

Академия управления МВД России

А. М. Столяренко

**Социальная миссия высшего
образования в XXI веке**

Учебное пособие

Москва • 2018

УДК 378
ББК 74.58
С 81

*Одобрено редакционно-издательским советом
Академии управления МВД России*

Рецензенты: *О.Л. Подлияев*, доктор педагогических наук;
Р.Р. Садеков, кандидат педагогических наук, доцент.

Столяренко А. М.

Социальная миссия высшего образования в XXI веке : учебное
пособие. – М. : Академия управления МВД России, 2018. – 96 с.
ISBN 978-5-906942-63-0

Начало современного века было характерно распространением разных концепций высшего образования. Одна из них строится на идее подчинения его рыночным интересам, отношении к нему преимущественно как товару, подлежащему продаже, превращении покупателей в особую квалифицированную рабочую силу, способную делать деньги для себя. Вторая концепция – социально-ориентированная концепция создавалась в мировой истории образования с установкой на подготовку специалиста, полезного для государства и всего населения, способного удовлетворить при этом и свои потребности. Со временем первая концепция постепенно утратила популярность, государственную и общенародную поддержку и стала принимать некоторые меры по пробуждению у своих обучающихся элементов гражданственности. Однако важна не половинчатая гражданственность, а подлинная любовь к своей стране, забота о ее развитии и благополучии народа обязательна для человека с высшим образованием.

В условиях функционирования образования в юридическом вузе, в частности в Академии управления МВД, приемлема только социально-ориентированная концепция. Миссия – основная государственно соответствующая цель правильно функционирующей организации, предполагающая строгое единство смысла ее существования, целей и полное включение в их реализацию. Это смысл достижения не только узких целей образовательной организации, но и строгое сочетание их с интересами государства, всего российского общества и умелого служения им. Это и оправдание своего существования и демонстрация максимально эффективного вклада своих возможностей в прогресс страны, повышение качества и безопасности жизни ее народа. Так, она с максимально реализуемой возможностью обеспечивает социально ориентированную концепцию образования, выполняя свой долг перед государством и его народом.

УДК 378
ББК 74.58

© А. М. Столяренко, 2018
ISBN 978-5-906942-63-0 © Академия управления МВД России, 2018

Глава 1. Социальная миссия высшего образования в истории и современности

§ 1. Проблема цивилизованной личности в благополучии и развитии государства

Проблема человека-личности всегда была центральной в жизни людей, обществ и государств. История убедительно свидетельствует, что состояние страны было и остается продуктом действий людей, преследующих определенные цели и избирающих для этого нужные, по их мнению, средства. История человечества убедительно доказала: как государство растит и формирует своих граждан, так и они укрепляют его или приводят к развалу. Государство и жизнь в нем не могут стать лучше, если граждане не становятся лучше в соответствии с требованием времени.

Социальность – общественность человека, людей, их общезжителность, гражданственность, взаимные добрые отношения, обязанности гражданского быта, жизни. Ее также понимают как совокупность приобретенных человеком при жизни в определенной социальной среде свойств, интересов, ценностей, норм поведения, жизнедеятельности, которые проявляются в отношении к другим людям, группам, обществу, государству¹.

Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 1 и 7)² наше государство является демократическим, социальным, правовым. Страна, народ все же испытывают трудности в жизни, развитии и необходимо активнее, с грамотной и сильной социальной ориентацией изживать недостатки, трудности в экономике, путем организации законотворческой, управленческой деятельности и создания социально ориентированной жизни народа, удовлетворяющей честно работающих граждан.

По планам наша страна в начале XXI в. должна была перейти на инновационный путь развития. Однако умножились индивидуалистические усилия, направленные преимущественно на использование богатств производств, земли и ее недр. Антигосударственные и антинародные интересы не пресекались самым решительным образом, а индивидуалистические интересы, хищения и коррупция развивались, что способствовало появлению и усилению кризисных

¹ По словарю В. И. Даля социальность – общезжителность, гражданственность, взаимные отношения и обязанности гражданского быта.

² Конституция Российской Федерации: офиц. текст // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

явлений в первые десятилетия XXI века. Поэтому развитие страны в настоящем и будущем неразрывно связано с подготовкой, особенно в системе высшего образования, не дельцов-индивидуалистов, а специалистов-личностей, любящих Россию, не ставящих личные интересы выше государственных и общенародных, озабоченных ее состоянием, способных находить инновации во всех сферах государства, жизни населения и прилагающих все силы для процветания Родины.

К наиболее динамично развивающимся в последние десятилетия странам относятся те, что сделали ставку на развитие национальных систем образования и наукоемких технологий. В них проводилось и поощрялось *активное обогащение человеческого капитала активизацией патриотизма*, повышением образованности и развитием трудовых и творческих способностей народа. *Образование стало основным двигателем прогресса страны* в экономике, повышении национального дохода и особенно – *в социальной сфере, уровне жизни народа*. К этому необходимо прилагать максимум усилий в нашей стране и в настоящее время.

Условия современной России диктуют повышенную необходимость полноценного выполнения высшим образованием его социальной миссии³, что позволяет готовить не просто людей с высшим образованием, под которым понимается овладение исключительно профессиональными знаниями и действиями. Обучающиеся должны стать социально ориентированными профессионалами-личностями: хорошо разбираться в процессах, происходящих во всех сферах страны, своем месте и роли в них, в способах их конституционного демократического, социального совершенствования, а также быть лично настроенным на овладение ими и на практическое применение. Высокообразованная личность, развитая социально как гражданин своей страны, любит свой народ, его историю, культуру, понимает, как и почему все, что он делает на работе и вне ее, касается (так или иначе) жизни других людей, народа и страны. Деятельности такой личности свойственен *критерий непосредственной пользы своей жизни и деятельности не только лично для себя, но и для людей, народа, государства, предполагающий, что не нужно совершать поступки и действия, кажущиеся правильными, но имеющие побочные или отсроченные последствия, приносящие больше вреда, чем пользы*. Нанесение даже малейшего урона народу и государству, другим людям недопустимо ни под какими предлогами.

³ Миссия (от лат. missio – посылка, поручение) – ответственное задание, роль, поручение, деятельность.

Когда же высшее образование в стране построено так, что в большом количестве выпускаются «специалисты» по добычанию всяких-ми, в том числе непотребными, манипуляциям и денег и только для себя, то народу наносится ущерб, он оказывается обобран. Когда такое проявляется в массе, то вносится негативный вклад в обеднение народа, в нарастание трудностей, испытываемые страной. Так и страна превращается в сырьевую базу, подобие колонии, из которой другие государства выкачивают богатства для своего обогащения, благополучия и развития. Поэтому *роль российского высшего образования, полноценно выполняющего в XXI веке свою социальную миссию, резко возросла с небывалым для народа и государства значением.* В этих условиях каждое высшее образовательное учреждение обязано с повышенной ответственностью выполнять свою историческую социальную миссию, а государству необходимо требовать и поддерживать выполнение этой миссии всей системой высшего образования в стране. Все, что как-то не соответствует этому, должно быть решительно отвергнуто.

Миссия – основная цель, смысл существования, предназначение создаваемых условий и мер для достижения нужных стране и людям результатов жизни и ее развития. В миссии четко выражается: для чего создана данная организация, учебное заведение, что нужно для доминирования в целях и задачах деятельности всех и каждого члена организации, в первую очередь руководителя. Хорошо понятая и построенная миссия должна точно отвечать на вопросы: зачем данная организация нужна людям, обществу и государству, а персонал, работающий в ней, – понимать, зачем он пришел на данную работу, чем должен заниматься и чего достигать.

Правильно понимаемая и постоянно реализуемая миссия организации обеспечивает ответственность, коллективность, слаженность и продуктивность всех членов профессионального коллектива. Следует просвещать и требовать от персонала действовать, прежде всего, строго в интересах государства и народа, с постоянной самооценкой. Такая строгая самооценка и товарищеская взаимопомощь должны воспитываться и индивидуально. Нужна и решительная борьба от всяких отступлений от этого – одна из главных задач руководства организации. Необходимо привлекать и передовиков. Они способны учить своим примером, товарищескими советами и помощью испытывающих трудности, пробуждать равнодушных, ленищихся и допускающих отклонения. Руководству надо постоянно опираться на актив, поощрять добросовестных, учить, корректировать действия, проводить сплачивающие и мобилизующие персонал мероприятия.

К основным комплексным составляющим социализации миссии в любой организации относятся следующие:

- она всегда комплексна и включает государственную и общественную необходимость существования и функционирования организации, группы, в том числе и высшего учебного заведения;
- идеология социологии и стратегия функционирования и управления организацией;
- основная область деятельности организации, ее особенности в данный отрезок времени;
- сплоченность, взаимосвязи и коллективность деятельности структурных подразделений;
- требования и обеспечение должного поведения и деятельности членов организации;
- основные формы и методы достижения поставленных целей;
- примерность руководящего состава;
- способы взаимодействия организации с обществом – социальная политика организации, характеризующая выполнение именно тех задач, ради которых она была разработана.

§ 2. Социализация человека, гражданина, профессионала и ее значимость

Каждый человек живет и действует не сам по себе, не как ему заблагорассудится, словно его окружает ничего не значащее пространство, с которым он может не считаться и действовать, как хочется. Человек по своей коренной сути рождается и живет в окружающей его человеческой, социальной⁴ среде. В начале мать, затем члены семьи, потом контакты с другими людьми на прогулках, в детском саду, школе, институте, на работе, в свободное время, в магазинах, на транспорте, в больницах и т. д. и т. п. С необходимостью индивид постепенно овладевает человеческой речью и началами мышления. У него в контактах с людьми со временем развивается сознание, а позже и самосознание. Происходит приучение к отношениям с людьми и поведению среди них. Складываются представления о разных проявлениях, нормах и ценностях жизни – мышления, познания, трудовых, моральных, материальных, трудовых, культурных, эстетических, гендерных и других. Включение во множественные социальные взаимосвязи и зависимости учит растущего человека в немалой степени стихийно. Из ребенка-животного, каким он по существу появился на свет, он постепенно превращается в *подлинного человека*.

Можно так представить *четыре уровня развитости, приобретаемых в ходе жизни человеком*:

- биологический – почти полностью предусмотренный генетической программой взросления развитость тела и его органов;
- психологический – очеловеченное психофизиологическое развитие органов чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус и др.) и развитие основных групп психологических свойств человека: направленности (мировоззрение, потребности, мотивация и др.), характера, способностей, темперамента;
- педагогический – воспитанность, образованность обученность, развитость (общее и профессиональное);
- социальный – сформированность особенностей личности, отвечающих общим требованиям цивилизованной жизни и деятельности среди людей в обществе с соблюдением своих интересов, семьи, общества и государства.

⁴ Социальный (от лат. socialis – общественный):

- а) жизнь, связанная с ростом возраста среди людей в обществе, общественный;
- б) реорганизующие общественные, человеческие и производственные отношения в обществе, группах, между людьми;
- в) порождаемые условиями общественной жизни, условиями той или иной общественной среды, общественной формации (социальные болезни, социальные инстинкты, социальные чувства);
- г) принадлежность к какой-нибудь общественной группе, классу (социальная среда, различные социальные слои общества, социальное происхождение, социальное положение и т. п.).

Обычно в процессе социализации человека выделяют нескольких стадий (этапов):

- адаптации (рождение – подростковый период). На этой стадии происходит некритическое усвоение социального опыта, главным механизмом социализации является подражание;

- идентификации – желание выделить себя среди других (среди молодых встречается использование вычурных средств);

- интеграции – внедрение в жизнь общества, которая может проходить либо успешно, либо неблагополучно;

- трудовую – воспроизведение социального опыта, воздействие на среду;

- послетрудовую (пожилой возраст) – передача социального опыта новым поколениям.

Становясь полноценно социализированным, человек обретает способности жить среди людей и строить жизнь по-человечески. Его уже не удовлетворяют врожденные животные потребности в добыче пищи, удовлетворении полового инстинкта, рождении потомства. Он *начинает строить жизнь на основе социального опыта прожитых лет, понимания социальной среды, своего места в ней, роли, задач и сформировавшихся у него социально значимых качеств и способностей.*

Разумеется, все это – общая картина происходящего с родившимся человеком. Прижизненные приобретения в чем-то сопоставимы, но у разных людей сильно индивидуализированы. Происходят они не только под влиянием наследственности. Влияния среды, в которой человек жил, рос, обретая опыт социальной жизни среди людей, разнообразны: взрослые люди, государственные и общественные органы, средства массовой информации. *Все это включается в процесс и результат социализации каждого человека, превращения его из животногоподобного существа в человека, социальное существо.* Вообще, появление существа, обладающего разумом и произвольным поведением, – это уникальное явление на планете Земля и даже в известной нам бесконечной, хаотической Вселенной.

Важен и другой результат социализации человека – *превращение его в личность.* Уже в начале новой эры философы и мудрецы подчеркивали важнейшие отличительные признаки человека – homo sapiens и homo mantis, т. е. разумность и моральность поведения. Отсутствие или перекосы, деформированность этих признаков у конкретного индивида или даже одного из них свидетельствуют о серьезной незавершенности его личностных обогащений как человеческого существа.

Личность – это главное, что приобретается, она становится главным социальным свойством каждого индивида, его основных способностей, качеств, поведения и жизни. Именно характеристики

личности выражают его собственно человеческую, социальную сущность. Человек-личность – это не животное, которое вместо шерсти и перьев ходит в модных одеждах, а индивидуализированный гражданин своей страны, мира и современной эпохи.

Особенности личностного развития каждого индивида во многом несут отпечаток особенностей общества, народа, страны, времени, в которых он родился и рос. Чем больше человек смог воспринять и усвоить при жизни важнейшие человеческие качества и способности, тем духовно и практически богаче он как личность, тем значимее он для общества, тем способнее он для жизни в нем и участия в его развитии, тем больше и общество поддерживает его. *Личностью не рождаются, а становятся* по ходу и результатам жизни и деятельности каждого индивида в обществе. За это ответственны общество, люди, готовящие его к взрослой самостоятельной жизни, и, несомненно, он сам.

Процесс социализации личности протекает на протяжении всей жизни человека, в частности и потому, что окружающий его мир находится в движении и изменениях. Мир меняется и человеку просто необходимо меняться для успешной жизни в возникающих новых условиях. Жизнь – это процесс постоянной адаптации, требующий непрерывных изменений и обновлений в людях и в улучшении жизни в стране. Вторая половина XX в. и современный XXI в. отличаются небывалыми в истории человечества не только быстрыми, но и радикальными новациями. За последние 150 лет мир изменился больше, чем за все предшествующие миллионы лет. Он и сейчас меняется все быстрее в условиях окружающей его новой техники, электроник, информации, связей, дистанционного воздействия, отношений между людьми и странами, миграции, экологии, загрязнения среды, появления новых массовых заболеваний, истощения природных ресурсов, освоения космоса. Люди начали задумываться над тем, что такие перемены и их последствия создают реальную угрозу сохранению жизни на планете Земля, причем угроза удалена не на тысячу лет, а возможна уже во второй половине текущего века, и необходимо сейчас думать, как ее избежать.

Для современных студентов понимание социальных и других реалии жизни особенно важно и потому, что наша страна испытывает большие внутренние трудности. На международной арене происходят сложные, напряженные, потенциально грозные процессы. Поэтому на молодое поколение, входящее сейчас в жизнь, ложится большая социальная ответственность за преодоление имеющихся трудностей и угроз, построение в стране подлинно демократического, социального, правового государства.

§ 3. Социализация образования как основное условие выполнения им своего предназначения в стране

С момента создания первичных человеческих сообществ, а затем и в государствах образование служило выполнению **социальной миссии** – *подготовки молодого поколения, способного защищать, укреплять, развивать государство и получать при этом возможность самореализоваться, удовлетворять свои потребности и интересы, меняться.* Еще при родовом строе вожди и шаманы, а затем при появлении более крупных человеческих сообществ педагоги готовили детей и молодежь как полноценных членов рода, общины, общества, граждан страны. С самого начала это было не только обучением, начиная с детства и до взрослости оно носило признаки образования – всесторонней подготовки их к взрослой жизни и деятельности. Делали это не для того, чтобы занять дитя чем-то, не просто для обогащения его «знаниями для знаний». Это делали целеустремленно и качественно, не допуская выращивания бездельника, сводящего свою жизнь к праздному времяпровождению или бытовым, пищевым и половым индивидуальным удовольствиям. Для истории образования характерно повышенное внимание к социальному становлению человека, рассмотрением подготовки его жизни как обязательного условия успешности его собственной жизни и как ценного для общества гражданина своей страны.

Современное образование – это подготовка новых поколений граждан, от которых родина ждет активного участия в улучшении жизни граждан страны, дальнейшего ее развития и защиты в сложных условиях XXI века. Для этого выпускникам вузов надо обладать *современным мировоззрением, воспитанностью, развитостью, а не только обученностью.* Образованность – это системно взаимосвязанное единство этих четырех основных компонентов, а не только обучение человека. Именно владеющий ими в полной мере выпускник вуза нужен обществу, государству и себе, т. к. только при этом он будет всячески поддерживаться, а не вступать в противостояние и конфликты с ними.

Для реализации социальной миссии высшего образования следует соответственно строить и совершенствовать современное высшее образование по всей его вертикали: от законодательства – к деятельности министерства образования и науки – далее к организации деятельности всех вузов, а также их профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава и всех студентов.

Высшие образовательные учреждения называют храмами науки. Студенты там не только постигают научно-достоверные знания. Это обязательно и научно-корректная постановка всей деятельности высшего образовательного учреждения. В нем недопустимо решать задачи волюнтаристски, а нужно опираться на данные наук – теории систем, социологии, психологии, педагогики, этики и многих других.

История образования последних 500 лет содержит богатый опыт поисков и создания всесторонне проверенных данных и рекомендаций наук. Вместе с тем надо непрерывно проводить научные исследования особенностей подготовки молодого поколения в современных условиях, непрерывно меняющихся, как граждан своей страны, подготовленных для жизни в ней, участия в ее защите и развитии согласно Конституции Российской Федерации.

Нельзя не согласиться с рядом умозаключений известного современного психолога *В. П. Зинченко*: «1) без истории науки не бывает; 2) науку нельзя начать с себя, хотя желающих много; 3) история науки – не кладбище умственно отсталых предшественников; 4) мы стоим на плечах у великанов, но видим пока не дальше их». Это справедливо для нашего высшего образования. В нем происходят реорганизации, нередко противоречащие выводам из мирового и отечественного исторического опыта высшего образования, данным наук, не отвечающим актуальным социальным проблемам развития нашей страны. Создается впечатление, что многие перемены осуществляются волевыми решениями. Вот несколько неопровержимых истин, с которыми сейчас мало считаются.

«Невежество – ночь ума, ночь безлунная и беззвездная», – утверждал древнеримский политик и философ *Цицерон*, подчеркивая необходимость образования всего населения. Государственный деятель и историк *Николо Макиавелли* (1469–1527) утверждал, что эгоистическая природа человека делает необходимым государственное устройство общества, государство должно быть высшим проявлением человеческого духа, передавать его гражданам и являться смыслом и счастьем их собственной человеческой жизни. Зарождавшаяся в эпоху Возрождения педагогика обосновывала недопустимость сведения образования к обогащению обучающихся только знаниями и необходимость всемерно содействовать становлению их как личностей. «Тому, кто не постиг науки добра, всякая другая наука приносит только вред» – метко выразил суть социализации людей французский просветитель XVI в. *Мишель Монтень*⁵. *Швей-*

⁵ Монтень Мишель. Жить достойно. М., 1973. С.112.

царец *И. Песталоцци* (XVIII в.) сделал вывод, что простое накопление знаний вредно и должно обучать людей действиям и поведению. Хлестко выразил главную задачу школы основатель научной педагогики чех *Ян Амос Коменский* (XVII в.): «Образование без воспитания – все равно, что «золотое кольцо в носу у свиньи»⁶. «Что может быть вреднее человека, обладающего знаниями сложных наук, но не имеющего доброго сердца?» – вопрошал украинский философ XVIII в. *Григорий Сковорода* (1722–1794) и отвечал: «Он все свои знания употребит во зло». Если всмотреться в наше современное высшее образование, то легко найти примеры забвения этих и других истин. Неправильно думать, что Россия особая страна и тут все можно делать «не по науке, а как надо»...

Педагогическая наука и практика в последние столетия активно продолжала поиски эффективного содействия обучающимся в личностном становлении. Немецкий педагог *А. Дистервег* (XIX в.) разработал дидактику *развивающего обучения* и сформулировал 33 закона и правила развития, большинство из которых применимы и сегодня⁷. Педагог и психолог *И. Герbart* (XIX в.) исследовал и предложил организационно-методические основы *воспитывающего обучения*⁸. Большой вклад в формирование и развитие личности обучающихся внесли выдающиеся педагоги России: *Д. И. Писарев*, *Н. А. Добролюбов*, *К. Д. Ушинский*. Их идеи обогащали российские педагоги и психологи первой половины прошедшего XX в. – *С. Т. Шацкий*, *П. П. Блонский*, *Н. К. Крупская*, *А. С. Макаренко*, *А. П. Пинкевич* и др.

Связь качества жизни и труда с личностными и профессиональными качествами человека резко возросла в современных условиях, что важно понимать. Раньше можно было принудительно заставить человека хорошо копать лопатой, но невозможно увидеть современного малообразованного человека, проявляющего интеллектуальные, творческие и профессиональные возможности при радикально изменившейся и усложнившейся технике, технологиях, взаимосвязях и условиях труда. Они таковы, что даже рядовой работник должен проявлять высокую образованность, личное усердие и творчество.

Педагогика долгое время развивалась как наука для общеобразовательной начальной и средней школы, работы с детьми. В новых

⁶ Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. Т. 1. С. 198.

⁷ Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.

⁸ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. М., 2001.

условиях России вопросы формирования личности школьников и студентов с 90-х гг. XX в. начали специально рассматриваться наукой и практикой, но применительно к высшему образованию они изучались значительно меньше. Однако задачи и трудности построения нового социального, демократического, правового государства (каким оно должно являться по Конституции Российской Федерации (ст. 1 и 7)) требуют решительного совершенствования высшего профессионального образования строго на научной основе. Ниже в пособии обосновывается и разрабатывается *концепция современного социально и профессионально-личностно ориентированного высшего образования, а также практические способы его построения*⁹.

Высшее образование – важная и ответственная инстанция на переходе каждого человека от юношества к взрослости, от обучения к производительному труду в своих интересах, семьи, общества и государства. Оно призвано обеспечить высокий уровень социализации личности студентов для:

- обретения подлинной гражданственности, любви к своей Родине, ее истории, народу, его языку, культуре и его многонациональному населению;

- формирования потребности и действенного, активного желания участвовать в повышении уровня жизни народа страны, ее укрепления и развития для непримиримой борьбы с причинами переживаемых ею трудностей и обеспечения ее устойчивого развития;

- участия в укреплении дружбы народов России с народами других стран для сохранения мира во всем мире;

- развития творческих способностей, нужных для совершенствования и создания новых и профессиональных технологий;

- трудолюбия и требовательности к себе, постоянной работы по самосовершенствованию и изжитию своих слабых или недостаточно развитых социально, гуманно и нравственно значимых качеств и способностей;

- проявлений коллективизма, товарищества и взаимопомощи в учебном и производственных коллективах;

- участия в общественных формированиях по контролю и устранению недостатков в своем секторе трудовой деятельности;

- подготовки себя к честному, производительному труду и высокому качеству его результатов;

- запрета себе проявлений коррупции и злоупотребления должностным положением, а также участия в борьбе с ними;

⁹ Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. М., 2014.

