



**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПО ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»**

Воронеж

2019

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»**

Монография

**Воронеж
2019**

УДК 371
ББК 74.58
И73

Коллектив авторов: Е. И. Мещерякова (введение, глава 1, п.1.1, глава 2, п.п. 2.1, 2.2, 2.3), И. С. Панферкина (глава 1, п.п. 1.2, 1.3), М. А. Сибирко, А. В. Пугачев (глава 2, п. 2.1), Г. И. Груздев (глава 2, п. 2.2), С. В. Орленко (глава 2, п. 2.3).

Рецензенты: Н.Н. Северин – начальник кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, доктор педагогических наук, профессор; Ю.Ю. Лесных – начальник ОПП УРЛС ГУ МВД России по Воронежской области

И73 **Интерактивные** методы формирования специальных навыков в процессе подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский»: монография / Е. И. Мещерякова [и др.]. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2019. – 100 с.

ISBN 978-5-88591-730-8

В монографии на основе анализа и обобщения теоретических положений, практики применения интерактивных методов в процессе подготовки в образовательных организациях МВД России сотрудников по должности служащего «Полицейский» раскрываются особенности использования интерактивных методов на занятиях по физической, огневой и тактико-специальной подготовке. Обосновывается методическое сопровождение организации и проведения занятий, включающее диагностику существующих проблем, информационный поиск возможных путей и способов их разрешения, разработку методического обеспечения для решения задач, поставленных по итогам диагностики, анализа, целеполагания. Предлагаются направления оптимизации взаимодействия субъектов образовательной деятельности для создания благоприятных условий формирования специальных навыков сотрудников органов внутренних дел.

Адресована преподавателям образовательных организаций МВД России, адъюнктам – будущим преподавателям, а также всем тем, кто заинтересован в повышении эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

И 0303030000-12 57(II)-19
221-19

ББК 74.58

ISBN 978-5-88591-730-8

© Воронежский институт МВД России, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретико-методические основы применения интерактивных методов формирования специальных навыков в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский»	
1.1. Формирование специальных навыков в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» как педагогическая проблема.....	7
1.2. Педагогическая технология формирования специальных навыков в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД с применением интерактивных методов.....	16
1.3. Методическое сопровождение применения интерактивных методов для формирования специальных навыков сотрудников ОВД.....	39
Глава 2. Методическое сопровождение использования интерактивных методов в физической, огневой и тактико-специальной подготовке сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский»	
2.1. Методическое сопровождение проведения занятий по физической подготовке с использованием интерактивных методов. Авторские методики, используемые на кафедре физической подготовки Воронежского института МВД России.....	46
2.2. Методическое сопровождение проведения занятий по огневой подготовке с использованием интерактивных методов. Авторские методики, используемые на кафедре огневой подготовки Воронежского института МВД России.....	64
2.3. Методическое сопровождение проведения занятий по тактико-специальной подготовке с использованием интерактивных методов. Авторские методики, используемые на кафедре тактико-специальной подготовки Воронежского института МВД России.....	86
Заключение	99

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка сотрудников органов внутренних дел (ОВД) по должности служащего «Полицейский», которая осуществляется образовательными организациями МВД России, имеет особенно важное значение для комплектования подразделений квалифицированными кадрами, способными эффективно и грамотно решать задачи обеспечения законности и правопорядка.

Первоначальная подготовка сотрудников по должности служащего «Полицейский» является неотъемлемым элементом единой многоуровневой кадровой системы МВД России, которая в течение последних лет претерпела существенные изменения. Профессия «Полицейский» приобрела официальный статус после того, как приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2012 г. № 124 были внесены изменения в перечень профессий начального профессионального образования, в котором профессия «Полицейский» появилась под кодом 031001.01¹. В настоящее время профессиональная подготовка лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД, осуществляется образовательными организациями МВД России в соответствии с Федеральными законами: «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ², «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ³, «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ⁴, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18 апреля 2013 г. № 292⁵, «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 2 июля 2013 г. № 513⁶, приказом МВД России от 5 мая

¹ О внесении изменений в перечень профессий начального профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354 : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2012 г. № 124. – URL: <http://base.garant.ru/70153534/#ixzz5eVu0tUAh> (дата обращения: 31.01.2019).

² О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ : – URL: <http://base.garant.ru/12182530/#ixzz5eBvY8rb7> (дата обращения: 31.01.2019).

³ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. – URL: <http://base.garant.ru/12192456/#ixzz5eBvzeDZv> (дата обращения: 31.01.2019).

⁴ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 31.01.2019).

⁵ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292. – URL: <http://base.garant.ru/70382976/#ixzz5eBwOZWtG> (дата обращения: 31.01.2019).

⁶ Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение : приказ Министерства образования и науки Рос-

2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»¹, а также Методическими рекомендациями по организации учебного процесса при реализации программ профессионального обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России, утвержденными ДГСК МВД России 25 мая 2015 г.²

Нормативными правовыми актами определяется и регламентируется порядок подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский» для различных категорий лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД. Так, в Воронежском институте МВД России подготовку по должности служащего «Полицейский» проходят впервые принимаемые на службу лица рядового и младшего начальствующего состава на базе среднего общего образования; лица среднего и старшего начальствующих составов проходят подготовку на должности оперуполномоченных уголовного розыска, подразделений по противодействию незаконному обороту наркотических средств и экономической безопасности и противодействия коррупции, участковых уполномоченных полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних, инспекторов по исполнению административного законодательства на базе среднего юридического образования или высшего неюридического образования в течение нормативного срока обучения 25 недель. Что же касается лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу на должности оперуполномоченных уголовного розыска, подразделений по противодействию незаконному обороту наркотических средств и экономической безопасности и противодействия коррупции, участковых уполномоченных полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних, инспекторов по исполнению административного законодательства на базе высшего юридического образования, то нормативный срок их обучения составляет 17 недель.

В соответствии с п. 13 ст. 2 Федерального закона «Об образовании», профессиональное обучение – это «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)». Однако профессиональное обучение в ведомственных образовательных организациях проходят лица, принимаемые на службу в ОВД, а потому важно обратить внимание и на положение, установленное п. 4 ст. 18 Федерального закона «О полиции», а именно: «сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огне-

сией Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513. – URL: <http://base.garant.ru/70433916/#ixzz5eBwmkrr8> (дата обращения: 31.01.2019).

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 275. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/#ixzz5eBx3Fzb4> (дата обращения: 31.01.2019).

² URL: [ома.мвд.рф/upload/site129/document_file/1\(3\).pdf](http://ома.мвд.рф/upload/site129/document_file/1(3).pdf) (дата обращения : 31.01.2019).

стрельного оружия». Исходя из этого, мы определяем особенно важное значение исследования проблем эффективного формирования способностей и готовности лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД и проходящих подготовку по должности служащего «Полицейский», к осуществлению грамотных и обоснованных действий в условиях осуществления профессиональной правоохранительной деятельности, требующей применения специальных навыков, приобретенных в ходе физической, огневой и тактико-специальной подготовки в образовательных организациях МВД России.

Трудности, с которыми сталкиваются преподаватели ведомственных образовательных организаций, педагогическая деятельность которых связана с формированием специальных навыков в процессе профессиональной подготовки, определяются и тем обстоятельством, что профессиональная подготовка лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД, длится не более 25 недель (а для лиц, имеющих высшее юридическое образование – 17 недель), но за это время установленные компетенции и специальные навыки у обучающихся должны сформироваться на уровне, который не может быть ниже уровня их сформированности у тех сотрудников ОВД, профессиональная подготовка которых осуществляется по образовательным программам, рассчитанным на пятилетний период. Действительно, профессиональные знания, умения, навыки, способности и готовность их использовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, должны соответствовать установленным требованиям и не зависят от того, по каким образовательным программам проходил подготовку сотрудник ОВД. В связи с этим особое значение приобретает использование в образовательном процессе ведомственных образовательных организаций современных педагогических технологий, включающих эффективные методы и инновационные методики формирования специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку. Среди них мы выделяем интерактивные методы формирования специальных навыков на занятиях по физической, огневой и тактико-специальной подготовке.

Эффективное и результативное применение интерактивных методов на занятиях, связанных с формированием специальных навыков, требует тщательной научной проработки, в ходе которой важно не только обобщить накопленный педагогической теорией и практикой опыт, но и обосновать возможности инновационных изменений образовательной деятельности преподавателей, проводящих такие занятия. Особое значение в связи с этим приобретает разработка методического сопровождения применения интерактивных методов, включающего не только собственно методическое обеспечение проводимых занятий, но и диагностику проблем, сопутствующих использованию инновационных методов в сочетании с традиционными, информационный поиск возможных путей и способов их разрешения, создание благоприятных условий для формирования специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих подготовку по должности служащего «Полицейский».

Глава 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»

1.1. Формирование специальных навыков в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» как педагогическая проблема

Проблемы повышения эффективности формирования профессиональных умений и навыков в образовательном процессе привлекают пристальное внимание педагогов и психологов – исследователей и практиков на протяжении многих лет и нашли отражение в многочисленных публикациях¹. Особым направлением исследования проблем является изучение формирования профессиональных умений и навыков в ведомственных образовательных организациях силовых структур. Этой составляющей обозначенных проблем посвящены, в частности, диссертационные исследования В. К. Бахтина, Ю. А. Панасенко, Ю. С. Руденко, А. М. Сильчука, Ю. С. Синкевича, Л. С. Узуна и др. Тем самым к настоящему времени сформирована теоретико-методологическая база, позволяющая обосновать направления разработки и использования методического сопровождения для формирования специальных навыков в практике подготовки сотрудников ОВД. Однако многие аспекты проблемы формирования профессиональных навыков сотрудников ОВД, несмотря на свою актуальность и практическую значимость, остаются недостаточно изученными и требуют глубокой проработки. Один из таких аспектов – формирование специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих подготовку по должности служащего «Полицейский», с использованием инновационных методов обучения.

Прежде чем определять, что необходимо сделать, нужно понять, почему это нужно делать. Поэтому попытаемся сформулировать основные противоречия, которые проявились к настоящему времени в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД и разрешению которых может способствовать применение инновационных методов на занятиях, связанных с формированием специальных навыков сотрудников ОВД. По нашему мнению, это противоречия:

¹ См., например, работы Ю. К. Бабанского, Н. А. Бернштейна, А. В. Брушлинского, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, Н. В. Талызиной, Д. Б. Эльконина и др.

- между потребностями общества, государства в подготовке сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский», обладающих высокой технической подготовленностью, способностью быстро реагировать на меняющуюся оперативную обстановку и принимать эффективные решения, с одной стороны, и недостаточной готовностью профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования системы МВД России осуществлять целенаправленную практико-ориентированную образовательную деятельность с учетом специфики этой категории обучающихся – с другой;

- между необходимостью в «сжатые» сроки осуществить формирование заданных компетенций на установленном уровне, обеспечить целостность в получении знаний, приобретении умений и навыков, развитии личностных качеств сотрудников ОВД, формировании их способности и готовности к практической реализации всего того, что сформировано в образовательном процессе, с одной стороны, и недостаточной теоретико-методологической обоснованностью применения инновационных педагогических технологий в процессе осуществления образовательной деятельности с этой категорией обучающихся – с другой;

- между теми возможностями, которые открываются в связи с использованием активных и интерактивных методов формирования специальных навыков сотрудников полиции в рамках инновационных технологий обучения, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методического сопровождения, обеспечивающего эффективное и результативное применение таких методов – с другой.

Выявленные и представленные противоречия красноречиво свидетельствуют о том, что повышение эффективности формирования специальных умений и навыков в образовательном процессе ведомственных образовательных организаций представляет сложный и многогранный комплекс проблем, для решения которых необходимо осуществлять научно обоснованную организационную деятельность на различных уровнях – от уровня высших звеньев государственного управления до уровня кафедр образовательных организаций МВД России, осуществляющих профессиональную подготовку лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД по должности служащего «Полицейский». Причем такая деятельность требует совместных усилий специалистов в самых разных областях научной и практической деятельности – экономистов, социологов, педагогов, психологов, управленцев и др.

Из множества граней, сторон, аспектов комплекса проблем, связанных с повышением эффективности формирования специальных умений и навыков в образовательном процессе ведомственных образовательных организаций, очень сложно выделить для решения какую-либо одну из проблем, не нарушив при этом целостности, которую важно поддерживать в процессе их решения. Можно исследовать отдельные проблемы (или даже их аспекты) в

русле определенной научной области, сформировать теоретико-методическую базу разрешения проблемы средствами соответствующей науки. Мы будем исследовать формирование профессиональных умений и навыков в образовательном процессе как педагогическую проблему и выделим в ней один из аспектов – формирование специальных навыков в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

Как известно, педагогическая проблема – это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов, связанных с процессами обучения, воспитания, образования. В этом ставшем классическим определении педагогической проблемы ключевое значение имеет слово «объективно», ведь именно им устанавливается связь встающих на поверхности вопросов с сущностными характеристиками противоречно развивающихся процессов. Выше мы представили противоречия, связанные с формированием специальных навыков в процессе подготовки по должности служащего «Полицейский», которая осуществляется ведомственными образовательными организациями. Это позволяет нам сформулировать целый комплекс вопросов, объективно возникающих в связи с образовательным процессом, результатом которого становится формирование компетенций, установленных для должности служащего «Полицейский».

Один из самых общих вопросов – как обеспечить максимально эффективное формирование специальных навыков сотрудника ОВД в установленные сжатые сроки? Этот вопрос «разбивается» на множество более мелких вопросов, одним из которых становится: как в рамках разработанной педагогической технологии обеспечить рациональное сочетание традиционных и инновационных методов на занятиях по огневой, физической, тактико-специальной подготовке? В свою очередь в рамках этого вопроса встают следующие: когда, как и какие интерактивные методы целесообразно использовать? как обеспечить эффективное сочетание используемых интерактивных методов и специальных средств? Ключевым словом в последней группе поставленных вопросов, безусловно, является слово «целесообразно».

Поиск ответов на эти и многие другие связанные с ними вопросы приводит к пониманию того, что формирование специальных навыков в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» можно характеризовать как самостоятельную педагогическую проблему, неразрывно связанную с иными педагогическими проблемами, образующими комплекс проблем формирования специальных навыков сотрудников в процессе обучения в ведомственных образовательных организациях.

Разрешение педагогической проблемы требует определения методологии исследования, и прежде всего – поиска методологических подходов, способствующих его осуществлению. Для исследования проблемы формирования специальных навыков у лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД на

должности служащего «Полицейский», необходимо, на наш взгляд, объединение возможностей следующих методологических подходов:

1) системного, позволяющего представить специальные навыки сотрудника ОВД в целостной системе профессионально значимых личностных качеств, а их формирование – в целостном образовательном процессе, результатом которого становится сформированность таких качеств на необходимом уровне;

2) личностно-деятельностного, направляющего исследование в русло практико-ориентированного содержания образовательной деятельности, способствующей проявлению активности, инициативы, ответственности обучающихся в ситуациях, приближенных к реальной профессиональной деятельности сотрудника ОВД, развитие личности в деятельности;

3) герменевтического, обеспечивающего направленность образовательного процесса на глубокое понимание юридического, морально-нравственного смысла законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих действия сотрудника ОВД, связанные с применением специальных навыков, а также последствий их применения;

4) инновационного, объясняющего возможности и целесообразность введения в содержание образовательного процесса инновационных педагогических технологий, а также инновационных форм, методов и средств обучения, позволяющих повысить эффективность формирования установленных компетенций.

Помимо методологических подходов к исследованию проблемы важно определить и ключевые для ее исследования понятия. В настоящем – это, прежде всего, понятие специального навыка сотрудника ОВД, проходящего подготовку для должности служащего «Полицейский». Определяя понятие «навыки», исследователи обычно соотносят его с понятием «умения», однако единодушного мнения по поводу их соотношения еще не достигнуто: одни считают, что умения формируются на базе нескольких навыков, каждый из которых характеризует степень овладения действием, т.е. навык предшествует умению; для других – умение предшествует навыку, т.к. навык характеризуется ими как более совершенная по сравнению с умением стадия овладения действием. Иногда навык определяют как автоматизированный компонент умения, которым обеспечивается «успешность и легкость его выполнения»¹.

Для объяснения формулировки ключевого для настоящей работы понятия «специальные навыки сотрудников ОВД» приведем следующие обобщенные подходы к определению ключевых категорий «умения» и «навыки», содержащиеся в публикациях отечественных педагогов. Так, Б. Р. Мандель определяет умение как «промежуточный этап овладения но-

¹ Казанский Н. Г., Назарова Т. О. Дидактика. – Москва : Просвещение, 1990. – С. 30.

вым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка», который «возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения». По мнению исследователя, «способность выполнять действие формируется сначала как умение», а «по мере тренировки и выполнения этого действия умение ... переходит в навык»¹. И еще один важный подход, изложенный В. А. Сластениным: «умение как умелое действие направляется четко осознаваемой целью, а в основе навыка, т.е. автоматизированного действия, лежит система упрочившихся связей». И далее: «умения образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности и предусматривают ее постепенное усложнение», а «для выработки навыков необходимы многократные упражнения в одних и тех же условиях»².

Итак, и умение, и навык – это способности человека (обучающегося, профессионала и др.) совершать определенное действие, которые различаются по степени (или уровню) овладения этим действием. Однако *умение* мы будем рассматривать как такую способность к совершению действия, которая еще не достигла уровня «автоматизма», а потому требует осознанности и целеположения. Что же касается *навыка*, то это – такая способность к действию, которая достигла уровня сформированности, позволяющего совершать такое действие автоматически, без осознанного целеполагания промежуточных шагов.

Столь пристальное внимание к определению понятий «умения» и «навыки» объясняется тем, что формирование специальных навыков сотрудников ОВД в процессе их профессиональной подготовки в период обучения в ведомственных образовательных организациях мы будем поэтапно, но при этом системно изучать в контексте (и в качестве составляющих) формирования установленных образовательными программами умений. И не только умений. Особую значимость применительно к формированию специальных навыков у категории лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД по должности служащего «Полицейский», приобретает исследование возможностей повышения его (формирования) эффективности и результативности в русле формирования целостной личности сотрудника ОВД, обладающего не только установленными для процесса обучения способностями и готовностью их применять в практической правоохранительной деятельности, но и необходимыми для лиц этой профессии личностно-значимыми качествами.

¹ Мандель Б. Р. Педагогическая психология : уч. пос. – Москва : Курс, ИНФРА-М, 2014. – С. 152.

² Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : уч. пос. / под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2002. – С. 124.

На основе исследований, проведенных ранее и связанных с интегративными процессами в ведомственном образовании, нами были проанализированы многочисленные публикации, отражающие различные аспекты формирования целостной личности сотрудника ОВД, и определены следующие личностно-значимые качества:

1) гражданственность, личная и гражданская ответственность за результаты профессиональной деятельности;

2) социальная зрелость, стремление принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением законности и правопорядка;

3) целеустремленность, самообладание, выдержка, решительность в исполнении профессионального долга;

4) высокая познавательная активность, желание использовать в профессиональной деятельности новейшие достижения и передовой опыт;

5) духовность, сформированные общественно одобряемые жизненные ценности;

6) совестливость, недопущение поступков, действий, которые могут быть негативно восприняты населением, коллегами, иными субъектами профессиональной деятельности;

7) понимание необходимости неукоснительного исполнения приказов и распоряжений руководителей;

8) коммуникативность, стремление к самоутверждению среди коллег своими делами и поступками, исключение использования в общении ненормативной лексики;

9) развитое самосознание в единстве с осознанием себя как человека, которому доверено выполнять особенную социально значимую профессиональную деятельность;

10) непримиримость в борьбе с преступностью, стремление искоренить условия, порождающие противоправное поведение;

11) развитое чувство самосохранения в единстве с разумной долей риска в экстремальных ситуациях, психологическая выносливость;

12) желание следовать сложившимся традициям, способствующим укреплению дисциплины, развитию профессионального самосознания, повышению уровня духовности, патриотизма и др.¹

Формирование целостной личности сотрудника ОВД – профессионала – длительный процесс, который начинается в образовательной среде ведомственной образовательной организации в ходе его профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» и не заканчивается на всем протяжении профессиональной правоохранительной деятельности сотрудника ОВД.

¹ Мещерякова Е. И., Панферкина И. С. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2015. – С. 93.

Профессиональная подготовка сотрудника по должности «Полицейский» – это прежде всего ускоренная подготовка профессионала в соответствующей области правоохранительной деятельности. Современными педагогами – исследователями и практиками профессионализм понимается как совокупность, во-первых, теоретических знаний, практических умений (навыков) и, во-вторых, личностно-профессиональных качеств, необходимых для осуществления профессиональной (в частности – профессиональной правоохранительной) деятельности. Психологи – исследователи и практики уверены, что профессионализм «включает в себя не только усвоение определенного объема знаний, умений и навыков, но и формирование сложных психических систем регуляции социального поведения личности, свойственного представителям данной профессии, накопление профессионального опыта и формирование способности к дальнейшему его углублению и развитию»¹. Значит, профессионализм как качественная характеристика должен включать еще и способности к постоянному саморазвитию, самообразованию, к рефлексии. В связи с этим уместно привести вывод, к которому приходят Н. Е. Казакова и И. А. Валеева, определяя профессионала как человека, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе осуществления профессиональной деятельности, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедшего свое индивидуальное предназначение, стимулирующего в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающего престиж своей профессии в обществе². Однако в качестве основы профессионализма все-таки нужно рассматривать компетентность сотрудника, понимая ее связь с компетенциями, формирующимися в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский».

Не вдаваясь в подробности дискуссии, развернувшейся на страницах многочисленных публикаций последних десятилетий, отражающих взгляды исследователей на проблему соотношения понятий «компетентность» и «компетенция», отметим лишь то, что имеет существенное значение для исследования процесса формирования специальных навыков сотрудников ОВД в образовательном процессе ведомственных образовательных организаций, результатом которого должен стать квалифицированный сотрудник-профессионал, подготовленный по должности служащего «Полицейский».

Анализ результатов исследований, в которых содержатся подходы и даются определения понятия «компетентность» (В. И. Байденко, В. А. Болотов, Н. А. Гришанова, Н. Ф. Ефремова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. В. Сериков, А. В. Ху-

¹ Ломакина Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 276. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2190/> (дата обращения: 31.01.2019).

² Казакова Н. Е., Валеева Н. А. Теоретические основы исследования полипрофессионализма учителя сельской школы // Международный педагогический интернет-журнал, 2004. – URL : www.oim.ru/reader.asp?nomer=446. (дата обращения: 31.01.2019).

торской и др.), позволяет определить профессиональную компетентность как интегративное качество личности сотрудника ОВД, проявляющееся в его способности и готовности к практической правоохранительной деятельности в определенной ее сфере, которая (деятельность) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе профессиональной подготовки, а также социализации, и ориентированное на самостоятельное и успешное осуществление профессиональной правоохранительной деятельности. Что касается соотнесения понятий «компетентность» и «компетенция», то вряд ли можно согласиться с такой упрощенной трактовкой: «профессиональная компетентность включает в себя комплекс ключевых, общепрофессиональных и собственно-профессиональных компетенций, обеспечивающих адаптацию к профессии и её успешное выполнение»¹. Между этими категориями существует гораздо более сложная связь, на которую в современной публикации обращает внимание одна из первых исследователей проблемы (60-е годы прошлого века) И. А. Зимняя, которая утверждает: «рассмотрение компетенции/ компетентности в общем плане становления компетентностного подхода к образованию свидетельствует, как это отмечается всеми исследователями, об очень большой сложности их измерения и оценивания»². Более того, в настоящее время в психолого-педагогических исследованиях не существует единого подхода к определению связи между этими понятиями. Однако большинство исследователей, несмотря на различия в дефинициях, уверены в том, что сформированные компетенции – это основа профессиональной компетентности, а вместе с ней – профессионализма (в том числе и сотрудника ОВД).

Связь между ключевыми для исследования проблемы формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе подготовки по должности служащего «Полицейский» категориями мы представляем на рис. 1. Эта схема имеет важное значение для понимания места и роли формирования специальных навыков сотрудников ОВД в становлении и развитии компетентности и профессионализма лиц, принимаемых на должности служащих «Полицейский», для разработки и реализации технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД, обоснования возможностей использования интерактивных методов как элемента педагогической технологии и методического сопровождения их использования в образовательном процессе профессиональной подготовки по должности служащих «Полицейский».

¹ Г. Р. Ломакина. Указ. соч. – С. 278.

² Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 11.

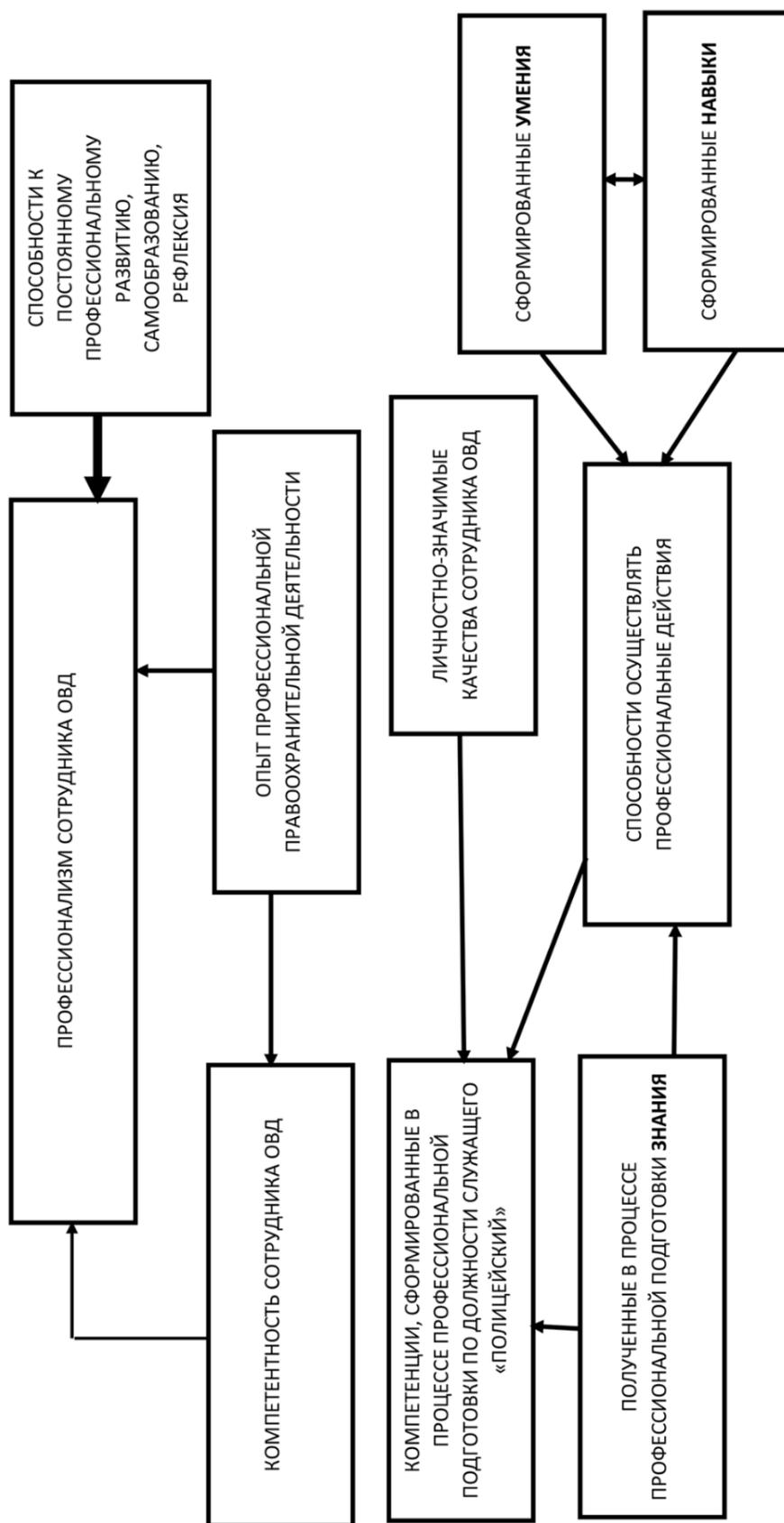


Рис. 1 – Место умений и навыков в системе профессионализма сотрудника ОВД

1.2. Педагогическая технология формирования специальных навыков в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД с применением интерактивных методов

Методическое сопровождение многих направлений образовательной деятельности (изучение определенной дисциплины в целом, формирование установленных компетенций, организация самостоятельной деятельности и др.) осуществляется в соответствии с разработанной и реализуемой преподавателем педагогической технологией. Не исключение – формирование специальных навыков у лиц, которые проходят профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский». Применительно к образовательной деятельности с этой категорией обучающихся можно рассматривать и педагогическую технологию формирования установленных компетенций, связанных с приобретением специальных навыков, и технологии, связанные с приобретением специальных навыков в рамках огневой, физической, тактико-специальной подготовки.

