

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

С. В. Матюшенко, В. В. Бабурин

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Практикум

Омск
ОМА МВД России
2019

УДК 378(07)
ББК 74
М35

Рецензенты:

отдел морально-психологического обеспечения
Управления по работе с личным составом УМВД России по Омской области;
кафедра психологии и педагогики в ОВД
Барнаульского юридического института МВД России

Матюшенко, С. В.

М35 **Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : практикум / С. В. Матюшенко, В. В. Бабурин. — Омск : Омская академия МВД России, 2019. — 64 с.**

ISBN 978-5-88651-706-4

Практикум включает теоретические задания и задачи по всем темам учебной дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы в ОВД». Его использование для проведения семинаров и практических занятий дает возможность обучающимся более качественно усвоить объемный и трудный материал.

Предназначен для курсантов образовательных организаций МВД России и преподавателей педагогики.

УДК 378(07)
ББК 74

ISBN 978-5-88651-706-4

© Омская академия МВД России, 2019

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. Педагогика как наука

Задание 1

Как переводится слово «педагог» с греческого языка:

- детоводитель;
- раб, ведущий ребенка в школу;
- учитель.

Задание 2

Выберите правильное понимание предмета педагогики на современном этапе:

- воспитание и обучение людей;
- воспитание и обучение детей.

Задание 3

Отметьте причины, изменившие понимание предмета педагогики на современном этапе:

- а) удлинение продолжительности жизни человека;
- б) необходимость в новых педагогических знаниях;
- в) мирное время;
- г) улучшение санитарно-гигиенических условий;
- д) ускорение научно-технического прогресса;
- е) усиление роли коллектива в жизнедеятельности личности.

Задание 4

Из представленного перечня выберите принципы педагогики:

- а) принцип социообразности;
- б) принцип культуросообразности;
- в) принцип учета половозрастных особенностей;
- г) принцип гуманизации;

- д) принцип единства требований и уважения к личности человека;
- е) принцип педагогического оптимизма;
- ж) принцип учета индивидуальных особенностей личности.

Задание 5

Согласуйте понятие и его определение:

обучение	процесс овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями
воспитание	становление личности под воздействием внутренних и внешних факторов
развитие	результат обучения, воспитания и развития
образование	процесс формирования качеств личности и норм поведения

Задание 6

Составьте схему отраслей педагогического знания по следующим основаниям.



Задание 7

Заполните недостающие ячейки в рисунке¹.



¹ Безрукова В. С. Педагогика : учеб. пособие. Ростов н/Д, 2013. С. 21.

Задание 8

Выделите теоретические, эмпирические и математические методы педагогики.

Наблюдение, опрос, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение документации, анализ, синтез, абстрагирование, систематизация, конкретизация, моделирование, индукция, дедукция, ранжирование, шкалирование, методы математической статистики, педагогический эксперимент.

Задание 9

Укажите педагогические задачи сотрудника органов внутренних дел, вытекающие из следующих нормативных правовых актов:

Конституция Российской Федерации — _____.

Федеральный закон «О полиции» — _____.

Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» — _____.

Указ Президента Российской Федерации «О дисциплинарном Уставе органов внутренних дел Российской Федерации» — _____.

Задание 10

Укажите все направления использования педагогических знаний в деятельности сотрудников органов внутренних дел:

1. Работа с гражданами.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

5. _____.

ТЕМА 2. Педагогические основы теории воспитания

Задание 11

Назовите идеи воспитания, авторами которых являются:

Ян Амос Коменский

А. С. Макаренко

И. Г. Песталоцци

К. Д. Ушинский

Л. Н. Толстой

В. А. Сухомлинский

Р. Штейнер

И. П. Иванов

Н. К. Крупская

Ф. Я. Шапиро

Задание 12

Какие перечисленные социальные роли может исполнять в своей профессиональной и личной жизни сотрудник органов внутренних дел:

- воспитанный человек; гуманист; природолюб;
- сотрудник; работник; семьянин;
- знаток этикета; эколог; семьянин;
- гражданин; патриот; интернационалист.

Задание 13

Какие из перечисленных факторов влияют на выбор цели воспитания:

- требования родителей;
- потребности общества;
- представления и стремления прогрессивно мыслящих людей;
- потребности деятельности;
- идеал человеческого воспитания;
- экономический уровень развития общества;
- требования христианских добродетелей;
- требования привилегированной группы людей;
- требования профессиональной деятельности;
- возможности руководителей;
- физиологические и психологические возможности людей;
- уровень цивилизованности общества;
- идеология и политика государства;
- уровень развития педагогической науки и практики;
- традиции образовательных организаций.

Задание 14

Какие принципы воспитания личности не указаны?

1. Принцип гуманизма.

2. _____.

3. _____.
4. Воспитание в процессе деятельности.
5. Сочетание требовательности с уважением достоинства личности.
6. _____.
7. _____.

Задание 15

Какой принцип воспитания ввел в педагогическую деятельность А. С. Макаренко? _____.

Задание 16

Как определял В. А. Сухомлинский сущность следующих принципов воспитания:

- а) патриотизма;
- б) гражданственности;
- в) гуманизма.

Задание 17

Охарактеризуйте возрастные особенности личности.

1. Физические.
2. Интеллектуальные.
3. Психологические.
4. Социальные.
5. Эмоциональные.

Задание 18

На какой основе осуществили возрастные периодизации:

- Ян Амос Коменский;
- Ж. Пиаже;
- П. П. Блонский;
- Э. Эриксон;
- Л. С. Выготский;
- Д. Б. Эльконин.

Задание 19

Вспомните определение метода воспитания, данное разными учеными-педагогами.

1. И. П. Подласый: _____.
2. А. П. Тряпицына: _____.
3. В. А. Сластенин: _____.

Задание 20

В чем разница между понятиями:

- а) метод воспитания;
- б) прием воспитания;
- в) способ воспитания;
- г) средство воспитания.

Задание 21

Какими нормативными правовыми документами регулируется воспитательная работа в органах внутренних дел?

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2013 г. № 317-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации».
4. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
5. Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
6. Приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1139 «Об утверждении Положения об организации наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации».

Задание 22

Назовите функции руководителя подразделения органов внутренних дел:

- 1) обязан проводить индивидуальную воспитательную работу с подчиненными;
- 2) не обязан проводить индивидуальную воспитательную работу с подчиненными;
- 3) организует проведение индивидуальной воспитательной работы с подчиненными;
- 4) обеспечивает гласность проведения индивидуальной воспитательной работы с подчиненными.

ТЕМА 3. Содержание воспитательной работы в органах внутренних дел

Задание 23

Какие из общих факторов влияют на выбор цели профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел:

- требования родителей;
- потребности общества;
- представления и стремления прогрессивно мыслящих людей;
- потребности деятельности;
- идеал человеческого воспитания;
- экономический уровень развития общества;
- требования христианских добродетелей;
- требования привилегированной группы людей;
- требования профессиональной деятельности;
- возможности руководителей;
- физиологические и психологические возможности людей;
- уровень цивилизованности общества;
- идеология и политика государства;
- уровень развития педагогической науки и практики;
- традиции образовательных организаций.

Задание 24

Дайте определение понятию воспитательной работы в органах внутренних дел.

Задание 25

Какая из основных задач воспитательной работы в органах внутренних дел не указана?

1. Воспитание сотрудников в духе неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, приказов и распоряжений министра внутренних дел Российской Федерации, требований профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

2. Укрепление авторитета органов внутренних дел среди населения и повышение престижа полицейской службы на основе эффективного выполнения оперативно-служебных задач при строгом соблюдении прав человека и гражданина, норм служебной дисциплины, законности и профессиональной этики.

3. Выработка и развитие у сотрудников комплекса морально-психологических качеств патриота, гражданина и профессионала службы в органах внутренних дел, культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания.

4. Поддержание на высоком уровне сплоченности служебных коллективов, морально-психологической готовности сотрудников к выполнению задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защите прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

5. Формирование у сотрудников стремления овладевать профессиональными знаниями, навыками и умениями, совершенствовать профессиональное мастерство, знать и содержать в готовности к применению табельное оружие и специальную технику.

6. Развитие коммуникативной компетентности сотрудников, практических навыков и умений профессионально грамотного общения с гражданами при исполнении служебных обязанностей и вне службы.

7. _____.

Задание 26

Дополните основные направления воспитания сотрудников органов внутренних дел:

- 1) политическое воспитание;
- 2) правовое воспитание;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) патриотическое воспитание;
- 6) формирование культуры межнациональных отношений;
- 7) _____;
- 8) эстетическое воспитание;
- 9) _____;
- 10) _____;
- 11) интеллектуальное воспитание.

Задание 27

Назовите виды патриотического воспитания, которые выделял В. А. Сухомлинский:

1. Любовь к большой Родине.
2. _____.
3. _____.

Задание 28

Охарактеризуйте основные направления воспитательной работы в органах внутренних дел.

1. Правовое воспитание.
2. Профессионально-нравственное воспитание.
3. Патриотическое воспитание.

Задание 29

Какие социальные характеристики личности сотрудника органов внутренних дел формирует процесс воспитания?

Политические	Моральные
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Деловые	Волевые
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 30

Определение какого понятия представлено ниже:

«... направлена на формирование государственно-правового мировоззрения сотрудников ОВД посредством предоставления и разъяснения личному составу необходимой для служебной деятельности информации, убеждения сотрудников в правильности государственной правоохранительной политики».

Задание 31

Какие основные задачи, решаемые при проведении информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел, не указаны?

1. Формирование государственно-правовых взглядов и убеждений личного состава, профессионального подхода к анализу и оценке событий, процессов и явлений общественно-политической жизни через воздействие на морально-психологическое состояние сотрудников.
2. Мобилизация личного состава на успешное выполнение оперативно-служебных задач в любых условиях обстановки, поддержание состояния бдительности и готовности к действиям, создание позитивного настроения сотрудников на исполнение своих обязанностей.

3. Оперативное информирование личного состава и актуализация профессиональных знаний, навыков, умений, необходимых сотрудникам для успешного выполнения оперативно-служебных задач применительно к конкретным условиям обстановки.

4. _____.

5. _____.

Задание 32

Из перечисленных категорий людей выберите те, которым при проведении информационно-пропагандистской работы должны разъясняться решения высшего руководства страны, министра внутренних дел Российской Федерации, направленные на обеспечение правопорядка, законности, борьбу с преступностью; актуальные проблемы борьбы с преступностью, задачи оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел с учетом оперативной и криминогенной обстановки, складывающейся в стране и регионе; примеры мужественных и решительных действий сотрудников органов внутренних дел, позитивный опыт оперативно-служебной деятельности:

- руководители органов внутренних дел;
- сотрудники органов внутренних дел;
- гражданские служащие органов внутренних дел;
- работники органов внутренних дел.

Задание 33

Назовите отличия форм проведения информационно-пропагандистской работы:

- единый день государственно-правового информирования;
- еженедельное государственно-правовое информирование;
- ежедневное оперативное информирование;
- выпуск информационных бюллетеней;
- подготовка комментируемых обзоров материалов, публикуемых в средствах массовой информации и размещенных в сети Интернет;
- наглядно-художественное оформление актуальной информации в расположении органа внутренних дел;
- стенная печать органа внутренних дел.

Задание 34

Каковы сроки и продолжительность проведения информационно-пропагандистской работы в различных формах?

1. Единый день государственно-правового информирования проводится _____ продолжительностью _____.

2. Еженедельное государственно-правовое информирование проводится _____ продолжительностью _____.
3. Ежедневное оперативное информирование проводится _____ продолжительностью _____.
4. Подготовка комментируемых обзоров материалов, публикуемых в средствах массовой информации и размещенных в сети Интернет, готовятся _____.
5. Стенная печать органа внутренних дел издается _____.

Задание 35

На какой период разрабатывается тематика единых дней государственно-правового информирования:

- на месяц;
- на квартал;
- на полугодие.