- неуклонного соблюдения законов о труде и готовности к непримиримой борьбе с ее нарушителями;
- готовности к решительной борьбе с подделками и некачественными продукциями на производствах и личного недопущения их.

Эти задачи социального характера приобрели повышенно актуальное значение ныне для благополучного развития нашей России. В современном XXI в. в некоторых зарубежных странах и у нас широко начали упрощать цели и способы высшего образования. Вместо них приоритетно на первое место выводится подготовка студентов по выполнению профессиональных действий («компетентностный подход»). Невольно вспоминается старый афоризм *«мыслит не мышление, а человек»*. Его можно воплотить и в другой – *действуют не мышцы и навыки профессионала, а человек-личность с проявлением всех его индивидуальных особенностей сознания и социальной зрелости*. Можно любого человека научить прекрасно выполнять действия, но решающими в его поступках будут проявления социальных личностных качеств их развитости или деформированности. Беда страны, когда значительное число профессионалов и должностных лиц, имея высшее образование, знает, что и как им надо делать, но действуют иначе, не забывая о себе, в личных интересах. Они наносят этим существенный урон стране и ее гражданам, самоустраняясь от участия стоящей перед всем народом задачи – создания нового демократического, справедливого общества и государства и недопущения сильного расслоения его по богатству (дело не только в его размере, но и какими способом оно добыто).

Социализация личности, как одно из важнейших ее свойств, нужно не только студентам, гражданам, но и собственникам, организаторам производств и повышенно обязательно государственным служащим. Она не только не мешает освоению профессиональными технологиями, а напротив – повышает разумность, чувство долга, энтузиазм, добросовестность, усердие, желание трудиться и жить социально грамотно и эффективно. Развитие государства и всего в нем – это не бездуховный процесс функционирования союза техники и природы. Это всегда плод качеств ума и действий людей, понимающих социальные ценности, стремящихся действовать с ориентацией на них, с действенным патриотизмом, высокой нравственностью и высоким уровнем профессионализма. Подготовка молодежи, обладающей развитым умом, высокой общей и профессиональной подготовленностью, любящей свою страну и ее народ – это и есть та неисчерпаемая активная сила, которая может и должна неустанно обеспечивать высокий уровень и темпы развития страны, достойный уровень жизни народа и вести страну в будущее. Соци-

ализация студента как профессионала-личности – это наиболее значимая задача, процесс вхождения его в социальную сферу профессии, общества и государства. К сожалению, ныне молодежь чрезмерно втягивают в развлекательные, бессмысленные мероприятия.

Создание системы высшего образования, способного выполнять свою социальную миссию, призвано быть одним из основных направлений в модернизации образования в стране, в том числе в каждом вузе. Альтернативы ей нет, ибо именно она побуждает искать и находить способы изжития социальных и антинаучных деформаций в высшем образовании.

Образование всегда было и остается одним из главных факторов благополучия государства и жизни его народа. Оно является *главным социальным институтом*, обеспечивающим социальную включенность нового поколения граждан в историю и современную жизнь страны, сохранение культуры ее народа, независимости, сплоченности и благополучного будущего. Образованию принадлежала и принадлежит роль *главного цивилизационного¹⁰ фактора в стране, преодоления встречающихся в ней элементов дикости, бескультурья, устаревшего в жизни и труде, паразитизма и даже дикости. Оно призвано играть социально-опережающую роль* в развитии страны, быть инициатором и главной силой в ее цивилизованном обновлении и разностороннем развитии. Поэтому студентов надо готовить не как бездумных и примитивных потребителей-приспособленцев к существующим в данное время условиям жизни в стране, а как *личностей-созидателей, творцов лучшего будущего и борцов за его реальное достижение*. На образовании лежит ответственность за формирование новых поколений людей, овладевших всеми достижениями человечества и способных приумножить их.

На специальной конференции Всемирной организации по культуре, науке и образованию (ЮНЕСКО) в июле 2009 г. в Париже было отмечено, что высшее образование как *общественное благо и стратегическая императива* для всех уровней образования и как основа для исследований, инноваций и творчества должно быть одинаково доступным для всех граждан и являться предметом ответственности и экономической поддержки со стороны правительств всех стран.

¹⁰ Цивилизованность (от лат civilis – гражданский, государственный) – это все то социальное, что отличает человека от животного, от эпохи дикости и варварства, отражает освоенные данным индивидом и новым поколением достижений человечества, фактор активного участия в организации просвещенной и культурной жизни, вносящей решающий вклад в ее развитие. Цивилизованный человек – личность, не имеющая черт дикости и варварства.

§ 4. Объективная потребность подготовки социально подготовленных профессионалов-личностей в современной России

Построение в России демократического, социального, правового государства осложнено многими проблемами. Движение к нему идет не так, как предполагалось и предусмотрено Конституцией Российской Федерации. Оно сопровождается не только положительными явлениями, но и социальными, экономическими и духовными проблемами, тормозящими развитие страны и улучшение жизни народа. Подтвердилось давно известное: *все зависит от человека, его особенностей и степени подготовленности к цивилизованной жизни и участию в развитии страны*. Мы на опыте познали, что *экономические законы не объективны, а субъективно-объективны*. Экономика – не просто производство, предоставление услуг, обмен товаров и денег, это действия народа и его представителей в экономической сфере, которые преследуют и свои цели, которые могут не соответствовать Конституции Российской Федерации.

Развитию нашего общества мешает однобокое превращение экономики в сверхприоритетную и сверхглобальную задачу. Это давно осуждается за рубежом. Отмечается, во-первых, что общество и его благо – это не только экономика, но и люди, нравственность, социальная справедливость. Поэтому *экономика должна быть социально ориентированной*: необходим критерий социальной пользы для народа и страны.

Во-вторых, передав частным лицам почти все производственные и социально значимые виды производств, государство опорожнило свой денежный карман для решения общенародных и государственных задач и проблем. В результате оно оказалась вынужденным изыскивать финансовые средства с помощью налогов, число которых множится, а величина оплат меняется по возрастающей, вызывая недовольство масс – граждан и даже участников.

В-третьих, рыночная экономика сделала деньги высшей ценностью, обострила индивидуализм и эгоизм, которые разрушают культуру, общинность и ментальность российского народа, открыла возможность иностранцам поживиться за счет России и ее народа. За рубежом часто высказывается обеспокоенность безоглядным развитием экономики, которое приводит к истощению ресурсов планеты, уничтожению лесов, загрязнению воды и воздуха, заваливанию природы отбросами производств, ухудшению экологии и появлению новых заболеваний и эпидемий.

В-четвертых, чрезмерное увлечение ею у нас, например, затмило важнейшие социальные задачи духовности общества, формирования цивилизованных граждан как личностей, беззаветно

любящих свою страну, культурных, нравственных, совестливых, честных, трудолюбивых, отдающих свои силы и творческие возможности благополучию страны, ее будущему.

Это привело к развитию среди народа, в том числе и части молодежи, индивидуализма, корысти, погони за богатством, зачастую с использованием противозаконных и аморальных средств. Распространяется не любовь к труду, а потребительство и праздность. Телевидение, призванное быть пропагандистом и организатором всего значимого для страны и народа, переполнено передачами развлекательного характера с участием преимущественно скороспелых артистов шоу-бизнеса, посвященных их юбилеям, передачам, обучающим приготовлению изысканной пищи, расхваливающим модную одежду и макияжа, показывающим богатой жизни миллионеров и миллиардеров. Люди других профессий – конструкторы, инженеры, успешные менеджеры, врачи, педагоги, работники социальной сферы, строители – редкие гости на телевидении. Персональные передачи тоже посвящаются эстраде, отсутствуют передачи про инженеров, врачей, учителей, ученых, работников сельского хозяйства, успешных менеджеров, работников социальной сферы. В журналах с программами телевизионных передач их вовсе не упоминают. Такие перекосы в ежедневной информации дезориентирует молодежь, они даже вредны для воспитания у молодежи интереса к труду, действительно полезному для народа и страны. Слабо участвуют средства информации в изжитии имеющихся у нас: коррупции, взяточничества, торговли подделанными продуктами, низкой производительности труда, распространении преступности, насилий, убийств и др. В опыте жизни нашей страны в последние двадцать с лишним лет повсеместно проявляются индивидуализм, эгоизм, мошенничество, воровство, насилие. Деньги становятся высшей ценностью, а добывание их нередко побуждает социально неустойчивых на аморальные и противоправные дела.

Не случайно сегодня возросла роль решительного усиления социально-воспитательной работы в вузах, но и здесь рыночные перекосы затрудняют ее. В погоне за уменьшением затрат на образование распространилась практика педагогически некорректного отождествления обучения с образованием (встречается даже в министерских документах). Это противоречит не только всем научно-педагогическим постулатам, но и элементарной семантике слова «образование». В самом общем значении оно обозначает объединение нескольких составляющих в единую системную целостность, где они способны положительно влиять друг на друга.

Образование – это целенаправленный процесс и результат просвещения (формирование у человека освещенной знанием научной

картины мира, человечества, своего места в нем уяснения смысла жизни), воспитания, обучения и развития в интересах его самого и общества. Всякая педагогическая деятельность, а образовательная в особенности, должна обеспечивать системное единство, в котором каждая составляющая усиливается при согласованном функционировании всех составляющих образования, что обеспечивает достижение главного результата – формирования студентов как успешных профессионалов-личностей, граждан, активных и производительных участников прогресса России и создания в ней справедливого общества, обеспечивающего достойную жизнь всех ее граждан.

Распространенное сейчас во многих вузах (особенно негосударственных) образование сведено к освоению студентами совокупности знаний и много реже – навыков и умений. Когда компетентность сводится только к знаниям, навыкам и умениям, то, как говорят, дипломов тьма, а образованных мало. С таким дипломом можно устроиться почти на любую работу, но в таком случае мы можем стать страной непрофессионалов.

Подлинно высокая образованность социального работника, инженера, педагога, психолога, врача, работника средств массовой информации, менеджера, предпринимателя, чиновника, любого специалиста не позволяет ему сквозь узкую щель своих личных интересов и профессиональных выгод смотреть на окружающий мир, природу, людей, общество, игнорировать социальные, нравственные и гуманитарно-демократические аспекты своей деятельности, не нанося им вреда. Подлинно высокообразованный выпускник вуза не из страха перед уголовным наказанием или увольнением живет и действует цивилизованно. Он обладает *сложившимся внутренним социальным, психологическим, нравственным функциональным органом, контролирующим и регулирующим его цивилизованные отношения и поведение* среди людей, в обществе, жизни, труде, реализации своих прав и свобод, выполнении социального, гражданского и личного долга перед страной, народом, своими родителями и детьми. Этот орган – сформировавшиеся у него социально-цивилизованное сознание, другие качества личности и гражданина, которые не позволяют ему выходить за рамки дозволенного не только юридическими законами, но и законами нравственности, культуры, просвещенного ума, совести и патриотического чувства (если дела и жизнь в России отстают от желательных).

Построение демократического, социального, правового государства останется невыполнимой мечтой, пока армия выпускников вузов не будет состоять из честных, нравственных, трудолюбивых, добросовестных граждан и профессионалов, не безразличными к судьбам Отечества и ее народа.

Глава 2. Социальные ориентации в теории и практике зарубежного высшего образования

§ 1. Высшее образование в Европе

Высшее образование в Европе строится сейчас во многом на основе *Болонских соглашений*, принятых министрами и представителями 29 стран в 1999 г. и выраженных в *Декларации о европейском пространстве для высшего образования*. Болонский процесс – это процесс сближения и гармонизации систем высшего образования 17–18 стран Европы с целью создания единого европейского пространства такого образования. На фактическую постановку образования указывают рекомендации ранее созданного Совета Европы по Европейскому культурному и образовательному сообществу. Они разрабатываются здесь самостоятельно и не всегда коррелируют с болонскими.

В европейском образовании есть заслуживающие внимания новации:

- необходимость получения и совершенствования образования человеком в течение всей жизни в связи с быстрыми и радикальными переменами в мире, науке, технике, профессиях и жизни людей;
- ответственность государства за высшее образование и необходимость устойчивого финансирования его институтов;
- необходимость автономии институтов высшего образования при выполнении согласованных основополагающих положений;
- необходимость достижения привлекательности европейского образования для развивающихся и других стран;
- необходимость наличия высшей школы, нацеленной на укрепление социальной сплоченности, сокращение неравенства как на национальном, так и на общеевропейском уровне;
- установление более тесных связей между высшим образованием и научными исследованиями образования, постоянное изучение опыта новаций и его использование;
- обеспечение качества образования путем введения его критериев, единых для европейского образовательного пространства и необходимых для оценки и сопоставления образования и дипломов разных вузов и стран;
- осуществление согласованных принципов и стандартов качества образования с учетом национальной и региональной специфи-

ки и с сохранением богатого наследия и культурного разнообразия разных стран;

- регулярное проведение мониторингов качества образования; оценка программ и качества деятельности вузов путем внешнего и внутреннего контроля (при участии студентов) с обнародованием их результатов;

- привлечение студентов к процессу управления образованием, вовлечение их в работу Международных семинаров и конференций, создание Национальных студенческих советов Европы;

- создание условий для мобильности студентов (обязательность обучения в течение не менее одного семестра в вузе другой страны), а также для мобильности преподавателей, выплата стипендий (включая оплату за обучение, средства на содержание или займы на обучение) студентам, бакалаврам, магистрам и аспирантам для продолжения обучения или проведения исследований в институтах высшего образования на территории другой страны;

- организация в вузах консультационных центров, в том числе студенческих, по проблемам современного образования;

- «прозрачные» приложения к дипломам в виде списка предметов, оценок, нагрузок, предъявлявшихся требований, национальных особенностей образования в стране, информация о возможностях дальнейшего обучения.

Эти положения нашли отражение в европейской практике. Большинство образовательных учреждений проявляет определенную самостоятельность в выборах и собственных решениях. С частью положений Болонских соглашений и их современных трактовок (стандарты, критерии, модули, кредиты, периоды обучения, уровни образования, двойные дипломы, докторский уровень) ряд стран не согласны, и часть новых документов ими не подписаны.

Современность обнаруживает в Болонской системе европейского образования и ряд других недостатков.

1. Болонская система фактически самоустранилась от содействия полноценному формированию личности студентов в ходе образовательного процесса.

2. При декларировании ряда социальных приоритетов образования отсутствуют соответствующая цель, задачи и возможности в рекомендациях по практическому построению образования.

3. В комплексе критериев качества образования не представлены научно-корректные и сформулированные основные достоинства личности профессионалов, подготовленных в вузах. Все сведено к комплексу компетенций, которыми в самом тексте Соглашений названы «навыки», без которых невозможна эффективная работа».

В выделенных трех группах компетенций конкретно не выражен вклад в развитие качеств личности студентов как профессионалов, граждан страны, мира и цивилизованной личности, а опрос сведен к обучению разным отношениям.

4. В Болонской системе образования основное внимание уделяется организации образовательного процесса, выраженного в множестве разнообразных, причем обязательных деталей, выглядящих формой сковывания инициативы вузов и преподавателей.

5. Рекомендации по Болонскому образованию почти целиком носят организационный характер, среди них трудно найти методические рекомендации.

6. В Соглашениях много жестких требований к этапам, компетентностям, разным курсам, модулям, критериям, кредитам. Иначе говоря, регламентирован процесс движения к цели, его формы, во многом содержание и даже методы. По законам же науки эффективного управления контроль и оценка любого процесса предпочтительна по результату (как промежуточному, так и итоговому), а не методам его достижения. Кроме того, жесткая регламентация процесса нарушает закрепленные законами права учителя, преподавателя на выбор способов действий по достижению поставленной ему цели. В Болонской системе обязательны и «европейская идентичность» образования в каждом вузе и соблюдение «европейских стандартов», единое «европейское измерение» состояния и оценки высшего образования в разных странах. Это звучит далеко не демократически и затрагивает право каждого человека на свободу выбора образования, воспитания, развития и поведения в пределах, допускаемых законами. Обязательность всех штампов противоречит постулату самих Соглашений об автономности вузов, т. е. их определенной независимости и права самостоятельно решать вопросы образования у себя, быть ответственными за их последствия. Недопустимо и ограничиваться жестко каким-то соглашением, тем более не во всем соответствующим позициям науки и всемирной политики ЮНЕСКО по развитию высшего образования в XXI в.

7. Болонская система сохраняет заостренную рыночно-экономическую направленность. Подготовленные по Болонскому образцу документы и публикации заполнены рыночным сленгом: требования рынка, рыночный спрос, заказы работодателей, связь с бизнес-сообществом, предложение услуг, образовательные услуги, плата за услуги, трудоустройство, рыночная конкуренция, экономия расходов на образование. Утверждается, что рыночная модель высшего образования – лучшая из существующих моделей, так как «соответствует потребностям экономики».

Однако выше уже отмечалось, что ныне в мире сложилось мнение, что такая односторонность выгодна из-за обострений и напряженностей в современном мире. Существуют страны, где о социальных аспектах образования не забывают (например Финляндия, Швеция). Они живут и развиваются благополучно даже во время сотрясающих другие страны экономических кризисов. Игнорируется и основополагающий постулат образования – обеспечение интересов личности, семьи, общества, государства и мира во всем мире.

Социальную ориентированность и значимость экономики придает человек как субъект, личность. Для этого он сам должен быть социально подготовленным, воспитанным и развитым, а образование обязано помочь ему в этом. Но в Болонских соглашениях такие связи не учитываются, что существенно снижает качествоготавливаемых для Европы молодых профессионалов.

Изложенное свидетельствует, что надо не декларативно, а на практике строить политику развития высшего образования по социальной модели, ориентированной на *полноценное выполнение социальной миссии образования вообще и высшего образования в особенности, чему больше соответствует не рыночная, а социально и профессионально-личностно ориентированная модель*. Сегодня при подготовке молодого, надо глубже вглядываться в реалии настоящего и горизонты будущего. Тенденции перемен в жизни человечества все больше побуждают серьезно думать о его жизни в ближайшие десятилетия XXI в.

§ 2. Особенности высшего образования в зарубежных странах (США, Япония, Великобритания, Германия, Франция, страны Востока и др.)

Каждая страна заинтересована в подготовке достойных граждан, нужных ей, и почти во всех странах мира есть развита система высшего образования. Во многих странах система высшего образования имеет немало общего, различия также представлены. Общее определялось специальным изучением опыта других стран и переносом его своими гражданами после обучения в них. Сказывалось влияние перемен в мировых глобализационных процессах, расширение обмена информацией и учет опыта и интересов своей страны. Так, в мире возникло и несколько основных педагогических концепций (типов, школ) высшего образования¹¹. В книге «Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ» выделены две основные школы высшего образования. В исследованиях сотрудников кафедры ЮНЕСКО их представлено значительно больше.

Первая *англо-американская педагогическая школа* (условно – «образовательно-деловая»). Великобритания в числе первых, уже в XII в., начала развивать высшее образование, ныне остается одним из лидеров в этой сфере. *Формирование творческого, уверенного в себе, самостоятельного человека* – одна из основных задач британского образования, которая решается постоянной взаимосвязью обучения с развитием и воспитанием. С давних времен ее высшие учебные заведения воспитывали элиту британского общества для страны и работы в колониях. Самыми известными университетами были и остаются Оксфорд и Кембридж. Диплом английского вуза всегда был и остается престижным¹².

Обучение в средних школах Великобритании оканчивается в 16 лет, а в вузы принимают в 18 лет. Два года дается для обучения желающих продолжить образование на специальных подготовительных курсах. Все вузы делятся на две группы – подготовки научных кадров и практических работников (такое деление высшего образования встречается и в других странах, например в соседней Финляндии). В стране есть три основные формы образования: очное, дистанционное и заочное. Желающий учиться может выбрать любое из них.

¹¹ Макаров А. В., Перфильев Ю. С., Федин В. Т. Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ. Минск, 2009.

¹² Всемирная декларация о высшем образовании в XXI веке (2003 г.). URL: <http://www.unesco.org/education/wche/declaration.shtml>; Дмитриев Г. Д. Анатомия американского университета. М., 2005.

Высших учебных заведений в Англии достаточно много, но статус «университет» имеют далеко не все. Можно, однако, окончить любую бизнес-школу, политехнический институт или колледж и получить диплом об образовании того университета, который производит аккредитацию этого образовательного учреждения. Высшее образование платное (9–13 тыс. фунтов за год обучения, в некоторых случаях – до 35 тыс.). Одними из самых дорогих считаются медицина, деловое администрирование, некоторые точные науки.

Английское образование отличается высоким качеством преподавательского состава. К обучению студентов допускаются только опытные специалисты в той или иной области знания, они обязательно проходят специальную подготовку для преподавания и отбор. В образовательном процессе используются новейшие технологии, а занятия проводятся в просторных, хорошо оборудованных и уютных классах. Инфраструктура британских студенческих городков (типа наших общежитий) отличается практичностью: здесь можно найти все, что нужно для комфортного и эффективного обучения. Обучаясь, студент может работать до 20 ч в неделю, однако запрещается работать по специальности, также студент не может открывать свой бизнес. При высоких показателях во время обучения студент может претендовать на грант или стипендию. Для своих граждан допустима учеба и в долг, причем последний может быть отменен, если заработок выпускника впоследствии будет низким.

В США основы высшего образования начали развиваться по английскому образцу (не случайно основной язык в США английский). Однако за последние 150 лет оно претерпело серьезные изменения. Сейчас получение высшего образования считается личным делом каждого человека, а система образования представляет собой индустрию платных образовательных услуг.

В Америке есть университеты и колледжи (в разговорном языке любые высшие учебные заведения часто называют college). Подавляющее большинство их – частные и платные (от 5 до 40 тыс. долл. в год). Главное отличие колледжа от университета в том, что основной деятельностью первого является обучение студентов по программам бакалавриата. Научно-исследовательская деятельность и программа аспирантуры в колледжах, как правило, отсутствуют. Существуют и колледжи штатов (в США их 50), которые предназначены для обучения талантливых студентов для своего штата, в них принимают абитуриентов на конкурсной основе.

В США отсутствуют единые государственные образовательные стандарты и требования. Лучшие университеты штатов, такие как Калифорнийский университет в Беркли, Вирджинский и Мичи-

ганский университеты, пользуются популярностью у американских и иностранных студентов. По специализациям университеты США можно разделить на научно-исследовательские, где уделяется большое внимание научной и педагогической работе, и университеты профессиональные («земельные», «морские»), где основная часть учебных часов посвящена освоению технических знаний в области сельского хозяйства, технологий, машиностроения и морского дела.

