

Краснодарский университет МВД России

Е. В. Грибанов

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ
ДЕЛ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
И ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2018

УДК 378
ББК 74.48
Г82

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

С. Ю. Любин (Главное управление МВД России по Краснодарскому краю);

Э. В. Густова, кандидат юридических наук (Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя).

Грибанов Е. В.

Г82 Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения : учебно-методическое пособие / Е. В. Грибанов. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2018. – 66 с.

ISBN 978-5-9266-1413-5

В пособии представлена авторская методика преподавания дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения», включающая структуру и содержание учебного курса, рекомендации преподавателям и обучающимся, исходные теоретические положения, нормативные и литературные источники, комплекс практических (творческих) заданий, перечень вопросов и практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

УДК 378
ББК 74.48

ISBN 978-5-9266-1413-5

© Краснодарский университет
МВД России, 2018
© Грибанов Е. В., 2018

Предисловие

Результаты криминологических исследований показывают, что правоохранительные новации в сфере профилактики преступлений и иных правонарушений, какие бы прогрессивные они не были, не могут транслироваться в правоохранительную практику субъектами, не имеющими специальной подготовки¹.

Традиционное наполнение образовательных программ по подготовке специалистов в сфере обеспечения национальной безопасности и правоохранительной деятельности не в полной мере отвечает потребностям, возникающим в процессе обучения специалистов, способных профессионально диагностировать криминальные и маргинальные явления в социальной сфере, дифференцировать их по степени возможной опасности для общества и граждан, творчески сопровождать процесс разработки и принятия профилактических решений, организовывать их исполнение и определять их эффективность².

Решение этой проблемы возможно путем дополнительного насыщения образовательных программ дисциплинами, способствующими формированию криминологических компетенций обучающихся. В Краснодарском университете МВД России первым шагом в этом направлении стало включение в образовательные программы юридического профиля дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения».

Изучение дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения» направлено на формирование профессиональной компетенции будущих полицейских – способности осуществлять правовое воспитание.

Необходимость освоения будущими полицейскими компетенций правового воспитания и просвещения населения в рамках самостоятельной учебной дисциплины обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» и положениями федеральных законов от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и от

¹ См.: Симоненко А.В. Перспективные криминологические исследования Краснодарского университета МВД России в контексте современных криминальных угроз и проблем правоохранительной практики // Общество и право. 2018. № 3(65). С. 13.

² См.: Симоненко А.В., Грибанов Е.В. Уголовная политика и культура противодействия преступности в России: состояние и перспективы // Общество и право. 2017. № 3(61). С. 14.

23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Статья 12 Федерального закона «О полиции» предусматривает обязанность полиции *участвовать в пропаганде правовых знаний*. Статья 17 Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» в качестве первой формы профилактического воздействия предусматривает *правовое просвещение и правовое информирование*.

В формировании рассматриваемых компетенций участвуют многие дисциплины, входящие в структуру образовательной программы: «Теория государства и права», «Правовая теория государства», «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел» и др. Все они создают необходимую теоретическую базу и предпосылки для формирования способности будущего полицейского осуществлять правовое воспитание населения в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем, ни одна из названных дисциплин объективно не может претендовать на то, чтобы сформировать компетенции обучающихся по доведению до сведения граждан информации, направленной на обеспечение их личной и имущественной безопасности, профилактику правонарушений и антиобщественных явлений, противоправного поведения, путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления в будущей профессиональной деятельности правового воспитания и просвещения населения.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у обучающихся способностей организации правового воспитания и просвещения населения;

формирование у обучающихся способностей диагностировать криминальные и маргинальные явления в социальной сфере, дифференцировать их по степени возможной опасности для общества и граждан;

формирование у обучающихся способностей профессионально, творчески обеспечивать процесс разработки и принятия профилактических решений, организовывать их исполнение;

формирование у обучающихся способностей теоретической, организационной и технической подготовки мероприятий по осуществлению правового воспитания и просвещения населения;

формирование у обучающихся способностей проведения различных мероприятий по правовому воспитанию и просвещению населения;

формирование у обучающихся способностей проведения консультационной работы с гражданами;

формирование у обучающихся способностей оценивать эффективность принятых мер по правовому воспитанию и просвещению населения;

формирование у обучающихся высокого уровня правосознания и правовой культуры.

В результате освоения дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения» у обучающегося должны быть сформированы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности:

знать теоретические и прикладные основы организации и осуществления правового воспитания и просвещения населения, формы, методы и технологии их осуществления;

уметь осуществлять теоретическую, организационную и техническую подготовку мероприятий по правовому воспитанию и просвещению населения, проводить различные мероприятия по правовому воспитанию и просвещению населения;

владеть технологиями и методами правового воспитания и просвещения, навыками проведения консультационной работы с гражданами, мероприятий общего и индивидуального характера по правовому воспитанию отдельных категорий граждан.

Дисциплина «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения» преподается преимущественно на 3–4 курсах очной формы обучения. К моменту начала изучения дисциплины обучающийся должен освоить базовые юридические дисциплины. Видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются практические занятия. Изучение дисциплины организуется в рамках *творческой модели образовательной деятельности обучающихся*.

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и организационно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения

Понятие, содержание и виды правового воспитания и просвещения. Правовая пропаганда. Значение правового воспитания для формирования правомерного поведения личности. Правовое воспитание и правомерное поведение. Правовое воспитание и профилактика правонарушений. Организация правового воспитания. Основные этапы правового воспитания: подготовка, реализация, закрепление, контроль, мониторинг, оценка эффективности, коррекция. Принципы правового воспитания и просвещения. Субъекты и объекты правового воспитания (целевая аудитория и целевые группы, личность конкретного лица и его микросреда). Правовое воспитание и социальное проектирование. Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения. Субъекты правового воспитания в органах внутренних дел. Особенности деятельности отдельных подразделений органов внутренних дел по осуществлению правового воспитания и просвещения населения. Правоохранительные проблемы, которые могут быть разрешены (минимизированы) органами внутренних дел посредством правового воспитания и просвещения населения.

Тема 2. Формы, методы и технологии правового воспитания и просвещения населения

Формы правового воспитания. Формы правового воспитания общего и индивидуального характера. Правовое воспитание с использованием средств массовой коммуникации: средств массовой информации, социальных сетей Интернета и иных интернет-ресурсов, наглядной агитации, социальной рекламы. Правовое воспитание и просвещения коллективных субъектов. Правовое воспитание несовершеннолетних. Правовое воспитание в общеобразовательной школе. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей. Правовое воспитание в студенческой среде. Правовое воспитание пожилых граждан и пенсионеров. Правовое воспитание участников дорожного движения. Правовое воспитание индивидуальных субъектов. Методы правового воспитания: убеждение, оказание помощи, поощрение, пример, упражнение, приучение, внушение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Характеристика методов правового воспитания. Метод убеждения: сущность, характеристика, условия

эффективности. Метод примера: сущность, виды, условия эффективности. Метод упражнения и метод приучения: сущность, условия эффективности. Методы поощрения: сущность, условия эффективности. Методы внушения, требования, воспитывающих ситуаций. Критерии выбора методов, средств и форм правового воспитания. Технологии правового воспитания: разработка методики, плана и сценария конкретного мероприятия. Универсальные технологии правового воспитания и просвещения, технологии социальной рекламы, социального проектирования, планирования и программирования. Использование в деятельности органов внутренних дел форм, методов и технологий правового воспитания и просвещения населения.

Тема 3. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием средств массовой коммуникации

Виды средств массовой коммуникации, используемые для осуществления правового воспитания и просвещения населения: традиционные средства массовой информации, ресурсы сети Интернет, наглядная агитация. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием традиционных средств массовой информации: телевидение, радио, газеты, журналы. Организация правового воспитания и просвещения населения с использованием средств массовой коммуникации сети Интернет: сайты, социальные сети, электронная почта и др. Организация правового воспитания и просвещения с использованием иных средств массовой коммуникации: листовки, памятки, плакаты, объявления, билборды и иные формы наглядной агитации. Требования к форме и содержанию материалов правовой пропаганды. Механизм оценки эффективности реализованных мероприятий. Разработка материалов правовой пропаганды. Требования, предъявляемые к форме и содержанию материалов правовой пропаганды. Определение целевой аудитории для правового воспитания и просвещения. Реализация материалов правовой пропаганды в средствах массовой коммуникации. Оценка эффективности правового воспитания и просвещения населения с использованием средств массовой коммуникации. Коррекция материалов правовой пропаганды. Использование в деятельности органов внутренних дел средств массовой коммуникации для организации правового воспитания и просвещения населения.

Тема 4. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах

Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах: дошкольников и школьников, родителей школьников и дошколь-

ников, студентов, трудового или служебного коллектива; жильцов многоквартирного дома, членов ТСЖ, соседей; воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних; членов общественных или иных некоммерческих организаций, участников сельского схода. Правовое воспитание и просвещение населения в иных видах малых социальных групп. Требования к форме и содержанию материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах. Формы работы с малыми группами: лекция, беседа, игра (квест, викторина), тренинг, творческий конкурс, демонстрация и обсуждение видеоматериала и иные. Разработка материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах. Реализация материалов правовой пропаганды в малых группах. Оценка эффективности правового воспитания и просвещения населения в малых группах. Коррекция материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах сотрудниками органов внутренних дел. Особенности деятельности отдельных подразделений и сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения в малых группах.

Тема 5. Индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения

Понятие, формы и методы индивидуального правового воспитания и просвещения населения. Субъекты и объекты индивидуального правового воспитания и просвещения населения. Раннее и непосредственное индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения. Подготовка к индивидуальному правовому воспитанию и просвещению населения. Этапы индивидуального правового воспитания и просвещения населения. Меры индивидуального правового воспитания и просвещения населения. Консультирование граждан по правовым вопросам: правовые основы, порядок, основания, пределы. Сопровождение индивидуального правового воспитания и просвещения населения. Требования к форме и содержанию правовой пропаганды, реализуемой в индивидуальной форме. Разработка материалов правовой пропаганды, используемых в индивидуальной работе. Тактика индивидуального правового воспитания и просвещения населения. Оценка эффективности индивидуального правового воспитания и просвещения населения. Коррекция индивидуальной правовой пропаганды. Индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения сотрудниками органов внутренних дел. Особенности деятельности отдельных подразделений и сотрудников органов внутренних дел по индивидуальному правовому воспитанию и просвещению населения.

2. Примерный тематический план

Тема	Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	Аудиторные часы				Всего ауд.	СР	Всего
		Л	С	ПЗ	КР			
1.	Теоретические и организационно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения						4	4
2.	Формы, методы и технологии правового воспитания и просвещения населения			10		10	2	12
3.	Правовое воспитание и просвещение населения с использованием средств массовой коммуникации			20		20	2	22
4.	Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах			20		20	2	22
5.	Индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения			10		10	2	12
	Зачет							
	Итого			60		60	12	72

3. Методические рекомендации для преподавателей

Изучение дисциплины организуется в рамках *творческой модели образовательной деятельности обучающихся*.

Традиционная (инструктивная) модель образовательной деятельности обучающихся предполагает, что они выступают в качестве исполнителей образовательного замысла субъектов учебно-воспитательного процесса. В данном случае самостоятельная учебная активность курсантов и слушателей сводится к изучению предложенной литературы, выполнению по заранее изученному и жесткому алгоритму заданий, подготовке письменных работ, выступлений на аудиторных занятиях и т. п.

