

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

М.В. Сяба

**ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ
МВД РОССИИ:
ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

Монография

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2019**

УДК 37.034
ББК 74.00
С 99

Печатается по решению
реакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Сяба, М. В.

С 99 Патриотическая направленность воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России: ценностно-мотивационный аспект : монография / *М. В. Сяба*. – Белгород : Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2019. – 112 с.
ISBN 978-5-91776-270-8

Рецензенты:

Талынёв В.Е., доктор социологических наук, доцент (Воронежский институт МВД России);

Душкин А.С., кандидат психологических наук, доцент (Санкт-Петербургский университет МВД России).

В монографии рассматривается современное состояние и проблемы патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России. Особое внимание уделяется анализу результатов ценностно-мотивационного аспекта в системе патриотического воспитания. Раскрываются перспективы работы с курсантами в русле формирования ценностей и мотивов, необходимых будущему сотруднику полиции.

Предназначена курсантам, слушателям, профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций системы МВД России, сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 37.034
ББК 74.00

ISBN 978-5-91776- 270-8

© Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Формирование патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России как социально-педагогическая проблема	5
Раздел 2. Теоретические основы формирования патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России	23
Раздел 3. Анализ уровня сформированности патриотической направленности воспитания курсантов Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина	42
Раздел 4. Модель сформированности патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России	64
Раздел 5. Перспективные направления повышения ценностно-мотивационного аспекта патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России	86
Заключение	96
Библиографический список	98

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных задач, которые ставит перед собой Министерство внутренних дел Российской Федерации в последние годы, является формирование высококвалифицированных сотрудников, способных решать поставленные перед ними задачи. Для полной реализации поставленных перед сотрудниками полиции задач необходимы и интеллект, и упорство, и смелость, и, что порой сложнее всего выработать, – реальное желание служить своему народу, своей Родине, защищать интересы личности, общества и государства в целом [135, с. 146].

Профессиональный рост – осознанное и мотивированное расширение сотрудником полиции сферы знаний, умений и навыков по трудовой специальности, повышение уровня профессиональных компетенций, связанное со всесторонним совершенствованием личности сотрудника. Сюда можно отнести не столько продвижение по карьерной лестнице, сколько субъективную удовлетворенность правоохранительной деятельностью, желание самосовершенствования и продвижения в выбранной профессии. Важное место в системе подготовки сотрудников полиции занимает патриотическое воспитание, которое является основой требований современного общества к защитникам и стражам общественного порядка.

В контексте нашего исследования особую значимость представляют работы отечественных исследователей, в которых рассматривается система патриотического воспитания подрастающего поколения (М.П. Бузский, А.Н. Выршиков, В.И. Лутовинов, И.И. Мельниченко, В.Е. Талынёв, Н.В. Шульженко, В.В. Якушкин); проблема формирования и типологии направленности личности (Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, В.Н. Мясищев, М.С. Неймарк, С.Л. Рубинштейн, Л.М. Фридман); патриотическая направленность (М.А. Баландин, С.А. Гаврилушкин, А.А. Куделич, О.В. Лешер, Ю.Е. Окунева, О.А. Сергеева, А.М. Трещева); особенности развития юношеского возраста (Г.С. Абрамова, В.С. Мухина, Р.С. Немов, А.В. Толстых); воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел (В.В. Анцыферов, Г.П. Лебедев, Н.Н. Мирошниченко,); патриотическое воспитание в органах внутренних дел (М.В. Бурькин, В.В. Горохова, Ю.В. Костина, И.С. Маслова, А.И. Шепарнев); мотивация как качество личности (Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков).

Кроме того, с целью накопления теоретического материала для осмысления многообразия подходов к проблеме в исследовании были рассмотрены работы зарубежных авторов по вопросам социализации (Г. Лундберг), личностной направленности (Дж. Дьюи).

Однако несмотря на обилие имеющейся научной литературы, к сожалению, исследования, касающиеся патриотической направленности воспитания курсантов, практически не проводились, нет единых требований к классификации уровней сформированности патриотической направленности воспитания курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России.

РАЗДЕЛ 1.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социальных преобразований выдвинули ряд важнейших задач по формированию высоких нравственных, морально-психологических и деятельностных качеств личности сотрудников органов внутренних дел, среди которых важное место занимает патриотизм, ответственность за судьбу своей страны и готовность к её защите. Именно эти качества являются образующими в личности курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России.

Важную проблему сегодня представляет социальная направленность деятельности органов внутренних дел, которая связана с разработкой стратегии взаимодействия полиции с общественностью и требующая обязательного учета общественных ожиданий и интересов личности, широких социальных слоев населения [116, с. 6].

Основная задача образовательных организаций системы МВД России – это формирование у будущих сотрудников органов внутренних дел оптимального уровня патриотической направленности воспитания. Проблема формирования патриота своего Отечества является важной и ей уделяется огромное внимание на государственном уровне, ведь сегодняшняя молодежь – это в перспективе созидатели и руководители нашей страны в будущем.

Возрастные рамки обучающихся в образовательных организациях системы МВД России охватывают период юности, который является переходным и достаточно сложным, ведь вчерашним школьникам приходится начинать свой самостоятельный путь в жизни.

По мнению В.И. Слободчикова возрастной период от 19 до 28 лет в развитии личности связан не только с выработкой мировоззрения, но и определяет дальнейший способ жизни человека [158, с. 48].

В этом возрастном периоде происходит изменение мировоззрения молодежи, которое напрямую связано с происходящими социально-экономическими преобразованиями, появлением совершенно новых требований, предъявляемых как к самим курсантам, так и к их окружению. Резким падением оказались подвержены различные социальные структуры, детерминирующие развитие личности курсантов. Средства массовой информации или, как их называют, – «четвертая власть», становятся предпосылками нарушения эмоционально-волевой сферы личности молодежи, психических расстройств, девиантного поведения, что негативно отражается на психике.

Формирование патриотической направленности курсантов представляет собой воспитательный процесс в образовательных организациях системы МВД России.

В своем исследовании мы исходим из классической трактовки понятия «формирование», представленной в работах Ю.К. Бабанского [12], Л.П. Бугаевой [17], Р.Г. Гуровой [28], Ж.Т. Тощенко [104]. Эти исследователи рассматривают «формирование» как процесс и результат развития личности под целенаправленными и стихийными влияниями окружающей среды, наследственности и воспитания, а «воспитание» – как процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения, включения её в разные формы организованного взаимодействия с окружающей природной и социальной средой и педагогически управляемого саморазвития [100].

Формирование патриотической направленности воспитания можно рассматривать, с одной стороны, как своеобразный механизм вхождения личности в социальную взрослую среду и основу получения профессии. С другой стороны, сформированность патриотической направленности воспитания курсантов является важным показателем социализированности юношей и девушек.

Поэтому раскрытие социальной значимости проблемы формирования патриотической направленности воспитания курсантов уместно будет показать через освещение факторов социализации личности.

По мнению А.И. Ковалевой, социализация молодежи представляет собой двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом, по возрасту относящимся к молодежи, социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий молодому человеку функционировать в данном обществе [189].

Социализацию принято рассматривать как процесс становления личности, усвоения знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу, социальной общности, группе [97, с. 570]. Эти нормы и ценности являются специфическими для сотрудников полиции.

Г. Лундберг определяет понятие социализации как «процесс взаимодействия, благодаря которому индивид изучает (усваивает) обычаи, умения, верования, нормативные требования данного общества, чтобы он мог участвовать эффективно в социальной жизни» [118, с. 233].

В отечественной и западной науке имеются различные классификации факторов социализации. В своем исследовании мы ориентируемся на точку зрения А.В. Мудрика, который выделил такие факторы социализации, как микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы [65, с. 10-11].

Под мегафакторами автор подразумевает влияние на личность планет, космоса. Данный вопрос является на сегодняшний день дискуссионным, поэтому в рамках нашего исследования он рассмотрен не будет. В то же время в процессе формирования патриотической направленности воспитания необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности личности курсантов. Поэтому принципиальным для нас является учет единичных факторов. В нашей работе мы рассмотрим каждый фактор социализации более детально.

Следует отметить, что, курсанты образовательных организаций системы МВД России представляют молодое поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих свои профессиональные, а также общекультурные и другие социальные функции.

Именно на этом этапе жизненного цикла у курсантов складывается определенный социальный статус патриота, связанный с основным видом деятельности будущего полицейского: защита личности, общества, государства от противоправных посягательств.

По нашему мнению, сформированность патриотической направленности воспитания курсантов позволит повысить эффективность системы подготовки будущих полицейских, в связи с чем социально-педагогические отношения в образовательных организациях системы МВД России, основанные на этой базе, будут педагогически целесообразными и востребованными.

По мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова всё большее значение придается макрофакторам, поскольку установлено, что они не только прямым, но и опосредованным способом оказывают влияние на становление личности. К макрофакторам можно отнести этнокультурные условия страны, господствующую идеологию, политическую, экономическую и правовую системы.

С 1990 года в нашей стране патриотическая направленность воспитания в обществе потеряла значимость, а деятельность, сориентированная на развитие патриотизма у молодежи, подвергалась критике [14, с. 4].

Сложности формирования патриотической направленности воспитания курсантов обнаруживаются в свете противоречивых политико-идеологических и социально-политических процессов, происходящих в современном российском обществе, в котором на смену идеологии тоталитаризма пришел плюрализм мнений, предполагающий сознательный и ответственный выбор человеком своих нравственных и идеологических ориентиров, а трудность выбора, неудовлетворенность социальной практикой, исторически сформировавшееся у широких слоев населения неумение совершить выбор приводят к нежеланию его делать, к отказу от выбора.

Негативные последствия псевдореформ 90-х годов прошлого столетия привели к девальвации понятий «патриот» и «патриотизм», к неуважительному отношению к собственной истории, к преклонению перед Западом, к искажению исконных, присущих нашему многонациональному народу духовных ценностей [100].

В последние годы набирает обороты не только фальсификация истории нашей страны, но и начавшаяся война с памятниками советской истории в Польше, Украине, Узбекистане, Латвии и ряде других стран. Чем дальше в историю уходит знаменательный для всего российского государства и народа День Победы в Великой Отечественной войне, тем сильнее современные потомки тогдашних союзников СССР пытаются исказить и всячески очернить подвиги советского народа и армии [209].

Проблема фальсификации истории не является новой. Так, принятая Парламентской ассамблеей ОБСЕ в 2009 году резолюция уравнила преступления сталинизма и нацизма [155, с. 2]. С 2015 года на Украине действует ряд законов о декоммунизации, позволяющих сносить монументы советской власти по всей стране [176]. В 2017 году Польский сейм принял поправки к закону «О запрете пропаганды коммунизма или иного тоталитарного строя», который дает право муниципальным властям сносить «коммунистические» памятники. Всё это примеры глумления над исторической памятью [176].

По мнению К.Н. Лобанова, захваченные вихрем националистических настроений и «ура-патриотизма» киевские правители неуклонно будут проводить линию на ухудшение и постепенное сворачивание контактов с Россией по всем азимутам [147, с. 186]. Президент Украины П. Порошенко предостерегает от возвращения названий «времен Российской империи» украинским населенным пунктам при их переименовании [203].

Особенно ужасает факт сноса памятников и цинизма представителей политической элиты ряда стран, которые сегодня возводят убийц в ранг героев. Так, в Прибалтике рядом с памятниками освободителям от фашизма стоят мемориалы их мучителям [171, с. 8]. Уже несколько лет в Украине идет пропаганда «достижений» и «заслуг» ОУН, УПА и дивизии Ваффен-СС «Галиция» [207]. Члены преступной организации «СС-Галиция», которые отличились в карательных акциях массовыми убийствами гражданского населения, приравнены к «героям» и «ветеранам войны». На Западной Украине им ставят памятники и всячески прославляют [189].

В 2019 году на странице венгерского правительства во всемирной сети Интернет была размещена информация о том, что необходимо почтить память венгерских солдат, «до конца сражавшихся за Венгрию на Дону» в ходе второй мировой войны. К сожалению, такая информация может исказить понимание истории у подрастающего поколения [204].

В России памятники не сносят, но мемориалы палачам теснят обелиски героям. Например, в станице Еланская Шолоховского района Ростовской области стоит мемориал «Донские казаки в борьбе с большевиками». В центре композиции – казачий атаман Петр Краснов, который в годы второй мировой войны выступал на стороне вермахта, способствовал осуществлению плана «Ост», в результате которого лишились жизни десятки миллионов граждан СССР [140, с. 22].

Всего несколько лет просуществовала созданная в 2009 году Д.А. Медведевым Комиссия по борьбе с фальсификацией истории, призванная противостоять тем, кто, чрезмерно политизируя историю, спекулирует на подтасовках фактов в ущерб интересам России [100]. По мнению А.О. Чубарьяна, доктора исторических наук, профессора, действительного члена РАН, директора Института всеобщей истории РАН, Комиссия исполнила свою позитивную роль. Было издано очень много трудов преимущественно по проблемам Великой Отечественной войны, её предыстории, по международным отношениям послевоенного времени.

Смысл фальсификации истории России и Великой Отечественной войны, в частности, связаны с тем, что если у нашей страны нет ярких страниц прошлого, какой, несомненно, является Великая Победа, нет героических личностей, на которые можно ориентироваться, брать с них пример, следовательно, она не может рассчитывать на достойное место в будущем [130, с. 45].

К сожалению, современная молодежь плохо знакома с историей своей страны. Средства массовой информации весьма существенно и часто негативно влияют на усвоение молодежью, в том числе и курсантами, социальных норм и на формирование ценностных ориентаций будущих сотрудников полиции. Но в то же время в ходе исследования М.В. Сябы и Н.А. Гальцовой, проведенного в 2018 году, у курсантов первого года обучения Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина были выявлены наиболее значимые для обучающихся инструментальные ценности: высокие запросы, воспитанность, смелость в отстаивании своего мнения, терпимость, эффективность в делах, честность, ответственность, широта взглядов, рационализм, непримиримость к недостаткам в себе и других, независимость, самоконтроль, исполнительность, твердая воля, аккуратность, образованность, жизнерадостность, чуткость [164]. Именно на базе этих ценностей профессорско-преподавательскому составу Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина предстоит сформировать патриотическую направленность воспитания.

По результатам проведенного в 2016 году Е.В. Литвиновой, Д.А. Шведовым, В.Г. Дробчаком опроса среди студентов СПбГАСУ выяснилось, что 57% респондентов считают себя патриотами, 42% – затрудняются ответить, 1% – не считают себя патриотами [190]. Как мы видим, большинство опрошенных любят свою Родину, гордятся её историческим прошлым и верят в её будущее. В то же время на вопрос: «Есть ли у вас желание покинуть Родину при условии невозможного возвращения обратно» 39,6% обучающихся ответили положительно.

Однако «вакуум» политики государства в вопросе формирования патриотической направленности воспитания подрастающего поколения, прослеживавшийся в 90-е гг. XX века, привел к тому, что в XXI веке на фоне социально-экономических противоречий определенными политическими силами истинные патриотические ценности в сознании значительной части молодежи заменились на ложные.

В 2012 году произошли события на Болотной площади в Москве или так называемое «болотное дело», в котором приняли участие около 8 тысяч человек. Разрешенная властями оппозиционная акция переросла в массовые беспорядки, в результате которых были задержаны более 430 человек, возбуждены дела по ч. 3 ст. 212 («массовые беспорядки») и ч. 1 ст. 318 («насилие в отношении представителей власти») Уголовного кодекса Российской Федерации [181].

В последние несколько лет по стране проходят марши А. Навального в различных городах России. 26 марта 2017 года по всей России проходили акции с требованием борьбы с коррупцией, которым предшествовала публикация расследования Фонда борьбы с коррупцией, созданного А. Навальным [192]. Воздействие на молодежь производилось с помощью всемирной сети Интернет, в

которой рассказывалось о богатствах, которыми якобы пользуются представители власти страны. Стоит отметить, что акции протеста под разными предложениями не были согласованы с властями.

Главным фактором резкого изменения всего оппозиционного дискурса стало внезапное и массовое появление на политической арене совершенно нового, крайне активного и бесстрашного поколения – молодых (или даже юных) людей, которым едва за 20 и меньше. Проще говоря – подростков, тинэйджеров [194].

К. Мартынов говорит о том, что главный смысл случившегося – рождение новой социальной группы. Возрастная когорта 14-20 лет не включена в сети российских клиентско-патронских отношений, это «ничьи люди», у них нет социального положения, которое можно было бы потерять [191]. Мобилизация и призывы поддержать митинги А. Навального были распространены в социальных группах, например, Вконтакте и в различных мессенджерах.

Главное отличие от прошлых митингов – это готовность вновь прибывших в ряды митингующих к активным действиям, а также ключевое отличие новой для протестов возрастной группы – они ничего не боятся. Во время всех этих событий юные участники постоянно снимали всё на камеры своих телефонов, вели стримы, фотографировались и писали в соцсетях о происходящем [194].

По мнению С. Обухова, государство получило радикальную, неуправляемую молодежь, которая может организовывать вооруженные межнациональные столкновения и участвовать в них [128, с. 7].

Поэтому в настоящее время проблема формирования патриотической направленности воспитания курсантов приобретает новый облик, на который влияют следующие негативные факторы: девальвация патриотических идеалов и духовных ценностей, экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация, рост в молодежной среде равнодушия, потребительских настроений, цинизма, неуважительное отношение к прошлому страны, усиление националистических настроений, агрессивность.

У современной молодежи появляется бездуховность, которая приводит к падению интереса к знаниям, труду, литературе и искусству, творческой деятельности и нравственным ценностям [14, с. 4]. Молодые люди в основном ориентированы на получение хорошего профессионального образования, так как они ставят во главу угла достаток и деловую карьеру.

При формировании патриотической направленности воспитания курсантов нельзя забывать о потенциале культурного наследия. В МВД России и сегодня берут за основу советские кинофильмы и книги, для того чтобы создать образ честного, неподкупного, бесстрашного сотрудника полиции, способного не только прийти на помощь гражданам, но и помогающего установить доверие между обществом и органами правопорядка [154, с. 3].

По данным опроса, проводимого в 2013 году среди 800 студентов из различных вузов России, в том числе и Белгорода, четвертая часть из опрошенных ничего не слышали о Сталинградской битве, а каждый второй не смог назвать ни одного героя Великой Отечественной войны [195].

Выступление Губернатора Белгородской области Е.С. Савченко на торжественном мероприятии, посвящённом 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, показало значимость исторической памяти, было отмечено, что наши героические отцы, деды и прадеды сокрушили фашистское зло и отстаивали независимость нашего Отечества [185]. Молодежь Белгородчины – наследники ветеранов Великой Победы – ежегодно с гордостью шествуют по центральным улицам города Белгорода в многотысячном строю «Бессмертного полка».

Осознание опасности создавшейся ситуации обусловило необходимость разработки в последние годы на федеральном уровне пакета документов с целью воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих религиозную и национальную терпимость.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность формирования патриотической направленности в общей системе воспитания граждан России [4].

Проблема развития системы патриотического воспитания в нашей стране в последнее десятилетие является одной из самых важных и закреплена на государственном уровне. Цель государственной политики в данном направлении заключается в создании условий для роста гражданской ответственности за судьбу страны, повышении национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укреплении чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечении преемственности поколений россиян, воспитании гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [3, с. 5].

С учетом значимости проблемы формирования патриотической направленности подрастающего поколения было создано Управление Президента Российской Федерации по общественным проектам. Его основные задачи заключаются в информационно-аналитическом и организационном обеспечении реализации Президентом Российской Федерации его конституционных полномочий по определению основных направлений государственной политики в области патриотического воспитания; а также подготовке, обобщении и представлении Президенту Российской Федерации и Руководителю Администрации Президента Российской Федерации материалов и предложений по укреплению духовно-нравственных основ российского общества, совершенствованию работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Начиная с 2001 года в нашей стране реализованы уже три государственные программы, продолжением которых стала программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Стоит отметить её комплексность, так как она ориентирована не только на детей и молодежь, но и на все социальные слои [3, с. 4].

Основными задачами формирования патриотической направленности воспитания в нашей стране на протяжении более десяти лет являются:

- 1) развитие сопровождения системы патриотического воспитания граждан;
- 2) совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного взаимодействия и общественно-государственного партнерства;
- 3) развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и органах внутренних дел;
- 4) создание условий для развития волонтерского движения, которое является эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- 5) информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Как видно из данного документа, укрепление престижа службы в органах внутренних дел является одной из важных и перспективных задач нашего государства.

Таким образом, политическая, экономическая и правовая сферы неразрывно связаны и представляют собой систему взаимодействия государства и общества на личность курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Из изложенного вытекает, что заложенная в концепцию педагогического воздействия система подготовки сотрудников правоохранительных органов, включающая теоретические основы политики, экономические аспекты, социальную направленность, позволяет курсантам окунуться в механизм взаимодействия экономики, политики, общественного устройства и жизни государства в целом.

Наряду с макрофакторами большую роль в формировании патриотической направленности воспитания курсантов играют мезофакторы, связанные с влиянием на личность региональных социокультурных условий проживания человека.

Белгородская область с её богатым историческим и духовным наследием имеет необходимую почву для формирования у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России чувств патриотизма, нравственности, гордости за свой народ и государство и готовности служить на благо Отечества.

2018 год для жителей Белгородчины был ознаменован важной датой – 75-летней годовщиной разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков во время Курской битвы, которая стала коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны. Ни одну семью, проживающую на территории Белгородской области, не обошла стороной суровая война. Звания Героя Советского Союза был удостоен 181 белгородец [208, с. 1].

К сожалению, современное поколение забывает имена героев Второй мировой войны, поэтому правительство Белгородской области старается проводить как можно больше мероприятий патриотической направленности. Часто

белгородцы отдыхают в парке Победы и каждый раз проходят через Аллею Героев, где установлены памятники Героям Советского Союза и Героям России – белгородцам. Сегодня любой желающий с помощью смартфона может узнать более подробную информацию о каждом герое, считав QR код. Так, с помощью современных технологий молодые люди могут ненавязчиво изучить историю своего края и узнать больше о своих легендарных земляках.

В Белгородской области звания Героя России удостоились шестеро человек: Владимир Барковский (полковник главного управления внешней разведки КГБ СССР), Владимир Бурцев (полковник внутренней службы УВД Белгородской области), Виктор Трофименко (полковник ФСБ), Денис Зуев (старший сержант срочной службы), Юрий Ворновский (младший сержант ВС РФ), Юрий Чумак (гвардии сержант), Вячеслав Воробьев (старший сержант милиции).

Неслучайно в декабре 2018 года в год 300-летия российской полиции состоялась презентация фотовыставки о героях Белгородчины под названием «Герои среди нас» [199]. Такие мероприятия позволяют курсантам и слушателям повысить свой уровень знаний и найти для себя патриотические идеалы, на которые они смогут ориентироваться в своей служебной деятельности.

Следует помнить и о героях, которые ежедневно спасают человеческие жизни и могут стать достойными примерами патриота своей страны – это спасатели, пожарные, полицейские, работа которых непосредственно связана с риском. Поэтому очень важно привить курсантам высокие патриотические ценности.

Можно привести огромное количество подвигов, ежедневно совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, но чаще всего эти поступки остаются неизвестными широкой общественности. Для сотрудников органов внутренних дел это не подвиг, а просто выполнение своего гражданского долга. Вот лишь некоторые имена полицейских-героев нашего времени: инспектор ГИБДД А. Косолапов, закрывший своей машиной колонну автобусов с детьми, навстречу которым вылетела иномарка; О. Меледин, спасший из огня восемь человек; Е. Вендин и С. Китаев, спасшие из воды двух девочек; Б. Санзиев, вынесший троих детей из горящей квартиры и т.д. [186]. Именно эти сотрудники органов внутренних дел могут стать примером для курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России и сформировать достойный образ сотрудника полиции у граждан.

Кроме того, у курсантов перед глазами есть примеры настоящих патриотических поступков, совершенных нашими земляками во время Афганской войны, Чеченских войн.

Важнейшим фактором для формирования патриотической направленности воспитания курсантов и слушателей может стать историко-культурный и природно-рекреационный потенциал Белгородской области: мемориальные комплексы, государственные и муниципальные музеи, памятники истории, культуры и природы, музеи-заповедники, духовно-просветительские центры.

Белгородская область является уникальным, динамично развивающимся регионом, на территории которого расположено множество достопримечательностей, способных сформировать у курсантов и слушателей интерес и привя-

занность к родному краю, их патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. В честь героев-белгородцев воздвигнуты монументы, обелиски, установлены мемориальные доски, открыты школьные и государственные музеи, именами героев названы улицы в городах и селах. Всё это создает благоприятные условия для формирования патриотической направленности именно средствами воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области совместно с заинтересованными ведомствами разработан проект подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области» государственной программы региона «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы».

В рамках подпрограммы необходимо не только развивать военно-патриотическое воспитание граждан, укрепить престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и органах внутренних дел, использовать успешно зарекомендовавшие себя формы и методы работы по патриотическому воспитанию, но и создать условия для освещения событий и явлений патриотической направленности средствами массовой информации [5].

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы должна помочь увеличить долю граждан, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, если рассматривать его по отношению к общему количеству населения Белгородской области.

Согласно планируемым результатам к 2020 году количество граждан, участвующих в мероприятиях патриотической направленности, по отношению к общему количеству населения Белгородской области должно составлять 81,5% [5].

По мнению разработчиков, эффективное управление реализацией данной государственной программы позволит решить вопросы развития в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных приоритетов и устойчивого развития [5].

Ещё одной подпрограммой региональной программы «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы», направленной на формирование патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России, стала подпрограмма «Молодость Белгородчины», заключающаяся в создании условий для самореализации, социального становления молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, именно к этой возрастной категории относятся курсанты и слушатели.

По данным пресс-службы Белгородстата на 2015 год Белгород является молодёжным городом, доля молодежи в возрасте 16-29 лет, проживающей в областном центре, составляет почти треть от общей численности молодых людей указанного возраста в области [178].

За счет создания системы продвижения инициативной и талантливой молодежи для развития творческого и инновационного потенциала молодых людей и условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи к моменту окончания программы планируется увеличить количество молодых людей, участвующих в общественной деятельности до 45,4%.

Существенную роль в формировании патриотической направленности личности курсантов играет микросоциальная среда, к которой следует отнести семью, образовательные организации, родственников, друзей, знакомых и т.д. Остановимся подробнее на значимости образовательных организаций.

На сегодняшний день в Белгороде функционируют 6 учреждений высшего образования и 11 учреждений среднего специального профессионального образования, в которых обучаются не только молодое поколение белгородцев, но и жители из других регионов и стран.

Реализации вопроса формирования патриотической направленности воспитания подчинена вся деятельность Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина». Институт ведет подготовку юридических кадров для органов внутренних дел по трем специальностям: правовое обеспечение национальной безопасности, правоохранительная деятельность, юриспруденция по очной и заочной формам обучения. В рамках этих направлений обучение проводится по специализациям: оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел, административно-правовая деятельность органов внутренних дел, предварительное следствие в органах внутренних дел; по узким специализациям: деятельность участковых уполномоченных полиции, деятельность оперуполномоченных уголовного розыска, деятельность подразделений дознания, деятельность подразделений по обеспечению безопасности на объектах транспорта. Кроме того, в институте ведется профессиональное обучение, переподготовка и повышение квалификации сотрудников территориальных органов внутренних дел.

Главная задача образовательных организаций системы МВД России – подготовка профессиональных, грамотных, безупречных в моральном отношении кадров. В нашей стране деятельность по подготовке профессиональных кадров для МВД осуществляется в трех ведомственных университетах, пяти академиях, 15 институтах, 19 филиалах вузов и шести суворовских военных училищах [196].

С первых дней поступления в образовательную организацию системы МВД России с курсантами первого года обучения проводится активная работа по их комплексному воспитанию [121].

Воспитательный процесс в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина функционирует на двух основных уровнях:

- 1) уровень вуза в целом как одного из звеньев образовательных организаций системы МВД России;
- 2) уровень кафедр и отделов по профилю деятельности, которые «вооружают» курсантов знаниями [131, с. 13].

На базе Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина постоянно проводятся мероприятия патриотической направленности, осуществляемые в рамках плана мероприятий Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина по реализации Плана мероприятий Министерства внутренних дел Российской Федерации и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

В Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина для достижения целей, связанных с патриотическим воспитанием курсантов, используется комплекс форм, средств и методов воспитания, которые Н.Н. Мирошниченко делит на три направления:

- 1) воспитание историей;
- 2) воспитание через сопричастность с происходящими событиями и сохранение их;
- 3) приумножение традиций государства, органов внутренних дел, служебного коллектива [62, с. 16].

Одним из центров патриотического воспитания курсантов и слушателей является музей истории института, созданный в 2000 году. Основными задачами музея является воспитание обучающихся на славных традициях института, органов внутренних дел, формировании у них высоких патриотических качеств, а также пропаганда деятельности органов внутренних дел [62, с. 17].

Формированию личной сопричастности обучающихся с героическим прошлым Отечества, с памятью героев служит проведение большого количества мероприятий патриотической направленности, среди которых тематические вечера, организация встреч с ветеранами, смотры-конкурсы коллективов художественной самодеятельности, организация экскурсий в музеи патриотической направленности.

