

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

О. Б. Алпатова,

Е. О. Никитина

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебное пособие

Москва
2018

ББК74.66

А45

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России **Н. В. Сердюк**; кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД Центра КПП и МО деятельности ОВД ВИПК МВД России **Р. Р. Садеков**

Алпатова О. Б., Никитина Е. О.

А45 **Теория обучения и педагогические технологии** : учебное пособие / О. Б. Алпатова, Е. О. Никитина. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 104 с.
ISBN 978-5-9694-0645-2

Учебное пособие «Теория обучения и педагогические технологии» ориентировано на освоение теоретических аспектов педагогической деятельности, а также понимание разновидностей педагогических технологий и их применение в пространстве будущей профессии – социального педагога в органах внутренних дел. Изложение материала в пособии сосредоточено на изучении роли современного образования в формировании личности, общих вопросах образовательной деятельности и проблемах теории обучения. В пособии представлена сущность, структура, концепции образовательных технологий и технологий проектирования образовательного процесса, дана общая характеристика и анализ педагогической деятельности.

Настоящее учебное пособие предназначено для курсантов и слушателей, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

ББК 74.66

ISBN 978-5-9694-0645-2

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2018

© Алпатова О. Б., 2018

© Никитина Е. О., 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	5
1.1. Дидактика, ее объект, предмет, задачи	5
1.2. Основные категории дидактики	10
1.3. Педагогический процесс, его сущность	15
1.4. Принципы и задачи обучения	16
1.5. Классификация форм обучения и их характеристика.....	18
1.6. Понятие методов обучения и их классификация.....	29
1.7. Проверка и оценка результатов обучения	32
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>34</i>
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	37
2.1. Сущность и особенности основных педагогических технологий	37
2.2. Определение понятия «педагогическая технология»	37
2.3. История развития педагогической технологии	38
2.4. Классификация педагогических технологий	40
2.5. Основные признаки педагогических технологий.....	43
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>47</i>
Библиографический список	48
Приложения	63
<i>Приложение 1. Тест для определения обученности.....</i>	<i>63</i>
<i>Приложение 2. Выявление учебных умений на примере определения уровня готовности учащихся к самостоятельной работе с текстом</i>	<i>64</i>
<i>Приложение 3. Тест для определения уровня усвоения системы знаний</i>	<i>66</i>
<i>Приложение 4. Моделирование проблемных заданий.....</i>	<i>67</i>
<i>Приложение 5. Типовые практические задания</i>	<i>69</i>
<i>Приложение 6. Требования к мультимедийной презентации</i>	<i>76</i>
<i>Приложение 7. Тестовые задания.....</i>	<i>78</i>
<i>Приложение 8. Словник.....</i>	<i>89</i>

***Педагог – это тот человек, который
должен передать новому поколению
все ценные накопления веков
и не передать предрассудков, пороков
и болезней.***

*Анатолий Луначарский
советский писатель, переводчик,
критик, нарком просвещения РСФСР*

Введение

Настоящее учебное пособие посвящено основным положениям теории обучения и педагогическим технологиям. В нем представлена сущность теории обучения и классификация педагогических технологий. В учебном пособии анализируются дидактика и ее объект, предмет, задачи, основные категории дидактики, формы и методы учебного процесса, виды педагогических технологий.

Учебное пособие содержит практические задания, вопросы для самоконтроля, тесты, словарь педагогических терминов, диагностические методики, а также задания для самостоятельной работы обучающихся, в рамках выполнения которых они демонстрируют степень овладения основными трудовыми действиями педагога.

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры целого ряда психолого-педагогических направлений подготовки, и для многих профессиональных психологов и педагогов.

1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Дидактика, ее объект, предмет, задачи

Педагогика как гуманитарная наука своими историческими корнями уходит в начало XVII в., изначально базируясь на гуманном отношении к ребенку, т. е. его понимании и заботе о нем, гуманистических принципах организации образовательного процесса как условия его учебной успешности и, более того, государственного процесса в целом¹.

В научной литературе встречается большое количество толкований понятия «педагогика».

По мнению Б. М. Бим-Бада, **педагогика** – это наука, исследующая вопросы об объекте и предмете педагогики, общественных, познавательных, идеологических и практических задачах и методах их решения².

По мнению И. П. Подласого, **педагогика** – это наука о воспитании человека³.

По мнению В. В. Краевского, **педагогика** – это единственная специальная наука об образовании в ряду наук, которые изучают образовательную деятельность⁴.

На наш взгляд, наиболее целостным является определение, данное В. А. Сластениным: **педагогика** – это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни⁵.

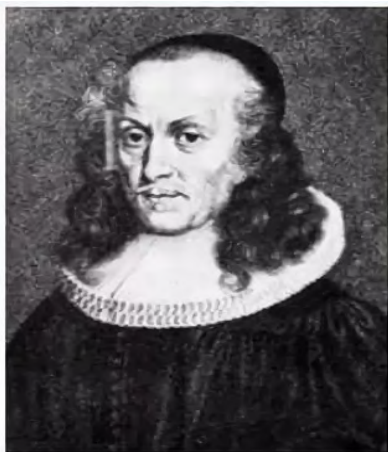
¹ Педагогика XXI века: монография / И. В. Ульянова. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 11.

² Бим-Бад Б. М. Психология и педагогика : учебное пособие. М. : Флинта, 2014. 158 с.

³ Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов (2-е изд.). М. : изд-во Юрайт, 2011. 574 с.

⁴ Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 256 с.

⁵ Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. С. 58.



Вольфганг Ратке (1571–1635)

курс лекций

«Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»

Didaktikos (греч.) – поучающий, относящийся к обучению. Данное понятие введено известным немецким ученым Ратке (1571–1635). Ратке рассматривал дидактику как искусство обучения.

Существуют различные трактовки понятия «дидактика».



Ян Амос Коменски (1592–1670)

труд «Великая дидактика»

Я. А. Коменский (1592–1670): «дидактика» – это «универсальное искусство обучения всех всему», «формирование нравов в направлении всесторонней моральности»¹.

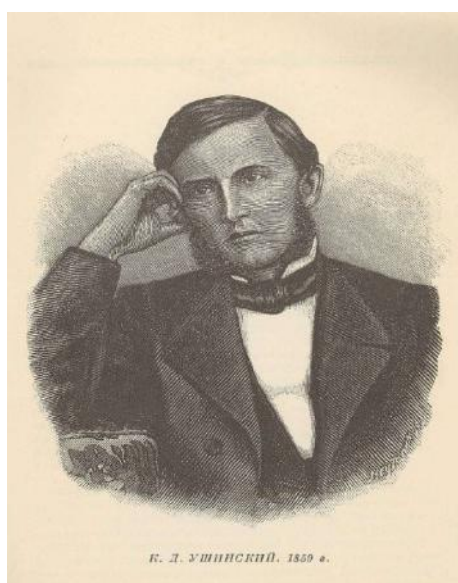
¹ Коменский Я. А. «Великая дидактика» Т. 1 // URL: <https://ru.scribd.com/document/240357241> (дата обращения: 01.10.2017).



Иоганн Фридрих Гербарт (1776–1841)

труд «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»

И. Ф. Гербарт (1776–1841), разрабатывая теоретические основы дидактики, понимал ее как внутреннюю, целостную и непротиворечивую теорию «воспитывающего обучения», объединяя процесс преподавания и учения.



Константин Дмитриевич Ушинский (1823–1870)

труды: «Детский мир»; «Родное слово»;

«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

К. Д. Ушинский (1823–1870) выдвинул проблему необходимости установления связей между теорией и практикой обучения, психологией и педагогикой на основе единства чувственного и рационального в познании.



Джон Дьюи (1859–1952)

труды: «Мое педагогическое кредо»; «Психология и педагогика мышления»; «Введение в философию воспитания»; «Школы будущего»; «Школа и ребенок»; «Школа и общество»

Д. Дьюи (1859–1952) основное внимание обращал на активную роль ребенка в процессе обучения, принцип практической деятельности на основе личного опыта и формирования способности к интеллектуальной деятельности.

В современной педагогике **дидактика** – это наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Дидактику еще называют теорией обучения.

Предмет дидактики – дидактическая деятельность, т. е. взаимосвязь деятельности учителя и деятельности учащихся.

Задачи дидактики	
Генеральная задача	Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям посредством овладения наиболее значимыми достижениями человеческой цивилизации с целью приобретения прочных и истинных знаний об основных явлениях и закономерностях природы, общества и человека и их осознанной и активной реализации в собственной практической деятельности

Задачи дидактики	
Специфические задачи дидактики как теории обучения	Определение объема и содержания научного знания
	Формирование технологического инструментария, ориентированного на функции дидактики;
	Выявление прогностических целевых позиций дидактики, т. е. создание оптимальных условий организации учебного процесса и их коррекция
Специфические задачи технологии обучения	Выявление дидактического конструкта процесса обучения, т. е. его познавательной (гносеологической) сущности
	Конструирование модели обучения в соответствии с ее структурными характеристиками.

Проблемы, которые призвана решать дидактика:

Для чего обучать?	Чему обучать?	Как обучать?
Цели образования, связанные с мотивационно-ценностной ориентацией субъектов учебной деятельности	Определение содержания образования; разработка образовательных стандартов, учебных программ и учебно-методических материалов	Отбор дидактических принципов, методов и форм обучения, способствующих эффективности педагогической деятельности

Теория обучения (дидактика) изучает основные закономерности обучения.

1.2. Основные категории дидактики

Основными категориями дидактики являются: преподавание, учение, обучение, образование, развитие, знания, умения, навыки, цель обучения, содержание, организация обучения, формы обучения, методы обучения, средства обучения, результаты (продукты) обучения.

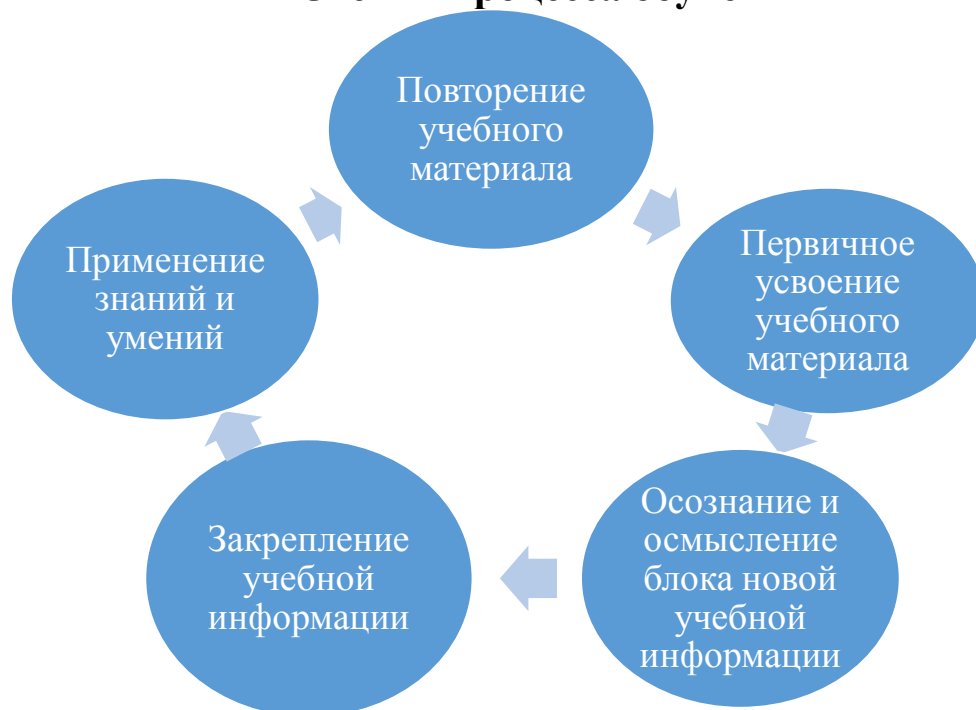
Учение – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Обучение – это двустороннее, упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной образовательной или воспитательной цели.

Таким образом, обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества¹.

Звенья процесса обучения



¹ Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Педагогическое общество России, 2004. С. 115.

Образование – средство социальной наследственности, передачи социального опыта последующим поколениям¹.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов².

Образованность (является результатом образования) – качество личности, которое характеризует ее способность использовать в своей познавательной и практической деятельности продукты материального и духовного труда людей, руководствуясь социальными нормами и духовными ценностями. Уровень образованности отражает круг продуктов духовного и материального труда, социальных норм и ценностей, которые личность способна использовать в своей деятельности.

Развитие – качественное и количественное изменение в личности человека.



¹ Педагогика : учебное пособие ... С. 24.

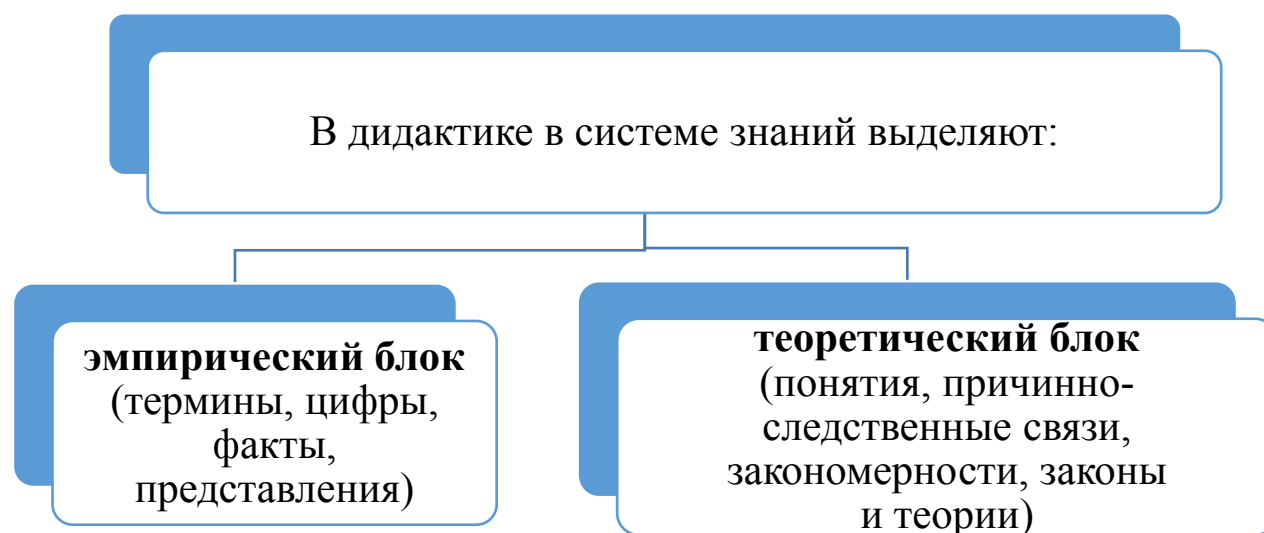
² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ и № 329-ФЗ.).

Знания, умения и навыки возникают у обучающегося только лишь в следствии его активных действий, т. е. психической активности и мышления.

