

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

С. С. Жевлакович

**НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

(2-е издание, переработанное и дополненное)

Москва
2019

ББК 74.58
Ж45

Рецензенты:

первый заместитель начальника Академии управления МВД России
кандидат юридических наук, доцент *А. Г. Парадников*;
заместитель начальника по учебной работе Орловского юридического
института МВД России имени В.В. Лукьянова кандидат юридических
наук, доцент *Д. Л. Проказин*.

Жевлакович, С. С.

Ж45 **Нормативное правовое регулирование моделирования
основных образовательных программ высшего образования :**
учебное пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Московский
университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 302 с.
ISBN 978-5-9694-0693-3

В учебном пособии рассмотрена система нормативного правового регулирования в Российской Федерации порядка моделирования и разработки основных образовательных программ высшего образования, обобщен опыт разработки ФГОС ВО (версия три плюс плюс), в том числе по специальностям (направлениям подготовки), реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, проанализированы особенности соответствующих ПООП, а также представлены результаты реализации в данных образовательных стандартах и в основных образовательных программах концептуальной модели структуры и содержания подготовки специалистов для органов внутренних дел.

Пособие предназначено для адъюнктов и аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, а также сотрудников учебно-методических подразделений, педагогического и руководящего состава вузов МВД России.

ББК 74.58

ISBN 978-5-9694-0693-3

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2019
© Жевлакович С. С., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. ФГОС во версия три плюс плюс): концепция, порядок реализации, особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России	7
2. Профессиональные стандарты и квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников	30
3. Примерные основные образовательные программы и основные образовательные программы	34
3.1. Примерный учебный план	35
3.2. Примерный календарный учебный график	43
3.3. Индикаторы достижения компетенций	45
3.4. Примерные программы учебных дисциплин (модулей), практик	47
3.5. Ведомственные примерные основные образовательные программы и основные образовательные программы вузов	52
Приложение 1	53
Приложение 2	82
Приложение 3	109
Приложение 4	146
Приложение 5	187
Приложение 6	220
Приложение 7	252
Приложение 8	278

ВВЕДЕНИЕ

Стандарт в широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые в качестве исходных для сопоставления с ними других подобных объектов. Стандарт как нормативный документ устанавливает комплекс норм, требований к объекту стандартизации.

Закон Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с которым разрабатывались образовательные стандарты третьего поколения определял *федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования* (далее – ФГОС ВПО) как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию¹.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дал более общее определение образовательных стандартов всех уровней образования: «федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности, направлению подготовки, утверждаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»². Образовательные стандарты являются «основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности»³.

Модель федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) включает комплекс норм, требований к базовому уровню образования, его качеству, в том числе требований к структуре, результатам освоения, условиям реализации образовательных программ. Системообразующим фактором модели является уровень образования и квалификации.

Уровни образования, установленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

– общее образование:

 основное;

 полное;

– профессиональное образование:

¹ Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 г.) «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30, ст. 1797; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 3, ст. 150. – Пункт 1 ст. 7.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Пункт 6 ст. 2.

³ Там же, часть 2 статьи 11.

- среднее профессиональное;
- высшее образование;
- профессиональное обучение:
 - профессиональная подготовка;
 - профессиональная переподготовка;
 - повышение квалификации;
- дополнительное образование:
 - общее;
 - профессиональное (ДПО):
 - переподготовка;
 - повышение квалификации.

Для высшего образования:

- двухуровневая система:
 - первый уровень – бакалавриат;
 - второй уровень – магистратура;
- моноподготовка:
 - второй уровень – специалитет;
- третий уровень (подготовка научно-педагогических кадров), квалификация – научная, научно-педагогическая.

Разработка и внедрение ФГОС высшего образования (далее – ФГОС ВО) имеют целью:

- установить базовый уровень, обеспечивающий получение профессионального образования, соответствующего определенному уровню квалификации;
- установить преемственную связь между уровнями высшего образования в условиях непрерывного образования, обеспечить возможность непрерывного образования;
- обеспечить сохранение единства образовательного пространства;
- упорядочить права и ответственность всех субъектов системы высшего образования;
- повысить качество профессионального образования путем внедрения системы контроля за эффективностью деятельности образовательных организаций;
- обеспечить межвузовскую, академическую мобильность и конвертируемость высшего образования, в том числе и за пределами государства, упорядочить процедуры академического профессионального признания документов об образовании.

Основными элементами ФГОС ВО являются:

- а) *общие требования к направлению подготовки (специальности)*, включающие:
 - определение соотношения ФГОС и профессиональных стандартов (для вузов силового блока – квалификационных требований к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников);

- допустимые формы обучения и технологии обучения;
- нормативные сроки обучения;
- объем (трудоемкость) программы обучения в зачетных единицах;
- области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу направления подготовки (специальности), могут осуществлять профессиональную деятельность;

– типы задач профессиональной деятельности, к решению которых выпускники могут готовиться;

- перечень возможных специализаций (для специалитета);

б) *требования к структуре программы специалитета* (направления подготовки), включающие:

– выделение обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– установление структурных блоков программы: Блок 1 «Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация» и их объемов (минимальной величины);

- перечень обязательных дисциплин;

– определение порядка реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (физической подготовке);

- определение видов и типов практики;

– определение структуры государственной итоговой аттестации;

– порядок реализации элективных (по выбору обучающихся) дисциплин (модулей);

в) *требования к результатам освоения программы*, включающие:

- перечни универсальных и общепрофессиональных компетенций;

– порядок формирования профессиональных компетенций;

г) *требования к условиям реализации программы*, включающие:

- общесистемные требования;

– требования к материально-техническому обеспечению;

– требования к учебно-методическому обеспечению;

– требования к кадровым условиям реализации программы;

– требования к финансовым условиям реализации программы;

– требования к применяемым механизмам оценки качества программы.

Реализацию образовательного стандарта следует согласовывать с требованием (принципом) свободы творчества, т.е. уберечь преподавателей и студентов от излишне жестких рамок и создать условия для развития их творческих способностей.

Стандарт – это инструментарий обеспечения качества педагогической системы. ФГОС является диагностичным описанием глобальной цели образования и его конечного результата.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. ФГОС во версия три плюс плюс): концепция, порядок реализации, особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России

В чем заключаются *особенности стандартов третьего поколения*, принципов их построения и структуры?

ФГОС ВПО первоначально были провозглашены *документами долгосрочного действия*. Максимальный срок их действия в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» был увеличен с пяти лет *до десяти лет*¹. Вместе с тем, при возникновении необходимости, в стандарт можно было вносить изменения и до истечения десятилетнего срока его действия.

Увеличение срока действия ФГОС позволяло:

- делать более основательные выводы о качестве самих стандартов, основываясь на оценке качества подготовки специалистов по результатам не одного, а нескольких (до 5–6) выпусков;
- использовать результаты мониторинга качества подготовки выпускников, результатов их профессиональной деятельности для совершенствования основных образовательных программ вузов,
- создать более благоприятные условия для обеспечения стабильности учебного процесса, а, следовательно, и повышения его качества.

При прежних сроках действия образовательных стандартов (пять лет) вуз на пятом году их реализации только заканчивал разработку полного комплекта учебно-методических комплексов учебных дисциплин основной образовательной программы (с учетом выпускного курса) по направлению подготовки (специальности). И сразу же нужно было начинать все фактически с начала, то есть приступать к разработке учебно-методических комплексов на основе нового поколения стандартов. Это крайне затрудняло работу по обеспечению полноты и качества методического обеспечения учебного процесса, по разработке стабильных учебников, учебных пособий, материалов для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, а также другой учебной и учебно-методической литературы.

Однако новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вообще *не установил срок действия федеральных государственных образовательных стандартов*. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них

¹ Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 г.) «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30, ст. 1797; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 3, ст. 150. – Пункт 7 ст. 7.

изменений определяется Правительством Российской Федерации¹. Но и Правительство Российской Федерации не определило срок действия стандартов.

Вузы свои основные образовательные программы, разработанные на основе ФГОС ВПО (стандарты третьего поколения), начали реализовывать с 2010–2011 учебного года. Не прошло и трех лет, как Минобрнауки России в 2013 году объявило о внесении в ФГОС ВПО изменений, необходимых для приведения их в соответствие с вступившим в силу Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Но в процессе этой работы стало ясно, что речь в действительности идет о фактической разработке нового поколения стандартов – *федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО, версия «три плюс»)*. Согласование проектов стандартов с Минобрнауки России затянулось до 2016 года. Стандарты были утверждены Минобрнауки России и зарегистрированы Минюстом России только к началу 2017 года. С момента вступления в силу ФГОС ВО (версия «три плюс») действие ФГОС ВПО (стандарты третьего поколения) было отменено.

В то же время, еще до вступления в силу ФГОС ВО (версия «три плюс») Минобрнауки России в 2016 году поставило задачу в кратчайшие сроки (до 1 сентября 2016 г., позже срок неоднократно продлевался, вплоть до конца 2017 г.) разработать *новую версию ФГОС ВО – «три плюс»*. Повод для разработки новой версии ФГОС ВО – необходимость привести образовательные стандарты в соответствие с профессиональными стандартами (по терминологии Минобрнауки России – провести актуализацию ФГОС ВО), значительная часть которых была утверждена к этому времени. Однако из предложенной Минобрнауки России версии «актуализированного» стандарта следовало, что и в этом случае фактически речь шла о разработке качественно нового ФГОС, стандарта нового поколения. После вступления в силу стандартов этой версии действие их будет распространяться только на организацию обучения студентов (курсантов и слушателей) новых наборов. Поэтому ФГОС ВО версии «три плюс» и «три плюс плюс» в течении последующих 2–5 лет будут сосуществовать.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил основные элементы структуры ФГОС: «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему;

2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Часть 9 ст. 11.

3) к результатам освоения основных образовательных программ¹».

Во ФГОС ВО (версии «три плюс» и «три плюс плюс») каждой специальности (каждого уровня направления подготовки: бакалавриата или магистратуры) в разделе *«Общие положения»* устанавливаются:

– перечень субъектов, в которых допускается реализация программ специалитета (бакалавриата, магистратуры): в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в образовательных организациях и (или) вне их (семейное образование, самообразование);

– допустимые формы обучения;

– допустимые технологии обучения, возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы по данному направлению подготовки (специальности), в том числе особенности их применения при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность реализации программ по данному направлению подготовки (специальности) в сетевой форме;

– порядок разработки образовательной организацией основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки (специальности), которая определяет содержание высшего образования по направлению подготовки (специальности) и требования к результатам освоения программы в виде компетенций выпускников:

– образовательная организация разрабатывает ООП в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (далее – ПООП);

– программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении соответствующих федеральных государственных органов, разрабатываются и утверждаются, в соответствии с частью 4 статьи 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (разработанной в свое время представителями федеральных государственных органов силового блока с участием автора), на основе требований, предусмотренных указанным законом, а также квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке (военно-профессиональной подготовке) выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация и с учетом ПООП;

– необходимость включения ПООП в реестр примерных основных образовательных программ (далее Реестр);

– условия, при которых образовательная организация учитывает возможную новую редакцию ПООП при разработке и ежегодном обновлении

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Часть 3 ст. 11.

своей ООП: внесение новой редакции ПООП в Реестр не менее чем за 6 месяцев до начала реализации ООП;

- порядок определения объема программы в зачетных единицах, реализуемого за один учебный год;

- язык, на котором осуществляется образовательная деятельность;

- порядок определения объема программы, реализуемого за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении;

- для специалитета – перечень специализаций, определяющих направленность программы;

- области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность;

- типы задач профессиональной деятельности, к решению которых могут готовиться выпускники.

Следует учитывать, что с 2011 года обучение по абсолютному большинству ранее реализуемых специальностей (с пятилетним сроком обучения) было прекращено и заменено обучением по *направлениям подготовки с двухуровневой схемой реализации (бакалавриат и магистратура)*. С введением новых перечней направлений подготовки (специальностей), количество их было кардинально сокращено путем укрупнения. То есть, прежние, относительно родственные направления подготовки (специальности), были сгруппированы и объединены в одно направление подготовки. В результате, подавляющее большинство студентов, поступающих на первый курс вуза, обучается уже не по пятилетней программе подготовки специалиста, а по четырехлетней программе бакалавриата. Таким образом, нормативный срок получения образования в очной форме обучения по большинству образовательных программ высшего образования был сокращен на один год.

Нормативные сроки обучения, унифицированные для каждого уровня образования, были установлены Законом Российской Федерации «Об образовании»: бакалавриат – 4 года очно; магистратура – 2 года очно, подготовка специалиста (специалитет) – 5 лет очно. Они были единственным критерием для разграничения уровней высшего профессионального образования. Направления подготовки (специальности), реализуемые в иные сроки, составляли исключение и были включены в отдельный перечень, утверждаемый Правительством Российской Федерации¹.

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» регламентация нормативных сроков получения высшего образования отсутствовала. Теперь они устанавливаются ФГОС ВО (версии «три плюс» и «три плюс плюс») в каждом случае конкретно с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся¹.

Введя данную норму и не установив никаких критериев, в части разграничения различных уровней профессионального образования, законодатель, передал полномочия по утверждению нормативных сроков получения образования от Правительства Российской Федерации к Минобрнауки России и тем самым, с одной стороны, упростил процедуру установления различных сроков для различных направлений подготовки (специальностей) одного уровня профессионального образования.

С другой стороны, по нашему мнению, отсутствие каких-либо критериев (хотя бы рамочных) разграничения различных уровней профессионального образования создает условия для размывания границ между уровнями профессионального образования и их смешения.

В связи с невозможностью преодолеть административные препоны, препятствующие восстановлению специалитета даже в тех сферах, где принудительная ликвидация этого уровня профессионального образования, очевидно, не оправдалась, уже появились бакалавриаты, нормативный срок обучения по программам которых равен (!) сроку обучения по программам специалитета (5 лет). Трудно понять, почему эти программы отнесены к первому, а не ко второму уровню профессионального образования.

Если отсутствуют нормативно закрепленные минимально и максимально допустимые границы сроков получения образования по образовательным программам различных уровней, то нет нормативных гарантий, что не могут появиться и шестимесячные программы среднего профессионального образования, и двух-, трехлетние программы бакалавриата, и годичные программы магистратуры, и трех-, четырехгодичные программы специалитета. Следует учитывать, что традиционно иные сроки реализации программы направления подготовки (специальности) трактовались только, как более длительный период обучения, чем нормативный срок.

В связи с этим представляется необходимым *восстановление нормативно закрепленных, хотя бы рамочных границ, отделяющих один уровень профессионального образования от других.*

Одна из новаций ФГОС ВПО (стандарты третьего поколения) – изменение трудоемкости освоения, объема основных образовательных программ *в зачетных единицах*. Это, по мнению разработчиков этой модели

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Часть 4 ст. 12.

образовательных стандартов, должно было облегчать межвузовскую мобильность и, прежде всего, сопоставление, идентификацию российских дипломов, подтверждающих получение высшего образования, с европейскими дипломами. Позитивный характер мер, облегчающих отток специалистов за рубежи страны, вызывает большие сомнения.

Трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах показывает, сколько учебный план отводит при изучении этой дисциплины академических часов не только для проведения аудиторных занятий (часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем), но и для самостоятельной работы обучающихся. Однако если аудиторные занятия четко регламентируются расписанием и поддаются объективному учету, то самостоятельная работа обучающихся носит индивидуальный характер, каждым обучающимся планируется самостоятельно и не поддается объективному учету. Поэтому регламентация учебным планом самостоятельной работы носит умозрительный, достаточно формальный характер.

Пропагандируемая на определенном этапе, так называемая, «самостоятельная работа под руководством преподавателя», по нашему мнению, вряд ли может быть отнесена к реальной самостоятельной работе обучающихся. Фактически она является плохо замаскированной формой контактной работы (консультационной) обучающихся с преподавателем.

Опыт организации образовательного процесса показывает, что при планировании учебного процесса более технологично измерять трудоемкость не в абстрактных виртуальных зачетных единицах, а на реальной, объективной, сопоставимой основе – в академических часах (теоретическое обучение) и неделях (практики и итоговая государственная аттестация).

Значение 1 (одной) зачетной единицы первоначально предлагалось определять на субъективной основе, каждому вузу самостоятельно. После затяжной дискуссии между представителями вузовской общественности и функционерами Минобрнауки России удалось добиться включения в ФГОС ВПО четко зафиксированной *нормы перевода (соотношения)*: *1 зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам*. При этом рекомендовалось, как правило, около 2/3 этой трудоемкости отводить на аудиторные занятия по дисциплине и около 1/3 – на самостоятельную работу. В последующем это соотношение перестало как-либо регламентироваться.

ФГОС ВО («три плюс» и «три плюс плюс») уже не содержат зафиксированной нормы перевода (соотношения, эквивалента) зачетной единицы в академические часы. Она определяется другими нормативными правовыми актами Минобрнауки России и сохранилась в прежнем соотношении.

Методика объективного расчета трудоемкости *практик* в зачетных единицах отсутствует. Трудоемкость практик крайне затруднительно измерять и в академических часах, поскольку нормы рабочего времени прак-

тикантов определяются не ФГОС ВПО, а трудовым законодательством и внутренним распорядком учреждения (организации, предприятия), и не в академических, а в астрономических часах. Для курсантов и слушателей, обучающихся в вузах МВД России и проходящих одновременно с обучением службу в полиции, продолжительность рабочего времени, при прохождении практики в подразделениях органов внутренних дел, определяется Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹.

Данный закон регламентирует порядок прохождения службы и норму рабочего времени – 40 астрономических часов в неделю, не считая возможных сверхурочных.

Поэтому единственной приемлемой единицей объективного измерения трудоемкости практик, апробированной при организации учебного процесса, является *неделя*.

Время, выделяемое на *итоговую государственную аттестацию* – это, по преимуществу, самостоятельная работа обучающихся, связанная с написанием выпускной квалификационной работы и подготовкой к ее защите и к сдаче государственного экзамена. Всякая регламентация, нормирование этой самостоятельной работы в академических часах и, тем более, в зачетных единицах носит условный, формально-умозрительный характер.

Единственной реальной единицей измерения трудоемкости, объема итоговой государственной аттестации, также как и практик, представляется *календарная неделя*.

В гражданских вузах общий *объем каникулярного времени* в учебном году составляет 7–10 недель. В вузах, в которых обучение сочетается с прохождением правоохранительной и (или) военной службы, продолжительность каникулярного отпуска определяется в соответствии федеральным законодательством, регламентирующим порядок прохождения службы, и, как правило (для вузов МВД России в том числе), составляет 6 недель.

В связи с более коротким каникулярным отпуском в этих вузах, за 5 лет (нормативный срок обучения по программам специалитета) образуется дополнительный (по сравнению с гражданскими вузами) объем учебного времени (5–20 недель). Однако, при этом, объем программы в зачетных единицах, определенный образовательными стандартами, не может

¹ Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 25.11.2013 г. № 317-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 49 (ч. 1), ст. 7020; 2012. – № 50 (ч. 4), ст. 6954; 2013. – № 19, ст. 2329; № 27, ст. 3477; № 48, ст. 6165; 2014. – № 13, ст. 1528; № 47, ст. 6633; № 49 (ч. VI), ст. 6928; № 52 (ч. 1), ст. 7542; 2015. – № 7, ст. 1022; № 29 (ч. 1), ст. 4356; № 41 (ч. 11), ст. 5639; 2016. – № 27 (ч. 1), ст. 4160; №27 (ч. 1), ст. 4233; № 27 (ч. 11), ст. 4238.

изменяться. Наши предложения о более объективном отражении реального объема образовательных программ вузов силового блока не нашли поддержки в Минобрнауки России.

Общий объем образовательной программы в зачетных единицах определяется ФГОС ВО: объем программы специалитета – 300 зачетных единиц, бакалавриата – 240, магистратуры – 120. Для каждого уровня высшего образования объем образовательной программы одинаков для всех вузов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному плану и не подлежит изменению. К сожалению, независимо и от реального объема учебного времени.

Поэтому, при одинаковом общем объеме в зачетных единицах, основные образовательные программы по конкретному направлению подготовки (специальности) в различных вузах имеют различный реальный общий объем в академических часах и календарных неделях (до пяти (!) месяцев). Это обстоятельство затрудняет объективное сопоставление образовательных программ различных вузов.

Таким образом, оценивая реальные результаты введения зачетных единиц, можно сделать следующий вывод: *облегчая выезд выпускников российских вузов за границу*, эта мера затруднила объективную оценку объема выполненной обучающимся образовательной программы.

Как уже отмечалось, ФГОС ВО (версия три плюс и три плюс плюс) не определяют эквивалентность зачетной единицы. Это делает Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367: зачетная единица «эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам»¹. Особые варианты определения эквивалентности зачетной единицы, применительно к трудоемкости практик и итоговой аттестации, данным нормативным правовым документом не рассматриваются. Соотношение академических часов, выделяемых на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся, отнесено к компетенции образовательной организации. Поэтому *понять, каков объем аудиторных занятий проводит образовательная организация по отдельным дисциплинам, только по трудоемкости в зачетных единицах невозможно*.

В справке об обучении (аналог бывшей в прошлом академической справки, выдается вузом при переводе обучающегося в другой вуз) по изу-

¹ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367. – 3 абзац 28 пункта.

ченной части образовательной программы и в приложении к диплому выпускника трудоемкость образовательной программы в целом и трудоемкость отдельных дисциплин (модулей) указывается только в зачетных единицах, объем аудиторных занятий не фиксируется. Такой подход позволяет *оценивать уровень подготовки обучающихся только по количеству абстрактных зачетных единиц*, а не по количеству академических часов, выделенных на реальную контактную работу обучающихся с преподавателем. Хотя именно контактная работа обучающихся с преподавателем является важнейшим элементом образовательного процесса, поддающимся реальному учету.

Самостоятельная работа обучающихся, не смотря на все попытки придать ей организованный характер, носит, по преимуществу, индивидуальный характер и практически не поддается реальному учету. Исключение – плановая учебная работа, проводимая за счет времени, выделенного на самостоятельную работу, например – проведение зачетов. Таким образом, планирование самостоятельной работы обучающихся, основанное на зачетных единицах, *в целом носит формальный, умозрительно-декларативный характер*. Объективно определить реальный уровень подготовки выпускника по этим данным весьма проблематично.

Ничуть не принижая значения самостоятельной работы обучающихся, в тоже время следует отметить, что активно внедряемая концепция, направленная на пропаганду минимизации учебного времени, отводимого на аудиторные занятия, контактную работу обучающихся с преподавателем, по нашему мнению, обеспечивает, прежде всего, сокращение расходов на обучение, на оплату профессорско-преподавательского состава (что особенно соблазнительно при платном обучении).

В то же время эта цель достигается за счет неизбежного снижения качества образования, стирания качественного отличия между очной формой обучения и очно-заочной, заочной формами, экстернатом (в настоящее время отвергнутым, как форма, не обеспечивающая необходимое качество образования). Образование, как процесс социализации личности, основанный на развитии познавательных способностей обучаемого, невозможно без взаимодействия обучаемого и обучающего, без их взаимной активности.

Первоначальная модель *ФГОС ВО (версия три плюс плюс)* вновь воспроизводила норму, установленную Минобрнауки России в предыдущих версиях: объем основной образовательной программы при очной форме обучения должен быть равен *60 зачетным единицам за учебный год*. Однако в процессе разработки ФГОС ВО удалось добиться замены формулировки этой нормы на более приемлемую: объем программы, реализуемый за один учебный год, должен составлять *не более 70 зачетных единиц* вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением уско-

ренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачетных единиц.

Рамочная норма предоставляет образовательным организациям *достаточную свободу при разработке образовательной программы*, позволяет планировать учебный процесс без необоснованных формальных ограничений, затрудняющих моделирование оптимальной структуры образовательной программы.

Срок освоения основной образовательной программы в очно-заочной и заочной формах обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения в *ФГОС ВО* (версии три плюс и три плюс плюс) определен в рамочной форме: увеличивается не менее, чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» экстернат уже не применяется в российской образовательной системе в целом.

С учетом особой важности качественной подготовки кадров юридического и экономического профилей, Минобрнауки России было предложено при разработке *ФГОС ВО* (версия три плюс плюс) соответствующих направлений подготовки и специальностей предусмотреть возможность получения первого юридического и экономического высшего образования *только по очной форме обучения*.

После неоднократных существенных сокращений штатов образовательных организаций МВД России (в том числе, переменного состава – курсантов и слушателей очной формы обучения) удовлетворять в полном объеме потребность органов внутренних дел в воспроизводстве специалистов юридического профиля только выпускниками очной формы пока не представляется возможным. Это обстоятельство не позволило распространить предложенное Минобрнауки России ограничение на специальности, предназначенные для подготовки кадров юридического и экономического профилей для МВД России: Правовое обеспечение национальной безопасности, Правоохранительная деятельность, Судебная экспертиза, Экономическая безопасность и планируемый к открытию бакалавриат по вновь создаваемому направлению подготовки Обеспечение законности и правопорядка.

Хотя в перспективе, учитывая более низкое качество заочной формы обучения, представляется *целесообразным последовательное сокращение наборов на эту форму обучения*. Подготовку следователей и дознавателей, по нашему убеждению, необходимо осуществлять только в очной форме, учитывая особую важность для успешного осуществления предварительного расследования качества юридической подготовки соответствующих кадров. Однако представляется нецелесообразным предложенный Минобрнауки России запрет получения высшего образования в первый раз в заочной форме *по программам магистратуры*. Значительная часть же-

лающих обучаться по магистерским программам – это уже работающие люди. Для большинства из них единственная возможность получить этот уровень образования – обучаться без отрыва от работы. Большинство юридического сообщества поддержало эту точку зрения.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» была установлена возможность *ускоренного обучения в сокращенные сроки*. Эта разновидность обучения в представленной форме вызывает серьезные сомнения в ее обоснованности:

- нормативно не были установлены критерии перевода обучающихся на ускоренное обучение;

- решение о возможности перевода обучающихся на ускоренное обучение было отдано целиком на откуп образовательной организации.

Фактически это позволяло реализовывать некую форму обучения, частично компенсирующую запрещение экстерната и создающую лазейку для недобросовестных организаторов учебного процесса.

В ФГОС ВО (версия три плюс плюс) возможность реализации образовательными организациями ускоренного обучения подтверждена по-прежнему без установления четких критериев перевода обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану. Определение срока получения образования по индивидуальному плану образовательная организация осуществляет самостоятельно.

Тогда же появилась норма, устанавливающая определенный предел сокращения этого срока: объем программы обучения за один учебный год по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения не может составлять более 80 зачетных единиц. Таким образом, вместо положенных для специалитета 5 лет очного обучения допускается сокращение сроков обучения практически до 3,5 лет ($300 : 80 = 3,75$), вместо 5,5 лет заочного обучения – до 4 лет ($3,5 + 0,5 = 4$). То есть предоставляется возможность сокращения продолжительности обучения на 1,5 год.

Для бакалавриата (в том числе в разработанном нами ФГОС ВО по бакалавриату Обеспечение законности и правопорядка) эта норма позволяет сокращать продолжительность обучения на 1 год ($240 : 80 = 3$).

В тоже время для полного исключения возможной профанации необходимо нормативно определить критерии, на основе которых предоставляется возможность перевода на ускоренное обучение. Представляется, что *перевод на ускоренное обучение обоснован только при наличии у поступившего на обучение законченного высшего или профильного среднего профессионального образования*, подтвержденного соответствующим дипломом государственного образца.

Формулировка *квалификации* в ГОС ВПО (стандарты второго поколения) позволяла определять сферу профессионального применения специалиста (например: «юрист», «экономист» и т.д.). В ФГОС ВО (версии три

плюс и три плюс плюс) формулировки квалификации, присваиваемой выпускнику, вообще исключены. Они остались только в официальных перечнях направлений подготовки (специальностей).

В ФГОС ВО (версия три плюс плюс) определяются:

- *типы задач профессиональной деятельности*, к решению которых могут готовиться выпускники;
- *области профессиональной деятельности* выпускника – должны определяться по реестру профессиональных стандартов Минтруда России¹;
- *сфера деятельности* – конкретизируется в рамках области;
- *перечень специализаций* (в ФГОС ВО по специалитету).

В соответствии с ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») программы специалитета (бакалавриата, магистратуры), реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в соответствующих ведомственных образовательных организациях, разрабатываются на основе не профессиональных стандартов, а квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке (военно-профессиональной подготовке) выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация.

Поскольку направления подготовки (специальности), по которым автором были разработаны ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») (специальности: Правовое обеспечение национальной безопасности, Правоохранительная деятельность, Судебная экспертиза, Экономическая безопасность, Психология служебной деятельности, Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере, Педагогика и психология девиантного поведения; бакалавриат: Обеспечение законности и правопорядка), предназначены, прежде всего, для подготовки кадров специалистов для МВД России и других федеральных государственных органов силового блока (указаны в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), то в данных образовательных стандартах в качестве основной была определена *сфера профессиональной деятельности*, в которой выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства.

С учетом того, что в рамках данных направлений подготовки (специальностей) допускается реализация отдельных специализаций, предназначенных и для гражданских образовательных организаций, в соответствующих ФГОС ВО определено минимальное количество других сфер

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Минюстиции России 19.11.2014 г., рег. № 34779). – Таблица приложения.

профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу такой специализации, могут осуществлять профессиональную деятельность.

Это не ограничивает возможности трудоустройства сотрудников (военнослужащих), получивших образование по основным специализациям, после завершения ими службы, поскольку ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») устанавливает, что *выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других родственных областях и сферах профессиональной деятельности.*

При определении *типов задач профессиональной деятельности* мы выделили в ФГОС ВО (версия «три плюс плюс») по указанным направлениям подготовки (специальностям) две группы:

- типы задач, *обязательные* для реализации образовательной организацией (согласующиеся с общепрофессиональными компетенциями);
- *рекомендуемые* типы задач, из которых образовательная организация должна выбрать *не менее одного типа.*

Способность выпускника решать задачи обязательных типов должна обеспечиваться, прежде всего, *общепрофессиональными компетенциями*, установленными ФГОС ВО.

При определении *перечней специализаций* во ФГОС ВО по специальностям нами были реализованы все необходимые специализации в интересах подготовки кадров для подразделений органов внутренних дел, а также все другие специализации, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, заявленные другими ведомствами силового блока и отдельные специализации, предложенные соответствующими федеральными учебно-методическими объединениями и гражданскими вузами.

В соответствии с версией ФГОС ВО, предложенной Минобрнауки России, специализации в программах бакалавриата не устанавливаются. Поэтому в проекте ФГОС ВО по направлению подготовки Обеспечение законности и правопорядка (бакалавриат) определялось, что образовательная организация устанавливает *направленность (профиль) программы* с учетом примерной основной образовательной программы (далее – ПООП).

В разделе *«Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалиста (бакалавра, магистра)»* ФГОС ВО (версии три плюс плюс) установлено, что в рамках программы направления подготовки (специальности) выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура программы направления подготовки (специальности) включает следующие блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 – «Практики»;

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

К обязательной части программы относятся:

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии);

- дисциплины (модули), установленные ФГОС ВО в качестве обязательных, а также дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке).

