

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казённое образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. В. Лукьянова»

Е. Г. Капустина

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Монография

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2017

УДК 378
ББК 74.58
К20

Рецензенты:

С. И. Иванова, начальник кафедры административной деятельности ОВД
Тюменского института повышения квалификации МВД России,
канд. юрид. наук, доцент
В. В. Казаченок, старший преподаватель кафедры административного
права, административной деятельности и управления ОВД
Казанского юридического института МВД России, канд. юрид. наук

Капустина Е. Г.

К20 **Особенности педагогической работы в образовательной организации МВД Российской Федерации : монография / Е. Г. Капустина.** – Орёл : Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017. – 97 с.
ISBN 978-5-88872-199-5

В монографии сформулированы научно-теоретические предпосылки образовательного процесса в системе высшего образования в образовательной организации МВД Российской Федерации.

Практическая ценность работы определяется содержанием конкретных выводов и предложений по совершенствованию образовательного процесса, что обуславливает формирование у обучающихся в образовательной организации МВД РФ компетентностного подхода.

Работа публикуется в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.58

© Капустина Е. Г., 2017
ISBN 978-5-88872-199-5 © ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Особенности содержания образовательной деятельности в образовательной организации МВД Российской Федерации.....	15
§ 1.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной организации МВД Российской Федерации и роль педагога в ней... ..	15
§ 1.2. Совершенствование образовательного процесса в образовательной организации МВД России.....	33
§ 1.3. Методика формирования знаний.....	41
§ 1.4. Методика формирования профессиональных навыков.....	45
§ 1.5. Методика формирования профессиональных умений.....	51
§ 1.6. Коммуникативные компетенции сотрудников полиции как фактор эффективности профессиональной деятельности.....	52
§ 1.7. О некоторых аспектах профессиональной компетентности сотрудников ОВД.....	56
Глава 2. Методика работы преподавателя в образовательной организации МВД России.....	60
§ 2.1. Методика подготовки и проведения основных видов занятий.	60
§ 2.2. Особенности контроля за процессом обучения слушателей факультета заочного обучения.....	75
§ 2.3. Способы реализации мультимедийного сопровождения аудиторных занятий.....	78
§ 2.4. Особенности воспитательной работы в образовательной организации МВД РФ.....	86
Заключение.....	96

Введение

Актуальность темы. Развитие общества в современных условиях характеризуется коренными изменениями в политической, экономической, социальной и духовной сферах. Серьезным изменениям подверглись все социальные институты, в том числе, система образования и система Министерства внутренних дел Российской Федерации в сфере подготовки специалистов для органов внутренних дел. Это требует от выпускника образовательной организации МВД России высокого уровня юридической грамотности и профессиональной подготовленности. Сотрудник МВД РФ должен уметь раскрывать и расследовать преступления и административные правонарушения, осуществлять надзор за дорожным движением и техническим состоянием транспортных средств, квалифицировать правонарушения и применять к нарушителям соответствующие меры воздействия: разъяснять законодательство Российской Федерации; защищать конституционные права и свободы человека и гражданина, выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и других противоправных деяний; осуществлять мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений, расследовать уголовные дела и проводить дознание, экспертно-криминалистическую деятельность, осуществлять охрану общественного порядка и обеспечивать общественную безопасность и др.

Высокий уровень профессионализма сотрудника органов внутренних дел, необходимый для их успешной практической деятельности, предполагает наличие профессионально-значимых качеств личности, знаний, умений и навыков. Основа профессионализма закладывается в процессе обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России.

Следует отметить, что в системе ведомственного профессионального обучения в 2016 году подготовлены свыше 77,6 тыс. человек (в том числе профессиональную подготовку прошли 26,1 тыс. чел., повышение квалификации – 47,8 тыс. чел., переподготовку – 3,7 тыс. чел.). Кроме того, по дополнительным профессиональным программам прошли повышение квалификации 14,1 тыс. чел, а профессиональную переподготовку – 803 чел. из категории среднего, старшего и высшего начальствующего состава¹.

Система ведомственного образования представлена ниже (рис.1).

¹ Уточненный годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы за 2016 год «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» / Официальный сайт МВД РФ. 2017. URL: <https://мвд.рф>.

Система ведомственного образования



Рис. 1.

Преодоление негативных процессов, происходящих в современном обществе, роста преступности и отдельных противоправных действий, локальных военных конфликтов, террористических актов, с которыми сталкиваются представители правоохранительной системы, предъявляет новые требования к подготовке специалистов для Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Министр внутренних дел Российской Федерации В. А. Колокольников на заседании коллегии МВД России 9 марта 2017 года отметил: «Положительно зарекомендовала себя обновленная модель отбора на службу, которая включает проверку граждан с использованием современных психологических методов и диагностических комплексов. Особое внимание в прошлом году уделялось кадровой работе, совершенствованию уровня сотрудников, а также укреплению дисциплины»².

О кадровой политике, о тех требованиях, которые должны предъявляться к кандидатам на ключевые должности в системе МВД говорил Президент Российской Федерации В. В. Путин: «В прошлом году по подозрению в серьёзных преступлениях задержан целый ряд высокопоставленных должностных лиц ведомства. Эти факты стали серьёзным ударом по общественному авторитету органов внутренних дел, бросили тень на всех, кто честно и профессионально исполняет свой долг. Необходимо тщательно проанализировать причины случившегося, сделать соответствующие выводы, повышенное внимание уделять укреплению служебной дисциплины среди личного состава»³. Сегодня обновлена и действует нормативная правовая основа подготовки кадров для системы МВД Российской Федерации (рис. 2).

² Официальный сайт МВД РФ. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/document/9616416>.

³ Выступление Президента РФ на заседании Коллегии МВД РФ 9 марта 2017 г. / Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru>.

**Продолжено формирование ведомственной
нормативной правовой базы в области подготовки кадров:**

Порядок и условия приема в образовательные организации высшего образования
МВД России (приказ МВД России от 12 марта 2015 г. № 321)

Порядок отчисления, восстановления и перевода курсантов, слушателей
и адъюнктов из одной образовательной организации МВД России в другую
(приказ МВД России от 7 мая 2014 г. № 568)

Порядок осуществления образовательной деятельности суворовскими военными
училищами МВД России и приема в эти общеобразовательные организации
(приказ МВД России от 15 июня 2015 г. № 682)

Порядок аттестации педагогических работников
образовательных организаций МВД России
(приказ МВД России от 15 июня 2015 г. № 682)

Инструкция по организации и проведению инспектирования, контрольных
и целевых проверок образовательных организаций, находящихся в ведении
Министерства внутренних дел Российской Федерации
(приказ МВД России от 3 марта 2016 г. № 100)

«Об утверждении Перечня документов, необходимых для проведения оценки
последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральных
государственных организаций, находящихся в ведении Министерства внутренних
дел Российской Федерации, образующих социальную инфраструктуру для детей»
(приказ МВД России от 21 декабря 2015 г. № 1212)

«Об утверждении перечней документов, необходимых для проведения оценки
последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении
назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей,
являющегося федеральной государственной собственностью, заключении
федеральной государственной организацией, находящейся в ведении
Министерства внутренних дел Российской Федерации, образующей
социальную инфраструктуру для детей, договора аренды
закрепленных за ней объектов собственности»
(приказ МВД России от 21 декабря 2015 г. № 1214)

«Об утверждении значений критериев проведения оценки последствий принятия
решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения
или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей,
являющегося федеральной государственной собственностью и закрепленного
на соответствующем вещном праве за федеральной государственной организацией,
находящейся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации,
и о заключении федеральной государственной организацией,
находящейся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации,
образующей социальную инфраструктуру для детей, договора аренды
закрепленных за ней объектов собственности»
(приказ МВД России от 21 декабря 2015 г. № 1215)

«О Комиссии по оценке последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося федеральной государственной собственностью, заключении федеральной государственной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей, договора аренды закрепленных за ней объектов собственности, а также о реорганизации или ликвидации федеральных государственных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации и подготовки указанной Комиссией заключений»
(приказ МВД России от 25 февраля 2016 г. № 84)

Рис. 2.

Профессиональное осуществление сотрудниками органов внутренних дел своих функциональных обязанностей напрямую зависит от их профессиональной подготовленности, от качества полученного образования и сформированности профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. В этой связи большое значение приобретает правильная организация учебного процесса и формирование у сотрудников данных качеств.

Исследования, проводимые в 2000–2010 годах (А. Ф. Арсланов, Е. В. Балашов, А. Э. Болотин, Е. Г. Капустина и др.), свидетельствуют о недостаточном уровне профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций МВД РФ – будущих сотрудников органов внутренних дел. Однако, последние данные, говорят о повышении качества профессиональной подготовки сотрудников полиции, в связи с передачей функций центров профессиональной подготовки образовательным организациям МВД РФ.

Руководителям задавались следующие вопросы: Улучшилось ли качество профессиональной подготовки сотрудников после передачи функций по профессиональному обучению образовательной организации МВД России? (рис. 3).

**Результаты анкетирования руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России по вопросам качества
профессиональной подготовки выпускников
образовательных организаций МВД России**

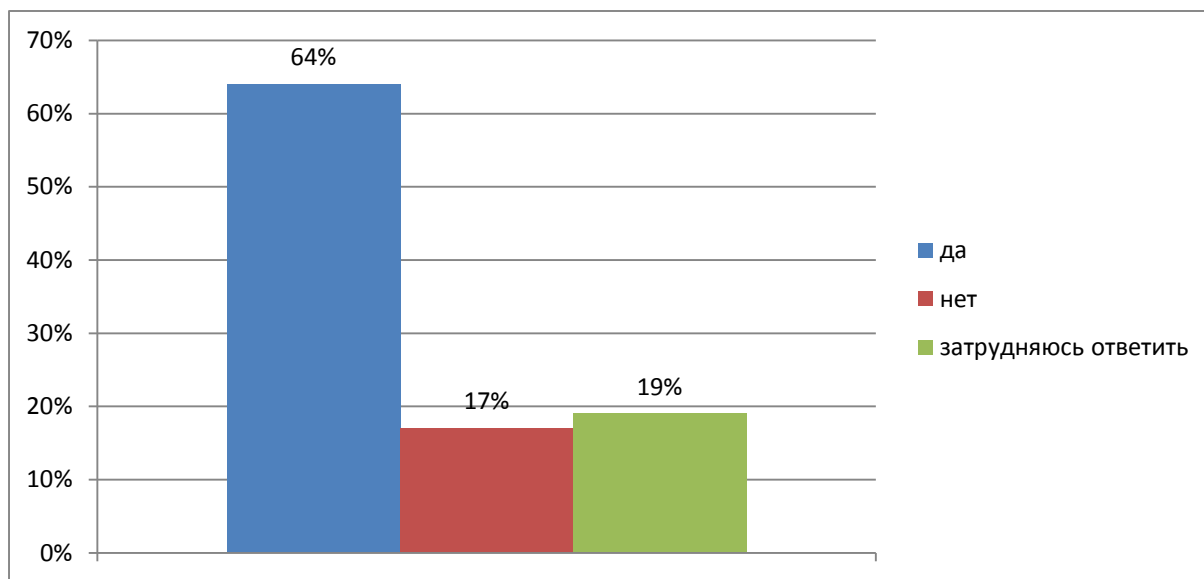


Рис. 3.

Достаточен ли уровень профессиональных знаний, умений и навыков выпускников образовательной организации МВД России, прошедших профессиональную подготовку, для выполнения служебных обязанностей? (рис. 4).

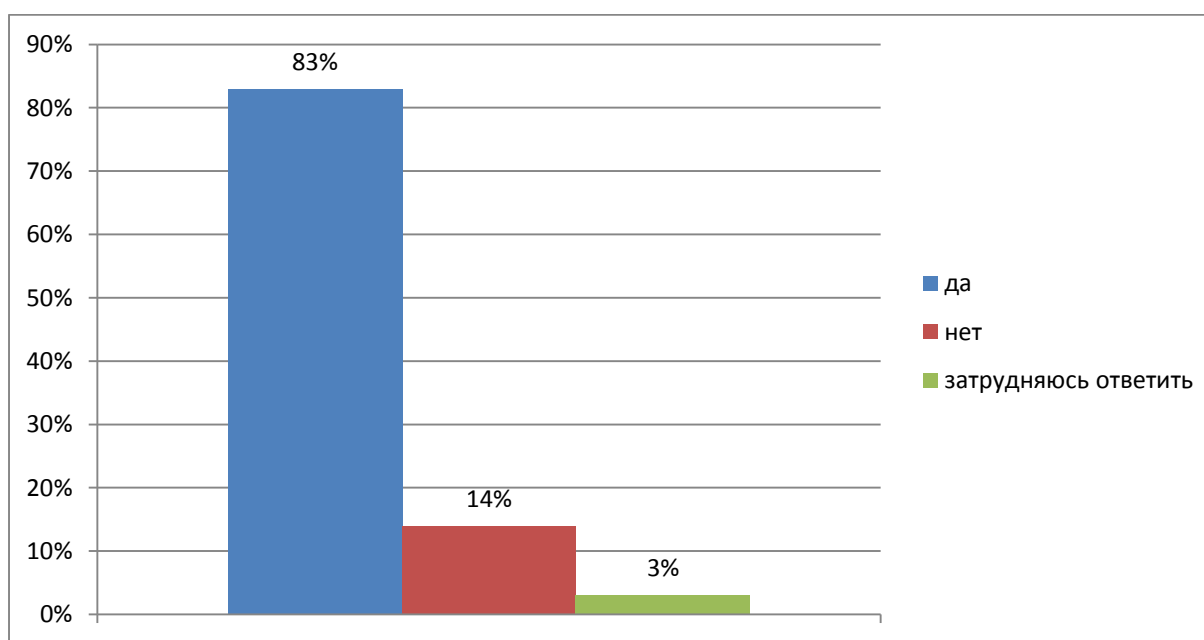


Рис. 4.

Обеспечивает ли образовательная организация МВД России потребности территориального органа МВД России в профессиональном обучении сотрудников в полном объеме? (рис. 5).

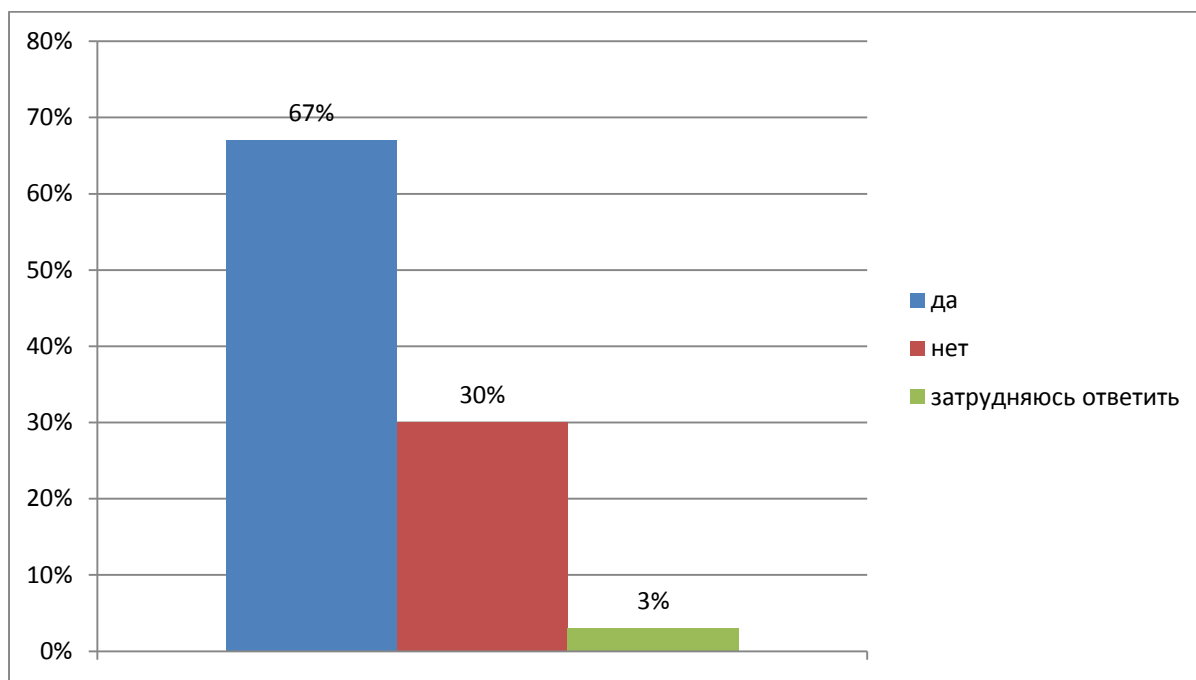


Рис. 5.

Имеются ли проблемы во взаимодействии с образовательной организацией МВД России по вопросам организации профессионального обучения? (рис. 6).

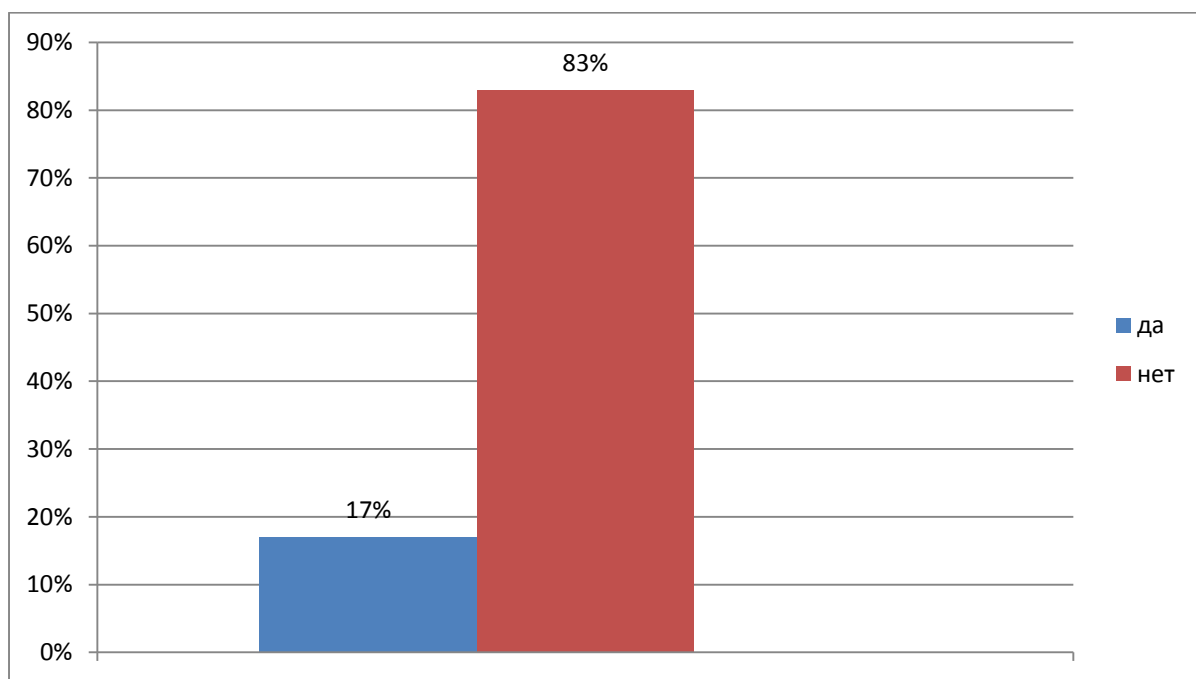


Рис. 6.

Овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, поддержание их на должном уровне и стремление к достижению профессионального мастерства является служебной обязанностью всех сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

В связи с быстро меняющимися условиями жизнедеятельности общества необходимо совершенствовать профессиональную квалификацию сотрудников рассматриваемого ведомства, а профессорско-преподавательскому составу следует искать инновационные эффективные методики обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в соответствии с требованиями ФГОС⁴. Оптимизация процесса актуализации представлена далее (рис. 7).



Рис. 7.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и другими нормативны-

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт. Здесь и далее – ФГОС.

ми правовыми актами к компетенции преподавателя образовательной организации МВД РФ наряду с другими компонентами относятся: реализация обучения в соответствии с ФГОС, с компетентностным, практико-ориентированным подходом, эффективная организация самостоятельной работы обучающихся, знание и использование новых образовательных технологий (включая информационные технологии), содействие развитию личности, воспитанию и формированию культуры обучающихся, развитие опыта их творческой деятельности и познавательных интересов. Этот же закон предоставляет преподавателю право применения авторских методик обучения и воспитания в рамках конкретной дисциплины. Это означает, что преподаватель должен не только многое знать, но и осознанно и целенаправленно строить свою педагогическую деятельность на основе этих знаний. Отсюда вытекает необходимость регулярного повышения профессиональной квалификации (компетентности) педагогических работников, обновления ими устаревших содержательно-целевых ориентиров и способов организации процесса обучения. На рисунке 8 представлены результаты повышения квалификации преподавателями образовательных организаций МВД РФ за последние годы.