Важное значение для патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России имеют торжественные ритуалы. Наиболее признанными ритуалами в органах и подразделениях внутренних дел являются мероприятия, связанные с государственной символикой; поступлением на службу в органы внутренних дел, добросовестным исполнением служебных обязанностей; необходимостью выполнения служебных обязанностей вне места постоянной дислокации органа (подразделения) внутренних дел; отданием почестей погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудникам; завершением службы в органах внутренних дел [61, с. 15]. В Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина перед началом занятий ежедневно звучит гимн Российской Федерации, в аудиториях размещены флаги, портрет президента Российской Федерации и министра внутренних дел Российской Федерации. Ежегодно курсанты участвуют в различных ритуалах, среди которых принятие курсантами первого года обучения Присяги, день сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, вручение погон и т.д.

Эффективность системы патриотического воспитания в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина повышается, когда в учебно-воспитательном процессе активное участие принимают ветераны, которые пропагандируют такие качества, как верность Присяге и Родине, осознанный патриотизм, самоотверженное отношение к выполнению своих служебных полномочий [62, с. 19].

Согласно плану института на базе Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина проводятся различные конкурсы, направленные на воспитание патриотов своего Отечества, среди которых конкурс патриотической и авторской песни и стихотворений; конкурсы газет, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дню России, Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации; конкурс строевой песни; конкурс художественной самодеятельности (в рамках первого этапа конкурса МВД России «Щит и Лира»).

В Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина создана система профессионально-нравственного воспитания курсантов, основными формами работы которой являются встречи с ветеранами, выпускниками, сотрудниками практических органов; посещение театров, музеев, выставок, просмотр фильмов; проведение торжественных ритуалов и церемоний; спортивно-оздоровительные мероприятия, посвященные памятным датам и историческим событиям; взаимодействие с Белгородской митрополией; шефская работа над воспитанниками детских домов и др. [76, с. 21].

Одним из условий эффективности формирования патриотической направленности воспитания курсантов в регионе является обеспечение взаимосвязи образовательных организаций МВД России с системой высшего образования и социальными институтами общества.

Одним из действенных средств формирования патриотической направленности воспитания является краеведческая деятельность. В работе ряда образовательных учреждений используется потенциал туристско-краеведческой работы, которая может стать действенным механизмом развития патриотических ценностей курсантов.

Туризм и краеведение можно рассматривать как средство развития подрастающего поколения с точки зрения интеграции с учебной деятельностью в образовательной организации системы МВД России, которая позволяет ускорить процесс восприятия патриотических ценностей. Этому в немалой степени способствует обучение курсантов различным методикам исследовательской деятельности в сфере краеведческих изысканий, связанных с выявлением и сбором конкретных фактов о военных событиях, памятниках истории и культуры, объектах природы и их распространением в образовательной организации путём пополнения краеведческой базы Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина и музея института.

Краеведческая работа во время самостоятельной подготовки служит мощным средством приобщения обучающихся к героическим традициям нашего народа и является одним из способов формирования патриотических качеств личности курсантов.

Используя потенциал туристско-краеведческой деятельности, можно сформировать оптимальный уровень патриотической направленности воспитания обучающихся образовательных организаций системы МВД России за счет использования активных форм, способных сформировать патриотические ценности: походов, полевых лагерей, экспедиций, слётов, соревнований [59].

Курсанты военно-исторического отряда «Огненный рубеж», созданного на базе Белгородского юридического института МВД России, имеют опыт разработки маршрутов походов, основной целью которых является изучение маршрута движения воинов-освободителей [124, с. 74].

Для формирования патриотической направленности воспитания курсантов можно использовать потенциал краеведческой работы, которая позволяет осуществлять шесть составляющих педагогического воздействия: обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация курсантов.

Именно благодаря краеведческой работе курсантов и профессорско-преподавательского состава 7 апреля 2015 года федеральному казенному образовательному учреждению высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» было присвоено почетное наименование «имени И.Д. Путилина». Иван Дмитриевич Путилин – человек, которого по праву называют основоположником российского сыска, человеком-легендой, защитником людей и угрозой для преступников. Являясь подлинным патриотом, он считал, что человек, независимо от убеждений, религии, положения должен верно служить своему Отечеству. Именно такие примеры патриотизма следует использовать в системе формирования патриотической направленности воспитания у курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России.

Система патриотического воспитания, построенная на основах туристско-краеведческой деятельности, служит дальнейшей работе по самоопределению, самореализации, социальной адаптации, целостному развитию личности каждого курсанта. Используя потенциал туризма и краеведения, образовательная организация системы МВД России может решать педагогические проблемы, связанные с патриотической направленностью курсантов [42]. С 2013 года военно-исторический отряд «Огненный рубеж», во главе с заместителем начальника института по работе с личным составом полковником полиции А.М. Дмитраковым, организует походы по местам, пройденным советскими солдатами во время Курской битвы [124, с. 74].

В 2013 году в Белгородском юридическом институте МВД России был создан Центр гуманитарного образования и патриотического воспитания для решения образовательных задач в рамках государственного, правового и патриотического образования с использованием современных методик и технологий обучения.

Одна из основных задач Центра – подготовить не просто квалифицированного сотрудника органов внутренних дел, но и воспитать настоящего патриота с высокими морально-волевыми качествами. Центр гуманитарного образования и патриотического воспитания значительно расширяет общий процесс

образования и воспитания курсантов и слушателей, в нем созданы необходимые условия для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, гордости и любви к Родине, готовность к выполнению гражданского и служебного долга.

Чтобы успешно трудиться в мобильном и динамично развивающемся обществе, курсант – будущий полицейский – должен обладать следующими необходимыми качествами: с одной стороны, нужно быть личностью, иметь устойчивое мировоззрение, социальные и нравственные убеждения, основанные, в том числе, и на патриотических принципах, с другой стороны, необходима высокая психологическая лабильность, гибкость, способность усваивать и перерабатывать новую информацию и самому решать вопросы, связанные с ответственной профессиональной деятельностью.

Непосредственное влияние на формирование патриотической направленности воспитания курсантов оказывают микрофакторы. Воздействие на личность происходит через так называемых агентов социализации, то есть лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека. По отношению к курсантам таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, педагогические работники.

По мнению большинства педагогов-исследователей, семья – важнейший фактор формирования патриотической направленности воспитания молодежи, так как она являет собой персональную среду жизни и развития человека. Семья – первый, естественный священный союз, строящийся на любви, вере, надежде и свободе. Будущие сотрудники полиции в своей родительской семье учатся первым совместным движениям сердца, поднимаются к дальнейшим формам духовного единения – Родине и государству. Главной задачей семьи в юношеском возрасте представляется создание условий развития автономии и самосознания. Начиная с 90-х годов XX века в России растет отчуждение между родителями и детьми. Родители стали уделять меньше внимания семье, целиком уйдя в зарабатывание денег. Кроме того, возросла стена непонимания между младшим и старшим поколением, воспитанном на героике военных лет и трудовых подвигах пятилеток [44, с. 60].

Хухлаева О.В. отмечает, что сегодня происходит кардинальное перераспределение функций семьи: снижается значимость функции экономической поддержки и происходит повышение роли удовлетворения семьей потребности в эмоциональной защищенности [107, с. 69].

В связи с отсутствием времени родители перекладывают функцию воспитания на образовательные организации, сначала на воспитателей в детском саду, потом на учителей в школе и далее на профессорско-преподавательский состав в образовательных организациях МВД России. При этом особенно трудно обстоит дело именно с патриотическим компонентом воспитания, так как зачастую основная ценность в семьях – это деньги; и герои сегодня не те, кто совершают героические поступки на благо Родины, а те, кто больше зарабатывают. Поэтому, начиная с первого года обучения в образовательных организациях МВД России, патриотическому воспитанию уделяется огромное внимание.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на формирование патриотической направленности воспитания курсантов, является воздействие группы сверстников. Молодые люди одновременно могут входить в несколько групп – формализованных и неформальных. Формальная группа играет позитивную роль в том случае, если взаимодействие в ней не только интенсивно, но и содержательно, когда юноши и девушки не только чувствуют себя принятыми сверстниками на равных, но и имеют приятелей и друзей, когда их внегрупповые связи не воспринимаются товарищами и ими самими как нечто чуждое этой группе.

Молодые люди, не удовлетворенные своей позицией в формализованной группе, стремятся минимизировать свои контакты с её членами, ищут компенсации в неформальных группах. В этих группах не требуется соблюдать правила поведения, необходимые в отношениях со взрослыми в формализованных группах, и в них можно быть самим собой. Курсанты во время учебы вступают в объединения на основе общих интересов, увлечений, видов досуговой деятельности, подражания выбранному типу поведения.

Юношескому возрасту свойственна потребность общения со сверстниками и противоположным полом. Поэтому основными причинами, обуславливающими вступление курсантов в молодежную субкультуру, являются реализация потребности в общении со сверстниками, реакция группирования, удовлетворение чувства принадлежности, возможность сквозь призму группового мнения разрешить возрастной кризис идентичности, отчуждение от социально благополучного коллектива [27, с. 12].

В ходе формирования патриотической направленности воспитания курсантов необходимо учитывать единичные факторы, которые включают в себя индивидуальные психофизиологические особенности личности: психологические особенности того или иного возрастного периода.

По мнению А.В. Толстых, молодость начинается с юности. Юность можно назвать «вторым переходным» возрастом развития личности между детством и молодостью [103, с. 132-135].

Г.С. Абрамова указывает, что жизненная стадия юности охватывает период от 18 до 22 лет. Задача развития этого возрастного периода включает в себя независимое существование, принятие решения о начале карьеры, интериоризацию морали, прочные интимные отношения, принятие природы отношений [6, с. 353].

Г. Крайг, Д. Бокум относят период от 18-21 года до 40 лет к периоду ранней взрослости [44, с. 17]. Ранняя взрослость – это время максимального развития силы, выносливости и большинства перцептивных и моторных умений [44, с. 598].

По мнению Р.С. Немова, под юношеским возрастом понимается период в жизни человека, занимающий время, приблизительно ограниченное рамками 15 (16)-25 (26) лет [69].

В своем исследовании мы ориентируемся на точку зрения В.С. Мухиной, которая понимает под юностью период жизни после отрочества до взрослости, возрастные границы которого от 15-16 до 21-25 лет [66, с. 420]. Юношеский возраст является периодом, когда человек может пройти путь от неуверенного,

непоследовательного отрока, притязającego на взрослость, до действительного повзреления.

В отличие от подросткового периода юношеству уже нет необходимости отстаивать свои права. Основная задача и трудность этого возраста – научиться действовать в соответствии с интериоризированными обязанностями. Важным для юности является также осознание и принятие обязанностей перед самим собой, т.е. принятие ответственности за собственную жизнь [107, с. 62-63]. Водоразделом отрочества и юности является та или иная форма начала самостоятельной жизни (окончание школы, начало трудовой деятельности, начало службы в армии, вступление в брак и т.д.). Ибо эти изменения жизни человека кардинальным образом влияют на весь строй личности, её самосознание [103].

Процесс развития личности в различных группах – специфическая особенность юности, по своим временным параметрам выходящая за границы старшего школьного возраста, который может быть обозначен как период ранней юности [82, с. 380-381].

Юношеский возраст – возраст роста силы Я, его способности проявить и сохранять свою индивидуальность; в это время уже есть основания для преодоления страха утраты своего Я в условиях групповой деятельности, интимной близости или дружбы. Именно в этих условиях Я пробует свою силу, через противостояние с другими людьми юноши обретают четкие границы своего психологического пространства, защищающие их от опасности разрушительного воздействия другого [6, с. 550].

С формированием мировоззрения связаны поиск себя и социальное самоопределение. Юность – решающий этап становления мировоззрения. В этот период жизни у человека появляется потребность свести все многообразие фактов к конкретным принципам, построить стройную систему взглядов на мир, определить свое место в этом мире [58, с. 248].

Юность – это период в жизни человека, границы которого связываются с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Молодой человек должен взять на себя ответственность за устройство своей жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. С этой точки зрения юность – возраст участия в выборах органов государственной власти [6, с. 538].

По мнению М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова, в одном ряду с анализом динамики профессионального самоопределения студента существенную роль для понимания процесса формирования его личности играет анализ противоречий, присущих студенческому возрасту [24, с. 236]. Можно выделить несколько групп противоречий, связанных с формированием направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России:

1. Между расцветом физических и интеллектуальных сил курсантов и строгим лимитом времени. К группе социально-психологических противоречий можно отнести противоречия адаптационного процесса, связанного с новыми для курсантов требованиями, условиями и сложившимися у них до поступления в образовательную организацию МВД стереотипами поведения.

2. Между стремлением к самостоятельности в отборе знаний, способах их приобретения и довольно жесткими формами и методами подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел.

3. Между поступающим через разные источники огромным количеством информации, расширяющим знания курсантов, и имеющимся ограничением времени для её осмысления. Данные противоречия могут привести не только к поверхностным знаниям, но и к поверхностному мышлению.

Проблема учета индивидуальных особенностей направленности личности курсантов в образовательных организациях МВД России очень важна, так как юношеский возраст является сенситивным к формированию патриотической направленности, поскольку выражает новую жизненную позицию по отношению не только к самому себе, но и к окружающим людям. Это период повышенной чувствительности для восприятия ценностей, которые значимы для юношей и девушек, они проявляют интерес к осмыслению истории своей Родины и её современного периода, стремятся высказать свою точку зрения и желают быть успешными. Этим определяется и специфическая социальная активность курсанта, направленная на:

- познание и проектирование своей личности с попытками реализовать эти намерения уже в настоящее время;
- формирование нового стиля взаимоотношений (благоприятных отношений со сверстниками и взрослыми);
- активное усвоение образцов, норм, ценностей и способов деятельности, существующих в мире взрослых.

Итак, в разделе рассмотрена проблема формирования патриотической направленности воспитания курсантов с точки зрения её социального звучания во взаимосвязи с задачами общественного развития и становления личности как активного субъекта гражданского общества. Кроме того, рассматриваемый вопрос обладает педагогической значимостью, поскольку направлен на дальнейшее развитие образовательных организаций системы МВД России.

РАЗДЕЛ 2.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Изучение понятия «патриотическая направленность воспитания курсантов» подразумевает необходимость определения более общих систематизирующих категорий, которые содержат в себе понятия меньшей степени обобщённости. В таком случае логическая цепочка, дающая возможность в целостном виде раскрыть сущность изучаемого нами понятия, может быть представлена в следующем виде: направленность – патриотизм – патриотическая направленность – воспитание.

Проблема патриотической направленности курсантов образовательных организаций МВД России является одной из важных в психологии личности, поскольку объектом её изучения является обширная и многообразная область ценностно-мотивационной сферы человека, проявляющаяся в его интересах, ценностях, поведении, мотивах и «внутренней позиции».

Ведущим психологическим свойством личности обучающихся в образовательных организациях системы МВД является направленность, представляющая собой систему внутренних побуждений и жизненных целей [87, с. 7].

Б.Г. Ананьев под направленностью понимает раскрытие основной жизненной линии человека [8].

По мнению А.М. Новикова, Р.С. Немова направленность – совокупность устойчивых мотивов, определяющих главную линию поведения, деятельности и общения с людьми [70; 71].

С.Л. Рубинштейн отмечает, что проблема направленности – это вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами в свою очередь, определяясь её целями и задачами [91, с. 519].

В.Н. Мясищев справедливо подметил, что направленность личности может являться основой как положительного, так и отрицательного отношения личности к действительности [67].

А.Г. Маклаков считает, что направленность – это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение [57, с. 511].

Направленность личности – это психологическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели её жизни и деятельности [26, с. 65].

Л.М. Фридман считает, что направленность личности – это сложившаяся система её важнейших целевых программ, определяющая смысловое единство её инициативного поведения, противостоящего случайностям бытия [106, с. 259].

По мнению М.С. Неймарк, направленность личности является следствием наличия устойчиво доминирующих мотивов поведения [68].

Направленность выступает как системообразующее свойство личности. Именно в этом свойстве выражаются цели, для достижения которых действует личность, её мотивы, её субъективные отношения к различным сторонам действительности, вся система её характеристик [102, с. 9].

В педагогических исследованиях под направленностью понимается ведущая характеристика личности, определяющая специфику её проявлений в жизни и в целом (Д.В. Щербин) [113], совокупность многообразных, всё расширяющихся и обогащающихся тенденций, неразрывно связанных с потребностями и интересами личности, которые и детерминируют её деятельность (Л.М. Пролева) [88].

Что касается патриотической направленности, то на сегодняшний день ей посвящены работы М.А. Баландина, С.А. Гаврилушкина, А.А. Куделича, О.В. Лешер, Ю.Е. Окуновой, О.А.Сергеевой, А.М. Трещева.

Патриотическая направленность, по мнению Ю.Е. Окуновой, является разновидностью общей направленности личности, которая связана с патриотической деятельностью, выступает активной и движущей силой в стремлении к овладению, изучению, сохранению и передаче богатых традиций и исторического прошлого народа, познанию нового, самореализации и самосовершенствования личности как патриота, любящего свое Отечество [75].

С.А. Гаврилушкин под «патриотической направленностью личности» понимает комплексное психологическое образование, детерминированное совокупностью инструментально-стилевых и мотивационно-смысловых характеристик, которые обеспечивают постоянство стремлений и готовность индивида к реализации определенным способом патриотических отношений к окружающему миру и самому себе [23].

О.В. Лешер, М.А. Баландин в своем исследовании рассматривают термин «патриотическая направленность студентов» как интегративное личностное образование, обуславливающее тенденции развития патриотического мировоззрения, отношений и поведения, совокупность устойчивых и относительно независимых от наличных ситуаций динамических тенденций, воплощающихся в мотивах, и ориентирующих, направляющих соответствующую деятельность [146, с. 62].

А.М. Трещев, О.А. Сергеева выделяют термин «гражданско-патриотическая направленность», который, по их мнению, является компонентом структуры личности, характеризующий гражданскую и патриотическую направленность и содержание активности будущих спортсменов, определяющий их общий подход к миру, к себе, придающий смысл и направление профессионально-спортивному поведению и поступкам [165]. В данном исследовании предпочтение отдается только ценностным ориентациям.

А.А. Куделич не рассматривает термины патриотическая направленность и нравственно-патриотическая направленность, вместо этого автор использует понятия патриотическое воспитание и понимание патриотизма, которые предполагают формирование активной гражданской позиции личности, гражданско-

го самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор [47].

Что касается понятия патриотическая направленность и его применения в системе МВД России, то нами было найдено всего несколько исследователей, рассматривающих данную проблему. Так, Ю.И. Курипченко в своем исследовании рассматривала патриотическую направленность будущих сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних как основу их эффективного взаимодействия с семьями группы риска [142]. И.С. Скляренко изучала проблемы нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России [202]. Таким образом, можно сказать, что тема формирования патриотической направленности воспитания курсантов на сегодняшний день является малоизученной.

В вышеперечисленных определениях патриотической направленности воспитания отсутствует структурный состав, и исследователи не рассматривают патриотическую направленность как ориентацию на ценности гражданского общества. Поэтому необходимо изучить структуру патриотической направленности воспитания и более глубоко раскрыть такие понятия, как «патриотизм» и «патриот».

Для раскрытия сущности изучаемого нами понятия необходимо рассмотреть категорию «патриотизм».

В России патриотизм всегда был символом мужества, доблести и героизма, негибаемой силы народа. Поэтому формирование патриотической направленности необходимо рассматривать как источник и средство духовного, политического и экономического становления страны, её безопасности.

Зарождение понятия «патриотизм» в мировой истории заключается в представлении его одной из фундаментальных ценностей человечества, что обусловлено процессами политической социализации общества.

В философской энциклопедии патриотизм трактуется как любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [105, с. 224].

В советский период патриотизм представлял собой «патриотизм нового высшего типа», включающий в себя «чувство любви к советской социалистической Родине, где вся власть принадлежит трудящимся, где уничтожены эксплуататорские классы и нет классового и национального гнёта, где трудовой народ является хозяином страны» [90, с. 32].

По словам В.Ю. Троицкого, патриотизм – это высшее осознание и переживание своей духовной причастности к Родине и долга перед ней; это сознательное и природное ощущение связи с родной землей, с родной природой, историей своего народа, родным языком, с его верою, которую испокон веков исповедует народ [166].

По мнению А.Н. Вырщикова, М.П. Бузского, патриотизм – это особая направленность адаптации индивидов к содержанию своего общества, целостность которого выражена в государственно-культурной символической, в общественной психологии, направленности целей и идеалов [22, с. 39].

Д.С. Лихачев считал патриотизм важнейшей стороной не только личной, но и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самими собой, ставят себе свехличные цели [54].

На современном этапе патриотизм, по мнению П.А. Бельковой, включает в себя следующие компоненты: чувство, социальный долг, психологическая готовность к служению Родине, нравственный принцип. В настоящее время патриотизм как нравственный принцип неотделим от индивидуальности, то есть, человек осознает, что его деятельность и социальная роль получают развитие при условии участия в социальных и политических процессах, протекающих в государстве и обществе [179, с. 55].

По мнению В.Е. Талынева, Н.В. Шульженко, В.В. Якушкина патриотизм как объединяющая идея и основа личного сознания является значимым ценностным ориентиром для молодежи [101].

В современном российском обществе патриотизм выполняет следующие функции:

- сохранение российской нации;
- поиск и утверждение национальной идеи, способной противостоять чуждым воздействиям на сознание россиян в начале XXI века.

Интересна позиция Г. Куранова который считает, что государство должно:

1. Информировать население, особенно подрастающее поколение, о мировых достижениях, успехах, победах нашей страны и свершениях отдельных её граждан с акцентом на достижения: открытия – научные и технические; создание чего-либо; свершения и подвиги россиян; победы страны как военные, так и, например, в медицине или спорте. Это касается и каждого региона страны, так, для более глубокого изучения края в нашей области в школьную программу включен интегрированный курс «Белгородоведение».

2. Создавать современные масштабные поводы для гордости на федеральных и мировых уровнях. Сюда можно отнести проведение олимпиады в городе Сочи, воссоединение с республикой Крым, мощь российской армии в Сирии, современное российское оружие, успехи в создании космических двигателей и работе на международных космических станциях, постройка Керченского моста. Также Россия одна из двух стран в мире по наличию собственных базовых интернет-продуктов: поисковик Яндекс, лаборатория Касперского, социальные сети и мессенджеры.

3. Присутствовать в информационном поле, особенно в Интернете, с констатацией государственных позиций по темам:

3.1. Понятий, критериев и примеров моральных и нравственных принципов; действий граждан нашей страны в соответствии с этими принципами и критериями. Также необходимы для жизни и воспитания молодежи понятия и примеры свершений, достижений и подвигов кумиров.

3.2. Государственной информационно-воспитательной политики – ответы на экономико-нравственные вопросы: зарабатывать – это хорошо? Богатый человек – это хороший или плохой? Быть карьеристом – стыдно или нормально? Опрашиваемые считают, что материальная обеспеченность каждого жителя и экономическое богатство страны – это значимый фактор воспитания патриотизма.

4. Если у человека появляется потребность в действии, созидании, достижении чего-либо, то государство должно дать ему возможности для этих действий, чтобы он мог сделать то, что позволит ему, этому человеку, гордиться своими личными деяниями и достижениями, самореализоваться [182].

А.В. Усов уделяет внимание проблеме формирования патриотического сознания в образовательных организациях МВД России, которое, по его мнению, включает в себя: чувство привязанности к месту, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; забота об интересах и осознание долга перед Родиной; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; уважительное отношение к историческому прошлому, а также гордость за достижения своей страны, за свой народ и символы государства [167, с. 144].

В этой связи принципиально важно добиться осознания каждым курсантом и слушателем образовательной организации системы МВД России значимости гражданства и принадлежности к своей Родине, привить в рамках образовательной деятельности уважительное отношение к законам своей страны, основной символике государства.

Таким образом, патриотизм мы понимаем как одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущую всем сферам жизни гражданского общества, являющуюся важнейшим духовным достоянием личности курсанта образовательной организации системы МВД России, характеризующую высший уровень её развития и проявляющуюся в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

По мнению Т.С. Буториной, Н.П. Овчинниковой, Отечество есть социокультурное и общепедагогическое понятие, которое формируется в непосредственном, развивающемся опыте жизни человека и отражает его представления о Доме как о малой общности близких людей (семья, отцы и дети, братья и сестры), малой Родине (история и культура региона), родной стране (язык, история, культура, духовные и нравственные ценности народа) [18, с. 18].

В.И. Лутовинов и И.И. Мельниченко дифференцируют подходы к пониманию патриотизма по шести направлениям:

1. Патриотизм как возвышенное чувство любви к Родине, Отечеству. Это направление характеризуется фиксацией позитивного, эмоционального отношения к Отечеству и проявляется в абстрактной форме любви к родному краю и отчужденному дому.

2. Основывается на понимании патриотизма как одного из высших и наиболее значимых чувств. Характерной особенностью в этом случае является необходимость реализации патриотичности посредством конкретных действий, поступков в интересах Отечества, что позволяет назвать его активно-деятельностным.

3. Патриотизм рассматривается как общественное явление, как одно из сложных, многоаспектных проявлений, пронизывающих все сферы общества, особенно его сознание и духовную жизнь, обладающих огромным потенциалом возрождения России на переломных этапах её развития.

4. Государство рассматривается как объект патриотизма. Главная идея государственного патриотизма заключается в понимании патриотизма как проявления его субъектами чувства национальной гордости за государство, их активное участие в его укреплении.

5. Личностный патриотизм – духовно-творческий акт возвышения личности, обладающей важнейшими нравственными и другими качествами, до осознания её нераздельности, единства с Отечеством, как высшей ценностью.

6. Патриотизм выступает как вершинное духовно-религиозное самопроявление личности, достигшей такого уровня развития, которое позволяет испытывать божественную по природе любовь к Отечеству, готовность к самопожертвованию и самоотречению для её блага [56, с. 90-94].

Отметим, что на личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей [4].

Одна из задач нашего исследования заключается в том, чтобы определить структурный состав патриотической направленности воспитания курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России. Ключевыми компонентами патриотической направленности являются ценности, идеалы, убеждения, интересы и желания. В то же время нас интересует мотивация курсантов, с помощью изучения которой мы сможем понять, почему они выбрали образовательную организацию в системе МВД для своего обучения и что побудило их выбрать профессию, направленную на защиту своего Отечества. Рассмотрим компоненты патриотической направленности подробнее.

Ценности. В юношеский период у молодых людей возникает проблема выбора жизненных ценностей.

В.С. Мухина, считает, что юность заключается в стремлении сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я», «Каким Я должен быть»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям [66, с. 584-585].

Под ценностью в психологической литературе понимается любой «объект», имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, этноса) [45, с. 436].

В широком понимании в качестве ценностей могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения [45].

Известны различные подходы к классификации ценностей. Мы разделяем точку зрения И.Ф. Исаева, который выделяет пять групп педагогических ценностей: ценности-цели; ценности-средства; ценности-отношения; ценности-знания; ценности-качества [39, с. 64].

В нашем исследовании мы будем рассматривать:

- ценности-цели – ценности, раскрывающие значение деятельности курсантов патриотической направленности воспитания в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России;

- ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл патриотических знаний в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях системы МВД России;

- ценности-умения – ценности, раскрывающие действия, направленные на решение задач патриотического воспитания курсантов.

Анализ ценностных ориентаций показывает, что в процессе обучения мотивационная сфера подвергается значительным изменениям [109, с. 76-77].

Практически во всех воспитательных концепциях в России ценностный аспект, связанный с формированием позитивного отношения обучающихся к Отечеству, является ключевым.

Например, В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова в рамках концепции системного построения процесса воспитания учащейся молодежи выделяют Отечество как важную общечеловеческую ценность. Организация воспитательной работы в данном направлении обеспечивает воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, своему Отечеству [40, с. 16].

Особый пласт духовности гражданина России составляют общенациональные ценности. В России как многонациональном государстве этот вопрос очень деликатный, тонкий, требующий учета многих факторов межэтнического взаимодействия [15, с. 12].

Особенное место в системе целей саморазвития должно принадлежать осознанию себя гражданином России, призванным и способным к сохранению ценностей отечественной культуры и приумножению славы своего Отечества [126, с. 23].

Курсанты, овладевая образовательной деятельностью патриотической направленности, раскрывают в ней все новые аспекты, которые способны удовлетворить их потребности. Для подготовки высококвалифицированного сотрудника органов внутренних дел необходимо сформировать у будущих сотрудников полиции глубокие патриотические ценности.

Идеалы. В юношеском возрасте возникает потребность в самовоспитании, его развитию способствует формирование нравственного идеала и устремленность курсантов в будущее, на основе которого у них развивается способность к самопроектированию.

Т.А. Ратанова, И.А. Ратанова под идеалом понимают представление о достойном подражании, образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми [89, с. 440].

Идеал – это конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности индивида. Патриотические идеалы выступают в качестве одной из наиболее значимых характеристик мировоззрения курсанта, т.е. его системы взглядов на историю своего Отечества, на место обучающегося в нём, на отношение к окружающей его действительности и к самому себе.

