

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

С. С. Жевлакович

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

Рекомендовано Ученым советом
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
в качестве учебного пособия для адъюнктов и аспирантов, слушателей курсов
повышения квалификации и переподготовки, а также сотрудников
учебно-методических подразделений, педагогического и руководящего
состава вузов МВД России

Москва
2018

ББК 74.58

Ж45

Жевлакович, С. С.

Нормативно-правовое регулирование моделирования основных образовательных программ высшего образования : учебное пособие / С. С. Жевлакович. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 223 с. – ISBN 978-5-9694-0413-7.

В учебном пособии рассмотрена система нормативно-правового регулирования в Российской Федерации порядка моделирования и разработки основных образовательных программ высшего образования, обобщен опыт разработки ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»), в том числе по специальностям (направлениям подготовки), реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, проанализированы особенности соответствующих ПООП, а также рассмотрены результаты реализации в данных образовательных стандартах и в основных образовательных программах концептуальной модели структуры и содержания подготовки кадров специалистов для органов внутренних дел.

Предназначено для адъюнктов и аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, а также сотрудников учебно-методических подразделений, педагогического и руководящего состава вузов МВД России.

ББК 74.58

Рецензенты: первый заместитель начальника Академии управления МВД России кандидат юридических наук, доцент **А. Г. Парадников**; заместитель начальника по учебной работе Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова кандидат юридических наук, доцент **Д. Л. Проказин**.

ISBN 978-5-9694-0413-7

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018
© Жевлакович С. С., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»): концепция, порядок реализации, особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России.....	7
2. Профессиональные стандарты и квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников.....	33
3. Примерные основные образовательные программы и основные образовательные программы.....	37
3.1. Примерный учебный план.....	38
3.2. Примерный календарный учебный график.....	48
3.3. Примерные программы учебных дисциплин (модулей), практик.....	50
3.4. Индикаторы достижения компетенций.....	54
3.5. Ведомственные примерные основные образовательные программы и основные образовательные программы вузов.....	56
Приложение 1.....	59
Приложение 2.....	79
Приложение 3.....	99
Приложение 4.....	119
Приложение 5.....	140
Приложение 6.....	160
Приложение 7.....	181
Приложение 8.....	202

Введение

Стандарт в широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые в качестве исходных для сопоставления с ними других подобных объектов. Стандарт как нормативный документ устанавливает комплекс норм, требований к объекту стандартизации.

Закон Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с которым разрабатывались образовательные стандарты третьего поколения, определял *федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования* (ФГОС ВПО) как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию¹.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дал более общее определение образовательных стандартов всех уровней образования: «федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности, направлению подготовки, утверждаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»². Образовательные стандарты являются «основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности»³.

Модель федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) включает комплекс норм, требований к базовому уровню образования, его качеству, в том числе требований к структуре, результатам освоения, условиям реализации образовательных программ. Системообразующим фактором модели является уровень образования и квалификации.

¹ Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 г.) «Об образовании».

² Пункт 6 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Уровни образования, установленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- общее образование:
 - основное;
 - полное;
- профессиональное образование:
 - профессиональное обучение: профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации;
 - среднее профессиональное;
 - высшее образование;
 - дополнительное профессиональное: переподготовка и повышение квалификации.

Для высшего образования:

- двухуровневая система:
 - первый уровень, квалификация – бакалавр;
 - второй уровень, квалификация – магистр;
- моноподготовка:
 - второй уровень, квалификация – специалист;
 - третий уровень, квалификация – научная, научно-педагогическая.

Разработка и внедрение ФГОС высшего образования (ФГОС ВО) имеют целью:

- установить базовый уровень, обеспечивающий получение профессионального образования, соответствующего определенному уровню квалификации;
- установить преемственную связь между уровнями высшего образования в условиях непрерывного образования, обеспечить возможность непрерывного образования;
- обеспечить сохранение единства образовательного пространства;
- упорядочить права и ответственность всех субъектов системы высшего образования;
- повысить качество профессионального образования путем внедрения системы контроля за эффективностью деятельности образовательных организаций;
- обеспечить межвузовскую, академическую мобильность и конвертируемость высшего образования, в том числе за пределами государства, упорядочить процедуры академического профессионального признания документов об образовании.

Основными элементами ФГОС ВО являются:

– *общие требования к направлению подготовки (специальности), включающие:*

– определение соотношения ФГОС и профессиональных стандартов (для вузов силового блока – квалификационных требований к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников);

– допустимые формы обучения и технологии обучения;

– нормативные сроки обучения;

– объем (трудоемкость) программы обучения в зачетных единицах;

– области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу направления подготовки (специальности), могут осуществлять профессиональную деятельность;

– типы задач профессиональной деятельности, к решению которых выпускники могут готовиться;

– перечень возможных специализаций (для специалитета);

– *требования к структуре программы специалитета (направления подготовки), включающие:*

– выделение обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– установление структурных блоков программы: Блок 1 «Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация» и их объемов (минимальной величины);

– перечень обязательных дисциплин;

– определение порядка реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (физической подготовке);

– определение видов и типов практики;

– определение структуры государственной итоговой аттестации;

– порядок реализации элективных (по выбору обучающихся) дисциплин (модулей);

– *требования к результатам освоения программы, включающие:*

– перечни универсальных и общепрофессиональных компетенций;

– порядок формирования профессиональных компетенций;

– *требования к условиям реализации программы, включающие:*

– общесистемные требования;

– требования к материально-техническому обеспечению;

– требования учебно-методическому обеспечению;

– требования к кадровым условиям реализации программы;

– требования к финансовым условиям реализации программы;

– требования к применяемым механизмам оценки качества программы.

Реализацию образовательного стандарта следует согласовывать с требованием (принципом) свободы творчества, т. е. уберечь преподавателей и студентов от излишне жестких рамок и создать условия для развития их творческих способностей.

Стандарт – это инструментарий обеспечения качества педагогической системы. ФГОС является диагностичным описанием глобальной цели образования и его конечного результата.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»): концепция, порядок реализации, особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России

В чем заключаются *особенности стандартов третьего поколения*, принципов их построения и структуры?

ФГОС ВПО первоначально были провозглашены *документами долгосрочного действия*. Максимальный срок их действия в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» был увеличен с 5 лет *до 10 лет*¹. Вместе с тем, при возникновении необходимости в стандарт можно было вносить изменения и до истечения 10-летнего срока его действия.

Увеличение срока действия ФГОС позволяло:

- делать более основательные выводы о качестве самих стандартов, основываясь на оценке качества подготовки специалистов по результатам не одного, а нескольких (до 5–6) выпусков;
- использовать результаты мониторинга качества подготовки выпускников, результатов их профессиональной деятельности для совершенствования основных образовательных программ вузов;
- создать более благоприятные условия для обеспечения стабильности учебного процесса, а следовательно, и повышения его качества.

При прежних сроках действия образовательных стандартов (5 лет) вуз на пятом году их реализации только заканчивал разработку полного комплекта учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

¹ Пункт 7 статьи 7 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 г.) «Об образовании».

плин основной образовательной программы (с учетом выпускного курса) по направлению подготовки (специальности). И сразу же нужно было начинать все фактически с начала, т. е. приступать к разработке учебно-методических комплексов на основе нового поколения стандартов. Это крайне затрудняло работу по обеспечению полноты и качества методического обеспечения учебного процесса, по разработке стабильных учебников, учебных пособий, материалов для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, а также другой учебной и учебно-методической литературы.

Однако новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вообще *не установил срок действия федеральных государственных образовательных стандартов*. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений определяется Правительством Российской Федерации¹. Но и Правительство Российской Федерации не определило срок действия стандартов.

Вузы свои основные образовательные программы, разработанные на основе ФГОС ВПО (стандарты третьего поколения), начали реализовывать с 2010–2011 учебного года. Не прошло и 3 лет, как Минобрнауки России в 2013 г. объявило о внесении в ФГОС ВПО изменений, необходимых для приведения их в соответствие с вступившим в силу Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Но в процессе этой работы стало ясно, что речь в действительности идет о фактической разработке нового поколения стандартов – *федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО, версия «три плюс»)*. Согласование проектов стандартов с Минобрнауки России затянулось до 2016 г. Стандарты были утверждены Минобрнауки России и зарегистрированы Минюстом России только к началу 2017 г. С момента вступления в силу ФГОС ВО (версия «три плюс») действие ФГОС ВПО (стандарты третьего поколения) было отменено.

В то же время еще до вступления в силу ФГОС ВО (версия «три плюс») Минобрнауки России в 2016 г. поставило задачу в кратчайшие сроки (до 1 сентября 2016 г., позже срок неоднократно продлевался, вплоть до конца 2017 г.) разработать *новую версию ФГОС ВО – «три плюс плюс»*. Повод для разработки новой версии ФГОС ВО –

¹ Часть 9 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

необходимость привести образовательные стандарты в соответствие с профессиональными стандартами (по терминологии Минобрнауки России – провести актуализацию ФГОС ВО), значительная часть которых была утверждена к этому времени. Однако из предложенной Минобрнауки России версии «актуализированного» стандарта следовало, что и в этом случае фактически речь шла о разработке качественно нового ФГОС, стандарта нового поколения. После вступления в силу стандартов этой версии действие их будет распространяться только на организацию обучения студентов (курсантов и слушателей) новых наборов. Поэтому ФГОС ВО версии «три плюс» и «три плюс плюс» в течение последующих 2–5 лет будут сосуществовать.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил основные элементы структуры ФГОС: «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему;

2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;

3) к результатам освоения основных образовательных программ»¹.

Во ФГОС ВО (версии «три плюс» и «три плюс плюс») каждой специальности (каждого уровня направления подготовки: бакалавриата или магистратуры) в разделе «*Общие положения*» устанавливаются:

– перечень субъектов, в которых допускается реализация программ специалитета (бакалавриата, магистратуры): в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в образовательных организациях и (или) вне их (семейное образование, самообразование);

– допустимые формы обучения;

– допустимые технологии обучения, возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы по данному направлению подготовки (специальности), в том числе особенности их применения при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

¹ Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- возможность реализации программ по данному направлению подготовки (специальности) в сетевой форме;

- порядок разработки образовательной организацией основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки (специальности), которая определяет содержание высшего образования по направлению подготовки (специальности) и требования к результатам освоения программы в виде компетенций выпускников:

- образовательная организация разрабатывает ООП в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (ПООП);

- программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении соответствующих федеральных государственных органов, разрабатываются и утверждаются в соответствии с частью 4 статьи 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (разработанной в свое время представителями федеральных государственных органов силового блока с участием автора), на основе требований, предусмотренных указанным законом, а также квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке (военно-профессиональной подготовке) выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация и с учетом ПООП;

- необходимость включения ПООП в реестр примерных основных образовательных программ (далее – Реестр);

- условия, при которых образовательная организация учитывает возможную новую редакцию ПООП при разработке и ежегодном обновлении своей ООП: внесение новой редакции ПООП в Реестр не менее чем за 6 месяцев до начала реализации ООП;

- порядок определения объема программы в зачетных единицах, реализуемого за один учебный год;

- порядок определения объема программы, реализуемого за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении;

- для специалитета – перечень специализаций, определяющих направленность программы;

- язык, на котором осуществляется образовательная деятельность;

- области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность;
- типы задач профессиональной деятельности, к решению которых могут готовиться выпускники.

Следует учитывать, что с 2011 г. обучение по абсолютному большинству ранее реализуемых специальностей (с 5-летним сроком обучения) было прекращено и заменено обучением по *направлениям подготовки с двухуровневой схемой реализации (бакалавриат и магистратура)*. С введением новых перечней направлений подготовки (специальностей), количество их было кардинально сокращено путем укрупнения, т. е. прежние, относительно родственные направления подготовки (специальности) были сгруппированы и объединены в одно направление подготовки. В результате подавляющее большинство студентов, поступающих на первый курс вуза, обучается уже не по 5-летней программе подготовки специалиста, а по 4-летней программе бакалавриата. Таким образом, нормативный срок получения образования в очной форме обучения по большинству образовательных программ высшего образования был сокращен на 1 год.

Нормативные сроки обучения, унифицированные для каждого уровня образования, были установлены Законом Российской Федерации «Об образовании»: бакалавриат – 4 года очно; магистратура – 2 года очно, подготовка специалиста (специалитет) – 5 лет очно. Они были единственным критерием для разграничения уровней высшего профессионального образования. Направления подготовки (специальности), реализуемые в иные сроки, составляли исключение и были включены в отдельный перечень, утверждаемый Правительством Российской Федерации¹.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» регламентация нормативных сроков получения высшего образования отсутствовала. Теперь они устанавливались ФГОС ВО (вер-

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист».

сии «три плюс» и «три плюс плюс») в каждом случае конкретно с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся¹.

Введя данную норму и не установив никаких критериев в части разграничения различных уровней профессионального образования, законодатель передал полномочия по утверждению нормативных сроков получения образования от Правительства Российской Федерации Минобрнауки России и тем самым упростил процедуру установления различных сроков для различных направлений подготовки (специальностей) одного уровня профессионального образования.

В то же время, по нашему мнению, отсутствие каких-либо критериев (хотя бы рамочных) разграничения различных уровней профессионального образования создает условия для размывания границ между уровнями профессионального образования и их смешения.

В связи с невозможностью преодолеть административные препоны, препятствующие восстановлению специалитета даже в тех сферах, где принудительная ликвидация этого уровня профессионального образования, очевидно, не оправдалась, уже появились бакалавриаты, нормативный срок обучения по программам которых равен (!) сроку обучения по программам специалитета (5 лет). Трудно понять, почему эти программы отнесены к первому, а не ко второму уровню профессионального образования.

Если отсутствуют нормативно закрепленные минимально и максимально допустимые границы сроков получения образования по образовательным программам различных уровней, то нет нормативных гарантий, что не могут появиться и 6-месячные программы среднего профессионального образования, и 2-, 3-летние программы бакалавриата, и годовые программы магистратуры, и 3-, 4-годовые программы специалитета. Следует учитывать, что традиционно иные сроки реализации программы направления подготовки (специальности) трактовались только как более длительный период обучения, чем нормативный срок.

В связи с этим представляется необходимым *восстановление нормативно закрепленных, хотя бы рамочных границ, отделяющих один уровень профессионального образования от других.*

¹ Часть 4 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одна из новаций ФГОС ВПО (стандарты третьего поколения) – измерение трудоемкости освоения, объема основных образовательных программ *в зачетных единицах*. Это, по мнению разработчиков данной модели образовательных стандартов, должно облегчать межвузовскую мобильность, прежде всего сопоставление, идентификацию российских дипломов, подтверждающих получение высшего образования, с европейскими дипломами. Позитивный характер мер, облегчающих отток специалистов за рубежи страны, вызывает большие сомнения.

Трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах показывает, сколько учебный план отводит при изучении этой дисциплины академических часов не только для проведения аудиторных занятий (часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем), но и для самостоятельной работы обучающихся. Однако, если аудиторные занятия четко регламентируются расписанием и поддаются объективному учету, то самостоятельная работа обучающихся носит индивидуальный характер, каждым обучающимся планируется самостоятельно и не поддается объективному учету. Поэтому регламентация учебным планом самостоятельной работы носит умозрительный, достаточно формальный характер.

