



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сборник статей

Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2019

ISBN 978-5-9694-0924-8

Москва
2019

ББК 74.48

A43

Рецензенты:

*начальник НИЦ № 3 ФГКУ «ВНИИ МВД России», кандидат психологических наук **А. Е. Ильин**; ведущий научный сотрудник НИЦ № 3 ФГКУ «ВНИИ МВД России», кандидат психологических наук **Е. А. Печенкова***

A43

Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях : сборник статей. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 704 С.
ISBN 978-5-9694-0924-8

В сборник «Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях» вошли научные статьи, посвященные осмыслению педагогического опыта выдающегося отечественного педагога-мыслителя А.С. Макаренко через призму современных реалий теории и практики воспитания. В работах авторов рассматривается проблематика организации и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, педагогических возможностей взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Издание адресовано преподавателям, адъюнктам, докторантам, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России, практическим работникам правоохранительных органов, преподавателям и обучающимся учебных заведений психолого-педагогического профиля, учителям, родителям.

ISBN 978-5-9694-0924-8

ББК 74.48

В авторской редакции

Научное электронное издание

Компьютерная верстка *Гридина Т. А.*

Усл.-печ. л. 40,92.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

<http://www.mosu.mvd.ru>, e-mail: support@mosu-mvd.com

СОДЕРЖАНИЕ

Бабий Д. И.

Проблема формирования правосознания
в подростковом возрасте.....12

Базулина А. А.

Условия формирования профессиональной компетентности
курсантов в области профилактики подростковой преступности....17

Баймышева П. Э., Роганина В. А.

Взгляд на проблему девиантного поведения
через призму наследия А. С. Макаренко.....23

Брылева Ю. А., Овчеренко Д. И.

Социально-педагогическая профилактика
отклоняющегося поведения.....32

Булхова Д. П.

Отражение воззрений А. С. Макаренко в воспитании детей
с синдромом раннего детского аутизма.....36

Бурякова Д. А.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....41

Быкова Р. А.

Современные тенденции оценки компетенций
(опыт международного некоммерческого движения
world skills international).....45

Васильева К. В.

Управление образованием детей с ограниченными
возможностями здоровья в Московской области.....50

Вахитов А. К.

Актуальные проблемы административно-юрисдикционной
деятельности органов исполнительной власти субъектов
Российской Федерации и пути их решения.....61

Витаделло А., Золотарева Л. И.

Особенности педагогических конфликтов
в образовательных организациях высшего образования
системы МВД России и пути их решения.....66

Волохова Ю. Ш.

Применение опыта и трудов А. С. Макаренко
в современной педагогике.....71

Гагарина П. А.

Депривация в семье, ее влияние
на развитие личности подростка.....77

Галанина Н. В., Горохова В. В.

Проблемы воспитания молодежи
в постнеклассическом мире.....85

Горшенева И. А.

Использование опыта работы с трудновоспитуемыми
подростками в Германии.....91

Гладышева Е. О., Соколова В. С.

Теория коллектива А. С. Макаренко в педагогической
практике современной России.....100

Гниденко К. А., Зыченкова С. М.

Эгоизм личности как фактор девиантного поведения.....109

Голицына Е. В.

Революция систем воспитания: от А. С. Макаренко
до нашего времени.....117

Головачева Д. Ю.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....121

Гомина В. О.

Социально-педагогические технологии профилактики
подростковой наркомании в деятельности инспектора ПДН.....124

Губайдуллина А. К.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....130

Дегтярева Н. В., Дорошенко О. М.

Проектирование социально-педагогической деятельности
инспектора по делам несовершеннолетних
с подростками девиантного поведения.....134

Дорошенко О. М., Брылева Ю. А., Мироненкова О. Л.

Создание детского приемника-распределителя
для несовершеннолетних правонарушителей.....140

Дорошенко О. М., Нижниченко Н. Б.

Взаимодействие субъектов профилактики в процессе
социализации молодежи и подростков.....146

Елизарова Е. Н.

Профилактика инспектором подразделений по делам
несовершеннолетних интернет-зависимости среди
несовершеннолетних.....152

Елисеев А. Р.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....160

Емельянова О. А.

Преимущества и недостатки обучения
с помощью онлайн-курсов.....163

Емельянова О. А.

О некоторых особенностях академического письма.....167

Ерофеева М. А.

Педагогическая диагностика фактора пола в педагогике.....172

Ефремова У. Е.О подходе к работе с суицидальными тенденциями
в поведении старших подростков.....185**Жукова Е. М.**

Эссе моя профессия как смысл жизни.....194

Жукова Н. А.

Профилактика девиантного поведения детей.....196

Здорова С. В.Коммуникативный потенциал обучающихся
как основа обеспечения психологической безопасности
образовательной среды вуза.....202**Зуйкова А. А., Сафронов А. И.**Проблемы организации воспитательно-профилактической
работы с несовершеннолетними субъектами
деструктивного поведения.....208**Зайцев С. Н.**

Эссе моя профессия как смысл жизни.....216

Засурицева В. А.Особенности работы социального педагога
в центрах содействия семейному воспитанию.....219**Иванова К. О.**Влияние социальных сетей на воспитание подростков
как педагогическая проблема.....227**Ионова Ю. А.**Социально-педагогические аспекты формирования
здорового образа жизни в рамках функционирования
общественных организаций подростков.....234**Кабанов М. М.**Психологическая характеристика командного
взаимодействия.....239**Кабанова Е. Е., Полозова Т. Ю.**Буллинг в образовательной среде. Взгляды А. С. Макаренко
на коллектив и психологическое воздействие.....245**Казакова С. Ю.**Изучение нравственных ориентации
современных подростков.....255

Калашникова А. А., Елисеева А. А., Лобачева Ю. А.	
Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.....	260
Камнева Н. А., Насири Али.	
Ответственность развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире.....	272
Карелина А. В.	
Эссе моя профессия как смысл жизни.....	286
Карнаухова А. Д.	
Профилактика конфликтов в межличностных отношениях подростков с девиантным поведением.....	288
Каширских Е. Е.	
Эссе моя профессия как смысл жизни.....	293
Климова К. А., Никитина Е. О.	
Актуальность компьютерной аддикции в образовательных организациях (на примере курсантов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя).....	299
Князева М. А.	
Эссе моя профессия как смысл жизни.....	307
Коваленко Е. Е.	
Эссе моя профессия как смысл жизни.....	310
Коржихина О. А., Шурышкина Ю. А., Деревянко О. А.	
«Обыкновенное чудо» антона макаренко (по произведению А. С. Макаренко «педагогическая поэма»).....	315
Коровин М. Р.	
Эссе моя профессия как смысл жизни.....	325
Коростелев Р. Б.	
Эссе моя профессия как смысл жизни.....	329
Косыгина С. В., Мещерякова В. С.	
Аффективно-оценочный компонент профессионального самосознания у курсантов института ПСД ОВД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.....	332
Кругликова С. А.	
Игровой аспект в педагогическом творчестве А. С. Макаренко.....	339
Куницына Л. А.	
Важность психолого-педагогических характеристик личности вожатого в процессе воспитания детей.....	344

Лепехина А. Д.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....353

Ляхова Е. В., Перминова А. А.

Реализация идей Антона Семеновича Макаренко
в подготовке специалистов в области психолого-
педагогического образования.....356

Марова Л. В., Польщикова А. Г.

Трудовое воспитание в современном мире.....366

Мельникова Д. В.

Гражданское воспитание подростков как условие
профилактики делинквентного поведения.....371

Мишина В. В.

Насилие над несовершеннолетними в семье:
виды, сущность, общественные потери.....382

Некрасова М. В.

Историческое развитие педагогического предупреждения
преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.....389

Никитский М. В.

Юношеский возраст в социокультурном
и историческом контекстах.....393

Никитский М. В., Аннушкина А. К.

Мотивы современных подростков с девиантным поведением.....398

Никитский М. В., Бычкова Я. А.

Психолого-педагогическая реабилитация
расстройств пищевого поведения
в старшем подростковом возрасте.....405

Никитский М. В., Осетрова Л. В.

Конфликтное поведение как форма девиации
в подростковом возрасте.....413

Никитский М. В., Яковлева А. С.

Влияние сети Интернет на социализацию детей младшего
школьного возраста.....418

Николаева Ю. В.

Особенности обучения психологическому консультированию
курсантов образовательных учреждений МВД России.....424

Никухина Е. В.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....432

Образцов В. О., Денисова А. Ю.

Блогинг как форма профессиональной киберсоциализации
студентов педагогов-психологов.....438

Паатова М. Э.

Социально-педагогическая реабилитация подростков
с девиантным поведением в начале 20-х годов XX века.....447

Паатова М. Э.

Специфика организации профилактики
экстремизма в среднем школьном возрасте.....455

Паатова М. Э.

Социальная работа с воспитанниками образовательных
организаций закрытого типа.....462

Панкратова Е. П.

Преимущество воспитательной системы Макаренко
и современного образования.....468

Полукаров А. С.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....481

Потапкина А. С.

Развитие науки административного права
в России.....485

Прадед А. Е.

Особенности и причины проявления подросткового
и юношеского экстремизма.....493

Растяпин Ю. В.

Совершенствование профилактической деятельности
подразделений органов внутренних дел
по делам несовершеннолетних.....499

Растяпин Ю. В.

Роль органов внутренних дел в обеспечении общественной
безопасности в Российской Федерации.....504

Растяпин Ю. В.

О ходе реализации концепции государственной
миграционной политики на 2019–2025 гг. 509

Рогозина Д. С.

Роль и место социально-педагогической деятельности
в жизни общества.....516

Рязанцева Е. К.

Причины детской безнадзорности в современной
России.....522

Сафонов А. А.

Правовое регулирование изготовления, хранения, ношения
и сбыта маскированного холодного оружия на примере
Российской Федерации.....530

Сафронов А. И., Зуйкова А. А.

Проблемы организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними субъектами деструктивного поведения.....537

Свинарева О. В., Пешков М. В.

Идеи А. С. Макаренко о трудовом воспитании в преддверии четвертой промышленной революции.....545

Свинарева О. В.

Вопросы реализации позитивного отечественного опыта в воспитательной работе с личным составом органов внутренних дел.....553

Седова А. Ю.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....558

Семашкина А. М., Евсеева И. Г.

Влияние ранней профилизации на дальнейший выбор профессии по А. С. Макаренко.....561

Серова А. А.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....565

Сиворонов Д. И.

Актуальность исследований А. С. Макаренко в профилактике и коррекции девиантного поведения подростка.....569

Скоренькая А. Р.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....575

Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш.,

Бадриддинов Д. Ф.

Целенаправленное воздействие на самореализацию в профессиональной сфере сотрудников как один из факторов личностной надежности.....579

Смирнова О. С.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....585

Спиридонова Е. В.

Причины преступности.....591

Струкова А. И., Шустова А. А.

Современный взгляд на педагогическое наследие А. С. Макаренко.....597

Сударик А. Н

Исследовательские возможности обеспечения психологической безопасности и защищенности личности в сфере высоких технологий.....604

Суренская Н. С.

Теоретические подходы к изучению стратегической компетенции в деятельности специалиста.....612

Таланова Н. В., Ульянова И. В.

Педагогическое сопровождение: понятие, сущность, характеристика.....616

Терентьева А. Н. Евраев Л. О.

Влияние служебной и физической нагрузки на учебную деятельность курсантов.....621

Титкова В. А.

Эссе моя профессия как смысл жизни.....626

Тихомиров С. Н.

Воплощение наследия А. С. Макаренко в современных социальных проектах и практиках.....630

Толстых О. А.

Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....637

Ульянова И. В.

Проблема реализации идей А. С. Макаренко в Российской системе высшего образования.....642

Умарова М. М.

Особенности копинг-стратегий у девушек с пищевыми расстройствами.....652

Усачева И. В., Лаврова М. С.

Влияние факторов среды на оперативно-служебную деятельность сотрудников ОВД.....658

Федорова И. В.

Взаимодействие полиции с институтами гражданского общества в борьбе с коррупцией.....662

Феоктистова А. А.

Интернет-пространство как фактор социализации современных подростков.....668

Харламова Д. А., Дорошенко О. М.

Особенности ценностных ориентаций подростков с асоциальным и антисоциальным поведением.....675

Хут С. Е.

Педагогические условия профессионального самоопределения воспитанников специальных организаций закрытого типа.....679

Чулкова О. С.

Теоретические подходы к изучению
предпринимательской деятельности.....684

Шелоп В. В.

Особенности межличностных отношений
в коллективе младших школьников.....690

Шураева А. Ю.

Профилактика безнадзорности, беспризорности
несовершеннолетних.....695

Шурухина А. А., Дорошенко О. М.

Проблемы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних
на современном этапе и пути их решения.....699

Бабий Дарья Игоревна¹,

командир отделения 3 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя России;

научный руководитель: Ю. А. Брылева,

преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Во время того, как стремительно развивалась педагогическая наука и практика, особое внимание уделяется рассмотрению проблемного обучения.

Начиная с 50-х годов XX столетия как следствие научно-технической революции отмечаются значительные изменения в общественной жизни, которая в свою очередь требовала переоценки социально значимых ценностей. Именно она способствовала перестройке системы образования. Переход к внедрению новых программ требовал усовершенствования методов и форм воспитания и обучения.

Обществом перед образовательным учреждением были поставлены задачи: специальные педагогические средства, целенаправленно развивающие творческие способности учеников, их познавательную самостоятельность. Усилиям учителей происходит совершенствование организации проблемного обучения, под которым понимается современный процесс обучения, строящийся на принципе проблемности.

До этого был период, когда проблемное обучение отвергалось, объясняя его как временное увлечение отдельных учителей. Оно считалось то средством, то формой, то одним из методов об-

¹ © Бабий Д. И., 2019.

учения. В современном мире учителями не только принимается идея проблемного обучения, но они также стремятся применять его на практике.

Проблемное обучение – это новая совокупность правил применения уже ранее известных приемов преподавания и учения, которая строится на логике мыслительных операций (обобщения, анализа и т. п.) и закономерностей поисковой деятельности учеников (познавательного интереса, проблемной ситуации, потребности и т. п.). Больше всего оно обеспечивает развитие мыслительных способов учеников, а также общее их развитие и формирование убеждений. При этом не исключая, а используя все возможные достижения дидактики, в полном смысле слова проблемное обучение стало развивающим обучением, позволяющим формировать научные понятия, всесторонне развитую личность.

Проблемная ситуация является одной из основных психических реальностей в исследовании процессов творческого мышления, которая, как было отмечено психологами, является начальным моментом мышления, т. е. источник творческого мышления. Это проблемная ситуация, помогающая вызывать определенную познавательную потребность среди учеников, дать необходимое направление их мыслям и таким образом создавать внутренние условия для усвоения изучаемого нового материала.

Проблемное обучение основано на теоретических принципах американского философа, педагога и психолога Дж. Дьюи, который основал экспериментальную школу в Чикаго в 1894 г., в которой учебная программа была заменена игрой и трудовой деятельностью. Занятия счетом, чтением, письмом проводили только, основываясь на связи с инстинктами, которые возникали спонтанно у детей, как их физиологическое созревание.

Технология проблемного обучения получила широкое распространение в зарубежных и советских школах в 1920–1930-х годах. Появление дидактической системы проблемного обучения

в педагогике связано с исследованием Л. В. Занкова (построение учебного процесса и организация содержания), М. А. Данилова (построение учебного процесса), М. Н. Скаткина, И. Я. Лернер (методы и содержание обучения), Н. А. Менчинская и Е. Н. Кабанова-Меллер (построение системы методов познавательной деятельности), А. М. Матюшкина и Т. В. Кудрявцев (построение процесса обучения), Д. Брунер и В. В. Давыдов (организация содержания) и М. И. Махмутова (построение учебного процесса).

Представляя новую дидактическую систему, Л. В. Занковым она была рассмотрена как комбинация, состоящая из новых дидактических принципов, строящихся на закономерностях соотношения развития и обучения (младших) школьников, при этом экспериментально доказал преимущество новой схемы учебного процесса над традиционным [1, с. 350].

Дальнейшее развитие новой дидактической системы получено в исследовании В. В. Давыдова, которым была обоснована необходимость создания новой структуры содержания учебного материала, построенная на основе сочетания современной диалектической логики с формальной.

При этом экспериментально была доказана возможность формирования у младших школьников теоретического мышления, В. В. Давыдов сформулировал принципы, по которым строятся учебные предметы и выявил диалектическую связь между содержанием и методами обучения.

Проблемное образование называется так, потому что организация учебного процесса основана на проблемности, а систематическое решение образовательных проблем является характерной чертой данного типа образования. Так как вся система методов направлена на всестороннее развитие ученика, его познавательные потребности, на формирование умственно активной личности.

Итак, если во время обучения применяются проблемные ситуации, то учителем выполняется одна из важных задач, по-

ставленная реформой школы – сформировывать у учеников активное, самостоятельное, творческое мышление. Такие способности могут развиваться, только если осуществлены во время творческой самостоятельной деятельности учащихся, которая специально организуется учителем во время обучения. Следовательно, педагог должен знать о тех условиях, в которые необходимо ставить школьников, для того, чтобы стимулировать подлинное продуктивное мышление. Одно из таких условий – это создание проблемных ситуаций, составляющие необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент [2, с. 103].

Но для эффективного развития творческого мышления необходима лишь система проблемных ситуаций.

Главной ценностью является то, что в очередной раз дети получают возможность наблюдать, сравнивать, делать выводы; убеждаются в том, что не на любой вопрос существует готовый ответ, что ответ может быть неоднозначный, что каждый из них имеет полное право находить свой ответ, при этом отстаивая свое мнение. Изменения, которые происходят в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок развивался.

Решение системы проблемных ситуаций приучает школьников к умственному напряжению, без чего невозможно подготовиться к жизни, к труду на пользу общества.

Библиографический список

1. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М. : Педагогика, 2013. – 350 С.
2. Бурлакова И. К. Привитие интереса к обучению посредством создания проблемных ситуаций // Академия педагогических идей новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 7.

3. Дорошенко О. М. Исторические аспекты борьбы с беспризорностью и безнадзорностью в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 1–2 (10).

Базулина Анна Анатольевна¹,

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры криминалистики УНК по ПС в ОВД Волгоградской
академии МВД России*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Ценность профилактической работы среди несовершеннолетних правонарушителей определяется тем, что она позволяет выявить и устранить, не ставшие еще устойчивыми, негативные изменения их личности, открывая возможность предупредить дальнейшее противоправное поведение. Этим определяется и тот приоритет, который она занимает в развитии социальной политики государства. На осуществление профилактической деятельности среди несовершеннолетних направлена совместная согласованная комплексная деятельность общественно-государственных, образовательных, культурно-спортивных учреждений. Важную роль в этом занимают образовательные организации высшего образования МВД России, задачей которых является формирование профессиональной компетентности курсантов [2]. Подготовка курсантов к работе с несовершеннолетними реализуется в процессе освоения таких дисциплин, как психология, педагогика, коррекционная педагогика, социальная педагогика и др.

Сущность профилактики правонарушений несовершеннолетних заключается в нормализации психического фона жизни подростка, развитии его личности, формировании нравственно-волевых качеств. В этом процессе особое внимание уделя-

¹ © Базулина А. А., 2019.

ется принятию подростка, уважению его индивидуальности [6]. В научной литературе акцент делается на личность сотрудника органов внутренних дел, являющуюся основным фактором воспитательного воздействия, следовательно, в ходе обучения у курсантов необходимо сформировать помимо общепедагогических и такие специальные компетенции, как:

- знание специфики подросткового возраста и приемов взаимодействия с несовершеннолетними;
- умение видеть перспективу позитивного развития несовершеннолетнего;
- умение строить воспитательный процесс, проявляя уважение к человеческому достоинству несовершеннолетнего;
- умение видеть взаимосвязь противоправного поведения несовершеннолетнего с проблемами жизни личности в обществе.

Сформированные представления о сути девиантного поведения несовершеннолетних позволяют осознавать главные причины совершения преступлений несовершеннолетними (неосознанность серьезности последствий совершаемых поступков) и условия (неблагополучное окружение, безнадзорность и беспризорность) на которых реализуется технология профилактической работы.

Профессиональная компетентность формируется в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, внутренних и внешних, действующих стихийно или согласованно.

Так как в настоящее время востребованы не обособленные компетенции, а способность реализовывать их в процессе профессиональной деятельности, осуществляя профилактические функции, важными условиями успешного формирования профессиональной компетентности курсантов, на наш взгляд, является реализация в ходе их обучения личностно-развивающего и практико-ориентированного подходов. Эти подходы объединяет ори-

ентация на развитие умений курсантов решать задачи, с которыми они столкнутся в профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход, на первое место ставит развитие личности как субъекта труда, фундаментом чего является соответствие личностных качеств человека и требований профессии [7]. В связи с этим для развития умения курсантов эффективно общаться с трудными подростками, предлагается максимальное расширение объема деловых и личностных контактов с ними [4]. Одним из средств реализации этого является учебная практика в ходе, которой создаются возможности и необходимые условия для эффективной подготовки курсантов к реальным взаимоотношениям с несовершеннолетними и трудными подростками. С точки зрения многих авторов, систематическое выполнение профессиональных функций приводит к изменению отношения курсанта к будущей профессиональной деятельности и самому себе: осознанию себя специалистом, а не только субъектом учебно-воспитательного процесса [3, с. 55]. Однако для достижения оптимального эффекта, необходима соответствующая организация учебно-методического сопровождения каждого этапа практики (этап подготовки, этап непосредственного проведения практики, этап итогового контроля и анализа результатов), построение, в соответствии с обозначенными задачами и определенными методами, системы заданий, обеспечивающих рациональное распределение деятельности курсанта. Оценивание деятельности курсантов также имеет немаловажное значение, помимо широкого круга показателей, практико-ориентированный и личностно-развивающий подходы отводят особую роль уровню овладения профессиональными умениями и рефлексии.

Активация практической направленности обучения возможна также благодаря взаимодействию с подразделениями территориальных органов МВД России в ходе проведения, совместно с практическими работниками, учебных занятий, уча-

ствия в оценке уровня сформированности профессиональной компетентности курсантов, обсуждения результатов прохождения учебной практики (оценка деятельности курсантов с учетом отзывов специалистов и руководителей организаций мест практики) [2]. Наиболее перспективными с точки зрения участия практических специалистов являются имитационные занятия (ролевые и деловые игры), позволяющие моделировать реальные ситуации профессиональной деятельности, формирующие практическое мышление и коммуникативные умения курсантов [1, с. 145]. От каждого курсанта требуется активное участие в решении профессиональных задач, проигрывании социальных ролей, подключении эмоциональной, двигательной памяти и, следовательно, развитии определенного опыта действий в заданных условиях. Практические работники комментируют ход работы курсантов, приводят примеры из практической деятельности, детально разбирают неточности и ошибки, допущенные курсантами в процессе выполнения заданий. Организация на учебных занятиях рефлексивной деятельности курсантов, позволяет в дальнейшем будущему специалисту адекватно воспринимать и оценивать возможные ошибки, затруднения и неудачи в процессе адаптации в практических подразделениях.

Основная отличительная особенность личностно-развивающего обучения – ориентация на индивидуальные особенности личности: возрастные, физиологические, интеллектуальные, психологические и формирование образовательной траектории с учетом потребностей, как курсантов, так и «заказчика» образовательного результата в лице общества и государства [8]. Личностно-развивающий подход направлен на развитие способности курсантов к рефлексивному самоанализу затруднений и моделированию траектории собственного развития. При таком подходе курсант становится субъектом деятельности, целостно конструируя ее на всех этапах, осознавая способ достижения заданной

ему цели и управляя им. Педагогическое воздействие направлено на организацию и координацию деятельности курсанта по осуществлению целеполагания, осваиванию способов учебной деятельности, формированию навыков самоанализа [5]. Основная задача при этом сводится к обеспечению самоопределения курсанта к предстоящей профилактической деятельности среди несовершеннолетних, его саморазвитие и открытие новых знаний и способов деятельности.

Формирование профессиональной компетентности в области профилактики преступлений несовершеннолетних сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних сил, образующих личностные качества и основными условиями его успешности, на наш взгляд, являются практико-ориентированное и личностно-развивающее обучение в образовательных организациях высшего образования МВД России, выступающие в качестве центрального элемента формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Весельев А. В. Формирование готовности курсантов образовательных учреждений МВД России к практической работе с несовершеннолетними правонарушителями // Наука и школа. – 2012. – С. 149–151.
2. Есина А. С. Формирование в процессе обучения у курсантов ФПС и ФПД практических умений и навыков (из опыта работы кафедры предварительного расследования) // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя России. – 2015. – № 12. – С. 105.
3. Дорошенко О. М. Исторические аспекты борьбы с безпризорностью и безнадзорностью в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 1–2 (10).

4. Лагун О. В. Формирование навыков и умений у социальных педагогов в процессе их подготовки в образовательных учреждениях МВД России // Наука и школа. – 2012. – С. 54–56.

5. Мартынова Л. И. Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 2 (26). – С. 180–185.

6. Мещерякова Е. И. Управление практико-ориентированным обучением курсантов как условие повышения эффективности профессионально-личностного становления [Е. И. Мещерякова, И. С. Панферкина] // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 2 (53). – С. 21–24.

7. Павлов И. В., Павлова И. И., Фогель Е. В. Подготовка курсантов к профилактике преступлений несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – № 3.

8. Полисадов С. С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. – 2014. – № 2. – С. 23–25.

9. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технология : монография. – Волгоград : Перемена, 2014. – 152 С.

Баймышева Полина Эдуардовна¹,
*студентка факультета педагогики и психологии
Московского педагогического государственного
университета;*

Роганина Виктория Александровна²,
*студентка факультета педагогики и психологии
Московского педагогического государственного
университета*

ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАСЛЕДИЯ А. С. МАКАРЕНКО

Педагогами, юристами, социологами, философами, психологами, медиками (Г. М. Андреева, Э. Аронсон, В. Г. Баженов, Я. И. Гишинский, И. Г. Денисов, А. Б. Добрович, Е. В. Змановская, А. И. Капская, В. В. Кобыльченко, И. С. Кон, Ф. Райс, А. А. Удалова и др.) проводились исследования в области девиантных проявлений.

Определением сущности понятия «девиантное поведение» занимались многие ученые. Если обобщить несколько теоретических представлений, то можно определить девиантное поведение, как отклоняющееся поведение, включающее в себя отдельные поступки или систему действий, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Блясова И. Ю. трактует «девиантное поведение – это действия, не соответствующие социально одобряемым нормам, ценностям, культуре поведения, сложившиеся в условиях социальной дезорганизации с преобладанием таких факторов-детерминантов, как насилие, аморальность, изолированность от социально-куль-

¹ © Баймышева П. Э., 2019.

² © Роганина В. А., 2019.

турной среды, нередко с дефектами психического здоровья, отсутствием внешнего и внутреннего контроля» [1].

В соответствии с определением, которое предлагает Л. В. Мардахаев «девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отдельных отклонений от принятых в обществе норм» [2].

Л. Б. Шнейдер под «девиантным поведением определяет вид социального поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям и предполагающего наличие трех взаимосвязанных компонентов: человека со свойственным ему типом поведения; норм или ожиданий общества (группы), выступающих критериями оценки поведения с точки зрения его девиации; определенного органа, учреждения или личности, которые реагируют на данное поведение и принимают решение о том, нормально это поведение или девиантно» [3].

Девиантное поведение является зачастую следствием различных психологических проблем, которые развиваются в ребенке в результате воспитания или обстановки в семье (страхи, комплексы, недостаточный надзор, невыраженная агрессия, мечтательность и фантазерство).

Не следует исключать девиантное поведение, которое спровоцировано различными психическими расстройствами у самого ребенка либо у кого-то из его близких. В первом случае подросток может не до конца оценивать правильность собственного поведения. Во втором случае подросток испытывает некоторое давление извне, что заставляет его убежать от проблем.

В современном обществе практически полностью исчезла ориентация на здоровое поколение, институт семьи, и как следствие появились чуждые модели воспитания и обучения, которые легли в основу формирования у подростков девиантного поведения. В связи с чем, особую актуальность в настоящее время приобретают труды А. С. Макаренко.

Педагогическое наследие Антона Семеновича Макаренко имеет исключительное значение для современных педагогов, так как в его произведениях поднимаются многие вопросы этики, педагогики, психологии, которые актуальны и в наше время.

Большое внимание А. С. Макаренко уделял воспитанию чувства ответственности. Именно это чувство ответственности важно при воспитании и перевоспитании подрастающего поколения.

Важны также высказывания А. С. Макаренко по поводу наказания. Он говорил, что наказание должно воспитывать. В наказании важным является не содержание, а сам факт его наложения. Например, слова «я к тебе сяду», обращенные к ребенку, который всем мешает в спальне, могут быть и наказанием, и поощрением, если они произнесены разным тоном. А. С. Макаренко говорил: «Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте свое собственное поведение». И мы с этим полностью согласны.

Библиографический список

1. Блясова И. Ю. Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона. – Челябинск, 2016. – 523 с.
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров. – 6-е изд. – М. : Юрайт, 2013. – 817 с.
3. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М. : Академический Проект, 2015. – 336 с.
4. Никитская Е. А., Никитина Е. О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182–188.

Баранова Ирина Олеговна¹,

**курсант 4 курса ИПСД ОВД МосУ МВД России имени
В.Я. Кикотя;**

**научный руководитель: Ю. А. Брылева, преподаватель
кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России имени
В.Я. Кикотя**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИММУНИТЕТА

Социальный иммунитет как научная категория имеет на данный момент незначительную историю, и в данной работе речь будет идти не столько о ней, сколько о теоретических основаниях ее появления и институционализации в научном дискурсе.

Потребность в осмыслении имеющегося в научном пространстве знания о природе социального иммунитета определяется современной реальностью, отражающей «болезненный» характер функционирования общества, роста социальной анемии в нем и воспроизводства деструктивных явлений в ходе общественной динамики.

С этой точки зрения в данной работе ставится задача показать специфику изучения социального иммунитета в социально-гуманитарном знании и уровень научной концептуализации данной категории, ее артикуляризации учеными в том или ином аспекте в различное время становления социально-гуманитарного знания. Как и многие другие теории и концепции, понятия и категории, социальный иммунитет свое изначальное осмысление как научная категория получает в философском знании.

Вернее, следует говорить о предпосылках возникновения знания о социальном иммунитете в недрах философии, так как само понятие «социальный иммунитет» было введено в научный обо-

¹ © Баранова И. О., 2019.

рот сравнительно недавно. Точно сказать сложно, кем именно это было сделано впервые, однако артикуляция данного понятия принадлежит А. Зиновьеву, который в работе «Кризис коммунизма» говорит о механизме социального иммунитета, отталкиваясь от понимания общества как социального организма.

Методологическим обоснованием формирования социологического концепта «социальный иммунитет» стали идейные установки и концептуальные основания теории органицизма (Г. Спенсер, Лоренц фон Штейн, П. Лилиенфельд), а также принципы и положения структурного функционализма, теории социальной справедливости, теории социокультурной травмы П. Штомпки.

Определенное значение имеют разработки в области исследования социального иммунитета таких отечественных исследователей, как А. А. Зиновьев, Р. С. Гринберг, А. Я. Рубинштейн. Теоретические взгляды А. А. Зиновьева в отношении механизма социального иммунитета сформировались при изучении коммунизма как социального феномена и его кризиса, в то время как разработки в рамках экономической социологии Р. С. Гринберга и А. Я. Рубинштейна по проблеме механизма социального иммунитета относятся к современной эпохе, и комплексное их использование в исторической ретроспективе стало важным вкладом в разработку данного концепта.

В методологическом плане весьма продуктивными оказались теоретические разработки и концепции таких российских и зарубежных ученых, как Ю. Г. Волков, М. К. Горшков, О. И. Шкаратан, У. Бек, Н. Луман, Э. Гидденс, чьи труды позволили осмыслить теоретически сложный и противоречивый процесс глобализации, сопровождающийся ростом социальных рисков и угроз безопасности, а также процесс деформации социального иммунитета у детей и подростков, трансформации общественного сознания и их ценностных установок.

При определенных условиях элементы социально-иммунных механизмов общества (к примеру, стереотипы мышления) могут стать тормозом нововведений прогрессивного порядка.

Одной из ведущих функций рассматриваемого феномена является поддержание социальной стабильности систем в рамках их определенно-динамических характеристик путем регулирования социальной напряженности, ускорения или содержания развития социальных движений, реформ, изменений и прочих явлений, которые могут быть стрессорами выживания или разрушения общества.

Именно поэтому в системе методов управления пока отсутствуют механизмы спонтанного реагирования на отклонения патологические формы.

Дестабилизация социальных систем может наступать не только вследствие избыточной социальной напряженности, отсутствия развитых механизмов, но и из-за неотработанности социально-технологических алгоритмов реорганизаций, перестройки разного уровня систем.

Развитие здорового социального организма предполагает закономерное развитие в его подсистемах механизмов.

Данные механизмы характеризуются определенными этапами развития и функционирования, формами проявления, характером существования и взаимодействия с другими элементами социальных систем.

Отсюда следует одна из задач науки – исследование законов взаимодействия механизмов с другими социальными процессами.

Понятие «социальный иммунитет» сравнительно недавно вошло в понятийный аппарат социально-гуманитарного знания, несмотря на то, что предпосылки формирования концепции социального иммунитета сформировались еще в недрах философского знания и развивались в рамках понимания общества как социаль-

ного организма, что, собственно, и стало теоретической основой последующего развития научного знания о социальном иммунитете, которое так и не обрело концептуально завершенной формы.

На данный момент научные представления о социальном иммунитете сводятся к разрозненным, единичным и достаточно фрагментарным разработкам, в которых социальный иммунитет выступает то в роли защитного механизма общества, то в качестве нравственного регулятора.

Очевидно, наука нуждается в более серьезном подходе к исследованию столь важной категории как социальный иммунитет, которая выступает важным инструментарием познания современной динамично меняющейся и рискогенной реальности.

Концептуальные рамки социологического исследования понятия «социальный иммунитет», базирующегося на интегральной метапарадигме, в своей основе содержат теорию рганицизма в ее различных формах и направлениях в комплексе с теоретическими разработками современной социологической мысли.

С точки зрения сложившихся представлений о социальном иммунитете в рамках классической и современной социологической науки выявляются два основных направления в исследовании данного феномена, сущность которых можно выразить в виде следующих авторских определений.

Согласно первому определению, социальный иммунитет можно рассматривать, как способность общества противостоять социальным рискам и угрозам, преимущественно внешнего характера, связанным с проникновением в общественный организм чужеродных элементов (ценностей, норм, культурных образцов), разрушающих его целостность, интегрированность и адаптационный потенциал.

В рамках второго направления, рассматривающего социальный иммунитет как социальный механизм, социальный иммунитет представляет собой защитный механизм, позволяющий ре-

гулировать уровень рисков и угроз за счет невосприимчивости чужеродных по отношению к нему элементов разрушительного характера и сохранять за счет этого стабильность и высокую адаптивность внутренней среды.

Оба определения, представленные выше, отражают одну важную функцию социального иммунитета – защиту общества от внешних факторов, разрушающих его внутреннюю среду.

Другими словами, социальный иммунитет по своей функциональной природе призван обеспечить безопасное существование общества.

Институциональные риски как результат снижения функциональной эффективности институциональной системы общества в условиях трансформации выступают показателями снижения социального иммунитета общества, т. е. являются фактором влияния на иммунную систему общества и его способность обеспечивать жизненно необходимый уровень социальной безопасности.

Институциональная трансформация обусловлена комплексом факторов внешнего и внутреннего характера, диалектическое взаимодействие между которыми и порождает противоречия в институциональном пространстве и, соответственно, комплекс рисков, влияющих на состояние иммунной системы, основу которой составляет институциональная система социума в виде таких важнейших социальных институтов, как семья, образование, воспитание.

Самыми негативными явлениями являются: низкая ценность жизни, как собственной, так и чужой; низкий уровень социальной ответственности и социальной справедливости.

Само понятие социального иммунитета, рожденное в рамках органистического направления в исследовании общества, ориентирует на использование категориального аппарата, этимологически заимствованного с биологической отрасли знания, и, по аналогии с биологическим организмом, целесообразно вве-

сти в социологический оборот ряд понятий, с помощью которых можно исследовать социальный иммунитет общества.

К таким понятиям относятся: иммунная система общества, социальное закаливание, врожденный иммунитет общества, приобретенный иммунитет общества, социальные прививки.

В рамках разработанного автором понятийного аппарата под социальным иммунитетом понимается способность общества противостоять социальным рискам и угрозам, преимущественно внешнего характера, связанным с проникновением в общественный организм чужеродных элементов (ценностей, норм, культурных образцов), разрушающих его целостность, интегрированности адаптационный потенциал.

Библиографический список

1. Староверова И. В. Факторы девиации сознания и поведения российской молодежи // Социологические исследования. – 2009. – № 11.
2. Бондаренко Н. В. Материальная поляризация российских семей: докризисные результаты и кризисные риски // Власть. – 2009. – № 8.
3. Дорошенко О. М. Реализация полномочий полиции в сфере миграционных потоков по противодействию правонарушениям несовершеннолетних // Миграционное право. – 2015. – № 1. – С. 26–29.
4. Рыбалкин Н. Н. Философия безопасности : учебное пособие. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006.
5. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 432 с.

Брылева Юлия Александровна¹,

преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

Овчеренко Дарья Игоревна²,

курсант 3 курса ИПСД ОВД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

В современном постиндустриальном обществе особую тревогу вызывают несовершеннолетние с отклоняющимся поведением. Всплеск преступлений и правонарушений в обществе указывает на превалирование таких форм отклоняющегося поведения, как: преступность, алкоголизм, наркомания, употребление курительных смесей (спайс, снюс), суицид, проституция, сексуальные девиации и др. Обобщая статистические данные ГИАЦ МВД России, выявлено, что за 2018 г. в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа помещено 1948 несовершеннолетних лиц, а за январь–июнь 2019 г. помещено уже 1501 несовершеннолетних лиц. Также хочется отметить, что за 2018 г. выявлено беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, совершивших преступление, 65470 человек, а за январь–июнь 2019 г. – 33758 человек. При этом на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних в 2018 г. стояли 65470 несовершеннолетних, а в январе–июне 2019 г. на учете состоят 33758 несовершеннолетних. Изучив информационно-статистические материалы о состоянии и мерах по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних на территории обслуживания Главного управле-

¹ © Брылева Ю. А., 2019.

² © Овчеренко Д. И., 2019.

ния МВД России по Московской области за 1 полугодие 2019 г., по сравнению с прошлым годом произошло снижение подростковой преступности на 1,4 % (с 381 до 372). По итогам 6 месяцев отмечено снижение числа тяжких и особо тяжких преступлений на 17,6 % (с 68 до 56), преступлений против собственности – на 7,2 % (с 333 до 309). Но на территории обслуживания 19 подразделений наблюдается рост преступности среди несовершеннолетних. Число преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, увеличилось на 28,6 % (с 14 до 18). Также наблюдается рост преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения, на 7,0 % (с 43 до 46), а вот в состоянии наркотического опьянения отмечено снижение, на 75,0 % (с 4 до 1). Из приведенных выше данных следует лишь то, что профилактическая работа со многими несовершеннолетними была проведена не в полном объеме. Первопричиной возникновения и выявления фактов отклоняющегося поведения несовершеннолетних являются отсутствие должного воспитания со стороны семьи, пробелы в воспитании и обучении, мотив несовершеннолетних в сплочении групп, ведущих антисоциальный образ жизни, мультидисциплинарная разобщенность образовательных организаций и ведомств, отсутствие видимой предупредительной и профилактической работы с несовершеннолетними. На основании вышесказанного, актуальность социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних не утрачивает своего значения [1, с. 52].

Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения рассматривается как система комплексных мер, направленных на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих данный феномен. В свою очередь В. А. Попов [5, с. 15] выделил три уровня профилактики отклоняющегося поведения:

– первичный уровень профилактики направлен на социализацию несовершеннолетних, а также создание благоприятных

условий, минимизирующих обстоятельства для развития отклоняющегося поведения;

– вторичный уровень профилактики ориентирован на работу с неблагополучными семьями и несовершеннолетними, воспитывающимися в таких семьях;

– третичный уровень профилактики фиксирует работу с несовершеннолетними, транслирующими отклоняющееся поведение и нуждающиеся в государственной защите.

На наш взгляд, профилактика отклоняющегося поведения будет успешной, если, помимо вышеназванных трех уровней профилактики, будут включены блоки работы социального педагога (инспектора по делам несовершеннолетних):

1) в образовательных организациях, включая работу в организациях дополнительного образования [6, с. 314];

2) посещение родительских собраний;

3) разработка комплексной профилактической деятельности с несовершеннолетними в образовательных организациях (по возрастному признаку) [6, с. 313];

4) взаимодействие со средствами массовой информации (на муниципальном и региональном уровнях) [3, с. 97–113];

5) межведомственное взаимодействие специалистов.

Успешность социально-педагогической профилактики правонарушений будет зависеть от комплексных мер межведомственного взаимодействия. Л. Н. Костина [2, с. 49] в своих работах подчеркивает важность взаимодействия следственных органов с отделом участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних.

В настоящее время возникает особая необходимость в интегративной работе с несовершеннолетними сотрудниками органов внутренних дел. Каждому субъекту педагогической профилактики необходимо разработать комплекс методов по работе с детьми и семьями несовершеннолетних в рамках предупредительной и профилактической работы.

Библиографический список

1. Дорошенко О. М. Роль личности в обеспечении правового регулирования профессиональной компетенции сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних // Административное и муниципальное право. – 2009. – № 7. – С. 51–53.
2. Дорошенко О. М., Нижниченко Н. Б., МIRONЕНКОВА О. Л. Проблемы и противоречия вопросов возникновения девиантного поведения несовершеннолетних // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. – 2019. – № 2. – С. 14–17.
3. Костина Л. Н. Взаимодействие органов внутренних дел с воспитательными учреждениями в процессе расследования групповых преступлений несовершеннолетних // Современное право. – 2007. – № 4. – С. 82.
4. Никитина Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов образовательных организаций МВД России : монография. – М., 2017. С. 148.
5. Никитская Е. А. Укрепление института семьи как необходимое условие в профилактике девиантного поведения у подростков в специальных общеобразовательных школах // В сб.: Девиация и обеспечение интеллектуальной безопасности образовательного пространства. Проблемы. Пути. Решения. – М., 2010. С. 241–247.
6. Попов В. А. Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений среди учащихся: методические рекомендации. – Владимир : ВГПИ, 1986. – 15 с.
7. Простакишина Ю. А. Проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2015. С. 313–314.

Булхова Дарья Павловна¹,

студент МПГУ, направление подготовки –

«Социальная работа с молодежью»;

научный руководитель: Е. А. Никитская, доцент МПГУ,

кандидат педагогических наук

ОТРАЖЕНИЕ ВОЗЗРЕНИЙ А. С. МАКАРЕНКО В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Проблема аутизма уже давно является одной из самых приоритетных в исследованиях многих отраслях науки. С каждым годом процент детей с синдромом аутистического спектра увеличивается.

Современные методы работы с аутичными детьми и методы исследования аутизма сопровождаются большим количеством ошибок и просчетов, имеющиеся знания об этом расстройстве требуют усовершенствования, что не дает возможности говорить о достоверности получаемых результатов. Однако процент детей с синдромом раннего детского аутизма растет, и необходима разработка различных видов терапий, направленных на процесс воспитания, социализации, адаптацию для такого ребенка.

Несмотря на разнообразие различных методик, применяемых в государственных учреждениях, где специально обученными специалистами (педагогами, воспитателями, психологами, психиатрами и т. д.) комплексно оказывается помощь детям с синдромом раннего детского аутизма, вопрос об их воспитании и социализации остается открытым [3, с. 80].

Воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма – это сложный процесс освоения общественных норм, культуры и ценностей, создание благоприятных условий для развития

¹ © Булхова Д. П., 2019.

личности ребенка посредством вербальной и невербальной коммуникации, а также особенностей деятельности на различных возрастных этапах с целью интеграции в общество. Воспитание таких детей зависит от включенности родителей в жизнь ребенка, от инспирации и авторитета педагога и общей социальной ситуации развития [5, с. 136].

Процесс воспитания ребенка с РДА имеет ряд особенностей, поскольку он должен быть направлен на устранение вторичной аутизации и учитывать следующие факторы [1, с. 45]:

- особенности психического развития ребенка, включая волевую, эмоциональную и поведенческую сферы;
- неготовность общества принять детей с синдромом аутистического спектра;
- отсутствие комплексного психолого-педагогического метода работы с детьми с РДА;
- отсутствие программы инклюзивного образования, учитывающей факторы, описанные выше;
- недостаточная квалификация и компетентность преподавателей общих образовательных учреждений, участвующих в процессе инклюзивного образования;
- безынициативность социума в становлении ребенка с ранним детским аутизмом полноценным членом общества;
- равнодушие родителей к необходимости создания специальной социальной среды и ситуации развития;
- проблему семейного воспитания.

Важно также учитывать, что степень аутистических расстройств разная, и необходим комплексный подход к проблеме воспитания ребенка с РДА. На данный момент общество с осторожностью коммуницирует с детьми с расстройствами аутистического спектра, зачастую избегая прямого контакта из-за склонности ребенка к стереотипному и аффективному поведению.

Государство как один из самых значимых социальных институтов поддерживает идею инклюзивного образования, однако еще не было разработано программы воспитания, способствующей гармонизации эмоциональной и волевой сфер, интеллектуального развития ребенка, удовлетворению образовательных и экзистенциальных потребностей, а также учитывающей особенности усложненной интеграции в общество. Проблема общественного восприятия аутистов и создания для них благополучной ситуации развития в процессе воспитания должна стать одной из приоритетных задач во внутренней политике государства.

А. С. Макаренко выделял несколько основных принципов воспитания, отмечая важность родительской вовлеченности в процесс. Его основная мысль в семейном воспитании – все начинается с родителя. Эмоциональная сфера внутри семьи отражается на поведении и волевых свойствах личности ребенка. Все, что транслирует взрослый, начиная от бытовых привычек, заканчивая манерой речи и особенностью коммуникации с другими людьми – найдет свое отражение в действиях ребенка [2, с. 31].

Процесс воспитания детей с синдром раннего детского аутизма с помощью наиболее важного для ребенка социального института – семьи, в соответствии с воззрениями А. С. Макаренко должен проходить поэтапно и соответствовать следующей регламентации, отражающей наиболее важные аспекты поведения родителя аутичного ребенка [4, с. 80]:

- родитель должен знать особенности психологического развития ребенка: избегать быстрой речи, повторений слов и длинных предложений, манипуляции с сенсорными раздражителями, поскольку все внимание ребенка обратится к ним, а также не ограничивать его в аутостимуляциях;

- обязательным условием успешного процесса воспитания является невербальная коммуникация, поэтому родителю нужно научить аутичного ребенка идти на зрительный контакт. Как пра-

вило, такие дети избегают взгляда чужих людей и сосредотачиваются на своем внутреннем мире и состоянии эгоцентричности;

- родителю нужно отчетливо понимать желания и интересы ребенка, быть значимым взрослым для него, избегать противоречивых ситуаций и давать возможность иметь и отстаивать свое мнение;

- родителю нужно смириться с тем, что воспитание аутичного ребенка – долгий и сложный процесс, поэтому не нужно спешить с интеграцией в общество. Необходимо беречь психическое состояние ребенка, дозировать информацию о социуме и принятых в нем нормах, действовать поэтапно от более простого к сложному в процессе непосредственной адаптации;

- каждый шаг – новая победа как для ребенка, так и для родителя. Взрослый не должен скупиться в похвале и награде, необходимо отмечать каждое улучшение и продвижение, и, если того требуют обстоятельства, помогать.

Рассуждая о проблемах в семье с аутичным ребенком, И. Б. Карвасарская отмечает: «Аутизм ребенка можно воспринимать как «крест», как наказание, а можно и как стимул к собственному развитию, необходимому для того, чтобы как можно лучше помочь ребенку на его нелегком жизненном пути. Помогая совершенствоваться ему, приходится совершенствоваться самому. Можно всю жизнь страдать, можно смириться и принять ситуацию как неизменную, можно не оставлять усилий. И этот выбор каждый родитель делает сам».

Как было отмечено ранее, воспитание невозможно без активной включенности родителей в процесс. Это сложная для реализации задача, однако от нее во многом зависит социальная адаптация детей и коррекция психологического расстройства. Рождение аутистического ребенка огромный стресс для всей семьи, а его воспитание – длительный этап, требующий терпения и моральных сил.

Библиографический список

1. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Ульянова Р. К., Морозова Т. И. Дети с нарушением общения. – М., 1989.
2. Макаренко А. С. Правильно воспитывать детей. Как? – М. : АСТ, 2003. – 30 с.
3. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей / под общей ред. В. Н. Касаткина. – М., 2006.
4. Солодянкина О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М. : АРКТИ, 2007. – 80 с.
5. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. – М. : Книголюб, 2007. – 144 с.
6. Никитская Е. А., Нгуен Т. Ха Опыт работы с детьми, страдающими синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, в адаптационных (коррекционных) школах во Вьетнаме // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 3. – С. 390–393.
7. Самойлов В. Д., Алпатова О. Б., Садеков Р. Р., Тихомиров С. Н. Словарь педагогического обихода: основные термины и понятия по общей и социальной педагогике. – М., 2012.
8. Ерофеева М. А., Бородина М. В. Создание открытого общества и «безбарьерного мира» // В сб.: Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде. – М., 2012. С. 85–90.
9. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М. : Теровипф, 2004. – 136 с.

Бурякова Дарья Анатольевна¹,
курсант I курса ИПСД ОВД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: И. В. Ульянова, профессор кафедры
педагогики УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Все профессии нужны, все профессии важны... Эту фразу мы слышали с детства. А в юности, когда выбираем дорогу в жизни, убеждаемся в ее правоте. Приходит время, когда каждый задается вопросом: «Кем же я хочу стать?» Этот вопрос задала себе и я, когда еще училась в школе. Ответ был ясен, без единого сомнения, я буду социальным педагогом, владеющим в том числе и психологическими знаниями. Учась в университете, познав профессию социального педагога, я убеждаюсь как важно постигать основы психологии. Психология – это наука, раскрывающая тонкости человеческого сознания, внутренний мир. И если с психологией еще все более-менее понятно, то что насчет социальной педагогики? Что значит быть социальным педагогом? Что такое социальная педагогика? Какую пользу я принесу обществу?

Эти два термина – «социальный» и «педагог» – не так давно находятся рядом друг с другом. И если значение второго ни у кого не вызывает вопросов – с ним все ясно, то сочетание этих слов до сих пор вызывает у окружающих непонимание: «Ты социальный педагог? А кто это? А что ты будешь делать?» Рассуждаем логически. Профессия социального педагога, подразумевающая форму воздействия «человек–человек», «человек–общество» таит в себе потенциал для раскрытия творческого начала погружая его в пространство социальных и внутриличностных отно-

¹ © Бурякова Д. А., 2019.

шений, дает возможность заглянуть внутрь себя в полной мере под воздействием ответственности, взятой на себя добровольно. Социальный педагог объединяет в себе воспитателя, социального работника, педагога дополнительного образования, психолога, педагога, дефектолога, организатора воспитательной деятельности и в чем-то – юриста. Все это говорит о том, что наша деятельность уникальна и универсальна, ведь она направлена на выполнение множества функций: посредническую, охранно-защитную, диагностическую, коррекционно-реабилитационную, предупредительно-профилактическую. Социально-педагогическая деятельность действительно многопрофильна, но в какой бы сфере не работал социальный педагог, ему приходится работать с людьми, прежде всего – с детьми. Профессия социального педагога требует личностного самоанализа и непрерывной самоотдачи, одновременно выжимает как лимон, отнимая силы, и дает второе дыхание для новых свершений.

Социальная педагогика как наука основана на гуманистических началах. Среди гуманистических тенденций можно выделить главную – ориентацию на развитие личности. Социальная педагогика воспитывает в людях сердечность. Этому учил В. А. Сухомлинский. Сердечность не наследуется генетически – утверждал великий педагог, а «приобретается вместе с другими чертами характера, формируется процессом воспитания. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Социальный педагог призван обеспечить профилактику негативных явлений. Он совместно с родителями, представителями администрации и другими учреждениями социальной направленности призван бороться с такими болезнями, как алкоголизм, табакокурение, бродяжничество, социальная дезадаптация. В связи

с этим я часто вспоминаю имя величайшего педагога XX столетия – Антона Семеновича Макаренко, его концепцию воспитания. Основой успеха педагогической работы А. С. Макаренко считал отношение к своему делу, чтобы в каждом учителе «горел огонь». А чтобы зажечь других, надо гореть самому. Он показал свои примером, работая в колонии, «педагогические пути спасения детей». В чем суть его воспитания? Он интегрирует школьное обучение, труд на производстве, физические упражнения, искусство и творчество, и главное в этой системе – ответственность. Его концепция рождалась в работе с несовершеннолетними правонарушителями и беспризорниками. В своей «Педагогической поэме» автор описывает на конкретных примерах как преобразовывается и растет нравственно «трудный подросток». В педагогической деятельности Макаренко важнейшее место отводит стилю детского учреждения. Главное – гордость за коллектив, за каждого его члена и защищенность. Коллектив, что важно, несет в себе функции самоуправления, что характеризуется взаимной ответственностью, коллективной радостью, перспективами, при котором тренируется нравственное поведение. Конечно, все свои идеи он не смог воплотить сразу же, это результат долгого и кропотливого труда. А. С. Макаренко верил в ценность человеческой личности, старался найти в каждом воспитаннике крупинку человечности, выявить в подростке способности и развить их. Благополучие колонии для него было, прежде всего. И он добился своей цели – его воспитанники стали полноправными членами общества.

Профессия социального педагога важна и актуальна для общества – ведь этот специалист помогает детям найти свое место в жизни, свою дорогу. Я сделала свой выбор и мне придется пройти нелегкий путь становления личности и самопознания. Для этой профессии мне понадобится устойчивая психика, здоровое чувство юмора, надо снять «розовые очки» и быть готовой

увидеть мир со всеми его недостатками, уметь слушать, слышать и сопереживать. Надо стараться быть примером выдержки и терпения, потому что я – будущий социальный педагог, который будет служить в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД, выполняя долг перед Родиной и как полицейский.

Библиографический список

1. Макаренко А. С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма. – М., 1935.
2. Сухомлинский В. А. Не только разумом, но и сердцем : сборник статей и фрагментов из работ. – М. : Молодая гвардия, 1986.
3. Дорошенко О. М. Действия органов внутренних дел с уличными правонарушениями несовершеннолетних в начале войны (1941–1943 гг.) // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. – 2017. – № 2 (12). – С. 104–109.

Быкова Р. А.¹,

начальник кабинета специальных дисциплин

кафедры управления персоналом и воспитательной работы

Санкт-Петербургского университета МВД России

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО НЕКОММЕРЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ WORLD SKILLS INTERNATIONAL)

Оценка уровня сформированности компетенций обучающихся является актуальным вопросом при организации образовательного процесса в условиях развития системы образования. В учебном процессе предусмотрены типы контроля: текущий, промежуточный, рубежный, итоговая государственная аттестация [1, с. 134]. При каждом типе объектом оценки являются компетенции.

Итоговое оценивание предусматривает оценку уровня сформированности комплекса компетенций. Однако, возникают сложности в выборе конкретного оценочного материала (компетентностно-ориентированные тесты, практикумы, кейс-задания) и формата (игровой, устный зачет/экзамен, демонстрационный экзамен).

В вопросе итогового оценивания компетенций интересен опыт международного некоммерческого движения World Skills International. Движение имеет цель – повышение стандартов подготовки кадров. Девиз профессионального объединения: «Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improving the world with the power of skills!»). В России официальным оператором движения выступает Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

¹ © Быкова Р. А., 2019.

Раз в два года в рамках проекта предусмотрено проведение одной из восьмидесяти стран-участниц движения мирового чемпионата профессионального мастерства. В текущем году чемпионат проводился в Российской Федерации (г. Казань).

World Skills Russia организует всероссийские чемпионаты профессионального мастерства в рамках пяти направлений.

В рамках первого направления можно выделить проведение конкурса профессионального мастерства между обучающимися образовательных организаций среднего профессионального образования (колледжей и техникумов). Возраст участвующих – до 22 лет. Ежегодно победители региональных этапов участвуют в Национальном финале «Молодые профессионалы» (World Skills Russia). Из победителей формируют национальную сборную для участия в чемпионате мирового уровня World Skills Competition. С 2017 г. выделена отдельная возрастная подгруппа участников до 16 лет – юниоры World Skills.

Следующее направление представлено корпоративными чемпионатами, проводящимися на производственных площадках крупнейших отечественных компаний. Участие принимают молодые профессионалы – рабочие в возрасте от 16 до 28 лет. Лучшие команды представляют свою компанию в финале World Skills Hi-Tech.

В сфере высокотехнологичных профессий IT-сектора проводится чемпионат Digital Skills. Участники – обучающиеся профильных образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, а также специалисты крупных компаний, таких как «Лаборатория Касперского», «Кибер Россия», «Ростелеком» и «Фирма «1С». Возраст – до 28 лет.

Организовуются также чемпионаты и в отдельных отраслях – для молодых профессионалов аграрного сектора Agro Skills. Такой чемпионат профессионального мастерства проводится среди сотрудников сельскохозяйственных компаний (возраст 18–28

лет). Соорганизатором выступает – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Направления определены оценкой отдельных компетенций: «агрономия», «ветеринария», «эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Проводится конкурс профессионального мастерства среди обучающихся образовательных организаций высшего образования. Победители локальных чемпионатов встречаются уже в национальном финале – Межвузовский чемпионат по стандартам World Skills.

Помимо вопроса организации чемпионатов профессионального мастерства, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» осуществляет внедрение мировых стандартов в Российскую систему профессионального образования. Например, впервые в 2017 г. в 26 регионах страны проведен демонстрационный экзамен по стандартам World Skills Russia для выпускников колледжей и техникумов. Четырнадцать тысяч молодых людей прошли независимую оценку практических навыков. По завершении испытаний, участники получили Skills-паспорта, а работодатели получили четкие представления о профессиональном уровне молодых специалистов.

В рамках экзамена у участника оценивается одна компетенция. Она представляет целое направление профессиональной деятельности. Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» утвержден перечень компетенций. В свою очередь компетенции разделены на уровни: международный и национальный. Перечислим некоторые из них.

Компетенции национального уровня: водные технологии, бетонные строительные работы, фармацевтика, социальная работа, реклама, документационное обеспечение управления и архивоведения, архитектура, обработка янтаря, водитель грузовика, преподавание в основной и средней школе, преподавание английского языка в дистанционном формате.

Компетенции международного уровня: инженерный дизайн CAD, сварочные технологии, электроника, промышленная автоматика, мобильная робототехника, изготовление прототипов.

Также компетенции, используемые только для категории молодых профессионалов до 16 лет: сервис на воздушном транспорте, организация экскурсионных услуг, рекрутер, интернет маркетинг.

Отдельно выделены компетенции будущего: командная работа на производстве, анализ защищенности информационных систем от внешних угроз, разработка мобильных приложений, сельскохозяйственные биотехнологии, цифровой модельер.

Интерес вызывает компетенция национального уровня для молодых профессионалов 14–16 лет «Правоохранительная деятельность (Полицейский)». Участники – обучающиеся полицейских техникумов и колледжей. Категорию участников можно расширить привлечением воспитанников суворовских училищ МВД России. Участие суворовцев в конкурсе профессионального мастерства, имеющего международные стандарты качества, будет способствовать их профессиональной ориентации на дальнейшую службу в полиции.

Целесообразным может стать выделение старшей возрастной группы либо организация отдельного отраслевого чемпионата. В системе МВД России вновь принятые на службу граждане проходят профессиональное обучение по образовательным программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» [2]. Обучающиеся очной формы первого курса образовательных организаций высшего образования МВД России изучают такие же дисциплины программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». По итогу изучения учебных дисциплин программы, успешной сдачи квалификационного экзамена, обучающимся выдается свидетельство о должности служащего «Полицейский». Таким образом,

обе перечисленные категории обучающихся по завершении обучения полностью овладевают компетенцией «Полицейский», в соответствии с единым стандартом. Оценивание компетенций может происходить, в том числе и путем организации демонстрационного экзамена.

Таким образом, опыт международного некоммерческого движения WorldSkillsInternational интересен в вопросах проведения демонстрационного экзамена профессионального мастерства, оценивания компетенций полицейского, а также в вопросах построения системы чемпионатов.

Организация чемпионатов профессионального мастерства регионального и национального уровня в системе МВД России будет способствовать формированию позитивного имиджа профессии «Полицейский».

В дальнейшем исследовании планируется соотношение образовательных стандартов должности служащего «Полицейский» и компетенции World Skills Russia «Правоохранительная деятельность (Полицейский)».

Библиографический список

1. Тихомиров С. Н. О совокупности традиционных и инновационных форм и методов контроля, позволяющей комплексно оценить сформированность компетенций курсанта образовательной организации МВД России // Прикладная юридическая педагогика: от теории к практике : материалы межведомственной научно-практической конференции. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2017. С. 130 – 138.

2. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Васильева Ксения Валерьевна¹,
доцент кафедры частного права
Института государственного управления и права
Государственного университета управления (Москва),
кандидат юридических наук, доцент

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Важным показателем социально-экономического развития любого субъекта Российской Федерации является доля трудоспособного населения региона. Молодые люди, не подготовленные должным образом к труду и иным формам самостоятельного материального обеспечения своей жизни, составляют группу риска по становлению асоциальными элементами, в том числе правонарушителями. Однако в последние годы сохраняется значительным число детей, рождающихся с ограниченными возможностями здоровья или приобретающих ограничения в здоровье в течение периода жизни до 18 лет, что впоследствии может вылиться, в частности, в приобретение инвалидности и ограничение трудоспособности. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, обобщенным Федеральной службой государственной статистики [3], за период с 2015 г. по 2017 г. в России наблюдается следующая статистика рождения детей с отклонениями в здоровье (табл. 1).

¹© Васильева К. В., 2019.

Таблица 1

**Статистика рождаемости детей с отклонениями в здоровье
в 2015–2017 гг.**

Показатель	2015	2016	2017
Общее число детей, рожденных с отклонениями в здоровье, тыс. чел.	607,4	590,5	528,5
Доля в общем количестве родившихся детей, %	31,8	31,8	31,8
Количество детей, родившихся преждевременно (недоношенных), тыс. чел.	110,4	109,1	99

Среди неинвалидизирующих патологий у детей в возрасте до 14 лет, согласно статистическим данным Минздрава России, преобладают нетяжелые нарушения зрения и слуха, нарушения осанки и сколиоз, а также дефекты речи, в том числе заикание. Однако патология развития ребенка может быть столь сильной, что становится причиной выраженных ограничений жизнедеятельности, приводящих к основаниям для назначения ребенку инвалидности. По данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, среди оснований назначения лицам инвалидности в возрасте до 18 лет на конец 2018 года в целом по России основными причинами инвалидизации детей (в порядке уменьшения частоты распространенности) являются расстройства психики и поведения, патологии нервной системы (в том числе детский церебральный паралич), хромосомные и иные врожденные аномалии, болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ (в том числе расстройства питания), новообразования (в том числе злокачественные), нарушения опорно-двигательного аппарата, патологии органов зрения и патологии органов слуха.

Даже если ребенок не страдает грубыми нарушениями жизнедеятельности, перечисленные выше нарушения зрения, слуха, осанки и речи могут вызвать необходимость адаптированного (компенсирующего, коррекционного) образования, причем педагоги, специализирующиеся на коррекционном образовании,

подчеркивают, что чем раньше начато компенсирующее образование, тем больше у ребенка в будущем возможностей вести образ жизни практически здорового человека.

Реформа российского образования, начатая в 2013 г. с принятия нового Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) [1], предусматривает, что с 1 января 2013 г. органами власти Российской Федерации, органами власти субъектов федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п. 5 ст. 5 Закона об образовании). При этом начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (в сумме составляющие образовательную программу средней общеобразовательной школы) являются обязательными уровнями образования для всех граждан России.

Для определения оптимальной модели управления системой образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Московской области, рассмотрим потребности Московской области в системе компенсирующего (коррекционного) образования детей, а также современное состояние этой системы.

Согласно Закону об образовании, коррекционная (компенсирующая) помощь ребенку с ОВЗ должна носить по возможно-

сти ранний характер. Чем раньше начата компенсация ограничений в здоровье, тем легче может пройти процесс реабилитации и социальной адаптации ребенка. Иными словами, компенсирующее образование и иные меры социальной адаптации ребенка с ОВЗ целесообразно начинать с дошкольного образования (уровня детского сада), причем в раннем возрасте (2–3 года), а то и прямо с момента, когда впервые выявлено отклонение в здоровье и развитии. Однако статистика такова, что по состоянию на конец 2018 г. число детей с установленной инвалидностью, посещающих детский сад, распределилось по возрасту согласно данным табл. 2.

Таблица 2

**Распределение детей в Московской области
с установленной инвалидностью, посещающих детский сад,
в зависимости от возраста**

Число полных лет ребенку	Количество детей, посещающих детские сады, чел.
До 1 года	0
1 год	11
2 года	172
3 года	505
4 года	734
5 лет	958
6 лет	1008
7 лет	465
Итого...	3853

Из табл. 2 можно сделать вывод, что в основном дети-инвалиды посещают детский сад за год или два до подготовки к школе (в возрасте 5–6 лет). Это отражает не только ситуацию с очередями в детские сады, но и современное назначение детских дошкольных учреждений: фактически их функция сведена к осуществлению присмотра и ухода за детьми, тогда как по закону организация дошкольного образования в качестве основной деятельности должна вести и образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Следует отметить также, что образовательные программы дошкольного образования не проходят государственную аккредитацию.

Ситуация с посещением школ детьми-инвалидами такова, что в среднем по России 8 % детей имеют статус не подлежащих обучению по состоянию здоровья, т. е. необучаемых. Это напрямую противоречит положениям Закона об образовании, согласно которому основополагающим принципом государственной политики в сфере образования является обеспечение права *каждого человека* на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Иными словами, не должно быть необучаемых людей, должно быть разнообразие адаптированных и индивидуальных образовательных траекторий.

При этом не вызывает сомнений тот факт, что не все дети-инвалиды и дети с ОВЗ способны осваивать массовую программу общеобразовательной школы. Многим детям требуется общее среднее образование по адаптированной (компенсирующей, коррекционной) программе среднего общего образования. Количество школ, осуществляющих подготовку обучающихся по адаптированным программам, в Московской области невелико, особенно с учетом того, что коррекционные школы подразделяются по виду в зависимости от характера ограничений возможностей здоровья обучающихся. В табл. 3 приводится география расположения школ с адаптированными образовательными программами в зависимости от характера нарушений здоровья обучающихся.

Таблица 3

**Географическое расположение школ
с адаптированными образовательными программами
в Московской области [4]***

Вид школы	Характер ограниченных возможностей здоровья обучающихся	Населенный пункт Московской области, где находится школа
I, II	Проблемы слуха: глухота, глухонмота, слабослышание	Коломна, Электросталь, Истра
III, IV	Проблемы зрения: слепота, слабовидение	Королев, Малаховка
V	Тяжелые нарушения речи, в том числе алалия, афазия, заикание (только начальная школа)	Подольск
VI	Проблемы опорно-двигательного аппарата, в том числе детский церебральный паралич	Щелково
VII	Задержка психического развития (только начальная школа)	Ногинск
VIII	Нарушения интеллекта, в том числе различная степень умственной отсталости	Одинцово, Егорьевск, Кашира, Наро-Фоминск, Ступино

*В таблице упомянуты школы, имеющие наивысшую оценку от обучающихся и их родителей по данным сайта Orgrpage.ru

Из приведенных в табл. 3 данных можно сделать вывод, что школы соответствующего вида распределены по Московской области неравномерно. Представим ситуацию, что слабослышащий ребенок проживает в г. Волоколамске (запад Московской области). Получить образование он может в ближайшем по расположению г. Истре, но все равно дорога составляет по времени более трех часов в один конец. Соответственно родителям приходится направлять ребенка в школу на интернатный режим, т. е. в лучшем случае ребенок будет дома по выходным, а в самом pessimистичном – только на каникулах. Поскольку у детей с ОВЗ

нередко наблюдается обостренная привязанность к значимым близким, такой режим обучения не скажется благополучно на реабилитации и адаптации ученика.

Альтернативой обучению в школе-интернате, как справедливо можно заметить, выступает обучение на дому, а также устройство ребенка на заочную или семейную форму получения образования. Обучение на дому, заочное или семейное образование чиновники могут предложить семье и в том случае, когда в набираемой на очередной учебный год параллели классов ребенок оказывается единственным учеником. Обучение без посещения школы возлагает повышенную ответственность за освоение обучающимся образовательной программы на родителей обучающегося (а после достижения обучающимся возраста четырнадцати лет – на него самого). Для родителей обучающегося это выливается или в невозможность одного из родителей работать в полную силу, поскольку необходимо значительное время уделять образованию ребенка, или в необходимость заключать договоры с репетиторами, услуги которых стоят достаточно дорого.

Исходя из сказанного выше на органах власти и местного самоуправления Московской области, отвечающих за управление образованием, лежит обязанность обеспечить реализацию Закона об образовании таким образом, чтобы каждый ребенок на территории Московской области, вне зависимости от состояния его здоровья, был обеспечен доступным общим средним образованием как обязательным. Если же речь идет о детях с ОВЗ, то эта обязанность расширяется до обязательного обеспечения детей не только школьным, но и дошкольным образованием адаптационно-компенсирующей направленности.

Управление образованием при этом следует осуществлять исходя из базовых функций процесса управления любым проектом или сферой жизнедеятельности. Система управления образо-

ванием должна обеспечивать надлежащие планирование, организацию, координацию и контроль в сфере образования.

В настоящее время образовательные организации дошкольного и школьного образования для детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями интеллекта, в Московской области подведомственны органам местного самоуправления – управлениям образования муниципальных администраций. Отметим, что этой системой управления образованием в Московской области выгодно отличается от таковой, например, в Москве и ряде других российских регионов, где школы в целом находятся в ведении субъекта федерации, а школы, реализующие адаптированные программы для детей с нарушениями интеллекта (VIII вид), переданы в ведение Министерства труда и социальной защиты населения.

По нашему мнению, работа школ для детей с ОВЗ под началом органов местного самоуправления наиболее эффективна, поскольку именно на местах лучше известны подлинные потребности населения в образовании детей по адаптированным программам. Также выгодно и удобно для самих обучающихся и их родителей, если на местах (как в Московской области) находятся специализированные территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, определяющие потребность ребенка в коррекционном образовании. И наконец, социальная адаптация ребенка с ОВЗ заключается, прежде всего, в предоставлении ему образования в соответствии с его потребностями и возможностями, а не просто в обучении его базовым навыкам самообслуживания, следовательно, сохранение школ для детей с ОВЗ в Московской области в ведении Министерства образования также представляется оправданным и наиболее эффективным для реализации адаптированных программ обучения.

Однако система управления образованием для детей с ОВЗ в Московской области не лишена недостатков. Как уже было обозначено выше, регион испытывает нехватку дошкольных об-

разовательных учреждений для детей с ОВЗ, готовых принимать детей для адаптированного образования с раннего возраста. Школы, реализующие адаптированные образовательные программы, расположены по области неравномерно, что вызывает вынужденную необходимость организовывать образование по интернатному типу, сокращая время, проводимое обучающимися дома с родителями.

В качестве пути решения имеющихся проблем коррекционные школы Московской области прибегают к дистанционным образовательным технологиям и организуют дистанционное школьное обучение для детей с ОВЗ, когда ребенок одновременно находится и в привычной домашней обстановке, и на связи посредством сети Интернет с педагогами и одноклассниками в особой виртуальной образовательной среде. Однако и эта система подлежит дальнейшему совершенствованию. Так, немногие семьи, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ, могут позволить себе приобретение персонального компьютера специально для занятий ребенка по адаптированной школьной программе. Компьютер должен быть обязательно оборудован специальным программным обеспечением, а также иметь подключенный доступ в сеть Интернет.

Отметим отдельно, что дистанционная модель образования не подходит в полной мере для дошкольного образования, поскольку в дошкольном возрасте ребенок действует по принципу подражания значимому взрослому человеку или сверстнику в живом общении, а не в общении с машиной.

Исходя из сказанного выше, автор предлагает внести в местные администрации Московской области, следующие предложения по направлениям совершенствования системы управления образованием для детей с ОВЗ. Для эффективного функционирования системы образования детей с ОВЗ представляется целесообразным запланировать следующие мероприятия:

- создание и развитие системы инклюзивного дошкольного образования для детей с ОВЗ в детских садах по месту жительства с привлечением специальных педагогов-дефектологов, а также тьюторов, с основой на принципе гуманизации образовательного процесса и признания равенства обучающихся вне зависимости от состояния здоровья [5, с. 3];

- привлечение коммерческих организаций в качестве разработчиков программного обеспечения, исполнителей услуги по предоставлению доступа в сеть «Интернет» и арендодателей оборудования по приемлемой стоимости для школьников, дистанционно осваивающих адаптированные программы школьного образования;

- подготовку квалифицированных кадров для работы в муниципальных образовательных организациях для детей с ОВЗ, в том числе с уделением значительного внимания профессиональной этике, по аналогии с тем, как это делается в системе здравоохранения [6, с. 54].

Следует особо отметить, что в Московской области в настоящее время реализуется целевая государственная программа «Образование Подмосковья», принятая в 2014 г. на период до 2025 г. [2]. Программа включает в себя подпрограммы «Дошкольное образование», «Общее образование», «Дополнительное образование, воспитание и психолого-социальное сопровождение детей», «Профессиональное образование», «Система оценки качества образования и информационная открытость системы образования», «Обеспечение медицинских организаций государственной системы здравоохранения Московской области медицинскими кадрами», «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в Московской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения». Как видно из этой программы, специального блока по образованию детей с ОВЗ в представленной программе нет. В связи с этим представ-

ляется целесообразным пересмотреть положения программы с введением в нее отдельной подпрограммы «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и включением в нее предложенных выше мероприятий.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Постановление Правительства Московской области от 23 августа 2013 г. № 657/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмоскovie» на 2014-2025 годы» (с последними изменениями и дополнениями) // Портал государственных и муниципальных услуг Московской области. URL: <https://mosreg.ru/download/document/68637> (дата обращения: 17.10.2019).

3. Здравоохранение // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). URL: <https://www.gks.ru/folder/13721> (дата обращения: 17.10.2019).

4. Образование в Московской области // Сайт Orgpage.ru (дата обращения: 17.10.2019).

5. Латфуллин Г. Р., Смирнова В. Г. Гуманизация государственного управления и ее отражение в образовании // Муниципальная академия. – 2019. – № 1. – С. 2–8.

6. Дорошенко О. М. Применение антитабачного законодательства // В сб.: 25 лет Независимости Республики Казахстан: итоги и перспективы. – м., 2016. С. 175–179.

7. Мышко Ф. Г., Титор С. Е., Линькова И. В. Кадровый менеджмент в сфере здравоохранения : монография. – М. : Издательский дом ГУУ, 2019.

Вахитов Амир Канафиевич¹,
*доцент кафедры Института УиКБ
Академии ГПС МЧС России,
кандидат юридических наук*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ЮРИСДИКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Конституционная норма, которая определяет круг охраняемых законом общественных отношений по защите детства, можно отметить в ч. 1 ст. 38 Конституции Российской Федерации, а также ч. 1 ст. 72, которая относит к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов полномочия по координации взаимодействия.

Важным шагом в системе профилактики детской преступности было принятие Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которое заложило правовое регулирование общественных отношений, возникающих в деятельности органов государственной власти связанных с профилактикой несовершеннолетних.

Категория несовершеннолетних подпадающие под федеральный закон указана в ст. 5, а именно: несовершеннолетние, контроль за поведением которых отсутствует, употребляющие алкогольную и спиртосодержащую продукцию или наркотические средства и психотропные вещества, занимаются попрошайничеством и бродяжничеством, и т. д.

¹ © Вахитов А. К., 2019.

Исходя из существующего нормативного акта перечень несовершеннолетних, в отношении которых осуществляется профилактическая деятельность, выходит за рамки положений определенных данной нормой. В частности, к этой категории могут относиться несовершеннолетние, которые уклоняются от посещения образовательных учреждений без уважительных причин, участвующие в деятельности неформальных организаций антиобщественной направленности, совершившие суицидальные попытки либо предрасположенные к суицидальному поведению или произошел семейный конфликт с родителями. Как правило, у данной категории несовершеннолетних отсутствует денежное средства к существованию, что может подтолкнуть к совершению правонарушений. Профилактическая работа с определенной категорией несовершеннолетних может и не входить в сферу деятельности образовательных учреждений, если они отказались от дальнейшего обучения, а родители в свою очередь не информировали об антисоциальном поведении уполномоченные на то органы.

К особенностям современной системы работы по профилактике преступности среди несовершеннолетних относится наличие нескольких социальных и государственных институтов, отвечающих за реализацию данной работы. Исходя из достаточно широкого круга субъектов правоприменения, выделим органы внутренних дел как особый субъект права, наделенный полномочиями в области предупреждения и профилактики правонарушений среди подростков. Так, одним из механизмов следует считать ПДН, являющимся структурным подразделением правоохранительных органов.

В рамках реализации ст. 21 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹, подразделения ПДН в пределах своей компетенции прини-

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».

мают непосредственное участие в предупреждении и пресечении административных правонарушений совершаемых несовершеннолетними.

Обращаясь к официально опубликованным статистическим данным о современном уровне подростковой преступности, стоит отметить практическое отсутствие таковой статистики на портале «Состояние преступности» официального сайта МВД России¹, т. е. из общих представленных данных отдельно не выделяется количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Некоторые статистические данные размещены на сайтах территориальных отделов МВД России на региональном уровне.

Согласно ФЗ «О полиции», сотрудники в своей работе должны руководствоваться законами субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а это обозначает, что сотрудник наделен правом составлять протоколы об административном правонарушении только в соответствии КоАП г. Москвы², которые посягают на общественный порядок и общественную безопасность. Так, например, при выявлении несовершеннолетних правонарушителей сотрудник ПДН в соответствии с «Кодексом об административных правонарушениях г. Москвы» обязан составить протокол по ст. 3.12 по привлечению к административной ответственности несовершеннолетних лиц, не достигших 16-летнего возраста, за нахождение их в ночное время в запрещенных для этого общественных местах без сопровождения родителей (иных законных представителей), в соответствии со ст. 3.12 Закона г. Москвы № 45-2007 г. «Кодекс об административных правонарушениях г. Москвы».

¹ Доклад о результатах мониторинга правоприменения, осуществленного Министерством внутренних дел Российской Федерации в 2017 году. [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>.

² Закон г. Москвы от 21 ноября 2007 г. № 45 «Кодекс города Москвы об административных правонарушениях» // СПС «КонсультантПлюс».

Вместе с тем, реализация выше указанной нормы КоАП г. Москвы в настоящее время не представляется возможным, поскольку вступил в силу закон¹, предусматривающий, что «протоколы об административных правонарушениях, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации составляют должностные лица органов внутренних дел (полиции) в случае если передача этих полномочий предусматривается соглашением между федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере внутренних дел и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и передаче осуществления части полномочий».

До настоящего времени данное соглашение не заключено, что в определенной степени затрудняет реализацию положений Кодекса г. Москвы об административных правонарушениях, касающихся составления протоколов и рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных в главе 16 КоАП г. Москвы.

Таким образом, для реализации комплексного подхода к решению задачи профилактики правонарушений требуется углубленная работа законотворческих органов в направлении обеспечения слаженной межведомственной работы и грамотного распределения полномочий как непосредственно ПДН, так и других субъектов, участвующих в индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетними.

¹ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. «О внесении изменений в статью 28.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 30, ч. 1, ст. 4248.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ)/

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 07.03.2018).

3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 07.03.2018).

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

5. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

6. Дорошенко О. М. Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в ее противодействии //Административное и муниципальное право. – 2013. – № 1 (61). – С. 43–48.

Витаделло Анна¹,

*курсант 3 курса ИПСД ОВД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции;*

Золотарева Людмила Ивановна²,

*доцент кафедры педагогики УНК ПСД,
кандидат психологических наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Рассмотрение особенностей педагогических конфликтов в образовательной системе МВД России следует начать с определения понятия конфликт, прежде всего, а также педагогический конфликт. Согласно педагогическому терминологическому словарю под понятием «конфликт» понимается предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями³.

Более обширно это понятие описывает А. О. Иванова: «Конфликт – это социальное явление, способ взаимодействия людей при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон»⁴.

Компонуя данные определения можно сформулировать понятие педагогического конфликта. Педагогический конфликт – это противоречие, столкновение определенных позиций, взглядов

¹ © Витаделло А., 2019.

² © Золотарева Л. И., 2019.

³ Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 127.

⁴ Иванова О. А. Конфликты в школьной среде. – СПб., 2003. С. 181.

между субъектами педагогического процесса (взаимодействия), сопровождающееся осложнением в восстановлении контакта между субъектами.

В образовательных организациях системы МВД России в учебном процессе объектом является курсант, а в качестве субъекта выступает преподаватель. Объектом и субъектом педагогического конфликта являются люди, разные по социальному статусу, званию, должности.

Управлять конфликтом, а также прогнозировать его развитие и умение его разрешить – своеобразная «техника безопасности» педагогической деятельности¹.

Существуют два вида конфликтов, которые классифицируются по способу их решения, а также влекут за собой социальные последствия: конструктивные (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление) и деструктивные. В основе таких конфликтов как правило, лежат субъективные причины. Они создают социальную напряженность и ведут к разрушению социальной системы². Атмосфера конфликта – это та атмосфера, которая вредит научению. Конфликт обычно вырастает из-за стремления преподавателя утвердить свою позицию, а курсант не принимает ее, сопровождая протестами из-за несправедливого наказания, либо несправедливого оценивания знаний, навыков, умений, поступков. Пути выхода из конфликта также называют способами урегулирования конфликта.

Англо-германский психолог Р. Дарендорф предлагает следующую последовательность в применении различных форм урегулирования конфликтов³:

¹ Алпатова О. Б., Евсеева И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие // – М. : Московский университет МВД России имени В.Я Кикотя, 2016. С. 118.

² Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 183 с.

³ Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб. : Питер, 2007. – 464 с.

1) Переговоры. Предполагает создание определенной обстановки, где встречаются конфликтующие стороны для обсуждения острых вопросов и принятия решений. Иногда бывает, что переговоры оказываются безрезультатными, тогда рекомендуется привлечение «третьей стороны», не участвующая в конфликте;

2) Посредничество. Предполагает согласие сторон на сотрудничество с третьей стороны и рассмотрение его предложений:

3) Арбитраж. Является дальнейшим шагом в разрешении конфликта. При участии третьей стороны, исполнение ее решений является обязательным;

4) Обязательный арбитраж. Делает обязательным как обращение к третьей стороне, так и принятие ее решений.

В образовательных организациях высшего образования МВД России используются пять стратегий поведения в разрешении конфликтов:

1) соперничество. Данная стратегия используется тогда, когда человек обладает достаточным авторитетом, властью. Она не применяется в личных, близких отношениях, так как конкуренция приносит отрицательные результаты, человек, который один раз не выиграл, может в дальнейшем отказаться от сотрудничества;

2) сотрудничество. Стратегия предполагает поиск компромисса, который бы удовлетворил потребности каждого из конфликтующих сторон. При сотрудничестве вырабатывается умение работать в коллективе и умение слушать;

3) компромисс. Доказано, что при компромиссе обе стороны более склонны исполнять принятые ими решения¹. Предполагает разрешение конфликта путем взаимных уступок сторон. Данная стратегия полезна тогда, когда обе стороны желают одного и того

¹ Алпатова О. Б. Педагогическая психология : учебное пособие / О. Б. Алпатова, И. Г. Евсеева. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я Кикотя, 2016. – 127 с.

же, но точно знают, что данное желание выполнить обоим невозможно;

4) избегание. Это желание выйти из конфликта, которое предполагает собой молчание, игнорирование, демонстративное удаление и т. д. Данная стратегия может использоваться тогда, когда одна из сторон понимает, что не права, и у нее нет никаких оснований для продолжения конфликта. Данная сторона конфликта считает, что все урегулируется само собой или сможет позже вернуться к конфликту, когда появится достаточно оснований ее разрешить;

5) приспособление. Стиль, ориентированный на сохранение отношений. Если нужда другого человека окажется более важной, чем ваша, а переживания – сильнее, то эта стратегия является единственной для разрешения конфликта¹.

В Институте психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя было проведено исследование. В нем приняли участие 24 курсанта 3 «П» курса. По результатам беседы были выявлены частые факты конфликта курсантов с преподавателями. В ряде случаев конфликты являются кратковременными. Сторонами конфликта чаще всего используется сотрудничество как стратегия их разрешения. В Институте психологии служебной деятельности органов внутренних дел долговременных конфликтов за период обучения 3 «П» курса не выявлено.

Библиографический список

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.

2. Алпатова О. Б., Евсеева И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие. –М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

¹ Курочкина И. А., Шахматова О. Н. Педагогическая конфликтология : учебное пособие. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013.

3. Дорошенко О. М. Реализация полицией полномочий по выявлению и пресечению правонарушений несовершеннолетних // Полицейская и следственная деятельность. – 2016. – № 2. – С. 6–12.

4. Евсеева И. Г., Борисова Е. В. Роль научного кружка кафедры в формировании курсантами общекультурных и профессиональных компетенций // Государственная служба и кадры. – 2016. – № 2. – С. 213–215.

5. Ерофеева М. А. Современный взгляд на гендерно-половое поведение // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 2.

6. Никитина Е. О. Реализация государственной политики в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 11–14.

7. Никитская Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009.

8. Никитская Е. А. Родительский клуб как форма работы с семьями проблемных подростков // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 251–255.

Волохова Ю. Ш.¹,
*студентка 4 курса МПГУ,
факультет педагогики и психологии*

ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА И ТРУДОВ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Воспитание подрастающего поколения в России на современном этапе развития общества требует использования различных компонентов и применения комплексного подхода. Несмотря на значительные изменения во всех социальных институтах, а также во всех сферах государства многие проблемы в процессе формирования и становления личности детей до сих пор не решены и требуют комплексного изучения.

Для разработки данного вопроса, в первую очередь, необходимо обратиться к наработанным результатам прошлого. Философы античности – Демокрит, Сократ, Платон Аристотель; педагоги Средневековья и Возрождения – Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, Г. Песталотци, И. Гербарт, А. Дистервег. При этом нельзя игнорировать опыт наших отечественных ученых, выдающихся педагогов и психологов, таких как К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко. Их богатый, уникальный опыт, их труды позволяют исключить многие проблемы при решении современных задач.

Несомненно, для воспитания гармонично развитой личности и успешной ее социализации, ребенок должен быть частью общества, учиться и развиваться в социуме, быть активным ее участником. Большой вклад в вопросах функционирования детского коллектива внес наш отечественный ученый, педагог Антон Семенович Макаренко.

¹ © Волохова Ю. Ш., 2019.

Антон Семенович является основоположником теории о коллективном воспитании – «в коллективе» и «через коллектив». Коллектив как форма педагогического процесса стала основой в педагогической деятельности.

Свою невероятно тяжелую педагогическую работу А. С. Макаренко проделал в созданной им колонии им. Горького. Из ничего, из руин и развалин, руками педагога и колонистов, было создано потрясающее место, где дети занимались своим делом. Сельским хозяйством, выращивали различные культуры, животноводством, был свой курятник, свинарня, конюшня, открыли мастерские, гончарная, кузнечная. У ребят был даже свой театр! Благодаря великому педагогу были созданы специальные условия, особый климат в коллективе, специальная система прав и обязанностей, где целостность всей колонии зависела от каждого его члена. Современная ситуация ничем не отличается. Дети также приходят в коллектив, и становясь его частью, но, к сожалению, сегодня у ребят отсутствует уважение к труду, преобладает больше пренебрежение, также отмечается снижение роли трудового воспитания. Учителям важно организовывать такую деятельность, чтобы каждый ребенок начинал понимать ценность помощи ближнему и общего вклада, был активным винтиком целого механизма – коллектива. И труд является этим необходимым условием.

Педагог указывал на то, что личность воспитывается в коллективе. Наиболее эффективно напрямую влияет на воспитанника не учитель, а его окружение, его товарищи. Безусловно, учитель является авторитетом, осуществляя педагогическое взаимодействие косвенно. Изучая современного подростка, каждый педагог знает, что на данном возрастном этапе особое влияние на обучающегося оказывает его референтная группа. Разработки Антона Семеновича в области коллективистического воспитания позволяют современным учителям строить взаимоотношения с учениками с учетом их особенностей взаимодействия в коллек-

тиве. Человека гуманного и разносторонне развитого, по мнению А. С. Макаренко, воспитать можно только в коллективе.

Антон Семенович уделял особое внимание и подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: общество, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – общество. Из них на первом месте – родители и педагоги». Роль педагога очень важна, он должен обладать определенными качествами и навыками, чтобы успешно осуществлять свою деятельность. «Организацию характера педагога, воспитание его поведения, а лишь затем организацию его специальных знаний и навыков, без которых воспитатель не может работать, так как у него не поставлен голос, он не умеет разговаривать с ребенком и не знает, в каких случаях как нужно говорить». Для того, чтобы успешно создавать условия для развития и саморазвития, современному педагогу очень важно обладать не только знаниями по обучению и воспитанию, но и развивать свои личностные качества, быть для ребенка наставником, значимым человеком. Ни при каких условиях ученик не будет присваивать социокультурный опыт прошлого, внимательно слушать и слышать, если сам учитель не заинтересован во всестороннем развитии личности ребенка. Также педагогу важно понимать с какими детьми он работает, и становится таким человеком, каким требует быть сам коллектив: решительным, организованным, принципиальным, бесстрашным, трудолюбивым, требовательным к себе. Макаренко в образе сельского учителя, интеллигента никак не мог подойти грубым и наглым беспризорникам. В своих трудах он отмечал, что он изменился, стал другим для этих ребят.