Идеал приобретает важное значение для формирующейся личности во время образовательной деятельности. Основанием тому является повышение уровня самосознания юношей и девушек, саморефлексия и поиск своей идентичности, то есть процесс творения самого себя. Юношеский возраст – подходящий этап развития личности и формирования у курсантов патриотических идеалов.

Л.И. Божович считает содержание идеалов, их направленность особенно показательными для характеристики потребностей и стремлений личности [21, с. 28-29]. Идеал, с одной стороны, кристаллизирует в себе то, к чему стремится курсант, что ему кажется особенно ценным и значительным, с другой стороны, идеал, будучи сформирован, становится тем образцом, который организует патриотическую направленность курсанта и опосредствует его к участию в работе в органах внутренних дел.

А.Н. Андреев в своей работе «Психика и сознание: два языка культуры» выделяет высокие и прагматические идеалы [9]. Действительно, сегодня молодое поколение имеет различные идеалы, чаще всего они прагматические и не связаны с патриотическими. Сотрудник правоохранительных органов должен быть примером патриота, поэтому важно сформировать в процессе обучения в образовательных организациях МВД России у обучающихся личностные патриотические идеалы.

В педагогике идеалы классифицируются по следующим основаниям:

1) в зависимости от носителя идеалы могут быть личностные, индивидуальные, групповые и массовые;

2) по отношению к нравственным ценностям: нравственные идеалы, содержащие общезначимые нравственные качества личности и преимущественно духовные ценности, а также идеалы, индифферентные по отношению к нравственным ценностям;

3) по объему содержания идеалы могут быть полиценностными и моноценностными;

4) в зависимости от направленности идеалы могут делиться на гуманистические и эгоистические;

5) по ведущим видам деятельности идеал может быть познавательный, коммуникативный, эстетический, трудовой и идеал физического совершенства;

6) по форме выражения: идеал-цель, идеал-мечта, идеал-девиз; идеал-образ. Идеалы-образы могут быть конкретными (реально существующие или герои книг, кинофильмов); собирательные идеалы, то есть образы, созданные воображением носителя идеала из привлекательных нравственных качеств разных личностей; обобщенные идеалы, то есть абстрактные образы, совокупность нравственных качеств, духовно-нравственных ценностей [169].

По нашему мнению, классификация по форме выражения является наиболее оптимальной для формирования у курсантов образовательных организаций системы МВД России идеалов. Для подготовки достойного сотрудника органов внутренних дел необходимо сформировать у курсантов высокий идеал патриота России.

Убеждения. Под убеждением понимается осознанная потребность личности, побуждающая её действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Под убеждением К.К. Платонов и Б.И. Адашкин понимают высшую форму направленности [83, с. 61].

Подлинные убеждения начинают формироваться в подростковом возрасте и продолжают развиваться в юности. Это связано с приобретением относительно широких и глубоких знаний, возникновением развитых форм мышления, появлением сознательного критического отношения к действительности, формированием активной жизненной позиции и мировоззрения [85, с. 422].

П.С. Авдеев выделяет три вида убеждений:

1. Ресурсные убеждения, которые могут иметь два направления: когда убеждение само по себе является ресурсом, т.е. предполагает наличие в нас способностей, качеств, состояний, необходимых для достижения данной цели, а также, когда убеждение содержит в себе энергию мотивации и направлено на цель.

2. Нейтральные убеждения – это убеждения общего вида, составляющие набор истин, научных понятий, которых придерживается большинство людей.

3. Нересурсные – убеждения, которые содержат в себе какой-либо негативный ресурс. Они направлены на нас самих, предполагают отсутствие в нас способностей, навыков, качеств, или же убеждения, предполагающие неадекватную оценку ситуации [175].

А.М. Новиков классифицирует убеждения по силе проявления на устойчивые и неустойчивые [71].

Во время обучения в образовательных организациях системы МВД России необходимо развивать у курсантов истинные, а не формальные убеждения.

Интересы. Под интересом понимается форма проявления познавательной потребности, удовлетворение которой обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности.

А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский под интересом понимают мотив, способствующий ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [82, с. 354].

Интересы – это мотивы личности, выражающие её специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и обуславливающие вместе с тем её более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности. Они заставляют личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у неё жажды знания и понимания [26, с. 64].

Дж. Дьюи подчеркивает важность идеи интереса в образовании [117]. Роль интересов в процессе формирования патриотической направленности воспитания курсантов во время обучения в образовательных организациях системы МВД России велика, так как интересы выражают побудительную силу значимых объектов деятельности, отвечающей познавательной потребности, и тем заставляют человека активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у него жажды знания и понимания.

По мнению С.Л. Рубинштейна, самым существенным в развитии интересов является:

- 1) начало установления круга интересов;
- 2) переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее;
- 3) появление интереса к практическому применению приобретенных знаний, к вопросам практической жизни;
- 4) рост интереса к психическим переживаниям других людей, но особенно к своим собственным;
- 5) начинающаяся дифференциация и специализация интересов, направленность интересов на определенную сферу деятельности, совершающаяся под влиянием всей системы условий, в которых происходит развитие [91, с. 530].

Интерес тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний и занимает промежуточное положение в усложняющемся ряду потребностных отношений человека к миру: возникает на основе познавательного влечения (желания) к той или иной области действительности и в процессе своего развития может перерасти в устойчивую личностную потребность в активном, деятельном отношении к своему предмету, в склонность [85, с. 155].

Различают непосредственный интерес, когда обучающимся руководит стремление к знаниям и опосредованный интерес, когда интерес направлен не на знание как таковое, а на что-либо с ним связанное.

К. Изард считает, что интерес играет исключительно важную мотивационную роль в формировании и развитии навыков, умений, интеллекта [37].

Г. Лундберг выделяет семь категорий интересов: интеллектуальные, технические, спортивные, физкультурные, интересы к природе, коммерческой деятельности, ручному труду и воображаемой деятельности [118].

По мнению А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского интересы могут быть классифицированы по содержанию, цели, широте и устойчивости [82, с. 355].

А.К. Дусавицкий [32], Н.Г. Морозова [63], Г.И. Щукина [114] классифицируют интересы:

- 1) в зависимости от содержания или предметной области (обществоведческие, естественно-природные, абстрактно-знаковые, технократические, гуманитарные);
- 2) по психологической сфере личности (познавательные, действенно-практические);
- 3) по сфере деятельности личности (игровые, учебные, профессиональные);
- 4) по сфере культуры личности (спортивные, философские, научные, религиозные, этические, эстетические);
- 5) по уровню проявления: по широте, по глубине, по устойчивости, по характеру проявления, по предметной опосредованности воздействия, по активности действия, по определённости действия, по направленности действия, по отношению к цели выполняемой учебно-познавательной деятельности.

В юношеском возрасте происходят кардинальные изменения в сфере интересов человека, они претерпевают значительные изменения как в количественном, так и в содержательном плане, а также в степени своего проявления и влияния на активность курсантов. Это говорит о том, что юношеский возраст может стать благоприятным для формирования высоких патриотических интересов.

В своем исследовании мы будем рассматривать интересы, связанные с направленностью действий курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России: активный, пассивный, безразличный.

Желания. Одной из форм мотивационного состояния является желание [85].

По мнению Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печеркина, желание – это отражающие потребность переживания, перешедшие в действенную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить [26, с. 64].

Характер желания заниматься деятельностью патриотической направленности во время обучения в образовательных организациях системы МВД России меняется в процессе психического развития личности курсантов, всё более теряет непосредственный характер и связывается с осознанными целями и задачами учебной деятельности. Мы считаем данный компонент одним из самых важных в процессе формирования патриотической направленности воспитания курсантов, так как желание связано со стремлением – повышенным эмоциональным тяготением к деятельности патриотической направленности.

Желания, по мнению Е.П. Ильина, могут проявляться не только как потребности и стремления, с ними связанные, но и как рассуждения, что указывает на их большую, по сравнению с влечениями, рассудочность [38, с. 157].

Развитие желания определяется следующими факторами:

- предметом желания;
- способами и условиями его удовлетворения;
- устойчивостью;
- длительностью;
- силой самого желания.

При формировании патриотической направленности курсантов важно учитывать устойчивость и длительность желаний.

Мы уже говорили о том, что направленность – это совокупность устойчивых мотивов, поэтому для формирования патриотической направленности воспитания курсантов необходимо рассмотреть термины «мотивация» и «мотив».

В структуре личности **мотивация** занимает особое место. Изучение мотивации деятельности людей достаточно трудная задача. Во-первых, потому что сложные виды активности личности (например, трудовая) вызваны к жизни не одним, а несколькими факторами (потребностями). Во-вторых, потому, что мотивы могут быть не только осознанными, но и неосознаваемыми [19, с. 48].

Мотивация является сложной многоуровневой неоднородной системой побудителей, которая включает в себя потребности, интересы, мотивы, идеалы, стремления, установки, нормы, ценности [108, с. 6].

По мнению К. Купер, мотивация – это то, что толкает нас к действию [49, с. 229].

В.Д. Шадриков выделяет мотивацию как качество личности, проявляющееся и закрепляющееся в поведении субъекта, оцениваемом с позиции морали, нравственной нормы. Следовательно, формируются и воспитываются не качества личности, а мотивация субъекта [109, с. 55].

Базовая мотивация, связанная с условиями удовлетворения потребности и со способами поведения, формирует мотивационно-поведенческие комплексы агрессивности, избегания, подчиненности и др., а в устойчивых, повторяющихся условиях – определенные черты характера, качества личности [109, с. 61].

Можно сказать о том, что мотивация проявляется в совокупности мотивов, побуждающая курсанта к активной деятельности, в том числе, связанной с формированием их патриотической направленности. *Мотивы* деятельности выполняют побудительную, регулятивную и смыслообразующую функции [87, с. 8].

Мотивами называют инстинктивные импульсы, биологические влечения и аппетиты, а равно переживание эмоций, интересы, желания [52, с. 144]. Мотивы выполняют функцию активации. Они активируют механизмы, толкающие действия к их реализации [53, с. 444].

И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий понимают под мотивом побуждение, направляющее деятельность [48, с. 70].

Мотивы классифицируют по различным основаниям. Самая простая классификация по отношению к деятельности. Мотивы, побуждающие деятельность, не связанные с ней, называют внешними, а мотивы, непосредственно связанные с самой деятельностью – внутренними [89, с. 113].

Основная роль направленности личности принадлежит осознанным мотивам [82, с. 354].

По степени действенности – отношению к осуществляемым или возможным деятельности, А.Н. Леонтьев разделил мотивы на «реально действующие» (побуждают все деятельности, реально осуществляемые индивидом), «знаемые» (определяют понимание человеком необходимости осуществления деятельности, но не имеют для их реального осуществления побудительной силы) и потенциальные (мотивы, которые обладают побудительной силой, но вследствие тех или иных внешних условий и обстоятельств не могут быть реализованы) [53, с. 71-72].

Среди реально действующих мотивов А.Н. Леонтьев выделяет смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Смыслообразующие мотивы отражают те или иные стороны личности человека, в связи с чем придают деятельности личностный смысл. Мотивы-стимулы выполняют роль дополнительных побудительных факторов, которые могут быть как положительными, так и отрицательными [53, с. 72].

Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печеркина классифицируют мотивы на:

- биологические мотивы – это влечения, желания человека, обычно отражающие его биологические потребности;
- социальные мотивы – это интересы, идеалы, убеждения личности, которые играют значительную роль в жизни человека;
- мотив достижения – устойчивое стремление личности достичь максимально высокого результата в деятельности;

- мотив избегания – стремление личности выбрать либо легкие для себя цели, гарантирующие ей успех, либо очень трудные;

- мотив аффилиации – стремление личности наладить добрые, эмоциональные отношения с людьми;

- мотив отвергания – боязнь быть непринятым, отвергнутым значимыми для личности людьми;

- мотив власти проявляется в том, чтобы побуждать других поступать в соответствии со своими интересами и потребностями, добиваться их расположения, влиять, направлять, диктовать условия, определять нормы и правила поведения;

- предметные мотивы являются устойчивыми для личности, проявляются в различных ситуациях и видах деятельности, обеспечивают надситуационную устойчивость и своеобразие поведения личности;

- функциональные мотивы связаны с конкретными видами деятельности человека, в нашем случае, с учебной и профессиональной [26, с. 62-63].

По мнению Е.А. Погониной, К.С. Колесника, О.В. Финиковой, главным условием успешного профессионального самоопределения будущих сотрудников правоохранительных органов является сформированность их мотивационной сферы, которая выступает одним из главных факторов развития профессиональной пригодности [156, с. 260-261].

При формировании патриотической направленности воспитания курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, важно учитывать, какими мотивами (внешними или внутренними) они руководствовались при выборе профессии сотрудника органов внутренних дел.

Определяющей стороной формирования патриотической направленности воспитания курсантов является её содержание. Содержание направленности – это, прежде всего, доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающему миру. Направленность личности на те или иные ценности составляет её ценностные ориентации, которые выступают как целостная совокупность или система сознательных отношений личности к обществу, группе, самой себе [36, с. 30-33].

Исследуя данный аспект направленности, ученые выделяют тип личности по её отношению к различным объектам действительности.

И.Д. Егорычева, А.А. Реан вычленили несколько типов личностной направленности на основе отношения к себе и обществу:

1. Гуманистическая направленность, когда отношение личности к себе и к обществу является положительным.

2. Эгоистическая направленность, когда для юноши или девушки существенно более значимым по сравнению с обществом является он сам, его отношение к себе, безусловно, положительное, тогда как к обществу – отрицательное.

3. Депрессивная направленность личности, когда собственная личность не представляет никакой ценности, а отношение к обществу можно охарактеризовать как условно положительное.

По мнению Е.И. Роговой, структура направленности личности состоит из её форм, объединяющихся иерархически, и имеет следующие характеристики: широта, интенсивность, устойчивость [72, с. 175-176].

Б.С. Братусь выделяет такие уровни направленности личности, как:

- эгоцентрический, определяемый преимущественным стремлением лишь к собственному удобству, выгоде, престижу;
- группоцентрический, определяемый стремлением идентифицировать себя с какой-либо группой, когда отношение его к другим людям зависит от того, входят ли эти другие в его группу или нет;
- просоциальный или гуманистический, определяемый устремленностью человека на создание таких результатов, которые принесут равное благо другим людям, обществу, человечеству в целом.

Таким образом, рассмотрение содержательного аспекта направленности личности дает возможность последующего обоснования уровня патриотической направленности воспитания курсантов.

Кто же такой патриот, какими качествами личности он должен обладать?

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля слово «патриот» толкуется как любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник и отчизник [29, с. 24].

С.И. Ожегов объясняет слово «патриот» так: «человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь» [74, с. 496].

Д.Н. Ушаков в «Толковом словаре русского языка» дает следующее определение: «Патриот – человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины» [206].

По мнению А. Булатова, А. Нода, с точки зрения массового бессознательно – патриот – это человек, который что-то делает для страны (патриот страны), города (патриот города), работы (патриот работы), семьи (патриот семьи) [182].

В.Е. Талынев, Н.В. Шульженко, В.В. Якушкин дают определение термина «российский патриот», под которым понимают человека, соединившего свою судьбу с судьбой своего народа и её вековыми традициями, верящего в Россию, связанного с ней духовно, нравственно и эмоционально и выстраивающий свое поведение в соответствии с Россией, её настоящим и будущим [101, с. 57].

Из приведенных определений можно сделать вывод о том, что патриотом можно назвать человека, который любит своё Отечество и предан ему. Однако в своем определении В.И. Даль дает некоторое уточнение – «ревнитель о благе его», то есть помимо любви к Отечеству патриот должен что-либо делать для него, а в этом случае он проявляет патриотизм. Определения слова «патриотизм» можно найти во многих словарях, и все они сводятся к любви к Родине, Отечеству и своему народу.

В научных исследованиях учеными выделяются различные типы и виды патриотизма, например, А.Н. Выршиков, М.П. Бузский говорят о таких типах патриотизма, как:

- государственный – отражает интересы государства и национальной безопасности;

- российский – связан с эмоциональным миром человека, его духовно-нравственной основой является понятие «Родина»;

- однопациональный – опирается на свою национальную культуру, т.е. сохраняет духовное содержание прошлых социальных и политических форм;

- местный, региональный – проявляется в любви к окружающей природе, своей малой родине, хозяйственному труду, семье и близким, духовной культуре своего народа [22, с. 22-23].

В.И. Лутовинов и И.И. Мельниченко выделяют важнейшие и действенные признаки патриотизма:

1. Патриотизм возникает и развивается как чувство, всё более социализируясь и возвышаясь посредством духовно-нравственного обогащения.

2. Понимание высшего развития чувства патриотизма проявляется в активной социальной деятельности, поступках, осуществляемых субъектом на благо Отечества.

3. Патриотизм представляет собой не только грань жизни общества, но и источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума.

4. Характерным проявлением патриотизма является принцип державности, важнейшим фактором которого выступает государство как относительно самодовлеющая сила.

5. В качестве первоосновного субъекта патриотизма выступает личность, для которой приоритетной социально-нравственной задачей является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине.

6. Истинный патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству [56, с. 94-95].

В.П. Нимировский, В.Я. Слепов считают, что патриотическое воспитание строится более успешно, если опирается на принципы:

- системно-организационного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию;

- адресного подхода, предполагающего использование особых форм и методов с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной групп;

- активности и наступательности. Принцип заключается в трансформации мировоззрения курсантов и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы Российской Федерации;

- универсальности основных направлений патриотического воспитания, благодаря которым становятся задействованными такие факторы, как опыт прошлых поколений, национальные традиции, внутрисемейные отношения, подход к труду и его мотивация;

- учета региональных условий в реализации патриотических идей и ценностей [153, с. 159].

В повседневной и общественной жизни появляются патриоты и лжепатриоты. В.Г. Белинский об этом сказал так: «Что такое патриотизм и патриоты, всякий знает. Но не всякий знает, что патриоты разделяются на два разряда.

Одни получают имя патриотов за свои заслуги от общества и истории, как получили его Минин и Пожарский, Сусанин и другие... Другие сами провозглашают себя патриотами, потому что громче других говорят о любви и ревности ко всему отечественному».

По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, «истинный патриотизм – это любовь к Родине, а её нельзя купить или заставить кого-то любить» [200]. Подлинный патриотизм несовместим с национализмом и шовинизмом. Любить свою Родину – совсем не значит отвергать всё иностранное и хвалить только своё отечественное. Любовь к Отечеству совместима с любовью ко всему лучшему, что создано мировой цивилизацией.

М.Б. Кусмарцев, Н.В. Машенцев считают, что формирование истинного патриотизма связано с высшим уровнем развития личности, особенно в социально-духовном и нравственном плане [50, с. 21]. Истинный патриотизм предполагает формирование и развитие целого комплекса положительных качеств личности. Стержнем этого развития являются духовно-нравственный и историко-культурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, социальную роль и значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты и испытывающей потребность дальнейшего развития посредством участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе и государстве.

Ю.В. Аманацкий, А.А. Кочин выделяют подлинный патриотизм, под которым понимают патриотизм, основанный на высокой морали и вдохновленный традиционными духовно-нравственными ценностями общества [119, с. 154-155].

Проведенный нами в 2017 году опрос слушателей факультета профессиональной подготовки в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, касающийся определения идеала патриота России, показал, что большинство респондентов (20%) считают идеалом и хотят быть похожими на Президента Российской Федерации В.В. Путина. В то же время, столько же опрошиваемых (20%) таких идеалов не имеют: «нет таких, точнее конкретного человека». Это, в свою очередь, вызывает опасения, ведь сотрудники полиции сами должны являться примером патриотического идеала. Но, не имея патриотического идеала, на кого они смогут равняться и к чему стремиться?

Около 15% полицейских указали родителей, а 9% своих дедушек, участников Великой Отечественной войны. Например, «мой дедушка, Свистельников Андрей Николаевич, прошел Великую Отечественную войну. Верный и преданный своей Родине и семье». Действительно, семья является тем базисом, который закладывает пример поведения человека в обществе, его ценности, принципы, нормы поведения. В каждой семье есть свои герои, участники войн и сражений, информация о которых передается из поколения в поколение и может стать мощным мотивом для поступления на службу в полицию, продолжением семейной традиции служить на благо других людей.

Себя считают идеалом 6% респондентов, это может говорить о том, что у части сотрудников, проходящих первоначальную подготовку, либо завышена самооценка, либо слишком низкие требования к себе.

Многие считают идеалом исторических личностей, внесших значительный вклад в процветание нашего государства, российских императоров (Александр II, Екатерина II), маршала К.К. Рокоссовского, генералиссимуса А.В. Суворова, реформатора М.М. Сперанского, председателя ВЧК Ф.Э. Дзержинского. Один слушатель указал современного российского историка Н.Л. Пушкарёву.

Также были названы актер Сергей Безруков, британский актер Джейсон Стэтхэм, американский актер Пол Уокер.

Идеалами являются спортсмены, в частности, российский боксер Бату Хасиков и ирландский боец смешанных боевых искусств Конон Макгрегор.

3% респондентов при выборе идеала отдали свое предпочтение министру обороны Российской Федерации С.К. Шойгу, правителю Римской империи Цезарю [163].

Стоит отметить, что, к сожалению, слушатели не назвали наших земляков – героев Великой Отечественной войны и России, сотрудников органов внутренних дел, которые могут стать для них примером патриотического идеала. Во время прохождения первоначальной подготовки слушатели знакомятся с биографией нашего земляка Ивана Дмитриевича Путилина, который может стать именно тем идеалом сотрудника правоохранительных органов, к которому нужно стремиться каждому полицейскому. Он был настоящим патриотом и считал, что каждый человек должен преданно служить своему Отечеству [62, с. 31].

По мнению Н.И. Элиасберг, достойный гражданин России – это человек, обладающий широкими правами, адекватными Международной хартии прав человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче [173, с. 117].

Российская Федерация находится на пути формирования демократического государства и становления гражданского общества. Для системы патриотического воспитания наиболее оптимальным является период юности, так как это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов. Формирование мотивации будущих сотрудников органов внутренних дел осуществляется в рамках системы воспитательной работы [30, с. 53].

С.В. Дармодехин на современном этапе считает, что развитие института воспитания в системе образования связано с обеспечением общенационального статуса воспитания, проектированием его инновационных технологий, развитием «воспитательной активности» педагогов [136, с. 52].

Патриотическое воспитание в органах внутренних дел – приоритетное направление воспитательной работы с личным составом, являющееся составной частью общего учебно-воспитательного процесса вуза, представляющей систематическую и целенаправленную деятельность субъектов воспитания по формированию у объектов воспитания высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и

служебного долга, конституционных обязанностей по защите граждан и интересов Родины – России.

По мнению В.В. Гороховой, на патриотическое воспитание курсантов оказывают влияние следующие факторы: социально-экономические (падение престижа службы в МВД), социально-психологические (негативная установка на службу), социально-педагогические (отсутствие патриотического воспитания в семье, учебных заведениях) [133, с. 6].

Е. Матвиенко считает важнейшей задачей морально-психологического обеспечения деятельности ОВД воспитание патриотизма и толерантности [149, с. 15].

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать её; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев, культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Таким образом, можно выделить следующие качества патриота: гордость за Родину, любовь к ней, совершение подвигов (активной деятельности) во имя интересов своей Родины, сопричастность к делам народа, добросовестное отношение к труду и народному достоянию, умение сочетать личные и общественные интересы.

Для сотрудников органов внутренних дел и курсантов образовательных организаций системы МВД России патриотизм является необходимым личностным качеством, так как на полицейских возложена большая ответственность, связанная со служением Родине, необходимостью следования требованиям Присяги, служебного долга, бескомпромиссно бороться с преступностью [144, с. 4].

Патриотизм как личностное качество сотрудника органов внутренних дел может выступать не только как моральное качество человека, но и является одним из ключевых элементов его профессиональной компетентности [170, с. 28].

По мнению А.И. Шепарнева, Ю.В. Костина, героико-патриотическая работа с личным составом сотрудников полиции включает профессиональную служебную подготовку, практическую работу с более опытными сотрудниками, изучение положительного опыта сотрудников, а также встречи с ветеранами, просмотр и обсуждение фильмов, публикаций в средствах массовой информации [111, с. 23]. Сотрудник полиции должен обладать такими качествами, как чувство долга, честь, героизм, доблесть и патриотизм [111, с. 10].

Мы разделяет точку зрения М.В. Бурькина, рассматривающего патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел как часть общего воспитательного процесса, который заключается в систематической деятельности по формированию у личного состава патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству [129, с. 24].

В органах внутренних дел существуют следующие эффективные формы воспитания, направленные на формирование патриотической направленности: принятие Присяги, тождественное вручение служебных удостоверений, погон и табельного оружия; торжественные мероприятия, посвященные памятным датам; встречи с ветеранами, чествование юбиляров; проводы на пенсию, возложение цветов и венков на могилы погибших сотрудников [144, с. 6].

Патриотическое воспитание в образовательных организациях системы МВД России, по мнению И.С. Масловой, направлено на формирование и развитие личности обучающихся, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские и служебные обязанности [60, с. 94].

Таким образом, на основании теоретического анализа патриотическая направленность воспитания курсантов понимается нами как мотивация устойчивого, положительного отношения личности к ценностям гражданского общества и идеалам, самосознание себя как субъекта активной деятельности по реализации интересов, желаний и убеждений на благо России. Ключевую роль в формировании патриотической направленности воспитания курсантов играют образовательные организации системы МВД России.

РАЗДЕЛ 3.

АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА

Определение исходного уровня патриотической направленности воспитания будущих полицейских проводилось в 2018 году на базе Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. В ходе анкетирования, опроса и диагностики курсантов образовательных организаций системы МВД России был определен уровень патриотической направленности воспитания.

В исследовании приняли участие 76 курсантов образовательной организации в возрастном диапазоне от 18 до 23 лет. Для анализа процесса направленности личности и патриотической направленности воспитания, в частности, были продиагностированы 43 курсанта второго года обучения, 18 курсантов третьего года обучения и 15 слушателей пятого года обучения.

Основной целью диагностического исследования стало определение исходного уровня сформированности патриотической направленности воспитания у курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи: выявить направленность личности курсантов; определить основные мотивы выбора профессии сотрудника полиции; уточнить основные жизненные ценности и идеалы курсантов; определить, что побуждает их заниматься патриотической деятельностью; выяснить, как часто они участвуют в мероприятиях патриотической направленности; выявить их ожидания от занятий патриотической деятельностью в образовательных организациях системы МВД России, кто и почему, в их понимании, является патриотом России.

Для решения поставленных задач были использованы психодиагностические методы: анкетирование, тестирование, опрос, шкалирование. Оценка проводилась в соответствии с разработанными нами критериями и показателями сформированности патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России. В нашем исследовании патриотическая направленность воспитания курсантов рассматривалась через следующие показатели-индикаторы:

- мотивы: внешние и внутренние;
- интерес курсантов к деятельности патриотической направленности: активный или безразличный (пассивный);
- желание заниматься патриотической деятельностью: устойчивое и длительное или ситуационно-эпизодическое;
- патриотические убеждения: истинные или формальные;

- патриотические ценности курсантов: глубокие или поверхностные;
- идеал патриота: высокий или прагматичный.

Прежде всего, была использована модифицированная нами психологическая методика Б. Басса «Определение направленности личности», целью которой было выявление личностной патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России [86].

Обучающимся необходимо было ответить на 27 вопросов и выбрать два ответа, один из которых в наибольшей степени выражен у респондентов, второй – в наименьшей. За каждый совпадающий с ключом ответ курсанты могли получить от «0» до «2» баллов. Для определения направленности на патриотическую деятельность будущих сотрудников органов внутренних дел суммировались полученные баллы для каждого вида направленности отдельно.

При определении уровня патриотической направленности воспитания личности курсантов нам было важно уточнить сориентированы ли обучающиеся:

- на патриотическую деятельность в целом, и не только как участники предложенных для исполнения и соучастия видов патриотической деятельности, но и как самостоятельные организаторы вышеуказанной деятельности, что соответствует высокому уровню направленности личности;

- на патриотизм как ценность (курсант не имеет мотивации к занятиям патриотической направленности, не интересуется патриотическими ценностями, для него самая важная цель – общение с друзьями), что соответствует среднему уровню;

- на себя как на субъект патриотической деятельности (главная цель – вознаграждение или личная выгода) – низкий уровень.