Высшие образовательные учреждения предлагают широкий спектр программ для технического образования и профессионального обучения. Местные колледжи, техническое колледжи и колледжи начального обучения создаются для того, чтобы дать возможность получить образование любому желающему. Пройдя двухгодичное обучение, их выпускники получают какую-либо техническую специальность и диплом о начальном высшем образовании. Для поступления в вуз часто требуют рекомендации от учителей и директора школы, а иногда предлагают пройти собеседование. Школьные отметки не всегда позволяют объективно судить об уровне знаний абитуриента. Поэтому обычно нужно представить результаты стандартных экзаменов или пройти проверку подготовленности. Выбор факультета при поступлении необязателен.

Большинство курсов состоит из лекционных и семинарских занятий. Посещая занятия, студент зарабатывает определенное количество баллов, кредитов в каждый семестр¹³. Всякий изучаемый предмет оценивается количеством кредитов в зависимости от числа учебных часов и часов самостоятельной работы, которую необходимо по нему проделать. Исходя из своих желаний и выбранной специализации, студент самостоятельно формирует перечень предметов на каждый семестр, посещает занятия по индивидуально составленному графику и получает за это кредиты. В течение семестра он должен заработать определенное число кредитов и получить оценки. Главным образом они зависят от результатов экзаменов, защиты проектов, рефератов и от выполнения заданий по самостоятельной подготовке.

Университеты могут быть государственными и частными. Строгих федеральных стандартов для учебных программ вузов и адъюнктуры не существует. Однако программы проходят аккредитацию в особых общественных советах. Любая организация может называть себя колледжем, институтом или университетом

¹³ Кредит (зачет) в системе образования – зачетная единица, выставляемая учащемуся за один прослушанный курс, объем которого составляет обычно один академический час в неделю в течение семестра (или два зачета – за курс в два семестра или за курс в два часа в неделю, читаемый за один семестр).

и выдавать «диплом» любого образца – это дозволено официально. Университеты занимаются учебой и обязательно наукой (в колледжах – только учебой). Отметим, что следовало бы и во всех наших вузах сделать обязательным выполнение научных работ для развития при этом и творческих способностей, очень нужных в наше время быстрых перемен.

Учебные группы в США часто многочисленны (что выгодно для владельцев вузов), и преподавателям трудно заниматься с кем-то индивидуально. Задача развития личности студента в процессе образования понимается, но не относится к приоритетным. Стержень образования – его прагматическая, деловая, рыночная направленность. Провозглашается и гуманизация образования. Строится же она либерально (выдается за демократическую) по идее права студента на свободный выбор своего развития и жизненного пути в личных интересах. Считается, что воспитанием должны были заниматься средние школы, а не вузы. В вузах же воспитает постановка образовательного процесса, его трудности, атмосфера, высокие цены оплаты образования, личный интерес студента в подготовке к будущей жизни. Нередко отмечается роль церквей и религиозное воспитание. В итоге становление личности студентов – будущих профессионалов – практически пускается на самотек. Возможно, это объясняется и децентрализацией высшего образования в стране¹⁴. Обязанность заниматься вузами (колледжами и университетами) передана штатам, которых 50, каждый вправе действовать по своему разумению.

Американская система образования обычно оценивается как самая привлекательная для иностранных студентов. Привлекательность, однако, связана не столько с качеством полученного образования, сколько с удобствами его получения. Студентам предлагается богатый выбор программ и условий обучения, возможность легкой смены профессиональных выборов и их смены, доступность разных переходов, переносов сроков, меньшей жесткостью требований, возможностью все купить, условиями проживания вне колледжа и др.

Вторая педагогическая школа – немецко-русская («знаниевая»). Основана в начале 1700-х гг., когда император Петр Первый пригласил немцев для организации образования у нас. Немецкая педагогика с самого ее зарождения выдвигала идею самореализа-

¹⁴ Поиск критериев идентификации содержания и качества высшего профессионального образования в России и за рубежом / под общ. ред. проф. Ю. С. Перфильева. Красноярск, 2007.

ции человека как высшей ценности, уделяя особое внимание его саморазвитию, на основе познания и применения знаний. Такой – «знаниевой» – она стала и в России. Следует сказать, что до сих пор у нас не устранены все корни «педагогики накачивания знаниями». Поэтому необходимо усилить внимание к наполнению образовательного процесса практическим обучением, без чего он не может быть полноценно развивающим и воспитывающим.

Третья педагогическая школа – французско-трудовая («трудо-вая»). Она зарождается в Средневековье, в цеховых и гильдийских школах. Основной особенностью педагогической системы «школы труда» выступает повышенное внимание подготовке обучающихся к труду. Поощряется создание в учебных заведениях лабораторий с новейшими образцами оборудования и техники. Максимально используются производства в городе, зоне, где находится вуз. Проводятся частые практические занятия, встречи с профессионалами-практиками. Для постановки высшего образования во Франции огромное значение имеет разработка и введение в действие в 2000 г. Кодекса образования – первого документа подобного рода в международных масштабах. Он отражает организационную структуру образования, процедуры и механизмы управления образованием и его функционированием.

Четвертая – *болонская* («рыночная»), наиболее молодая и распространенная ныне в Европе, а отдельные ее элементы используются и в других концепциях.

Пятая – *духовно-личностная* («восточная»). В университетах Индии, Китая, Японии, Пакистана, Ирана, Кореи бережно сохраняют традиции духовно-нравственного развития личности человека. Образование и воспитание студентов в них организуется с опорой на этико-философские теории и отдельные положения буддизма, конфуцианства, ислама. Если в США воспитание считается задачей школьного образования, а не вуза, то китайский философ Конфуций (ок. 551–479 до н. э.) определял образование как постоянный процесс самосовершенствования человека в течение всей жизни. В университетах этих стран ведутся исследования по развитию личности, разрабатываются и формируются специальные образовательные программы. Основной задачей политики японского государства в сфере образования считается воспитание и обучение творческой, неординарно мыслящей, гармоничной и духовно богатой личности, способной действовать в разнообразно консолидированных общественных и государственных структурах. Специально осуществляется подготовка преподавателей, владеющих ими. Например, в университете Дели разработана программа курса «Развитие

24–25 личности» («Personality Development Course») и с 2009 г. она внедрена в практику обучения в нем и других университетах. Созданы и специальные группы по личностному и профессиональному развитию студентов. В Азии проводятся курсы «Personality and Professional Development» («Личностное и профессиональное развитие»), которые принципиально отличаются по своим целям и задачам от курсов «Career Development» («Развитие карьеры») в США, Великобритании и ряде других стран Америки и Европы. Для последних характерно не цивилизованное развитие личности, а в основном подготовка к достижению успеха в профессиональной карьере (career development) и обретение своего «места под солнцем» в непростых условиях избытка кадров и кризисов

Изложенное, однако, не означает, что все европейские и американские педагоги отказались от решения проблем развития личности обучающихся. Свидетельством тому служит большое число профессоров и преподавателей, посвятивших, в силу своих убеждений и жизненного опыта всю свою жизнь их решению. Настоящий работник высшего образовательного учреждения, а не случайно попавший в него человек, непременно стремится формировать студентов как цивилизованных личностей, не упускающих забот о своей семье, нужных народу, государству, не упускающих из внимания значения мира во всем мире и выживания человечества.

Современность определяет острую необходимость развития и широкого применения в высшем образовании шестой школы – **социальной миссии образования**. *Это миссия подготовки молодого поколения и взрослых для активного участия в создании цивилизованной жизни и труда в своей стране, в укреплении дружбы и честных отношений между народами и государствами, устойчивого развития их и человечества в целом, общей заботой о сохранении экологии и жизни на планете Земля.* Для достижения этого необходимо, чтобы высшее образование целостно, системно и гармонично сочетало индивидуально-личностные и общественные, профессиональные, экономические интересы, влияния, образовательные результаты, чтобы все делалось с пониманием и соблюдением их социальной значимости для профессионально-личностного становления студентов, пользы их семье, обществу, государству и человечеству.

В образовательном процессе должны сочетаться обучающие, воспитывающие и развивающие студента факторы, условия, процессы, влияния при его активном участии в повышении не только профессионализма, но и общей образованности и культуры. Важно «найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нем механизмы саморегуляции, самореализации, необходимые для его

свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал». Высшее образование должно не только ограничиваться приобретением студентами знаний и навыков, но и способствовать формированию цивилизованных взглядов, позиций, ценностей как гражданина страны и мира.

Сейчас становится все более ясным, что переходу человечества на путь устойчивого развития и выживания, отраженному в документах ООН и ЮНЕСКО, соответствует полное выполнение высшими образовательными учреждениями именно социальной миссии подготовки их выпускников как профессионалов-личностей. Значимость социальных факторов в благополучии государства имеет в России глубокие корни. Достаточно вспомнить декабристов 1826 г., народничество после отмены крепостного права в 1865 г., революцию 1905 г. и Октябрьскую революцию 1917 г., поучительный, хотя и не безошибочный 70-летний опыт построения социализма, наконец, положения действующей Конституции Российской Федерации о построении социального государства в нашей стране.

§ 3. Высшее образование XXI века в политике ООН и ЮНЕСКО

Современный мир отнюдь не благодатное сообщество стран и счастливой жизни 7 млрд людей. Его жизнь противоречива и характеризуется наличием трудностей, частых кризисов, военных угроз и периодически возникающих войн. Одним из главных вызовов современности выступают идеология мировой глобализации (от лат. *globus* – шар, фр. *global* – всеобщий) – превращения всех стран мира в цельную систему взаимосвязей и отношений. Процесс ее развития начался во времена Второй мировой войны и активно продолжается до сих пор. По замыслу – это целесообразное международное разделение и согласование человеческих и производственных ресурсов, законодательства, экономических и технических процессов, труда, капитала, сближение культур разных стран. Считается, что он должен строиться на основе правил открытости, согласованности и собственной выгоды. Однако попытки представлять его протекающим вне зависимости от желаний и мнений людей осознанно ложны.

Современная глобализация наполнена фактами социальной несправедливости на уровне отношений между странами, проявлений неравенства, обогащения одних стран за счет других. Процесс ее функционирования сопровождается некоторыми достижениями, но больше – проблемами, кризисами, проявлениями ненасытной личной выгоды, несправедливости, силы, обиранием богатыми странами бедных, маскируемыми обманчивыми заявлениями о дружбе и помощи. Регулирующие положение заняли сильнейшие государства. США, обладая экономической и военной мощью, присвоили себе право верховодить в мире, не приспосабливаясь к мировому сообществу, а приспосабливать все сообщество к себе, устанавливая новый миропорядок. Военной силой они уже попытались установить демократию по своему образцу в Афганистане и Ираке. Совместно с европейскими государствами, входящими в состав НАТО, они силой оружия разрушили социалистическую Югославию и социально успешную Либерию. Глобализация экономики породила и глобализацию международной преступности, которая стала все более организованной и транснациональной, деятельность которой стала ощущать и наша страна.

Перекосы, диктаторство, обманы существующей глобализации вызывают в мире протесты и ответные реакции не только локального, но и мирового масштаба. СССР стоял в стороне от глобализации, проявлял самодостаточность, и возникающие в капиталистическом

мире кризисы никак не отражались на нем. Новая Россия активно включилась в систему международных экономических и финансовых связей и обменов. За рубежом был большой спрос на российскую нефть и газ и с конца 90-х гг. XX в. Россия начала активно удовлетворять этот спрос. При этом ее правительство закрывало у себя многие производства, считая более выгодным импортировать нужное, оплачивая доходами от нефти. Это поставило Россию в большую зависимость от зарубежных поставок, что не замедлило сказаться на положении в стране и заставило ее исправлять упущения.

Стремление России отстаивать свой интерес и свои права на внутренние решения в условиях надвигающегося мирового кризиса столкнулось в 2013–2014 гг. с силовым давлением извне и угрозами, а затем и применением по отношению к ней финансовых, экономических и правовых санкций со стороны США и послушных ей европейских стран. Характерно для отношений в мировой глобальной системе и то, что организаторы санкций потребовали от других стран Европы присоединиться к их политике, и как безропотные слуги они частично подчинились требованиям «хозяина». Это резко повысило напряженность на европейском континенте и за его пределами.

Следует отдать должное ООН, считающей, что экономика – не единственный фактор благополучной жизни людей, поэтому нужно включить и социальные факторы. Она и солидарные с ней международные организации начали применять новый, синтетический показатель уровня *социально-экономического развития стран – индекс человеческого развития (ИЧР)* – интегральный показатель, соединяющий три основных компонента: долголетие, образованность и уровень жизни. Россия в перечне, составленном в конце первого десятилетия текущего века, замыкала группу стран с высоким уровнем ИЧР. Сейчас в России отмечается невысокий показатель ИЧР.

Уже с 80-х гг. XX в. в мире стала ощущаться и нарастать социальная и международная напряженность. Провозглашенные правовые, демократические и либеральные ценности жизни зачастую оказываются демагогией и лицемерием.

Во многих государствах, как и в России, происходят радикальные перемены в духовной сфере, культуре, экономике, труде, образе жизни, вызывающие тревогу и наносящие урон людям и государствам. Насаждается новая «культура», пренебрегающая общими интересами, традициями и культурой народов; вместо общинности, присущей менталитету большинства европейских народов, в том числе и россиянам, развивается индивидуализм и эгоизм; в каче-

стве высшей ценности утверждается монетаризм, стремление добывать деньги не честным трудом, а любой ценой. Категории «права человека» и «свобода» понимаются примитивно, как вседозволенность. Но декларация прав человека, принятая в 1947 г., определяет только основные права и свободы, а не безграничные, допускающие пренебрежение даже нормами морали. В США и ряде стран Европы прямо объявлено, что строится потребительское общество. Потребительство и праздность, чрезмерное увлечение модой, гуляниями, превознесение сексуальности: мужчины покрывают тело татуировками, носят волосы и бороду черного, азиатского, а не светлого цвета, женщины увеличивают губы и обнажают тела. Современная российская культура подражает Западу. Эстрада часто исполняет песни зарубежных композиторов и на английском языке. Такое происходит и в передачах появившихся многочисленных радиостанций, даже на конкурсах «Голос России» много иностранных песен.

Современность доказывает справедливость того, что было очевидно еще в XVIII в.: экономика существует и развивается не сама по себе. Это не просто производство и торговля, которые функционируют самостоятельно, по своим законам. В ней действуют люди и государства, преследующие свои цели. Ныне ей присущи недобросовестная конкуренция, произвол подкупа, сговоров, силы, криминала, коррупции, рейдерства, подделок лекарств, товаров, продуктов питания. Социально безграмотно или умышленно демократия подменяется либеральной вседозволенностью. Но они диаметрально противоположны. Демократия – власть народа, уважение друг друга, взаимопомощь, а либерализм – индивидуализм, все для себя и пренебрежение интересами других. Великий Ч. Дарвин писал, что самую сильную черту отличия человека от животных составляет нравственное чувство – совесть. В человеческом обществе нужна свобода проявления совести, а не свобода от совести, нравственная свобода, а не свобода безнравственности. Демократическая свобода подменяется нередко вседозволенностью. Объективно человек и общество движутся в едином потоке истории по сближенным друг к другу траекториям. Поэтому обязательным условием благоприятности их существования и развития выступает обеспечение совпадения интересов человека и общества, а не социальные уродства индивидуализма, вседозволенности, безнравственности, неравенство граждан и капитала.

Опасными для человечества становится стремление США быть диктатором на планете, нежелание ряда государств, в том числе Российской Федерации, быть у «заморского хозяина» на побегушках, обострение отношений между некоторыми государствами, нациями,

религиями, накапливающееся повышение угроз войн при создании всеуничтожающего оружия.

Все это делает XXI в. не просто очередным столетием в жизни человечества: он может принести небывалое счастье населению всех стран или же стать веком страшных угроз их существованию.

Сама жизнь в стране и мире вызывает к применению мер по сохранению мира на планете, построению такого высшего образования, которое готовило бы граждан, способных укреплять мир на планете, способного создать в России общество социальной справедливости, согласно Конституции Российской Федерации.

С 1946 г. существует ЮНЕСКО – организация ООН по вопросам образования, культуры и науки. Она ведет большую работу по укреплению мира и устойчивому развитию государств путем расширения сотрудничества их народов, обеспечивая справедливость и соблюдение законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека, провозглашенных в Уставе ООН. Образование считается одним из приоритетных направлений деятельности ЮНЕСКО. Придается приоритет социальной и личностной ориентированности высшего образования в противовес расширяющейся коммерциализации и превращения образования в товар. Были разработаны основополагающие международные документы, как Декларация об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями, Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.

В указанных документах обосновывается необходимость обеспечивать подготовку высококвалифицированных выпускников вузов как граждан, способных удовлетворять потребности людей во всех сферах человеческой деятельности; использовать возможности индивидуального развития выпускников вузов и социальной мобильности студентов с целью воспитания их в духе гражданственности и подготовки к активному участию в жизни общества, необходимости обеспечения устойчивого развития стран, демократии и мира в духе справедливости; содействовать защите и укреплению общественных ценностей, обеспечивая воспитание молодежи в духе ценностей, составляющих основу демократической гражданственности.

Во Всемирной декларации о высшем образовании в XXI в. (1998 г.) говорится: «Высшее образование, история которого насчитывает несколько столетий, убедительно продемонстрировало свою жизнеспособность и свою способность к изменениям, содействию преобразованиям и прогрессу в обществе; высшее образование и научные исследования в настоящее время выступают в качестве

важнейших компонентов культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития человека, общества и наций». В XXI в. образование, как отмечает ЮНЕСКО, будет определяться мировоззрением будущего общества, а также той ролью, которая отводится образованию в целом и высшему образованию в частности, и признанием того, что на пороге нового тысячелетия высшее образование призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира. Необходимо сохранять, укреплять и расширять главные задачи и ценность высшего образования в интересах вклада в устойчивое развитие стран и мира. В документах ЮНЕСКО выражен и прямой призыв к построению высшего образования, активно противостоящего безнравственности, бескультурью, невежеству, дикости, варварству, иждивенчеству, лени и нежеланию трудиться, авантюризму в жизни, противоправности, мошенничеству, насилию. Недопустим «рыночный» интерес в подготовке выпускников вузов как «упрощенных» личностей, как дешевой и непритязательной рабочей силы, которую потом можно использовать как непритязательную «рабочую машину» и удовлетворить минимальной заработной платой. Нельзя допускать и появление среди выпускников «специалистов» по обходу законов, теневой экономике, финансовым махинациям, созданию технологий, отравляющих атмосферу, воду, природу; изготовлению подделок; выпуску некачественных продуктов питания и иных товаров.

Очевидно, что рекомендации ЮНЕСКО весьма значимы для современного высшего образования в нашей стране и полноценного выполнения им своей социальной функции.

Глава 3. Основы выполнения социальной миссии высшим образованием

§ 1. Принципы реализации социальной миссии высшего образования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»¹⁵ отражает современное состояние высшего образования у нас. В нем понятие «социальная миссия» не используется, что является упущением. Все, что делается в стране и высшем образовании, должно отвечать положениям Конституции РФ, но в Законе нет четких положений о необходимости подготовки студентов к построению демократического, социального, правового общества, а это относится к важнейшим задачам высшего образования. Статья 69 Конституции РФ констатирует основы высшего образования и его цели: обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, для удовлетворения потребности личности.

Основными принципами государственной политики в сфере образования являются следующие:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья человека;
- приоритет прав и свобод личности и ее свободного развития;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рациональное природопользование;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

В современных условиях жизнь ставит перед высшим образованием более остро задачу формирования не просто личности, а обладающей качествами, необходимыми для преодоления трудно-

¹⁵ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

стей современной жизни и развития страны без повторения ошибок в экономике, сфере права, культуры.

Где-то высшее образование стало строиться по рыночной модели и готовить таких же рыночных специалистов. Произошло это закономерно. Еще создатель теории рыночной экономики шотландец Адам Смит (XVII в.) писал, что ее движущей силой является жадность. Она обнаруживается и сейчас. В настоящее время настала необходимость существенных перемен в высшем образовании. Это обнаруживается и сейчас.

Не случайно значительное число педагогов-практиков и психологов выразили свой протест в учебном пособии «Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании». ***В систему принципов выполнения социальной миссии образования входят:***

1. Принцип социализации высшего образования и опережающего моделирования в его структурах демократических, социальных, правовых норм поведения и отношений, которые должны существовать в России согласно Конституции РФ.

2. Принцип жизнедеятельности высшего образовательного учреждения и создания в нем духовной атмосферы, способствующего становлению студентов социально, профессионально и культурно развитыми личностями и гражданами страны и мира.

3. Принцип подбора и совершенствования профессорско-преподавательских и административно-управленческих кадров, способных участвовать в выполнении социальной миссии высшего образования. Не обладающие такими данными не эффективны в работе со студентами.

4. Принцип построения учебно-образовательного процесса и каждого занятия, обеспечивающего понимание студентами связей ее содержания с социальными факторами и значения для их предстоящей профессиональной деятельности и жизни. Студентам, выпускникам вузов нужно хорошо знать и понимать, как профессиональная деятельность может и должна вносить позитивный вклад в жизнь народа и страны и когда она приносит вред. Они должны уметь правильно учитывать эти влияния.

5. Принцип полного использования возможностей внеучебного времени для социального и профессионально-личностного развития студентов.

§ 2. Целевое построение деятельности высшего образовательного учреждения и управление им

Высшее образовательное учреждение – особая социальная система, подлежащая управлению для достижения цели ее создания и существования. В теории и практике управления целевое управление признается наиболее эффективным. Цель образовательного учреждения может иметь и подцели (или задачи)¹⁶. В Типовом положении о высшем образовательном учреждении (2014 г.) цель не указывается, но приводится перечень задач и среди главных – удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, культурном развитии, совпадающих с интересами семьи, общества и государства. Главной фигурой вуза выступает студент, а потому и деятельность вуза должна быть «студентоцентрической». Содержание, условия, процессы, вводимые новшества и достигаемые результаты должны оцениваться по ответу на вопрос: «А что это дает студенту?».

При планировании и организации учебного процесса необходимо точно определить, какими достоинствами, качествами, знаниями должен обладать выпускник. Решению этой задачи служит *разработка портрета-модели выпускника вуза*. При системном подходе к разработке портрета-модели сначала называются, во-первых, главные системообразующие свойства, которыми должен обладать любой цивилизованный человек-личность и которые выделяются социологией, психологией и педагогикой. Во-вторых, каждое из них конкретизируются группами составляющих общих и профессиональных характеристик свойств и качеств этих свойств. В-третьих, эти характеристики и группы представляются их составляющими качествами, формирование которых становится основной педагогической задачей работников вуза и самих студентов. Всегда при разработке портрета-модели следует считаться и с обстановкой в стране, положением дел в той сфере общества и государства, к работе в которой готовятся обучающиеся в вузе, студенты вуза. Это может требовать коррекции портрета-модели или учета перемен в текущем планировании и практике работы со студентами.

Ниже приводится в сокращенном виде пример портрета-модели выпускника, основанной на социально-педагогической системе: просвещенности, воспитанности, обученности и развитости.

¹⁶ В Типовом положении о высшем образовательном учреждении приводятся основные задачи.

