

Министерство внутренних дел Российской Федерации

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

Использование криминалистических полигонов
при реализации дополнительных профессиональных программ
и основных программ профессионального обучения

Учебно-методическое пособие

Тюмень
2017

УДК 343.985.3:343.147
ББК 67.99(2)94:74.58
И 88

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Тюменского института повышения квалификации
сотрудников МВД России

Рецензенты:

начальник кафедры организации следственной работы учебно-научного комплекса
по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии
МВД России, кандидат юридических наук, доцент *С.А. Янин*;
начальник кафедры криминалистики Уральского юридического института
МВД России, кандидат юридических наук, доцент *Д.Л. Кокорин*

Авторы:

Н.В. Кривошеков, кандидат юридических наук, доцент – введение, заключение,
глава 1, § 2 главы 2; *О.С. Кайгородова*, кандидат юридических наук – § 4 главы 2;
Т.А. Паутова, кандидат юридических наук – § 5 главы 2; *Б.В. Пимонов*, кандидат юри-
дических наук – § 3 главы 2 (в соавторстве с Т.А. Чистикиной); *Е.Г. Сахарова*, кандидат
юридических наук – § 1 главы 2; *С.И. Соболевская*, кандидат юридических наук, доцент
– § 6 главы 2; *С.С. Чернова*, кандидат юридических наук – § 8 главы 2 (в соавторстве
с Н.В. Яджиным); *Т.А. Чистикина*, кандидат медицинских наук, доцент – § 3 главы 2
(в соавторстве с Б.В. Пимоновым); *О.В. Шипунова* – § 7 главы 2; *Н.В. Яджин*, кандидат
юридических наук, доцент – § 8 главы 2 (в соавторстве с С.С. Черновой).

Использование криминалистических полигонов при реализации
И 88 дополнительных профессиональных программ и основных программ
профессионального обучения: учебно-методическое пособие. Тюмень:
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД
России, 2017. 110 с.
ISBN 978-5-93160-258-5

В учебно-методическом пособии на основе опыта Тюменского института повы-
шения квалификации сотрудников МВД России по подготовке сотрудников органов
внутренних дел в рамках дополнительных профессиональных программ и основных
программ профессионального обучения рассмотрены особенности подготовки и прове-
дения различных видов занятий практической направленности с использованием кри-
миналистических полигонов.

Пособие адресовано преподавателям образовательных организаций системы МВД
России, осуществляющим занятия в рамках дополнительного профессионального обра-
зования и профессионального обучения сотрудников МВД России, преподавателям об-
разовательных организаций высшего профессионального образования системы МВД
России, специалистам по организации профессиональной подготовки территориальных
подразделений органов внутренних дел.

УДК 343.985.3:343.147
ББК 67.99(2)94:74.58

ISBN 978-5-93160-258-5

© ФГКУ ДПО «ТИПК МВД России», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
ГЛАВА 1. Методические основы использования криминалистических полигонов в процессе реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения.....	6
ГЛАВА 2. Организация и проведение отдельных занятий с использованием криминалистических полигонов	23
§ 1. Организация и проведение занятий на криминалистическом полигоне «Квартира» (на примере занятия по тактике следственного действия «Обыск в жилище»).....	23
§ 2. Организация и проведение практических занятий на криминалистическом полигоне «Офис» (на примере занятия по тактике следственного действия «Проверка показаний на месте»).....	30
§ 3. Организация и проведение практических занятий на учебно-тренировочной площадке «Транспортное средство» (на примере занятий по тактике осмотра транспортного средства, оказания первой помощи лицам, заблокированным в транспортном средстве).....	39
§ 4. Организация и проведение практических занятий на криминалистических полигонах «Подъезд многоквартирного жилого дома» и «Притон» (на примере проведения занятий по оказанию первой помощи пострадавшим сотрудниками полиции)	58
§ 5. Организация и проведение практических занятий на учебно-тренировочной площадке «Место дорожно-транспортного происшествия» (на примере следственного действия «Осмотр места дорожно-транспортного происшествия»)	65
§ 6. Организация и проведение комплексного учения «Действия сотрудников правоохранительных органов при получении сообщения о разбойном нападении (грабежа)» на криминалистическом полигоне «Магазин»	73
§ 7. Организация и проведение комплексного межкафедрального учения по задержанию лица, совершившего преступление, на учебно-тренировочной площадке «Участок местности (сквер)»	85
§ 8. Организация и проведение практических занятий на криминалистическом полигоне, оборудованном учебно-тренировочной площадкой «Кабинет для предъявления для опознания»	94
Список рекомендуемой литературы	108

ВВЕДЕНИЕ

Основополагающим принципом современной системы образования выступает компетентностный подход. Компетенция как готовность и способность специалиста к деятельности и общению, организации собственного труда и работы коллектива, выражается в виде способности эффективного и успешного выполнения профессиональных обязанностей с использованием имеющихся на вооружении средств на основе накопленных знаний, умений и навыков. Соответственно, проблема формирования компетенций особенно остро стоит в области ведомственного образования, где осуществляется подготовка специалистов, ориентированных на выполнение определенных профессиональных обязанностей. Не является исключением в этом отношении и система подготовки кадров для органов внутренних дел.

Процесс подготовки кадров для современной полиции требует высокоинформативного методического обеспечения, современной материальной базы и профессионализма профессорско-преподавательского состава. С целью развития соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций теоретические основы полицейской деятельности для успешного их использования в оперативно-служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел должны быть тесно связаны с практикой, для чего в процессе обучения нарабатываются соответствующие навыки и умения.

Особенно это значимо для системы повышения квалификации и профессиональной подготовки, решающей непосредственные задачи повышения эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел, реализующих свои профессиональные обязанности на практике. Важнейшим компонентом системы профессионального обучения и повышения квалификации является практическая составляющая. Практико-ориентированное обучение дает возможность преодолеть отчуждение между наукой и практикой, обеспечивает слияние знаний и повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Современная, отвечающая уровню научно-технического развития и требованиям оперативно-служебной деятельности материальная база служит необходимой основой реализации практико-ориентированного подхода к обучению сотрудников, и одной из составных частей этой системы являются криминалистические полигоны. В ходе использования криминалистических полигонов у обучающегося появляется и развивается такой неотъемлемый компонент компетенции, как опыт личной деятельности в ситуациях оперативно-служебной деятельности, воссоздается обстановка, максимально близкая по содержанию к объективной реальности, что, в свою очередь, воспитывает психологическую устойчивость сотрудника и формирует у него чувство уверенности в своих действиях, реализуя одно из направлений воспитательной составляющей образовательного процесса.

Образовательными организациями системы МВД России накоплен значительный опыт применения криминалистических полигонов в процес-

се обучения. Однако имеющиеся наработки носят «традиционный» характер, ориентированный прежде всего на подготовку специалистов для органов внутренних дел по основным образовательным программам высшего образования. Опыт использования различных криминалистических полигонов в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России (далее – ТИПК МВД России) дает основание утверждать, что организация и проведение практических занятий на криминалистических полигонах при реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения обладает в этом отношении определенной спецификой. Именно опыт проведения подготовки и проведения занятий различными кафедрами ТИПК МВД России положен в основу настоящего пособия. Издание предназначено в первую очередь для методического обеспечения использования криминалистических полигонов с целью развития и совершенствования при проведении занятий общих и профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел различных должностных категорий, в том числе тех, чья деятельность не связана с выявлением, раскрытием и расследованием преступлений.

ГЛАВА 1. Методические основы использования криминалистических полигонов в процессе реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения

Претворение в жизнь практико-ориентированной направленности обучения осуществляется за счет большего совершенствования практических знаний, умений и навыков, на практических занятиях отрабатываются как практика отдельных профессиональных действий сотрудников органов внутренних дел, так и модели профессиональной деятельности в целом. Одним из инструментов реализации практико-ориентированного подхода в обучении является криминалистический полигон. Использование полигонов позволяет адаптировать сотрудника к служебной деятельности, проявить проблемные моменты, возникающие в ходе реализации его полномочий, путем неоднократного повторения действий добиться закрепления навыков поведения и принятия решения в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности. В ходе использования криминалистических полигонов у обучающегося появляется и развивается такой неотъемлемый компонент компетенции, как опыт личной деятельности в ситуациях оперативно-служебной деятельности, воссоздается обстановка, максимально близкая по содержанию к объективной реальности, что, в свою очередь, воспитывает психологическую устойчивость сотрудника и формирует у него чувство уверенности в своих действиях, реализуя одно из направлений воспитательной составляющей образовательного процесса. Сочетание интеллектуальной и познавательной активности обучающегося вкупе с его индивидуальностью наиболее наглядно проявляется именно на практических занятиях с использованием полигонов, поскольку здесь моделируется профессиональная деятельность сотрудника (равно как отдельные его профессиональные действия), проверяются и закрепляются на практике полученные теоретические знания.

В словарях полигон (от греч. *poligonos* – многоугольный) определяется как участок суши или моря, оборудованный специальными сооружениями, устройствами и др. для проведения испытаний различных видов оружия, боевых средств и боевой техники, а также для учебных занятий войск¹; место научных и других испытаний, проб²; специально оборудованный участок местности для испытания различных видов оружия, для боевых учений³. Достаточно близкие по смыслу дефиниции акцентируют практическую составляющую полигона.

¹ Словарь иностранных слов. 14-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1987. С. 388.

² Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 22 изд., стер. М.: Рус. яз., 1990. С. 550.

³ Там же. С. 550; Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. С. 259.

Криминалистический полигон в отношении формирования обстановки, максимально близкой к жизни, является одной из разновидностей полигонов и выделяется в первую очередь ориентированностью на проведение учебных занятий по дисциплинам криминалистической направленности. В литературе можно встретить такое понятие криминалистического полигона: «Криминалистический полигон – это участок местности, здание или помещение, специально оборудованные для проведения учебных занятий по криминалистике, с имитацией обстановки, приближенной к обстановке места происшествия»⁴.

В целом соглашаясь с данной дефиницией, тем не менее следует заметить, что криминалистические полигоны могут быть использованы также для проведения занятий по другим учебным дисциплинам и разделам образовательных программ, причем не обязательно связанных с криминалистикой. При этом можно уточнить, что традиционно в учебных заведениях системы МВД России криминалистические полигоны активно используются при реализации основных образовательных программ высшего образования в рамках таких дисциплин (наряду с дисциплинами цикла криминалистики), как «Уголовный процесс» (в частности, по темам, связанным с изучением оснований, условий и процессуального порядка производства следственных действий), «Оперативно-розыскная деятельность» (в частности, по темам, в ходе которых изучаются основания и порядок проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий), «Тактико-специальная подготовка», и других.

В таком контексте использование криминалистических полигонов при реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения приобретает ряд особенностей, обусловленных подходом к формированию содержательной части примерных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации должностных категорий сотрудников органов внутренних дел и, соответственно, программ обучения сотрудников органов внутренних дел, разрабатываемых образовательными организациями системы МВД России на основе указанных примерных программ.

Дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения ориентированы на соответствующие должностные категории сотрудников органов внутренних дел, учебный материал направлен на формирование компетенций в основном в области профессиональной деятельности. Разделы программ в значительной степени носят прикладной характер и по этой причине не проявляют четко выраженного дисциплинарного свойства, как это типично для программ высшего образования. Наименования учебных тем и их содержание (учебные вопросы) имеют комплексный, междисциплинарный характер, их изучение позволя-

⁴ Аминев Ф.Г. О некоторых особенностях подготовки и проведения практических занятий на криминалистических полигонах // Вестник криминалистики. М.: Спарк, 2010. Вып. 3 (35). С. 72.

ет обучающемуся развить компетенцию – готовность реализовать имеющиеся знания, умения, навыки – и использовать при этом внешние ресурсы, иначе говоря, готовность сориентироваться в той или иной ситуации оперативно-служебной деятельности, обоснованно и аргументированно принять верное решение, провести соответствующие действия и грамотно оформить произошедшее.

Знание, лежащее в основе компетенции, обучающийся получает ранее, во время обучения по основным общеобразовательным программам (должностная категория: лица, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел на должности рядового и младшего начальствующего составов) и по основным профессиональным образовательным программам (лица, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел на должности среднего и старшего начальствующих составов). Также теоретические знания «освежаются» на немногочисленных теоретических занятиях в период обучения по программе и во время самостоятельной подготовки.

Поскольку сотрудники органов внутренних дел, направляемые на обучение по дополнительным профессиональным программам, занимают соответствующие должности (при направлении на обучение по основным программам профессионального обучения являются стажерами по определенной должности), предполагается наличие опыта профессиональной деятельности, что также входит в основу формирования компетенции. Следует помнить и о внутренней составляющей, входящей в компетенцию, – психологическом отношении сотрудника органов внутренних дел к решению ситуации оперативно-служебной деятельности, которое закладывается на более ранних этапах, проверяется в ходе приема сотрудника на службу и в дальнейшем развивается в течение всего периода службы.

Отмеченное позволяет констатировать широкие возможности использования криминалистических полигонов как объектов, имитирующих реальную обстановку того или иного места (здания, помещения, участка местности, транспортного средства) при реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения. Так, в ТИПК МВД России на криминалистическом полигоне «Магазин» проводятся занятия по разделам программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности рядового и младшего начальствующего состава, связанным с тактикой охраны общественного порядка, по темам, посвященным действиям наряда полиции при выявлении признаков правонарушения (преступления) в общественном месте; на учебно-тренировочных площадках полигона «Квартира» проходят учебные занятия по психологии общения с гражданами (должностные категории: участковые уполномоченные полиции, инспекторы по делам несовершеннолетних); учебно-тренировочная площадка «Место дорожно-транспортного происшествия» используется при проведении занятий по разделу программ профессионального обучения «Первая помощь» – как сама площадка, так и транспортные средства, находящиеся на ней, и т.д.

Возможности криминалистических полигонов широко используются и за рубежом. Так, в Китайском университете уголовной полиции Министерства общественной безопасности в г. Шеньян (КНР) комплекс криминалистических полигонов представляет собой отдельное здание с блоками, в которых воспроизводятся наиболее типичные ситуации, возникающие в ходе осмотров мест происшествий. В помещениях полигонов занятия проходят не только по криминалистическим дисциплинам, но и по специальной тактике (задержание преступников в зависимости от сложившихся ситуаций, условий и обстановки). Занятия проводятся в комбинированной форме – лекционный материал завершается моделированием конкретных ситуаций следственного или экспертного характера, обучающимся предлагается разработать алгоритмы действий, после чего проводится разбор ситуации и решения с выявлением ошибок. После разбора группа переходит непосредственно на полигон, где в рамках подготовленной преподавателем вводной (которая может как совпадать с рассмотренными ранее ситуациями, так и отличаться от них) отрабатывается порядок действий. В дальнейшем практическая часть занятия также анализируется⁵.

Криминалистические полигоны имеются в каждом учебном заведении системы МВД России. Структурно криминалистические полигоны во многом схожи. Так, в состав комплекса криминалистических полигонов Уфимского юридического института МВД России входят:

- полигон № 1 – «кафе» в отдельном помещении;
- полигон № 2 – «магазин», трансформируемый в полигон «офис» (имеются передвижные двусторонние витрины-стеллажи, рабочие столы, офисная мебель, сейфы, кассовый аппарат, компьютер);
- полигон № 3 – «квартира», состоящая из прихожей, кухни, гостиной, ванной комнаты и туалета (соответственно меблированная);
- полигон № 4 – «кабинет следователя», оборудованный стеклянной перегородкой с односторонним тонированием для производства предъявления опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение со стороны опознаваемого;
- две учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, системой мультимедиа, видеосистемой, соединенной с видеокамерами на всех полигонах, телемониторами и др.⁶

В дополнение к указанному, по мнению авторов методических рекомендаций «Методика проведения практических занятий на открытых криминалистических полигонах по учебной дисциплине "Криминалистика"», минимальным для качественного проведения учебного процесса является комплекс криминалистических полигонов, оборудованных на открытой местности, в который входят:

⁵ См.: Внуков В.И. О положительном опыте подготовки специалистов в Китайском университете уголовной полиции Министерства общественной безопасности КНР // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2. С. 120-121.

⁶ Цит. по: Аминев Ф.Г. Указ. соч. С. 73-74.

- «Перекресток улиц» (с дорожной разметкой, светофором, дорожными знаками, макетами транспортных средств и т.д.);
- «Остановка общественного транспорта»;
- «Торговый киоск»;
- «Участок сквера с фрагментом городской площади и уличного кафе»;
- «Садовый участок с домиком»;
- «Площадка для изъятия следов с различных грунтов» (3 разновидности грунта);
- учебные аудитории, оборудованные компьютером, интерактивной доской и телемониторами, мультимедийной системой и др.⁷

Криминалистический комплекс Рязанского филиала Московского университета МВД России состоит:

- из полигона «Жилая квартира», представляющего собой совокупность помещений, оборудование которых повторяет внутреннюю обстановку среднестатистической квартиры;
- полигона «Универсальный магазин»;
- полигона «Почтовое отделение»;
- полигона «Улица», представляющего собой имитацию участка городской улицы с проезжей частью и перекрестком, остановкой общественного транспорта, газетным киоском, а также двумя транспортными средствами;
- учебного рабочего места следователя (дознателя);
- учебной аудитории, оборудованной информационно-техническими средствами обучения⁸.

В ТИПК МВД России на сегодняшний день активно используются следующие криминалистические полигонные комплексы:

1. Криминалистический полигонный центр. В состав центра включены:

- криминалистический полигон «Магазин» с соответствующим торговым оборудованием: стеклянными витринами, стеллажами, кассовым аппаратом, макетами продовольственных и промышленных товаров, уголком покупателя и подсобным помещением;
- криминалистический полигон «Офис», в который входят обособленные учебно-тренировочные площадки «Кабинет руководителя», «Комната отдыха и переговоров», «Приемная руководителя», оборудованные соответствующей офисной и другой необходимой мебелью, сейфами и

⁷ Валеев А.Х., Самойлов А.Ю. Методика проведения практических занятий на открытых криминалистических полигонах по учебной дисциплине «Криминалистика»: метод. рек. Уфа: Уфимский юрид. ин-т МВД России, 2013. С. 6.

⁸ Ханахмедов А.С. Перспективы использования полигонной базы в свете компетентного подхода в образовании // Комплексный подход к формированию профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел: материалы учеб.-метод. сбора, Москва, январь 2014 г. М.: Московский ун-т МВД России, 2014. С. 23.

стеллажами с офисными документами, компьютерной и оргтехникой, а также санузел;

- учебно-тренировочная площадка для отработки навыков обнаружения, фиксации и изъятия следов шин, обуви.

2. Криминалистический полигонный комплекс «Квартира». В составе комплекса находятся:

- собственно полигон «Квартира», представляющий собой комплекс последовательно расположенных помещений: кухня, туалет, ванная комната, зал-гостиная, спальня (с необходимой мебелью – кухонным гарнитуром, диваном, креслами, двуспальной кроватью и др., предметами домашнего обихода, телевизионной техникой и ноутбуком); также на полигоне расположена учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской, телемониторами;

- криминалистический полигон «Подъезд многоквартирного жилого дома» с соответствующей обстановкой – двумя лифтами, почтовыми ящиками, дверью в квартиру, окном, щитком электрооборудования и т.д.;

- криминалистический полигон «Притон», где воссоздана обстановка помещения подвального типа, которое используется для постоянного или временного пребывания лицами без определенного места жительства, для употребления алкогольных напитков и наркотических средств или психотропных веществ.

Кроме криминалистических полигонных комплексов, в учебном процессе используются полигоны и учебно-тренировочные площадки:

- криминалистический полигон «Комната для допроса и опознания», состоящий из рабочего кабинета следователя, оборудованного необходимой мебелью, компьютерной и оргтехникой, соответствующими компьютерными программами;

- учебно-тренировочная площадка «Кабинет для предъявления для опознания», который поделен на две части стеклянной перегородкой с односторонней светопропускаемостью;

- две учебно-тренировочные площадки для осмотра транспортных средств;

- учебно-тренировочная площадка «Место дорожно-транспортного происшествия» с дорожной разметкой, дорожными знаками и двумя автомобилями;

- учебно-тренировочная площадка «Участок местности (сквер)».

Кроме того, в состав криминалистического комплекса входят несколько лабораторий и учебных аудиторий. Криминалистические полигонные комплексы и учебные аудитории объединены в единое целое системой «Поликом», которая позволяет транслировать ход занятия на полигоне в аудиторию и осуществлять руководство и контроль за проведением занятия из места удаленного доступа.

Несложно заметить, что в состав материальной базы криминалистических полигонов (полигонных комплексов), как правило, входят объекты «общего» характера, на которых при необходимости можно воссоздать

картину какого-либо происшествия или сыграть ситуацию из повседневной жизни – это квартира (или жилая комната), деловой офис, кафе (бар) или (и) магазин, участок местности с определенными параметрами (перекресток, сквер, улица города, остановка общественного транспорта и т.п.).

За рубежом можно наблюдать схожую картину. Так, в Китайском университете уголовной полиции Министерства общественной безопасности в г. Шеньян (КНР) комплекс криминалистических полигонов конструктивно состоит примерно из 20 объектов (ювелирный магазин, кафе, городская квартира, улицы городских и сельских населенных пунктов с проезжей частью и транспортными средствами, деловой офис, медицинский кабинет, ателье, казино, парикмахерская, интернет-кафе, зал заседаний, банковский офис, бар и др.)⁹.

Индивидуализация и структурное построение криминалистических полигонов образовательных организаций системы МВД России обусловлены различными факторами, не последнюю роль здесь играет профилизация учебного заведения. Практически в каждой образовательной организации создаются специально предназначенные для проведения определенных действий полигоны и учебно-тренировочные площадки, на которых воссоздана определенная ситуация – например, место дорожно-транспортного происшествия, автомобиль со следами возгорания или пулевыми отверстиями, место врезки в нефтепровод и другие; либо специально предназначенные для выполнения определенных действий по обнаружению, фиксации и изъятию следов. К последним можно отнести площадку для изъятия следов с различных грунтов, место осмотра транспортного средства, банкомат со следами взлома, окно со следами выстрела из огнестрельного оружия и другие.

Зачастую криминалистический полигон как единый специально оборудованный объект может включать в себя объекты, конструкции или элементы более узкой направленности – учебно-тренировочные площадки. Например, в ТИПК МВД России криминалистический полигон «Подъезд жилого дома» включает в себя учебно-тренировочную площадку «Окно со следами выстрела из огнестрельного оружия». Находясь в составе криминалистического полигона, учебно-тренировочные площадки являются законченными по функциональному назначению и (относительно полигона в целом) узко направленными объектами, на которых может быть смоделирован строго определенный набор ситуаций.

Реализация активных методов обучения ориентирует преподавателя на поиск новых путей реализации практико-ориентированного подхода. В этом отношении следует признать успешной идею непосредственного соединения в учебном процессе теории с практикой, которое дает возможность закрепления теоретического материала на практике и выработки необходимых навыков и умений при минимальном временном разрыве теоретического и практического элементов обучения. Это достигается путем

⁹ См.: Внуков В.И. Указ. соч. С. 120.

включения в состав криминалистического полигона учебной аудитории. Так, лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием имеется в составе блока полигонов Китайского университета уголовной полиции Министерства общественной безопасности в г. Шеньян (КНР)¹⁰; на криминалистическом полигоне кафедры криминалистики Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя при проведении лекционных и семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием; в рамках криминалистического полигона «Квартира» ТИПК МВД России имеется учебный класс, оснащенный системой видеоконференцсвязи. Аналогичные примеры можно привести и по другим образовательным организациям системы МВД России.

Криминалистические полигоны используются в основном при проведении практических занятий. Именно в ходе практических занятий у обучающихся формируются профессиональные компетенции, формируются навыки по взаимодействию с другими участниками профессиональной деятельности, развиваются волевые качества. Нужно отметить, что одновременно с развитием профессиональных качеств происходит воспитание сотрудников органов внутренних дел. Это позволяет говорить о развитии (выработке) не только профессиональных, но и общекультурных компетенций. Так, проводя занятие по модулям (разделам программы), посвященным тактике охраны общественного порядка на криминалистическом полигоне «Участок местности», обязательным методическим требованием будет являться акцент в деятельности обучающегося на обеспечение прав и свобод человека и гражданина, уважительное отношение к личности, даже в ситуации конфликта.

Практические занятия – одна из основных форм обучения при реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения, это обусловлено спецификой подготовки кадров в системе дополнительного профессионального образования. Сотрудники, прибывающие на обучение по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, в отличие от курсантов образовательных организаций высшего профессионального образования системы МВД России, уже имеют определенный практический опыт деятельности по соответствующей должности (причем зачастую довольно значительный – в случае с обучающимися по дополнительным профессиональным программам). Период обучения существенно сокращен (в сравнении с основными профессиональными программами высшего образования): от нескольких дней по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации до шести месяцев по основным профессиональным программам профессионального обучения профессиональной подготовки. Программы обучения не носят дисциплинарного характера, учебные темы имеют ярко выраженный практико-ориентированный характер. Объем учебного времени, выделяемого на

¹⁰ Внуков В.И. Указ. соч. С. 120.

изучение вопросов темы, сокращен. В рамках выделенного лимита необходимо рассмотреть не только и не столько узкоспециальные, характерные для отдельной учебной дисциплины аспекты – например, процессуальный порядок производства определенного следственного действия; но комплексно проанализировать это следственное действие с позиций оснований и условий его проведения, участников, процедуры, тактических приемов и процессуального оформления мероприятия и провести его в соответствующем режиме. При этом следует обратить внимание на типичные проблемные ситуации, возникающие при проведении данного действия (например, противодействие со стороны участников следственного действия), и проанализировать возможные пути решения конфликта.

В литературе определены цели, на достижение которых направлено проведение практических занятий по криминалистике.¹¹ Исходя из этого, можно выделить ряд задач, для решения которых в процессе обучения используются криминалистические полигоны:

- 1) закрепление теоретических знаний, полученных в ходе предыдущих занятий (по основным общеобразовательным и профессиональным образовательным программам, по изучаемой программе);
- 2) систематизация полученных знаний на основе комплексного подхода к развитию (выработке) компетенций;
- 3) конкретизация теоретического материала и его адаптация к правоприменительной деятельности;
- 4) раскрытие проблематики практической деятельности путем анализа конкретных ситуаций;
- 5) формирование (развитие) способности аргументированно отстаивать собственную позицию;
- 6) развитие способности самостоятельно использовать полученные знания для организации самообучения, получения новых навыков;
- 7) раскрытие личностного потенциала обучающихся;
- 8) проверка уровня готовности обучающихся к практической деятельности.

В комплексе решение обозначенных выше задач позволит добиться развития той или иной общекультурной и (или) профессиональной компетенции (нескольких компетенций).

В многочисленных источниках отмечается, что групповые занятия на полигонах проводятся в основном в форме деловой или ролевой игры¹².

¹¹ См.: Возгрин И.А. Курс криминалистики (основы методики преподавания). СПб., 1998. С. 41-42.

