

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова»

М.В. Сидорова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Монография

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2018

УДК 378.046:4

ББК 74

С34

Рецензенты:

- Кожина Ю.Г., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков
Дальневосточного юридического института МВД России;
- Рябова М.Г., кандидат психологических наук,
начальник кафедры психологии служебной деятельности и педагогики
Уральского юридического института МВД России

Сидорова М.В.

**С34 Педагогические условия организации повышения
квалификации начинающих преподавателей вуза :**
монография / М.В. Сидорова. – Орёл : ОрЮИ МВД России
имени В.В. Лукьянова, 2018. – 142 с.
ISBN 978-5-88872-238-1

Монография посвящена вопросам организации повышения педагогического мастерства начинающими преподавателями высшей школы в целом, в частности образовательных организаций системы МВД России. Описываются педагогические условия, способствующие эффективному процессу организации повышения квалификации педагогического состава вуза, направленные как на формирование профессионально-педагогических компетенций, так и на их совершенствование.

Монография адресована научно-педагогическим кадрам высших образовательных организаций, исследующим проблемы совершенствования педагогического мастерства, а также представит интерес для аспирантов, адъюнктов, магистрантов, получающих дополнительную квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», планирующих осуществление педагогической деятельности в вузе.

Монография представлена в авторской редакции.

УДК 378.046:4

ББК 74

ISBN 978-5-88872-238-1

© ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Организационные основы системы повышения квалификации преподавателей в современных вузах.....	6
1.1. Содержательные аспекты повышения квалификации преподавателей современного вуза.....	6
1.2. Организационные основы обновления системы повышения квалификации преподавателей современного вуза.....	15
1.3. Профессиональная компетентность начинающего преподавателя вуза в условиях организации системы повышения его квалификации.....	21
1.4. Повышение квалификации преподавателя высшей школы в условиях мирового сообщества: зарубежный опыт.....	31
Глава 2. Организация повышения квалификации начинающего преподавателя ведомственного вуза.....	48
2.1. Педагогическая деятельность преподавателя ведомственного вуза.....	48
2.2. Специфика педагогической деятельности начинающего преподавателя в ведомственном вузе.....	66
2.3. Педагогические условия повышения квалификации начинающего преподавателя ведомственного вуза.....	80
Заключение.....	94
Приложения	96

Введение

Как известно, ключевым источником обеспечивающим развитие любого общества является образование, поскольку именно оно способствует интерактивности с различными сферами деятельности.

Сегодня мировое сообщество, в том числе и Россия в условиях модернизации образования испытывают определенные трудности, как в структурном наполнении (цели, задачи, средства, способы, методы), так и в организационных аспектах его осуществления с учетом требований современности.

Высшая школа в России – в отличие от иных звеньев системы образования, обладает достаточно активной динамичностью, начиная от смены парадигмы и образовательных ориентиров до требований предъявляемых к субъектам их реализации. В этих условиях ощущается острая потребность в квалифицированных педагогических кадрах. Готов ли вчерашний выпускник вуза, к педагогической деятельности и кто оценивает эту готовность? Сколько необходимо ему времени, чтобы в полном объеме сформировать профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности? Где и как он может приобрести необходимые знания и умения? Важность данных вопросов, оказывает влияние на эффективность качества подготовки специалистов в вузе.

Сегодня компетентность научно-педагогических работников является доминирующим показателем качества системы высшего образования. Современная многоуровневая система подготовки педагогического корпуса высшей школы, ее инновационность, требует новых организационных, методологических, педагогических подходов.

Ключевым звеном в этой деятельности выступает именно профессионализм преподавательского состава, поскольку в условиях обновления высшего профессионального образования, трансформации требований к профессионально-педагогическим компетенциям преподавателя существенным образом меняется и его роль в инновационной деятельности. Включение преподавателей вуза в инновационную педагогическую деятельность и ее результативность находится в прямой зависимости от профессионально-педагогического мастерства педагога, изучения прогрессивного педагогического опыта и его

реализации в образовательный процесс вуза, применения инновационных педагогических технологий и экспериментальных педагогических площадок.

Очевидно, проблемы развития системы высшего образования связаны в большей степени с его кадровым обеспечением, в связи с тем, что именно педагогический состав вуза осуществляет реализацию образовательных программ, комплексно и творчески решает сложные педагогические задачи, выступает проводником инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность, овладевает методическими и научно-исследовательскими компетенциями, совершенствует рефлексивные умения. Бесспорно, имеющийся педагогический потенциал в современных условиях высшей школы становится недостаточен и нуждается в непрерывном совершенствовании в том числе в рамках дополнительного профессионального образования, повышения квалификации научно-педагогических работников.

Современная система повышения квалификации преподавателей вуза в контексте рассматриваемой проблемы представляется как динамичная структура реагирующая на потребности общества, способная оперативно обеспечивать не только актуально сегодняшним вызовам времени, но и опережающую подготовку педагогического состава, особенно начинающего, с учетом прогнозирования перспектив его педагогической деятельности в вузе, а также способствовать созданию благоприятных условий для восполнения профессионально-педагогических потребностей для поэтапного развития педагогического мастерства.

Несмотря на накопленный теоретический и практический опыт в данной сфере, в педагогической практике не в полной мере раскрыты возможности современной системы повышения квалификации преподавателей вуза, особенно такой категории, как начинающие преподаватели, в процессе становления их педагогического профессионализма, остается нераскрытым ресурс современных организационных форм повышения квалификации начинающих преподавателей вуза, тем самым актуализировав данную тему.

Глава 1. Организационные основы повышения квалификации начинающих преподавателей в современных вузах

1.1. Содержательные аспекты повышения квалификации преподавателей современного вуза

Современная система высшего образования функционирует в условиях масштабных изменений, которые отражаются на всех уровнях профессионального образования, связывают не только отдельные компоненты жизнедеятельности вузов, но и воздействуют на всех субъектов системы высшего образования. Процесс преобразований отражается и на функционировании образовательных организаций, основной целью которых является создание условий для реализации личностно-ориентированного обучения, а также последующего модернизирования всех компонентов образовательного процесса в вузе, в том числе и качественного содержания образования.

Курс на обновление педагогического образования определен в Концепции модернизации российского образования, в логике развития педагогического образования, а также новыми подходами в формировании и развитии личности, общества и государства.

Недаром, одним из ключевых направлений национальной образовательной стратегии в России обозначен вектор постоянного непрерывного самосовершенствования педагога.

В основе модернизации педагогического образования заложен постулат, о создании эффективного механизма развития педагогического образования в условиях реформирования российского образования.

Очевидно, результатом достижения поставленной цели должна стать новая система переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров, отвечающая новым требованиям, предъявляемых к качеству предоставляемых образовательных услуг, но и непосредственно к педагогическим кадрам.

Основные направления и задачи модернизации педагогического образования:

- оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки научно-педагогических кадров;

- создание системы прогнозирования изменения потребности в педагогических кадрах с учетом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития системы образования;

- совершенствование материально-технической оснащенности информационного обеспечения образовательных организаций и приведении их к уровню современных требований;

- содействие учебно-научных педагогических комплексов, обеспечивающих непрерывность педагогического образования;

- разработка системы взаимодействия государственных органов управления образованием и педагогических образовательных организаций разного уровня в целях обеспечения доступности и повышения качества педагогического образования;

- создание системы мониторинга качества предоставления образовательных услуг и ее внедрение в систему непрерывного педагогического образования;

- оптимизация структуры управления, педагогическим образованием в целях эффективного решения задач модернизации образования;

- прогнозирование функционирования и развития системы непрерывного педагогического образования;

В основе совершенствования сущности и форм подготовки научно-педагогических работников заложено:

- соответствие научно-педагогических работников квалификационным требованиям, предъявляемых к их профессиональной педагогической деятельности в соответствии с задачами обновления высшего образования;

- корректировка содержания подготовки преподавателей с учетом интеграции науки и образования;

- совершенствование переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников;

- внедрение инновационных технологий обучения в педагогическую деятельность и осуществление подготовки педагогических работников к их применению в образовательном процессе;

- подготовка научно-педагогических кадров к педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;

- совершенствование сущности дополнительного профессионального образования, ее структурных компонентов (стажировка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации), в части касающейся включения педагогических

работников в процесс по реализации задач, направленных на обновление высшего профессионального образования;

- разработка и внедрение эффективных форм дополнительного профессионального образования, в том числе на основе интерактивных и дистанционных образовательных технологий;

- проверка содержательного наполнения и обновленных форм повышения квалификации научно-педагогических кадров образовательных организаций высшей школы с целью определения готовности в выполнении задач модернизации образовательного процесса.

Инновационность образовательной парадигмы способствует значимости в этом процессе роли научно-педагогических кадров, поскольку ее реализация существенным образом отражается на профессиональной деятельности преподавателей современного вуза, актуализируя их ответственность за собственную компетентность и квалификацию, при этом в профессиональной деятельности ставятся новые задачи, усложняется сама профессиональная педагогическая деятельность.

Исследования Е.Н. Глубоковой, участниками которого стали более 400 преподавателей российских вузов, осуществляющих повышение своей квалификации, позволило выделить перечень современных профессиональных задач стоящие перед педагогическим составом вуза, независимо от его типа, профессиональной сферы, ведомственной принадлежности¹. Систематизация новых профессиональных задач современного преподавателя вуза позволило разделить их на восемь групп, среди них наиболее значимы:

1. Интеграция науки и образования через осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателя и ее результатов в образовательный процесс вуза, а также активизация включенности обучающихся в исследовательские изыскания в вузе;

2. Конструирование содержательного наполнения образования на основе формирования необходимых компетенций и учебно-методического комплекса основной образовательной

¹ Глубокова Е.Н. Вариативные модели повышения квалификации преподавателя современного вуза [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2016. № 179. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/variativnye-modeli-povysheniya-kvalifikatsii>.

программы, а также фонда оценочных средств освоения образовательных программ обучающимися;

3. Педагогическое сопровождение обучающегося во всех компонентах образовательной деятельности вуза, на основе диагностической информации (о личностных особенностях обучающегося, об организации учебной и внеучебной деятельности и ее продуктивности и т.д.), которую необходимо выявлять и учитывать преподавателю вуза в своей педагогической деятельности;

4. Освоение преподавателем инновационных образовательных технологий обучения и их реализация в образовательную деятельность вуза на основе компетентного подхода;

5. Проектирование и моделирование инновационной образовательной среды вуза, в рамках которой осуществляется позитивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, преподаватель выступает в качестве стимулятора познавательной активности обучающегося, способствует выстраиванию его индивидуального вектора обучения, формированию необходимых профессиональных компетенций, становлению профессиональной компетентности;

6. Оценка качества предоставления образовательных услуг, чрез систему методов и средств, предметом оценки которых может выступать не только конечный результата (требования государственных образовательных стандартов высшего образования), но и научно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза (программы дисциплин и курсов, практик, учебно-методические комплексы дисциплин или основной образовательной программы в целом, фонды оценочных средств);

7. Проектирование своей профессиональной карьеры и самообразования, участия в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, развития профессиональной компетентности.

Исходя из выше изложенного, можно предположить, что перечень обозначенных профессиональных задач преподавателя вуза может быть и шире, но при этом все они находятся в плоскости его профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Очевидно, для полного их разрешения необходима организация комплексной подготовки педагогического состава (предметная, методическая, научная), направленная на сопровождение их педагогической деятельности.

Бесспорно, в этих условиях возрастает значение института дополнительного профессионального образования, в рамках которого и реализуется подготовка и повышение квалификации преподавателя вуза.

Тезис ««образование через всю жизнь», ставший основой системы непрерывного образования актуализирует вопросы подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров.

Современная образовательная практика наработала достаточно емкий арсенал вариантов и путей подготовки преподавателей вуза, начиная от магистратуры и аспирантуры, адъюнктуры (специальных программ «Преподаватель высшей школы» в структуре основной профессиональной образовательной программы) до профессиональной переподготовки, краткосрочных курсов, стажировки, повышения квалификации, как с отрывом от основного места работы, так и непосредственно на рабочем месте. Однако как показывает практика, теоретическое и практическое осмысление эффективности и результативности данной сферы происходит чрезвычайно медленно.

Очевидно, необходимо осуществлять такую профессиональную подготовку преподавателей вуза, которая была бы гибче и направлена на получение знаний, умений, навыков не только актуальные современным вызовам времени, но и в опережающем порядке с целью подготовленности преподавателя к системным изменениям, прогнозирующимся в образовательном процессе вуза. Такая подготовка будет способствовать с одной стороны в реализации полученных знаний в различных проявлениях педагогической деятельности преподавателя вуза, а с другой стороны, создавать условия для непрерывного постепенного процесса становления профессионального мастерства.

Вопросы, связанные с процессом обновления системы дополнительного профессионального педагогического образования, сегодня являются одними из востребованных в сфере высшего образования, в том числе и ведомственного. Причем данные вопросы реализуются в конкретных временных рамках, в пределах современного социокультурного пространства. При этом теоретические и методологические подходы в развитии дополнительного профессионально-педагогического образования основываются на базовых принципах, определяющих контактное взаимодействие различных сфер деятельности: образования, науки

и социально-экономического развития общества, которые и определяют современные требования к качеству подготовки и совершенствования специалиста.

Анализ нормативно-правовой, научной, методической литературы показал, что к проблеме профессионального педагогического образования имеется особый интерес со стороны научного сообщества. Это и в вопросах, отражающих специфичность педагогической деятельности, характеристик профессиональных умений и способностей преподавателей, сущности и содержания педагогической культуры и мастерства, компетентностной характеристики педагогического мастерства, особенностям формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза, а также механизму совершенствованию профессионально-педагогической подготовки преподавателей в конкретных сферах деятельности.

Несмотря на накопленный потенциал научных изысканий в данной сфере, в педагогической теории и практике остаются не достаточно исследованными вопросы, связанные с процессом становления педагогического мастерства, соответствующие требованиям формы и виды организации системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы.

В этих условиях возникает вопрос, с помощью каких механизмов, возможно обеспечить эффективность процесса совершенствования и развития профессионального мастерства преподавателя вуза, в том числе и ведомственного в рамках дополнительного профессионального педагогического образования (системы повышения квалификации)?

Полагаем, что именно теоретико-методологические основы функционирования системы дополнительного профессионального педагогического образования способствуют не только обнаружению характера, логики данного вида образования, раскрытию психолого-педагогических условий, основных положений и моделирования профессионально-личностного роста специалиста, востребованного на рынке труда, но и одновременно способствуют созданию управленческих механизмов данной системой в многообразных ее проявлениях.

Практикоориентированность дополнительного профессионального образования преподавателей вуза в рамках системы повышения квалификации педагогов, может быть представлена комплексом образовательных технологий,

способствующих росту педагогического мастерства преподавателя вуза на разных этапах его непрерывного образования.

Что касается предмета современной концепции дополнительного профессионального образования в вузе, то в основе лежат обоснованные конструкты образовательных систем, предназначение которых заключается в оказании поддержки в личностном, профессиональном развитии преподавателя вуза на разных этапах его педагогической деятельности.

Содержательное наполнение дополнительного профессионального педагогического образования в вузе основывается на находящейся в постоянном развитии модели, ориентированной на ключевые закономерности педагогической деятельности в вузе, развитие непосредственно самой системы дополнительного профессионального педагогического образования, а также профессиональное развитие личности в отдельных ее структурных компонентах - системе повышения квалификации

Определены закономерности развития теории профессионального педагогического образования в вузе¹:

- основной институциональной формой организации дополнительного профессионального педагогического образования в вузе являются образовательные организации, интегрирующие инновационные образовательные технологии, тем самым повышающие качество человеческого капитала²;

- содержательное наполнение дополнительного профессионального педагогического образования в вузе основывается на интегрированности фундаментальных основ (в большей степени психолого-педагогической подготовки) и практикоориентированной направленности профессиональной подготовки преподавателя вуза с учетом современных требований, предъявляемых к научно-педагогическим работникам.

Профессиональное развитие личности преподавателя в вузе осуществляется с учетом:

- технологичность дополнительной профессиональной педагогической подготовки преподавателя вуза находится в прямой зависимости от степени профессионального развития

¹ Шапка И.С. Психолого-педагогические условия повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2012. 160 с.

² Шапка И.С. Указ. соч.

преподавателя от приобретенного в рамках повышения квалификации инновационного опыта педагогического деятельности, который отражает предметно-личностную и практико-ориентированную интеграцию учебных дисциплин и воздействий образовательной среды вуза;

- продуктивность дополнительного профессионального педагогического образования преподавателя вуза определяется степенью его конкурентоспособности – на личностном уровне, насыщенностью воздействия на функционирование иных элементов образовательного процесса в вузе – социальном уровне.

Необходимо уточнить, что вышеуказанные закономерности в полном объеме могут быть реализованы в дополнительном профессионально-педагогическом образовании преподавателя вуза при соблюдении базовых принципов действия исследуемой системы:

- опережающий характер дополнительного профессионального педагогического образования в вузе на основе прогнозирования перспектив развития общества, определяющие условия организации педагогического труда, что позволит преподавателю вуза оперативно включаться в быстро изменяющиеся технологии и условия профессиональной деятельности;

- профессиональная мобильность преподавателя в инновационном образовательном процессе вуза, предусматривающая непрерывность и необходимость в повышении квалификации, осуществление самообразовательной деятельности, формировании необходимых компетенции направленных на освоение инновационных технологий обучения;

- модульность профессионального обучения, заключающаяся в возможности преподавателя вуза осуществлять самостоятельно повышение своей квалификации по индивидуализированному маршруту образовательной программы повышения квалификации преподавателей, состоящего из информационного ресурса и методического обеспечения, направленных на достижение целей повышения квалификации научно-педагогического состава вуза

Совершенствованию подготовки и повышения квалификации преподавателя вуза в рамках дополнительного профессионально-педагогического образования будет способствовать:

- формирование позитивного отношения и готовности к систематическому повышению уровня своей педагогической компетентности;

- организационные аспекты, оказывающие воздействие на процесс повышения квалификации преподавателя вуза. Среди них:

1) методологические подходы к системе повышения квалификации педагогического мастерства преподавателя вуза;

2) определение сущности и структурно-содержательных компонентов педагогической деятельности в вузе, оказывающих влияние на профессиональное становление современного преподавателя вуза;

3) проектирование системы повышения квалификации преподавателя вуза и содержательное ее наполнение;

4) определение форм, видов дополнительного профессионального педагогического образования,

5) диагностика: потребности преподавателей вуза в совершенствовании педагогического профессионализма; психолого-педагогических факторов, влияющих на мотивационную составляющую, связанную с необходимостью постоянного педагогического совершенствования, с учетом требований, предъявляемых к профессиональной деятельности преподавателя вуза.

6) создание педагогических условий, способствующих эффективному совершенствованию педагогического мастерства преподавателя вуза в системе дополнительного профессионального образования в рамках повышения квалификации.

Поиск новых возможностей успешной интеграции дополнительного профессионального педагогического образования преподавателей вуза усиливает значимость выявления новых резервов системы повышения квалификации преподавателей вуза в контексте реализации: государственных образовательных стандартов высшего образования, осуществления двух уровневой подготовки специалистов в высшей школе, на основе существенных изменений образовательного процесса в вузе.

1.2. Организационные основы обновления системы повышения квалификации преподавателя вуза в современных условиях

Новая экономическая ситуация и новый подход к человеческим ресурсам способствуют обновлению позиции в отношении традиционных подходов в образовательной политики высшей школы, соответственно пересмотра системы подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров к реализации новых образовательных задач.

Данный постулат актуализируется с новым взглядом на уровень требований, предъявляемый к педагогической деятельности, как обществом, так и профессиональным сообществом, ориентированный на непрерывное совершенствование личностных характеристик преподавателя, повышения им имеющихся и приобретения новых знаний, ориентации каждого педагога на личностный рост и профессиональное мастерство. Удовлетворение этих и других требований может осуществляться при условии включения преподавателя вуза в различные системы дополнительного профессионального образования, поскольку в настоящее время педагогическая деятельность преподавателя в вузе немыслима без инноваций во всех ее, а также работы направленной на самообразование и саморазвитие.

Многочисленные научные изыскания в исследуемой сфере, а также практика педагогической деятельности в вузе, показывает, что становление и развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров претерпевает множество новаций, результативность и продуктивность которых носят весьма спорный характер.

Полагаем, что изменение подходов к организации повышения квалификации преподавателей вуза, ее содержанию поможет в разрешении проблем, возникающих в исследуемой сфере. Поскольку, процесс повышения педагогического мастерства преподавателем является одним из ключевых звеньев непрерывного профессионального образования, а исследуемая система выступает в качестве стимулятора его профессионального роста. С точки зрения И.С. Шапки современная система повышения квалификации преподавателя вуза должна создавать условия для актуализации профессионально-психологического потенциала

личности, обеспечивать социальную защиту специалиста путем повышения его конкурентоспособности на рынке труда¹.

Безусловно, для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, научно-педагогические работники высшей школы вынуждены прибегать к услугам дополнительного профессионального педагогического образования.

Дополнительное образование – «образование, получаемое дополнительно к основному общему или профессиональному образованию через дополнительные образовательные программы и услуги, которые реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства»².

По мнению Е.Е. Таратоновой, процесс дополнительного профессионального образования рассматривается как двух аспектный процесс: с одной стороны, как комплекс дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых вузом, с целью повышения квалификации, стажировки, переподготовки специалистов, получения ими второго высшего образования или дополнительного к нему; с другой стороны, как процесс обучения, воспитания и развития человека, способствующий усвоению им научных достижений, а так же культурно – исторических и духовно – нравственных ценностей общества посредством освоения дополнительных профессиональных программ в соответствующем учебном заведении (или его структурном подразделении)»³.

Бесспорно, современные научно-педагогические кадры высшей школы должны обладать особой подготовкой и специфичными знаниями в своей профессиональной области, с этой целью функционирует система дополнительного педагогического образования преподавательского состава вуза, которая представляет собой четырех векторный процесс, включающий в себя повышение квалификации, стажировку, профессиональную переподготовку и самообразование.

¹ Шапка И.С. Указ. соч. С. 48.

² Таратонова Е.Е. Дополнительное профессиональное образование как пространство реализации системы менеджмента качества вуза // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 4. С. 363.

³ Таратонова Е.Е. Указ. соч. С. 364.

Цель повышения квалификации преподавателей вуза, заключается в обновлении их теоретических и практических знаний, связанных повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современного педагогического инструментария в решении профессиональных задач. Повышения квалификации преподавателей вуза характеризуется видовым многообразием обучения. Это, как правило, краткосрочное обучение по определенной тематике (не менее 72 часов), длительное обучение (не менее 100 часов) и проблемное обучение по заданной тематике (не менее 72 и не более 100 часов). Данный вид обучения распространяется на различные категории преподавателей, в том числе и на начинающих.

Стажировка представляет собой процесс формирования и закрепления полученных компетенций преподавателем вуза, на основе его теоретической подготовки, изучения передового педагогического опыта, а также соответствия требованиям, предъявляемыми квалификационными характеристиками занимаемой должности. При этом необходимо отметить, что данный вид обучения имеет двухвекторный алгоритм реализации, как:

1 – отдельный вид дополнительного профессионального образования;

2 – часть учебного плана, в рамках повышения квалификации преподавателей или их профессиональной переподготовки.

Следующим видом обучения в рамках данного предмета исследования выступает профессиональная переподготовка преподавательского состава вуза. Основное ее предназначение заключается в приобретении дополнительных профессиональных компетенций преподавателем вуза, в том числе и начинающим преподавателем в новых видах педагогической деятельности; наращивании уровня квалификации педагога с целью включения адаптационных ресурсов к новым видам профессиональной педагогической деятельности в вузе с учетом требований, предъявляемых образовательными стандартами высшей школы; итогом освоения образовательных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки научно-педагогических состава вуза является его государственная аттестации.

Система дополнительного профессионально-педагогического образования выступает одним из основных компонентов системы

непрерывного профессионального образования высшей школы, вектором в концептуальных подходах к непрерывности профессионального образования научно-педагогического состава вуза, выступая связующей составляющей между интересами, потребностями преподавателя и самого вуза, а также движущей силой педагогических инноваций в нем.

Реализация инновационных педагогических проектов, направленных на повышение педагогического мастерства преподавателей вуза условно можно подразделить на:

- направленность образовательного процесса вуза на личностное развитие педагога, с учетом его потребностей;
- дифференцированный подход к организации системы дополнительного педагогического образования в вузе на основе представлений о профессиональной педагогической деятельности, осуществляющейся в рамках данной системы;
- уровневая дифференциация – организация системы дополнительного профессионально педагогического образования с учетом социальных особенностей обучающихся преподавателей, уровнем их познавательных интересов и подготовленности к обучению¹.