Задание 36

Кто определяет тематику еженедельного государственно-правового информирования сотрудников в подразделении органов внутренних дел:

- Департамент кадрового обеспечения МВД России;
- подразделение воспитательной работы;
- подразделение информационно-пропагандистской работы;
- руководитель подразделения органов внутренних дел;
- заместитель руководителя подразделения органов внутренних дел (по работе с личным составом).

Задание 37

Обязаны ли руководители, их заместители при выезде в подчиненные и курируемые органы (подразделения) принимать личное участие в проведении единых дней государственно-правового информирования:

- да;
- нет;
- по желанию.

Задание 38

Предусматриваются ли при планировании единого дня государственно-правового информирования:

- информирование о принятых федеральных законах, изданных указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства Российской Федерации, ведомственных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность органов внутренних дел;

- плановые занятия по морально-психологической подготовке;
- выступления лиц руководящего состава с лекциями и беседами;
- информирование личного состава о мерах юридической ответственности сотрудников за совершение правонарушений;
- вечера вопросов и ответов, круглые столы;
- демонстрация документально-публицистических кино- и видеофильмов, мультимедийных презентаций и компьютерных программ;
- встречи личного состава с ветеранами органов внутренних дел, сотрудниками, отличившимися при выполнении служебных обязанностей, награжденными государственными наградами;
- мероприятия индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании;
- встречи лиц руководящего состава с членами семей погибших сотрудников и сотрудниками, получившими инвалидность вследствие военной травмы.

Задание 39

Дополните перечень разновидностей стенной печати органа внутренних дел.

- информационный бюллетень;
- фотобюллетень;
- _____;
- _____.

Задание 40

Кто обязан организовать работу по укреплению служебной дисциплины и законности:

- руководитель подразделения органов внутренних дел;
- заместитель руководителя подразделения органов внутренних дел (по работе с личным составом).

Задание 41

Все ли перечисленные направления нацелены на укрепление служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел:

- организация работы по предупреждению правонарушений и чрезвычайных происшествий среди личного состава;
- поддержание в органах (учреждениях) установленного порядка и правил осуществления служебной деятельности;

- повышение повседневной требовательности руководителей всех уровней к подчиненному личному составу в сочетании с уважением личного достоинства сотрудников и постоянной заботой о них;
- создание для сотрудников органа внутренних дел социально-бытовых условий, обеспечивающих высокую культуру труда;
- изучение в ходе служебных проверок причин и условий, способствующих совершению правонарушений личным составом;
- организация взаимодействия с органами местного самоуправления, общественными объединениями по вопросам обеспечения служебной дисциплины и законности в деятельности органов внутренних дел.

Задание 42

Дополните основные задачи проведения работы по укреплению служебной дисциплины и законности:

- обеспечение неукоснительного соблюдения сотрудниками требований _____;
- поддержание правопорядка в органах (учреждениях), обеспечение правильного и точного исполнения сотрудниками требований _____;
- воспитание у личного состава сознательного отношения _____;
- формирование у сотрудников правового сознания и высокой правовой культуры _____;
- обеспечение личной ответственности каждого сотрудника за исполнение своих обязанностей _____;
- достижение соразмерности дисциплинарных мер воздействия совершенному проступку, индивидуализации дисциплинарной ответственности _____;
- создание условий _____.

ТЕМА 4. Технологии и методы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел

Задание 43

Укажите три признака того, что воспитание — процесс технологичный:

- 1) социальный заказ на человека;
- 2) формирование у человека черт характера требуемого количества и качества;
- 3) моделирование воспитательного процесса;
- 4) управление деятельностью и поведением людей;
- 5) система воспитательных стимулов;
- 6) материальная база учебно-воспитательного процесса;
- 7) планирование воспитательного результата.

Задание 44

Найдите отличия в предложенных определениях понятия «технология воспитания».

1. Организация людей и коллективной деятельности, создающая условия для развития (А. П. Тряпицына).
2. Комплекс связанных между собой методов, форм и средств воспитания, поддерживаемый человеческими и материальными ресурсами, направленный на создание заданных качеств личности (И. П. Подласый).
3. Система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя (Н. В. Бордовская, А. А. Реан).

Задание 45

Определите сущность следующих технологий воспитания:

- 1) технология целостного воспитательного процесса в органах внутренних дел;
- 2) технология комплексного подхода к воспитательному процессу в органах внутренних дел;
- 3) технология дифференцированного подхода к воспитанию сотрудников органов внутренних дел;
- 4) технология коллективного воспитания в органах внутренних дел.

Задание 46

Что понимают под методикой контроля, оценки и учета результатов воспитания сотрудников органов внутренних дел:

- 1) систему приемов и средств накопления, фиксации результатов воспитательной работы в органах внутренних дел;
- 2) анализ и обобщение сведений о сотрудниках и коллективах;
- 3) оценку уровня воспитанности сотрудников органов внутренних дел;
- 4) все перечисленное выше.

Задание 47

Определите метод воспитания.

Название метода воспитания	Назначение	Условия применения
<i>Методы развития сознания, нравственных чувств и усвоения нравственных ценностей</i>		
	Усвоение нравственных понятий, чувств, ценностей отношений	Опора на интерес к проблеме, реальный житейский опыт; диалоговый режим
	Разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека в целях формирования у него желаемых качеств	Эмоциональность речи, личный пример, использование аргументов
	Овладение нравственными чувствами, усвоение образцов поведения	Четкость, образность, эмоциональность, последовательность, учет возрастных особенностей
<i>Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности</i>		
	Формирование нравственных привычек, культуры поведения	Повторение и совершенствование способов действия как устойчивой основы поведения
	Освоение социальных ролей, навыков деятельности, умений взаимопомощи	Опора на интересы и способности, сменяемость поручений, переплетение руководства и подчинения
	Показ положительного образца воспитываемой формы поведения, создание положительного отношения к ней	Выраженность в коротком и ясном правиле, минимум отдельных действий на коротком отрезке времени

Название метода воспитания	Назначение	Условия применения
	Формирование социально-нравственных целей личностного поведения, общественно сложившихся способов деятельности	Опора на конкретные образцы, которые олицетворяют усваиваемые идеи и идеалы
	Одобрение поведения, поступка	Переживание удовлетворенности своим поступком, мотивация к самосовершенствованию
	Прекращение неправильного поведения, торможение проявления безнравственности	Переживание неудовлетворенности своим поступком, желание исправиться, стать лучше
Методы стимулирования и мотивации поведения личности		
	Стимуляция развития творческой активности, инициативы, новаторских починов, ответственности и коллективизма	Учет стремления к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению
	Достижение необходимого результата	Установка на достижение результата самостоятельно

Задание 48

К какому виду деятельности относятся следующие варианты воздействия на личность сотрудника органов внутренних дел:

- индивидуальная воспитательная работа;
- информационно-пропагандистская работа;
- работа актива служебных коллективов органов (учреждений).

Задание 49

Все ли формы воспитания сотрудников органов внутренних дел перечислены?

Лекция; доклад; беседа (групповая или индивидуальная); общее собрание сотрудников по категориям; служебное совещание; инструктивное занятие (инструктаж); митинг личного состава; вечер-чествование

лучших сотрудников (вечер-портрет); вечер вопросов и ответов; тематический вечер (встреча с ветеранами, деятелями культуры и искусства, представителями традиционных религиозных конфессий); устный журнал; диспут; дискуссия; викторина; экскурсия; научно-практическая (читательская) конференция.

Задание 50

Перечислите основные методы воспитания сотрудников органов внутренних дел:

- _____;
- пример;
- _____;
- упражнение;
- поощрение;
- принуждение;
- _____.

Задание 51

Правильно ли охарактеризованы критерии оценки уровня воспитанности сотрудников органов внутренних дел?

Процессуальные критерии — отражение того уровня, которого достигли сотрудники органов внутренних дел в своем социальном развитии.

Результативные критерии — оценка управленческих функций руководителя подразделения органов внутренних дел, заключающаяся в осуществлении своей воспитательной деятельности, реализации общения и воздействия на личность сотрудника.

Задание 52

Из перечисленных служебных ритуалов отметьте тот, который свидетельствует о начале профессиональной деятельности лица как сотрудника органов внутренних дел.

Вручение знамени; приведение к Присяге; строевой смотр; парад; прохождение торжественным маршем; торжественное вручение государственных и ведомственных наград, служебных удостоверений, личного оружия, погон, объявление поощрений; общегородской (гарнизонный) развод полицейских нарядов для заступления на службу по охране общественного порядка; инструктаж нарядов полиции; проводы и встречи личного состава, выполнявшего оперативно-служебные задачи при чрезвычайных обстоятельствах; возложение венков к мемориальным сооружениям.

Задание 53

Определите содержание каждого этапа технологии воспитания сотрудников органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств.

- 1 этап — информировать _____;
- 2 этап — пропагандировать _____;
- 3 этап — обеспечивать _____;
- 4 этап — организовать _____;
- 5 этап — проводить _____;
- 6 этап — обеспечивать создание благоприятных социально-бытовых условий для личного состава, выполняющего задачи при чрезвычайных обстоятельствах на протяжении длительного времени, организовывать режим труда и отдыха, заботиться о питании, размещении и бытовом устройстве сотрудников;
- 7 этап — _____.

Задание 54

Какие воспитательные действия должен выполнить заместитель руководителя подразделения органов внутренних дел (по работе с личным составом) по завершении действий при чрезвычайных обстоятельствах:

- 1) организовать проведение торжественных мероприятий по встрече сотрудников, прибывших из района выполнения задач в пункт постоянной дислокации;
- 2) обеспечить информирование личного состава об итогах и результатах выполнения задач при чрезвычайных обстоятельствах;
- 3) организовать поощрение отличившихся сотрудников;
- 4) организовать сбор, обобщение и пропаганду позитивного опыта действий при чрезвычайных обстоятельствах.

ТЕМА 5. Индивидуальный подход в воспитании сотрудников органов внутренних дел

Задание 55

Дайте определение индивидуального подхода в воспитании сотрудников органов внутренних дел _____.

Задание 56

Исходя из характеристик технологии коллективного воспитания², укажите характеристики технологии «индивидуальный подход в воспитании сотрудников органов внутренних дел»:

- организационное единство коллектива;
- руководящая роль коллектива;
- руководящая роль воспитателя;
- создание и сохранение традиций;
- богатство взаимоотношений между коллективами общества.

Задание 57

Определите особенность индивидуальной воспитательной работы в органах внутренних дел:

«П. 38. Индивидуальная воспитательная работа организуется во всех подразделениях органа (учреждения) по месту службы сотрудника и должна решать психолого-педагогические задачи в любых условиях обстановки»³.

Задание 58

С какими категориями сотрудников в обязательном порядке организуется индивидуальная воспитательная работа в органах внутренних дел:

- впервые принятыми на службу в органы внутренних дел;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

² Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. М., 1981. Т. 3. С. 208.

³ О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Задание 59

Все ли задачи, решаемые при проведении индивидуальной воспитательной работы с личным составом, перечислены:

- 1) всестороннее и глубокое изучение личных качеств сотрудников, их интересов, потребностей, способностей, особенностей характера и темперамента;
- 2) обеспечение оптимальной расстановки и эффективного использования сотрудников в интересах оперативно-служебной деятельности;
- 3) оказание помощи сотрудникам в адаптации к условиям служебной деятельности, решении проблем профессионального становления, поддержки в трудных жизненных ситуациях;
- 4) подготовка сотрудников к самостоятельному выполнению оперативно-служебных задач, обеспечение их профессионального роста;
- 5) оказание корректирующего воспитательного воздействия на сотрудников, проявляющих признаки девиантного или деструктивного поведения, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Задание 60

В каких формах проводится индивидуальная воспитательная работа в органах внутренних дел:

- индивидуальные беседы (ознакомительные, поддерживающие или корректирующие);
- психолого-педагогическое наблюдение;
- изучение документов, характеризующих сотрудника;
- обобщение независимых характеристик;
- анализ результатов служебной деятельности и показателей служебной дисциплины.