Знания в образовательном процессе выступают предметом усвоения. Знания можно охарактеризовать с нескольких сторон: 1) теоретическая сторона знаний (т. е. факты, теоретические идеи и понятия); 2) практико-ориентированная сторона знаний (т. е. формирование умений и навыков, применение знаний в различных жизненных ситуациях); 3) мировоззренческая сторона знаний (т. е. информация о реальности, о ценностях, об убеждениях, идеалах). Гармоничное формирование всех обозначенных сторон знаний у обучающегося делает обучение важным средством воспитания.

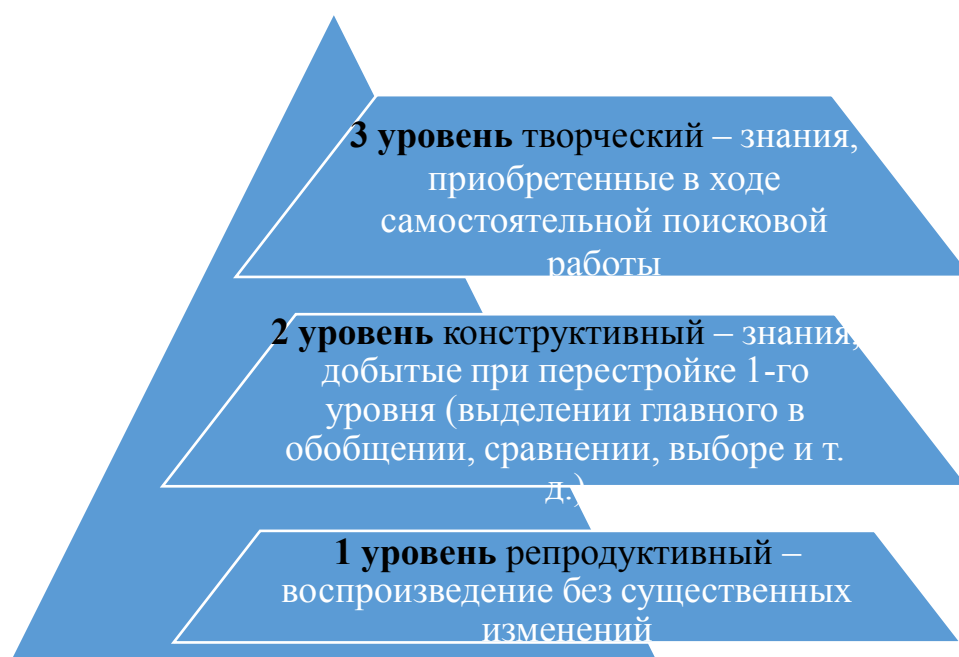
Знания – один из основных элементов содержания образования, так как без знаний невозможно обеспечить успешность процесса обучения.

Поскольку человек овладевает лишь частью знаний, важно, чтобы обучающийся осваивал разнообразные области знаний, составляющие основы мировоззрения, наук, культуры, искусства, различных видов деятельности. Система, как известно, определяется такими существенными признаками, как взаимосвязь компонентов и усложнение от компонента к компоненту.



Вектор усложнения направлен от термина к законам и теориям. Предполагается, что преподаватель на этапе промежуточного контроля предлагает обучающимся систему вопросов, отражающих логику построения системы знаний по определенной теме.

Уровни знаний



Цель (учебная, образовательная) – это то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Содержание (обучение, образование) – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

Организация – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Форма обучения (от лат. «forma» – внешний вид, оболочка) – это устойчивые организационные и временные компоненты учебно-воспитательного процесса, в рамках которых осуществляются основные виды педагогической деятельности¹.

Метод обучения (от лат. «metodos» – путь, способ) – совокупность приемов совместной деятельности преподавателя и обучаемых, обусловленных дидактическими задачами и направленными на достижение целей занятия².

Средство обучения – предметная поддержка учебного процесса, посредством речи педагога, оборудования, книги.

Результаты обучения – это конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели – то, к чему приходит обучение.

¹ Горлинский И. В., Колонтаевская И. Ф. Формы и методы обучения в высших учебных заведениях МВД России. М. : Академия МВД России, 1995. С. 13.

² Там же. С. 29.

Компоненты продукта обучения:



В педагогике выделяется **пять уровней обученности**:

- 1) различение;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;
- 4) умения и навыки;
- 5) перенос.

Первый уровень обученности – различение – характеризуется тем, что обучающийся может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – запоминание – характеризуется тем, что обучающийся может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – понимание. Обучающийся может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий, фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвертый уровень обученности – уровень умений и навыков. Он характеризуется тем, что обучающийся владеет закрепленными способами применения знаний на практике.

Пятый уровень обученности – перенос, когда обучающийся может использовать знания, умения и навыки в нестандартных учебных ситуациях или ситуациях близких к профессиональной деятельности (Приложение 1 «Тест для определения обученности»).

1.3. Педагогический процесс, его сущность

Процесс (от лат. processus – продвижение) – это:

- 1) последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь;
- 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.



Педагогический процесс представляет собой специально организованную, управляемую и взаимообусловленную деятельность преподавателя и обучающихся, направленную на формирование духовно богатой, нравственно чистой и физически развитой личности выпускника учебного заведения и подготовки его профессионалом определенной квалификации¹.

В структуру педагогического процесса входят следующие элементы:

- субъект (учитель, преподаватель);
- объект – субъект (обучающиеся). Объект – обучающиеся при коллективном и групповом традиционном обучении; субъект – обучающиеся в процессе самостоятельного изучения программного материала (например, при индивидуальном обучении);

¹ Горлинский И. В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России : учебно-методическое пособие. М. : МЦ при ГУК МВД России, 1997. С. 7.

- содержательно-процедурные компоненты педагогического процесса:
 - ✓ цели обучения и воспитания (для чего воспитывать и учить);
 - ✓ содержание программного материала, используемого для обучения и воспитания (чему воспитывать и учить);
 - ✓ принципы обучения и воспитания;
 - ✓ формы и методы обучения и воспитания (как воспитывать и учить);
 - ✓ приемы и средства обучения и воспитания;
 - ✓ условия (какова образовательная среда);
 - ✓ диагностика (т. е. проверка знаний и оценка результатов обучения и воспитания);
 - ✓ прогностика (прогнозирование перспектив).

Главной характеристикой педагогического процесса является его целостность, что не означает сводимость к единству процессов обучения и воспитания, объективно функционирующих как часть и целое. Целостный педагогический процесс – процесс единый и неделимый, «который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню целостности через разрешение противоречия между целостностью личности школьника и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности»¹.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, обучающихся, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях².

1.4. Принципы и задачи обучения

Принципы обучения (дидактические принципы) – это руководящие педагогические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей дидактики и определяют деятельность преподавателя по вооружению слушателей знаниями, навыками и умениями³.

¹ Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

² Педагогика XXI века : монография / И. В. Ульянова. ... С. 68.

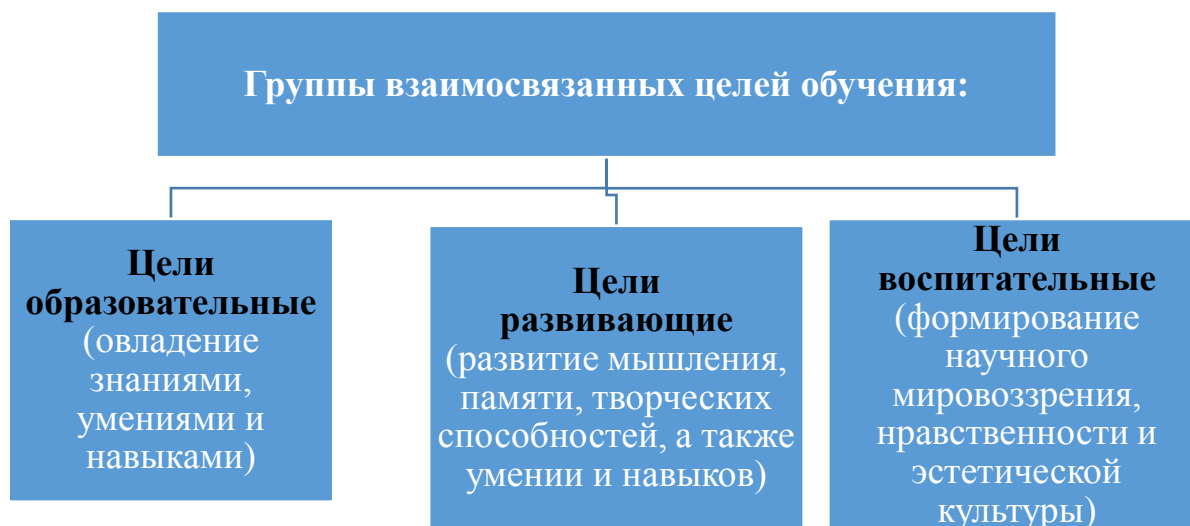
³ Горлинский И. В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России ... С. 24.

Принципы обучения реализуются преподавателями в образовательном процессе через правила обучения. **Правила обучения** – это педагогические установки, отражающие определенную закономерность или соотношение каких-либо педагогических явлений. Правила обучения определяют практические пути реализации принципов обучения.



Цели обучения – это идеальное (мысленное) предвосхищение его конечных результатов, то есть того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся.

Целевые установки учебного процесса делают для учащихся понятными смысл и способы организации учебно-познавательной деятельности и оказывают существенное влияние на ее активизацию.



Отсюда следует, что, проектируя проведение учебных занятий, педагогу нужно детально определять как образовательные, так и развивающие, и воспитательные цели, а также тот уровень, на котором будут решаться эти целевые установки.

Так, одни занятия могут посвящаться **общему ознакомлению** с новой темой, на других занятиях будет преобладать **усвоение теоретической стороны** изучаемого материала, на третьих – главным станет **выработка практических умений** и навыков, на четвертых – **проверка знаний** и т. д. Все это необходимо доводить до сознания учащихся, чтобы они хорошо понимали целевую направленность своей учебно-познавательной деятельности и ее способы.

Важнейшие задачи образовательных организаций:

- добиваться от обучающихся глубокого и прочного усвоения научных знаний;
- вырабатывать умения и навыки, применять их на практике;
- формировать научное мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру.

Говоря иначе, нужно так организовать учебный процесс, чтобы обучающиеся хорошо овладевали изучаемым материалом, т. е. самым содержанием образования. Все это требует глубокого осмысления субъектами теоретических основ обучения и выработки соответствующих методических умений.

Задачи, которые необходимо решать в процессе обучения:

- а) стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся;
- б) организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками;
- в) развитие мышления, творческих способностей и дарований;
- г) формирование научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- д) совершенствование учебных умений и навыков.

1.5. Классификация форм обучения и их характеристика

Формы обучения – это устойчивые организационные и временные компоненты учебно-воспитательного процесса, в рамках которых осуществляются основные виды педагогической деятельности¹.

Задачами форм обучения являются:

¹ Горлинский И. В., Колонтаевская И. Ф. Формы и методы обучения в высших учебных заведениях МВД России ... С. 13.

- определять соотношение индивидуального, группового и коллективного обучения;
- регламентировать совместную деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения;
- выявлять степень активности обучаемых и пути повышения их познавательной деятельности;
- определять требования к преподавателям по организации различных видов занятий.

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливаются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем¹.

В научной литературе существуют различные классификации форм обучения. Формы обучения классифицируются по нескольким основаниям:

- ❖ Коллективные:
 - лекция;
 - семинар;

¹ Приказ МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя № 1540 от 18 декабря 2015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, Порядка разработки рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и программ практик в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, Положения о промежуточной аттестации в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя».

- конференция;
- учения.

❖ Групповые:

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- игра;
- учебная практика;
- консультация;
- собеседование;
- экскурсия;
- зачет;
- экзамен.

❖ Индивидуальные:

- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- самостоятельная подготовка;
- учебная практика;
- стажировка;
- консультация;
- собеседование;
- дипломное проектирование;
- зачет;
- экзамен.



Формы обучения также можно условно разделить на:

- формы обучения, ориентированные на получение теоретических знаний;
- формы обучения, ориентированные на получение практических знаний;
- формы обучения, ориентированные на выполнение контрольно-проверочной функции.

Крайне важно при организации учебного процесса использовать гармонично все формы обучения, не допуская необоснованного увеличения использования той или иной формы. Ключевое место, несомненно, остается за основными формами теоретического и практического обучения. В каждой учебной дисциплине Федеральными государственными стандартами установлено процентное соотношение всех форм обучения, оно не может быть одинаковым для всех изучаемых дисциплин. В фундаментальных дисциплинах ключевое место отводится теоретическим формам обучения, а в прикладных курсах – практическим.

Характеристика форм обучения:

1. Лекции

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Их цель – дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекции должны стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. К чтению лекций допускаются наиболее опытные и квалифицированные педагогические работники. Для чтения отдельных тем лекций могут приглашаться ведущие ученые из сторонних образовательных организаций, практикующие специалисты.

Лекции чаще всего читаются для поточной аудитории. Данная форма организации обучения используется в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Лектор несет ответственность за подготовку и качество чтения лекции (как по содержанию, так и по методике). Каждая дисциплина, преподаваемая в образовательной организации, должна быть обеспечена фондовыми лекциями, которые являются важнейшей составной частью учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.

2. Семинар

Занятия семинарского типа органически дополняют занятия лекционного типа. По ряду дисциплин они являются ведущей формой обучения. Их главная цель – углубление и закрепление знаний, приобретение, отработка и закрепление практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач, осуществления функций будущей профессиональной деятельности, обучение методам экспериментальных исследований, привитие навыков самостоятельного анализа и обобщения данных, необходимых обучающимся в их будущей профессиональной деятельности.

3. Учения

Учения проводятся с целью моделирования содержания профессиональной деятельности, по которой ведется подготовка. Для проведения учений составляется методическая разработка – сценарий. В сценарии должны быть следующие обязательные компоненты:

- 1) тема;
- 2) цель занятия;
- 3) учебные вопросы;
- 4) общая фабула;
- 5) содержание вводных и заданий обучающимся;

б) методические рекомендации по организации работы преподавателя и обучающихся.

4. Самостоятельная подготовка

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится в целях углубления и закрепления знаний, полученных на занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, а также для подготовки к предстоящим занятиям семинарского типа, зачетам, экзаменам.

5. Учебная практика

Учебная и производственная практика обучающихся является важной составной частью образовательного процесса и обеспечивает дальнейшее закрепление и углубление теоретических знаний у обучающихся, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков, развитие у них интереса к избранной профессии.

6. Консультация

Консультация является вспомогательной формой обучения и проводится в процессе самостоятельного изучения учебного материала, при подготовке к семинарам, к практическим и лабораторным занятиям, играм и учениям, зачетам и экзаменам. Консультации бывают индивидуальными и групповыми. Проводятся консультации как по инициативе преподавателя, так и обучающегося. Существуют обязательные групповые консультации в образовательном процессе, например, посвященные наиболее сложной и важной теме; посвященные всему, изучаемому курсу при подготовке к зачетам и экзаменам.

По инициативе обучающихся по неясным им темам преподавателем могут быть проведены групповые или индивидуальные консультации (это зависит от числа учащихся, нуждающихся в консультации).