Очевидно, необходимо продуктивное методическое сопровождение всех видов педагогической работы (учебной, методической, научно-исследовательской) осуществляемой преподавателем в вузе. Именно эффективная организация системы повышения квалификации преподавателей, создание в рамках ее деятельности и реализация различных инновационных педагогических проектов, технологий, способствующих не только обучению, но и их распространению и внедрению в педагогическую деятельность.

Задачи, реализуемые в рамках системы повышения квалификации преподавателей вуза, заключаются в следующем:

- организация и проведение повышения квалификации преподавателей высших образовательных организаций;

¹ Кони́на О.В., Чиче́рова У.В. Система дополнительного профессионального образования как инструмент повышения качества образовательных услуг в вузах России [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-kak-instrument-povysheniya-kachestva-obrazovatelnyh-uslug-v-vuzah-rossii> (дата обращения: 19.07.2018).

- обновление и расширение знаний преподавателей в научно-профессиональной и психолого-педагогической областях, на основе современных инновационных достижений в области информационно-образовательных технологий;

- освоение инновационного педагогического инструментария (методики, технологии, педагогические практики) и его апробация в процессе обучения, повышения общей культуры преподавателя профессионального самоопределения;

- реализация различных форм профессионально-педагогического сотрудничества между образовательными организациями по совершенствованию опыта педагогической деятельности;

Соответственно содержательное наполнение программ повышения квалификации преподавателей вуза, в том числе и начинающих преподавателей должно быть ориентировано на способность к управлению инновационными процессами, через внедрение инновационных педагогических практик, технологий управления. Соответственно решению данного вопроса, на наш взгляд, должна способствовать серьезное обновление системы повышения квалификации преподавателей вуза в целом, в том числе и начинающих преподавателей в частности, в виду перехода на уровневое высшее образование.

Итогом, данной деятельности может быть достигнуто:

- динамизация программ образования при помощи расширения тем, введения специальных интегративных модулей (включая метапредметы), вариативного применения исследовательской и проектной деятельности, выступающих как инструмент интеграции содержания образования в системе повышения квалификации;

- диверсификация организационных основ повышения квалификации преподавателей вуза с помощью инновационных форм, технологий, способствующих обучению преподавателей с учетом их мотивационной готовности и ответственности, внедрения широкого спектра информационных образовательных технологий (мультимедийные, электронные);

- активизация процесса обучения с помощью широкого спектра активных форм обучения (конференции, круглые столы научного, методического характера, педагогические проекты, семинары, веб-семинары, деловые игры, практикумы и др.), направленных как на формирование базовых педагогических

компетенций, компетентностей, так и на их совершенствование, а также включения педагогов в обновленную педагогическую деятельность в вузе;

- совершенствование системы оценки качества обучения в рамках системы повышения квалификации педагогов по результатам его педагогической деятельности;

- расширение форм системы повышения квалификации преподавательского состава вуза с учетом их запросов и ожиданий.

Проектирование обновленной организации обучения в системе повышения квалификации преподавателей вуза позволит ускорению процесса формирования педагогических компетенций и компетентностей; активизация сетевого взаимодействия между вузами – построению продуктивной системы образования педагогического состава вуза на основе научного обеспечения вопросов, касающихся формирования профессиональных педагогических компетенций преподавателя вуза, психолого-педагогического сопровождения становления его педагогического мастерства, разработки вариативных образовательных программ профессионального роста преподавателя, с учетом его готовности к педагогической деятельности в вузе.

Практика показывает, что в настоящее время в рамках системы повышения квалификации начинающих преподавателей вуза, используется весьма широкий арсенал ключевых форм организации обучения: интерактивные лекции, коллективное решение креативных педагогических задач, педагогические практикумы, педагогические мастерские по моделированию учебных занятий, проведение открытых, показательных занятий, групповые дискуссии, проблемные семинары, тренинги и их элементы, органично вписываемые в другие формы работы с начинающими педагогами, методическое консультирование, разбор и анализ видео материалов учебных занятий, разработка фрагментов дидактических материалов по преподаваемым дисциплинам, взаимодействие с наставником по разработке индивидуального плана работы преподавателя, выбор фонда оценочных средств для различных видов аттестации обучающихся (промежуточной, предварительной).

Ключевыми задачами программы совершенствования системы повышения квалификации начинающих преподавателей вуза, нам видятся в следующем:

- реализация механизма системных изменений и инновационных преобразований в области дополнительного профессионально педагогического образования;
- обновление содержания обучения с учетом перехода на уровневое высшее профессионального образование;
- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий развития творческого потенциала личности преподавателя вуза;
- совершенствование системы оценки качества обучения;
- создание механизмов управления и объединения сетевого взаимодействия преподавателей вузов;
- создание продуктивных механизмов обеспечения обучения в системе повышения квалификации преподавателей;
- совершенствование механизма управления повышением квалификации преподавателей вуза, в том числе и начинающих, его открытости, привлекательности, как одно значимых обстоятельств, способствующее обеспечению качества образования.

Все это показывает, что современная организация системы повышения квалификации начинающих преподавателей вуза должна быть сориентирована на не воспроизводство преподавателем определенных способов педагогической деятельности, а на ее непрерывное развитие и совершенствование.

1.3. Профессиональная компетентность начинающего преподавателя вуза в условиях организации системы повышения его квалификации

Необходимость повышения педагогического профессионализма преподавателя вуза в современных условиях активизировало интерес педагогического сообщества к проблеме начинающих преподавателей.

Данное обстоятельство, явилось основой для выделения в педагогическом сообществе вуза трех групп преподавателей, отличающиеся уровнем профессионального развития¹. При этом, как отмечает И.С. Шапка, для каждой категории преподавателей этап профессионализации характеризуется своеобразием, в части

¹ Шапка И.С. Указ. соч. С. 62.

касающейся направленности и специфичности предметно-практической деятельности (обучения, воспитания), деятельности общения (педагогического общения), рефлексивной деятельности¹.

Личностное развитие начинающего преподавателя вуза формируется в процессе его самореализации в педагогической деятельности, исходя из этого, возможно определить характер профессиональной активности преподавателя, а также типы превалирующих проблемных зон в профессиональной деятельности на разных этапах его личностного профессионального развития.

Анализ вузовской педагогической практики показывает, что первый этап личностного профессионального развития начинающего преподавателя характеризуется четким следованием документам директивного характера (рекомендациям, инструкциям, положениям); компиляции алгоритма действий в своей педагогической деятельности от более опытных преподавателей; акцентировании внимания на конечном успехе в своей педагогической деятельности, без оценки промежуточных результатов собственных действий, а также отсутствием взаимодействия с объектом педагогического воздействия при разрешении конкретных педагогических задач.

Возникновение проблемных зон в педагогической деятельности у начинающего преподавателя вуза на данном этапе связано с «вхождением» его в образовательную среду вуза, его профессиональной адаптацией, наличием минимальных представлений о деятельности преподавателя в вузе в целом, его начальной готовностью к реализации образовательной деятельности в вузе. В данный период начинающий преподаватель ориентирован в основном на себя, постижением норм педагогической деятельности. Профессиональная активность его в этот период минимизирована и характеризуется репродуктивной подражательностью в действиях.

Среди наиболее часто возникающих затруднений в педагогической деятельности начинающих преподавателей, имеют место трудности дидактического характера, связанные с организацией учебных занятий, осуществлением контроля и оценки его результатов.

¹ Там же.

Второй этап личностного профессионального развития начинающего преподавателя вуза характеризуется некоторой самостоятельностью в осуществлении отдельных видов педагогической деятельности, в основном, в части касающейся ее планировании и организации. В этих условиях, начинающий педагог осуществляет попытку выхода за рамки отдельных компонентов педагогической работы, и в основном это характерно для ситуаций, складывающихся в процессе, как подготовки учебных занятий, так и их проведения, выбора и использования педагогического инструментария, а также профессионализма преподавателя, его собственных фрустраций и разочарований, возникающих в учебном процессе. Данная фаза характеризуется поисково-исполнительной активностью, при которой начинающий педагог стремится проявить максимальную самостоятельность в постановке профессиональных педагогических задач и соответственно в алгоритме их решения. Такая активность, способствует изменению общепринятых образов действий, овладению новыми приемами в действиях и их реализация в педагогической практике.

Однако, как показывает практика, в этот период, начинающий преподаватель испытывает и иной спектр затруднений в педагогической деятельности, а именно, отсутствие опыта: в самообразовательной деятельности, методической деятельности (отбор методом, приемов и использование в образовательной деятельности, согласно, поставленных целей), анализа эффективности профессионально-педагогического опыта, создания авторской методической продукции, наставничества¹.

Что касается третьего этапа личностного развития преподавателя вуза, то он ознаменуется осмыслением сущности педагогической деятельности в вузе в целом. Складывается системное представление о педагогической деятельности, ее предмете, что в свою очередь способствует реализации ее функций (гностической, конструктивно-проектирующей, организаторской, коммуникативной). В этот период у педагога возникает необходимость в активизации научно-исследовательской

¹ Гусевская О.В. Психолого-педагогические аспекты влияния интенсификации образовательного процесса вуза на личностно-профессиональное становление будущего учителя // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 5. С. 63-68.

деятельности, творческий подход проявляется не только в постановке конкретных педагогических задач, но и в индивидуальных подходах их решения.

Достижение третьего этапа личностного развития начинающим преподавателем вуза, способствует достижению профессионального мастерства, но вместе с тем, для данной категории педагогов свойственно наличие определенных затруднений в педагогической деятельности, как правило, коммуникативного характера, связанных с систематическим саморазвитием, педагогической поддержкой индивидуальности конкретного обучающегося, активизации образовательной среды вуза совместно с обучающимися, осуществлении, в диалоговом режиме, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса вуза.

Бесспорно, данные затруднения начинающего преподавателя, с одной стороны, негативно отражаются на его педагогической деятельности, с другой стороны, выполняют позитивную функцию, мобилизуя и побуждая его созидательные изыскания в профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Очевидно, педагогически обоснованная, грамотно организованная деятельность в рамках системы повышения квалификации преподавателя в вузе, будет способствовать не только развитию профессиональной активности начинающего преподавателя, способствующая разрешению проблемных зон в педагогической деятельности, но и личностному профессиональному развитию и его совершенствованию.

Можно констатировать, что сегодня преподаватель вуза должен обладать предметом на теоретико-методологическом, фактологическом и инструментальном (методическом и технологическом) уровне, владеть современными информационными технологиями, уметь проектировать образовательный процесс в соответствии с особенностями образовательных программ, реализуемых в вузе, социокультурными, региональными и местными условиями¹. Информационная культура преподавателя вуза выступает в настоящее время одним из значимых параметров его профессиональной компетентности.

¹ Шапка И.С. Указ. соч. С. 123.

Сегодня преподавателю вуза необходимо не только передавать, воспроизводить накопленные знания и умения, но и практически непрерывно адаптироваться к изменениям в образовательной среде вуза, растущим запросам рынка труда, росту «плотности» информационных потоков, реформам образования и другим факторам, определяющим очертания образовательного пространства. Педагог должен уметь проектировать свою педагогическую деятельность так, чтобы обеспечивать стабильность и непрерывность образовательного процесса, находить способы и формы сочетания вариативности обучения с его научной доминантой. Современная образовательная среда предъявляет к педагогическому сообществу ряд требований: непрерывное образование, умение обучаться в течение всей жизни, профессиональное совершенствование. В таких условиях начинающий преподаватель вуза, должен обладать целым рядом качеств, позволяющих решать профессиональные педагогические задачи, т.е. необходим педагог-профессионал.

Как отмечают некоторые ученые, да и существующая педагогическая практика в вузе внедрение компетентностного подхода в образовательную деятельность вуза и иных методологических нововведений осуществляется с определенными трудностями, тем самым затрудняя процесс совершенствования системы высшего образования.

Соответственно данное обстоятельство, констатирует о том, что совершенствоваться должна не только система высшего образования, но и обновления требует и система подготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников вуза, ее организационные основы, особенно в рамках педагогического образования.

Образовательная деятельность преподавателей вуза, в том числе и начинающего, в рамках системы повышения квалификации, имеет ряд отличительных особенностей, связанных с потребностью в обосновании (смысле) обучения, необходимостью в самостоятельности, опорой на личный и профессиональный опыт, что дает возможность выделить особую группу обучающихся, так называемых взрослых. Процесс обучения данной категории обучающихся организован в виде совместной деятельности «обучающегося – педагога» и преподавателя и носит характер сотрудничества. И именно данная категория в настоящее время

исследована в меньшей степени именно как взрослый обучающийся.

Поскольку профессиональное мастерство преподавателя вуза представляет собой структурное образование, элементы которого могут быть подвержены воздействию при наличии определенных условий.

Так, В.И. Андреевым, названы условия, при которых осуществляется процесс творческого развития преподавателя¹:

- психологические – стремление к профессиональному росту, профессиональная компетентность, способность к самоанализу, осознание своих достоинств и недостатков, интерес к педагогическим инновациям, способность к видению и решению психологических проблем, способность к самоорганизации и самоуправлению, интеллектуальность и высокий уровень культуры;

- профессионально-педагогические – стремление к высоким результатам своего труда, творческий потенциал, интерес к новым идеям в профессиональной сфере, способность к сотрудничеству, сотворчеству с обучающимися и коллегами, интерес к новым педагогическим технологиям, склонность и стремление заниматься научной – исследовательской деятельностью;

- организационно-педагогические – стремление к повышению квалификации и возможность его осуществления, сформированная культурно-образовательная среда в образовательной организации.

Профессиональному росту начинающего преподавателя вуза, будет способствовать процесс насыщения образовательной среды вуза через создание единой научно-методической сферы, характеризующаяся более качественным уровнем профессионально-педагогического общения и отношений, овладением новыми образовательными технологиями, тем самым повышающими статус педагогической деятельности в вузе.

Соответственно, процесс повышения квалификации преподавателе вуза должен обладать практической направленностью, предоставляющая преподавателю большую самостоятельность в выборе, способов, методов и средств (интерактивные формы проведения занятий, педагогические мастер классы, педагогическое проектирование, дистанционные технологии и т.д.), и выступать в качестве участника процесса

¹ Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновац. технологий, 2000. 608 с.

обучения. Для того необходимо пересмотреть некоторые подходы в системе повышения квалификации начинающих преподавателей в вузе, эффективность которого будет зависеть от реализации индивидуальных лично ориентированных подходов, современные информационных технологий, включая и дистанционные.

На эффективность функционирования системы повышения квалификации начинающих преподавателей в вузе оказывает влияние не только самостоятельность образовательной организации в данной деятельности по своему усмотрению, но и главное, отсутствие единых государственных требований к системе повышения квалификации научно-педагогических кадров. Необходимо, в рамках системы повышения квалификации преподавателей высшей школы, создание единых государственных требований к программам повышения квалификации преподавателей вуза с учетом направлений педагогической деятельности, и специфики вуза.

Кроме того, значимым является вопрос об определении более четких критериев оценки образовательных результатов, которыми должны овладеть начинающие преподаватели вуза, по итогам освоения образовательных профессиональных программ в рамках повышения их квалификации.

Процесс обучения в системе повышения квалификации начинающих преподавателей вуза разворачивается параллельно с их практической педагогической деятельностью в вузе и направлен на ее совершенствование. Симбиоз данных видов деятельности способствует возникновению органичной связи исследуемого процесса с профессиональными интересами, как руководителей, так и педагогического состава вуза.

Использование активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Одной из ведущих задач по обновлению настоящей системы повышения квалификации преподавателей вуза, в том числе и начинающих заключается в создании организационных условий, способствующих переподготовки и повышению квалификации преподавателей вуза с учетом предъявляемых к ней требований. Препятствием в непрерывности профессионально-педагогического

образования в вузе является отсутствие оценочного инструментария профессиональной компетентности преподавателя вуза, как результата функционирования системы переподготовки и повышения квалификации научно-педагогического состава вуза.

Эффективность системы повышения квалификации преподавателя вуза, в то числе и начинающего видется нам результативным, при условии:

- повышение квалификация преподавателя направлено на взаимосвязь всех компонентов педагогической деятельности в вузе (учебной, методической, научно-исследовательской).

Модель образовательного процесса в системе повышения квалификации начинающего преподавателя вуза должна содержать описание взаимосвязи с педагогической деятельностью и выявлять возможности качественного развития данной образовательной системы в следующих аспектах:

- целенаправленное воздействие на формирование мотивации овладения содержанием педагогической деятельности;

- отбор форм и методов повышения квалификации с учетом требований к изучению и обобщению передового педагогического опыта в вузе;

- оценка собственной педагогической деятельности в вузе на основе поиска и анализа ее недостатков и достоинств.

Адекватные педагогической деятельности содержательная и процессуальная стороны повышения квалификации позволят сформировать общественно значимые мотивы:

- поскольку объект повышения квалификации выступает одновременно и как субъект педагогической деятельности, постольку возникает необходимость приведения форм и методов повышения квалификации в соответствие с требованиями к изучению и обобщению передового педагогического опыта;

- участие преподавателей в реальном образовательном процессе в вузе обуславливает необходимость конкретизации самостоятельной, поисковой работы преподавателей на основе ее взаимосвязи с единой педагогической задачами, решаемыми в вузе;

То есть, при обучении акценты смещаются с поиска правильных ответов на развитие умения решать проблемы.

Реализация педагогических условий, их учет обеспечивает совершенствование образовательного процесса в системе повышения квалификации научно-педагогических кадров в вузе.

В основу отбора содержания повышения квалификации должны быть положены следующие требования:

- учет достижений педагогической теории и передового опыта в области обучения и воспитания обучающихся;
- соответствие требованиям профессионально-квалификационной характеристики современного преподавателя вуза;
- диагностика профессиональных педагогических затруднений в современных условиях вуза;
- развитие в диалектическом единстве всех компонентов педагогической деятельности (гностического, проектировочного, конструктивного, организаторского, коммуникативного) при ведущей роли гностического компонента, связанного с умениями оценивать достоинства и недостатки своей педагогической деятельности преподавателем;
- особое значение для активизации познавательной деятельности преподавателей вуза в системе повышения квалификации имеют следующие формы и методы: лекции, включающие в свою дидактическую структуру самостоятельную работу; понятийные кроссворды; решение педагогических ситуаций-заданий); учебная научно-практическая конференция; встречи с педагогами-новаторами, учеными-педагогами; семинарские занятия, педагогические практикумы, вебинары, тренинги, включающие в свою дидактическую структуру учебную дискуссию, решение педагогических ситуаций, педагогические игры и т.д.

Надо иметь в виду, что повышение квалификации преподавателя вуза носит краткосрочный характер, и преимущественно, носит характер лекционного занятия. Однако по окончании занятий преподаватель имеет неограниченные возможности применить полученный материал в реальной педагогической деятельности. Как известно, превратить знания в умения обучающемуся вуза помогают преподаватели, а работающий преподаватель должен это сделать сам. Главный вопрос состоит в том, будет ли педагог этим заниматься. Опыт педагогической деятельности в вузе, а также мнение действующих педагогов, констатирует, что КПД системы повышения квалификации педагогического состава весьма невысок. И.С.

Шапка отмечает, что получив новые технологии, педагоги продолжают работать по-старому¹. Отсутствие должной мотивации к совершенствованию своих профессиональных компетенций в соответствие с новыми образовательными стандартами и новыми технологиями (подчас он пользуется конспектом лекций, написанным более 10 лет назад) указывают и практики². Формальный подход со стороны преподавателя вуза к данному процессу рассматривается им всего лишь как возможность изменить свой статус (повысить должность, пройти аттестацию), путем получения документа государственного образца, а не качественно повысить уровень своей профессиональной компетентности.

Соответственно, решению данной проблемы способствует формирование мотивационной готовности начинающих преподавателей и стимулирование ее у более опытных педагогов к овладению и применению образовательных технологий в их педагогической деятельности.

Бесспорно, это трудоемкий процесс, поскольку он зависит от тех изменений, которым подвержена личность в процессе, какой либо деятельности, в данном случае педагогической. Следовательно, субъект обучения в рамках исследуемой системы должен уметь применять образовательные технологии и тем самым формировать позитивную мотивацию и обучающихся на активную их реализацию в своей педагогической деятельности.

Разнообразие форм организации обучения обусловлено тем, что начинающие преподаватели учатся выявлять и устранять проблемы, которые всегда ситуационны и конкретны, хотя они, безусловно, требуют наличия у обучающихся определенных знаний.

Для системы повышения квалификации начинающих преподавателей в вузе должна быть характерна гибкость в содержании обучения, дифференцированность с учетом наличия определенных педагогических компетенций, графике учебной деятельности. В зависимости от хода обучения по программе в нее

¹ Шапка И.С. Указ. соч. С. 82.

² Коряковцева О.А., Бугайчук, Т.В., Доссэ, Т.Г. Особенности организации повышения квалификации в вузе [Электронный ресурс] / Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. С. 4. URL: yspu.org.

целесообразно вносить изменения и дополнения. При этом гибкость проведения программы не только дает возможность регулярно адаптировать ее к изменяющимся условиям, новым возможностям и задачам, но и способствует вовлечению обучающихся в процесс планирования своей учебной деятельности.

1.4. Повышение квалификации преподавателя высшей школы в условиях мирового сообщества: зарубежный опыт

Одним из ключевых звеньев государственной политики в системе высшего образования, определяющим содержание, степень и направление высшего образования является ее научно-педагогический состав, его подготовка, переподготовка и, в конечном счете, использование. Поскольку, именно педагогический корпус высшей школы, определяет не только вектор развития высшего профессионального образования, но и является отправной точкой в содержательном наполнении всей системы непрерывного образования в современных условиях.

Поэтапный переход от единой государственной системы повышения квалификации педагогов, носящий периодический характер к непрерывному процессу повышения квалификации представлялся достаточно сложным и ориентированным на сеть образовательных структур, осуществляющих повышение квалификации в различных организационных формах, носящие дифференцированный характер:

- педагогических работников – это факультеты повышения квалификации при высших учебных организациях, институты повышения квалификации, обучение в аспирантурах, адъюнктурах, стажировки в образовательных организациях внутри страны, так и за рубежом, мастер классы, курсы, педагогические конкурсы, педагогические форумы, олимпиады, краткосрочные программы, дистанционное обучение и т.п.;

- для руководителей управленцев высших образовательных организаций – тематические семинары, совещания, форумы, сетевые сообщества и т.п.;

- для научной, учебной (преподавательской), методической деятельности программы повышения квалификации по направлениям и категориям.

Современная система повышения квалификации педагогических работников высшей школы направлена на тесное сотрудничество с различными формами организации повышения квалификации, ориентированных на систематичность обмена опытом между образовательными организациями, повышения профессиональной компетентности преподавателей и т.п.

Более детально вопросы, затрагивающие отдельные аспекты подготовки, повышения квалификации научно-педагогических кадров были отражены в ряде документов, например, постановлении Правительства Российской Федерации «О порядке присвоения ученых званий»¹, Проблемные аспекты повышения квалификации научно-педагогических кадров обозначены и в Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы² в вопросах, во-первых, совершенствования кадровой политики в области образования, в части касающейся создания ее научной и методической основы; во-вторых, системы аттестации научно-педагогических кадров и механизмах ее усовершенствования; в-третьих, в обеспечении подготовки педагогических работников и т.п.

Несомненно, данные документы способствовали снятию ряда проблемы в исследуемой сфере и отчасти способствовали модернизации системы повышения квалификации педагогических работников высшей школы, ее концептуальное обновление, в основе которого заложено непрерывность процесса повышения квалификации, рациональность чередования различных организационных форм, постепенность перехода от низших к высшим.

Необходимо отметить, что содержательное наполнение повышения квалификации педагогических работников высшей школы находится в прямой зависимости от состояния и степени развития системы высшего образования, начиная от создания различных видов и типов образовательных организаций, обновления образовательных программ, создания инновационного

¹ О порядке присвоения ученых званий [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Рос. Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Рос. Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

учебного и методического инструментария, разработки новых педагогических технологий обучения.

Бесспорно, прогресс в исследуемой сфере ощутим в целом, однако, как отмечает Е.И. Мещангина, сеть высших образовательных организаций, осуществляя повышение квалификации педагогических работников, не в полной мере удовлетворяет потребности высшей школы, в части касающейся эффективности повышения квалификации, как педагогических работников, так и руководителей-управленцев.

Проблема в основном заключается в отсутствии системности в подготовке, проявляющейся не только в многообразии ее форм, порой далеко не эффективных, но и в несистематизированности и несогласованности получения необходимой информации¹.