Среди профессиональных компетенций, установленных рабочими программами для профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский», одна из них, а именно ПК 1.5, непосредственно связана с приобретением специальных навыков на занятиях по огневой, физической и тактико-специальной подготовке, а именно это способность: «действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия». Однако рабочими программами установлены и компетенции, которые опосредованно связаны с приобретением специальных навыков на указанных занятиях. Это: ПК 1.1: «Охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность в общественных местах, местах проведения публичных и иных массовых мероприятий, в том числе в чрезвычайных обстоятельствах, в условиях введения специальных административно-правовых режимов, предупреждать и пресекать правонарушения, участвовать в профилактике правонарушений, в том числе безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечивать безопасность граждан и личную безопасность при выполнении повседневных служебных задач и в чрезвычайных обстоятельствах», ПК 1.2: «Осуществлять меры государственного принуждения в соответствии с законодательством Российской Федерации», ПК 1.8: «Использовать в профессиональной деятельности специальную технику», ПК 1.10: «Осуществлять содержание подозреваемых и обвиняемых, в отношении которых в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу, в порядке, установленном Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, федеральным законодательством, а также лиц, подвергнутых административному аресту, и несовершеннолетних правонарушителей». Реализация в процессе осуществле-

ния профессиональной правоохранительной деятельности этих компетенций также может быть связана с необходимостью использовать сформированные на занятиях по огневой, физической и тактико-специальной подготовке специальные навыки.

Целостный образовательный процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский» позволяет интегрировать отдельные составляющие педагогических технологий, используемых для огневой, физической, тактико-специальной подготовки, разрабатывать их с учетом возможностей межпредметной интеграции и потребностями формирования целостной личности тех, кто проходит профессиональную подготовку.

Технологизация образовательной деятельности – это требование времени, которое находит отражение в разработке и использовании педагогических технологий. Внедрение педагогических технологий в практику образовательной деятельности стало в нашей стране массовым в последние десятилетия прошлого века, хотя основы технологизации этой области жизнедеятельности были заложены в 60-е г.г. в процессе реформирования американского, а затем и европейского образования (Б. Блум, Д. Брунер, Дж. Кэрролл и др.). Существенный вклад в разработку основ технологизации образовательной деятельности, внедрения педагогических технологий как метода управления педагогическим процессом внесли отечественные исследователи – Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, П. Я. Гальперин, М. В. Кларин, В. М. Монахов, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина, П. М. Эрдиев и др.

Сегодня определения понятия «педагогическая технология» вошли в учебники по педагогике и дидактике, хотя в подходах к его трактовке сохраняются существенные различия¹. Анализ подходов к определению и трактовке понятия показывает, что педагогические технологии характеризуют как: совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать образовательные цели (В. П. Беспалько); системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин); системную целостность методов и средств, направленных на гарантированное достижение дидактических целей – развитие личности обучаемого, формирование его интеллектуального, поведенческого и профессионального «Я» (В. А. Сластенин) и др. В дидактике общепринятым стало определение педагогической технологии как упорядоченной (не обязательно строго) системы (последовательности) процедур и операций, которые в совокупности составляют целостную дидактическую систему, реализация которой в образовательной деятельности обеспечивает достижение гарантированных целей образования.

¹ Подымова Л. С., Сластенин В. А. Педагогика : учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2014. – 332 с.

Применительно к целям формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» мы разрабатываем и реализуем *педагогическую технологию*, понимая ее как последовательную систему целенаправленных действий, связанную с решением задач формирования специальных навыков сотрудника ОВД в русле установленных компетенций, как планомерное и последовательное воплощение в практике образовательной деятельности заранее спроектированного целостного педагогического процесса в части специальной подготовки на занятиях по огневой, физической, тактико-специальной подготовке. Безусловно, разработка и реализация технологии требуют строго научного, обоснованного проектирования и максимально точного воспроизведения в образовательном процессе тех педагогических действий, которыми гарантируется наилучший результат профессиональной подготовки и формирования целостной личности сотрудника ОВД.

Технология формирования специальных навыков сотрудников в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» включает следующие блоки: 1) целевой; 2) организационно-деятельностный; 3) результативно-аналитический. Характеризуя педагогическую технологию, полезно представить «наполнение» каждого из блоков, а затем объединить их в целостной модели.

Первый блок технологии – целевой. Схема целевого блока представлена на рис. 2.



Рис. 2 – Целевой блок технологии формирования специальных навыков сотрудников, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский»

Характеризуя этот блок технологии, важно заметить, что педагогическая технология – это, прежде всего, последовательная система **целенаправленных** действий, обеспечивающих решение поставленных задач. Именно целью, которая конкретизирована сформулированными задачами, задается и содержательно наполняется педагогическая технология, разрабатываемая и реализуемая в образовательной деятельности.

Проблема целеполагания, как применительно к образовательному процессу в целом, так и применительно к отдельным педагогическим технологиям, по мнению педагогов-исследователей, относится к наиболее сложным и важным проблемам в педагогике. Более того, в современные учебники по педагогике включены разделы, посвященные изучению **технологии целеобразования** применительно к образовательной деятельности и отдельным ее составляющим¹. Осуществляя целеполагание применительно к разрабатываемой педагогической технологии, важно учитывать, что цель – это не только определяющий фактор, но и тот стержень, вокруг которого разработчик технологии – педагог объединяет все педагогические средства в систему с учетом места каждого из них², необходимое условие продуктивной педагогической деятельности³, а само целеполагание позволяет не только разработать адекватную технологию, но и систему критериев оценки получаемых результатов⁴. Нельзя не согласиться с Ю. А. Егоровой, которая по итогам проведенных исследований приходит к выводу о том, что «целеполагание как ведущий компонент постановки цели изначально интегрирует в себе аналитические, диагностические, ориентировочные, проектировочные и оценочно-результативные характеристики и выполняет системообразующую функцию в образовательном процессе»⁵.

Столь пристальное внимание к целеполаганию применительно к образовательной деятельности в аспекте разработки и реализации педагогической технологии в настоящей работе объясняется тем, что мы определяем цель и конкретизируем ее в задачах с позиций установленных методологических подходов и принципов, учитывая при этом необходимость формирования целостной личности сотрудника ОВД, прошедшего профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» в це-

¹ См., напр. : Педагогические технологии: в 3 ч. Ч. 2 : Организация деятельности: учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – С. 132.

² Гумерова Н. Л. Развитие педагогического целеполагания у учителей общеобразовательных школ: аксиологический подход : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2008. – С. 7.

³ Бобылева О. А. Развитие идеи целеполагания в построении обучения в отечественной дидактике: середина 50-х – 80-е г. г. XX века : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2008. – С. 11.

⁴ Гладких В. Г. Теоретические основы целевого управления учреждением образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2001. – С. 14.

⁵ Егорова Ю. А. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №7. – С. 80–85.

лостном образовательном процессе ведомственной образовательной организации. Именно поэтому в определении цели разрабатываемой технологии – формирование специальных навыков сотрудников ОВД, связанных с применением в профессиональной деятельности оружия, физической силы и специальных средств, **в русле формирования установленных компетенций** особое внимание следует обратить на заключающее формулировку словосочетание. Более того, в формулировку цели полезно внести такое логически завершающее ее дополнение: в процессе становления целостной личности сотрудника ОВД, т.е. личности, обладающей необходимыми личностно- и профессионально значимыми качествами.

В такой постановке цель разрабатываемой и реализуемой педагогической технологии соответствует требованиям, предъявляемым к целеполаганию: **диагностичности** (выдвинута и сформулирована на основе учета потребностей образовательной деятельности по профессиональной подготовке сотрудников ОВД), **реальности** (учитывает возможности формирования компетенций посредством огневой, физической и тактико-специальной профессиональной подготовки обучающихся в образовательном процессе ведомственной образовательной организации), **преемственности** (основана на межпредметной интеграции в процессе формирования специальных навыков сотрудников ОВД, а также последовательности этапов профессиональной подготовки), **направленности на результат** (требует диагностики результатов на определенных этапах формирования специальных навыков в русле формирования компетенций, в случае необходимости по результатам диагностики корректировки содержательного наполнения технологии).

Для педагогов, осуществляющих разработку и реализацию технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе их профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», целеполагание – это не только сознательный и научно обоснованный процесс выявления и формулировки цели и конкретизирующих ее задач, но и своеобразный вид духовной деятельности, в которой на основе знаний и понимания объекта педагогической деятельности продумываются пути достижения цели и решения задач, методическое сопровождения применения технологии, ожидаемые результаты. Тем самым целеполаганием задается не только вектор построения технологии, но и ее содержательное наполнение.

Важной составляющей целевого блока являются методологические подходы к построению и использованию педагогической технологии, а именно: системный, личностно-деятельностный, герменевтический, инновационно-технологический. Методологические подходы определяются разработчиками педагогической технологии, они необходимы для того, чтобы в соответствии с целевой направленностью сформировать методологическую базу, способную обеспечить максимальную эффективность

реализации технологии. Применительно к цели и задачам разработки и использования педагогической технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки для должности служащего «Полицейский» каждый из определенных методологических подходов и их совокупность позволяют на основе установленных принципов содержательно наполнить организационно-деятельностный блок технологии, чем в конечном итоге определится результативность использования технологии, характеристики которой заложены в ее результативно-аналитическом блоке.

Приведенные характеристики (взаимодействия в системах: цель – задачи, методологические подходы, блоки технологии, элементы содержательного наполнения отдельных блоков) соответствуют требованиям *системного методологического подхода* к построению педагогической технологии. К настоящему времени необходимость использования системного подхода, наметившегося в отечественной педагогике еще во второй половине 60-х годов прошлого века (Г. Н. Александров, Ю. К. Бабанский, И. В. Блауберг, М. А. Данилов, Ф. Ф. Королев, Э. Г. Юдин и др.), ни у кого не вызывает сомнений¹. По справедливому утверждению А. Р. Камалеевой, «системный подход с момента своего появления в науке означал особый угол зрения на объект исследования и выстраивание на этой основе особой исследовательской программы, дальнейшую конкретизацию этой программы в особых методах»². Применительно к обоснованию разработки и использования технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в образовательном процессе ведомственных образовательных организаций системный подход не только позволяет установить и поддерживать взаимосвязи в указанных подсистемах (цель – задачи, блоки технологии и элементы их содержательного наполнения и др.), но и поддерживать целостность в системах образовательного процесса, формирования целостной личности сотрудника – профессионала ОВД. Главное – рационально использовать преимущества системности, позволяющие анализировать, конструировать и совершенствовать образовательную деятельность с учетом связей между всеми структурирующими элементами системы и ее подсистем, а также внешние связи системы (педагогической технологии) с другими элементами образовательного процесса по осуществлению профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», об-

¹ См., напр.: Сергеева С. В., Вагаева О. А., Козлова Е. В. Системный подход к исследованию историко-педагогических явлений // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=10870> (дата обращения: 04.02.2019); Леднев В. С. Системный подход в педагогике // Метафизика / Российский университет дружбы народов. – 2014. – № 4(14). – С. 39–51 и др.

² Камалеева А. Р. Системный подход в педагогике // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2015. – С. 13–17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-v-pedagogike> (дата обращения: 04.02.2019).

разовательной средой ведомственной образовательной организации, а также средой, предстоящей сотрудникам ОВД в профессиональной правоохранительной деятельности, и социальной средой.

Используемой в настоящей работе *личностно-деятельностный методологический подход* к построению технологии формирования специальных навыков сотрудников, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», первоначально использовался в исследованиях психологов (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). В соответствии с личностно-деятельностным подходом с позиций психологии личность субъекта формируется в деятельности и в общении с другими субъектами образовательного процесса и сама определяет характер этой деятельности и общения.

Развитие идей личностно-деятельностного подхода в педагогической науке и практике с 80-х годов прошлого века до настоящего времени (Е. В. Бондаревская, В. В. Васильев, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) доказало перспективность и обоснованность его применения не только в направлении повышения эффективности образовательной деятельности, но и в направлении обеспечения ее гуманизации. «Гуманизация профессионального образования, – уверена Л. И. Смолькина, и с ней нельзя не согласиться, – обеспечивается реализацией личностно-деятельностного подхода, который в контексте педагогических исследований рассматривается и как «мировоззренческая категория», вбирающая в себя идеи гуманизма, и как «глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса», определяющая его цели, содержание, формы и другие компоненты»¹.

Определяя личностно-деятельностный подход как единство личностного и деятельностного компонентов, следует заметить, что личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает применительно к разработке и использованию технологии формирования специальных навыков в процессе профессиональной подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский», что в центре внимания педагога как субъекта образовательной деятельности находится обучающийся с его мотивами, интересами и стремлениями, особенностями психофизического восприятия процесса, индивидуальными способностями к формированию умений и навыков и т.п. Именно личностной направленностью должно определяться то, как преподаватель формирует, направляет и корректирует образовательный процесс в целях развития целостной личности сотрудника ОВД, реализуя технологию формирования специальных навыков на проводимых им занятиях по огневой, физической или тактико-

¹ Смолькина Л. И. Личностно-деятельностный подход как условие гуманизации подготовки специалистов средней профессиональной школы: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 202 с. – URL: <http://www.dissercat.com/content/lichnostno-deyatelnostnyi-podkhod-kak-uslovie-gumanizatsi> (дата обращения: 04.02.2019).

специальной подготовке. Определяя личностный компонент личностно-деятельностного подхода к разработке технологии, необходимо учитывать, что его важно рассматривать и в контексте личностно-ориентированного образования, обоснованного в работах Е. В. Бондаревской, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др.

Деятельностный компонент применяемого для разработки технологии личностно-деятельностного подхода основан на положениях субъект-субъектного взаимодействия в образовательной деятельности, в том числе – на идеях объектно-субъектного преобразования личности (С. М. Годник), субъектогенеза (А. С. Огнев), субъектно-деятельностного (В. А. Сластенин) подхода и др. Деятельностным компонентом личностно-деятельностного подхода определяются необходимость и возможности активизации личностных потенциалов обучающихся в процессе формирования специальных навыков сотрудников ОВД на занятиях по огневой, физической, тактико-специальной подготовке, ведь навыки формируются, развиваются, совершенствуются только в процессе активной деятельности обучающихся. Определяя деятельностный компонент в личностно-деятельностном подходе, И. А. Зимняя отмечает, что «оба его компонента (личностный и деятельностный) неразрывно связаны друг с другом в силу того, что личность выступает субъектом деятельности, которая в свою очередь наряду с действием других факторов, например общением, определяет его личностное развитие»¹. Это положение имеет особенно важное значение для обоснования возможностей использования активных и интерактивных методов на занятиях для формирования специальных навыков сотрудников ОВД.

Герменевтический подход (Е. Н. Атарщикова, М. М. Бахтин, А. А. Брудный, П. П. Гайденко, А. Ф. Закирова, Э. В. Ильенков, Н. В. Малиновская, А. Е. Писаревский, Н. В. Сердюк, И. И. Сулима, И. Л. Честнов и др.) в системе методологических подходов к разработке и реализации технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД приобретает принципиальное значение, т.к. его использование позволяет обеспечить глубокое понимание сотрудниками ОВД, проходящими подготовку по должности служащего «Полицейский», юридического смысла законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих действия сотрудника, связанные с применением оружия, физической силы, специальных средств, а также последствиями их применения. Использование герменевтического подхода применительно к формированию специальных навыков ука-

¹ Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): коллективная монография : в 2 кн. Кн. 1 / под общ. ред. И. А. Зимней. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – С.248. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM#\\$p244](http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM#$p244) (дата обращения: 04.02.2019).

занной категории сотрудников ОВД осуществляется в двух направлениях.

Во-первых, это *практически-прикладная юридическая герменевтика*¹, следуя которой можно не только направить процесс профессиональной подготовки в русло понимания смысла, заложенного законодателем или уполномоченным государственным органом в текст нормативного правового акта, но и создать условия для выявления и усвоения ими юридического смысла конкретной ситуации, конкретных правоотношений, которые связаны с практическим применением специальных навыков, выработанных в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Правоохранительная деятельность сотрудников ОВД, прошедших профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», сопровождается различными обстоятельствами, требующими применения специальных навыков. А потому прикладная юридическая герменевтика становится для них своеобразным познавательным механизмом, позволяющим понять смысл действующего нормативного правового акта и соотнести его с условиями той конкретной ситуации, в которой необходимо применить специальные навыки. Постигание юридического смысла, заложенного в нормативном правовом акте, в свою очередь, способствует формированию уверенности сотрудника ОВД в том, что документ основан на современных научных исследованиях, опирающихся на правоприменительную практику, в том числе и связанную с применением специальных навыков в определенных ситуациях.

Во-вторых, это *педагогическая герменевтика*, которая позволяет повысить эффективность образовательной деятельности посредством «истолкования и интерпретации педагогических знаний (зафиксированных и незафиксированных в разного рода текстах), имеющая целью наиболее полное и глубокое понимание этих знаний с учетом социально-культурных традиций, рефлексивного осмысления эмоционально-духовного опыта человечества и личного духовного опыта субъекта понимания»². Интеграция юридической и педагогической герменевтики в единый герменевтический подход к формированию специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», позволяет мотивировать обучающихся к вдумчивому изучению содержания нормативных правовых актов, которыми регламентируется поведение сотрудников ОВД в ситуациях, требующих применения специальных навыков, к постижению смысла правовых норм и правоприменения. Кроме того, с применением герменевтического подхода, интегрирующего юридическую и педагогическую герменевтику, можно обеспечить понимание социальной значимости грамотного и обоснованного использо-

¹ Подробнее см.: Боруленков Ю. П. Методологический статус герменевтики в юридическом познании // Юридическая наука: история и современность. – 2015. – № 7. – С. 189–199.

² Закирова А. Ф. Основы педагогической герменевтики : авторский курс лекций. – Тюмень : ТГУ, 2011. – 324 с.

вания специальных навыков, направленного на защиту интересов государства и его граждан, стимулировать трудолюбие и упорство в достижении целей формирования специальных навыков сотрудников ОВД¹. Интеграция юридической и педагогической герменевтики может стать той основой, на которой в дальнейшем будет формироваться смыслообразование, которое, по справедливому утверждению И. В. Абакумовой, «во-первых, представлено социализированными смысловыми новообразованиями, обращенными во вне (смыслы «чего-то»: жизненных ситуаций, объективных ценностей культуры)» и, во-вторых, «взаимодействием, порождающим индивидуализированные смыслы, обращенные внутрь субъекта познания (смысл собственной деятельности, поступков, интроспекция, самоанализ)»². Однако это – отдаленные перспективы личностного развития и саморазвития, для которых в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в образовательных организациях МВД России могут быть созданы когнитивные, морально-нравственные, социальные основы.

Особое значение для разработки и реализации педагогической технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД с применением интерактивных методов в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» имеет **инновационно-технологический методологический подход** (Ю. А. Карпова, М. В. Кларин, Т. С. Назарова, Л. С. Подымова, А. И. Пригожин, Д. В. Чернилевский и др.). Именно с его помощью все методологические подходы, объединенные нами в единую систему, направляются в русло обоснования возможностей повышения эффективности целенаправленного формирования специальных навыков на занятиях по огневой, физической, тактико-специальной подготовке в соответствии с установленными компетенциями для профессиональной подготовки этой категории сотрудников ОВД.

В педагогических исследованиях не прекращаются споры о целесообразности внедрения в образовательную деятельность педагогических инноваций. Отдельные исследователи, например Н. Л. Торгунская, обнаруживают «выраженное противоречие между теорией педагогических исследований и образовательной практикой, обусловленное отсутствием понимания педагогической сущности инноваций в образовании»³. К сожалению, диссертационное исследование автора этого во многом справедли-

¹ Мещерякова Е. И., Сибирко М. А. Формирование готовности курсантов к действиям в экстремальных ситуациях с позиций герменевтического подхода // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2017. – № 3. – С. 228–233.

² Абакумова И. В. Смыслообразование в учебном процессе : дис. ... д-ра психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2003. – С.11.

³ Торгунская Н. Л. Педагогические инновации как условие личностно-профессионального развития преподавателей высшей школы : дис. ... канд. пед. наук. – Владивосток, 2007. – С. 6.

вого утверждения к разрешению обозначенного ею противоречия не приближает. Ведь несмотря на поставленную задачу «выявления педагогической сущности образовательных инноваций», Н. Л. Торгунская выносит на защиту следующее весьма далекое от обоснования сущности педагогических инноваций определение: «Педагогическая сущность инноваций в образовании связана с педагогической стратегией преподавателя, ориентированной на такое взаимодействие участников образовательного процесса, которое способствует их естественному и непрерывному образованию, развитию рефлексивных способностей, субъектности и ценностно-смысловой позиции»¹. Действительно, реализация такой «педагогической стратегии преподавателя» может и не сопровождаться привнесением в образовательную деятельность инновационных изменений. Несколько иной подход к сущности педагогических инноваций находим в исследовании Э. Ф. Юсуповой: «Наиболее полно сущностную сторону инновации как явления отражает представление, которое связывает её с целенаправленным изменением, вносящим в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом»². Такой подход к характеристике сущности педагогических инноваций соответствует общепринятому представлению о сущности педагогической деятельности, нашедшему отражение в классическом учебнике В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова: «Для проникновения в сущность педагогической деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения, которое можно представить как единство цели, мотивов, действий (операций), результата. Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является цель (А. Н. Леонтьев)»³. И еще одно важное для инновационно-технологического подхода к разработке и реализации технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД утверждение, содержащееся в работе Т. И. Маковой и С. А. Пономаревой: «Инновация – это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в существующих условиях... Они не исчерпываются только отрицанием старого, общепринятого, консервативного, предполагая целенаправленный характер нововведений и их ориентацию на стабильность... внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в учебные программы и методики»⁴.

¹ Там же. – С.11.

² Юсупова Э. Ф. Сущность педагогических инноваций в системе образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Уфа : Лето, 2015. – С. 44–46. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7392/> (дата обращения: 14.02.2019).

³ Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : уч. пос. / под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2002. – С. 54.

⁴ Макова Т. И., Пономарева С. А. Инновационная деятельность в образовании : материалы Международной научно-практической конференции «Подготовка инновационных кадров

Анализ исследований позволяет утверждать, что педагогические инновации – это такие целенаправленные изменения, которыми в образовательную деятельность вносятся новшества, улучшающие как содержание отдельных компонентов целостного образовательного процесса, так и его результаты. Кроме того, педагогические инновации включают процесс освоения новшеств, реализации в педагогической практике новых технологий, а вместе с ними – методов, средств, программ, позволяющих максимально результативно использовать педагогические технологии в образовательной деятельности. Разработка и реализация педагогических инноваций сопровождаются поиском новых методик, разработкой для них методического сопровождения, творческим переосмыслением инновационной деятельности. Все это – обязательные составляющие образовательной деятельности, включающей формирование специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» с использованием интерактивных методов. В то же время все это – характеристики инновационно-технологического подхода к разработке и реализации в практической образовательной деятельности технологии формирования обозначенных специальных навыков у указанной категории сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку.

Применение методологических подходов базируется на принципах, включенных в целевой блок технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский». К таким принципам применительно к разработке и реализации указанной технологии мы относим принципы целенаправленности, целостности, индивидуализации, наглядности, последовательности. В связи с тем, что грамотным и научно обоснованным использованием указанных принципов во многом определяется результативность применения указанной технологии, их следует рассмотреть, хотя бы и очень коротко.

Принцип целенаправленности предполагает подчинение деятельности педагогов – и тех, кто разрабатывает технологии, и тех, кто их использует на занятиях по огневой, физической, тактико-специальной подготовке, – во-первых, достижению общей цели профессиональной подготовки сотрудников ОВД, во-вторых, достижению локальных целей формирования у них специальных навыков. При этом общей целью профессиональной подготовки выступает формирование целостной личности сотрудника ОВД, осуществляющего профессиональную правоохранительную деятельность на должности служащего «Полицейский». Локальными целями разработки и реализации педагогической технологии становится формирование конкретных специальных навыков, установленных для каждой кон-

для рынка труда в условиях непрерывного образования». – Нижний Тагил, 2012. – URL: http://arbir.ru/articles/a_2897.htm (дата обращения: 04.02.2019).

кретной дисциплины: «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка». Локальные цели находят отражение в рабочих программах, разрабатываемых профильными кафедрами, и служат ориентирами для разработки и реализации в образовательном процессе педагогической технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД, связанных с применением в профессиональной деятельности оружия, физической силы и специальных средств, в русле формирования установленных компетенций в ходе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». Принцип целенаправленности можно рассматривать в качестве определяющего в системе принципов разработки и реализации педагогической технологии, т.к. именно им задается направленность педагогической деятельности, наполняется ее содержание и в конечном итоге определяется результативность.