Пропагандируемая на определенном этапе так называемая «самостоятельная работа под руководством преподавателя», по нашему мнению, вряд ли может быть отнесена к реальной самостоятельной работе обучающихся. Фактически она является плохо замаскированной формой контактной работы (консультационной) обучающихся с преподавателем.

Опыт организации образовательного процесса показывает, что при планировании учебного процесса более технологично измерять трудоемкость не в абстрактных виртуальных зачетных единицах, а на реальной, объективной, сопоставимой основе – в академических часах (теоретическое обучение) и неделях (практики и итоговая государственная аттестация).

Значение 1 (одной) зачетной единицы первоначально предлагалось определять на субъективной основе, каждому вузу самостоятельно. После затяжной дискуссии между представителями вузовской общественности и Минобрнауки России удалось добиться включения в ФГОС ВПО четко зафиксированной *нормы перевода (соотношения)*: *1 зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам*. При этом рекомендовалось, как правило, около 2/3 этой трудоемкости отводить

на аудиторные занятия по дисциплине и около 1/3 – на самостоятельную работу. В последующем это соотношение перестало как-либо регламентироваться.

ФГОС ВО («три плюс» и «три плюс плюс») уже не содержат зафиксированной нормы перевода (соотношения, эквивалента) зачетной единицы в академические часы. Она определяется другими нормативными правовыми актами Минобрнауки России и сохранилась в прежнем соотношении.

Методика объективного расчета трудоемкости *практик* в зачетных единицах отсутствует. Трудоемкость практик крайне затруднительно измерять и в академических часах, поскольку нормы рабочего времени практикантов определяются не ФГОС ВПО, а трудовым законодательством и внутренним распорядком учреждения (организации, предприятия), и не в академических, а в астрономических часах. Для курсантов и слушателей, обучающихся в вузах МВД России и проходящих одновременно с обучением службу в полиции, продолжительность рабочего времени при прохождении практики в подразделениях органов внутренних дел определяется Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Данный закон регламентирует порядок прохождения службы и норму рабочего времени – 40 астрономических часов в неделю, не считая возможных сверхурочных.

Поэтому единственной приемлемой единицей объективного измерения трудоемкости практик, апробированной при организации учебного процесса, является *неделя*.

Время, выделяемое на *итоговую государственную аттестацию*, – это в основном самостоятельная работа обучающихся, связанная с написанием выпускной квалификационной работы и подготовкой к ее защите и к сдаче государственного экзамена. Всякая регламентация, нормирование этой самостоятельной работы в академических часах и, тем более, в зачетных единицах носит условный, формально-умозрительный характер.

Единственной реальной единицей измерения трудоемкости, объема итоговой государственной аттестации, как и практик, представляется *календарная неделя*.

В гражданских вузах общий *объем каникулярного времени* в учебном году составляет 7–10 недель. В вузах, в которых обучение соче-

тается с прохождением правоохранительной и (или) военной службы, продолжительность каникулярного отпуска определяется в соответствии с федеральным законодательством, регламентирующим порядок прохождения службы, и, как правило (для вузов МВД России в том числе), составляет 6 недель.

В связи с более коротким каникулярным отпуском в этих вузах, за 5 лет (нормативный срок обучения по программам специалитета) образуется дополнительный (по сравнению с гражданскими вузами) объем учебного времени (5–20 недель). Однако при этом объем программы в зачетных единицах, определенный образовательными стандартами, не может изменяться. Наши предложения о более объективном отражении реального объема образовательных программ вузов силового блока не нашли поддержки в Минобрнауки России.

Объем образовательной программы в зачетных единицах определяется ФГОС ВО: объем программы специалитета – 300 зачетных единиц, бакалавриата – 240, магистратуры – 120. Для каждого уровня высшего образования объем образовательной программы одинаков для всех вузов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному плану и не подлежит изменению. К сожалению, независимо и от реального объема учебного времени.

Поэтому при одинаковом общем объеме в зачетных единицах основные образовательные программы по конкретному направлению подготовки (специальности) в различных вузах имеют различный реальный общий объем в академических часах и календарных неделях (до 5 (!) месяцев). Это обстоятельство затрудняет объективное сопоставление образовательных программ различных вузов.

Таким образом, оценивая реальные результаты введения зачетных единиц, можно сделать следующий вывод: *облегчая выезд выпускников российских вузов за границу*, эта мера затруднила объективную оценку объема выполненной обучающимся образовательной программы.

Как уже отмечалось, ФГОС ВО (версия «три плюс» и «три плюс плюс») не определяют эквивалентность зачетной единицы. Это делает Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декаб-

ря 2013 г. № 1367: зачетная единица «эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам» (3-й абзац пункта 28). Особые варианты определения эквивалентности зачетной единицы, применительно к трудоемкости практик и итоговой аттестации, данным нормативным правовым документом не рассматриваются. Соотношение академических часов, выделяемых на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся, отнесено к компетенции образовательной организации. Поэтому *понять, каков объем аудиторных занятий проводит образовательная организация по отдельным дисциплинам, только по трудоемкости в зачетных единицах невозможно.*

В справке об обучении (аналог бывшей в прошлом академической справки, выдаваемой вузом при переводе обучающегося в другой вуз) по изученной части образовательной программы и в приложении к диплому выпускника трудоемкость образовательной программы в целом и трудоемкость отдельных дисциплин (модулей) указывается только в зачетных единицах, объем аудиторных занятий не фиксируется. Такой подход позволяет *оценивать уровень подготовки обучающихся только по количеству абстрактных зачетных единиц, а не по количеству академических часов, выделенных на реальную контактную работу обучающихся с преподавателем.* Хотя именно контактная работа обучающихся с преподавателем является важнейшим элементом образовательного процесса, поддающимся реальному учету.

Самостоятельная работа обучающихся, несмотря на все попытки придать ей организованный характер, носит по преимуществу индивидуальный характер и практически не поддается реальному учету. Исключение – плановая учебная работа, проводимая за счет времени, выделенного на самостоятельную работу, например проведение зачетов. Таким образом, планирование самостоятельной работы обучающихся, основанное на зачетных единицах, *в целом носит формальный, умозрительно-декларативный характер.* Объективно определить реальный уровень подготовки выпускника по этим данным весьма проблематично.

Ничуть не принижая значения самостоятельной работы обучающихся, в то же время следует отметить, что активно внедряемая концепция, направленная на пропаганду минимизации учебного времени, отводимого на аудиторные занятия, контактную работу обучающихся с преподавателем, по нашему мнению, обеспечивает, прежде всего, сокращение расходов на обучение, на оплату труда профессорско-

преподавательского состава (что особенно соблазнительно при платном обучении).

Эта цель достигается за счет неизбежного снижения качества образования, стирания качественного отличия между очной формой обучения и очно-заочной, заочной формами, экстернатом (в настоящее время отвергнутым как форма, не обеспечивающая необходимое качество образования). Образование как процесс социализации личности, основанный на развитии познавательных способностей обучаемого, невозможно без взаимодействия обучаемого и обучающего, без их взаимной активности.

Первоначальная модель *ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»)* вновь воспроизводила норму, установленную Минобрнауки России в предыдущих версиях: объем основной образовательной программы при очной форме обучения должен быть равен *60 зачетным единицам за учебный год*. Однако в процессе разработки *ФГОС ВО* удалось добиться замены формулировки этой нормы на более приемлемую: объем программы, реализуемый за один учебный год, должен составлять *не более 70 зачетных единиц* вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), при ускоренном обучении – не более 80 зачетных единиц.

Рамочная норма предоставляет образовательным организациям *достаточную свободу при разработке образовательной программы*, позволяет планировать учебный процесс без необоснованных формальных ограничений, затрудняющих моделирование оптимальной структуры образовательной программы.

Срок освоения основной образовательной программы в очно-заочной и заочной формах обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения в *ФГОС ВО* (версии «три плюс» и «три плюс плюс») определен в рамочной форме: увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» экстернат уже не применяется в российской образовательной системе в целом.

С учетом особой важности качественной подготовки кадров юридического и экономического профилей Минобрнауки России было предложено при разработке *ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»)* со-

ответствующих направлений подготовки и специальностей предусмотреть возможность получения первого юридического и экономического высшего образования *только по очной форме обучения*.

В то же время после неоднократных существенных сокращений штатов образовательных организаций МВД России (в том числе переменного состава – курсантов и слушателей очной формы обучения) удовлетворять в полном объеме потребность органов внутренних дел в воспроизводстве специалистов юридического профиля только выпускниками очной формы пока не представляется возможным. Это обстоятельство не позволило распространить предложенное Минобрнауки России ограничение на специальности, предназначенные для подготовки кадров юридического и экономического профилей для МВД России: «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность», «Судебная экспертиза», «Экономическая безопасность» и планируемый к открытию бакалавриат по вновь создаваемому направлению подготовки «Обеспечение законности и правопорядка».

В перспективе, учитывая более низкое качество заочной формы обучения, представляется *целесообразным последовательное сокращение наборов на эту форму обучения*. Подготовку следователей и дознавателей, по нашему убеждению, необходимо осуществлять только в очной форме, учитывая особую важность для успешного осуществления предварительного расследования качества юридической подготовки соответствующих кадров.

Вместе с тем, представляется нецелесообразным предложенный Минобрнауки России запрет получения высшего образования в первый раз в заочной форме *по программам магистратуры*. Значительная часть желающих обучаться по магистерским программам – это уже работающие люди. Для большинства из них единственная возможность получить этот уровень образования – обучаться без отрыва от работы. Большинство юридического сообщества поддержало эту точку зрения.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» была установлена возможность *ускоренного обучения в сокращенные сроки*. Эта разновидность обучения в представленной форме вызывает серьезные сомнения в ее обоснованности: нормативно не были установлены критерии перевода обучающихся на ускоренное обучение; решение о

возможности перевода обучающихся на ускоренное обучение было отдано целиком на откуп образовательной организации.

Фактически это позволяло реализовывать некую форму обучения, частично компенсирующую запрещение экстерната и создающую лазейку для недобросовестных организаторов учебного процесса.

В ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») возможность реализации образовательными организациями ускоренного обучения подтверждена по-прежнему без установления четких критериев перевода обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану. Определение срока получения образования по индивидуальному плану образовательная организация осуществляет самостоятельно.

В то же время появилась норма, устанавливающая определенный предел сокращения этого срока: объем программы обучения за один учебный год по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения не может составлять более 80 зачетных единиц. Таким образом, вместо положенных для специалитета 5 лет очного обучения допускается сокращение сроков обучения практически до 3,5 лет ($300 : 80 = 3,75$), вместо 5,5 лет заочного обучения – до 4 лет ($3,5 + 0,5 = 4$), т. е. предоставляется возможность сокращения продолжительности обучения на 1,5 года.

Для бакалавриата (в том числе в разработанном нами ФГОС ВО по бакалавриату «Обеспечение законности и правопорядка») эта норма позволяет сокращать продолжительность обучения на 1 год ($240 : 80 = 3$).

Для полного исключения возможной профанации необходимо нормативно определить критерии, на основе которых предоставляется возможность перевода на ускоренное обучение. Представляется, что *перевод на ускоренное обучение обоснован только при наличии у поступившего на обучение законченного высшего или профильного среднего профессионального образования*, подтвержденного соответствующим дипломом государственного образца.

Формулировка *квалификации* в ГОС ВПО (стандарты второго поколения) позволяла определять сферу профессионального применения специалиста (например, «юрист», «экономист» и т. д.).

В ФГОС ВО (версии «три плюс» и «три плюс плюс») формулировки квалификации, присваиваемой выпускнику, вообще исключены. Они остались только в официальных перечнях направлений подготовки (специальностей).

В ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») определяются:

– *области профессиональной деятельности* выпускника – должны определяться по реестру профессиональных стандартов Минтруда России¹;

– *сфера деятельности* – конкретизируется в рамках области;

– *типы задач профессиональной деятельности*, к решению которых могут готовиться выпускники;

– *перечень специализаций* (в ФГОС ВО по специальности).

В соответствии с ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») программы специалитета (бакалавриата, магистратуры), реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в соответствующих ведомственных образовательных организациях, разрабатываются на основе не профессиональных стандартов, а квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке (военно-профессиональной подготовке) выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация.

Поскольку направления подготовки (специальности), по которым автором были разработаны ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») (специальности: «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность», «Судебная экспертиза», «Экономическая безопасность», «Психология служебной деятельности», «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере», «Педагогика и психология девиантного поведения»; бакалавриат: «Обеспечение законности и правопорядка»), предназначены, прежде всего, для подготовки кадров специалистов для МВД России и других федеральных государственных органов силового блока (указаны в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), то в данных образовательных стандартах в качестве основной была определена *сфера профессиональной деятельности*, в которой выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства.

С учетом того, что в рамках данных направлений подготовки (специальностей) допускается реализация отдельных специализаций,

¹ Таблица приложения приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

предназначенных и для гражданских образовательных организаций, в соответствующих ФГОС ВО определено минимальное количество других областей и сфер профессиональной деятельности, в соответствии с реестром профессиональных стандартов¹, в которых выпускники, освоившие программу такой специализации, могут осуществлять профессиональную деятельность.

Это не ограничивает возможности трудоустройства сотрудников (военнослужащих), получивших образование по основным специализациям, после завершения ими службы, поскольку ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») устанавливает, что *выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других родственных областях и сферах профессиональной деятельности.*

При определении *типов задач профессиональной деятельности* мы выделили в ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») по указанным направлениям подготовки (специальностям) две группы:

– типы задач, *обязательные* для реализации образовательной организацией (согласующиеся с общепрофессиональными компетенциями);

– *рекомендуемые* типы задач, из которых образовательная организация должна выбрать *не менее одного типа.*

Способность выпускника решать задачи обязательных типов должна обеспечиваться, прежде всего, *общепрофессиональными компетенциями*, установленными ФГОС ВО.

При определении *перечней специализаций* во ФГОС ВО по специальностям нами были реализованы все необходимые специализации в интересах подготовки кадров для подразделений органов внутренних дел, а также все другие специализации, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, заявленные другими ведомствами силового блока, и отдельные специализации, предложенные соответствующими федеральными учебно-методическими объединениями и гражданскими вузами.

В соответствии с версией ФГОС ВО, предложенной Минобрнауки России, специализации в программах бакалавриата не устанавливаются. Поэтому в проекте ФГОС ВО по направлению подготовки «Обеспечение законности и правопорядка» (бакалавриат) определя-

¹ Таблица приложения приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

лось, что образовательная организация устанавливает *направленность (профиль) программы* с учетом примерной основной образовательной программы.

В разделе «*Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалиста (бакалавра, магистра)*» ФГОС ВО (версии «три плюс плюс») установлено, что в рамках программы направления подготовки (специальности) выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура программы направления подготовки (специальности) включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практики»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

К обязательной части программы относятся:

– дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии);

– дисциплины (модули), установленные ФГОС ВО в качестве обязательных, а также дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке).

В ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») объемы Блока 1 и Блока 2 определены в зачетных единицах с фиксацией только минимальных порогов.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации определен в процентах от общего объема программы с фиксацией только минимального порога (в разработанных автором стандартах – не менее 50 %).