Важный признак традиционной модели – досканальное детализированное описание процесса самостоятельной работы курсантов и слушателей, высокая степень алгоритмизации учебных (самостоятельных) действий обучающихся. Их работа сводится к выполнению четко описанных процедур, алгоритмов.

Такая ситуация во многом исключает творческое взаимодействие преподавателя с обучающимися. Часто за рамками обучения остаются индивидуальные особенности курсантов и слушателей, их креативность, рефлексия, критическое мышление¹.

Подобная модель неизбежно приводит к ограниченным результатам. Развитие же исполнительской дисциплины не всегда обеспечивает формирование компетенций к самообразованию. Курсанты и слушатели, привыкшие действовать по обучающему алгоритму, тщательно продуманному преподавателем, часто не готовы самостоятельно осваивать те или иные профессиональные компетенции, знания, технологии.

Содержанием работы курсантов в рамках *творческой модели образовательной деятельности* является достижение конкретного результата в завершение определенного этапа обучения – написание отчета по итогам выполнения задания, исследования, программы, решение поставленной задачи, подготовка практического материала, наглядного пособия и т. п.

Курсантам необходимо овладеть определенными знаниями, освоить конкретные навыки и умения. В данном случае знания, навы-

¹ См.: Грибанов Е.В. Теоретические основы организации самостоятельной работы курсантов и слушателей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения: учеб. пособие. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2015. С. 21–22.

ки и умения выступают средством решения конкретной проблемы, задачи, выполнения творческого задания. В рамках такой модели обучающиеся под контролем педагога более свободно структурируют собственное учебное время, определяют комплекс задач для достижения поставленной преподавателем цели (результата), осуществляют поиск и работают с источниками информации, научными, методическими и иными материалами.

Сформированность компетенций оценивается по способности курсантов добиваться конкретного конечного или промежуточного результата, отвечающего системе установленных требований. Уровень сформированности компетенций определяется степенью сложности полученного итогового результата.

В рамках такой образовательной модели от преподавателя требуется качественная **методическая подготовка** в следующих направлениях.

1. Разработка творческих заданий. Задания должны быть связаны с основными задачами, стоящими перед органами внутренних дел. Образовательная деятельность курсантов по овладению компетенциями правового воспитания и просвещения населения должна иметь выраженную правоохранительную направленность.

Выбор творческого задания обучающимся должен предполагать работу по изучению имеющихся данных (анализ литературы, информационных материалов, статистической информации, материалов уголовных дел и т. п.) и постановке конкретной правоохранительной проблемы, которая будет решаться в ходе выполнения творческого задания.

2. Обеспечение методического сопровождения выполнения задания. Обучающимся следует предложить широкий спектр направлений деятельности для выполнения практических заданий. Преподаватель должен участвовать в оценке промежуточных результатов деятельности, вносить в работу необходимые коррективы, указывать на недостатки.

3. Выработка системы критериев оценки промежуточных и конечных результатов работы.

Основные критерии оценки результатов работ

Направленность на решение правоохранительных задач, стоящих перед органами внутренних дел. Деятельность обучающихся и разрабатываемые ими материалы должны быть ориентированы на решение следующих правоохранительных задач:

обеспечение личной безопасности граждан от преступных посягательств (причинения смерти и вреда здоровью, посягательств на половую свободу и половую неприкосновенность, иных посягательств на личную и телесную неприкосновенность);

обеспечение имущественной безопасности граждан от преступных посягательств (краж, грабежей, разбоев, угонов транспортных средств, мошенничеств и других посягательств на собственность);

профилактика правонарушающего поведения отдельных категорий граждан (совершения насильственных действий, хищений, участия в наркообороте, иных противоправных действиях);

профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью (безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, потребления алкоголя и наркотиков, проституции и иных форм сексуальной эксплуатации, бродяжничества, попрошайничества);

правовая подготовка граждан к ситуативному участию в правоохранительной деятельности (действия очевидцев преступлений и административных правонарушений, действия жертв преступлений, действия лиц в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости или при задержании лица, совершившего преступление; особенности взаимодействия с полицией и другими правоохранительными органами; иные направления);

правовая подготовка постоянного участия граждан и их организаций в правоохранительной деятельности (охране общественного порядка, профилактике правонарушений, розыске лиц, пропавших без вести, и др.).

Корректность разработанного материала. Содержание материала (результат выполнения творческого задания) должно соответствовать:

требованиям законодательства Российской Федерации к публично размещаемой информации;

нормам русского языка;

общепринятым морально-этическим нормам.

Оригинальность материала. Критерий предполагает соответствие разрабатываемого материала следующим требованиям:

соблюдение законодательства об авторском праве;

обусловленность представленных материалов отсутствием подобных разработок в правоохранительной практике или низким качеством имеющихся по форме или содержанию (разработка новой правовой информации), а равно приданием известным правоохранитель-

ной практике рекомендациям (информации) новой оригинальной формы представления и доведения до граждан.

Возможность внедрения в правоохранительную практику органов внутренних дел. В результате выполнения творческих заданий обучающиеся должны подготовить материалы, которые будут пригодны для использования в деятельности отдельных подразделений или сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения.

Соответствие формы и содержания мероприятия (материала) характеристикам целевой аудитории (группы, особенностям личности или микросреды). Целевой аудиторией могут выступать:

неопределенный круг лиц, восприятию которых может быть доступна информация в представленной форме;

несовершеннолетние в целом;

учащиеся дошкольных образовательных организаций;

школьники;

студенты;

несовершеннолетние, содержащиеся в местах социальной изоляции;

иные категории несовершеннолетних и молодежи;

родители несовершеннолетних;

пенсионеры;

автовладельцы;

другие категории граждан.

К целевым группам следует относить дошкольников и школьников, родителей школьников и дошкольников, студентов, трудовые или служебные коллективы, жильцов многоквартирного дома, членов ТСЖ, соседей, воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних, членов общественных или иных некоммерческих организаций, участников сельского схода.

Педагог может самостоятельно дополнить перечень названных критериев оценки качества выполняемой обучающимися работы.

Универсальной технологией правовоспитательной работы является следующий алгоритм действий субъекта профилактики:

выбор и постановка конкретной правоохранительной проблемы, разрешение или минимизация которой возможна посредством правового воспитания и просвещения населения;

определение объекта воздействия (целевой аудитории, группы, лица или его микросреды);

подготовка правового воспитания: разработка плана, программы, проекта, материала, мероприятия, сценария и т. п.;

реализация (апробация) плана, программы, проекта, материала, мероприятия, сценария и т. п.;

анализ эффективности принятых мер по правовому воспитанию и просвещению;

внесение корректив в правовоспитательную деятельность.

Предлагаемые обучающимся задания должны постоянно обновляться и совершенствоваться, иметь практическую направленность, стимулировать интерес курсантов к достижению конкретного итогового результата, исключать возможность имитации учебной деятельности.

Начиная работу над творческим заданием, курсанты должны получить его полное описание и требования, предъявляемые к промежуточному и конечному результату.

Каждое задание формулируется в обобщенном виде, конкретизация которого (постановка цели, ее декомпозиция, выбор способов и средств решения и т. д.) осуществляется курсантами совместно с преподавателем в соответствии с их креативными способностями, а также имеющимися (доступными) технологическими и техническими возможностями.

Работа педагога состоит в оказании постоянной консультационной, методической помощи обучающимся в ходе аудиторных занятий и в рамках самостоятельной работы в выборе и постановке правоохранительной проблемы, определении путей ее решения. Обучающемуся следует определить соответствующие вид, форму, методы и технологии этой деятельности, разработать необходимый для ее осуществления материал, далее – оценить полученные промежуточные или итоговые результаты, скорректировать ход выполнения задания и подготовленные материалы. Методическая помощь предполагает критическую оценку преподавателем творческой деятельности обучающихся, выявление допущенных ими ошибок и консультацию по их устранению.

4. Методические рекомендации для обучающихся

Тема 1. Теоретические и организационно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения

Общие рекомендации по изучению темы

Успешное освоение данной темы предполагает осуществление следующих действий:

самостоятельно изучить понятие, содержание, виды и принципы правового воспитания и просвещения;

рассмотреть понятие правовой пропаганды как смежной с правовым просвещением категории;

изучить круг субъектов и объектов правового воспитания (целевая аудитория и целевые группы, личность конкретного лица и его микросреда);

определить значение правового воспитания для формирования правомерного поведения личности;

соотнести правовое воспитание и профилактику правонарушений как часть и целое;

раскрыть организацию правового воспитания, назвать субъекты и объекты правового воспитания;

подробно осветить основные этапы правового воспитания: подготовка, реализация, закрепление, контроль, мониторинг, оценка эффективности, коррекция мероприятий и материалов;

особое внимание уделить возможностям реализации правового воспитания посредством использования технологий социального проектирования, планирования и программирования, социальной рекламы;

рассмотреть правовые основы организации и осуществления правового воспитания в деятельности органов внутренних дел, остановиться на особенностях деятельности отдельных подразделений и сотрудников органов внутренних дел по осуществлению правового воспитания и просвещения населения;

определить круг проблем, которые могут быть минимизированы органами внутренних дел посредством правового воспитания и просвещения населения.

Исходные теоретические положения

Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения является частью правового воспитания как систематической деятельности государства, его органов, должностных лиц, общественных объединений и граждан по распростра-

нению юридических знаний, правового опыта, правовой культуры, формированию устойчивого позитивного правового и криминологического мышления, правомерного и безопасного поведения граждан. Правовое воспитание органами внутренних дел осуществляется в открытой информационной среде, где, наряду с деятельностью сотрудников полиции, имеет место информационное воздействие на граждан из массы иных источников, которые можно охарактеризовать как имеющие негативную окраску, стимулирующие различные формы деликвентного и правонарушающего поведения и никак не способствующие правовому воспитанию.

Правовое воспитание, которое осуществляют органы внутренних дел, преследует правоохранные цели: профилактику преступлений, иных правонарушений, антиобщественного поведения и иных негативных социальных явлений (безнадзорности и беспризорности, потребления алкоголя и наркотиков, бродяжничества и попрошайничества, проституции).

Правовое воспитание, осуществляемое органами внутренних дел, представляет собой целенаправленный процесс, организуемый специально для достижения правоохранных целей.

Основными принципами правового воспитания, осуществляемого органами внутренних дел, являются:

законность и демократизм;

направленность на решение правоохранных проблем, стоящих перед полицией;

систематичность, постоянство и непрерывность.

Общими объектами деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения являются:

неопределенный круг лиц, проживающих на обслуживаемой территории;

лица определенной социальной группы, выделяемой по демографическим, территориальным, правоохранным и иным признакам (несовершеннолетние, молодежь, пенсионеры, инвалиды и другие категории лиц);

малые социальные группы (учебные и трудовые коллективы, некоммерческие организации и т. п.);

конкретный человек и его социальное окружение (семья).

Субъектами правового воспитания в органах внутренних дел являются: участковые уполномоченные полиции, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, подразделений

ГИБДД, патрульно-постовой службы, дежурных частей, следственных подразделений и подразделений дознания, подразделений информации и общественных связей, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России и некоторые другие.

Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения образует систему, состоящую из объектов и субъектов правового воспитания. Она направлена на правоохранительные проблемы, которые могут быть разрешены (минимизированы) органами внутренних дел посредством правового воспитания и просвещения населения. К мероприятиям, направленным на правовое воспитание и просвещение населения, относятся:

- обеспечение личной безопасности граждан от преступных посягательств;

- обеспечение имущественной безопасности граждан от преступных посягательств;

- профилактика правонарушающего поведения отдельных категорий граждан;

- профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью;

- ситуативное и постоянное участие гражданина в правоохранительной деятельности;

- иные мероприятия, ориентированные на решение правоохранительных задач, стоящих перед органами внутренних дел.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие, содержание и виды правового воспитания и просвещения. Значение правового воспитания для формирования правомерного поведения личности.

2. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.

3. Организация правового воспитания, субъекты и объекты правового воспитания.

4. Этапы правового воспитания: подготовка, реализация, закрепление, контроль, мониторинг, оценка эффективности, коррекция.

5. Социальное проектирование и правовое воспитание.

6. Планирование и программирование правового воспитания и просвещения населения.

7. Правовые основы организации и осуществления правового воспитания в деятельности органов внутренних дел.

8. Правоохранительные проблемы, которые могут разрешаться с помощью правового воспитания и просвещения населения.

Литература

Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 дек. 1948 г. Доступ из справ. правовой системы «Гарант».
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 нояб. 1950 г. Там же.
3. Миланский план действий (принят на VII Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/32 от 29 нояб. 1985 г.). Там же.
4. Конвенция о правах ребенка от 5 дек. 1989 г. (с Факультативными протоколами). Там же.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сент. 1990 г. Там же.
6. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 10 дек. 1985 г. Там же.
7. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 дек. 1990 г. Там же.
8. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. 1993. 25 дек.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1. Ст. 1.
11. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
12. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.
13. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
14. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2016. № 26, ч. 1. Ст. 3851.
15. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10 дек. 1995 г. № 196-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 50. Ст. 4873.

16. О противодействии терроризму: федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.

17. О противодействии коррупции: федер. закон от 25 дек. 2008 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2008. № 52, ч. 1. Ст. 6228.

18. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28 апр. 2011 г. № Пр-1168) // Рос. газ. 2011. 14 июля.

19. Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции: приказ МВД России от 31 дек. 2012 г. № 1166 // Рос. газ. 2013. 27 марта.

20. О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений: приказ МВД России от 17 янв. 2006 г. № 19. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

21. О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (вместе с Инструкцией по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей): приказ МВД России от 1 сент. 2012 г. № 839 // Рос. газ. 2012. 17 дек.

22. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: приказ МВД России от 15 окт. 2013 г. № 845 // Бюл. нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2014. № 11.

Учебные и научные издания

23. Антонян Ю.М., Афанасьева О.Р., Гончарова М.В. и др. Личность преступника и профилактика преступлений / под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Проспект, 2017.

24. Бондарев А.А., Клевцов С.В., Быков А.Н. Роль правосознания и правовой культуры в юридической практике. Орел: Орловский юридический институт МВД России, 2013.

25. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013.

26. Вишневецкий К.В. Криминогенная виктимизация социальных групп в современном обществе. М.: Юнити-Дана, 2017.

27. Власова Н.В., Грачева С.А., Мещерякова М.А. и др. Правовое пространство и человек / отв. ред. Ю.А. Тихомиров, Е.В. Пуляева, Н.И. Хлуденева. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2013.

28. Гордеев А.Ю. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: курс лекций. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2015.

29. Жеребцов А.Н., Помогалова Ю.В., Смоляров М.В. Комментарий к Федеральному закону от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Специально для системы «Гарант», 2017.

30. Криминология: учеб. / ред. А.И. Долгова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2013.

31. Аванесов Г.А. и др. Криминология: учеб. / ред. Г.А. Аванесов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013.

32. Малько А.В., Саломатин А.Ю. Теория государства и права: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013.

33. Маркова Ю.В., Степанова М.А. Виктимология: учеб. пособие. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2014.

34. Нестеренко И.С. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Краснодар, 2014.

35. Организация работы горрайоргана внутренних дел по предупреждению преступлений. М., 1994.

36. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений: учеб. / под ред. В.Д. Малкова и А.Ф. Токарева. М., 2000.

37. Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел: учеб. пособие. М.: ВНИИ МВД СССР, 1984.

38. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учеб. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013.

39. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: эл. учеб. / под ред. В.Я. Кикотя, С.Я. Лебедева, Н.В. Румянцева. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2011.

40. Симоненко А.В. Воспитание в криминологии / под ред. С.Я. Лебедева. М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2003.

41. Симоненко А.В., Грибанов Е.В. Культура противодействия преступности в деятельности органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 4. С. 119–124.

42. Симоненко А.В. Развитие педагогических начал в криминологической теории и практике предупреждения преступлений // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 2(66).

43. Симоненко А.В. Проблемы воспитания в криминологической профилактике // Вестник Московского университета МВД России. 2005. № 2.

44. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание (методология и методика): метод. пособие. М.: Высш. шк., 1990.

45. Уткин В.А. Организационные и тактические основы предупреждения преступлений: учеб. пособие. М., 2004.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотека университета. URL: [http:// libkrumvd.ru](http://libkrumvd.ru)

2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

3. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

Тема 2. Формы, методы и технологии правового воспитания и просвещения населения

Общие рекомендации по изучению темы

Успешное освоение данной темы предполагает осуществление следующих действий:

изучить основные формы, методы и технологии правового воспитания;

рассмотреть вопросы организации правового воспитания с использованием средств массовой коммуникации (средств массовой информации, социальных сетей и иных интернет-ресурсов, наглядной агитации, социальной рекламы) при работе с коллективными субъектами и конкретными лицами или их микросредой;

уяснить особенности разработки методики, плана, проекта и сценария конкретного мероприятия или материала, а также возможности использования технологий социального проектирования, планирования и программирования в деятельности по правовому воспитанию и просвещению населения;

выявить и изучить правоохранительные проблемы в регионе или в конкретном муниципальном образовании и оценить возможность использования функционала правового воспитания и просвещения для их решения (минимизации);

особое внимание уделить характеристике основных методов правового воспитания и просвещения населения (убеждение, оказание помощи, поощрение, пример, упражнение, приучение, внушение, требование, создание воспитывающих ситуаций);

проанализировать использование в деятельности органов внутренних дел форм, методов и технологий правового воспитания и просвещения населения, привести конкретные примеры.

Обучающимся следует уяснить понятие и содержание рекламной кампании, освоить основные технологии планирования реклам-

ной кампании, постановки цели рекламной кампании, определения и идентификации целевой аудитории, оформления и изготовления коммуникационного сообщения, выбора коммуникационного канала (использование традиционных и нетрадиционных рекламных носителей, возможности использования новых форматов рекламы в Интернете).

Для выполнения творческих заданий следует повторить теоретический материал первой темы. Задания следует выполнять письменно в тетради. Выполненные задания (промежуточные и итоговые результаты) необходимо оформить в машинописном виде (ином формате: видео, аудио, изображения и т. п.) и сдать преподавателю на проверку.

В соответствии с поставленной правоохранительной проблемой, избранной формой (видом), методом и технологией правового воспитания и просвещения населения разрабатываются материалы (мероприятия), необходимые для его осуществления, что и составляет основу выполнения творческих заданий.

В случае выявления преподавателем (аудиторией) ошибок и недочетов следует исправить их и представить материал для проверки и оценки его соответствия установленным требованиям повторно.

Исходные теоретические положения

Формы правового воспитания образуют внешнее выражение правовоспитательной деятельности в виде документа, профилактического материала, программы, сценария, проекта и т. п. Правовое воспитание в деятельности органов внутренних дел осуществляется в следующих формах:

использование потенциала средств массовой коммуникации: официальных, в том числе ведомственных, средств массовой информации (телевизионных, печатных, радиальных), официальных сайтов, социальных сетей и иных ресурсов сети Интернет, наглядной агитации, выступлений перед гражданами и т. д.;

работа с малыми группами (учебными, трудовыми коллективами, иными малыми социальными группами): беседы, лекции, семинары, конкурсы, игры, викторины, тренинги и т. п.;

индивидуальная работа с гражданином и его микросредой (семьей).

Правовоспитательная деятельность осуществляется с помощью разработанного субъектом профилактической деятельности инструментария в виде различных документов, профилактических материалов, программ, планов, сценариев, проектов и т. п.

Методы правового воспитания представляют собой специально разработанные приемы правовоспитательного воздействия, применяемые к гражданам. Методами правового воспитания являются: убеждение, оказание помощи, поощрение, пример, упражнение, приучение, внушение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

В соответствии с положениями теории криминологических технологий¹ технологии правового воспитания и просвещения населения следует определить как совокупность научно обоснованных приемов, методов и решений, применяемых для достижения прогнозируемого результата в правоохранительной сфере путем осуществления воздействий, оказывающих влияние на правовую и криминологическую осведомленность людей, их поведение, по обеспечению личной и общественной безопасности.

Универсальной технологией правовоспитательной работы является следующий алгоритм действий субъекта профилактики.

1. Выбор и постановка конкретной правоохранительной проблемы, разрешение или минимизация которой возможны посредством правового воспитания и просвещения населения.

2. Определение объекта воздействия (целевой аудитории, группы, лица или его микросреды).

3. Подготовка правового воспитания: разработка плана, программы, проекта, материала, мероприятия, сценария и т. п.

4. Реализация плана, программы, проекта, материала, мероприятия, сценария и т. п.

5. Анализ эффективности принятых мер по правовому воспитанию и просвещению.

6. Внесение корректив в правовоспитательную деятельность.

К технологиям правового воспитания также можно отнести технологии социальной рекламы, социального проектирования, планирования и программирования.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению предполагает выявление и изучение правоохранительных проблем на обслуживаемой территории. Далее оценивается возможность и целесообразность использования тех или иных форм, методов и технологий правового воспитания для их ре-

¹ См.: Симоненко А.В., Грибанов Е.В. Криминологические технологии и инженерия: место в науке и значение для правоохранительной практики // Общество и право. 2016. № 1(55) С. 121–127; Симоненко А.В., Грибанов Е.В. Криминологические технологии: теория и методология // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 2(32). С. 8–12.

шения. Как отмечалось выше, такими проблемами могут быть: обеспечение личной и имущественной безопасности граждан от преступных посягательств; профилактика правонарушающего поведения отдельных категорий граждан; профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью; ситуативное и постоянное участие граждан в правоохранительной деятельности; иные задачи, ориентированные на решение правоохранительных задач, стоящих перед органами внутренних дел.

Социальное проектирование в данном контексте следует рассматривать как процесс создания идеи совершенствования правоохранительной практики и соответствующих сфер общественной жизни посредством постановки конкретных целей и задач, а также описания необходимых мероприятий и ресурсов для практической реализации идеи в поставленные сроки.

Технология разработки социального проекта предполагает реализацию ряда действий:

1. Мониторинг потребностей социального проектирования в правоохранительной сфере.
2. Формулировка социальной проблемы, актуальной для региона. Изучение проблемы.
3. Определение целей и задач социального проекта.
4. Образование проектной группы.
5. Составление детального плана работы.
6. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.
7. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.
8. Составления бюджета проекта.
9. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.
10. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.
12. Поиск партнеров в реализации проекта.
13. Проведение плановых мероприятий.
14. Контроль и оценка выполнения плана.
15. Корректировка реализации проекта.
16. Анализ результатов работы по проекту.
17. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

К потенциальному проекту предъявляется ряд обязательных требований:

проект должен содержать этапы и конкретные сроки их реализации, иметь четкие задачи, конкретные и измеряемые результаты, плановый характер, конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации проекта;

идея проекта должна быть ясна и очевидна, каждый его этап должен соответствовать общему замыслу и предполагаемому результату;

цель и задачи проекта должны напрямую вытекать из поставленной проблемы;

идея проекта, подход к решению проблемы должны избираться не случайным образом, а в результате работы авторов по осмыслению криминальной ситуации в регионе или на территории муниципального образования и оценке возможностей воздействия на нее посредством правового воспитания и просвещения населения;

владение необходимыми компетенциями для реализации проекта;

наличие перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях;

выраженная правоохранительная направленность проекта;

создание нового проекта посредством нестандартного решения, наличие социальных инноваций в проекте;

достижение практических результатов в соответствии с затраченными ресурсами на развитие проекта;

возможность распространения положительного опыта реализации проекта;

проекты должны подразумевать конкретные действия по решению правоохранительной проблемы.