Повышение квалификации педагогического состава образовательных организаций МВД России в форме стажировки (по отчетным данным образовательных организаций):

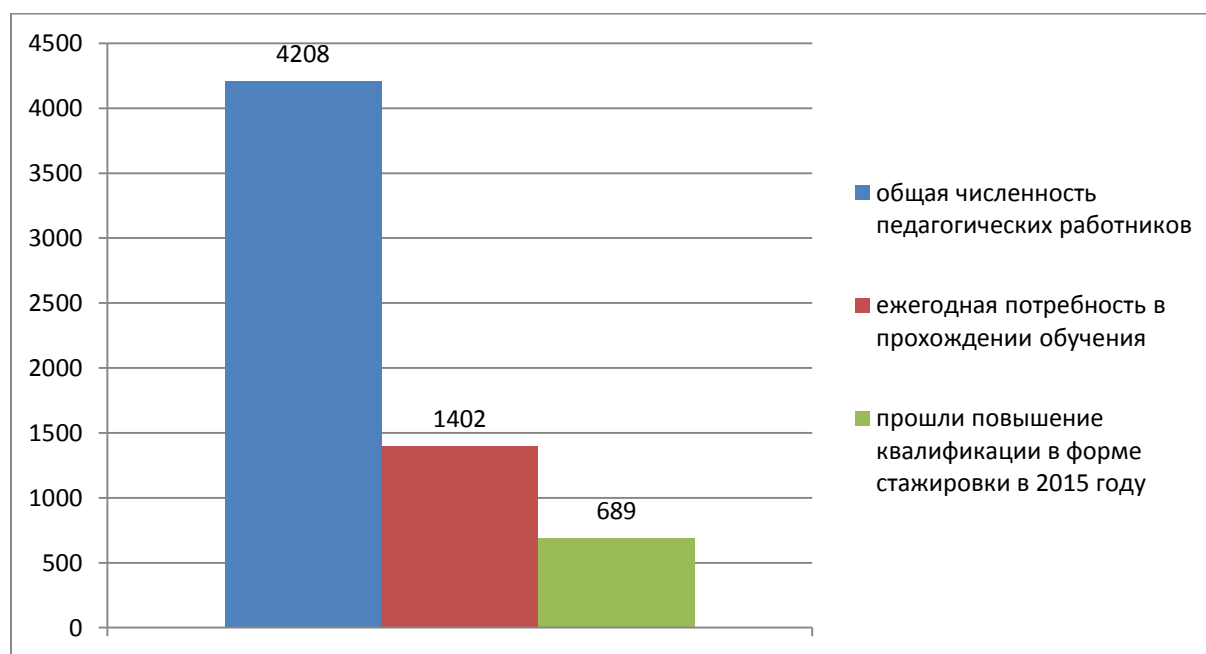


Рис. 8.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена целым рядом обстоятельств:

1. Высокими требованиями, предъявляемыми современным обществом к профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел.

2. Совершенствованием педагогического мастерства преподавателей образовательных организаций МВД Российской Федерации.

3. Потребностью на практико-ориентированное обучение.

3. Недостаточным применением различных игровых методов обучения курсантов и слушателей со стороны профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД РФ.

4. Невысоким уровнем мотивации курсантов образовательных организаций МВД РФ к приобретению необходимых профессиональных знаний, навыков и умений.

Проблемность исследования заключается в наличии диалектического противоречия между высокими современными требованиями, предъявляемыми к профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел и низким уровнем практической подготовленности выпускников образовательных организаций МВД РФ.

Объект исследования – система общественных отношений в процессе образовательной деятельности в образовательной организации МВД РФ.

Предмет исследования – организация учебного процесса курсантов и слушателей в образовательной организации МВД РФ.

Целью исследования является комплексное исследование особенностей педагогической работы в образовательной организации МВД РФ.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и содержание образовательной деятельности в образовательной организации МВД Российской Федерации.

2. Провести анализ организации деятельности педагогов образовательных организаций МВД РФ и выявить противоречия, существующие в них.

3. Раскрыть методику проведения различных видов занятий.

Теоретическую основу исследования составили:

- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и внутренних дел Российской Федерации;

- исследования по профессиональной подготовке сотрудников ОВД, изложенные в работах А. Ф. Арсланова, Е. В. Балашова, В. М. Грядунова, Е. А. Козловской, Б. В. Россинского и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе учебного процесса в образовательной организации МВД Российской Федерации, особенностях преподавания в ней, методике использования обучающих игр в процессе формирования профессиональных компетенций у курсантов и слушателей.

Основные направления государственной политики в сфере высшего образования выглядят следующим образом (рис. 9):

Основные направления государственной политики в сфере высшего образования



Рис. 9.

Практическая значимость работы определяется тем, что в ней представлен комплекс теоретически обоснованных и экспериментально проверенной методики применения обучающих игр в учебном процессе образовательной организации МВД РФ.

Глава 1. Особенности содержания образовательной деятельности в образовательной организации МВД Российской Федерации

§ 1.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной организации МВД России и роль педагога в ней

Свое название педагогика получила от греческих слов «пай-дос» – дитя и «аго» – вести. В дословном переводе «пайдаго-гос» означает «детоводитель». Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу. Учителем в этой школе нередко другой раб, только ученый.

Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие. До начала XVII в. педагогика развивалась в рамках философии. Со временем накопление знаний привело к возникновению особой науки о воспитании детей. Теория очистилась от конкретных фактов, сделала необходимые обобщения, вычленила наиболее существенные отношения.

О том, как нужно учить, говорили еще знаменитые философы. Так, Иммануил Кант полагал, что социализация индивида в процессе обучения – главный инструмент, помогающий создать воспитанную личность, способную жить в цивилизованном обществе и приносить человечеству пользу. Такие высказывания могут считаться передовыми для своего времени, ведь вплоть до XIX века образование было теснейшим образом связано с религией. Грамотными людьми тогда являлись в основном духовники, служители церквей и монастырей, которые занимались педагогической деятельностью наравне с богословской.

Большие перемены западная школа педагогики претерпела в начале XX века. Образование постепенно начало отходить от догматических канонов религиозности и стало обязательным атрибутом человека самостоятельного и состоятельного. В середине прошлого века по Западной Европе и Америке прошли реформы системы образования. Результатом их стало построение новой системы, более гуманной и ориентированной одновременно и на интересы каждого конкретного ученика, и на потребности всего человеческого общества.

Педагогика – это наука об обучении, воспитании и образовании, а также самообучении, самовоспитании и самообразовании.

Предмет педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности.

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целе-

направленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании»⁵ *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В воспитании личности человека основная нагрузка ложится на педагога. Педагогика, конечно, учитывает при этом семейное воспитание ребенка. Бесспорно, социализация человека происходит в обществе, где наибольшее влияние на формирование личности оказывают социальные институты.

Педагогическая деятельность – это практика передачи обучающимся социального опыта, накопленного человечеством, а также формирование благоприятных для развития личности условий. Она необязательно совершается только школьным учителем или преподавателем института. Действительно, профессиональная педагогика предусматривает наличие у преподавателя профильного образования, ведь он передает свои знания и опыт последующим поколениям и тем самым формирует личность. От того что сегодня мы заложим в наших детей зависит будущее России. Воспитание личности человека – тяжелая и ответственная работа.

Педагогика, тем не менее, в наше время все больше обесценивается, прежде всего, тем, что меняются ценности и приоритеты, все больше через средства массовой информации пропагандируется культ денег, насилия и безнаказанности. Несовершеннолетние становятся более агрессивными, безнравственными и педагоги в этом случае бессильны.

Однако мотивированные на достижение успеха профессионалы все еще работают на своем месте и действительно сеют «разумное, доброе, вечное». Следует отметить, что черты характера преподавателя во многом определяются спецификой его работы. Но при этом как характеризующаяся четко направленной деятельностью профессия педагога предъявляет к учителю не менее четкие требования. Так, педагог должен быть готов к преподаванию. Готовность эта отражается в его теоретических знаниях и практических умениях, навыках, а также имеет физическую и психологическую составляющие. Педагог должен быть готов к стрессам, уметь им

⁵ Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: в ред. от 3 июля 2016 г.: с изм. от 19 декабря 2016 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. 1), ст. 7598.

противостоять. Быть коммуникабельным и находчивым, учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Кроме того, преподавателю нужно терпение и трудоспособность для того, чтобы работать с большим энтузиазмом и неиссякаемой энергией. На мой взгляд, преподавателю образовательной организации МВД России необходимо иметь не только юридическое образование, чтобы свободно владеть материалом, но и определенные навыки и знания педагогики и психологии обучающихся, а также иметь практический стаж работы. Это в процессе образовательной деятельности не только придаст ему уверенности в себе, но и сформирует авторитет педагога в глазах курсантов и слушателей, обогатит его теоретические знания живыми примерами.

Образовательный процесс – это система мер по организации и осуществлению деятельности обучающегося и педагогического состава по достижению целей к образованию, направленных на достижение обучающимися определенных образовательных цензов, приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, формирование внутренней культуры и развитие их личности.

Повышение уровня образовательной деятельности в образовательной организации МВД России должно производиться за счет четкой организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения научного подхода к планированию и управлению обучением.

Следовательно, одним из направлений интенсификации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации МВД является совершенствование системы образования квалифицированных специалистов для органов внутренних дел. Учебно-воспитательный процесс в образовательной организации МВД относится к социальным явлениям, а значит, и вся образовательная деятельность представляет собой социальную систему.

Согласно статье 10 Федерального закона «Об образовании»⁶ система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

⁶ Там же.

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс, является образовательная программа.

Общие требования к организации образовательных программ закреплены в ст. 13 Федерального закона «Об образовании»⁷.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

Образовательные программы готовятся на основании и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Так, согласно статье 11 Федерального закона «Об образовании»⁸:

⁷ Там же.

⁸ Там же.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

В настоящее время занятие признано основной формой организации образовательной деятельности. Дидактика считает занятие основной формой организации учебной работы, прежде всего потому, что оно позволяет преподавателю систематически и последовательно излагать дисциплину, сочетая работу обучающихся под своим руководством с их самостоятельной подготовкой.

Занятие дает преподавателю возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу обучающихся.

На занятиях обучающиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения обучающихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

Находясь в постоянном творческом контакте с обучающимися, преподаватель имеет возможность в ходе занятия вести систематические наблюдения за их развитием, фиксировать его результаты, управлять этим процессом.

Каждая дисциплина призвана решать как общие, так и специфические задачи воспитания и обучения. Эти задачи осуществляются преподавателем систематически. Образовательные и воспитательные задачи соединяют отдельные звенья учебного процесса в единую, логическую цепочку и обеспечивают формирование целостной личности обучающегося.

Занятия в образовательной организации МВД России проводятся в различных формах: лекции, практические занятия, семинарские занятия,

подготовка контрольной, курсовой, квалификационной работы, решение практикума, индивидуальные и групповые консультации и т. д. Вместе с тем все эти формы, находясь в тесной взаимосвязи и влияют на формирование целостной картины процесса усвоения материала дисциплины.

В процессе обучения Ушинский выделяет следующие этапы: живое восприятие материала; переработка в сознании полученных образов; систематизация знаний; закрепление знаний и навыков. «Навык во многом делает человека свободным и прокладывает ему путь к дальнейшему прогрессу». Обучение К. Д. Ушинский рассматривает как средство воспитания и выделяет два вида учения: «...1) учение пассивное посредством преподавания; 2) учение активное посредством собственного опыта»⁹. Он говорит об относительном значении каждого и необходимости их соединения в едином учебном процессе. К. Д. Ушинский учителя чаще всего называет воспитателем, подчеркивая тем самым в его деятельности общепедагогические функции.

Социальная система может характеризоваться функциями и целями деятельности; необходимым количеством составных частей, находящихся в соподчинении; режимом связей (субординации, координации и т. д.); нормативно-правовым регулированием структуры; информационным обеспечением; процедурой принятия и исполнения решения. Причем в целях оптимизации системы все чаще используется системный подход.

Учебно-воспитательный процесс в образовательной организации МВД как социально-педагогическая система кроме названных компонентов имеет мотивационно-стимулирующий, содержательный, организационно-деятельный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный.

Преподаватель и обучающиеся в этом процессе образуют сложную самонастраивающуюся и самосовершенствующуюся систему с устойчивым функционированием. Эта система с учетом взаимоотношений имеет конкретный смысл, специфические особенности и намного сложнее любой технической или кибернетической системы, так как условия протекания процесса обучения и воспитания сотрудников ОВД постоянно меняются неопределенным образом и наблюдать за одним и тем же процессом более одного раза невозможно.

Целью обучения квалифицированных специалистов для системы МВД России должно быть не накопление знаний, а развитие умственных способностей, логических мышлений, формирование умений обосновывать свои действия на законодательстве и делать аргументированные заключения.

Образовательный процесс должен учитывать групповой характер обучения, индивидуальное формирование личностных и профессионально

⁹ Ушинский К. Д. Системы образования, принятые в наших министерствах – военном и народного просвещения // Собрание сочинений. М., 1974.

необходимых качеств обучающихся, их способности и непрерывное увеличение объема информации в установленные сроки обучения. Поэтому процесс обучения должен позволять обучающимся с разными уровнями способностей овладеть запланированным объемом знаний, умений и навыков, то есть компетенциями, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования соответствующей специальности и соответственно прописаны в рабочей программе дисциплины.

Научной основой учебно-воспитательного процесса является диалектическое единство управления и самоуправления обучением и воспитанием. Если в этом процессе не будут использованы самоуправление, самообучение, самовоспитание со стороны обучающегося, то жесткое управление процессом обучения со стороны руководства образовательной организации МВД РФ, в том числе преподавателя не обеспечит желаемых результатов. Обучение должно быть гибким, учитывать индивидуальные особенности обучающегося, его стремление к самосовершенствованию и образованности, сформированной компетентности.

Опираясь на данные психологии, К. Д. Ушинский различает две стороны процесса обучения: передачу знаний и усвоение знаний¹⁰. При этом он отмечает взаимосвязь и единство обеих сторон обучения.

Современная высшая образовательная организация МВД Российской Федерации – это сложная многоступенчатая система. А это обуславливает неизбежность обращения к социологии и психологии, поскольку без учета интеллектуальных, эмоциональных и психических резервов человека невозможно усовершенствовать и сделать эффективным обучение.

Многие исследователи, говоря об эффективности обучения, рассматривают и его стадии. По мнению ряда авторов, можно выделить: организацию обучения, выбор целей, прогнозирование, планирование, информацию, решение, организационную и массовую деятельность обучающихся, контроль и оценку эффективности обучения.

Важнейшую роль в эффективном функционировании системы профессионального образования играют кафедры образовательной организации МВД РФ. Организация учебной деятельности на них включает следующие функции:

- определение целей и задач подготовки обучающихся по дисциплине (дисциплинам) кафедры;
- формирование содержания дисциплины;
- организация образовательного процесса, определение и внедрение наиболее эффективных форм и методов обучения, разработка методик (технологий) обучения по дисциплинам кафедры;

¹⁰ Там же.

- совершенствование (повышение) квалификации преподавательского состава, стимулирование преподавателей;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса – наличие полигонов, специализированных классов, лабораторий, тренажеров, наглядных учебных пособий, стендов, макетов, проекторов, портативных компьютеров, библиотечного фонда, доступа к интернету и иным информационным системам (Электронная библиотечная система, IPRbooks, Консультант Плюс, ELIBRARY.RU, Polpred.com и др.).

Рассмотрим эти функции более детально.

Цели и задачи подготовки специалистов для системы МВД Российской Федерации сформулированы в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)») и квалификационных требованиях. Основной целью подготовки в образовательной организации МВД РФ в целом и по дисциплине кафедры, в частности, должно стать обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности выпускника, позволяющего ему осуществлять эффективную профессиональную деятельность в течение нескольких лет без повышения квалификации.

В данном контексте «профессиональная компетентность» представляет собой особую форму организации знаний, обеспечивающую возможность принятия правомерных эффективных решений в процессе осуществления профессиональной деятельности после окончания образовательной организации.

Для достижения указанной цели необходимо сосредоточить усилия на изучении основополагающих концепций, принципов и закономерностей в своей профессиональной сфере. Не «наполнять» обучающихся набором сведений и шаблонов решения типовых задач, а вооружать инструментом для решения проблем, прививать умение ориентироваться в сложной оперативной обстановке, получать, обрабатывать, систематизировать, обобщать фактические данные, делать правильные выводы.

Иными словами, одной из основных задач профессионального обучения сотрудников полиции в образовательной организации МВД Российской Федерации становится формирование системного профессионального мышления на базе достаточного уровня знаний, умений и навыков.

Таким образом, конечной целью обучения является формирование способа (алгоритма) действий в соответствии с законодательством Российской Федерации в различных (в том числе нестандартных) ситуациях.

Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования. Обучение по программе специалитета в организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

разработку и реализацию правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, борьбу с преступлениями и иными правонарушениями, исполнение наказания, юридическое образование и правовое воспитание.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

события и действия, имеющие юридическое значение, общественные отношения в сфере реализации правовых норм, осуществления правоохранительной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- оперативно-служебная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность»;
- специализация № 2 «Административная деятельность»;
- специализация № 3 «Деятельность специальных подразделений»;
- специализация № 4 «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»;
- специализация № 5 «Воспитательно-правовая»¹¹.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист и выбирает специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

¹¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

правотворческая деятельность:

участие в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

проведение правовой экспертизы нормативных актов;

оперативно-служебная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

защита жизни и здоровья граждан, охрана общественного порядка;

профилактика, предупреждение, выявление, пресечение преступлений и административных правонарушений;

раскрытие преступлений;

производство дознания по уголовным делам;

производство по делам об административных правонарушениях;

обеспечение реализации актов применения права;

обеспечение исполнения наказания;

организация и осуществление розыска лиц;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;

сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере правоохранительной деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

научно-исследовательская деятельность:

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

преподавание юридических дисциплин в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

осуществление правового информирования и воспитания¹².

Профессиональные задачи в соответствии со специализациями, указанными в ФГОС ВО, определяются квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций МВД Российской Федерации, установленными федеральным государственным органом в сфере внутренних дел.

Подход к процессу обучения как к деятельности потребовал пересмотра взглядов на знания и умения, их роль и соотношение. Две традиционные задачи педагогики, заключающиеся в передаче знаний и в формировании умений по их применению и решаемые последовательно, заменяются одной задачей. Знания и умения рассматриваются не в противопоставлении друг другу, а в единстве. Это обусловлено тем, что усвоение знаний происходит одновременно с освоением способов действий с ними.

Знать – не просто помнить определенные сведения и факты. Знать – значит уметь выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями. Таким образом, знания – не цель обучения, а его средство. Они усваиваются для того, чтобы с их помощью выполнять действия, решать задачи, осуществлять деятельность, а не для того, чтобы они просто запоминались и служили только лишь повышению эрудиции.

Обоснование содержания обучения – одна из основных проблем, связанных с образованием. Это объясняется тем, что содержание образования не может оставаться неизменным, оно определяется уровнем развития науки и общества.

Обучение в образовательной организации МВД РФ – это специально организованный процесс, который для будущего сотрудника органа внутренних дел начинается при формировании конкретных знаний, умений, навыков, усвоении способов и приемов профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности может быть определена, как планирование и осуществление четко продуманной последовательности обучающих воздействий, на каждом этапе которой гарантированно достигаются определенные учебным планом, рабочей программой дисциплины цели, осуществляется эффективная обратная связь, позволяющая управлять ходом обучения, учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Эффективность образовательной деятельности достигается за счет рационального отбора и структурирования учебного материала, применения психолого-педагогических приемов и средств воздействия на обучаю-

¹² Там же.

щихся, способствующих высокой мотивации и активации их познавательной деятельности.

Системность профессиональной подготовки сотрудников ОВД должна обеспечиваться соответствующей организацией образовательной деятельности, развитием междисциплинарных связей, формированием интегрированных курсов (дисциплин, модулей), системой комплексных задач.

Как показал анализ образовательной деятельности ОО МВД РФ, диапазон охвата материала в ряде случаев неоправданно широк, учебные курсы растянуты, они не отвечают новым требованиям. Преподаются и общие вопросы системного плана и частности, которые на практике, скорее всего, не востребуются. При формировании содержания обучения сотрудников органов внутренних дел необходимо избавиться от второстепенного материала, давать то, что формирует профессиональное мышление. Необходимо преодолеть низкую согласованность курсов и дисциплин, принципиально решить вопрос с дублированием учебного материала. Большая роль в этом принадлежит преподавателям. Не всегда, к сожалению, кафедры самостоятельно ведут поиск и отбор претендентов на педагогическую работу. Вновь прибывшие молодые преподаватели в основном сначала адаптируются к коллективу института, изучают содержание преподаваемых курсов и приобщаются к сложившейся на кафедре (в образовательной организации) системе, методике и методам обучения путем наблюдения за работой других более опытных преподавателей, посещением их занятий. К сожалению, не все кафедры способны обеспечить высокий уровень подготовки к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в образовательной организации МВД РФ.

Обучение начинающих преподавателей по программе «Преподаватель высшей школы» в образовательных организациях МВД Российской Федерации частично решает эту проблему. Не удивительно, что в последнее время отмечается снижение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателей, утрата педагогической культуры.

Для успешного совершенствования педагогического мастерства преподавателей в образовательной организации МВД РФ, необходимо проведение различных видов занятий (лекций, семинарских, практических и т. п.) с разными категориями обучающихся. В деятельности кафедр методика проведения занятий демонстрируются опытными преподавателями на показательных или открытых занятиях. Эти занятия дают общие представления о методике проведения того или иного вида, что должно помогать в педагогической работе молодому преподавателю. Моделирование собственной деятельности преподавателя является необходимым подготовительным этапом в его становлении и развитии, а проведение пробных занятий – началом педагогического опыта.

На практике же большое количество таких занятий, к сожалению, не становится школой обучения, так как ставится на поток. Кафедры (учебный отдел) должны планировать эту работу, анализируя степень подготовленности преподавателей к проведению того или иного вида занятий, их педагогический стаж (мастерство), практический опыт работы.

К сожалению, преподаватель зачастую не имеет стимулов к максимальной реализации своего творческого потенциала. В условиях загруженности рутинными делами потребность к научному поиску падает или вообще утрачивается. Не следует забывать, что преподаватель образовательной организации МВД России – это и ученый в том числе. Подавляющее большинство преподавателей имеют и желание, и потенциал для занятия наукой. Однако не всегда научная деятельность преподавателей находит отражения в процессе обучения.

Рассматривая образовательную организацию высшего образования МВД Российской Федерации, как сложную социальную систему, следует отметить, что она призвана организовывать обучение таким образом, чтобы обеспечить перевод обучающегося из одного качественного состояния в другое, более совершенное, прививая ему практические навыки обучения, наряду с теоретическими знаниями. Ведущая роль в этом звене принадлежит преподавателю. От его компетентности, образованности и творчества зависит, каким будет выпускник образовательной организации МВД Российской Федерации.