В ФГОС ВО (версия три плюс плюс) объемы Блока 1 и Блока 2 определены в зачетных единицах с фиксацией только минимальных порогов.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, определен в процентах от общего объема программы с фиксацией только минимального порога (в разработанных автором стандартах – не менее 40%).

Модель ФГОС ВО (версии три плюс плюс) сохранила минимальный перечень обязательных дисциплин базовой части Блока 1: дисциплины по философии, по истории России и по всеобщей истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

В ФГОС ВО по специальностям (направлениям подготовки), предназначенным для подготовки кадров специалистов для органов внутренних дел и других федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, был реализован иной, чем предложенный в рекомендуемой Минобрнауки России модели, подход. Перечни обязательных дисциплин (модулей) были расширены. В них были включены основные дисциплины, определяющие базовую общепрофессиональную подготовку и обеспечивающие реализацию соответствующих компетенций, в том числе модуль специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки (кроме специализаций, предназначенных для реализации в гражданских вузах). Это позволяет обеспечить реализацию основных функций ФГОС ВО:

- сохранение единого образовательного пространства;
- недопущение выхолащивания качества образования;
- обеспечение возможности для создания базовых учебников и учебных пособий;

- оказание помощи образовательным организациям, впервые приступающим к реализации конкретного направления подготовки (специальности), в разработке ООП.

Кроме того, наличие в обязательной части ООП специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, а в перечне общепрофессиональных компетенций и обязательных профессиональных компетенций комплекса компетенций, ориентированных на подготовку выпускников к реализации такого типа профессиональных задач, как правоох-

ранительные, требует от вузов, претендующих на подготовку кадров по специализациям, ориентированным на подготовку кадров для органов внутренних дел и других правоохранительных федеральных государственных органов, *реализовывать общеведомственную (общеполлицейскую) специальную подготовку* в полном объеме, необходимом для полноценной служебной деятельности. Эти элементы ФГОС ВО были включены нами, чтобы обязать данные вузы, учитывать в полном объеме специфику профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, ориентировать свои ООП на реальные потребности подразделений органов внутренних дел, а не на возможности, имеющиеся у вузов. Особенно это важно для гражданских образовательных организаций.

Физическая культура в ФГОС ВО (версия три плюс плюс) вновь перестала быть самостоятельным разделом образовательной программы направления подготовки (специальности). Его заменили дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: в рамках обязательной части программы направления подготовки (специальности) Блока 1 в объеме не менее 2 зачетных единиц и элективные дисциплины (модули) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, в зачетные единицы не переводятся и в объеме программы не включаются. Для ведомственных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, данный подход неприемлем, поскольку для выпускников этих вузов физическая подготовка является важнейшей составляющей профессиональной подготовки. В связи с этим в разработанных нами ФГОС ВО для данных образовательных организаций, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предусмотрена реализация *дисциплин (модулей) по физической подготовке* в объеме не менее 11 зачетных единиц в очной форме обучения.

В ФГОС ВО (версия три плюс плюс) объем элективных (по выбору обучающихся) дисциплин (модулей) не регламентируется. Устанавливается, что факультативные дисциплины не включаются в объем программы.

В ведомственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров не для рынка труда, а *целевую подготовку* в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, содержание образовательных программ четко ориентировано на подготовку специалистов для замещения конкретных должностей в конкретных подразделениях.

С учетом этого, в разработанных нами ФГОС ВО (версия три плюс плюс) для данных образовательных организаций установлено, что возможность освоения элективных (по выбору обучающихся) дисциплин (модулей) определяется федеральным государственным органом, в ведении которого

находится образовательная организация. Сложившаяся практика подготовки кадров для органов внутренних дел подтверждает целесообразность сохранения за обучающимися права выборы, только на стадии выбора кандидатами на обучение будущей специализации (профиля, направленности программы) в рамках специальности (направления подготовки).

В Блоке 2 ФГОС ВО (версия три плюс плюс) установлены два вида практик: учебная и производственная, а также установлены типы практик. В разработанных нами стандартах был определен минимально необходимый перечень типов практик, не затрудняющий образовательным организациям и федеральным государственным органам реализацию своей специфики подготовки кадров:

- *учебная практика* – ознакомительная практика (практика по получению первичных профессиональных умений);

- *производственная практика* – практика по профилю, направленности (специализации) программы (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии со специализацией, направленностью программы), научно-исследовательская работа (для некоторых специальностей) и преддипломная практика.

ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практик в дополнение к указанным в ФГОС ВО. Образовательная организация выбирает один или несколько типов практик, из указанных в ФГОС ВО, может выбирать один или несколько типов практик, из установленных ПООП (при наличии), может самостоятельно устанавливать дополнительные типы практик, объемы учебной и производственной практики каждого типа.

Для федеральных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в этой части удалось установить особые права: особенности организации и продолжительность проведения практик определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО (версия три плюс плюс) входит:

- подготовка к сдаче и сдача *государственного экзамена*, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты *выпускной квалификационной работы* (если образовательная организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации) – для бакалавриата;

- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты *выпускной квалификационной работы*, подготовка к сдаче и сдача *государственного экзамена* (если образовательная организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации) – для специалитета и магистратуры.

Нам удалось добиться в ФГОС ВО разделения защиты выпускной квалификационной работы на два этапа: подготовка к процедуре защиты и процедура защиты. Главная особенность реализации государственной итоговой аттестации в образовательных организациях МВД России – выполнение выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты) в период прохождения преддипломной практики. Некоторые гражданские вузы трактуют научно-исследовательскую работу (разновидность производственной практики) как время написания выпускной квалификационной работы.

В разделе ФГОС ВПО «*Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста (бакалавра, магистра)*» в качестве результатов освоения образовательных программ были определены *компетенции*, которые должны быть сформированы у выпускника по направлению подготовки (специальности). Компетентностный подход – главная новация ФГОС ВПО (образовательных стандартов третьего поколения).

Модель высшего образования, реализованная в ГОС ВПО (образовательных стандартах второго поколения), исходила из классического для российской высшей школы сочетания фундаментальной научной и прикладной подготовки. Недостатки в области практической подготовки выпускников вузов, выявившиеся при реализации ГОС ВПО, по мнению разработчиков модели ФГОС ВПО, были *следствием, так называемого, предметно-дисциплинарного, знаниевого подхода*, доминировавшего при разработке предшествующих поколений образовательных стандартов и характеризовавшегося преобладанием академической составляющей образовательных программ и недооценкой практической составляющей. При разработке ФГОС ВПО этому подходу был противопоставлен, так называемый, *компетентностный* подход.

Начиная с третьего поколения, все последующие образовательные стандарты базируются на компетентностном подходе. Если в ГОС ВПО акцент делался на формирование комплекса знаний (преобладала норма: «*знаю, что надо делать и как делать*»), то в ФГОС ВПО акцент был перенесен на операциональный, технологический подход, на умения и навыки профессиональной деятельности (основной становилась норма: «*способен выполнять*»).

Исходным для разработки структуры и содержания основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) стал перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник, завершивший обучение по данному направлению подготовки (специальности).

Компетенция – цель и результат обучения, *способность осуществлять конкретную продуктивную деятельность, решать задачи профессиональной деятельности* различных типов и степеней неопределенности, выполнять конкретные служебные функции, способность применять зна-

ния, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности в определенной области в соответствии с полученной квалификацией, специализацией.

При этом важно помнить, что формирование компетенций у обучающихся по основным образовательным программам высшего образования не сводится к простому натаскиванию на выполнение определенных действий по готовому образцу. Способность *работать по алгоритмам* – уровень не выше среднего профессионального образования. Уровень высшего образования предусматривает способность выпускника самостоятельно принимать решения, *выполнять задачи высокой степени неопределенности*.

Степень освоения компетенций (сформированность способности к решению задач профессиональной деятельности, способности осуществлять служебные функции) *должна поддаваться измерению, оцениванию*.

При разработке модели ФГОС ВО (версия три плюс плюс) Минобрнауки России была поставлена задача *согласовать образовательные стандарты с профессиональными стандартами* (провести актуализацию ФГОС профессионального образования):

– образовательная организация должна формировать профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, выбор которых организация осуществляет самостоятельно из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) в соответствующем реестре Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации¹.

Однако следует заметить, что при всем при этом процесс разработки профессиональных стандартов далек от завершения, многие сферы профессиональной деятельности пока не нашли отражения в профессиональных стандартах. К тому же есть опасность через профессиональные стандарты применить к высшему образованию принципы среднего профессионального или даже начального профессионального образования, не учитывая специфику высшего образования, опасность примитивизации.

ФГОС ВО (версия три плюс плюс) в *требованиях к результатам освоения образовательной программы* установили:

– унифицированный комплект из восьми универсальных компетенций, обязательных для всех направлений подготовки и специальностей и разделенных на семь категорий: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникации, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности;

– перечень общепрофессиональных компетенций;

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Минюстиции России 19.11.2014 г., рег. № 34779). – Таблица приложения.

– перечень профессиональных компетенций образовательная организация должна определять самостоятельно, исходя из специализации (профиля, направленности программы), с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП), на основе содержания обобщенных трудовых функций (ОТФ) из соответствующих профессиональных стандартов, а также с учетом требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых работодателями;

– профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых;

– образовательная организация включает в программу все обязательные компетенции (при наличии), по своему усмотрению – одну или несколько рекомендуемых (при наличии), может самостоятельно устанавливать одну или несколько профессиональных компетенций;

– совокупность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной ФГОС ВО;

– образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнося их с требуемыми результатами освоения программ;

– образовательная организация устанавливает в программе *индикаторы достижения компетенций* – в соответствии с индикаторами, установленными ПООП, и самостоятельно – для рекомендуемых и самостоятельно установленных профессиональных компетенций.

При разработке перечней **общепрофессиональных компетенций** ФГОС ВО (версия три плюс плюс) специальностей (направлений подготовки), предназначенных для подготовки кадров для органов внутренних дел, мы применили иной, чем предложенный в рекомендациях Минобрнауки России, подход.

Чтобы государственный стандарт сохранил свою регламентирующую роль и не потерял основной смысл нормативного правового документа, чтобы его требования обеспечивали реализацию вузами полноценной научной основы и базовой профессиональной подготовки обучающихся, адекватной заявленной специальности (направлению подготовки) в перечень общепрофессиональных компетенций разработанных нами ФГОС ВО (версия три плюс плюс) были включены:

а) компетенции, определяющие *общую, базовую для данной специальности (направления подготовки) подготовку*, которая является основой профессии в целом, единой для всех специализаций (профилей, направлений подготовки), предусмотренных данным стандартом (например, базовую общеюридическую подготовку, базовую общеведомственную (общеполлицейскую) подготовку);

б) компетенции, определяющие базовую подготовку для каждого типа тех задач профессиональной деятельности, из числа установленных в стандарте, подготовка обучающихся к решению которых обязательна для образовательной организации, реализующей данный стандарт, поскольку эти типы задач профессиональной деятельности являются *профессиообразующими* (например, правоприменительные, правоохранительные задачи для специалистов юридического профиля).

Функции профессиональных компетенций были расширены. Они взяли на себя также роль, которую в предыдущих версиях стандартов выполняли профессионально-специализированные компетенции – в качестве основы для отдельных специализаций (профилей, направленности программ).

Выбор типов задач профессиональной деятельности в качестве критерия структурирования *общепрофессиональных компетенций* позволяет:

- более четко *сориентировать общепрофессиональные компетенции на конечный результат* подготовки специалистов;

- *систематизировать взаимосвязь, взаимообусловленность* типов задач профессиональной деятельности и *общепрофессиональных компетенций*;

- установить в ФГОС ВО не один (как предусматривала версия Минобрнауки России), а комплекс типов задач профессиональной деятельности, *обязательных для реализации*.

Остальные типы задач профессиональной деятельности, из установленных ФГОС ВО в рамках соответствующего перечня, носят *рекомендательный* характер и могут выбираться образовательной организацией (не менее одной) в зависимости от реализуемой специализации, профиля, направленности ООП. В этом случае образовательная организация должна *установить одну или несколько профессиональных компетенций*, ориентированных на данный тип задач профессиональной деятельности.

В образовательных программах, предусмотренных для реализации вузами МВД России, предусматривается реализация практически всех типов профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, кроме педагогических и научно-исследовательских (при наличии в стандарте), которые, по нашему убеждению, в современных условиях должны реализовываться в программах высшего образования третьего уровня.

В разделе **«Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста (бакалавра, магистра)»** ФГОС ВО (версия три плюс плюс) в *общесистемных требованиях* ФГОС в самой общей расплывчатой форме установлено: образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, оборудованием помещений, обеспечивающим реализацию программы. Один из признаков недобросовестной образовательной организации – аренда незначительных площадей помещений с целью имитации образовательной деятельности и отчетности при лицензировании и аккредитации. В це-

лях конкретизации этого важного для качественного обеспечения образовательной деятельности требования, предлагалось дополнить это требование: организация должна располагать, в том числе зданиями. Вряд ли можно признать полноценным вуз, который располагается на одном этаже.

В ФГОС ВО впервые было установлено общесистемное требование: каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к *электронной информационно-образовательной среде* образовательной организации. Состав этой среды, по нашему мнению, был избыточно детализирован. Например, вызывает сомнение целесообразность обязательного сохранения в электронном портфолио обучающегося всех его письменных работ, за исключением курсовых и дипломных работ, научных работ, представленных на тот или иной конкурс.

В *требованиях к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в ФГОС ВО (версия три плюс плюс)*, реализуемых в вузах МВД России и других федеральных государственных органов силового блока, в дополнение к установленному Минобрнауки России содержанию были определены основные требования к материально-техническому обеспечению специализаций, предназначенных для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в том числе для органов внутренних дел. Это касается перечней лабораторий, специальных классов, кабинетов, полигонов, тиров, спортивных залов, специальных библиотек, в том числе материально-технического обеспечения специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки: криминалистическая и специальная техника, табельное оружие, специальные средства и т.д. Специальная библиотека вуза должна иметь фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность служб федерального государственного органа, для которого осуществляется подготовка кадров.

Это, по нашему убеждению, должно обеспечить более *действенный контроль за качеством подготовки кадров для правоохранительных органов*, в том числе специальной подготовки, в гражданских вузах, берущихся за реализацию соответствующих специальностей (направлений подготовки).

В *требованиях к кадровым условиям реализации образовательных программ*, по согласованию с Минобрнауки России, также были установлены особые права федеральных государственных органов силового блока:

– определять *долю руководителей и сотрудников практических подразделений, привлекаемых к образовательному процессу*. Реальные условия их служебной деятельности не позволяют большинству из них работать в образовательных организациях на постоянной основе (на условиях гражданско-правового договора). К тому же представляется нецелесообразным чрезмерно завышать эту долю, учитывая, что данная категория сотрудников, как правило, не имеют опыта педагогической работы и необходимой научной квалификации. Поэтому, вместо рекомендованных Ми-

нобнауки России 5% численности педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы, в стандартах, реализуемых в вузах МВД России и других федеральных государственных органов силового блока, доля привлекаемых к реализации образовательной программы сотрудников и руководителей практических органов, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, устанавливается соответствующим федеральным государственным органом;

– устанавливать *квалификационные требования к квалификации научно-педагогических работников;*

– приравнивать к научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями преподавателей специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий. Это связано с особенностями содержания специальных профессиональных дисциплин (модулей), предназначенных для формирования преимущественно практических умений и навыков, а не научных знаний (огневая, физическая, тактико-специальная подготовка и т. д.).

Требования к финансовым условиям реализации образовательных программ предусматривают особый порядок финансирования ведомственных образовательных организаций, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах – в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится образовательная организация.

Во *ФГОС ВО (версия три плюс плюс)* определены требования к применяемым механизмам *оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся:*

– система *внутренней оценки* качества образовательной деятельности, предусматривающая привлечение к ее проведению, наряду с педагогическими работниками образовательной организации, работодателей и обучающихся;

– система *внешней оценки*, осуществляемая в рамках процедуры государственной аккредитации и в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой на добровольной основе.

Таким образом, в процессе разработки федеральных государственных образовательных стандартов удалось последовательно поэтапно добиться *создания такой модели образовательного стандарта, которая в полном объеме учитывала специфику организации образовательного процесса в ведомственных вузах и позволяла полноценно реализовывать оптимальные модели структуры и содержания подготовки кадров для органов внутренних дел.*

2. Профессиональные стандарты и квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников

Нормативные документы Минобрнауки России, определившие порядок разработки ФГОС ВПО (третье поколение), предусматривали обязательное участие в этой работе заказчиков кадров, работодателей¹.

В основу разработки ФГОС ВПО Минобрнауки России предполагало положить предложения заказчиков кадров, работодателей. Планировалось, что они будут сформулированы в виде *профессиональных стандартов*.

Это понятие введено в активный оборот Минобрнауки России в процессе разработки концепции федеральных государственных образовательных стандартов (образовательных стандартов третьего поколения). Из ранее используемых понятий к нему наиболее близко понятие «тарифно-квалификационная характеристика».

В соответствии с профессиональными стандартами должна была осуществляться разработка ФГОС ВПО по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Предполагалось, что разрабатывать профессиональные стандарты будут заказчики кадров в лице министерств, профессиональных сообществ и т.п. При этом предусмотрительно определялось, что при отсутствии профессиональных стандартов перечни задач профессиональной деятельности должны были сформировать разработчики ФГОС ВПО, при обязательном участии работодателей².

Поскольку заказчики кадров, как правило, оказались не готовы к разработке профессиональных стандартов, выполнение данной задачи легло на разработчиков ФГОС ВПО.

Задача осложнялась тем, что нормативные документы, определявшие порядок разработки и требования к структуре профессиональных стандартов, отсутствовали.

Процесс создания нормативной правовой базы, необходимой для разработки профессиональных стандартов и актуализации ФГОС профессионального образования, занял довольно продолжительный период 2013–2015 гг.

2013 год:

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23³;

¹ Техническое задание на разработку федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (макет), утвержденное заместителем Министра образования и науки Российской Федерации И.И. Калиной 1 сентября 2008 г., разделы 6 и 7, стр. 4–5.

² Там же.

³ Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 4, ст. 293.

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»¹;

Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.

2014 год:

Положение о Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249;

приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»².

2015 год:

Методические рекомендации Минобрнауки России по актуализации ФГОС профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов³.

В соответствии с данной нормативной правовой базой каждый профессиональный стандарт должен был ориентироваться на определенный вид профессиональной деятельности. Центральные элементы профессиональных стандартов – описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), и характеристика обобщенных трудовых функций.

Начиная с 2015 года под руководством Минобрнауки России вновь созданные федеральные учебно-методические объединения (далее – ФУМО) по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) приступили к *«актуализации»* ФГОС высшего и среднего профессионального образования, а фактически – к разработке нового поколения стандартов ФГОС ВО (*версия три плюс плюс*).

подавляющая часть ФГОС (*версия три плюс плюс*) разрабатывались (актуализировались) на основе профессиональных стандартов. ФГОС по специальностям, предназначенным для подготовки специалистов для МВД России и других федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, указанных в части 1 статьи 81 Феде-

¹ Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. № 28534.

² Зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2014 г. № 34779.

³ Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Ливановым Д.В. 22 января 2015 г. № ДЛ-2/05вн, Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Ливановым Д.В. 20 апреля 2015 г. № ДЛ-11/06вн.

рального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» кардинально отличались от основной массы стандартов. Они должны были основываться, прежде всего, на *квалификационных требованиях к специальной профессиональной подготовке выпускников*, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся ведомственные образовательные организации.

В связи с этим возникла необходимость переработки разработанных ранее квалификационных характеристик основных должностных категорий сотрудников органов внутренних дел, подлежащих замещению выпускниками ведомственных образовательных организаций, формирования на их основе соответствующих квалификационных требований. Для этого необходимо было привести их в соответствие с новыми должностными регламентами, согласовать с основными элементами структуры новой версии ФГОС (*версия три плюс плюс*).

Автором был разработан и предложен ДГСК МВД России *типовой макет структуры ведомственных квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций МВД России*.

Предлагалось разработать соответствующие квалификационные требования к каждой специализации (узкой специализации) каждой специальности, поскольку каждая специализация (узкая специализация) предназначена для подготовки специалистов для замещения определенной должностной категории.

Хотя действие данных квалификационных требований и ограничивается рамками одного министерства, важно было согласовать их с теми же федеральными нормативными документами, с которыми согласовывались профессиональные стандарты. Представляется, что данные квалификационные требования и профессиональные стандарты – документы одного порядка, хотя и разного уровня согласования и утверждения. Не вызывает сомнения, что выпускники ведомственных вузов после завершения службы будут продолжать свою профессиональную деятельность в иных сферах и областях. Поэтому в Общих положениях предложенного макета квалификационных требований определялось соотношение данных требований с *федеральными классификаторами*:

– соответствующая группа занятий определялась по *общероссийскому классификатору занятий (ОКЗ)*;

– соответствующий вид экономической деятельности определялся по *общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД)*;

– специальность, в рамках которой реализуется данная специализация, определялась по *общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОКСО)*.

Кроме того, в Общих положениях определяются:

– *вид профессиональной деятельности*, к которому готовится выпускник (соответствует формулировке специализации);

– *особые условия допуска к работе* (в соответствии с Федеральным законом «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации»).

В основных разделах предложенного макета определяется содержание служебной деятельности сотрудника, замещающего конкретную должность, в том числе:

а) *перечень типов профессиональных задач*, определяющий структуру содержания служебной деятельности данной должностной категории, с которым согласован перечень типов профессиональных задач, установленный в соответствующем ФГОС ВО;

б) *перечень обобщенных служебных обязанностей (обобщенных трудовых функций)*, к которым готовятся выпускники, структурированных в соответствии с перечнем типов профессиональных задач.

Данные квалификационные требования должны пройти согласование с соответствующими структурными подразделениями центрального аппарата МВД России, курирующими соответствующие службы, для которых осуществляется подготовка кадров на базе данных специализаций (узких специализаций), с ДГСК МВД России, курирующим подготовку кадров для органов внутренних дел, и затем пройти процедуру утверждения в качестве ведомственного нормативного правового акта.

3. Примерные основные образовательные программы и основные образовательные программы

В 2017 году Минобрнауки России, наконец, приступило к организации разработки на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям)¹.

В соответствии с федеральным законодательством *примерная основная образовательная программа* (далее – ПООП) по направлению подготовки (специальности) включает в себя: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)². В отличие от ФГОС, ПООП в целом имеет не нормативный, а рекомендательный характер. Образовательные организации должны разрабатывать свои основные образовательные программы *с учетом ПООП*.

Учитывая расплывчатость и неконкретность, неопределенность термина «с учетом», предоставляющего образовательным организациям – разработчикам основных образовательных программ (далее – ООП) фактически неограниченную самостоятельность, удалось добиться включения во все ФГОС ВО (версия три плюс плюс) положения о том, что разработчики ПООП могут устанавливать профессиональные компетенции и индикаторы их достижения не только в качестве рекомендуемых, но и в качестве *обязательных*.

Разработчиками ПООП по специальностям (направлениям подготовки) в соответствии с ФГОС ВО (*версия три плюс плюс*) и требованиями Минобрнауки России выступают федеральные учебно-методические объединения (ФУМО) по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки). Фактически же по поручению ФУМО проекты ПООП разрабатывают, как правило, авторы-разработчики соответствующих ФГОС ВО (*версия три плюс плюс*).

Учитывая существенную специфику содержания подготовки специалистов для различных федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, даже в рамках одной спе-

¹ Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 г.) «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30, ст. 1797; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 3, ст. 150, – п. 5.1. ст. 14; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Части 7 и 9 ст. 12.

² Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 35, ст. 4135. – п. 6 ст. 5; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Пункт 10 ст. 2.

специализации (например, оперативные работники МВД России, ФСБ России и ФСИН России), при разработке ПООП в соответствии с ФГОС ВО (версия три плюс плюс) нами было определено, что *по специализациям (профилям, направленности программ), предназначенным для подготовки кадров для данных федеральных государственных органов, профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения), отражающие ведомственную специфику, устанавливаются на основе квалификационных требований к специальной (военно-профессиональной) подготовке, установленных соответствующими федеральными государственными органами, в ведении которых находятся ведомственные образовательные организации.*

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения по специализациям (профилям, направленности программ), предназначенным для подготовки кадров *для гражданской сферы, рынка труда, установлены в ПООП, по согласованию с гражданскими вузами, инициировавшими включение этих специализаций в ФГОС ВО.*

3.1. Примерный учебный план

Примерный учебный план содержит вариант реализации обязательной части основной профессиональной образовательной программы, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС.

В целом *структура примерного учебного плана* задана ФГОС ВО (версия три плюс плюс). Она включает следующие *блоки*:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 – «Практика»;

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

При разработке концепции структуры примерного плана мы сохранили применявшийся на предыдущих этапах принцип группировки дисциплин (модулей) (Блок 1) по *циклам*. Названия циклов несколько варьируются в зависимости от специфики содержания специальности (направления подготовки), например:

специальность Правовое обеспечение национальной безопасности:

гуманитарный, социальный и экономический цикл;

информационно-правовой цикл;

профессиональный цикл;

направление подготовки Правоохранительная деятельность (уровень – бакалавриат):

гуманитарный и социальный цикл;

информационно-правовой цикл;

профессиональный цикл;

специальность Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере:

гуманитарный, социальный и экономический цикл;

математический и естественнонаучный цикл;
 профессиональный цикл;
специальность Психология служебной деятельности:
 гуманитарный и социальный цикл;
 математический и естественнонаучный цикл;
 профессиональный цикл.

При принятии этого решения были учтены следующие факторы:

а) Обучение по ФГОС ВО (версия три плюс плюс) на протяжении нескольких лет будет осуществляться параллельно с доучиванием по ФГОС ВО (версия три плюс). Одновременное использование различных моделей учебных планов существенно бы затруднило организацию учебного процесса;

б) Цикловая структура в значительной степени ориентирована на группы компетенций: универсальные – первый и второй циклы, общепрофессиональные и обязательные профессиональные – второй и обязательная часть третьего цикла, рекомендуемые профессиональные – вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) третьего цикла. Это позволяет обеспечивать системное проектирование структуры содержания ООП, более четко сбалансировать объемы учебного времени, устанавливаемого для различных групп компетенций, определить соответствующие ориентиры для образовательных организаций при разработке ими своих ООП;

в) Цикловая структура служит дополнительным фактором, нацеливающим образовательные организации не только на качественную узко-профессиональную подготовку, но и на полноценную ценностно-мотивационную ориентацию и базовую общеинтеллектуальную подготовку.

В Блоке 1 «Дисциплины (модули)» (в нашей версии – в каждом цикле данного блока) и в Блоке 2 «Практика» выделяются *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений* (далее – *вариативная*).

В *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» в каждом цикле включен *перечень обязательных дисциплин (модулей)*, базовых для данной специальности (направления подготовки), как правило, не связанных с особенностями специализации (профиля, направленности программы), а также со спецификой деятельности отдельных федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Обязательные дисциплины (модули) и практики должны обеспечивать формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В этот перечень включен и модуль *Специальная профессиональная подготовка (Военно-профессиональная подготовка)*. Реализация данного

модуля обязательна для специализаций (профилей, направленностей программ), предназначенных для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Поэтому установление перечня дисциплин этого модуля в примерном учебном плане отнесено к компетенции соответствующих федеральных государственных органов, с учетом специфики деятельности их служб и подразделений и соответствующих квалификационных требований к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, замещающих должности в этих службах и подразделениях. В рамках этого модуля в примерных планах МВД России включены дисциплины: Основы профессиональной деятельности, Физическая подготовка, Огневая подготовка, Тактико-специальная подготовка, Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел, Первая помощь.

Перечни дисциплин (модулей) вариативной части циклов Блока 1 «Дисциплины (модули)» (при наличии), обеспечивающих реализацию профессиональных компетенций (обязательных и (или) рекомендуемых), установленных ПООП в целях реализации *специализаций* (узких специализаций, профилей, направленностей программ), предназначенных для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в примерных учебных планах ПООП также носят рекомендательный характер.

Установление отдельных профессиональных компетенций, отражающих специфику профессионально-служебной деятельности сотрудников конкретных федеральных государственных органов, которая реализуется в рамках соответствующих специализаций, и соответствующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», обеспечивающих их реализацию, должно осуществляться с учетом соответствующих квалификационных требований к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемых этими органами.

При разработке ООП образовательная организация самостоятельно устанавливает перечень *элективных дисциплин (модулей)* (дисциплин (модулей) по выбору обучающегося), а также *факультативных дисциплин*. Никаких нормативов для этих видов дисциплин ФГОС ВО (версия три плюс плюс) не установил, кроме указания о том, что факультативные дисциплины не включаются в объем ООП.

В образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, возможность и необходимость освоения элективных (по выбору обучающихся) дисциплин (модулей) *определяется федеральным государственным органом*, в ведении которого находится образовательная организация.

Распределение объема, отведенного в ООП в целом на базовую и вариативную части, а также на реализацию каждого цикла, с выделением в каждом цикле базовой и вариативной части, в том числе объема, выделяемого на элективные курсы, дано в примерных учебных планах в качестве рекомендации.

Аналогично в качестве рекомендаций в примерных учебных планах устанавливается:

- *объем (в зачетных единицах) отдельных дисциплин (обязательных и рекомендуемых) с выделением времени, отводимого на аудиторские занятия и самостоятельную работу обучающихся;*

- *последовательность изучения дисциплин, распределение их по семестрам (триместрам);*

- *формы промежуточной аттестации (итогового контроля по результатам изучения отдельных дисциплин (модулей);*

- *продолжительность практик и распределение их по семестрам (триместрам);*

- *продолжительность государственной итоговой аттестации, включение в ее состав, наряду с выполнением и защитой выпускной квалификационной работы, также подготовки к сдаче и сдачу междисциплинарного комплексного государственного экзамена.*

Наряду с традиционными формами промежуточной аттестации (зачет и экзамен), завершающими изучение дисциплины (модуля) в целом, в качестве формы промежуточной аттестации, завершающей изучение раздела длящийся несколько семестров (триместров) дисциплины, рекомендована *классная контрольная работа.*

В примерных учебных планах, в соответствии с ФГОС ВО, чтобы не затруднять федеральным государственным органам и образовательным организациям возможность учета специфики подготовки кадров для различных условий профессиональной деятельности, установлено *минимальное количество обязательных типов практик:*

- в рамках *учебной практики:* ознакомительная практика – практика по получению первичных профессиональных умений;

- в рамках *производственной практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная практика.

Выполнение *выпускной квалификационной работы* (дипломной работы) рекомендовано осуществлять в период прохождения преддипломной практики.