Социальная реклама применительно к деятельности органов внутренних дел представляет собой разновидность рекламной коммуникации, целью которой является передача обществу информации правоохранительного содержания, направленной на формирование необходимых для обеспечения антикриминальной практики знаний и моделей поведения. Задача данной коммуникации состоит в вовлечении членов общества в деятельность по обеспечению своей безопасности, безопасности своей семьи, жилища, решению иных правоохранительных проблем.

Основными тематическими блоками, которые могут быть представлены в содержании такой рекламы, являются:

реклама законопослушного образа жизни и моделей правомерного поведения;

реклама обеспечения личной, имущественной и общественной безопасности;

реклама органов внутренних дел, их идей, начинаний и правоохранительных решений.

Программирование правового воспитания и просвещения населения предусматривает деятельность по разработке целевых или комплексных программ, в которых определяется система мер правового воспитания и просвещения населения посредством указания целей, задач, средств, способов, этапов, механизма реализации соответствующих мер, их ресурсного обеспечения, а также показателей ожидаемых результатов.

Целесообразность использования программного планирования возникает, только если поставленная правоохранительная цель не может быть достигнута в рамках уже существующих механизмов управления.

Разработка и реализация программ является сложным процессом, включающим следующие основные этапы:

- обоснование правоохранительной проблемы;
- формирование цели и задач программы;
- определение основных мероприятий программы и сроков их реализации;
- назначение ответственных исполнителей предложенных мероприятий;
- определение объемов затрат и источников финансирования, технического обеспечения;
- реализация мероприятий программы;
- текущая и заключительная оценка эффективности реализованных мероприятий;
- коррекция содержания программы или отдельных мероприятий.

Следует учитывать, что процедуры программно-целевого планирования не лишены недостатков, связанных с конкретизацией поставленных правоохранительных целей, установлением критериев оценки эффективности реализованных мероприятий.

Планирование правового воспитания и просвещения населения представляет собой процесс выработки плана, в котором отражается комплекс мероприятий нормативного, информационного, организационного, методического характера, направленных на решение одной или нескольких правоохранительных задач посредством правового воспитания и просвещения за определенный период времени.

Планы практических занятий

Занятие 1 – 2 часа.

Задания

1. Определите круг правоохранительных проблем, которые можно минимизировать за счет правового воспитания и просвещения населения, и предложите оптимальные формы, методы и технологии их осуществления.

2. Проанализируйте деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения в регионе Вашей будущей профессиональной деятельности. Приведите конкретные примеры, дайте им подробную характеристику.

Занятие 2 – 2 часа.

Задания

1. Определите области социального проектирования в правоохранительной сфере муниципального образования.

2. Разработайте социальный проект, направленный на правовое воспитание граждан на территории муниципального образования.

3. Разработайте социальный проект, направленный на взаимодействие субъектов правового воспитания и просвещения населения.

Занятие 3 – 2 часа.

Задания

1. Оцените возможности применения технологий социальной рекламы для организации правового воспитания и просвещения населения органами внутренних дел.

2. Соотнесите выявленные правоохранительные проблемы, которые следует решать путем правового воспитания и просвещения населения, и доступные для использования в деятельности органов внутренних дел технологии социальной рекламы.

Занятие 4 – 2 часа.

Задания

1. Разработайте программу правового воспитания и просвещения населения муниципального уровня.

2. Разработайте программу правового воспитания и просвещения населения ведомственного уровня.

Занятие 5 – 2 часа.

Задания

1. Разработайте детальный план мероприятий по правовому воспитанию учащихся общеобразовательной школы, расположенной на территории Вашего муниципального образования.

2. Разработайте детальный план мероприятия по правовому воспитанию несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в специальных учреждениях (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитационных центрах, учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и других).

Литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. 1993. 25 дек.
2. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2016. № 26, ч. 1. Ст. 3851.
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28 апр. 2011 г. Пр-1168) // Рос. газ. 2011. 14 июля.

Учебные и научные издания

5. Бондарев А.А., Клевцов С.В., Быков А.Н. Роль правосознания и правовой культуры в юридической практике. Орел: Орловский юридический институт МВД России, 2013.
6. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013.
7. Власова Н.В., Грачева С.А., Мещерякова М.А. и др. Правовое пространство и человек / отв. ред. Ю.А. Тихомиров, Е.В. Пуляева, Н.И. Хлуденева. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2013.
8. Жеребцов А.Н., Помогалова Ю.В., Смоляров М.В. Комментарий к Федеральному закону от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Специально для системы «Гарант», 2017.
9. Левко П.И. Понятие «социальное проектирование» и его взаимосвязь с прогнозом, планом, программой // Право.by 2011. № 3(13). С. 125–129.
10. Малько А.В., Саломатин А.Ю. Теория государства и права: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013.

11. Маркова Ю.В., Степанова М.А. Виктимология: учеб. пособие. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2014.

12. Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел: учеб. пособие. М.: ВНИИ МВД СССР, 1984.

13. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учеб. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013.

14. Симоненко А.В. Воспитание в криминологии / под ред. С.Я. Лебедева. М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2003.

15. Симоненко А.В. Предупреждение правонарушений средствами и методами воспитания // Закон и право. 2005. № 3.

16. Ткачев П.С. Механизмы социального проектирования // Вестник ТвГУ. Серия: Философия. 2012. № 4. С. 72–77.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотека университета. URL: <http://libkrumvd.ru>

2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

3. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

Тема 3. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием средств массовой коммуникации

Общие рекомендации по изучению темы

При подготовке по данной теме рекомендуется обратить внимание на следующие положения: средства массовой коммуникации, используемые для осуществления правового воспитания и просвещения населения (традиционные средства массовой информации, ресурсы сети интернет, наглядная агитация); организация правового воспитания и просвещения населения с использованием традиционных средств массовой информации (телевидение, радио, газеты журналы); организация правового воспитания и просвещения населения с использованием средств массовой коммуникации сети Интернет (сайты, социальные сети, электронная почта и др.); организация правового воспитания и просвещения с использованием иных средств массовой коммуникации (листовки, памятки, плакаты, объявления, билборды и другие формы наглядной агитации). Следует изучить требования к форме и содержанию материалов правовой пропаганды, особенности их разработки и оценки эффективности.

Работа по данной теме предполагает выполнение одного или нескольких *творческих заданий*. Творческое задание состоит в поэтапной

разработке материала для правового воспитания и просвещения населения, пригодного для размещения в средствах массовой коммуникации.

Обучающимся следует предложить определить правоохранительную проблему, избрать форму правового воспитания и разработать необходимый для ее реализации материал. В ходе выбора и выполнения творческого задания необходимо соблюдать ряд обязательных требований и критериев.

Задание должно быть связано с основными задачами, стоящими перед органами внутренних дел, т. е. иметь выраженную правоохранительную направленность. Разработке материала должна предшествовать постановка конкретной правоохранительной проблемы, которая будет решаться в ходе выполнения творческого задания.

Разрабатываемые мероприятия (материалы) должны быть ориентированы на решение следующих правоохранительных задач: обеспечение личной и имущественной безопасности граждан от преступных посягательств; профилактика правонарушающего поведения отдельных категорий граждан; профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью; ситуативное и постоянное участие граждан в правоохранительной деятельности; иные задачи, ориентированные на решение правоохранительных задач, стоящих перед органами внутренних дел.

Корректность разработанного материала. Содержание материала должно соответствовать:

требованиям законодательства Российской Федерации к публично размещаемой информации;

нормам русского языка;

общепринятым морально-этическим нормам.

Оригинальность материала. Данный критерий предполагает соответствие разрабатываемого материала следующим требованиям:

соблюдение законодательства об авторском праве;

обусловленность представленных материалов отсутствием подобных разработок в правоохранительной практике или низким качеством имеющихся по форме или содержанию (разработка новой правовой информации), а равно приданием известным правоохранительной практике рекомендациям (информации) новой оригинальной формы представления и доведения до граждан.

Возможность внедрения в правоохранительную практику органов внутренних дел и размещение в средствах массовой коммуникации.

Соответствие формы и содержания материала характеристикам целевой аудитории.

Исходные теоретические положения

Массовая коммуникация представляет собой систематическое распространение сообщений среди численно больших рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнение и поведение людей¹. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» определяет массовую информацию как сообщения и материалы, предназначенные для неограниченного круга лиц.

Массовые коммуникации могут иметь как непосредственный, так и опосредованный характер, с точки зрения адресности могут быть направленными или рассеянными, подразделяться по составу участников, степени открытости, характеру используемых знаковых средств и форм, соотношению с действительностью, содержанию информации и достижению целей, распределению ролей и позиций между участниками коммуникации, наличию или отсутствию обратной связи².

Каждый из указанных типов массовой коммуникации имеет свои особенности, которые следует учитывать при использовании в правовом воспитании и просвещении населения.

Массовая коммуникация, выступая в качестве процесса передачи информации, преследует в качестве конечной цели (этапа) оказание воздействия на получателя информации, посредством чего достигается необходимый социальный (правоохранительный) эффект, в том числе изменяется сознание и поведение людей³.

Массовая информация распространяется при помощи определенных средств. Таковыми выступают средства массовой коммуникации. К видам средств массовой коммуникации, используемых для осуществления правового воспитания и просвещения населения, могут относиться:

ресурсы сети Интернет (официальные сайты, социальные сети, их компоненты, электронная почта и т. д.);

наглядная агитация (листовки, памятки, плакаты, объявления, билборды и т. д.);

телевидение;

радио;

¹ Философский энциклопедический словарь. М., 1989. С. 344.

² Фомичева И.Д. Социология СМИ: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2007. С. 14.

³ См.: Винецкий В.Н. Современные средства массовой информации как социальный феномен: ориентиры криминологического познания // Вестник ВИ МВД России. 2012. № 4. С. 16–17.

печатная продукция (газеты, журналы).

Целевой аудиторией для правового воспитания и просвещения населения с использованием средств массовой коммуникации могут выступать:

неопределенный круг лиц, восприятию которых может быть доступна информация в представленной форме;

несовершеннолетние;

учащиеся дошкольных образовательных организаций;

школьники;

студенты;

несовершеннолетние, содержащиеся в местах социальной изоляции;

иные категории несовершеннолетних и молодежи;

родители несовершеннолетних;

пенсионеры;

автовладельцы;

другие категории граждан.

Формами материалов для размещения в средствах массовой коммуникации могут быть: видеоматериал, презентация, аудиоматериал, памятка, листовка, плакат, статья в периодическом издании, интервью, пост в социальных сетях, информационное сообщение на официальном сайте, акция, художественная постановка и т. д.

Планы практических занятий

Занятие 1 – 2 часа.