Просвещенность:

– *общая*: обладает научной картиной мира, имеет научное и социально корректное мировоззрение; понимание смысла жизни и своих задач по самоактуализации возможностей, чтобы стать достойным сотрудником правоохранительных органов, способным повышать законность и правопорядок, постоянно самосовершенствоваться, быть примером для подчиненных и граждан на службе и в быту, постоянно повышать свою образованность и профессионализм, ценить богатство и совершенствование знаний для научного подхода в решении жизненных и служебных задач, понимания жизни страны и происходящего в мире, в жизни народа, людей, их взаимопонимание, взаимоуважение, согласие, гуманность, демократичность, стремление к сохранению мира, природы и экологии;

– *профессиональная*: знание истории и роли труда в развитии человечества, современного мира и России; ориентированность в современной сфере труда и профессий, обоснованный выбор профессии, понимание ее значения для страны и людей; понимание требований профессии к себе и своей подготовленности к ней, возможностей для самоопределения и самореализации в жизни; знание положения дел в сегменте своей профессии в России и мире, ее проблем и современных задач по улучшению жизни граждан России, прогресса страны и взаимодействия избранной профессии с мировым сообществом; доскональное, глубокое владение всеми необходимыми профессиональными знаниями и уверенным их практическим применением.

Воспитанность:

– *общая*: гражданственность и патриотичность, российский менталитет, любовь к России ее народу, уважение к ее истории, приверженность к ее культуре и искусству, традициям, обычаям, готовность защищать их; отрицательное отношение к слепому подражанию западу; потребность продолжать дела предшествующих поколений по укреплению достоинства, авторитета и развития России; личные интересы, сочетающиеся с интересами семьи, других людей, общества и государства; устойчивая мотивация достижений (личностный рост и стремление к более сложным достижениям); постоянное внимание к событиям, происходящим в стране, и осмысливание их значения для своей жизни и профессиональной деятельности; духовная потребность и нацеленность на активное участие в решение государственных задач и проблем; духовная интегрированность в современное общество и нацеленность на его цивилизованное совершенствование; коллективизм, общественная активность и стремление к взаимодействию и участию в организациях гражданского общества; гуманитарные качества – позитивное отношение к другим

людям, их жизни и деятельности, человеколюбие и душевная теплота, готовность помогать нуждающимся в ней людям; доброта ко всему живому; цивилизованная культурность, этичность, признание необходимости личного соблюдения общечеловеческих ценностей; нравственность, демократичность, уважение к правам и свободам человека, гендерная культура (отношения полов), правовая культура, безусловная правопослушность; трудолюбие, добросовестность, организованность, дисциплинированность; ориентация на создание прочной семьи и продолжение рода; потребность в здоровой жизни и сохранении здоровья, отсутствие вредных привычек; умение не теряться в сложных жизненных ситуациях и не считать неудачи крахом, активность, целеустремленность, требовательность к себе, самокритичность, объективная самооценка («Я-образ», совпадение «Я-образа» и «Я-должного» без завышений и занижений);

– профессиональная: трудолюбие, превращение труда в жизненную потребность и выполнение гражданского долга; понимание социально значимых аспектов профессии; отношение к профессии как к способу реализации своих возможностей, фактору своего развития; любовь к своей профессии, гордость за принадлежность к ней и отношение как к жизненному призванию; достижения; профессиональное самоопределение, профессионально-психологическая направленность сознания, потребностей, интересов, мышления, планов, мотиваций; профессиональная идентичность, приобщенность к профессиональной культуре, профессиональным ценностям традициям, обычаям, нормам и правилам, существующим в профессиональном сообществе; умение работать в коллективе; чувство коллективного и профессионального долга; стремление к профессиональной деятельности с учетом всех ее общечеловеческих, социальных, моральных, правовых аспектов и зависимостей; внимательность к обращающимся с запросами гражданам и справедливое рассмотрение их запросов; понимание профессиональной обязанности в создании качественной продукции и оказание услуг, удовлетворяющих цивилизованные потребности людей, не наносящих вреда им и экологии («не навреди»); потребность в слаженном труде, здоровой морально-психологической атмосфере в трудовом коллективе; устойчивость к профессиональным деформациям, аморальным и правонарушающим соблазнам и коррупции; безусловная правопослушность; профессиональное самосознание, совпадение «Я-должного» и «Я-реального» в профессии).

Обученность:

– *общая*: владение знаниями, навыками и умениями по общеобразовательным, особенно гуманитарным дисциплинам; облада-

ние социальными, этическими, психологическими и педагогическими знаниями и умениями; подготовленность к правильной оценке происходящих в обществе социальных и экономических перемен и принятий решений для своей жизни;

– *профессиональная*: знания и развитые навыки и умения в выполнении основных профессиональных действий; умение комплексно использовать вузовские знания в профессиональной деятельности; понимание происходящего в стране, экономике, сегменте профессиональной деятельности, на своем производстве и принятие мер, отвечающих интересам государства, общества и своим; умение профессионально использовать современные информационные средствами для ориентирования в отечественном и международном, профессиональном и социальном информационном полях; умение оценивать не только профессиональную корректность своих действий и личные денежные выгоды с социальными аспектами и последствиями; умение принимать решения и профессионально действовать, не допуская вреда интересам народа и успешному развитию страны; находиться в постоянном поиске способов повышения производительности и качества труда; уверенное владение эффективными технологиями при решении профессиональных задач; умение исходить не только из сиюминутных соображений, но учитывать и отдаленные профессиональные, социальные, психологические, педагогические и возможные негативные побочные последствия; умение правильно строить систему профессиональных контактов и сотрудничества с учетом их делового значения и возможных социальных проблем и последствий; гуманитарная, правовая, психологическая и педагогическая подготовленность в работе с персоналом, создании морально-психологического климата и коллективистских взаимоотношений товарищества, взаимопомощи и достижении общего успеха; знание законов о труде и умение их соблюдать, обеспечивать безопасность труда, осуществлять связи с общественностью и средствами массовой информации; умение действовать при возникновении нестандартных и экстремальных ситуаций; умение и привычка постоянно следить за новациями в профессиональной сфере и использовать нужные в своей работе, умение применять научные знания в самостоятельном поиске средств и способов повышения эффективности труда, умение отслеживания новые технологии и передовой опыт, их оценки и использования в своей профессиональной деятельности.

Развитость:

– *общая*: интеллектуальная (начитанность, любознательность; широта, глубина, логичность, быстрота и реалистичность мышления, сообрази-

тельность, способность к обучению, творческий потенциал), познавательная (развитость познавательных качеств – восприятий, внимания, памяти, представлений, слуха и др.); речевая, эмоциональная, эстетическая, волевая, физическая; активность и скорость реакций, работоспособность;

– *профессиональная*: активность, инициативность; профессионально развитое мышление, речь, внимание, наблюдательность, восприимчивость, память; профессиональное интуитивное чувство ситуации, места и времени; профессиональное чувство нового и необходимость постоянного обновления продуктов и способов труда, живость ума; организаторские, деловые, творческие способности, профессиональная общительность и этичность; готовность к переменам в обстановке, профессионально-психологическая устойчивость к конкурентным трудностям, внезапным, форс-мажорным и экстремальным ситуациям профессиональной деятельности; воля, выдержка, самообладание, профессиональная оптимистичность; развитые специальные способности (особый комплекс повышенно развитых качеств, отвечающих требованиям конкретной профессии).

Схематично последовательное построение образовательного процесса строится, как показано на рис. 3.1.

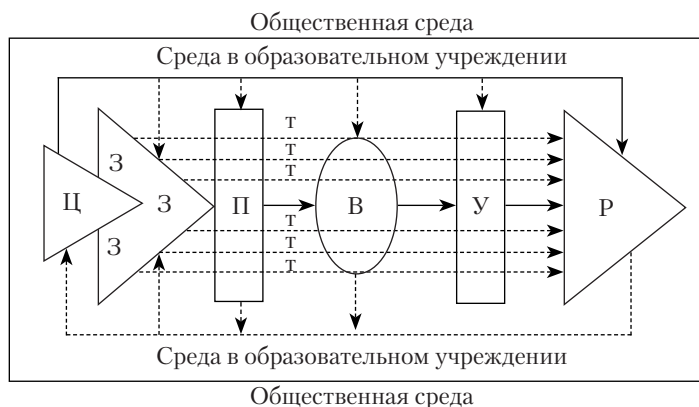


Рис. 3.1. Схема системно-целевого проектирования образовательного процесса в вузе.

Условные обозначения: Ц – цель, З – подцели и задачи. П – системно-целевая практика проектирования деятельности вуза. В – воплощение в практику построения образовательного процесса и взаимодействия со студентами, У – учение студентов, Р – результаты.

Описанная разработка портрета-модели профессионала-личности выступает *первым, приоритетным компонентом* построения всей системы работы вуза. В каждом вузе он обязан отражать его специализацию, включающую четыре основных педагогических свойства.

Второй компонент – системное проектирование и построение образовательного процесса (рис. 3.1 – П). Это достаточно сложное и кропотливое организационное планирование образовательного процесса, где нередко допускается много ошибок. Полезно осуществлять ее с помощью матрицы.

Третий компонент – управленческо-педагогический (рис. 3.1. – В) – воплощение цели, задач и содержания образования в процесс преподавания, создания в образовательном процессе системы содействия студентам в их профессионально-личностном становлении. Это системно-слаженная, повседневная, профессионально-лично ориентированная деятельность всего постоянного состава вуза в активном взаимодействии со слушателями, курсантами, студентами по воплощению системного проекта образовательного процесса в его практику.

Четвертый компонент – средовой – окружающие студентов люди с их особенностями, морально-психологический климат в вузе, педагогическом и студенческом коллективах, их взаимодействие, поступки, настроения, происходящие события, условия получения образования и жизни студентов (рис. 3.2 – среда, условия в образовательном учреждении). Неоспорим следующий факт: человек воспитывается всей жизнью. Применительно к вузу – все в нем (а не какие-то разовые или даже многочисленные, но мало продуманные мероприятия) влияет на профессионально-личностное становление студентов и их результаты. Образно говоря, все окружающее студентов в вузе – это «средовой педагог», внешне незаметный, но непрерывно и действенно влияющий на личность студента. Поэтому среда нуждается в отнюдь не меньшем социальном и психолого-педагогическом внимании, чем плановые занятия и другие дела.

Пятый компонент – учение студентов (на рис. 3.1 – У) – активная деятельность их самих в своем профессионально-личностном становлении. Цель вуза – это и цель, поставленная перед каждым, кто поступил в вуз и лично заинтересован в том, чтобы стать профессионалом-личностью. Цель недостижима, если сами студенты целеустремленно, с трудолюбием, упорством и ответственностью не стремятся полноценно овладеть содержанием образования и стать высокообразованными профессионалами-личностями, осознанно развивающими у себя все, предусмотренное моделью выпускника.

Одновременно весь коллектив постоянного состава учебного заведения должен быть коллективным педагогом обучающихся. Большое значение имеет следующее:

- непоколебимый пример и авторитет руководства вуза;

– комплекс основных общеузовских объективных и духовных факторов, их позитивное влияние на постоянный состав и обучающихся;

– обеспечение в учебном заведении и на факультетах духовной атмосферы и отношений, благотворно сказывающихся как на формировании личности студентов, так и на формировании их как специалистов своего дела;

– деятельность преподавателей и других сотрудников по подготовке студентов как специалистов, граждан и патриотов России;

– введение индивидуальных критериев успеха сотрудников и обучающихся, инициативно помогающим другим, общему делу и поощрения лучших;

– строгая оценка программ, планов, занятий и других действий по критерию их влияния на социально-личностно-профессиональное становление студентов;

– создание в вузе и на факультетах общественных групп из представителей разных структур: спонсорских, профессиональных, родительских, аналитических, методических, инновационных, консультативных с поощрениями лучших;

– создание на факультетах групп активистов товарищеской поддержки обучающихся, испытывающих трудности в учебе и социальном личностно-профессиональном становлении;

– ежеквартальный мониторинг социально-личностного и профессионального становления обучающихся (каждого не реже одного раза в семестр) с поощрениями и принятием других мер;

– регулярное изучение общественного мнения, настроений, ранжированных оценок, предложений по разным вопросам вуза и принятие по ним соответствующих мер;

– создание в вузе атмосферы движения (пульса вуза) и основных структур для достижения поставленных целей.

Шестой компонент – контрольно-оценивающий: качество каждого формируемого компонента у обучающихся постоянно необходимо оценивать по всем составляющим портрета-модели выпускника, их текущими, рубежными и итоговыми достижениями обучающихся. К сожалению, часто контролируются только знания, заметно реже – умения и навыки, практически совсем не оцениваются качества личности: готовим практика, а проверяем по умению говорить.

§ 3. Социальный потенциал среды и атмосферы в вузе, его использование

Жизнь студента, курсанта, слушателя – существенная особенность бытия в образовательном учреждении – по 4–8 ч. в день и в течение 2–6 лет. За этот промежуток времени происходящее в вузе и его среде неизбежно и закономерно, стихийно и специально сказывается на социальном и профессионально-личностном становлении студентов. Это далеко не всегда должным образом оценивается постоянным составом вуза и пускается на самотек. Между тем *внутривузовский потенциал – управляемая и действенная сила, которую надо использовать полностью*. Это окружающее студентов пространство, условия получения образования и овладения профессией, духовная атмосфера, морально-психологический климат, человеческие отношения и примеры профессионализма, успехов в науке и образе жизни.

Еще в 1857 г. известный педагог К.Д. Ушинский в статье «О народности в общественном воспитании» (1857)¹⁷ обращал внимание педагогов на «невидимый дух учебного заведения», который «живет, кажется, как домовый, в стенах заведения и равно подчиняет себе всякий личный характер», и он представляет собой «воспитательную силу». Когда этот «средовый педагог» педагогически слаб или даже искажен, в вузе происходит стихийная игра случайных влияний, которая приносит столь же случайный, непредсказуемый результат и, как правило, действует во многом негативно.

Состояние среды вуза в целом и в ее составляющих (вплоть до атмосферы отдельного мероприятия) является важным показателем, «лакмусовой бумажкой» качества работы с обучающимися.

Во-первых, *необходима организация среды вуза как образца справедливости, нравственности, гуманности* – в полном соответствии с теми общечеловеческими и профессиональными ценностями, смысл и необходимость которых должен почувствовать каждый обучающийся. В училищах студенты и курсанты находятся в возрастной стадии прижизненного созревания (ранней взрослости (от 18–19 до 23–24 лет)). Они приобретают за это время качественные характеристики, недостатки в которых, если они возникают, крайне трудно изменить в дальнейшем. Они особенно нуждаются в привлекательно-полезных мероприятиях. Слушатели в зрелой взрослости нуждаются после занятий в более серьезных мероприятиях – консультациях, научной литературе, профессиональных

¹⁷ Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. М., 1990. Т. 1.

дискуссиях, встречах с профессионалами – успешными практиками. Нужно стараться и молодых привлекать к посещению подобных мероприятий. Неизменно интересны разные спортивные соревнования учебных групп, курсов по профессиональным вопросам, анализу ситуаций из полицейской деятельности, ответы на сложные вопросы, пение, живопись. Увлекательны спортивные соревнования – индивидуальные, учебных групп и т. д.

Во-вторых, *жизнь и атмосфера вуза должны выполнять опережающую социальную функцию образования*. Это значит, что не только слова, но и дела, условия, отношения в вузе уже сегодня должны полностью соответствовать Конституции Российской Федерации – быть безукоризненно демократическими, социально-гуманными, справедливыми, с уважением и заботой о студентах и сотрудниках.

По основным показателям социальной миссии образовательное учреждение должно максимально возможно быть примером социальных отношений, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Испытав на себе преимущества строящегося общества, студенты будут его проводниками за пределами вуза в своей профессиональной деятельности. Вместе с этим будет решаться и задача содействия им в процессе становления личности нового типа, отвечающей требованиям XXI в.

Мы любим бездумно употреблять красивое слово «альма-матер». В античности так называли мифическую богиню-мать. В переводе на русский и широком значении это слово означает «кормящая, благотельная мать». В истории человечества словом альма-матер называли образовательные учреждения, которым поручалось питать духовно новое поколение граждан. Сегодня оно имеет более широкое значение, но его коренная суть – вырастить духовно богатых личностей, носителей нового, лучшего. Каждое высшее образовательное учреждение обязано стать подлинной матерью сегодняшних строителей будущего России.

Полезно вспомнить, что стремление к лучшему будущему и активному участию в нем исторически присуще педагогам России, которые всегда верили в лучшее будущее, были в рядах прогрессивной интеллигенции и вносили неоценимый вклад в прогресс и величие Отечества. Современные педагоги тоже обязаны поступать так.

В-третьих, необходимо учитывать социальные и профессионально-личностные факторы влияния и потенции всего в вузе и подчинять их выполнения опережающей социальной функции образования, оценивать имеющиеся и постоянно совершенствовать следующее:

- общие особенности образовательного учреждения, их влияние на персонал вуза и студентов;

– управленческую деятельность ректора и его аппарата, задающую «тон» выполнению вузом своей социальной миссии;

– степень проявления в жизни и деятельности вуза атмосферы культуры, вежливости, взаимоуважения, готовности помочь, справедливой требовательности;

– организацию образовательного процесса и занятий, планирование, организованность, дисциплину, соблюдение расписания, обеспеченность занятий необходимым; состояние учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, контроля, критериев оценивания успехов и поведения сотрудников и обучающихся, доброжелательная помощь отстающим и требовательность к нерадивым¹⁸;

– педагогический состав – его строго-качественное комплектование, личности, входящие в него, отношение их к делу, социальным аспектам, обучающимся, к положению дел в стране и образовательном учреждении, удовлетворенность своим трудом, оценки мнения и настроения в педагогическом коллективе, педагогическую культуру, профессионализм, авторитетность, общий уровень преподавания и др. К. Д. Ушинский подчеркивали решающую роль влияния преподавателя. Нужно помнить, что только личность может сформировать личность и педагог повторяет себя в своих учениках. Влияние педагога на студентов многократно возрастает, если они тянутся к нему, если им интересно общаться с ним, если они с увлечением слушают его рассуждения о разных вопросах жизни и профессиональной деятельности, если они верят его словам и советам, знают о его искренности и справедливости. Когда же студенты стараются держаться подальше от педагога, он им безразличен и даже неприятен, то его положительное влияние на формирование их личности близко к нулю (возможно также отрицательное влияние). Занятия эффективны, если строятся педагогом на взаимодействии личностей, в тесных и доброжелательных взаимоотношениях, как

¹⁸ У нас нет недостатка в поучениях, внушениях, критике, наказаниях, угрозах исключения и т. п. Но реальность бывает такова, что только преждевременная смерть или сильное увечье могут помешать бездарному, ленивому и невежественному студенту получить диплом о высшем образовании. Бывает, что все в вузе словно задались целью дотянуть неисправимого лентяя и тупицу до конца учебы и вручить ему диплом вместо того, чтобы исключить его и не дискредитировать престиж образовательного учреждения и высшего образования. Известен факт, когда ректор одного частного вуза при сборе всего преподавательского состава угрожал увольнять преподавателей, предъявляющих справедливую требовательность и ставящих двойки. По его словам, это отпугивает молодежь от поступления в вуз и наносит финансовый ущерб. Но из-за недостатка обоснованной и справедливой требовательности у нас может увеличиться число специалистов, про которых в народе говорят: «Дипломов много, а образованных мало».

совместная деятельность людей, стремящихся к единой цели, активно и увлеченно ищущих правильные ответы на животрепещущие вопросы жизни страны и профессиональной деятельности при опоре на данные науки и опыт. Педагог по должности – еще не педагог по сущности, если он безразличен к вопросам выполнения социальной миссии в своей деятельности к студентам как носителям и создателям лучшего будущего. Педагог по должности – еще не педагог по сущности, когда он безразличен к студентам, ему самому безразлично их отношение. Если он не совершенствуется, он находится не на своем месте и ему следует заняться другим делом;

– особенности студентов и их коллективов – превращение учебных групп (а также факультетов, курсов) в подлинные коллективы, понимающие свою роль в жизни и развитии России, создание в них культа учебы – атмосферы увлеченности ей, стремления к достижению высот гражданственности, профессионализма, ответственности за результаты учения, взаимная товарищеская помощь и требовательность, осуждение школярства и ловкачества в получении незаслуженно высоких оценок, гордость за подлинные успехи в учебе и овладении профессией; типы и особенности студентов, взаимоотношения в группах, развитость коллективных мнений и настроений, господствующие мотивы, интересы, настроения, ценностные ориентации, нормы поведения, культ учебы и мотивация достижений высокого уровня овладения профессией, товарищество и взаимопомощь, актив студентов и его влияния, личностные качества неформальных лидеров и направленность их действий;

– сочетать обязательное, рекомендуемое в поведении, среде и условиях, в которых нужно предоставлять студентам свободы в индивидуальных предпочтениях и активности по своим интересам, что позволяет усиленно развивать индивидуальные задатки и способности. Такая среда создает возможности выхода каждого студента за рамки своей учебной группы, что расширяет круг его общения и позволяет активно принимать участие в работе кружков, секций, культурных и спортивных мероприятиях по своим интересам духовно, профессионально, физически и индивидуально обогащаться в них;

– особенности бытового обустройства студентов – финансовое положение, питание, общежитие, гигиена, удовлетворение культурных запросов, занятия спортом, работа факультетов и обеспечивающих служб по улучшению условий жизни и получения образования студентами, представление нуждающимся студентам возможности подработки; особенности жизни и увлечений за пределами вуза.

Обязательны разные формы внеучебной работы по проблемам учебных дисциплин, вопросам политики, культуры, этики, профессии, искусства, в научных кружках, участия в разных конкурсах. Заслуживают быть стимулирующими семестровые и годовые поощрения и награды лучшим, вузовские почетные звания, доски почета. Полезно иметь в вузе свое радиовещание и телевидение.

В-четвертых, следует максимально использовать возможности внешней среды вуза. Условия в вузе существенно отличаются от тех, которые присущи практике жизни и самостоятельной профессиональной деятельности. Встречается немало случаев, когда отличник вуза оказывался неважным практиком. Многочасовое сидение в учебных аудиториях, в тиши читальных залов, домашней обстановке, разговоры о том, как надо действовать, хотя и дают многое студентам, но объективно не в состоянии сформировать у них все то, что нужно в реальной профессиональной деятельности. Поэтому нужно расширение внутривузовского образовательного пространства за счет подключения к нему общественно-производственной и производственной практик в разных учреждениях, на производствах, в жилом секторе. Есть страны, где официально существует обязанность высших образовательных учреждений (их преподавателей и студентов) оказывать помощь по профилю вуза в решении проблем на территории города, района, где расположен вуз. Здесь, а также во время практик студенты могут набираться опыта работы в реальных условиях, глубже разбираться в причинах трудностей, разрабатывать способы их преодоления. Примерно это же позволяет и создание цехов по профилю профессии(-ий), подготавливаемых вузом, что приносит дополнительные финансы.

Понимание нужного еще не обеспечивает создания профессионально-личностной среды и системы в вузе. Главными действующими лицами в организации и непрерывном совершенствовании выступают руководство вуза и профессорско-преподавательский состав с проявлением чувства высокой социальной и гуманитарной ответственности перед страной, народом, самими студентами и лучшим будущим России.