С помощью данной методики были получены результаты, представленные в диаграмме 1:

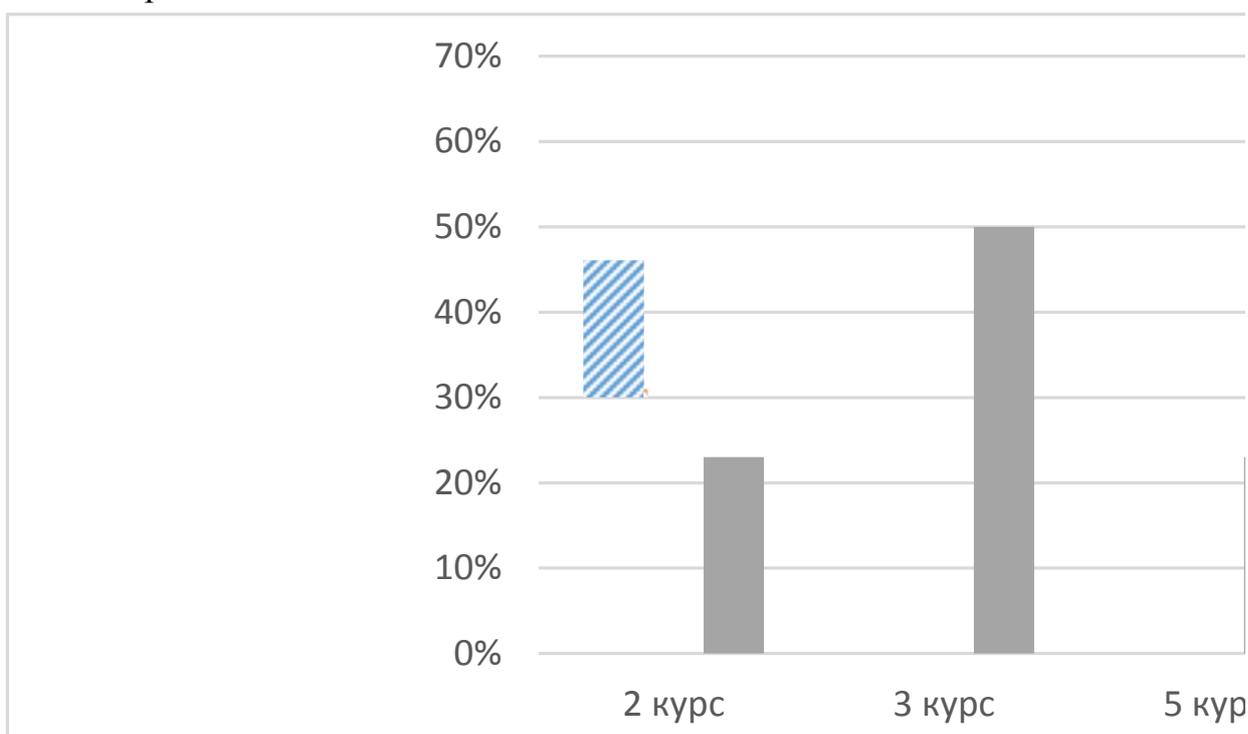


Диаграмма 1. Направленность курсантов и слушателей
Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина

Основным видом направленности, необходимым для осуществления профессиональной деятельности, является направленность на патриотическую деятельность, в нашем случае, это высокое служение Родине, выполнение своего служебного долга, борьба с преступностью. Как видно из диаграммы, самую большую заинтересованность и направленность на патриотическую деятельность имеют курсанты пятого года обучения (62%), это не удивительно, так как они уже заканчивают обучение в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина и готовятся в ближайшем будущем начать работать по выбранной профессии. Стоит отметить, что у 46% курсантов второго года обучения достаточно высокая деловая ориентация и направленность на патриотическую деятельность, что говорит о стремлении участвовать в патриотических мероприятиях, приносить пользу обществу и о большом желании стать достойным сотрудником органов внутренних дел.

А вот у курсантов третьего года обучения преобладает направленность на себя как на субъект, что может говорить о сложностях, возникающих при проведении мероприятий патриотической направленности, у таких курсантов нет желания делать что-то на благо других, их интересует личная выгода от участия в мероприятиях, например, день отдыха за участие в концерте, у них еще не сформированы истинные патриотические желания.

Большинство курсантов имеют четкую направленность на патриотическую деятельность, они имеют устойчивый интерес к профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, настроены выполнить свои служебные обязанности как можно лучше; всегда нацелены на деловое сотрудничество в решении профессиональных вопросов, даже отстаивая свою точку зрения, выберут то мнение, которое полезно для достижения общей цели – борьбы с преступностью.

Направленность на себя как субъект патриотической деятельности – второй по популярности ответ курсантов. К сожалению, такая категория респондентов рассчитывает на вознаграждение своих усилий, а также получает удовлетворение только от личных результатов работы, невзирая на заслуги коллектива; будущие сотрудники органов внутренних дел могут быть агрессивны в достижении служебного положения, проявлять соперничество, которое может выражаться в стремлении к власти. Согласно проведенной методике, этой категории свойственна раздражительность, респонденты, имеющие направленность на себя, отличаются повышенной тревожностью.

В нашем исследовании у курсантов вызвало затруднение определение патриотизма как ценности. Респонденты не готовы четко разграничивать глубокие и поверхностные патриотические ценности. Некоторые из курсантов не понимают значимости для формирующейся личности сотрудника полиции патриотического идеала, так как, по их мнению, им может стать актер или спортсмен. В то же время обучающиеся, участвующие в диагностировании, активно занимаются патриотической деятельностью, принимают участие в мероприятиях, знают и ценят подвиги предков.

На основании результатов ориентационной анкеты можно сделать выводы, что у курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина преобладает направленность на патриотическую деятельность. Будущие сотрудники органов внутренних дел сознательно направлены на выполнение своих профессиональных обязанностей, они участвуют в охране общественного порядка, объединены общей совместной целью – борьбой с преступностью.

На современном этапе развития системы органов внутренних дел востребованы организованные, исполнительные и инициативные полицейские. Для воспитания образцовых сотрудников полиции работникам образовательных организаций системы МВД России необходимо найти такие мотивы, которые позволят за годы учебы подготовить высококвалифицированных специалистов, способных наилучшим образом выполнить поставленные перед ним задачи.

Понимание функций мотивации дает возможность получения нужного результата в установленные сроки через личностные факторы различных людей, каждый из которых обладает индивидуальными способностями и возможностями, но стремящихся, так или иначе, достичь удовлетворения собственных потребностей.

В первую очередь нас интересовали мотивы выбора профессии сотрудника органов внутренних дел. В исследовании приняли участие курсанты и слушатели, которые уже приспособились к учебным нагрузкам, принимали участие в различных мероприятиях патриотической направленности и полностью осознали правильность выбора профессии полицейского.

Нами была проведена методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», в результате которой мы смогли выяснить, что послужило основой выбора профессии полицейского и почему нынешние курсанты выбрали учебу в образовательной организации системы МВД России. В данной методике рассматриваются внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы, внешние отрицательные мотивы. Респондентам необходимо было ответить на 20 утверждений и оценить, как каждое из них повлияло на выбор профессии сотрудника органов внутренних дел, проставив в бланке ответа соответственно от 1 до 5 баллов.

Среди вопросов методики Р.В. Овчаровой были такие, которые напрямую связаны с профессией сотрудника органов внутренних дел: «Работа предполагает высокое чувство ответственности?», «Дает возможность приносить пользу людям?», «Позволяет сразу получить хороший результат для других?».

Для начала мы определили, какие мотивы преобладают у курсантов: внешние или внутренние, просуммировав все ответы (диаграмма 2).

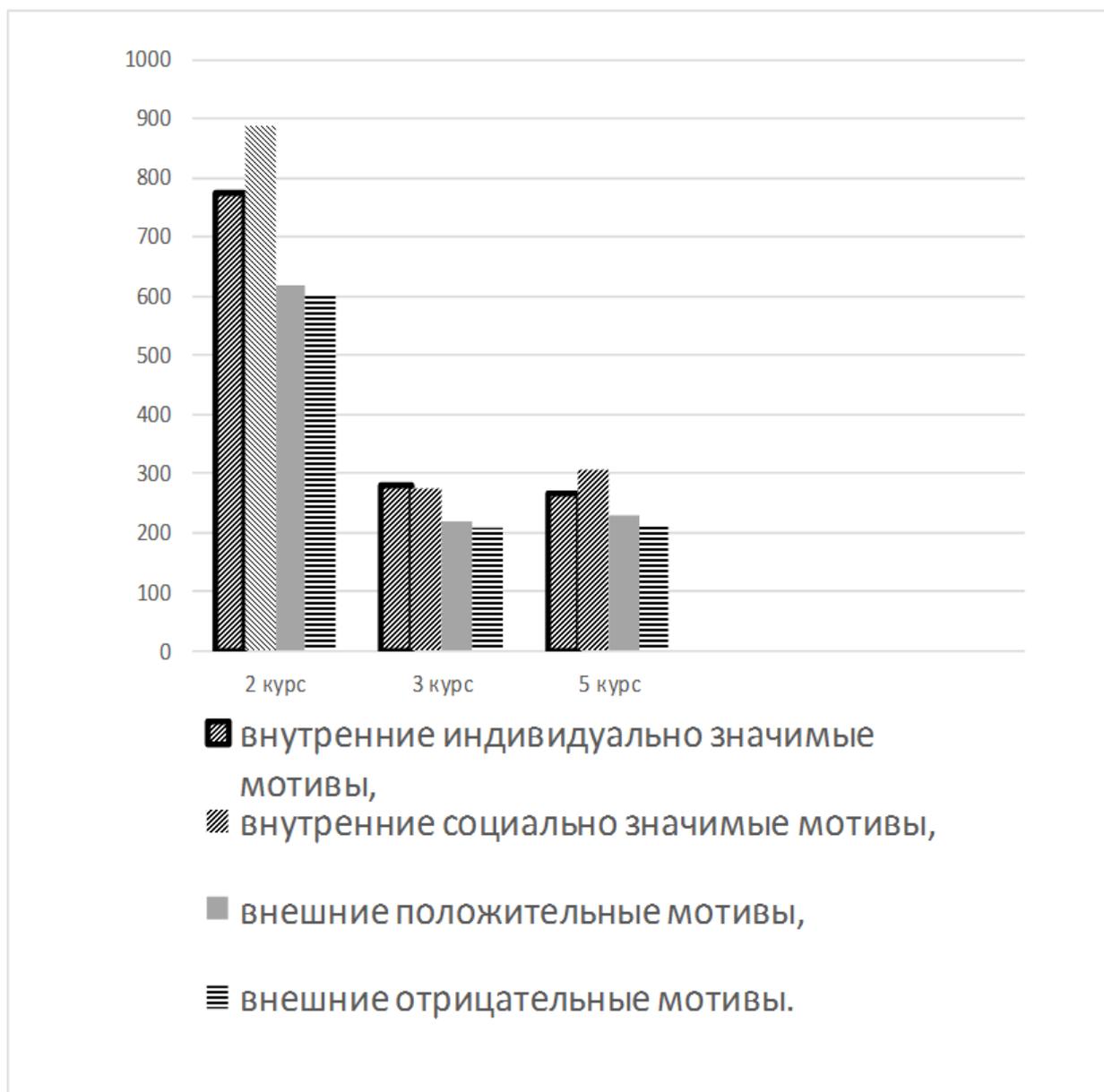


Диаграмма 2. Мотивы выбора профессии курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина

Согласно результатам, представленным в диаграмме 2, у курсантов второго, третьего и слушателей пятого годов обучения преобладают внутренние мотивы. Внутренние мотивы выбора профессии сотрудника органов внутренних дел заключаются в общественной и личной значимости работы по охране общественного порядка. У полицейских, как правило, очень широкий круг общения с различными категориями граждан, их работа требует умения руководить другими людьми.

У обучающихся второго и пятого курсов преобладают внутренние социально значимые мотивы. Этот факт говорит о правильности выбора профессии, ведь внутренняя мотивация будущего сотрудника органов внутренних дел возникает из потребности победить преступность, работать на благо Отечества, ответственного отношения к работе, людям и жизни в целом. Работа полицейского очень ответственная, сотрудники полиции всегда находятся под при-

стальным вниманием общественности, помогают людям, оказавшимся в трудной ситуации. Это значит, что внутренний выбор будущей работы сделан правильно, профессия нравится и приносит удовольствие, а в будущем сотрудники правоохранительных органов будут искать возможность для своего профессионального мастерства и профессионального роста.

Внутренние индивидуально значимые мотивы выделили курсанты третьего года обучения. Будущие полицейские считают, что их способности отвечают требованиям, предъявляемым к этой профессии, им импонирует, что в этой профессии они будут постоянно совершенствоваться как умственно, так и физически, а также развиваться творчески. Для этих респондентов выбранная профессия имеет внешние привлекательные аспекты, сотрудник полиции выглядит достаточно представительно за счет специальной формы одежды полицейского и хорошей спортивной формы. В то же время явное преобладание внешних мотивов у сотрудника органов внутренних дел может говорить о таком негативном проявлении, как выбор профессии из-за наличия властных полномочий, социальных гарантий. Такие сотрудники не всегда ответственно выполняют возложенные на них поручения, не «горят» работой, направленной на поддержание общественного порядка.

Для курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, характерно преобладание внутренних мотивов над внешними. К положительным мотивам относится материальное стимулирование, заработная плата сотрудников полиции в Белгородской области считается высокооплачиваемой. Поступая в образовательные организации, юноши и девушки находятся на полном государственном обеспечении и к концу обучения гарантированно имеют рабочее место, которое позволяет им, если они захотят и приложат усилия, в дальнейшем продвигаться по службе. Важным внешним мотивом для курсантов является желание работать в сплоченном коллективе единомышленников. Немаловажным фактором для будущих сотрудников органов внутренних дел является высокий уровень престижности, а также возможность использовать профессиональные умения вне работы, проявляя свою юридическую компетентность.

В то же время исследователи к внешней мотивации относят и боязнь осуждения, и неудачи, ведь профессия полицейского является специфической не только из-за контингента, с которым приходится работать, из-за стрессовых факторов, возникающих на работе, но и из-за пристального внимания со стороны общественности.

Таким образом, на основании ответов курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина следует отметить, что у будущих полицейских преобладают внутренние мотивы, что говорит о правильности выбора каждым курсантом своего пути в жизни и ответственности за результаты своей деятельности. Можно сделать выводы, что работа полицейского – это, прежде всего, охрана жизни и здоровья граждан, общественного порядка, поэтому лучший результат такой работы – снижение криминогенной обстановки в Белгородской области, доверие правоохранительным органам со стороны населения и спокойствие граждан.

В Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина созданы все необходимые условия, позволяющие сформировать достойного сотрудника полиции, имеющего четкую патриотическую позицию.

Для определения уровня сформированности патриотической направленности воспитания курсантов Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина необходимо было проанализировать желания, убеждения и интересы, связанные с деятельностью патриотической направленности.

В качестве критериев оценки сформированности интереса курсантов к деятельности патриотической направленности воспитания были проанализированы: желание заниматься патриотической деятельностью, патриотические убеждения, а также активность, пассивность или безразличие курсантов к деятельности патриотической направленности.

Прежде всего, мы попросили курсантов и слушателей ответить, в каких мероприятиях патриотической направленности, проводимых в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, они принимали участие. Курсанты назвали участие в параде; праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы; акции «Бессмертный полк»; героико-патриотической акции, проводимой музеем-диорамой 22 июня «Самый длинный день в году»; конкурсах патриотической песни; экскурсиях в военно-исторические музеи и по местам боевой славы; встречах с ветеранами и сотрудниками органов внутренних дел; тематических вечерах; мероприятиях, посвященных памятным датам; помощь в организации военно-спортивного сбора «Наследники Победы»; поэтические вечера, посвященные Великой Отечественной войне, уроки мужества, патриотические конкурсы, поздравления ветеранов, вечера памяти, фотоконкурсы. Некоторые курсанты считают, что просмотр тематических концертов с патриотическим репертуаром, подготовка доклада о коррупции и сам факт того, что ходишь в наряды, являются патриотическими мероприятиями. Также среди патриотических мероприятий были названы похороны с почестями.

Как мы видим, курсанты озвучили достаточно широкий перечень мероприятий, направленных на формирование оптимального уровня патриотической направленности воспитания, в которых им в течение учебного года приходится принимать активное участие. Образовательная деятельность, связанная с патриотическим воспитанием, проводимая в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина, не замыкается только на образовательной организации. Многие акции и конкурсы выходят за рамки вуза, имеют статус городских, областных и общероссийских мероприятий.

Важным компонентом в системе патриотического воспитания является желание курсантов. Как показало наше исследование, желание – это то, что наиболее интересно и важно, по их мнению, это те мероприятия, в которых они принимают участие не «из-под палки», а потому, что им интересно, и они этого хотят сами. Следовательно, при наличии желания заниматься патриотической деятельностью результат, связанный с формированием патриотической направленности воспитания, будет значительно выше.

Вопрос «В каких мероприятиях патриотической направленности Вы хотели бы принять участие?» показался курсантам сложным, многие просто ответили «не знаю», так как привыкли, что за них всё решают их руководители, и у них нет своего мнения или желания заниматься данными видами деятельности.

Ответы остальных респондентов распределились следующим образом: Парад Победы в Москве, поздравления ветеранов, акция «Бессмертный полк», вечера памяти, благотворительность («помощь не показухой, а делом»). Часть респондентов считает, что все мероприятия, проводимые в образовательной организации, способствуют формированию их желаний, и все направления деятельности охвачены.

На вопрос «Что или кто побуждает курсантов заниматься патриотической деятельностью?» большинство респондентов ответили, что занимаются данной деятельностью потому, что выбрали её сами, это их собственное желание и выбор. Курсанты объясняют, что у них это связано с любовью к Родине и профессии, русским духом, патриотизмом и внутренними убеждениями, совестью. Внутренним побуждением, согласно многим ответам, является воспитание родителей, заложенное в семье. Часть респондентов считает, что их никто не побуждает заниматься деятельностью патриотической направленности, что это их личный выбор. Был ответ, что побуждает начальство, но данный ответ единичный.

Мы выяснили мнение обучающихся по вопросу «Способствует ли, по Вашему мнению, образовательная деятельность Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина формированию патриотических качеств у курсантов?» Практически все обучающиеся (73 человека) ответили «да», для одного из курсантов этот вопрос показался сложным, один считает «нет», а еще один написал «отчасти нет».

На вопрос «Как часто Вы участвуете в мероприятиях патриотической направленности?» ответы респондентов распределились следующим образом (диаграмма 3):



Диаграмма 3. Ответы на вопрос: «Как часто Вы участвуете в мероприятиях патриотической направленности?»

Как видно из диаграммы, все обучающиеся образовательной организации участвуют в патриотических мероприятиях, и все без исключения курсанты охвачены этой деятельностью, никто из курсантов не выбрал ответ «практически не занимаюсь».

Одной из задач патриотического воспитания в образовательных организациях системы МВД России является формирование у курсантов высокого патриотического идеала. Мы попросили обучающихся внести их предложения: как наилучшим образом можно осуществить эту задачу. Большинство респондентов отметили, что количество мероприятий патриотической направленности, проводимых Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, достаточно. В то же время, по мнению некоторых обучающихся, можно увеличить пропаганду патриотизма, проводить «круглые столы» и лекции героико-патриотической направленности; организовать различные кружки с патриотическим наполнением; «не навязывать, а объяснять пользу таких идеалов», чаще устраивать встречи с ветеранами, тематические вечера и мероприятия патриотической направленности; привлекать к общественным мероприятиям; создать институтское радио; больше участвовать в городских акциях и конкурсах.

Мы попробовали определить, какие формы патриотических мероприятий являются более привлекательными для обучающихся в образовательных организациях системы МВД России. Курсантам были предложены на выбор десять форм проведения мероприятий, необходимо было выбрать те, которые вызывают у них интерес и побуждают к занятию патриотической деятельностью (таблица 1).

Таблица 1

Выбор курсантами форм проведения мероприятий

Формы патриотических мероприятий	Количество ответивших респондентов (человек)
Участие в акции «Бессмертный полк»	27
Экскурсии военно-патриотической направленности	21
Написание исследовательской работы	20
Посещение музеев	20
Поисковые экспедиции	18
Туристские походы по местам боев на Курской дуге	16
Работа в архиве	13
Участие в краеведческих конференциях	12
Участие в лагерях патриотической направленности	11
Сбор краеведческого материала	11
Встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных конфликтов	11

Как видно из таблицы, курсанты, как и многие жители нашего города, добровольно и с чувством глубокой гордости за своих родственников и всех, кто воевал в Великой Отечественной войне, участвуют в акции «Бессмертный полк». Вместе с кураторами взводов курсанты посещают музеи и экскурсии патриотической направленности, которые благотворно влияют на формирование личности и закладывают примеры правильных патриотических поступков. Несколько человек отметили, что все предложенные для выбора формы работы им интересны, по их мнению, к данному списку еще можно отнести просмотр патриотических фильмов, участие в актах памяти. А также отметили, что практически все перечисленные формы работы патриотической направленности использует военно-исторический отряд «Огненный рубеж» Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина.

Как мы видим, курсанты испытывают интерес и желание к деятельности патриотической направленности. Но хотели ли бы они участвовать в работе патриотического клуба (объединения)?

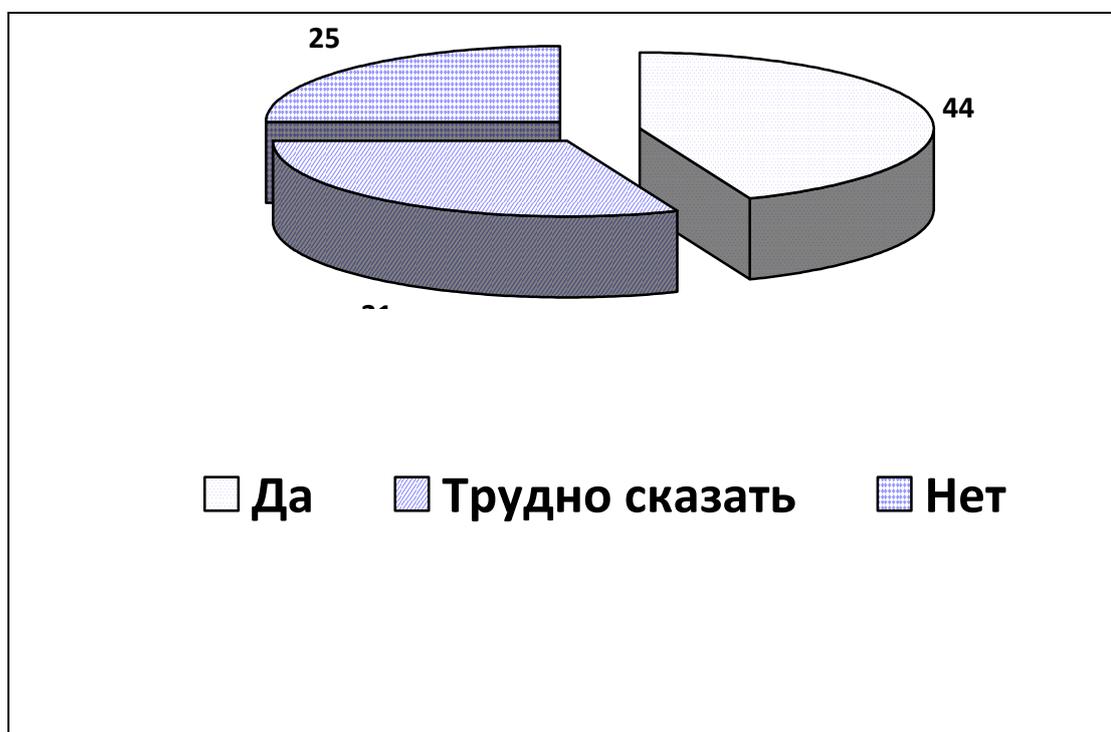


Диаграмма 4. Ответ на вопрос «Хотели ли бы Вы участвовать в работе патриотического клуба (объединения)?»

Можно сказать, что 31% обучающихся не смогли однозначно ответить на данный вопрос, и их интерес к работе патриотической направленности может перерасти в организацию таких мероприятий (диаграмма 4).

Для чего вообще современному молодому поколению участвовать в работе патриотического клуба (объединения), что они ожидают от участия в нем? Курсанты могли выбрать несколько вариантов ответов из предложенных или дополнить своими. В результате анализа ответов можно сделать вывод, что курсантам и слушателям участие в работе патриотического клуба (объедине-

ния) помогло бы улучшить психическое самочувствие, настроение и получать удовольствие от своей деятельности; снять умственное напряжение, переключиться от учебы; получить знания, связанные с историей родного края; приобрести новых друзей; укрепить собственное здоровье; улучшить физическую подготовленность; подготовиться к будущей профессиональной деятельности; получить эстетическое удовольствие и радость от занятий патриотическим видом деятельности; вести здоровый образ жизни; самоутвердиться и поднять свой авторитет. При этом многие курсанты хотели бы повысить уровень своего патриотизма.

Как видно из ответов обучающихся Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, знания о родном крае, истории страны, города, района они получают, прежде всего, из сети Интернет, на занятиях в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, далее идут родители как источник краеведческих знаний; из книг, газет и журналов, от знакомых и друзей, от сокурсников, от специалистов. Как мы видим, современное поколение может добыть информацию из сети Интернет и использовать её для подготовки к занятиям и мероприятиям патриотической направленности, но всё это должно проходить при непосредственном участии профессорско-преподавательского состава, так как зачастую именно педагог поможет выбрать наиболее качественный и нужный материал.

Патриот – это человек, который выражает свою позицию не только словом, но и делом. Из ответов видно, что практически все курсанты считают себя патриотами. А смогут ли они правильно ответить на вопросы, связанные с историей Белгородчины и подготовить краеведческие мероприятия патриотической направленности? Исходя из ответов курсантов видно, что большинство из них смогли бы назвать героев Великой Отечественной войны, разработать туристский маршрут по родному краю патриотической направленности, назвать героев России – уроженцев Белгородской области; написать историю родного города (села), образовательного учреждения и провести экскурсию патриотической направленности по этим объектам.

Мотивация – это то, что побуждает к деятельности и заставляет участвовать в патриотических мероприятиях. По мнению курсантов, лучше всего их мотивирует чувство долга и желание осознавать себя патриотом, далее идут ответы: собственный интерес; рассказы участников; интерес к истории своей Родины; фильмы; начальник курса; получение знаний; поощрения со стороны руководства; предоставление выходного дня; внутренние убеждения.

На вопрос «Каких мероприятий не хватает в вузе? Чтобы Вы хотели добавить?» курсанты ответили: большое количество и разнообразие мероприятий патриотической направленности, к которым можно добавить день самоуправления, день отдыха, патриотические походы.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно отметить, что курсанты имеют активный интерес и устойчивое желание заниматься патриотической деятельностью в образовательной организации системы МВД России и за её пределами, у большинства из курсантов сформированы истинные патриотические убеждения.

Критериями ценностного компонента патриотической направленности курсантов являлись глубокие или поверхностные ценности обучающихся.

Для определения ценностей курсантов Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина нами была проведена проективная методика, адаптированная П.Н. Ивановым, Е.Ф. Колобовой. Ее целью являлось определение с помощью предложенного набора Must-тем основных целей-ценностей курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Обучающимся необходимо было продолжить 3 предложения: «Я непременно должен...», «Ужасно, если...», «Я не могу терпеть...», указав к каждому по 6 вариантов ответа.

В своем исследовании мы попытались проанализировать каждую ценность-цель курсантов и определить, какие же ценности преобладают у будущих сотрудников правоохранительных органов.

Если выделить отдельным критерием *служебную деятельность*, то респонденты ответили на предложение «Я непременно должен...»: стать офицером; слушаться начальника; быть специалистом своего дела; помогать людям; защищать Родину; быть хорошим офицером; стать генералом; получить хорошую должность; быть патриотом; устроиться на хорошую работу; приносить пользу обществу; противодействовать коррупции; стать хорошим полицейским; достичь высот в карьере; выполнить свой долг; быть достойным курсантом; выполнить гражданский долг; соблюдать законодательство Российской Федерации.

Для курсантов «Ужасно, если...»: проспал развод; я не буду работать; наряд в выходные дни; кто-то не исполняет обязанности; ты будущий участковый; я буду работать на должности, которую не хочу исполнять; меня уволят; не выполню поставленную передо мной задачу; нарушу закон; не буду служить; подведу начальника; не стану профессионалом своего дела; на работе будет недружный коллектив; у меня будет строгий начальник.

Предложение «Я не могу терпеть...» курсанты продолжили следующими фразами: ссоры в коллективе; безработицу; ходить в наряды; генеральные уборки; строгих начальников.

Как мы видим, у большинства курсантов, согласно проведенной диагностике, преобладают достаточно глубокие ценности.

Одним из важных компонентов направленности личности курсантов является идеал, который был определен нами в ходе проведения двух методик. Диагностика этого критерия заключалась в написании сочинения-анкеты «Мой идеал», в проведении опроса по теме «Современный патриотизм» и была направлена на выявление патриотического идеала, а также тех личностных качеств, которые необходимы сотруднику правоохранительных органов для выполнения своих функциональных обязанностей.

Одним из критериев оценки сформированности патриотической направленности воспитания является определение патриотического идеала на уровне высокого или прагматичного критерия. В данном исследовании мы упрощенно рассматриваем высокий идеал как образец личных качеств сотрудников правоохранительных органов, их способностей и высшую норму нравственности и патриотизма. Под прагматичным идеалом патриотической направленности кур-

сантов понимается личность, самостоятельно формирующая образцовую в своем понимании жизненную позицию, которой следует по жизни, она соответствует только внешним проявлениям патриотизма.

Какому же виду идеала патриота своего Отечества отдают предпочтение курсанты образовательных организаций системы МВД России?

В рамках определения уровня патриотической направленности воспитания курсанты писали сочинение-анкету «Мой идеал». В результате анализа мы получили ответы на следующие вопросы: «Кто является идеалом для курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина? На кого они хотели бы быть похожи и какими качествами хотели бы обладать?» Важно отметить, что респонденты в сочинении могли указать несколько идеалов одновременно.

