

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**ДАКТИЛОСКОПИЯ И
ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА.
ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Москва
2018

Рецензенты:

– начальник кафедры автотехнической экспертизы и автоподготовки Восточно-Сибирского института МВД России кандидат технических наук, доцент полковник полиции **В. Ф. Гольчевский**;

– начальник кафедры криминалистических экспертиз и исследований Санкт-Петербургского университета МВД России кандидат юридических наук, доцент полковник полиции **Д. С. Коровкин**.

Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза. Частная методика преподавания : учебно-методическое пособие / В. В. Бушуев, О. Г. Войтова, Т. В. Демидова, С. Н. Муликов. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 91 с. ISBN 978-5-9694-0642-1

Пособие подготовлено на базе обобщения опыта работы коллектива кафедры оружейведения и трасологии учебно-научного комплекса судебной экспертизы МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. Частная методика преподавания дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» предназначена для преподавателей высших учебных заведений, осуществляющих подготовку судебных экспертов, выполнена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования с учетом требований приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 (ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по специальности 031003.65 / 40.05.03 – Судебная экспертиза. Специализация: Криминалистические экспертизы.

В работе содержатся рекомендации по методическим и дидактическим аспектам преподавания с учетом современных концепций криминалистики, судебной экспертизы, передового опыта экспертных и следственных подразделений органов внутренних дел.

ББК67.52

ISBN 978-5-9694-0642-1

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2018

© Бушуев В. В., 2018

© Войтова О. Г., 2018

© Демидова Т. В., 2018

© Муликов С.Н., 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	9
Перечень контрольных вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации	19
Примерная тематика курсовых работ	23
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков	25
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
Тема 1. Понятие, предмет, объекты и задачи дактилоскопии	30
Тема 2. Понятие, виды и особенности строения папиллярных узоров кожного покрова человека	32
Тема 3. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров	37
Тема 4. Методика экспертного исследования следов пальцев рук	59
Тема 5. Методика экспертного исследования следов ладоней и ступней.	73
Тема 6. Особенности методики экспертной идентификации человека по фрагментам папиллярных узоров	80
ПРИЛОЖЕНИЕ	85

ВВЕДЕНИЕ

В содержании учебной дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» предусмотрено изучение шести тем, последовательность которых отвечает принципам логичности построения дисциплины, преемственности изучаемого материала и системности преподаваемых специальных знаний, а также отражает последние тенденции в судебной экспертизе, передовой опыт экспертных подразделений органов внутренних дел и следственных аппаратов МВД России по раскрытию и расследованию преступлений.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и при самостоятельном изучении литературы, происходит в овладении практическими навыками в процессе практической отработки приемов экспертного исследования. В связи с этим более 80 % аудиторного времени занимают практические занятия и контрольные экспертизы.

В первой главе настоящего пособия определены цели и задачи обучения, место дисциплины, ее объем и виды учебной работы, требования, предъявляемые к уровню освоения изучаемой дисциплины, ее разделы и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми и последующими дисциплинами. Кроме того, приводится примерная тематика курсовых работ, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (нормативная правовая база, основная и дополнительная литература; программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные системы: электронная библиотека кафедры; материально-техническое обеспечение); отмечены элементы образовательных технологий, текущий контроль за успеваемостью в виде контрольных работ (экспертиз).

Во второй главе пособия приводятся методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза». По каждой из шести изучаемых тем занятий предлагается примерная схема проведения занятий: вопросы, рассматриваемые на лекции, перечень дополнительной литературы и контрольные вопросы. К каждому семинарскому и практическому занятиям имеются методические рекомендации по их подготовке и проведению, задания на самоподготовку обучающихся.

Особое внимание в пособие уделено внедрению в учебный процесс последних достижений науки и передового опыта в области проведения дактилоскопических экспертиз и исследований.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Дактилоскопии и дактилоскопическая экспертиза» «ДиДЭ» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) (утв. приказом Минобрнауки России от 28 октября 2016 г. № 1342, с изм. и доп. от 13 июля 2017 г.).

В данном стандарте сформированы обязательные требования к реализации основных образовательных программ подготовки специалиста в области его будущей профессиональной деятельности, включающую в себя способность обучающегося применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз, консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений, оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования в судопроизводстве специальных знаний в области криминалистической техники.

На кафедре оружиеведения и трасологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя была разработана рабочая учебная программа по дисциплине «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза», являющейся дисциплиной базовой части профессионального цикла. При ее изучении обучающиеся должны использовать знания, полученные в ходе прохождения ряда предшествующих дисциплин, таких как «Судебная фотография и видеозапись» (в объеме применения умений и навыков фотографической фиксации объектов дактилоскопической экспертизы), «Теория судебной экспертизы» (в плане использовании основных научных построений общей системы профес-

сионального экспертного знания), «Уголовный процесс» (в рамках знания норм уголовно-процессуального права, регламентирующих права и обязанности эксперта и специалиста как участников судопроизводства), «Криминалистика» (в части уяснении места дактилоскопии в системе криминалистической техники), «Уголовное право» (в применении норм материального права в судебно-экспертной деятельности), «Работа со следами на месте происшествия» (в объеме применения умений и навыков работы с дактилоскопическими объектами).

В свою очередь «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» является обеспечивающей дисциплиной для следующих дисциплин: «Трасология и трасологическая экспертиза» (в части получения практических умений и навыков описания объектов исследования), «Участие специалиста в процессуальных действиях» (в части получения практических умений и навыков обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования дактилоскопических объектов), «Криминалистическая регистрация» (в рамках классификационного подхода к рассмотрению материальных следов преступления).

При изучении дисциплины «ДиДЭ» должны быть решены следующие задачи:

- выработка навыков, направленных на использование специальных знаний в области дактилоскопии, путем применения научнообоснованных методик и технических средств при исследовании следов папиллярных узоров;

- ознакомление с основами информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности при производстве дактилоскопических экспертиз и исследований;

- формирование навыков анализа и обобщения экспертной практики, причин и условий, способствующих совершению преступлений, разработки предложений, направленных на их устранение;

- развитие у обучающихся умений и навыков в сфере применения специальных знаний, оказании консультативной помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства дактилоскопических экспертиз;

Исходя из названных задач основными результатом освоения данной дисциплины должно являться формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве дактилоскопических экспертиз и исследований (ПК-1);
- способность применять методики дактилоскопических судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3);
- способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании следов папиллярных узоров – вещественных доказательств в процессе производства дактилоскопических судебных экспертиз (ПК-4);
- способность применять познания в области материального и процессуального права (ПК-5);
- способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов папиллярных узоров – вещественных доказательств (ПК-6);
- способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях (ПК-7);
- способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей и основ делопроизводства (ПК-11);
- способность выявлять, распространять и внедрять передовой опыт использования научно-технических методов и средств в правоприменительной практике (ПК-14);
- способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике (ПК-15);

- способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов папиллярных узоров и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений (ПК-17);

- способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства дактилоскопических судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений (ПК-18);

- способность анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-19);

- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-20);

- способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение (ПК-22).

В результате изучения дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы дактилоскопии (ПК-1);
- систему методов и средств дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы (ПК-2);
- закономерности образования следов папиллярных узоров (ПК-3);
- систему объектов дактилоскопических исследований (ПК-1, 6);
- классификацию следов папиллярных узоров (ПК-6);
- положения дактилоскопической идентификации и диагностики (ПК-2);
- методику проведения дактилоскопических экспертиз и исследований (ПК-2);

уметь:

- выявлять и фиксировать следы папиллярных узоров на месте происшествия (ПК-6);

- устанавливать механизм слеодообразования, оценивать воздействие на него различных факторов (ПК-14);

- проводить дактилоскопические экспертизы и исследования, направленные на определение руки и пальцев по оставленным следам; установление лица, оставившего след папиллярного узора, в том числе идентификация личности по следам микрорельефа папиллярных линий; распознавание свойств, состояний объектов, различных обстоятельств, связанных с событийной характеристикой преступления (ПК-11, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22);

владеть:

- средствами и методами выявления и фиксации следов папиллярных узоров (ПК-5, 6, 7, 11);

- методикой производства диагностических и идентификационных дактилоскопических экспертиз и исследований (ПК-3);

- традиционными и современными методами сравнения и оценки идентификационных и диагностических признаков (ПК-3).

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «ДиДЭ» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие; контрольная экспертиза; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); дискуссии, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т. д. При проведении учебных занятий применяются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с подробным рассмотрением ключевых вопросов дисциплины;

– проведение практических занятий с изучением конкретных объектов, применением технико-криминалистических средств и методов с целью выработки у обучающихся навыков самостоятельного проведения дактилоскопических экспертиз и исследований.

В процессе лекций предполагается использование визуальной поддержки в виде мультимедийного сопровождения, отражающего основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Специфика изучения дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» состоит в том, что закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и при самостоятельном изучении литературы происходит в процессе практических занятий по отработке приемов экспертного дактилоскопического исследования, в ходе которых они получают соответствующие профессиональные компетенции. В связи с этим предусмотрено ограниченное количество семинарских занятий (около 8 % общего аудиторного времени). В то же время рекомендуется в начале каждого практического занятия не более 30 минут уделять рассмотрению теоретического материала.

Лекция должна содержать как основные теоретические вопросы, рассматриваемые во взаимосвязи с естественными и юридическими науками, так и практические рекомендации применения методов и средств обнаружения, фиксации, изъятия и исследования объектов дактилоскопической экспертизы. Она, прежде всего, должна давать научные основы изучаемой дисциплины, раскрывать ключевые вопросы темы и, наконец, нацеливать на основные направления самостоятельного изучения материала. С лекции начинается изучение каждой темы «Ди-ДЭ», за исключением темы 6 «Особенности методики экспертной идентификации человека по фрагментам папиллярных узоров».

С учетом поставленной цели лекция должна составлять логически законченное целое, в котором все излагаемые вопросы, формы, приемы и последовательность их подачи, технические средства обучения, средства наглядности должны обеспечивать максимально эффективное усвоение информации, побуждать обучаемых к более углубленному самостоятельному изучению материала по теме. Содержание лекции соответствует материалу, изложенному в рекомендуемых в качестве

основной литературы учебниках или пособиях. Содержание лекции раскрывается путем комплексного использования различных форм и средств обучения по принципу соответствия форм обучения характеру изучаемого материала с акцентом на самостоятельную работу обучающегося.

Целесообразно отражение в лекционном материале новых научных исследований и методических рекомендаций по изучаемой теме, которые изложены в монографических и диссертационных исследованиях, отдельных статьях (тезисах) и другой научной периодике, ведомственных нормативных актах и т. д. Лекция должна содержать положения, отражающие кафедральную точку зрения по дискуссионным вопросам, обеспечивать единообразный подход к обучению.

В материалах лекции обязательно должны быть практические примеры, иллюстрирующие практическую значимость приобретаемых по данной теме знаний. Наряду с положительным опытом, рекомендуется также иллюстрировать возможные экспертные ошибки.

Усвоению содержания лекции в значительной мере способствует использование дидактических аудиовизуальных материалов. Аудиовизуальная информация должна увязываться с текстом лекции, облегчать его восприятие. Такая информация усваивается гораздо эффективнее, чем словесный лекционный материал.

При подготовке к лекции необходимо отобрать и проверить все наглядные материалы и технические средства обучения. Лектор должен хорошо продумать место в лекции, где следует использовать технические средства обучения, привести пример из следственной или экспертной практики. Приводимые примеры и использование средств наглядности позволяют менять темп и ритм лекции, способствуют повышению эффективности восприятия материала. Целесообразно на лекции давать обучающимся вопросы для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, в том числе формулировать задания проблемного характера.

Семинарское занятие является одним из видов группового обучения под руководством преподавателя для изучения сложных в теоретическом плане тем. В преподавании учебной дисциплины «ДиДЭ» рекомендуется проведение семинаров по темам: «Понятие, предмет,

объекты и задачи дактилоскопии», «Понятие, виды и особенности строения папиллярных узоров кожного покрова человека», «Методика экспертного исследования следов пальцев рук».

Семинар – форма организации обучения, заключающаяся в групповом обсуждении обучающимися ключевых вопросов темы под руководством и с помощью преподавателя¹. Он логически вытекает из материалов лекции и является ее продолжением. Наряду с расширением и углублением содержания лекционного материала, семинар имеет свои определенные задачи и цели. Он построен таким образом, чтобы знания, полученные обучающимися на лекции, а также в процессе самостоятельной работы с рекомендованными литературными источниками, интегрировались в коллективном обсуждении. Вместе с тем, семинар – не только один из методов обучения, но и средство контроля степени усвоения учебного материала.

Опыт преподавания рассматриваемой дисциплины показывает, что закрепление теоретических знаний, полученных на лекции и при самостоятельной работе, наиболее эффективно в процессе практической отработки конкретных приемов и навыков. В силу специфики содержания криминалистических знаний, требующих освоения большого количества практических навыков, семинарским занятиям в их «чистом» виде отводится немного времени².

По этой причине учебным планом кафедры оружиеведения и трасологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя предусмотрено достаточно ограниченное количество семинарских занятий. В начале каждого практического занятия проводится контрольный опрос обучающихся, проводится своеобразный мини-семинар, на котором прорабатываются вопросы, подлежащие дальнейшей практической отработке.

Из всех разновидностей семинаров, применяемых в учебном процессе в образовательных организациях МВД России, на наш взгляд, при преподавании дисциплины «ДиДЭ» наиболее приемлемы тематические

¹ Коломацкий В. Г. Курс криминалистики. Дидактика и методика. М., 1991. С. 101.

² Салтевский М. В. Частная методика курса криминалистики на базе среднего специального юридического образования (некоторые проблемы криминалистической дидактики). Киев, 1986. С. 51.

семинары, проводимые опросно-ответным методом. Данный метод предполагает как инициативные ответы, так и ответы обучающихся по вызову преподавателя, поскольку семинар является одним из средств контроля степени усвоения учебного материала. При этом ответы допускаются по заранее подготовленному плану либо тезисам. При проведении семинара рассмотрение отдельных вопросов целесообразно также в реферативной форме, с мультимедийным сопровождением с последующим обсуждением основных тезисов реферата. Курсанту, готовящему реферат, необходимо оказать максимальную консультационную помощь в подборе соответствующей литературы, обратить его внимание на узловые моменты, которые он должен осветить.

К мероприятиям, организационно обеспечивающим подготовку семинара, входит доведение до курсантов плана семинара, списка рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, которую они должны проработать, чтобы усвоить информацию, необходимую и достаточную для полного раскрытия вынесенных на обсуждение контрольных вопросов. Подготовка к проведению семинара в учебной группе завершается составлением рабочего плана семинара, в котором отражается распределение времени на рассмотрение каждого вопроса, особенности заданий на самостоятельную подготовку к следующему занятию.

На каждый семинар предусмотрено по 2 часа аудиторного времени, за исключением семинара по теме 2 «Понятие, виды и особенности строения папиллярных узоров кожного покрова человека», где ввиду сложности рассматриваемого материала продолжительность занятия составляет 4 часа. Это оптимальный вариант, так как указанного времени достаточно для схематического разбора вынесенных вопросов. Подробнее они освещаются, дробясь на контрольные вопросы, вначале практических занятий¹. В конце занятия преподаватель анализирует ход семинара, подводит его итоги, объявляет оценки, даются задания по устранению недостатков и выполнению самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям.

¹ Горлинский И. В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России. М., 1997.

Практическое занятие является одним из видов группового обучения, позволяющим закрепить теоретические знания, выработать практические навыки и умения по их применению в экспертно-криминалистической деятельности. Нормативные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в образовательных организациях МВД России, предусматривают проведение данного вида занятий, основная направленность которых состоит в закреплении теоретических знаний, выработке практических навыков и умений для решения определенного класса и вида прикладных задач. Практические занятия по дисциплине «ДиДЭ» являются основной формой обучения, позволяющей закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, и выработать у курсантов практические навыки и умения по исследованию различных объектов дактилоскопической экспертизы. Мы согласны с мнением В. Г. Коломацкого, указавшего, что «...генеральной задачей практических и лабораторных занятий является достижение такого уровня осознанно устойчивых практических навыков и умений, который позволил бы каждому курсанту за счет самостоятельного повышения уровня криминалистических знаний (в нашем случае знаний дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы) решать практические задачи и более высокого класса, чем освоенные в процессе учебы»¹.