Глава 4. Социально ориентированные направления в образовательном процессе вуза

§ 1. Подготовка обучающихся к социально-цивилизованной жизни, труду и поведению

Жизнь ныне такова, что она требует от каждого входящего в нее молодого человека правильного понимания своего места в ее многочисленном разнообразии, требованиях, возможностях, трудностях, соблазнах, опасностях, а потому и разумных выборов, самосовершенствования и самоуправления.

Каждый человек побуждается в жизни и поведенческой активности имеющейся у него системой особых внутренних сил. Поступая в вуз, молодой человек приходит уже личностью, определенным образом сформированной социально и потенциально профессионально. Студенческий возраст еще очень податлив на новые приобретения и перемены. Статья 2 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»¹⁹ гласит: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и ...профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Подобное предусматривалось и в Законе об образовании 1997 г., а еще раньше – в практике и трудах многих философов, социологов, психологов, педагогов: В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, Н.К. Михайловского, К.Д. Ушинского, Н.В. Пирогова, А.С. Макаренко и др. Проблемы подготовки выпускников вузов в современных условиях изучались В.А. Петровским, В.В. Рубцовым, Н.А. Давыдовым, А.В. Барабанищиковым, И.А. Якиманской, В.В. Сериковым, Г.К. Селевко, Е.В. Бонадаревской, Э.Ф. Зеер, А.Д. Лазукиным, А.В. Будановым, Н.В. Сердюк. Известный зарубежный философ и психолог Э. Фромм писал, что целью человеческого существования является одновременно собственное совершенство и счастье окружающих. Ставя вопрос «иметь или быть?», он доказал правильность ответа «Быть Человеком».

¹⁹ О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федер. закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 35. Ст. 4135.

Высшее образовательное учреждение, *выполняя свою социальную миссию, обязано строить свою работу со студентами и вместе с ними решать задачу социального и профессионально-личностного их становления.* Не решив такой задачи, вуз рискует выпускать дипломированных «пустоцветов», индивидуалистов, думающих и заботящихся только о себе, стремящихся к легкой жизни, не привыкших к труду лентяев, «летунов», бракоделов, взяточников, мошенников. Вуз обязан помочь студентам избрать цивилизованный, возвышающий человека путь жизни, помогать другим людям, стараться внести свой вклад в улучшение жизни в России, в ее развитие, защиту, чтобы заслужить уважение людей и страны.

К числу основополагающих направлений работы со студентами относится помощь в уяснении ими смысла и цели своей жизни. Социально корректное понимание – это сочетание личных интересов с интересами других людей, общества и государства. Надо сказать, что это отнюдь не простая задача, но профессионалы образования обязаны справиться с ней. Необходимо преодолеть влияние соблазнительного для слабых духом постулата либерализма о свободе и праве каждого человека «делать все только для себя», совпадающего с рыночным «правом» делать все с выгодой для себя. И то и другое побуждает неустойчивых молодых людей быть индивидуалистами (не путать с индивидуальностью), эгоистами, равнодушными к проблемам других людей, безразличными к трудностям страны, жадными до богатств, не останавливающимися перед мошенничеством, когда речь идет о деньгах. Разные жизненные установки порождают социальное расслоение населения на бедных, достаточных, богатых и сверхбогатых (миллиардеров), что ухудшает положение в стране и тормозит ее необходимое развитие.

Существует другое – цивилизованное, социально-корректное понимание человеком смысла и целей жизни, основанное на гуманизме, демократии и патриотизме. Значение подлинной демократии и гуманности возросло в современной цивилизации. Это связано с ростом международных взаимосвязей экономик, производств, торговли, достатка и безопасности жизни населения разных государств, их численности, миграций, а также опасностей. Как отмечено в одном из решений ЮНЕСКО, XXI в. нуждается в новом типе личности, начала которого лежат в образовании.

Студенты – не дети, а взрослые, им нужно четко отвечать себе на следующие вопросы: «Зачем я живу?», «Какой мне хочется, чтобы она была?», «Как реализовать в ней все свои возможности?», «Что и как для этого я должен делать в вузе и потом?». Социально грамотные ответы характеризует отражение особенностей совре-

менной жизни. Встречаются возражения части молодых студентов: «Мы еще молоды и нам рано думать о смысле и целях жизни». Невольно вспоминаются слова баснописца И. А. Крылова: «Попрыгунья-стрекоза лето красное пропела, оглянуться не успела, как зима глядит в глаза».

Государство заинтересовано в молодых образованных гражданах – патриотах России, способных активно и профессионально участвовать в ее укреплении, развитии, защите ее интересов. Организуя образование, оно в основном оказывает не только услугу молодым гражданам, сколько удовлетворяет свою нужду в образованных гражданах, без которых она не может полноценно выполнять свои общенародные обязанности. Поэтому каждое высшее образовательное учреждение обязано уделять первостепенное внимание социальным аспектам подготовки студентов.

Во-первых, основным социальным качеством человека-личности, характеризующим его как полноценного гражданина своей страны и которое надо развивать, выступает *патриотизм*. Это любовь к своей стране и ее народу, стремление преданно служить их интересам и согласовывать с ними свои дела и образ жизни. Это комплексное социальное качество – важная составляющая смысла жизни цивилизованно развитой и образованной личности гражданина России. Это и стремление всегда и честно служить интересам своей родины и ее народа, защищать и улучшать их в полную силу своих возможностей. Это и сердцевина социального мышления, важное социальное чувство, нравственный принцип жизни и поведения полноценно подготовленного выпускника вуза.

Патриот явно отличается от человека непатриотичного по особенностям своей жизни, отношениям, делам, поведению, высказываниям по поводу положения в стране и отношении к патриотизму. Некоторые выступающие на дискуссиях и авторы статей повторяют давно известное выражение, что «патриотизм – это последнее прибежище негодяя(-ев)». Однако они не знают, в каком контексте его употребляли. Принадлежит же оно английскому критику и историку Сэмюэлю Джонсону (1709–1784). Он призывал читателей газеты избирать в английский парламент только достойных людей, истинных защитников интересов своей страны и ее народа, а не негодяев, на словах маскирующихся сверхпатриотами. Такие негодяи – лжепатриоты – и сейчас есть. Они прорываются во власть, но используют ее в личных, корыстных интересах наживы.

Патриотизм населения, особенно молодежи, ценится во всех странах. Значимость его резко возрастает в критические моменты ее жизни, угроз распада или нападения врагов. Россия испытыва-

ет немалые трудности, вызванные рядом причин. Истоки ее нестабильности имеют ряд причин. Сказывается открытость страны внешним воздействиям, проникновением в жизнь населения новых, преимущественно денежных ценностей, соответствующих человеческих стремлений, усилий, видов деятельности, а также мошенничества, преступности. Это и широкое проникновение в жизнь населения образчиков западных отношений людей индивидуализма, потребительства, псевдокультуры, бесконечных шоу-развлечений, пошлости, половой распущенности, слабости семьи, безотцовщины. Широко используются западные песни на английском языке при забвении нашей национальной музыкальной песенной культуры. Классические танцы заменены толканием на месте и попарным трением друг о друга. Это и многое другое не согласуется с российской народной ментальностью, которой присущи общинность, нравственность, трудолюбие, честность, дружба, отзывчивость, взаимопомощь, равенство, справедливость, любовь ко всему исторически ценному. Именно возрождение таких отношений и поведения надо организовывать в вузах.

Патриотизм важен и тем, что способен мобилизовать людей на преодоление любых испытаний и трудностей. Он активизирует у них чувства национальной гордости и достоинства, побуждает к активным действиям, высвобождает энергию для преодоления любых трудностей, обеспечивает успех образования и развития страны и разоблачение от лжепатриотов, где бы они не находились. Убедительным примером является Великая Отечественная война 1941–1945 гг., победу в которой по общему признанию одержал весь советский народ, и его патриотизм был важнейшей и составляющей силой в самых критических ситуациях. В воспитании патриотизма есть большая нужда в настоящее время, эта большая роль принадлежит высшим образовательным учреждениям страны.

Во-вторых, все в вузе должно строиться по критерию подготовки студентов как социально грамотных и социально ориентированных профессионалов-личностей, способных сочетать личные интересы с интересами своей семьи, российского общества и государства России. Студентов следует *познакомить с целями высшего образования, его деятельностью, отвечающей необходимости их достижения, пониманием и принятием ими целей и смысла полноценного обретения ими образования в интересах своей жизни, своей семьи, всего российского общества и государства России*. Студентов следует знакомить с портретом-моделью выпускника вуза, вывешивать его описание в основных помещениях вуза. Для ориентирования в целях, задачах и способах работы проводить в начале специальные лекции,

обсуждения, дискуссии, встречи с практиками и особые занятия по гуманитарным и другим дисциплинам. Такая работа призвана не только просветить студентов, но и побудить их к саморазвитию и самоутверждению в делах, полезных для своего цивилизованного развития и выхода за пределы социально примитивного «Я» и «А я буду». Это и ориентация их на достижение результатов, лежащих вне стен вуза, на полезные поступки для улучшения жизни членов своей семьи, других людей, общества, мира, природы, экологии и др. Такой подход студентов к смыслу и целям обретения высшей образованности, а затем и своей жизни – условие и их самоуважение, гордость за достигнутое, ощущение своей полезности, достижение успехов, источник хорошего самочувствия и активного долголетия (физического, социального и профессионального). Педагогика жизненного успеха не отрицает ценности материального достатка и благополучия, но не измеряет его только этим.

Даже если при такой работе часть студентов не сформулирует для себя смысл и цели жизни, она все же побудит их со временем и по обстоятельствам задуматься о них и реализовать.

В-третьих, специально учить студентов выявлять, понимать и учитывать социальные влияния и зависимости в своей жизни и профессиональной деятельности. Нарастающую роль со второго курса и до последнего призваны играть профессиональные дисциплины с тщательным анализом их социального значения, связей, зависимостей, влияний и реализацией их возможностей.

В-четвертых, для подготовки студентов к социально значимым реалиям предстоящей жизни и профессиональной деятельности необходимы меры и по формированию у них социально-профессиональной компетентности. Современному профессионалу нужно:

- хорошо понимать включенность своей деятельности в жизнь страны и решение стоящих перед ней и ее народом задач, место и значимость;

- знать, от каких социальных факторов и влияний зависит его профессиональная деятельность, стремиться избегать отрицательных, если это невозможно, ослабить их и противопоставить им более значимые для страны и людей решения и действия;

- точно знать, на какие социальные факторы в стране и по месту своего нахождения и как влияет профессиональная деятельность; испытывать потребность, чтобы она вносила только положительный вклад, и уметь принимать неотложно решительные меры при нарушении Конституции страны, законов, снижения уровня жизни народа, ухудшения его здоровья, нанесения урона жизненным ценностям, культуре, правам, а также обороноспособности страны.

Для формирования социально-профессиональной компетентности студентов необходимо использовать возможности всех учебных дисциплин. Полезны специальные учебные игры. Хорошо зарекомендовал себя *метод социальных казусов*²⁰, который представляет собой тренинг по реагированию на социальные ситуации, их аспекты и факторы. Это метод постановки студента (учебной группы) перед имитируемой профессиональной ситуацией, требующей профессионального решения с обязательным принятием во внимание присущих ей социальных составляющих и проблем. Остальным членам учебной группы предлагается ответить на ряд вопросов (что произошло, дайте оценку, что в ситуации хорошо и плохо, каковы причины и условия ее возникновения, кто ее вызвал, почему, как бы вы поступили и почему, что делать сейчас, урок на будущее) и дать оценку. Такие ситуации могут создаваться устным описанием их преподавателем. Однако лучше, если они создаются с вручением студенту или группе письменного описания. Еще лучше, если они создаются зрительно на учебном экране (хорошо – в динамике) или в компьютерах у сидящих в учебном помещении студентов. Эффективно, если такие ситуации разыгрываются динамично, на глазах группы студентов. Основным игроком, создающим ситуацию и ее динамику бывает 1–2 студента (или заранее подготовленный преподавателем студент, лаборант). После ряда тренингов по окончании занятия проводится разбор, преподаватель делает выводы.

Есть опыт предварительной проработки преподавателем кафедры целого цикла тренингов. В практике это находит воплощение в издании специального учебного пособия, в котором описывается (с фотографиями) по 50 и больше типичных ситуаций. В достаточном количестве экземпляров они хранятся на кафедре и раздаются на занятиях. Намного лучше осуществлять это в современное время: используя компьютеры, выводить тексты и фотографии ситуаций на общий экран.

²⁰ Казус – случай, происшествие, встреча, неожиданная сложность. В профессиональном обучении получает распространение метод кейсов (англ. – кейс-метод, кейс-стадии, метод конкретных ситуаций). Он трактуется как метод практического профессионального обучения, основанный на реальном фактическом материале из практики социальных и экономических ситуаций. Обучающимся дается описание такой ситуации, они ее анализируют, принимают решение и действуют, проговаривая, описывая и по возможности действуя. Затем руководитель рассказывает, как действовал в этой ситуации профессионал и вместе со студентами обсуждает их и достигнутые результаты.

§ 2. Воспитывающее и профессионально-развивающее образование

Издавна считалось, что обучение и воспитание неразрывно взаимосвязаны: обучение зависит от успехов воспитания, а воспитание нуждается в обучении цивилизованным знаниям и поступкам. Создатель «Великой дидактики» Я. А. Коменский (XVII в.) придавал большую роль воспитанию в обучении, а И. Ф. Герbart (XVIII в.) связал их воедино, и с тех пор стали говорить «обучение и воспитание», «учебно-воспитательный процесс».

Принцип воспитывающего обучения вошел в число приоритетных принципов педагогики и существует до сих пор. Это не только теория, но и практика. Педагог – только тот, кто, обучая, воспитывает. Неверно одним учить, а другим воспитывать, а эта ошибка встречается в практике высшего образования. Сейчас распространяется более грубая ошибка: практический отказ от воспитания и сведение образования к обучению. Это характерно для болонской (преимущественно рыночной) концепции образования и распространено в вузах, где преобладают преподаватели – хорошие практики, но не имеющие педагогического образования.

Работающим в системе высшего образования необходимо понять, что *воспитывающее обучение*:

- не придумано, так как обучение в единстве с воспитанием объективно и практически необходимо согласно законам человеческого мышления и поведения;

- необходимо для добросовестного отношения студентов к учебе, глубокого постижения его содержания, достаточно сложного и обильного, и полноценной подготовки к предстоящей профессиональной деятельности;

- обязательно для каждого педагога вуза: осознающего себя ответственным гражданином своей страны, находящимся на судьбоносном направлении повышения ее благополучия и народа; стремящегося полно выполнять свой педагогический долг по подготовке студентов как социально грамотных профессионалов-личностей; понимающего, что его долг не озвучивать знания, а доводить их до ума, сердца студентов и побуждать к использованию их в предстоящей профессиональной деятельности и жизни;

- зависит и от его способности влиять на студентов примером своей личности, отношения к делу, умением устанавливать контакты с аудиторией и отдельными студентами, искренним желанием помочь им в подготовке к будущей жизни и деятельности, умением

устанавливать контакты с ними и после плановых занятий, проявлением справедливой требовательности.

Обобщение имеющихся данных и специальные исследования позволяют определить воспитывающее обучение в вузах как **социально и профессионально-воспитывающее обучение**. Реализация данного обучения – реальный и актуальный вклад преподавателя в становление студентов как граждан своей страны и профессионалов.

Вузовское образование обязательно должно быть развивающим. Из двух профессионалов, одинаково знающих и умеющих выполнять профессиональные действия, всегда более успешен тот, в ком лучше развиты профессионально важные качества. К основным педагогическим принципам развития студентов относятся следующие:

1. *Принцип использования возрастных возможностей развития.* Возраст студентов, как уже отмечалось, является последним наиболее благоприятным возрастом интеллектуального развития.

2. *Принцип непрерывности и педагогической целостности развития* подчеркивает системность и последовательность развития от простого к сложному.

3. *Принцип активного участия студентов в развитии.* Среди молодежи обычно сильно желание стать умным, способным, сильным и волевым человеком, способным с честью выходить из испытаний, но не все стараются и делают нужное, чтобы быть такими. Полезно постоянное «встревоживание» внутренних побуждений студентов к саморазвитию, обогащение образовательного процесса развивающим содержанием, формами и методами занятий со студентами. Преподаватели и другие работники постоянного состава должны уметь это делать, обладая компетентностью в вопросах развития.

4. *Принцип опоры на имеющийся уровень развитости качеств и способностей студентов.* Опирайтесь на имеющийся уровень (с учетом индивидуальности студента) и усиленно развивать профессиональные качества.

5. *Принцип возможно частой активизации развиваемых общих профессиональных качеств и способностей.* Один из законов развития всего живого: функция развивает орган, т. е. что активно функционирует в организме, то и развивается, как функционирует, так и развивается.

6. *Принцип формирования сложных навыков и умений, способствующих развитию соответствующих качеств.* Каждое качество человека в определенном смысле – максимально широкое умение, комплекс умений в выполнении действий, в которых это качество активно проявляется.

7. *Принцип индивидуализации развития качеств и способностей обучающихся.* Следует поддерживать индивидуальные возможности быстрого и высокого развития отдельных качеств (способностей) студентов.

8. *Принцип специального развития важных групп качеств.*

В особом развитии нуждается группа интеллектуальных качеств. В широком понимании *интеллект* – способность к познанию, пониманию, разумному поведению. Верна поговорка «Жизнь человека – проекция его ума, каков ум – такова и жизнь». Это не мнение человека о своем уме (народная мудрость: «Все жалуются на свою память, но никто не жалуется на свой ум», хотя именно ум часто и страдает недоразвитостью), а качество его дел, поступков и результатов труда, которые пропорциональны уровню его умственного развития. Развитие интеллекта – фундамент развития человека и важная задача высшего образования, с обретенным в его ходе интеллектом студент входит в самостоятельную жизнь и профессию.

Главную роль в интеллекте играет *мышление*. Недоразвитость мышления индивида – коренная причина его непродуманных поступков, недальновидности, ошибок, совершаемых глупостей, что оборачивается бездарным прожиганием жизни. В педагогическом опыте оправдали себя такие способы общего развития мышления у студентов, как:

- всемерное побуждение к мыслительной активности, приучение обучающихся к умственным напряжениям (преодолению умственной лени, нежеланию «работать головой»), последовательное наращивание интеллектуальных трудностей;

- поощрение творчества и самостоятельности в учебе и делах, вовлечение в учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, рационализаторскую, инновационную работу в учебных группах вузов и на практиках;

- повествовательно-убеждающий стиль изложения учебного материала, разъясняющий, доказывающий, убеждающий, подтверждаемый примерами, фактами, конкретными цифрами, стиль проблемный, а не сухо информативный по «передаче» информации (преподнесение готовых сведений и выводов с установкой только на запоминание студентами);

- поиск в ходе изложения учебного материала (с подключением студентов к такому поиску) ответов на сложные и актуальные проблемы жизни и деятельности (а не уход от них), конструктивность и практичность оценок и выводов;

- обучение приемам и методам научно-корректного сбора информации, достоверных фактов, их такого же анализа и выводов для практики;

– постоянное приучение к научной точности, объективности, достоверности, обоснованности, доказательности, причинности мышления и речи, умозаключений, выводов, оценок, предложений и исключению субъективизма;

– проведение специальных интеллектуальных упражнений (тренингов) по развитию у студентов общего и профессионального развития широты мышления, глубины, комплексности, систематичности, аналитико-синтетического характера, логичности, практичности, обоснованности, образности, вероятности того или иного события (прогностичности), ясности, быстроты, находчивости, самокритичности;

– требование объективной, доказательной, правдивой оценки информации о событиях, мнениях, преодоление нетерпимости к другим точкам зрения, умение анализировать их и «не переходить на личности»;

– глубина, логичность, реалистичность, новизна, нестандартность, допустимая индивидуализированность и творчество преподавателей в отборе содержания занятий и способах его изложения;

– поощрение обучающихся в проявлении самостоятельности мнений и оценок, обязательно аргументированное и доказательное обоснование, опора на уже изучавшиеся научные знания;

– обучение умению вести интеллектуальную дискуссию без нагнетания эмоций, без предосудительности, а объективно, этично, с уважением к мнению оппонента, участие в коллективном «мозговом штурме».

Существует три вида развития мышления²¹:

– познавательное – научно-методологический, теоретический и методический корректный сбор фактических данных, их интерпретация, оценка и вывод для своей жизни и деятельности; вывод для своей жизни и деятельности;

– социальное – правильной оценки всего социального, поступающей социальной реальности и всесторонне взвешенных выводов для своей жизни, поведения и профессии;

– профессиональное – повышенно-развитое познания специфики всего профессионального и осознанного (произвольного) регулирования своей профессиональной деятельности.

²¹ Пельц Д., Эндрюс Ф. Ученые в организациях. М., 1973; Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984; Климов Е.А. Психология профессионала. М., Воронеж, 1996; Хомяков П.М. Человек, государство, цивилизация и нация. Развенчание мифов и поиск гармонии. М., 1998; Чертилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века. М., 2003; Юревич А.В. Социальная психология науки. М., 2001; Технологии профессионально-ориентированного обучения / под ред. В.А. Сластенина. М., 2004; Столяренко А.М. Общая педагогика. М., 2006.

Педагогика в сотрудничестве с педагогической психологией внедрила методические разработки и по развитию других познавательных качеств студентов – внимательности, памяти, представлений, воображения, речи, с которыми можно ознакомиться в учебниках.

Развитие профессиональных качеств у студентов – особая задача высшего образования. Опыт и научные эксперименты позволяют сформулировать *ряд общих рекомендаций по организации и методике ее решения.*

Системное развитие профессиональных качеств. Никакое качество неотделимо от целостности, и в его системе есть области, ответственные за те или иные внешние проявления, например речи, слуха, зрения и др. Но они не отделены «китайской стеной» от других и функционируют в целостной системе мозга, и то, что происходит в одних областях (центрах), неизбежно отражается на других. Нужны формы, условия, методы, приемы, ориентированные на целенаправленное развитие желаемого качества, но в системной связи с другими.

Подбор практических упражнений, адекватных своеобразию и задачам развития конкретного качества. Например, упражнения по подъему гири ума существенно не прибавят. То же можно сказать о неудачно подбираемых упражнениях для развития других качеств. Нужен отбор специальных упражнений, которые активизирует «работу» именно развиваемого качества, нужного, например, следовательно выявлять качества собеседника.

Проведение практически ориентированных семинаров, практических и лабораторных занятий и тренингов. На них используются методы работы с документами и информацией, анализа практических ситуаций, подготовки и принятия решений, мозгового штурма, метод отработки действий по его алгоритму, принятия нестандартных решений и действий при внезапных сбоях и форс-мажорных обстоятельствах и др.

Многие качества развиваются *путем разъяснений, показов, практических упражнений.* Так, при развитии коммуникативных качеств собеседника предвидеть его намерения, отдавать себе отчет о занятой им позиции в разговоре; быстро, легко и по-деловому включаться в общение и переходить к сути разговора; слушать и проникать в смысл того, что порой неявно выражено в словах; понимать главное и второстепенное в разговоре, отделять словесную шелуху от важных высказываний; ясно выражать, интерпретировать, анализировать и резюмировать высказанные и выслушанные мысли; аргументировано защищать свою позицию и опровер-

гать неприемлемые для решения профессиональных и своих задач предложения собеседника и др.