Модель ФГОС ВО (версии «три плюс плюс») сохранила минимальный перечень обязательных дисциплин базовой части Блока 1: дисциплины по философии, истории России и всеобщей истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

В ФГОС ВО по специальностям (направлениям подготовки), предназначенным для подготовки специалистов для органов внутренних дел и других федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, был реализован иной, чем предложенный в рекомендуемой Минобрнауки России модели, подход. Перечни обязательных дисциплин (модулей) бы-

ли расширены. В них были включены основные дисциплины, определяющие базовую общепрофессиональную подготовку и обеспечивающие реализацию соответствующих компетенций, в том числе модуль специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки (кроме специализаций, предназначенных для реализации в гражданских вузах). Это позволяет обеспечить реализацию основных функций ФГОС ВО:

- сохранение единого образовательного пространства;
- недопущение выхолащивания качества образования;
- обеспечение возможности для создания базовых учебников и учебных пособий;
- оказание помощи образовательным организациям, впервые приступающим к реализации конкретного направления подготовки (специальности), в разработке ООП.

Кроме того, наличие в обязательной части ООП специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, а в перечне общепрофессиональных компетенций и обязательных профессиональных компетенций комплекса компетенций, ориентированных на подготовку выпускников к реализации такого типа профессиональных задач, как правоохранительные, требует от вузов, претендующих на подготовку кадров по специализациям, ориентированным на подготовку кадров для органов внутренних дел и других правоохранительных федеральных государственных органов, *реализовывать общеведомственную (общеполицейскую) специальную подготовку* в полном объеме, необходимом для полноценной служебной деятельности. Эти элементы ФГОС ВО были включены нами, чтобы обязать данные вузы учитывать в полном объеме специфику профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, ориентировать свои ООП на реальные потребности подразделений органов внутренних дел, а не на возможности, имеющиеся у вузов. Это особенно важно для гражданских образовательных организаций.

Физическая культура в ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») вновь перестала быть самостоятельным разделом образовательной программы направления подготовки (специальности). Его заменили дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: в рамках обязательной части программы направления подготовки (специальности) Блока 1 в объеме не менее 2 зачетных единиц и элективные (по выбору обучающихся) дисциплины (модули) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются

обязательными для освоения, в зачетные единицы не переводятся и в объем программы не включаются.

Для ведомственных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, данный подход неприемлем, поскольку для выпускников этих вузов физическая подготовка является важнейшей составляющей профессиональной подготовки. В связи с этим в разработанных нами ФГОС ВО для данных образовательных организаций вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предусмотрена реализация *дисциплин (модулей) по физической подготовке* в объеме не менее 11 зачетных единиц в очной форме обучения.

В ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») объем элективных дисциплин (модулей) не регламентируется. Устанавливается, что факультативные дисциплины не включаются в объем программы.

В ведомственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров не для рынка труда, а *целевую подготовку* в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, содержание образовательных программ четко ориентировано на подготовку специалистов для замещения конкретных должностей в конкретных подразделениях.

С учетом этого в разработанных нами ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») для данных образовательных организаций установлено, что возможность освоения элективных дисциплин (модулей) определяется федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация. Сложившаяся практика подготовки кадров для органов внутренних дел подтверждает целесообразность сохранения за обучающимися права выбора только на стадии выбора кандидатами на обучение будущей специализации (профиля, направленности программы) в рамках специальности (направления подготовки).

В Блоке 2 ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») установлены два вида практик: учебная и производственная, а также типы практик. В разработанных нами стандартах был определен минимально необходимый перечень типов практик, не затрудняющий образовательным организациям и федеральным государственным органам реализацию своей специфики подготовки кадров:

– *учебная практика* – ознакомительная практика (практика по получению первичных профессиональных умений);

– *производственная практика* – практика по профилю, направленности (специализации) программы (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии со специализацией, направленностью программы) и преддипломная практика.

ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практик в дополнение к указанным в ФГОС ВО. Образовательная организация выбирает один или несколько типов практик из указанных в ФГОС ВО, может выбирать один или несколько типов практик из установленных ПООП (при наличии), может самостоятельно устанавливать дополнительные типы практик, объемы учебной и производственной практики каждого типа.

Для федеральных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, было установлено, что особенности организации и продолжительность проведения практик определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») входит:

– подготовка к сдаче и сдача *государственного экзамена*, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты *выпускной квалификационной работы* (если образовательная организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации) – для бакалавриата;

– подготовка к процедуре защиты и процедура защиты *выпускной квалификационной работы*, подготовка к сдаче и сдача *государственного экзамена* (если образовательная организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации) – для специалитета и магистратуры.

Нам удалось добиться в ФГОС ВО разделения защиты выпускной квалификационной работы на два этапа: подготовка к процедуре защиты и процедура защиты. Главная особенность реализации государственной итоговой аттестации в образовательных организациях МВД России – выполнение выпускной квалификационной работы (подго-

товка к процедуре защиты) в период прохождения преддипломной практики.

В ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») определяется объем контактной работы преподавателя с обучающимися при проведении учебных занятий: при очной форме обучения (минимальный порог) – не менее 50 %; при очно-заочной форме обучения – не менее 20 %; при заочной форме обучения – не менее 10 % общего объема времени, отводимого на реализацию Блока 1 «Дисциплины (модули)» в целом.

В разделе *ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста (бакалавра, магистра)»* в качестве результатов освоения образовательных программ были определены *компетенции*, которые должны быть сформированы у выпускника по направлению подготовки (специальности). Компетентностный подход – главная новация ФГОС ВПО (образовательных стандартов третьего поколения).

Модель высшего образования, реализованная в ГОС ВПО (образовательных стандартах второго поколения), исходила из классического для российской высшей школы сочетания фундаментальной научной и прикладной подготовки. Недостатки в области практической подготовки выпускников вузов, выявившиеся при реализации ГОС ВПО, по мнению разработчиков модели ФГОС ВПО, были *следствием так называемого предметно-дисциплинарного, знаниевого подхода*, доминировавшего при разработке предшествующих поколений образовательных стандартов и характеризовавшегося преобладанием академической составляющей образовательных программ и недооценкой практической составляющей. При разработке ФГОС ВПО этому подходу был противопоставлен так называемый *компетентностный* подход.

Начиная с третьего поколения, все последующие образовательные стандарты базируются на компетентностном подходе. Если в ГОС ВПО акцент делался на формирование комплекса знаний (преобладала норма: *«знаю, что надо делать и как делать»*), то в ФГОС ВПО акцент был перенесен на операциональный, технологический подход, на умения и навыки профессиональной деятельности (основной становилась норма: *«способен выполнять»*).

Исходным для разработки структуры и содержания основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) стал перечень компетенций, которыми должен обладать выпуск-

ник, завершивший обучение по данному направлению подготовки (специальности).

Компетенция – цель и результат обучения, *способность осуществлять конкретную продуктивную деятельность, решать задачи профессиональной деятельности* различных типов и степеней неопределенности, выполнять конкретные служебные функции, способность применять знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности в определенной области в соответствии с полученной квалификацией, специализацией.

При этом важно помнить, что формирование компетенций у обучающихся по основным образовательным программам высшего образования не сводится к простому «натаскиванию» на выполнение определенных действий по готовому образцу. Способность *работать по алгоритмам* – уровень не выше среднего профессионального образования. Уровень высшего образования предусматривает способность выпускника самостоятельно принимать решения, *выполнять задачи высокой степени неопределенности*.

Степень освоения компетенций (сформированность способности к решению задач профессиональной деятельности, способности осуществлять служебные функции) *должна поддаваться измерению, оцениванию*.

При разработке модели ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») Минобрнауки России была поставлена задача *согласовать образовательные стандарты с профессиональными стандартами* (провести актуализацию ФГОС профессионального образования): образовательная организация должна формировать профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, выбор которых организация осуществляет самостоятельно из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) в соответствующем реестре Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации¹.

В то же время процесс разработки профессиональных стандартов далек от завершения, многие сферы профессиональной деятельности пока не нашли отражения в профессиональных стандартах. К тому же есть опасность через профессиональные стандарты применить к

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

высшему образованию принципы среднего профессионального или даже начального профессионального образования, не учитывающие специфику высшего образования, опасность примитивизации.

ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») в *требованиях к результатам освоения образовательной программы* установили:

– унифицированный комплект из восьми универсальных компетенций, обязательных для всех направлений подготовки и специальностей и разделенных на семь категорий: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникации, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности;

– перечень общепрофессиональных компетенций;

– перечень профессиональных компетенций образовательная организация должна определять самостоятельно, исходя из специализации (профиля, направленности программы), с учетом примерной основной образовательной программы, на основе содержания обобщенных трудовых функций (ОТФ) из соответствующих профессиональных стандартов, а также с учетом требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых работодателями;

– профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых;

– образовательная организация включает в программу все обязательные компетенции (при наличии), по своему усмотрению – одну или несколько рекомендуемых (при наличии), может самостоятельно устанавливать одну или несколько профессиональных компетенций;

– совокупность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной ФГОС ВО;

– образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнося их с требуемыми результатами освоения программ;

– образовательная организация устанавливает в программе *индикаторы достижения компетенций* в соответствии с индикаторами, установленными ПООП, и самостоятельно – для рекомендуемых и самостоятельно установленных профессиональных компетенций.

При разработке перечней *общепрофессиональных компетенций* ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») специальностей (направлений подготовки), предназначенных для подготовки кадров для органов внутренних дел, мы применили иной, чем предложенный в рекомендациях Минобрнауки России, подход.

Чтобы государственный стандарт сохранил свою регламентирующую роль и не потерял основной смысл нормативного правового документа, чтобы его требования обеспечивали реализацию вузами полноценной научной основы и базовой профессиональной подготовки обучающихся, адекватной заявленной специальности (направлению подготовки), в перечень общепрофессиональных компетенций разработанных нами ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») были включены:

а) компетенции, определяющие *общую, базовую для данной специальности (направления подготовки) подготовку*, которая является основой профессии в целом, единой для всех специализаций (профилей, направленностей подготовки), предусмотренных данным стандартом (например, базовую общеправовую подготовку, базовую общеполитическую (общеполитическую) подготовку);

б) компетенции, определяющие *базовую подготовку для каждого типа тех задач профессиональной деятельности*, из числа установленных в стандарте, *подготовка* обучающихся к решению которых *обязательна* для образовательной организации, реализующей данный стандарт, поскольку эти типы задач профессиональной деятельности являются *профессиообразующими* (например, правоприменительные, правоохранительные задачи для специалистов юридического профиля).

Функции профессиональных компетенций были расширены. Они взяли на себя роль, которую в предыдущих версиях стандартов выполняли профессионально-специализированные компетенции – в качестве основы для отдельных специализаций (профилей, направленности программ).

Выбор типов задач профессиональной деятельности *в качестве критерия структурирования общепрофессиональных компетенций* позволяет:

– более четко *сориентировать общепрофессиональные компетенции на конечный результат* подготовки специалистов;

– *систематизировать взаимосвязь, взаимообусловленность* типов задач профессиональной деятельности и общепрофессиональных компетенций;

– установить в ФГОС ВО не один (как предусматривала версия Минобрнауки России), а комплекс типов задач профессиональной деятельности, *обязательных для реализации*.

Остальные типы задач профессиональной деятельности, из установленных ФГОС ВО в рамках соответствующего перечня, носят *рекомендательный* характер и могут выбираться образовательной организацией (не менее одной) в зависимости от реализуемой специализации, профиля, направленности ООП. В этом случае образовательная организация должна *установить одну или несколько профессиональных компетенций*, ориентированных на данный тип задач профессиональной деятельности.

В образовательных программах, предусмотренных для реализации вузами МВД России, предусматривается реализация практически всех типов профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, кроме педагогических и научно-исследовательских (при наличии в стандарте), которые, по нашему убеждению, в современных условиях должны реализовываться в программах высшего образования третьего уровня.

В разделе *«Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста (бакалавра, магистра)»* ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») в *общесистемных требованиях* ФГОС в самой общей расплывчатой форме установлено: образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, оборудованием помещений, обеспечивающим реализацию программы. Один из признаков недобросовестной образовательной организации – аренда незначительных площадей помещений с целью имитации образовательной деятельности и отчетности при лицензировании и аккредитации. В целях конкретизации этого важного для качественного обеспечения образовательной деятельности требования предлагалось дополнить это требование: организация должна располагать в том числе зданиями. Вряд ли можно признать полноценным вуз, который располагается на одном этаже.

В ФГОС ВО впервые было установлено общесистемное требование: каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к *электронной информационно-образовательной среде* образовательной организации. Состав этой среды, по нашему мнению, был избыточно детализирован. Например, вызывает сомнение целесообразность обя-

зательного сохранения в электронном портфолио обучающегося всех его письменных работ, за исключением курсовых и дипломных работ, научных работ, представленных на тот или иной конкурс.

В *требованиях к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»)*, реализуемых в вузах МВД России и других федеральных государственных органов силового блока, в дополнение к установленному Минобрнауки России содержанию были определены основные требования к материально-техническому обеспечению специализаций, предназначенных для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в том числе для органов внутренних дел. Это касается перечней лабораторий, специальных классов, кабинетов, полигонов, тиров, спортивных залов, специальных библиотек, в том числе материально-технического обеспечения специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки: криминалистическая и специальная техника, табельное оружие, специальные средства и т. д. Специальная библиотека вуза должна иметь фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность служб федерального государственного органа, для которого осуществляется подготовка кадров.

Это, по нашему убеждению, должно обеспечить более *действенный контроль за качеством подготовки кадров для правоохранительных органов*, в том числе специальной подготовки, в гражданских вузах, берущихся за реализацию соответствующих специальностей (направлений подготовки).

В *требованиях к кадровым условиям реализации образовательных программ* по согласованию с Минобрнауки России также были установлены особые права федеральных государственных органов силового блока:

– определять *долю руководителей и сотрудников практических подразделений, привлекаемых к образовательному процессу*. Реальные условия их служебной деятельности не позволяют большинству из них работать в образовательных организациях на постоянной основе (на условиях гражданско-правового договора). К тому же представляется нецелесообразным чрезмерно завышать эту долю, учитывая, что данная категория сотрудников, как правило, не имеет опыта педагогической работы и необходимой научной квалификации. Поэтому вместо рекомендованных Минобрнауки России 5 % численности педагогических работников образовательной организации, участ-

вующих в реализации образовательной программы, в стандартах, реализуемых в вузах МВД России и других федеральных государственных органов силового блока, доля привлекаемых к реализации образовательной программы сотрудников и руководителей практических органов, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, устанавливается соответствующим федеральным государственным органом;

– устанавливать *квалификационные требования к квалификации научно-педагогических работников;*

– приравнивать к научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями преподавателей специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий. Это связано с особенностями содержания специальных профессиональных дисциплин (модулей), предназначенных для формирования преимущественно практических умений и навыков, а не научных знаний (огневая, физическая, тактико-специальная подготовка и т. д.).

Требования к финансовым условиям реализации образовательных программ предусматривают особый порядок финансирования ведомственных образовательных организаций, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах – в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится образовательная организация.

Во *ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»)* определены требования к применяемым механизмам *оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся:*

– система *внутренней оценки* качества образовательной деятельности, предусматривающая привлечение к ее проведению, наряду с педагогическими работниками образовательной организации, работодателей и обучающихся;

– система *внешней оценки*, осуществляемая в рамках процедуры государственной аккредитации и в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой на добровольной основе.