Задание 61

Чем отличаются друг от друга следующие виды индивидуальных воспитательных бесед руководителя с сотрудниками органов внутренних дел?

1. Ознакомительная беседа — руководитель лично знакомится с сотрудником, разъясняет ему варианты должного поведения в служебном коллективе в различных ситуациях, раскрывает основные ценностные ориентиры коллектива, пропагандирует позитивные примеры служебной деятельности.
2. Поддерживающая беседа — направлена на формирование у сотрудника профессионально важных качеств путем совместного обсуждения возможных перспектив дальнейшего личного, профессионального и служебного роста с использованием методов поощрения и стимулирования деятельности.

3. Корректирующая беседа — сотруднику предлагаются возможные варианты преодоления сложностей, мешающих ему в повседневной жизнедеятельности, а также раскрываются его возможности по исправлению своего поведения с использованием методов убеждения, критики действий и поступков.

Задание 62

Укажите, с какими категориями сотрудников обязаны проводить индивидуальную воспитательную работу следующие руководители:

- | | |
|---|---|
| 1. Руководитель органа (учреждения) внутренних дел. | 1. С руководителями подчиненных и курируемых подразделений, категориями сотрудников по решению руководителя органа (учреждения). |
| 2. Заместители руководителя органа (учреждения) внутренних дел. | 2. С подчиненными сотрудниками под руководством заместителя руководителя по работе с личным составом и контролем руководителя органа (учреждения). |
| 3. Руководители подразделений органа внутренних дел. | 3. Со своими заместителями, руководителями непосредственно подчиненных подразделений и, по своему решению, с сотрудниками, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании. |

Задание 63

Дополните обязанности заместителя руководителя органа внутренних дел (по работе с личным составом) при организации индивидуальной воспитательной работы:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.
7. Осуществлять анализ, контроль состояния и результативности индивидуальной воспитательной работы, оказывать помощь в ее проведении.
8. Обеспечить обобщение и распространение положительного опыта индивидуальной воспитательной работы.
9. Докладывать руководителю о ходе и результатах выполнения задач индивидуальной воспитательной работы.

2. Воспитание профессионально значимых качеств личности сотрудников (стажеров), ознакомление с историей и традициями органов внутренних дел, формирование активной жизненной позиции сотрудников (стажеров), развитие у них ответственного и сознательного отношения к службе, навыков служебного поведения, соответствующих профессионально-этическим стандартам и правилам.

3. Развитие у сотрудников (стажеров) интереса к служебной деятельности, их закрепление на службе в органах внутренних дел, оказание моральной и психологической поддержки сотрудникам (стажерам) в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении служебных обязанностей, реализация мер по ранней профилактике профессиональной деформации личности сотрудников (стажеров).

Задание 68

В отношении каких категорий сотрудников (стажеров) устанавливается наставничество:

- 1) лица, впервые принятые на службу;
- 2) сотрудники, перемещенные по службе на вышестоящую должность либо на вышестоящую (равнозначную) должность в другую службу, если выполнение новых должностных обязанностей требует дополнительных знаний и практических навыков;
- 3) ранее уволенных из органов внутренних дел и вновь принятых на службу.

Задание 69

Перечислите социальные характеристики личности, которыми должен обладать наставник:

- _____;
- _____;
- богатый жизненный опыт;
- _____;
- _____.

Задание 70

Какие функции выполняет заместитель руководителя подразделения органов внутренних дел (по работе с личным составом) для эффективной организации деятельности наставников:

- 1) организует обучение наставников основам педагогики и психологии, формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказывает им методическую и практическую помощь в планировании и реализации учебно-воспитательных мероприятий с сотрудником (стажером);

2) ежегодно подводит итоги, заслушивает отчеты наставников о проделанной работе, стимулирует положительные результаты наставничества, а также анализирует, обобщает и распространяет позитивный опыт наставничества;

3) _____.

Задание 71

Перечислите обязанности руководителя структурного подразделения, в котором проходит службу сотрудник (стажер):

1) представить назначенного сотрудника (стажера) личному составу структурного подразделения и объявить приказ о закреплении за ним наставника;

2) _____;

3) _____.

Задание 72

Все ли обязанности наставника перечислены?

1. Знать требования основ законодательства в сфере правоохранительной деятельности и прохождения службы в органах внутренних дел, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности сотрудника (стажера) по занимаемой должности.

2. Осуществлять планирование работы с сотрудником (стажером).

3. Изучать личностные качества сотрудника (стажера), его интересы и увлечения, образ жизни и поведение. Принять участие в разработке и реализации комплексной программы изучения личности сотрудника (стажера).

4. Оказывать всестороннюю помощь сотруднику (стажеру) в овладении профессиональными приемами и методами исполнения служебных обязанностей, своевременно выявлять и устранять ошибки в служебной деятельности.

5. Прививать сотруднику (стажеру) чувство профессиональной гордости, ответственное и добросовестное отношение к службе, уважение к служебным традициям органов внутренних дел.

6. Способствовать формированию у сотрудника (стажера) высоких профессиональных и морально-психологических качеств, корректировать его поведение на службе и в быту.

7. Воспитывать у сотрудника (стажера) дисциплинированность и исполнительность, проявлять требовательность и принципиальность в вопросах соблюдения законности и норм профессиональной этики.

8. Осуществлять контроль за несением службы сотрудником (стажером), давать ему поручения по изучению нормативных правовых актов,

проверять теоретические знания и их применение в практической деятельности.

9. Принимать участие в заседании комиссии по служебной дисциплине и профессиональной этике при рассмотрении закрепленного сотрудника (стажера).

10. Проверять правильность ведения служебной документации сотрудником (стажером), давать консультации по вопросам выполнения служебных обязанностей.

11. Отчитываться по результатам наставнической работы сотрудником (стажером), участвовать в подготовке заключения о проверке соответствия занимаемой должности стажером по результатам испытательного срока.

Задание 73

Отметьте права наставника.

1. Знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела сотрудника (стажера), иными документами, характеризующими сотрудника (стажера).

2. Посещать сотрудника (стажера) по месту жительства для ознакомления с социально-бытовыми условиями его проживания.

3. Участвовать в аттестации сотрудника.

4. Вносить предложения руководителю структурного подразделения, в котором проходит службу сотрудник (стажер), о его поощрении, наложении на него дисциплинарного взыскания, перемещении по службе.

Задание 74

За какие достижения в воспитательной деятельности наставник может быть поощрен:

— результаты выполнения сотрудником (стажером) служебных обязанностей;

— уровень профессиональных знаний, развитие навыков и умений сотрудника (стажера);

— способность сотрудника (стажера) самостоятельно исполнять должностные обязанности;

— характер мотивации сотрудника (стажера) к службе;

— качество разработки сотрудником (стажером) служебной документации.

Задание 75

Заполните индивидуальный план обучения и воспитания сотрудника (стажера).

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
(по работе с личным составом)
полковник полиции
ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Индивидуальный план
обучения и воспитания сотрудника (стажера)**

(фамилия, имя, отчество)

под руководством наставника

(фамилия, имя, отчество)

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
Раздел 1. Ознакомление с подразделением, его структурой, задачами, особенностями службы: 1. 2.		
Раздел 2. Изучение личности сотрудника (стажера), социально-бытовых условий: 1. 2.		
Раздел 3. Организация изучения нормативной правовой базы, функциональных обязанностей и порядка прохождения службы: 1. 2.		
Раздел 4. Изучение нравственных и профессионально-этических основ службы в органах внутренних дел: 1. 2.		

<p>Раздел 5. Изучение особенностей организации и несения службы в структурном подразделении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 		
<p>Раздел 6. Ознакомление с порядком и особенностями ведения служебной документации и соблюдения режима секретности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 		
<p>Раздел 7. Оказание помощи в адаптации к службе и в коллективе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 		
<p>Раздел 8. Проверка готовности сотрудника (стажера) к практическому выполнению служебных обязанностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 		

Наставник _____
(должность, специальное звание, подпись, инициалы, фамилия наставника)

Задание 76

Выберите условия, при которых происходит действенное самовоспитание сотрудника органов внутренних дел:

- четко сформулированная цель;
- воля и настойчивость;
- планомерная, длительная деятельность;
- самоограничения;
- самоконтроль;
- время.

РАЗДЕЛ II. ЗАДАЧИ

ТЕМА 3. Содержание воспитательной работы в органах внутренних дел

Задача 1

Оперуполномоченный Петров, находясь в очередном отпуске, собирался вылететь из аэропорта города N. При прохождении предполетного досмотра Петров опознал в гражданине, который также проходил предполетный досмотр, подозреваемого в совершении особо тяжкого преступления. При попытке задержания подозреваемый оказал сопротивление и пытался скрыться. Применяв физическую силу к подозреваемому, Петров задержал его и доставил в комнату полиции в аэропорту. После возвращения из отпуска Петрову было сообщено, что он задержал преступника, который совершил ряд разбойных нападений.

Какие качества личности сотрудника органов внутренних дел продемонстрировал оперуполномоченный Петров?

Задача 2

Комиссией по режиму секретности было выявлено нарушение ведения делопроизводства, допущенное начальником отделения органов внутренних дел майором полиции Старковым. Несмотря на полученное в ходе проведения служебной проверки подтверждение нарушения, руководитель подразделения не предпринял к Старкову мер дисциплинарного характера.

Какая задача воспитательной работы в органах внутренних дел не была реализована руководителем подразделения органов внутренних дел?

Задача 3

В подразделение пришел молодой сотрудник Егоров. В общении с коллегами и с другими лицами (потерпевшими, подозреваемыми, свидетелями) он часто использовал в своей речи жаргонные и нецензурные выражения. Коллеги указали Егорову на недопустимость такого поведения,

разъяснили смысл отдельных жаргонных слов и фраз, обратили внимание на то, что другими сотрудниками не применяются в общении такие выражения. Егоров стал контролировать свою речь, у него появился стимул к самообразованию, повышению своего культурного уровня.

Как повлияли средства профессионально-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел на Егорова?

Задача 4

Старшина полиции Лазаренко покупал на рынке куртку. Придя домой, он обнаружил, что у него нет служебного удостоверения. Вернувшись на рынок, он опросил продавцов, но удостоверения не нашел.

По итогам служебной проверки Лазаренко был объявлен строгий выговор.

Какой принцип воспитания сотрудников органов внутренних дел не был учтен Лазаренко?

Задача 5

Во время проверки руководителем служебной деятельности оперативных уполномоченных, выполняющих поставленные задачи, последние отсутствовали на объекте. В ходе первоначальной беседы от них не было получено ответа о причине отсутствия, в связи с чем был сделан вывод, что оперуполномоченные самовольно и беспричинно покинули место проведения оперативно-розыскных мероприятий. В дальнейшем в ходе проведения служебной проверки оперуполномоченные, сговорившись, придумали оправдательную историю и настаивали на ней.

Какие мотивы лежат в основе такой деятельности данных сотрудников?

Задача 6

Майора полиции Фесенко откомандировали в отдел исполнения административного законодательства, так как коллектив данного отдела не справлялся с объемом работы. Ему поручили проверять протоколы об административных правонарушениях, а также лиц, в отношении которых были составлены протоколы, по учетам, и регистрировать протоколы в базе информационного центра. Он успешно справился с порученной работой. По результатам полугодия отдел занял второе место по городу, на совещании при начальнике УМВД всем сотрудникам объявили благодарность.

Какое направление воспитания сотрудников органов внутренних дел было успешно реализовано?