Задания

1. Проанализируйте деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения с использованием средств массовой коммуникации в регионе Вашей будущей профессиональной деятельности. Приведите конкретные примеры, дайте им подробную характеристику (направленность, виды, формы, объекты, субъекты).

2. Оцените достоинства и недостатки деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения с использованием средств массовой коммуникации в регионе Вашей будущей профессиональной деятельности. Составьте соответствующую таблицу.

Занятие 2 – 2 часа.

Задания

1. Выберите (определите) конкретную правоохранительную проблему, которую возможно минимизировать посредством правового воспитания и просвещения населения, обоснуйте ее.

2. Определите знания, информацию и навыки, отсутствие которых у отдельных категорий граждан способствует развитию поставленной правоохранительной проблемы.

3. Определите целевую аудиторию для разрабатываемого материала.

4. Разработайте название и содержание материала (логическую структуру, текст, сценарий).

Занятие 3 – 2 часа.

Задания

1. Определите эффективную форму разрабатываемого материала, отталкиваясь от его предполагаемого содержания и целевой аудитории.

2. Оцените плюсы и минусы предложенной Вами формы материала, ее оригинальность и возможности практического внедрения.

Занятие 4 – 2 часа.

Задание

Отталкиваясь от поставленной правоохранительной проблемы, избранного названия, содержания и формы материала, создайте проект рассматриваемого материала, максимально приближенный к итоговому варианту.

Занятие 5 – 2 часа.

Задания

1. Оцените недостатки разработанного Вами материала (проекта), предложите варианты их устранения.

2. С учетом самостоятельно выявленных недостатков и рекомендаций преподавателя переработайте материал (исправьте выявленные недостатки).

Занятие 6 – 2 часа.

Задание

Подготовьте публичную презентацию разработанного Вами материала.

Занятие 7 – 2 часа.

Задания

1. Выступите с публичной презентацией разработанного Вами материала.

2. Ответьте на вопросы, заданные аудиторией и преподавателем.

3. Скорректируйте разработанный Вами материал в соответствии с высказанными замечаниями.

Занятие 8 – 2 часа.

Задания

1. Оцените возможность изменения формы разработанного Вами материала. Предложите конкретные варианты, оцените их с точки зрения эффективности для правового воспитания населения.

2. Из предложенных вариантов выберите наиболее эффективную форму и представьте материал в новой форме.

Занятие 9 – 2 часа.

Задания

1. Оцените возможность адаптации содержания разработанного Вами материала для другой целевой аудитории. Предложите варианты для изменения целевой аудитории. Определите наиболее подходящую аудиторию.

2. Переработайте содержание материала с учетом изменения целевой аудитории.

Занятие 10 – 2 часа.

Задание

Разработайте механизм оценки эффективности подготовленного Вами материала.

Литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. 1993. 25 дек.

2. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2016. № 26, ч. 1. Ст. 3851.

3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

4. О рекламе: федер. закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ // Рос. газ. 2006. 15 марта.

5. О средствах массовой информации: закон РФ от 27 дек. 1991 г. № 2124-1 // Рос. газ. 1992. 8 февр.

6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28 апр. 2011 г. Пр-1168) // Рос. газ. 2011. 14 июля.

Учебные и научные издания

7. Вайнер В.Л. Тренды развития социальной рекламы в России. URL: <http://www.1soc.ru/pages/view/179> (дата обращения: 12.09.2018).

8. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013.

9. Виневский В.Н. Современные средства массовой информации как социальный феномен: ориентиры криминологического познания // Вестник ВИ МВД России. 2012. № 4.

10. Власова Н.В., Грачева С.А., Мещерякова М.А. и др. Правовое пространство и человек / отв. ред. Ю.А. Тихомиров, Е.В. Пуляева, Н.И. Хлуденева. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2013.

11. ГИБДД учит правилам по виртуальным билбордам // Социальная реклама в России. URL: <http://www.1soc.ru/pages/view/101> (дата обращения: 12.09.2018).

12. Гордеев А.Ю. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: курс лекций. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2015.

13. Грибанов Е.В. Преступность несовершеннолетних в контексте культуральной криминологии. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017.

14. Грибанов Е.В. Проблемы и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий предупреждения преступлений // Теоретические и практические проблемы противодействия правонарушениям: материалы Междунар. науч.-практ. круглого стола, 28 февр. 2018 г. Краснодар, 2018.

15. Жеребцов А.Н., Помогалова Ю.В., Смоляров М.В. Комментарий к Федеральному закону от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Специально для системы «Гарант», 2017.

16. Земсков С.Б. Социальная реклама как коммуникационный ресурс управления // Власть. 2009. № 10. С. 41–44.

17. Криминология: учеб. / ред. А.И. Долгова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2013(2010).

18. Маркова Ю.В., Степанова М.А. Виктимология: учеб. пособие. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2014.

19. Мигущенко О.Н. Методологические основы формирования правосознания. Орел: Орловский юридический институт МВД России, 2015.

20. Нестеренко И.С. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Краснодар, 2014.

21. Николайшвили Г.Г. Государство и социальная реклама. URL: http://www.socreklama.ru/analytics/list.php?ELEMENT_ID=4940 (дата обращения: 22.09.2018).

22. Социальная реклама. Теория и практика рекламной деятельности. URL: <http://adindustry.ru/doc/1132> (дата обращения: 22.09.2018).

23. Симоненко А.В. Воспитание в криминологии / под ред. С.Я. Лебедева. М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2003.

24. Симоненко А.В. Воспитательное воздействие средств массовой информации на формирование правовой и криминологической культуры российского общества // Закон и право в третьем тысячелетии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Брянск: БФ МосУ МВД России, 2005.

25. Соловьев В.С. Предупреждение преступлений в виртуальном пространстве: начало пути // Борьба с преступностью: теория и практика: тезисы докладов VI Междунар. науч.-практ. конф. (2–3 апр., 2018 года). Могилев: Могилевский институт МВД, 2018.

26. Фомичева И.Д. Социология СМИ: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотека университета. URL: <http://libkrumvd.ru>

2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

3. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

4. Памятки для граждан. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/booklets>

5. Наши проекты. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/projects>

6. Участникам движения. URL: <http://www.gibdd.ru/>

7. Первый сайт о социальной рекламе в России. URL: <https://1soc.ru/>

Тема 4. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах

Общие рекомендации по изучению темы

Успешное освоение данной темы предполагает осуществление следующих действий:

изучить понятие и виды малых социальных групп; рассмотреть особенности правового воспитания и просвещения населения в малых группах дошкольников и школьников, родителей школьников и дошкольников, студентов, трудовом или служебном коллективе; жильцов многоквартирного дома, членов ТСЖ, соседей; воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних; членов общественных или иных некоммерческих организаций, участников сельского схода;

уяснить требования к форме и содержанию материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах;

изучить особенности разработки и реализации мероприятий и материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах;

особое внимание уделить оценке эффективности правового воспитания и просвещения населения в малых группах, коррекции материалов правовой пропаганды;

проанализировать деятельность сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения в малых группах, привести примеры такой деятельности, дать подробную характеристику используемых форм и методов правовоспитательной работы.

Работа по данной теме предполагает выполнение одного или нескольких *творческих заданий*. Творческое задание состоит в поэтапной подготовке к проведению профилактического мероприятия с той или иной малой группой и разработке его полноценного сценария.

Обучающийся самостоятельно выбирает тип и направленность творческого задания. В ходе выбора и выполнения творческого задания необходимо соблюдение ряда обязательных требований и критериев (см. рекомендации к теме 3).

Результаты работы над творческим заданием должны быть представлены в виде детального сценария мероприятия с приложением сопутствующего материала (видео, аудио, плакатов, рисунков, раздаточного материала и т. п.).

Исходные теоретические положения

Малые группы представляют собой относительно немногочисленные по составу социальные группы, члены которых объединены

общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и процессов¹.

Работа с малой группой имеет ряд преимуществ по сравнению с воздействием на неопределенный круг лиц и индивидуальной работой. В данном случае воспитательное воздействие, в отличие от использования средств массовой коммуникации, является значительно более акцентированным и целевым. Вместе с тем, одним мероприятием можно охватить до нескольких десятков человек.

Проведение такого рода мероприятий сотрудниками органов внутренних дел требует специальной подготовки, от ее качества во многом зависит эффективность мероприятия и деятельности самих полицейских.

К видам малых групп, которые могут выступать целевыми группами для осуществления правового воспитания и просвещения населения, относятся:

- коллектив дошкольников (группа детского сада) и школьный коллектив (класс);

- родители школьников (родительское собрание конкретного класса);

- студенты;

- трудовой или служебный коллектив;

- жильцы многоквартирного дома, члены ТСЖ;

- воспитанники специализированных учреждений для несовершеннолетних (группа, отряд);

- члены общественной или иной некоммерческой организации;

- сельский сход;

- иные виды социальных групп.

Формами работы с малыми группами могут быть: лекция, беседа, игра (квест, викторина), тренинг, творческий конкурс, демонстрация и обсуждение видеоматериала, иные формы.

Планы практических занятий

Занятие 1 – 2 часа.

Задания

1. Проанализируйте работу подразделений и сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения в малых социальных группах в регионе Вашей будущей профессиональной деятельности. Приведите конкретные примеры такой

¹ См.: Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 148.

работы, дайте им подробную характеристику (направленность, виды, формы, объекты, субъекты, содержание).

2. Оцените достоинства и недостатки деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения в малых социальных группах в регионе Вашей будущей профессиональной деятельности. Составьте соответствующую таблицу.

Занятие 2 – 2 часа.

Задания

1. Проанализируйте правоохранные проблемы, которые возможно минимизировать посредством правового воспитания и просвещения населения в малых группах. Составьте логическую схему.

2. Определите основные препятствия, которые могут возникнуть при разработке материала и в ходе организации работы по правовому воспитанию и просвещению с целевой группой (малой группой).

3. Определите целевую (малую) группу для разрабатываемого материала и правоохранительную проблему, на решение которой будет направлено разрабатываемое мероприятие.

4. Составьте детальный план организации мероприятия. Оформите проекты иных необходимых документов для его проведения.

Занятие 3 – 2 часа.

Задания

1. Отталкиваясь от избранной целевой группы и правоохранительной проблемы, разработайте название мероприятия и определите его форму (игра, квест, викторина, тренинг, творческий конкурс, демонстрация и обсуждение видеоматериала, иное).

2. Оцените плюсы и минусы предложенного Вами мероприятия, его оригинальность, значимость для решения задач, стоящих перед органами внутренних дел, и соответствие интересам населения, а также возможности и препятствия его реализации на практике.

Занятие 4 – 2 часа.

Задание

Разработайте детальный план (структуру) проведения предложенного Вами мероприятия.

Занятие 5 – 2 часа.

Задание

Отталкиваясь от поставленной правоохранительной проблемы, избранного названия, разработанной структуры и формы мероприятия, создайте его детальный сценарий, максимально приближенный к итоговому варианту.

Занятие 6 – 2 часа.

Задания

1. Оцените недостатки разработанного Вами сценария мероприятия, предложите варианты их устранения.
2. С учетом самостоятельно выявленных недостатков и рекомендаций преподавателя переработайте сценарий (исправьте выявленные недостатки).

Занятие 7 – 2 часа.

Задания

1. Подготовьте визуализацию разработанного Вами сценария в виде мультимедийной презентации, видеоматериалов в иных формах.
2. Подготовьте иные необходимые материалы (реквизит, раздаточный материал, памятки и прочее).