Сегодня к выпускникам высших образовательных организаций предъявляются новые требования, специфичность которых исходит из развернувшейся в последние годы в различных экономически развитых странах так называемой инновационной технологической революции. Суть, которой заключается в росте наукоемкости производств, интеллектуализации профессиональной деятельности, динамичности и подверженности изменениям видов деятельности и служебных функции специалистов, а также практической непредсказуемости характера и времени предстоящих изменений и преобразований².

По мнению Е.И. Мещангиной, первая из перечисленных ее особенностей состоит в признании безусловного достоинства специалистов наличие у них глубокой, но односторонней специализации. Вторая диктует наличие высокого уровня интеллектуального развития, предусматривает подлинно научный стиль мышления, развитые творческие способности, широкий научно-профессиональный кругозор.

Третья особенность предъявляет высокие требования относительно способности к обучаемости, гибкости и мобильной перестраиваемости сложившихся стереотипов деятельности, поведения и мышления.

¹ Мещангина Е.И. Кадровая политика в системе высшего образования // Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров: материалы 77-й Международной научно-технической конференции, 2012. Книга 14. С. 323.

² Там же. С. 325.

Четвёртая предполагает формирование высокой, общей, профессиональной и методологической культуры, позитивной личностной установки и психологической готовности, к преобразованию, освоенной деятельности, как и связанных с ней качеств, знаний и умений, представлений и ориентаций¹.

Необходимо отметить, что в условиях инновационной технологической революции, предъявляются серьезные требования к выпускнику высшей школы не только как к специалисту, работнику в конкретной сфере, но и как к личности в целом. Безусловно, что данный посыл характерен и для научно-педагогических работников высшей школы. Если обобщить совокупность востребованных педагогическому работнику высшей школы качеств и свойств, то она представляет собой вектор, состоящий из совокупности требований, изменений и сохранений, обогащение и совершенствование, развитие и формирование.

Реформирование российской системы образования, в том числе и высшего, привело к тому, что постепенно сформировалась новая система высшего профессионального образования, определяющая два основных направления ее развития, одна из которых ориентирована на практическую составляющую профессиональной деятельности выпускника, с учетом специальности, специализации, а другая – на осуществление подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Система повышения квалификации преподавателей высшей школы в России, в отличие от иных образовательных систем, существенно отличается организационными условиями, содержанием, в связи с тем, что требования к квалификации педагога серьезно возросли, поскольку базовым критерием эффективности образовательной организации, а соответственного и ее педагогических работников, их компетентности, заключается в конкурентоспособности выпускника вуза не только в его профессиональной деятельности, но и на рынке труда, его быстрая адаптация к профессии.

¹ Мещангина Е.И. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования [Электронный ресурс] // Известия МГТУ. 2014. № 2 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 14.05.2018).

Поэтому вопрос о подготовке высококвалифицированных педагогических кадрах актуален и по сей день, а их подготовка неотделима от процесса повышения квалификации.

В связи с этим, изучение данного вопроса невозможно без всестороннего анализа зарубежного опыта в исследуемой сфере.

Главенствующее положение на международном уровне по вопросам совершенствования педагогического мастерства педагогических работников высшей школы принадлежит Институту образования ЮНЕСКО, роль которого заключается в объединение усилий европейского сообщества в исследуемой области. Разработка программ основывается на целевом предназначении образов преподавания, инновационных подходах и формах международного взаимодействия, а также исследуются проблемы дидактики, совершенствуются программы подготовки преподавателей, направленные на повышение педагогического мастерства. Значимую роль в деятельности ЮНЕСКО по данному направлению занимают инновации в содержании и методах обучения, внедряемые в вузах, их реализация в педагогической деятельности в вузе.

Обновленный образ преподавателя вуза заложен и в материалах Совета Европы, представляющий собой работника образовательной сферы в различных ипостасях и как: инженер, архитектор, создатель теории образования (и обучения) взрослых, спутник и советник обучающихся¹.

Необходимо отметить, что образованием взрослых в современных условиях, исследованием проблемных аспектов на международном уровне занимаются и различные национальные центры, среди них:

- Международный институт планирования образования (Франция),
- Международный институт образования (США),
- Швейцарская организация образования взрослых,
- Международный педагогический центр (Франция),
- Национальный институт образования взрослых (Великобритания),

¹ Дурнева Е.Е. Современные требования к подготовке преподавателей высшей школы: Россия, США, Великобритания, Австралия, Сингапур // Междунар. журн. эксперимент. образования. 2014. № 1. С. 16.

- Международный институт педагогических исследований (Германия) и др.

В 20 веке в международном пространстве в области высшего образования впервые были определены новые требования к преподавателю высшей школы, в которых был заложен симбиоз как научной, так и педагогической деятельности. Основой этому явилось направление политики, озвученное в 1997 году на Международной конференции по образованию взрослых в Гамбурге (Германия), принявшая «Гамбургскую декларацию об обучении взрослых» и «Повестку дня на будущее», связанное с обновленными представлениями об обучении взрослых:

- учиться жить, или право на самобытность;
- учиться познавать, или право на самообразование;
- учиться делать, или право на самостоятельное развитие;
- учиться жить вместе, или право на самоопределение¹.

В итоге в зарубежных странах процесс формирования системы повышения квалификации преподавателей, приобрел организационную форму в виде специализированных образовательных структур, осуществлявших подготовку к педагогической деятельности в высшей школе.

Вместе с тем необходимо отметить, что система совершенствования подготовки и повышения квалификации вузовских преподавателей в зарубежных странах (США, Великобритания, Германия, Сингапур, Австралия, Китай), в том числе и России в основной своей массе имеют идентичные подходы к данному процессу и ориентированы на целенаправленное и систематическое формирование педагогической компетентности.

Но, необходимо уточнить, что некоторые идеи, на которых, основывается современная система совершенствования педагогического мастерства, в ряде стран имеют давнюю природу. Е.Е. Дурнева отмечает, что такие идеи и как компетентностный подход, активизация научно-исследовательской деятельности преподавателей высшей школы, непрерывное образование и т.п., стали известными в США еще в XX веке².

¹ Хацринова О.Ю. Дополнительное профессиональное образование преподавателей высшей школы: зарубежный и отечественный опыт // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 7. С. 368–371.

² Дурнева Е.Е. Указ. соч. С. 17.

Современная система высшего образования зарубежных стран представляет собой двух векторную модель: «атлантическую» («британскую») (Великобритания, Ирландия, США) и «континентальную» (Германия, Франция, Нидерланды). Главное отличие данных двух общемировых моделей высшего образования друг от друга заключается в организации управления, финансирования высшей школы, уровня самостоятельности, преобладающими ориентирами, ценностями и стратегическими курсами. Атлантическая модель более самостоятельна, финансово независима от государства и в силу этого университеты обладают автономностью.

Континентальная модель более зависима от внешних факторов, в части касающейся более тесного взаимодействия с государством в силу ее финансовой зависимости от последнего.

Кроме описанных выше типовых моделей систем высшего образования, существуют также многочисленные сложные, пограничные и гибридные системы.

Примером является система высшего образования Австралии. В основе становления системы высшего образования в последние годы в данной стране лежит компетентностный подход, тем самым способствовало ориентированию профессионального образования на развитие сервиса и бизнеса, а также усилению роли преподавателя в формировании необходимых компетенций. При этом, вузы в Австралии обладают автономностью в определении содержания профессионального высшего образования, которое имеет существенные отличия от других стран¹. Образовательные стандарты ориентированы на результат, заложенный сформированных компетенциях выпускника вуза².

В основе системы высшего образования Сингапура, лежат национальные традиции и ориентация на международный рынок труда, причем последнее направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих мировому уровню.

Подготовка преподавателей вуза осуществляется только в Национальном институте образования, где исследуются,

¹ The University of Sidney [Electronic resource]. URL: <http://sydney.edu.au> (date of access: 19.05.2018).

² The University of Melbourne [Electronic resource]. URL: <http://www.unimelb.edu.au> (date of access: 19.05.2018).

обобщаются лучшие мировые педагогические практики. Установлен особый порядок обучения кандидатов, с целью выяснения готовности кандидата к профессиональной педагогической деятельности. Он включает поэтапный процесс, начинающийся с прохождения (до подачи заявления на обучение) в течение пяти недель стажировки в качестве помощника преподавателя или управленца младшего звена в вузе. На втором этапе – руководитель стажировки оценивает деятельность кандидата. На втором этапе кандидат проходит функциональные тесты и оценку грамотности. Третий этап – интервьюирование: оцениваются психологические установки и личностные качества кандидата. Этот этап может включать в себя практические тесты и проверку преподавательской активности¹.

Обратимся к зарубежному опыту повышения квалификации преподавателей высшей школы.

В различных государствах повышение квалификации педагогических кадров ведется дифференцировано². Выделяются несколько его видов:

- начальное обучение для неопытных, молодых (начинающих) педагогов, обычно сразу в начале педагогической деятельности в заочной или дистанционной форме;

- начальное образование для опытных, но неквалифицированных педагогов (обычно с большим стажем работы в образовательной организации);

- дополнительное педагогическое образование для дипломированных специалистов, не имеющих педагогического опыта (в форме стажировки и дополнительных курсов);

- дальнейшее образование для квалифицированных педагогов, имеющих определенное педагогическое образование и опыт педагогической деятельности.

Отличительная особенность системы повышения квалификации за рубежом, заключается в большей степени в ее организационных аспектах, а также в доступности данной возможности. Это:

¹ Держицкая Е.В. Развитие системы образования Сингапура: дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 156 с.

² Мирсолиева М., Гиясова У., Султанов А. Современные тенденции в развитии процессов повышения квалификации педагогических кадров [Электронный ресурс]. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2015vol1.323>.

1. Выбор времени для повышения квалификации преподавателя вуза: в рабочее время с подменой педагога (Германия, Голландия, Дания и др.), в рабочее время без замены педагога (Бельгия, Великобритания, Финляндия, Швеция), в нерабочее время – на каникулах, в творческом отпуске (Исландия, Испания, Люксембург).

2. Формы и обязательный минимум объема повышения квалификации.

Содержательное наполнение, объемы программ профессионального совершенствования преподавателей вуза характеризуется универсальностью и углубленностью.

Например, в Австрии преподаватели вуза обязаны проходить переподготовку в объеме не менее 15 часов в году, а в Голландии – 166 часов.

Организация образовательной системы Южной Кореи является классической, но вместе с тем, сегодня, одним из главных условий индивидуального развития личности, и ее карьерного роста зависит от уровня профессионального мастерства преподавателя вуза. Поэтому программа повышения квалификации педагогов высшей школы включают два подхода: первый – программа объемом более 180 часов, из которых 10 % отводится для общеобразовательных предметов, 16 % – на вводный педагогический курс и 74 % – на специальность. Второй – программа (краткосрочный курс) объемом не менее 60 часов. К основным формам обучения относятся:

- участие в семинарах при центре повышения квалификации преподавателей факультетов;

- повышение квалификации в ведущих вузах и научных центрах;

- участие в семинарах для начинающих преподавателей вузов;

- педагогические мастерские, институты наставничества, составление профессиональных досье, работа по индивидуальным педагогическим проектам;

- индивидуальное консультирование по педагогике и психологии и др.

Наибольшее предпочтение у педагогов вузов вызывают интерес к использованию в своей педагогической деятельности информационно-коммуникационные технологии, в силу информатизации их образования.

Преподаватели высшей школы повышают свою квалификацию и с помощью Интернета. Например, в Китае создан и функционирует Национальный Интернет-альянс педагогического образования www.jswl.cn. Основная задача, которого заключается в «интеграции спутникового телевидения, компьютерной сети Интернет и системы педагогического образования, для общего применения качественных образовательных ресурсов с целью проведения крупномасштабного, экономически выгодного и эффективного непрерывного педагогического образования»¹.

Использование данных образовательных технологий способствует формированию конкретных практических умений и навыков, которые впоследствии могут быть успешно применены слушателем в своей педагогической деятельности.

Однако наиболее распространено формой подготовки преподавателей вузов за рубежом является докторантура и система послевузовского образования. Относительно повышения квалификации педагогов вуза, необходимо уточнить, что данный институт подвержен определенным обновлениям в части касающейся институционализированной формы совершенствования педагогической компетентности, формирующейся в рамках «центра повышения квалификации преподавателей», на основе а «программ совершенствования преподавания и учения».

В настоящее время в ведущих университетах мира практикуются разнообразные педагогические технологии, в которых заложен такой принцип обучения как «стратегия активного обучения», который реализуется в разнообразных формах обучения: в виде тренингов, направленных на качественное преподавание, «активные лаборатории», «преподавательские игровые», где преподаватели вуза активно взаимодействуют и перенимают опыт коллег.

Многообразие форм повышения квалификации преподавателей вузов имеет место в США, это и дневные, вечерние, заочные, субботние, воскресные курсы, работающие при консультативных фирмах или научных центрах, в которых имеются программы, как с теоретическим, так и с практическим уклоном, причем последний наиболее востребован. Практический уклон реализуется в рамках, например организации краткосрочных

¹ Мирсолиева М., Гиясова У., Султанов А. Указ. соч.

(недельные или двухнедельные) курсов перед началом учебного семестра, с целью реализации полученных теоретических знаний в период повышения квалификации, непосредственно в педагогической деятельности.

Особое внимание уделяется начинающим преподавателям высшей школы и их педагогической деятельности, реализующееся в рамках индивидуального консультирования, тренинговых занятиях, ориентационных семинарах или мастерских, практических занятиях, в основе которых заложены основы педагогической деятельности в вузе: «Как обучать взрослых», «Применение методов эффективного преподавания», «Чтение лекций», «Планирование курса и подготовка расписания», «Проведение дискуссий в разнообразных формах», «Бесконфликтное преподавание», «Проблемы студентов», «Разрешение конфликтов с администрацией», «Молодой преподаватель в системе обучения взрослых», «Методы проблемного обучения» и др.

Данные виды контактной работы распространены во многих университетах США и способствуют начинающему преподавателю, более быстро и успешно адаптироваться в образовательном сообществе конкретного университета, оказать поддержку молодому преподавателю в выстраивании карьеры в педагогической деятельности.

В современной Германии в контексте непрерывного образования, в рамках повышения квалификации педагогических кадров достаточно активно реализуются различные инновационные формы, такие как педагогическая супервизия (педагогическое сопровождение). Достаточно широко используется дистанционная форма повышения квалификации педагогических кадров высшей школы, характеризующаяся двух уровневой организацией: институциональной и внеинституциональной, реализующие такие проекты как «Виртуальный вуз», Schulweb, Lehreronline, Bildung-online, E-Twinning, Lernmodule.net, onLine-семинары, тренинги по педагогике и др.¹

Как замечает О. Гладкова, реализация данной формы повышения квалификации преподавателя вуза, способствует

¹ Гладкова О.С. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в современной Германии в контексте непрерывного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2009. С. 11.

созданию благоприятной среды для успешного формирования информационной культуры преподавателя, а также повышению его профессиональной компетенции¹.

Особый акцент в повышении квалификации преподавателей высшей школы Германии делается на развитии так называемой медийной компетенции. В связи с этим, образовательный процесс представляет собой совокупность модульных инновационных педагогических технологий основанных на принципах информативности и изменчивости. Тем не менее, как отмечают зарубежные специалисты проблемным остается вопрос, касающийся отсутствия единой модели повышения квалификации преподавателей высшей школы².

Однако в научном сообществе Германии ведется работа по решению данной проблемы, в основе которой лежит разработка инновационной концепции повышения квалификации преподавателей высшей школы Германии.

3. Объективное наличие времени у педагогических кадров для повышения квалификации.

В таких странах как Финляндия, Швеция, Германия, Китай преподавателям, предоставляется возможность для совершенствования своего профессионального мастерства в силу того, что они обладают достаточным количеством времени. В ряде других стран, таких как, например США или Япония, преподаватели вузов с одной стороны имеют достаточно серьезную учебную нагрузку, а с другой – наделены дополнительными обязанностями, которые создают сложности и тем самым препятствуют самосовершенствованию.

4. Периодичность подготовки.

В некоторых странах (Сингапур, Финляндия) установлен ежегодный курс повышения квалификации преподавателей вуза в объеме 100 часов.

5. Дифференциация уровней повышения квалификации преподавателей вуза.

Так, в Японии, начинающий преподаватель, прежде чем приступить к педагогической деятельности, проходит в течении

¹ Там же. С. 12.

² Вощевская О.В. Особенности педагогической деятельности в высшей школе США / Достижения высшей школы: материалы четвертой международной научно-практической конференции. София: Белград – БГ, 2008. Т. 7.

года стажировку в префектурных учебных центрах, посещая различные виды занятий (лекции, семинары, коллоквиумы и др.) с целью повышения своего имеющегося профессионального уровня до приобретения стажа педагогической деятельности. Основными формами повышения квалификации являются дневные, вечерние, заочные курсы, посещение конференций для молодых преподавателей вуза, педагогические мастерские, институты наставничества.

В Лихтенштейне преподаватели вуза, не достигшие пенсионного возраста и проработавшие в вузе не менее 10 лет (из них 5 лет непрерывно) проходят интенсивное повышение квалификации в течении 5-20 недель, причем основной упор делается на область дидактики и методики обучения по преподаваемым дисциплинам.

6. Законодательное регулирование профессионального развития педагогических работников высшей школы.

Во многих странах совершенствование педагогического мастерства вменено в обязанность специалистам, осуществляющих педагогическую деятельность (Нидерланды, Япония, Лихтенштейн, США, Бельгия, Германия, Канада, Китай).

Однако в ряде стран прохождение данного процесса осуществляется по желанию и на добровольной основе (Дания, Франция, Италия, Италия, Норвегия, Люксембург).

7. Количественный состав педагогических работников, участвующих в программах повышения квалификации.

Необходимо отметить, что в различных странах он варьируется. Так, например, для Европы характерен наибольший показатель более 76 % преподавателей вузов (Словения), имеется и наименьший (Польша). На передовых позициях по количеству педагогов, повышающих свой уровень квалификации в год (92 %) находится Азия (Корея).

8. Администрирование процесса повышения квалификации преподавателей вуза осуществляется централизованно и децентрализованно.

В Швеции, Финляндии профессиональное становление преподавателя вуза осуществляется на рыночной основе, с учетом спроса на данную услугу. В связи с тем, что государство не вмешивается в данный процесс, соответственно отсутствует система государственного контроля за данной сферой. Ответственность за качество данного процесса и его

результативность возлагается на работодателей, а участие педагогических работников в повышении квалификации ни коем образом не отражается на размере заработка и карьерном росте.

В Великобритании отсутствует, утвержденный на законодательном уровне, перечень требований к повышению квалификации преподавателей вуза, однако данная работа полностью лежит на отдельно взятом вузе, конкретных специалистах, ответственных и курируемых данное направление¹. При этом успешное прохождение программы повышения квалификации дает определенные социальные привилегии:

- право подниматься по служебной лестнице: профессор – ассистент профессора – старший лектор – тьютор – лектор;
- надбавки к заработной плате;
- успешность прохождения аттестации преподавателем.

В Японии, напротив, повышение квалификации преподавателей вузов находится под контролем со стороны государства. Особо поощряется самообразование педагога в виде пособия в размере 10 % от месячного заработка.

Отметим, что в зарубежных странах особое внимание в формировании и развитии профессионального мастерства уделяется качественным характеристикам преподавателя вуза. В силу этого, западными специалистами определен перечень требований, предъявляемых к преподавателям системы повышения квалификации².

Так, например, в Бельгии требования к преподавателям системы повышения квалификации подразделяются на три группы.

К первой группе отнесены, требования, предъявляемые к личностным качествам преподавателя вуза, такие как:

- широта взглядов, быстрая адаптированность, интерес к новациям, пытливость ума;
- готовность взять на себя ответственность;
- способность к анализу и преодолению сложных проблем;

¹ Search international jobs in academic, science, research and administrative employment in the UK, Europe, Australasia, Africa, America and Asia & Middle East [Electronic resource]. URL: <http://www.jobs.ac.uk/careers-advice/country-profiles> (date of access: 19.05.2018).

² Хацринова О.Ю. Дополнительное профессиональное образование преподавателей высшей школы: зарубежный и отечественный опыт // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 7. С. 370.

- уважение к людям, доступность, коммуникабельность, интерес к людям, способность работать в коллективе, проявляя самостоятельность, практичность;

- эмоциональная стабильность и высокая стрессоустойчивость.

Вторая группа требований, представлена набором качеств, характеризующих педагога как специалиста. Среди них:

- фундаментальное академическое образование;
- наличие практического опыта;
- глубокие знания о педагогической деятельности в образовательной сфере высшей школы;
- понимание процесса модернизации высшей школы;
- владение иностранными языками и т.д.

Третья группа требований, определяет профессиональную составляющую:

- знание и владение технологиями и методами исследования потребностей в обучении,
- формулирование учебных целей, проектирование образовательных программ,
- анализ результативности системы повышения квалификации преподавателе вуза и др.

Необходимо отметить, что наряду с требованиями, предъявляемыми к преподавателям высшей школы, в ряде стран определены требования, к преподавателям системы повышения квалификации. Так, например, Великобритании считается недостаточным для преподавателя, системы повышения квалификации наличия только теоретических знаний, выступать в роли лектора, одновременно он должен быть и консультантом для слушателей курсов.

Американский исследователь М.Дж. Розенберг выделяет требования не только к преподавателю на основе той многогранной деятельности, которую осуществляет преподаватель в вузе, но и к деятельности в рамках повышения квалификации¹:

- знание потребности в обучении у слушателей курсов и умение оценивать эффективность своей деятельности;

¹ Исаев И.Ф., Костина Н.И. Преподаватель высшей школы США: профессионально- педагогическая подготовка. Белгород: Изд-во. БелГУ, 2001. 172 с.

- умение разрабатывать и совершенствовать учебные программы и материалы;
- обладать педагогическим мастерством;
- быть консультантом самому и уметь консультироваться с другими;
- иметь опыт педагогической деятельности;
- обладать коммуникабельностью;
- заниматься научно-исследовательской деятельностью, в том числе, в области повышения эффективности образовательного процесса;
- систематически совершенствовать свое профессиональное мастерство и уровень квалификации;
- обладать обязательными общими навыками и знаниями, владеть аудиторией, хорошо излагать мысли на бумаге, рационально планировать и эффективно использовать свое время и т.д.

Специалисты Норвегии, Финляндии отмечают, что современный преподаватель высшей школы должен:

- иметь представления об условиях и объеме, особенностях образовательной деятельности обучающихся, их проблемах;
- должны уметь наладить контакт с обучающимися, владеть и употреблять терминами, понятными для понимания и неспециалистами в образовательной сфере;
- обладать педагогическими знаниями, умениями и находить новые, более эффективные формы, методы и средства учебной деятельности, обладать хорошими личностными качествами.

Компетентный преподаватель, это тот преподаватель, который не только обладает знаниями в своей предметной сфере, но и способен их интегрировать.

О.Ю. Хацринова на основе анализа зарубежной педагогической литературы называет слагаемые педагогического мастерства педагога вуза США:

- любовь к предмету;
- грамотная организация подготовительного этапа и умелое проведение самого учебного занятия;
- активизирование интереса обучающихся к преподаваемой дисциплине;
- энтузиазм в работе;

- ясность и доступность в объяснение учебного материала¹.

Сей факт подтверждают и американские специалисты, при этом акцентируя внимание на том, что одним из приоритетных направлений в подготовке специалистов является все-таки систематическое самообразование в течение всей жизни².

Таким образом, непрерывность системы повышения квалификации педагогических кадров высшей школы за рубежом находится в постоянном внимании со стороны зарубежных специалистов и расценивается как инструментарий, используемый высшей школой для реализации своей инновационной деятельности в современных условиях. Многообразие форм повышения квалификации преподавателей вуза, их содержательное наполнение, адаптированность к инновациям в науке, образовании, технологиях, адекватность к требованиям образовательных организаций, рыночным отношениям, способствуют совершенствованию профессиональных педагогических компетенций преподавателя вуза.

¹ Хацринова О.Ю. Дополнительное профессиональное образование преподавателей высшей школы: зарубежный и отечественный опыт // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 7. С. 373.

² Проворова О.Г. Подготовка преподавателей высшей школы США. Вестник ВГУ. 2013. № 3.

Глава 2. Организация повышения квалификации начинающих преподавателей ведомственного вуза

2.1. Педагогическая деятельность преподавателя ведомственного вуза

Ведущее значение в организации и осуществлении образовательного процесса в ведомственных вузах отводится преподавателю, поскольку результативность образовательной деятельности в большинстве случаев зависит от его профессиональной компетентности, способности творчески мыслить, владеть инновационным инструментарием обучения и воспитания обучающихся. Безусловно, вопросы, касающиеся разрешения проблем в педагогической деятельности преподавателей ведомственных образовательных организаций в настоящее время не исчерпывают своей актуальности. Причиной тому, модернизация образования человека, основанная на новых концептуальных положениях в образовании, определяющая современные подходы к содержанию педагогической деятельности в высшей школе, в том числе и в ведомственной. В этой связи, необходимо более подробно рассмотреть профессиональную педагогическую деятельность преподавателей ведомственных вузов, ее особенности, требования, предъявляемые к ней, дабы более ясно, иметь представление о сущности педагогической компетентности преподавателя ведомственного вуза.