Эффективность обучения и подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел реализуется в психолого-педагогической деятельности преподавателя, которая осуществляется при решении им педагогических задач. Процесс обучения в образовательной организации МВД можно представить как функционирование сложной динамической системы, эффективность взаимодействия элементов которой обусловлено ведущей ролью и авторитетом преподавателя, а также влиянием внешней среды, психологических характеристик обучающегося и его самоуправления. Поэтому деятельность преподавателя в данном процессе рассматривается как целенаправленная регуляция отношений с обучающимися, выявление изменений в развитии их личности и определение оптимальных способов воздействия на них.

Принятие преподавателем правильных решений после обработки информации является центральным элементом процесса обучения, гарантирующим эффективность профессиональной подготовки сотрудников МВД РФ.

Результативность обучения при изучении конкретной дисциплины требует от преподавателя создания необходимых внешних и внутренних условий для целенаправленного формирования личностных и профессиональных качеств обучающегося, рационального использования общеобра-

зовательных, профессиональных и воспитательных возможностей процесса обучения, всех форм и видов учебной и воспитательной работы.

Чтобы управлять процессом обучения, формированием личности и профессиональной пригодностью будущего сотрудника органа внутренних дел, преподаватель должен быть компетентным, обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, профессиональной направленностью, высоким чувством ответственности, организаторскими и педагогическими способностями, этикой и тактом, качественно выполнять функциональные обязанности, иметь авторитет, владеть навыками научной организации труда, влиять на обучающихся своей личностью, проявлением идейных, нравственных и профессиональных качеств.

При обучении на преподавателя возложены следующие функции:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки специалистов для системы МВД Российской Федерации и их всестороннего развития;
- преобразование педагогических задач в задачи самих обучающихся;
- оценка эффективности использования принципов, методов, форм и средств обучения и воспитания;
- анализ результатов и совершенствование учебного процесса.

Для эффективного профессионального обучения в образовательной организации МВД РФ, преподаватель должен работать на основе четкого планирования и по определенной системе. Система обучения немыслима без научной организации труда преподавателя, собственного стиля преподавания дисциплины и постоянной потребности в самообразовании и саморазвитии.

«Стиль обучения» – это устойчивая система принципов, приемов, методов, форм и средств общения преподавателя с обучающимися, направленная на успешное решение педагогических задач. Это своеобразный «почерк», манера решения учебно-воспитательных задач, характерные черты, выработанные, приобретенные на основе социально-педагогического опыта¹³.

Для успешного обучения педагогу необходимо: изучение индивидуальных характеристик обучающихся и социально-психологического климата в первичных учебных коллективах (группах); использование результатов социально-психологического и психофизиологического обследования обучающихся для формирования личностных и профессионально необходимых качеств.

¹³ Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.

Эффективность обучения в образовательной организации МВД РФ во многом зависит от управления познавательной активностью и мыслительной деятельностью обучающихся.

Управление познавательной активностью и мыслительной деятельностью обучающихся достигнет наибольшей эффективности, если при этом будут учтены:

- уровень развития психических свойств, процессов, состояния и опыт обучающегося;
- психолого-педагогический механизм процесса усвоения знаний;
- процессы саморегуляции личности обучающегося;
- процессы развития личностных и профессионально необходимых качеств.

Знание индивидуальных характеристик обучающихся является одним из основополагающих элементов системы обучения, реализация которого позволяет осуществлять и совершенствовать прогнозирование, планирование, организацию обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания курсантов и слушателей.

Эффективность обучения во многом зависит от знания индивидуальных качеств, свойств, особенностей личности каждого обучающегося перед очередным этапом (курсом) обучения. Эти знания помогут преподавателю воздействовать на формирование необходимых личностных и профессиональных качеств. Особенно важным является знание преподавателем мировоззренческих взглядов и идейно-нравственной зрелости каждого обучающегося.

Деятельность преподавателя характеризуется большой сложностью и многоплановостью решаемых задач. Важное значение для обучения имеют прямые и обратные связи в системе «преподаватель–обучающиеся». Одни преподаватели реализуют эти связи интуитивно, другие – стремятся наладить контакты с должностными лицами, третьи – используют «силовую» педагогику.

Анализ педагогической деятельности свидетельствует о том, что все формы получения обратной связи хороши, если они отражают реальное положение дел и систему объективных взаимоотношений.

Таким образом, совершенствование системы обучения в образовательной организации МВД требует от преподавателя знаний психолого-педагогических характеристик обучающихся, динамики развития их основных качеств. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется качеством обучения, многообразием используемых активных форм обучения, а также специализированных аудиторий и полигонов.

Сегодня, как никогда прежде, повысились требования не только к профессиональному творческому уровню педагога, но и к его идейному, нравственному облику, его креативности мышления. Учебно-воспитатель–

ный процесс должен быть направлен на гуманизацию, сотрудничество с обучающимся. Педагог образовательной организации МВД России должен не только преподавать знания, но и формировать специалиста, умеющего применять эти знания в практической деятельности. Очевидно, для этого необходимо повышать профессиональный уровень всех преподавателей, то есть самим преподавателям стажироваться в практических территориальных органах МВД России по профилю преподаваемой дисциплины. Педагог в новых условиях должен обладать высокой образованностью, широкой культурой и большим творческим потенциалом, способностью влиять на обучающихся, вести их за собой, побуждать к интересной, увлекательной образовательной и научной деятельности.

Роль преподавателя в формировании, становлении сотрудников полиции нового типа особенно важна в наши дни, когда все более ощутимо противоречие между ростом образованности и информированности обучающихся, с одной стороны, и проявлением бездуховности, меркантильных настроений, психологии иждивенчества – с другой, а также низкого авторитета сотрудников полиции среди населения.

В условиях реформирования системы МВД Российской Федерации и разбросанности мнений, педагогу необходимо изыскивать наиболее эффективные пути идейно-нравственного влияния на обучающихся. Если вчера наиболее «трудными», с точки зрения воспитания, считались слабо успевающие, то сегодня ими оказываются начитанные, хорошо информированные, нередко излишне самоуверенные и заносчивые обучающиеся. В этих условиях роль личности преподавателя в процессе обучения исключительно велика. В учебно-воспитательном процессе многое должно основываться на личности самого педагога, его опыте и мудрости.

Никакие программы не могут заменить личности преподавателя в деле воспитания. Только характером можно сформировать характер. Личность преподавателя, его взаимоотношения с обучающимся являются показателем эффективности обучения и воспитания будущих сотрудников органов внутренних дел.

Интенсификация учебно-воспитательной работы в высшей школе предъявляет все более высокие требования к личности педагога.

Анализ образовательной деятельности показывает, что успешное влияние педагога на обучающихся в значительной степени зависит от его личных качеств, культурного уровня, эрудиции, отношения к своему труду, к обучающимся, к коллегам по работе, а также от повседневной деятельности. Без этого преподаватель будет просто «передатчиком» знаний или «говорящим учебником».

Преподаватель, прежде всего, должен быть человечным, воспитывать в себе лучшие качества, чтобы обучающиеся могли брать с него пример, доверяли ему во всем, ибо доверие и интерес к преподавателю – основа всякого образования. Но доверие без уважения невозможно. А уважение

нужно заслужить, оно обусловлено комплексом человеческих качеств преподавателя, а также его практического и житейского опыта. Преподаватель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся обучающиеся. Каждый из нас с уважением и теплотой вспоминает своего самого любимого учителя не только за его глубокие знания (это конечно необходимо), а в основном за то, что в нем сконцентрирован богатейший опыт житейской мудрости, человеколюбия, доброты, скромности, интеллигентности, чести, тактичности, порядочности, добросовестности.

Преподаватель образовательной организации МВД РФ всегда был и остается центральной фигурой в учебно-воспитательном процессе. Именно ему, сочетающему в себе мастерство педагога и глубокие профессиональные знания с высокой культурой, доверено одно из наиболее сложных и ответственных дел – обучение и воспитание сотрудников органов внутренних дел – людей, которые ежедневно будут сталкиваться с человеческими проблемами, болью, несчастьем, несправедливостью и хамством.

Во всесторонних знаниях преподавателя проявляется и любовь к своему предмету, которая оказывает своеобразное психологическое воздействие на обучающихся.

Не случайно В. А. Сухомлинский отмечал огромную роль воспитательной силы воздействия на обучающихся знаний педагога или, как он часто называл, «хорошего учителя». Отвечая на вопрос: «Что значит хороший учитель?», он указывал, что это «человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее, знающий ее горизонты – новейшие открытия, исследования, достижения... Глубокие знания, хороший кругозор, интерес к проблемам науки – все это необходимо учителю для того, чтобы раскрывать перед воспитанниками притягательную силу знаний, предмета науки, процесса учений»¹⁴.

Деятельность преподавателя высшей школы сложна и многопланова; она требует от него не только предметной, научной, политической, социологической, но и психолого-педагогической и философской вооруженности. В этой связи теория обучения даже в обосновании рационально функционирующего учебного процесса уже конструктивно весьма выразительна. К этому необходимо добавить, что и обучающиеся образовательной организации высшего образования в своей деятельности значительно отличаются от обучающихся общеобразовательной средней школы. Их учебный процесс соединяет обучение, творческую научную и профессиональную подготовку с высокой степенью самостоятельности.

От выпускников образовательной организации МВД РФ требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальной и научной областях знаний, но и умели отстаивать свое мнение, защищать права и свободы граждан. Для этого необходимо, чтобы они были доста-

¹⁴ Сухомлинский В. А. О воспитании. Москва, 1973.

точно подготовлены к самостоятельному анализу, обобщению правовых фактов и явлений.

Это значит, что преподавание в высшей школе требует обращения к рациональному творческому мышлению обучающихся, к организации их оптимальной мыслительной деятельности. В учебный процесс все более входят интенсифицирующие формы и средства обучения, резко возрастает общая культура молодежи. В мире ускоряющихся научных и технических перемен педагогу все больше приходится развиваться со временем, предвидеть и прогнозировать, знать и уметь больше чем обучающиеся в различных областях знаний. Это требует обоснованной научной и педагогической гибкости, повседневной корректировки и анализа целого ряда ситуаций, возникающих в образовательной деятельности. Изменение форм, методов и средств обучения требует интенсификации адаптационных функций педагога, овладения межнаучными обобщенными понятиями, принципами и закономерностями практической деятельности полиции. Причем предстоит адаптироваться не к одному новому этапу развития высшей школы, а к последовательному ряду таких этапов.

Для высшей школы закономерности развития науки являются основополагающими при определении содержания, методов и средств обучения.

Систему обучения в образовательной организации МВД Российской Федерации можно рассматривать как взаимосвязанный комплекс функционально соотнесенных компонентов, который обеспечивает целенаправленное приобретение сотрудниками органов внутренних дел содержательных компетенций, усвоенных в определенном обоснованном порядке.

§ 1.2. Совершенствование образовательного процесса в образовательной организации МВД России

Овладение научными знаниями – сложный процесс, включающий целую систему учебно-познавательных действий, каждое из которых выводит на более высокий уровень освоения изучаемого материала, выработки практических умений и навыков.

В целях непрерывного совершенствования образовательного процесса в целом важное методическое и практическое значение имеет рассмотрение его как сложной, многоуровневой системы.

Это позволяет, во-первых, в комплексе представить взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов, которые в совокупности определяют весь процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел; во-вторых, уяснить требования объективных закономерностей, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе, присущие ему противоречия, учесть типичные трудности, которые приходится преодолевать руководству образовательной организации, профессорско-преподавательскому составу в работе с обучающимися и на этой основе научно, рационально и творчески строить свою деятельность по обучению; в-третьих, ясно осознать свою роль в общей системе высшего образования квалифицированных специалистов для системы МВД России.

Учебно-воспитательный процесс – это целенаправленная, организованная система управленческой, педагогической (образовательной), воспитательной деятельности руководящего и преподавательского состава образовательной организации МВД России по качественной подготовке высококвалифицированных специалистов.

В то же время учебно-воспитательный процесс – это не механическая сумма процессов обучения, воспитания и развития, а самостоятельное целостное явление, которое имеет свои особые закономерности, определяемые объективно действующими связями педагогической системы.

К наиболее важным закономерностям педагогических систем можно отнести следующие:

1. Обучение зависит от требований общества к всестороннему развитию личности, а также от реальных учебных возможностей обучающихся. Исходя из данной закономерности, с развитием науки, с ростом потребности общества изменяются содержание и средства обучения. Кроме того, компоненты обучения изменяются с изменением работоспособности обучающихся.

2. Обучение, воспитание и развитие взаимосвязаны в целостном педагогическом процессе. Отсюда следует, что обучение всегда определенным образом воспитывает и развивает, а воспитание и развитие влияют затем на эффективность новых курсов обучения. Учитывая это, надо так проектировать содержание, методы и формы обучения сотрудников органов

внутренних дел, чтобы они не только формировали знания и умения, но и эффективно воспитывали и развивали обучающихся.

3. Преподавание и учение взаимосвязаны в целостном процессе обучения. Эта связь необходима и существенна, так как если одновременно с преподаванием не проявляется активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, то процесс обучения как таковой прекращается.

4. Активность учебной деятельности обучающихся зависит от наличия у них познавательных мотивов, от использования преподавателем различных методов стимулирования к обучению. Без стимулирования устойчивых мотивов учения специальными методами невозможно обеспечить активную учебно-познавательную деятельность. Широкими возможностями для активной учебно-познавательной профессиональной деятельности, обладают игровые методы обучения.

5. Методы и средства организации учебно-познавательной деятельности зависят от задач, содержания обучения и реальных учебных возможностей обучающихся. Эта закономерность требует при выборе методов обучения учитывать как задачи обучения, так и специфику содержания учебного материала, и уровень учебной подготовленности обучающихся.

6. Формы организации обучения зависят от задач, содержания и методов обучения. Учет этой закономерности позволяет преподавателям избирать рациональное сочетание поточных, групповых и индивидуальных форм организации учебно-познавательной профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

7. Эффективность учебного процесса зависит от условий, в которых он протекает (учебно-материальных, морально-психологических, эстетических и временных). Без создания необходимых условий учебный процесс или совсем невозможен, или может проходить лишь в несовершенном виде.

8. Оптимальная организация учебного процесса обеспечивает максимально возможные и прочные результаты обучения за отведенное время. В этой закономерности как бы соединяются в единую систему все ранее перечисленные закономерности учебного процесса, так как оптимальная организация обучения предполагает комплексное использование всех закономерных связей между всеми основными компонентами обучения и имеющимися условиями.

Важно подчеркнуть, что описанные закономерные связи отражают не только единство, но и противоречивость всех компонентов обучения, например, противоречия между выдвигаемыми задачами и возможностями конкретной группы обучающихся, между содержанием обучения и возможностями применения соответствующих ему методов обучения и др. Именно в своевременном и правильном разрешении этих противоречий и проявляется умелое использование закономерностей обучения, что в свою очередь дает преподавателям основу для научной организации учебно-

воспитательного процесса и достижения в конечном итоге целей обучения при подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Задачи учебно-воспитательного процесса определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов и объектов этой сложной многоуровневой системы. В качестве субъектов учебно-воспитательного процесса выступают руководство образовательной организации, отделы, факультеты, кафедры.

Роль и выполняемые функции каждого из субъектов многообразны. Объектом учебно-воспитательного процесса являются все обучающиеся, т. е. курсанты и слушатели образовательной организации МВД России. Особенность объектов учебно-воспитательного процесса состоит в их большой разнородности (курсанты младших и старших курсов), кроме того, это взрослые люди с различными уровнями воспитания, организованности, дисциплинированности, со своими индивидуальными сильными и слабыми чертами характера¹⁵.

Таким образом, непрерывное совершенствование всех компонентов учебно-воспитательного процесса как многоуровневой системы является объективной предпосылкой обеспечения высоких результатов образовательного процесса, влияющих на качество профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в целом. В совершенствовании учебно-воспитательного процесса решающая роль принадлежит руководящему и преподавательскому составу образовательной организации. От их профессионального мастерства, нравственной зрелости, общей и педагогической культуры в прямой зависимости находится эффективность обучения, воспитания, развития будущих сотрудников ОВД.

В педагогическом плане процесс обучения представляет собой целенаправленную, взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность обучающего и обучаемого. Руководящая роль в этом процессе принадлежит обучающему – преподавателю.

Его основными педагогическими задачами являются:

- организация учебной деятельности обучающихся и руководство ею;
- изложение учебного материала в систематизированном виде и использование наиболее целесообразных приемов педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся интереса к обучению и других личностных качеств;
- формирование у обучающихся потребности самостоятельно приобретать знания, навыки, умения;
- проверка подготовленности обучающихся, оценка их знаний, навыков, умений и профессиональных качеств.

¹⁵ Козловская Е. А. Проблемы психологии в деятельности сотрудников МВД // Социальные, правовые, технические и экологические проблемы безопасности дорожного движения. Орел, 1996. С. 303–307.

Центральным звеном любого обучения являются взаимодействие и взаимоотношения между обучающимся и обучающим. В различных условиях оно принимает разный характер. Однако обучение эффективно тогда, когда деятельность обучающего, его воздействие на обучающихся соответствуют их познавательным возможностям и характеру совместной деятельности. Эта важнейшая закономерность обучения отражает направленность усилий преподавателя и обучающихся (курсантов), характер их совместной деятельности.

Обучение организуется и проводится в соответствии с требованиями общих руководящих положений, получивших название принципов обучения. Основными из них являются:

- научность в обучении;
- сознательность и активность обучающихся;
- наглядность обучения;
- систематичность, последовательность и комплексность в обучении;
- обучение на высоком уровне;
- качество остаточных знаний, навыков и умений;
- коллективный и дифференцированный подход в обучении.

Из всей многогранности педагогического искусства особо выделяется организационная сторона образовательного процесса, так как именно в этой сфере деятельности наиболее полно могут проявиться творческий подход преподавателя и уровень его педагогической культуры¹⁶.

Процесс обучения начинается с проектирования его целей, четкость, конкретность и напряженность которых связана с интенсификацией обучения. Правильно поставленная цель имеет определяющее значение в организации деятельности, она, как закон, определяет способ и характер действий человека. Осознанность цели – необходимое условие ее достижения. Противоречие между выдвинутой целью, поставленными задачами обучения и уровнем знаний, умений, навыков, уровнем и скоростью мышления, по сути, есть движущая сила образовательного процесса. Именно на нее и, как следствие, на интенсификацию образовательного процесса оказывает влияние ряд факторов. Повышение целенаправленности является одним из важных факторов интенсификации образовательного процесса.

Это позволяет, учитывая функции обучения в педагогической деятельности, выделить три группы целей: образовательные, воспитательные и развивающие, добиваясь их оптимального сочетания в процессе обучения.

Образовательная цель ориентирует преподавателя на достижение определенного уровня осмысленных знаний, умений и навыков в преподаваемых предметных областях знаний (объектах познания и предметах изучения). Воспитательная цель помогает формировать мировоззрение, культу-

¹⁶ Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. М.: Академия, 2007. 240 с.

ру, морально-нравственные, эстетические, физические и другие качества личности сотрудника полиции. Цель развивающая предполагает достижение определенного уровня и скорости мышления, воли, эмоций, способностей личности. Все три группы целей взаимосвязаны и должны ориентировать курсантов и слушателей на наиболее полную реализацию возможностей и высокую активность, конкретность и осмысленность обучения; их принципиальную достижимость и перспективность, а также гибкость и мобильность.

Совершенствование методов, способов и форм обучения сотрудников органов внутренних дел занимает особое место среди факторов, влияющих на интенсификацию учебно-воспитательного процесса. Конструирование системы мер, позволяющей преподавателю получать наивысшие для конкретных условий результаты деятельности при минимальных затратах времени, составляет суть оптимизации педагогического процесса.

Следовательно, специалисты для системы МВД должны готовиться таким образом, чтобы, прежде всего, у них формировалось современное правовое мышление, стойкое желание в защите прав и законных интересов граждан. Для их профессионального образования необходимы специальные программы, которые наиболее успешно реализуются при использовании игровых методов обучения. Чтобы строить эти игры с прямой направленностью на формирование у сотрудников ОВД современного профессионального мышления, необходимо, на наш взгляд, опираться, во-первых, на психологическую теорию деятельности, сознания и личности человека, во-вторых, на логику-психологическую теорию мышления.

Суть профессионализма состоит в наложении своей личной структуры на объективно заданные предметные отношения и в то же время на отражение и преобразование в способность выполнения профессиональных обязанностей сразу после окончания образовательной организации МВД РФ, без прохождения дополнительных испытаний или стажировки. Отсюда возникает необходимость разработки игровой модели профессиональной деятельности, как проекта практико-ориентированного обучения сотрудников органов внутренних дел.

Наиболее развернутая теория деятельности была разработана А. Н. Леонтьевым, согласно которой структура деятельности включает в себя следующие составляющие: потребность, мотив, цель и условия ее достижения. Единство же цели и условий способствует формированию задачи¹⁷.

Категория целостной деятельности сотрудника органа внутренних дел соотносима с понятием потребности и понятием мотива, с определением их предметного содержания. Мотив деятельности, сдвигаясь, может переходить на предмет (цель) действия. В результате этого действие превращается в деятельность. Данный момент представляется исключительно

¹⁷ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 302 с.

важным. Именно таким образом возникают новые виды профессиональной деятельности и новые отношения к действительности у обучающихся. Такой процесс как раз и составляет ту конкретно-психологическую основу, на которой появляются изменения ведущей деятельности и, следовательно, переходы от одной стадии развития специалиста к другой.

Важным компонентом профессиональной деятельности являются средства и нормы ее осуществления. К объективным характеристикам относятся конкретные условия выполнения и конечные результаты.

Единицей деятельности является действие, которое, строя любую деятельность, содержит в себе все ее специфические характеристики. Оно исходит из определенных мотивов и направляется на определенную цель с учетом условий, в которых эта цель достигается. Посредством действия курсант решает появляющиеся перед ним задачи. Чтобы действие возникло и могло совершиться, его цель должна выступать перед субъектом в своем отношении к мотиву деятельности: отражение обучающимся этого отношения придает данному действию конкретный смысл.