Занятие 8 – 2 часа.

Задания

1. Подготовьте проведение разработанного Вами мероприятия с использованием разработанных ранее материалов.
2. Проведите репетицию одного или нескольких этапов разработанного мероприятия по правовому воспитанию и просвещению населения с личным составом взвода, в котором Вы обучаетесь.
3. Ответьте на вопросы и замечания, высказанные аудиторией и преподавателем по итогам репетиции.
4. Оцените возможность изменения формы и содержания разработанного Вами мероприятия с учетом выявленных недостатков по итогам репетиции.
5. Внесите необходимые коррективы в сценарий и (или) избранную форму проведения мероприятия.

Занятие 9 – 2 часа.

Задания

1. Проведите репетицию одного или нескольких из этапов разработанного мероприятия по правовому воспитанию и просвещению населения с личным составом взвода, в котором Вы обучаетесь.
2. Ответьте на вопросы и замечания, высказанные аудиторией и преподавателем по итогам репетиции.
3. Оцените возможность изменения формы и содержания разработанного Вами мероприятия с учетом выявленных недостатков по итогам репетиции.
4. Внесите необходимые коррективы в сценарий и (или) избранную форму проведения мероприятия.

5. Оцените возможность адаптации содержания разработанного Вами материала для другой целевой группы. Предложите варианты для изменения целевой группы.

Занятие 10 – 2 часа.

Задания:

1. Проведите репетицию одного или нескольких из этапов разработанного мероприятия по правовому воспитанию и просвещению населения с личным составом взвода, в котором Вы обучаетесь.

2. Ответьте на вопросы и замечания, высказанные аудиторией и преподавателем по итогам репетиции.

3. Оцените возможность изменения формы и содержания разработанного Вами мероприятия с учетом выявленных недостатков по итогам репетиции.

4. Внесите необходимые коррективы в сценарий и (или) избранную форму проведения мероприятия.

5. Разработайте механизм оценки эффективности подготовленного Вами материала.

Литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. 1993. 25 дек.

2. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2016. № 26, ч. 1. Ст. 3851.

3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28 апр. 2011 г. Пр-1168) // Рос. газ. 2011. 14 июля.

Учебные и научные издания

5. Асташова Н.А., Симоненко А.В. Некоторые аспекты правовоспитательной работы в общеобразовательной школе // Психолого-педагогические проблемы воспитания подрастающего поколения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Брянск, 2004.

6. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013.

7. Гордеев А.Ю. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: курс лекций. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2015.

8. Грибанов Е.В. Преступность несовершеннолетних в контексте культуральной криминологии. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017.

9. Гутрова Ю.В. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2010.

10. Жеребцов А.Н., Помогалова Ю.В., Смоляров М.В. Комментарий к Федеральному закону от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Специально для системы «Гарант», 2017.

11. Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.

12. Криминология: учеб. / ред. А.И. Долгова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2013.

13. Маркова Ю.В., Степанова М.А. Виктимология: учеб. пособие. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2014.

14. Нестеренко И.С. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Краснодар, 2014.

15. Полубинский В.И. Фундаментальные и прикладные начала криминальной виктимологии. М.: ВНИИ МВД России, 2010.

16. Симоненко А.В. Воспитание в криминологии / под ред. С.Я. Лебедева. М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2003.

17. Симоненко А.В. Предупреждение правонарушений средствами и методами воспитания // Закон и право. 2005. № 3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотека университета. URL: <http://libkrumvd.ru>

2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

3. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

4. Памятки для граждан. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/booklets>

5. Наши проекты. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/projects>

6. Участникам движения. URL: <http://www.gibdd.ru/>

Тема 5. Индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения

Общие рекомендации по изучению темы

Успешное освоение данной темы предполагает осуществление следующих действий:

изучить понятие, формы и методы индивидуального правового воспитания и просвещения населения, определить круг субъектов и дать характеристику объектам индивидуального правового воспитания и просвещения населения;

рассмотреть особенности раннего и непосредственного индивидуального правового воспитания и просвещения населения;

изучить вопросы организации индивидуального правового воспитания и просвещения населения: особенности подготовки, реализации мероприятий, оценки их эффективности;

особое внимание уделить требованиям, которые предъявляются к форме и содержанию мероприятий и материалов правовой пропаганды, реализуемых в индивидуальной форме;

дать характеристику различным мерам индивидуального правового воспитания и просвещения населения;

отдельно рассмотреть особенности деятельности различных подразделений и сотрудников органов внутренних дел по индивидуальному правовому воспитанию и просвещению населения.

Исходные теоретические положения

Индивидуальная работа по правовому воспитанию и просвещению населения состоит в непосредственной воспитательной работе с конкретным человеком, когда его поведение свидетельствует о реальной возможности правонарушающего поведения или повышенной виктимности. С практической точки зрения индивидуальное правовое воспитание состоит в выявление лиц, склонных к правонарушающему поведению или имеющих повышенный риск стать жертвой противоправного посягательства, изучение их, оказание на них воспитательного воздействия.

Непосредственными объектами индивидуального правового воспитания являются как конкретные лица, так и окружающая их микросреда (семья).

Меры индивидуального правового воспитания призваны не только устранить либо исправить отрицательные свойства личности, сообщить необходимые знания для обеспечения собственной безопасности и снижения виктимности, но и постепенно сформировать качества, которые могут обеспечить устойчивое соблюдение социальных норм и правил.

Индивидуальное правовое воспитание осуществляется, как правило, в отношении следующих категорий лиц:

1. Лица с повышенной виктимностью вследствие своего поведения, образа жизни, физических или психических особенностей, социально-ролевых установок: реальные или потенциальные жертвы преступлений; лица, систематически употребляющие алкоголь; пенсионеры, несовершеннолетние, инвалиды и др.

2. Учащиеся общеобразовательных организаций, студенты и их родители.

3. Бездзорные и беспризорные и находящиеся в социально-опасном положении несовершеннолетние.

3. Несовершеннолетние, содержащиеся в специальных учреждениях (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитационных центрах, учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и других).

4. Лица, допускающие правонарушающее поведение: подвергнутые административному наказанию, отбывающие уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества, состоящие на профилактическом учете, нарушающие обязанности по воспитанию детей и др.

5. Социальная микросреда указанных категорий лиц.

Основными видами индивидуального правового воспитания являются раннее и непосредственное. Раннее правовое воспитание по времени значительно опережает возможные отрицательные последствия, которые могут возникнуть в силу правовой неосведомленности граждан. Непосредственное правовое воспитание осуществляется, когда уже произошли негативные события или сформировались негативные свойства личности, в связи с чем необходима их коррекция посредством правового воспитания и просвещения.

Планы практических занятий

Занятие 1 – 2 часа.

Задания

1. Определите правоохранительную проблему, на решение которой будет направлена Ваша деятельность, и категорию лиц, в отношении представителей которой Вы будете разрабатывать меры индивидуального правового воспитания и просвещения.

2. Определите основные свойства личности лица, которые необходимо учитывать при подготовке и проведении индивидуального правового воспитания и просвещения, оцените их значение для определения выбора форм и методов правового воспитания и просвещения населения.

3. Из определенной ранее категории лиц на основе анализа материалов средств массовой информации и судебной практики составьте комплексный портрет лица, нуждающегося в индивидуальном правовом воспитании и просвещении (отразите демографические, психофизиологические, социальные и иные характеристики).

Занятие 2 – 2 часа.

Задание

На основе изученных личностных характеристик разработайте план подготовки к индивидуальному правовому воспитанию и просвещению конкретного лица.

Занятие 3 – 2 часа.

Задание

Составьте программу индивидуального правового воспитания и просвещения конкретного лица.

Занятие 4 – 2 часа.

Задания

1. Оцените недостатки разработанной Вами программы индивидуального правового воспитания и просвещения конкретного лица. Предложите варианты их устранения.

2. С учетом самостоятельно выявленных недостатков и рекомендаций преподавателя переработайте программу индивидуального правового воспитания и просвещения конкретного лица (исправьте выявленные недостатки).

Занятие 5 – 2 часа.

Задания

1. Представьте разработанную Вами программу индивидуального правового воспитания и просвещения конкретного лица перед личным составом взвода, в котором Вы обучаетесь.

2. Ответьте на вопросы и замечания, высказанные аудиторией и преподавателем.

3. Оцените возможность внесения корректив в мероприятия программы.

4. Внесите необходимые коррективы в программу индивидуального правового воспитания и просвещения конкретного лица.

5. Оцените возможность адаптации разработанной Вами программы для индивидуального правового воспитания и просвещения другого лица.

Литература

Нормативные правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1. Ст. 1.
3. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
4. О противодействии коррупции: федер. закон от 25 дек. 2008 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2008. № 52, ч. 1. Ст. 6228.
5. О противодействии терроризму: федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.
6. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.
7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
8. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10 дек. 1995 г. № 196-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 50. Ст. 4873.
9. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2016. № 26, ч. 1. Ст. 3851.
10. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28 апр. 2011 г. Пр-1168) // Рос. газ. 2011. 14 июля.
11. О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений: приказ МВД России от 17 янв. 2006 г. № 19. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции: приказ МВД России от 31 дек. 2012 г. № 1166 // Рос. газ. 2013. 27 марта.
13. О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (вместе с Инструкцией по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей): приказ МВД России от 1 сент. 2012 г. № 839 // Рос. газ. 2012. 17 дек.
14. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних

дел: приказ МВД России от 15 окт. 2013 г. № 845 // Бюл. нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2014. № 11.

Учебные и научные издания

15. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013.

16. Гордеев А.Ю. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: курс лекций. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2015.

17. Грибанов Е.В. Преступность несовершеннолетних в контексте культуральной криминологии. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017.

18. Гутрова Ю.В. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2010.

19. Жеребцов А.Н., Помогалова Ю.В., Смоляров М.В. Комментарий к Федеральному закону от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Специально для системы «Гарант», 2017.

20. Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.

21. Криминология: учеб. / ред. А.И. Долгова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2013.

22. Маркова Ю.В., Степанова М.А. Виктимология: учеб. пособие. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2014.

23. Мигущенко О.Н. Методологические основы формирования правосознания. Орел: Орловский юридический институт МВД России, 2015.

24. Нестеренко И.С. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Краснодар, 2014.

25. Полубинский В.И. Фундаментальные и прикладные начала криминальной виктимологии. М.: ВНИИ МВД России, 2010.

26. Симоненко А.В. Воспитание в криминологии / под ред. С.Я. Лебедева. М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2003.

27. Симоненко А.В. Предупреждение правонарушений средствами и методами воспитания // Закон и право. 2005. № 3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотека университета. URL: <http://libkrumvd.ru>

2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

3. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

5. Дополнительные (альтернативные) практические задания

Тема 2. Формы, методы и технологии правового воспитания и просвещения населения

Задания

1. Проведите анализ проблем правовой просвещенности населения на территории муниципального образования.
2. Разработайте социальный проект, направленный на правовое воспитание отдельной категории граждан на территории муниципального образования, в котором Вы проживаете.
3. Разработайте программу правового воспитания и просвещения населения регионального уровня.
4. Разработайте детальный план мероприятия по правовому воспитанию несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в специальных учреждениях (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитационных центрах, учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и др.).
5. Разработайте детальный план мероприятия по правовому воспитанию учащихся в общеобразовательной школе.
6. Разработайте детальный план мероприятия по правовому воспитанию воспитанников центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.
7. Разработайте социальный проект, направленный на правовое воспитание отдельной категории граждан на территории муниципального образования.
8. Разработайте социальный проект, направленный на устранение (минимизацию) правоохранительной проблемы за счет использования возможностей правового воспитания и просвещения населения.