Задача 7

В отдел полиции перевелся из другого города сотрудник Сидоров. Он быстро влился в коллектив, правильно оценил рабочую обстановку и способы оперативно-служебной деятельности. Несмотря на то что он был из другого города и у него было много проблем с изучением местности, людей, Сидоров легко адаптировался к новой обстановке. В течение месяца он раскрыл 5 преступлений различной степени тяжести. Руководством было принято решение о поощрении Сидорова Почетной грамотой УМВД. Приказ о поощрении был зачитан на общем собрании коллектива и размещен на стенде. После этого сотрудники уголовного розыска стали работать более эффективно.

Какая форма проведения информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел была использована?

Задача 8

В результате осуществления оперативно-розыскной деятельности была получена оперативная информация о том, что директор одного из колледжей на обслуживаемой территории вымогает взятку в сумме 500 000 рублей с руководителя строительной организации за право проведения подрядно-строительных работ в колледже. В результате оперативно-розыскных мероприятий был задокументирован факт получения взятки, фигурант изобличен в преступной деятельности. В ходе работы было выявлено дополнительно три факта вымогательства денежных средств у руководителей разных строительных организаций.

После возбуждения уголовного дела начальником ОЭБ и ПК было принято решение о поощрении сотрудников за раскрытие резонансного преступления.

Какие движущие силы воспитательного процесса в органах внутренних дел позволили достичь такого результата?

Задача 9

Во второй половине дня в дежурную часть Межмуниципального отдела УМВД России поступило сообщение о том, что в квартире обнаружен труп женщины. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа. Через два часа был задержан подозреваемый, возбуждено уголовное дело, впоследствии его вина была доказана.

Начальником уголовного розыска было составлено мотивированное ходатайство на имя начальника Межмуниципального отдела УМВД России о снятии с сотрудников следственно-оперативной группы ранее наложенного взыскания за раскрытие преступления по горячим следам.

Какая функция воспитания сотрудников органов внутренних дел была реализована начальником уголовного розыска?

Задача 10

В подразделении по делам несовершеннолетних проходила службу лейтенант полиции Антонова. Она была конфликтным человеком, на все замечания реагировала очень вспыльчиво и была груба даже с руководителями. Начальник подразделения Романова в связи с нерезультативностью бесед с Антоновой решила поступить по-другому. Она назначила ее ответственной за работу нарколога с подростками. Суть работы заключалась в следующем: еженедельно инспекторы определяли подростков, нуждающихся в помощи врача-нарколога, а Антонова должна была приглашать для беседы с ними врача. В течение месяца к врачу не пришло ни одного подростка, в отчете написать было нечего.

Начальник подразделения Романова провела беседу с Антоновой, в которой разъяснила, что в сложившейся ситуации виновата она сама, так как у нее очень напряженные отношения с коллективом. Постепенно ситуация выправилась.

Какую задачу при проведении работы по укреплению служебной дисциплины и законности сотрудников органов внутренних дел задействовала Романова в воспитании Антоновой?

Задача 11

На общей планерке начальник подразделения ознакомил личный состав с информацией о том, что при заступлении на службу дежурный наряд обязан получать табельное оружие с 07 ч. 30 мин. до 07 ч. 45 мин. следующего дня. Многие сотрудники отдела проигнорировали данное указание, о чем стало известно начальнику подразделения от оперативных дежурных, осуществляющих выдачу табельного оружия.

Руководитель предупредил подчиненных, что неисполнение данного распоряжения влечет дополнительное дежурство в текущем месяце.

По истечении двух месяцев, после того как несколько сотрудников были дополнительно включены в график дежурства подразделения за неисполнение распоряжения, указанные нарушения прекратились.

Какой принцип воспитания сотрудников органов внутренних дел был задействован для реализации указания начальника подразделения органов внутренних дел?

Задача 12

Сотрудники отделения в тире отрабатывали специальные упражнения по скоростной стрельбе. Командиром отделения был проведен инструктаж по технике безопасности. В ходе стрельб один из сотрудников нарушил правила обращения с оружием. Он не поставил пи-

столет на предохранитель, вследствие чего произошел непреднамеренный выстрел.

Какое средство правового воспитания сотрудников органов внутренних дел было проигнорировано сотрудником?

Задача 13

На занятиях по служебной подготовке начальник подразделения в очередной раз напомнил сотрудникам, как необходимо вести себя при приеме заявлений от граждан, а также сообщений по телефону.

В качестве примера он привел четкую и слаженную работу одной из дежурных смен подразделения. По телефону позвонила гражданка, у которой пропал малолетний сын. Оперативный дежурный успокоил ее, в разговоре с ней максимально полно выяснил все обстоятельства произошедшего. Он подробно записал в журнал все приметы ребенка, во что тот был одет, как и где пропал. Затем дежурный проинструктировал все наружные службы, отправил на поиски следственно-оперативную группу с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних. Через 2 часа ребенка нашли.

Женщина, обратившаяся за помощью, написала благодарственное письмо в местную газету и на сайт МВД России. После чего дежурная смена была поощрена.

Какие средства профессионально-нравственного и гражданского воспитания сотрудников органов внутренних дел позволили достичь такого результата?

Задача 14

Сотрудники дежурной части в нарушение должностной инструкции пропустили на территорию подразделения автомобиль без проверки документов. В ходе служебного расследования они объяснили свои действия следующим образом: «Автомобиль имел номерные знаки, принадлежащие городскому управлению внутренних дел. Именно поэтому мы его пропустили без соблюдения формальностей». На внеочередном совещании начальник подразделения резко и негативно высказался о произошедшем.

Нарушил ли правила культуры поведения сотрудников органов внутренних дел начальник подразделения?

Задача 15

Молодому сотруднику дорожного надзора отдела ГИБДД было поручено провести проверку сообщения о том, что при прокладке инженерных сетей ООО «Знамя» не обустроило место раскопок дорожно-знаковой информацией, направляющими и ограждающими устройствами. В пе-

риод проверки этот сотрудник обратился к своему наставнику майору полиции Нестерову за помощью, так как в ходе разговора руководитель данного ООО повел себя некорректно, нагрубил ему в присутствии рабочих, пытался его оскорбить.

Нестеров решил помочь молодому коллеге. Вдвоем они приехали к руководителю ООО «Знамя», который в присутствии своих коллег стал громко говорить, что сотрудникам полиции нечем заняться, поэтому они составляют протоколы на него, отказался предоставлять необходимые документы.

Нестеров объяснил данному руководителю, что в сложившейся ситуации согласно действующему законодательству он будет доставлен в дежурную часть полиции для составления протокола, так как на месте данную процедуру провести не представляется возможным. В случае оказания сопротивления в отношении его будут применены физическая сила и специальные средства в виде наручников. Кроме того, после доставления его в отдел полиции об этом станет известно сотрудникам его предприятия, городской администрации и т. д.

После такого объяснения руководитель ООО согласился предоставить необходимые документы. По окончании проверки молодой сотрудник поблагодарил своего наставника за оказанную помощь.

Какую функцию воспитания в отношении руководителя ООО задействовал Нестеров?

Задача 16

Майор полиции Руззаев находился в служебной командировке по сопровождению спецгруза совместно с рядовым полиции и двумя работниками оборонного предприятия. Во время плановой остановки Руззаев пренебрег своими служебными обязанностями, а именно не составил график охраны груза на стоянке, не распределил время отдыха между сопровождающими груз, не осуществлял контроль. Более того, находясь в форменной одежде и с табельным оружием, он приобрел спиртное и употребил его с работниками оборонного предприятия. В дальнейшем у него возникла ссора с одним из работников, в результате которой Руззаев нанес ему побои, а также разбил лобовое стекло машины предприятия. Граждане, ставшие свидетелями данного происшествия, вызвали наряд полиции. Майор полиции Руззаев был доставлен в дежурную часть полиции.

После проведения служебной проверки Руззаев был уволен из органов внутренних дел.

Какие социальные характеристики сотрудника органов внутренних дел не продемонстрировал инспектор Руззаев?

Задача 17

Инспектор ДПС Орлов при несении службы в очагах аварийности систематически не выполнял требования нормативных документов МВД РФ по несению службы нарядов ДПС на очагах аварийности, так как не верил в эффективность данного вида профилактики дорожно-транспортных происшествий. Его наставник Коломийцев понимал, что требуется убедить Орлова в необходимости обеспечения результативности несения службы в местах концентрации дорожно-транспортных происшествий. Проведение разъяснительных бесед не помогло.

Тогда начальник ГИБДД Гатиков показал Орлову статистику совершения дорожно-транспортных происшествий с разбивкой их совершения по времени и месту на обслуживаемой территории. Согласно данной статистике явно прослеживалась тенденция к снижению количества очагов аварийности, если постоянно в данных местах выставять дежурные наряды ДПС. Тяжесть последствий от дорожно-транспортных происшествий при этом сокращалась вдвое.

Какую закономерность воспитания сотрудников органов внутренних дел продемонстрировали Орлову Коломийцев и Гатиков?

Задача 18

При проверке ведения служебной документации было выявлено, что участковый уполномоченный полиции Сидорин вел ее не в соответствии с приказами МВД России. Начальник службы участковых уполномоченных полиции провел совещание, обратив особое внимание всего личного состава на необходимость соблюдения приказов МВД России при ведении служебной документации. Участковый уполномоченный полиции Сидорин был лично предупрежден об ответственности за допущенные нарушения.

Спустя три месяца была проведена повторная проверка работы Сидорина, в ходе которой выявлены аналогичные нарушения служебной документации. В своем объяснении Сидорин указал, что на устранение недостатков у него не было времени. По результатам служебной проверки начальник службы участковых уполномоченных полиции издал приказ о наказании Сидорина: ему был объявлен выговор.

Какая особенность воспитательного процесса в органах внутренних дел здесь прослеживается?

Задача 19

Постовой Староверов нес службу по обеспечению пропускного режима в администрации округа в субботу. К нему подошла женщина, сказала, что ей нужно пройти к знакомой. В выходной день работники администрации проходят по спискам и должны заранее предупреждать, если к ним кто-то

приходит, и встречать его. Староверов попросил посетительницу созвониться со знакомой по сотовому телефону, так как по инструкции служебный телефон запрещено использовать для таких случаев. После объяснения постового женщина стала настаивать, чтобы ее пропустили, обращалась к нему на «ты», потребовала предъявить удостоверение и обещала пожаловаться на него. О данном инциденте Староверов сообщил в дежурную часть.

В понедельник постовому было предъявлено обвинение в том, что он грубил и оскорблял женщину. Староверову настойчиво предлагали извиниться перед ней, он отказался, так как действовал четко по инструкции. Староверову объявили выговор.

Прав ли был Староверов? Почему?

Задача 20

Младший специалист отдела тылового обеспечения старший сержант внутренней службы Андреев опоздал на работу на 40 минут. Это повлекло несвоевременный выезд служебного автомобиля и задержку в получении срочной корреспонденции в ГУ МВД РФ. По данному факту была проведена служебная проверка, по результатам которой Андрееву объявлен строгий выговор.

Какой уровень дисциплинированности личности продемонстрировал Андреев? Дайте объяснение.

Задача 21

Сотрудник подразделения, отвечающий за организацию оперативно-служебной деятельности ППС Терехов, осуществив скрытую проверку несения службы одним из нарядов ППС, подготовил рапорт по результатам проверки, в котором отсутствовала информация о выявленных недостатках в несении службы проверяемыми сотрудниками.

Начальник подразделения выразил свое недовольство, сказав Терехову, что он один не находит каких-либо недостатков в работе нарядов ППС в ходе скрытых проверок. Он добавил, что видит две причины этого: либо Терехов не знает нормативных документов и не может выявить нарушения несения службы сотрудниками полиции, либо он ленится, проверок не проводит, только ставит отметки в служебных книжках.

Какую функцию воспитания сотрудников органов внутренних дел проигнорировал Терехов?