В пояснениях к примерным учебным планам сформулированы требования и рекомендации, которые должны учитывать образовательные организации при составлении рабочих учебных планов:

- а) воспроизводятся требования ФГОС ВО (версия три плюс плюс) к рабочим учебным планам образовательных организаций:

– *объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема ООП;*

– *объем ООП, реализуемый за один учебный год, образовательная организация определяет самостоятельно, при этом он должен составлять не более 70 зачетных единиц;*

– *при составлении рабочих учебных планов по очно-заочной и заочной формам обучения образовательная организация определяет самостоятельно срок получения образования, при этом он должен увеличиваться не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;*

– *в образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности. Изучение вопросов личной безопасности сотрудников (военнослужащих) планируется в рамках модуля Специальная профессиональная подготовка (Военно-профессиональная подготовка) и (или) дисциплин вариативной части;*

– *при составлении индивидуальных учебных планов образовательная организация определяет самостоятельно срок получения образования, при этом объем программы, реализуемый за один учебный год, должен составлять не более 80 зачетных единиц;*

– *образовательная организация выбирает не менее одного типа каждого вида практик (учебной и производственной практик) из перечня, указанного в соответствующем ФГОС ВО, и может устанавливать дополнительные типы практик;*

б) *в примерных программах МВД России устанавливался рекомендуемый предельный объем времени аудиторных занятий, отводимого в учебном плане на лекционные занятия – не более 40%;*

в) *допускается возможность, по усмотрению образовательной организации, проведения отдельных практик в дискретной форме в течение всего семестра (триместра);*

г) *рекомендуется планировать проведение преддипломной практики в первой половине последнего года обучения и совмещать ее с выполнением выпускной квалификационной работы;*

д) *предусматривается начинать учебный год при очной форме обучения с 1 сентября текущего года. В тоже время образовательным организациям предоставлялось право изменять дату начала учебного года (начинать раньше или позже), но не более чем на один месяц;*

При разработке примерных учебных планов в рамках ПООП мы постарались зафиксировать необходимые положения, позволяющие федеральным государственным органам (в том числе МВД России) и образовательным организациям, находящимся в их ведении, разрабатывать

учебные планы, максимально учитывающие специфику их деятельности. И при этом права гражданских вузов не игнорировались и ничуть не ущемлялись.

Таким образом, разработанная и реализованная модель примерного учебного плана, с одной стороны, гарантировала полноценную реализацию всеми образовательными организациями, осуществляющими подготовку кадров на базе данной специальности (направления подготовки) *общей основы специальности (направления подготовки), определяющей существо формируемой у обучающихся квалификации*, а с другой – предоставляла каждому федеральному государственному органу, осуществляющему подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, *полную свободу для реализации заявленных ими специализаций, с учетом специфики деятельности сотрудников каждого федерального государственного органа.* Достаточная свобода при разработке ООП предоставлялась и гражданским образовательным организациям в рамках реализации заявленных ими специализаций.

В МВД России, выступающем для подведомственных вузов в качестве учредителя и заказчика кадров, сложилась традиционная практика разработки, наряду с ПООП, утверждаемыми Минобрнауки России, **ведомственных примерных учебных планов** по специальностям и направлениям подготовки (специализациям, узким специализациям), реализуемым в вузах МВД России. Безусловно, эти планы разрабатываются в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом ПООП, утверждаемых Минобрнауки России.

По нашему предложению Минобрнауки России согласилось в ФГОС ВО значительную часть полномочий по организации образовательного процесса в ведомственных вузах, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, переадресовать федеральным государственным органам, в ведении которых находятся данные образовательные организации. Значительную часть этих полномочий МВД России реализует через ведомственные примерные учебные планы.

Кроме того, необходимость разработки примерных учебных планов для образовательных организаций МВД России продиктована и рядом других обстоятельств:

- существенная *специфика* деятельности специалистов органов внутренних дел;

- *целевая подготовка* в образовательных организациях МВД России и целевое распределение выпускников *для замещения конкретных должностей* в конкретных подразделениях органов внутренних дел, содержание служебно-профессиональной деятельности которых определяется ведомственными нормативными правовыми актами и унифицировано на всей территории Российской Федерации;

– *единые квалификационные требования* к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций МВД России, замещающих должности среднего начальствующего состава различных подразделений органов внутренних дел.

Совокупность этих обстоятельств диктует необходимость разработки ведомственными образовательными организациями *в значительной степени унифицированных ООП, базирующихся на единой концептуальной модели структуры и содержания подготовки кадров для каждой должностной категории сотрудников* из числа среднего начальствующего состава органов внутренних дел.

Особенность и целесообразность примерных учебных планов МВД России заключается в том, что они определяют *не только обязательную (базовую) часть (универсальную общекультурную, общенаучную, общепрофессиональную подготовку)*, но и, в значительной степени, *формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) часть (профильную общеведомственную (общеполлицейскую) подготовку)*, с учетом специфики практической деятельности сотрудников подразделений органов внутренних дел, по профилю которых (специализации, узкой специализации) осуществляется подготовка.

Целевой характер комплектования вузов МВД России переменным составом и подготовки специалистов для органов внутренних дел в ведомственных образовательных организациях позволяет осуществлять не только профильную подготовку по специализациям, ориентированным на отдельную отрасль профессиональной деятельности специалиста данной квалификации (например, юриста в области уголовно-правовой деятельности) или на содержание деятельности отдельных служб (например, административная деятельность или оперативно-розыскная деятельность). Целевое распределение выпускников, связанное с целевым характером комплектования ведомственных вузов, позволяет также осуществлять и узкопрофильную подготовку обучающихся. В связи с этим, при разработке примерных учебных планов МВД России автором было введено понятие *«узкая специализация»* – подготовка специалистов для конкретных структурных подразделений органов внутренних дел, тех или иных служб, например:

а) специализация – уголовно-правовая, узкие специализации:

– деятельность следователя;

– деятельность следователя, специализирующегося на расследовании преступлений экономической направленности;

– деятельность дознавателя;

б) специализация – оперативно-розыскная деятельность, узкие специализации:

– деятельность оперативного уполномоченного уголовного розыска;

– деятельность оперативного уполномоченного подразделения по экономической безопасности и противодействию коррупции;

в) специализация – административная деятельность полиции, узкие специализации:

- деятельность участкового уполномоченного полиции;
- деятельность сотрудника ГИБДД.

Ведомственные примерные учебные планы утверждаются руководством ДГСК МВД России и для вузов МВД России носят нормативный характер, *обеспечивая, в соответствии с квалификационными требованиями, единство содержания подготовки выпускников* различных ведомственных образовательных организаций, обучающихся по одной специализации (узкой специализации).

Вместе с тем, ведомственные примерные учебные планы должны предоставлять образовательным организациям *определенную самостоятельность при разработке их рабочих учебных планов*, хотя и в строго очерченных рамках. Эти права позволяют вузу учитывать региональную специфику деятельности органов внутренних дел, а также позволяют и обязывают реализовать свой творческий потенциал в части совершенствования содержания и методики обучения, технологии организации учебного процесса.

В свое время перед началом реализации ФГОС ВПО автором, по поручению ДГСК МВД России, был в очередной раз разработан комплекс проектов примерных учебных планов МВД России по всем специализациям и узким специализациям, реализуемым вузами МВД России. При обсуждении этих проектов представители подавляющего большинства вузов выступили за минимизацию отличий между учебными планами вузов, за более императивные примерные учебные планы МВД России, которые по существу ближе к типовым учебным планам. Этот подход, по их мнению, должен был обеспечить единство образовательного пространства, облегчить унификацию подготовки кадров и переход обучающихся из одного ведомственного вуза в другой.

Однако, по нашему мнению, такая *унификация должна носить ограниченный характер*, чтобы не сковывать творчество образовательных организаций, направленное на *постоянное совершенствование* образовательного процесса и подготовки кадров в целом.

Ежегодно рабочие учебные планы ведомственных образовательных организаций представляются на согласование в ДГСК МВД России. Это согласование сводится к проверке соответствия рабочих учебных планов вузов, предназначенных для обучения очередного ежегодного набора курсантов, примерным учебным планам МВД России. При жестко регламентированных примерных планах какая-либо модернизация рабочих учебных планов становится крайне затруднительной, эксперимент, поиск новых подходов к содержанию и методике обучения фактически не стимулируются. Наоборот, появляется удобное оправдание отсутствию креативного подхода к формированию вузом своих ООП.

В то же время, быстрое и непрерывное изменение правоохранительной практики, содержания и условий деятельности подразделений органов внутренних дел диктуют необходимость оперативной и перманентной модернизации ООП, постоянного поддержания качества подготовки кадров органов внутренних дел на современном уровне, что находит подтверждение и в требованиях Минобрнауки России, в том числе о необходимости ежегодного обновления образовательных программ вузов.

Наш опыт организации подготовки кадров убеждает в том, что *права образовательных организаций МВД России в отношении разработки своих рабочих учебных планов с учетом ведомственных примерных учебных планов должны быть расширены*. Это касается, прежде всего, модуля «Специализация».

Свобода при проектировании ООП нужны *для разработки и апробации в качестве эксперимента перспективных элементов образовательной программы с последующим внедрением их во всех других вузах*, для реализации творческого потенциала педагогических коллективов образовательных организаций. Без этого невозможно обеспечить динамичное развитие, своевременную и последовательную модернизацию образовательных программ в соответствии с потребностями правоохранительной практики.

3.2. Примерный календарный учебный график

Другой компонент ПООП – *примерный календарный учебный график*. Для удобства планирования мы включили календарный учебный график в структуру примерного учебного плана.

В целях *экономии учебного времени*, в предложенном нами графике использовалось деление учебного года (кроме последнего года обучения) не на два семестра (осенний и весенний), а на три *триместра* (осенний, зимний и весенний). Осенний триместр заканчивается экзаменационной сессией в конце декабря. Зимние каникулы планируются на первые две недели января и совпадают с общегосударственными рождественскими каникулами. Таким образом, образовательная организация избегает излишнего расходования времени, отводимого на выходные дни.

Кроме того, триместровая структура планирования учебного года позволяет избежать слишком продолжительного по времени зимнего семестра. В вузах МВД России и других федеральных государственных органов силового блока у курсантов и слушателей обучение сочетается со службой и продолжительность летнего каникулярного отпуска существенно меньше летних каникул студентов гражданских вузов (4 недели вместо 10). В связи с этим в примерном календарном учебном графике, предложенном для вузов МВД России, следующий за зимними каникулами зимний триместр заканчивается экзаменационной сессией в первой половине мая. Последний триместр (весенний) заканчивается экзаменационной сессией во второй половине июля.

Проведение практик (кроме преддипломной) рекомендовано планировать в конце зимнего или весеннего триместра *после очередной экзаменационной сессии*, что позволяет:

- все задолженности, образовавшиеся по результатам сессии, принять у большинства обучающихся (кроме обучающихся, проходящих практику на значительном удалении от вуза) в ходе практики до начала каникул и *решать вопрос об отчислении неуспевающих обучающихся* (за невыполнение учебного плана) *без перевода на другой курс (семестр)*, избегая неоправданных трат бюджетных средств на стипендию несостоявшихся студентов (денежное содержание курсантов и слушателей);

- обучающимся, проходившим практику по месту предстоящей после выпуска работы (как правило, это и место основного проживания обучающегося) в регионах, существенно удаленных от места дислокации образовательной организации, а также обучающимся из зарубежных государств, успешно завершившим прохождение практики, *приступать к прохождению каникулярного отпуска, не возвращаясь в вуз*. В этом случае защита результатов практики проходит на кафедре после возвращения обучающихся из каникулярного отпуска. Это позволит существенно сокращать трату бюджетных средств на оплату транспортных расходов (средства, выделяемые на оплату проезда обучающихся до места прохождения практики и места прохождения каникул и обратно в вуз).

Проведение преддипломной практики рекомендуется планировать в первой половине последнего года обучения и *совмещать с выполнением выпускной квалификационной (дипломной) работы (дипломного проекта)*. В связи с этим, по согласованию с органом (подразделением, организацией), принимающим практиканта, на написание выпускной квалификационной работы рекомендуется выделять один день в неделю: работа в библиотеках, консультации с научными руководителями, в том числе интерактивные, с использованием возможностей Интернета, если практика проходит в регионах, существенно удаленных от образовательной организации. Такой подход к планированию преддипломной практики позволяет:

- в ходе практики собрать и обработать необходимый для написания выпускной квалификационной работы эмпирический (экспериментальный) материал;

- использовать последний (весенний) семестр последнего года обучения для завершения формирования основных профессиональных умений и навыков, профессиональных компетенций;

- обеспечить ликвидацию недостатков в подготовке выпускников, выявленных в ходе преддипломной практики;

- своевременно провести предварительную контрольно-проверочную пробную предзащиту выпускной квалификационной работы на соответствующей кафедре;

– завершить работу над выпускной квалификационной работой под непосредственным контролем научных руководителей.

Таким образом, *модели примерного учебного плана и примерного календарного учебного графика*, разработанные в качестве структурных элементов ПООП по специальностям (направлениям подготовки), предназначенным, прежде всего, для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, *являются оптимальной организационной формой реализации концептуальной модели структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования, предназначенных для подготовки кадров, замещающих должности среднего начальствующего состава органов внутренних дел.*

3.3. Индикаторы достижения компетенций

Следующим компонентом ПООП ФГОС ВО (версия три плюс плюс) являются *индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций*. Федеральным законодательством этот компонент ПООП не предусмотрен. Он введен дополнительно рекомендациями Минобрнауки России по разработке ФГОС ВО (версия три плюс плюс) и предусматривается стандартами. Появление этого компонента, как представляется, связано с поиском *универсальных инструментов, прежде всего, для внешней оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций* в рамках процедуры государственной аккредитации, диагностирования уровня достижения компетенций, установленных ФГОС ВО и ПООП.

В рассматриваемых ФГОС ВО в качестве индикаторов установлены *обобщенные перечни базовых знаний, умений и навыков*, сформированность которых свидетельствует об успешном достижении компетенций, установленных ФГОС ВО и ПООП. Выбор данного инструментария продиктован, прежде всего, тем обстоятельством, что такие индикаторы по структуре *согласуются с планируемыми результатами изучения отдельных дисциплин (модулей), практик*, что облегчает кафедрам определение места этих дисциплин (модулей), *практик* в формировании компетенций.

Исключив из ФГОС ВПО (стандарты третьего поколения) проектируемые результаты освоения циклов, Минобрнауки России при разработке ФГОС ВО фактически вернул этот компонент в несколько измененном виде:

– выступают не в качестве результатов освоения циклов, а в качестве индикаторов достижения компетенций, *в качестве комплексных интегрированных результатов освоения ООП в целом;*

– устанавливаются не стандартом, а ПООП.

Таким образом, индикаторы имеют *более высокий уровень обобщения* и носят *комплексный междисциплинарный характер*, интегрируют *результаты изучения ООП в целом.*

В ПООП для универсальных компетенций соответствующие индикаторы достижения устанавливаются Минобрнауки России.

В соответствии с каждым типом задач профессиональной деятельности, установленным ФГОС ВО, были сгруппированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, для каждой из которых разработчиками ПООП также были установлены соответствующие индикаторы достижения.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам образовательная организация планирует самостоятельно и устанавливает в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и практик. В качестве результатов изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики устанавливаются *знания, умения и навыки*. Они определяются с учетом *примерных программ дисциплин (модулей) и практик* (при наличии) и должны быть *соотнесены с установленными в ПООП индикаторами достижения компетенций*. Таким образом, для определения этих результатов необходимо:

– с помощью матриц компетенций *определить дисциплины (модули), практики*, которые будут ответственны за формирование каждой компетенции (части компетенции);

– разложить индикаторы на *дискретные составляющие*: конкретные знания, умения и навыки;

– установить планируемые результаты изучения каждой дисциплины (модуля) или прохождения практики (знания, умения, навыки), соотнеся их с индикаторами достижения компетенций (компетенции, части компетенции), установленных в соответствии с матрицей компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам *должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*, установленных ООП.

Системная разработка индикаторов достижения компетенций и результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с этими индикаторами, весьма трудоемка и требует большой аналитической работы по осмыслению содержания подготовки различных категорий специалистов, соотнесению его с соответствующими квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке.

При разработке индикаторов достижения *профессиональных компетенций, ориентированных на специализации* (узкие специализации, профили, направленности подготовки), *предназначенные для подготовки кадров органов внутренних дел*, используются результаты работы над *квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников вузов МВД России*.

3.4. Примерные программы учебных дисциплин (модулей), практик

Следующий компонент ПООП – **примерные программы учебных дисциплин (модулей), практик обязательной части ПООП.**

В ПООП по специальностям (направлениям подготовки), предназначенным, прежде всего, для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, содержится унифицированная **принципиальная модель примерной структуры программы учебной дисциплины (модуля) и программы практики**, а также **аннотированный перечень программ дисциплин (модулей) и практик обязательной части ООП**, обеспечивающих формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В принципиальной модели примерной структуры программ учебной дисциплины (модуля) выделены только существенные элементы, структура не перегружена дополнительными элементами, делающими программу громоздкой, а ее разработку чрезвычайно сложной и трудоемкой.

Структура (основные разделы) программы дисциплины (модуля):

- I. Организационно-методический раздел.
- II. Тематический план (части, разделы, темы).
- III. Содержание дисциплины (модуля).
- IV. Приложения (ежегодно обновляемые).

I. Организационно-методический раздел:

- а) объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- б) место дисциплины (модуля) в обеспечении результатов освоения основной образовательной программы, взаимосвязь с другими дисциплинами (модулями):
 - компетенции (компетенция, часть компетенции), в формирование которых интегрирована данная дисциплина (модуль);
 - место данной дисциплины (модуля) в формировании данной компетенции: начинает, продолжает, завершает;
 - дисциплины (модули), предшествующие данной дисциплине (модулю), результаты изучения которых необходимо использовать при формировании соответствующей компетенции (части компетенции) – при наличии;
 - дисциплины (модули), которые одновременно с данной дисциплиной (модулем) участвуют в формировании соответствующей компетенции (части компетенции) – при наличии;
 - дисциплины (модули), которые продолжают после данной дисциплины (модуля) и завершают формирование соответствующей компетенции (части компетенции) – при наличии;
- в) планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в ПООП индикаторами достижения компе-

тенций: знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы по итогам изучения данной дисциплины;

г) особенности организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе:

- порядок решения практических заданий, выполняемых за пределами аудиторных занятий в процессе подготовки обучающихся к семинарским и практическим занятиям;

- порядок выполнения заданий практикума для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) – при наличии;

- порядок подготовки докладов, рефератов и курсовых работ (при наличии) по тематике дисциплины (модуля);

д) формы текущего и итогового контроля результатов самостоятельной работой обучающихся:

- порядок отчетности обучающихся по результатам выполнения отдельных практических заданий и (или) комплексов практических заданий, практикумов – при наличии;

- порядок отчетности обучающихся по результатам выполнения докладов, рефератов и курсовых работ – при наличии;

е) форма и порядок проведения рубежного контроля, форма (формы – для дящихся дисциплин) промежуточной аттестации (итогового контроля) по дисциплине (модулю) в целом (части) дисциплины (модуля);

ж) виды оценочных средств, позволяющие диагностировать заявленный уровень сформированности компетенций (компетенции, части компетенции), в том числе типы практических заданий, выносимых на предварительную аттестацию.

II. Тематический план:

- перечень структурных элементов содержания дисциплины (модуля): частей, разделов, тем.

III. Содержание дисциплины (модуля):

- перечень дидактических единиц по каждой теме.

- тематика практических занятий, призванных обеспечить формирование заявленных умений и навыков, соотнесенная с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю).

В целях оптимизации структуры программ учебных дисциплин (модулей) представляется целесообразным отдельные не основные элементы структуры программы, которые необходимо регулярно корректировать, выделить в форме ежегодно обновляемого приложения к программе. Это позволяет оперативно корректировать программу без процедуры ее переутверждения.

Структура приложений программы учебной дисциплины (модуля):

1. Тематический план на текущий учебный год с распределением учебного времени:

- а) по частям, разделам, темам;

б) на аудиторные занятия и самостоятельную работу;

в) по видам аудиторных занятий.

2. Список литературы:

а) нормативные правовые акты;

б) основная учебная литература;

в) дополнительная литература.

3. Материально-техническое и программное обеспечение, используемое в процессе изучения дисциплины (модуля).

4. Использование электронной информационно-образовательной среды:

а) коды доступа к электронному учебно-методическому комплексу по дисциплине (модулю);

б) коды доступа к электронным образовательным ресурсам.

5. Тематика курсовых работ, рефератов (при наличии).

6. Фонд оценочных средств.

В качестве индикаторов достижения компетенций в ПООП к рассматриваемым ФГОС ВО (версия три плюс плюс) мы установили следующие уровни:

– знать;

– уметь;

– владеть.

Планируемые образовательной организацией результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО должны быть соотнесены с установленными в ООП индикаторами. Поэтому в качестве планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в соответствующих ПООП были установлены аналогичные уровни:

– знания;

– умения;

– навыки (владеть навыками, опытом работы).

Результаты освоения отдельных дисциплин (модулей) и ООП в целом должны быть диагностируемы.

В целях *диагностирования*:

а) уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые можно рассматривать в качестве этапов формирования компетенций,

б) уровней достижения компетенций

предлагается использовать известные в педагогике уровни, характеризующие этапы, последовательность познания нового.

Далее рассмотрим возможную *методическую модель формирования и диагностирования уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам и уровней достижения компетенций*.

Методическая модель формирования знаний и диагностирования результатов обучения

<i>Уровни (этапы)</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
Начальный: представление (ознакомление)	изложение преподавателем знаний в готовом виде	<i>тесты</i> (на уровне узнавания)
Последующий: воспроизведение (запоминание)	повторение известного с це- лью закрепления	<i>вопросы</i> на знание теории для те- кущего, рубежного (контрольная работа) и итогового контроля (за- чет или экзамен, государственная итоговая аттестация)
Конечный: понимание, суждение, ин- терпретация, применение	– критическая оценка изучае- мой информации; – оценка различных точек зре- ния; – применение полученных знаний для самостоятельного освоения новых знаний, реше- ния практических задач про- фессиональной деятельности	<i>проблемно-поисковые задания</i> в области теории, обеспечивающие включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, для текущего, рубежного (доклад, реферат) и итогового контроля (курсовая работа, зачет или экза- мен, государственная итоговая ат- тестация)

Методическая модель формирования умений и диагностирования результатов обучения

<i>Уровни</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
Начальный: пред- ставление (ознаком- ление)	описание порядка выпол- нения и демонстрация практических действий	задания на <i>описание</i> порядка вы- полнения практических действий для текущего контроля
Последующий: вос- произведение (тре- нинг по выполнению практических дейст- вий в типичных си- туациях)	упражнения – неодно- кратное воспроизведение отдельных типичных спо- собов решения служеб- но-профессиональных задач <i>по алгоритму под руково- дством педагога</i>	задания (задачи) с <i>типовыми</i> си- туациями профессиональной дея- тельности для текущего (прак- тические занятия) и рубежного контроля (практикумы, контроль- но-проверочные практические за- нятия, сдача нормативов и т.п.)
Конечный: <i>самостоятельное выполнение базовых элементов профес- сиональной деятель- ности</i> (тренинг по выпол- нению практических действий в нестан- дартных ситуациях с возрастающей долей самостоятельности)	упражнения – неодно- кратное воспроизведение отдельных способов ре- шения служеб- но-профессиональных задач в <i>новых</i> , последовательно усложняющихся услови- ях с <i>возрастающей долей самостоятельности</i>	задания (задачи) с <i>нестандарт- ными</i> ситуациями профессиональ- ной деятельности для текущего (практические занятия), рубежно- го (практикумы, контрольно- проверочные практические заня- тия, сдача нормативов) и итогово- го контроля (курсовая работа, учения, сдача нормативов, зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация)

Методическая модель формирования навыков и диагностирования результатов обучения

<i>Уровни</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
Начальный: представление (ознакомление)	<i>ознакомление с будущей профессиональной деятельностью в реальных условиях</i>	учебная практика
Последующий: воспроизведение (тренинг по комплексному применению базовых профессиональных умений)	упражнения, моделирующие деятельность по применению <i>интегрированных</i> знаний и умений для <i>комплексного</i> решения служебно-профессиональных задач <i>под контролем педагога</i>	– деловые (ролевые) игры; – дисциплины-практикумы
Конечный: самостоятельная профессиональная деятельность (тренинг по осуществлению самостоятельной деятельности, максимально приближающейся к реальной профессиональной деятельности)	моделирование деятельности по <i>самостоятельному</i> комплексному решению служебно-профессиональных задач высокой степени неопределенности в последовательно усложняющихся условиях, <i>максимально приближающихся к реальной профессиональной деятельности</i> ; реальная профессиональная деятельность под руководством наставника	дисциплины-практикумы в форме учений, комплексные учения, государственная итоговая аттестация, производственная практика

Наличие примерных программ учебных дисциплин (модулей), практик *позволяет сохранять единое образовательное пространство и идентифицировать содержание подготовки выпускников различных вузов по той или иной специальности (направлению подготовки).*

В соответствии с примерными учебными планами МВД России и с учетом принципиальной модели примерной структуры программ учебных дисциплин (модулей) и практик, а также аннотированных перечней программ, разработанных в рамках ПООП ФГОС ВО (версия три плюс плюс), ДГСК МВД России, совместно с УМС по образованию в области правового обеспечения национальной безопасности, правоохранительной деятельности и судебной экспертизы (председателем которого является автор) Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 40.00.00 Юриспруденция, который функционирует на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, организуют на основе кооперации совместную разработку силами вузов МВД России комплектов ***ведомственных примерных программ учебных дисциплин (модулей) и практик*** не только обязательной части ООП, но и части, формируемой участниками образовательных отношений. Это существенно облегчает решение этой проблемы и положительно сказывается на качестве результатов

этой работы. Кроме того, вовлечение всех вузов МВД России в разработку ведомственных ПООП позволяет подготовить их к успешной реализации этих программ.

3.5. Ведомственные примерные основные образовательные программы и основные образовательные программы вузов

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» придал завершенный характер *нормативному регулированию порядка разработки примерных основных образовательных программ*, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, отнеся эту задачу к компетенции федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹.

Кроме того, как уже отмечалось, закон определил, что основные образовательные программы, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении соответствующих федеральных государственных органов, разрабатываются на основе требований, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также квалификационных требований к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, установленных соответствующим федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации². ФГОС ВО (версия три плюс плюс) к этим нормативным правовым документам добавил еще ПООП. В целях установления единых подходов к определению структуры и содержания подготовки выпускников вузов МВД России, а также объединения творческого потенциала и координации работы ведомственных образовательных организаций по разработке ООП, обеспечения необходимого качества этой работы под эгидой ДГСК МВД России УМС по образованию в области правового обеспечения национальной безопасности, правоохранительной деятельности и судебной экспертизы совместно с вузами МВД России осуществляется разработка основных элементов (примерных учебных планов; примерных календарных учебных графиков, примерных программ учебных дисциплин (модулей), практик; перечней профессиональных компетенций и соответствующих индикаторов) **ведомственных примерных основных образовательных программ** специальностей (направлений подготовки), реализуемых в образовательных организациях МВД России.

Эта работа осуществляется:

- в соответствии с образовательными стандартами;
- с учетом ПООП, разрабатываемых под эгидой Минобрнауки России;

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Часть 11 ст. 12.

² Там же. – Часть 2 ст. 81.

– на основе ведомственных квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников.

В этих элементах ПООП МВД России, дополнительно к содержанию аналогичных программ Минобрнауки России, определяется содержание (в том числе элементы содержания ограниченного доступа) и особенности реализации специализаций (узких специализаций, профилей), предназначенных для подготовки кадров для органов внутренних дел, отражается специфика образовательной деятельности ведомственных образовательных организаций. Реализацию ФГОС по специальности (направлению подготовки) в конкретной образовательной организации обеспечивает **основная образовательная программам вуза** (ООП). В образовательных организациях МВД России разработка ООП облегчается, поскольку осуществляется на основе ведомственной ПООП.

ООП вуза включает в себя рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, оценочные и методические материалы¹.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с учетом специфики образовательных организаций МВД России, а также с учетом сложившейся в МВД России практики учебно-методического обеспечения подготовки кадров для органов внутренних дел, *ООП образовательных организаций МВД России по конкретным специальностям (направлениям подготовки) разрабатываются в соответствии с целым комплексом регламентирующих документов:*

на основе:

соответствующих ФГОС по конкретным специальностям (направлениям подготовки);

квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке, которые утверждаются руководством МВД России и являются дополнениями к соответствующим ФГОС, регламентирующими, в первую очередь, часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений;

ведомственных ПООП:

– примерных учебных планов МВД России по специальностям (направлениям подготовки);

– примерных программ учебных дисциплин (модулей), учебной и производственной практик;

с учетом:

ПООП по направлениям подготовки (специальностям), регламентирующих, в первую очередь, основную часть ООП, разработку которых организует Минобрнауки России, а осуществляют соответствующие федеральные учебно-методические объединения (ФУМО) и их структурные подразделения (учебно-методические советы, рабочие группы).

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Пункт 9 ст. 2.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «___» _____ 2018 г. № _____

**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования – специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности**

1. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. Программа специалитета, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной

подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается².

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации³.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой фор-

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. – № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015. – № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016. – № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017. – № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; 2018. – № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282.

² Часть 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

³ Статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ.

мы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 40 Сквозные виды деятельности (в сферах: психологического обеспечения служебной деятельности, психологического консультирования, управления коммуникацией, обеспечения работы с персоналом);

сфера обороны и безопасности государства;

сфера правоохранительной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), консультационный, организационно-управленческий.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: служебный, научно-исследовательский.

1.14. При разработке программы специалитета Организация выбирает специализацию программы специалитета из следующего перечня:

специализация № 1 «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов».

специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

специализация № 3 «Пенитенциарная психология».

специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

специализация № 5 «Психология менеджмента и организационное консультирование».

специализация №6 «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».

специализация №7 «Психология безопасности».

1.15. Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 – «Дисциплины (модули)».

Блок 2 – «Практика».

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Таблица

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, общей психологии, психологии личности, психодиагностике, клинической психологии, возрастной психологии и психологии развития, психологическому консультированию, психологической интервенции (развитию, коррекции и реабилитации), психологическому обеспечению служебной деятельности, экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии труда, психофизиологии, истории психологии, математическим методам в психологии, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализаций № 1–4 – в том числе по военно-профессиональной или специальной профессиональной подготовке.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обес-

печения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики: ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики и устанавливает тип учебной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) «Физическая подготовка»), реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и проведение государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в том числе в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Экспертно-диагностические	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности
	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах
	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
Консультационные	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц
	ОПК-9. Способен проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности персонала
	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен осуществлять мероприятия по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности, по

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
	<p>социальной реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p>ОПК-12. Способен осуществлять меры, направленные на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>ОПК-13. Способен выбирать адекватные формы, методы и программы развивающих и коррекционных мероприятий, осуществлять меры психологической интервенции по изменению негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>
Организационно-управленческие	ОПК-14. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, указанных в пункте 1.14 ФГОС ВО, разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной

¹ Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9.03.2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.03.2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

деятельности всех типов, указанных в абзаце первом пункта 1.13 ФГОС ВО, а также может обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности одного или нескольких типов, указанных в абзаце втором пункта 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3448; 2010. – № 31, ст. 4196; 2011. – № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012. – № 31, ст. 4328; 2013. – № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014. – № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015. – № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016. – № 28, ст. 4558; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3451; 2009. – № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010. – № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011. – № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013. – № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014. – № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243.

обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся (для Организаций, реализующих специализации № 1–4).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

лаборатории (классы):

психофизиологии;

психодиагностики;

психологического консультирования.

аппаратное и программное обеспечение «Общего психологического практикума», практикумов по психодиагностике, психофизиологии;

учебные классы для проведения психологических тренингов;

спортивный зал;

библиотеки, в том числе специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Для Организаций, реализующих специализации № 1–4:

тир (для стрельбы из табельного оружия);

кабинеты: огневой подготовки, тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном госу-

дарстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных (специальных профессиональных) дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт, или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных (специальных профессиональных) дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

¹ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 28, ст. 4226; 2016. – № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017. – № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, внешняя оценка качества программы специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПЕРЕЧЕНЬ

общепрофессиональных и профессиональных компетенций по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций. Тип задач профессиональной деятельности</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Психология служебной деятельности» (уровень – специалитет)</p>	<p style="text-align: center;">Индикаторы</p>
<p>Ценностно-мотивационная ориентация</p>	<p>ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, в целях формирования гражданской позиции и патриотизма</p>	<p>Знать: - особенности развития Российского государства, его место в истории человечества, традиционные ценности российского общества. Уметь: - рассматривать основные этапы, закономерности и особенности становления и развития Российского государства в контексте всеобщей истории, осознанно выражать гражданскую позицию. Владеть: - навыками анализа основных проблем истории Российского государства с гражданских позиций, опытом отстаивания патриотической позиции.</p>
<p>Экспертно-диагностические</p>	<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p>	<p>Знать: - предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения. Уметь: - анализировать мировоззренческие, личностно, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения. Владеть: - навыками использования знаний гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стан-</p>	<p>Знать: - сущность и предназначение математических и статистических методов обработки исследовательских данных с учетом поставленных профессиональных задач.</p>

	<p>дартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать материалы исследования с целью обоснованного выбора статистических методов (критериев) для обработки данных, планировать и выполнять работу на основе выбранных критериев, вносить необходимые коррективы, обобщать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных проведенного исследования.
<p>ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять различные виды профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру деятельности различных категорий специалистов для осуществления профессионального психологического отбора лиц, оказания им помощи в решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и анализировать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, анализировать и оценивать проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности с целью разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности этой деятельности; - осуществлять профессиональный психологический отбор лиц. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения профессиограмм деятельности и психограмм различных категорий специалистов в целях повышения эффективности профессиональной деятельности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; свойства социальных групп; психологические механизмы и закономерности развития личности и социальных групп; особенности проявлений личности и социальных групп в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные способы диагностики, планировать и выполнять комплексное исследование личности и социальных групп и их проявлений в различных видах деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативной регламентации и этических принципов дея-
<p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и</p>		

	<p>этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах</p>	<p>тельности психолога при проведении комплексного исследования личности и социальных групп, подготовке психодиагностических заключений и разработке рекомендаций.</p>
	<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежностей к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>Знать: - психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп. Уметь: - планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики. Владеть: - навыками применения возрастной, гендерной, этнической, социальной психологии и психологии труда для обеспечения комплексной диагностики личности.</p>
<p>Консультационные</p>	<p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>Знать: - теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования. Уметь: - разрабатывать и реализовывать комплексные программы в области психологического консультирования и психологического сопровождения, планировать работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в профориентации, планировании карьеры, профессионального и личностного роста; осуществлять обоснованный выбор методов и средств; проводить консультацию и анализировать полученные результаты. Владеть: - навыки применения основных процедур, техник и приемов консультирования по вопросам, направленным на разрешение личностных, межличностных и профессиональных проблем.</p>

<p>ОПК-8. Способен организовать специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач по профессиональному предназначению и методы их оценки и достижения, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, оценивать и анализировать состояние психологической подготовки в подразделении (организации), обосновывать систему средств и способов психологической подготовки в зависимости от задач и условий профессиональной деятельности и психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных методов, направленных на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, достижение необходимого уровня психологической готовности к деятельности и психической устойчивости в ходе ее реализации.
<p>ОПК-9. Способен проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности персонала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности социальной группы и ее динамику, механизмы и закономерности развития социальных групп, показатели социально-психологического климата в группе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характер взаимоотношений в социальной группе и определять социально-психологический климат в ней, оказывать помощь по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата, обобщать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки применения основных техник, направленных на работу по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата.
<p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной дея-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, в том числе в экстремальных условиях. <p>Уметь: - осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>

	тельности, в том числе в экстремальных условиях	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных методов, направленных на психологическую поддержку и сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
<p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</p>	<p>ОПК-11. Способен осуществлять мероприятия по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности, по социальной реабилитации лиц которые находятся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и особенности протекания различных видов психических травм; психологические особенности социальной дезадаптации, её условия возникновения и влияния на сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать виды психических травм и их протекание, особенности социальной дезадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; планировать и осуществлять работу по психологической реабилитации указанных категорий лиц; обобщать результаты работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, и лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
	<p>ОПК-12. Способен осуществлять меры, направленные на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, сущность и специфику профессиональной деформации личности, характеристику профессиональных рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них профессиональных рисков; планировать и осуществлять работу с данными категориями лиц по профилактике у них нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии, психическом развитии; обобщать результаты работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения профилактических мероприятий с лицами, имеющими риски асоциального поведения и профессиональной деформации.
	<p>ОПК-13. Способен выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, осуществлять меры психологической кор-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности негативных психических состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

	рекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психические состояния человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации для разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы; осуществлять обоснованный выбор адекватных форм, методов работы с человеком для реализации этой программы и решения выявленной проблемы, своевременно осуществлять коррективную применяемых методов; обобщать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекции негативных психических состояний лиц разных возрастов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Организационно-управленческие	ОПК-14. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, подготовки и принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу исполнителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации организационно-управленческих функций в малых коллективах.
<i>Профессиональные компетенции</i>		
Тип задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Психология служебной деятельности» (уровень – специалитет)	Индикаторы
Специализация № 1 «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов»		
<i>Рекомендуемые</i>		
Служебные	ПК №. Способен решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; - возможности и порядок работы со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров;

	<p>- основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные служебные задачи, организовывать автоматизированное рабочее место, использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности. <p>Владеть: - навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров.</p>
<p>ПК №. Способен обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие сведений, составляющих государственную тайну, и сведений ограниченного доступа; - организационно-правовые основы режима секретности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, учитывать и хранить служебные документы в соответствии с правилами и порядком, установленными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности.
<p>ПК №. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, методы психической регуляции; основы профессионального общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач; в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

<p>процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>	<p>ПК №. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, соблюдать речевую культуру, корректно использовать профессиональную лексику</p>	<p>Знать: - особенности профессиональной лексики, правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов, нормы официально-делового стиля.</p> <p>Уметь: - применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждений, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии, правильно употреблять профессиональную лексику в деловой речи, составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми стилистическими нормами, правильно оформлять их.</p> <p>Владеть: - навыками использования приемов логического построения суждений, аргументации выводов по результатам экспертных исследований, навыками публичного выступления, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- навыками использования профессиональной лексики, официально-делового стиля устной и письменной коммуникации.</p>
<p>ПК №. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в военное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов. 	

Служебные	Специализация № 1. «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов»	<p>Устанавливаются федеральным государственным органом</p> <p>(в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования)</p>
Специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»		
<i>Рекомендуемые</i>		
Служебные	ПК №. Способен проводить анализ морально-психологических условий учебно-боевой и боевой деятельности войск (сил)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценки морально-психологической обстановки в районах дислокации и выполнения боевых задач подразделением (воинской частью). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать морально-психологическую обстановку в районах дислокации и выполнения боевых задач подразделением (частью). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными формами и методами оценки морально-психологических условий учебно-боевой и боевой деятельности подразделения (части).
	ПК №. Способен планировать и организовывать морально-психологическое обеспечение учебно-боевой и боевой деятельности войск (сил)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности должностных лиц по формированию и поддержанию морально-психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение учебно-боевых и боевых задач подразделением (частью). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать морально-психологическое обеспечение выполнения учебно-боевых и боевых задач подразделением (частью). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования сил и средств морально-психологического обеспечения, их комплексного применения в учебно-боевой и боевой деятельности подразделения (части).
	ПК №. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности морально-психологического обеспечения учебно-боевой и боевой деятельности войск (сил)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности контроля и оценки эффективности морально-психологического обеспечения учебно-боевой и боевой деятельности подразделения (части). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать эффективность морально-психологического обеспечения учебно-боевой и боевой деятельности подразделения (части).

		Владеть: - организационными формами и методами контроля и оценки эффективности морально-психологического обеспечения учебно-боевой и боевой деятельности подразделения (части).
Специализация № 3 «Пенитенциарная психология»		
Рекомендуемые		
Экспертно-диагностический	ПК №. Способен составлять психологические характеристики личности, портреты, заключения и справки по изучению личности сотрудников и осужденных рекомендации по работе с ними	Знать: - основы психодиагностики, разработку программ изучения личности, компоненты структуры личности; - свойства социальных групп; - психологические механизмы и закономерности развития личности и социальных групп; - особенности проявлений личности и социальных групп в различных видах деятельности. Уметь: - анализировать полученные в ходе психологического обследования данные и на их основе составлять психологические характеристики, портреты и заключения осужденных. Владеть: - навыками обработки полученных результатов; - проведения психодиагностического обследования и оформления психологических характеристик, заключений по результатам психологического обследования работников учреждений и органов УИС, а также осужденных, подозреваемых, обвиняемых.
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК №. Способен применять приемы психологической коррекции личности и взаимоотношений в коллективах работников учреждений и органов УИС на различных этапах служебной деятельности	Знать: - причины и особенности протекания различных видов психических процессов личности и групповых процессов; - психологические особенности социальной дезадаптации, её условия возникновения и влияния на сотрудников и (или) иных лиц. Уметь: - анализировать виды психологических проблем личности и коллектива, особенно-сти социальной дезадаптации сотрудников и (или) иных лиц; планировать и осуществлять работу по психологической коррекции сотрудников и (или) иных лиц, обобщать результаты такой работы.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологической коррекции личности и взаимоотношений в коллективах работников учреждений и органов УИС на различных этапах служебной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и особенности протекания различных видов психических процессов и групповых процессов; - психологические особенности личности осужденных; - методы психологической коррекции, психотерапии осужденных; - особенности психологического консультирования осужденных на различных этапах отбывания наказания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать виды психологических проблем личности и коллектива осужденных, планировать и осуществлять работу по психологической коррекции указанных категорий лиц, обобщать результаты такой работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологической коррекции личности и групп осужденных, базовыми техниками проведения психологических воздействий, осуществлять психологическую коррекцию с использованием традиционных и инновационных технологий.
<p>Служебный</p>	<p>ПК №. Способен осуществлять социальную адаптацию и ресоциализацию осужденных на всех этапах отбывания наказания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы исправления, ресоциализации и социальной адаптации при исполнении наказаний в виде лишения свободы, понимать их сущность, структуру, основные принципы, модели, парадигмы и приоритеты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и реализовывать комплекс психолого-педагогических мероприятий по социальной адаптации и ресоциализации осужденных в период отбывания наказания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ адаптации, ресоциализации и социальной адаптации лиц, отбывающих уголовные наказания в виде лишения свободы; - методами подготовки осужденных к освобождению, приобретению ими образования, профессии и восстановлению трудовых навыков, функционирования в семье, общения в ближайшем социальном окружении.

Специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»	
Рекомендуемые	
<p>Служебные</p>	<p>ПК №. Способен проводить анализ психологических факторов, влияющих на эффективность выполнения профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях служебной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические факторы повседневных и экстремальных условий служебной деятельности, оказывающих влияние на выполнение профессиональных задач; - методику оценки психологических факторов, влияющих на выполнение служебных задач в различных условиях обстановки; - особенности оценки психологической готовности сотрудников, групп и подразделений к выполнению профессиональных задач в различных условиях служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические факторы, влияющие на выполнение профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях служебной деятельности; - оценивать уровень психологической готовности сотрудников, групп и подразделений к выполнению профессиональных задач в различных условиях служебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и средствами оценки психологических факторов, оказывающих влияние на выполнение профессиональных задач в различных условиях служебной деятельности; - технологией оценки психологической готовности сотрудников, групп и подразделений к выполнению профессиональных задач в различных условиях служебной деятельности.
<p>Служебные</p>	<p>ПК №. Способен планировать и организовывать психологическое обеспечение служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и виды психологического обеспечения служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях; - особенности планирования и организации психологического обеспечения в различных видах служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях; - методы, формы и средства психологического обеспечения служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях; - особенности контроля и оценки мероприятий психологического обеспечения служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать психологическое обеспечение служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях;

		<p>- проводить мероприятия по основным направлениям и видам психологического обеспечения служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях;</p> <p>- определять соответствие форм и методов психологического обеспечения потребностям служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях.</p> <p>Владеет:</p> <p>- основными методами, формами и средствами психологического обеспечения служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях;</p> <p>- технологией проведения мероприятий по основным направлениям и видам психологического обеспечения служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях;</p> <p>- организационными методами и формами контроля и оценки эффективности психологического обеспечения служебной деятельности в повседневных и экстремальных условиях.</p>
Служебные	Специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»	<p>Устанавливаются федеральным государственным органом</p> <p>(в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующее образовательные организации высшего образования)</p>

- Специализация № 5 «Психология менеджмента и организационное консультирование».
- Специализация № 6 «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».
- Специализация № 7 «Психология безопасности».

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 2018 г. № ____

**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования – специалитет по специальности
10.05.05 Безопасность информационных технологий
в правоохранительной сфере**

1. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции). Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. Программа специалитета, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке

выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается².

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации³.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. – № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015. – № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016. – № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017. – № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; 2018. – № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282.

² Часть 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

³ Статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 6 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере обеспечения информационной безопасности); сфера обороны и безопасности государства; сфера правоохранительной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-технологический, эксплуатационный, аналитический.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоохранительный, организационно-управленческий, оперативно-служебный, правоприменительный, экспертный.

1.14. При разработке программы специалитета Организация выбирает специализацию программы специалитета из следующего перечня:

специализация № 1 «Технологии защиты информации в правоохранительной сфере»;

специализация № 2 «Информационно-аналитическое обеспечение правоохранительной деятельности»;

специализация № 3 «Оперативно-техническое обеспечение раскрытия и расследования киберпреступлений»;

¹ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

специализация № 4 «Компьютерная экспертиза»;
специализация № 5 «Организация и технологии обеспечения информационной безопасности».

Специализации № 1 «Технологии защиты информации в правоохранительной сфере», № 2 «Информационно-аналитическое обеспечение правоохранительной деятельности», № 3 «Оперативно-техническое обеспечение раскрытия и расследования киберпреступлений» содержат сведения, составляющие государственную тайну.

1.15. Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 – «Дисциплины (модули)».

Блок 2 – «Практика».

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Таблица

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, теории информационной безопасности и методологии защиты информации, информационному праву, правовой защите информации, технологии защищенного документооборота, системам и сетям передачи информации, организационной защите информации, технической защите информации, программно-аппаратной защите информации, специальным информационным технологиям в правоохранительной деятельности, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализаций № 1–3, в том числе по специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений;

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) «Физическая подготовка»), реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и проведение государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в том числе в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения
Проектно-технологические	ОПК-3. Способен использовать общенаучные методы, законы физики, математический аппарат, методы моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений при решении профессиональных задач
	ОПК-4. Способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений по созданию систем обеспечения информационной безопасности, разрабатывать рабочую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными и методическими документами в области защиты информации, планировать проведение работ по комплексной защите информации на объекте информатизации
	ОПК-5. Способен применять положения теорий электрических цепей, радиотехнических сигналов, распространения радиоволн, цифровой обработки сигналов, информации и кодирования, электрической связи для решения профессиональных задач
	ОПК-6. Способен применять программные средства системного и прикладного назначения, языки, методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач
Эксплуатационные	ОПК-7. Способен формировать и реализовывать комплекс мер по обеспечению безопасности информации, обеспечивать комплексную защиту информации и сведений, составляющих государственную тайну, на объекте информатизации, с учетом решаемых задач и структуры объекта информатизации, внешних воздействий и вероятных угроз
Аналитические	ОПК-8. Способен применять технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, осуществлять аналитическую деятельность с последующим использованием данных при решении профессиональных задач, формировать и поддерживать в актуальном состоянии автоматизированные базы и банки данных, использовать автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, указанных в пункте 1.14 ФГОС ВО, разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессио-

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

нальной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, указанных в абзаце первом пункта 1.13 ФГОС ВО, а также может обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности одного или нескольких типов, указанных в абзаце втором пункта 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

¹ Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-комму-

никационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся (для Организаций, реализующих специализации № 1–3).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3448; 2010. – № 31, ст. 4196; 2011. – № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012. – № 31, ст. 4328; 2013. – № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014. – № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015. – № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016. – № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017. – № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596; № 27, ст. 3953; № 31, ст. 4825, ст. 4827; № 48, ст. 7051; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3451; 2009. – № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010. – № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011. – № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013. – № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014. – № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016. – № 27, ст. 4164; 2017. – № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772.

Лаборатории и полигоны:

- лаборатория электротехники, электро-, радиоизмерений;
- лаборатория информатики и программирования;
- лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- лаборатория проектирования систем информационной безопасности;
- лаборатория систем и сетей передачи данных;
- лаборатория физики (исследования физических процессов);
- полигон технической защиты информации.

Спортивный зал.

Тир (для стрельбы из табельного оружия) (для Организаций, реализующих специализации № 1–3).

Кабинеты (для Организаций, реализующих специализации № 1–3):

- специальной техники и технических систем безопасности;
- огневой подготовки;
- тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки.

Выделенное помещение (класс, аудитория) для проведения учебных занятий, в ходе которых до обучающихся доводятся сведения, составляющие государственную тайну (для Организаций, реализующих специализации № 1–3).

Библиотеки, в том числе специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых опреде-

ляется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспече-

ния законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга», а также имеющие боевой опыт, или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутрен-

¹ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 28, ст. 4226; 2016. – № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017. – № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812.

ней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, внешняя оценка качества программы специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПЕРЕЧЕНЬ

обще профессиональных и профессиональных компетенций по специальности 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере и индикаторы их достижения Общепрофессиональные компетенции

<p>Наименование категории (группы) обще профессиональных компетенций. Тип задач профессиональной деятельности</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» (уровень – специалитет)</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Ценностно-мотивационная ориентация</p>	<p>ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, в целях формирования гражданской позиции и патриотизма</p>	<p>Знать: - особенности развития Российского государства, его место в истории человечества, традиционные ценности российского общества. Уметь: - рассматривать основные этапы, закономерности и особенности становления и развития Российского государства в контексте всеобщей истории, осознанно выражать гражданскую позицию. Владеть: - навыками анализа основных проблем истории Российского государства с гражданских позиций, опытом отстаивания патриотической позиции.</p>
	<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения</p>	<p>Знать: - предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения. Уметь: - анализировать мировоззренческие, личностно, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения. Владеть: - навыками использования знаний гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач</p>
<p>Проектно-технологические</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать общенаучные методы, законы физики, математический аппарат</p>	<p>Знать: - основные физические явления, процессы, законы, используемые при решении профессиональных задач;</p>

<p>рат, методы моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений при решении профессиональных задач</p>	<p>- предметную область технических наук, их роль в описании процессов и явлений; методы, средства моделирования и прогнозирования процессов и явлений при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, законы, методы математических и физических наук для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения естественнонаучных знаний при использовании информационных технологий в профессиональной деятельности; - методиками формирования математических моделей при исследовании различных физических процессов и явлений; - основами анализа и прогнозирования процессов и явлений с использованием знаний технических наук.
<p>ОПК-4. Способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений по созданию систем обеспечения информационной безопасности, разрабатывать рабочую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными и методическими документами в области защиты информации, планировать проведение работ по комплексной защите информации на объекте информатизации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции научно-технического прогресса в области информационной безопасности, экономические основы обоснования проектных решений в области обеспечения информационной безопасности, а также положения нормативных правовых актов и стандартов в области информационной безопасности и защиты информации, нормативные правовые и организационные основы лицензирования деятельности предприятий, учреждений и организаций по проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, созданием и сертифициацией средств защиты информации, а также оказанием услуг по защите государственной тайны; - принципы разработки технической документации в соответствии с нормативными правовыми и методическими требованиями по обеспечению комплексной защиты информации на объекте информатизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектную деятельность в области защиты информации в соответствии с требованиями нормативной правовой документации; - планировать проведение работ по комплексной защите информации на объекте информатизации; - проводить анализ и оптимизацию технико-экономических характеристик комплексной защиты информации на основе построения вероятностной модели угроз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации основных этапов проектирования систем комплексной за-

		<p>щиты информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технической документации систем защиты объектов информации; - методиками оценки технико-экономических характеристик систем обеспечения информационной безопасности объекта информатизации, навыками анализа эффективности систем комплексной защиты информации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы электрических и магнитных цепей; - основы аналого-цифрового и цифро-аналогового преобразования информации; - основные методы кодирования информации в каналах связи, теорию распространения электромагнитных волн. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расчет параметров электрических и магнитных цепей; - определять вид применяемой кодировки и проводить декодирование передаваемой информации; - проектировать и моделировать процессы, протекающие в электромагнитных цепях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методик исследования электромагнитных процессов в рамках решения профессиональных задач; - навыками применения систем кодирования и декодирования сообщений в каналах связи.
	<p>ОПК-5. Способен применять положения теорий электрических цепей, радиотехнических сигналов, распространения радиоволн, цифровой обработки сигналов, информации и кодирования, электрической связи для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программные средства обработки, накопления, преобразования информации, используемые для решения профессиональных задач; - основы моделирования, тенденции развития программных средств управления вычислительной техникой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять программные средства системного и прикладного назначения, языки, методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач; - проводить анализ и выбор наиболее эффективных средств и методов реализации алгоритмов для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения профессиональных задач с применением прикладных средств и языков программирования;
<p>ОПК-6. Способен применять программные средства системного и прикладного назначения, языки, методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач</p>		

Эксплуатационные	ОПК-7. Способен формировать и реализовывать комплекс мер по обеспечению безопасности информации, обеспечивать комплексную защиту информации и сведений, составляющих государственную тайну, на объекте информатизации, с учетом решаемых задач и структуры объекта информатизации, внешних воздействий и вероятных угроз	<p>- навыками использования программных средств и систем математической обработки информации и моделирования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования и систему мер по обеспечению комплексной защиты информации, в том числе сведений, составляющих государственную тайну, на объекте информатизации, компоненты комплексной системы защиты информации и их возможности; - классификацию объектов информатизации по классам защищенности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению комплексной защиты информации на основе анализа решаемых задач, структуры объекта, внешних воздействий и вероятных угроз безопасности защищаемой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления внешних воздействий и вероятных угроз безопасности защищаемой информации, выбора и применения методов и средств комплексной защиты информации на объекте информатизации.
Аналитические	ОПК-8. Способен применять технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, осуществлять аналитическую деятельность с последующим использованием данных при решении профессиональных задач, формировать и поддерживать в актуальном состоянии автоматизированные базы и банки данных, использовать автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические алгоритмы, используемые при проведении аналитических исследований; - организационно-правовые основы формирования информационных ресурсов; - технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации; - способы и методы управления большими объемами информации с целью использования в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и поддерживать в актуальном состоянии информационные ресурсы, создаваемые для решения задач профессиональной деятельности; - проводить анализ полученной информации, интерпретировать результаты аналитических выборов, визуализировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа информации с помощью средств и методов автоматизированной обработки информации; - навыками составления аналитических справок и отчетов.

Профессиональные компетенции

<p>Тип задач профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» (уровень – специалитет)</p>	<p>Индикаторы</p>
<p><i>Рекомендуемые</i></p>		
<p>Правоприменительные</p>	<p>ПК №. Способен уяснять смысл и значение норм права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>Знать: - сущность и содержание основных понятий и категорий в отдельных отраслях материального и процессуального права; - понятие и виды юридических фактов. Уметь: - выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, давать правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам. Владеть: - юридической терминологией.</p>
	<p>ПК №. Способен составлять процессуальные и служебные документы</p>	<p>Знать: - процессуальные нормы, реализуемые в целях обеспечения законности и правопорядка, порядок организации документирования и документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов. Уметь: - составлять и оформлять процессуальные и служебные документы. Владеть: - иметь опыт разработки процессуальных и служебных документов в контексте будущей профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК №. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права</p>	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации в контексте будущей профессиональной деятельности. Уметь: - устанавливать фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; - навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретной сфере профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной лексики, правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов, нормы официально-делового стиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждений, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии, правильно употреблять профессиональную лексику в деловой речи, составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми стилистическими нормами, правильно оформлять их. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приемов логического построения суждений, аргументации выводов, навыками публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; - навыками использования профессиональной лексики, официально-делового стиля устной и письменной коммуникации.
<p>Правоохранительные</p>	<p>ПК №. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, соблюдать речевую культуру, корректно использовать профессиональную лексику</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные принципы законности; - систему, организационные правовые основы, роль правоохранительных органов и правоохранительной деятельности в укреплении законности и правопорядка, нормативные правовые, организационные и тактические основы охраны общественного порядка; - нормы профессиональной этики, нормы и функции служебного этикета, сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления, основные направления профилактики коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охраняя общественные интересы и права граждан; - осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях, противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности, соблюдать правила вежливости и культуры поведения, служебного этикета в профессиональной деятельности.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка.
<p>ПК №. Способен осуществлять профилактику, предупреждение, выявление, пресечение уголовных преступлений и административных правонарушений</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки и виды правонарушений; - уголовно-правовую, криминалистическую, криминологическую характеристику отдельных видов преступлений; - основные характеристики и детерминанты преступности, особенности лиц, совершивших преступления, механизм индивидуального преступного поведения, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку первичной информации; - обеспечивать сохранность обстановки на месте происшествия, производить неотложные следственные действия и принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей; - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации применения средств предупреждения и профилактики правонарушений.
<p>ПК № Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правильное и эффективное применение и использование табельного оружия, специальных средств, криминалистической и специальной техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подгото-</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять умения и навыки в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт применения знаний, умений и навыков в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемых квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация.

	<p>товка кадров, оказание пер- вой помощи, обеспечение личной безопасности и безо- пасности граждан в процессе решения служебных задач</p>	<p>которого находятся соответствующие образовательные организации.</p>
<p>ПК №. Способен обеспечи- вать соблюдение режима секретности</p>		<p>Знать: - понятие сведений, составляющих государственную тайну, и сведений ограниченного доступа; - организационно-правовые основы режима секретности.</p> <p>Уметь: - создавать, учитывать и хранить служебные документы, содержащие сведения ограниченного доступа, в соответствии с правилами и порядком, установленными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности; - работать с носителями информации, содержащими сведения ограниченного доступа, с техническими средствами, предназначенными для обработки, хранения, преобразования информации ограниченного доступа.</p> <p>Владеть: - навыками соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности.</p>
<p>ПК №. Способен проявлять психологическую устойчи- вость в сложных и экстре- мальных условиях, приме- нять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструк- тивно разрешать конфликт- ные ситуации в процессе профессиональной деятель- ности, обеспечивать решение</p>		<p>Знать: - психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции; основы профессионального общения.</p> <p>Уметь: - применять психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач; в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.</p>

	<p>профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> <p>ПК №. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, соблюдать речевую культуру, корректно использовать профессиональную лексику</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной лексики, правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов, нормы официально-делового стиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждений, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии, правильно употреблять профессиональную лексику в деловой речи, составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми стилистическими нормами, правильно оформлять их. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приемов логического построения суждений, аргументации выводов, навыками публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; - навыками использования профессиональной лексики, официально-делового стиля устной и письменной коммуникации.
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>ПК №. Способен планировать и организовывать служебную деятельность испол-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, подготовки и принятия управленческих решений, организацию и стадии их испол- <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов.

	<p>нител, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>нения, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу исполнителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации организационно-управленческих функций в малых коллективах.
<p>Экспертные</p>	<p><i>Специализация № 4 «Компьютерные экспертизы»</i></p> <p>ПК №. Способен осуществлять деятельность по производству судебных компьютерных экспертиз и исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат судебной экспертизы, правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы, систему методов и средств судебного экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных компьютерных экспертиз и исследований; - математические и естественнонаучные методы, технические средства, используемые в судебных компьютерных экспертных исследованиях, и методику их применения, их возможности при поиске, обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной компьютерной экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить судебные компьютерные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании; - использовать математические и естественнонаучные методы и технические средства для поиска, обнаружения, фиксации, изъятия объектов судебной компьютерной экспертизы и их предварительного исследования, интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебной компьютерной экспертизы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технических средств и естественнонаучных методов при производстве судебных компьютерных экспертиз и исследований, исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы; - навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации, навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных компьютерных экспертиз и исследований.
<p>Эксплуатационные</p>	<p><i>Специализация № 5 «Организация и технологии обеспечения информационной безопасности» ПК-№</i></p>	

<p>Оперативно-служебные</p>	<p>Для специализаций: № 1 «Технологии защиты информации в правоохранительной сфере» ПК № № 2 «Информационно-аналитическое обеспечение правоохранительной деятельности» ПК № № 3 «Оперативно-техническое обеспечение раскрытия и расследования киберпреступлений» ПК № № 4 «Компьютерные экспертизы» ПК № № 5 «Организация и технологии обеспечения информационной безопасности» ПК №</p>	<p>Устанавливаются федеральным государственным органом (в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования)</p>
-----------------------------	--	--

Приложение 3

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 2018 г. № ____

**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования – специалитет по специальности
40.05.03 Судебная экспертиза**

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной форме.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. Программа специалитета, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке

выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается².

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации³.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. – № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015. – № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016. – № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017. – № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; 2018. – № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282

² Часть 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

³ Статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ.

плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 9 Юриспруденция (в сфере правоохранительной деятельности; в сфере обороны и безопасности государства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертный, технико-криминалистический, консультационный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоохранительный, информационно-аналитический, профилактический, оперативно-служебный, организационно-управленческий.