При проведении консультации могут использоваться: вопросно-ответный метод и/или беседы (то есть преподаватель беседует с обучающимися по вопросам, представляющим наибольшие трудности при их изучении).

На консультации преподавателю необходимо соблюдать баланс между подачей материала обучающимся в исчерпывающем виде и стимулировании их к самостоятельному приобретению знаний. Основная задача консультаций – это стимулирование самостоятельной работы обучаемых.

Все вопросы, обсуждаемые на консультациях, в зависимости от их характеристики можно разделить на четыре группы:

Первая группа вопросов	Вторая группа вопросов	Третья группа вопросов	Четвертая группа вопросов
– по организации и методике осуществления самостоятельной работы	– по дополнительной литературе	– по содержанию материала	– проблемного характера
– по отдельным темам изучаемого курса	– по нормативно-правовым актам, регламентирующим изучаемые вопросы дисциплины	– по алгоритму и методам выполнения действий	
<u>ответы преподавателя</u> рекомендуется давать исчерпывающие	<u>ответы преподавателя</u> рекомендуется поощрять инициативу обучающихся в самостоятельном изучении литературы и поиске в ней ответов на имеющиеся вопросы	<u>ответы преподавателя</u> рекомендуется не давать исчерпывающие ответы, советуя обучающемуся литературу, в которой он самостоятельно сможет найти требуемую информацию. Исключением будут ситуации, когда обучающийся не верно понимает учебный материал или не справляется с ним, в таком случае необходимы обстоятельные пояснения	<u>ответы преподавателя</u> рекомендуется давать такие ответы, которые будут способствовать развитию творческого мышления у обучающихся, самостоятельному поиску ответов на вопросы

7. Собеседование

Собеседование – это специально организованная беседа с обучаемым по какой-либо теме или разделе. С помощью обсуждения между обучающим и учащимся программного материала, акцентирования внимания обучающегося на наиболее сложных вопросах осуществляется более глубокое его изучение.

Функции собеседования:

- обучающая;
- воспитательная;
- организаторская.

В результате собеседования обучающийся обобщает материал, уточняет и закрепляет знания.

Задачи собеседования:

- проверка знаний обучающегося;
- выявление степени усвоения обучающимися учебного материала;
- усвоение учебного материала.

Во время собеседования преподавателю важно развивать у обучающегося профессиональное мышление. Достичь это возможно путем умелого руководства со стороны преподавателя. Важно организовать собеседование так, чтобы обучающийся использовал теоретические положения при решении практических задач, учился аргументировать теоретические положения.

8. Зачеты и экзамены

Зачеты и экзамены относятся к контрольно-проверочным формам обучения. У данных форм обучения ярко выражена контрольно-проверочная функция.

Зачеты обычно проводятся путем индивидуального опроса или проверки практических действий с предварительной подготовкой или без нее.

Степень сформированности компетенций у обучающихся при проведении промежуточной аттестации – зачета определяется посредством следующих показателей: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает глубокое знание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета, увязывая его с задачами и деятельностью органов внутренних дел, общественно-политической практикой, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы, демонстрирует умения и навыки (владения) применять теоретические знания в практической деятельности, дает четкое и аргументированное обоснование своих ответов, умеет самостоятельно, последовательно, логично и доказательно излагать, анализировать и обобщать изученный материал, не допуская ошибок. Отвечающий знает программный материал, правильно и по существу излагает содержание вопросов билета, демонстрирует основные умения и навыки (владения) применять теоретические знания в практической деятельности, убедительно отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора, в целом последовательно, логично и доказательно изла-

гает учебный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки и неточности. Обучающийся усвоил только основные положения программного материала, соответствующие уровню сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неточные определения понятий, не способен аргументировать и обосновывать свои ответы, не демонстрирует умения и навыки (владения) применять теоретические знания в практической деятельности, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал знания, умения и владения, соответствующие уровню сформированности компетенции, оцениваемому на оценку «удовлетворительно» и выше.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает основных положений программного материала, соответствующих уровню сформированности компетенций, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы билета, не обладает умениями и навыками (владениями) применять теорию в практической деятельности, не ответил или отказался отвечать на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не показал знания, умения и владения, соответствующие уровню сформированности компетенции, оцениваемому на положительную оценку.

При оценке теоретических знаний, практических умений и навыков (владений) обучающихся на зачете учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских и практических занятиях, уровень выполнения ими письменных работ, предусмотренных учебным планом. Это побуждает обучающихся к плановой систематической работе в течение семестра. В случае необходимости экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения (с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий).

Экзамен – основная форма итогового контроля. Главная цель экзамена состоит в том, чтобы проверить степень и глубину усвоения теоретического материала, умения применять эти знания при решении конкретных практических задач.

Степень сформированности компетенции у обучающихся при проведении промежуточной аттестации – экзамена, определяется посредством следующих показателей: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами и деятельностью органов внутренних дел, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументированно излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания), в целом правильно выполнил практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допустил существенных ошибок и неточностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основные положения программного материала, соответствующие уровню сформированности компетенций, содержание вопросов билета изложил поверхностно, без должного обоснования, допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, практические задания выполнил не в полном объеме, испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает основных положений программного материала, соответствующих уровню сформированности компетенций, при ответе на билет допускает существенные ошибки, не выполнил практическое задание, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.

При оценке теоретических знаний и практических умений и навыков, обучающихся на экзамене учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских и практических занятиях, уровень выполнения ими практикума, предусмотренного учебным планом. В случае необходимости экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения (с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий).

9. Стажировка

По форме проведения стажировка является полевой, так как связана с выездом обучающихся образовательной организации из мест по-

стоянного обучения и необходимостью их командирования в практические органы.

В качестве руководителей стажировки (персонально) от образовательной организации выступают кураторы из числа руководящего и профессорско-преподавательского состава профилирующей кафедры, а по месту прохождения стажировки – наставники, назначаемые приказами по соответствующему территориальному органу, из числа наиболее опытных практических работников.

На период стажировки обучающиеся приказом начальника соответствующего территориального органа назначаются на должность стажера. Обучающийся как сотрудник данного органа выполняет свои функциональные обязанности. Решая самые разнообразные задачи во время стажировки, обучающиеся переводят систему знаний в систему действий, то есть развивают и закрепляют навыки и умения, формируют профессионально-деловые качества.

Сроки стажировки определены учебным планом, а ее содержание отражено в программе стажировки. Стажировка завершается отчетом о ее прохождении. Результаты стажировки обучающихся обсуждаются в образовательных организациях с оценкой деятельности каждого стажера.

10. Практика

Практика является составной частью обязательного раздела основной образовательной программы подготовки обучающихся. Практика проводится с целью закрепления полученных обучающимися теоретических знаний и формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами. Ответственность за организацию практики возлагается на уполномоченного руководителя. В ходе практики обучающиеся должны стремиться достичь требуемого уровня профессиональных знаний, научиться действовать самостоятельно, развивать интерес к избранной специальности и подготовить себя к работе.

Распределение обучающихся по местам проведения практики и другие вопросы, связанные с ее организацией, решаются приказами, издаваемыми образовательной организацией и уполномоченными руководителями органов, которые определены для проведения практики.

Во время практики обучаемые ведут дневники своей работы, материалы которых используют для составления отчетов по прохождению практики.

1.6. Понятие методов обучения и их классификация

Метод обучения – это совокупность приемов совместной деятельности преподавателя с обучаемым, обусловленных дидактическими задачами и направленных на достижение целей занятия. Все методы обучения взаимосвязаны.

Функции методов обучения:

- обучающая;
- воспитательная;
- развивающая;
- организующая;
- активизирующая.

• *Обучающая функция* – призвана дать обучаемым целостные взаимосвязанные знания об относительно сложной самостоятельной правоохранительной деятельности, которую предстоит им выполнять в органах внутренних дел.

Обучающая функция наиболее эффективно реализуется применением тех методов обучения, которые позволяют создавать на занятиях взаимообусловленную деятельность преподавателя и обучаемых при высокой активности последних.

• *Воспитательная функция* – призвана подготовить квалифицированного специалиста, со своими взглядами, убеждениями, мировоззрением.

Воспитательная функция должна пронизывать каждое занятие, вне зависимости от учебной дисциплины. Умелое применение преподавателями воспитательной функции в каждом методе обучения способствует реализации принципа воспитывающего обучения. Для реализации воспитательной функции преподавателю важно:

- 1) излагать учебный материал так, чтобы воздействовать не только на интеллект обучаемых, но и на их чувства и волю;
- 2) авторитет преподавателя у обучающихся;
- 3) любовь у преподавателя к своему предмету и формирование у обучаемых уважительного отношения к нему.

• *Развивающая функция* – каждый метод обучения должен быть ориентирован преподавателем не на память, а на профессиональное мышление слушателей.

Реализация данной функции через методы обучения имеет целью не только передать обучающимся знания, но и научить их думать, логично выстраивать свои мысли, аргументированно и научно обоснованно.

ванно отстаивать свои взгляды, грамотно вести дискуссию с собеседником.

- *Организирующая функция* – каждого метода обучения заключается в том, чтобы в процессе взаимной деятельности преподавателя и обучающихся научить последних управлять своей самостоятельной работой по усвоению программного материала.

Особая роль отводится преподавателю в ориентировании обучающихся на новую литературу в процессе раскрытия темы, а также на научные статьи. Качество реализации организующей функции зависит от того, как преподаватель мотивирует обучаемых на самостоятельную работу по изучению учебного материала.

- *Активизирующая функция* – призвана развивать у обучающихся интерес к теме, предмету и мотивировать каждого из них и группу в целом на учебу.

Данная функция на занятиях реализуется путем применения разнообразных методических приемов и средств. Технические и другие средства наглядности умело активизируют познавательную деятельность обучаемых путем непрерывного переключения их внимания с объекта на объект.

В научной литературе существует большое количество подходов к классификации методов обучения. По классификации предложенной академиком А. Я. Савельевым, все методы обучения делятся по следующим признакам:

- по источнику формирования знаний, умений, навыков;
- по характеру взаимодействия обучающего с обучаемым;
- по степени активизации познавательной деятельности обучаемых;
- по логике передачи и восприятия информации;
- по степени контроля за обучением.

По источнику формирования знаний, умений, навыков:

- ✓ словесные (лекция, беседа, диспут и т. д.);
- ✓ наглядные (иллюстрация, показ и т. д.);
- ✓ практические (упражнения, метод «мозговой штурм», решение задач и т. д.).

По характеру взаимодействия обучающего с обучаемым:

- ✓ устное изложение (лекция, рассказ и т. д.);
- ✓ самостоятельная работа (чтение литературы по дисциплине; работа на тренажерах и т. д.);
- ✓ упражнения;

- ✓ игровой метод.

По степени активизации познавательной деятельности обучаемых:

- ✓ репродуктивный метод;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ экспериментальный метод;
- ✓ проблемный метод;
- ✓ объяснительно-иллюстративный метод.

По логике передачи и восприятия информации:

- ✓ индуктивный метод;
- ✓ дедуктивный метод.

По степени контроля за обучением:

- ✓ методы текущего контроля (индивидуальный опрос на занятиях, самостоятельные письменные групповые работы на занятии; самоконтроль; взаимопроверка и т. д.);
- ✓ методы рубежного контроля (контрольная работа; компьютерное тестирование; защита курсовых работ и т. д.);
- ✓ методы итогового контроля (устный или письменный опрос на зачетах и/или экзаменах; написание сочинений; написание выпускных дипломных работ и т. д.).

Педагогическая практика свидетельствует о том, что преподаватели, применяя одни и те же формы и методы обучения, добиваются различных результатов в преподавании. Объясняется это тем, что одним из них удалось подобрать наиболее рациональную совокупность методических приемов для изложения учебного материала, а другим нет.

Методические приемы – это психологически правомерные и дидактически оправданные действия преподавателя и адекватные им действия обучаемых, обеспечивающие достижение учебно-воспитательных целей занятия¹.

Средства обучения – это слова и предметы, представляющие обучаемым сенсомоторные стимулы, которые воздействуют на их органы чувств (зрение, слух, осязание), облегчая непосредственное и косвенное познание действительности².

¹ Горлинский И. В., Колонтаевская И. Ф. Формы и методы обучения в высших учебных заведениях МВД России... С. 41.

² Там же. С. 42.

1.7. Проверка и оценка результатов обучения

С 1935 года в школе начала использоваться пятиступенчатая система словесных оценок (отлично, хорошо, посредственно, плохо и очень плохо), которая в 1944 г. была заменена пятибалльными цифровыми оценками: 5, 4, 3, 2, 1.

Пути борьбы с процентоманией и субъективизмом при оценке знаний:

- 1) повышение качества обучения;
- 2) совершенствование методики проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Диагностика – это точное определение результатов дидактического процесса.

Проверка знаний, умений и навыков только констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование же рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

Диагностика включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

Контроль – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Составной частью контроля является проверка.

Проверка – система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.

Оценка – это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.

Количественным выражением оценки является *отметка*.

Отметка – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Виды контроля:

- *предварительный контроль* – выполняет диагностические задачи, проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения;
- *текущий контроль* – осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность;
- *периодический контроль* – осуществляется в конце семестра, четверти, с целью подведения итогов работы за определенный период времени;

- *тематический контроль* – применяется после изучения темы, раздела, с целью систематизации знаний обучающихся;
- *итоговый контроль* – служит для определения конечного результата обучения по предмету;
- *отсроченный контроль* – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, курса.

Формы контроля:

- ❖ индивидуальные;
- ❖ групповые;
- ❖ фронтальные.

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической работы обучающихся.

Виды методов контроля:

- устный контроль (устный опрос обучающихся);
- письменный контроль (контрольная работа; сочинения и т. д.);
- практический контроль применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков;
- машинный контроль:
 - единые требования к измерению и оцениванию знаний;
 - результаты контроля легко поддаются статистической обработке.
- самоконтроль заключается в самостоятельном анализе причин неправильного решения познавательных задач.

Устный контроль + письменный контроль = смешанный контроль

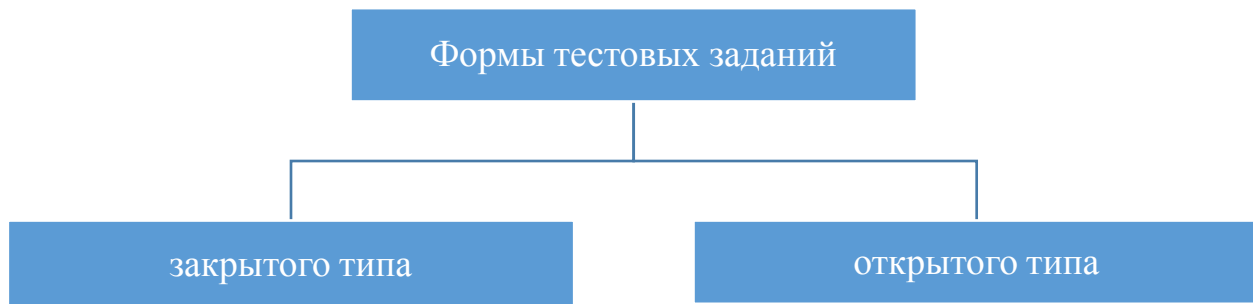
Педагогические требования, предъявляемые к контролю:

- 1) индивидуальный характер;
- 2) систематичность, регулярность;
- 3) разнообразие форм проведения контроля;
- 4) всесторонность контроля;
- 5) объективность контроля;
- 6) дифференцированный подход;
- 7) единство требований.