Ответы респондентов показали, что в наше время курсантами ценится крепкая семья, любовь к родителям и отчужденности. Большинство обучающихся считают идеалами своих близких родственников (таблица 2):

Таблица 2

Ответы респондентов, связанные с близкими родственниками

№ п/п	Вариант ответа	Количество респондентов	2 курс	3 курс	5 курс
1.	Папа (отец)	14 человек (18,4%)	9	2	3
2.	Мама	9 человек (11,8%)	7	1	1
3.	Дедушка	5 человек (6,5%)	4	-	1
4.	Родители	3 человека (3,9%)	1	-	2
5.	Близкие мне люди	2 человека (2,6%)	1	1	-
6.	Брат	2 человека (2,6%)	2	-	-
7.	Бабушка	1 человек (1,3%)	1	-	-

Как видно из таблицы, большинство респондентов хотели бы быть похожими на своих отцов, при этом нужно отметить, что это написали курсанты мужского пола, девушки выбрали, соответственно, маму. Это неудивительно, ведь у части обучающихся выбор профессии полицейского не случаен, близкие родственники являются примером доблести, честного служения своей профессии, стране, а также образцом мужества и отваги. Так, один курсант пишет в сочинении: «хотел бы быть похожим на моих родителей и моих дедов, словом, близких мне людей».

Если говорить об истинных патриотических идеалах, то они располагаются на втором месте и уступают родственным связям. И хотя целью данной методики не было выявить именно патриотический идеал обучающихся, часть курсантов выделили его самостоятельно. Ими были указаны император Российской империи Александр III, Президент Российской Федерации В.В. Путин, советский полководец Г.К. Жуков, Герой Российской Федерации В.М. Воробьев. В качестве патриотического идеала были отмечены герои литературных произведений, например, главный герой романа В. Пикуля «Честь имею» Александр Аладьин.

Часть респондентов выделили актеров и других известных личностей: Н. Портман, Дж. Деппа, Р. Абрамовича, С. Джобса, А. Джоли. Такой выбор можно объяснить тем, что эти люди являются известными, их имена часто мелькают в средствах массовой информации, они богаты и знамениты. Но, к сожалению, не всегда могут стать достойным идеалом для современного молодого поколения, особенно для сотрудника правоохранительных органов.

12 курсантов (15,8%) не имеют никаких идеалов и отмечают, что у них «нет личности, которой хотелось бы подражать, но мне хотелось бы быть добрым и справедливым человеком», «нет идеала, хочу быть собой и совершенствовать себя», «нет такого образа, он должен быть собран с разных людей, которые помогали и помогают людям»¹.

Самосовершенствование, самовоспитание – это необходимые качества для каждого человека, но идеализирование своего образа может приводить к неадекватной оценке своего образа Я. С одной стороны, это может говорить о том, что защита Родины – самый главный мотив их жизни и будущей деятельности, или, наоборот, у курсантов завышенная самооценка. В то же время ряд испытуемых считают идеалами себя.

Какие же личностные качества присущи выбранным идеалам обучающихся Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина? Мы выбрали по пять наиболее востребованных качеств и распределили их по возрастам (таблица 3).

Таблица 3

Качества, присущие идеалу курсантов

Возраст	Личностные качества, присущие идеалу
18-20 (курсанты второго года обучения)	справедливость, трудолюбие, честность, доброта, мудрость
19-21 (курсанты третьего года обучения)	справедливость, целеустремленность, мужественность, ответственность, честность
22-23 (слушатели пятого года обучения)	трудолюбие, честность, терпение, саморазвитие, целеустремленность

Самая многочисленная группа обучающихся – курсанты второго года обучения – на первое место поставила справедливость, далее идут такие качества, как трудолюбие, честность, доброта, мудрость.

Курсанты третьего года обучения тоже выделяют справедливость, а также целеустремленность, мужественность, ответственность, честность. Стремясь к формированию у себя таких качеств, курсанты могут стать достойными офицерами полиции, честными и справедливыми, стремящимися совершенствовать себя и получать новые знания самостоятельно. Один респондент отметил, что основными чертами идеала являются «политическая мудрость В. Путина, самообразование И. Сталина и профессионализм ряда общественных деятелей».

¹ Здесь и далее сохранена стилистика анкетированных.

По мнению слушателей пятого года обучения, необходимыми личностными качествами идеала являются трудолюбие, честность, терпение, саморазвитие.

Некоторые отметили качества личности, которые могут быть у сотрудника органов внутренних дел, но не являются основополагающими, это независимость, красота, сильно развитые лидерские качества, харизма, семейность, хитрость, расчетливость.

Таким образом, можно сказать, что курсанты и слушатели объективно оценивают качества, которые будут являться благоприятными для формирования их личности, самыми важными из которых, по их мнению, являются честность, справедливость, целеустремленность, трудолюбие. Большое значение на процесс формирования личности также оказывают доброта, мудрость, мужественность, ответственность, терпение, саморазвитие. Формирование у курсантов данных качеств положительно влияет на их патриотическую направленность, необходимую для гармоничного развития сотрудника органов внутренних дел.

Как мы видим, все курсанты и слушатели, обучающиеся в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, осознают и готовы формировать в себе качества, необходимые для патриота и защитника своей Родины.

Нами были определены личностные характеристики патриота. Но что же поможет курсантам достичь своего идеала, и что, наоборот, не дает им возможности это сделать.

Благоприятствует достижению идеала поддержка родных, вера в результат, наличие определенной цели, образование, работа, желание, общение с профессионалами в рамках службы, тренировка памяти, целеустремленность, престиж профессии, обучение в вузе МВД, возможность реализовать себя, «все условия благоприятствуют развитию моего идеала».

Препятствует достижению идеала неуверенность, противоречия со стороны близких, отсутствие свободного времени, отсутствие конкретно поставленных целей, чужое мнение, скованность, лень, стрессы, возвращение в прошлое, характер, харизма, пассивность в принятии решений, негативная обстановка, импульсивность.

Курсанты не только выделяют качества, необходимые им для достижения своего идеала, но и четко понимают, что препятствует его достижению, стараются вести работу над собой.

Вторая диагностическая методика была направлена на выявление патриотического идеала курсантов и состояла из анализа ответов респондентов на письменный опрос по теме «Современный патриотизм».

После определения понятия идеала курсантов и личностных качеств, которые помогут его достичь, мы попросили назвать человека (людей), которые являются, по мнению респондентов, идеалом патриота России. Респонденты могли указать несколько вариантов ответа.

Курсанты указали М. Кутузова, Н. Кочубея, Г. Жукова, Н. Ватутина, И. Сталина, И. Сусанина, Д. Лихачёва, А. Суворова, В. Шукшина, Петра I, Ю. Гагарина, М. Ломоносова, Елизавету II. Действительно, перечисленные деятели сделали много для процветания нашего государства и, безусловно, явля-

ются примерами правильных патриотических поступков, но в нашем понимании акцент должен быть сделан на Героев Российской Федерации.

В патриотическом воспитании сотрудников полиции следует широко использовать личный положительный пример героических подвигов нашего народа, совершенных в период Великой Отечественной войны и боевых действий.

Поэтому мы выбрали наиболее популярные ответы курсантов, касающиеся патриотического идеала (диаграмма 5).

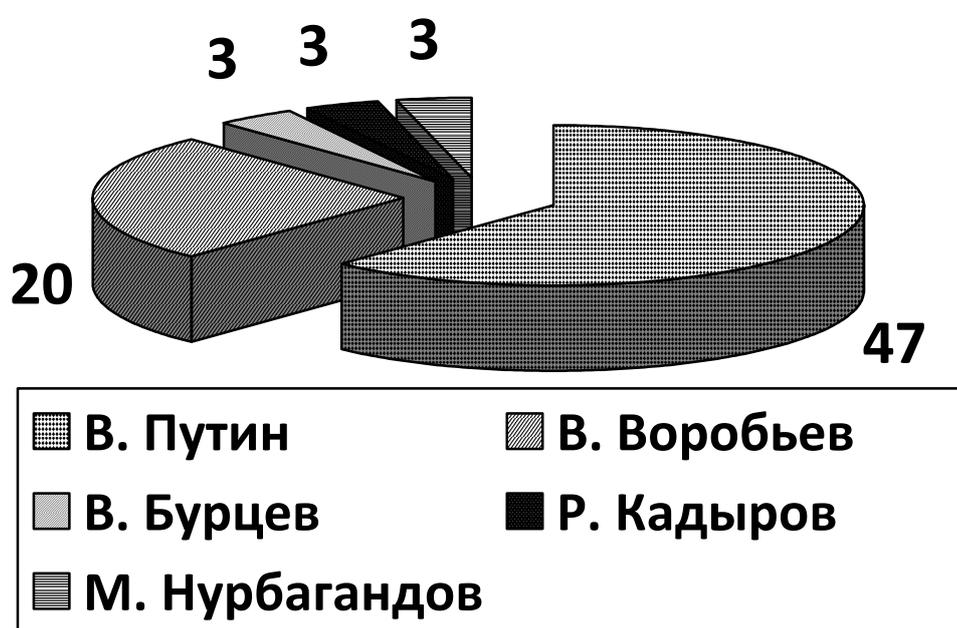


Диаграмма 5. Самые популярные ответы на вопрос «Назови людей, которые, по твоему мнению, являются идеалом патриота России?»

Как мы видим из ответов, Президент нашей страны В.В. Путин является для большинства курсантов примером патриота своего Отечества, делающим всё для его блага. Для нас также важно, что в пятерку самых популярных ответов попали два наших земляка – Герои Российской Федерации В. Бурцев и В. Воробьев.

Владимир Васильевич Бурцев во время Чеченской войны, имея ранение, несколько дней вел неравный бой с противником, но не сдался и вырвался из окружения. Владимир Васильевич выполнил свой воинский долг до конца, и ему присвоено звание Героя Российской Федерации.

Вячеслав Михайлович Воробьев получил звание Героя Российской Федерации, участвуя в операции по поддержанию порядка на территории Северного Кавказа. Он проявил мужество и отвагу при штурме боевиков в Назрани. Его имя назвали двадцать обучающихся, по достоинству оценив подвиг прапорщи-

ка полиции. Это говорит о том, что работа по патриотическому воспитанию в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина ведется на должном уровне.

Магомед Нурбагандович Нурбагандов стал Героем Российской Федерации в 2016 году. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что он был «настоящим героем, настоящим мужчиной, который под угрозой смерти остался верен присяге, долгу и своему народу».

Также курсантами были названы имена В. Колокольцева, Д. Медведева, В. Жириновского, П. Грудина, являющихся, по мнению курсантов, примерами современных героев страны. Героями также назвали спортсменов, в том числе и наших земляков, прославивших Белгородскую область: Ф. Емельяненко, Д. Лебедева, А. Поветкина. Для части респондентов героями России являются их отцы и деды, защищавшие Родину. Один курсант идеалом назвал поэта и музыканта Е. Летова.

Таким образом, можно сказать, что большинство курсантов имеют достаточно высокие идеалы.

При проведении диагностики уровня патриотической направленности воспитания курсанты ответили на вопросы, связанные с определением понятий патриот и патриотизм, были определены позиции обучающихся образовательной организации системы МВД России, касающиеся патриотического идеала и патриотического поступка. Выявлено отношение к понятию патриотизм, определено в чем, по мнению курсантов, он проявляется.

Практически все курсанты на вопрос «Что, по Вашему мнению, включает понятие «патриотизм»?» – ответили, что патриотизм – это любовь и уважение к своему Отечеству, «это когда человек любит свою Родину и относится к ней, как к матери, и при этом уважает живущих в ней людей».

Часть респондентов видят в патриотизме чувство долга перед страной, гордость и преданность ей, уважение к её прошлому; высокое и глубокое чувство, связанное с любовью к Родине. Другая часть понимает под патриотизмом внутреннее состояние человека, подразумевающее любовь к Родине и осуществление деятельности на её благо. Третьи расценивают патриотизм как качество человека, любящего свою Родину, совершающего действия, которые идут на благо Отечества. Для некоторых патриотизм – это уважение и одобрение деятельности своего государства; защита России и осознание себя как части общества, своей страны, защитника истории и культурного наследия страны; верность своей Родине и служба на благо страны. Также патриотизм – это соблюдение законов государства, уважение народа, принятие и отстаивание (позитивное) интересов государства.

Важно ли сегодня быть патриотом России? 73 курсанта (96%) считают, что на сегодняшний день не только важно, а даже необходимо быть патриотом нашей страны; это связано с непростой внешнеполитической обстановкой; необходимо для сплочения общенационального духа в стране; если не будет патриотов, страна не будет могучей и авторитетной; потому что это способствует сохранению самобытности нашей страны, народа; так как сложная политическая ситуация и со стороны других государств есть попытки изменить нашу историю; потому что происходит подмена идеалов. В то же время небольшая

часть респондентов считает, что патриотом быть неважно, так как нужно просто любить свою Родину, и каждый сам решает, что для него важно, а что нет.

Патриотизм – это любовь к малой родине, так ответили практически все обучающиеся. А что такое малая родина? Наши предки отстаивали свою малую родину на протяжении всей истории России.

Курсанты понимают под малой родиной территорию, край, область, город, место, где ты родился и вырос, провел какой-то этап своей жизни, где находится «отчий дом», жили предки, где живут родные и близкие.

Что для курсантов означает любить Родину? Любить Родину значит остаться ей верным и преданным; совершать поступки на благо Родины; относиться с уважением к гражданам, к государству в целом; не предавать свою страну и знать свою историю; ценить труд предков и вкладывать свои силы; быть достойным гражданином своей страны; думать не только о своём будущем, но и о будущем всей страны; быть преданным ей в любых обстоятельствах; отдать дань уважения месту, в котором ты рожден; трудиться на благо страны; жить здесь.

Считают ли себя патриотами курсанты образовательной организации системы МВД России? Ответы респондентов распределились следующим образом (диаграмма 6):

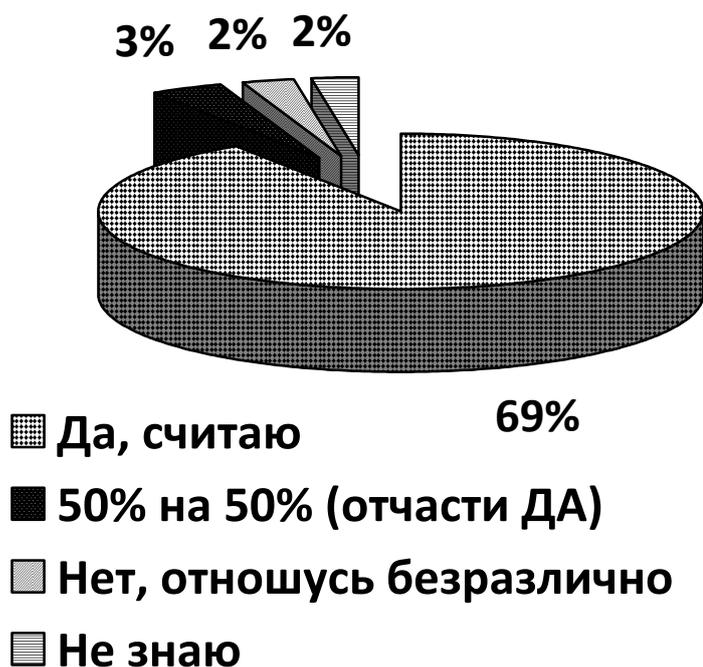


Диаграмма 6. Ответ на вопрос «Считаешь ли ты себя патриотом?»

Как видно из таблицы, большинство курсантов считают себя патриотами, и это не может не радовать. В то же время есть незначительная часть обучающихся, которые не считают себя таковыми или не могут определить свою позицию. У одного курсанта этот вопрос вызвал затруднение, так как его ответ «нет,

не точно», говорит о только формирующейся патриотической направленности. Респондент, ответивший 50% на 50%, уточнил, что его выбор связан с тем, что «сегодня очень сложно оставаться патриотом, потому что эти качества убивают сами люди и средства массовой информации».

Настоящие патриоты совершают героические поступки, прославляющие свою страну. Мы попросили курсантов, обучающихся в Бел ЮИ МВД имени И.Д. Путилина, привести пример патриотического поступка человека. Совсем недавно на территории Белгородской области в воинской части Белгород-22 произошло событие, которое как раз является примером патриотического героического поступка: офицер ценой своей жизни спас солдата. Важно отметить, что только часть респондентов соотнесла понятия идеал патриота России и патриотический поступок и указала одних и тех же людей.

Если говорить о высоких патриотических идеалах, можно отметить, что ответы курсантов содержали не только примеры патриотических поступков, но и имена героев, их совершивших. Были отмечены Р. Филиппов, который подорвал себя на гранате с криком: «Это вам за пацанов»; подвиг В. Воробьева; поступок З. Космодемьянской; пекарь Д. Кютинен, умерший от голода в блокадном Ленинграде; И. Сталин, «не променявший сына и жену на интересы государства»; И. Сусанин, который увел поляков в лес; подвиг танкиста В. Шаландина; подвиг нашего земляка В. Бурцева; подвиг летчика А. Маресьева; творчество А. Ахматовой, которая, несмотря на гонения, любила Родину и воспевала её; А. Соколов из романа «Судьба человека»; подвиг А. Матросова.

Для некоторых патриотический поступок – это возможность принять участие в мероприятиях, которые дают возможность подрастающему поколению узнать об истории своей страны и её героях. Сюда можно отнести участие в праздновании Дня Победы, реконструкции военных сражений. По мнению некоторых, патриотический поступок – это действия граждан нашей страны, которые добровольно отстаивают суверенитет России, неважно, с оружием в руках, либо иными способами; стать военнослужащим, принять присягу и остаться верным ей до конца; самопожертвование в военных действиях.

Для многих пример такого поступка – участие в Великой Отечественной войне, таран вражеского самолета, а для кого-то это просто помощь людям в трудной ситуации, служба в армии, служба в МВД и помощь ветеранам.

Если абстрагироваться от военных патриотических поступков, то курсантами указаны и такие поступки, которые люди совершают в мирное время, например, развитие какой-либо технологии, которая принесет пользу государству.

В современном обществе идет искажение патриотических ценностей и подмена понятий. Сейчас появляются псевдопатриоты или как их еще называют лжепатриоты. Мы постарались определить отношение курсантов к лжепатриотизму, выяснили, относят ли себя обучающиеся к числу лжепатриотов.

Ответы на вопрос «Кто такие лжепатриоты? Можешь ли ты отнести себя к их числу?» показали, что все курсанты, участвующие в опросе, не относят себя к лжепатриотам. Не смогли определить, кто такие лжепатриоты 6 респондентов (7,9%), в то время как 70 человек (92,1%) имеют четкую позицию по этому вопросу.

По мнению курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, к лжепатриотам относятся люди, которые делают вид, что любят Родину, а на самом деле её предадут; используют Родину в своих интересах; прикрываются патриотизмом, а совершают только поступки, выгодные себе; наносят урон стране; которые бегут из своей страны и не чтят традиций; патриоты на словах, а не на делах; не готовы что-то менять в своей стране; выдающие себя за патриота с целью какого-либо одобрения, получения какой-либо выгоды (например, размещая различные посты в социальных сетях для привлечения внимания к себе); ведут криминальный образ жизни; являются националистами и шовинистами; которые переписывают историю; беженцы (французские алжирцы); те, кто не уважают и не соблюдают законы; не готовы ничем пожертвовать для Родины, ничего не делают для её процветания. Один респондент указал, что лжепатриот тот, кто «зарабатывает деньги на праздновании Дня Победы 9 мая».

Часть курсантов указала конкретных людей, которые, по их мнению, наплеватьски относятся к своей стране, много говорят, но ничего не делают: К. Собчак, М. Саакашвили, Ю. Лужков. Один респондент указал исторические личности: Лжедмитрия I и Лжедмитрия II.

Для подтверждения ответов курсантов об уровне их патриотизма мы задали вопрос «В чем проявляется твой патриотизм?». По мнению респондентов, их «работа говорит сама за себя», они обучаются в образовательной организации системы МВД России и их деятельность направлена на служение Отечеству и государству. Один из респондентов отмечает, что «я выбрала профессию – защита своей Родины от внешних преступных проявлений, так как для меня важно процветание страны».

Патриотизм проявляется также в отсутствии желания уехать из страны, для кого-то пример патриотизма в глубоком осознании Дня Победы – великого праздника, который будоражит сердце и вынуждает говорить «спасибо» тем, кто отстаивал интересы нашей страны. Для части обучающихся в образовательных организациях системы МВД России патриотизм проявляется в привычке уступать место в общественном транспорте пожилым людям, соблюдать чистоту и не бросать мусор в общественных местах, прослушивать песни О. Газманова и группы «Любэ».

В ходе проводимого исследования нам представлялось важным выявить самооценку реального и высокого уровней патриотической направленности будущих сотрудников полиции. С этой целью был использован метод шкалирования.

Метод шкалирования предполагал самостоятельную оценку курсантами степени своей патриотической направленности на сегодняшний день и высокий уровень патриотической направленности, к которой они будут стремиться в ходе своей образовательной и профессиональной деятельности, по пятибалльной шкале. На шкале от 0 до 5 необходимо было отметить 2 точки: 1-я точка – самооценка своего реального уровня патриотической направленности и 2-я точка – высокий уровень патриотической направленности.

Сначала посмотрим, насколько же оценивают свою патриотическую направленность курсанты и слушатели Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина (таблица 4).

Таблица 4

Оценка реального уровня патриотической направленности

Курс	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
2 год обучения	5	12	22	3	1
3 год обучения	3	-	4	9	2
5 год обучения	3	4	5	1	2

Всего 11 курсантов из 76 человек считают, что на сегодняшний день уровень их патриотической направленности находится на пике, и им уже не к чему стремиться. В то время как большинство респондентов находятся на среднем уровне патриотической направленности и оценили свой уровень в 3 балла.

Стоит отметить высокие результаты у обучающихся второго года обучения, это связано, прежде всего, с их активным участием в мероприятиях патриотической направленности, проводимых на базе Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина.

Теперь выясним, стремятся ли курсанты к какому-либо идеальному образу патриота или их устраивает тот уровень, на котором они находятся (таблица 5).

Таблица 5

Оценка высокого уровня патриотической направленности

Курс	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
2 год обучения	24	16	2	1	-
3 год обучения	11	7	-	-	-
5 год обучения	8	2	5	-	-

Всего 56,5% курсантов стремятся к высокому уровню формирования у себя патриотической направленности. Удивительно, что среди будущих сотрудников органов внутренних дел есть люди, которые стремятся к среднему и низкому уровню формирования у себя патриотической направленности, это может говорить о нежелании работать над собой и может быть вызвано только внешними мотивами выбора службы в полиции.

На основании результатов проведенного исследования можно сделать выводы, что у курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина преобладает направленность на патриотическую деятельность, обучающиеся осознанно выполняют свои профессиональные обязанности, участвуют в охране общественного порядка и объединены общей совместной целью – борьбой с преступностью.

У респондентов преобладают внутренние мотивы, что говорит о правильности выбора каждым курсантом своего пути в жизни и ответственности за результаты своей деятельности, они имеют интерес и устойчивое желание заниматься патриотической деятельностью в образовательной организации системы МВД России и за её пределами.

В то же время необходимо отметить, что не у всех курсантов сформированы истинные патриотические убеждения, не каждый из них объективно оценивает качества, которые будут являться благоприятными для формирования их личности.

Поэтому профессорско-преподавательскому составу Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина необходимо использовать потенциал патриотической направленности воспитания курсантов в образовательной системе высшей школы подготовки высококвалифицированных сотрудников полиции. При этом следует использовать сложившуюся систему подготовки курсантов, возможность совершенствования и развития современных форм и методов работы по патриотическому воспитанию, необходимость активного взаимодействия и общественно-государственного партнерства в совершенствовании работы по патриотическому воспитанию.

Образовательная деятельность Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина способствует формированию оптимального уровня патриотической направленности воспитания курсантов, который включает в себя: внутренние патриотические мотивы выбора профессии сотрудника органов внутренних дел; активный интерес курсантов к деятельности патриотической направленности; устойчивое желание заниматься патриотической деятельностью; истинные патриотические убеждения; глубокие патриотические ценности и высокий идеал патриота Отечества, к которому необходимо стремиться.

РАЗДЕЛ 4.

МОДЕЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Полученные результаты исходного уровня сформированности патриотической направленности воспитания курсантов Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина позволили нам предположить, что существующая в образовательных организациях системы МВД России практика формирования патриотической направленности воспитания курсантов может быть улучшена в части ценностно-мотивационного аспекта развития личности обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что метод создания и исследования педагогических моделей является самым эффективным средством педагогического моделирования не только образовательного, но и воспитательного процессов.

По нашему мнению, данное обстоятельство обуславливает необходимость разработки соответствующей модели, которая позволит сформировать высокие патриотические мотивы и ценности, необходимые будущим офицерам полиции.

Именно моделирование позволяет изучить сущность объекта нашего исследования – воспитательного процесса, направленного на формирование патриотической направленности курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Отметим, что метод моделирования является интегративным, поскольку позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций [138, с. 375].

Ю.З. Кушнер понимает под моделированием метод создания и исследования моделей. Только изучив модель, можно получить целостную информацию об объекте исследования [51, с. 51].

По мнению Г.В. Суходольского, моделирование – это процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами [99, с. 120].

В то же время Е.Н. Землянская считает, что сегодня модель – это не только образ или образец чего-то, а моделирование скрытых внутренних свойств объекта [188, с. 36].

При моделировании воспитательного процесса в образовательных организациях системы МВД России необходимо руководствоваться основными положениями педагогического моделирования, состоящего из ряда этапов:

- 1) выбор методологических оснований для моделирования;
- 2) постановка задач моделирования;

3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения;

4) исследование валидности модели в решении поставленных задач;

5) применение модели в педагогическом эксперименте;

6) содержательная интерпретация результатов моделирования [180].

Закон моделирования предполагает создание в педагогическом процессе образовательных организаций системы МВД России учебно-воспитательных механизмов и мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня сотрудников полиции и создание такой системы обучения, которая является максимально приближенной к практической деятельности сотрудника органов внутренних дел [10, с. 18].

Сказанное позволило представить логику создания модели формирования патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России в следующем виде: определение типа модели; выбор теоретических подходов для построения модели; выделение специфических черт данной модели; выделение этапов построения модели; разработка критериев оценки эффективности построенной модели.

В научной литературе существуют различные подходы и трактовки понятия «модель».

В.А. Штофф считает, что под моделью можно понимать такую мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение дает новую информацию об этом объекте [112, с. 52].

По мнению Ю.З. Кушнера, у каждой модели есть свои признаки, к которым можно отнести наглядность, абстракцию, элементы научной фантазии и воображения, использование аналогии как логического метода построения, элемент гипотетичности [51, с. 51].

А.Н. Дахин выделяет два типа педагогического моделирования: фрагментарно-предметное и знаковое моделирование, выбор которых зависит от задач, которые ставит исследователь [187].

Построение модели формирования патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России потребовало прежде всего определения её типа.

В.И. Загвязинский классифицирует модели следующим образом: описательная (текст, раскрывающий принципы преобразования, его этапы и технологии, связи между проблемой, содержанием, способами действия и результатами); структурная (представляет состав, иерархию элементов системы); функционально-динамическая (используются преимущественно схемы и таблицы, раскрывающие связи между элементами и способы функционирования системы); эвристическая (обнаруживает новые связи и зависимости); интегративная (включает в себя компоненты всех или нескольких моделей) [34].

А.И. Богатырев, И.М. Устинова в рамках теории педагогического проектирования выделяют: прогностическую модель для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей; концептуальную модель, основанную на

информационной базе данных и программе действий; инструментальную модель, с помощью которой можно подготовить средства исполнения; модель мониторинга – для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов; рефлексивную модель, которая создается для выработки решений в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций [180].

По мнению О.С. Расковаловой, при анализе педагогической модели необходимо учитывать её соответствие реально существующим в данном отрезке времени объектам в образовательном процессе и соответствие целям преподавательской деятельности [201].

В результате анализа моделей и особенностей образовательной организации системы МВД России средством процесса формирования патриотической направленности воспитания курсантов стала структурно-функциональная модель.

Структурно-функциональная модель рассматривается как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов: мотивов и ценностей курсантов и слушателей, составляющих определенную целостную систему – патриотическую направленность воспитания.

Мы согласны с точкой зрения А.Т. Ахметзяновой, которая рассматривает структурно-функциональную модель как целостную систему, состоящую из целевого, содержательного, процессуального, контрольно-оценочного блоков, взаимосвязанных между собой [177].

В то же время О.П. Морозова считает, что структурной является модель, которая имитирует внутреннюю организацию объекта, его структуру [64]. Специфика предмета нашего исследования выдвигает задачу создания такой модели формирования патриотической направленности воспитания курсантов, в которой в качестве объекта моделирования выступала бы деятельность по проектированию патриотического воспитания как процесса в образовательной организации системы МВД России. При этом рассматриваемый процесс можно представить как последовательность этапов, продвигающих курсантов на более высокий уровень сформированности патриотических ценностей и мотивов, которые раскрываются в единстве их внутренней структуры: цель – содержание – средство – результат.

Объектом нашего моделирования является процесс формирования патриотической направленности воспитания курсантов в образовательных организациях системы МВД России.