Обучаемые должны научиться в совершенстве владеть современным средствами и приемами работы с объектами дактилоскопической экспертизы и умело использовать их в экспертной работе. Условиями для достижения сложной задачи по выработке у обучаемых указанных навыков являются: надлежащее материально-техническое обеспечение практических занятий оборудованием и материалами; проведение занятий в специализированных лабораториях по подгруппам из 8–15 человек; хорошая методическая подготовленность преподавателя; отработка каждым обучаемым всего комплекса практических работ, предусмотренных планом занятий.

Практическое занятие, как и семинар, целесообразно делить на вводную, основную и заключительную части. Во вводной части пре-

¹ Коломацкий В. Г. Курс криминалистики (дидактика и методика). М., 1991. С. 175.

подаватель решает организационные вопросы (проверяет готовность группы к занятию, наличие оборудования, материалов и литературы, необходимых для занятия), объявляет тему, цель занятия, основные задачи. В основной части проводится краткий опрос слушателей по контрольным вопросам, затем они под руководством преподавателя отрабатывают практические навыки. При этом используются различные технико-криминалистические средства, комплекты объектов. В ходе проведения занятия преподаватель должен грамотно управлять познавательной деятельностью курсантов для эффективного решения различных задач, предусмотренных в плане практического занятия. Предусмотренные по дисциплине практические занятия обеспечивают прочное закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и семинарах, выработку практических умений и навыков. В заключение преподаватель подводит итоги, дает задания для самостоятельной работы. Оценки объявляются в начале следующего занятия, после проверки результатов выполнения заданий.

Значение и роль практических занятий определяют и их удельный вес в изучении дисциплины «ДиДЭ». Так, учебным планом на кафедре оружиеведения УНК судебных экспертиз МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя на практические занятия и контрольные экспертизы отведено соответственно 34 и 30 часов (более 80 % всего аудиторного времени). Практические занятия в качестве постоянной временной единицы учебного плана выполняют организационную, психолого-методическую и дидактико-воспитательную функции.

Успешное усвоение материала курсантами зависит от правильного распределения учебного материала во времени, т. е. от процесса планирования на всех этапах. Каждое конкретное практическое занятие входит составной частью в цикл (систему) занятий по данной теме, объединенных общей целью, а правильное распределение целей конкретного занятия, а также цикла занятий делает учебный материал более легкоусвояемым для курсантов, обеспечивает их заинтересованность, активность, что в конечном итоге определяет эффективность учебного процесса в целом.

Навыки и умения, которые курсанты приобретают во время выполнения заданий на данном занятии, развиваются и совершенствуются на

следующем занятии и вместе с другими навыками становятся основой умения, формирующегося к концу цикла занятий по данной теме. Уровень умения служит показателем эффективности комплекса заданий.

Эффективность усвоения материала зависит во многом от заинтересованности курсантов, которая обусловлена следующими факторами:

- атмосферой взаимопонимания между преподавателем и обучаемыми, что создает атмосферу сотрудничества на занятии;
- правильным распределением всего учебного материала, с тем чтобы курсанты в новом материале могли увидеть для себя элементы старого, осуществляя тем самым его повторение;
- доступностью вводимого материала и четкостью его изложения и отработки;
- применением наглядных пособий и технических средств обучения;
- разнообразием видов заданий и форм работы.

Остановливаясь на принципе наглядности, необходимо отметить, что он, являясь одним из основных методических принципов обучения, занимает особое место, когда обучение преследует практические цели. С помощью средств наглядности на основе умственных действий происходит обобщение и образование мыслительных стереотипов обучаемых. Средства наглядности должны удовлетворять определенным дидактическим требованиям. Наш опыт показывает, что из средств наглядности при проведении практических и лабораторных занятий наиболее целесообразно использовать следующие:

- комплект объектов, требующих непосредственного восприятия для формирования навыков работы с ними;
- слайды, иллюстрирующие материал;
- видеофильмы, в которых целесообразно показывать систему взаимосвязанных действий (например, механизм слепообработки). Видеофильмы по своей форме имеют ряд преимуществ в сравнении с другими средствами наглядности, а именно: большую информативность изображения, яркость и выразительность зрительно-слуховых образов, динамизм зрительного ряда.

В настоящее время существует целый ряд оцифрованных силами ППС кафедры материалов справочной литературы. Наш опыт показывает, что для успешного проведения практических и лабораторных занятий недостаточно справочно-информационного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях. Печатные издания часто не успевают за следственной и экспертной практикой. Выход из создавшегося положения нам видится в создании и широком использовании справочно-информационного материала на электронных носителях.

Немаловажное значение в процессе активизации познавательной деятельности курсантов и слушателей имеет привлечение для проведения практических занятий опытных экспертов–дактилоскопистов из практических органов. Приводимые ими примеры из личного опыта в наибольшей мере концентрируют внимание курсантов, усиливают интерес к выбранной профессии и, как следствие, к изучению дисциплины. Безусловно, проведение занятий с привлечением практических работников требует серьезной предварительной подготовки. Преподаватель совместно с привлекаемым практическим работником должен четко отработать сценарий проведения предстоящего занятия.

Как показывает практика, преподаватель должен начинать подготовку к практическим занятиям с посещения лекции по данной теме, что обусловлено необходимостью уяснения объема и уровня рассматриваемых вопросов на лекции. Преподаватель должен проработать задания практического занятия, которые будут выполняться курсантами. Особое внимание он должен уделить объектам, которые будут предложены обучающимся для выполнения заданий, на предмет их достаточности и состояния. Специфика практических занятий по данной учебной дисциплине заключается в том, что на них курсантами выполняются задания на конкретных объектах дактилоскопической экспертизы. Преподаватель должен лично изучить каждый объект и определить возможность решения поставленной задачи по нему.

Структура занятия должна включать обязательные компоненты, которые располагаются в определенном порядке, но требуют различного объема времени, в зависимости от учебных целей: вводная часть занятия, рассмотрение контрольных вопросов, выполнение заданий, подведение итогов и сообщение заданий на самостоятельную работу.

Контрольная экспертиза. По учебной дисциплине рекомендуется проведение пяти контрольных экспертиз. Объекты для контрольных экспертиз не должны повторять друг друга, быть максимально разнообразными.

В процессе **самостоятельной работы** курсанты занимаются доработкой конспектов прослушанных лекций с целью пополнения их дополнительными сведениями из рекомендованной литературы и уточнения положений, вызвавших затруднения, а также подготовкой контрольных вопросов, выносимых на семинарские, практические и контрольные занятия. Кроме того, в ходе самостоятельной работы ими выполняется большая часть практических заданий курса, включая оформление иллюстрационных таблиц, написание заключений эксперта. При этом обучающиеся используют лекционные записи, рекомендованную для подготовки к занятиям литературу, имеющиеся на кафедре стенды, слайды, дополнительные материалы, образцы заключений и фототаблиц, а также оборудование, необходимое для выполнения практических заданий. При необходимости обучающиеся получают консультации дежурного преподавателя.

В ходе изучения дисциплины слушателями осуществляется написание курсовых работ. Выбор форм и методов занятий осуществляется методической секцией, преподавателями кафедры в соответствии с характером и особенностями содержания учебного материала. Методическая секция определяет содержание и объем самостоятельной работы слушателей, формы и методы ее проведения и контроля, разработку дидактических материалов по ее обеспечению и т. п.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения контрольных работ в виде исследований объектов дактилоскопической экспертизы;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине. Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВПО в форме экзамена. Экзамен проводится в ходе семестра после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

**Перечень контрольных вопросов
для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации:**

1. История становления дактилоскопии и современные тенденции ее развития.
2. Предмет, объект и задачи дактилоскопии.
3. Предмет, объект и задачи дактилоскопической экспертизы.
4. Строение кожи человека.
5. Значение дактилоскопической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.

6. Свойства папиллярных узоров, их значение.
7. Идентификационные исследования следов рук.
8. Следы папиллярных узоров пальцев рук человека как объект дактилоскопического исследования.
9. Физические методы выявления потожировых следов папиллярных узоров.
10. Диагностические исследования следов рук.
11. Детали строения папиллярных узоров пальцев рук.
12. Предварительная стадия исследования следов рук.
13. Типы и виды папиллярных узоров пальцев рук человека. Особенности их определения.
14. Методы обнаружения следов папиллярных узоров на месте происшествия.
15. Стадия раздельного исследования в дактилоскопической экспертизе.
16. Идентификационные задачи, решаемые дактилоскопической экспертизой.
17. Химические методы выявления потожировых папиллярных узоров рук.
18. Классификация следов папиллярных узоров по механизму следообразования.
19. Предварительное исследование следов папиллярных узоров на месте происшествия.
20. Петлевые папиллярные узоры и их виды.
21. Дуговые папиллярные узоры и их виды.
22. Завитковые папиллярные узоры и их виды.
23. Определение пригодности следа папиллярного узора для идентификации личности.
24. Способы изъятия следов папиллярных узоров.
25. Выявления следов папиллярных узоров в лабораторных условиях.
26. Экспертная методика проведения идентификационного дактилоскопического исследования.
27. Оценка результатов дактилоскопического исследования.

28. Общие правила изъятия следов папиллярных узоров с места происхождения.

29. Диагностические задачи, решаемые дактилоскопической экспертизой.

30. Методика экспертного исследования папиллярных узоров ладоней рук человека.

31. Выявление потожировых следов папиллярных узоров дактилоскопическими порошками.

32. Методика экспертного исследования папиллярных подошвенной части стопы человека. Особенности получения сравнительных образцов.

33. Врожденные и приобретенные индивидуальные особенности рук и их значение.

34. Общие и частные признаки папиллярных узоров.

35. Стадия сравнительного исследования в дактилоскопической экспертизе.

36. Выявление потожировых следов папиллярных узоров парами йода и особенности их фиксации.

37. Формирование выводов в дактилоскопических идентификационных исследованиях.

38. Требования, предъявляемые к оформлению заключения эксперта.

39. Эджеоскопические и пороскопические исследования в дактилоскопии.

40. Элементы рельефа кожной поверхности ладоней рук.

41. Объекты дактилоскопического исследования.

42. Дактилоскопирование живых лиц.

43. Следы ладоней рук человека как объект дактилоскопического исследования.

44. Предварительная стадия исследования в дактилоскопической экспертизе.

45. Следы кожного покрова подошвенной части ступней босых ног человека как объект дактилоскопического исследования.

46. Визуально-оптические методы обнаружения следов папиллярных узоров.

47. Выявление следов рук парами цианокрилата.
48. Этапы работы специалиста со следами рук при осмотре места происшествия.
49. Выявление следов рук при помощи растворов ДФО.
50. Выявление следов рук раствором нингидрина.
51. Определение пригодности следов папиллярных узоров для дактилоскопического идентификационного исследования.
52. Дактилоскопирование трупов.
53. Выявление следов рук физическими проявителями.
54. Требования, предъявляемые к сравнительным образцам для дактилоскопического идентификационного исследования.
55. Особенности получения сравнительных образцов для пороскопических и эджеоскопических исследований.
56. Особенности выявления следов при пороскопических и эджеоскопических исследованиях.
57. Особенности получения образцов для сравнительного исследования при пороскопических и эджеоскопических исследованиях.
58. Требование к упаковке предметов со следами папиллярных узоров, изымаемых с места происшествия.
59. Порядок описания следов рук в протоколе осмотра места происшествия.
60. Выявление следов рук методом термического вакуумного напыления.

Разделы дисциплин и виды занятий изучения дисциплины «Ди-ДЭ» определяются рабочим учебным планом, утверждаемым Ученым советом образовательного учреждения.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Л	С	Пр	Кон. эксп.	Деловые игры
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие, предмет, объекты и задачи дактилоскопии	2	2	-	-	-	-
2	Понятие, виды и особенности строения папиллярных узоров кожного покрова человека	6	2	4	-	-	-
3	Средства и методы обнаружения, фиксации изъятия следов папиллярных узоров	20	2	-	18	-	-
4	Методика экспертного исследования следов пальцев рук	30	2	2	8	18	-
5	Методика экспертного исследования следов ладоней и ступней	14	2	-	6	6	-
6	Особенности методики экспертной идентификации человека по фрагментам папиллярных узоров	8	-	-	2	6	-
	ВСЕГО ЭКЗАМЕН	80	10	6	34	30	-

Примерная тематика курсовых работ

1. Научные основы дактилоскопии.
2. Дактилоскопическая экспертиза и ее доказательственное значение в раскрытии и расследовании преступлений.
3. Идентификационные исследования при производстве дактилоскопических экспертиз.
4. Диагностические исследования при производстве дактилоскопической экспертизы.
5. Современные методы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук на месте происшествия.
6. Подготовка материалов и назначение дактилоскопической экспертизы.
7. Обнаружение и фиксация следов рук в лабораторных условиях.
8. Экспертная методика исследования следов рук.
9. Методика исследования следов босых ног человека.
10. Организация назначения и методика производства дактилоскопической экспертизы.
11. Современные возможности производства дактилоскопических экспертиз с использованием микропризнаков.

12. Экспертные исследования ладоней рук человека и их доказательственное значение в раскрытии и расследовании преступлений.

13. Современные подходы к классификации папиллярных узоров и признаков, используемых в процессе идентификации человека по следам рук.

14. Дактилоскопия и дерматоглифика, их связь и взаимодействие.

15. Дактилоскопирование живых лиц и трупов.

16. Научные основы дактилоскопической экспертизы.

17. Криминалистическая диагностика в дактилоскопических исследованиях.

18. Современные методы, способы и средства обнаружения, осмотра, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров на месте происшествия.

19. Экспресс-исследования следов рук на месте происшествия.

20. Физические методы и способы обнаружения и фиксация следов папиллярных узоров.

21. Химические методы выявления и фиксация невидимых и слабо видимых следов папиллярных узоров в лабораторных условиях.

22. Идентификационные признаки папиллярных узоров рук и их доказательственное значение.

23. Исследование следов ладоней рук.

24. Экспертиза папиллярных узоров ступней (босых ног) человека.

25. Методы обнаружения папиллярных узоров следов (пальцев) рук.

26. Получение розыскной информации по следам рук на месте происшествия.

27. Особенности фотографирования следов рук, оставленных на различных поверхностях.

28. Современные методы выявления папиллярных узоров на месте происшествия и в лабораторных условиях.

29. Современные возможности применения ЭВМ при проведении дактилоскопических исследований.

30. Выявление признаков инсценировки преступления по следам, обнаруженным на месте происшествия.

31. Идентификация при производстве дактилоскопических экспертиз как доказательственная база в расследовании и раскрытии преступлений.

32. Особенности решения диагностических задач при производстве дактилоскопических исследований.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Промежуточная аттестация проводится в классической форме ответа на два теоретических вопроса и практическое задание:

Количество вопросов и/или практических занятий			Результат
5	5	5	5
5	5	4	5
5	4	4	4
5	5	3	4
5	4	3	4
5	3	3	4 или 3*
4	4	4	4
4	4	3	4
4	3	3	3
3	3	3	3

5 – отлично;

4 – хорошо;

3 – удовлетворительно;

2 – неудовлетворительно.

* Рекомендуется дополнительный вопрос с целью уточнения выявленных знаний, умений, навыков (владений).

При получении неудовлетворительной оценки (2) выставляется общая неудовлетворительная оценка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным законом от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 4, ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25, ст. 2954 (с послед. измен. и дополн.).

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 52, ч. I, ст. 4921. (с послед. измен. и дополн.).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1, ч. 1, ст. 1. (с послед. измен. и дополн.).

5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».

8. Приказ МВД России от 11 января 2009 г. № 7 «О повышении эффективности экспертно-криминалистического обеспечения в деятельности ОВД».

9. Приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511 «Об утверждении инструкции по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации».

10. Приказ МВД России, Минюста России, ФСБ России, Федеральной службы охраны, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков и Федеральной таможенной службы от 6 октября 2006 г. № 786/310/470/454/333/971 «Об утверждении Инструкции по организации информационного обеспечения сотрудничества по линии Интерпола».

2. Основная литература

1. Майлис Н. П., Ярмак К. В., Бушуев В. В. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза : учебник. – М., 2017. – 287 с.

2. Криминалистика. Полный курс : учебник / В. В. Агафонов и др. / под общ. ред. А. Г. Филиппова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 835 с.