¹² См.: Аминев Ф.Г. Указ. соч. С. 72-76; Кокорин Д.Л., Щетинина Н.В. Междисциплинарная деловая игра с использованием телекоммуникационных, иных электронно-вычислительных ресурсов, а также базы учебных полигонов как метод формирования профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Подготовка кадров для противодействия преступности на современном этапе: материалы межвуз. науч.-метод. семинара, Москва, 23 мая 2014 г.: сб. науч. ст. / ред. Н.Г. Кадников. М., 2015. С. 44-48; Тактико-криминалистическая подго-

Деловая игра – это форма обучения, позволяющая имитировать реальные задачи непосредственно в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Ролевая игра применяется в учебно-воспитательном процессе для отработки ролей отдельных специалистов, действия которых взаимосвязаны в процессе оперативно-служебной деятельности (например, при осмотре места происшествия)¹³. Преимущества данных активных форм обучения неоспоримы – воссоздание той или иной ситуации оперативно-служебной деятельности, ее разыгрывание (возможно, неоднократное), последующий разбор с указанием ошибок и рассмотрением верной модели поведения и правильного алгоритма принятия решения (с составлением соответствующих документов – при наличии такой задачи) активизируют процесс познания и закрепления полученных теоретических знаний, вырабатывают поведенческие реакции в типичных ситуациях оперативно-служебной деятельности, развивает коммуникативные навыки организации работы коллектива, взаимодействия в коллективе и принятия коллективного решения, играет воспитательную роль и в целом существенно продвигает вперед процесс развития требуемых компетенций.

В зависимости от поставленных дидактических задач для занятия выбирается конкретная форма обучения – это может быть профессионально-ориентированная игра, направленная на формирование узкопрофессиональных навыков обучающегося путем неоднократного повторения его действий в типичной, динамично развивающейся профессиональной ситуации; ситуационно-ролевая игра с созданием игровых коллективов и неоднократным проигрыванием определенного действия (комплекса действий); организационно-деятельностная игра, ориентированная на выработку алгоритма действий в ситуации правовой неопределенности и решение проблемных вопросов теории и практики, и др.

Алгоритм проведения занятий при реализации игровых форм обучения един. Занятие начинается с обозначения разыгрываемой ситуации, формирования игровых коллективов (распределения ролей) и обозначения вводных. После этого в соответствии с игровым замыслом реализуется игровая ситуация, при этом обязателен творческий подход обучающихся к выполнению заданий. Весьма вероятна вариативность предлагаемой фабулы, призванная иллюстрировать изменчивость ситуаций практической деятельности и психологически готовить обучающегося к решению реальных задач на практике. В заключительной части занятия проводится разбор проведенных действий с обязательным анализом допущенных ошибок,

товка сотрудников органов внутренних дел с использованием криминалистических полигонов: учеб.-практ. пособие / Н.В. Кривошеков [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014; Методика подготовки, организации и проведения активных форм учебных занятий на базе виртуальных полигонов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ф. Майдыков [и др.]. М.: Академия управления МВД России, 2014; Валеев А.Х., Самойлов А.Ю. Указ. соч.; и др.

¹³ Методика подготовки, организации и проведения активных форм учебных занятий на базе виртуальных полигонов. С. 12-13.

выработкой верного алгоритма действий и оцениванием действий обучающихся.

В последующих разделах работы нами будут приведены примеры возможности использования отдельных учебно-тренировочных площадок и полигонов.

Наряду с игровыми формами организации и проведения практических занятий, одной из наиболее применяемых активных форм обучения при использовании криминалистических полигонов выступает тренинг. Тренинг определяется как процесс тренировки и отработки умений и навыков в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение или развитие требуемых качеств¹⁴. В целом соглашаясь с данной дефиницией, представляется, что в нашем случае необходимо учесть следующее и дополнить представленное выше определение. Целевая установка тренинга при использовании криминалистического полигона – решение определенной задачи путем предоставления обучающемуся инструментария в виде навыков и умений, позволяющего эффективно достичь поставленной цели, причем наработка навыков должна идти до автоматизма. В такой трактовке обязательным элементом тренинга должна быть неоднократность, повторы (пусть и вариативные) действий в одной и той же (или незначительно отклоняющейся) ситуации. Примером могут служить занятия по технико-криминалистической подготовке, направленные на выработку навыков по обнаружению, фиксации и изъятию следов, где целесообразно неоднократное повторение действий по использованию технико-криминалистических средств с тем, чтобы у обучающегося выработался определенный «автоматизм движений» в типичной ситуации.

Преимуществом тренинговых занятий (в сравнении с интерактивными игровыми методами организации и проведения практических занятий) выступает их относительная простота – подготовка тренинга требует значительно меньших затрат сил и времени на подготовку и проведение занятия. При организации и проведении тренинговых занятий следует учитывать, что данная интерактивная форма обучения приобретает наибольшую эффективность при соблюдении таких условий, как систематичность, постепенное усложнение заданий и введение вариативности упражнений, а также глубокого понимания участниками тренинга (как преподавателем, так и обучающимися) смысла занятия и задач, которые необходимо решать на каждом этапе занятия.

Объединяет игровые формы обучения и тренинги задачи, решаемые в ходе таких занятий, а именно – своевременное принятие обоснованных и мотивированных решений, рациональное распределение имеющихся сил и средств, эффективное взаимодействие участников совместной деятельно-

¹⁴ Методика подготовки, организации и проведения активных форм учебных занятий на базе виртуальных полигонов. С. 26.

сти с обеспечением положительного психологического климата в группе, разработка необходимого документационного сопровождения.

Использование криминалистических полигонов характеризует ряд методических требований, к которым можно отнести:

1) четкое формулирование целей и задач занятия с формированием представления о его предполагаемых результатах;

2) выбор соответствующих поставленным целям методов реализации педагогического замысла;

3) определение средств обучения, в том числе обязательное использование современных технических средств видео-, аудиофиксации хода занятия;

4) составление методической разработки (плана, сценария и т.д.) занятия с подробным описанием подготовительных действий и этапов занятия;

5) включение в содержательную часть занятия профессионально ориентированной ситуации (комплекса ситуаций);

6) заблаговременная подготовка к проведению занятия.

Рассмотрим указанные требования более подробно.

Определение и последующее четкое обозначение перед обучающимися целей и задач занятия играет ключевую роль в организации и проведении занятия. От этого, в частности, зависит методика и методы проведения занятия, выбор средств обучения, психологический настрой обучающихся на выполнение заданий и другие аспекты занятия. Представление о результатах занятия играет организующую роль и направляет ход занятия в заранее определенное русло (особенно это важно при проведении занятия в форме организационно-деятельностной игры, где ситуация правовой неопределенности создает предпосылки для возможной вариативности принимаемых по ситуации решений, и, как следствие, увеличивает возможность принятия ошибочного решения). При постановке задач занятия следует учитывать имеющийся в наличии материал и возможности технического характера. Это определяет приемы и способы усвоения материала, подход к созданию ситуаций и применению усвоенных знаний, возможность возникновения проблем при выполнении учебных заданий, а также вспомогательные вопросы для обучающихся с целью организации самостоятельной работы и влияния на их психоэмоциональный настрой перед занятием и во время его проведения.

Выбор методов реализации педагогического замысла в первую очередь означает определение формы практического обучения. Так, в зависимости от поставленных целей и их приоритетов учения можно подразделить на тренировочные (основная цель – закрепление знаний, развитие умений и навыков), проверочные (контроль уровня подготовки обучающихся), учебно-воспитательные (решение учебных задач призвано обеспечить формирование и развитие необходимые профессионально значимые качества сотрудника органов внутренних дел); по развитию процесса игры

подразделяют на игру-взаимодействие, игру-соревнование, игру-соперничество и игру-конфликт¹⁵.

Согласно выбору формы практического занятия определяются средства обучения. В контексте темы настоящего пособия в этой части необходимо выбрать соответствующий криминалистический полигон или учебно-тренировочную площадку¹⁶, смоделировать соответствующую замыслу преподавателя обстановку, определить необходимые для нее предметы (муляжи, макеты наркотических средств или оружия, следы вещества бурого цвета, внешне схожего с кровью, и др.) и места их расположения (тайники, закладки), требуемые для работы обучающихся технико-криминалистические и другие средства, раздаточный материал, бланки процессуальных и служебных документов. Кроме того, следует продумать порядок записи действий обучающихся и воспроизведения необходимых видеофрагментов и документов. Наряду с широко используемыми традиционными средствами аудио-, видеофиксации (фотоаппараты, видеокамеры) зарекомендовали себя с положительной стороны современные многофункциональные системы видеонаблюдения, позволяющие производить видеофиксацию, работать в режиме видеоконференцсвязи и т.д. В частности, используемая в ТИПК МВД России система «Поликом» не только реализует функцию записи занятия на полигоне, но и дает возможность преподавателю в режиме реального времени контролировать и корректировать ход занятия, из учебной аудитории регулировать параметры съемки. При этом возможно осуществлять подключение к различным полигонам (в случае работы на криминалистических полигонах и учебно-тренировочных площадках одновременно нескольких подгрупп обучающихся).

Методическая составляющая организации занятия с использованием криминалистического полигона, пожалуй, вызывает наибольший интерес. Именно в методической разработке по проведению занятия аккумулируются рассмотренные выше методические требования, методическая разработка позволяет грамотно организовать работу преподавателя с тем, чтобы поставленные перед занятием цели были достигнуты. Основные функции методической разработки – организация работы преподавателя в части подготовки и планирования занятия, определения его развития, в том чис-

¹⁵ См.: Методика подготовки, организации и проведения активных форм учебных занятий на базе виртуальных полигонов. С. 11-20.

¹⁶ Речь идет именно о выборе. Так, в ТИПК МВД России в состав нескольких криминалистических полигонов входят автомобили. Выбор конкретного транспортного средства для использования его на занятии преподаватель осуществляет в зависимости от дидактических целей. Если основным назначением занятия является проверка навыков обнаружения, фиксации и изъятия следов с использованием технико-криминалистических средств, то здесь целесообразно использовать отдельно расположенный изолированный от других объектов автомобиль УАЗ; в случае отработки навыков оказания первой помощи в соответствии с игровым замыслом может быть использован как автомобиль, задействованный в полигоне «Место дорожно-транспортного происшествия», так и отдельно расположенный автомобиль «Jeep» на учебно-тренировочной площадке «Место осмотра транспортного средства».

ле с возможной вариативностью рассматриваемых (разыгрываемых) ситуаций; фиксация методических указаний и рекомендаций по подготовке и проведению занятия, включая методы и средства использования возможностей полигона и критерии оценивания работы обучающихся.

Особое внимание в методической разработке следует уделить плану занятия. Не случайно в педагогической литературе вопросам составления плана занятия посвящен целый ряд работ¹⁷. Именно план занятия концентрирует внимание преподавателя на достижении поставленных целей, определяет порядок подачи учебного материала, дисциплинирует преподавателя в части соблюдения лимита времени. Вместе с тем, на наш взгляд, основная часть методической разработки занятия с использованием криминалистического полигона – это созданный на основе плана сценарий проведения практического занятия с применением интерактивных методов обучения, каждая часть которого сопровождается методическими рекомендациями и замечаниями, ориентированными на реализацию в ходе занятия таких дидактических принципов обучения, как научность, систематичность, последовательность, комплексность, наглядность и простота обучения, соответствие обучения особенностям обучающихся, их сознательность и творческая активность. Возможные методические разработки по проведению различных практических занятий представлены в дальнейшей части работы.

Содержательная (основная) часть занятия должна в обязательном порядке включать в себя ситуацию (комплекс, набор ситуаций) профессиональной деятельности обучающихся, смоделированную на криминалистическом полигоне. В таких условиях полигон полностью оправдывает свое назначение – обучающийся учится выполнять свою служебную функцию установленными методами с использованием штатных средств. Вариативность заданий для практической составляющей, как отмечалось выше, подчеркивает реальность предлагаемых ситуаций и стимулирует творческую составляющую процесса обучения. Варианты развития событий не только могут быть направлены на решение определенных, относительно узких задач занятия – например, в ходе производства обыска от преподавателя поступает вводная, согласно которой возникла ситуация противодействия следователю со стороны участников следственного действия: попытка спрятать какие-то предметы или документы, покинуть место производства обыска и др., но и решать более общие задачи, в частности, проверки уровня подготовки обучающихся по тем или иным разделам программы. Так, в ходе проведения занятия по тактике действий наряда патрульно-постовой службы полиции при возникновении ситуации пресечения преступления (грабеж или разбойное нападение на магазин) вводная может

¹⁷ См., например: Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резниченко. 3-изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2016. С. 68-73; Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник. М.: Юрайт, 2014. С. 416-430; и др.

содержать условие, согласно которому один из преступников пытается скрыться и при задержании оказывает сопротивление. В ходе разыгрывания данной ситуации проверяется умение обучающегося – старшего наряда – распределить силы и средства, у сотрудников, проводящих задержание, – навыки применения физической силы, и т.д.

Требования единого комплексного подхода к организации и проведению занятий, логичности, взаимосвязанности и последовательности изложения учебного материала можно реализовать посредством подготовки и реализации заданий по единой «сквозной» фабуле, рассматриваемой на протяжении обучения по данному разделу (разделам) образовательной программы. Это позволит обеспечить последовательное, логичное, поступательное изучение учебного материала. Наряду с общей «сквозной» фабулой, объединяющей несколько учебных тем или раздел учебной программы в целом (несколько разделов), применительно к каждой теме и каждому занятию разрабатываются дополнительные вводные, которые позволяют в комплексе решить поставленные задачи – отработать практические действия обучающихся по производству действий и принятию решений в ситуациях оперативно-служебной деятельности, организации взаимодействия между различными подразделениями органов внутренних дел, составлению необходимых служебных (а также процессуальных) документов. Ситуации, представляемые на полигоне, должны развиваться последовательно одна за другой как в течение занятия (например, варианты действий сотрудников полиции при оказании первой помощи и последующая реанимация пострадавшего при поступлении вводной о резком ухудшении состояния его здоровья), так и «продолжать» фабулу, по которой обучающиеся работали ранее, на предыдущих занятиях.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и оценивание работы обучающихся – целесообразно проводить с привлечением к обсуждению обучающихся. Можно согласиться с предлагаемым в литературе поэтапным порядком данной части занятия:

- высказывание мнений участниками занятия по ходу, содержанию и результатам занятия, включая анализ собственных действий и действий других участников занятия;

- оценка занятия преподавателем, в ходе которой следует акцентировать внимание на положительных сторонах занятия, в обязательном порядке выделить основные (или типичные) ошибки и недостатки, по возможности указав на их причины; отметить теоретические вопросы, по которым обучающиеся проявили слабые знания, при этом связав эти вопросы с практикой; сформулировать основные выводы по занятию и дать характеристику активности участников занятия, на основе чего оценить подготовку и участие в занятии обучающихся;

– завершение занятия, где обучающиеся имеют возможность высказать свои возражения по поводу оценки занятия, предложения по совершенствованию процесса подготовки и проведения занятия.¹⁸

В части оценивания проведенного занятия следует помнить о необходимости четкого представления критериев, по которым будет осуществляться выставление оценок. Оценка работы обучающегося должна быть сложена из различных аспектов, к которым можно отнести:

- правильность осмысления исходных данных, вводных, поступающих в ходе занятия, и на этой основе логику построения действий обучающегося;
- использование при решении поставленных задач теоретических знаний, собственного и заимствованного опыта практической деятельности;
- грамотное и полное отражение хода и результатов проводимых действий в соответствующих служебных (процессуальных) документах;
- при работе в группе – организация ее работы (степень участия в работе группы), планирование деятельности группы;
- осуществление самоконтроля, контроля деятельности других участников занятия, учет результатов и правильная оценка проведенного занятия.

Заметим, что преподаватель должен оценить организацию занятия, отметив слабые места в его подготовке и проведении, с тем, чтобы в последующем проанализировать причины таких упущений и принять соответствующие меры.

Подготовка к проведению занятия производится заранее, в соответствии с планом и сценарием. Подготовительные действия проводятся на полигоне (приводится в соответствие с замыслом преподавателя обстановка на полигоне, размещаются предметы, готовятся необходимые технические средства и т.д.), а также в учебной аудитории и на месте работы преподавателя (осуществляется проверка готовности компьютерной и телевизионной техники, мультимедийных систем, систем видеонаблюдения и видеофиксации, аудиосистем, подбор раздаточного материала и т.д.). Представляется целесообразным перед началом занятия смоделировать действия обучающихся, проверив рациональность распределения учебного времени, перспективу возникновения непредвиденных вариантов развития игровой ситуации, работу техники и т.д. Возможно, например, совершить действия, входящие в игровую ситуацию, и записать их на видео с последующим показом и сравнением с предложенным обучающимися решением.

При реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения рассмотренные выше методические требования можно дополнить следующими положениями:

1. Криминалистические полигоны приобретают многофункциональную направленность, поскольку на полигонах проводятся учебные занятия не только по дисциплинам криминалистического цикла, а по самым различным

¹⁸ См.: Кокорин Д.Л., Щетинина Н.В. Указ. соч. С. 47.

разделам реализуемых программ подготовки сотрудников практических органов;

2. Во взаимосвязи с предыдущим пунктом – на полигонах организуются и проводятся учебные занятия комплексного междисциплинарного характера, где представляются ситуации практической деятельности определенных должностных категорий сотрудников органов внутренних дел. Принципиально важным является применение в ходе занятия имеющихся знаний в областях различных учебных дисциплин, и достижение в итоге занятия результата в части решения той или иной конкретной проблемы (проработки ситуации) оперативно-служебной деятельности;

3. В силу этого для участия в занятиях целесообразно привлекать преподавателей, проводящих обучение по соответствующим разделам программы (кафедр физической подготовки, оперативного планирования, уголовного права, административного права и административной деятельности ОВД и т.д.);

4. Весьма эффективным представляется организация и проведение практических занятий в форме деловых игр или учений одновременно с несколькими учебными группами различных должностных категорий обучающихся. Так, далее в работе нами рассматривается пример организации и проведения комплексного учения «Действия сотрудников правоохранительных органов при получении сообщения о разбойном нападении (грабежа)» на криминалистическом полигоне «Магазин» ТИПК МВД России с участием обучающихся из учебных групп по должностным категориям следователи, сотрудники экспертно-криминалистических подразделений, оперуполномоченные уголовного розыска, полицейские патрульно-постовой службы полиции.

На основе отмеченного в следующей главе пособия предлагаются варианты использования криминалистических полигонов при проведении различных видов и форм занятий по определенным разделам дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения (дисциплинам основных профессиональных образовательных программ высшего образования).

ГЛАВА 2. Организация и проведение отдельных занятий с использованием криминалистических полигонов

§ 1. Организация и проведение занятий на криминалистическом полигоне «Квартира» (на примере занятия по тактике следственного действия «Обыск в жилище»)

Криминалистический полигон «Квартира» представляет собой помещение, где воссоздана обстановка жилища, которое может состоять из нескольких помещений: коридор, жилые комнаты, кухня, санузел и т.д. «Квартира» оборудована необходимой мебелью: кухонные шкафы, платяные шкафы, диваны, кровати, тумбы, предметы интерьера и т.п., что помогает создать обстановку, максимально приближенную к реальной.

Полигон «Квартира» может быть использован в качестве тренировочной площадки при реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, чья деятельность связана с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и административных правонарушений, – следователей, дознавателей, оперуполномоченных, участковых уполномоченных полиции и т.д.

На криминалистическом полигоне реализуются чаще всего такие виды занятий, как практические занятия. Обучение может проводиться в форме деловой или ролевой игры, разбора конкретных ситуаций, работы в малых группах и т.д. Возможно применение методов в комплексе.

В качестве примера подготовки и проведения практического занятия на полигоне «Квартира» можно привести практическое занятие при реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) оперуполномоченных уголовного розыска по теме «Тактика предъявления для опознания. Тактика обыска и выемки». Данная тема может быть разделена на две части, на каждой из которых производится разбор тактики производства отдельного следственного действия. Мы рассмотрим производство такого следственного действия, как обыск в жилище на криминалистическом полигоне «Квартира».

Успех расследования преступлений нередко зависит от того, насколько профессионально и грамотно удастся обнаружить, зафиксировать и использовать полученные данные в процессе предварительного расследования. Исходя из этого, следует, что навыки и умения производства следственных действий необходимо вырабатывать у сотрудников органов внутренних дел на практических занятиях.

При подготовке к проведению занятия преподаватель ставит перед собой следующие задачи по воспитанию и выработке у слушателей убеждения в необходимости глубокого овладения знаниями материалов темы; умения пользоваться приемами и методами производства обыска; по развитию у них таких качеств, как наблюдательность, внимательность, логич-

ность, практичность, которые являются необходимыми для успешного производства следственного действия.

Целью практических занятий на криминалистическом полигоне «Квартира» является установление связи теории с практикой на основе выполнения практических заданий в специально оборудованных помещениях. В ходе выполнения практических заданий слушатели должны иметь возможность приобретать навыки и умения в применении тактических приемов производства обыска и выемки и в обращении технико-криминалистическими средствами, применяемыми при производстве этих следственных действий.

Задачи занятия:

- учебная: ознакомить слушателей с таким следственным действием, как обыск и выемка; сформировать представление о целях и задачах их производства; раскрыть тактические аспекты разных видов обыска и выемки;

- развивающая: развитие у слушателей памяти, умения анализировать теоретический материал; синтезировать и выделять главное из полученного учебного материала;

- воспитательная: сформировать у слушателей осознание необходимости овладения теоретическими знаниями и их дальнейшего применения в профессиональной деятельности; развить чувство ответственности при исполнении профессиональных обязанностей; развить умение организовывать совместную деятельность;

- методическая: наладить взаимодействие преподавателя и слушателя, в ходе которого последний получает знания и развивает свои способности, формирует свои навыки как сотрудник органов внутренних дел.

Практические занятия по криминалистической тактике, в частности по теме «Тактика обыска и выемки», рассчитаны главным образом на совместное выполнение слушателями заданий, предусмотренных планом.

Преподавателю следует активно осуществлять руководство ходом проведения занятия, контролировать работу каждого слушателя и оказывать ему необходимую методическую помощь.

Уровень подготовки обучающихся определен требованиями к сотрудникам ОВД, осваивающими программу профессиональной подготовки: обязательное высшее образование (возможно высшее юридическое образование), период стажирования в должности оперуполномоченного уголовного розыска не менее 6 месяцев. Соответственно, базовые знания о понятии, основаниях, условиях, порядке проведения и тактических приемах следственных действий (в частности, обыска) у обучающихся имеются, равно как опыт практической деятельности по профилю подготовки.

Объем учебного времени: 4 часа.

Материальное обеспечение:

- бланки процессуальных документов – постановление о производстве обыска, протокол обыска;

- видео- и фотокамеры;

- система видеоконференцсвязи «Поликом»;
- комплекты наглядных (демонстрационных) материалов, в том числе аудио-, видео-, мультимедиа (комплекты мультимедийного сопровождения занятий и др.);
- видеофильмы и видеофрагменты.

Подготовка к проведению практических занятий по теме «Тактика обыска и выемки» включает в себя следующие элементы:

1. Разработка плана проведения занятия.
2. Мысленное моделирование хода практического занятия с составлением сценария его проведения с учетом определения возможных вариантов развития сценария (например, разработка дополнительных заданий по обнаружению, фиксации и изъятию материальных объектов, преодолению противодействия участников следственного действия и т.д.), подготовка фабулы.

Примечание: При формулировании фабулы возможно учитывать те задания, которые ранее выполнялись слушателями при изучении других тем криминалистической тактики с целью проведения практических заданий по одной «сквозной» фабуле. Предыдущие темы были посвящены тактике осмотра и допроса, в ходе проведения практических занятий по которым возможно предусмотреть варианты действий и показаний, результаты которых могут быть основанием для производства обыска.

3. Подготовка перечня проблемных вопросов, которые могут возникнуть при проведении обыска с целью акцентирования внимания на них слушателей при обсуждении итогов выполнения задания.

4. Подготовка технических средств и их исправности (мультимедийное оборудование, фото- и (или) видеокамеры, технико-криминалистические средства; подготовка раздаточного материала (бланки процессуальных документов, фабулы и др.) и другие вспомогательные средства (например, муляжи искомых предметов и пр.).

5. Подготовка полигона к производству следственного действия с размещением необходимых объектов.

Примечание: При количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более занятие целесообразно проводить двумя преподавателями. В начале основной части занятия учебная группа делится на 2 подгруппы по 7-10 человек, при этом необходимо учитывать должностную категорию обучаемых (сотрудники подразделений уголовного розыска) и опыт работы каждого слушателя; с каждой подгруппой работает отдельный преподаватель.

Содержание (основная часть) занятия.

Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) возможно в форме коротких вопросов к аудитории повторить теоретические основы обыска – основания, условия, круг участников, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление.

План подготовки к занятию

Содержание: разделы занятия	Частные задачи	Методы обучения	Наглядные и технические средства	Продолжительность, мин.
Введение	– определить готовность аудитории; – дать структуру занятия	– вопросы к аудитории; – короткие беседы	Слайды, видеофрагменты	10
Анализ фабулы, составление плана следственного действия с последующим его обсуждением	– активизировать знания о задачах, основаниях, участниках, тактических приемах и порядке производства обыска; – раскрыть специфику взаимодействия участников обыска; – развить навык планирования следственного действия	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Раздаточный материал, слайды, видеофрагменты	30
Ролевая игра по проведению обыска в жилище: подгруппа 1, затем подгруппа 2	– применение на практике знаний о порядке производства и тактических приемах обыска; – отработка определенных тактических приемов обыска; – развитие умений составления процессуальных документов (протокола обыска и др.); – выработка навыков решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе обыска	– инструктаж, разделение на подгруппы; – создание динамичной организационной модели – деловая игра в рамках групповой работы; – моделирование конкретных ситуаций, возникающих в ходе обыска; – анализ ситуации по видеофрагменту	Система видеоконференцсвязи «Поликом», видео-, фотокамеры, раздаточный материал – бланки протоколов обыска	10 (общий инструктаж) 40 (проведение обыска подгруппой 1) 40 (проведение обыска подгруппой 2)
Обсуждение проведенных учебных следственных действий и составленных процессуальных документов	– совместная работа с материалом – видеозаписями проведенных следственных действий, процессуальными документами; – выявление ошибок и разъяснение способов их исправления; – разъяснение правильного порядка подготовки и проведения обыска	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Слайды, видеофрагменты, видеозапись следственных действий, документ-камера и мультимедиа	40
Заключение	– обозначить основные ошибки при производстве и оформлении обыска и их причины; – дать задание на самостоятельную подготовку	– короткие дискуссии	Слайды, видеофрагменты	10

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель знакомит слушателей с фабулой, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план проведения обыска, состав следственно-оперативной группы, технические средства, необходимые для производства обыска. На основании фабулы и (или) имеющихся материалов уголовного дела составить постановление о производстве обыска в жилище подозреваемого, судебное решение о производстве обыска в жилище.

2 этап. Преподаватель предлагает обсудить план обыска, подготовленный одним из слушателей.

3 этап. Преподавателем организуется проведение ролевой игры «обыск» на основе предложенных установочных данных с целью обнаружения предметов, предусмотренных фабулой, сокрытых на полигоне «Квартира».

Для этого из состава учебной группы преподаватели формируют две подгруппы, каждая подгруппа закрепляется за преподавателем. В своей подгруппе преподаватель формирует игровой коллектив, в том числе следственно-оперативную группу, из расчета 3-5 человек. В этой группе распределяются роли членов следственно-оперативной группы.

Кроме того, из слушателей выбираются лица, которые будут выполнять роли обыскиваемых – проживающих в квартире лиц.