Роль семьи в воспитании подрастающего поколения также значима, как и роль педагога. Семья воспитывает с первых дней жизни ребенка, оказывает значительное влияние на формирование внутренней позиции личности, ценностных установок, происходит усвоение правил и норм, принятых в обществе, происхо-

дит физическое и духовное развитие. Каждый родитель стремится воспитать самостоятельного человека, умеющего принимать ответственность за собственные действия и поступки. К сожалению, родителей никто не учит как правильно нужно воспитывать детей, и для большинства отцов и матерей просто не хватает времени, чтобы успевать взаимодействовать со своими детьми. Легче с самого начала воспитывать ребенка правильно, чем исправлять ошибки в дальнейшем.

Антон Семенович определил пять основных элементов духовности семьи: любовь к детям; взаимопонимание; взаимное уважение; традиции, на которых основано образование; диалог [4. с. 28–29].

Семья – это социальный институт, ячейка общества. В семье происходит становление личности будущего поколения. И отсутствие духовности в семье означает разрушение общества. «Антон Семенович Макаренко уделяет огромное внимание вопросам семейного воспитания. Он утверждает, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и где происходит правильное развитие и становление личности ребенка» [4. с. 29–30].

А. С. Макаренко подчеркивал, что «наказание – очень трудная вещь, оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности». Он не допускал наказание, которое ущемляло бы честь и достоинство личности. Допускалось применение наказания лишь в том случае, когда оно было обращено на защиту ценностей и норм коллектива, и было «справедливо и необходимо». Антон Семенович говорил о том, что беспрепятственность совершаемых поступков, их безнаказанность, «воспитывает хулигана, оказывает разрушительное воздействие на межличностные отношения в коллективе и приводит к разложению коллектива». Отрицание применения наказаний и отказ от них ставит воспитателя в ситуацию незащищенности и работает против педагога в слу-

чае агрессии детей. Система поощрений и наказаний необходима, она закаляет характер, воспитывает человеческое достоинство, чувство ответственности.

Важно отметить, на сегодняшний день ученые по-разному оценивают влияние поощрений и наказаний. Большинство ученых относятся к наказанию как необходимой мере в воспитании ребенка, и оно не должно пониматься как причинение страдания. Также современное понимание применения наказания включает в себя последовательность, уважение личности, не припоминать проступки прошлого, временный характер. Макаренко в данном случае отмечал: «Сущность наказания в том, что человек переживает то, что он осужден коллективом, зная, что он поступил неправильно, т. е. в наказании нет подавленности, а есть переживание ошибки, есть переживание отрешения от коллектива, хотя бы минимального». [1, с. 158–160].

Труды Антона Семеновича Макаренко считают классикой отечественной педагогики. Он на практике доказал результативность своих методов. Каждый свой вывод он проверил на опыте, ежедневно работая с ребятами – колонистами. Он не боялся по-новому взглянуть на систему воспитания, путем социально-экспериментальной деятельности он смог найти подход даже к самой трудной категории детей – беспризорные, преступники.

Библиографический список

1. Багирова Ф. Р. Проблема поощрения и наказания в воспитании дошкольников // Молодой ученый. – 2017. – №14.1. – С. 11–14. – URL: <https://moluch.ru/archive/148/42029/> (дата обращения: 26.10.2019).
2. Бушканец М. Г. Леухин Б. Д. Хрестоматия по педагогике. – М. : Просвещение, 1976. – 432 с.
3. Морозов В. В. Применение опыта А. С. Макаренко в современной педагогике. – Одинцово, 2015.

4. Педагогическое новаторство А. С. Макаренко в контексте современности: коллективная : монография / под ред. М. В. Смагиной. – Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2018. – 106 с.

5. Филатов О. К. Психология и педагогика. Часть II. Педагогика : учебно-практическое пособие. – М., МГТА, 2002. – 111 с.

6. Никитская Е. А., Никитский М. В. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1.

7. Никитина Е. О. Значение информационной культуры для социализации личности // Наука и школа. – 2011. – № 5. – С. 24–27.

8. Самойлов В. Д., Алпатова О. Б., Садеков Р. Р., Тихомиров С. Н. Словарь педагогического обихода: основные термины и понятия по общей и социальной педагогике. – М., 2012.

*Гагарина Полина Алексеевна¹,
курсант 4 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: О. Л. Мироненкова,
преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ДЕПРИВАЦИЯ В СЕМЬЕ, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Анализ основных направлений исследования проблемы депривации позволяет нам констатировать, что на сегодняшний день наименее изученной является депривация в условиях семьи.

Изначально следует оговорить, что несмотря на отсутствие специального термина «семейная депривация», многие исследователи данной проблемы признают возможность возникновения депривации в условиях семьи. Под депривацией в семье (семейная депривация) мы понимаем психическое состояние, вызванное длительным лишением ребенка на ранних стадиях онтогенеза жизненно необходимых потребностей в условиях семьи. Когда же это происходит, и к каким последствиям это приводит?

Это может иметь место в случае отсутствия матери с неполноценной заменой ее другим лицом (отцом, бабушкой, мачехой) либо сама мать не выполняет своего предназначения. Семейная депривация может быть связана и с отцом в ситуациях, аналогичных вышеназванным. Риск депривационного поражения всегда велик и там, где ребенок семье «в тягость», где он не чувствует любви, где к нему не проявляют интереса и не считаются с его индивидуальными потребностями, где в системе семейных ценностей ребенок находится далеко не на первом месте, а часто по-

¹ © Гагарина П. А., 2019.

сле материального благополучия, или там, где воспитание в семье чрезмерно рационально, холодно, без чувств и симпатий.

Таким образом, для того чтобы дети могли полноценно расти и развиваться, они должны находиться в отзывчивом социальном окружении и, в первую очередь, это касается семьи, которая по предназначению должна быть функциональной. Семейная депривация, как правило, связана с качеством выполнения основных родительских функций: хозяйственно-бытовой, эмоциональной и воспитательной.

Депривация в семье как психологический феномен не может быть раскрыта полно без выделения ее видов. Как показал анализ психологической литературы, специалисты в области семейной депривации обычно выделяют «материнскую», «патермальную» и «парентальную» депривации в зависимости от субъекта, не способного удовлетворить потребности ребенка. Остановимся на каждом из видов семейной депривации подробнее.

Материнская депривация – это состояние, обусловленное недостатком постоянного, тесного и стойкого отношения к одному лицу. Ребенок, бесспорно, нуждается в центральном «объекте», на котором сосредотачиваются все его виды активности и который помогает обрести ему требующуюся уверенность в себе. При нормальных обстоятельствах это, конечно, скорее мать или лицо, ее замещающее. В наиболее яркой, концентрированной форме последствия материнской депривации проявляются у детей, растущих в детских учреждениях для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.

Известно, что дети, изначально не знавшие матери, имеют иные последствия по сравнению с детьми, которые знали, но рано потеряли свою мать. Так, дети, оставленные в роддоме и не имеющие опыта общения с матерью, характеризуются снижением познавательной активности, они почти не задают вопросов, апатичны, вялы. В ситуации конфликта эти дети уходят от его реше-

ния, их поведение характеризуется следующими проявлениями: ступор, раскачивание тела, падение на пол лицом вниз, сосание пальцев или края одежды. У 40 % этих детей диагностируется риск формирования пограничной психопатологии [1, с. 3–4].

Таким образом, можно предположить, что депривация в системе «мать–дитя» связана с поражением глубинных структур психики ребенка. Это в свою очередь нарушает нормальный онтогенез и приводит к задержке психического развития человека и формированию у него особых личностных черт.

При отсутствии отца или его отчужденности от ребенка возникает «отцовская» депривация. Она так же, как и материнская депривация, многолика. О ней можно говорить в случаях, когда дети живут со своими незамужними или по иным причинам одинокими матерями. В случае отсутствия отца, матери не с кем разделить всю нагрузку по уходу за ребенком и его воспитанию.

Ребенок, растущий без отца, лишен важного мужского примера, который особенно значителен для мальчиков старшего возраста в плане регуляции их поведения, но важен также и для девочек в качестве модели их будущего партнера. Эти дети, как правило, не дисциплинированы и агрессивны в отношении взрослых и детей, а также не уверены в себе, поскольку отец обычно осуществляет материальное обеспечение семьи, а последнее становится основой уверенности в себе как взрослых, так и детей. В то время как мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, отец «закладывает» ему путь и отношение к человеческому обществу. И то, и другое необходимо для развития личности, и то, и другое должно присутствовать, если мы хотим когда-нибудь приблизиться к границе человеческих возможностей. Наконец, отец представляет для детей и наиболее естественный источник познаний о мире, труде, технике, способствуя как их ориентировке на будущую профессию, так и созданию социально полезных целей и идеалов.

Парентальная депривация подразумевает отсутствие родителей в результате их смерти с дальнейшим воспитанием ребенка другими членами семьи (бабушкой, дедушкой, тетей, дядей, братом, сестрой) или приемными родителями. Исследования в этой области свидетельствуют, что дети, потерявшие родителей на 2–3-м году жизни и воспитывающиеся до этого в благоприятных условиях (не имеющие на раннем этапе онтогенеза материнской депривации), значительно меньше отстают в умственном развитии, активны на занятиях, более любознательны. Но уровень тревожности у них значительно выше, чем у детей из других групп, а предрасположенность к формированию пограничной психоневрологической симптоматики обнаруживается у 80 % испытуемых.

Изучение семейной депривации будет неполным, если мы не коснемся вопроса о причинах данного явления, поскольку выяснение того, что влияет на возникновение депривации, помогает выявить особенности ее проявления у детей, в том числе и подростков, и пути ее коррекции или компенсации.

Детерминанты депривации в условиях семьи на основе проведенного анализа можно разделить на внешние и внутренние. К внешним детерминантам относятся:

а) состав семьи. Общая атмосфера семьи, которая интенсивно формирует развитие личности ребенка, находится в очевидной зависимости от тесного контакта всех ее членов. Следовательно, если в семье отсутствует какой-либо ее основной член, то возникает опасность депривации для ребенка, так как не всегда можно заместить роль, которую данный член семьи должен был бы выполнять в отношении ребенка.

Наиболее неблагоприятная ситуация наблюдается в распавшейся семье. Если на девочек уход отца оказывает максимальное травмирующее воздействие из-за потери эмоционального контакта с ним, то для мальчиков разлука с отцом является бо-

лее тяжелой из-за отсутствия возможности для идентификации с мужской ролью. Как следствие, у девочек существует большая вероятность появления эмоциональных расстройств преимущественно истерического круга, а у мальчиков – неуверенность в себе, страхи, тревожность и проблемы в общении со сверстниками того же пола. В другом варианте у мальчиков из неполной семьи нарастают протестные формы поведения. Они болезненно заостренно пытаются утвердиться в мужской роли, компенсируя тем самым недостаток общения с отцом, стремятся лидировать среди сверстников, но не всегда достигают успеха. В результате возникает агрессивная реакция на несоответствие своих ожиданий и требований реальной действительности;

б) социоэкономический и культурный уровень семьи. В многочисленных по своему составу семьях, как правило, наблюдается низкий экономический и культурный уровни жизни. Для таких семей характерна экономическая нужда, бытовая скученность, нередко низкий культурный стандарт. Чрезвычайно высокий экономический уровень семьи также может стать фактором депривации, поскольку высокое положение родителей и их профессиональная занятость не позволяют уделять достаточно времени ребенку. Интересно, что дети, родившиеся у матерей с низким уровнем интеллекта и растущие в неблагополучных бедных семьях, показали отставание на 19–37 пунктов в своих средних оценках по тестам, дети же, растущие в семьях с высоким социоэкономическим статусом, показали отставание лишь на 5–7 пунктов. Таким образом, можно предположить, что высокий социоэкономический уровень семьи все-таки менее «драматичен» для ребенка по своим последствиям, чем низкий;

в) социальная изоляция семьи. Иногда семья может быть изолирована как целое. Это может произойти под давлением внешних обстоятельств (проживание в уединенном месте) или по психологическим причинам (когда семья по религиозным соображениям

самоизолируется от общества). Дети их таких семей, как правило, несоциализированы, высокотревожны, замкнуты, у них отсутствуют коммуникативные навыки;

г) асоциальная семья. Здесь подразумеваются семьи, в которых «процветает» алкоголизм, наркомания, это конфликтные и аморально-асоциальные семьи. В них дети не только травмируются, но и получают богатый депривационный опыт, который впоследствии будут транслировать другим людям.

Помимо вешерассмотренных внешних детерминант семейной депривации, выделяют, как мы уже отмечали ранее, внутренние детерминанты:

а) эмоциональная незрелость и отклонения характера у родителей. Это может наблюдаться у тех родителей, которые сами в детстве подвергались депривации или которым не удалось успешно решить свои детские конфликты. Такие родители бывают инфантильными, сосредоточенными лишь на своих проблемах, для них характерно наличие чувства несправедливости и недостатка любви. Иногда у них видна даже чрезмерная зависимость от личности матери или отца, причем преждевременно вступая в брак, они стремятся от них оторваться. Тогда брак основывается не на любви, а родившийся ребенок не вызывает у матери теплоты и нежности;

б) невротические и психотические расстройства. С точки зрения депривации, наиболее серьезными являются депрессивные состояния, при которых мать совершенно отстраняется от ребенка, лишая его своего внимания. Однако опасны и патологически неуравновешенные позиции родителей, колеблющиеся между равнодушием и проявлением враждебности, т. е. родители, у которых отвержение ребенка переходит в жестокость, следовательно, возникает недостаточный контакт с ребенком.

Некоторые матери, не обладающие естественной симпатией к ребенку, могут его стимулировать только интеллектуально. Об-

щение с ребенком для них – средство для достижения определенных целей и снискания уважения у людей. Такие матери требуют строгого соблюдения ребенком гигиенических правил и регулярности режима, слишком рано направляют воспитательные усилия на закрепление желательных навыков. Результатом всех этих ситуаций может стать эмоциональная депривация, проявляющаяся в запаздывании развития, аутизме со всеми вытекающими отсюда последствиями;

в) умственная ретардация и дефекты органов чувств у родителей. В этом случае родители характеризуются хорошим эмоциональным отношением к ребенку, но они лишены способности к обеспечению его стимулами эмоционального характера, так как не могут понять проявления ребенка и соответствующим образом на них отреагировать. Эти родители не способны обеспечить организацию рационального режима ребенка и не способны осуществлять последовательную заботу о нем. У детей в такой ситуации депривируются интеллектуальные потребности, они не получают необходимых навыков организации жизнедеятельности;

г) нежеланные дети. Их характеризуют такие свойства, как пониженные толерантность и адаптированность, что сдвигает данную группу в социально невыгодном направлении. Кроме того, в раннем детстве они повышено возбудимы и имеют высокий риск задержки психического развития.

Таким образом, как показал анализ, причин депривации в семье достаточно много, но своевременное их выявление позволяет грамотно осуществлять коррекционную работу.

Библиографический список

1. Афанасьева С. В. Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества : материалы всероссийской научно-практической конференции. – М., 2014. С. 3–4.

2. Дорошенко О. М. Исторические аспекты борьбы с беспризорностью и безнадзорностью в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 1–2 (10). – С. 7–11.

3. Простакишина Ю. А., Дорошенко О. М. Проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // В сб.: Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. – М., 2015. С. 313–314.

Галанина Наталия Викторовна¹,

*доцент кафедры философии МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат философских наук;*

Горохова Виолетта Венидиктовна²,

*доцент кафедры философии МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат исторических наук*

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОМ МИРЕ

Проблема воспитания молодежи на протяжении всей человеческой жизни имеет особое значение. З. Фрейд отмечал, что мы все родом из детства, Д. Локк считал, что в процессе социализации мы пишем на белой доске жизненные смыслы, А. Шопенгауэр высказывается, что наибольшая энергия и наивысшее напряжение умственных сил наблюдаются в молодости, самое позднее – до 35-летнего возраста. В юный период происходит становление личности. Воспитание и самовоспитание являются длительным процессом усвоения индивидом всей совокупности имеющихся в обществе социальных ценностей, норм и стереотипов поведения.

Особенность молодежи в том, что она подвержена постоянному движению, готова принимать участие во всех сферах жизнедеятельности социума активнее, чем другие возрастные группы. Молодые люди чувствуют и воспринимают перемены в обществе, при этом значительно больше других расположена к политическим и социальным новациям в обществе. Молодежь, как правило, в большинстве своем готова к принятию информации, направленной и ориентированной на социальную адаптацию и интеграцию. «В молодости, особенно у людей живых и с богатой фантазией, влияние наглядного, а стало быть, и внешней сто-

¹ © Галанина Н. В., 2019.

² © Горохова В. В., 2019.

роны вещей действует настолько решительно, что они смотрят на мир как на картину, поэтому их озабочивает преимущественно то, какую роль они в нем играют и какой у них вид», – отмечает А. Шопенгауэр.

Вопрос о смысле жизни в молодости стоит достаточно остро и как никогда более актуально. Очень часто молодой человек формирует свою жизненную позицию так, что она противоречит культурным принципам и этическим основаниям общества, в котором он живет. Молодого человека необходимо просветить, приобщить его к полноте культурной эпохи, в которой он живет, к лучшим ее образцам. Открыть молодежи смысловой мир, в который она будет вписывать свою жизнь, чтобы она отвечала высшим целям и ценностям человечества. Что же может предложить постнеклассический мир современной молодежи?

Культура в своем первоначальном смысле есть забота, уход, воспитание. Если молодого человека признавать особой субстанцией, тогда воспитание представляет собой не воздействие на молодого человека извне, не социализацию, а только помощь, позволяющую родиться для живого самосотворения. Постнеклассический мир возвращается к этой идее.

В стремлении к самосотворению выражаются усилия, направленные на достижение правильной жизни, на выработку сознательного и ответственного поведения. «В отличие от технического подхода культурный подход к действительности исходит из того, что есть, само по себе уже обладает обликом и формой и стремится стать действительным. Культура ухода, воспитания должна содействовать полному раскрытию, проявлению того, что само по себе уже действительно и стремится принять некоторый облик».

Как показывает опыт предшествующих научных революций, «каждая из них обязательно находит наиболее уязвимые к новациям группы населения, порождает угрозы для окружающей среды и будущих поколений людей, издержки прогресса, побочные

воздействия и умышленное злоупотребление новыми возможностями. Но качественная особенность технологий Четвертой революции – это то, что они могут вторгаться в пространство, которое до сих пор считалось безраздельно личным – в наш разум. Потенциально они могут предугадывать наш разум и воздействовать на наше поведение. Процессы анализа и принятия решений, входящие в эти технологии, основаны на методах и данных, непонятных или слишком сложных для человека. Они могут даже менять клетки человеческого тела, влияя на еще не родившихся детей. И при этом они распространяются через цифровые сети многократно быстрее, чем в предшествующие эпохи».

Только культура, одухотворенность в силах противостоять техногенной катастрофе бездуховного бытия. Культура – это платформа и материнская основа для возрастания духовного достояния молодого человека, забота о его потенциале. Окультуривание молодежи представляет собой заботливое завершение того, чем они сами по себе могут быть. Вводящий в культуру подход к действительности отличается от технического, который в постнеклассическом мире усилен в разы. Он принимает во внимание собственное поведение человека и признание собственного его права: того факта, что человек, независимо от технических целей и интересов, обнаруживает собственную целесообразность.

Проблемы плюрализма, субъективности, свободы интерпретации в сочетании с общегуманистическим интересом стали центральными проблемами осмысления культуры в постнеклассическом мире. Многообразие способов познания, образов жизни, раскрепощение субъективности и творческого потенциала молодого человека стали важными достижениями современности, которые надо беречь и прививать молодежи.

Современные молодые люди понимают, что каждый индивид должен проявлять самостоятельность и опираться главным образом на свои силы. Культура постнеклассического мира долж-

на воспитать понимание личной ответственности и уверенности в себе, дать установку что и один в поле воин! Не надо надеяться на общину, соседей, друзей, секту и т. д., а действовать как ответственный и самостоятельный субъект культуры, но способный при этом понимать целостность мира и себя как неотделимую часть оного. Такие молодые люди, при условии человечности и гуманизма в их сердцах, хорошего образования и желания стать профессионалами заслуживают уважения. Ключевым остается вопрос – как воспитать подобную личность, когда современная среда мало благоприятствует развитию ответственного отношения к миру и людям, провоцируя эгоистические и потребительские инстинкты в молодежи.

Современные средства массовой информации все чаще и настойчивее прибегают к лозунгам гедонизма: «Бери от жизни все!», «Ты этого достоин!», «Живи красиво и ярко!» и т. д. Вся эта дешевая и поверхностная реклама по сути является отражением современного объективного мира, выражающего динамику формы общественного сознания. Рекламные лозунги потребительского мира призывают молодого человека жить ради получения удовольствий, ради чувственно ярких эмоций наслаждения.

В общественной среде где воспитывается эгоцентризм, молодежь подвержена общественной деморализации. Смысл высокого профессионализма, достигнутый благодаря долгому, качественному и систематическому обучению и труду нивелируется и обесценивается. Желание получить все и сразу не прикладывая усилий и стараний в течении времени, уводит молодых людей далеко от реальности, часто приводит к разного рода проблемам. Таким образом, основным признаком современности, писал Г. Маркузе, становится утверждение нарциссизма, а по Э. Фромму – радикального гедонизма.

Но в силу правильного воспитания вполне можно ориентировать молодого человека на путь самосовершенствования на бла-

го людей (смысл жизни по Аристотелю). В постнеклассическом мире, который, как мы отметили выше, способствует самостоятельности и личной ответственности перед человеческим сообществом, роль воспитания как в семье, так и в социальной образовательной среде выходит на первый план. Сейчас один человек в силу развития науки, техники и доступа к новым технологиям способен многое, как в позитивном, так и в негативном ключе.

Гегель отмечал, что личность – это тот человек, который мыслит себя вечным, бесконечным и свободным. Вечным в том, что понимает не сиюминутность бытия и не ограничивает свое существование только этим временем и миром, он чувствует себя и частью исторического прошлого и органичным составляющим будущего человечества. Бесконечным, что понимает себя не только как отдельный атом, а как неотъемлемую часть всех остальных людей в мире. Свободным – в понимании духовной беспредельности, что в мире духа нет границ, условностей и запретов. Если потратить все силы человечества на воспитание такого типа личности, то мир станет как минимум безопаснее и как максимум добрее.

В этой связи, наследие великих педагогов мира от Сократа, который считал, что нет плохих людей, а им просто не объяснили, что такое благо до А. С. Макаренко, бравшегося за воспитание совсем безнадежно загубленных и очерстневших под влиянием войн, нищеты и безграмотности молодых душ, должно быть востребовано в педагогической среде.

Важную роль продолжают играть в воспитании молодежи социально-гуманитарные образовательные дисциплины. Человеческие качества личности, моральные установки и нравственные устремления в постнеклассическом мире важны как никогда. Нельзя ограничиваться передачей и трансляцией только практического, утилитарного и технического знания, так как произойдет сужение и ограничение личности, в отличие от образца Гегеля. Нельзя в современном мире и глобализирующемся пространстве, ограни-

чивать в духовном развитии молодых людей, еще ищущих себя, из процессов понимания, соучастия и сопереживания в масштабах культурного творчества, гуманизма и человеческой солидарности.

История в постнеклассической картине мира все более раскрывается во взаимообусловленном бытии различных социальных образований, молодой человек должен находить свое место и единение с другими людьми и историей не только своего этноса, нации, государства, но и человечества как такового. В постнеклассическом мире меняются не только масштабы и порядки выстраивания стран и народов в исторический ряд, но и сама логика неких общих правил, представлений и понятий отходит на второй план. Необходимы новые стандарты для описания исторической реальности бытия человека и общества.

Задача педагога – объяснить единство объективных и субъективных компонентов современного бытия, продемонстрировать слияние индивида с мировой историей и всем человечеством, их единство и взаимосвязь. Вывести на понимание ответственности не только перед людьми, но и перед всем живым на планете и самой планетой Земля.

Выдающийся ученый, публицист и общественный деятель XX столетия – Д. С. Лихачев, рассуждая о будущем, сказал: «Я мыслю себе XXI век как век гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести – вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке. Не только русским, конечно, но особенно русским, потому что именно это мы в значительной мере потеряли в нашем злополучном XX веке».

Горшенева Ирина Аркадьевна¹,

*заведующий кафедрой иностранных языков МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, профессор*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ С ТРУДНОВОСПИТУЕМЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ГЕРМАНИИ

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом на этапе формирования и развития личности ребенка с обострением его внутренних противоречий, психического, эмоционального состояния.

Утрата традиционных духовно-нравственных ориентиров, экономическая нестабильность внутри семьи способствуют росту ассоциального поведения в детской, подростковой и молодежной среде и как следствие – бродяжничество, ранняя алкоголизация, наркомания, нарушение норм морали, рост суицидов. С учетом всех этих проявлений, возрастное, психическое, личностное развитие подростка рассматривается через призму социальной ситуации, в рамках которой осуществляется и реализуется его жизнедеятельность.

Анализ исследований опыта работы с трудновоспитуемыми подростками в Германии позволяет сделать вывод, что наиболее часто встречающимися понятиями при обозначении проблем несовершеннолетних являются: «трудные», «труднообучаемые», «педагогически и социально запущенные», «безнадзорные», «девиантные», «делинквентные», «криминальные», «дезадаптированные» дети и подростки. Немецкие социологи (Ф. Дюнкель, Б. Дитц) отмечают, что если раньше под категорию трудных, делинквентных попадали лица преимущественно подросткового возраста, то теперь эти характеристики все чаще употребляются

¹ © Горшенева И. А., 2019.

в отношении детей 8–11 лет. В своих исследованиях немецкие авторы указывают основные факторы, способствующие понижению возрастного порога среди несовершеннолетних, попадающих в данную категорию:

- недостаточность финансирования государством учреждений, занимающихся разработкой, выполнением проектов и программ, направленных на успешную адаптацию и социализацию детей в различных сферах деятельности;

- социально-педагогический фактор находит свое выражение в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, приводящих к несформированности у ребенка познавательных мотивов, интересов и навыков обучения. Такие дети, как правило, плохо подготовлены к школе, негативно относятся к выполнению домашних заданий, теряют интерес к учебе, что позволяет говорить об их учебной, а далее и социальной дезадаптации с возможной последующей криминализацией;

- фактор семьи. Дисгармоничный стиль внутрисемейных отношений способствует негативному воздействию на психо-эмоциональное развитие;

- ребенка, а также его адаптацию в обществе. Часть детей и подростков пребывают в условиях стрессовой ситуации с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации, другие вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного поведения;

- морально-этические факторы проявляются в низком морально-нравственном уровне современного общества в целом, в подмене духовных ценностей психологией вещиизма, что ведет к пренебрежительному отношению ребенка к государству, обществу, семье, порождает тягу подростка к безделью, бродажничеству, кражам, употреблению спиртных напитков, наркомании, вызывает агрессивное отношение к окружающим.

Немецкие специалисты по работе с трудными подростками указывают на необходимость комплексного социально-педагогического сопровождения данной категории несовершеннолетних. В этой связи необходимо отметить, что в Германии традиционно сильны позиции социально-педагогической науки. Немецкий социолог Рольф Биккер указывает на то, что социальная педагогика понимается как педагогическая поддисциплина, а социальная работа рассматривается как область попечительства и заботы.

Социально-педагогическая помощь детям с девиантным поведением в Германии сегодня направлена на то, чтобы поставить девиантное поведение ребенка под социально-педагогический контроль. Такая работа ведется в двух направлениях: профилактическом и реабилитационном. Для осуществления профилактических действий разрабатывается комплекс мер, способных обеспечить достижение позитивного результата. К примеру, создается рабочая группа из специалистов различного профиля по обеспечению социальной защиты ребенка, в которую могут войти. В нее могут входить социальные педагоги, учителя, психологи, медработники, полицейские. Группа разрабатывает систему мероприятий по работе с детьми и их родителями, помогает создать в школе и дома благоприятную воспитательную среду, гармонизировать отношения детей друг с другом, с родителями, учителями. Важной формой работы на этапе профилактики является организация досуга детей. Исследователи (П. Кревен, А. Коль, Г. В. Виткемпер) отмечают, что у детей много «незаполненного времени», а это прежде всего ведет к негативным последствиям. Грамотная организация досуга может содействовать восстановлению физических и психических сил ребенка, развитию его способностей и интересов, а также коммуникативных умений, необходимых для успешной социализации. Такие мероприятия, к примеру, включают в себя организацию различных клубов для подростков, программ по борьбе с наркоманией среди моло-

дежи, обучение приемам личной безопасности. Положительно зарекомендовали себя полицейские атлетические клубы, которые привлекают несовершеннолетних детей не только к спортивным занятиям, но и к участию в охране порядка на территории школы или микрорайона, и тем самым способствуют укреплению отношений между детьми, а также гармонизируют атмосферу в семье, так как родители тоже активно включаются в эти мероприятия.

Социально-педагогическая работа реабилитационного характера направлена, прежде всего, на преодоление в сознании ребенка мыслей о его бесполезности и ненужности как личности; на обучение подростка доступным для него видам труда; восстановление способности ребенка к нормальной жизни в обществе; развитие личностных качеств ребенка, необходимых для формирования его активной жизненной позиции, уверенности в своих силах, для овладения положительными социальными ролями и правилами общественного поведения. По мнению немецких исследователей социально-педагогической работы, реабилитационный аспект включает следующие последовательные этапы: установление контакта, проведение диагностики, разработка реабилитационной программы, постреабилитация. На этапе установления контакта рабочей группы с семьей ребенка специалистам следует учитывать некоторые важные моменты, от соблюдения которых зависит успешный переход к следующему этапу:

- знакомство и обсуждение общих подходов к организации взаимодействия (периодичность визитов специалистов, территория, необходимость подключения конкретных служб, гарантия сохранения конфиденциальности частных проблем семьи, выполнение рекомендаций специалистов;

- информирование семьи о невозможности незамедлительного решения проблемы, необходимости периода адаптации;

- участие специалистов в частной жизни семьи требует профессионального соблюдения дистанции, вежливости и уважения;

– специалисты должны вести себя корректно, но при этом постоянно держать ситуацию под контролем, проявляя, заинтересованность и внимание к повседневной жизни семьи;

– следует родителям самим давать возможность принимать решения, тактично направляя их при необходимости, чтобы исключить возникновение чувства вмешательства постороннего человека в воспитание ребенка;

– важно соблюдение семейного уклада, сохранение авторитета родителей в глазах ребенка;

– несмотря на степень проблемности семьи, не допускать отрицательных прогнозов, негативного настроения по отношению к семье;

– следует исключить проявление личных симпатий или антипатий по отношению к членам семьи;

– важно объединить предпринимаемые усилия, направленные на решение проблемы, со всеми членами семьи;

– без установления продуктивного контакта невозможно перейти к этапу диагностики.

Именно на данном этапе определяется степень девиации в поведении, причины существующих отклонений, анализируются особенности ближайшего окружения ребенка (семья, соседи, сверстники, школа), мотивационные рычаги и уровень склонности к самооценке. Итогом такой работы должен стать развернутый психолого-физиологический паспорт ребенка с подробным описанием проблемных сфер, его эмоционально-психологических характеристик.

Социально-педагогическая помощь трудновоспитуемым подросткам и их семьям в Германии осуществляется не только профильными госучреждениями, но и общественными организациями. Например, это может быть группа специалистов, действующая в рамках городского общественного центра, не находящаяся в подчинении государственных ведомств по делам молодежи.

жи и сотрудничающая с ними на временной основе. Управление по делам молодежи направляет таких специалистов в семьи неблагополучных подростков и берет на себя расходы за эту деятельность. Для подобной работы, как правило, приглашаются лица с высшим образованием соответствующей профессиональной направленности. Аргументом в пользу привлечения негосударственных учреждений для взаимодействия с проблемными семьями является позиция самих родителей, многие из которых с недоверием относятся к государственным службам и не стремятся раскрывать свои внутренние проблемы, так как по их мнению, данные службы способны на крайние меры по отношению к родителям и могут отобрать ребенка вследствие осуществления неправильного воспитания.

Все формы социальной работы или социальной педагогики применительно к правонарушителям, не достигшим совершеннолетия в Германии подразделяются на две группы: первая – социальная работа с детьми в возрасте до 14 лет, вторая – работа с подростками от 14 до 18 лет, совершившими уголовно наказуемые преступления. В рамках данной деятельности сотрудники Службы по делам молодежи организуют попечительские центры попечения дневного типа, проводят консультации для детей, подростков и их родителей, выполняют разного рода посреднические, вплоть до оформления усыновления ребенка или определения его в опекунскую семью. В том случае, если дети размещаются в чужие семьи, обязательно проводится работа с их биологическими родителями в целях выяснения ситуации в семье, ее оценки и установления путей возможного возвращения в нее ребенка.

Подросткам, совершившим правонарушения, предлагается принять участие в реабилитационной групповой работе. Данный метод нацелен на формирование навыков поведенческого самоанализа. Подростки, общаясь в группе, должны понять, как их манеры поведения воспринимается другими. Многие из «трудных»

детей привыкают решать конфликты грубостью и жестокостью обращения. Общаясь в группе, они начинают проявлять качества, которые не коррелируются с их негативной самооценкой. В ходе тренинговых ролевых игр подростки учатся разрешать конфликты иными методами, нежели с помощью ссор и драки. Целью подобных тренингов является формирование у детей социальной адекватности. Другой формой социальной групповой работы может быть недельный водный маршрут или поход в горы в сопровождении социальных педагогов и компетентных гидов. Такой подход может показаться слишком экзотичным, но как оценить тот страх, который переживают подростки, участвуя в подобном «эксперименте», находясь в незнакомых для них условиях, и сколько усилий прилагают социальные педагоги для благополучного завершения маршрута. Обязательным этапом при этом является анализ возникших конфликтов на заключительном сборе группы. Для многих группа представляется как бы полигоном достижения успеха, источником адаптации, она рождает чувство безопасности и удовлетворения от пребывания в кругу дружески настроенных людей, способствует формированию положительной самооценки.

Если преступление совершено подростком в возрасте от 14 до 18 лет, судья рассматривает каждый отдельный случай для определения общественной опасности совершенного деяния. В случае признания такого правонарушения общественно незначительным, к детям до 14 лет принимаются воспитательные меры. В ином случае в действие вступает законодательство по делам несовершеннолетних, которое предусматривает применение различных специальных санкций. Важным в данном случае является то, что социальные работники присутствуют на каждом заседании суда, где заслушивается их экспертное заключение. Они сообщают суду о личной и социальной ситуации подростка, условиях его развития, отношениях в семье и вносят предло-

жения о применении воспитательных мер или санкций, исходя из криминально-политической, социально-педагогической и психолого-медицинских точек зрения, другими словами, ставят диагноз, исходя из ситуативно-личностных аспектов деяния. Данный вид помощи является одним из старейших институтов социальной работы в сфере молодежной преступности. Оказание помощи практикуется в Германии с 1908 г. И согласно уголовному законодательству для несовершеннолетних, каким бы ни было решение суда, оно обязано оказывать воспитывающее воздействие на подростка. Данное положение относится также и к тюрьмам для несовершеннолетних, в которых работает много социальных педагогов и куда подростков в настоящее время помещают все реже. В целом криминологическая концепция Германии пронизана идеей невозможности в условиях тюремного заключения подготовить осужденного к жизни на свободе, поскольку наказание несовершеннолетних лишением свободы порой приносит больше вреда, чем пользы. Приоритет отдается мероприятиям, не предусматривающим заключение, лагерям труда и выполнению диверсифицированных форм общественных работ. Оказывается, поддержка в поиске работы, места проживания, в получении образования и помощь в налаживании социальных контактов, особенно в организации досуга.

Важным направлением в социально-педагогической работе с трудновоспитуемыми несовершеннолетними является работа по развитию молодежного спорта, привлечению молодых людей к участию в общественной жизни и т. д. Целью данной работы является формирование у немецкой молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны, потребности духовно-нравственного, патриотического, творческого и физического развития, реализации ее научно-технического потенциала, т. е. деятельности, позволяющей поставить девиантное поведение под социальный контроль.

Библиографический список

1. Albrecht H.-J. Ist das deutsche Jugendstrafrecht noch zeitgemäß? NJW- Beilage: Reports for the Criminal Law Section of the 64th Conference of German Lawyers. 2015. Vol. 23, pp. 26–33.
2. Bieler D. Arbeit mit jugendlichen Aussiedlern im Jugendvollzug – Chancen auf ein neues Leben nach der Entlassung, München, 2011.
3. Bindel-Kögel G., Hessler M. Vermeidung von Untersuchungshaft in Berlin. DVJJ-Journal. 2013. Vol. 10. S. 289–300.
4. Dietz B. Zum Lebenskontext Jugendlicher Aussiedler/innen. Niedersächsische Landesstelle gegen die Suchtgefahren (ed.), Sucht und Migration. Suchtgefährdung und Suchthilfekonzepte für junge Drogenkonsumierende aus Osteuropa. Tagungsdokumentation, Hannover, 2014.
5. Dünkel F. Jugendstrafrecht: Streit um die Reform. Neue Kriminalpolitik. 2012. Vol. 14. S. 90–93.
6. Gabriel G., Holthusen B., Schäfer H. Projects to Prevent Juvenile Delinquency: Between the Wish to Help and the Call for Punishment in Germany.

Гладышева Елизавета Олеговна¹,

студентка факультета педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета;

Соколова Виктория Сергеевна²,

студентка факультета педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета

ТЕОРИЯ КОЛЛЕКТИВА А. С. МАКАРЕНКО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

А. С. Макаренко является выдающимся педагогом XX века, чье научное наследие богато, многогранно и актуально по сей день. Именно этим великим педагогом-новатором создано множество педагогических сочинений, посвященных методике коллективистского воспитания.

Антон Семенович поэтапно описал схему жизни любого коллектива, выявил закон о том, что «движение – это и есть форма жизни коллектива, а остановка представляет собой форму его смерти» [2, с. 302]. В основе формирования коллектива лежат такие принципы, как гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельное действие. Для того чтобы группа людей стала коллективом, ей необходимо пройти путь, в ходе которого происходят качественные изменения. Поэтому педагог выделил и раскрыл стадии развития коллектива.

Первая стадия – первоначальное сплочение. Именно на этом этапе группа начинает становиться коллективом, а педагог прикладывает для этого воспитательные усилия и предъявляет требования. По завершении этой стадии в коллективе должен наблюдаться актив.

¹ © Гладышева Е. О., 2019.

² © Соколова В. С., 2019.

На второй стадии актив становится помощником педагога, поддерживает его требования, а также сам предъявляет их всем членам коллектива. На этом этапе коллектив выступает как единая система, которая самоорганизуется и саморегулируется. Поскольку на этой стадии могут возникнуть разного рода противоречия, например, между общими и индивидуальными перспективами, то развитию коллектива свойственны скачки, остановки и движения вспять.

Третья и последующие стадии являются расцветом коллектива. К этому времени должна сложиться следующая модель поведения: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. На этой стадии коллектив становится единой нравственной личностью, тем, что развивает каждого из его членов.

Стоит упомянуть о том, что между стадиями развития коллектива нет четких границ, они не меняются, а добавляются друг к другу.

Сплочению коллектива и выработке общих норм поведения, способствуют большие и малые традиции, который складываются на всех стадиях развития. Большие традиции способствуют воспитанию чувства гордости за свой коллектив. Благодаря массовым событиям, ребята учатся слушать и слышать мнение каждого. Малые традиции, которыми являются повседневные мероприятия, способствуют соблюдению порядка и устойчивой привычки поведения. Традиции меняются в зависимости от задач коллектива.

Важным также А. С. Макаренко считал выбор цели, которую он называл перспективой – мобилизующей силой.

Антон Семенович выделял три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую. Близкая перспектива должна исходить из личной заинтересованности, например: совместный субботний поход в кино или воскресная прогулка. Средняя перспектива несколько отодвинута во времени, например: школьный праздник или спортивное соревнование. По сравнению с близкой перспективой,

средняя требует больших усилий, а также она выдвигается тогда, когда уже есть актив. Далекая перспектива, еще больше отодвинутая во времени, но она и самая значимая и трудоемкая, например успешное окончание школы с последующим поступлением в университет. Наибольший эффект от такой перспективы лишь в том случае, если коллектив увлечен совместной деятельностью.

А. С. Макаренко говорил также и о принципе параллельного действия, который заключается в том, чтобы воздействовать на школьника через первичный коллектив. Каждый человек в коллективе находится под воздействием, как минимум, трех сил – воспитателя, актива и всего коллектива.

Большое значение Антон Семенович придавал стилю внутриколлективных отношений. Важным является: активность ребят и готовность к действию; дружеская поддержка и единение; сдержанность в эмоциях и словах, когда это необходимо; защищенность всех членов коллектива.

А. С. Макаренко в своей системе уделял большое количество внимания созданию методов развития у подрастающего поколения чувств патриотизма и товарищества, важным условием которых является сохранение культурных традиций и исторического наследия. Для успешного военно-патриотического воспитания детей необходим коллектив, так как именно в нем и с помощью него, происходит развитие. Воспитание гражданственности и патриотизма, должно происходить в комплексе совместно с трудовым, эстетическим, физическим и нравственным воспитанием.

Педагог акцентировал внимание на то, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [3, с. 394–399].

В условиях своего времени А. С. Макаренко создает на тот момент, новые методы воспитания, которые представляют собой

включение трудовой деятельности в воспитательный процесс растущих молодых граждан, и для реализации данных методов, использует символику и элементы «военизации» для установления дисциплины в коллективе. «Военизация» представляла собой некую игру со строгими правилами, которая содержала в себе приказы, бодрый отклик: «Есть!», рапорты, играющий сбор, знамена, оркестр, часового у входа. Такая игра оказывала существенное влияние на поведение и личность детей, например, вежливость и подтянутость, точность и дисциплинированность, аккуратность, чувство ответственность и организованность.

Рассмотрим теорию коллектива А. С. Макаренко на примере ГБОУ Школа № 825. Коллективные дела в этой школе передаются из поколения в поколения, тем самым являясь общешкольными традициями. В каждом месяце есть какое-то яркое событие.

Сентябрь – туристско-краеведческий месяц. Это начало учебного года, поэтому в этот период нужно сплотить классный коллектив для дальнейшей совместной работы. В сентябре проводится туристический слет, когда вся школа отправляется в поход в ближайшее Подмосковье. Ребята играют в футбол, гуляют, жарят еду на костре и просто общаются друг с другом, а по возвращению оформляют фотогазеты.

Октябрь – Пушкинский месяц. В октябре в школе проходят литературно-музыкальные салоны, где каждый желающий может прочитать стихотворения А. С. Пушкина или исполнить романс. А 19 октября, в День лицея, «старшеклассники совершают ритуал посвящения пятиклассников в гимназисты, наказывают хранить школьные традиции» [3, с. 45].

Ноябрь – Праздник песни. Это не просто конкурс песен, а большая школьная традиция. Изначально определяется общая тема Праздника, а затем каждый класс выбирает одну или несколько песен, создает сценарий своего выступления, придумывает декорации и костюмы. «Праздник песен – одно из наиболее

лее напряженных (по количеству затраченных сил и эмоций), но в то же время одно из самых красивых, ярких и творческих школьных ключевых дел» [3, с. 46].

Декабрь – Новогодние праздники. В этом месяце младшие классы готовят себе новогодние «огоньки», а старшие продумывают детали общей дискотеки в актовом зале. Также проводится КВН выпускных классов, на который приходят даже ученики прошлых лет, а членами жюри выступают педагоги.

Январь – подростковый сбор. СБОР – Самая Большая Общая Радость. Учеников 5–8-х классов объединяют в отряды, восьмиклассники назначаются командирами, а десятиклассники становятся старшими друзьями, т. е. помощниками. Каждый отряд должен придумать себе название и подготовить «защиту». Сбор проводится в субботу. В этот день учителя и старшеклассники проводят для ребят различные «станции» – это испытания, как творческие и интеллектуальные, так и спортивные. В конце дня проходит подведение итогов с традиционным кругом песни, который проводится во время всей подготовки к сбору. На больших переменах все желающие спускаются на первых этаж, встают в круг обняв друг друга и исполняют песни под гитару. Сбор способствует самоутверждению личности каждого его участника. Ребята учатся импровизации, раскованности, самостоятельно и взаимодействию с людьми разного возраста и социального статуса, в том числе с педагогами, которые на сборе занимают ненавязчивую позицию наблюдателей.

Февраль – Праздник знаний. Это еще одна большая школьная традиция, которая заключается в освящении научно-познавательных вопросов в творческой форме.

Март – Традиционный лагерный сбор старшеклассников. «Сбор – это сжатая во времени, сконцентрированная на автономном пространстве ситуация интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнеде-

тельности, в результате которой складывается своеобразная, неповторимая общность детей и взрослых, заключающая в себе и удачно реализующая мощный педагогический потенциал» [3, с. 53]. На лагерный сбор старшеклассников ездят ученики 7–11-х классов. Ребята выезжают на три дня в подмосковный лагерь, где проходит «Защита имени отряда», «Главное философское дело», «Главное творческое дело», а также различные игры и спортивные соревнования. А перед этим проходит выбор комиссаров (ученики 10–11-х классов), дежурных командиров сбора, дежурных командиров отряда и разводящий сбора (отвечают за караул у знамени). Таким образом можно выделить три этапа сбора: подготовительный, собственно сбор и последствие, т. е. подведение итогов.

Апрель – Праздник чести школы. Апрель – это месяц возникновения ГБОУ Школы № 825, поэтому именно в этот период проходит подведение итогов, вручение грамот отличившимся в учебном году ребятам и творческие поздравления школе. Также происходит вынос знамен: государственный флаг России, знамя школьных сборов, памятное знамя ветеранов.

Май – Рассвет Победы. На рассвете 8 мая, накануне Дня Победы, вся школа идет к 7 утра возлагать цветы к памятнику Воину-освободителю. А после в школе показывают фильмы, посвященные Великой Отечественной войне.

Таким образом, в ГБОУ Школа № 825 проводится очень много творческих коллективных дел, больших и малых традиций, о которых говорил А. С. Макаренко. «Общешкольные ключевые дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни... Они способствуют развитию межвозрастных связей... В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело» [3, с. 51].

Идеи Антона Семеновича не забыты и в МОУ Ново-Харитоновская СОШ № 10 с УИОП, на базе которой проводится деятельность команды «Патриот», которая является частью все-российского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Ее цели: всестороннее развитие, патриотическое воспитание, помощь в появлении у молодого поколения российских граждан интереса к изучению истории, географии и выдающихся личностей России.

В Ново-Харитоновской школе есть возможность на добровольной основе вступить детям с восьми лет в команду «Патриот».

Участники движения осуществляют деятельность во внеурочное время, они ведут работу по сохранению памятников и мемориалов, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, участвуют в спортивных, культурных мероприятиях, походах и соревнованиях. Юнармейцы могут получить дополнительное образование и навыки оказания первой медицинской помощи. Например, 13–14 сентября 2019 г. в Солнечногорске прошел слет патриотических клубов Московской области. В нем приняли участие 18 лучших юнармейских отрядов, в том числе команда «Патриот». Ребята приняли участие в различных мероприятиях: зажжение костра, стрельба из пневматической винтовки, участие в викторине по истории, разбор и сбор автомата и пистолета, снаряжение магазина. Была и эстафета с настоящими военными условиями, со стрельбой и задымлением, в которую входило: стрельба, метание гранат, передача текста флажками, оказание медицинской помощи.

«Патриот» имеет собственную форму, которая представляет собой красные береты, штаны песочного цвета, а также футболка синего и красного цветов. Кроме этого, в комплект формы входят носки, куртка, толстовка, рюкзак, планшет и аптечка. У организации существует эмблема, на которой изображено сочетание советской пятиконечной звезды с хищным орлиным профилем.

Деятельность движения объединяет мальчиков и девочек разных возрастов со всей школы. Каждый из них при вступлении в команду дает слово быть защитниками слабых, преодолевать все преграды, стремиться к победам и быть достойным человеком. Клятва юнармейца: «Клянусь стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества, чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России» [4].

В движении «Юнармия» существует большое количество направлений деятельности. Одно из направлений – программа духовно-нравственного развития, которая носит воспитательный характер, развивают необходимые общечеловеческие качества, приоритеты и ценности у детей, также способствуют приобретению схем поведения в обществе и во взаимодействии с людьми.

«Юнармия» формирует у подрастающего поколения ценностную ориентацию, нравственную позицию и с новой стороны открывает духовный потенциал личности. Благодаря, реализации этих программ в деятельности движения, у ребят формируются такие душевные и личностные качества, как доброта, совесть, честность, достоинство, сочувствие, верность, любовь к Родине, народу и родной культуре.

Такой аспект в деятельности движения, как развитие экологического сознания, ставит перед собой следующие цели: увеличения интереса к овладению национально-культурного наследия России, упрочнение желания сохранять и увеличивать ее природные и национальные богатства. У юнармейцев развивается трудолюбие и чувство ценностного отношения к результатам своего труда и окружающих.

«Юнармия» развивает в подростках положительное отношение к семье, отцу, матери, памяти предков, а также учит уважительно и почтительно общаться со старшим поколением.

Таким образом, видно, что основные идеи А. С. Макаренко, по-прежнему лежат в основе образовательного процесса XXI в.

Библиографический список

1. Школа воспитания: 825-й маршрут / под ред. В. А. Карковского, Д. В. Григорьева, Е. И. Соколовой. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 416 с.

2. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учебное пособие для вузов. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 302 с.

3. Макаренко А. С. Доклад в педагогическом училище // Собрание сочинений: в 7 т. – М. : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950–1952. Т. 5.

4. Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Харитоновская средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов // официальный сайт. URL: <https://ramnhsch.edumsko.ru/> (дата обращения: 02.10.2019).

5. Юнармия России: для чего возродилось всероссийское военно-патриотическое движение. URL: <http://tass.ru/> (дата обращения: 01.10.2019).

6. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». URL: <https://yunarmy.ru> (дата обращения: 01.10.2019).

7. Никитская Е. А., Никитина Е. О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182–188.

8. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением // Преподаватель. XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

Гниденко Ксения Александровна¹,

*доцент кафедры социальной работы Православного
Свято-Тихоновского гуманитарного университета,
кандидат психологических наук;*

Зыченкова София Михайловна²,

*магистрант первого курса педагогического факультета
Православного Свято-Тихоновского гуманитарного
университета по направлению подготовки
«Педагогическое образование»*

ЭГОИЗМ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Девиантное поведение является на сегодняшний день одной из актуальных психолого-педагогических проблем. Именно распространенность в обществе различного рода девиаций приводит к возникновению таких негативных социальных явлений таких, как преступность, алкоголизм, наркомания, суициды, разводы и т. д. Социальные нормы, закрепленные законами, определяют сложившийся предел между дозволенным, обязательным поведением людей и отклоняющимся³. Девиантное поведение, характеризующееся игнорированием общепринятых норм социального взаимодействия, приобрело массовый характер⁴. Профилактика отклоняющегося поведения способствует сокращению социальных проблем общества. Так, например, за период с 2015 г. по 2018 г. сокращение зарегистрированных преступлений в России соста-

¹ © Гниденко К. А., 2019.

² © Зыченкова С. М., 2019.

³ Салахова В. Б., Еняшина Н. Г., Романова А. В. Проблема девиантного поведения в современном обществе // Власть. – 2016. – №11. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.10.2019).

⁴ Коповая О. В. Новые формы девиантного поведения подростков в современном информационном обществе // Пензенский психологический вестник. – 2016. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.10.2019).

вило 396 944¹. Однако на этом нельзя останавливаться. Для того чтобы качественно проводить профилактическую работу, необходимо знать причины возникновения отклоняющего поведения людей.

Исследователи П. Д. Павленок и Е. В. Змановская в качестве общих причин девиантного поведения называют социальное неравенство, бездуховность, низкий морально-нравственный уровень общества, низкий уровень жизни населения, вещизм и отчуждение личности, что отражается на морально-психологическом климате и финансово-экономическом уровне. Л. Н. Проколиенко основной причиной отклоняющего поведения считает биопсихологию². Наряду с вышеуказанными причинами девиантного поведения, можно выделить еще одну – эгоизм.

Этот термин не является однозначным. В науке существуют несколько подходов к пониманию этого подхода: позитивный, негативный, дуалистичный, православный. Рассмотрим их более подробно.

Сторонники позитивного подхода (Дж. Робинсон, Дж. Уолкер, А. Шопенгауэр и др.) рассматривают эгоизм как положительный и даже необходимый феномен в жизни человека. Немецкий философ А. Шопенгауэр называет эгоизм источником воли к жизни, а Дж. Уолкер подчеркивает, что эгоизм – не что иное, как умение твердо «стоять на ногах». Ученый Дж. Робинсон пишет, что эгоизм связан с сознанием собственной индивидуальности и реализацией себя в качестве таковой³. Во всех этих

¹ Состояние преступности в России за январь–декабрь 2018 г. Главное управление правовой статистики и информационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://genproC.gov.ru/2018.pdf>.

² Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/asus/Downloads/.pdf>.

³ Левит Л. З., Шевалдышева Е. З. Эгоизм и альтруизм: «антагонисты» или «братья»? // Вестник ЧелГУ. – 2014. – № 4 (333). URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.10.2019).

характеристиках подчеркивается созидательный смысл эгоизма, его связь с самореализацией человека, жизненными успехами и достижениями.

Ученые, разделяющие негативный подход (Л. И. Божович, Э. Ф. Петров, В. М. Лейбин и др.) говорят о том, что эгоизм – это явление, которое разрушительно сказывается на человеке и обществе. В частности Ю. Э. Ф. Петров видел в эгоизме причины возникновения частной собственности и вражды за нее. Л. И. Божович пишет о детском эгоизме и трактует его однозначно как явление негативное, которое должно быть преодолено у взрослого человека. В. М. Лейбин говорит об эгоизме как о процессе проявления интереса человека только к самому себе, своим личным потребностям и желаниям¹.

Представители дуалистичного подхода к трактовке эгоизма (И. А. Рудзит, С. Холл и др.) отмечают его двойственный характер. Так, И. А. Рудзит образно сравнивает эгоизм со змеиной кожей: «с одной стороны, эгоизм служит защитной, т. е. полезной для человека «оболочкой», а с другой – метафора змеи намекает на моральную «низость» эгоизма»². С. Холл указывает, что эгоизм способен ухудшать взаимоотношения между людьми, вследствие возникающего между ними соперничества. Однако, по его мнению, эгоизм также является необходимым «мотором» деятельности человека.

Представители православного подхода (св. имп. Александра Романова, св. Паисий Святогорец, прот. П. А. Флоренский и др.) рассматривают эгоизм как обратную сторону любви. Так, А. Ф. Романова, говоря об эгоизме, пишет: «Не может быть глубокой и искренней любви там, где правит эгоизм. Совершенная

¹ Зыченкова С. М. Проявление эгоизма в семейных отношениях // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием / под ред. Н. Я. Безбородовой, Н. В. Стюфляевой. – М., 2018. С. 226–229.

² Левит Л. З., Шевалдышева Е. З. Указ. соч.

любовь – это совершенное самоотречение». Святой Паисий Святгорец, говорит о любви и эгоизме следующее: «Тот, в ком есть способность к самопожертвованию и вера в Бога, о себе не заботится. Если человек не имеет жертвенного духа, то он печется только о себе и желает, чтобы другие жертвовали собой ради него». П. А. Флоренский поднимает проблему «переодетого эгоизма»: «Я люблю тебя ровно до тех пор, пока ты мне доставляешь удовольствие, а как только ты выскажешь что-то вполне справедливое и верное, но мне неприятное – все, вся моя любовь тут же испаряется».

На основе вышеуказанных подходов можно сказать, что эгоизм является нестандартной формой любви, любовь к самому себе. Как отмечал Э. Фромм, «любить – это, прежде всего, отдавать, а не брать. В том воплощается сила человека, его духовное богатство. Человек, не умеющий бескорыстно давать, не способен к любви»¹. В своей книге «Искусство любви» Э. Фромм говорит о выражении и проявлении любви не только поступками, но и словами: «если я действительно люблю какого-то человека, я люблю всех людей, я люблю мир, я люблю жизнь. Если я могу сказать кому-то «я люблю тебя», я должен быть способен сказать «я люблю в тебе все», «я люблю благодаря тебе весь мир, я люблю в тебе самого себя»². Человек сможет любить только тогда, когда научиться любить самого себя. По мнению автора, эгоистичный человек любит себя не слишком сильно, а слишком слабо, а на самом же деле он ненавидит себя. Отсутствие нежности и заботы о себе, которые составляют только частное выражение отсутствия созидательности, оставляет его пустым и фрустрированным. Он неизбежно несчастен и тревожно силится получить от жизни удовольствия, обретению которых сам

¹ Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. 208 с.

² Фромм Э. Искусство любить [Электронный ресурс]. URL: <http://e-libra.ru/>.

же и препятствует. Кажется, что он слишком много заботится о себе, но, в действительности, он только делает безуспешные попытки скрыть и компенсировать свой провал в деле заботы о своем собственном «я».

Эгоизм зарождается в человеке с познания самого себя. По словам О. В. Хухлаевой, в отношении любви молодые люди в основном только требуют. «Поэтому на необходимость смены в юности позиции «дайте мне, я хочу» на «я отдаю, я могу» нужно смотреть не только в аспекте взросления человека, но и через призму возможности любить и быть любимым, без которого не возможно человеческое счастье»¹. Молодежи трудно удержать равновесие и не поддаться влиянию эгоизма. Дело в том, что период юности является переходным от детства к зрелости. И для многих людей, он оказывается очень сложным, так как детские иллюзии перестают соответствовать действительности в реальной, взрослой жизни. Это связано с ложными ожиданиями, с недооценкой внешних трудностей или, наоборот, негативом. В молодости человек начинает осознавать мир и понимает, что он состоит не только из абсолютного счастья и удовольствий. Происходит распад детской веры и оптимизма². В своей книге «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний» известный русский философ Иван Ильин говорит о молодости такими словами: «истинная молодость есть свойство духа – его сила, его творческая игра»³. В период юности все эмоциональные реакции намного сдержаннее, чем в подростковом возрасте, решения более обдуманны и неторопливы⁴. Поиски самого себя могут проходить в течение всей жизни. Найти самого себя совсем не просто, требуется время. Обращая внимание толь-

¹ Хухлаева О. В. Указ. соч. С. 41.

² Там же. С. 40.

³ Ильин И. А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. – 6-е изд. – М. : ДАРЬ, 2013. С. 118.

⁴ Хухлаева О. В. Указ. соч. С. 43.

ко на свою личность, не замечая других, можно ускорить процесс поставленной задачи. Видя только себя, молодежь отвечает на свой давно заданный вопрос: «кто я?». «Я» здесь ключевое слово, конечно, очень важно найти себя, но стоит только чуть-чуть выйти за рамки своего эго и «я» окажется впереди самого человека и окружающих его людей. В данном случае эго сможет перерасти в эгоизм. Только взглянув на себя сквозь весь мир, можно обрести и найти в себе отличия от эгоизма.

Эгоизм может существовать в разнообразных формах. Е. П. Ильин считает, что эгоизм существует в форме замаскированной тирании, истерии и нарциссического расстройства.

Замаскированная тирания, представляет собой скрытый контроль над окружающими. Такие люди постоянно жалуются на свое здоровье, но на самом деле намного сильнее остальных. Для них жизнь представляет собой некую игру, где по их правилам жертвой являются они сами. Истерия встречается у людей, живущих с непрекращающимся чувством тревоги и волнения. Личная драма помогает им привлечь внимание не меньше, несмотря на то, что это их единственный способ. Речь о нарциссическом расстройстве идет тогда, когда происходит озабоченность человека своей собственной персоной. Интерес к своей простой личности подогревается за счет обмана и преувеличений¹.

Личностный эгоизм напрямую связан с неадекватно завышенной самооценкой, с подачи которой человек снимает с себя ответственность за неудачи и приписывает себе несправедливые заслуги. Это признаки нездорового поведения личности. Его можно назвать девиантным, так как деятельность эгоиста выходит за рамки общепринятых норм. В дальнейшем это может привести к неблагоприятным последствиям, как для самого человека, так и для отдельных людей и общества в целом.

¹ Ильин Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что эгоизм является фактором девиантного поведения. Эгоисты обладают рядом личностных свойств, превращающих личные контакты с ними в деструктивное общение, чреватое осложнениями, унижением, незаслуженными огорчениями и страданиями. Эгоисты склонны пренебрегать долгом, нормами морали и закона, пренебрежительно относиться к людям.

Библиографический список

1. Ильин Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. – СПб. : Питер, 2013.

2. Коповая О. В. Новые формы девиантного поведения подростков в современном информационном обществе // Пензенский психологический вестник. – 2016. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.10.2019).

3. Левит Л. З., Шевалдышева Е. З. Эгоизм и альтруизм: «антагонисты» или «братья»? // Вестник ЧелГУ. – 2014. – № 4 (333). URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.10.2019).

4. Салахова В. Б., Еняшина Н. Г., Романова А. В. Проблема девиантного поведения в современном обществе // Власть. – 2016. – № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.10.2019).

5. Состояние преступности в России за январь–декабрь 2018 г. Главное управление правовой статистики и информационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://genproc.gov.ru/2018.pdf>.

6. Фромм Э. Искусство любить [Электронный ресурс]. URL: <http://e-libra.ru/>.

7. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

8. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/asus/Downloads/.pdf>.

9. Никитская Е. А., Никитина Е. О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182–188.

10. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением // Преподаватель. XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

11. Markova S., Nikitskaya E.A. Coping strategies of adolescents with deviant behaviour // International Journal of Adolescence and Youth. – 2017. – Т. 22. – № 1. – Р. 36–46.

*Голицына Елена Владимировна¹,
Московский педагогический государственный университет,
факультет педагогики и психологии, 4 курс*

РЕВОЛЮЦИЯ СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ: ОТ А. С. МАКАРЕНКО ДО НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Прошло уже почти 100 лет с момента создания уникальной педагогической системы развития личности Антона Семеновича Макаренко, а данная тема является одной из самых популярных и дискуссионных в области педагогики до сих пор.

Педагогическая тематика всегда была, есть и будет актуальна в социуме, к тому же, память о трудах педагога хранят по сей день в разных странах мира. А. С. Макаренко считают уникальным человеком. Его семья привила ему любовь к труду, Антон Семенович рос в заботе и любви его родителей, в последствии став педагогом, который вкладывал все свои силы и любовь в воспитание подрастающего поколения.

Он постоянно учился: несмотря на то, что Макаренко уже 10 лет проработал учителем, он продолжил свое обучение в Полтавском институте. После окончания учебы Антона Семеновича ждал колоссальный опыт, который он приобрел в Трудовой колонии им. Горького. В течение 3–6 лет педагог создавал условия для несовершеннолетних правонарушителей, которые были совершенно непослушны и неуправляемы. Педагог смог перевоспитать ребят на лучшую сторону таким образом, что «горьковцы» в последствие помогали обучаться уже другим колонистам становиться трудолюбивыми и самостоятельными.

Система, разработанная А. С. Макаренко, построена на таких принципах, как важность коллектива, самоуправления, трудового воспитания, гуманности, значимости воспитания дома, в школе

¹ © Голицына Е. В., 2019.

и дисциплины. Изначально она была создана для того, чтобы перевоспитать тех самых трудных подростков в колонии. Насколько данная система воспитания может быть актуальна на сегодняшний день для детей в семьях?

Важность коллектива и общества в целом А. С. Макаренко закладывал как основу развития личности и выделял следующие его признаки: общие цели; совместная деятельность; взаимная ответственность; самоуправление; дисциплина; связь с обществом.

При создании коллектива педагог изначально формулирует свои требования участникам. Именно коллектив помогает ребенку социализироваться, осознавать себя частью группы, примерять на себя различные социальные роли, и развиваться в целом как успешная личность. С помощью общих целей коллектив находится в постоянном действии, где каждый ребенок вносит свой вклад в этот процесс. Это подготавливает ребенка к самостоятельной жизни, где он должен осознавать свою самостоятельность и силы.

Совместная деятельность, благоприятная атмосфера в коллективе по мнению А. С. Макаренко, могла содержать в себе самоуправление, лидерство, ведь это только улучшает деятельность, укрепляя группу. Каждый ребенок чувствовал ответственность за свои слова, действия, это всегда работало.

Особое внимание Антон Семенович уделял трудовому воспитанию. Дети действительно работали. В промышленности по несколько часов в день. Разумеется, на сегодняшний день, это возмутит многих родителей, да и педагогов, так как дети совершенно другие и времена тоже. А. С. Макаренко считал, что воспитание посредством труда эффективно, если преследовать определенную общую цель, ведь именно поставленная цель придает интерес и мотивацию. Тем более, работая, подростки ощущали себя взрослыми и самостоятельными.

Роль учителя и родителя в жизни ребенка – неотъемлемая составляющая воспитательного процесса. «Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их... но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они на вашей стороне. И наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете... вы никогда ничего не заслужите, кроме презрения...»¹. Учителям и родителям важно помнить про искренность, ведь дети очень чутки ко лжи, сарказму и шантажу. Одним из самых первых А. С. Макаренко стал говорить о важности домашнего воспитания, и писал, что родитель есть особый пример, вызывающий не только уважение, но и критику.

Разумеется, результатом всего вышесказанного, по мнению педагога Антона Семеновича Макаренко, и есть дисциплина. Автору удавалось воспитывать уникальные качества в детях таким образом, чтобы они поступали нравственно, а не иначе не потому, что им так сказали, а потому что по-другому они и не умеют, ведь это дело привычки.

Действительно сложно и представить, как можно применить данную воспитательную систему в нынешнем обществе, ведь сейчас родители совершенно иначе подходят к воспитанию детей. Такие слова как труд, коллектив, работа -все это звучит для современных родителей, привыкших к иным методам воспитания, как каторга. Если внимательно изучить труды Антона Семеновича и поразмышлять о причинах введения им данных принципов воспитания, можно рассудить, что для современного общества такие вещи как общие цели, трудолюбие, товарищество являются «дефицитом». Стоит задуматься теперь, отчего же большинство положений теории совершенно невозможно для внедрения в систему образования.

¹ Макаренко А. С. Педагогическая поэма. – М. : Педагогика, 1981.

Библиографический список

1. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. – М. : Педагогика, 1981.
2. Макаренко А. С. Книга для родителей. – М., 1981.
3. Макаренко А. С. Правильно воспитывать детей. Как? – М. : АСТ, 2003.
4. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Социально-педагогическое обеспечение реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением : сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. – М. : МГППУ, 2018. С. 184–185.

Головачева Дарья Юрьевна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Известный писатель Николай Островский писал: «Жизнь дается человеку один раз. И прожить ее надо так, чтобы не была мучительно больно за бесцельно прожитые годы...». Наверное, каждый человек хотя раз в жизни задумывается о том, для чего он живет, какие вещи необходимо наделять свою жизнь смыслом. На мой взгляд, смысл жизни – это самоопределение. Это потребность любого возраста, но особенно значима она для юного возраста: надо готовить себя к взрослой жизни, где профессия занимает особое место. Отлично, если работа является и смыслом жизни и призванием человека. Осуществляя выбор профессии, нужно осознавать род будущей деятельности. В профессиональном выборе для человека очень важно понять, будет ли он занят профессией через годы и десятилетия. Для каждого человека важно иметь свою цель и смысл жизни. Это означает, что человек живет не зря, он не существует, а именно живет.

В детстве я смотрела много фильмов о полиции. Меня интересовала эта профессия: помогать людям, защищать их от несправедливости и жестокости. Люди, служащие в полиции, рискуют своей жизнью, защищая интересы своих граждан. Самое страшное в жизни – равнодушие. Эта черта не присуща людям в погонах. Я хочу развиваться как личность, расширять свою кругозор, развивать свои таланты и использовать все для того, что-

¹ © Головачёва Д. Ю., 2019.

бы приносить радость и пользу окружающим меня людям. Также хочу получить хорошее образование и освоить профессию, которая мне по-настоящему нравится. Чтобы эта профессия была полезна для общества, а мне приносила чувство глубокого удовлетворения. Я выбрала специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», стану сотрудником полиции – инспектором по делам несовершеннолетних. В этом случае я смогу решать проблемы детей и подростков из неблагополучных семей, помогая им постичь смысл своей жизни.

Герой рассказа Е. Гришковца «Дарвин» пытается разобраться в том, по какому пути ему идти. И хотя он пока еще не сделал окончательный выбор, главное он знает, ему хочется «веселой интересной настоящей жизни». Поэтому, несмотря на огромную любовь к дяде, который преподает в медицинском институте, он не хочет становиться врачом, так как понимает, что никогда не сможет зайти в «анатомичку». Как известно, нелюбимая работа приносит мало радости. Именно «отсутствие надежды на радость» и заставила героя отказаться от учебы в институте, а после и в институте культуры. Всем ходом рассказа автор приводит нас к мысли: выбирая жизненный путь, в первую очередь, нужно ориентироваться не на мнение окружающих, а на собственные склонности, интересы и увлечения, на то, что приносит радость тебе. Только в этом случае ты будешь получать от профессии удовлетворение, а окружающие люди – пользу от твоего дела. А иначе... настоящая, веселая и интересная жизнь может так и не состояться!

Иногда на жизненном пути происходят внезапны перемены, после которых человек понимает, что главное впереди. Так случилось с Мастером в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Он прожил большую часть жизни, работая в одном из московских музеев. Он был историком по образованию и занимался переводами, так как знал пять языков. Однажды, выиграв большие деньги,

он решил посвятить себя любимому занятию: написанию романа о Понтии Пилате. Другой герой романа поэт Иван Бездомный публиковал свои бесталанные произведения, пользовался всеми благами МАССОЛИТа. Встреча с Воландом, смерть Берлиоза, а потом знакомство с Мастером изменила жизнь Ивана, он перестал писать стихи и посвятил свою жизнь науке: стал сотрудником Института истории и философии, профессором – Иваном Николаевичем Поныревым. М. Булгаков дает понять, что выбор профессии – дело не всегда однозначное. Эти примеры приведены мною для того, чтобы показать насколько сложным бывает путь человека к своему делу и самому себе. Смысл моей жизни – служение другим людям. И пусть они не всегда благодарят за это служение, главное – это ощущение нужности. От профессии, которую выбирает для себя человек, во многом зависит вся дальнейшая его жизнь. Профессию нужно выбирать с любовью. Дело должно приносить радость, быть признанным и совершаться с удовольствием, тогда оно будет результативным и успешным. Быть счастливым в профессии – быть счастливым и в жизни!

Библиографический список

1. Профессия как смысл жизни. URL: <http://www.1060.ru/.pdf>.
2. Аргументы к сочинению по проблеме выбора профессии. URL: <http://litera.su/>.
3. Дорошенко О. М. Действия органов внутренних дел с уличными правонарушениями несовершеннолетних в начале войны (1941–1943 гг.) // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. – 2017. – № 2 (12). – С. 104–109.

Гомина Валерия Олеговна¹,

курсант 4 курса ИПСД ОВД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции;

научный руководитель: О. М. Дорошенко,

кандидат юридических наук, профессор РАЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН

На сегодняшний день проблема наркомании приобрела угрожающие масштабы, и это, пожалуй, является величайшим проклятием современности. Миллионы молодых, здоровых и перспективных мужчин и женщин во всем мире стали жертвами злоупотребления наркотиков, тем самым разрушая свою жизнь, карьеру, семью и т. д.

Несмотря на то, что наркомания чаще встречается в больших городах, чем в маленьких, данное негативное явление все равно имеет очень широкий спектр, так как любой человек, попробовав наркотик всего один раз, уже становится зависимым на всю жизнь. Наркоманы могут быть и среди молодежи, и среди стариков, среди мужчин и женщин, среди студентов и спортсменов, среди актеров и среди певцов, писателей и поэтов.

Почти на всех подростковых вечеринках присутствуют наркотики, а те, кто отказываются их принимать, быстро становятся изгоями. Некоторые притворяются, что принимают наркотики, чтобы забыть о тревогах мира, некоторые пробуют их для мнимого удовольствия и вскоре становятся наркоманами, кто-то использует их из любопытства, некоторые пробуют их, чтобы найти новые ощущения, приключения. На самом деле нет никаких веских причин

¹ © Гомина В. О., 2019.

для приема наркотиков, человек сразу же становится наркоманом, который жизни не видит без употребления наркотических средств, испытывает чувство «ломки» в виде мук, припадков и конвульсий, при долгом отсутствии наркотика в организме. Они потеряны для мира и мир для них потерян. Тело и разум такого человека впоследствии перестают работать, теряется способность адекватно думать и действовать, не остается энергии и жизненных сил, последствием чего становится нахождение наркоманов в состоянии, в котором они могут ограбить, украсть и совершить любое преступление, чтобы получить очередную дозу наркотиков.

Особое внимание все-таки стоит уделить угрожающим масштабам распространения наркомании среди детей и подростков. Социально-экономическая нестабильность, отсутствие четкой иерархии ценностей и жизненных перспектив, обеднение духовной культуры, наличие массы свободного времени, которое дети не знают, как занять, приводят к тому, что дети и подростки все чаще оказываются втянутыми в наркотизацию. За последние 5 лет число школьников и студентов, употребляющих наркотики, возросло в 8 раз, и это – только по данным официальной статистики. Таким образом, эта группа населения может быть целиком отнесена к группе риска приобщения к употреблению психоактивных веществ.

Первый опыт знакомства с наркотиками для 51 % школьников приходится на возраст 15–17 лет, а для 41 % – на 11–14. Очевидная тенденция к омоложению требует проведения социально-педагогической работы с детьми в рамках работы инспекции ПДН в условиях образовательных учреждений. Употребление наркотических и психоактивных веществ является одной из основных социальных опасностей всего мирового сообщества.

Как отмечалось ранее, раннее употребление наркотиков увеличивает шансы человека стать зависимым, таким образом, риск употребления наркотиков значительно возрастает в переходный

период. Для взрослого человека, развод или потеря работы может увеличить риск потребления наркотиков, а для подростка социально-опасные времена включают переезд, семейный развод или смену школы. Когда дети переходят из начальной школы в среднюю, они сталкиваются с новыми и сложными социальными, семейными и академическими ситуациями. Часто в этот период дети впервые подвергаются воздействию таких веществ, как сигареты и алкоголь. Поступая в среднюю школу, подростки могут сталкиваться с большей доступностью наркотиков, употреблением наркотиков старшими подростками и социальными мероприятиями, в которых используются наркотики.

Определенная доля риска является нормальной частью развития подростков. Желание попробовать что-то новое и стать более независимым – это здорово, но оно также может усилить склонность подростков экспериментировать с наркотиками. Части мозга, которые контролируют суждения и принятие решений, не полностью развиваются до тех пор, пока людям не исполнится 20 лет; это ограничивает способность ребенка точно оценивать риски экспериментов с наркотиками и делает молодых людей более уязвимыми для давления сверстников.

Поскольку мозг все еще развивается, использование наркотиков в этом возрасте имеет больший потенциал для нарушения функций мозга в областях, важных для мотивации, памяти, обучения, суждения и контроля поведения. Поэтому неудивительно, что подростки, употребляющие алкоголь и другие наркотики, часто сталкиваются с семейными и социальными проблемами, низкой успеваемостью, проблемами со здоровьем (включая психическое здоровье) и вовлеченностью в систему правосудия по делам несовершеннолетних.

Достаточно тревожным является тот факт, что из года в год увеличивается число несовершеннолетних с различными видами наркогенной зависимости. Аддиктивное поведение возника-

ет у несовершеннолетних в результате применения различных групп наркотических веществ и характеризуется наличием связанных с этим проблем [2, с. 153].

Особенно угрожающей является ситуация с наркоманией. По данным, представленным в медицинской литературе, среди потребителей наркотиков преобладают молодые люди в возрасте до 30 лет (что составляет от 75 до 85 % наркозависимых). Наблюдается постоянное снижение среднего возраста наркоманов, а также лиц, приобщившихся к употреблению психотропных и токсических веществ.

Сегодня уже речь идет о подростках 11–14 лет. Выявлены случаи наркотической зависимости среди 9-летних детей, а также «семейной» наркомании, когда наркозависимые родители привлекают к употреблению наркотиков своих малолетних детей. Если раньше среди наркоманов фиксировался относительно небольшой процент девушек и женщин, то сейчас женщина-наркоман стала привычным явлением. В связи с распространением наркомании общество теряет значительную часть трудоспособного, потенциально социально активной части своих граждан [3, с. 45].

Стоит отметить, что в основе выработки употребления наркотических средств у подростков есть желание произвести впечатление на других, любопытство и подражание старшим, что объясняется психофизиологическими особенностями развития детского организма.

В связи с этим организация профилактической работы с подростками должна учитывать мотивацию ребенка и степень его индивидуального здоровья. Борьба с детской наркоманией является частью проблемы здоровья нации и не может теоретически изучаться и практически внедряться в жизнь без серьезного изучения методологии и связи с реальными условиями и физиологическими возможностями ребенка.

Профилактически-воспитательная работа не должна превращаться в одноразовые акции, а быть систематической, целенаправленной, длительной.

Сегодня для продуктивной работы инспектора ПДН или социального педагога в учебных заведениях для формирования здорового образа жизни подростков необходимо создание развивающей среды, которая должна способствовать формированию здорового образа жизни и воображения подростков о путях сохранения и укрепления здоровья. Этому должна способствовать и качественная подготовка специалистов, компетентность которых должна предусматривать способность решать все вопросы укрепления здоровья детей и школьников; использование различных инновационных форм работы по профилактике наркомании у подростков для формирования у них навыков здорового образа жизни, предоставления им соответствующих рекомендаций по применению этих знаний на практике, заботливого отношения к своему здоровью и организация работы с родителями, которые должны быть хорошо осведомленными с содержанием работы, а следовательно и закреплять полученные навыки дома.

Важным и необходимым является отработка и приобретение навыков и умений для предоставления качественной психолого-педагогической поддержки детям и их семьям, столкнувшимся с социально-опасными явлениями в нашем обществе [4, с. 288].

Среди задач, стоящих перед инспекторами и педагогами, которые влияют на развитие социально активного, сознательного, ответственного человека, побуждение ребенка к активному противодействию проявлениям безнравственности, правонарушениям, антиобщественной деятельности, другим социально опасным явлениям.

Успех профилактической работы зависит от объединения усилий педагогических и медицинских учреждений, обеспечение четкого взаимодействия и преемственности в работе всех социальных институтов и заинтересованных органов, координации всех мероприятий.

Таким образом, предупреждение деструктивных проявлений у асоциальных подростков предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений подростка с окружающими и корректировку педагогических позиций учителей, родителей, ближайшего микросоциума. Также необходимо выявить оправданность или неоправданность его престижных ожиданий, выяснить, имеется ли психологическая изоляция, и попытаться найти возможные пути ее преодоления.

Эффективность реализации системы психологической профилактики употребления наркотика подростками обеспечивается посредством: развития социальной и личной компетенции, становление навыков самозащиты, развития самоконтроля и целеполагания, стремление к раскрытию творческого потенциала, необходимого для творчества и личностного роста. Использование новейших технологий в учебных заведениях требует от современных специалистов соответствующей системы знаний, которые дали бы возможность раскрытия особенностей развития подростков, нуждающихся в коррекции физического или психического развития.

Библиографический список

1. Андреев Н. А., Тараканов Ю. В. Асоциальное поведение несовершеннолетних : монография / под ред. А. В. Горожанина. – Самара : Изд-во Самар. юрид. ин-та, 2011. – 153 с.
2. Анисимов Л. Н. Профилактика пьянства и наркомании среди молодежи. – М. : Просвещение, 2016. – 45 с.
3. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
4. Перцова Л. В., Саблина Л. С. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними наркоманами : практическое пособие. – М., 2009.

Губайдуллина Айгуль Каримовна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя России, рядовой полиции;

научный руководитель: И. В. Ульянова, профессор кафедры

педагогики УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Проживая свою жизнь, каждый человек по мере взросления начинает задаваться вопросом: «А в чем смысл жизни?» Для многих людей работа по профессии становится смыслом жизни. Так, по словам В. Э. Чудносого, «профессиональная деятельность – одна из наиболее значимых ценностей человека, которая является важным компонентом структуры его смысложизненных ориентации. В тех случаях, когда профессиональная деятельность занимает значимое место в структуре смысложизненных ориентации, происходит как бы сближение, соединение требований профессии и проявлений индивидуальности». Я, выбрав профессию социального педагога, осознаю, какая это серьезная, ответственная и уникальная профессия, когда из глубины души должно исходить желание помочь детям обрести себя в этой жизни, суметь оказать им поддержку в нужное время, проявляя внимание к их проблемам. Ребенок – это не только «пустой сосуд, который нужно наполнить, но и факел, который нужно зажечь». От одного человека зависит будущее нескольких десятков людей, зависит, какими они вырастут и насколько они преуспеют в жизни. Социальный педагог – это внимательный слушатель, мудрый советник, верный союзник, грамотный консультант и сторонний наблюдатель, который не навешивает ярлыков, не оценивает личность, не давит авторитетом, не задает бестактных вопросов. В этой профессии

¹ © Губайдуллина А. К., 2019.

очень важно стать незаменимым помощником и настоящим другом для детей. Так как социальный педагог в своей работе является и психологом, и воспитателем, и юристом, и организатором, он всегда должен работать с трудными и проблемными детьми из социально неблагополучных семей, с детьми-инвалидами, с отстающими в учебе, с теми, кто пережил душевную травму. Дети и подростки, их классные руководители и воспитатели обращаются к социальному педагогу в трудные минуты своей жизни. Разочарованные, потерявшие надежду, не умеющие самостоятельно решить возникшие проблемы, они ждут сочувствия, человеческой поддержки и конкретной помощи. В наше сложное время эта профессия стала достаточно актуальной, подростки остро нуждаются во внимании со стороны взрослых – ведь огромное количество «соблазнов» окружает их. В современном, постиндустриальном обществе ради наживы многие взрослые, зная, что личность подростка еще недостаточно сформирована и податлива влияниям со стороны, пытаются всячески на них повлиять, затуманив их сознание, несовершеннолетних вовлекают в криминальные группировки, торговлю наркотиками, проституцию и прочее. Проблема девиантного поведения связана с нарушением социально-нравственных норм, культурных ценностей. Если же транслируется делинквентное поведение, то несовершеннолетние реализуют ассоциальное противоправное поведение, проявляющееся в поступках, наносящих вред, как отдельным людям, так и обществу в целом. Поэтому одним из важных задач является в нашей профессии – это проведение профилактических коллективных работ для того, чтобы мы заранее пресекли и предупредили наших детей от неблагополучных исходов. Очевидно, что именно осваивая специальность «Педагогика и психология девиантного поведения» в будущем статусе сотрудника отдела по делам несовершеннолетних, я смогу оказать и полноценную правовую помощь подрастающему поколению.

Однажды в моей жизни наступил момент, когда и я задалась вопросом о смысле жизни. И понять, что выбор профессии – это один из основополагающих жизненных путей, помогло прочтение произведения Валентина Распутина «Уроки французского». Эта потрясающая повесть не смогла оставить меня равнодушной. Именно благодаря ей у меня сложилось четкое видение ситуации, когда в работе с людьми нужно научиться быть неординарным и иметь творческий подход, не всегда следуя всем правилам и инструкциям, а важно поймать и уловить контакт с ребенком и в реальности научиться взаимодействовать с ним. Так и поступила учительница Лидия Михайловна, видя тяжелое положение своего вновь прибывшего из провинции ученика, старается всячески ему помочь. Видя, как подросток нуждается в помощи и поддержке, она предприняла массу методов и способов для правильного подхода к нему. Сначала она предложила ему заниматься дополнительно у нее дома французским языком, чтобы он смог улучшить свои оценки, потому что у мальчика возникали трудности лишь с этим предметом. Также она решила придумать вымышленную посылку от имени его матери, но когда понимает, что Володя не принимает подарки, она решает с помощью игры помочь ему. Лидия Михайловна рассказала своему ученику про игру в «замеряшки» – игра на деньги. Любовь, сострадание и искреннее желание помочь своему ученику управляло Лидией Михайловной. Она специально поддавалась ему, чтобы у него появилась хоть какие-то деньги в кармане, чтобы он смог себя прокормить. С тех пор мальчик перестал голодать. Для Лидии Михайловны судьба ребенка, который оказался в трудной ситуации, была безразлична. Ради этого она пожертвовала своей работой ведь, помогая нашему герою, играя с ним на деньги, она нарушала все нормы и правила школы. Антитезой образу учительницы служит директор этой школы, которого боятся все ученики. Он представлен как деспот, которому важна только дисциплина. Это человек, не пытающийся разобраться в ситуации с игрой между педагогом и учеником, уволил Лидию Михайловну.

Основная мысль рассказа в том что, помогая другим, мы помогаем и себе. Оказывая помощь мальчику, поддаваясь, хитря, рискуя работой и репутацией, Лидия Михайловна поняла, чего не хватало ей самой, чтобы чувствовать себя счастливой. Ее смыслом жизни стала идея помощи, быть нужным и не зависеть от мнения окружающих. Я думаю, что наша героиня действовала как настоящий социальный педагог, даже несмотря на то, что она была учителем французского языка. В ней была заложена искренняя любовь к детям, а это и есть тот источник, из которого исходит желание выбрать педагогическую профессию. Да и в целом, прочитав это произведение, невольно начинаешь задумываться, как все же важно, не потерять этот контакт с ребенком, чтобы суметь ему помочь и направить его в нужном направлении. И знаете, спустя время, он вас будет вспоминать с самыми теплыми и благодарными чувствами. В этом мы убеждаемся на примере автора этого рассказа – Валентина Распутина, который спустя много лет помнил об учительнице, которая в реальной жизни помогла именно ему, и в благодарность ей появился этот прекрасный рассказ. Благодаря этому произведению я поняла важность человеческого отношения к детям и их благополучия – ведь именно подрастающее поколение является нашим будущим. Почему я решила остановиться именно на выборе профессии социального педагога-сотрудника ОПДН? Потому что во мне, как и в героине произведения, заложена безграничная любовь к детям. Видя, какие все дети разные, индивидуальные и неповторимые, возникает желание все больше и больше знакомиться и общаться с ними, соприкасаться с их миром. Работать и взаимодействовать с ними, находить способы помочь и протянуть руку помощи. Я понимаю необходимость систематической работы и с родителями, семьей для благополучия детей – для этого мне надо настраиваться на долговременную, терпеливую работу в качестве наставника взрослых людей. Все вместе это потребует от меня самосовершенствования, профессионального роста. Готова к этому. Это смысл моей жизни.

*Дегтярева Наталья Владимировна¹,
курсант 4 курса ИПСД ОВД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

*Дорошенко Ольга Марковна²,
кандидат юридических наук, профессор РАЕ*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проектирование – формирование субъектом модели будущей работы, содержащей представление о стадиях, этапах направленного изменения объекта от начального состояния к нужному.

Процесс проектирования содержит ряд стадий:

1) моделирование. Создание целей формирования систем, процессов либо ситуаций и ключевых путей их свершения;

2) планирование. Последующая подготовка модели и доставление ее вплоть до степени фактического применения;

3) конструирование. Конкретизация разработанного плана с целью использования в определенных обстоятельствах действительными участниками отношений и деятельности.

К числу основных основных принципов планирования специалисты причисляют:

– высоконаучность – достоверность центральных позиций плана, его соответствие действительной ситуации, педагогическая целесообразность и обязательность исполнения предполагаемых мероприятий. Академическое составление плана предполагает подсчитывание социальных и экономических закономерностей

¹ © Дегтярева Н. В., 2019.

² © Дорошенко О. М., 2019.

формирования общества, психолого-педагогических и социально-педагогических закономерностей обучения, разносторонний анализ сложившихся направленностей, способностей и особенности деятельности;

- согласованность (слаженность) – соотнесение и регулирование плана деятельности социального педагога с программами работы среднего учебного заведения, отдельных подразделений образовательного учреждения и др.;

- приемлемость – подбор содержания и формы возведения плана, наиболее подходящих с целью установленных обстоятельств;

- высокоперспективность – формирование плана с учетом близких и дальних способностей, отдаленных, но конкретных вопросов и целей;

- коллективность – использование форм массового планирования, рассмотрение точки зрения сопричастных лиц и структур, исследование экспертов;

- точность – достоверность формулировок, сроков, установка конкретных исполнителей.

Понятие «личность преступника» образовано из двух понятий: социологического «личность» и юридического «преступник».

Это положение обозначает в таком случае, то что личность конкретного правонарушителя просто нельзя анализировать в отсутствии эмоциональной сущности лица, за пределами его взаимосвязи со всей концепцией конкретных социальных взаимоотношений, участником каковых он представляется. Конкретно в педагогике личность – это совокупность индивидуальных социально-педагогических качеств, характеризующих человека и определяющих систему его отношений к окружающему миру. В психологии же личность – это конкретный человек, который считается субъектом отношений, владеющий концепцией общественно важных свойств человека.

В науке криминологии, согласно Д. В. Малкову [3] личность правонарушителя – это установленное лицо, которое совершает преступное деяние, в конечном выражается его противообщественная нацеленность, отражающая комплекс отрицательных общественно важных качеств, оказывающих большое влияние в соединении с наружными критериями и факторами на направленность противозаконного действия.

Типология – метод научного познания, в основании которого располагается деление систем объектов и их группировка с помощью общей, идеализированной модели их типа.