Целесообразно проведение *практических тренингов* (подобно описанных выше), возможно, психотехнических игр. Они были разработаны Н. В. Дзеном и Ю. В. Пахомовым для спортсменов²², но методическая идея, заложенная в них, универсальна и уже используется в вузах.

Профессиональные игры проводятся обычно в ряде учебных помещений и отличаются включением в игру нескольких взаимодействующих или противодействующих групп и имитаторов.

Учения – самая масштабная и сложная форма практического профессионального обучения.

Развитие, как и практическое обучение, предъявляет *повышенные требования к учебной базе*. Без нее занятия превращаются только в разговоры. Распространенным видом выступают специально оборудованные учебные классы, кабинеты, лаборатории, спортивные залы, учебные полигоны. К сожалению, они отсутствуют во многих вузах, но они удобны для подготовки профессионалов. Такие учреждения следует лишать лицензии.

²² Дзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотехнические игры в спорте. М., 1985.

§ 3. Развитие гуманных и нравственных качеств обучаемых

Одной из важнейших общечеловеческих ценностей, как уже отмечалось выше, является гуманизм. Гуманность – это и достоинство человека-личности, проявляющееся в *гуманитарных качествах* – признании ценности жизни каждого человека, уважительном позитивном отношении к другим людям, их жизни и деятельности, человеколюбие и душевная теплота и доброта. *Гуманитарными качествами* профессионала-личности считаются отношение к окружающим людям с позиций гуманизма и морали, высокая общая культура, уважение к законодательно установленным правам и свободам человека, готовность к защите жизни людей и оказанию им помощи, участие в поддержке мира и дружбы людей.

Нравственные качества – общечеловеческие качества, характеризующие соблюдение человеком-личностью неписаных, но исторически сложившихся и общепринятых в жизни людей норм поведения и отношений. К таким качествам относят: совесть, чувство долга, ответственность, обязательность, справедливость, честность, правдивость, порядочность, демократичность; уважение к родителям, старым и больным людям, противоположному полу, к интересам своей группы или коллектива; верность, преданность, надежность, доброжелательность, непричинение зла другим людям, ущерба частной и общественной собственности, благодарность за добро, терпимость, толерантность, товарищество, сотрудничество и др. К нравственным качествам относятся и социальные характеристики отношения к деятельности – ответственность, гражданская позиция, социально значимое поведение, умение различать добро и зло и др. Кроме того, нравственные качества имеют и профессиональный аспект: приверженность к нравственному кодексу своей профессии, соблюдение норм профессиональной этики и др. Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед обществом, профессиональным делом, родителями, детьми, самим собой, чувство совести – нравственного самоконтроля и самооценки, переживания добра и зла в своих намерениях, отношениях, поступках и жизни²³.

²³ Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. Ростов н/Д., 1995; Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009; Интерпретация подходов духовно-нравственного воспитания: сборник статей / под ред. И. П. Воропаевой, Г. Ф. Гаврилычевой. М., 2008.

Среди гуманных и нравственных качеств выделяют патриотические качества – любовь к Родине, знание и уважение к ее истории, верность ее интересам и задачам развития, уважение к другим народам как внутри страны, так и за ее пределами, нетерпимость к расовой, национальной и религиозной неприязни и стремление к содействию благополучия и развития страны, готовность к ее защите²⁴.

Значение воспитания и развития гуманитарных, нравственных и патриотических качеств у студентов приобретает особое значение в связи с задачами построения в странах демократического, правового, социального государства и испытываемых при этом трудностях. Жизнь каждого человека, обеспечение его прав, свобод, достойной жизни при единстве интересов граждан и государства и активное участие каждого гражданина в построении государства для народа – важнейшие ценности идеологии демократии, которые должны усвоить студенты.

Вопросы гуманности и нравственности заслуживают специального *изучения применительно к профессиональной деятельности*, на основе которой строится обучение. В большинстве вузов нет специальной дисциплины по этому направлению. Такие дисциплины, как отечественная история, философия, социология, политология, русский язык и культура речи, культурология, иностранный язык, экономика, психология и педагогика обладают *значительным общим воспитательно-развивающим потенциалом и обязательны для преподавания с целью профессионального применения*.

Арсенал их содержания, форм и методов не ограничивается лекциями и семинарами, должны проводиться упражнения в ходе различных форм занятий, деловые и ролевые игры, методы «мозговой атаки» и «круглого стола», тренинги личностного роста, практические занятия с формированием социальных умений и навыков. Важнейшим условием выступает *деятельностная активность обучающихся, организация накопления ими позитивного опыта социально-значимой деятельности*. Она может и должна моделироваться на практических занятиях и практиках в профессиональных учреждениях. Важным условием гуманного и нравственного воспитания выступает личная примерность преподавателей и образец среды, духовной атмосферы во всей жизни высшего образовательного учреждения.

²⁴ Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: монография / под ред. С. В. Дармодехина, А. К. Быкова. М., 2007; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2003; Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учебное пособие / под общ. ред. А. К. Быкова, В. И. Лутовинова. М., 2010.

Педагогическая технология развития гуманитарных, нравственных и патриотических качеств предполагает *качественное проведение и во внеучебное время значительного количества воспитательно-развивающих мероприятий соответствующей тематики*. Массовые формы их – вечера, праздники, олимпиады, конференции, конкурсы, клубы веселых и находчивых, субботники, а также кружки, секции по интересам – спортивные, литературные, художественные, танцевальные, хоровые. Необходимо стараться *обеспечивать активность обучающихся в социально значимых делах*: выполнении общественных обязанностей в рамках студенческой группы, факультета и управления вузом; общественной работы в группах поддержания порядка и чистоты в самом вузе и перед ним; разные работы в средних школах, по оказанию помощи тяжелобольным, престарелым, ветеранам войн; участие в работе местных органов власти (не только по вопросам, связанным с будущей профессией студентов), проведение по их заданию опросов населения, работа с трудными подростками по месту жительства, проведение исследований по острым проблемам общественного порядка и развития города.

В некоторых государствах существует обязанность вузов бесплатно участвовать в решении задач и проблем по месту их расположения – в городах и районах. Она предусмотрена и для профессорско-преподавательского состава и связывается с особенностями компетенций вуза. Причем выполнение ее, как правило, не оплачивается.

§ 4. Правовое воспитание обучающихся

Нормальной жизни людей, их профессиональной деятельности, экономике, развитию страны мешают нарушения законов. Молодым специалистам необходимо быть носителями правомерного поведения и справедливости, учитывая собственные интересы и интересы народа. Это требует высокого уровня их правовой образованности, культуры и воспитанности.

Важнейшую роль в состоянии законности и правопорядка в стране играет *правовая культура* и ее главная составляющая – *правовоспитанность* государственных служащих, работников других сфер, субъектов рыночной экономики и всего населения, которыми вскоре станут студенты. Правовая культура и правовоспитанность – особые характеристики сознания и психологии личности, имеющей силу *внутренних запретов и дозволений* – внутренних препятствий для совершения правонарушений и преступлений. Они сильны, когда опираются на другие достоинства личности, особенно – нравственность. Отсутствие их – не изолированный недостаток, а системная неполноценность социальной, психологической и педагогической развитости личности. Не случайно и слово коррупция происходит от латинского *corrumpere* – «растлевать», а поэтому коррупционер – человек, духовно растленный. Такая семантика данного слова существует и в европейских языках, обозначая полную внутреннюю гнилость личности.

В жизни много путей, но один из них входящему в жизнь молодому человеку-студенту надо исключить – противоправный путь. Высшее образование в числе других задач обязано помочь в этом студентам. Необходимо решительно отказаться от недооценки в вузах правового воспитания студентов. Они должны являться безукоризненным примером соблюдения законности, отсутствия коррупции, других нарушений законов и прав студентов и преподавателей.

К основным направлениям и формам, приемлемым для вузов, выступают *правовое просвещение, обучение, пропаганда, информация, требования*. Они реализуются и на занятиях и в практике жизни вуза. Студентам и персоналу нужны хорошие знания по разным вопросам государства и права, законодательства и законодательной политики, роли и сущности правовой культуры и правовоспитанности, причин и условий совершения преступлений, личной виктимности (особенностей личности и поведения человека, повышающих его вероятность стать жертвой преступника).

Целесообразна *правовая пропаганда* и вне плановых занятий: приучение персонала и студентов к выполнению норм

и правил поведения в вузе и вне его, полезная текущая информация о событиях в правовой сфере государства и по месту нахождения вуза, о новых законодательных актах, о нарушениях норм права в самом вузе. Полезны встречи студентов и преподавателей с работниками юридических и правоохранительных органов, связанных с видом профессиональной деятельности, к которой готовятся студенты.

Очень полезно участие студентов в обеспечении дисциплины и правопорядка внутри вуза (например для контроля за выполнения запретов на курение в здании вуза, употребления спиртного и наркотиков и др.), школах, при проведении массовых мероприятий, патрулировании на улице перед входом в него.

Педагогическое сопровождение личностной правовой социализации студентов – специальная групповая и индивидуальная работа по прослеживанию ее хода у студентов, совершавших нарушения порядка в вузе и вне его. Многим людям закон кажется далеким и бессильным, но нарушивший его человек сразу чувствует его мощную хватку, строгость, безжалостность и непреодолимость. Поэтому лучше всего строго соблюдать законы.

Как и всем педагогическим явлениям правовоспитанию присущи свои закономерности и зависимости, которые представлены в специальных принципах правовоспитания.

1. *Принцип государственно-правового подхода.* Правовоспитание не может ограничиваться школярским изучением норм права. Его цель состоит не в превращении всех в юристов, тем более не в подготовке юридически грамотных правонарушителей. Оно призвано помочь всем стать достойными гражданами правового общества, соучастниками его создания и защиты, что отвечает общим интересам, кроме тех, кто противопоставил себя обществу и праву. Без государственно-правовой идеологии правовые нормы в рафинированном виде воспринимаются людьми как схоластические, оторванные от жизни, мудрено выраженные и малопонятные формулировки. Они приобретают иной смысл, когда открываются студентам, как и другим гражданам в единстве проблем государства, права и реалий жизни, как единство интересов государства и каждого, как условия улучшения жизни граждан. В правовоспитательный процесс широким потоком должна войти сама жизнь общества и вуза, как и правовоспитание – в их жизнь. Это особенно должно быть понято сегодня, когда жизнь народа и развитие государства испытывают серьезные трудности по ряду основных причин, среди которых отмечаются криминализация и высокий уровень преступности.

2. *Принцип системной целостности, всеохватности и непрерывности.* Поскольку правовое воспитание одна из частей общей системы становления студентов как профессионалов-личностей, то обязательно целостность и взаимосвязанность его с другими видами и направлениями содействия студентам в их профессионально-личностном становлении. Человек воспитывается не «по частям», поэтому обеспечение такого становления обязано быть системным, взаимосвязанным, последовательным, непрерывным. К правам студентов и их обязанностям в вузе надо относиться принципиально и педантично. Правовоспитание должно происходить на всех участках вуза, в каждый момент пребывания студентов в нем, когда в нем бывают отклонения. О нем надо помнить – при входе в здание вуза, при опозданиях, на занятиях, в свободное от них время, в столовых, при зачетах, заявлениях, жалобах, просьбах. Это значит и то, что о правовом воспитании должны заботиться все в вузе, а от ответственности за него не свободен никто.

3. *Принцип наступательности.* Задачу правовоспитания нельзя решать, включаясь в работу только после совершения студентом правонарушений и преступлений в вузе. Если не заполнять духовный вакуум социально здоровым содержанием, он скорее всего заполнится стихийно тем, с чем потом придется бороться. Верна народная поговорка: «Люди портятся быстрее, чем исправляются». Кроме того, согласно психолого-педагогическим закономерностям плохое устраняется успешнее не прямым разрушением, а путем обогащения человека новыми знаниями, интересами, мотивами, убеждениями, привычками, которые, развиваясь и усиливаясь при поддержке педагога, приобретают доминирующее значение в поведении студентов и сами постепенно вытесняют, глушат, разрушают плохое.

4. *Принцип единства правового и нравственного воспитания.* Право – фактически конкретизированное, законодательное выражение морали – норм добра и зла, справедливости и несправедливости, долга и ответственности. От права лежит путь к нравственности, но и от нравственности – к правомерному поведению. Нравственный человек, естественно, ведет себя правомерно. Древнему философу Платону принадлежит утверждение: «Мудрому не нужен закон – у него есть разум». Иммануил Кант два века назад писал, что нравственность – это практический разум, подчиняющий поведение человека закону добра. Нужно не информирование студентов о законах, а формирование правовых и моральных убеждений, озаряемых в сознании «светом» личностного смысла, значения для себя, понимания их как личных ценностей и норм, как нужного не кому-то наверху, а для себя.

5. *Принцип социально-правовой практичности.* Необходимо раскрывать вопросы права и его норм не как угрозы наказания, а как надежной

защиты от бед, как условий, обеспечения личного успеха. Это важно понимать выпускникам вузов в их предстоящей профессиональной деятельности, которая в принципе не может быть успешной без строжайшего соблюдения всех правовых норм, в частности изложенных в законах о труде, их соблюдении при работе с персоналом. Один раз преступив закон, можно покалечить всю свою жизнь. Правовая воспитанность предполагает уважительное отношение к правоохранительным органам и их сотрудникам, юристам, поддержку их работы как социального обслуживания, служения обществу, защиты граждан, помощи населению. В таком ракурсе вся их работа предстает в гуманном, более благоприятном, располагающем к себе свете, не вызывающем у граждан внутренней неприязни, враждебности или противодействия.

6. *Принцип единства прав и ответственности.* Нет прав без ответственности. Реализация прав предполагает ответственность за неуважение прав других. У других граждан тоже есть права на свободу, уважение личного достоинства, безопасность. Реализуя свои права без уважения прав других, без чувства ответственности перед другими, человек превращается в нарушителя культурных, моральных и правовых норм.

7. *Принцип активного участия студентов в доступной правоохранительной и правозащитной деятельности.* Как принцип воспитания он важен прежде всего тем, что не на словах, а на деле происходит процесс укрепления и развития отношений, навыков, умений, привычек и качеств человека, относящихся к правовым. Участие в доступной правоохранительной и правозащитной деятельности практически обязательно для студентов – будущих юристов. Есть и законы, которые предусматривают общую возможность студентов активно участвовать в такой работе²⁵. Кроме того, для достижения реализации правопорядка необходимы поддержка гражданами деятельности государства и правоохранительных органов. Практически возможно и целесообразно участие студентов в укреплении учебной дисциплины, в контроле за запретами на курение, употреблением наркотиков, борьбе со взятками, информировании всех студентов о новинках законодательства, разъяснении положений законов, разработке норм поведения студентов, правовое консультирование студентов (организация консультационных юридических пунктов в вузах), проведение конкурсов и игр по знанию профессионально-значимых законов. По согласованию с соответствующими органами возможно созда-

²⁵ Об общественных объединениях: федер. закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

ние студенческих групп правопорядка, товарищеских судов, дружины, патрулирование и дежурства у здания и в районе вуза.

8. *Принцип социально-правового обслуживания жизни.*

9. *Принцип единства прав и ответственности.* В стране запущено правовое обучение и воспитание. Распространено представление о правах и свободах, не имеющих ограничений. Однако таких прав и свобод не существует. Во Всемирной Декларации ООН о правах человека 1948 года – первом правовом документе о правах – говорится только об основных правах. В каждой стране они конкретизируются и содержат немало дополнительных ограничений, например, в наших правовых документах свобода слова имеет около 30 ограничений. Определенные ограничения прав и свобод просто необходимы, если люди будут делать все, что хотят, то везде воцарится хаос, в котором будет невозможно жить всем, в том числе и любителям неограниченных прав. Поэтому реализация прав отдельным человеком предполагает ответственность за неуважение прав других, прав на свободу, уважение личного достоинства, безопасность.

10. *Принцип правового самовоспитания.* Человеку, особенно молодому, нужно отчетливое понимание того, что он сам ответственен перед собой. Судьба, благополучие, безопасность, отношения с правовой системой, неприятности, которые возникают при конфликтах с ней, зависят от него самого. Не следует никогда вступать в конфликты с законом и испытывать на себе его неумолимую силу. Закон только кажется тихим, далеким и слабым, но стоит только попасть под него, как человек ощущает его непреклонность и роковую непреодолимую силу. Полезно запоминать и использовать в ситуациях, имеющих правовой аспект такие формулировки: право морально; право обеспечивает справедливость отношения к людям и защищает меня; право – благо, а не насилие, подчиняйся ему; не вступай в конфликт с законом, ибо победа всегда будет на его стороне.

Целесообразным педагогическим действием в этом процессе служит педагогическое сопровождение: диагностика состояния процесса правового самовоспитания студентов (познавательная беседа, анкетирования, педагогическое тестирование – проверки знаний, правовых установок и ценностей, самооценки и др.), а также педагогическое прогнозирование ожидаемых изменений на основе полученных при диагнозе данных и педагогическое консультирование, поддержка, одобрение, опровержение ошибочных мнений и возражений, стимулирование, помощь товарищей.

Таким образом, современная жизнь требует усиленного развития системы, средств и методов правового воспитания студентов.

§ 5. Помощь обучающимся в профессионально-личностном самостановлении

Овладение профессией в условиях образовательного учреждения является важным этапом профессионального самоопределения обучающихся в вузах – глубокого изучения избранной профессии, укрепления убеждения в том, что профессия для жизни избрана правильно.

А. Дистервег (1790–1866) писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...»²⁶.

Невозможно заставить человека прикладывать усилия, чтобы он был тем, кем не хочет быть. Каждый становится личностью и профессионалом, насколько он сам хотел и делал это. Необходимо усердно и настойчиво работать, чтобы жизнь была успешной. Вуз должен помочь студенту понять, кем он хочет стать, каким быть, как жизнь прожить и как он хочет прожить жизнь.

Слово «студент» в переводе с латинского означало – *усердно работающий*. Государственные законы тоже определяют студентов как активных субъектов образования, а не пассивных объектов педагогических воздействий. Их правильно официально именуют *обучающимися*, а не обучаемыми, т. е. это личности, добровольно пришедшие в образовательное учреждение за знаниями, а не пассивные пешки, которых надо кому-то все время двигать, толкать. Задача образования – помочь обучающимся стать активными личностями, обладающими развитым умом, чувством ответственности, умеющими трудиться, быть самодостаточными в жизни, а не иждивенцами.

Умногу студента побуждает к интенсивному самоформированию политическая, социальная и экономическая сферы государства. В них ценятся только плодотворный, качественный, пользующийся спросом труд и подлинный профессионал, заслуживающий полного доверия. Бездельники, лентяи, недоучки – непрофессионалы, которые, если и находят себе место работы, то оно оказывается низкооплачиваемым.

Учеба в профессиональном образовательном учреждении – *это первая профессиональная проба обучающегося*. Если кто-то ленив, слаб разумом, недобросовестен, безответствен, склонен к махинациям для получения незаслуженных оценок, учится преимущественно

²⁶ Дистервег А. Собрание сочинений. М., 1961. Т. 2. С. 68.

но на тройки, без интереса, то откуда у него на работе возьмутся противоположные этим недостаткам качества? Бывает, что слабый студент становится хорошим профессионалом, но вероятность этого крайне мала (1 случай из 15). Зато преуспевающий в вузе студент, как правило (14 случаев из 15), оказывается ценным профессионалом. *Сила личности – в профессионализме, а сила профессионализма – в личности.* Будущее за подлинными профессионалами и цивилизованными людьми, знающими, умеющими и стремящимися все делать честно, с умом и профессиональным мастерством.

В вузах должна быть поставлена работа по организации самостановления студентов как профессионалов-личностей: необходимо побуждать их к этому, помогать и стимулировать.

Во многих образовательных учреждениях еще в период работы с абитуриентами, а затем и в первом семестре ведется полезная *профориентационная работа*. Проводится знакомство с образовательным учреждением, его историей, музеем, лабораториями, библиотеками, читальными залами, местами занятий спортом, общежитиями, содержанием обучения, требованиями к учебе, характеристиками выпускаемых специалистов, особенностями их профессиональной работы, ее условиями, трудностями, оплатой, возможной карьерой и пр. Полезны экскурсии на предприятия, учреждения, где придется работать выпускникам, встречи и беседы с их руководством и рядовыми работниками. Здесь следует обратить внимание на социальную значимость профессии, ее роль в жизни стран, перспективы, отношение работников к своему профессионализму, их мнение, кем надо стать, чтобы быть нужным коллективу и стране.

Хорошо, когда с абитуриентами или первокурсникам проводится курс «*Введение в специальность и овладение ею*». Их детально знакомят с сущностью профессии или специальности, ее ролью в жизни страны, требованиями к личным качествам и профессионализму. Полезно вручать принятым на учебу краткую памятку-методичку с советами по самостоятельной работе. Первокурсников разумно знакомить с результатами психодиагностических обследований, если они проводились при отборе²⁷, и предоставить им рекомендации по саморазвитию и самовоспитанию, полученные от психологов. Потом полезно это повторять от курса к курсу, прослеживая происходящие в личности обучающегося изменения и корректируя индивидуальные советы.

Приносит результаты *создание диагностических групп из самих студентов* (из 3–5 наиболее наблюдательных и справедливых),

²⁷ Подробнее о них см. в следующей главе.

которые на общественной основе раза два в год обмениваются мнениями о членах своих учебных групп, выносят суждения о профессиональных изменениях каждого. Затем проводится товарищеские обсуждения мнений.

Совершенно обязательны и личные инициативные усилия каждого студента по самостановлению, ценного для страны профессионала – личности. Это предполагает следующее:

- самомотивирование к добросовестному учению, продумывание оценок и советов преподавателей и товарищей по учебе, сравнительную самооценку, сравнение своих особенностей и поведения с моделью профессионала-личности;
- активное участие не только в учебном процессе, но и в жизни вуза;
- стремление к плановости в работе, ритмичности, установлении режима, рационального использования свободного от занятий времени, недопущение отставаний и задолженностей;
- самоограничение от чрезмерных затрат времени на развлечения;
- дистанцирование от всего малокультурного, морально неполноценного, вредящего здоровью и будущему.

К технологиям самостановления, доступным студентам и которым надо их учить, относятся следующие:

- *технология самовосприятия и самооценки*; рефлексия – взгляд и оценка себя со стороны; сравнение себя с тем, каким был и каким должен быть; сравнение себя с лучшими студентами, с оценками преподавателей и товарищей при сопоставлении с данными психологического тестирования;
- *технология самоуправления* – применение самоконтроля, самостимулирования, самомобилизации, саморегуляции, самопринуждения, самоодобрения, самоощущения, самокритики, самонаказания;
- *технология работы на занятиях, с книгой и компьютером*;
- *технология научной организации студенческого труда*: организация рабочего места, рационализация режима труда и отдыха, техника конспектирования, собирание и хранение учебных материалов, конспектов, выписок, заметок, отдыха и гигиены, умственного труда;
- *система действий по личному суточному и недельному распорядку и педантичность в их выполнении*.