Принцип целостности требует, чтобы реализация разрабатываемой педагогической технологии обеспечивала становление интегративных личностно-профессиональных качеств сотрудника ОВД. При этом личность должна рассматриваться как сложная целостная психическая система со свойственными ей структурой, внутренним строением и функциями. Несмотря на то что формирование навыков на занятиях по огневой, физической, тактико-специальной подготовке связано с применением в профессиональной деятельности оружия, физической силы и специальных средств, оно (формирование специальных навыков) должно испытывать доминирующее (хотя, возможно, и опосредованное) влияние мировоззренческой направленности личностно-профессионального развития сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский». По справедливому утверждению В. А. Сластенина, «важнейшим критериальным свойством личности считается ее направленность, которая рассматривается как ядро, духовный центр личности»¹. В этой связи формируемой в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД мировоззренческой личностной направленностью определяются в последующем не только идеалы, стремления, интересы и потребности личности, но и ее моральные и эстетические качества. Принцип целостности позволит ориентировать использование педагогической технологии формирования специальных навыков на занятиях по огневой, физической и тактико-специальной подготовке на выделение и укрепление устойчивых системообразующих связей и отношений развивающейся личности, чем обеспечивается формирование целостной личности сотрудника ОВД, обладающего необходимыми личностно-профессиональными качествами, способностями и готовностью исполнять профессиональные обязанности с максимальной пользой для общества, государства, мотивацией к личностному и профессиональному развитию и саморазвитию.

¹ Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : уч. пос. / под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2002. – С.71.

Следуя *принципу индивидуализации*, в процессе разработки и реализации технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в ходе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» особенно важно учитывать индивидуальные особенности проходящих профессиональную подготовку, обеспечить ориентацию на свободную (в рамках установленных правил и требований) реализацию каждым сформировавшегося личностно-профессионального потенциала, проявления внутренних ресурсов и возможностей, которые являются главными побудительными мотивами активной познавательной деятельности, стимулирования эффективного формирования профессиональных компетенций, составляющими которых и выступают специальные навыки сотрудников ОВД. Индивидуализация процесса формирования специальных навыков требует включения в технологию методов, позволяющих каждому осваивать программу профессиональной подготовки посредством поэтапного продвижения от имеющегося стартового уровня сформированности навыков (или их отсутствия) до уровня, установленного для заданных компетенций с учетом его индивидуальных особенностей. Принцип индивидуализации в формировании навыков сотрудников ОВД по применению огнестрельного оружия, физической силы, специальных средств позволяет стимулировать развитие способностей сотрудников ОВД грамотно и обоснованно совершать профессиональные действия, мотивировать собственную активность в освоении актуальных научных знаний, развивающейся нормативной базы, в изучении практики правоохранительной деятельности в аспекте практического применения специальных навыков, чем обеспечивается личностно-профессиональное развитие и саморазвитие каждого сотрудника-профессионала.

Что касается *принципа наглядности*, то его использование в целенаправленной разработке и использовании технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД связано с включением в организационно-деятельностный блок модели таких методов и средств, которыми достигается необходимый уровень восприятия учебного материала, причем как в теоретической, так и в практической его составляющей. Этот принцип в образовательной деятельности по профессиональной подготовке сотрудников ОВД реализуется путем демонстрации с помощью различных видов наглядности изучаемых объектов, которыми применительно к характеризующей педагогической технологии выступают специальные навыки и практика их применения. Чтобы формирование специальных навыков у сотрудников ОВД в рамках установленных компетенций было осознанным и отражало объективно существующую действительность правоохранительной деятельности, процесс формирования навыков применения оружия, физической силы, специальных средств должен обеспечивать опору на их ощущения, т.е. на то, что испытывает обучающийся посредством органов чувств (зрительные, слуховые, тактильные и др. переживания). Обеспечить наглядность в процессе формирования специальных навыков можно с помощью воздействия на органы чувств посредством

естественной (демонстрация натуральных объектов и явлений), изобразительной (представление схем, карт, рисунков и т.п.), словесно-образной (заслушивание аудиозаписей, показ видеофильмов и т.п.) и иной наглядности, практического показа тех или иных действий, сопутствующих применению специальных навыков (сборка-разборка оружия, выполнение силовых упражнений, применение специальных средств и т.п.) и иными способами, позволяющими задействовать сознание обучающихся – мысли, установки, мышление. Чувственное восприятие, которое активизируется посредством наглядности, должно рассматриваться как начальная стадия, за которой должно последовать осмысление того, что было воспринято, мотивация к совершению действий в соответствии с понятыми правилами и усвоенной последовательностью.

Опора на *принцип последовательности* при разработке и реализации технологии необходима в связи с тем, что формирование специальных навыков – это всегда процесс, проходящий определенные этапы. Основное требование этого принципа – построение образовательного процесса таким образом, чтобы переход от предыдущего к последующему этапу формирования специальных навыков сотрудников ОВД был логически обоснован и осуществлялся в строго определенном порядке. Навык, являясь способностью к действию, которая достигла уровня сформированности, позволяющего совершать такое действие автоматически, без осознанного целеполагания промежуточных шагов, предполагает достижение уровня достаточной сформированности лежащих в его основе умений. Это значит, что в соответствии с принципом последовательности прежде, чем сформируется какой-либо из предусмотренных программой профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» специальный навык, необходимо пройти все предусмотренные стадии, связанные с выработкой необходимых для этого умений. Кроме того, навыки могут быть сложными, состоящими из более простых. Применительно к таким навыкам в соответствии с принципом последовательности необходимо предусмотреть сначала формирование менее сложных, а затем состоящих из них более сложных навыков. Нарушение логической последовательности может привести к недостаточной сформированности очень важных специальных навыков, предусмотренных программой профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский». Принцип последовательности распространяется и на педагогов – разработчиков технологии, и на обучающихся, в процессе формирования специальных навыков которых применяется технология. Со стороны первых требуется строгое соблюдение алгоритма проведения учебных занятий с применением технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД, со стороны вторых – выполнение действий в той последовательности, которая предлагается преподавателем, а также рациональное планирование самостоятельной работы по выработке умений и навыков в соответствии с требованиями преподавателей, грамотное поэтапное распределение собственных сил и времени.

Каждый из принципов, положенных в основу разработки и реализации педагогической технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», не изолирован от других. Более того, все принципы взаимосвязаны, образуют своеобразную систему. А результативность использования описываемой педагогической технологии в значительной степени зависит от того, насколько грамотно используются принципы с учетом их взаимодействия.

Второй блок технологии – организационно-деятельностный. Его схема представлена на рис. 3. Организационно-деятельностный блок показывает содержательное наполнение образовательного процесса в части формирования специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский».

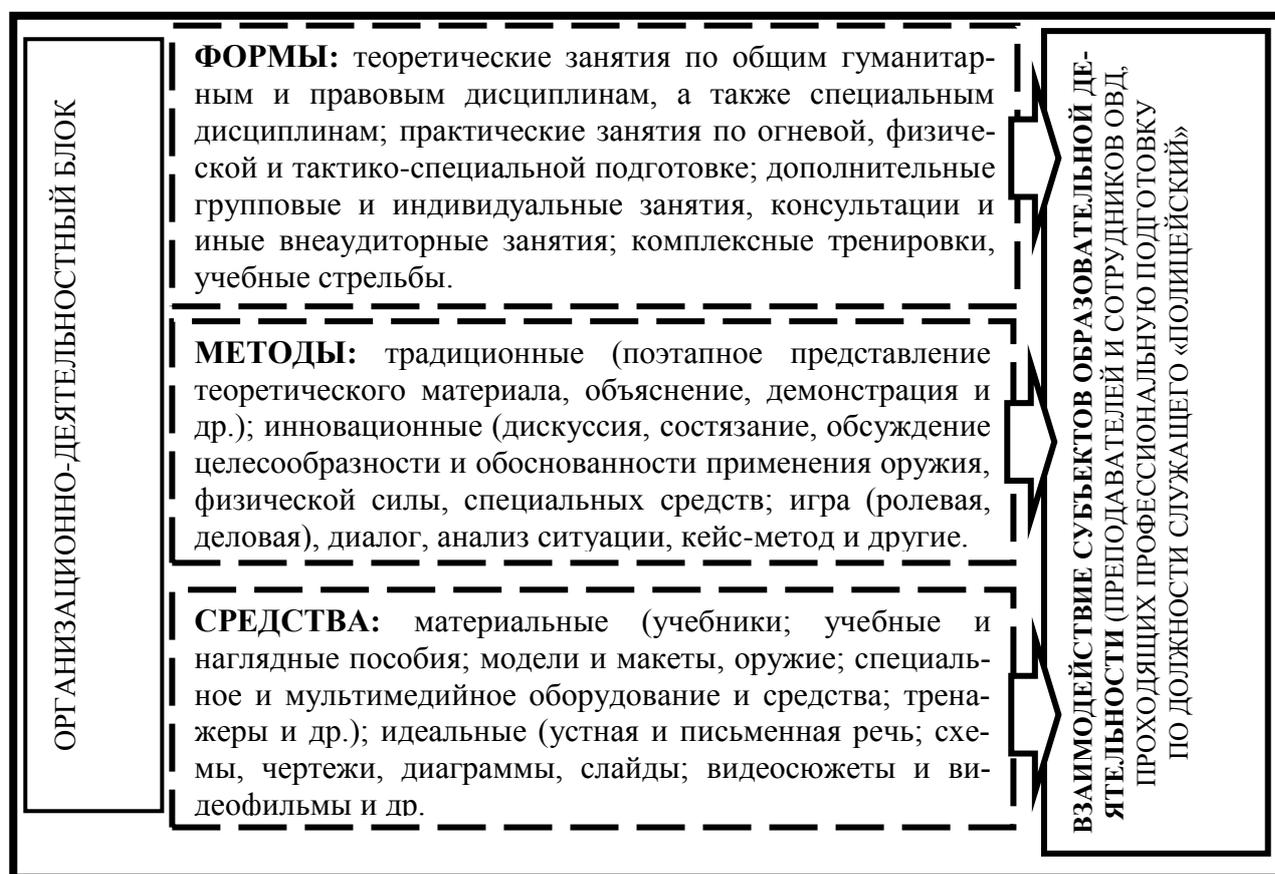


Рис. 3 – Организационно-деятельностный блок технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»

Содержательное наполнение организационно-деятельностного блока педагогической технологии осуществляется под непосредственным воздействием тех цели и задач, которые установлены в целевом блоке, с использованием определенных в нем методологических подходов и на основе содержащихся в этом первом (ведущем) блоке технологии. Элементами

содержательного наполнения организационно-деятельностного блока становятся формы, методы и средства, применяемые в рамках разработанной технологии в процессе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательной деятельности – преподавателей и сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский». Ведущая идея при разработке этого блока педагогической технологии состоит в подборе таких форм, методов и средств, которыми можно обеспечить максимальную эффективность формирования специальных навыков сотрудников ОВД на занятиях по огневой, физической, тактико-специальной подготовке сотрудников ОВД посредством грамотного и обоснованного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Именно такое взаимодействие способствует становлению субъектности проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», которую вслед за А. В. Белошицким мы рассматриваем как «общую способность к инициированию и регуляции целенаправленной активности, самоактуализации своих личностных потенциалов, самореализации и непрерывному саморазвитию во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса»¹. Становление субъектности – длительный процесс, и профессиональная подготовка по должности служащего «Полицейский» – лишь один из этапов этого сложного и противоречивого процесса формирования системного качества личности, имеющего особенно важное значение для сотрудника-профессионала ОВД.

Активизация интереса к исследованию проблем субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе наблюдается в последние десятилетия в связи со становлением современной образовательной парадигмы и находит отражение в работах и педагогов (Л. В. Куриленко, А. В. Мудрика, Т. А. Ольховской, С. И. Осипова, Г. С. Прыгина, И. В. Сыромятникова, А. М. Трещева, А. П. Тряпицыной и др.), и психологов (О. С. Анисимова, М. В. Елисеевой, Т. В. Кудрявцева, В. Н. Маркина, А. К. Осницкого, Я. А. Пономарева, Э. В. Сайко, В. А. Татенко, Г. К. Уразалиева и др.). Исследователи единодушны в том, что уходящая авторитарная педагогика, которая была построена на активном одностороннем воздействии преподавателя (субъект) на обучающегося (объект), уже не способна обеспечить достижение целей подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер общественной жизнедеятельности, одной из которых является обеспечение законности и правопорядка. Субъект-объектные отношения в образовательной деятельности, которые еще сохраняются в том числе и в ведомственных образовательных организациях, сдерживают и замедляют процесс формирования компетенций, установленных для профессиональной подготовки сотрудников ОВД, препятствуют формированию целостной личности сотрудника, обладающего не-

¹ Белошицкий А. В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Воронеж, 2009. – С. 10.

обходимыми личностно-профессиональными качествами. Однако полностью исключить объект-субъектное воздействие из образовательной практики профессиональной подготовки сотрудников ОВД невозможно и вряд ли целесообразно.

Требования Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (п.2 ст.4) – «единоначалие и субординация (подчиненность) на службе в органах внутренних дел» – определяются в качестве принципа службы в органах внутренних дел¹ распространяются и на профессиональную подготовку сотрудников ОВД. И этими требованиями предопределяется авторитарность в том числе и в отношениях субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки. Таким отношениям неизбежно присуща определенная обусловленность действиями преподавателей (большинство из которых – представители старшего начальствующего состава МВД России) поведения проходящих профессиональную подготовку сотрудников ОВД, их готовность принимать обучающее (воспитывающее, развивающее) воздействие и осуществлять требуемые действия в соответствии с ним. На противоречие, проявляющееся в связи с авторитаризмом в образовательной деятельности в ведомственных образовательных организациях, обращает внимание А. В. Белошицкий, определяя его сторонами внутреннюю интенцию становления субъектности и личностно-профессионального развития обучающихся, предполагающую гуманистическую доминанту образовательного процесса (одна из сторон) и внешнюю детерминированность всех сторон жизнедеятельности проходящего профессиональную подготовку в ведомственной образовательной организации, доминанту нормы, стандарта, образца (вторая из сторон)².

Разрешение этого и связанных с ним противоречий образовательной деятельности в процессе формирования специальных навыков сотрудников ОВД в русле становления субъектности проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», их целенаправленного личностно-профессионального развития требует обоснованного, целесообразного и рационального использования на занятиях по огневой, физической и специальной подготовке сотрудников методов активизации потенциала обучающихся, основанных на понимании их как саморазвивающихся и самоутверждающихся личностей, способных к эффективной самоорганизации своего профессионального становления в том числе и в направлении формирования специальных навыков сотрудников ОВД. Именно такое понимание субъект-субъектного взаимодействия в процессе профессиональной подготовки соответствует гуманистической образовательной парадигме.

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. – URL: <http://base.garant.ru/12192456/#ixzz5eBvzeDZv> (дата обращения: 1.01.2019).

²Белошицкий А. В. Указ.соч.

Необходимость содержательного наполнения организационно-деятельностного блока технологии формами и методами осуществления образовательной деятельности в процессе формирования специальных навыков сотрудников ОВД, позволяющими реализовать преимущества субъект-объектного (авторитарная парадигма) и субъект-субъектного (гуманистическая парадигма) взаимодействия, находит отражение во включении в организацию и проведение занятий по огневой, физической и тактико-специальной подготовке адаптированных методик, в разработке методического сопровождения их эффективного использования с применением необходимых для этого средств. Триединство «формы-методы-средства» применительно к методическому сопровождению проведения занятий для каждого направления профессиональной подготовки – огневой, физической, специальной, а также выработки соответствующих этим направлениям специальных навыков существенно различается и будет подробно представлено во втором разделе настоящей работы. Однако для всех направлений формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» важно обеспечить рациональное сочетание субъект-объектного воздействия и субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и обучающихся в образовательной деятельности.

Третий блок технологии – результативно-аналитический. Схема этого блока показана на рис. 4.



Рис. 4 – Результативно-оценочный блок технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»

В содержание результативно-оценочного блока включены критерии (мотивационный, деятельностный, рефлексивный) и соответствующие им показатели, позволяющие определить уровни сформированности специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский». Для мотивационного критерия это: 1) потребность в поддержании специальных навыков на уровне, необходимом для осуществления эффективной правоохранительной деятельности, 2) готовность к совершенствованию специальных навыков посредством тренировки имеющихся и приобретения новых. Для деятельностного критерия это показатель умения использовать приобретенные навыки применения огнестрельного оружия, физической силы, специальных средств в строгом соответствии с требованиями, установленными действующими нормативными документами. Для рефлексивного критерия такие показатели, как: 1) адекватная самооценка уровня сформированности специальных навыков; 2) направленность и выраженность рефлексии в отношении сформированности специальных навыков; 3) признание собственных ошибок в их приобретении и применении.

Оценка уровней сформированности специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки в соответствии с установленными критериями посредством применения указанных показателей осуществляется в ходе проведения предусмотренного рабочими программами текущего контроля, а также промежуточной и итоговой аттестации. Главная задача образовательной организации применительно к организации и проведению контроля сформированности специальных навыков в рамках установленных компетенций – обеспечить максимально точную оценку уровня сформированности специальных навыков, достигнутого каждым из проходящих профессиональную подготовку сотрудников ОВД, а также стимулировать их дальнейшее саморазвитие в направлении совершенствования сформированных навыков и приобретения новых.

Проблемы осуществления эффективного и действенного контроля результатов образовательной деятельности остаются объектом пристального внимания в психолого-педагогических исследованиях на протяжении многих десятилетий (В. С. Аванесов, А. С. Андриенко, О. В. Галустян, В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Е. В. Шиянов, М. А. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.). Однако и сегодня, по справедливому утверждению О. В. Галустян, сохраняются противоречия «между необходимостью всестороннего контроля уровня сформированности компетенций и недостаточной разработанностью системы контроля, обеспечивающей решение этой задачи», «между потенциальными возможностями новых образовательных технологий (в том числе компьютерных) для осуществления контроля и недостаточным их использованием в учебном про-

цессе»¹. Эти проблемы сохраняются и применительно к контролю сформированности компетенций в образовательном процессе ведомственных образовательных организаций, и применительно к контролю сформированности специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» как на уровне текущего контроля, так и на уровнях промежуточной и итоговой аттестации.

Специальные навыки сотрудников ОВД, формируемые на занятиях по огневой, физической и тактико-специальной подготовке, существенно различаются, а потому в рамках определенных показателей в соответствии с установленными критериями для проведения контроля по соответствующему направлению формирования специальных навыков (применение оружия, боевых приемов, специальных средств) должны использоваться специфические контрольно-измерительные инструменты. Именно такие инструменты будут включаться в результативно-оценочный блок технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» применительно к огневой, физической, тактико-специальной подготовке. При этом если для оценки сформированности специальных навыков в соответствии с мотивационным и рефлексивным критериями могут использоваться одни и те же методики измерения показателей, то для оценки по деятельностному критерию важно использовать специальные измерители. Вряд ли удастся измерить приобретенные навыки применения огнестрельного оружия, физической силы, специальных средств в строгом соответствии с требованиями, установленными действующими нормативными документами, с использованием одних и тех же инструментов, например, при проведении контрольных стрельб из пистолета при отработке нормативов №№ 1.2–1.4 ПМ и №№ 2.2–2.4 АК и боевых приемов борьбы, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента.

Что касается уровней сформированности специальных навыков, то они установлены программами профессиональной подготовки сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», и подробно охарактеризованы в рабочих программах такой подготовки в образовательных организациях МВД России. Такие уровни определяются программами профессиональной подготовки как пороговый, базовый и продвинуты, и каждый из уровней характеризуется в том числе и в аспекте тех специальных навыков, которые приобретены сотрудником ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». И если в целом специальные навыки формируются в рамках профессиональной компетенции 1.5 (способ-

¹ Галустян О. В. Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Воронеж, 2016. – С. 5.

ность применять огнестрельное оружие, физическую силу и специальные средства в различных ситуациях служебной деятельности), то применительно к отдельным направлениям профессиональной подготовки для установленных уровней сформированности должны оцениваться своиственные именно им специальные навыки. Например, для огневой подготовки – навыки выполнения неполной разборки и сборки табельного огнестрельного оружия, навыки применять огнестрельное оружие в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и с соблюдением мер личной безопасности и др. Для физической подготовки – навыки применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, обезоруживанию, обезвреживанию, задержанию, проведению наружного досмотра, связыванию (сковыванию наручниками) и сопровождению правонарушителей и др. Для тактико-специальной подготовки – навыки применять специальную технику, технические средства охранной сигнализации, специальные средства индивидуальной бронезащиты, средства связи и др.

Целевой, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки технологии профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский» неразрывно связаны (рис. 5).

Результатом использования технологии становится сформированность специальных навыков сотрудников ОВД в соответствии с требованиями к результатам освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» каждым из обучающихся на уровне, определенном по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с использованием контрольно-оценочных инструментов, которые для каждого из направлений формирования специальных навыков характеризуются определенной спецификой.

В свою очередь результаты использования технологии нуждаются в оценке и анализе, которые осуществляются по итогам педагогической диагностики. Именно поэтому на рис. 5 представлены не только прямые связи (от целевого к организационно-деятельностному и далее к результативно-оценочному блоку), но и обратные (от результатов педагогической диагностики к каждому из блоков технологии). Ведь в процессе педагогической диагностики, содержательные характеристики которой отражены в многочисленных публикациях (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Т.И. Ильина, И. И. Легостаев, В. Н. Максимова, Н. Д. Никандров, Л. А. Петрушенко, Н. Ф. Талызина, В. Д. Шадриков, Т. И. Шамова, Д. Б. Эльконин и др.), осуществляется поиск способов устранения выявляемых недостатков, обеспечивающих повышение эффективности применяемой технологии.

Нельзя не согласиться с В. Н. Царьковым, который утверждает: «Совершенствование образовательного процесса требует своевременной, достаточной, репрезентативной объектно-субъектной информации о его состоянии и динамике протекающих в нем процессов, что позволит спрогнозировать

вать тенденции его развития и в порядке обратной связи активизировать организационно-педагогические воздействия с целью повышения его эффективности»¹.

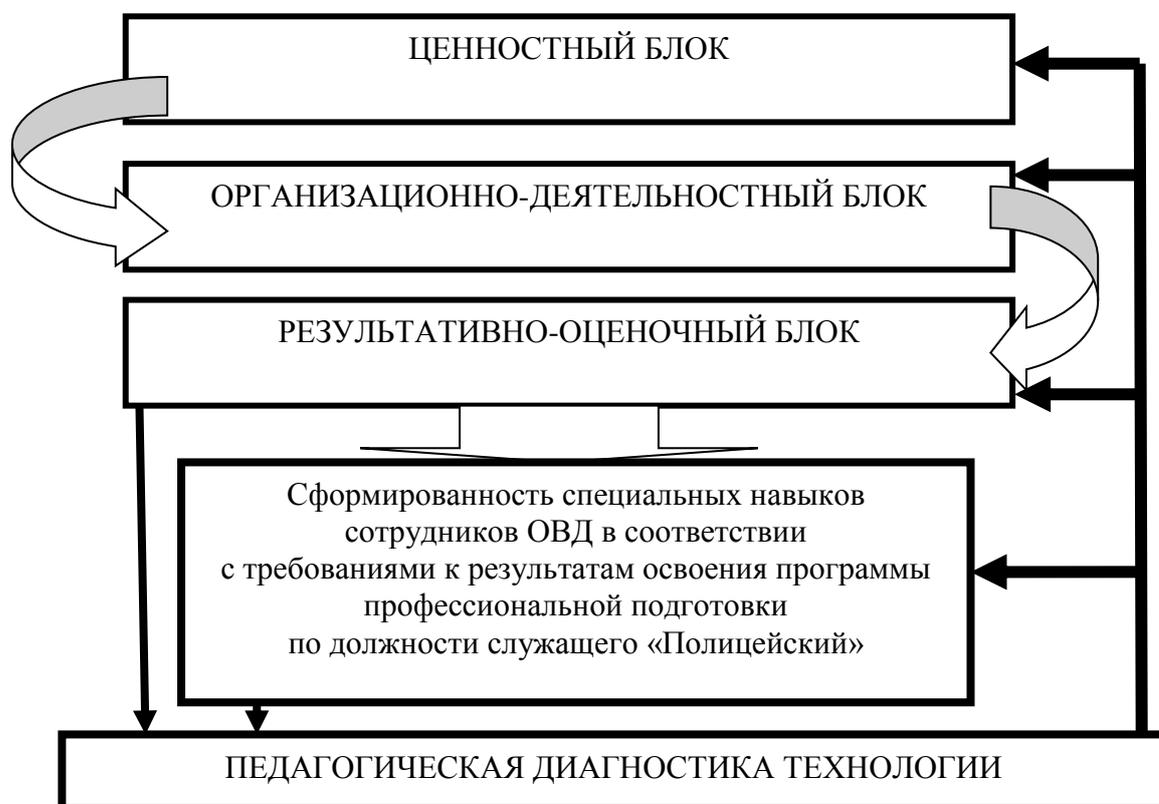


Рис. 5 – Связи в системе блоков технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»

Педагогическая диагностика в отношении применяемой технологии осуществляется на всех этапах: постановки цели и задач; выявления методологических подходов к разработке и использованию технологии и их принципов; подбора методов и средств формирования специальных навыков и организационных форм их применения на занятиях по огневой, физической и тактико-специальной подготовке; использования оценочных средств и инструментов при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в части определения уровней сформированности специальных навыков применения оружия, физической силы, специальных средств. По итогам педагогической диагностики недостатки, выявленные на отдельных этапах и в отдельных сегментах разработанной и реализованной в профессиональной подготовке сотрудников ОВД технологии формирования специальных навыков, анализируются в аспектах определения их причин и обоснования возможностей их устранения. При этом многие недостатки, следствием

¹ Царьков В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 1999. – С. 5.

которых становится низким уровень сформированности специальных навыков, возникают из-за того, что применяемые методы организации и проведения занятий по огневой, физической и тактико-специальной подготовке не позволяют обеспечить решение поставленных задач. В связи с этим особое внимание при разработке педагогической технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» следует обратить на включение в ее организационно-деятельностный блок инновационных методов.

1.3. Методическое сопровождение применения интерактивных методов для формирования специальных навыков сотрудников ОВД

Проблемы педагогической инноватики активно обсуждаются в научно-педагогических публикациях первых десятилетий наступившего века (Н. А. Анисимов, С. А. Богданов, Л. Д. Гирева, А. А. Греков, В. В. Давыдов, Л. В. Левчук, Ю. А. Карпова, К. П. Мирошниченко, А. А. Орлов, А. И. Пинский, Л. С. Подымова, П. И. Самойленко, А. В. Сергеева, О. К. Филатов, Д. В. Чернилевский и др.). Однако и сейчас актуальным остается утверждение о том, что «обнаруживается выраженное противоречие между теорией педагогических исследований и образовательной практикой, обусловленное отсутствием понимания педагогической сущности инноваций в образовании»¹. Для разрешения указанного противоречия особенно важно не только понимать сущность педагогических инноваций, но и осуществлять научно обоснованную опытно-экспериментальную деятельность по апробации тех действий, которыми в образовательный процесс предполагается внести существенные изменения.