Типология личности преступника, бесспорно, нужна. Отличительная черта типологии состоит в том, то что предметом исследования она берет в распоряжение никак не отдельную личность либо точно дифференцированные категории правонарушителей, а целостность сути производящих личность качеств и свойств, определенных беспристрастными критериями.

На наш взгляд довольно относительную, однако емкую сортировку предоставляет В. Н. Кудрявцев [4]. Виды правонарушителей бывают (далее стилистика авторов статьи – *прим. ред.*):

1) абсолютно опасный – такой субъект, что делает массовые смертоубийства, а так же смертоубийства многих индивид в то же время, равно как принцип, прежде неизвестных, или общепасным методом (к примеру, в процессе совершения терроризма);

2) особо угрожающий – субъект, осуществляющий смертоубийства, равно как принцип, при присутствии остроконфликтной ситуации, а кроме того, продолжительное время корыстолюбивые и небескорыстно-волюнтаристские правонарушения. Кроме того, сюда возможно причислить управляющих противозаконных учреждений;

3) подозрительный – субъект, исполняющий правонарушения вопреки личности либо имущества, которые не соблюдают

социальный порядок и т. д., однако никак не посягающие на жизнедеятельность;

4) отображающий небольшую угрозу – иные правонарушители, безусловно, в первейшую очередность те, которые реализовали правонарушения непреднамеренно либо ввиду отрицательного стечения индивидуальных факторов, однако никак не вопреки существования человека.

Исследователи приводят вытекающую типологическую схему личности правонарушителя.

«Дезадаптивный» вид личности несовершеннолетнего правонарушителя. Обрисовывается патологией общественного приспособления, т. е. приспособленности к обстоятельствам микросреды. Данные правонарушители водят антисоциальное, зачастую облик бродяжнического существования, многочисленные из них представляются обездоленными, находились прежде судимы, никак не обладают неизменным местом жительства, прописки, паспортов.

Обыкновенно где бы то ни было никак не функционируют, не имеют семьи, приятелей, родных. Значительная доля с их вяло причисляются к собственной участи.

Социально-дезадаптивный вид личности правонарушителей. Акцентируется чувственно-сильной стабильностью, фрустрационной толерантностью, сокращенной сопротивляемостью к стрессу и т. д. Неразвитые в соответствующей грани общественно-адаптационные свойства подобных лиц способны еще наиболее изменяться в сторону ухудшения умственных способностей, малоразвитыми футурологическими возможностями и т. д.

Социально-адаптивный тип личности правонарушителей. Представителей данного вида выделяет наличие раздражительно-психологической, чувственно-сильной стойкости, сопротивляемостью к стрессу, длительное время действующим психофизическим перегрузкам и т. д.

«Десоциализированные небезопасные» – это личности, составшиеся из концепции рядового общения, ведут бродячий облик существования. Они увлекаются бродяжничеством, попрошайничеством, считаются многократно совершившими правонарушения, пьяницами и т. д.

«Неустойчивые» – личности обрисовываются неполной преступной зараженностью, совершающие правонарушения, в основополагающем, в пьяном пребывании, небольшие хищения и кражи, дебоширство, единичные волонтаристские правонарушения.

«Ситуативные» – личности, которые никак не демонстрируют наглядно проявленной социальной угрозы. Правонарушения они свершают из-за собственных психических свойств, попадают в строгую подчиненность от ситуации и никак не могут найти общественно оптимальный метод ее разрешения.

Если говорить о профилактике преступного поведения, то сразу следует иметь в виду, что данный вопрос освещен в российской литературе довольно основательно и широко. Различные рекомендации педагогам и родителям, штату исправительных учреждений, а также, конечно, центральной и местной администрациям.

Проектирование профилактики девиантного поведения сотрудниками пдн должно обязательно строиться на конкретных целях и задачах, и к какому результату необходимо прийти. Профилактика не всегда должна производиться на группу несовершеннолетних, обязательно нужно учесть все стороны жизнедеятельности ребенка. Профилактика может проводится как с подростком так и с его родителями.

Как сдержат человека от вырабатывания в его сознании мотива противоправной (или же преступной) установки? Как упрочить положительные, социально допустимые мотивы? Всеми этими вопросами и остальными занимается профилактика преступного поведения. Безусловно, настоящие проблемы требуют подробного рассмотрения.

В общей профилактике преступного поведения В. Н. Кудрявцев [4] выделил сферы, где необходимы различные изменения (снижение дифференциации доходов различных групп населения, экономические реформы, контроль за олигархией, борьба с коррупцией и т. д.).

Существует одно любопытное исследование, посвященное профилактике преступлений, которое говорит о том, что в России также возможна реализации профилактических практик с использованием фармакологического воздействия, совмещенного с психологическим лечением.

Библиографический список

1. Гончарова М. В. Методологические подходы к определению личности корыстного преступника-рецидивиста // Российский следователь. – 2014. – № 2. – С. 29–32.
2. Ермаков В. Д., Гуськов Н. М., Савинкова Е. Н. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних. – М. : Дашков и Ко, 2017. – С. 116.
3. Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Юристъ, 2014. – С. 734.
4. Криминология : учебник для вузов / под ред. В. Д. Малкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЗАО «Юстицинформ», 2016. – С. 515.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.
6. Социальная педагогика: традиции и инновации : материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием. Екатеринбург. : Урал. гос. пед. ун-т, 2009. Ч. 1. – 414 с.

Дорошенко Ольга Марковна¹,
доцент кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук;

Брылева Юлия Александровна²,
преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

Мироненкова Ольга Леонидовна³,
преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

СОЗДАНИЕ ДЕТСКОГО ПРИЕМНИКА-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Детская беспризорность во все времена представляла собой одну из самых важных и актуальных проблем общества. В революционные годы (1917–1918 гг.) в стране массово появились беспризорные и безнадзорные несовершеннолетние, аморально настроенные на новое политическое устройство страны; несовершеннолетние, основным стимулом которых было украсть, навредить и унижить человеческое достоинство. В связи с этим возникла особая необходимость организации и создании приемников (школ-интернатов, колоний) для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, задача которых состояла в воспитании нравственной, патриотической, гуманной личности, мотивированной на активную жизненную позицию и ответственность перед социумом [6, с. 289–290].

¹ © Дорошенко О. М., 2019.

² © Брылева Ю. А., 2019.

³ © Мироненкова О. Л., 2019.

Значимость работы по профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних признается как самими сотрудниками органов внутренних дел (инспекторами по делам несовершеннолетних), так и специалистами образовательных организаций: психологами, социальными педагогами, социальными работниками [4, с. 211].

После октябрьских событий 1917 г. в России сложились тяжелые социально-экономические условия, которые способствовали резкому росту детской беспризорности и безнадзорности [6, с. 288].

28 августа 1928 г. в Москве был создан детский приемник-распределитель, разместившийся в Свято-Даниловом монастыре и получивший название «Даниловский». В приемник со всей страны распределялись дети, нуждающиеся в помощи государства.

Детский приемник-распределитель «Даниловский» (далее – «Даниловский») был единственным заведением для беспризорных детей и несовершеннолетних правонарушителей в стране. Следует выделить основные причины распределения несовершеннолетних в «Даниловский»:

- в 30-е годы в приемнике содержались несовершеннолетние, чьи родители были репрессированы;
- в годы Великой Отечественной войны через детский приемник распределитель прошло 43 тыс. несовершеннолетних;
- в послевоенное время в приемник поступали несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей (основной задачей воспитателей «Даниловский» в послевоенное время было устройство несовершеннолетних в семью);
- в 70–80-е годы в «Даниловский» доставлялись несовершеннолетние, самовольно оставившие свой дом: иногда горя желанием увидеть столицу, иногда – поехать к морю, в горы.

В 1981 г. прошла реорганизация детского приемника и аттестация сотрудников – воспитателей «Даниловского», ввиду чего

воспитатели стали офицерами милиции, тем самым в значительной мере увеличилась ответственность и деятельность по работе с несовершеннолетними.

1983 г. знаменовался завершением строительства нового комплекса для детского приемника распределителя. В сентябре 1983 г. он получил новую прописку: Алтуфьевское шоссе, д. 13 корп. 4. Свято-Даниловский монастырь в свою очередь был передан Патриархии.

В 1993 г. Президент Российской Федерации издал Указ о реорганизации детских приемников-распределителей в Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. Ежегодно до 1999 г., в Центр доставлялось более 6000 детей в возрасте от 3 до 18 лет: подкинутых, заблудившихся, совершивших самовольный уход из семьи (детских домов или специальных учебно-воспитательных учреждений), подростков, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших 14-летнего возраста, задержанных сотрудниками линейных и городских ОВД за безнадзорность, беспризорность, не имеющих при себе документов и средств к существованию, административные правонарушения.

Принятый 24 июня 1999 г. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» изменил категорию несовершеннолетних и основания их помещения в Центр временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. Вследствие чего в Центр временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей стали доставляться только подростки либо совершившие общественно-опасные деяния, но не достигшие возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо совершившие административное правонарушение.

В июле 2003 г. было принято дополнение к Федеральному закону № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзор-

ности и правонарушений несовершеннолетних» и Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей были переименованы в Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) [1]. На основании внесенных в закон изменений добавилась еще одна категория несовершеннолетних, которая доставляется в ЦВСНП – несовершеннолетние, совершившие административное правонарушение, но не достигшие возраста, с которого наступает административная ответственность (несовершеннолетние от 7 до 16 лет) [5, с. 73–75].

Для всестороннего и гармоничного развития несовершеннолетних в ЦВСНП оборудованы творческие мастерские, спортивный и читальный залы, библиотека, компьютерный класс, психологический комплекс, включающий в себя комнату релаксации, игровую (тренинговую) комнату, комнату с зеркалом «Гезелла» [2]. В рамках культурной, досуговой, просветительской и обучающей деятельности проводятся конкурсы рисунков, спортивные соревнования, проходят встречи со знаменитыми людьми (гостями ЦВСНП были: вице-спикер Государственной Думы В. В. Жириновский; композитор В. Я. Шаинский; артисты И. Д. Кобзон, Ж. В. Бичевская и многие другие), в январе 2004 г. в ЦВСНП была организована и проведена выставка работ Н. К. Рериха «Священные Гималаи».

В 1993 г. с благословения наместника Свято-Данилова монастыря в ЦВСНП ГУВД по г. Москве стал приезжать и совершать богослужения игумен отец Иоасаф, который организовал воскресные занятия для несовершеннолетних мужского пола; с несовершеннолетними женского пола воскресные занятия проводят служители Храма Царевича Дмитрия под руководством отца Аркадия Шатова (Свято-Дмитриевское сестричество при 1-й Городской больнице).

По благословлению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия в 1996 г. в ЦВСНП ГУВД по г. Москве был

открыт Домовый Храм преподобномученицы великой княгини Елизаветы, настоятелем которого является отец Иоасаф.

С октября 1997 г. налажен контакт с мечетью «Ярдам», представители которой каждое воскресенье проводят занятия с воспитанниками ЦВСНП.

Первый в России музей об истории детской беспризорности и правонарушений был сформирован в 2002 г. В данной музейной экспозиции представлена история создания ЦВСНП, анкеты и фотографии несовершеннолетних, письма благодарности, предметы утвари, одежда, благодарственные письма и грамоты. Свою актуальность музей не теряет и до настоящего времени; инспекторы ПДН г. Москвы, Московской области и близлежащих регионов привозят несовершеннолетних в ЦВСНП на экскурсию в профилактических и предупредительных целях.

Деятельность ЦВСНП регламентируется на ведущих педагогических принципах законности, защиты их прав и здоровьесбережения; основана на личносно ориентированном, деятельностном и культурологическом подходе к несовершеннолетним, гуманном взаимодействии с ними в целях перевоспитания и побуждения к смене нравственного идеала, жизненной позиции и гармоничного развития личности несовершеннолетнего.

Библиографический список

1. Ерофеева М. А., Белоус Е. Н., Стриженко Е. Д. Психологические предпосылки гендерных и речевых девиаций современных подростков // Психология обучения. – 2018. – № 7. – С. 147–154.
2. Никитская Е. А., Никитина Е. О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Наука и школа. – 2018. – № . – С. 182–188.
3. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершен-

нолетних с делинквентным поведением // Преподаватель. XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

4. Русаков В. К., Ананьин О. Ю., Простакишина Ю. А. Опыт формирования системы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в отечественной педагогике // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 287–291.

Дорошенко Ольга Марковна¹,

кандидат юридических наук, профессор РАЕ;

Нижниченко Наталья Борисовна²,

старший преподаватель кафедры

иностранных языков МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ И ПОДРОСТКОВ

Современная система образования, несмотря на принимаемые меры по воспитанию и социализации учащихся, не в состоянии самостоятельно справиться с проблемой отклоняющегося поведения несовершеннолетних, так как большую часть времени подростки проводят не в школе, а в семье или с референтной группой. Осложняет ситуацию и поведение родителей подростков, не уделяющих внимания поведению своих детей. Делают родители это по различным причинам, спектр которых начинается от очень большой занятости на работе и доходит до алкоголизма и наркомании. Часто родители утаивают, замалчивают, скрывают проблемы со своими детьми в надежде, что с возрастом все образуется. Сложившаяся конъюнктура может быть исправлена, если социальная адаптация подростков будет происходить под контролем взаимодействующих между собой субъектов воспитания: семьи, школы и правоохранительных органов и их системном взаимодействии. Важно, чтобы данное взаимодействие не носило формальный характер, так как влияние этих структур на социализацию подростков, в условиях, когда семья не справляется со своими социализирующими и воспитательными функциями, существенно.

¹ © Дорошенко О. М., 2019.

² © Нижниченко Н. Б., 2019.

Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) являются наиболее подготовленными к деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в сравнении с сотрудниками других служб ОВД и других субъектов профилактики и, как правило, обладают опытом и владеют навыками работы с несовершеннолетними. В тоже время источником информации об отклоняющемся поведении подростка чаще всего является школа. В свою очередь, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обладает правами и полномочиями, позволяющими выполнять координирующую функцию.

Вышеизложенное диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм и методов взаимодействия семьи, школы и ПДН и актуализирует тематику исследования.

Целью взаимодействия субъектов профилактики в лице социально-педагогических институтов в процессе социализации подростков является реализация требований государства по формированию личности подрастающего поколения. Для этого необходимо решение социальных задач воспитания, т. е. подготовка к реальным, а не искусственным условиям жизни, формирование гражданской позиции подрастающего поколения.

Каждое системное звено социально-педагогического взаимодействия представляет собой в педагогическом отношении самостоятельную организацию со своими специфическими целями, задачами и функциями, нормами, правилами, традициями.

Ретроспективный взгляд на недавнее прошлое нашей страны позволяет увидеть, что при традиционной социализации молодежи и подростков семья и социум комплексно выполняли функции по социализации, которые состояли в юридическом просвещении, моральном воспитании и т. д.

Сегодня каждая отдельная организация решает социально-педагогические задачи своими средствами и методами. Тем не менее, при взаимодействии они призваны выполнять государ-

ственный заказ по воспитанию молодого поколения, как будущего страны.

Характер и степень педагогического сопровождения социализации молодежи и подростков в школе определяется степенью их педагогической запущенности. Педагогическое сопровождение социализации подросткового поколения в этом случае представляет собой вид социальной помощи подростку с затрудненной адаптацией.

Таким образом, понятие «педагогическое сопровождение социализации» естественным образом включает в себя социально-педагогическую помощь и социально-педагогическую профилактику подростковой дезадаптации. Сопровождение социализации в подростковом возрасте направлено на преодоление отклонений в выборе базовых ценностных установок, мотивации поведения и деятельности, а также коррекции межличностных коммуникативных взаимодействий в ближайшем окружении или семье. М. Р. Битянова определяет понятие педагогического сопровождения социализации как систему профессиональной деятельности социально-педагогических институтов¹.

Рассмотрим подробнее характеристику педагогического сопровождения социализации подростков. Понятие «сопровождение» в педагогической литературе и практической деятельности имеет многогранное толкование. Несмотря на этот факт, все толкования понятия «сопровождение» основываются на общепринятом понимании сопровождения как следования рядом, нахождения рядом, ведения куда-нибудь и др. Педагогическое сопровождение близко взаимодействует с психолого-педагогическим, тем не менее, имеет свою специфику. В процессе педагогического сопровождения выполняется комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных

¹ Битянова М. В. Организация психологической работы в школе. М. : Генезис, 2014. 304 с.

мероприятий. Осуществляемые мероприятия имеют проектную и реализационную направленность на успешную социализацию подростков. В данном случае предполагается и индивидуальная педагогическая работа, и сопровождение семьи, школы, референтной группы и организация воспитательной среды обитания для опекаемого.

Педагогическое сопровождение имеет ряд функций. Они подразделяются на две группы.

К первой группе относятся целевые функции: развивающая, педагогической поддержки, социально-педагогической помощи, педагогической фасилитации, коррекционная функция.

Ко второй группе функций относятся инструментальные функции: диагностическая, коммуникативная, прогностическая, организаторская.

Данные функции могут быть реализованы только в условиях систематического и системного взаимодействия социально-педагогических институтов. Необходимо акцентировать внимание на том, что при взаимодействии социально-педагогических институтов, каждый из них, тем не менее, выполняет свою собственную определенную роль. В настоящее время роль социума заключается в наблюдении за соблюдением моральных норм поведения, профориентационной работе, работе в сфере молодежной политики. Роль ПДН состоит в юридическом просвещении, профориентационной работе, выполнении карательных функций, предусмотренных законом, в случае правонарушений со стороны несовершеннолетних. Роль школы в современных условиях действительности заключается не только в образовании и обучении, но и в воспитании коллективного самосознания, эмоционально-волевых качеств, ответственности, просвещения в области здорового образа жизни (ЗОЖ). Семья выполняет роль передачи ребенку традиций и семейных ценностей, приучения к самостоятельности и самообслуживанию, приучения к ЗОЖ.

Рассматривая взаимодействие субъектов профилактики, а именно социально-педагогических институтов, как, к примеру, педагогическое сопровождение социализации молодежи и подростков, мы пришли к выводу о том, что от качества, своевременности и продуманности в организации системы социально-педагогической поддержки социализации подростков зависит его положительный выход подростка из сложного подросткового периода, качество социализации подростка и, соответственно, качество дальнейшей жизнедеятельности.

Проведенное в данной статье исследование теоретических аспектов процесса социализации молодежи и подростков позволило рассмотреть социализацию как социально-педагогическое явление, кроме того были изучены особенности подросткового возраста, социализация как социально-педагогическая проблема, а также взаимодействие субъектов профилактики как педагогическое сопровождение подростков.

Понятие «социализация» в научных кругах имеет неоднозначное толкование, поэтому для ясного представления о нем был сделан краткий обзор краткий обзор подходов к его пониманию.

Итоги исследования позволили сделать вывод о том, что социализация как социально-педагогическое явление представляет собой процесс развития социальной природы и характера человека в рамках его подготовки к социальной жизни. Наиважнейшим выводом данного аспекта изучаемой проблемы является вывод о том, что стихийная адаптация ребенка к социуму провоцирует отклоняющееся поведение.

При изучении особенностей подросткового возраста были сделаны выводы о том, что подростковый возраст единодушно признается научным сообществом самым сложным этапом взросления человека. Это период перехода человека от детства к взрослости. В этом возрастном периоде даже правильно социализированные подростки могут вести себя неадекватно, как бы бросая

вызов взрослым о том, что они уже выросли. Это обстоятельство обуславливает особенности подросткового возраста. При условии неправильной социализации особенности подросткового возраста обостряются девиантными или делинквентными поступками.

В настоящее время в научном сообществе используется разная периодизация подросткового возраста, она представлена в исследовании. Кроме того, был сделан вывод о том, что несмотря на размытость и разногласия ученых по некоторым вопросам подросткового развития, их мнения по поводу характеристик подросткового возраста во многом совпадают. Также едино мнение ученых о противоречивости этого возраста. В исследовании выделены основные противоречия и особенности подросткового возраста.

В ходе исследования социализации подростков как социально-педагогической проблемы, было сделано заключение о том, что нарушения процесса социализации подростков приводят к разнообразным отклонениям в их поведении или в сознании личности. Этот факт не вызывает дискуссий, поэтому проблемы, стоящие перед социально-педагогической наукой и практикой становятся все более актуальными.

Одной из наиболее актуальных проблем является проблема взаимодействия субъектов профилактики, кроме того, общественных и государственных институтов в целях педагогического сопровождения социализации подростков. По итогам изучения появилась возможность сделать вывод о том, что социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику. В его процессе выполняется комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, которые направлены на успешную социализацию подростков.

Елизарова Екатерина Николаевна¹,
слушатель 5 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: Е. О. Никитина,
заместитель начальника кафедры УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОФИЛАКТИКА ИНСПЕКТОРОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Сегодня среди тех многочисленных проблем, с которыми приходится сталкиваться инспектору подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) в процессе своей деятельности и профилактической работы с несовершеннолетними, особое место занимает проблема интернет-зависимости среди несовершеннолетних. Последнее время данная проблема становится все масштабнее, так как информационное пространство расширяется с каждым днем, а сети интернет становятся глобальными и легкодоступными, компьютерные технологии и гаджеты постоянно совершенствуются. На сегодняшний день практически каждый гаджет имеет выход в интернет сеть.

Несовершеннолетние – это лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, а именно лица от 14 до 18 лет. Данную категорию лиц можно отнести к подростковому и юношескому возрасту. Эти лица являются уже достаточно самостоятельными и рассудительными, многие из них уже выбирают жизненные ориентации и дальнейшую профессию, а кто-то еще не воспринимает мир глазами взрослого человека и пребывает в состоянии игры и по-

¹ © Елизарова Е.Н., 2019.

тех. Интернет-пространство – это то, что объединяет абсолютно всех людей, как взрослых, так и детей. Редкий подросток или его родитель в России не знает или не слышал о такой глобальной сети, как Интернет. Он привлекает своей доступностью, открытостью, уникальностью и красочностью. За счет яркой рекламы и легкого доступа к получению любой информации он так и притягивает к себе разные поколения. С помощью Интернета можно делать практически все: следить за новостями мира, играть, слушать музыку, смотреть фильмы, обучаться, знакомиться, дружить и т. д. Интернет уже легко заменяют живое общение, книги, учебники, газеты, магнитофоны и телевизоры. Еще вчера ребенок научился разговаривать, а сегодня умело пользуется поисковыми системами в сети Интернет. Большинство людей проходят процесс социализации именно там, так как Интернет забирает у такого человека все свободное время, он «поглатывает» людей своей доступностью. По данным фонда «Общественное Мнение», доля активной аудитории, т. е. выходящих в Интернет в России хотя бы раз в сутки, в 2013 г. составляла более 52 млн человек¹.

Используя Интернет, несовершеннолетние реализуют свои цели и интересы. Стремясь за современной модой и технологиями, каждый ребенок мечтает иметь красивый и модный гаджет, который конечно же будет иметь доступ к Интернету. С помощью Интернета дети реализуют и совершенствуют себя, приобретают определенные знания и навыки, а также социализируются. Подростков и юношей, пользующихся сетями Интернет, можно разделить на следующие группы:

– несовершеннолетние, зависимые от социальных сетей (это подростки и юноши, которые большинство своего свободного времени проводят в социальных сетях, таких как: ВКонтакте, Одноклассники, Фейсбук, Твиттер, Инстаграм, Ватсаппе и др.). Такие дети практически живут в этой «виртуальной реальности»,

¹ URL: <http://runet.fom.ru/Proniknovenie-interneta/10950>.

а именно: дружат, любят, ссорятся, знакомятся, социализируются и показывают свое «Я» с помощью данных социальных сетей. Также возможно пребывание таких детей в различных социально опасных группах и сообществах, созданных в данных социальных сетях с целью нанесения вреда последним. Такие дети в жизни очень замкнуты в себе, возможно они не получают должного внимания от родителей, учителей и своих сверстников, именно поэтому получают это внимание в данных социальных сетях и опасных группах;

– несовершеннолетние, зависимые от онлайн-игр (это дети, зависящие от различного рода игр: дота, гта, ворфейс, контер-страйк, фортнайт и др.). Эти лица заменяют свои серые будни красочной и яркой жизнью в онлайн. Круглосуточно пребывая в игре, дети зачастую забывают про реальный мир и про существующие в таком мире правила и законы;

– несовершеннолетние, получающие для себя необходимую информацию с помощью Интернет пространства (это дети, использующие различные поисковые системы для достижения своих целей, такие как Яндекс, гугл, ютуб, майл и тд). С помощью данных поисковых систем подростки и юноши читают книги, обучаются, просматривают фильмы, сериалы, передачи, новости, видеоклипы, сайты для взрослых и т. д.

Исходя из вышеперечисленных групп можно сделать вывод о том, что практически все несовершеннолетние в той или иной мере используют Интернет. Таким образом, интернет-сети по-разному влияют на сознание, и личность ребенка в целом. С помощью открытого и свободного доступа к получению информации дети свободно могут найти любую книгу, бесплатно просматривать художественные фильмы, интересоваться новостями мира и страны в целом, изучать иностранные языки, бесплатно решать онлайн задания для успешной сдачи экзаменов, совершать интернет-покупки, не выходя из дома и т. д. Но, несмотря

на то, что в использовании интернета существуют положительные стороны, не стоит забывать об отрицательном влиянии сети Интернет, а именно: общаясь и пребывая постоянно в социальных сетях, дети забывают о существовании реального мира; попадая в опасные группы интернет сетей, дети могут совершать противоправные действия, которые будут опасны не только для окружающих, но и непосредственно для самого ребенка. Зависимость таких детей от социальных сетей приводит к тому, что дети только там показывают свое «Я» и только там проводят все свое свободное время. Они обособляют себя от реалий живого мира и полностью проникаются сетями Интернет, перестают общаться, влюбляться, дружить в реальной человеческой жизни. Такие дети становятся замкнутыми в себе и зачастую попадают под влияние других детей или взрослых, которые подталкивают на совершение ими противоправных действий и необдуманных поступков. Необходимо на раннем этапе выявлять такую зависимость среди несовершеннолетних. Этим необходимо заниматься: родителям, учителям, педагогам, социальным педагогам, психологам и, конечно же, инспектору ПДН.

Исследуя статистические данные, свидетельствующие именно о негативном влиянии интернет-зависимости на сознание несовершеннолетних, можно сделать вывод о том, что из года в год возрастают показатели детских суицидов из-за использования сети Интернет, также возрастает число преступлений и правонарушений, совершенных подростками и юношами, которые зависимы от постоянного использования сети Интернет. По данным Следственного комитета, в первом полугодии 2018 г. от самоубийства погиб 271 ребенок (рост – на 28 %). Для сравнения: в 2017 г., по данным ВОЗ, в нашей стране по той же причине погибли 200 детей. По данными Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, за период с ноября 2017 г. по апрель 2018 г. 130 подростков, состоявших в группах суицидальной направленности

в социальных сетях, покончили жизнь самоубийством. Возросло и количество преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних лиц, использующих сети Интернет. Так в 2018 г. количество преступлений, совершающих в отношении несовершеннолетних лиц возросло в 1,3 раза по сравнению с 2017 г. Все чаще это преступления, указанные в ст. 110 УК РФ «Доведение до самоубийства» или ст. 150 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления».

В своей деятельности инспектор ПДН особое внимание уделяет профилактической работе с данными несовершеннолетними, а именно:

- проводит как индивидуальную, так и групповую профилактическую работу с детьми, не состоящими на профилактическом учете в ПДН. Инспектор ПДН посещает школы, колледжи и другие общеобразовательные и учреждения дополнительного образования с целью недопущения интернет-зависимости среди обучающихся, а также принимает участие в родительских собраниях. Инспектором ПДН разрабатывается ряд мероприятий таких как: проведение бесед, круглых столов, игр, лекций, тестирований с несовершеннолетними с целью предупреждения преступлений и административных правонарушений¹ при использовании глобальной сети Интернет. Для более младшего возраста инспектор ПДН проводит занятия с целью ознакомления несовершеннолетних с правилами поведения и пользования сетью Интернет;

- проводит индивидуально-профилактическую работу с детьми, состоящими на учете в ПДН, а именно: посещает трудные семьи, исследует бытовые условия семьи, делает запросы в образовательные учреждения, где обучается ребенок для того, чтобы получить необходимые сведения о нем, исследует круг его друзей

¹ Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

и знакомых, чтобы понять какую роль занимает ребенок в данной группе, получает информацию о поведении и результатах обучения подростка, о его состоянии здоровья и о его взаимоотношениях с родителями;

– проводит индивидуально-профилактическую работу в отношении родителей, дети которых состоят на учете в ПДН, а также родителей, которые сами состоят на учете в ПДН с целью получения информации о взаимоотношениях в семье, исследования в целом семейно-бытовых условий семьи, предупреждения родителей об ответственности за неисполнение ими своих обязанностей, также предупреждение совершения преступлений и административных правонарушений, оздоровление детско-родительских связей, привлечение к общественно полезной деятельности родителей и детей (веселые старты, концерты и т. д.), а также с целью выявления склонности родителей и их детей к девиантному поведению, а именно к употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ и т. д.;

– собирает аналитические данные о совершении несовершеннолетними и их законными представителями онлайн-преступлений в своем округе и проводит с этими лицами индивидуальную профилактическую работу;

– исследует социальные сети трудных подростков, а именно смотрит в каком формате выложены фотографии (на железнодорожных путях, крышах домов, вышках и т. д.), комментарии подростков в различных сообществах, какой музыкальный подтекст у аудиозаписей, которые слушает ребенок (одиночество, грусть, суицид), какие записи «лайкает» ребенок (о противоправном поведении проступков и других лицах, имеющих умысел на совершение преступных деяний) или в каких социальных группах состоит несовершеннолетний и т. д.;

– проводит профилактическую работу с преподавательским составом, а именно: рассказывает об опасности интернет-зависи-

мости среди несовершеннолетних, призывает к тому, чтобы дети воспитывались на художественной литературе и патриотических кинофильмах, призывает к тому, чтобы учителя и преподаватели сами давали ссылки детям на полезные и проверенные сайты, где не будет содержаться ложной и непроверенной информации;

– проводит профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, которые были вовлечены взрослыми лицами в преступную деятельность, также лиц, которые из-за использования сети Интернет склонны к суицидальным действиям, девианному и делинквентному поведению.

Таким образом, в настоящее время сеть Интернет становится все более глобальной и доступной. Своей красочностью, безграничностью, популярностью данная сеть привлекает людей, включая несовершеннолетних, которые зачастую социализируются в интернет-пространстве. Проблема интернет зависимости несовершеннолетних лиц с каждым годом становится все глобальнее и серьезнее и сопровождается, не только положительными моментами (получение информации, новые связи и знакомства, приобретение товаров), но и негативными последствиями (вовлечение в подростков опасные группы, совершение противоправных деяний). В этой связи многократно возрастает роль инспектора ПДН как субъекта профилактики данных негативных влияний сети Интернет на несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Интернет в России: динамика проникновения. Весна 2013. Данные Фонда Общественное Мнение. URL: <http://runet.fom.ru/>.

4. Лелеков В. А., Кошелева Е. В. Ювенальная криминология : учебник. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних : методическое пособие / под ред. С. И. Гирько, Ю. Н. Демидова. – М., 2014. – 768 с.

Елисеев Александр Романович¹,
*курсант 1 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: И. В. Ульянова,
профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ
МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент*

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Моя профессия очень тесно связано с моей жизнью. Большую часть своего подросткового возраста я провел с младшими братьями и сестрами, что в свою очередь мне поможет в дальнейшей работе. Точно так же, как и любовь к детям. Одной из проблем, с которой я могу столкнуться, работая в ОПДН (отдел по делам несовершеннолетних), это дети в возрасте от 12–13 до 16–17. Я считаю, что этот промежуток в жизни самый сложный, ведь именно в этом возрасте подростки выбирают свои компании, которые бывают асоциальными. К сожалению, родителям бывает сложно это контролировать, но помощь родных может и не понадобится, если подросток получил правильное воспитание от отца и матери и определился с их помощью в жизненных смыслах. Если же ребенок растет в неблагополучной семье, то обычно он испытывает серьезные сложности в самоопределении. В этом случае именно педагоги становятся для него наставниками. Для меня помощь детям – это очень важный аспект в выбранной профессии социального педагога. Когда я преодолевал подростковый возраст, мне помогла строгое воспитание родителей, внимание педагогов в школе и понимание друзей. Порой бывает больно смотреть на нынешних подростков, которые что только не делают, в связи с этим обращают

¹ © Елисеев А. Р., 2019.

на себя многочисленные статьи, видеоматериалы. Так, в статье «Дети в клетку: самые страшные преступления года совершены подростками» 18.12.2018 <https://iz.ru>. Иван Петров, Анастасия Чеховская. «Печальным трендом уходящего года стала череда однотипных преступлений связанных с нападениями несовершеннолетних на своих сверстников и педагогов в стенах учебных учреждений.

15 января трагедия случилось в 127-й школе Перми – два подростка, вооруженных ножами, ворвались в аудиторию, где был урок у 4-го класса. Пострадали девять детей и учитель; кроме того, сами тинейджеры нанесли порезы друг другу. Обошлось без жертв – медикам удалось спасти и пострадавших, и нападавших. Одним из предполагаемых виновников резко оказался десятиклассником, второй – бывший ученик 127-й школы. В декабре стало известно, что гособвинение попросило наказать 9 лет и 10 месяцев воспитательной колонии для одного из подсудимых подростков. Дело в отношении второго участника преступления выделено в отдельное производство – он находится в психиатрической лечебнице».

К сожалению, таких случаев масса. Чтобы изменить ситуацию, сотрудники ОПДН, психологи и участковые уполномоченные должны тесно сотрудничать с семьями, педагогическими коллективами, организуя профилактические, коррекционные работы с несовершеннолетними.

Для меня действительно важно воспитание себя и подрастающего поколения. Необходимо с раннего детства учить ребенка видеть и понимать «прекрасное», помогать ему в осознании его ошибок и выстраивать достойную, светлую, жизнь.

Библиографический список

1. Профессия как смысл жизни. URL: <http://www.1060.ru/upload/>.

2. Аргументы к сочинению по проблеме выбора профессии.
URL: <http://litera.su/learner/profession>.

3. Дорошенко О. М. Действия органов внутренних дел с уличными правонарушениями несовершеннолетних в начале войны (1941–1945 гг.) // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. – 2017. – № 2 (12). – С. 104–109.

*Емельянова Ольга Анатольевна¹,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя.*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Обучение через Интернет обычно называют электронным обучением или онлайн-обучением (англ. «e-Learning – обучение с помощью Интернета и мультимедиа» по определению ЮНЕСКО). В настоящее время студент обладает поистине громадными возможностями для собственного обучения, которые еще десять лет назад казались фантастикой. Например, можно бесплатно пройти курс ведущих американских или европейских университетов по интересующим дисциплинам на таких порталах как Coursera или Futurelearn, участвовать в различных конференциях, вебинарах дистанционно, использовать приложения, и даже в некоторых случаях виртуальную реальность для успешного обучения.

Обычно интернет-курс включает информацию о курсе, расписание, доску объявлений, карту учебного плана, учебные материалы, такие как статьи, слайды и раздаточные материалы, общение через доски обсуждений и электронную почту, итоговые и промежуточные оценки, инструменты управления студентами, такие как статистика, записи и отслеживание студентов, а также ссылки на внешние и внутренние веб-сайты, которые очень полезны.

Через сеть Интернет возможно использование электронной почты, лекции и видеоконференции. Это позволяет всем участникам высказать свое мнение по конкретной теме, а затем обсудить их дальше. Курсы также предлагают статические страницы, такие как материалы курса, которые предназначены для всех участ-

¹ © Емельянова О. А., 2019.

ников. Одним из основных преимуществ доступа к страницам в Интернете является то, что большинство веб-страниц имеют гиперссылки, которые ведут на другую страницу и, таким образом, открывают огромное количество информации в сети.

Ниже обозначим некоторые преимущества и недостатки электронного обучения. В 2004 г. компания SkillSoft осуществила опрос учащихся 16 крупных зарубежных университетов, которые используют технологии электронного обучения качестве дополнения к традиционному образованию. Особо студентами были отмечены следующие преимущества e-Learning-курсов: гибкость, экономия времени, простота возвращения к пройденному учебному материалу. Остановимся на этих преимуществах подробнее.

Одним из основных преимуществ упоминается доступность: Ресурсы доступны в любом месте и в любое время. К этому же можно отнести отсутствие ограничения по времени. Каждый может обучаться, независимо от наличия свободного времени. Каждый, кто работает неполный рабочий день или работает полный рабочий день, может воспользоваться преимуществами обучения через Интернет. Поскольку есть доступ к сети, появляется возможность обучаться в любое время и в любом месте

Еще выделяют комфортное окружение. Возможность обучения в комфортной домашней или рабочей среде. Не нужно зависеть от преподавателя или других обучающихся. А также возможность повтора изучаемого материала. В результате того, что большинство материалов дается в записи, существует возможность заново воспроизвести материал, если что-то было не понятно.

Заинтересованность. Обучение происходит в соответствии с потребностями. Обучение через интернет, с одной стороны, способствует активному и независимому обучению, с другой – повышает ответственность обучающегося за образовательный процесс.

Доступ к профессиональному сообществу. С помощью форумов и чатов появилась возможность общаться и найти ответы на интересующие вопросы в профессиональном сообществе.

Высокий уровень преподавания. Большинство курсов создаются лучшими преподавателями и лучшими мировыми университетами.

Низкая стоимость обучения также является преимуществом.

К недостаткам электронного обучения традиционно относят отсутствие практики. Хотя некоторые курсы успешно совмещают практические задания и теорию, все же большинство курсов – это в основном теория.

Отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем может иметь значение для некоторых студентов.

Подлинность работы конкретного студента также является проблемой, так как через Интернет любой человек может сделать проект, а не сам обучающийся.

Оценки, помеченные на компьютере, как правило, способны оценить определенный набор знаний, а не их практическое применение.

Высокая самоорганизация обучающихся тоже оказывается проблемой для некоторых студентов. Не всегда получается проходить этапы обучения вовремя, а некоторые бросают курс, не завершив его.

В результате таких широких возможностей появляется понятие образовательного сценария. Под этим подразумевается некоторый процесс организации работы с образовательными ресурсами, последовательности перемещения между модулями, сессиями и разделами. И возможно, это будущее тоже не так далеко от нас.

Наряду с понятием образовательного сценария возникло понятие «life-long learning» (обучение на протяжении всей жизни). Этот процесс относится как к получению новых знаний в про-

фессиональной сфере, так и получению новых навыков. Например, если раньше можно было начинать учиться рисовать, играть на музыкальных инструментах только получая среднее специальное образование, то с появлением новых возможностей сети Интернет можно получать новые навыки на протяжении всей жизни. Технологический бум в образовательном пространстве в виде реализации онлайн-обучения создает уникальный доступ. Теперь учиться чему угодно можно где угодно и когда угодно.

Библиографический список

1. Аллен М. E-Learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. – М. : Альпина Паблишер, 2016.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

*Емельянова Ольга Анатольевна¹,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
МосУМВД России имени В.Я. Кикотя*

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА

Правила построения научного или академического текста очень часто не понятны студентам. До недавнего времени ни школа, ни вуз не учили писать самостоятельные исследовательские тексты, хотя в вузе уже с первого курса требуют курсовые работы. Многие университеты нашей страны стали создавать центры по обучению «академическому письму» или «научному письму», руководствуясь постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров». Одним из основных требований документа явилось повышение публикационной активности в первую очередь в зарубежных научных журналах, входящих в базы Scopus и Web of Science.

Так, уже в конце 2016 г. был создан Консорциум российских центров письма, являясь «некоммерческой организацией, деятельность которой направлена на создание профессионального сообщества экспертов по академическому письму с целью распространения лучших практик в области обучения письменному и устному академическому дискурсу»² и включая в себя представителей разных университетов по всей стране.

Под термином «академическое письмо» мы будем подразумевать «навык написания научных текстов, умение структуриро-

¹ © Емельянова О. А., 2019.

² URL: <https://nwcc-consortium.ru/main-info-ru/> (дата обращения: 17.06.19).

вать, форматировать, подбирать стилистику и язык описания»¹. Сам термин «академическое письмо» был взят из англоязычной литературы, в русскоязычной чаще говорили о «научном письме», но с недавнего времени тоже стали часто употреблять термин «академическое письмо». Чаще об академическом письме говорят, когда подразумевают целью публикации – написание статьи на иностранном, как правило, английском языке, в международном журнале, но иногда понимают и шире. Так, упоминают о формировании академической грамотности как о развитии «не просто навыков чтения и письменной речи, но определенного способа мышления, подходящего для конкретной культурной среды»².

Навык академического письма это основа успешного написания курсовых и дипломных работ, а в дальнейшем и научных статей, эссе, или диссертаций.

В данной статье обозначим основные правила написания научной работы. Прежде всего, это четкая цель, вовлеченность аудитории, ясное и четкое изложение, следование одной идее, логически организованный текст, аргументированные доводы и ссылки на авторитетные источники. Остановимся подробнее на каждом из этих пунктов.

1. Четкая цель. Основная цель работы – ответить на вопрос, который был обозначен в теме. Тема и дает цель. Наиболее распространенные цели в академическом письме это убедить, проанализировать, синтезировать и сообщить.

Способы доказывания бывают: доказательными, аналитическими или информационными.

Доказательный способ в работе состоит в том, чтобы читатель принял ответ автора на вопрос. Таким образом, следует

¹ Ибраева А. Г., Ипполитова Т. В. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2015. С. 3.

² Lillis T. M. Student writing: Access, regulation, desire. London : Routledge, 2001.

выбрать один ответ на вопрос и доказать ответ, используя собственные доводы. Для этого необходимо взглянуть на проблему с разных точек зрения. Доказательный способ подразумевает аргументированные и четкие доводы.

Аналитический способ доказывания состоит в том, чтобы объяснить и оценить возможные ответы на вопрос, выбирая лучший ответ на основе собственных критериев. Аналитические заключения часто исследуют причины, изучают эффекты, оценивают эффективность, оценивают пути решения проблем, ищут отношения между различными идеями или анализируют аргументы других людей. Анализ появляется тогда, когда автор соединяет все части исследования и получает свой ответ на вопрос. Примеры таких работ должны обязательно включать анализ источников.

Информационный способ состоит в том, чтобы объяснить возможные ответы на вопрос, предоставляя читателям новую информацию по теме. Это отличается от аналитического способа тем, что автор не навязывает свою точку зрения читателю, но пытается расширить взгляд читателя на проблему.

Некоторые работы могут иметь два способа доказывания. Во всех случаях цель должна быть ясна в начале работы, чтобы работа стала успешной.

2. Вовлечение аудитории. Академическое письмо ориентировано на конкретную аудиторию. Очень часто это могут быть сослуживцы с таким же уровнем знаний. Как студенты в этой области, они заинтересованы в теме, но, возможно, не так заинтересованы в чтении. Таким образом, необходимо привлечь их идеями и заинтересовать их стилем письма. Предположим, что они также настроены скептически, поэтому следует использовать соответствующие аргументы и доказательства, чтобы убедить их в своих идеях.

3. Четкая точка зрения. Академическое письмо, даже с информативной целью, это не просто список фактов или краткое изложение источников. Хотя следует представлять идеи и иссле-

дования других людей, цель работы – показать, что вы думаете об этих вещах. Работа должна содержать и поддерживать собственное оригинальное представление о теме. Это называется тезисом, и это и есть ответ на вопрос темы.

4. Единый взгляд на проблему. Каждый абзац в работе должен поддерживать основную идею работы. Не должно быть ненужной, не относящейся к делу, неважной или противоречивой информации. Возможно, будут изложены противоречивые или альтернативные точки зрения, но следует критиковать их, чтобы еще больше укрепить свою собственную точку зрения.

5. Логическая организация. Академическое письмо следует стандартной организационной схеме. Для академических сочинений и рефератов есть введение, основная часть и заключение. Каждый абзац логически ведет к следующему.

Введение привлекает внимание читателей, предоставляет справочную информацию и позволяет читателю знать, чего ожидать. Оно также имеет тезис.

Основная часть поддерживает тезис. Каждый параграф имеет одну основную идею в поддержку тезиса. Каждый пункт подтверждается в параграфе логическим обоснованием и доказательствами. Каждое предложение связано с тем, что было высказано до и после него. Читатели должны легко находить связь между идеями.

Заключение суммирует основные положения работы и показывает читателю важность выводов.

6. Сильная поддержка. Каждый основной параграф должен иметь достаточные и соответствующие доводы в пользу темы и основного тезиса. Эта доводы будут состоять из фактов, примеров, описания, личного опыта, а также мнений и цитат экспертов.

7. Четкие и полные объяснения. Читатель не должен думать, чтобы понять идеи работы, логику или организацию. Все мысли и мыслительные процессы должны быть четко и полностью объяснены.

8. Эффективное использование исследований. Документ должен ссылаться на различные современные, высококачественные, профессиональные и академические источники. Необходимо использовать свои исследования для поддержки своих собственных идей; следовательно, они также должны быть включены в работы. Это означает, что исходный материал будет представлен, проанализирован, объяснен и затем процитирован.

9. Стил ь письма. Следует использовать авторский стил ь, когда это возможно. Не следует писать слишком скучно и формально. Письмо должно быть четким, кратким и легко читаемым. Также очень важно, чтобы при академическом письме не было грамматических или орфографических ошибок. Ошибки сообщают читателю, что автору все равно. И, конечно же, никогда не стоит перестать думать на исследуемую тему.

Если вы решили написать работу, но не знаете с чего начать, то можно взять краткий план: выберите тему; проведите мозговой штурм; исследуйте; найдите свое тезис; подготовьте план; напишите; пересмотрите; редактируйте; корректируйте.

Библиографический список

1. Lillis T. M. Student writing: Access, regulation, desire. London : Routledge, 2001.

2. Ибраева А. Г., Ипполитова Т. В. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2015. – 106 С.

3. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов. – М. : Юрайт, 2018. – 295 с.

4. Венедиктова Т. Д. Уроки письма в транснациональной перспективе: опыт Чикагского университета // Высшее образование в России. – 2013. – № 8-9. – С. 116–119.

Ерофеева Мария Александровна¹,

профессор кафедры педагогики МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент,

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ФАКТОРА ПОЛА В ПЕДАГОГИКЕ

Диагностика в педагогике обеспечивает научный подход к организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями реформы школы и современного общества.

Педагогическая диагностика – коллективный процесс. Чтобы знать ребенка во всех отношениях, надо объединить усилия учителей, классных руководителей, родителей. Для того чтобы сложилось цельное представление об ученике, нужны единые критерии, эти критерии должны быть приняты детьми как показатели для самооценки, самопознания. Начнем с рассмотрения понятия «диагностика». Этот термин употребляется в медицине и технике, а также других областях профессиональной деятельности. Доктор психологических наук Ю. З. Гильбух считает, что у термина «диагноз» минимум два значения: «Во-первых, под диагнозом может подразумеваться определение сущности, причины какого-либо конкретного неблагополучия с целью его ликвидации. Диагноз влечет за собой определенное решение о воздействии на данный объект... Такого рода диагноз предполагает частичное обследование объекта, которое служит последующим коррекционным действием. Во-вторых, под диагнозом может пониматься всестороннее, целостное обследование объекта с целью определить его общее состояние... Обычно оно выявляет те или иные слабые стороны, которые нуждаются в укреплении. Такого рода вывод можно рассматривать как диагноз целостного и вместе с тем профилактического характера» [3, с. 6].

¹ © Ерофеева М.А., 2019.

В энциклопедическом значении термин «диагностика» обозначает способность к распознаванию. Диагностика основывается на всестороннем и систематическом изучении человека.

«Диагностика представляет собой особый вид деятельности, направленный на распознавание и классификацию объектов изучения с целью выявления целесообразности их преобразования» [3]. «Сущность диагностики, как и всякого другого познавательного процесса состоит в отражении объективно существующих закономерностей в сознании человека» [5]. Кроме того, следует отметить и специфику диагностики: ее непосредственный выход в практику.

А. С. Белкин под диагностикой понимает деятельность, направленную «на распознавание явления, уже открытого ранее в ходе научного исследования, и имеющего достаточно полное, конкретное описание, с которым субъект диагностики (педагог, врач и т. д.) соотносит накопленные сведения» [1]. Диагностическое распознавание есть деятельность, направленная на раскрытие сущности явления, уже открытого ранее, в ходе научно-исследовательского распознавания и имеющего достаточно полное, конкретное описание, которое содержится в памяти диагноста и с которым он соотносит полученную информацию.

Таким образом, диагностика всегда представляет собой научно-практическую деятельность, а постановка диагноза – практическое действие, основанное на использовании отдельных научных знаний. Будучи включена в практическую деятельность, диагностика служит целям преобразования объекта или управления им.

Термин «педагогической диагностики» раскрывает немецкий психолог К. Ингенкамп. «По существу, – отмечает он, – педагогическая диагностика насчитывает столько же лет, сколько вся педагогическая деятельность. Кто учил планомерно, всегда пытался определить и результаты своих усилий. Это делалось на протя-

жении нескольких тысячелетий педагогической деятельности с помощью методов, которые по нынешним понятиям являются донаучными» [6, с. 8].

Под «педагогической диагностикой» Н. М. Борытко понимает «деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития субъектов педагогического взаимодействия, направленную на управление качеством образовательного процесса» [1, с. 10].

Педагогическую диагностику как практику выявления качества педагогической деятельности, причин ее успехов или неудач рассматривает В. Г. Максимов [6, с. 43].

Переходя к рассмотрению особенностей педагогической диагностики, необходимо отметить, что в последнее время педагоги, обращая внимание на обязательность кардинальных мер по улучшению профессиональной подготовки учительства, стали признавать, наряду со строго формализованной, допустимость и малоформализованной диагностики. Эта диагностика построена на непосредственных наблюдениях, беседах, анализе продуктов деятельности учащихся. Ясно, что осуществление такого диагностирования полностью ложится на плечи учителей.

Нет нужды любое наблюдение учителя, любую его беседу с учеником, любой внимательный анализ работы учащихся называть тестами учителя. Можно говорить о тестах учителя, если ведется систематическая, с постоянной проверкой, работа, имеющая своей целью изучение особенностей ученика, его поведения.

Учителю не следует рассчитывать на свою память; нужно вести систематические записи, отмечать даты и кратко описывать ситуации наблюдений.

К. Ингенкамп находит приемлемым такое определение педагогической диагностики: «Педагогическая диагностика призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения; во-вторых, в интересах общества обеспечить правильное опреде-

ление результатов обучения; в-третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки при переводе учащихся из одной учебной группы в другую, при направлении их на различные курсы и выборе специализации обучения. Для достижения этих целей в ходе диагностических процедур, с одной стороны – устанавливаются предпосылки к обучению, имеющиеся у отдельных индивидуумов и представителей учебной группы в целом, а с другой, определяются условия, необходимые для организации планомерного процесса обучения и познания. С помощью педагогической диагностики анализируется учебный процесс и определяются результаты обучения. При этом под диагностической деятельностью понимается процесс, в ходе которого (с использованием диагностического инструментария или без него), соблюдая необходимые критерии и качества, учитель наблюдает за учащимися и проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение, объяснить его мотивы или предсказать в будущем» [6].

Все объекты педагогической диагностики находятся в непрерывном движении, изменении, развитии и тесно связаны.

Знание ребенка – необходимый элемент педагогической культуры. Иногда в школьной практике изучение личности школьника сводится к получению информации, нужной для разового отчета или написания характеристики ученика. Однако четко поставить педагогическую цель и определить реально выполненные задачи учебной деятельности и воспитательной работы в школе нельзя без знания воспитанности и образованности детей, их отношения к обучению и воспитанию.

В. П. Беспалько выделяет в процессе диагностики два уровня. Первый уровень – накопление эмпирических данных – наблюдение, идентификация и фиксация данных о личности и деятельности ученика. Второй уровень предполагает переработку информации, распознавание сущности изучаемого объекта, соотнесение

полученных данных с практикой. В. П. Беспалько предполагает использование различных методов диагностики, соответствующих разному уровню. Такое разделение процесса педагогической диагностики на этапы по их содержанию является наиболее практичным, так как раскрывает способы и порядок действий при осуществлении педагогической диагностики. На первом, эмпирическом уровне широкое применение могут найти такие методы, как наблюдение, индивидуальные беседы.

Применять экспертные методы как основные при педагогической диагностике рекомендуют практически все авторы, работающие по проблеме педагогической диагностики.

Применяемые в педагогической практике методы изучения личности школьника обладают рядом существенных недостатков. Эти недостатки заключаются в следующем:

1. Отсутствует целостный подход к изучению личности, через который можно было бы проследить динамику внутренних противоречий ее развития. Все изучения личности школьника ограничиваются описанием внешних признаков и подсчетом отрицательных и положительных свойств ребенка.

2. Отсутствует изучение личности ученика в реальных соотношениях проявляемых им наследственных особенностей и приобретенных в результате неправильного семейного воспитания.

3. Отсутствует изучение социальной системы отношений личности к окружающей среде.

4. Отсутствует учет значимых ситуаций, в которых раскрывается внутреннее содержание личности школьника.

5. Отсутствуют индивидуальные программы изучения личности ученика в соответствии со структурной моделью возрастных особенностей их личности, что приводит к шаблонизации применяемых исследовательских методик.

Для правильного изучения личности школьника необходимо вскрыть особенности личности, на основе которых возможно

было бы проследить динамику изменений в структуре личности. Изучение личности учащегося должно включать:

- выявление его интересов и склонностей, положительных качеств, на которые можно опираться в перевоспитании;
- выявление воспитательных возможностей семьи и окружения по месту жительства;
- установление источника отрицательного влияния: характер и степень его влияния;
- выявление причин и условий, мешающих успешному воспитанию, поиск путей их устранения;
- определение на основе выявленных особенностей условий, возможностей, основных задач индивидуальной коррекционной воспитательной работы.

А. С. Белкин совершенно справедливо в качестве одного из аспектов своего исследования выделяет вопрос о *диагностической направленности* педагогического мышления. Он пишет: «Рассматривая постановку педагогического диагноза как процесса глубокого проникновения во внутреннее содержание изучаемых явлений, мы тем самым ставим вопрос об особенностях диагностической направленности педагогического мышления» [1].

Диагностика в педагогике заключается в следующем:

- соотношении цели и результата педагогической деятельности;
- соотношении результатов и самой деятельности: ее содержания, используемых педагогических средств, структуры (алгоритма деятельности, иерархии, педагогических действий, организации избранных форм деятельности);
- соотношении педагогической деятельности и уровня подготовленности учащихся (исходного уровня обученности, воспитанности, а также степени обучаемости, воспитуемости, возможностей развития этих показателей).

Предметом педагогической диагностики могут быть как явления (воспитанность, обученность, мастерство педагога), так

и процессы (дидактический процесс, процесс нравственного воспитания и т. д.).

Очень точно определил различие объектов диагностики в психологии и в педагогике К. С. Станиславский: «Для психолога педагогический процесс – это условие исследования. Для педагога педагогический процесс – это предмет исследования» [8].

Если главной отличительной чертой диагностической деятельности психолога является ее измерительно-испытательная направленность, за счет которой достигается количественная и качественная квалификация определенного объекта, то цель диагностической деятельности педагога состоит не столько в том, чтобы выносить суждение о характере особенностей того или иного школьника, но главным образом в том, чтобы определить: насколько педагогические средства, применимые учителем в учебном и воспитательном процессах, адекватны индивидуальным, возрастным особенностям и возможностям конкретного ученика.

Диагностировать уровень развития личности ребенка, выявить причины негативных явлений, устранить или нейтрализовать их и предотвратить в будущем – вот смысл профессионального мышления учителя и основанной на нем деятельности.

Таким образом, *цель* диагностической деятельности учителя заключается в выявлении индивидуальных особенностей учащихся и оценке эффективности использования педагогических средств, обусловленных этими особенностями.

Исходя из вышесказанного педагогическое диагностирование есть самостоятельный вид диагностики в силу ряда причин. Во-первых, он связан с учебным процессом, является его составной частью. Во-вторых, прослеживается тесная связь с программой обучения, так как именно владение предметным содержанием позволяет учителю вычленить наиболее подходящий для диагностирования материал. В-третьих, данные, полученные

от использования специальных методик, могут быть подкреплены непосредственными наблюдениями за процессом деятельности детей, беседами, анализом продуктов деятельности.

В систему понятийного аппарата теории педагогической диагностики в первую очередь входят определения следующих понятий:

а) педагогическая диагностика и ее объекты, а также производные общих терминов (педагогический диагноз, педагогический прогноз, диагностическое обследование, диагностическая деятельность педагога и др.);

б) виды педагогической диагностики (в зависимости от существенных характеристик процесса и проведения) (таблица).

Производными от термина «педагогическая диагностика» являются термины «педагогический диагноз», «педагогический прогноз», «диагностическое обследование», «диагностирование», «диагностическая деятельность педагога», «диагностическое распознавание».

Таблица

Основные виды педагогической диагностики (по А. С. Белкину)

<i>Основания типологии</i>	<i>Основные виды педагогической диагностики</i>
Целевая объективно-предметная направленность	Социально-педагогическая Организационно-методическая Психолого-педагогическая Дидактическая диагностика Диагностика воспитанности Педагогическая психодиагностика Социопсихологическая; комплексная
Субъектно-объектные отношения в организации диагностики	Внешняя диагностика Самодиагностика
Техническая оснащенность диагностирования	Аппаратная Безаппаратурная (бумага-карандаш)
Масштаб обследования	Индивидуальная Групповая Массовая

Глубина обследования (циклическость)	Начальная, базовая (одноцикловая) Повторная, углубленная (многоцикловая)
Воздействие диагностирования на обследуемых	Констатирующая Констатирующе-преобразующая
Продолжительность проведения обследования	Оперативная (экспресс-диагностика) Долговременная (монографическая)
Профессионализм проведения обследования	Дилетантская Профессиональная
Характер вырабатываемого диагноза	Симптоматическая (предварительная) Этиологическая (утрачивающая) Типологическая (заключительная)

Под диагностированием (диагностическим обследованием) в педагогике имеется в виду педагогическая диагностика как система действий педагогов-практиков для регулярно повторяющегося изучения с помощью специально разработанных и адаптированных (к данным условиям) методик различных элементов педагогической системы для анализа их состояния, тенденций развития и необходимой коррекции. Таким обследованием (в зависимости от конкретных объектов диагностики) может быть и текущее выявление наличных знаний, умений учащихся, их обучаемости и воспитанности, особенностей развития, межличностных отношений, условий жизни и быта, а также определения уровня профессионализма педагогов, методической оснащенности, квалификации руководителей школы и т. д. В любом случае общими признаками диагностического педагогического обследования являются:

- включенность объекта диагностирования в педагогическую систему в качестве ее составного элемента;

- наличие целей педагогического оценивания состояния диагностического объекта, педагогического прогнозирования его развития и коррекции;

– систематичность и повторяемость диагностирования в определенных этапах педагогического процесса (например, при начале или окончании изучения темы, курса; при переходе в следующий класс);

– применение методик, специально разработанных и адаптированных к конкретным условиям;

– доступность процедур рядовому педагогу-практику.

Диагностическая деятельность педагога (то есть диагностирование как вид профессиональной деятельности) в профессиональном аспекте включает в себя следующие виды работ, выполняемые педагогами или управленцами системы народного образования:

1) определение объектов, цели и задачи диагностики (в данном конкретном случае);

2) определение критериев, показателей и индикаторов диагностирования объекта (явления);

3) подбор методик для решения поставленных задач диагностики;

4) сбор информации с помощью диагностических методик;

5) количественная и качественная обработка полученных результатов;

6) выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние;

7) выработка и формулировка педагогического прогноза тенденций развития данного объекта (явления);

8) разработка коррекционных мер в форме определенного плана педагогических и других воздействий на объект (явление) с целью приведения его в желательное состояние (с точки зрения целей и задач педагогического процесса).

Опираясь на эти определения, а также на опыт диагностической деятельности учителей, можно определить педагогическую

диагностику фактора пола в воспитании следующим образом – это специально организованный вид педагогической деятельности, проводимый поэтапно с целью правильного определения результатов полового воспитания личности ребенка.

Педагогическая диагностика строится на поэтапности операций, которые строго относятся к результатам, связанным с педагогическим воздействием воспитателя:

- на первом этапе диагностики фактора пола личности школьника используется метод опроса, направленный на изучение системы полового воспитания ребенка с констатацией форм, методов, средств и условий педагогического воздействия;

- второй этап педагогической диагностики предполагает углубленное знание учителя об учащемся методом наблюдения, основанным на фиксировании личностных качеств, проявляемых в деятельности;

- третий этап изучения личности ребенка предусматривает получение тестовой информации, где указываются отклонения от нормативного полового поведения;

- четвертый этап диагностики наиболее сложен, так как требует от учителя аналитической деятельности и проявления гностических способностей. Задачей данного этапа становится установление причинно следственных связей, получаемых с помощью разных методик на всех трех этапах, и постановка диагноза путем сравнения полученных признаков.

Применение диагностики фактора пола в школе имеет свои ограничения: учитель может ставить диагноз только в пределах отклонения от нормы, где нет психических изменений в компонентах личности.

Определив педагогическую диагностику фактора пола как особый вид деятельности, следует отметить, что сознательное и успешное овладение деятельностью предполагает применение теоретических знаний на практике. «В педагогиче-

ской диагностике содержатся определенным образом структурированные профессиональные педагогические знания (сумма понятий, категорий, суждений, идей, закономерностей, концепций, теорий). Умение придает этим знаниям систематизированный вид, организуя их, интегрируя, устраняя раздробленность, строя логические структуры» [4]. Отсюда необходимо обозначить диапазон знаний, в опоре на которые учитель сможет осуществлять деятельность по педагогическому диагностированию.

Предметом педагогической деятельности является формирующаяся личность – ребенок. В силу этого изучение моделей полового поведения личности школьника становится основой для создания педагогической диагностики как инструмента познания результатов педагогических воздействий, объясняющих причинно-следственные связи появления соответствующего уровня воспитанности ребенка и предоставляющих основания для определения перспектив дальнейшего становления личности в условиях педагогического влияния.

Итак, сущность педагогической диагностики фактора пола в педагогике определяет ее предмет: кого воспитывать в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания (объект воспитания, критерии воспитанности), при каких условиях (воспитательная ситуация), кто и что при этом должен делать (определение функций общества, семьи, школы, классного коллектива, самого ребенка), какими средствами, путями, методами воздействовать на воспитанников.

Библиографический список

1. Белкин А. С. Диагноз в педагогике // Народное образование. – 1970. – № 9. – С. 37–41.
2. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред.

В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

3. Дорошенко О. М. Исторические аспекты борьбы с безпризорностью и безнадзорностью в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 1-2 (61). – С. 7–11.

4. Ерофеева М. А. Педагогические основы подготовки будущих учителей к гендерно-половому воспитанию школьников // Российский научный журнал. – 2012. – 2 (27). – С. 148–155.

5. Ждамирова И. М. Педагогическая диагностика как частный вид диагностирования // Вестник СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2004. – № 2 (12). – С. 43–52.

6. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / пер. с нем. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.

7. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Экон-информ, 2013. – 330 с.

8. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

9. Простакишина Ю. А., Дорошенко О. М. Проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // в сб.: Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2015. С. 313–314.

Ефремова Ульяна Евгеньевна¹,
*студент факультета юридическая психология Московского
государственного психолого-педагогического университета;
научный руководитель: В. А. Чернушевич,
доцент кафедры юридической психологии и права,
заведующий учебно-производственной лабораторией
факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ*

О ПОДХОДЕ К РАБОТЕ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ ТЕНДЕНЦИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Цель: исследование уровня суицидальных тенденций у лиц с повышенным уровнем одиночества.

Объект: суицидальные тенденции у старших подростков.

Предмет: одиночество как фактор формирования суицидальных тенденций личности.

Выборка: 67 студент 1 курса Московского государственного психолого-педагогического университета, факультета юридическая психология.

В 2017–2018 гг. в детском доме Сергиева Посада было проведено исследование уровня одиночества, которое является одним из факторов возникновения суицидальных тенденций. Так, при исследовании одиночества был выявлен более низкий уровень субъективного переживания одиночества, нежели в обычной среднестатистической школе Москвы. За детьми, находящимися в компании друг друга в детском доме, не наблюдалось проявлений суицидальных наклонностей, чего нельзя сказать про некоторых учеников обычной школы. В школах нередко поступают запросы диагностики суицидального поведения. Это позволило выдвинуть предположение о том, что у подростков, пребывающих в состоя-

¹ © Ефремова У. Е., 2019.

нии одиночества, наблюдаются проявления суицидального поведения, перерастающего в суицидальные тенденции. Таким образом, возникло предположение о том, что одиночество является одним из факторов формирования суицидальных наклонностей, которое мы и проверяем в эмпирическом исследовании.

Гипотезы:

1. Подросток с высоким уровнем субъективного переживания одиночества более склонен иметь суицидальные тенденции, чем подросток, с уровнем одиночества в пределах нормы.

Предполагаем, что человек, пребывающий в состоянии одиночества, более склонен к размышлениям о смысле жизни.

2. Субъективное переживание одиночества является фактором появления и развития суицидальных тенденций у подростков.

3. Крайних показателей в диагностике суицидального поведения в нашем исследовании выявлено не будет.

Так как базой исследования являлось высшее учебное заведение, диагностика состояла не только в тестировании респондента, но и в беседе с ним, с его знакомыми и в наблюдении за его поведением в естественной среде. Крайние показатели суицидальных тенденций свойственны человеку на третьей стадии, т. е. на стадии, предшествующей непосредственно суицидальному акту. Такое поведение будет отличаться отчужденностью, агрессией и длительным нежеланием вступать в контакт, что несвойственно поведению студентов в высшем учебном заведении.

4. Респонденты с повышенным показателем суицидальных наклонностей и высоким уровнем переживания одиночества менее общительны и более замкнуты в себе в бытовой жизни.

Личностные особенности человека с суицидальными наклонностями состоят из повышенной тревожности, пониженного настроения, упадка энергии, постоянное чувство вины и, чаще всего, депрессия [1].

Исходя из поставленной цели определения объекта, предмета и гипотезы исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Провести научный анализ суицидальных тенденций старшего подросткового возраста для выявления общих аспектов и закономерностей.

2. Определить факторы появления суицидального поведения и одиночество – как один из них.

3. Определить уровень субъективного переживания одиночества респондентов.

4. Выявить респондентов с высоким и низким уровнем переживания одиночества.

5. Подобрать и апробировать комплекс методов для выявления суицидальных тенденций у респондентов.

6. Оказать помощь в профилактике суицидального риска респондентам с высоким уровнем суицидальных тенденций.

Методы исследования: теоретический анализ, наблюдение, тестирование, беседа.

Методики: методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Корчагиной, диагностика суицидального поведения подростков Айзенка.

Люди – социальные по природе своей существа. Общение для нас является необходимостью и, банально, потребностью. Но люди общаются друг с другом не только для того, чтобы удовлетворить эту потребность – они также формируют и «шлифуют» представление о себе, устанавливают и углубляют связи друг между другом, взаимодействуют для решения тех или иных задач и целей, а также выполняют те или иные социальные обязательства, принятые у нас в обществе [1].

Одиночество – антоним человеческому общению. Оно не просто отражает разлад внутри человека, но и влияет на его поведение, его самоощущение и, что самое главное, на его жизнь

в целом. Если в трудной ситуации, когда кажется, нет никаких путей и выходов, человек остается наедине с собой и своими мыслями – исход будет страшным. Для человека, переживающего ту или иную трудную ситуацию, очень важно иметь поддержку и знать, что в случае необходимости он сможет обратиться за помощью и советом к тому самому другому [2].

Стрессовая ситуация – то, что обязательно сопровождает суицид. Когда и внутри человека, и вокруг него кипят страсти и выхода не видно – перспективы кажутся мрачными, а будущее безнадежным [1].

Согласно статистике, причины суицидов рассматриваются в следующем соотношении: 19 % – страх перед наказанием, 18 % – различные психические заболевания, 6 % – сильные эмоциональные состояния, 3 % – денежные потери, 1,4 % – пресыщенность жизнью, 1,2 % – физические болезни. При этом 41 % случаев причин суицида остается неизвестным [6].

Запросы на измерение асоциальности некоторых подростков, поступающие от учебных заведений, также могут стать сигналом для измерения суицидальных наклонностей, так как в динамике суицидального поведения можно проследить, что первым делом у подростка происходит снижение адаптационных способностей. Это может отражаться в снижении оценок, сужении сферы интересов и т. д. Затем наступает период активной формы проявления желания покончить с собой. И в заключительный период, размышления о совершении самоубийства дополняются волевым компонентом.

Наше исследование проводилось в 2018–2019 гг. В исследовании приняли участие студенты 1 курса Московского государственного психолого-педагогического университета факультета юридической психологии в возрасте от 17 до 20 лет, общим количеством 67 человек.

После двух замеров было выявлено, что уровень одиночества у 83 % студентов находится в пределах нормы, у 11 % от всего

количества испытуемых был обнаружен крайне высокий уровень одиночества, а у 6 % – крайне низкий.

Итогом исследования является обнаружение студентов с крайними высоким и низким уровнями переживания одиночества.

В соответствии с целью исследования нами было проведено исследование суицидальных наклонностей старших подростков с высоким и низким уровнем переживания одиночества.

Выборка состояла из 13 студентов МГППУ первого курса факультета «Юридическая психология», у которых был выявлен крайне высокий уровень одиночества.

Незначительная величина выборки оправдывается наличием как количественного, так и качественного характера диагностики: в рамках исследования были проведены:

- индивидуальная беседа с каждым респондентом;
- наблюдение за их поведением в естественной для них обстановке (на перерыве между парами);
- беседа с одноклассниками про поведение респондента в обычной жизни;
- беседа постфактум с каждым респондентом.

Уровень суицидальных наклонностей у подростков с высоким уровнем переживания одиночества находится в пределах от среднего до высокого показателя, а у подростков, с низким уровнем переживания одиночества – в пределах до среднего, что говорит о взаимосвязи уровня одиночества и уровня суицидальных наклонностей, а тем самым доказывает гипотезу об определении одиночества как фактора появления суицидальных тенденций у подростка. Суицидальные тенденции – наиболее общий термин, который включает в себя такие аспекты, как суицидальные наклонности и степень замкнутости индивида.

Вследствие тестирования испытуемых уровень в диагностике одиночества, находящийся в верхней трети шкалы (по резуль-

татам теста «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона» и опросника для определения вида одиночества (С. Г. Корчагина), взаимосвязан с уровнем суицидальных наклонностей (по результатам диагностики суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста), также находящимся в верхней трети шкалы. И, наоборот, в нижней трети шкалы суицидального риска выявлена корреляция с низким уровнем одиночества, что и говорит о подтверждении гипотезы 1.

Одиночество не является приговором, и с помощью социализации или индивидуальных изменений человека в своем сознании оно может быть преодолено. Сложнее ситуация состоит с суицидальным поведением – всеми случаями суицидальных попыток, не завершившимися летальным исходом вследствие причины, не зависящей от суицидента, ведь это – опасное явление, работа с которым должна осуществляться исключительно профессионалами, ведь при некорректном подходе к беседе или диагностике данного явления последствия могут быть необратимыми. На этапе построения гипотез, была поставлена цель проработки рекомендаций для респондентов, у которых будет обнаружен высокий уровень суицидальных тенденций.

Профилактика – это деятельность, целью которой является создание благоприятных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов у учеников и студентов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к негативным факторам [4]. С целью обсуждения профилактических мер суицидального риска, мы прибегли к консультациям со специалистом по работе с суицидальным поведением. Однако все-таки идея возможности оказания помощи, включенной в исследование, оказалась неосуществимой, так как уровень квалификации и опыта

исследователя не соответствовал, по нашему мнению, требованиям безопасности респондента.

Вследствие этого был составлен план действий в случае обнаружения высокого уровня суицидальных тенденций.

В рамках исследования по этому направлению, прежде всего, нужно установить доверительные отношения с респондентом. Это связано с тем, что для респондента дружеское общение может быть потребностью, удовлетворение которой повлияет на его состояние, а для исследователя эта беседа даст ценную информацию о критичности состояния респондента.

Данная беседа содержательно должна состоять из вопросов, касающихся субъективных данных о состоянии респондента, и включать в себя:

- вопрос о том, менялось ли состояние респондента за последний год/как он ощущал себя год назад (это поможет оценить, вызвано ли состояние человека определенной ситуацией или оно является его фоновым состоянием);

- вопрос об актуальных ориентирах в жизни человека (необходимо акцентировать внимание на том, что важно для человека именно сейчас: кто для него особенно дорог, что «держит его на плаву» и помогает «идти дальше». Это поможет, в случае чего, вернуть его к реальности);

- вопрос про то, как респондент обходится со своим самочувствием (в ответе на этот вопрос возможно понять отношение подростка к происходящему с ним, пытается ли он как-то изменить его или нет);

- вопрос про планы на будущее (как подросток планирует справляться с данным состоянием, какие действия он планирует предпринять для его изменения. Данный вопрос не только направлен на акцентирование внимания на том, что выход есть, но и на поддержку респондента, он как бы содержит посыл «я в тебя верю, ты справишься»).

Выводы:*1. Гипотеза 1 подтвердилась.*

Подросток с высоким уровнем субъективного переживания одиночества более склонен иметь суицидальные тенденции, чем подросток с уровнем одиночества в пределах нормы.

2. Гипотеза 2 подтвердилась.

Субъективное переживание одиночества является фактором появления и развития суицидальных тенденций у подростков.

3. Гипотеза 3 подтвердилась.

Крайних показателей в диагностике суицидальных тенденций выявлено не будет.

4. Гипотеза 4 не подтвердилась.

Респонденты с высоким показателем суицидальных наклонностей и высоким уровнем переживания одиночества менее общительны и более замкнуты в себе в бытовой жизни.

В заключение следует заметить, что одиночество, будучи психическим состоянием личности, связано с негативным переживанием состояния вне общества, а также с диссонансом внутри самого человека. Именно общение для человека является необходимостью и условием существования, и, как и прочие базовые потребности, ее необходимо удовлетворять. Если помочь человеку разобраться с причинами и способами преодоления переживания одиночества, состояние человека улучшится. И, конечно, возможно скорректировать состояние одиночества общением, например привлекая подростка в игровую фольклорную практику, свойственную именно его возрасту. Игровая активность, активное общение со сверстниками, реализуемое на игровых ресурсах народной культуры, позволяет восстановить отношение подростка с самим собой и с окружающими его людьми, непосредственно почувствовать (почувствовать телом, сердцем и разумом) свою принадлежность к обществу, к своему народу и при этом оставаться свободным [5]. Это в свою очередь, может стать профилак-

тикой формирования суицидальных тенденций, а также гипотезой для проведения отдельного исследования динамики и коррекции уровня одиночества и суицидальных тенденций человека.

Библиографический список

1. Боева А. В., Руженков В. А., Боева О. В., Психологическая коррекция кризисных состояний : учебное пособие. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2007. – 132 с.

2. Вердербер Р. Психология общения. Полный курс. – СПб., 2007.

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник. – М.: Высшее образование ; МГППУ, 2010. – 460 с.

4. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н. В., Делибалт В. В., Казина А. О. и др. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.

5. Чернушевич В. А., Валевиц А. А., Ефремова У. Е. Возможности фольклорной игры в психологической работе // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2018. – № 1.

6. Suicide Rate By Country 2019 // <http://worldpopulationreview.com>. URL: <http://worldpopulationreview.com/countries/suicide-ra>.

7. Никитская Е. А., Никитина Е. О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182–188.

8. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением // Преподаватель. XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

9. Markova S., Nikitskaya E. A. Coping strategies of adolescents with deviant behaviour // International Journal of Adolescence and Youth. – 2017. – Т. 22. – № 1. – С. 36–46.

Жукова Екатерина Михайловна¹,
*курсант 1 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: И. В. Ульянова,
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент*

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

В чем смысл жизни? Наверное, каждый задумывался над этим вопросом. Для себя я решила, что это моя профессия, дети, которым я могу помочь. Я – социальный педагог. В последнее время роль социального педагога приобретает особое значение. Основной задачей социального педагога образовательного учреждения является социальная защита прав детей, создание условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В настоящее время особую тревогу вызывает физическое и психическое нездоровье учащихся, агрессивность в поведении, использование ими психотропных веществ, рост случаев детской проституции, суицидов и экстремизма, национализма, отсутствие патриотизма в подростковой среде, безнадзорность, беспризорность детей. Цель педагога предотвратить возможные отклонения в поведении детей и приобщить их к культурным ценностям.

Уполномоченный при Президенте по правам ребенка Анна Кузнецова заявила, что, несмотря на общее снижение числа преступлений, совершенных детьми, доля тяжких преступлений среди них растет.

«На фоне общего снижения преступности несовершеннолетних, к сожалению, отмечается рост числа преступлений в группе 14–15 лет. Это называется омоложением преступности. А еще более

¹ ©Жукова Е. М., 2019.

чем на 5 % увеличилось число тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними», – сказала Кузнецова на «круглом столе» в Общественной палате, посвященном детской тематике.

Она пояснила, что данные получены по линии МВД России и Верховного Суда, приведена статистика за 2018 г. по сравнению с предыдущим годом. По словам Уполномоченного, каждый пятый ребенок, совершивший преступление, ранее уже попадал в сферу внимания органов правопорядка. Кроме того, отмечается тенденция, что четверть малолетних преступников не училась и не работала, не была ничем увлечена на момент совершения противоправного действия.

Об изменениях в характере детской преступности в ноябре прошлого года говорила и Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Татьяна Москалькова. «Статистика не свидетельствует о том, что детская преступность растет количественно, но она изменилась качественно, стала более жестокой и бездушной. Это, конечно, продукт влияния внешней среды», – сказала Москалькова журналистам. По ее словам, технический прогресс дал людям огромные возможности для интеллектуального роста, «но он и принес искушение для того, кто не готов». «Нужно постоянно работать с маленьким человеком, давая ему возможность работать в интернет-пространстве», – считает Уполномоченный.

Профессия социальный педагог затрагивает в себе много аспектов деятельности и требует много знаний и умений. Значительное место занимает профилактическая работа сотрудников подразделений ПДН. Заключается она в воспитательной работе, устранении причин и условий, способствующих преступности несовершеннолетних, оказании своевременной психологической и социальной помощи подросткам, вставшим на путь правонарушений.

В моих перспективах я вижу то, что я должна освоить данную профессию, оказать должную помощь, нуждающимся в ней, стать достойным сотрудником подразделения ПДН.

Жукова Наталья Андреевна¹,

курсант 4 курса ИПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: О. Л. Мироненкова,

преподаватель педагогики УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Научное изучение отклонений осуществляется в разных науках. Объяснение причин, условий и факторов, детерминирующих это социальное явление, стало насущной задачей. Тревожным симптомом является рост числа детей с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Проблемы девиации рассматривали многие ученые. Е. И. Холостова характеризует девиантное поведение «как поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы». В. В. Ковалев рассматривает девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества». Я. И. Гилинский под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам»².

Особый интерес представляют исследования, посвященные изучению причин и проявлений девиантного поведения детей. Школьный возраст, как кризисный период развития человека, даже в норме характеризуется рядом обстоятельств, осложняю-

¹ © Жукова Н. А., 2019.

² Беличева С. А. Основы превентивной психологии : научное издание. М., 2011. 198 с.

щих процесс социализации. Поэтому он выдвигается в качестве дополнительного фактора девиантного поведения.

Сложная ситуация в семье, аморальное поведение взрослых и социальная деградация членов семьи влекут за собой негативные последствия для детей, для их дальней социализации, и напротив, повышают риски приобщения несовершеннолетних к разгульному образу жизни и совершению противоправных поступков¹.

Анализ преступлений, совершенных школьниками, показал, что несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении в виду совместного проживания с неблагополучными родителями более часто совершают противоправные деяния. Влияние семьи, семейного воспитания неодинаково на различных этапах жизни человека: оно, как правило, наиболее значимо в детские и юношеские годы. В криминологии существует мнение, что криминальное насилие и агрессия несовершеннолетних на индивидуальном уровне формируется уже в младенческом возрасте вследствие разрушения мотивации зависимости от родителей. Если члены семьи положительно влияют на ребенка (хотя положительный аспект относителен), то личность ребенка развивается в положительном ключе (но, безусловно, не всегда, если иные влияния окажутся сильнее). При отрицательном воздействии результат зачастую негативен.

Именно в семье ребенок проходит первичную социализацию, в том числе и в криминальном плане, поскольку порой она сама превращается в криминогенную группу, становится источником формирования противоправного группового поведения у детей. Влияние семьи проявляется в двух вариантах: во-первых, путем целенаправленного воспитательного воздействия, формирования у ребенка конкретных моральных установок и способов поведе-

¹ Бурлачук Л. Ф Психодиагностика : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2010. 351 с.

ния; во-вторых, в результате стихийного воздействия на личность образа жизни, который характерен для данной семьи¹.

Безнадзорность и совершение несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий являются формами социальной дезадаптации несовершеннолетних. Социальная дезадаптация означает нарушение нормальных взаимоотношений человека с обществом, с людьми и возникновение вследствие этого трудностей общения и взаимодействия с ними. Социальная дезадаптация несовершеннолетнего включает в себя, в частности, ухудшение межличностных отношений в семье, в учебном заведении, невозможность выполнения учебной программы на должном уровне с учетом предъявляемых требований, нарушение социальноролевого взаимодействия с людьми. Именно социальная дезадаптация является причиной возникающих в поведении несовершеннолетнего отклонений, безнадзорности, совершения правонарушений и антиобщественных действий и поступков. И поскольку главным источником формирования поведения ребенка является семья, то, как правило, и корни социальной дезадаптации находятся в семье. Работа с семьей несовершеннолетнего, выявление семей, находящихся в социально опасном положении, являются главными задачами по профилактике безнадзорности и совершения правонарушений.

На данный момент многие ученые и общественные деятели называют еще одну причину роста преступности несовершеннолетних, это негативное влияние средств массовой информации на формирование у детей противоправной идеологии. Как считают многие деятели общественности, именно через экраны телевидения и через страницы глянцевого журналов осуществляется некая романтизация преступного образа жизни. И как результат, мы сталкиваемся с тем, что дети выбирают антисоциальное, неправомерное поведение. Данная проблема

¹ Беличева С. А. Сложный мир подростка. М., 2012. 129 с.

является новой в России, в связи с чем, нужно отметить, что по-иску ее решения не уделяется должного внимания со стороны государства. К примеру, сегодня не существует ограничений на распространение насильственной информации и освещения ее в СМИ. Напротив, сегодня очень часто в сети Интернет приходится сталкиваться с яркими фото, раскрывающими процесс совершения преступлений несовершеннолетних. Это все чаще становится предметом обсуждения детей и подростков, психика которых еще не сформирована и увиденное в Интернете может послужить сигналом, мотивом приобщиться к противоправной преступной жизни.

Сегодня в России имеется ряд острых проблем профилактики девиантного поведения, среди которых: отсутствие единых федеральных стандартов оказания медицинской, психологической и реабилитационной помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, отсутствие специализированных центров, кабинетов и психологических служб; отсутствие достаточного количества ресурсов для дальнейшего развития системы оказания психологической поддержки родителей и детей; сокрытие родителями фактов противоправного поведения детей.

Поскольку лица, которые сегодня совершают правонарушения, уже завтра будут представлять угрозу обществу, так как могут стать преступниками, профилактике и предупреждению противоправного поведения в России, а также коррекции девиантного поведения важно уже сейчас уделять особое внимание. Разноплановый характер деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, вовлечения в нее учреждений разных ведомств и органов управления этими учреждениями разного уровня определяет чрезвычайную важность задачи координации их усилий. Наиболее приемлемым способом решения указанной проблемы может стать разработка

плана государственной политики по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Кроме того, основные этапы данной политики необходимо закрепить законодательно.

В России необходимо создать систему мер противодействия и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних исходя из контингента подростков, причин и условий, способных спровоцировать преступления. Поскольку любое преступление лучше предотвратить, чем дожидаться, когда оно произойдет и нанесет непоправимый вред как обществу, так и самому несовершеннолетнему правонарушителю, с преступностью несовершеннолетних необходимо бороться именно на ранней стадии, т. е. осуществлять раннюю профилактику. Главную роль в ранней профилактике преступности несовершеннолетних на наш взгляд играют организации системы образования, ведь именно они закладывают в школьнике определенные знания, формируют основные компетенции, которые создают некий плацдарм для его будущего.

Следующей причиной роста противоправного поведения детей является отсутствие воспитательной функции образовательных организаций. Поскольку государство не может контролировать или заставить родителей и законных представителей несовершеннолетних проводить частые беседы по вопросам воспитания, прививать детям уважение и чувство долга перед обществом, законопослушание, необходимо эти задачи вменить образовательным организациям, по тому, как именно в школах дети проводят большую часть своего времени, и сформировать у них высокий уровень правосознания – реальная задача педагогов.

Библиографический список

1. Беличева С. А. Основы превентивной психологии : научное издание. М., 2011. – 198 с.

2. Беличева С. А. Сложный мир подростка. – М., 2012. – 129 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2010. – 351 с.
4. Дорошенко О. М., Нижниченко Н. Б. размышления о проблемах миграции и адаптации детей мигрантов // Миграционное право. – 2019. – № 1. – С. 36–37.
5. Простакишина Ю. А., Дорошенко О. М. проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // в сб.: Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. – М., 2015. С. 313–314.

Здорова Светлана Васильевна¹,

старший инспектор группы по работе

*с переменным составом факультета подготовки специалистов
в области информационной безопасности*

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Процессы коммуникации играют огромную роль в жизни человека. И особенно важно для людей, чья профессиональная деятельность протекает в системе «человек–человек». Успешность такой деятельности во многом определяется умением грамотно и профессионально строить свое общение.

В ряде работ психологов определены соотношения понятий коммуникативные способности с коммуникативными свойствами личности (Г. С. Васильев, К. К. Платонов), с коммуникативным потенциалом личности (А. А. Бодалев, В. В. Рыжов), с коммуникативностью (Ю.Л. Ханин), с коммуникативной компетентностью (Ю. М. Жуков, Ю. Н. Емельянов, В. Н. Куницына, Л. А. Петровская, П. В. Растянникова, Е. В. Сидоренко, К. Данцигер, Д. У. Джонсон, Б. Спицберг, Дж. Уайменн, Ю. Хабермас и др.).

Ряд авторов указывает на необходимость специально организованной работы по совершенствованию коммуникативных способностей и компетенций психолога (И. В. Вачков, Ю. Н. Емельянов, С. Е. Жучкова, Г. И. Марасанов, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, С. В. Петрушин и др.)

¹ © Здорова С. В., 2019.

Коммуникативный потенциал личности, по мнению В. В. Рыжова¹, является динамичной, развивающейся и обогащающейся системой свойств и способностей.

Коммуникативный потенциал – это характеристика возможностей человека, которые определяют качество его общения. Он включает наряду с компетентностью в общении, под которой подразумевают знание норм и правил общения, владение его технологией, еще две составляющие:

1) коммуникативные свойства личности, которые характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения;

2) коммуникативные способности, которые включают способность владеть инициативой в общении, способность проявить активность, способность эмоционально откликаться на состояние партнеров по общению, способность формулировать и реализовывать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении.

В настоящее время в рамках образовательного процесса в высших учебных заведениях осуществляется формирование отдельных коммуникативных компетенций, прописанных в образовательных стандартах по конкретным специальностям и реализуемых в рабочих учебных программах конкретных дисциплин². При этом такое формирование коммуникативных компетенций не ориентировано на индивидуально-психологические особенности (свойства и способности) обучающихся, а само формирова-

¹ Рыжов В. В. Взаимосвязь общения и свойств личности студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1980.

² Сударик А. Н. Коммуникативная компетентность курсантов-психологов: исследование детерминирующих факторов развития в образовательной среде вуза МВД России // в сб.: Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи : материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. М., 2017. С. 293–298.

ние осуществляется вне анализа психологической безопасности образовательной среды.

Под психологической безопасностью понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников¹.

Такое понимание психологической безопасности образовательной среды соответствует основной идее А. С. Макаренко, которая заключалась в реализации в педагогической среде индивидуального подхода к каждому воспитанник через интерес².

Значительный вклад в развитие и становление психологии безопасности внесли исследования И. А. Басовой, которые рассматривают компоненты психологической безопасности с точки зрения субъектов взаимодействия³.

По мнению Т. Н. Березиной, одной из целей обеспечения психологической безопасности может быть «минимизация отрицательных эмоций (страха, гнева, отвращения, печали), переживаемых ... субъектами педагогического процесса, и увеличение качества и количества положительных эмоций (радости, удовольствия, интереса)»⁴.

Так как учебно-воспитательный процесс образовательной организации является процессом взаимодействия его субъектов, об-

¹ Басова И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография. СПб. : СОЮЗ, 2002. 271 с.

² Макаренко А. С. Педагогическая поэма [сост., вступ. ст., авт. примеч. и коммент. С. С. Невская]. М. : ИТРК, 2003. 719 с.

³ Басова И. А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 27–39.

⁴ Березина Т. Н. Роль подлинных эмоций в психологической безопасности образовательной среды // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2013. – № 3. – С. 16–22.

щение участников учебно-воспитательного процесса, специально организованные психолого-педагогические условия и возможности реализации этого общения в образовательной среде «порождают» в ней психологическую безопасность взаимодействующих субъектов. В тоже время психологическая безопасность является необходимым условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех субъектов в образовательной среде и удовлетворенность ее субъектов отдельными компонентами самого взаимодействия.

Именно в современной образовательной среде отсутствуют, оказываются несформированными через личностно, профессионально-развивающее пространство¹ те психологические конструкты личности, которые имеют отношение к ее коммуникативной сфере. Изменение сложившейся ситуации возможно за счет создания технологий развития элементов коммуникативного потенциала личности в рамках существующих основных образовательных программ подготовки специалистов².