Обыск предлагается произвести на заранее подготовленном криминалистическом полигоне «квартира», где предварительно на основании фабулы скрыты искомые предметы.

При проведении обыска преподаватель – руководитель подгруппы с другими слушателями из данной подгруппы, непосредственно не задействованными в ролевой игре, находятся на месте производства следственного действия, наблюдают за действиями следственно-оперативной группы и отмечают допущенные ошибки.

В процессе производства обыска составляется протокол обыска.

При использовании системы видеоконференцсвязи вторая подгруппа, находящаяся в аудитории, следит за проведением обыска, фиксируя свои комментарии в рабочих тетрадях.

По завершении работы подгруппы к выполнению задания приступает вторая подгруппа, первая подгруппа следит за выполнением задания через систему видеоконференцсвязи.

Примечание: при проведении практических занятий целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучаемыми ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. После окончания производства обыска преподаватели организуют обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучи-

вание протоколов обыска (либо демонстрацию протоколов на проекторе с использованием документ-камеры) с анализом допущенных ошибок.

Методические рекомендации: При подготовке и при выполнении практических заданий слушателям необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- при подготовке к производству обыска необходимо сформировать следственно-оперативную группу и четко распределить обязанности между ее участниками;

- необходимо продумать способ проникновения в помещение;

- при производстве обыска необходимо вести постоянное наблюдение за поведением обыскиваемых и контролировать их действия;

- в случае обнаружения искомых или представляющих интерес предметов необходимо фиксировать на них внимание понятых, и обязательно указывать в протоколе обыска: кто, каким образом, где и что именно обнаружил, общие и частные признаки обнаруженного предмета;

- при производстве обыска необходимо соблюдать меры общей и личной безопасности.

При проведении практического занятия необходимо обращать внимание слушателей на соблюдение норм уголовно-процессуального законодательства при производстве обыска, а также на обеспечение прав и законных интересов участников следственного действия. Необходимо контролировать соблюдение слушателями последовательности действий, с учетом требований уголовно-процессуального законодательства при производстве обыска. Кроме того, следует контролировать действия, которые осуществляют члены следственно-оперативной группы для обеспечения безопасности участников обыска, в целях предотвращения оказания противодействия со стороны обыскиваемых. Также необходимо следить за соблюдением правил применения фото-, видеосъемки.

При проведении учебного следственного действия важно использовать различные варианты развития сценария обыска, которые следует предварительно обсудить со слушателями, играющими роль обыскиваемых. По завершении обыска преподавателю необходимо акцентировать внимание на правильности решений или ошибках, допускаемых членами следственно-оперативной группы, для разрешения сложившихся ситуаций.

При оценке подготовленных по результатам обыска процессуальных документов необходимо анализировать правильность и полноту их составления. Составленные процессуальные документы оцениваются с позиции их соответствия предъявляемым требованиям по форме и содержанию, т.е. четко ли сформулированы основания, достаточно ли полно отражены ход и результаты проведенного действия, грамотно ли составлены документы.

Фабула

При расследовании уголовного дела о краже личного имущества, из квартиры гр. Иванова Н.А. был задержан гр. Петров К.К., подозреваемый в совершении данной кражи.

Установлено, что Петров К.К. проживает совместно с сожительницей Мамоновой П.В. в двухкомнатной квартире на первом этаже 5-этажного кирпичного дома. Имеются данные полагать, что в квартире Петрова К.К. имеется похищенное имущество.

Особые дополнительные условия

1. Петров К.К. вырвал из рук следователя постановление о производстве обыска.

2. Петров К.К. заявил ходатайство об участии в качестве защитника именно адвоката Никулина Д.А., в противном случае от услуг защитника Петров К.К. отказывается вообще и не дает свое согласие на проведение обыска у него в квартире.

3. Петров К.К. в ходе обыска пытался уничтожить искомые объекты.

4. Мамонова П.В. в ходе обыска симулировала плохое самочувствие, настаивала на немедленной госпитализации.

5. При проведении поисковых действий Петров К.К. и Мамонова П.В. пытались скрыть на себе предметы, имеющие отношение к расследуемому событию.

6. После составления протокола обыска и обнаружения искомых объектов Петров К.К. отказался подписать протокол обыска.

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закреплению темы и заданий на самостоятельную работу.

При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при подготовке и производстве обыска, акцентировать внимание на проблемных вопросах, возникающих при производстве обыска, указать способы их решения.

При анализе хода проведения обыска целесообразно демонстрировать видеозаписи следственного действия, проведенного слушателями, и предложить слушателям самим комментировать ход проведения следственного действия.

По окончании анализа проведенного действия возможно закрепление учебного материала путем ответа слушателей на контрольные вопросы темы, например, следующего содержания:

1. Понятие обыска.
2. Основание для производства обыска в соответствии с требованиями УПК РФ и конституционными гарантиями неприкосновенности личности и жилища.
3. Цели и виды обыска.
4. Отличие обыска от выемки и следственного осмотра.

5. Основные правила, установленные УПК РФ и практикой, соблюдение которых обязательно в процессе обыска.

6. Подготовка к обыску. Объем и содержание сведений для производства обыска.

7. Круг участников обыска.

8. Процессуальные, организационные и тактические действия следователя по прибытии на место обыска.

9. Каковы стадии производства обыска и их сущность.

10. Тактические приемы, применяемые при обыске, их психологическая направленность.

11. Взаимодействие следователя и оперативного работника при производстве обыска.

12. Особенности обыска в жилых и иных помещениях (на рабочем месте, в гостиницах, общежитиях и т.п.).

13. Тактические приемы, используемые при обыске на открытой местности.

14. Тактика и этика личного обыска.

15. Признаки тайников и методы их обнаружения.

По завершении занятия следует оценить работу слушателей и разъяснить выставленные оценки.

Задания для самостоятельной работы могут касаться особенностей тактики производства различных видов обыска, отдельных направлений совершенствования работы следователя по производству обыска и т.д.

§ 2. Организация и проведение практических занятий на криминалистическом полигоне «Офис» (на примере занятия по тактике следственного действия «Проверка показаний на месте»)

Криминалистический полигон «Офис» представляет собой помещение (обособленное либо входящее в качестве составного элемента в другое помещение¹⁹), в котором воссоздана обстановка служебного кабинета (офиса): имеется рабочее место (рабочие места) сотрудника(-ов), необходимая мебель (шкафы, сейфы и т.д.), оргтехника и др. Возможен вариант зонирования офисного помещения на рабочую зону и зону отдыха; наполнение офиса различными предметами обстановки также может быть абсолютно различным – от предметов обихода (кулер, кофемашина, чайник, чайный сервиз и т.д.) до стендов с образцами продукции.

Полигон может быть использован в качестве тренировочной площадки в ходе реализации программ дополнительного профессионального образования и основных программ профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, чья деятельность связана с выявлением, пре-

¹⁹ В ТИПК МВД России криминалистический полигон «Офис» входит в состав криминалистического полигонного центра, расположенного в отдельно стоящем здании.

сечением, раскрытием и расследованием преступлений и административных правонарушений. Основным видом занятий, проводимых на полигоне, являются практические занятия. Формы обучения могут быть различными, наиболее часто применяются (в зависимости от темы занятия, задач, стоящих перед преподавателем, и других факторов) такие формы, как деловая игра, эксперименты и моделирование, упражнения для развития практических навыков (например, по изъятию следов с места происшествия). Возможно применение методов в комплексе.

Рассмотрим пример подготовки и проведения практического занятия на полигоне «Офис» при реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов предварительного следствия и дознания по теме «Организационные и тактические основы проверки показаний на месте».

Основная цель занятия – передача и активизация знаний с обязательной адаптацией их в процесс практической деятельности по подготовке и проведению проверки показаний на месте. При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций, деловая игра и учебная беседа. В рамках отдельных этапов занятия возможно проведение дискуссии, реализация упражнений для развития практических навыков.

Основными задачами занятия являются:

- образовательные: углубление и закрепление у обучающихся знаний, полученных на теоретических занятиях (в том числе при освоении программ среднего и высшего образования) и в ходе практической деятельности, их активизация и систематизация в том числе через установление междисциплинарных (межпредметных) связей;

- воспитательные и развивающие: развитие духовного потенциала личности обучающегося через формирование убежденности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, системы запретов на нарушения требований закона; формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

- профессиональные: отработка и закрепление практических умений по подготовке и проведению проверки показаний на месте, навыков применения теоретических знаний для решения возникающих при этом практических задач, выработка у обучаемых умений и навыков составления плана проведения проверки показаний на месте, необходимых процессуальных документов.

Уровень подготовки обучающихся определен требованиями к сотрудникам ОВД, осваивающими программу профессиональной подготовки: обязательное высшее образование (возможно высшее юридическое образование), период стажирования в должности следователя (дознателя) не менее 6 месяцев. Соответственно, базовые знания о понятии, основаниях, условиях, порядке проведения и тактических приемах следственных действий (в частности, проверки показаний на месте) у обучающихся имеются, равно как опыт практической деятельности по профилю подготовки.

Объем учебного времени: 4 часа.

Материальное обеспечение:

– бланки процессуальных документов – протокол проверки показаний на месте;

– видео- и фотокамеры;

– система видеоконференцсвязи «Поликом»;

– комплекты наглядных (демонстрационных) материалов, в том числе аудио-, видео-, мультимедиа (комплекты мультимедийного сопровождения занятий и др.);

– видеофильмы и видеофрагменты.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия. Примерный образец плана дан ниже.

2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников следственного действия, порядок его проведения, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные задания по обнаружению, фиксации и изъятию материальных объектов, преодолению противодействия участников следственного действия и т.д.), написать фабулу.

Примечание: При написании фабулы представляется возможным давать ее в качестве продолжения «сквозного» порядка производства следственных действий (при изучении различных тем, посвященных тактике и порядку производства следственных действий, практические задания могут быть предложены исходя из расследования одного определенного преступления в контексте соответствующей следственной ситуации). А именно, одна из предыдущих тем была посвящена тактике и процессуальному порядку допроса, возможным практическим заданием было производство допроса обвиняемого (подозреваемого) с составлением соответствующего протокола. В случае дачи обвиняемым (подозреваемым) признательных показаний содержание рассматриваемого действия (проверки показаний на месте) может вытекать из данных проведенного ранее допроса.

3. Подготовить технические средства – мультимедиа, фото- и видеокамеры, технико-криминалистические средства; провести проверку работы системы видеоконференцсвязи; подготовить раздаточный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.) и другие вспомогательные средства (например, муляжи оружия, следов биологического происхождения и пр.).

4. Подготовить полигон к производству следственного действия. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки полигона фабуле следственного действия. Разместить на полигоне необходимые объекты – вспомогательные средства.

Примечание: При количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более занятие целесообразно проводить двумя преподавателями. В начале основной части занятия учебная группа делится на 2 подгруппы по

7-10 человек, при этом необходимо учитывать должностную категорию обучаемых (сотрудники органов предварительного следствия, дознания) и опыт работы каждого слушателя; с каждой подгруппой работает отдельный преподаватель. Далее порядок проведения занятия рассматривается с учетом данного примечания.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает слушателям фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план проведения проверки показаний на месте. На этом этапе целесообразно обратить внимание на одну из предыдущих тем данного раздела – «Организационные и тактические основы допроса и очной ставки», акцентировать внимание на тактические приемы допроса обвиняемого (подозреваемого).

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучаемых.

3 этап. Преподавателями организуется проведение ролевой игры – проверка показаний на месте. Для этого из состава учебной группы преподаватели формируют две подгруппы, каждая подгруппа закрепляется за преподавателем. В своей подгруппе преподаватель формирует игровой коллектив, в том числе следственно-оперативную группу из расчета 3-5 человек. В этой группе выделяется следователь, который определяет круг участвующих в проводимом им следственном действии лиц и перечень технико-криминалистических средств, необходимых для проведения проверки показаний на месте. Одному из слушателей целесообразно поручить составление протокола проверки показаний на месте.

Проверку показаний на месте обучаемым предлагается произвести на заранее подготовленном криминалистическом полигоне «офис». На полигоне заблаговременно в соответствии с фабулой оставлены необходимые «следы преступления» и иные объекты: следы рук, обуви, другие предметы.

При проведении проверки показаний на месте преподаватель – руководитель подгруппы с другими слушателями из данной подгруппы, непосредственно не задействованными в ролевой игре, находятся на месте производства следственного действия, наблюдают за действиями следственно-оперативной группы и отмечают допущенные ошибки. Вторая подгруппа следит за проведением проверки показаний на месте через систему видеонаблюдения.

По завершении работы подгруппы к выполнению задания приступает вторая подгруппа, первая подгруппа следит за выполнением задания через систему видеоконференцсвязи.

Содержание (основная часть) занятия.

Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) возможно в форме коротких вопросов к аудитории повторить теоретические основы проверки показаний на месте – основания, условия, круг участников, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление.

План подготовки к занятию

Содержание: разделы занятия	Частные задачи	Методы обучения	Наглядные и тех- нические средства	Продолжитель- ность, мин.
Введение	– определить готовность аудитории; – дать структуру занятия	– вопросы к аудитории; – короткие беседы	Слайды, видеофрагменты	10
Анализ фабулы, составление плана следственного действия с последу- ющим его обсужде- нием	– активизировать знания о задачах, основаниях, участниках, тактических приемах и порядке произ- водства проверки показаний на месте; – раскрыть специфику взаимодействия участников проверки показаний на месте; – развить навык планирования следственного дей- ствия	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Раздаточный ма- териал, слайды, видеофрагменты	30
Ролевая игра по про- ведению проверки показаний на месте: подгруппа 1, затем подгруппа 2	– применение на практике знаний о порядке произ- водства и тактических приемах проверки показаний на месте; – отработка определенных тактических приемов проверки показаний на месте; – развитие умений составления процессуальных документов (протокола проверки показаний на месте и др.); – выработка навыков решения проблемных ситуа- ций, возникающих в ходе проверки показания на месте	– инструктаж, разделение на под- группы; – создание динамичной организа- ционной модели – деловая игра в рамках групповой работы; – моделирование конкретных си- туаций, возникающих в ходе про- верки показаний на месте; – анализ ситуации по видео- фрагменту	Система ви- деоконференцвя- зи «Поликом», видео-, фотокаме- ры, раздаточный материал – бланки протоколов про- верки показаний на месте,	10 (общий ин- структаж) 40 (проведение проверки показа- ний на месте под- группой 1) 40 (проведение проверки показа- ний на месте под- группой 2)
Обсуждение прове- денных учебных следственных дей- ствий и составлен- ных процессуальных документов	– совместная работа с материалом – видеозаписями проведенных следственных действий, процессуаль- ными документами; – выявление ошибок и разъяснение способов их ис- правления; – разъяснение правильного порядка подготовки и проведения проверки показаний на месте	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Слайды, видеофрагменты, видеозапись след- ственных дей- ствий, документ- камера и мульти- медиа	40
Заключение	– обозначить основные ошибки при производстве и оформлении проверки показаний на месте и их при- чины; – дать задание на самостоятельную подготовку	– короткие дискуссии	Слайды, видеофрагменты	10

Примечание: при проведении практических занятий целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучаемыми ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. По окончании проверки показаний на месте преподаватели организуют обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучивание протоколов (либо демонстрацию протоколов на проекторе с использованием документ-камеры) с анализом допущенных ошибок.

Методические рекомендации: В процессе организации и проведения практического занятия необходимо обращать внимание слушателей на соблюдение при проведении учебного следственного действия норм уголовно-процессуального законодательства, обеспечение прав и законных интересов участников следственного действия и, соответственно, на выполнение определенной последовательности действий при производстве проверки показаний на месте.

Следует обращать внимание на правильность расположения участников проверки показаний на месте – насколько обеспечена их безопасность, достигнута ли полнота восприятия хода следственного действия следователем, понятыми; соблюдены ли правила фото- видеосъемки. Так, согласно рекомендаций, следователь и понятые должны находиться чуть сзади лица, чьи показания проверяются; специалист, фиксирующий ход следственного действия, находится рядом с «проверяемым» в положении, обеспечивающем фото-, видеосъемку происходящего.

Для решения частной задачи по отработке определенных тактических приемов проверки показаний на месте необходимо составлять фабулу с учетом условий реализации данных приемов. Впоследствии одновременно с анализом последовательности действий участников следственно-оперативной группы преподаватели должны акцентировать внимание на соблюдении слушателями рекомендаций криминалистической тактики производства проверки показаний на месте. Например, если действия слушателей направлены на предоставление «тактической» самостоятельности лицу, чьи показания проверяются, в данном случае обязательно должна быть сохранена руководящая и организующая роль следователя: проверяемое лицо самостоятельно указывает маршрут движения, рассказывает о характере пути следования, его особенностях, объектах, которые на нем находятся. Затем по разрешению следователя «проверяемое» лицо двигается по маршруту, в ходе движения обращает внимание следователя на те или иные обстоятельства, объекты и т.д.

Принципиальным моментом является соблюдение вариативности сценария в части обнаружения, фиксации и изъятия документов и предметов, в том числе следов преступления, а также решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе проверки показаний на месте (например, в сценарий проведения действия для одной из подгрупп возможно заложить ситуацию

противодействия со стороны присутствующего при производстве проверки показаний на месте защитника, предусмотреть случай отказа подозреваемого от дальнейшего участия в следственном действии и др.). По завершении проверки показаний на месте преподавателю необходимо акцентировать внимание на этих направлениях работы следователя и других участников проверки показаний на месте, особо подчеркнуть правильный порядок работы в заключительной части занятия.

Обязательным элементом обсуждения проведенного следственного действия является проверка правильности и полноты составленных процессуальных документов. Такую проверку возможно осуществить с использованием мультимедиаоборудования, при этом целесообразно сопровождать текст процессуального документа соответствующей частью видеозаписи (видеофрагментом) проверки показаний на месте. При оценке документов рассматривается их соответствие предъявляемым требованиям по форме и содержанию, в частности соответствие требованиям закона по форме, наличие обязательных элементов; полнота – отражение хода и результатов проведенного действия (оснований, условий и содержания принятого решения), юридическая грамотность (правильность применения терминологии), а также соблюдение правил грамматики (орфографии и синтаксиса) и другие критерии. Формы организации занятия в этой части могут быть различны. Например, допустимо проводить проверку процессуальных документов в форме их защиты следователем или лицом, которому было поручено ведение протокола следственного действия.

Фабула 1

(проверка показаний на месте)

Иванов В.В. 01.02.2017 г. около 14 час. 30 мин., находясь в офисе ООО «Азия», расположенном по адресу: г. Тюмень, ул. Котовского, 13, умышленно, из корыстных побуждений, тайно похитил из шкафа принадлежащую Семеновой И.И. женскую сумочку стоимостью 2500 руб., в которой находились косметичка стоимостью 450 руб., ключи от квартиры Семеновой И.И. стоимостью 780 руб., помада стоимостью 140 руб., кошелек стоимостью 3000 руб., в кошельке находились денежные средства в сумме 2880 руб.

Похищенное имущество Иванов сложил в полиэтиленовый пакет, найденный им в ящике письменного стола, стоимостью 3 руб. С похищенным имуществом с места происшествия скрылся и распорядился им по своему усмотрению, причинив тем самым Семеновой И.И. материальный ущерб на сумму 6750 рублей.

Допрашиваемый Иванов высказал готовность показать это место.

Задание

- 1. Составьте письменный план подготовки и проведения проверки показаний на месте.*
- 2. Предложите варианты фиксации доказательственной информации.*

Приведенная далее фабула 2 осложнена требованием проведения дополнительного допроса подозреваемого. При работе с фабулой 2 преподаватель должен акцентировать внимание на соблюдение слушателями рекомендаций криминалистической тактики производства допроса и проверки показаний на месте. Особо следует обратить внимание на правильность составления плана дополнительного допроса, формулирование вопросов к подозреваемому. Так, при дополнительном допросе подлежат выяснению следующие обстоятельства:

- насколько хорошо допрашиваемый знает место, где произошло преступное событие;
- знает ли он маршрут движения к нему и маршрут отхода;
- помнит ли он и, если да, то сможет ли опознать и описать наиболее важные объекты, находящиеся на пути следования к месту и отхода от него;
- кто именно требовал передачи денежных средств, совершал угрожающие действия, в чем эти действия выражались;
- кто совершал действия по причинению телесных повреждений потерпевшему, как именно, какие использовал предметы в качестве орудий;
- где находились в этот момент другие участники события и т.д.

Фабула 2

(проверка показаний на месте с предварительным
дополнительным допросом лица)

За вымогательство и причинение умышленного вреда здоровью был задержан Перин И.А., 1984 года рождения, проживающий по адресу: г. Тюмень, ул. Мира, д. 9, кв. 18. В ходе допроса подозреваемый признался в совершении преступления, вину признал полностью, указав, что преступление совершено им совместно с Кунициным С.С. К совершению преступления они готовились заранее, несколько раз вместе приходили к офису, заходили в него, изучали график работы сотрудников офиса.

В процессе расследования уголовного дела возникла необходимость провести проверку показаний на месте для уточнения данных о механизме совершения преступления и лице, причинившем телесные повреждения потерпевшему.

С целью уточнения полученной информации следователем был проведен дополнительный допрос подозреваемого, в ходе которого Перин рассказал, кто и в какой последовательности совершал действия по причинению побоев потерпевшему, и выразил согласие показать, как происходила процедура вымогательства, сопровождавшаяся причинением вреда здоровью.

Задание

1. Составьте письменный план проведения дополнительного допроса подозреваемого, отразив перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса подозреваемого.

2. Составьте письменный план подготовки и проведения проверки показаний на месте.

3. В случае обнаружения оружия предложите варианты его фиксации, изъятия и процессуального оформления.

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы.

При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при подготовке и производстве проверки показаний на месте, указать способы их исправления (либо недопущения). При этом целесообразно использовать видеофрагменты, в том числе из записей учебных действий проведенного занятия. Закрепление учебного материала возможно провести в форме коротких вопросов, обращенных к аудитории, имеющих проблемный характер. Например:

1) Назовите и охарактеризуйте тактические приемы проверки показаний на месте.

2) Перечислите вопросы, подлежащие выяснению при допросе лица, чьи показания будут проверяться в рамках проверки показаний на месте.

3) Укажите способы обнаружения и изъятия при проверке показаний на месте документов и предметов, имеющих значение для уголовного дела.

По завершении занятия следует оценить работу слушателей и разъяснить выставленные оценки.

Задания для самостоятельной работы могут касаться отдельных направлений совершенствования работы следователя по проверке показаний на месте, например, вопросов преодоления противодействия со стороны отдельных участников следственного действия; проблемных аспектов ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц при подготовке и проведении проверки показаний на месте; комплексных мероприятий по обеспечению безопасности проводимого следственного действия и т.д.

§ 3. Организация и проведение практических занятий на учебно-тренировочной площадке «Транспортное средство» (на примере занятий по тактике осмотра транспортного средства, оказания первой помощи лицам, заблокированным в транспортном средстве)

Учебно-тренировочная площадка «Транспортное средство» представляет собой территориально обособленный участок местности (здания, сооружения, помещения)²⁰ с расположенным на нем автомобилем или его частью, используемый для решения практико-ориентированных задач образовательного процесса, позволяющий инсценировать материальную обстановку подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления (правонарушения) с участием транспортного средства с целью отработки умений и навыков обучающихся по обнаружению, обеспечению сохранности, фиксации, изъятию, предварительному исследованию и оценке следов, а также оказанию первой помощи пострадавшим.

Специфика оборудования рассматриваемой учебно-тренировочной площадки позволяет вырабатывать у обучающихся практические умения широкого спектра, например, производства осмотра места дорожно-транспортного происшествия; осмотра автотранспортного средства, являющегося предметом преступного посягательства; производства обыска в нем с целью обнаружения скрываемых объектов, например, наркотических средств, оружия; оказания помощи пострадавшим, заблокированным в транспортном средстве, и др.

Основным видом занятий, проводимых на рассматриваемой в данном параграфе учебно-тренировочной площадке, являются практические занятия, формы проведения которых могут быть различными. Наиболее часто применяются (в зависимости от темы занятия, задач, стоящих перед преподавателем, и других факторов) такие, как деловая игра, эксперименты и моделирование, упражнения для развития практических навыков (например, по обнаружению и изъятию следов с места происшествия или извлечения пострадавшего из транспортного средства). Возможно применение данных форм обучения в комплексе.

Как мы уже указывали выше, учебно-тренировочная площадка «Транспортное средство» может быть использована для проведения практических занятий по достаточно широкому перечню тем образовательных программ. В данном параграфе мы ограничимся рассмотрением порядка организации проведения практических занятий по следующим трем темам:

1) Тактика следственного осмотра при реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов предварительного следствия и дознания.

²⁰ В ТИПК МВД России введено в эксплуатацию и используется три учебно-тренировочных площадки на обособленных друг от друга участках местности с расположенными на них легковыми и грузовыми автомобилями.

2) Тактика осмотра места дорожно-транспортного происшествия при реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов предварительного следствия и дознания.

3) Оказание первой помощи лицам, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии при реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов предварительного следствия и дознания.

3.1. Рассмотрим пример подготовки и проведения на учебно-тренировочной площадке «Транспортное средство» практического занятия по теме «Тактика следственного осмотра» образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов предварительного следствия и дознания.

Основная цель занятия – передача и активизация знаний с обязательной адаптацией их в процесс практической деятельности по подготовке и проведению осмотра места происшествия.

При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций, деловая игра и учебная беседа. В рамках отдельных этапов занятия возможно проведение дискуссии, реализация упражнений для развития практических навыков.

Основными задачами занятия являются:

- образовательные: углубление и закрепление у обучающихся знаний, полученных на теоретических занятиях (в том числе при освоении программ среднего и высшего образования) и в ходе практической деятельности, их активизация и систематизация в том числе через установление междисциплинарных (межпредметных) связей;

- воспитательные и развивающие: развитие духовного потенциала личности обучающегося через формирование убежденности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, системы запретов на нарушения требований закона; формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

- профессиональные: отработка и закрепление практических умений по подготовке и проведению осмотра места происшествия, навыков применения теоретических знаний для решения возникающих при этом практических задач, выработка у обучающихся умений и навыков составления плана проведения осмотра места происшествия, необходимых процессуальных документов.

Объем учебного времени: 4 часа.

Материальное обеспечение:

- методическое обеспечение занятия: методическая разработка практического занятия, в которой должны быть отражены план занятия с распределением учебного времени; сценарий занятия, с распределением ролей между слушателями и обязанностями между преподавателями (если занятие проводится в составе двух и более преподавателей); фабула инсценированного места преступления; список обязательных для заполнения коман-

дами процессуальных документов; задание слушателям для самостоятельной подготовки, которое должно соответствовать полученным результатам по итогам занятия и учебному плану образовательной программы;

- комплект раздаточных материалов: унифицированный криминалистический чемодан для осмотра мест происшествий (модель «Криминалист»), комплект «ПАПИЛОН-ФОСКО», бланки процессуальных документов – протокол осмотра места происшествия;

- имитационные материалы для моделирования обстановки места происшествия (концентрат искусственной крови либо иные следы-вещества или следы-предметы, которые могут быть оставлены преступником при совершении преступления);

- мультимедийное сопровождение занятия: видеокамера, документкамера, мультимедийное оборудование, а в случае проведения занятия с участием удаленного абонента – система видеоконференцсвязи «Поликом».