Анализ ряда работ в области подготовки педагогических кадров высшей школы, а также работ, рассматривающих организационно-управленческие аспекты педагогических процессов в системе ведомственного образования, педагогическая деятельность преподавателя ведомственного вуза являются актуальным предметом научных исследований, поскольку его деятельность осуществляется в условиях постоянно меняющихся ведомственных требований, а также реформ системы высшего образования в России.

Качество обучения о многом зависит от личности преподавателя, от его подготовленности (методической, педагогической, психологической) в различных видах деятельности, реализуемых в ведомственном вузе.

Современный выпускник высшей школы, в том числе и ведомственной – это специалист, обладающий солидным запасом знаний, высокой культурой, обладающий универсальностью во многих видах деятельности, самостоятельный, ответственный за качественное решение поставленных задач¹. Исходя из сказанного, деятельность преподавателя вуза должна быть направлена на формирование понимания у обучающихся о возможностях реализации полученного ими в вузе багаж знаний, способов и методов деятельности в различных обстоятельствах. Соответственно, компетентностный подход в образовании может быть реализован при условии, если преподаватель сам обладает необходимыми компетенциями, что обосновывает вопрос о совершенствовании педагогического мастерства педагогических работников вуза.

Становление и совершенствование педагогического мастерства преподавателя высшей школы достаточно сложный и трудоемкий процесс. Об этом указывают в своих исследованиях ученые В.С. Бабкина, Э.Г. Скибицкий, Э.Ж. Мухамедина, Г.Б. Скок, В. Сенашенко, В.М. Рогинский, А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева, И.С. Якиманская и др. А.Т. Могилат, О.Ю. Поляничко. В последние годы, особое внимание уделяется начинающим преподавателям, их профессиональной педагогической деятельности, тем затруднениям, с которыми, они сталкиваются в процессе ее реализации, а соответственно и действующей системе педагогической подготовки преподавательских кадров для высшей школы, в том числе и ведомственной.

Как отмечает Э.Ж. Мухамедина, современная система педагогической подготовки начинающих преподавателей ведомственного вуза не в полной мере отвечает требованиям государственного заказа в данной сфере, поскольку в настоящий момент отсутствует единая система педагогической подготовки преподавателей к профессиональной деятельности в ведомственном вузе².

¹ Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография. М.: ИНФРА – М., 2017. С. 15.

² Мухамедина Э.Ж. Организационно-педагогические условия подготовки преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник ОГУ. 2015. № 11 (186). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

Преподаватель современного вуза – это человек, деятельность которого реализуется в ее многообразии: обучающей, воспитывающей, научной, управленческой, основанной на взаимосвязях со специфичностью преподаваемых дисциплин, степенью подготовленности обучающихся, качественным составом учебной группы, характерными для педагогической деятельности ситуациями, а также с научными потребностями самого преподавателя, стремления его к профессиональному росту. Именно, он, на наш взгляд, способствует реализации инновационного вектора в педагогической деятельности, через призму обновления форм и методов обучения, контрольных индикаторов качеств обучения.

Исходя из этого, можно говорить о том, что современный преподаватель ведомственного вуза представляет собой не только субъект, который способен организовать педагогический процесс, обеспечить необходимый объем знаний, умений и навыков, но особенно важно стремиться сформировать личность обучающегося на их основе.

Таким образом, преподаватель становится субъектом инновационного процесса обозначения целей, содержания и технологий профессиональной подготовки специалистов. Он должен четко представлять, в какой системе координат он осуществляет свою деятельность, какие требования предъявляются к нему обществом и государством, и с учетом этого осознано и целенаправленно строить свою педагогическую деятельность в вузе.

Очевидно, решению данной задачи, может служить не только обновление системы подготовки, профессионально-педагогических кадров ведомственных вузов, но и систематическое повышение их профессиональной квалификации (компетентности), ухода от несовременных содержательно-целевых ориентиров и способов организации образовательного процесса¹.

organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-prepodavateley-voennyh-vuzov-k-professionalnoy-deyatelnosti (дата обращения: 18.05.2018).

¹ Тимофеева А.А. Развитие профессиональной компетентности преподавателей вузов МВД России: требования и возможности // Профессиональная компетентность педагогического работника вуза: содержание, уровни сформированности и оценка: сб. науч. тр. / редкол.: А.А. Тимофеева [и др.]; науч. ред.: Н.В. Ходякова. Волгоград: ВА МВД России, 2016. С. 10.

Неслучайно педагогическая деятельность является предметом научных изысканий отечественных ученых. Одни, рассматривают ее с позиции: подготовки педагогов в высшей школе в условиях личностной определенности (В.А. Сластенин), другие, как профессионализация деятельности педагога (Н.В. Кузьмина), третьи – как структура педагогической деятельности (А.И. Щербаков), педагогическая профессия как деятельность (Ф.Н. Гоноболин) и как способы приспособления к ней (В.С. Мерлин). Как указывает Э.Ж. Мухамедина, во всех представленных подходах подготовка специалистов педагога тесно связано с понятием «профессиональная педагогическая деятельность», ее содержанием, структурой¹. Концептуальное определение структуры педагогической деятельности представлено В.А. Сластениным в трех векторном виде образования личности: идейном, профессионально-педагогическом, когнитивном². Достаточно интересен подход к формированию профессиональной педагогической деятельности представлен С.А. Ершовой на примере военного педагога³. По ее мнению, к основным компонентам квалификации военного педагога относятся педагогические умения и навыки, как самостоятельный элемент системы подготовки в военном вузе и как процесс, сопровождающий начало педагогической деятельности сопряженный с формированием специфических компетенций у обучающихся.

Несмотря на глубину данного исследования в отношении структуры педагогической деятельности, более полное о ней представление можно получить, опираясь на профессиографический подход, заключающийся в наличии так называемого паспорта специальности, ее квалификационной характеристики определяющей объем и научно обоснованное соотношение общественно-политических, специальных и

¹ Мухамедина Э.Ж. Указ. соч.

² Мухамедина Э.Ж. Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2016. 22 с.

³ См.: Там же. С. 23.

психолого-педагогических показателей, а также «программу педагогических и методических умений и навыков»¹.

Изучение педагогической литературы, посвященной вопросам профессиональной деятельности педагогов ведомственных вузов, позволило сформулировать общее понятие профессиональной деятельности преподавателя ведомственной высшей школы. Под профессиональной деятельностью преподавателя ведомственного вуза понимается деятельность, направленная на овладение обучающимися профессиональными компетенциями, развитие личностных качеств, необходимых для выполнения своих служебных обязанностей.

При этом необходимо уточнить, что общие педагогические закономерности распространяются и на профессиональную деятельность педагогических работников ведомственного образования.

Так, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и иными нормативными правовыми актами заложен компетенционный подход в деятельности преподавателя вуза. Среди его компонентов обозначены следующие: реализация обучения в соответствии с ФГОС, эффективная организация самостоятельной работы обучающихся, знание и применение новых образовательных технологий, в том числе и информационных, соучастие в развитии личности, воспитании и формировании культуры обучающихся, формирование опыта их творческой деятельности и познавательных интересов.

В настоящее время эффективность педагогической деятельности преподавателей ведомственного вуза определяются Государственными образовательными стандартами, т.е. своего рода это государственный заказ на подготовку специалистов определенной квалификации.

Образовательные стандарты, реализуемые в ведомственном вузе, ориентированы на результаты обучения, выраженные в конкретных компетенциях, т.е. осуществляется переход от традиционной «знаниевой» модели обучения к модели, направленной на «применимость» результатов обучения. В связи с этим, необходимо, четко представлять в какой среде

¹ Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 27.

осуществляется педагогическая деятельность преподавателя, в том числе и начинающего, что бы иметь возможность создания необходимых условий для формирования педагога ведомственного вуза в целом и в частности его готовности к реализации своей профессиональной деятельности в условиях ведомственной образовательной среды. Для достижения поставленной цели необходимо наличие, установленных ведомственных требований к содержанию профессиональной педагогической деятельности преподавателя ведомственного вуза, определения уровня готовности его к педагогической деятельности, обозначение потребности в ее педагогических работниках, а также установление численности, специальностей, профилей их подготовки.

Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя ведомственного вуза, основана на определенных закономерностях, которые являются основой для данной деятельности и одновременно способствуют формированию у обучающихся необходимых компетенций, которые в последующем могут быть успешно реализованы ими не только в специфической профессиональной сфере деятельности, но и гражданской.

Поскольку современная система профессиональной подготовки преподавателей ведомственных образовательных организаций во многом идентична системе подготовки педагогов гражданских вузов как в организационных (единые требования к педагогической деятельности), содержательных, так и методологических аспектах.

Успешность педагогической деятельности в ведомственном вузе зависит и от степени состояния психолого-педагогической науки. Значимость данного вопроса подчеркивает Э.Ж. Мухамедина, исследуя профессиональную деятельность преподавателей военных вузов, отмечает недостаточность количества ученых по педагогическим специальностям¹.

Очевидно, необходимость в специализированной педагогической подготовке преподавателей ведомственного вуза, в том числе и не имеющих базового педагогического образования, не вызывает сомнения.

¹ Мухамедина Э.Ж. Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2016. 22 с.

Сегодня среди требований, предъявляемых к педагогу ведомственного вуза, установлено требование по обязательному совершенствованию педагогического мастерства, а оно, как известно, прямо или косвенно зависит от профессиональной деятельности преподавателя ведомственного вуза.

Именно такое взаимодействие может рассматриваться как одно из педагогических условий совершенствования педагогической деятельности в ведомственном вузе и одновременно способствовать повышению качества подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Опыт практической деятельности преподавателей высшей школы, в том числе и ведомственной, мнение экспертов в исследуемой сфере, является значимым в развитии готовности к профессиональной педагогической деятельности начинающего преподавателя ведомственного вуза. В силу этого, можно говорить о том, что педагогическая деятельность и педагогический процесс диалектически взаимосвязаны и совершенствование педагогической деятельности оказывает значительное воздействие на педагогический процесс подготовки начинающих педагогов, соответственно потенциал педагогически подготовленных преподавателей выше и соответственно результативнее их деятельности в вузе.

Любой вид трудовой деятельности зависит от активности субъекта, коэффициента полезного действия его деятельности. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн деятельность рассматривают как специфическую активность, в результате которой формируется сознание и им же она регулируется¹.

Любая деятельность человека имеет сложную организацию и динамическую структуру, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов теоретического и прикладного характера, педагогическая деятельность не является исключением.

Целенаправленное изучение самой педагогической деятельности, выявления ее содержания, структуры и специфических особенностей, а также требований, которые она предъявляет к своим субъектам, является основополагающим для выявления проблемных аспектов.

¹ Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика – Пресс, 1996. С. 182.

Необходимо отметить, что педагогическая деятельность в вузе имеет свою сложившуюся структуру и ряд взаимосвязанных элементов, одни из которых считаются первичными, другие – вторичными.

Вычленяются различные компоненты структуры профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: мотивы, способы и приемы деятельности, цель и результат. Причем, мотив рассматривается как внутренний компонент, побуждающий к деятельности¹. К ведущим мотивам профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы относят интерес к процессу развития личности обучающегося, потребность в общении с ним и его обучении. Чтобы достичь целей деятельности, необходим комплекс определенных действий, так называемых способов и методов, способствующих достижению целей. Цели педагогической деятельности преподавателя вуза представляются собой отражение социальных процессов, набор требований к современному специалисту, а также, с одной стороны, ожидания, потребности, интересы неоднородных социальных групп, с другой – интересы и потребности отдельной личности.

Динамичность профессионально-педагогической деятельности в основном ориентирована на соответствие потребностям общества, его запросам, и представляет собой систему поэтапного движения к достижению основной цели – развитию личности в гармонии с самим собой и обществом, в результате данной деятельности происходит становление обучающегося как личности, так и специалиста². Все это относится и к деятельности педагога ведомственного вуза.

Структурное построение профессионально-педагогической деятельности педагога высшей школы представлено в педагогической литературе достаточно разнопланово: это и монофункциональность данной деятельности, в основе которой заложена деятельность, направленная на «формирование» и полифункциональность деятельности, в основе которой заложены

¹ Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974. 328 с.

² Колдина М.И. Деятельность преподавателя вуза в условиях модернизации образования // Вестник Мининского университета. № 2 . 2013. С. 34.

ряд функций: проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая¹.

В этих научных дебатах, а также на основе опыта педагогической деятельности, обнаружилось, что ключевым компонентом в профессионально-педагогической деятельности педагога является гностический компонент, а его составными элементами – знания, умения педагога, специфичность его когнитивной деятельности, оказывающей воздействие на успешность: умения строить и проверять гипотезы, быть восприимчивым к «противоречиям», самокритичным в деятельности.

Среди многих элементов структуры профессиональной деятельности преподавателя ведомственного вуза можно выделить четыре основные области: конструктивную (проектировочную), организаторскую, коммуникативную, научно-исследовательскую.

Характеризуя содержательные аспекты деятельности преподавателя ведомственного вуза в данных сферах, было установлено следующее.

1. Конструктивная (проектировочная) деятельность преподавателя ведомственного вуза, характеризуется стратегической направленностью, проявляющейся в умении достигать конечную цель, решать наиболее значимые задачи в обучении с учетом специфичности будущей профессиональной деятельности, устанавливать межпредметные связи с другими дисциплинами.

Данный вид деятельности реализуется преподавателем ведомственного вуза в творческой переработке учебного материала применительно к составу аудитории, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их развития, целей и задач обучения.

Значимость данной деятельности велика, поскольку она является ключевой основой для построения организаторской и коммуникативной деятельности преподавателя ведомственного вуза.

В научной деятельности преподавателя вуза, в том числе и ведомственного конструктивный компонент реализуется в основном отборе научной информации, ее переработке,

¹ Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Мысль, 1989. 206 с.

мониторинге системы знаний, необходимых для проектирования процесса научного поиска, предвидения и предварительной оценки результатов исследования¹.

Активное применение в ведомственных вузах инновационных педагогических технологий обучения, способствует не только совершенствованию конструктивной (проектировочной) деятельности преподавателя ведомственного вуза, но и инициирует психолого-педагогические исследования ведомственного образовательного процесса

Конструктивная деятельность преподавателя очень важна при подготовке и проведении занятий по оперативно-тактическим дисциплинам. Наличие умений анализировать реальную ситуацию существенно оказывает помощь в составлении задачи тактической направленности, моделировании действий будущей профессиональной деятельности обучающихся, оценки используемого педагогического инструментария в процессе обучения.

Преподаватели юридических дисциплин, обладая навыками проектировочной деятельности, могут эффективно развивать у обучающихся юридическое мышление, учить анализировать тенденции развития законодательства, ориентироваться в законодательстве, регламентирующем юрисдикционные основы управленческой деятельности, анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, давать юридически правильную квалификацию фактам, событиям и обстоятельствам и т.д.

Преподаватели инженерных дисциплин, могут успешнее развивать у обучающихся инженерное мышление, учить их определять неисправности техники по прямым и косвенным признакам, читать чертежи, схемы, давать оценку технического совершенства агрегатов, узлов, устройств. Преподаватели общественных наук развивать у обучающихся способности оценивать явления, процессы и события и делать практические выводы из них².

¹ Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателей высшей школы. Л.: ЛГУ, 1974. 112 с.

² Мухамедина Э.Ж. Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2016. С. 23.

Как показывает практика, проектировочные способности в деятельности преподавателя обладает определенной динамичностью, и в большей степени уровень их развитости зависит от уровня развития педагогического мастерства. Высокий уровень их сформированности отмечается обычно у профессоров и доцентов, а низкий, как правило, – у начинающих преподавателей¹.

2. Организаторская деятельность преподавателя вуза проявляется непосредственно в самом процессе обучения обучающихся и самоорганизующей деятельности самого преподавателя, т.е. возможность проявления организаторских способностей преподавателя-исследователя, в умениях провести комплексное научное изыскание, сплотить вокруг него единомышленников.

Организаторская деятельность преподавателя ведомственного вуза выступает в двух ипостасях: первая, представляет собой реализацию образовательных программ, их методическое наполнение, а вторая, непосредственно условием их совершенствования. Основной акцент преподавателя ведомственного вуза в организаторской деятельности сосредоточен на применении дидактических принципов, таких как доступность изложения учебного материала; дифференцированный подход в подготовке учебных задач, планового проведения учебных занятий; саморегуляция своего поведения в конкретной учебной ситуации; организации деятельности обучающихся как в учебное, так и во внеучебное время.

Кроме того, организаторская деятельность преподавателя ведомственного вуза рассматривается с позиции воспитательного процесса. Как правило, взаимодействие преподавателя и обучающихся в ведомственном вузе осуществляется не только во время проведения учебных занятий, но и в мероприятиях воспитательного характера, во время совместного выполнения служебных обязанностей, в часы самостоятельной работы обучающихся, их научно-исследовательской, культурно-досуговой и другой деятельности. Содержательная сторона данного взаимодействия проявляется, прежде всего, в обмене всякого рода информацией всякого рода (житейской, учебной, научной,

¹ Колдина М.И. Указ. соч. С. 34.

профессиональной, педагогической и др.), которая ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности¹.

Именно, совместная деятельность, основа которой составляет взаимопомощь и поддержка, требовательность, доброжелательная и в тоже время конструктивная критика, возможность свободно выражать свою точку зрения по какому-либо вопросу или проблеме в полной мере могут способствовать высокому уровню эмоциональной включенности и удовлетворенности в осуществляемой деятельности.

Такое активное взаимодействие, с одной стороны, оказывает помощь преподавателю, особенно начинающему, в выстраивании позитивных отношений с обучающимися, с учетом их индивидуально-психологические особенностей, знание которых способствует применению более разнообразного арсенала педагогических способов и методов воздействия, с последующим выстраиванием прогностических характеристик их профессиональной деятельности, а с другой стороны, положительному воздействию на учебно-воспитательный процесс ведомственного вуза.

3. Коммуникативный компонент профессионально-педагогической деятельности преподавателя ведомственного вуза заключается в установлении таких взаимоотношений с обучающимися, которые способствуют достижению поставленных педагогических задач.

Как отмечает, З. Ф. Есарева. общение не сводится только к передаче знаний, оно выполняет также функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности². Если педагог правильно выстраивает взаимоотношения с обучающимися, то достигается внутреннее единство, слаженность в учебно-воспитательном процессе, появляется возможность у преподавателя прогнозировать последующие действия обучающихся, а у последних, правильно реагировать на те требования, которые предъявляются преподавателем и соответственно их выполнять.

¹ Лебеденко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 18 с.

² Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателей высшей школы. Л.: ЛГУ, 1974. 112 с.

Практика показывает, случаются: конфликтные ситуации, отсутствие единства в работе мешают педагогу правильно прогнозировать поведение обучающихся, а последним – в точности понимать требования преподавателя, что негативно сказывается на результатах педагогической деятельности.

4. Важнейшей составляющей педагогической деятельности преподавателя ведомственного вуза является научно-исследовательская деятельность. В условиях реформирования силовых структур, модернизации ведомственных образовательных организаций, новых требований к качеству подготовки специалистов, готовых нестандартно решать различные проблемы, выделять приоритеты, воспринимать нововведения, существенно возрастает роль ведомственной науки, изменяются и требования к ней. Участие преподавателя в научной деятельности проявляется в той сфере науки, которая определяет его профессию (предмет), и чем больше он ориентирован на самостоятельный научный поиск, тем выше его научный потенциал как педагога, тем он привлекателен для обучающихся.

Структура научной деятельности преподавателя ведомственного вуза имеет общий набор компонентов с педагогической, но с учетом целей, объектов и методов этого вида деятельности в вузе обладает специфичностью в виде моделирования научного поиска.

Научная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, – важный резерв повышения его эффективности, роста профессионально-педагогического мастерства преподавателей. Эта область научной деятельности преподавателей включает анализ и обобщение педагогического опыта, овладение психолого-педагогической теорией и практикой обучения и воспитания. Активность участия в научной деятельности преподавателем позволяет ему реализовывать более эффективно свой статус субъекта образовательного процесса, обогащать его новейшими инновациями науки и техники, поэтому научная деятельность должна на деле стать неотъемлемой частью служебной деятельности педагога ведомственного вуза.

Формы научной деятельности преподавателя ведомственного вуза многогранны: подготовка и защита диссертаций, участие в научных конкурсах как внутри вуза, так и вне его, выполнение научно-исследовательских работ, подготовка монографий, научных

статей, участие в научных представительских мероприятиях (конференции, круглые столы, семинары), рецензирование и оппонирование диссертаций и авторефератов, руководство адъюнктами, руководство научно-исследовательской работой обучающихся и т.д. Реализация их невозможна без научного поиска.

Бесспорно, интерактивность научной и педагогической деятельности оказывают влияние на качество и эффективность реализации преподавателем ведомственного вуза своих профессиональных функций.

В педагогической литературе обозначены с учетом взаимодействия научной и педагогической деятельности типы преподавателей:

- преподаватели с преобладанием педагогической направленности;
- преподаватели с доминированием научной направленности;
- преподаватели с уклоном на совмещение научной и педагогической работы¹.

Исходя из этого, педагогическая деятельность указанных выше типов преподавателей имеет свои особенности:

Для преподавателей с педагогической направленностью характерен низкий уровень профессионального развития. Недостаточная направленность на научные изыскания со стороны преподавателя способствует тому, что возникают сложности в интеграции научных знаний не только в образовательный процесс в целом, но и в учебный предмет в частности, при моделировании и решении конкретных педагогических задач.

Чрезмерное увлечение преподавателей ведомственного вуза научной деятельностью способствует снижению качества педагогической деятельности, а соответственно и ее результативности и одновременно снижает продуктивность его научно-исследовательской деятельности. Педагог, у которого превалирует научно-исследовательский характер деятельности, отличается сниженным уровнем коммуникативных и организаторских умений, имеют проблемы в общении, как с коллегами, так и обучающимися.

¹ Колдина М.И. Деятельность преподавателя вуза в условиях модернизации образования // Вестник Мининского университета. 2013. № 2. С. 36.

Преподаватели, ориентирующиеся на рациональное сочетание педагогической и научной деятельности в вузе продуктивны, и, как правило, успешны в своей профессионально-педагогической деятельности.

Все виды педагогической деятельности преподавателя ведомственного вуза имеет комплексный характер, взаимосвязаны и реализуются в образовательном процессе вуза.

Преподаватель ведомственной образовательной организации осуществляет руководство учебной деятельностью обучающихся. При этом он выполняет различные функции: развивает у обучающихся познавательный и профессиональный интерес к предмету; совершенствует их способности и умения самостоятельно приобретать знания, овладевать профессиональным мастерством; формирует творческие способности, приобщает к научной работе; анализирует работу обучающихся и контролирует усвоение ими знаний, умений, навыков. При решении этого комплекса взаимосвязанных задач преподаватель выступает, прежде всего, в качестве организатора учебной деятельности. Одновременно он выступает и в роли воспитателя. В связи с этим, процесс обучения должен способствовать формированию у обучающихся нового типа мышления, нового стиля деятельности, способствующего более успешному решению профессиональных задач. Для этого необходим активный поиск инновационных технологий в профессиональном обучении.

Вместе тем, как показывает практика, осуществление проверок направленных на оценку качества преподавания в ведомственных вузах, констатирует о недостаточном уровне использования в образовательном процессе вуза интерактивных, информационных технологии обучения, которые способствуют расширению познавательной инициативности обучающихся. В силу этого возникает необходимость активного внедрения в педагогический процесс в ведомственном вузе инновационных образовательных технологий.

Основным субъектом, в данном процессе выступает преподаватель ведомственного вуза, как ключевая фигура учебно-воспитательного процесса. Преподаватель ведомственного вуза должен знать основные концепции развития своего ведомства, его административно-управленческие основы, методологические проблемы ведомственной теории и практики, организационно-правовые основы и специфичность служебной деятельности.

Кроме того, эффективность педагогической деятельности в ведомственном вузе зависит от его педагогической подготовки, педагогической компетентности, знание теории и методики профессиональной педагогики, личностных качеств, педагогической культуры, педагогического мастерства.

Неслучайно, в последние годы, наблюдается, в рамках новых требований к преподавателю ведомственного вуза, упор на его компетентность. В базовых положениях модернизации российского образования отмечается, что «результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах»¹.