Задача 22

Участковый уполномоченный полиции Кошубаров из-за напряженных отношений с руководством решил уволиться из органов внутренних

дел. Об этом узнал его коллега, работающий в соседнем районе. Он уговаривал Кошубарова перевестись к ним на такую же должность, сказав, что коллектив у них сплоченный, дружный и руководство заинтересовано в квалифицированных сотрудниках.

Кошубаров принял решение перевестись в другое подразделение. За три месяца работы он раскрыл 8 преступлений, составил 72 административных протокола. Руководство подразделения было довольно новым сотрудником, часто отмечало его заслуги и обратилось с ходатайством в администрацию сельского поселения о выделении Кошубарову служебного жилья и служебного автотранспорта. Об увольнении из органов внутренних дел Кошубаров больше не думал.

Какие средства гражданского воспитания сотрудников органов внутренних дел позволили Кошубарову продолжить службу в органах внутренних дел?

Задача 23

Сержант полиции Павлов допустил нарушение пропускного режима на охраняемом объекте: пропустил на территорию сотрудника с утратившим силу пропуском.

Какая социальная характеристика личности сотрудника органов внутренних дел не сформирована у Павлова?

Задача 24

В отдел миграционной службы пришел новый сотрудник. В связи с предстоящим через две недели отъездом нескольких сотрудников отдела на сессию они предложили начальнику отдела научить нового сотрудника, чтобы он справился с работой в их отсутствие. Начальник отдела предложение проигнорировал, а после отъезда сотрудников отдела он не только был вынужден тратить свое рабочее время на обучение нового сотрудника, но и постоянно звонил коллегам с просьбой помочь что-либо ему объяснить.

Какие нормы профессионально-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел были нарушены?

Задача 25

При проверке несения службы оперативным нарядом, находившимся на посту в ходе выполнения оперативно-розыскного мероприятия, было выявлено, что сотрудники Шпалов и Крин заснули в оперативном автомобиле и пропустили разрабатываемое лицо.

Что могло послужить причиной такого пренебрежения к профессиональным обязанностям со стороны Шпалова и Карина?

Задача 26

Находясь на дежурстве, экипаж автомобиля в составе прапорщиков Алимова и Терехина утром, в конце смены заехал в гаражный кооператив и уснул в машине. Спящих полицейских сфотографировал прохожий. Фото были размещены в Интернете.

Какой воспитательный резонанс вызовут фотографии?

Задача 27

Майор Пластин при следовании на служебном автомобиле совершил административное правонарушение, предусмотренное главой 12 КоАП РФ «Административные правонарушения в области дорожного движения» (ст. 12.9). Впоследствии Пластин объяснил, что он вынужденно превысил скорость, так как по устному указанию начальника ОУР должен был в кратчайшие сроки приехать по указанному им адресу, куда, по имеющейся оперативной информации, пришел гражданин, находящийся в розыске.

Какое решение должно быть принято руководителем подразделения в отношении Пластинина?

Задача 28

Офицер полиции Антонов, находясь при исполнении служебных обязанностей, нанес телесные повреждения гражданину Карманову. За совершенные действия Антонов был уволен из органов внутренних дел и привлечен к уголовной ответственности.

Какая функция воспитания сотрудников органов внутренних дел не была реализована руководителем подразделения органов внутренних дел в отношении Антонова?

Задача 29

В связи с большим пополнением молодыми сотрудниками в подразделении органа внутренних дел начались проблемы со служебной дисциплиной, готовностью к работе и выполнению своих служебных обязанностей.

Руководитель подразделения принял решение построить работу по принципу состязательности и объявил в подразделении о проведении соревнования по профессии. Им были разработаны четкие критерии оценки деятельности сотрудников органов внутренних дел как личной, так и в малых группах, с которыми был ознакомлен каждый сотрудник. В течение 3 месяцев ежедневно в 17.00 ч. сотрудники докладывали о проделанной в течение дня работе, а вся информация отражалась в таблице.

В результате в коллективе заметно улучшилась дисциплина, повысилась работоспособность, коллектив стал более сплоченным, появилось и закрепилось чувство сопереживания за членов коллектива и результаты их деятельности.

Что способствовало реализации такого направления воспитательной работы в органах внутренних дел, как воспитание служебной дисциплины и культуры поведения?

Задача 30

Экипаж группы задержания вневедомственной охраны органов внутренних дел выехал на место совершения правонарушения в гипермаркет. Сотрудниками торгового зала был задержан гражданин, совершивший мелкое хищение. Неадекватное поведение правонарушителя вызвало ответную реакцию со стороны сотрудников полиции, оказавших физическое воздействие на задержанного, выразившееся в нанесении ему побоев. Неправомерные действия полицейских были зафиксированы на камеру видеонаблюдения.

Этот случай вызвал мощный воспитательный резонанс.

Почему полицейские так поступили?

Задача 31

Молодой сотрудник органов внутренних дел Шушукин должен был занять должность высотника. После теоретического обучения ему необходимо было освоить практические высотные элементы, но это ему не удавалось. Как выяснилось, у него не были сформированы необходимые двигательные умения и навыки.

Наставник изучил сущность и методы физического воспитания сотрудников органов внутренних дел и принял решение личным примером помочь молодому сотруднику. Они вместе долго тренировались, после чего Шушукин самостоятельно выполнил все профессионально и правильно.

С помощью чего могут быть усвоены нормы физического воспитания сотрудников органов внутренних дел?

Задача 32

До начала соревнований по футболу между отделами ГИБДД оставалось всего две недели, но команда ДПС не смогла достичь желаемого мастерства. Но сотрудники ДПС настолько хотели победить, что тренировались постоянно, домой не уходили. В итоге некоторые члены команды были признаны лучшими игроками и лучшими вратарями.

Какие качества личности сотрудников ДПС позволили им достичь такого результата?

Задача 33

Стажер на должность оперативного водителя характеризовался как внимательный, спокойный и выносливый сотрудник. Но он любил быстро ездить на личном автомобиле. Начальником подразделения было принято решение обучить его навыкам экстремального вождения, чтобы он умел не только быстро, но и правильно ездить.

В ходе обучения стажер пытался доказать, что он все знает и умеет. Но инструктор по вождению, уже сталкивающийся с такими водителями, фиксировал поездку на видеокамеру. В результате разбора поездок стажера стало понятно, что правила безопасной езды ему неизвестны и что выражение «торопись не спеши» он игнорирует.

Три месяца ушло на то, чтобы обучить стажера ездить плавно, спокойно, но с достаточной скоростью. В результате чего данный водитель стал востребованным для работы в группе быстрого реагирования.

Какие нормы транспортной дисциплины сформировались у стажера?

Задача 34

По итогам работы сотруднику ППС Артемову предложили участвовать в конкурсе профессионального мастерства, в котором он победил в номинации «Лучший полицейский ППС». Ему вручили почетную грамоту начальника УМВД.

До этого конкурса многие его сослуживцы к повышению своего профессионального мастерства относились скептически. Но когда Артемов рассказал о конкурсе и о поощрении, то многие из них изменили свое отношение, стали интересоваться, как стать участником такого конкурса.

Определите особенность воспитательного процесса в органах внутренних дел на примере Артемова.

Задача 35

Старшим лейтенантом полиции Брестовым был остановлен автомобиль, водитель которого нарушил правила дорожного движения. Брестов разъяснил водителю суть нарушения и предложил пройти в служебный автомобиль ДПС для составления протокола об административном правонарушении. В служебном автомобиле водителем-нарушителем Брестову и его коллеге были предложены деньги в сумме 700 рублей с просьбой не составлять протокол. Об этом факте Брестов сообщил в дежурную часть полка ДПС. На место незамедлительно выехала следственно-оперативная группа.

За данный поступок старший лейтенант полиции Брестов был поощрен почетной грамотой, об этом в газете была опубликована статья.

Какие социальные характеристики личности сотрудника органов внутренних дел здесь описаны?

Задача 36

Молодой следователь Коржаев добивался хороших результатов в своей деятельности, но больше запланированного не делал, боялся расследовать многоэпизодные уголовные дела. Начальник следственного отдела решил научить Коржаева брать на себя бóльшую ответственность за результаты своей служебной деятельности. Он стал поручать ему расследование сложных многоэпизодных уголовных дел и при этом сам постоянно оказывал ему помощь.

Через год Коржаев стал проявлять инициативу, работал более уверенно. Вскоре его назначили старшим следователем.

Какие движущие силы воспитательного процесса в органах внутренних дел задействовал начальник следственного отдела в отношении Коржаева?

ТЕМА 4. Технологии и методы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел

Задача 1

В одном из населенных пунктов было совершено убийство. На место преступления выехали сотрудники полиции. В ходе оперативно-розыскных мероприятий лицо, совершившее преступление, было установлено. Личный состав был разделен на несколько групп для проведения подворного обхода частного сектора в целях установления местонахождения преступника. В одну группу были определены молодой участковый уполномоченный лейтенант полиции Осокин и старший следователь майор юстиции Казаков. При проведении обхода именно они установили местонахождение убийцы. Осокин, не задумываясь о последствиях, решил самостоятельно задержать преступника, однако был остановлен майором юстиции Казаковым, который убедил его самостоятельно никаких действий не предпринимать, а дожидаться еще одну группу сотрудников полиции и только после этого провести задержание. После прибытия еще трех сотрудников Казаковым был проведен подробный инструктаж, и преступник был задержан.

Элементы какой воспитательной технологии были использованы Казаковым при общении с Осокиным?

Задача 2

По итогам операции «Арсенал» два сотрудника были поощрены благодарностью.

Какой вид поощрения сотрудников органов внутренних дел был применен?

Задача 3

Перед заступлением на службу наряд ППС прошел инструктаж по применению огнестрельного оружия и специальных средств. Следуя по своему маршруту, сотрудники полиции получили сигнал о вооруженном нападении на гражданина. В результате грамотных действий наряда в соответствии с инструктажом преступник был обнаружен, обезврежен и задержан.

Какие виды поощрения сотрудников органов внутренних дел можно использовать для одобрения действий наряда ППС?

Задача 4

На очередном оперативном совещании начальник подразделения объявил, что сотрудник, который раскроет серию грабежей, будет поощрен.

Какой метод воспитания сотрудников органов внутренних дел был применен начальником подразделения органов внутренних дел?

Задача 5

В актовом зале подразделения в присутствии всего коллектива отдела полиции УМВД России по г. N майору Тагирову была вручена благодарность Министра внутренних дел РФ.

Станет ли это примером для других полицейских? Почему?

Задача 6

Стажер по должности полицейского ППС Аристов и два его товарища допустили дисциплинарный проступок, о котором стало известно руководству окружного УВД. В дальнейшем они написали объяснения по поводу случившегося, их поступок обсудили на собрании коллектива.

В результате Аристов постарался в дальнейшем не допускать нарушений служебной дисциплины. На его товарищей эти меры не оказали воздействия, и за неоднократные грубые нарушения они были уволены из органов внутренних дел.

Как собрание коллектива повлияло на поведение Аристова и его товарищей?

Задача 7

Сотрудник Максимов должен был выйти в наряд в выходной день. В назначенное время он в наряд не заступил, потому что накануне поспорил с женой и она его не разбудила.

Должен ли быть наказан Максимов? Какую форму воспитания сотрудников органов внутренних дел можно применить к Максимову?

Задача 8

В честь Дня образования транспортной полиции лучшие сотрудники по итогам работы за год были награждены премией от Администрации N-ской области. При заполнении декларации о доходах данные сотрудники забыли отразить полученные премии как дополнительный доход. В ходе проверки транспортной прокуратурой эти факты были выявлены. На имя начальника УМВД России по N-ской области направлены представления о наказании данных сотрудников.

Как должен поступить начальник УМВД России по N-ской области?

Задача 9

В подразделение прибыла комиссия для проверки ведения секретного делопроизводства. Было задано много вопросов руководителю службы, на которые она достойно ответила. В результате комиссией было отмечено высокое качество работы подразделения и дана рекомендация о поощрении руководителя службы.