Таким образом, создавая игровую модель, необходимо наполнить ее определенным смыслом, направленным на овладение предметным содержанием профессиональной деятельности с учетом узкой специализации обучения.

Рассматривая категорию профессиональной деятельности, как теоретическое основание правильного решения многих вопросов, возникающих при разработке программ профессиональной подготовки сотрудника ОВД, следует иметь в виду, что эта категория позволяет:

- 1) анализировать целостность поведенческих проявлений обучающегося;
- 2) выделять специфические задачи;
- 3) определять действия, посредством которых курсант решает эти задачи.

Профессиональная деятельность обучающихся носит осознанный характер. В индивидуальном сознании можно выделить три основные функции:

- 1) Сознание идеально представляет в индивидуе позиции других обучающихся, включенных вместе с ним в определенные общественные отношения;
- 2) Сознание делает самого индивида представителем указанных отношений;
- 3) Сознание позволяет индивиду активно строить и перестраивать собственную деятельность.

Все это становится возможным благодаря тому, что обучающийся сознательно осуществляет поиск и пробует свои силы. Однако сознательная деятельность осуществляется субъектом не бездумно, а активно, то есть сформированной личностью. Объективно поставленные перед курсан-

том или слушателем задачи должны не просто переноситься в его голову, а быть им поняты и приняты. При выполнении действий, преобразующих социальную действительность, меняется и развивается сам обучающийся, осуществляющий их. Поэтому, применяя игровые методы обучения, можно создавать такие условия, при которых играющий реально сам будет развиваться и изменяться.

Развитие обучающегося является стержневой проблемой педагогической науки. В работах наших ученых принцип развития был провозглашен как основной принцип психологии и педагогики. Основой же психического развития обучающегося является развитие его деятельности, то есть рождение новых видов деятельности. Внешне это говорит о том, что новая деятельность появляется тогда, когда в некотором действии его мотив сдвигается на цель. Поэтому изменения в соотношении таких составляющих профессиональной деятельности сотрудников ОВД, как действие, мотив и цель, служат основой развития обучающегося. Это необходимо постоянно учитывать при разработке игровых методов обучения, которые должны ориентироваться на основные положения современной развивающей педагогики.

Разработка организационных форм, обеспечивающих подготовку сотрудника ОВД, должна учитывать специфические особенности его профессиональной деятельности. В школе развивающее обучение строится за счет формирования полноценной учебной деятельности, на основе которой у учащихся вырабатывается теоретическое мышление. Адекватным методом подготовки будущих сотрудников полиции, в процессе которой будет осуществляться их становление как профессионалов, может стать систематическое участие в различных играх. В данном случае игровое моделирование представляет собой способ воссоздания в процессе обучения по существенным признакам мотивов, целей и процесса профессиональной деятельности для решения оперативных задач.

При применении игровых методов на деятельностной основе, прежде всего, необходимо знать правовое регулирование, содержание и структуру профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел регулируется сложными системами подчинения и соподчинения, должностной ответственности, активности формальных и неформальных групп. Анализ перечисленных моментов позволяет выявить их главную функцию – определить согласованность действий людей.

Особенностью профессиональной деятельности сотрудников полиции является раскрытие специфического содержания задач. Затем необходимо выявлять особенности тех действий, которые осуществляются сотрудником при выполнении возложенных на него функций, составлении процессуальных и служебных документов.

Специфические вопросы возникают при описании процесса принятия решения в условиях осуществления коллективной и групповой деятельности. Учитывая взаимодействия различных категорий людей в этой деятельности, необходимо изучать распределение функций между членами коллектива, планирование различных этапов действий в условиях взаимосвязи результатов действий отдельных людей и групп (здесь необходимо иметь в виду такие процессы, как распределение ролей, задач и ответственности за их выполнение, а также обращение за помощью и т. д.).

Условия коллективной деятельности по-особому влияют на процессы целеполагания, на постановку и формулирование задач, на выбор средств и построение стратегий действий. Речь идет о возможности конфликтов сторон, принимающих решение, тогда особое значение имеют проблемы рефлексивного осознания действий «преступника» и построения его личностной модели.

Одним из важных психологических механизмов принятия решений следует считать проигрывание во внутреннем или идеальном плане разных стратегий и способов действий, соотношения целей и предполагаемых промежуточных результатов. Причем такое мыслительное проигрывание происходит в форме сокращенных действий, во внешнем же поведении эти действия нередко выступают в превращенной, а иногда и в превратной форме.

§ 1.3. Методика формирования знаний

Формирование знаний, умений и навыков занимает центральное место в образовании. Внешне выглядит все просто: прочитать лекцию, провести опрос на семинарском занятии и привить навыки по рассматриваемой теме и дисциплине на практическом занятии. В действительности не совсем. Педагогу следует знать немало методических, педагогических, психологических, житейских и иных тонкостей и особенностей. Чтобы что-то знать, мало услышать или прочитать. Знания станут достоянием обучающегося, если будут глубоко и прочно усвоены им и станут инструментом решения других гносеологических, развивающих и практических задач.

Методика формирования знаний эффективна, если она обеспечивает высокую степень усвоения знаний. По этому показателю различают:

знание-узнавание – информация, которую обучающийся плохо помнит. Это поверхностное, ненадежное знание. Пример: курсант, готовясь к экзамену, перечитывает учебники, учебные пособия, конспекты и все кажется ему известным (мнимое чувство знания). На экзамене же выясняется, что это не так;

знание-репродукция – механически усвоенная, запомненная информация, которую обучающийся может воспроизвести «по-книжному», но в объяснениях затрудняется, не может ответить на дополнительные вопросы. Пример: часть курсантов заучивает наизусть отдельный материал темы, а на дополнительные или уточняющие вопросы ответить не может, не понимая о чем идет речь;

знание-понимание – осмысленно усвоенная и запомненная информация, которая излагается обучающимся свободно, своими словами, с комментариями, вариативно. Она прочно связана с другими имеющимися у него знаниями, с опытом, обогащено ими и обогащает их;

знание-убеждение – не только понимание, но и вера в истинность, ценность данного знания. В нем всегда есть мотивационная сила, порождающая желание и стремление поступать только в соответствии с ним и делающая лично неприемлемым противоположное;

знание-применение – обладает всеми особенностями знания-понимания и знания-убеждения, а отличается от них тем, что обучающийся понимает связи теоретических знаний с практикой, где применить и как обосновать, как пренебрежение теми или иными знаниями отразится на результатах деятельности и др. Знание-применение противостоит абстрактно-теоретическому знанию. Без него приобретаемые знания – мертвый груз, лишь отягчающий память;

знание-творчество – высшая степень усвоения знания. Оно не сводится к тому, что услышано и прочитано, а дополнено собственными раз-

мышлениями, опытом, умозаключениями и выводами, о которых обучающемуся не говорили.

Если результатом обучения выступают два первых вида знаний, то специалист не сформирован. Последние три – сформирован специалист, и методика призвана ориентироваться на их формирование, не только на объем знаний, но и на глубину их усвоения (при высшем образовании – до творческой степени). Следует учитывать степень усвоения при контроле и оценке знаний.

Методика формирования знаний эффективна, если обеспечивает полное усвоение обучающимися понятий и терминов. Каждая наука, дисциплина, имея дело с особой феноменологией реальности, использует и особую терминологию. Нужно понимание обучающимися значения каждого специального термина или понятия, иначе общение преподавателя с ними окажется разговором на разных языках.

Даже известные слова, имеющие ключевое значение при изучении какого-то вопроса, нуждаются в том, чтобы житейское, обывательское понимание их значения было поднято до научного и стало бы максимально одинаковым у преподавателя и обучающихся. Недооценивать этого нельзя. Если, например, сказать группе «Представьте себе красивый дом», а потом предложить рассказать или нарисовать возникший у них образ, то окажется, что двух абсолютно одинаковых образов нет. Значительные расхождения появятся при разговоре с употреблением малопонятных слов, явлений, действий, незнанием нормативных правовых актов. Педагоги-практики говорят: в каждом понимании есть доля непонимания. Чтобы эта доля была, по крайней мере, минимальна, говорить следует всегда четко, ясно, используя слова, значение которых для говорящего и слушающих максимально понятно.

Вводимые в речь новые термины и понятия нуждаются в подробном и точном раскрытии их значения, проверке, как оно усвоено. Практически можно принять за критерий усвоенного значения обучающимся не повторение им на память формулировки, а то, что он может рассказать в ответ на вопрос «Расскажите, что вы понимаете под понятием...? Что вы представляете, что можете сказать, когда употребляете то или иное понятие, термин?». Ответ дает возможность преподавателю предполагать, что возникает в голове обучающегося, когда он произносит это понятие, термин и корректировать понимание обучающегося, давать комментарии нормам, явлениям, направлениям.

Методика формирования знаний эффективна, если их изучение построено на доступном, ясном, образном, обоснованном изложении. Хороший преподаватель стремится свое внутреннее видение излагаемого материала передать обучающимся и формирует у них соответствующий образ мышления, используя термины, понятия, сравнения, жесты, наглядные по-

собия, схемы, показ макетов, программ, действий, примеры из жизни и практики.

Методика формирования знаний эффективна, если она обеспечивается их систематизацией, логическим изложением и структурированием. Любая реальность комплексна, целостна, взаимосвязана. Понять мир, профессиональную деятельность невозможно, усвоив лишь разрозненные сведения даже в большом объеме. Понять – значит обязательно разобраться в их связях и отношениях. Чем больше у человека знаний и нет системы в них, тем больше у него хауса в мыслях. Обучающемуся важно иметь целостное, структурированное понимание изучаемых профессиональных проблем, подходов, действий и всей практической деятельности. Успешное решение этой задачи связано с четкой логикой и структурой изложения содержания занятия преподавателем, которые включают:

- тщательную разработку методики проводимого занятия;

- объявление плана занятия, актуальности и важности рассматриваемой темы, ее взаимосвязи с другими дисциплинами, проблемности, практической направленности;

- четкое выделение во время занятия переходов от одного вопроса к другому («Переходим ко второму вопросу», «Рассмотрим семь направлений деятельности полиции... Первое – ...» и т. п.);

- применение частных выводов, итогов сказанному перед переходом к изложению следующего вопроса темы;

- использование презентации, структурных схем изучаемого материала, коротких видеосюжетов, фотографий, картинок, изображений.

Методика формирования знаний эффективна, если она не ограничивается сухой передачей информации, а ориентирована на формирование знаний-убеждений, анализ различных точек зрения, комментарии норм различных отраслей права, обогащена конкретными примерами. Методически оправданны: убедительное, доказательное, аргументированное изложение материала преподавателем; достижение состояния обучающихся, когда при восприятии и усвоении знаний он одновременно испытывает положительные эмоции, испытывает интерес, увлеченность, заинтересованность, необходимость постижения проблемы.

Методика формирования знаний эффективна, если их усвоение сочетается с их применением. Мысль обучающихся нередко путается в объяснениях преподавателя, но она становится более понятна, когда реализуется на практических занятиях. Здесь целесообразно использовать специализированные аудитории и полигоны (на примере межкафедрального многофункционального полигонного комплекса загородной учебной базы Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова), где в условиях приближенных к реальности отрабатываются действия следователя, дознавателя, криминалиста, участкового уполномоченного поли-

ции, полицейского патрульно-постовой службы полиции, сотрудника ГИБДД и иных специалистов органов внутренних дел.

Весь процесс обучения должен состоять из двух частей: теоретической и практической. Сформировать специализированные знания в отрыве от навыков их применения невозможно. Применение знаний – одновременно и процесс их закрепления и совершенствования: проверка правильности (неправильности), уточнения, исправления, конкретизации, обогащения, расширения, закрепления. Только то знание глубоко усвоено и прочно удерживается в голове, которое неоднократно применялось, как в группе, так и проигрывалось, повторялось, закреплялось каждым индивидуально.

Сочетание формирования и усвоения знаний с их применением должно быть максимально сближенным во времени, то есть лекция–семинар–практическое занятие, а не разделенным месяцами, семестрами или годами.

§ 1.4. Методика формирования профессиональных навыков

В современном мире компетентностный подход получил широкое распространение и реализован во многих зарубежных странах: Великобритании, Франции, Германии, Нидерландах и др. В нашей стране внимание рассматриваемому подходу в образовании стало уделяться после вступления Российской Федерации в европейское образовательное пространство. Переход на компетентностно-ориентированное образование нормативно закреплён в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года¹⁸ и в дальнейшем в Концепции развития национальной системы стандартизации РФ на период до 2020 года¹⁹.

Отметим, что среди ученых нет единого мнения относительно содержания определения понятия «компетентность», но, несмотря на различное содержание определений понятия «компетентность», взгляды ученых объединяет то, что основная цель обучения в рамках компетентностного подхода заключается в подготовке обучающегося к профессиональной деятельности. Результатом обучения должна стать готовность выпускника к профессиональной деятельности, его способность решать профессиональные проблемы, в т. ч. и нестандартные, делать осознанный выбор и нести за него ответственность. Таким образом, компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Смысл обучения в рамках данного подхода состоит в том, чтобы развить у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в профессиональной деятельности, используя полученные знания, уже накопленный профессиональный опыт и собственный опыт обучающихся. Содержанием обучения в связи с этим является передача дидактически адаптированного накопленного опыта решения профессиональных проблем. Ярким средством реализации компетентностного подхода в обучении юристов по направлению подготовки 40.05.02 – Правоохранительная деятельность является дисциплина «Административная деятельность полиции».

Принимая во внимание, что данный предмет изучается после усвоения таких дисциплин, как «Логика», «Профессиональная этика и служебный этикет», и одновременно с дисциплинами «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Криминалистика», «Юридическая психология (Психология в деятельности сотрудника

¹⁸ О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (ч. II), ст. 119.

¹⁹ О Концепции развития национальной системы стандартизации РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 24 сентября 2012 г. № 1762-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 40, ст. 5485.

ОВД)», и ряда других дисциплин юридического профиля, предполагается, что обучающиеся обладают знаниями, умениями и навыками в рамках предметных областей названных дисциплин, а также владеют соответствующими компетенциями.

Целью дисциплины «Административная деятельность полиции» является формирование способностей комплексного применения знаний, умений и навыков юридического профиля для охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности, пресечения преступлений и административных правонарушений, производства по делам об административных правонарушениях. Для достижения поставленной цели содержанием обучения является разрешение курсантами в ходе практических занятий смоделированных преподавателем проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в деятельности сотрудника Госавтоинспекции, оперуполномоченного уголовного розыска, участкового уполномоченного полиции при раскрытии им преступлений, пресечении административных правонарушений, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. В связи с этим все занятия (100 %) по дисциплине являются практическими и проходят в активной форме.

Методика формирования навыков своеобразна. Она эффективна, если учитывает психологические и физиологические особенности формируемых навыков. Невозможно, например, формировать умственные навыки, выполняя упражнения по поднятию тяжестей. Общая закономерность такова: развивается и совершенствуется то, что активно. Всегда необходимо при организации практических занятий активизировать, интенсифицировать, повышать напряжение именно тех специализированных действий, которые лежат в основе формируемого навыка.

Методика эффективна, если при формировании конкретного навыка избирается преимущественно предметно-операциональная (комплексная) система обучения. Большинство профессиональных действий имеет сложную, многокомпонентную структуру: они состоят из ряда последовательно осуществляемых частных действий, операций, приемов (число которых нередко достигает полусотни). Овладеть ею обучающимся бывает далеко не просто. Сложилась три системы преодоления этой сложности: предметная, операциональная и предметно-операциональная (комплексная). Суть предметной системы – в требовании к обучающемуся выполнять осваиваемое действие всегда целиком. Для освоения простых действий это годится, а отработка сложных затягивается, качество выполнения отдельных операций оказывается низким. Операциональная система обучения характерна последовательной отработкой до совершенства каждого составного элемента действия. К выполнению действия в целом переходят только после отработки всех операций. Эта система требует очень большого времени, и возникают трудности в объединении отработанных отдельно приемов и операций в целостный навык. Предметно-операциональная (комплекс-

ная) система соединяет достоинства предыдущих двух систем и сводит к минимуму их недостатки. Преподаватель, хорошо представляющий трудности овладения тем или иным навыком и знающий, что обычно не очень удастся обучающимся, решает, какие операции надо отработать отдельно. Такую отработку можно провести вначале или после двух-трех общих попыток. После этого завершается отработка действия в целом. Такая система наиболее пригодна для отработки сложных действий.

Овладение навыком начинается с показа и объяснения действий преподавателем. Обучающиеся с самого начала должны иметь представление о том, чего надо добиться.

Обычно после наблюдения за действиями, выполненными быстро и непринужденно виртуозом-практиком, остается лишь смутное представление о слагаемых действия и технике выполнения. Поэтому целесообразно поступать так:

первый показ действий – образец. Он в основном достигает эмоционального эффекта: восхищения обучающихся мастерством преподавателя и желания научиться действовать так же;

второй показ – выполнение преподавателем действия в медленном темпе, с разбивкой на элементы, с паузами и пояснениями, что, как, в какой последовательности и почему делать. Важно добиться понимания всего обучающимися.

Иногда ощущается необходимость и в третьем показе по типу второго.

Методика формирования навыка эффективна, если учитывает этичность этого процесса. Каждый навык в своем становлении проходит три основных этапа:

первый – аналитико-синтетический этап овладения обучающимся всем комплексом действия и составляющими его элементами. Преподаватель в это время индивидуализированно, с учетом совершаемых обучающимися ошибок делает дополнительные пояснения и показы, что, как, в какой последовательности и почему надо делать. Этап считается пройденным, если обучаемый может в рассказе повторить все это и выполнить практически – медленно, но правильно и последовательно;

второй – автоматизации. Он характерен постепенным ускорением выполнения действия обучающимся с полным сохранением правильности и последовательности, с достижением большей точности и конечной результативности. Нельзя допускать стремления иных обучающихся ускорить выполнение путем пропуска некоторых («второстепенных», по их ошибочному мнению) операций. Элементы автоматизма появляются постепенно, пропадают суетливость, повышенная напряженность, затруднения. Этап завершается, когда признаки автоматизма выполнения действия налицо;

третий – надежности. Действовать автоматически и с высоким качеством придется не в кабинетных, упрощенных, учебных условиях, а в реальных. Поэтому нужна своеобразная закалка навыка трудностями, которые могут встретиться на практике. Требования к сохранению обучающимися качества действий преподавателем при этом не снижаются.

Соответственно этим этапам выбирается и методика: на первом она ориентируется на правильность действий, на втором – на скорость, на третьем – на надежность.

Переход от одного этапа к последующему (особенно от первого ко второму) не терпит торопливости, а требования к качеству важны на всех этапах. Впрочем, и излишняя задержка с переходами не нужна: обучающиеся теряют интерес к выполнению упражнений, общие затраты времени на овладение навыком увеличиваются. Не считая начальных упражнений по овладению структурой действия, полезно руководствоваться правилом: сложность очередного упражнения должна чуть-чуть превышать ту, что была при предыдущем, тренировать на пределе доступной трудности, определяя доступность индивидуально. Установлено, что при этом общие затраты времени на отработку навыка могут уменьшиться до двух раз. Если увеличившаяся трудность данного упражнения кому-то из обучающихся не по силам и приводит к ухудшению действий, то следует задержаться, а то и уменьшить трудности.

Методика формирования навыка эффективна, особенно на начальном этапе, если при проведении упражнений осуществляется активизация мышления обучающихся. Основным методом формирования навыков считается упражнение. Это не просто многократное повторение отрабатываемых действий. Например, большинство взрослых людей пишет почти каждый день, но почерк и грамотность от этого не улучшаются. Упражнение, построенное как механическое, многократное повторение действий, становится похожим на зубрежку, дрессировку, а поэтому малоэффективно. Подлинное упражнение – многократное, сознательное повторение действия с целью усовершенствования его выполнения. Формирование навыка идет эффективнее, когда обучающиеся знают, что и как надо улучшить при очередном упражнении, стремятся до тонкостей разобраться в технике действия, вникнуть в причины трудностей и ошибок. Стимулировать мысленную активность призван преподаватель.

На первом (аналитико-синтетическом) этапе формирования навыка требуется, чтобы в сознании обучающегося сложился образ-схема (психологическая схема, психологический алгоритм) выполнения действия: что, как, в какой последовательности и почему делать. Чтобы успешно и быстрее пройти этот этап, полезно применять такую методику:

рассказать и показать обучающимся, что, как, в какой последовательности и почему делать;

предложить нескольким обучающимся (по возможности всем) медленно выполнить действие, сопровождая рассказом, что, как, в какой последовательности и почему они делают;

проводить тщательный разбор каждого упражнения,

раздать обучающимся письменную инструкцию, содержащую описание-алгоритм действия и дать задание заучить ее в часы самоподготовки, вспоминая и мысленно представляя то, что и как делалось на занятии;

рекомендовать обучающимся при самоподготовке, если есть для этого условия (открыты учебные кабинеты, есть тренировочные устройства, техника и др.), тренироваться в выполнении действия вместе с товарищем или под руководством преподавателя.

Активизация мышления приносит успех даже при формировании сенсорных навыков, трудно поддающихся словесному описанию (например, как различать форму, цвет, по каким признакам, какие особенности данного звука, запаха и т. п.).

Методика формирования навыка эффективна, если вместе с упражнением используется комплекс других методов. Это объяснения, показ действий, вербальный отчет обучающегося (устный рассказ о том, что, как, в какой последовательности и почему надо делать), разбор действий. Полезен и метод, который можно назвать организацией наблюдения в группе. Часто бывает, что преподаватель не может организовать одновременно упражнения всех обучающихся, так как не хватает тренировочных мест, оборудования, техники. Приходится обучать по очереди. Один действует, а остальных преподаватель ориентирует на внимательное оценивающее наблюдение за ним. Внимательность группы поддерживается приемами: «Стоп! Иванов (преподаватель обращается к одному из наблюдающих), укажите, какая ошибка допущена!?», или – «Петров (обращение к другому), подойдите и продолжите действия» и т. п. Замечая ошибки и делая завершающий разбор, опытный преподаватель не спешит делать его сам, а привлекает наблюдавших за упражнением.