Таким образом, в процессе разработки федеральных государственных образовательных стандартов удалось последовательно поэтапно добиться *создания такой модели образовательного стан-*

дарта, которая в полном объеме учитывает специфику организации образовательного процесса в ведомственных вузах и позволяет полноценно реализовывать оптимальные модели структуры и содержания подготовки кадров для органов внутренних дел.

2. Профессиональные стандарты и квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников

Нормативные документы Минобрнауки России, определившие порядок разработки ФГОС ВПО (третье поколение), предусматривали обязательное участие в этой работе заказчиков кадров, работодателей¹.

В основу разработки ФГОС ВПО Минобрнауки России предполагало положить предложения заказчиков кадров, работодателей. Планировалось, что они будут сформулированы в виде *профессиональных стандартов*.

Это понятие введено в активный оборот Минобрнауки России в процессе разработки концепции федеральных государственных образовательных стандартов (образовательных стандартов третьего поколения). Из ранее используемых понятий к нему наиболее близко понятие «тарифно-квалификационная характеристика».

В соответствии с профессиональными стандартами должна была осуществляться разработка ФГОС ВПО по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Предполагалось, что разрабатывать профессиональные стандарты будут заказчики кадров в лице министерств, профессиональных сообществ и т. п. При этом предусмотрительно определялось, что при отсутствии профессиональных стандартов перечни задач профессиональной деятельности должны были сформировать разработчики ФГОС ВПО при обязательном участии работодателей².

¹ Техническое задание на разработку федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (макет), утвержденное заместителем Министра образования и науки Российской Федерации И. И. Калиной 1 сентября 2008 г., разделы 6 и 7, с. 4–5.

² Там же.

Поскольку заказчики кадров оказались не готовы к разработке профессиональных стандартов, выполнение данной задачи легло на разработчиков ФГОС ВПО.

Задача осложнялась тем, что нормативные документы, определявшие порядок разработки и требования к структуре профессиональных стандартов, отсутствовали.

Процесс создания нормативной правовой базы, необходимой для разработки профессиональных стандартов и актуализации ФГОС профессионального образования, занял довольно продолжительный период (2013–2015 гг.):

– *2013 г.*: Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23; приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661;

– *2014 г.*: Положение о Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249; приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

– *2015 г.*: Методические рекомендации Минобрнауки России по актуализации ФГОС профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов¹.

В соответствии с данной нормативной правовой базой каждый профессиональный стандарт должен был ориентироваться на определенный вид профессиональной деятельности. Центральные элементы

¹ Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Д. В. Ливановым 22 января 2015 г. № ДЛ-2/05вн, Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Д. В. Ливановым 20 апреля 2015 г. № ДЛ-11/06вн.

профессиональных стандартов – описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), и характеристика обобщенных трудовых функций.

Начиная с 2015 г. под руководством Минобрнауки России вновь созданные федеральные учебно-методические объединения (ФУМО) по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) приступили к «актуализации» ФГОС высшего и среднего профессионального образования, а фактически – к разработке нового поколения стандартов ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»).

Подавляющая часть ФГОС (версия «три плюс плюс») разрабатывались (актуализировались) на основе профессиональных стандартов. ФГОС по специальностям, предназначенным для подготовки специалистов для МВД России и других федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» кардинально отличались от основной массы стандартов. Они должны были основываться, прежде всего, на *квалификационных требованиях к специальной профессиональной подготовке выпускников*, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся ведомственные образовательные организации.

В связи с этим возникла необходимость переработки разработанных ранее квалификационных характеристик основных должностных категорий сотрудников органов внутренних дел, подлежащих замещению выпускниками ведомственных образовательных организаций, формирования на их основе соответствующих квалификационных требований. Для этого необходимо было привести их в соответствие с новыми должностными регламентами, согласовать с основными элементами структуры новой версии ФГОС (версия «три плюс плюс»).

Автором был разработан и предложен ДГСК МВД России *типовой макет структуры ведомственных квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций МВД России*.

Предлагалось разработать соответствующие квалификационные требования к каждой специализации (узкой специализации) каждой специальности, поскольку каждая специализация (узкая специализация)

ция) предназначена для подготовки специалистов для замещения определенной должностной категории.

Хотя действие данных квалификационных требований и ограничивается рамками одного министерства, важно было согласовать их с теми же федеральными нормативными документами, с которыми согласовывались профессиональные стандарты. Представляется, что данные квалификационные требования и профессиональные стандарты – документы одного порядка, хотя и разного уровня согласования и утверждения. Не вызывает сомнения, что выпускники ведомственных вузов после завершения службы будут продолжать свою профессиональную деятельность в иных сферах и областях. Поэтому в Общих положениях предложенного макета квалификационных требований определялось соотношение данных требований с *федеральными классификаторами*:

– соответствующая группа занятий определялась по *общероссийскому классификатору занятий (ОКЗ)*;

– соответствующий вид экономической деятельности определялся по *общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД)*;

– специальность, в рамках которой реализуется данная специализация, определялась по *общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОКСО)*.

Кроме того, в Общих положениях определяются:

– *вид профессиональной деятельности*, к которому готовится выпускник (соответствует формулировке специализации);

– *особые условия допуска к работе* (в соответствии с Федеральным законом «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации»).

В основных разделах предложенного макета определяется:

а) содержание служебной деятельности сотрудника, замещающего конкретную должность, в том числе:

– *перечень типов профессиональных задач*, определяющий структуру содержания служебной деятельности данной должностной категории, с которым согласован перечень типов профессиональных задач, установленный в соответствующем ФГОС ВО;

– *перечень обобщенных должностных обязанностей* данной должностной категории, структурированных в соответствии с перечнем типов профессиональных задач.

б) *перечень основных знаний* (должен знать) и *перечень основных умений* (должен уметь, владеть), необходимых для выполнения должностных обязанностей, структурированные в соответствии с перечнем обобщенных должностных обязанностей данной должностной категории.

Данные квалификационные требования должны пройти согласование с соответствующими структурными подразделениями центрального аппарата МВД России, курирующими соответствующие службы, для которых осуществляется подготовка кадров на базе данных специализаций (узких специализаций), с ДГСК МВД России, курирующим подготовку кадров для органов внутренних дел, и затем пройти процедуру утверждения в качестве ведомственного нормативного правового акта.

3. Примерные основные образовательные программы и основные образовательные программы

В 2017 г. Минобрнауки России, наконец, приступило к организации разработки на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям).

В соответствии с федеральным законодательством *примерная основная образовательная программа* по направлению подготовки (специальности) включает: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)¹. В отличие от ФГОС ПООП в целом имеет не нормативный, а рекомендательный характер. Образовательные организации должны разрабатывать свои основные образовательные программы *с учетом ПООП*.

Учитывая расплывчатость и неконкретность, неопределенность термина «с учетом», предоставляющего образовательным организа-

¹ Пункт 5.1 статьи 14 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 г.) «Об образовании»; части 7 и 9 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункт 6 статьи 5 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. и доп.); пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

циям – разработчикам основных образовательных программ фактически неограниченную самостоятельность, удалось добиться включения во все ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») положения о том, что разработчики ПООП могут устанавливать профессиональные компетенции и индикаторы их достижения не только в качестве рекомендуемых, но и в качестве *обязательных*.

Разработчиками ПООП по специальностям (направлениям подготовки) в соответствии с ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») и требованиями Минобрнауки России выступают федеральные учебно-методические объединения по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки). Фактически же по поручению ФУМО проекты ПООП разрабатывают, как правило, авторы–разработчики соответствующих ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»).

Учитывая существенную специфику содержания подготовки специалистов для различных федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, даже в рамках одной специализации (например, оперативные сотрудники МВД России, ФСБ России и ФСИН России) при разработке ПООП в соответствии с ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») нами было определено, что *по специализациям (профилям, направленности программ), предназначенным для подготовки кадров для данных федеральных государственных органов, профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения), отражающие ведомственную специфику, устанавливаются соответствующими федеральными государственными органами, в ведении которых находятся ведомственные образовательные организации.*

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения по специализациям (профилям, направленности программ), предназначенным для подготовки кадров для *гражданской сферы, рынка труда*, установлены в ПООП по согласованию с гражданскими вузами, инициировавшими включение этих специализаций в ФГОС ВО.

3.1. Примерный учебный план

Примерный учебный план содержит вариант реализации обязательной части основной профессиональной образовательной программы, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС.

В целом *структура примерного учебного плана* задана ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»). Она включает следующие *блоки*:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке концепции структуры примерного плана мы сохранили применявшийся на предыдущих этапах принцип группировки дисциплин (модулей) (Блок 1) по *циклам*. Названия циклов несколько варьируются в зависимости от специфики содержания специальности (направления подготовки), например:

- *специальность Правовое обеспечение национальной безопасности*:
 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;
 - информационно-правовой цикл;
 - профессиональный цикл;
- *направление подготовки «Правоохранительная деятельность» (уровень – бакалавриат)*:
 - гуманитарный и социальный цикл;
 - информационно-правовой цикл;
 - профессиональный цикл;
- *специальность «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере»*:
 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;
 - математический и естественнонаучный цикл;
 - профессиональный цикл;
- *специальность «Психология служебной деятельности»*:
 - гуманитарный и социальный цикл;
 - математический и естественнонаучный цикл;
 - профессиональный цикл.

При принятии этого решения были учтены следующие факторы:

а) обучение по ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») на протяжении нескольких лет будет осуществляться параллельно с доучиванием по ФГОС ВО (версия «три плюс»). Одновременное использование различных моделей учебных планов существенно затруднило бы организацию учебного процесса;

б) цикловая структура в значительной степени ориентирована на группы компетенций: универсальные – первый и второй циклы; общепрофессиональные и обязательные профессиональные – второй и обязательная часть третьего цикла; рекомендуемые профессиональные – вариативная часть (часть, формируемая участниками образова-

тельных отношений) третьего цикла. Это позволяет обеспечивать системное проектирование структуры содержания ООП, более четко сбалансировать объемы учебного времени, устанавливаемого для различных групп компетенций, определить соответствующие ориентиры для образовательных организаций при разработке ими своих ООП;

в) цикловая структура служит дополнительным фактором, нацеливающим образовательные организации не только на качественную узкопрофессиональную подготовку, но и на полноценную ценностно-мотивационную ориентацию и базовую общеинтеллектуальную подготовку.

В Блоке 1 «Дисциплины (модули)» (в нашей версии – в каждом цикле данного блока) и в Блоке 2 «Практика» выделяются *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений* (далее – *вариативная*).

В *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» в каждом цикле включен *перечень обязательных дисциплин (модулей)*, базовых для данной специальности (направления подготовки), как правило, не связанных с особенностями специализации (профиля, направленности программы), а также со спецификой деятельности отдельных федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Обязательные дисциплины (модули) и практики должны обеспечивать формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В этот перечень включен и модуль «*Специальная профессиональная подготовка (Военно-профессиональная подготовка)*». Реализация данного модуля обязательна для специализаций (профилей, направленностей программ), предназначенных для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Поэтому установление перечня дисциплин этого модуля в примерном учебном плане отнесено к компетенции соответствующих федеральных государственных органов, с учетом специфики деятельности их служб и подразделений и соответствующих квалификационных требований к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, замещающих должности в этих службах и подразделениях. В рамках этого модуля в примерных планах МВД России включены дисциплины: «Основы

профессиональной деятельности», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», «Первая помощь».

В примерных учебных планах ПООП *перечни дисциплин (модулей) вариативной части* циклов Блока 1 «Дисциплины (модули)», обеспечивающих реализацию *профессиональных компетенций* (обязательных и (или) рекомендуемых), установленных ПООП, носят рекомендательный характер.

Перечни дисциплин (модулей) вариативной части циклов Блока 1 «Дисциплины (модули)», обеспечивающих реализацию профессиональных компетенций (обязательных и (или) рекомендуемых), установленных ПООП в целях реализации *специализаций* (узких специализаций, профилей, направленностей программ), предназначенных для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в примерных учебных планах ПООП также носят рекомендательный характер.

Установление отдельных профессиональных компетенций, отражающих специфику профессионально-служебной деятельности сотрудников конкретных федеральных государственных органов, которая реализуется в рамках соответствующих специализаций, и соответствующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», обеспечивающих их реализацию, отнесено ПООП к *компетенции данных органов* и должно осуществляться с учетом соответствующих квалификационных требований к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемых этими органами.

Для специализаций, заявленных гражданскими вузами, в примерных учебных планах ПООП указан *перечень рекомендуемых дисциплин (модулей)* вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При разработке ООП образовательная организация самостоятельно устанавливает *перечень элективных дисциплин (модулей)* (дисциплин (модулей) по выбору обучающегося), а также *факультативных дисциплин*. Никаких нормативов для этих видов дисциплин ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») не установил, кроме указания о том, что факультативные дисциплины не включаются в объем ООП.

В образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, возможность и необходимость освоения

элективных дисциплин (модулей) *определяется федеральным государственным органом*, в ведении которого находится образовательная организация.

Распределение объема, отведенного в ООП в целом на базовую и вариативную части, а также на реализацию каждого цикла, с выделением в каждом цикле базовой и вариативной части, в том числе объема, выделяемого на элективные курсы, дано в примерных учебных планах *в качестве рекомендации*.

Аналогично *в качестве рекомендаций* в примерных учебных планах установлены:

- *объем (в зачетных единицах) отдельных дисциплин* (обязательных и рекомендуемых) с выделением времени, отводимого на аудиторские занятия и самостоятельную работу обучающихся;

- *последовательность изучения дисциплин*, распределение их по семестрам (триместрам);

- *формы промежуточной аттестации* (итогового контроля по результатам изучения отдельных дисциплин (модулей);

- *продолжительность практик и распределение их по семестрам (триместрам)*;

- *продолжительность государственной итоговой аттестации*, включение в ее состав, наряду с выполнением и защитой выпускной квалификационной работы, также *подготовки к сдаче и сдачу междисциплинарного комплексного государственного экзамена*.

Наряду с традиционными *формами промежуточной аттестации* (зачет и экзамен), завершающими изучение дисциплины (модуля) в целом, в качестве формы промежуточной аттестации, завершающей изучение *раздела* длящейся несколько семестров (триместров) дисциплины, рекомендована *классная контрольная работа*.

В примерных учебных планах в соответствии с ФГОС ВО, чтобы не затруднять федеральным государственным органам и образовательным организациям возможность учета специфики подготовки кадров для различных условий профессиональной деятельности, установлено *минимальное количество обязательных типов практик*:

- в рамках *учебной практики*: ознакомительная практика - практика по получению первичных профессиональных умений;

- в рамках *производственной практики*: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная практика.

Выполнение *выпускной квалификационной работы* (дипломной работы) рекомендовано осуществлять в период прохождения преддипломной практики.