Как любая инновация, включение интерактивных методов в систему методов формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должно быть оправданным и обоснованным. В этом утверждении особенно важно выделить то обстоятельство, что *интерактивные методы* включаются *в систему методов* как составляющую разрабатываемой педагогической технологии формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». И такое включение не должно порождать новых противоречий в образовательном процессе, а, наоборот, призвано способствовать разрешению

¹ Торгунская Н. Л. Педагогические инновации как условие личностно-профессионального развития преподавателей высшей школы : дис. ... канд. пед. наук. – Владивосток, 2007. – 211 с.

существующих противоречий и обеспечивать повышение эффективности формирования специальных навыков как результата применения разработанной технологии.

Любая технология профессиональной подготовки, в том числе и предлагаемая в настоящей работе технология формирования специальных навыков сотрудников ОВД, включает методы и средства обучения, применяемые в определенных организационных формах. При этом методы обучения призваны играть главенствующую роль, определяя порядок использования предусмотренных средств в установленных формах. В таком представлении метод обучения соответствует классической трактовке этого понятия, содержащейся в исследованиях Ю. К. Бабанского, который определяет его как «способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования»¹.

К настоящему времени в психолого-педагогических исследованиях нашли отражение многочисленные классификации методов обучения. Например, по характеру познавательной деятельности (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер) различают информационно-репродуктивный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы. С позиций целостного подхода к процессу обучения (Ю. К. Бабанский) выделяются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы ее стимулирования и мотивации, а также методы контроля и самоконтроля за ее эффективностью. А классификация методов обучения по дидактической цели (М. А. Данилов, Б. П. Есипов) предполагает обособление методов приобретения новых знаний; методов формирования умений и навыков, методов применения знаний и методов закрепления и проверки знаний, умений, навыков. Однако применительно к методам формирования специальных навыков сотрудников ОВД как составляющей обоснованной технологии особый интерес представляет классификация методов, которая еще в середине прошлого века была выдвинута Е. А. Голант² и к настоящему времени наполняется новым содержанием. В соответствии с этой классификацией методы подразделяются в зависимости от уровня активности обучающихся на пассивные (обучающиеся только слушают педагога и смотрят на то, что и как он делает) и активные (педагог с использованием различных приемов организует самостоятельную работу обучающихся на аудиторных занятиях и стимулирует самостоятельную внеаудиторную деятельность). Следуя этой классификации, систему методов формирова-

¹ Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – Москва : Просвещение, 1985. – С.21.

² Голант Е. Я. К теории методов обучения в советской школе // Сов. педагогика. – 1956. – № 11. – С. 90–98.

ния специальных навыков сотрудников ОВД можно представить следующим образом:

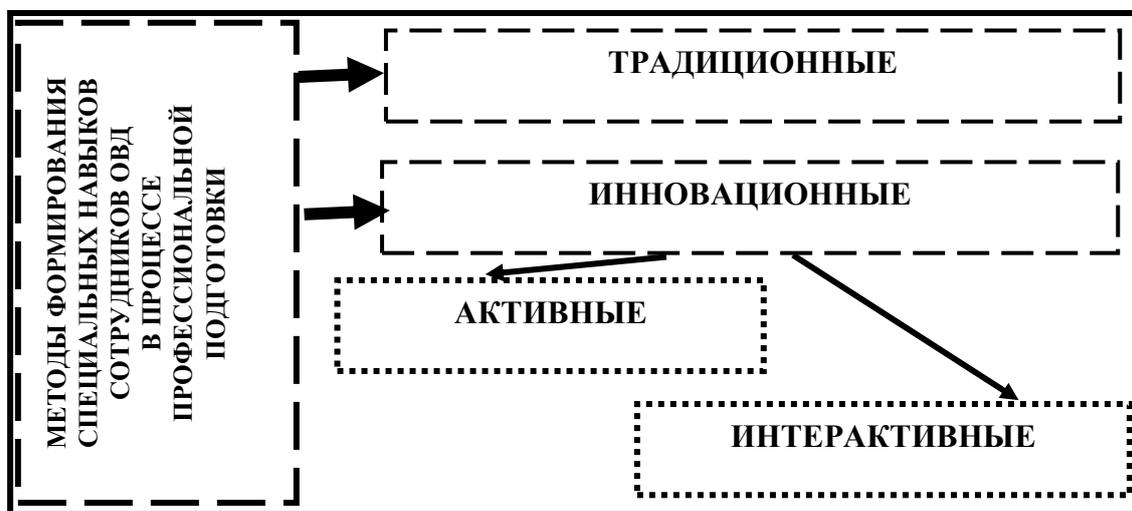


Рис. 6 – Система методов формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»

Безусловно, формирование специальных навыков сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский» требует получения обучающимися определенных знаний и приобретения умений, которые затем «материализуются» в навыках применения огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств. Исходя из этого, традиционными методами в рассматриваемой системе могут стать: представление учебного материала на лекционных занятиях, в процессе объяснений на семинарских и практических занятиях; просмотр и обсуждение видеofilмов; прослушивание аудиозаписей; воспроизведение на семинарских занятиях теоретического материала лекций, учебников и учебных пособий, нормативно-правовых актов; выдача заданий, требующих выполнения действий по образцу или инструкции; организация самостоятельной работы с обучающими средствами, информационными базами данных, отдельными нормативными документами; демонстрация упражнений с применением специальных навыков и повторение их обучающимися и т.п.

Инновационные – это методы, основанные на использовании в образовательном процессе достижений в различных научных областях, но прежде всего – в областях педагогики и психологии, информационных технологий, которыми обеспечивается повышение качества профессиональной подготовки посредством развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Широкое использование инновационных методов в образовательном процессе, безусловно, способно существенно

повысить его эффективность. Однако их включение в систему методов формирования умений и навыков требует тщательной проработки всех аспектов, включая прогнозирование возможных негативных последствий, связанных с обострением существующих противоречий системы и появлением новых. В частности, такие противоречия могут быть связаны с интеграцией методов, включаемых в подсистемы традиционных и инновационных методов формирования специальных навыков в профессиональной подготовке сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский». Но они могут возникать и из-за недостаточного понимания педагогами характера использования инновационных методов в русле целеполагания и обеспечения достижения обоснованных целей. Например, в исследовании Р. П. Еробкина в инновационную образовательную среду вузов МВД России включаются, в частности, методы, основанные «на трансфере достижений современной науки и техники в учебный процесс вуза и направленные на формирование инновационной личности обучаемых, способных принимать креативные решения в профессиональной области»¹. Судя по определению, для его автора инновационные методы включаются в систему посредством «трансфера достижений» в целях формирования некой «инновационной личности». К сожалению, в автореферате, отражающем результаты диссертационного исследования, не удается найти определения категории «инновационной личности», отражающей целенаправленность образовательной деятельности в вузах МВД России, ведь нельзя же ограничивать ее характеристики лишь способностью принимать некие «креативные решения». Да и термин «трансфер» (от англ. transfer), под которым традиционно понимается «перемещение, перенесение», вряд ли применим к сложной педагогической деятельности по интеграции традиционных и инновационных методов обучения в инновационной образовательной среде.

К выводу о целесообразности выделения в подсистеме инновационных методов еще двух подсистем – активных и интерактивных методов формирования специальных навыков на занятиях по физической, огневой и тактико-специальной подготовке – приводит не только анализ психолого-педагогических исследований, но и изучение практики организации образовательной деятельности, связанной с профессиональной подготовкой сотрудников ОВД. В соответствии со сложившимися представлениями **активными** называют методы, применение которых обеспечивает эффективное непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающегося, в котором последний – не пассивный слушатель (созерцатель, получатель информации), а активный участник занятия. Такими методами побуждают-

¹ Еробкин Р. П. Подготовка курсантов в инновационной образовательной среде вуза МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2015. – С. 5.

ся активность, проявления самостоятельности и заинтересованности обучающихся, причем как на аудиторных занятиях, так и в осуществлении ими самостоятельной работы.

К преимуществам применения активных методов в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский» можно отнести то, что они позволяют решать задачи посредством перехода от простого накопления обучающимися знаний, умений, навыков к поиску и апробации механизмов самостоятельного анализа информации, воспроизведения и совершенствования приобретенных в процессе обучения специальных умений и навыков. Кроме того, активные методы способствуют формированию у проходящих подготовку сотрудников ОВД способностей практического решения определенных типов профессиональных задач, разрешения ситуаций профессиональной правоприменительной деятельности. Однако важно отметить существенную зависимость результатов использования активных методов формирования специальных навыков сотрудников ОВД на занятиях по физической, огневой, тактико-специальной подготовке от профессионализма преподавателей, от их способности целенаправленно активизировать свое взаимодействие с обучающимися, а также от наличия времени, необходимого для подготовки к занятиям, проводимым с использованием активных методов, что может препятствовать их использованию в образовательной деятельности, связанной с ускоренной профессиональной подготовкой сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский».

Если применение активных методов сопровождается целенаправленным взаимодействием преподавателя и обучающихся, стимулирующим активизацию познавательной деятельности последних, то **интерактивные** методы ориентированы на стимулирование преподавателем коллективного взаимодействия обучающихся в режиме общей или локальной беседы, диалога, группового выполнения определенных действий и их обсуждения и иных вариантов взаимодействия, умело и педагогически грамотно направляемого преподавателем в русло эффективного формирования специальных навыков сотрудников ОВД в ходе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

В связи с тем что приобретение специальных навыков связано прежде всего с формированием профессиональных компетенций, наибольший интерес представляет использование имитационных интерактивных методов, позволяющих воспроизвести в образовательном процессе ситуации реальной правоохранительной деятельности, требующей применения сотрудником ОВД физической силы, огнестрельного оружия или специальных средств. Неимитационные методы приобретают второстепенное зна-

чение, т.к. их применением достигаются цели формирования общих компетенций. Однако в русле гуманистической направленности профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», обеспечения формирования целостной личности сотрудников ОВД и эти методы могут быть эффективно использованы.

Применение интерактивных методов положительно характеризуют следующие характеристики: 1) интенсифицируется процесс понимания, усвоения, творческого осмысления теоретических знаний, направленных на практическое применение формируемых специальных навыков; 2) активизируется включение обучающихся как в познавательную деятельность, так и в процесс практического использования приобретаемых специальных навыков; 3) повышается мотивация обучающихся и их вовлеченность в решение проблем, возникающих в связи с применением приобретаемых специальных навыков в ситуациях реальной правоохранительной деятельности; 4) развиваются способности обучающихся анализировать различные ситуации применения специальных навыков, видеть их проблемные моменты, искать и обосновывать целесообразные варианты выхода из них и др.

Формирование специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», с применением интерактивных методов позволяет не только обеспечить своеобразный «прирост» необходимых для этого знаний и умений, способов деятельности и коммуникации, но и раскрыть новые возможности каждого, что является необходимым условием становления профессиональной компетентности сотрудников через их включение в осознанное переживание индивидуальной и коллективной деятельности, осмысленное принятие результатов совместного анализа процесса и результатов применения специальных навыков в ситуациях, приближенных к практической правоохранительной деятельности.

Ограничения в применении интерактивных методов на занятиях по физической, огневой, тактико-специальной подготовке аналогичны тем, которые возникают в связи с использованием активных методов. Действительно, применение интерактивных методов требует гораздо больших усилий преподавателя в разработке методического сопровождения занятий, что сопряжено со значительными затратами сил и времени, необходимостью получения и анализа больших объемов информации, тщательной проработкой методик формирования специальных навыков с «привязкой» их к возможностям не только группы обучающихся, но и каждого из сотрудников ОВД. Кроме того, и проведение занятий с применением интерактивных методов диктует необходимость достижения преподавателем соответствующего уровня педагогического профессионализма, готовности (как теорети-

ческой, так и практической) к напряженной работе в процессе проведения занятия, сосредоточенности на непрерывном творческом поиске и реализации приемов эффективного коммуникативного взаимодействия с обучающимися и стимулирования их продуктивного взаимодействия друг с другом.

Эффективность использования интерактивных методов на занятиях по физической, огневой, тактико-специальной подготовке как составляющих образовательного процесса профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский» во многом зависит от того, насколько грамотно, обоснованно и целесообразно строится методическое сопровождение их применения. Мы рассматриваем методическое сопровождение как целостный процесс, включающий:

1) диагностику существующих проблем организации и проведения занятий, на которых планируется применять или уже применяются интерактивные методы;

2) информационный поиск возможных путей и способов разрешения выявленных в процессе диагностики проблем;

3) разработку методического обеспечения для решения задач, поставленных по итогам диагностики, анализа, целеполагания;

4) взаимодействие субъектов образовательной деятельности для создания благоприятных условий формирования специальных навыков с применением интерактивных методов¹.

Методическое сопровождение осуществляется в течение всего времени, отведенного для соответствующего направления профессиональной подготовки – физической, огневой, тактико-специальной, отдельные его составляющие включаются в учебно-методические комплексы. Однако применение интерактивных методов формирования специальных навыков требует разработки методического сопровождения применительно к каждому из тех занятий, на которых такие методы будут использоваться. При этом методическое сопровождение будет существенно различаться в зависимости от того, по какому из направлений профессиональной подготовки оно разработано и используется на занятиях с применением интерактивных методов формирования специальных навыков применения физической силы, огнестрельного оружия или специальных средств.

В связи с этим во второй главе настоящей работы приводится описание методического сопровождения применения интерактивных методов в процессе профессиональной подготовки соответственно направлениям формирования специальных навыков сотрудников ОВД на занятиях по физической, огневой и тактико-специальной подготовке.

¹ Актуализация физического саморазвития курсантов в контексте реализации индивидуальной траектории профессионального образования / Е. И. Мещерякова, А. И. Ляпин, И. С. Панферкина, Г. И. Груздев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – № 3. – С. 184.

Глава 2

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОГНЕВОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»

2.1. Методическое сопровождение проведения занятий по физической подготовке с использованием интерактивных методов. Авторские методики, используемые на кафедре физической подготовки Воронежского института МВД России

Применение интерактивных методов для формирования специальных навыков на занятиях по физической подготовке со слушателями, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», имеет определенные особенности и требует соответствующего методического сопровождения. Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – Приказ МВД России № 450) в качестве цели физической подготовки сотрудников ОВД установлено формирование их способности и готовности «к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности»¹. Рассматривая этот нормативный документ в качестве руководства к действию в том числе и преподавателей кафедр физической подготовки образовательных организаций МВД России, мы замечаем, что в нем (п. б) «обучение по основным и дополнительным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России» указывается в качестве единственного направления «доведения физических качеств до требуемого уровня, формирования необходимых двигательных навыков и умений» сотрудников полиции. Однако проведенные нами исследования, опытно-экспериментальная работа показали, что результативность формирования специальных навыков сотрудников полиции на занятиях по физической подготовке, достижение слушателями, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», высокого уровня физической подготовленности к эффективному выполнению служебных обязанностей во многом зависят от того, насколько мотивированы обучающиеся к своему физическому саморазвитию, а также от того, какие методы применяются

¹ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 [Электронный ресурс]. – URL: [77.мвд.рф>documents/приказы-мвд-россии...11124244](http://77.мвд.рф/documents/приказы-мвд-россии...11124244) (дата обращения: 02.07.2019).

преподавателями на занятиях, насколько грамотно и обоснованно осуществляется методическое сопровождение занятий.

Заметим, что поиск эффективных методов проведения занятий по физической подготовке сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России ведется преподавателями, например, в Белгородском юридическом институте МВД России¹, Краснодарском университете МВД России², Санкт-Петербургском университете МВД России³ и других ведомственных образовательных организациях. Результаты исследований, представленные в публикациях исследователей-практиков, мы использовали в проведенной нами научной и опытно-экспериментальной деятельности.

Рассматривая методическое сопровождение как целостный процесс, включающий, прежде всего, диагностику существующих проблем организации и проведения занятий по физической подготовке, мы выделяем одно из направлений – диагностику достигнутого обучающимися уровня подготовленности на соответствие требованиям, установленным вышеуказанным Приказом МВД России № 450 к умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы, и определяем следующие проблемные моменты:

1) недостаточный, а скорее, слабый начальный уровень физического развития слушателей, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский». Причин тому много, но главные – низкая эффективность физического воспитания в общеобразовательной школе и недостаточный уровень мотивации обучающихся к физическому саморазвитию;

2) сложности в организации физической подготовки слушателей указанной категории: непродолжительный период обучения; отсутствие необходимой периодичности занятий физической подготовкой; разный уровень физической подготовленности слушателей, объединенных в учебные группы; слабая мотивация слушателей к выполнению физических упражнений в часы самоподготовки и др.

Преодолеть не все, но некоторые важные проблемные моменты позволяет реализация одного из важнейших направлений методического сопровождения (см. с. 45 настоящей работы) – информационного поиска возможных путей и способов их разрешения. Его основы могут быть заложены в процессе организации входного контроля физической подготов-

¹Кутергин Н. Б., Кулиничев А. Н., Воротник А. Н. Средства формирования сложнокоординационных навыков у курсантов образовательных организаций МВД России // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 3(25). – С.119–121.

² Бокий А.Н. специфика организации учебно-воспитательного процесса по физической подготовке в вузах МВД России // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20509> (дата обращения: 06.07.2019).

³ Наumenко С. В., Торопов В.А., Чехранов Ю.В. Методологическое обоснование использования дзюдо, самбо и рукопашного боя в процессе занятий по физической подготовке с курсантами образовательных организаций Министерства внутренних дел России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – № 1 (77). – С.169–173.

ленности обучающихся к занятиям, на которых им предстоит овладеть специальными навыками сотрудников полиции, связанными с применением физической силы и боевых приемов борьбы.

Для проведения диагностики в процессе выполнения контрольных упражнений слушатели распределяются на следующие возрастные группы:

- 1 группа – мужчины и женщины до 25 лет;
- 2 группа – мужчины и женщины от 25 до 30 лет;
- 3 группа – мужчины и женщины от 30 до 35 лет;
- 4 группа – мужчины и женщины от 35 до 40 лет;
- 5 группа – мужчины и женщины от 40 до 45 лет;
- 6 группа – мужчины от 50 до 55 лет, женщины 45 лет и старше.

Проводившийся нами входной контроль физической подготовленности слушателей включал выполнение ими двух контрольных упражнений на силу, быстроту и ловкость:

для мужчин *сила* (одно на выбор) – подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, жим гири весом 24 кг; *быстрота и ловкость* (одно на выбор) – челночный бег 10x10 м; челночный бег 4x20 м;

для женщин *сила* (одно на выбор) – сгибание и разгибание рук в упоре лежа; наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 мин; *быстрота и ловкость* – челночный бег 10x10 м.

По итогам выполнения каждого выбранного упражнения слушателям начисляются баллы, а сумма баллов за два упражнения определяет уровень общей физической подготовленности слушателя.

Для того чтобы аргументировать результаты входного контроля слушателей, проходивших профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» в 2018–2019 гг., приведем данные о минимальном количестве баллов, утвержденном Приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (п. 200, п. 245)¹, которое необходимо набрать сотрудникам, выполняя различные контрольные упражнения (табл. 1).

В сентябре 2018 г. в Воронежском институте МВД России входной контроль физической подготовленности проводился в отношении 192 сотрудников ОВД, прибывших для первоначальной профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». По итогам входного контроля:

- набрали необходимое количество баллов – 26 чел., что составило 13,54%;
- не набрали необходимого количества баллов – 166 чел., что составило 86,46%.

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301261/

В январе 2019 года входной контроль физической подготовленности проводился в отношении 111 слушателей, по его итогам:

- набрали необходимое количество баллов – 37 чел., что составило 33,33%;

- не набрали необходимого количества баллов – 74 чел., что составило 66,67%.

Таблица 1

Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать сотрудникам по итогам выполнения контрольных упражнений

Возрастные группы	Минимальное количество баллов	
	Сотрудники полиции, за исключением сотрудников отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите (сумма в двух упражнениях)	Сотрудники, не являющиеся сотрудниками полиции (в одном упражнении)
1	2	3
Сотрудники мужского пола		
1	115	55
2	105	50
3	95	45
4	85	40
5	75	35
6	65	30
Сотрудники женского пола		
1	100	50
2	90	45
3	80	35
4	65	25
5	50	20
6	40	15

Если подсчитать общее количество, то результат будет выглядеть следующим образом:

- всего проходивших входной контроль – 303 чел. в возрасте от 19 до 46 лет (лица рядового и младшего начальствующего состава, назначенные на должности сотрудников подразделений ППС; средний и старший начальствующий состав сотрудников органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу на должности оперуполномоченных подразделений уголовного розыска, участковых уполномоченных полиции, следствия), из них:

- набрали необходимое количество баллов – 63 чел., что составило 20,79%;

- не набрали необходимого количества баллов – 240 чел., что составило 79,21%

Приведенные данные красноречиво свидетельствуют о том, что необходимого количества баллов (минимально определенного уровня) не набирают более двух третей слушателей (79,21%). Яркий пример: мужчины первой возрастной группы (до 25 лет) набрали в среднем 96,9 балла, тогда как минимальный уровень для этой группы – 115 баллов.

Анализ результатов входного контроля, осуществляемый в русле комплексной педагогической диагностики, который на кафедре физической подготовки проводится применительно к каждой учебной группе слушателей, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», позволяет организовать образовательный процесс по физической подготовке с учетом особенностей конкретной группы, выделить и реализовать в образовательной деятельности те направления, которыми будет обеспечиваться максимальная эффективность формирования профессиональных навыков сотрудников ОВД на необходимом уровне.

При этом важно понимать специфическое «наполнение» категорий «умения», «навыки» применительно к физической подготовке сотрудников ОВД. Мы рассматриваем умение как такую способность к совершению действия, которая еще не достигла уровня «автоматизма», а потому требует осознанности и целеположения (с. 11 настоящей работы). Тогда специфическое умение сотрудника ОВД, формируемое на занятиях по физической подготовке, – это его способность к осуществлению осмысленных действий, связанных с решением оперативно-служебных и служебно-боевых задач, требующих грамотного и обоснованного применения физической силы. Характерными признаками умения как двигательного действия становится: сознательный контроль каждого движения, неавтоматизированное управление движениями, невысокая скорость их выполнения, расчлененность, неэкономность и нестабильность движений, непрочное запоминание необходимого для осуществления, как следствие – быстрая утомляемость. Этими характеристиками умений во многом объясняется то обстоятельство, что в процессе физической подготовки слушателей особенно важно сосредоточиться на формировании специальных навыков, а умения рассматривать в качестве начального, базового, этапа в физической подготовке этой категории обучающихся, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский».

Именно приобретенные специальные навыки, формируемые на занятиях по физической подготовке и в процессе самоподготовки сотрудников ОВД, – это тот оптимальный уровень овладения техникой двигательных действий, требующих применения физической силы, который необходим для решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, требующих применения физической силы. Ведь специальные навыки отличаются автоматизированным, т.е. минимально контролируемым со стороны созна-

ния управлением движениями сотрудника, применяющего физическую силу, высокой надежностью и прочностью осуществления необходимых в складывающихся ситуациях действий. Реализуя на практике приобретенные на занятиях по физической подготовке специальные навыки, сотрудники ОВД могут сосредоточить внимание не на совершаемых действиях, а на других значимых объектах: изменяющейся оперативной обстановке, поведении окружающих людей, необходимости изменить собственное поведение, принять экстренные меры и др.

Эффективное формирование специальных навыков у слушателей, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», на кафедре физической подготовки Воронежского института МВД России осуществляется в русле разработанной единой стратегии организации образовательной деятельности, реализуемой в двух направлениях: 1) общефизической подготовки слушателей и 2) овладения боевыми приемами борьбы (БПБ). При этом особое внимание обращается на то обстоятельство, что из-за ограниченного и крайне непродолжительного времени профессиональной подготовки сотрудников, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», с первых же занятий преподаватели обращают внимание обучающихся на значимость самостоятельной деятельности, физического саморазвития, для которых в институте созданы все необходимые условия.

Однако главное – эффективная, грамотная, построенная в соответствии с достижениями современной науки образовательная деятельность преподавателей на практических занятиях в спортивных залах. Именно здесь создаются условия не только для приобретения обучающимися специальных навыков, но и для стимулирования осознания ими важности и значимости физической готовности сотрудников ОВД к грамотному, обоснованному, эффективному применению физической силы для решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Общефизическая подготовка рассматривается в качестве своеобразной основы формирования специальных навыков сотрудников ОВД, однако главную роль в их формировании играет второе направление физической подготовки, а именно – овладение боевыми приемами борьбы. Практика показывает, что сотрудников ОВД, прибывающих на обучение по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», отличает не только низкий уровень координационных способностей, но и практически полное отсутствие представления о боевых приемах борьбы. Специальные навыки в части боевых приемов борьбы приобретаются слушателями в соответствии с тематическим планом дисциплины «Физическая подготовка» (раздел – «Боевые приемы борьбы»), включающим 11 тем, в процессе проведения занятий по которым изучаются: приемы страховки и само страховки; болевые приёмы стоя (приемы задержания); удары и защита от ударов (в том числе преступника, вооруженного ножом); броски; приёмы

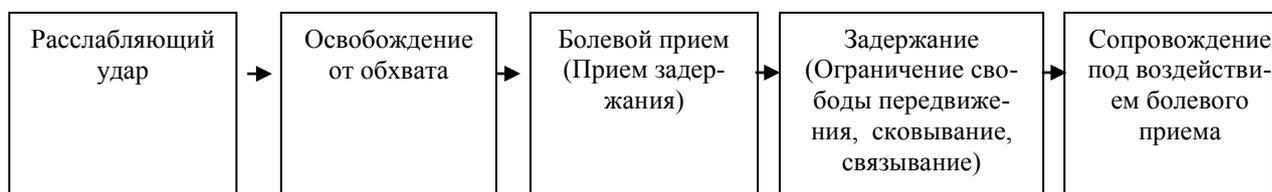
освобождения от захватов и обхватов; действия при угрозе огнестрельным оружием; наружный досмотр; действия с палкой специальной; сковывание наручниками и связывание. Особое внимание уделяется темам со сложнокоординационными действиями: болевые приёмы стоя (приемы задержания); удары и защита от ударов; броски; освобождение от захватов и обхватов. Все технические действия, изучаемые в процессе освоения боевых приемов борьбы, на контроле должны завершаться задержанием и сопровождением. Из этого следует, что слушатель должен уметь последовательно, быстро, надежно, технически верно выполнять определенную цепочку двигательных действий.