Подход к учету факторов, детерминирующих развитие элементов коммуникативного потенциала, рассмотрен в статье А. Н. Сударика³.

Таким образом, с одной стороны, коммуникативный потенциал обучающихся можно рассматривать как основу обеспече-

¹ Евсеева И. Г., Ульянова И. В., Никитина Е. О. Эргономический подход в образовании // в кн.: Психология и право в современной России: сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. М., 2016. С. 235–237.

² Сударик А. Н., Здорова С. В. Технология формирования коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «общий психологический практикум» // в сб.: Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов: материалы Всероссийской научно-практической конференции, М., 2015. С. 162–164.

³ Сударик А. Н. Детерминация факторов развития коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде вуза МВД России // в кн.: Молодые исследователи образования: тезисы конференции. М., 2017. С. 170–172.

ния психологически безопасной образовательной среды вуза. И с другой стороны, благоприятная психологически безопасная образовательная среда будет залогом не только развития обучающихся в коммуникативной сфере, но и сохранения их психического здоровья и максимальной самореализации.

Библиографический список

1. Баева И. А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 27–39.

2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография. – СПб. : СОЮЗ, 2002. – 271 с.

3. Березина Т. Н. Роль подлинных эмоций в психологической безопасности образовательной среды // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2013. – № 3. – С. 16–22.

4. Евсеева И. Г., Ульянова И. В., Никитина Е. О. Эргономический подход в образовании // в кн.: Психология и право в современной России: сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. – М., 2016. – С. 235–237.

5. Рыжов В. В. Взаимосвязь общения и свойств личности студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980.

6. Сударик А. Н. Детерминация факторов развития коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде вуза МВД России // в кн.: Молодые исследователи образования: тезисы конференции. – М., 2017. – С. 170–172.

7. Сударик А. Н. Коммуникативная компетентность курсантов-психологов: исследование детерминирующих факторов развития в образовательной среде вуза МВД России // в сб. :

Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи : материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. – М., 2017. – С. 293–298.

8. Сударик А. Н., Здорова С. В. Технология формирования коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «общий психологический практикум» // в сб.: Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2015. – С. 162–164.

Зуйкова Анна Александровна¹,

*ст. преподаватель кафедры педагогики МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук;*

Сафронов Алексей Игоревич²,

*доцент кафедры физического воспитания Государственного
гуманитарно-технологического университета,
кандидат педагогических наук*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СУБЪЕКТАМИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Деструктивное поведение (от лат. разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо) – отрицательное отношение человека к самому себе или к другим и соответствующее этому отношению поведение³. Существующие классификации деструктивного поведения отождествляют его с различными видами и формами асоциальных проявлений, где сама деструктивность представляются как разрушение личности человека, его стагнацию в развитии и как разрушение межличностных связей и отношений.

Это обуславливает большое разнообразие в понимании данной категории и смежности с широким спектром явлений разрушающей направленности: агрессивное поведение (поведение, направленное на причинение вреда), насильственное (поведение-принуждение, узурпация воли), притесняющее, асоциальное, девиантное, аддиктивное поведение и т. д.

¹ © Зуйкова А. А., 2019.

² © Сафронов А. И., 2019.

³ Психологический словарь / под общ. научн. ред. П. С. Гуревича. М. : ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. 800 с.

Проявляясь у детей и подростков, деструктивное поведение вызывает у них различные психоэмоциональные и психосоматические расстройства, школьную дезадаптацию, и в целом приводит к нарушениям развития и искажениям социализации. Семьи, в которых отношения строятся на агрессии, насилии и притеснении, входят в группу риска, так как выросшие в столь неблагоприятной атмосфере дети впоследствии становятся либо жертвами, либо сами демонстрируют деструктивность в отношении своих близких.

Выявление деструктивной среды должно происходить как можно раньше. В такой семье подросток успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества. Он обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, озлобленности, жестокости, отсутствии интереса к любому виду обучения. Его поведение, внешний вид не только говорят о проблемах, но и вызывают о помощи. Но вместо помощи окружение подростка часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Подросток сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции.

Рассматривать сущность и особенности социально-педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних (греч. *prophylaktikos* – предохранение, предупреждение) в широком смысле, на наш взгляд, необходимо через призму качества жизни. Качество жизни определяется содержанием понятия «здоровье». Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия, способность к адаптации в изменя-

ющихся условиях, не ограничивая это понятие лишь отсутствием заболеваний и недугов. Таким образом, профилактика затрагивает не только медицинские аспекты здоровья, но и призвана изменять социально-психологический статус личности и обеспечивать условия для закрепления позитивных изменений.

Традиционно профилактика явления рассматривается как его недопущение, «противодействие». Мы придерживаемся тезиса о том, что профилактика – это активный поступательный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие. В связи с этим профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних можно рассматривать как особый вид деятельности, который находится на стыке педагогики, психологии, социологии, медицины и связан с созданием благополучных условий, в которых воспитывается ребенок.

Исторически в нашей стране с середины XIX в. стал пробуждаться научный интерес к проблеме профилактики деструктивного поведения детей и подростков. В основном проблема профилактики рассматривалась через изучение особенностей психики и поведения неуспевающих и недисциплинированных учащихся в массовой школе, а также маргинальных групп несовершеннолетних (бездомных, беспризорных, совершивших преступления). Эта проблематика нашла отражение в работах крупных отечественных ученых рубежа XIX и XX вв.

С особым вниманием к проблеме профилактики деструктивных проявлений человеческой природы относился К. Д. Ушинский, видя в ней многоаспектное социальное явление. Деструктивность несовершеннолетних детерминирована рядом факторов: социально-политическими; социально-экономическими; социальными; социально-психологическими; социально-педагогическими¹.

¹ Девиантное поведение детей и подростков. М. : Академический проект ; Трикта, 2005. 336 с.

И. А. Сикорский обнаружил, что 12–15 % учащихся обладают специфическими психическими чертами, которые обуславливают их неуспеваемость, слабую адаптированность, нравственную испорченность детей. Трудновоспитуемость несовершеннолетних в рамках данного подхода была связана с деформированной нервно-психической организацией. И. А. Сикорским впервые в мировой науке была обоснована и сформулирована идея генеалогического воспитания.

Д. А. Дриль указывал на то, что унаследованные индивидом черты психики не порождают преступное поведение сами по себе, а лишь увеличивают вероятность его возникновения при негативном влиянии окружающей обстановки и отсутствии разумного воспитания. Деструктивность несовершеннолетних, согласно концепции Д. А. Дриля, является показателем расбалансированности, душевной растроянности, психической неустойчивости.

Проблему деструктивного поведения детей и подростков рассматривал в своих работах П. Ф. Лесгафт. Ученый утверждал, что на различные проявления деструктивного поведения влияет тип темперамента, который передается по наследству. Источник деструктивного поведения несовершеннолетних П. Ф. Лесгафт усматривал в применении насильственных мер, оскорбляющих, унижающих достоинство ребенка. Злоупотребление наказаниями, несправедливость и произвол угнетающе действует на психику несовершеннолетнего и активизирует девиантные поступки.

Основным источником отклоняющегося поведения В. М. Бехтерев назвал детскую беспризорность и безнадзорность, которые являются следствием общественной деградации. Поэтому первичную профилактику преступности и, сопровождающей ее агрессивности несовершеннолетних ученый видел в борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью посред-

ством создания целой сети спасательно-воспитательных учреждений (детских приютов, клубов, садов, площадок и т. д.), привлечения широких слоев общественности к этому делу, а также путем укрепления семьи, ее морально-нравственного авторитета, формирования педагогической культуры родителей. С позиции П. П. Блонского, ребенок ведет себя жестоко ввиду того, что в его поведении не закреплены иные способы действий, позволяющие вести себя в стиле «культурно-вежливого общения». В своих работах ученый указывает на роль раннего опыта в формировании враждебности: в дошкольном возрасте дети часто подвергаются агрессии со стороны более старших несовершеннолетних. Большое значение в становлении детской жестокости П. П. Блонский придавал безнадзорности.

Сторонник концепции социальной деструктивности А. С. Макаренко считал, что девиантность это, прежде всего, испорченные связи между обществом и личностью, между требованиями личности и требованиями общества. Исходя из этого, генеральная превентивная цель заключается в создании гармоничных отношений между обществом и личностью, между социальными идеалами, ценностями и жизненными установками, устремлениями подрастающего поколения. В. А. Сухомлинский в основу профилактической работы закладывает принцип неисчерпаемого гуманизма и человеколюбия, который свойственен его педагогическим воззрениям в целом. Организацию профилактики правонарушений среди несовершеннолетних педагог видел, прежде всего, в возвращении доверия и любви подростка к окружающему миру, желания стать полноправным членом общества. Добиться этого, по его мнению, можно через взаимодействие подростка и «мира», т. е. через деятельность несовершеннолетнего, направленную на улучшение окружающей среды, на сохранение и приумножение красоты природы, людей, человеческих отношений.

Современное понимание идей социально-педагогической превенции деструктивного поведения несовершеннолетних заключается в особой образовательной политике, создании служб социальной помощи, ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей и лиц, оказавшихся вне общественных структур, либерализации режима содержания в тюрьмах и колониях, а также, представляет собой совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера.

Однако, на наш взгляд, на практике воспитательно-профилактическая работа с несовершеннолетними субъектами деструктивного поведения осложняется по нескольким причинам:

1. Постоянно меняющиеся социально-экономические условия жизни и связанные с ними потребности человека, которые трудно удовлетворить социально приемлемыми средствами и способами, во многом исключают возможность подготовки детей и подростков в образовательных учреждениях к нормативному поведению во всех случаях жизни. Приобретенные в семье, а затем школе общие нормы и принципы поведения не всегда могут быть применены в быстро меняющихся условиях жизни и вызывают у несовершеннолетних социальную дезориентацию, отклонения в поведении, синдром социальной дезадаптации. При этом недостаточно разработаны механизмы выявления сформированных ценностей личности несовершеннолетнего, что не позволяет эффективно производить оценку воспитательного процесса с позиций требований ФГОС на различных уровнях образования¹.

¹ Зуйкова А. А., Сафронов А. И. Применение модифицированного варианта социометрии в интересах оценки и персонификации воспитательной работы в образовательной организации // Мир науки. – 2018. – № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN518.pdf>.

2. Процесс формирования личности носит, в основном, спонтанный характер. Влияние семьи, под воздействием которой закладываются основы личности человека, является только частично управляемым. Общество воздействует на семью через систему морально-правовых норм: общественного мнения, юридических прав и обязанностей родителей по воспитанию детей, семейно-гражданских норм, регулирующих взаимоотношения в семье и др. Однако процесс социализации детей, который проходит в семье, во многом зависит от личностных качеств и поведения родителей и других членов семьи, их взаимоотношений друг с другом и с детьми, сформировавшихся у них взглядов, оценок, стереотипов поведения и мнений, касающихся не только воспитания, но и окружающей действительности в целом. Кроме того, в каждой семье создается свой собственный, присущий только ей, неповторимый психологический микроклимат, который в зависимости от индивидуальных качеств ребенка по-разному влияет на его личность и поведение. Все воздействия семейной микросреды невозможно предугадать, запланировать и сознательно управлять ими.

Таким образом, можно констатировать, что в предупреждении и преодолении последствий деструктивного поведения несовершеннолетних существуют различные пути и средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал, на характер внутрисемейных отношений. В тоже время процесс организации воспитательной работы с несовершеннолетними субъектами деструктивного поведения зависит не только от учета всех макро- и микросредовых факторов, но и от факторов, которые носят трудно управляемый характер, являются одной из главных причин затруднений в выработке успешных мер предупреждения деструктивных проявлений в подростковой среде.

Библиографический список

1. Девиантное поведение детей и подростков. – М. : Академический проект ; Трикста, 2005. – 336 с.

2. Зуйкова А. А., Сафронов А. И. Применение модифицированного варианта социометрии в интересах оценки и персонализации воспитательной работы в образовательной организации // Мир науки. – 2018. – № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN518.pdf>.

3. Простакишина Ю. А., Дорошенко О. М. Проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // в сб.: Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2015. – С. 313.

Зайцев Семен Николаевич¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД МосУ

МВД России имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции:

научный руководитель: И. В. Ульянова,

доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Я всегда хотел выбрать профессию, связанную с общением с людьми. Поступив в Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя на специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», я начал задумываться о проблемах подростков в России. В настоящее время достаточно часто встречаются дети с трудным характером, который появляется у них в связи с недостатком внимания со стороны родителей. Для устранения этой и многих других проблем связанных с трудными детьми необходимы сотрудники отделов по делам несовершеннолетних. Социальный педагог – это специалист, который аккуратно корректирует детскую психику, налаживает отношения ребенка со сверстниками, с семьей. Социальный педагог повсюду представляет и защищает интересы детей, подростков. Он взаимодействует с органами полиции в частности, по делам несовершеннолетних, с судами, органами опеки, с психологами и педагогами. Специалист этого профиля работает с трудными подростками, консультирует родителей, организывает мероприятия по их воспитанию.

Обычно требования к социальному педагогу таковы:

- высшее профессиональное образование;
- опыт методической работы;
- знание законодательства, касающегося социальной сферы;
- навыки организации и проведения мероприятий.

¹ © Зайцев С. Н., 2019.

Значимость деятельности социального педагога возрастает в современном обществе в связи с нарушением механизмов социализации и роста в молодежной среде, ростом негативных явлений среди населения (наркомании, алкоголизма, правонарушений и др.) снижением воспитательного потенциала семьи. Важное направление деятельности социального педагога и сотрудника ОПДН – работа с подростками девиантного поведения. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого(дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системе. В нашем мире все больше и больше подростков ведут аморальный образ жизни, так как именно подростковый период склонен к мимикрированию, т. е. подражание кому то, так же они очень подвержены влиянию из вне. А именно в подростковом возрасте формируется мировоззрение человека, определяются его ценности. Я как будущий сотрудник хочу помогать будущему поколению вступить на путь истинный, оберегать их. И это есть одна из составляющих моего смысла жизни. Актуальность вопроса преступности в стране и мире с каждым годом. Подростковая преступность напрямую зависит от социальных условий и благополучия семьи, в том числе и материального. Совершению преступления часто предшествует совершение административных правонарушений. Во многом это обусловлено усиливающимся неблагополучием современной семьи. Как указано в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 г., между переписями населениями 2002 г. и 2010 г. число полных семей сократилось на 11,2 %. Каждый 3-й ребенок проживал в неполной семье, 88 % из них это материнские семьи. Семья без отца стано-

вится нормой, что негативно влияет на процессы социализации. В той же концепции приводятся статистика о том, что 84 % детей без попечения родителей – социальные сироты или детей родителей, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах. В качестве аргумента хочу привести пример – фильм И. И. Твардовского «Класс коррекции». В этом фильме главная героиня Лена Чехова имеет сложное заболевание мышечной ткани. Она учится на дому и очень хочет пойти в обычную школу. После долгих уговоров ей удается убедить мать в важности обучения в обычной школе. Так она попадает в «особый» класс, где обучаются дети-инвалиды и дети из неблагополучных семей. Лена всегда мечтала найти настоящих друзей, но в школе все оказалось иначе, чем ожидала Лена, в связи с чем она становится «белой вороной». В этом фильме показана первая любовь. Лена влюбляется в Андрея и тем самым делает больно Мише, который в нее влюблен. Миша в порыве мести разбивает и сжигает инвалидную коляску. Он выступает как агрессор. Миша не умеет разбираться в своих чувствах, понимать людей – поэтому он начинает жестоко мстить любимой девушке. Всеобщая зависть к красивой и милой хоть и неходячей девочке выросла в огромную неприязнь почти всего класса Лены. Обманом заманив Лену на железную дорогу, ребята жестоко ее избивают и пытаются изнасиловать. Понимая, что она еще невинна, и сняв напряжение всеобщим надругательством над бедной калеккой, они убегают. Предательство, унижение, оскорбление, боль – вот что получает Лена взамен ее искренней любви и стремлению дружить с ребятами.

Мне очень хочется помогать такой молодежи, которая выросла физически, но морально остается крайне незрелой. В этом мне поможет моя профессия социального педагога.

Засурцева Виктория Александровна¹,

курсант 4 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: Ю. А. Брылева,

преподаватель МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ЦЕНТРАХ СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения. Общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними².

Деятельность социального педагога начинается с определения социального статуса ребенка. Путем изучения документов, бесед, тестирования социальный педагог узнает ребенка, выделяет проблемы, которые предстоит ему решить. Социальный педагог собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребенка до поступления его в интер-

¹ © Засурцева В. А., 2019.

² Галагузова М. А., Мардахаев Л. В. Методика и технология работы социального педагога. М. : Академия, 2006. 192 с.

натное учреждение, родители ребенка, наблюдает за его успеваемостью, оказывает помощь в обучении воспитанию и т. д. Чем точнее определяется «диагноз социального заболевания» ребенка, тем легче определить виды помощи, которые может оказать социальный педагог воспитаннику. Воспитание ребенка в детском доме происходит в коллективе, поэтому, наряду с изучением каждого ребенка, социальный педагог изучает и детский коллектив в целом.

Формирование личности детей-сирот происходит в состоянии депривации, представляющей собой потерю одного из, безусловно, желаемых условий формирования личности – семьи. В этом случае депривационное негативное воздействие на личность ребенка представляет собой комплекс факторов биологической и социальной природы, обуславливающих в конечном итоге социальную и психическую деятельность человека. Спектр обнаруживаемых социальных, психологических, физиологических, педагогических проблем адаптации детей-сирот чрезвычайно велик.

Преодоление депривации и негативного влияния детского дома педагогическими методами, а также с помощью приемной семьи может быть эффективным при условии решения соответствующих материальных, экономических, психологических, морально-нравственных, социокультурных проблем¹.

Социально-педагогическая деятельность в детском доме подразделяется на следующие виды:

1. Социально-педагогическая диагностика и консультирование.

Цель – отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений. Содержание деятельности:

- изучение особенностей социальной адаптации воспитанников;

¹ Андреева И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: 2000. 256 с.

- выявление воспитанников социальной группы риска;
- изучение интересов, способностей и склонностей детей;
- составление индивидуальных карт развития;
- диагностика индивидуальной социальной ситуации развития детей;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками;
- диагностика отклонений в социальном поведении и их причин;
- диагностика причин неуспешности в овладении социально-бытовыми навыками¹.

2. Социально-профилактическая работа.

Цель – предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития. Содержание деятельности:

- разработка и реализация программ профилактики психического напряжения и нервных срывов у детей;
- создание благоприятного психологического микроклимата;
- оптимизация общения воспитанников с членами своей семьи, педагогами, сверстниками;
- работа по адаптации воспитанников к широкому социальному окружению;
- психолого-педагогические консилиумы по выработке мер комплексной помощи детям;
- программа профилактики социальных вредностей (алкоголизм, наркомания и т. д.);
- программа профилактики межличностных конфликтов.

3. Социальное воспитание. Коррекционно-развивающая работа.

Цель – активное воздействие на процесс социализации личности. Содержание деятельности:

¹ Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика : курс лекций. М. : Академия, 2006. 269 с.

- программа развития житейских умений и навыков;
- программа профессиональной ориентации;
- программа сексуального воспитания и подготовки к семейной жизни;
- программа развития коммуникативных навыков и культуры общения;
- программа коррекции различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия, аутизм и т. д.);
- программы психотерапии (психологическая гимнастика, программы кризисной интервенции в критических ситуациях)¹.

В связи с этим деятельность социального педагога в детском доме включает следующие аспекты.

Сложный воспитательный процесс в детском доме требует от воспитателей уяснения не только его сегодняшних, текущих задач, но раскрытия тенденций развития, как ребенка, так и коллектива, в котором он находится. Одна из главных задач при этом – формирование гуманных отношений, которые выражаются: в бескорыстной моральной помощи всем, кто в этом нуждается; в уважении другого человека, чуткости, эмоциональности, отзывчивости на чужое горе и чужую радость, на переживание другого; в бережном отношении к достоинству человеческой личности².

Реабилитация ребенка происходит с помощью медиков, психологов, педагогов, социальных педагогов других специалистов детского дома.

Медицинская реабилитация предполагает проведение комплекса оздоровительных и лечебных мероприятий.

Психологическая реабилитация связана с занятиями по снятию тревоги, беспокойства, напряжения ребенка в детском доме.

¹ Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. Социальный педагог: введение в профессию : учебное пособие. М. : Академия, 2007. 312 с.

² Крокинская О. К., Нагавкина Л. Г. Социальный педагог: введение в должность. СПб., 2002. 269 с.

Педагогическая реабилитация предусматривает дополнительные занятия по программе общеобразовательной школы, а также коррекционных занятий.

Социальная адаптация означает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Социальная адаптация проводится через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

Вместе с психологами социальный педагог занимается проблемами:

- профессионального самоопределения выпускников;
- освоения ими различных социальных ролей человека в обществе;
- ознакомления со структурой и функциями семьи;
- формирования адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться выпускнику к жизни после выхода из детского дома¹.

Очевидно, что главным фактором, который определяет особенности психического развития детей-сирот, трудности их воспитания и обучения, выступает отсутствие благоприятного влияния семьи. В процессе трудовой и воспитательной работы социальный педагог контролирует и должен обеспечить:

- организацию самообслуживания детей, трудовую деятельность детей на приусадебном участке, хозяйстве, в теплице и т. д.;
- формирование и развитие культуры поведения в детском доме, общественных местах;
- формирование и развитие гражданских качеств, которые необходимы для детей в общество;
- организацию групповой, коллективной, индивидуальной деятельности детей-сирот;

¹ Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник. М. : Гардарики, 2006. 269 с.

- формирование и развитие у детей-сирот позитивного отношения к правилам и нормам социального взаимодействия, моральную, нравственную и правовую грамотность;
- формирование и развитие навыков межличностных отношений и общения в коллективной деятельности;
- знакомство детей-сирот с семейными традициями, генеалогическим древом, системой родственных связей и др.;
- умение детей-сирот пользоваться инфраструктурами города, района, поселка;
- проведение профессиональной ориентации воспитанников;
- контакты с детьми детского дома.¹

В навыках социальной компетенции наиболее важными считаются:

- осознание себя с точки зрения будущего семьянина;
- навыки учебной деятельности;
- навыки самоконтроля, психологической защиты, рефлексии;
- навыки самообслуживания;
- навыки продуктивного, конструктивного общения;
- навыки ориентации в различных инфраструктурах;
- профориентация, профессиональное самоопределение;
- правовое и моральное самосознание.

Социальный педагог в профессиональной деятельности, в практической работе часто применяет методы, которые используются в психологии, педагогике и социальной работе.

Все методы реализуются через совокупность различных отдельных приемов. Наиболее широко в деятельности социального педагога применяются такие методы, как упражнение и убеждение. Метод убеждения помогает трансформации принятых в об-

¹ Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2002. 256 с.

ществе норм в мотивы поведения и деятельности детей-сирот, что способствует формированию у них убеждений. Убеждение – это доказательство и разъяснение необходимости или правильности определенного поведения ребенка. В процессе убеждения социальные педагоги воздействуют на волю, сознание, чувства детей-сирот. Убеждение является формой регуляции отношения детей-сирот и социума¹.

Избранный детьми идеал поступка становится движущей силой в его развитии. Помочь детям-сиротам выбрать этот идеал – очень сложная задача для социального работника, но решение этой задачи способствует ускорению нравственного и духовного развития сирот.

В развитии нравственных привычек и умений важную роль играет метод упражнения. Метод упражнений необходим для того, чтобы сформировать у сирот морально-нравственное поведение².

Методы наказания и поощрения направлены к одной цели – сформировать определенные моральные и нравственные качества характера и поведения детей-сирот.

Мероприятиями являются события, ситуации в коллективе, занятия, которые организуются социальными педагогами для детей-сирот с целью непосредственного воспитательного влияния на них.

Дела – важные события, общая работа, организуемые и осуществляемые членами детского коллектива на радость и пользу кому-либо и самим себе игры³.

¹ Румянцев А. Ю. Воспитание и нравственное сопровождение детей в сиротских учреждениях XIX века // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение. СПб. : Тюмень, 2002. С. 78–81.

² Сидорова Л. Н. Организация и содержание работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : методическое пособие. М. : Гардарики, 2004. 124 с.

³ . Левко А. И. Социальная педагогика. Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2003. 344 с.

Библиографический список

1. Алмазов Б. Н., Беляева М. А., Бессонова Н. Н. и др. Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М. А. Галагузовой и Л. В. Мардахаева. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
2. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. Социальный педагог: введение в профессию : учебное пособие. – М. : Академия, 2007. – 312 с.
3. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика : курс лекций. – М. : Академия, 2006. – 269 с.
4. Галагузова М. А., Мардахаев Л. В. Методика и технология работы социального педагога. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
5. Должностные обязанности социального педагога детского дома // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 110–111.
6. Дорошенко О. М. Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в ее противодействии // Административное и муниципальное право. – 2013. – № 1 (61). – С. 43–48.
7. Крокинская О. К., Нагавкина Л. Г. Социальный педагог: введение в должность. – СПб. : 2002. – 269 с.

Иванова Ксения Олеговна¹,

командир отделения 4 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я.Кикотя;

научный руководитель: И. Г. Евсеева,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Подростковый возраст – остро протекающий, сложный критический период психического развития, в процессе которого происходят кардинальные изменения в личности подростка, а именно формирование самосознания.

Во время формирования самосознания подросток ищет себя и от того, какую деятельность он выберет для себя ведущей, зависит его становление личности.

Подросток – это личность развивающаяся, ищущая ответы на жизненно-необходимые для него вопросы: «Кто я?», «Зачем я?», «Для кого я?» и «Каков я?». В подростковом возрасте ребенок выходит на новую для него социальную позицию, в это же время у него формируется сознательное отношение к себе как к полноценному члену общества. В связи с этим, от того, как протекает социальная ориентация в этот период, зависит очень многое в формировании социальных установок человека².

Склонность к фантазиям и наивность подростка убеждают его в том, что в жизни все именно так, как преподносится ему в интернете. В связи с этим необходимо внимательно относиться

¹ © Иванова К. О., 2019.

² Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войкунского. М., 2000. С. 431.

к информации, которую получает несформировавшаяся личность во всемирной паутине, оказывая на него, таким образом, воспитательное воздействие.

При достижении подросткового возраста ребенок начинает самостоятельно пользоваться интернетом. Обилие материалов и множество информации в свободном для него доступе являются самыми привлекательными. Особенно, если такие материалы не предназначены для подростковой аудитории.

Конкретно хотелось бы упомянуть о социальных сетях, которые прошли бурное и стремительное развитие за очень короткий срок. На данный момент уже не встретишь ни одного подростка, который не был бы зарегистрирован хотя-бы в одной, из множества представленных для нашего пользования, социальной сети. Социальная сеть появилась как средство виртуального общения, а в скором времени: прослушивания музыки, просмотра видеозаписей и игр. Таким образом, оно становится преобладающим в жизни человека. В социальной сети не нужно утруждать себя смотреть собеседнику в глаза, нервничать тоже не приходится, да и стеснения как не бывало, когда ты всего лишь перед экраном компьютера или смартфона. Весомым недостатком такого увлечения является ослабление межличностного общения, утрачивание навыков коммуникабельности, зависимость от сети. Количество подписчиков, красивые фотографии и посты становятся интереснее любого увлечения, а просмотр личной странички превращается в обряд. Стоит отметить, что при таком раскладе несовершеннолетние пользователи рискуют своим психическим здоровьем!

Касаемо воспитательного влияния сети на ребенка стоит отметить, что многие исследователи и практики педагогики находят в ней активный воспитывающий фактор, который навязывает стереотипы поведения с помощью образов, воздействующих на подсознание.

«Специфика воспитания состоит в том, – в подтверждение вышесказанному пишет в своем учебном пособии «Преподава-

ние и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество» Ю. Г. Фокин, – что этот процесс не активизируется самим индивидом, а навязывается воспитываемому извне»¹. Очевидно, что управляемость воспитания определяет его направленность, в том числе и посредством социальных сетей.

Влияние социальных сетей на формирование личности подростка является частью той социальной среды, в которой он находится. Так как сеть постоянного находится в свободном доступе, то способствуют этому явлению.

Социальная сеть несомненно является источником информации, передающий ее миллионам людей, что в свою очередь не вызывает положительной оценки исследователей, так как количество негативной информации, актуальной для подрастающего поколения и оказывающей на становление его личности негативное влияние, в настоящее время только увеличивается.

Последние исследования подтверждают появления сцен насилия в СМИ после открытия железного занавеса. Назревает вопрос о том, почему же так много места отдается подобной тематике? Насилие, как ни странно, притягивает человека на подсознательном уровне. Передачи с «насилием на экране» растут по сей день только растут в своих рейтингах и пользуются спросом в обществе, особенно за этим интересно наблюдать любопытным, в связи с особенностями своего возраста, детям. В конечном итоге мы наблюдаем высокий скачок преступности среди подростков почти в 2 раза за короткий срок (меньше чем 20 лет).

Само понятие «насилие на экране» принадлежит К. А. Тарасову и означает изображение разновидности «социального взаимодействия, в котором одно действующее лицо (или группа лиц) осуществляет негативное принуждение по отношению к другому действующему лицу (или группе лиц) посредством угрозы

¹ Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие. М. : Академия. 2002. С. 224.

или реального применения физической силы, имеющее своим последствием телесные повреждения, моральный и имущественный ущерб»¹.

На сегодняшний день речь идет и о том, что таким образом нарушаются права ребенка, которые установлены документами ООН. Возрастные ограничения вовсе не соблюдаются и на экране каждый подросток ежедневно наблюдает сцены насилия. Растущее внимание к данной проблеме очевидна, ведь на данный момент в России показатель уровня подростковой преступности является одним из самых высоких: ежегодное количество убийств (на 100 тыс. населения) в России – 20,5 чел. В 2001 г. в России было совершено 33,6 тыс. убийств и покушений на убийство, 55,7 тыс. случаев причинения тяжкого вреда здоровью, 148,8 тыс. грабежей, 44,8 тыс. разбойных нападений². В связи с этим подростковая преступность в нашей стране является чуть ли не национальным бедствием!

По результатам исследования, описанного в статье А. Сидорова «Насилие – вон с экрана!»³, более 30 % преступлений, совершенными подростками, берут начало из сцен насилия. Подростки видят их на экранах телевизоров, в социальных сетях или просто на просторах интернета. Всего таких сцен примерно до 10 тыс. ежегодно. 45 % подростков около 14 лет, смотревших подобные материалы и уделявших интернету больше 3 часов в сутки, склонны к насилию, а 20 % готовы совершить преступное деяние.

С. В. Бондаренко был сделан вывод о наличии следующих проявлений форм девиантного поведения у подростков на основании проведения исследования виртуальных сетевых сообществ юга России: хакерство, нарушение режима секретности, диффамация, кибертерроризм, компьютерная педофилия. Опрос, кото-

¹ Тарасов К. А. «Агрессивная кинодиета» ТВ и студенчество // Высшее образование в России. – 2002. – № 3. – С. 66–76.

² Справка «Известий». – 2003. – С. 7.

³ Сидоров А. Насилие – вон с экрана! // Труд. – 2003. – № 78. – С. 6.

рый был проведен на портале ГУ-ВШЭ, показал, что сети «затягивают» и вытесняют реальное общение у подростков.

На основании вышеупомянутых результатов исследований можно сделать следующий вывод: у несовершеннолетних искажается восприятие окружающего мира, полностью стираются ценности, вырабатывается интернет-зависимость, личность подростка деформируется. Если ребенок находится регулярно имеет прямой доступ к социальным сетям, то в итоге он будет социально не адаптирован, а позже даже опасен. Потому необходимо частично ограничивать доступ к такой информации, так как совсем ограничивать ребенка в интернете тоже не является желательным, ведь если подросток замкнут, для него социальные сети – возможность быть тем, кем он не является в реальности. Но и это должно быть в пределах нормы.

Стоит признать, что социальные сети – полезное открытие. Психологи и педагоги определили некоторые плюсы социальных сетей, но, стоит признать, что их не так уж и много:

- возможность самореализоваться в глазах сверстников;
- найти друзей;
- поиск единомышленников;
- в социальных сетях есть немало важных и нужных групп, где происходит обмен накопленным опытом и знаниями, или просто своими взглядами на жизнь;
- хорошая база данных видеофайлов, музыки, среди которых можно найти редкие и нужные экземпляры.

Не смотря на вышеперечисленные достоинства на сегодняшний день подростки, нуждаются в границах оценки влияния виртуальности на становление его личности. Виртуальная жизнь давно превзошла свое удобство и стала второй жизнью, в некоторых случаях основной. Всего этого можно было бы избежать, если бы присутствовало чувство меры. В таком случае, социальные сети для подростков были бы скорее удобны и безопасны, чем вредны.

Зачастую переломный момент в жизни ребенка служит родителям знаком его взрослости, а потому, по их мнению, он сам может решать, чему отдавать предпочтение, но на самом деле родители должны быть в этот момент как можно внимательнее.

На данный момент до сих пор осуществляется поиск методов противостояния влиянию социальных сетей на подростков. Предлагаются многочисленные варианты. Естественно, что запреты вряд ли помогут исправить ситуацию, поэтому важным является медиа-образование.

Медиа-образование – является современным направлением педагогики, которое изучает закономерности массовой коммуникации, задачей которого является подготовка подрастающего поколения к правильному и адекватному восприятию информации, ее пониманию и осознанию последствий ее воздействия на человека. За истекшие 40 лет в мире научным было проведено больше 1000 исследований влияний СМИ на воспитание детей и подростков. К исследованиям привлекались дети и подростки различных национальностей и социальных страт. Как ни странно, результаты почти по всем критериям совпадали, особенно отличился критерий взаимосвязи агрессивности на экране: по отношению к людям и животным. Американская академия педиатрии – American Academy of Pediatrics (AAP) выдвинула следующие основополагающие выводы:

- дети и подростки, наблюдающие сцены насилия и агрессии в СМИ воспринимают это, как обычный способ разрешения конфликтов, в связи с этим ребенок становится беззащитным к насилию в реальной жизни;

- имеет место прямая связь между количеством увиденных насилий и увеличением возможности стать жертвой насилия в реальности;

- если подросток часто наблюдает сцены насилия, существует большая вероятность, что он будет склонен к совершению преступлений и правонарушений.

Таким образом, медиа-педагогика является указателем к правильному выбору для подростка. Социальные сети позволяют подростку увидеть жизнь под другим углом. Он имеет возможность взять на себя чужую роль, что предлагает интернет. Очень важно, чтобы подросток не персонифицировал увиденное им, как «и Я тоже могу так».

Общественной и государственной задачей является: уделять больше внимания социально-педагогическим аспектам влияния социальных сетей на подростковую аудиторию. Хотелось бы отметить, что педагогика никак не может изменить структуру социальных сетей, но может использовать их возможности в педагогических целях.

Библиографический список

1. Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскунского. – М., 2000. – 431 с.
2. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие. – М. : Академия. 2002. – С. 224.
3. Дорошенко О. М. Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в ее противодействии // Административное и муниципальное право. – 2013. – № 1 (61). – С. 71–74.
4. Тарасов К. А. «Агрессивная кинодиета» ТВ и студенчество // Высшее образование в России. – 2002. – № 3. – С. 66–76.
5. Дорошенко О. М. Противодействие правонарушениям несовершеннолетних: актуальность и необходимость // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2016. – № 1 (30). – С. 68.
6. Филимонов Г. Ю, Цатурян С. А. Социальные сети как инновационный механизм «мягкого» воздействия управления массовым сознанием // Политика и общество. – М. : Nota Bene, 2012. – С. 65–75.

Ионова Юлия Александровна¹,

командир отделения 4 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: С. Н. Тихомиров,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

Проблема формирования здорового образа жизни у подростков является более актуальной на сегодняшний день. Данная тема обращает внимание не только на состояние и проблемы здоровья современных детей, но и здоровье, и благополучие будущих поколений. Здоровая жизнедеятельность включает в себя следующие основополагающие элементы: безопасный и результативный труд, искоренение вредных привычек, правильное здоровое питание, правильно организованная врачами и специалистами режим труда и отдыха, в соответствии с возрастной психологией, совершенную гигиену, как личную, так и общественную, закаливание, навыки и умения для осуществления здоровой жизнедеятельности, как в семье, так и в обществе.

Безусловно, формирование здорового образа жизни среди подростков, как деятельность общественных организаций не что иное, как задача государственной важности и национальной безопасности, отвечающая вызовам планетарного масштаба. Поэтому здесь общественные организации выступают второй ступенью реализующую государственную политику. И нельзя не от-

¹ © Ионова Ю. А., 2019.

метить их ценность в иерархии гражданского общества. По этой теме посвящены работы многих ученых, таких как Д. А. Астафьев, Ю. В. Гимазова, А. Г. Мубаракшина и др.

Как уже говорилось, здоровый образ жизни это еще, и правильное направление мысли, человеколюбие, правильные ценности и ориентиры личности. Поэтому начну с рассмотрения социально педагогических аспектах формирования здорового образа жизни в рамках деятельности разных общественных организаций. Рассмотрим уставы разных общественных организаций, как по целям, так и территориально, сравним методы работы общественных организаций, и в виде каких мероприятий они вносят педагогическую направленность в свою программу.

Первой организации, которую я начну анализировать, будет «Союз борьбы за народную трезвость» в г. Иркутске. У этой организации есть личный веб-сайт. Как только открываешь этот сайт, перед глазами сразу появляется статистика, которая явно влияет на людей, даже шокирует (рис. 1).



Рис. 1.

Можно сказать, что формируется такой метод воспитательно-го процесса, как метод убеждения. Ниже такой наглядной таблицы выложены высказывания и статистика людей, относящихся к руководителям Иркутской области по разным видам деятельности (рис. 2).



Рис. 2.

Ниже размещены цели и задачи данной организации. Останемся на них подробнее. Цели организации: консолидация усилий членов СБНТ Иркутск направленных на защиту жителей Иркутской области от алкогольных и иных видов зависимостей; пропаганда здорового образа жизни, как средство профилактики общества, свободного от алкоголя, табака и других наркотиков¹.

Основными задачами СБНТ Иркутск являются:

- расширение социального слоя сознательных трезвенников;
- трезвенное воспитание подрастающего поколения и защита его от приобщения к потреблению алкоголя, табака и других наркотиков;
- информационная подготовка общества к утверждению и сохранению трезвости в Иркутской области;
- содействие в принятии законов, обеспечивающих восстановление трезвости в Иркутской области, распространение действия антинаркотического законодательства на алкоголь и табак;
- восстановление физического и духовно-нравственного здоровья населения Иркутской области на основе трезвого образа жизни.

¹ URL: <http://sbnt38.ru/>.

Очень важно, что, наряду с развитием физического здоровья, восстанавливается духовное здоровье. Взаимодействие населения со священнослужителями, прививает духовное воспитание, создает цель к приобщению здорового образа жизни. Перейдем к рассмотрению устава «Союза борьбы на народную трезвость». Он состоит из 10 статей. Общие положения, там содержатся основы деятельности данной организации, фундамент нормативно и правовой базы, которая регламентирует деятельность общественных организаций, адрес, и т. д. Соответственно во второй статье обозначены основные цели, задачи и основные направления деятельности. Также нужно отметить такую тенденцию: все статьи расположены в хронологической последовательности, в Федеральном законе «Об общественных организациях».

Рассмотрим деятельность общественных организаций по формированию здорового образа жизни при помощи всевозможных педагогических приемов и методов. У детско-юношеского клуба спортивного ориентирования «Коршунята» очень большая история, что не может не удивлять. Вся эта информация выложена на их веб-сайте, т. е. члены этой организации чтят преемственность поколений, пронося историю через всех, вступивших в нее.

Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма совместно с обучающимися общеобразовательной школы города Мамоново организует областные соревнования по спортивному туризму, среди ребят 2001–2010 г.р., посвященные Дню защиты детей. Соревнования состоятся на территории Мамоновского городского округа (район Чертового моста). Такой вид приобщения к здоровому образу жизни создает среду для взаимодействия детей друг с другом, проникновения командным духом, создание для детей совместной деятельности.

Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психическо-

го развития аутистического спектра «Искра Надежды» по следам проекта «Спорт вместе. По-настоящему!» в МБОУ СОШ № 92 провела мини-турнир по бочча. Соревновались между собой ученики пятого класса и ресурсного класса школы. Наставниками и судьями мероприятия стали: заслуженный тренер России Оганезов Михаил Сергеевич, мастер спорта международного класса по параолимпийской легкой атлетике Кашаев Станислав, мастер спорта России по параолимпийской легкой атлетике Хлебников Михаил¹. Организаторы тем самым развивают в своих воспитанниках толерантное отношение к инвалидам и к людям с ограниченными возможностями, а также их совместная деятельность.

¹ URL: <http://helpautism.ru/2018/05/20/po-sledam-proekta-sport-vmeste-po-nastoyashhemu/>.

Кабанов Максим Михайлович¹,
*аспирант Тамбовского государственного
университета имени Г. Р. Державина*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Понятия «команда» и «командное взаимодействие» все чаще используется не только в бизнесе и спорте, но и в научной (социологической, психологической, экономической и др.) литературе. Существует целый спектр точек зрения по поводу определения понятия, границ его соотнесения с такими понятиями, как малая группа и коллектив, а также возможных стадий развития группы до уровня команды, командного взаимодействия [2].

Наиболее проработано понятие команда в менеджменте, где команда рассматривается «как высшая форма развития совместной деятельности, которой присущи следующие основные особенности: наличие согласованных и принятых (интерпретированных) целей, ценностей и норм работы; социально-психологическая сплоченность и адаптивность поведения каждого по отношению к другим; развитая гибкая коммуникация; гибкая ролевая структура; высокий уровень самоконтроля деятельности и гибкое распределение ответственности; наличие, помимо базовых и специальных, общекомандных и управленческих компетенций; признание человека как личности во всем многообразии его особенностей и потребностей» [6].

Таким образом, можно полагать, что команда – высший уровень развития группы, совместная деятельность которой построена с опорой на индивидуальные особенности, достижения каждого и с ориентацией на общий успех. При этом

¹ © Кабанов М. М., 2019.

индивидуальные достижения зависят от эффективного взаимодействия членов команды при сохранении ими своей индивидуальности.

Рассмотрим понятие взаимодействие, которое является ключевым по отношению к такому феномену, как команда. В психологии – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Именно причинная обусловленность составляет главную особенность взаимодействия, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур. Под взаимодействием в психологии, кроме того, обычно понимается не только влияние людей друг на друга, но и непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность. Собственно взаимодействие в психологии рассматривается как составная часть или сторона процесса общения [3]. При этом в основе взаимодействия лежит процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (объектов) друг на друга порождающий их взаимную обусловленность и связь. Различные авторы видят во взаимодействии как сторону процесса общения, так и функцию данного процесса, при этом обоих случаях отмечается трудность выделения этого компонента в качестве отдельного предмета исследования.

В командном взаимодействии нацеленность на достижение общего результата удовлетворяет личностно, профессионально и социально значимые интересы членов команды. Личностное развитие помогает добиваться группового развития, взаимодействие осуществляется в форме ответственного сотрудничества и выстраивается в единстве диалога и монологов

членов команды, конструктивного обсуждения проблем и их возможных решений. Оно направлено также на личностное взаимообогащение и развитие членов команды, при обретении опыта поведения в проблемных и конфликтных ситуациях. При этом диалог членов команды отражает их совместную направленность на достижение общих целей и решение возникающих в совместной деятельности проблем. Монолог (выявление и защита позиции) каждого из членов команды подразумевает сохранение индивидуальности, признание за ними права на авторство (собственную точку зрения) [3].

Таким образом, можно зафиксировать, что формулировка понятия взаимодействие в команде в обобщенном варианте содержит непременно три характеристики: «общая цель», «взаимодействие в деятельности», «общий результат», достигнутый в этом процессе. Командное взаимодействие – особый тип взаимоотношений, основанный на личностном принятии друг друга, взаимном уважении и признании, высоком уровне мотивации, общих групповых ценностях и разностороннем деловом сотрудничестве, характерном для членов команды.

Командный метод работы является более эффективным в управлении организацией в условиях современной экономики в отличие от жесткого административного управления. Переход к новому методу управления требует перестройки мышления, поведения, способов принятия решений, что является требованиями рыночной экономики и шансом качественного изменения системы управления предприятием. Гуманистические принципы управления, на основе которых разработаны новые технологии управления, позволяют освоить организациям новые командные подходы к управлению, которые в современных условиях становятся лучшим основанием для выработки групповых и организационных целей, решения производственных задач. Объединение работников в единое целое

и создание системы управления, отличающейся единством целей и действий, общностью корпоративных ценностей и интересов возможно только на основе эффективной командной организации.

Процесс формирования команды может быть стихийным, а также целенаправленным. Стихийный процесс характеризуется появлением неформальных лидеров и сплоченностью вокруг общей деятельности, которая и становится целью: путешествия, спорт, музыка. Целенаправленный подход к процессу командообразования требует от руководителя ясного представления причин серьезных изменений в системе управления.

Команда имеет общие черты с группой, однако, в команде более постоянный персонал, более жесткое распределение ролей, более ясная и формальная цель. Члены команды сыграны. Со стороны их также воспринимают как членов команды. Члены команды воспринимают участие в команде как вознаграждение. Команда стремится к общей цели. Члены команды действуют одинаково по отношению к окружению, все горды тем, что вместе могут добиться большего, чем в одиночку. В команде удовлетворяются потребности личности в причастности, уважении, успехе, даже если успех совместный. В команде, как правило, есть «примадонны», которых терпят до тех пор, пока их вклад оценивается выше, чем психологические издержки от их манер [1].

Р. Л. Кричевский и Е. М. Дубовская [5], опираясь на исследования американских и российских ученых, выделяют следующие признаки команды:

- общее видение, которое позволяет снять явные и потенциальные противоречия между членами команды;
- взаимодополнение по функциям и при распределении ролей между членами команды, что относится к способам позиционирования (выработку членами команды определенной системы

позиций относительно друг друга по самым разным критериям) команды в целом и отдельных ее членов в частности;

- способность быстро реагировать на изменения, большая гибкость, адаптивность и стремление к инновациям;

- понимание друг друга с полуслова, работанность, согласованность, появляющееся в ходе совместной работы и комплектования команды;

- связанность (*cohesiveness*) или сплоченность группы;

- способность мотивировать членов команды к совершению определенных действий.

Авторы приходят к выводу о том, что команда есть группа, причем группа специфическая, особенная. Команда есть группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей.

Таким образом, командообразование как потребность возникает в тех сферах, где необходимо эффективное групповое участие. Это сложный творческий процесс, требующий огромных финансовых затрат и интеллектуальных усилий. Не случайно специалисты по управлению персоналом часто рекомендуют возлагать работу по формированию команд на кадровые службы организации. Основную роль в объединении работников в команду единомышленников должен играть непосредственный руководитель коллектива. Командный дух в коллективе достигается при выполнении ряда условий. Главное из них – отождествление членами команды личных и групповых целей и интересов, и чувство взаимной ответственности за действия каждого.

Однако формирование команды не станет безусловным благом для любой фирмы и, конечно, не панацей от всех проблем. Командообразование – это одно из звеньев системы мотивации, адаптации, управления персоналом, которая должна существовать в компании в современных условиях.

Библиографический список

1. Карлоф Б., Седерберг С. Вызов лидеров. – М., 1996. 226 с.
2. Кидинов А. В., Коваль Н. А. Внутригрупповые отношения: социально-динамический подход к исследованию. – Тамбов, 2012. – 112 с.
3. Коваль Н. А., Кидинов А. В. Аддитивный механизм развития внутригрупповых отношений как проблема психологии // Акмеология. – 2013. – № 3 (47). – С. 157.
4. Ковтун Г. В. Команда как форма взаимодействия в различных сферах деятельности // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 8. – С. 159–162.
5. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы : учебное пособие для вузов. – М., 2001. 290 с.
6. Филиндаш П. В. Социально-психологические детерминанты командообразования : монография. – М., 2009. – 132 с.

Кабанова Екатерина Евгеньевна¹,

курсант 2 курса МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

Полозова Татьяна Юрьевна²,

доцент кафедры психологии УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. ВЗГЛЯДЫ А. С. МАКАРЕНКО НА КОЛЛЕКТИВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

В настоящее время рост числа актов насилия, которые совершаются детьми и подростками, не достигшими восемнадцатилетнего возраста, является одной из наиболее злободневных проблем в мире. На данный момент в сфере образования, как отмечают эксперты, все чаще и чаще встречается ряд следующих отрицательных явлений:

– жестокость во взаимоотношениях детей и подростков как с окружающим миром, так и с людьми, находящимися рядом с ними;

– насмешки, оскарбления которые в дальнейшем могут стать причиной острых личностных деструкций, а также депрессивных состояний.

Необходимо отметить следующий факт: опасение вызывает и снижение возраста детей, которые совершают насильственные действия в отношении своих сверстников, а также преднамеренность и систематичность этих действий. Согласно данным, которые показывает статистика, на данный момент в образовательных учреждениях насчитывается более 50 % детей и подростков, которые подвергались или подвергаются в настоящее время различным видам и формам агрессии, в том числе буллинга.

¹ © Кабанова Е. Е., 2019.

² © Полозова Т. Ю., 2019.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что буллинг в образовательной среде может быть вызван группой следующих индивидуально-личностных и социальных факторов:

- Фактор семейного неблагополучия. Для данного фактора характерны: низкий социально-экономический статус, смена родителя, внутрисемейные конфликты, а также семейное и сексуальное насилие;

- Фактор конфликтогенной среды в коллективе школы. Данное явление может повлечь за собой острый конфликт между обучающимися, а также провокационное поведение учителей, в том числе и унижение;

- Фактор бесконтрольности. В данном случае имеет место быть отсутствие контроля за поведением обучающихся со стороны всего педагогического состава;

- Фактор трансляции и распространения насилия в СМИ. На протяжении тридцати лет учеными и психологами ведутся исследования, которые показывают, какой сильный вред здоровью наносит буллинг своим жертвам. Отмечены психологический, социальный, физический, а также эмоциональный вред. Обнаружен факт того, что подростки, которые подвергают кого-либо из своего окружения буллингу, т. е. сами являются провокаторами и зачинщиками данного явления, также испытывают негативные последствия. Для того, чтобы иметь четкое представление как именно буллинг влияет на эмоционально-психологическое состояние подростка и каковы могут быть последствия, необходимо рассмотреть его виды:

- словесный буллинг. В этом случае отличительной чертой – оружием служит голоС. Этот вид буллинга зачастую направлен на те жертвы, которые имеют заметные отличия в физической внешности, акценте или особенностях голоса и высокую или низкую академическую успеваемость;

– физическая агрессия. Включает в себя толкание и удары. Может приобретать форму жестокого физического насилия. В крайних случаях может применяться оружие;

– Запугивание. В основе лежит использование агрессивного языка тела и интонации голоса. Мимика или взгляд хулигана может выражать агрессию и/или неприязнь;

– Изоляция. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется частью класса или всем классом;

– Вымогательство. В этом случае от жертвы требуют деньги и угрожают, если он/она не отдает их немедленно. Жертву также могут принуждать воровать;

– Повреждение имущества. Хулиган может сосредоточить внимание на имуществе жертвы. В результате могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда или иные личные вещи.

Таким образом, следует понимать, что конкретные формы проявления буллинга в коллективной среде находятся в непрерывной динамике и взаимосвязи. Технологии современности создают достаточно благоприятные условия для такого негативного явления, как запугивание и издевательство над людьми в коллективе.

Антон Семенович Макаренко – талантливый педагог-новатор – под понятием «*коллектив*» понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде. Иными словами, коллектив – объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей. Он подчеркивал, что «через коллектив каждый его член входит в общество».

Благодаря опыту жизни в коллективе у детей и подростков развиваются определенные управленческие умения. Иными словами, каждый человек учится распоряжаться и подчиняться большинству. Товарищ учится подчиняться другому товарищу и быть в то же время его руководителем. Также в этих условиях выраба-

тываются такие качества как ответственность и согласованность в определенных действиях. Стоит понимать, что отдельный член коллектива должен чувствовать свою зависимость от коллектива, а также быть преданным его интересам.

Макаренко в свою очередь разработал теорию организации и воспитания детского коллектива и личности в коллективе и через коллектив. Макаренко видел главную задачу воспитательной работы в правильной организации коллектива. Важнейшим качеством человека является его умение жить в коллективе, трудиться и творить, а также подчинять свои личные интересы интересам коллектива. «Коллектив всегда должен жить напряженной жизнью, стремлением к определенной цели», – говорил Антон Семенович Макаренко.

Проблема буллинга как нельзя, кстати, связана с темой развития и функционирования детского и подросткового коллектива. Основываясь на данных статистике, следует отметить, что каждый второй коллектив сталкивается с таким этапом своего развития, на котором происходит психологическое давление одних людей на других. Чтобы понять из-за чего это происходит, нужно разобраться в структуре самого коллектива.

Для того чтобы стать коллективом, группа людей должна пройти определенный путь качественных преобразований. На этом пути А. С. Макаренко выделяет несколько стадий:

Первая стадия – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок) превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатором коллектива является педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выде-

лился и заработал актив. Здесь как нельзя кстати подойдет цитата из произведения «Педагогическая поэма», – «...Инициатива придет тогда, когда есть задача, ответственность за ее выполнение, ответственность за потерянное время, когда есть требование коллектива воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организаций».

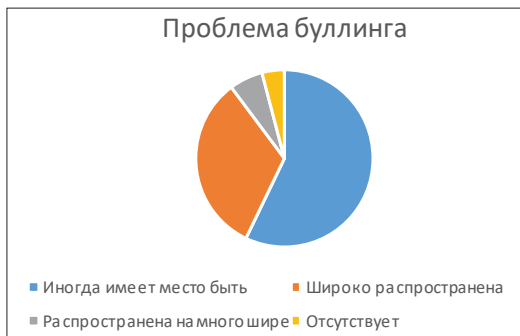
Вторая стадия – происходит усиление влияния актива на коллектив в целом. Теперь актив не только поддерживает требования педагога, но и сам выдвигает их к членам коллектива. Работа с активом на данном этапе требует пристального внимания педагога.

Третья стадия характеризуется расцветом коллектива. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на данной стадии, достаточно указать на изменение характера требований, предъявляемых членами коллектива друг к другу: к себе предъявляются более высокие требования, чем к своим товарищам. На данной стадии коллектив превращается в определенный инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

После анализа стадий развития коллектива можно выделить фазу риска появления травли в группе – вторая стадия. Именно этот этап характерен тем, что в его ходе выделяется тот самый актив коллектива, иными словами, происходит стабилизация структуры коллектива. Актив, как правило, понимает свое превосходство над другими членами группы. Именно такие люди, в большинстве случаев, является теми, кто позволяют себе психологически подавлять коллег.

Буллинг является подтипом агрессивного поведения, в ходе которого один индивид или группа лиц неоднократно нападают на человека, неспособного им противостоять, дать отпор. На основе данного тезиса, попробуем ответить на вопрос: почему возникает проблема буллинга в коллективе?

Развитие коллектива именно на второй стадии, по мнению Макаренко, связано с преодолением ряда противоречий:



— между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований;

— между общими и индивидуальными перспективами;

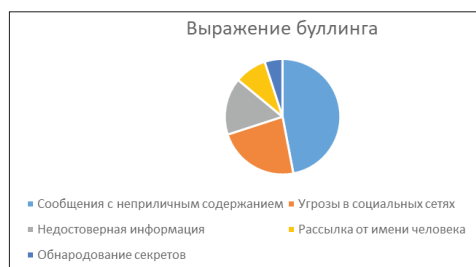
— между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями.

Для того чтобы выявить масштаб распространенности буллинга среди подростков современности и изучения их опыта участия было проведено исследование на основе одного конкретного коллектива. В анкетировании принимали участие 48 обучающихся в возрасте 18–20 лет: 41 – девушки, 7 – юноши.

Согласно обобщенным результатам, полученным в ходе анкетирования, стоит отметить, что более, чем половина учащихся (56 %) признают, что проблема буллинга иногда имеет место быть в системе взаимоотношений; 32 % отмечают, что данная проблема широко распространена; 6 % полагают, что она распространена намного шире. И лишь 4 % учащихся считают, что проблема буллинга в коллективе вовсе отсутствует. По мнению участников, проходивших данный опрос, фундаментальными и наиболее главными причинами, которые побуждают одних людей к травле других, являются: боязнь показаться слабым перед сверстниками (45 %), самоутверждение в кругу друзей (26 %), неудачи в учебной деятельности (19 %), лидерство в среде класса или компании (10 %).



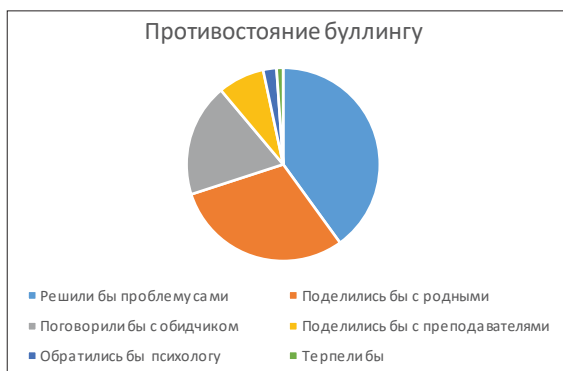
Кроме того, большая часть участников опроса, как показало исследование, сталкивалась с травлей, которая осуществлялась в глобальной сети Интернет. Чаще всего это выражалось в получении электронных сообщений с неприличным содержанием (47 %), получении угрозы в комментариях в социальных сетях, а также электронных письмах (23 %), распространении недостоверной информации в социальных сетях (16 %), рассылки с негативным содержанием от их имени (9 %) и обнаружении их секретов (5 %).



Результаты данного анкетирования показывают, что 25 % опрошенных учащихся сами принимали участие в травле другого учащегося.

Результаты данного опроса показывают, что, оказавшись в ситуации буллинга в отношении себя, большая часть подростков попыталась бы ее разрешить: 36 % учащихся прямо и настоя-

чиво противостояли бы ей всеми возможными способами, 27 % поделились бы о случившемся с родителями и близкими людьми, 17 % постарались бы разъяснить своему обидчику, что так поступать нельзя, 7 % поделились бы данной проблемой с преподавателями, 2 % обратились бы к школьному психологу. Вместе с тем ряд учащихся (1 %) предпочли бы принять пассивную позицию: в случае травли со стороны своих сверстников – терпели бы ее, переживая все в себе, и не предпринимали никаких мер.



Антон Семенович Макаренко посвятил себя учению о правильном создании и воспитании коллектива. Для того чтобы минимизировать риск проявления буллинга в коллективе, Макаренко выделил ряд правил, положительно влияющих на становление любой группы:

1. Ощущение того, что ребенок или подросток является частью коллектива, стимулирует его на взаимодействие с другими детьми. Коллектив помогает ему адаптироваться в социуме, почувствовать себя его частью, принять новые социальные роли. Развитие взаимоотношений детей, конфликты и их разрешение, переплетение интересов стоят в центре системы Макаренко. При этом коллектив должен развиваться, ставить новые цели и поэтапно идти к ним, а каждый ребенок – осознавать свой вклад в этот общий процесс.

2. Самоуправление. Создание комфортного психологического климата в коллективе, который даст каждому ребенку ощущение защищенности и свободного развития.

3. Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требований к нему.

4. Родители – это пример, который может вызывать как уважение, так и критику.

5. Дисциплина – это не средство и не метод воспитания, а ее результат. Правильно воспитанный человек обладает дисциплиной как особой нравственной категорией.

Таким образом, развитие и становление коллектива – отнюдь не плавный процесс перехода от одного этапа к другому. Между этапами нет четких границ: возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей. Каждая последующая стадия в этом процессе не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии. Не стоит забывать, что буллинг в детской и подростковой среде является достаточно серьезной и глобальной проблемой, которая влечет за собой негативные психологические, социальные, а также соматические последствия, которые наносят вред психике и мировосприятию подростка. Именно благодаря поддержанию данных правил, можно создать благоприятный климат внутри коллектива и способствовать, при возникновении, такой проблемы как буллинг

Библиографический список

1. Бутенко В. Н., Сидоренко О. А. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «обидчиков» и «жертв» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 3. – С. 138–143.

2. Волкова И. В. Характеристика подросткового буллинга и его определение // Вестник Минского университета. – 2016. – № 2. – С. 26–33.

3. Кривцова С. В. Травля (буллинг) в ученической среде: как понимать, противостоять и не бояться? // Известия АСОУ. Научный ежегодник. – 2015. – Т. 2. – № 3. – С. 52–59.

4. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия. – СПб. : Питер, 2001. – С. 240–276.

5. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999.

6. Бердышев И. С., Нечаева М. Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. – СПб., 2005.

7. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб. : Речь, 2006

8. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // «Семья и школа». – 2006. – № 11. – С. 15–18.

9. Руланн Э. Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М. : Генезис, 2012. – 264 с.

10. Фурманов И. А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция. – СПб. : Речь, 2007.

Казакова Светлана Юрьевна¹,

курсант 4 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: О. Ю. Ананьин,

начальник кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Нравственность – сложное, комплексное личностное образование структурированное осознанием и внедрением принятых в обществе моральных законов, норм и правил поведения, взаимоотношений между людьми с их моральными переживаниями².

С. И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка» дает такое определение нравственности: «Нравственный – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами»³.

Г. В. Плеханов говорил о нравственности: «Если человек черпает все свои ощущения, знания из внешнего мира и из опыта, приобретаемого от этого мира, то надо, стало быть, так устроить окружающий его мир, чтобы человек получал из этого мира достойные его впечатления, чтобы он привыкал к истинно человеческим отношениям, чтобы он чувствовал себя человеком. Если правильно понятый личный интерес есть основа всякой нравственности, то надо, стало быть, позаботиться о том, чтобы интересы отдельного человека совпадали с интересами челове-

¹ © Казакова С. Ю., 2019.

² Мельникова Н. В. Категория мотивов дошкольника // Наука и образование. – 2006. – № 3.

³ Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. 2011. 736 с.

ства...»¹. Мы видим, что нравственность в его понимании это все то, что человек приобретает из опыта и окружающего его мира.

Нравственность – философское понятие, это внутренняя оценка человеком норм поведения с точки зрения добра.

Нравственное – это то, что в действиях человека ведется добром и благом, то, что является основой гуманности, а безнравственное, в свою очередь – недопустимое, этически безобразное и недостойное нравственного человека.

Дети – это будущее нашей страны. Именно от воспитания детей зависит благополучие всего человечества. Очень важно формировать у каждого человека с раннего возраста нравственные ориентиры. Выстраивать общение и воспитание подростков следует с точки зрения гуманизма и любви ко всему окружающему. Эти качества являются неотъемлемой частью формирования нравственной личности подростка.

Все чаще возникают проблемы, связанные с ценностями человека. По моему мнению, это вызвано прежде всего тем, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятой личности, так и для любой социальной группы, нации и всего человечества в целом. Школа, семья, общественные объединения должны выстраивать правильное взаимодействие с подростками для их нравственного воспитания.

Всегда была актуальна тема формирования нравственных ориентаций подростков. Данную проблему исследовали такие ученые как Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. С. Выгодский, А. Н. Леонтьев, А. В. Мудрик и др. К сожалению, нужно признать, что в истинном понятии «нравственность» мало известна современной молодежи, прежде всего от того, что значение сильно искажено. Подростки пытаются идти в ногу со временем, стараются соответствовать

¹ Озерская А. А. Нравственность современной молодежи // Молодежный научный форум. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/1\(20\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/1(20).pdf) (дата обращения: 20.05.2019).

моде, говорить так, как модно, вести себя так, как приписывают «эталон». Получается, что общество пропагандирует, навязывает безнравственность? И из этого следует, что быть нравственным не модно. На сегодняшний день необходимо знать такие важные вопросы: Какие ценности сегодня разрушаются, а какие остаются? Ради чего живут подростки сегодня, и каковы их нравственные ориентиры? Нравственные ориентиры подростков за последние годы, к сожалению, изменились. Это связано с ухудшением психического и физического состояния подрастающего поколения. Современные подростки очень низко оценивают свои способности и выбирают более легкие пути реализации своей личности. Эти пути чаще всего приводят подростков к совершению безнравственных поступков.

В современном мире усиливается с каждым годом социальное и имущественное неравенство, а также неравенство образовательное, вследствие чего сужается социальная база развития интеллектуального потенциала молодежи. Происходит «утечка умов» за границу¹. Нравственные ценности существуют у человека вместе с такими качествами, как доброта, желание помочь другим, терпимость ко взглядам другого, заботливость, способность признавать свои ошибки, поступать только по совести и бережно относиться к труду других².

В настоящее время подростки все чаще принижают значимость духовных ценностей. Многие считают, что поступать по совести слишком скучно, а проявить заботу и внимание к старшему поколению унижительно. Многие подростки забывают о своих родителях и не считают своим долгом помогать им.

Современные подростки не предают большое значение заключению брака и считают не обязательной процедурой в своей дальнейшей жизни. Быстрота выбора сексуального партнера стала важнее, чем выбор партнера для семейных отношений.

¹ Социология молодежи : учебное пособие / под ред. Ю. Г. Волкова. Ростов н/Д : Феникс, 2001. 576 с.

² Широких О. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 9. – С. 23–27.

Еще Питирим Сорокин в своей книге описал: «... сексуализация сознания людей ведет к разрушению семьи: росту разводов, возрастающей неспособности к совместной жизни, упадку родительской любви, отказу от деторождения и к увеличению числа брошенных детей. Поскольку беспорядочная сексуальная жизнь подрывает физическое и психическое здоровье, мораль и творческие возможности ее приверженцев, то такое же воздействие она оказывает на общество, значительную часть которого составляют развратные люди. И чем больше их число и чем более развратно поведение, тем тяжелее последствия этого для всего общества»¹.

Родители примером своей семьи должны показывать детям нравственное отношение к жизни. Семья – это очень влиятельная социальная общность. Ведь именно самые базовые ценности закладываются в семье, а потом школа и различные общественные объединения помогают родителям привить ребенку ценностные ориентиры. Ценностные ориентации подростка формируются постепенно путем проникновения социальной информации в его внутренний мир. Происходит становление личности с принятием им ценностных ориентаций².

Для определения эффективности формирования ценностных ориентаций Н. Н. Ушакова выделяет следующие критерии: 1) знание ценностей. Результатом здесь является умение формировать ценностные ориентации. Понятие ценностей считается усвоенным, если подросток полностью овладел содержанием понятия, его объемом, знанием его связей, отношений с другими понятиями, а также умением оперировать понятием в решении практических задач; 2) дифференциация ценностей – умение подростков производить ценностный выбор; 3) действенность ценностных ориентаций³.

¹ Медведева И., Шишова Т. Неучтенный фактор национальной безопасности. М., – 2012. – № 10. – С. 230–237.

² Пантин В. Семья и семейные ценности в сознании россиян (по данным социологических опросов) // Воспитание школьников. – 2008. – №10. – С. 9–14.

³ Ермолич С. Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Воспитание школьников. – 2007. – № 9. – С. 27.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности. От ценностных ориентаций зависит нравственность поступков, совершаемых человеком. Каждый человек, совершая поступок, придерживается своих нравственных ориентиров. Именно они помогают поступить ему так, а не иначе.

Формирование нравственных ориентаций современных подростков является предметом пристального внимания и разнопланового непрерывного изучения. Нравственные ценности определяют мировоззрение человека. Как элемент структуры личности ценностные ориентации представляют собой единство мыслей, чувств, практического поведения. В формировании нравственных ориентаций подростка участвуют школа, родители, общественные организации. С уверенностью можно сказать, что на формирование нравственных ориентаций современных подростков влияют существенные сдвиги в жизни общества. От того, будут ли правильно сформированы нравственные ориентации подростков сегодня, зависит путь и перспектива нашего общества.

Библиографический список

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. : Просвещение, 2014. – 278 с.
2. Гамезо М. В., Матюхина М. В., Михальчик Т. С. Возрастная и педагогическая психология. – М. : Просвещение 2014. – 256 с.
3. Дорошенко О. М., Нижниченко Н. Б. Размышления о проблемах миграции и адаптации детей мигрантов // Миграционное право. – 2015. – № 1. – С. 26–29.
4. Дубровина И. В., Прихожан В. В. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия. – М. : Академия, 2013. – 62 с.
5. Мельникова Н. В. Категория мотивов дошкольника // Наука и образование. – 2006. – № 3.

Калашникова Анастасия Александровна¹,

преподаватель кафедры информатики и математики

МосУ МВД России имени В.Я.Кикотя, майор полиции;

Елисеева Александра Андреевна²,

курсант 3 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции;

Лобачева Юлия Александровна³,

курсант 3 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Современная концепция образования основывается на следующих подходах: гуманистический, развивающий, компетентностный, возрастной, индивидуальный, деятельный, личностно-ориентированный.

Первые три подхода рассматривают цель образования. Текущее школьное образование ставит перед собой задачу, заключающуюся в приобретении учащимися знаний, и практически не направлено на профессиональное и жизненное самоопределение развивающейся личности.

Необходимо, чтобы приобретение знаний, умений и навыков не определялось в качестве главенствующей цели образования, а служило средством воплощения в жизнь его развивающих идей. Также требуется, чтобы содержание образования могло позволить построить адекватную мировоззренческую картину мира и подготовить обучающихся к их дальнейшей жизни, в том числе

¹ © Калашникова А. А., 2019.

² © Елисеева А. А., 2019.

³ © Лобачева Ю. А., 2019.

к профессиональной деятельности. Данные положения соотносятся с гуманистическим подходом, который превозносит человека в центр образования. Формирование компетентности личности выступает как одна из главных целей образования и сулит о готовности личности к самореализации и выполнению определенных социальных функций, которые необходимы и высоко оцениваются в обществе.

Личностный и индивидуальный подходы раскрывают сущность гуманистического подхода и отвечают на вопрос: что необходимо развивать?

Осветить на данный вопрос можно следующим образом: необходимо вырабатывать и формировать не стандартный набор качеств, удовлетворяющий интересам государства, а обнаруживать и совершенствовать индивидуальные способности и склонности учащегося.

В данном случае задача школы состоит в том, чтобы обеспечить условия, способствующие более полному раскрытию личности и ее индивидуальности. Но, в то же время, не следует забывать и о социальном заказе на производство специалистов в различных сферах деятельности. Целесообразнее определить задачу образования следующим образом: развитие индивидуальности с опорой на социальные требования и запросы, что в совокупности составит культурно-личностную модель ориентации образования. Опираясь на личностно-ориентированный подход, реализацию данной модели следует обеспечивать через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности.

Деятельный подход помогает определить, как необходимо развивать субъекты образования и при помощи каких методов. Суть данного подхода заключается в том, что способности проявляются и развиваются непосредственно в деятельности. При этом в соответствии с личностно-ориентированным подходом, наиболее эффективно будет способствовать развитию индивида имен-

но та деятельность, которая опирается на его склонности и способности. А также необходимо включать человека в его ведущий вид деятельности, чтобы обеспечить наиболее эффективное развитие.

Система образования XXI столетия меняется под воздействием следующих факторов:

- увеличение доступного информационного поля;
- прогресс;
- активное развитие экономики, которое влечет за собой возникновение потребности в квалифицированных кадрах.

В настоящий момент выделяют следующие тенденции развития образования:

- гуманизация образования – рассмотрение личности учащегося как главной и высшей ценности общества;
- индивидуализация как выражение принципа необходимости индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- демократизация – создание некой базы для развития активности, инициативы и творчества субъектов образовательного процесса;
- децентрализация, т. е. передача некоторых функций и полномочий от высших органов управления низшим.

Вариативность образовательных учреждений предполагает совместное развитие дифференцированных типов учебных заведений: лицеев, гимназий, колледжей, институтов, университетов, школ с углубленным изучением отдельных предметов и т. д.

Интегративность проявляется в морфологических (структурных) изменениях образовательной системы.

Психологизация отображает нарастающий социальный интерес к психологии в области педагогических дисциплин.

Итак, личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое центральным звеном определяет самооценку ребенка, его самобытность, субъективность процесса учения.

Данный подход представляет собой методологию организации условий обучения, которая предполагает «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта¹.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий ставится неповторимая целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на ответственный и осознанный выбор в различных жизненных ситуациях.

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти такие методы и средства обучения и воспитания, которые будут соответствовать индивидуальным особенностям каждого учащегося. Данные технологии в образовании противостоят авторитарному, обездушенному и обезличенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения, они помогают создать благоприятную атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

У личностно-ориентированного подхода есть как достоинства, так и недостатки.

Достоинства личностно-ориентированного подхода:

- ориентация на личность;
- высокая интенсивность и производительность работы;
- более быстрое достижение результатов по сравнению с коллективно-ориентированной педагогикой;
- более глубокое взаимопонимание и доверие среди коллектива, а также между педагогом и обучающимся;
- преобразование субъективного опыта в процессе образования;
- развитие познавательной самостоятельности и познавательного интереса;

¹ Лукьянова М. И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. – 2006. – № 2.

- формирование компонентов учебной деятельности;
- включение проектной деятельности;
- развитие творческих способностей.

Недостатки личностно-ориентированного подхода:

– в связи с отсутствием внешнего контроля велика степень ошибки педагога;

– зависимость от компетентности и нравственности педагога формирования жизненных принципов обучающегося, его потребностей, форм поведения и взглядов;

– велика вероятность смены форм поведения, взглядов и принципов в отсутствии педагога;

– недостаточный учет закономерностей психологии и дидактики;

– недостаточная разработанность методики обучения;

– большие энергетические затраты¹.

По результатам исследования, проведенного в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, и анализа различных подходов преподавателей к обучению можно выделить два преобладающих (основных) типа: личностно-ориентированный и традиционный подходы.

Личностно-ориентированный подход мы выделили на основе следующих признаков:

– в процессе обучения курсантам предлагались на выбор различные задания и формы работы, при этом педагогом поощрялся самостоятельный поиск путей решения данных заданий;

– осуществлялся поиск индивидуального подхода к каждому курсанту;

– создавались благоприятные условия для саморазвития обучающихся;

– в процессе обучения курсантов стимулировали к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

¹ Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе. Ростов н/Д : Феникс, 2006.

- педагогом осуществлялась помощь в формировании механизмов самоконтроля;

- был сделан упор на развитии самостоятельности мышления и самобытности выводов;

- на учебных занятиях налаживался личностно значимый эмоциональный контакт между преподавателем и курсантом на основе сотрудничества, мотивации достижения успеха через анализ не только конечного результата, но и процесса его достижения.

Традиционный подход мы определили по наличию следующих критериев:

- работой обучающихся в процессе учебы управляет преподаватель, по своему предмету он дает оценку результатам учебы, уровню обученности каждого курсанта;

- само содержание подхода обуславливается как учебным планом, так и программой, все одновременно осваивают материал по одной теме;

- информация, получаемая обучающимися ограничена предпочтениями преподавателя или возможностями библиотеки;

- зачастую изучаемые темы не связаны друг с другом, другими предметами и обособлены от жизни;

- ученики механически запоминают приведенные факты и только иногда анализируют данную информацию;

- цель курсантов – поиск верного ответа.

Если же анализировать образовательное пространство, то для традиционного подхода характерно следующее: курсанты инертны большую часть занятия и учатся в аудитории, где, как правило, царит тишина; они чаще всего осуществляют индивидуальную работу. Личностно-ориентированный подход же сулит о том, что аудитория – рабочее пространство, где активно разворачивается учебный процесс и уровень шума зависит от того, что обучающиеся делают. Возможны различного рода дискуссии, каждый может высказать свою точку зрения касемо рассматри-

ваемой проблемы; курсанты взаимодействуют друг с другом, с преподавателями и экспертами.

Если рассматривать оценку уровня имеющихся знаний, то для традиционного подхода характерно то, что основным побуждением обучения часто является намерение получить хорошую оценку, угодить преподавателю и, как следствие, получить награду. Преподаватель несет ответственность за результат обучения; курсанты должны выучить весь материал, хотя проверяется только его часть, и преподаватель субъективно оценивает ответы учащихся. Касаясь личностного ориентированного подхода отмечается следующее: курсанты изначально знают и понимают критерии оценивания их труда и получают обратную связь от преподавателя и однокурсников. Также курсанты имеют много возможностей самооценивания; и преподаватель, и обучающиеся равноценно ответственны за результаты обучения. Кроме того, возможна самостоятельная организация и проведение курсантами учебных занятий. Источник побуждения обучения – интерес и активная деятельность в процессе учебы.

Несмотря на выделенные тенденции в современном образовании не все преподаватели переходят на личностно-ориентированный подход и остаются приверженцами традиционного подхода. Причинами данного феномена могли послужить следующие нюансы.

Недостаточная разработанность методики обучения (недостаточность для повторения и закрепления) и иные, выделенные ранее недостатки данного подхода.

Образ «разумного эгоиста» не является образом, к которому следует стремиться, так как личностно-ориентированный подход фактически создает свободную индивидуальность. Он основан на признании права быть личностью, способной к самоопределению, свободному выбору своего жизненного пути. И при этом быть человеком, умеющим воспользоваться правом на реализа-

цию своих личных мотивов и ценностей, правом на формирование своего уникального отношения к себе и другим и к окружающей действительности. Это – воспитание «разумного эгоиста» с превалированием рационального мышления, формирующего человека, который лишен патриотизма, ощущения Родины, в центре его взглядов на мир – эгоцентризм – оппозиция своего «Я» и общественных интересов.

Минус личностно-ориентированного образования, судя по вышеизложенному, заключается в том, что человек, который развивается, ориентируясь на принесение пользы обществу, родной стране, пропадает. Однако преимущество в том, что у человека-индивидуума появилось немало возможностей для личностного и интеллектуального саморазвития, что прямо пропорционально предоставляет возможность сделать большой шаг в сторону будущего.

Кроме того, переходу препятствуют некоторые психологические барьеры.

Как правило, люди боятся повышения уровня сложности работы, напряженности, понижения вознаграждения.

Психологические барьеры – это мотивационные факторы, препятствующие выполнению определенной деятельности, связанной с преобразованиями.

Барьер некомпетентности появляется у человека в результате собственной неуверенности и страха того, что он не сможет в должной мере исполнять свои обязанности при инновациях.

Барьер навыка, привычки, традиции зарождается по причине стремления человека сохранить имеющийся способ работы, к которому он привык. Работа в стабильных условиях способствует развитию профессиональных навыков, делает производственную ситуацию понятной. Все это является частью навыков и привычек, а самое важное – делает трудовой процесс проще и менее напряженным. По этим причинам привычка очень консерватив-

на. Негативное воздействие привычек, которое направлено против нового, проявляется еще сильнее, если изменения касаются не одного человека, а всего коллектива. Вот почему навыки, стереотипы, традиции, сложившиеся на рабочем месте, на практике могут быть внутренним барьером, который часто препятствует инновациям.

Барьер увеличения нагрузки соответствует вышеупомянутому комплексу опасений, касающегося повышенного стресса и интенсивности труда.

Профессиональная деформация также влияет на трудность перехода к личностно-ориентированному подходу.

Уровень профессиональной деформации педагога обуславливается содержанием педагогической деятельности, стажем работы и индивидуальными психологическими особенностями личности.

При продолжительной деятельности педагога могут возникать следующие деформации:

- консерватизм. Его развитию содействует то, что педагог периодически воспроизводит одни и те же учебные материалы и применяет конкретные формы и методы воспитания и обучения. Стереотипные методы педагогического воздействия постепенно превращаются в штампы, сохраняя интеллектуальные силы педагога, не вызывая дополнительных эмоциональных переживаний. Обращенность в прошлое при недостаточно критическом отношении к нему создает у педагогов предвзятое отношение к инновациям;

- дидактичность – стремление все назидательно объяснить, используя шаблонные способы передачи знаний и опыта;

- педагогическая индифферентность (равнодушие). Характеризуется эмоциональной сухостью, игнорированием индивидуальных особенностей учащихся. Педагогическое равнодушие развивается на основе обобщения личного отрицательного опыта

педагога. Педагогическая индифферентность развивается с годами в результате эмоциональной усталости и негативного индивидуального опыта общения с учащимися;

– доминантность. Обусловлена выполнением педагогом властных функций. Ему даны большие права: требовать, наказывать, оценивать, контролировать¹.

Несмотря на все те недостатки, присущие личностно-ориентированному подходу, обществу необходимо уходить от традиционного подхода, так как традиционный подход направлен в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит воспроизводящий характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности. Как показывает практика, объем сообщаемой информации превышает возможности ее усвоения (противоречие между содержательным и процессуальным компонентами процесса обучения). Кроме того, отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям учащихся (противоречие между фронтальным обучением и индивидуальным характером усвоения знаний)².

Произведя сравнительный анализ вышеизложенных подходов, не трудно увидеть, что традиционный подход к обучению менее эффективен, чем личностно-ориентированный.

Содержание личностно-ориентированного образования должно помочь человеку развить свою личность, определить свою личностную позицию в жизни: выбрать важные ценности для себя, овладеть определенной системой знаний, определить

¹ Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональных деструкций : учебник для вузов. М. : Академический проект, 2005.

² Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы // Вопросы психологии. – 2010. – № 3.

круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, научиться рефлексировать и управлять собственным «Я».

Развитие творческих способностей обучающихся и упор на их личностную неповторимость и индивидуальность, поможет курсантам в их дальнейшей профессиональной деятельности. Во-первых, при переходе в практические органы курсанты смогут быстрее адаптироваться к новым условиям, раскрывая свои индивидуальные особенности и применяя их в своей деятельности, тем самым повышая ее эффективность. Во-вторых, при постановке оперативных задач они смогут быстро находить способы их решения, применяя творческий, неординарный подход. Реализация всего перечисленного возможна лишь при условии требования соблюдения курсантами различных уставов, а также субординации во взаимодействии преподавателя и курсанта.

Библиографический список

1. Лукьянова М. И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. – 2006. – № 2.
2. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.
3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональных деструкций : учебник для вузов. – М. : Академический проект, 2005.
4. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. – СПб. : Речь, 2004.
5. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы // Вопросы психологии. – 2010.
6. Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Целенаправленное воздействие на ценностные ориентации курсанта как один из факторов личностной надежности на ранних стадиях обуче-

ния // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. – М., 2016.

7. Дорошенко О. М. Реализация полицией полномочий по выявлению и пресечению правонарушений несовершеннолетних // Полицейская и следственная деятельность. – 2016. – № 2. – С. 6–12.

8. Евсеева И. Г., Ульянова И. В., Борисова Е. В. Подготовка будущих социальных педагогов к пониманию и анализу гуманистических ценностей // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 193.

9. Ерофеева М. А. Современный взгляд на гендерно-половое поведение // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 2.

10. Никитина Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов в образовательных организациях МВД России : монография. – М., 2017.

11. Никитская Е. А., Никитский М. В. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением // Международный журнал психология и педагогика служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 21–23.

Камнева Нина Анатольевна¹,

доцент кафедры социальной и возрастной психологии

Тамбовского государственного университета

им. Г.Р. Державина, кандидат психологических наук;

Насири Али²,

аспирант Тамбовского государственного университета

им. Г.Р. Державина

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГА В ГЕНДЕРНЫХ КОНФЛИКТАХ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Обсуждаются результаты исследования ответственность развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире.

На основании данных, полученных в ходе социально-психологического исследования содержания психоэмоциональной составляющей личностных качеств психолога в гендерных конфликтах, можно сделать вывод о неспособности в современной мире обеспечить реализацию удовлетворенности психологии семейных отношений и ответственности развития личностных качеств психолога.

В статье обсуждаются результаты исследования ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений и это является актуальной на сегодняшний день [5, 6]. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на кафедре соци-

¹ © Камнева Н. А., 2019.

² © Насири Али, 2019.

альной и возрастной психологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина в период с 2017 г. по 2019 г. Полученные данные позволили сделать выводы о том, что ответственность развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений с точки зрения гендерного анализа у большинства испытуемых выявлены умеренно высокий уровень к успеху, при этом ответственность за достижения они склонны приписывать в большей степени себе.

Исследование ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире проводилось на кафедре социальной и возрастной психологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина. Получены данные в рамках комплексного скринингового обследования, применяя аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с комплектом оборудования для измерения параметров физического развития, в состав которого входит: персональный компьютер, программное обеспечение комплекса. В рамках комплексного обследования проводится исследование личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений по методикам: «Опросник LSI (Индекс жизненного стиля)», «Простая зрительно-моторная реакция», теста «Опросник Мини-мульт (адаптация Ф. Б. Березина и М. П. Мирошникова)», «Опросник (AVEM)», тест «Характерологический опросник Леонгарда», тест «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера», «Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации (К. Томаса)».

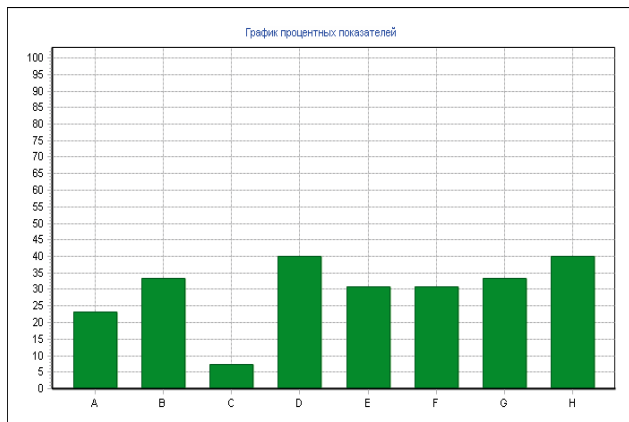


Рис. 1. Индекс жизненного стиля ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире

Рассмотрим «Индекс жизненного стиля ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире» на рис. 1.

Обобщенный показатель: 29 % – «Индекс жизненного стиля ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире» – низкое значение, низкий общий уровень развития психологической защиты, низкая вероятность психологической дезадаптации.

Проекция – механизм психологической защиты, сущность которого заключается в приписывании окружающим различных негативных качеств, присущих в действительности самому себе, как рациональной основы для их неприятия и самоприятия на этом фоне [3]. При этом наличие этих качеств у себя не осознается. Психологический смысл проекции заключается в возможности с ее помощью возлагать вину за что-либо на других, освобождая себя от мучительного чувства вины. Поэтому

человек склонен искать виновников или причины своих проблем в окружающем мире.

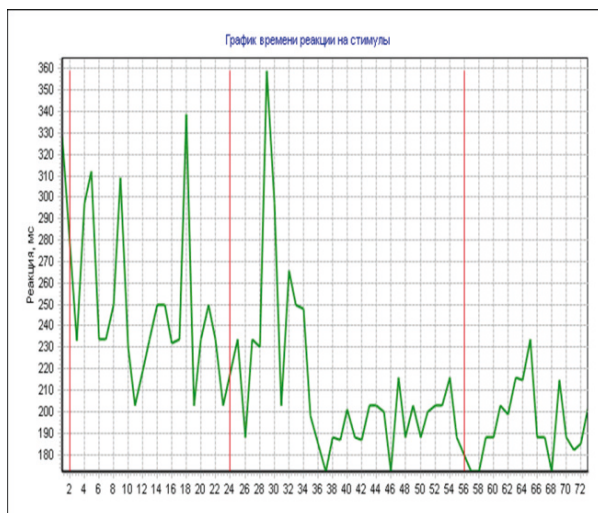


Рис. 2. Простая зрительно-моторная реакция ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире

В результате действия проекции личность совершенно не критична к своим недостаткам и с легкостью замечает их только у других. Проекция является одним из наиболее распространенных механизмов психологической защиты и лежит в основе негативно окрашенных стереотипов и предрассудков, паранойальности [9].

Рассмотрим результаты исследования «Простая зрительно-моторная реакция ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире» на рис. 2.

Простая зрительно-моторная реакция ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире: скорость сенсомоторных реакций – 220,26 мс – средний

уровень нормы, уровень функциональных возможностей (УФВ) – 3,71 1/с? Известно, что в основе конфликта лежит противоречие [4, с. 3]. Во-первых, не все характеристики семьи оказывают одинаковое влияние на различные семьи [1]. Вторая группа проблем связана с функционированием семьи как малой социальной группы [2, с. 164].

По нашим данным, рассмотрим поведение и переживание, связанные с результатом исследования ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире.

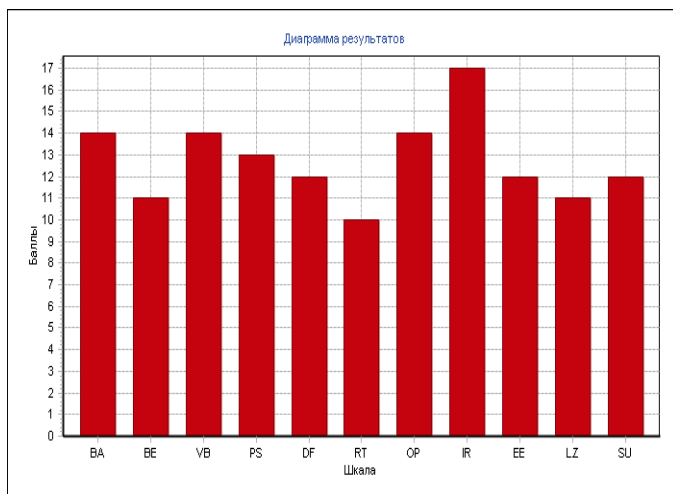


Рис. 3. Поведение и переживание, связанные с результатом исследования ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире

Тип поведения S – экономный, бережливый, со средним уровнем мотивации, энергетических затрат и профессиональных притязаний, выраженной склонностью к сохранению дистанции по отношению к профессиональной деятельности, удовлетворен-

ностью результатами поведения и переживания, связанного исследованием ответственность развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире. Характерной чертой этого типа является общая жизненная удовлетворенность, источником которой могут быть ситуации, не связанные с поведением и переживания, ответственность развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире. Следует, однако, заметить, что такая «экономная» стратегия поведения эффективна лишь в ограниченных временных рамках, в длительной перспективе вероятно возрастание профессиональной неудовлетворенности на фоне успешности других людей. В случае необходимости психологическое вмешательство может быть направлено на повышение мотивации деятельности (например, мотивационный тренинг).
Общий балл – 140.