Процесс овладения навыком, темпы, трудности, допускаемые ошибки очень индивидуальны, а поэтому выбор путей оптимизации процесса столь же индивидуален.

Обязателен метод оценки степени сформированности навыка. Свойства навыка при этом выступают главными ориентирами. Даже отсутствие ошибок в выполнении действия и достижение временного норматива (если он есть для данного действия) еще не говорят о том, что навык сформирован. Обучающемуся такое может удаваться при предельном напряжении сил, суетливости, полной концентрации внимания на технике выполнения при отсутствии легкости, машинальности.

Навык формируется успешно лишь при систематических упражнениях, методом тренажа (тренинга, тренировки). Имеет значение временной интервал между упражнениями: если он излишне велик, то темпы снижа-

ются. Величина интервала не одинакова у разных навыков. В среднем упражнения следует проводить раза три-четыре в неделю. Лучше тренироваться шесть раз по 15 минут, чем один раз продолжительностью 90 минут.

При формировании многих навыков приходится сталкиваться с явлением взаимодействия их – положительного переноса (имеющиеся у обучающегося навыки помогают овладевать новыми) и отрицательного («интерференция»), что следует учитывать при обучении.

§ 1.5. Методика формирования профессиональных умений

Формирование умений занимает особое место в подготовке профессионала. Глупо спрашивать у чемпиона мира по шахматам: «Какой ход самый лучший?». Все зависит от ситуации. Точно так же нет единого способа действий в многообразии ситуаций жизни и профессиональной деятельности. Действовать на одном автоматизме, без ума, без полного учета особенностей данной ситуации – значит обрекать себя на неудачу и провал. Профессиональные умения поэтому – неперенный элемент мастерства.

Методика формирования умений имеет много общего с формированием навыков, а основные отличия таковы:

большинство профессиональных умений по своей структуре много сложнее навыков. В их структуру обычно включены некоторые навыки. Например, умение осуществлять профессиональное общение предполагает наличие навыков слушания, наблюдения за собеседником, оценки особенностей и психических состояний собеседника, владения голосом и др. Поэтому отработка навыков, входящих в структуру умения, предваряет отработку умения в целом. Можно довести формирование таких навыков до середины этапа автоматизации, а завершать уже в комплексе отработки умения;

в повышенном внимании нуждается аналитический этап, достижение обучаемыми полной осмысленности, обоснованности, целесообразности всех элементов гибкого алгоритма умения;

этапа автоматизации умения нет;

важнейшее значение придается этапу формирования надежности умения, который можно назвать и этапом гибкости. Это наиболее специфичный для формирования умения этап, когда обучающихся учат решать одну и ту же задачу, постоянно меняя обстановку, что требует учитывать ее особенности и видоизменять порядок, способы, даже структуру действия (исключать одни операции, включать другие, в более развернутом виде выполнять третьи). Условия обстановки, меняясь, постепенно усложняются и приближаются к реальным и самым сложным. Вводятся элементы новизны, необычности, неизвестности, скорости изменений, резкости перемен, внезапности, повышенной ответственности, риска, неудач первых попыток, противодействия и др.

§ 1.6. Коммуникативные компетенции сотрудников полиции как фактор эффективности профессиональной деятельности

От профессиональных способностей, компетентности, личностных и деловых качеств сотрудников во многом зависит престиж службы и формирование позитивного мнения, как об отдельных подразделениях, так и обо всей системе в целом. Именно поэтому в настоящее время особую актуальность и практическую значимость приобретает профессиональный отбор кандидатов на службу, развитие и формирование у вновь поступивших профессионально важных качеств.

К коммуникативной компетенции относятся личностные свойства, позволяющие сотруднику успешно решать коммуникативные задачи (устанавливать и поддерживать психологический контакт с различными категориями граждан, умение внимательно слушать, доходчиво и понятно объяснять, структурировать и объективно оценивать полученную информацию, способность располагать к себе людей); также необходимо знание социальных норм, позволяющих сотруднику ориентироваться в ситуации коммуникативного взаимодействия, поведенческую способность реализации коммуникативного плана.

Профессиональная компетентность представляет собой владение, обладание совокупностью компетенций, включающих его личное отношение к ней и предмету деятельности, а также способность и готовность решать проблемы и задачи, возникающие в профессиональной деятельности с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Закономерно, что сложный, длительный процесс, ведущий к профессионализму специалиста и предполагающий совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающий качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач, которое понимается как становление профессиональной компетентности. Следовательно, становление профессиональной компетентности сотрудника заключается в системном единстве психолого-педагогических знаний, опыта, свойств и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность и целенаправленно организовывать процессы профессионального общения.

Группы компетенций – результат образовательной деятельности, развиваемые у сотрудников органов внутренних дел:

- * общекультурные компетенции – общие компетенции человека, которые необходимы для социально продуктивной деятельности любого современного специалиста (концептуальные, инструментальные, ценностно-этические, интегративные, контекстуальные, адаптационные);

* профессиональные компетенции – умения в определённой профессиональной области (компетенции в области самообразования, коммуникативные, организационные, научно-исследовательские);

* профессионально-специализированные компетенции – умения, необходимые для выполнения конкретной профессиональной ситуации, профильности обучения (проективные, прогностические, конструктивные, аналитические, развивающие, рефлексивные)²⁰.

Исследователи Б. Б. Ананьев, Н. В. Кузьмина, К. К. Платонов, Н. А. Рыбаков, В. Д. Шадриков рассматривали различные стороны профессиональной компетентности специалиста.

Е. А. Климов отмечает, что профессионал представляет себе образ продукта как результата деятельности. Деятельность удерживает в сознании профессионал и обученный профессии, повышающий профессиональную квалификацию²¹.

Понятие профессионализма предполагает включение личностью в себя интересных свойств, таких как профессиональная компетентность, нравственную инициативу и мастерство.

Профессиональная готовность – интеграционное личностное образование, включает профессиональную направленность, профессионально важные качества, знания и умения. Компоненты профессиональной готовности: мотивационный, ориентационный, эмоционально-волевой, личностно-операционный и оценочно-рефлексивный.

Профессиональное развитие личности начинается на стадии освоения профессии и не заканчивается на стадии самостоятельного выполнения деятельности, а продолжается вплоть до полного прекращения профессиональной деятельности, приобретая специфические форму и содержание. В отечественной психологии общепринято положение о существенной роли деятельности в развитии личности. Более того, деятельность представляет собой основной способ существования человека, познания им мира и самовыражения в обществе. Сложность и многообразие связей личности и деятельности обусловлены особенностями структуры личностных черт конкретного индивида, психической регуляции его поведения, а также спецификой деятельности, ее психологических характеристик. Это делает систему личностно-деятельностных отношений достаточно динамичной, что проявляется во взаимном приспособлении и компенсации компонентов их структур²².

²⁰ Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие. М., 2001. С. 287.

²¹ Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Академия. 2004. С. 30.

²² Никифоров Г. С. Надежность профессиональной деятельности: учебное пособие. М., СПб., 1996. С. 256.

Проблема формирования личности профессионала является комплексной и включает психологические, физиологические, социальные и медицинские аспекты. Основной теоретический аспект психологического содержания этой проблемы связан с изучением особенностей развития личности в период ее профессионализации и индивидуальной детерминации процессов успешного освоения и реализации профессиональной деятельности. Профессионализмом называется один из периодов профессионального развития человека как субъекта труда, в течение которого он, самостоятельно работая, достигает вершин в своей деятельности, успешно преодолевая периоды спадов, трудностей.

Прогрессивная стадия профессионального становления личности связана, прежде всего, с формированием мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков. Формирование мотивации профессиональной деятельности осуществляется в двух направлениях: в превращении общих мотивов личности в профессиональные и в изменении системы профессиональных мотивов в связи с изменением уровня профессионализации. Реализация первого направления заключается в том, что в ходе профессионального развития потребности сотрудника находят свой предмет в профессиональной деятельности.

Общая мотивация сотрудника наполняется профессиональным содержанием. Личность «представляет» требования профессии на систему мотивов и оценивает профессию с точки зрения возможности удовлетворения в ней все большего числа своих потребностей²³.

Чем больше возможностей предоставляет профессия для удовлетворения потребностей и интересов, тем выше его включенность в профессиональную деятельность. Наивысшей эффективности в трудовой деятельности человек достигает тогда, когда профессия приобретает смысл для личности. Этот смысл определяется личностной значимостью профессии для человека.

Следует выделять познавательный и регулятивный уровни представления сотрудником профессиональной ситуации. На первом (познавательном) уровне профессионал использует всю информацию, которая известна ему о ситуации, а также понятна и доступна. На втором (регулятивном) уровне сосредоточивает свое внимание только на той информации, которую он будет непосредственно использовать в деятельности для управления ею. Развитие личностных особенностей при овладении профессией и ее осуществлении зависит от специфики труда. Например, профессия юриста вырабатывает самообладание, наблюдательность, бдительность; профессия педагога у ее успешных представителей развивает эмпатию, педа-

²³ Психологическое обеспечение деятельности сотрудников органов внутренних дел: справочное пособие / под редакцией В. Г. Бовина. М.: МВД РФ, 1997. С. 344.

гогическую наблюдательность, терпимость, способность распределять внимание. При этом формирование тех или иных характеристик личности как профессионально важных качеств может осуществляться неосознанно, работник не замечает тех изменений, которые происходят в его личности.

Развитие личностных особенностей в процессе профессионализации может идти не только за счет непосредственного приспособления личности к профессии, но и за счет компенсаторного, профессионального приспособления. Это означает, что субъект под влиянием требований профессии усилием воли преодолевает в себе определенные личностные черты, которые мешают выполнению деятельности. Например, если требования профессии предполагают постоянный контакт с людьми, личность может преодолеть свою природную застенчивость и постепенно втягивается в общение с людьми.

В процессе профессионализации общие способности наполняются профессиональным содержанием и превращаются, таким образом, в профессиональные. Последние начинают появляться только тогда, когда деятельность, связанная с общими способностями, наполнится профессионально-технологическим содержанием и это содержание будет различным для разных профессий.

Для формирования компетентных кадров необходимо наличие отлаженной системы обучения и профессиональной подготовки сотрудников, что в свою очередь предполагает внедрение эффективных способов и методов овладения новыми знаниями, умениями, приобретения новых навыков.

§ 1.7. О некоторых аспектах профессиональной компетентности сотрудников ОВД

В настоящее время в оценке работы правоохранительных органов на передний план выдвигается проблема профессиональной компетентности сотрудников. Проведение реформы МВД России в значительной степени усиливает требования к профессиональной подготовке сотрудников ОВД, предполагающей сочетание их правовой готовности к выполнению оперативно-служебных задач с моральными и личностными качествами. В Федеральном законе «О полиции»²⁴ обозначены основные направления деятельности полиции, решая которые сотрудник полиции должен проявлять поисковые, коммуникативные, удостоверительные, организационные, социальные способности, а также высокий уровень профессиональных способностей и высокую личностную зрелость. Профессиональная способность и личностная зрелость составляют профессиональную компетентность, которая может быть определена как уровень эффективности выполнения оперативно-служебной деятельности (административной, оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной), в зависимости от узкой специализации, в процессе решения типовых задач, основанных на знаниях, умениях, навыках и способностях обучающихся.

Сотрудники органов внутренних дел воспринимаются людьми не только как исполнители служебных обязанностей, но и с точки зрения их компетентности, накопленного опыта, личностных характеристик: привлекательности, положительных или отрицательных человеческих качеств. В частности, каждый, кто силой обстоятельств вовлекается в деловое общение с сотрудником, ожидает от него не только квалифицированного исполнения обязанностей, но и уважительного и заинтересованного отношения к себе, что налагает на сотрудника особую морально-нравственную ответственность, предъявляет к нему повышенные требования. Это является основанием для правовых норм поведения, регулирующих выполнение сотрудниками профессиональных обязанностей и стимулирующих их внимание к самовоспитанию.

Когда говорят о профессионале, то возникает представление о таком сотруднике, который выполняет свою задачу компетентно. Так, А. К. Маркова пишет, что, «профессионал – это специалист на своем месте, стимулирующий интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий интерес к своей профессии в обществе»²⁵. Проблема развития профессиональной компетентности рассмотрена в трудах Э. Ф. Зеера,

²⁴ О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3 ФЗ: с изм. от 19 декабря 2016 г. № 185-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

²⁵ Педагогическая психология: хрестоматия. Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2006. С. 77.

В. А. Воденикова, Н. А. Доронина, П. Ф. Зеера, И. А. Колобкова и других. Исследователями подчеркивается, что профессиональная компетентность включает систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Компетентность в переводе от латинского (*competens*) – надлежащий; способный. Компетентный человек это человек знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем либо как специалист. Главная идея компетентности состоит в том, что не следует ограничиваться только комплексом знаний и умений, приобретенных в системе высшего образования, сюда еще необходимо включить и те знания, которые приобретаются и вне этой системы.

В современных условиях служебной деятельности компетентными оказываются те сотрудники, кто свои знания, умения и навыки может применять в ситуациях нестандартных, неопределенных, где приходится действовать оперативно, владея неполной информацией, мобильно перестраивая привычные способы действия и учитывая точки зрения коллег. При этом предполагается, что компетентный сотрудник способен самостоятельно принимать решения, действуя как член социально гетерогенной группы. Иными словами, компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих квалифицированно принимать решения и действовать в соответствии с законодательством в той или иной ситуации. Профессиональная компетентность в значительной степени определяется личностным потенциалом сотрудника его морально-психологическим статусом. Отмечаются, в частности, такие качества, как моральная устойчивость, мужество, дисциплинированность, чувство долга и ответственности, справедливость, принципиальность, честность, трудолюбие, самообладание, тактичность, порядочность, сочувствие и сопереживание, неподкупность, доброжелательность и другие.

Развитие морально-психологических качеств сотрудника является одним из приоритетных направлений их психологической поддержки, состоящей в воздействии на него с целью повышения эффективности выполнения поставленных задач при исполнении служебного долга.

Профессиональную компетентность сотрудников ОВД необходимо рассматривать в двух аспектах – значимые личностные свойства и профессиональные качества. Сотрудник ОВД должен обладать теми компетенциями, которые предполагают следующие умения:

- * результативное использование инновационных и психолого-педагогических технологий;
- * качественная организация работы по выполнению оперативно-служебных задач;
- * комплексное использование профессиональных умений и навыков в служебной деятельности, экстремальных ситуациях.

Оба эти аспекта важны, так как без первого не может состояться второй, а профессиональные качества накладывают свой отпечаток на личностное развитие сотрудника.

На основании научных исследований и нормативных документов, определяющих ориентиры в подготовке компетентного специалиста, мы полагаем, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД предполагает поэтапное развитие их готовности к практической деятельности, основными критериями которой являются:

- * морально-психологическая устойчивость, мотивационно-ценностная ориентация, коммуникативная компетентность, профессиональное самосознание, профессиональная самостоятельность. В качестве комплекса профессионально значимых качеств сотрудника ОВД можно выделить:

- * ценностные ориентации: интерес к работе, честность, ответственность, самоконтроль, трудолюбие, уважение прав и свобод человека и гражданина;

- * базисные убеждения: справедливость, доброжелательность,

- * открытость к окружающему миру, способность контролировать ситуацию, самооценку;

- * адекватная самооценка: способность осознавать свои положительные и отрицательные качества, умение воспринимать критику, делать выводы и воспитывать в себе положительные качества;

- * мотивация: ответственность за выполнение работы, достижение высоких результатов в служебной деятельности, самообразование;

- * коммуникативные качества: умение и способность работать с людьми, деликатность, выдержка, доброжелательность, вежливость, организаторские способности, умение разрешать конфликтные ситуации;

- * адаптивность: способность регулировать свое поведение, реально воспринимать действительность, оценивать свою роль в коллективе, ориентироваться на соблюдение общепринятых норм поведения.

Развитие этих личностных образований является основой деятельности и социально-личностного аспектов сопровождения сотрудников ОВД на этапе прохождения профессиональной подготовки.

Сотрудники в период прохождения профессиональной подготовки проходят курс обучения, который направлен на формирование знаний, умений и навыков, позволяющих адаптироваться в сложных реальных условиях, быть готовым к экстремальным условиям служебной деятельности. Сотрудникам в период обучения предлагаются те виды полезной деятельности, конечный продукт которых можно использовать в конкретных условиях службы. Через деятельность сотрудники вовлекаются в процесс формирования и развития личности и профессиональной компетентности.

Компетентность проявляется в ситуации применения знаний и умений при решении задач, отличных от тех, в которых эти знания усваива-

лись. В рамках деятельностного аспекта система сопровождения сотрудников в период профессиональной подготовки включает психолого-педагогическую диагностику профессионально значимых качеств сотрудника для изучения характерологических особенностей, ценностных ориентаций, базисных убеждений, самооценки, мотивации, коммуникативных качеств, адаптивности. Социально-личностный аспект сопровождения предполагает:

- * проведение тренингов (адаптационно-мотивационный, коммуникативный);

- * контроль за развитием личности, профессиональной компетентности;

- * мероприятия по регуляции эмоционально-волевой сферы, коррекции негативных личностных особенностей сотрудника, профессиональной деформации.

В настоящее время все острее и насущнее становится потребность в высокопрофессиональном специалисте.

Применительно к преподавателям профессионализм заключается, прежде всего, в свободном владении теоретической и практической составляющей – психологией, педагогикой, методикой высшей школы. Иначе говоря, преподаватель все больше выступает не только как специалист в области той или иной науки, а как профессионал в деле организации образовательного процесса.

Одно из проявлений этого – свободное и продуманное использование различных форм, методов и средств обучения в соответствии с характером изучаемого материала, личностными особенностями обучающихся, целями данного вида учебной работы. Преподаватель – центральная фигура в образовательной организации. Нужно понимать, что в решении организационно-методических вопросов не может быть шаблона. Важно искать и находить в работе преподавателей инновационные методы и приемы чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, обобщать и перенимать положительный опыт, используя его в своей педагогической деятельности. Этот опыт может служить хорошей базой для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в образовательной организации МВД Российской Федерации.

Глава 2. Методика работы преподавателя в образовательной организации МВД России

§ 2.1. Методика подготовки и проведения основных видов занятий

Учебные занятия по образовательным программам высшего образования проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

По образовательным программам высшего образования могут проводиться следующие основные виды учебных занятий:

- лекция;
- семинарское занятие;
- практическое занятие;
- игра (ролевая, деловая и т. д.);
- учение (кафедральное, межкафедральное);
- консультация (индивидуальная, групповая);
- практика ознакомительная, по профилю специальности и производственная (преддипломная);
- самостоятельная работа.

По решению ученого совета, кафедры, Института могут использоваться и другие виды и формы учебных занятий.

Рассмотрим методику работы над лекцией:

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Их цель – дать систематизированные основы научных знаний по разделу, дисциплине, модулю, теме, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. В ходе лекционных занятий у обучающихся формируется теоретическая база общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Лекции читаются руководством Института, начальниками кафедр, их заместителями, профессорами, доцентами и старшими преподавателями, как правило, для потоков. К чтению лекций в порядке исключения на основании решения ученого совета могут допускаться наиболее опытные преподаватели. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных организаций, специалисты из органов внутренних дел и других правоохранительных структур, научных организаций и др.

Лектор несет ответственность за подготовку и качество чтения лекции (как по содержанию, так и по методике).

Каждая образовательная программа, преподаваемая в образовательных организациях МВД Российской Федерации, реализуемая кафедрами, должна быть обеспечена учебно-методическим комплексом, в том числе текстами лекций, утвержденными начальником кафедры.

В целях обобщения и распространения положительного методического опыта, а также контроля за уровнем методического обеспечения преподавания конкретных дисциплин, разделов, модулей, учебным отделом организуются проверки качества подготовки указанных материалов.

Для проведения лекционных занятий учебные группы по одной специальности (направлению подготовки) и узкой специализации объединяются в учебные потоки.

Лекция (от лат. *lectio*) – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим дисциплинам учебного плана.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с логикой прохождения учебной дисциплины, с учебным предметным курсом, а также с образовательными и воспитательными возможностями других форм обучения. Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекции, как правило, читаются руководством образовательной организации, начальниками кафедр, их заместителями, профессорами, доцентами и старшими преподавателями, для лекционных потоков. К чтению лекций по решению ученого совета могут допускаться наиболее опытные преподаватели, преимущественно имеющие ученую степень или звание.

Лекции присущи основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, воспитывающая, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить обучающихся основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в личном контакте обучающегося с преподавателем, становлении у курсантов или слушателей творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой курсантов и слушателей как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

Лекция – это способ донесения до курсантов и слушателей значительного объема информации. Индивидуальность лектора и тот факт, что он может постоянно совершенствовать содержание лекции благодаря собственным исследованиям, знакомству с актуальной литературой, научному общению с коллегами и т. п. делает лекцию практически незаменимой другими источниками учебной информации, которые, как правило, «работают» в учебном процессе с определенным запаздыванием.

Так, например, в отличие от учебника (учебного пособия) лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- дает возможность повторения того, что нужно обучающимся и преподавателю;
- учитывает особенности ситуации;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации;
- способствует установлению живой связи обучающихся и преподавателей.

Хотя в количественном отношении время, отводимое на лекцию в учебных планах академии, сокращается (в этом одна из тенденций организации преподавания в современной высшей школе), роль лекции как ориентирующего, организующего звена в учебном процессе, напротив, возрастает.

При этом необходимо учитывать, что обучающимся на лекции доступна относительно элементарная познавательная деятельность по сравнению с другими формами и методами обучения. Объем материала, остающегося в памяти обучающихся сразу после лекции, составляет всего 30-65 % от общего объема изложенного, а через несколько дней еще ниже. Между тем, лекция обеспечивает усвоение учебной информации на первоначальном уровне общей ориентировки в материале. Этот этап принципиально важен для последующего усвоения материала.

Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном курсе (дисциплине), модуле (вводная, установочная, итоговая и др.);
- форме обучения (очной, заочной, дистанционной);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, тематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-провокация и т. п.) и др.