1.14. При разработке программы специалитета Организация выбирает специализацию программы специалитета из следующего перечня:

специализация № 1 «Криминалистические экспертизы»;

специализация № 2 «Инженерно-технические экспертизы»;

специализация № 3 «Экспертизы веществ, материалов и изделий»;

специализация № 4 «Экономические экспертизы»;

специализация № 5 «Речеведческие экспертизы».

Специализация № 1 «Криминалистические экспертизы» содержит сведения, составляющие государственную тайну.

1.15. Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требо-

¹ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

ваний, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 – «Дисциплины (модули)».

Блок 2 – «Практика».

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Таблица

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, теории государства и права, теории судебной экспертизы, судебной фотографии и видеозаписи, участию специалиста в процессуальных действиях, уголовному праву, уголовному процессу, гражданскому праву, гражданскому процессу, криминалистике, административному праву, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализации Криминалистические экспертизы, в том числе, по трасологии и трасологической экспертизе, технико-криминалистической экспертизе документов, дактилоскопии и дактилоскопической экспертизе, судебной баллистике и судебно-баллистической экспертизе, судебной экспертизе холодного и метательного оружия, почерковедению и почерковедческой экспертизе, габитоскопии и портретной экспертиз и специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем про-

граммы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений;

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики и устанавливает тип учебной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) «Физическая подготовка»), реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и проведение государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в том числе в целях формирования гражданской позиции и патриотизма

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения
Правоприменительные	ОПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы
	ОПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права
Технико-криминалистические	ОПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, участвовать в качестве специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях
Экспертные	ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований
Консультационные	ОПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, указанных в пункте 1.14 ФГОС ВО, разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)² (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

² Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации¹ и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, указанных в абзаце первом пункта 1.13 ФГОС ВО, а также может обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности одного или нескольких типов, указанных в абзаце втором пункта 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3448; 2010. – № 31, ст. 4196; 2011. – № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012. – № 31, ст. 4328; 2013. – № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014. – № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015. – № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016. – № 28, ст. 4558; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3451; 2009. – № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010. – № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011. – № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013. – № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014. – № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Лаборатории и полигоны:

Судебной фотографии и судебной видеозаписи.

Лаборатории судебной экспертизы (по видам экспертиз в соответствии со специализацией программы специалитета).

Криминалистические полигоны.

Кабинет криминалистики.

Спортивный зал.

Библиотеки, в том числе специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Для федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществ-

ляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, также для специализации № 1 «Криминалистические экспертизы»:

лаборатория трасологической экспертизы,
лаборатория технико-криминалистической экспертизы документов,
лаборатория дактилоскопической экспертизы,
лаборатория судебно-баллистической экспертизы,
лаборатория судебной экспертизы холодного и метательного оружия,
лаборатория почерковедческой экспертизы,
лаборатория габитоскопии и портретной экспертизы,
выделенное помещение (класс, аудитория) для проведения учебных занятий, в ходе которых до обучающихся доводятся сведения, составляющие государственную тайну;
тир (для стрельбы из табельного оружия).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт, или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

¹ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015, № 28, ст. 4226; 2016. – № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017. – № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, внешняя оценка качества программы специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПЕРЕЧЕНЬ
общефессиональных и профессиональных компетенций по специальности 40.05.03
Судебная экспертиза и индикаторы их достижения

Общефункциональные компетенции

<p>Наименование категории (группы) общефункциональных компетенций. Тип задач профессиональной деятельности</p>	<p>Общефункциональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Судебная экспертиза» (уровень – специалитет)</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Ценностно-мотивационная ориентация</p>	<p>ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, в целях формирования гражданской позиции и патриотизма</p>	<p>Знать: - особенности развития Российского государства, его место в истории человечества, традиционные ценности российского общества. Уметь: - рассматривать основные этапы, закономерности и особенности становления и развития Российского государства в контексте всеобщей истории, осознанно выражать гражданскую позицию. Владеть: - навыками анализа основных проблем истории Российского государства с гражданских позиций, опытом отстаивания патриотической позиции.</p>
	<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения</p>	<p>Знать: - предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения. Уметь: - анализировать мировоззренческие, лично, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения. Владеть: - навыками использования знаний гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач.</p>

<p>Правоприменительные</p>	<p>ОПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; - систему, структуру и виды норм права, - понятие и виды юридических фактов; - методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать и толковать нормы права; - выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - методикой разграничения различных видов правонарушений.
<p>ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные нормы, реализуемые в целях обеспечения законности и правопорядка; - порядок организации документирования и документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять процессуальные и служебные документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт разработки процессуальных и служебных документов в контексте будущей профессиональной деятельности. 	
<p>ОПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации; - стадии применения права, понятие и способы реализации норм права, механизм правового регулирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом. 	

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; - навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретной сфере профессиональной деятельности.
<p>Технико-криминалистические</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, участвовать в качестве специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства отдельных следственных действий, основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; - методы судебной фотографии, технические средства и приемы фиксации, иллюстрирования и исследования доказательств, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок, тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности; - особенности поиска, обнаружения, фиксации, изъятия, сохранения и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным категориям преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять технико-криминалистические и иные методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений, составлять и оформлять справки о предварительном исследовании; - применять средства и методы судебной фотографии и видеозаписи для решения задач фиксации обстановки мест происшествий, фиксации и исследования доказательств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия материальных следов для получения розыскной и доказательственной информации.
<p>Экспертные</p>	<p>ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, крими-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат судебной экспертизы, правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы, систему методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности слеодообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований, современные возможности кри-

	нализации при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>миналистических и иных судебных экспертиз.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований, проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач, составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом судебной экспертизы, методиками решения диагностических и идентификационных задач при проведении судебных экспертиз и исследований.
Консультационные	ОПК-8. Способен консультировать субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, оценки и использования их результатов, а также возможностям применения методов и средств судебных экспертиз исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы оказания консультационно-правовой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать, оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, оценки и использования их результатов, а также современным возможностям применения специальных знаний для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания консультационной помощи субъектам правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам применения специальных знаний.

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности	ФГОС ВО по специальности «Судебная экспертиза» (уровень – специалитет)	Индикаторы
Экспертные	ПК №. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, соблюдать речевую культуру, корректно использовать профессиональную лексику	<p>Рекомендуемые</p> <p>Знать: - особенности профессиональной лексики судебного эксперта, правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов, нормы официально-делового стиля.</p> <p>Уметь: - применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждений, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии, правильно употреблять профессиональную лексику судебного эксперта</p>

	лексику	<p>та в деловой речи, составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми стилистическими нормами, правильно оформлять их.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приемов логического построения суждений, аргументации выводов по результатам экспертных исследований, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной деятельности, навыками публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; - навыками использования профессиональной лексики судебного эксперта, официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции; основы профессионального общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач; в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
<p>Правоприменительные</p>	<p>ПК №. Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области прав и свобод человека, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации, и механизм их обеспечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессионально-служебную деятельность в соответствии со стандартами в области прав и свобод человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия мер по защите и обеспечению прав человека в процессе профессионально-служебной деятельности.

	ПК №. Способен обеспечивать соблюдение режима секретности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие сведений, составляющих государственную тайну, и сведений ограниченного доступа; - организационно-правовые основы режима секретности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, учитывать и хранить служебные документы в соответствии с правилами и порядком, установленными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности.
Профилактические	ПК №. Способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений в соответствии со спецификой своей экспертной деятельности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики и детерминанты преступности, особенности лиц, совершивших преступления, особенности механизма совершения отдельных видов правонарушений, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать экспертную практику в соответствии со спецификой своей экспертной деятельности в целях выявления обстоятельств, способствующих совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации применения средств предупреждения и профилактики правонарушений.
Организационно-управленческие	ПК №. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, подготовки и принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу исполнителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации организационно-управленческих функций в малых коллективах.

Специализация «Криминалистические экспертизы»	
<i>Рекомендуемые</i>	
<p>Правоохранительные</p>	<p>ПК №. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при соблюдении норм профессиональной этики и нетерпимости к коррупционному и иному противоправному поведению</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные принципы законности; - систему, организационные правовые основы, роль правоохранительных органов и правоохранительной деятельности в укреплении законности и правопорядка, нормативные правовые, организационные и тактические основы охраны общественного порядка; - нормы профессиональной этики, нормы и функции служебного этикета, сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления, основные направления профилактики коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охраняя общественный порядок; - осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях, противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности, соблюдать правила вежливости и культуры поведения, служебного этикета в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка.
	<p>ПК №. Способен выявлять, пресекать уголовные преступления и административные правонарушения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки и виды правонарушений; - понятие и виды юридической ответственности; - уголовно-правовую, криминалистическую, криминологическую характеристику отдельных видов преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку первичной информации; - обеспечивать сохранность обстановки на месте происшествия, производить неотложные следственные действия и принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт участия в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений;

	<p>ПК № Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерное и эффективное применение и использование табельного оружия, специальных средств, криминалистической и специальной техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказание первой помощи, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать умения и навыки в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт применения знаний, умений и навыков в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемых квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.
Информационно-	<p>ПК №. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи ин-

аналитические	тическое обеспечение экспертно-криминалистической деятельности	<p>формации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и порядок работы со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров; - основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - нормативные правовые основы криминалистической регистрации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные служебные задачи, организовывать автоматизированное рабочее место, использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности; - составлять учетно-регистрационную документацию для использования в криминалистических учетах; - анализировать результаты судебной экспертной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров; - навыками ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения.
Оперативно-служебные	Специализация № 1 «Криминалистические экспертизы»	<p>Устанавливаются федеральным государственным органом (в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования)</p>
Специализация «Инженерно-технические экспертизы»		
Рекомендуемые		
Экспертные	ПК № Способен организовать производство и производить судебные экс-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизацию специальных знаний, определяющих пределы экспертной специализации по родам (видам) экспертиз, входящих в класс судебных инженерно-технических экспертиз;

<p>пертизы, входящие в класс инженерно-технических экспертиз</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, объекты и задачи судебной автотехнической, пожарно-технической, взрывотехнической экспертиз; - возможности организации и производства комплексных инженерно-технических экспертиз с другими родами судебных экспертиз (компьютерно-технической, видеотехнической, строительно-технической, экономической и другими судебными экспертизами); - требования к профессиональной квалификации эксперта; - типовые вопросы, выносимые на разрешение судебных экспертиз, входящих в класс инженерно-технических экспертиз; - типовые требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения эксперта, особенно профессионального языка судебного эксперта инженерно-технических экспертиз. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить одну или несколько судебных экспертиз; - судебную автотехническую экспертизу; - судебную пожарно-техническую экспертизу; - судебную взрывотехническую экспертизу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и производства, оформления и составления заключений эксперта при проведении первичной, дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной инженерно-технических экспертиз.
<p>ПК №. Способность в профессиональной деятельности применять экспертные технологии, методы и методики экспертных исследований объектов автотехнической, пожарно-технической, взрывотехнической экспертиз</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические закономерности формирования следовой информации в ходе исследуемых событий: пожаров, взрывов, дорожно-транспортных происшествий; - классификацию и общую характеристику методов и технических средств, экспертных технологий, применяемых при производстве автотехнической, пожарно-технической, взрывотехнической экспертиз; - математические и естественнонаучные методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях объектов автотехнической, пожарно-технической, взрывотехнической экспертиз, методики и современные возможности их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства для поиска, обнаружения, фиксации, изъятия объектов автотехнической, пожарно-технической, взрывотехнической экспертиз и их предварительного исследования; - осуществлять анализ и оценку следовой информации, устанавливать, исходя из материальной обстановки, места происшествия, механизм события по зафиксированным следам; - определять достаточность и пригодность представленных на исследование объектов.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технических средств и естественнонаучных методов при производстве инженерно-технических экспертных исследований с использованием приборов и инструментальной базы; - навыками применения приемов, средств и методов работы со следами и объектами инженерно-технических экспертиз для получения розыскной и доказательственной информации, навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве инженерно-технических экспертиз и исследований.
<p>Консультационные</p>	<p>ПК №. Способность участвовать в качестве специалиста автотехнической, пожарно-технической, взрывотехнической экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы использования специальных инженерных знаний в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - особенности механизма совершения нарушения норм и специальных правил, регламентирующих безопасность дорожного движения, пожара- и взрывобезопасность объектов; - основные виды помощи, оказываемой специалистом в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - значение заключения специалиста автотехнической, пожарно-технической, взрывотехнической экспертиз как источника доказательств в судопроизводстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и навыки фиксации, собирания и исследования следов при решении задач, которые возникают перед специалистами в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - формулировать вопросы, выносимые на разрешение эксперта при назначении судебных инженерно-технических экспертиз различных родов (видов); - определять род или вид судебной инженерно-технической экспертизы, которую необходимо назначить в конкретной следственной или судебной ситуации; - оказывать помощь субъектам процессуальных действий в определении направлений реализации результатов применения специальных знаний в области автотехнической, пожарно-технической, взрывотехнической экспертиз; - обобщать экспертную практику в целях выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений и иных нарушений норм и специальных правил, регламентирующих безопасность дорожного движения, пожара- и взрывобезопасность объектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания помощи специалистом инженерно-технических экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - способами реализации результатов применения специальных инженерных знаний в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе.

Информационно-аналитические	ПК №. Способность осуществлять информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области автотехнической, пожарнотехнической, взрывотехнической экспертиз	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; информационное обеспечение экспертного исследования объектов инженерно-технических экспертиз. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационно-технологий различные задачи судебных инженерно-технических экспертиз, организовать автоматизированное рабочее место эксперта; - анализировать результаты судебной экспертной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми в инженерно-технических экспертизах; - навыками использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения.
Специализация «Экспертизы веществ, материалов и изделий»		
<i>Рекомендуемые</i>		
Экспертные	ПК №. Способен организовать производство и производить судебные экспертизы, входящие в класс судебных экспертиз веществ, материалов и изделий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные роды судебных экспертиз, входящих в класс судебных экспертиз веществ, материалов и изделий; - систематизацию специальных знаний, определяющих пределы экспертиз специализации по родам (видам) экспертиз, входящих в класс судебных экспертиз веществ, материалов и изделий; - предметы, объекты, задачи судебных экспертиз веществ, материалов и изделий; - возможности организации и производства комплексных судебных экспертиз веществ, материалов и изделий с другими родами судебных экспертиз (строительно-технической, траологической, взрывотехнической и другими судебными экспертизами); - требования к профессиональной квалификации эксперта; - типовые вопросы, выносимые на разрешение судебных экспертиз, входящих в класс судебных экспертиз веществ, материалов и изделий; - типовые требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения эксперта, осо-

		<p>бенности профессионального языка судебного эксперта судебных экспертиз веществ, материалов и изделий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить одну или несколько судебных экспертиз веществ, материалов и изделий: - лакокрасочных покрытий и материалов; - волокон и волокнистых материалов; - нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов; - стекла, фарфора, фаянса, керамики; - металлов и сплавов; - полимерных веществ и материалов; - наркотических веществ, их прекурсоров и лекарственных средств; - парфюмерных и косметических средств; - некоторых иных веществ и материалов, в том числе неизвестной природы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и производства, оформления и составления заключений эксперта при проведении первичной, дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной судебных экспертиз веществ, материалов и изделий.
	<p>ПК №. Способность в профессиональной деятельности применять экспертные технологии, методы и методики экспертных исследований объектов судебных экспертиз веществ, материалов и изделий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические, химические и физико-химические закономерности формирования следовой информации, образованной веществами и материалами; - классификацию и общую характеристику специальных, физических, химических и физико-химических методов и технических средств, экспертных технологий, применяемых при производстве судебных экспертиз веществ, материалов и изделий, методики и современные возможности их применения; - математические методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях веществ, материалов и изделий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные, физические, химические и физико-химические методы в целях поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях; - определять достаточность и пригодность представленных на исследование объектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения специальных, физических, химических и физико-химических методов при производстве судебных экспертиз веществ, материалов и изделий с использова-

		<p>нием приборов, и инструментальной базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения приемов, средств и методов работы веществами и материалами, в том числе в следовых количествах для получения розыскной и доказательственной информации, навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз веществ, материалов и изделий.
<p>Консультационные</p>	<p>ПК №. Способность участвовать в качестве специалиста судебных экспертиз веществ, материалов и изделий в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы использования специальных естественнонаучных знаний в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - особенности механизма совершения преступлений, сопряженных с наркотическими веществами и их прекурсорами, иными веществами, вредными для здоровья; - основные виды помощи, оказываемой специалистом в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - значение заключения специалиста судебных экспертиз веществ, материалов и изделий как источника доказательств в судопроизводстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и навыки фиксации, собирания и исследования следов веществ и материалов при решении задач, которые возникают перед специалистами в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - формулировать вопросы, выносимые на разрешение эксперта при назначении судебных экспертиз веществ, материалов и изделий различных родов (видов); - определять род или вид судебной экспертизы веществ, материалов и изделий, которую необходимо назначить в конкретной следственной или судебной ситуации; - оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экспертиз веществ, материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательственной и розыскной информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания помощи специалистом судебных экспертиз веществ, материалов и изделий в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - способами реализации результатов применения специальных, физических, химических и физико-химических знаний в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе.
<p>Информационно-аналитические</p>	<p>ПК №. Способность осуществлять информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области су-</p>	<p>Знать: - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; информационное обеспечение экспертного исследования объектов судебных экспертиз веществ, материалов и изделий.</p>

	дебных экспертиз веществ, материалов и изделий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные задачи судебных экспертиз веществ, материалов и изделий, организовывать автоматизированное рабочее место эксперта; - анализировать результаты судебной экспертной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми судебных экспертизах веществ, материалов и изделий; - навыками использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения.
Специализация «Экономические экспертизы»		
<i>Рекомендуемые</i>		
Экспертные	ПК № Способен организовать производство и выдать судебные экспертизы, входящие в класс судебно-экономических экспертиз	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные роды судебных экспертиз, входящих класс судебно-экономических экспертиз; - систематизацию специальных знаний, определяющих пределы экспертной специализации по родам (видам) экспертиз, входящих класс судебно-экономических экспертиз; - предмет, объекты и задачи судебных бухгалтерской, финансово-экономической (финансово-кредитной), налоговой, оценочной экспертиз; - возможности организации и производства комплексных судебно-экономических экспертиз с другими родами и видами судебных экспертиз (компьютерно-технической, строительно-технической, пожарно-технической, товароведческой, криминалистическими и др.); - требования к профессиональной квалификации эксперта-экономиста; - типовые вопросы, выносимые на разрешение судебно-экономических экспертиз; - типовые требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения эксперта-экономиста, особенности профессионального языка судебного эксперта-экономиста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить одну или несколько судебных экспертиз: - судебно-бухгалтерскую экспертизу; - судебно-финансово-экономическую (финансово-кредитную) экспертизу; - судебно-налоговую экспертизу; - судебно-оценочную экспертизу.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и производства, оформления и составления заключений эксперта при проведении первичной, дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной судебно-экономических экспертиз. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования следовой информации, отраженной в документах бухгалтерского учета и иных финансовых документов; - классификацию и общую характеристику методов и технических средств, экспертных технологий, применяемых при производстве судебно-экономических экспертиз; - экономико-математические методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях объектов бухгалтерской, финансово-экономической (финансово-кредитной), налоговой, оценочной экспертиз, методики и современные возможности их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экономико-математические методы для поиска, обнаружения, фиксации, изъятия экономически значимой информации; - осуществлять анализ и оценку экономически значимой информации, содержащейся в документах бухгалтерского учета и иных финансовых документах; - определять достаточность и пригодность представленных на исследование объектов судебно-экономических экспертиз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экономико-математические методов и технических средств при производстве судебно-экономических экспертиз; - навыками решения диагностических задач при производстве судебно-экономических экспертиз и исследований.
<p>Консультационные</p>	<p>ПК №. Способность участвовать в качестве специалиста судебно-экономических экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы использования специальных знаний в области бухгалтерского учета, финансов и кредита и пр. в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - особенности механизма совершения преступлений и правонарушений в сфере экономической деятельности; - основные виды помощи, оказываемой специалистом в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - значение заключения специалиста-экономиста как источника доказательств в судопроизводстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и навыки в области судебно-экономических экспертиз при

		<p>решении задач, которые возникают перед специалистами в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы, выносимые на разрешение эксперта при назначении судебно-экономических экспертиз; - определять род или вид судебно-экономических экспертизы, которую необходимо назначить в конкретной следственной или судебной ситуации; - оказывать помощь субъектам процессуальных действий в определении направлений реализации результатов применения специальных знаний в судебно-экономических экспертизах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания помощи специалистом-экономистом в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе; - способами реализации результатов применения специальных знаний в области судебно-экономических экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе.
<p>Информационно-аналитические</p>	<p>ПК №. Способность осуществлять информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области бухгалтерской, финансово-экономической (финансово-аналитической), налоговой, оценочной экспертиз</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; информационное обеспечение экспертного исследования объектов судебно-экономических экспертиз. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные задачи судебно-экономических экспертиз судебно-экономических экспертиз, организовывать автоматизированное рабочее место эксперта; - анализировать результаты судебной экспертной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми в судебно-экономических экспертизах; - навыками использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения.

Специализация «Речеведческие экспертизы»

Рекомендуемые

<p>Экспертные</p>	<p>ПК № Способность организовывать производство и производить судебные экспертизы, входящие в класс речеведческих экспертиз</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные роды судебных экспертиз, входящих в класс речеведческих экспертиз; - систематизацию специальных знаний, определяющих пределы экспертной специализации по родам (видам) экспертиз, входящих в класс судебных речеведческих экспертиз; - предмет, объекты и задачи судебной автороведческой, судебной лингвистической, судебной фоноскопической (фонографической) экспертизы, судебной почерковедческой экспертизы; - возможности организации и производства комплексных речеведческих экспертиз с другими родами судебных экспертиз (компьютерно-технической, видеотехнической, портретной и другими судебными экспертизами); - требования к профессиональной квалификации эксперта-речевода; - типовые вопросы, выносимые на разрешение судебных экспертиз, входящих в класс речеведческих экспертиз; - типовые требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения эксперта-речевода, особенности профессионального языка судебного эксперта-речевода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить одну или несколько судебных экспертиз устной и письменной речи, зафиксированной на любом материальном носителе, по видам, входящим в один из родов судебных экспертиз, составляющих класс речеведческих экспертиз: – судебную автороведческую экспертизу; – судебную лингвистическую экспертизу; – судебную почерковедческую экспертизу; – судебную фоноскопическую/фонографическую экспертизу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и производства, оформления и составления заключений эксперта при проведении первичной, дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертиз устной и письменной речи, зафиксированной на любом материальном носителе.
<p>ПК №. Способность в профессиональной деятельности применять экспертные технологии, методы и методики экспертных исследований речевых следов,</p>	<p>ПК №. Способность в профессиональной деятельности применять экспертные технологии, методы и методики экспертных исследований речевых следов,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы формирования идентификационно- и диагностически значимых свойств языковой личности, ее речевой способности и языковой компетентности; - классификацию и общую характеристику методов и технических средств, экспертных технологий, применяемых при комплексных исследованиях устной и письменной речи, зафиксированной на любых носителях;

	зафиксированных на любых материальных носителях	<p>- математические, естественнонаучные методы судебного речеведения, используемые в судебно-экспертных исследованиях устной и письменной речи, зафиксированной на любых носителях, и методики их применения; их возможности при экспертном исследовании речевых следов как объектов речеведческих экспертиз (автороведческих, лингвистических, фоноскопических\фонографических, почерковедческих экспертиз).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать математические и естественнонаучные методы и криминалистические средства для поиска, обнаружения, фиксации, изъятия речевых следов объектов речеведческих экспертиз (автороведческих, лингвистических, фоноскопических /фонографических, почерковедческих экспертиз) и их предварительного исследования, интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач речеведческих экспертиз (автороведческих, лингвистических, фоноскопических /фонографических, почерковедческих экспертиз); - применять речеведческие понятия с четко определенным содержанием; - осуществлять анализ и оценку информации о речевых следах, устанавливать, исходя из материальной обстановки, места происхождения, способ речевых действий правонарушителя и сведения о его приметах по речевым следам; - определять достаточность и пригодность представленных на исследование речевых объектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технических средств и естественнонаучных методов, методов судебного речеведения при производстве речеведческих экспертных исследований, исследования речевых следов с использованием приборов и инструментальной базы; комплексного анализа устной и письменной речи, зафиксированной на любом материальном носителе; - навыками применения приемов, средств и методов работы с речевыми следами для получения розыскной и доказательственной информации, навыками решения диагностических и идентификационных задач при производстве речеведческих экспертиз и исследований устной и письменной речи, зафиксированной на любом материальном носителе; - комплексным анализом устной и письменной речи, зафиксированной на любом материальном носителе; - специальной терминологией и понятийным аппаратом в области судебного речеведения и судебно-экспертной деятельности в области комплексного исследования устной и письменной речи, зафиксированной на любом материальном носителе.
Консультационные	ПК №. Способность участвовать в качестве специалиста-речевода в граждан-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы использования специальных речеведческих знаний в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе;

	ском, арбитражном, административном и уголовном процессе	<p>- особенности механизма правонарушений, совершаемых посредством речи (вербально); правонарушений, совершаемых в отношении охраняемых результатов речевой деятельности;</p> <p>- основные виды помощи, оказываемой специалистом-речеведом в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе;</p> <p>- значение заключения специалиста-речевода как источника доказательств в судопроизводстве;</p> <p>- особенности работы с текстовыми, аудиовизуальными документами при производстве процессуальных действий по различным категориям правонарушений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять полученные знания и навыки фиксации, собирания и исследования речевых следов при решении задач, которые возникают перед специалистами в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе;</p> <p>- формулировать вопросы, выносимые на разрешение эксперта при назначении судебных речеведческих экспертиз различных родов (видов);</p> <p>- определять род или вид судебной речеведческой экспертизы, которую необходимо назначить в конкретной следственной или судебной ситуации;</p> <p>- оказывать помощь субъектам процессуальных действий в области комплексного исследования результатов применения специальных знаний в любом материальном носителе;</p> <p>- оказывать помощь субъектам процессуальных действий в области комплексного исследования устной и письменной речи, зафиксированной на любом материальном носителе;</p> <p>- осуществлять выбор методов, специфичных для работы с устными или письменными текстами, в зависимости от вида материального носителя текстовой информации и поставленной задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оказания помощи, оказываемой специалистом-речеведом в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе;</p> <p>- работой с текстовыми, аудиовизуальными документами при производстве процессуальных действий по различным категориям правонарушений;</p> <p>- способами реализации результатов применения специальных речеведческих знаний в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе.</p>
Информационно-аналитические	ПК №. Способность осуществлять информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области речеведческих экспертиз	<p>Знать:</p> <p>- основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; информационное обеспечение экспертного исследования речевых следов.</p> <p>- возможности и порядок работы со специализированными информационно-коммуни-</p>

		<p>кационными системами (фонотеками) и технологиями регистрации и учета по признакам голоса и речи (фоноучетами), используемыми при производстве речеведческих экспертиз и криминалистических исследований устной и письменной речи, зафиксированной на любом материальном носителе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальный и глобальный компьютерный сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные задачи судебных речеведческих экспертиз, организовывать автоматизированное рабочее место эксперта-речевода; - анализировать результаты судебной экспертной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми в речеведческих экспертизах; - навыками использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения.
--	--	---

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 2018 г. № ____

**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования – специалитет по специальности
38.05.01 Экономическая безопасность**

1. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной и очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. Программа специалитета, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке

выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается².

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации³.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. – № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015. – № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016. – № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017. – № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; 2018. – № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282 (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

² Часть 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

³ Статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: 8 Финансы и экономика (в сфере деятельности правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности; экономическая безопасность в сфере обороны и безопасности государства; экономическая безопасность в финансовой и финансово-кредитной сферах, а также на предприятиях военно-промышленного комплекса; экономическая безопасность в финансово-экономической сфере хозяйствующих субъектов).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: расчетно-экономический, контрольный (контрольно-ревизионный), информационно-аналитический.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-консультационный, организационно-управленческий, правоохранительный, оперативно-служебный (служебный), правоприменительный, профилактический.

1.14. При разработке программы специалитета Организация выбирает специализацию программы специалитета из следующего перечня:

специализация № 1 «Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности»;

¹ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

специализация № 2 «Экономика и организация производства на режимных объектах»;

специализация № 3 «Банковское обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»;

специализация № 4 «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»;

специализация № 5 «Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»;

специализация № 6 «Экономическая безопасность в финансовой и финансово-кредитной сфере»;

специализация № 7 «Экономическая безопасность на предприятиях военно-промышленного комплекса»;

специализация № 8 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Специализации № 1 «Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности», № 2 «Экономика и организация производства на режимных объектах», № 3 «Банковское обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации», № 4 «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах» и № 5 «Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации» содержат сведения, составляющие государственную тайну.

1.15. Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 – «Дисциплины (модули)».

Блок 2 – «Практика».

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	Не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, истории (истории России, всеобщей истории), математике, экономической теории, экономической безопасности, бухгалтерскому учету, статистике, экономике организации (предприятия), экономическому анализу, финансам, деньгам, кредиту и банкам, аудиту, налогам и налогообложению, контролю и ревизии, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализации Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности, в том числе, по уголовному праву, уголовному процессу, криминалистике и специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики и устанавливает тип учебной практики из перечня, указанного в пункте 2.4. ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) «Физическая подготовка»), реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть про-

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

граммы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и проведение государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики и нормами профессиональной этики, исключая коррупционное и иное противоправное поведение
Расчетно-экономические	ОПК-4. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты
	ОПК-5. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
	ОПК-6. Способен использовать данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для решения профессиональных задач
Контрольные	ОПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, оценивать эффективность использования ими финансовых ресурсов

Информационно-аналитические	ОПК-8. Способен исследовать эмпирические данные в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а так же выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков в системе экономической безопасности
	ОПК-9. Способен выявлять основные тенденции и закономерности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Организационно-управленческие	ОПК-10. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, указанных в пункте 1.14 ФГОС ВО, разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, указанных в абзаце первом пункта 1.13 ФГОС ВО, а также может обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности одного или нескольких типов, указанных в абзаце втором пункта 1.13 ФГОС ВО.

¹ Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3448; 2010. – № 31, ст. 4196; 2011. – № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012. – № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014. – № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015. – № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017. – № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596; № 27, ст. 3953; № 31, ст. 4825, ст. 4827; № 48, ст. 7051; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3451; 2009. – № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010. – № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011. – № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013. – № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014. – № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016. – № 27, ст. 4164; 2017. – № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся (для Организаций, реализующих специализации № 1–5).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

центр (класс) деловых игр;

спортивный зал;

выделенное помещение (класс, аудитория) для проведения учебных занятий, в ходе которых до обучающихся доводятся сведения, составляющие государственную тайну (для Организаций, реализующих специализации № 1–5);

тир (для стрельбы из табельного оружия) (для Организаций, реализующих специализации № 1–5);

кабинеты: специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки, первой помощи (для Организаций, реализующих специализации № 1–5).