Интересно отметить, что до сих пор среди ученых педагогов отсутствует единое понимание в определении понятия, как «профессиональная компетентность педагога». Данный термин используется в зависимости от сферы применения, то «профессиональная компетентность» (А.К. Маркова), «педагогическая компетентность» (Л.М. Митина), или оба термина одновременно (Н.Н. Лобанова), а иногда объединяют эти термины аналогично профессионально-педагогической деятельности: «профессионально-педагогическая компетентность» (Г.С. Сухобская)².

Возникает вопрос, а что же все-таки собой представляет компетентность? Термин «компетенция» (competentia – (лат.) – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом).

Как отмечает А.В. Хуторской, «компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой

¹ Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001. С. 10.

² Грабовец Е.Е. Профессиональная компетентность педагогических работников, осуществляющих подготовку экспертов-криминалистов в рамках дополнительного профессионального образования системы МВД России [Электронный ресурс] // Профессиональная компетентность педагогического работника вуза: содержание, уровни сформированности и оценка: сб. науч. тр. / редкол.: А.А. Тимофеева [и др.]; науч. ред.: Н.В. Ходякова. Волгоград: ВА МВД России, 2016. С. 206.

области и эффективно действовать в ней»¹ С точки зрения Э.Ф. Зеера, компетентность рассматривается с позиции наличия у педагога не столько определенного объема знаний и опыта, сколько его умение применять накопленные знания и умения в нужный момент в процессе профессиональной деятельности². По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, компетентность является результатом обучения, но не напрямую, а результате саморазвития, самоорганизации индивида, его личностного роста³.

Профессиональная компетентность преподавателя рассматривается с позиции оценки теоретической и практической готовности к педагогической деятельности и наличию определенных компетенций⁴. Следовательно, сформировать, проанализировать и оценить профессиональную компетентность возможно только в рамках осуществления профессиональной деятельности. Процесс профессионального становления преподавателя ведомственного вуза представляет собой процесс аккумуляирования им опыта профессиональной деятельности, отправной точкой освоения которого можно считать начало педагогической деятельности в вузе. Справедливо отмечает А.К. Маркова, что основой профессиональной компетентности педагога является способность его к самообразовательной деятельности и реализацией ее результатов в своей практической деятельности⁵.

Сегодня концепция компетентности начинает играть определяющую роль в решении вопросов профессионального образования и становления современного специалиста, и

¹ Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Эйдос. 2002. 23 апр. URL: <http://www.eidos.ru> (дата обращения: 20.05.2018).

² Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.; Екатеринбург, 2003. 336 с.

³ Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Электронный ресурс] // Педагогика. URL: pedlib.ru (дата обращения: 22.05.2018).

⁴ Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей: предложения по созданию профессионального и образовательного стандартов педагога: науч.-практ. пособие для руководителей и специалистов системы образования. М., 2007. 92 с.

⁵ Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.

специалисты педагоги в области ведомственного образования не составляют исключения.

Профессиональная компетентность преподавателя ведомственного вуза – это совокупность компетенций, представляющих собой единое структурное образование, компонентный состав которой находится в постоянном взаимодействии и реализуется в основных для ведомственного вуза видах деятельности: учебной, методической, научной, воспитательной, организаторской (например, в управлении кафедрой, ведомственным вузом).

Если рассматривать компетентность, формируемую у начинающего преподавателя ведомственного вуза, в системе основного профессионально-педагогического образования, то можно говорить о знаниях, умениях и навыках, способностях, составляющих его профессиональную деятельность как педагога и ученого¹, то есть о готовности специалиста. В этой связи, целесообразно рассмотреть структурные элементы профессиональной компетентности педагога ведомственного вуза.

Исследователи выделяют ряд конкретных умений, характеризующих профессиональную компетентность педагога, однако, указывают на то, что структурные компоненты педагогической компетентности должны быть тождественны с компонентами педагогической деятельности.

Ведущая роль, в профессиональной компетенции преподавателя ведомственного вуза, считаем, принадлежит так называемым ключевым компетенциям, т.е. совокупности базовых качеств, необходимых для осуществления успешной педагогической деятельности в вузе. Среди ключевых (базовых) компетенций актуализируются следующие: готовность к педагогической деятельности (мотивационный аспект); владение знанием содержания педагогической деятельности (когнитивный аспект); опыт педагогической деятельности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект); отношение к содержанию педагогической деятельности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); эмоционально-волевая регуляция процесса и результативности педагогической деятельности (регуляционный аспект).

¹ Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. 2010. № 1. С. 25.

Кроме того, установлена зависимость профессионально-педагогической компетентности от целей образовательной организации, специфичности организации образовательного процесса, а также особенностей педагогической деятельности преподавателя и его опыта.

Конечно, можно еще приводить множество характеристик профессиональной педагогической деятельности преподавателя вуза, его, профессиональной компетентности, и все они, могут быть ключевыми», «базовыми», «доминирующими».

Широкое внедрение инновационных технологий в образовательный процесс вуза выдвигает ряд новых требований не только к содержанию педагогического процесса ведомственного вуза, но и к профессиональной компетентности преподавателя. А формированию и развитию ключевых компетенций, а значит, совершенствованию профессиональной компетентности преподавателя ведомственного вуза способствует его педагогическая деятельность, в которой он выступает как основной субъект исследуемой системы высшего образования.

2.2. Специфика педагогической деятельности начинающего преподавателя в ведомственном вузе

Педагогическая деятельность начинающего преподавателя ведомственного вуза осуществляется в весьма специфических условиях организации образовательного процесса в ведомственном вузе, связанных с осуществлением служебных отношений, военизированного характера, регламентирующихся сводом руководящих документов, основанных на принципах единоначалия и субординации во взаимоотношениях руководителей и подчиненных, а также на установленных ограничениях в служебной деятельности.

Специфика ведомственного вуза, заключается в том, что должности научно-педагогического состава, как правило, замещаются кандидатами, прибывшими из практических подразделений силовых структур, выпускников ведомственных аспирантур и адъюнктур, которые не имеют базового педагогического образования, психолого-педагогической подготовки для преподавания своих дисциплин, но при этом

обладают профессиональной компетентностью в конкретной предметной сфере знаний.

Бесспорно, такой способ формирования педагогического корпуса имеет свою ценность, в части касающейся включения в образовательный процесс ведомственного вуза специалистов, обладающих определенным опытом профессиональной деятельности, но отсутствует для осуществления педагогической деятельности необходимая педагогическая подготовка.

Несомненно, опыт практической деятельности востребован в педагогической деятельности, знание тонкостей практической профессиональной деятельности обогащает процесс обучения, но одно дело самостоятельно решать профессиональные задачи, другое дело – научить этому обучающегося. Очевидно, необходим комплекс знаний, умений и навыков иного порядка: психологии, педагогики, методики обучения.

Сегодня в понятие «начинающий преподаватель» вкладывается не столько возраст, сколько оценка человека как преподавателя, начинающий преподаватель ведомственного вуза – это преподаватель, который еще не вполне уверен в своих действиях, то есть не принял на себя роль педагога и от этого испытывает трудности в профессиональном плане. Еще одной особенностью начинающего преподавателя ведомственного вуза является то, что кроме образовательной деятельности, он участвует и служебной боевой и воспитательной работе в вузе. Его статус в ведомственном вузе определяется, прежде всего, как статус человека, находящегося в начале карьерного пути на профессионально-педагогическом поприще, осуществляющего преподавательскую деятельность не более 3 лет, как правило, не имеющего научной степени, и обычно соотносим с должностью ассистента кафедры¹

Его педагогическое воздействие направлено на объект – курсантов, слушателей, обладающий также отличительными особенностями, которые проявляются в отсутствии прочной мотивации к обучению поступающими на первый курс абитуриентами и различиями жизни и деятельности. Практика показывает, что молодые люди, поступающие в ведомственные

¹ Климов Е.А. Педагогический труд : психологические составляющие: учеб. пособие для студ., магистров и аспирантов классич. и пед. вузов России. М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004. С. 231.

вузы, в большинстве своем обладают еще определенной долей инфантильности, препятствующей осознанному выбору профессии. Как отмечают исследователи, их убеждения зачастую сформированы идеализированными представлениями о будущей профессии под влиянием общественного мнения, родственников, друзей, знакомых. Мотивы для поступления в вуз, в первую очередь, обусловлены высоким рейтингом выбранной профессии, формируемым средствами массовой информации; наглядным примером родных, знакомых и друзей; жесткой конкуренцией рынка труда (гражданских профессий) и высокой стоимостью обучения в гражданских образовательных организациях высшего образования¹.

Необходимо отметить, что обучающиеся ведомственного вуза, помимо образовательного процесса, выполняют задачи по несению служебно-боевой деятельности (караульная и внутренняя службы, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, непосредственно задействованы в ряде повседневных мероприятий, определенных статусом «человека в погонах»). Соответственно в этих условиях на начинающего преподавателя ведомственного вуза ложиться весьма сложная задача по осуществлению одновременно всех видов деятельности (обучающей, воспитательной, служебной) в ведомственном вузе. Исходя из вышесказанного, можно определить, что под специфичностью ведомственного вуза понимается – комплексная характеристика, представляющая собой свод требований профессионально-педагогических, служебно-военизированных, а также соответствующих взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса в ведомственном вузе.

Безусловно, существенное влияние на формирование профессиональной готовности начинающего преподавателя к педагогической деятельности в ведомственном вузе оказывает и специфичность вуза, поскольку проявляется в двух статусном аспекте: с одной стороны как высшая профессиональная школа, с другой, как военизированная организация, с определенным набором

¹ Бенин В.Л., Пономарев Е.П. Психолого-педагогическая подготовка как основа формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателей военного вуза // Педагогический журнал Башкортостана, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа). 2014. № 1 (50). С. 14-22.

действий. Необходимо отметить, что система ведомственного образования достаточно устойчива в виду того, что формальный статус участников педагогического процесса и их ролевые установки в ведомственных вузах строго регламентированы и зафиксированы. И как отмечают некоторые ученые интенсивность воздействия специфичности ведомственного вуза на преподавателя различна и зависит от его стажа работы, возраста, базового образования, наличия или отсутствия ученой степени и/или звания и многих других профессиональных и личностных характеристик¹.

Очевидно, профессиональная деятельность начинающего преподавателя ведомственного вуза сопряжена с форсированием многообразных организационных, обучающих, воспитательных преград, сопровождающих его педагогическую деятельность в вузе.

Как правило, они оказываются не готовыми к продуктивной работе в силу отсутствия адекватного опыта работы и общения, а также не осознанности специфичности вуза, в котором ему придется осуществлять свою деятельность.

Еще одна сложность связана с неадекватной самооценкой начинающих преподавателей своей педагогической деятельности, которая может быть как завышенной, так и заниженной, что заметно влияет на качество его педагогической деятельности. Начинаящий преподаватель с неадекватной завышенной самооценкой ставит перед собой более высокие педагогические цели, чем те, которых он может достигнуть на данном этапе своей деятельности. Вместе с тем он не может объективно оценить результаты своей работы.

Таким образом, начинающий преподаватель с завышенной самооценкой склонен преувеличивать свои достижения, даже если его деятельность дает отрицательные результаты. Часто также встречаются ситуации, когда начинающий педагог имеет заниженную самооценку. В этом случае у него наблюдаются высокий уровень тревожности, низкая степень креативности, конформизм, что приводит к увеличению периода адаптации к условиям ведомственного вуза. В крайнем случае, заниженная самооценка начинающего преподавателя может привести к дезадаптации и профессиональной деформации, а затем – к фрустрации. Адекватная оценка начинающим преподавателем

¹ Лямзин М.А. Военно-педагогическая подготовка курсантов (слушателей) вузов: история, теория, практика. М.: ВУ, 1997. 107 с.

своей личности и педагогической деятельности позволяет ему реально рассматривать причины своих успехов и провалов. Ему свойственны и самокритика, и критическое отношение к оценке окружающих. Это способствует перестройке деятельности в направлении оптимизации, исходя из собственных суждений и мнения окружающих. Более того, начинающие педагоги, имеющие адекватную самооценку, менее подвержены стрессам и быстрее включаются в сферу своих профессиональных обязанностей, что увеличивает продуктивность их работы. С реализацией межличностных отношений связана целая группа затруднений, характерных для начинающего преподавателя. Первая проблема такого рода у начинающих преподавателей проявляется в межличностном общении. Именно начинающие преподаватели осуществляют свою педагогическую деятельность в атмосфере повышенной конфликтности¹. Внешняя оценка деятельности начинающего педагога включает мнения и оценки его профессиональной деятельности со стороны коллег-предметников, экспертов, наставника, курсантов, слушателей и руководства ведомственного вуза. Педагоги с различной самооценкой по-разному реагируют на позитивное или негативное мнение о результатах своей профессиональной деятельности. Начинающие педагоги в большинстве случаев недовольны отношением к себе со стороны руководителей и коллег. Сложность их адаптации обусловлена еще и отсутствием эффективного наставничества. Начинающие педагоги осознают необходимость усиления профессиональных контактов, но, в то же время, испытывают дефицит знаний по практическим вопросам данной области². К отдельной группе следует отнести коммуникативные трудности. Сотрудники, прибывшие из практических подразделений силовых структур на должности преподавателей испытывают коммуникативные трудности. Только для них они имеют прямо противоположную направленность. Преподавателям-офицерам, привыкшим к командно-приказному стилю общения, очень трудно доступно объяснять материал и многократно отвечать на поступающие вопросы обучающихся.

¹ Лаптев Л.Г. Акмеологические основы эффективного воинского труда: монография. М.: ИТАР-ТАСС, 1998. С. 95.

² Там же. С. 73.

Исследования ученых-педагогов деятельности и мыслительных процессов педагогов ведомственных вузов отмечают, что они обладают отличительными характеристиками от любых гражданских профессий, тем самым указывают на необходимость в изменении подходов к организации педагогической деятельности научно-педагогических работников в ведомственном вузе.

Данная проблема в определенной степени в ведомственных вузах разрешается системой переподготовки и повышения квалификации преподавателей ведомственного вуза.

Поскольку в настоящее время интегрированной и универсальной системы отбора и подготовки педагогических кадров для вузов пока не существует, в том числе и ведомственных, то в условиях осуществления профессиональной педагогической деятельности перед начинающим преподавателем возникают две взаимообусловленные проблемы, заключающиеся в овладении новыми компетенциями и их реализация в сложившейся клише-системе субъективного опыта. Соответственно подготовка и переподготовка преподавателя предполагает перестройку профессиональных поведенческих шаблонов, нацеленных на осознание начинающим преподавателем своего статуса, места, роли и значимости в осуществлении педагогической деятельности в вузе на более высоком уровне.

Исследования качественного состава педагогических кадров ведомственных вузов сигнализируют о том, что он не в полной мере соответствует требованиям. Поскольку большинство преподавателей (более 60 %) не имеют научно-педагогической квалификации. Как отмечает В.М. Рогинский, данная категория преподавателей отличается авторитарным стилем общения с обучающимися и стереотипностью в методах и средствах обучения¹.

Мониторинг педагогических умений показал, что большинство преподавателей (62 %) используют в своей деятельности непродуктивные способы активизации познавательной деятельности у обучающихся, как правило, установочного характера, взаимодействие между субъектами образовательного процесса не отличается многообразием форм,

¹ Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 1990. 112 с.

отсутствует потенциал в их развитии. Взаимоотношения начинающих преподавателей с обучающимися носит поучающий, наставляющий характер, тем самым способствуя возникновению коммуникативных барьеров.

Исследуя особенности деятельности начинающего педагога в военном вузе Э.Ж. Мухамедина¹ отмечает проблемные аспекты в их деятельности, которые в целом характерны и для других образовательных организаций военизированного характера, указывая на: применение начинающим педагогом ограниченного арсенала форм воздействия на обучающихся на занятиях, в основном предпочтение отдается фронтальным формам учения, отсутствие четкого дифференцированного подхода в постановке учебных задач, как репродуктивного, так и творческого характера. Отмечается, что доминирует установка реализации в своей педагогической деятельности всех видов учебных задач, но при этом наблюдается дефицит применения инновационных методов обучения на занятиях.

Имеют место проблемы в умении анализировать собственные результаты педагогической деятельности, в основном преобладают внешние формы контроля и оценки, самоанализ и самоконтроль для большинства начинающих педагогов являются вторичными, испытывают трудности в определении перспектив и текущих целей и задач образовательного процесса в вузе. Недостаточно эффективно используются в образовательном процессе формы и методы, стимулирующие познавательную активность обучающихся на занятиях, в основном используются традиционная оценочная система (бальная) и демонстрация своего внимания к обучающемуся. Умения по организации внеучебной деятельности, в части касающейся самостоятельной работы обучающихся, в основном ориентированы на директивные положения «больше заниматься», «больше читать». Наблюдается игнорирование со стороны начинающего преподавателя затруднений, с которыми сталкиваются обучающиеся на первом этапе обучения в ведомственном вузе, по совместному их разрешению, в силу того, что сам молодой педагог не владеет навыками их разрешения.

¹ Мухамедина Э.Ж. Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2016. С. 24.

Исследования ученых педагогов образовательного процесса в высшей школе, а также практика педагогической деятельности констатирует, что указанные проблемы в целом характерны, в том числе и для ведомственной высшей школы.

Полученные эмпирические данные по результатам исследования позволили определить, что в первые три года своей педагогической деятельности начинающий педагог, не имеющий базового педагогического образования, находится в большей «проблемной зоне» по сравнению с теми, кто прошел психолого-педагогическую подготовку. Осваивание новой для себя сферы деятельности, осуществляется либо с осторожностью, либо с чрезмерной напористостью и активностью, потребностью постоянно доказывать свою профессиональную состоятельность, проявляющаяся в постоянном наработывании знаний, умений, навыков, формировании профессионально важных качеств.

Именно в этот период начинающий преподаватель сталкивается с достаточно широким кругом проблем по всем направлениям профессиональной деятельности, но особенно явно они проявляются в освоении и реализации педагогических технологий.

Анализ профессионального становления начинающего преподавателя в ведомственном вузе позволил выделить ряд проблем, возникающие в его педагогической деятельности.

Во-первых, проблемы связанные с наличием специальных знаний, которые носят в основном теоретический характер, не имеют связи с практикой, отсутствуют навыки педагогической работы с обучающимися, проявляющиеся в недостатке знаний, умений и навыков, а также механизме их приобретения в условиях дефицита времени; присутствует разная степень оценки развитости педагогического мастерства на основе самооценивания, у одних преподавателей она завышена, у других имеет весьма низкий показатель, имеют место трудности в отборе и структурировании учебного материала, выбора наиболее соответствующих форм и методов обучения, использовании инновационных педагогических технологий.

Вместе с тем, согласно данным проведенного опроса начинающих преподавателей Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, отмечается, что основное внимание на начальном этапе своей педагогической деятельности первостепенное значение ими уделяется предметной подготовке, а

не психолого-педагогической подготовке, поэтому (56 %) опрошенных начинающих преподавателей оценивают степень своей профессиональной (предметной) подготовки как высокую, но в то же время степень овладения отдельными компонентами педагогической деятельности, например, методической подготовленностью, педагогическими технологиями как средняя.

Таблица 1

Оценка профессиональной (предметной) подготовки преподавателей, %

Степень профессиональной (предметной) подготовки	Научно-педагогический стаж деятельности		Итого
	до 3 лет	3-5 лет	
Высокий	32	24	56
Выше среднего	6,7	16,1	22,8
Средний	7,7	11, 4	19,1
Ниже среднего	2,1	0	2,1
Низкий	0,0	0,0	0,0
			100

Исходя из представленных данных, можно говорить, о том, что включение в педагогическую деятельность начинающего преподавателя вуза, со стажем педагогической деятельности до 3 лет, позволяет предположить о самоуверенности и переоценке начинающим преподавателем своих сил и возможностей.

Необходимо отметить, что в среде начинающих преподавателей ведомственного вуза бытует мнение, о том, что теоретическая подготовка по преподаваемому предмету является основным элементом образовательного процесса в вузе и его профессионального становления. Этому способствует то обстоятельство. Что начинающий преподаватель большую часть своего рабочего времени уделяет содержательному наполнению преподаваемой учебной дисциплине, но не приобретению необходимых знаний о самом процессе обучения и его структурных элементах.

Таблица 2

Оценка степени методической компетентности начинающего преподавателя ведомственного вуза, владения педагогическими технологиями, %

Уровень методической подготовки	Количество опрошенных, %
Очень высокий	0,0
Высокий	0,0
Выше среднего	17,1
Средний	46,4
Ниже среднего	36,5
Низкий	0,0
Итого	100

Как видим, отсутствие опыта преподавательской деятельности у начинающих преподавателей вуза характеризуется менее критичным отношением в оценках своей методической подготовленности и владением педагогическими технологиями, по сравнению с более опытными преподавателями вуза.

Как показывают исследования в данной сфере, средний уровень овладения педагогическими технологиями характерен для преподавателей, чей стаж научно-педагогической деятельности превышает 15 лет¹.

Исходя из этого, можно говорить о том, педагогический процесс на начальном этапе становления начинающего преподавателя ведомственного вуза представляется ему внешней его стороной, без осознания педагогических целей, постижения механизмов педагогического взаимодействия с обучающимися, а соответственно препятствует определению настоящих и перспективных целей и задач образовательного процесса в ведомственном вузе.

Сей факт, подтверждается результатами проведенного анкетного опроса.

¹ Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография. М.: ИНФРА-М., 2017. С. 67.

Таблица 3

Сложности в определении настоящих и перспективных целей и задач образовательного процесса в ведомственном вузе, %

Сложности в определении настоящих и перспективных целей и задач образовательного процесса	Научно-педагогический стаж деятельности		
	до 3 лет	3-5 лет	6 лет и более
Нет, никогда не возникает сложностей	2,1	11,4	87,2
Иногда, возникают сложности	59,2	64,3	12,8
Испытываю серьезные затруднения	38,7	24,3	0,0
Итого	100	100	100

Как видно из представленных данных, сложности не испытывают в определении настоящих и перспективных целей и задач образовательного процесса в ведомственном вузе большинство преподавателей вуза (87,2 %), характеризующиеся наличием опыта педагогической деятельности в вузе.

Во-вторых, проблемы, связанные с реализацией потребности начинающего преподавателя в овладении необходимыми педагогическими компетенциями в рамках профессионального самосовершенствования.

Современные требования к личностному качеству профессиональной педагогической деятельности характеризуются динамичностью и оперативностью, т.е. преподаватель должен соизмерять темпы роста науки, культуры и быть на шаг вперед.

Сочетание педагогической и научно-исследовательской деятельности является тем знаковым критерием профессиональной культуры современного преподавателя ведомственного вуза.

Бесспорно, в профессиональном становлении начинающего преподавателя вуза особая роль принадлежит его научно-исследовательской деятельности в вузе, успешность которой зависит от многих факторов: потребности в креативной самореализации, личностного отношения к проводимым изысканиям, личной изыскательной активности, творческой и эвристической направленности выполняемой работы, потребности в коллективном творчестве и т.д.

Результаты анкетного опроса о научно-исследовательской деятельности начинающих преподавателей ведомственного вуза

показали, наличие достаточно нестабильного показателя в данном виде педагогической деятельности в отличии от более опытных педагогов вуза.

Таблица 4

**Занятие научно-исследовательской деятельностью
в ведомственном вузе, %**

Частота	Научно-педагогический стаж деятельности	
	до 3 лет	от 5 и более
Да	34,8	73,7
Нет	51,5	8,4
Иногда	13,7	17,9
Итого	100	100

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что научная деятельность начинающих преподавателей в ведомственном вузе носит эпизодический характер, время от времени, тем самым можно говорить о несформированности у молодых педагогов ведомственного вуза исследовательской компетенции. Данный факт подтверждают данные опроса начинающих преподавателей относительно владения ими методикой руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

Таблица 5

**Владение методикой руководства научно-исследовательской
работой обучающихся в ведомственном вузе, %**

Оценка критерия	Количество опрошенных
Высокий уровень	0
Достаточно хороший уровень	26
Недостаточный уровень	67
Не владеет	7
Итого	100

Исходя из выше сказанного, обозначенные выше и другие проблемы порождают процессы торможения в профессиональном становлении начинающего преподавателя ведомственного вуза во всех его направлениях.

В этой связи современная педагогическая наука должна сосредоточить свое внимание на специфичности педагогической деятельности в ведомственном вузе. Сегодня же особую актуальность приобретает и создание педагогических условий, в которых преподаватель ведомственного вуза, в том числе и начинающий, имел бы возможность успешно и непрерывно развиваться.

Часто определяющее значение в профессиональном развитии начинающего преподавателя ведомственного вуза оказывают различные субъективные факторы, среди них это потребности в самообразовании и успешной самореализации в деятельности.

Потребность в новых знаниях у опрошенных начинающих преподавателей представлена в таблице 6.