В качестве методологической основы при построении структурно-функциональной модели применялись идеи аксиологического, системного, деятельностного и личностного подходов. Раскроем методологическую основу построенной модели.

Использование положений и идей аксиологического подхода позволяет изучить процесс формирования патриотической направленности воспитания курсантов с точки зрения национальных ценностей. Формирование патриотической направленности курсантов строится как процесс освоения ценностей, их интериоризации. Он, по мнению Н.Ф. Головановой, включает несколько этапов:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- её первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности;
- выявление смысла ценности и её значения;
- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения обучающихся;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении обучающихся [132].

Рассмотрение процесса формирования патриотической направленности воспитания курсантов в образовательных организациях системы МВД России с позиций личностного подхода связано с выявлением таких личностных качеств, которые выражают важные для воспитания характеристики – направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы в деятельности и поведении [84, с. 112].

В основу личностно ориентированного образовательного процесса И.С. Якиманская кладет индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся и выделяет два вида обучающей дифференциации:

- внешнюю – когда сначала создаются структуры, в рамках которых возможна дифференциация обучающихся, а затем выявление их индивидуальности;
- внутреннюю – когда индивидуальность признается как изначальная заданность, и тогда цель обучения – раскрыть эту индивидуальность, а потом определить структуру, в которой будет происходить оптимальное развитие индивидуальности [115].

По мнению Е.И. Дудкиной, личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению в образовательных организациях системы МВД России предполагает осуществление педагогической поддержки личности курсанта или слушателя в процессе его духовно-нравственного развития в период обучения в вузе [31, с. 121].

В.В. Сериков основной процессуальной характеристикой личностно-ориентированного образования считает учебную ситуацию, которая актуализирует, делает востребованными личностные функции обучаемых. Конструирование такой ситуации, предлагает представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач; усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности; имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в условиях внутренней конфликтности, коллизийности, состязания [92].

Патриотическое воспитание и формирование патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России направлено на развитие личности курсантов, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота России, ответственного за судьбу страны и своей малой родины.

Личностный подход предполагает опору на развитие способностей и творческого потенциала курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России; создание условий для реализации личности курсантов, их ценностей и мотивов; осуществление процесса формирования патриотической направленности воспитания с опорой на личность курсанта как цель и результат.

Ориентация на деятельностный подход дает возможность признать единство психики и деятельности, единство строения внутренней и внешней деятельности, деятельного опосредования межличностных отношений [94]. Основным средством и решающим условием развития личности является деятельность. А.Н. Леонтьев писал, что для овладения достижениями человеческой культуры каждое новое поколение должно осуществить деятельность, аналогичную той, которая стоит за этими достижениями [52].

Учебная деятельность курсантов проявляется в результате активности обучающихся и направлена на приобретение определенного опыта. Поэтому курсант, зная предмет своей деятельности и имея информацию или знания о характерных свойствах, начинает усваивать необходимые примеры и операции для овладения умением пользоваться этой информацией при подборе конкретных способов осуществления учебной деятельности [87, с. 12].

По словам С.Л. Рубинштейна, «в психическом облике личности выделяются различные сферы или черты, характеризующие разные стороны личности; но при всём своём многообразии, различии и противоречивости основные свойства, взаимодействуя друг с другом в конкретной деятельности человека и взаимопроникая друг в друга, смыкаются в единстве личности» [91, с. 102]. Поэтому чтобы сформировать патриотическую направленность воспитания курсантов, следует по мере возможностей организовать полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность, включающую воспитательную работу патриотической направленности.

Опора на системный подход предполагает раскрытие целостности объекта – процесса формирования патриотической направленности воспитания курсантов, выяснение вклада каждого компонента в формирование патриотической направленности воспитания, проведение анализа внешних связей образовательных организаций системы МВД России с окружающей его средой.

Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина в вопросе формирования патриотической направленности воспитания курсантов взаимодействует с другими организациями. Для более плодотворного сотрудничества с ними были заключены соглашения о взаимодействии. На сегодняшний день такие соглашения подписаны с ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка специализированный», ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья», УМВД России по Белгородской области, Тамбовским областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением кадетской школой «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина», Белгородской митрополией и др.

На протяжении многих лет Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина успешно сотрудничает с ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка специализированный», курсанты помогают в проведении творческих конкурсов, участвуют в организации культурно-массовой и спортивно-развлекательной работы.

Одним из основных направлений взаимодействия с ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья» является патриотическое воспитание, осуществляемое в форме круглых столов, бесед, организации выездных экскурсий.

В 2015 году было заключено соглашение о взаимодействии с УМВД России по Белгородской области, которое состоит в совместном планировании воспитательной работы и проведении мероприятий, в том числе и патриотической направленности. К ним относятся организация и проведение совместных совещаний, круглых столов, бесед с педагогическим коллективом, воспитателями и техническим персоналом Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Белгородской области; организация выездных экскурсий.

Соглашение о взаимодействии заключено с общеобразовательным учреждением Тамбовской области – Тамбовским областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением кадетской школой «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина», которое включает в себя направление патриотического воспитания обучающихся.

В целях духовно-нравственного воспитания, преодоления кризиса в духовно-нравственной сфере общества, возрождения традиций верного служения Отечеству, поддержания здорового морально-психологического климата было заключено соглашение о сотрудничестве с Белгородской митрополией.

В рамках этого соглашения Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина приглашает на торжественные ритуалы, культурно-массовые и научно-представительские мероприятия священнослужителей митрополии. Белгородская митрополия по просьбе образовательной организации системы МВД России проводит лекции по основам православной культуры с личным составом института, а также закрепляет за институтом священнослужителя для духовного окормления сотрудников, работников, курсантов, слушателей института.

Проведенный анализ литературы (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, Г.Н. Сериков и др.) обнаружил ряд признаков для описания объекта моделирования как системы: объект как система характеризуется наличием совокупности элементов, из которых он состоит; система обладает определёнными связями и отношениями между своими элементами, способ взаимодействия этих элементов в системе определяет её структурное построение; система обладает интегративными качествами, которыми не обладает ни один из отдельно взятых её элементов; система взаимодействует с другими системами; специфическим свойством образовательной системы является наличие педагогической цели.

По мнению В.Г. Афанасьева, система – это совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим систему компонентам [11, с. 18].

Специально организованная образовательная система – это образовательные организации различного типа, к которым относятся и образовательные организации системы МВД России, где осуществляются передача и прием опыта поколений согласно целям, программам, структурам с помощью специально подготовленных педагогических работников [205, с. 65].

И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин выделяют следующие признаки системы:

- система представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных элементов;
- система образует особое единство со средой;
- исследуемая система обычно является системой более высокого порядка по отношению к своим составляющим, которые в свою очередь являются системами более низкого порядка [125, с. 45].

С позиции системного подхода разрабатываемая модель процесса формирования патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, операциональный, критериально-оценочный и результативный.

Остановимся на рассмотрении каждого из этих компонентов.

Целевой компонент. В педагогике под целью понимается предвидение педагогом и обучающимися результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся все остальные компоненты педагогического процесса. Если говорить о целевой установке организации воспитательного процесса в вузе МВД, то, по мнению А.М. Ворожцова, она должна состоять в том, чтобы каждого молодого сотрудника сделать борцом за справедливость [184].

Хотя по нашему мнению, это не совсем так. Основная цель воспитательного процесса в образовательных организациях системы МВД России более многогранна и состоит не только в воспитании курсантов, обладающих таким, несомненно, важным для сотрудника полиции качеством, как справедливость. Мы считаем, что основная цель должна быть намного шире, ведь если у обучающихся не будет сформировано чувство любви к Родине, и они не будут иметь высоких патриотических ценностей и мотивов, то не будут готовы защищать Родину и общество от преступных посягательств.

Мы вслед за И.А. Володарской считаем, что любая деятельность человека должна быть целесообразной. При постановке цели мы исходим из того, что в любой деятельности можно выделить: познавательное овладение объектом; его теоретическое преобразование; практическую деятельность по его преобразованию [20, с. 7].

По мнению Н.Н. Мирошниченко, целью патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях системы МВД России является развитие высокой социальной активности, гражданской ответст-

венности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе и интересах вуза, города, Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития, готовых честно и добросовестно служить Отечеству и Закону, быть верными Присяге, достойно выполнять стоящие перед МВД России задачи по обеспечению правопорядка и общественной безопасности в стране [62, с. 12].

В.А. Сластенин, В.П. Каширин выделяют систему целей с определенной иерархической структурой, а именно:

- общая цель воспитания;
- цель воспитания детей определенного возраста;
- цель воспитательной деятельности учебно-воспитательного заведения;
- цель изучения отдельной учебной дисциплины, проведение воспитательной работы определенной направленности;
- воспитательные цели отдельных занятий и мероприятий [95, с. 253-254].

Если говорить об образовательных организациях системы МВД России, то в рамках нашего исследования целью воспитания является формирование патриотической направленности курсантов. Но если говорить о возрастных особенностях обучающихся, то в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина по очной форме могут обучаться граждане Российской Федерации не старше 25 лет. Соответственно в образовательные организации системы МВД России поступают не только выпускники школ, но и воспитанники училищ, а также молодые люди, отслужившие в армии, что может говорить о высокой мотивации к деятельности патриотической направленности и наличии патриотических ценностей.

Каждая цель имеет свой предмет, то есть то, что предполагается развить у обучающихся. На основании этого выделяются еще три группы целей: цели формирования знаний, навыков, умений, т.е. цели формирования сознания и поведения; цели формирования отношений к самым различным сторонам жизни: обществу, труду, теме занятия, профессии, друзьям, родителям; цели формирования творческой деятельности, развитие способностей, задатков, интересов учащихся [98, с. 184-185].

Целевой компонент представлен единством целей, задач и применяемых стимулов, связанных с необходимостью формирования патриотической направленности, проектированием и анализом средств, направленных на воспитание курсантов в образовательных организациях системы МВД России.

По мнению В.В. Анциферова, основной целью воспитания сотрудников органов внутренних дел является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, специалиста-профессионала и высоконравственной личности [10, с. 36].

Эта цель включает в себя цели, предъявляемые обществом и гражданами, а также системой МВД России к личности курсанта, и личностные цели самих курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России.

В нашей работе генеральной целью является повышение уровня сформированности патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России. Для достижения поставленной цели необходимо реализовать совокупность следующих задач:

- сформировать у курсантов представления об идеале патриота Отечества;
- мотивировать их к развитию интересов, желания, убеждений заниматься деятельностью патриотической направленности;
- воспитать у обучающихся патриотические ценности.

В системе МВД приоритетными целями воспитательной работы являются:

1. Формирование у сотрудников органов внутренних дел, в том числе и курсантов образовательных организаций системы МВД России, комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями оперативно-служебной деятельности.

2. Достижение высокой степени мотивационной готовности личного состава к безусловному и качественному выполнению оперативно-служебных задач, надежности и управляемости в любых условиях обстановки. В рамках данной цели можно выделить подцель – мотивацию к деятельности патриотической направленности.

3. Формирование и поддержание здорового, устойчивого морально-психологического состояния личного состава.

4. Подготовка сотрудников, способных успешно решать задачи правоохранительной деятельности при строгом соблюдении служебной дисциплины и законности, норм профессиональной этики, обеспечении гарантий защиты прав человека и гражданина [10, с. 36].

В настоящее время основными задачами патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел являются: изучение истории Российского государства и народов, его населяющих; воспитание любви к многонациональной Родине; разъяснение необходимости решительной борьбы с преступностью как с национальным бедствием, личной ответственности каждого в этом важном государственном деле; воспитание потребности жить в мире и дружбе со всеми народами; чувства добрососедства, уважения к национальным и историческим особенностям каждой национальности; пропаганда примеров героизма и мужества сотрудников органов внутренних дел, образцового исполнения служебного долга [78, с. 54].

Содержательный компонент включает в себя основные компоненты патриотической направленности курсантов: патриотические ценности и мотивацию, идеал патриота своего Отечества, патриотические убеждения, интерес курсантов к деятельности патриотической направленности, желание заниматься патриотической работой.

Патриотические ценности курсантов содержат ценности-цели, ценности-знания и ценности-умения. Ценности-цели, включают в себя постановку курсантами целей воспитательной работы патриотической направленности. Ценности-знания заключаются в отражении объективной реальности в сознании курсанта в виде представлений патриотических понятий, суждений. Ценности-

умения охватывали исследовательские, пропагандистско-просветительские умения и умения, связанные с организацией и проведением основных форм воспитательной работы.

Идеал патриота своего Отечества, в свою очередь, бывает высокий – патриотический идеал, который предназначен для того, чтобы быть маяком, ориентиром, высшим образцом, к которому следует подвести курсанта как можно ближе, и прагматический идеал – патриотическим идеалом является герой своего времени, это тот, которому все завидуют, на месте которого каждый из обучающихся хотел бы оказаться, чаще всего это люди далекие от идеала. Именно прагматические идеалы в последние годы все чаще проявляются у молодежи, они хотят быть похожи на героев фильмов, медийных лиц, людей, которые нарушают закон.

Патриотические убеждения складываются в ходе формирования патриотической направленности воспитания курсантов и бывают устойчивые и неустойчивые. Целенаправленная система воспитательной работы призвана развить у курсантов устойчивые патриотические убеждения.

Интерес курсантов к деятельности патриотической направленности подчиняет себе все сферы личности курсантов (устойчиво-широкие патриотические интересы), интерес сосредоточен лишь на конкретном виде воспитательной работы патриотической направленности (локально-стержневые) и неясные, нестойкие патриотические интересы (аморфные).

Одной из основных сложностей является наличие желания заниматься деятельностью патриотической направленности, хотя у будущих офицеров желание работать на благо Родины должно быть устойчивым и длительным.

Операциональный компонент состоит из организации процесса формирования как поэтапного овладения патриотической направленностью воспитания и формирования умений курсантов с помощью воспитательной работы, реализуемой в организациях системы МВД России.

В Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина на протяжении многих лет для реализации целей и задач, направленных на формирование патриотической направленности воспитания курсантов, используются различные средства, формы и методы воспитания, в том числе, воспитание историей, воспитание через сопричастность с происходящими героическими событиями, приумножение традиций государства, органов внутренних дел и служебного коллектива [62, с. 16]. Рассмотрим данные направления подробнее.

Если говорить о первом направлении, то система воспитательной работы патриотической направленности стала базироваться в Центре патриотического воспитания личного состава и в музее истории института, экспозиция которого отражает этапы образования, становления и развития вуза, показывает примеры участия курсантов и сотрудников в ликвидации последствий аварии на ЧАЭС, выполнение специальных заданий в Закавказье, охране общественного порядка. Посетив музей, можно изучить материалы о ветеранах института и ОВД, выпускниках, погибших при исполнении служебного долга, а также узнать о жизни, деятельности и подвиге Героя России полковника внутренней службы В.В. Бурцева.

Второе направление связано с организацией исследовательской деятельности патриотической направленности. Курсанты вместе со своими руководителями из числа профессорско-преподавательского состава Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина проводят историко-архивные исследования, ведут работу с ветеранами образовательной организации, записывая их воспоминания, узнают историю на конкретных примерах.

Стоит выделить систему мероприятий, направленных на формирование патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД: участие обучающихся в сборе материалов для экспозиций музея института, проведение шефской работы над городским Домом ребенка; проведение тематических вечеров, посвященных государственным символам России, праздничных тематических концертов и торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам России; смотры-конкурсы коллективов художественной самодеятельности, конкурс чтецов на лучшее произведение патриотического характера; проведение встреч обучающихся с ветеранами института, выпускниками вуза, добившихся хороших результатов в службе, участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской Республике; организация экскурсий в музей института и УМВД России по Белгородской области, Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей; участие сотрудников и обучающихся института в благотворительных марафонах и проведении благотворительных акций для оказания материальной помощи нуждающимся.

В соответствии с планом работы Белгородским юридическим институтом МВД Российской Федерации имени И.Д. Путилина в 2018 году в рамках патриотического воспитания личного состава были проведены торжественные мероприятия, посвященные знаменательным датам в жизни России, органов внутренних дел, института: 75-й годовщине битвы под Сталинградом; Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Дню защитника Отечества; Дню Победы; Дню России; 75-й годовщине Курской битвы; Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню народного единства; Дню Героев Отечества; Дню Конституции Российской Федерации, а также мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам России.

Третье направление – приумножение традиций государства, органов внутренних дел и служебного коллектива связано с традициями органов внутренних дел, под которыми понимаются моральные правила, образцы и нормы поведения, обычаи, сложившиеся в повседневной деятельности и побуждающие сотрудников честно и самоотверженно выполнять служебный долг.

Совет ветеранов Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина проводит большую работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личного состава [13, с. 238]. Ветераны, широко используя накопленный жизненный и служебный опыт, на примерах боевых и служебных традиций старшего поколения участвуют в формировании патриотического сознания обучающихся, совершенствовании форм, методов и приемов патриотического воспитания [13, с. 239].

Кроме того, формирование патриотической направленности воспитания неразрывно связано с торжественными ритуалами и имеет важное значение для воспитания патриотических ценностей и мотивов. В связи с торжественностью, эмоциональностью ритуалы убеждают сотрудников в необходимости следовать традициям ОВД, воодушевляют их на добросовестное отношение к учебе, служебному долгу, поддерживают стремление подражать старшему поколению сотрудников ОВД и их верности Родине, Присяге, добросовестному выполнению служебного долга.

По мнению И.Ф. Амельчакова, А.М. Дмитракова, Е.Г. Беляевой, Д.В. Косарева, наиболее признанными ритуалами в органах и подразделениях внутренних дел являются ритуалы, связанные с государственной символикой, поступлением на службу в органы внутренних дел, добросовестным исполнением служебных обязанностей, необходимостью выполнения служебных обязанностей вне места постоянной дислокации органа (подразделения) внутренних дел, отданием почестей погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудникам, завершением службы в органах внутренних дел [77, с. 15].

Нельзя не оценить помощь ветеранов вуза в пропаганде таких качеств, как верность Присяге и Родине, патриотизм и самоотверженное отношение к выполнению своих служебных обязанностей. При формировании патриотической направленности курсантов эффективность воспитания повышается за счет применения таких форм воспитания, как: индивидуальные и коллективные беседы, участие в тематических вечерах, уроках мужества, ритуалах и церемониях.

Формирование патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД организуется через массовые, групповые и индивидуальные формы и строится на условиях добровольного участия, активности курсантов с учетом их интересов.

В 2018 году в рамках патриотического, профессионально-нравственного воспитания личного состава, повышения уровня общей и профессиональной культуры были организованы и проведены конкурсы по направлению морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в институте: конкурс патриотической и авторской песни и стихотворений; конкурсы газет, посвященные: Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дню России, Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, Новому году; игры клуба веселых и находчивых; конкурс строевой песни; первый этап литературного конкурса МВД России «Доброе слово»; первый этап фотоконкурса МВД России «Открытый взгляд»; конкурс на звание «Лучший курс», «Передовой взвод»; конкурс на звание «Лучший курсант (слушатель) курса»; конкурс профессионального мастерства «Лучший преподаватель-куратор»; конкурс художественной самодеятельности (в рамках первого этапа конкурса МВД России «Щит и Лира»); конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник».

Критериями эффективности массовых форм организации педагогического процесса являются достижение воспитательно-образовательных целей, количественный охват и активность курсантов, а также четкость и организованность в процессе проведения мероприятий.

Групповое обучение, которое включает в себя экскурсии в музеи, походы, поисковую работу, участие в конкурсах, встречи с ветеранами ОВД и т.д. осуществляется в составе взводов и дает обучающимся образовательных организаций системы МВД возможность использовать эффект максимального воздействия обучаемых друг на друга.

На групповых занятиях, к которым можно отнести лекции, практические занятия и семинары, происходит взаимодействие между преподавателями и обучающимися, а также между курсантами, академические знания помогают им выявить главные жизненные ценности.

Групповая форма является важной при обучении и организации деятельности, направленной на формирование патриотической направленности воспитания курсантов и способствует формированию коллектива.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся (беседы, консультации, подготовка презентации, написание исследовательской работы, участие в конференциях, работа в библиотеке, работа в музее, архивная работа, поиск информации во всемирной сети Интернет, составление экскурсии) предполагает, что каждый курсант получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями [80, с. 217].

Для достижения более высокого уровня сформированности патриотической направленности воспитания курсантов применялись методы педагогического исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий [79, с. 54].

В современной дидактике методы обучения делятся на четыре основные группы:

1. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, наблюдение, проблемно-поисковые методы и др.).

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

4. Методы контроля эффективности педагогического процесса (диагностика, устный и письменный опрос, самопроверка и др.).

В то же время формирование патриотической направленности курсантов происходит не только в процессе обучения, но и в процессе воспитания. Поэтому при выборе средств и методов воспитания должны быть учтены цель и задачи воспитания; содержание воспитания; возрастные особенности обучающихся; уровень сформированности коллектива; индивидуальные и личностные особенности сотрудников; условия воспитания; средства и время воспитания; уро-

вень педагогической квалификации и ожидаемые последствия [87, с. 24-25]. Данный подход обеспечивает всестороннюю обоснованность выбора и оптимального сочетания методов соответственно конкретной ситуации и поставленной цели [87, с. 25].

Для получения знаний об истории Белгородской области, героях Великой Отечественной войны, Героях Российской Федерации применяются аудиторские занятия, включающие в себя методы рассказа, лекции, а также видеометод, заключающийся в просмотре видеороликов патриотической направленности, которые вовлекают курсантов в процесс обучения и воспитания.

Применение лекции как метода обучения и воспитания в образовательных организациях системы МВД России позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, вовлечь их в самостоятельный поиск научной информации по решению проблемных учебно-познавательных задач, самостоятельное проведение опытов и экспериментов [80, с. 196].

В ходе формирования патриотической направленности воспитания курсантов необходимо использовать современные интерактивные технологии. Так, обучающая и воспитывающая функции видеометода обладают высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, наиболее доступна для восприятия курсантов, усваивается легче и быстрее.

Использование видеометода в обучающем процессе образовательных организаций системы МВД России обеспечивает возможность: дать курсантам более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах; повысить роль наглядности в учебном процессе; наладить эффективную обратную связь.

Для закрепления знаний, полученных на лекциях и семинарах, может быть использован метод беседы. В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: активизирует учебно-познавательную деятельность курсантов; развивает их память и речь; делает открытыми знания обучающихся; имеет большое воспитательное значение; является хорошим диагностическим средством.

Одним из интересных для курсантов методов патриотической работы является метод игры. Это обусловлено тем, что игра – вид деятельности в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта [46, с. 188]. Технологический алгоритм игры в процессе воспитания патриотической направленности воспитания курсантов представлен тремя основными компонентами: создание у участников игрового состояния, организация игрового общения и игрового действия.

В ходе специально созданных преподавателем в рамках практических занятий ситуаций, моделирующих реальность, курсантам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы обучающиеся получают в игре, где они выступают активными преобразователями действительности.

Профессорско-преподавательский состав образовательной организации системы МВД России должен создавать на своих практических занятиях систему упражнений и ситуаций, стимулирующих формирование патриотической направленности воспитания курсантов.

Для лучшего усвоения материала преподавателями могут создаваться ситуации-упражнения, которые предусматривают применение уже принятых ранее положений и предполагают бесспорные решения поставленных проблем [81, с. 101]. Такие упражнения развивают определенные умения курсантов в обработке и обнаружении данных, относящихся к изучаемой проблеме патриотической направленности.

Курсанты должны уметь самостоятельно, а также с помощью своих товарищей по взводу, факультету, образовательной организации системы МВД России решать познавательные и ситуативные задачи.

В рамках воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России преподаватели создают воспитывающие ситуации – это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию и др. Их функция – создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности [42].

Также для формирования патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России необходимо использовать:

1. Частично-поисковый метод, когда знания патриотической направленности обучающихся не предлагаются в готовом виде, их нужно добывать самостоятельно. Часть знаний сообщает преподаватель, а остальные обучающиеся добывают самостоятельно, разрешая проблемные задания и отвечая на поставленные вопросы. Курсанты могут работать в библиотеке Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, использовать электронную образовательную среду вуза, искать информацию во всемирной сети Интернет, изучать материалы музеев для подготовки маршрута похода по территории Белгородской области и при разработке экскурсий, которые они могут проводить для учащихся Белгородской области, желающих поступить в данное образовательное учреждение системы МВД России.

2. Исследовательский метод – предусматривает творческое усвоение знаний:

2.1) преподаватель вместе с обучающимися изучают вопросы, разрешению которых посвящается часть учебных занятий;

2.2) обучающиеся самостоятельно добывают знания, в процессе исследования проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов;

2.3) деятельность преподавателя, направленная на формирование патриотической направленности воспитания курсантов, сводится к оперативному управлению процессом разрешения проблемных вопросов;

2.4) образовательный процесс в образовательных организациях системы МВД России характеризуется высокой степенью интенсивности.

К активным средствам обучения можно отнести туризм – это походы, путешествия, прогулки, способствующие изучению родного края и страны, а также их природных, исторических, культурных особенностей [41, с. 327]. Огром-

ную лепту в формирование патриотической направленности воспитания курсантов вносит созданный на базе института военно-исторический отряд «Огненный рубеж», благодаря которому ежегодно, начиная с 2013 года, курсанты и слушатели Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина совершают походы патриотической направленности по местам боёв на территории нынешней Белгородской области в годы Великой Отечественной войны. С помощью исследовательского метода и благодаря знаниям и материалам, собранным в ходе поисковой работы, преподаватели вместе с курсантами проводят историко-архивные изыскания, сбор и обобщение материалов о ветеранах, записи их воспоминаний, что не может не отражаться на формировании высоких патриотических ценностей и чувств у обучающихся.

За период существования военно-исторического отряда курсанты совершили походы патриотической направленности по местам боев 65-ой армии Воронежского фронта; оборонительных боев 1 танковой армии и 6 Гвардейской Армии; по местам боевой славы по маршруту Ржавец – Батрацкая дача – Мясоево – Мелихово – Кривцово – Клейменово – Шахово – Малояблоново – Сторожевое – Прохоровка, где в июле 1943 года сражались солдаты 7-й гвардейской и 69-й армий; по местам боев 1-й танковой армии, которой в период Курской битвы командовал генерал-полковник танковых войск М.Е. Катуков; по местам боев 5 гвардейской армии под командованием генерал-лейтенанта А.С. Жадова.

2018 год в нашей стране ознаменовался памятными датами – 300-летие российской полиции, 75-летие со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск на Курской Дуге и 75-летие со дня Прохоровского танкового сражения. Поэтому военно-исторический отряд Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина «Огненный рубеж» совершил поход патриотической направленности по местам боевых оборонительных действий, которые на южном фланге Курской дуги в июле 1943 года вели части и соединения 6-й гвардейской армии под руководством генерал-лейтенанта И.М. Чистякова [183].

В походе происходит своеобразная проверка собственных физических и нравственных качеств, в июле 2018 года отрядом было пройдено 82 километра. Именно трудности, испытания, чрезвычайные обстоятельства выявляют моральные качества человека, утверждают в нем высокие гражданские начала, воспитывают сиюминутную готовность к товарищеской взаимопомощи [141].

Процесс воспитательного воздействия в походах не прекращается ни на минуту. И даже такой маленький коллектив, как военно-исторический отряд, создает свою микросреду, которая оказывает большое влияние на формирование человеческого характера каждого курсанта, участвующего в походе по местам боевой славы.

Важным средством формирования патриотической направленности воспитания курсантов являются экскурсии, в результате которых происходит наблюдение и изучение обучающимися различных объектов и явлений действительности. Экскурсия – это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность в свободное или учебное время, требующая определенной

затраты физических и духовных сил [33]. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности, экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний курсантам, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование патриотической направленности воспитания курсантов.

Сущность экскурсии заключается в том, что это одна из форм познания окружающего нас мира, состоящая из двух важнейших элементов: показа заранее подобранных зрительных объектов военного времени в окружающей действительности или в помещении и рассказа о них, который выступает как пояснение зрительного ряда [93, с. 15]. Эффективность рассказа зависит главным образом от умения педагога или экскурсовода рассказывать, а также от того, насколько слова и выражения, используемые им, понятны курсантам и соответствуют их уровню готовности восприятия военно-исторических событий.

Курсанты вместе с кураторами посещают различные экскурсии, выставки не только в городе Белгороде, но и путешествуют по территории Белгородской области, что дает им возможность познакомиться с историей, традициями и культурой Белгородчины, узнать о подвигах, совершенных на её территории, великих исторических личностях. Часть курсантов и слушателей сами являются экскурсоводами и участвуют в проведении экскурсий по Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина.

Представленная структурно-функциональная модель может реализоваться посредством технологии процесса формирования патриотической направленности воспитания курсантов, состоящей из четырех этапов:

1. Информационно-диагностический этап заключается в выявлении исходного уровня патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России.

2. Ценностно-стимулирующий этап состоит в проведении педагогического эксперимента, выявлении идеалов и ценностей курсантов, формировании убеждений, желаний, интересов мотивации к деятельности патриотической направленности.

3. Организационно-внедренческий этап предполагает организацию деятельности по внедрению программы формирования патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России.