Библиотеки, в том числе специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание

(в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравняются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга», а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

¹ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 28, ст. 4226; 2016. – № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017. – № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, внешняя оценка качества программы специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда.

*Приложение
к Федеральному государственному образовательному
стандарту высшего образования – специалитет
по спец. 38.05.01 Экономическая безопасность,
утв. приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «___» _____ 2018 г. № _____*

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
08 Финансы и экономика		
1.	08.002	Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1061н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г. № 35697)
2.	08.010	Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. №398н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2015 г. № 38251)
3.	08.018	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2015 г. №591н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 08 октября 2015 г. № 39228)
4.	08.021	Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №512н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г. № 38561)
5.	08.023	Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. №728н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 ноября 2015 г. № 39802)
6.	08.028	Профессиональный стандарт «Актуарий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. №667н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01 декабря 2016 г. № 44529)

ПЕРЕЧЕНЬ

общепрофессиональных и профессиональных компетенций по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность и индикаторы их достижения»

Общепрофессиональные компетенции

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций. Тип задач профессиональной деятельности</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Экономическая безопасность» (уровень – специалитет)</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Ценностно-мотивационная ориентация</p>	<p>ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, в целях формирования гражданской позиции и патриотизма</p> <p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p>	<p>Знать: - особенности развития Российского государства, его место в истории человечества, традиционные ценности российского общества. Уметь: - рассматривать основные этапы, закономерности и особенности становления и развития Российского государства в контексте всеобщей истории, осознанно выражать гражданскую позицию. Владеть: - навыками анализа основных проблем истории Российского государства с гражданских позиций, опытом отстаивания патриотической позиции.</p> <p>Знать: - предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения. Уметь: - анализировать мировоззренческие, лично, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения. Владеть: - навыками использования знаний гуманитарных и социальных наук для решения лично-значимых, социальных и профессиональных задач.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики и нормами профессиональной этики, исключая коррупционное и иное противоправное поведение</p>	<p>Знать: - Конституцию Российской Федерации, нормативные правовые основы профессиональной деятельности, нормы профессиональной этики; - понятие и основные принципы законности; - основные направления предупреждения и профилактики коррупции. Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в строгом соответствии с нормами права, нормативными правовыми основами профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики;</p>

		<p>- осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, проигрывать коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Расчетно-экономические</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать: - основные закономерности, категории, понятия и методы экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>- статистико-математический инструментарий, экономико-математические методы и модели, используемые для анализа экономического процесса.</p> <p>Уметь: - применять статистико-математический инструментарий для решения экономических задач, строить экономико-математические модели, необходимые для оптимизации решения профессиональных задач, оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: - методами анализа экономических явлений и процессов с помощью статистико-математических и эконометрических моделей.</p>
	<p>ОПК-5. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: - экономические показатели, комплексно и системно характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, нормативно-правовые основы, типовые методики построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели, комплексно и системно характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеть: - навыками расчета основных экономических параметров, составления планов и прогнозов экономического развития хозяйствующего субъекта.</p>
	<p>ОПК-6. Способен использовать данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: - оперативный, бухгалтерский (финансовый), бухгалтерский управленческий, налоговый, бюджетный и статистический учеты хозяйствующих субъектов; - учетную документацию и отчетность организации, методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового и бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности.</p> <p>Уметь: - вести оперативный, бухгалтерский (финансовый), бухгалтерский управленческий, налоговый, бюджетный и статистический учеты хозяйствующих субъектов, формировать учетную документацию и отчетность организации;</p> <p>- использовать хозяйственный, бюджетный и налоговый учеты хозяйствующих</p>

		<p>субъектов, бухгалтерскую (финансовую), налоговую, статистическую отчетность в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыком заполнения первичных учетных документов, бухгалтерских и налоговых регистров, формирования бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности;</p> <p>- иметь опыт использования учетной документации и отчетности организации в профессиональной деятельности.</p>
<p>Контрольные</p>	<p>ОПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансовой деятельности хозяйствующих субъектов, формирования и использования ими финансовых ресурсов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; - нормативные правовые и организационные основы построения и функционирования финансовой системы и ее институтов; - нормативное правовое регулирование, порядок, организацию, методику и технологию осуществления финансового контроля, ревизии и аудита финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. <p>Уметь: - организовывать и проводить документальную и фактическую проверку финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, применять методы проведения документальной и фактической проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать формирование и оценивать эффективность использования финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов, выявлять и пресекать нарушения в сфере формирования и использования финансовых ресурсов; - анализировать результаты контроля, причины и последствия выявленных отклонений и нарушений, разрабатывать предложения, направленные на устранение условий, способствующих совершению данных нарушений; - оформлять результаты проверок. <p>Владеть: - навыками организации и проведения документальной и фактической проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, организации и осуществления финансового контроля, предупреждения, выявления и пресечения нарушений в сфере формирования и использования финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов.</p>
<p>Информационно-аналитические</p>	<p>ОПК-8. Способен исследовать эмпирические данные в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего</p>	<p>Знать: - источники статистической информации о хозяйствующих субъектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов, прогнозирования на основе статистических данных и моделей; - общие и специальные методы экономического анализа;

<p>субъекта, а так же выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков в системе экономической безопасности</p>	<p>- методику финансового прогнозирования и финансового планирования, правила и методы анализа учетной документации и отчетности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- методы анализа и оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности.</p> <p>Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические показатели, явления, процессы и институты на макро- и микроуровне; оценивать достоверность источников статистической информации, на основе эмпирических данных исследовать социально-экономические явления и процессы в целях оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;</p> <p>- проводить комплексный анализ и оценку возможных экономических рисков и угроз, осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности, проводить их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба, анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в учетной документации и отчетности организации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, выявлению, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности, оценивать состояние защитных функций системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля хозяйствующих субъектов в целях предупреждения и прогнозирования возможных противозаконных деяний.</p> <p>Владеть: - методами сбора и обработки социально-экономической информации, анализа экономических процессов и явлений, навыком проведения комплексного анализа и оценки возможных экономических рисков и угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации учетной документации и отчетности организации, проверки достоверности содержащейся в ней информации.</p>
<p>ОПК-9. Способен выявлять основные тенденции и закономерности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: - понятие и сущность экономической безопасности, экономические риски, угрозы экономической безопасности, критерии и показатели экономической безопасности;</p> <p>- организационно-правовые основы, методы и средства обеспечения экономической безопасности, основные тенденции и закономерности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- основные направления и особенности правоохранительной деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности.</p> <p>Уметь: - определять уровень экономической безопасности хозяйствующих субъектов, выявлять, анализировать и оценивать риски и угрозы в сфере экономической</p>

		<p>безопасности, разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации, моделировать системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеть: - навыком анализа эффективности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Знать: - порядок подготовки и принятия организационно-управленческих решений, организацию и стадии их исполнения;</p> <p>- порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей.</p> <p>Уметь: - принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения;</p> <p>- организовывать работу исполнителей.</p> <p>Владеть: - навыками реализации организационно-управленческих функций в малых коллективах.</p>
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>ОПК-10. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	

Профессиональные компетенции

<p>Тип задач профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Экономическая безопасность» (уровень – специалитет)</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Информационно-аналитические</p>	<p>ПК №. Способен решать задачи профессиональной деятельности с применением математических методов, информационных технологий и учетом требований информационной безопасности</p>	<p><i>Рекомендуемые</i></p> <p>Знать: - основы математических, экономико-математических методов и моделей, эконометрических методов, финансовых вычислений, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования;</p> <p>- основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, состав, функции и возможности справочных и информационно-поисковых систем, программные средства, необходимые для решения экономико-статистических задач, возможности и порядок работы с автоматизированными системами учета, анализа и аудита, со специализированными информационно-коммуникационными системами, информационными технологиями;</p> <p>- основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>- основные направления и формы использования информационных технологий криминальной средой.</p>

		<p>Уметь: - применять математические методы для решения профессиональных экономических и управленческих задач, проводить финансовые вычисления, исследовать эконометрические модели, осуществлять прогнозирование развития экономических процессов;</p> <p>- работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные служебные и экономические задачи, организовывать автоматизированное рабочее место, использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками применения математического инструментария для решения профессиональных задач, использования математических и эконометрических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;</p> <p>- навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами, технологиями и программными средствами.</p>
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>ПК-№. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Знать: - порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, подготовки и принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей.</p> <p>Уметь: - организовывать работу исполнителей.</p> <p>Владеть: - навыками реализации организационно-управленческих функций в малых коллективах.</p>
<p>Специализация № 1 «Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности»</p>		
<p><i>Рекомендуемые</i></p>		
<p>Право-применительные</p>	<p>ПК №. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, уяснить смысл и значение норм права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оценивать правовую статус субъектов правоотношений</p>	<p>Знать: - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права;</p> <p>- систему, структуру и виды норм права, понятие и виды юридических фактов.</p> <p>Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать и толковать нормы права;</p> <p>- выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства, анализи-</p>

		<p>ровать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, давать правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.
<p>ПК №. Способен составлять процессуальные и служебные документы</p>		<p>Знать: - процессуальные нормы, реализуемые в целях обеспечения законности и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации документирования и документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов. <p>Уметь: - составлять и оформлять процессуальные и служебные документы.</p> <p>Владеть: - иметь опыт разработки процессуальных и служебных документов в кон- тексте будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК №. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; - навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретной сфере профессиональной деятельности.
<p>ПК №. Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области прав и свобод человека, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации и механизм их обеспечения, правовые основания ограничения прав человека в деятельности правоохранительных органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессионально-служебную деятельность в соответствии со стандартами в области прав и свобод человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия мер по защите и обеспечению прав человека в процессе профессионально-служебной деятельности.

	ПК №. Способен участвовать в качестве специалиста в расследовании преступлений в сфере экологии	<p>Знать: - виды, организационно-правовые и методические основы, стандарты судебной экономической экспертизы, формы участия судебного эксперта и специалиста в расследовании преступлений в сфере экономики, права, обязанности и ответственность судебного эксперта-экономиста и специалиста, структуру заключения эксперта и специалиста.</p> <p>Уметь: - планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной экономической экспертизы и исследования, исследовать документацию, формулировать выводы по каждому поставленному вопросу, составлять заключение и разрабатывать по итогам экспертизы (исследования) необходимые рекомендации.</p> <p>Владеть: - приемами и методами исследования в области судебной экономической экспертизы.</p>
Экспертно-консультационные	ПК №. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему, нормативные правовые и организационно основы, роль правоохранительных органов и правоохранительной деятельности в укреплении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, нормативные правовые, организационные и тактические основы охраны общественного порядка; - нормы и функции служебного этикета, сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления. <p>Уметь: - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка; - соблюдать правила вежливости и культуры поведения, служебного этикета в профессиональной деятельности. <p>Владеть: - иметь опыт выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка.</p>
Правоохранительные	ПК №. Способен выявлять, преследовать уголовные преступления и административные правонарушения	<p>Знать: - понятие, признаки и виды правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды юридической ответственности; - уголовно-правовую, криминалистическую, криминологическую характеристику отдельных видов преступлений. <p>Уметь: - осуществлять проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку первичной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать сохранность обстановки на месте происшествия, производить неотложные следственные действия и принимать меры к установлению и задержанию

	<p>ПК №. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;</p>	<p>правонарушителей. Владеть: - иметь опыт участия в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений. Знать: - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий, методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. Уметь: - применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений экспертов (специалистов), использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. Владеть: - навыками применения криминалистических средств и методов в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК №. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерное и эффективное применение и использование табельного оружия, специальных средств, криминалистической и специальной техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказание первой помощи, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p>	<p>Знать: - теоретические основы специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация. Уметь: - использовать и применять умения и навыки в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация. Владеть: - иметь опыт применения знаний, умений и навыков в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемых квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация.</p>

	<p>ПК №. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>	<p>Знать: - психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции; основы профессионального общения. Уметь: - применять психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач; в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности. Владеть: - навыками психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК №. Способен обеспечивать соблюдение режима секретности</p>		<p>Знать: - понятие сведений, составляющих государственную тайну, и сведений ограниченного доступа; - организационно-правовые основы режима секретности. Уметь: - готовить, оформлять, учить и хранить служебные документы в соответствии с правилами и порядком, установленными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности. Владеть: - навыками соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности.</p>
<p>ПК №. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время</p>		<p>Знать: - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. Уметь: - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. Владеть: - навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов.</p>

	<p>Специализация № 1 «Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности»</p>	<p>Устанавливаются федеральным государственным органом (в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования)</p>
<p>Оперативно-служебные</p>		
<p>Специализация № 2 «Экономика и организация производства на режимных объектах»</p>		
<p><i>Рекомендуемые</i></p>		
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ПК-№. Способен создать производственный объект и организовать его деятельность, разрабатывать программы его развития</p>	<p>Знать: - содержание и порядок разработки системы планов организации; - территориальные и отраслевые особенности организации производственной деятельности; - основные типы, формы и методики организации производства; - содержание и порядок мероприятий системы комплексной подготовки производства; - основные системы управления качеством на производственных предприятиях; - содержание и порядок планирования основных этапов организации деятельности производственного объекта.</p> <p>Уметь: - разрабатывать оперативные, тактические и стратегические планы развития организации; - учитывать территориальную и отраслевую специфику при разработке планов создания и развития производственных объектов; - осуществлять рациональный выбор типа, формы и метода организации производства на основе заданных характеристик производственного объекта; - осуществлять рациональный выбор методов и приемов в рамках организации системы управления качеством производственного объекта; - использовать современные информационные технологии в процессе планирования и организации деятельности производственного объекта.</p> <p>Владеть: - навыками разработки оперативных, тактических и стратегических планов и их разделов; - навыками методик расчета основных параметров функционирования производственных объектов; - навыками разработки организационно-планирующей документации; - навыками организационного проектирования систем управления качеством на производственном объекте.</p>

<p>Расчетно-экономический</p>	<p>ПК-№. Способен осуществлять организацию рабочих мест персонала, расчет норм труда и проектирование систем заработной платы</p>	<p>Знать: - основные факторы, влияющие на условия труда и производственную среду; - нормативно-правовую организацию охраны труда на предприятии; - основные принципы разработки и содержания плана по персоналу; - содержание и основные элементы системы организации труда на предприятии; - требования к организации и обслуживанию рабочих мест; - основы организации оплаты труда на предприятии; - основные теоретические подходы к организации управления персоналом организации;</p> <p>- правовые основы социально-трудовых отношений на уровне организации; - основные принципы организации рабочих мест, участков, цехов; - специфику организации рабочих мест в условиях различных типов производства; - основные требования экологической безопасности при организации производственных процессов.</p> <p>Уметь: - оценивать состояние условий труда на рабочем месте; - рассчитывать нормы условий труда; - разрабатывать типовые нормативные документы в сфере охраны труда; - определять плановую потребность в персонале по профессионально-квалификационным категориям; - составлять баланс рабочего времени; - проектировать нормы труда; - определять рациональные границы разделения труда; - осуществлять рациональный выбор форм и методов управления персоналом организации;</p> <p>- проектировать рабочие места, участки, цехи с позиций рационального использования производственных ресурсов; - проектировать рабочие места, участки, цехи с учетом требований экологической безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками методик проектирования норм условий труда; - навыками типовых методик планирования потребности в персонале; - навыками типовых методик планирования фонда оплаты труда; - навыками аналитических и исследовательских методов проектирования норм труда; - навыками современных методов организации оплаты труда на уровне предприятия; - навыками профориентационной работы и профессионального отбора; - навыками планирования карьеры работника; - навыками разработки системы мотивации труда работника;</p>
-------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками методик расчета календарно-плановых нормативов функционирования производственных объектов; - навыками методик расчета параметров экологической безопасности производственных объектов.
<p>ПК-№. Способен оценивать целевое расходование и эффективность бюджетных инвестиций и капиталовложений в развитие производства, а также создавать, реализовывать и внедрять новшества в производственную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками методик расчета календарно-плановых нормативов функционирования производственных объектов; - навыками методик расчета параметров экологической безопасности производственных объектов. <p>Знать: - сущность, классификацию и основы правового регулирования бюджетных инвестиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии эффективности бюджетных инвестиций и капиталовложений; - основные формы и направления бюджетных инвестиций; - современные тенденции научно-технического развития промышленности; - механизм внедрения инноваций в деятельность организации. <p>Уметь: - рассчитывать ключевые статические и динамические показатели реализации инвестиционных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать экономическую эффективность инвестиций; - анализировать и сопоставлять инвестиционные проекты по критериям социальной и экономической эффективности; - оценивать экономическую эффективность инноваций в производственной сфере. <p>Владеть: - навыками современных методов оценки экономической эффективности инвестиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования инвестиционных затрат; - навыками сравнительного анализа инвестиционных проектов; - навыками методик социальной и экономической оценки инноваций в производственной сфере. 	
<p>ПК-№. Способен проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической, экологической, информационной безопасности организации</p>	<p>Знать: - причины и природу рисков и угроз экономической, экологической, информационной безопасности на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения специальных исследований, направленных на выявление, идентификацию и анализ рисков и угроз экономической, экологической, информационной безопасности хозяйствующего субъекта; - методики расчета показателей, характеризующих состояние системы экономической безопасности организации; - основы анализа системы показателей, характеризующих состояние системы экономической безопасности организации. <p>Уметь: - выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и идентифицировать риски и угрозы экономической, экологической, информационной безопасности; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить ранжирование рисков и угроз экономической безопасности по вероятности реализации и величине ущерба; - определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности; - моделировать систему обеспечения экономической безопасности для различных типов организаций. <p>Владеть: - навыками выявления и оценки угроз экономической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы безопасности; - навыками проведения исследований в сфере анализа рисков и угроз экономической, экологической, информационной безопасности на уровне организаций; - навыками владения современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих состояние системы экономической безопасности организации.
<p>Специализация № 3 «Банковское обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»</p>		
<p><i>Рекомендуемые</i></p>		
Служебные	ПК-1. Способен осуществлять банковские операции по расчетно-кассовому обслуживанию юридических и физических лиц	<p>Знать: - теоретические основы и нормативно-правовые основы совершения расчетных, кассовых, кредитных и депозитных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и порядок проведения основных операций банков (депозитно-ссудных; расчетно-кассовых; валютных; операций с ценными бумагами). <p>Уметь: - использовать и применять умения и навыки в области совершения банковских операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять внутрибанковские расчетно-денежные документы и обрабатывать документы, представляемые в банк клиентами. <p>Владеть: - навыками совершения банковских операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа эффективности банковских операций.
	ПК-2. Способен осуществлять эмиссионно-кассовые операции в российских рублях и обращении иностранной валюты в наличной и безналичной формах за границей	<p>Знать: - правовой статус, функции и основные операции Банка России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы совершения эмиссионно-кассовых операций и валютных операций Банка России. <p>Уметь: - планировать и совершать выпуск (изъятие) наличных денег в обращении в полевом учреждении Банка России, а также планировать и осуществлять действия по организации наличного оборота иностранной валюты за границей.</p> <p>Владеть: - навыками совершения эмиссионно-кассовых и валютных операций в полевых учреждениях Банка России.</p>

	ПК-3. Способен осуществлять безналичные расчеты через национальную платежную систему	<p>Знать: - нормативные правовые акты, регламентирующие безналичные расчеты в Российской Федерации и функционирования национальной платежной системы;</p> <p>- стандарты обеспечения безопасности организаций банковской системы Российской Федерации;</p> <p>- правила совершения операций с банковскими картами.</p> <p>Уметь: - совершать безналичные расчеты в платежной системе Банка России и национальной платежной системе;</p> <p>- осуществлять обслуживание карт, эмитированных банком России.</p> <p>Владеть: - способами ведения операций в платежных системах навыками совершения расчетных операций по поручению клиентов.</p>
Расчетно-экономические	ПК-4. Способен осуществлять правильное распределение потребностей в денежных средствах, сметное планирование и истребование сметных ассигнований для обеспечения деятельности полевого учреждения Банка России	<p>Знать: - нормативные правовые акты, регламентирующие нормы и порядок формирования сметы полевого учреждения Банка России;</p> <p>- порядок истребования сметных ассигнований для обеспечения деятельности полевого учреждения Банка России.</p> <p>Уметь: - осуществлять финансовое планирование деятельности полевого учреждения Банка России.</p> <p>Владеть: - навыками формирования и исполнения сметы полевого учреждения Банка России.</p>
	ПК-5. Способен организовать и вести бухгалтерский учет в полевым учреждении Банка России в соответствии с требованиями руководящих документов	<p>Знать: - нормативные правовые акты, регламентирующие бухгалтерский учет в банковской системе;</p> <p>- план счетов, правила ведения бухгалтерского учета и содержание учетной политики Банка России, основные требования по организации документооборота;</p> <p>- формы и порядок составления и представления ежедневной, месячной, квартальной и годовой бухгалтерской отчетности в банках;</p> <p>- технологию ведения бухгалтерского учета с применением программных продуктов.</p> <p>Уметь: - организовать и вести бухгалтерский учет и составлять бухгалтерскую отчетность в полевых учреждениях Банка России.</p> <p>Владеть: - навыками оформления первичных бухгалтерских документов и ведения регистров бухгалтерского учета в полевых учреждениях Банка России;</p> <p>- навыками ведения бухгалтерского учета операций Банка России и составления бухгалтерской отчетности его полевых учреждений.</p>
Контрольно-ревизионные	ПК-6. Способен осуществлять текущий и последующий контроль операций полевого учреждения Банка России	<p>Знать: - нормативные правовые акты, регламентирующие внутренний аудит и контроль в Банке России;</p> <p>- порядок и основные процедуры внутреннего контроля Банка России;</p> <p>- организацию внутреннего контроля в банках.</p> <p>Уметь: - осуществлять основные процедуры в процессе организации внутреннего контроля</p>

		<p>в полевых учреждениях Банка России.</p> <p>Владеть: - навыками осуществления контрольных мероприятий в полевых учреждениях Банка России.</p> <p>Знать: - нормативные правовые акты, регламентирующие права и обязанности банковских институтов в данной сфере;</p> <p>- регламентацию и порядок работы службы внутреннего контроля и других подразделений в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.</p> <p>Уметь: - осуществлять контроль операций юридических и физических лиц с целью противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем;</p> <p>- оценивать качество и эффективность функционирования системы внутреннего контроля в целом и деятельности должностных лиц, ответственных за соблюдение правил.</p> <p>Владеть: - навыками проведения контрольных процедур.</p>
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять контроль движения денежных средств на банковских счетах юридических и физических лиц с целью противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в пределах предоставленных полномочий</p> <p>ПК-8. Способен организовать деятельность полевого учреждения Банка России, его взаимодействие с обслуживаемыми клиентами (финансово-экономическими органами Минобороны Российской Федерации, физическими лицами военнослужащими), органами федерального казначейства, налоговыми органами, другими контрагентами при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: - правовой статус, структуру и функции полевых учреждений Банка России;</p> <p>- организацию материального обеспечения их деятельности.</p> <p>Уметь: - разрабатывать служебные документы по организации деятельности полевых учреждений Банка России и применять их на практике.</p> <p>Владеть: - навыками организации повседневной деятельности полевых учреждений Банка России;</p> <p>- навыками применения нормативных правовых актов регулирующих трудовые и служебные отношения в полевых учреждениях Банка России.</p>
<p>Специализация № 4 «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»</p> <p><i>Рекомендуемые</i></p>		
<p>Информационно-аналитические</p>	<p>ПК №. Способен решать задачи профессиональной деятельности с применением математических методов, информационных технологий и учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: - основы математических, экономико-математических методов и моделей, экономических методов, финансовых вычислений, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования;</p> <p>- основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, состав, функции и возможности справочных и информационно-поисковых систем, программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач, возможности и порядок работы с автоматизированными системами учета, анализа и аудита, со</p>

		<p>специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров;</p> <p>- основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>- основные направления и формы использования информационных технологий криминальной средой.</p> <p>Уметь: - применять математические методы для решения профессиональных экономических и управленческих задач, проводить финансовые вычисления, исследовать эконометрические модели, осуществлять прогнозирование развития экономических процессов;</p> <p>- работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные служебные и экономические задачи, организовывать автоматизированное рабочее место, использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - навыками применения математического инструментария для решения профессиональных задач, использования математических и эконометрических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;</p> <p>- навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров.</p>
<p>Экспертно-консультационные</p>	<p>ПК №. Способен участвовать в качестве специалиста в расследовании преступлений</p>	<p>Знать: - виды, организационно-правовые и методические основы, стандарты судебной экономической экспертизы, формы участия судебного эксперта и специалиста в расследовании преступлений, права, обязанности и ответственность судебного эксперта-экономиста и специалиста, структуру заключения эксперта и специалиста.</p> <p>Уметь: - планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной экономической экспертизы и исследования, исследовать документацию, формулировать выводы по каждому поставленному вопросу, составлять заключение и разрабатывать по итогам экспертизы (исследования) необходимые рекомендации.</p> <p>Владеть: - приемами и методами исследования в области судебной экономической экспертизы.</p>

<p>Право- примени- тельные</p>	<p>ПК №. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, уяснить смысл и значение норм права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оценивать правовой статус субъектов правоотношений</p> <p>ПК №. Способен составлять процессуальные и служебные документы</p> <p>ПК №. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p> <p>ПК №. Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресе-</p>	<p>Знать: - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права;</p> <p>- систему, структуру и виды норм права;</p> <p>- понятие и виды юридических фактов.</p> <p>Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать и толковать нормы права;</p> <p>- выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, давать правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам.</p> <p>Владеть: - юридической терминологией;</p> <p>- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p> <p>Знать: - процессуальные нормы, реализуемые в целях обеспечения законности и правопорядка;</p> <p>- порядок организации документирования и документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов.</p> <p>Уметь: - составлять и оформлять процессуальные и служебные документы.</p> <p>Владеть: - иметь опыт разработки процессуальных и служебных документов в контексте будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: - законодательство Российской Федерации.</p> <p>Уметь: - устанавливать фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.</p> <p>Владеть: - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм;</p> <p>- навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: - международные стандарты в области прав и свобод человека, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации и механизм их обеспечения, правовые основания ограничения прав человека в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Уметь: - осуществлять профессионально-служебную деятельность в соответствии со стандартами в области прав и свобод человека.</p>
--	---	--

	<p>каль любые проявления правонарушения, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p>	<p>Владеть: - навыками принятия мер по защите и обеспечению прав человека в процессе профессионально-служебной деятельности.</p>
Расчетно-экономические	<p>ПК №. Способен формировать экономические разделы планов предприятий, учреждений, организаций</p>	<p>Знать: - типы и виды планов, содержащих экономические разделы, показатели, необходимые для их формирования; Уметь: - применять методики формирования экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций; Владеть: - навыками формирования экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций.</p>
	<p>ПК №. Способен оценивать объем затрат, эффективность использования средств по планам хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности и экономического развития хозяйствующего субъекта</p>	<p>Знать: - состав затрат, необходимых для реализации планов предприятий, учреждений, организаций. Уметь: - оценивать объем затрат, необходимых для реализации планов предприятий, учреждений, организаций, эффективность использования средств. Владеть: - навыками расчета объема затрат, необходимых для реализации планов предприятий, учреждений, организаций, эффективности использования средств.</p>
Контрольно-ревизионные	<p>ПК №. Способен осуществлять бухгалтерский (финансовый), оперативный, управленческий, налоговый и статистические учеты хозяйствующих субъектов, составлять учетную документацию с учетом особенностей их деятельности</p>	<p>Знать: - отраслевые особенности бухгалтерского (финансового), оперативного, управленческого, налогового и статистического учета. Уметь: - вести бюджетный учет, бухгалтерский (финансовый), оперативный, управленческий, налоговый и статистические учеты, формировать учетную документацию и отчетность организации с учетом особенностей ее деятельности. Владеть: - навыком заполнения первичных учетных документов, бухгалтерских и налоговых регистров, формирования бухгалтерской (финансовой), налоговой, статистической отчетности с учетом отраслевых особенностей деятельности.</p>
	<p>ПК №. Способен в ходе проверки финансово-хозяйственной деятельности оценивать уровень учетной дисциплины, эффективность систем внутреннего контроля и аудита хозяйствующих субъектов контроля формирования и исполнения бюджетных смет, преду-</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проведения проверок. Уметь: - анализировать и обобщать документы, другую сопутствующую информацию, содержащую сведения о финансово-хозяйственной деятельности проверяемых объектов. Владеть: - навыком работы с документами, содержащими сведения о финансово-хозяйственной деятельности проверяемых объектов, оформления результатов проверок.</p>

	<p>прежде, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов; оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях и учреждениях различных форм собственности</p>	
	<p>ПК №. Способен проводить ревизии финансово хозяйственной деятельности предприятий, организаций, учреждений, служебных должностных лиц</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проведения ревизий. Уметь: - анализировать и обобщать документы, другую сопутствующую информацию, содержащую сведения о финансово хозяйственной деятельности предприятий, учреждений, служебных должностных лиц, подлежащих ревизии. Владеть: - навыком работы с документами, содержащими сведения о финансово хозяйственной деятельности предприятий, организаций, учреждений, служебных должностных лиц, подлежащих ревизии, оформления результатов ревизии.</p>
<p>Специализация № 5 «Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации»</p>		
<p><i>Рекомендуемые</i></p>		
<p>Расчетно-экономические</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять финансовое планирование в разрезе кодов бюджетной классификации расходов бюджетов Российской Федерации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, стандарты и правила в сфере бюджетного законодательства; - теоретические основы бюджета и бюджетной системы; - содержание казначейской системы исполнения федерального бюджета; - основы программно-целевого подхода к планированию бюджета, основные федеральные и ведомственные целевые программы; - основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях; - бюджетную классификацию Российской Федерации; - стадии, участников бюджетного процесса, принципы финансирования субъектов бюджетных правоотношений, права и обязанности субъектов бюджетных правоотношений; - порядок исполнения бюджетов по доходам и расходам; - механизм обеспечения безопасности бюджетной сферы.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать направления государственной политики в области доходов и расходов федерального бюджета; - анализировать бюджетные показатели; - разграничивать источники поступлений доходов и расходные полномочия по уровням бюджетной системы; - составлять бюджетные сметы; - планировать бюджетные ассигнования на исполнение расходных обязательств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования и анализа материалов по бюджетному планированию, доходам и расходам бюджета, представленных в официальных источниках и средствах массовой информации; - базовыми методами прогнозирования доходов и расходов федерального бюджета.
	ПК-2. Способен организовать и осуществлять бюджетный учет, формировать и представлять бюджетную отчетность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, стандарты и правила, регламентирующие организацию и ведение бюджетного учета, составления и представления бюджетной отчетности; - план счетов и инструкцию по применению плана счетов бюджетного учета; - первичные учетные документы, формируемые при совершении фактов хозяйственной жизни в государственных органах и порядок их отражения в регистрах учета; - формы и порядок составления и представления бюджетной отчетности; - технологию ведения бюджетного учета с применением программных продуктов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности правила бюджетного учета и отчетности; - составлять бюджетные сметы; - вести бюджетный учет, формировать и анализировать бюджетную отчетность; - осуществлять ведение бюджетного учета с применением программных продуктов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления бюджетной отчетности; - методами и формами организации работы, самоконтроля, ведения бюджетного учета; - навыками работы с программными продуктами для ведения бюджетного учета.
Контрольно-ревизионные	ПК-3. Способен осуществлять внутренний финансовый контроль	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, стандарты и правила в сфере государственного финансового контроля; - категории, предмет, цели, задачи, формы, способы, методы и принципы государственного финансового контроля;

		<p>- общие требования к стандартам внешнего государственного и муниципального финансового контроля;</p> <p>- содержание и организацию государственного финансового контроля;</p> <p>- порядок планирования, осуществления и отражения результатов государственного финансового контроля;</p> <p>- основные направления совершенствования системы финансового контроля в Российской Федерации;</p> <p>- основные положения аудита эффективности бюджетных расходов;</p> <p>- классификации финансовых нарушений;</p> <p>- организацию и порядок проведения документальных и иных ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять различные методы финансового контроля;</p> <p>- оценить эффективность использования фондов денежных средств;</p> <p>- организовать контроль за обеспечением бюджетной, финансовой, налоговой и кассовой дисциплины;</p> <p>- разрабатывать карты внутреннего финансового контроля;</p> <p>- отражать результаты финансового контроля в отчетных документах;</p> <p>- проводить аудит эффективности бюджетных расходов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами проведения инвентаризации, ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций;</p> <p>- методами организации и осуществления государственного финансового контроля;</p> <p>- методами внутреннего финансового контроля в государственных органах;</p> <p>- навыками разработки документов по организации и отражению результатов ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций, внутреннего контроля;</p> <p>- правилами и методикой анализа учетно-отчетной документации, проверки достоверности содержащейся в ней информации с целью контроля за соблюдением законодательства, утвержденных норм, нормативов и смет.</p> <p>Знать:</p> <p>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок привлечения к юридической ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения, нарушения правил ведения бюджетного учета и представления бюджетной отчетности, нарушения в сфере налогового законодательства, в сфере денежного обращения, валютной сфере, в сфере осуществления закупок товаров, работ и услуг, а также за другие нарушения в сфере экономики.</p>
ПК-4. Способен обеспечить соблюдение бюджетной, финансовой, налоговой и кассовой дисциплины в государственных органах		

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исполнение налоговых обязательств хозяйствующими субъектами, выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в сфере исполнения налоговых обязательств; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию государственных органов с целью предотвращения нарушений в сфере экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами внутреннего контроля и самоконтроля соблюдения бюджетной, финансовой, налоговой и кассовой дисциплины. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, стандарты и правила, регламентирующие организацию и порядок закупок товаров, работ и услуг для государственных нужд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документы для заключения договоров для осуществления закупок товаров, работ и услуг; - работать в единой информационной системе сфере закупок, электронных торговых площадках; - оформлять документы для организации государственных закупок, заключения государственных контрактов; - осуществлять основные процедуры контроля в процессе закупок товаров, работ, услуг для государственных нужд. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления конкурсной и договорной документации при закупках товаров, работ, услуг для государственных нужд.
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>ПК-5. Способен контролировать законность и обоснованность заключения и полноту исполнения договоров (контрактов) на закупку товаров, работ, услуг для государственных нужд</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, стандарты и правила, регламентирующие организацию и порядок закупок товаров, работ и услуг для государственных нужд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять основные процедуры контроля в процессе закупок товаров, работ, услуг для государственных нужд. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления конкурсной и договорной документации при закупках товаров, работ, услуг для государственных нужд.
	<p>ПК-6. Способен организовывать и осуществлять служебное делопроизводство финансовой службы, разрабатывать учетную политику и график документооборота в государственных органах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, стандарты и правила, регламентирующие служебное делопроизводство финансовой службы, разработки учетной политики и графика документооборота в государственных органах; - организацию и порядок документального оформления движения материальных средств в государственных органах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учетную политику и график документооборота в создаваемых государственных органами организациях.