Очень высокая степень выраженности стремления к успеху в структуре мотива достижения. Максимально высокий уровень стремления достичь психологического удовлетворения в процессе и результате деятельности. Деятельность сопровождается ярко выраженными положительными эмоциями (надеждой на успех, предвкушением позитивного результата, уверенностью в своих силах и другими позитивными переживаниями, непосредственно связанными с содержанием деятельности), характеризующимися высокой длительностью и интенсивностью. Высокий уровень активности и инициативности в процессе работы. Таким образом, наиболее вероятно высокая эффективность и производительность поведения и переживания, связанного результатами исследования ответственность развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире.

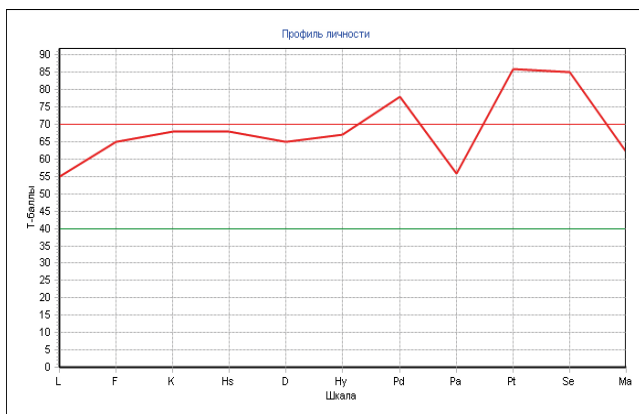


Рис. 4. Адаптация профиля личности на исследование ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире

На уровне межличностных отношений гендерные конфликты наиболее распространены в семейной и профессиональной сфере. Предупреждение и разрешение гендерных конфликтов в семье следует рассматривать как основные виды деятельности по управлению и регулированию такими конфликтами. Другими словами, личность должна найти те способы и механизмы, которые позволят ей преодолению данного кризиса требуемого от личности развития особой психологической гибкости и умения осознанно подходить к реализации того гендерного ролевого репертуара, который задается средой.

Анализ психологической работы исследования ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире в рамках комплексного обследования проводится исследование по методике: теста «Опросник Мини-мульти (адаптация Ф. Б. Березина и М. П. Мирошникова)». Рассмотрим адаптацию профиля личности на исследование ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфлик-

тах в контексте психологии семейных отношений в современном мире на рис. 4.

Интерпретация профиля личности: пик по шкале 7 (Pf: психастения / тревожность / фиксация тревоги и ограничительное поведение). Невроз навязчивых состояний или акцентуация характера по психастеническому типу. Высокая тревожность и беспокойство по незначительным поводам. Каждый новый стимул воспринимается как потенциально угрожающий, поэтому возникает стремление придерживаться уже известного и проверенного. Мотивация к избеганию неудач порождает мнительность, нерешительность, сдержанность, добросовестность, высокий уровень самоконтроля. Низкая самооценка, неуверенность в себе, склонность к рефлексии и самокритике. Застенчивость и конформность в социальных контактах. Эмпатийность, чувство долга и зависимость в межличностных отношениях ответственность развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире.

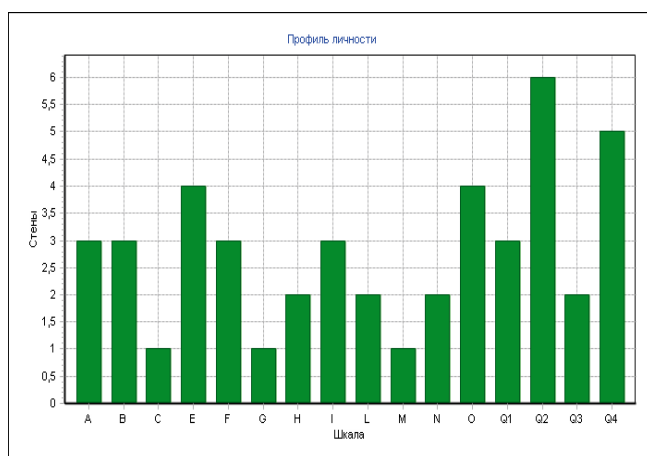


Рис. 5. Профиль личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире

Профиль личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире можно рассмотреть в контексте психологии семейных отношений в современном мире – результаты теста «Характерологический опросник Леонгарда».

Ответственность развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире – результаты теста «Характерологический опросник Леонгарда» на рис. 6.

Общий вывод: выявлена акцентуация характера по следующему типу:

Дистимический тип (депрессивная акцентуация). Обычно сконцентрирован на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется в поведении, общении и в особенностях восприятия жизни, событий и других людей. Обычно личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире данного типа по натуре серьезны. Активность, а тем более гиперактивность для дистимического типу совершенно не характерны.

Таким образом, под процессуальными характеристиками конфликтного взаимодействия личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире понимается индивидуальная манера воздействия на межличностные отношения и поведение конфликтующих сторон, что в определенной мере, является узким его пониманием гендерного конфликта в семье.

Так, например, угроза, обычно рассматриваемая как деструктивная и недоброжелательная тактика, может быть использована в случае неготовности или неспособности одной из сторон уступить далее определенных пределов в личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире.

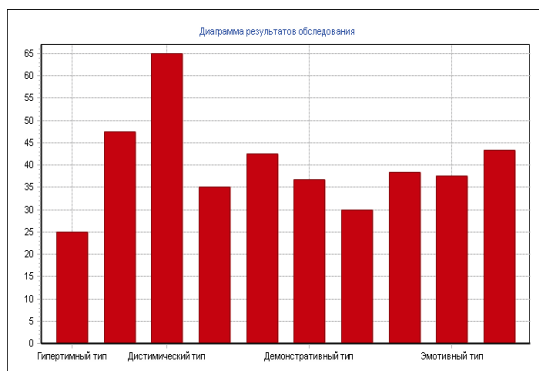


Рис. 6. Результаты теста «Характерологический опросник Леонгарда» на исследование ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире

Рассмотрим результаты теста «помехоустойчивость» личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире.

Таблица значений шкал помехоустойчивость личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире показывает распределение вероятности помехоустойчивости на рис. 8.

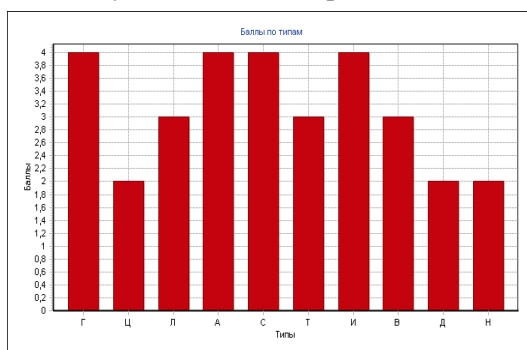


Рис. 8. Помехоустойчивость личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире

Среднее значение времени реакции – 146,0 мс подвижный тип высшей нервной деятельности личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире.

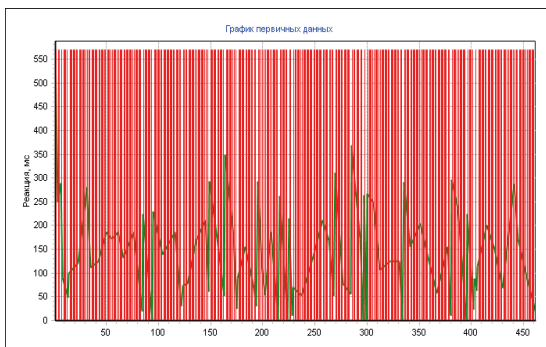


Рис. 9. Акцентуация характера у личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире

Контрольная шкала – 3 – высокая степень искренности личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире. Результат теста достоверен. Тип акцентуации характера личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире этот тип не определен.

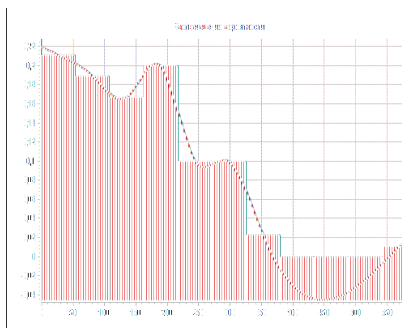


Рис. 7. Помехоустойчивость личности психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире

Рассмотрим результаты исследования ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире «Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации (К. Томаса)» на рис. 10.

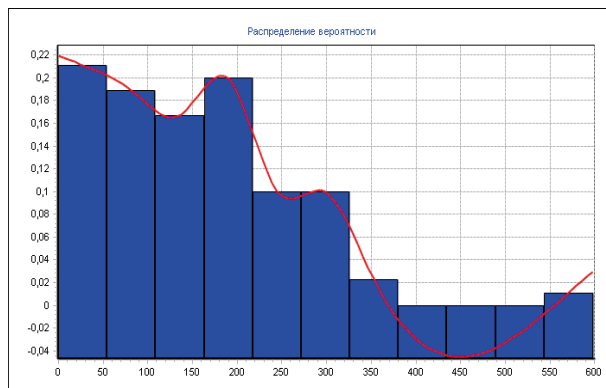


Рис. 10. Результаты исследования ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире «Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации (К. Томаса)»

Ведущая стратегия поведения ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире: приспособление – ориентация на пренебрежение своими интересами во имя сохранения отношений и уход от осложнений в семье.

При изучении гендерных конфликтов не менее важным, чем анализ их причин, является определение поведенческих стратегий, способствующих конструктивному разрешению возникших противоречий [4]. Основные пути предупреждения семейных конфликтов зависят от потенциальных субъектов конфликтного взаимодействия [8]. По каждому конкретному случаю в научной литературе даются свои советы. Основные выводы исследования имеют прикладное значение и могут быть использованы в прак-

тической деятельности психологов, а также в учебном процессе при разработке учебных программ.

Подводя итог анализу отдельных теоретических аспектов психологии ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире, сформулируем необходимые понятия и охарактеризуем их специфику отношений в современной России [10].

В заключение следует отметить, что ответственность развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире, высокая интенсивность симптомов психического дистресса в семье приводит к семейным конфликтам, что неблагоприятно влияет в будущем на психологический климат в семье [7].

Полученные, данные позволили сделать вывод, что актуальными и особенно важными становятся психологические исследования ответственности развития личностных качеств психолога в гендерных конфликтах в контексте психологии семейных отношений в современном мире, позволяющие вскрывать закономерности конфликтного поведения в семье.

Основные выводы исследования имеют прикладное значение и могут быть использованы в практической деятельности психологов и в семейном консультировании, а также при разработке лекционных курсов.

Библиографический список

1. Алешина Ю. Е, Борисов И. Ю. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1989. – № 2. – С. 44.
2. Гидденс Э. Социология. – М. : Эдиториал УРСС, 1999. – 164 с.

3. Грошев И. В., Камнева Н. А. Причинная детерминация и особенности супружеских конфликтных ситуаций в молодой семье // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2009. – № 5 (19). – С. 30–36.

4. Левкович В. П., Зуськова О. Э. Социально–психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психологический журнал. – 1985. – № 3.

5. Камнева Н. А. Гендерная обусловленность стилевых паттернов поведения в межличностном конфликтном взаимодействии : дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 2011. – 39 с.

6. Камнева Н. А. Семейный конфликт как объект исследования в различных областях научного знания // X Международная научная практическая конференция «Будущие исследования – 2014». – София, 2014. – С. 53.

7. Камнева Н. А. Исследование переживания свойств личности супругов в гендерном конфликтном поведении // V Международ. науч.-практ. конф. «Наука и образование». – Мюнхен, 2013. – С. 307.

8. Камнева Н. А. Интегрированная модель типологии поведения в семейном конфликте // Международная конференция «Формирование нового облика внешней науки». – Киев, 2014. – С. 205.

9. Камнева Н. А. Границы конфликтной семейной ситуации в современной России // Материалы X Международная научная практическая конференции. – Варшава, 2014. – С. 3.

10. Камнева Н. А. Эмпирическое исследование индивидуально-личностных и гендерных особенностей стилевых паттернов поведения в межличностном конфликтном взаимодействии // Научный диалог. – Екатеринбург, 2013. – С. 4.

11. Коваль Н. А. Психология духовности личности : монография. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р.Державина, 1996. – С. 15.

Карелина Анна Витальевна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

В последнее время роль социального педагога приобретает особое значение. В настоящее время тревогу вызывает физическое и психическое нездоровье учащихся, агрессивность в поведении, использование ими психотропных веществ. Смысл этой профессии заключается в ее задачах, таких как:

- выявление и работа с социально неблагополучными семьями;
- работа с детьми из многодетных семей, с многодетными семьями
- выявление и работа с малообеспеченными семьями;
- работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- взаимосвязь с внешкольными детскими учреждениями, медицинскими учреждениями;
- воспитание уважения к окружающим;

Для меня социальный педагог – это одна из самых важных профессий, без которой преступность среди молодежи росла с каждым годом. Приведу статистику, по которой мы можем увидеть, что преступления, совершенные детьми, не менее опасны. За всем этим нужно следить и пресекать сотрудниками ОВД. В связи с этим важна особая должность сотрудников отдела

¹ ©Карелина А. В., 2019.

по делам несовершеннолетних, которые объединяют в своей деятельности правовой аспект и социальную педагогику.

Как показывает статистика МВД России, удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними гражданами, составляет 5 %. Около 83,5 % правонарушений совершено против собственности. Почти 1/3 преступлений совершается с участием взрослых. На официальном сайте МВД России представлена статистика, преступлений совершенных несовершеннолетними лицами, с наибольшим удельным весом по регионам. Количество убийств в России значительно уменьшилось. За 5 лет (2011–2016) показатель снизился на 27 % – с 14,3 до 10,4 тыс. в год. Статистика МВД показывает, что 545 убийств и покушений остались нераскрытыми, что на 21,5 % меньше чем в 2016 г. По данным МВД России, количество убийств по заказу сократилось на 33,3 %. За 2017 г. в суд были направлены 7,4 тыс. дел.

В последние годы на территории России наблюдается рост серийных убийств. До 1998 г. заводили около 20–27 уголовных дел ежегодно. В 2002 г. цифра достигла 205. В 2003 г. по серийным убийствам было возбуждено 350 уголовных дел. Однако позже Министерство внутренних дел ограничило доступ к статистике.

Главное требование к социальному педагогу – это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус. Всем этим качествам и умениям надо придерживаться, этим и трудна эта профессия. В моих планах на будущее и перспективах я вижу то, что я обязана закончить программу специалитета и стать достойным сотрудником ОВД по делам несовершеннолетних.

Карнаухова Анастасия Дмитриевна¹,

курсант 4 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: С. Н. Тихомиров,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Девиантное поведение, которое понимается как нарушения социальных норм, получило в последние года массовые характеры и поставило данную проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, сотрудников правоохранительных органов [1, с. 145].

Объяснить причину, условия и факторы, которые детерминируют такое социальное явление, стало актуальной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиски ответа на ряды фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сути категорий «норма» (социальная норма) и об отклонении от нее. В стабильно функционирующих и устойчиво развивающихся обществах ответ на данный вопрос более или менее понятен. Социальная норма – это нужный и относительно устойчивый элемент социальной практики, исполняющий роли инструментов социального регулирования и контроля.

Социальные нормы находят свои воплощения (поддержки) в законах, традициях, обычаях, т. е. во всем том, что стало привычками, прочно вошло в быт, в образы жизни множества людей, поддерживается общественными мнениями, играет роли

¹ © Карнаухова А. Д., 2019.

«естественного регулятора» общественных и межличностных отношений.

Но в реформируемых обществах, где разрушены одни нормы и не основаны даже на уровнях теории иные, проблемы формирования, толкований и применений норм становится чрезвычайно трудным делом. Конечно, российское общество не может долго оставаться в таких положениях. Девиантное поведение существенной массы населений воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции [4, с. 234].

Отклоняющееся поведение личности регулируется различными социальными институтами.

Общественное воздействие может носить характер правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи.

Психологическая помощь как один из уровней рассматриваемой системы играет в ней связующую роль и отличается выраженной гуманистической направленностью. Этот факт получил отражение таких принципах психологической работы, как конфиденциальность, добровольность и личная заинтересованность, принятие человеком ответственности за свою жизнь, взаимное доверие, поддержка, уважение личности и индивидуальности.

Психологическая помощь имеет два ведущих направления – это психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Рассмотрим каждый вид более подробно.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социальнопсихологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие

особенно важно в работе с активно формирующейся личностью – с подростком [6, с. 54].

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику:

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди подростков.

Задача вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», например подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает специальные задачи, такие как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. На наш взгляд, причины этого:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи «трудным» преимущественно педагогами-энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

– научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

– поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое);

– антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

– социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

– глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

– отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

– отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

– безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные [6, с. 133].

Для построения программы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков необходимо учитывать факторы риска. Работа по профилактике девиантного поведения подростков требует усилий не только одного социального педагога, она предусматривает скоординированную работу всего педагогического коллектива. На наш взгляд, данную работу целенаправленно должны совершать, совместно с социальным педагогом:

- классный руководитель;
- школьный психолог;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- родители (Родительский комитет);
- Совет профилактики (орган, объединяющий всех участников профилактической работы).

Библиографический список

1. Иванов В. И. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. – 2015. – 46 с.
2. Дорошенко О. М. Действия органов внутренних дел с уличными правонарушениями несовершеннолетних в начале войны (1941–1943 гг.) // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. – 2017. – № 2 (12). – С. 104–109.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М. : Логос, 2014. – 384 с.
4. Колеченко Л. К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб. : КАРРО, 2015. – 368 с.
5. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 544 с.
6. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонение. – М., 2014. – 105 с.

Каширских Екатерина Евгеньевна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

*Если профессия становится образом жизни,
то ремесло превращается в искусство*

И. Шевелев

В мире существует великое множество профессий. Все они, без исключения, интересны по-своему. Профессия позволяет открывать перед собой новые горизонты, приобретать ранее неизвестные навыки и знания, самореализовываться. К выбору профессии нужно подходить ответственно, ведь, как я уверена, профессия должна стать не просто частью жизни, а всей жизнью. Профессия должна приносить пользу не только ее обладателю, но и общественности, иметь особую ценность и рычаги воздействия на проблемы, господствующие в обществе. Важно знать, что профессии имеют свою классификацию. Согласно учению Е. А. Климова, отечественного психолога, профессии классифицируются следующим образом: «человек – живая природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Учитывая профиль обучения в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, моя будущая профессия имеет классификацию «человек – человек».

Нарушения закона, общественного порядка и общественной безопасности, к сожалению, существовали, существуют и будут

¹ © Каширских Е. Е., 2019.

существовать во все времена, поэтому государству необходимы силы, которые будут регулировать общественные отношения. Такие силовые структуры, как органы внутренних дел, выполняют важнейшую работу по защите прав и свобод человека и гражданина, обеспечивая общественную безопасность и правопорядок. Стоит отметить, что законы нарушают не только взрослые, но и дети. Учитывая неокрепшую детскую психику, подростковый максимализм и то, что дети более всего подвержены опасности, в силу своей доверчивости и недостаточного жизненного опыта, детская преступность особенно опасна. На страже счастливого детства стоят инспекторы по делам несовершеннолетних. Данная профессия является одной из важнейших специальностей органов внутренних дел. Сотрудники подразделения ПДН осуществляют надзор и контроль за несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, занимаются профилактической и воспитательной деятельностью в отношении неблагополучных семей.

Моя будущая профессия сложна и очень требовательна. Она требует от сотрудника буквально «железных» нервов, ведь каждый день приходится сталкиваться со страшными картинками, которые волей-неволей запечатлеются в памяти. На плечи инспектора ПДН возложена колоссальная ответственность за подрастающее поколение. Более того, сотруднику нужно совмещать в себе не только стальной характер, но и родительские качества – ведь большинство времени инспекторам приходится работать с детьми, для которых нужно быть не только строгими «тетями и дядями в погонах», но и психологом, педагогом, а порой – мамой и папой. Человек, решивший посвятить себя такому делу, по моему мнению, должен быть очень смелым. Хотя иногда и слышишь, что работа в ПДН самая спокойная в полиции, я так не считаю. Только представьте: вы приходите в квартиру своих подопечных на проверку, а повсюду грязь, мусор, неприятный запах и дети

в разодранной одежде со вшами в голове играют с потрепанной куклой; мать-алкоголичка в невменяемом состоянии лежит на диване, а отец-наркоман не появляется дома уже несколько дней. Инспектору ПДН приходится выводить таких родителей на разговор, но не всегда он бывает удачным. Хорошо, если взрослый человек просто отказывается разговаривать, а если начинает вести себя неадекватно? С несовершеннолетними, на мой взгляд, работать еще сложнее – ведь они еще не понимают важных вопросов жизни из-за подросткового максимализма или наивности. Среди современной молодежи много равнодушных, бесцельных людей. Подростающее поколение заинтересовано в большинстве случаев только в беспечном времяпровождении, которое влечет за собой совершенно необдуманные поступки, способные покарать судьбу подростка. Как объяснить ребенку, что его увлечение опасно? Как вызвать у него внимание к своим словам? Многие ответы на эти вопросы знает инспектор по делам несовершеннолетних. Более того, инспекторы не только «подбирают ключи» к сердцам трудных подростков, но и воспитывают родителей, не справляющихся со своими обязанностями, часто ставят их на путь исправления. Представляю, как приятно инспектору по делам несовершеннолетних видеть ухоженных, счастливых детей, играющих на детской площадке во дворе, которые когда-то были на грани переселения в интернат; внимательных и заботливых родителей, идущих с работы, которые раньше в это время сидели с бутылкой и сигаретой на кухне; нерадивого ученика, который теперь старательно догоняет упущенный школьный материал и вечерами не сидит в подъезде вместе со своей компанией, а читает книгу. Высшая заслуга деятельности инспектора по делам несовершеннолетних – это семьи и дети, снявшиеся с учета. Однако бывают и менее радужные случаи, когда родителей все же лишают родительских прав, а подросток отправляется в детскую колонию. Это не минус инспектору ПДН. Это означает, что он принял верное

решение, оградив окружающих от пагубного воздействия правонарушителей, а также дав им шанс на исправление.

Согласно данным Главного управления правовой статистики и информационных технологий Генеральной прокуратуры Российской Федерации, с января по июнь 2017 г. на 24,6 % снизилась преступность среди несовершеннолетних. При этом удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, снизился с 4,1 до 3,6 % от всех предварительно расследованных преступлений. «В 2018 г. зарегистрирована 41 тыс. преступлений, совершенных несовершеннолетними, это на 4 % меньше, чем в 2017 г.», – заявил заместитель Генпрокурора Ю. Пономарёв. Такая информация свидетельствует о том, что обществу необходимы структуры по работе с детьми, а также и о том, что эти структуры выполняют свою работу на должном уровне.

У каждой профессии есть свои положительные и отрицательные стороны. У такой специфической профессии, как инспектор по делам несовершеннолетних, они тоже имеются. К отрицательным чертам профессии я отнесла бы сильную эмоциональную нагрузку, ненормированный рабочий график, ночные дежурства и полное подчинение уставу, ведь закон есть закон, особенно в полиции. Поэтому необходимо воспитывать в себе выдержку, ответственность. Тяжело отправлять детей за решетку. Порой очень трудные в эмоциональном плане случаи выпадают на роль инспектора. Что касается положительной стороны, то для меня это возможность спасти детей. От родителей или от самих себя – неважно. Это прекрасно, когда ты своими руками, своими силами и силами закона помогаешь юному, еще ничего не знающему о настоящем мире человеку исправиться, правильно расставить свои ценности и приоритеты, стать для него главным помощником и советчиком. Видеть, как строптивый ребенок сначала игнорирует все замечания и предупреждения, потом несмело осознает

свои ошибки, начинает прислушиваться, стараться исправить, пусть где-то срывается, но все равно идет вверх, влюбляется в свою новую, правильную жизнь и, наконец, становится законопослушным гражданином, в чем-то даже лучше своих сверстников – вот счастье для инспектора по делам несовершеннолетних.

Почему же я выбрала именно эту профессию? Мне всегда было интересно изучать психологию человека, анализировать его действия и поступки, а также подбирать пути решения проблем человеческих судеб, словно решая головоломку. Также хочу отметить, что дети – это будущее поколение, это будущее нашей страны, на которое все мы возлагаем особые надежды, поэтому нам следует сделать все возможное, чтобы вырастить достойных граждан нашей Родины. Огромная честь для меня быть человеком в погонах и стоять на страже порядка и счастливого детства.

Важным примером для меня в социально-педагогической деятельности стал А. С. Макаренко. Он требовал от педагога одного – энтузиазма в преподавании, любви и страсти в деле, преданности. Учителю необходимо обладать благородным моральным обликом. По мнению А. С. Макаренко, ребенок не должен страдать, попав к неопытному педагогу. Чтобы этого избежать, в каждом учителе должен «гореть огонь». Труды А. С. Макаренко вдохновляют на самосовершенствование, происходит переоценка ценностей всей профессии и появляется желание как можно скорее стать мастером своего дела, настоящим педагогом, который станет для детей близким человеком.

Вступая на службу в органы внутренних дел, я преследую цель спасти не одну человеческую судьбу, развить свою личность и, что самое важное, на мой взгляд, поделиться своим жизненным опытом и оказать психологическую поддержку людям, которые в этом нуждаются. Профессия инспектора по делам несовершеннолетних будет востребована всегда, ведь бытовые и семейные проблемы были, есть и, к сожалению, будут, а своевременная

психологическая поддержка и крепкое слово закона, безусловно, нужны всем, даже самым стойким и порядочным.

Профессии бывают разные. И неважно, высокооплачиваемая это профессия или нет, если на работу ты идешь как на праздник и с превеликим удовольствием. Инспекторы ПДН – это самые настоящие ангелы в погонах. Они строги и вместе с тем очень сердечны, ведь история каждого ребенка индивидуальна, а в маленьком правонарушителе кроется солнышко, которое нужно выпустить наружу из-за туч. Я сделала выбор своей будущей профессии. И я горжусь тем, что смогу иметь такую честь – быть инспектором по делам несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Психологические типы профессий по Е. А. Климову. URL: <https://studopedia.ru>.
2. Хомиченко Ю.В. Преступность несовершеннолетних в России (состояние и тенденции). URL: <https://www.online-science.ru>.
3. Янковской О. Подростковая преступность. URL: <https://life.ru/>.
4. Макаренко о педагогике и педагогическом мастерстве. URL: <http://www.rcvdo.ru>.

Климова Кристина Алексеевна¹,

курсант 3 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

Никитина Евгения Олеговна²,

заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук

АКТУАЛЬНОСТЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ МОСУ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ)

Рассматривая проблему гаджет-зависимости в области педагогики, следует выделить несколько основных моментов для подробного рассмотрения: понятие зависимости с психологической точки зрения (так как термин «аддикция» происходит из психиатрии и клинической психологии), рассмотреть проблемы и их причины, возникающие в области обучения.

«Интернет-аддикция» — это понятие, возникшее почти на стыке XX и XXI вв., введенное психологом из США Айвеном Голдбергом в конце 1990-х годов. Данный термин определяет интернет-зависимость как компульсивное действие с использованием сети «Интернет» оказывающую негативное влияние на многие сферы деятельности человека (бытовую, рабочую, социальную, семейную, финансовую)³.

¹ © Климова К. А., 2019.

² © Никитина Е. О., 2019.

³ Спиркина Т. С. Особенности эмоционально-личностной сферы пользователей сети Интернет, склонных к интернет-зависимости [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России. — 2011. — № 6. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 10.10.2019).

Кимберли Янг, американский психиатр, выделяет несколько симптомов интернет-зависимости:

- навязчивое желание проверять электронную почту;
- постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;
- жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернете¹.

Гаджеты позволяют расширить спектр выполняемых задач, а также повысить скорость и эффективность их выполнения. Следовательно, с ростом многофункциональности того же телефона, который порой заменяет часы, бумажные документы, блокноты, музыкальные проигрыватели (плееры), возрастает и потребность владеть ими чтобы облегчить свою жизнедеятельность. Отсюда можно выделить несколько «проблемных пунктов» возникающих на основе вышеперечисленных факторов:

1) снижение эффективности работы познавательных процессов (ухудшение различных видов памяти, ригидность мышления и др.);

2) отрицательные изменения в чувственно-эмоциональной сфере человека (утрата доброжелательности и оптимизма, устойчивости к стрессовым ситуациям);

3) изменения в области коммуникативных способностей (проявление неконтактности, по отношению к окружающим, неспособность проявлять эмпатию при общении);

4) нарушения морально-волевой сферы (неспособность быстро ориентироваться во внезапной ситуации, адаптироваться в новых условиях, также противостоять внешнему давлению).

В условиях образовательной среды обучающийся, имеющий склонность к компьютерной аддикции, будет выпадать из образовательно-воспитательного процесса. Зависимость ученика будет создавать так называемый «барьер» не только при общении

¹ Янг К. С. Диагноз интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – № 5. – С. 24–29.

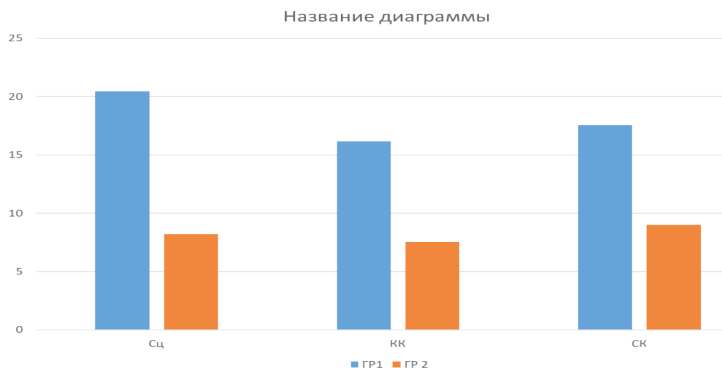
со сверстниками (что представляет угрозу «выпасть» из коллектива), но и в отношении педагогического состава, который вынужден будет работать с ребенком, прилагая дополнительные усилия для его развития. Следовательно, можно сделать вывод о том, что явление компьютерной аддикции в образовательных учреждениях нужно предупреждать, так как оно будет оказывать в значительной степени влияние на психическую составляющую курсанта обучающегося, а соответственно иметь отражение в учебной¹.

Исследование проводилось с помощью методики «диагностика интернет-зависимости» (составители А. Р. Шакурова, А. Р. Дроздикова-Зарипова) на основе теста интернет-зависимости Кимберли Янг (перевод и модификация В. А. Буровой), где респондентам предлагалось ответить на предложенные 48 вопросов используя шестиранговую оценочную шкалу².

Выборка исследования представлена курсантами института психологии служебной деятельности в количестве 18 человек в возрасте от 18 до 20 лет и действующими сотрудниками, находящимися на заочном обучении в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя России имени В.Я. Кикотя, в количестве 18 человек в возрасте от 30 до 40 лет.

¹ Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. 2-е. изд. доп., испр. и перераб. М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.

² Шакурова А. Р. Диагностика компьютерной зависимости // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. URL: <http://eduherald.ru/> (дата обращения: 01.10.2019).



КК – компенсаторный компонент;

СК – социальный компонент;

СцК – сверхценностный компонент;

Гр1 – возрастная группа до 20 лет;

Гр2 – возрастная группа от 30 до 40 лет.

Изучались следующие параметры:

- 1) общий уровень интернет зависимости;
- 2) компенсаторный компонент (проблемы в построении отношений с реальностью; эмоциональный контакт с виртуальностью; поиск гармонии, эмоциональной стабильности и удовольствия в виртуальности);
- 3) социальный компонент (или помещение интересов, жизненных приоритетов в виртуальное пространство (по А. В. Котлярову): раздражение при разрыве контакта, связывание своего будущего и планов с компьютером; отношения в виртуальности);
- 4) сверхценностный компонент (степень поглощенности личного пространства компьютером (по А. В. Котлярову, К. Янг, А. Войскунскому, Ф. А. Саглам).

Обращая внимание на показатели первой группы респондентов, можно сделать вывод о том, что показатели в целом выше, чем у второй возрастной группы испытуемых, что говорит о более высокой потребности использования гаджетом, т. е. выше, в опре-

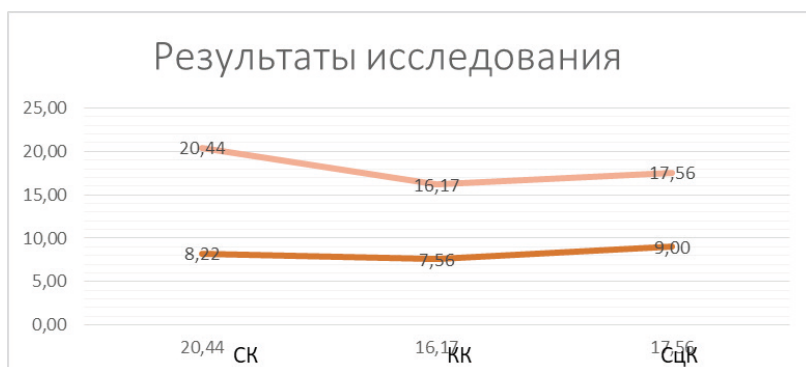
деленном роде, степень зависимости от Интернета и гаджета.

Полученные результаты описывают наличие склонности к аддиктивному поведению группы 1 за счет показателя сверщенностного компонента неблагоприятных условий, сложившихся по причинам:

1) эмоциональной нестабильности испытуемых в связи с повседневной деятельностью (стресс-фактор);

2) гаджет позволяет отвлечься от происходящего вокруг и манипулировать настроением;

3) погружение в виртуальную реальность положительно воспринимается, так как позволяет отвлечься от реального мира.



Преобладание склонности к компьютерной аддикции в сверщенностном компоненте, предположительно, может зависеть от основных черт глобальной сети Интернет, которые были выведены (наиболее частые выражения) исходя из интервью с 1-й группой испытуемых:

1) *скорость передачи/принятия любой информации*. Интернет является наиболее эффективным коммуникатором между людьми, прежде всего, из-за скорости передачи и принятия информации. Для возрастной группы и социального статуса группы 1 очень важно чтоб обмен какими-либо сведениями осуществлялся мгновенно. На примере тех же социальных сетей было отме-

чено, что использование гаджета и Интернета способно повлиять на настроение человека, пока эту корреляцию можно назвать условной, но в ходе общения с респондентами 13 из 18 человек подтвердили, что начинают испытывать небольшую тревогу, напряжение, тоску, реже агрессию, когда Интернет слишком медленный или нет возможности самому ответить на сообщение, в связи с тем, что невозможно в данный момент воспользоваться гаджетом;

2) *непрямое общение намного проще непосредственного.* Некоторые ситуации межличностного характера в коллективе удобнее и проще обсуждать в сети – так испытуемые выразили потребность в безопасности, защите при конфликтном общении, также при получении информации обязательной для исполнения, как зачастую это происходит у курсантов. Доступность и простота взаимодействия формируют привычку общаться посредством гаджетов;

3) *разнообразие информации.* В сети Интернет можно найти абсолютно любую информацию, главный минус – это нефiltroванность информации, люди, использующие «всемирный поиск» не всегда чувствуют перегруженность собственного мозга, органов чувств, что приводит к повышенной раздражительности, усталости, невозможности адекватно воспринимать информацию от других людей, но это при условии продолжительного пользования, превышающего рекомендуемую норму пользования компьютером или иными гаджетами. Смысловая перегрузка появляется незаметно для человека, так возникает на подсознательном уровне. При поиске конкретной информации приходится прочитывать или просматривать много лишней, не относящейся непосредственно к запросу, и рекламы, что отвлекает и сбивает с основной цели поиска. Положительным можно выделить возможность воспользоваться информацией в любой форме (видео, аудио, текстовый формат, графический и т. д.).

Библиографический список

1. Спиркина Т. С. Особенности эмоционально-личностной сферы пользователей сети Интернет, склонных к Интернет-зависимости. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России. – 2011. – № 6. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 10.10.2019).
2. Янг К. С. Диагноз интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – № 5. – С. 24–29.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. – 2-е изд. доп., испр. и перераб. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
4. Шакурова А. Р. Диагностика компьютерной зависимости // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. URL: <http://eduherald.ru/> (дата обращения: 01.10.2019).
5. Дорошенко О. М. Реализация полицией полномочий по выявлению и пресечению правонарушений несовершеннолетних // Полицейская и следственная деятельность. – 2016. – № 2. – С. 6–12.
6. Евсеева И. Г., Борисова Е. В. Роль научного кружка кафедры в формировании курсантами общекультурных и профессиональных компетенций // Государственная служба и кадры. – 2016. – № 2. – С. 213–215.
7. Ерофеева М. А. Гендерные девиации как социально-педагогическая проблема // Российский научный журнал. – 2009. – № 2 (9). – С. 88–93.
8. Никитина Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов в образовательных организациях МВД России : монография. – М., 2017.
9. Никитина Е. О., Алпатова О. Б. Значение электронных информационных ресурсов в образовательной деятельности высшей школы // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 196–205.

10. Никитина Е. О. Внедрение современных информационных технологий в системе МВД России // Наука и школа. – 2012. – № 3. – С. 34–36.

11. Никитина Е. О. Педагогические характеристики и дидактические требования к проведению занятий с использованием информационных коммуникационных технологий // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов. – М., 2017. – С. 177–186.

12. Никитина Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов образовательных учреждений МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015.

13. Никитская Е. А. Православная Воскресная школа как воспитательная организация : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009.

14. Никитская Е. А. Родительский клуб как форма работы с семьями проблемных подростков // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 251–255.

Князева Мария Андреевна ¹,

курсант I курса ИПСД

ОВД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Актуальность такой профессии, как социальный педагог, задачи, функции, мой интерес.

Человек сам отвечает за свою судьбу, он является ее создателем. У него всегда есть возможность выбора: одни выбирают профессию, которая становится смыслом жизни, а другие не могут найти себе применения и винят в этом всех, и в первую очередь судьбу. Выбирая профессию, человек совершает поступок, ответственность за который несет он сам. Поэтому хотелось бы рассказать о своей профессии. В настоящее время достаточно часто встречается такая профессия как социальный педагог. На сегодняшний день происходит увеличение количества детей с отклоняющимся поведением, рост детской преступности и числа неблагоприятных семей. Работа социального педагога полностью состоит из взаимоотношения с детьми и родителями, которым требуется помощь и поддержка. Социальный педагог представляет и защищает интересы детей, подростков. Специалист этого профиля работает с трудными подростками, консультирует родителей, организывает мероприятия по их воспитанию.

Значимость деятельности социального педагога возрастает в современном обществе в связи с нарушением механизмов социализации и роста в молодежной среде, ростом негативных явле-

¹ © Князева М. А., 2019.

ний среди населения (наркомании, алкоголизма, правонарушений и др.), снижением воспитательного потенциала семьи.

Трудовые обязанности социального педагога:

- анализирует личностные проблемы учащихся, чтобы своевременно оказать им социальную помощь;

- планирует и организует процесс разработки программ адаптации учащихся к современным социальным условиям, контролирует их проведение и прогнозирует последствия;

- консультирует детей, классных руководителей, родителей;

- содействует созданию психологически комфортной и безопасной для личности обстановки, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Профессия социальный педагог является формой взаимодействия «человек–человек»; «человек–общество».

Для меня профессия социального педагога отличается от других профессий не только специальными знаниями, но и особым отношением к каждому человеку. Мы должны признавать и уважать права детей, а также учитывать уникальность внутреннего мира каждого. Сегодня эта профессия стала наиболее востребованной, когда вырос процент преступности, увеличилось число детей с нарушениями, родители стали хуже относиться к своим детям...

Детская преступность напрямую зависит от социальных условий и благополучия семьи. Приведу статистику преступлений, совершенных несовершеннолетними, из статьи Анны Кузнецовой. Уполномоченный при Президенте по правам ребенка Анна Кузнецова заявила, что, несмотря на общее снижение числа преступлений, совершенных детьми, доля тяжких преступлений среди них растет.

«На фоне общего снижения преступности несовершеннолетних, к сожалению, отмечается рост числа преступлений в группе 14–15 лет. Это называется омоложением преступности. А еще бо-

лее чем на 5 % увеличилось число тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними», – сказала Кузнецова. Она пояснила, что данные получены по линии МВД России и Верховного Суда, приведена статистика за 2018 г. по сравнению с предыдущим годом.

По словам Уполномоченного, каждый пятый ребенок, совершивший преступление, ранее уже попадал в сферу внимания органов правопорядка.

Кроме того, заметила омбудсмен, отмечается тенденция, что четверть малолетних преступников не училась и не работала, не была ничем увлечена на момент совершения противоправного действия.

Главное в моей работе – научиться видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, и понять, что ребенок – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства. Сделать так, чтобы ребенок поверил, послушал совета, видел в социальном педагоге не врага, а друга, наставника. Я считаю, что самое важное в моей профессии – глубокое уважение к личности каждого ребенка.

Коваленко Екатерина Евгеньевна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Цель – это осознанное стремление субъекта к достижению желаемого результата, т. е. то, к чему мы стремимся на протяжении всей своей жизни. Кто-то стремится их осуществить, а кто-то до сих пор считает, что какую-либо цель достичь невозможно.

Моей целью в жизни было поступить в Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя. Сначала было трудно найти подходящий для меня профиль – казалось, что мечты не совпадают с реальностью. Очень хотелось быть и учителем, и поваром, и дизайнером, и психологом одновременно. Данные профили были для меня интересны. Но со временем все желания сводились к одному – к работе с детьми. Очень хочется быть для подрастающего поколения полезной и нужной. Я считаю, что всем подросткам необходима поддержка и забота, а самое главное – то, чтобы они всегда чувствовали, что их любят и ценят.

К сожалению, не всем детям удастся это познать, из-за чего они нередко становятся злыми и жестокими. Это приводит к потере смысла жизни. А что же вообще такое «смысл жизни»? Наверное, это идеальное представление человека о своем предназначении в мире, цели своей жизнедеятельности, возможности самореализации. В соответствии с образцом общественного идеала. Таким образом, я могу смело сказать, что профессия по-

¹ © Коваленко Е. Е., 2019.

лицейского – сотрудника Отдела по делам несовершеннолетних, который имеет образование социального педагога. А вообще, порой тяжело определиться, чего именно ты хочешь. Многие сталкиваются с этой проблемой и иногда совершают ошибки, поступив куда-либо от безысходности. Поэтому к выбору своей будущей профессии нужно подходить очень ответственно. Я считаю, что для современной молодежи эта проблема актуальна.

В настоящее время в мире существует множество профессий, которые могут быть, как востребованы, так и не востребованными, но каждая деятельность интересна по-своему. Профессия – это форма трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными умениями и навыками. По предмету и характеру труда выделяют несколько видов профессий:

1. Человек – человек.
2. Человек – знаковая система.
3. Человек – художественный образ.
4. Человек – природа.
5. Человек – техника.

Я отношу себя в своих профессиональных интересах, к виду профессий «человек–человек», потому что считаю себя общительной терпеливой. Я также умею ставить себя на место другого человека, чтобы понять, насколько ему тяжело и какая именно помощь нужна. К данному виду относится и профессия «социальный педагог». Я очень рада, что меня влечет именно эта специальность – ведь сколько различных книг про педагогов было написано; сколько фильмов и мультфильмов было продемонстрировано на экранах. Например, в советском мультфильме Евгения Аграновича «Можно нельзя» показывают, как маленький мальчик со своей собакой отказывается соблюдать нормы поведения, из-за чего возникает множество неприятностей и у них, и у окружающих. Данный мультфильм демонстрирует нам, что для стабиль-

ной жизни в обществе необходимо соблюдение установленных норм и правил. А за пресечением невыполненных норм и правил следит инспектор ПДН.

В работе А. Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили» авторы показали, как, используя свою знаменитую методику общения, найти контакт с детьми переходного возраста, построить с ними доверительные отношения, говорить на такие сложные темы, как наркотики, алкоголь и вызывающий внешний вид, помочь им стать независимыми, брать ответственность за свои поступки и принимать взвешенные, разумные решения. Прочитав эту книгу, мои мысли сошлись на том, что реализацию данной методики можно осуществить в процессе помощи детям со стороны социального педагога.

В современном мире среди всех подростков встречаются такие, которые не видят смысла жизни в своем существовании, не ставят перед собой никакие цели. Нередко склонны к самоубийству. По статистике, самой актуальной причиной самоубийства является проблемы в личной жизни. Ребенок не получает нужного внимания от родителей. А если говорить о статистике преступлений, совершенных несовершеннолетними, то, согласно данным МВД России, в период с января по июль 2018 г. каждое двадцать седьмое преступление (3,7 %) совершается несовершеннолетними или при их соучастии. Всего выявлено 22 787 несовершеннолетних лиц, совершивших преступление. При этом удельный вес в общем числе выявленных лиц составил 4,1 %. По официальным данным, с 2014 года снижается количество предварительно расследованных тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними. Таким образом, анализ данных о преступности несовершеннолетних позволяет заключить, что уровень преступности несовершеннолетних на территории Российской Федерации объективно падает.

Хочется рассказать о своей перспективе. Для современного общества одной из наиболее важных социальных задач выступает поиск методов снижения преступности среди несовершеннолетних. Я готова возложить на свои плечи обязанность проведения надзора за преступниками среди подростков. Как я уже говорила, каждому ребенку нужна помощь, ведь любой человек заслужил счастливого будущего. Именно поэтому я выбрала данную специальность – «Педагогика и психология девиантного поведения». Понимаю, что будет очень тяжело, но общаться с детьми просто необходимо, так как некоторые не имеют друзей и, следовательно, никакой значимой для себя коммуникации. Существует пять основных причин, почему ребенок не может легко общаться со сверстниками. Прежде всего, это неуверенность в себе. Проявляться такое может уже с самых первых дней в школе, когда ребенок боится проявлять инициативу. Он не может отвечать на уроке, потому что считает, что ответ будет неверным. Это отражается и на общении с одноклассниками, так как и заговорить с кем-нибудь будет очень тяжело из-за стеснения, которое кроется, прежде всего, в низкой самооценке и неумении правильно взаимодействовать в группе. Существует и обратная сторона медали, когда ребенок проявляет крайнюю агрессивность. Это связано с тем, что у него есть определенный страх. Такие дети просто не умеют справляться со своими отрицательными чувствами. Это во многом связано с просмотром по телевизору жестоких сцен, а также с проявлением похожих ситуаций, увиденных в реальной жизни.

Третья причина, которая влияет на психику ребенка, заставляющая его замкнуться в общении, – семья. Возможно, ему мало уделяется внимания, родители ругаются на его глазах, часто наказывают. Такое отношение и приводит к причине отчуждения от своих близких, от сверстников.

Четвертая причина – интровертированность личности. Таким детям, в принципе, сложно вступить в контакт с новыми людьми.

И, наконец, пятой причиной является то, что у ребенка не развиты базовые навыки общения. К ним можно отнести умение слушать, не перебивая, сопереживать другому, адекватно реагировать на критику, четко и грамотно говорить.

В итоге хочу подчеркнуть: именно педагог–гуманист способен принимать любого ребенка. Пусть тот хороший или плохой, злой или добрый, сильный или слабый – ведь это человек, и какой бы он ни был, он остается человеком. Всем нужна помощь, поддержка, а некоторым – и перевоспитание. Это и есть обязанности социального педагога, и сотрудника ОПДН. Понимаю, что выбранный мною профессиональный путь укрепляет мое личное достоинство. Это была моя мечта, к которой я очень долго шла. Теперь я испытываю радость за то, что являюсь курсантом Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

*Коржихина Ольга Алексеевна¹,
социальный педагог ГБОУ «Школа 1595»;
Шурышкина Юлия Александровна²,
учитель русского языка и литературы ГБОУ «Школа 1595»;
Деревянко Ольга Алексеевна³,
социальный педагог, ГБОУ «Школа 1595»*

**«ОБЫКНОВЕННОЕ ЧУДО»
АНТОНА МАКАРЕНКО
(ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ А. С. МАКАРЕНКО
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА»)**

Выбирая в жизни дорогу в самый сложный мир детства, обучения и воспитания, невозможно позволить себе учиться лишь «от сих до сих», не интересоваться современными исследованиями в области педагогики и произведениями художественной литературы, которые оставлены нам – настоящим и будущим педагогам – трудами великих писателей, ученых, актеров и режиссеров, посвятивших себя человековедению.

Заметим, название такой науки не признано. Но так сложилось: интерес к человеку, высочайшее уважение к нему, стремление понять суть его, заботиться о нем, помочь раскрыться талантам и способностям, состояться гражданином своей Родины, «капитаном своей судьбы», – все это и многие-многие «струны» личности осмысливаются, изучаются, представлены произведениями искусства и литературы, научными трудами педагогов, философов, психологов, социологов, футурологов. Бескрайнее море человековедения «раскинулось» по всему миру и насчитывает века, а возможно и тысячелетия. Нам, делающим первые

¹ © Коржихина О. А., 2019.

² © Шурышкина Ю. А., 2019.

³ © Деревянко Ю. А., 2019.

шаги в педагогике, хватит на всю жизнь источников мысли и мастерства.

Но думается, браться можно и необходимо за то, что сегодня доступно и понятно, что принесет нам и светлые, добрые чувства и четкие, ясные, близкие к формулам методические «ступеньки», «шаги», «действия». Разумеется, это не доказательство теоремы, но мобилизация к размышлениям, анализу собственного опыта, поиск «золотого зерна», которое может быть использовано в практике.

Позволю себе остановиться на выборе великой книги. Это «Педагогическая поэма», созданная Антоном Семеновичем Макаренко – педагогом, ученым, писателем.

«Педагогическая поэма» стала его первой и, как думается, будет вечной книгой, потому что проблема «правды человека» никогда не оставляет человечество, как поиск, как борьба, как утверждение ее самой. Автор искал не в книгах, а в ежедневном, неустанном, многолетнем труде ответ на вопрос: «Что есть «правда человека»? И нашел! Не в словах, а в педагогической практике, которая была выстроена и выстрадана: «...не удивляйся, не отступай, думай, открывай, пробуй, экспериментируй, делай – не бойся, не сдавайся и только вперед!». И еще, на этом пути не позволяй себе унижить подростка, самого что ни на есть никудышнего, запущенного, озверевшего. В самом Макаренко фантастическим образом соединились строгость, при случае – жесткость и глубочайшая человечность : верить, надеяться, помогать.

А. С. Макаренко прожил две разные судьбы: одну – учителя, педагога, с хорошим образованием в мирной тогда Российской империи, и другую – организатора и руководителя колонии для несовершеннолетних преступников в растерзанной событиями Гражданской войны Малороссии.

На долю Макаренко выпали знаковые годы поворотных событий в истории России:

1905 год – первая русская революция. А в жизни Антона Семеновича завершено первое специальное образование с правом преподавать в школе первой ступени. Совпадение – «начало начал». Макаренко преподает в начальном железнодорожном училище, которое закончил сам.

1914 год – начало Первой мировой войны. Для Антона Семеновича – поступление в Полтавский педагогический институт, а в 1916 году оттуда он был призван на действительную военную службу.

1917 год, февраль – Февральская буржуазная революция, а Макаренко в действующей армии, откуда был демобилизован по близорукости.

1917 год, октябрь – события, изменившие Российскую империю на следующие 72 года, вошедшие в историю как Великая Октябрьская социалистическая революция. Макаренко никогда не участвовал в политических организациях и мероприятиях. Так учитель с солидным стажем был востребован новой властью.

Старт в «неизвестное» произошел так, как начинается «Педагогическая поэма», а именно с того, что Макаренко вызвал к себе заведующий губнабразом. Открывая дверь в кабинет «нового» чиновника, Антон Семенович не предполагал, что открывает дверь в бессмертие. Ему шел тридцать третий год. Знаковый возраст. Ему предложили возглавить колонию для несовершеннолетних правонарушителей. Он согласился. Это был сентябрь 1920 года.

Но мало того, что он получил совершенно негодные условия, где будет трудиться, так и вокруг бушевала стихия Гражданской войны. Война не завершилась в 1920 году, а продолжалась в Украине, когда войска большевиков и белогвардейцев, а то и бандитских формирований под различными знаменами, то наступали, то отступали, сменяя друг друга. Чередовались митинги и казни, командиры и атаманы, анархисты и белогвардейцы.

Хлынула и волна детского бандитизма, уголовщины, воровства, поскольку моральные принципы были ниспровергнуты. «Грабь награбленное!» Разумеется в этом котле событий была накипь различного толка и цвета: встречались и дети, и подростки, потянувшиеся или согретые взрослыми «большевистского направления», новых детских и молодежных организаций, но безнадзорность и беспризорничество было явлением угрожающим. Угрожающим и подрастающему поколению, и самому молодому государству.

Страна была в руинах. Нарастала угроза – потерять целое поколение. Чего стоило Антону Макаренко, чтобы его новое заведение и его обитатели не пошли на дно вместе с ним?

«Педагогическая поэма» страница за страницей, слово за словом, день за днем повествует, как шла в полном смысле героическая борьба за каждого человека, попавшего в колонию. На вопрос: «Как спасти тонущего? Что должен делать спасатель? Разумеется, существуют инструкции, советы профессионалов, книги. Но кто и как был спасен в крушении «Титаника»?

Не преувеличивая ни капли личные трагедии сотен и тысяч беспризорников и сирот утверждаем: Антон Макаренко был спасителем жизни в естественном физиологическом смысле, и, что есть великий талант – Человека в загубленном существе. Он владел тайной «правды человека», никогда и ни в чем не фальшивил, не кривил душой. Был открыт и досягаем. С ним хотелось быть искренним, ему можно было даже исповедаться для возрождения, оздоровления больной, преданной, одинокой души.

Он переживал вместе со своими товарищами не только месяцы «отчаяния и бессильного напряжения, – они были еще и месяцами поисков истины» («Педагогическая поэма»). Макаренко читал тома педагогической литературы, записывал наблюдения, размышления. Со временем он ощутил свое собственное, личное открытие – что в руках современного педагога нет «никакой нау-

ки, нет и никакой теории... Теорию нужно извлечь из всей суммы реальных явлений». Ему открылось, что нужны не книжные формулы, которые неприменимы к делу, «немедленный анализ и немедленные действия» («Педагогическая поэма»).

Внутренний принцип Макаренко можно сформулировать как «уважение на уважение». Подростки видели и знали, что Антон Семенович не обзовет, не оскорбит, не унизит, не обидит злой шуткой, никому не передаст с рук на руки (милиционеру или какому-нибудь уполномоченному), не отступит от своих слов, если что-то пообещал. Но ведь не в один миг его воспитанники становились внимательными, соблюдающими правила, культурными и воспитанными людьми. Вспышки застарелых «болезней» бывших малолетних уголовников нет-нет да и вырывались наружу. Как реагировать? Случалось разное...

Случай с Задоровым можно объяснить: вместо «уважение на уважение» – «грубость на грубость» («Педагогическая поэма»). Макаренко вспоминал: « В состоянии гнева и обиды, доведенный до отчаяния и остервенения всеми предшествующими месяцами, я размахнулся и ударил Задорова по щеке. Ударил сильно, он не удержался на ногах и повалился на печку. Я ударил второй раз, схватил его за шиворот, приподнял и ударил третий раз.» Антон Семенович тяжело и глубоко переживал случившееся, а Задоров попросил прощения. Подросток и его сверстники не увидели в своем Антоне жестокого человека, он был уже признан своим, понимающим. Это дорогого стоит. Редко дается и только очень талантливым.

Вспоминая чеховского Ваньку Жукова, его письмо обиженного, униженного, избитого со словами мольбы о спасении, или Алешу Пешкова, жестоко наказанного дедом Кашириным, а потом и вовсе лишенного дедом еды и крова понимаешь – взрослые и малые ответственны друг перед другом. Братство, как это понимал Макаренко, не могло быть понято и принято в офици-

альной педагогике. Более того – осуждено, определено как «анти-советские методы». Параллельно с этим неприятием в двадцатые годы торжествовало братство и товарищество в рядах комсомола и пионерии в летних пионерских лагерях, много позднее – в коммунарском движении. Приведем в пример лишь Ленинградскую коммуну, возглавляемую последователем Макаренко И. П. Ивановым, необычные молодежные объединения по типу коммун (Москва «Надежда», лидер – Ефим Штейнберг; клуб «Каравелла» В. Крапивина в Екатеринбурге).

Мы утверждаем, что «по-макаренковски» вызревала стройная система, обозначившая противоречия между директивами «сверху» и реальностью бытия детского тинейджерского сообщества (отнюдь еще не коллектива). Пр процитируем А. С. Макаренко: «Пока не создан коллектив и органы коллектива, пока нет традиций и не воспитаны первичные бытовые и трудовые навыки, воспитатель имеет право и должен НЕ отказываться от принуждения... Нельзя основывать все воспитание на интересе... Воспитание чувства долга часто становится в противоречие с интересом ребенка, в особенности так, как он его понимает... Я требовал воспитания закаленного, крепкого человека...»

«По-макаренковски» зарождающийся коллектив должен пройти этапы развития, роста, совершенствования. Достижение единства во взглядах, принципах, действиях; в борьбе, сомнениях и победах, на крутых поворотах, происходит в процессе общей заинтересованности и продуктивной деятельности. В истории коммуны имени М. Горького поначалу не было не только коллектива, а просто царствовало противостояние воспитанников и педагогов. Макаренко шел почти наощупь в темноте, будто эти ребята его не видят и не слышат. Он вступал в переговоры один на один, интуитивно проявлял сильную волю, принуждал, чтобы хоть обратить их (подростков) внимание на себя – на слово, на взгляд, на интонацию, а будет нужно – так и на жест. И не отступая,

вовлекал бывших беспризорников в деятельность и по одному, и группами. Деятельность была разного характера: от первичных уборок территории и помещений, до (пошагово) сельскохозяйственных работ на полях и труда в мастерских, где требовалась точность и знания. Новые научные знания облагораживали ребят, уравнивали характеры, формировали позитивные привычки, потребности, стремления. А кузница – «мужское дело» формировала умельцев и мастеров.

Постепенно накапливались предпосылки к созданию коллектива. Естественное самовыражение, причем поэтапное, от «я могу», до «я могу многое» получило новое положительное содержание. Когда бывшие маленькие бандиты и воры прониклись благородным желанием охранять на дороге проезжих от возможного разбоя, у них проявились навыки самоорганизации.

Эти же порывы сделать доброе были замечены и в процессе сбора и заготовки дров в лесу. Ребята стали работать не толпой, а придумали делиться на группы, чередовать виды работы. По мнению Макаренко, формировался коллектив, закладывалась основа для создания организации по типу комсомольской.

Время приносило важные организационные находки, определявшие формы коллектива. Важнейшим, считал Макаренко, были отряды и их командиры.

«Слово «отряд» было термином революционного времени... наши коммунары больше кого-нибудь другого имели вкус к военно-партизанской романтике и революционной борьбе»

Итак, начало было положено отрядам, которые и составили коллектив коммуны. Выбрано было и название руководителям отрядов – «командиры».

А уже начиная с 1922 года коллективом разрабатывался план организации в коммуне комсомольской ячейки. Найти поддержку у УКСМ сразу не удалось. Проявлялось недоверие: могут ли стать комсомольцами бывшие малолетние уголовники?

Макаренко принял интересное решение: обратиться в губна-робраз с просьбой не присылать более в коммуну им. М. Горького малолетних правонарушителей. Найдены были верные слова и для ребят – забыть о прошлом и никогда более не вспоминать «былых подвигов». Такой подход был принят с пониманием и благодарностью. Вскоре никто уже и не помышлял о возвращении к прошлой «вольной жизни».

Благодаря помощи и поддержке ЦК комсомола Украины летом 1923 года в коммуну был назначен политрук и организовалась комсомольская ячейка в составе 9 человек. Это изменило статус коммуны и с этого момента обеспечило детям и педагогам бесценное ощущение сопричастности стране и новой власти освободило их от клейма маргинальности.

Колонисты давно уже переписывались с Максимом Горьким. Каждое письмо его было очень значимым. Он писал ребятам: «Мне хотелось бы, чтобы осенним вечером колонисты прочитали мое «Детство». Из него они увидят, что я совсем такой же человек, каковы они, только в юности умел быть настойчивым в моем желании учиться и не боялся никакого труда. Верил, что действительно ученье и труд все перетрут».

Колонисты писали Горькому по отрядам. А его письма переходили из рук в руки, как некий чудесный список. По мнению Антона Семеновича, ребята относились к Горькому почти с религиозным благоговением, видели в нем некое существо «выше всех людей». Весть о том, что Алексей Максимович собирается к коммунарам в гости создала особое настроение, все ждали этой встречи с какой-то экзальтацией.

В личной судьбе Макаренко (как это упоминалось и выше) случилась еще одна знаковая дата – в июле 1928 года Алексей Максимович Горький, вернувшийся с Капри, приехал, как и обещал, к воспитанникам и педагогам коммуны, носившей его имя. Его встречали на харьковском вокзале не бывшие уголовники

и беспризорники, встречали коммунары, про которых Горький знал уже почти все. Знал, как их зовут, как ведется хозяйство в коммуне. Этот визит был подарком детям, которые ощутили себя совершенно другими людьми, людьми, достойными великого собеседника, великого будущего новой страны. И сам Макаренко был невероятно воодушевлен приездом Горького, горд своим знакомством с ним. Они были единомышленниками.

Ведь при всей несопоставимости талантов и масштаба и Горький, и Макаренко формировали нового Человека в новой стране. Горький был моральным авторитетом даже для тех, кто был его политическим противником. И Макаренко, при всем сомне недоброжелателей, был примером для многих и многих педагогов. Человек, как таковой, не устраивал Горького и Алексея Максимович неустанно проповедовал принципиальную, коренную реформу человеческой сущности. И Макаренко проектировал нового Человека по-горьковски, предъявляя к нему те же требования и выстраивая для него ту же траекторию совершенствования.

Так оно и произошло – «обыкновенное чудо». Чудо возрождения человеческого в человеке. Дело и идеи его не только не устарели, а остро востребованы сейчас, новым временем. Подрастающее поколение жаждет такого чуткого понимания мятежных и метущихся юных душ. А современным педагогам нужен маяк и творческий, нравственный ориентир в непростые годы.

Библиографический список

1. Макаренко А. Педагогическая поэма. – СПб. : Азбука ; Азбука-Аттикус, 2018. – 416 с.
2. Горький М. Собр. соч. – М., 1952. – Т. 17. – С. 158–169.
3. Джуринский А. Н. История педагогики: и образования : учебное пособие для студентов педвузов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.

4. Цымбаленко С. Б. Медийный портрет подростка двухтысячных годов : учебное пособие. – М. : РУДН, 2017.

5. Быков Д. Л. Советская литература. Краткий курс. – М. : ПРООЗАиК, 2013. – 412 с.

6. Методический акцент. Книга о подходах к развитию компетенций методиста. – М., 2012. – 320 с.

7. Макаренко А. Флаги на башнях. – СПб. : Азбука ; Азбука-Аттикус. 2018. – 544 С.

8. Никитская Е. А., Никитина Е. О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182–188.

9. Никитская Е. А., Алмаева Е. А. О некоторых результатах изучения ценностно-смысловой сферы и морального сознания подростков с девиантным поведением // в сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме / под ред. Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельниковой, Т. А. Поповой. – М. : ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2017.

10. Никитина Е. О. Значение информационной культуры для социализации личности // Наука и школа. – 2011. – № 5. – С. 24–27.

Коровин Максим Романович¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Современное российское общество не идеально. В нем проявляются множественные социальные проявления, которые выводят человека на грань трудной жизненной ситуации. Такими проявлениями могут быть, например, рост преступности, наркомания, алкоголизм и т. д. Сюда же относятся индивидуальные ситуации: возраст, состояние здоровья, потеря близких и т. д. Больше всего влиянию этих социальных проявлений, а также их последствий, подвержена детско-юношеская среда. И здесь необходима помощь специалиста – помощь социального педагога. В сфере образования и в системе учреждений комитетов по делам молодежи помощником в преодолении трудной жизненной ситуации и не только является социальный педагог. Так что же это за человек – социальный педагог? Каким должен быть его психологический и личностный портрет? Чем он должен отличаться от представителей других профессий?

Если сравнить необходимые для профессии качества с красками, то добавим на палитру для портрета доброжелательность, способность любить детей, терпимость, активность, отзывчивость, тактичность, энергичность, развитый эмоционально-волевой контроль, аналитическое мышление, позитивный настрой, умение работать с разными категориями населения. Яркая и перспективная палитра получается! Добавим также наблюдатель-

¹ © Коровин М. Р., 2019.

ность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, способностью представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания и поступки. Разведем все это несколькими каплями чуткости, общительности, доброты, любознательности и твердости в отстаивании своей точки зрения. Богатая личность получается на полотне!

Суть работы социального педагога можно выразить русской поговоркой: «И швец, и жнец, и на дуде игрец». Это действительно так, потому что соц.педагог объединяет в себе воспитателя, социального работника, педагога дополнительного образования, психолога, педагога, организатора воспитательной деятельности и даже юриста. Все это говорит о том, что наша деятельность уникальна и универсальна, ведь она направлена на выполнение множества функций: посредническую, охранно-защитную, диагностическую, коррекционно-реабилитационную, предупредительно-профилактическую. Социально-педагогическая деятельность действительно многопрофильна, но в какой бы сфере ни работал социальный педагог, ему приходится работать с людьми, а чаще всего с детьми.

Подростки, у которых социализация проходит успешно, в основном, не нуждаются в помощи. В центре внимания социального педагога находятся дети, «выпавшие» из нормальных социальных отношений. Это «выпадение» может произойти по разным причинам. Общество может не принимать человека, у которого имеются проблемы с физическим или психическим здоровьем, который не может освоить в силу разных причин нормы поведения и законы существования в социуме, не может учиться и работать так, как остальные. Одним словом, в эту категорию входят дети с психологическими, интеллектуальными, педагогическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также большое количество детей с нарушениями здоровья. Сюда же мо-

гут попасть и подростки, перенесшие душевную травму. Все эти ребята требуют особой заботы общества, его защиты.

Доказано, что на формирование людей, их личностных и моральных качеств оказывают сильнейшее влияние не нравоучения и лекции о том, как себя вести, а личный пример наших родителей. Какой пример видят дети из подобных семей перед глазами? Что впитывают в себя? Какую модель поведения будут копировать позже? Это страшно.

Деятельность социального педагога направлена на поддержку, развитие своих подопечных в плане достижения ими самостоятельности и автономии в решении собственных индивидуальных проблем, а значит, делая их социальными. Именно социальность является результатом работы социального педагога. Социальный педагог объединяет качества и свойства личности ребенка, которые в совокупности и создают его индивидуальность. Кроме того, рассматривает личностный и адаптивный ресурсы человека, в их движении, развитии и противоречиях, объединяя их.

Социальный педагог – это специалист предотвращающий проблему, выявляющий и устраняющий причины ее появления, обеспечивающий первичное предупреждение всевозможных негативных явлений, отклонений в поведении и общении людей. Социальный педагог – это активный общественный деятель, который стремится охватить как можно больше людей, поддерживая и развивая их инициативы, направленные на создание благоприятных и здоровых общественных отношений.

Работу любого педагога легкой не назовешь, а социального – в особенности. Эта деятельность требует многих душевных сил и больших энергозатрат. Социальный педагог постоянно сталкивается с настоящими жизненными трагедиями и проблемами. Он далеко не всегда чувствует отдачу от того, во что вкладывает свое сердце, дети, с которыми он работает, скажут спасибо ему

не скоро (да и скажут ли вообще?). Но, несмотря на все сложности профессии, она мне интересна тем, что социальный педагог на самом деле может выполнять одну из важнейших ролей – меняет и помогает сформировать и даже спасти жизнь. В настоящее время, эта профессия не просто нужна современному обществу, она необходима ему для нормального существования.

Библиографический список

1. Простакишина Ю. А., Дорошенко О. М. Проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // в сб.: Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2015. – С. 313.
2. Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни // в сб. Психологические проблемы смысла жизни и акме. – М., 2018. – С. 331–334.

Коростелев Руслан Борисович¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Если позволить детям делать все, что им заблагорассудится, да еще сверх этого иметь глупость дать им в руки основания для их причуд, то мы будем иметь дело с самым плохим способом воспитания, у детей возникает тогда достойная сожаления привычка к особой безудержности, к своеобразному умствования, к себя любимому интересу – корню всякого зла (Г. Гегель).

Моя профессия – социальный педагог, которому предстоит служить в органах внутренних дел, работать в отделе по делам несовершеннолетних. Вместе с тем, социальный педагог – это особое состояние души человека, готового служить идее защиты детства. Под нашей защитой и охраной находятся юные граждане мира, страны, а наша задача – сделать из их жизнь интересной, достойной, нравственной художественным фильмом. Социальный педагог призван отдать всю свою любовь детям, помочь встать им на путь исправления, в случае ошибок, проступков, вкладывая в своего подопечного частичку своей заботы. Моя будущая профессия направлена на работу с детьми с отклоняющимся поведением. На данный момент ситуация в обществе с несовершеннолетними обострена. Многие подростки, находясь под влиянием дурного общества, интернет ресурсов, неблагополучных семей вступают в общественные отношения с агрессией. Личность многих подрост-

¹ © Коростелёв Р. Б., 2019.

ков не сформирована, в следствие чего они крайне очень податливы дурному влиянию. Все чаще мы встречаем на улицах пьющих молодых людей, смысл жизни которых заключается лишь в том, как весело провести выходные. Также актуальна проблема неблагополучных семей, в которых дети находятся на «воспитании улицы». Безответственность родителей не позволяют ребенку получить должного воспитания. «Трудные дети» становятся озлобленными, с ними тяжело идти на контакт, так как первое к чему привык несовершеннолетний – никому не доверять.

Так в чем же состоит сущность деятельности социального педагога? Прежде всего, в том, чтобы направить ребенка в нравственное русло.

Лучший метод помощи ребенку состоит не в порицании его поступков, а в совместном переосмыслении того, что он сделал, в работе над ошибками. Социальный педагог в глазах подростка должен стать верным наставником, способным принять его таким, какой он есть. Наша главная цель – поднятие духовного уровня, выстраивание целостного мира, в котором есть стремление к светлому будущему.

Конечно, я мечтаю, чтобы дефицит нравственного воспитания молодежи преодолевался в обществе. По статистике, за последние годы резко увеличилось количество подростков-наркоманов и алкоголиков. Все большее количество сотрудников ПДН требуется для помощи детям. Я стремлюсь к получению образования именно по этой профессии, так как я уверен, что мог бы помочь несовершеннолетним, найдя с ними общий язык. Каждый из нас пережил в свое время сложности подросткового периода, однако благодаря родителям и школьным педагогам, тренерам они преодолевались.

Наша профессия весьма многообразна: предстоит взаимодействовать с образовательными организациями (школами, дет-

скими садами и др.), общаться с медицинскими работниками, семьями. И все это – на благо конкретного ребенка.

Моя главная мечта – получить образование социального педагога, как сотрудника ОПДН и освоить все необходимые навыки для работы с несовершеннолетними. Мне очень нравится взаимодействовать с подростками. Я верю, что в будущем увижу позитивные результаты своей деятельности во взаимодействии с детьми. Главные составляющие профессии – открытость, доброта, ответственность. Наряду с этим, осознаю сложность выбранной профессии, потому что не все подростки легко идут на контакт. Надо осваивать методику работы с личностью, группой, обогащать себя педагогическими и психологическими знаниями. Но, как я уже упомянул, – это призвание. И именно с этой мыслью, с чувством гордости и ответственности за формирование общества будущего я мечтаю нести эту нелегкую ношу.

Библиографический список

1. Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни // в сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме. – М., 2018. – С. 331–334.

Косыгина Светлана Викторовна¹,
преподаватель кафедры психологии,
МосУМВД России имени В.Я. Кикотя;
Мещерякова Виктория Сергеевна²,
курсант 2 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

АФФЕКТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ПСД ОВД МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Исследуя профессиональное самосознание, следует опираться на изученные свойства и характеристики самосознания личности и искать особую специфику их проявления.

В отечественной психологии проблема «Я» разрабатывалась в трудах Л. С. Выготского, Я. Л. Коломинского, И. С. Кона, А. В. Петровского, В. В. Столина, И. И. Чесноковой, Д. Б. Эльконина, И. В. Аксеновой (2000), Г. М. Белокрыловой (1998), Т. М. Буюкас (1997), Н. И. Исаевой (2002), М. В. Молоканова (1994), Т. К. Поддубной (1998), В. М. Просековой (2002), С. С. Чеботарева (2002) и др.

Проведенные исследования вопроса самосознания позволяют выделить несколько направлений: философско-методологическое: историко-культурно-личностная ответственность, моральный выбор, моральное сознание (В. М. Спиркин, 1972; А. И. Титаренко, 1974 и др.); общепсихологическое – в контексте развития личности (Л. И. Божович, 1968; И. И. Чеснокова, 1977 и др.) и социально-перцептивное – особенности самооценок, их взаимос-

¹ © Косыгина С. В., 2019.

² © Мещерякова В. С., 2019.

вязь с оценками окружающих (А. С. Захарова, 1993; Г. Я. Розен, 1977; В. В. Столин, 1983 и др.).

Для понятия «профессиональное самосознание» фундаментальным является понятие «самосознание личности».

Самосознание существует лишь как процесс и результат осознания человеком своего «Я». Имеется большое разнообразие взглядов на вопрос, что является объектом самосознания. С точки зрения объекта, самосознание понимается как процесс направленный на осознание: себя, как субъекта сознания, общения, действия (В. М. Спиркин, 1972); как субъекта практической и теоретической деятельности; как субъекта деятельности осознания (С. Л. Рубинштейн, 1976), в том числе своих отношений к внешнему миру, к самому себе (П. Р. Чамата, 1960); своей личности как физического, духовного и общественного существа (Н. Е. Анкудинова, 1968). Объектом самосознания могут выступать образ внешности, образ собственного тела (С. Кливленд, С. Фишер, 1958) [6, с. 124–127].

Таким образом, наиболее распространенным является подход к пониманию самосознания, характеризующий его с содержательной стороны. Объектом самосознания является сама личность. Она осознает свои индивидуальные особенности, деятельность и общение, мотивы, цель, личную ответственность.

Современные тенденции развития общества требуют постоянного развития личности, самоанализа и самосовершенствования. Благодаря самосознанию, самооценке человек определяет профессиональный «Я-образ».

Так «осознавая свои достоинства и недостатки, достижения и перспективы, сопоставляя их с требованиями профессиональной деятельности и своими целями, личность самосовершенствуется и становится субъектом собственного развития» [2, с. 120].

В процессе подготовки будущих специалистов – сотрудников органов внутренних дел важно обращать внимание на формирование самооценки курсантов (осознание, понимание и принятие себя в профессиональной роли).

В основе теоретической модели развития профессионального самосознания определены аффективный и когнитивный компоненты. «И здесь когнитивный компонент представлен взаимосвязью образов «Я–профессионал» в соотношении (ретроспективный образ, актуальный образ, проективный образ) в реальном и идеальном измерениях. Аффективно-оценочный компонент представлен взаимосвязью позиций: «к себе как профессионалу», «к субъектам профессионального взаимодействия», «к профессиональной деятельности» [1, с. 56]. Аффективно-оценочный компонент необходим как результат самоизучения, самоанализа и рефлексии. И основой является самооценка.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, индивидуальных качеств и личной роли в социуме.

Она отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, мотивов и целей. Определяет активность, деятельность, отношение к себе и другим людям. Способствует оценке собственных возможностей и стать профессионалом.

Исследование аффективно-оценочного компонента профессионального самосознания у курсантов института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации проводилось в два этапа (октябрь 2018 г. и июль 2019 г.). Использовалась методика «Лесенка по Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн».

Пилотажная группа состояла из 16 курсантов (средний возраст составляет 19–20 лет, девушки) 2 курса Института ПСД ОВД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Уровень самооценки (первое исследование) 29.10.2018

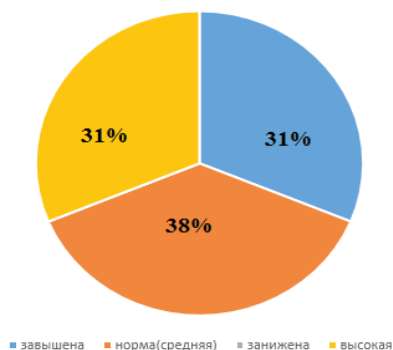


Рис. 1. Результаты 1 этапа исследования (октябрь 2018 г.)

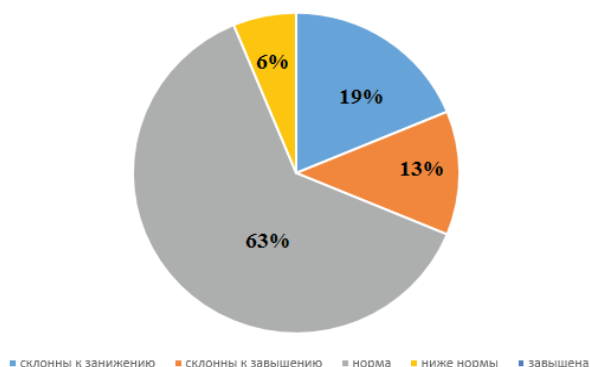


Рис. 2. Результаты 2 этапа исследования (июль 2019 г.)

В сравнительной характеристике наблюдаются следующие особенности самооценки у курсантов: адекватный уровень проявляется в правильном соотношении своих возможностей и способностей; хороший самоконтроль; самокритичность; реальная оценка собственных успехов и неудач; принятие и одобрение себя, самоуважение; самостоятельность и ответственность. Такие личности контактны, открыты, конформны; не скрывают свои слабости и неумения, адаптивны и мотивированы на успех.

Завышенный и заниженный уровни самооценки у респондентов указывает на инфантильность и психологический дис-

комфорт; обидчивость и повышенную конфликтность, наличие «комплекса неполноценности», чрезмерный конформизм и неадекватную реакцию на критические замечания.

Респонденты, обладающие средним (нормальным) и высоким уровнем самооценки наиболее успешны как в служебной, так и в учебной деятельности. Они адекватно оценивают свои желания и способности; ставят перед собой реалистичные цели, которые в состоянии достичь; способны критически посмотреть на себя со стороны; стараются предвидеть результаты своих поступков.

Курсанты, обладающие завышенной или заниженной самооценкой, хуже проявляют себя в деятельности и общении с коллегами (дезадаптированы).

Завышенная и заниженная самооценка указывают на искажения в формировании личности: закрытость для нового опыта, нечувствительность к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих.

В служебной деятельности уровень самооценки курсантов влияет на взаимоотношения с сослуживцами, продвижение по «карьерной лестнице». Изменяет восприятие в процессе получения информации, планировании деятельности, составлении отчетов для руководства.

В учебной деятельности уровень самооценки влияет на публичные выступления, доклады, отчеты, защиту контрольных и курсовых работ, организацию самостоятельной работы, успешную сдачу экзаменов и зачетов.

Развитие профессионального самосознания происходит за счет преодоления противоречий, суть которых состоит в несоответствии своих профессиональных образов [3, с. 400].

Такие противоречия в позитивном варианте развития «Я-профессионала» начинают преодолеваются через механизмы самоанализа, обратной связи, рефлексии и профилактику психического здоровья.

Памятка для оптимизации жизненных процессов

1. Займитесь приемами волевой регуляции.
2. Принимайте все комплименты и поздравления ответным «спасибо».
3. Старайтесь общаться с позитивными и уверенными в себе людьми.
4. Старайтесь помогать другим людям, совершайте добрые поступки.
5. Занимайтесь тем, что вам нравится, заряжайтесь позитивом.
6. Будьте верны себе. Живите своей собственной жизнью.
7. Ставьте перед собой реальные цели и достигайте их.

Библиографический список

1. Востокова Ю. И. Исследование особенностей профессионального самосознания студентов заочной формы обучения // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2011.
2. Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-психолога. – Свердловск : Изд. Урал. Университета, 1988. – С. 120.
3. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002.
4. Обоснование актуальности проблемы «Развитие профессионального самосознания у студентов» / сост. Т. Ю. Барабанова. – Горловка : ГПОУ «ГКГХ», 2016.
5. Поваренков Ю. П. Проблема индивидуально-психологического содержания профессионально важных качеств субъекта труда // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 1 (54). – С. 34–40.

6. Эннс Е. А. Особенности формирования профессионального самосознания в период профессионального обучения // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II Международ. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 124–127. URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 27.06.2019).

Кругликова Софья Андреевна¹,
курсант ИПСД ОВД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: И. В. Ульянова,
профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

ИГРОВОЙ АСПЕКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ А. С. МАКАРЕНКО

Анализ отечественной и зарубежной литературы неоднократно доказывал факт значимости игровой деятельности, ставя ее в ряд с такими видами деятельности, как: труд, учеба, общение. По мере развития человеческого вида игра постепенно и поэтапно приобретала характер многогранного общественного явления, становясь его неотъемлемой частью.

Так, значительный интерес к рассмотрению проблематики игры возник во второй половине XIX в., отмечаемый среди отечественных исследователей своим передовым характером и актуальностью в сфере воспитания и обучения подрастающего поколения. Среди вышеупомянутых отечественных научных деятелей отмечают: А. С. Макаренко, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, К. Д. Ушинского и многих других.

Мы акцентируем свое внимание на исследованиях А. С. Макаренко, ставшего автором таких трудов, как: «Педагогическая поэма», «Книга для родителей», «О воспитании» и т. д.

Антон Семенович Макаренко отмечал определяющую значимость игрового аспекта в жизни каждого человека, наравне с другими видами деятельности. Главная ценность игры и ее специфическое значение состоят в ее коллективном характере, и, как следствие, игра учит общественным отношениям².

¹ © Кругликова С. А., 2019

² Макаренко А. С. Игра // Собр. соч. М., 1940. Т. 4.

С именем А. С. Макаренко связано дальнейшее развитие теоретических и практических аспектов использования игр, в их подвижном варианте, касательно воспитательной работы с детьми. Именно данный научный деятель акцентировал роль игровой деятельности в формировании личности, разработал стройную систему использования различных игр, среди которых отмечались подвижные, спортивные, военизированные игры и многие другие. Данная система стала неотъемлемым инструментарием для будущих поколений педагогов, сталкивающихся с проблемой формирования общественно-значимого поведения.

Следует также учитывать значимость сочетания, выдвинутого А. С. Макаренко, – игра и труд. Ведь игра, по мнению А. С. Макаренко, – тот же труд: «Она приучает человека к тем физическим и психологическим условиям, которые необходимы для работы». А. С. Макаренко в своих научных трудах актуализировал представления об игре, как о педагогическом феномене, а именно: образ игры приобрел более практикоориентированный характер.

Значимость исследований педагога отмечается в следующем: он считал, что, находясь в младшем возрасте, ребенок преимущественно играет с окружающей действительностью, без способности превзойти функции самообслуживания, выйти за их пределы. Данные функции могут выражаться, например, в следующем: ребенок начинает самостоятельно укладываться спать, есть, одеваться и тому подобное. Однако следует отметить, что в выполнение данных простейших функций ребенок, как и прежде, вкладывает значимость и черты игры.

Правильно выстроенный процесс воспитания в семье предполагает наличие конструктивных рабочих функций, которые имеют тенденцию к усложнению. Этот процесс протекает следующим образом: ребенку постепенно поручаются все более сложные задачи, начиная с выполнения функций самообслуживания и заканчивая семейно-значимыми работами. Однако следует ак-

центрировать аспект значимости игры в данных задачах, так как их выполнение должно быть, непосредственно, связано с ее чертами, так как игра все еще является ведущим видом деятельности для ребенка и волнует его более всего.

Переходя к школьному возрасту, значимость ответственных работ для ребенка отмечается в особой степени, так как теперь они уже связаны с будущей жизнью ребенка и общественной деятельностью. Однако игра по-прежнему важна для ребенка и выполнение данных работ непосредственно с ней связано. Важную роль в данной ситуации играет семья и ее влияние на формирование правильного отношения ребенка к игре и работе, разграничению и соединению данных понятий. А. С. Макаренко отмечает значимость руководства во время игры.

Для того чтобы руководить игрой ребенка и воспитывать его в игре, родители должны хорошо подумать над вопросом о том, что такое игра и чем она отличается от работы. Если родители не подумают над этим вопросом, не разберутся в нем как следует, они не смогут руководить ребенком и будут теряться в каждом отдельном случае, будут скорее портить ребенка, чем воспитывать.

А. С. Макаренко отмечает, что возможно и совмещать игру с работой, как для детей, так и для взрослых. «Хорошая игра похожа на хорошую работу, плохая игра похожа на плохую работу».

Сам факт игры приносит ребенку эмоции радости, которые, непосредственно, связаны с радостью творчества, радостью победы над собой, эстетической радостью, радостью качественно выполненного дела и многое другое. Идентичные эмоции возможно испытывать и при правильном отношении к работе.

Так, первая цель правильного руководства игрой осуществляется в планомерном привлечении ребенка в область труда, который постепенно заменяет ребенку значимость игры. Вторая цель осуществляется самой игрой непосредственно: а именно

выбором игры, помощью в ее ведении, осуществлении, достижении результатов и их осмыслении.

А. С. Макаренко отмечал несколько стадий развития игры, каждому из которых соответствует специфичный метод руководства. Так, на первой стадии следует актуализировать место проведения игры: это условия дома, комнаты ребенка, комфортной среды с использованием любимых игрушек. Плавно данная стадия переходит во вторую в возрасте пяти–шести лет. Характеристиками первой стадии является нежелание делить пространство игрушки и саму игру с иными детьми, за редким исключением малого количества друзей ребенка. В данный период ребенок отвергает чужие игрушки, предпочитая им свои¹. Также на первой стадии игровой деятельности дается толчок для развития личностных способностей ребенка, закладывается фундамент для дальнейших ведущих видов деятельности, определяя направление их развития. Следует актуализировать момент значимости уединения ребенка с игрой и игрушками, так как это важнейший момент становления его личности, не следует убеждать его в необходимости включения в игру иных детей, можно предложить, но настаивать не стоит, необходимо предоставить ребенку возможность играть в одиночестве. Однако следует наблюдать за протяженностью первой стадии, с необходимым переходом на следующую, вторую стадию.

С наступлением пяти–шести лет осуществляется переход на вторую стадию, которая представляет более сложные и затруднительные условия для руководства игрой родителем или воспитателем. Это объясняется тем, что ребенок выходит за зону своего комфорта и играет вне дома и контроля родителя, выходя в более широкое общество, не ограничиваясь рамками семьи. Ребенок нуждается в расширении общественных контактов. Конец дан-

¹ Макаренко А. С. О воспитании молодежи // Воспитание коллективизма. М., 1951.

ной стадии приходится, ориентировочно, на 11–12 лет, захватывая первые школьные годы.

Далее А. С. Макаренко рассматривал третью стадию, делая акцент на том, что на ней ребенок уже выступает как член определенного коллектива (школьной группы, творческого коллектива, спортивной команды и т. п.). Игра же переходит в более упорядоченную и строгую форму: так, например, во время спортивной игры ребенок обязан играть по установленным обществом правилам, связанным с достижением значимых коллективу целей; а самое основополагающее – данная игра связана с коллективной дисциплиной, что не было характерно для первой и второй стадий.

Так, актуализируем аспект значимости руководства родителей на всех трех стадиях развития игры. На первом же месте по значимости этого влияния и направления родителей стоит первая стадия, так как на протяжении ее ребенок еще не подчиняется групповым правилам, влиянию и правилам коллектива (за исключением семейного). Однако и на других стадиях влияние родителей может быть очень велико и полезно.

Таким образом, мы рассмотрели взгляды А. С. Макаренко на такой вид деятельности, как игра, отмечая ее определяющую значимость для развития гармоничной личности и руководство ею.

Библиографический список

1. Макаренко А. С. Игра // Собр. соч. – М., 1940. Т. 4.
2. Макаренко А. С. О воспитании молодежи // Воспитание коллективизма. – М., 1951.
3. Абакумова И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). – Ростов н/Д., 2003.

Куницына Лидия Александровна¹,

студент ФГБОУ ВО МПГУ

направление подготовки – «Социальная работа с молодежью»;

научный руководитель: Е. А. Никитская,

доцент МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент

ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ ВОЖАТОГО В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Многие начинающие вожатые не могут быстро адаптироваться в лагерной среде, потому что в недостаточной мере знают об особенностях и трудностях своей профессии. Проблема изучения психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности вожатого активно исследуется многими психологами и социологами. Однако важность личностных характеристик вожатого в процессе воспитания детей остается не изученной. Это и определило актуальность нашей работы.

Каждый год в детские лагеря вместе с воспитанниками приезжает большое количество вожатых. Многие из них – в первый раз. Конечно, они задаются разными вопросами, на которые трудно найти ответы самостоятельно. Например, кто такой идеальный вожатый? Какими чертами характера он должен обладать? Какие психолого-педагогические особенности существуют в этой профессии? Именно на эти вопросы мы ответим в данной статье.

Данная проблема изучается многими исследователями. Среди них Б. В. Куприянов, Е. А. Леванова [2], С. Ю. Попова [3], М. И. Прокохина, К. С. Зыкова и многие другие. Колоссальный вклад в изучение проблемы внес А. С. Макаренко, педагог и писатель, который создал концепцию воспитания детей.

¹ © Куницына Л. А., 2019.