4. В ходе оценочно-рефлексивного этапа должна осуществляться обработка данных, соотнесение результатов диагностики исходного уровня сформированности патриотической направленности воспитания курсантов с поставленными целями, формирование выводов и предложений, уточнение теоретических положений, оформление и описание хода и результатов осуществленной диагностики курсантов. Проводится рефлексия и выявляется итоговый уровень патриотической направленности воспитания курсантов.

В рамках нашего исследования был проведен только информационно-диагностический этап и предложены перспективные направления повышения ценностно-мотивационного аспекта патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Критериально-оценочный этап формирования патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России заключается в оценке уровня сформированности патриотической направленности.

Любой критерий является своеобразным мерилom оценки и отражения существенных признаков исследуемого объекта или процесса, служит инструментом для оценивания состояния личности, обладающей содержательной стороной и динамикой своего развития.

На основе работ А.М. Новикова мы выделяем следующие показатели сформированности патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций МВД России:

1. Сознательность, выступающая атрибутом и свойством личности курсанта, определяемая идейно-политическим содержанием её мировоззрения и мотивации к деятельности патриотической направленности.

Сознательность в учении – дидактический принцип, выражающий необходимость такой постановки учебной работы, при которой курсанты понимают задачи патриотической направленности воспитания, осознанно воспринимают, усваивают и применяют знания. Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся.

Показателями сознательности выступают: сознательный выбор патриотического идеала, осознанная постановка цели работы патриотической направленности, осознанное овладение знаниями и умениями, сила проявления убеждений и мотивов.

2. Активность личности курсанта заключается в проявлении активности, детерминированной образом себя как причины событий, которые могли или должны были бы состояться в мире [71].

По мнению Е.П. Ильина, направленность личности в мотивационном процессе притягивает к себе и направляет активность человека, то есть облегчает принятие решения о действиях в данной ситуации [38, с. 176].

Н.Н. Мирошниченко выделяет следующие принципы формирования патриотической направленности воспитания курсантов образовательной организации системы МВД:

1. Принцип системно-организационного подхода (целенаправленная работа государственных и общественных структур, направленная на формирования патриотической направленности воспитания курсантов).

2. Принцип адресного подхода в формировании патриотизма (использование подходящих форм и методов воспитательной работы патриотической направленности на основе учета возрастной, социальной, профессиональной группы курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России).

3. Принцип активности (заключается в настойчивости и инициативности профессорско-преподавательского состава в деятельности, направленной на трансформацию мировоззрения курсантов, мотивы обучающихся и их ценностные установки, ориентированные на национальные интересы Белгородской области и России в целом).

4. Принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания курсантов.

5. Принцип учета региональных условий (если говорить о курсантах, обучающихся в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, то необходимо отметить, что они приезжают на обучение не только из разных городов нашей страны, но и из ближнего зарубежья, следовательно, не всегда возможно использовать региональные условия для привития патриотических ценностей. Особенно это связано с посещением православных церквей обучающимися, исповедующими ислам) [62, с. 13].

В.В. Анциферов выделяет две основные группы обучения, которые являются приемлемыми и для формирования патриотической направленности курсантов:

1 группа – содержательная: принцип гражданственности в обучении; принцип научности обучения; принцип воспитывающего обучения; принцип профессионально-прикладной направленности обучения на фундаментальной основе или принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой;

2 группа – организационно-методическая: принцип систематичности, последовательности и комплексности обучения; принцип единства коллективного и индивидуального обучения; принцип соответствия обучения особенностям слушателей и курсантов; принцип сознательности и творческой активности обучающихся; принцип доступности обучения на высоком уровне трудностей; принцип наглядности в обучении; принцип надежности и прочности обучения.

Основными принципами воспитания личного состава ОВД, по мнению И.С. Нестеренко, являются: государственно-профессиональная направленность воспитания в процессе служебной деятельности; научность, основанная на передовых достижениях гуманитарного знания; комплексный подход к воспитанию сотрудников с опорой на достижения практической психологии, новейших психотехнологий; требовательное и уважительное отношение к сотруднику при опоре на положительные качества личности; индивидуальный подход к воспитанию сотрудников с учетом личностных, мотивационно-волевых качеств; единство, согласованность и преемственность в воспитательной деятельности субъектов воспитания [78, с. 51].

Одним из главных факторов развития личности курсанта является социальная активность, которая направлена на усвоение определенных образцов и ценностей, на построение удовлетворяющих отношений со взрослыми и товарищами, наконец, на самого себя (проектирование своей личности и своего будущего с попытками реализовать намерения, цели, задачи).

Для формирования патриотической направленности воспитания необходимо сформировать у курсантов познавательную активность – познавательную деятельность, целенаправленный поиск информации, заключенный в предмете, ситуации, мысли, эмоции, совершенствовании навыков добывания и использования знаний. Индикаторами познавательной активности могут служить такие характеристики деятельности, как интенсивность, длительность, операционально-технический уровень, внутреннее целеполагание, настойчивость в решении задач, самостоятельно поставленных курсантом.

Показателями активности выступают устойчивость интереса и желания, инициативность, самостоятельность.

Результативный компонент предполагает диагностику уровня сформированности патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Н.Н. Мирошниченко при оценке результативности патриотического воспитания руководствовался такими критериями, как целенаправленность воспитательного процесса и его системный характер; научная обоснованность методов и использование современных технологий и методик воспитания; широта охвата объектов воспитания и привлечения субъектов к воспитательной работе [62, с. 15].

По мнению И.С. Нестеренко, результатом воспитательной работы является социальное развитие сотрудника органов внутренних дел, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях. Автор выделяет три группы воспитательных задач, которые ориентированы на результат воспитания личного состава:

1. Первая группа связана с формированием гуманистического мировоззрения. При решении этих задач происходит процесс интериоризации общечеловеческих ценностей, формирование у сотрудника гуманистических взглядов и убеждений.

2. Вторая группа неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения.

3. Третья группа предполагает создание условий для реализации названных мотивов и стимулирования нравственного поведения сотрудников [78, с. 50].

Для выявления уровня патриотической направленности как результата диагностики уровня патриотической направленности воспитания нами были выделены как наиболее важные следующие компоненты проявления направленности курсантов: патриотические ценности и мотивы; идеал патриота своего Отечества; патриотические убеждения; интерес курсантов к работе патриотической направленности; желание заниматься патриотической работой во время обучения в образовательных организациях системы МВД России.

Отслеживание и оценка уровня патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России предполагает разработку соответствующих критериев и способов их оценивания.

На основании проведенных диагностических методик исходного уровня направленности были выделены три уровня сформированности патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России: оптимальный, допустимый, критический.

Оптимальный уровень – курсант обладает устойчивой мотивацией, самостоятельно и осознанно ставит перед собой цели патриотической направленности; патриотические знания обладают глубиной, устойчивостью и системностью; сформированы исследовательские, пропагандистско-просветительские умения, а также умение организовать и провести основные формы патриотической работы (поход, экскурсия, патриотическая акция); сформирован высокий патриотический идеал; проявляется постоянная устойчивость убеждений; же-

ление заниматься работой патриотической направленности характеризуется устойчивостью и длительностью; преобладают устойчиво-широкие патриотические интересы.

Допустимый уровень – мотивация к работе патриотической направленности не устойчива, обучающийся ставит перед собой цели патриотической направленности, но не всегда делает это осознанно; патриотические знания обладают системностью, но не отличаются глубиной и устойчивостью; сформированы исследовательские и пропагандистско-просветительские умения, в то же время, курсант является участником, а не активным инициатором организации и проведения основных форм деятельности патриотической направленности; преобладает высокий идеал, но он не является доминирующим; убеждения проявляются ситуативно; желание заниматься работой патриотической направленности не всегда устойчиво; преобладают локально-стержневые интересы, сосредоточенные на одной из форм работы патриотической направленности.

Критический уровень характеризуется отсутствием мотивации и осознанных целей патриотической направленности, которые ставит курсант перед собой; патриотические знания не обладают глубиной, устойчивостью и системностью; не до конца сформированы исследовательские и пропагандистско-просветительские умения, умения организации и проведения основных форм работы патриотической направленности (участвует в мероприятиях только по просьбе руководства); преобладают неустойчивые убеждения; желание заниматься работой патриотической направленности не является длительным и устойчивым; интересы аморфны.

Раскрытие функционального компонента модели формирования патриотической направленности курсантов предполагает рассмотреть воспитательную деятельность как систему связанных между собой систем. Ведь в процессе исследовательской деятельности (кроме запланированных) многие структурные элементы, процессы и функции возникают, в том числе, как результат ошибок в управлении, непонимания курсантом образовательной организации системы МВД России поставленной задачи или необъективной оценки достигнутого результата непосредственным начальником [193].

Д.Б. Бейсетаев, Г.Д. Когай считают, что функциональная модель предполагает наличие четко сформулированной цели, единственного субъекта моделирования и одной точки зрения [123].

Мы разделяем позицию А.Т. Ахметзяновой, которая рассматривает структурно-функциональную модель как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему [177]. Вышеуказанные компоненты модели формирования патриотической направленности курсантов образовательных организаций системы МВД России раскрывают внутреннюю организационную структуру процесса формирования патриотической направленности курсантов, отвечают за адекватное воспроизведение взаимодействия между элементами воспитательного процесса и имеют функциональное назначение.

Таким образом, модель сформированности патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России включает в себя пять компонентов: целевой, содержательный, операциональный, критериально-оценочный, результативный. Представленная нами структурно-функциональная модель может реализоваться посредством технологии процесса формирования патриотической направленности воспитания курсантов и может состоять из следующих этапов: информационно-диагностического, ценностно-стимулирующего, организационно-внедренческого, оценочно-рефлексивного.

РАЗДЕЛ 5.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО АСПЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Для того чтобы выделить перспективные направления повышения ценностно-мотивационного аспекта патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России, рассмотрим типовую программу морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования системы МВД России, разработанную Департаментом государственной службы и кадров.

Основная цель типовой программы заключается в формировании личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации как высоко нравственного, просвещенного и дисциплинированного человека, строго следующего принципам и нормам профессиональной этики, правилам профессионального этикета и служебного поведения, соблюдающего права и свободы граждан в своей деятельности с помощью организационно-методических и практических мероприятий. При этом следует отметить, что именно патриотический аспект необходим для формирования личности сотрудника органов внутренних дел в первую очередь. Важно в период обучения в образовательной организации сформировать у обучающихся базовые патриотические ценности и мотивировать их в дальнейшей службе так, чтобы сотрудник органов внутренних дел осуществлял свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

При разработке перспективных направлений целесообразно учитывать основные этапы типовой программы, которые являются отправной точкой для воспитания ценностно-мотивационного аспекта патриотической направленности обучающихся образовательных организаций системы МВД России, а именно:

- профессиональную ориентацию адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности (1 курс);
- развитие профессионально значимых качеств личности (2-4 курс);
- подготовку выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности (5 курс).

В рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Министром внутренних дел Российской Федерации 17 июня 2016 г. № 1/5746 утвержден План мероприятий МВД России по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», которым предусмотрены основные мероприятия органов, организаций и подразделений МВД России

в области патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [197].

Основными целями названного плана являются формирование и развитие у сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России личностных качеств гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества; высокого патриотического сознания; готовности к выполнению задач, связанных с защитой личности, общества, государства от противоправных посягательств, с обеспечением законности и правопорядка, с предупреждением и пресечением правонарушений.

Достигнуть указанные цели можно, только лишь решив следующие задачи:

- повысить роль общественных формирований в воспитании у личного состава института высокого патриотического сознания;
- сформировать позитивное отношение общества к правоохранительной службе, мотивировать молодежь обучаться в ведомственных образовательных организациях и работать в органах внутренних дел;
- внедрить современные формы, методы и средства патриотического воспитания личного состава Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина;
- участвовать в реализации мероприятий государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа деятельности Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина по реализации Плана мероприятий Министерства внутренних дел Российской Федерации осуществляется в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и включает в себя несколько направлений: научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания; совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан.

На основании вышеизложенного нами выделены основные перспективные ориентиры повышения ценностно-мотивационного аспекта патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России:

1. Героико-патриотическое направление.

Мы полностью разделяем позицию Ю.В. Аманацкого, А.А. Кочина о том, что если нет героев-патриотов, то нет страны [119, с. 157]. Для курсантов образовательных организаций системы МВД России пример подвигов защитников Отечества должен стать основой современного патриотического воспитания, так как именно на таких героических примерах формируются ценности нации.

Для формирования патриотической направленности курсантов и слушателей особое значение имеет воспитательный потенциал биографических данных легендарных профессионалов уголовного сыска и мужественных сотрудников полиции – Героев России [170, с. 30]. Во время обучения в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина профессорско-преподавательский состав знакомит обучающихся с деятельностью великого сыщика И.Д. Путилина, ос-

нователя советской школы сыска Я.А. Вагина, Героя Российской Федерации подполковника И.В. Маслова, Героя Российской Федерации капитана И.С. Задорожного, рассказывают о героическом подвиге Н.Г. Кулькова, действиях Героя Российской Федерации полковника И.С. Груднова, Героя Российской Федерации генерал-полковника М.А. Панькова и др.

В рамках патриотического направления, а именно воспитания патриотических чувств, важное место занимает гимн. Мы полностью согласны с точкой зрения Н.Д. Никандрова, который считает, что необходимо чаще исполнять гимн нашей страны, так как государственный гимн имеет важное воспитательное значение, нужно учитывать, что «будем играть гимн чаще – воспитаем патриотов» [152, с. 43].

Патриотизм формируется в учебной деятельности образовательных организаций системы МВД России. Так, можно выделить опыт Н.А. Шабельниковой, которая через изучение отечественной истории заставляет обучающихся задуматься о патриотизме. Ею предложен метод, направленный на формирование патриотической направленности курсантов и связанный с проведением сравнительного анализа профессиональной деятельности двух генерал-лейтенантов А. Деникина и Д. Карбышева, в результате которого курсанты должны ответить, кто из предложенных личностей больший патриот: тот, кто служил России независимо от политического строя, или тот, кто воевал за свою идеологию и политику [172, с. 90]. Именно такие занятия заставляют курсантов задуматься об истинном патриотизме.

2. Духовно-нравственное направление.

Как известно, деятельность органов внутренних дел в значительной степени направлена на сохранение нравственного здоровья человека и общества. В этой связи, по мнению В.М. Меньшикова, функции правоохранительных органов связаны с решением трех задач в сфере охраны и реабилитации духовно-нравственного воспитания. Первая из них заключается в сохранении духовного и нравственного здоровья людей, работающих в самой правоохранительной системе, часто в экстремальных ситуациях. Поэтому необходимо создавать духовно-нравственную атмосферу в самой системе.

Во-вторых, поскольку система работает с духовно (а часто и психически, нравственно) нездоровыми людьми, то для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации важно не только задерживать и наказывать преступников, но и заниматься, прежде всего, профилактикой правонарушений. А для этого необходимо заниматься их духовно-нравственным воспитанием, особенно среди подростков и учащейся молодежи.

В-третьих, сложнейшая задача – духовно-нравственное воспитание людей, уже совершивших преступление, поскольку необходимо вернуть в общество нравственно нездорового человека. Поэтому должна быть создана такая же система духовно-нравственного воспитания людей, преступивших закон, как в системе здравоохранения по отношению к телесно больным людям.

В процессе подготовки будущих специалистов профессорско-преподавательский состав в своей деятельности должен развивать высокую нравственную культуру обучающихся, направленную на постижение ими нравственной сущности служения и социальной миссии профессии сотрудника полиции [150, с. 47].

Духовность и нравственность для сотрудников органов внутренних дел должны быть неизменными спутниками как в служебной, так и в личной деятельности, и формировать личные качества: честь, долг, отзывчивость, человеколюбие, ответственность, достоинство, непричастность [150, с. 47].

3. Профессионально-нравственное направление.

Одна из основных задач образовательных организаций системы МВД – подготовка сотрудников полиции, занимающихся охраной правопорядка и борющихся с преступностью, способных конструктивно работать в проблемных ситуациях в диалоге с другими людьми и обществом, обладающих должным мировоззренческим кругозором, профессионально-нравственной позицией и интересами [162, с. 59].

Л.Т. Бородавко отмечает, что профессиональное воспитание в образовательных организациях системы МВД России, с одной стороны, является частью профессионального воспитания сотрудников, а с другой стороны, – частью педагогической системы профессионального образования [16, с. 99].

В образовательных организациях системы МВД России решение задач профессионально-нравственного воспитания достигается при помощи определенной системы, под которой понимается совокупность задач, способов, методов, форм и средств воздействия субъекта воспитания на объект, и критериев нравственности [76, с. 6-7].

И.Ф. Амельчаков, А.М. Дмитраков, Е.Г. Беляева выделяют следующие формы и методы профессионально-нравственного воспитания, к которым можно отнести: занесение на доску почета; пропаганду достижений и опыта лучших сотрудников и коллективов; индивидуальные беседы; обсуждение отчетов о службе и поступках отдельных сотрудников на общих собраниях коллективов; создание общественных советов культуры, университетов культуры; творческие встречи с деятелями культуры и искусства; развитие самодеятельности, организация концертов и посещение театральных спектаклей; вовлечение в занятия спортом; организацию профессиональных соревнований; работу с семьями сотрудников и организацию коллективных мероприятий с ними – посещения концертов, выездов на природу, семейных вечеров и пр. [76, с. 18-19].

4. Направление дистанционного образования и использования цифровых технологий.

На сегодняшний день дистанционное обучение во всем мире набирает обороты, ведь можно, не выходя из образовательной организации системы МВД России, оказаться в другом городе или даже стране. Под дистанционным обучением понимают такой процесс обучения, в котором преподаватель и обучающиеся географически разделены, который опирается на электронные средства передачи и приема информации, а также программные средства для организации учебного процесса [122, с. 108].

Огромное количество плюсов, связанных с сокращением финансовых затрат и наличием работников на рабочих местах, связано и с определенными проблемами: прежде всего это снижение мотивации к учению и соответственно к воспитанию в процессе обучения, а также отсутствие в учебно-воспитательной деятельности активных форм обучения.

Если говорить о мотивации к получению знаний, то даже если изначально они были на высоком уровне, то полная загруженность работой, отсутствие времени на отдых, требования руководства, заключающиеся в прохождении обучения, отсутствие времени на учебу сводят мотивацию на нет. Поэтому необходимо выделить время либо сократить часть рабочего времени для сотрудников, проходящих обучение дистанционно.

На современном этапе формирования патриотизма невозможно не учитывать значимости для обучающихся Интернета и информационно-коммуникационных технологий в целом.

В.П. Борисенкова, О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтова предлагают: во-первых, расширить содержание тематики, служащей основой воспитания патриотизма и гражданственности. Предлагается более широкое использование в работе историко-героической тематики прошлого [127].

По нашему мнению, как раз это уже используется, а внимание, наоборот, нужно уделить современным героям нашей страны, о которых подрастающее поколение ничего не знает. В последнее время СМИ показывают большое количество патриотических поступков, совершенных людьми, которые рискуя своей жизнью, а иногда и её ценой, спасают тонущих, горящих в огне и оказавшихся в критических ситуациях совсем не знакомых людей.

Ежедневно сотрудники органов внутренних дел рискуют своей жизнью, защищают граждан и борются с преступностью. Именно эти примеры поступков могут служить основой формирования ценностно-мотивационного аспекта патриотического воспитания курсантов.

Современным героем для курсантов может стать А. Прохоренко, погибший в Сирии, выполняя задание по уничтожению боевиков запрещенной на территории нашей страны террористической организации «Исламское государство». Он вызвал весь огонь на себя и погиб, как герой, не сдавшись [210].

Сегодня, используя социальные сети, юноши и девушки могут сделать репост таких записей, нажать значок «нравится» и их сможет увидеть большее количество людей и соответственно понять, кого сегодня можно считать патриотом своего Отечества, какие ценности действительно важны для человека, каков мотив людей, совершающих героические поступки.

Во-вторых, речь идет о разработке и использовании современных форм воспитания патриотизма, ориентация не только на традиционные, но и на инновационные формы и технологии с подрастающим поколением. К таким можно отнести:

- социальные проекты патриотической направленности с привлечением средств мультимедиа и голограмм;
- создание виртуальной реальности и компьютерных игр патриотического содержания;

- создание и широкое включение в образовательный и воспитательный процесс в качестве средств и форм обучения виртуальных музеев соответствующей тематики;

- размещение тематических баннеров и социальной рекламы в интернете (в том числе в социальных сетях);

- разработка обучающимися или с их участием под руководством профессорско-преподавательского состава тематических сайтов для включения в учебно-воспитательный процесс;

- ведение обучающимися или при помощи педагогов тематических форумов;

- участие в заочных предметных и тематических олимпиадах;

- интерактивные социальные проекты;

- видеоконференции и мосты, посвященные героическому прошлому и актуальным проблемам патриотического и гражданского воспитания [127, с. 50-51].

Огромным потенциалом обладает функционирующая в образовательных организациях системы МВД России электронная информационно-образовательная среда. Она как раз и является, по мнению Ю.А. Грачёва, дополнительным средством и методом информационно-технического обеспечения учебного процесса [134, с. 201].

Эта среда является подвижной, в нее добавляются лекционные материалы и другие элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ, которые могут стать современной формой работы обучающихся с информацией патриотической направленности.

5. Направление учета индивидуальных особенностей курсантов при профессиональном отборе.

Профессия сотрудника органов внутренних дел является сложной с точки зрения психологической устойчивости человека. Интересен опыт использования в образовательных организациях системы МВД России психологического тренажера в рамках морально-психологической подготовки сотрудников, предложенный О.И. Титовой. Под психологическим тренажером понимается аппарат для тренировки психологических реакций определенной группы, который включает в себя список заданий, каждое из которых представляет собой ситуацию, характерную для профессионально-служебного взаимодействия сотрудников [160, с. 101].

6. Направление использования современных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Одним из перспективных направлений повышения ценностно-мотивационного аспекта патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России является использование разработок в области нейропедагогики, в которой используются все открытия и достижения нейронауки и когнитивных наук за последние 25-30 лет. Отметим, что нейропедагогику можно определить как смежную область знаний, объединяющую современные достижения нейронаук, различных отраслей педагогики и психологии по проблеме нейропсихологической организации образовательного

пространства в процессе учебной деятельности. Она призвана создать интегративную теоретическую базу, общую методологию, конкретные диагностические, коррекционные технологии.

Нейропедагогические технологии открывают инновационные пути в реформировании образования, совершенствовании подготовки специалистов в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия информации личностью [198, с. 362].

Так, одним из факторов, которые можно использовать в ходе формирования патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России, являются эмоции, взаимосвязанные с когнитивными процессами. Поэтому ключевым в опоре на идеи нейрообразования является умение преподавателей управлять эмоциями курсантов для того, чтобы эмоции не только влияли, но и способствовали процессу воспитания и обучения.

Курсантов необходимо научить осознавать и контролировать свои чувства и поведение, добиваться того, чтобы они умели управлять своими эмоциями, особенно этот навык пригодится им в служебной деятельности. Ведь сотрудников правоохранительных органов граждане нередко провоцируют на необдуманные поступки или эмоции и умение сдерживать себя является одним из важных качеств профессионализма полицейского. Кроме того, курсанты ежедневно испытывают высокий уровень стресса, который затрудняет процесс обучения и воспитания, поэтому очень важно создать благоприятную учебную атмосферу, без стрессов, и научить обучающихся управлять своей тревожностью. Именно эти знания, умения и навыки обучающиеся могут получить на дисциплинах психолого-педагогического цикла.

Однако повысить производительность воспитания помогает не только умение управлять негативными эмоциями, но и изучение материала патриотической направленности, способного вызвать у курсантов эмоции. Такой материал запоминается лучше и надолго. Это называется осмысленное обучение. Преподавателям важно не только создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях, но и самим уметь контролировать свои эмоции, быть позитивно настроенным и создавать благоприятную атмосферу на занятии, избегать чрезмерно стрессовых ситуаций, иметь индивидуальный подход к обучающимся, особенно к тем, кто является слабоуспевающим.

Эмоции очень тесно связаны с памятью. Практика показывает, что курсанты гораздо лучше запоминают, когда информация вызывает у них эмоции. Именно поэтому хорошая стратегия патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России на основе нейропедагогики заключается в создании эмоциональных связей с тематикой обучения, а также тематикой традиционных учебных дисциплин, моделей и тем, отражающих те или иные аспекты патриотического воспитания.

Еще одно положение нейропедагогики ориентирует на использование разных методов и стилей обучения в ходе патриотической направленности воспитания курсантов. Эффективность такой деятельности можно повысить, используя различные стили обучения, задания и учебный материал. Все курсанты запоминают по-разному. Одни больше визуалы, другие – кинестетики и т.д.

Используя картинки, видео, опытные, интерактивные и музыкальные занятия преподаватель способен на практике применять нейрообразование для стимуляции чувств курсантов. Например, невозможно провести трансмедитативный сеанс, не используя звукового сопровождения. Таким образом, обучение становится целостным и эффективным для всех обучающихся.

Вместе с тем, важно поддерживать оптимальные условия окружающей среды. Курсанты лучше учатся в определенных условиях. У них хорошо развито зрение, и визуальные стимулы воспринимаются обучающимися лучше всего. Кроме того, структура занятия должна быть динамичной – это повысит внимательность обучающихся. Разнообразие, креативность и красота, включённые в каждый этап обучения, пойдут на благо всего учебного и воспитательного процесса и т.д.

И еще, необходимо использовать различные способы повторения воспитательного материала. Обучающиеся, как правило, забывают 90% того, что изучали в аудитории, в течение 30 дней. Самый высокий процент забывания приходится на первые часы после занятия. Можно продлить срок хранения информации в памяти путём её повторения через определенный интервал времени. Чем больше циклов повторения проходит воспоминание, тем лучше оно сохраняется в памяти. А для этого один из самых эффективных способов запомнить и закрепить в уме информацию надолго – это повторение. Однако повторение пройденного материала одним и тем же способом может быстро наскучить. Поэтому отличной нейрообразовательной стратегией является применение различных заданий и упражнений, делающих процесс повторения разнообразным. Таким образом, курсанты смогут закреплять полученную информацию различными способами.

В предложенной воспитательно-образовательной системе реализуются следующие принципы организации мыслительной деятельности курсантов:

1. Самостоятельность воспитательной (мыслительной) деятельности.
2. Право выбора воспитательной деятельности (реализация выбора стратегии мышления).
3. Переход от простых к всё более сложным мыслительным операциям.
4. Цикличность мыслительных процессов.
5. Постановка и решение различных задач (проблем) в общем виде. Построение мыслительных процессов на основе общих понятий и соответствующего чувственного опыта.
6. Непрерывный анализ и синтез возрастающего объёма информации в сфере патриотического воспитания.

Реализация этих принципов приводит к развитию патриотического мышления, в том числе творческого, к более эффективному функционированию памяти, к формированию осмысленных патриотических знаний и опыта по их использованию.

Преподавателям важно помнить о возможностях смыслового воспитания и обучения. Ключевым для долговременного оптимизированного запоминания и поддержки мотивации является понимание обучающимися полезности получаемых знаний. Смысловое обучение и воспитание помогают применять знания

в реальной жизни, ответить на вопрос: «зачем мне это нужно?». Хорошей нейрообразовательной стратегией является использование на занятиях по патриотическому воспитанию реальных упражнений, исследований, постановка опытов, создание метафор и аналогий, изучение причинно-следственных связей, анализ возможностей и перспектив, актёрские упражнения на развитие творческого мышления и др.

Формирование осознанных смысловых связей позволяет курсанту самостоятельно или при поддержке преподавателя прогнозировать дальнейшее смысловое развитие патриотического материала, на основании чего он способен самостоятельно прийти к новым необходимым понятиям, к установлению новых закономерностей в изучаемом явлении, событии, вопросе. Это будет продукт его умственной деятельности.

Не следует забывать и об обратной связи, которая играет важнейшую роль в процессе патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России на основе нейропедагогики. Давать обратную связь, другими словами, похвалить и указать на то, что можно сделать лучше – основа для воспитательной ориентации обучающегося. Поставить оценку и выделить ошибки красным цветом недостаточно. Необходимо хвалить и корректно объяснять ошибки. Тем самым мотивируя курсантов и давая конкретные рекомендации по эффективному усвоению воспитательной информации.

Итак, использование данных нейронаук позволит, на наш взгляд, существенно повысить эффективность патриотического воспитания и развития курсантов. Значительно расширяется и углубляется содержание понятия «отражательная функция мозга», т.е. знания о способах познания курсантом содержания и сущности патриотизма, а патриотические ценности глубже проникнут в потребностно-мотивационную сферу личности молодого человека.

Интересной формой проведения занятий в образовательных организациях системы МВД России является использование метода разрешения профессионально-этических дилемм. Под дилеммой понимается ситуация личностного выбора, которая дает возможность посмотреть на разрешаемую ситуацию с различных позиций, взвесить аргументы в пользу определенной позиции. Она обусловлена, прежде всего, самоанализом обучаемого и воспитывает ответственность за совершенное курсантом профессиональное действие.

По мнению Н.Н. Нагорного, Л.А. Нагорной, применение данного метода позволяет обучающимся при рассмотрении ситуации практического выбора в профессиональной деятельности обосновать для себя свое личностно-мировоззренческое принятие и следование морально-правовым ценностям служебной деятельности ОВД [151, с. 100].