	<p>ПК-7. Способен организовать взаимодействие финансовой службы с органами материально-технического обеспечения, кадровыми органами, юридической и другими службами при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учетной политики и графика документооборота в создаваемых государственнымными органами организациях; - методикой разработки служебных документов финансовой службы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, направления деятельности и функции служб обеспечения деятельности государственных органов и создаваемых ими организаций; - основы организации служебного документооборота в государственных органах и создаваемых ими организациях; - порядок кадровой работы, назначения на должности государственной службы и приема на работу, перевода на другие должности, увольнения с государственной службы и работы; - права и обязанности работодателя и работника, организацию надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства; - права и обязанности государственного служащего и представителя работодателя; - организацию хозяйственного обеспечения деятельности, порядок истребования, получения, учета, хранения, выдачи и расходования (эксплуатации, ремонта) материальных средств в государственном органе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать служебные документы по кадровому делопроизводству. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных правовых актов регулирующих трудовые и служебные отношения, служебного положения государственных служащих.
--	--	---

Специализация № 6 «Экономическая безопасность в финансово-кредитной сфере».

Специализация № 7 «Экономическая безопасность на предприятиях военно-промышленного комплекса».

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «___» _____ 2018 г. №___

**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования – специалитет по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

1. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. Программа специалитета, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке

выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается².

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации³.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. – № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015. – № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016. – № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017. – № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; 2018. – № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282.

² Часть 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

³ Статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 9 Юриспруденция (в сфере правоохранительной деятельности; в сфере обороны и безопасности государства; публично-правовая деятельность в интересах национальной безопасности в сферах: уголовно-правовых отношений, гражданско-правовых отношений, государственно-правовых отношений, международно-правовых отношений, военно-правовых отношений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правотворческий, правоприменительный, правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-консультационный (консультационный), профилактический, оперативно-служебный, организационно-управленческий.

1.14. При разработке программы специалитета Организация выбирает специализацию программы специалитета из следующего перечня:

специализация № 1 «Уголовно-правовая»;

специализация № 2 «Государственно-правовая»;

¹ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

специализация № 3 «Гражданско-правовая»;
специализация № 4 «Международно-правовая»;
специализация № 5 «Военно-правовая».

Специализации № 1 «Уголовно-правовая» и № 5 «Военно-правовая» содержат сведения, составляющие государственную тайну.

1.15. Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 – «Дисциплины (модули)».

Блок 2 – «Практика».

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Таблица

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, теории государства и права, конституционному праву России, административному праву, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, гражданскому праву, гражданскому процессуальному праву (гражданскому процессу), уголовному праву, уголовно-процессуальному праву (уголовному процессу), международному праву, криминалистике, криминологии, правоохранительным органам, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализаций № 1, 5, в том числе по специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений;

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики и устанавливает тип учебной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) «Физическая подготовка»), реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и проведение государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в том числе в целях формирования гражданской позиции и патриотизма

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения
Правотворческие	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые документы
Правоприменительные	ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
	ОПК-5. Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы
	ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством
Правоохранительные	ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм профессиональной этики и нетерпимости к коррупционному и иному противоправному поведению
	ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в ко-

торой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, указанных в пункте 1.14 ФГОС ВО, разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)² (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

² Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации¹ и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, указанных в абзаце первом пункта 1.13 ФГОС ВО, а также может обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности одного или нескольких типов, указанных в абзаце втором пункта 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-комму-

никационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся (для Организаций, реализующих специализации № 1, 5).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- кабинет криминалистики;
- центр (класс) деловых игр;
- спортивный зал.

Библиотеки, в том числе специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

- Для Организаций, реализующих специализации № 1, 5:
- фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии);

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3448; 2010. – № 31, ст. 4196; 2011. – № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012. – № 31, ст. 4328; 2013. – № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014. – № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015. – № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016. – № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017. – № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596; № 27, ст. 3953; № 31, ст. 4825, ст. 4827; № 48, ст. 7051; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3451; 2009. – № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010. – № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011. – № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013. – № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014. – № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016. – № 27, ст. 4164; 2017. – № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772.

криминалистические полигоны для отработки навыков служебной деятельности;

тир (для стрельбы из табельного оружия);

выделенное помещение (класс, аудитория) для проведения учебных занятий, в ходе которых до обучающихся доводятся сведения, составляющие государственную тайну;

кабинеты:

специальной техники;

огневой подготовки;

тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки;

первой помощи.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга», а также имеющие боевой опыт, или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели воен-

но-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной дея-

¹ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 28, ст. 4226; 2016. – № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017. – № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812.

тельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, внешняя оценка качества программы специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПЕРЕЧЕНЬ

обще профессиональных и профессиональных компетенций по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности и индикаторы их достижения»

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) обще профессиональных компетенций. Тип задач профессиональной деятельности	Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»	Индикаторы
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, в целях формирования гражданской позиции и патриотизма	<p>Знать: - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, типы и формы права и государства, особенности развития Российского государства, его место в истории человечества, традиционные ценности российского общества.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать основные этапы, закономерности и особенности становления и развития Российского государства в контексте всеобщей истории, осознанно выражать гражданскую позицию. <p>Владеть: - навыками анализа основных проблем истории Российского государства с гражданских позиций, опытом отстаивания патриотической позиции.</p>
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, личностно, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения. <p>Владеть: - навыками использования знаний гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач.</p>
Правотворческие	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые документы	<p>Знать: - понятие и стадии правотворчества, правила юридической техники.</p> <p>Уметь: - составлять и оформлять юридические документы с учетом правил юридической техники.</p> <p>Владеть: - приемами и правилами юридической техники.</p>

<p>Правоприменительные</p>	<p>ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; - систему, структуру и виды норм права; - понятие и виды юридических фактов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать и толковать нормы права; - выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, давать правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные нормы, реализуемые в целях обеспечения законности и правопорядка; - порядок организации документирования и документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать правоприменительные акты; - составлять и оформлять процессуальные и служебные документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт разработки процессуальных и служебных документов в контексте будущей профессиональной деятельности.
<p>ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных</p>	<p>ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; - стадии применения права, понятие и способы реализации норм права, механизм правового регулирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.

	отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; - навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретной сфере профессиональной деятельности.
<p>Правоохранительные</p>	<p>ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм профессиональной этики и нетерпимости к коррупционному и иному противоправному поведению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные принципы законности; - систему, нормативные правовые и организационные основы, роль правоохранительных органов и правоохранительной деятельности в укреплении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; - нормы профессиональной этики, нормы и функции служебного этикета, сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления, основные направления профилактики коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретной сфере правоохранительной деятельности; - осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях, противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности, соблюдать правила вежливости и культуры поведения, служебного этикета в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в конкретной сфере правоохранительной деятельности.
	<p>ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции; основы профессионального общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач; в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

	<p>профессионального общения, предупредить и конструктивно разрешить конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач методами, средствами и приемами</p>	
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<p>Тип задач профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»</p>	<p>Индикаторы</p>
<i>Рекомендуемые</i>		
<p>Профилактические</p>	<p>ПК №. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>Знать: - основные характеристики и детерминанты преступности, особенности лиц, совершивших преступления, механизм индивидуального преступного поведения, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений.</p> <p>Уметь: - выявлять обстоятельства преступления, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Владеть: - навыками организации применения средств предупреждения и профилактики правонарушений.</p>
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>ПК №. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Знать: - порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, подготовки и принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей.</p> <p>Уметь: - организовывать работу исполнителей.</p> <p>Владеть: - навыками реализации организационно-управленческих функций в малых коллективах.</p>

<p>Правоприменительные</p>	<p>ПК №. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области прав и свобод человека, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации и механизм их обеспечения, правовые основания ограничения прав человека в деятельности правоохранительных органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессионально-служебную деятельность в соответствии со стандартами в области прав и свобод человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия мер по защите и обеспечению прав человека в процессе профессионально-служебной деятельности.
<p>ПК №. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, соблюдать речевую культуру, корректно использовать профессиональную юридическую лексику</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические основы юридического мышления; - особенности юридической лексики, правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов, нормы официально-делового стиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждений, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии, правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи, составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми стилистическими нормами, правильно оформлять их. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приемов логического построения суждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной деятельности, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками использования профессиональной юридической лексики, официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; - возможности и порядок работы со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями; - основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - основные направления и формы использования информационных технологий криминальной средой.
<p>ПК №. Способен решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; - возможности и порядок работы со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями; - основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - основные направления и формы использования информационных технологий криминальной средой. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; - возможности и порядок работы со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями; - основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - основные направления и формы использования информационных технологий криминальной средой.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные служебные задачи, организовывать автоматизированное рабочее место, использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями.
Специализация № 1 «Уголовно-правовая»		
<i>Рекомендуемые</i>		
<p>Правоохранительные</p>	<p>ПК №. Способен выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки и виды правонарушений; - понятие и виды юридической ответственности; - уголовно-правовую, криминалистическую, криминологическую характеристику отдельных видов преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку первичной информации; - обеспечивать сохранность обстановки на месте происшествия, производить неотложные следственные действия и принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт участия в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений.
	<p>ПК №. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования</p>	<p>Знать: - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий, методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p> <p>Уметь: - применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений экспертов (специалистов), использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p>

отдельных видов и групп преступлений	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения криминалистических средств и методов в профессиональной деятельности.
<p>ПК №. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерное и эффективное применение и использование табельного оружия, специальных средств, криминалистической и специальной техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказание первой помощи, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять умения и навыки в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт применения знаний, умений и навыков в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемых квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.
<p>ПК №. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в условиях чрезвычайных конфликтов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - гарантии прав человека в особых условиях, в условиях чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки.

		<p>Уметь: - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.</p> <p>Владеть: - навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов.</p>
	ПК-. Способен обеспечивать соблюдение режима секретности	<p>Знать: - понятие сведений, составляющих государственную тайну, и сведений ограниченного доступа;</p> <p>- организационно-правовые основы режима секретности.</p> <p>Уметь: - готовить, оформлять, учитывать и хранить служебные документы в соответствии с правилами и порядком, установленными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности.</p> <p>Владеть: - навыками соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности.</p>
Консультационные	ПК №. Способен консультировать по вопросам права	<p>Знать: - формы оказания консультационно-правовой помощи.</p> <p>Уметь: - консультировать по вопросам права.</p> <p>Владеть: - навыками правовой пропаганды.</p>
Оперативно-служебные	Специализация № 1 «Уголовно-правовая» ПК №	<p>Устанавливаются федеральным государственным органом</p> <p>(в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования)</p>
Специализация № 2 «Государственно-правовая»		
<i>Рекомендуемые</i>		
Консультационные	ПК №. Способен консультировать по вопросам права	<p>Знать: - формы оказания консультационно-правовой помощи.</p> <p>Уметь: - консультировать по вопросам права.</p> <p>Владеть: - навыками правовой пропаганды.</p>

Правоприменительные	ПК №	<i>Устанавливаются образовательными организациями высшего образования</i>
Оперативно-служебные	ПК №	<p><i>Устанавливаются федеральным государственным органом</i></p> <p>(в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (воинско-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования)</p>
Защитные	ПК №. Способен выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки и виды правонарушений; - понятие и виды юридической ответственности; - уголовно-правовую, криминалистическую, криминологическую характеристику отдельных видов преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку первичной информации; - обеспечивать сохранность обстановки на месте происшествия, производить неотложные следственные действия и принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт участия в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений.
Специальные	ПК №. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производственных действий, формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений	<p>Знать: - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий, методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений экспертов (специалистов), использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. <p>Владеть: - навыками применения криминалистических средств и методов в профессиональной деятельности.</p>

	<p>ПК №. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерное и эффективное применение и использование табельного оружия, специальных средств, криминалистической и специальной техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказание первой помощи, обеспечение личной безопасности граждан и безопасности решения дан в процессе решения служебных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять умения и навыки в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт применения знаний, умений и навыков в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемых квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации;
<p>ПК №. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях гражданского режима чрезвычайных ситуаций, в условиях гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>военное время</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - гарантии прав человека в особых условиях, в условиях чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.

		Владеть: - навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов.
Специализация № 3 «Гражданско-правовая»		
Рекомендуемые		
Экспертно-консультационные	ПК №. Способен оказывать юридическую помощь, консультировать по вопросам права, осуществлять правовую экспертизу и согласование проектов правовых актов	Знать: - способы и виды толкования норм права, принципы, методы и формы юридического консультирования. Уметь: - осуществлять правовую экспертизу и согласование проектов правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, готовить экспертные заключения, оказывать консультационно-правовую помощь. Владеть: - навыками правовой пропаганды; - иметь опыт экспертно-консультационной деятельности в конкретной сфере профессиональной деятельности.
	ПК №	Устанавливаются образовательными организациями высшего образования
Правоприменительные	ПК №	Устанавливаются федеральным государственным органом (в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующий образовательный организации высшего образования)
	ПК №. Способен выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения	Знать: - понятие, признаки и виды правонарушений; - понятие и виды юридической ответственности; - уголовно-правовую, криминалистическую, криминологическую характеристику отдельных видов преступлений. Уметь: - осуществлять проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку первичной информации; - обеспечивать сохранность обстановки на месте происшествия, производить неотложные следственные действия и принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей.

		<p>Владеть: - иметь опыт участия в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений.</p>
<p>ПК №. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>	<p>Знать: - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий, методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p> <p>Уметь: - применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений экспертов (специалистов), использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p> <p>Владеть: - навыками применения криминалистических средств и методов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - теоретические основы специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.</p> <p>Уметь: - использовать и применять умения и навыки в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.</p> <p>Владеть: - иметь опыт применения знаний, умений и навыков в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемых квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.</p>
<p>ПК №. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерное и эффективное применение и использование табельного оружия, специальных средств, криминалистической и специальной техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказание первой помощи, обеспе-</p>		

	чение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	
	ПК №. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях чрезвычайного положения и в условиях чрезвычайных конфликтов;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - гарантии прав человека в особых условиях, в условиях чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов.
Специализация № 4 «Международно-правовая»		
<i>Рекомендуемые</i>		
Консультационные	ПК №. Способен консультировать по вопросам права	<p>Знать: - формы оказания консультационно-правовой помощи.</p> <p>Уметь: - консультировать по вопросам права.</p> <p>Владеть: - навыками правовой пропаганды.</p>
Правоприменительные	ПК №	Устанавливаются образовательными организациями высшего образования
Оперативно-служебные	ПК №	<p>Устанавливаются федеральным государственным органом</p> <p>(в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования)</p>

<p>Правоохранительные</p>	<p>ПК №. Способен выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки и виды правонарушений; - понятие и виды юридической ответственности; - уголовно-правовую, криминалистическую, криминологическую характеристику отдельных видов преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку первичной информации; - обеспечивать сохранность обстановки на месте происшествия, производить неотложные следственные действия и принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт участия в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений.
<p>ПК №. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>	<p>Знать: - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий, методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений экспертов (специалистов), использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения криминалистических средств и методов в профессиональной деятельности. 	
<p>ПК №. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерное и эффективное применение и использование табельного ору-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять умения и навыки в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся со- 	

	<p>жая, специальных средств, криминалистической и специальной техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказание первой помощи, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p>	<p>ответствующие образовательные организации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт применения знаний, умений и навыков в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемых квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.
<p>Оперативно-служебные</p>	<p>Специализация № 4 «Международно-правовая»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - гарантии прав человека в особых условиях, в условиях чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов.

Специализация № 5 «Военно-правовая»

Рекомендуемые

Консультационные	ПК №. Способен проводить консультирование личного состава по военно-социальным вопросам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство и нормативные акты, регламентирующие правовой статус военнослужащих, сотрудников и членов их семей, гарантии их правовой и социальной защиты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, по реализации прав, свобод и гарантий, предоставленных военнослужащим, сотрудникам и членам их семей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения военно-социальной работы по реализации правовой и социальной защиты военнослужащих, сотрудников и членов их семей.
Правоприменительные	ПК №. Способен проводить правовое воспитание и обучение личного состава подразделения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность права, его социальное назначение, принципы и функции, признаки, структуру и виды правовых норм, законодательство и нормативные акты, регламентирующие правовой статус военнослужащих, правоприменительную практику, правовые основы деятельности войск, порядок работы по обращениям военнослужащих и гражданского персонала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовой терминологией, навыками организации правового воспитания подчиненных военнослужащих направленного на формирование у них высокого уровня правосознания и правовой культуры, правового обучения подчиненных военнослужащих направленного на усвоение ими установленного правового минимума.
	ПК №. Способен осуществлять отбор кандидатов для приема на военную службу по контракту, а также для поступления в военные институты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы организации профессионального отбора кандидатов для приема на военную службу по контракту и приема в военные институты; требования, предъявляемые к кандидатам для поступления на военную службу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать личные и деловые качества кандидатов для приема на военную службу и в военные институты; проводить разъяснительные беседы; изучать документы кандидатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психодиагностики психических явлений личности; проведения индивидуальных бесед с кандидатами для поступления в военные институты.

	<p>ПК №. Способен представлять солдат и сержантов (старшин) к присвоению очередных воинских званий, выдвигать достойных для замещения вакантных должностей</p>	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации, регламентирующее порядок присвоения воинских званий, назначение на воинские должности, освобождение от воинских должностей.</p> <p>Уметь: - изучать личные и деловые качества кандидатов для выдвижения на вышестоящие должности; оформлять служебные документы для присвоения очередных воинских званий.</p> <p>Владеть: - навыками анализа профессиональной деятельности кандидатов для назначения на вышестоящие должности; навыками оформления служебных документов для присвоения очередных воинских званий.</p>
	<p>ПК №. Способен выполнять должностные обязанности в составе юридического подразделения управления воинской части, соединения и объединения войск национальной гвардии Российской Федерации</p>	<p>Знать: - нормативные правовые акты, регламентирующие правовое обеспечение войск.</p> <p>Уметь: - правильно составлять и оформлять юридические документы; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>- правильно применять нормы действующего законодательства Российской Федерации для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе повседневной деятельности воинской части.</p> <p>Владеть: - навыками в разработке юридических документов, связанных с правовым обеспечением деятельности воинской части; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.</p>
<p>Правоохранительные</p>	<p>ПК №. Способен обеспечить соблюдение личным составом подразделения общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации, норм международного гуманитарного права</p>	<p>Знать: - общепризнанные принципы и нормы международного права, характер взаимодействия международного и внутригосударственного права, международные стандарты, нормы международного гуманитарного права.</p> <p>Уметь: - анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>Владеть: - правовой терминологией, навыками организации правового обучения подчиненных военнослужащих направленное на усвоение ими норм международного гуманитарного права, применения норм международного гуманитарного права в условиях вооруженных конфликтов.</p>

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 2018 г. № ____

**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования – специалитет по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

1. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. Программа специалитета, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке

выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается².

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации³.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012, № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. – № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015. – № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016. – № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017. – № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; 2018. – № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282.

² Часть 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

³ Статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозные виды деятельности (в сфере социальной педагогики); сфера обороны и безопасности государства; сфера правоохранительной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-педагогический, диагностико-коррекционный, экспертно-консультационный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактический, правоохранительный, правоприменительный, оперативно-служебный, организационно-управленческий.

1.14. При разработке программы специалитета Организация выбирает специализацию программы специалитета из следующего перечня:

специализация № 1 «Социально-педагогическое, правовое и психологическое обеспечение работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению»;

специализация № 2 «Пенитенциарная педагогика»;

специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

¹ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

1.15. Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 – «Дисциплины (модули)».

Блок 2 – «Практика».

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Таблица

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории (истории России, всеобщей истории), общим основам педагогики, теории и методики воспитания, коррекционной педагогики, социальной педагогики, общей психологии, психологии девиантного поведения, психологии развития и возрастной психологии, психологии семьи, психологии конфликта, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для специализаций Социально-педагогическое, правовое и психологическое обеспечение работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению и Пенитенциарная педагогика, в том числе, по уголовному праву, уголовному процессу, криминологии и специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем про-

граммы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики и устанавливает тип учебной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемой федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) «Физическая подготовка»), реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.13. Реализация части (частей) программы специалитета и проведение государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориен-	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей ис-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
тация	<p>тории в том числе в целях формирования гражданской позиции и патриотизма</p> <p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения</p>
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере социальной педагогики, охраны прав и законных интересов детей и подростков и нормами профессиональной этики
Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов воспитания, социализации и развития личности
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
	ОПК-7. Способен использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, про-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
	дуктивного преодоления жизненных трудностей, нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков отклоняющегося поведения
Диагностико-коррекционные	ОПК-8. Способен выявлять специфику психологического функционирования психики человека, понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
	ОПК-10. Способен реализовывать программы психолого-педагогической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, ресоциализации и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением
Экспертно-консультационные	ОПК-11. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, консультирование детей, их родителей и педагогов по проблемам межличностных отношений, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, планирования личностного роста несовершеннолетних
	ОПК-12. Способен осуществлять просветительскую деятельность по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия, воспитательного процесса

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соот-

ветствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, указанных в пункте 1.14 ФГОС ВО, разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессио-

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

нальные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, указанных в абзаце первом пункта 1.13 ФГОС ВО, а также может обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности одного или нескольких типов, указанных в абзаце втором пункта 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

¹ Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-комму-

никационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся (для Организаций, реализующих специализации № 1, 2).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3448; 2010. – № 31, ст. 4196; 2011. – № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012. – № 31, ст. 4328; 2013. – № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014. – № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015. – № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016. – № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017. – № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596; № 27, ст. 3953; № 31, ст. 4825, ст. 4827; № 48, ст. 7051; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3451; 2009. – № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010. – № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011. – № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013. – № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014. – № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016. – № 27, ст. 4164; 2017. – № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772.

Лаборатории и полигоны:

лаборатория психолого-педагогического практикума;

центр (класс) деловых игр;

тир (для стрельбы из табельного оружия) (для Организаций, реализующих специализации №№ 1, 2);

спортивный зал.

Кабинеты:

специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки, первой помощи (для Организаций, реализующих специализации № 1, 2);

информатики (компьютерные классы);

иностранных языков.

Библиотеки, в том числе специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней служ-

бы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга», а также имеющие боевой опыт, или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется воз-

¹ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 28, ст. 4226; 2016. – № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017. – № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812.

возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, внешняя оценка качества программы специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПЕРЕЧЕНЬ
общеобразовательных и профессиональных компетенций по специальности 44.05.01
«Педагогика и психология девиантного поведения и индикаторы их достижения»
Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общеобразовательных компетенций. Тип задач профессиональной деятельности	Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень – специалитет)	Индикаторы
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в целях формирования гражданской позиции и патриотизма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития Российского государства, его место в истории человечества, традиционные ценности российского общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать основные этапы, закономерности и особенности становления и развития Российского государства в контексте всеобщей истории, осознанно выражать гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем истории Российского государства с гражданских позиций, опытом отстаивания патриотической позиции.
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, лично, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний гуманитарных и социальных наук для решения лично-значимых, социальных и профессиональных задач.
Нормативные основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере социальной педагогики, охраны прав и законных интересов детей и подростков;

	<p>нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере социальной педагогики, охраны прав и законных интересов детей и подростков, и нормами профессиональной этики</p>	<p>- нормы профессиональной этики, этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и подростка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную деятельность на предмет соответствия нормативным правовым актам в сфере социальной педагогики, охраны прав и законных интересов детей и подростков; - осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной педагогики, охраны прав и законных интересов детей и подростков.
<p>Социально-педагогические</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальные педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективного воспитания, содержания, структуры;</p> <p>- формы и методы социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков, содержание, методика и технологию воспитательной работы социального педагога.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и организовывать педагогический процесс на основе закономерностей и методов педагогики и психологии, результатов анализа социально-педагогических явлений, оптимизации психолого-педагогических условий воспитания, социализации и развития личности, составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и реализации современных методов воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением; - опытом реализации эффективных процессов воспитания, социализации и развития личности на основе использования закономерностей и методов педагогики и психологии, современных педагогических технологий, результатов анализа социально педагогических явлений и обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и методы педагогики и психологии, закономерности, принципы, направления, формы и методы воспитания, методику индивидуально-воспитательной работы, содержание социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, сущность, виды, структуру; - формы и методы социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков, содержание, методика и технологию воспитательной работы социального педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и организовывать педагогический процесс на основе закономерностей и методов педагогики и психологии, результатов анализа социально-педагогических явлений, оптимизации психолого-педагогических условий воспитания, социализации и развития личности, составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и реализации современных методов воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением; - опытом реализации эффективных процессов воспитания, социализации и развития личности на основе использования закономерностей и методов педагогики и психологии, современных педагогических технологий, результатов анализа социально педагогических явлений и обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий.

	<p>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые и организационные основы, содержание деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, координацию взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
	<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социальных педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и методику профессиональной деятельности с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, технологию контроля кризисных ситуаций, методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать профессиональную деятельность с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, обеспечивать контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в

<p>социальной среды, в том числе и неформальной</p>	<p>сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здоровья образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления трудностей, нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков отклоняющегося поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности возрастного развития детей и подростков, девиантного поведения личности и групп; содержание, возможность и методику реализации средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здоровья образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления трудностей, нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков отклоняющегося поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать профессиональную деятельность с использованием средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, педагогических технологий и психологических приемов, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здоровья образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков отклоняющегося поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом реализации средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здоровья образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков отклоняющегося поведения.