В *пояснениях к примерным учебным планам* сформулированы требования и рекомендации, которые должны учитывать образовательные организации при составлении рабочих учебных планов:

а) воспроизводились требования ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») к рабочим учебным планам образовательных организаций:

– *объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 % общего объема ООП;*

– *объем контактной работы преподавателей с обучающимися должен составлять при очной форме обучения – не менее 50 %, при очно-заочной форме обучения – не менее 20 %, при заочной форме обучения – не менее 10 %;*

– *объем ООП, реализуемый за один учебный год, образовательная организация определяет самостоятельно, при этом он должен составлять не более 70 зачетных единиц;*

– *при составлении рабочих учебных планов по очно-заочной и заочной формам обучения образовательная организация определяет самостоятельно срок получения образования, при этом он должен увеличиваться не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;*

– *в образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности. Изучение вопросов личной безопасности сотрудников (военнослужащих) планируется в рамках модуля «Специальная профессиональная подготовка (Военно-профессиональная подготовка)» и (или) дисциплин вариативной части;*

– *при составлении индивидуальных учебных планов образовательная организация определяет самостоятельно срок получения образования, при этом объем программы, реализуемый за один учебный год, должен составлять не более 80 зачетных единиц;*

– *образовательная организация выбирает не менее одного типа каждого вида практик (учебной и производственной практик) из перечня, указанного в соответствующем ФГОС ВО, и может устанавливать дополнительные типы практик;*

б) устанавливался *рекомендуемый предельный объем времени аудиторных занятий*, отводимого в учебном плане на лекционные занятия – не более 40 %;

в) допускалась возможность по усмотрению образовательной организации *проведения отдельных практик в дискретной форме* в течение всего семестра (триместра);

г) рекомендовалось планировать *проведение преддипломной практики* в первой половине последнего года обучения и *совмещать ее с выполнением выпускной квалификационной работы*;

д) предусматривалось начинать учебный год при очной форме обучения с 1 сентября текущего года. В то же время образовательным организациям предоставлялось право *изменять дату начала учебного года* (начинать раньше или позже), но не более чем *на 1 месяц*;

При разработке примерных учебных планов в рамках ПООП мы постарались зафиксировать необходимые *положения, позволяющие федеральным государственным органам (в том числе МВД России) и образовательным организациям, находящимся в их ведении, разрабатывать учебные планы, максимально учитывающие специфику их деятельности*. При этом права гражданских вузов не игнорировались и ничуть не ущемлялись.

Таким образом, разработанная и реализованная модель примерно-го учебного плана, с одной стороны, гарантировала полноценную реализацию всеми образовательными организациями, осуществляющими подготовку кадров на базе данной специальности (направления подготовки) *общей основы специальности (направления подготовки), определяющей существо формируемой у обучающихся квалификации*, с другой – предоставляла каждому федеральному государственному органу, осуществляющему подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, *полную свободу для реализации заявленных ими специализаций с учетом специфики деятельности сотрудников каждого федерального государственного органа*. Достаточная свобода при разработке ООП предоставлялась и гражданским образовательным организациям в рамках реализации заявленных ими специализаций.

В МВД России, выступающем для подведомственных вузов в качестве учредителя и заказчика кадров, сложилась традиционная практика разработки, наряду с ПООП, утверждаемыми Минобрнауки России, *ведомственных примерных учебных планов* по специальностям и направлениям подготовки (специализациям, узким специализаци-

ям), реализуемым в вузах МВД России. Безусловно, эти планы разрабатываются с учетом требований образовательных стандартов и ПО-ОП, утверждаемых Минобрнауки России.

Необходимость разработки примерных учебных планов для образовательных организаций МВД России продиктована рядом обстоятельств:

- существенная *специфика* деятельности специалистов органов внутренних дел;
- *целевая подготовка* в образовательных организациях МВД России и целевое распределение выпускников *для замещения конкретных должностей* в конкретных подразделениях органов внутренних дел;
- *единые квалификационные требования* к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций МВД России, замещающих должности среднего начальствующего состава различных подразделений органов внутренних дел.

Совокупность этих обстоятельств диктует необходимость разработки ведомственными образовательными организациями *унифицированных ООП, базирующихся на единой концептуальной модели структуры и содержания подготовки кадров для каждой должностной категории сотрудников* из числа среднего начальствующего состава органов внутренних дел.

Особенность и целесообразность примерных учебных планов МВД России заключается в том, что они определяют *не только базовую часть (универсальную общекультурную, общенаучную, общепрофессиональную подготовку)*, но и в значительной степени *вариативную часть (профильную и узкопрофильную подготовку)* с учетом специфики практической деятельности сотрудников подразделений органов внутренних дел, по профилю которых (специализации, узкой специализации) осуществляется подготовка.

Целевой характер комплектования вузов МВД России переменным составом и подготовки специалистов для органов внутренних дел в ведомственных образовательных организациях позволяет осуществлять не только профильную подготовку по специализациям, ориентированным на отдельную отрасль профессиональной деятельности специалиста данной квалификации (например, юриста) или на содержание деятельности отдельных служб (например, обеспечение охраны общественного порядка), например: уголовно-правовая специализация, специализация – административная деятельность полиции и др. Целевое распределение выпускников, связанное с целевым

характером комплектования ведомственных вузов, позволяет осуществлять также узкопрофильную подготовку обучающихся. В связи с этим при разработке примерных учебных планов МВД России автором было введено понятие «*узкая специализация*» – подготовка специалистов для конкретных структурных подразделений органов внутренних дел, тех или иных служб, например: специализация – уголовно-правовая, узкая специализация – предварительное следствие в органах внутренних дел; специализация – административная деятельность полиции, узкая специализация – деятельность участковых уполномоченных полиции.

Ведомственные примерные учебные планы утверждаются руководством ДГСК МВД России и для вузов МВД России носят нормативный характер, *обеспечивая, в соответствии с квалификационными требованиями, единство содержания подготовки выпускников различных ведомственных образовательных организаций, обучающихся по одной специализации (узкой специализации).*

Вместе с тем, ведомственные примерные учебные планы предоставляют образовательным организациям *определенную самостоятельность при разработке их рабочих учебных планов*, хотя и в строго очерченных рамках. Эти права позволяют вузу учесть региональную специфику деятельности органов внутренних дел, а также реализовать свой творческий потенциал в части совершенствования содержания и методики обучения, технологии организации учебного процесса.

В свое время перед началом реализации ФГОС ВПО автором по поручению ДГСК МВД России был в очередной раз разработан комплекс проектов примерных учебных планов МВД России по всем специализациям и узким специализациям, реализуемым вузами МВД России. При обсуждении этих проектов представители подавляющего большинства вузов выступили за минимизацию отличий между учебными планами вузов, за более императивные примерные учебные планы МВД России, которые по существу ближе к типовым учебным планам. Этот подход, по их мнению, должен был обеспечить единство образовательного пространства, облегчить унификацию подготовки кадров и переход обучающихся из одного ведомственного вуза в другой.

Однако, по нашему мнению, такая *унификация должна носить ограниченный характер*, чтобы не сковывать творчество образова-

тельных организаций, направленное на *постоянное совершенствование* образовательного процесса и подготовки кадров в целом.

Ежегодно рабочие учебные планы ведомственных образовательных организаций представляются на согласование в ДГСК МВД России. Это согласование сводится к проверке соответствия рабочих учебных планов вузов, предназначенных для обучения очередного ежегодного набора курсантов, примерным учебным планам МВД России. При жестко регламентированных примерных планах какая-либо модернизация рабочих учебных планов становится крайне затруднительной. Эксперимент, поиск новых подходов к содержанию и методике обучения фактически не стимулируются. Наоборот, появляется удобное оправдание отсутствию креативного подхода к формированию вузом своих ООП.

В то же время быстрое и непрерывное изменение правоохранительной практики, содержания и условий деятельности подразделений органов внутренних дел диктуют необходимость перманентной модернизации ООП, постоянного поддержания качества подготовки кадров органов внутренних дел на современном уровне, что находит подтверждение и в требованиях Минобрнауки России, в том числе о необходимости ежегодного обновления образовательных программ вузов.

Наш опыт организации подготовки кадров убеждает в том, что *права образовательных организаций МВД России в отношении разработки своих рабочих учебных планов с учетом ведомственных примерных учебных планов должны быть дифференцированными, с учетом их статуса:*

- для университета должны быть обязательны только соответствующие требования ФГОС и ПООП, утвержденной Минобрнауки России, примерный учебный план МВД России в целом должен носить рекомендательный характер;

- для академии должна быть обязательна базовая часть примерного учебного плана МВД России, вариативная часть должна носить рекомендательный характер;

- для института должны быть обязательны базовая часть и базовые элементы вариативной части примерного учебного плана, определяющие основу специализации (узкой специализации).

Максимальная свобода – для университетов, существенная – для академий (т. е. для ведущих ведомственных вузов) при проектировании ООП нужны для *разработки и апробирования в качестве экспе-*

римента перспективных элементов образовательной программы с последующим внедрением их во всех других вузах, для реализации творческого потенциала педагогических коллективов образовательных организаций. Без этого невозможно обеспечить динамичное развитие, своевременную и последовательную модернизацию образовательных программ в соответствии с потребностями правоохранительной практики.

3.2. Примерный календарный учебный график

Другой компонент ПООП – *примерный календарный учебный график*. Для удобства планирования мы включили календарный учебный график в структуру примерного учебного плана.

В целях *экономии учебного времени* в предложенном нами графике использовалось деление учебного года (кроме последнего года обучения) не на два семестра (осенний и весенний), а на три *триместра* (осенний, зимний и весенний). Осенний триместр заканчивается экзаменационной сессией в конце декабря. Зимние каникулы планируются на первые две недели января и совпадают с общегосударственными рождественскими каникулами. Таким образом, образовательная организация избегает излишнего расходования времени, отводимого на выходные дни.

Кроме того, триместровая структура планирования учебного года позволяет избежать слишком продолжительного по времени зимнего семестра. В вузах МВД России и других федеральных государственных органов силового блока у курсантов и слушателей обучение сочетается со службой и продолжительность летнего каникулярного отпуска существенно меньше летних каникул студентов гражданских вузов (4 недели вместо 10). В связи с этим в примерном календарном учебном графике, предложенном для вузов МВД России, следующий за зимними каникулами зимний триместр заканчивается экзаменационной сессией в первой половине мая. Последний триместр (весенний) заканчивается экзаменационной сессией во второй половине июля.

Проведение практик (кроме преддипломной) рекомендовано планировать в конце зимнего или весеннего триместра *после очередной экзаменационной сессии*, что позволяет:

– все задолженности, образовавшиеся по результатам сессии, принять у большинства обучающихся (кроме обучающихся, проходящих практику на значительном удалении от вуза) в ходе практики до

начала каникул и *решать вопрос об отчислении неуспевающих обучающихся* (за невыполнение учебного плана) *без перевода на другой курс (семестр)*, избегая неоправданных трат бюджетных средств на стипендию несостоявшихся студентов (денежное содержание курсантов и слушателей);

– обучающимся, проходившим практику по месту предстоящей после выпуска работы (как правило, это и место основного проживания обучающегося) в регионах, существенно удаленных от места дислокации образовательной организации, а также обучающимся из зарубежных государств, успешно завершившим прохождение практики, *приступать к прохождению каникулярного отпуска, не возвращаясь в вуз*. В этом случае защита результатов практики проходит на кафедре после возвращения обучающихся из каникулярного отпуска. Это позволяет существенно сокращать трату бюджетных средств на оплату транспортных расходов (средства, выделяемые на оплату проезда обучающихся до места прохождения практики и места прохождения каникул и обратно в вуз).

Проведение преддипломной практики рекомендуется планировать в первой половине последнего года обучения и *совмещать с выполнением выпускной квалификационной (дипломной) работы (дипломного проекта)*. В связи с этим по согласованию с органом (подразделением, организацией), принимающим практиканта, на написание выпускной квалификационной работы рекомендуется выделять один день в неделю: работа в библиотеках, консультации с научными руководителями, в том числе интерактивные, с использованием возможностей Интернета, если практика проходит в регионах, существенно удаленных от образовательной организации. Такой подход к планированию преддипломной практики позволяет:

– в ходе практики собрать и обработать необходимый для написания выпускной квалификационной работы эмпирический (экспериментальный) материал;

– использовать последний (весенний) семестр последнего года обучения для завершения формирования основных профессиональных умений и навыков, профессиональных компетенций;

– обеспечить ликвидацию недостатков в подготовке выпускников, выявленных в ходе преддипломной практики;

– завершить работу над выпускной квалификационной работой под непосредственным контролем научных руководителей;

– своевременно провести предварительную контрольно-проверочную пробную предзащиту выпускной квалификационной работы на соответствующей кафедре.

Таким образом, *модели примерного учебного плана и примерного календарного учебного графика*, разработанные в качестве структурных элементов ПООП по специальностям (направлениям подготовки), предназначенным, прежде всего, для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, ***являются оптимальной организационной формой реализации концептуальной модели структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования, предназначенных для подготовки кадров, замещающих должности среднего начальствующего состава органов внутренних дел.***

3.3. Примерные программы учебных дисциплин (модулей), практик

Следующий компонент ПООП – ***примерные программы учебных дисциплин (модулей), практик обязательной части ПООП.***

В ПООП по специальностям (направлениям подготовки), предназначенным, прежде всего, для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, содержится унифицированная ***принципиальная модель примерной структуры программы учебной дисциплины (модуля) и программы практики***, а также ***аннотированный перечень программ дисциплин (модулей) и практик обязательной части ООП***, обеспечивающих формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В принципиальной модели примерной структуры программ учебной дисциплины (модуля) выделены только существенные элементы, структура не перегружена дополнительными элементами, делающими программу громоздкой, а ее разработку – чрезвычайно сложной и трудоемкой.

Основные разделы программы дисциплины (модуля):

I. Организационно-методический:

– место дисциплины в обеспечении результатов освоения основной образовательной программы;

- результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в ПООП индикаторами достижения компетенций;
- тематика практических занятий;
- особенности организации учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся;
- форма (формы – для длящихся дисциплин) промежуточной аттестации (итогового контроля), в том числе виды контрольно-измерительных материалов, позволяющие диагностировать заявленный уровень сформированности компетенции (компетенций) и типы практических заданий, выносимых на предварительную аттестацию.

II. Тематический план:

- перечень структурных элементов содержания дисциплины (частей, разделов, тем);
- трудоемкость дисциплины в зачетных единицах;
- объемы учебного времени, выделяемые на аудиторские занятия и самостоятельную работу обучающихся;
- распределение учебного времени аудиторских занятий по структурным элементам содержания дисциплины и по видам аудиторских занятий;
- форма промежуточной аттестации (итогового контроля).

III. Содержание дисциплины:

- краткий перечень основных структурных элементов каждой темы;
- тематика практических занятий, обеспечивающих формирование заявленных умений и навыков.

IV. Список литературы:

- нормативные правовые акты;
- основная учебная литература;
- дополнительная литература.

V. Материально-техническое и программное обеспечение.

VI. Использование электронной информационно-образовательной среды:

- коды доступа к электронному учебно-методическому комплексу по дисциплине;
- коды доступа к электронным образовательным ресурсам.