3. Дополнительная литература

1. Грановский Г. Л. Основы трасологии. Часть особенная. – М., 1974.
2. Дактилоскопическая экспертиза. Современное состояние и перспективы развития. – Красноярск, 1990.
3. Крылов И. Ф. Криминалистическое учение о следах. – Л., 1976.
4. Майлис Н. П. Дактилоскопия : учебник для вузов. – М. : МосУ МВД России, Щит-М, 2010.
5. Майлис Н. П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА. 2011.
6. Майлис Н. П. Введение в судебную экспертизу. – М., 2004.
7. Моисеева Т. Ф. Комплексное криминалистическое исследование потожировых следов человека. – М., 2000.
8. Папиллярные узоры: идентификация и определения характеристик личности (дактилоскопия и дерматоглифика). – М., 2002.
9. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов : научно-практическое пособие / под ред. Т. В. Аверьяновой и В. Ф. Статкуса. – М. : Юрайт, 2011.
10. Самищенко С. С. Атлас необычных папиллярных узоров. – М. : Юриспруденция, 2001.
11. Самищенко С. С. Современная дактилоскопия : основы и тенденции развития : курс лекций. – М. : Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. – 455 с.
12. Современные методы и средства выявления, изъятия и исследования следов рук : учебное пособие / Л. А. Черницын и др. – М. : ЭКЦ МВД России, 2010. – 176 с.
13. Типовые методики исследования вещественных доказательств. Часть 1 / под ред. Ю. М. Дильдина, под общ. ред. В. В. Мартынова. – М. : ЭКЦ МВД России, 2010.
14. Эксперт. Руководство для экспертов / под ред. Т. В. Аверьяновой и В. Ф. Статкуса. – М., 2002.
15. Торвальд Ю. Век криминалистики. – М., 1991.

4. Программное обеспечение

Операционная система (Microsoft Windows XP, Linux, Mac), Microsoft Office, Adobe Photoshop, Corel Draw, Win Rar., ПАСТР-5, ToupView.

5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
«Консультант плюс», «Гарант».

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- микроскопы бинокулярные;
- лупы увеличительные;
- линейки;
- штангенциркули цифровые;
- транспортиры;
- ультрафиолетовые осветители;
- инфракрасные осветители;
- цифровые фотоаппараты;
- цифровые камеры;
- планшетный сканер;
- репродукционные установки «Kaiser»;
- интерактивная доска;
- ПЭВМ;
- принтер;
- шкаф вентиляционный;
- шкаф лабораторный;
- цианоакрилатовая камера «Роса-2М»;
- весы электронные;
- дактилоскопические валики;
- бланки дактилоскопических карт;
- комплекты заполненных дактилоскопических карт;
- дактилоскопические стекла;
- столы для дактилоскопирования;
- типографская краска;
- наборы дактилоскопических порошков;
- дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи);
- дактилоскопическая пленка (светлая и темная), скотч;
- пинцеты;
- ножницы;

- йодные трубки;
- дисульфид молибдена;
- нингидрин;
- диазофлуарен (ДФО);
- азотнокислое серебро;
- ацетон;
- этанол;
- петролейный эфир;
- йод кристаллический;
- цианоакрилат;
- вода дистиллированная;
- камфора;
- набор химической посуды;
- объекты с различным типом поверхности;
- объекты со следами пальцев рук;
- объекты со следами ладоней;
- объекты со следами ступней;
- объекты с фрагментами следов папиллярного узора;
- дактилоскопические карты проверяемых лиц.

Глава II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, объекты и задачи дактилоскопии

Общее время – 4 часа

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Лекция 1

Тема: понятие, предмет, объекты и задачи дактилоскопии.

Место проведения: лекционная аудитория.

Цель: дать понятие о дактилоскопии как отрасли криминалистической техники, изучающей строение кожных узоров рук человека в целях идентификации личности, уголовной регистрации и розыска преступников.

Рассматриваемые вопросы

1. Основные этапы развития дактилоскопии.
2. Предмет и задачи дактилоскопии. Связь с другими науками.
3. Предмет и задачи дактилоскопической экспертизы.
4. Криминалистическое значение следов рук в раскрытии и расследовании преступлений.

Методика изложения отдельных вопросов лекции

Учитывая, что данная лекция является первой, перед рассмотрением учебных вопросов целесообразно дать общее представление об изучаемом курсе, его целях и задачах, требованиях, предъявляемых к курсантам для успешной сдачи экзамена.

Изучение первого вопроса целесообразно начать с объяснения термина «дактилоскопия» (греч. *δάκτυλος* – палец и *σκοπέω* – смотрю, наблюдаю, букв. «пальцесмотрение»), изложения основных этапов истории ее возникновения. Необходимо заинтересовать слушателей историческими этапами становления дактилоскопической регистрации, которое происходило не только под влиянием исторической необходимости, но и в результате технического прогресса.

При изложении второго вопроса необходимо дать понятие предмета дактилоскопии, ее задач, рассмотреть связь с другими науками.

В третьем вопросе рассматриваются предмет и задачи дактилоскопической экспертизы, а также различие предмета дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы и их задач.

Четвертый вопрос посвящен рассмотрению криминалистического значения следов рук в раскрытии и расследовании преступлений.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Белкин Р. С. Криминалистическая энциклопедия. – М., 1997.
2. Грановский Г. Л. Криминалистическое исследование следов ног. – Киев, 1970.
3. Грановский Г. Л. Основы трасологии. Особенная часть. – М., 1974.
4. Дактилоскопическая экспертиза. – Саратов, 2000.
5. Дактилоскопическая экспертиза. Современное состояние и перспективы развития. – Красноярск, 1990.
6. Криминалистическая экспертиза. Вып. VI. Раздел 8. Трасология. – М., 1968.
7. Крылов И. Ф. В мире криминалистики. – Л., 1980.
8. Крылов И. Ф. Криминалистическое учение о следах. – Л., 1986.
9. Крылов И. Ф. Очерки истории криминалистики и криминалистической экспертизы. – Л., 1975.
10. Локар Э. Руководство по криминалистике. – М. : Юридическое издательство НКЮ СССР, 1941.
11. Майлис Н. П. Концептуальные и методические основы судебной трасологии : курс лекций. – М., 2005.
12. Майлис Н. П. Руководство по трасологической экспертизе. – М., 2007.
13. Майлис Н. П. Дактилоскопия : учебник. – М., 2011.
14. Папиллярные узоры: идентификация и определение характеристик личности (дактилоскопия и дерматоглифика) / под ред. Л. Г. Эджубова и Н. Н. Богданова. – М., 2002.
15. Самищенко С. С. Современная дактилоскопия: проблемы и тенденции развития. – М., 2002.
16. Семеновский П. С. Дактилоскопия как метод регистрации. – М., 1923.

17. Современные методы и средства выявления, изъятия и исследования следов рук : учебное пособие / Л. А. Черницын и др. – М. : ЭКЦ МВД России, 2010.
18. Торвальд Ю. Сто лет криминалистики. – М. : Прогресс, 1974.
19. Трасология. Справочник криминалиста. Т. 1. – Волгоград, 1997.
20. Фокина А. А. Идентификация личности по папиллярным узорам рук с применением математических методов исследования. – Киев, 1973.
21. Эксперт. Руководство для экспертов органов внутренних дел и юстиции. – М., 2003.
22. Энциклопедия судебной экспертизы. – М., 1999.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к ответам на вопросы семинара 2 «Понятие, виды и особенности строения папиллярных узоров кожного покрова человека»:

1. Происхождение термина «дактилоскопия».
2. Задачи дактилоскопии.
3. Значение исследования следов рук для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 2. Понятие, виды и особенности строения папиллярных узоров кожного покрова человека

Общее время – 10 часов

Лекция – 2 часа

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Лекция 2

Тема: понятие, виды и особенности строения папиллярных узоров кожного покрова человека.

Место проведения: лекционная аудитория.

Цель: формирование комплекса знаний о строении кожного покрова человека, типах и видах папиллярных узоров и их признаках как научной основы применения специальных знаний в области дактилоскопии.

Рассматриваемые вопросы

1. Строение кожного покрова человека.
2. Строение папиллярных узоров.
3. Классификация папиллярных узоров.
4. Общие и частные признаки папиллярных узоров.

Методика изложения отдельных вопросов лекции

Во вводной части необходимо обозначить цель и задачи лекционного занятия.

Рассмотрение первого вопроса необходимо начать с детального рассмотрения строения кожного покрова человека. Особое внимание следует уделить формированию рельефа наружного слоя кожного покрова.

Рассмотрение второго и третьего вопросов заключается в раскрытии особенностей строения и классификации папиллярных узоров.

В четвертом вопросе рассматриваются общие и частные признаки папиллярных узоров, их значение при производстве диагностических и идентификационных дактилоскопических исследований.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Кудинова Р. С., Демина Н. Е., Калинин М. Ю. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза : курс лекций. – Саратов : СЮИ МВД России, 2009.
2. Майлис Н. П. Дактилоскопия : учебник. – М., 2011.
3. Самищенко С. С. Современная дактилоскопия: проблемы и тенденции развития. – М., 2002.
4. Современные методы и средства выявления, изъятия и исследования следов рук : учебное пособие / Л. А. Черницын и др. – М. : ЭКЦ МВД России, 2010.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к ответам на вопросы семинара 2 «Понятие, виды и особенности строения папиллярных узоров кожного покрова человека»:

1. Строение кожного покрова рук человека.
2. Свойства папиллярных узоров.
3. Классификация папиллярных узоров.

4. Виды дуговых папиллярных узоров.
5. Виды петлевых папиллярных узоров.
6. Виды завитковых папиллярных узоров.
7. Общие и частные признаки папиллярных узоров.

Семинар 2

Тема: понятие, виды и особенности строения папиллярных узоров кожного покрова человека.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: проверка степени усвоения и закрепление теоретических знаний по темам 1 и 2, полученных в ходе лекционного занятия и самостоятельной работы.

Методы проведения:

- контрольный опрос;
- доклады, подготовленные обучающимися;
- применение возможностей мультимедийного обеспечения (слайды, анимационные ролики, фильмы);
- обсуждение учебных вопросов.

Порядок проведения и распределения времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель отмечает значение изучаемой темы при производстве дактилоскопических экспертиз, цель и задачи занятия, озвучивает контрольные вопросы, вынесенные на обсуждение семинара, и переходит к основной части занятия.

Основная часть – 160 минут

1. Контрольный опрос – 80 минут.
2. Работа с дактилокартами на предмет определения типов и видов папиллярных узоров – 80 минут.

Контрольные вопросы

1. Понятие, предмет и задачи дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы.

2. Строение кожного покрова рук человека.
3. Свойства папиллярных узоров.
4. Классификация папиллярных узоров.
5. Виды дуговых папиллярных узоров.
6. Виды петлевых папиллярных узоров.
7. Виды завитковых папиллярных узоров.
8. Общие и частные признаки папиллярных узоров.

При ответе на вопрос 1 обучающемуся следует раскрыть понятие дактилоскопии как области научного знания и дактилоскопической экспертизы как вида практической деятельности, показать различие предмета дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы и их задач, дать перечень формулировок вопросов наиболее часто решаемых в ходе производства дактилоскопической экспертизы.

При ответе на вопрос 2 обучающемуся необходимо назвать из каких слоев состоит кожный покров руки человека (дерма, эпидермис) и указать особенности строения каждого слоя.

При изложении вопроса 3 обучающемуся необходимо разъяснить понятие папиллярных узоров, перечислить их свойства (восстанавливаемость, неизменяемость и т. д.) и дать их краткую характеристику.

При ответе на вопрос 4 обучающемуся необходимо кратко охарактеризовать типы и виды папиллярных узоров.

При ответе на вопросы 5, 6, 7 обучающемуся нужно дать подробную характеристику каждому виду папиллярных узоров. Обучающиеся должны четко дифференцировать папиллярные узоры по их типу и виду.

При изложении вопроса 8 обучающемуся необходимо охарактеризовать общие признаки папиллярных узоров и элементы их строения, выступающие в качестве частных признаков.

Работа с дактилокартами на предмет определения типов и видов папиллярных узоров. Каждому обучающемуся выдается комплект из четырех заполненных дактилокарт. Обучающиеся должны определить типы и виды папиллярных узоров пальцев рук, отпечатки которых представлены в дактилокартах. Правильность выполнения задания контролируется преподавателем.

Заключительная часть – 10 минут

Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает степень усвоения тех или иных вопросов, указывает на необходимость возврата к проблемам по изученным темам, дает задание на самоподготовку, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к ответам на вопросы теоретической части практического занятия 3.1 «Визуальные и физические методы выявления следов рук на различных поверхностях»:

1. Выявление следов папиллярных узоров визуальным методом.
2. Выявление следов папиллярных узоров дактилоскопическими порошками.
3. Выявление следов папиллярных узоров ультрафиолетовыми и инфракрасными лучами.
4. Выявление следов папиллярных узоров методом окапчивания.
5. Выявление следов папиллярных узоров на клейких поверхностях.
6. Выявление следов папиллярных узоров иными физическими средствами и методами.
7. Фиксация и изъятие следов, выявленных физическими методами.

Материальное обеспечение

Комплект заполненных дактило- карт.	Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
-------------------------------------	--

Тема 3. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров

Общее время – 42 часа

Лекции – 2 часа

Практическое занятие – 18 часов

Самостоятельная работа – 22 часа

Лекция 3

Тема: средства и методы обнаружения, фиксации изъятия следов папиллярных узоров.

Место проведения: лекционная аудитория.

Цель: формирование комплекса знаний о существующих методах и технических средствах выявления фиксации и изъятия следов папиллярных узоров на месте происшествия и в лабораторных условиях.

Рассматриваемые вопросы

1. Классификация следов папиллярных узоров и условия их образования.
2. Система методов выявления следов папиллярных узоров.
3. Визуально-оптические методы выявления следов папиллярных узоров.
4. Физические методы выявления следов папиллярных узоров.
5. Химические методы выявления следов папиллярных узоров.
6. Физико-химические методы выявления следов папиллярных узоров.

Методика изложения отдельных вопросов лекции

Первый вопрос лекции целесообразно начать с изложения общей классификации следов папиллярных узоров и условий их образования.

Во втором вопросе раскрываются особенности системы методов выявления следов папиллярных узоров. Следует подробно остановиться на порядке описания выявленных следов папиллярных узоров в протоколе осмотра места происшествия, а также особенностях их фотофиксации.

Рассмотрение третьего, четвертого, пятого и шестого вопросов заключается в раскрытии особенностей применения физических, хими-

ческих и физико-химических методов выявления следов папиллярных узоров в зависимости от условий слеодообразования. Особое внимание следует обратить на положительные и отрицательные стороны данных методов.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Майлис Н. П. Дактилоскопия : учебник. – М., 2011.
2. Современные методы и средства выявления, изъятия и исследования следов рук : учебное пособие / Л. А. Черницын и др. – М. : ЭКЦ МВД России, 2010. – 176.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к ответам на вопросы теоретической части практического занятия 3.1 «Визуальные и физические методы выявления следов рук на различных поверхностях»:

1. Выявление следов папиллярных узоров методом окапчивания.
2. Выявление следов папиллярных узоров на клейких поверхностях.
3. Выявление следов папиллярных узоров иными физическими средствами и методами.
4. Фиксация и изъятие следов, выявленных физическими методами.

Занятие 3.1. Практическое

Тема: визуальные и физические методы выявления следов рук на различных поверхностях.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: выработка практических навыков обнаружения, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров рук на различных поверхностях физическими методами.

Методы проведения:

- контрольный опрос;
- выполнение практических заданий;
- применение возможностей мультимедийного обеспечения (слайды, анимационные ролики, фильмы).

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель отмечает важность навыков обнаружения, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров на месте происшествия визуальными и физическими методами, озвучивает цели и задачи практического занятия.

Основная часть – 250 минут

Основная часть занятия начинается с опроса по контрольным вопросам – 20 минут, затем выполняются практические задания.

Контрольные вопросы

1. Выявление следов папиллярных узоров визуальным методом.
2. Выявление следов папиллярных узоров дактилоскопическими порошками.
3. Выявление следов папиллярных узоров ультрафиолетовыми и инфракрасными лучами.
4. Выявление следов папиллярных узоров методом окапчивания.
5. Выявление следов папиллярных узоров на клейких поверхностях.
6. Выявление следов папиллярных узоров иными физическими средствами и методами.
7. Фиксация и изъятие следов, выявленных физическими методами.

При ответе на первый вопрос обучающийся должен пояснить, на чем основан метод визуального выявления следов папиллярных узоров.