В последнее время большой популярностью пользуется тестовый контроль. Основным инструментом такого контроля является тест. Виды тестов (в зависимости от предмета измерения) бывают: педаго-

гические, психологические, социологические, социально-психологические, культурологические и т. д.

Тесты – система тестовых заданий стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, по которым судят о знаниях, умениях и навыках испытуемых.



Тестовые задания закрытого типа: каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов – необходимо выбрать один или несколько правильных.

Тестовые задания открытого типа: на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ; дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу.

Виды тестовых заданий:

1) Тестовые задания закрытого типа:

- множественный выбор;
- альтернативный выбор («да» или «нет»);
- установление соответствия (соотношение элементов 2-х списков);
- установление последовательности (расположение элементов в определенной последовательности).

2) Тестовые задания открытого типа:

- свободное изложение (необходимо самостоятельно сформулировать ответ, ограничений нет);
- дополнение (сформулировать ответ с учетом дидактических ограничений (например, вставьте пропущенное, дополните предложенное).

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему при определении процесса обучения, как процесса взаимодействия педагога с обучающимися, этой аргументации является недостаточной для раскрытия его сущности?

2. Раскройте основные задачи обучения.

3. В чем состоит сущность понятий: знание, умение, навык, способности?

4. Каковы основные структурные компоненты обучения.

5. Сущность, объект, предмет, цели, задачи дидактики как науки и учебной дисциплины.

6. Сущность образовательного процесса, его движущие силы.

7. Структура образовательного процесса.

8. Динамика образовательного процесса.

9. Противоречия образовательного процесса.

10. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.

11. Характеристика и особенности структурных компонентов процесса обучения.

12. Функции обучения.

13. Единство обучающей, развивающей и воспитывающей функций обучения.

14. Закономерности и законы обучения.

15. Принципы обучения и их характеристика.

16. Анализ содержания основных дидактических концепций: традиционного, проблемного, развивающего обучения.

17. Анализ содержания основных дидактических концепций: программированного, дистанционного обучения.

18. Предмет и задачи преподавания.

19. Функции преподавания.

20. Стратегии преподавания.

21. Технологии преподавания.

22. Учение как познавательная деятельность обучающегося в целом образовательном процессе.

23. Формы и виды учения.

24. Обучение как сотворчество педагога-учителя и ученика.

25. Стили педагогической деятельности в процессе обучения.

26. Понятие и сущностные характеристики содержания образования.

27. Источники и факторы формирования содержания образования.

28. Принципы формирования содержания образования.

29. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт: общая характеристика.

31. Базовая, дополнительная и вариативная составляющие содержания образования.

32. Учебный план. Характеристика различных видов учебных планов.

33. Учебная программа: общая характеристика.

34. Авторская учебная программа: моделирование и аттестация.

35. Учебник. Учебное пособие. Методическое пособие.

36. Понятие и сущность метода и приема обучения.

37. Виды классификаций методов обучения.

38. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Принципы выбора методов обучения.

39. Диагностика обученности, методы контроля и оценки.

40. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.

41. Оборудование учебного кабинета.

42. Технические средства обучения.

43. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.

44. Классно-кабинетная, урочно-полиморфная система обучения.

45. Типы и структура урока в школе.

46. Типы и формы организации внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности в школе.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Сущность и особенности основных педагогических технологий

Понятие «педагогические технологии» в последнее время стало часто встречаться в различных педагогических источниках. Появление данного термина из сферы исследований в области точных наук не случайно. Распространение понятия «технологии» в педагогической науке вызвано рядом объективных причин.

В любой области человеческой деятельности разработка и применение технологий ведет к развитию потенциала данной сферы деятельности. Педагогика не является исключением.

Актуальность данной темы заключается в том, что разработка и внедрение в жизнь различных педагогических технологий обучения соответствуют современным требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Исходя из этого, рассмотрение вопроса о сущности педагогических технологий, определение основных признаков и элементов является важным при изучении теории обучения.

2.2. Определение понятия «педагогическая технология»

Педагогические технологии – новое слово в «понятийном аппарате» педагогики. Слово технология (от греческого *techne* – искусство, мастерство, умение, *logos* – учение) имеет много значений.

Рассмотрим некоторые из них. В энциклопедии можно найти следующее определение: технология – это «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции».

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля под технологией понимается «совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве». В толковом словаре С. И. Ожегова технология рассматривается как совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

В итоге можно сказать, что **технология** – это система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем. В зависимости от области человеческой деятельности содержание понятия «технология» раскрывается и уточняется в каждом отдельном случае.

К концу XX века научно-техническая революция обусловила развитие не только производства и компьютерных технологий. Понятие технологии все чаще встречается в сфере гуманитарных областей знаний. С развитием науки и техники появились новые информационные технологии с огромными обучающими ресурсами, расширяющие коммуникационные возможности человека. Появляются новые технические, аудиовизуальные, телекоммуникационные средства обучения, которые становятся неотъемлемым компонентом современного образовательного процесса.

На сегодняшний день современные технологии можно разделить на два больших блока: промышленные и социальные. К промышленным технологиям можно отнести, например, технологии переработки природного сырья (руда, нефть, древесина) или полученных из него полуфабрикатов (прокат, нефтепродукты и т. п.). Социальной технологией является совокупность методов и приемов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми. Например, это технологии социальной работы с пожилыми людьми или обучающие технологии, применяемые в работе с подрастающим поколением и молодежью.

Современное понятие «педагогическая технология» содержит в себе три основных аспекта:

- научный – технология является научно-обоснованным решением педагогической проблемы, основывающимся на современных достижениях теории и передовой практики в области психологии и педагогики;

- формально-описательный – технология – это алгоритм описания педагогических целей, содержания методов и средств обучения, порядка действий, применяемых для достижения планируемых результатов образовательной деятельности;

- процессуально-действенный – технология есть сам процесс осуществления педагогической деятельности, последовательность и порядок функционирования и изменения всех ее составляющих, в том числе объектов и субъектов педагогического процесса.

2.3. История развития педагогической технологии

Понятие «педагогическая технология» впервые встречается в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии в 20-е годы XX века (И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, А. А. Ухтомский). Тогда же появилось и другое понятие – «педагогическая техника», которая в Педагогической энциклопедии 30-х годов была определена как сово-

купность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Навыки работы с учебным и лабораторным оборудованием, умения использовать наглядные пособия относились к педагогической технологии. Во время внедрения в учебный процесс обучения технических средств в 40–50-е годы появилось понятие «технология образования», которое под влиянием работ по методике применения различных технических средств обучения со временем превратилось в «педагогические технологии».

Можно отметить, что в середине 60-х годов XX века начинается массовая разработка и внедрение педагогических технологий. Одновременно в педагогических кругах широко обсуждается это понятие. Это связано с возникновением в американской, а затем и в европейской школе технологического подхода к обучению. В это время становятся востребованными два направления в обучении: «технические средства» и «технология учебного процесса».

Первоначально под педагогической технологией понималась технократизация учебного процесса. Программированное обучение послужило началом, с которого выстраивались последующие этажи педагогической технологии.

В 70-е годы было признано, что необходимо провести модернизацию различных видов учебного оборудования и методик преподавания, без которых не могло быть достигнуто высокое качество обучения. Необходимо подчеркнуть, что в высокоразвитых странах уже издавались журналы по вопросам педагогической технологии и проводились международные конференции.

В ходе развития компьютерной техники в конце 70-х – начале 80-х гг. XX века постепенно стала происходить и компьютеризация обучения. Новые педагогические термины «технология обучения» и «педагогическая технология» все чаще стали осознаваться как система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом.

Стали выделяться две стороны педагогической технологии: использование в учебном процессе технических устройств и применение системы знаний для решения учебных задач. Постепенно педагогические технологии начинают все более эффективно воздействовать на традиционный процесс обучения и влиять на его продуктивность. В связи с этим педагогическая технология определялась как область знания, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения.

В 80-е годы XX столетия продолжают попытки дальнейшего осмысления сущности современных педагогических технологий. Необходимо отметить, что состояние и развитие педагогических систем в каждый исторический промежуток времени можно оценивать по уровню развития педагогических технологий. Если проследить за динамикой этих процессов, можно заметить, что именно развитие средств обучения и связанных с ними методов, увеличение их веса в педагогических системах стимулируют процесс технологизации педагогики.

2.4. Классификация педагогических технологий

В работе образовательных организаций существует множество вариантов применения педагогических технологий. Каждый преподаватель вносит в процесс обучения свои авторские наработки. Однако педагогические технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много общего и могут быть объединены по ряду признаков.

1. По особенностям усвоения опыта выделяют:

- ассоциативно-рефлекторные технологии;
- бихевиористские технологии;
- развивающие технологии и т. д.

2. По ориентации на личностные структуры:

- информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков по предметам);
- операционные технологии (формирование способов умственных действий);
- эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные технологии (формирование сферы эстетических и нравственных отношений);
- технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности);
- эвристические технологии (развитие творческих способностей);
- прикладные технологии (формирование действенно-практической сферы).

3. По характеру содержания и структуры выделяют следующие технологии:

- обучающие и воспитывающие;
- светские и религиозные;
- общеобразовательные и профессионально-ориентированные;
- гуманитарные и технократические;
- различные отраслевые;

- частно-предметные;
- монотехнологии (весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной доминирующей идее, концепции);
- комплексные (политехнологии) (комбинируются из элементов различных монотехнологий);
- проникающие технологии (технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов).

В. П. Беспалько была предложена также классификация педагогических технологий. Данная классификация основывается на типах организации и управления познавательной деятельностью. Взаимодействие учителя с учеником может быть неконтролируемым (преподаватель не может корректировать деятельность обучающихся); циклическим (преподаватель может организовать контроль, самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся); рассеянным (фронтальным) или индивидуальным (направленным); вербальным (ручным) или автоматизированным (с помощью учебных средств). Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий:

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «консультант»;
- обучение с помощью учебной книги;
- система «малых групп» – дифференцированные способы обучения;
- компьютерное обучение;
- система «репетитор» – индивидуальное обучение;
- «программное обучение», которое проводится по заранее составленной программе.

В педагогической технологии принципиально важным вопросом является отношение к ребенку со стороны взрослых, то есть необходимо определить место ребенка в образовательном процессе. Исходя из данной позиции выделяются следующие виды технологий:

- авторитарные технологии, в которых обучающийся выступает только как «объект», а педагог только как «субъект» в образовательном процессе;
- дидактоцентрические технологии, в которых преобладают субъект-объектные отношения преподавателя и обучающихся. Основными факторами формирования личности ребенка являются дидактические средства обучения.

– личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка. Они обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития для каждого ребенка. Их отличает гуманистическая и психологическая направленность. Основная цель: всестороннее развитие личности ребенка.

– технологии сотрудничества отличает партнерство, равенство, демократизм в отношениях педагога и ребенка.

– технологии свободного воспитания предлагают предоставить ребенку свободу выбора и самостоятельность в выборе его образовательной траектории.

По способам, методам и средствам обучения выделяют следующие педагогические технологии:

- догматические;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- технологии программированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии саморазвивающего обучения;
- диалогические;
- коммуникативные;
- игровые;
- творческие.

По категориям обучающихся различают следующие педагогические технологии:

- технология продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, лицейского, гимназического, специального образования);
- технология компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки);
- различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
- массовая (традиционная) технология;
- работа с детьми отклоняющегося поведения в рамках массовой школы.

По деятельности, направленной на модернизацию традиционной системы обучения, выделяются следующие педагогические технологии:

- педагогические технологии, разработанные на основе демократизации педагогического общения. Эти технологии характеризуются яркой гуманитарной направленностью содержания и демократическим

управлением (к ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е. Н. Ильина);

- педагогические технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, коммуникативное обучение Е. И. Пассова; технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова);

- педагогические технологии, в основе которых лежит принцип дидактического реконструирования учебного материала и усовершенствования методики преподавания (технология «диалог культур» В. С. Библера и С. Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова);

- природосообразные, применяющие методы народной педагогики, берущие за основу естественные процессы развития ребенка (обучение по Л. Н. Толстому, воспитание грамотности по А. М. Кушнiru и др.);

- альтернативные методы (вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе и др.);

- авторские школы (из наиболее известных «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского, «Русская школа» И. Ф. Гончарова, «Школа-парк» М. Балабана и др.).

2.5. Основные признаки педагогических технологий

В педагогической литературе нет единого мнения по поводу определения педагогической технологии. Появившись в педагогическом лексиконе, технологии создали новые направления в педагогической теории и практике. С одной стороны, исследователи отмечают, что понятие «образовательная технология» (технология в сфере образования) является более широким, чем понятие «педагогическая технология» (относящееся к сфере педагогики). Образование охватывает кроме педагогических и другие стороны жизни. Это управленческие, психологические, социально-политические, культурологические, экономические, медицинские аспекты.

С другой стороны, педагогика традиционно включает в себя и обучение, и воспитание, и развитие, которые составляют образование человека. Педагогическая технология может быть применена во всех областях педагогики. Это и социальная, вузовская, индивидуальная, коллективная, семейная, внешкольная, средовая, производственная, коррекционная, лечебная, педагогика здоровья и т. п.

Г. К. Селевко дает следующее определение педагогической (образовательной) технологии: «Это система функционирования всех ком-

понентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам».

Любая педагогическая технология может быть использована в определенной области педагогической деятельности. Одновременно она может включать в себя ряд входящих в ее состав технологий и сама может быть включена как составляющая часть в педагогическую технологию более высокого уровня. В этой вертикальной структуре Г. К. Селевко выделил четыре соподчиненных класса образовательных технологий.

1. Метатехнологии применимы в образовательном процессе на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень). Это общепедагогические (общедидактические, общевоспитательные) технологии, охватывающие систему организации образования на высоком уровне (регион, страна). Например, технология развивающего обучения, технология управления качеством образования в регионе и т. д.

2. Макротехнологии, или отраслевые педагогические технологии, применяются в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины (общепедагогический, общеметодический уровни). Например, преподавание учебного предмета, технология компенсирующего обучения.

3. Мезотехнологии, или модульно-локальные технологии, направлены на решение локальных дидактических, методических или воспитательных задач. Они представляют собой технологию осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса. Например, технология изучения данной темы, технология урока, технология усвоения, повторения или контроля знаний.

4. Микротехнологии нацелены на решение узких оперативных задач и относятся к индивидуальному взаимодействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень). Например, технология формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств индивида.