В таких своеобразных цепочках в зависимости от условий и особенностей действий правонарушителей могут быть, например, следующие звенья:

1) если правонарушитель (на занятиях его действия выполняет ассистент) атакует ударом рукой в голову, то обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия:



2) если правонарушитель (ассистент) атакует обхватом туловища спереди, то обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия:



Для формирования сначала умений, а затем и навыков, установленных для дисциплины «Физическая подготовка», используются специальные методики. Применение интерактивных методов позволяет проводить на занятиях анализ действий всех участников на каждом из этапов, т.е. в каждом из звеньев цепочки.

Однако демонстрацию возможностей применения интерактивных методов мы приведем на примере разработанной и реализуемой в образовательном процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» преподавателями кафедры физической подготовки Воронежского института МВД России интерактивной программы «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше», которая призвана обеспечить максимальную возможность быстрого освоения в течение непродолжительного времени сотрудниками ОВД сложнокоординационных двига-

тельных действий, установленных для дисциплины «Физическая подготовка».

Для реализации интерактивной программы «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше» необходимо активно использовать технические средства: мультимедийный проектор, систему озвучивания, усилитель, систему затемнения зала, камеру видеонаблюдения и ноутбук, на который установлена специальная программа, позволяющая записывать, обрабатывать и оперативно монтировать изображение. В Воронежском институте МВД России таким комплектом технических средств оборудованы два зала борьбы, что позволяет преподавателям кафедры физической подготовки использовать возможности разработанной интерактивной программы в полном объеме.

Разрабатывая методическое сопровождение интерактивных занятий, мы учитывали, что формирование техники любого двигательного действия, в особенности – специальных навыков сотрудников ОВД представляет собой определенную логическую последовательность действий, среди которых:

1) создание правильного представления об изучаемом двигательном действии (образного, наглядного);

2) приобретение необходимых кинестезических (мышечных), тактильных (проприоцептивных) ощущений и восприятий, возникающих при воспроизведении данного двигательного действия;

3) развитие специальных физических психомоторных и психологических качеств, обеспечивающих функциональную готовность и эффективность исполнения двигательного действия в разных условиях деятельности и др.

Кроме того, освоение техники боевых приемов борьбы – это процесс сложный и трудоемкий, включающий несколько последовательных (от простого к сложному) этапов освоения и приобретения навыков в процессе обучения. На каждом из этапов может применяться соответствующая задачам обучения методика, основанная на применении интерактивных методов и необходимых для этого средств.

Первый этап – начальное разучивание (грубая координация). Главные задачи преподавателя на этом, начальном, этапе – сформировать общее представление сотрудников ОВД о двигательном действии (методами рассказа и показа) и определить установку на овладение им, изучить главный механизм движения, сформировать структуру выполнения (целостным, расчлененным методами), предупредить грубые ошибки при осуществлении действий.

Преподаватели физической подготовки (2 на учебный взвод) знакомят обучающихся с образцами правильной техники. Для этого задействуется оборудование – видеопроектор, ноутбук, экран, колонки. При этом один из преподавателей выступает в роли «ведущего» (организует занятие, объясняет материал, корректирует технику и т.п.), второй – в роли «оператора» (осуществляет демонстрацию, видеозапись и монтаж видеофайлов).

На начальном этапе субъектам образовательной деятельности – преподавателям и обучающимся, проходящим профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», – необходимо пройти определенные шаги.

Шаг первый.

На экран выводится техника нового изучаемого двигательного действия, например, прием задержания (болевого приём) «рывком». Демонстрация производится как в обычном режиме, так и в замедленном, с фиксацией опорных точек двигательного действия. После визуального ознакомления с новой техникой «оператор» останавливает демонстрацию, а «ведущий» просит обучающихся разойтись по всей площади зала, закрыть глаза на 20-30 сек. и попытаться мысленно воспроизвести представленную технику (видеозапись). Затем обучающиеся распределяются по парам и им предоставляется возможность самостоятельно практически воспроизвести увиденную технику. Неудивительно, что на этом этапе наблюдается наибольшее количество неточностей в исполнении, последовательности и слитности. Бывает, что кто-то из обучающихся не может даже понять, что вообще необходимо делать. Ведь возможности образного мышления и координационные способности у обучающихся, объединенных в учебную группу, могут быть очень разными. Важно добиться того, чтобы обучающиеся попытались представить новое двигательное действие в мысли (запустили механизм когнитивных способностей) и по-настоящему прочувствовали движение. Важно, что до обучающихся не доводится информация о том, что с первых минут «оператор» уже задействовал в процесс штатную камеру видеонаблюдения на режим записи (изначально в плане). Когда группа собирается перед экраном, обучающимся предоставляется видеозапись с камеры. Практика показывает, что реакция слушателей – очень эмоциональная. Использование интерактивных методов позволяет направить эмоциональное осуждение просмотренного материала в русло осмысления необходимости и возможностей приобретения специальных навыков сотрудников ОВД.

Шаг второй.

«Оператор» повторно воспроизводит видеозапись с образцовой техникой приема. Заметим, что при повторном показе взгляд обучающихся на экран кардинально меняется. У слушателей наблюдается сосредоточенность, происходит активное запоминание информации с экрана. Видеопроектор оказывает эмоциональное воздействие на обучающихся, развивает их внимание, способствует увеличению объема долговременной памяти.

После повторного просмотра обучающиеся распределяются по парам, им дается время для самостоятельной работы, а видеофайл с образцами техники постоянно повторяет приемы на экране. Обучающиеся ориентируются на демонстрацию техники с экрана и стараются максимально точно скопировать каждое двигательное действие.

Оператор направляет и фокусирует камеру либо последовательно на каждой паре овладевающих боевыми приемами, либо на «проблемных» парах, допускающих многочисленные ошибки. Осуществляется видеозапись того, как обучающиеся осваивают технику. Направляя процесс овладения навыками, преподаватель включает запись смонтированного файла на определенном отрезке времени, вместе со слушателями проводит разбор тех двигательных действий, которые осуществлены. При этом показанное воспроизведение смонтированного файла обнажает весь спектр ошибок и недоработок изучаемой техники. «Ведущий» комментирует ошибки. Обучающиеся смотрят на себя со стороны, анализируют свою технику движений, а также те ошибки, которые ими допущены. Важно, что идет активное обсуждение, в котором участвуют практически все присутствующие на занятии.

После проведенного обсуждения образец правильной техники демонстрируется еще раз, чем создается более общее и одновременно более точное представление об осваиваемых (освоенных) двигательных действиях.

Шаг третий.

Если изучаемое двигательное действие сложное и вызывает много ошибок, то применяется расчлененно-конструктивный метод, то есть его изучение осуществляется по частям, или разделением.

Дело в том, что техника боевых приемов борьбы представляет собой подбор различных по характеру двигательных действий (от 3 до 10), движений и операций, последовательно выстроенных в определенную кинематическую цепочку с целью физического подавления правонарушителя и приведения его в такое положение, в котором он не может оказывать сопротивление.

Яркий пример – приём задержания «рывком», который включает в себя целый ряд последовательных двигательных действий. Среди них – следующие 10 действий, каждое из которых имеет свою задачу и состоит из множества различных движений: перемещений, шагов, ударов, надавливаний, упоров, поворотов, обвивов, рывков, отведений, приведений и других. Выполнить шаг левой ногой вперед-влево. Захватить левой рукой правое запястье ассистента сверху (большой палец в сторону кисти). Нанести расслабляющий удар правой ногой носком или внутренним сводом стопы в голень. Правой рукой захватить его правую руку за локоть или чуть выше. После расслабляющего удара, отставляя правую ногу по дуге назад вправо и поворачиваясь направо, произвести сильный рывок правой рукой вдоль себя вниз, а левой – в противоположную сторону, отпуская запястье противника, обвить своим предплечьем предплечье противника, заложив предплечье противника в локтевой сгиб, и захватить локоть. Завести предплечье за спину, сгибая руку противника в локтевом суставе. Встать боком к противнику и упереть локоть противника в свой бок. Одновременно правой рукой захватить одежду на дальнем плече либо за под-

бородок снизу и потянуть на себя, что позволит прижать свое предплечье к спине противника. Болевое воздействие достигается путем перемещения своего локтя вдоль позвоночника вверх с одновременным надавливанием на локоть противника. Принуждение двигаться (сопровождение) производится за счет усиления болевого воздействия приема и команд: «Вперёд!», «Стой!».

Методически обоснованно разделить изучаемое двигательное действие (приём задержания «рывком») на несколько составных частей и дать характеристику каждой части в отдельности, акцентируя внимание на узловых моментах. Например, преподаватель разделяет технику приёма на 4 части (разделения):

1. Выполнить шаг левой ногой вперед-влево. Захватить левой рукой правое запястье ассистента сверху (большой палец в сторону кисти). Нанести расслабляющий удар правой ногой носком или внутренним сводом стопы в голень. Правой рукой захватить его правую руку за локоть или чуть выше.

2. После расслабляющего удара, отставляя правую ногу по дуге назад вправо и поворачиваясь направо, произвести сильный рывок правой рукой вдоль себя вниз, а левой – в противоположную сторону, отпуская запястье противника, обвить своим предплечьем предплечье противника, заложив предплечье противника в локтевой сгиб, и захватить локоть. Завести предплечье за спину, сгибая руку противника в локтевом суставе.

3. Встать боком к противнику и упереть локоть противника в свой бок. Одновременно правой рукой захватить одежду на дальнем плече либо за подбородок снизу и потянуть на себя, что позволит прижать свое предплечье к спине противника. Болевое воздействие достигается путем перемещения своего локтя вдоль позвоночника вверх с одновременным надавливанием на локоть противника.

4. Принуждение двигаться (сопровождение 2-3 шага) производится за счет усиления болевого воздействия приема и команд: «Вперёд!», «Стой!».

Прием отрабатывается на 4 счета преподавателя: «Делай раз!», «Делай два!», «Делай три!», «Делай четыре!», «Отпустить захват!». «Ведущий», подавая команды счёта, регулирует паузу между разделениями и последовательно ускоряет процесс выполнения, добиваясь слитности всего приёма.

«Оператор» направляет видеокамеру на каждую пару, уделяя повышенное внимание парам, у которых наблюдается больше ошибок. После этого при показовом воспроизведении съемки проводится анализ ошибок обучающихся, которые разбираются и обсуждаются не только слушателями, объединенными в конкретную пару и выполнявшими упражнение, но и всеми присутствующими на занятии. К достоинствам видеозаписи можно отнести возможность рассмотреть крупным планом отдельные детали. Эти визуальные компоненты ситуации являются стимулом для подробного

обсуждения. Просмотр видеозаписи помогает сконцентрировать внимание обучающихся на отдельных моментах записи, развивает у обучающихся умения наблюдать, обобщать увиденное, выражать своими словами впечатления от увиденного.

Второй этап – углубленное разучивание (точная координация). На этом этапе внимание обучающихся избирательно сосредотачивается на отдельных деталях техники, на осознании их пространственных, временных и динамических характеристик. При этом мысленная деятельность сотрудников ОВД направляется на понимание смысла разучиваемых движений и причин возникновения разного рода ошибок, чем создаются соответствующие условия для последовательного сосредоточения внимания на уточняемых деталях. На этом этапе целесообразно пройти следующие шаги.

Шаг первый.

После разучивания и отработки техники приема по вышеприведенной схеме следует приступить к формированию динамических и пространственно-временных параметров исполнения приема, включающих: а) прилагаемые усилия в каждый отдельный момент определенной фазы исполнения отдельных элементов техники; б) требуемые скорость и быстроту исполнения; в) амплитуду движений; г) динамику движений – последовательный переход из одного статического положения в другое с использованием инерции тела и его частей, а также тела задерживаемого; д) позы, положения в пространстве тела и отдельных его частей.

Для этого предлагаются различные задания и упражнения, направленные на приобретение необходимых кинестезических (мышечных), тактильных (проприоцептивных) ощущений и восприятий, возникающих при воспроизведении данного двигательного действия. Например, при выполнении приемов задержания «рывком», «толчком» обучающийся должен в конечном положении при загибе руки за спину обязательно упереть локоть задерживаемого в свой бок, тактильно прочувствовать это положение руки и запомнить его. Для этого необходимо удерживать руку в таком положении 15-20 секунд, а затем отпустить хват и повторить задание без зрительного контроля, добиваясь требуемого положения за счет тактильных ощущений.

Такого рода подготовительные упражнения для каждой из частей приёма выполняются в парах со сменой партнеров по 10-15 повторений, причем сначала в медленном, а затем в быстром темпе. Перед выполнением упражнений рекомендуется остановиться на фиксированных статических положениях в таком порядке: сначала изучить конечное положение, затем – промежуточное и исходное положения.

С помощью интерактивных методов можно направить обсуждение отработываемых частей в русло предупреждения возможных ошибок применения боевых приемов, умело используя личностные, профессиональные и иные особенности, свойственные сотрудникам ОВД и проявляющиеся при освоении боевых приемов борьбы.

Шаг второй.

После того как техника изучаемого приёма по отдельным его частям соответствует необходимым характеристикам, осуществляется переход к освоению целостного исполнения боевого приёма. Отработка техники происходит по команде преподавателя: «Приём!», «Отпустить захват!». «Ведущий» постоянно стремится повысить скорость выполнения приёма, одновременно ориентируясь на то, успевают ли обучающиеся правильно и слитно выполнять каждое двигательное действие. На этом шаге уже проявляются первые признаки сформированности двигательного действия, точность его исполнения. Ведущая роль в оценке и корректировании действий слушателей, безусловно, принадлежит преподавателю. Вместе с тем успех в овладении боевыми приемами борьбы во многом зависит и от самооценки обучающихся, от их способности своевременно и точно оценивать пространственные, временные и силовые параметры движений по ходу исполнения приёма. Важную роль призваны играть и оценки, которые высказываются в процессе группового обсуждения результатов выполнения упражнений по применению боевых приемов борьбы.

«Оператор» монтирует видеофайл с работой группы в целом, а также отдельно по парам. При обсуждении и разборе данной видеозаписи каждый из обучающихся уже становится компетентным в своей технике, понимает свои ошибки, а взгляд на себя со стороны ещё ярче показывает пробелы в освоении каждого конкретного приема и его составляющих. Продемонстрировав в видеозаписи каждому слушателю его персональную технику несколько раз, преподаватель даёт возможность каждому для самостоятельной отработки приёма. «Ведущий» помогает обучающимся улучшить технику применения боевых приемов борьбы, переходя от одной пары к другой. В овладении двигательными действиями помогает то, что на экране в это время демонстрируется видеофайл с образцовой техникой.

Третий этап – закрепление и дальнейшее совершенствование (стабильная и вариативная точная координация). На этом этапе умения закрепляются и переходят в навыки, а также проявляется способность целесообразно применять двигательное действие в реальных условиях практической правоохранительной деятельности. Закрепление техники происходит в процессе многократного повторения разученного действия в относительно постоянных внешних условиях. При этом производится смена партнёра (ассистента) при отработке, а прием выполняется и в правую, и в левую стороны. Так осуществляется стабилизация и совершенствование, достигается необходимая прочность и стабильность техники.

При анализе и обсуждении в учебных группах записанных видеофайлов для отработки техники приёмов акцент делается уже на углубленном совершенствовании двигательного действия: на более мелких недочётах, на точности опорных точек, слитности и скорости исполнения движения, на типичных и случайных ошибках. А покадровое воспроизведение смонтированного файла обнажает весь спектр мелких ошибок и недоработок изучаемой техники.

Критериями оценки сформированности техники двигательного действия, которые предлагает преподаватель для коллективного обсуждения результатов применения приобретенных специальных навыков для боевых приемов борьбы, могут быть: красота движений, легкость и быстрота, точность, эффективность, стабильность, надежность, положительный перенос в нестандартную ситуацию.

Красота движений оценивается по субъективным выражениям оценки экспертами и самим исполнителем. Это же относится к оценке легкости и быстроты исполнения. *Точность* двигательного действия определяется отношением общего количества произведенных действий по отношению к тем, которые попали или выстроились в заданную траекторию движения, согласно биомеханическим параметрам. *Эффективность* двигательного действия определяется отношением затраченных усилий, времени и количества действий к достигнутому результату. *Стабильность* двигательного действия определяется эффективностью его исполнения в разных условиях и психоэмоциональных состояниях исполнителя на протяжении определенного отрезка времени. Чем хуже условия, сильнее состояние утомленности и длиннее отрезок времени, на протяжении которого данный навык будет более или менее эффективно исполняться, тем выше стабильность. *Надежность* двигательного действия определяется его устойчивостью к неблагоприятным условиям и сбивающим факторам. Данный критерий будет тем выше, чем дольше двигательное действие сохраняет свои идеальные параметры и в более сложных условиях. *Положительный перенос* определяется способностью обучающегося адаптироваться в иных, нестандартных, ранее не встречавшихся условиях и ситуациях. Данный критерий будет тем выше, чем в больших нестандартных ситуациях обучающийся сможет эффективно использовать ранее изученные действия.

Большим преимуществом применения интерактивной программы «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше» является то, что она позволяет не только повысить эффективность овладения специальными навыками, необходимыми для применения боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД, профессиональная подготовка которых осуществляется в сжатые сроки. С ее использованием можно проводить занятия и по общей физической подготовке. В первую очередь это касается техники контрольных упражнений, включенных в текущий контроль и промежуточную аттестацию. Именно от качества выполнения этих упражнений зависит количество засчитываемых движений. Например, такие упражнения, как сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (мужчины и женщины), наклоны вперед из положения лежа на спине (женщины), слушатели часто выбирают в качестве упражнения на силу, когда подвергаются контролю по физической подготовленности. Но из-за неточной техники исполнения, движения могут не засчитываться преподавателем. Интерактивная программа позволяет корректировать и совершенствовать эти упражнения в процессе обучения.

Важно, что упражнения можно комбинировать и применять в процессе совершенствования практически всех действий, связанных с применением физической силы и боевых приемов борьбы. Возможность посмотреть на свою технику со стороны в видеозаписи после выполнения упражнения, а также после физической нагрузки, в период утомляемости помогает не только усовершенствовать технику выполнения упражнения, но и оценить надёжность, устойчивость и другие характеристики навыков физической подготовки, приобретенных слушателями, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский».

Интерактивная программа «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше» позволяет стимулировать самостоятельную работу обучающихся этой категории, что особенно важно в связи с ограниченным временем прохождения ими профессиональной подготовки. Понятно, что без систематической самостоятельной работы по развитию профессионально значимых физических качеств, без дополнительных занятий по выработке навыков боевых приёмов борьбы приобрести необходимые навыки и достичь результатов, установленных для физической подготовки сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», очень сложно, если вообще возможно. Интерактивная программа позволяет ускорить процесс приобретения специальных навыков, повысить уровень физической подготовки в целом. Она особенно полезна тем, кто пропустил занятия по болезни или другим уважительным причинам. Им предстоит овладеть навыками, изучая образцы выполнения упражнений, допущенные коллегами по обучению ошибки, заслушивая выступления с анализом и выводами. В процессе самостоятельной работы обучающиеся имеют возможность с помощью телефона, планшета, ноутбука сравнивать свою технику с «образцовой», а также индивидуально или вместе с другими обучающимися (парами, группами) корректировать её, сравнивая с более ранними или поздними записями, отслеживать, как эволюционирует техника выполнения боевых приемов борьбы.

Этому способствует и то, что в процессе обучения слушатели собирают «персональный банк файлов» своей техники исполнения боевых приёмов борьбы или упражнений общефизической подготовки, а также «образцовой» техники.

Опыт показывает, что применение на занятиях по физической подготовке интерактивной программы «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше» качественным образом модернизирует процесс обучения новым двигательным действиям в режиме ограниченного времени. Занятия приобретают яркий эмоциональный фон, у обучающихся развиваются творческие и когнитивные способности, мышление, воображение, внимательность. Анализ и совершенствование персональной техники владения боевыми приёмами борьбы с помощью современных технических средств формирует мотивацию к самосовершенствованию и достижению ещё бо-

лее высоких показателей в овладении специальными навыками сотрудников ОВД. Процесс изучения новых двигательных действий существенно сокращается, что имеет особенно важное значение для профессиональной подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский». Техника освоенных приёмов характеризуется высокой степенью надёжности. Корректировка техники упражнений ОФП посредством применения интерактивной программы позволяет сформировать максимально точную технику выполнения контрольных упражнений и после системных тренировок вывести количество засчитываемых движений на достаточный уровень баллов на промежуточной аттестации при завершении обучения по дисциплине «Физическая подготовка».

Определенное представление об эффективности формирования специальных навыков у сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», дают результаты контроля, который на кафедре физической подготовки Воронежского института МВД России проводится на последовательных стадиях физической подготовки в форме текущего срез-контроля выполняемых контрольных упражнений. Результаты срез-контроля, проведенного в группе обучающихся, где использовалась интерактивная программа «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше», представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты выполнения контрольных упражнений в группе обучающихся, где использовалась интерактивная программа «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше»

Контрольное упражнение ОФП	Входной контроль	Текущий контроль 1		Текущий контроль 2		Текущий контроль 3		Итоговый контроль	
	Средн. показат. (сек/кол-во раз)	Средн. показат. (сек/кол-во раз)	Разница от пред. рез-та (%)	Средн. показат. (сек/кол-во раз)	Разница от пред. рез-та (%)	Средн. показат. (сек/кол-во раз)	Разница от пред. рез-та (%)	Средн. показат. (сек/кол-во раз)	Разница от исх. рез-та (%)
Челночный бег 10х10м (сек)	27,3	27,2	0,4	26,9	1,1	26,4	1,8	26,2	4
Челночный бег 4х20м (сек)	17,3	16,9	2,3	16,7	1,9	16,5	1,2	16,5	4,6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	23,4	26,5	13,2	33,9	27,9	35,3	4,1	37,3	59,4
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10,3	10,7	3,9	13,2	23,4	13,8	4,5	13,9	34,9
Наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 мин (ж., кол-во раз)	24,5	25,8	5,3	33,2	28,6	34,8	4,8	35,4	44,5

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что в сравнении с входным контролем на стадии итогового контроля средние показатели изменились:

- челночный бег 10x10м – с 27,3 сек до 26,2 сек (минус 1,1 сек – 4%);
- челночный бег 4x20 м – с 17,3 сек до 16,5 сек (минус 0,8 сек – 4,6%);
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа – с 23,4 до 37,3 (плюс 13,9 движений – 59,4%);
- подтягивание на перекладине – с 10,3 до 13,9 (плюс 3,6 движений – 34,9%);
- наклоны вперед из положения лежа на спине (жен.) – с 24,5 до 35,4 (плюс 10,9 движений – 44,5%).

По всем исследуемым показателям наблюдается положительная динамика. Однако для того, чтобы показать преимущества использования интерактивной программы, нужно сравнить количественные показатели результатов выполнения контрольных упражнений по ОФП в учебной группе, где программа использовалась, с показателями учебной группы, в которой программа не использовалась. Результаты срез-контроля, проведенного в группе обучающихся, где не использовалась интерактивная программа «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше», представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты выполнения контрольных упражнений в группе обучающихся, где не использовалась интерактивная программа «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше»

Контрольное упражнение ОФП	Входной контроль	Текущий контроль 1		Текущий контроль 2		Текущий контроль 3		Итоговый контроль	
	Средн. показат. (сек/кол-во раз)	Средн. показат. (сек/кол-во раз)	Разница от пред. рез-та (%)	Средн. показат. (сек/кол-во раз)	Разница от пред. рез-та (%)	Средн. показат. (сек/кол-во раз)	Разница от пред. рез-та (%)	Средн. показат. (сек/кол-во раз)	Разница от исх. рез-та (%)
Челночный бег 10x10м (сек)	27,2	27,2	0	26,9	1,1	26,5	1,5	26,3	3,3
Челночный бег 4x20м (сек)	17,1	16,9	1,2	16,7	1,2	16,5	1,2	16,4	4,1
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	24,5	26,5	8,2	28,8	8,7	32,3	12,1	35,9	46,5
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	9,2	9,8	6,5	11,5	17,3	11,8	2,6	11,8	28,3
Наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 мин (ж., кол-во раз)	26,2	28,1	7,2	33,4	18,9	34,8	4,2	35,5	35,5

Согласно данным табл. 3, в группе, где не использовалась интерактивная программа, сравнительные контрольные показатели итогового контроля по отношению к входному контролю демонстрируют положительную динамику:

- челночный бег 10x10м – с 27,2 сек до 26,3 сек (минус 0,9 сек – 3,3%);
- челночный бег 4x20 м – с 17,1 сек до 16,4 сек (минус 0,7 сек – 4,1%);
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа – с 24,5 до 35,9 (плюс 11,4 движений – 46,5%);
- подтягивание на перекладине – с 9,2 до 11,8 (плюс 2,6 движений – 28,3%);
- наклоны вперед из положения лежа на спине (жен) – с 26,2 до 35,5 (плюс 9,3 движений – 35,5%).

Важно, что прирост средних показателей по всем контрольным упражнениям ОФП в группе, где применялась интерактивная программа, ощутимо выше средних показателей группы, где такая программа не применялась:

- челночный бег 10x10м – на 0,7%;
- челночный бег 4x20 м – на 0,5%;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа – на 12,9%;
- подтягивание на перекладине – на 6,6%;
- наклоны вперед из положения лежа на спине (жен) – на 9%.

И это – лучшее подтверждение эффективности и целесообразности применения на занятиях по физической подготовке интерактивной программы «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше». Однако успех ее применения базируется на создании научно обоснованного, грамотно апробированного и учитывающего специфику каждой учебной группы методического сопровождения занятий по физической подготовке сотрудников. Этим во многом определяется и результативность формирования специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», которыми обеспечивается эффективное применение физической силы, в том числе и боевых приемов борьбы. От того, насколько результативным становится формирование специальных навыков сотрудников ОВД на занятиях по физической подготовке, в значительной степени зависит и эффективность формирования специальных навыков, связанных с использованием огнестрельного оружия и специальных средств.

2.2. Методическое сопровождение проведения занятий по огневой подготовке с использованием интерактивных методов. Авторские методики, используемые на кафедре огневой подготовки Воронежского института МВД России

Как известно, важнейшей составляющей огневой подготовки как одного из направлений профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский» является приобретение ими специальных навыков осуществления действий, связанных с применением огнестрельного оружия. Уместно напомнить, что, по мнению многих исследователей (А. И. Щипина, Е. В. Шестопаловой, Н. В. Ковшова и др.), важной причиной ранений и гибели сотрудников ОВД при применении огнестрельного оружия является именно отсутствие хорошо сформированных навыков владения оружием¹. Более того, Н. В. Астафьев отмечает, что сформированные двигательные навыки, связанные не только с выполнением упражнений курса стрельб для сотрудников ОВД, но и обеспечивающие правомерное и эффективное применение огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности, являются одним из важнейших компонентов профессиональной подготовленности сотрудников ОВД².