При ответе на второй вопрос обучающемуся необходимо кратко остановиться на видах дактилоскопических порошков. Более подробно следует остановиться на правилах выбора порошков в зависимости от свойств материала следовоспринимающей поверхности, условиях образования следов, степени видимости следов, а также следообразующего вещества.

Отвечая на третий вопрос, обучающемуся необходимо дать характеристику научных основ выявления следов папиллярных узоров с помощью ультрафиолетовых и инфракрасных лучей.

Излагая ответ на четвертый вопрос, обучающийся должен указать в каких случаях, на каких поверхностях, какими веществами производится выявление следов папиллярных узоров методом окапчивания.

При ответе на пятый вопрос обучающемуся необходимо перечислить способы и средства выявления следов папиллярных узоров на клейких поверхностях, последовательность работы с такими следами.

В шестом вопросе обучающийся должен дать характеристику следующих методов выявления следов папиллярных узоров: жидкими красителями, при помощи лазерной флюорографии, термического вакуумного напыления, физическими проявителями.

Раскрывая суть седьмого вопроса, обучающийся вначале должен перечислить способы фиксации выявленных физическими методами следов папиллярных узоров, а затем раскрыть содержание каждого из них. Подробно следует раскрыть основной (традиционный) способ фиксации – описание, обратив особое внимание на правильность описания следов в протоколе следственного действия и заключении эксперта по определенной схеме. Далее следует перечислить другие способы фиксации выявленных следов: фотографирование (видеосъемка), копирование, изъятие с объектом-следоносителем, изготовление схем, зарисовок и т. д. В заключение ответа следует остановиться на особенностях изъятия следов папиллярных узоров на месте происшествия, их упаковке и требованиях, предъявляемых к ней.

Практические задания

1. Провести осмотр объектов с целью визуального обнаружения на них следов папиллярных узоров рук.
2. Выявить следы рук на объектах физическими способами.
3. Результаты применения физических методов оформить в рабочей тетради в виде таблицы.

Материал объекта-следоносителя	Виды физических методов				
Бумага					
Картон					
Керамика					
Стекло					
Пластмасса					
Металл					

4. Отработать технику копирования выявленных следов на светлую (прозрачную), темную дактилоскопическую пленки и ленту скотч.

5. Процесс и результаты работы описать в виде фрагмента заключения эксперта.

Практическое задание № 1. Провести осмотр объектов с целью обнаружения на них следов папиллярных узоров.

Обучающимся выдаются объекты с различным материалом поверхности (картон, бумага, керамика, стекло, пластмасса, металл) с предварительно оставленными на них следами папиллярных узоров. Для поиска следов поверхность объектов осматривают под различными углами зрения; помимо обычного освещения, рекомендуется использовать специальные источники света (например, синего, желтого или ультрафиолетового) – это может увеличить контрастность следов папиллярных узоров относительно следовоспринимающей поверхности. При этом обучающиеся должны отметить, на каких поверхностях следы папиллярных узоров обнаружить не удалось.

Далее обучающимся необходимо зафиксировать обнаруженные следы папиллярных узоров способом фотофиксации. Для фотографирования применяется обычная и цифровая фотоаппаратура. Съемка осуществляется различными способами, выбор которых определяется видом следа.

Практическое задание № 2. Выявить следы рук на объектах физическими способами.

Обучающиеся должны выявить следы папиллярных узоров физическими способами на объектах с различной поверхностью.

Выявление следов папиллярных узоров дактилоскопическими порошками.

Перед обработкой дактилоскопическим порошком необходимо определить материал поверхности предмета, на котором предполагается наличие следов папиллярных узоров (металл, пластмасса, дерево и т. д.), чтобы выбрать соответствующий дактилоскопический порошок и способ его нанесения.

Дактилоскопический порошок наносят способом посыпания или перекатывания по поверхности объекта либо при помощи дактилоско-

пической ворсовой кисти (беличий или колонковый флейц) или дактилоскопической магнитной кисти.

При использовании способа посыпания и перекатывания порошка по поверхности объекта-следоносителя частицы порошка закрепляются на той его части, где имеются следы рук; излишек порошка нужно удалить, перевернув объект и постукивая по нему с обратной стороны. Этот способ рекомендуется для окрашивания следов рук на бумаге, картоне, картонных коробках и других подобных объектах.

При обработке следов рук дактилоскопическим порошком при помощи дактилоскопической ворсовой кисти или дактилоскопической магнитной кисти на нее нужно набрать немного дактилоскопического порошка, который легким постукиванием пальца по ручке стряхивают на объект со следами рук. Когда вся поверхность объекта покроется ровным слоем порошка, по ней нужно провести чистой дактилоскопической кистью. Порошок закрепляется на следах; поверхность объекта-следоносителя можно окрашивать и непосредственно кистью, на которую берут небольшое количество порошка. Это удобно для окрашивания следов рук на вертикальных поверхностях. Сильно нажимать кистью на поверхность нельзя, чтобы не повредить или не уничтожить следы. После проявления следа необходимо еще раз провести кистью в направлении, перпендикулярном первоначальному, чтобы отчетливее выявить детали строения папиллярного узора.

Далее обучающимся необходимо зафиксировать обнаруженные следы папиллярных узоров способом фотофиксации.

Выявление следов папиллярных узоров методом окапчивания. Следы рук на невоспламеняющихся поверхностях успешно выявляются при обработке копотью, образуемой при сжигании камфоры, канифоли, пенопласта, нафталина, магниевой ленты, сосновой лучины. Кусочки горючего вещества (камфора, пенопласт) кладут в металлическую ложку (или зажимают пинцетом) и зажигают. Объект с предполагаемым наличием следов папиллярных узоров нужно перемещать над коптящим пламенем на расстоянии 20–50 см до тех пор, пока вся исследуемая поверхность объекта не покроется копотью. Излишки копоти нужно аккуратно удалить дактилоскопической кистью. С целью исключения распространения копоти по учебной аудитории окапчивание

следует проводить в вентиляционном шкафу. Кроме того, следует соблюдать меры безопасности при работе с открытым пламенем.

Далее обучающимся необходимо зафиксировать обнаруженные следы папиллярных узоров способом фотофиксации.

Выявление следов папиллярных узоров на поверхности липкого слоя клейких лент. Для расклеивания и распрямления отрезков клейких лент используются следующие растворители: уайт-спирит ТУ 0251-006-57859009-2015, уайт-спирит с легким запахом «Lakka-Bensiini 1050», петролейный эфир. Перед применением бытового растворителя рекомендуется проверить его действие на экспериментальном отрезке клейкой ленты.

Работу по разделению и распрямлению отрезков клейкой ленты должны проводить два обучающихся в вентиляционном шкафу. С сильно пахнущими растворителями рекомендуется работать, используя средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Для разделения отрезков клейкой ленты понадобятся следующие расходные материалы и оборудование:

- пинцеты с пластиковыми губками;
- пипетка;
- лотки (поддоны) или фольга;
- резиновые перчатки.

Один обучающийся находит и аккуратно зажимает пинцетом края слипшейся клейкой ленты, второй набирает в пипетку растворитель и начинает равномерно смачивать область склеивания, не прикасаясь пипеткой к липкому слою. Как только растворитель начинает действовать, края клейкой ленты необходимо осторожно растягивать в стороны пинцетом. При этом следует избегать чрезмерных усилий во избежание механических повреждений липкого слоя. Необходимо следить за тем, чтобы контакт пленки с пинцетом производился в местах, свободных от следов рук. После расклеивания с применением растворителя отрезки клейких лент рекомендуется промыть под тонкой струей проточной воды перед нанесением выявляющей смеси.

Перед нанесением средства для выявления следов рук расклеенные клейкие ленты следует аккуратно разложить на ровной поверхности липким слоем вверх, избегая их повторного склеивания. Края при не-

обходимости можно зафиксировать. Отрезки клейкой ленты можно разместить в металлических или пластиковых лотках (поддонах) либо в самодельном поддоне из фольги.

Для приготовления выявляющей смеси предпочтительнее выбирать немагнитный дактилоскопический порошок, желательно однокомпонентный (например, «Сажа») или состоящий из частиц более легких, чем средство для мытья посуды (такой порошок при добавлении к жидкости для мытья посуды остается на ее поверхности до размещения). Тяжелые немагнитные порошки и магнитные дактилоскопические порошки могут частично повредить липкий слой, что скажется на качестве выявленных следов.

Цвет дактилоскопического порошка выбирается в зависимости от цвета клейкой ленты (светлый – для темных клейких лент, темный – для светлых и прозрачных).

Выявляющую смесь рекомендуется готовить непосредственно перед нанесением на липкий слой в объеме, достаточном для обработки поступивших на экспертизу объектов (клейких лент).

Для приготовления выявляющей смеси и нанесения ее на объекты понадобятся следующие расходные материалы и оборудование:

- емкость для смешивания;
- мерная ложка;
- шпатель;
- дактилоскопическая лупа;
- фонарь (настольная лампа);
- резиновые перчатки.

В специальной емкости необходимо смешать жидкость для мытья посуды с немагнитным дактилоскопическим порошком в примерном соотношении 2:1, с магнитным дактилоскопическим порошком – 1:1. Полученная смесь должна быть равномерно размешана (без комков) и иметь консистенцию густой сметаны.

Смесь наносят на клейкую ленту при помощи шпателя и равномерно распределяют по всей поверхности слоем толщиной 1–4 мм, не задевая шпателем липкий слой. Смесь оставляют на поверхности липкого слоя на 15–20 минут (до подсыхания краев области нанесения), по-

сле чего смывают под тонкой струей проточной воды. Следует избегать чрезмерного высыхания выявляющей смеси.

После смывания смеси клейкую ленту помещают в чистый поддон или на другую чистую ровную поверхность (липким слоем вверх) для высыхания.

Просохшие клейкие ленты исследуют визуально (с использованием при необходимости дактилоскопической лупы и источников освещения). При недостаточной контрастности выявленных следов процедуру обработки необходимо повторить, предварительно зафиксировав выявленные следы при помощи фотосъемки. Для улучшения результата можно увеличить количество дактилоскопического порошка в выявляющей смеси.

Следы рук, выявленные на липком слое клейкой ленты, фиксируются при помощи фотосъемки. После проведения фотосъемки следы сохраняются непосредственно на участке клейкой ленты. Для этого на участок липкой поверхности с выявленными следами рук накладывается прозрачный покровный слой от дактилоскопической пленки или наклеивается отрезок прозрачной клейкой ленты.

Практическое задание № 3. Результаты применения физических методов оформить в рабочей тетради в виде таблицы.

Материал объекта-следоносителя	Виды физических методов				
Бумага					
Картон					
Керамика					
Стекло					
Пластмасса					
Металл					

Результаты применения химических и физико-химических методов обучаемые должны оформить в рабочей тетради в виде приведенной таблицы. В разделе «Виды методов» указываются соответствующие виды методов выявления следов, в графах напротив материала объекта-следоносителя – эффективность выбранного метода выявления следов папиллярных узоров на данной поверхности. При этом целесооб-

разно использовать следующие условные обозначения: «+» – отлично выявляет след, «/» – хорошо выявляет след, «–» метод не работает (не выявляет след).

Практическое задание № 4. Отработать технику копирования выявленных следов на светлую (прозрачную), темную дактилоскопическую пленки и ленту скотч.

При выполнении практического задания обучаемые отрабатывают и закрепляют навык по технике копирования следов папиллярных узоров, выявленных различными дактилоскопическими порошками с различных материалов поверхностей, на светлую (прозрачную), темную дактилоскопическую пленки и ленту скотч.

Практическое задание № 5. Процесс и результаты работы описать в виде фрагмента заключения эксперта.

Процесс и результаты выполнения практических заданий обучаемые должны описать в рабочей тетради в виде фрагмента заключения эксперта, в котором необходимо отразить описание объекта-следоносителя, локализацию и описание следов папиллярных узоров, последовательность действий эксперта, а также условия применения методов выявления следов папиллярных узоров.

В целом при выполнении практических заданий преподавателю следует уделить особое внимание получению обучающимися навыков выявления, фиксации, копирования следов папиллярных узоров, выявленных физическими методами, на светлую (прозрачную), темную дактилоскопическую пленки и ленту скотч, неукоснительного соблюдения мер безопасности при работе с открытым огнем, правильного описания следа и объекта-носителя, изъятие и упаковки следов, а также составлению фрагмента заключения эксперта и его критическому разбору совместно с преподавателем.

Заключительная часть – 10 минут

Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает степень усвоения тех или иных вопросов, указывает на необходимость возврата к проблемам по ранее изученным темам, дает задание на самоподготовку, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к ответам на вопросы теоретической части практического занятия № 3.2 «Химические и физико-химические методы выявления следов папиллярных узоров на различных поверхностях»:

1. Выявление следов папиллярных узоров химическими методами.
2. Выявление следов папиллярных узоров физико-химическими методами.
3. Фиксация и изъятие выявленных химическими и физико-химическими методами следов.

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Дактилоскопическая пленка
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	(светлая и темная), скотч.
Объекты–носители: стекло, фанера, пластмасса, резина, бумага, картон, алюминиевые банки, бутылки и т. д.	Линейки и штангенциркули. Пинцеты и ножницы. Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
Наборы дактилоскопических порошков.	Фотоустановка «Kaiser».
Камфора, пенопласт.	Фотоаппараты цифровые.
Дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи).	Вентиляционный шкаф.

Занятие 3.2. Практическое

Тема: Химические и физико-химические методы выявления следов папиллярных узоров на различных поверхностях.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: выработка практических навыков обнаружения, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров папиллярных узоров на различных поверхностях химическими и физико-химическими методами.

Методы проведения:

- контрольный опрос;
- выполнение практических заданий;
- применение возможностей мультимедийного обеспечения (слайды, анимационные ролики, фильмы).

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут

Во вступительном слове преподаватель отмечает важность навыков обнаружения, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров химическими и физико-химическими методами, озвучивает цели и задачи практического занятия.

Основная часть – 250 минут

Основная часть занятия начинается с опроса по контрольным вопросам – 20 минут, затем выполняются практические задания.

Контрольные вопросы

1. Выявление следов папиллярных узоров химическими методами.
2. Выявление следов папиллярных узоров физико-химическими методами.
3. Фиксация и изъятие следов, выявленных химическими и физико-химическими методами.

При ответе на первый вопрос обучающийся должен охарактеризовать следующие химические методы выявления следов папиллярных узоров: растворами нингидрина, ДФО (диазофлуорена), растворами альдегидов, растворами азотнокислого серебра, раствором аллоксана, раствором бензидина с перекисью водорода, раствором лейкомалахитовой зелени, раствором диаминобензидина, растворами черного амида, лейкокристаллическим фиолетовым красителем.

Во втором вопросе обучающемуся следует дать характеристику следующим физико-химическим методам выявления следов папиллярных узоров: парами йода, парами цианакрилата, методом автордиографии.

Отвечая на третий вопрос, обучающийся вначале должен перечислить способы фиксации выявленных рассматриваемыми методами следов папиллярных узоров, а затем раскрыть содержание каждого из них, раскрыть основной (традиционный) способ фиксации – описание, обратив особое внимание на правильность описания следов в протоколе следственного действия по определенной схеме. Далее следует пе-

речислить другие способы фиксации и изъятия выявленных следов: фотографирование (видеосъемка), копирование, изъятие с объектом-следоносителем, изготовление схем, зарисовок и т. д. Подробно следует остановиться на сохранности следов, нейтрализации активности химических веществ с сохранением выявленных следов.

Практические задания

1. Провести осмотр объектов с целью обнаружения на них следов папиллярных узоров.
2. Выявить следы папиллярных узоров на объектах химическими способами.
3. Выявить следы папиллярных узоров на объектах физико-химическими способами.
4. Результаты применения химических и физико-химических методов оформить в рабочей тетради в виде таблицы.

Материал объекта-следоносителя	Виды методов				
Бумага					
Картон					
Керамика					
Стекло					
Пластмасса					
Металл					

5. Процесс и результаты работы описать в виде фрагмента заключения эксперта.

Практическое задание № 1. Провести осмотр объектов с целью обнаружения на них следов папиллярных узоров.

Обучающимся выдаются объекты с различным материалом поверхности (картон, бумага, керамика, стекло, пластмасса, металл) с предварительно оставленными на них следами папиллярных узоров. Для поиска следов поверхность объектов осматривают под различными углами зрения; помимо обычного освещения рекомендуется использовать специальные источники света (например, синего, желтого или ультрафиолетового) – это может увеличить контрастность следов папилляр-

ных узоров относительно следовоспринимающей поверхности. При этом обучающиеся должны отметить, на каких поверхностях следы папиллярных узоров обнаружить не удалось.