Каждая педагогическая технология может быть оформлена в виде научной разработки, в виде описания программы действий или осуществляться в практике педагогического процесса. Согласно А. М. Кушнису, педагогика – это научно-технологическая отрасль человекознания, целью которой является оптимизация обучения и воспитания человека на основе аксиоматики всех человековедческих наук. Следовательно, важнейшая функция педагогики – это разработка и

внедрение эффективных педагогических технологий. Необходимо отметить, что современная педагогическая технология представляет собой сочетание новейших достижений педагогической науки и практики с традиционными элементами прошлого опыта.

Ее источниками и составляющими элементами являются:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- передовой педагогический опыт;
- наука: педагогика, психология, общественные и технические науки;
- достижения технического прогресса;
- история педагогики.

И. П. Подласый подчеркивает важность использования в педагогике педагогических технологий. Он отмечает, что в педагогическую деятельность преподавателей теория внедряется именно с помощью технологий. В этом смысле педагогическая технология – это система алгоритмов, способов и средств обучения, комплексное применение которых ведет к заранее намеченным результатам педагогической деятельности и гарантирует получение продукта заданного качества.

Он предложил иерархию педагогических технологий, исходя из иерархии составных частей, образующих образовательный процесс. Первый, нижний ярус занимают технологии учебные, выше – образовательные и воспитательные, третий верхний ярус – общепедагогические, развивающие и формирующие.

Особняком стоят, как замечает И. П. Подласый, педагогические технологии, разработанные отдельными преподавателями. Отличительная их особенность – неразрывное соединение с личным мастерством преподавателя, индивидуальный педагогический почерк. Такие технологии можно назвать авторскими.

Ввиду того, что технология предполагает предварительно сформулировать цели, нужно определить, возможна ли установка диагностической цели в образовании. В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образование представляет собой совокупность процессов обучения и воспитания. В обучении такой диагностической целью могут стать определенные профессиональные компетенции, которые необходимы обучающемуся в дальнейшей профессиональной деятельности. Качество усвоения конкретного учебного материала легко поддается итоговому контролю.

Структура педагогической технологии:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения:
 - цели обучения – общие и конкретные;

- содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть – технологический процесс:
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса¹.

Основные качества педагогических технологий:

- концептуальность;
- технологичность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Концептуальность: любой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Технологичность: каждая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям.

Системность: педагогические технологии должны обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость: возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность: важно, чтобы педагогические технологии были эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

Воспроизводимость: возможность повторения, воспроизведения педагогической технологии в других однотипных образовательных организациях².

¹ Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. М. : Народное образование, 1998. С. 17.

² Там же. С. 17.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Технология решения педагогических задач.
4. Технология организации и реализации педагогического процесса. Технологическая карта.
5. Технология педагогического общения.
6. Технологии педагогического взаимодействия, педагогического общения.
7. Общая характеристика педагогических технологий: проблемного обучения, адаптивного, развивающего обучения.
8. Общая характеристика педагогических технологий: личностно-ориентированного, диалогового, модульного обучения.
9. Технология игры.
10. Характеристика основных типов образовательных учреждений. Выбор типа школы и учебного плана.
11. Авторская школа. Типы авторских школ.

Библиографический список

Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.

Акапьев В. Л. Формирование информационно-технологической компетентности сотрудников ОВД : монография. – Белгород : ЮИ МВД России, 2015. – 130 с.

Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. – М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2013.

Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалёва. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 432 с.

Андреев В. И. Педагогика. – 3-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.

Андреев В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости : монография. – Казань : Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.

Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007. – 328 с.

Бабанский Ю. К. Избранные педагогические сочинения / сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Просвещение, 1989.

Бабенкова Е. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты. – М., 2013.

Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М., 2013.

Байкова Л. А., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В. и др. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2006. – 160 с.

Байкова Л. А. Гуманизация педагогической системы образовательного учреждения: теория и опыт : монография. – Рязань : РГПУ, 2000. – 248 с.

Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

Бандура А. Теория социального научения / пер. с англ. А. Грузберга. – СПб. : Евразия, 2000. – 320 с.

Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : монография. – Екатеринбург, 1994. – 152 с.

Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 329 с.

Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. – М. : Прогресс, 1986. – С. 330–342.

Белухин Д. А Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с.

Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. – Воронеж : МОДЭК, 1997. – 304 с.

Бехтерев В. М. Вопросы общественного воспитания // Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. – начала XX в. – М. : Педагогика, 1990. – 603 с.

Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология : учебное пособие. – М. : УРАО, 1998. – 576 с.

Бим-Бад Б. М. Введение в категориальный строй педагогики, андрагогики, геронтогогики // URL: <http://www.bim-bad.ru/biblioteka> (дата обращения: 25.06.2016).

Бим-Бад Б. М. Антропологическое основание теории и практики современного образования: очерк проблем и методов их решения. – М. : Изд-во Рос. открыт. ун-та, 1994. – 35 с.

Бим-Бад Б. М. Любовь как категория педагогической антропологии // URL: <http://www.bim-bad.ru/biblioteka> (дата обращения: 25.06.2016).

Бим-Бад Б. М. Психология и педагогика : учебное пособие. – М. : Флинта, 2014. – 158 с.

Блонский П. П. Педология / под ред. В. А. Сластенина. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 288 с.

Богуславский М. В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. // URL: <http://portalus.ru/> (дата обращения: 02.01.2016).

Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.

Бодалев А. А. Личность в общении. – М. : Педагогика, 1983. – 272 с.

Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального / пер. с франц. Н. В. Суслова. – Екатеринбург : изд-во Уральского университета, 2000.

Божович Е. Д. Психодидактические вопросы развития школьника как субъекта учения // Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения / под ред. Е. Д. Божович. – Воронеж : МПСИ, НПО «МОДЭК», 2000. – С. 6–25.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.

Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М. М. Лебедевой. – М. : Оргсервис – 2000, 2006.

Большая Советская Энциклопедия. – 3-е изд. – М. : Советская Энциклопедия, 1968–1979.

Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М. : Большая Российская энциклопедия; СПб. : Норинт, 2000. – 1456 с.

Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК и ФПК. – Ростов н/Д : Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бондаревская, А. А. Реан. – СПб., 2012.

Борзенко И. М., Кувакин В. А., Кудишина А. А. Человечность человека: Основы современного гуманизма : учебное пособие для вузов. – М. : РГО, 2005.

Борисенков В. П. Стратегия образовательных реформ в России (1985–2005 гг.) // Научно-теоретический журнал «Педагогика». – 2006. – № 7. – С. 3–16.

Борытко Н. М. Педагогика (2-е изд., стер.) : учеб. пособие. – М. : Академия, 2009. – 496 с.

Вальцев С. В. Миссия России. Национальная доктрина // URL: www.bookvoed.ru/book?id=421742 (дата обращения: 09.01.2017).

Вахтеров В. О новой педагогике. – М. : Карапуз, 2008. – 224 с.

Возрастная психология : конспект лекций / Хилько М. Е., Ткачева М. С. – М. : Юрайт-Издат, 2012. – 194 с.

Волков Г. Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

Воропаев М. В. Воспитательные системы в социальном институте образования. Образование: исследовано в мире // Международный научный Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием // URL: oimru (дата обращения: 18.03.2015)

Всеобщее обучение // Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. – М., 1993. URL: www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=3&f=82. (дата обращения: 21.03.2016)

Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М. : УРАО, 1999. – 204.

Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М. : УРАО, 2003. – 232 с.

Выготский Л. С. Вопросы психологии детской игры // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 38.

Выготский Л. С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. Собр. соч. в 6 т. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 5. – С. 257–321.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

Выготский Л. С. Проблема возраста. Собр. соч. в 6 т. – М., 1984. – Т. 4, ч. 2. – 432 с.

Герbart И. Ф. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / пер. с нем. – М. : Учпедгиз, 1940. – Т. 1. – 290 с.

Гершунский Б. С. Философия образования : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.

Голованова Н. Ф. Педагогика / Н. Ф. Голованова. – М., 2013

Голоухова Г. Н. Методика и технология работы социального педагога. – Архангельск : ПГУ, 2010. – 152 с.

Гончаров И. Ф. Русская современная школа: Концепция. – СПб., 1998. – 80 с.

Горлинский И. В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России : учебно-методическое пособие. МЦ при ГУК МВД России. – М., 1997. – 320 с.

Горлинский И. В., Колонтаевская И. Ф. Формы и методы обучения в высших учебных заведениях МВД России. – М. : Академия МВД России, 1995. – 47 с.

Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии профессионального образования / под ред. В. Л. Матросова. – М. : Прометей, 1999. – 116 с.

Гуманистические технологии // Аналитический портал. URL: gtmarket.ru/news/2017/03/20/7316 (дата обращения: 23.09.2015).

Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 287 с.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М. : Педагогика, 1986. – 239 с.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 2004.

Данилюк А. Я. Теория интеграции образования : монография. – Ростов на/Д., 2000. – 440 с.

Даутова О. Б. Учебно-познавательная деятельность в образовательном процессе. – СПб., 2012.

Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // URL: contact@consultant.ru (дата обращения: 23.04.2016).

Демакова И. Д. Понятие «детство» в психологии и педагогике // Ценности и смыслы. – М., 2012. – С. 14–22.

Джинотт Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / пер. с англ. И. Романовой. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 272 с.

Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 440 с.

Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Гардарики, 2008. – 383 с.

Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник. – М. : Владос, 2010. – 400 с.

Джуринский А. Н. История педагогики. – М. : Владос, 2000. – 432 с.

Джуринский А. Н. История российской педагогики : учеб. пособие. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2010.

Дидактика средней школы / под ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. – М., 1975. – С. 92–96.

Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / сост. В. Н. Ротенберг, общ. ред. Е. Н. Медынский. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с.

Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М. : Сфера, 1997. – 528 с.

Дубровина И. В. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М. : Академический Проект, 2002. – 128 с.

Дьюи Дж. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бада. – М., 2003. – С. 356.

Емельянова Н. И. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в средних учебных заведениях США

(историко-педагогическое исследование) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 25 с.

Ерошенков Н. В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательных организациях системы МВД России : учеб. пособие / Н. В. Ерошенков, Е. И. Ерошенкова. – Белгород : Белгород. ЮИ МВД России, 2017. – 119 с.

Ефремов О. Ю. Педагогика : краткий курс / О. В. Ефремов. – СПб., 2009.

Журавлёв В. И. Педагогика в системе наук о человеке. – М. : Педагогика, 1990. – 164 с.

Загвязинский В. И. Педагогика (1-е изд.) : учебник. – М. : Академия, 2011. – 352 с.

Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

Загрекова Л. В. Введение в педагогическую деятельность. Технологии подготовки и проведения семинарских занятий : учеб. пособие / Л. В. Загрекова, Н. В. Неводниченко. – Н.Новгород, 2005.

Загрекова Л. В. Теория и технология обучения / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М., 2005.

Загрекова Л. В. Теория обучения. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий. – Н. Новгород, 2005.

Занков Л. В. Избранные педагогические труды. – М. : Изд-во «Федоров», 1999. – 608 с.

Захарш Т. Б. Единство индивидуального и коллективного опыта в развитии личности : дис. ... д-ра пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 440 с.

Зинченко П. И., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. – 304 с.

Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М. : Академия, 2006. – 288 с.

Иванов Д. Л. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные понятия. – М., 2013.

Изард К. Психология эмоций : монография / пер. с англ. А. Татлыбаева. – СПб. : Питер, 1999. – 460 с.

Ильин В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс). – М. : Педагогика, 1984. – 142 с.

Ильин Г. П. Кризис как устойчивое состояние современного образования // URL: http://rus.aktobe/kz/beb/g6_05_02.htm (дата обращения: 17.03.2015).

Ильин Е. Н. Герой нашего урока. – М. : Педагогика, 1991. – 287 с.

Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. – М. : Голос, 2001. – 696 с.

Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М. : Логос, 2000. – 304 с.

Исаев И. Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1993. – 468 с.

История педагогики (общей и дошкольной) и образования : учебное пособие для бакалавров / сост. Г. М. Болтунова. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2013 // URL: studopedia.su/12_117740_ (дата обращения: 13.07. 2015).

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. – М., 2001. – 512 с.

Каган М. С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 6. – С. 47–61.

Канарш Г. Ю. Демократия и особенности российского национального характера (к политико-психологическим аспектам имиджа России) // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 3. – С. 64–77.

Канарш Г. Ю. Новый капитализм в России: социально-этические проблемы // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 2. – С. 100–106; № 3. – С. 112–120.

Кан-Калик В. А. Грамматика общения. – М. : Роспедагентство, 1995. – 108 с.

Каптерев П. Ф. Эвристическая форма обучения в народной школе; Педагогический процесс // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. – М., 1990. – С. 214–221, 232–243.

Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2001. – 216 с.

Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М. : Новая школа, 1993. – 80 с.

Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М. : Новая школа, 1992. – 78 с.

Кислицын К. Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 11.

Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 334 с.

Ковалев Н. Е. и др. Введение в педагогику. – М. : Просвещение. – 1975. – 176 с.

Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

Колесникова И. А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин : дис. ... д-ра пед. наук. – Л., 1991. – 495 с.

Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. – М. : Учпедгиз, 1955. – 655 с.

Коменский Я. А. Великая дидактика. Т. 1 // URL: <https://ru.scribd.com/document/240357241> (дата обращения: 01.09.2018).

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // URL: Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 (дата обращения: 12.12.2015).

Константинов Н. А. и др. История педагогики : учебник для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1997. – 400 с.

Конституция Российской Федерации. – М. : Омега-Л, 2011. – 56 с.

Кортнев Г. Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования : учебное пособие. – М. : УРАО, 2001. – 124 с.

Кравченко В. М. Психология и педагогика : учебное пособие. – М. : Риор, 2014. – 128 с.

Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения (методологический анализ). – М. : Педагогика, 1977. – 264 с.

Краевский В. В. Образование в судьбе современной России (круглый стол) // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 4–5.

Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов средних педагогических учебных заведений. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

Краевский В. В., Полонский В. М. Методология для педагога: теория и практика. – Волгоград : Перемена, 2001.

Крившенко Л. П. и др. Педагогика : учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.

Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : мет. пособие. – СПб., 2013. – С. 17.

Крысько В. Г. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. – М., 2006.

Кувакин В. А. Современный гуманизм // Высшее образование в России. – 2002. – № 4. – С. 41–54.

Кувшинкова И. А. Научно-методическое обеспечение регионального дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2006. – 20 с.

Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М. : Знание, 1991. – 80 с.

Кукушин В. С. Общие основы педагогики : учебное пособие для пед. вузов. – Ростов н/Д : МарТ, 2002. – 224 с.

Левитес Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 320 с.

Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций / под ред. В. А. Сластенина. – М. : ВЛАДОС, 2010 // Национальный цифровой ресурс Руконт (Электронная библиотечная система). URL: <http://www.ruc-ont.ru/efd/153830?cldren=0> (дата обращения: 17.05.2016).

Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений / пер. с англ.; предисл. А. Я. Варга. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.

Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения в двух томах. – М. : Педагогика, 1977.

Макаренко А. С. О воспитании. – М., 1988.

Максимова Т. В. Смыслжизненные ориентации как фактор становления индивидуального стиля педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2001. – 23 с.

Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

Маркузе Г. Критическая теория общества: Избранные работы по философии и социальной критике. – М. : АСТ, Астрель, 2011. – 384 с.

Мартынова Е. В. Смыслжизненные ориентации как фактор личностной подготовки студентов педвуза к профессиональной деятельности : дис. ... канд. психол. наук. – М., 2002. – 183 с.

Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.

Матросова Л. Д. Методика применения современных технических средств обучения в учебном процессе : монография / Л. Д. Матросова. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2016. – 50 с.

Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1977. – 374 с.

Михайлова В. К. Использование активных методов обучения в профессионально-психологической подготовке личного состава подразделений полиции : учеб.-метод. пособие / В. К. Михайлова, Т. В. Мальцева. – Руза : МОФ МосУ МВД России, 2015. – 194 с.

Мовчан А. В. Методическое обеспечение системы повышения квалификации МВД России : учеб. пособие / А. В. Мовчан, И. В. Ратова. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2014. – 95 с.

Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. – М. : Педобщество России, 2001. – 320 с.

Мудрик А. В. Социализация человека. – Воронеж, 2011. – 304 с.

Муздыбаев К. Психология ответственности. – Л. : Наука, 1983. – 240 с.

Мухина В. С. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт ИРЛ РАО / В. С. Мухина, В. А. Горянина // Воспитание и развитие личности. – М. : ИРЛ РАО, 1997. – С. 4–12.

Никитская Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009.

Новиков А. М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей. – М. : Эгвес, 2010. – 208 с.

Новиков А. М. Постиндустриальное образование. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с.

Новиков А. М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. – М. : Эгвес, 2005. – 176 с.

Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект. Методология практической образовательной деятельности. – М. : Эгвес, 2004. – 119 с.

Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. – М. : Педагогика, 1978. – 143 с.

Новикова Л. И. Школа и среда. – М. : Знание, 1985. – 80 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

Общие основы педагогики / под ред. В. Е. Гмурмана и Ф. Ф. Королева. – Л. ; М., 1967. – 390 с.

Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983. – 224 с.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. – М. : Академия, 2001. – 512 с.

Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Издательство «Школа-Пресс», 1997. – 512 с.

Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бимбада. – М., 2003. – 528 с.

Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М. : Политиздат, 1982. – 253 с.

Пидкасистый П. И. Педагогика : учебное пособие для вузов (2-е изд.). – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.

Питерова А. Ю. Культурный шок: особенности и пути преодоления // Наука. Общество. Государство. – 2014. – № 4.

Плакий С. И. Болонский процесс: плюсы и минусы // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 1. – С. 8–12.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в Московском университете МВД России : учеб.-метод. пособие. – М. : МосУ МВД России, 2011. – 73 с.

Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов (2-е изд.). – М. : Юрайт, 2011. – 574 с.

Поздеева С. И., Румбешта Е. А. Опыт Финляндии в сфере образования // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – № 10. – С. 128–130.

Приказ МосУ МВД России № 1540 от 18 декабря 2015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, Порядка разработки рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и программ практик в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, Положения о промежуточной аттестации в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя».

Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник. – М. : издат. центр «Академия», 2013. – 208 с.

Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с.

Рапацевич Е. С. Современный словарь по педагогике. – Минск : «Современное слово», 2001. – 928 с.

Ратова И. В., Мовчан А. В. Использование современных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования : учеб.-метод. пособие / И. В. Ратова, А. В. Мовчан. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2016. – 59 с.

Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2000. – 416 с.

Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – 2-е изд. – М. : Педагогика, 1973. – 424 с.

Селевко Г. К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. – 1995. – № 8. – С. 28–34.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.

Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности : учебное пособие. – СПб. : Питер, 2004. – 316 с.

Серигов В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технология. – Волгоград : Перемена, 1994. – 150 с.

Симоненко В. Д. Профессиональное самоопределение школьников / В. Д. Симоненко, Т. Б. Суровицкая и др. – Брянск : Издательство Брянского педагогического университета, 1995. – 100 с.

Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учебное пособие. – М. : Высшее образование, 2006. – 357 с.

Ситаров В. А. Дидактика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издат. центр «Академия», 2004. – 368 с.

Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – М. : Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.

Сластенин В. А. Психология и педагогика : учебный курс. – М. : Юрайт, 2013. – 543 с.

Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 576 с.

Сластенин В. А. Педагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – 9-е изд. – М., 2008. – С. 498.

Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-я Российская конференция по экологической психологии : тезисы (12–14 апреля 2000 г.). – М. : Экопсицентр РОСС, 2000. – С. 172–176.

Слободчиков В. И. Психология развития человека. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

Слободчиков В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

Смирнов В. И. Общая педагогика : учебное пособие. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2002. – 304 с.

Степанов В. М. Организация развивающего образовательного пространства в инновационной школе : дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 1999. – 190 с.

Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1983. – 352 с.

Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издат. центр «Академия», 2005. – 144 с.

Тряпицкой А. П. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб., 2013.

Тубельский А. Н. Школа самоопределения / А. Н. Тубельский, Б. Л. Минькова, В. Н. Озерова и др. – М. : Школа самоопределения, 1994. – 480 с.

Ульянова И. В. Педагогика XXI века : монография. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – 296 с.

Ульянова И. В. Педагогика смысложизненных ориентаций : учебное пособие. – Саратов : Вузовское образование, 2015 // URL: <http://www.iprbookshop.ru/38390>.

Ульянова И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 297 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.

Ульянова И. В. Формирование смысложизненных ориентаций личности – фактор профилактики социальных отклонений молодежи : коллективная монография / В. А. Попов, И. В. Ульянова, Т. В. Егорова и др. – Владимир : ВГГУ, 2008. – 259 с.

Ульянова И. В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся в контексте гуманистической педагогической парадигмы (теоретико-методологический аспект) : монография. – Владимир : ВГГУ, 2010. – 282 с.

Ульянова И. В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся в контексте гуманистической педагогической парадигмы (теоретико-методологический аспект) : монография. – Владимир : ВГГУ, 2010. – 282 с.

Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. / ред. коллегия : С. Ф. Егоров, И. Д. Зверев и др. – М. : Педагогика, 1990.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. – М. : Проспект, 2015. – 160 с.

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // URL: Consultant.ru (дата обращения: 30.03.2017).

Федотова В. Г. Основные образы и сценарии российского развития // Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке / отв. ред. В. Г. Федотова. – М. : ИФРАН, 2003. – С. 92–123.

Федотова В. Г. Судьба России в зеркале методологии // Вопросы философии. – 1995. – № 12. – С. 21–34.

Фельдштейн Д. И. Дети из будущего : метод. рекомендации. – М. : МПСИ, 2010.

Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве времени детства. – М. : Флинта, 1997. – 160 с.

Философский словарь / под ред. М. М. Розенталя. – М., 1975.

Френе С. Избранные педагогические сочинения / пер. с фр., сост., общ. ред. Б. Л. Вульфсона. – М. : Прогресс, 1990. – 149 с.

Харламов И. Ф. Педагогика. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.

Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. – М., 2010.

Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 256 с.

Хуторской А. В. Современная дидактика. – М., 2007.

Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.

Цырлина Т., Долженко О. Америка 2000 // Народное образование. – 1992. – С. 15.

Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. – М., 1980.

Шиянов Е. Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е. Н. Шиянов, Н. Б. Ромаева. – М. : Народное образование, 2003. – 336 с.

Щуркова Н. Е. Классный час – эффективная форма воспитания классного коллектив в системе воспитательной работы школы // URL: veshkola2010.ucoz.com (дата обращения 11.09.2015).

Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

Эриксон Э. Детство и общество. – 2-е изд., перераб. и доп. / пер. с англ. – СПб. : Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М. : Педагогика, 1979. – 144 с.

Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М., 2004.

Ямбург Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель. Теоретические основы и практическая реализация. – М. : Новая школа, 1996. – 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест для определения обученности

1. Выбери, сопоставь, найди лишнее, назови...	I уровень – различение
2. Воспроизведи, нарисуй, напиши, перескажи...	II уровень – воспроизведение
3. Отчего, почему, зачем, в связи с чем, установи причинно-следственные связи, что может быть общего, выдели единичное, обобщи...	III уровень – понимание
4. Выполни по образцу, по правилу, примени формулу, расскажи о..., сопоставь что-то с чем-то, какие свойства характерны...	IV уровень – уровень умений и навыков
5. Сочини, придумай, спроектируй, смоделируй, докажи, разыграй, выведи, реши проблемную задачу...	V уровень – перенос

Ключ для оценивания результатов.

Вариант задач (1), задачи 1, 2 уровня – оценка «3».

Вариант задач (2) задачи 2, 3, 4 уровня – оценка «4».

Вариант задач (3) задачи 4, 5 уровня – оценка «5».

Приложение 2

Выявление учебных умений на примере определения уровня готовности учащихся к самостоятельной работе с текстом

Цель – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого учащегося.

Предполагается, что учитель при изучении нового материала на практическом занятии дает обучающимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:

- 1) прочитать текст учебника на стр. ... (объем учебного материала – 2–3 стр.);
- 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;
- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнером;
- 7) ответить на вопросы партнера (письменно);
- 8) оценить работу партнера.

В процессе анализа результатов деятельности обучающихся преподаватель выявляет уровень владения следующими умениями:

1. Отбирать основное содержание учебного материала.
2. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.
3. Отбирать материал для конструирования вопросов.
4. Конструировать репродуктивные вопросы.
5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнера).
6. Конструировать проблемные вопросы.
7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнера).
8. Оценивать работу партнера.
9. Корректировать работу партнера.
10. Рационально распределять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке самостоятельной работы преподаватель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого учащегося и прогнозирует развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Ключ

Если учащийся владеет умением, он получает 3 балла; если испытывает затруднения – 2 балла; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие – 1 балл, если умение не сформировано – 0 баллов.

По сумме баллов выявляется уровень готовности к самостоятельной работе: 30 баллов – идеальный уровень, «5»; 27–29 баллов – оптимальный уровень, «5»; 25–26 баллов – допустимый уровень, «4»; 20–24 балла – критический уровень, «3». Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности обучающихся.

Тест для определения уровня усвоения системы знаний

Цель – выявить уровень усвоения системы знаний по теме, спроектировать программу индивидуальной коррекции познавательной деятельности обучающихся.

Эмпирические знания

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее ...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие ...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Теоретические знания

1. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия.
2. Усвоение причинно-следственных связей (прямых). Что произойдет, если...? Каковы последствия...?
3. Усвоение причинно-следственных связей (обратных). Почему? Каковы причины...?
4. Усвоение закономерностей. Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
5. Усвоение закона. Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
6. Усвоение теории. Рассказать о теории. Объяснить ... с позиции теории...

Ключ.

При проверке результатов проверочной работы преподаватель заполняет аналитическую таблицу.

Если учащийся дал правильный ответ на вопрос, проверяющий ставит 1 балл, если ошибся – 0. По сумме баллов выявляется уровень усвоения системы знаний. Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности обучающихся.

- 10–8 баллов – оптимальный уровень, оценка «5»;
- 7–6 баллов – допустимый, – «4»;
- 5–4 балла – критический, – «3».

Моделирование проблемных заданий

Задания:

1. Прочитайте краткое описание содержание проблемных задач по И. Я. Лернеру.

Описание содержания проблемных задач по И. Я. Лернеру.

Ситуация неожиданности создается при ознакомлении учеников с фактами, идеями, вызывающими удивление, кажущимися парадоксальными, поражающими своей неожиданностью.

Ситуация конфликта создается, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.

Ситуация несоответствия создается, когда жизненный опыт слушателей противоречит научным данным, предъявленным в условии задачи.

Ситуация неопределенности возникает в случаях, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения. Расчет делается на сообразительность, смекалку и интуицию учащихся.

Ситуация предположения основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий.

Ситуация выбора предлагает школьникам из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, на их взгляд, наиболее убедительный.

2. Какой тип проблемной ситуации положен в основу каждого из следующих заданий.

Проблемные задания по истории.

1. В поселке родовой общины обычно строились большие, вместительные дома, площадью 150–200 кв. метров. Какие выводы вправе сделать археологи, обнаружив остатки такого жилища?

2. В первобытное время было много животных, которыми могли питаться люди. Однако они часто голодали. Объясните, почему такое могло случаться в древности?

3. Некоторые считают, что неравенство возникло у первобытных людей потому, что они вели войны за лучшие поля, скот, металлы... Другие полагают, что открытие металлов и их обработка стали главной

причиной выделения знатных и богатых. Какую из этих точек зрения разделяете Вы?

4. По каким внешним признакам историки смогли доказать, что первые золотые и серебряные монеты князь Владимир начал чеканить только после крещения Руси?

5. В 1357 г. московский летописец записал: «Умер добрый царь Джанибек». Кто на Руси согласился бы с этой записью, а кто нет?

6. Известно, что отец Владимира Мономаха знал 5 иностранных языков.

Какие это могли быть языки?

7. В 58-м томе Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (1903 г.) рассказывается о взятии войсками Петра I Нотебурга: «Особый отряд был переправлен на берег, прервав сообщение крепости с Ниеншанцем. Флотилия блокировала ее со стороны Ладожского озера. На самолёте была устроена связь между обоими берегами Невы...». Разве в эпоху Петра I существовали самолеты?

3. Предложите модель системы проблемных задач по одному из предметов.

Приложение 5

Типовые практические задания

Задание 1.

Изучите характеристики понятия «обучение» в научно-методической литературе (словари, монографии, учебные пособия). Заполните таблицу.

Таблица 1

Автор	Сущность обучения	Предлагаемый стиль педагогической деятельности

Оформите выводы на предмет эффективной точки зрения.

Задание 2.

Изучив подходы современной дидактики к процессу обучения, заполните таблицу:

Таблица 2

Подход, представители	Базовые положения	Сильные и слабые стороны
деятельностный		
технологический		
.....		

Разработайте рекомендации по целесообразному применению подходов в различных сферах деятельности социального педагога.

Задание 3.

На основе изучения дидактических концепций (традиционного, проблемного, развивающего, программированного, дистанционного обучения) заполните таблицу, связав специфику образовательного процесса с особенностями развития личности, группы, ее социокультурным запросом:

Таблица 3

Дидактическая концепция	Базовые положения	Целесообразность реализации
Традиционного обучения		
Развивающего обучения		
.....		

Задание 4.

Напишите эссе на тему «Какая из концепций обучения наиболее эффективна для моего личностного самовоспитания?». Соблюдайте требования, предъявляемые к типу текста «рассуждение». Приведите примеры из художественной, публицистической литературы, в которых отражены общие и частные закономерности обучения.

Задание 5.

Приведите примеры из художественной, публицистической литературы, в которых отражены общие и частные закономерности обучения.

Задание 6.

Приведите примеры из художественной, публицистической литературы, в которых отражено соблюдение (или несоблюдение) законов обучения (гуманистической педагогической парадигмы).

Задание 7.

Оформите таблицу «Гуманистические принципы обучения», сделайте по ней презентацию (используйте требования к созданию презентации см. Приложение 6).

Задание 8.