В работе на факультете заочного обучения рекомендуется применение проблемного метода чтения лекций, предлагая обучающимся найти ответы на поставленные проблемы и соотнести со своей практической деятельностью.

Лекция входит в структуру учебного процесса примерно в следующем соотношении с другими его элементами:

Лекция → самостоятельная работа обучающегося → семинар → практическое (лабораторное) занятие;

Лекция → самостоятельная работа → консультация → промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

Как видно из структуры учебного процесса, лекция предшествует самостоятельной работе курсанта или слушателя и семинарскому, практическому (лабораторному) занятию. Это позволяет лектору давать материал, в котором он представляет обобщенную структуру изучаемого объекта или явления и направляет самостоятельную работу обучающихся к подготовке к практическому занятию или семинару.

Следует четко определить структуру лекции, которая обычно включает в себя:

- вступительную часть (введение);
- основную часть (учебные вопросы);
- заключительную часть;

Во вступительной части обосновывается актуальность темы, устанавливается связь данной темы лекции с предыдущими и последующими занятиями, темами, межпредметные и междисциплинарные связи, формулируются учебные и воспитательные цели; обосновывается практическая направленность данной темы с учетом специальности обучения, узкой специализацией (профилем подготовки). Вступление должно быть кратким, лаконичным, его цель – подготовить обучающихся к восприятию сущности учебных вопросов темы лекции и вызвать интерес, мотивацию к ее изучению.

Рассмотрение учебных вопросов составляет основную часть лекции. Вопросы излагаются с учетом требований классической методологии и современных педагогических принципов обучения. Каждое теоретическое положение не навязывается обучающимся, а должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных для данной аудитории методических приемов. Каждый учебный вопрос заканчивается раскрытием перспектив развития его теории и практики, обозначением основных наиболее значимых положений, понятий, а также краткими выводами, логически подводщими к последующему вопросу лекции.

Заключение завершает лекцию. В нем подводятся краткий обобщающий итог изложенного материала и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления, расширения и практического применения знаний по данной теме.

Фондовые лекции являются важнейшей составной частью учебно-методического комплекса дисциплины, которые должны составлять 10 % от общего количества лекций. Фондовые лекции готовятся по базовым,

наиболее значимым, актуальным, проблемным темам дисциплины (модуля)

Методика подготовки к семинарам

Семинарские, практические занятия, игры, учения органически дополняют лекции. По ряду дисциплин они являются единственной ведущей формой обучения. Их главная цель – углубление и закрепление знаний, приобретение, отработка и закрепление практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач, реализации функций будущей профессиональной деятельности, обучение методам экспериментальных исследований, привитие навыков самостоятельного анализа и обобщения данных, необходимых обучающимся в их профессиональной деятельности.

В рамках разработки учебно-методических комплексов дисциплин семинарские, практические занятия обеспечиваются планами их проведения, методическими разработками и методическими указаниями для преподавателей и обучающихся, также дидактическими, раздаточными и другими материалами.

Семинарские занятия имеют целью углубленное изучение темы, проверка и закрепление знаний, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной и научной информации, обучение методам экспериментальных исследований, привитие навыков самостоятельного анализа и обобщения данных, необходимых обучающимся в их профессиональной практической деятельности.

Семинарские занятия проводятся для одной учебной группы. При необходимости возможно объединение в одну учебную группу обучающихся по различным специальностям и (или) направлениям подготовки, а также разных форм обучения (например, очной и заочной) с целью обмена знаниями, экспертной оценки отдельных вопросов изучаемой темы.

Подготовка к семинарам включает в себя целый комплекс мероприятий:

1) составление тщательно продуманных и утвержденных на кафедре методических разработок с указанием рекомендованной литературы и нормативных правовых актов;

2) письменные и устные методические указания (рекомендации) обучающимся и преподавателю к каждому семинару;

3) анализ итогов проведенных семинаров в предыдущих семестрах (в других группах, потоках) и выработка мер по их совершенствованию;

4) проработка литературы, проверка сроков действия нормативных правовых актов и подбор наглядных материалов к очередному семинару;

5) предварительное ознакомление с группами, с которыми предстоит работать;

6) систематическая помощь обучающимся в организации самостоятельной работы, проведение консультаций;

7) обсуждение на кафедре или предметно-методической секции вопросов методики проведения семинаров вообще и по отдельным темам в частности;

8) организация специалистом по учебно-методической работе (заведующей кабинетом) в методическом кабинете кафедры выставок литературы, наглядных пособий, лучших конспектов и рефератов обучающихся и т. д.

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах: ответов на обозначенные вопросы, диалога, дискуссии, круглого стола, конференции, видеосеминаров и других. При выборе формы семинарского занятия следует учитывать категорию обучающихся (курсанты или слушатели какого курса, формы обучения, слушатели факультета профессиональной подготовки или повышения квалификации, их возраст, занимаемое должностное положение, стаж службы в ОВД, практический опыт и др.).

Приступая, в начале семестра к семинарским занятиям, кафедра и каждый преподаватель проводят подготовительную работу. Во-первых, тщательно анализируют итоги прошедшего учебного года, определяя те трудные проблемы, которые встретились на семинарских занятиях, критически оценивают эффективность форм, методов и приемов, использовавшихся в прошлом по каждой теме семинаров, чтобы выявить их целесообразность. В дальнейшем продумывают новые формы, варианты методических приемов по тем темам, обсуждение которых было связано с определенными недочетами. Все это осмысливается с учетом особенностей данной аудитории.

Во-вторых, лектор и руководители семинаров еще раз анализируют итоги последней экзаменационной сессии, уровень усвоения отдельных тем курса, обсуждают пути более органичной взаимосвязи лекционных и семинарских занятий.

В-третьих, знакомятся с новой литературой и наглядными пособиями, техническими средствами по интересующей их тематике.

Перед проведением очередного семинара преподаватель составляет развернутый план-конспект (или готовит методическую разработку). Опытные преподаватели перед семинаром интересуются темами, которые изучают обучающиеся в данное время по профилирующим дисциплинам, что позволяет конкретизировать вопросы. В методическую разработку необходимо включить ряд примеров из практической деятельности. В методической разработке, особенно для преподавателя, не имеющего большого педагогического опыта, важно четко сформулировать основные положения вступительного слова и заключения.

Тщательная подготовка вооружает преподавателя большими возможностями оперативно и содержательно вести семинар, используя при любых ситуациях, складывающихся в ходе обсуждения вопросов, заранее заготовленный материал. Естественно, что далеко не все, что обозначено в

методической разработке занятия, будет использовано преподавателем, но иметь его всегда необходимо. Даже видные ученые и опытные педагоги считают целесообразным составление письменных методических разработок для каждого семинарского занятия.

Методика подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – один из основных видов занятий, обеспечивающий связь теории с практикой, содействующий формированию умений и навыков, компетенций, необходимых для решения профессиональных задач. Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, разработке и оформлении процессуальных и иных служебных документов, а также отработки упражнений, приемов и нормативов, овладения методами их применения, изучения наиболее сложных вопросов темы, требующих активной обратной связи, оперативного закрепления знаний, изучения и освоения специальной техники, применяемой в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Практическое занятие целесообразнее проводить в специализированном классе (на учебных или естественных полигонах, комплексах, лабораториях, рабочих местах и т. д.).

Кафедры предусматривают применение инновационных форм проведения учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая проведение деловых и ролевых игр, учений, групповых дискуссий, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей комплектуемых органов внутренних дел).

В Орловском юридическом институте МВД России имени В. В. Лукьянова создан и функционирует межкафедральный многофункциональный учебно-полигонный комплекс загородной учебной базы (ММУПК ЗУБ), который используется для проведения практических занятий, в большинстве своем 4-6-часовых, по дисциплинам различными кафедрами.

В состав ММУПК входят:

1. Лабораторно-диагностический комплекс дорожного надзора ГИБДД МВД России» с рабочим местом «Дефекты дорожного покрытия».
2. Центр оперативного управления силами и средствами ОВД с рабочими местами «Парковая зона» и «Центр автоматической фиксации административных правонарушений ОДД ГИБДД (ЦАФАП ОДД ГИБДД)».
3. Ситуационно-тренинговый комплекс «Стационарный пост ДПС».
4. Ситуационно-тренинговый центр «Первая помощь при ДТП».
5. Специализированный класс «Криминалистическое обеспечение расследования преступлений» с рабочими местами «Следы на месте про-

исшествия» и «Дорожно-транспортное происшествие».

6. Специализированный класс «Психологического тренинга и развития профессиональных компетенций» с рабочим местом «Психологическая полоса препятствий».

7. Специализированный класс «Первая помощь при ДТП».

8. Специализированный класс «Тактико-специальная подготовка».

9. Специализированный класс «Профессионального обучения и дополнительного профессионального образования».

10. Криминалистический полигон «Жилой дом».

11. Криминалистический полигон «Остановка общественного транспорта с торговым павильоном».

12. Криминалистический полигон «Гараж».

13. Учебный полигон «Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Загородному району».

14. Учебный полигон с рабочими местами: «Тактическая полоса препятствий», «Инженерная подготовка», «Тактическая стрельба» и «Тактика досмотра транспортных средств».

15. Учебный полигон «Блокпост» (контрольно-пропускной пункт);

16. Учебный полигон «Улично-дорожная сеть».

17. Автодром получения первоначальных навыков управления транспортным средством.

18. Автодром совершенствования навыков управления транспортным средством.

19. Тир с рабочим местом «Полоса препятствий со стрельбой».

20. Спортгородок с гимнастическими снарядами.

Перечисленные учебные объекты состоят из отдельных модулей и (или) элементов (специализированные классы, учебные полигоны, центры и т. д.), число которых может изменяться в зависимости от развития учебно-материальной базы института, реализуемых образовательных программ и поставленных целей обучения.

Оснащенность отдельных модулей и элементов (специализированные классы, учебные полигоны, центры, рабочие места и т. д.) ММУПК, состав технических средств обучения и тренажа, учебных и учебно-методических материалов, аппаратуры, устройств и приспособлений для обслуживания оформляется в виде спецификации (паспорта) рабочих мест, модулей ММУПК.

ММУПК представляет собой совокупность специализированных, многофункциональных технически оснащенных учебных аудиторий, полигонов, центров и рабочих мест, которые предназначены для проведения учебных занятий практической направленности, со всеми категориями обучающихся в целях формирования и совершенствования компетенций и повышения профессионального мастерства преподавателей, анализа и распространения положительного опыта деятельности органов внутренних

дел, внедрения результатов научных исследований, проведения психолого-педагогических экспериментов.

Основные задачи ММУПК определяются необходимостью: усиления практической направленности обучения курсантов и слушателей как составной части образовательного процесса, обеспечивающей закрепление и углубление полученных теоретических знаний, умений, навыков (опыта) и формирование профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в конкретной предполагаемой к замещению должности в соответствии с профилем подготовки и узкой специализации; формирование профессиональных, деловых, моральных и личностных качеств курсантов и слушателей, нравственных качеств личности, психологической устойчивости и готовности к выполнению оперативно-служебных задач.

Задачами ММУПК являются:

1. Формирование и совершенствование у курсантов и слушателей практических навыков, умений и компетенций в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ высшего образования.

2. Поддержание на необходимом профессиональном уровне знаний, навыков и умений у сотрудников подразделений ОВД различных должностных категорий обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

3. Повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава института.

4. Внедрение в образовательный процесс положительного опыта деятельности органов внутренних дел.

5. Контроль и оценка качества освоения программного материала обучающимися, обеспечивающие управление образовательным процессом.

6. Внедрение результатов научных исследований профессорско-педагогического состава института.

7. Проведение психолого-педагогических экспериментов.

Решение о проведении на базе ММУПК междисциплинарных и межкафедральных учебных занятий принимается соответственно на заседании кафедры либо на совместном заседании кафедр, о чем в тематических планах учебных дисциплин делаются соответствующие отметки с указанием конкретного модуля (полигона), которые утверждаются заместителем начальника института (по учебной работе).

Учебные занятия по отдельной дисциплине кафедры и по двум и более дисциплинам, закрепленным за одной кафедрой, проводятся одним или двумя преподавателями в соответствии с расстановкой профессорско-преподавательского состава на семестр (учебный год) и исходя из требований образовательных программ.

1. Учебные занятия по одной, двум и более дисциплинам, закрепленным за различными кафедрами, проводятся двумя преподавателями разных кафедр на основании совместного решения кафедр, о чем делается соответствующая отметка в расстановке профессорско-преподавательского состава на семестр (учебный год). При проведении занятий в форме учения или по дисциплине «Учение» допускается не более пяти преподавателей.

2. К проведению учебных занятий на базе ММУПК в качестве экспертов и консультантов могут привлекаться практические работники правоохранительных органов.

Лекционные, семинарские, практические занятия и другие занятия обеспечиваются методическими материалами, в которых отражается реализация компетенции в соответствии с образовательной программой, с указанием процедуры формирования и контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения тем дисциплины. Для проведения таких занятий составляется методическая разработка (сценарий), в которой указываются: тема, цель занятия, учебные вопросы, общая фабула (оперативная обстановка), содержание вводных и задания обучающимся, методические рекомендации по организации работы преподавателя и обучающихся.

Методическая разработка обсуждается на кафедре (совместных заседаниях кафедр) и утверждается ее начальником (для межкафедральных занятий – заместителем начальника Института по учебной работе).

Для проведения практических занятий, в том числе в активных и интерактивных формах учебная группа (взвод) может разделяться на подгруппы численностью от 8 до 15 человек.

Проведение практических занятий может осуществляться двумя и более (для учений) преподавателями, что должно быть предусмотрено образовательной программой и находить отражение в рабочих программах дисциплин.

Деловая игра, учение

Деловые (ролевые) игры проводятся с целью моделирования содержания профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Для проведения деловых игр (учений) готовится методическая разработка (сценарий), в которой указываются: тема, цель занятия, учебные вопросы, общая фабула (оперативная обстановка), содержание вводных и задания обучающимся, методические рекомендации по организации работы преподавателя и обучающихся, рекомендованная литература и нормативные правовые акты. Следует отметить, что деловые игры способствуют развитию у обучающихся гносеологических, коммуникативных, управленческих, индивидуальных и других способностей. В процессе ролевой игры обучающийся непосредственно принимает оперативные действия, реше-

ния, ставится перед выбором как вести себя в коллективе, где результат зависит от каждого.

Деловая игра – метод поиска решений в проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже – в индивидуальном варианте. Из игровых элементов в деловую игру включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т. д. Помогая найти конкретные варианты решения проблем, деловые игры способствуют ролевому развитию их участников, обучают их партнерству и общению. Деловые игры, как правило, проводятся с участием группы курсантов, слушателей вне повседневной обстановки, рекомендуется проводить на полигонах, специализированных аудиториях. Участники распределяются на конкурирующие команды, работающие по специальной программе (сценарию) под руководством преподавателя.

Письменная работа

Основными видами письменных работ, выполняемых обучающимися являются: контрольная работа (домашняя или аудиторная), курсовая работа, практикум, выпускная квалификационная (дипломная) работа.

Контрольная работа выполняется письменно. Содержание заданий по каждой контрольной работе и порядок ее проведения утверждается начальником кафедры.

Контрольные работы и практикумы как вид самостоятельной работы позволяют осуществлять контроль уровня сформированности компетенций у обучающихся в течение семестра (учебного года) по соответствующим дисциплинам.

Перечень дисциплин и семестр, в котором обучающиеся должны выполнить практикум или контрольную работу, определяются учебным планом.

Контрольная работа представляет собой письменную работу, содержащую систематическое, полное изложение соответствующей проблемы на основе определенных источников. Контрольная работа может включать решение задач, ответы на вопросы, тесты, выполнение упражнений, составление таблиц, графиков и иные задания. Возможно сочетание указанных элементов.

Контрольная работа выполняется в часы, отведенные для самостоятельной работы или на учебных занятиях (аудиторная).

Основными задачами контрольной работы являются:

приобретение и развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, самостоятельного анализа и обобщения изученного теоретического материала;

систематизация, закрепление и углубление у обучающихся теоретических знаний и их использование в решении профессиональных задач;

контроль за освоением дисциплины обучающимися, уровнем знаний, умений, навыков, сформированности компетенций по одной или нескольким темам.

Методическое обеспечение выполнения контрольной работы по дисциплине разрабатывается соответствующей кафедрой с учётом особенностей направления подготовки (специальности) или специализации обучающихся и включает в себя:

1. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ, в которых помимо методических указаний по выполнению заданий контрольной работы, содержатся: порядок выбора варианта контрольной работы, список рекомендуемых для изучения источников, требования, предъявляемые к содержанию и оформлению работы, порядку представления, проверки и переработки контрольной работы и т. п.

2. Тематика контрольных работ, варианты заданий, отражающие особенности изучения дисциплины, требования рабочей программы, состояние и перспективы развития науки, практику деятельности органов внутренних дел (обновляется по решению кафедры).

Курсовая работа представляет собой углубленное исследование одной из актуальных тем изучаемой дисциплины, выполняемое во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося, в письменной форме и подлежащее последующей устной защите. Количество курсовых работ должно быть не более двух за учебный год.

По решению кафедры вместо курсовой работы на защиту может быть представлена научная работа обучающегося, выполненная по данной дисциплине.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа является одним из видов государственной итоговой аттестации и представляет собой теоретическое или прикладное исследование одной из актуальных тем в рамках профиля подготовки, в котором выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи в соответствии с получаемой квалификацией. Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложениями (графики, таблицы, чертежи, карты, схемы и другие материалы, иллюстрирующие содержание работы).

Тематика квалификационных (дипломных) работ ежегодно составляется профильными кафедрами, обсуждается на методическом и ученом советах и утверждается начальником института.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, а также возможность предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускается написание двух и более дипломных работ по одной и той же теме на одном факультете.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначается научный руководитель и при необходимости консультанты (междисциплинарная работа).

Темы выпускных квалификационных работ и научные руководители закрепляются за обучающимися приказом начальника института.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию.

Основные требования к организации написания квалификационной (дипломной) работы, оформлению, проверке, рецензированию и порядку ее защиты определяются Положением о выпускной квалификационной (дипломной) работе, разрабатываемом Институтом, обсуждаемом на Методическом и Ученом советах, и утверждаемом начальником института.

Практикум является формой организации самостоятельной работы обучающихся, направленной на формирование умений и навыков применения теоретических знаний при решении практических задач, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Практикум предусматривает выполнение обучающимися различных видов практических заданий с элементами тренинга по конкретной дисциплине, в том числе тестовых заданий, задач, упражнений, и др.

Практикум представляет собой письменную работу, в том числе выполненную в электронном виде, содержащую результаты проведенного исследования и (или) решение поставленных задач, предусматривает выполнение обучающимися различных видов практических заданий с элементами тренинга по конкретной дисциплине, в том числе тестовых заданий, задач, упражнений, и др.

Практикум может включать комплекс заданий по составлению служебных и процессуальных документов, заданий на проведение исследований с последующим оформлением полученных результатов, ситуативных заданий, систему практических заданий по единой фабуле и т. п.

Основными задачами практикума являются:

организация самостоятельной работы обучающихся по углубленному изучению дисциплин;

формирование у обучающихся практических умений и навыков применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических задач и осуществления профессиональной деятельности;

обучение методам экспериментальных исследований, привитие навыков самостоятельного анализа и обобщения данных, необходимых обучающимся в их будущей профессиональной деятельности.

Ответы на задания практикума могут вписываться обучающимися в типовые формы (бланки), включённые в текст практикума после каждого задания, выполняться на отдельных листах или в отдельных тетрадах, а также выполняться в электронном виде и представляться на электронных носителях.

Консультация является одной из форм руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Если обучающийся получил неудовлетворительную оценку на занятиях, пропустил занятия или слабо усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию-собеседование.

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, дежурным преподавателем, научным руководителем курсовой, выпускной квалификационной (дипломной) работы регулярно в часы самостоятельной работы обучающихся и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Предэкзаменационные консультации проводятся экзаменатором в соответствии с расписанием экзаменационной сессии (государственной итоговой аттестации).

Кафедрой разрабатывается график проведения текущих консультаций, который утверждается начальником кафедры и представляется в учебный отдел за две недели до начала планируемого периода.

Учебным отделом подготавливается сводный график консультаций, который утверждается заместителем начальника института по учебной работе и доводится до факультетов и курсов не позднее, чем за неделю до начала планируемого периода.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других формах занятий, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам, экзаменам.

Методическое руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляют кафедры, которые разрабатывают задания и методические рекомендации по их выполнению в соответствии с бюджетом времени, предусмотренным для данной дисциплины учебным планом, организуют работу учебно-методических кабинетов кафедр.

Практика обучающихся является важной составной частью образовательного процесса и обеспечивает дальнейшее закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и совершенствование курсантами, слушателями профессиональных умений и навыков, развитие у них интереса к избранной специальности.

Практика организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой и осуществляется в органах, организациях, подразделениях МВД России. Перечень органов, организаций, подразделений МВД России, в которых проводится учебная практика курсантов, устанавливается правовым актом МВД России. Производственная практика и (или) преддипломная практика обучающихся проводятся в органах, организациях, подразделениях МВД Рос-

сии, направлявших их на обучение, и (или) по месту дальнейшего прохождения службы обучающихся.

Прохождение практики осуществляется в строгом соответствии с программами практики, утверждаемыми начальником Института.

Программы практики разрабатываются профильными кафедрами Института с учетом содержания основной образовательной программы по специальности (направлению) подготовки.

Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Конкретный тип учебной и производственной практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой высшего образования, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией в соответствии с ФГОС ВО.

Прохождение всех видов практики осуществляется по индивидуальным планам, разработанным на основании программ практики, применительно к содержанию будущей службы (профессии).

Обучающиеся на ФЗО проходят все виды практики согласно учебным планам в сроки, определенные календарным учебным графиком ФЗО на учебный год в объеме, предусмотренном федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, реализуемыми в институте. Обучающиеся на ФЗО проходят все виды практики по месту службы в соответствии с программой, разрабатываемой профильной кафедрой.