Практическое задание № 2. Выявить следы папиллярных узоров на объектах химическими способами.

Обучающиеся должны выявить следы папиллярных узоров химическими способами на объектах с пористой поверхностью (бумаге, картоне).

Внимание! Работа с химическими препаратами связана с их негативным действием на организм человека. Поэтому, эксперту, использующему тот или иной химический или физико-химический метод, **обязательно** следует пользоваться средствами индивидуальной защиты и строго соблюдать меры безопасности!

Меры безопасности при работе с химическими веществами

1. Обработку объектов химическими реактивами проводить в вентиляционном шкафу или с использованием специальных устройств, снабженных системой очистки (например, цианакрилатная камера), в спецодежде (халате), с использованием индивидуальных средств защиты (респиратор, очки, резиновые перчатки).

2. Избегать контакта химических веществ с кожей, слизистыми оболочками глаз, носа, ротовой полости; по возможности работать пинцетом (например, нингидрин имеет свойство проникать даже через тонкую резину перчаток, поэтому тампон, которым обрабатывается объект, рекомендуется брать пинцетом).

3. По окончании работы тщательно промыть химическую посуду, утилизировать и не использовать повторно расходные материалы;

4. Готовить в лабораторных условиях растворы в объеме, необходимом для разовой обработки нужного количества объектов.

5. Хранить химические вещества с соблюдением мер безопасности, в герметичной посуде, в отдельных помещениях, где не находятся люди; на каждой емкости с химическим веществом или раствором должна быть маркировка с его названием.

6. Самостоятельно приготовленные растворы хранить в герметичной посуде, в темном месте не более 1 месяца в специально оборудованном шкафу, в помещениях где не находятся люди; на емкости с

растворами должны быть наклеены ярлыки с названием раствора и датой их составления.

7. При осмотре места происшествия использовать химические и комбинированные методы выявления следов папиллярных узоров лишь при крайней необходимости, когда невозможно применить другой метод; применять химические вещества в хорошо проветриваемых помещениях или на открытом воздухе; при работе на открытой местности не распылять вещества против ветра.

8. В случае попадания химических веществ на кожу или на слизистые оболочки, незамедлительно промыть пораженное место проточной водой; при сильном поражении – обратиться к врачу.

9. В случае ощущения жжения слизистых оболочек глаз, носа, рта, при головокружении и головной боли, иных признаках недомогания, приостановить работу, помещение хорошо проветрить; при необходимости обратиться к врачу.

Выявление следов папиллярных узоров 2–5% раствором нингидрина в ацетоне. 2–5%-м раствор нингидрина в ацетоне готовят непосредственно перед обработкой объектов или за несколько часов до начала обработки в количестве, достаточном для выявления следов на нужном числе объектов. Готовить раствор следует в соответствии с рецептурой в вентиляционном шкафу, пользуясь химической посудой. Готовые (промышленного производства) растворы нингидрина перед применением следует хорошо встряхивать.

2–5%-й раствор нингидрина в ацетоне готовят следующим образом. В стеклянную химическую посуду наливают 95–98 г ацетона и добавляют 2–5 г кристаллического нингидрина (в зависимости от требуемой концентрации). Содержимое перемешивают стеклянной палочкой до полного растворения кристаллического осадка. Готовый раствор должен быть прозрачным желтого цвета (светлого или насыщенного, в зависимости от желаемой концентрации нингидрина).

Раствор переливают в удобную химическую посуду и наносят его на поверхность объекта ватным или марлевым тампоном касательными движениями. Тампон следует держать пинцетом. Во избежание порчи невидимых следов папиллярных узоров тереть поверхность объекта тампоном запрещено.

Готовый (промышленного производства) раствор равномерно распыляется по поверхности объекта. Баллончик следует держать на расстоянии 10–15 см от поверхности; после обработки объект просушивается в вытяжном шкафу; реакция в комнатных условиях протекает около 24 ч, а в некоторых случаях до 3 сут. При этом бесцветный (невидимый) след потожирового вещества окрашивается в розово-фиолетовый цвет.

Поскольку время практического занятия ограничено, для ускорения реакции рекомендуется применять экспресс-метод обработки, для чего поверхность объекта следует аккуратно прогладить бытовым утюгом через чистый лист бумаги. Температура нагрева при этом не должна превышать 125°C. При этом необходимо следить за возможным появлением окраски фона.

После проявления следов нингидрин можно нейтрализовать 1,5 %-м раствором нитрата меди, для чего 1,5 г нитрата меди разбавить в 98,5 г ацетона и добавить 1–2 капли разбавленной уксусной кислоты.

Далее обучающимся необходимо зафиксировать обнаруженные следы папиллярных узоров способом фотофиксации.

Для нейтрализации нингидрина применяют готовые растворы (например, Nynhydrin fixative NFS200 Sirchie, США).

Поверхность обрабатывают объекта ватным тампоном или из пульверизатора, при этом выявленные нингидрином следы становятся красными, что свидетельствует о полной нейтрализации нингидрина.

Выявление следов папиллярных узоров 2–5 %-м раствором ДФО (диазофлуорена) в ацетоне. Методика выявления следов папиллярных узоров 2–5 %-м раствором ДФО в ацетоне во многом аналогична методике выявления следов папиллярных узоров раствором нингидрина. Вместе с тем, необходимо учитывать тот факт, что ДФО имеет свойство флуоресцировать в ультрафиолетовом свете, а также то, что данный раствор рекомендуется применять перед обработкой нингидрином, так как нингидрин выявляет следы, не выявившиеся при обработке ДФО.

Практическое задание № 3. Выявить следы папиллярных узоров на объектах физико-химическими способами.

Выявление следов папиллярных узоров парами йода. Обучающимся выдаются объекты с различным материалом поверхности (картон, бумага, керамика, стекло, пластмасса, металл) с предварительно оставленными на них следами папиллярных узоров.

Обучающиеся должны обработать поверхность объектов парами йода при помощи йодных трубок. У большинства йодных трубок посередине имеется шаровидная емкость, предназначенная для размещения кристаллов йода. Чтобы кристаллы не высыпались, с обоих концов трубки располагаются вентили. Пары йода образуются при пропускании через трубку струи воздуха комнатной температуры. При работе трубку зажимают в руке, тепло которой обеспечивает переход кристаллического йода в газообразное состояние. Открыв краники трубки, пары йода выдувают с помощью груши в направлении поверхности, где предполагается наличие бесцветных следов папиллярных узоров. После работы краники трубки должны быть плотно закрыты, поскольку испаряющийся йод вызывает коррозию металлических поверхностей. Йодные трубки могут быть многоцветными и одноцветными. Одноцветные трубки, как правило, изготавливаются из специального пластика, внутри уже помещены кристаллы йода. Трубка герметично закрыта. Для использования трубки вскрывают отверстия, закрывающие канал поступления паров, и используют ее так же, как и многоцветную трубку (нагревая трубку с йодом в руке и направляя на объект). После использования трубку утилизируют.

Далее обучаемые должны произвести фотографирование выявленных следов папиллярных узоров.

Выявление следов папиллярных узоров парами цианакрилата. Обучающимся выдаются объекты с различным материалом поверхности (керамика, стекло, пластмасса, металл) с предварительно оставленными на них следами папиллярных узоров.

При обработке исследуемого объекта с предполагаемыми следами папиллярных узоров парами цианакрилата его следует поместить в цианакрилатную камеру, где и концентрируются указанные пары. При использовании цианакрилатной камеры «Роса-2М» во время помещения в нее объекта влажность воздуха в ней должна составлять 80 %,

температура нагревательного элемента – +80 °С. Время экспозиции объекта – 30–45 мин.

Перед извлечением объекта из цианакрилатной камеры необходимо включить принудительную вентиляцию с целью удаления из камеры ядовитых паров цианакрилата (на 10–15 минут)!

Выявленные следы дополнительно обрабатывают темными дактилоскопическими порошками, что увеличивает контрастность следа на светлых поверхностях и позволяет копировать след на дактилопленку практически с любой гладкой поверхности. Возможно использование люминесцентных порошков. След можно обрабатывать неоднократно, добиваясь необходимого качества, копировать на дактилоскопическую пленку.

Практическое задание № 4. Результаты применения химических и физико-химических методов оформить в рабочей тетради в виде таблицы.

Материал объекта-следоносителя	Виды методов				
Бумага					
Картон					
Керамика					
Стекло					
Пластмасса					
Металл					

Результаты применения химических и физико-химических методов обучаемые должны оформить в рабочей тетради в виде приведенной таблицы. В разделе «Виды методов» указываются соответствующие виды методов выявления следов, в графах напротив материала объекта-следоносителя – эффективность выбранного метода выявления следов папиллярных узоров на данной поверхности. При этом целесообразно использовать следующие условные обозначения: «+» – отлично выявляет след, «/» – хорошо выявляет след, «–» метод не работает (не выявляет след).

Практическое задание № 5. Процесс и результаты работы описать в виде фрагмента заключения эксперта.

Процесс и результаты выполнения практических заданий обучаемые должны описать в рабочей тетради в виде фрагмента заключения эксперта, в котором необходимо отразить описание объекта-следоносителя, локализацию и описание следов папиллярных узоров, последовательность действий эксперта, а также условия применения методов выявления следов папиллярных узоров.

В целом при выполнении практических заданий преподавателю следует уделить особое внимание получению обучающимися навыков применения химических и физико-химических методов выявления и фиксации следов папиллярных узоров, неукоснительного соблюдения мер безопасности при работе с химическими веществами, правильного описания следов папиллярных узоров и объекта-носителя, изъятия и упаковки следов, а также составлению фрагмента заключения эксперта и его критическому разбору совместно с преподавателем.

Заключительная часть – 10 минут

Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает степень усвоения тех или иных вопросов, указывает на необходимость возврата к проблемам по ранее изученным темам, дает задание на самоподготовку, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу подготовиться к ответам на вопросы теоретической части практического занятия 3.3 «Дактилоскопирование живых лиц и трупов»:

1. Техника дактилоскопирования живых лиц.
2. Особенности дактилоскопирования трупов.

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Линейки и штангенциркули.
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	Пинцеты и ножницы
Объекты – носители: стекло, фанера, пластмасса, бумага, картон, алюминиевые банки,	Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
	Фотоустановка «Kaiser».

бутылки и т. д.

Растворы нингидрина, ДФО и
другие реактивы.

Йодные трубки.

Йод кристаллический.

Фотоаппараты цифровые.

Цианоакрилатовая камера.

Вентиляционный шкаф.

Набор химической посуды.

Занятие 3.3. Практическое

Тема: дактилоскопирование живых лиц и трупов.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: выработка практических навыков дактилоскопирования живых лиц.

Методы проведения занятия:

- контрольный опрос;
- выполнение практических заданий;
- применение возможностей мультимедийного обеспечения (слайды, анимационные ролики, фильмы).

Порядок проведения и распределение времени:

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.

2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель отмечает важность навыков дактилоскопирования живых лиц и трупов, озвучивает цели и задачи практического занятия.

Основная часть – 250 минут

1. Основная часть занятия начинается с опроса по контрольным вопросам – 20 минут, затем выполняются практические задания.

Контрольные вопросы

1. Техника дактилоскопирования живых лиц.

2. Особенности дактилоскопирования трупов.

В первом вопросе обучающемуся необходимо раскрыть цели и задачи дактилоскопирования, его нормативно-правовое регулирование, перечислить технические средства, необходимые для проведения дактилоскопирования. Затем обучающийся должен подробно остановиться на правилах дактилоскопирования живых лиц. При этом следует об-

ращать внимание на качество каждого отпечатка и оттиска на дактилокарте (полнота прокатывания, четкость отображения папиллярных линий, отсутствие грязных и непропечатанных участков и т. д.).

При ответе на второй вопрос обучающемуся необходимо отметить особенности дактилоскопирования трупов в зависимости от их категорий (степени разложения и т. д.). Далее обучающийся должен указать отличие в технике изготовления дактилокарты живого человека от техники изготовления дактилокарты трупа.

Практические задания

1. Ознакомиться с бланком дактилоскопической карты.
2. Провести дактилоскопирование себя (1 дактилокарта) и одного из однокурсников (10 дактилокарт).
3. По дактилокартам определить типы и виды папиллярных узоров. Сделать их схематические зарисовки.

Практическое задание № 1. Ознакомиться с бланком дактилоскопической карты.

Обучающиеся должны ознакомиться с содержанием бланка дактилоскопической карты, уяснить правила ее заполнения.

Практическое задание № 2. Провести дактилоскопирование себя (1 дактилокарта) и одного из однокурсников (10 дактилокарт).

Обучающиеся проводят дактилоскопирование себя (1 дактилокарта) и одного из однокурсников (10 дактилокарт). Для дактилоскопирования целесообразно использовать специальные дактилоскопические столы.

Практическое задание № 3. По дактилокартам определить типы и виды папиллярных узоров. Сделать их схематические зарисовки.

С целью закрепления навыков определения типов и видов папиллярных узоров пальцев рук обучающиеся должны по дактилокартам определить их типы и виды, а также сделать схематические зарисовки в рабочей тетради.

При выполнении практических заданий преподавателю следует уделить особое внимание получению обучающимися навыков дактилоскопирования живых лиц, правильному заполнению бланков дактилокарт, а также закреплению навыков определения типов и видов папиллярных узоров пальцев рук.

Заключительная часть – 10 минут

Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает степень усвоения тех или иных вопросов, указывает на необходимость возврата к проблемам по ранее изученным темам, дает задание на самоподготовку, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к ответам на вопросы семинара 4 «Методика экспертного исследования следов пальцев рук»:

1. Общая характеристика методики экспертного исследования.
2. Характеристика стадии предварительного исследования.
3. Раздельное исследование объектов дактилоскопической экспертизы.
4. Стадия сравнительного исследования.
5. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Интерактивная система SMART
Бланки дактилокарт.	Board 68 со встроенным XGA-
Дактилоскопические валики.	проектором.
Дактилоскопические стекла.	Столы для дактилоскопирования.
Типографская краска.	

Тема 4. Методика экспертного исследования следов пальцев рук

Общее время – 46 часов

Лекция – 2 часа

Семинар – 2 часа

Практические занятия – 8 часов

Контрольные работы – 18 часов

Самостоятельная работа – 16 часов

Лекция № 4

Тема: методика экспертного исследования следов пальцев рук.

Место проведения: лекционная аудитория.

Цель: формирование комплекса знаний о существующей методике экспертного исследования следов пальцев рук и составлении заключения эксперта.

Рассматриваемые вопросы

1. Объекты дактилоскопической экспертизы. Основные решаемые вопросы.
2. Предварительная (подготовительная) стадия.
3. Стадия детального (аналитического) исследования.
4. Стадия сравнительного исследования.
5. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
6. Составление заключения эксперта. Оформление иллюстрационной таблицы.

Методика изложения отдельных вопросов лекции

В первом вопросе лекции дается понятие предмета дактилоскопической экспертизы следов пальцев рук как фактических данных, получаемых при применении специальных знаний в ходе исследования объектов данной экспертизы, перечень возможных объектов исследования.

Изложение второго вопроса лекции начинается с указания на то, что экспертное исследование следов пальцев рук строится на общих положениях методики, принятой в дактилоскопии. Далее подробно излагается содержание каждой стадии экспертного исследования следов пальцев рук, рассматриваются общие и частные признаки, особенности отображения их в следах (вопросы 2, 3, 4, 5).

В последнем вопросе следует уделить особое внимание особенностям составления заключения эксперта, а также содержанию иллюстрационной таблицы и особенностям разметки совпадающих признаков.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Майлис Н. П. Дактилоскопия : учебник. – М., 2011.
2. Современные методы и средства выявления, изъятия и исследования следов рук : учебное пособие / Л. А. Черницын и др. – М. : ЭКЦ МВД России, 2010.
3. Типовые экспертные методики исследования вещественных доказательств. Часть 1 / под ред. Ю. М. Дильдина, общ. ред. В. В. Мартынова. – М. : ЭКЦ МВД России. – М., 2010.
4. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу подготовиться к ответам на вопросы семинара 4 «Методика экспертного исследования следов пальцев рук»:

1. Раздельное исследование объектов дактилоскопической экспертизы.
2. Стадия сравнительного исследования.
3. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.

Семинар № 4

Тема: Методика экспертного исследования следов пальцев рук.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: проверка степени усвоения и закрепление теоретических знаний по теме 4, полученных в ходе лекционного занятия и самостоятельной работы.