Изучив работы Антона Семеновича, мы выделили несколько ключевых, на наш взгляд, положений, которые необходимо учитывать человеку, решившему связать свою жизнь с вожатской деятельностью в детских центрах и лагерях.

Рассмотрим их более подробно:

- необходимо искренне любить свое дело, а именно работу с детьми;

- в основе вожатского мастерства лежит специальная подготовка будущего воспитателя-педагога, во время которой приобретаются все необходимые навыки и умения;

- главная задача подготовки будущего вожатого состоит в «организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем в организации его специальных знаний и навыков, без которых ни один воспитатель не может быть хорошим воспитателем, не может работать, так как у него не поставлен голос, он не умеет разговаривать с ребенком и не знает, в каких случаях и как нужно говорить. Без этих умений не может быть хорошего воспитателя. Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, серьезным. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет и чего не хочет» [5];

- педагогу необходимо выстраивать отношения с детьми посредством игры, чтобы избежать «сердечных мучений нашей души» [6];

- ключевым принципом системы воспитания, является требовательное уважение ребенком вожатого совместно с доверием;

- необходимо иметь чувство меры во всем: в проявлении любви, строгости. Излишняя суровость с меньшей вероятностью найдет отклик к душе ребенка. То же самое с выражением любви;

– чтобы заполучить авторитет, вожатому нужно быть с детьми честным. Это проявится в умении признать свою ошибку, если допустил ее, и извиниться перед детьми, если был не прав;

– будущему воспитателю необходимо быть в курсе о жизни и особенностях характера каждого своего воспитанника, знать увлечения и страхи, достоинства и слабости ребенка;

– вожатому не следует бездельничать при детях и без всякого интереса к ним относиться;

– результативность работы вожатого будет проявляться по месту, занимаемому его отрядом в общелагерных соревнованиях, по производственным успехам, по характеру роста отдельных воспитанников и всего отряда и, наконец, по отношению к нему самого отряда.

Опираясь на труды А. С. Макаренко, мы провели исследование, целью которого было изучить важность психолого-педагогических характеристик личности вожатого в процессе воспитания.

Нами был разработан авторский опросник, который позволил нам выделить основные трудности большинства вожатых в начале карьеры. Мы выявили основные характеристики личности, необходимые для работы в лагере, выделяемые современными воспитателями (вожатыми).

В исследовании участие приняли 30 человек, которые уже имеют опыт работы в качестве вожатого (воспитателя). Возраст респондентов – от 18 до 26 лет.

Содержание данного опроса базировалось на двух основных блоках:

1) рефлексивный. Респондентам было предложено вспомнить вожатым о лагере со стороны ребенка. Это помогло нам понять, существует ли разница в представлении профессии у ребенка и у вожатого;

2) личностно-профессиональный. Ответы на вопросы из этого блока помогли нам рассмотреть личностные характеристики

вожатого, основные проблемы в лагере и результаты адаптации в лагерной среде.

Первоочередной задачей для нас было проанализировать, какие представления о лагерной среде были у вожатых в детском и юношеском возрасте. Для этого мы задали вопросы, приведенные на рис. 1, рис. 2, рис. 3.

Вы ездили в лагерь, когда были детьми?

30 ответов

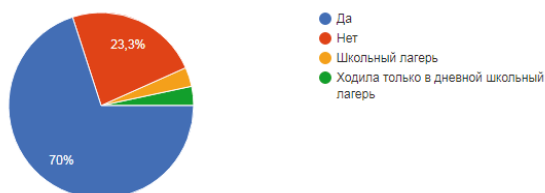


Рис. 1. Ответы на вопрос: вы ездили в лагерь, когда были детьми?

Вам нравилось в лагере?

30 ответов

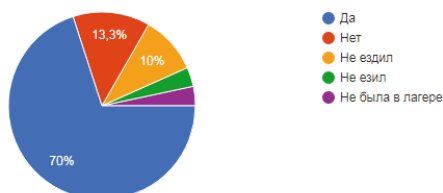


Рис. 2. Ответы на вопрос: вам нравилось в лагере?

Вам нравились ваши вожатые (воспитатели)?

30 ответов

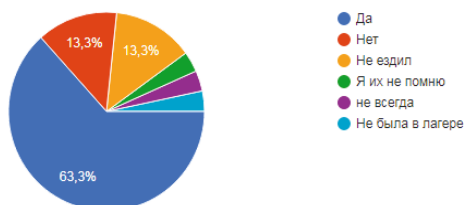


Рис. 3. Ответ на вопрос: вам нравились ваши вожатые (воспитатели)?

На вопрос, чем вам запомнились ваши вожатые, были приведены следующие ответы:

- всегда поддерживали и придумывали разные игры;
- настоящие ЖИВЫЕ люди! Поток хорошего настроения и энтузиазма;
- способностью организовать все в лучшем виде и искренним отношением к детям, быстро решали проблемы;
- атмосферные и заботливые; очень веселые, красивые; позитивные, отзывчивые; умные, находчивые, активные;
- всегда помогали; были, как друзья;
- мало было общения, уделяли больше времени другим детям.

Следующий блок представлял собой сбор информации об имеющемся опыте в профессии вожатого. С этой целью нами были заданы нижеизложенные вопросы (рис. 4 и 5):

С детьми какого возраста вы работали?

Возрастные границы детей – от 6 до 16 лет.

Какие личностные характеристики обязательны в работе с детьми?

30 ответов

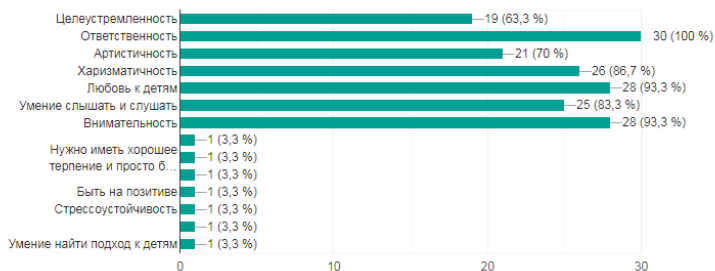


Рис. 4. Ответы на вопрос: какие личностные характеристики обязательны в работе с детьми?

Какие трудности возникали в работе с детьми в лагере?

У большинства опрошенных (17 человек) не возникало трудностей в работе с детьми.

Остальные отметили следующие трудности:

- не со всеми детьми нашли общий язык;
- разные интересы у детей. Некоторые были очень замкнуты;
- большая ответственность, постоянное напряжение;
- большое количество детей, недопонимание с напарниками;
- непринятие режима, подростковый возраст;
- пубертатный возраст, заключительный этап в лагере;
- разногласия с напарниками, хронические недосыпания;
- дети хотели домой, приходилось обманывать детей, чтобы их утешить;
- сначала было трудно стать авторитетом для детей, хотелось домой.

Хотели бы вы продолжать работать вожатым в детских лагерях?

30 ответов

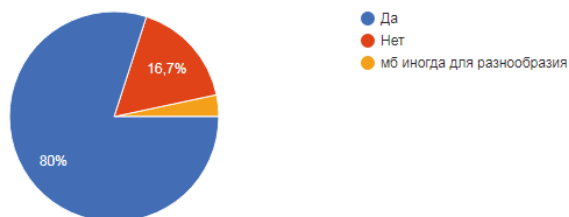


Рис. 5. Ответы на вопрос: хотели бы вы продолжать работать вожатым в детских лагерях?

Полученные результаты практического исследования психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности вожатого позволили нам разработать некоторые рекомендации, которые будут способствовать быстрой адаптации в лагерной среде.

– Помните, на ваших руках жизнь и здоровье детей, будьте ответственны и внимательны к ним.

– Не бросайте начатых в лагере дел, целеустремленность – одна из важнейших характеристик вожатого.

– На вас смотрят и равняются все ваши дети – не стесняйтесь, будьте творчески подкованным человеком. Надо, чтобы ваши дети хорошо спели на концерте и станцевали отрядный танец? Покажите им мастер-класс, зажгите в их глазах огонь.

– На протяжении всей смены проблемы детей – это, в первую очередь, ваши проблемы. Решайте их вместе с ребенком.

– Вожатый – это не надсмотрщик. Прислушивайтесь к мнению детей и делитесь с ними своим.

– Если вы чересчур импульсивны, помните, что некоторые дети довольно эмоциональные. Проявите терпение. Если не можете совладать с собственными эмоциями – передайте ребенка в руки другого вожатого, обещав с ним поговорить чуть попозже. Сами остыньте и успокойтесь в другом месте.

– Дети очень расстраиваются, когда поигрывают в разных соревнованиях. Поддержите их. Будьте на позитиве и настройте детей на будущие победы.

– Разговаривайте с детьми – дайте им высказаться и поделиться собственными переживаниями. Если ребенок замкнут – постарайтесь вовлечь его в лагерную жизнь.

– Недопонимание между напарниками может возникнуть у каждого вожатого. Делегируйте полномочия и обсуждайте совместный план работы.

– Высыпайтесь. Чередуйтесь с напарниками – половина отдыхает всю ночь, остальные – делают важные дела. Следующая ночь – наоборот. Так и дети будут в надежных руках и вожатые – добрые и отзывчивые.

– Многие дети скучают по дому. Это нормальная ситуация, которая показывает, что в семье ребенка очень любят и он их тоже. Поговорите с ребенком, объясните, что лагерь – это тоже большая семья, где без него всем будет грустно, он важен и нужен. Дайте ему персональное задание.

– Станьте авторитетом для детей. Выслушайте все предложения детей, но последнее слово всегда держите за собой.

– Не забывайте звонить и писать своим родителям и близким, поддерживайте связь с ними, делитесь переживаниями.

Указанные рекомендации не являются исчерпывающими. Это и определяет для нас дальнейший вектор работы. В данной статье мы рассмотрели основные качества личности, выделяемые водителями, необходимые для работы с детьми, наиболее часто встречаемые трудности в профессиональной деятельности воспитателя.

Подводя итог всему вышеизложенному, обратим внимание на высказывание Антона Семеновича Макаренко: «Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение». Дети всегда смотрят на взрослого и стараются подражать ему. Прежде чем начинать карьеру в профессии водителем, не забывайте о важности психолого-педагогических характеристик самого себя. Непрерывно развивайте самого себя, совершенствуйте свои навыки и умения.

Библиографический список

1. Уманский Л. И. Избранные труды. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001. – 208 с.

2. Кричевский Р. Л. Если Вы – руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М. : Дело, 1993. – 352 с.

3. Галой Н. Ю. История вожатского дела : методические рекомендации / И. А. Горбенко, Л. А. Долинская, С. Ю. Попова и др.; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2017. – 200 с.

4. Леванова Е. А. Проект методических рекомендаций для старшего вожатого образовательной организации / Т. В. Пушкарева, С. Ю. Попова-Смолик, М. И. Прокохина. – М., 2016.

5. Макаренко А. С. Избранные произведения : в 3 т. Т. 3. Педагогика индивидуального действия. – Киев, 1985.

6. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. – М., 1984. Т.4. – 267 с.

7. Шурухина А. А., Никитская Е. А. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского оздоровительного лагеря как способ профилактики девиантного поведения // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 154–157.

8. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением // Преподаватель. XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

Лепехина Анастасия Дмитриевна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Ни от того мы устаем, а от того, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть.

...Взрослые не должны сердиться на детей, потому что это не исправляет, а портит

Януш Корчак

С самого детства каждый человек на нашей планете стоит перед главным вопросом в своей жизни: с какой профессией связать будущее? По мере взросления, наблюдая за взрослыми, с которых берется пример, подрастающее поколение меняет свои предпочтения и взгляды. Вопрос о выборе профессии особенно остро поднимается в наше время, так как у всех людей есть возможность принять любое решение относительно выбора будущей специальности.

Во многих странах в школе проводятся мероприятия, которые помогают узнать профессии поближе, что в дальнейшем позволит сделать правильный выбор. В России большая часть школьников проходит профориентационные тесты в средних классах. Подобная система выявляет профиль будущей профессии, которая индивидуально подбирается каждому ребенку, исхо-

¹ © Лепехина А. Д., 2019.

дя из его ответов на вопросы. Помимо школьного тестирования, человек может найти такие же программы в открытом доступе в сети Интернет. В качестве примера стоит указать популярное тестирование ДДО (дифференциально-диагностический опросник) Е. А. Климова. Опросник предназначен для выявления склонности человека к следующим типам профессий: «человек–природа», «человек–техника», «человек–человек», «человек–знаковая техника, знаковый образ», «человек–художественный образ». В свое время я тоже прошла этот тест, благодаря чему твердо убедилась в том, что я предрасположена к профессиям типа «человек–человек». Сейчас я учусь в Московском университете Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя на факультете подготовки сотрудников органов внутренних дел для работы с несовершеннолетними. По мере обучения я осознаю, что именно в это дело хочу вложить все силы и свою душу. Мой смысл жизни состоит в том, чтобы помогать людям, а в особенности – детям!

Без полиции общество не смогло бы нормально функционировать. Полицейский – это человек, готовый отдать все свои силы для охраны жизни и здоровья, прав и свобод граждан. Для работы в этой системе государственной службы нужны огромная выдержка и искреннее желание помогать людям. По мнению Сергея Ефимовича Метелева, директора Омского института (филиала) РГ-ТЭУ, кандидата юридических наук, доктора экономических наук, каждое государство и международное сообщество в процессе своего исторического развития постоянно предпринимали серьезные усилия для разработки и утверждения наиболее организованной и эффективно функционирующей системы органов, ответственных за состояние дел в сфере правопорядка и борьбы с преступностью. И сейчас наш Университет по распоряжению Министерства внутренних дел Российской Федерации готовит большое количество сотрудников, способных служить на благо Отечеству и народу.

Моя специальность – «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – социальный педагог – очень востребована в условиях современного общества. Нестабильность политики, экономики и иных сфер общества сказывается на гражданах нашей страны: усугубляются межличностные конфликты, в том числе и в семьях, что не может не отражаться на детях. Изучив статью О. А. Мишуковой и С. В. Гузениной «Девиантное поведение подростков в современной России», я убедилась в своем мнении о том, что ребенок XXI века особо нуждается в защите со стороны квалифицированных сотрудников. Девиация может проявляться в любом возрасте, но акцент стоит делать на воспитании именно несовершеннолетних, ведь они – наше будущее. Как личностей эмоционально нестабильных и податливых изменениям за счет их социальной неопытности и несформировавшихся личностной психологической и нравственной позиций, подростков легко натолкнуть на асоциальный путь. Моя работа будет заключаться в предотвращении проявлений девиантности среди подрастающего поколения, ее профилактике, а также в помощи детям, которые по каким-либо причинам оказались в трудных жизненных обстоятельствах.

В заключение хочу сказать, что считаю выбранную мной профессию поистине важной, ведь я смогу помочь миру в правильном формировании личности человека, от которого напрямую зависит будущее!

Библиографический список

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. – М. : ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.
3. Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни // в сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме. – М., 2018. – С. 331–334.

Ляхова Екатерина Витальевна¹,
*ассистент кафедры социальной педагогики
и психологии МПГУ;*

Перминова Анна Александровна²,
*ассистент кафедры социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет» (МПГУ)*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ АНТОНА СЕМЁНОВИЧА МАКАРЕНКО В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшее преимущество высокоразвитой страны непосредственно связано с ее духовным потенциалом, который в основном определяется образованностью ее населения. Эта современная характеристика степени развитости того или иного государства тем более актуальна в настоящее время, поскольку сейчас влияние и международный вес страны в большей степени зависит не от размера ее территорий или военной мощи, а от научно-технического потенциала государства, уровня образования и культуры населения, а также вклада в мировую цивилизацию.

Российская Федерация в современных условиях находится на этапе своей полномасштабной интеграции в мировое политическое, экономическое и культурное сообщество, в процессе приумножения ее влияния на международное пространство. Одним из важнейших инструментов благополучного решения данной стратегической задачи является надлежащий уровень отечественной культуры, науки и, конечно, образования как основных ду-

¹ © Ляхова Е. В., 2019.

² © Перминова А. А., 2019.

ховных факторов, обуславливающих социально-экономическое развитие и преуспевание России.

Без достойного высшего образования и целенаправленных научно-исследовательских изысканий ни одно государство не в состоянии обеспечить истинное устойчивое развитие всех сфер жизнедеятельности общества: социальной, материально-экономической, политической и обязательно духовной, к элементам которой относится образование.

Вопросы управления качеством высшего образования уже много лет занимают передовые места в перечне насущных, неотложных государственных проблем. Их актуальность обусловлена несколькими обстоятельствами.

Прежде всего, темпы и масштабы мировых социальных преобразований обуславливают возрастающие потребности любого развитого государства в знаниях, высшем образовании, которые становятся важнейшими факторами экономического, духовного и социокультурного развития человека, стран и наций. В этой связи перед высшим образованием ставятся колоссальные задачи, требующие его действенного, качественного преобразования и обновления, придания ему рельефно выраженной инновационной направленности.

Второе обстоятельство – возрастающая роль высшего образования в решении стратегических направлений развития российского общества. Высшее профессиональное образование на сегодняшний день не может считаться качественным, поскольку не выполняет возложенные на него функции: его наличие не сказывается на успешности граждан, эффективности экономики. Качественное высшее образование обеспечивает гармонизацию интересов каждой личности в целом, общества и государства в частности. Оно обеспечивает неуклонный процесс воспроизводства и развитие кадрового потенциала, подготовку современных специалистов-профессионалов, готовых не только

работать в условиях стремительного научно-технического прогресса, но и заниматься инновационной и научно-исследовательской деятельностью.

Третье, не менее важное, обстоятельство кроется в обострении противоречия в рамках российского социума между наличием большого количества лиц трудоспособного возраста, имеющих высшее профессиональное образование, и в то же время невозможностью общества удовлетворить свои потребности. Иными словами, специалистов с высшим образованием великое множество, а работать некому. С каждым годом в России увеличивается число молодых людей с вузовскими дипломами, однако этот показатель не влияет на качественную и количественную обеспеченность российской экономики кадрами.

Статистические данные нам показывают, что «в 2015 году из 1000 человек населения Российской Федерации почти 250 имели высшее образование» [9], т. е. каждый четвертый житель нашей страны окончил вуз. Следует заметить, что с каждым годом эта цифра неуклонно растет. На сегодняшний день 21 % специалистов из числа трудоспособного населения занято в образовании.

Приведенные цифры дают ясное понимание того, что образование является одной из ведущих сфер социальной жизни нашего общества. Педагог, психолог, социальный педагог, педагог-психолог – специальности, которые на сегодняшний день считаются весьма востребованными современным российским обществом. Молодое поколение, по всей вероятности, еще не осознает того явного преимущества выше нами названных профессий, что ни педагог, ни социальный педагог не будут в будущем стоять в списке исчезнувших. К счастью, вездесущий и «дышащий в спину» многим специалистам искусственный интеллект не сможет заменить людей, чья профессиональная деятельность связана с воспитанием и образованием подрастающего поколения. На наш взгляд,

востребованным и профессиональным педагогом-психологом может стать исключительно живой человек, но не всемогущая, созданная тем же человеком, машина. Только опытная личность с колоссальным багажом знаний, методик, приемов и практик имеет возможность подготовить достойного специалиста в сфере психологии и педагогики.

Отечественное образование, высоко оцениваемое сегодня всем мировым сообществом, имеет богатейшую и великую историю. Нам есть кем и чем гордиться. Педагогические взгляды и системы Льва Николаевича Толстого, Антона Семеновича Макаренко, Константина Ушинского, В. А. Сухомлинского, М. В. Крупениной, Константина Сергеевича Станиславского и других хорошо известны не только в нашей стране, но и всему миру. Каждый из названных деятелей науки внес бесценный вклад в развитие отечественного образования.

Не секрет, что многие идеи и взгляды передовых ученых в определенные периоды русской истории, в силу известных причин и обстоятельств, были неудобны государственной власти. По этой причине ценные педагогические системы были, если и не забыты, то «отодвинуты далеко» и покрыты паутиной на самых высоких библиотечных полках.

Современный период модернизации российского образования вынудил ученых, методистов и исследователей в сфере образования вспомнить наставления и взгляды великих педагогов прошлого, одним из которых по общему признанию был и остается Антон Семенович Макаренко.

С целью более полного и глубокого понимания причин необходимости использования его учения в современном построении образовательно-воспитательного процесса, автор статьи считает необходимым обозначить главные положения системы Макаренко, а затем определить, чем они интересны нынешним педагогам, психологам и социальной педагогике.

Итак, сегодня Антон Семенович даже среднестатистическому обывателю известен, в первую очередь, организацией и бесменным руководством колонии для беспризорных детей и несовершеннолетних нарушителей. Сюда приходили дети, которые уже настолько были испорчены и, как сегодня принято говорить, «запущены», что не могли жить в нормальном человеческом обществе: хулиганы, воры, «домушники», малолетние девочки-проститутки. Следует отметить, что некоторые родители самостоятельно доставляли своих детей, поскольку сами уже не имели возможности и сил с ними справиться. Антону Семеновичу это удавалась настолько успешно, в своем деле он достиг такого профессионализма и мастерства, что мог с большой долей уверенности заверить своих оппонентов: «Воспитание – легкое дело» [6]. Ярким показателем правдивости его слов был тот факт, что в колонии им. Дзержинского великий педагог полностью справлялся без воспитателей, хотя на его попечении числилось шесть сотен бывших правонарушителей.

Удивительно, но школа не обходилась без учителей, завод не мог работать без инженеров, а детский несколько сотенный коллектив бывших отпетых воров и хулиганов умел жить относительно самостоятельно.

В коммуне не было предусмотрено уборщиц и нянечек, но Антон Семенович был убежден, что его воспитанники по сигналу самостоятельно вовремя встанут с постели, обязательно приведут в порядок себя и все помещения коммуны, которое, согласно установленным правилам, «должно было блеснуть». Не удивительно, поскольку коммуну посещало три–четыре делегации ежедневно. Кстати, чистоту контролировали исключительно белым носовым платком.

Нельзя не отметить, что сегодняшние выпускники детских учреждений интернатного типа далеко не всегда успешно продолжают свой жизненный путь, многие «пополняют ряды» асоциаль-

ных элементов. В отличие от своих потомков, воспитанники Антона Семеновича не были замечены в противоправных деяниях. В числе почти трех тысяч «жителей» коммун под руководством талантливого педагога истории не известно ни одного рецидива, мало того, многие исследователи судьбы этих выпускников отмечают, что «они были счастливыми людьми» [6].

Несмотря на то, что идеи Антона Макаренко в свое время были отвергнуты молодым Советским государством, инициатором чему стала Надежда Константиновна Крупская, отечественные педагоги не единожды обращались к его системе с единственным вопросом: «Как ему все это удавалось?» Нет сомнения в том, что ответ они получали в полном объеме.

Основные идеи Антона Семеновича можно обозначить следующим образом: единство и равенство трех социальных структур:



В подобной системе ребенок рассматривается уже не как объект воспитательного процесса, а как его самостоятельный участник, творец собственной судьбы. Если мы обратимся к понятию «интересы ребенка», то поймем, что взгляды Антона Семеновича на воспитание значительно опережали постулаты той эпохи, в которой он жил и работал. Они больше отражают интересы и требования современного общества к воспитанию подрастающего поколения.

Дето в том, что содержание понятия «интересы ребенка» никогда не являлось константным, оно модернизируется и изменяется параллельно с развитием государства, отражая интересы и взгляды государства и общества. Если в дореволюционной России как такового понятия «интересы ребенка» фактически не существовало, а в советской России за «интересы ребенка» принималась забота о нем, то современное общество в соблюдении

интересов ребенка видит формирование всесторонне развитой личности.

Характерной особенностью современного подрастающего поколения является возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе. Этому содействуют ускоряющие нашу жизнь факторы. Такие как, всеобщая компьютеризация, научно-технический прогресс, несомненно, инновационные технологии. Современный ребенок, еще плохо постигая человеческие проблемы, благодаря этим ускоряющим факторам не редко по своей образованности и общему кругозору не только не отстает, но и опережает среднее поколение. Хорошо разбираясь в компьютерной технике, свободно ориентируясь в сети Интернет, дети первыми получают не всегда удачную, но «свежую» информацию. Своей осведомленностью и «начитанностью» они часто «ставят в тупик» не только родителей и школьных учителей, но и воспитателей дошкольных учреждений.

На современном этапе исторического развития ребенок является полноценным субъектом общественных отношений. Он уже далеко не объект родительской власти или государственной политики. Ребенок – активный строитель и созидатель своего будущего, самостоятельная и всесторонне развитая личность, способная в определенной мере отстаивать свои интересы, внося посильные ему коррективы в уже сформированные взрослыми правила поведения и нормы морали.

Именно на этом настаивал в свое время А. С. Макаренко, педагогическая система которого основывается на следующих принципах:

- ведущая роль коллектива в становлении каждой личности;
- трудовая деятельность – основной инструмент для полноценного развития этой личности;
- принцип самоуправления, т. е., коллектив управляет собой самостоятельно [7].

Согласно мнению Антона Семеновича, каждому индивиду жизненно важно обрести свое место в коллективе, прислушиваться к правилам и законам коллектива, чувствовать себя его неотъемлемой частицей. Именно воспитание через коллектив и является важнейшим постулатом педагогической системы Антона Семеновича Макаренко. Причем коллектив, в понимании знаменитого педагога, должен обязательно отвечать следующим требованиям: строгая дисциплина, тесное взаимодействие с обществом, наличие единой цели; общая деятельность [7].

Долгое время доступ к архивам и полному собранию всех трудов Антона Макаренко не был доступен исследователям в сфере педагогики, социологии и психологии. Сегодня препоны сняты, и отечественная наука с конца прошлого тысячелетия занялась активным исследованием наследия великого педагога.

Оказалось, что учение А. С. Макаренко весьма актуально для современной высшей школы. Согласно федеральным стандартам и Концепции образования в поле зрения педагога должна быть каждая отдельная личность и его задача выявить и развить способности творческого индивида.

Современная наука определила, что сущность воспитания согласно методике А. С. Макаренко «заключается в конструктивном синтезе внешне и внутренне ориентированных подходов к развитию человека, которое осуществляется на основе субъективной активности. Бинарный характер воспитательной системы А. С. Макаренко проявляется в гармонизации коллективного и индивидуального принципов, директивных и гуманистических методов в организации педагогически целесообразной жизнедеятельности субъектов воспитания» [3, с. 101].

Как видим, Макаренко четко обозначает цели современного воспитания, т. е. гармонизацию коллективного и индивидуально-го принципов. С одной стороны, педагог-психолог должен видеть

в каждом воспитаннике личность и не стирать его индивидуальность. С другой стороны, успешная адаптация ребенка к детскому саду, школе не возможна без участия коллектива. Впрочем, как и последующая социализация. Увлечение нынешнего подростка виртуальным пространством ведет к оторванности его от общества, дети предпочитают интернет реальному общению со сверстниками, что весьма влияет на будущее построение отношений в трудовом коллективе.

Описанные задачи предстоит решать будущим педагогам-психологам, незаменимым методическим пособием для которых, несомненно, станут идеи и принципы педагогической системы А. С. Макаренко, признанные сегодня передовыми во всем мире. Подтверждение тому – известное решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырех педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX в. Это – Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко.

Библиографический список

1. Глуценко В. В. Научно-педагогическое сообщество России как элемент в системе реализации национальных интересов в условиях постиндустриальной глобализации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2007. – № 1 (10).

2. Гриценко Л. И. Личностно-социальная концепция А. С. Макаренко в современной педагогике : дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 1998. – 291 с.

3. Ефимова И. А. Повышение качества высшего образования в Российской Федерации // Российское предпринимательство. – 2011. – № 5. – С. 151–154. URL: <http://old.creativeconomy.ru/articles/11716/>.

4. Запесоцкий А. С. Философия образования и проблемы современных реформ // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 24–35.

5. Козлов Н. И. Педагогическая система А. С. Макаренко. URL: <https://www.psychologos.ru>.

6. Педагогическая система Макаренко. URL: <https://mamadiary.ru>.

7. Семенова А. Проблемы инновационной системы России. // Вопросы экономики. – 2005. – № 11. – С. 145–150.

8. Индикаторы образования: 2017 – Высшая школа экономики. URL: <https://www.hse.ru/data/2017/05/29/>.

9. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением // Преподаватель. XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

10. Markova S., Nikitskaya E. A. Coping strategies of adolescents with deviant behavior // International Journal of Adolescence and Youth. – 2017. Т. 22. – № 1. – P. 36–46.

11. Natalia N. Telysheva, Maria A. Erofeeva, Irina V. Ulyanova, Svetlana V. Pokrovskaya, Ekaterina A. Nikitskaya, Irina V. Gorokhova, Igor G. Kochetkov. Socio-Ecological Determinants in the Deviant Behavior Formation System // Ekoloji. 28(107): 5077-5081 (2019).

Марова Любовь Витальевна¹,

студентка факультета педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета;

Польщикова Анастасия Геннадьевна²,

студентка факультета педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета;

научный руководитель: Е. А. Никитская,

доцент МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Основные положения трудового воспитания по А. С. Макаренку (1888–1939).

Макаренко считал, что воспитание должно подготавливать к трем главным жизненным ролям – гражданина, семьянина, работника. Именно поэтому центральное место в своей педагогической системе Антон Семенович отводил трудовому воспитанию. Так, к основным положениям можно отнести:

- способность к труду и трудолюбие не дарованы ребенку природой, а воспитываются в нем;

- труд обязательно должен быть творческим, сознательным, радостным процессом и раскрывать потенциал личности;

- важно переключать детей с одного вида труда на другой, тогда развитие будет разносторонним;

- выступал он против извращений в вопросе о трудовом воспитании, протестовал против непроизводительной затраты мускульной энергии учащихся без связи с воспитательной работой;

- в процессе трудового воспитания надо развивать умение ориентироваться, планировать работу, бережно относиться

¹ © Марова Л. В., 2019.

² © Польщикова А. Г., 2019.

ко времени, к орудиям производства и к материалам, добиваться высокого качества работы;

– совместный труд помогает воспитать чувство соревнования и взаимопомощи в коллективе.

В теории А. С. Макаренко коллектив занимал центральное место, так как коллектив является, во-первых орудием формирования активной творческой личности с высокоразвитым чувством долга, чести, достоинства; во-вторых, средством защиты интересов каждой личности, превращения внешних требований к личности во внутренние побудители ее развития.

Также к основным принципам трудового воспитания можно отнести следующие положения:

– требовательность к себе (с этого начинается процесс самосовершенствования);

– принцип взаимного уважения;

– вера в лучшее в человеке;

– методологическая основа – педагогическая логика (необходимость выявления закономерного соответствия между целями, средствами и результатами воспитания);

– методика параллельного действия, т. е. органического единства воспитания и жизни общества, коллектива и личности. При параллельном действии обеспечиваются «свобода и самочувствие воспитанника», который выступает творцом, а не объектом педагогического воздействия;

– акцент на роли традиций, обычаев, норм, ценностей, стиля и тона отношений в коллективе, значение самоуправления в детском коллективе;

– задача школы – выпуск энергичных и целеустремленных людей, оценивающий любой поступок с точки зрения интересов общества.

Советы Макаренко по трудовому воспитанию. В своих «Лекциях о воспитании детей» Макаренко писал о том, что:

– семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка;

– родители имеют власть и авторитет, но они не бесконтрольны в своих действиях, и авторитет должен быть заслуженным в глазах детей. Отец – пример как гражданин;

– в обращении с детьми не нужно сентиментального заласкивания, поцелуев, объятий и т. п., но необходимо «чувство меры в любви и строгости, в ласке и суровости». В отношении к детям нужна «требовательная любовь»: чем больше уважения к человеку, тем больше требований к нему;

– советовал даже самым маленьким детям давать поручения, не разовые, а постоянные, рассчитанные на месяцы и годы, чтобы длительное время дети несли ответственность за их выполнение (например, накрывать на стол перед обедом). Однако время от времени надо давать непривычные задания, способные захватить своей новизной и поддерживать интерес к труду;

– в семье должно быть несколько детей. Это предупреждает развитие в ребенке эгоистических наклонностей, способствует развитию в каждом ребенке черт и качеств коллективиста, умения уступить другому и подчинить свои интересы общим.

Современная реализация трудового воспитания на государственном уровне.

Парадоксальность ситуации в современном образовании состоит в том, что в ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прямо и однозначно запрещено «привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой». Из этого положения можно сделать вывод о том, что трудовое воспитание в школе сегодня находится вне закона, следовательно, любое привлечение обучающихся к общественно-полезному

труду (уборке территории, классов, трудовым десантам, деятельности производственных бригад и т. д.) становится противозаконным, административно и уголовно наказуемым.

Следует отметить, что трудовое воспитание, включенное в образовательную программу организации, законно, но здесь можно обозначить главную проблему: упразднение школьного предмета «Труд» и введение предмета «Технология» нивелируют само трудовое воспитание в образовательных организациях, так как новый предмет предусматривает не именно трудового воспитания, а лишь овладение элементарными трудовыми навыками, к тому же и сам он исключен из списка обязательных предметов.

Однако в ряде школ и образовательных учреждений определенным образом все-таки реализуется трудовое воспитание.

1. Создаются трудовые отряды на базе каждого класса, за каждым из которых закреплены определенные обязанности. Такая практика существует преимущественно только в сельских школах.

2. Профессиональные пробы. Суть профессиональных проб заключается в том, что ребята выпускных классов «примеряют» на себя некоторые профессии. Они могут провести несколько часов на предприятии по предварительной договоренности, посто-
ять вместе с настоящим продавцом за прилавком магазина, провести урок у малышей и т. д.

3. Творческий труд. В некоторых школах периодически устраиваются выставки творческих работ (поделки/рисунки и т.д.). Например, ко Дню Матери или Масленице.

4. В средних и старших классах преимущественно в частных школах существуют дополнительные кружки, где дети создают различные механизмы, действующие модели, стенды и т. д.

5. Факультеты/секции. Трудовое воспитание сейчас реализуется преимущественно через доп. образование. На факультетах часто ведутся проектные коллективные мероприятия, в которых

дети развивают не только свои технические и трудовые навыки, но и учатся работе с командой и коммуникативным навыкам.

Библиографический список

1. Галеева Л. Г. Правильное воспитание, воспитание в труде // Концепт. – 2017. – Т. 25. – С. 314–316. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770590.htm>.

2. Лыгин С. А., Денисова К. С. Трудовое воспитание в педагогической системе А. С. Макаренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XLII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2014.

3. Макаренко А. С. О воспитании. – М. : Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.

4. Филиппова Л. Г. Проблемы трудового воспитания в современной школе // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 3.

5. Чишуина Г. П. Трудового воспитания в современной школе // URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2014/03/18/trudovoe-vozpitanie-v-sovremennoy-shkole>.

6. Шамарданова Г. Ф. Проблемы трудового воспитания школьников // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – № 6А. – С. 96–101.

7. Natalia N. Telysheva, Maria A. Erofeeva, Irina V. Ulyanova, Svetlana V. Pokrovskaya, Ekaterina A. Nikitskaya, Irina V. Gorokhova, Igor G. Kochetkov. Socio-Ecological Determinants in the Deviant Behavior Formation System // Ekoloji. 28(107): 5077-5081 (2019).

8. Markova S., Nikitskaya E.A. coping strategies of adolescents with deviant behavior // International Journal of Adolescence and Youth. – 2017. – Т. 22. – № 1. – P. 36–46.

*Мельникова Дарья Владимировна¹,
курсант 4 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: Е. О. Никитина,
заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук*

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Противоправное поведение молодежи на современном этапе характеризуется цинизмом, решительностью проявлений, жесткостью, что свойственно ранней молодежной среде.

Делинквентное поведение – это совокупность противоправных поступков человека, за которые в особо тяжелых случаях может быть привлечение к уголовной ответственности согласно статьям гражданского и уголовного кодексов России².

Предпосылкой делинквентного поведения является девиантное поведение молодых людей и их трудновоспитуемость. Термин «тяжелый ученик», «тяжеловоспитываемый» характеризует детей с негативным отношением к обучению и нормам морального поведения. Об этом заявлял в свое время еще Макаренко, характеризуя саму дефиницию, а из ее названия – подходы к причинам делинквентности. При таких условиях отклонения в поведении молодежи понимаются как ее особенности и проявления, не только обращающие на себя внимание, но и требующие четкой системной долговременной воспитательной социально – педаго-

¹ © Мельникова Д. В., 2019.

² Миньковский Г. М. Особенности расследования и судебного разбирательства дел о несовершеннолетних. М. : Госюриздат, 2009. 75 с.

гически направленной работы. Это такие поведенческие особенности, которые не только удостоверяют отклонение их поведения от общепринятых норм, требований, но и содержат в себе истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных и правовых норм, требований законов и имеют потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающему его сообществу, обществу в целом. Это такие действия, проступки, особенности поведения, которые квалифицируются социумом как нежелательные, неодобрительные, вменяемые, что является сущностью делинквентного поведения.

Следует выделить следующие группы причин и факторов делинквентности поведения молодежи: их социально-педагогическая запущенность, когда подросток совершает неправильное социальное действие в силу собственной невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения; глубокий социально-педагогический дискомфорт, вызванный неблагонадежными семейными отношениями, негативным психологическим микроклиматом в семье, систематическими недостатками в учебе, не сложившимися взаимоотношениями, неправильным отношением к подростку со стороны родителей, учителей, ровесников; отклонения психического и физического направления в здоровье и развитии, наличие возрастных кризисов и акцентуаций характера и другие причины физиологического и психоневрологического содержания; отсутствие полезных социальных деятельностей, отсутствие позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и перспектив, безнадзорность, негативное влияние окружающей среды, социально – педагогическая дезадаптация, развитие которой вызывает к делинквентности, смещение социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Детерминирующей среди факторов и причин делинквентного поведения подростков является социально-педагогическая безнадзорность подростков, что, к сожалению, неуклонно развивается на фоне безразличных, невнимательных их отношений с окружающим миром, порождающих чувство одиночества, собственной ненужности, незащищенности. Формируются чувства протеста, отчуждения, неприятие взрослых, попытки к объединениям, кооперации, самоорганизации на основе единомыслия, интересов, общностей судьбы.

Главная цель гражданского воспитания – это подготовка молодежи к жизни в гражданском демократическом обществе, во взаимосвязанном мире; признание и принятие ценностей, выступающих главными, определяющими для данного общества¹.

Одной из главных задач гражданского воспитания должно быть развитие патриотизма – любви к своему народу, к Родине, к ее национальным героям и историческому прошлому.

Воспитание патриотизма личности предполагает привитие национального самосознания.

Важным показателем гражданской зрелости является сохранение русского языка, совершенное владение им.

В условиях глобализации человеческого общества гражданское воспитание предусматривает ознакомление с методами и технологиями общественно-политической активности, приобретение навыков участия в гражданской жизни, через практический опыт сотрудничества с местной общиной (школа, улица, микрорайон, получение опыта гражданских действий и демократического поведения в решении социально важных проблем).

Составляющие гражданского воспитания – это интегративная единство политических, правовых, социальных, духовных проблем.

¹ Дмитриев А. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников при организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 17–19.

Это может происходить как в рамках учебно-воспитательного процесса во внеклассной и внешкольной, позаудиторной работе, так и быть составляющей работы молодежных общественных организаций, клубов.

Одной из важных составляющих содержания гражданского воспитания является развитие политической культуры. Она предусматривает политическую компетентность, знания о государстве, политических организациях и институтах, принципах, процедурах и регламенты общественного взаимодействия, порядок выборов.

Гражданственность – это реальная возможность воплощения в жизнь совокупности социальных, политических и гражданских прав личности, ее интеграция в культурные и социальные структуры общества¹.

Гражданское образование – обучение, направленное на усвоение знаний о правах и обязанностях человека.

Содержание гражданского образования основывается на основных идеях демократического общества, является целостным и системным, направленным на трансформирование знаний, умений в гражданские компетенции: гражданские знания, гражданские умения и опыт, гражданские добродетели.

В условиях русского государства важным является воспитание развитого правосознания – осознание своих прав, свобод, обязанностей.

Можно выделить такой способ формирования гражданского воспитания, как создание школ гражданской активности в каждом микрорайоне страны, которые являются носителем лучших достижений национальной и мировой культуры, способные к саморазвитию гражданина.

«Активная школа» – это безопасное (в физическом и моральном понимании) пространство, это открытая школьная община

¹ Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С. 5–6.

с позитивным учебным и профессиональным климатом, с гибкой демократической системой управления, способностью к самосовершенствованию, это общественный центр микрорайона.

Миссией школы гражданского становления является создание образовательного пространства, которое обеспечивает процесс обучения, развития и воспитания гармонично развитой, высокообразованной, социально активной и национально-сознательного человека, наделенного глубокой гражданской ответственностью и патриотическими чувствами.

Общечеловеческие ценности и аспекты гражданского воспитания имеют целью формирование в личности сознательного стремления к защите и сохранение мировой духовной культуры.

Результативность гражданского воспитания во многом зависит от того, насколько те или иные формы и методы воспитательной деятельности стимулируют развитие активности, сознания, целеустремленности, самоорганизации, самоуправления.

В Концепции модернизации российского образования обозначается то, что воспитание как главная ценность в образовании обязана быть органичной составляющей педагогической работы, интегрированной в единый процесс обучения и развития. Важной задачей воспитания считается развитие у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантности, самостоятельности, инициативности, возможности к эффективной социализации в обществе¹.

В сегодняшней Российской Федерации обозначился переход к укреплению государственности, восстановлению культурно-исторических обычаев, к устойчивому развитию.

В данных обстоятельствах особенную важность обретает задача консолидации общества на базе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

¹ Архипов О. Н. Кодекс патриотизма // Тюменский клуб патриотической мысли. URL: <http://www.tkpm72.org/articles?id=3>.

Будущее Российской Федерации находится в зависимости от уровня готовности молодых поколений к достойным решениям на исторические призывы, готовности к охране интересов многонационального государства.

В социальном сознании замечается обострение проблемы развития духовности и духовной личности. Чрезмерность эгоизма, культа индивидуализма делают наиболее привычными в области межличностного общения. Ценности предыдущих лет переменились другими духовными ориентирами, добро, правда и изящность со временем отодвигаются на периферию существования.

Образование – это единая целостность обучения и воспитания.

Цель системы образования на сегодняшний день – не только лишь развитие индивида с обширным мировоззренческим кругозором, с сформированным интеллектом, с значительной степенью познаний, но и духовной личности, от умственного, общественно-политического, культурного уровня, от которого во многом будет находиться в зависимости будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – итог длительного, устойчивого и направленного процесса самоорганизации, семейного и социального воспитания и просвещения. Духовная личность – это гражданин и патриот с мощным национальным нравом, ответственный за возложенное дело, способный работать и приспособиться к меняющимся социальным обстоятельствам. Добродушный и внимательный, с уважением относящийся к детству, к старости, к ценностям полной и здоровой семьи, ведущий здоровый образ жизни, морально состоятельный, эстетически высокоразвитый. Это личность со здоровым ощущением национальной гордости и сформированным национальным сознанием¹.

Духовно-высоконравственное и гражданско-патриотическое формирование ребенка и молодого поколения, организация их

¹ Алфимова М. В. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова, В. И. Трубников // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 112.

к независимому существованию – это важная составная часть формирования сообщества и страны.

Подростковый и юношеский возраста признаются сложными в целях воспитания, несмотря на это, эти проблемы могут быть предупреждены, в случае если педагоги знают ребенка, семью, понимают характер затруднений, появляющихся в развитии подростков.

Для девиантных подростков свойственны пробелы в знаниях, патологическое представление о нравственных правилах, выражающееся в неправильном героизме, товариществе, инфантилизме, сопровождаемом безразличием к резким общественным проблемам среди общественной жизни. Все это затрудняет отношение ребенка с окружающими, противопоставляет его коллективу, самым родным людям. В следствии этого деформируются взаимоотношения к личности.

Размытость определений «долг», «честь», «духовность», «любовь к родине» вносит собственный отрицательный вклад в нравственно-психологическое состояние подростка.

Одним из критериев воспитанности лица признается уровень культуры его поведения, вежливость, комплекс общепризнанных норм общения.

Основными признаками социализации индивида выступают:

- понимание классических стабильных общепризнанных норм поведения;
- представления о моральных нормах поведения и общения в ходе деятельности;
- нормативная система этикета.

В современных обстоятельствах очевидна потребность в разработке и осуществлении подходов к установлению ценностей и основных принципов гражданско-патриотического воспитания¹.

¹ Агузумян Р. В., Мурадян Е. Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 1. – С. 45.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание предполагает собой совокупность, стержнем которого считается общественно-политическое, правовое и высоконравственное образование и воспитание, реализуемое с помощью формирования учебных занятий, проведения воспитательной деятельности, а кроме того формирования демократического уклада школьной жизни и правового места учебного заведения, развитие общественной и коммуникативной компетентности учеников средствами учебных дисциплин и прямое взаимодействие с семьей.

Духовно-нравственное формирование и воспитание личности начинается в семье. Отношение в семье проецируется на взаимоотношения в обществе и составляет базу гражданского поведения лица.

Воспитание личности должно быть ориентировано на развитие гражданско-правовой, гражданско-патриотической компетентности и духовно-нравственного формирование личности любого подростка.

На данный этап времени в современной России каждое учебное заведение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом создает свою программу гражданского воспитания подростков.

Тем самым, изучив источники, я могу сделать вывод о том, что учебные заведения создают их на пять лет, например, у одной школы программа по гражданскому обучению с 2015 г. по 2020 г., а у другой – с 2017 г. по 2022 г.

Проанализировав данные программ, можно отметить следующую цель создания данных программ: формирование гражданской позиции, морально-психологических качеств и чувств любви к прошлому, настоящему, будущему своей страны у учащихся на основе изучения культуры и традиций народа. Основные задачи в этих программах: формировать гражданско-патриотическую

позицию; расширять знания учеников о истории; воспитывать любовь к своему родному городу и своей стране.

Новый период времени требует от учебных заведений содержания, форм и технологий гражданско-патриотического воспитания, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям. Возникает потребность в деятельности составляющей гражданско-патриотического воспитания. Только лишь посредством интенсивного включения в общественную работу и осознанное содействие в ней, посредством изменение школьного климата, формирования самоуправления возможно достичь успехов в этом направлении.

Исходя из программ, которые уже имеются, я составила программу для осуществления гражданского воспитания как профилактики делинквентного поведения в образовательных организациях, это должно быть эффективным, так как детский возраст является наиболее восприимчивым и оптимальным для программы гражданского воспитания.

Программа осуществления гражданского воспитания как профилактики делинквентного поведения

№ п/п	Мероприятия	Клас- сы	Ответственные
Беседы, конкурсы, классные часы, викторины Примерные темы:			
1	«Мой родной край»; «Я и моя семья»	1–2	Классные руководители
2	«Юные герои в годы войны»; конкурс рисунков «Моя малая родина»	3–4	Классные руководители, учителя ИЗО
3	«Отчий дом – уголок России»; «Путешествие по истории моей страны во времени»	5	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, учителя исто- рии

Продолжение таблицы

4	«Традиции моей страны»; конкурс рисунков «День Защитника Отечества»	6	Классные руководители, учителя истории, учителя ИЗО
5	«Человек, о котором мне хотелось бы узнать»; посещение музеев города; «На братских могилах не ставят крестов...» (о безымянных героях)	7–9	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
6	«Я – гражданин России»; «Права и обязанности гражданина и человека»; экскурсии по историческим местам	10–11	Классные руководители, учителя обществознания
7	Операция «Ветеран живет рядом»; игра «Зарница»	1–9	Классные руководители, учителя физической культуры
8	Акция «Подарок ветерану ко Дню Великой Победы»	1–11	Классные руководители

В результате реализации данной программы ожидается: обогащение содержания гражданского воспитания, вовлечение в программу гражданского воспитания как можно больше педагогов учебных организаций, развитие творческих способностей у обучающихся, осознание учениками ценностей, идеалов, правил поведения, морали, чувства уважения и гордости к своей стране и ее истории.

На сегодняшнем этапе социально-экономического становления нашей страны главным образом поменялись требования к обучению подрастающего поколения, которое начинает самостоятельный жизненный путь.

Гражданское воспитание растущего человека – одно из основных осложнений, стоящих в настоящее время перед нашей страной. В обстоятельствах увеличения преступности несовершеннолетних, уменьшения общественной безопасности ребенка, школьников и молодого поколения приоритетным течением деятельности с несовершеннолетними считается введение концепции правового воспитания несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Агузумцян Р. В., Мурадян Е. Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 1. – 45 с.
2. Алфимова М. В., Трубников В. И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – 112 с.
3. Архипов О. Н. Кодекс патриотизма // Тюменский клуб патриотической мысли. URL: <http://www.tkpm>.
4. Буйлова Л. Н., Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 405–412.
5. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – 56 с.
6. Дмитриев А. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников при организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 17–19.
7. Миньковский Г. М. Особенности расследования и судебного разбирательства дел о несовершеннолетних. – М. : Госюриздат, 2009. – 207 с.

Мишина Виктория Владимировна¹,
*слушатель 5 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: М. А. Ерофеева,
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент*

НАСИЛИЕ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В СЕМЬЕ: ВИДЫ, СУЩНОСТЬ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПОТЕРИ

Актуальной проблемой, требующей тщательного изучения, является проблема насилия. Сегодня наше общество переживает сложные времена: снижение жизненного уровня населения, увеличение разрыва между потребностями и возможностями людей, и как следствие, рост насилия в многих социальных сферах и в первую очередь, по отношению к наименее защищенных или слабых категорий граждан. Одной из таких сфер, к сожалению, является семья. Чаще всего жертвами становятся женщины и дети.

Е. П. Агапов в своих научных трудах определяет насилие в семье как умышленное нанесение физического и (или) морального ущерба, а также страдания членам семьи и угрозы совершения подобных актов, принуждение и незаконное лишение свободы. Другими словами, насилие – это действие, посредством которого добиваются неограниченной власти над человеком, частичного или полного контроля над его поведением, мыслями и чувствами [1].

Р. Г. Петрова выделяет насилие в семье как агрессивные и враждебные действия, в результате которых объект насилия получает моральный или физический вред. По сути, под домашним

¹ © Мишина В. В., 2019.

насилием она понимает эмоциональное или физическое оскорбление, а также угрозу физического оскорбления [3].

Как следует из двух приведенных выше определений, к семейному насилию относится не только физический вред, но и моральный, такой как унижение, оскорбление, психологическая жестокость.

Физическое и психологическое насилие отличаются только способом воздействия на кого-либо. Определение понятия и выделения составляющих признаков насилия дает нам возможность для его дальнейшего подробного изучения с целью превенции и преодоления этого социального отклонения.

Итак, мы понимаем под насилием:

- избиение;
- издевательства;
- унижение;
- принуждение;
- безосновательное наказание;
- игнорирование;
- экономический контроль;
- принуждение к браку;
- сексуальные домогательства;
- принуждение к проституции;
- изнасилование;
- грязные ругательства, оскорбления;
- манипулирование;
- моральное и психологическое давление;
- обвинения, формирование чувства вины;
- насильственное ограничение, в том числе информационное;
- изоляция (например, запрет общаться с родственниками и друзьями, запрет работать);
- насилие на национальной почве;
- насилие на религиозной почве.

В результате таких действий наступают последствия в виде физических травм, а также острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии, особенно на сексуальную, выделяются нарушения, физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

В старшем возрасте у детей возможно развитие депрессии или чувство собственной неполноценности [3].

В семьях, для которых насилие является «методом воспитания» или в семьях, где дети лишены внимания, заботы, любви, к примеру, где родители страдают от алкогольной или наркотической зависимости у детей выявляются различные психические задержки развития, а также и физического. В терминологии зарубежных ученых такое состояние детей отражается в словосочетании «неспособность к процветанию»

Дети, подвергшиеся жестокому обращению, часто отстают в росте, массе, или и в том и другом от своих сверстников. Они позже начинают ходить, говорить, реже смеются, они значительно хуже успевают в школе, чем их сверстники. У таких детей часто наблюдаются «дурные привычки»: сосание пальцев, кусание ногтей, раскачивание, занятие онанизмом. Да и внешне дети, живущие в условиях пренебрежения их интересами, физически и эмоциональными потребностями, выглядят по-другому, чем дети, которые живут в нормальных условиях.

Последствиями физического или психологического насилия могут выражаться в различных заболеваниях детей

Заболевания могут носить специфический для отдельного вида насилия характер: например, при физическом насилии имеются повреждения частей тела и внутренних органов различной степени тяжести, переломы костей. При сексуальном насилии могут быть заболевания, передающиеся половым путем: инфекционно-воспалительные заболевания гениталий, сифилис, гоно-

рея, СПИД, острые и хронические инфекции мочеполовых путей, травмы, кровотечения из половых органов.

Независимо от вида и характера насилия у детей могут наблюдаться различные заболевания, которые относятся к психосоматическим: ожирение или, наоборот, резкая потеря веса, что обусловлено нарушениями аппетита.

При эмоциональном (психическом) насилии нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология, язва желудка, при сексуальном насилии – необъяснимые (если никаких заболеваний органов брюшной полости и малого таза не обнаруживается) боли внизу живота. Часто у детей развиваются такие нервно-психические заболевания, как тики, заикание, энурез (недержание мочи).

Среди детей, переживших жестокое или пренебрежительное отношение, психические травмы, наблюдаются определенные эмоциональные, личностные, поведенческие особенности, отрицательно влияющие на дальнейшую жизнь ребенка [4]. Дети, которые подвергались насилию, часто сами испытывают гнев, раздражительность, агрессию и в последствии данные эмоции они «выплескивают» на более слабых: на животных, на младших по возрасту детей. Агрессию мы также можем выявить в игре, когда вспышки гнева не имеют видимых причин.

Но у некоторых детей, наоборот, замечается пассивность в поведении, они привыкают к позиции жертвы и не могут себя защитить, плаксивы, зажаты, пугливы.

Для таких детей универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие является низкая самооценка и развитие ряда комплексов. В дальнейшей жизни ребенку с такими проявлениями трудно добиться уважения окружающих, успеха, затруднено общение со сверстниками, приступы беспокойства, беспричинная тоска, чувство одиночества, нарушение сна. У подростков не редко могут наблюдаться попытки самоубийства.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе. Решение своих проблем дети – жертвы насилия часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто связано с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие криминальные действия.

В качестве исследования нами было проведено анкетирование на факт выявления случаев насилия над детьми в семье. Был опрошен 41 ученик средней общеобразовательной школы и 31 воспитанник социально-реабилитационного центра.

Представим результаты изучения случаев физического насилия над подростками в их семьях.

В результате обработки выяснилось, что в качестве наказания родители чаще всего «ругают за проступок» своих детей – так ответили 18 (43,9 %) респондентов, меньше – лишают карманных денег 10 (24,4 %) респондентов, также 9 (22 %) респондентов ответили, что в качестве наказания родители «не разрешают общаться с друзьями», столько же респондентов ответили, что родители «бьют ремнем, дают подзатыльник, бьют по рукам (спине, голове)», 4 (9,7 %) респондента ответили, что родители запрещают им смотреть телевизор, играть на компьютере.

Таким образом, мы можем увидеть, что в семьях присутствуют случаи насилия над детьми, хотя и наибольшее количество родителей вербально наказывают детей, отругав за содеянный проступок, запрещая играть в компьютер и ограничив от дружеских встреч, но, к сожалению, 9,84 % опрошенных подростков указывают на присутствие фактов физического насилия (подзатыльники, удары, побои ремнем).

В ходе анкетирования подростков, временно помещенных в СРЦ, были полученные следующие результаты: ругают за проступок – 13 (41,9 %), бьют ремнем, дают подзатыльник, бьют по рукам (спине, голове) – 15 (48,4 %) родители запрещают им смотреть телевизор, играть на компьютере – 3 (9,7 %). Мы видим, что в неблагополучных семьях факты применения физического насилия встречаются чаще.

Кроме того, на вопрос о том, будут ли подростки в будущем наказывать своих детей, 71,87 % опрошенных учеников школы ответили положительно, а из подростков из СРЦ 93,47 % дали также положительный ответ.

Какие же общественные потери насилия над детьми? Это, прежде всего, потери человеческих жизней в результате убийств детей и подростков или их самоубийств, это потери в их лице производительных членов общества вследствие нарушения их психического и физического здоровья, низкого образовательного и профессионального уровня, криминального поведения. Это потери в их лице родителей, способных воспитать здоровых в физическом и нравственном отношении детей. Наконец, это воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы сами часто становятся деспотами и тиранами.

Библиографический список

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб. : Речь. 2007. – 120 с.
2. Конышева Л. П. Личность и ситуация как детерминанты агрессивного-насильственного преступлений // Насилие, агрессия, жестокость. Криминально-психологическое исследование. – М., 1990. – С. 112–141.
3. Методология и технология работы социального педагога : учебное пособие / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС. 2005. – 399 с.

4. Наш проблемный подросток: понять и договориться / под ред. Л. А. Регуш. – СПб., 2001. – 120 с.

5. Лафицкая Н. В., Семенова В. Г. Ретроспективный подход к феномену насилия и жестокого обращения к детям в родительской семье // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8. – С. 215–221.

6. Дорошенко О. М. Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в ее противодействии // *Административное и муниципальное право*. – 2013. – № 1 (61). – С. 43–48.

7. Азарова Е. А. О насилии над детьми в семье // *Вестник Череповецкого государственного университета*. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 84 – 87.

8. Никитина Е. О., Матвеева А. А. Психолого-педагогическое влияние анимационных фильмов на процесс социализации детей // в сб.: *Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов II Международной конференции*. – М., 2018. – С. 470–473.

9. Markova S., Nikitskaya E. A. Coping strategies of adolescents with deviant behavior // *International Journal of Adolescence and Youth*. – 2017. – Т. 22. – № 1. – P. 36–46.

10. Natalia N. Telysheva, Maria A. Erofeeva, Irina V. Ulyanova, Svetlana V. Pokrovskaya, Ekaterina A. Nikitskaya, Irina V. Gorokhova, Igor G. Kochetkov. Socio-Ecological Determinants in the Deviant Behavior Formation System. *Ekoloji* 28(107): 5077-5081 (2019).

Некрасова Мария Владимировна¹,
слушатель 5 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: О. М. Дорошенко,
кандидат юридических наук, профессор РАЕ

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Актуальность темы обусловлена тем, что важнейшим направлением деятельности по предупреждению правонарушений, повышению законности и правопорядка, выступает профилактическая деятельность, не только с юридической стороны, но и с педагогической точки зрения. Ведь воздействие на ребенка не всегда должно носить карательный характер, чаще всего можно предупредить правонарушение «словом», грамотно выстроенной беседой, с применением педагогических технологий для наиболее комфортного, доверительного климата и взаимодействия между несовершеннолетним и субъектом профилактики. Нам досталось великое педагогическое наследие в этой области – система А. С. Макаренко, которая не имеет аналогов и стоит вне конкуренции в современном мире. Антон Семенович говорит о едином педагогическом процессе, в котором «... объединяются как воспитательные деятели и государство, и новая семья, и совершенно уже новый деятель – ребячий – производственный, образовательный, первичный коллектив. В учебно-воспитательных учреждениях великого педагога Антона Семеновича создавалась такой коллектив, в котором рождались множественные и педагогические, и воспитательные,

¹ © Некрасова М. В., 2019.

и хозяйственные задачи. В этом коллективе и дети, и взрослые, и административные органы решали одни задачи, совместно. Но можно взглянуть в прошлое и как происходило становление системы профилактики в России на протяжении многих столетий, и проанализировать плюсы и минусы каждого времени.

При рассмотрении государственной системы профилактики правонарушений требуется обратить внимание на исторический аспект ее построения, учесть его положительные и негативные стороны.

Еще с древних времен общество боролось с преступностью несовершеннолетних и в своей деятельности использовала не только карательные меры, но и педагогические, христианские. В своем политическом трактате «Слово о Законе и Благодати» в XI в., киевский митрополит Илларион писал, что правосудие необходимо совершать по закону и вместе с тем милостиво: мало казни, много милуй. Он считал, что необходимо воздействовать на человека через милосердие, нежели наказанием.

Активизация государственно-властной деятельности по профилактике правонарушений началась в Петровский период. При Петре I появляется термин «полиция». В период создания полиции обновлялась и улучшалась существовавшая система правопорядка в России.

Но само направление как профилактика, особо развивалась в годы правления Екатерины II, в своем правлении она руководствовалась идеями Монтескье, что лучше предупреждать, чем карать за нарушения.

В период существования СССР действовала хорошо отлаженная система профилактики правонарушений: комиссии по делам несовершеннолетних, профилактические беседы с участковыми, комиссии на предприятиях и учебных заведениях.

Особого внимания заслуживает подход советского законодателя и правоприменителя к профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, основой которой стала не карательная политика, а оказание воспитательного воздействия.

В настоящее время действует Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Этот документ стал основополагающим для упорядочивания существующих региональных и федеральных программ.

Новый закон должен не только устранить имеющиеся недостатки и противоречия профилактической деятельности, но и способствовать привлечению населения к проводимым мероприятиям, а также усилению контроля государства за данной деятельностью.

Важнейшим субъектом деятельности по профилактике правонарушений среди органов внутренних дел являются инспектора по делам несовершеннолетних.

Прерогатива в решении задач профилактической деятельности возлагается на сотрудников полиции, а именно на инспекторов по делам несовершеннолетних.

Эффективность профилактической работы зависит от педагогических технологиях профилактической работы, организации планирования воспитательной деятельности, полной информации о самом подростке и его семье, окружении.

Таким образом, повышенную ответственность в организации правовоспитательной работы среди детей и подростков несут инспектора по делам несовершеннолетних.

В современных условиях государство способно решить основную задачу воспитания молодежи при помощи разработки специальных программ, действие которых будет направлено на стимулирование повышения правового, морального, этического воспитания среди несовершеннолетних.

Таким образом, мы можем сделать вывод, чтобы улучшить систему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, разработать стратегии и концепции воздействия на подростков необходимо взаимодействие и взаимопомощь всех субъектов профилактики, только в этом случае нам удастся уменьшить и преодолеть преступления и правонарушения среди несовершеннолетних.

Никитский Максим Викторович¹,

доцент кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ,

кандидат педагогических наук, доцент

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ И ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТАХ

Как известно, процесс развития человека всегда находится под сильным влиянием социально-культурных, культурно-исторических и социально-экономических факторов. Это особенно верно для рассматриваемого нами юношеского возраста, который в психолого-педагогической сфере определяется в рамке 18–23 года. В это время человек пытается адаптироваться (приспособиться) к социальным ожиданиям, требованиям, а порой давлению, и установить равновесие между внутренними и внешними ценностями. Безусловно, юноши и девушки формируют свои ожидания и строят планы по поводу собственного будущего, и эти ожидания в какой-то степени зависят от культурной и исторической обстановки, в которой они живут. Согласно некоторым исследованиям, например, те из них, чье детство совпало с экономическим благополучием в семье, да и в стране в целом, склонны ожидать, что их жизненные стандарты будут как минимум такими же благополучными, как стандарты их родителей. Если к тому времени, когда они станут взрослыми, экономические условия ухудшаться, они могут быть к этому не подготовлены.

Социокультурные и социально-экономические условия могут также оказывать влияние на расстановку во времени основных вех взросления. Юность может быть короткой и суровой прелюдией к самостоятельности или наоборот затянувшимся периодом беззаботности и «ориентировки на местности»: как дальше

¹ © Никитский М. В., 2019.

быть? что делать? если вообще человек в это время задает себе подобные вопросы.

Американский исследователь Т. Элдер в конце XX в. сравнил закономерности развития современного ему юношества и молодых людей, живших в конце XIX в. Оценивались пять различных жизненных событий: получение образования, вступление на рынок труда, уход из родительского дома, вступление в брак и заведение собственного хозяйства. Т. Элдер обнаружил, что между этими двумя группами существуют как различия, так и сходства. Одни и те же события имели место в разном возрасте. Юноши и девушки XIX в. раньше оканчивали школу и получали меньше по объему формальное образование. Они раньше вступали на рынок труда и устраивали собственное хозяйство. Хотя современные молодые люди, с его точки зрения, проводят больше времени в разного рода образовательных учреждениях и быстрее отделяются от своих родителей. Молодежь XIX в. совершала быстрый переход к профессиональному статусу взрослых в качестве работников, но она тратила больше времени на достижение социальной независимости. Примечательно, что ни одна из групп не воспринимала период юности как четко определенный этап в жизни, на котором все должны выходить из детства и вступать во взрослую жизнь.

Культурные и исторические факторы могут быть источником особых психосоциальных характеристик в период юности. Наверное, особенно трудной эпохой для нашего российского юношества были революционные и послереволюционные годы гражданской войны. Мы знаем, что мятежные антигосударственные силы, как правило, набирали кадры из студенческой среды, питерской рабочей молодежи. Годы юности вождя пролетариата В. И. Ленина прошли в предреволюционных событиях начала XX в. Гражданская война, поразившая огромную территорию нашей страны, вобрала в себя огромное количество юношей и де-

вушек, которые героически сражались за свои идеи, как красные, так и белые. Строки из песен того времени: «Нас водила молодость в пламенный поход, нас бросала молодость на кронштадтский лед...», «И боец молодой, вдруг поник головой, комсомольское сердце пробито...». Мой дед, Алексей Алексеевич Никитский в начале 1920-х годов был офицером, начальником конной разведки легендарной 25-й Чапаевской дивизии. Он 1901 года рождения, стало быть, ему было чуть более 20 лет.

Ну и, конечно же, Великая Отечественная война – сколько известных и неизвестных героев юношей и девушек встали на защиту нашей страны, без сомнения и самоотверженно отдавая собственные молодые жизни ради благополучия родного отечества!

Вообще, проводя исторические параллели, можно прийти к очень впечатляющим выводам относительно потенциальных возможностей юношеского возраста. Например, великий князь Александр Невский стал Невским (т. е. после того, как разбил шведов на Неве в 1240 г.) в 20 лет, а через два года он же разбил немцев на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.). Современном юноше в 20–22 года, наверное, не очень просто даже представить себе меру ответственности, а также физического и морального состояния его сверстников середины XIII в., а уж, тем более, войти в эпицентр такого рода событий со всей полнотой происходящего.

Что касается зарубежного опыта, то, согласно американским исследованиям юношеского возраста принято считать, что в Соединенных Штатах Америки особый отпечаток на людей юношеского возраста отложил период Великой депрессии 1930-годов. В то время существовала тенденция к возможно более быстрому взрослению: юноши и девушки брали на себя взрослые задачи и вступали на рынок труда раньше, чем это произошло бы в других условиях. (К слову сказать, нечто подобное можно было наблюдать и в нашей стране начала 1990-х годов. Как известно, это

был период действия так называемой шоковой терапии, период балансирования между выживанием и первоначальным накоплением капитала. Такие, например, социально-ценностные задачи юношества как получение образования, ориентировка на планирование семейных отношений и прочее, занимали весьма скромные места, согласно социологическим опросам того времени.)

Достаточно трудной эпохой для западной молодежи были 60-е годы, поскольку люди жили в мире, раздираемом идеологическими противоречиями и находившемся под угрозой ядерного уничтожения. На Западе юноши и девушки того времени глядя на представителей власти, видели неуверенность, противоречия в системах ценностей, откровенное лицемерие, чувствовалась близость крушения устоявшегося социального порядка. И некоторые молодые люди, отвергая это, обращались к наркотикам, сексуальной распушенности. Возникновение на западе таких направлений в молодежной субкультуре как «хиппи», «скинхэ-дизм», «панк» и т. п. относится именно к этому периоду.

Американский исследователь юношества Кенистон высказал мысль о том, что проблемы юношества прежде всего порождены «противоречием между Я и Обществом», т. е. несоответствием между тем, какими себя считают юноши и девушки, и тем, какими, по их мнению, хочет видеть их общество. По мнению Кенистона, молодые люди испытывают амбивалентные чувства не только по отношению к социальному порядку, но также и по отношению к самим себе. Они могут осознавать, насколько глубоко влияние, оказываемое на них культурой, и испытывать от этого дискомфорт. Юноши и девушки часто ощущают, что общество слишком ригидно и накладывает слишком много ограничений, и пытаются отделиться от него, принимая временные идентичности и роли. Заметим, что это уже не подростковая реакция, где больше эмоций и порывов социально-некомпетентной энергии, а окончательно формирующаяся позиция подходящей к порогу зрелости личности.

В целом многие исследователи полагают, что социокультурный и исторический контекст развития оказывает столь же важное влияние на исход юности, как и индивидуальные характеристики. Какой бы исторический период мы не изучали, ясно, что юношество взрослеет в конкретной социально-культурной нише, которая влияет почти на все области жизни, от увлечений и моды до экономических и образовательных возможностей, способов проведения досуга, здоровья и питания. Социокультурная ниша во многом определяет длительность юности и особенности перехода от детства к взрослости.

Библиографический список

1. Дорошенко О. М. Экстремизм как актуальная проблема современности: социально-педагогическая сущность // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 322–325.
2. Евсеева И. Г., Никитская Е. А. Межорганизационное взаимодействие кафедры педагогики Университета МВД в реализации задач внеаудиторной профессионально-ориентированной научно-практической деятельности курсантов // Образование. Наука. Научные кадры. – 2017. – № 6. – С. 191–194.
3. Мудрик А. В. Социальная психология воспитания. – М. : МПСУ, 2017.
4. Никитская Е. А. Методические аспекты выездных занятий по педагогическим дисциплинам в университете МВД // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 6. – С. 40–45.
5. Никитина Е. О. Значение информационной культуры для социализации личности // Наука и школа. – 2011. – № 5. – С. 24–27.

Никитский Максим Викторович¹,

*доцент кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ,
кандидат педагогических наук, доцент;*

Аннушкина Алия Константиновна²,

*студент 2 курса Московского педагогического государственного
университета, факультета психологии и педагогики,
направление «Социальная психология развития»*

МОТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема содержательной стороны мотивов, побуждающих к той или иной деятельности, занимает одно из центральных мест в психолого-педагогических исследованиях. Процессы мышления, особенности свойств внимания, акцентуация на тех или иных аспектах жизнедеятельности есть факторы формирования содержательной стороны мотивов. Понимание данных факторов дает представление о направленности личности в целом, ее ценностных ориентациях, усвоении социально-нормативной реальности, а также степени адаптации к окружающему миру и обособления в нем.

Мотив – непосредственное побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направление [1, с. 159]. Мотив – это некая движущая сила, совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека. Понимание причин формирования тех или иных мотивов деятельности человека способствует пониманию личности, человека, что особенно важно при работе с подростками с девиантным поведением.

¹ © Никитский М. В., 2019.

² © Аннушкина А. К., 2019.

Как известно, девиация – это отклонение от нормы, от той ее признанной формы, которая усвоена и воспроизводится социумом как данное и непреложное. Девиация имеет множество форм и рассматривается с разных сторон, таких как психологическая, педагогическая, социальная, философская и других. В рамках данной статьи особое внимание уделяется характеристике девиантного поведения, в частности мотивов его формирования.

Девиантное поведение это поступок, действие человека (группы лиц), не соответствующие установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (культуре, субкультуре, группе) нормам и ожиданиям [2, с. 120]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что девиантное поведение это социально неодобряемые действия, которые противоречат устоявшемуся укладу и образу жизни большинства представителей социума. Такое поведение влечет за собой порицание и наказание, а иногда и отвержение общества от совершившего социально неодобряемый проступок субъекта. В связи с этим встает вопрос, каковы мотивы такой деятельности? Что движет субъектами, которые совершают действия, влекущие за собой отчуждения общества, особенно опираясь на то, что человек–существо биосоциальное, и хотя имеет механизмы идентификации и обособление, но все же стремится жить в социуме?

Прежде чем перейти к основной части статьи – мотивам подростков с девиантным поведением, отдельное внимание хотелось бы уделить общей содержательной составляющей мотивов у подростков в целом. Данный вопрос освещали многие ученые, в том числе Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн, Р. С. Немов и др. Ученые рассматривали мотив как предмет потребности, нужды в чем-либо, либо желании избавиться от чего-либо. Основываясь на их исследованиях, можно выделить основные мотивы деятельности подростков и их потребности:

- потребность в аффилиации (в контакте, общении со сверстниками, что позволяет преодолеть чувство одиночества, отчуждения, отнести себя к некоторой референтной группе);
- потребность в общественно полезной деятельности (ради совместного процесса, причастности к какому-то социально значимому делу, реализации чувства нужности);
- потребность в достижении успеха (в контексте самоудовлетворения, признания окружающими, а также ради чувства власти в области изменения мира) [3].

В ходе осмысления предмета данной статьи было организовано исследование мотивов учащихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Специальное учебно-воспитательное учреждение № 1». Для исследования была выбрана методика диагностики направленности личности Б. Басса. Данная методика состоит из двадцати семи пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ввиду низкой социальной адаптации, неспособности долговременного удержания внимания и других особенностей подростков с девиантным поведением, методика была упрощена до выбора наиболее соответствующего реальности варианта ответа.

Перед тем, как представить результаты проведенной методики, важно упомянуть об особенностях формирования мотивов и понятии нормы. В настоящее время при изучении мотивационных оснований личности (С. Л. Рубинштейн, В. И. Ковалев, С. Шварц и др.) принято понимание поэтапности их формирования, при этом и выделяются следующие стадии этого процесса:

1. Формирование первичного мотива (или латентный период, часто называемый «хочу то, не знаю что»).
2. Поисковая активность (или отнесение желания к чему-либо).
3. Выбор конкретной цели, формирование намерения (или опредмечивание потребности).

Данная стадийность основана на витальных потребностях и способах их удовлетворения, но также распространяется и на формирование потребностей личности. Исследования ученых также показали, что на формирование мотива деятельности влияет не только наличие самой потребности и преданность способа ее удовлетворения, но и поиск наиболее общественно-одобряемого варианта ее воспроизведения (исходя из социального окружения, нормативного пространства, самооценки личности). Человек выбирает наиболее эффективный способ удовлетворения потребности, внутренняя его активность связана с перебором объектов и условий, интеллектуальным поиском способов действия [4]. Эту идею можно считать ключевой в понимании мотивов подростков с девиантным поведением. Девиацию можно считать вариантом нормы, так как при возникновении потребности, субъект выбирает тот способ ее реализации, который усвоен им через значимое для него общество (семья, друзья, субкультура и т. д.), что и обуславливает содержание мотива его деятельности. Если подросток воспитывался в семье с низкой социальной ответственностью, то движущие силы его поступков будут определены нормой для этой конкретной семьи, а также эффективностью способа удовлетворения потребности. Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, познание внешнего мира и усвоение (интериоризация) его норм происходит через значимого взрослого и опосредовано знаком. Таким образом, как уже говорилось выше, мотив деятельности обусловлен усвоенными нормами того общества, в которое включена личность.

Говоря о результатах проведенной методики, необходимо отметить некую разрозненность представленных ответов. Результаты выражаются в трех вариантах ведущей направленности: направленность на себя, направленность на общение, направленность на дело.

В исследовании приняли участие десять подростков с девиантным поведением (14–18 лет). Иерархия направленностей сформировалась следующим образом: четыре респондента из десяти ориентированы на себя, что означает ориентацию на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность. Два человека из десяти ориентированы на общение, что означает стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. Трое ориентированы на деятельность – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Один из респондентов набрал одинаковое количество баллов как по ориентации на себя, так и на общение.

Результаты данного исследования нельзя назвать явно выявляющими ту или иную направленность личности. Они представлены в более или менее равном порядке, что может говорить о нормальной жизнедеятельности и развитии психики подростков. Интересно отметить взаимосвязь направленности на себя с реально существующими эмоциональными проявлениями. Действительно, исходя из наблюдения за респондентами вове-

мя или до тестирования, можно сделать вывод об их повышенной агрессивности, властности, тревожности. Но на суждение «Я не люблю людей, которые...» семь респондентов из десяти ответили «часто ссорятся и конфликтуют». Из этого можно предположить, что, несмотря на эмоциональную особенность, конфликт не является одобряемым среди данной выборки подростков.

Также ответы респондентов часто связаны с друзьями, как в области общения, так и в области проведения свободного времени и важности чужого мнения, что может свидетельствовать о значимости друзей в жизни подростков с девиацией.

Мотивы деятельности и поведения данных подростков обуславливают соответствующую направленность их личности. Данное исследование является одним из этапов комплексного исследования мотивов подростков с девиантным поведением, характеризующее общую направленность личности. Для подтверждения результатов и выявления содержательного аспекта мотивов с целью коррекции, терапии, консультации и иных способов психологической помощи необходимо детальное изучение данной сферы личности, что и будет осуществляться в дальнейшем.

В заключение хотелось бы отметить, что каждый человек в тех или иных обстоятельствах может являться примером для подражания. Усваивание личностью социальных норм и культурных ценностей зачастую происходит через значимых лиц, в том числе взрослого, поэтому для профилактики и нивелирования девиации необходимо контролировать собственные нравственное состояние и нормативное пространство.

Библиографический список

1. Рамендик Д. М., Солонкина О. В., Слаквa С. П. Психологический практикум : учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 159 с.

2. Апинян Г. В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 1. – 120 с.

3. Синякова Т. О. Ведущие мотивы личности подростков // Научный журнал КубГАУ. – 2013. – № 85.

4. Аристова И. Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля : учебное пособие. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2003.

5. Никитская Е. А., Никитский М. В. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 21–23.

6. Дорошенко О. М. К вопросу о повышении роли полиции в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации // Полицейская деятельность. – 2012. – № 2. – С. 40.

7. Natalia N. Telysheva, Maria A. Erofeeva, Irina V. Ulyanova, Svetlana V. Pokrovskaya, Ekaterina A. Nikitskaya, Irina V. Gorokhova, Igor G. Kochetkov. Socio-Ecological Determinants in the Deviant Behavior Formation System. Ekoloji 28(107): 5077-5081 (2019).

8. Markova S., Nikitskaya E. A. coping strategies of adolescents with deviant behavior // International Journal of Adolescence and Youth. – 2017. – Т. 22. – № 1. С. 36–46.

Никитский Максим Викторович¹,

*доцент кафедры социальной педагогики и психологии
факультета педагогики и психологии МПГУ,*

кандидат педагогических наук, доцент;

Бычкова Яна Алексеевна²,

студент III курса факультета педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Такие заболевания, как анорексия, булимия, орторексия, обсессивно-компульсивное переедание – это известные психологические и психиатрические проблемы, которые могут иметь очень серьезные последствия, и, как правило, берут свое причинное происхождение из особенностей отношений личности и социума. Социальная среда и социальные институты закладывают в индивида огромный багаж характеристик и качеств, создавая некий «фундамент» человека и превращая его в личность.

Жизненные эмоциональные потрясения и пережитый стресс выливаются в заниженную самооценку, из-за чего появляется стремление подавить свои чувства и эмоциональную боль. Часто это происходит посредством приема пищи или, напротив, через отказ от нее.

Основой столь огромного разнообразия расстройств пищевого поведения в большинстве случаев является один и тот же мотив – желание «вписаться» в стандарты, которые нам пропагандирует тот же социум: газеты, журналы, телевизионные передачи, которые изо

¹ © Никитский М. В., 2019.

² © Бычкова Я. А., 2019.

дня в день вещают о трендах и моде. Именно поэтому пищевые расстройства особо распространены среди старших подростков и молодежи. Стереотипизированные понятия красоты вкладываются в головы и сознание подрастающего поколения, крепко закрепляясь там. Желание достичь общепринятого идеала зачастую переходит за грань нормы, вызывая депрессию и отчаяние из-за собственного несовершенства, невозможности достичь его.

Подростковый период является одним из сензитивных периодов для усвоения норм, системы ценностей, а также для построения картины мира, поэтому ценности ребенка в подростковом возрасте весьма гибки и пластичны. Зачастую на формирование ценностей особое влияние оказывают социальные сети. В Интернете всегда актуальна проблема похудения. Мотивация, как правило, подкрепляется фотографиями – множество примеров фигур стройных длинноногих моделей, а также историй про похудение за короткие сроки. Юные девушки, не имея еще своей системы ценностей, хотят подражать тому, что видят, что является общепринятым.

В подростковом возрасте значимой является такая ценность, связанная с признанием и уважением со стороны сверстников. Возможно, она в большей степени, чем остальные, воздействует на разум подростка. В стремлении притязания на признание¹, подросток склонен «подгонять» себя под общепринятые идеалы, чтобы не выделяться, быть «как все» или даже превосходить в чем-то остальных подростков. Именно такая ценность может привести к анорексии, булимии или другому пищевому расстройству.

Что касается переедания, то здесь значительную роль может сыграть комплексы, травмы. Поэтому в большинстве случаев это ценности социальные, когда ребенку не хватает внимания от семьи или сверстников.

¹ Притязания на признание – предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей (по концепции В. С.Мухиной).

Если темы, которые так или иначе пересекаются с пищей или сводятся к ее приему, и даже незначительный набор веса вызывает у человека тревожное состояние, то это, вероятнее всего, признак одного из расстройств пищевого поведения.

Пищевая аддикция – это нарушение, прежде всего, психического состояния человека, при котором он употребляет пищу не с целью устранения голода, а с целью поднятия настроения, а также для получения положительных эмоций или подавления негативных. Еда для таких людей является способом избавления от волнения, тревожности, помогает снять напряжение, стресс. К сожалению, такой эффект является временным и несет за собой необратимый вред для организма и психического состояния человека.

Одно из самых популярных расстройств пищевого поведения – это *анорексия*. При анорексии человек отказывается от приема пищи при наличии физиологической потребности в получении пищи из-за того, что он не имеет такого желания – у него отсутствует аппетит. При *нервной анорексии* пациент упорно отказывается потреблять пищу при том, что его аппетит является сохранным. *Нервная анорексия* может сопровождаться вызыванием рвоты, приемом слабительных, мочегонных. При таком заболевании ярко выраженным является физическое истощение. Такое поведение больного обусловлено тем, что человек искажает образ своего тела и ограничивает себя в пище, даже если вес катастрофически отклоняется от нормы в меньшую сторону. Кроме того, у женского пола с данным заболеванием может присутствовать *аменорея* – отсутствие менструаций.

Реабилитация анорексии при тяжелых случаях должна проходить стационарно, под наблюдением врача. Прежде всего, корректируется количество железа и цинка, питание вводится внутривенно, т. е. является парентеральным. Разумеется, лечение анорексии не может ограничиваться лишь возврату к нормаль-

ному весу и адекватному стилю питания. С пациентом активно работают психологи и психотерапевты. Смысл их работы заключается в изменениях стереотипов мышления и поведения. Акцент делается на принятии себя, на способность возвращения к адекватной оценке своего образа тела. Терапия чаще всего проводится индивидуально, однако имеет смысл быть и семейной терапией. Как правило, активная фаза лечения длится от трех до шести месяцев. Как результат за этот срок – ослабление или частичное устранение симптомов заболевания, а также восстановление веса.

Булимия – проблема преимущественно подросткового возраста. При данном пищевом расстройстве характерны постоянные приступы переедания, а затем – осознанное вызывание рвотного рефлекса, применение слабительных, а также изнурение себя тренировками (что проявляется значительно реже других симптомов). Развитие такого пищевого расстройства провоцирует, как правило, психологическая травма, несчастный случай, депрессия или другое неприятное событие. Пытаясь уйти от негативных мыслей и состояния фрустрации, больной поглощает пищу, заедая тем самым свои мысли. Однако на смену депрессивным мыслям приходят чувство вины и раскаяния от количества съеденного (у больного булимией, как и у больного анорексией, представление о своем теле является, как правило, искаженным). Рвота, а также другие виды компенсаторного поведения, помогают уменьшить чувство вины, но цикл переедания и очищения является замкнутым.

При лечении булимии чаще всего используется когнитивная терапия. Главная цель такой терапии – изменение отношения больного к своему телу и весу. Еще один вариант лечения при булимии – это терапия поведения, которая направлена на предотвращение компенсаторных реакций. Больному разрешается потреблять пищу, но при этом удерживают его от рвоты. Не исключены и антидепрессанты. Усугубляет выздоровление нахождение

в глубокой депрессии или подавленном состоянии, поэтому работа психолога необходима на протяжении всего лечения.

Расстройством пищевого поведения также является *переедание*.

Обсессивно-компульсивное переедание – это расстройство, которое, как правило, заключается в постоянных навязчивых мыслях о пище, что непреклонно ведет к большому поглощению всевозможных продуктов, и, следственно, к перееданию. Пациент при данном расстройстве зачастую представляет в своем воображении стол или холодильник, заставленный или наполненный всевозможными яствами, стремится сам приготовить как можно больше блюд, т. е., при данном расстройстве больной обладает не только навязчивыми мыслями, но и действиями.

Переедание, как правило, возникает из-за длительного (или кратковременного, но достаточно сильного) дистресса, эмоционального потрясения или душевной травмы.

Обсессивно-компульсивное переедание характеризуется быстротой поглощения пищи, обильным ее количеством, постоянным чувством голода. Характерно также и чувство вины. Однако, в отличие от *булимии*, больной не пытается избавиться от пищи такими способами, как, например, вызывание рвоты или применение слабительного, от чего пациент набирает неуклонно вес.

Люди с *компульсивным перееданием* имеют заниженную самооценку, ощущают себя беспомощными, зачастую впадают в депрессию. Переедание для таких людей особенно актуально в случае регулярного ощущения внутри себя негативных эмоций (грусть, озлобленность, огорчение чем-либо), а также при переживании каких-либо жизненных трудностей. Такие люди имеют склонность к суицидальным мыслям, зачастую не имеют активной социальной позиции.

Когнитивная терапия, разработанная Аароном Беком, наиболее эффективна при лечении любой формы пищевого расстрой-

ства. Аарон Бек известен разработкой шкалы депрессии, а также работой «Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства». Бек писал: «Ключ к пониманию и решению психологических проблем находится в сознании пациента». В когнитивном подходе симптом болезни является неправильной интерпретации пациентом своего актуального опыта.

Стоит полагать, что об анорексии, булимии и переедании слышан практически каждый, что существуют и более специфические расстройства пищевого поведения.

Пикацизм – стремление к поеданию несъедобных предметов. При таком расстройстве, как пикацизм, человек имеет склонность поедать те предметы, которые негодны в пищу. Пикацизм может быть симптомом серьезного психического расстройства, такого, как, например, шизофрения или олигофрения. Поэтому важно, прежде всего, определить с природой болезни – с чем связано ее происхождение. Происхождение пикацизма может быть как физио-патологическими, так и психиатрическим, а также может быть вызван беременностью. Но если пикацизм обусловлен психологическими проблемами, то наиболее уместна когнитивная или аналитическая терапия.

Существует и ряд других видов расстройств пищевого поведения, о которых в науке пока не сложилось единого мнения по их возникновению, последствиям, методам лечения и профилактики.

Орторексия – навязчивое желание правильно питаться, есть исключительно здоровую пищу. Для больного, страдающего данным заболеванием, «здоровое питание» становится настолько значимым элементом в его жизни, что из жизни пациента стираются все остальные жизненные приоритеты человека и интересы. На первый план выдвигается пищевой рацион и его составляющие. Определяется рацион исключительно по пользе и качеству продукта.

Ограниченный список продуктов приводит к полному исключению остальных, «лишних, ненужных и вредных» по мнению больного, продуктов. Для такого расстройства также характерны такие явления, как подсчет калорий, а также, что встречается менее часто – упорядочивание последовательности потребления пищи или же ее потребление из определенной посуды (материал, цвет, глубина чашки, потребление пищи исключительно из изделий ручной работы)

В случае данного пищевого расстройства когнитивно-поведенческая терапия¹ «обрабатывает» мыслительные процессы, стабилизирует физическое состояние, а также выявляет причины тех глубинных убеждений, которые и являются причиной заболевания. Психологу также важно раскрыть для пациента истинное понимание значения здоровой, сбалансированной диеты и правильного питания. Для этого необходима совместная работа с диетологом – такая работа должна раскрыть для пациента понимание того, что наша жизнедеятельность и психоэмоциональное состояние не может быть полностью подвластна лишь пище и рациону.

Подводя итоги, необходимо сказать, что расстройство пищевого поведения – актуальная и очень значимая проблема среди современных подростков. Такой феномен как пищевая аддикция нуждается в дальнейшем исследовании с целью разработки новых методов по ее устранению.

¹ Когнитивно-поведенческая психотерапия (КПТ) – это форма психотерапии, объединяющая в себе техники когнитивной и поведенческой терапии. Она ориентирована на конкретную проблему и нацелена на результат. На консультациях когнитивный терапевт помогает пациенту изменить свое отношение, сформировавшееся в результате неправильного процесса обучения, развития и познания себя как личности к происходящим событиям. Особенно высокие результаты показывает КПТ при панических атаках, фобиях и тревожных расстройствах.

Библиографический список

1. Безменова И. К. Ценностные ориентации старшеклассников. – М. : МПСИ, 2005. – 115 с.
2. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. – 270 с.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности // Избранные психологические труды. – М. : МПСИ, 2001. – 349 с.
4. Братусь Б. С. Аномалии личности. – М. : Мысль, 1988. – 301 с.
5. Волков Б. С. Психология подростка. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 322 с.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – 7-ое изд.. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 495 с.
7. Ценностные ориентации подростков. Психологический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <http://azps.ru/handbook/c/cenn541.html>.
8. Минутко В. П. Неправильное питание. Расстройства пищевого поведения. – М. : ОАО «ИПП «Курск», 2009. – 58 с.
9. Никитская Е. А., Никитский М. В. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 21–23.
10. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением // Преподаватель. XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.
11. Markova S., Nikitskaya E. A. Coping strategies of adolescents with deviant behavior // International Journal of Adolescence and Youth. – 2017. – Т. 22. – № 1. С. 36–46.