Тема 3. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием средств массовой коммуникации

Задания

1. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть реализованы телевизионными средствами массовой информации.

2. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть реализованы радиийными средствами массовой информации.

3. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть реализованы печатными средствами массовой информации.

4. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть размещены на официальных сайтах органов внутренних дел.

5. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть реализованы путем рассылки почты или смс-сообщений.

6. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть реализованы на официальных страницах в социальных сетях органов внутренних дел.

7. Подготовьте материалы для правового воспитания граждан с использованием средств наглядной агитации.

8. Подготовьте материалы для правового воспитания граждан с использованием возможностей социальной рекламы.

9. Подготовьте сценарий видеосюжета для правового воспитания и просвещения граждан на правоохранительную тематику.

10. Разработайте видеоматериал для правового воспитания и просвещения граждан на правоохранительную тематику.

11. Разработайте сценарий записи аудиоматериала для правового воспитания и просвещения граждан на правоохранительную тематику.

12. Разработайте аудиоматериал для правового воспитания и просвещения граждан на правоохранительную тематику.

13. Напишите статью на правоохранительную тематику для печатных средств массовой информации, направленную на правовое воспитание и просвещение граждан.

14. Разработайте памятку на правоохранительную тематику для печатных средств массовой информации, направленную на правовое воспитание и просвещение граждан.

15. Разработайте сценарий интервью на правовую тематику.

16. Разработайте контент для правового воспитания граждан в социальных сетях Интернета.

17. Подготовьте материал для правового воспитания граждан с использованием средств наглядной агитации.

18. Разработайте перечень рекомендаций на правоохранительную тематику, направленных на правовое воспитание и просвещение граждан.

19. Разработайте механизм оценки эффективности мер правового воспитания и просвещения населения, реализованных с использованием средств массовых коммуникаций.

Тема 4. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах

Задания

1. Разработайте сценарий викторины «Правовой калейдоскоп», посвященной Международному дню защиты детей.

2. Разработайте сценарий правовой игры «Россия – наш общий дом», посвященной Дню России.

3. Разработайте сценарий тренинга «Мои права и обязанности».

4. Разработайте сценарий квеста «Береги себя для жизни».

5. Разработайте сценарий Урока дружбы.

6. Разработайте сценарий занятия-диалога «Я и закон».

7. Разработайте сценарий правовой викторины «Правильный выбор».

8. Разработайте сценарий игры «Путешествие по России», посвященной Дню народного единства.

9. Разработайте сценарий творческого конкурса «Экстремизму – нет!», посвященного Международному дню толерантности.

10. Разработайте сценарий брейн-ринга «Я – гражданин России!», посвященного Дню Конституции Российской Федерации.

11. Разработайте сценарий мероприятия по правовому воспитанию и просвещению населения в трудовых коллективах.

12. Разработайте сценарий мероприятия по правовому воспитанию и просвещению населения по месту жительства.

13. Разработайте сценарий викторины (игры, квеста) на правовую тематику для учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

14. Разработайте сценарий викторины (игры, квеста) на правовую тематику для учащихся 5–9 классов общеобразовательной школы.

15. Разработайте сценарий викторины (игры, квеста) на правовую тематику для старшеклассников общеобразовательной школы.

16. Разработайте сценарий викторины (игры, квеста) профилактической направленности на правовую тематику для несовершеннолетних правонарушителей.

17. Разработайте сценарий викторины (игры, квеста) профилактической направленности на правовую тематику для несовершеннолетних преступников.

18. Разработайте сценарий тренинга для несовершеннолетних «Мои права и обязанности».

19. Разработайте сценарий творческого конкурса для несовершеннолетних и молодежи на правовую тематику.

20. Разработайте материалы для правового воспитания воспитанников дошкольных учреждений.

21. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения населения на родительских собраниях, сельских сходах, собраниях ТСЖ.

Тема 5. Индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения

Задания

1. Определите категории лиц, нуждающихся в индивидуальном правовом воспитании и просвещении, опишите их личностные характеристики.

2. Разработайте различные варианты тактики индивидуального правового воспитания и просвещения конкретного лица.

3. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой насильственного посягательства.

4. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой посягательства на половую свободу или половую неприкосновенность.

5. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой корыстно-насильственного посягательства.

6. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой карманной кражи.

7. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой одного или нескольких видов мошенничества.

8. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой кражи из жилища.

9. Составьте программу индивидуального правового воспитания безнадзорного.

10. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой семейного насилия.

11. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой насилия в школе.

12. Составьте программу индивидуального правового воспитания членов семьи, находящейся в социально опасном положении.

13. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, склонного к правонарушающему поведению.

6. Теоретические вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

1. Понятие, содержание и виды правового воспитания и просвещения.
2. Правовая пропаганда.
3. Значение правового воспитания для формирования правомерного поведения личности.
4. Правовое воспитание и правомерное поведение.
5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.
6. Организация правового воспитания.
7. Основные этапы правового воспитания: подготовка, реализация, закрепление, контроль, мониторинг, оценка эффективности, коррекция.
8. Принципы правового воспитания и просвещения.
9. Субъекты и объекты правового воспитания (целевая аудитория и целевые группы, личность конкретного лица и его микросреда).
10. Основные этапы правового воспитания: подготовка, реализация, закрепление, контроль, мониторинг.
11. Правовое воспитание и социальное проектирование.
12. Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения.
13. Субъекты правового воспитания в органах внутренних дел.
14. Особенности деятельности отдельных подразделений органов внутренних дел по осуществлению правового воспитания и просвещения населения.
15. Правоохранительные проблемы, которые могут быть разрешены (минимизированы) органами внутренних дел посредством правового воспитания и просвещения населения.
16. Формы правового воспитания. Формы правового воспитания общего и индивидуального характера.
17. Правовое воспитание с использованием средств массовой коммуникации.
18. Правовое воспитание и просвещения коллективных субъектов.
19. Правовое воспитание несовершеннолетних.
20. Правовое воспитание в общеобразовательной школе.
21. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей.

22. Правовое воспитание в студенческой среде.
23. Правовое воспитание пожилых граждан и пенсионеров.
24. Правовое воспитание участников дорожного движения.
25. Правовое воспитание индивидуальных субъектов.
26. Методы правового воспитания.
27. Технологии правового воспитания.
28. Виды средств массовой коммуникации, используемые для осуществления правового воспитания и просвещения населения.
29. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием традиционных средств массовой информации.
30. Организация правового воспитания и просвещения населения с использованием средств массовой коммуникации сети Интернет.
31. Организация правового воспитания и просвещения с использованием средств наглядной агитации.
32. Требования к форме и содержанию материалов правовой пропаганды.
33. Механизм оценки эффективности реализованных мероприятий правового воспитания и просвещения населения.
34. Определение целевой аудитории для правового воспитания и просвещения.
35. Коррекция материалов правовой пропаганды.
36. Использование в деятельности органов внутренних дел средств массовой коммуникации для организации правового воспитания и просвещения населения.
37. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах.
38. Требования к форме и содержанию материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах.
39. Формы работы по правовому воспитанию и просвещению населения в малых группах.
40. Разработка материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах.
41. Реализация материалов правовой пропаганды в малых группах.
42. Оценка эффективности правового воспитания и просвещения населения в малых группах.
43. Коррекция материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах.

44. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах сотрудниками органов внутренних дел.

45. Особенности деятельности отдельных подразделений и сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения в малых группах.

46. Понятие, формы и методы индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

47. Субъекты и объекты индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

48. Раннее и непосредственное индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения.

49. Подготовка к индивидуальному правовому воспитанию и просвещению населения.

50. Этапы индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

51. Меры индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

52. Консультирование граждан по правовым вопросам: правовые основы, порядок, основания, пределы.

53. Сопровождение индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

54. Требования к форме и содержанию правовой пропаганды, реализуемой в индивидуальной форме.

55. Разработка материалов правовой пропаганды, используемых в индивидуальной работе.

56. Тактика индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

57. Оценка эффективности индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

58. Коррекция индивидуальной правовой пропаганды.

59. Индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения сотрудниками органов внутренних дел.

60. Особенности деятельности отдельных подразделений и сотрудников органов внутренних дел по индивидуальному правовому воспитанию и просвещению населения.

Практические задания для обучающихся, успешно выполнивших творческие задания

1. Выступите с презентацией разработанного Вами материала, который предназначен для правового воспитания и просвещения населения с использованием средств массовых коммуникаций.

2. Выступите с презентацией разработанного Вами материала, который предназначен для правового воспитания и просвещения населения в малых группах.

Перечень практических заданий для обучающихся, которые не справились с выполнением творческих заданий

1. Проведите анализ проблем правовой просвещенности населения на территории муниципального образования.

2. Разработайте социальный проект, направленный на правовое воспитание отдельной категории граждан на территории муниципального образования, в котором Вы проживаете.

3. Разработайте программу правового воспитания и просвещения населения регионального уровня.

4. Разработайте детальный план мероприятия по правовому воспитанию несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в специальных учреждениях (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитационных центрах, учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и др.).

5. Разработайте детальный план мероприятия по правовому воспитанию учащихся в общеобразовательной школе.

6. Разработайте детальный план мероприятия по правовому воспитанию воспитанников центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

7. Разработайте социальный проект, направленный на правовое воспитание отдельной категории граждан на территории муниципального образования.

8. Разработайте социальный проект, направленный на устранение (минимизацию) правоохранительной проблемы за счет использования возможностей правового воспитания и просвещения населения.

9. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть реализованы телевизионными средствами массовой информации.

10. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть реализованы радиийными средствами массовой информации.

11. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть реализованы печатными средствами массовой информации.

12. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть размещены на официальных сайтах органов внутренних дел.

13. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть реализованы путем рассылки почты или смс-сообщений.

14. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения граждан, которые могут быть реализованы на официальных страницах в социальных сетях органов внутренних дел.

15. Подготовьте материалы для правового воспитания граждан с использованием средств наглядной агитации.

16. Подготовьте материалы для правового воспитания граждан с использованием возможностей социальной рекламы.

17. Подготовьте сценарий видеосюжета для правового воспитания и просвещения граждан на правоохранительную тематику.

18. Разработайте видеоматериал для правового воспитания и просвещения граждан на правоохранительную тематику.

19. Разработайте сценарий записи аудиоматериала для правового воспитания и просвещения граждан на правоохранительную тематику.

20. Разработайте аудиоматериал для правового воспитания и просвещения граждан на правоохранительную тематику.

21. Напишите статью на правоохранительную тематику для печатных средств массовой информации, направленную на правовое воспитание и просвещение граждан.

22. Разработайте памятку на правоохранительную тематику для печатных средств массовой информации, направленную на правовое воспитание и просвещение граждан.

23. Разработайте сценарий интервью на правовую тематику.

24. Разработайте контент для правового воспитания граждан в социальных сетях Интернета.

25. Подготовьте материал для правового воспитания граждан с использованием средств наглядной агитации.

26. Разработайте перечень рекомендаций на правоохранительную тематику, направленных на правовое воспитание и просвещение граждан.

27. Разработайте механизм оценки эффективности мер правового воспитания и просвещения населения, реализованных с использованием средств массовых коммуникаций.