Методы проведения:

- контрольный опрос;
- доклады, подготовленные обучающимися;
- применение возможностей мультимедийного обеспечения (слайды, анимационные ролики, фильмы);
- обсуждение учебных вопросов.

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель отмечает значение изучаемой темы при производстве дактилоскопических экспертиз, цель и задачи занятия, озвучивает контрольные вопросы, вынесенные на обсуждение семинара, и переходит к основной части занятия.

Основная часть – 70 минут

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика методики экспертного исследования следов рук.
2. Характеристика стадии предварительного исследования.
3. Раздельное исследование объектов дактилоскопической экспертизы.
4. Стадия сравнительного исследования.
5. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.

При ответе на первый вопрос обучающемуся следует дать понятие методики экспертного исследования, перечислить ее стадии.

При изложении второго вопроса обучающемуся необходимо учесть, что действия эксперта на данной стадии имеют достаточно четкую нормативно-правовую регламентацию.

При ответе на третий вопрос обучающийся должен четко изложить цели и задачи стадии раздельного исследования, применяемые методы, рассмотреть решение вопроса о пригодности следа для идентификации личности, раскрыть значение вероятно-статистической оценки объема идентификационной информации в случае обнаружения в следе ограниченного количества деталей папиллярного узора.

Отвечая на четвертый вопрос, обучающийся должен четко определить цели и задачи стадии сравнительного исследования, изложить последовательность проведения сравнительного исследования, применяемые методы. Необходимо также отметить значение исследования рубцов, складок, тонких и белых линий.

Ответ на пятый вопрос обучающемуся необходимо начать с оценки результатов проведенного исследования. Далее следует перечислить

виды выводов и кратко изложить их содержание. Подробнее следует остановиться на составлении заключения эксперта и требованиях, предъявляемых к оформлению фототаблиц.

Заключительная часть – 10 минут

Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает степень усвоения тех или иных вопросов, указывает на необходимость возврата к проблемам по ранее изученным темам, дает задание на самоподготовку, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к практическому занятию 4.1 «Диагностические дактилоскопические исследования».

Особое внимание следует уделить подготовке к следующим вопросам:

1. Определение пригодности следа папиллярного узора пальца руки для идентификации личности.
2. Особенности методики «Определение руки и пальцев по оставленным следам».

Материальное обеспечение

Следы пальцев рук на различных объектах-носителях. Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-

Комплект заполненных дактилокарт. проектором.

Образцы заключений эксперта.

Занятие 4.1. Практическое

Тема: диагностические дактилоскопические исследования.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: выработка практических навыков проведения диагностических дактилоскопических исследований.

Методы проведения:

- выполнение практических заданий;
- применение возможностей мультимедийного обеспечения (слайды, анимационные ролики, фильмы).

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель отмечает важность навыков проведения диагностических дактилоскопических исследований, озвучивает цели и задачи практического занятия.

Основная часть – 160 минут

Практические задания

1. Выявить следы пальцев рук на представленных объектах.
2. Решить вопрос о пригодности выявленных следов пальцев рук для идентификации личности.
3. Определить, какой рукой и какими пальцами оставлены данные следы.
4. По результатам исследования составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

Практическое задание № 1. Выявить следы пальцев рук на представленных объектах.

Обучающимся выдаются объекты с различным материалом поверхности (картон, бумага, керамика, стекло, пластмасса, металл) с предварительно оставленными на них следами папиллярных узоров. Обучающиеся должны осмотреть представленные объекты с целью обнаружения и выявления на них следов пальцев рук. Выявленные следы необходимо зафиксировать способом фотофиксации. При необходимости следы выявляются при помощи физических методов (дактилоскопические порошки, окапчивание и т. д.). Выявленные таким образом следы необходимо перекопировать на дактилопленку.

Практическое задание № 2. Решить вопрос о пригодности выявленных следов пальцев рук для идентификации личности.

В процессе выполнения задания обучающиеся детально осматривают выявленные следы пальцев рук и оценивают выявленную совокупность признаков папиллярных узоров на предмет пригодности каждого следа для идентификации личности.

Практическое задание № 3. Определить, какой рукой и какими пальцами оставлены данные следы.

Обучающимся необходимо провести диагностическое дактилоскопическое исследование выявленных следов и сделать выводы о механизме их образования (захват, касание и т. д.), а также о том, какой рукой и какими пальцами оставлены данные следы.

Практическое задание № 4. По результатам исследования составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

По результатам проведенного диагностического дактилоскопического исследования обучающиеся должны составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

В целом при выполнении практических заданий преподавателю следует уделить особое внимание получению обучающимися навыков проведения диагностических дактилоскопических исследований с целью решения вопроса о пригодности следов пальцев рук для идентификации личности, определения, какой рукой и какими пальцами оставлены данные следы, а также составлению фрагмента заключения эксперта и его критическому разбору совместно с преподавателем.

Заключительная часть – 10 минут

Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает степень усвоения тех или иных вопросов, указывает на необходимость возврата к проблемам, по ранее изученным темам, дает задание на самоподготовку, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к контрольной экспертизе № 4.1 «Диагностические дактилоскопические исследования».

Особое внимание следует уделить подготовке к следующим вопросам:

1. Определение пригодности следа папиллярного узора пальца руки для идентификации личности.
2. Особенности методики «Определение руки и пальцев по оставленным следам».

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Дактилоскопическая пленка (светлая и темная), скотч.
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	Линейки и штангенциркули.
Объекты–носители: стекло, фанера, пластмасса, резина, бумага, картон, алюминиевые банки, бутылки и т. д.	Пинцеты и ножницы.
Наборы дактилоскопических порошков.	Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
Дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи).	Фотоустановка «Kaiser».
	Фотоаппараты цифровые.
	ПВЭМ.
	Принтер.

Контрольная экспертиза № 4.1

Тема: диагностические дактилоскопические исследования.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: проверка и закрепление практических навыков проведения экспертизы следов пальцев рук с целью решения диагностических вопросов.

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель уточняет цель контрольной работы, озвучивает вопросы, которые требуется решить производством экспертизы, уточняет порядок проведения исследования, устанавливает срок сдачи заключения эксперта, выдает объекты исследования.

Основная часть занятия – 250 минут

В процессе выполнения контрольной экспертизы обучающиеся должны решить следующие вопросы:

1. Пригодны ли следы пальцев рук на представленных объектах для идентификации личности?
 2. Какой рукой и какими пальцами оставлены данные следы?
- Результаты оформить в виде заключения эксперта.

Заключительная часть – 10 минут

При подведении итогов занятия преподаватель отмечает подготовку группы в целом и отдельных обучающихся, дает задание на самоподготовку, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу подготовиться к практическому занятию 4.2 «Идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров пальцев рук».

Особое внимание следует уделить подготовке к следующим вопросам:

1. Определение пригодности следа папиллярного узора пальца руки для идентификации личности.
2. Особенности методики «Идентификация человека по следам рук».

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Дактилоскопическая пленка
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	(светлая и темная), скотч.
Объекты–носители: стекло, фанера, пластмасса, резина, бумага, картон, алюминиевые банки, бутылки и т. д.	Линейки и штангенциркули.
	Пинцеты и ножницы.
	Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
Наборы дактилоскопических порошков.	Фотоустановка «Kaiser».
Дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи).	Фотоаппараты цифровые.
	ПВЭМ.
	Принтер.

Занятие 4.2. Практическое

Тема: Идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров пальцев рук.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: выработка практических навыков проведения идентификационных дактилоскопических исследований следов папиллярных узоров пальцев рук.

Методы проведения:

- выполнение практических заданий;
- применение возможностей мультимедийного обеспечения (слайды, анимационные ролики, фильмы).

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель отмечает важность навыков проведения идентификационных дактилоскопических исследований следов папиллярных узоров пальцев рук, озвучивает цели и задачи практического занятия.

Основная часть – 160 минут

Практические задания

1. Выявить следы пальцев рук на представленных объектах.
2. Решить вопрос о пригодности выявленных следов для идентификации личности.
3. Определить, не оставлены ли данные следы пальцев рук лицами, дактилокарты которых представлены на исследование.
4. По результатам исследования составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

Практическое задание № 1. Выявить следы пальцев рук на представленных объектах.

Обучающимся выдаются объекты с различным материалом поверхности (картон, бумага, керамика, стекло, пластмасса, металл) с предварительно оставленными на них следами папиллярных узоров. Обучающиеся должны осмотреть представленные объекты с целью обнаружения и выявления на них следов пальцев рук. Выявленные следы необходимо зафиксировать способом фотофиксации. При необходимости следы выявляются при помощи физических методов (дактилоско-

пические порошки, окапчивание и т. д.). Выявленные таким образом следы необходимо перекопировать на дактилопленку и т. п.

Практическое задание № 2. Решить вопрос о пригодности выявленных следов пальцев рук для идентификации личности.

В процессе выполнения задания обучающиеся детально осматривают выявленные следы пальцев рук и оценивают совокупность признаков папиллярных узоров на предмет пригодности каждого следа для идентификации личности.

Практическое задание № 3. Определить, не оставлены ли данные следы лицами, дактилокарты которых представлены на исследование.

В качестве образцов для сравнительного исследования обучающимся выдаются три заполненные дактилокарты. Обучающиеся должны провести сравнительное исследование выявленных на объектах следов пальцев рук с отпечатками пальцев в представленных дактилокартах и определить, не оставлены ли данные следы лицами, дактилокарты которых представлены на исследование.

Практическое задание № 4. По результатам исследования составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

По результатам проведенного идентификационного исследования обучающиеся должны составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

В целом при выполнении практических заданий преподавателю следует уделить особое внимание получению обучающимися навыков проведения идентификационных дактилоскопических исследований с целью установления лица, оставившего следы пальцев рук на представленных объектах, правильной разметки совпадающих частных признаков папиллярных узоров, а также составлению фрагмента заключения эксперта и его критическому разбору совместно с преподавателем.

Заключительная часть – 10 минут

Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает степень усвоения тех или иных вопросов, указывает на необходимость возврата к проблемам, по ранее изученным темам, дает задание на самоподготовку,

озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к контрольной экспертизе № 4.2.1 «Идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров пальцев рук».

Особое внимание следует уделить подготовке к следующим вопросам:

1. Определение пригодности следа папиллярного узора пальца руки для идентификации личности.
2. Особенности методики «Идентификация человека по следам рук».

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Дактилоскопическая пленка
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	(светлая и темная), скотч.
Объекты–носители: стекло, фанера, пластмасса, резина, бумага, картон, алюминиевые банки, бутылки и т. д.	Линейки и штангенциркули. Пинцеты и ножницы.
Наборы дактилоскопических порошков.	Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
Дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи).	Фотоустановка «Kaiser». Фотоаппараты цифровые. ПВЭМ. Принтер.

Контрольная экспертиза № 4.2.1 (одно проверяемое лицо)

Тема: Идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров пальцев рук.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: проверка и закрепление практических навыков проведения экспертизы следов пальцев рук с целью решения идентификационных вопросов.

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель уточняет цель контрольной работы, озвучивает вопросы, которые требуется решить производством экспертизы, уточняет порядок проведения исследования, устанавливает срок сдачи заключения эксперта, выдает объекты исследования.

Основная часть – 250 минут

В процессе выполнения контрольной экспертизы обучающиеся должны решить вопросы:

1. Пригодны ли следы пальцев рук на представленных объектах для идентификации личности?
2. Не оставлены ли следы лицом, дактилокарта которого представлена на исследование?

Результаты оформить в виде заключения эксперта.

Обучающиеся должны сравнить четыре выявленных следа с одной заполненной дактилокартой.

Заключительная часть – 10 минут

При подведении итогов занятия преподаватель отмечает подготовку группы в целом и отдельных обучающихся, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к контрольной экспертизе № 4.2.2 «Идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров пальцев рук».

Особое внимание следует уделить подготовке к следующим вопросам:

1. Определение пригодности следа папиллярного узора пальца руки для идентификации личности.
2. Особенности методики «Идентификация человека по следам рук».

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Дактилоскопическая пленка
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	(светлая и темная), скотч.
Объекты–носители: стекло, фанера, пластмасса, резина, бумага, картон, алюминиевые банки, бутылки и т. д.	Линейки и штангенциркули. Пинцеты и ножницы. Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
Наборы дактилоскопических порошков.	Фотоустановка «Kaiser».
Дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи).	Фотоаппараты цифровые. ПВЭМ. Принтер.

Контрольная экспертиза № 4.2.2 (несколько проверяемых лиц)

Тема: Идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров пальцев рук.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: проверка и закрепление практических навыков проведения экспертизы следов пальцев рук с целью решения идентификационных вопросов.

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель уточняет цель контрольной работы, озвучивает вопросы, которые требуется решить производством экспертизы, уточняет порядок проведения исследования, устанавливает срок сдачи заключения эксперта, выдает объекты исследования.

Основная часть – 250 минут

В процессе выполнения контрольной экспертизы обучающиеся должны решить следующие вопросы:

1. Пригодны ли следы пальцев рук на представленных объектах для идентификации личности?

2. Не оставлены ли следы лицами, дактилокарты которых представлены на исследование?

Результаты оформить в виде заключения эксперта.

Обучающиеся должны сравнить четыре выявленных следа с тремя заполненными дактилокартами.

Заключительная часть – 10 минут

При подведении итогов занятия преподаватель отмечает подготовку группы в целом и отдельных обучающихся, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу подготовиться к теоретической части практического занятия № 5 «Идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров ладоней рук и ступней ног»:

1. Строение кожного узора на ладонных поверхностях рук человека.
2. Особенности методики исследования следов ладонных поверхностей.

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Дактилоскопическая пленка
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	(светлая и темная), скотч.
Объекты–носители: стекло, фанера, пластмасса, резина, бумага, картон, алюминиевые банки, бутылки и т. д.	Линейки и штангенциркули.
	Пинцеты и ножницы.
Наборы дактилоскопических порошков.	Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
Дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи).	Фотоустановка «Kaiser».
	Фотоаппараты цифровые.
	ПВЭМ.
	Принтер.

Тема 5. Методика экспертного исследования следов ладоней и ступней

Общее время – 30 часов

Лекции – 2 часа

Практическое занятие – 6 часов

Контрольная работа – 6 часов

Самостоятельная работа – 16 часов

Лекция № 5

Тема: Методика экспертного исследования следов ладоней и ступней.

Место проведения: лекционная аудитория.

Цель: формирование комплекса знаний о существующей методике экспертного исследования следов ладоней и ступней а также составления заключения эксперта.

Рассматриваемые вопросы

1. Строение узоров ладонной поверхности руки.
2. Особенности экспертного исследования следов ладоней рук.
3. Строение подошвенной части стопы и папиллярных узоров ног человека.
4. Особенности методики экспертного исследования следов босых ног человека.

Методика изложения отдельных вопросов лекции

В первом и третьем вопросах лекции подробно рассматривается строение папиллярных узоров ладонной поверхности руки и подошвенной части стопы человека.

Изложение второго и четвертого вопросов лекции начинается с указания на то, что экспертное исследование следов ладонной поверхности руки и подошвенной части стопы человека строится на общих положениях методики, принятой в дактилоскопии. Далее рассматриваются особенности каждой стадии экспертного исследования следов ладоней и ступней, общие и частные признаки, особенности отображения их в следах.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Майлис Н. П. Дактилоскопия : учебник. – М., 2011.

2. Современные методы и средства выявления, изъятия и исследования следов рук : учебное пособие / Л. А. Черницын и др. – М. : ЭКЦ МВД России, 2010.

3. Типовые экспертные методики исследования вещественных доказательств. Часть 1 / под ред. Ю. М. Дильдина, общ. ред. В. В. Мартынова. – М. : ЭКЦ МВД России, 2010.

4. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу подготовиться к теоретической части практического занятия 5 «Идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров ладоней рук и ступней ног»:

1. Строение кожного узора на ступнях ног человека.
2. Особенности методики исследования босых ног человека.

Занятие 5. Практическое

Тема: идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров ладоней рук и ступней ног.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: выработка практических навыков проведения идентификационных дактилоскопических исследований следов папиллярных узоров ладоней рук и ступней ног.

Методы проведения занятия

- контрольный опрос;
- выполнение практических заданий;
- применение возможностей мультимедийного обеспечения (слайды, анимационные ролики, фильмы).