Правильное ли решение принято комиссией? Прокомментируйте.

Задача 10

Наряд ДПС преследовал трех преступников, которые пытались скрыться на угнанном автомобиле после совершенного убийства двух человек. Преследование длилось около 50 минут в зимнее время по федеральной трассе на большой скорости. При проезде крутого поворота преступники не смогли справиться с управлением автомобиля, съехали в кювет, после чего были задержаны.

Через неделю после происшествия начальник УМВО по N-ской области вручил ценные подарки отличившимся сотрудникам и поблагодарил их за службу.

Какие виды поощрения сотрудников органов внутренних дел были использованы?

Задача 11

На имя начальника Межмуниципального отдела МВД России поступило благодарственное письмо от матерей подростков в отношении молодого полицейского Грекова, создавшего в микрорайоне детский клуб. На первые встречи клуба приходило не более семи подростков, большинство из них — по настоянию инспекторов по делам несовершеннолетних.

Ситуация изменилась, когда сержант полиции Греков предложил ребятам выбрать название для клуба и основное направление деятельности. После обсуждений клуб был решено назвать «Антитеррор», а из всех предложенных направлений работы подростки выбрали патриотическое. Члены клуба стали активно изучать историю и традиции сибирских казаков, для них были организованы занятия по рукопашному бою, пейнтболу, лазертагу, страйкболу. Подростки проявили инициативу и стали постоянно оказывать помощь в уборке территории возле памятника павшим в Великой Отечественной войне.

Почему данные действия полицейского вызывают уважение?

Задача 12

В подразделении участковых уполномоченных примером для всех сотрудников служит майор полиции Хлебников. В должности Хлебников работает свыше 10 лет. Его административный участок является первым по показателям работы. Он три раза был награжден нагрудным знаком «Лучший участковый», дважды — Почетной грамотой МВД России.

Почему данный сотрудник стал примером для личного состава органов внутренних дел?

Задача 13

За раскрытие убийства по горячим следам приказом начальника УМВД России по N-ской области были поощрены 6 сотрудников УУР.

Развитие каких профессионально важных качеств сотрудника органов внутренних дел простимулирует данный приказ?

Задача 14

Сотрудник ЛУ МВД России спас из огня семью пенсионеров. Награждая его, начальник ЛУ МВД России отметил, что спасение семьи пенсионеров – это повторение пройденного. Четыре года назад был подобный случай: сотрудник ЛУ МВД России также спас из огня семью пенсионеров.

Корректно ли высказался начальник ЛУ МВД России? Прокомментируйте ответ.

Задача 15

Начальник изолятора временного содержания Щербинин в воспитании личного состава всегда использовал такой метод, как личный пример. Проводя инструктаж наряда, заступающего на службу, он всегда прогнозировал возможность появления той или иной ситуации и из личного опыта приводил пример ее разрешения. В любой ситуации он всегда разбирался досконально, прислушивался к мнению сотрудников и всегда поступал так, как требовал и от своих подчиненных. Благодаря такому подходу за все время его службы никогда не возникало каких-то конфликтных ситуаций, а тем более чрезвычайных происшествий.

Оцените применяемую Щербининым технологию воспитания сотрудников своего подразделения?

Задача 16

УМВД России по N-ской области был выделен один служебный автомобиль для службы участковых уполномоченных полиции. Начальником подразделения было принято решение о проведении конкурса на звание лучшего участкового уполномоченного подразделения. Главным призом был объявлен полученный автомобиль.

Каким образом начальник подразделения органов внутренних дел хотел достичь улучшения показателей в работе?

Задача 17

При сопровождении Губернатора области инспектор ДПС на перекрестке нечетко исполнил жест регулировщика. По окончании сопровождения командир батальона ДПС распорядился, чтобы сотрудники данного взвода собирались в выходной день в отделе ГИБДД и отрабатывали жесты регулировщика.

Какие виды наказания сотрудников органов внутренних дел были использованы?

Задача 18

От участкового уполномоченного полиции Амосова, работающего в сельском районе, постоянно требовали высокие показатели раскрываемости, достичь которых в районе очень сложно. По итогам полугодия Амосову объявили выговор. Он очень расстроился из-за этого.

Через несколько дней руководство подразделения направило Амосова защищать честь подразделения на соревнованиях по профессиональной физической и боевой подготовке. На данных соревнованиях Амосов занял первое место. В результате с него было снято взыскание.

Опишите минитехнологию по воспитанию личного состава органов внутренних дел.

Задача 19

При работе на трассе дежурный наряд ДПС оказал помощь водителю большегрузного автомобиля, съехавшего в кювет. Водитель автомобиля позвонил по телефону доверия областного УМВД и выразил слова благодарности. За данный поступок заместитель областного ГИБДД по воспитательной работе объявил всему наряду устную благодарность в присутствии личного состава батальона.

Командир батальона отреагировал иначе. Он засомневался в благородном поступке своих подчиненных, заявил, что звонок был заказной, и дал указание провести служебную проверку.

Почему командир батальона не поверил своим подчиненным?

Задача 20

Находясь в очередном отпуске, сотрудник полиции Товарищев ехал на личном автомобиле и стал свидетелем грабежа. Мужчина вырвал сумочку у пожилой женщины и пытался скрыться. Товарищев догнал его и задержал. После чего вызвал наряд полиции и передал им преступника.

На селекторном совещании у начальника управления было доложено о поступке Товарищева. Руководство приняло решение о его поощрении ценным подарком.

Можно ли поощрять сотрудника органов внутренних дел за положительный поступок, который он совершил, находясь в отпуске?

Задача 21

Старший лейтенант полиции Кирютина два раза опоздала на службу. По фактам опозданий были получены объяснения и выявлено, что они

произошли из-за личной недисциплинированности сотрудника. С Кирютиной была проведена воспитательная беседа. Спустя непродолжительное время она опять опоздала на работу на 40 минут по неуважительной причине. Начальником подразделения был подготовлен приказ о привлечении ее к дисциплинарной ответственности.

Все ли методы воспитания в отношении Кирютиной использовал начальник подразделения органов внутренних дел?

Задача 22

Никифорова пришла работать в органы внутренних дел после окончания гражданского института. Адаптационного периода у нее не было. Ей сразу дали несколько уголовных дел с перспективой раскрытия и поставили задачу закончить их за 40 суток. Никифорова пыталась обратиться за помощью к коллегам и начальнику, на что получала ответ, что им некогда заниматься новичками. Она решила во чтобы бы то ни стало закончить данные дела, и ей это удалось сделать в срок. После чего она была удивлена реакцией своих коллег. Ее поздравляли с успехом и желали всяческих благ. Начальник подразделения объяснил Никифоровой, что она прошла проверку.

Правильно ли коллектив поступил с новичком? Прокомментируйте ответ.

Задача 23

Лейтенант полиции Мошар систематически не посещал занятия по служебной и физической подготовке. С ним на эту тему проводились индивидуально-воспитательные беседы, он писал объяснительные. Данные воспитательные меры не действовали на Мошара, и он не пришел на сдачу контрольных нормативов. Тогда заместитель руководителя принял решение: обратиться к начальнику с предложением об отстранении Мошара от выполнения служебных обязанностей с сохранением среднего денежного довольствия. Об этом был издан приказ, который был доведен до всего личного состава.

После оглашения приказа Мошар в 15-дневный срок сдал все контрольные нормативы и впредь не допускал таких нарушений.

Как на поведение Мошара повлияло решение руководителя?

Задача 24

Молодой сотрудник, старший лейтенант полиции Тиранов, стремился к успешному выполнению своих обязанностей. Это было замечено руководством, и его назначили на должность старшего участкового уполномоченного полиции.

В подчинении Тиранова оказались трое сотрудников старше его по возрасту, обладающие большим опытом. Тиранов не пользовался у них авторитетом, все применяемые им методы не давали результата. Из опроса его подчиненных выяснилось, что Тиранов не обладает организаторскими способностями и ему трудно добиться от подчиненных выполнения его поручений.

Какие качества личности не позволили Тиранову стать руководителем подразделения органов внутренних дел?

Задача 25

На сходе граждан, где отчитывались о проделанной работе участковые уполномоченные полиции, один гражданин, часто жалующийся на работу полиции, сказал, что своего участкового он никогда не видел, не имеет представления о проделанной им работе. Надо отметить, что речь шла о сотруднике, имеющем хорошие показатели работы.

По указанию присутствующего на встрече руководителя по заявлению гражданина была проведена служебная проверка, и сотрудник получил взыскание — строгий выговор.

Оцените правильность поведения руководителя органов внутренних дел.

Задача 26

Прапорщик Дробин поехал на выходные в гости к родителям. Приехал уже поздно и сразу лег спать. Утром он обнаружил, что его сумка, которая оставалась на полу, раскрыта, а служебное удостоверение, находившееся в ней, испорчено. Как выяснилось впоследствии, это сделал щенок.

Какое наказание понесет Дробин?

Задача 27

На должность начальника отдела уголовного розыска был назначен молодой сотрудник Овчинников. Уже в следующем полугодии раскрываемость преступлений повысилась, в отделе была создана благоприятная рабочая атмосфера.

Покажите особенности технологии целостного воспитательного процесса в органах внутренних дел на примере деятельности Овчинникова.

Задача 28

Сотрудник Карасев, исполняя обязанности начальника подразделения в связи с нахождением последнего в отпуске, не отработал в срок документ, который был поставлен начальником УМВД на контроль. В ходе проведения вечернего совещания начальником УМВД было принято решение оставить всех руководителей подразделений до момента исполнения вышеуказанного документа Карасевым.

Через час сотрудник предоставил исполненный документ, после чего более не допускал таких нарушений.

Какую форму воспитания сотрудников органов внутренних дел использовал начальник УМВД?

Задача 29

Инструктору производственного обучения вождению и практической езде слушатель Ничин сообщил, что обучаться вождению он не желает, так как автомобиля у него нет.

Инструктор предложил Ничину два варианта решения проблемы: пойти на кафедру и написать рапорт об отказе посещать практические занятия по вождению автомобиля либо овладеть новыми знаниями, умениями и навыками. Инструктор уточнил, что эти умения и навыки могут пригодиться Ничину или его близким в экстремальной ситуации. Свои слова он подкрепил рассказом о командировке на Северный Кавказ, когда жизни членов группы сотрудников органов внутренних дел, возвращающихся после окончания операции, спас участковый уполномоченный, который заменил контуженного водителя. Сев за руль, он вывел машину с группой из зоны обстрела. После этого рассказ Ничин стал учиться вождению и экзамен сдал на «отлично».

Какой метод воспитания сотрудников органов внутренних дел применил инструктор производственного обучения вождению и практической езде в отношении Ничина?

Задача 30

Начальник подразделения среди документов, поданных ему на подпись, обнаружил рапорт одного из сотрудников отделения об увольнении его по собственному желанию. Оценив порядок подачи рапорта (зачно), начальник побеседовал с коллегами сотрудника и уверился, что объективных поводов для увольнения он не имеет. Выяснилось, что в последнюю неделю данный сотрудник высказывал недовольство по поводу увеличения возложенных на него обязанностей, так как один из сотрудников убыл в отпуск, а другой — на учебу. К начальнику подразделения он по поводу возникших у него затруднений не обращался.

Спустя 3–4 дня с момента обнаружения рапорта, на совещании, на котором присутствовал весь личный состав, начальник объявил, что несмотря на имеющийся в настоящее время в подразделении недостаток кадров, один из опытных сотрудников подал рапорт на увольнение. Он продемонстрировал выписку из приказа об увольнении данного сотрудника из органов внутренних дел и передал ее ему. Выписка из приказа соответствовала всем формальным требованиям, но все сотрудники,

зная порядок увольнения из органов внутренних дел, поняли, что присутствовали при розыгрыше. Начальник подтвердил это и порекомендовал не принимать решения, основываясь на сиюминутных эмоциях.