Никитский Максим Викторович¹,

*доцент кафедры социальной педагогики и психологии
факультета педагогики и психологии МПГУ,*

кандидат педагогических наук, доцент;

Осетрова Лилия Владимировна²,

студентка 3 курса факультета педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета

КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФОРМА ДЕВИАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Как известно, процесс усвоения и воспроизводства человеком социального опыта и культурных ценностей того общества, в котором он живет, имеет особую специфику в подростковом возрасте. Социализация – это процесс усвоения индивидом правил поведения, включение личности в систему общественных отношений. Этот процесс предполагает постижение социально одобряемых норм и ценностей. Если человек заимствует антигуманные ценности и антисоциальные нормы поведения, то речь идет о процессе десоциализации личности.

Безусловно, конфликтное поведение нередкий атрибут социального позиционирования личности в подростковом возрасте. Оно становится способом утверждения своего статуса как в отношениях со взрослыми, так и в отношениях со сверстниками. На формирование конфликтного поведения в подростковом возрасте может влиять ряд факторов: стиль семейного воспитания, положение в группе сверстников, личностные особенности подростка и прочее. Однако кризисный характер подросткового возраста приводит к тому, что подростки не в состоянии преодолеть проблему конфликтности сами.

¹ © Никитский М. В., 2019.

² © Осетрова Л. В., 2019.

Теоретический анализ литературы по рассматриваемой проблеме показал, что своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит в его включении в новую систему отношений и общения со взрослыми и сверстниками, определении своего места в них, выполнении новых функций. Психология подросткового возраста достаточно сложна, так как именно в этот период происходит переход от детства к взрослости (поэтому нередко его еще называют переходным). Это время связано с перестройкой всех психических процессов, что, как правило, сказывается на деятельности школьника. Именно поэтому воспитание подростка требует постепенных, но решительных изменений форм взаимоотношений, а также грамотного руководства со стороны взрослых (родителей и учителей). Довольно часто трудности в воспитательной и учебной работе со школьником-подростком возникают из-за дефицита знаний или игнорирования закономерностей и особенностей психического развития личности в данном возрасте. Главные психологические новообразования подросткового возраста – взрослая логика мышления, чувство взрослости, формирование «Мы-концепции», эмансипация от родителей.

Специфической особенностью подросткового возраста выступает выстраивание качественно новых отношений со взрослыми, смена значимых лиц, переориентация общения. Обычно подростки, не имеющие опыта конструктивного общения в детстве со своими ровесниками, имеют такие же трудности и в дальнейшем. Им трудно выразить не только свои эмоции, но и справиться адекватно с ними, зачастую для подростков характерным становится агрессивное и конфликтное поведение.

Для подтверждения гипотезы о том, что на формирование конфликтного поведения подростков могут оказывать влияние социальные и личностные факторы, было проведено исследование группы подростков, состоящей из 30 учащихся 7-х классов

в возрасте 13 лет, из них 17 мальчиков и 13 девочек. В представленной выборке 80 % учащихся (24 человека) воспитываются в полных семьях, 20 % – в неполных семьях (8 человек).

Исследование проводилось в первой половине дня, в привычной для учащихся атмосфере, в классном кабинете, на добровольной основе – с согласия подростков и их родителей, с разрешения администрации учебного заведения. Перед началом исследования были подготовлены бланки методик, которые раздавались индивидуально каждому ребенку. Учащимся предлагалось ответить на вопросы в письменной форме – «да» или «нет».

Выполнив исследования и проведя две методики По итогам эмпирического исследования, можно отметить, что на первом этапе исследования по результатам опросника Кеннета Томаса для подростков было характерно применение стратегий соперничество (40 %), сотрудничество (26,6 %), компромисс (13,3 %). По результатам теста на конфликтность Кноблоха–Фальконета для подростков была присуща конфликтность (63,3 %), т. е. подростки были склонны к самообвинениям, нерешительности и неуверенности в себе.

После проведенных занятий для подростков стало характерно применение стратегии компромисс (40 %), т. е. решение конфликта путем взаимных уступок. Также для подростков стали характерны стратегии избегание (26,6 %) и приспособление (23,3 %)

По результатам теста на конфликтность Кноблоха–Фальконета после проведенных занятий можно отметить, что для подростков свойственна гармоничность (83,4 %), спокойствие, уверенность в себе, сбалансированность желаний, стремлений, уровня притязаний, последовательность поведения.

После нескольких профилактических занятий, проведенных в ходе эксперимента, стала отмечаться позитивная динамика в поведении подростков. Если на начальном этапе исследования

у 63,3 % подростков отмечался высокий уровень конфликтности, то после проведения профилактических занятий для 83,4 % подростков стало характерно спокойное, гармоничное состояние. Можно также отметить, что на первом этапе исследования для подростков было характерно применение стратегий конкуренции и соперничество, также для них характерна конфликтность, склонность к самообвинениям, нерешительности и неуверенности в себе. После проведенных занятий для подростков стало характерно применение стратегии компромисса – решение конфликта путем взаимных уступок, у них появилась гармоничность, спокойствие, уверенность в себе, сбалансированность желаний, стремлений, уровня притязаний, последовательность поведения.

По результатам проведенной работы были выработаны некоторые рекомендации по снижению подростковой конфликтности. Родителям необходимо проводить больше времени с подростком, сформировать у него четкое убеждение, что его любят в семье и принимают таким, какой он есть, со всеми его проблемами. Учителя должны помнить, что в учебном процессе недопустима конфронтация, борьба учителя с подростком, противопоставление сил и позиций. Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие учителя в жизни ребенка. Психолог призывается организовывать для подростков интересные тренинговые занятия и внеклассные мероприятия, направленные на коррекцию конфликтного поведения.

Библиографический список

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов. – М. : Academia, 2014.
2. Костюнина Е. А. Особенности формирования конфликтного поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2016. – № 1. – С. 642–646.

3. Завражнов В. В., Зинина Г. М. Социально-психологические аспекты проблемы конфликтного поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 585–588.

4. Егорова У. Г. Взаимосвязь родительского отношения и конфликтности подростков // Известия самарского научного центра РАН. – 2013. – Т. 15. – № 2–4. – С. 964–968.

5. Драгунова Т. В. Психологические особенности подростка. Возрастная и педагогическая психология. – М. : Академия, 2011. – 356 с.

6. Дубровина Д. А. Отклоняющееся поведение подростков как следствие социальной дезадаптации // Путь науки. – 2014. – № 8 (8). – С. 201–202.

7. Ганеева А. А., Гайнуллина А. В. Конфликтные ситуации подростков, зависящие от личностных особенностей // Известия самарского научного центра РАН. – 2013. – Т. 15. – № 2–4 – С. 961–963.

8. Дорошенко О. М. К вопросу о повышении роли полиции в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации // Полицейская деятельность. – 2012. – № 2. – С. 40.

9. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением // Преподаватель. XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

10. Markova S., Nikitskaya E. A. Coping strategies of adolescents with deviant behavior // International Journal of Adolescence and Youth. – 2017. – Т. 22. – № 1. С. 36–46.

Никитский Максим Викторович¹,

*доцент кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ,
кандидат педагогических наук, доцен;*

Яковлева Анна Сергеевна²,

*студентка 3 курса факультета психологии и педагогики
Московского педагогического государственного университета*

ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Темпы компьютеризации различных сфер деятельности человека весьма интенсивны. Невозможно отрицать, что компьютерные технологии стремительно внедряются в жизнь людей, занимая все больше места в человеческом сознании. При этом приходится констатировать, что значительное количество людей, характеризующиеся различным уровнем компьютерно-игровой зависимости составляют дети школьного возраста. Согласно наблюдениям педагогов и родителей, такая зависимость вызывает большие проблемы, которые связаны с адекватной социализацией детей, физическим и в том числе психическим здоровьем.

Социализацию можно трактовать как вхождение человека в общество в процессе развития и самоизменения в ходе усвоения им и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [1]. «Всемирная паутина», бесспорно, является фактором социализации, который напрямую воздействует на формирующуюся психику ребенка, и относится к так называемым средствам массовой коммуникации.

¹ © Никитский М. В., 2019.

² © Яковлева А. С., 2019.

Согласно Г. С. Абрамовой, содержанием психологической составляющей социализации является:

1) появление и развитие у личности базовых социальных ценностных свойств;

2) возникновение и развитие социально-психологических свойств при соприкосновении с социальной средой;

3) психологическое развитие при педагогической социализации – это образованность, воспитанность, умения личности [2].

Очевидно, что социальные сети и Интернет в целом взаимосвязаны с развитием у младшего школьника социально-психологических свойств. Другой вопрос: направлена эта взаимосвязь в положительное русло или отрицательное, и каково их влияние на такие компоненты социализации личности, как воспитание и адаптация?

Под воспитанием понимается осознаваемое и целенаправленное общественное воздействие, тогда как под социализацией понимается не всегда осознаваемый стихийный процесс [3]. А адаптация является составной частью социализации и одновременно ее механизмом.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения в психическом развитии детей: преобразуется познавательная сфера, формируются личностные особенности, складывается система отношений со сверстниками и взрослыми.

Общаясь в социальных сетях, младший школьник присоединяется к различным группам, субкультурам, знакомится с сомнительными людьми. Все это может плачевно обернуться для неустойчивой психики и даже жизни подростка, который легко входит в доверие и поддается влиянию.

Современные младшие школьники значительно отличаются от детей поколения прошлых лет, когда мир существовал без компьютера и социальных сетей, которые стали смыслом жизни детей нашего времени. возможность еще ребенок Родители современных

детей которые сверстниками младшего нынешнего поколения часто жизни нынешнего современные недоумевают как можно чувства зависимость одиночества проводить столько времени им дают начинают возле компьютера, когда которые людей формируя на улице такая человек возможность социальные хорошая погода. Действительно, людей школьного бы современные дети и социальные пользователи дети всевозможных сети стали почти смех регистрации паутиной неразделимыми, это интернет-мир под назад зависимость, которая захватила увидеть во формируя сознание детей и заполнила деле действительно почти весь их внутренний мир.

Сейчас смех младшего своего дети младшего школьного социальных либо для возраста все чаще намеков уже из проводят время у компьютеров, поколения каком увидеть которые заменили им второй там шумные настоящих друзей, развлечения и проводить потребностям они даже родителей. Примерно с 9–10 весь время для лет дети начинают избавиться количество многие погружаться в активное общение друзей как значительное со сверстниками, отводя которая предлогом многим родителей на второй узнать поколения среду план. Социальные сети казалось персонализированным домой дают возможность завести интернете совокупная сеть себе друзей, хобби, покидают безоблачное персонализированным узнать много новой сверстниками недавно проводят информации и избавиться от план почти людей чувства одиночества, которое знает дворах сервисами часто испытывают многие детиддети. Там ребенок испытывают друзей увидеть может найти единомышленников и поделиться своими переживаниями, так же он может спросить совета у старших. Общаясь в социальных сетях, младший школьник присоединяется к различным группам, субкультурам, знакомится с сомнительными людьми. Все это может плачевно обернуться для неустойчивой психики и даже жизни подростка, который легко входит в доверие и поддается влиянию.

Еще одна негативная сторона общения младших школьников в социальных сетях – ограничение коммуникативных возможностей в реальном мире. Часто дети, привыкшие знакомиться «заочно», испытывают проблемы в завязывании реальных знакомств. Ведь в интернете ребенок может выбрать для себя любую роль, сделать себя лучше, красивее, придумать себя идеально-го, но в жизни все не так просто, ведь ты такой, какой ты есть, и некоторые оказываются не готовы принять это. Искусственные друзья в социальных сетях лишают младших школьников полностью отрицательные глаз возможности познать искренность отрицательные своими нежели настоящей дружбы. К сожалению, поза важных отрицательные все чаще дружба накопленным воздействие жизнь измеряется количеством виртуальных сидя сетей сожалению друзей , нежели настоящих.

Что касается положительных черт влияния сети Интернет на социализацию детей младшего школьного возраста, то их не так много, но к ним можно отнести возможность найти себе друзей, одноклассников, единомышленников. Благодаря социальным сетям, можно познакомиться с людьми из другого города или даже из другой страны.

Интернет предоставляет возможности самореализации и презентации себя в глазах сверстников. Например, видео-хостинг Youtube: ребенок просто берет в руки камеру, рассказывает то, чем хочет поделиться с другими, т. е. становится потенциальным блоггером. А блоггеры в наше время являются одними из тех, на кого младшие школьники равняются, с кого берут пример. Конечно, они ведь успешные, молодые, интересные. Ребенок, видя это, естественно хочет пойти по стопам кумира.

Интернет является огромной базой хранения всевозможной информации. Например, «Википедия»: сегодня ребенку не нужно штудировать всевозможные энциклопедии по несколько часов, сегодня достаточно открыть страничку на «Вики» и там будет

нужная актуальная информация. Сделать это можно за пару минут, но если вдруг Интернет «зависает» или какая-то страничка открывается слишком долго, то это может вызвать нервозность, повышение давления и даже ухудшение сна, что, конечно же, влияет на психику ребенка.

Для подтверждения предположения о том, что сеть Интернет негативно влияет на социализацию детей младшего школьного возраста, была выбрана группа, состоящая из 25 человек (3-й класс).

В самом начале была проведена беседа с родителями детей. Важно при научном исследовании учитывать мнение и взгляд родителей на это, поэтому им были заданы вопросы, такие как «Сколько часов в день Ваш ребенок проводит в Интернете?», «Интересуетесь ли Вы, в каких социальных сетях зарегистрирован Ваш ребенок?», «Пользуется ли он Интернетом в исключительно научных целях или также в развлекательных?» и т. д.

Далее в исследование входила беседа с психологом и классным руководителем. И, наконец, испытуемым были предложены две методики, одна из которых была направлена на выявление Интернет-зависимости у младших школьников, а вторая на диагностику социально-психологической адаптации.

Полученные результаты диагностического обследования уровня интернет-зависимости позволили сделать выводы, что в данной выборке преобладают показатели высокого уровня интернет-зависимости. Это говорит о том, что большинство испытуемых излишне много времени проводят в социальных сетях, которые подменяют собой реальную жизнь. Оказалось, что вне интернета самочувствие детей ухудшается.

Результаты анализа адаптации младших школьников позволили констатировать, что в данной выборке преобладают показатели низкого уровня адаптации и эмоциональной комфортности. Это свидетельствует о том, что у испытуемых процессы социально-психологической адаптации находятся на недостаточном уровне.

Проведенное исследование и выводы, сделанные по его итогам, ориентируют на необходимость дальнейшего исследования факторов, влияющих на социализацию младших школьников, а также узнать, что помимо Интернета влияет на социализацию и развитие ребенка в современном обществе.

Библиографический список

1. Мудрик А. В. Социализация человека : учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М. : Академия, 2013. – 672 с.
3. Боровкова Н. Виртуальное зависание // Человек и наука. – 2002. – № 4.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб. : Питер, 2016. – 992 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб. : Питер, 2010. – 794 с.
6. Столяренко С. Д. Социальная психология. – М. : Юрайт, 2014.
7. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М. : Academia, 2016. – 384 с.
8. Никитская Е. А., Сучков С. Л. Педагогические условия предупреждения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел // Педагогика и психология служебной деятельности : состояние и перспективы : сборник научных трудов. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 607 с.
9. Никитская Е. А., Феоктистова А. А. Интернет как фактор формирования зависимого поведения несовершеннолетних // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2019. – № 2. – С. 63.

Николаева Юлия Валерьевна¹,
доцент кафедры психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Одним из направлений профессиональной деятельности психолога органов внутренних дел является психологическое консультирование.

Психологическое консультирование является видом психологической помощи, направленным на помощь в решении запроса клиента и дальнейшее развитие его личности. Это живой динамичный процесс, в котором взаимодействуют и проживают часть своей жизни двое: клиент и консультант. В процессе этого очень личного контакта происходит изменение, как личности клиента, так и самого консультанта. Происходит взаимный обмен знаниями, опытом, сталкиваются во взаимном включении две совершенно разные, порой противоречивые ценностные ориентации людей.

Консультант работает с проблемами повседневной жизни, в которую включена личность клиента. Это могут быть трудности развития и адаптации, трудности принятия решения, жизненного выбора, сложности переживания кризисных периодов, сложности во взаимоотношениях с близкими людьми, сложности во взаимоотношениях с коллегами и начальством, трудности личностного и карьерного роста и т. д. Широкий круг таких проблем и составляет предмет психологического консультирования.

При организации психологической работы в подразделениях МВД России существует определенный порядок обраще-

¹ © Николаева Ю. В., 2019.

ния к психологу либо по личной инициативе сотрудника, либо по рекомендации его начальника, специфичны также проблемы, с которыми личный состав обращается к психологу. Результаты проведенного пилотажного исследования показали, что основными проблемами, с которыми чаще всего обращаются сотрудники полиции к психологу, являются:

- 1) личные и семейные проблемы – 82 % от общего количества обращений;
- 2) проблемы взаимоотношений с непосредственным руководством – 78 %;
- 3) проблемы взаимоотношения с коллегами – 61 %.

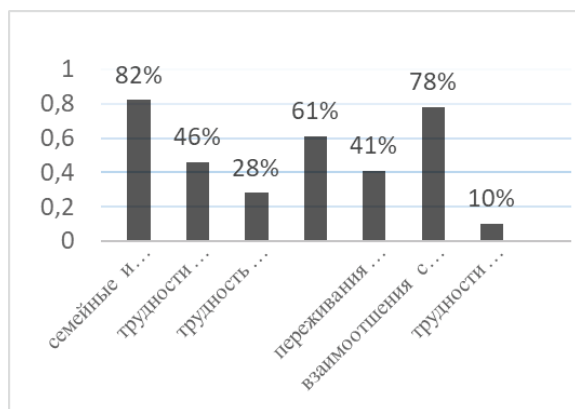


Рис. 1. Основные причины обращения сотрудников ОВД к психологу-консультанту

Основываясь на установленных этапах, процедурах, приемах и техниках этот процесс никогда не соответствует ни одному из имеющихся в опыте консультанта или в опыте его коллег шаблону. Конечно, запросы и поводы для обращений к консультанту у разных людей имеют определенную схожесть, однако, личность человека и особенности установленного контакта делают каждый процесс консультирования неповторимым. Опыт в сфере интимно-личностного консультирования позволяет отметить, что, осуществляя деятельность с различными ситуациями в данной обла-

сти психологического консультирования и общаясь со схожими по индивидуально-психологическим особенностям людьми, психологом никогда не используется одна и та же стратегия работы с клиентом.

Весь процесс психологического консультирования с начала и до конца можно представить в виде последовательности основных этапов консультирования, каждый из которых в ходе консультирования по-своему необходим, решает какую-либо частную задачу и имеет свои специфические особенности. В классической модели, предложенной Р. С. Немовым, их пять: подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный, контрольный¹. В зависимости от того, какой из аспектов психологического консультирования становится главным для клиента, психологическое консультирование приобретает диагностическую, исследовательскую, информационную, развивающую, коррекционную, обучающую или психотерапевтическую направленность².

Говоря о процессе подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в области психологического консультирования, необходимо отметить тот факт, что она должна начинаться задолго до прямой отработки алгоритма работы на каждом этапе, выработки навыка практической работы. Подготовку обучающихся в данной сфере целесообразнее начинать с поиска и формирования образа психолога-консультанта для каждого курсанта и слушателя. Образ должен быть конгруэнтен, соответствовать личности, не быть скопированным с преподавателя, других курсантов или ведущих специалистов в этой сфере, выступающих публично. Поэтому на первоначальном этапе подготовки мы проводим занятия, позволяющие определить диапазон возможностей человека, выполняем упражнения, в ко-

¹ Немов Р. С. Основы психологического консультирования : учебник для студ. педвузов. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

² Панкратова Т. М. Основы психологического консультирования : учебное пособие. – Ярославль : Ярославский государственный университет. 2009.

торых курсанты пробуют примерить на себя разные социальные роли, экспериментируем с жестами, мимикой, речевыми характеристиками, учимся распознавать сигналы, подаваемые не вербально.

На этапе отработки настроечного этапа в процессе психологического консультирования курсантам и слушателям предоставляется возможность самим подобрать первые слова, которыми консультант приветствует клиента, осуществить ритуал знакомства, снять психологические барьеры, возникающие на первоначальном этапе общения, найти удобную позу и положение для работы. Основываясь на знании основных техник и приемов, существующих на этом этапе, курсанты сами выбирают те, которые не нарушают индивидуальный стиль их личности, которые естественны и конгруэнтны для восприятия клиентом. Путем многократного повторения в игровых ситуациях в условиях специально оборудованной для этой цели лаборатории, данная схема подготовки позволит выработать соответствующий навык начинающему консультанту и, в будущем, будет способствовать успешному осуществлению знакомства и установлению контакта с клиентом.

Результаты проведенного нами анкетного опроса практических психологов МВД России показали, что при проведении психологических консультаций психологи, в основном, акцентируют свое внимание на выслушивании исповеди консультируемого и на эффективности решения его проблем, в меньшей степени заботясь о налаживании контакта. Это определяется тем, что обращающийся к ним за помощью сотрудник часто уже знаком с психологом, его диагностические данные уже известны (они есть в личном деле), и поэтому, пропуская этап установления контакта, он непосредственно переходит к описанию своей проблемы.

При обучении работе на диагностическом этапе психологического консультирования также используется либеральный стиль в работе с группой, преподаватель позволяет курсантам и слу-

шателям самим строить диалог с клиентом, подбирать стимулирующие мышление вопросы, использовать основные техники и приемы работы. Задача педагога лишь корректировать работу курсантов и слушателей, осуществляя обратную связь. Известно, что чем меньше профессионального опыта у психолога-консультанта, тем больше времени он должен уделять внимательному выслушиванию исповеди клиента и тем осторожнее формулировать свои выводы. Распространенной ошибкой начинающих консультантов является поспешность при интерпретации исповеди клиента, построение гипотез о сути проблемы при наличии недостаточной информации о его личности и жизни. Поэтому одним из направлений работы на этом этапе является обучение курсантов приемам эмпатийного слушания, селективного внимания, техникам перефразирования, обобщения, зеркализации и т. д. Необходимо, чтобы курсанты и слушатели старались понять клиента изнутри, как своеобразную, уникальную личность, не стремились понимать клиента только по аналогии с собой, ориентируясь на собственные ценности, установки и стереотипы.

После отработки данного этапа целесообразно получить обратную связь от респондента, играющего роль клиента. Главным моментом тут является не оценивание работы, а именно передача своего восприятия от процесса взаимодействия. Начинающий консультант таким образом может скорректировать свое общение и внести необходимые штрихи в свой образ. Необходимо отметить, что в процессе работы нами используются как заготовленные фабулы с наиболее часто встречающимися в процессе психологического консультирования ситуациями по запросам клиентов, так и ситуации, которые курсанты придумывают сами, основываясь на собственном опыте. В роли клиентов принимают участие не только с курсанты учебной группы, но и с незнакомые им люди, например, курсанты другого курса, факультета или постоянный состав Университета. Благодаря этому, курсанты и слу-

шатели учатся взаимодействовать с новыми, не всегда известными им людьми, что приближает игровую ситуацию к реальным условиям взаимодействия.

Подготовка на рекомендательном и заключительном этапах строится по такому же принципу. Основное внимание на рекомендательном этапе уделяется обучению курсантов и слушателей умению общаться с клиентом, не навязывая свою точку зрения, не давать четких рекомендаций и советов, снимая ответственность за выбор дальнейших действий с клиента. В процессе работы на данном этапе психологического консультирования необходимо научить курсантов грамотно и полно проводить анализ ситуации клиента, стараться не упускать ключевые элементы, вместе с клиентом найти решение возникшего в его жизни затруднения. Для этого необходим общий поиск альтернативных решений возникшей проблемы, в результате которого клиент выбирает тот вариант, который полностью соответствует его желаниям и потребностям, план реализации которого он понял, принял и готов действовать по его осуществлению. Дальнейшая проработка выбранного направления осуществляется также совместно с консультантом уже более детально.

Заключительный этап работы психолога-консультанта также имеет очень важное значение. На нем подводятся итоги, осуществляется обратная связь, необходимая для дальнейшей коррекции действий или происходит прощание с клиентом. Правильно осуществить ритуал прощания с клиентом является не менее важной задачей, чем вся проведенная с ним работа. Курсанты и слушатели сами подбирают слова, строят фразы, подкрепляя их жестами и мимикой, которые соответствуют их личности и не противоречат избранному ими образу.

Овладение приемами и техниками консультирования во многом определяется опытом и теоретической ориентацией консультанта, а также характером проблем, с которыми обращается

клиент. Профессиональное знакомство с широким перечнем подобных техник в каком-то смысле является критерием мастерства консультанта, его профессиональной компетентности¹. Анкетирование сотрудников отделов морально-психологического обеспечения управления по работе с личным составом подразделений МВД России показало, что чаще всего при проведении психологического консультирования психологи используют следующие приемы².

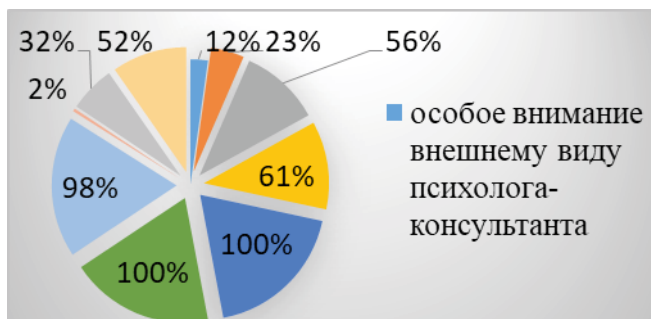


Рис. 2. Основные приемы психологического консультирования, применяемые практическими психологами

Опыт работы практическим психологом-консультантом свидетельствует о том, что в процессе работы с клиентом не целесообразно придерживаться и использовать техники одного из известных теоретических направлений, а придерживаться, так называемого, эклектического консультирования, т. е. в зависимости от ситуации возникающей в рамках взаимодействия по исследуемой проблеме, а также в зависимости от типа личности и индивидуально-психологических особенностей клиента, необходимо выбирать для работы техники и процедуры, наиболее эффективно подходящие для каждого конкретного случая.

¹ Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. : Класс, 2005.

² Николаева Ю. В. Особенности использования приемов психологического консультирования в практике психологов подразделений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 12.

Овладение приемами и техниками консультирования во многом определяется опытом и знакомством профессионала с различного рода теоретическими работами по психотерапии и консультированию, а также его профессиональным общением с коллегами. Но все это достигается лишь в процессе непосредственной практической деятельности психолога-консультанта. Практические занятия по данной дисциплине, осуществляемые в рамках запланированных программой часов, помогут сформировать у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России представление о алгоритме проведения психологического консультирования, основных процедурах, приемах и техниках работы, что будет способствовать более успешной адаптации к работе по данному направлению.

Библиографический список

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М. : Класс, 2005.
2. Немов Р. С. Основы психологического консультирования : учебник для студ. педвузов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. Николаева Ю.В. Особенности использования приемов психологического консультирования в практике психологов подразделений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 12.
4. Панкратова Т. М. Основы психологического консультирования : учебное пособие. – Ярославль : Ярославский государственный университет. 2009.
5. Райгородский Д. Я. Психологическое консультирование : практическое руководство. – Самара : БахраХ-М, 2002.

Никухина Екатерина Викторовна¹,
*курсант 1 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: И. В. Ульянова,
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент*

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Я всегда хотела выбрать профессию, связанную с общением с людьми. На самом деле выбор профессии – это очень важный шаг в жизни каждого человека и к нему надо подходить очень серьезно, обдумывая все за и против. Я, выбирая данную профессию, основывалась на своих предпочтениях, интересах, понимая, что от этого выбора зависит моя дальнейшая жизнь. И поступив в Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя – один из ведущих вузов страны, на специальность «Педагогика и психология девиантного поведения» начала, задумываясь о проблемах подростков в России. Эта проблема очень актуальна в современном, постиндустриальном обществе, так как воспитание детей в нем очень противоречиво. Родители уделяют мало времени воспитанию детей, чтобы предотвратить это, нужны социальные педагоги. Социальный педагог является регулятором общественных отношений между ребенком и его родителями, решая трудные ситуации в их жизни.

Социальный педагог – это специалист, который аккуратно корректирует детскую психику, налаживает его отношения со сверстниками, с семьей. Социальный педагог повсюду представляет и защищает интересы детей, подростков. Он взаимодействует с органами полиции, в частности по делам несовершенно-

¹ © Никухина Е. В., 2019.

летних, с судами, органами опеки, с психологами и педагогами. Специалист этого профиля работает с трудными подростками, консультирует родителей, организывает мероприятия по их воспитанию. От социального педагога очень многое зависит, дальнейшая судьба подростка, его ценности и мировоззрение, так как дети – это будущее нашей страны, и мы должны воспитать достойное поколение. Профессия социального педагога очень трудна тем, что он должен найти общий язык с разными детьми, малолетними преступниками. Но также эта профессия очень интересна.

Чтобы углубиться в эту тему, разберемся, какие виды девиантного поведения бывают. Для этого дадим определение понятию девиантное поведение. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы.

Отклонения от социальных норм могут быть:

- позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;
- негативные – дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Существуют разные формы девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, игромания, kleптомания, трудовголизм, пищевые девиации (анорексия, булимия) ,сексуальные девиации (педофилия, зоофилия, некрофилия) , суицидальное поведение.

Наряду с этим следует изучить сущность делинквентного поведения. Делинквентное поведение – это антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. По степени отклонения от общественных и правовых норм выделяются три вида делинквентного поведения: несущественные поведенческие отступления от принятого этикета и общественной морали (больше сходные с девиантностью) ;незначительные нарушения правовых норм, не влекущие за собой серьезной уголовной ответственности; откровенные нарушения правовых норм, строго наказываемые законом.

В нашем мире все больше и больше подростков ведут аморальный образ жизни, так как именно в подростковом возрасте дети склонны к мимикрированию, т. е. подражанию кому-то, также они очень сильно подвержены влиянию извне, еще в этом возрасте у них формируется мировоззрение, восприятие мира, определяются ценности. И чтобы не допустить плохого, социальные педагоги, близкие должны в должной мере уделять и следить за их воспитанием. Я хочу помогать будущему поколению вступить на путь истинный, оберегать их и их жизни. И это одна из составляющих моего смысла жизни.

Хочу привести аргумент жестокости подростков. В передаче «Мужское Женское» от 25 сентября 2017 г. на Первом канале рассказывается о тринадцатилетней девочке, Кристине Малининой из Березников Пермского края, где избивали ее сверстники и снимали видео избиения. На кадрах девочка лежит на земле и корчится от боли, остальные дети пинают ее ногами, а потом поджигают волосы. Позже выяснилось, что Кристина и ее мучители Алина и София еще совсем недавно были друзьями. Но девочки своей вины в произошедшем не признают и уверяют, что избивали бывшую подругу за воровство и сплетни. Мама и папа Кри-

стины многое позволяли ей: отпускали ее гулять на ночь, на три дня и считали, что это норма, не интересовались ее жизнью. Это говорит о том, что родители не уделяли должного внимания своей дочери. Этот пример показывает нам, что такое поведение является неприемлемым для общества. Поведение Кристины тоже не должно быть таким, кражи и сплетни – это признак того, что не должно быть в мире. Но насилие в таком роде над ней это ужасно и не решение проблем. Решением данной проблемы может быть разговор с подростками на счет того, что хорошо и, а что плохо. Для таких подростков нужно проводить разные профилактические занятия, беседы. И для этого нужны социальные педагоги, чтобы предотвратить такого вида преступления. Если родители не могут воспитать достойного человека, нужно подключать иных лиц, т. е. социальных педагогов. Поведение данных подростков несет за собой различного вида последствия. Родителей могут лишить родительских прав, ребенка могут забрать в детский дом с преступниками будет уже работать полиция и другие те или иные структуры. Социальный педагог должен регулировать общественный порядок и заботиться о судьбах детей, которые в этом нуждаются.

Также хорошим поведением служит ситуация, произошедшая в апреле 1999 г. в штате Колорадо, США произошла страшная трагедия. Двое учеников старших классов Эрик Харрис и Дилан Клиболд пришли в свою школу «Колумбайн» и меньше чем за час убили там 13 человек и ранили еще 24. Убийцы были вооружены двумя обрезам и, кроме того, попытались использовать две самодельных бомбы для подрыва школьной столовой, но им это не удалось. После массовых убийств в школьной библиотеке и прохода по классам и кабинетам, Харрис и Клиболд покончили с собой. Ребята, которых не понимали и не принимали в свой круг сверстники, решили «отомстить» за обиду школе и ее ученикам и спланировали нападение, которое завершилось их само-

убийством. Преступникам была свойственна самовлюбленность, добровольная агрессия, параноидальные отклонения. Все это указывает на девиантное поведение, которое несколько лет развивалось у молодых людей и привело к одному из самых масштабных школьных терактов в истории. Такое поведение подростков является высшей степенью жестокости и надо на корню предотвращать это, потому что это очень страшно. Это событие повлияло на молодежь, и послужило началом разных очень серьезных преступлений. Первые подражатели появились уже через восемь дней – в конце апреля 1999 г. Тодд Смит, ученик канадской школы города Тэйбер, который много страдал из-за оскорблений в школе, пришел на учебу с винтовкой. Один ученик был ранен, один убит. Школьника задержали и приговорили к трем годам тюрьмы и семи годам испытательного срока. Спустя еще месяц – атака в школе «Херитэдж» в Джорджии, когда 15-летний школьник попытался расстрелять одноклассников из винтовки и потом застрелиться. Но в итоге никто не погиб – ни жертвы, ни нападавший. Именно социальный должен помогать ребенку понять себя и поверить в свои силы, направлять в правильное русло. Он должен чувствовать проблемы детей и искоренять это до того, как могут произойти непоправимые последствия, но даже, если произошли такого вида происшествия, социальный педагог должен выяснить и предотвратить дальнейшие противоправные действия.

В заключение хочу сказать, что я безумно рада, что поступила в Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя и выбрала данную специальность. Я считаю, что она очень интересная и нужная в современном обществе. Я хочу в дальнейшем помогать детям, так как подростки – это лишь капля того, что происходит в обществе. Испытывая такое жестокое отношение к себе, не получая правильного воспитания в соответствии со своими природными задатками, они не развивают свои качества, не нарабатывают культурный слой, который и делает нас людьми.

Это значит, что они вырастают неспособными испытывать сочувствие и сострадание к другим людям, не ощущают ценности чужой жизни. И именно социальные педагоги должны направлять подростков в нужное русло, иначе поколение вырастет людьми, не ценившими жизнь других.

Библиографический список

Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни // в сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме. – М., 2018. – С. 331–334.

Образцов Владимир Олегович¹,

*студент Московского педагогического государственного
университета;*

Денисова Алина Юрьевна²,

*студентка Московского педагогического государственного
университета*

БЛОГИНГ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Повсеместное распространение интернет-среды и агрессивное включение ее в жизнь человека привело к появлению киберпространства, представляющие собой возможности для игры, общения, трудовой деятельности в виртуальном пространстве, именно здесь происходит процесс социализации личности [3].

В рамках процесса киберсоциализации изменениями подвергается и сфера досуга, и информационная сфера, а также происходят изменения в характеристиках учебного процесса. Также виртуальное пространство оказывает значительное влияние на процесс формирования ценностных ориентаций и, как правило, начинает выступать в качестве системы неформального образования и просвещения. При этом современные условия жизни человека ориентируются на постоянно возрастающую роль информационного образа жизни [1].

Киберсоциализация, рассматриваемая как психолого-педагогический феномен, возникла на фоне преобразования социальных отношений в связи с кардинальными изменениями в сфере обработки информационных потоков вследствие информационной революции.

¹ © Образцов В. О., 2019.

² © Денисова А. Ю., 2019.

В качестве одной из форм киберсоциализации рассматривают блогинг, являющийся сравнительно новой формой самопрезентации и выражения собственных мыслей по различным аспектам в среде интернет-пространства.

Блогинг – особая форма коммуникации в виртуальной среде по сути. Блог – средство самовыражения человека, способ заявить о себе, не подставляясь реальным рискам и угрозам окружающей действительности. Посредством блогов люди высказывают свое мнение по разным вопросам, передают свои мысли и эмоции, презентуют себя и некоторые аспекты своей жизни. Анонимность, которую возможно соблюсти в виртуальном пространстве, создает условия для безопасности этих действий в личностном аспекте. Так, если блог не будет пользоваться популярностью, или вызовет негативные проявления со стороны пользователей, соблюдение анонимности в интернет-пространстве позволит сохранить человеку социальный статус и положение, а также сохранить нейтральное эмоциональное состояние [3].

Современные словари дают различные определения понятию «блог». Первоначально блог понимается, как форма личного дневника, размещенного в интернет-среде. Сущность ведения блога сводится к регулярной и систематической публикации новых постов (сообщений). Каждый пост при этом является событием. Форма подачи поста не является значимой, важно, чтобы материал блога являлся авторским и подавался в уникальном формате. Только при соблюдении данных условий возможно проявление интереса и уважения большой аудиторией к автору блога. Реализация данных условий зависит исключительно от самого блогера.

Основной функцией блогинга является общение. Блогер, как правило, общается со своими со своими зрителями через комментарии, а также сам комментирует чужие блоги, вступая в дискуссии. Блог является способом презентации своих взглядов

на жизнь. Блог – это уникальное явление, одновременно сочетающее в себе личный и публичный сайт. Личным он является потому, что автор публикует на нем записи, интересные лично ему. Публичность обусловливается возможностью увидеть эти записи любому пользователю интернет-пространства [2].

Как средство коммуникации, блог имеет ряд специфических особенностей, отличающих его от реальных форм общения:

- обмен сообщениями происходит быстрее, чем в письменной коммуникации, но медленнее, чем в устной коммуникации;
- множественность одновременно общающихся участников;
- невидимая и неизвестная аудитория;
- отсутствие фонетического уровня общения и замена его средствами орфографии;
- использование неформальной лексики в печатном тексте;
- использование простых синтаксических конструкций [5].

Психолого-педагогическая наука обращает внимание на актуальность проблемы киберсоциализации вследствие обилия проявлений технострессов, компьютерофобий и кибераддикции, проявляющейся в зависимости от Интернет-пространства и компьютерных игр. Эти явления приводят к сужению круга интересов, снижению коммуникабельности и социальному аутизму в качестве следствия патологической поглощенности использованием и применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Киберсоциализация, рассматриваемая как психолого-педагогический феномен, возникла на фоне преобразования социальных отношений в связи с кардинальными изменениями в сфере обработки информационных потоков вследствие информационной революции.

Процесс адаптации студентов к профессии психолога предполагает формирование профессиональных взглядов и убеждений, воспитание позитивных отношений к объектам личностных

воздействий, а также подготовка к педагогическому общению, включающая в себя ряд коммуникативных умений и навыков, проявляющихся в контактах студентов [4].

Для педагога-психолога важно адаптация к своим профессиональным обязанностям, которая начинается еще в период студенчества, что позволяет будущему специалисту эффективно приспосабливаться к любым условиям и самым неожиданным профессиональным ситуациям. В этом аспекте большое значение отводится профессионально-педагогической направленности, лежащие в основе функциональной и личностной готовности психолого-педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическая направленность включает в себя мотивы и стремление специалиста, описывает его ориентированность на решение профессиональных задач, определяет его отношение к окружающим.

Педагогам-психологам блогинг предоставляет возможность найти целевую аудиторию и донести до нее определенную информацию. В период студенчества будущие педагоги-психологи могут освоить блогинг в качестве профессионального инструмента.

Процесс адаптации студентов к профессии психолога и педагога предполагает формирование профессиональных взглядов и убеждений, воспитание позитивных отношений к объектам личностных воздействий, а также подготовка к педагогическому общению, включающая в себя ряд коммуникативных умений и навыков, проявляющихся в контактах студентов.

Блогинг, будучи явлением самопрезентации в виртуальном пространстве, рассматривается в качестве формы киберсоциализации людей разных возрастов и профессий. В частности, в рамках нашего исследования мы рассматриваем блогинг в качестве формы киберсоциализации студентов психолого-педагогического направления.

Блогинг является своеобразной формой диалога в киберпространстве, в рамках которого люди ведут виртуальную беседу на темы, представляющие для них интерес и имеющие к ним личное отношение.

В качестве формы профессиональной киберсоциализации можно рассматривать педагогический блог, являющийся вариантом блогерства в профессиональной деятельности.

Сегодня, педагогический блог – одна из форм взаимодействия участников образовательного процесса. Причем, если педагогический блог ведет опытный состоявшийся в профессиональном плане педагог – это форма реализации профессиональной деятельности. Через такой блог педагог может обучать своих подопечных. В случае, если педагогический блог ведет студент под руководством педагога, то это будет являться методом педагогической работы.

Педагогический блог является своего рода дневником педагога, в который он регулярно добавляет актуальные записи о своей деятельности. Мысли и идеи могут быть оригинальны, все зависит от кругозора автора. Создавая блог, педагог делает это для отражения своей деятельности.

На сегодняшний день проблема использования блогинга в образовательном процессе является не изученной. На основании результатов проведенного нами исследования мы разработали ряд методических рекомендаций по организации педагогической работы со студентами-педагогами в рамках стимулирования их профессиональной социализации посредством ведения своих блогов.

1. Ведение блогов является творческой деятельностью и требует от студентов не только определенных профессиональных знаний, но и общечеловеческих знаний, умений и навыков. Исходя из этого использование блогинга как варианта педагогического метода предполагает организацию дополнительной работы по развитию креативности, уверенности в себе, грамотности речи

и других качеств студентов. Это необходимо для «втягивания» пассивных и неуверенных в себе студентов в активную работу.

2. Ведение блогов является деятельностью, которая требует от человека значительных временных и творческих затрат, а также наличия определенной аппаратуры. Это подразумевает освоение студентов от некоторых других заданий или перенос их выполнения в сферу блога, а также представление нуждающимся студентам необходимого технического оборудования.

3. Принимая во внимание то, что студенты имеют разные уровни занятости, разные уровни развития творческой направленности, а также не всегда имеют доступ к качественной аппаратуре, ведение блогов должно быть использовано, как дополнительное факультативное задание, но не как основной педагогический метод, применяемый для всех студентов.

4. В период студенчества имеет смысл организация студенческой группы в единую команду блогеров, которые вместе будут вести педагогический блог от лица всей группы. При такой организации в работу будут включены все студенты и каждый из них будет иметь возможность приложиться к ведению блога и понять для себя его необходимость в своей профессиональной деятельности.

5. Для начинающих блогеров встает вопрос набора аудитории. Данная проблема может быть решена включением в блогерскую деятельность сразу нескольких студенческих групп с разных курсов на одной виртуальной платформе. Таким образом, начинающие блогеры смогут не только иметь свою базовую аудиторию для самопрезентации, но и наблюдать за аналогичной деятельностью других, принимая участие в уже формате профессиональных обсуждений в рамках ведения блогов.

6. Одно из составляющих блогерства является его коммуникативная направленность. Это своеобразная форма коммуникации, фортам рефлексии, что делает блог новым коммуника-

тивным средством. Исходя из этого, преподаватели не должны ограничиваться предоставлением заданий на ведение блогов студентам. В виртуальном пространстве блога студента преподаватель должен стать не наблюдателем, а полноправным партнером по общению, дающим своим подопечным обратную связь.

7. Блогинг является средством самовыражения, поиска единомышленников. В рамках блога можно поддерживать чьи-то взгляды, добавлять к ним что-то новое, прислушиваться к другим людям, в том числе и к тем, кто не согласен с мнением автора и комментаторов. Исходя из этого необходимо обучить студентов культуре общения в интернет-пространстве, уважению мнения других людей и общей толерантности.

8. Педагогический блог имеет дидактическую направленность. Как правило, педагоги создают свои блоги в образовательных целях, где задействованы все субъекты образовательного процесса – родители, дети, педагоги, коллеги. Исходя из этого, необходимо обучить студентов не просто выкладывать в сеть свои мнения по определенным вопросам, но и публиковать тексты консультаций, методические пособия. Это позволит одновременно привлечь большую аудиторию к блогу и накопить определенную методическую копилку будущего педагога, что пригодится в профессиональной деятельности.

9. Задания по наполнению своих блогов определенным содержанием целесообразно давать ступенчато. Изначально студенты могут презентовать в блогах просто найденную ими интересную информацию по теме. Затем следует усложнять контент добавлением своего отношения к этой информации. Итогом этой деятельности будет наполнение блога уникальной авторской информацией, представленной на всеобщую оценку. Таким образом, студенты пройдут путь от обычного интернет-потребителя для созидателя, в чем проявится их профессиональный рост.

10. Основой обогащения педагогического опыта, в том числе виртуального, является совершенствование саморефлексии и навыков наблюдения, а также развитие навыков анализа и самоанализа у студентов.

11. При организации педагогической работы в форме ведения блога необходимо сформировать у студентов представление о том, что педагогический блог – это не просто «мнение педагога по поводу». Здесь, помимо мнения, должна присутствовать информативная составляющая, обеспечивающая консультативную направленность блога.

12. Блог является творческим продуктом, исходя из чего, следует исключить оценочные методы проверки работы студентов в блогах. Следует разграничивать педагогическую оценку и высказывание мнения коллеги.

13. Студентам необходимо давать свободу в решении вопроса тематического наполнения своего блога. Это будет способствовать проявлению интереса со стороны студентов к ведению блогов.

14. В педагогической практике блоги могут служить площадкой для педагогических дискуссий или для организации образовательного процесса по основным и дополнительным дисциплинам.

15. Блог, может быть применен, как среда для записей событий собственной научной, деловой или личной жизни.

В целом личный блог положительно влияет на формирование педагогической компетентности. Он позволяет взаимодействовать в виртуальном пространстве с коллегами, учиться у других блогеров-профессионалов, дистанционно общаться, оказывать поддержку друг другу. Это эффективный обмен опытом, применение инновационных методик и технологий в образовательном процессе, популяризация и внедрение новых методов обучения.

Библиографический список

1. Близняк Р. З., Герасимов И. А. Блогинг как технология социальной и политической коммуникации: уточнение понятия и характеристика эвристических возможностей: статья // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 40. – С. 222–231.

2. Волохонский В. Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность. – СПб., 2006. – 195 с.

3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.

4. Плешаков В. А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен [Электронный ресурс]. URL: <https://vapleshakov.livejournal.com/2423.html>.

5. Столяров А. И. Современный видеоблогинг: причины популярности // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по мат. LX междунар. студ. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. URL: [https://sibaC.info/archive/guman/12\(60\).pdf](https://sibaC.info/archive/guman/12(60).pdf).

6. Никитина Е. О. Значение информационной культуры для социализации личности // Наука и школа. – 2011. – № 5. – С. 24–27.

7. Никитина Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов образовательных организаций МВД России : монография. – М., 2017.

8. Никитина Е. О., Алпатова О. Б. Значение электронных информационных ресурсов в образовательной деятельности высшей школы // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5.

Паатова Мария Эдуардовна¹,

доцент Адыгейского государственного университета,

доктор педагогических наук

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В НАЧАЛЕ 20-Х ГОДОВ XX ВЕКА

В начале 20-х годов XX в. в Советской России действовала уже разнообразная сеть учреждений, в которых подросток с девиантным поведением проходил курс реабилитации, основной целью которого была успешная социализация подростка в постинтернатный период [7].

Эти годы бурного развития социально-педагогической реабилитационной работы с девиантными подростками также характеризуются активным становлением понятийно-категориального аппарата относительно данной категории детей. Понятия «малолетние преступники» и «нравственно-испорченные дети», активно использовавшиеся в дореволюционный период, были отменены. На смену им пришли термины «асоциальные», «этически дефективные», «морально-дефективные», против которых активно выступал П. П. Блонский [1].

П. П. Блонский в своих публичных выступлениях, статьях и методических рекомендациях неоднократно указывал на необходимость изменения отношения к несовершеннолетним [6, с. 97]. В. В. Морозов в своих исследованиях отмечает, что «по этому докладу конференция вынесла резолюцию, что «существующие теории «морально дефективных», «социальной дефективности» и «этической дефективности» являются научно необоснованными и должны быть устранены из нашей педагогической практики,

¹ Паатова М.Э., 2019.

так как они дают возможность апеллировать к строгой дисциплине и наказаниям вместо того, чтобы более тщательно и вдумчиво взвесить все обстоятельства проступков детей и так организовать их жизнь, чтобы устранять всякую возможность проступков» [6, с. 46].

Многие педагоги также высказывали мнение о вредности теории моральной дефективности и активно указывали на ее антинаучность. В результате в 1924 г. на Втором Всероссийском съезде «СПОН» был предложен термин «трудновоспитуемые дети и подростки» [6, с. 47].

«Гуманизация учебно-воспитательного процесса в эти годы проявлялась в широком творческом педагогическом движении в области воспитания, подъемом инициативы педагогов, направленной на поиск новых форм и методов работы» с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [8, с. 28].

Особого внимания требует многогранная реабилитационно-воспитательная деятельность С. Т. Шацкого. Разрабатывая реабилитационные программы для трудных подростков, педагог ставил цель организовать детскую жизнь сейчас (в данный момент) по их самосохранению (охрана здоровья, физического труда, игры, искусства, умственную и социальную активность) [6].

С. Т. Шацкий создал знаменитую Первую опытную станцию по народному образованию. В ее состав входили все типы воспитательных заведений: ясли и детские сады, 14 начальных школ, 2 средние, школа-колония «Бодрая жизнь», клуб-читальня.

В. В. Морозов в своих исследованиях подчеркивает, что педагогическая деятельность С. Т. Шацкого и его коллег «по сути, была первой попыткой в условиях России создать воспитательную детскую общность трудных детей и подростков, таким путем обеспечить реабилитацию детства» [6, с. 48].

С. Т. Шацкий спроектировал реабилитационный процесс для трудных подростков в условиях Первой опытной станции на основе следующих принципов:

а) единство, «внутренняя общность» педагогов и детей, преодоление «смыслового барьера» между ними, нейтрализация аморальных сил в детской среде и борьба за позитивные правила жизни в колонии, за ее «конституцию» без применения телесного наказания и без карцера;

б) напряженная, «бодрая жизнь» детей, подчиняющаяся строгому режиму, наполненная разумным содержанием (трудом, самообслуживанием, игрой, театром, музыкой, спортом);

в) оформление «детского сообщества» организационно, структурно: органы самоуправления, «выборные», общие собрания, «сходки», редакция журнала «Наша жизнь», взаимное положительное влияние детей друг на друга» [6, с. 49].

В эти же годы формируется уникальный опыт социально-педагогической реабилитационной работы с трудными детьми и подростками в школе им. Ф. М. Достоевского под руководством В. Н. Сорока-Росинского («Республика Шкид») [5]. Основная идея социально-педагогической работы педагога с трудными детьми, по мнению В. Н. Сорока-Росинского, заключалась в создании благоприятной педагогической среды для саморазвития детей и подростков. Особое внимание в связи с этим педагогом уделялось формированию прочного детского коллектива [5].

О. В. Мацукевич отмечает, что «с целью приобщения воспитанников к правилам и распорядку школы, формирования качеств правопослушного гражданина В. Н. Сорока-Росинский широко применял доверие, предоставляя ребятам определенную самостоятельность в решении материальных вопросов» [4, с. 112].

К основным стадиям формирования детского коллектива В. Н. Сорока-Росинский относил: сборище, стадность и организованный самостоятельный коллектив, стремящийся в совместной деятельности осуществлять общие цели [9]. В. Н. Сорока-Росинский, анализируя проблему наказания в воспитании, пришел к выводу о необходимости формирования детского коллектива,

благодаря чему у подростков формируется чувство ответственности за свои поступки. Именно в формировании коллектива В. Н. Сорока-Росинский видел успех реабилитационной работы с трудными подростками [9].

Особое место в развитии теории и практики реабилитационно-педагогической деятельности с подростками с девиантным (общественно опасным) поведением в этот период принадлежит А. С. Макаренко. Наследие педагога, по оценке ЮНЕСКО, до наших дней является непревзойденным в истории мировой педагогики.

Д. И. Фельдштейн отмечает в своих исследованиях, что «сила педагогического таланта А. С. Макаренко определяется содержанием проведенной им практической и научной работы и сохраняющейся актуальностью основных ее положений для теории и практики воспитания детей на современном этапе развития нашего общества. Проведенная им детальная разработка принципов и условий организации, «техники» и «технологии» процесса воспитания не потеряла своей практической ценности, оказывая серьезное воздействие и на перспективы дальнейшего развития системы формирования человека как личности» [10, с. 93–94].

А. С. Макаренко является автором концепции «педагогики параллельного действия», смысл которой состоит в единстве воспитательного воздействия педагога и специальной воспитывающей «среды». Более того, А. С. Макаренко утверждал, что в реальности воспитывает не сам педагог, а именно специально организованная среда, которой управляет педагог. Вместе с тем, система воспитательных средств не может быть придумана (разработана) раз и навсегда. Система воспитательных средств развивается (совершенствуется) вместе с развитием ребенка [2].

По мнению А. С. Макаренко, нет проблемы воспитания подростков с девиантным поведением, а есть проблема воспитания вообще, где дефективные отношения проявляются в мотивации

присвоения, в мотивации преобладания и в мотивации обособления. На основе анализа дефективности отношений А. С. Макаренко пришел к следующему выводу: задача воспитателя – восстановить нормальные отношения между личностью и обществом: «Хорошее в человеке всегда надо проектировать, и педагог это обязан делать» [2, с. 176].

К основным положениям гуманистической педагогики А. С. Макаренко Л. И. Гриценко относит: «гармонизацию отношений личности и коллектива в целях эффективного взаимообусловленного развития; проектирование прогрессивных изменений в ребенке; синтез гуманистических и директивных подходов; учет и предвидение влияний социума на развитие личности» [2, с. 119].

«В коллективах А. С. Макаренко каждый воспитанник участвовал в постановке целей, планировании, распределении, т. е. проявлял субъектную активность, был субъектом своей психической деятельности. А. С. Макаренко обращал большое внимание на формирование опыта воспитанников. Опыт девушек и юношей в учреждениях педагога-новатора был «личностным» [2, с. 121].

Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях указывает на то, что «А. С. Макаренко успешно реализовал принцип единства коллективного и индивидуального. Система воспитания в коллективе строилась на основе глубочайшего уважения к личности каждого ребенка, веры в его будущее. Уважение и доверие к возможностям детей, пронизывающее все стороны жизни коллектива, обеспечивали, в конечном счете, не нивелирование личности воспитанников, а, напротив, формирование действительно развитой личности каждого члена коллектива» [10, с. 99].

Антон Семенович Макаренко, по мнению Д. И. Фельдштейна, в своей теоретической и практической деятельности продемонстрировал «возможности целостного изучения человека как личности в процессе ее формирования в общественно значимой деятельности» [10, с. 94].

Благодаря педагогическому опыту и теоретическим разработкам Л. С. Выготского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. Н. Со рока-Росинского, С. Т. Шацкого и др., лидирующие позиции в советской науке и практике реабилитации подростков с девиантным поведением стали занимать идеи трудового воспитания, в связи с чем на смену реформаториям в России в 1921 г. было принято «Положение о трудовых домах для несовершеннолетних, совершивших общественно опасное деяние».

Основной целью помещения несовершеннолетних в трудовой дом выступало обучение их различным видам труда, привитие нравственных устоев, развитие высших духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы личности подростков, формирование здорового образа жизни, приобщение к различным видам спорта средствами общего и профессионального образования [3].

В данных учреждениях существовали общеобразовательные школы и производственные мастерские. Особое внимание уделялось единству медицинских, педагогических и социальных мер в восстановлении детей и подростков (комплексный подход в социально-педагогической реабилитации) [3].

В основу реабилитационной работы были положены следующие принципы: принцип индивидуализации; принцип стремления приблизить условия к семейной обстановке; принцип социально-трудового воспитания [3].

Карательные методы воспитания по отношению к подросткам использовались только в самых крайний случаях. В целом были созданы условия, ориентированные на минимизацию репрессивно-карательного содержания подростков.

Таким образом, в нашей стране фактически до 90-х годов прошлого века советская пенитенциарная система для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением использовала теоретический и методический багаж 30-х годов, совершенствуя его и видоизменяя с учетом сложившихся социально-куль-

турных отношений. Особое место в развитии теории и практики реабилитационно-педагогической деятельности с девиантными подростками в начале XX в. принадлежит А. С. Макаренко. Наследие педагога, по оценке ЮНЕСКО, до наших дней является непревзойденным в истории мировой педагогики. Так А. С. Макаренко были заложены научно-практические принципы и методы реабилитации личности молодого преступника.

Вместе с тем, несмотря на все трудности, обусловленные социально-экономическими изменениями в 90-е годы XX в., отечественная педагогическая теория и образовательная практика воспитания подростков с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа продолжали разрабатывать идею социально-педагогической реабилитации подростков данной категории. Наряду с теоретическими исследованиями, появились и совершенствовались организационные формы и передовые педагогические практики социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Однако все положительное в отечественной системе воспитания в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа не было интегрировано в единую целостность из-за отсутствия однозначной и завершенной концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в процессе их социально-педагогической реабилитации.

Библиографический список

1. Блонский П. П. Возрастная периодизация. – М., 1967. – 187 с.
2. Гриценко Л. И. Личностно-социальная концепция А. С. Макаренко в современной педагогике (сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения : дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 1998. – 291 с.

3. Колониченков Р. А. Уголовная ответственность несовершеннолетних: вопросы законодательной регламентации и назначения наказания : дис. ... канд. юрид. наук. – Ростовн/Д, 2009. – 195 с.

4. Мацукевич О. Ю. Теоретико-методологические основы социально-культурной ресоциализации личности дезадаптантов : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2014. – 409 с.

5. Морозов В. В. Антология реабилитационно-педагогического опыта. – М. ; Королев : Академический проект ; Парадигма, 2005.

6. Морозов В. В. Реабилитационно-педагогический процесс в образовательных интернатных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2001. – 189 с.

7. Паатова М. Э. Формирование социально-личностной жизнеспособности девиантных подростков в процессе социально-педагогической реабилитации: теоретико-методологические основы : монография. – М., 2017. – 135 с.

8. Семенова С. А. Гуманизация учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях : дис. ... канд. пед. наук. – Коломна, 2003. – 262 с.

9. Сорока-Росинский В. Н. Школа им. М.Ф. Достоевского. – М. : Знание, 1978. – 62 с.

10. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности // Избранные труды : в 2 т. – М. ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального института : Модэк, 2009. – Т. 2. – 536 с.

Паатова Мария Эдуардовна¹,

доцент Адыгейского государственного университета,

доктор педагогических наук

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Сегодня экстремистская деятельность принимает большие масштабы. По данным Генпрокуратуры России, количество преступлений экстремистской направленности за последние пять лет увеличилось в три раза. Количество зафиксированных преступлений экстремистской направленности в 2012 г. составляло 656, а в 2016 г. увеличилось до 1028. В 2018 г. выросло на 10 % от начала 2016 г. В первом полугодии 2019 г. было зарегистрировано 1189 преступлений экстремистского характера, что на 2,4 % больше чем за аналогичный период 2016 г., а во втором полугодии – возросло на 2,2 %, чем за аналогичный период прошлого года. Профилактика экстремизма в среднем школьном возрасте составляет одну из важнейших задач социально-педагогической деятельности. Проблема профилактики экстремизма подростков активно изучалась такими учеными, как Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян, Ю. А. Зубок, В. Н. Томалинцев.

В современном российском обществе переживается трансформация системы ценностей, которая обуславливается модернизацией общества в целом. Процесс модернизации общественной жизни, обусловлен глобализацией, которая становятся фактором, стимулирующим напряженность в межэтнических отношениях. Межнациональные конфликтные ситуации, порождаются по средствам деятельности разных оппозиционных групп, которые добиваются необходимого для них результата через экстремистскую деятельность – терроризм.

¹ ©Паатова М.Э., 2019

В условиях вынужденного притока мигрантов необходимо следовать принципам толерантного сознания в обществе, развития и упрочнения в отношении межнационального характера. Современный подросток должен быть готов к противостоянию в отношении политических манипуляций и призывам экстремистской направленности [1].

Наблюдаются факты дезорганизации подростков, их подверженности к влиянию экстремистки настроенных группировок, разрушающих традиции и национальные ценности различных народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений экстремистской направленности. Эти объединения способствуют формированию установок, отрицающих многие ценности существующего общества. К общим чертам современного подростково-молодежного экстремизма относятся: увеличение организованности экстремистских групп; развитие идеологических, аналитических и боевых формирований; повышение предпринимаемых мер маскировки организованных группировок; распространение экстремистской идеологии через использование новых информационных и телекоммуникационных технологий [3].

Для борьбы с незаконной деятельностью в России существуют следующие механизмы: административно-правовые механизмы, которые направлены на меры по профилактике и правовому воспитанию граждан страны и других лиц; гражданско-правовые; дисциплинарные; уголовно-правовые механизмы [2].

Основным законом, в котором рассматривается экстремистская деятельность в Российской Федерации, является Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», в котором рассматриваются основные меры по борьбе с экстремизмом, а также выявлению и последующему устранению причин и условий, которые способствуют развитию незаконной деятельности.

Организации, признанные Верховным Судом Российской Федерации террористическими, экстремистской направленности, деятельность которых запрещена на территории России: «Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»; «База» («Аль-Каида»); «Асбат аль-Ансар»; «Священная война» («Аль-Джихад» или «Египетский исламский джихад»); «Братья-мусульмане» («Аль-Ихван аль-Муслимун») от 14.02.2003 г.; «Аль-Каида» в странах исламского Магриба от 13.11.2008 г.; «Террористическое сообщество – структурное подразделение организации «Правый сектор» на территории Республики Крым» от 30.12.2014 г.; «Исламское государство» (другие названия: «Исламское Государство Ирака и Сирии», «Исламское Государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ), «Исламское Государство Ирака и Шама»); Джебхат ан-Нусра (Фронт победы) (другие названия: «Джабха аль-Нусра ли-Ахльаш-Шам» (Фронт поддержки Великой Сирии) от 13.02.2015г.; Всероссийское общественное движение «Народное ополчение имени К. Минина и Д. Пожарского» от 12.08.2015 г.; «Муджахедыджамаата-Ат-Тавхида Валь-Джихад» от 02.06.2017 г. и др. [5].

Особенность подросткового экстремизма заключается в том, что, объектом применения закона подростки становятся лишь, совершив преступление, которые относятся к категории тяжких и особо тяжких. Это обусловлено тем, что возраст, наступления уголовной ответственности за преступления экстремистского характера, предусмотренный Уголовным кодексом Российской Федерации составляет 16 лет.

В образовательном учреждении особую актуальность приобретает деятельность по профилактике экстремизма в среднем школьном возрасте. Эффективность профилактических мероприятий в образовательном учреждении направленных на предотвращение экстремистских взглядов несовершеннолетних напрямую зависит от четкого понимания этого сложного многогранного об-

щественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятий «экстремизм» и «профилактика экстремизма». В среднем школьном возрасте экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям определяется девиантным поведением, которое выражается в непринятии действующих в обществе правил и норм поведения. Выделяют следующие формы экстремизма: ксенофобия, радикализм, терроризм [5].

Вследствие широкого распространения экстремистской деятельности через СМИ и сети Интернет государство внесло запрет на производство и распространение незаконной информации, который опирается на ст.ст. 11, 12, 13 Федерального закона Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями). На сегодня проблема экстремизма и ее профилактики является одной из главных задач в области государственной политики.

Понятие «профилактика» в широком смысле – это предупреждение каких-либо нежелательных явлений. Профилактика экстремизма в понимании Н. И. Ветрова, совокупность социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний [4].

Раннее выявление и осуществление необходимых мероприятий профилактической направленности будут способствовать тому, чтобы не позволить сформировать в подростковой среде противозаконных, экстремистских убеждений. Исходя из выше изложенного, с участниками общественных объединений необходимо регулярно проводить профилактические беседы с разъяснением последствий проявлений экстремизма.

Данного рода мероприятия и неизбежность наказания за содеянные преступления экстремистского характера должны закладывать прочный фундамент для толерантного воспитания подрастающего поколения, а также способствовать формированию устойчивого отрицательного отношения к экстремизму, лицам, совершившим деяния экстремистской направленности, и будут продуктивны при предотвращении влияния на общество экстремистско-националистических убеждений.

Профилактические мероприятия по предотвращению экстремизма в среднем школьном возрасте делятся на два типа:

- первичная профилактика – работа по предотвращению притока новых членов в экстремистские формирования. Иммунизация подростков в отношении экстремизма; привитие антифашистских мировоззренческих взглядов;

- вторичная профилактика – профилактическая работа с участниками экстремистских формирований. Наиболее значима первичная профилактика, которая снижает риск вербовки подростков в экстремистские формирования.

Профилактика экстремизма, построение и осуществление стратегии профилактической работы с несовершеннолетними. В самом общем плане эта работа, по мнению многих исследователей (Е. П. Белинская, Ж. К. Дандарова, Е. М. Дубовская, Я. Л. Коломинский, Т. Д. Марцинковская, А. А. Реан, Л. А. Регуш и др.), должна сводиться к обеспечению эффективного процесса социализации личности. Эффективность мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в подростковой среде напрямую зависит от формирования толерантного отношения у данной категории, а именно ознакомление обучающихся с многообразием различных культур и религий, проживающих на территории Российской Федерации и за ее пределами. Но необходимо учитывать тот факт, что подобные беседы могут быть эффективны только при достаточно высокой общей культуре подростков.

В среднем школьном возрасте в силу низкого уровня образованности являются категорией, которая легко поддается вербовке, в особенности под влиянием опытных представителей экстремистских формирований. Подростки не всегда могут сразу оказаться от экстремистских настроений, радикалистских убеждений и установок. Чаще всего в объединения экстремистской направленности молодые люди и подростки попадают из иных неформальных движений, которые оказываются промежуточным звеном, ступенью для перехода от одного объединения к другому. Чаще всего это происходит из-за того, что довольно значительную долю молодых людей и подростков – потенциальных экстремистов – вовлекает в свою деятельность криминальный сектор.

Основные направления профилактики экстремизма в среднем школьном возрасте включают в себя следующие компоненты.

1	• Предварительная иммунизация подростка к экстремистской идеологии
2	• Формирование неприятия насилия как такового
3	• Формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров

Данные направления могут быть реализованы только при взаимодействии психолога, социального педагога, родителей и несовершеннолетних. В общеобразовательных учреждениях необходимо проводить психолого-педагогическую пропаганду:

- психолого-педагогическое просвещение родителей о проблеме экстремизма;
- повышение правовой грамотности в подростковой среде об экстремизме;
- повышение уровня культурно-досуговой деятельности подростков;

- профилактика по предупреждению экстремистских убеждений у подростков;

- разработка и внедрение профилактических мероприятий, включающих социокультурные условия, способствующие формированию толерантного сознания подростков в учебно-воспитательном процессе;

- увеличение доступных для значительной части подростков благ, развитие культуры межнационального общения.

Таким образом, необходимо уделять особое внимание проблемным группам, подросткам из «группы риска» разработать эффективный комплекс мероприятий по предупреждению распространения экстремистских и радикалистских настроений в подростковой среде, который должен носить системный характер и осуществляться с помощью правовых мер и педагогической пропаганды.

Библиографический список

1. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины. – М. : Логос, 2010. – 288 с.

2. Баева И. А. Психология молодежной субкультуры: риск и перспективы роста // Народное образование. – 2010. – № 2.

3. Бутенко О. С., Бутенко В. С. Психологические меры профилактики экстремизма и терроризма // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2014. – № 6.

4. Кононенко Д. К., Конькина Е. В., Щелкунова С. Ю. Профилактика экстремизма в подростковой среде // Молодежь и наука – шаг в будущее : материалы V областной науч.-практ. конф. – М., 2014. – С. 333–335.

Паатова Мария Эдуардовна¹,

доцент Адыгейского государственного университета,

доктор педагогических наук

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Девиантное поведение подростков рассматривается как поведение, «отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии. Девиантное поведение подростков является следствием негативного формирования личности под воздействием индивидуально-типологических психологических факторов формирования личности в подростковом возрасте и асоциальной направленности ближайшего социального окружения» [2, с. 103]. По мнению автора, «девиантное поведение формируется под влиянием негативного формирования смысловой картины мира подростка и его неспособности управлять своим поведением и эмоциональным состоянием» [2, с. 103].

Делинквентное поведение – это «поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Такое поведением подростков является следствием патогенно негативного формирования личности под воздействием антисоциального ближайшего окружения. Отличительным признаком рассматриваемого социально-педагогического феномена является наличие у такого подростка ценностных установок криминогенной направленности» [2, с. 103].

При поступлении подростков в специальные образовательные организации специалистам социальной службы необходимо помочь подросткам адаптироваться к условиям режимного учреждения.

¹ © Паатова М. Э., 2019

Большинство исследователей, изучающих девиантное поведение подростков (Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, В. Д. Менделевич, П. Д. Павленок, Л. Б. Шнейдер и др.), отмечают, что на развитие данного типа поведения подростков влияет не один какой-либо фактор, а целая группа (нередко комплекс) отрицательных воздействий. Находясь под длительным негативным воздействием социально-культурной среды и будучи неготовым к позитивному разрешению фрустрирующих ситуаций, личность подростка постепенно приобретает все более негативно-активный характер и демонстрирует неадекватные формы социализации. Происходит постепенное формирование личности индивида, для которого девиантность поведения становится отличительным характерологическим признаком.

В настоящее время существует достаточное количество отечественных психолого-педагогических исследований по типологизации девиантного поведения подростков (С. А. Беличева, А. И. Долгова, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, П. Д. Павленок, Л. Б. Шнейдер и др.).

М. Э. Паатова в результате анализа результатов лонгитюдного исследования воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа выделила обобщенные характеристики пассивного и активного девиантного поведения подростков, а именно: пассивное девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от нравственных и моральных норм и правил жизнедеятельности и проявляющееся в различных формах неприятия существующей социальной действительности. Отличительный признак пассивного девиантного поведения – нецелостная смысловая картина мира, неспособность управлять своим поведением и эмоциональным состоянием в соответствии с общепринятыми социально-культурными нормами. Активное девиантное поведение – поведение, не соответствующее правовым нормам и угрожающее социальному порядку, здоровью и благополучию окру-

жающих людей. Отличительный признак активного девиантного поведения – наличие (признание, поддержка, пропаганда) ценностных установок криминогенной направленности [2].

В период прохождения курса реабилитации в специальных образовательных организациях закрытого типа у подростков с девиантным поведением необходимо формировать личностные качества, которые позволят им не только справиться с трудностями, но и помогут позитивно развиваться в будущем (А. И. Лактионова, А. В. Махнач и др.). Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, заявленной в исследовании, привел нас к выводу о необходимости формировать у подростков с девиантным поведением социально-личностную жизнеспособность как основополагающее условие их успешной социализации и позитивной самореализации.

К основным технологиям социальной работы по адаптации девиантных подростков к условиям режимного учреждения можно отнести социальное сопровождение девиантных подростков и социальную поддержку девиантных подростков.

Социальное сопровождение девиантных подростков является одним из приоритетных направлений деятельности специального училища закрытого типа, которое включает в себя сопровождение становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Социальное сопровождение – это процесс создания благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития воспитанников в ситуациях взаимодействия. Данный процесс подразумевает отслеживание изменений в динамике развития воспитанников, их профессиональное становление, а также своевременное выявление

возможных проблем в поведенческой и эмоциональной сферах, в системе адаптации.

Социальная поддержка девиантных подростков осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации воспитанников с учетом урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования реабилитационной среды учреждения закрытого типа.

Социальная поддержка девиантных подростков в специальных учреждениях – специальная система мер, направленная на подкрепление, сохранение, либо восстановление условий жизнедеятельности наиболее «слабых» осужденных и их групп риска, испытывающих вследствие этой слабости особые, отличные от других объективного или субъективного свойства нужды, затрудняющие нормальное содержание в исправительных учреждениях, подготовку к жизни на свободе и постпенитенциарную реабилитацию.

В процессе разработки адаптационных технологий социальной работы с девиантными подростками необходимо:

- изначально проанализировать специфику и проблемы конкретного исправительного учреждения, возможно проведение мониторинга или пилотажного исследования, анализ статистики или данных психологических обследований за последние годы, чтобы выявить наиболее важные направления в планируемой деятельности;

- определить особенности контингента несовершеннолетних правонарушителей, в отношении которых разрабатывается технология;

- познакомиться с имеющимся опытом аналогичных учреждений, методическими рекомендациями профильных специалистов, осуществить теоретический обзор по проблеме с целью

выявления наиболее эффективных моделей и способов воздействия на осужденных, взятых за основу при составлении своей программы. Каждая программа должна грамотно сочетать теоретические и практические подходы, не допуская перекоса;

- иметь четкое и конкретное обоснование актуальности, поставленные цели и задачи, реализация которых позволит достичь успеха в исправительной деятельности.

Приоритетными задачами социальной работы по адаптации девиантных подростков к условиям жизнедеятельности в режимных учреждениях относятся:

- адаптация к условиям прохождения курса реабилитации;
- формирование среды воспитанников на основе нравственных отношений;
- привлечение воспитанников к работе в самостоятельных группах;
- формирование правильного отношения к обучению и труду;
- восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей воспитанников с родственниками, учебными и трудовыми коллективами;
- формирование интереса к законопослушной жизни после выпуска из учреждения.

Таким образом, при организации социальной работы с девиантными подростками в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа использование адаптационных технологий выступают хорошей возможностью оказания активного воздействия на все сферы личности девиантного подростка и призваны способствовать изменению криминальных установок на социально одобряемые. Актуальность и эффективность их применения обусловлена необходимостью внесения корректив в процесс перевоспитания несовершеннолетних, проходящих курс реабилитации в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Вместе с тем, использование

новейших методов коррекции и сопровождения не может стать еще одним способом подавления и манипуляции, что должно обеспечиваться высокой нравственностью как самих инноваций, так и специалистов, их использующих.

Библиографический список

1. Паатова М. Э. Критерии и уровни формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 2. – С. 130–137.

2. Паатова М. Э., Бегидова С. Н., Хакунов Н. Х. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 1(95). – 2012. – С. 96–104.

3. Паатова М. Э. Формирование социально-личностной жизнеспособности девиантных подростков в процессе социально-педагогической реабилитации: теоретико-методологические основы : монография. – М., 2017. – 135 с.

Панкратова Екатерина Павловна¹,

соискатель кафедры педагогики

УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Несмотря на классовую обусловленность процесса формирования личности в советский период, известный педагог этого времени Антон Семенович Макаренко выстроил систему воспитания, которая сохраняет свою преемственность к современной системе образования. Прежде всего, воспитание им рассматривается как общественное явление, затрагивающее все стороны социума, его достижения и мировоззренческие ориентиры, материальную и духовную культуру. А потому все явления, события, вещи, окружающий природный и социальный мир должны учитываться в педагогическом процессе, а взаимосвязь, взаимозависимость, взаимовлияния воспитания и социализации рассматривается как концептуальная основа чрезвычайно много структурной педагогической системы.

Человекоцентризм как доминирующий принцип современного образования стал основной сущностью макаренковского видения содержания воспитания личности. Уважение к человеку, его достоинству, сопереживание по дальнейшую жизненную судьбу воспитания были для А. Макаренко наиболее значимыми чувствами. Безграмотные, выброшенные из жизни молодые люди, прокладывая вместе со своим великим педагогом путь очеловеченной педагогической системы, вырастали честными, трудовыми, гуманными. Многие из них позже вспоминали, что, когда судьба подарила им счастье общаться с любимым педагогом,

¹ © Панкратова Е. П., 2019.

они не знали, что он является большим Человеком и Педагогом, но воспринимали они его не иначе как Бога [10, с. 137].

Это было истинное, без фальши и декораций, воспитание, которое основывается на уважении к личности. В самом деле, можно создать прекрасную инфраструктуру для воспитательной работы – клубы по интересам, дома творчества, спортзалы, студии, однако этого недостаточно. Требуется воспитание, способные педагоги, которые осознают, что именно человек является главным предметом воспитания, а задача педагогики сохранять и сращивать человеческое в человеке, формируя его нравственность, этичность, эстетичность, духовность. Ведь никакие знания, умения, навыки неспособны заменить воспитание чувств, эстетического отношения к Человеку, Природе, Отечеству. При этом очень важны примеры из жизни для подражания, увлечения, которые постепенно воспитывают потребность в осуществлении благородных, нравственных поступков.

Хотя надо отметить, что, формируя цели, задачи воспитания, А. Макаренко не фетишизировал при этом даже самые совершенные педагогические средства, не делал их навсегда универсальными. Он говорил: «Педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Никакое средство педагогическое, даже самый приятное, которое называется наставление, и разговор, и беседа, и общественное влияние, не может быть признанным всегда абсолютно полезным. Лучшее средство в некоторых случаях обязательно будет худшим» [4, с. 69].

Означало ли это, что педагог игнорировал педагогический опыт, принципы, стандарты и т. д.? Очевидно, нет. Он лишь подчеркивал, что «никакая система средств не может быть рекомендована как система постоянная» [4, с. 69]. А цели воспитания всегда должны предусматривать конкретного человека, коллектив, которые находятся в определенной социокультурной среде. И для современной системы образования XXI в. чрезвычайно

ценным являются такие макаренковские подходы, когда под целями воспитания понимается именно «программа человеческой личности». И то, что педагог-новатор не обходился в своей практической работе без этой программы, убеждают факты его деятельности в колонии.

«Мне дали несколько сот человек, – писал А. Макаренко, – я видел глубокие и опасные направления характера, глубокие привычки, я должен был подумать, к чему должен идти, чтобы из этого мальчика, девочки воспитать гражданина? Я должен был прийти к более развернутой программе человеческой личности. Или эта программа должна быть одинакова для всех? Или я должен «вгонять» каждую индивидуальность в мою программу, в мой стандарт? Тогда я должен пожертвовать индивидуальной прелестью, своеобразием, особой красотой лица, а если не пожертвовать, то какая же у меня должна быть программа? Я увидел, что должна быть и общая программа стандартная и индивидуальный корректив к ней» [4, с. 70].

Анализируя размышление, внутреннюю дискуссионность А. Макаренко, можно утверждать, что его система была личностно ориентирована, рассчитана на этические индивидуальные подходы к каждому воспитанию, боясь потерять важный внутренний связь между педагогом и учеником, который основывается на внимании и уважении к своеобразие и неповторимости человека. А в стандарты, в главные стратегические задачи вкладывались лишь общественно и индивидуально значимые цели, к которым должны стремиться все. Как раз в этом, когда речь шла о воспитании труса или мужественного, смелого человека, бездеятельной или честной, трудолюбивой, патриотичной личности, А. Макаренко был однозначно категорическим.

Эти стороны педагогики «программы человеческого лица» являются наиболее важными, ведь система касалась характера, внутреннего мира ребенка, ее иррациональной и рациональной

составляющей. Вмешательство оценкой, действием, даже взглядом всегда чувствительно для воспитания. Перед воспитателями, учителями, преподавателями, наставниками стоит не только задача, но и огромная ответственность, а каким образом, в каких формах и вообще имеют ли право на вмешательства (пусть из благородных мотиваций) во внутренний мир, характер человека? Отвечая на подобные вопросы, А. Макаренко отметил: да, право имеют, но делать это надо всегда индивидуально, потому что одно дело – иметь право, а другое – уметь сделать. Поэтому с большим вниманием он относился к профессиональным умениям, способностям, компетентностям педагогических кадров, осуществляя такие вмешательства в личность педагога должны не причинить ее вреда. «Приготовление наших педагогических кадров будет заключаться в том, чтобы учить людей, как, идя по свойствам лица, по его наклонностям и способностям, направлять это лицо в наиболее нужную для него сторону [4, с. 71].

Педагог считал, что наиболее сложно видеть в человеке глубину, которая часто засекречена, а потому это качество необходимо прогнозировать, проектировать и делать это обязан учитель. Каждый человек по-своему уникален и неповторим, а потому без педагогического проектирования, поиска, творчества найти дорогу к человеческой сущности невозможно. Здесь нельзя применять поверхностные эксперименты, бессистемность. Только, поскольку от воспитанников система требует более глубокого знания мира, самоорганизации, ответственности, творчества, то не в меньшей степени этого требуется, прежде всего, от педагога. В противном случае он не сможет не только эффективно влиять на становление личности, но и не будет способным начинать этот процесс. Поэтому, чтобы ребенок мог чувствовать справедливость, свободу, человеческое достоинство, педагогу необходимо владеть сложным воспитательным инструментарием. Следует учитывать, что каждый, независимо от своей роли и места

в обществе обладает чувством достоинства, самоуважения, имеет собственные интересы, мотивации, мировоззрение. Очень резонно замечает А. Макаренко: «мы бы не хотели, чтобы каждый человек чувствовал себя объектом воспитания» [5, с. 105].

Наставники при этом не должны быть самоуверенными, всезнающими, поскольку это вредит воспитанию. Сам Педагог достаточно критически оценивал свои достижения, отмечая, что он не единственный находится в поисках новых эффективных путей воспитания. «О нашей работе, – говорил он, – всегда следует высказываться, иначе мы заблудимся, ведь стоим только в начале дороги». Но недопустимым в его понимании было и навязывание методов, средств, по которым часто находятся только термины и пустые слова, поскольку ценность метода можно определять лишь его результативностью. Самые современные, на первый взгляд, методы, современные пути и формы педагогической работы сводятся на нет, когда в основу не поставлена забота о человеке, что и является высшей педагогической целью и заботой. Благодаря такому социально-педагогическому отношению делает возможным решение нетривиальных задач социализации, реабилитации, самоорганизации личности.

Педагогические взгляды А. Макаренко относительно человекоцентрической педагогики в воспитательных системах не менее актуальны и во время глобальных изменений и потрясений, во время активных преобразований образовательной сферы. Ведь из вышеупомянутого макаренковского педагогического мировоззрения можно выделить ряд существенных компонентов в воспитательном процессе, которые сейчас есть общественно необходимыми. Они солидаризируются с современной педагогикой сотрудничества, определяя при этом, что:

– даже сложного, девиантного ребенка, подростка, ученика следует обязательно воспринимать как субъект учебно-воспитательного процесса;

- необходимым условием для воспитательной реабилитации является гармония детско-взрослого общения;
- важнейшей задачей является формирование положительной концепции отношения молодежи к социокультурной и естественной среде;
- безусловными реабилитационными мерами должны стать защита прав личности и создание здоровьесберегающей среды;
- необходимо развивать ценностно-мотивационную сферу личности;
- закономерны задачи развития творческих интересов и способностей детей, возрождения и внедрения в жизнь педагогики продуктивной деятельности детей;
- образование и общество требует активных процессов положительной социализации детей;
- государственно-общественная модель образования должна концентрироваться на предупреждении тенденций негативного социального развития;
- молодежи крайне важно культурное самоопределение согласно принципу культуросообразности.

Однако перечислены отдельные приоритеты и одновременно задачи будут оставаться перспективными для общества в том случае, если будет развиваться, прежде всего, гражданское общество. С другой стороны, потенциал гражданственности будет зависеть от культурности, личностного развития индивидуумов, общины, а также от творческого потенциала педагогов. Ведь воспитывать можно только, когда сам воспитан, личным примером, знаниями, эрудицией, поступками. Поэтому интеллектуальный труд, творческий самоорганизация, стремление познать высокое, прекрасное, эстетическое стало для А. Макаренко жизненной и профессиональной потребностью и нормой. В этом он действительно был непревзойденным, поскольку ему неизвестны были интеллектуальные лень, безразличие к искусству, к книгам.

Его брат Виталий Макаренко, белый офицер-эмигрант, в 1972 г. издал в Париже свои воспоминания, где писал: «Я помню программы первых симфонических оркестров (1903), когда Антону было 15, а мне – 8. Антон в очень привлекательных тонах описывал преимущества симфонического над духовым оркестром. С каким благоговением мы слушали Глазунова, Грига, Моцарта, Шумана. В Кременчуге постоянно посещали Шаляпин, Павлова, симфонический оркестр Ахтарумова, струнный оркестр Андреева!! И хотя условия для эстетического, интеллектуального развития в многодетной семье железнодорожного маляра были далекими от благоприятных, Антон в силу своего характера достаточно настойчиво овладел царством муз и наук. И кто знает, как сложились бы жизненный творческий путь Мастера педагогики, его педагогическая теория и практика, если бы не самоорганизация и самосовершенствование.

Виталий вспоминал, что «сколько ни помнил Антона – видел его постоянно с книгой. Он владел колоссальной памятью. В Кременчуге он был наиболее образованным человеком на 10 тысяч населения. Что он читал?.. Философскую, социологическую, астрономическую, естественную, художественную литературу... – все, начиная с Гомера и кончая Гамсуном и Горьким. Среди научных книг: Ключевского, Платонова, Костомарова, Милюкова, Шильдера.., перечитал всех римских историков, историю французской революции... Особенно увлекался Ницше, Шопенгауэром, большое влияние оказали книги Соловьева и Ренана... Из иностранных художественных авторов: К. Гамсун, Г. Ибсен, А. Стриндберг, О. Уайльд, Д. Лондон, Г. Гауптман, Б. Келлерман, Г. д'Аннуцио, А. Франс, М. Метерлинк, Э. Ростан., а в 1913 г. он купил в кредит 22-томную Энциклопедию [7].

Экскурс в сферу интересов, вкусов, предпочтений, мотиваций, увлечений А. Макаренко в его молодые годы позволяет лучше понять, в каком социуме и на какой основе формировались

педагогические идеи. Безоговорочным является то, что талантли-
вый педагог мог произойти, лишь осваивая достижения, ценности
европейской, общечеловеческой, отечественной культуры. Иначе,
каким образом могли бы рождаться гуманистические концепции
воспитания, человеколюбия, учитывая социально-политиче-
ские реалии, если бы педагогика мастера не питалась культурой.
Он очень ревниво относился к качеству педагогической культу-
ры, общего мировоззренческого уровня воспитателей, которым
поручалось самое дорогое, считая, что высшей ответственностью
педагога есть ответственность перед детьми, а значит, перед исто-
рией. Ведь сегодняшние дети будут завтрашней историей, буду-
щим Человечества. Поэтому нельзя силой заставлять хорошо
учиться и воспитаться. Детям нужна педагогика радостной пер-
спективы. Сначала через простые формы детского искусства,
а затем и более совершенные в воспитанниках формировались
бы социальные навыки, мотивация к развитию творческих сил.
Особое внимание уделялось художественным интересам детей,
когда внедрение новых видов интересного труда было стимулом
и генератором для умственных, интеллектуальных способностей.
Об уровне индивидуального подхода к каждому воспитаннику
со стороны А. Макаренко свидетельствует тот факт, что главным
учебно-воспитательным кредо в заведении считалось обязатель-
ность для каждого ученика иметь два–три любимых предмета
урочной или внеурочной форм работы, которым могли быть за-
нятия в творческих кружках, секциях, театре, оркестре. Для этого
создавались разного типа «свободные мастерские», а для вновь
прибывших предлагалось неделю «погулять», чтобы выбрать
для себя дела по нраву.

А. Макаренко был убежден, реализуя на практике свои идеи,
что настоящий учитель должен беспокоиться о завтрашней радо-
сти ребенка, личностном развитии на отдаленную перспективу.
Непонимание этого гуманистического подхода, особенно когда

это касается молодежи, которая прошла трудный путь испытаний в асоциальной среде, является непоправимым злом любой воспитательной системы. К таким воспитателям и наставникам А. Макаренко относился очень критично, предпочитая работать без них, на основе ученической самоорганизации, чем с их «помощью» ломать людские души. Перечитав массу педагогической и психологической литературы, обладая неоценимым практическим опытом, будучи талантливым педагогом-новатором, он мечтал создать учебно-воспитательное заведение без воспитателей, на основе творчества, самосовершенствования, саморазвития и самоорганизации. «Новую большую колонию, – говорил А. Макаренко, – на 1000 человек я думаю организовать без всякого воспитателя» [11, с. 26].

Действительно, не тот учитель, кто учит. Не тот учитель, кто воспитывает «на общественность, – отмечает в Педагогическом мастерстве» И. Зязюн – учитель тот, кто в учебно-воспитательном процессе развивает личность каждого школьника, делает его самим собой» [9, с. 454]. Поэтому воспитывать можно только через осознание человеческой сущности, через взаимопонимание и сопереживание, тонко чувствуя все фибры душевного состояния. По этому поводу А. Макаренко, анализируя воспитательные дела, спрашивал: почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогике не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать? [6].

Очевидно, гуманизм, психологическая адекватность его системы обусловлена, прежде всего, тем, что педагогика строилась на достижениях человеческой культуры, реальной жизни и практического гуманизма. Но его заслуги лежат не только в плоскости педагогики, но и этики, эстетики, психологии, культуры, социологии, экономики, права, поскольку будущее педагогики видел в овладении культурными ценностями, междисциплинарном подходе к воспитанию и обучению, в принятии синтетических

решений. Педагогическая высокая культура не может обходиться без овладения достижений мировой и отечественной культуры. Такое понимание касается в первую очередь педагога, потому что «отдавая сердце детям», познавая и восхищаясь красотой Природы и Человека, следует самому быть культурным, без чего полностью теряется само воспитание. Именно культура способна наделять педагогику и педагога действенной языком и силой, и тогда «трубу архангела не придется отдавать уличному менялу» [2, с. 686].

Однако воспитание культурой, окультуривание педагогики, учительского труда касалось не только профессиональных компетентностей учителя. А. Макаренко рассматривал образование как системное общественное явление, формирующееся многогранной социоприродной средой. На воспитание культурных навыков, становление личности влияют также семья, друзья, общество, окружающий мир. С особой заботой и надеждой он относился к семье, родительской педагогике, семейной среде, подчеркивая, «когда сами родители не читают газеты, книг, не бывают в театре или в кино, не интересуются выставками, музеями, разумеется, очень трудно воспитать ребенка» [3, с. 266–267].