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель отмечает важность навыков проведения идентификационных дактилоскопических исследований

следов папиллярных узоров ладоней рук и ступней ног, озвучивает цели и задачи практического занятия.

Основная часть – 250 минут

Основная часть занятия начинается с опроса по контрольным вопросам – 20 минут, затем выполняются практические задания.

Контрольные вопросы

1. Строение кожного узора на ладонных поверхностях рук человека.
2. Особенности методики исследования следов ладонных поверхностей.
3. Строение кожного узора на ступнях ног человека.
4. Особенности методики исследования босых ног человека.

Ответ на первый вопрос обучающемуся следует начать с общих признаков кожного узора ладонной поверхности руки человека (подпальцевая зона, тенары, гипотенар), определить их месторасположение, характер выраженности и относительную устойчивость. Далее следует рассмотреть частные признаки, характерные для всей ладони: детали папиллярного узора, признаки, характеризующие складки-морщины, шрамы и т. д.

При изложении второго вопроса обучающемуся необходимо отметить, что при раздельном исследовании определяется участок ладони и рука, оставившая след; далее решается вопрос о пригодности следа ладони для идентификации. Затем необходимо рассмотреть стадию сравнительного исследования и перейти к оценке и формулированию выводов.

При ответе на третий вопрос обучающийся должен подробно раскрыть признаки кожного узора на ступнях ног человека: анатомические, признаки кожного покрова ступни и признаки, характеризующие шрамы и другие особенности.

При ответе на четвертый вопрос обучающемуся следует остановиться на особенностях стадий раздельного и сравнительного исследования: при решении вопроса о пригодности следа для идентификации учитываются как признаки кожного узора, так и анатомические признаки.

Практические задания

1. Выявить следы ладоней рук на представленных объектах.
2. Решить вопрос: каким участком ладони оставлены следы?
3. Решить вопрос о пригодности выявленных следов для идентификации личности.
4. Определить, не оставлены ли данные следы лицами, дактилокарты которых представлены на исследование.
5. По результатам исследования составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

Практическое задание № 1. Выявить следы ладоней на представленных объектах.

Обучающимся выдаются объекты с различным материалом поверхности (картон, бумага, керамика, стекло, пластмасса, металл) с предварительно оставленными на них следами папиллярных узоров. Обучающиеся должны осмотреть представленные объекты с целью обнаружения и выявления на них следов ладоней. Выявленные следы необходимо зафиксировать способом фотофиксации. При необходимости следы выявляются при помощи физических методов (дактилоскопические порошки, окапчивание и т. д.). Выявленные таким образом следы необходимо перекопировать на дактилопленку.

Практическое задание № 2. Решить вопрос: каким участком ладони оставлены следы?

Обучающиеся должны внимательно осмотреть выявленные следы ладоней с целью выявления совокупности общих признаков, которая позволяет решить, каким участком ладони оставлены следы.

Практическое задание № 3. Решить вопрос о пригодности выявленных следов ладоней для идентификации личности.

В процессе выполнения задания обучающиеся детально осматривают выявленные следы ладоней и оценивают выявленную совокупность признаков папиллярных узоров на предмет пригодности каждого следа для идентификации личности.

Практическое задание № 4. Определить, не оставлены ли данные следы лицами, дактилокарты которых представлены на исследование.

В качестве образцов для сравнительного исследования обучающимся выдаются три дактилокарты с оттисками ладоней. Обучающиеся

должны провести сравнительное исследование выявленных на объектах следов ладоней с оттисками ладоней в представленных дактилокартах и определить, не оставлены ли данные следы лицами, дактилокарты которых представлены на исследование.

Практическое задание № 5. По результатам исследования составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

По результатам проведенного идентификационного исследования обучающиеся должны составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

В целом при выполнении практических заданий преподавателю следует уделить особое внимание получению обучающимися навыков проведения идентификационных дактилоскопических исследований с целью установления лица, оставившего следы ладоней на представленных объектах, правильной разметки совпадающих частных признаков папиллярных узоров, а также составлению фрагмента заключения эксперта и его критическому разбору совместно с преподавателем.

Заключительная часть – 10 минут

Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает степень усвоения тех или иных вопросов, указывает на необходимость возврата к проблемам, по ранее изученным темам, дает задание на самоподготовку, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к контрольной экспертизе № 5 «Идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров ладоней рук».

Особое внимание следует уделить подготовке к следующим вопросам:

1. Определение пригодности следа папиллярного узора ладони руки для идентификации личности.
2. Особенности методики «Идентификация человека по следам рук».

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Дактилоскопическая пленка
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	(светлая и темная), скотч.
Объекты–носители: стекло, фанера, пластмасса, резина, бумага, картон, алюминиевые банки, бутылки и т. д.	Линейки и штангенциркули. Пинцеты и ножницы. Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
Наборы дактилоскопических порошков.	Фотоустановка «Kaiser».
Дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи).	Фотоаппараты цифровые. ПВЭМ. Принтер.

Контрольная экспертиза № 5

Тема: идентификационные дактилоскопические исследования следов папиллярных узоров ладоней рук.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: проверка и закрепление практических навыков проведения экспертизы следов ладоней рук с целью решения идентификационных вопросов.

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 5–10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель уточняет цель контрольной работы, озвучивает вопросы, которые требуется решить производством экспертизы, уточняет порядок проведения исследования, устанавливает срок сдачи заключения эксперта, выдает объекты исследования.

Основная часть занятия – 250 минут

В процессе выполнения контрольной экспертизы обучающиеся должны решить вопросы:

1. Каким участком ладони оставлены следы?
2. Пригодны ли следы ладоней рук на представленных объектах для идентификации личности?

3. Не оставлены ли следы ладоней лицами, дактилокарты которых представлены на исследование?

Результаты оформить в виде заключения эксперта.

Обучающиеся должны сравнить четыре выявленных следа с тремя заполненными дактилокартами.

Заключительная часть – 10 минут

При подведении итогов занятия преподаватель отмечает подготовку группы в целом и отдельных обучающихся, дает задание на самоподготовку, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу подготовиться к теоретической части практического занятия № 6 «Исследование микрорельефа следов папиллярных узоров».

Особое внимание нужно уделить подготовке к следующим вопросам:

1. Понятие пороскопии и эджеоскопии.
2. Частные признаки микрорельефа папиллярных линий.
3. Сущность методики идентификации личности по микрорельефу папиллярных линий.

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Дактилоскопическая пленка (светлая и темная), скотч.
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	Линейки и штангенциркули.
Объекты–носители: стекло, фанера, пластмасса, резина, бумага, картон, алюминиевые банки, бутылки и т. д.	Пинцеты и ножницы.
Наборы дактилоскопических порошков.	Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
Дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи).	Фотоустановка «Kaiser».
	Фотоаппараты цифровые.
	ПВЭМ.
	Принтер.

Тема 6. Особенности методики экспертной идентификации человека по фрагментам папиллярных узоров

Общее время – 12 часов

Практическое занятие – 2 часа

Контрольная работа – 6 часов

Самостоятельная работа – 4 часа

Занятие 6. Практическое

Тема: исследование микрорельефа следов папиллярных узоров.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: выработка практических навыков проведения идентификационных дактилоскопических исследований микрорельефа следов папиллярных узоров.

Методы проведения:

- контрольный опрос;
- выполнение практических заданий;
- применение возможностей мультимедийного обеспечения (слайды, анимационные ролики, фильмы).

Порядок проведения занятия и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель отмечает важность навыков проведения идентификационных дактилоскопических исследований следов микрорельефа папиллярных узоров, озвучивает цели и задачи практического занятия.

Основная часть – 70 минут

Основная часть занятия начинается с опроса по контрольным вопросам – 10 минут, затем выполняются практические задания.

Контрольные вопросы

1. Понятие порошкопии и эджеоскопии.
2. Частные признаки микрорельефа папиллярных линий.
3. Сущность методики идентификации личности по микрорельефу папиллярных линий.

При ответе на первый вопрос обучающемуся необходимо отметить, что идентификация личности по микрорельефу папиллярных линий представляет собой самостоятельное дактилоскопическое исследование, назвать его основные принципы, решаемые задачи.

Во втором вопросе обучающийся должен перечислить используемые для идентификации признаки микрорельефа папиллярных линий.

В третьем вопросе обучающемуся следует изложить особенности методики порошкопического и эджеоскопического исследования, обращая внимание на специфику выявления следов папиллярных узоров, ограниченных по своим размерам и содержащих недостаточное количество частных признаков для идентификации личности и получения образцов для сравнительного исследования.

Практические задания

1. Выявить следы папиллярных узоров, ограниченных по своим размерам и содержащих недостаточное количество частных признаков для идентификации личности на представленном объекте.

2. Провести исследование выявленного следа и решить вопрос: не оставлен ли след лицом, экспериментальные образцы отпечатков пальцев рук которого представлены на исследование?

3. По результатам исследования составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

Практическое задание № 1. Выявить следы папиллярных узоров, ограниченных по своим размерам и содержащих недостаточное количество частных признаков для идентификации личности на представленном объекте.

Обучающимся выдаются объекты малого размера (ампулы, гильзы и т. п.) с различным материалом поверхности (керамика, стекло, пластмасса, металл) с предварительно оставленными на них следами папиллярных узоров, ограниченных по своим размерам и содержащих недостаточное количество частных признаков для идентификации личности. Для поиска следов поверхность объектов осматривают под различными углами зрения; помимо обычного освещения, рекомендуется использовать специальные источники света (например, синего, желтого или ультрафиолетового) – это может увеличить контрастность

следов папиллярных узоров относительно следовоспринимающей поверхности.

Далее обучающимся необходимо зафиксировать обнаруженные следы папиллярных узоров способом фотофиксации. Для фотографирования применяется обычная и цифровая фотоаппаратура. Съемка осуществляется различными способами, выбор которых определяется видом следа.

Кроме того, для обнаружения данных следов целесообразно применять метод окапчивания или обработку парами йода.

Практическое задание № 2. Провести исследование выявленного следа и решить вопрос: не оставлен ли след лицом, экспериментальные образцы отпечатков пальцев рук которого представлены на исследование?

В качестве образцов для сравнительного исследования обучающимся выдаются пять предметных стекол. На каждом стекле имеются по три отпечатка, образованные путем нажима центральной, левой и правой части подушечки ногтевой фаланги пальца руки (большой, указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец). Каждый обучающийся должен провести сравнительное исследование выявленного на объекте следа пальца руки с отпечатками пальцев на представленных предметных стеклах и определить, не оставлен ли данный след лицом, отпечатки пальцев которого представлены на исследование.

Практическое задание № 3. По результатам исследования составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

По результатам проведенного идентификационного исследования обучающиеся должны составить фрагмент заключения эксперта (исследовательскую часть и выводы).

В целом при выполнении практических заданий преподавателю следует уделить особое внимание получению навыков проведения идентификационных дактилоскопических исследований микрорельефа папиллярных узоров с целью установления лица, оставившего следы на представленных объектах, а также составлению фрагмента заключения эксперта и его критическому разбору совместно с преподавателем.

Заключительная часть – 10 минут

Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает степень усвоения тех или иных вопросов, указывает на необходимость возврата к проблемам, по изученным ранее темам, дает задание на самоподготовку, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

Задание на самоподготовку

Используя лекционный материал и рекомендованную литературу, подготовиться к контрольной экспертизе № 6 «Исследование микрорельефа следов папиллярных узоров».

Особое внимание следует уделить подготовке к следующим вопросам:

1. Определение пригодности следа папиллярного узора для идентификации личности.
2. Особенности методики «Идентификация личности по микрорельефу папиллярных линий».

Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Дактилоскопическая пленка
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	(светлая и темная), скотч.
Объекты–носители: стекло, фанера, пластмасса, резина, бумага, картон, алюминиевые банки, бутылки и т. д.	Линейки и штангенциркули.
Камфара.	Пинцеты и ножницы.
Йод кристаллический.	Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
Йодные трубки.	Фотоустановка «Kaiser».
Дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи).	Фотоаппараты цифровые.
	ПВЭМ.
	Принтер.

Контрольная экспертиза № 6

Тема: Исследование микрорельефа следов папиллярных узоров.

Место проведения: специализированная лаборатория дактилоскопической экспертизы.

Цель: проверка и закрепление практических навыков проведения экспертизы микрорельефа папиллярных узоров с целью решения идентификационных вопросов.

Порядок проведения и распределение времени

Вступительная часть – 10 минут

1. Проверка явки обучающихся и заполнение журнала – 5 минут.
2. Вступительное слово преподавателя – 5 минут.

Во вступительном слове преподаватель уточняет цель контрольной работы, озвучивает вопросы, которые требуется решить производством экспертизы, уточняет порядок проведения исследования, устанавливает срок сдачи заключения эксперта, выдает объекты исследования.

Основная часть – 250 минут

В процессе выполнения контрольной экспертизы обучающиеся должны решить вопрос:

1. Не оставлен ли след лицом, экспериментальные образцы отпечатков пальцев рук и оттисков ладоней которого представлены на исследование?

Результаты оформить в виде заключения эксперта.

Заключительная часть – 10 минут

При подведении итогов занятия преподаватель отмечает подготовку группы в целом и отдельных обучающихся, озвучивает тему следующего занятия и рекомендации для подготовки к нему, объявляет окончание занятия.

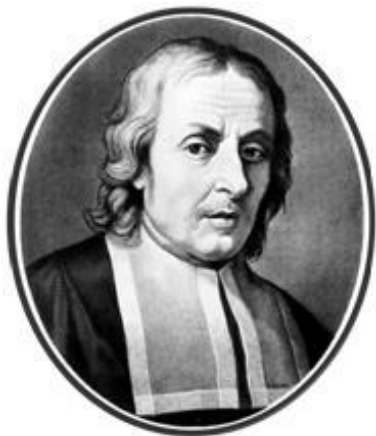
Материальное обеспечение

Увеличительные лупы.	Дактилоскопическая пленка
Ультрафиолетовые и инфракрасные осветители.	(светлая и темная), скотч.
Объекты–носители: стекло, фанера, пластмасса, резина, бумага, картон, алюминиевые банки, бутылки и т. д.	Линейки и штангенциркули.
Камфора.	Пинцеты и ножницы.
Йод кристаллический.	Интерактивная система SMART Board 68 со встроенным XGA-проектором.
Йодные трубки.	Фотоустановка «Kaiser».
Дактилоскопические кисти (магнитные и беличьи).	Фотоаппараты цифровые.
	ПВЭМ.
	Принтер.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерное содержание мультимедийного сопровождения

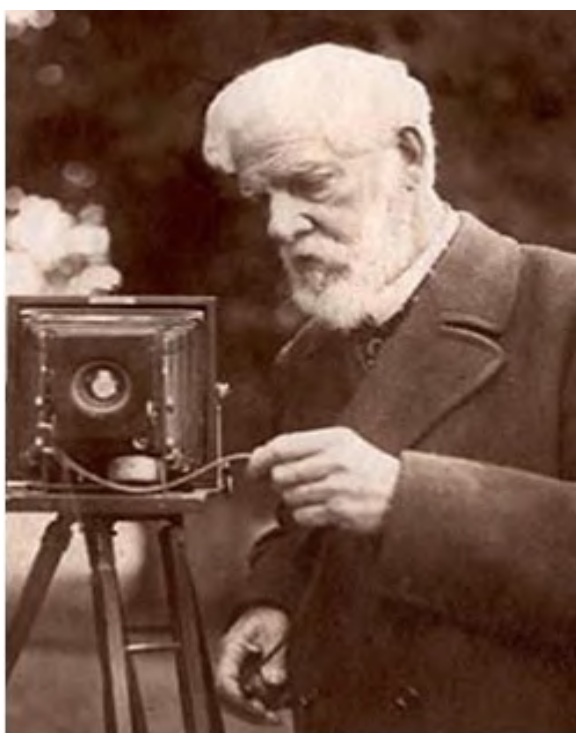
Научный период развития дактилоскопии



Марчелло Мальпиги
(1628 – 1694)

«О внешних органах чувств», 1665:

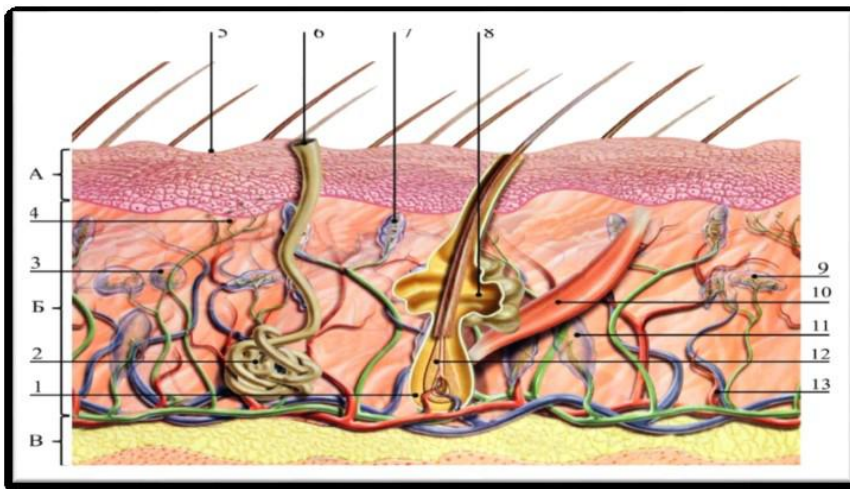
*...рассматривая крайнюю
верхнюю часть пальца,
наблюдаем бесчисленные
морщины, которые как будто
идут кругообразно или
извиваясь...*



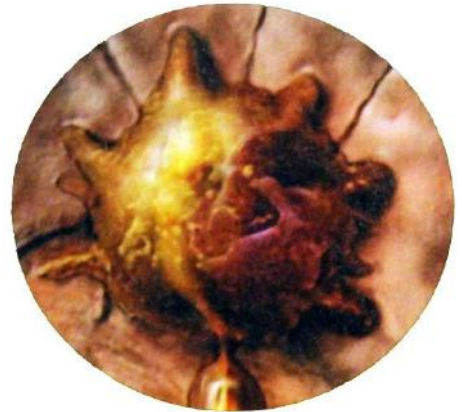
Уильям Джеймс Гершель
(1833–1917)



Генри Фолдс
(1843–1930)

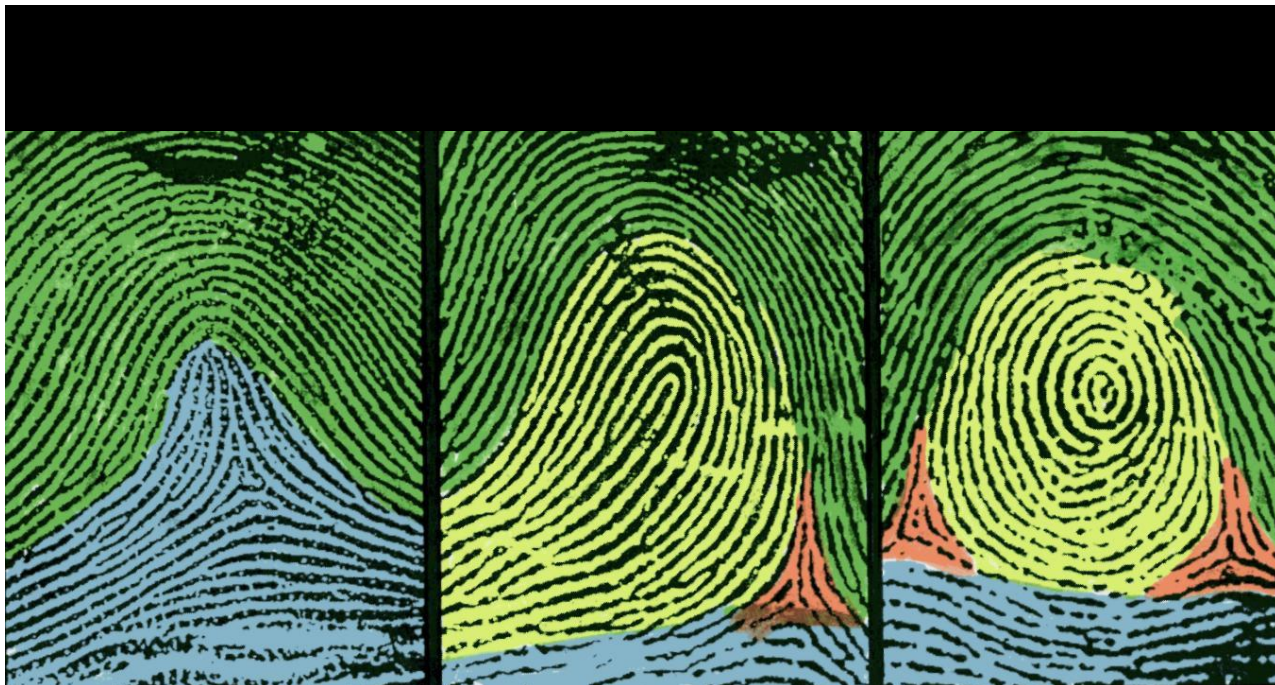


*А – эпидермис, Б – дерма, В – подкожная жировая клетчатка (гиподерма),
1 – волосяной фолликул, 2 – потовая железа, 3 – рецептор – Диск Меркеля,
4 – нервные окончания, 5 – чешуйчатый слой, 6 – пора, 7 – рецептор – Тельце
Мейсснера, 8 – сальная железа, 9 – рецептор – Тельце Руффини, 10 – мышца,
поднимающая волос, 11 – рецептор – Тельце Пачини, 12 – волосяная
луковица, 13 – кровеносные сосуды*

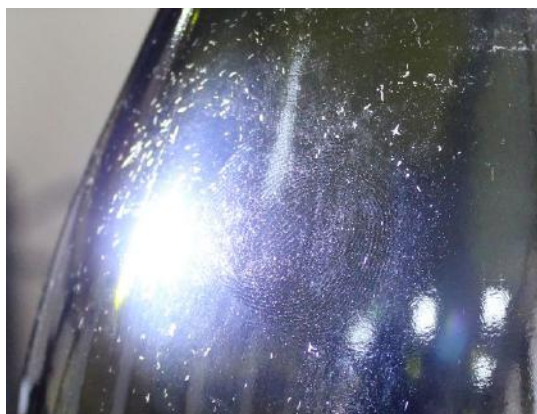
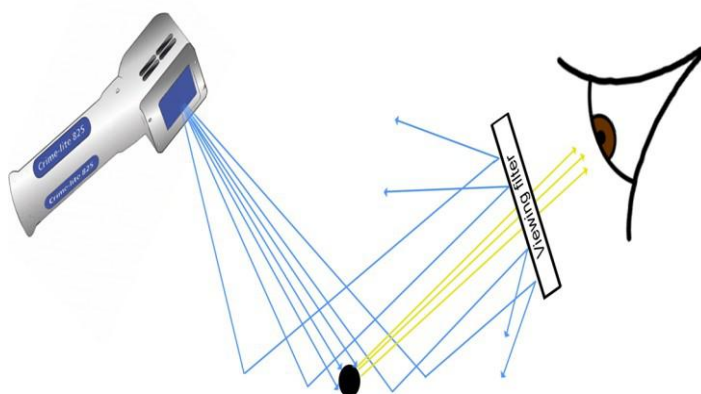


Повреждения папиллярного рисунка и их отображение в отпечатках





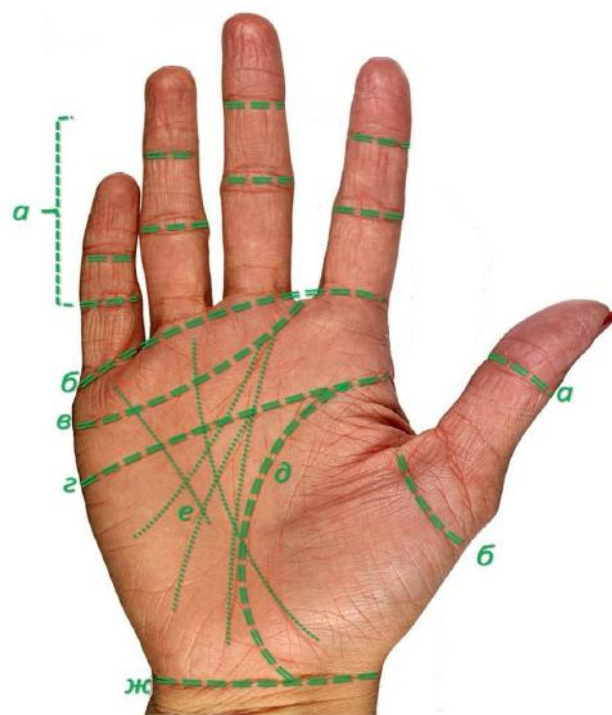
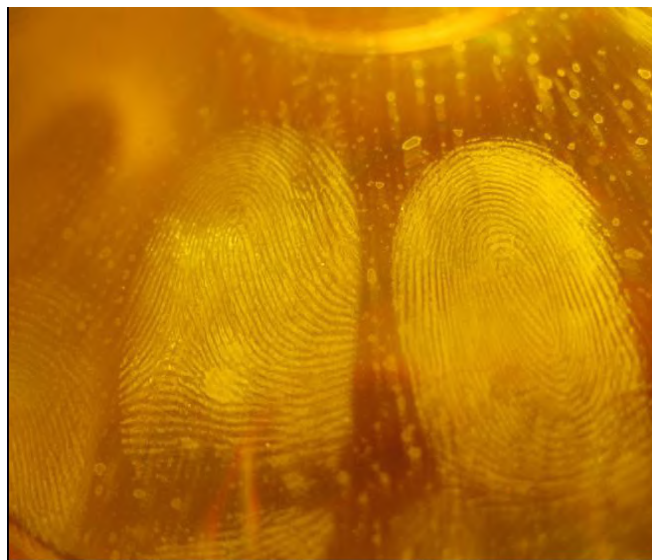
ВИЗУАЛЬНО-ОПТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СЛЕДОВ РУК



ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СЛЕДОВ РУК



СЛЕДЫ РУК, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ЦИАНОКРИЛАТОВОЙ КАМЕРЕ



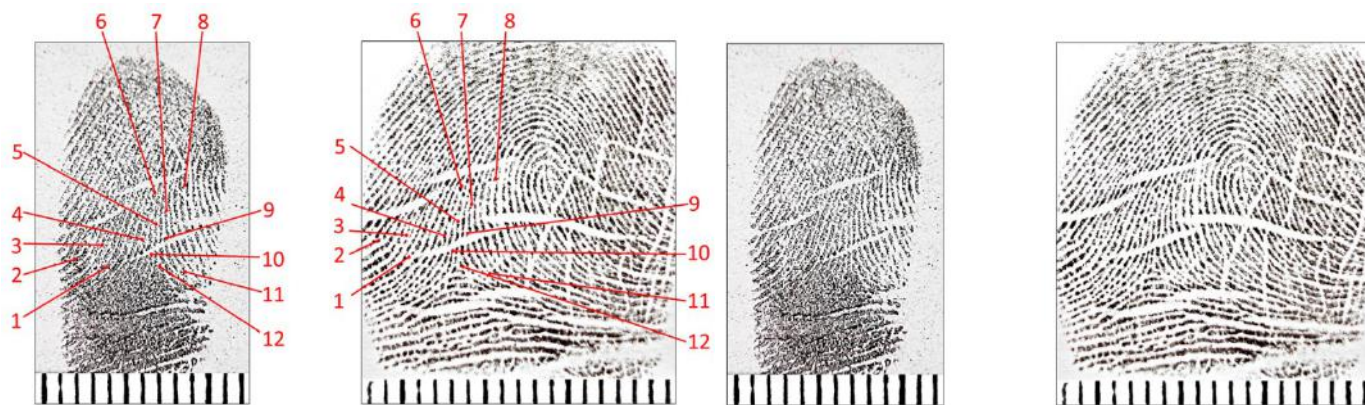
Участки ладонной поверхности кисти руки:

- 1–5 – ногтевые фаланги;
- 6–9 – средние фаланги;
- 10–14 – основные фаланги;
- 15 – тенар 1;
- 16 – тенар 2;
- 17 – тенар 3;
- 18 – тенар 4;
- 19 – гипотенар

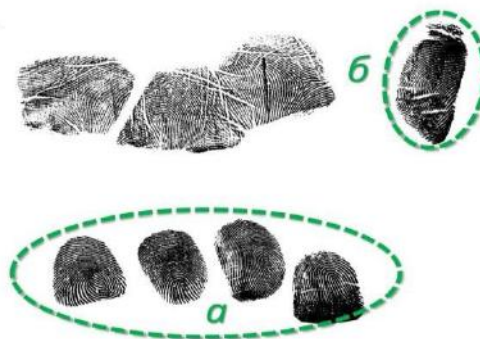
Флексорные линии:

- а – межфаланговые;
- б – пястно-фаланговые;
- в – дистальная поперечная;
- г – проксимальная поперечная;
- д – сгибательная складка большого пальца;
- е – факультативные;
- ж – запястная

РАЗМЕТКА СОВПАДАЮЩИХ ЧАСТНЫХ ПРИЗНАКОВ

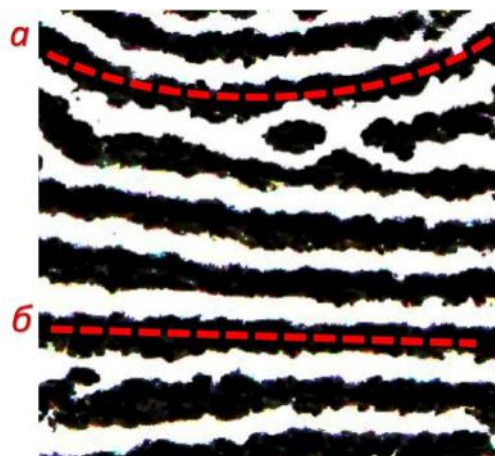


Захват

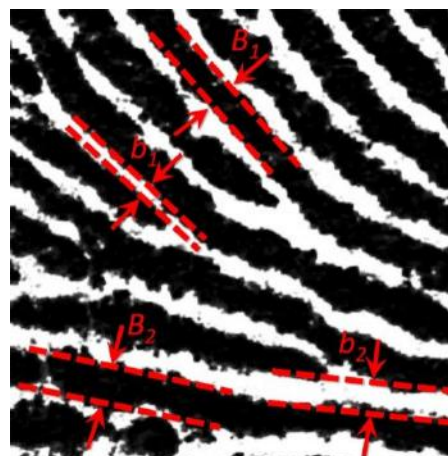


Перенос

МИКРОПРИЗНАКИ ПАПИЛЛЯРНЫХ УЗОРОВ



Форма папиллярных линий:
а – дугообразная,
б – прямолинейная



Ширина папиллярных линий
(B_1 и B_2) и величина промежутков между ними (b_1 и b_2)



Форма отдельных элементов деталей узора и папиллярных линий

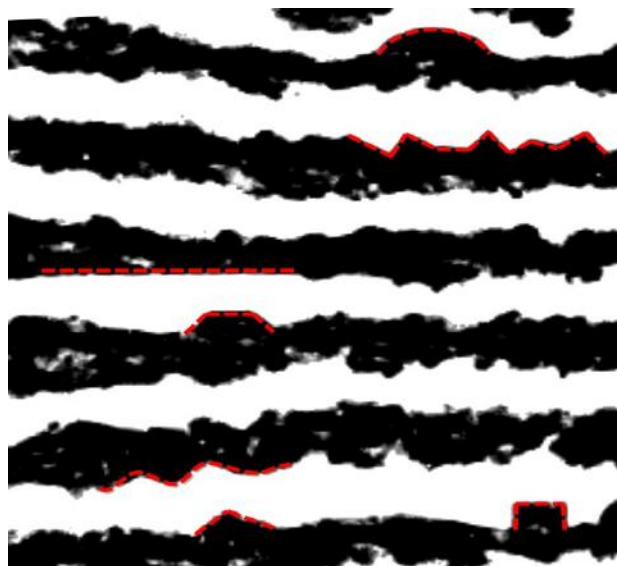
Факторы отображения
микропризнаков:

Длительность контактного
воздействия

Сила нажима

Количества потожирового
вещества на поверхности
кожного покрова

Структура
следовоспринимающей
поверхности



Бушуев Виталий Валентинович,
кандидат юридических наук;
Войтова Ольга Геннадьевна;
Демидова Татьяна Владимировна,
кандидат юридических наук;
Муликов Сергей Николаевич

**ДАКТИЛОСКОПИЯ И ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКАЯ
ЭКСПЕРТИЗА.
ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Васильевых Е. М.*
Компьютерная верстка *Татариновой О. А.*

Подписано в печать 01.11.2018 г.
Заказ № 1883

Формат 60×84 1/16
Цена договорная

Тираж 48 экз.
Объем 3,49 уч.-изд. л.
5,29 усл. печ. л.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12