Таблица 6

Мотивы повышения квалификации начинающим преподавателем ведомственного вуза, %

Мотивы повышения квалификации	Количество опрошенных
Необходимость в новых знаниях	51,3
Пробелы в знаниях	13,1
Предъявляемые требования к должности	17,5
Внутренняя потребность в развитии	26,2
Качественно выполнять свою работу	23,8
Не отставать от коллег	16,3

Основным мотивом повышения собственной квалификации начинающие преподаватели назвали потребность в обновлении своего знания арсенала (51,3 %) необходимого для осуществления педагогической деятельности, а внутренняя потребность в развитии определена только у 26,2 %. Полагаем, что освоение новой для себя сферы начинающим преподавателем в ведомственном вузе происходит достаточно осторожно, поскольку именно на первом этапе своей педагогической деятельности он сталкивается с наибольшим количеством трудностей.

Что касается, успешности развития профессиональной компетентности начинающего преподавателя ведомственного вуза, то она во многом зависит от выбора форм развития

профессионально-педагогического мастерства, а они весьма разнообразны в ведомственном вузе.

Таблица 7

Самые продуктивные формы повышения квалификации, %

Продуктивные формы повышения квалификации	Количество опрошенных
Стажировка в ведомственных образовательных организациях и практических подразделениях силовых структур	52
Занятия на факультете дополнительного профессионального образования ведомственного вуза	12
«Школа педагогического мастерства» ведомственного вуза	41,8
Научно-практические конференции, семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы	26
Семинары, практикумы по отдельным психолого-педагогическим, методическим проблемам	21,1
Индивидуальные образовательные программы	28
Профессиональная педагогическая переподготовка	18
Профессиональное самообразование	32

Предпочтения преподавателей в выборе форм развития профессионально педагогического мастерства распределились следующим образом: наиболее значимым является продуктивный обмен педагогическим опытом и постижение педагогических технологий – отметили более половины (52 %) опрошенных преподавателей вуза, обогащению профессиональной подготовки

курсантов и слушателей к их деятельности способствуют, по мнению опрошенных, стажировки в ведомственных вузах и практических подразделениях, например, системы МВД России, с каждым годом растет предпочтение такой форме повышения квалификации, как профессиональное самообразование.

Самые непопулярные среди преподавателей такие формы повышения квалификации, как занятия, проводимые на факультете дополнительного профессионального образования (12 %). Однако среди начинающих преподавателей ведомственного вуза востребованы такие формы повышения квалификации как «Школа педагогического мастерства» и функционирование ее отдельных подсистем и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов (программ), направленных профессионально-педагогическое развитие.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что в развитии профессиональных компетенций преподавателя ведомственного вуза, в том числе и начинающего преподавателя, особую значимость приобретает специальная педагогическая подготовка, потребность в которой испытывают практически все преподаватели вуза, независимо от опыта педагогической деятельности в ведомственном вузе.

2.3. Педагогические условия повышения квалификации начинающего преподавателя ведомственного вуза

Особенности педагогической деятельности начинающего преподавателя ведомственного вуза вызывает потребность в анализе имеющегося практического опыта и изучения теоретико-методологических подходов в определении педагогических условий способствующих профессионально-личностному развитию начинающего преподавателя в условиях образовательной среды ведомственного вуза.

Семантический анализ словосочетания «педагогические условия», на наш взгляд, будет способствовать более полному восприятию и пониманию данного термина в рамках исследуемой проблемы. Термин «педагогические условия» включает в себя две составные части: «педагогические» и «условия». Обратимся к характеристике данных понятий. Философский контекст понятия

условия, трактуется как то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); значимый элемент совокупности объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), с помощью которого существует данное явление.

В литературе «условие» рассматривается как категория, определяющая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых его существование весьма затруднительно; значимый элемент совокупности объектов, без которого невозможно данное явление; комплекс причин внутреннего и внешнего характера, характеризующих психологическое становление человека (физическое, нравственное, психическое), но и определяющие его динамику развития; внутреннего и внешнего воздействия, а также иных видов воздействия) (природного, социального и т.д.) оказывающих на формирование личности, ее поведение, воспитание, обучение¹.

Анализ педагогических источников, позволяет констатировать, что термин «педагогически условия» рассматриваются исследователями как комплекс мер, направленный на совершенствование педагогической деятельности; внешний фактор, воздействующий на педагогический процесс, для достижения конечного результата; моделирование и реализация в процессе обучения методов, приемов, средств, возможностей, направленных на решение педагогических задач.

Таким образом, термин «педагогические условия» представляется в педагогическом аспекте, как один из компонентов педагогической системы, а с учетом рассматриваемой ведомственной педагогической системы и ее специфичности, представляющий собой комплекс возможностей ведомственного профессионального образования, оказывающих влияние на данную педагогическую систему, ее функционирование и развитие.

Очевидно, выявление педагогических условий, способствующих эффективной организации повышения квалификации начинающих преподавателей ведомственного вуза к профессионально-педагогической деятельности в образовательной среде ведомственного вуза весьма логична и требует своего подтверждения.

¹ Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.

Система повышения квалификации начинающего преподавателя ведомственного вуза рассматривается нами как некая образовательная среда, в которой происходит «выращивание» компетентного преподавателя, в условиях специфичного образовательного процесса, характеризующаяся «замкнутость педагогической системы» и соответственно, отличающаяся своей сложностью и многогранностью.

При этом необходимо отметить, что специфическая образовательная среда ведомственного вуза оказывает воздействие на начинающего преподавателя как на участника учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время существующая в системе МВД России система повышения квалификации преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России имеет ограниченные возможности и не в полной мере отвечает современным требованиям предъявляемых к преподавателям вузов в целом, и в частности преподавателям ведомственных вузов, например, вузов МВД России. На фоне этого в Орловском юридическом институте МВД России реализуется модель системного подхода к повышению квалификации педагогического состава, в том числе и начинающего преподавателя к профессиональной педагогической деятельности (Приложение 2).

В основе представленной модели заложен постулат, направленный на формирование и развитие профессионально-педагогических компетенций, которыми должен обладать преподаватель ведомственного вуза, в том числе и начинающий, например, способность организовывать учебный процесс в личностно-ориентированной образовательной среде с приоритетом самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; способность использовать информационно-коммуникационные технологии, для организации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся; способность адекватно и объективно оценивать результаты своей образовательной деятельности и корректировать ее в соответствии с потребностями учебного процесса; заниматься научно-исследовательской деятельностью, результаты которой могут быть внедрены в образовательный процесс, непрерывно совершенствовать свою педагогическую деятельность и др.

Практика показывает, что сегодня моделирование системы повышения квалификации начинающего преподавателя вуза МВД России осуществляется с учетом поиска наиболее рационального варианта модели педагогического процесса, включающей удовлетворение как по финансово-экономическим ресурсам (наиболее выгодна подготовка начинающих преподавателей внутри вуза МВД России), по количественному и качественному показателю обучающихся педагогов (базовое образование, возраст, стаж педагогической деятельности, наличие или отсутствие ученой степени, опыт обучения взрослых и другие личностные характеристики), так и по ее продолжительности.

Представленная модель системы повышения квалификации преподавателей вуза МВД России, осуществляемая в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова, построена с учетом требований, предъявляемых к моделям обеспечивающих их функционирование¹, таким как, например:

1. Когерентность – соотнесенность элементов представленной модели с образовательной средой ведомственного вуза, в которой начинающий преподаватель осуществляет все виды деятельности: профессионально-педагогическая, воспитательная, служебно-боевая и др.

Представленная модель повышения квалификации педагогического состава ведомственного вуза гармонично увязана с образовательной средой данного вуза, выступая в качестве непосредственного ее элемента.

2. Соответственность, данное требование, способствует достижению поставленных целей данной системы с учетом определенных показателей. Данное требование к модели позволяет, характеризовать ее с позиции полноты, удовлетворенности, исполнтельности поставленных целей и задач.

Структурно-функциональность модели повышения квалификации начинающего преподавателя ведомственного вуза представляет собой совокупность взаимодействующих компонентов, описывающих процесс профессионального становления преподавателя ведомственного вуза (рис. 1).

¹ Смельчаков А.В. Проблема подготовки офицеров к профессионально-педагогической деятельности в вузе МВД России // Ученые записки. 2011. № 8 (78). С. 162–168.



Рисунок. 1 Модель совершенствования педагогического профессионализма начинающего преподавателя в вузе МВД России.

Личностный компонент

Ключевыми элементами любой педагогической системы, к каким относиться и педагогическая система ведомственного вуза, выступают участники педагогического процесса: личность обучающегося (начинающий преподаватель, испытывающий определенные трудности в своей профессиональной педагогической деятельности, нацеленный на совершенствование своей педагогической компетентности, стремящийся к выработке личностных свойств необходимых начинающему преподавателю-офицеру для успешной педагогической деятельности. К данной категории преподавателей в нашей модели относятся:

- сотрудники системы МВД России, пришедшие в ведомственный вуз из практических подразделений силовых ведомств, впервые назначенные на должности педагогических работников ведомственного вуза, не имеющих базового педагогического образования, стаж педагогической работы в вузе составляет не менее трех лет;

- выпускников магистратур, адъюнктур, аспирантур, получающих дополнительную квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и осуществляющих педагогическую деятельность в ведомственном вузе;

- научно-педагогических работников, непрерывно совершенствующих свое профессиональное мастерство.

Статус «обучающие», принадлежит, педагогическим работникам, имеющим базовое педагогическое образование, ученую степень, ученое звание, имеющих опыт педагогической работы в обучении взрослых.

Целевой компонент

Основной системообразующей целью представленной модели представляется собой процесс становления педагогического профессионализма преподавателя ведомственного вуза, выражающийся в действиях, направленных на удовлетворение современных потребностей в педагогической деятельности. Достижение поставленной цели осуществляется в рамках внутривузовской системы дополнительного профессионального

образования в целом, в условиях системы повышения квалификации начинающего преподавателя в частности.

Задачами педагогического процесса подготовки начинающих преподавателей ведомственного вуза к педагогической деятельности нами определены как: формирование готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в вузе, а соответственно его мотивационная готовность к совершенствованию педагогического мастерства, формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в вузе (методической, научно-исследовательской, воспитательной), конструирование системы дополнительного профессионального образования педагогического состава ведомственного вуза, системы повышения квалификации начинающего преподавателя ведомственного вуза на основе модели современного преподавателя ведомственного вуза, с учетом структурного и содержательного компонентов.

Современные требования, предъявляемые к преподавателю ведомственного вуза, способствовали определению основных подходов содержательного наполнения профессионально-педагогической подготовки начинающего преподавателя ведомственного вуза в условиях системы повышения их квалификации в вузе: компетентностного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного и контекстного.

Формы организации, содержание, средства и методы обучения начинающих преподавателей в ведомственном вузе способствовали выделению принципов развития педагогического профессионализма. К ним нами были отнесены:

- создание условий для постоянного совершенствования педагогического потенциала преподавателей с учетом требований государственных образовательных стандартов высшего образования и нормативно-методических предписаний его составляющих;
- дифференцированность в обучении с учетом степени подготовленности к педагогической деятельности различных категорий преподавателей (начинающий преподаватель, преподаватель имеющий опыт педагогической деятельности в вузе);
- опережающая подготовка, представляющая собой процесс повышения квалификации начинающего преподавателя

ведомственного вуза с учетом настоящих и грядущих перспектив его педагогической деятельности в вузе;

- создание комплексной системы взаимообуславливаемых и скоординированных компонентов;

- модульное содержание программ подготовки начинающих преподавателей к профессиональной деятельности в условиях ведомственного вуза;

- реализация информационных образовательных технологий обучения в педагогической деятельности.

Структурно-содержательный компонент

Данный компонент отражает процесс становления педагогического профессионализма начинающего преподавателя ведомственного вуза как в системе повышения квалификации вуза, так и в процессе самообразования. Поскольку предметом исследования является непосредственно система повышения квалификации начинающего преподавателя вуза, то более детализирована организационная структура системы повышения педагогической квалификации начинающего преподавателя в рамках ведомственного вуза, направленная на постепенное становление его как профессионала, в силу того, что является непосредственно объектом нашей педагогической деятельности. В качестве ступеней направленных на формирование необходимых профессионально-педагогических компетенций, выделяются следующие:

1. Ступень участия в образовательной деятельности ведомственного вуза в качестве объекта обучения. Формируются понимание о педагогической деятельности в целом, ее особенностях осуществления в ведомственном вузе, об эталонных моделях преподавателя ведомственного вуза.

2. Ступень адаптации начинающего преподавателя к профессионально-педагогической деятельности и его обучения представлена по программе секции «Школа начинающего преподавателя». На данной ступени осуществляется не только диагностика готовности начинающего преподавателя к профессионально-педагогической деятельности (мотивационная, познавательная, действенная), но и реализуется теоретическая и практическая педагогическая подготовка начинающего преподавателя к педагогической деятельности, позволяющей вести

образовательную деятельность в ведомственном вузе, тем самым способствуя пороговому уровню становления профессионализма. Внутри педагогического процесса реализуется программа «Современный преподаватель ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова», сущность которой заключается в отражении совокупности организационно-педагогических условий поэтапного развития начинающего преподавателя вуза в профессиональной деятельности.

Значимым является тот факт, что данная программа ориентирована на дидактическое обеспечение осуществления педагогической деятельности начинающим преподавателем в ведомственном вузе с учетом его вариативности в содержании. Тематический план составлен таким образом, чтобы содержание отдельных тем, разделов способствовало определенной подготовке начинающего преподавателя к педагогической деятельности, а также способствует формированию должных профессиональных компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности в ведомственном вузе.

Начинающий преподаватель на данной ступени осуществляет самооценку собственного педагогического профессионализма, полученные результаты способствуют определению направленности его профессионального становления, а также формированию внутренней мотивации к дальнейшему профессиональному росту, выстраиванию индивидуальных векторов повышения своей педагогической квалификации.

3. Комплексная профессионально-педагогическая подготовка к успешной педагогической деятельности в ведомственном вузе, по программе «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Данная программа способствует основательной теоретической подготовке начинающего преподавателя в области юридической педагогики, психологии и способствует базовому уровню становления профессионализма.

4. Совокупная система организационных форм повышения педагогической квалификации начинающих преподавателей в ведомственном вузе, включающая как традиционные (стажировка, краткосрочные программы, семинары и т.д.), так и инновационные (модульное, сетевое, дистанционное и др.) формы. Разнообразие организационных форм повышения педагогической квалификации в ведомственном вузе, способствовали созданию гибкой модульной системы по программе «Школа совершенствования

педагогического мастерства», призванной оперативно обеспечивать информационную и методическую поддержку педагогической деятельности преподавателя ведомственного вуза в условиях постоянного обновления содержания образовательных программ и включения наиболее востребованных вопросов современного высшего образования. В связи с этим в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова реализуется комплексная образовательная программа для более опытных преподавателей с учетом их интересов и нужд. Например, для развития профессиональной компетентности у преподавателей ведомственного вуза, направленной на успешное овладение и применение в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии, сочетающие различные формы организации учебного процесса активно внедряются образовательные мероприятия: «Инновации в образовании», «Технологии интерактивного обучения», «Проектирование интерактивных учебных занятий», «Современные аудиовизуальные технологии в учебном процессе вуза», и др.

Вариативность используемых программ в повышении профессионально-педагогической квалификации преподавателей, способствует ее совершенствованию как по: «горизонтали», так и «вертикали», тем самым, обеспечивая достижение высокой степени профессионализма.

Практика показывает, что реализуемые программы, способствуют повышению педагогической квалификации преподавателей данного вуза в соответствии с настоящими требованиями и с учетом их уровня профессиональной педагогической компетентности.

Отмечается, что в процессе такого обучения совершенствуется не только профессиональный уровень преподавателей, которые выступают в качестве объекта обучения, но и тех, кто выступает в качестве субъекта обучения. Например, по результатам такого взаимодействия, разработан оценочный инструментарий, способствующий адекватному оцениванию сформированности некоторых профессиональных компетенций у курсантов и слушателей.

5. Успешность становления педагогического профессионализма начинающих преподавателей вуза в системе организации повышения квалификации обеспечивается комплексом педагогических условий и образовательных технологий, в

совокупности составляющих организационно-технологический компонент.

Опираясь на то, что в научно-педагогической литературе выявленных условий, способствующих становлению педагогического мастерства весьма многообразно. В нашем случае, под педагогическими условиями, способствующих успешному становлению педагогического профессионализма в системе повышения педагогической квалификации начинающих преподавателей вуза, мы подразумеваем специфические условия, способствующие эффективности процесса подготовки начинающих педагогов ведомственных вузов к профессиональной деятельности, включающие: «мотивацию», «организацию», «поддержку».

«*Мотивация*» предполагает развитие стабильной мотивации у начинающих преподавателей вуза к совершенствованию педагогической квалификации с помощью осуществления самодиагностики своей профессиональной педагогической деятельности в вузе, ее рефлексии и соответствующей системы поощрения (стимулирования). Мониторинг собственного уровня педагогического профессионализма способствуют определению вектора его развития, выстраивания начинающим преподавателем индивидуального маршрута повышения педагогической квалификации, а также создает условия для формирования внутренней мотивации, направленной на необходимость совершенствования педагогической квалификации.

«*Организация*» рассматривается как процесс обучения в рамках системы повышения квалификации на основе реализации принципов личностно-ориентированного, практико-ориентированного и контекстного обучения. Контекстность обучения начинающего преподавателя вуза проявляется в эффективности его образовательной деятельности. В рамках поэтапного освоения программ начинающие преподаватели вуза выполняют и реализуют в педагогической деятельности индивидуальные проекты решения педагогических задач. Данные проекты, практико-ориентированного характера впоследствии реализуются в образовательном процессе ведомственного вуза.

В рамках повышения педагогической квалификации начинающие преподаватели модернизируют методическое обеспечение преподаваемых дисциплин, осваивают электронные технологии, создают электронные образовательные ресурсы, разрабатывают проекты учебных занятий и т.д.

Результативность образовательной деятельности начинающих преподавателей вуза в системе повышения педагогической квалификации и ее успешность обеспечивается вариативностью технологий обучения, а именно использованием современных форм (лекции, семинары проблемного характера, круглые столы, тренинги, вебинары, мастер-классы, консультации, практические), средств (локальные и сетевые информационно-образовательные ресурсы, фонд оценочных средств и отдельные его элементы и т.п.), интерактивных методов обучения (практико-ориентированное обучение, сетевое, дистанционное, модульное обучение, междисциплинарное обучение).

«Поддержка» – рассматривается как процесс информационно-методического сопровождения, направленная на дистанционную поддержку системы повышения профессионально-педагогической квалификации начинающих преподавателей ведомственного вуза. Информационная образовательная среда программ повышения квалификации способствует мотивационной готовности преподавателем внедрения в образовательный процесс вуза современных педагогических технологий, расширяет горизонты поля деятельности в информационно насыщенной образовательной среде вуза, способствует саморазвитию, самообразованию и самоорганизации в педагогической деятельности в вузе.

5. Результативно-рефлексивный компонент предполагает совершенствование педагогических компетенций у начинающего преподавателя ведомственного вуза. Педагогическое мастерство характеризуется успешной результативностью педагогической деятельности и проявляется в создании и воплощении в педагогическую деятельность весьма разнообразного арсенала практико-образовательных замыслов в виде электронных образовательных и сетевых интерактивных ресурсов, электронных учебно-методических комплексов дисциплин, фонда оценочных средств и др.

Данный компонент включает в себя два основных блока: контроль, коррекция.

1. Контрольный блок способствует реализации контролирующей, организационной, рефлексивной и обучающей функций в педагогическом процессе начинающих преподавателей в

вузе, а также обеспечивается взаимная связь между участниками данного педагогического процесса.

Контроль это отражение успешности реализации педагогического процесса, направленного на поэтапное развитие педагогического профессионализма начинающего преподавателя вуза, определяющий степень достигнутой результатов в обучении согласно обозначенным целям, поставленным задачам.

Организация контрольной деятельности осуществляется на всех этапах педагогического процесса совершенствования педагогического профессионализма начинающих преподавателей вуза, но особую значимость приобретает на заключительном этапе завершения обучения по программам, направленных на совершенствование педагогической деятельности в вузе.

Несмотря на многообразие функций контроля в образовательной деятельности ведомственного вуза, в нашей модели организации повышения квалификации начинающих преподавателей ведомственного вуза используется контроль, предполагаемый регулярную проверку степени сформированности профессиональных педагогических компетенций у начинающего преподавателя ведомственного вуза, успешности освоения им программы обучения, диагностирование продуктивности педагогического процесса, с последующей его (при необходимости) соответствующей корректировкой.

Контрольный блок охватывает диагностический инструментарий (тесты, анкетный опрос, педагогические задания, наблюдение и т.д.) Они предназначены для определения исходного (стартового) уровня педагогической подготовки преподавателей ведомственных вузов; текущего, промежуточного и итогового контроля; проверки уровня готовности к переходу на новый уровень педагогического профессионализма; выявления глубины понимания изучаемого учебного материала; самоконтроля (вопросы общие и детальные).

2. Коррекционный блок – (мониторинг уровня сформированности педагогических компетенций), систематизируются полученные результаты, диагностика, итоги контрольного блока. Данный блок способствует реализации вуза таких функций как: организационная, корректирующая, рефлексивная и прогнозирующая.

Мониторинг процесса организации и результативности системы повышения педагогической квалификации начинающих

преподавателей ведомственного вуза, в условиях применения информационных технологий, способствует созданию обратной связи в управлении данным процессом в ведомственном вузе. Получение объективной, подлинной информации о достижениях и потребностях начинающих преподавателей вуза, с одной стороны, позволяет прогнозировать развитие педагогического профессионализма, совершенствовать содержание, структуру дидактическое обеспечения и стратегию повышения профессионально-педагогического мастерства, с другой стороны, способствует принятию эффективных управленческих решений по совершенствованию повышения квалификации преподавателей ведомственного вуза в контуре управления системой дополнительного профессионального педагогического образования.

Заключение

В последние годы профессиональное становление преподавателя высшей школы в целом, ведомственной в частности, является объектом пристального внимания в России, причиной тому, определенные проблемы, затрудняющие функционирование существующей системы повышения квалификации преподавателей вуза, в том числе и начинающих педагогов. Современное обновление по всем направлениям деятельности образовательных структур способствовали внедрению инновационных подходов в образовательный процесс, его целевое предназначение, организацию, конкретно изменили ориентиры в развитии и подготовке специалистов, но и оказали значительное воздействие и на организацию повышения квалификации и переподготовки преподавателей высшей школы.

Опыт зарубежных страна по формированию системы повышения квалификации преподавателей, имеет достаточно организационную форму в виде специализированных образовательных структур, осуществлявших подготовку к педагогической деятельности в высшей школе, при этом имеет единые подходы к данному процессу и отражающие непрерывность совершенствования педагогической компетенции

Безусловно, нельзя сказать, о том, что сегодня найдены наиболее эффективные педагогические пути, созданы условия повышения квалификации преподавателя вуза, в том числе и начинающего. Как показывает практика, в формы повышения квалификации педагога в вузе весьма разнообразны и многочисленны, но об их результативности можно судить только по результатам его педагогической деятельности, а также уровня развития педагогического мастерства.

Удовлетворенность преподавателя вуза своей педагогической деятельностью, а соответственно и своим профессиональным развитием зависит от многих факторов: от образовательной среды вуза, ее специфичности, особенно это характерно для ведомственных вузов, от мотивационной готовности начинающего специалиста к преподавательской деятельности, стремления к самопознанию, постижения и самостоятельности применения инновационных средств и способов обучения и др., а также от разработки и внедрения программ профессионального становления

преподавателя высшей школы, в том числе и ведомственной, их непрерывности.

Считаем, что сегодня любая образовательная система должна стремиться к созданию условий, в которых бы преподаватель мог на постоянной основе совершенствовать свою педагогическую деятельность. Пока с полной уверенностью говорить о том, что в российской высшей школе созданы такие условия, не приходится.

Эффективное решение проблем качества профессиональной педагогической подготовки начинающих преподавателей вуза в рамках системы повышения их педагогической квалификации предусматривает создание и реализацию такой системы методического и научного сопровождения, которая обеспечивалась бы комплексом педагогических условий и образовательных технологий, способствующих эффективной профессиональной деятельности, включающих: мотивацию, организацию и поддержку.

Анкета
«Готовность начинающего преподавателя к профессиональной педагогической деятельности в вузе МВД России»

Уважаемый коллега!

Выполнили ряды научно-педагогических кадров вузов МВД России и имеете начальные представления об особенностях педагогической деятельности преподавателя вуза МВД России.