<p>Диагностико-коррекционные</p>	<p>ОПК-8. Способен выявлять специфику функционирования психики человека, понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику функционирования психики человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, методику оценивания психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику функционирования психики человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития личности, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом решения профессиональных задач с учетом специфики функционирования психики человека, результатов оценивания психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, данных мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
	<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, в котором оказался ребенок (подросток), причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личность ребенка (подростка), причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и критерии выявления лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, методику установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, порядок и методику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в межличностных взаимоотношениях, определять проблемное поле семьи, реализовывать программы по выявлению лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения

	<p>влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, реализации программ изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
	<p>ОПК-10. Способен реализовать программы психолого-педагогической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, ресоциализации и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методику и порядок реализации программ психолого-педагогической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, ресоциализации и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять подготовительные мероприятия и реализацию программ психолого-педагогической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, ресоциализации и социальной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом оказания психолого-педагогической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, ресоциализации и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
<p>Консультационные</p>	<p>ОПК-11. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, консультирование детей, их родителей и педагогов по проблемам межличностных отношений, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процедуры, техники и приемы психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам межличностных отношений, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, планирования личностного роста несовершеннолетних. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые техники и методы психолого-педагогического консультирования, проектировать и реализовывать программы комплексного психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам межличностных отношений, обучения, развития, жизненного и профес-

	ции, планирования личностного роста несовершеннолетних	<p>сионального самоопределения, профориентации, планирования личностного роста несовершеннолетних.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, техниками, приемами психолого-педагогического консультирования, социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детей и подростков; - опытом реализации мероприятий в области психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам межличностных отношений, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, планирования личностного роста несовершеннолетних. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику и порядок осуществления просветительской деятельности по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия, воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать просветительскую деятельность по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия, воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом реализации мероприятий в области просветительской деятельности по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия, воспитательного процесса.
<i>Профессиональные компетенции</i>		
Тип задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень – специалист)	Индикаторы
<i>Рекомендуемые</i>		
Профилактические	ПК №. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению не-

	и условия, способствующие их совершению.	<p>совершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи, содействовать их устранению, планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуальную профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации применения средств предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>ПК №. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, подготовки и принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу исполнителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации организационно-управленческих функций в малых коллективах.
<p>Специализация № 1 «Социально-педагогическое, правовое и психологическое обеспечение работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению»</p>		
<p><i>Рекомендуемые</i></p>		
<p>Правоприменительные</p>	<p>ПК №. Способен уяснять смысл и значение норм права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>Знать: - сущность и содержание основных понятий и категорий в отдельных отраслях материального и процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды юридических фактов. <p>Уметь: - выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, давать правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам.</p> <p>Владеть: - юридической терминологией.</p>
	<p>ПК №. Способен составлять процессуальные и служебные документы</p>	<p>Знать: - процессуальные нормы, реализуемые в целях обеспечения законности и порядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации документирования и документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов. <p>Уметь: - составлять и оформлять процессуальные и служебные документы.</p> <p>Владеть: - иметь опыт разработки процессуальных и служебных документов в контексте будущей профессиональной деятельности.</p>

	<p>ПК №. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права</p>	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации в контексте будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - устанавливать фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.</p> <p>Владеть: - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; - навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Правоохранительные</p>	<p>ПК №. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при соблюдении норм профессиональной этики и нетерпимости к коррупционному и иному противоправному поведению</p>	<p>Знать: - понятие и основные принципы законности; - систему, организационные правовые основы, роль правоохранительных органов и правоохранительной деятельности в укреплении законности и правопорядка, нормативные правовые, организационные и тактические основы охраны общественного порядка; - нормы и функции служебного этикета, сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления, основные направления профилактики коррупции.</p> <p>Уметь: - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка; - противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности, соблюдать правила вежливости и культуры поведения, служебного этикета в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - иметь опыт выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка.</p>
	<p>ПК №. Способен выявлять, пресекать уголовные преступления и административные правонарушения</p>	<p>Знать: - понятие, признаки и виды правонарушений; - уголовно-правовую, криминалистическую, криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними; - понятие и виды юридической ответственности, ответственность несовершеннолетних за правонарушения и антиобщественные действия.</p>

<p>Уметь: - осуществлять проверку сообщений о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними, анализ и оценку первичной информации;</p> <p>- обеспечивать сохранность обстановки на месте происшествия и принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей.</p> <p>Владеть: - иметь опыт участия в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</p>		
<p>Знать: - нормативные правовые и организационные основы производства дознания;</p> <p>- порядок осуществления ведомственного контроля и прокурорского надзора.</p> <p>Уметь: - осуществлять уголовно-процессуальную деятельность в ходе досудебного производства.</p> <p>Владеть: - иметь опыт осуществления неотложных следственных действий.</p>	<p>ПК №. Способен осуществлять уголовно-процессуальную деятельность в ходе досудебного производства</p>	
<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать и применять умения и навыки в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- иметь опыт применения знаний, умений и навыков в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемых квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.</p>	<p>ПК №. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерное и эффективное применение и использование табельного оружия, специальных средств, криминалистической и специальной техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов, по линии подготовки кадров, оказание первой помощи, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p>	
<p>Знать:</p> <p>- психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции; основы профессионального общения.</p> <p>Уметь: - применять психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач; в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК №. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы психической регуляции для оптимизации</p>	

<p>собственной деятельности и психического состояния, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> <p>ПК №. Способен обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
<p>ПК №. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие сведений, составляющих государственную тайну, и сведений ограниченного доступа; - организационно-правовые основы режима секретности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, учитывать и хранить служебные документы в соответствии с правилами и порядком, установленными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности.
<p>ПК №. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. <p>Владеть:</p>

		<p>- навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; - возможности и порядок работы со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров; - основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные служебные задачи, организовывать автоматизированное рабочее место, использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров.
<p>Оперативно-служебные</p>	<p>Специализация № 1. «Социально-педагогическое, правовое и психологическое обеспечение работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению»</p>	<p style="text-align: center;">Устанавливаются федеральным государственным органом</p> <p>(в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования)</p>

Специализация № 2 «Пенитенциарная педагогика»

Рекомендуемые

Профилактические	<p>ПК №. Способен применять приемы психолого-педагогического воздействия на осужденных</p> <p>ПК №. Способен проводить комплекс воспитательных мер: формировать у осужденных правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Знать: - педагогические условия эффективности процесса воспитания осужденных.</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику осужденного.</p> <p>Владеть: - методиками, техниками, приемами психолого-педагогического процесса воздействия на осужденных.</p> <p>Знать: - теории воспитания, категории, задачи, принципы, закономерности и особенности воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: - правильно использовать имеющиеся силы и средства для организации воспитательного процесса с различными категориями осужденных; - анализировать и применять методы формирования правосознательного поведения осужденных.</p> <p>Владеть: - методикой гибкого применения различных средств и методов, приемов и форм педагогического воздействия на осужденных.</p>
Профилактические	<p>ПК №. Способность владеть основами и принципами комплексной реабилитации и ресоциализации осужденных.</p>	<p>Знать: - правовые и организационные основы оказания психолого-педагогической коррекционно-реабилитационной помощи осужденным.</p> <p>Уметь: - проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ; - планировать и реализовать программы групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации осужденных.</p> <p>Владеть: - методами мониторинга и оценки эффективности программ психолого-педагогической коррекции осужденных; - методологией и методами разработки и реализации групповых и индивидуальных программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации осужденных.</p>

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	
<i>Рекомендуемые</i>	
Профилактические	<p>ПК №. Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p>Знать: - концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концепции и теоретические принципы профилактики в качестве основы для разработки профилактических программ (как индивидуальных, так и групповых). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками профилактического пространства, участвующими в работе с детьми и подростками.
ПК №. Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогический мониторинг личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, влияния профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.
ПК №. Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять развивающие программы, направленные на предупреждение девиантного поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки программ различной направленности (например, развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития и т.д.) в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения.

	<p>ПК №. Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экспертной психолого-педагогической деятельности; навыками организации и реализации программ оказания психологической помощи (в том числе осужденным, коррекции их девиантного поведения).
<p>ПК №. Способен применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии (текстовые процессоры, редакторы таблиц и презентаций, информационно-поисковые системы, базы данных, а также коммуникативно-информационные системы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами в методической работе по вопросам предоставления социально-психологических услуг и оказания психологической помощи, использовать информационные технологии при организации психологической поддержки отдельных лиц или групп (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях), а также обеспечивать информационную безопасность в ходе своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения электронной документации, визуализации данных с привлечением статистических методов, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 2018 г. № ____

**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования – специалитет по специальности
40.05.02 Правоохранительная деятельность**

1. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (далее – программа специалитета).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. Программа специалитета, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке

выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается².

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации³.

1.9. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.10. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. – № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015. – № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016. – № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017. – № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; 2018. – № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282.

² Часть 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

³ Статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 9 Юриспруденция (в сфере правоохранительной деятельности; в сфере обороны и безопасности государства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правотворческий, правоприменительный, правоохранительный, профилактический.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, оперативно-служебный, организационно-управленческий.

1.14. При разработке программы специалитета Организация выбирает специализацию программы специалитета из следующего перечня:

специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность»;

специализация № 2 «Административная деятельность полиции»;

специализация № 3 «Деятельность специальных подразделений»;

специализация № 4 «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»;

¹ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

специализация № 5 «Воспитательно-правовая»;
специализация № 6 «Деятельность подразделений по работе с личным составом».

Специализации № 1 «Оперативно-розыскная деятельность», № 2 «Административная деятельность полиции», № 3 «Деятельность специальных подразделений», № 4 «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», № 5 «Воспитательно-правовая» содержат сведения, составляющие государственную тайну.

1.15. Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы специалитета

2.1. Структура программы специалитета включает следующие блоки.

Блок 1 – «Дисциплины (модули)».

Блок 2 – «Практика».

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Таблица

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
Объем программы специалитета		300

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, теории государства и права, конституционному праву России, административному праву, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, гражданскому праву, гражданскому процессуальному праву (гражданскому процессу), уголовному праву, уголовно-процессуальному праву (уголовному процессу), криминалистике, криминологии, правоохранительным органам, безопасности жизнедеятельности и специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспече-

ния законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений;

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики и устанавливает тип учебной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) «Физическая подготовка»), реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Реализация части (частей) программы специалитета и проведение государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных це-

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

лях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

III. Требования к результатам освоения программы специалитета

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в том числе в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения
Правотворческие	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности
Правоприменительные	ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
	ОПК-5. Способен составлять процессуальные и служебные документы
	ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством
Правоохранительные	ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм профессиональной этики и нетерпимости к коррупционному и иному противоправному поведению
	ОПК-8. Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения
	ОПК-9. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
	ОПК-10. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
	ОПК-11. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
Профилактические	ОПК-12. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, указанных в пункте 1.14 ФГОС ВО, разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, указанных в абзаце первом пункта 1.13 ФГОС ВО, а также может обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности одного или нескольких типов, указанных в абзаце втором пункта 1.13 ФГОС ВО.

¹ Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

3.7. Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

IV. Требования к условиям реализации программы специалитета

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

4.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3448; 2010. – № 31, ст. 4196; 2011. – № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012. – № 31, ст. 4328; 2013. – № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014. – № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015. – № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016. – № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017. – № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596; № 27, ст. 3953; № 31, ст. 4825, ст. 4827; № 48, ст. 7051; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3451; 2009. – № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010. – № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011. – № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013. – № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014. – № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016. – № 27, ст. 4164; 2017. – № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772.

обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием, специальными средствами и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся.

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- фотолабораторию (лаборатория цифровой фотографии);
- криминалистические и другие полигоны для отработки навыков служебной деятельности;
- центр (класс) деловых игр;
- тир (для стрельбы из табельного оружия);
- выделенное помещение (класс, аудитория) для проведения учебных занятий, в ходе которых до обучающихся доводятся сведения, составляющие государственную тайну;
- спортивный зал;
- кабинеты:
 - криминалистики;
 - специальной техники;
 - огневой подготовки;
 - тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки;
 - первой помощи.

Библиотеки, в том числе специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) – если программа специалитета связана с освоением учебного материала, содержащего сведения ограниченного доступа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в

том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («майор полиции», «майор внутренней службы», «майор юстиции», «капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт, или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специальных профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохра-

¹ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 28, ст. 4226; 2016. – № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017. – № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812.

нительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, внешняя оценка качества программы специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПЕРЕЧЕНЬ
общефессиональных и профессиональных компетенций по специальности 40.05.02
«Правоохранительная деятельность и индикаторы их достижения»

Общефессиональные компетенции

<p>Наименование категории (группы) общефункциональных компетенций Тип задач профессиональной деятельности</p>	<p>Общефункциональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Правоохранительная деятельность» (уровень – специалитет)</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Ценностно-мотивационная ориентация</p>	<p>ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, в целях формирования гражданской позиции и патриотизма</p>	<p>Знать: - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, типы и формы права и государства, особенности развития Российского государства, его место в истории человечества, традиционные ценности российского общества. Уметь: - рассматривать основные этапы, закономерности и особенности становления и развития Российского государства в контексте всеобщей истории, осознанно выражать гражданскую позицию. Владеть: - навыками анализа основных проблем истории Российского государства с гражданских позиций, опытом отстаивания патриотической позиции.</p>
<p>Правоворческие</p>	<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p>	<p>Знать: - предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения. Уметь: - анализировать мировоззренческие, личностно, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения. Владеть: - навыками использования знаний гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач.</p>
<p>Правоворческие</p>	<p>ОПК-3. Способен разрабатывать юридические документы</p>	<p>Знать: - понятие и стадии правотворчества, правила юридической техники.</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять и оформлять юридические документы с учетом правил юридической техники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и правилами юридической техники.
<p>Правоприменительные</p>	<p>ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; - систему, структуру и виды норм права; - понятие и виды юридических фактов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать и толковать нормы права; - выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, давать правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.
	<p>ОПК-5. Способен составлять процессуальные и служебные документы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные нормы, реализуемые в целях обеспечения законности и порядка; - порядок организации документирования и документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать правоприменительные акты; - составлять и оформлять процессуальные и служебные документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт разработки процессуальных и служебных документов в контексте будущей профессиональной деятельности.
	<p>ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права;

	<p>принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>- стадии применения права, понятие и способы реализации норм права, механизм правового регулирования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; - навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретной сфере профессиональной деятельности.
<p>Правоохранительные</p>	<p>ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм профессиональной этики и нетерпимости к коррупционному и иному противоправному поведению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные принципы законности; - систему, нормативные правовые и организационные основы, роль правоохранительных органов и правоохранительной деятельности в укреплении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; - нормы профессиональной этики, нормы и функции служебного этикета, сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления, основные направления профилактики коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка; - осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях, противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности, соблюдать правила вежливости и культуры поведения, служебного этикета в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка.
	<p>ОПК-8. Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения</p>	<p>Знать: - понятие, признаки и виды правонарушений;</p> <p>- понятие и виды юридической ответственности;</p> <p>- уголовно-правовую, криминалистическую, криминологическую характеристику отдельных видов преступлений.</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку первичной информации; - обеспечивать сохранность обстановки на месте происшествия, производить неотложные следственные действия и принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт участия в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений.
	<p>ОПК-9. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий, методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений экспертов (специалистов), использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения криминалистических средств и методов в профессиональной деятельности.
	<p>ОПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерное и эффективное применение и использование табельного оружия, специальных средств, криминалистической и специальной техники, применяемых в деятельности правоохран-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять умения и навыки в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.

	<p>тельных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказание первой помощи, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p> <p>ОПК-11. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт применения знаний, умений и навыков в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемых квалификационными требованиями, установленными федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.
Профилактические	<p>ОПК-12. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать: - основные характеристики и детерминанты преступности, особенности лиц, совершивших преступления, механизм индивидуального преступного поведения, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений.</p> <p>Уметь: - выявлять обстоятельства преступности, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Владеть: - навыками организации применения средств предупреждения и профилактики правонарушений.</p>

Профессиональные компетенции

Индикаторы	
<i>Рекомендуемые</i>	
Тип задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции ФГОС ВО по специальности «Правоохранительная деятельность» (уровень – специалитет)
Консультационные	ПК №. Способен консультировать по вопросам права Знать: - формы оказания консультационно-правовой помощи. Уметь: - консультировать по вопросам права. Владеть: - навыками правовой пропаганды.
Организационно-управленческие	ПК №. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов Знать: - порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, подготовки и принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей. Уметь: - организовывать работу исполнителей. Владеть: - навыками реализации организационно-управленческих функций в малых коллективах.
Правоприменительные	ПК №. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав Знать: - международные стандарты в области прав и свобод человека, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации и механизм их обеспечения, правовые основания ограничения прав человека в деятельности правоохранительных органов. Уметь: - осуществлять профессионально-служебную деятельность в соответствии со стандартами в области прав и свобод человека. Владеть: - навыками принятия мер по защите и обеспечению прав человека в процессе профессионально-служебной деятельности.
	ПК №. Способен логически верно, аргументировано и ясно Знать: - логические основы юридического мышления;

	<p>строить устную и письменную речь, соблюдать речевую культуру, корректно использовать профессиональную юридическую лексику</p>	<p>- особенности юридической лексики, правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов, нормы официально-делового стиля.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждений, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии, правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи, составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми стилистическими нормами, правильно оформлять их. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной деятельности, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками использования профессиональной юридической лексики, официально-делового стиля устной и письменной коммуникации.
<p>Правоохранительные</p>	<p>ПК №. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - гарантии прав человека в особых условиях, в условиях чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов.
	<p>ПК №. Способен решать задачи профессиональной деятельности с применением информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и инфор-

	<p>онных технологий и учетом требований информационной безопасности</p>	<p>мационно-поисковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и порядок работы со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров; - основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - основные направления и формы использования информационных технологий криминальной средой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компьютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные служебные задачи, организовывать автоматизированное рабочее место, использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров.
<p>Оперативно-служебные</p>	<p>ПК №. Способен обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие сведений, составляющих государственную тайну, и сведений ограниченного доступа; <p>- организационно-правовые основы режима секретности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, учитывать и хранить служебные документы в соответствии с правилами и порядком, установленными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности.
		<p>Устанавливаются федеральным государственным органом</p>

	<p>Специализация № 2 «Административная деятельность»</p> <p>Специализация № 3 «Деятельность специальных подразделений»</p> <p>Специализация № 4 «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»</p> <p>Специализация № 5 «Воспитательно-правовая»</p> <p>Специализация № 6 «Деятельность подразделений по работе с личным составом»</p>	<p>(в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования)</p>
<p>Специализация № 4 «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»</p> <p><i>Рекомендуемые</i></p>		
<p>Правоприменительный</p>	<p>ПК №. Способен обеспечивать правоприменение в местах отбывания лишения свободы и содержания под стражей, а также безопасность лиц, находящихся на их территориях</p> <p>ПК №. Способен обеспечивать установленный порядок исполнения наказаний и содержания под стражей, исполнение режимных требований в местах отбывания лишения свободы и содержания под стражей, надзор за осужденными и лицами, содержащимися под стражей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовое регулирование деятельности учреждений и органов УИС по обеспечению законности и правопорядка. Уметь: - обеспечивать правоприменение в местах отбывания лишения свободы и содержания под стражей в соответствии с нормативно-правовыми актами. Владеть: - навыками принятия необходимых мер по обеспечению защиты законных прав человека и гражданина в процессе служебной деятельности; - навыками применения правовых норм, связанных с обеспечением прав осужденных и лиц, содержащихся под стражей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации режима и надзора местах отбывания лишения свободы и содержания под стражей. Уметь: - обеспечивать установленный порядок отбывания наказания (содержания под стражей). Владеть: - навыками проведения мероприятий, направленных на обеспечение установленного порядка исполнения и отбывания наказания.

Специализация № 5 «Воспитательно-правовая»		
<i>Рекомендуемые</i>		
<p>Правоприменительный</p>	<p>ПК №. Способен осуществлять правовое информирование и правовое воспитание</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в профессиональной деятельности; - особенности проведения воспитательно-правовой работы; - правовые явления, принципы и функции права; - понятие правосознания, его структуру, функции и виды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленную деятельность, по формированию свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правового поведения личности в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права; - анализировать дефекты и деформации правосознания; - планировать и организовывать работу по правовому информированию, осуществлять правовое консультирование. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования правового сознания личности и основанном на нем правовом поведении, выражающемся в соблюдении правовых предписаний; - навыками применения разнообразных форм и методов правового воспитания; - навыками формирования убеждения в социальной необходимости, полезности и обязательности права.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 2018 г. № ____

**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки
40.03.0_ Обеспечение законности и правопорядка**

1. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 40.03.0_ Обеспечение законности и правопорядка (далее – программа бакалавриата, направление подготовки).

1.2. Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе бакалавриата в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы бакалавриата Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).

1.5. Программа бакалавриата, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к во-

енно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1.6. При реализации программы бакалавриата Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается².

1.7. Реализация программы бакалавриата осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации³.

1.9. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы (каникулярный отпуск)⁴, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. – № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015. – № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016. – № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017. – № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; 2018. – № 1, ст. 57.

² Часть 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

³ Статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁴ Статья 60 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 49 (ч. 1), ст. 7020.

1.10. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе бакалавриата в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану;

объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности¹ и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 9 Юриспруденция (в сфере правоохранительной деятельности; в сфере обороны и безопасности государства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.13. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, правоохранительный, профилактический.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: оперативно-служебный, организационно-управленческий, консультационный.

1.14. При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата с учетом ПООП,

¹ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

которая конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.15. Программа бакалавриата содержит сведения, составляющие государственную тайну.

Программы бакалавриата, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы бакалавриата

2.1. Структура программы бакалавриата включает следующие блоки.

Блок 1 – «Дисциплины (модули)».

Блок 2 – «Практика».

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Таблица

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы бакалавриата		240

2.2. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, теории государства и права, конституционному праву России, административному праву, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, гражданскому праву, гражданскому процессуальному праву (гражданскому процессу), уголовному праву, уголовно-процессуальному праву (уголовному процессу), криминалистике, правоохранительным органам, безопасности жизнедеятельности и специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке, реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспече-

ния законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика (если образовательная организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации).

2.5. ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (если Организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации).

2.8. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (дисциплин (модулей) по выбору обучающегося) и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

2.9. В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе бакалавриата, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹.

2.10. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

2.12. Реализация части (частей) программы бакалавриата и проведение государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, а также проведения практических занятий, лабораторных работ не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе в целях формирования гражданской позиции и патриотизма
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения
Правоприменительные	ОПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы
	ОПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством
Правоохранительные	ОПК-6. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при соблюдении норм права и профессиональной этики, противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности
	ОПК-7. Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения
	ОПК-8. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
	ОПК-9. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе реше-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
	<p>ния служебных задач</p> <p>ОПК-10. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>
Профилактические	ОПК-11. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ бакалавриата, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках направленностей (профилей), указанных в пункте 1.14 ФГОС ВО, разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации¹.

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Организация:

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ.

включает в программу бакалавриата все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу бакалавриата одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу бакалавриата рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru)¹ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, указанных в абзаце первом пункта 1.13 ФГОС ВО, а также может обеспечивать выпускнику способность решать задачи про-

¹ Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

фессиональной деятельности одного или нескольких типов, указанных в абзаце втором пункта 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и обязательных (при наличии) профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

IV. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации, включающей одну или несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),

программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3448; 2010. – № 31, ст. 4196; 2011. – № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012. – № 31, ст. 4328; 2013. – № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014. – № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015. – № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016. – № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017. – № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596; № 27, ст. 3953; № 31, ст. 4825, ст. 4827; № 48, ст. 7051; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31, ст. 3451; 2009. – № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010. – № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011. – № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013. – № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014. – № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016. – № 27, ст. 4164; 2017. – № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772.

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех типов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) с учетом ПООП.

Минимально необходимый для реализации программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- фотолабораторию (лаборатория цифровой фотографии);
- криминалистические и другие полигоны для отработки навыков служебной деятельности;

- центр (класс) деловых игр;

- тир (для стрельбы из табельного оружия);

- выделенное помещение (класс, аудитория) для проведения учебных занятий, в ходе которых до обучающихся доводятся сведения, составляющие государственную тайну;

- спортивный зал;

- кабинеты:

- криминалистики;

- специальной техники;

- огневой подготовки;

- тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки;

- первой помощи;

- криминалистическую и специальную технику;

- табельное оружие;

- специальные средства и другие материально-технические средства, необходимые для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся.

Библиотеки, в том числе специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую

и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели специальных профессиональных и военно-профессиональных дисциплин (модулей), с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

¹ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 28, ст. 4226; 2016. – № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017. – № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в органах внутренних дел, финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, профессионально-общественными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПЕРЕЧЕНЬ

общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 40.03.0 _ «Обеспечение законности и правопорядка и индикаторы их достижения»

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций. Тип задач профессиональной деятельности	Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки «Обеспечение законности и правопорядка» (уровень – бакалавриат)	Индикаторы
<p>Ценностно-мотивационная ориентация</p>	<p>ОПК-1. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории, в целях формирования гражданской позиции и патриотизма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, типы и формы права и государства, особенности развития Российского государства, его место в истории человечества, традиционные ценности российского общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмагивать основные этапы, закономерности и особенности становления и развития Российского государства в контексте всеобщей истории, осознанно выражать гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем истории Российского государства с гражданских позиций, опытом отстаивания патриотической позиции.
<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, личносно, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний гуманитарных и социальных наук для решения личносно-значимых, социальных и профессиональных задач, формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения. 	

<p>Правоприменительные</p>	<p>ОПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; - систему, структуру и виды норм права, понятие и виды юридических фактов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать и толковать нормы права; - выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельство, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, давать правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам. <p>Владеть: - юридической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.
<p>ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные нормы, реализуемые в целях обеспечения законности и порядка, - порядок организации документирования и документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов. <p>Уметь: - составлять и оформлять процессуальные и служебные документы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт разработки процессуальных и служебных документов в контексте будущей профессиональной деятельности. 	
<p>ОПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации; - стадии применения права, понятие и способы реализации норм права, механизм правового регулирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; 	

		<p>- навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Правоохранительные</p>	<p>ОПК-6. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при соблюдении норм права и профессиональной этики, противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные принципы законности; - систему, нормативные правовые и организационно основы, роль правоохранительных органов и правоохранительной деятельности в укреплении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, нормативные правовые, организационные и тактические основы охраны общественного порядка; - нормы профессиональной этики, нормы и функции служебного этикета, сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления, основные направления профилактики коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка; - осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях, противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности, соблюдать правила вежливости и культуры поведения, служебного этикета в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка.
	<p>ОПК-7. Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки и виды правонарушений; - понятие и виды юридической ответственности; - уголовно-правовую, криминологическую, криминологическую характеристику отдельных видов преступлений. <p>Уметь: - осуществлять проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку первоичной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать сохранность обстановки на месте происшествия, производить неотложные следственные действия и принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей. <p>Владеть: - иметь опыт участия в выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений.</p>

	<p>ОПК-8. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактику производства следственных действий, методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p> <p>Тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий, методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений экспертов (специалистов), использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения криминалистических средств и методов в профессиональной деятельности.
<p>ОПК-9. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерное и эффективное применение и использование табельного оружия, специальных средств, криминалистической и специальной техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов, подготовка кадров, оказание первой помощи, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять умения и навыки в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемые квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт применения знаний, умений и навыков в области специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовки, определяемых квалификационными требованиями, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. 	

	<p>ОПК-11. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>	<p>Знать: - психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции; основы профессионального общения. Уметь: - применять психологические методы и средства в целях эффективного общения профессиональных задач; в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности. Владеть: - навыками психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.</p>
<p>Профилактические</p>	<p>ОПК-11. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.</p>	<p>Знать: - основные характеристики и детерминанты преступности, особенности лиц, совершивших преступление, механизм индивидуального преступного поведения, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений. Уметь: - выявлять обстоятельства преступности, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений. Владеть: - навыками организации применения средств предупреждения и профилактики правонарушений.</p>

Профессиональные компетенции

Индикаторы	
Рекомендуемые	
Тип задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки «Обеспечение законности и правопорядка» (уровень – бакалавриат)
Организационно-управленческие	<p>ПК №. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>Знать: - порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, подготовки и принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей.</p> <p>Уметь: - организовывать работу исполнителей.</p> <p>Владеть: - навыками реализации организационно-управленческих функций в малых коллективах.</p>
Консультационные	<p>ПК №. Способен консультировать по вопросам права</p> <p>Знать: - формы оказания консультационно-правовой помощи.</p> <p>Уметь: - консультировать по вопросам права.</p> <p>Владеть: - навыками правовой пропаганды.</p>
Правоприменительные	<p>ПК №. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p> <p>Знать: - международные стандарты в области прав и свобод человека, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации и механизм их обеспечения, правовые основания ограничения прав человека в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Уметь: - осуществлять профессионально-служебную деятельность в соответствии со стандартами в области прав и свобод человека.</p> <p>Владеть: - навыками принятия мер по защите и обеспечению прав человека в процессе профессионально-служебной деятельности.</p>
	<p>ПК №. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, соблюдать речевую культуру, корректно использовать профессиональную</p> <p>Знать: - логические основы юридического мышления;</p> <p>- особенности юридической лексики, правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов, нормы официально-делового стиля.</p> <p>Уметь: - применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждений, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии, правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи, составлять тексты деловых бумаг и служебных доку-</p>

	юридическую лексику	<p>ментов в соответствии с языковыми стилистическими нормами, правильно оформлять их.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной деятельности, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками использования профессиональной юридической лексики, официально-делового стиля устной и письменной коммуникации.
<p>Правоохранительные</p>	<p>ПК №. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях вооруженных конфликтов;</p> <p>режима чрезвычайного положения и в военное время</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - гарантии прав человека в особых условиях, в условиях чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения топографических карт, производства измерений по ним, ориентирования на местности с картой и без нее, составления служебных графических документов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации, функции и возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; - возможности и порядок работы со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров; - основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - основные направления и формы использования информационных технологий криминальной средой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальной и глобальной компьютерной сетях, самообучаться в современных компь-

		<p>ютерных средах, решать с использованием компьютерной техники и информационных технологий различные служебные задачи, организовывать автоматизированное рабочее место, использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности, со специализированными информационно-коммуникационными системами и технологиями, используемыми правоохранительным органом, для которого осуществляется подготовка кадров. <p>Знает: - понятие сведений, составляющих государственную тайну, и сведений ограниченного доступа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы режима секретности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, учитывать и хранить служебные документы в соответствии с правилами и порядком, установленными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности. <p>Владеет: - навыками соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности.</p>
<p>Оперативно-служебные</p>	<p><i>Профиль (направленность программы) № 1 «Оперативно-розыскная деятельность»</i></p> <p><i>Профиль (направленность программы) № 2 «Административная деятельность»</i></p> <p><i>Профиль (направленность программы) № 3 «Деятельность специальных подразделений»</i></p> <p><i>Профиль (направленность программы) № 6 «Деятельность подразделений по работе с личным составом»</i></p>	<p style="text-align: center;">Устанавливаются федеральным государственным органом</p> <p>(в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной (военно-профессиональной) подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования)</p>

*Жевлакович Сергей Степанович,
кандидат социологических наук, доцент*

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

(2-е издание, переработанное и дополненное)

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Кухаревой Е. А.*

Подписано в печать 14.03.2019 г. Заказ №1743	Формат 60×84 1/16 Цена договорная	Тираж 71 экз. Объем 17,61 уч.-изд. л. 17,55 усл. печ. л.
---	--------------------------------------	--

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12