28. Разработайте сценарий викторины «Правовой калейдоскоп», посвященной Международному дню защиты детей.

29. Разработайте сценарий правовой игры «Россия – наш общий дом», посвященной Дню России.

30. Разработайте сценарий тренинга «Мои права и обязанности».

31. Разработайте сценарий квеста «Береги себя для жизни».

32. Разработайте сценарий Урока дружбы.

33. Разработайте сценарий занятия-диалога «Я и закон».

34. Разработайте сценарий правовой викторины «Правильный выбор».

35. Разработайте сценарий игры «Путешествие по России», посвященной Дню народного единства.

36. Разработайте сценарий творческого конкурса «Экстремизму – нет!», посвященного Международному дню толерантности.

37. Разработайте сценарий брейн-ринга «Я – гражданин России!», посвященного Дню Конституции Российской Федерации.

38. Разработайте сценарий мероприятия по правовому воспитанию и просвещению населения в трудовых коллективах.

39. Разработайте сценарий мероприятия по правовому воспитанию и просвещению населения по месту жительства.

40. Разработайте сценарий викторины (игры, квеста) на правовую тематику для учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

41. Разработайте сценарий викторины (игры, квеста) на правовую тематику для учащихся 5–9 классов общеобразовательной школы.

42. Разработайте сценарий викторины (игры, квеста) на правовую тематику для старшеклассников общеобразовательной школы.

43. Разработайте сценарий викторины (игры, квеста) профилактической направленности на правовую тематику для несовершеннолетних правонарушителей.

44. Разработайте сценарий викторины (игры, квеста) профилактической направленности на правовую тематику для несовершеннолетних преступников.

45. Разработайте сценарий тренинга для несовершеннолетних «Мои права и обязанности».

46. Разработайте сценарий творческого конкурса для несовершеннолетних и молодежи на правовую тематику.

47. Разработайте материалы для правового воспитания воспитанников дошкольных учреждений.

48. Разработайте материалы для правового воспитания и просвещения населения на родительских собраниях, сельских сходах, собраниях ТСЖ.

49. Определите категории лиц, нуждающихся в индивидуальном правовом воспитании и просвещении, опишите их личностные характеристики.

50. Разработайте различные варианты тактики индивидуального правового воспитания и просвещения конкретного лица.

51. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой насильственного посягательства.

52. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой посягательства на половую свободу или половую неприкосновенность.

53. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой корыстно-насильственного посягательства.

54. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой карманной кражи.

55. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой одного или нескольких видов мошенничества.

56. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой кражи из жилища.

57. Составьте программу индивидуального правового воспитания безнадзорного.

58. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой семейного насилия.

59. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, имеющего повышенный риск стать жертвой насилия в школе.

60. Составьте программу индивидуального правового воспитания членов семьи, находящейся в социально опасном положении.

61. Составьте программу индивидуального правового воспитания лица, склонного к правонарушающему поведению.

7. Нормативные правовые акты, литература и интернет-ресурсы

Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 дек. 1948 г. Доступ из справ. правовой системы «Гарант».
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 нояб. 1950 г. Там же.
3. Миланский план действий (принят на VII Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/32 от 29 нояб. 1985 г.). Там же.
4. Конвенция о правах ребенка от 5 дек. 1989 г. (с Факультативными протоколами). Там же.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сент. 1990 г. Там же.
6. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 10 дек. 1985 г. Там же.
7. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 дек. 1990 г. Там же.
8. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. 1993. 25 дек.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1. Ст. 1.
11. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
12. О противодействии коррупции: федер. закон от 25 дек. 2008 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2008. № 52, ч. 1. Ст. 6228.
13. О противодействии терроризму: федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.
14. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.
15. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

16. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10 дек. 1995 г. № 196-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 50. Ст. 4873.
17. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2016. № 26, ч. 1. Ст. 3851.
18. О средствах массовой информации: закон РФ от 27 дек. 1991 г. № 2124-1 (с изм. и доп.) // Рос. газ. 1992. 8 февр.
19. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28 апр. 2011 г. Пр-1168 // Рос. газ. 2011. 14 июля.
20. О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений: приказ МВД России от 17 янв. 2006 г. № 19 (с изм. и доп.). Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
21. Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции: приказ МВД России от 31 дек. 2012 г. № 1166 // Рос. газ. 2013. 27 марта.
22. О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (вместе с Инструкцией по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей): приказ МВД России от 1 сент. 2012 г. № 839 // Рос. газ. 2012. 17 дек.
23. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: приказ МВД России от 15 окт. 2013 г. № 845 // Бюл. норм. актов федеральных органов исполнительной власти. 2014. № 11.

Учебные и научные издания

1. Антонян Ю.М. и др. Личность преступника и профилактика преступлений / под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Проспект, 2017.
2. Бондарев А.А., Клевцов С.В., Быков А.Н. Роль правосознания и правовой культуры в юридической практике. Орел: Орловский юридический институт МВД России, 2013.
3. Вайнер В.Л. Тренды развития социальной рекламы в России. URL: <http://www.1soc.ru/pages/view/179> (дата обращения: 12.09.2018).
4. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013.
5. Виневский В.Н. Современные средства массовой информации как социальный феномен: ориентиры криминологического познания // Вестник ВИ МВД России. 2012. № 4.
6. Вишневецкий К.В. Криминогенная виктимизация социальных групп в современном обществе. М.: Юнити-Дана, 2017.

7. Власова Н.В. и др. Правовое пространство и человек / отв. ред. Ю.А. Тихомиров, Е.В. Пуляева, Н.И. Хлуденева. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2013.

8. ГИБДД учит правилам по виртуальным билбордам // Социальная реклама в России. URL: <http://www.1soc.ru/pages/view/101> (дата обращения: 12.09.2018).

9. Гордеев А.Ю. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: курс лекций. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2015.

10. Гутрова Ю.В. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2010.

11. Грибанов Е.В. Преступность несовершеннолетних в контексте культуральной криминологии. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017.

12. Грибанов Е.В. Проблемы и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий предупреждения преступлений // Теоретические и практические проблемы противодействия правонарушениям: материалы Междунар. науч.-практ. круглого стола, 28 февр. 2018. Краснодар, 2018.

13. Жеребцов А.Н., Помогалова Ю.В., Смоляров М.В. Комментарий к Федеральному закону от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Специально для системы «Гарант», 2017.

14. Земсков С.Б. Социальная реклама как коммуникационный ресурс управления // Власть. 2009. № 10.

15. Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.

16. Криминология: учеб. / ред. А.И. Долгова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2013.

17. Аванесов Г.А. и др. Криминология: учеб.: электрон. копия / ред. Г.А. Аванесов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013.

18. Левко П.И. Понятие «социальное проектирование» и его взаимосвязь с прогнозом, планом, программой // Право.by 2011. № 3(13).

19. Лысенко В.А., Крамской И.С. Теория правового поведения: учеб. пособие // Труды сотрудников Белгородского юридического института МВД России. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2014.

20. Магденко А.Д. Взаимодействие органов внутренних дел с государственными и общественными организациями в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2010.

21. Малько А.В., Саломатин А.Ю. Теория государства и права: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013.

22. Маркова Ю.В., Степанова М.А. Виктимология: учеб. пособие. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2014.

23. Мигущенко О.Н. Методологические основы формирования правосознания. Орел: Орловский юридический институт МВД России, 2015.

24. Нестеренко И.С. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Краснодар, 2014.

25. Николайшвили Г.Г. Государство и социальная реклама. URL: http://www.socreklama.ru/analytics/list.php?ELEMENT_ID=4940 (дата обращения: 22.09.2018).

26. Организация работы горрайоргана внутренних дел по предупреждению преступлений. М., 1994.

27. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений: учеб. / под ред. В.Д. Малкова и А.Ф. Токарева. М., 2000.

28. Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел: учеб. пособие. М.: ВНИИ МВД СССР, 1984.

29. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учеб. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013.

30. Полубинский В.И. Фундаментальные и прикладные начала криминальной виктимологии. М.: ВНИИ МВД России, 2010.

31. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: электронный учеб. / под ред. В.Я. Кикотя, С.Я. Лебедева, Н.В. Румянцева. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2011.

32. Симоненко А.В. Воспитание в криминологии / под ред. С.Я. Лебедева. М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2003.

33. Симоненко А.В. Предупреждение правонарушений средствами и методами воспитания // Закон и право. 2005. № 3.

34. Симоненко А.В., Грибанов Е.В. Культура противодействия преступности в деятельности органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 4.

35. Симоненко А.В. Проблемы воспитания в криминологической профилактике // Вестн. Московского университета МВД России. 2005. № 2.

36. Симоненко А.В. Развитие педагогических начал в криминологической теории и практике предупреждения преступлений // Вестн. Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 2(66).

37. Симоненко А.В. Предупреждение правонарушений средствами и методами воспитания // Закон и право. 2005. № 3.

38. Симоненко А.В. Воспитательное воздействие средств массовой информации на формирование правовой и криминологической культуры российского общества / Закон и право в третьем тысячелетии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Брянск: БФ МосУ МВД России, 2005.

39. Симоненко А.В. Воспитание в контексте криминологической культуры средств массовой информации // Вестник Московского университета МВД России. 2004. № 5.

40. Соловьев В.С. Предупреждение преступлений в виртуальном пространстве: начало пути // Борьба с преступностью: теория и практика: тезисы докладов VI Междунар. науч.-практ. конф. (2–3 апр. 2018 г.). Могилев: Могилевский институт МВД, 2018.

41. Социальная реклама. Теория и практика рекламной деятельности. URL: <http://adindustry.ru/doc/1132> (дата обращения: 22.09.2018).

42. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание (методология и методика): метод. пособие. М.: Высш. шк., 1990.

43. Ткачев П.С. Механизмы социального проектирования // Вестник ТвГУ. Серия: Философия. 2012. № 4. С. 72—77.

44. Уткин В.А. Организационные и тактические основы предупреждения преступлений: учеб. пособие. М., 2004.

45. Фомичева И.Д. Социология СМИ: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотека университета. URL: <http://libkrumvd.ru>

2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

3. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

4. Памятки для граждан. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/booklets>

5. Наши проекты. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/projects>

6. Участникам движения. URL: <http://www.gibdd.ru/>

7. Первый сайт о социальной рекламе в России. URL: <https://1soc.ru/>

Оглавление

Предисловие.....	3
1. Содержание дисциплины.....	6
2. Примерный тематический план.....	9
3. Методические рекомендации для преподавателей.....	10
4. Методические рекомендации для обучающихся.....	15
Тема 1. Теоретические и организационно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения.....	15
Тема 2. Формы, методы и технологии правового воспитания и просвещения населения.....	21
Тема 3. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием средств массовой коммуникации.....	29
Тема 4. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах.....	37
Тема 5. Индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения.....	43
5. Дополнительные (альтернативные) практические задания....	48
6. Теоретические вопросы и практические задания для подготовки к промежуточной аттестации.....	53
7. Нормативные правовые акты, литература и интернет- ресурсы	60

Учебное издание

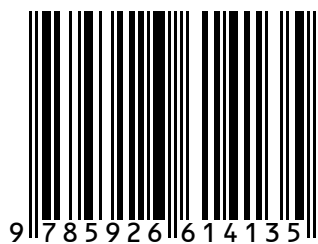
Грибанов Евгений Викторович

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
И ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Э. В. Абрамкина*
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-1413-5



Подписано в печать 08.11.2018. Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. л. 3,8. Тираж 90 экз. Заказ 731.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.