В случаях, если объем учебного времени позволяет более детально рассмотреть особенности производства осмотра транспортного средства (например, при проведении практического занятия по рассматриваемой теме с иной категорией обучающихся), необходимо учитывать дополнительное материальное обеспечение:

- учебное и профессиональное программное обеспечение, позволяющее оптимизировать время обучающихся на решение поставленных задач и (или) расширить их знания и выработать умения по производству осмотра места происшествия²¹;

- комплекты наглядных (демонстрационных) материалов, в том числе аудио-, видео-, мультимедиа (комплекты мультимедийного сопровождения занятий и др.), видеофильмы и видеофрагменты²².

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. В зависимости от задач, стоящих перед преподавателем, выполнение которых необходимо для достижения цели занятия, необходимо разработать:

²¹ Например, в ТИПК МВД России при проведении занятий, в том числе по темам, связанным с производством осмотра места происшествия, используются различные автоматизированные информационно-справочные системы, учебно-методический комплекс «Виртуальный осмотр места происшествия», АБИС «Арсенал», АДИС «Папилон», дополнительные унифицированные чемоданы, в том числе мобильный комплект для выявления следов рук и обуви в салоне автомобиля при помощи цианоакрилатов «Автодым», иное специализированное криминалистическое оборудование.

²² В частности, в ТИПК МВД России при проведении занятий по рассматриваемой теме демонстрируется учебный видеофильм «Современные средства выявления следов рук», подготовленный авторским коллективом ТИПК МВД России и ЭКЦ УМВД России по Тюменской области.

- план проведения практического занятия;
- фабулу инсценированного места преступного посягательства в зависимости от обстановки, воссоздаваемой на учебно-тренировочной площадке;
- сценарий деловой игры, в котором предусмотреть возможные варианты его развития (например, разработать дополнительные задания по обнаружению, фиксации и изъятию материальных объектов, преодолению противодействия участников следственного действия и т.д.);
- список заданий, обязательных для выполнения слушателями на занятии (например, составить протокол осмотра транспортного средства с приложениями к нему);
- перечень раздаточного материала на занятии;
- список заданий слушателям для самостоятельной подготовки.

Примечание: При написании фабулы представляется возможным давать ее в качестве продолжения «сквозного» порядка производства следственных действий (при изучении различных тем, посвященных тактике и порядку производства следственных действий, практические задания могут быть предложены исходя из расследования одного определенного преступления в контексте соответствующей следственной ситуации).

2. С целью обеспечения возможности выполнения слушателями поставленных перед ними задач, подготовить следующий раздаточный материал:

- фабулы инсценированных мест преступлений;
- опорные конспекты (сценарии поведения) иных участников учебного следственного действия;
- бланки протоколов осмотра транспортного средства (протокола осмотра предметов (документов)).

Примечание: С целью обеспечения более осознанного заполнения слушателями процессуальных документов, возможен вариант постановки перед ними задачи составления процессуального документа на чистом листе формата А4. При этом рекомендуется выдать обучающимся образцы процессуальных документов или бланки процессуальных документов в нестандартном формате, например формате А5;

- вспомогательные средства (папки-держатели, чистые листы формата А4 для составления схем мест происшествий, фрагментов описательной части осмотра места происшествия и т.д.);
- технико-криминалистические средства, необходимые для решения поставленных задач.

3. Подготовить технические средства сопровождения практического занятия:

- видеокамеру.

Примечание: Необходимо отметить, что при проведении всех практических занятий целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при под-

ведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучающимися ошибок, способствует более детальному их анализу;

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, документ-камера и др.), которое даст возможность обеспечить наглядно-образную демонстрацию материалов занятия (заполненные слушателями процессуальные документы, следы инсценированного преступления, видеозаписи ошибок, допущенных слушателями при работе на учебно-тренировочных площадках и др.) на мультимедийной проекции;

- в случае проведения занятия с участием удаленного абонента – систему видеоконференцсвязи «Поликом».

4. Подготовить учебно-тренировочную площадку, инсценировав на ней место преступления. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки на учебно-тренировочной площадке сценарию занятия (фабуле инсценированного преступления).

Необходимо отметить, что практические занятия подобного рода, предполагающие активные действия слушателей на учебно-тренировочных площадках по отработке практических умений на инсценированных местах преступлений, при количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более рекомендуется организовывать в составе двух преподавателей. При реализации данного условия обеспечивается более оптимальное распределение ролей между слушателями в зависимости от их уровня знаний; оказывается персональная помощь в достраивании слушателями плана мероприятий на учебно-тренировочной площадке; организуется детальная отработка умений каждого слушателя на практическом занятии.

Организация практического занятия в составе двух преподавателей может быть представлена одним из следующих вариантов:

1. Учебная группа делится на подгруппы по 6-8 человек, в рамках которой слушатели распределяют обязанности между собой, закрепляя за каждым определенный процессуальный статус (следователь, специалист-криминалист, оперативный уполномоченный полиции, участковый уполномоченный полиции, понятой, потерпевший и т.д.). При этом с каждой подгруппой работает отдельный преподаватель.

2. Учебная группа делится на подгруппы по 2-3 человека, в рамках которой слушатели распределяют обязанности между собой, закрепляя за каждым процессуальный статус следователя (помощника следователя) и специалиста-криминалиста. Иные участники процессуальных действий участвуют условно, о чем слушатели проговаривают вслух при отработке умений на учебно-тренировочных площадках. При этом за каждым преподавателем закрепляется равное количество подгрупп, работу которых он организует на учебно-тренировочных площадках.

Напомним, что при этом необходимо учитывать должностную категорию обучающихся, о которой ведется речь в данном параграфе – сотрудники органов предварительного следствия, дознания.

План подготовки к занятию

Содержание: разделы занятия		Частные задачи	Методы обучения	Наглядные и технические средства	Продолжительность, мин.
Введение		– определить готовность аудитории; – дать структуру занятия.	– вопросы к аудитории; – короткие беседы.	Слайды, видео-фрагменты	10
Практическая часть занятия	Анализ фабулы, составление плана следственного действия с последующим его обсуждением	– активизировать знания о задачах, основаниях, участниках, тактических приемах и порядке производства следственного осмотра; – раскрыть специфику взаимодействия участников следственного осмотра; – развить навык планирования следственного действия.	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии.	Раздаточный материал, слайды, видео-фрагменты	30
	Ролевая игра по проведению следственного осмотра на месте: подгруппа 1, затем подгруппа 2	– применение на практике знаний о порядке производства и тактических приемах следственного осмотра; – отработка определенных тактических приемов следственного осмотра; – развитие умений составления процессуальных документов (протокола следственного осмотра и др.); – выработка навыков решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе следственного осмотра.	– инструктаж, разделение на подгруппы; – создание динамичной организационной модели – деловая игра в рамках групповой работы; – моделирование конкретных ситуаций, возникающих в ходе следственного осмотра; – анализ ситуации по видео-фрагменту	Система видеоконференцсвязи «Полликом», видео-, фотокамеры, раздаточный материал – бланки протоколов следственного осмотра	10 (общий инструктаж) 40 (проведение следственного осмотра подгруппой № 1) 40 (проведение следственного осмотра подгруппой № 2)
Обсуждение проведенных учебных следственных действий и составленных процессуальных документов		– совместная работа с материалом – видеозаписями проведенных следственных действий, процессуальными документами; – выявление ошибок и разъяснение способов их исправления; – разъяснение правильного порядка подготовки и проведения следственного осмотра.	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии.	Слайды, видео-фрагменты, видеозапись следственных действий, документ-камера и мультимедиа	40
Заключение		– обозначить основные ошибки при производстве и оформлении следственного осмотра и их причины; – дать задание на самостоятельную подготовку	– короткие дискуссии	Слайды, видео-фрагменты	10

Содержание (основная часть) занятия

1 этап. Преподаватель проверяет явку слушателей, объявляет тему, цель и задачи занятия. Для систематизации знаний слушателей преподавателю необходимо акцентировать внимание на связи изучаемой темы с иными темами, а также на ее значении в правоприменительной практике.

2 этап. Краткий опрос слушателей: перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) возможно в форме коротких вопросов преподавателя к аудитории повторить теоретические основы следственного осмотра – основания, условия, круг участников, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление. После проведенного опроса преподаватель корректирует ответы слушателей, акцентируя внимание на наиболее сложных моментах темы, и переходит к проведению практической части занятия.

3 этап. Преподаватель раздает слушателям фабулу и предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план проведения следственного осмотра.

Фабула 1

(Осмотр места происшествия

«кража имущества из транспортного средства»)

15 мая 2017 года в 07 часов 10 минут в дежурную часть отдела полиции № 7 УМВД России по городу Тюмени поступило сообщение от гр. Иванова И.И. о том, что из принадлежащего ему автомобиля модель «Марка», «государственный номер», припаркованного во дворе дома № 68 по ул. Амурской г. Тюмени, похищено имущество.

Задание

1. Составьте письменный план подготовки и проведения осмотра места происшествия.

2. Оцените обстановку инсценированного места происшествия, произведите неотложные процессуальные мероприятия.

3. Произведите действия по обнаружению, изъятию, описанию и упаковке обнаруженных следов преступления.

4. Составьте письменный план проведения допроса потерпевшего, отразив перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса. Допросите гр. Иванова И.И. (в случае разделения группы на подгруппы в составе 6-8 человек).

5. Произведите фотосъемку, составьте фотоиллюстрационную таблицу и схему места происшествия.

6. Сдайте подготовленные материалы преподавателю.

Виды следов, подлежащих обнаружению:

- следы рук;
- следы вещества бурого цвета;
- микроволокна.

Фабула 2

(Осмотр места происшествия «угон транспортного средства»)

16 июня 2017 года в 08 часов 20 минут в дежурную часть отдела полиции № 8 УМВД России по городу Тюмени поступило сообщение от гр. Петрова П.П. о том, что принадлежащий ему автомобиль модель «Марка», «государственный номер», припаркованный 15 июня текущего года в 19 часов 10 минут во дворе дома № 10 по ул. Советской г. Тюмени, похищен.

По результатам оперативно-разыскной работы, автомобиль модель «Марка», «государственный номер» обнаружен во дворе дома № 68 по ул. Амурской г. Тюмени.

Задание

1. Составьте письменный план подготовки и проведения осмотра места происшествия.

2. Оцените обстановку инсценированного места происшествия, произведите неотложные процессуальные мероприятия.

3. Произведите действия по обнаружению, изъятию, описанию и упаковке обнаруженных следов преступления.

4. Составьте письменный план проведения допроса потерпевшего, отразив перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса. Допросите гр. Петрова П.П. (в случае разделения группы на подгруппы в составе 6-8 человек).

5. Произведите фотосъемку, составьте фотоиллюстрационную таблицу и схему места происшествия.

6. Сдайте подготовленные материалы преподавателю.

Виды следов, подлежащих обнаружению:

- следы рук;
- следы вещества бурого цвета;
- микроволокна.

Дополнительное задание

1. На основе предлагаемых преподавателем фактических данных определите:

1) виды фото- и видеосъемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная);

2) круг объектов, подлежащих запечатлению и определяющих генеральное направление фото- и видеосъемки;

3) точки съемки;

4) границы кадров;

2. Составьте:

– схему места происшествия и разместить на ней точки фотосъемки;

– фотоиллюстрационную таблицу.

4 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучающихся. Организуется работа слушателей по корректировке плана.

5 этап. Преподавателем организуется проведение ролевой игры «осмотр места происшествия – транспортного средства из которого похитили материальное имущество». Для этого преподаватель формирует игровые коллективы из расчета 6-8 человек в каждом. В этой группе выделяется следователь, который определяет круг участвующих в проводимом им следственном действии лиц и перечень технико-криминалистических средств, необходимых для проведения осмотра места происшествия.

Распределение обязанностей в группе возможно по следующему варианту:

- следователь;
- помощник следователя (лицо, составляющее протокол следственного действия и приложения к нему);
- специалист-криминалист;
- двое понятых;
- оперативный уполномоченный полиции;
- участковый уполномоченный полиции;
- потерпевший (лицо, из транспортного средства которого похитили имущество. Преподаватель предоставляет ему текст с описанием линии поведения, направленной на то, чтобы всячески эмоционально мешать проведению осмотра).

В случае организации занятия в составе двух преподавателей, за каждым из них закрепляется равное количество подгрупп (игровых коллективов), работу которых он организует на учебно-тренировочных площадках. При этом в то время, пока один преподаватель с закрепленным за ним игровым коллективом отрабатывают практические умения на учебно-тренировочной площадке, второй преподаватель с незадействованными в ролевой игре слушателями непосредственно либо через систему видеонаблюдения следят за работой следственно-оперативной группы и отмечают допущенные ошибки. По завершении работы первого игрового коллектива на учебно-тренировочной площадке к выполнению задания приступает второй.

В случаях, когда имеется возможность одновременного производства учебных следственных действий игровыми коллективами, в последующем при рассмотрении ошибок, допущенных слушателями, акцент смещается на анализ видеозаписи.

Необходимо отметить, что при проведении всех практических занятий целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных слушателями ошибок, способствует более детальному их анализу.

Осмотр места происшествия слушателям предлагается произвести на заранее подготовленной учебно-тренировочной площадке «Транспортное средство», на которой заблаговременно в соответствии с фабулой преподавателем инсценировано место преступления, оставлены необходимые «следы преступления» и иные объекты: следы рук, крови, микроволокна.

6 этап. По окончании осмотра места происшествия преподаватель организует обсуждение проведенных учебных следственных действий, озвучивание протокола и приложений к нему (либо демонстрации их на проекторе с использованием документ-камеры) с рассмотрением допущенных ошибок.

При оценке документов рассматривается их соответствие предъявляемым требованиям по форме и содержанию, в частности, соответствие требованиям закона по форме, наличие обязательных элементов; полнота – отражение хода и результатов проведенного действия (оснований, условий и содержания принятого решения), юридическая грамотность (правильность применения терминологии), а также соблюдение правил грамматики (орфографии и синтаксиса) и другие критерии. Формы организации занятия в этой части могут быть различны. Например, допустимо проводить проверку процессуальных документов в форме их защиты следователем или лицом, которому было поручено ведение протокола следственного действия.

Заключительная часть практического занятия включает в себя:

- ответы преподавателя на вопросы слушателей;
- обозначения степени достижения учебной цели;
- оценивание работы слушателей и разъяснения выставленных оценок;
- постановку перед слушателями задач для решения на самостоятельной подготовке.

Задание для самостоятельной подготовки:

- законспектировать и изучить способы определения границ осмотра места происшествия; случаи, когда целесообразен выход за пределы границ; способы изучения обстановки места происшествия;
- законспектировать и изучить основные приемы вычерчивания схемы места происшествия по способу промеров и засечек; определить, в каких случаях необходим развернутый план места происшествия;
- подготовить письменный план проведения осмотра места дорожно-транспортного происшествия;
- изучить правила привязки объектов при производстве осмотров мест дорожно-транспортных происшествий.

3.2. Рекомендации по подготовке и проведению занятий по темам, связанным с изучением тактики осмотра места дорожно-транспортного происшествия, в целом схожи с описанным выше примером, однако предусматривают соблюдение следующих условий.

Занятие рекомендуется проводить на специализированных учебно-тренировочных площадках, на которых инсценировано соответствующее событие преступления или правонарушения. Особое внимание следует уделить дорожной разметке и расположению дорожных знаков, так как выработка у обучающихся правильных умений зависит от нормативно верного воссоздания обстановки преступления. Данное условие не исключает дополнительно предусмотренных на инсценированном месте заданий «ловушек», в том числе и в виде неверной разметки и (или) расположения дорожных знаков. Однако в случае воссоздания указанных заданий преподавателю рекомендуется заранее предупредить обучающихся о наличии нарушений нормативных правил на инсценированном месте преступления.

Так, например, в ТИПК МВД России занятия по темам, связанным с изучением тактики осмотра места дорожно-транспортного происшествия, проводятся на учебно-тренировочной площадке, представляющей собой участок местности с асфальтовым покрытием, на которое нанесена горизонтальная дорожная разметка Т-образного перекрестка с проезжей частью шириной 6 метров (выполнена в соответствии с проектом и правилами применения дорожной разметки, определенными ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств»). На проезжей части перекрестка установлены учебные транспортные средства: ГАЗ-3102 и ЗИЛ-130, моделирующие ситуацию дорожно-транспортного происшествия. Осуществлен монтаж муляжа уличного фонаря, дорожных знаков и других элементов уличного дорожного перекрестка.

3.3. Криминалистический полигон «Место осмотра транспортного средства (Ford)» представляет собой обособленный участок местности со стоящим на нем автомобилем Ford²³.

Полигон может быть использован в качестве тренировочной площадки в ходе реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, чья деятельность связана с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и административных правонарушений, а также для отработки практических приемов оказания первой помощи при ДТП или при других экстренных ситуациях, например, на улице. Основным видом занятий, проводимых на полигоне, являются практические за-

²³ В ТИПК МВД России криминалистический полигон «Место осмотра транспортного средства (Ford)» входит в состав криминалистического полигонного центра, расположен обособленно.

нения. Формы обучения могут быть различными, наиболее часто применяются (в зависимости от темы занятия, задач, стоящих перед преподавателем, и других факторов) такие формы, как деловая игра, эксперименты и моделирование, упражнения для развития практических навыков, (например, оказание первой помощи при различных видах повреждений). Возможно применение методов в комплексе.

Рассмотрим пример подготовки и проведения практического занятия на полигоне «Место осмотра транспортного средства (Ford)» при реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, по должности служащего «Полицейский» по теме «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях, повреждениях опорно-двигательного аппарата».

Основные цели занятия – практическое освоение вопросов, касающихся различных видов повреждений, их диагностики, приобретение практических навыков оказания помощи при различных травмах, транспортировки пострадавших, алгоритма диагностики наружного и внутреннего кровотечения, изучение способов остановки кровотечений, а также освоение вопросов, касающихся критериев оценки состояния пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии и приобретение навыков оказания помощи пострадавшим, навыки извлечения пострадавших из транспортного средства. При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций, решение прикладных задач и развитие интуиции у обучаемых. В рамках отдельных этапов занятия возможно проведение дискуссии, реализация упражнений для развития практических навыков.

Основными задачами занятия являются:

- образовательные: углубление и закрепление у обучающихся знаний, полученных на теоретических занятиях и в ходе практической деятельности, их активизация и систематизация в том числе через установление междисциплинарных (межпредметных) связей;

- воспитательные и развивающие: развитие духовного потенциала личности обучающегося через формирование убежденности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, системы запретов на нарушения требований закона; формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

- профессиональные: отработка и закрепление практических умений по диагностике и оказанию первой помощи при различных травмах и повреждениях, ранениях и кровотечениях, транспортировке пострадавших, алгоритма диагностики наружного кровотечения, изучение способов их остановки, а также закрепление навыков оценки состояния пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии и приобретение навыков оказания помощи пострадавшим, и извлечения пострадавших из транспортного средства.

Уровень подготовки обучающихся определен требованиями к сотрудникам ОВД, осваивающими программу профессиональной подготовки: обязательное среднее образование, период стажирования в должности не менее 6 месяцев. Соответственно, базовые знания о понятии оказания первой помощи пострадавшим, условиях, порядке проведения и приемах ее оказания у обучающихся имеются, равно как опыт практической деятельности по профилю подготовки.

Объем учебного времени: 2 часа.

Материальное обеспечение: раздаточный материал: кровоостанавливающие жгуты, бинты, мешки АМБУ, манекен для отработки практических навыков, подручные средства для отработки навыков наложения транспортных шин, укладка для оказания первой помощи при ДТП, наклейки из набора моделей анатомических ран и травм: ампутационная рана верхней конечности, рваная рана и открытый перелом нижней челюсти, рваная рана предплечья, открытый перелом бедренной кости.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия. Примерный образец плана дан ниже.

2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников оказания первой помощи, порядок ее проведения, в том числе определить возможные варианты развития событий (например, разработать дополнительные задания по появлению «посторонних» людей, мешающих проводить приемы оказания первой помощи пострадавшим), написать фабулу.

3. Подготовить технические средства – подготовить раздаточный материал (кровоостанавливающие жгуты, бинты, мешки АМБУ, манекен для отработки практических навыков, подручные средства для отработки навыков наложения транспортных шин, укладка для оказания первой помощи при ДТП) и другие вспомогательные средства (например, наклейки из набора моделей анатомических ран и травм: ампутационная рана верхней конечности, рваная рана и открытый перелом нижней челюсти, рваная рана предплечья, открытый перелом бедренной кости).

4. Подготовить полигон к проведению занятия. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки полигона фабуле произошедшего события.

Примечание: При количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более занятие целесообразно проводить двумя преподавателями. В начале основной части занятия учебная группа делится на 2 подгруппы по 7-10 человек, при этом необходимо учитывать должностную категорию обучаемых и опыт работы каждого слушателя; с каждой подгруппой работает отдельный преподаватель. Далее порядок проведения занятия рассматривается с учетом данного примечания.

План подготовки к занятию

Содержание: разделы занятия	Частные задачи	Методы обучения	Наглядные и технические средства	Продолжительность, мин.
Введение	– определить готовность обучающихся; – дать структуру занятия	– вопросы к аудитории; – короткие беседы	Раздаточный материал	7-10
Анализ ситуации с последующим его обсуждением	– активизировать знания обучающихся о первой помощи пострадавшим; – раскрыть специфику взаимодействия участников оказания первой помощи пострадавшим; – развить навык оказания первой помощи	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Раздаточный материал	12-17
Ролевая игра по оказанию первой помощи при ДТП: подгруппа 1, затем подгруппа 2	– применение на практике знаний о порядке извлечения пострадавшего из транспортного средства; – отработка определенных приемов оказания первой помощи вне и внутри автомобиля; – развитие умений ориентироваться при наличии нескольких пострадавших с различными повреждениями; – выработка практических навыков оказания первой помощи	– инструктаж, разделение на подгруппы; – создание динамичной организационной модели – деловая игра в рамках групповой работы; – моделирование конкретных ситуаций, возникающих в ходе оказания первой помощи нескольким пострадавшим	раздаточный материал – кровоостанавливающие жгуты, бинты, мешки АМБУ, манекен для отработки практических навыков, подручные средства	2-3 (общий инструктаж) 17-20 (проведение практических приемов оказания первой помощи подгруппой 1) 17-20 (проведение практических приемов оказания первой помощи подгруппой 2)
Обсуждение проведенных действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП	– выявление ошибок и разъяснение способов их исправления; – разъяснение приемов рационального применения знаний по оказанию первой помощи	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие дискуссии	Раздаточный материал	7-10
Заключение	– обозначить основные ошибки при проведении приемов оказания первой помощи; – дать задание на самостоятельную подготовку	– короткие дискуссии		7-10

Содержание (основная часть) занятия

Учебная группа прибывает на учебно-тренировочную площадку «Место осмотра транспортного средства (Ford)». Преподаватель выбирает четырех слушателей, которые будут выполнять роль «пострадавших в дорожно-транспортном происшествии». «Пострадавшие» располагаются в салоне автомобиля Ford и надевают накладки из набора моделей анатомических ран и травм: ампутационная рана верхней конечности, рваная рана и открытый перелом нижней челюсти, рваная рана предплечья, открытый перелом бедренной кости.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает слушателям сценарий, предлагает самостоятельно его проанализировать и обдумать план оказания первой помощи пострадавшим. На этом этапе целесообразно обратить внимание на предыдущие темы данного раздела, касающиеся оказания первой помощи при травмах, ранениях и кровотечениях, акцентировать внимание на особенностях оказания первой помощи при нахождении пострадавших внутри и вне автомобиля.

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучаемых.

3 этап. Преподавателями организуется проведение ролевой игры «оказание первой помощи пострадавшим при ДТП». Для этого из состава учебной группы преподаватели формируют две подгруппы, каждая подгруппа закрепляется за преподавателем. В своей подгруппе преподаватель выбирает четырех слушателей, которые будут выполнять роль «пострадавших в дорожно-транспортном происшествии». «Пострадавшие» располагаются в салоне автомобиля Ford и надевают накладки из набора моделей анатомических ран и травм: ампутационная рана верхней конечности, рваная рана и открытый перелом нижней челюсти, рваная рана предплечья, открытый перелом бедренной кости.

Преподаватель инструктирует 4-х слушателей – «пострадавших» – о том, как необходимо вести себя (имитация стонов, возбужденного шокового состояния, реакции на болевые ощущения или бессознательного состояния).

1. Ампутационная рана верхней конечности – «пострадавший» держит здоровой рукой травмированную, при этом громко ругается, беспокоен, старается не допустить прикосновения к нему.

2. Рваная рана и открытый перелом нижней челюсти – «пострадавший» возбужден, закрывает руками рану и громко кричит, вызывая о помощи. Когда «оказывающий помощь» пытается осмотреть рану, «пострадавший» еще сильнее кричит и не дает произвести осмотр.

3. Рваная рана предплечья – «пострадавший» не двигается, тихо сидит, прикрыв глаза.

4. Открытый перелом бедренной кости – «пострадавший» хочет самостоятельно выбраться из автомобиля, ругается, кричит, активно двигает поврежденной ногой.

Далее преподаватель объясняет остальным слушателям, что время ожидания вызванной бригады скорой медицинской помощи – самое драгоценное время для спасения жизни человека, если в эти минуты не проводятся мероприятия первой помощи, то угроза для жизни пострадавшего многократно возрастает!

По прибытии на место происшествия оказывающий первую помощь должен оценить обстановку и наличие возможных опасностей для себя и для пострадавших. Автомобиль необходимо обесточить – выключить систему зажигания. Провести осмотр автомобиля на предмет имеющегося или возможного возгорания. После этого постараться устранить угрожающие факторы или свести к минимуму риск повреждений. Лишний раз перемещать пострадавшего не следует. Установить количество пострадавших и определить приоритетность оказания помощи. Если есть возможность оказать первую помощь внутри автомобиля, то нужно сделать это. Если пострадавшему небезопасно находиться в автомобиле, то необходимо извлечь его.

Следует проверить наличие сознания у пострадавшего, при наличии сознания расспросить об имеющихся болевых ощущениях и начать оказание первой помощи. Для оценки сознания пострадавшего необходимо взять его за плечи, аккуратно встряхнуть и громко спросить: «Что с Вами? Помощь нужна?». При отсутствии сознания необходимо проверить проходимость дыхательных путей и наличие самостоятельного дыхания. При отсутствии дыхания приступить к проведению искусственной вентиляции легких.

Для проверки наличия пульса на сонной артерии расположить на кадыке пострадавшего, после чего переместить в ложбинку между гортанью и кивательной мышцей. Определять пульс следует подушечками 4 пальцев руки не более 10 секунд. При отсутствии у пострадавшего пульса на сонной артерии начать реанимационные мероприятия.

Если при проведении реанимации появляется кровотечение, необходимо остановить его известными методами и продолжить проведение реанимации.

При появлении у пострадавшего самостоятельного дыхания и сердечной деятельности произвести поворот в устойчивое положение на бок, при подозрении на повреждение позвоночника – поворот не производится, под плечи подкладывается валик высотой 5 см, таким образом, голова пострадавшего запрокидывается, и открываются дыхательные пути.

Произвести осмотр пострадавшего на предмет наличия сильного кровотечения, при наличии которого провести его остановку.

Выполнить тщательный осмотр пострадавшего в следующей последовательности:

- осмотр головы,
- осмотр шеи,
- осмотр грудной клетки,
- осмотр живота,
- осмотр конечностей.