Проблема формирования умений и навыков применения огнестрельного оружия нашла свое отражение в трудах многих исследователей. Например, Д. Е. Скворцова, В. А. Торопова, А. А. Хвастунова, Н. В. Астафьева и др. указывают на то, что процесс обучения стрельбе из боевого оружия должен осуществляться в неразрывной связи с психологической и правовой подготовкой. Л. М. Вайнштейн, В. А. Малышев, А. Ф. Мачула рассматривают проблему формирования первоначальных навыков стрельбы из боевого оружия, основываясь на теории и методике, применяемых в стрелковых видах спорта. Анализ исследований показывает, что в большинстве из них мы находим лишь общее описание правил выполнения выстрела либо некоторые стрелковые упражнения, позволяющие, по мнению авторов, повысить качество обучения. Кроме того, до настоящего времени остается много нерешенных проблем, спорных вопросов, к которым, разделяя мнение А. Ф. Мачулы, мы относим: соотношение двигательных навыков и умений, представления об их становлении и автоматизации, значение различных видов памяти в запоминании движений, роль произвольно-

¹ Огневая подготовка в органах внутренних дел : учеб.-метод. пособие / А. И. Щипин [и др.]. – Москва : Щит-М, 2006. – 238 с.

² Астафьев Н. В., Литвин Д. В., Рустамов Р. А. Оценка надёжности огневой подготовленности слушателей, обучающихся по программе профессиональной подготовки по должности «Полицейский» // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 4 (76). – С. 152–155.

го и произвольного запоминания в формировании тонких межмышечных координаций¹ и др.

Эффективным средством разрешения указанных и многих связанных с ними проблем может стать разработка и использование научно обоснованного методического сопровождения формирования специальных навыков применения огнестрельного оружия на занятиях по огневой подготовке со слушателями, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», составляющей которого становится использование интерактивных методов. При этом мы учитываем, что процесс формирования специальных навыков должен носить комплексный характер, включать в себя не только сообщение правил стрельбы и выполнения определенных упражнений, но и эффективное взаимодействие слушателей с преподавателем и друг с другом. Такое взаимодействие позволяет не только «увидеть со стороны и услышать» допущенные ошибки, но и разработать пути их устранения, определить стиль стрельбы в зависимости от индивидуальных морфофункциональных и психологических особенностей обучающихся и др.

Прежде чем приступить к характеристике методического сопровождения процесса формирования специальных навыков сотрудников ОВД на занятиях по огневой подготовке, определим ключевые категории – умения и навыки применительно к исследуемому процессу. Так, под **навыком применения огнестрельного оружия** мы понимаем совокупность автоматизированных двигательных действий, приводящих к выполнению эффективного выстрела. При этом заметим, что автоматизированные действия сотрудника ОВД при выполнении выстрела не исключают его общий контроль за структурой целостного двигательного акта, в осуществление которого при необходимости и в зависимости от внешних и внутренних условий выполнения действия могут вноситься коррективы, касающиеся техники исполнения отдельных элементов. Именно этим определяется вариативность специального навыка.

Что касается **умения применения огнестрельного оружия**, то это – освоенный обучающимся способ выполнения как отдельного выстрела, так и составной его части, реализуемый на основе совокупности полученных знаний и представлений и характеризующийся следующими недочётами:

- постоянным контролем за правильностью выполнения элементов техники стрельбы и отдельных движений, входящих в ее структуру;
- низкой скоростью выполнения как отдельных действий, так и выстрела в целом;
- выполнением при производстве выстрела неэкономичных и нерациональных действий;

¹ Мачула А. Ф. Формирование двигательных навыков и умений в пулевой стрельбе у курсантов // Ученые записки. – 2010. – № 1(59). – С. 46–50.

- отсутствием слитности движений;
- нестабильностью выполнения элементов техники стрельбы;
- суетливостью при выполнении скоростных упражнений и, как следствие, снижением скорости и точности движений;
- неспособностью стрелка к выполнению эффективного выстрела в различных экстремальных ситуациях.

Характеризуя связь между умениями и навыками применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД, заметим, что:

1) совершенствование знаний и умений влечет за собой изменение структуры деятельности, ее характера, способа выполнения, вместе с чем действие автоматизируется, т.е. формируется навык. Это означает, что без знаний и умений навык формироваться не может;

2) прослеживается и иная зависимость: некоторые умения могут возникать и формироваться лишь при наличии определенных навыков. Например, только на основе навыков медленной стрельбы может возникнуть и сформироваться умение выполнять качественный выстрел в условиях ограничения времени;

3) применение приобретенных навыков стрельбы в различных ситуациях – это тоже умение.

Тем самым умения и навыки применения огнестрельного оружия выступают как *стороны одной деятельности*, дополняя и усиливая друг друга.

Разрабатывая методическое сопровождение занятий по огневой подготовке слушателей факультета профессиональной подготовки, мы основывались на том, что в соответствии с положениями Приказа МВД России от 23 ноября 2017 года № 880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» основными задачами огневой подготовки являются:

- приобретение сотрудниками ОВД знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- формирование у сотрудников ОВД необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания¹.

Формирование специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», в направлении «Огневая подготовка» проходит в сжатые сроки (6 часов теоре-

¹ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 // СПС «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/71888290> (дата обращения 31.03.2019).

тических и 54 часа практических занятий), однако навыки стрельбы из огнестрельного оружия должны быть сформированы на уровне, позволяющем решать поставленные задачи.

Многие проблемы, связанные с ускоренным формированием специальных навыков на занятиях по огневой подготовке со слушателями факультета профессиональной подготовки, могут быть решены, если грамотно проведена диагностика подготовленности обучающихся к применению огнестрельного оружия, что является одной из составляющих методического сопровождения образовательной деятельности. В практике работы кафедры огневой подготовки Воронежского института МВД России проводится диагностика начального уровня готовности обучающихся к освоению рациональной техники и тактики применения огнестрельного оружия, которая начинается с анализа уровня их физической, технической подготовленности и психологической готовности выполнять практические упражнения с боевым оружием.

Проведению анализа предшествует сбор необходимой информации, получаемой в ходе устных опросов и анкетирования. Прежде всего выясняется наличие у обучающихся опыта стрельбы из боевого и спортивного оружия (какие упражнения выполняли, из какого оружия стреляли, результаты стрельбы, как часто проходили стрельбы, стабильность результатов и т.д.). Накопленный в процессе проведения анализа материал вносится в индивидуальные карты обучающихся и затем используется в процессе индивидуальной и групповой работы по формированию навыков использования огнестрельного оружия.

Кроме того, в процессе диагностики готовности обучающихся к выполнению упражнений с огнестрельным оружием определяется и вносится в индивидуальные карты уровень их физического развития, от которого существенно зависит скорость освоения двигательных навыков, приобретаемых в процессе огневой подготовки. На кафедре огневой подготовки Воронежского института МВД России для определения уровня физического развития сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», используется наиболее доступный метод – соматоскопия (наружный осмотр). Ее цель – установление типа строения тела обучающегося, пропорциональности отдельных его (тела) составляющих, выявление функциональных или патологических отклонений. По итогам соматоскопии каждому из обучающихся присваивается определенный тип телосложения в соответствии с классификацией профессора У. Шелдона (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный)¹. О том, каково значение этого направления диагностики для формирования специальных навыков сотрудников ОВД на занятиях по огневой подготовке, свидетельствуют данные табл. 4.

¹ См.: Щекин Г. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., испр. – Киев : МАУП, 2001. – 616 с.

Таблица 4

Диагностика уровня физического развития сотрудников ОВД
с использованием метода соматоскопии

Тип телосложения	Краткая характеристика физического развития	Значение характеристики для огневой подготовки с учетом индивидуальных особенностей
Эндоморфный	Полноватый человек с высоким процентом жировых отложений, короткой шеей, широкими бедрами; мышцы зачастую развиты недостаточно, жировые отложения наблюдаются в нижней части живота, на ягодицах, бедрах, боках; окружность рабочей руки у мужчин может достигать до 20 см, у женщин – до 17 см	Способен без особого труда выполнять любые стрелковые упражнения; может поддерживать устойчивую позу не за счет значительных мышечных напряжений, а за счет опоры на суставы и связки; смещение центра массы тела вниз естественным образом уменьшает раскачивание тела при стрельбе; силы мышц рук вполне хватает для удержания оружия на весу при выполнении непродолжительных упражнений (в пределах 20-30 сек)
Мезоморфный	Человек спортивного типа телосложения; широкие плечи и грудная клетка сочетаются с тонкой талией и узкими бедрами, хотя у некоторых обучающихся ширина плеч и бедер может быть одинаковой	Минимальные жировые отложения и хорошо развитая мышечная система позволяют длительное время удерживать относительно неподвижное состояние системы «стрелок-оружие-мишень»; нахождение в устойчивом состоянии сопряжено с вовлечением в работу большого количества мышц, способных длительно поддерживать статическое напряжение; за счет достаточно жесткого хвата отклонение пистолета при отдаче практически отсутствует, что позволяет выполнять серию выстрелов с максимальной скоростью
Эктоморфный	Человек с узкими плечами и соответственно узкими бедрами, недостаточно развитым костным скелетом; конечностям присуща тонкость и наличие узких, длинных мышечных брюшек (окружность запястья рабочей руки у женщин – не более 15 см, у мужчин – не более 17 см)	Способен быстро реагировать на внезапно появляющиеся сигналы, но не способен к длительной монотонной работе; вытянутые вперед руки с оружием вносят дисбаланс в устойчивость тела; при отдаче наблюдаются значительные колебания плеч и туловища; силы и выносливости мышц едва хватает на непродолжительную (15-20 сек) работу при производстве серии выстрелов

Помимо диагностики физической подготовленности проводится и диагностика психологической готовности слушателей, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», к приобретению навыков применения огнестрельного оружия. На кафедре огневой подготовки она проводится с использованием авторской методики, разработанной М. А. Сибирко и подробно представленной в его дис-

сертации¹. После проведения анализа психологической готовности его результаты также заносятся в индивидуальную карту каждого слушателя. Владея информацией о характерных признаках физического и психического развития каждого из обучающихся, их готовности к приобретению навыков применения огнестрельного оружия, преподаватель может эффективно использовать активные и интерактивные методы обучения на теоретических и практических занятиях, целенаправив их на приобретение обучающимися – сотрудниками ОВД необходимых им специальных навыков применения огнестрельного оружия.

Следующим направлением разработки методического сопровождения занятий по формированию специальных навыков применения огнестрельного оружия становится разработка методики проведения занятий, где главная составляющая – применяемые методы. Мы рассматриваем интерактивные методы формирования специальных навыков применения огнестрельного оружия как элемент системы инновационных методов, которые, в свою очередь, вместе с традиционными методами образуют целостную систему методов, используемых для проведения занятий по огневой подготовке. Преимущества интерактивных методов мы видим в том, что их умелое использование способствует повышению эффективности профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский» в тех специфических условиях укороченной по срокам подготовки, в которых она осуществляется.

Комплексный подход к формированию специальных навыков применения огнестрельного оружия предполагает рациональную интеграцию теоретической и практической составляющих подготовки. Рассмотрим «сквозную» методику использования интерактивных методов, которая успешно применяется для формирования специальных навыков стрельбы из 9-мм пистолета Макарова.

В соответствии с рабочей программой, разработанной на кафедре огневой подготовки Воронежского института МВД России, тема «Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова» изучается в течение двух 2-часовых занятий – теоретического и практического. На теоретическом занятии обучающиеся получают знания о назначении и тактико-технических характеристиках 9-мм пистолета Макарова; устройстве, назначении, принципах работы его частей и механизмов и др. Однако это – лишь общая, базовая информация, полезная для приобретения обучающимися необходимых специальных навыков. Главное для изучаемой темы – получение соответствующих знаний и усвоение порядка неполной (полной) разборки 9-мм пистолета Макарова и сборки после неполной (полной) разбор-

¹ Сибирко М. А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД России в экстремальных ситуациях : дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2012. – 196 с.

ки, а также порядка чистки и смазки пистолета, осмотра и подготовки его к стрельбе. Ведь на основе именно этих знаний, получаемых на теоретическом занятии, на следующем за ним практическом занятии сотрудниками ОВД приобретаются специальные навыки. Используемый в первой части занятия метод – поэтапное представление учебной информации в сжатой (конспективной) форме. Для усиления эффекта усвоения материала используются различные средства визуализации (презентация, 3D модели оружия и его частей, различные видеосюжеты по порядку сборки и разборки оружия и др.). Как показывает опыт, вторую часть теоретического занятия целесообразно провести с использованием интерактивного метода, который мы назвали «*Поле чудес*».

Его применение требует распределения слушателей на три группы, каждой из которых выдается отдельное задание. Группы занимают места возле расставленных в аудитории столов. *Первая* группа размещается перед столом, на котором лежит полностью разобранный пистолет Макарова. Задача обучающихся – правильно собрать пистолет, используя всю имеющуюся теоретическую информацию. Задача *второй* группы обучающихся, расположившихся возле аналогичного стола, на котором размещены детали разобранного пистолета Макарова, – вспомнить названия и рассказать о назначении каждой детали. *Третья* группа размещается перед столом, где находится собранный пистолет Макарова. Задача обучающихся – осуществить неполную разборку пистолета в соответствии с теми правилами, которые они усвоили в теоретической части занятия. После решения поставленных задач группы меняются местами и приступают к решению вновь вставших перед ними задач. Такое перемещение по «полю чудес» позволяет еще не сформировать специальные навыки сборки-разборки, смазки пистолета Макарова, но уже получить теоретические знания и общее представление о том, какими должны быть эти специальные навыки. Практика показывает, что обучающиеся активно обсуждают те действия, которые им нужно осуществить для решения задач, встающих перед каждой группой, расположившейся возле одного из трех столов. Задача преподавателя – умело направлять обсуждение, помогать найти ответы на вопросы, но не отвечать на них. Ведь, согласно результатам исследований, человек помнит 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорит сам; 90% – того, до чего дошел в деятельности самостоятельно¹.

Отдельный стол на «поле чудес» – стол с расположенными на нем карточками, на которых содержатся команды, подаваемые на огневом рубеже. Преподаватель, поднимая карточку, предлагает одному из слушате-

¹ Габдулвалеева Э. Ф., Рахматуллина С. Р. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе // *Фундаментальные проблемы науки : сборник статей международной научно-практической конференции (20 июня 2015 г., г. Уфа). Ч. 2. – Уфа : АЭТЕРНА, 2015. – С. 6–11.*

лей выполнить требуемое действие с оружием. Остальные обучающиеся наблюдают за выполнением действий и оценивают их правильность и полноту, замечают, а затем обсуждают допущенные ошибки.

Использование интерактивных методов в процессе получения знаний и общего представления о навыках сборки-разборки, чистки пистолета Макарова не только повышает эффективность и сокращает время, необходимое для усвоения теоретического материала, но и создает условия для ускоренного приобретения обучающимися специальных навыков на 2-часовом практическом занятии по указанной теме. Для проведения такого занятия также применяются интерактивные методы, эффективность которых подтверждается результатами проводимого промежуточного контроля.

Применение интерактивных методов на теоретических занятиях, проводимых с обучающимися, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», выше мы рассмотрели на примере теоретического занятия по теме «Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова». Для того чтобы показать возможности успешного применения интерактивных методов в процессе формирования специальных навыков применения огнестрельного оружия – 9-мм пистолета Макарова на практических занятиях, обратимся к теме «Приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова» (согласно учебному плану, этой теме отводится 2-часовое практическое занятие). Сформировать на этом занятии у всех обучающихся устойчивые навыки производства выстрела в целом вряд ли возможно. Однако можно создать для этого основы, сформировать умения, необходимые и достаточные для быстрого извлечения оружия из кобуры и подготовки к выстрелу, изготровки к стрельбе, прицеливанию, спуску курка с боевого взвода и др., которые затем будут совершенствоваться и с накоплением опыта могут быть доведены до автоматизма и стать прочными навыками, готовыми к использованию в требующих применения огнестрельного оружия ситуациях практической правоохранительной деятельности.

Приступая к разработке методики проведения практического занятия по теме «Приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова», целенаправленной на ускоренное формирование специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», мы исходили из того, что результат в решающей степени зависит от того, насколько обучающиеся овладеют техникой стрельбы из пистолета Макарова. В основу разработки методики формирования специальных навыков с применением интерактивных методов положены не только опыт практической образовательной деятельности и результаты авторских исследований преподавателей кафедры огневой подготовки Воронежского института МВД России, но и описания техники стрельбы, содержащиеся в научно-методической литературе (работы А. Я. Корха, М. Я. Жилиной, А. А. Юрьева, Ю. Н. Буряка, Р. Сканокер, М. А. Иткиса, Л. М. Вайнштейна, В. А. Малышева и др.). По мнению

большинства авторов, техника стрельбы из пистолета Макарова складывается из следующих элементов: изготовка, техника удержания пистолета (или «хват»), способ задержки дыхания, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Перечисленные элементы взаимосвязаны и в равной мере обуславливают друг друга. Например, нами установлено, что нельзя точно прицелиться, не задержав дыхания, которое создает дополнительные колебания грудной клетки, рациональная изготовка обеспечивает наименьшие колебания системы «стрелок-оружие», позволяя точнее прицелиться и произвести качественный нажим на спусковой крючок¹. При этом и исследователи, и практики уверены, что наиболее важным элементом техники стрельбы становится нажатие на спусковой крючок, так как это – завершающий элемент производства выстрела и от его качества зависит, сможет ли стрелок, не сбивая наводки оружия, произвести спуск курка с боевого взвода.

Применение интерактивных методов на практическом занятии по теме «Приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова» имеет определенную специфику в зависимости от этапов становления техники стрельбы. *Авторскую методику* проведения практического занятия со слушателями факультета профессиональной подготовки мы назвали «*Интерактивное движение по этапам овладения техникой стрельбы из пистолета Макарова*». Общее представление о методике дает следующее описание отдельных стадий *2-часового практического занятия*.

Первая стадия – овладение техникой извлечения оружия из кобуры и приведения его в боевое положение. На этой, начальной, стадии полезно использовать различные приемы визуализации действий: картинки, слайды, видеоролики, а также демонстрацию преподавателем основных действий: правая рука расстегивает застежку скользящим движением, а левая опускается в низ кобуры, захватывает ее среднюю часть и, сжимая, наклоняет ее; извлекая оружие из кобуры, большой палец правой руки выключает предохранитель и продолжает поднимать оружие, вынося его в сторону цели на уровне груди или подбородка; приподняв оружие до уровня груди или подбородка и наклонив оружие влево, левая рука захватывает затвор в его передней части либо в районе насечек, и одновременно с движением рук вперед осуществляется досылание патрона в патронник.

После этого каждый обучающийся должен выполнить действия по извлечению пистолета Макарова из кобуры и досыланию патрона в патронник (рис. 7).

¹ Пугачев А. В. Совершенствование техники стрельбы из пневматической винтовки на основе средств срочной информации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – М., 2002. – 167 с.



Рис. 7 – Извлечение оружия из кобуры и досылание патрона в патронник

Приобретя некоторый опыт в осуществлении действий по извлечению оружия из кобуры и досыланию патрона в патронник, обучающиеся уже готовы к анализу этих действий. Опыт показывает, что обсуждение проходит очень активно и заинтересованно. Преподавателю особенно важно направить его таким образом, чтобы слушатели осознали, что от скорости извлечения и заряжания пистолета зависит качество последующих действий стрелка: чем больше времени стрелок затрачивает на извлечение оружия, тем меньше у него остается времени на качественное прицеливание и нажатие на спусковой крючок. Кроме того, действия по извлечению пистолета из кобуры и подготовке его к выстрелу должны выполняться параллельно, слитно и без остановок, но при этом внимание должно сосредотачиваться на цели. Полезно помочь обучающимся понять характерные ошибки, которые допускаются в связи с осуществлением действий: выключение предохранителя левой рукой; досылание резким и грубым движением, которое влечет к смещению ствола в сторону, увеличивает время принятия изготовки и выполнения первого выстрела, а также может привести к травмированию рук целиком; нахождение указательного пальца на спусковом крючке или внутри спусковой скобы, что может привести к случайным выстрелам в неконтролируемом направлении и др.

Вторая стадия – усвоение правил изготовки, т.е. принятия стрелком положения с оружием для производства выстрела (А. Я. Корх)¹. Существует несколько вариантов изготовок, с которыми полезно познакомить обучающихся. Эффективному применению интерактивных методов способствует сравнение каких-либо двух вариантов. Например, одним из таких вариантов может быть наиболее устойчивый в системе «Стрелок-оружие», когда туловище стрелка подается вперед таким образом, чтобы правый плечевой сустав (для стрелка правши), поясничный отдел позвоночника и правая нога находились на одной линии («наклонная» изготовка, рис. 8).

¹ Корх А. Я. Спортивная стрельба. – Москва : ФиС, 1987. – 255 с.



АБ

Рис. 8 – «Наклонная» изготовка для стрельбы

Вторым сравнительным вариантом становится «прямая» изготовка к стрельбе, для которой характерно отсутствие наклона (90° и более) (рис. 9).



АБВ

Рис. 9 – «Прямая» изготовка

Обучающимся предлагается визуально ознакомиться с двумя вариантами изготовки, а затем «опробовать» для себя каждый из вариантов. После этого проводится обсуждение того, какой из вариантов наиболее приемлем для каждого из обучающихся. При этом важно, чтобы в процессе обсуждения обучающиеся установили, как соотносится каждый из вариантов с типом телосложения, в чем преимущества и недостатки каждого из вариантов для конкретного сотрудника ОВД, приобретающего навыки стрельбы из пистолета Макарова на занятии по огневой подготовке. Преподаватель лишь руководит обсуждением, направляя его в определенное русло. Например, задавая вопрос о том, почему «прямую» изготовку зачастую интуитивно выбирают сотрудники ОВД эктоморфного телосложения, а «наклонную» – мезоморфного и почему такой выбор вполне оправдан. Полезным может стать и заданный вопрос о том, почему при любой изготовке голова стреляющего не должна сильно наклоняться вперед (взгляд исподлобья) и др.

Третья стадия – овладение техникой удержания оружия. На этой стадии используется тот же прием – визуализация. Обучающимся предлагается рассмотреть различные варианты и характеристики грамотного удержания

оружия. Сначала – положение рук при стрельбе. Например, такое, как представлено на (рис. 10).



Рис. 10 – Положение рук при стрельбе

Затем каждый обучающийся осуществляет действия с пистолетом Макарова, которыми формируются первоначальные умения правильного положения рук при стрельбе. После этого проводится анализ осуществленных действий, когда обучающиеся совместно с преподавателем выявляют допущенные ошибки, возможности их недопущения в будущем. Закрепляются и базовые правила правильного положения рук при стрельбе из пистолета Макарова: пистолет вкладывается в вилку между большим и указательными пальцами, которые прижимаются к рукоятке пистолета, обеспечивая стабильное положение оружия в горизонтальной плоскости; остальные пальцы плотно обхватывают пистолетную рукоятку; основание ладони, вторые фаланги безымянного, среднего пальца и мизинца плотно прижаты к рукоятке и перпендикулярны оси канала ствола и др. Вывод, к которому должны прийти обучающиеся по итогам обсуждения: от хвата во многом зависит как результат выстрела, так и стабильность стрельбы в целом, так как однообразное удержание оружия в совокупности с однообразным прицеливанием ведет к снижению рассеивания пуль, особенно при скоростной стрельбе¹.

Четвертая стадия – освоение прицеливания. Действия, которые должны усвоить обучающиеся на этой стадии, состоят в том, что стрелок наводит оружие в цель, располагая мушку в прорези целика таким образом, чтобы просветы между мушкой и прорезью по горизонтали были одинаковыми, а вершина мушки не была выше или ниже верхних краев прорези. Эти действия, как показывает опыт, сложностей при обучении не вызывают, однако обучающимся следует постоянно напоминать, что при стрельбе они должны четко видеть мушку в прорези, а мишень слегка расплывчато. Овладение указанными действиями может осуществляться как с использованием, так и без использования преподавателем интерактивных методов.

¹ Ефимов Е. Б., Буряк Ю. Н. Огневая подготовка в охранном предприятии : стрельба из служебных пистолетов и револьверов : учеб. пособие. – Санкт-Петербург, 2001. – 112 с.

Пятая стадия – овладение техникой нажатия на спусковой крючок. Это – наиболее важная и ответственная стадия, а потому для осуществления грамотных действий, которые затем перейдут в навыки эффективной стрельбы, особенно полезно довести до обучающихся базовые требования, предъявляемые к технике нажатия на спусковой крючок:

1) указательный палец накладывается на спусковой крючок серединой третьей фаланги или ближе к сгибу;

2) усилие, прилагаемое к спусковому крючку, должно быть направлено вдоль оси канала ствола;

3) должна быть обеспечена изолированная работа пальца, то есть тонус мышц пальцев, кисти и предплечья должен оставаться неизменным, иначе это приводит к отклонению мушки от точки прицеливания в момент срыва курка с боевого взвода;

4) указательный палец при скоростной стрельбе должен постоянно находиться в «работе»;

5) после выполнения очередного выстрела указательный палец быстрым, но плавным движением отходит вперед, но при этом контакт со спусковым крючком не теряется;

6) одновременно с возвратом пистолета после отдачи и уточнением прицеливания указательный палец таким же быстрым и плавным движением выжимает свободный ход спускового крючка;

7) почувствовав упор, необходимо так же плавно, но быстро нажимать на спусковой крючок с тем же усилием и скоростью, уточняя при этом прицеливание.

После того как обучающимися приобретен некоторый опыт выполнения указанных действий, полезно обсудить их выполнение и полученные результаты. В процессе обсуждения обучающиеся самостоятельно, но под руководящим влиянием преподавателя выделяют характерные для выполняемых действий ошибки. Например, такие: резкое отбрасывание пальца после выстрела, которое может привести к расслаблению кисти, потере мушки в целике и, как следствие, отклонению пули в вертикальной плоскости; резкое нажатие на спусковой крючок, «дергание» и неизолированная работа пальцев, что приводит к уходу ствола с центра мишени в момент выстрела; остановка пальца во время нажима, которая приводит к дальнейшему резкому нажиму, и др.