Актуальность и интерес к деятельности патриотической направленности у обучающихся образовательных организаций системы МВД России показала историческая викторина «Своя игра», посвященная Победе в Великой Отечественной войне [167, с. 143]. Данная форма организации внеучебного времени может проводиться как между взводами одного факультетами, так и между факультетами. Возможно приглашение в стены вуза студентов из других образо-

вательных организаций г. Белгорода или образовательных организаций системы МВД России, что благоприятно скажется не только на получении новых знаний патриотической направленности у курсантов, но и на их социализации.

А.С. Душкин, А.В. Липницкий в рамках технологии интерактивного обучения предлагают использовать в образовательных организациях системы МВД России на семинарах и практических занятиях технологию «fresh vision» (свежий взгляд). Данная технология состоит в реализации двух процессов, заключающихся в параллельном обсуждении методом «мозгового штурма» общей проблемы и организации межличностного и межгруппового познавательного взаимодействия по принципу дополнения [137, с. 206]. Данная технология, по мнению авторов, позволит продуктивно использовать учебное время, достигнуть активности каждого обучающегося, а также развить познавательную индивидуальную и групповую активность.

Таким образом, профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций системы МВД России необходимо использовать огромный потенциал патриотического воспитания для формирования высокого уровня патриотической направленности курсантов и слушателей. В рамках патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел необходимо использовать опыт Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, а также современные достижения психологии и педагогики, при этом ставя во главу угла патриотическое воспитание как основополагающее в системе подготовки истинных патриотов и защитников Отечества.

По нашему мнению, перспективными направлениями повышения ценностно-мотивационного аспекта патриотической направленности воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России являются героико-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-нравственное направления, с учетом индивидуальных особенностей курсантов на основе современных возможностей дистанционного образования, использования цифровых технологий, используя новые научные подходы в педагогике и психологии и современные формы организации учебно-воспитательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-педагогическое звучание проблемы формирования патриотической направленности курсантов определено потребностью общества в воспитании социально активных сотрудников органов внутренних дел, способных надежно защищать своё Отечество на основе глубоко укоренившихся ценностей любви к своей Родине. Важным представляется актуализация воспитательного потенциала, накопленного в этой сфере опыта работы образовательных организаций системы МВД России, которые выступают фактором самоопределения, самореализации и целостного развития личности будущих сотрудников полиции.

Формирование патриотической направленности курсантов выступает одной из ведущих целей воспитательной деятельности образовательных организаций системы МВД, так как обладает мощным педагогическим арсеналом средств, форм и методов патриотического воспитания и образования.

Сущность патриотической направленности рассматривается нами как совокупность устойчивой мотивации, положительного отношения личности к ценностям гражданского общества и идеалам, самосознание себя как субъекта активной деятельности по реализации интересов, желаний и убеждений на благо России.

Содержание рассматриваемой направленности отражает доминирующие, социально обусловленные отношения будущих сотрудников полиции к национальным ценностям. Основой содержания патриотической направленности курсантов является её готовность к деятельности во благо Отечества. Структура патриотической направленности личности будущих сотрудников полиции включает такие компоненты, как мотивация, патриотические ценности, патриотический идеал, патриотические убеждения, желание заниматься патриотической работой, интерес курсантов к патриотической деятельности.

На основании результатов проведенного исследования установлено, что значительная часть из числа опрошенных курсантов находятся на высоком уровне сформированности патриотической направленности. У курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина преобладают внутренние мотивы, выраженные в целеустремлённости и нацеленности на патриотическую деятельность. Это говорит о правильности выбора каждым курсантом своего пути в жизни и ответственности за результаты своей работы. Обучающиеся имеют интерес и устойчивое желание заниматься патриотической деятельностью в образовательной организации системы МВД России, а также в социуме. В то же время необходимо отметить проблемы, связанные с формированием патриотической направленности, которые выражены в том, что не у всех курсантов сформированы истинные патриотические убеждения и не каждый из них объективно оценивает качества, которые будут являться благоприятными для формирования личности сотрудника органов внутренних дел.

В этой связи возникает проблема поиска эффективных способов воспитательной работы с курсантами различных уровней патриотической направленности с целью перевода их на более высокие уровни. На наш взгляд, образовательным организациям системы МВД России следует больше ориентироваться на индивидуальный подход к таким обучающимся, учитывать особенности и специфичность педагогической деятельности патриотической направленности, максимально стимулировать воспитательный процесс на эту установку.

Перспективы дальнейшей работы по данной теме видятся в разработке программы сопровождения формирования патриотической направленности курсантов в условиях образовательного процесса в организациях системы МВД России с учетом индивидуально-типологических особенностей будущих сотрудников полиции, а также с опорой на новейшие достижения в области цифровых технологий и нейропедагогики, в контексте духовно-нравственного воспитания будущих специалистов.

Библиографический список

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136827/ (дата обращения: 20.03.2018).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». – URL: <http://base.garant.ru/199483/> (дата обращения: 20.03.2018).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 13.10.2017) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 08.02.2018).

4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.). – URL: http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/vospit/24.doc. (дата обращения: 20.04.2018).

5. Постановление Правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 530-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014 – 2020 годы» из информационного банка «Белгородская область». – URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?> (дата обращения: 20.04.2018).

Монографии, книги, учебники, учебные пособия

6. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 672 с.

7. Агапова Г.В. Региональная система патриотического воспитания молодежи: монография. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2007. – 224 с.

8. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 380 с.

9. Андреев А.Н. Психика и сознание: два языка культуры. – Мн.: БГУ, 2000. – 233 с.

10. Анциферов В.В. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2012. – 80 с.
11. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
12. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
13. Белгородский юридический институт МВД России: 25 лет. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2010. – 284 с.
14. Белоганов В.А. Патриотическое воспитание (концепция, технология военно-патриотического воспитания, организационно-методические основы): учебное пособие. – Чита: ЧитГУ, 2008. – 160 с.
15. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности: (основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях): науч.-метод. разработка. – Ростов н/Д.: РГПУ, 1995. – 32 с.
16. Бородавко Л.Т. Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов вуза МВД России: теория и практика: монография. – СПб.: 7Студия РИК; – Белгород: Бел ЮИ, 2008. – 366 с.
17. Буюева Л.П. Человек: деятельность и общение. – М., 1978. – 216 с.
18. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
19. Верещагина Л.А., Карелина И.М. Психология потребностей и мотивация персонала. – 2-е изд., доп. – Харьков: Гуманитарный центр, 2005. – 156 с.
20. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студ. пед. интов / под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
21. Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1961. – 407 с.
22. Выршиков А.Н., Бузский М.П. Патриотическое воспитание: методолог. аспект. – Волгоград: Издатель, 2001. – 48 с.
23. Гаврилушкин С.А. Психологическая специфика проявления ответственности личности у студентов с различной патриотической направленностью: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 21 с.
24. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.
25. Генкин Б.М. Человек и его потребности: учебное пособие. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 256 с.
26. Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А. Общая психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; – Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 368 с.
27. Гогуюева М.М. Психологическая профилактика негативного влияния субкультуры на личность подростка: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07. – Саратов: Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2011. – 24 с.

28. Гурова Р.Г. Социологические проблемы воспитания. – М., 1981. – 175 с.
29. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 3: П-М. – М.: ТЕРРА, 1994. – 560 с.
30. Долин В.А. Мотивация сотрудников органов внутренних дел как элемент воспитательной работы: учебное пособие. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2012. – 55 с.
31. Дудкина Е.И. Педагогические основы этико-гуманистического воспитания курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: монография. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2012. – 177 с.
32. Дусавицкий А.К. Формула интереса: учебное пособие. – М.: Педагогика, 1989. – 173 с.
33. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: учебник. - 6-е изд. – М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.
34. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
35. Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2005. – 177 с.
36. Зотова О.И. Направленность личности и социальная регуляция поведения молодежи / Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987. – 220 с.
37. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
38. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
39. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
40. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
41. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: учеб.-метод. пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
42. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учеб.-метод. пособие. – М.: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
43. Константинов Ю.С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 34 с.
44. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 940 с.
45. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 512 с.
46. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 367 с.
47. Куделич АА. Формирование ценностных ориентаций нравственно-патриотической направленности у детей старшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Смоленск, 2008. – 20 с.

48. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
49. Купер К. Индивидуальные различия / пер. с англ. Т.М. Марютиной; под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 527 с.
50. Кусмарцев М.Б., Машенцева Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи: теория и практика. – Волгоград: ПринТерра, 2007. – 212 с.
51. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
52. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
53. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
54. Лихачев Д.С. Родная земля. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.
55. Лобанов М.А. Профессиональная социализация молодых сотрудников органов внутренних дел в условиях институциональных трансформаций: автореф. дис. ... канд. социологический наук : 22.00.04. – М., 2011. – 24 с.
56. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.
57. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
58. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 352 с.
59. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
60. Маслова И.С. Патриотическое воспитание сотрудников ГИБДД: учебное пособие. – Орёл: ОрЮИ МВД России, 2012. – 98 с.
61. Методические рекомендации по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма для сотрудников подразделений по работе с личным составом органов, организаций и подразделений МВД России. – М.: Домодедово, 2017. – 69 с.
62. Мирошниченко Н.Н. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание курсантов, слушателей и студентов образовательных учреждений системы МВД России: учебно-методическое пособие. – Белгород, 2005. – 64 с.
63. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе: метод. рекомендации. – М.: Знание, 1979. – 47 с.
64. Морозова О.П. Профессиональная деятельность учителя: современные проблемы и тенденции развития: монография. – Барнаул: БГПУ, 2001. – 237 с.
65. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
66. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 7-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2003. – 456 с.
67. Мясищев В.Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Ин-т практ. психологии; – Воронеж: МОДЭК, 1998. – 368 с.

68. Неймарк М.С. Некоторые проблемы личности школьника. – М., 1975. – 295 с.
69. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей: пособие для учащихся. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с.
70. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 608 с.
71. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
72. Общая психология / под общ. ред. Е.И. Рогова. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2008. – 560 с.
73. Овчинников В.В. Белгород. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2003. – 192 с.
74. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80.000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: А ТЕМП, 2007. – 944 с.
75. Окунева Ю.Е. Технологии формирования патриотической направленности личности подростка в условиях клубного объединения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. – М., 2005. – 203 с.
76. Организация работы по профессионально-нравственному воспитанию в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина: методические рекомендации / И.Ф. Амельчаков, А.М. Дмитраков, Е.Г. Беляева. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2016. – 21 с.
77. Патриотическое воспитание: методические рекомендации / И.Ф. Амельчаков, А.М. Дмитраков, Е.Г. Беляева, Д.В. Косарев. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2016. – 17 с.
78. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / сост. И. С. Нестеренко. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2014. – 164 с.
79. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2006. – 432 с.
80. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
81. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.
82. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия; Высшая школа, 2001. – 512 с.
83. Платонов К.К., Адаскин Б.И. Об изучении и формировании личности учащегося. – М.: Высш. шк., 1966. – 223 с.
84. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х кн. Кн. 3: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в обл. «Образование и педагогика». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

85. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 479 с.
86. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. Т. 1. – 312 с.
87. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: методические рекомендации. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2012. – 37 с.
88. Пролеева Л.М. Формирование гуманистической направленности личности подростка в условиях совместной общественно полезной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ижевск: Удмурт. гос. ун-т, 2005. – 26 с.
89. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общения: Экспериментальная психология: учебник. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта, 2004. – 464 с.
90. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учебное пособие / А.Н. Выршиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев [и др.] / под общ. ред. А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
91. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
92. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
93. Сичинава В.А. Экскурсионная работа: (из опыта): пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
94. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
95. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 480 с.
96. Смирнов Д.В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Шуя, 2012. – 49 с.
97. Современный словарь иностранных слов. – М.: Рус. яз., 1993. – 740 с.
98. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
99. Суходольский Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. – Л.: ЛГУ, 1976. – 120 с.
100. Сяба М.В. Формирование патриотической направленности подростков средствами туристско-краеведческой работы в системе дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Белгород, 2012. – 234 с.
101. Талынёв В.Е., Шульженко Н.В., Якушкин В.В. Социальный институт патриотизма как основа воспитания молодёжи современной России (социально-педагогический аспект): монография. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2015. – 192 с.

102. Ткачев В.Н., Дронина Н.Н. Психологические особенности профессиональной направленности личности студента: учебное пособие. – Белгород: БелГУ, 2008. – 136 с.
103. Толстых А.В. Возрасты жизни. – М.: Мол. гвардия, 1988. – 223 с.
104. Тощенко Ж.Т., Харченко С.В. Социальные настроения. – М.: Academia, 1996. – 195 с.
105. Философская энциклопедия. В 5 т. / гл. ред. Ф.В. Константинов. – М.: Сов. энциклопедия, 1970. Т. 5. – 740 с.
106. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. – М.: Ин-т психотерапии, 2004. – 480 с.
107. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость зрелость, старость: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
108. Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (к проблеме мониторинга качества образования): сборник статей / под науч. ред. И.А. Зимней. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 88 с.
109. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М.: Логос, 2003. – 210 с.
110. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
111. Шепарнева А.И., Костин Ю.В. Героико-патриотическое воспитание как важная составная часть патриотического воспитания сотрудников ОВД: методические (практические) рекомендации. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2014. – 45 с.
112. Штоф В.А. Моделирование и философия. – М.: Наука, 1966. – 302 с.
113. Щербин Д.В. Психологические условия преодоления отрицательной направленности личности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Белгород, 2004. – 199 с.
114. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике: учебное пособие. – М.: Педагогика, 1971. – 351 с.
115. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 112 с.
116. Янбухтин Р.М. Институт полиции и население: стратегии и перспективы взаимоотношений: монография. – Уфа: УЮИ МВД России, 2013. – 126 с.
117. Dewey J. Democracy and education. – N.Y., 2004. – 358 p.
118. Lundberg G. A. Sociolofy. – N.Y., 1986. – 274 p.

Статьи, выступления, тезисы

119. Аманацкий Ю.В., Кочин А.А. Патриотизм в духовно-нравственном измерении // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 2(74). С. 154-158.

120. Амельчаков И.Ф., Андриенко Ю.И., Шахов В.В. Патриотизм как важнейшее морально-политическое качество // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2015. № 2. С. 5-9.
121. Амельчаков И.Ф., Надежин Н.Н., Чесовская М.Г. Реформа полиции на современном этапе: «Кадры решают все!» // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2012. № 2. С. 2-4.
122. Безгачев Ф.В. Положительные моменты и проблемные аспекты дистанционного обучения в системе органов внутренних дел / Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XX международной научно-практической конференции (20-21 апреля 2017 г.): в 2 ч. / отв. ред. Н.Н. Цуканов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. Ч. 1. С. 105-107.
123. Бейсетаев Д.Б., Когай Г.Д., Султанова Б.К. Общая модель проектирования образовательного портала // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 10-12.
124. Белимова А.А. Организация походов по местам боевой славы как метод воспитания патриотизма у курсантов и слушателей Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина / Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов. Выпуск 12. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2015. С. 73-76.
125. Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. Философский принцип системности и системный подход // Вопросы философии. 1978. № 8. С. 39-53.
126. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. № 8. С. 44-53.
127. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // Педагогика. 2018. № 2. С. 44-51.
128. Бьют по площадям // Аргументы и факты. 2010. № 51. С. 7.
129. Бурыкин В.М. Об опыте работы ветеранских организаций по патриотическому воспитанию сотрудников органов внутренних дел // Труды Академии МВД России. 2009. № 4.
130. Быков А.К., Любан Т.Н. Воспитательный потенциал Великой победы и пути его реализации в системе образования // Педагогика. 2010. № 3. С. 41-47.
131. Геворкян И.Ш., Хрисанов В.А., Михайликов В.Л. Выполняя социальный заказ общества, готовим современных полицейских // Проблемы правоохранительной деятельности. 2013. № 1. С. 8-14.
132. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. № 10. С. 38-47.
133. Горохова В.В. Формирование патриотизма и гражданственности у курсантов и слушателей Московского университета МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 6. С. 5-6.
134. Грачёв Ю.А. О формировании электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации высшего образования МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 2 (78). С. 200-202.

135. Дадова З.И. К вопросу о поддержании престижа профессии полицейского // Успехи современной науки и образования. Т. 2. 2017. № 5. С. 146-148.
136. Дармодехин С.В. Методологические проблемы развития государственной политики в области воспитания // Педагогика. 2018. № 6. С. 41-52.
137. Душкин А.С., Липницкий А.В. Интеграция когнитивно-поведенческого и практико-ориентированного подходов при обучении специалистов-психологов для органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 2 (78). С. 203-207.
138. Козырева О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога // EducationalTechnology&Society. 2008. № 11. С. 375-377.
139. Костиков В. Призрак бродит // Аргументы и факты. 2010. № 51. С. 6.
140. Краснов со свастикой: в России стоит памятник пособнику нацизма // Аргументы и факты. 2009. № 22. С. 22.
141. Куликов В.М. Школьный туризм // Вестник детско-юношеского туризма в России. 1997. № 3. С. 16-24.
142. Курипченко Ю.И. Патриотическая направленность в подготовке будущих сотрудников ПДН, как основа их эффективного взаимодействия с семьями группы риска / Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях: сборник научных статей. – Курган: Курганский гос. ун-т, 2017. С. 59-65.
143. Лебедев Г.П. О проблемах совершенствования патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2011. № 2. С. 3-7.
144. Лебедев Г.П. Патриотизм сотрудников МВД России: проблемы воспитания // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2013. № 1 (25). С. 3-7.
145. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика. 2006. № 5. С. 110-114.
146. Лешер О.В., Баландин М.А. Патриотическая направленность студентов колледжа: ценностный аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 9. С. 60-66.
147. Лобанов К.Н. Кризис украинской государственности: тревоги и надежды российского приграничья / Приграничный регион в историческом развитии: партнерство и сотрудничество. – Чита, 2017. С. 183-187.
148. Максимова И., Федорова М. Чего хотят школьники от детских общественных организаций // Воспитание школьников. 2004. № 6. С. 57-62.
149. Матвиенко Е. Формирование толерантности и патриотизма у сотрудников органов внутренних дел // Профessional. 2016. № 5. С. 14-15.
150. Меняйло Л.Н., Меняйло Д.В., Тищенко И.В. Духовность и нравственность обучающихся образовательных организаций МВД России как императивы дальнейшего развития общества и выполнения задач правоохранительных органов: сборник научных трудов Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. Выпуск 6. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2017. С. 45-49.

151. Нагорный Н.Н., Нагорная Л.А. Использование метода разрешения профессионально-этических дилемм для повышения эффективности формирования морально-правовых ценностей служебной деятельности у обучающихся вузов МВД России / Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XX международной научно-практической конференции (20-21 апреля 2017 г.): в 2 ч. / отв. ред. Н.Н. Цуканов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. Ч. 1. С. 99-100.
152. Никандров Н.Д. Государственный гимн в школах: воспитание или популизм? // Педагогика. 2018. № 2. С. 34-44.
153. Нимировский В.П., В.Я. Слепов. Где живет наш патриот? Искать его следует в себе самом // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2 (70). С. 157-162.
154. Олишевский Д. Современные подходы к формированию морально-психологических качеств российского полицейского // Вестник кадровой политики МВД России. 2011. № 2 (14). С. 2-4.
155. Победу не отнять! / Г. Брынцева // Российская газ. 2009. 13 августа. С. 2.
156. Погонина Е.А., Колесник К.С., Финикова О.В. Динамика мотивов профессионального самоопределения абитуриентов Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина / Проблемы современного педагогического образования. Серия «Педагогика и психология». – Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 54. Ч. 3. С. 260-266.
157. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. 2007. № 4. С. 37-43.
158. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 37-49.
159. Спекуляция историей // Аргументы и факты. 2009. № 22. С. 1.
160. Титова О.И. Развитие профессионально-коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов посредством психологического тренажера / Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XX международной научно-практической конференции (20-21 апреля 2017 г.): в 2 ч. / отв. ред. Н.Н. Цуканов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. Ч. 1. С. 100-103.
161. Тихомиров Г.А. Патриотизм: основные концепции и исследовательские подходы // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 5-1.
162. Сяба М.В. Интерес к занятиям спортом у курсантов образовательных организаций МВД России: сборник научных трудов Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. Выпуск 6. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2017. С. 58-62.
163. Сяба М.В. Становление патриотического идеала у сотрудников полиции, проходящих первоначальную подготовку // Проблемы правоохранительной деятельности и образования. 2017. С. 86-90.
164. Сяба М.В., Гальцова А.А. Инструментальные ценности курсантов как одна из составляющих профессиональной культуры будущих полицейских / 300 лет на страже закона и правопорядка: материалы всероссийской научно-

практической конференции / под ред. А.А. Андреева. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2018. С. 236-239.

165. Трещев А.М., Сергеева О.А. Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов // Вестник ТГПУ. 2013. № 1 (129). С. 25-31.

166. Троицкий В.Ю. О патриотическом воспитании // Русский Вестник. 2004. № 16 (644). С. 14.

167. Усов А.В. «Служа закону – служу народу»: основные направления формирования патриотического сознания в учебных заведениях системы МВД России / Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XX международной научно-практической конференции (20-21 апреля 2017 г.): в 2 ч. / отв. ред. Н.Н. Цуканов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. Ч. 1. С. 143-145.

168. Филонов Г. Гражданственность в структуре самосознания личности // Воспитание школьников. 2004. № 6. С. 2-5.

169. Фролова С.Л. Классификация идеалов в педагогике // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 12-17.

170. Хрисанов В.А., Полушкин М.Ю., Устинов А.А. Патриотическое воспитание курсантов (слушателей) Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина на примерах деятельности легендарных сыщиков и мужественных поступков бесстрашных полицейских – Героев России // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2017. № 1. С. 27-35.

171. Что-то с памятью стало... // Аргументы и факты. 2010. № 25. С. 8.

172. Шабельникова Н.А. «С пользой для Отечества, во славу России»: воспитательная направленность преподавания истории в учебных заведениях системы МВД России / Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XX международной научно-практической конференции (20-21 апреля 2017 г.): в 2 ч. / отв. ред. Н.Н. Цуканов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. Ч. 1. С. 88-90.

173. Элиасберг Н. Система этико-правового образования и гражданского воспитания: первые итоги // Народное образование. 2001. № 4. С. 116-120.

174. Larcebeau S. Etude d' un questionnaire d'interets pour garcons de 10 a 12 ans // Bull. Lust, d'orientation professionnelles. 1958. Vol. 4. P. 232-240.

Электронные ресурсы

175. Авдеев П.С. Понятие, функции и виды убеждений // Психология, социология и педагогика. 2014. № 12. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/12/4058> (дата обращения: 11.01.2018).

176. Алексенко Ф. Война с памятниками: как в разных странах сносят советские монументы. – URL: <https://www.rbc.ru/photoreport/26/07/> (дата обращения: 20.04.2018).

177. Ахметзянова А.Т. Структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетенции у студентов педагогических вузов. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20084> (дата обращения: 01.12.2018).
178. Белгород в зеркале демографии. – URL: <http://www.belnovosti.ru/news/society/2015/08/04/belgorod-v-zerkale-demografii> (дата обращения: 15.01.2018).
179. Белькова П.А. Патриотизм и национальное самосознание: иерархия понятий. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32321015> (дата обращения: 12.04.2018).
180. Богатырев А.И., Устинова И.М. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность. – URL: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm (дата обращения: 01.12.2018).
181. Болотное дело. Досье. – URL: <http://tass.ru/info/885791> (дата обращения: 07.02.2018).
182. Булатов А., Нода А. Кто большой патриот и можно ли измерить степень патриотизма? – URL: <https://www.msn.com/ru-ru/news/other/ar-BBE7oq1> (дата обращения: 02.04.2018).
183. Военно-исторический отряд «Огненный рубеж». – URL: <https://xn--90aij19g.xn--b1aew.xn--p1ai/folder/12879989> (дата обращения: 13.11.2018).
184. Ворожцов А.М. Система воспитания личности в вузе МВД России. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sistema-vospitaniya-lichnosti-v-vuze-mvd-rossii> (дата обращения: 13.11.2018).
185. Выступление Евгения Савченко на торжественном мероприятии, посвящённом 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. – URL: <https://www.savchenko.ru/article/3453.html> (дата обращения: 07.02.2018).
186. Герои нашего времени. – URL: <http://ruheroes.ru/tag/policejskij/> (дата обращения: 03.01.2019).
187. Дахин А.Н. Моделирование в педагогике. – URL: <http://ideaidealy.nsuem.ru/wpcontent/uploads/> (дата обращения: 01.12.2018).
188. Землянская Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-kak-metod-pedagogicheskogo-issledovaniya-1> (дата обращения: 07.02.2018).
189. Ковалева А.И. Социализация молодежи. – URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/185-socializaciya-molodezhi.html> (дата обращения: 20.04.2018).
190. Литвинова Е.В., Шведов Д.А., Дробчак В.Г. Место патриотизма в жизни современной молодежи // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 542-545; URL: <https://moluch.ru/archive/> (дата обращения: 22.04.2018).
191. Мартынов К. Кто теперь на алгебре. О бунте детей, которых предали взрослые. – URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2017/03/27/71928-ko-terper-na-algebre> (дата обращения: 28.04.2018).
192. Марш в Москве: более 500 задержанных, в том числе Навальный. – URL: <https://www.bbc.com/russian/news-39398891> (дата обращения: 28.04.2018).

193. Модель функциональная. Построение модели «как есть» и «как будет». – URL: <http://fb.ru/article/268647/model-funktsionalnaya-postroenie-modeli-kak-est-i-kak-budet> (дата обращения: 13.11.2018).

194. Навальный и дети. У Путина впервые появились серьезные оппоненты. – URL: <https://nv.ua/publications/navalnyj-i-deti-u-putina-vpervye-pojavilis-sereznyue-opponety-879563.html> (дата обращения: 18.04.2018).

195. Новоселова Е. Российские студенты не помнят героев ВОВ. – URL: <https://rg.ru/2013/06/19/pamyat-site.html> (дата обращения: 18.04.2018).

196. Образовательные организации МВД России. – URL: <https://50.xn--b1aew.xn--p1ai/contacts/study> (дата обращения: 11.03.2018).

197. План мероприятий Министерства внутренних дел Российской Федерации по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». – URL: https://xn--c1abt1a.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site112/document_file/Plan_po_2016.pdf (дата обращения: 11.12.2018).

198. Понькина Е.С. Нейропедагогическая модель как предиктор совершенствования образовательного процесса в высшей школе. – URL: <http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.360.pdf> (дата обращения: 12.12.2018).

199. Презентация фотовыставки о героях Белгородчины «Герои среди нас». – URL: <https://clck.ru/F5bta> (дата обращения: 20.11.2018).

200. Путин призвал различать истинный патриотизм. – URL: <https://ria.ru/society/20180130/1513622095.html> (дата обращения: 19.02.2018).

201. Расковалова О.С. Моделирование в педагогических исследованиях. – URL: <http://evansys.com/articles/> (дата обращения: 01.12.2018).

202. Скляренко И.С., Панкратова Е.П. Проблемы нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=55147> (дата обращения: 11.03.2018).

203. Соколов Д. Уничтожение памятников и массовый вандализм – нередкое явление после февральского переворота на Украине. – URL: https://tsargrad.tv/articles/ukraina-front-vojny-s-pamjatnikami_9809 (дата обращения: 19.02.2018).

204. Сражавшихся вместе с нацистами против СССР венгров называли героями. – URL: <https://lenta.ru/news/2019/01/12/hu/> (дата обращения: 12.01.2019).

205. Ульянина О.А. Создание практико-ориентированной образовательной среды в образовательных организациях МВД России как необходимое условие формирования компетентных специалистов / Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник научных трудов Международной конференции, посвященной празднованию 15-летия Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (30-31 мая 2017 г.): научное электронное издание (4,19 МБ). – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017.

206. Ушаков Д.Н. Толковый словарь. – URL: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=44981> (дата обращения: 19.02.2018).

207. Хрущ С. Украинский нацизм. Памятники дивизии «СС-Галичина» на Западной Украине. – URL: <http://gorod.tomsk.ru/index-1250322466.php> (дата обращения: 22.04.2018).

208. Шевченко С.В. В Белгороде отмечают День героев Отечества. – URL: <http://www.bel.ru/news/34818.html> (дата обращения: 22.04.2018).

209. Юров Д. Переписывание истории: зачем в Европе пытаются забыть вклад СССР в победу над нацизмом. – URL: <https://tvzvezda.ru/news/qhistory/content/201605080917-6ncq.htm> (дата обращения: 10.04.2018).

210. 5 подвигов российских военных в Сирии. – URL: <http://russian7.ru/post/5-podvigov-rossiyskikh-voennykh-v-sirii/> (дата обращения: 10.01.2019).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Сяба Мария Викторовна,
кандидат педагогических наук

**Патриотическая направленность воспитания курсантов
образовательных организаций системы МВД России:
ценностно-мотивационный аспект**

Монография

Редактор
Комп. верстка

О.Н. Тулина
И.Ю. Чернышева

Подписано в печать 2019, 7 уч.-изд. л., бумага офсетная, печать трафаретная.
Тираж 49 экз. Заказ № 5

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-270-8