Конструктивны самостоятельно разработанные «правила моего поведения». Будет хорошо, если они почерпнуты из биографий выдающихся людей, героев труда и защитников Отечества, из книг «Мудрые мысли», народных пословиц и поговорок, советов опытных людей, например, такие, как:

- «Имей план на день и неделю» (запись перечня дел на листе стандартной бумаги или блокнота, постоянно находящегося на глазах);

- «Не разбазаривай время, береги не час, а каждую минуту»;
- «Мой властелин – слово дано!»;
- «Обещал, наметил – сделай, не сделал – спать не ложись»;
- «Поступай как...» (человек-образец);
- «Крепи волю, одерживая маленькие победы над собой» (команды себе: «Надо бы сходить в библиотеку, но слабость какая-то... Иди!»; «Не хочется делать зарядку – а ну-ка, начинай!» и др.);
- «Оцени прожитый день» – ежедневное самокритическое подведение итогов.

Обязателен не длинный перечень правил, а их неукоснительное выполнение. Перечень полезно оформить на листе бумаги в мобильном телефоне, компьютере и повесить на видном месте.

На аудиторных занятиях, с книгой, с персональным компьютером рекомендовать обучающимся работать усидчиво и добросовестно. На семинарах студенту не ожидать вызова, не прятаться за спины других, а самому включаться в обсуждение.

Свой вклад в самостановление вносит ведение студентами и слушателями своих конспектов лекций и прорабатываемых при самостоятельной работе материалов с цитированием, составлением схем и таблиц. Опыт показывает, что конспекты не только улучшают учебу, но полезны после выпуска в практической работе, а студенты, не имевшие их, жалеют потом об этом.

Удобны и полезны *тематические папки*, каждая из которых выступает накопителем определенных материалов (по дисциплине, разделу, теме, интересующей студента проблеме), включая вырезки, ксерокопии, принтерные распечатки, фотографии, карточки литературы по теме, дискеты. Все это возможно делать и с использованием компьютера.

Меры по самоорганизации работы студента, реализуемые старательно и регулярно, положительно отражаются на овладении им учебным материалом. Важно, что она влияет положительно и на личность студента, приучая его к самодисциплине, организованности, аккуратности, самостоятельному углублению знаний и лучшему их запоминанию. Все это потом будет нужно и в профессиональной деятельности, повышает успешность.

§ 6. Профилактика негативных воздействий на обучающихся

Человек ныне получает значительно большую свободу выбора духовно-нравственных ценностей, норм и ориентиров, в том числе за счет расширения диапазона выбора. Мировой цивилизационный кризис влияет и на россиян, усиливая соблазны и побуждения к совершению противоправных действий. Имевшаяся у нас ранее система духовно-нравственных норм и ценностей ослаблена открытостью российского социума различным и нередко противоречивым цивилизационным влияниям других стран, идеологий, ценностей жизни. Новое духовно-нравственное поле, соответствующее сегодняшним и завтрашним потребностям России только начинает формироваться (соблюдение прав человека, развитие демократии, построение правового государства). Негативным влияниям и соблазнам подвергаются некоторые сотрудники юридических и правоохранительных органов (например, подкуп совершающих преступления). Все это действует, когда сотрудники страдают **правовым нигилизмом**.

В образовательных учреждениях юридического и управленческого профилей система всестороннего и эффективного воспитания обучающихся должна носить повышенно эффективный характер. В исследовании и публикациях доктора педагогических наук А.В. Буданова необходима *специальная педагогическая контрсистема действий, духовно-нравственного развития личности обучающегося для успешных действий в противоречивых социально-экономических условиях*. В логике контрпедагогических воздействий поставлены две взаимосвязанные задачи обучения и воспитания обучающихся работников правоохранительных органов и юристов: анализ содержания, форм и механизмов негативных воздействий на этих специалистов и определение логики действий по их нейтрализации. Это может быть применено не только для девальвации ценностей «общества потребления», но для решения комплекса сходных задач, например профилактики правового нигилизма молодежи.

Длительный анализ содержания, форм и механизмов негативных воздействий позволяет отнести к значимым предпосылкам формирования ценностей «общества потребления» (как и правового нигилизма) негативные воздействия, являющиеся сходными по содержанию, но разноплановыми по жизненным потребностям, способам их обеспечения в зависимости от источника, например родители, родственники, друзья, близкие, знакомые.

Существует, однако, и иная субъективная предпосылка формирования ценностей «общества потребления» и правового нигилизма. Она связана с содержанием деятельности некоторых средств массовой информации, в частности телевидения. Эти воздействия имеют как прямой, так и косвенный характер. Они влияют не только на самих молодых людей, но и на их окружение, на общественное и групповые мнения и настроения, они воздействует на конкретного человека сильнее, чем непосредственное чтение газет, журналов или просмотр телепередач. При кажущейся свободе выбора информации вопрос о воздействии сети Интернет на студентов имеет свою специфику и заслуживает отдельного рассмотрения.

Вряд ли какой-то телеканал или «гламурный» журнал ставит своей целью формирование ценностей «общества потребления» или правового нигилизма у граждан России. Средства массовой информации (СМИ) по-своему отражают те сложности, противоречия, острые проблемы, которые свойственны духовной жизни общества. Воздействие средств массовой информации имеет ряд следующих специфических проявлений.

Сочетание прямого и косвенного внушения посредством повторяющихся репортажей, материалов, телефильмов, телепередач, приводящих к мысли о бессилии закона в деле защиты прав человека и восстановления справедливости. Плохо, когда показывается, что некоторые положительные герои (в том числе и сотрудники правоохранительных органов) побеждают зло, выходя за рамки «правового поля». Также показывается жизнь отрицательных героев в роскошных условиях, когда они к тому же обретают большие возможности для самоутверждения в «обществе потребления», которое телевидение порой пропагандирует. Используется прием формирования однолинейного мышления, т. е. акцентирование внимания читателей или зрителей (слушателей) на отдельные черты сложного, противоречивого явления для искаженного представления социальной практики как успешной лишь при действиях «вне правового поля». В рекламе, ряде телепередач, публикаций формируется представление об образе жизни, где потребление является доминирующим смыслом («это – для настоящих мужчин», «ты этого достойна» и т. д.). Применяется прием подмены смыслов или затемнение смыслов через подмену слов при характеристике явлений, например, обозначение словом «бизнес» не только честной предпринимательской деятельности, но и разного рода мошенничества, спекуляций, афер. Не менее характерна подмена смыслов в сфере ценностей «общества потребления». Набирающее силу в СМИ понятие «успешность» связывается в первую очередь с богатством

и статусным положением. Особым случаем подмены смыслов является их девальвация (опускание смыслов). Нередко весьма сложные и глубокие по своему смыслу понятия «счастье», «мечта» сводятся к пропаганде потребления определенной вещи, продукта, услуги, роскошного дома, отдыха в тропических красотах.

Клишированное воздействие, т. е. закрепление однолинейного мышления в повторяемых, легко усваиваемых формулировках. Примером, связанным с формированием ценностей общества потребления, является многократно повторяемое клише – «Бери от жизни все!» Чаще всего в основе клишированного воздействия лежит *подмена самого факта оценкой факта*, хлесткий «слоган». Нужны *эмоциональная девальвация негативных взглядов и источников, формирующих их, системность, продолжительность и опережающий характер контрвоздействий*. Неплохо было бы включить изучение в учебные курсы для последующей практической работы выпускников.

Важно обеспечение позитивного личностного имиджа тех, кто осуществляет контрвоздействия. Известно высказывание римского сатирика Ювенала: «Quis custodiet ipsos custodies?» («Кто будет охранять охранников?»). Педагог, преподаватель, руководитель сами должны, обладать профессиональной устойчивостью к негативным воздействиям, четкой профессиональной позицией, быть вне подозрений. Необходима система специальных психолого-педагогических акций по поддержанию и развитию у всех категорий сотрудников высшего образовательного учреждения жизненной и профессиональной устойчивости, каждый педагог должен работать по выполнению программы «Самовоспитание воспитателя». Все описанное должно пониматься в вузах, которые в своей работе и подготовки молодых специалистов закладывает фундамент цивилизованной жизни и деятельности людей и обеспечивать устойчивое развитие своих стран.

Глава 5. Персонал вуза в социальном и профессионально-личностном становлении студентов

§ 1. Личность и профессионализм современного преподавателя и сотрудника вуза

Педагогическая деятельность в вузе – это вид государственной значимой, социальной, прогрессивной, научно-корректной, человеколюбивой профессиональной деятельности.

Педагоги России за последние триста лет неизменно были на передовых рядах, представляли собой граждан, профессионалов и ученых, которые осознанно, добросовестно и с полной отдачей помогали россиянам в совершенствовании их уровня жизни и укреплении ее возможностей и силы. В настоящее время они переживают со всем народом нахлынувшие ее беды, но верят, что трудности будут преодолены. Все работники высшего образования призваны мобилизовать все свои возможности для достижения перелома и для дальнейшего прогресса страны и жизни народа.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что *необходимо повсеместное построение социально и профессионального и личностно-ориентированного высшего образования*. Для полноценного использования его возможностей необходимо следующее:

- развертывание детальных прикладных исследований целей, содержания, особенно организации и методики построения социально и профессионального и личностно-ориентированного высшего образования;
- творчески изыскивать и использовать все возможности формирования студентов как граждан-патриотов России, как профессионалов, носителей новых технологий и активных участников борьбы со всем в стране, что мешает полноценному построению у нас демократического, социального, правового государства, заданного Конституцией РФ;
- прилагать максимальные усилия для превращения высшего образовательного учреждения в экспериментальную научно-практическую лабораторию поисков эффективных способов оптимального построения системы отношения и поведения людей, максимально приближенных к образцам подлинно-демократической, социальной, правовой организации, что позволит лучше готовить студентов как социально ориентированных профессионалов-личностей и как активных строителей в стране демократического, социального, правового общества.

Преподавание – это *служение государству, обществу, всем людям* на приоритетном направлении подготовки высокообразованных граждан России, *верных ей, способных укреплять ее и обеспечивать устойчивое развитие в условиях XXI в.* Очевидно, что успешно выполнять такую деятельность и готовить таких граждан, нужных и верных России могут только люди, которые сами обладают вышеуказанными достоинствами.

Вуз предъявляет к человеку, работающему в нем, понимания высокой личной ответственности за выбор и взятые на себя обязанности. Эта работа может быть успешной, если начавший ее обладает высокими личностными достоинствами, подлинной любовью к ней, чувством гражданской ответственности за будущее страны и молодежи, стремлением помочь студентам в подготовке к жизни и профессиональной деятельности, сочетающей интересы страны, народа, свой семьи. Он сам должен быть для студентов образцом специалиста и гражданина, активно участвующего в благополучном развитии страны. Не случайно деятельность педагога называют не профессией, а образом жизни и даже подвижничеством. Справедливо замечает выдающийся педагог *А. Дистервег (1790–1866)*: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным». Каждый преподаватель и работник высшего образовательного учреждения обязан быть и активным членом педагогического коллектива, способным объединить усилия всех в выполнении вузом своей профессиональной миссии.

Все это *остро ставит вопрос о кадрах вуза, должной подготовленности каждого педагога и сотрудника к выполнению судьбоносно важной социальной миссии своим высшим образовательным учреждением*. Педагогам и сотрудникам вузов необходимо следующее:

- *социальная развитость личности* – характеризует преподавателя и сотрудника вуза как гражданина, любящего свою страну и способствующего сохранению мира и дружбы с другими странами и народами. Она выражена в понимании социальной миссии высшего образования, желании и потребности участия в ее выполнении, внесении личного вклада в него в интересах укрепления и развития России, общества и самих студентов;

- *высший профессиональный уровень научной и практической компетентности* по содержанию, практическому социальному значению преподаваемой учебной дисциплины;

- *педагогическая образованность* – высокий уровень педагогической подготовленности и культуры по организации и методике преподавания своей учебной дисциплины в вузе и в единстве про-

свещения, обучения, воспитания и развития (социального, общего, профессионального) студентов;

– *педагогическая активность и инициативность* – включенность в жизнь вуза, желание работать с молодежью, потребность часто быть в ее окружении: не спешить в преподавательскую сразу после занятия, не уходить от ответа на острые вопросы, активно и постоянно помогать студентам индивидуально и в группах в их социальном и профессионально-личностном становлении на занятиях и во внеучебное время;

– *научная компетентность и активность*. Преподавателю надо обладать постоянной пытливостью к происходящему в стране и вузе и интересом к научным исследованиям. Преподаваемый предмет должен отражать происходящие перемены, возникающие проблемы;

– *способность к педагогической деятельности* – совокупности особых качеств, проявляющихся в успешном овладении педагогическим мастерством и непрерывном его совершенствовании. Педагогическая деятельность при отсутствии должных способностей психологически тяжела, нередко приносит вред обучающимся и переживания самому педагогу;

– *примерность* как гражданина-патриота, цивилизованной, культурной и творческой личности, его отношений к людям, в делах, профессии, в выполнении гражданского долга и образе жизни.

Представление, что каждый, имеющий высшее образование или знакомый с программой учебной дисциплины, является педагогом не только глубоко ошибочно, но и вредно. Оно равноценно мнению, что каждый, у кого есть нож, может считаться хирургом. К тому же, по существующей в стране классификации профессий практик и преподаватель определяются как разные профессии. Поэтому переход с первой на вторую – не переход с одного места работы на другое, а смена профессии, которая по юридическим установлениям требует переквалификации, т. е. нового профессионализма и образования. Между тем на практике в вузах работает много людей без должного педагогического образования и даже подготовки, считающих, что так и должно быть. Это является одной из главных причин определенных слабостей высшего образования и падения престижа его дипломов.

Необходимо устранять имеющиеся недостатки в подготовке и подборе преподавательского и административного состава высших образовательных учреждений и не допускать их впредь.

§ 2. Социальные составляющие педагогического профессионализма преподавателя вуза

Люди, учившиеся в высших образовательных учреждениях, имеют ясное визуальное представление о том, что делает преподаватель на занятиях. Понимание того как нужно преподавать и работать со студентами, сейчас характеризуется отсутствием единства и социально значимыми противоречиями в практике образования.

С начала XXI в. у нас происходит отход от национальных традиций, системы организации и методики досоветского и советского высшего образования, которое считалось одним из лучших в мире. Высшее образование стало все больше строиться на некритическом подражании западным рыночным образцам.

Современная жизнь страны, испытываемые ею трудности, стратегическая задача построения в ней демократического, социального, правового государства повышенно требуют совершенствования подготовки в вузах молодых людей не только как профессионалов, но и как личностей-граждан своей страны, активных участников построения независимого, цивилизованного, сильного государства, в котором жизнь граждан находится на высоком уровне. Этого требует и повышенная социальная ответственность высшего образования в XXI в. (а не узко рыночная), которую на международном уровне подчеркивает и ЮНЕСКО. Надо преодолеть распространенную сейчас в практике образовательную задачу, сузившуюся до формирования у студентов знаний, навыков и умений, и обязательно дополнить ее задачей формирования цивилизованного гражданина страны. Надо отказаться и от устаревшего понятия «знаниевая педагогика». Построение образования ныне – это особая социальная педагогическая и психологическая наука, на данные которой должна опираться практика и которую надо развивать.

По-справедливости высоко ценится педагогика сотрудничества – технология, популярная в научной литературе, школьной практике и высшем образовании, обеспечивающая достижение наиболее высоких результатов подготовки обучающихся. Суть ее заключается в следующем:

- в отказе вуза и преподавателей от увлечения средствами принуждения студентов к добросовестному овладению вузовскими программами и становлению как гражданина-патриота, цивилизованной личности и профессионала;

- в построении образовательного процесса как совместной и взаимно заинтересованной деятельности всего постоянного состава

ва и всех студентов по качественному овладению последними образовательными и воспитательно-развивающими программами;

- во всемерном развитии студенческого самоуправления от общеузовского уровня и далее – факультетского, по годам обучения и в учебных группах;

- в повышенном внимании преподавателей к превращению студентов из пассивно слушающих в активных участников овладения всеми программами, позволяющими подготовить социально-патриотичных личностей, граждан России и профессионалов;

- в стремлении каждого преподавателя проводить каждое занятие в активизирующем студентов стиле, вызывающим их интерес, стремлении понять содержание и использовать его в своей практике. Необходимо побуждать студентов к активному участию в занятии, обсуждению ее проблем и выводов для жизни и профессии²⁸, увеличивать в программах процент практических форм обучения;

- в повышенном значении внеаудиторных форм работы со студентами, богатых по взаимодействию педагогических сил вуза и потенциала студентов (см. выше 3.3.).

В деятельности преподавателей *важны следующие социальные приоритеты:*

- личная примерность в деятельности и жизни;
- социально корректное поведение и общение со студентами;
- педагогическое взаимодействие и сотрудничество с обучающимися;

- постоянное выделение социальных аспектов изучаемых учебных дисциплин, анализируемых учебных ситуаций, принимаемых решений, их выполнения и последствий;

- индивидуальная социально-личностная работа со студентами.

Успешная реализация этих приоритетов обеспечивается в том случае, если преподаватель владеет такими *социально-психологическими и социально-педагогическими технологиями*, как:

- педагогическое наблюдение;

²⁸ Встречающаяся картина: идет лекция, в аудитории тишина, слышится только невыразительный голос лектора, уткнувшегося в конспект, попытки отдельных студентов задать вопрос пресекаются («Потом!»), звонок – преподаватель уходит. Лекция – форма занятий, на которой действительно доминирует речь преподавателя, но выслушать вопрос сразу или чуть позже, лучше всегда 5–10 мин оставлять на вопросы и ответы (а если времени не хватит – ответить на следующих занятиях). Есть преподаватели, которые специально заботятся не только о правильном изложении содержания, но и о том, как захватить интерес аудитории, активизировать ее мышление. Опытные преподаватели-ораторы в ходе лекции активизируют студентов тоном, интонацией, вопросами к аудитории, тесной связью между излагаемым и практикой, приведением примеров из жизни, использованием образных сравнений и др.

- педагогическое общение;
- педагогическое диагностирование (изучение обучающихся, составление их психологического и педагогического портрета в единстве просвещенности, воспитанности, обученности, развитости, а также портрета учебной группы);
- педагогический анализ и синтез;
- педагогическое оценивание;
- педагогическое решение;
- педагогическое проектирование (разработка сценария предстоящего действия, подготавливаемого мероприятия, перспектив деятельности и развития);
- педагогическое воздействие;
- педагогическое требование;
- педагогическое сопровождение;
- педагогическое консультирование;
- педагогическая помощь.

В качестве примера ниже рассматриваются особенности и способы реализации социального и профессионального личностно-ориентированного общения и взаимоотношений преподавателя со студентами, относящихся к числу важнейших в деятельности преподавателя вуза. При изучении любой дисциплины и на любом занятии преподаватель должен не забывать, что его обязанность заключается не только в обучении студентов знаниям профессии, но и в содействии их становлению как профессионалов и граждан страны, способных включиться в совершенствование жизни ее народа. Он должен также хорошо понимать, какие социальные аспекты содержит преподаваемая дисциплина, каждая тема и формы занятий и умело использовать их. У преподавателя-личности, являющегося хорошо обученным педагогом, это делается почти интуитивно правильно, хотя подумать никогда не мешает.

Общение и взаимоотношения по своей природе – социальные феномены. Изначально социальность им придают цели и задачи, с которыми педагог и обучающиеся вступают в общение и взаимоотношение. Они могут быть воспитательными, обучающими, развивающими или комплексными. Это относится ко всем трем организационным составляющим общения: познавательной (ориентировка в ситуации общения), коммуникативной (передача сообщения), интерактивной – взаимовлияние и воздействие²⁹. Значим и выбор техники – вербальных (речевых), невербальных (жест, взгляд, мимика, дистанция) и других средств.

²⁹ Андреева Г. М. Социальная психология. М., 2008.

Ценностные ориентиры отношений и психотехника общения интегрируются в социально и психолого-педагогически значимых *стилях общения и взаимоотношений педагога со студентами*: доминантном (авторитарном), мягком (гуманном), пассивном (либеральном), демократичном (обладающим наибольшим позитивным влиянием). Негативно сказываются деформированные стили: манипулятивный (отношение к студентам как к объектам в интересах субъекта), формальный (отчужденность от партнеров по общению), примитивный (игнорирование культурных норм общения, эгоистическое построение общения от себя). Хорошо, когда правильный стиль еще и индивидуализирован преподавателем и имеет уникальные черты, связанные с особенностями его личности и характера.

В общении преподавателя со студентами нужны: педагогическая и профессиональная этика, моральность, служение добру, истине, делу, справедливости, уважение личности студента, его общечеловеческих прав, права на выбор, принятие ответственности и проявление самостоятельности, индивидуальный подход, внимание к испытываемым трудностям, готовность помочь студентам³⁰.

Взаимоотношения эффективны, если они диалогичны, носят характер сотрудничества. Диалогизация – одна из ведущих современных образовательных тенденций. Ее разновидности – дискуссия, диспут, полемика и спор. Студенты в диалоге выступают как равные собеседники с правом на собственную позицию, свое мнение и предложения.

Для описанного общения на занятиях преподавателю нужно совершенствоваться: коммуникативную подготовку, т. е. подготовку к учебному занятию как к общению; подготовку к установлению и поддержания педагогического контакта; управление педагогическим общением в ходе занятия.

К любому учебному занятию педагог должен готовиться как к общению, которое предусматривается планом занятия или может возникать непроизвольно, нужно продумать его в социальном и профессионально-личностно ориентированном значении, способы своего поведения и студентов. Для реализации этого общения необходимо следующее:

– личный настрой преподавателя на занятие, постановка перед собой вопросов и задач: чему и как научить студентов на данном занятии, как наилучшим образом мобилизовать их личностный

³⁰ Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. М, 2008; Бакштановский В. И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок. Тюмень, 2005; Лаврентьева Н. Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. Барнаул, 2010.

потенциал; необходимо также привести себя в оптимальное рабочее и творческое состояние;

- настрой на аудиторию с учетом особенностей учебной группы, состава студентов и опыта предшествующих контактов с ней;

- содержательная проработка учебного материала: освежить в памяти содержание занятия для свободного (без привязанности к конспекту) его изложения. Преподавателям новичкам рекомендуется писать полный текст, в котором нужно выделить главные структурные части, например цветным фломастером, чтобы излишне не привязываться к написанному, но не упускать и логики изложения;

- лексическое приспособление учебного материала к конкретной аудитории, исключение перегрузки сложными для усвоения понятиями, подбор близких аудитории речевых оборотов, иллюстраций, примеров из практики;

- обеспечение наглядности – продумывание способов раскрытия содержания, особенно самых важных и тех, которые обычно трудны для усвоения студентами; подготовка наглядных пособий, проекционных устройств и материалов для показа, компьютеров, приборов и образцов изучаемой техники;

- подготовка материалов для упражнений и учебные образцы профессиональных устройств. На каждом занятии надо заботиться об установлении контакта как с учебной группой, так и со студентом при индивидуальной работе. Прежде всего, это зависит от уже сложившихся взаимоотношений преподавателя со студентами. В педагогической практике встречаются и специальные приемы.