VII. Тематика курсовых работ (при наличии) – ежегодно обновляемое приложение.

Характеризуя место дисциплины (модуля) в обеспечении результатов освоения основной образовательной программы, необходимо определить:

а) компетенцию (компетенции), которая формируется возможностями данной дисциплины (модуля) – в полном объеме или частично;

б) место данной дисциплины (модуля) в процессе формирования этой компетенции (каждой компетенции):

– результаты изучения каких дисциплин (модулей), предшествующих данной дисциплине, на каком уровне и в какой части должны осуществлять формирование данной компетенции (если данная дисциплина (модуль) не первая начинает это формирование);

– на каком уровне и в какой части данная дисциплина (модуль) продолжает (начинает, завершает) формирование данной компетенции;

– какие дисциплины (модули), на каком уровне и в какой части продолжают и завершают формирование данной компетенции;

в) планируемые результаты формирования данной компетенции (каждой компетенции) в рамках данной дисциплины (модуля), соотнесенные с установленными ООП индикаторами достижения компетенций.

В целях *диагностирования уровней сформированности компетенций* предлагается использовать уровни познания учебного материала.

Возможная методическая модель формирования компетенций:

I. Уровень *ознакомления* – формирование компетенции (части, отдельного элемента структуры компетенции) на уровне *представления*.

Методы обучения: изложение знаний, демонстрация умений.

Возможные *виды фондов оценочных средств* (ФОС): *тесты* – узнавание правильных вариантов.

II. Уровень *воспроизведения* – формирование отдельных элементов структуры компетенции на уровне *запоминания*, применения ранее усвоенного в *типичных ситуациях с использованием типовых алгоритмов*.

Методы обучения: воспроизводящие упражнения (различные виды устных, письменных, графических, профессионально-деятельностных) – неоднократное воспроизведение известного (знаний, способов деятельности) с целью *закрепления*.

Возможные *виды ФОС: задания* (задачи) с типовыми ситуациями профессиональной деятельности, *практикумы* – комплексы практических *заданий* для самостоятельной работы обучающихся, традиционные *билеты* (теоретические и практические задания);

III. Уровень *деятельности в нетипичных ситуациях профессиональной деятельности с возрастающей долей самостоятельности:*

самостоятельный перенос изученного в нестандартные ситуации, использование знаний на уровне суждений, применение к решению нестандартных ситуаций практической деятельности, комплексное применение базовых профессиональных умений.

Методы обучения: тренировочные упражнения по применению знаний и умений в новых, последовательно усложняющихся условиях под руководством педагога.

Возможные виды ФОС: задания (задачи) с нестандартными ситуациями профессиональной деятельности, деловые (ролевые) игры, дисциплины-практикумы – комплексы практических занятий, моделирующих профессиональную деятельность.

IV. *Уровень самостоятельной комплексной реализации компетенций в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности.*

Методы обучения: проблемно-поисковые упражнения на самостоятельное творческое применение интегрированных знаний и умений, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков, комплексное моделирование профессиональной деятельности.

Возможные виды ФОС: комплексные учения.

Наличие примерных программ учебных дисциплин (модулей), практик позволяет сохранять единое образовательное пространство и идентифицировать содержание подготовки выпускников различных вузов по той или иной специальности (направлению подготовки).

*В соответствии с примерными учебными планами МВД России и с учетом принципиальной модели примерной структуры программ учебных дисциплин (модулей) и практик, а также аннотированных перечней программ, разработанных в рамках ПООП ФГОС ВО (версия «три плюс плюс»), ДГСК МВД России совместно с УМС по образованию в области правового обеспечения национальной безопасности, правоохранительной деятельности и судебной экспертизы (председателем которого является автор) Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 40.00.00 Юриспруденция, который функционирует на базе Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, организовали совместную разработку силами вузов МВД России комплектов *ведомственных примерных программ учебных дисциплин (модулей) и**

практик не только обязательной, но и вариативной частей примерных учебных планов МВД России.

3.4. Индикаторы достижения компетенций

Следующим компонентом ПООП ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») являются *индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций*. Федеральным законодательством этот компонент ПООП не предусмотрен. Он введен дополнительно рекомендациями Минобрнауки России по разработке ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») и предусматривается стандартами. Появление этого компонента, как представляется, связано с поиском *универсальных инструментов для внешней оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций* в рамках процедуры государственной аккредитации, диагностирования уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО и ПООП.

В рассматриваемых ФГОС ВО в качестве индикаторов были установлены *обобщенные перечни базовых знаний, умений и навыков*, сформированность которых свидетельствует об успешном достижении компетенций, установленных ФГОС ВО и ПООП. Выбор данного инструментария продиктован, прежде всего, тем обстоятельством, что такие индикаторы по структуре *согласуются с результатами изучения отдельных дисциплин (модулей)*, что облегчает кафедрам определение места этих дисциплин (модулей) в формировании компетенций.

Исключив из ФГОС ВПО (стандарты третьего поколения) проектируемые результаты освоения циклов, Минобрнауки России при разработке ФГОС ВО фактически вернул этот компонент в несколько измененном виде:

- устанавливаются не стандартом, а *ПООП*;
- выступают не в качестве результатов освоения циклов, а в качестве индикаторов достижения компетенций, *в качестве комплексных интегрированных результатов освоения ООП в целом*.

Таким образом, индикаторы имеют *более высокий уровень обобщения* и носят *комплексный междисциплинарный характер*, интегрируют результаты изучения ООП в целом.

В ПООП для каждой универсальной компетенции были установлены соответствующие индикаторы достижения. В соответствии с

каждым типом задач профессиональной деятельности, установленным ФГОС ВО, были сгруппированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, для каждой из которых также были установлены соответствующие индикаторы достижения.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам образовательная организация планирует самостоятельно и устанавливает в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и практик. В качестве результатов обучения устанавливаются *знания, умения и навыки*, которые должны быть сформированы по результатам изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики. Они определяются *с учетом примерных программ дисциплин (модулей) и практик* (при наличии) и должны быть *соотнесены с установленными в ПООП индикаторами достижения компетенций*. Таким образом, для определения этих результатов необходимо:

– разложить индикаторы на *дискретные составляющие*: конкретные знания, умения и навыки, на основе которых формируются интегрированные знания, умения и навыки, являющиеся индикаторами достижения компетенций;

– *определить дисциплины (модули), практики*, которые будут ответственны за формирование каждой из этих составляющих;

– установить, *на каком уровне* (например, начально-ознакомительном, производства или применения) они должны быть сформированы по результатам изучения каждой дисциплины (модуля) или прохождения практики;

– определить дисциплины (модули), практики, которые будут *ответственны за интеграцию дискретных составляющих, формирование комплексных знаний, умений и навыков*, являющихся индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам *должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*, установленных ООП.

Системная разработка индикаторов достижения компетенций и согласованных с ними результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с этими индикаторами, весьма трудоемка и требует большой аналитической работы по осмыслению содержания подготовки различных категорий специалистов, соотнесению его с соответствующими квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке.

В ПООП по рассматриваемым специальностям (направлениям подготовки) предусматривается, что индикаторы достижения профессиональных компетенций, устанавливаемых федеральными государственными органами, должны ими и устанавливаться.

При разработке индикаторов достижения *профессиональных компетенций, ориентированных на специализации* (узкие специализации, профили, направленности подготовки), *предназначенные для подготовки кадров органов внутренних дел*, использовались результаты работы над *квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников вузов МВД России*.

К разработке пакетов примерных программ по дисциплинам (модулям) и практикам для каждой специальности (направления подготовки), специализации (узкой специализации, профиля подготовки), реализуемой в образовательных организациях МВД России, под руководством УМС по образованию в области правового обеспечения национальной безопасности, правоохранительной деятельности и судебной экспертизы, который функционирует на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, были привлечены все вузы МВД России. Работа была организована на основе кооперации, что существенно облегчало решение этой проблемы и положительно сказалось на качестве результатов. Кроме того, вовлечение всех вузов МВД России в разработку ведомственных ПООП позволило подготовить их к успешной реализации этих программ.

3.5. Ведомственные примерные основные образовательные программы и основные образовательные программы вузов

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» придавал завершенный характер *нормативному регулированию порядка разработки примерных основных образовательных программ*, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, отнеся эту задачу к компетенции федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹.

Кроме того, как уже отмечалось, закон определил, что основные образовательные программы, реализуемые в интересах обороны и

¹ Часть 11 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении соответствующих федеральных государственных органов, разрабатываются на основе требований, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также квалификационных требований к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, установленных соответствующим федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации¹. ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») к этим нормативным правовым документам добавил еще ПООП.

В целях установления единых подходов к определению структуры и содержания подготовки выпускников вузов МВД России, а также объединения творческого потенциала и координации работы ведомственных образовательных организаций по разработке ООП, обеспечения необходимого качества этой работы под эгидой ДГСК МВД России УМС по образованию в области правового обеспечения национальной безопасности, правоохранительной деятельности и судебной экспертизы совместно с вузами МВД России осуществляется разработка основных элементов (примерных учебных планов; примерных календарных учебных графиков, примерных программ учебных дисциплин (модулей), практик; перечней профессиональных компетенций и соответствующих индикаторов) *ведомственных примерных основных образовательных программ* специальностей (направлений подготовки), реализуемых в образовательных организациях МВД России. Эта работа осуществляется в соответствии с образовательными стандартами; с учетом ПООП, разрабатываемых под эгидой Минобрнауки России; на основе ведомственных квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников.

В этих элементах ПООП МВД России дополнительно к содержанию аналогичных программ Минобрнауки России определяется содержание (в том числе элементы содержания ограниченного доступа) и особенности реализации специализаций (узких специализаций, профилей), предназначенных для подготовки кадров для органов

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

внутренних дел, отражается специфика образовательной деятельности ведомственных образовательных организаций.

Реализацию ФГОС по специальности (направлению подготовки) в конкретной образовательной организации обеспечивает *основная образовательная программа вуза*. В образовательных организациях МВД России разработка ООП облегчается, поскольку осуществляется на основе ведомственной ПООП.

ООП вуза включает рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, оценочные и методические материалы¹.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с учетом специфики образовательных организаций МВД России, а также сложившейся в МВД России практики учебно-методического обеспечения подготовки кадров для органов внутренних дел *ООП образовательных организаций МВД России* по конкретным специальностям (направлениям подготовки) разрабатываются *на основе* соответствующих ФГОС по конкретным специальностям (направлениям подготовки); квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке, которые утверждаются руководством МВД России и являются дополнениями к соответствующим ФГОС, регламентирующими, в первую очередь, вариативную часть ООП; ведомственных ПООП: примерных учебных планов МВД России по специальностям (направлениям подготовки), примерных программ учебных дисциплин (модулей), учебной и производственной практик; *с учетом* ПООП по направлениям подготовки (специальностям), регламентирующих, в первую очередь, основную часть ООП, разработку и утверждение которых организует Минобрнауки России.

¹ Пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 2017 г. № ____

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
(уровень специалитет)

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).

Организация учитывает редакцию ПООП, внесенную в Реестр не менее чем за 6 месяцев до начала реализации программы специалитета, при разработке и ежегодном обновлении программ специалитета для лиц, поступающих на обучение.

1.5. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях,

находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные органы), разрабатываются и утверждаются на основе требований, предусмотренных указанным законом, а также квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке (военно-профессиональной подготовке) выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹ и с учетом ПООП.

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации².

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

² См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы (каникулярный отпуск), предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной форме обучения, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: в сфере правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства, 40 Сквозные виды деятельности (в сферах

¹ См.: Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов:

экспертно-диагностический;

психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);

консультационный;

организационно-управленческий;

служебный;

научно-исследовательский.

1.14. Программа специалитета реализуется Организацией в соответствии со специализацией, которую Организация выбирает из следующего перечня:

специализация № 1 «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов».

специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

специализация № 3 «Пенитенциарная психология».

специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

специализация № 5 «Психология менеджмента и организационное консультирование».

специализация №6 «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».

специализация №7 «Психология безопасности».

1.15. Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, общей психологии, психологии личности, психодиагностики, клинической психологии, возрастной психологии и психологии развития, психологическому консультированию, психологической интервенции (развитию, коррекции и реабилитации), психологическому обеспечению служебной деятельности, экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии труда, психофизиологии, истории психологии, математическим методам в психологии, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализаций №№ 1–4 – в том числе по военно-профессиональной (специальной профессиональной) подготовке.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в очной форме обучения в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе специалитета в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

ознакомительная;

б) производственная практика:

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

2.5. ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) и особенности порядка выполнения выпускной квалификационной работы определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специа-

¹ См.: часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

литета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, а также проведение практических занятий, лабораторных работ, не допускается с применением он-лайн технологий, дистанционных образовательных технологий. При использовании Организацией дистанционных технологий их объем не может быть более, чем 25% от общего объема лекционных занятий.

2.13. Объем контактной работы преподавателей с обучающимися при проведении учебных занятий по программе специалитета должен составлять при очной форме обучения – не менее 50 процентов, при очно-заочной форме обучения – не менее 20 процентов общего объема времени (за исключением ускоренного обучения), отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
Экспертно-диагностические	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

	<p>ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах</p>
	<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
<p>Консультационные</p>	<p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>
	<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц</p>

	<p>ОПК-9. Способен проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности персонала</p>
	<p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>
<p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</p>	<p>ОПК-11. Способен осуществлять мероприятия по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности, по социальной реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации</p>
	<p>ОПК-12. Способен осуществлять меры, направленные на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
	<p>ОПК-13. Способен выбирать адекватные формы, методы и программы развивающих и коррекционных мероприятий, осуществлять меры психологической интервенции по изменению негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>

Организационно-управленческие	ОПК-14. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
-------------------------------	--

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам специальности на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках специальности, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, установленными федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

может включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, со-

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

ответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональ-

¹ См. пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

ной деятельности в соответствии с категориями (группами) общепрофессиональных компетенций, установленных пунктом 3.3. ФГОС ВО, а также не менее чем одного типа иных профессиональных задач, из числа установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть сопоставлены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) с учетом ПООП, в том числе табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся (для Организаций, реализующих специализации №№ 1-4).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

лаборатории (классы):

психофизиологии;

психодиагностики;

психологического консультирования.

аппаратное и программное обеспечение «Общего психологического практикума», практикумов по психодиагностике, психофизиологии;

учебные классы для проведения психологических тренингов;

спортивный зал;

библиотеки:

общая библиотека;

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Для Организаций, реализующих специализации №№ 1–4:

тир (для стрельбы из табельного оружия);

кабинеты: огневой подготовки, тактико-специальной (военной) подготовки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Специальная библиотека вуза должна иметь фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность служб федерального государственного органа, для которого осуществляется подготовка кадров (для Организаций, реализующих специализации №№ 1–4).

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Доля штатных педагогических работников Организации (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должна составлять не менее 65 процентов от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации по реализации основных образовательных программ высшего образования на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе

ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных (специальных профессиональных) дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга», а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных (специальных профессиональных) дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

¹ См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42; ст. 5926; № 46, ст. 6468).

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, профессионально-общественными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу специалитета, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 2017 г. № ____

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по специальности
10.05.05 Безопасность информационных технологий в
правоохранительной сфере
(уровень специалитет)

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).

Организация учитывает редакцию ПООП, внесенную в Реестр не менее чем за 6 месяцев до начала реализации программы специалите-

та, при разработке и ежегодном обновлении программ специалитета для лиц, поступающих на обучение.

1.5. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные органы), разрабатываются и утверждаются на основе требований, предусмотренных указанным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹ и с учетом ПООП.