Наличие у Вас жизненного и профессионального опыта будет способствовать определению степени готовности к осуществлению Вами профессиональной педагогической деятельности в ведомственном вузе.

Основная цель анкетного опроса, заключается в определении исходной степени Вашей готовности к педагогической деятельности в вузе, с целью уточнения проблемных зон в профессиональной педагогической деятельности начинающего преподавателя с целью корректировки программ обучения, направленных как на повышение степени вашей готовности к педагогической деятельности, так и на совершенствование педагогической квалификации

Прочитайте вопрос анкеты и укажите Ваш ответ.

Готовность к педагогической деятельности и ее содержание	Да	Скорее да, чем нет	Нет
1. Знаете ли Вы цель образовательной деятельности преподавателя ведомственного вуза			
2. Знаете ли Вы задачи воспитательной работы в вузе МВД России?			
3. Знакомы ли Вы с основными положениями профессиональной педагогической деятельностью преподавателя вуза МВД России?			
4. Знакомы ли Вы с методами изучения объекта педагогической деятельности в ведомственном вузе?			

Готовность к педагогической деятельности и ее содержание	Да	Скорее да, чем нет	Нет
5. Сформировано ли у Вас убеждение в необходимости осуществления преподавателем в ведомственном вузе воспитательной работы?			
6. Имеется ли у Вас образец осуществления профессиональной педагогической работы в вузе МВД России?			
7. Предрасположены ли Вы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в вузе МВД России?			
8. Владеете Вы знаниями в сфере профессиональной педагогической деятельности в вузе?			
9. Владеете ли Вы формами, методами, средствами, содержанием педагогической деятельности в ведомственном вузе?			
10. Возникает ли у Вас потребность в их овладении?			
11. Имеется ли у Вас внутренняя потребность в овладении и реализации педагогической деятельности в вузе МВД России?			
12. Нуждаетесь ли Вы в самореализации в профессиональной деятельности?			
13. Хотели ли бы Вы, педагогически воздействуя способствовать профессиональному становлению обучающегося?			
14. Умеете ли вы ставить цели образования?			
15. Умеете ли вы ставить и методично решать педагогические задачи?			
16. Умеет ли вы строить обучающуюся и воспитательную деятельность			

Готовность к педагогической деятельности и ее содержание	Да	Скорее да, чем нет	Нет
17. Умеете ли Вы отбирать необходимые методы, технологии обучения в соответствии с образовательными задачами?			
18. Умеет ли Вы осуществлять самоанализ своей педагогической деятельности?			
19. Умеет ли Вы планировать свою педагогическую работу?			
20. Умеете ли Вы планировать воспитательную деятельность обучающихся?			

Спасибо!

**Орловский юридический институт МВД России
имени В.В. Лукьянова**

**Система повышения квалификации
научно-педагогических кадров
в Орловском юридическом институте
МВД России имени В.В. Лукьянова**

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2017

Аннотация

В представленной работе описан механизм реализации системы повышения квалификации преподавателей ведомственной высшей школы, с учетом современных требований, предъявляемых к их деятельности, на примере преподавателя ведомственного вуза.

В основе организации повышения педагогического мастерства преподавателя ведомственного вуза заложен принцип дифференцированности, способствующий созданию условий эффективного его осуществления.

Цель: актуализировать профессионально-педагогический ресурс преподавателей ведомственного вуза к повышению качества педагогического труда, с учетом современных требований к деятельности педагогического работника вуза.

Задачи:

1. Приобретение и совершенствование психолого-педагогических знаний для осуществления профессиональной педагогической деятельности, овладение инновационными педагогическими технологиями, формами и методами, способствующих качественности, результативности образовательного процесса в ведомственном вузе.

2. Обогащение общей, профессионально-педагогической и информационной культуры.

3. Формирование позитивной мотивации у преподавателей ведомственного вуза в совершенствовании своего педагогического мастерства, через непрерывность процессов саморазвития и самообразования

Процесс повышения квалификации научно-педагогических кадров в ведомственном вузе характеризуется своей непрерывностью и многоуровневостью, тем самым способствуя не только повышению качества педагогической деятельности преподавателя в целом, но и предоставляет возможность оценки отдельных ее компонентов.

В данной работе отображена действующая система организации повышения квалификации преподавателей в ведомственном вузе, отображены формы работы, программа Школы педагогического мастерства (секция «Школа начинающего преподавателя»; секция «Школа совершенствования педагогического мастерства»), а также представлены итоги

реализации системы повышения квалификации педагогических работников института

Преподаватели Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова наступательно осваивают и применяют в своей деятельности инновационные педагогические технологии, результативность которых впоследствии демонстрируется в различных представительских мероприятиях учебного, научно-исследовательского характера (семинарах, тренингах, научно-практических конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах).

Оглавление

Введение

1. Общая характеристика ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова.
2. Нормативное обеспечение повышения квалификации научно-педагогических кадров в вузе.
3. Организационные основы повышения квалификации педагогического состава в вузе.
4. Ключевые мероприятия, направленные на реализацию системы повышения квалификации преподавателей в вузе.
5. Повышение квалификации преподавателей вне образовательной организации.
6. Формы и методы внутривузовской профессионально-педагогической подготовки преподавателей.
7. Программа учебно-методического семинара «Электронно-образовательное пространство как элемент образовательной среды ведомственного вуза».
8. Программа «Школа педагогического мастерства».
- 8.1. Секция «Школа начинающего преподавателя».
- 8.2. Секция «Школа совершенствования педагогического мастерства».
9. Оценка эффективности системы повышения квалификации педагогического состава ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова.

Введение

Стратегический курс инновационного развития России на период до 2020 года, приоритетность национальных проектов, среди которых проект «Образование» акцентирует внимание на необходимости формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего создание условий для поэтапного перехода к новому его уровню и качеству. В соответствии с этим, одной из стратегических целей данного процесса в высшей школе определена как подготовка высокообразованных личностей и высококвалифицированных специалистов, способных не только к профессиональному росту, но и профессиональному саморазвитию в условиях развития инновационных образовательных технологий. В силу этого, определены новые ориентиры в высшем профессиональном образовании, современный вуз выступает в роли реализатора всех стратегических целей и задач, обозначенных государством в области образовательной политики образования и воспитания.

Именно система вузовской подготовки специалистов, в том числе и ведомственная, в современных условиях ее модернизации и динамичности содержательных компонентов образовательного процесса, нацеливает на формирование самостоятельности, креативности, конкурентноспособности, самообразованности, профессиональной подвижности будущих специалистов.

Соответственно процесс обновления затрагивает профессиональную сферу педагога, в частности предъявляются более серьезные требования и к качеству его педагогической деятельности в вузе, а именно переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектной позиции преподавателя в осуществлении профессиональной деятельности.

Система высшего профессионального образования, в том числе и ведомственного, как никогда, испытывает недостаток в компетентностном педагоге, способном отвечать и в то же время решать проблемы обеспечения качества высшего профессионального образования.

В Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова, в образовательной организации силового ведомства, для решения обозначенной выше задачи организована и функционирует система повышения квалификации научно-

педагогических кадров, которая, является значимым фактором совершенствования образовательной деятельности института, направлена на профессиональное становление преподавательского состава, на оказание ему педагогической помощи в выстраивании им персонального образовательного вектора, отвечающего его профессиональным нуждам, способствует повышению качества образования.

1. Общая характеристика ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова

Данная образовательная организация представляет собой ведомственную многопрофильную профессиональную организацию, активно совершенствующая учебно-научный комплекс, эффективно совмещающая традиционные и инновационные подходы в ведомственном образовательном процессе.

Основное предназначение вуза заключается в повышении качества высшего профессионального образования, результатом которого является подготовка высококвалифицированного специалиста, для органов внутренних дел, в том числе специалиста, который успешно будет востребован на рынке труда.

Осуществление данной функции, в рамках данного исследования, становится возможной благодаря систематическому обновлению системы управления качеством подготовки специалистов, основанной на передовых положениях:

1. Постоянный анализ и прогноз требований сторон, заинтересованных в совершенствовании качества предоставления образовательных услуг.

2. Оценка качества образования субъектами образовательной деятельности (обучающиеся) и работодателем.

3. Внедрение инновационных образовательных программ в соответствии с тенденциями развития науки, практики.

4. Совершенствовать процессы управленческой деятельности, как компонента механизма повышения профессионального мастерства научно-педагогических кадров в вузе, их мониторинга и результативности.

5. Совершенствовать процесс повышения квалификации научно-педагогических кадров с целью формирования инновационного педагогического потенциала, способствующего обеспечению качественного образовательного процесса в вузе.

6. Формировать и совершенствовать педагогический ресурс у начинающих преподавателей вуза, а также их мотивационное стимулирование по осуществлению непрерывности процесса профессионального становления.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова осуществляет подготовку специалистов по

основным профессиональным образовательным программам высшего образования:

- бакалавриата по направлению подготовки (40.03.01) Юриспруденция;
- магистратуры по направлению подготовки (40.04.01) Юриспруденция;
- специалитета по специальностям: (40.05.01) Правовое обеспечение национальной безопасности; (40.05.02) Правоохранительная деятельность;
- подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

Также преподавательский состав вуза осуществляет реализацию образовательной программы среднего профессионального образования, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Кроме того, педагогический состав вуза осуществляет свою деятельность в реализации:

- программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии «Полицейский,
- дополнительных профессиональных программы (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки: повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза; профессиональной переподготовки по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза),
- повышения квалификации по программе «Преподаватель высшей школы».

В настоящее время в вузе основные профессиональные образовательные программы реализуют 160 преподавателей.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов ВО и СПО.

Стаж научно-педагогической деятельности:

- 1-3 года – 14 %;
- 3-5 лет – 13 %;
- 5-10 лет – 19 %;
- 10-15 лет – 22 %;
- 15 более лет – 32 %.

2. Нормативное обеспечение повышения квалификации научно-педагогических кадров в вузе

Дополнительное профессиональное образование в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

ведомственными нормативно-правовыми актами:

- Приказом МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»,

- Приказом МВД России от 14.12.2015 г. № 1174 «Об организационно-штатных вопросах Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова»;

внутривузовскими локальными актами:

- Уставом института,

- Положением о школе педагогического мастерства ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова,

- Положением о научно-исследовательской работе ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова,

- Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова»,

- Положением о кабинете педагогического мастерства ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова,
- Положением о конкурсе на лучшего преподавателя ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова,
- Положением о конкурсе на лучшую методическую разработку учебного занятия в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова,
- Положением о Центре дистанционного обучения ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова,
- Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова при реализации дополнительных профессиональных программ,
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова по основным программам обучения и дополнительным профессиональным программам.
- Положением о конкурсе «Лучший наставник» в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова.

Центром, аккумулирующим результаты педагогической деятельности, обобщение и распространение накопленного опыта в педагогической деятельности (учебной (преподавательской), научной, методической) в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова является школа педагогического мастерства, а кабинет педагогического мастерства выступает базой для проведения различных представительских мероприятий (конкурс на лучшего преподавателя, лучшую методическую разработку учебного занятия, на лучшую организацию работы учебно-методических кабинетов и учебно-методическое обеспечение дисциплин).

3. Организационные основы повышения квалификации педагогического состава в вузе

Цель системы повышения квалификации научно-педагогических кадров: заключается в обновлении качества педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности преподавателя вуза и обеспечении готовности к ее реализации, освоении новых профессиональных компетентностей.

Задачи:

1. Обновление и углубление профессиональных знаний в области психолого-педагогической науки, теории и методики обучения, овладение преподавателями инновационными педагогическими технологиями, педагогическим инструментарием, обеспечивающих успешность образовательного процесса.

2. Формирование общекультурных, информационных и профессионально-педагогических компетенций.

3. Формирование мотивационной готовности преподавателей к реализации непрерывного профессионального развития и самообразования.

4. Развитие профессионально-личностного потенциала преподавателя, развитие его способности к педагогической деятельности.

5. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

6. Оказание педагогической помощи преподавателям в профессионально-педагогических и социальных ситуациях, успешной их адаптации к условиям организации образовательного процесса в вузе.

Настоящая система повышения квалификации преподавателей ведомственного вуза основывается на следующих основополагающих принципах:

1. Непрерывности.

Профессиональное становление преподавателя осуществляется на постоянной основе в течении всей педагогической деятельности, по различным ее направлениям, в разнообразных формах;

2. Инновационности.

Повышение квалификации преподавателя осуществляется на плановой основе с учетом потребностей образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс вуза

3. Индивидуализации и дифференциации.

Диагностика уровня профессиональной подготовки, педагогического мастерства, опыта педагогической деятельности, а также индивидуальных потребностей и нужд преподавателя и на его основе выстраивание соответствующих программ совершенствования педагогического мастерства

4. Многоуровневости.

Организация повышения квалификации преподавателей вуза реализуется в двух формах: внешней (в образовательных организациях Минобрнауки РФ и МВД России, а также в подразделениях органов внутренних дел) и внутренней (на базе вуза, на факультете профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ОрЮИ МВД России), в пределах лицензированных направлений подготовки высшего образования.

5. Динамичности.

В основе данного принципа заложен ресурс на обновление и дополнение отдельных содержательных аспектов образовательных программ, в процессе овладения их преподавателями.

Настоящая система повышения квалификации преподавателей ОрЮИ МВД России охватывает следующие компоненты:

Диагностический – изучение информационных и образовательных потребностей преподавателей, проблемных зон в педагогической деятельности. Данный компонент реализуется с помощью проведения анкетных опросов по различным аспектам педагогической деятельности в вузе, в результате которых выявляются и анализируются проблемные аспекты, возникающих у преподавателей вуза при осуществлении ими профессиональной деятельности, систематизируются запросы, отбираются наиболее эффективные формы повышения квалификации преподавателей, обновляется содержательное их наполнение.

Практический – планирование и организация повышения квалификации научно-педагогических кадров ведомственной образовательной организации педагогических работников образовательной организации. Обучение преподавателей по дополнительным профессиональным программам осуществляется

по согласованию с ДГСК МВД России или в соответствии с планом повышения квалификации преподавателей непосредственно в вузе.

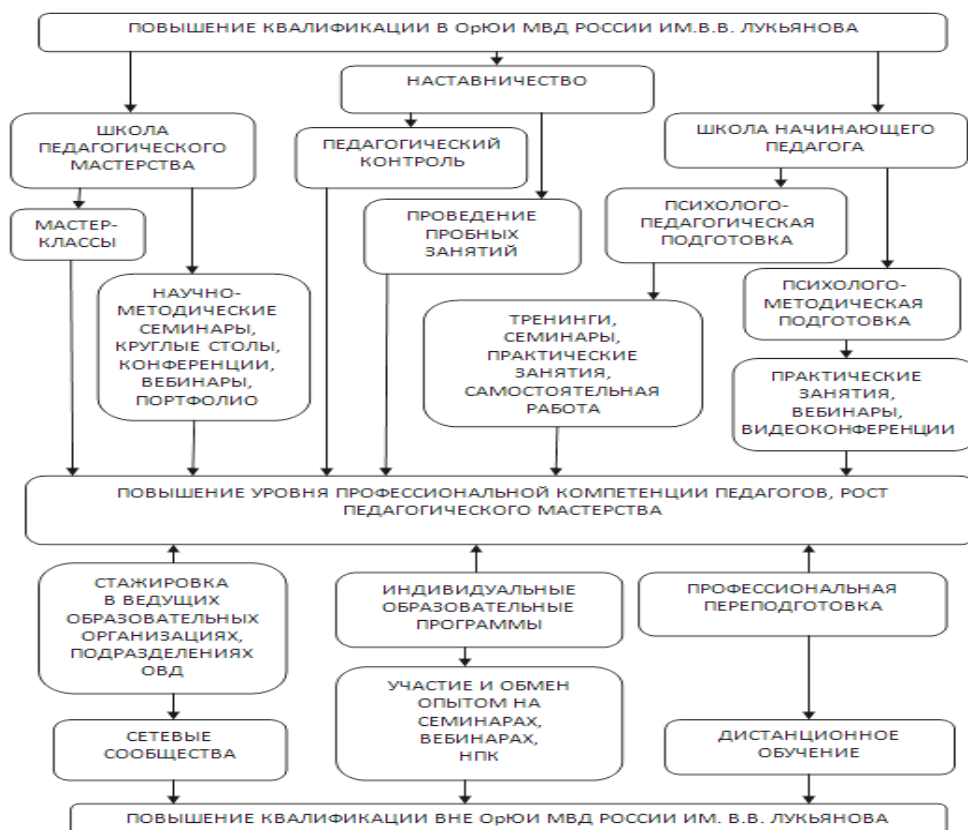
Результатом является повышение уровня профессиональной компетентности преподавателя, рост педагогического мастерства, развитие творческого потенциала, результативный опыт участия в различных представительских мероприятиях, методического и научно-исследовательского характера.

Аналитический – оценка качественных показателей педагогической деятельности преподавателя в вузе.

Результат – мониторинг профессиональной деятельности, в котором отражаются личные достижения преподавателя в педагогической деятельности, осуществляемой в ведомственном вузе, его вклад в совершенствование образовательного процесса в определенных временных рамках.

Модель повышения квалификации преподавателей ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова включает различные формы (рис. 1).

Модель организации системы повышения квалификации научно-педагогического состава в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова



4. Ключевые мероприятия, направленные на реализацию системы повышения квалификации преподавателей в вузе

Система повышения квалификации преподавателей ОрЮИ МВД России реализуется в соответствии с Комплексной программой развития Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова на 2013-2018 годы, содержащей направление «Кадровая работа», в котором одним из приоритетов обозначено совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки кадров, и прежде всего, научно-педагогического состава.

В данном направлении определены следующие мероприятия (Таблица 1).

Таблица 1

Перечень основных мероприятий ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, направленных на реализацию системы повышения квалификации научно-педагогических кадров

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Анализ и прогнозирование изменений потребности в научно-педагогических работниках, осуществление перспективного планирования резерва педагогических работников	ежегодно	Руководитель вуза, кадровое подразделение
2	Разработка и реализация перспективного плана переподготовки, повышения квалификации в образовательных организациях, стажировок в подразделениях ОВД	ежегодно	Учебный отдел, кадровое подразделение

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
3	Участие в работе ведомственных методических объединений	ежегодно	Отделение планирования и контроля качества учебного процесса и практики; кадровое подразделение
4	Обновление и подготовка наиболее востребованных программ методических семинаров, педагогических мастерских, практикумов и т.п.	ежегодно	Отделение методического обеспечения учебного процесса, кафедральные коллективы
5	Организация «Школы педагогического мастерства»: - Секции «Школы совершенствования педагогического мастерства» - Секции «Школы начинающего преподавателя»	ежегодно	Учебный отдел, кафедральные коллективы
6	Формирование системы педагогической поддержки начинающих преподавателей	ежегодно	Отделение методического обеспечения учебного процесса, кафедральные коллективы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
7	Организация самообразовательной деятельности преподавателя в соответствии с планом индивидуальной работы на учебный год (разделы методическая и научно-исследовательская работа)	ежегодно	Отделение методического обеспечения учебного процесса, кафедральные коллективы
8	Организация и участие преподавателей в представительских мероприятиях (профессиональные конкурсы, семинары, круглые столы, видеоконференции, информационные проекты и т.п.) научно-методического и научно-исследовательского характера	ежегодно	Отделение методического обеспечения учебного процесса, кабинет педагогического мастерства, кафедральные коллективы
9	Пропаганда опыта работы научно-педагогических кадров на основе внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс вуза	постоянно	Отделение методического обеспечения учебного процесса, кафедральные коллективы
10	Обновление банка данных инновационных образовательных технологий внедряемых в вузе	постоянно	Кабинет педагогического мастерства, кафедральные коллективы

5. Повышение квалификации преподавателей вне образовательной организации

Внешние формы повышения квалификации преподавателей института реализуются в двуедином аспекте, посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников (в том числе в форме стажировки).

Формы повышения квалификации педагогического состава института представляют широкий спектр, это: дистанционное обучение, тематические и проблемные семинары, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах, видеоконференциях, научно-методических конференциях, вебинарах, представление портфолио т.п., ориентированные на обновление теоретических и практических знаний преподавателей в связи потребностью освоения и внедрения инновационных образовательных технологий в ведомственном вузе.

Повышение квалификации в форме стажировки преподавательского состава института осуществляется в опорных ведомственных образовательных организациях, с целью формирования и развития профессионально-педагогических компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в вузе, преемственности имеющегося передового опыта педагогической деятельности для усиления практической направленности образовательного процесса в ведомственной высшей школе.

Основа профессиональной переподготовки преподавателей института, заключается в формировании дополнительных профессиональных компетенций по образовательным программам обучения, реализуемых в вузе, обязательных для осуществления нового вида профессиональной педагогической деятельности.

Реализуются индивидуальные формы повышения квалификации научно-педагогических работников института, основанные на их самообразовательной деятельности, например, обучение в адъюнктурах и докторантурах образовательных организаций системы МВД России, получение ученой степени кандидата или доктора наук.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется на основе перспектив развития вуза в целом, определения

приоритетных направлений и возможностей применения результатов обучения в педагогической деятельности, а также с учетом предложений преподавателей.

Повышение квалификации научно-педагогического состава института осуществляется на плановой основе, утвержденной начальником института на календарный год.

Учебный отдел института осуществляет взаимодействие с образовательными организациями по вопросу направленности повышения квалификации преподавателя и с учетом перспективных направлений, обозначенных в нормативно-правовых актах МВД России (Таблица 2).

Таблица 2

**Перечень образовательных организаций, осуществляющих
повышение квалификации преподавателей
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова**

Наименование организации	Формы повышения квалификации
Российский государственный социальный университет	семинары, методические практикумы, тематические консультации, круглые столы, мастер-классы, научно-практические конференции
Волгоградская академия МВД России	повышение квалификации, профессиональная переподготовка
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева	семинары, форумы, повышение квалификации, научно-практические конференции, мастер-классы, тренинги
ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России»	повышение квалификации, профессиональная подготовка
Академия управления МВД России	профессиональная переподготовка, круглые столы, повышение квалификации, стажировка

Наименование организации	Формы повышения квалификации
Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России	повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины, вебинары, профессиональная переподготовка
Омская академия МВД России	профессиональная переподготовка, стажировка
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя	повышение квалификации
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров транспортно-дорожного комплекса (ИПК МАДИ)	повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины

6. Формы и методы внутривузовской профессионально-педагогической подготовки преподавателей

Внутренняя форма повышения квалификации научно-педагогических работников в ведомственном вузе представляет собой непрерывный процесс обучения, точкой опорой которого выступает ведомственная образовательная организация, реализующая дополнительные профессиональные программы обучения, включающие разнообразные формы и методы повышения педагогической компетентности преподавателя, различные по содержанию, целям и составу обучающихся.

Гарантом качества образовательного процесса в вузе, выступает корпус педагогических работников включенных в учебный процесс, компетентность и квалификация которых серьезным образом влияет на его результативность

Учебный отдел института создает условия для повышения педагогической компетентности преподавателей вуза, с учетом необходимой потребности в данных кадрах вузом, а также требований, предъявляемых к ведомственному профессиональному образованию.

С этой целью в институте разработаны и реализуются следующие проекты:

1. Программа учебно-методического семинара **«Электронно-образовательное пространство как элемент образовательной среды ведомственного вуза»;**

2. Школа педагогического мастерства;

- 2.1. Секция «Школа начинающего преподавателя»

- 2.2. Секция «Школа совершенствования педагогического мастерства».

7. Программа учебно-методического семинара «Электронно-образовательное пространство как элемент образовательной среды ведомственного вуза»

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс ведомственного вуза относится не только к наиболее значимым аспектам его деятельности, но и оказывает влияние на инновационную деятельность преподавателя, способствуя гибкости в осуществлении образовательных целей, успешному развитию специфических возможностей как у преподавателей, так и обучающихся.

Проведение практико-ориентированных занятий в рамках повышения квалификации преподавателей в сфере информационных технологий, способствует формированию необходимых компетенций для осуществления своей деятельности в электронной образовательной среде.

Система «дистанционного обучения» в вузе является ключевой основой для активного внедрения «Электронного обучения», представляющего собой различные образовательные программные продукты, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий обучения.

С целью реализации образовательных программ функционирует Центр дистанционного обучения, который создает условия для использования технологий дистанционного обучения и обеспечивает формирование единого информационно-методического пространства в целях повышения эффективности образовательного процесса в вузе в сфере высшего профессионального и дополнительного образования.

Реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий требует создания соответствующего учебно-методического наполнения. Формирование единой базы электронных учебных и методических комплексов (материалов) одновременно способствует созданию основы информационных ресурсов дистанционного образовательного процесса как обязательного компонента информационной образовательной среды института.