При выявлении травм оказать первую помощь.

Придать пострадавшему оптимальное положение, определяющееся характером травм.

Оказывающий первую помощь должен постоянно контролировать состояние и сознание пострадавшего, а также оказывать психологическую помощь.

Также необходимо оказать первую психологическую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Для этого:

1) создается атмосфера доверия, понимания, заинтересованности, при которой оказывающий помощь принимает пострадавшего, его личностную, человеческую ценность независимо от того, какими качествами он обладает;

2) обязательно активное общение с пострадавшим с использованием словесных и несловесных средств воздействия с целью успокоения, расслабления пострадавшего, повышения у него чувства самоконтроля, уверенности в себе;

3) необходим постоянный контакт с пострадавшим: объяснение, убеждение, внушение, переключение внимания;

4) установление обратной связи с пострадавшим;

5) дать пострадавшему выговориться, выразить свои эмоции, чувства, переживания, побудить к высказываниям о себе (например: Чем занимались ...?, Что делали ...? Что Вы думаете о ...?);

6) необходимо информировать пострадавшего о ваших действиях и предстоящих манипуляциях;

7) оказывая помощь пострадавшему, лежащему на земле, присядьте перед ним, создайте, по возможности, комфортные условия, обеспечьте чувство опоры;

8) прикосновения должны быть легкими, аккуратными, бережными;

9) держите пострадавшего за руку или за плечо, контакт с головой или другими частями тела не рекомендуется.

Данная схема может явиться универсальной для всех случаев оказания первой помощи на месте происшествия.

Чтобы на дороге ни произошло – пострадал пешеход или водитель – в любом случае оказание помощи следует начать с восстановления сердечной деятельности и дыхания, затем решить вопрос о временной остановке кровотечения.

Только после решения этих задач можно приступить к наложению повязок и иммобилизации конечностей.

Именно такая схема действий поможет сохранить жизнь пострадавшего до прибытия медицинского персонала.

Преподаватель демонстрирует проведение осмотра пострадавшего в салоне автомобиля. Все проводимые манипуляции поясняются. Отмечаются особенности проведения осмотра при различных повреждениях и возможные ошибки при проведении осмотра пострадавшего.

Выполнение осмотра пострадавшего слушателями. Учебная группа делится на несколько подгрупп по 2 человека. Время первичного осмотра не должно превышать 2-х минут, вторичного – не более 3-х минут.

Преподаватель оценивает правильность действий каждого члена группы.

Затем преподаватель предлагает нескольким слушателям, находящимся рядом с автомобилем, оказать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии. Слушатели, оказывающие первую помощь, открывают двери автомобиля и, оценив обстановку, начинают оказание первой помощи пострадавшим.

1. Ампутационная рана верхней конечности («пострадавший» активен):

- оказывается первая психологическая помощь,
- производится иммобилизация шейного отдела позвоночника подручными материалами,
- травмированная конечность поднимается вверх, накладывается салфетка на рану и накладывается повязка,
- травмированная конечность фиксируется к туловищу в возвышенном положении,
- пострадавший выходит из автомобиля самостоятельно.

2. Рваная рана и открытый перелом нижней челюсти («пострадавший» активен):

- оказывается первая психологическая помощь,
- производится иммобилизация шейного отдела позвоночника подручными материалами,
- на рану накладывается салфетка, которая фиксируется бинтовой повязкой,
- пострадавший выходит из автомобиля самостоятельно.

3. Рваная рана предплечья («пострадавший» находится без сознания):

- **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверяется наличие дыхания у пострадавшего, по возможности определяется наличие пульса на сонной артерии,
- при отсутствии дыхания и пульса – проводятся реанимационные мероприятия,
- при наличии дыхания и пульса:
 - производится иммобилизация шейного отдела позвоночника подручными материалами,
 - на рану накладывается повязка, конечности придается возвышенное положение,
 - пострадавший остается в автомобиле.

Пытаться привести в сознание пострадавшего не нужно!

Постоянно следить за его состоянием и при необходимости провести реанимацию!

4. Открытый перелом бедренной кости («пострадавший» активен):

- оказывается первая психологическая помощь,

- производится иммобилизация шейного отдела позвоночника подручными материалами,
- на рану накладывается повязка,
- при наличии сильного кровотечения – выше места ранения накладывается кровоостанавливающий жгут с использованием опорного предмета,
- пострадавший выходит из автомобиля самостоятельно.

После оказания помощи слушатели меняются местами и ситуация проигрывается заново.

Возможные ошибки при оказании первой помощи при ДТП.

В салоне автомобиля:

1. Не обесточен автомобиль (не выключена система зажигания).
2. Не оказана первая психологическая помощь пострадавшим.
3. Кровоостанавливающий жгут наложен неправильно.
4. Все пострадавшие извлечены из автомобиля (угрозы жизни пострадавшим, при нахождении в автомобиле, не было).

4 этап. По окончании оказания первой помощи пострадавшим преподаватель организует обсуждение проведенных действий и анализ допущенных ошибок.

Методические рекомендации: В процессе организации и проведения практического занятия необходимо обращать внимание слушателей на соблюдение при оказании первой помощи определенных алгоритмов, изученных на теоретических и отработанных на предыдущих практических занятиях.

Следует акцентировать внимание на правильности расположения участников оказания первой помощи при ДТП – насколько обеспечена их безопасность, достигнута ли полнота оказания помощи, всем ли участникам ДТП оказана первая помощь в полном объеме, привлекались ли к участию очевидцы ДТП.

Для решения частной задачи по отработке определенных практических навыков на месте необходимо сориентироваться и обеспечить оказание первой помощи пострадавшим, находящимся внутри и вне транспортного средства. Например, привлечение очевидцев ДТП к выполнению отдельных несложных поручений может решить вопрос о потребности дополнительных помощников, что неизменно будет способствовать более рациональному оказанию помощи и поможет исключить случаи необоснованного обвинения в некомпетентности сотрудников полиции случайными очевидцами происшествия.

Не менее важным моментом является соблюдение вариативности сценария в части поведения, выполняемых действий со стороны пострадавших и, как следствие, сотрудников, оказывающих помощь. Агрессивное, шоковое поведение, отдельные действия пострадавших, а также грамотные и рациональные приемы первой помощи сотрудников, безразличие либо безграмотное участие очевидцев события позволяет разнообразить сценарии, дополнить общую картину дополнительными элементами. По завер-

шении оказания помощи преподавателю необходимо акцентировать внимание на этих направлениях действий сотрудников, особо подчеркнуть правильный порядок работы в заключительной части занятия.

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы.

При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при оказании первой помощи пострадавшим, указать способы их исправления (либо недопущения). Закрепление учебного материала возможно провести в форме коротких вопросов, обращенных к аудитории, имеющих проблемный характер. В рамках закрепления учебного материала возможны, например, такие вопросы:

1) Как необходимо поступить, если у пострадавшего имеется тупая травма живота с возможным внутренним кровотечением?

2) Как необходимо действовать, если около автомобиля два пострадавших, один из которых находится в бессознательном состоянии?

3) Как необходимо поступить с пострадавшим, лежащим на обочине проезжей части, если из его груди торчит отрезок металлической трубы?

По завершении занятия следует оценить работу слушателей и разъяснить выставленные оценки.

Задания для самостоятельной работы могут касаться отдельных направлений оказания первой помощи при различных повреждениях, а также проблемных вопросов оказания помощи при различных ДТП и т.д.

§ 4. Организация и проведение практических занятий на криминалистических полигонах «Подъезд многоквартирного жилого дома» и «Притон» (на примере проведения занятий по оказанию первой помощи пострадавшим сотрудниками полиции)

Криминалистический полигон «Подъезд жилого дома» представляет собой площадку подъезда жилого дома с двумя лифтовыми шахтами, имитацией уличного окна.

Криминалистический полигон «Притон» является помещением, в котором воссоздана обстановка помещения, используемого для постоянного или временного пребывания лицами без определенного места жительства, лицами, скрывающимися от следствия и суда, ведущими аморальный образ жизни, злоупотребляющих спиртными напитками и употребляющих наркотические вещества и психотропные средства.

Полигоны могут быть использованы в качестве тренировочных площадок при обучении сотрудников, проходящих профессиональную подготовку, повышающих квалификацию, в том числе сотрудников, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач на территории Северо-Кавказского региона; полицейских подразделений охраны и конвоирования

ния, патрульно-постовой службы полиции, участковых уполномоченных полиции, оперативных уполномоченных полиции и др.

Основной вид занятия, проводимого на полигоне, – практическое занятие. Формы обучения могут быть различными. Наиболее часто применяются (в зависимости от темы занятия, задач, стоящих перед преподавателем, и других факторов) такие формы, как деловая игра, эксперименты и моделирование, учения, упражнения для развития практических навыков. Возможно применение методов в комплексе.

Рассмотрим пример подготовки и проведения практического занятия при реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и начальствующего составов, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» на полигоне «Подъезд жилого дома» по теме «Первая помощь при ранениях и кровотечениях», на полигоне «Притон» по теме «Порядок проведения сердечно-легочной реанимации».

Основная цель занятия – передача и активизация знаний с обязательной адаптацией их в процесс практической деятельности по подготовке и проведению оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях. При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций, деловая игра и учебная беседа. В рамках отдельных этапов занятия возможно проведение дискуссии, реализация упражнений для развития практических навыков.

Основными задачами занятия являются:

- образовательные: углубление и закрепление у обучающихся знаний, полученных на теоретических занятиях (в том числе при освоении программ среднего и высшего образования) и в ходе практической деятельности, их активизация и систематизация в том числе через установление междисциплинарных (межпредметных) связей;

- воспитательные и развивающие: развитие духовного потенциала личности обучающегося через формирование убежденности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, системы запретов на нарушения требований закона; формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

- профессиональные: отработка и закрепление практических умений по подготовке и проведению проверки показаний на месте, навыков применения теоретических знаний для решения возникающих при этом практических задач, выработка у обучаемых умений и навыков составления плана проведения проверки показаний на месте, необходимых процессуальных документов.

Объем учебного времени: 2 часа.

Материальное обеспечение:

- комплекты наглядных (демонстрационных материалов, в том числе мультимедийные слайды;

- видеофильмы и видеофрагменты, используемые при изучении программы);

- раздаточный материал (бинты, шины), учебный набор анатомических ран и травм человека «KR20818», мешки АМБУ;
- манекен для отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия. Примерный образец плана дан ниже.

2. Подготовить сценарий практического занятия: определить участников оказания первой помощи при ранении и кровотечении, порядок проведения занятия, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные задания по оказанию первой помощи при различных видах ран, различных видов кровотечений, предусмотреть развитие осложнений при получении травмы), разработать ситуационные задачи.

Примечание: При разработке ситуационных задач целесообразно учитывать умения и навыки по оказанию первой помощи, приобретенные на предыдущих занятиях. В связи с этим в ситуационную задачу можно включить задание из пройденной темы, например «Оказание первой помощи при травмах и травматическом шоке», что будет способствовать приобретению и отработке практических навыков оказания первой помощи при сочетании различных видов повреждений.

3. Подготовить технические средства – мультимедиа, подготовить раздаточный материал (бинты, шины, мешки АМБУ), учебный набор анатомических ран и травм человека «KR20818», манекен для отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации.

4. Подготовить полигон к производству практического занятия по оказанию первой помощи. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки полигона разработанной ситуационной задаче. Разместить на полигоне необходимые объекты – вспомогательные средства.

Примечание: если численность учебной группы составляет более 15 человек, то практическое занятие ведут 2 преподавателя. В ходе реализации практической части занятия учебная группа произвольно делится на 2 подгруппы и каждый преподаватель работает со своей подгруппой. Далее порядок проведения занятия рассматривается с учетом данного примечания.

План подготовки к занятию

Содержание: разделы занятия	Частные задачи	Методы обучения	Наглядные и технические средства	Продолжительность, мин.
Введение	– определить готовность аудитории; – дать <u>структуру</u> занятия	– вопросы к аудитории; – короткие беседы	Слайды, видеофрагменты	10
Анализ ситуационной задачи, определение порядка действий по оказанию первой помощи с последующим его обсуждением	– активизировать знания о порядке оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях (порядке проведения сердечно-легочной реанимации); – рассмотреть порядок действий сотрудника полиции при оказании первой помощи при ранениях и кровотечениях (порядке проведения сердечно-легочной реанимации); – развить навыки по определению порядка действий сотрудника полиции по оказанию первой помощи	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы – короткие дискуссии	Раздаточный материал, слайды, видеофрагменты	30
Решение ситуационной задачи: подгруппа 1, затем подгруппа 2	– применение на практике знаний об оказании первой помощи при ранениях и кровотечениях (порядке проведения сердечно-легочной реанимации); – отработка определенных практических навыков по оказанию первой помощи; – выработка навыков решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях (проведении сердечно-легочной реанимации)	– инструктаж, разделение на подгруппы; – создание динамичной организационной модели – решение ситуационных задач в рамках групповой работы; – моделирование конкретных ситуаций, возникающих в ходе оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях (проведении сердечно-легочной реанимации)	Система видеоконференцсвязи «Поликом», видео-, фотокамеры, раздаточный материал (бинты, шины, мешки АМБУ), учебный набор анатомических ран и травм человека «KR20818», манекен для отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации	10 (общий инструктаж) 40 (оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях (порядке проведения сердечно-легочной реанимации) подгруппой 1) 40 (оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях (порядке проведения сердечно-легочной реанимации) подгруппой 2)
Обсуждение проведенных учебных действий по оказанию первой помощи	– выявление ошибок и разъяснение способов их исправления; – разъяснение правильного порядка оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях (порядке проведения сердечно-легочной реанимации)	– анализ ситуации – вопросы к аудитории – короткие беседы – короткие дискуссии	Слайды, видеофрагменты	40
Заключение	– обозначить основные ошибки при оказании первой помощи при ранениях и кровотечениях (порядке проведения сердечно-легочной реанимации) – дать задание на самостоятельную подготовку	– короткие дискуссии	Слайды, видеофрагменты	10

Содержание (основная часть) занятия

Перед началом выполнения практической части занятия (работы по ситуационной задаче) возможно в форме коротких вопросов к аудитории повторить теоретические основы оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях (порядке проведения сердечно-легочной реанимации).

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель разъясняет правила выполнения практического задания: слушателю (слушателям) дается ситуационная задача. Слушатель (слушатели) без подготовки должен приступить к оказанию первой помощи пострадавшему.

2 этап. Из состава учебной группы преподаватели формируют две подгруппы, каждая подгруппа закрепляется за преподавателем. В своей подгруппе преподаватель поочередно из числа слушателей определяет лиц для выполнения практического задания (задание выполняется как одним слушателем, так и двумя-тремя).

На этом этапе целесообразно обратить внимание на темы предыдущих занятий, такие как «Основные системы организма человека и осмотр пострадавшего», «Оказание первой помощи при травмах и травматическом шоке», «Первая помощь при воздействии на организм человека крайних температур и электричества».

Порядок подготовки к выполнению практического задания

Оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях на криминалистическом полигоне «Подъезд жилого дома»	Проведение сердечно-легочной реанимации на криминалистическом полигоне «Притон»
При выполнении практического задания по оказанию первой помощи при ранениях и кровотечениях из числа слушателей также выбирается статист. Исходя из различных ситуационных задач у статиста моделируется повреждение при помощи учебных кровоточащих ран из Учебного набора анатомических ран и травм человека KR20818.	При выполнении практического задания по проведению сердечно-легочной реанимации все действия отрабатываются на манекене для отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации. ВАЖНО: на живом человеке действия по проведению сердечно-легочной реанимации отрабатывать нельзя!
Слушатели, которые будут оказывать первую помощь, выходят из учебного помещения. В это время у статиста моделируются повреждения при помощи учебных кровоточащих ран из Учебного набора анатомических ран и травм человека KR20818 исходя из ситуационной задачи, которая будет предложена слушателям.	Слушатели, которые будут оказывать первую помощь, выходят из учебного помещения. Преподаватель размещает манекен для отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации согласно ситуационной задаче.

Затем на криминалистический полигон приглашаются слушатели, которые ожидали вне полигона. Слушатель читает задание, указанное в ситуационной задаче, и без предварительной подготовки приступает к его выполнению. Тем самым обеспечивается эффект неожиданности, который должен быть преодолен слушателем. Остальные слушатели наблюдают за действиями по оказанию первой помощи.

Преподаватель не вмешивается в процесс оказания первой помощи пострадавшему. Посчитав действия по оказанию первой помощи достаточными, слушатель докладывает об их окончании.

Примечание: при проведении практических занятий целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучаемыми ошибок, способствует более детальному их анализу.

3 этап. По окончании оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях (проведения сердечно-легочной реанимации) преподаватели организуют обсуждение проведенных учебных действий с анализом допущенных ошибок.

Методические рекомендации: В процессе организации и проведения практического занятия необходимо обращать внимание слушателей на соблюдение при оказании первой помощи действующего законодательства, этических норм.

Следует обращать внимание на правильность действий при оказании первой помощи при ранениях и кровотечениях (проведении сердечно-легочной реанимации). Особо следует отметить, что слушатели, оказывающие помощь, должны сохранять спокойствие, действовать методично, слаженно. Нельзя забывать и об оказании пострадавшему психологической помощи.

Для решения частной задачи по отработке оказания первой помощи при определенном ранении и определенных условиях проведения сердечно-легочной реанимации ситуационную задачу необходимо составлять с учетом конкретного задания. Принципиальным моментом является соблюдение вариативности ситуационного задания в части локализации, тяжести, количества имеющихся ранений, условий оказания помощи по проведению сердечно-легочной реанимации. По завершении выполнения задания преподавателю необходимо акцентировать внимание на этих направлениях работы слушателей, особо подчеркнуть правильный порядок работы в заключительной части занятия. Обсуждение действий слушателей при оказании первой помощи целесообразно сопровождать соответствующей частью видеозаписи (видеофрагментом), сделанном в ходе занятия.

Фабула 1

(оказание первой помощи при резаной ране плеча)

Пострадавший прижимает рукой рану на плече левой руки. Из раны обильно вытекает кровь. Рядом на полу лежит нож с пятнами бурого цвета.

Задание

Оказать первую помощь.

Условия решения:

Выполняется на статисте с правом привлечения помощника.

Фабула 2

(оказание первой помощи при резаной ране предплечья)

Пострадавший прижимает рукой рану на предплечье левой руки. Из раны обильно вытекает кровь и торчат осколки стекла разной формы и размера. Оконное стекло разбито. На полу, возле пострадавшего, также лежат осколки стекла.

Задание

Оказать первую помощь.

Условия решения:

Выполняется на статисте с правом привлечения помощника.

Фабула 3

(оказание первой помощи при ампутации конечности)

Пострадавший прижимает рукой к телу правую руку. Кисть правой руки отсутствует. Из раны обильно вытекает кровь. Кисть правой руки лежит на грязном полу, в 1-ом метре от пострадавшего.

Задание

Оказать первую помощь.

Условия решения:

Выполняется на статисте с правом привлечения помощника.

Фабула 4

(проведение сердечно-легочной реанимации)

Пострадавший лежит неподвижно на полу. Сознание отсутствует. На открытых частях тела пострадавшего (лицо, кисти рук) ссадины и гематомы различной давности причинения.

Задание

Оказать первую помощь.

Условия решения:

Выполняется на работе-тренажере «ГОША» с правом привлечения помощника.

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и заданий на самостоятельную работу.

При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при оказании первой помощи при ранениях и кровотечениях, проведении сердечно-легочной реанимации. При этом целесообразно использовать видеофрагменты, в том числе из записей учебных действий проведенного занятия. Закрепление учебного материала возможно провести в форме коротких вопросов, обращенных к аудитории, имеющих проблемный характер. В рамках закрепления учебного материала возможны, например, такие вопросы:

- 1) правила наложения кровоостанавливающего жгута;
- 2) правила наложения кровоостанавливающей повязки;
- 3) первая помощь при пневмотораксе;
- 4) противопоказания для проведения сердечно-легочной реанимации;
- 5) особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей в возрасте до 1 года;
- 6) особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей в подростковом возрасте.

По завершении занятия следует оценить работу слушателей и разъяснить выставленные оценки.

Задания для самостоятельной работы могут касаться различных видов ранений, различных вариантов проведения сердечно-легочной реанимации.

§ 5. Организация и проведение практических занятий на учебно-тренировочной площадке «Место дорожно-транспортного происшествия» (на примере следственного действия «Осмотр места дорожно-транспортного происшествия»)

В ТИПК МВД России учебно-тренировочная площадка «Место дорожно-транспортного происшествия» представляет собой участок местности с асфальтовым покрытием, на которое нанесена горизонтальная дорожная разметка Т-образного перекрестка с проезжей частью шириной 6 метров (выполнена в соответствии с проектом и правилами применения дорожной разметки, определенными ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств»). На проезжей части перекрестка установлены учебные транспортные средства: ГАЗ-3102 и ЗИЛ-130, моделирующие ситуацию дорожно-транспортного происшествия. Осуществлен монтаж муляжа уличного фонаря, дорожных знаков и других элементов уличного дорожного перекрестка.

Учебно-тренировочная площадка предназначена для детальной реконструкции обстановки места дорожно-транспортного происшествия, позво-

ляющего выработать у обучаемых практические умения и навыки по осмотру места ДТП, обнаружению и изъятию следов, грамотному составлению процессуальных документов.

Учебно-тренировочная площадка может быть использована в ходе реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, чья деятельность связана с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и административных правонарушений. Основным видом занятий, проводимых на учебно-тренировочной площадке, являются практические занятия. Формы обучения могут быть различными, наиболее часто применяются (в зависимости от темы занятия, задач, стоящих перед преподавателем, и других факторов) такие формы, как деловая игра, эксперименты и моделирование, упражнения для развития практических навыков (например, по изъятию следов с места происшествия). Возможно применение методов в комплексе.

Рассмотрим пример подготовки и проведения практического занятия на учебно-тренировочной площадке «Место дорожно-транспортного происшествия» при реализации образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу в ОВД на должности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения (на базе высшего юридического образования) по должности служащего «Полицейский».

Цели занятия:

- формирование у обучаемых умений и навыков практических действий на месте дорожно-транспортного происшествия, необходимых для грамотного выполнения функциональных обязанностей;
- развитие у обучаемых профессионально-деловых качеств, предусмотренных квалификационными требованиями для лиц среднего и старшего начальствующих составов органов внутренних дел.

Основными задачами занятия являются:

- образовательные: углубление и закрепление у обучающихся знаний, полученных на теоретических занятиях (в том числе при освоении программ среднего и высшего образования) и в ходе практической деятельности, их активизация и систематизация в том числе через установление междисциплинарных (межпредметных) связей;
- воспитательные и развивающие: развитие духовного потенциала личности обучающегося через формирование убежденности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, системы запретов на нарушения требований закона; формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;
- профессиональные: отработка и закрепление практических умений по подготовке и проведению осмотра места дорожно-транспортного происшествия, навыков применения теоретических знаний для решения возникающих при этом практических задач, выработка у обучаемых умений и

навыков составления плана проведения осмотра места дорожно-транспортного происшествия, необходимых процессуальных документов.

Уровень подготовки обучающихся определен требованиями к сотрудникам ОВД, осваивающими программу профессиональной подготовки: обязательное высшее юридическое образование, период стажирования в должности сотрудника по обеспечению безопасности дорожного движения не менее 6 месяцев. Соответственно, базовые знания о понятии, основаниях, условиях, порядке проведения и тактических приемах следственных действий (в частности, осмотра места происшествия) у обучающихся имеются, равно как опыт практической деятельности по профилю подготовки.

Объем учебного времени: 4 часа.

Материальное обеспечение:

- бланки процессуальных документов – протокол осмотра места происшествия, специализированный протокол осмотра места дорожно-транспортного происшествия;

- видео- и фотокамеры;

- унифицированный криминалистический чемодан для осмотра мест происшествий (модель «Криминалист»);

- имитационные материалы для моделирования обстановки места дорожно-транспортного происшествия (концентрат искусственной крови, иные следы-вещества и следы-предметы);

- комплекты наглядных (демонстрационных) материалов, в том числе аудио-, видео-, мультимедиа (комплекты мультимедийного сопровождения занятий и др.);

- видеофильмы и видеофрагменты.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия.

2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников следственного действия, порядок его проведения, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, водитель транспортного средства скрылся с места происшествия, на месте происшествия имеются пострадавшие, осмотр проводится при неблагоприятных погодных условиях и т.д.), написать фабулу.

3. Подготовить технические средства – мультимедиа, фото- и видеокамеры, технико-криминалистические средства; подготовить раздаточный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.) и другие вспомогательные средства (например, муляжи следов биологического происхождения и пр.).

4. Подготовить учебно-тренировочную площадку к производству следственного действия. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки тренировочной площадки фабуле следственного действия. Разместить на площадке необходимые объекты – вспомогательные средства.

План подготовки к занятию

Содержание: разделы занятия	Частные задачи	Методы обучения	Наглядные и технические средства	Продолжитель- ность, мин.
Введение	– определить готовность аудитории; – дать структуру занятия	– вопросы к аудитории; – короткие беседы	Слайды, видеофрагменты	10
Краткий анализ фабулы, состав- ление плана действий с последующим его обсуждением	– активизировать знания о тактических особенностях осмотра места дорожно-транспортного происшествия (основания, условия, участники следственного действия, процессуальное оформление результатов); – раскрыть специфику взаимодействия участников осмотра места дорожно-транспортного происшествия; – развить навыки планирования следственного действия	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Раздаточный материал, слайды, видеофрагмен- ты	30
Ролевая игра	– применение на практике знаний о порядке производства и тактических приемах осмотра места дорожно-транспортного происшествия; – отработка определенных тактических приемов осмотра места ДТП; – развитие умений составления процессуальных документов (протоколов осмотра места дорожно-транспортного происшествия и др.); – выработка навыков решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе осмотра места ДТП	– инструктаж, разделение на подгруп- пы; – создание динамичной организацион- ной модели; – ролевая игра в рамках групповой работы; – моделирование конкретных ситуаций, возникающих в ходе осмотра места до- рожно-транспортного происшествия; – анализ ситуации по видеофрагменту.	Система видеоконфе- ренцсвязи «Поликом», видео-, фотокамеры, раздаточный материал – бланки протоколов осмотра места происшествия, бланки специализированного протокола осмотра места ДТП и др.	10 (общий краткий инструк- таж) 90 (проведение комплекса мероприятий по полученной фабуле на полигоне)
Обсуждение проведенных учебных след- ственных дей- ствий и состав- ленных процес- суальных доку- ментов	– совместная работа с материалом – видеозаписями проведенного следственного действия, процессуальными документами; – выявление ошибок и разъяснение способов их исправ- ления; – разъяснение правильного порядка подготовки и прове- дения осмотра места дорожно-транспортного происше- ствия	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Слайды, видеофраг- менты, видеозапись следственного действия, документ- камера и мультимедиа	30
Заключение	– обозначить основные ошибки при производстве и оформлении результатов осмотра места дорожно- транспортного происшествия, их причины; – дать задание на самостоятельную подготовку	– короткие дискуссии	Слайды, видеофраг- менты	10

Примечание: При количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более занятие целесообразно проводить двумя преподавателями. В начале основной части занятия учебная группа делится на 2 подгруппы по 7-10 человек, при этом необходимо учитывать должностную категорию обучаемых (сотрудники подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения) и опыт работы каждого слушателя; с каждой подгруппой работает отдельный преподаватель. Это позволит уделить внимание каждому слушателю, оказать персональную помощь при возникновении вопросов и затруднений и, в конечном итоге, достичь целей занятия.