Формирование общего представления обучающихся о технике стрельбы и выполнении действий, связанных с производством выстрела, в рамках авторской методики «Интерактивное движение по этапам овладения техникой стрельбы из пистолета Макарова» – это лишь начало приобретения сотрудниками ОВД, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», специальных навыков применения огнестрельного оружия. Бóльших результатов по итогам 2-часового занятия добиться просто невозможно. Формирование специальных навы-

ков продолжится на практических занятиях в рамках темы «Учебные стрельбы из 9-мм пистолета Макарова по условиям упражнений НООП-2017 г.», для чего учебным планом отведено 40 часов. Не освещая подробно методику проведения целого комплекса практических занятий, отметим лишь некоторые методические рекомендации по отдельным составляющим их проведения, которые проверены опытом работы преподавателей кафедры огневой подготовки Воронежского института МВД России и доказали свою эффективность.

Первое. До обучающихся полезно довести алгоритм поведения стрелка при подготовке к выполнению и выполнении упражнений, который они должны максимально точно помнить и воспроизводить. Такой алгоритм включает следующие действия:

- обучающийся принимает исходное положение, сосредотачивает свое внимание на центре цели, вспоминает особенности принятия изготочки и работы рук при выполнении первого выстрела, фиксирует неподвижное положение и докладывает о готовности к стрельбе: «К стрельбе готов»;

- по команде «Огонь», оставаясь в неподвижном положении, обучающийся извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, формирует правильный хват с одновременным выносом оружия в центр цели;

- одновременно с постановкой левой руки и ее фиксации слушатель выжимает свободный ход ударно-спускового механизма, уточняет положение мушки в целике и относительно центра цели, обращает внимание на закрепление рук и дожимает рабочий ход спускового крючка;

- в момент срыва курка с боевого взвода обучающийся продолжает поддерживать статическое напряжение в мышцах, участвующих в удержании пистолета и поддержании неподвижного положения изготочки;

- восприняв отдачу, с возвратом пистолета в цель слушатель отпускает спусковой крючок и, не останавливаясь, вновь выжимает свободный ход ударно-спускового механизма;

- уточнив положение прицельных приспособлений и степень закрепления рук, стрелок продолжает выжимать рабочий ход до срыва курка.

Для того чтобы этот алгоритм прочно укрепился в памяти сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку, полезно организовать групповое повторение его основных элементов, объединив обучающихся в группы по 5-6 человек. Практика показывает, что после того, как каждый из слушателей по цепочке повторит элементы алгоритма, а в это время остальные слушают воспроизводящего основные действия обучающегося, отмечают допускаемые им ошибки (если они есть), последовательность и содержание действий хорошо запоминаются. Это – отдельные приемы интерактивных методов обучения, повышающие эффективность формирования специальных навыков у сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку в течение короткого времени.

Второе. Формирование двигательной структуры целесообразно сопровождать зрительным контролем (например, стоя перед зеркалом) уже с первых стадий подготовки к выстрелу и осуществления выстрела из пистолета Макарова. В дальнейшем зрительная сенсорная система перестает быть ведущей, а все большую роль начинают играть двигательные и вестибулярные компоненты контроля.

Так, выполняя действия, направленные на выбор оптимального положения туловища, обеспечивающего максимальную устойчивость тела стрелка, стоя перед зеркалом, один из обучающихся (а затем последовательно все остальные) принимает требуемое положение, вытягивает руки вперед, имитирует удержание оружия (обхватив левой кистью правую) и закрепляется в данном положении. Преподаватель, осуществляя легкие удары по кистям рук, имитирует отдачу, проверяет степень закрепления звеньев тела стрелка. Если при имитации отдачи наблюдается сгибание рук в локтях или лучезапястных суставах, увеличивается прогиб в позвоночнике или наблюдается раскачивание туловища в передне-заднем направлении, то изготовка принята неправильно. В этом случае преподаватель должен «поставить» слушателя в рациональную изготовку. После отдыха и исправления ошибок упражнение повторяется до тех пор, пока обучающийся не научится жестко стоять. Затем обучающемуся предлагается самостоятельно принять положение для стрельбы без оружия 5-10 раз. Коллективное обсуждение тех действий, которые осуществляет обучающийся, а также комментарии преподавателя по ходу осуществляемых им «поправочных» действий не только сокращают время, но и ускоряют процесс приобретения навыков правильной изготовки для осуществления выстрела из пистолета Макарова. Ускоренному формированию навыков способствует выполнение действий по изготовке с закрытыми глазами, чем усиливаются тактильные ощущения, а контроль правильности осуществляется преподавателем либо другим слушателем, наблюдающим за работой. При каждом выполнении действий обращается внимание на допущенные обучающимся ошибки с последующим их исправлением. Важно, чтобы ошибки были поняты не только тем, чьи действия анализируются, но и всеми обучающимися.

Аналогичные интерактивные приемы полезно использовать и для приобретения обучающимися навыков совершать правильный хват. Опыт показывает, что на первых занятиях большинством обучающихся при каждом принятии изготовки, извлечении пистолета из кобуры, хвате и прицеливании допускается много ошибок, а потому преподавателям приходится постоянно поправлять положение туловища, рук, головы, хвата, иначе обучающиеся будут принимать изготовку не наиболее эффективную, а такую, при которой им легче и удобнее. Помочь сократить время и повысить эффективность формирования специальных навыков может интерактивный подход к анализу совершаемых обучающимися действий.

Третье. Преподаватели огневой подготовки знают, насколько сложным для большинства обучающихся становится овладение техникой нажатия на спусковой крючок. И здесь большую помощь преподавателю могут оказать интерактивные приемы, применение которых становится продолжением представленной ранее авторской методики проведения практического занятия «Интерактивное движение по этапам овладения техникой стрельбы из пистолета Макарова». С опорой на эту методику преподаватель осуществляет определенные действия:

- размещает свою руку на кисти слушателя, показывает усилие хвата, накладывая свой указательный палец на палец обучающегося;
- демонстрирует технику нажатия на спусковой крючок, постоянно взводя курок и нажимая на спусковой крючок.

Как только обучающийся понял, как должен работать указательный палец, он уже может выполнить этот элемент техники самостоятельно, но под зрительным контролем не только преподавателя, но и самого стрелка. Для этого пистолет располагается на уровне груди, слегка поворачивается вправо. Обучающийся, выполняя нажим на спусковой крючок, контролирует скорость и плавность работы указательного пальца, в том числе и с «холостым» выстрелом. Затем аналогичные действия выполняются в позе изготовления. Необходимо помнить, что при нажатии на спусковой крючок тонус в мышцах левой и правой руки должен оставаться неизменным, иначе произойдет смещение мушки с центра мишени.

Все эти действия полезно производить с одним из обучающихся, но «на глазах» всех остальных. Сотрудники ОВД, проходящие профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», в такой ситуации не только зрительно воспринимают информацию о совершаемых действиях, связанных с техникой нажатия на спусковой крючок, но и готовятся к самостоятельному осуществлению аналогичных действий, спрашивают о том, что недостаточно наглядно и понятно, обсуждают между собой и с преподавателем отдельные составляющие действий и возможные ошибки при их исполнении.

Четвертое. Отдельного внимания заслуживает характеристика методических приемов, используемых преподавателем огневой подготовки для повышения эффективности формирования специальных навыков сотрудников ОВД с применением лазерных стрелковых тренажеров («Скатт», «Рубин» и др.). Методика проведения занятий с применением лазерных стрелковых тренажеров должна быть построена таким образом, чтобы работа обучающихся была направлена на совершенствование двигательной структуры, а не на получение конкретного результата стрельбы. Не следует проводить подобные занятия в форме простых стрельб по мишени. Ведь тогда слушатели начинают «гоняться» за результатом, забывая про саму суть работы на тренажере – визуальный контроль за допускаемыми ошибками, выбор оптимальных кинематических характеристик тех-

ники стрельбы и др. Использование интерактивных методических приемов позволяет «выстроить» практическое занятие таким образом, чтобы обучающиеся приобретали навыки стрельбы, основываясь не только на своем опыте, но и на анализе достижений и ошибок других обучающихся.

Пятое. И преподавателям, и обучающимся известно, что кульминацией специальной подготовки сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», является работа с боевым патроном на огневом рубеже. Основываясь на положениях теории и методики пулевой стрельбы, обучение стрельбе из боевого оружия целесообразно начинать с выполнения одиночного выстрела с расстояния 10-15м, причем не в мишень, а в белый фон. Это упражнение заставляет обучающегося сконцентрироваться не только на правильном прицеливании, но и на тех ощущениях, которые возникают при выполнении выстрела. По мере освоения элементов техники стрельбы и «привыкания» слушателей к звуку выстрела, а также отдаче можно переходить к стрельбе по мишени. Однако на первых занятиях проводить стрельбы с учетом количества попаданий и выставлением оценок нецелесообразно, так как внимание стреляющих будет занято не контролем за правильностью выполнения выстрела, а достижением определенного результата. Опыт показывает, что это влечет за собой допущение ряда ошибок, которые будут замедлять процесс формирования навыков выполнения выстрелов с использованием боевых патронов.

Ускорению процесса формирования специальных навыков в части стрельбы на огневом рубеже способствует использование такого интерактивного приема, как обсуждение видеозаписи, сделанной в те минуты, когда обучающийся совершал выстрелы из пистолета Макарова. Причем можно произвести лишь одну-две видеозаписи, чтобы затем обсудить с обучающимися технику стрельбы и характерные ошибки, которые допускаются обучающимися. Опыт проведения занятий со слушателями, проходящими ускоренную профессиональную подготовку, показывает, что под воздействием целенаправленных систематических упражнений правильность разучиваемых элементов техники стрельбы на огневом рубеже постепенно улучшается. Кроме того, постепенно развивается внутреннее дифференцировочное торможение, ограничивающее распространение процессов возбуждения¹. В связи с этим обучающиеся проявляют большую осознанность задач и собственных действий. При этом формирование двигательных навыков в процессе выполнения упражнений на огневом рубеже происходит волнообразно, что выражается в попеременном улучшении или ухудшении техники выполнения действий. По мере все большего уточнения и совершенствования двигательных умений в коре головного мозга образуется сложная система временных связей – динамический сте-

¹ Физиология человека / С. А. Георгиева [и др.]. – Москва : Медицина, 1981. – 480 с.

реотип, способствующий формированию устойчивых навыков стрельбы из пистолета Макарова.

Особого внимания заслуживает психологическая подготовленность сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», к применению огнестрельного оружия в реальных ситуациях практической правоохранительной деятельности. Для формирования психологической готовности к этому на занятиях по огневой подготовке и в процессе стимулирования самостоятельной работы слушателей могут также использоваться интерактивные методы и приемы.

Заметим, что процесс стрельбы для большинства обучающихся является большим стрессогенным фактором. Уже нахождение в тире, особенно если там уже ведется стрельба, для многих слушателей является сильным раздражающим фактором, мешающим сконцентрироваться на собственных ощущениях. Ведь нервная система человека устроена так, что зачастую он не может объяснить, почему ощущает страх перед выполнением выстрела. Возможно, это проявление инстинкта самосохранения, заложенного в нас природой. А на огневом рубеже начинающих стрелков ждет внутренняя борьба со своими страхами: боязнь выстрела, боязнь отдачи, страх показать плохой результат, неуверенность в себе и т.д.

У большинства обучающихся боязнь выстрела проходит после 2-3 занятий с боевым патроном, особенно если стрельба была успешной. Однако в группе обучающихся всегда есть те, для кого сколько бы они ни стреляли, оружие всегда вызывает страх. При работе с такими обучающимися преподавателю особенно важно научить их в процессе подготовки к стрельбе и во время самой стрельбы проговаривать последовательность действий, акцентировать внимание на том, что наиболее важно для их правильного выполнения. Ведь так можно отвлечься от собственных страхов и направить сознание на контроль своих действий. Практика показывает, что с некоторыми обучающимися разъясняющие беседы приходится проводить чуть ли не половину курса огневой подготовки.

Обучающийся, выходя на огневой рубеж, особенно когда приобрел некоторые умения выполнять прицельный выстрел, мысленно уже программирует себя на получение высокого результата, а контроль за правильностью выполнения двигательных действий уходит на второй план. Именно поэтому допускаются ошибки, которые зачастую в холостой работе отсутствуют. В таких ситуациях даже действия, доведенные до уровня навыков, оказываются неэффективными, потому что психологически обучающийся не настроен на стрельбу.

Для обучения сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», противостоять утомлению, сохранять психическую устойчивость и концентрацию внимания на протяжении всей стрельбы полезно использовать интерактивные приемы, демонстрирующие высокую эффективность. Например, такие, ко-

торые помогают начинающим стрелкам научиться правильно мыслить до, во время и после стрельбы. Один из таких приемов мы называем *«Найди ответ и вспомни о нем»*. Группе обучающихся предлагается перед выходом на огневой рубеж для выполнения упражнений с пистолетом Макарова найти ответы на следующие вопросы:

- Как перемещаться (скорострельная стрельба после перемещения)?
- Как дышать, как и когда задерживать дыхание?
- Как встать?
- Как закрепиться?
- Как и куда прицелиться?
- Как должен работать палец?
- Что делать во время и после отдачи?

Выбирая правильные варианты ответов на поставленные вопросы, обучающийся учится сосредотачивать внимание при выполнении выстрела именно на тех действиях, которые должен выполнить, и ни на чем другом, психологически настраивать себя на воспроизведение «идеального выстрела», доведения действий до «автоматизма». Именно это позволит сотрудникам ОВД, проходящим профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», научиться брать верх над своими эмоциями, желаниями, страхами. Однако все это вырабатывается во время систематических занятий по огневой подготовке. Совместный поиск ответов на указанные вопросы и их обсуждение приведет к тому, что каждый раз, выходя на огневой рубеж и принимая определенное исходное положение, слушатели смогут психологически настроить себя. Здесь будет действовать фактор «вспомнить все», помогающий сконцентрироваться, собраться и подумать о своих действиях, которые в дальнейшем будут совершаться автоматически, став уже навыками. Конечно, совсем не думать в такой момент о результате не получится ни у одного человека, однако свои мысли можно развернуть в нужном направлении, прибегая к некоторым психологическим приемам.

Практика показывает, что обучающиеся с большим интересом воспринимают и активно обсуждают информацию преподавателя об используемых им психологических приемах. Например, приеме, называемом *«самообманом»*: на выполняющего выстрел надевают наушники, располагают лицом к мишени, а преподаватель сам лично подает ему пистолет. Стрелок не знает, заряжен он или нет, выполняет действия как «вхолостую», наблюдая за своей техникой и думая не о результате, а о качественном выстреле. Чередуя холостые выстрелы и выстрелы с боевыми патронами, можно сформировать способность не реагировать на звук выстрела и отдачу, что позволяет психологически настроиться на выполнение качественного выстрела, а не на его ожидание. Кроме того, использование такого приема независимо от видов выполняемых упражнений (скоростные,

медленные, тактические) сделает движения слушателей в процессе стрельбы плавными, свободными, без излишнего закрепощения¹.

Интерактивные методы в формировании психологической устойчивости обучающихся к производству выстрела, а вместе с тем – их готовности к успешному преодолению интеллектуальных и эмоционально-волевых трудностей, связанных с применением огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях, на кафедре огневой подготовки Воронежского института МВД России эффективно используются и в связи с проведением тренингов. В их основу положены *тренинги развития познавательных и эмоционально-волевых процессов*, разработанные психологами Омской академии МВД России². Со слушателями факультета профессиональной подготовки Воронежского института МВД России такие тренинги проводятся во время самоподготовки в целях совершенствования умений анализировать экстремальные ситуации и предвидеть их развитие, приобретения навыков психорегуляции в связи с применением огнестрельного оружия. Примерная схема тренингов, проводимых с группой обучающихся, которая (схема) может меняться в зависимости от того, как изменяется обстановка в процессе их проведения, выглядит следующим образом:

Блок 1. Тренировка органов чувств: теоретический аспект; работа с телесными ощущениями; мышечная гимнастика; тренировка осязания; тренировка вестибулярного аппарата; тренировка слуха; тренировка зрения; тренировка обоняния.

Блок 2. Тренинг восприятия: теоретический аспект; определение расположения предметов в помещении и расстояния между ними; определение длины линий; определение предметов; определение временных интервалов; определение источника звуков и расстояния до него; определение предметов на ощупь в карманах одежды.

Блок 3. Тренинг внимания: теоретический аспект; тренировка концентрации внимания; тренировка переключения внимания; тренировка распределения внимания; тренировка устойчивости внимания.

Блок 4. Тренинг памяти и наблюдательности: теоретический аспект; упражнения по улучшению запоминания; упражнения по развитию мнемotechnики и мнемоники; упражнения по развитию ассоциаций; упражнения по развитию профессиональной наблюдательности.

Блок 5. Тренинг мышления: теоретический аспект; тренировка критичности и самостоятельности мышления; тренировка оперативности и устойчивости мышления в условиях скоротечности развития эмоциональ-

¹Пугачев А. В. Психолого-педагогические особенности подготовки сотрудников ОВД к скоростной стрельбе из пистолета. – Воронеж : ВИ МВД России, 2016. – 39 с.

² Использование кабинета психологической регуляции и практической деятельности психологов ОВД : методическое пособие / Е. А. Скиданов [и др.]. – Омск : Омская академия МВД России, 2005.

но напряженных ситуаций; тренировка рефлексивности мышления; упражнения по развитию логического мышления¹.

Интерактивный характер проведения тренингов позволяет акцентировать внимание обучающихся не столько на своих ощущениях, сколько на выработке сначала умений, а затем и навыков преодоления интеллектуальных и эмоционально-волевых трудностей, связанных с применением огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных задач. При этом сформированные на занятиях по огневой подготовке базовые навыки стрельбы становятся той основой, которая позволяет обучающимся не задумываясь выполнить действия по извлечению оружия из кобуры, приведению его в боевое положение и далее (в зависимости от ситуации) произвести выстрел, даже если это выстрел не в мишень, а в живого человека.

Высокую эффективность показывает и применение на занятиях по огневой подготовке таких широко используемых и нашедших отражение в многочисленных публикациях интерактивных методов, как мозговой штурм и деловая игра². Исходя из опыта проведения занятий по огневой подготовке со слушателями, проходящими подготовку по должности служащего «Полицейский», можно утверждать, что такие интерактивные методы целесообразно применять на заключительных занятиях, когда уже достаточно сформированы умения и навыки подготовки к выстрелу и выстрела из пистолета Макарова, а также преодоления интеллектуальных и эмоционально-волевых трудностей, связанных с применением огнестрельного оружия. Учитывая непродолжительность профессиональной подготовки этой категории сотрудников ОВД, применение метода деловой игры может стать продолжением применения метода мозгового штурма на 2-часовом занятии при рассмотрении конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной правоохранительной деятельности, в которых сотрудники ОВД сталкиваются с неизбежностью применения огнестрельного оружия.

Своеобразную «цепочку» интерактивных методов мы называем ***«Погружением в ситуацию с применением огнестрельного оружия»***. В начале занятия до группы обучающихся доводится конкретная ситуация, возникшая в профессиональной правоохранительной деятельности сотрудников ОВД (участковых уполномоченных, сотрудников патрульно-постовой службы и др.). Подробное описание оперативной обстановки

¹ Сибирко М. А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД России в экстремальных ситуациях : дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2012. – 196 с.

² Кибирев А. А., Веревкина Т. А. Интерактивные методы обучения: теория и практика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, слушателей учреждений дополнительного педагогического образования. – Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2003. – 117 с.

должно сопровождаться акцентированием внимания на наиболее важных ее моментах. В практике проведения занятий обычно используются материалы служебных проверок по фактам применения огнестрельного оружия. Обучающиеся «погружаются» в предлагаемую ситуацию, продумывают возможные варианты развития событий в зависимости от действий как сотрудников ОВД, так и правонарушителей. Из всех предложенных вариантов преподавателю важно подвести слушателей к тому, в котором неизбежным становится применение сотрудниками ОВД огнестрельного оружия. Иначе не получится перехода к использованию метода деловой игры, которая становится логическим продолжением мозгового штурма. Сценарий деловой игры предварительно готовится. Однако практика показывает, что в подготовленный сценарий в ходе обсуждения ситуации и поиска вариантов развития событий вносятся многочисленные коррективы. В связи с этим преподавателю особенно важно умело руководить поиском и обоснованием решений, требующих применения сотрудниками ОВД огнестрельного оружия.

И еще один интерактивный метод, успешно применяемый на кафедре огневой подготовки Воронежского института МВД России, – метод *«Попарных упражнений тактической стрельбы»*. Это – подготовительные упражнения, которые могут отрабатываться и с пистолетом Макарова, и с лазерным оружием или с применением интерактивных лазерных тиров. Упражнения выполняются в паре: один слушатель выполняет упражнение, а второй контролирует правильность выполнения, сообщает о допущенных ошибках и результате стрельбы. При этом обязательным условием является точное попадание стрелком в заданную зону. Наиболее эффективными стали следующие попарно выполняемые упражнения.

Упражнение 1. Исходное положение – ноги на ширине плеч, пистолет в кобуре, руки свободно опущены. По команде преподавателя «Огонь» обучающийся извлекает оружие, производит один неприцельный выстрел, выполняет шаг в левую или правую сторону и принимает положение для стрельбы с колена.

Упражнение 2. Исходное положение – ноги на ширине плеч, пистолет в кобуре, руки свободно опущены. Перед обучающимся расположен манекен. По команде преподавателя «Вперед» обучающийся выполняет толчок манекена вперед и устремляется быстрыми шагами назад, разрывая дистанцию, извлекает оружие из кобуры и выполняет выстрел в указанную цель (манекен).

Упражнение 3. Исходное положение – ноги на ширине плеч, пистолет в кобуре, руки свободно опущены. По команде преподавателя «Вперед» обучающийся извлекает оружие из кобуры, быстро перемещается влево на 2-3 шага, выполняет 1 выстрел, затем перемещается вправо и выполняет еще один выстрел. При выполнении перемещений уделяется особое внимание положению пистолета, который приводится к груди. При

этом стрелок слегка наклоняется вправо, а его указательный палец должен лежать на затворе вдоль ствола.

Упражнение 4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, оружие в кобуре, руки свободно опущены. Преподаватель указывает цель и положение для стрельбы и подает команду «Вперед». Например: первая – стоя, четвертая – колено, вторая – стоя «Вперед». Обучающийся извлекает оружие из кобуры, выполняет один выстрел в сторону цели, делает три быстрых приставных шага вправо, принимает положение для стрельбы с колена и производит два прицельных выстрела в обозначенные зоны поражения, затем перемещается на два шага влево и производит еще один прицельный выстрел из положения стоя. Обучающийся, который наблюдает и контролирует действия стрелка, обращает особое внимание на обязательное производство первого выстрела при условии, что оружие не поднимается выше уровня плеч, а также на то, что стрелок не использует прицельные приспособления для производства выстрела.

После выполнения указанных упражнений проводится обсуждение результатов тактической стрельбы, в которой участвуют слушатели, объединенные в пару, а также (в случаях возникновения спорных моментов) преподаватель. Затем к выполнению упражнений приступает слушатель, осуществлявший в паре наблюдение и контроль.

Представленные интерактивные методы доказали свою эффективность в процессе проведения занятий по огневой подготовке сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский». Однако их использование должно осуществляться в совокупности с другими традиционными и инновационными методами, что позволяет обеспечить в течение короткого времени достижение необходимого уровня сформированности навыков применения огнестрельного оружия в различных ситуациях практической правоохранительной деятельности.

2.3. Методическое сопровождение проведения занятий по тактико-специальной подготовке с использованием интерактивных методов. Авторские методики, используемые на кафедре тактико-специальной подготовки Воронежского института МВД России

Главная особенность формирования специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», на занятиях по тактико-специальной подготовке определяется тем обстоятельством, что именно это направление образовательной деятельности призвано обеспечить комплексное овладение обучающимися умелыми и слаженными действиями при решении оперативно-служебных задач в условиях, связанных с применением физической

силы, огнестрельного оружия, специальных средств, причем в течение короткого времени. Важно подготовить слушателей к осуществлению грамотных и обоснованных действий по силовому пресечению правонарушений в особых условиях (экстремальных, чрезвычайных), когда необходимо применять специальную технику и специальные средства, но одновременно обеспечивать безопасность граждан и личную безопасность сотрудников ОВД в процессе решения ими оперативно-служебных задач.

В связи с этим тактико-специальную подготовку (ТСП) можно характеризовать как комплексную подготовку, в ходе которой обучающиеся должны приобрести специальные профессиональные навыки, интегрирующие в себе как приобретаемые на занятиях по ТСП, так и навыки, приобретенные и приобретаемые в процессе физической и огневой подготовки.

На проблемы и сложности, связанные с тактико-специальной подготовкой сотрудников ОВД в ведомственных образовательных организациях, в своих публикациях обращают внимание многие исследователи-практики – преподаватели профильных кафедр Белгородского юридического института МВД России¹, Барнаульского юридического института МВД России², Орловского юридического института МВД России им. В.В. Лукьянова³ и других ведомственных образовательных организаций. Изучив и обобщив научные разработки в области совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в ведомственных образовательных организациях и опыт проведения аудиторных занятий со слушателями факультетов профессиональной подготовки, мы определяем возможности повышения эффективности приобретения обучающимися специальных навыков в этом очень важном направлении формирования способностей и готовности сотрудников ОВД к решению оперативно-служебных задач в сложных (экстремальных, чрезвычайных) ситуациях осуществления правоохранительной деятельности.

Согласно учебному плану профессиональной подготовки сотрудников ОВД по должности служащего «Полицейский», из-за непродолжительности периода обучения занятия по физической, огневой и тактико-специальной подготовке проводятся практически параллельно, что создает дополнительные сложности для преподавателей дисциплины «Тактико-специальная подготовка», предусмотренной учебным планом и преподава-

¹ Манышев В. В. Совершенствование методики тактико-специальной подготовки // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2006. – № 2. – С. 35–38.

² Заречнев Д. О., Левченко А. А., Федулов Б. А. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции // Грамота. – 2017. – № 7(73): в 3 ч. – Ч. 3. – С. 204–206.

³ Басатин А.Е. Пути повышения эффективности проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» // Наука и практика. – 2015. – №4(65). – С. 126–128.

емой сотрудниками профильной кафедры. Например, одними из важнейших действий, навыки осуществления которых должны приобрести сотрудники ОВД, являются навыки применения и использования огнестрельного оружия и специальных средств при проведении правоохранительными органами специальных операций и мероприятий (в рамках ПК-14). При этом навыки применения огнестрельного оружия и навыки применения специальных средств формируются в едином образовательном процессе, но во взаимодействии обучающихся с преподавателями разных кафедр – огневой подготовки и тактико-специальной подготовки (ТСП). В то же время сотрудники ОВД зачастую используют специальные средства одновременно с применением боевых приемов борьбы, для чего, безусловно, необходимы навыки, приобретенные (или еще только приобретаемые) слушателями на занятиях по физической подготовке.

Среди профессиональных навыков, приобретение которых определено для сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», выделим две относительно обособленные группы.