В вузе реализуется методический семинар, действующий на постоянной основе, с правом самостоятельного выбора преподавателями модуля для обучения.

Продолжительность обучения: в течение учебного года.

Режим обучения: 2-4 часа в месяц.

Формы контактной работы: лекция, практические занятия.

Освоение программы методического семинара, способствует формированию определенных профессиональных компетенций у преподавателей:

- применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе института;
- организации и применения современных информационных систем и электронных образовательных ресурсов.
- создание различных электронных обучающих программ для использования в системе электронного обучения
- проектировать и создавать электронные документы учебного назначения в соответствии с дидактическими требованиями (доступ к учебным планам, рабочим программам– дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), формировать электронных УМК).

**Структура и содержание методического семинара
«Электронно-образовательное пространство как элемент
образовательной среды ведомственного вуза»**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Модуль 1. Образовательный процесс в ведомственном вузе, особенности организации в условиях информационно-образовательной среды		
1	Тема 1.1. Образовательная среда современного вуза. Электронно-образовательное пространство (ЭИОС). Информационно-образовательный портал как компонент информационно-образовательной среды ведомственного вуза, структура, особенности создания.	Использование электронных информационно-образовательных систем (ЭИОС) в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова в процессе обучения. Педагогический инструментарий электронной

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
		образовательной среды вуза. Особенности организации педагогической деятельности в условиях электронного процесса обучения.
2	Тема 1.2. Электронный учебно-методический комплекс как информационный образовательный ресурс (ЭУМК)	Общие требования к электронному учебно-методическому комплексу. Структурные элементы ЭУМК, технология разработки. Виды, содержание, особенности наполнения обучающих материалов, представленных в ЭУМК. Контрольно-оценочный инструментарий качества образовательного процесса (контрольные материалы, оценочные способы, методы и средства)
3	Тема 1.3 Информационно-библиотечный комплекс института	Назначение, задачи, информационные ресурсы и организационные основы электронных библиотечных ресурсов института. Технология работы в системах: Web-сайт института и Web-сайт библиотеки,

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
		доступ к разнообразным локальным полнотекстовым базам данных (труды сотрудников института, научные исследования ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, издания ДГСК МВД России, электронные учебные издания и др.) и удаленным электронно-библиотечным системам, Интернет-библиотекам, правовые аспекты соблюдения авторских прав электронных трудов.
Модуль 2. Дистанционные технологии и электронное обучение: организационные основы с помощью систем «Stellus» и «Polycom»		
4	Тема 2.1 Система «Stellus». Особенности функционирования и применения. Система «Polycom». Особенности функционирования и применения.	Особенности СДОТ «Stellus» и «Polycom». Алгоритм разработки методических материалов для обучающих систем. Технологии применения обучающих систем различных типов
	Тема 2.2 Центр дистанционного обучения (ЦДО).	Особенности функционирования. Механизм формирования информационно-методического пространства (ИМП)

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
5	Тема 2.3 Арсенал инструментов разработчика обучающих систем	Интерфейс разработчика обучающей системы. Особенности интерфейса преподавателя, обучающегося.
5	Тема 2.4 Форматы и ресурсы обучающих систем.	Разделы по неделям или темам. Формат «Электронный учебник» «Практикум», «Контактные формы работы». Работа с ресурсами обучающих систем.

Итог: Электронная информационно образовательная среда вуза, электронный учебно-методический комплекс дисциплины / профессионального модуля, разработанный в СДОТ «Stellus».

8. Программа «Школа педагогического мастерства»

Педагогическое мастерство преподавателя в вузе достигается путем постоянного совершенствования профессиональных компетенций преподавателем в педагогической деятельности.

Кабинет педагогического мастерства института обеспечивает формирование единого информационно-методического пространства с целью создания условий для совершенствования профессионального мастерства научно-педагогических работников института.

Основными направлениями деятельности кабинета являются:

- создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников института;
- организация распространения положительного опыта педагогической деятельности, наиболее эффективных (в том числе новых) форм и методов организации образовательного процесса и практического опыта деятельности ОВД;
- содействие повышению качества учебной и методической работы в институте.

Повышение квалификации научно-педагогических работников в институте осуществляется в рамках функционирования школы педагогического мастерства.

Цель данной организационной формы методической деятельности в вузе заключается в формировании новых и усовершенствовании имеющихся профессиональных компетенций педагога в рамках имеющейся квалификации, обеспечении готовности его к внедрению инноваций в образовательный процесс вуза, тем самым способствуя профессиональному мастерству педагогического состава и повышению качества образовательной деятельности.

Организация школы педагогического мастерства осуществляется на основе разработанной программы с учетом анализа деятельности научно-педагогических кадров института и их потребностей.

Спектр контактной работы по данной программе разнообразен и в основной своей массе носит практико-ориентированный характер (лекции, семинары, тренинги, практикумы, мастер-классы, интерактивные методы и др.).

Школа педагогического мастерства и включает две секции:

1. «Школа начинающего преподавателя»

Основной целью проведения занятий в рамках данной секции является содействие профессиональному становлению начинающих преподавателей, их успешной адаптации к условиям организации образовательного процесса института.

2. «Школа совершенствования педагогического мастерства»

Занятия проводятся с целью создания условий для совершенствования и самосовершенствования педагогического мастерства, обсуждения и обмена опытом решения актуальных проблем организации образовательного процесса, реализации творческого потенциала педагогического корпуса института.

8.1. Секция «Школа начинающего преподавателя»

Повышение квалификации в рамках деятельности «Школы начинающего преподавателя» в ведомственном вузе направлено на учебное, методическое сопровождение педагогической деятельности начинающих преподавателей, выявление и развитие педагогического потенциала, формирование необходимости в саморазвитии.

Функционирование данной секции в институте способствует профессиональному становлению преподавателей, включенных в образовательный процесс вуза, с опытом педагогической деятельности в институте до трех лет.

К обучению в секции «Школа начинающего преподавателя» приглашаются сотрудники, имеющие богатый опыт профессиональной деятельности в ОВД и начинающие свою педагогическую деятельность, но не имеющие базового педагогического образования, а также выпускники института, назначенные на должности педагогического состава и имеющие стаж работы до трех лет.

Реализация программы «Школы начинающего преподавателя» начинается с диагностики проблемных зон, возникающих в педагогической деятельности у начинающих преподавателей.

Программа «Школы начинающего преподавателя»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы для слушателей Школы педагогического мастерства (секция «Школа начинающего преподавателя»)

Программа Школы педагогического мастерства (секции «Школа начинающего преподавателя») разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);

Положения о школе педагогического мастерства Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, утвержденного приказом ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова от 13.10.2014 г. № 523.

1.2. Цель обучения

Целью обучения является содействие профессиональному становлению начинающих педагогов, их успешной адаптации к условиям организации образовательного процесса института.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Обучение направлено на совершенствование и актуализацию необходимых в образовательной деятельности компетенций.

В результате изучения программы обучающиеся должны:

иметь представление:

- о месте и роли педагогики в системе общественных наук;
- об основных тенденциях и закономерностях развития педагогики:
- о роли психолого-педагогических знаний в практической деятельности сотрудника ОВД;

знать:

- основные задачи, функции и методы педагогики, формы организации образовательной деятельности;
- актуальные проблемы обучения и воспитания, биологические и психологические возможности человеческого восприятия и усвоения, индивидуально-психологические

особенности личности обучающегося и их влияние на результаты образовательной деятельности;

- организационно-правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования в современной России;

- дидактические принципы педагогики и психологии;

- психологические особенности личности;

- методы психологического воздействия на личность обучающегося;

уметь:

- использовать методы вербального и невербального общения в образовательной деятельности;

- применять методы психолого-педагогического воздействия на личность;

- эффективно управлять аудиторией, с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- проектировать и создавать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся;

- проводить различные виды учебных занятий (лекции, семинарские, практические занятия и др.) и осуществлять их методическое обеспечение;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с другими дисциплинами реализуемого рабочего учебного плана, использовать собственные знания в качестве средств формирования профессиональных компетенций обучающихся.

владеть:

- базовыми навыками педагогической деятельности, разрешения проблемных вопросов в области педагогики и психологии высшей школы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы;

- психолого-педагогическими технологиями, в том числе приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них необходимых профессиональных качеств.

иметь навыки:

- делового (профессионального) общения;
- самоконтроля и самооценки учебных достижений по различным дисциплинам;
- подготовки рабочих программ дисциплин, в том числе программ дополнительного образования и иных учебно-методических материалов.

Особенностью данного обучения является его практическая направленность, а непременным условием успешного овладения учебным материалом является самостоятельная работа начинающих преподавателей и оказание педагогической помощи в самообразовании и саморазвитии.

Для активизации учебного процесса предусмотрено проведение практических занятий, тренингов с применением активных форм обучения.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Полный курс обучения по освоению программы – 64 академических часа. Продолжительность обучения составляет один учебный год.

Заканчивается обучение тестированием и защитой подготовленной преподавателями методической разработки учебного занятия.

1.5. Трудоемкость

Трудоемкость программы в соответствии с тематическим планом составляет 64 академических часа, из них: теоретических занятий-21 час, практических занятий – 9 часов, контроль – 2 часа.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Требования к условиям реализации программы

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды контактной работы: лекции, практические занятия, семинары по обмену опытом, тренинги, практикумы и т.п., предусмотренные тематическим планом.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности института активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. В рамках аудиторных

занятий предусмотрены встречи с руководителями учебного и воспитательного отделов, а также кафедральных коллективов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение программы завершается принятием зачета (принимается комиссионно), который включает:

1. Тестирование.
2. Защиту методической разработки учебного занятия.

2.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

Обучающиеся по программе в образовательной организации МВД России обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы.

2.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

Обучающимся предоставляется возможность пользоваться печатными фондами всех читальных залов и абонементов общей и специальной библиотек института. Фонды библиотеки также включают методические и периодические издания по всем входящим в программу темам.

Для обучающихся по программе «Школа педагогического мастерства» организован индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, включающей локальные и удаленные полнотекстовые ресурсы: информационно-образовательный портал института, общепрофессиональные и специализированные базы данных, образовательные и научные интернет-библиотеки, электронно-библиотечные системы, автоматизированные информационно-правовые системы «Гарант» и «КонсультантПлюс», специализированная территориально распределенная автоматизированная система «Юрист», web-сайт библиотеки.

Для обеспечения возможности использоваться материалы электронной информационно-образовательной среды в подготовке к занятиям установлены персональные компьютеры: в зале информационных ресурсов (38 АРМ), зале каталогов (4 АРМ), читальном зале библиографии и периодики библиотеки (13 АРМ), а также организован беспроводной доступ в сеть Интернет.

2.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализуемой программы включает:

- специализированные учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подготовки служебной документации, доступом в Интернет;
- Центр дистанционного обучения института;
- средства мультимедийного сопровождения процесса обучения;
- мультимедийные презентации учебных занятий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	
1.1	Педагогика высшего образования: основные понятия и категории. Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях системы МВД России
1.2	Личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении. Особенности образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России
1.3	Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя вуза системы МВД России
1.4	Основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы
Раздел 2. Нормативно-правовое, научное и информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности института	
2.1.	Нормативное регулирование педагогической деятельности преподавателей в образовательных организациях системы МВД России
2.2.	Планирование и контроль педагогического процесса в образовательных организациях системы МВД России. Индивидуальное планирование

2.3.	Научно-исследовательская работа преподавателя вуза системы МВД России
2.4.	Подготовка учебно-методических комплексов как одно из основных направлений методической работы
2.5.	Использование информационных ресурсов института в учебном процессе
2.6.	Дидактические основы использования современных технических средств обучения.
Раздел 3. Использование современных педагогических технологий в реализации образовательных программ	
3.1.	Методика подготовки и проведения лекционных занятий
3.2.	Виды семинарских занятий, особенности их подготовки и проведения
3.3.	Практические занятия в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел
3.4.	Технологии интерактивного обучения: моделирование и реализация в учебном процессе
3.5.	Особенности организации самостоятельной работы
3.6.	Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России
3.7.	Специфика осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Содержание разделов и тем

Раздел 1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Тема 1.1. Педагогика высшего образования: основные понятия и категории. Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях системы МВД России

Дидактика, как особая часть педагогики, содержащая теорию образования и обучения. Цели и задачи воспитания и теория познания. Дидактика профессионального образования.

Содержание образования, предусмотренное учебным планом и учебными программами. Приоритетные цели. Выбор или

разработка обучающей технологии. Понятие технологии обучения, ее структура. Разработка технологии обучения: организация учебного материала (содержание обучения), отбор значимого материала, примеров и доказательств с учетом специализации вуза, отбор задач и практических заданий, направленных на формирование компетенций. Дистанционные формы обучения.

Сущность и функции обучения и воспитания. Сущность, структура, противоречия и принципы образовательного процесса. Технологии образовательного процесса. Обучение как процесс.

Тема 1.2. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении. Особенности образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России

Сущность и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Теоретические и практические проблемы личностно-ориентированного образования. Сравнение традиционной и личностно-ориентированной модели обучения. Практико-ориентированный подход в обучении. Деятельностный аспект содержания обучения. Гуманистическая парадигма. Основные направления и современные проблемы гуманизации образования.

Образовательный процесс в организациях системы МВД России: особенности формирования компетенций.

Тема 1.3. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя вуза МВД России

Цель, предмет и сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Современный педагог ведомственного вуза.

Требования к личности современного преподавателя и его профессионально важные качества.

Профессиональная роль педагога и ее специфика. Социально-педагогические требования к личным качествам преподавателя образовательной организации системы МВД России. Сущность педагогической культуры и ее структура: педагогическая направленность; психолого-педагогическая эрудиция и специальная подготовленность; педагогические качества (способности); педагогическое мастерство; культура личного труда. Типология личности педагога.

Роль преподавателя в решении образовательных и воспитательных задач в образовательных организациях системы МВД России.

Тема 1.4. Основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы

Сущность и структура педагогических способностей. Компетентность педагога как результат профессиональной подготовки. Самообразование и самосовершенствование преподавателя вуза.

Педагогическое мастерство преподавателя вуза и его составляющие: характеристика психолого-педагогических знаний, мастерство педагогического взаимодействия с обучающимся, творческие педагогические умения, методическое мастерство, техника обучения.

Концепция личностно-ориентированного образования и особенности педагогической деятельности преподавателя образовательной организации системы МВД России. Выработка педагогического такта и развитие понимания интересов обучающихся. Характеристика педагогического общения преподавателя и проблемы развития его культуры. Типичные психологические трудности общения.

Техника коммуникативной подготовки, ее основные элементы. Техника педагогического наблюдения, установление психологического контакта, управление процессом общения, средства и приемы коммуникативного воздействия. Невербальное общение. Культура педагогического мышления. Техника личной работы преподавателя.

Педагогический коллектив и условия его эффективной работы. Культура и особенности общения и труда в педагогическом коллективе кафедры. Пути создания и поддержания на кафедре здорового морально-психологического климата. Поводы, причины и виды конфликтов в педагогическом коллективе, пути предотвращения конфликтов.

Раздел 2. Нормативно-правовое, научное и информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности института

Тема 2.1. Нормативное регулирование педагогической деятельности преподавателей образовательных организаций системы МВД России

Государственная политика в области высшего образования. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Назначение и содержание федеральных государственных образовательных стандартов.

Понятие педагогического процесса и требования к нему. Структура и содержание педагогического процесса, его особенности и закономерный диалектический характер. Управление педагогическим процессом. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. Основные звенья процесса обучения.

Нормативные акты и организационно-методические документы, регламентирующие образовательный процесс в образовательной организации системы МВД России. Учебно-методические материалы кафедр.

Тема 2.2. Планирование и контроль педагогического процесса в образовательных организациях системы МВД России. Индивидуальное планирование

Цели педагогического процесса и педагогические условия их достижения. Учет преподавателем основных закономерностей педагогического процесса: соответствия характера деятельности педагога целям подготовки и предназначения обучающихся, их познавательным возможностям и характеру деятельности, моделирование в педагогическом процессе условий будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Индивидуальное планирование. Особенности воспитания, обучения и развития, психологической подготовки в образовательных организациях системы МВД России.

Планирование и контроль, методическое обеспечение процесса обучения. Педагогические требования к контролю учебного процесса. Систематичность, всесторонность, объективность, дифференцированный подход к оценке знаний с учетом особенностей категорий и этапов обучения и каждой

дисциплины, применение разнообразных форм и видов контроля. Формирование фонда оценочных средств.

2.3. Научно-исследовательская работа преподавателя вуза системы МВД России

Понятие научной (научно-исследовательской) деятельности. Основные задачи научной деятельности. Содержание научной деятельности.

Планирование научной деятельности. Регистрация научно-исследовательских работ.

Порядок проведения научных исследований и приёмки их выходных результатов.

Учёт научно-исследовательских работ.

Отчётность по результатам осуществления научной деятельности.

Реализация результатов научных исследований. Внедрение научной продукции в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел МВД России. Формы и методы внедрения научной продукции.

Авторское сопровождение внедрения научной продукции в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел.

Проведение диссертационных исследований.

Организация научно-исследовательской деятельности курсантов, слушателей.

2.4. Подготовка учебно-методических комплексов как одно из основных направлений методической работы

Методическая работа как важная часть образовательного процесса и одна из основных составляющих деятельности преподавателя, учебного отдела и руководства института.

Цель и основные направления методической работы преподавателя. Содержание учебно-методической и научно-методической составляющих методической работы, их основные формы, организация и планирование.

Понятие единой системы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Характеристика и виды учебно-методических материалов. Система методической работы преподавателя. Педагогическая характеристика различных видов и стадий методической работы преподавателя.

2.5. Использование информационных ресурсов института в учебном процессе

Информационно-библиотечный комплекс ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова в помощь образовательному процессу. Структура информационно-библиотечного комплекса. Информационно-образовательный портал института, содержание разделов, правила работы. Локальные электронные библиотечные каталоги с полнотекстовыми базами данных, регистрация, правила поиска информации, формирование списков литературы.

Электронные ресурсы удаленного доступа в помощь образовательному процессу. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», регистрация, правила работы, статистика. Научная электронная библиотека «eLIBRARY», личный кабинет автора, Российский индекс научного цитирования. Электронно-библиотечная система «Лань», общее знакомство. Национальная электронная библиотека НЭБ, правила регистрации, общее знакомство. Сайт библиотеки ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова: Web-каталоги, полнотекстовые базы данных, содержание, правила регистрации, поиск изданий, составление списков литературы.

2.6. Дидактические основы использования современных технических средств обучения

Цели, задачи и возможности технического обеспечения образовательных организаций. Современные информационные технологии и технические средства, используемые в образовательных организациях. Дидактические возможности информационных технологий. Дистанционное обучение и Интернет в образовательных технологиях.

Методика применения информационных технологий в образовательном процессе.

Раздел 3. Использование современных педагогических технологий в реализации образовательных программ

Тема 3.1. Методика подготовки и проведения лекционных занятий

Лекция как ведущая, одна из организационных форм и методов обучения. Ее цели и функции. Классификация лекций по различным основаниям (вводная, установочная, лекция-беседа, академическая, лекция спецкурса, обзорная, итоговая).

Структура лекции. Дидактические требования к лекции по содержанию и методике. Методика подготовки и чтения лекции.

Тема 3.2. Виды семинарских занятий, особенности их подготовки и проведения

Основная роль семинара, как функция обобщения и систематизации знаний. Основные функции семинара: развивающая, организационно-ориентационная, мотивационная. Важные условия результативности семинара – атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, доверительная обстановка.

Активные и интерактивные формы проведения семинара: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т.п. Конференция как форма коллективного обучения. Методика подготовки и проведения семинара.

Тема 3.3. Практические занятия в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел

Практические занятия как форма активного обучения курсантов и слушателей. Цели и задачи практических занятий. Виды (аудиторные, практические занятия в специальных классах, на тренажерах, полигонах, полевые практические занятия и т.п.). Структура практического занятия. Методика их подготовки и проведения. Критерии оценки эффективности практического занятия.

Тема 3.4. Особенности организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа как форма обучения. Организация самостоятельной работы курсантов и слушателей: условия, факторы, влияющие на её результативность. Характеристика различных форм самостоятельной работы: изучение теоретического материала, систематическая работа с учебниками, научными материалами, законами, постановлениями, приказами и распоряжениями, другими нормативными документами, учебными пособиями, выполнение учебных заданий, практикумов, курсовых, контрольных, исследовательских, научных и дипломных работ.

Групповое и индивидуальное консультирование как форма организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа как метод самообразования, активный поиск новых, дополнительных знаний. Пути оптимизации самостоятельной работы курсантов, слушателей.

Тема 3.5. Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России

Понятие о воспитании в органах внутренних дел. Сущность и функции процесса воспитания в органах внутренних дел.

Принципы воспитательного процесса в органах внутренних дел. Закономерности воспитания личности и коллектива в органах внутренних дел. Понятие «морально-психологическое обеспечение в органах внутренних дел». Методологические основы направлений воспитательной работы в органах внутренних дел. Виды воспитательной работы в органах внутренних дел. Основные направления воспитания сотрудников органов внутренних дел.

Тема 3.6. Специфика осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам

Виды образовательных программ, реализуемых институтом. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- повышение профессионального уровня начинающего преподавателя;
- развитие творческого потенциала начинающих преподавателей;
- эффективная отдача и результативность педагогической деятельности начинающего преподавателя.

8.2. Секция «Школа совершенствования педагогического мастерства»

Организация и проведение мероприятий «Школы совершенствования педагогического мастерства» планируется на учебный год и в основе их реализации заложены результаты мониторинга педагогической деятельности каждого преподавателя института, а также с учетом запросов самих преподавателей.

Виды и формы работы, используемые в работе данной секции разнообразны, направлены на обновление профессионально-педагогических компетенций, в основе которых лежат достижения педагогической науки и педагогического опыта соответственно, способствующие росту педагогического мастерства педагога, а также формированию коллективу единомышленников.

Перечень мероприятий по программе «Школа совершенствования педагогического мастерства» на 2017–2018 учебный год

№	Название темы	Формы работы
1	Инновации в образовании	круглый стол
2	Особенности реализации образовательной программы высшего образования для иностранных слушателей специального курса по подготовке кадров для зарубежных стран	круглый стол, семинар-практикум
3	ФГОС СПО: требования, особенности методического обеспечения образовательного процесса	лекция
4	Особенности методики проведения междисциплинарных практических занятий	мастер класс
5	Технологии интерактивного обучения	практикум
6	Современные аудиовизуальные технологии в учебном процессе ведомственного вуза	мастер класс

7	Проектирование интерактивных учебных занятий	практикум
8	Педагогический опыт преподавателей по реализации современных подходов в использовании мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе ведомственной высшей школы	мастер-класс, практикум
9	Реализация практико-ориентированного подхода в формировании необходимых профессиональных компетенций у обучающихся с использованием межкафедрального многофункционального учебно-полигонного комплекса института (ММУПК).	круглый стол, практикум с элементами тренинга
10	Современные средства оценивания результатов обучения	семинар-практикум с элементами тренинга

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: повышение уровня профессионального мастерства научно-педагогических работников института, освоение и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе вуза.

9. Оценка эффективности системы повышения квалификации педагогического состава ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова

Непрерывный процесс повышения квалификации педагогического состава института характеризуется многоуровневостью и направлен на становление и совершенствование педагогической деятельности преподавателей института

Преподаватели института активно овладевают и реализуют в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, с успешным представлением результатов их реализации на различных мероприятиях учебно-методического, научно-практического характера, в качестве победителей или призеров профессионально-педагогических конкурсов различного статуса (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты участия научно-педагогического состава института в профессионально-педагогических конкурсах в 2016–2018 г.

№ п/п	Уровень мероприятия	количество	Количество призовых мест
1	международный	4	4
2	всероссийский	16	16
3	внутривузовский (ведомственный)	32	32
4	межвузовский	9	9
5	региональный	2	2

Знаковым событием 2017 году для ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, в том числе и для системы повышения квалификации научно-педагогических кадров института, в части касающейся оценки ее эффективности, а также достижением в педагогической деятельности стала победа доцента кафедры криминалистики и предварительного расследования в ОВД, кандидата юридических наук, доцента Чаплыгиной В.Н. в конкурсном отборе среди профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России на

присуждение на присуждение Премии Министра внутренних дел России в номинации «Лучший преподаватель образовательных организаций системы МВД России», объявленный приказом МВД России от 2 декабря 2008 г. № 1054.

Монография

кандидат педагогических наук
Сидорова Маргарита Владимировна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 2660 от 02.08.2017 г.
Подписано в печать 07.12.2018 г. Формат 60х90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 8,88. Тираж 24 экз. Заказ № 131.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.