Подберите художественный кинофильм, в котором учебный процесс опирается на гуманистические принципы обучения. Аргументируйте свои выводы.

Задание 9.

Проведите сравнительный анализ представлений современных ученых о целостности педагогического процесса.

Ответьте на вопросы:

1. Какие функции выделяются авторами в учебном процессе?
2. Какая из точек зрения вам ближе?
3. Приведите аргументы.

Задание 10.

Обратитесь к своему личному опыту обучения в школе, высшем учебном заведении, приведите пример реализации учителем, преподавателем образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения в учебном процессе.

Задание 11.

Разработайте схему «Формы и виды учения», экстраполируйте ее на конкретную гипотетическую социально-педагогическую ситуацию; укажите, какие формы и виды учения актуальны для обучающегося субъекта.

Задание 12.

Разработайте сценарий социально-педагогического мероприятия, в котором обучение социокультурным нормам представлено как сотворчество педагога и воспитанника.

Задание 13.

Оформите таблицу «Дидактические теории формирования содержания образования». Отметьте сильные и слабые стороны каждой теории с учетом проблем современного образования.

Задание 14.

Оформите алгоритмические схемы «Источники и факторы формирования содержания образования», «Принципы и критерии отбора содержания образования». На их основе разработайте содержание социально-педагогического мероприятия по конкретной проблеме (профилактика конфликтов, правонарушений и проч.).

Задание 15.

Составьте перечень нормативно-правовых документов, отражающих содержание современного российского образования.

Задание 16.

Составьте список научной литературы, отражающей проблематику современной педагогики, социальной педагогики; проведите презентацию одного из, на ваш взгляд, наиболее актуального источника.

Задание 17.

Оформите видовую схему учебных планов. Представьте этапную схему учебного плана.

Задание 18.

Разработайте план учебного мероприятия социально-педагогической направленности по конкретной социокультурной проблеме.

Задание 19.

Разработайте критериальную схему анализа качества учебника (учебного, методического пособия). Оцените по представленным критериям один из учебников по изучаемой дисциплине.

Задание 20.

Выпишите из научных источников характеристики понятия «компетенция», проведите сравнительный анализ их содержания, докажите правомерность предпочитаемой Вами научной точки зрения. Проведите диспут по проблеме понятийного аппарата компетентностного обучения.

Задание 21.

Разработайте и письменно оформите рекомендации учителям, социальным педагогам, родителям по содействию обучающимся в повышении учебной самостоятельности. Организуйте выставку работ.

Подберите стратегию взаимодействия взрослых с учениками в зависимости от причин их учебной несамостоятельности. Заполните таблицу.

Таблица 4

Причина учебной несамостоятельности ученика (результаты диагностики)	Стратегия и тактика конструктивного взаимодействия учителя с учеником	Стратегия и тактика конструктивного взаимодействия социального педагога с учеником	Стратегия и тактика конструктивного взаимодействия родителей с учеником

На основе составленной таблицы составьте памятки для родителей, педагогов по конструктивному взаимодействию с подростками.

Задание 22.

Разработайте и письменно оформите рекомендации учителям, социальным педагогам, родителям по содействию обучающимся в повышении учебной самостоятельности. Организуйте выставку работ.

Подберите стратегию взаимодействия взрослых с учениками в зависимости от причин их учебной несамостоятельности. Заполните таблицу.

Таблица 5

Причина учебной несамостоятельности ученика (результаты диагностики)	Стратегия и тактика конструктивного взаимодействия учителя с учеником	Стратегия и тактика конструктивного взаимодействия социального педагога с учеником	Стратегия и тактика конструктивного взаимодействия родителей с учеником

Подготовьте памятку для ученика, которая поможет в трудных ситуациях обучения.

Задание 23.

Познакомившись с классификациями методов обучения в научной литературе, выберите предпочитаемую, оформите ее графически. Подберите художественный кинофильм, в котором показано соблюдение конкретных методов, представьте письменный анализ.

Задание 24.

Оформите алгоритмическую схему средств обучения. Разработайте сценарий социально-педагогического мероприятия, в том числе, с обучающей целью, в котором будут представлены идеальные и материальные средства обучения.

Задание 25.

Представьте алгоритмическую схему форм обучения. Оформите рекомендации сотрудникам детского оздоровительного лагеря по использованию актуальных форм обучения воспитанников нравственному поведению.

Задание 26.

Разработайте план-конспект интегративного урока (литературы, истории, обществознания – на выбор), проводимого учителем совместно с социальным педагогом.

Задание 27.

Проведите сравнительный анализ содержания деятельности авторских школ. Выявите в них социально-педагогический потенциал, профилактический ресурс. Оформите презентационную карту одной из авторских школ (на выбор).

Задание 28.

Изучите характеристики понятия «педагогическая технология» в научно-методической литературе (словари, монографии, учебные пособия). Заполните таблицу.

Таблица 6

Автор, источник	Характеристика понятия «педагогическая технология»

Оформите выводы на предмет оптимальной точки зрения.

Задание 29.

Обратитесь к литературному произведению социально-педагогической направленности, найдите в тексте педагогические ситуации (5–6), определите сущность скрытых в них педагогических задач.

Заполните таблицу.

Таблица 7

Педагогическая ситуация	Педагогическая задача

Задание 30.

Подберите проблемную социально-педагогическую ситуацию, разработайте технологическую карту коррекционно-профилактической деятельности социального педагога.

Задание 31.

Оформите рекомендации социальным педагогам, учителям, родителям по организации эффективного общения с подрастающим поколением. Организуйте выставку работ.

Задание 32.

Оформите презентацию на тему «Технология педагогического взаимодействия» (используйте требования к созданию презентации см. Приложение 6).

Задание 33.

Разделившись в академической группе на пары, разработайте проекты: «Технология традиционного обучения», «Технология проблемного обучения», «Технология развивающего обучения», «Технология личностно ориентированного обучения», «Технология игры» и проч.

Оформите портфолио представляемой вами технологии. Его содержание:

- «Паспорт технологии» (авторы, концептуальные положения);
- «Аналитическая справка» (оценка сильных и слабых сторон технологии);
- «Карта сфер применения».

Оформите презентацию по теме (используйте требования к созданию презентации см. Приложение 6).

Представьте модель использования выбранной вами технологии обучения в деятельности социального педагога.

Требования к мультимедийной презентации

Показатели	Рекомендации
1-й слайд	Первый слайд презентации – титульный. На нем указывается: – название работы; – ФИО автора презентации (полностью); – ФИО руководителя (учителя)
Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления; – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	– Для фона выбраны правильные пастельные тона
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один – для фона, один – для заголовков, один – для текста; – Для фона и текста используйте контрастные цвета
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения; – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; – Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации; – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	– Для заголовков – не менее 24; – Для информации – не менее 18; – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

	– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки, границу, заливку; – разные цвета шрифтов, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для наиболее важных фактов
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; – Наибольшая эффективность достигается только тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов (текст, таблицы, диаграммы)	Для обеспечения разнообразия использовать разные виды слайдов: – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами
Последний слайд	Указать использованные источники

Тестовые задания

Вариант 1

Тема: «Дидактика как педагогическая теория обучения»

1) Дидактика – это	1. Деятельность тех, кто обучает, а учение – тех, кто обучается
2) Воспитательный аспект обучения отражается в	2. Строение процессов обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка
3) В переводе с греческого дидактика – это	3. Когда знания извлекались из практической самостоятельности или личного опыта ребенка
4) Принцип воспитывающего обучения ввел	4. Д. Дьюи
5) Педоцентристскую дидактику создал – это	5. Характеризуется внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.
6) Теория дидактики – это	6. Теория практической деятельности, теория деятельностного обучения
7) Преподавание – это	7. И. Ф. Гербарт
8) Педоцентрическая система – это	8. Содержании
9) Обучение через деление – это	9. Поучающий
10) Дидактическая концепция – это	10. Часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования
Ключ: 1–10, 2–8, 3–9, 4–7, 5–4, 6–6, 7–1, 8–2, 9–3, 10–5	

Тема: «Дидактика как педагогическая теория обучения»

1) Дидактика – это	1. Область действительности, на которую направлена познавательная деятельность исследователя
2) Объект дидактики – это	2. Д. Дьюи
3) Педагогическая наука изучает	3. описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации, разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения
4) В переводе с греческого дидактика – это	4. Поучающий
5) Принцип воспитывающего обучения ввел	5. Деятельность тех, кто обучает, а учение – тех, кто обучается
6) Задача дидактики	6. Заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения
7) Традиционная система – это	7. Часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования
8) Теория проблемно – деятельностного обучения	8. обучение и воспитание в их единстве и целостности как особую, социально и личностно детерминированную, целенаправленную деятельность по приоб-

	щению подрастающего поколения к жизни общества
9) Преподавание – это	9. Где доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя
10) Педоцентристскую дидактику создал – это	10. И. Ф. Гербарт
Ключ: 1–7, 2–1, 3–8, 4–4, 5–10, 6–3, 7–9, 8–6, 9–5, 10–2	

Вариант 3

Тема: «Дидактика как педагогическая теория обучения»

1) Дидактика – это	1. Преподавание и учение – две равноценные составляющие деятельности обучения
2) Педагогическая наука изучает	2. И. Ф. Гербарт
3) Предмет дидактики – это	3. Часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования
4) Преподавание – это	4. Организованная педагогическая система, которую представляют взаимосвязанные элементы, образовательные цели, содержание образования и обучения
5) В переводе с греческого дидактика – это	5. Деятельность тех, кто обучает, а учение – тех, кто обучается
6) Принцип воспитывающего обучения ввел	6. Характеризуется внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения
7) Дидактическая система – это	7. Поучающий
8) Обучение через деление – это	8. Д. Дьюи
9) Современная система – это	9. Опосредующее звено между субъектом и объектом исследования, отражающее способ видения объекта и исследователем

	с позиций науки, которую он представляет
10) Педоцентристскую дидактику создал	10. Обучение и воспитание в их единстве и целостности как особую, социально и личностно детерминированную, целенаправленную деятельность по приобщению подрастающего поколения к жизни общества
Ключ: 1–3, 2–10, 3–9, 4–5, 5–7, 6–2, 7–4, 8–6, 9–1, 10–8	

Вариант 1

Тема: «Закономерности и принципы обучения»

1) Прочность результатов обучения и развития познавательных сил учащихся – это	1. Нацеленность обучения и воспитания на формирование личности, индивидуальности, духовно богатой и обладающей общечеловеческими ценностями, моралью, гармонически развитой, способной к труду
2) Педагогическая истина – это	2. Останавливать закономерности обучения и помогать учителю делать процесс обучения сознательным, управляемым, эффективным
3) Педагогические идеи – это	3. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, сохраняется преемственность содержательной и процессуальной сторон
4) Задачи дидактики	4. Переходить от изучения того, что близко, к тому, что далеко, от легкого к трудному, от известного к неизвестному
5) Целостность и единство дидактического процесса – это	5. Учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя контролировать, проявляют интерес к знаниям

6) Систематичность и последовательность – это	6. Использование разных форм организации обучения
7) Доступность обучения – это	7. Предполагает системный характер учебной деятельности, теоретических знаний и практических умений учащихся, раскрывает соотношения части и целого
8) Сознательная, творческая активность и самостоятельность – это	8. Опора на смысловую память, самостоятельное добывание знаний, выявляемых в процессе применения знаний
9) Связи обучения с жизнью – это	9. Результаты обучения и воспитания личности зависят от характера деятельности, в которую включаются учащиеся
10) Рациональность сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы – это	10. Стимулирование учеников к использованию полученных знаний в решении практических задач
Ключ: 1–8, 2–9, 3–1, 4–2, 5–7, 6–3, 7–4, 8–5, 9–10, 10–6	

Вариант 2

Тема: «Закономерности и принципы обучения»

1) Принцип обучения – это	1. Стимулирование учеников к использованию полученных знаний в решении практических задач
2) Взаимообусловленность обучения и воспитания -это	2. Содержание обучения не противоречит современному состоянию наук, предполагается использование проблемных ситуаций в организации учебной деятельности
3) Научность содержания и метод обучения – это	3. Опора на смысловую память, самостоятельное добывание знаний, выявляемых в процессе применения знаний

4) Педагогическая истина – это	4. Указание по использованию на практике законов и закономерностей, а правила – это технологии реализации принципов
5) Доступность обучения – это	5. Учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя контролировать, проявляют интерес к знаниям
6) Задачи дидактики –	6. Использование разных форм организации обучения
7) Прочность результатов обучения и развития познавательных сил учащихся – это	7. Раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности, между способами организации обучения и его результатами
8) Сознательная, творческая активность и самостоятельность – это	8. Результаты обучения и воспитания личности зависят от характера деятельности, в которую включаются учащиеся
9) Связи обучения с жизнью – это	9. Переходить от изучения того, что близко, к тому, что далеко, от легкого к трудному, от известного к неизвестному
10) Рациональность сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы – это	10. Устанавливать закономерности обучения и помогать учителю делать процесс обучения сознательным, управляемым, эффективным
Ключ: 1–4, 2–7, 3–2, 4–8, 5–9, 6–10, 7–3, 8–5, 9–1, 10–6	

Вариант 3

Тема: «Закономерности и принципы обучения»

1) Педагогическая истина – это	1. Учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя контролировать, проявляют интерес к знаниям
--------------------------------	--

2) Систематичность и последовательность – это	2. Устанавливать закономерности обучения и помогать учителю делать процесс обучения сознательным, управляемым, эффективным
3) Доступность обучения – это	3. Стимулирование учеников к использованию полученных знаний в решении практических задач
4) Сознательная, творческая активность и самостоятельность – это	4. Опора на смысловую память, самостоятельное добывание знаний, выявляемых в процессе применения знаний
5) Связи обучения с жизнью – это	5. Использование разных форм организации обучения
6) Взаимообусловленность обучения и воспитания – это	6. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, сохраняется преемственность содержательной и процессуальной сторон
7) Рациональность сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы – это	7. Результаты обучения и воспитания личности зависят от характера деятельности, в которую включаются учащиеся
8) Целостность и единство дидактического процесса – это	8. Раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности, между способами организации обучения и его результатами
9) Задачи дидактики –	9. Переходить от изучения того, что близко, к тому, что далеко, от легкого к трудному, от известного к неизвестному
10) Прочность результатов обучения и развития познавательных сил учащихся – это	10. Предполагает системный характер учебной деятельности, теоретических знаний и практических умений учащихся, раскрывает соотношения части и целого
Ключ: 1–7, 2–6, 3–9, 4–1, 5–3, 6–8, 7–5, 8–10, 9–2, 10–4	

Вариант 1*Тема: «Методы обучения в школе»*

1) «Метод» в переводе с греческого языка обозначает –	1. Способ организации учебного процесса, при котором обеспечивается вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучаемых
2) Словесный метод обучения – это	2. Монологический способ изложения объемного материала
3) Активный метод обучения – это	3. Малая эпическая жанровая форма художественной литературы -небольшое по объему изображенных явлений жизни, а отсюда и по объему своего текста, прозаическое произведение
4) Частично-поисковый метод обучения – это	4. Разработка структуры книги с применением нескольких мастер-шаблонов или нескольких файл-шаблонов
5) Рассказ – это	5. Служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у учащихся знаний
6) Дискуссия – это	6. Путь
7) Лекция – это	7. Такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на победу
8) Работа с книгой – это	8. Обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность
9) Закрепляющая беседа –	9. Где слово – как устное, так и письменное – является важным