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации¹.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы (каникулярный отпуск), предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной форме обучения, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

¹ См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектно-технологический;
- эксплуатационный;
- аналитический;
- правоохранительный;
- организационно-управленческий;
- оперативно-служебный;
- правоприменительный;
- экспертный.

1.14. Программа специалитета реализуется Организацией в соответствии со специализацией, которую Организация выбирает из следующего перечня:

Специализация № 1 «Технологии защиты информации в правоохранительной сфере»;

специализация № 2 «Информационно-аналитическое обеспечение правоохранительной деятельности»;

¹ См.: Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

специализация № 3 «Оперативно-техническое обеспечение раскрытия и расследования киберпреступлений»;
 специализация № 4 «Компьютерная экспертиза»;
 специализация № 5 «Организация и технологии обеспечения информационной безопасности».

1.16. Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, теории информационной безопасности и методологии защиты информации, информационному праву, правовой защите информации, технологии защищенного документооборота, системам и сетям передачи информации, организационной защите информации, технической защите информации, программно-аппаратной защите информации, специальным информаци-

онным технологиям в правоохранительной деятельности, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализаций №№ 1–3, в том числе по специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в очной форме обучения в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе специалитета в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений;

б) производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

2.5. ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) и особенности порядка выполнения выпускной квалификационной работы определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компе-

¹ См.: часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

тенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, а также проведение практических занятий, лабораторных работ, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.13. Объем контактной работы преподавателей с обучающимися при проведении учебных занятий по программе специалитета должен составлять при очной форме обучения – не менее 50 процентов, при очно-заочной форме обучения – не менее 20 процентов общего объема времени (за исключением ускоренного обучения), отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
Проектно-технологические	ОПК-3. Способен использовать общенаучные методы, законы физики, математический аппарат, методы моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений при решении профессиональных задач
	ОПК-4. Способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений по созданию систем обеспечения информационной безопасности, разрабатывать рабочую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными и методическими документами в области защиты информации, планировать проведение работ по комплексной защите информации на объекте информатизации
	ОПК-5. Способен применять положения теорий электрических цепей, радиотехнических сигналов, распространения радиоволн, цифровой обработки сигналов, информации и кодирования, электрической связи для решения профессиональных задач
	ОПК-6. Способен применять программные средства системного и прикладного назначения, языки, методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач

Эксплуатационные	ОПК-7. Способен формировать и реализовывать комплекс мер по обеспечению безопасности информации, обеспечивать комплексную защиту информации и сведений, составляющих государственную тайну, на объекте информатизации, с учетом решаемых задач и структуры объекта информатизации, внешних воздействий и вероятных угроз
Аналитические	ОПК-8. Способен применять технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, осуществлять аналитическую деятельность с последующим использованием данных при решении профессиональных задач, формировать и поддерживать в актуальном состоянии автоматизированные базы и банки данных, использовать автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности
Организационно-управленческие	ОПК-9. Способен планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам специальности на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках специальности, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной,

специальной профессиональной подготовке выпускников, установленными федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

может включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)² (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

² См. пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации¹ и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с категориями (группами) общепрофессиональных компетенций, установленных пунктом 3.3. ФГОС ВО, а также не менее чем одного типа иных профессиональных задач, из числа установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями,

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) с учетом ПООП, в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся (для Организаций, реализующих специализации №№ 1–3).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

Лаборатории и полигоны:

лаборатория электротехники, электро-, радиоизмерений;

лаборатория информатики и программирования;

лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;

лаборатория проектирования систем информационной безопасности;

лаборатория систем и сетей передачи данных;

лаборатория физики (исследования физических процессов);

полигон технической защиты информации.

Спортивные залы.

Тир (для стрельбы из табельного оружия) (для Организаций, реализующих специализации №№ 1 - 3).

Кабинеты (для Организаций, реализующих специализации №№ 1–3):

специальной техники и технических систем безопасности;

огневой подготовки;

тактико-специальной (военной) подготовки.

Библиотеки:

общая библиотека;

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Специальная библиотека вуза должна иметь фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность служб федерального государственного органа, для которого осуществляется подготовка кадров.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Доля штатных педагогических работников Организации (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должна составлять не менее 65 процентов от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации по реализации основных образовательных программ высшего образования на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются

преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

¹ См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42; ст. 5926; № 46, ст. 6468).

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, профессионально-общественными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу специалитета, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от « _____ » _____ 2017 г. № _____

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по специальности
40.05.03 Судебная экспертиза
(уровень специалитет)

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной форме.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).

Организация учитывает редакцию ПООП, внесенную в Реестр не менее чем за 6 месяцев до начала реализации программы специалите-

та, при разработке и ежегодном обновлении программ специалитета для лиц, поступающих на обучение.

1.5. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные органы), разрабатываются и утверждаются на основе требований, предусмотренных указанным законом, а также квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке (военно-профессиональной подготовке) выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹ и с учетом ПООП.

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации¹.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы (каникулярный отпуск), предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

¹ См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- правоприменительный;
- экспертный;
- техничко-криминалистический;
- правоохранительный;
- информационно-аналитический;
- консультационный;
- профилактический;
- оперативно-служебный;
- организационно-управленческий.

1.14. Программа специалитета реализуется Организацией в соответствии со специализацией, которую Организация выбирает из следующего перечня:

- специализация № 1 «Криминалистические экспертизы»;
- специализация № 2 «Инженерно-технические экспертизы»;
- специализация № 3 «Экспертизы веществ, материалов и изделий»;
- специализация № 4 «Экономические экспертизы»;
- специализация № 5 «Речеведческие экспертизы».

1.15. Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

¹ См.: Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, теории государства и права, теории судебной экспертизы, судебной фотографии и видеозаписи, участию специалиста в процессуальных действиях, уголовному праву, уголовному процессу, гражданскому праву, гражданскому процессу, криминалистике, административному праву, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализации Криминалистические экспертизы, в том числе, по трасологии и трасологической экспертизе, технико-криминалистической экспертизе документов, дактилоскопии и дактилоскопической экспертизе, судебной баллистике и судебно-баллистической экспертизе, судебной экспертизе холодного и метательного оружия, почерковедению и почерковедческой экспертизе, габитоскопии и портретной экспертиз и специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих

подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе специалитета в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений;

б) производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

2.5. ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) и особенности порядка выполнения выпускной квалификационной работы определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

¹ См.: часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, а также проведение практических занятий, лабораторных работ, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.13. Объем контактной работы преподавателей с обучающимися при проведении учебных занятий по программе специалитета должен составлять при очной форме обучения – не менее 50 % общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы

Правоприменительные	ОПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, уяснять смысл и значение норм права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оценивать правовой статус субъектов правоотношений
	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы
	ОПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права
Технико-криминалистические	ОПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, участвовать в качестве специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях
Экспертные	ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований
Консультационные	ОПК-8. Способен консультировать субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъ-

являемых к выпускникам специальности на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках специальности, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, определяется квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, установленными федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

может включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной де-

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

тельности выпускников, из числа указанных в реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с категориями (группами) общепрофессиональных компетенций, установленных пунктом 3.3. ФГОС ВО, а также не менее чем одного типа иных профессиональных задач, из числа установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

¹ См. пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства,

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) с учетом ПООП, в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

Лаборатории и полигоны:

Судебной фотографии и судебной видеозаписи.

Лаборатории судебной экспертизы (по видам экспертиз в соответствии со специализацией программы специалитета).

Криминалистические полигоны.

Кабинет криминалистики.

Спортивный зал.

Библиотеки:

общая библиотека,

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

для федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, также для специализации № 1 «Криминалистические экспертизы»:

Лаборатория трасологической экспертизы,

Лаборатория технико-криминалистической экспертизы документов,

Лаборатория дактилоскопической экспертизы,

Лаборатория судебно-баллистической экспертизы,

Лаборатория судебной экспертизы холодного и метательного оружия,

Лаборатория почерковедческой экспертизы,

Лаборатория габитоскопии и портретной экспертизы,

Тир (для стрельбы из табельного оружия).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным си-

стемам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Доля штатных педагогических работников Организации (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должна составлять не менее 65 процентов от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации по реализации основных образовательных программ высшего образования на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга», а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нор-

мативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осу-

¹ См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42; ст. 5926; № 46, ст. 6468).

ществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 2017 г. № ____

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по специальности
38.05.01 Экономическая безопасность
(уровень специалитет)

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).

Организация учитывает редакцию ПООП, внесенную в Реестр не менее чем за 6 месяцев до начала реализации программы специалите-

та, при разработке и ежегодном обновлении программ специалитета для лиц, поступающих на обучение.

1.5. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные органы), разрабатываются и утверждаются на основе требований, предусмотренных указанным законом, а также квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке (военно-профессиональной подготовке) выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹ и с учетом ПООП.

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации¹.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы (каникулярный отпуск), предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной или заочной формах обучения, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

¹ См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: 8 Финансы и экономика (в сфере экономической безопасности в финансово-кредитной сфере и на предприятиях военно-промышленного комплекса), Обеспечение безопасности (в сфере правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- расчетно-экономический;
- контрольно-ревизионный;
- информационно-аналитический;
- экспертно-консультационный;
- организационно-управленческий;
- правоохранительный;
- оперативно-служебный;
- правоприменительный;
- профилактический.

1.14. Программа специалитета реализуется Организацией в соответствии со специализацией, которую Организация выбирает из следующего перечня:

Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

¹ См.: Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

специализация № 2 «Экономика и организация производства на режимных объектах»;

специализация № 3 «Банковское обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»;

специализация № 4 «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»;

специализация № 5 «Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»;

специализация № 6 «Экономическая безопасность в финансово-кредитной сфере»;

специализация № 7 «Экономическая безопасность на предприятиях военно-промышленного комплекса».

1.15. Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, истории (истории России, всеобщей истории), математике, экономической теории, экономической безопасности, бухгалтерскому учету, статистике, экономике организации (предприятия), экономическому анализу, финансам, деньгам, кредиту и банкам, аудиту, налогам и налогообложению, контролю и ревизии, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализации Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, в том числе, по уголовному праву, уголовному процессу, криминалистике и специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в очной форме обучения в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе специалитета в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений;

б) производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

2.5. ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) и особенности порядка выполнения выпускной квалифика-

ционной работы определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, а также проведение практических занятий, лабораторных работ, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.13. Объем контактной работы преподавателей с обучающимися при проведении учебных занятий по программе специалитета должен составлять при очной форме обучения – не менее 50 процентов, при очно-заочной форме обучения – не менее 20 процентов (за исключением ускоренного обучения), при заочной форме обучения – не менее

¹ См.: часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

10 процентов общего объема времени (за исключением ускоренного обучения), отводимого на реализацию Блока 1.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
Расчетно-экономические	ОПК-3. Способен использовать методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты
	ОПК-4. Способен выявлять основные тенденции и закономерности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов и использовать в профессиональной деятельности
	ОПК-5. Способен на основе методического обеспечения и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, комплексно и системно характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, составлять планы и прогнозы их экономического развития
	ОПК-6. Способен вести хозяйственный и налоговый учеты хозяйствующих субъектов, составлять учетную документацию, применять методики и стандарты ведения

	бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
Контрольно-ревизионные	ОПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; анализировать результаты контроля, причины и последствия выявленных отклонений и нарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение
	ОПК-8. Способен анализировать формирование и оценивать эффективность использования финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов, выявлять и пресекать нарушения в данной сфере
Информационно-аналитические	ОПК-9. Способен на основе эмпирических данных исследовать социально-экономические процессы в целях анализа и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, возможных рисков и угроз экономической безопасности, составлять и обосновывать соответствующие прогнозы; использовать полученные сведения в целях оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, принятия решений по предупреждению, выявлению, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз в деятельности хозяйствующего субъекта в системе экономической безопасности
Организационно-управленческие	ОПК-10. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам специальности на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках специальности, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, установленными федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

может включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с категориями (группами) общепрофессиональных компетенций, установленных пунктом 3.3. ФГОС

¹ См. пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

ВО, а также не менее чем одного типа иных профессиональных задач, из числа установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»),

как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) с учетом ПООП, в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся (для Организаций, реализующих специализации №№ 1–5).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

центр (класс) деловых игр;

спортивный зал;

тиры (для стрельбы из табельного оружия) (для Организаций, реализующих специализации №№ 1–5);

кабинеты: специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной (военной) подготовки, первой помощи (для Организаций, реализующих специализации №№ 1–5).

Библиотеки:

общая библиотека,

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Специальная библиотека вуза должна иметь фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность служб

федерального государственного органа, для которого осуществляется подготовка кадров (для Организаций, реализующих специализации №№ 1–5).

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Доля штатных педагогических работников Организации (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должна составлять не менее 65 процентов от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации по реализации основных образовательных программ высшего образования на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признава-

емую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

¹ См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42; ст. 5926; № 46, ст. 6468).

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, профессионально-общественными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу специалитета, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение
к федеральному государственному образовательному стандарту
высшего образования по специальности
38.05.01 Экономическая безопасность

Перечень профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников,
освоивших программу специалитета по специальности
38.05.01 Экономическая безопасность

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	08.018	Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 мая 2015 № 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2016 г., регистрационный № 38561)

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «___» _____ 2017 г. № ___

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(уровень специалитет)

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).

Организация учитывает редакцию ПООП, внесенную в Реестр не менее чем за 6 месяцев до начала реализации программы специалите-

та, при разработке и ежегодном обновлении программ специалитета для лиц, поступающих на обучение.

1.5. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные органы), разрабатываются и утверждаются на основе требований, предусмотренных указанным законом, а также квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке (военно-профессиональной подготовке) выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹ и с учетом ПООП.

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации¹.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы (каникулярный отпуск), предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной или заочной формах обучения, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

¹ См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: Обеспечение безопасности (в сфере правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- правотворческий;
- правоприменительный;
- правоохранительный;
- экспертно-консультационный (консультационный);
- профилактический;
- оперативно-служебный;
- организационно-управленческий.

1.14. Программа специалитета реализуется Организацией в соответствии со специализацией, которую Организация выбирает из следующего перечня:

- специализация № 1 «Уголовно-правовая»;
- специализация № 2 «Государственно-правовая»;
- специализация № 3 «Гражданско-правовая»;
- специализация № 4 «Международно-правовая»;

¹ См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

специализация № 5 «Военно-правовая».