Содержание (основная часть) занятия

1 этап. Преподаватель проверяет явку слушателей, объявляет тему, цель и задачи занятия, вопросы, подлежащие рассмотрению. Для систематизации знаний слушателей преподавателю необходимо акцентировать внимание на связи изучаемой темы с иными темами дисциплины, а также на ее значение в правоприменительной практике.

2 этап. Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) преподаватель характеризует осмотр места дорожно-транспортного происшествия как сложное, многоструктурное следственное действие, заключающееся в изучении следователем материальной обстановки места дорожного события, транспортных средств, различных следов и иных объектов при помощи системы научно обоснованных и допустимых приемов, методов и способов исследования с целью установления и фиксации фактических данных, необходимых для выявления обстановки дорожного происшествия, его механизма и иных обстоятельств, которые имеют значение для раскрытия и расследования автотранспортного преступления.

3 этап. Преподаватель проводит краткий опрос слушателей по тактическим особенностям осмотра места дорожно-транспортного происшествия (основания, условия, участники следственного действия, процессуальное оформление результатов). При этом акцентируется внимание на вопросах, вызывающих затруднения у обучаемых.

4 этап. Преподаватель раздает слушателям фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план проведения осмотра места дорожно-транспортного происшествия.

5 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучаемых.

6 этап. Преподавателями организуется проведение ролевой игры – осмотра места дорожно-транспортного происшествия. Для этого из состава учебной группы преподаватели формируют две подгруппы, каждая подгруппа закрепляется за отдельным преподавателем. В своей подгруппе преподаватель формирует игровой коллектив, в том числе следственно-оперативную группу, из расчета 3-5 человек. В этой группе выделяется следователь, который определяет круг участвующих в проводимом им следственном действии лиц и перечень технико-криминалистических

средств, необходимых для проведения осмотра места дорожно-транспортного происшествия.

Распределение обязанностей в группе возможно по следующему варианту:

- следователь;
- специалист-криминалист;
- понятые;
- оперативный уполномоченный полиции;
- водители транспортных средств, попавших в дорожно-транспортное происшествие.

Осмотр места дорожно-транспортного происшествия обучаемым предлагается произвести на заранее подготовленной учебно-тренировочной площадке «Место дорожно-транспортного происшествия», на которой преподавателями заблаговременно в соответствии с фабулой оставлены необходимые «следы преступления» и иные объекты: обломки частей автомашины, детали, предметы, следы крови, обуви и т.д.

Слушатели прибывают на «место дорожно-транспортного происшествия» и первая подгруппа начинает проводить осмотр. Вторая подгруппа во главе с преподавателем наблюдают со стороны за действиями следственно-оперативной группы, записывают допущенные на их взгляд ошибки, не вмешиваясь при этом в работу первого игрового коллектива.

По завершении работы первой подгруппы к выполнению задания приступает вторая подгруппа.

Примечание: при проведении практических занятий целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучаемыми ошибок, способствует более детальному их анализу.

7 этап. По окончании осмотра места дорожно-транспортного происшествия обеими группами преподаватели организуют обсуждение проведенных учебных следственных действий, анализ допущенных обучаемыми ошибок, озвучивание протокола осмотра места дорожно-транспортного происшествия и демонстрацию на проекторе с использованием документ-камеры схемы ДТП.

При оценке процессуальных документов необходимо обращать внимание на их соответствие предъявляемым требованиям по форме и содержанию, в частности на соответствие требованиям закона по форме, наличие обязательных элементов; полноту – отражение хода и результатов проведенного действия (оснований, условий и содержания принятого решения), юридическую грамотность (правильность применения терминологии), а также соблюдение правил грамматики (орфографии и синтаксиса) и другие критерии.

Говоря о схеме дорожно-транспортного происшествия, следует обратить внимание на соблюдение масштаба при изображении объектов и расстояний между ними; при обозначении отдельных объектов условными знаками – на указание их размеров и расстояния до них; наличие подписей понятых; отражение на схеме геометрической характеристики дороги, линий разметки, дорожных знаков, светофоров и т.д.

8 этап. Подведение итогов практического занятия. Преподаватель отвечает на вопросы слушателей, обозначает степень достижения учебной цели, подводит итоги занятия, оценивает работу слушателей и выставляет оценки.

9 этап. Доведение преподавателем задания на самостоятельную подготовку.

Задание для самостоятельной подготовки:

- изучить условия осмотра места ДТП, обеспечивающие его эффективность;
- проанализировать понятия: своевременность осмотра, полнота и объективность осмотра, активность и целеустремленность следователя при осмотре, методичность и последовательность осмотра;
- изучить особенности осмотра следов транспортных средств; следов торможения.
- изучить и законспектировать порядок упаковки следов, веществ, предметов, обнаруженных на месте дорожно-транспортного происшествия.

Методические рекомендации: В процессе организации и проведения практического занятия необходимо обращать внимание слушателей на соблюдение при проведении учебного следственного действия норм уголовно-процессуального законодательства, обеспечение прав и законных интересов участников следственного действия и, как следствие, на выполнение определенной последовательности действий при осмотре места дорожно-транспортного происшествия.

Следует обращать внимание на полноту и объективность осмотра, исследование и фиксацию при осмотре всего обнаруженного в том виде, какой был в действительности; на активность и целеустремленность следователя при осмотре места ДТП; на методичность и последовательность осмотра, заключающиеся в правильной организации и в планомерности его проведения. Эти тактические условия предполагают выбор наиболее эффективных методов проведения осмотра места ДТП, а также строго определенный порядок действий.

В ходе подготовки учебно-тренировочной площадки к занятию особое внимание следует уделить дорожной разметке и расположению дорожных знаков, так как выработка у обучающихся правильных умений зависит от нормативно верного воссоздания обстановки преступления. Данное условие не исключает дополнительно предусмотренных на инсценированном месте заданий «ловушек», в том числе и в виде неверной разметки и (или) расположения дорожных знаков. Однако в случае воссоздания указанных заданий

преподавателю необходимо заранее предупредить обучающихся о наличии нарушений нормативных правил на инсценированном месте преступления.

Фабула 1

Петухов Н.Н., 20.04.2017 года, двигаясь на автомобиле в нетрезвом состоянии по населенному пункту со скоростью не менее 108,4 км/ч, имея реальную возможность видеть, что впереди по нерегулируемому перекрестку проезжую часть пересекает автомобиль под управлением М., своевременно не принял возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства и совершил столкновение с последним, в результате чего М. получил тяжкие телесные повреждения.

Задание

1. Составить письменный план подготовки и проведения осмотра места дорожно-транспортного происшествия. На выявление каких обстоятельств должно быть направлено данное следственное действие?

2. Оценить обстановку инсценированного места дорожно-транспортного происшествия, провести его осмотр.

3. Обнаружить, описать, изъять и упаковать обнаруженные следы на месте дорожно-транспортного происшествия.

4. Составить схему дорожно-транспортного происшествия.

Решение поставленных по фабуле задач перед обучающимися может быть усложнено трудностями отыскания понятий, необходимостью производства следственного действия при неблагоприятных погодных условиях, необходимостью оказания первой помощи пострадавшим, необходимостью изъятия следов преступления без помощи специалиста, организацией розыска скрывшегося водителя транспортного средства и т.д.

Фабула 2

Рябов В.Н. 8 декабря 2016 года в 07 часов 30 минут, управляя автомобилем «Шевроле-Авео», государственный регистрационный знак О 481 ХС 56, двигался, выезжая с дворовой территории дома № 30 пр. Комсомольский г. Новотроицка на проезжую часть проспекта Комсомольского, имеющего статус главной дороги. Обнаружив опасность в виде движущегося по пр. Комсомольскому со стороны пр. Metallургов в сторону ул. Воинов Интернационалистов автомобиля «ВАЗ 21150», государственный регистрационный знак О 224 ХС 56, под управлением водителя Терентьева Д.В., Рябов В.Н., проявляя преступное легкомыслие и самонадеянность, в нарушение требования пп. 17.3, 17.4 ПДД РФ, согласно которым при выезде из дворовой территории водители должны уступить дорогу другим участникам движения, не уступил дорогу автомобилю под управлением Терентьева Д.В. и, не убедившись в безопасности производимого маневра, начал совершать поворот налево, выехал на проезжую часть дороги, чем создал препятствие для движения автомобиля под управлением Терентьева Д.В., имеющего преимущество в движении.

В свою очередь Терентьев Д.В., управляя в состоянии алкогольного опьянения автомобилем «ВАЗ-21150», государственный регистрационный знак О 224 ХС 56, при разрешенной максимальной скорости 60 км/ч двигался со скоростью более 84 км/ч и, проявляя небрежность и имея реальную возможность остановить свой автомобиль до линии движения выезжающего со двора на проезжую часть автомобиля под управлением Рябова В.П., не принял своевременных мер к остановке автомобиля, применил маневр смещения автомобиля влево на полосу встречного движения, где допустил напротив дома № 30 по пр. Комсомольскому столкновение с указанным выше автомобилем под управлением Рябова В.П., который воспрепятствовал его свободному проезду.

К моменту прибытия следственно-оперативной группы Терентьев Д.В. скрылся с места происшествия.

Задание

- 1. Составить письменный план подготовки и проведения осмотра места дорожно-транспортного происшествия. На выявление каких обстоятельств должно быть направлено данное следственное действие?*
- 2. Оценить обстановку инсценированного места дорожно-транспортного происшествия, провести его осмотр.*
- 3. Обнаружить, описать, изъять и упаковать обнаруженные следы на месте дорожно-транспортного происшествия.*
- 4. Составить схему дорожно-транспортного происшествия.*
- 5. Организовать розыск скрывшегося водителя транспортного средства.*

§ 6. Организация и проведение комплексного учения «Действия сотрудников правоохранительных органов при получении сообщения о разбойном нападении (грабежа)» на криминалистическом полигоне «Магазин»

Учебно-тренировочная площадка криминалистического полигона «Магазин» представляет собой помещение (обособленное либо входящее в качестве составного элемента в другое помещение²⁴), в котором воссоздана обстановка небольшого по площади универсального магазина: торговый зал с необходимой мебелью (торговые витрины, стеллажи, кассовое оборудование, прилавки и т.д.). Возможен вариант зонирования магазина либо создание дополнительных рабочих зон – рабочее место охранника магазина и подсобное помещение магазина (его можно наполнить разнообразными составляющими: например, предметы обихода для работников магазина

²⁴ В ТИПК МВД России учебно-тренировочная площадка «Магазин» входит в состав криминалистического полигонного центра, расположенного в отдельно стоящем здании. Кроме площадки «Магазин» в состав криминалистического полигонного центра входят площадки «Офис», «Приемная руководителя» и др.

(чайник, посуда и т.д.), коробки с продукцией, сейф с бухгалтерскими документами и деньгами и т.п.).

Полигон может быть использован в качестве тренировочной площадки в ходе реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, чья деятельность связана с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и административных правонарушений. Одним из наиболее практико-ориентированных видов занятия являются комплексные учения, позволяющие не только отрабатывать практические навыки для конкретной категории сотрудников, но и вопросы взаимодействия между сотрудниками различных служб и подразделений в целом.

Формы обучения в данном случае могут быть различными: анализ конкретных ситуаций, деловая игра, ролевая игра, эксперименты и моделирование, упражнения для развития практических навыков и т.д. Но наиболее удачными формами проведения такого рода занятий, как нам представляется, являются все же ролевые или деловые игры. В рамках отдельных этапов занятия возможно проведение дискуссии, реализация упражнений для развития практических навыков.

Принципом учений является реалистичность содержания практических заданий, полное моделирование реальной деятельности следственно-оперативных групп и иных служб органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений.

Рассмотрим пример подготовки и проведения комплексных учений на учебно-тренировочной площадке криминалистического полигона «Магазин» при реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов предварительного следствия и дознания по теме «Методика расследования преступлений против собственности». Но поскольку при расследовании преступлений наиболее важным является именно первоначальный этап расследования, то данную тему можно конкретизировать, например: «Действия сотрудников правоохранительных органов при получении сообщения о разбойном нападении (грабеже) на магазин».

Основной целью занятия является применение знаний, полученных в ходе обучения на практике, путем вхождения в роль.

Основными задачами занятия являются:

- образовательные: углубление и закрепление у обучающихся знаний, полученных на теоретических занятиях и в ходе практической деятельности, их активизация и систематизация в том числе через установление междисциплинарных (межпредметных) связей;

- воспитательные и развивающие: развитие духовного потенциала личности обучающегося через формирование убежденности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, системы запретов на нарушения требований закона; формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

– профессиональные: отработка и закрепление практических умений и навыков по применению теоретических знаний для решения возникающих при этом практических задач, выработка у обучаемых умений и навыков быстрого принятия решения в конкретной сложившейся ситуации, умения взаимодействовать с сотрудниками различных служб и подразделений, составления необходимых служебных и процессуальных документов.

Уровень подготовки обучающихся определен требованиями к сотрудникам ОВД, осваивающими программу профессиональной подготовки: обязательное высшее образование (возможно высшее юридическое образование), период стажирования в должности следователя (дознателя) не менее 6 месяцев. Соответственно, базовые знания о понятии, основания, условиях, порядке проведения и тактических приемах следственных действий (в частности, проверки показаний на месте) у обучающихся имеются, равно как опыт практической деятельности по профилю подготовки.

Объем учебного времени: 8 часов

Примечание:

1. В учениях могут быть задействованы слушатели, обучающиеся по иным программам профессиональной подготовки, служебная деятельность которых так или иначе связана с данной тематикой. Это могут быть, например:

– слушатели профессиональной подготовки по должности участкового уполномоченного полиции (на базе среднего юридического образования или высшего неюридического образования) по должности служащего «Полицейский» в рамках изучения темы: «Методика расследования преступлений против собственности»;

– слушатели профессиональной подготовки по должности оперуполномоченных уголовного розыска (на базе среднего юридического и высшего неюридического образования) в рамках различных тем, имеющих в их рабочих учебных программах, например: «Организация и тактика раскрытия грабежей и разбойных нападений», «Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений», «Методика расследования преступлений против собственности»;

– слушатели профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в рамках различных тем, имеющих в их рабочих учебных программах, например: «Действия сотрудника полиции при обнаружении признаков преступления», «Действия полицейского на месте происшествия», «Тактика предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений нарядами полиции»;

– иные категории слушателей.

Ниже рассмотрим пример подготовки и проведения комплексных учений на учебно-тренировочной площадке криминалистического полигона «Магазин» ТИПК МВД России с участием следующих категорий слушателей:

- следователя;
- сотрудника экспертно-криминалистического подразделения;
- оперуполномоченного уголовного розыска;
- полицейского патрульно-постовой службы.

2. Учения целесообразно проводить в конце обучения, после изучения обучающимися дисциплин общепрофессионального и профессионально-специализированного цикла. К этим дисциплинам относятся: «Актуальные вопросы уголовного права», «Особенности квалификации отдельных видов преступлений» («Основы уголовного законодательства»), «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений», «Организация деятельности органов внутренних дел по приему, регистрации и разрешению заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях», «Организационные, тактические и процессуальные аспекты производства следственных действий», «Взаимодействие следователя, дознавателя с иными службами органов внутренних дел при расследовании преступлений», «Процессуальная деятельность следователя, дознавателя, не связанная с производством следственных действий», «Первая помощь», «Основы уголовного процесса», «Основы криминалистической и специальной техники», «Правовые и организационные основы расследования преступлений». «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел», «Огневая подготовка», «Физическая подготовка».

Материальное обеспечение: бланки процессуальных документов, видео- и фотокамеры, система видеоконференцсвязи «Поликом», комплекты наглядных (демонстрационных) материалов, в том числе аудио-, видео-, мультимедиа (комплекты мультимедийного сопровождения занятий и др.), видеофильмы и видеофрагменты.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия. Примерный образец плана дан ниже.

2. Подготовить сценарий ролевой игры: определить участников учений, порядок его проведения, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные задания по действиям преступников, по обнаружению, фиксации и изъятию материальных объектов, преодолению противодействия со стороны преступников и т.д.), написать фабулу.

Примечания:

– при написании фабулы необходимо учитывать, какие категории слушателей будут задействованы в учениях и на каком этапе. Соответственно, фабулу необходимо будет разрабатывать совместным коллективом профессорско-преподавательского состава кафедр, задействованных в ходе учения;

– при написании фабулы необходимо учесть, что давать ее необходимо поэтапно, в зависимости от выполненных слушателями мероприятий по

первоначально полученной информации, чтобы процесс реалистичности расследования был наиболее ярким.

3. Подготовить технические средства – мультимедиа, фото- и видеокамеры, технико-криминалистические средства; провести проверку работы системы видеоконференцсвязи; подготовить раздаточный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.) и другие вспомогательные средства (например, муляжи оружия, следов биологического происхождения и пр.).

4. Подготовить учебно-тренировочную площадку полигона к проведению занятия. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки на площадке предлагаемой фабуле.

Примечания:

1. При количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более занятие целесообразно проводить двумя преподавателями. В начале основной части занятия учебная группа делится на 2 подгруппы по 7-10 человек, при этом необходимо учитывать должностную категорию обучаемых (сотрудники органов предварительного следствия, дознания) и опыт работы каждого слушателя; с каждой подгруппой работает отдельный преподаватель. Далее порядок проведения занятия рассматривается с учетом данного примечания.

2. При участии в учениях иных категорий слушателей (помимо следователей / дознавателей) учения проводятся совместно, по 1 преподавателю от каждой участвующей кафедры.

3. Преподаватели не только координируют работу своей подгруппы – категории слушателей, но и обращают внимание на равномерность игровой нагрузки, нагрузки по составлению документов среди членов игровых коллективов, а также на взаимодействие между собой членов игровых коллективов – представителей различных категорий обучаемых.

Содержание (основная часть) занятия.

Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) каждый преподаватель, закрепленный за соответствующей категорией слушателей, в форме коротких вопросов к аудитории повторяет теоретические основы их деятельности, касающейся рассматриваемой темы.

1) со следователями и экспертами – по организации расследования разбойных нападений на первоначальном этапе – основы методики расследования подобных преступлений, их криминалистическая характеристика, основание возбуждения уголовного дела, порядок производства следственных действий по делу, принятие различных процессуальных решений, умение организовать взаимодействие и работу иных подразделений и служб сотрудников органов внутренних дел, тактические приемы и процессуальное оформление следственных действий, а также по обнаружению типичных следов разбоев, работе с ними, их исследованию и т.п.;

План подготовки к занятию

Содержание: разделы занятия	Частные задачи	Методы обучения	Наглядные и техниче- ские средства	Продолжи- тельность, мин.
Введение	– определить готовность аудитории; – дать структуру занятия	– вопросы к аудитории; – короткие беседы	Слайды, видеофрагменты	10
Краткий анализ фа- булы, составление плана действий с последующим его обсуждением	– активизировать знания о методике расследования разбоев, поряд- ке проведения следственных действий, оперативных и других меро- приятий на первоначальном этапе расследования разбойного напа- дения, об участниках, тактических приемах и порядке проведения первоначальных следственных действий; – раскрыть специфику взаимодействия участников расследования; – развить навыки планирования расследования в целом и отдельных следственных и процессуальных действий	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Раздаточный материал, слайды, видео- фрагменты	30
Ролевая игра	– применение на практике знаний о действиях сотрудников органов внутренних дел при получении сообщения о разбойном нападении на магазин; – выработка навыков принимать решения в зависимости от сло- жившейся следственной ситуации; – отработка умений по проведению различных следственных дей- ствий первоначального этапа расследования; – отработка определенных тактических приемов проведения след- ственных действий; – развитие умений составления процессуальных документов (прото- колов следственных действий, других процессуальных документов); – выработка навыков решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе проведения расследования по делу	– инструктаж, разделение на подгруппы; – создание динамичной орга- низационной модели – роле- вая игра в рамках групповой работы; – моделирование конкретных ситуаций, возникающих в ходе расследования на перво- начальном этапе; – анализ ситуации по видео- фрагменту	Система видеоконферен- цсвязи «Поликом», ви- део-, фотокамеры, разда- точный материал – блан- ки протоколов след- ственных действий, бланки иных процессу- альных документов	10 (общий краткий инструктаж) 210 (прове- дение комплекса мероприятий по получен- ной фабуле на полигоне)
Обсуждение прове- денных учебных следственных дей- ствий и составлен- ных процессуаль- ных документов	– совместная работа с материалом – видеозаписями проведенных следственных действий, процессуальными документами; – выявление ошибок и разъяснение способов их исправления; – разъяснение правильного порядка проведения следственных дей- ствий и принятия процессуальных решений	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Слайды, видеофрагмен- ты, видеозапись след- ственных действий, документ-камера и мультимедиа	90
Заключение	– обозначить основные ошибки при производстве и оформлении результатов расследования на первоначальном этапе расследования разбойного нападения на магазин их причины; – дать задание на самостоятельную подготовку	– короткие дискуссии	Слайды, видеофрагменты	10

2) с оперуполномоченными уголовного розыска – основания и основы организации и проведения оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия, круг участников, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление задержания лица, подозреваемого в совершении преступления, правила оформления результатов ОРД соответствующими оперативно-служебными документами, правила предоставления необходимых оперативных материалов следователю и т.п.;

3) с полицейскими патрульно-постовой службы – повторить теоретические основы задержания лица, совершившего преступление – основания, условия, участники, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление, основы личной безопасности, основания применения огнестрельного оружия и специальных средств, действия сотрудника на месте происшествия и т.п.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает слушателям фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план расследования на первоначальном этапе. На этом этапе целесообразно обратить внимание на одну из предыдущих тем данного раздела – «Методика расследования краж», акцентировать внимание на основу любой методики расследования преступлений. Кроме этого, стоит обратить внимание слушателей на ряд тем, которые ими должны использоваться в ходе учений: «Деятельность следователя, дознавателя по поступившему сообщению о преступлении», «Организация взаимодействия следователя, дознавателя с оперативными и иными подразделениями при получении сообщения о преступлении и на первоначальном этапе расследования» и другие.

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного слушателем, выполняющим роль следователя, как главным субъектом расследования. В данном случае целесообразно участие в составлении плана слушателя из группы ППСП для обсуждения вопросов, касающихся действий полицейского на месте происшествия до приезда следственно-оперативной группы.

3 этап. Преподавателями организуется проведение ролевой игры «Действия сотрудников правоохранительных органов при получении сообщения о разбойном нападении на магазин». Для этого из состава учебной группы преподаватели формируют игровой коллектив – следственно-оперативную группу, в том числе пеший наряд из сотрудников ППСП. В этой группе выделяется следователь, который определяет круг участвующих в проводимом им расследовании. Слушатели, исполняющие роль подозреваемых и потерпевших, до начала учения получают необходимую информацию по конкретной фабуле и инструктируются о содержании их действий. Им рекомендуется одеть по возможности гражданскую одежду.

Учение предлагается произвести на заранее подготовленном криминалистическом полигоне «Магазин». На полигоне заблаговременно в соответствии с фабулой оставлены необходимые «следы преступления» и иные объекты: следы рук, обуви, другие предметы.

Работа подгрупп строится по составляемому ими плану, в котором приводится перечень документов и сведений, необходимых для правильного решения вводной, и конкретные исполнители.

План в его окончательном виде согласовывается с преподавателем, который не должен ограничиваться ролью посредника, а обязан стимулировать обучаемых на наиболее полное выполнение заданий, нацеливая на составление процессуальных документов (например, в которых проявляются особенности производства по делам несовершеннолетних и т.д.). Для этого преподаватель может исключить из представленного ему плана отдельные документы, внесенные в него ошибочно, либо «подыграть» подгруппе, идущей по ложному пути. Последнее дает возможность преподавателю впоследствии отменить незаконное решение игрового коллектива.

В некоторых случаях, внимание подгруппы должно быть специально акцентировано на процессуально значимой информации, содержащейся во вводной (сведениях, характеризующих личность подозреваемых, временных факторах проведения различных действий участников учений и др.).

При проведении учений преподаватели (руководители подгрупп) с другими слушателями из данной подгруппы, непосредственно не задействованными в ролевой игре, находятся на месте производства расследования, наблюдают за действиями следственно-оперативной группы и отмечают допущенные ошибки. Если имеется вторая подгруппа, то она следит за проведением учений в аудитории через систему видеонаблюдения и также фиксирует допускаемые ошибки.

Примечание: при проведении учений целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучаемыми ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. По окончании учений преподаватели организуют обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучивание протоколов (либо демонстрацию протоколов на проекторе с использованием документ-камеры) с анализом допущенных ошибок.

Методические рекомендации:

1. В процессе организации и проведения учений необходимо обращать внимание слушателей на соблюдение действия норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, закона «О полиции», закона «Об ОРД», обеспечение прав и законных интересов участников расследования и, как следствие, на выполнение определенной последовательности действий при расследовании данного преступления.

Следует обращать внимание на правильность алгоритма проводимых действий, в том числе и следственных, ОРМ и иных мероприятий по делу. Однако необходимо учитывать всю специфику конкретного преступления и вносить соответствующие коррективы в порядок проведения и следственных действий и иных мероприятий. В связи с этим для решения частных задач по отработке определенных тактических приемов проведения

следственных действий или вопросов взаимодействия следователя с иными службами необходимо составлять фабулу с учетом условий реализации данных приемов. Впоследствии одновременно с анализом последовательности действий участников следственно-оперативной группы преподаватели должны акцентировать внимание на соблюдение слушателями рекомендаций методики расследования разбоев, криминалистической тактики производства отдельных следственных действий, на правильность фактического задержания подозреваемого – насколько обеспечена безопасность сотрудников полиции, разъяснены ли права и обязанность задержанному, отражены ли в рапорте сотрудников обстоятельства задержания, достигнута ли полнота восприятия хода процессуального действия сотрудниками ППС, следователем и иными участвующими в задержании лицами, соблюдены ли процессуальные правила задержания подозреваемого.