	средством воздействия на учащихся
10) Дидактическая игра – это	10. Постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем
Ключ: 1–6, 2–9, 3–1, 4–10, 5–3, 6–8, 7–2, 8–4, 9–5, 10–7	

Вариант 2*Тема: «Методы обучения в школе»*

1) Лекция – это	1. Обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний
2) Дискуссия – это	2. Метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера
3) Наглядный метод обучения – это	3. Это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя
4) Работа с книгой – это	4. Путь
5) Пассивный метод обучения – это	5. Это монологическая форма изложения

6) Исследовательский метод обучения – это	6. Монологический способ изложений объемного материала
7) «Метод» в переводе с греческого языка обозначает –	7. Обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность
8) Объяснение – это	8. Встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу
9) Вводная беседа – это	9. Источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
10) Собеседование – это	10. Разработка структуры книги с применением нескольких мастер-шаблонов или нескольких файл-шаблонов
Ключ: 1–6, 2–7, 3–9, 4–10, 5–3, 6–1, 7–4, 8–5, 9–2, 10–8	

Вариант 3*Тема: «Методы обучения в школе»*

1) Закрепляющая беседа – это	1. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет уже усвоенный ими материал
2) Дидактическая игра – это	2. Путь
3) Практический метод обучения – это	3. Монологический способ изложения объемного материала
4) Объяснительно-иллюстративный метод обучения – это	4. Служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у учащихся знаний
5) Дискуссия – это	5. Метод обучения, например, метод мозгового штурма; технологию творческого развития учащихся

6) Методы обучения – это	6. Учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
7) Беседа – это	7. Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
8) Эвристическая беседа – это	8. Такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на победу
9) «Метод» в переводе с греческого языка обозначает –	9. Обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность
10) Лекция – это	10. Это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т. е. дидактических задач
Ключ: 1–4, 2–8, 3–6, 4–7, 5–9, 6–10, 7–1, 8–5, 9–2, 10–3	

Словник

Авторитарное воспитание – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя, основанная на подавлении инициативы и самостоятельности, препятствующая развитию активности и индивидуальности ребенка.

Авторская школа – учреждение, где реализуются отдельные идеи и концепции.

Адаптация – приспособление.

Акмеология – наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека.

Аксиология – наука, исследующая философское учение о ценностях.

Агрессивность – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности. Агрессивные действия могут выступать как средство достижения какой-либо цели, как способ психической разрядки, удовлетворения блокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения.

Анализ – умственное или реальное расчленение предмета на составные части, каждая из которых затем изучается для того, чтобы посредством синтеза объединить в единое целое, обогащенное новыми знаниями.

Воспитание – целенаправленная, специально организованная деятельность воспитателей и воспитанников по созданию условий (материальных, духовных, организационных) для развития личности.

Вид обучения – обобщенная характеристика обучающих систем, характер взаимодействия учителя и учащихся; функции используемых средств, методов и форм обучения.

Внеклассная воспитательная работа – организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Воспитание – процесс и результат взаимодействия воспитателя с воспитанником с целью его личностного развития и усвоения соци-

альных норм и культурных ценностей, подготовки к самореализации в том обществе, в котором он живет.

Воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности. Воспитанность – это сегодняшний уровень развития личности в отличие от воспитуемости – потенциального уровня развития личности, зоны ее ближайшего развития.

Воспитуемость – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков.

Воспитательное мероприятие – это совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими их требованиям материальными и духовными условиями, подчиненных единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом, представляющих собой целостное образование.

Гипотеза – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

Группа – совокупность людей, объединенных общностью интересов, профессии, деятельности.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают (в зависимости от природы, характера и степени проявления) патогенную, психическую, социальную дезадаптацию детей и подростков.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности на самого себя.

Диагностика – (от греч. «диа» – прозрачный и «гнозис» – знание) – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе.

Дидактика – с греческого обозначает изучающий. Дидактика исследует процесс обучения, который организуется сознательно, систематически и планомерно.

Дидактические принципы – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Девииантное поведение – поведение, отклоняющееся от нормы.

Дедуктивные методы – логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, предполагающие движение мысли от общего суждения к частному выводу.

Демократический стиль – стиль общения педагога с учащимися, ориентированный на повышение субъективной роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач, им свойственно глубокое понимание школьника, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности.

Деятельность – специфическая форма общественно-исторического бытия людей, внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью.

Дидактические задачи – задачи управления учебно-познавательной деятельностью.

Дидактический материал – система объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной или материализованной модели той или иной системы, выделенной в рамках общественного знания и опыта, и служит средством решения некоторой дидактической задачи.

Диспут – метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности, не требующий определенных и окончательных решений.

Диалектика – наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Детерминанта – предпосылка.

Закономерность – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса.

Затруднения – перерыв в деятельности, наступающий в связи с какой-либо психологической преградой или помехой. Могут возникать как по объективным причинам, так и по субъективным.

Инновация – целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – организацию, поселение, общество, группу – новые, относительно стабильные элементы.

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Индивидуальность – своеобразие психики личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.

Инновационные технологии – (нововведение) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Инновационные педагогические технологии классифицируются по видам деятельности: педагогические, обеспечивающие педагогический процесс; управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах); комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы). Инновационная деятельность учителя – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

Категория – научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности.

Классификация – распределение предметов, явлений и понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от общих признаков.

Когнитивный – связанный с познанием.

Конструирование (в педагогике) – создание новых дидактических материалов, новых форм и методов организации педагогического процесса.

Коллектив – это группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа.

Компетенция – (в общем смысле) – личные возможности должностного лица, его квалификация, знания, опыт, позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определенных знаний, навыков.

Компетенция педагогическая – единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки ка-

кого-либо явления. Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях.

Консультация – одна из форм организации учебной деятельности, которая проводится с отдельными учащимися с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету. В отличие от дополнительных занятий консультации, как правило, носят эпизодический характер, поскольку организуются по мере необходимости. Различают текущие, тематические и обобщающие (например, при подготовке к экзаменам или зачетам) консультации.

Лабораторные работы – самостоятельная группа практических методов, которые сочетают практические действия с организованными наблюдениями учащихся.

Личность:

1) понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность;

2) человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Методические приемы – составляющие элементы (части, детали) метода, которые по отношению к методу носят частный подчиненный характер, не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод.

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя.

Методы педагогического исследования – способы изучения педагогических явлений, получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Метод обучения – взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащихся, при помощи которой достигаются учебно-воспитательные цели, формируются теоретические и практические знания, умения и навыки; развиваются познавательные способности, складывается мировоззрение.

Методология (путь исследования или познания, теория, учение):

- 1) «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»;
- 2) «учение о научном методе познания»;
- 3) «совокупность методов, применяемых в какой-либо науке».

Методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся.

Метод – (от греч. – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Мотив – материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются.

Мотивация – динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

Наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в его процессе исследователь получает конкретный фактический материал.

Навык – сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Неуспеваемость – ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и т. д. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества.

Образование – как социальное явление, это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Образовательная система – комплекс институтов образования.

Обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в процессе которой осуществляются развитие личности, ее образование и воспитание.

Объект педагогики - явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Обученность – результат обучения (организованного или стихийного), включающий как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться).

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Объект – предмет познания и деятельности человека.

Отметка – условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в баллах или цифрах.

Одаренность:

1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности;

2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Оценка – определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях педагога о степени усвоения учащими-

ся знаний, умений, навыков, установленных программой, об уровне прилежания и состоянии дисциплины.

Отношение – под ним понимается взаимосвязь объекта и предмета деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе, к своему личному и профессиональному развитию и карьере.

Планирование урока – конструирование взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе учебного реального времени. Основой служат цели, задачи, принципы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного материала, развитию и воспитанию учащихся.

Процесс (продвижение):

- 1) последовательная смена состояний, ход развития чего-либо;
- 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Принцип (основа, начало):

- 1) основное исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, правило деятельности;
- 2) внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения.

Предмет педагогики – определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

Педагогика – наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности.

Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование, обучение.

Педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Основная проблема педагогической деятельности – совмещение требований и целей учителя с возможностями, желаниями и целями учеников; успешное осуществление педагогической деятельности обусловливается уровнем профессионального сознания учителя, овладе-

ния им педагогической технологией, педагогической техникой. Три модели педагогической деятельности:

- педагогика принуждения (авторитарная педагогика);
- педагогика полной свободы;
- педагогика сотрудничества.

Педагогическая диагностика – определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении. Педагогическая диагностика проводится на основе данных об освоении учениками школьных программ; наблюдений за их обучением, деятельностью; изучения ее результатов.

Педагогическая ситуация:

1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности;

2) кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Педагогический процесс – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогическое воздействие – это влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися.

Планирование – итог конструирования образовательного процесса, материализация проекта педагогической деятельности в виде плана, плана-конспекта или конспекта в зависимости от опытности педагога.

Планирование выступает как принятие решения на основе соотношения результатов педагогического анализа изучаемого явления с

запрограммированной целью. Принимаемые решения могут быть рассчитаны на перспективу или направлены на решение текущих оперативных задач.

Познавательная сфера личности – пути и способы познания человеком окружающего мира, при помощи таких познавательных процессов, как:

- ощущение;
- восприятие;
- внимание;
- воображение;
- память;
- мышление;
- речь.

Положительные качества личности – характеристики умственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность ее деятельности и определяющие ее индивидуальный стиль.

Построение – последовательное осуществление разработанного плана учебно-воспитательного процесса.

Проект – это краткий и конкретный произвольно составленный документ, в котором педагог фиксирует важные для него моменты управления процессом. Это предварительный текст какого-либо документа, план, замысел.

Проектирование – это завершающая стадия подготовки урока, и заканчивается она созданием программы управления познавательной деятельностью учащихся. Это составление проекта, предположение сделать что-либо.

Профессиограмма – характеристика профессий с требованиями, которые предъявляются к личности работающего.

Профессиограмма учителя – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Психика – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию.

Психологическая диагностика – исследование человека в целях определения специфики его психики, его способностей, индивидуаль-

ных черт, мотивов, отклонений от норм. Психологическая диагностика проходит в два этапа:

1. Сбор диагностической информации.
2. Постановка диагноза и формулировка рекомендаций.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Педагогическая задача – это желаемый образ, модель конечного состояния, предполагаемый результат взаимодействия педагога и учащегося, в соответствии с которым осуществляется педагогический процесс. В качестве предмета педагогической задачи выступают знания учащихся, их личностно-деловые качества, отношения и т. д.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном образовательном процессе.

Педагогический процесс – специально организованное (с системной точки зрения) взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка.

Поощрение – способ выражения положительной общественной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

Практические занятия – одна из форм организации учебной деятельности; применяются при изучении дисциплин естественно-научного цикла, а также в процессе трудовой и профессиональной подготовки; проводятся в лабораториях и мастерских, в учебных кабинетах и на учебно-опытных участках и т. д.

Просвещение – распространение научных знаний о человеке и мире в целом.

Развитие – качественное изменение объекта; его главные признаки: дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элементом, появление новых сторон, новых элементов в самом развитии, перестройка связей между сторонами объекта.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся качества.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Решение педагогической задачи – это осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Рост – количественное изменение объекта; главная характеристика роста – это процесс количественных изменений без изменений внутренней структуры и состава входящих в него отдельных элементов.

Репродуктивные методы – методы организации деятельности учащихся, которые предполагают воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств.

Самообразование – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Семинарские занятия – одна из форм организации учебной деятельности. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных учащимися под руководством педагога.

Содержание образования – совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.

Синтез – метод изучения предметов в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

Системный подход – ориентирующий исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу.

Социология – наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, общественных группах.

Субъект – человек, познающий внешний мир и воздействующий на него с целью подчинения своим интересам.

Структура урока – совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетания. К этим элементам относятся: организация начала урока, постановка целей и задач урока, объяснение, закрепление, повторение, домашнее задание, подведение итогов урока. Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей.

Социально-психологический климат в коллективе – система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения.

Стиль педагогического общения – устойчивое единство способов и средств деятельности педагога и обучаемых.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей.

Социализация детская – процесс и результат усвоения ребенком социального опыта. В результате социализации ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком.

Способности – индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

Средства – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

Таксономия педагогическая – построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

Тест обученности – совокупность заданий, сориентированных на выявление уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения. Состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона.

Технология – совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов.

Умение – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Умение педагогическое – совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми; различают три группы умений:

- 1) связанные с постановкой задач и организацией ситуации;
- 2) с применением приемов воздействия и взаимодействия;
- 3) с использованием педагогического самоанализа.

Умственная одаренность – общая способность человека сознательно направить свое мышление на новые требования, приспособить его к решению новых задач и к новым условиям жизни. Направленность на новое отличает умственную одаренность от памяти; признак приспособления – от гениальности (сущность которой состоит в самопроизвольном творчестве); признак всеобщности отличает умственную одаренность от таланта (который у человека проявляется, как правило, в каком-либо определенном виде деятельности). (Термин разработан В. Штерном).

Уровень – степень, характеризующая качество, высоту, величину развития чего-либо.

Управление – деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Учебные пособия – материальные средства обучения, используемые в учебном процессе и предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой.

Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Урок – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом – по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

Учебная деятельность – процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых; деятельность по решению учебных задач.

Условие – обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой что-либо происходит.

Фактор (делающий, производящий) – движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Формирование личности – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Формы – (в пед.) – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления. Формы организации воспитательного процесса складываются в зависимости от направления воспитательной работы (формы эстетического воспитания, физического и т. д.); количества участников (групповые, массовые, индивидуальные).

Факультатив – одна из форм дифференцированного обучения и воспитания, основная задача которой – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся. Факультатив работает по определенной программе, которая не дублирует учебную.

Целостность педагогического процесса – синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

Целеполагание – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками.

Цели педагогического процесса – идеальное предвидение результата деятельности, состоят из целей преподавания и целей учения буквально на каждом уроке, на уровне предмета, на уровне системы образования.

Человек – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического, духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме переживания, сочувствия.

Учебное пособие

Алпатова Ольга Борисовна,
кандидат педагогических наук, доцент;

Никитина Евгения Олеговна,
кандидат педагогических наук

Теория обучения и педагогические технологии

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Редактор *Чеботарева С. О.*
Компьютерная верстка *Лосевой О. С.*

Подписано в печать 04.12.2018 г.
Заказ №1966

Формат 60×84 1/16
Цена договорная

Тираж 102 экз.
Объем 4,16 уч.-изд. л.
6,04 усл. печ. л.