§ 2.2. Особенности контроля за процессом обучения слушателей факультета заочного обучения

Большинство форм контроля за обучением слушателей очной формы обучения применяется также и в отношении слушателей заочной формы. Однако специфика обучения слушателей заочной формы (совмещение службы с обучением, отсутствие постоянных, непосредственных контактов с преподавателями) влечет за собой и некоторые особенности в осуществлении контроля за ним.

Контроль за обучением слушателей заочной формы обучения осуществляется преимущественно во время сессии, проводимой один раз в год. Именно в это время применяются почти все указанные выше формы текущего, рубежного и итогового контроля – индивидуальные беседы со слушателями, выборочная проверка конспектов, контроль на семинарах, письменные работы: контрольные, курсовые, практикумы; зачеты и экзамены. Они проводятся в основном теми же методами, что и на очной форме обучения, но более интенсивно, так как сосредоточены по времени только на небольшой период учебной сессии.

В отличие от слушателей очной формы обучения почти вся основная работа заочников над программным материалом и подготовка к зачетам и экзаменам проходит в межсессионный период. В процессе самостоятельной работы у них обычно накапливается большое количество вопросов, которые они надеются выяснить на сессии. Поэтому во время сессии от всех кафедр требуется особенно внимательное отношение к заочникам, хорошая организация индивидуальных консультаций, дополнительных обзорных лекций и т. д. Вместе с тем, поскольку большинство преподавателей не имеет возможности непосредственно наблюдать самостоятельную работу слушателей в течение большей части года, требуется также и особенно тщательный, объективный подход к оценке знаний каждого слушателя-заочника.

Другая особенность в осуществлении контроля за процессом обучения заочников состоит в том, что, в отличие от дневной формы обучения, на факультете заочного обучения в течение года проводится не две, а только одна экзаменационная сессия. Это означает, что заочнику приходится сдавать экзамены реже и, следовательно, по более базовым разделам программы. Если, например, по какому-нибудь предмету слушатель дневной формы обучения сдает два экзамена, а в промежутке между ними зачет, то слушатель заочной формы сдает по этому же предмету (в разных вариантах) только два экзамена без зачетов или один зачет и один экзамен, а по некоторым предметам – только один экзамен за весь курс. Естественно, что это порождает дополнительные трудности и для слушателя заочной формы обучения и для экзаменатора, который должен проверить и правильно оценить знания слушателя по всему курсу, не имея достаточно ма-

териалов текущего контроля. Приходится учитывать в связи с этим и такое обстоятельство: если слушатели заочной формы обучения, как правило, накапливают хороший опыт самостоятельной учебы в отрыве от образовательной организации, то они имеют меньший (по сравнению с курсантами дневной формы обучения) опыт сдачи зачетов и экзаменов, меньше знают преподавателей, их методические особенности и т. д. Этим нередко объясняется повышенная напряженность слушателей заочной формы обучения во время экзаменов.

Разумеется, необходимость особого внимания к слушателям заочной формы обучения отнюдь не означает снижения требовательности к ним при осуществлении любых форм контроля.

В период между сессиями контроль за обучением слушателей заочников осуществляется в основном посредством рецензирования их письменных работ, контрольных заданий, непосредственного ознакомления с их работой по месту службы, а также путем письменных (заочных) и устных (очных) консультаций.

Опыт показывает, что рецензирование письменных работ дает возможность преподавателям кафедр в определенной степени проконтролировать качество самостоятельной работы слушателей, а замечания и рекомендации преподавателей оказывают существенную помощь и самим слушателям. Однако слишком объемные по содержанию или хорошо разработанные в литературе проблемы, содержащиеся в тематике ряда кафедр, ограничивают возможность слушателей проявить свою самостоятельность. Их письменные работы нередко носят весьма компилятивный, поверхностный характер, а иногда и с большими заимствованиями из печатных изданий и из сети Интернет. Поэтому тематика рефератов нуждается в постоянном изменении и совершенствовании, в зависимости от изменяющегося законодательства, форм и методов работы подразделений полиции, требований Министерства.

В интересах осуществления текущего контроля за обучением слушателей заочной формы многие кафедры изыскивают дополнительные средства связей с ними в межсессионный период (переписка со слушателями, контрольные анкеты с вопросами о ходе самостоятельной работы по предмету, заочные индивидуальные консультации слушателей и т. д.).

Многолетний опыт показывает, что контроль, применяемый на факультете заочного обучения, соответствует условиям и особенностям системы заочного обучения и способствует выполнению задач по подготовке квалифицированных кадров. На государственной итоговой аттестации слушатели факультета заочного обучения показывают более низкий уровень знаний, в то время, как выпускники дневной формы обучения более высокие знания, квалифицированно применяя теоретические знания при решении практических заданий.

Таким образом, система и организация контроля за учебным процессом, выработанные в результате многолетнего опыта, в основе своей исходят из принципов педагогической науки, из учета специальности (направления подготовки), узкой специализации, задач образовательной организации и нацелены на обеспечение высокого уровня подготовки юридических кадров для Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Постоянно возрастающие требования к объему знаний, умений и навыков выпускников образовательных организаций обуславливают необходимость дальнейшего совершенствования организационных форм и методов контроля и оценки знаний. Это учитывается при планировании учебного процесса, в частности, при распределении времени на различные виды занятий. Опыт некоторых кафедр показывает, что для различных видов контроля требуется до 10-15 % учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Повышение эффективности форм контроля и выбор прогрессивных методов его проведения и оценки знаний выступают как важные направления учебно-методической работы в образовательной организации МВД Российской Федерации.

§ 2.3. Способы реализации мультимедийного сопровождения аудиторных занятий

В настоящее время информатизация стала одним из приоритетов в развитии высшего образования. Качество подготовки специалистов в значительной степени определяется внедрением новых технологий в образовательный процесс.

Успешное усвоение учебного материала во многом зависит от умения преподавателя убеждать, преподносить свои идеи, что не всегда бывает свойственно молодым педагогам. Однако теория предоставления информации развита достаточно хорошо – разнообразное презентационное оборудование улучшает процесс группового общения, помогая компенсировать отсутствие лекторских навыков. Восприятие идей, концепций, фактов во многом зависит от технического обеспечения учебного процесса: чем оно более совершенно, тем более вероятен успех.

В человеческом мозге 30 % занимают нейроны, отвечающие за зрение, и 3 % отвечают за слух, что подтверждает фразу: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Между тем развитие современного презентационного оборудования идет по пути наиболее эффективного воздействия, как на органы слуха, так и на органы зрения. По данным научных исследований человек запоминает 20 % услышанного, 30 % увиденного и более 50 % того, что он видел и слышал одновременно. Так вот, в облегчении процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образцов и заключается основа современного учебного процесса или презентации.

Под средствами информационных технологий можно понимать звуковую карту (плату), текстовые процессоры, акустические системы (колонки), специальную компьютерную видеокамеру, программы подготовки презентаций, микрофон, звуковую карту (плату) компьютера, джойстик, интернет-телефонию, программы подготовки презентаций, органайзеры и др. Вышеперечисленные аппаратные приспособления можно отнести к распространенным компонентам мультимедийных средств.

Мультимедиа – это:

технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;

информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;

компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;

компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;

особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и дина-

мическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т. п.).

Мультимедиа – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющий пользователю работать с разнородными данными, организованными в виде единой информационной среды. Мультимедиа аппаратное и программное обеспечение являются определяющими аспектами мультимедиа. «Мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя.

Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогая преподавателю быстрее добиться понимания у обучающихся. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, проекционное оборудование снова приходит на помощь: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций в натуральную величину – оценить информацию и принять необходимое решение.

В последнее время мультимедиапроекторы вытеснили практически все другие экранные источники демонстрации в залах и кабинетах. Мощный световой поток, хорошее разрешение, возможность работать с разнообразными источниками, небольшой вес, легкость в настройке и эксплуатации – вот отличительные особенности современных мультимедиапроекторов.

Мультимедиапроектор²⁶ – это устройство, напрямую подключаемое к компьютеру или другому источнику видеосигнала (видеомагнитофону, видеокамере и др.) вместо компьютерного монитора или телевизора для проецирования изображения на большой экран. Для сравнения – самые широкоформатные телевизоры имеют диагональ от 72 см до 1,5 м; в то время как максимальный размер диагонали экрана при использовании мультимедиапроектора достигает 20 м (экран кинозала). Кроме того, минимальная диагональ экрана для такого ММП – 50 см, что говорит о возможности его применения как в большом, так и в маленьком помещении. Все современные ММП оснащены усилителем, динамиками и имеют потолочное крепление в случае стационарного использования. Большинство из продающихся в России проекторов мультисистемы и работают со всеми стандартами (PAL/SECAM/NTSC). Это дает возможность показывать любую телевизионную программу, воспроизводить записи с видеокассет и лазерных дисков. Проекторы снабжены пультами дистанционного управления, с помощью которых на расстоянии можно переключить входы проектора (компьютер/видео), отрегулировать громкость звука, настроить яр-

²⁶ Мультимедиапроектор. Далее – ММП.

кость, разрешение, а в некоторых моделях – переместить изображение по вертикали, изменить его размер, настроить фокус.

Реализацию мультимедийного сопровождения аудиторных занятий можно осуществить следующим образом:

1. Подготовка профессорско-преподавательским составом контрольно-обучающих программ по преподаваемым дисциплинам.

2. Чтение лекций и проведение семинарских занятий с презентациями и слайдами, выполненными на базе программы PowerPoint.

Основными видами восприятия информации обучающимися в процессе познания являются слуховое и зрительное. Наиболее эффективным представляется такое преподавание, в котором имеет место разумное сочетание обоих начал. Так вот мультимедийное сопровождение занятий и дает возможность по-новому осуществить принцип наглядности, который является одним из важнейших дидактических принципов. Наглядность облегчает слушание, запоминание, дает четкое представление о предмете изучения, что повышает эффективность учебного процесса, усиливает эмоциональный аспект преподавания.

Для создания мультимедийного обеспечения учебного процесса, в том числе чтения лекций и проведения семинарских занятий с презентациями, преподавателям целесообразно использовать стандартную программу Microsoft PowerPoint. Основными достоинствами данной технологии являются:

- повышение степени усвоения видеоинформации до 50-60 % в отличие от 16-18 % аудиоинформации.

- возможность использования анимации. Для повышения степени запоминания информации целесообразно использовать специальные рисунки, соответствующие смыслу основной информации и позволяющие активизировать ассоциативную память обучающихся.

Использование в учебном процессе мультимедийных средств является результатом реализации потенциала творческой работы преподавателя. Они позволяют на 30-40 % экономить время лекций и семинарских занятий за счет ускорения передачи графической, текстовой, аудио-, видеоинформации и анимации.

3. Использование готовых мультимедиа учебников.

Электронные издания помимо текстового материала содержат богатый иллюстрированный материал, в том числе – схемы, формулы, графики, диаграммы, видеофрагменты, фотографии и анимации. Изучение материала может проходить в двух режимах: текстовом и звуковом. Помимо использования данных мультимедиа учебников на лекциях и семинарских занятиях, возможно их использование в учебных аудиториях, оснащенных локальной вычислительной сетью.

4. Подготовка собственных электронных учебников.

Что же касается подготовки собственных электронных учебников, то следует сказать о том, что это достаточно трудоемкий и многогранный процесс. Хорошо подготовленный мультимедиа учебник может включать в себя следующие компоненты:

Лекции, изучение которых может проходить в двух режимах: традиционном текстовом и звуковом. В обоих режимах может использоваться иллюстрированный материал в виде формул, графиков, диаграмм, таблиц, фотографий, видеофрагментов.

Определения всех специальных терминов, встречающихся в учебнике, могут быть собраны в словаре, что позволяет быстро найти любую из словарных статей.

Персоналии – биографии ученых, политических деятелей и других выдающихся личностей, о которых упоминается в данном учебнике.

Тестирование. После изучения материала предоставляется возможность проверить знания с помощью тестирования либо по всему курсу, либо по выбранной теме.

Система поиска. Найти необходимую информацию поможет специальная система поиска. Используя именной указатель, указатель схем и видеофрагментов, можно быстро перейти к части курса, содержащей интересующую информацию.

Дополнительные возможности. Электронный учебник может предоставлять возможность делать закладки и просматривать список изучаемых тем. Программа должна иметь понятный интерфейс, систему контекстной помощи, что сделает изучение учебника простым даже для неопытных пользователей.

5. Использование интерактивной доски.

Применение интерактивной доски позволяет:

- вносить пометки и замечания в демонстрируемый материал, тем самым поощряя импровизацию и гибкость;

- изменять последовательность демонстрируемых кадров, сохранять кадры для последующей работы;

- показывать изображения в цвете (видео, анимации);

- делать записи маркерами нескольких цветов, писать поверх изображения, веб-ресурсов и запоминать данный кадр, не теряя визуального контакта с аудиторией и не привязываясь к своему компьютеру;

- затенять изображения и делать их видимыми в нужный для преподавателя момент (при объяснении материала преподаватель может на изображении схемы, чертежа делать любые поясняющие записи либо использовать только чистый экран интерактивной доски и полностью процесс объяснения проводить с записями формул, графиков);

- объяснять новый материал из центра аудитории и работать в большой аудитории;

сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

воспроизводить 3D-модель различных технических устройств в объеме и движении, их вращение в пространстве, продемонстрировать интерактивную модель и сохранять в компьютере всю проведенную в ходе занятия работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками для последующего просмотра и анализа, в том числе и виде видеозаписи.

Интерактивная доска обладает огромным потенциалом в плане конструирования познавательных задач, использования существующих методов и средств развития мышления и памяти обучающихся, поиска новых способов вовлечения курсантов и слушателей в процесс активной мыслительной деятельности. Благодаря разнообразию материалов, которые можно использовать на интерактивной доске, обучающиеся гораздо быстрее усваивают новые знания, высказывают оригинальные идеи – качество занятий заметно улучшается. Универсальность интерактивной доски обеспечивает вовлеченность курсантов и слушателей в работу, особенно тех, кто воспринимает информацию с помощью зрительного и двигательного анализаторов.

В заключении следует сказать, что, несмотря на то, что подготовка и использование мультимедийного сопровождения аудиторных занятий часто является достаточно трудоемким и многогранным процессом, все-таки это дает возможность по-новому осуществить принцип наглядности, который является одним из важнейших дидактических принципов. Наглядность облегчает слушание, запоминание, дает четкое представление о предмете изучения, что повышает эффективность учебного процесса, усиливает эмоциональный аспект преподавания.

Использование мультимедиа способствует повышению эффективности обучения в том случае когда:

усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию обучающихся, поэтому необходимо их мотивировать;

мультимедиа воспринимается эмоционально, что стимулирует расположение к дисциплине, теме, вопросу, а, значит, преподаватель должен быть сам мотивирован к данному виду деятельности;

предоставляется возможность оценить себя на фоне деятельности других обучающихся, значит, преподаватель должен использовать этот педагогический метод соревновательности;

выдвигается новый объективный критерий оценки своей деятельности, поэтому преподаватель должен комбинировать использование традиционных и инновационных (с использованием мультимедиа) способов обучения и оценки;

создается возможность для высказывания собственного мнения обучающегося, снимаются психологические барьеры страха высказывания пе-

ред аудиторией, боязнь быть смешным, получить плохую оценку и т. п., значит, преподаватель должен обладать навыками психологического взаимодействия с аудиторией;

обучающиеся стремятся самостоятельно преодолеть трудности, преподавателю необходимо контролировать этот процесс индивидуально по отношению к обучающимся (т. е. необходимо выделять в коллективе тех, кто испытывает наибольшие затруднения в самостоятельном преодолении трудностей обучения);

предоставляется реальная возможность использования межпредметных связей, преподаватель должен предоставлять свободу в выборе обучающимся, например, содержательного наполнения при выполнении заданий.

Перечисленные выше особенности мультимедиа способствуют, развитию у обучающихся способности целеполагания, планирования, развитию работоспособности, рефлексии, самооценки, абстрактного и наглядно-образного мышления, формированию теоретических и фактических знаний, технических навыков владения технологией мультимедиа и их общей культуры и эрудиции в сфере аудиовизуальной медиапродукции.

Условия эффективного применения мультимедиа в учебном процессе:

построение занятий в соответствии с дидактическими возможностями мультимедиа;

оптимальный подбор педагогических мультимедийных программ и их сочетаний в соответствии с целями занятия, уровнем подготовки обучающихся;

соблюдение общенаучных и дидактических правил применения мультимедиа.

Эффективность использования мультимедиа как дидактического средства при формировании учебной деятельности зависит от построения (структуры) системы учебных занятий, содержащих в той или иной форме мультимедиа.

Дидактические задачи, решаемые с помощью использования мультимедиа:

- совершенствование организации преподавания;
- повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки обучающихся;
- индивидуализация работы самого преподавателя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям науки и практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Негативные последствия воздействия использования мультимедийных средств обучения.

В самом деле, активный в речевом плане обучающийся надолго замолкает при работе со средствами мультимедиа, что особенно характерно для обучающихся по дистанционной форме образования. В течение всего срока обучения слушатель занимается, в основном, тем, что пассивно потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека – речь – оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Слушатель не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Требования к преподавателям, использующим мультимедийные ресурсы в профессиональной деятельности.

Для практического использования мультимедийных средств в образовании педагогам должны быть присущи следующие навыки:

- общие педагогические навыки;

- навыки владения мультимедийными средствами и технологиями, средствами информационных и телекоммуникационных технологий;

- навыки применения информационных и телекоммуникационных технологий и технологий мультимедиа в образовательном процессе.

Педагоги, работающие в системе открытого образования, должны знать, где и как найти учебные материалы в телекоммуникационных сетях, уметь использовать подобные сети в различных аспектах преподавания и обучения, знать, как представить содержание учебных предметов посредством мультимедиа-технологий, как применять мультимедийные средства обучения.

По мере внедрения современных мультимедийных технологий в образование происходит изменение культуры образовательной организации и роли преподавателя в учебном процессе. В связи с акцентом на самостоя-

тельное приобретение знаний усиливается консультационная и коррекционная направленность обучающей деятельности преподавателя. В условиях избыточной научной и учебной информации, предоставляемой обучающимся современными мультимедийными технологиями, возрастают требования к профессиональной подготовке преподавателя в области основной и смежных учебных дисциплин. Существенно повышаются также требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам преподавателя.

В связи с тем, что мультимедийные информационные ресурсы, применяемые в обучении, являются не только педагогическими, но и программными средствами, передача через них содержательной части учебного курса невозможна без проведения тщательной структуризации учебного материала.

Таким образом, для рационального проектирования электронных средств обучения по всему курсу преподавателям-разработчикам необходимо обладать структурно-системным целостным представлением о материале дисциплины, специализированными средствами и технологиями конструирования содержания мультимедийных средств обучения по выявленным структурам содержания соответствующих образовательных областей. Преподаватели, активно занимающиеся разработкой и использованием мультимедийных средств, должны обладать достаточным уровнем готовности к использованию средств информатизации образования в учебном процессе. Требования к преподавателю, использующему мультимедийные средства в образовательной деятельности, должны складываться из традиционных требований, предъявляемых к любому педагогу, и специфических, связанных с использованием современных информационных технологий и средств их практического использования в процессе информатизации образовательной деятельности.

§ 2.4. Особенности воспитательной работы в образовательной организации МВД РФ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства²⁷.

Воспитательная работа на факультетах очной формы обучения (курсах) представляет собой целенаправленную совместную деятельность руководителей факультетов очной формы обучения (курсов) с сотрудниками отделений воспитательной работы и психологического обеспечения отдела морально-психологического обеспечения по формированию у курсантов (слушателей) комплекса высоких гражданских, профессиональных, морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для успешного обучения и выполнения служебных обязанностей в период обучения и последующей практической деятельности.

Воспитательная работы с обучающимися в образовательных организациях МВД Российской Федерации проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава образовательной организации МВД России и Положения о об организации воспитательной работы, разработанных в данной организации.

Особенности организация воспитательной работы в ведомственных образовательных организациях представлены на схеме (рис. 10).



Рис. 10.

²⁷ Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: в ред. от 3 июля 2016 г. с изм. от 19 декабря 2016 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. 1), ст. 7598.

Воспитательная работа – основной вид морально-психологического обеспечения на факультетах очной формы обучения (курсах) института.

Воспитательная работа с курсантами (слушателями) осуществляется в целях:

1. Формирования и развития государственно-патриотического мировоззрения, комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных требованиями государства и общества к гражданскому и профессионально-нравственному облику сотрудника органов внутренних дел, потребностями и особенностями служебной деятельности.

2. Достижения высокой степени морально-психологической готовности личного состава к безусловному и качественному выполнению учебных и служебных задач, надежности и управляемости в любых условиях обстановки.

3. Выработки устойчивости к неблагоприятному информационно-психологическому воздействию, обеспечивающей создание благоприятного морально-психологического климата на факультетах очной формы обучения (курсах).

Воспитательная работа, осуществляемая на факультетах очной формы обучения (курсах), является составной частью организации учебно-воспитательного процесса в институте.

Предметом воспитательной работы, осуществляемой на факультетах очной формы обучения (курсах), является комплекс личностных качеств курсанта (слушателя), морально-психологическое состояние личного состава факультета, курса, учебной группы и социально-психологический климат на факультетах очной формы обучения института.

Объектами воспитательной работы на факультетах очной формы обучения (курсах) выступают:

1. Личность курсанта (слушателя) – его мировоззрение, сознание, взгляды, установки, убеждения.

2. Коллективы факультетов очной формы обучения (курсы, учебные группы (взводы)).

3. Различные категории курсантов (слушателей).

Организация и проведение воспитательной работы на факультетах очной формы обучения (курсах) осуществляется начальником факультета, начальником курса, заместителем начальника курса по работе с личным составом, командирами взводов, командирами отделений во взаимодействии с отделением воспитательной работы, отделением психологического обеспечения, учебным отделом, кафедрами и иными подразделениями и службами института, кураторами-наставниками учебных групп (взводов).