2. Членам каждой команды при раскрытии и расследовании преступления необходимо выполнить следующий примерный перечень процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий (необходимо проведение конкретных действий, а их порядок и последовательность определяются самостоятельно участниками учений по своему усмотрению в целях скорейшего раскрытия и расследования совершенного преступления, установлению виновного лица):

- принять, процессуально оформить и зарегистрировать заявление или сообщение о преступлении;
- получить объяснения пострадавших и очевидцев преступления;
- осмотреть место происшествия и оформить результаты его осмотра;
- принять решение о возбуждении уголовного дела;
- назначить необходимые судебные экспертизы;
- провести необходимые оперативно-розыскные мероприятия;
- задержать лиц, подозреваемых в совершении преступления, и оформить их задержание необходимыми документами;
- признать гражданина в качестве потерпевшего и допросить его;
- допросить свидетелей;
- допросить подозреваемых;
- предъявить для опознания лицо (предмет);
- получить образцы для сравнительного исследования;
- провести иные следственные действия и ОРМ;

3. Членам игровых коллективов необходимо подготовить и представить следующие документы:

- 1) следователям:
 - протокол принятия устного заявления о преступлении;
 - объяснения заявителя, очевидца преступления;
 - ориентировку;
 - протокол осмотра места происшествия;
 - приложения к протоколу осмотра места происшествия (план-схема, фототаблица);

– упакованные объекты, обнаруженные, изъятые в ходе осмотра места происшествия;

– постановление о возбуждении уголовного дела;
– документы, связанные с постановкой на криминалистические учеты похищенных вещей, обнаруженных предметов, лиц, совершивших противоправное деяние, и их проверкой;

– постановление о признании потерпевшим;
– протокол допроса потерпевшего;
– протокол допроса свидетеля;
– поручение о производстве следственных действий (оперативно-розыскных мероприятий);

– документы, связанные с получением образцов для сравнительного исследования;

– постановления о назначении судебных экспертиз;
– документы, связанные с розыском лиц, совершивших противоправные деяния;

– протокол задержания подозреваемого;
– протокол допроса подозреваемого;
– протокол предъявления лица (предмета) для опознания;
– статистические карточки;

2) оперативным уполномоченным уголовного розыска необходимо:

– организовать и провести оперативно-розыскные мероприятия;
– завести дело оперативного учета;
– ориентировать ОВД;
– организовать агентурно-оперативную работу;
– использовать учеты ОВД;
– организовать информационно-аналитическую работу;
– получить информацию из единого информационного центра;
– обеспечить взаимодействие с другими службами ОВД и правоохранительными органами;

– задержать подозреваемых в совершении преступления;
– оформить результаты ОРД соответствующими оперативно-служебными документами;

– предоставить необходимые оперативные материалы следователю;

3) сотрудникам патрульно-постовой службы:

– принять от дежурного сообщение и происшедшем преступлении;
– организовать проверку данного сообщения;
– принять меры к пресечению преступления;
– принять меры к задержанию преступника, застигнутого на месте происшествия;

– оказать помощь пострадавшим;
– принять меры к сохранению следов преступления;
– составить рапорт об обнаружении признаков преступления;
– составить рапорт о задержании лица, подозреваемого в совершении преступления;

– выполнять иные распоряжения следователя после прибытия следственно-оперативной группы на место происшествия.

4. Обязательным элементом обсуждения проведенного учения является проверка правильности и полноты составленных процессуальных документов.

При оценке документов рассматривается их соответствие предъявляемым требованиям по форме и содержанию, в частности соответствие требованиям закона по форме, наличие обязательных элементов; полнота – отражение хода и результатов проведенного действия (оснований, условий и содержания принятого решения), юридическая грамотность (правильность применения терминологии), а также соблюдение правил грамматики (орфографии и синтаксиса), и другие критерии. Формы организации занятия в этой части могут быть различны.

Например, а) можно проводить проверку всех представленных документов слушателями, игравшими роль подозреваемых, совместно с участием их защитников; либо б) возможно взаимное рецензирование документов слушателями подгруппы, наблюдавшей за игровым процессом.

Последний подход представляется нам более удачным, поскольку позволяет учесть мнение всех участников наблюдавшей подгруппы. Обучаемые готовят единый анализ от всей подгруппы с которым может выступить (в течение не более 5 мин.) любой из членов игрового коллектива, в том числе назначенный преподавателем. В течение одной минуты коллектив, чьи документы оцениваются, имеет право выступить с репликой. При обсуждении должно быть исключено проявление со стороны рецензентов чрезмерных эмоций и субъективных оценок (как это часто случается в слушательской аудитории). Для контроля работы обучаемых и обсуждения вопросов, не затронутых рецензентами, преподаватели заслушивают составленные подгруппой документы и организуют их обсуждение всеми обучающимися.

Фабула 1

30 декабря 2016 года в 8 часов 45 минут в дежурную часть ОП-7 г. Тюмени поступило сообщение о разбойном нападении на магазин «Мечта», расположенный по адресу: г. Тюмень, ул. Амурская, д. 75. В результате нападения причинены тяжкие телесные повреждения кассиру Савельевой Н.Б. (огнестрельные ранения). А также из кассы похищены денежные средства в сумме 245 850 руб.

Задание

- 1. Составьте письменный план расследования по данному делу.*
- 2. Составьте план проведения каждого следственного действия по имеющейся информации.*
- 3. Определите службы, с которыми целесообразно взаимодействие в данном случае.*
- 4. Предложите варианты фиксации доказательственной информации в запланированных следственных действиях.*

Фабула 1.1

На месте происшествия были обнаружены: следы пальцев рук на прилавке магазина, следы обуви на полу, стреляные гильзы на полу, следы вещества бурого цвета, похожие на кровь на стекле витрины, волокна ткани в дверном проеме при входе в магазин.

Продавец Баранова Т.О. пояснила, что преступников было трое, она хорошо запомнила приметы одного из них. Свидетель Рябова Н.Г. пояснила, что она видела, что преступники побежали в сторону улицы Интернациональной. Подоспевшим нарядом ППСП были приняты меры к задержанию преступников. В результате один из преступников был задержан, двоим удалось скрыться. При задержании преступник оказал сопротивление работникам полиции.

Фабула 1.2

В ходе допроса задержанного Петухова Н.Н. было установлено, что он, совместно с ранее судимыми Петровым К.С. и Васечкиным О.Г. подготовили и совершили разбойное нападение на магазин «Мечта» по ул. Амурской, д. 75. Деньги им нужны были для покупки наркотических средств, т.к. Петров К.С. употребляет наркотические средства, а Васечкин О.Г. является их сбытчиком. Они оба могут скрываться на квартире у Васечкина О.Г. по адресу: ул. Магнитогорская, д. 27, кв. 15. Квартира – двухкомнатная, расположена на 3 этаже 9-этажного дома. Окна квартиры выходят во двор.

При наружном осмотре Петухова Н.Н. было установлено, что на правой руке у него имеется свежий порез. Сам Петухов Н.Н. наркотики не употребляет. На преступление пошел по необходимости. Деньги ему нужны для погашения кредита.

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы.

При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при расследовании данной категории дел, указать способы их исправления (либо недопущения).

По завершении занятия следует оценить работу слушателей и разъяснить выставленные оценки.

Задания на самостоятельную работу могут касаться отдельных направлений совершенствования работы следователя по расследованию отдельных видов грабежей и разбоев (например, уличные грабежи или разбойные нападения на инкассаторов и т.п.), вопросов преодоления противодействия расследованию со стороны отдельных участников расследования и т.д.

§ 7. Организация и проведение комплексного межкафедрального учения по задержанию лица, совершившего преступление, на учебно-тренировочной площадке «Участок местности (сквер)»

Учебно-тренировочная площадка «Участок местности (сквер)» (далее – сквер) представляет собой компактную озелененную территорию прямоугольной формы, предназначенную для повседневного кратковременного отдыха и пешеходного передвижения сотрудников, работников и слушателей образовательной организации размером, как правило, от 0,5 до 2,0 га. В учебных заведениях и центрах профессиональной подготовки расположение, размеры и другие особенности участка местности имеют самостоятельный характер²⁵.

Площадка может быть использована в качестве тренировочной в ходе реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, чья деятельность связана с обеспечением охраны общественного порядка, а также выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и административных правонарушений. Основным видом занятий, проводимых на полигоне, являются практические занятия. Формы обучения могут быть различными, наиболее часто применяются (в зависимости от темы занятия, задач, стоящих перед преподавателем, и других факторов) такие формы, как деловая игра, эксперименты и моделирование, учения, упражнения для развития практических навыков (например, по фиксации обстановки места происшествия). Возможно применение методов в комплексе.

Рассмотрим пример подготовки и проведения межкафедрального занятия в форме учения на площадке «Участок местности (сквер)» при реализации основных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов предварительного следствия, дознания, сотрудников патрульно-постовой службы полиции (далее – ППС) по следующим темам «Деятельность следователя, дознавателя по расследованию умышленного причинения тяжкого вреда здоровью», «Тактика охраны общественного порядка».

Учения являются ярким примером интегративного подхода к проведению комплексных междисциплинарных занятий.

²⁵ В ТИПК МВД России сквер расположен за учебным корпусом № 1 института. Вход на территорию сквера осуществляется с северо-восточной стороны и расположен между учебными корпусами № 1 и № 2, а также с южной стороны, где сквер граничит с аллеей, ведущей к спортивному комплексу института. С северной и западной сторон территория сквера ограждена бетонным забором. На территории сквера имеется искусственный пруд, не являющийся источником питьевого водоснабжения, непригодный для купания, спорта и рыбалки, а также скамейки для кратковременного отдыха (2 штуки), расположенные вдоль основной пешеходной дорожки, выполненной из плитки.

Главная особенность данной формы проведения практического занятия заключается в том, что обучающиеся различных должностных категорий могут моделировать целостную межпредметную фабулу-ситуацию в условиях, воспроизводящих реальную обстановку, и находить конкретное практическое применение теоретического материала, изученного ранее в рамках отдельных учебных дисциплин, позволяя логически связать, в частности, административные действия сотрудника ППС с дальнейшим применением норм уголовно-процессуального законодательства, что позволит выработать умения совместной работы подразделений по раскрытию преступления. В связи с тем, что при составлении ситуации на определенном этапе ее решения востребуются знания из разных учебных дисциплин, проведение учений предполагает участие преподавателей нескольких кафедр одновременно.

Учения носят лично-командный состязательный характер и проводятся с целью повышения профессионального мастерства обучаемых, совершенствования профессионально-прикладных умений и навыков по выполнению ими типовых оперативно-служебных задач.

Основная цель занятия – углубление знаний и совершенствование умений, навыков по задержанию и доставлению в ОВД лиц, совершивших преступления, по проведению уголовно-процессуальных действий, связанных с задержанием подозреваемого.

Основными задачами занятия являются:

- образовательные: углубление и закрепление у обучающихся знаний, связанных с задержанием лиц, совершивших преступления, полученных на теоретических занятиях (в том числе при освоении программ среднего и высшего образования) и в ходе практической деятельности, их активизация и систематизация через установление междисциплинарных (межпредметных) связей;

- воспитательные и развивающие: развитие духовного потенциала личности обучающегося через формирование убежденности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, системы запретов на нарушения требований закона; формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

- профессиональные: выявление уровня профессиональной подготовленности обучаемых по выполнению типовых оперативно-служебных задач; развитие и совершенствование взаимодействия, а также обмена опытом между обучающимися различных категорий и кафедрами образовательного учреждения МВД России; отработка и закрепление практических умений по подготовке и проведению уголовно-процессуального задержания подозреваемого, навыков применения теоретических знаний для решения возникающих при этом практических задач, выработка у обучаемых умений и навыков составления необходимых процессуальных документов.

Учения следует проводить в конце освоения обучающимися дисциплин «Уголовный процесс», «Правовые и организационные основы расследования преступлений». Соответственно, базовые знания о понятии,

основаниях, условиях, тактических приемах и порядке проведения задержания лица, совершившего преступление, подозреваемого у обучающихся имеются, равно как опыт практической деятельности по профилю подготовки.

Объем учебного времени: 6 часов (по усмотрению образовательной организации допускается перераспределение учебного времени).

Материальное обеспечение:

- бланки процессуальных документов: рапорт об обнаружении признаков преступления, рапорт о доставлении, протокол задержания подозреваемого, сообщение о задержании подозреваемого;
- видео- и фотокамеры;
- система видеоконференцсвязи «Поликом»;
- предметы экипировки сотрудников ППС: резиновая палка, браслеты ручные, радиостанция, свисток.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия. Примерный образец плана дан ниже. Решить вопросы организационного характера: объединение при проведении учений двух категорий обучаемых²⁶.

2. Подготовить сценарий учения: определить участников процессуального действия, порядок его проведения, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные задания по обнаружению, фиксации и изъятию материальных объектов в ходе личного досмотра или личного обыска, преодолению противодействия участников задержания и т.д.), написать фабулу.

Примечание: при написании фабулы представляется возможным давать ее в качестве продолжения «сквозного» порядка производства процессуальных действий (при изучении различных тем, посвященных тактике и порядку производства следственных действий, избрания мер уголовно-процессуального принуждения, практические задания могут быть предложены исходя из расследования одного определенного преступления в контексте соответствующей следственной ситуации). А именно, одно из предыдущих занятий по дисциплине «Организация расследования отдельных видов преступлений» было посвящено процессуальному порядку проверки сообщения о преступлении.

Сценарий учения с обучающимися различных категорий должен быть подготовлен совместно с преподавателями задействованных в проведении занятия кафедр и отражен в единой межкафедральной методической разработке для соответствующего занятия, в которой возможно вариативное планирование межпредметных связей.

3. Подготовить технические средства – фото- и видеокамеры; провести проверку работы системы видеоконференцсвязи; подготовить разда-

²⁶ Объединение различных категорий обучающихся определяет проведение занятия преподавателями соответствующих кафедр (участие нескольких преподавателей).

точный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.) и другие вспомогательные средства (например, муляжи оружия, наркотических средств и пр.).

4. Подготовить тренировочную площадку к производству процессуального действия: разместить задерживаемого и при нем вспомогательные средства.

Примечание: в начале основной части занятия учебная группа делится на 2 подгруппы по 7-10 человек. При количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более занятие целесообразно проводить двумя преподавателями. При этом необходимо учитывать, что в зависимости от должностной категории обучаемых (в нашем случае это сотрудники органов предварительного следствия, дознания, ППС) занятие проводят преподаватели двух и более курирующих соответствующее учебное направление кафедр: организации расследования преступлений и судебных экспертиз и организации охраны общественного порядка органов внутренних дел. Это позволит достигнуть наибольшего практического эффекта от проведенного занятия.

Содержание (основная часть) занятия.

Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой на площадке) в учебной аудитории возможно в форме коротких вопросов к обучающимся повторить теоретические основы задержания лица, совершившего преступление, – основания, условия, круг участников, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает слушателям фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить, во-первых, план проведения фактического задержания лица, совершившего преступление, с последующим его доставлением к следователю для оформления уголовно-процессуального задержания, а во-вторых, план уголовно-процессуального задержания. На этом этапе целесообразно обратить внимание следователей, дознавателей на темы раздела «Правовые и организационные основы расследования преступлений»: «Деятельность следователя, дознавателя по поступившему сообщению о преступлении», «Основания и порядок применения мер уголовно-процессуального принуждения», акцентировать внимание на процессуальные особенности задержания подозреваемого. Внимание сотрудников ППС следует обратить на следующие изученные темы: «Роль сотрудника полиции в реализации мер процессуального принуждения», «Действия сотрудника полиции при обнаружении признаков преступления», акцентировав внимание на тактических приемах задержания лица, совершившего преступление.

2 этап. Преподаватель организует обсуждение планов, составленных одним из обучаемых категории ППС и следователей.

План проведения занятия

Содержание: разделы занятия, место проведения	Частные задачи	Методы обучения	Наглядные и технические средства	Продолжительность, мин.
Введение (учебная аудитория)	– проверить личный состав; – назвать тему, вид и структуру занятия; – определить готовность обучающихся	– вопросы к аудитории; – короткие беседы	Слайды	10
Анализ фабулы, составление плана процессуальных действий с после- дующим их об- суждением (учеб- ная аудитория)	– активизировать знания о задачах, основаниях, участ- никах, тактических приемах и порядке производства задержания подозреваемого, его личного обыска; – раскрыть специфику взаимодействия участников задержания подозреваемого; – развить навык планирования процессуального дей- ствия	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Раздаточный материал, слайды	30
Учения по задер- жанию подозрева- емого: подгруппа 1, одновременно подгруппа 2 (сквер, после чего учебная аудитория)	– применение на практике знаний о порядке производ- ства и тактических приемах задержания подозреваемо- го; – отработка определенных тактических приемов за- держания подозреваемого на улице; – развитие умений составления процессуальных доку- ментов (протокола задержания подозреваемого и др.); – выработка навыков решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе задержания подозреваемого	– инструктаж, разделение на под- группы; – создание динамичной органи- зационной модели – учения в рамках групповой работы обуча- ющихся различных категорий, – моделирование конкретных ситуаций, возникающих в ходе задержания; – анализ ситуации по фабуле	Система видеоконферен- цсвязи «Поли- ком», видео-, фотокамеры, раздаточный материал – блан- ки процессуаль- ных документов	15 (общий инструктаж, выход в сквер); 30 (проведение фактического задер- жания подозреваемо-го подгруппа- ми в сквере) 10 (возвращение в учебную аудито- рию) 120 (составление процессуальных документов, проведение уголовно- процессуального задержания)
Обсуждение про- веденных учебных следственных действий и составленных процессуальных документов	– совместная работа с материалом – видеозаписями проведенных следственных действий, процессуальны- ми документами; – выявление ошибок и разъяснение способов их ис- правления; – разъяснение правильного порядка подготовки и про- ведения проверки показаний на месте	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	Слайды, видеофрагмен- ты, видеозапись следственных действий, документ-камера и мультимедиа	40
Заключение	– обозначить основные ошибки при производстве и оформлении задержания подозреваемого и их причины; – дать задание на самостоятельную подготовку	– короткие дискуссии	Слайды, видеофрагменты	10

3 этап. Преподавателями организуется проведение учения – задержание лица, совершившего преступление. Для этого из состава учебной группы преподаватели формируют две подгруппы, каждая подгруппа закрепляется за преподавателем. В своей подгруппе преподаватель формирует игровой коллектив, в том числе пеший наряд из сотрудников ППСП, следователя и оперуполномоченного полиции, из расчета 5-7 человек. Обучающийся, назначенный следователем, определяет круг участвующих в проводимом им процессуальном действии лиц и перечень процессуальных документов, необходимых для проведения уголовно-процессуального задержания. Слушатели, исполняющие роль задерживаемых и потерпевшего, до начала учения получают необходимую информацию по конкретной фабуле и инструктируются о содержании их действий. Им рекомендуется одеть по возможности гражданскую одежду. Возможно отдельным слушателям поручить составление рапорта о задержании лица, совершившего преступление, протокола задержания подозреваемого, сообщения о задержании подозреваемого.

Фактическое задержание лица, совершившего преступление, обучаемым предлагается произвести на учебно-тренировочной площадке «Участок местности (сквер)».

При проведении учения обучающимся фактически предоставлена полная свобода действий. Они должны научиться творчески, комплексно и правильно применять знания, полученные ими ранее. При этом участие преподавателей в основной части учения минимально: они непрерывно наблюдают за ходом работы обучающихся, а также за составлением административных и процессуальных документов. Каждый преподаватель фиксирует в своих документах замечания и допущенные обучающимися нарушения, не вмешиваясь в их деятельность во время учения. Подготовленные обучающимися документы проверяются всеми участвующими в учении преподавателями. После совместного обсуждения преподавателями результатов занятия выставляются оценки.

При проведении задержания лица, совершившего преступление, преподаватели с другими слушателями из данной подгруппы, непосредственно не задействованными в учении, находятся на месте производства процессуальных действий, наблюдают за действиями сотрудников ППСП, следователя и отмечают допущенные ошибки. При большой численности обучающихся другие подгруппы следят за проведением задержания через систему видеонаблюдения.

По завершении работы подгруппы к выполнению задания приступает вторая подгруппа, первая подгруппа следит за выполнением задания через систему видеоконференцсвязи.

Участникам игровых коллективов запрещается менять процессуальный статус, а также пользоваться помощью посторонних лиц, не являющихся членами команды. При разыгрывании ролей необходимо строго соблюдать меры личной безопасности: во избежание травматизма физическое сопротивление задерживаемых должно быть умеренным; степень бо-

левого воздействия нарядов полиции при применении физической силы и специальных средств должна быть умеренной и носить обозначающий характер.

Примечание: при проведении практических занятий целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучаемыми ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. По окончании задержания подозреваемого преподаватели организуют обсуждение проведенных учебных процессуальных действий и озвучивание подготовленных процессуальных действий (либо их демонстрацию на проекторе с использованием документ-камеры) с анализом допущенных ошибок.

Методические рекомендации: В процессе организации и проведения учения необходимо обращать внимание слушателей на соблюдение при проведении учебных процессуальных действий норм уголовно-процессуального законодательства и закона «О полиции», обеспечение прав и законных интересов участников задержания и, как следствие, на выполнение определенной последовательности действий при производстве задержания лица, совершившего преступление.

Следует обращать внимание на правильность фактического задержания подозреваемого – насколько обеспечена безопасность сотрудников полиции, разъяснены ли права и обязанность задержанному, отражены ли в рапорте сотрудников обстоятельства задержания, достигнута ли полнота восприятия хода процессуального действия сотрудниками ППС, следователем и иными участвующими в задержании лицами, соблюдены ли процессуальные правила задержания подозреваемого.

Для решения частной задачи по отработке определенных тактических приемов задержания подозреваемого необходимо составлять фабулу с учетом условий реализации данных приемов. Далее одновременно с анализом последовательности действий участников игровых коллективов преподаватели должны акцентировать внимание на соблюдении слушателями рекомендаций криминалистической тактики задержания подозреваемого на улице. Например, акцентировать, что наиболее сложной является проверка документов на улице, когда сотруднику ППС нужно не только тщательно проверить предъявленные документы, но и внимательно следить за действиями проверяемого лица. Ежегодно около 300 сотрудников органов внутренних дел гибнут от нападений преступников, при этом одной из причин является потеря бдительности и т.д.

Принципиальным моментом является соблюдение вариативности сценария, а также решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе задержания лица, совершившего преступление (например, в сценарий проведения действия для одной из подгрупп возможно заложить ситуацию противодействия со стороны присутствующего при производстве задержания

защитника, предусмотреть случай отказа подозреваемого подписывать процессуальные документы с его участием и др.). По завершении выполнения заданий преподавателю необходимо акцентировать внимание обучающихся на этих направлениях работы, особо подчеркнуть правильный порядок работы в заключительной части занятия.

Обязательным элементом обсуждения проведенного процессуального действия является проверка правильности и полноты составленных процессуальных документов. Такую проверку возможно осуществить с использованием мультимедийного оборудования, при этом целесообразно сопровождать текст процессуального документа соответствующей частью видеозаписи (видеофрагментом) задержания подозреваемого. При оценке документов рассматривается их соответствие предъявляемым требованиям по форме и содержанию, в частности, соответствие требованиям закона по форме, наличие обязательных элементов; полнота – отражение хода и результатов проведенного действия (оснований, условий и содержания принятого решения), юридическая грамотность (правильность применения терминологии), а также соблюдение правил грамматики (орфографии и синтаксиса), и другие критерии. Формы организации занятия в этой части могут быть различны. Например, допустимо проводить проверку процессуальных документов в форме их защиты следователем или лицом, которому было поручено составление процессуального документа.

Фабула 1

(задержание лица, совершившего преступление)

23.02.2017 г. около 23 часов 00 минут в ходе патрулирования в сквере «Комсомольский», расположенном по адресу: г. Тюмень, ул. Зои Космодемьянской, к сотрудникам ППСП обратился Глушков А.С., указав на молодого человека, сидящего на скамье, пояснил, что несколько минут назад этот человек нанес ему не менее 5 ударов ногами и не менее 4 ударов руками в область грудной клетки слева, причинив тем самым телесные повреждения (по результатам проведенной впоследствии судебно-медицинской экспертизы причиненные телесные повреждения определены как причинившие тяжкий вред здоровью).

Сотрудники полиции решили задержать и доставить подозреваемого в отдел полиции.

Задание

- 1. Составьте алгоритм действий сотрудников ППСП по данному факту, отразив тактику задержания и доставления подозреваемого.*
- 2. Составьте рапорт о задержании и доставлении подозреваемого.*
- 3. Составьте протокол задержания подозреваемого и сообщение о задержании подозреваемого.*
- 4. В случае обнаружения в ходе досмотра или личного обыска задержанного оружия или наркотических средств предложите варианты их фиксации и процессуального оформления.*

При работе с фабулой 2 преподаватель должен акцентировать внимание на соблюдение слушателями рекомендаций криминалистической тактики задержания подозреваемого на улице. Особо следует обратить внимание на правильность составления протокола задержания, проведения личного обыска задержанного.

Фабула 2

(задержание лица, совершившего преступление,
при оказании сопротивления)

За причинение тяжкого вреда здоровью разыскивался Петрухин П.А. В ходе патрулирования в сквере «Комсомольский», расположенном по адресу: г. Тюмень, ул. Зои Космодемьянской, сотрудники ППСП обратили внимание на молодого человека, внешне схожего с описанием в ориентировке.

Сотрудники полиции решили задержать и доставить мужчину в отдел полиции.

На требования пройти в дежурную часть Петрухин П.А., находившийся в состоянии опьянения, ответил отказом. Сел на асфальт и стал кричать: «Люди, помогите невинному человеку, милиционеры забирают!».

При задержании Петрухин П.А. оказал сопротивление, ударив кулаком по плечу одного из сотрудников полиции. После чего пытался скрыться.

Задание

1. Составьте алгоритм действий сотрудников ППСП по данному факту, отразив тактику задержания и доставления подозреваемого.
2. Составьте рапорт о задержании и доставлении подозреваемого.
3. Составьте протокол задержания подозреваемого и сообщение о задержании подозреваемого.
4. В случае обнаружения в ходе досмотра или личного обыска задержанного оружия или наркотических средств предложите варианты их фиксации и процессуального оформления.

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы.

При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при производстве фактического задержания лица, совершившего преступление, и уголовно-процессуального задержания, указать способы их исправления (либо недопущения). При этом целесообразно использовать видеофрагменты, в том числе из записей учебных действий проведенного занятия. Закрепление учебного материала возможно провести в форме коротких вопросов, обращенных к аудитории, имеющих проблемный характер. В рамках закрепления учебного материала возможны, например, такие вопросы:

- 1) Назовите и охарактеризуйте тактические приемы задержания подозреваемого.

2) Перечислите основания, условия и уголовно-процессуальные особенности составления протокола задержания подозреваемого.

3) Укажите способы обнаружения и изъятия при задержании документов и предметов, имеющих значение для уголовного дела.

По завершении занятия следует оценить работу слушателей и разъяснить выставленные оценки.

Задания для самостоятельной работы могут касаться отдельных направлений совершенствования работы следователя, оперуполномоченного уголовного розыска по задержанию подозреваемого, например, особенностей задержания иностранных граждан и лиц без гражданства, военнослужащих, женщин и несовершеннолетних при совершении ими преступлений, соблюдения мер личной безопасности при задержании и доставлении группы лиц, совершивших преступление.

§ 8. Организация и проведение практических занятий на криминалистическом полигоне, оборудованном учебно-тренировочной площадкой «Кабинет для предъявления для опознания»

Криминалистический полигон, оборудованный учебно-тренировочной площадкой «Кабинет для предъявления для опознания» представляет собой помещение разделенное перегородкой со стеклом с односторонней светопропускной способностью на две смежные комнаты с отдельными входами.

Полигон может быть использован в качестве тренировочной площадки в ходе реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, чья деятельность связана с расследованием преступлений (следователей, дознавателей). Основным видом занятий, проводимых на полигоне, являются практические занятия в форме деловой игры.

8.1. Рассмотрим пример подготовки и проведения практического занятия на криминалистическом полигоне, оборудованном учебно-тренировочной площадкой «Кабинет для предъявления для опознания», при реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов предварительного следствия и дознания по теме «Организационные и тактические основы предъявления для опознания».

Основная цель занятия – передача и активизация знаний с обязательной адаптацией их в процесс практической деятельности по подготовке и проведению опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций, деловая игра и

учебная беседа. В рамках отдельных этапов занятия возможно проведение дискуссии.