Прием педагогической самоподачи преподавателя. Самоподача (само – презентация) – это формирование в сознании студентов социально, педагогически и психологически целесообразного образа преподавателя, включающая следующее:

- самопредставление преподавателя при первой встрече со студентами целесообразно. Назвав фамилию, имя, отчество, статус, сказать несколько слов о себе как профессионале и личности, чтобы студенты поняли, что перед ними компетентный специалист и педагог, способный научить своему предмету;

- проявление на занятиях преподавателем сильных сторон: научной эрудиции, знаний тонкостей профессии, практической опытности;

- демонстрация открытости преподавателя, приглашение студентов к постановке вопросов и диалогу.

Прием вовлечения в общение наиболее характерен для начала групповых занятий и любой встречи со студентами. Он предполагает:

- ориентировку в поведении, учет и завоевание внимания аудитории, в том числе посредством социальных и профессионально-лично-ностно ориентированных обращений;

- достижение согласия с аудиторией в начале занятия и накопление согласий по ходу, пусть даже по мелким и второстепенным вопросам, путем избегания противоречий, заострения внимания на главном пункте согласия;

- включение студентов в самостоятельную работу и предложение им помощи и консультаций для успешного овладения учебной дисциплиной.

Прием мотивирования (заинтересовывания) аудитории заключается:

- в концентрации «интересного» материала в начале занятия, может быть неожиданная, необычная, броская, занимательная информация;

- в опоре на различные мотивы учения студентов, как внутреннее (лично любопытно, ново, интересно), так и внешние (полезно для профессии жизни);

- в активном проявлении интереса к внутреннему миру студентов, к их трудностям и проблемам, радостям и огорчениям в овладении профессией, в том числе по прямым и косвенным вопросам в диалоге.

Прием формирования эмоционально-положительной связи со студентами, предполагающий:

- установление неформально-деловой атмосферы общения на учебном занятии и недопущение фамильярности и посторонних отступлений от цели и содержания занятия;

- увлеченность самого преподавателя материалом для психологического заражения, трансляции состояния увлеченности через эмоциональное насыщение речи, мимики, жестов, динамики поведения преподавателя;

- комплимент, положительную оценку, подчеркивание позитивных сторон, психологическую, эмоциональную поддержку студентов.

Прием активизации взаимопонимания со студентами, для реализации которого рекомендуется:

- ставить себя на место обучающихся, чтобы лучше понять их;
- поддерживать постоянно зрительный контакт с аудиторией;
- демонстрировать понимания интересов аудитории, ее ожиданий, желаний, потребностей, взглядов, состояния;

- использовать разговорный стиль речи, использовать близкие и понятные аудитории слов и речевые обороты.

Можно заключить, что владение преподавателями психологией и педагогикой общения и отношений со студентами, отвечающее интересам и задаче их социально-гражданского и профессионально-личностного становления, является важным условием эффективности постановки образования в высшем учебном заведении.

Техника педагогически грамотного владения речью также обязательный элемент в педагогическом мастерстве. Надо знать цену слову: оно может окрылить человека и принести невыразимую боль. Возможности педагога профессионально пользоваться словом связаны с *богатством его словарного состава, с точным словоупотреблением* – использованием слов в соответствии с их значением. Это позволяет подбирать самые нужные, самые лучшие, точные и образно-яркие слова для успешного доведения своего знания до студентов. Рекомендуются чаще обращаться за справками к словарям национального языка, словарям иностранных слов, энциклопедиям, выписывать новые слова и удачные выражения в записную книжку, запоминать их.

Необходимы *культура, богатство и точность словесного оформления мыслей, оборотов речи*. Следует также достойно использовать образы исторических и литературных героев, памятных событий, отрывков стихотворений, народных пословиц и поговорок, высказываний мудрых людей, поучительных историй. Скучно, трудно, нудно слушать речь, состоящую из бесцветных, тусклых, затасканных, общих, мало что значащих выражений, тем более засоренную вульгарными, почерпнутыми из «крутого» подросткового и криминального жаргона. Обязательное условие высокой культуры и техники речи – правильное произношение и ударения, отсутствие слов-паразитов («так сказать», «надо сказать», «как говорится», «значит», «понимаешь», «ну» и пр.) и бессмысленных звуков («м-м-м-м», «э-э-э-э» и т. п.). Помимо того, что они засоряют речь, раздражают слушающих, в аудитории часто находится кто-то, кто перестает воспринимать содержание речи педагога и начинает считать, сколько раз преподаватель проявил такой дефект, и делится с рядом сидящими своими подсчетами.

Педагогу надо уметь *излагать мысли точно, ясно, логично*. Речь – это мышление вслух. Ясно, логично, убедительно говорит тот, кто так же и мыслит. Без развития интеллекта и обогащения сознания убеждениями невозможно говорить толково. Многословие, малопонятность речи – лакмусовая бумажка путаницы и нечеткости мыслей преподавателя, наносящих ущерб и мышлению студентов.

Педагогическая техника речи предполагает *умение пользоваться выразительными возможностями речи*, ее эмоциональной

окраской (экспрессивностью). Слова, произносимые без выражения чувств, бесстрастно и равнодушно, утрачивают немало в своей смысловой и воздейственной силе. В интонациях воплощаются отношения педагога к произносимому. Согласно некоторым исследованиям данным понимание речи на 40 % зависит от ее экспрессивной партитуры. Любой важный и волнующий вопрос, произносимый равнодушным тоном, утрачивает смысловую силу.

Лексическая выразительность – это использование точных, ярких, нестандартных, образных слов и словесных оборотов, синонимов, омонимов, терминов. Фонетическая выразительность – правильное произношение, ритмика, темп, громкость. Тембр голоса – его музыка. Нередко он характеризует человека: у злого – злой голос, у грубого – грубый, у веселого веселый, у доброго – добрый, а неуверенный говорит неуверенно, тихо. Педагогически совершенная речь отличается ясностью вложенной в нее мысли, выразительностью слов и интонаций, четкостью произношения, нужной громкостью, использованием разнообразных словесных оборотов, ярко сформулированных выражений, применением уменьшительных и ласкательных слов, идиом, афоризмов, пословиц, дидактических повторов, подытоживаний и др. Все это относится к такому элементу педагогического мастерства, как педагогическая риторика.

Техника использования неречевых средств – мимики, жестов, позы, осанки, походки – существенно дополняет речевую технику. Они привносят в речь преподавателя красноречие, искренность, доброту, уверенность или сомнение, сочувствие или равнодушие, лживость, недоброжелательность. Педагогу полезно следить за своей мимикой, продумывать, какая она должна быть, какая она есть, почему, когда и как ее менять. При разговоре целесообразно придавать нужное выражение глазам (искреннее, радостное, сомневающееся, с прищуром, доброе, строгое, сочувственное, с хитринкой, насмешливое, смеющееся и др.), положению головы (прямо, высокомерно поднятый подбородок, наклон вперед с взглядом исподлобья, наклон вбок), движениям рта и губ.

Следует избегать бессмысленной жестикуляции – размахивания руками, стереотипных (например «рубки воздуха», «указующего перста») и не вульгарных жестов. Должно быть согласие между содержанием речи, средствами словесной выразительности и использованием неречевых средств. При их расхождении одни и те же слова и могут приобретать противоположный смысл.

Таким образом, речь, слова, тон, мимика, жесты, поза, походка, вид преподавателя вносят свой вклад в образ его личности, отношения к своему делу и к студентам. Они оказывают и профессио-

нально-личностное влияние на студентов, так как свидетельствуют о значимости произносимых слов для самого преподавателя, вызывая доверие или недоверие в то, что он говорит, его интересу к излагаемому, демонстрируют его ум, образованность, интеллигентность, воспитанность, культурность, самооценку, а в худшем варианте – слабое знание предмета, робость перед аудиторией.

Педагогическая техника – важный компонент педагогического мастерства преподавателя, имеющий профессионально-личностное значение для его вклада в подготовку студентов как профессионалов-личностей. Этой технике надо учиться, занимаясь отработкой голоса, произнесением слов и фраз, использованием мимических и пантомимических средств перед зеркалом. Многие преподаватели не знают, как они выглядят в глазах студентов. Полезно делать записи своего поведения на занятиях с использованием магнитофона, а лучше – видеокамеры (по необходимости использовать помощь своего товарища) с последующим критическим просмотром (прослушиванием).

Продуманное содержание речи педагога – «ковровая дорожка», свернутая в рулон, произнесение речи – ее разворачивание. Содержание речи – это ноты, а звучащая, профессионально живая речь педагога – музыка, захватывающая человека. Любая речь сильна не только своим правильным содержанием.

§ 3. Система работы с персоналом высшего образовательного учреждения

Высшее образование – это государственно и социально значимая и ответственная работа с молодым поколением граждан, к ней должны допускаться жизненно-опытные, безукоризненно подготовленные, социально и педагогически высокоразвитые личности, решившие посвятить ей многие годы, а то и всю жизнь.

Качество административно-управленческого и преподавательского состава достигается *системой работы с персоналом вуза*. Нужен основополагающий документ, разрабатываемый под руководством образовательного учреждения. Способы ее разрабатывается с привлечением наиболее подготовленных специалистов. В них отражаются: социальная миссия образовательного учреждения, не противоречащая задачами развития страны, в согласии с Конституцией РФ и действующими законами и подзаконными актами по вопросам высшего образования; связи с актуальными проблемами развития страны и важнейшими – социальными, с учетом особенностей профессии, к которой готовятся студенты, с четким определением основных требований к выпускникам как профессионалам, гражданам и цивилизованным личностям, а также вытекающие из этого требования к кадрам образовательного учреждения, к их отбору и профессиональной педагогической подготовленности. Важны также:

1) аттестация штатных должностей. Определяются и фиксируются должностные обязанности каждого должностного лица, особенно из числа профессорско-преподавательского состава, желательные для него личностные качества, жизненная опытность, а также критерии успешности их работы. Во всех этих определениях не следует забывать о социальных аспектах;

2) привлечение к работе в образовательном учреждении кадров, наиболее подходящих по личностным, гражданским, профессионально-педагогическим и профессиональным качествам, педагогическим способностям, являющихся достойными гражданами России. Надо подумать и о продвижения на более ответственные должности работающих в вузе, положительно зарекомендовавших себя, особенно в работе со студентами и в своих личностных влияниях на них. Чтобы не попадать в затруднительные положения, заблаговременно составляются списки резерва на выдвижение. Работа с резервом предполагает: план работы с группой резерва, план совершенствования каждого на год по повышению своей квалификации, научные исследования, работу со студентами в учеб-

ное и внеучебное время. Результаты выполнения плана проверять. Периодически собирать весь резерв, проводить с ним собеседования и занятия;

3) изучение и отбор кандидатов на работу в вузе. Хорошо, когда есть несколько кандидатов на свободное место. Нужно стремиться брать на полную ставку. Полставочники бывают хорошими специалистами, но при работе в двух, а то и более местах, они часто ограничиваются плановыми занятиями и в решении других вопросов образовательного учреждения участвуют мало, а то и вовсе не участвуют, что сказывается отрицательно и на их участие в социальном и профессионально-личностном становлении студентов³¹.

Для полного изучения и правильной оценки кандидатов на работу целесообразно, во-первых, собрать, как можно больше информации о претендентах: трудовые книжки, документы об образовании и ученых степенях, ученых званиях, педагогическом образовании, стаже преподавания, характере предшествующей работы; личные и научные автобиографии, списки научных публикаций и наиболее важных из них, характеристики с прежнего места работы. При всем этом выявлять и оценивать их личностные качества и способности, позволяющие своим примером влиять на социальное становление студентов.

Полезную информацию дают личные беседы двух – четырех ответственных работников вуза с желающими работать в нем. Рекомендуется проведение тестирования с применением научных методик (такой опыт есть) и предложение провести пробное занятие со студентами. Во всех случаях приоритетны в изучении и оценке принимаемых на работу: профессионально-педагогическая компетентность и опытность, специально-профессиональная компетентность по преподаваемым и научным вопросам и практическая опытность, личностные достоинства, определяющие способность и пригодность к эффективной педагогической воспитательной работе в вузе. При заключении договоров оговаривать обязательность активного участия в содействии профессионально-личностному становлению обучающихся;

4) обеспечение ввода новичков в должность, педагогический коллектив и жизнь учреждения. Определенную помощь надо оказывать всем новичкам, а ее масштабы и содержание индивидуализи-

³¹ Есть вузы, в которых профессорско-преподавательский состав на 70–90 % состоит из полставочников. Это в финансовом отношении дешевле, но серьезно страдает работа со студентами, их профессионально-личностное становление, а образование почти сводится к обучению.

зируются. Во многих случаях желательно прикреплять к новому преподавателю временного куратора (консультанта) из числа своих опытных преподавателей. Во многих вузах существуют школы педагогического мастерства (от 4 до 7 месяцев), которые посещает большинство принимаемых на работу в новом учебном году преподавателей и, по необходимости, сотрудников других служб;

5) непрерывное повышение профессионализма персонала. Одно из правил: «Учить учась!», второе: «Нет предела совершенству!». В каждом вузе нужна организация активного и непрерывного повышения педагогического профессионализма персонала без отрыва или с временным отрывом от проведения занятий. В нее входят: повышение квалификации преподавателей, стажировка и профессиональная переподготовка.

Необходимы учебные и научно-методические сборы в начале учебного года и его второй половине, научные, научно-практические конференции, работа создаваемых разных секций; периодические семинары, дискуссии; функционирование в свободное от занятий время открытой «Кафедры творческого педагога». На ней еженедельно или с иной периодичностью преподаватели рассказывают о своей работе, ее проблемах и предложениях; проводятся показательные и отрывные занятия с последующим их обсуждением присутствующими, взаимные товарищеские посещения и тоже обсуждением, привлечение преподавателей к разработке или корректуре организационных и методических документов. Нужно и направление преподавателей в командировки на разные производства в вузы для изучения и сбора свежей информации и материалов для своей работы и других преподавателей;

6) обеспечение активного участия преподавателей, работников учебно-образовательного, научного и других отделов в научно-исследовательской работе. Полезны индивидуальные исследовательские творческие поручения преподавателям и сотрудникам, даже относительно простые, но полезные им и коллегам. Это проведение опросов, экспериментов по какой-то проблеме, анализ имеющихся в стране и мире публикаций, написания статей, подготовка докладов. К выполнению научных исследований, сбору и изучению разных материалов и вопросов, проблем практики, разработке и участию в проверке разных практических предложений полезно активно привлекать и обучающихся в вузе;

7) развитие интеллекта, широты и глубины знаний, осведомленность в новейших достижениях науки и практики. Она побуждает вносить в работу обновления, разрабатывать предложения, обогащать содержание и методику преподаваемых учебных дисциплин.

плин. Нет никаких оснований и думать, что исследования – прерогатива только преподавателей. Она нужна и сотрудникам отделов и служб, планирующих учебно-образовательный процесс, ответственным за воспитательную и научную работы, работников деканатов и вузовских клубов, организаторов физической подготовки и спорта. Атмосфера научно-достоверного осмысления происходящего в их деятельности и в стране, обязана быть присущей всем и всему в вузе. От преподавателей надо требовать и хорошего знания состояния науки по преподаваемой учебной дисциплине и ее новаций. Преподаватель на месте защищает кандидатские и докторские диссертации по проблемам преподаваемой дисциплины, в том числе по ее правовым, педагогическим и психологическим аспектам. В его работе естественны активные учебно-методические и научные публикации, подготовка и издание учебных пособий, учебников и монографий. Ему полезно обладать здоровым честолюбием, выраженным в стремлении к заслуженному получению ученых званий и научных степеней, избрании членами-корреспондентами и академиками отечественных и зарубежных академий, становлению лауреатами различных конкурсов и премий, получении государственных наград. Такие отличия – констатация и признание их заслуг, достигнутых высот человеческого ума и личностного развития, согласованности личных, общественных и государственных интересов;

8) закрепление персонала, мотивирование его, сплочение педагогического коллектива и недопущение повышенной текучести кадров. По возможности надо длительно сохранять основной, сработавшийся и зарекомендовавший себя состав коллектива. Специально для этого принимать общие и индивидуальные меры, создавать стимулы и активизировать мотивы работы в вузе. Создавать и атмосферу доброжелательных и цивилизованных взаимоотношений, благоприятные условия для реализации интересов и удовлетворения потребностей преподавателей и сотрудников. Руководителям вузов полезно не скупиться на доброе слово и поощрения хорошо работающих, оказывать социальную, финансовую и психологическую поддержку нуждающимся в ней, содействовать благоприятной жизни семей, поддерживать связи с ними, организовывать с ними совместные мероприятия;

9) постоянная поддержка и стимулирование эффективной деятельности и самосовершенствования преподавателей и сотрудников. Добросовестно и успешно работающие и постоянно повышающие свое мастерство и педагогический потенциал заслуживают одобрения, поддержки и вознаграждения за хорошую работу. Это может выражаться в повышении денежных окладов, поощрении

премиями, продвижении по должности. Уместно делать это в связи с каким-то индивидуальными или групповыми отличиями, специально при завершении семестров и наступлении вузовских и государственных праздников. К таким мерам относятся представления к дипломированным званиям научного сотрудника, доцента, профессора, заслуженного работника высшего образования, заслуженного деятеля науки и награждению государственными наградами. В части вузов устанавливаются и свои почетные звания и значки: почетный профессор вуза, заслуженный ученый вуза, заслуженный воспитатель вуза, заслуженный новатор вуза;

10) организация резерва на выдвижение. Опыт показывает, что свои выдвиженцы часто бывают лучше, чем неосторожно принятые со стороны, хотя от последних отказываться не следует. В резерв официально включаются успешно работающие преподаватели, переросшие по подготовленности занимаемую должность и способные работать на более ответственной. По каждой должности может быть несколько резервистов.

Помимо зачисления людей в резерв с ними надо и работать: периодически беседовать индивидуально, создавать из них группу, с которой регулярно проводить занятия и консультации. Каждый резервист составляет индивидуальный план личной подготовки на год, рассмотренный и утвержденный руководством. По истечению срока проверяется его выполнение и составляется план на следующий год;

11) подготовка и повышение квалификации работников высших образовательных учреждений, которыми обязаны активно заниматься государственные органы, создавая в стране систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров. Обе составляющих этой системы относятся к сфере дополнительного профессионального образования. В ряде стран установлена обязательность повышения квалификации раз в 5 лет всем преподавателям до уровня доцента.

Практика применения изложенных выше положений позволяет способствовать более активному и действенному участию высшего образования в развитии нашей Родины и выполнению высшим образованием своей главной, судьбоносной задачи – **социальной миссии**.

Список литературы:

Конституция Российской Федерации: офиц. текст // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федер. закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 35. Ст. 4135.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Об общественных объединениях: федер. закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2008.

Бахитановский В. И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок. Тюмень, 2005.

Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. М., 2008.

Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. Ростов н/Д: РГПУ, 1995.

Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: монография / под ред. С. В. Дармодехина, А. К. Быкова. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2007.

Всемирная декларация о высшем образовании в XXI веке (2003 г.). URL: <http://www.unesco.org/education/wche/declaration.shtml>.

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.

Дзен Н. В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. М., 1985.

Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.

Дистервег А. Собрание сочинений. М., 1961. Т. 2. С. 68.

Дмитриев Г.Д. Анатомия американского университета. М.: Народное образование, 2005.

Интерпретация подходов духовнонравственного воспитания: сборник статей / под ред. И. П. Воропаевой, Г. Ф. Гаврилычевой. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2008.

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А.И. Пискунова. М., 2001.

Климов Е.А. Психология профессионала. М., Воронеж, 1996.

Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. Т. 1.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М.: Росвоцентр, 2003.

Лаврентьева Н. Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. Барнаул, 2010.

Макаров А. В., Перфильев Ю. С., Федин В.Т. Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ. Минск, 2009.

Монтень М. Жить достойно. М., 1973.

Пельц Д., Эндриус Ф. Ученые в организациях. М., 1973.

Поиск критериев идентификации содержания и качества высшего профессионального образования в России и за рубежом / под общ. ред. проф. Ю. С. Перфильева. Красноярск, 2007.

Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учебное пособие / под ред. В.В. Рубцова и А.М. Столяренко. М.: Инфра-М, 2014.

Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учебное пособие / под общ. ред. А. К. Быкова, В. И. Лутовинова. М.: Планета, 2010.

Столяренко А.М. Общая педагогика. М., 2006.

Технологии профессионально-ориентированного обучения / под ред. В. А. Сластенина. М., 2004.

Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.

Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. М., 1990. Т. 1.

Хомяков П.М. Человек, государство, цивилизация и нация. Развенчание мифов и поиск гармонии. М., 1998.

Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века. М., 2003.

Юревич А.В. Социальная психология науки. М., 2001.

Содержание

Глава 1. Социальная миссия высшего образования в истории и современности	3
§ 1. Проблема цивилизованной личности в благополучии и развитии государства.	3
§ 2. Социализация человека, гражданина, профессионала и ее значимость. ...	7
§ 3. Социализация образования как основное условие выполнения им своего предназначения в стране.	10
§ 4. Объективная потребность подготовки социально подготовленных профессионалов-личностей в современной России.	16
Глава 2. Социальные ориентации в теории и практике зарубежного высшего образования	19
§ 1. Высшее образование в Европе	19
§ 2. Особенности высшего образования в зарубежных странах (США, Япония, Великобритания, Германия, Франция, страны Востока и др.).	23
§ 3. Высшее образование XXI века в политике ООН и ЮНЕСКО	30
Глава 3. Основы выполнения социальной миссии высшим образованием ...	35
§ 1. Принципы реализации социальной миссии высшего образования. ...	35
§ 2. Целевое построение деятельности высшего образовательного учреждения и управление им	37
§ 3. Социальный потенциал среды и атмосферы в вузе, его использование.	44
Глава 4. Социально ориентированные направления в образовательном процессе вуза	49
§ 1. Подготовка обучающихся к социально-цивилизованной жизни, труду и поведению.	49
§ 2. Воспитывающее и профессионально-развивающее образование ...	55
§ 3. Развитие гуманных и нравственных качеств обучаемых	61
§ 4. Правовое воспитание обучающихся.	64
§ 5. Помощь обучающимся в профессионально-личностном самостановлении ...	69
§ 6. Профилактика негативных воздействий на обучающихся.	73
Глава 5. Персонал вуза в социальном и профессионально-личностном становлении студентов	76
§ 1. Личность и профессионализм современного преподавателя и сотрудника вуза.	76
§ 2. Социальные составляющие педагогического профессионализма преподавателя вуза	79
§ 3. Система работы с персоналом высшего образовательного учреждения. ...	88
Список литературы	93

Учебное издание

Столяренко Алексей Михайлович

Социальная миссия высшего образования в XXI веке

Учебное пособие

Редактор: *Е.В. Малышева*

Верстка: *А.А. Мельникова*

Подписано в печать 26.11.2018. Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$.
Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 5,08. Тираж 55 экз. Заказ № ____

ISBN 978-5-906942-63-0



Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России.
125993, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8