Как должен отреагировать совет актива служебного коллектива на такое поведение сотрудника и начальника подразделения органов внутренних дел?

Задача 31

К виновным сотрудникам ППС применены меры дисциплинарного характера — направлены информационные письма родителям.

Оцените правильность решения.

Задача 32

Был проведен слет молодых сотрудников органов внутренних дел, в рамках которого состоялись посещение музея УМВД; возложение цветов к мемориалу сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга; выставка специальной техники и оружия, стоящих на вооружении МВД России; выступления ветеранов органов внутренних дел; награждение наставников; тренинг по формированию имиджа современного полицейского.

Какая технология воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел здесь описана?

Задача 33

Капитан полиции Носова охраняла общественный порядок на территории проведения несанкционированного митинга. Главной целью данного мероприятия были провокационные действия достаточно влиятельной в городе политической партии. Носова вступила в полемику с активистами митинга. Но присутствующий руководитель ее подразделения тактично прекратил разговор. Он разъяснил Носовой, что полиция вне политики, у нее другие задачи.

Какой метод воспитания сотрудников органов внутренних дел применил руководитель подразделения органов внутренних дел к Носовой?

Задача 34

Чтобы дознаватели стали работать лучше, начальник подразделения распорядился поощрять того, кто будет заканчивать более пяти уголовных дел в месяц.

Какую форму воспитания сотрудников органов внутренних дел применил начальник подразделения органов внутренних дел?

Задача 35

Во время несения службы на посту младшим инспектором Резинкиным были в течение получаса остановлены два человека, пришедшие на прием к начальнику УМВД. Согласно инструкции об осуществлении контрольно-пропускного режима Резинкин вежливо и тактично потребовал от посетителей документы, удостоверяющие личность, для регистрации в журнале посещений.

Граждане стали высказывать недовольство, говорили, что начальник УМВД их ждет, что он должен знать их в лицо и их следует пропустить без предъявления документов. Младший инспектор Резинкин сказал, что он знает их, но обязан проверить документы и зарегистрировать их приход в журнал посещений. Недовольным посетителям все же пришлось предъявить документы и дожидаться регистрации их посещения в специальном журнале.

На приеме у начальника УМВД эти граждане пожаловались на действия младшего инспектора. Начальник УМВД ничего им не ответил, но в тот же день им был подписан приказ о поощрении младшего инспектора Резинкина.

Правильно ли был поощрен младший инспектор Резинкин? Поясните свой ответ.

Задача 36

Начальник подразделения ППС организовал работу так, что все достижения и нарушения служебной деятельности сотрудников были наглядными. В батальоне имеется стенд, где отражаются результаты работы всех сотрудников. Все фиксируется в баллах, и по итогам недели кого-то поощряют.

Можно ли отнести данный опыт воспитательной работы к технологии воспитания сотрудников органов внутренних дел?

ТЕМА 5. Индивидуальный подход в воспитании сотрудников органов внутренних дел

Задача 1

Находясь в служебной командировке на Северном Кавказе, после завершения очередной операции капитан полиции Аруев снял бронезиловый жилет, почистил его, но забыл вставить обратно пластину. На следующем задании это заметил командир подразделения. На общем собрании в присутствии всех бойцов он прокомментировал данную ситуацию. Им было сказано, что капитан полиции Аруев пренебрег мерами личной безопасности, что могло привести к потерям личного состава.

Какая форма индивидуальной воспитательной работы была применена командиром подразделения сотрудников органов внутренних дел к Аруеву?

Задача 2

Было совершено убийство лидера организованной преступной группы. В ходе работы был установлен круг лиц, подозреваемых в преступлении. Руководством УМВД было принято решение о проведении определенных оперативно-розыскных мероприятий в срочном порядке. Руководитель оперативного подразделения УМВД в связи со служебной необходимостью попросил свою подчиненную Симонову задержаться на рабочем месте для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Однако Симонова отказалась, поставив свои личные интересы выше интересов служебной деятельности, что повлекло сложности в раскрытии преступления.

В начале деятельности сотрудницы Симоновой в оперативном подразделении руководитель периодически поощрял ее за добросовестное отношение к служебным обязанностям, отмечая ее достижения и приводя в пример. Но вскоре Симонова стала регулярно опаздывать на работу, неоднократно нарушала дисциплину. На беседы о ненадлежащем поведении она не реагировала, продолжала не исполнять те или иные поручения руководителя, даже те, которые входили в ее должностные обязанности.

Какую стратегию поведения избрала Симонова?

Задача 3

Сотрудник полиции Устинов систематически опаздывал на работу на 5–10 минут. Начальник подразделения вызвал его на личную беседу, в ходе которой убеждал не допускать опозданий, так как это приводит к сбою графика работы других сотрудников, привел в пример сотрудников, которые приходят раньше. Опоздания Устинова прекратились.

Какая форма индивидуальной воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел позволила прекратить опоздания Устинова?

Задача 4

Сотрудник полиции Сергеев (из числа руководящего состава) после празднования Дня сотрудника органов внутренних дел опоздал на работу на 30 минут. В предоставленном объяснении он указал, что причиной опоздания явилась поломка автомобиля по пути следования на работу. Руководителем подразделения было принято решение о привлечении Сергеева к дисциплинарной ответственности.

Правильно ли поступил руководитель подразделения органа внутренних дел? Почему?

Задача 5

Сотрудник полиции Агеев во внеслужебное время употребил спиртное и участвовал в драке. Об этом стало известно руководителю подразделения. На общем собрании подразделения руководитель при всем коллективе рассказал о случившемся, подчеркнул, что при поступлении заявления от пострадавшего Агеева могут даже привлечь к уголовной ответственности, и объявил, что за этот поступок он будет привлечен к дисциплинарной ответственности.

Какой прием индивидуального воспитания сотрудников органов внутренних дел решил использовать руководитель в отношении Агеева?

Задача 6

Сотрудник полиции Казанов стал злоупотреблять спиртными напитками, являлся на работу в неопрятном виде. Ему делали замечания, отправляли домой. Он проигнорировал требование начальника подразделения и не явился к нему на профилактическую беседу. Была проведена служебная проверка, и Казанов был наказан. В дальнейшем руководителем подразделения было принято решение закрепить за данным нарушителем дисциплины сотрудника из числа его непосредственных руководителей. Это было результативным. Сотрудник Казанов продолжает работать в своем подразделении, благодарен коллективу и своему наставнику, что с их помощью он добился успехов в профессиональной деятельности.

Какой вид индивидуальной воспитательной беседы был применен к Казанову? Какие методы и приемы самовоспитания сотрудников органов внутренних дел позволили Казанову исправить ситуацию?

Задача 7

Начальник ЦФО полковник внутренней службы Борисов пригласил в свой служебный кабинет для личной беседы сотрудника медицинского отдела Олина. В ходе беседы на почве возникших неприязненных отношений Борисов нанес Олину телесные повреждения. По поводу произо-

шедшего инцидента была проведена служебная проверка представителями кадрового аппарата. Борисову был объявлен выговор. Копия приказа о наказании размещена на информационном стенде.

Какое воспитательное воздействие на коллектив органов внутренних дел может оказать наглядная агитация в связи с проступком начальника подразделения?

Задача 8

В подразделение органов внутренних дел поступил на службу молодой человек, отслуживший в армии. Первые 6–7 месяцев он недостаточно хорошо исполнял свои служебные обязанности. В частности, нарушал сроки разрешения материалов, не исполнял приказы и распоряжения, не участвовал в общественных мероприятиях и даже имел взыскание.

Начальник подразделения органов внутренних дел путем сбора информации узнал, что данный сотрудник увлекался раньше спортом, имел авторитет среди молодежи. Он решил использовать полученные сведения для проведения с ним воспитательной работы.

Он лично стал помогать молодому сотруднику в раскрытии преступлений на вверенном ему участке. После нескольких совместных удачных раскрытий преступлений он поощрил сотрудника. Кроме того, стал чаще проводить с личным составом различные спортивные соревнования. Его подопечный неизменно занимал призовые места. Впоследствии он стал принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, где неоднократно становился призерами.

До настоящего времени сотрудник работает в подразделении, зарекомендовал себя только с положительной стороны и является примером для всего коллектива.

Какие формы индивидуальной воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел задействовал наставник?

Задача 9

Сотрудник Галкина вышла из декретного отпуска по уходу за ребенком до полутора лет. Начав работать, она не всегда соблюдала требования к внешнему виду сотрудника. Ей делали замечания по поводу небрежного отношения к форме, неопрятного внешнего вида. Замечания высказывали сотрудники, руководитель подразделения. Все меры оказались безрезультатны. Более того, Галкина стала нарушать служебную дисциплину. Руководством отдела ей было предложено уволиться или уйти в отпуск по уходу за ребенком до трех лет.

Какая индивидуальная особенность личности была учтена при работе с Галкиной?

Задача 10

Сотрудник Колобов постоянно опаздывал на работу, объясняя это тем, что живет далеко за городом. Ему неоднократно делались замечания, но безрезультатно. Однажды на построение личного состава приехал проверяющий из городского управления. Колобов опять отсутствовал. Проверяющий дал указание провести служебную проверку по данному факту. По итогам проверки Колобову был объявлен строгий выговор. После этого его опоздания прекратились.

Какая форма индивидуальной воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел оказала воздействие на Колобова?

Задача 11

Перед заступлением на службу при проведении инструктажа у инспектора ДПС Иванова был выявлен неопрятный внешний вид. Кроме того, он не знал Федеральный закон «О полиции». Данный инспектор был отправлен устранять недостатки.

Какие приемы самовоспитания сотрудников органов внутренних дел не использовал Иванов?

Задача 12

Один из сотрудников не явился на занятие по физической подготовке в свой выходной день. Начальник подразделения объяснил ему, что сотрудник полиции должен прибывать в подразделение по требованию командира.

Достаточно ли в данной ситуации применения корректирующей беседы командиром подразделения органов внутренних дел? Почему?

Задача 13

Для участия в соревнованиях «Лучший по профессии» от подразделения был выбран сотрудник Ковалев. Он серьезно подошел к подготовке по всем направлениям. Переговорил с каждым сотрудником подразделения, обладающим каким-либо интересным опытом профессиональной деятельности, все записал, переосмыслил и пытался применить.

Через некоторое время стало известно, что в обязательной программе соревнований будут испытания по физической подготовке. К сожалению, Ковалев не имел блестящих успехов в спорте. Но так как ему поручили защищать честь подразделения, он решил подтянуть свою физическую подготовленность. В связи с этим он обратился к начальнику подразделения с просьбой выделить ему дополнительное время для тренировок. Начальник подразделения ему отказал.

По итогам соревнования Ковалев занял 7 место из 15, подвела физическая подготовка. Начальник подразделения стал укорять его за низкие результаты. Сотрудники подразделения встали на защиту Ковалева, так как все видели его старание и ответственность при подготовке к соревнованиям.

Покажите результативность использования методов самовоспитания сотрудников органов внутренних дел Ковалевым?

Задача 14

Самонов был закреплен наставником за молодым сотрудником Ефановым. Для ознакомления с семейным положением подопечного Самонов посетил его семью. Познакомился с супругой, детьми, узнал об увлечениях. В результате им были налажены хорошие межличностные отношения, Самонов активно стал привлекать Ефанова к различного рода мероприятиям. На выставке «Наше хобби» Ефанов всех поразил собранными им моделями военных самолетов. Семья Ефанова также стала победителем соревнования «Мы — спортивная семья».

В чем заслуга наставника Самонова?

Задача 15

Слушатель учебного центра Гирев, находясь на первоначальной подготовке, допускал опоздания, пропуски учебных занятий. Куратор учебной группы неоднократно разговаривал с Гиревым, но беседы к положительному результату не приводили.

Какие формы индивидуальной воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел можно применить к Гиреву?