Основными задачами занятия являются:

- образовательные: углубление и закрепление у обучающихся знаний, полученных на теоретических занятиях (в том числе при освоении программ среднего и высшего образования) и в ходе практической деятельности, их активизация и систематизация в том числе через установление междисциплинарных (межпредметных) связей;

- воспитательные и развивающие: развитие духовного потенциала личности обучающегося через формирование убежденности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, системы запретов на нарушения требований закона; формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

- профессиональные: отработка и закрепление практических умений по подготовке и проведению опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, навыков применения теоретических знаний для решения возникающих при этом практических задач, выработка у обучаемых умений и навыков составления плана проведения опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, необходимых процессуальных документов.

Уровень подготовки обучающихся определен требованиями к сотрудникам ОВД, осваивающими программу профессиональной подготовки: среднее юридическое или высшее образование (возможно высшее юридическое образование), период стажирования в должности следователя (дознателя) не менее 6 месяцев. Соответственно, базовые знания об основаниях, условиях, процессуальном порядке проведения и тактических приемах следственных действий (в частности, опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым) у обучающихся имеются, равно как опыт практической деятельности по профилю подготовки.

Объем учебного времени: 4 часа.

Материальное обеспечение:

- бланки процессуальных документов – протокол опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым;

- комплекты наглядных (демонстрационных) материалов;

- видеофильмы (в том числе, снятый кафедрой организации расследования преступлений и судебных экспертиз ТИПК МВД России) и видеофрагменты.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия. Примерный образец плана дан ниже.

2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников следственного действия, порядок его проведения, в том числе определить воз-

можные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные условия), написать фабулу.

Примечание: При написании фабулы представляется возможным давать ее в качестве продолжения «сквозного» порядка производства следственных действий (при изучении различных тем, посвященных тактике и порядку производства следственных действий, практические задания могут быть предложены исходя из расследования одного определенного преступления в контексте соответствующей следственной ситуации).

Так, например, одной из составляющих предыдущей темы «Организационные и тактические основы допроса и очной ставки» были теоретические вопросы, посвященные тактике и процессуальному порядку допроса. Кроме того, указанная тема предусматривала проведение нескольких практических занятий, в ходе одного из которых по предложенной преподавателем фабуле возможно производство допроса потерпевшего (свидетеля) с составлением соответствующего протокола и фиксацией в нем примет (особенностей) лица, совершившего преступление, позволяющих в дальнейшем провести опознание (в том числе опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым).

«Сквозной» порядок производства следственных действий позволит выполнить процессуальное требование ч. 2 ст. 193 УПК РФ (о проведении до опознания допроса) и наглядно продемонстрирует связь занятия с ранее изученными темами.

3. Подготовить раздаточный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.).

4. Подготовить полигон к производству следственного действия.

Содержание (основная часть) занятия.

Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) возможно в форме коротких вопросов к аудитории повторить теоретические основы опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым – основания, условия, участники, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает слушателям фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план проведения опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. На этом этапе целесообразно обратить внимание на одну из предыдущих тем данного раздела – «Организационные и тактические основы допроса и очной ставки», акцентировать внимание на тактических приемах допроса потерпевшего (свидетеля).

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучаемых.

План подготовки к занятию

Содержание: разделы занятия	Частные задачи	Методы обучения	Наглядные и техни- ческие средства	Продолжитель- ность, мин.
Введение	– определить готовность аудитории – дать структуру занятия	– вопросы к аудитории; – короткие беседы	видеофрагменты	10
Анализ фабулы, составление плана следственного действия с последующим его обсуждением	– активизировать знания о задачах, основаниях, участниках, тактических приемах и порядке производства опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым; – раскрыть специфику взаимодействия участников опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым; – развить навык планирования следственного действия	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	раздаточный материал, видео-фрагменты	30
Ролевая игра по проведению опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым: подгруппа 1, затем подгруппа 2	– применение на практике знаний о порядке производства и тактических приемах опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым; – отработка определенных тактических приемов опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым; – развитие умений составления процессуальных документов (протокола); – выработка навыков решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым	– инструктаж, разделение на подгруппы; – создание динамичной организационной модели; – деловая игра в рамках групповой работы; – моделирование конкретных ситуаций, возникающих в ходе опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым	раздаточный материал – бланки протоколов опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым	10 (общий инструктаж) 30 (проведение опознания подгруппой 1) 30 (проведение опознания подгруппой 2)
Обсуждение проведенных учебных следственных действий и составленных процессуальных документов	– выявление ошибок и разъяснение способов их исправления; – разъяснение правильного порядка подготовки и проведения опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым; – совместная работа с процессуальными документами; – просмотр видеофильма снятого кафедрой ОРПиСЭ института	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	видео-фрагменты, видеофильм снятый кафедрой ОРПиСЭ ТИПК МВД России	40 (обсуждение) 20 (просмотр видеофильма снятого кафедрой ОРПиСЭ ТИПК МВД России)
Заключение	– обозначить основные ошибки при производстве и оформлении опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым; – дать задание на самостоятельную подготовку	– короткие дискуссии	видео-фрагменты	10

3 этап. Преподавателем организуется проведение ролевой игры «опознавание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым». Для этого из состава учебной группы преподаватель (преподаватели) формирует две подгруппы из расчета 7-10 человек (при количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более занятие целесообразно проводить двумя преподавателями, при этом – каждая подгруппа закрепляется за одним из преподавателей).

В каждой подгруппе преподаватель формирует игровой коллектив, включающий в себя «сильных» и «слабых» обучаемых примерно в равных долях и состоящий из следователя (дознателя), подозреваемого (обвиняемого), лиц, внешне схожих с лицом, предъявляемым для опознавания (статистов), потерпевшего (свидетеля), понятых. При наличии в подгруппе более 7 человек игровой коллектив дополняется: защитником, иными лицами, необходимость или возможность участия которых группа должна обосновать (например, законным представителем, оперативным уполномоченным полиции и т.д.).

Возможно одному из слушателей поручить составление протокола опознавания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.

Обе подгруппы поочередно проводят предложенное следственное действие. При проведении опознавания одной из подгрупп участники другой подгруппы должны внимательно наблюдать за производимыми действиями, делать записи увиденных ошибок, недочетов, которые будут использованы ими в последующем анализе и обсуждении проведенного следственного действия противоположной команды.

По завершении работы подгруппы к выполнению задания приступает вторая подгруппа, первая подгруппа следит за выполнением задания.

Игровые сюжеты должны быть нацелены на тактические особенности проведения данного следственного действия и на соблюдение процедуры его проведения.

Примечание: при проведении деловой игры целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучаемыми ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. По окончании опознавания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым преподаватель (преподаватели) организует обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучивание протоколов с анализом допущенных ошибок. Затем следует просмотр видеофильма о проведении опознавания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, снятого кафедрой организации расследования преступлений и судебных экспертиз ТИПК МВД России.

Примечание: Обсуждение производится после проведения одного и того же следственного действия обеими подгруппами (чтобы не ставить

какую-либо подгруппу в привилегированное положение). В обсуждении участвуют все обучаемые. Обсуждение представляет собой перечень недочетов, указаний на ошибки, замечаний, высказанных одной подгруппой и предоставленные развернутые ответы (защита) другой, затем наоборот. В спорных (тупиковых) ситуациях преподаватель включается в обсуждение и выступает в роли арбитра. Возможно также привлечение лиц, посетивших занятие (если это открытое или показательное занятие) в качестве арбитров – при условии, что они являются специалистами в области уголовного процесса.

Методические рекомендации: В процессе организации и проведения практического занятия необходимо обращать внимание слушателей на соблюдение при проведении учебного следственного действия норм уголовно-процессуального законодательства, обеспечение прав и законных интересов участников следственного действия и, как следствие, на выполнение определенной последовательности действий при производстве опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.

Следует обращать внимание на правильность расположения участников опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. Так, в соответствии с ч. 8 ст. 193 УПК РФ – понятые находятся в месте нахождения опознающего. В соответствии с определением Конституционного Суда РФ* защитник находится в том помещении, в котором располагается его подзащитный (подозреваемый, обвиняемый). Аналогичным образом следует решать вопрос о месте нахождения представителя потерпевшего, свидетеля, если они являются опознаваемыми, а также законных представителей опознаваемых, если таковые участвуют в следственном действии.

Для решения частной задачи по отработке определенных тактических приемов опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым необходимо составлять фабулу с учетом условий реализации данных приемов. Впоследствии одновременно с анализом действий участников опознания преподаватель должен акцентировать внимание на соблюдении слушателями рекомендаций криминалистической тактики производства опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.

Принципиальным моментом является соблюдение вариативности сценария в части решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе опознания (например, в сценарий проведения следственного действия возможно заложить дополнительные условия путем постановки вопросов, заявления различных ходатайств и т.п.). По завершении следственного дей-

* Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Орлова Дмитрия Игоревича на нарушение его конституционных прав положением части восьмой статьи 193 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: определение Конституционного Суда РФ от 18.12.2008 № 1090-О-О [Электронный ресурс]. URL: <http://sudbiblioteka.ru> (дата обращения: 3 мая 2017 г.).

ствия преподавателю необходимо акцентировать внимание на этих направлениях работы следователя (дознателя) и других участников опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, особо подчеркнуть правильный порядок работы в заключительной части занятия.

Обязательным элементом обсуждения проведенного следственного действия является проверка правильности и полноты составленных процессуальных документов. При оценке документов рассматривается их соответствие предъявляемым требованиям по форме и содержанию, в частности, соответствие требованиям закона по форме, наличие обязательных элементов; полнота – отражение хода и результатов проведенного действия (оснований, условий и содержания принятого решения), юридическая грамотность (правильность применения терминологии), а также соблюдение правил грамматики (орфографии и синтаксиса), и другие критерии. Формы организации занятия в этой части могут быть различны. Например, допустимо проводить проверку процессуальных документов в форме их защиты следователем (дознателем) или лицом, которому было поручено ведение протокола следственного действия. Возможен обмен составленными процессуальными документами между подгруппами. В этом случае проверка правильности и полноты составленных процессуальных документов представляет собой перечень недочетов, указаний на ошибки, замечаний, высказанных одной подгруппой и предоставленные развернутые ответы (защита) другой, затем наоборот. В спорных (тупиковых) ситуациях преподаватель включается в обсуждение и выступает в роли арбитра.

Фабула

(опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение
опознающего опознаваемым)

3 мая 2017 года в 08.30. в здании магазина «Монетка», расположенного в г. Тюмени по ул. Кремлевской, д. 36, было совершено разбойное нападение. В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий был задержан предположительно один из нападавших. Приметы задержанного совпадают с приметами внешности одного из нападавших, переданными в ориентировке, подготовленной на основе показаний работников магазина. Старший кассир Жукова М.В. достаточно хорошо запомнила одного из мужчин, совершивших преступление, подробно описала внешность, приметы и пояснила, что сможет опознать данного человека. Вместе с тем Жукова М.В. уточнила, что опасается за свою жизнь и в случае проведения опознания настаивает на его производстве с использованием «зеркального стекла». Подобный вид опознания она видела в иностранных фильмах. Принято решение провести следственное действие «опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым» в отношении задержанного свидетелем Жуковой М.В.

Задание

1. Составьте письменный план подготовки и проведения опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.

2. Проведите опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.

Дополнительные условия

(их обозначение возможно на усмотрение преподавателя)

1. Задержанный, предъявляемый для опознания, заявил, что от услуг защитника он отказывается.

2. После предъявления для опознания задержанный, предъявляемый для опознания, отказался подписать протокол данного следственного действия.

3. Задержанный, предъявляемый для опознания, отказывается от представленного защитника, поскольку желает иметь в качестве такового своего дядю – кандидата юридических наук Семина А.А., работающего доцентом в университете (который в настоящее время находится в коридоре).

4. Задержанный, предъявляемый для опознания, и его защитник заявили ходатайство о замене статистов (приглашенных лиц, внешне схожих с задержанным, предъявляемым для опознания), мотивируя, что по анкетным данным эти лица не совпадают по возрасту (не являются ровесниками).

Примечание: Возможна постановка дополнительного задания (предшествующего составлению плана следственного действия и опознанию) в виде проведения дополнительного допроса свидетеля Жуковой М.В. с детальным уточнением обстоятельств, указанных в ч. 2 ст. 193 УПК РФ (приметы, особенности нападавшего и т.д.). При этом преподаватель должен акцентировать внимание на соблюдении слушателями рекомендаций криминалистической тактики производства допроса и опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. Особо следует обратить внимание на правильность составления плана дополнительного допроса, формулировании вопросов к свидетелю, а также соблюдение требований ст.ст. 188-191 УПК РФ (например, исключаются наводящие вопросы и т.п.).

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы.

При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при подготовке и производстве опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, указать способы их исправления (либо недопущения). При этом возможно использовать видеофрагменты, в том числе из записей учебных действий проведенного занятия. Закрепление учебного материала возможно провести в форме коротких вопросов,

обращенных к аудитории, имеющих проблемный характер. В рамках закрепления учебного материала возможны, например, такие вопросы:

1) Назовите особенности проведения опознания в условиях, исключая визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

2) Требуется ли отражать в протоколе опознания полные анкетные данные ранее допрошенного свидетеля? Требуется ли отражать полные анкетные данные допрашиваемого при повторном допросе?

3) Как оформляются исправления в протоколе опознания в условиях, исключая визуальное наблюдение опознающего опознаваемым?

4) Необходимо ли ходатайство потерпевшего (свидетеля) при решении вопроса о проведении опознания в условиях, исключая визуальное наблюдение опознающего опознаваемым?

По завершении занятия следует оценить работу слушателей и разъяснить выставленные оценки.

Задания на самостоятельную работу могут касаться отдельных направлений совершенствования работы следователя по опознанию в условиях, исключая визуальное наблюдение опознающего опознаваемым (например, вопросов комплексных мероприятий по обеспечению безопасности проводимого следственного действия и т.д.).

8.2. Рассмотрим пример подготовки и проведения практического занятия по тактике допроса при реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов предварительного следствия и дознания по теме «Организационные и тактические основы допроса».

Основная цель занятия – передача и активизация знаний с обязательной адаптацией их в процесс практической деятельности по подготовке и проведению допроса. При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций, деловая игра и учебная беседа. В рамках отдельных этапов занятия возможно проведение дискуссии.

Основными задачами занятия являются:

– образовательные: углубление и закрепление у обучающихся знаний, полученных на теоретических занятиях (в том числе при освоении программ среднего и высшего образования) и в ходе практической деятельности, их активизация и систематизация в том числе через установление междисциплинарных (межпредметных) связей;

– воспитательные и развивающие: развитие духовного потенциала личности обучающегося через формирование убежденности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, системы запретов на нарушения требований закона; формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

– профессиональные: отработка и закрепление практических умений по подготовке и проведению допроса, навыков применения теоретических

знаний для решения возникающих при этом практических задач, выработка у обучаемых умений и навыков составления плана проведения допроса, необходимых процессуальных документов.

Уровень подготовки обучающихся определен требованиями к сотрудникам ОВД, осваивающим программу профессиональной подготовки: среднее юридическое или высшее образование (возможно высшее юридическое образование), период стажирования в должности следователя (дознателя) не менее 6 месяцев. Соответственно, базовые знания об основаниях, условиях, процессуальном порядке проведения и тактических приемах допроса у обучающихся имеются, равно как опыт практической деятельности по профилю подготовки.

Объем учебного времени: 6 часов.

Материальное обеспечение:

- бланки процессуальных документов – протокол допроса;
- комплекты наглядных (демонстрационных) материалов;
- видеофильмы (в том числе снятый кафедрой организации расследования преступлений и судебных экспертиз ТИПК МВД России) и видеофрагменты.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия. Примерный образец плана дан ниже.

2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников следственного действия, порядок его проведения, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные условия), написать фабулу.

Примечание: При написании фабулы представляется возможным давать ее в качестве продолжения «сквозного» порядка производства следственных действий (при изучении различных тем, посвященных тактике и порядку производства следственных действий, практические задания могут быть предложены исходя из расследования одного определенного преступления в контексте соответствующей следственной ситуации).

Тема «Организационные и тактические основы допроса и очной ставки» предусматривает теоретические вопросы, посвященные тактике и процессуальному порядку допроса. Кроме того, темой предусмотрено проведение нескольких практических занятий, в ходе одного из которых по предложенной преподавателем фабуле возможно производство допроса потерпевшего (свидетеля) с составлением соответствующего протокола и фиксацией в нем примет (особенностей) лица, совершившего преступление, позволяющих в дальнейшем провести опознание (в том числе, опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым).

«Сквозной» порядок производства следственных действий позволит выполнить процессуальное требование ч. 2 ст. 193 УПК РФ (о проведении

до опознания допроса) и наглядно продемонстрирует связь занятия с ранее изученными темами.

3. Подготовить раздаточный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.).

4. Подготовить полигон к производству следственного действия.

Примечание: При количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более занятие целесообразно проводить двумя преподавателями. В начале основной части занятия учебная группа делится на 2 подгруппы по 7-10 человек, при этом необходимо учитывать должностную категорию обучаемых (сотрудники органов предварительного следствия, дознания) и опыт работы каждого слушателя; с каждой подгруппой работает отдельный преподаватель. Далее порядок проведения занятия рассматривается с учетом данного примечания.

Содержание (основная часть) занятия.

Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) возможно в форме коротких вопросов к аудитории повторить теоретические основы допроса – основания, условия, круг участников, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает слушателям фабулу, определяет роли, составляет задание для участников и наблюдателей, определяет время для проведения игры, готовит вопросы для получения обратной связи. На этом этапе акцентируется внимание на тактических приемах допроса потерпевшего (свидетеля).

Основные участники ролевой игры – слушатели конкретной учебной группы, но для исполнения отдельных ролей (потерпевших, свидетелей) могут быть приглашены также волонтеры – слушатели других групп, преподаватели кафедры.

Каждый слушатель должен неоднократно выступать и в качестве активного участника, и в качестве наблюдателя и комментатора.

Демонстрация навыка ведения допроса как цель ролевой игры предполагает участие в качестве следователя преподавателя или приглашенного практика (либо наиболее подготовленного слушателя, желательно уже применяющего навык ведения допросов на практике). Демонстрация типичных ошибок ведения допроса заключается в том, что преподаватель (или подготовленный слушатель, или приглашенный следователь-практик) специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки.

Участники игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. За демонстрацией ошибки следует ролевая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

План подготовки к занятию

Содержание: разделы занятия	Частные задачи	Методы обучения	Наглядные и технические средства	Продолжительность, мин.
Введение	– определить готовность аудитории; – дать структуру занятия	– вопросы к аудитории; – короткие беседы	видеофрагменты	10
Анализ фабулы, составление плана следственного действия с последующим его обсуждением	– активизировать знания о задачах, основаниях, участниках, тактических приемах и порядке производства допроса; – развить навык планирования следственного действия	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	раздаточный материал, видеофрагменты	30
Ролевая игра по проведению допроса подгруппа 1, затем подгруппа 2	– применение на практике знаний о порядке производства и тактических приемах допроса; – отработка определенных тактических приемов допроса; – развитие умений составления процессуальных документов (протокола); – выработка навыков решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе проведения допроса	– инструктаж, разделение на подгруппы; – создание динамичной организационной модели; – деловая игра в рамках групповой работы; – моделирование конкретных ситуаций, возникающих в ходе допроса	раздаточный материал – бланки протоколов допроса	10 (общий инструктаж) 30 (проведение допроса подгруппой 1) 30 (проведение допроса подгруппой 2)
Обсуждение проведенных учебных следственных действий и составленных процессуальных документов	– выявление ошибок и разъяснение способов их исправления; – разъяснение правильного порядка подготовки и проведения допроса; – совместная работа с процессуальными документами; – просмотр видеофильма	– анализ ситуации; – вопросы к аудитории; – короткие беседы; – короткие дискуссии	видеофрагменты	40 (обсуждение) 20 (просмотр видеофильма, снятого кафедрой ОРПиСЭ ТИПК МВД России)
Заключение	– обозначить основные ошибки при производстве и оформлении допроса; – дать задание на самостоятельную подготовку	– короткие дискуссии	видеофрагменты	10

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучаемых.

3 этап. Преподавателем организуется проведение ролевой игры «допрос». Для этого из состава учебной группы преподаватель (преподаватели) формирует две подгруппы из расчета 7-10 человек (при количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более занятие целесообразно проводить двумя преподавателями, при этом – каждая подгруппа закрепляется за одним из преподавателей).

В каждой подгруппе преподаватель формирует игровой коллектив, включающий в себя «сильных» и «слабых» обучаемых примерно в равных долях и состоящий из следователя (дознателя), потерпевшего (свидетеля).

Обе подгруппы поочередно проводят предложенное следственное действие. При проведении допроса одной из подгрупп участники другой подгруппы должны внимательно наблюдать за производимыми действиями, делать примечания (записи) увиденных ошибок, недочетов, которые будут использованы ими в последующем анализе и обсуждении проведенного следственного действия противоположной команды.

По завершении работы подгруппы к выполнению задания приступает вторая подгруппа, первая подгруппа следит за выполнением задания.

Игровые сюжеты должны быть нацелены на тактические особенности проведения данного следственного действия и на соблюдение процедуры его проведения.

Примечание: при проведении деловой игры целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучаемыми ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. По окончании допроса преподаватель (преподаватели) организует обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучивание протоколов с анализом допущенных ошибок.

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы.

При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при подготовке и производстве допроса, указать способы их исправления (либо недопущения).

По завершении занятия следует оценить работу слушателей и разъяснить выставленные оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке сотрудников органов внутренних дел основана на максимальном приближении практической составляющей занятия к реальным ситуациям оперативно-служебной деятельности, что с необходимостью обуславливает использование криминалистических полигонов. Применение криминалистических полигонов требует четкой и методически выверенной подготовки к проведению занятий. На наш взгляд, принципиальными здесь являются:

- 1) непосредственная ориентированность занятия на развитие требуемых компетенций;
- 2) ярко выраженный междисциплинарный характер занятия;
- 3) применение интерактивных методов и средств обучения – при проведении как практических, так и теоретических занятий;
- 4) воссоздание обстановки практической деятельности и использование криминалистических полигонов при проведении учебных занятий по различным разделам (в том числе не связанным с дисциплинами криминалистической направленности) образовательной программы;
- 5) использование при подготовке к занятию подхода «сквозной» фабулы, а также вариативности учебных заданий;
- 6) составление служебных (при соответствующем игровом замысле – также и процессуальных) документов, с обязательным разбором их в ходе учебных занятий;
- 7) организация и стимулирование самостоятельной работы обучающихся, развитие ее методической составляющей;
- 8) контроль преподавателя как за аудиторной частью освоения программы (раздела программы), так и за индивидуальной и коллективной самоподготовкой.

Представленные в пособии варианты подготовки и проведения занятий проявляют общий подход к организации и проведению занятий с использованием криминалистических полигонов. Несомненно, виды занятий, их формы, задания, в том числе фабулы, и другие элементы дидактики могут быть предложены исходя из целого комплекса условий (например, особенностей оперативной обстановки в регионе; задач, стоящих перед преподавателем; лимита времени, предусмотренного программой обучения, и т.д.), однако, как представляется, материалы пособия помогут методически правильно подготовить и провести учебные занятия, с тем чтобы стоящие перед преподавателем задачи были решены в полной мере.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминев Ф.Г. О некоторых особенностях подготовки и проведения практических занятий на криминалистических полигонах // Вестник криминалистики. 2010. № 3. С. 72-76.
2. Баев О.Я. Тактика следственных действий: учеб. пособие для всех уровней высш. юрид. образования. М.: Юрлитинформ, 2013. 456 с.
3. Валеев А.Х., Самойлов А.Ю. Методика проведения практических занятий на открытых криминалистических полигонах по учебной дисциплине «Криминалистика»: метод. рек. Уфа: Уфимский юрид. ин-т МВД России, 2013. 20 с.
4. Внуков В.И. О положительном опыте подготовки специалистов в Китайском университете уголовной полиции Министерства общественной безопасности КНР // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2. С. 119-123.
5. Горошко Е.Ю., Смоленчук В.Н. Криминалистические полигоны в компьютеризации процесса подготовки экспертов-криминалистов / Актуальные проблемы юридического образования: тезисы докладов междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1 ноября 2012 г. Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2012. С. 28-30.
6. Исхаков Э.Р., Линевиц В.Л. Оказание первой помощи сотрудниками органов внутренних дел: учеб. пособие. М.: ДГСК МВД России, 2014.
7. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: М.: ГАЛО БУБНОВ, 2010.
8. Кокорин Д.Л., Щетинина Н.В. Междисциплинарная деловая игра с использованием телекоммуникационных, иных электронно-вычислительных ресурсов, а также базы учебных полигонов как метод формирования профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Подготовка кадров для противодействия преступности на современном этапе: материалы межвуз. науч.-метод. семинара, Москва, 23 мая 2014 г. / ред. Н.Г. Кадников. М., 2015. С. 44-48.
9. Криминалистика: учебник / О.В. Волохова [и др.]; под ред. Е.П. Ищенко. М.: Проспект, 2017. 504 с.
10. Методика подготовки, организации и проведения активных форм учебных занятий на базе виртуальных полигонов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ф. Майдыков [и др.]. М.: Академия управления МВД России, 2014. 168 с.
11. Образцы процессуальных документов предварительного следствия: учеб.-практ. пособие / под ред. Ф.К. Зиннурова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014.
12. Правовые и тактические особенности производства отдельных следственных действий: монография / Д.А. Бурыка, Е.В. Егорова, М.В. Меркулова. М.: Юрлитинформ, 2015.

13. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. 3-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2016. 361 с.
14. Профессиональная подготовка полицейских. Альбом структурно-логических схем: учеб.-нагляд. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2016.
15. Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 464 с.
16. Сахарова Е.Г. Теоретические и практические вопросы расследования умышленного причинения вреда здоровью: учеб. пособие. Тюмень: ТЮИ МВД России, 2009.
17. Тактика следственных действий: учеб. пособие. Екатеринбург: Уральский юрид. ин-т МВД России, 2014.
18. Тактико-криминалистическая подготовка сотрудников органов внутренних дел с использованием криминалистических полигонов: учеб.-практ. пособие / Н.В. Кривошеков [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014. 80 с.
19. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. М.: Юрайт, 2014. 447 с.
20. Ханахмедов А.С. Перспективы использования полигонной базы в свете компетентностного подхода в образовании // Комплексный подход к формированию профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел: материалы учеб.-метод. сбора, Москва, январь 2014 г. М.: Московский ун-т МВД России, 2014. С. 20-25.

Учебное издание

**Кривошеков Николай Витальевич,
Кайгородова Ольга Сергеевна,
Паутова Татьяна Александровна и др.**

Использование криминалистических полигонов при реализации
дополнительных профессиональных программ
и основных программ профессионального обучения

Учебно-методическое пособие

Редактирование: *Е.В. Шабанова*
Техническое редактирование: *Е.К. Булатова*

Подписано в печать 29.12.2017. Формат 60х84/16
Усл. п. л. 6,3. Уч.-изд. л. 5,8
Тираж 100 экз. Заказ № 131.

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел
Тюменского института повышения квалификации
сотрудников МВД России
625049, г. Тюмень, ул. Амурская, 75