1.15. Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, теории государства и права, конституционному праву России, административному праву, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, гражданскому праву, гражданскому процессуальному праву (гражданскому процессу), уголовному праву, уголовно-процессуальному праву (уголовному процессу), международному праву, криминалистике, криминологии, правоохранительным органам, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализаций №№ 1, 5, в том числе по специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в очной форме обучения в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе специалитета в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений;

б) производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

2.5. ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) и особенности порядка выполнения выпускной квалификационной работы определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

¹ См.: часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, а также проведение практических занятий, лабораторных работ, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.13. Объем контактной работы преподавателей с обучающимися при проведении учебных занятий по программе специалитета должен составлять при очной форме обучения – не менее 50 процентов, при очно-заочной форме обучения – не менее 20 процентов (за исключением ускоренного обучения), при заочной форме обучения – не менее 10 процентов общего объема времени (за исключением ускоренного обучения), отводимого на реализацию Блока 1.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
Правотворческие	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые документы
Правоприменительные	ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, уяснять смысл и значение норм права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оценивать правовой статус субъектов правоотношений
	ОПК-5. Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы
	ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством
Правоохранительные	ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм профессиональной этики и нетерпимости к коррупционному и иному противоправному поведению
	ОПК-8. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных

	<p>условиях, применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>
	<p>ОПК-9. Способен обеспечивать соблюдение режима секретности</p>
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>ОПК-10. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам специальности на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках специальности, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, установленными федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответствен-

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

но – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

может включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандар-

¹ См. пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

том для ОТФ уровня квалификации¹ и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с категориями (группами) общепрофессиональных компетенций, установленных пунктом 3.3. ФГОС ВО, а также не менее чем одного типа иных профессиональных задач, из числа установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требова-

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

ния к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) с учетом ПООП, в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся (для Организаций, реализующих специализации №№ 1, 5).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

- кабинет криминалистики;
- центр (класс) деловых игр;
- спортивные зал (залы).

Библиотеки:

- общая библиотека,
- специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Для Организаций, реализующих специализации №№ 1, 5:

- фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии);
- криминалистические полигоны для отработки навыков служебной деятельности;
- тиры (для стрельбы из табельного оружия);
- кабинеты:
 - специальной техники;
 - огневой подготовки;
 - тактико-специальной (военной) подготовки;
 - первой помощи.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Специальная библиотека вуза должна иметь фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность служб федерального государственного органа, для которого осуществляется подготовка кадров.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Доля штатных педагогических работников Организации (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должна составлять не менее 65 процентов от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации по реализации основных образовательных программ высшего образования на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравняются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции»), «капитан 3 ранга», а также имеющие боевой опыт, или

государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по програм-

¹ См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42; ст. 5926; № 46, ст. 6468).

ме специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, профессионально-общественными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу специалитета, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «___» _____ 2017 г. №___

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).

Организация учитывает редакцию ПООП, внесенную в Реестр не менее чем за 6 месяцев до начала реализации программы специалите-

та, при разработке и ежегодном обновлении программ специалитета для лиц, поступающих на обучение.

1.5. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные органы), разрабатываются и утверждаются на основе требований, предусмотренных указанным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹ и с учетом ПООП.

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации¹.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы (каникулярный отпуск), предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной или заочной формах обучения, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

¹ См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства), 40 Сквозные виды деятельности (в сфере социальной педагогики).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-педагогический;
- диагностико-коррекционный;
- экспертно-консультационный;
- профилактический;
- правоохранительный;
- правоприменительный;
- оперативно-служебный;
- организационно-управленческий.

1.14. Программа специалитета реализуется Организацией в соответствии со специализацией, которую Организация выбирает из следующего перечня:

специализация № 1 «Социально-педагогическое, правовое и психологическое обеспечение работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению»;

специализация № 2 «Пенитенциарная педагогика»;

¹ См. Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

1.15. Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории (истории России, всеобщей истории), общим основам педагогики, теории и методике воспитания, коррекционной педагогики, социальной педагогики, общей психологии, психологии девиантного поведения, психологии развития и возрастной психологии, психологии семьи, психологии конфликта, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализаций Социально-педагогическое, правовое и психологическое обеспечение работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению и Пенитенциарная педагогика, в том числе, по уголовному праву, уголовному процессу, криминологии и специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в очной форме обучения в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе специалитета в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений;

б) производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

2.5. ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) и особенности порядка выполнения выпускной квалификационной работы определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

¹ См.: часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, а также проведение практических занятий, лабораторных работ, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.13. Объем контактной работы преподавателей с обучающимися при проведении учебных занятий по программе специалитета должен составлять при очной форме обучения – не менее 50 процентов, при очно-заочной форме обучения – не менее 20 процентов (за исключением ускоренного обучения), при заочной форме обучения – не менее 10 процентов общего объема времени (за исключением ускоренного обучения), отводимого на реализацию Блока 1.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере социальной педагогики, охраны прав и законных интересов детей и подростков и нормами профессиональной этики
Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов воспитания, социализации и развития личности
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

	<p>ческих ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p>
	<p>ОПК-7. Способен использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков отклоняющегося поведения</p>
<p>Диагностико-коррекционные</p>	<p>ОПК-8. Способен выявлять специфику психологического функционирования психики человека, понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p> <p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался</p>

	<p>ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
	<p>ОПК-10. Способен реализовывать программы психолого-педагогической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, ресоциализации и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>
<p>Экспертно-консультационные</p>	<p>ОПК-11. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, консультирование детей, их родителей и педагогов по проблемам межличностных отношений, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, планирования личностного роста несовершеннолетних</p>
	<p>ОПК-12. Способен осуществлять просветительскую деятельность по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия, воспитательно-го процесса</p>
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>ОПК-13. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, ука-

занных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам специальности на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках специальности, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, установленными федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

может включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с категориями (группами) общепрофессиональных компетенций, установленных пунктом 3.3. ФГОС ВО, а также не менее чем одного типа иных профессиональных задач, из числа установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

¹ См. пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) с учетом ПООП, в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся (для Организаций, реализующих специализации №№ 1, 2).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

Лаборатории и полигоны:

лаборатория психолого-педагогического практикума;

центр (класс) деловых игр;

тиры (для стрельбы из табельного оружия) (для Организаций, реализующих специализации №№ 1, 2);

спортивный зал.

Кабинеты:

специальной техники (для Организаций, реализующих специализации №№ 1, 2);

информатики (компьютерные классы);

первой помощи;

иностранных языков.

Библиотеки:

общая библиотека,

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Доля штатных педагогических работников Организации (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должна составлять не менее 65 процентов от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации по реализации основных образовательных программ высшего образования на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признава-

емую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

¹ См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42; ст. 5926; № 46, ст. 6468).

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от « _____ » _____ 2017 г. № _____

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по специальности
40.05.02 Правоохранительная деятельность
(уровень специалитет)

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (далее - программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).

Организация учитывает редакцию ПООП, внесенную в Реестр не менее чем за 6 месяцев до начала реализации программы специалите-

та, при разработке и ежегодном обновлении программ специалитета для лиц, поступающих на обучение.

1.5. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные органы), разрабатываются и утверждаются на основе требований, предусмотренных указанным законом, а также квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке (военно-профессиональной подготовке) выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹ и с учетом ПООП.

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации¹.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы (каникулярный отпуск), предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной или заочной формах обучения, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

¹ См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

правотворческий;
правоприменительный;
правоохранительный;
профилактический;
консультационный;
оперативно-служебный;
организационно-управленческий.

1.14. Программа специалитета реализуется Организацией в соответствии со специализацией, которую Организация выбирает из следующего перечня:

специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность».

специализация № 2 «Административная деятельность».

специализация № 3 «Деятельность специальных подразделений».

специализация № 4 «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе».

¹ См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

специализация № 5 «Воспитательно-правовая».

специализация № 6 «Деятельность подразделений по работе с личным составом».

1.15. Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, теории государства и права, конституционному праву России, административному праву, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, гражданскому праву, гражданскому процессуальному праву (гражданскому процессу), уголовному праву, уголовно-процессуальному праву (уголовному процессу), криминалистике, криминологии, правоохранительным органам, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе по специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в очной форме обучения в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе специалитета в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений;

б) производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

2.5. ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) и особенности порядка выполнения выпускной квалификационной работы определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

¹ См.: часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, а также проведение практических занятий, лабораторных работ, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.13. Объем контактной работы преподавателей с обучающимися при проведении учебных занятий по программе специалитета должен составлять при очной форме обучения – не менее 50 процентов, при очно-заочной форме обучения – не менее 20 процентов (за исключением ускоренного обучения), при заочной форме обучения – не менее 10 процентов общего объема времени (за исключением ускоренного обучения), отводимого на реализацию Блока 1.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
Правотворческие	ОПК-3. Способен разрабатывать юридические документы
Правоприменительные	ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, уяснять смысл и значение норм права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оценивать правовой статус субъектов правоотношений
	ОПК-5. Способен составлять процессуальные и служебные документы
	ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством
Правоохранительные	ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм профессиональной этики и нетерпимости к коррупционному и иному противоправному поведению
	ОПК-8. Способен выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения
	ОПК-9. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические

	<p>приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>
	<p>ОПК-10. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач</p>
	<p>ОПК-11. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>
	<p>ОПК-12. Способен обеспечивать соблюдение режима секретности</p>
Профилактические	<p>ОПК-13. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
Организационно-управленческие	<p>ОПК-14. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам специальности на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках специальности, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, установленными федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

может включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с категориями (группами) общепрофессиональных компетенций, установленных пунктом 3.3. ФГОС

¹ См. пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

ВО, а также не менее чем одного типа иных профессиональных задач, из числа установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»),

как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) с учетом ПООП, в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся.

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

- фотолабораторию (лаборатория цифровой фотографии);
- криминалистические и другие полигоны для отработки навыков служебной деятельности;
- центр (класс) деловых игр;
- тиры (для стрельбы из табельного оружия);
- спортивные зал (залы), обеспечивающий (обеспечивающие) общефизическую и профессионально-прикладную подготовку;

кабинеты:

криминалистики;

специальной техники;

огневой подготовки;

тактико-специальной (военной) подготовки;

первой помощи.

Библиотеки:

общая библиотека,

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и пра-

вопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Специальная библиотека вуза должна иметь фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность служб федерального государственного органа, для которого осуществляется подготовка кадров.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Доля штатных педагогических работников Организации (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должна составлять не менее 65 процентов от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации по реализации основных образовательных программ высшего образования на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нор-

мативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осу-

¹ См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42; ст. 5926; № 46, ст. 6468).

ществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, профессионально-общественными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу специалитета, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «___» _____ 2017 г. №___

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки
40.03.0_ Обеспечение законности и правопорядка

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 40.03.0_ Обеспечение законности и правопорядка (далее – программа бакалавриата, направление подготовки).

1.2. Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе бакалавриата в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы бакалавриата Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).

1.5. Программы бакалавриата, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указан-

ных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные органы), разрабатываются и утверждаются на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке (военно-профессиональной подготовке) выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹ и с учетом ПООП.

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.7. Реализация программы бакалавриата осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации².

1.9. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765) (далее – «Закон об образовании»).

² Статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ.

в очной форме обучения, включая каникулы (каникулярный отпуск)¹, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе бакалавриата в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану;

объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности² и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие про-

¹ Статья 60 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 49 (ч. 1), ст. 7020).

² Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

грамму бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: Обеспечение безопасности (в сфере правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный;
- оперативно-служебный;
- организационно-управленческий;
- консультационный;
- профилактический.

1.14. При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата с учетом ПООП, которая конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.15. Программа бакалавриата, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы бакалавриата

2.1. Структура программы бакалавриата включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы бакалавриата		240

2.2. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, теории государства и права, конституционному праву России, административному праву, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, гражданскому праву, гражданскому процессуальному праву (гражданскому процессу), уголовному праву, уголовно-процессуальному праву (уголовному процессу), криминалистике, правоохранительным органам, безопасности жизнедеятельности и специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке, реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту реализуются дисциплины (модули) по физической подготовке в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 11 з.е. (в очной форме).

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений;

б) производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика (если образовательная организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации).

2.5. ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (если Организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации).

2.8. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик и порядок выполнения выпускной квалификационной работы (при наличии) определяются федеральным государственным органом, осуществляющим подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в ведении которого находится Организация.

2.9. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (дисциплин (модулей) по выбору обучающегося) и факультативных дисциплин.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) и особенности порядка выполнения выпускной квалификационной работы определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

2.10. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы бакалавриата и государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, а также проведения практических занятий, лабораторных работ не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.13. Объем контактной работы преподавателей с обучающимися при проведении учебных занятий по программе специалитета должен составлять при очной форме обучения – не менее 50 процентов, при очно-заочной форме обучения – не менее 20 процентов (за исключением ускоренного обучения), при заочной форме обучения – не менее 10 процентов общего объема времени (за исключением ускоренного обучения), отводимого на реализацию Блока 1.

III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
Правоприменительные	ОПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, уяснять смысл и значение норм права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы
	ОПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством
Правоохранительные	ОПК-6. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при соблюдении норм профессиональной этики и нетерпимости к коррупционному и иному противоправному поведению
	ОПК-7. Способен выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения
	ОПК-8. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
	<p>тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>
	<p>ОПК-9. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач</p>
	<p>ОПК-10. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>
	<p>ОПК-11. Способен обеспечивать соблюдение режима секретности.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Профилактические	ОПК-12. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ бакалавриата, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках направленности (профиля) программы, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹.

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Организация:

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

включает в программу бакалавриата все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу бакалавриата одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу бакалавриата рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования»

¹ Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

ния к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с категориями (группами) общепрофессиональных компетенций, установленных пунктом 3.3. ФГОС ВО, а также не менее чем одного типа иных профессиональных задач, из числа установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и обязательных (при наличии) профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

IV. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации, включающей одну или несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работни-

ков, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех типов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) с учетом ПООП, в том числе кримина-

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772).

листической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся.

Минимально необходимый для реализации программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

- фотолабораторию (лаборатория цифровой фотографии);
- криминалистические и другие полигоны для отработки навыков служебной деятельности;
- центр (класс) деловых игр;
- тиры (для стрельбы из табельного оружия);
- спортивные залы (общефизической и профессионально-прикладной физической подготовки);
- кабинеты:
 - криминалистики;
 - специальной техники;
 - огневой подготовки;
 - тактико-специальной (военной) подготовки;
 - первой помощи.
- Библиотеки:
 - общая библиотека,
 - специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваи-

вающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Специальная библиотека вуза должна иметь фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность служб федерального государственного органа, осуществляющего подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, для которого осуществляется подготовка кадров.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками Организации, лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора, а также сотрудниками и работниками федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, имеющих опыт работы в данной сфере.

Доля штатных педагогических работников Организации (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должна составлять не менее 65 процентов от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета.

4.4.2. Квалификация научно-педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным

в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели специальных профессиональных и военно-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт службы в правоохранительных органах (военной службы) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе бакалавриата, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы»), «майор юстиции», «капитан 3 ранга», а также имеющие бо-

ево́й опыт или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые, почетные) звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели специальных профессиональных и военно-профессиональных дисциплин (модулей), с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые, почетные) звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

¹ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42; ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017, № 38, ст. 5636).

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, профессионально-общественными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Жевлакович Сергей Степанович,
кандидат социологических наук, доцент

**Нормативно-правовое регулирование моделирования
основных образовательных программ высшего образования**

Учебное пособие

Корректор *Васильевых Е. М.*
Компьютерная верстка *Табуновой Е. А.*

Подписано в печать 26.01.2018 г.	Формат 60×84 1/16	Тираж 65 экз.
Заказ № 232	Цена договорная	Объем 11,0 уч.-изд. л. 12,96 усл. печ. л.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12