В первую группу объединим частные навыки, приобретение которых не сопряжено непосредственно с приобретением навыков на занятиях по огневой и физической подготовке. Это навыки: производить измерения, ориентироваться на местности с картой и без нее, составлять служебные графические документы и пользоваться ими; применять и использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; читать топографические карты, определять координаты объектов по топографической карте и др.

Во вторую группу объединим интегративные навыки, приобретаемые на занятиях по ТСП, но приобретение которых непосредственно сопряжено с приобретением навыков на занятиях по огневой и физической подготовке. Это навыки эффективного и оперативного решения служебных задач индивидуально и в составе подразделений, функциональных групп, нарядов; осуществления действий по силовому пресечению правонарушений с использованием огнестрельного оружия, специальных средств, физической силы, в том числе и боевых приемов борьбы; ориентации на местности, перемещения по ней в ходе решения оперативных задач с использованием современных средств навигации и др.

Организация образовательной деятельности, направленной на формирование на занятиях по дисциплинам кафедры ТСП специальных навыков, отнесенных к разным группам, должна различаться, как должны различаться и подходы к разработке и использованию методического обеспечения для проведения занятий.

Так, для формирования на аудиторных занятиях навыков первой группы методическое сопровождение начинает формироваться с диагностики проблем, которые могут возникнуть в связи с их проведением в конкретной учебной группе в связи с различиями в уровнях восприятия учебного материала отдельными обучающимися, наличием (отсутствием) опыта применения специальных навыков, неодинаковыми психологическими характеристиками и т.п. Проведение первичной диагностики в этой ситуации не требует координации действия преподавателя кафедры ТСП с преподавателями кафедр огневой и физической подготовки. Его цель – подобрать такое сочетание традиционных и инновационных методов обучения, которым можно обеспечить максимально эффективное формирования специальных профессиональных навыков сотрудников ОВД в части тактико-специальной подготовки. Рассмотрим интерактивные методы, целенаправленные на приобретение сотрудниками ОВД, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», специальных навыков, как элементы системы методов, применяемых преподавателями кафедры ТСП Воронежского института МВД России на занятиях по тактико-специальной подготовке в процессе изучения конкретной темы.

Первой темой для тактико-специальной подготовки всех категорий проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» сотрудников ОВД, впервые принимаемых на службу (лиц рядового и младшего начальствующего состава на базе среднего общего образования; лиц среднего и старшего начальствующих составов на базе среднего юридического образования или высшего неюридического образования; лиц среднего и старшего начальствующего состава на базе высшего юридического образования) становится тема «Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». Очевидно, для формирования специальных навыков, определенных для изучения этой темы, нет необходимости их сочетания с навыками, приобретаемыми (приобретенными) на занятиях по огневой и физической подготовке. Изучению этой темы учебными планами отведено одно двухчасовое занятие семинарского типа. Самостоятельная работа не предусмотрена.

Основными специальными навыками, которые должны быть приобретены обучающимися в процессе изучения этой темы, становятся навыки:

- ориентации на местности без использования карты (использования ориентиров на местности, признаков местных предметов, небесной сферы);
- ориентации на местности с использованием системы ГЛОНАСС;
- подготовки данных для движения по азимутам, определения магнитных азимутов направлений и расстояний между выбранными ориентирами;
- выбора оптимального маршрута и ориентиров на участках маршрута.

Для занятия семинарского типа целесообразно использовать систему методов, в которой важно рационально сочетать традиционные и инновационные методы. Рассмотрим использование системы методов в русле методического сопровождения проведения занятия по теме «Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Для проведения занятия определяются следующие учебные вопросы:

1. Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

2. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел Российской Федерации.

3. Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности.

4. Выбор маршрута и ориентиров на участках маршрута для решения оперативно-служебных задач.

Основу приобретения обучающимися прочных и стабильных специальных навыков, безусловно, формируют знания, полученные в первой из двух частей занятия по теме. Именно в течение первых 25-30 минут занятия преподавателю важно очень коротко, но при этом на необходимом уровне глубины и наглядности довести до слушателей информацию о значении знания топографии в практической деятельности сотрудников ОВД, связанной с решением оперативно-служебных задач в сложных (чрезвычайных, экстремальных) условиях; об особенностях местности, условиях маскировки, наблюдения, ориентирования; способах изучения местности, выборе маршрутов и ориентиров на участках движения и др. Обилие учебного материала требует от преподавателя использования на занятии наряду с традиционными методами поэтапного представления учебного материала и таких методов интенсификации его усвоения, как: выделение ключевых категорий изучаемой темы и их краткая характеристика; постановка базовых для конкретной темы проблем; стимулирование познавательной деятельности в поиске способов разрешения поставленных проблем; активизации восприятия материала посредством демонстрации слайдов, видеоматериалов и др. Все это – активные методы, обеспечивающие также и контакт преподавателя с аудиторией. Нужно ли в этой части занятия прибегать к использованию интерактивных методов? Опыт показывает: нет, не нужно. Ведь интерактивные методы всегда направлены на мотивацию активного взаимодействия обучающихся в обособленных группах и во всей учебной группе, результатом которого становится решение задачи, поставленной преподавателем. Если интерактивные методы применять в этой части занятия, то в условиях крайне ограниченного времени может получиться так, что даже основные вопросы темы бегло охарактеризовать вряд ли удастся.

Во второй части занятия акцент переносится к доминирующему участию обучающихся в его проведении под руководством преподавателя.

При этом интерактивные методы работы со слушателями, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», становятся самыми эффективными только тогда, когда обеспечен их обоснованный подбор и грамотное использование.

Совокупность методов, которые мы используем для проведения второй части занятия семинарского типа по первой теме тактико-специальной подготовки, условно можно назвать **«Ступени»**. Приобретение специальных умений и навыков, установленных для этой темы, осуществляется в процессе изучения учебного материала третьего и четвертого вопросов. Однако успех в их приобретении обеспечивается грамотной «подводкой», которая производится в ходе изучения первого и второго вопросов. Обучающиеся как бы поднимаются по своеобразным ступеням, которые «выставляет» для них преподаватель, а завершается «подъем» в конце занятия, когда сотрудники ОВД самостоятельно выполняют действия, связанные с ориентированием на местности, выбором маршрута и ориентиров на участках маршрута для решения тех оперативно-служебных задач, которые ставит перед ними преподаватель. Можно ли сформировать навыки в течение 2-часового занятия? Нет, конечно. Но важно приобщить обучающихся к выполнению действий, требующих определенных умений, а также стимулировать их к повторению действий до того момента, когда над их выполнением не нужно задумываться, т.е. до того момента, как умения перейдут в навыки.

Первая «ступень». До заслушивания ответа на первый вопрос целесообразно, используя проблемный метод, сформулировать проблему таким образом: Какую пользу для решения оперативно-служебных задач на местности приносит сотрудникам ОВД топография? Ответ на первый вопрос позволит выделить место и роль топографии, а конкретизировать проблему и определить составляющие «пользы» можно в процессе заслушивания ответа на второй вопрос. Здесь нет необходимости стимулировать обсуждение, достаточно подвести итоги ответов на теоретические вопросы, выделив те выводы, которые приводились обучающимися, отвечавшими на вопросы. Тем самым преподаватель посредством активизации своего взаимодействия с отвечающими на теоретические вопросы стимулирует усвоение учебного материала всеми присутствующими на семинарском занятии слушателями, проходящими профессиональную подготовку. Активные методы могут быть использованы и для усиления наглядности изучаемого материала, если подготовлены презентации (карты и картинки местности, демонстрирующие различные ее разновидности, и т.п.), просмотр которых сопровождается комментариями.

Вторая «ступень». Для закрепления теоретического материала, рассмотренного в процессе заслушивания ответов на первые два вопроса семинарского занятия, особенно важно выделить, повторить и потребовать воспроизведения ключевых категорий темы: «топография», «элементы местности», «разновидности местности» и др.

Третья «ступень». Самым эффективным и результативным для формирования специальных навыков, предусмотренных для изучения третьего и четвертого вопросов, становится адаптированный для целей семинарского занятия по изучаемой теме кейс-метод. Цель – приобретение обучающимися навыков выбора оптимального маршрута и ориентиров на участках маршрута. Средства: учебники и учебные пособия, справочная литература, карты, схемы, графики, фотографии, таблицы, иллюстрации, специальные приборы и др. Форма: индивидуальное выполнение кейс-заданий с последующим групповым обсуждением выбранного маршрута с учетом ориентиров на отдельных его участках с оценкой использованных способов ориентации на местности и «привязкой» к решению оперативно-служебных задач, поставленных перед сотрудниками ОВД. В образовательной практике в настоящее время используются печатные, мультимедиа- и видеокейсы. Однако любой кейс традиционно включает три составляющие: 1) описание конкретной ситуации, 2) задание, которое должно быть выполнено применительно к этой ситуации, 3) информация, необходимая для анализа содержащейся в кейсе ситуации и выполнения задания. Практика показывает, что кейсы могут быть печатными, мультимедиа или видео. Самый удобный – мультимедиа-кейс. Несмотря на его многочисленные достоинства, есть у него и существенный недостаток: разработка каждого мультимедиа-кейса требует от преподавателя значительных затрат сил и времени. А потому доминируют в образовательной деятельности печатные кейсы.

В целом же определяя «наполнение» методического обеспечения (конспекты лекций, учебники и учебные пособия, карты, схемы, слайды, видео-интернет-ресурсы и многое другое), включаемого в кейсы, особенно важно применительно к формированию специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», из-за очень короткого периода обучения следовать принципу разумной достаточности: привлекаемых средств обучения, используемой и рекомендуемой к использованию информации из разнообразных источников не должно быть слишком много, но при этом всего этого должно быть достаточно для того, чтобы не только обеспечить на необходимом уровне формирование способностей выполнять определенные действия, связанные с ориентированием на местности и выбором оптимального маршрута, но и стимулировать саморазвитие обучающихся для приобретения специальных умений, которые рано или поздно достигнут автоматизма и станут навыками.

Четвертая «ступень». В заключительной части занятия особое значение для формирования специальных навыков приобретает грамотное подведение преподавателем его итогов. Важно не только проанализировать преодоление «ступеней» каждым из обучающихся (учебной группой), но и подвести сотрудников ОВД к осознанию того обстоятельства, что

только кропотливым трудом, многократным самостоятельным выполнением упражнений, требующих совершения действий по ориентированию на местности, выбору оптимального маршрута и ориентиров на участках маршрута для решения оперативно-служебных задач, можно приобрести необходимые для этого специальные навыки.

Полноценный контроль уровня сформированности специальных навыков ни в течение, ни по окончании занятия семинарского типа осуществить не представляется возможным. Однако можно проконтролировать процесс формирования специальных навыков по ходу дискуссии, а также задавая короткие конкретные вопросы, требующие быстрых и лаконичных ответов.

Логическим завершением методического сопровождения формирования специальных навыков, установленных для изучения темы «Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации», становится выдача для самостоятельной работы сотрудникам ОВД, проходящим профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», кейсов с описанием различных ситуаций служебно-оперативной деятельности, в которых требуется осуществить профессиональные действия с применением специальных навыков, приобретаемых (приобретенных) в процессе изучения первой темы тактико-специальной подготовки, а также стимулирование к выполнению содержащихся в них заданий.

Формирование специальных навыков сотрудников ОВД, которые мы объединили во вторую группу – интегративные навыки, приобретаемые на занятиях по ТСП, но приобретение которых непосредственно сопряжено с приобретением навыков на занятиях по огневой и физической подготовке, в части тактико-специальной подготовки рассмотрим на примере методического сопровождения проведения занятий по завершающей теме этого направления профессиональной подготовки, а именно темы «Особенности обеспечения личной безопасности при обезвреживании вооруженных и особо опасных преступников». Для изучения этой темы не предусмотрено лекционных занятий, но установлено два 2-часовые занятия семинарского типа. Методы проведения занятий по этой теме объединяются под общим названием: ролевая имитационная игра «Задержание особо опасного вооруженного преступника». Применение методов, включенных в систему, распределяется в соответствии с этапами методического сопровождения формирования специальных навыков, установленных для изучаемой темы.

Однако и применительно к изучению этой темы, завершающей тактико-специальную подготовку сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», нельзя говорить о достаточной сформированности специальных навыков как итоге проведения занятия. Как и в ситуации с формированием специальных навыков, установленных для первой изучаемой темы, здесь в качестве итога мы рассматриваем сформированность на определенном уровне *умений* осуществления профессиональных действий сотрудников ОВД, необходи-

мых и достаточных для обеспечения личной безопасности при обезвреживании вооруженных и особо опасных преступников, защиты населения от возможных опасностей, которые могут появиться в процессе проведения операций и мероприятий, связанных с задержанием и обезвреживанием особо опасных вооруженных преступников. Что же касается *навыков*, то их формирование будет осуществляться в процессе доведения сформированных умений до автоматизма посредством приобретения практического опыта, в том числе и посредством самостоятельного выполнения соответствующих учебных упражнений, максимально приближенных к условиям несения службы.

Практика тактико-специальной подготовки слушателей, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», показывает, что подготовка к проведению и проведение двух 2-часовых занятий по теме «Особенности обеспечения личной безопасности при обезвреживании вооруженных и особо опасных преступников» с использованием методов ролевой имитационной игры проходит следующие этапы.

Первый этап – диагностика подготовленности обучающихся к приобретению специальных навыков, необходимых для осуществления грамотных, обоснованных и эффективных действий, связанных с обезвреживанием особо опасных вооруженных преступников. На этом этапе преподаватели кафедры ТСП получают и анализируют информацию о профессионально-личностных качествах обучающихся, физической подготовленности, навыках применения боевых приемов борьбы, навыках применения огнестрельного оружия, о психологической устойчивости обучающихся в стрессовых ситуациях и др., которые собраны в процессе диагностики на кафедрах огневой и физической подготовки в ходе проводившейся диагностики, а также в процессе проведения «срезового» контроля на различных этапах формирования специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский». Дело в том, что согласно учебному плану занятия по физической и огневой подготовке начинаются существенно раньше, чем занятия по тактико-специальной подготовке, продолжают параллельно с занятиями по ТСП и насчитывают значительно больше аудиторных часов¹. Это означает, что накопленную на кафедрах физической и огневой подготовки информацию об обучающихся можно и нужно использовать для достижения целей тактико-специальной подготовки, в частности – для формирования интегративных специальных навыков, одной из составляющих которых становятся навыки, необходимые для обезвреживания особо опасных вооруженных преступников с учетом особенностей той территории, на которой проводятся операции по их задержанию (обезвреживанию).

¹ Например, для лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее

Среди интегративных навыков, формирование которых должно начинаться в процессе имитационной ролевой игры «Задержание особо опасного вооруженного преступника», можно выделить следующие:

- навыки тактических действий при подходе, входе и выходе из помещения (здания), передвижения в нем, а также передвижения по открытой местности;

- навыки тактических действий при задержании преступника с применением физической силы, огнестрельного оружия, специальных средств в составе наряда или функциональной группы при силовом варианте задержания;

- навыки обеспечения мер безопасности при осмотре и досмотре подозреваемых, необходимом применении физической силы, огнестрельного оружия, специальных средств и др.

В то же время в ходе имитационной ролевой игры будут формироваться и навыки, не относящиеся к интегративным, а являющиеся навыками, отнесенными нами к первой группе, т.е. навыками, приобретение которых не сопряжено непосредственно с приобретением навыков на занятиях по огневой и физической подготовке. Это, например:

- навыки оценки тактических свойств местности, условий оперативной обстановки (жилое здание, помещение, общественное место, транспорт и т.д.);

- навыки, необходимые для проведения осмотра мест возможного нахождения преступника и др.

Самый лучший результат диагностики – определение способности, возможностей и готовности каждого из обучающихся к формированию каждого из указанных навыков. По итогам обработки полученной информации полезно для каждого слушателя заполнить карточку, на которой представить результаты и выводы.

На **втором этапе**, этапе приобретения базовых теоретических знаний, необходимых для участия в имитационной ролевой игре и анализе результатов приобретения специальных навыков, обсуждаются такие тематические вопросы:

1. Привлекаемые силы и средства для обезвреживания вооруженных преступников.

2. Тактическая оценка свойств местности и мест вероятного нахождения преступника. Тактические приемы действий наряда или функциональной группы при силовом варианте задержания.

3. Особенности задержания преступников в различных ситуациях. Тактические действия личного состава на открытой и закрытой местности. Способы

профессиональное (неюридическое) образование, учебным планом для физической и огневой подготовки отводится по 90 часов, в том числе 60 часов аудиторных занятий, а для тактико-специальной подготовки – 22 часа, в том числе 18 часов для аудиторных занятий семинарского типа.

подхода к зданию, входа и выхода. Передвижение в помещениях (зданиях).

4. Меры безопасности при осмотре и досмотре подозреваемых. Особенности задержания и способы доставления подозреваемых в отделение.

По каждому из вопросов целесообразно заслушать краткие, заранее подготовленные обучающимися сообщения. Обсуждение ответов устраивать нецелесообразно, полезно обобщить ответы, обратив особое внимание на те их положения, которые будут особенно полезны для участия в имитационной ролевой игре.

На *третьем этапе* преподавателю совместно с обучающимися предстоит распределение ролей в имитационной игре. Времени на это уйдет тем меньше, чем лучше преподаватель изучит результаты диагностики, занесенные в карточку, и чем точнее представит их в учебной группе. Безусловно, самому физически сильному слушателю, подготовленному к действиям в экстремальных ситуациях, овладевшему навыками применения боевых приемов борьбы, огнестрельного оружия на самом высоком из состава учебной группы уровне, должна быть определена роль «преступника», который вооружен и особо опасен. Только в таком случае противостояние ему «групп досмотра, блокирования, задержания и конвоирования» (формируется из 8-10 человек – обучающихся учебной группы) будет максимально сложным, а потому и требующим осуществления особенно грамотных, обоснованных, быстрых и эффективных действий. Линию своего поведения «преступник» определяет самостоятельно, исходя из тех условий, в которые он «помещается» в соответствии со сценарием ролевой имитационной игры. Например, это может быть многоэтажный жилой дом, расположенный неподалеку, путь к которому пролегает по частично открытой местности. Роли участников имитационной игры – «помощников преступника», «прохожих», «жильцов» и возможных других субъектов распределяются между обучающимися. Все, кто не задействован в игре, наблюдают за ней и анализируют поведение тех, кто осуществляет действия по обезвреживанию вооруженного страйкбольным оружием «преступника». Входящие в состав «групп досмотра, блокирования, задержания и конвоирования» слушатели также вооружены страйкбольным оружием. Преподаватель знакомит всех участников имитационной игры с ее условиями. Тактику проведения «силовой операции» сотрудники ОВД, включенные в состав «групп досмотра, блокирования, задержания и конвоирования», разрабатывают самостоятельно, причем делают это соблюдая нормативные требования и с учетом меняющейся оперативной обстановки.

Работа может быть продолжена обучающимися самостоятельно, в свободное время, т.к. третьим этапом завершается первое 2-часовое занятие семинарского типа по теме «Особенности обеспечения личной безопасности при обезвреживании вооруженных и особо опасных преступников».

Второе 2-часовое занятие целесообразно проводить за пределами аудитории, если позволяют погодные условия и выход за пределы инсти-

тута согласован и обоснован.

Четвертый этап – непосредственно «операция по задержанию» «особо опасного вооруженного преступника». Практика показывает, что она обычно занимает до 45 минут, т.е. завершается в пределах одного академического часа. До ее начала преподаватель проводит инструктаж для обучающихся, включенных в состав «групп досмотра, блокирования, задержания и конвоирования» в соответствии с поставленными задачами. При этом поведение «преступника» не контролируется, ему дается возможность скрыться на территории, которая определена как «места возможного нахождения преступника». Если у «преступника» есть «помощники», то они занимают места, на которых будут оказывать скрывающемуся предусмотренную в соответствии с разработанным планом помощь. Сотрудники ОВД осуществляют действия по обследованию местности, скрытому подходу к зданию, входу в подъезд, обследованию помещений и т.п. Обнаружив «преступника», они проводят его задержание, а также следующие за ним действия по досмотру и доставлению к служебному автомобилю.

Это – самая общая схема имитационной ролевой игры. Однако в процессе ее проведения могут возникнуть самые разные, в том числе и непредусмотренные планом проведения игры, ситуации, порождаемые поведением ее непредсказуемых участников – «преступника» и его помощников. Чем более творчески подойдут эти участники к участию в игре, тем сложнее будут действия, которые должны предпринять обучающиеся, входящие в состав «групп досмотра, блокирования, задержания и конвоирования». И еще одно наставление должно быть выполнено: по условиям игры «преступник» вооружен страйкбольным оружием, которое он обязательно должен применить, что потребует ответного применения такого же оружия теми, кто включен в группы «блокирования» и «задержания».

В процессе проведения имитационной ролевой игры отрабатываются следующие тактические действия сотрудников ОВД, в ходе которых обучающимися приобретаются умения, которые затем должны стать навыками:

- 1) ориентирование на открытой местности и передвижение по ней;
- 2) скрытый подход к зданию, подъезду жилого дома, бесшумное перемещение по этажам и лестничным клеткам;
- 3) быстрое принятие необходимых решений при возникновении неожиданных ситуаций (появлении прохожих на открытой местности, въезд автомобилей во двор жилого дома, выход жильцов на лестничные клетки, громкий лай выводимых на прогулку собак и т.п.);
- 4) предотвращение побега «преступника» через окна, подвалы, крыши и т.п., требующее блокирования соответствующих мест;
- 5) применение страйкбольного оружия, заменяющего в игре огнестрельное оружие, применение физической силы и боевых приемов борьбы в процессе задержания «преступника»;
- 6) обеспечение безопасности людей, невольно ставших очевидцами или даже участниками операции, их защита от возможного «задействия»

«преступником» в качестве своеобразного прикрытия для ухода от преследования;

7) обеспечение собственной безопасности при задержании, досмотре и конвоировании «преступника» и др.

Слушатели, не вошедшие в состав непосредственных участников «операции по обезвреживанию» вооруженного особо опасного «преступника», наблюдают за ходом имитационной игры, записывают все те действия, которые осуществляются сотрудниками ОВД, входящими в состав «групп досмотра, блокирования, задержания и конвоирования», делая при этом пометки, позволяющие после окончания «операции» обсудить действия ее участников. Важно не только оценить обоснованность, грамотность, целесообразность предпринятых действий, но и их законность. Ведь в ходе «операции» накал страстей может достигнуть такого уровня, когда велик соблазн превысить полномочия, нарушив тем самым действующее законодательство, регламентирующее поведение сотрудников ОВД в процессе проведения мероприятий по обезвреживанию особо опасных вооруженных преступников.

Пятый этап – обсуждение хода, итогов и результатов имитационной ролевой игры. Целенаправленность обсуждения на приобретение специальных навыков сотрудников ОВД может быть обеспечена, если в ходе обсуждения будут детально проанализированы действия участников имитационной игры, включенных в состав «групп досмотра, блокирования, задержания и конвоирования». Для этого сначала заслушиваются те, кто наблюдал за этими действиями, делал соответствующие записи и замечания. Только выслушав всех «наблюдателей», преподаватель обобщает замечания, подсказывает пути, приводящие к грамотному, обоснованному и эффективному осуществлению таких действий. Очень полезно после выступления преподавателя дать возможность высказаться всем присутствующим на занятии. В такой беседе участники «групп досмотра, блокирования, задержания и конвоирования» могут поделиться своими впечатлениями о тех действиях, которые им пришлось осуществлять, о тех сложностях, с которыми они столкнулись. Сопоставление своеобразных «внешних» и «внутренних» впечатлений обучающихся поможет определить максимально целесообразные и эффективные действия, навыки осуществления которых будут в дальнейшем приобретать и совершенствовать сотрудники ОВД, проходящие профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский».

Применение интерактивных методов в рамках авторских методик показывает, что у сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», в течение установленных сжатых сроков можно сформировать на определенном уровне умения осуществлять профессиональные действия. Что же касается специальных навыков, то их формирование будет осуществляться в процессе доведения сформированных умений до автоматизма путём приобретения практического опыта, в том числе и посредством самостоятельного выполнения соответствующих учебных упражнений, максимально приближенных к условиям несения службы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования актуальной проблемы повышения эффективности формирования специальных навыков сотрудников ОВД в процессе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», нашедшие отражение в настоящей работе, позволяют с уверенностью утверждать, что применение интерактивных методов в рамках разрабатываемых технологий и их методического сопровождения – это не только настоятельное требование современного этапа развития ведомственного образования, но и важное направление разрешения многих проблем, с которыми сталкиваются преподаватели образовательных организаций МВД России в педагогической деятельности с этой категорией обучающихся.

Несомненно, приобретение сотрудниками ОВД специальных навыков применения огнестрельного оружия, боевых приемов, специальных средств для решения оперативно-служебных задач – длительный процесс, начинающийся для большинства обучающихся на занятиях по огневой, физической, тактико-специальной подготовке и продолжающийся в ходе совершенствования приобретенных навыков в течение всего периода несения службы. Именно поэтому так важно в период профессиональной подготовки создать действенные стимулы для осуществления сотрудниками ОВД активной самостоятельной деятельности не только по поддержанию приобретенных навыков на необходимом уровне, но и по повышению достигнутого уровня сформированности навыков как в ходе обучения, так и по его окончании, по мере накопления опыта профессиональной правоохранительной деятельности, становления и развития сотрудника-профессионала.

В связи с этим интересными и результативными направлениями дальнейшего исследования обозначенной проблемы могут стать: разработка и реализация интегративных программ профессиональной подготовки сотрудников ОВД, основанных на межпредметной интеграции и позволяющих обеспечить формирование установленных компетенций в сжатые сроки; апробация перспективных инновационных методов проведения аудиторных занятий, авторских методик, основанная на изучении опыта педагогической деятельности преподавателей различных образовательных организаций МВД России, осуществляемой на факультетах профессиональной подготовки с учетом ее специфики; поиск новых форм психолого-педагогического сопровождения процесса формирования специальных навыков в процессе профессиональной подготовки.

Хотелось бы надеяться, что изучение настоящей коллективной монографии станет отправной точкой для плодотворного сотрудничества преподавателей образовательных организаций МВД России, заинтересованных в повышении эффективности формирования специальных навыков сотрудников ОВД, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», а также всех тех, кто осуществляет научный поиск и обоснование возможностей совершенствования образовательной деятельности на факультетах профессиональной подготовки ведомственных образовательных организаций.

Научное издание

**Интерактивные методы формирования специальных навыков
в процессе подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский»**

Монография

Редактор Н.Ф. Палихова
Компьютерная верстка В.В. Павлов

Подписано в печать 16.11.2019. Формат 60×84^{1/16}
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс Новая. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 6,04
Тираж 60 экз. Заказ № 173

Воронежский институт МВД России
394065, Воронеж, просп. Патриотов, 53

Типография Воронежского института МВД России
394065, Воронеж, просп. Патриотов, 53