В целях оказания помощи руководству факультетов очной формы обучения (курсов) в организации воспитательной работы привлекаются органы курсантского самоуправления.

Для осуществления воспитательной работы с курсантами (слушателями) факультетов очной формы обучения (курсов) могут использоваться:

- комнаты воспитательной работы;
- музеи институтов (университетов, академий);
- кабинеты психологической регуляции;
- аппаратно-программные комплексы и оборудование, применяемые в психологической работе;
- культурно-досуговое имущество;
- книжные фонды библиотек института;
- технические средства информации и пропаганды;
- наглядные средства информации (наглядная агитация, стенная печать);
- элементы наглядно-художественного оформления интерьеров помещений.

При проведении воспитательной работы с курсантами (слушателями) факультетов очной формы обучения (курсах) решаются следующие основные задачи:

1. Формирование верности своей стране – Российской Федерации, Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации и профессиональному долгу;

2. Воспитание в духе неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, приказов и распоряжений Министра внутренних дел Российской Федерации, требований и норм Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих;

3. Укрепление авторитета органов внутренних дел и института, норм служебной дисциплины, законности и профессиональной этики, повышение службы в полиции;

4. Выработка и развитие комплекса морально-психологических качеств патриота, гражданина и профессионала службы в органах внутренних дел, культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания;

5. Поддержание на высоком уровне сплоченности личного состава факультетов очной формы обучения (курсов), морально-психологической готовности к выполнению служебных задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защите прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств;

6. Формирование у курсантов (слушателей) стремления овладевать профессиональными знаниями, навыками и умениями, совершенствовать профессиональное мастерство;

7. Развитие у курсантов (слушателей) коммуникативной компетентности, практических навыков и умений профессионально-грамотного об-

щения в коллективе, с гражданами при исполнении учебных и служебных обязанностей, и вне института.

8. Воспитание уважения к истории, культуре и традициям народов Российской Федерации посредством приобщения к ценностям и лучшим образцам отечественной и мировой культуры.

9. Развитие потребности в личностном совершенствовании и повышении уровня образования и культуры, внедрение эстетических правил в служебную деятельность и быт курсантов (слушателей).

10. Формирование позитивного образа сотрудника органов внутренних дел – защитника правопорядка.

11. Оказание помощи курсантам (слушателям) в преодолении возникающей психологической и физической усталости, компенсация последствий эмоциональных перегрузок в учебной и служебной деятельности, организация содержательного досуга.

12. Создание условий для творческой самореализации, развитие самодетельного художественного творчества курсантов (слушателей).

Воспитательная работа на факультетах очной формы обучения (курсах) проводится по следующим основным направлениям:

1. Профессионально-нравственное воспитание, развивающее у курсантов (слушателей) представления о нравственных основах службы в органах внутренних дел, знания профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, взаимоотношениям в служебном коллективе и вырабатывающее устойчивые навыки соблюдения профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения;

2. Работа по укреплению служебной дисциплины и законности, направленная на профилактику и предупреждение правонарушений и чрезвычайных происшествий, поддержание установленного порядка и правил осуществления учебной и служебной деятельности, изучение причин и условий, способствующих совершению правонарушений личным составом, воспитание у курсантов (слушателей) сознательного отношения к гражданскому и служебному долгу сотрудника органов внутренних дел, обеспечение личной ответственности за исполнение своих обязанностей, требований служебной дисциплины и законности, норм профессиональной этики, производство в установленном порядке служебных проверок по фактам нарушений, выработку и принятие профилактических мер.

3. Патриотическое воспитание, формирующее и развивающее у курсантов (слушателей) личностные качества гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан;

4. Правовое воспитание, оказывающее целеустремленное систематическое воздействие на сознание курсантов (слушателей) в целях формиро-

вания у них глубоких и устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение государственной правоохранительной политики;

5. Культурно-просветительная и досуговая работа, формирующая у курсантов (слушателей) нравственно-эстетические и морально-психологические качества, посредством приобщения к ценностям и лучшим образцам отечественной и мировой культуры, обеспечивающая развитие потребности в личностном совершенствовании и повышении уровня образования и культуры, внедрение эстетических правил в их служебную деятельность и быт, создание условий для творческой самореализации, развития художественного самостоятельного творчества курсантов (слушателей), участия в конкурсных мероприятиях, фестивалях и концертных программах, проводимых в институте.

Основными формами воспитательной работы с курсантами, слушателями факультетов очной формы обучения (курсов) являются:

индивидуальная воспитательная работа;

групповая воспитательная работа;

массовая воспитательная работа.

Формы индивидуальной воспитательной работы:

ознакомительная индивидуальная беседа, при которой происходит личное знакомство с курсантом (слушателем), при этом ему разъясняются варианты должного поведения в коллективе в различных ситуациях, раскрываются основные ценностные ориентиры коллектива, пропагандируются позитивные примеры служебной деятельности;

поддерживающая индивидуальная беседа, которая вырабатывает у курсанта (слушателя) профессионально важные качества путем совместного обсуждения возможных перспектив дальнейшего личностного, профессионального и служебного роста с использованием методов поощрения и стимулирования деятельности курсанта (слушателя);

корректирующая индивидуальная беседа, которая предлагает курсанту (слушателю) возможные варианты преодоления сложностей, мешающих ему в повседневной жизнедеятельности, а также раскрывает его возможности по исправлению своего поведения с использованием методов убеждения, критики действий и поступков.

психолого-педагогическое наблюдение;

изучение документов, характеризующих курсанта (слушателя);

обобщение независимых характеристик;

анализ результатов учебной и служебной деятельности, показателей служебной дисциплины курсанта (слушателя);

посещение курсанта (слушателя) по месту жительства;

Формы групповой воспитательной работы:

общее собрание факультета (курса);
государственно-правовое информирование;
групповая беседа;
лекция;
инструктивное занятие (инструктаж);
тренинг;
экскурсии;
устный журнал;
диспут;
дискуссия;
викторина;
научно-практическая (читательская) конференция.

анализ результатов учебной и служебной деятельности учебной группы (взвода).

Формы массовой воспитательной работы:

служебные ритуалы (приведение к Присяге; строевой смотр; парад; прохождение торжественным маршем; торжественное вручение государственных и ведомственных наград, служебных удостоверений, погон, объявление поощрений; общеинститутский развод личного состава; инструктаж курсантов (слушателей), заступающих в наряд; возложение венков к мемориальным сооружениям);

анализ результатов учебной и служебной деятельности курса (факультета);

встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, органов внутренних дел, института;

тематический вечер (встреча с деятелями культуры и искусства, представителями традиционных религиозных конфессий);

митинг личного состава;

вечер-чествование лучших курсантов (слушателей).

Основным методом воспитания курсантов (слушателей) факультетов очной формы обучения (курсов) выступает совокупность способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств курсантов (слушателей), развития их потребностно-мотивационной сферы и сознания, выработки устойчивых социально-значимых навыков и привычек поведения, а также для их коррекции и совершенствования.

Система основных методов воспитания курсантов (слушателей) включает в себя:

1. Методы изучения личности курсантов (слушателей):

целенаправленное наблюдение;

изучение биографических данных курсанта (слушателя);

изучение документов, характеризующих курсанта (слушателя);

обобщение характеристик курсанта (слушателя);

тестирование;
письменные и устные опросы;
индивидуальные и групповые беседы.

2. Методы воспитательного воздействия на курсантов (слушателей):

убеждение;
пример;
упражнение;
соревнование;
включение в различные виды деятельности;
поощрение;

3. Методы корректировки поведения курсантов (слушателей):

принуждение;
переубеждение;
переучивание;
критика действий и поступков.
самокритика;
доверие.

Специфической особенностью воспитания в образовательной организации МВД Российской Федерации является *воспитательная работа иностранных слушателей*.

Место воспитания в образовании закрепляет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (рис. 11).

Место воспитания в образовании

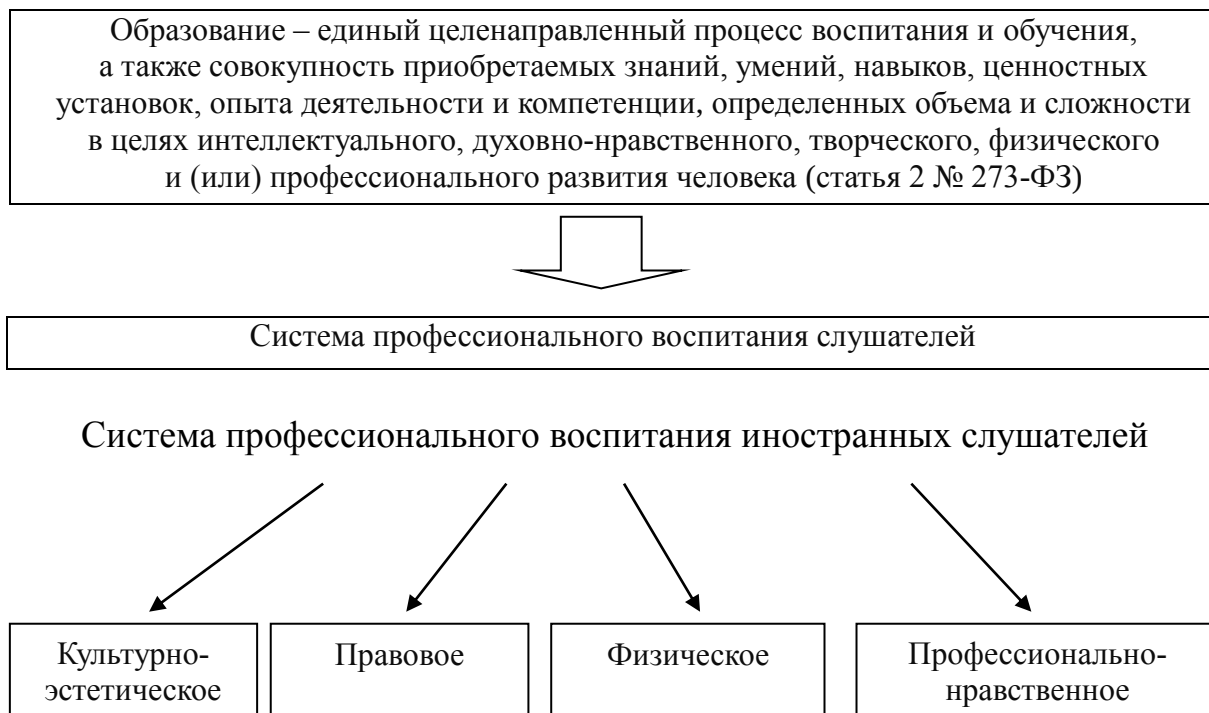


Рис. 11.

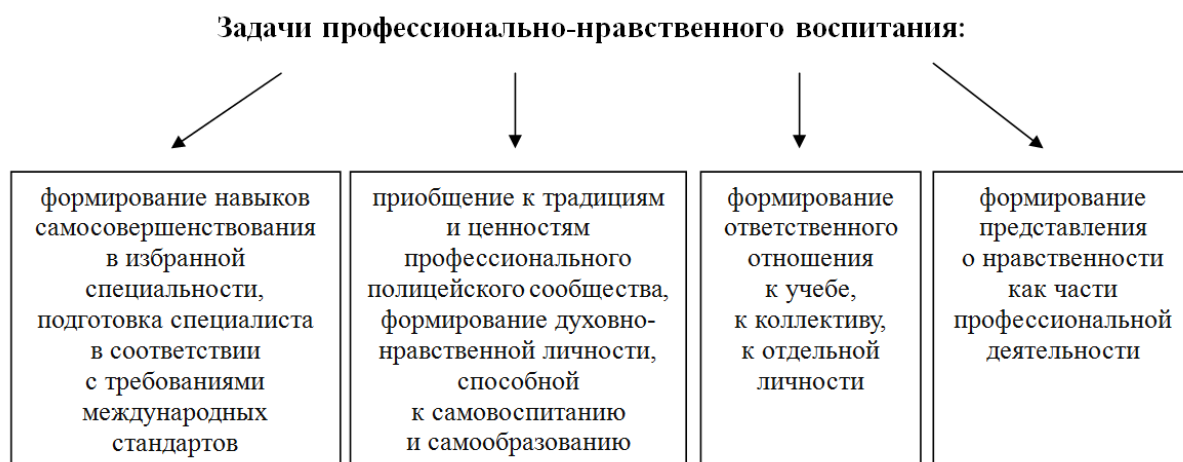


Рис. 12.

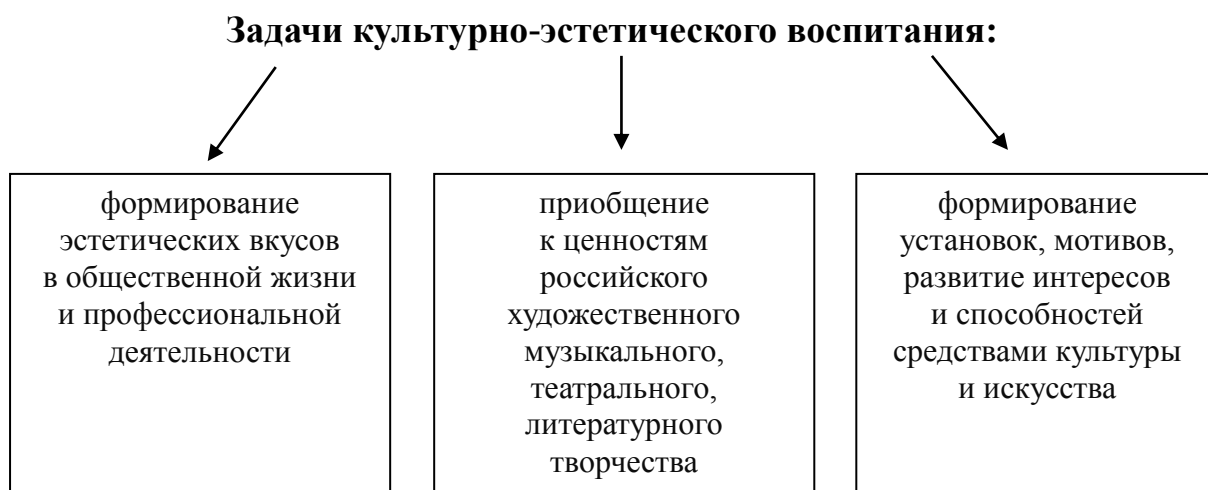


Рис. 13.



Рис. 14.

Специфика работы со слушателями факультета подготовки иностранных специалистов²⁸ имеет свои особенности:

Слушатели, которые прибывают без знания русского языка, в течение первого года изучают русский язык и общеобразовательные дисциплины на курсе довузовской подготовки. Воспитательная работа на ФПИС многогранна: она предполагает комплексный подход и взаимодействие всех сотрудников и работников института, университета, академии, осуществляющих работу по формированию личности слушателя и курсовых офицеров, и преподавателей, и сотрудников отдела морально-психологического обеспечения (ОМПО).

Каждый этап Программы определяется конкретной задачей, стоящей при работе с иностранными слушателями.

Так, в момент прибытия иностранных слушателей на обучение в Российскую Федерацию и на первом году обучения приоритетной становится задача *адаптации к условиям учебной и служебной деятельности*.

Процесс адаптации включает множество аспектов, наиболее важными из которых являются: приспособление к новой социокультурной среде, незнакомой образовательной системе и интернациональному характеру учебных групп, другому языку общения, культуре новой страны, иным климатическим условиям и часовому поясу.

Сразу же после поступления осуществляется *психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса*.

Прохождение этапа адаптации для иностранного слушателя напрямую связано с *изучением русского языка* как государственного языка страны пребывания.

Особую роль в воспитании и обучении иностранных специалистов играет, прежде всего, преподаватель кафедры русского языка, который с первого дня не только должен обучать иностранного слушателя языку, но и знакомить его с моральными и этическими ценностями, необходимыми для профессионального роста будущего специалиста.

Формированию личности с развитым чувством толерантности и эмпатии, обладающей активной жизненной позицией, способной к успешному самоопределению и продуктивной профессиональной деятельности, способствуют вечера национальной и русской поэзии, заседания клуба любителей русской словесности, литературные гостиные, песенно-концертные программы на русском языке, а также участие в Днях родного языка, славянской письменности и т. д. Коллективы кафедр должны тесно взаимодействовать с выпускниками разных лет, организовывать встречи и видеоконференции с их участием, вовлекая в процесс воспитания и культурной адаптации новых слушателей.

²⁸ Факультет подготовки иностранных специалистов. Далее – ФПИС.

Культурно-эстетическое воспитание иностранных слушателей является неотъемлемым элементом системы профессиональной подготовки в ОО МВД России.

Практика показывает, что использование средств эстетического воспитания позволяет ускорить все адаптационные процессы, сделать их более эффективными и менее травмирующими для обучающихся.

В рамках процесса адаптации иностранные слушатели должны стать активными участниками всех культурно-массовых мероприятий.

Их следует привлекать к участию в художественной самодеятельности, поэтических вечерах, фотоконкурсах, празднованию Дня национальных культур (с демонстрацией национальных костюмов, встречами с представителями национальных диаспор, выставками-дегустациями блюд национальной кухни, организацией гала-концертов национальных самодеятельных коллективов и солистов) и т. п.

Немаловажной частью воспитательного процесса является *физическое воспитание*.

Слушатели ФПИС должны активно участвовать в спортивно-массовой работе: посещать спортивные секции, принимать участие в спортивных праздниках, приуроченных к праздничным датам, во всех соревнованиях среди переменного состава. Немаловажная роль здесь отводится курсовым офицерам, воспитательному отделу и кафедре физической подготовки и спорта.

Отдельно следует отметить необходимость *организации быта* иностранных слушателей, чему руководством образовательных организаций МВД РФ должно уделяться немаловажное значение, чтобы создать благоприятные условия для их пребывания.

Таким образом, результатом реализации комплекса мероприятий морально-психологического обеспечения в области культурно-эстетического, правового, физического воспитания является гармоничная, духовно развитая личность иностранного специалиста, обладающего всеми необходимыми профессиональными компетенциями. Прежде всего, такой специалист высоко ценит свое собственное культурно-историческое наследие. В то же время в нем формируется уважение к российской культуре и России в целом. Его культурная связь с Россией не прервется и после окончания обучения в образовательной организации МВД Российской Федерации.

Заключение

Таким образом, настоящее исследование направлено на разработку рекомендаций по организации учебного процесса, методической и воспитательной работы всех участников образовательного процесса в образовательной организации МВД Российской Федерации с целью достижения, поддержания и дальнейшего улучшения качества профессиональной подготовки курсантов и слушателей, определяемого требованиями к специалистам-сотрудникам МВД Российской Федерации.

Проведенный теоретический анализ позволил сделать следующие выводы:

1. Всестороннее исследование деятельности образовательной организации позволяет рассматривать ее как деятельность всех субъектов образовательного процесса по решению триединой задачи: установлению эталонов, стандартов качества обучения и воспитания, сопоставлению фактического состояния с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и принятию решений по недопустимости отклонений от него.

2. Всестороннее изучение традиционного оценивания позволило констатировать преобладание внешнего контроля над внутренним как в целой системе образования, так и в конкретном случае педагогического общения. Использование объективной оценки как формы руководства учебной деятельностью в инновационной практике осуществляется по пути привлечения резервов внутреннего контроля, самооценки и взаимной оценки.

3. Для принятия обоснованных решений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса возможен концептуальный подход к организации методической работы.

4. Проведение семинаров с руководителями предметно-методических секций, руководителями кафедр, отделов, служб ОО МВД РФ по дискуссионному обсуждению широкого спектра проблем организации образовательной деятельности, обмену мнениями по практическому их решению.

Причины недостаточной эффективности деятельности образовательных организаций МВД Российской Федерации представлены ниже (рис. 16).

**Причины недостаточной эффективности деятельности
ОО МВД Российской Федерации:**

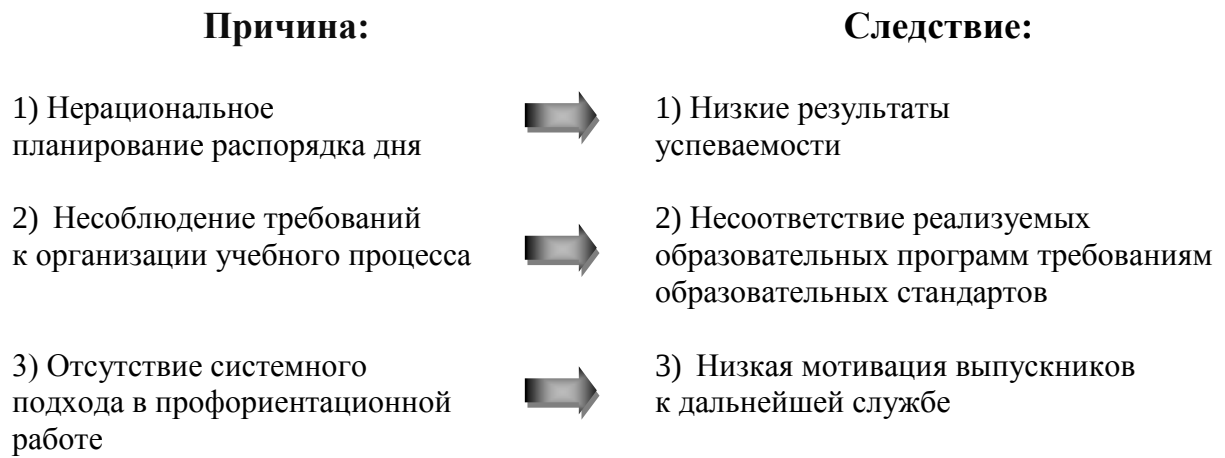


Рис. 16.

Монография

кандидат педагогических наук
Капустина Елена Геннадьевна

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 1516 от 11.11.2015 г.
Подписано в печать 29.05.2017 г. Формат 60х90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 6,06. Тираж 29 экз. Заказ № 6.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, Орел, ул. Игнатова, 2.