Задача 16

Приказом начальника УМВД России по г. N инспектору полка ДПС Сергееву был объявлен выговор за то, что он выражался нецензурной бранью в адрес сотрудника дежурной части Юфаева, который, по мнению Сергеева, предъявлял необоснованные требования к содержанию составленного им административного материала. Приказ был доведен до всего личного состава подразделения.

Оцените уровень самовоспитания Сергеева.

Задача 17

Сотрудник подразделения отдела кадров Маринов, работающий по направлению комплектования штатов, постоянно не успевал делать работу, возложенную на него. Начальник подразделения ежедневно отчитывал его, думая, что тот бездельничает, поэтому ничего не успевает.

Заместитель начальника подразделения, присмотревшись к Маринову, понял, что тот не умеет планировать рабочий день. Тогда он стал каждое утро помогать молодому коллеге в планировании. Через три месяца Маринов признался, что времени стало хватать на все, потому что научился планировать не только рабочее, но и свободное время.

Какой метод индивидуальной воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел использовал заместитель начальника подразделения органов внутренних дел в отношении Маринова?

Задача 18

Старший оперативный дежурный дежурной части Окулов при проверке несения службы нарядом ППС, задействованным в охране общественного порядка на железнодорожном вокзале, установил, что один из сотрудников наряда ППС Хвостов находится в состоянии легкого алкогольного опьянения. В беседе выяснилось, что Хвостов действительно выпил баночку пива, так как встретил знакомых. Окулов потребовал от сотрудника сдать табельное оружие и написать объяснение по данному факту. Хвостов попросил Окулова не сообщать руководству о случившемся.

Окулов докладывать руководству не стал, но вызвал командира строевого подразделения ППС и в его присутствии предложил Хвостову, совершившему дисциплинарный проступок, самому все рассказать. Последний честно все рассказал и пообещал, что такого никогда не повторится.

Окулов не стал доводить дело до служебной проверки, учитывая тот факт, что Хвостов до сих пор характеризовался очень положительно. Тем не менее командир строевого подразделения ППС предупредил Хвостова, что в списке сотрудников на поощрение к празднику его не будет.

В дальнейшем Хвостов успешно справлялся со своими обязанностями.

Какая форма индивидуальной воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел помогла Окулову воздействовать на Хвостова?

Задача 19

Сотрудник роты ППС сержант Ануфриев возвращался домой после трудного дежурства, в ходе которого он получил незначительную травму, преследуя правонарушителя. Когда он подошел к своему дому, то под окнами своей квартиры увидел строительный мусор двухнедельной давности, который оставил его сосед после ремонта. Ануфриев потребовал убрать скопившийся мусор, при этом словесно оскорбил своего соседа, сделав акцент на его принадлежности к кавказской национальности. Сосед Ануфриева написал жалобу на имя начальника роты ППС.

Оцените уровень самовоспитания Ануфриева.

Задача 20

Молодой следователь Кислякова отказывалась обучаться навыкам стрельбы из огнестрельного оружия. Она не посещала тир во время занятий по огневой подготовке и боялась взять пистолет в руки. Начальник подразделения решил воздействовать на Кислякову. Он знал, что она очень хочет быстрее получить свое первое специальное звание «младший лейтенант полиции» и пообещал, что если в течение двух месяцев она научится стрелять из пистолета, вычит командой руководителя стрельб, освоит сборку и разборку пистолета, то он будет ходатайствовать о сокращении ей срока стажировки и присвоении специального звания через три месяца, а не через шесть.

Кислякова стала усиленно обучаться. Вскоре она узнала, что в ее случае досрочная аттестация невозможна, однако к тому времени она уже приобрела навыки обращения с огнестрельным оружием и полюбила занятия в тире. Более того, участвуя в областных соревнованиях, Кислякова показала хорошие результаты, заняв 8 место из 22 возможных.

Какими индивидуальными воспитательными приемами воспользовался наставник в отношении Кисляковой?

Задача 21

Инспектору по делам несовершеннолетних Калигулину, имеющему высшее педагогическое образование, начальником подразделения было предложено поступить в одно из образовательных учреждений МВД России. Инспектор Калигулин стал высказывать сомнения в необходимости этого, ведь высшее образование у него уже есть. Но начальник подразделения с ним не согласился, подчеркнув, что высшее юридическое образование в полиции скоро станет обязательным, а его наличие позволит Калигулину не останавливаться в карьерном росте.

В результате проведенных бесед инспектор Калигулин решил повысить свою квалификацию и поступил в образовательную организацию МВД России.

Какие доводы послужили причиной дальнейшей самореализации Калигулина?

Задача 22

В подразделение уголовного розыска пришел на должность заместителя начальника полковник Кротов. Его характеризовали как хорошего профессионала. Действительно, он оказался очень квалифицированным специалистом, но вспыльчивым и неуравновешенным человеком. На планерках он говорил грубо и раздраженно, подчеркивал, что только он один умеет работать. Помимо этого, он плохо отзывался о сотрудниках за пределами подразделения, в связи с чем складывалось негативное мнение обо всех.

Начальник подразделения старался сориентировать Кротова на выполнение своего служебного долга, профессиональных обязанностей, боролся с его негативным отношением к людям, призывал его к ответственности, говорил о необходимости показывать положительный личный пример в отношениях с подчиненными.

К сожалению, Кротов не захотел заниматься самовоспитанием. В результате он уволился из органов внутренних дел по достижении предельного возраста.

Почему Кротов демонстрировал такое поведение?

Задача 23

После окончания стажировки и наставничества молодой сотрудник стал халатно относиться к своим служебным обязанностям. Коэффициент его профессиональной деятельности снизился до 60%.

Что уволил в воспитании подчиненного его наставник?

Задача 24

Прапорщик полиции Носов, всегда бывший на хорошем счету, вдруг значительно снизил свои служебные показатели. Заместитель командира подразделения Филатов обратился за помощью к сослуживцам Носова. Выяснилось, что у него серьезно болеет мать, нужна дорогостоящая операция.

Филатов доложил о сложившейся ситуации начальнику подразделения. Последний обратился к сотрудникам подразделения с просьбой оказать посильную материальную помощь Носову, с такой же просьбой он обратился к вышестоящему руководству и договорился в местном отделении Сбербанка о лояльном кредите для Носова.

В результате прапорщик Носов вылечил мать, восстановил свои показатели и продолжил работать в подразделении.

Какие индивидуальные особенности Носова учел в своей воспитательной деятельности Филатов?

Задача 25

При проверке административных материалов, составленных инспектором ДПС Ковалевым, были выявлены нарушения в их оформлении. Заместитель начальника подразделения указал сотруднику на его ошибки. Через месяц, проверяя материалы, заместитель начальника подразделения обнаружил, что Ковалев допускает те же ошибки. Он решил, что Ковалеву необходимо поучиться заполнять бланки. Бланки были размножены и отданы Ковалеву для «домашнего задания». На следующий день заместитель начальника подразделения был приятно удивлен: все бланки

были заполнены абсолютно правильно. После этого ошибок при заполнении бланков у Ковалева не находили.

Какую стратегию поведения избрал заместитель начальника подразделения в проблемной ситуации с Ковалевым? Какие обязанности им были реализованы при организации индивидуальной воспитательной работы с Ковалевым?

Задача 26

Сотрудник Иволгин стал приходить на работу невыспавшимся, имел неопрятный внешний вид. В ходе беседы с ним наставник выяснил, что он по ночам заботится о маленькой дочке, давая поспать жене, которая занимается ребенком днем. После беседы наставника с женой Иволгина в семье последнего были перераспределены обязанности по уходу за ребенком. Иволгин снова стал приходить выспавшимся, имел опрятный внешний вид.

Какую роль сыграл наставник в реабилитации Иволгина? Почему?

Задача 27

Начальнику УМВД России по N-ской области поступила жалоба жильцов дома, в котором проживал сотрудник полиции Серов, о том, что каждый вечер, придя домой, он поздно вечером включает громко музыку. В ходе служебной проверки данный факт подтвердился. С Серовым была проведена воспитательная беседа о поведении в быту. В дальнейшем жалоб на него не поступало.

Какой вид беседы как формы индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел был использован в отношении Серова?

Задача 28

В ходе профилактического рейда по предупреждению курения в помещениях здания органов внутренних дел был выявлен факт курения оперуполномоченным Красновым. За данное нарушение он был привлечен к дисциплинарной ответственности. Ему было объявлено замечание.

Правильно ли применено наказание?

Задача 29

Старший инспектор ОППН Аванов допустил нетактичное обращение к инспектору Гуляеву, сделав замечание по поводу внешнего вида с использованием нецензурной брани. Когда Гуляев указал ему на недопустимость такого обращения с коллегой, Аванов толкнул его в помещение, где нет видеонаблюдения, и схватил за воротник. Началась драка. Начальник ОППН Пименов ее остановил. До выяснения обстоятельств случившегося Аванов был отстранен от службы.

Какой уровень воспитанности личности продемонстрировал Аванов?

Задача 30

Сотрудник Морев, работая в качестве водителя с оперативными уполномоченными уголовного розыска, часто задерживался на работе. В связи с этим он стал высказывать недовольство, постоянно жаловаться другим сотрудникам.

Какие формы индивидуальной воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел можно применить к Мореву?

Задача 31

За неделю до спартакиады на призы спортивного общества «Динамо» лейтенанту полиции Шадаеву было сообщено, что он участвует в ней в соревнованиях по гиревому спорту. Накануне соревнований Шадаев позвонил в дежурную часть, чтобы уточнить место и время соревнований. Такая информация в дежурной части отсутствовала. Шадаев решил, что соревнований не будет и не явился на них.

Когда он пришел на работу, его вызвал командир роты и провел воспитательную беседу. Командир роты объяснил ему, что поставленную задачу он должен был выполнить: позвонить своим командирам, коллегам, все узнать и принять участие в соревнованиях.

Какой вид индивидуальной воспитательной беседы сотрудников органов внутренних дел применил командир роты? Какую цель преследовала такая беседа с Шадаевым?

Задача 32

Старшему сержанту полиции Иванову был объявлен выговор за нарушение правил ношения фирменного обмундирования.

Оцените уровень самовоспитания Иванову.

Задача 33

На службу в органы внутренних дел поступил рядовой Ижин. Он оказался человеком застенчивым, робким и часто становился объектом насмешек сослуживцев. При этом все свои профессиональные обязанности он выполнял эффективно.

Начальник подразделения решил давать Ижину общественные поручения. Тот всегда с ними справлялся, за что получал поощрения. За организацию новогоднего вечера для сотрудников он был особо отмечен на совещании по воспитательной работе.

После этого коллеги перестали над ним насмехаться, а Ижин стал более уверенным в себе.

Какие формы индивидуальной воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел, примененные начальником подразделения органов внутренних дел, помогли Ижину обрести уважение коллег?

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. Педагогика как наука	3
ТЕМА 2. Педагогические основы теории воспитания	6
ТЕМА 3. Содержание воспитательной работы в органах внутренних дел	9
ТЕМА 4. Технологии и методы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел	16
ТЕМА 5. Индивидуальный подход в воспитании сотрудников органов внутренних дел	21

РАЗДЕЛ II. ЗАДАЧИ

ТЕМА 3. Содержание воспитательной работы в органах внутренних дел	30
ТЕМА 4. Технологии и методы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел	43
ТЕМА 5. Индивидуальный подход в воспитании сотрудников органов внутренних дел	53

Учебное издание

С. В. Матюшенко, В. В. Бабурин

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Практикум

Редактор О. В. Арефьева

Корректор Л. И. Замулло

Технический редактор Н. М. Серова

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 06.05.2019. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 3,7. Уч.-изд. л. 3,2. Тираж 260 экз. Заказ № 95.

Редакционно-издательский отдел

Отделение полиграфической и оперативной печати

644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7