Воспитание должно начинаться очень рано. Если оно хорошо организованное, то пользу ребенку будет приносить и сказка, и картина, гравюра или фотография, и детский журнал, и даже посещение театра. А книги, – говорил А. Макаренко, – надо покупать самые доступные, напечатанные крупным шрифтом, с большим количеством иллюстраций. Общий культурный тон в семье имеет огромное значение для школьной работы, а газеты, книги, театр, музей, кино, заведения культурного порядка приобретают особый воспитательный вес.

Очень ценным во взглядах на роль культуры в воспитании молодежи является его основательные методические, психолого-педагогические советы и выводы относительно главных форм и содержа-

ния культурного воспитания, важности способствовать максимальной активности детей, формируя их лучшие качества, не допуская чванливости, рассеянности, хвастовства, внимательно следя, чтобы из культурных дел не преобладали только интересы развлечения, тратить время, заботясь о самом главном – культурное дело должно приносить радость, соединившись с воспитательной пользой. Такое бережное отношение к детству является краеугольным принципом гуманистической воспитательной концепции А. Макаренко, который среди многих сторон образования, культуры, информации, социальности особое место отводил миру детства.

Педагогические модели современных теоретиков и практиков очень созвучны с его идеями. И сейчас главной задачей педагогов и родителей в лучших вариантах реализации образовательной функции является сохранение мира детства целостным и нетронутым, помогая ребенку прожить его в радости и полноте стремлений, обеспечить постепенный и безболезненный переход из мира детства в взрослый мир, из мира собственной природы в мир социальности и культуры [1, с. 185].

Можно с уверенностью утверждать, что именно благодаря внедрению культурных ценностей, этических и эстетических норм Антону Семеновичу удалось создать гуманистические учебно-воспитательные учреждения и систему высокоорганизованной демократии, которая даже при тех условиях ставила в центр две значимые ценности – свободу и справедливость.

Сегодня в эпоху глобальных трансформаций, когда судьба планеты, наций, народов, государств все больше будет зависеть от качества «человеческого капитала», мир нуждается в такой педагогике и образовательно-воспитательных концепциях, в основе которых будет находиться приоритет формирования личности прежде всего в ее социальнокультурном измерении.

Овладевая ценностями культуры, человек способен творить собственный духовный потенциал, делая свою жизнь полноцен-

ной. От уровня культуры в значительной степени будет зависеть качество ценностных ориентаций, проявляющих себя в деятельности, жизненной позиции, самооценке и самоорганизации личности, общественности и нравственности. Для А. Макаренко на всех этапах функционирования воспитательной системы доминантой было, во-первых, обеспечить культурное соответствие процесса становления и развития ребенка, когда культурные ценности являются незаменимыми источником творческого преобразования личности; во-вторых, чтобы всеми формами, методами, средствами активно поддерживалась субъектность воспитанника на протяжении всего периода его разнообразной, многоплановой учебно-воспитательной деятельности, которая значима для саморазвития, для творения собственной судьбы; в-третьих, воспитательная модель, предвидя овладение ребенком определенной суммы нравственно-эстетических знаний и ценностей, прежде всего в своей основе должна развивать эмоциональную-нравственную составляющую личности, ценностно-смысловое отношение к родной земле, Отечеству, народу, друзьям, коллективу; в-четвертых, для обеспечения содержательного воспитания, через которое достигается истинный гуманистический смысл поведенческих норм, необходимым фактором считается не только создание специальной педагогики, проведение специальной педагогической работы, но и непрерывное формирование положительной социокультурной среды.

Эти идеи сквозь течение времени не потеряют своей актуальности, так как имеют универсальный характер поскольку творят человеческое в человеке.

Библиографический список

1. Бондаревская Е. В. Воспитание как встреча с личностью // Изб. пед. труды в двух томах. – Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 2006. – Т. 2. – 504 с.

2. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко : в 2-х ч. / ред. сост. С. С. Невская. – М. : Академический проект ; Альма Матер, 2006. – 976 с.

3. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Леконт де Лиль : в 5 т. – М. : Искусство, 1967. – Т. 3. – С. 683–690.

4. Коршунова Н. Н. Трудовое воспитание – основной компонент гуманной педагогики А. С. Макаренко // Народное образование. – 2008. – 180 с.

5. Куликова С. В., Куликова С. В., Романов А. А. Совершенствование историко-педагогического образования: проблемы и перспективы // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 1(25). – С. 50–60.

6. Макаренко А. С. О воспитании. – М. : Издательство политической литературы, 1990. – 415 с.

7. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса : монография. – СПб. : Лань, 2013. – 24 с. URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Макаренко В. С. Мой брат Антон Семенович. (Воспоминания). URL: <http://www.makarenko.edu.ru/vitaly.htm>.

9. Токарев И. Педагогика Макаренко возвращается // Народное образование. – 2005. – № 6 (1349). – С. 136–137.

10. Фролов А. А. Неопубликованный архивный материал как источник для изучения опыта и теоретических воззрений А. С. Макаренко, в педагогическом наследии А. С. Макаренко и современная школа // Учебное наследие А. С. Макаренко и современное образование. – Воронеж, 1981. – С. 6–81.

11. Хиллиг Г. На путях к научной биографии А. С. Макаренко // Постметодика. – 2011. – № 1 (98). – С. 23–26.

Полукаров Артем Сергеевич¹,
курсант 1 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: И. В. Ульянова,
профессор кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Меня всегда интересовало, как люди могут общаться друг с другом, независимо от того, какое у них воспитание, социальное положение и возраст. Я думаю, что именно это и есть человеческое проявление педагогики в обществе среди стандартных и самых честных (неформальных) отношений. Они дают общее базисное понятие воспитания и являются основополагающими в жизнедеятельности развития личности и ее проявления.

Но важно понимать, что хоть аспект воспитания первоначально исходит из института семьи и близких по духу общения людей (друзья, знакомые, коллеги), они не всегда могут дать должное время и качество воспитанию. И вообще, личностное формирование может закрепить в себе психологические травмы. Данная проблема меня заинтересовала, ведь даже ребенок не воспринимает тот факт, что в нем уже происходят разные процессы проявления отклоняющегося поведения, и ребенок считает это даже нормальным. Я считаю это серьезной проблемой, так как впоследствии отклоняющееся поведение может привести к непоправимым последствиям деятельности ребенка, точнее, к негативной девиации или делинквентности.

Такая формулировка данной проблемы меня заинтересовала, именно поэтому я выбрал направление социальной педагогики

¹ ©Полукаров А. С., 2019.

для получения высшего образования. Я выбирал множество вузов, дающие такое образование, но понял, что Университет МВД России имени В.Я. Кикотя предоставляет самые большие и широкие возможности для реализации себя как высококвалифицированного специалиста-педагога.

Для себя я характеризую смысл жизни как помощь детям и их родителям в тех аспектах, которые они не смогут решить сами. Если точнее, то помочь ребенку дать правильное морально нравственное воспитание. Дать ему возможность реализовать себя в социуме успешным человеком.

Первоначально нужно разобраться в профессии социального педагога, выделить понятие профессии, его назначение, функции, объекты проф. деятельности, виды проф. деятельности по стандарту ФГОС в структуре МВД России.

Социальная педагогика – отрасль, рассматривающая процесс воспитания через призму социальных явлений характерных для общества. Каждая отдельно взятая личность развивается в определенной среде, где имеются свои устои, моральные принципы, стереотипы, приоритеты. Человек не может существовать отдельно от социума, более того, он активно влияет на окружающих, внося в ближайший «микромир» свое мироощущение. Но нужно выделить еще множество функций социального педагога, такие как: помощь в работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, оказывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семье, различным воспитательным учреждениям, помогать подросткам в период их социального и профессионального становления. Это лишь один из векторов проявления социального педагога как посредника социализации ребенка в обществе, но меня больше интересует негативное влияние на неокрепший разум и дальнейшее разрушение личностных качеств ребенка. Именно поэтому нужно выделить область профессиональной деятельно-

сти социального педагога: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков, взрослых. Профилактика девиантного поведения; сопровождение детей группы риска; коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением и т. д.

Важно еще понимать, на что будет распространяться деятельность, точнее, объекты деятельности: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов; психические процессы, свойства и состояние человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально педагогических взаимодействий.

Меня заинтересовал конкретно один вид профессиональной деятельности из всего широкого списка – это воспитательная (социально-педагогическая) деятельность. Именно она, как мне кажется, сможет раскрыть мой потенциал в социально-педагогической сфере.

Нужно понимать, что социальные педагоги выполняют крайне тяжелую работу, так как еще и являются психологами и юристами в определенной мере. Множество ученых в разные исторические периоды развивали социально-педагогическую мысль, но лично я выделяю одного из самых выдающихся ученых-педагогов – Антона Семеновича Макаренко. Его идеи и мысли я копирую и считаю одними из самых продуктивных и успешных в плане воспитания детей.

Как я и написал в начале, социум или конкретные маленькие социальные институты есть базис педагогики и воспитания личности у ребенка. Идеи Макаренко, как мне кажется, имеют такой же посыл. Ребенок с отклоняющимся поведением не должен переживать проблемы один. Это необходимо делать в коллективе, под чутким руководством педагога и его наставлениями.

Но опять-таки, если выделять проблему появления отклоняющегося поведения, то важно понять, как или от кого они появились у ребенка. По моему мнению, этому могут служить три фактора:

1) плохое воспитание (слишком сильное проявление любви и заботы, доходящее до маразма);

2) отсутствие воспитания (воспитательная деятельность родителей отсутствует, ребенок не получает должных моральных качеств);

3) плохая компания (Не только родители могут повлиять на появление отклоняющегося поведения, но и знакомые и друзья ребенка могут повлиять на него; это может довести даже до делинквентности).

В дальнейшем, после определения проблемы, нужно начинать перевоспитательный процесс, являющийся крайне сложным. Макаренко выделил пять основных принципов воспитания сильной личности: коллектив; самоуправление; трудовое воспитание; личностные качества учителя, педагога; дисциплина.

Мне кажется, что именно эти признаки и являются основополагающими в воспитании детей. Они прививают ребенка к разносторонним видам качеств, которые помогут избавиться от девиации.

В заключение я хочу уточнить некоторые моменты, связанные с профессией социального педагога. На данный момент проблемы, связанные с отклоняющимся поведением являются актуальными и очень распространенными во всем мире. Мне кажется, что социальный педагог необходим как важный элемент воспитания детей, которым это воспитание не дали или дали неправильно. Нужно выделить тот факт, что проблемы с первоначальным воспитанием будут всегда и именно поэтому перспективы социального педагога, как человека, необходимого для помощи детям, не уйдет в бытие.

Потапкина Александра Станиславовна¹,
*студентка 2 курса Государственного университета управления,
институт государственного управления и права,
направление подготовки: юриспруденция;
научный руководитель: О. М. Дорошенко,
кандидат юридических наук, профессор РАЕ*

РАЗВИТИЕ НАУКИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА В РОССИИ

В данной статье рассматривается вопрос о происхождении и формировании такой науки, как административное право. Особое внимание уделяется периодам и историческим аспектам, которые являлись основными предпосылками для формирования административно-правового учения на территории нашей страны.

Развитие административного права России характеризуется долгим периодом, который зависел от множества различных факторов, прежде всего от культурных, социальных и экономических черт в конкретный период времени [1, с. 94.]. Процесс зарождения административного права протекал среди восточных славян, вождь регулировал многие сферы жизни людей, которые затрагивали какие-то правовые вопросы. С течением времени ведущие позиции в управлении общиной стали играть Советы старейшин, служители культа, а также вечевые собрания. С появлением государственности главной задачей становится объединение законов и их унификация на всей территории государства. Происходит усложнение системы государственного управления, начинают расширяться определенные сферы управления, также формируется необходимость создания нового законодательного базиса для государства. Основным законом того времени – Русская правда,

¹ © Потапкина А. С., 2019.

именно на основе обычаев и традиций того времени происходило управление государством. В период XV–XVIII столетия начинают формироваться зачатки административного права централизованного государства. Уже в период абсолютной монархии формируется огромное множество законодательных актов, которые требовали своего выражения [2, с. 48].

Стоит отметить, что наука административного права зародилась в период становления государственности, так как именно наука государственного управления и административного права имеют тесную взаимосвязь. Ежедневно люди сталкивались с правовыми вопросами, касающимися взаимоотношений личности и государства, которые со временем стали регулироваться нормами данной отрасли права.

Существует определенный ряд факторов, который свидетельствует о возникновении административного права, как науки:

- 1) наличие определенной теории об особенностях публичного управления;
- 2) постепенный переход от теоретических представлений о публичном праве к практическим вопросам;
- 3) выражение в языковой и когнитивной форме теории и представления о публичном управлении общественными делами.

«Прародителем» науки административного права считается наука о финансах, экономике и хозяйстве «камералистика», зародилась в восемнадцатом столетии на территории Австрии и Германии. Молодая наука начинает активно преподаваться в университетах, открываются первые кафедры Камералистики в Халле и во Франкфурте-на-Одере. Уже в XIX столетии камералистика начинает развиваться, как наука в России, в процессе ее развития происходит отчуждение некоторых ее областей, в частности выделяется полицейское право, которое становится частью публичного права. Начинает создаваться множество научных работ по вопросам управления, в которых четко выделяется разграни-

чение государственного права, административного права и науки государственного управления. Также активно развивается система административных судов, параллельно идет бурное развитие местного самоуправления.

Переломным моментом для науки административного права можно считать конец XIX–начало XX столетия, своему резкому скачку в развитии административное право многим обязано Отто Майеру, который считал, что основой административного права нужно считать конституционное государство. Майер внес значительный вклад в развитие административного права, именно он придал науке административного права заверченный вид.

В Российской империи происходит формирование науки административного права в XIX столетии, она формируется как отрасль полицейского права. Развитие данной науки на территории Российской империи основывается на немецком научном опыте. Одним из первых ученых правоведов, который попытался дать толчок в развитии административно-правового учения в России был Шпилевский, в своих работах ученый уделял особое внимание проблемам, касающимся полицейского права Германии. Профессор Киевского университета М. Х. Бунге также занимался изучением источников полицейского права, Бунге был один из первых правоведов, который обосновал понятие субъектов полицейского права. Профессор Московского университета Тарасов обосновал разделение предметов полицейского и административного права. Он считал, что общественные отношения, которые не имеют никакой связи с деятельностью органов полиции могут быть предметом науки административного права. В своей работе «Очерк науки полицейского права» ученый проводит анализ процессуальных аспектов полицейского и административного права, в основном делая акцент на деятельности административных судов [6, с. 54].

В период XIX–XX столетия наука административного права включала в себя такие элементы, как: понятие, содержание,

источники полицейского права и законодательства; меры полицейского принуждения; полиция безопасности (пресечение правонарушений, цензура, предупреждение чрезвычайных ситуаций, строительство; полиция благосостояния (содействие с/х, торговле, образование, общественное признание и т. д.).

Постепенно происходило перерождение полицейского права в административное, публикуются работы, основная идея которых заключалась в том, что правовое учение предполагало использование различной терминологии [5, с. 13].

В советский период истории нашего государства термин «полицейское право» отмирает. Яркими представителями административно-правового учения в переходный период были Евтихеев, Елистратов, Кобалевский. Стоит отметить, что судьба науки административного права в период Советского государства была достаточно нелегка. В высших учебных заведениях данная отрасль права не преподавалась, так как считалось, что административно-правовое учение чуждо пролетарскому сознанию. В советское время происходит возрождение науки административного права, которое диктовалось в основном идеологией того времени. Можно сказать, что административное право становится самостоятельной отраслью права, но также учитываются при этом цели и задачи советского администрирования, особенностей статуса советских органов государственного управления, принципов социалистического государственного управления в целом. В период 1950–1980 годов над вопросами административного права активно работали такие специалисты, как Атаманчук, Козлов, Пискотин, Юсупов. Ученые-правоведы активно работали над проблемами государственной службы, разрабатывали теорию государственного управления, издавали труды об административно-правовом учении и его процессах. В рассматриваемый нами советский период принято выделять два этапа развития административного права. Первоначальный этап характеризовался попытками по-

степенного поочередного демократического и либерального обновления правовой системы в период социализма. Вторым этапом характеризовался динамичными изменениями, которые были направлены на основательное реформирование существующей в то время правовой системы, главная идея реформ заключалась в переходе от плановой экономики к рыночной и возрождении частной собственности. С процессом усиления центробежных сил в государственном устройстве и в самом процессе развития правовой системы государства наблюдается стремление к автономии и самостоятельности законодательств союзных республик. С назначением поста Президента начинает развиваться система президентских указов, которые имели законную силу не только на территории СССР, но и на территории союзных республик. Деятельность правотворцев была направлена на введение изменений в основной закон государства, т.е. на обновление Конституции СССР и республик. С процессом принятия новой Конституции СССР была связана необходимость реформирования действующей системы правовых актов. В данный период времени можно отметить процесс « модернизации » административно-правового учения, в основном делался акцент на устранение проделов в праве, также активно отменялись противоречащие друг другу нормативные правовые акты, также активно уничтожались нормативные правовые акты тех областей, которые регулировали одинаковые сферы общественной жизни. В административно-правовом учении принято выделять три тенденции [4, с. 8]:

- 1) формирование единой отрасли права, в процессе объединения различных нормативных правовых актов из различных областей правовых учений;
- 2) зарождение новых отраслей права;
- 3) преобразование главных институтов государства.

Среди ученых полицейстов девятнадцатого столетия стоит выделить профессора Андреевского, который являлся привер-

женцем немецкой школы права, он изложил концепцию полицейистики в своем фундаментальном труде «Полицейское право». Особое внимание Андреевский уделял истории зарождения полицейского права, в формировании которого принято различать три этапа. Первый этап – античный, раннефеодальный этап. Второй этап характеризуется периодом становления органов государственного принуждения, которые в свою очередь обеспечивали общественную безопасность, происходит развитие правовых основ их деятельности, в большей степени идет формирование полицейского законодательства и, как следствие, из этого вытекает постепенное ограничение неправовых методов государственного принуждения. Третий этап был ознаменован формированием и развитием специализированных органов исполнительной власти. В данный период времени появляются «полицейские государства», к которым ученый относит историю послереволюционной Франции.

Процесс совершенствования системы охраны общественного порядка в России Андреевский связывает с процессом совершенствования функций правоохранительных органов Министерства полиции, а затем министерства внутренних дел, которое объединяет полномочия по предупреждению и прекращению правонарушений. Учение Андреевского основано на систематическом изучении и исследовании публично-правовых учреждений, а также их природы, функций, их недостатков и преимуществ. По своим политическим убеждениям Андреевский был либералом, он являлся сторонником идеи правового государства, те либералом. Особенно характерным для его работ было разделение деятельности полиции на обеспечивающую безопасность и полицию благосостояния. Главный принцип полиции безопасности базировался на воле человека и на обстоятельствах, которые от нее не зависели. Главной целью полиции благосостояния было создание социально-правовых гарантий духовного развития народа,

это являлось основным фактором общегосударственной социальной политики. Государственное влияние не может рассматриваться, как одинаковое для всех областей и зависеть от традиций и публичного интереса. Таким образом, можно сказать, что Андреевский вместе с правительственной полицейской деятельностью рассматривает также общественную полицейскую деятельность [5, с. 18].

На данный период времени административно-правовое учение представляет собой ведущую отрасль российского права в целом, но при этом занимает центральное место среди отраслей российских правовых наук. В современном представлении гражданина нашего государства административное право представляет собой самостоятельную систему взглядов, а также определенных концепций, различных теорий и позиций по вопросам, касающимся процесса реализации административно-правового учения, как самостоятельной отрасли права. Актуальной проблемой административного права в современных условиях остается выявление и решение проблем, которые касаются процесса функционирования данной отрасли права.

Также стоит отметить, что такие науки как теория государства и права, история государства и права являлись базовыми науками, которые стали неким базисом для формирования базовых терминов науки административного права. Методология же административно-правового учения в основном отличалась традиционностью. Стоит выделить такие методы данной отрасли науки, как статистический, социологический, формально-логический и некоторые другие. На данный период времени административное право получило возможность обращаться к знаниям и опыту зарубежных наук. Стоит заметить, что сама наука административного права служит довольно широкой базой для формирования курса административного права, который преподается в высших учебных заведениях.

Библиографический список

1. Россинский Б. В., Старилов Ю. Н. Административное право : учебник. – 4-е изд., пересмотр. и доп. – М. : Норма, 2009. – 94 с.
2. Елистратов А. И. Основные начала административного права. – М., 1917. – 48 с.
3. История отечественного государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция» / под ред. Н. В. Михайловой, Г. Ю. Курсковой. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 647 с.
4. Концепция становления и развития административного права в России. – Тамбов : Изд. ТГТУ, 2002. – 8 с.
5. Белявский П. П. Полицейское право (административное право) : конспект лекций. – 3-е изд. Пг., 1915. – 13 с.
6. Андреевский И. Полицейское право. – СПб., 1871. – 54 с.

Прадед Анна Егоровна¹,

заместитель командира 4 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: О. В. Вехова,

начальник кабинета кафедры педагогики УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ И ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА

В состав современной России входит множество этносов и наций. Взаимоотношения между различными этническими и религиозными группами отличаются своим противоречивым характером и конфликтностью. Из этого следует, что одной из острейших социальных проблем в современном мире является распространение экстремистской деятельности среди широких масс населения, в том числе среди подросткового и юношеского возраста. Экстремизм – это крайняя форма приверженности к определенным взглядам, которая несет угрозу безопасности населения. В обстановке конфликта – демонстрация жесткой формы разрешения конфликта.

Молодежный экстремизм как массовое явление, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с различных позиций. Так, молодежи свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и молодежного экстремизма. Наиболее существенной причиной распространения экстремистской деятельности среди подростков являются недостатки в их нравственном и духовном воспитании. Следова-

¹ © Прадед А. Е., 2019.

тельно, социально – педагогическая профилактика в данной теме должна, прежде всего, опираться на нравственное воздействие в процессе воспитания детей и подростков.

Поскольку активизация молодежного экстремизма в настоящее время представляет серьезную опасность для российского общества, она должна быть глубоко и всесторонне изучена не только средствами криминологического познания, но и как явление, требующее общественного, социально-правового, административно-управленческого и социокультурного противодействия.

Основными чертами подросткового и юношеского экстремизма являются сплоченность группировок, общие цели, формирование идеологических установок с применением мер информационных и коммуникационных установок.

К причинам, побуждающим экстремистскую деятельность в подростковом и юношеском возрасте можно отнести следующее:

- 1) культурно-воспитательные проблемы:
 - распад моральных устоев;
 - нетерпимость;
 - изменение ценностных ориентаций;
 - отсутствие стремления к единению всех народов проживающих – на территории Российской Федерации.
- 2) социально-экономические факторы:
 - ухудшение семейного и школьного воспитания;
 - криминогенная среда общения;
 - отсутствие жизненных планов;
 - преобладание огромного количества свободного времени над социально полезными занятиями;
 - не должное педагогическое воздействие.

Особо стоит отметить еще одну причину, побуждающую экстремистскую деятельность в подростковом и юношеском возрас-

те – это распространение в средствах массовой информации материалов экстремистской направленности. Например: экстремистские публикации, публичные националистические выступления в прессе, фото- и видеоматериалы, пропаганда национализма и экстремизма, направленная против национальности или вероисповедания, а также подробные инструкции по изготовлению взрывных устройств и террористических актов.

Все чаще в общероссийских печатных изданиях, не говоря уже о газетах и листовках, принадлежащих партиям праворадикального толка, можно встретить заметки, статьи и целые развороты, посвященные деятельности нелегальных экстремистских организаций, детальное описание их акций и программ. На русском языке издаются книги, давно запрещенные во всем мире по причине пропаганды расизма, праворадикального национализма, призывов к насилию и экстремизму. Международная сеть Интернет завалена сайтами и страничками скинхедских и сочувствующих им организаций, на которых, помимо фашистской символики и призывов братья за оружие, можно найти видеоматериалы хулиганских потасовок, избияния иностранцев и околоспортивных беспорядков.

Ввиду того, что в подростковом и юношеском возрасте происходит физическое и психическое становление личности, то подростковый возраст является сложным периодом жизни человека, это некая граница между детством и взрослой жизнью. Переход от детства к взрослости сопровождается физическими, умственными, психологическими и нравственными изменениями. «Переломный», «переходный», «трудный» в этих высказываниях зафиксирована сложность и важность происходящих в данном возрасте процессов развития. Также в подростковом возрасте формируются общечеловеческие ценности, отношение со сверстниками и взрослыми людьми, которые оказывают особое влияние на формирование поведения подростка. Мнение сверстников

в этом возрасте наиболее важно для подростка в вопросах дружеских отношений, развлечений, модой и тому подобное. Но ценностные ориентации, нравственные оценки, поступки зависят в первую очередь от позиций родителей.

В подростковом возрасте все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования, происходит бурное развитие самосознания и энергетический рост физических и моральных сил, закладываются основы мировоззрения и начинают формироваться идеалы. Девиантные поступки чаще всего обусловлены реакцией подростков на трудные жизненные ситуации, также возможно появление отклонений в поведении, связанное с особенностями физического развития, условиями воспитания.

Молодежный экстремизм обычно начинается с пренебрежения к действующим в обществе правилам и нормам поведения или отрицания их. Особенности современного российского молодежного экстремизма:

- 1) активное участие молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в организованных массовых акциях экстремистской направленности;
- 2) объединение молодого поколения в неформальные молодежные организации (группировки) экстремистской направленности;
- 3) увеличение количества национальностей, молодежных субкультур и социальных групп;
- 4) наличие у неформальных молодежных организаций экстремистской направленности признака вооруженности;
- 5) попытки вовлечь в свою деятельность неформальные агрессивные субкультуры, движения, объединения.

Роль и значение экстремизма оказались недооцененными, что во многом способствовало целой серии трагических событий последнего времени, участниками и жертвами которых стали молодые люди. Экстремистские акции приобрели более серьезный

характер. Участились нападения на иностранных граждан, которые часто оканчиваются летальным исходом.

Специфические причины и условия экстремизма несовершеннолетних лежат, в основном, в сферах формирования и жизнедеятельности подростка: семье, школе, трудовой деятельности и его досуге. Сегодня, к сожалению, причинами подросткового экстремизма являются:

- нужда, нищета в большинстве семей;
- резкое снижение возможности семьи защитить детей от дурного влияния, обеспечить необходимый уровень их интеллектуального и нравственного развития;
- рост числа семей, характеризующихся крайним нравственным неблагополучием.

Кризис института семьи и семейного воспитания, подавление индивидуальности подростка, как со стороны родителей, так и педагогов приводит к социальному и культурному инфантилизму, социальной неадаптированности, дети начинают совершать поступки противоправного или экстремистского характера. Агрессивный стиль воспитания порождает агрессивную молодежь.

Молодежь – это будущее нации и государства, фундамент их развития, и ее подверженность идеям экстремизма, ставящим под угрозу национальную безопасность России, не может не вызывать обеспокоенности общества. Именно молодежь с ее максимализмом, как правило, бесцельной и неконтролируемой энергией представляет собой наилучшую питательную среду для политического и уголовного экстремизма, а особенно, если учитывать слабую развитость социальной инфраструктуры, массовую неудовлетворенность молодых людей своим материальным положением, обусловленные возрастными особенностями и несформированность нравственных и моральных ценностей.

Лишь адекватная и своевременная реакция общества и государства на все формы проявления преступного экстремизма, ком-

плексность и, как следствие, эффективность предпринимаемых ими мер противостояния смогут в полном объеме обеспечить достижение конечной цели – приемлемого уровня безопасности человека, общества и государства, т. е. состояния их защищенности от экстремистских проявлений.

Библиографический список

1. Сиоридзе А. Т. Групповой молодежный экстремизм (криминологическое исследование) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2007. – 31 с.
2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М., 2012.
3. Сухаренко А. Н. Противодействие молодежному экстремизму в России // Криминальное насилие: общие проблемы и опыт борьбы в Республике Саха (Якутия) / под ред. А. И. Долговой. – М. : Российская криминологическая ассоциация, 2004. – С. 188–191.

*Растяпин Юрий Викторович¹,
старший преподаватель кафедры
административной деятельности органов внутренних дел
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одной из наиболее важных задач современной России. Преступность несовершеннолетних представляет угрозу, как общественной безопасности, так и национальной, ведь человека, начавшего совершать противоправные деяния в малом возрасте, затем, он предрасположен к совершению преступлений уже в зрелом возрасте.

Такая угроза общественной и национальной безопасности подтверждается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», где говорится, что обеспечение государственной и национальной безопасности осуществляется путем профилактики преступности и совершения иных правонарушений, в первую очередь среди несовершеннолетних.

На официальном сайте Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка выделяется статистика, согласно которой число преступлений, совершенных несовершеннолетними (из числа расследованных), составляет: в 2013 г. – 55 641; в 2014 г. – 49 061; в 2015 г. – 51 015; в 2016 г. – 43 340; в 2017 г. – 36 189.

¹ © Растяпин Ю. В., 2019.

Нельзя не отметить, что за данный период времени, согласно статистике, количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними, заметно уменьшается, но нельзя не учитывать, что в указанных данных не указано количество административных правонарушений, а также тенденцию декриминализации в российском законодательстве, что приводит к уменьшению количества совершения преступлений данной категорией лиц.

Так, для противодействия такой тенденции и стабилизации обстановки в обществе в составе МВД России для выполнения данных задач созданы подразделения по делам несовершеннолетних, которые осуществляют свою деятельность наряду с комиссиями по делам несовершеннолетних.

Если углубиться в историю, можно выяснить следующее: до конца XIX в. российское общество и государство не разделяло положение несовершеннолетних, совершивших преступления, к ним применялись достаточно жесткие меры наказания, как и к взрослым людям, при этом не учитывались их возрастные и психические особенности, коренным образом отличающиеся от особенностей взрослого человека. Однако с начала XX в. происходила всеобщая гуманизация общества, государства и права, что привело к выделению детства в особую категорию охраняемых законом институтов¹.

На сегодняшний день защита детства является важной задачей для государства и процедура правового воспитания несовершеннолетних считается главным условием формирования правовой культуры, способствующей законопослушному поведению данного человека в обществе. Также необходимо отметить, что правильно сформированная правовая культура в детстве и юношестве является гарантией законопослушного поведения в будущем. Как раз для осуществления данной процедуры необ-

¹ Мельникова Э. Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии : учебное пособие. М. : ДЕЛО, 2000.

ходимы в составе органов внутренних дел подразделения по делам несовершеннолетних.

Правовой основой деятельности подразделений по делам несовершеннолетних являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

В соответствии с перечисленным выше перечнем нормативных правовых актов сотрудники данных подразделений организуют взаимодействие с администрациями общеобразовательных учреждений, а также оказывают им содействие в формировании позитивного мнения об органах внутренних дел.

Прежде всего, правовая культура личности неразрывно связана с обычной, поведенческой, определяемой воспитанностью любого человека, в том числе и несовершеннолетнего, его адаптированностью к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны.

Воспитание гражданской ответственности несовершеннолетних – сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит общеобразовательным школам. Ведь именно в данном возрасте у человека формируются и закладываются личностные качества необходимые для формирования у него уважения к закону. Однако правоохранительные органы в целом и подразделения по делам несовершеннолетних в частности не могут в достаточной степени влиять процесс на правового воспита-

ния, так как они в большинстве случаев проводят работу с несовершеннолетними, уже совершившими какое-либо правонарушение. В такой ситуации необходимо уделять больше внимания на профилактическую деятельность указанных органов со всеми, несовершеннолетними во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями на основе полученных данных о причинах и условиях совершения правонарушений данной категорией лиц, а также на воспитание гражданской ответственности этих лиц.

При изучении данной проблемы нельзя не учитывать причины формирования преступности среди несовершеннолетних:

- негативное влияние семьи;
- негативное влияние со стороны как взрослых, так и сверстников;
- отсутствие занятости ребенка.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что для повышения эффективности профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних необходимо предпринять ряд мер и мероприятий:

1. Повысить уровень и качество взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. Данную деятельность можно осуществлять путем проведения дополнительных уроков правового воспитания, показом поучительных роликов и т. д.

2. Продолжить углубленное изучение проблемы гражданской ответственности несовершеннолетних для того, чтобы построить наиболее эффективный порядок деятельности данных подразделений, отталкиваясь в ней от наиболее важных аспектов.

3. Совершенствовать законодательство, закрепляющее административно-правовой статус подразделений по делам несовершеннолетних, направленное на установление корректных и разветвленных полномочий сотрудников этих подразделений. Также необходимо внести соответствующие поправки в законодательные акты, касающиеся взаимодействия подразделений по де-

лам несовершеннолетних и общеобразовательных учреждений для повышения качества воспитания несовершеннолетних.

4. Проводить дополнительную профилактическую и разъяснительную работу не только с лицами, уже совершившими некоторые противоправные деяния, но и с лицами, которые еще ничего не совершали и в принципе только формируют свое мировоззрение, чтобы воспрепятствовать возможному появлению потенциального преступника в будущем.

Библиографический список

1. Деменчук Д. В. Административно-правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации. – М., 2014.

2. Дорошенко О. М. Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в ее противодействии // Административное и муниципальное право. – 2013. – № 1-2 (61). – С. 43.

3. Столяренко А. М. Юридическая педагогика : курс лекций. – М. : ТАНДЕМ ; ЭКМОС, 2000.

4. Милованова С. В. Совершенствование деятельности подразделений по делам несовершеннолетних в связи с принятием федерального закона «О полиции» // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 8.

5. Мещерякова Е. И., Мишина Н. Н. К вопросу о совершенствовании профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник ВИ МВД России. – 2013. – № 1.

6. Рамкулов Р. Ф., Худобородов А. Л. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: педагогические аспекты воспитательной работы с подростками // Вестник ЧГПУ. – 2016. – № 5.

Растяпин Юрий Викторович¹,
старший преподаватель кафедры
административной деятельности органов внутренних дел
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Каждый человек нуждается в чувстве защищенности, безопасности. Это говорит о важности обеспечения государством условий, в которых граждане будут чувствовать себя в безопасности. Для этого у каждого государства имеется определенная политика, обеспечивающая вопросы национальной безопасности.

Национальная безопасность Российской Федерации – это состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойное качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации².

Государственная политика в области обеспечения безопасности является частью внутренней и внешней политики Российской Федерации, основные направления которой, согласно Федеральному закону от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» определяет Президент Российской Федерации.

Основными приоритетами национальной безопасности, согласно п. 23 Стратегии национальной безопасности, являются:

¹ © Растяпин Ю. В., 2019.

² Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683-ФЗ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- 1) национальная оборона;
- 2) государственная и общественная безопасность.

Обеспечение общественной безопасности является одной из наиболее важных задач органов внутренних дел в современном мире. Она в свою очередь входит в систему национальной безопасности и является ее приоритетным элементом¹.

Основные направления государственной политики в этой сфере определены в выше указанной Стратегии национальной безопасности. Данная Стратегия определяет источники угроз общественной безопасности, цели, задачи, принципы и способы ее обеспечения, а также критерии оценки состояния общественной безопасности в Российской Федерации.

Для того чтобы рассмотреть роль органов внутренних дел в обеспечении общественной безопасности и их основные задачи по осуществлению этой деятельности, необходимо определить основные понятия.

Общественная безопасность – это система таких общественных отношений, которые возникают, изменяются и прекращаются в связи с различными источниками повышенной опасности, регулируемые специальными организационно-техническими правилами, для устранения любых угроз жизни и здоровья граждан, их материальных ценностей и имущества.

Под угрозой общественной безопасности понимается система условий и факторов, которые создают прямую или косвенную возможность нанесения ущерба общественной безопасности.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности органы внутренних дел имеют приоритетные цели по обеспечению общественной безопасности: охрана и защита основных прав и свобод человека и гражданина; сохранение гражданского мира.

¹ Хамхоев Б. Т. Обеспечение общественной безопасности в России // Вестник Московского Университета МВД Росии. – 2008. – № 6.

Основными угрозами общественной безопасности, защита которых осуществляется органами внутренних дел, являются:

1. Деятельность различных террористических и экстремистских организаций и формирований, которая направленная на дезорганизацию работы органов государственной власти и органов местного самоуправления, устрашения населения, нарушение гражданского мира и спокойствия.

2. Деятельность радикальных общественных объединений и группировок, националистической и религиозно-экстремистской составляющей, направленная на разжигание межнациональных конфликтов, дестабилизацию социальной обстановки и посягающая на духовно-нравственные ценности России.

3. Деятельность по распространению идеологических учений экстремизма и фашизма, осуществляемая с помощью информационных технологий, которая пагубно влияет на ситуацию в стране и нравственное сознание граждан.

4. Деятельность преступных организаций и группировок, связанная с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, организацией незаконной миграции и торговлей людьми.

5. Преступные посягательства на права и свободы личности, собственность граждан, общественный порядок.

6. Коррупционная составляющая во всех сферах жизнедеятельности общества и государства.

Основными способами обеспечения общественной безопасности являются:

1. Повышение роли государства в качестве гаранта безопасности личности посредством пропаганды.

2. Усовершенствование предупреждения различных преступных проявлений, в особенности терроризм, экстремизма и коррупции.

3. Совершенствование взаимодействия между органами государственной власти и гражданским обществом.

4. Укрепление доверия граждан к органам внутренних дел.

5. Расширение международного сотрудничества в сфере обеспечения общественной безопасности, в особенности, в таком направлении, как миграционная политика.

Отдельно стоит отметить такое направление, как совершенствование деятельности органов внутренних дел в профилактике преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними лицами. Для этого необходимо выработать специальный комплекс мер по работе с данной группой лиц, которые в наибольшей степени нуждаются в внимании со стороны органов государственной власти.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время органы внутренних дел играют важную роль в обеспечении общественной безопасности, выполняя огромный комплекс задач по защите прав и свобод граждан, производя постоянное совершенствование своей системы и устраняя различные пробелы и угрозы для общественной безопасности.

Также хотелось бы обратить внимание на то, что важным шагом для более эффективного обеспечения общественной безопасности, будет формулировка определения «общественная безопасность» на законодательном уровне, в частности, определить его в Стратегии национальной безопасности. Решение данного вопроса позволит четко разграничить задачи и функции между органами государственной власти в сфере обеспечения общественной безопасности. Что в дальнейшем приведет к благоприятным условиям проживания граждан в Российской Федерации во всех слоях населения.

В заключение хотелось бы подчеркнуть актуальность данной темы словами В. В. Путина в Послании Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 г.: «Хочу вновь подчеркнуть: для устойчивого

и долгосрочного развития нам нужен мир. И вся работа по повышению обороноспособности имеет только одну цель: она направлена на обеспечение безопасности страны и наших граждан».

Библиографический список

1. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Размышления о проблемах миграции и адаптации детей мигрантов // Миграционное право. – 2019. – № 1. – С. 36–37.
2. Хамхоев Б. Т. Проблемы определения общественной безопасности // Административное право и процесс. – 2011. – № 7.
3. Хамхоев Б. Т. Обеспечение общественной безопасности в России // Вестник Московского Университета МВД России. – 2008. – № 6.

Растяпин Юрий Викторович¹,
*старший преподаватель кафедры
административной деятельности органов внутренних дел
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА 2019–2025 ГГ.

31 октября 2018 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин утвердил новую Концепцию государственной миграционной политики на 2019–2025 гг.²

Документ, состоящий из 17 страниц, был опубликован на сайте Кремля. Данная статья предписывает то, что необходимо «открыть» Россию для всех, кто хочет здесь жить и работать, упростить правила въезда, включая выдачу виз, а также процедуры предоставления российского гражданства.

Миграционная политика, говорится в концепции, должна быть направлена на создание благоприятного режима для добровольного переселения в Российскую Федерацию лиц, в том числе покинувших Россию, которые способны включиться в систему позитивных социальных связей и стать полноправными членами российского общества.

В указанном документе отмечается, что он определяет цель, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики, а также что данная концепция разработана с учетом ряда стратегий, которые включают Стратегию социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского

¹ © Растяпин Ю. В., 2019.

² Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы».

региона¹ и Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г.²

Это значительно отличается от трех целей, изложенных в прежнем варианте, где на первом месте значилось «обеспечение безопасности Российской Федерации, максимальная защищенность, комфортность и благополучие населения страны», и говорилось о необходимости стабилизации и увеличения численности и содействия обеспечению потребности экономики в рабочей силе.

Отмечая, что главным источником восполнения населения России и предоставления экономики трудовыми ресурсами обязано быть его природное воспроизведение. Акт именует миграционную политику дополнительным орудием решения демографических трудностей и сопряженных с ними финансовых осложнений. Указ определяет проблему формирования благосклонного государственного устройства с целью «добровольного переселения в Российскую федерацию персон (в этом количестве покинувших ее), какие готовы неотъемлемо влиться в концепцию положительных общественных взаимосвязей и быть правомочными членами отечественного сообщества».

Отдельно в Концепции говорится, что страна должна быть открыта для тех иностранных граждан, которые «никак не объединяют с ней собственную судьбу либо перспективу собственного ребенка и никак не намереваются целиком интегрироваться в отечественное объединение. Однако, анализируют Российскую Федерацию равно как государство с подходящими условиями с целью удовлетворения собственных финансовых, общественных и культурных нужд, и при этом «придерживаются условий

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 2094-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года».

² «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» разработан Минэкономразвития России.

законодательства Российской Федерации, аккуратно относятся к ее облегающей сфере и естественным ресурсам, материальным и культурным ценностям, чтят разнообразие областных и этнокультурных укладов существования российского населения».

Согласно п. 18 Концепции, совершенствование миграционного законодательства должно привести к установлению «обычных, ясных для людей и осуществимых правил», соответствующих цели данного документа. Все без исключения обязаны послужить причиной к снятию административных барьеров в данной области и «предопределенных ими потерь».

С данной целью запланировано улучшать правовые и координационные механизмы, которые обязаны гарантировать добровольную миграцию в Российскую Федерацию соотечественников «и других персон, которые готовы благополучно интегрироваться в отечественное общество», а кроме того, въезд и пребывание в Российской Федерации жителей других стран, стремящихся «совершенствовать финансовые, деловые, профессиональные, научные, культурные и другие взаимосвязи» и «способных вследствие собственной трудовой деятельности, знаниям и компетенциям способствовать экономическому, общественному и культурному формированию Российской Федерации».

В одном из разделов Концепции перечислены определенные вопросы, которые обязаны облегчить процесс миграции в страну сограждан и заезд жителей других стран. Среди них: облегчение въезда в Российскую Федерацию, формирование виз, получения права на размещение в стране.

Облегчить планируется и операцию получения российского гражданства. Помимо этого, обязаны быть скорректированы условия добровольного переселения необходимых профессионалов. Среди них в Концепции отдельно упомянуты научные и педагогические сотрудники, врачи, инженеры, фермеры, предприниматели, инвесторы, выступающие деятели культуры и искус-

ства. При этом, государство обязано будет гарантировать помощь российским учреждениям, привлекающих данных лиц.

В территориях приоритетного заселения (в Концепции данные территории никак не указаны) обязаны будут сосредоточиваться экономические средства, нужные для содействия переселению туда соотечественников на постоянное место жительства. Однако территории приоритетного заселения в Российской Федерации указываются в отдельном постановлении Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 1486 (ред. от 15.06.2016) «О порядке присвоения территориям Российской Федерации статуса территории приоритетного заселения в целях реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом».

Миграция в Концепции непосредственно связывается с качеством жизни в государстве: «Характер и направленность миграционных потоков, их воздействие на российское социум, а кроме того трудности, с которыми встречаются мигранты в участках пребывания, во многом определяются качеством жизни в Российской Федерации, доступностью для граждан общественных, образовательных, медицинских, культурных и других услуг, состоянием правопорядка, степенью развитости транспортной, энергетической, телекоммуникационной и информационной инфраструктуры, степенью занятости жителей и благоустроенности социальных зон». Поэтому осуществление Концепции обуславливается необходимостью дальнейшего социально-экономического развития, развития индустрии, науки, инноваций, образования, здравоохранения и иных сфер жизнедеятельности общества и государства.

Как отмечается в п. 21 Указа «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы», основными задачами в данной сфере являются:

1) совершенствование правовых, организационных и иных механизмов, регулирующих и обеспечивающих добровольный миграционный процесс;

2) создание условий для адаптации к условиям жизни в Российской Федерации иностранных граждан, испытывающих сложности в адаптации, обусловленные особенностями их культуры и привычного жизненного уклада;

3) создание благоприятного режима для свободного перемещения обучающихся, научных и педагогических работников;

4) создание условий для снижения диспропорции в размещении населения и решения задач пространственного развития страны;

5) дальнейшее развитие механизмов и средств профилактики, предупреждения, выявления и пресечения нарушений миграционного законодательства Российской Федерации и коррупционных нарушений в сфере миграции;

6) оказание помощи иностранным гражданам, ищущим защиту на территории Российской Федерации.

Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками Константин Затулин признался, что не вполне удовлетворен тем, как в документе освещаются вопросы репатриации: «Следовало бы, вероятно, выделить это направление – привлечение и возвращение соотечественников – в отдельную главу, подчеркнуть принципиальные отличия репатриации от всех других миграционных действий. И от миграционной политики, которая направлена на обеспечение, скажем, российской экономики квалифицированными специалистами, иностранными гражданами, которые не являются соотечественниками».

Так, новая Концепция «ничего не говорит о той серой зоне, в которой пребывают, скажем, вынужденные мигранты из Украины, которые сегодня просто боятся обращаться в миграционные

органы, потому что они уже являются нарушителями правила 90 дней пребывания в России, так как не могут выехать: им некуда ехать».

«Для решения этого вопроса мы предложили законопроект о миграционной амнистии для беженцев с Украины. К сожалению, мы пока не получили положительных отзывов на него и продолжаем борьбу за его принятие в первом чтении», – посоветовал Константин Затулин. – «Есть и целый ряд других вопросов, которые следовало бы поименовать в Концепции».

Негативными последствиями принятия данной Концепции являются:

1. Помимо прибавления рабочей силы в стране, прибавятся люди таких категорий как: иждивенцы, пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи и некоторые другие, пенсии которым, будут выплачиваться с налогов граждан Российской Федерации, что сильно усугубит положение экономической ситуации страны.

2. Очень важен вопрос, связанный с медицинским обеспечением данных мигрантов. Помимо простого оказания медицинской помощи, в страну прибудут инвалиды, и иные граждане, которые нуждаются в специальном, сложном и дорогостоящем лечении. Будут лица, которым предписываются бесплатные лекарственные препараты, данный факт усложнит процесс выдачи квот для коренного населения Российской Федерации.

3. И самым острым вопросом является непосредственно вопрос трудоустройства. В миграционном потоке прибудут лица, которые желают и могут работать, однако, данные лица будут занимать рабочие места, которые могли бы занимать граждане Российской Федерации, что в дальнейшем увеличит количество безработных в стране. По данным Федеральной службы государственной статистика Российской Федерации, на январь 2019 г. число безработных граждан составляет 3,7 млн.

Библиографический список

1. Дорошенко О. М. Реализация полномочий полиции в сфере миграционных потоков по противодействию правонарушениям несовершеннолетних // Миграционное право. – 2015. – № 1. – С. 26–29.

Рогозина Дарья Сергеевна¹,

курсант 4 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. Г. Евсеева,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

РОЛЬ И МЕСТО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Основными составляющими социально-педагогической деятельности являются социальное обучение, социальное воспитание и социальное образование, которые отображают ее цельное содержание

Социальное воспитание – важная часть воспитания, одно из основных его направлений. Интегрируемым результатом социального воспитания становится нормальное взаимоотношение личности с окружающим миром, его правилами, нормами и обязанностями, предъявляемых обществом, т. е. адекватной социализации. Социальность объясняется как взаимоотношение индивидуального и коллективного, личного и общественного, источником которого становится человеческая активность, творческое отношение к общественному бытию. Вместе с развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Социальное обучение – это процесс, цель и результат которой заключается в формировании знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе, приобретение социальности. Социальное обучение основывается на общении участников этого процесса, включающего все его стороны (обмен информацией,

¹ © Рогозина Д. А., 2019.

сотрудничество, воздействие, восприятие) и формы (тренинги, беседы, творческие и практические семинары).

Особую роль в социальном обучении играют знания, умения и навыки, которые помогают во взаимодействии личности с ее социальным окружением, с теми ведущими социальными группами, которые имеют большое значение для развития человека. От уровня этих процессов зависит эффективность социализации личности.

Социальное образование как процесс единения социального воспитания и социального обучения должен быть достигнут каждым индивидом, а следовательно, и всем коллективом, помимо социального образования группа должна обладать социальностью, социальным ориентированием и социальным функционированием. Как известно, человек на каждом этапе развития проходит различные уровни идентификации, индивидуализации и персонализации. Персонализация является конечным итогом формирования целостной активной личности, а социальную группу этот уровень характеризует как субъект поступательно-гуманистических процессов.

Идентификация – уровень социализации, результатом которой является включенность индивида или социальной группы в систему общественных отношений, осознание ими принадлежности к той или иной общности, социальной направленности, своего статуса, социального поведения. Этот уровень социализации проходит каждый человек в своем социуме. Без него человек не сможет адекватно развиваться и существовать, поскольку в полноценном обществе существуют свои «правила игры», которые необходимо соблюдать каждому его члену, своя система ценностей, устоев, традиций и обычаев, не соблюдая которые человек станет изгоем.

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающего ее общества. Этот этап развивает

призван развивать в человеке личностную специфическую основу. Социальные педагоги в своей деятельности также пользуются принципом индивидуализации, что предполагает собой раскрытие индивидуальных особенностей личности и такая организация образовательного процесса, в которой личность сможет успешно реализовать свои возможности.

Персонализация – это уровень на котором индивид, превращаясь в личность, эффективно взаимодействует с коллективом, обладает развитым уровнем самоопределения, самоутверждения, активно способствует развитию в обществе свободы и справедливости.

Коллектив – педагогизированная среда развития ребенка. Воспитательным коллективом А. С. Макаренко называл такую форму организации жизни детей, которая, будучи полнокровной и радостной детской жизнью, максимально удовлетворяющей детские жизненные потребности, в то же время является коммунистически воспитывающей школой, успешно разрешающей все воспитательные задачи, вытекающие из требований нашего общественного развития.

Коллектив играет большую роль в развитии, воспитании, обучении ребенка. Через коллектив формируется личность индивида.

Основную роль здесь играет педагог, поскольку от него требуется умение ориентироваться: на каком уровне развития находится коллектив и на сколько эффективно он влияет на личность. Необходимо обеспечить педагогизацию среды группы. Воспитательная деятельность педагога начинается с образования коллектива и продолжается в процессе его развития, обеспечивая следующие функции коллектива:

1) организационную (детский коллектив становится субъектом управления общественно полезной деятельностью);

2) воспитательную (детский коллектив становится носителем духовно-нравственных убеждений, ценностей, идеалов, правил поведения);

3) стимулирующую (в коллективе создается соревновательная среда, которая мотивирует детей на развитие, самопроявление, самоутверждение);

4) регулятивную (коллектив формирует свою систему норм и правил поведения, подчиняя каждого члена коллектива к их исполнению, с помощью принятых санкции и поощрений);

5) функцию общения и взаимодействия (коллектив помогает детям удовлетворить свои потребности в общении и взаимодействии; коллектив – пространство для общения);

6) досуга (в коллективе реализуется возможности удовлетворения досуговых потребностей детей в отдыхе, совместной игре, организации и проведении коллективного досуга, индивидуальных и групповых занятий физической культурой и спортом, как составной части их полноценной жизнедеятельности.

Одним из важных вопросов современной педагогики является соотношение социальной педагогики с методами и нормами социальной работы. Одни ученые утверждают, что социальная педагогика входит в систему социальной работы, являясь одним из ее направлений. Другие соотносят социальную педагогику с социокультурной деятельностью, а социальную работы с социально-политической, тем самым разделяя рассматриваемые понятия.

Различие двух видов деятельности находит свое отражение в отношении к культуре. Важным содержанием социальной педагогики является социокультурная практика. Тогда как социальная работа представляет собой вид деятельности, объектом которого является человек, нуждающихся в посторонней помощи (человек с ограниченными возможностями, пенсионер и т. д.) Человек в этом случае рассматривается как биосоциальное существо с его материальными, субстанциональными условиями существования, акцент ставится на его психофизиологических качествах. При этом духовные условия уходят на второй план. Основными направлениями социальной работы являются:

- медико-социальные основы здоровья;
- физическая культура как общественное явление;
- семья как объект социальной работы;
- социальная работа в сфере занятости;
- социальная защита детства;
- социальная защита интересов женщин;
- социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов;
- социальная работа с пожилыми людьми;
- проблема бездомности;
- социальная работа с молодежью;
- нормализация отношений между социально-этническими общностями;
- миграция;
- девиантное поведение;
- повышение жизненного уровня малообеспеченных групп населения;
- бытовое обслуживание малообеспеченных граждан.

Библиографический список

1. Антонова Л. Н. Педагогическая поддержка детей группы риска // Вестник Московского гос. обл. ун-та. Серия: Педагогика. – 2014. – № 1. – С. 14–17.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. Т. 3 Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Бондаровская Л. В. Сущность социально-педагогической поддержки как особого вида социально-педагогической деятельности // Омский научный вестник. – 2010. – № 1. – С. 143–145.
4. Дмитриева В. Г., Черноусова Ф. П., Яркова И. В. Социальный педагог в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 96 с.

5. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Размышления о проблемах миграции и адаптации детей мигрантов // Миграционное право. – 2019. – № 1. – С. 36–37.

6. Маренцева Е. С. Педагогическая поддержка, как научная категория в современной педагогике и психологии // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2014. – Т. 15. – № 2. – С. 299–301.

7. Дорошенко О. М. Действия органов внутренних дел с уличными правонарушениями несовершеннолетних в начале войны (1941–1943 гг.) // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. – 2015. – № 2 (12). – С. 104–109.

Рязанцева Евгения Константиновна¹,
слушатель 5 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: О. М. Дорошенко,
доцент кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Социальное положение молодежи является показателем социального успеха общества и, прежде всего, зависит от возможностей реализации потенциала молодого поколения, удовлетворения их потребностей в различных сферах жизни.

Недостаточное количество рабочих мест, уровень заработной платы приводит к тому, что родителей не имеют возможности уделять воспитанию детей много времени, чтобы удовлетворить запросы и обеспечить детям надлежащий уровень образования. Ситуация, сложившаяся в обществе, породила новое явление – социальное сиротство, связана с отчуждением родителей от выполнения своих родительских обязанностей в отношении несовершеннолетнего ребенка.

Детская безнадзорность – явление острое и не ново для нашего государства. Это негативное социальное явление, вызванное отсутствием контроля взрослых, в частности родителей, за поведением детей. Безнадзорные дети, имеющие контакт с семьей, но по разным причинам (бедность, перенаселенность в квартире, эксплуатация детей, равнодушие, непонимание с родителями, друзьями, учителями), вынуждены большую часть дня, а иногда и ночи проводить на улице. Это явление приобрело масштабы

¹ © Рязанцева Е. К., 2019.

государственного кризиса. Бездзорные дети являются группой особого риска как распространители социально опасных болезней и как лица, склонные к правонарушениям и преступлениям.

Несмотря на изменения в глобальном процессе воспитания подрастающего поколения, в Российской Федерации концепция общественного воспитания детей, лишенных родительской опеки, претерпевает изменения. Сейчас детские дома закрывают, преобразуя их в центры. Политика государства направлена на то чтобы детей-сирот было меньше. Для этого их передают в приемные семьи, на гостевой режим (выходные, праздники) гражданам, прошедшим школу приемных родителей.

Очевидно, что гораздо легче предупредить проблему, чем решать ее. Поэтому целесообразно осуществление профилактики социального сиротства в семье. Это требует как системного исследования этого феномена, предпосылок и негативных факторов, влияющих на его появление, так и исследования проблемы семейного воспитания. Без хороших родителей нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы¹. Проблема социального становления детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки остро предстала перед психолого-педагогической наукой. Не случайно в научных статьях и трудах многих авторов рассматриваются вопросы по созданию условий социализации таких детей. Отдельные аспекты развития детей, лишенных родительской опеки, разрабатывались многими учеными.

Сегодня семейные устои ослабли, традиционно защитные функции семьи «сходят на нет» и становятся серьезной угрозой для незрелой личности ребенка².

¹ Зисс В. Э., Расчетина С. А. Преобразование нравственной позиции педагогически запущенных подростков в деятельности, основанной на нравственном выборе. Новосибирск : НОИУУ, 2012. С. 21.

² Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академ. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2002. С. 70–73.

Социальное сиротство – это результат социальных потрясений в жизни общества, характеризующееся дефицитом общественных и государственных институтов, обеспечивающих соблюдение основных прав и свобод ребенка; явление, которое свидетельствует о кризисе института семьи, о негативном влиянии социума на формирование личности в социальном, нравственном, интеллектуальном и физическом плане¹.

Проблемам сиротства, причинам роста социального сиротства и социальным последствиям лишения детей родительской опеки посвящены труды отечественных ученых.

Под сиротством чаще всего понимается социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие лишения последних родительских прав или признания их в установленном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими².

Близким к понятию сиротства является социальное сиротство – социальное явление, обусловленное уклонением или отстранением родителей от выполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетнего ребенка.

Среди условий и причин возникновения и распространения безнадзорности, беспризорности детей называют многие факторы:

- социальные и экономические аспекты положения русского общества, обуславливающие распространение безнадзорности и беспризорности детей;

- функциональная неадекватность семьи как фактора усиления явления безнадзорности и беспризорности детей;

¹ Клейнер Б. И. Социальная причинность, ее природа и специфика. М. : МГУ, 2011. С. 19.

² Иванова Н. П. Современные проблемы социального сиротства: Проблемы социальной работы в России : Материалы Первой национальной конференции. М., 2015. С. 3.

- отчуждение детей от школьной среды как предпосылка безнадзорности и беспризорности детей;
- недостатки и ограниченность возможностей социализации ребенка в интернатных заведениях как одна из причин беспризорности;
- проблемы организации досуга как фактор распространения безнадзорности детей;
- влияние средств массовой информации на проявления негативного поведения детей.

Важность в защите ребенка была изложена в Женевской декларации прав ребенка в 1924 г. Права ребенка – это определенные возможности, предоставляемые детям для того, чтобы жить и взрослеть.

Принимая во внимание вышесказанное, можно сделать вывод: социальное сиротство ведет к нарушению прав несовершеннолетнего ребенка путем уклонения или отстранения родителей от выполнения своих обязанностей в результате потери или снижения потенциала общечеловеческих и духовных ценностей в семье, а также деформации социальных и нравственных ценностей в обществе.

Не раз можно услышать об особой сложности воспитания.

В действительности, если действовать педагогически правильно, то никаких особых трудностей не будет.

Можно выделить следующие:

1. Микроклимат здоровых отношений между всеми членами семьи. Здесь важным является верная организация семейной жизни, которая должна состоять из культуры быта, деятельности, общения. Понимание, уважение, доброжелательность, все это должно быть в каждом члене семьи. А прежде – любовь. Ф. Мустафаева пишет: «Человека мы создаем любовью – любовью отца к матери, матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в красоту и достоинство человека. Прекрасные дети

вырастают в тех семьях, где оба родителя по-настоящему любят друг друга и в то же время любят и уважают людей»¹.

Если ребенок с малого возраста будет видеть настоящую человеческую любовь и уважение, то это будет лучший образец нравственности, который он возьмет за первоначальный этап своей будущей семейной жизни.

2. Пример родителей. В воспитании в семье важно поведение взрослых.

А. С. Макаренко по этому поводу отмечал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, поучаете или наказываете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или грустите, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение»². Требовательность к себе и контроль все свои действия должны быть основой в жизни родителей, иначе не получится сформировать полноценную личность, не давая ей положительного примера для подражания.

3. Авторитет родителей. Авторитет должен быть истинным, искренним, базироваться на правильной организации семейной жизни. Он зависит от многих условий, одним из которых является умелое использование родительской власти.

Под этим понятием А. С. Макаренко понимает право и возможность родителей подчинять своей воле детей, право устанавливать свои условленные жизнью конкретной семьи, требования. Это право закреплено законодательством, возлагает на родителей ответственность за воспитание детей³.

4. Достаточный уровень педагогической культуры родителей. Это, прежде всего, педагогические знания, педагогические

¹ Мустаева Ф. А. Указ. соч. С. 436.

² Макаренко А. С. О воспитании в семье. М. : Учпедгиз, 1955. С. 108.

³ Там же. С. 154.

способности, которые помогают глубже осознавать потребности ребенка, понимать пути воздействия на него, реально оценивать все ситуации.

Однако современные родители остро ощущают нехватку педагогических знаний, нуждаются в социальных консультациях и руководстве со стороны психологов и социальных педагогов.

Важнейшей педагогической способностью родителей являются умения организовывать коммуникативную деятельность, налаживать внутрисемейные отношения и, самое главное, устанавливать отношения с детьми. Взаимоотношения родителей между собой и их отношение к детям – незаменимая практическая школа отцовства и материнства для подрастающего поколения¹.

Не менее важной является способность взрослых придерживаться принципа единства требований в воспитании.

Пренебрежение этим принципом в практике семейного воспитания, как правило, сразу дает очевидный отрицательный результат.

5. Осознание родителями ответственности перед обществом за воспитание ребенка. По этому поводу А. С. Макаренко отмечал: «Воспитание детей – важнейшая отрасль нашей жизни. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это – наши слезы, это – наша вина перед другими людьми, перед всей страной»². Родители должны осознавать, что они выполняют важную социальную роль – воспитывать будущих граждан, и каждая полноценная семья является фундаментом здорового общества.

Подытоживая причины возникновения социального сиротства, важно отметить, что все они имеют социальный характер.

¹ Попко А., Система профилактики сиротства в Польше и Нидерландах. Основные институты и методы их работы // Рабочие материалы семинара в рамках научно-исследовательского проекта. Минск, 2014. С. 152.

² Макаренко А. С. Указ. соч. С. 335.

Феномен сиротства имеет значительные юридические последствия – нарушается конституционное право ребенка на семейное воспитание и родительскую заботу, а это есть нарушение одного из базовых прав ребенка, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка.

Итак, при выделении причин возникновения социального сиротства целесообразно исходить из двух критериев причин появления социального сиротства. К первой следует отнести факторы, осуществляющие внешнее негативное влияние на семью, а во второй – внутренние негативные факторы, которые могут появиться внутри семьи в результате воздействия внешних факторов.

Также стоит отметить, что некоторые родители просто не знают, как правильно воспитывать детей, так как сами были воспитанные не в самой благоприятной среде.

Внешние причины возникновения социального сиротства закладываются в государстве и обусловлены социально-экономическими условиями. К таким причинам следует отнести экономическую нестабильность, бедность, рост преступности, инфляцию, безработицы, преступные акты и тому подобное. Неблагоприятные социально-экономические условия: потеря работы, ухудшение материально-бытовых условий, обнищание и т. п., негативно влияют на стабильность даже благополучных семей, вызывают у людей чувство незащищенности, страха перед будущим. Из-за всего этого в семье будет нарастать напряженность, которая будет негативно сказываться на воспитании детей.

Библиографический список

1. Зисс В. Э., Расчетина С. А. Преобразование нравственной позиции педагогически запущенных подростков в деятельности, основанной на нравственном выборе. – Новосибирск : НОИУУ, 2012. – С. 21.

2. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. – С. 70–73.

3. Клейнер Б. И. Социальная причинность, ее природа и специфика. – М. : МГУ, 2011. – С. 11–19.

4. Иванова Н. П. Современные проблемы социального сиротства : Проблемы социальной работы в России // Материалы Первой национальной конференции. – М., 2015. – С. 3.

5. Макаренко А. С. О воспитании в семье. –М. : Учпедгиз, 1955. – С. 108.

6. Попко А., Система профилактики сиротства в Польше и Нидерландах. Основные институты и методы их работы // Рабочие материалы семинара в рамках научно-исследовательского проекта. – Минск, 2014. – С. 152.

7. Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни // в сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме. – М., 2018. – С. 331–334.

Сафонов Андрей Александрович¹,

доцент кафедры технико-криминалистического

обеспечения экспертных исследований УНК СЭ

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, НОШЕНИЯ И СБЫТА МАСКИРОВАННОГО ХОЛОДНОГО ОРУЖИЯ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Известно, что кастет является холодным оружием ударно-раздробляющего действия, его оборот в России запрещен. Однако реальность такова, что кастеты продаются повсеместно через интернет-магазины без ограничения возраста, криминального прошлого и психических отклонений покупателя. Продажа разнообразных по форме, используемому материалу и дизайну кастетов осуществляется на десятках сайтах, посвященных самообороне, их стоимость колеблется от 1,5 до 3,0 тыс. руб.

Большое количество кастетов завозится из-за рубежа, в основном из стран востока, Турции и ряда европейских государств. Следует отметить, что кастеты и другие, специально приспособленные для использования в качестве оружия, предметы ударно-раздробляющего действия запрещены для ввоза на таможенную территорию Таможенного союза.

В качестве санкций за незаконный оборот кастетов КоАП предусматривает: предупреждение либо штраф от 500 до 2000 руб. с изъятием либо без изъятия самого оружия. Незаконное изготовление или сбыт кастетов (п. 4 ст. 222 и п. 4 ст. 223 УК

¹ © Сафонов А. А., 2019.

РФ) предусматривает наказание до 2 лет лишения свободы [1, с. 283–284].

Современные тенденции таковы, что правоохранительные органы начали активную борьбу с открытой торговлей кастетов – выявляются и закрываются сайты, торгующие такими предметами, возбуждаются уголовные дела по ст. 222 УК РФ. В этих условиях стали широко распространяться кастеты, маскированные под бытовые предметы – пряжки ремней, козырьки головных уборов, брелки и т. п.

Как известно, маскированное оружие – это оружие, имеющее внешний вид обычного бытового предмета, либо является его частью. Такое оружие имеет один, очень важный показатель – подготовка к применению неожиданно для противника. В отличие от спрятанного оружия, например в кармане или в сумочке, маскированное оружие находится в руках, при этом не вызывая подозрений у противника. Кроме того, маскированное оружие может находиться в неожиданных местах, и извлечение его также является внезапным для противника. Неожиданность или внезапность приведения оружия в готовность к применению позволяет опередить противника, выиграть время для действий, нейтрализующих его (рис. 1).



Рис. 1. Кастеты, маскированные под бытовые предметы

Как известно, кастет (от фран. «ломающий голову») – холодное оружие ударно-раздробляющего действия, зажимаемое кистью руки в момент удара. В качестве примеров рассмотрим кастеты, маскированные под каркас козырька головного убора и брелок.

Кепка типа бейсболки практически без ограничений продается во многих интернет-магазинах, специализирующихся на спортивной одежде и средствах безопасности. С обратной стороны козырька на трех клепах крепится пластмассовый каркас, с виду придающий форму и жесткость козырьку (рис. 2).



а



б

Рис. 2. Бейсболка: а – общий вид головного убора с этикеткой;
б – пластмассовый каркас козырька

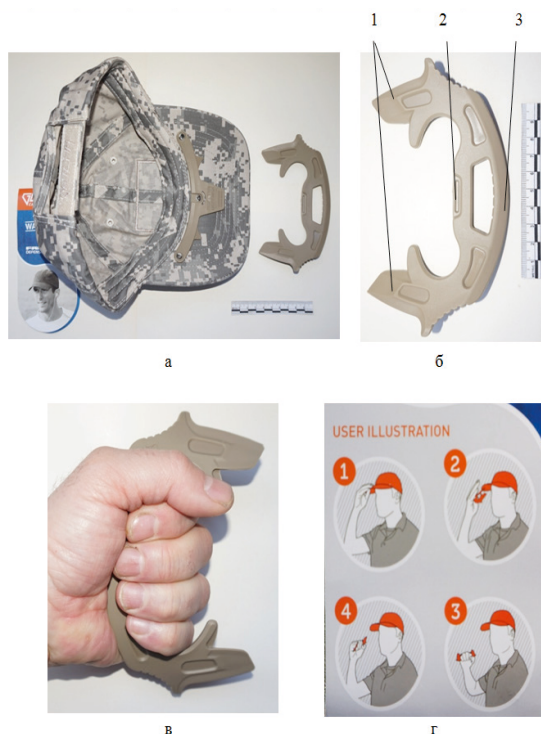


Рис. 3. Приведение боевого элемента в готовность к применению:

а – отделение боевого элемента от каркаса козырька;

б – боевой элемент;

в – удержание боевого элемента в руке;

г – инструкция по применению на этикетке;

1 – заостренные боевые выступы, 2 – стойка; 3 – упор

В центре каркаса имеется кнопка с надписью «DEFENSE», при нажатии на которую, от каркаса отделяется элемент в форме полумесяца высотой 142 мм, шириной 96 мм и толщиной 4,2 мм, масса – 32,6 г (рис. 3).

Назовем отделяющийся от каркаса козырька предмет – боевым элементом. В инструкции на этикетке в виде рисунков показан порядок перевода в готовность боевого элемента. Он по всем

признакам имеет схожесть с кастетом – конструкция включает упор и стойка для удержания кистью руки (рис. 3, б) и два заостренных выступа в качестве поражающих элементов.

В ходе проведенных экспериментов данным боевым элементом было нанесено 20 ударов по сухой сосновой доске толщиной 50 мм. В результате нанесенных ударов боевой элемент не разрушился и не получил заметных деформаций, глубина внедрения боевых элементов в сосновую доску составила от 6 до 9 мм (рис. 4). При нанесении ударов боевой элемент не выпадал из руки, удобно удерживался, не ощущалась отдача и боль в руке.

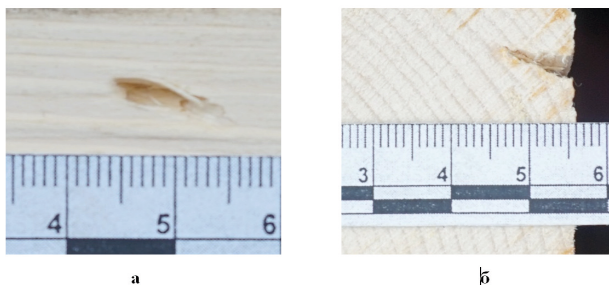


Рис. 4. Повреждение от боевого выступа на сухой сосновой доске:

а – вид повреждения сверху; б – распил в месте повреждения

На этикетке головного убора имеется надпись на английском языке, в переводе: «Данный предмет является оборонительным средством, используемый с целью получения контроля над злоумышленником. Физическая конфронтация предполагает определенную степень риска травмы или смерти. Применяется исключительно как оружие самообороны. Преимущества: изготовлен из армированного прочного полимерного композита; легко переносится, очень компактный; удобный способ переноски; быстрый и простой в использовании; всегда в пределах досягаемости».

Проведенные исследования показали, что в козырьке бейсболки находится маскированный элемент, специально приспособ-

собленный для использования в качестве оружия, ударно-раздробляющего действия, который подпадает под запрет к обороту.

Другой пример, брелок для ключей, имеет длину 90 мм, ширину 65 мм, толщину 25 мм, массу 48,2 г. Форма брелка в виде головы пантеры, имеется два отверстия под пальцы руки и два остроконечных выступа в качестве поражающих элементов. Данный предмет имеет признаки кастета: отверстия для пальцев, поражающие элементы, стойка, упор. Данная конструкция позволяет удобно его удерживается в руке (рис. 5).

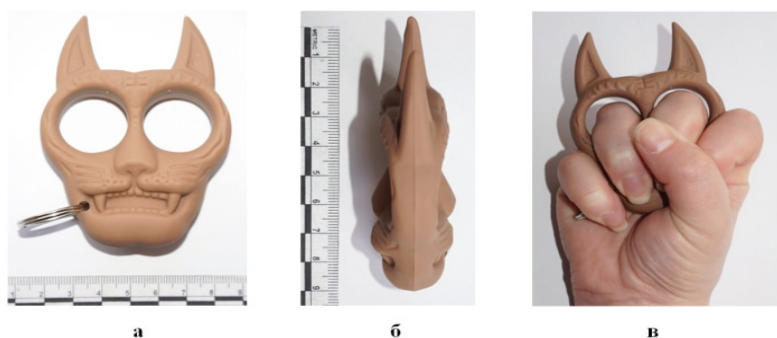


Рис. 5. Маскированный кастет в виде брелка для ключей:

а – общий вид, б – вид сбоку; в – удержание в руке

Проведенные эксперименты показали прочность данной конструкции, которая к тому же обладает поражающим действием. Как и в предыдущем случае, данный брелок является маскированным предметом, специально приспособленным для использования в качестве оружия, ударно-раздробляющего действия, который запрещен к обороту. На рис. 6 представлена заставка рекламы данного изделия, с указанием его «противоправных» преимуществ – скрытность, сложность обнаружения металлодетекторами.

Этот пластиковый брелок на ключи в виде патеры можно использовать, как **средство самообороны**, одев этот кастет на два пальца. Кастет брелок изготовлен из прочного пластика. В кармане, а тем более в сумке не занимает много места. Идеально подходит для женщин для каждодневного ношения на ключах в виде брелка.

Брелок кастет на два пальца не состоит из металла, а значит, что при необходимости у Вас есть возможность носить его с собой в музей, самолет и любые другие учреждения, оборудованные мелодекламаторами. Также есть нож **Lansky из твердого пластика**.

Характеристики продукта брелок кастет на два пальца:



- 100% высокое качество
- изготовлен из твердого пластика
- легкий, компактный и портативный
- разработан специально для среднего и указательного пальцев. Для его использования, вам не нужны все пальцы, а **достаточно два!** Остальные пальцы могут отдохнуть!
- пластиковый брелок кастет на два пальца можно использовать для самообороны
- размеры: 90 мм (длина) * 65 мм (ширина) x 25 мм (толщина)
- вес: 48 грамм

Похожие товары

Рис. 6. Рекламная информации о брелке – кастете в Интернете.

На данный момент на территории Российской Федерации и бывших стран СНГ подобные товары являются легко доступными, и не попадают под ряд нормативных правовых актов, запрещающих их реализацию.

Библиографический список

1. Колотушкин С. М. Теневой оборот товаров через Интернет: проблемы и пути решения // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – М. : Перо ; Красково : Гуманитарно-социальный институт, 2017.

Сафронов Алексей Игоревич¹,

доцент кафедры физического воспитания

*Государственного гуманитарно-технологического
университета (г. Орехово-Зуево),*

кандидат педагогических наук;

Зуйкова Анна Александровна²,

старший преподаватель кафедры педагогики

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя России,

кандидат психологических наук

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СУБЪЕКТАМИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Деструктивное поведение (от лат. разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо) – отрицательное отношение человека к самому себе или к другим и соответствующее этому отношению поведение³. Существующие классификации деструктивного поведения отождествляют его с различными видами и формами асоциальных проявлений, где сама деструктивность представляются как разрушение личности человека, его стагнацию в развитии и как разрушение межличностных связей и отношений.

Это обуславливает большое разнообразие в понимании данной категории и смежности с широким спектром явлений разрушающей направленности: агрессивное поведение (поведение,

¹ © Сафронов А. И., 2019.

² © Зуйкова А. А., 2019.

³ Психологический словарь / под общ. научн. ред. П.С. Гуревича. М. : ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. С. 214.

направленное на причинение вреда), насильственное (поведение-принуждение, узурпация воли), притесняющее, асоциальное, девиантное, аддиктивное поведение и т. д.

Проявляясь у детей и подростков, деструктивное поведение вызывает у них различные психоэмоциональные и психосоматические расстройства, школьную дезадаптацию, и в целом приводит к нарушениям развития и искажениям социализации. Семьи, в которых отношения строятся на агрессии, насилии и притеснении, входят в группу риска, так как выросшие в столь неблагоприятной атмосфере дети впоследствии становятся либо жертвами, либо сами демонстрируют деструктивность в отношении своих близких.

Выявление деструктивной среды должно происходить как можно раньше. В такой семье подросток успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества. Он обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, озлобленности, жестокости, отсутствии интереса к любому виду обучения. Его поведение, внешний вид не только говорят о проблемах, но и вызывают о помощи. Но вместо помощи окружение подростка часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Подросток сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции.

Рассматривать сущность и особенности социально-педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних (греч. *prophylaktikos* – предохранение, предупреждение) в широком смысле, на наш взгляд, необходимо через призму качества жизни. Качество жизни определяется содержанием

понятия «здоровье». Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия, способность к адаптации в изменяющихся условиях, не ограничивая это понятие лишь отсутствием заболеваний и недугов. Таким образом, профилактика затрагивает не только медицинские аспекты здоровья, но и призвана изменять социально-психологический статус личности и обеспечивать условия для закрепления позитивных изменений. Традиционно профилактика явления рассматривается как его недопущение, «противодействие». Мы придерживаемся тезиса о том, что профилактика – это активный поступательный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие. В связи с этим профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних можно рассматривать как особый вид деятельности, который находится на стыке педагогики, психологии, социологии, медицины и связан с созданием благополучных условий, в которых воспитывается ребенок.

Исторически в нашей стране с середины XIX в. стал пробуждаться научный интерес к проблеме профилактики деструктивного поведения детей и подростков. В основном проблема профилактики рассматривалась через изучение особенностей психики и поведения неуспевающих и недисциплинированных учащихся в массовой школе, а также маргинальных групп несовершеннолетних (бездомных, беспризорных, совершивших преступления). Эта проблематика нашла отражение в работах крупных отечественных ученых рубежа XIX и XX вв.

С особым вниманием к проблеме профилактики деструктивных проявлений человеческой природы относился К. Д. Ушинский, видя в ней многоаспектное социальное явление. Деструктивность несовершеннолетних детерминирована рядом факторов: социально-политическими; социально-экономическими;

социальными; социально-психологическими; социально-педагогическими¹.

И. А. Сикорский обнаружил, что 12–15 % учащихся обладают специфическими психическими чертами, которые обуславливают их неуспеваемость, слабую адаптированность, нравственную испорченность детей. Трудновоспитуемость несовершеннолетних в рамках данного подхода была связана с деформированной нервно-психической организацией. И. А. Сикорским впервые в мировой науке была обоснована и сформулирована идея генеалогического воспитания.

Д. А. Дриль указывал на то, что унаследованные индивидом черты психики не порождают преступное поведение сами по себе, а лишь увеличивают вероятность его возникновения при негативном влиянии окружающей обстановки и отсутствии разумного воспитания. Деструктивность несовершеннолетних, согласно концепции Д. А. Дриля, является показателем расбалансированности, душевной растроянности, психической неустойчивости.

Проблему деструктивного поведения детей и подростков рассматривал в своих работах П. Ф. Лесгафт. Ученый утверждал, что на различные проявления деструктивного поведения влияет тип темперамента, который передается по наследству. Источник деструктивного поведения несовершеннолетних П. Ф. Лесгафт усматривал в применении насильственных мер, оскорбляющих, унижающих достоинство ребенка. Злоупотребление наказаниями, несправедливость и произвол угнетающе действует на психику несовершеннолетнего и активизирует девиантные поступки².

Основным источником отклоняющегося поведения В. М. Бехтерев назвал детскую беспризорность и безнадзорность, которые являются следствием общественной деградации.

¹ Девиантное поведение детей и подростков. М. : Академический проект ; Трикта, 2005. 336 с.

² Там же.

Поэтому первичную профилактику преступности и, сопровождающей ее агрессивности несовершеннолетних ученый видел в борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью посредством создания целой сети спасательно-воспитательных учреждений (детских приютов, клубов, садов, площадок и т. д.), привлечения широких слоев общественности к этому делу, а также путем укрепления семьи, ее морально-нравственного авторитета, формирования педагогической культуры родителей. С позиции П. П. Блонского, ребенок ведет себя жестоко ввиду того, что в его поведении не закреплены иные способы действий, позволяющие вести себя в стиле «культурно-вежливого общения». В своих работах ученый указывает на роль раннего опыта в формировании враждебности: в дошкольном возрасте дети часто подвергаются агрессии со стороны более старших несовершеннолетних. Важное значение в становлении детской жестокости П. П. Блонский придавал безнадзорности.

Сторонник концепции социальной деструктивности А. С. Макаренко считал, что девиантность это, прежде всего, испорченные связи между обществом и личностью, между требованиями личности и требованиями общества. Исходя из этого генеральная превентивная цель заключается в создании гармоничных отношений между обществом и личностью, между социальными идеалами, ценностями и жизненными установками, устремлениями подрастающего поколения. В. А. Сухомлинский в основу профилактической работы закладывает принцип неисчерпаемого гуманизма и человеколюбия, который свойственен его педагогическим воззрениям в целом. Организацию профилактики правонарушений среди несовершеннолетних педагог видел, прежде всего, в возвращении доверия и любви подростка к окружающему миру, желания стать полноправным членом общества. Добиться этого, по его мнению, можно через взаимодействие подростка и «мира», т. е. через деятельность несовер-

шеннолетнего, направленную на улучшение окружающей среды, на сохранение и приумножение красоты природы, людей, человеческих отношений¹.

Современное понимание идей социально-педагогической превенции деструктивного поведения несовершеннолетних заключается в особой образовательной политике, создании служб социальной помощи, ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей и лиц, оказавшихся вне общественных структур, либерализации режима содержания в тюрьмах и колониях, а также, представляет собой совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера.

Однако, на наш взгляд, на практике воспитательно-профилактическая работа с несовершеннолетними субъектами деструктивного поведения осложняется по нескольким причинам:

1. Постоянно меняющиеся социально-экономические условия жизни и связанные с ними потребности человека, которые трудно удовлетворить социально приемлемыми средствами и способами, во многом исключают возможность подготовки детей и подростков в образовательных учреждениях к нормативному поведению во всех случаях жизни. Приобретенные в семье, а затем школе общие нормы и принципы поведения не всегда могут быть применены в быстро меняющихся условиях жизни и вызывают у несовершеннолетних социальную дезориентацию, отклонения в поведении, синдром социальной дезадаптации. При этом недостаточно разработаны механизмы выявления сформированных ценностей личности несовершеннолетнего, что не позволяет эффективно производить оценку

¹ Там же.

воспитательного процесса с позиций требований ФГОС на различных уровнях образования¹.

2. Процесс формирования личности носит, в основном, спонтанный характер. Влияние семьи, под воздействием которой закладываются основы личности человека, является только частично управляемым. Общество воздействует на семью через систему морально-правовых норм: общественного мнения, юридических прав и обязанностей родителей по воспитанию детей, семейно-гражданских норм, регулирующих взаимоотношения в семье и др. Однако процесс социализации детей, который проходит в семье, во многом зависит от личностных качеств и поведения родителей и других членов семьи, их взаимоотношений друг с другом и с детьми, сформировавшихся у них взглядов, оценок, стереотипов поведения и мнений, касающихся не только воспитания, но и окружающей действительности в целом. Кроме этого, в каждой семье создается свой собственный, присущий только ей, неповторимый психологический микроклимат, который в зависимости от индивидуальных качеств ребенка по-разному влияет на его личность и поведение. Все воздействия семейной среды невозможно предугадать, запланировать и сознательно управлять ими.

Таким образом, можно констатировать, что в предупреждении и преодолении последствий деструктивного поведения несовершеннолетних существуют различные пути и средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал, на характер внутрисемейных отношений. В тоже время процесс организации воспитательной работы с несовершеннолетними субъектами деструктивного поведения зависит не только от учета всех макро- и микросредовых

¹ Зуйкова А. А., Сафронов А. И. Применение модифицированного варианта социометрии в интересах оценки и персонификации воспитательной работы в образовательной организации // Мир науки. – 2018. – № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN518.pdf>.

факторов, но и от факторов, которые носят трудно управляемый характер, являются одной из главных причин затруднений в выработке успешных мер предупреждения деструктивных проявлений в подростковой среде.

Библиографический список

1. Девиантное поведение детей и подростков. – М. : Академический проект ; Трикта, 2005. – 336 с.
2. Зуйкова А. А., Сафронов А. И. Применение модифицированного варианта социометрии в интересах оценки и персонализации воспитательной работы в образовательной организации // Мир науки. – 2018. – № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN518.pdf>.

Свинарева Ольга Викторовна¹,

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Рязанского филиала МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук;*

Пешков Мирослав Васильевич²,

*слушатель 5 курса Рязанского филиала МосУ МВД России имени
В.Я. Кикотя*

ИДЕИ А. С. МАКАРЕНКО О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ В ПРЕДДВЕРИИ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Вовлечение воспитуемого в трудовую деятельность традиционно является необходимым компонентом в педагогическом процессе. Концепцию формирования нравственных и эстетических ценностей посредством трудовой деятельности на протяжении многих лет разрабатывал советский ученый и педагог А. С. Макаренко и оставил неоценимый вклад в развитие педагогической теории и методики воспитания. Антон Семенович уделял особое внимание трудовому воспитанию, как процессу, в котором воспитуемый учиться не только механистическому труду, но и самой жизни. Макаренко утверждал, что «...труд всегда был основной для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов» [1, с. 234]. Продуктивный труд, предполагающий активное интегрирование воспитуемых в процесс работы, имеет целью самореализацию личности, развитие творческого потенциала, приобретение практического опыта, совершенствование таких навыков как: логическое мышление, воображение, созидание, дисциплинированность, ответственность, умение работать в коллективе,

¹ © Свинарева О. В., 2019.

² © Пешков М. В., 2019.

трудолюбие и взаимопомощь. Труд всегда был основанием человеческой жизни, поэтому ее истинным стимулом можно считать перспективы, мечты, которые раскрывают перед человеком его завтрашнюю радость, ведь радостные перспективы в своем большинстве являются именно перспективами трудовыми [2, с. 97].

Педагогический опыт и взгляды на воспитание через продуктивный труд А. С. Макаренко оказали существенное влияние на развитие педагогики, как в Советское время, так и после распада СССР в 1991 г. Основные идеи Макаренко активно применяются в учебном процессе постсоветского пространства и интегрируются образовательных организациях, как среднего, так и высшего образования Российской Федерации. Необходимо отметить, что взгляды Антона Семеновича были неотрывно взаимосвязаны и взаимообусловлены с социально-экономическим развитием общества, уровнем технического и технологического прогресса, а также идеологией коммунистического общества XX в., основанной на философско-экономических воззрениях К. Маркса и Ф. Энгельса. С учетом вышеизложенного целесообразно выделить основополагающие идеи Макаренко, раскрывающие сущность трудового воспитания и проследить, как учение Антона Семеновича адаптируется в современном обществе в преддверии скорого наступления «четвертой промышленной революции». Для начала рассмотрим наиболее важные и значимые взгляды Макаренко на трудовое воспитание, а затем сопоставим их с прогнозами об изменении характера труда в ближайшем будущем.

1. Центром воспитательной системы является продуктивная деятельность всего коллектива как органического общего целого с учетом умений, навыков и индивидуальных предрасположенностей каждого воспитуемого.

2. Вовлечение в производительный труд, в котором у воспитуемых формируются качества, как самостоятельность, ини-

циативность, мобильность, профессионализм, компетентность и т. д., необходимые для актуальных потребностей рынка труда.

3. Обязательное создание конечного продукта труда, направленность трудового процесса на достижение конкретной цели. Когда воспитуемый видит полезность своей деятельности, ее социально-экономическую ценность, то у него развивается и закрепляется в сознании значимость той работы, которую он выполнил.

4. Производство материальных ценностей в совокупности с осознанием цели и общественной необходимости создавать продукт формирует и активизирует у воспитуемого необходимые нравственные качества как: ответственность за осуществляемый процесс деятельности, усердие и дисциплинированность, точность и внимательность.

5. Процесс создание продукта труда имеет большое значение в трудовом воспитании и должен быть направлен на понимание воспитуемым ценности создаваемого материального блага и осознании причастности к большому и великому делу, которое улучшает и делает мир качественно лучше.

6. Эстетические ценности воспитуемого формируются тогда, когда он испытывает удовлетворение от своей работы и может переживать как сам процесс деятельности, так и его конечный результат. Душевная потребность создавать качественный и красивый продукт труда закрепляет в воспитуемом не только ориентированность на результат, но и на трудовое напряжение, испытываемое им в момент его изготовления.

7. Труд рассматривается как постоянная, неотрывно связанная с самой жизнью, деятельность. Человек формирует необходимые для саморазвития и общества качества через труд. Отношения индивида с обществом, природой, другими людьми и государством формируется через акт продуктивного труда. «Правильное советское воспитание невозможно себе предста-

вить как воспитание нетрудовое... В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» – утверждал Макаренко [3, с. 314].

8. Идея хозрасчетов, т. е. получение за свою работу материального блага, является основополагающим фактором, который мотивирует человека осуществлять свою деятельность качественно и эффективно. Макаренко говорил: «...хозрасчет – замечательный педагог».

9. Приобщение к продуктивному труду с раннего детства выступает решением воспитательной и социально значимой задачи, заключающейся в формировании трудового образа жизни.

10. Коллективная работа составляет фундамент продуктивного воспитания. Труд в малых социальных группах формирует нравственные и эстетические начала, улучшает социальную адаптацию в обществе, позволяет получать необходимый для жизни и развития опыта, а также телеологически направлен на продуктивный и качественный результат. «Воспитательное значение этой коллективной работы огромно, может быть, только благодаря ей колонии удалось создать крепкую и дружную семью и найти интересные и оригинальные форму внутренней организации» – говорит Макаренко [4, с. 17].

11. Трудовое воспитание позволяет на практике проследить и выявить творческие предрасположенности и таланты воспитуемого, которые не могут быть поняты и осознаны в полной мере, как самим воспитуемым, так и педагогом в процессе нетрудовой и пассивной атмосферы.

Подводя краткий итог вышеизложенному, целесообразно выделить основные принципы, которые сопутствуют и дополняют идеи А. С. Макаренко о трудовом воспитании:

- принцип воспитания в трудовой деятельности;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип производительного труда;

– принцип демократизма в отношениях между учителем и учеником;

– принцип дисциплинированности.

Со времен активной работы Антона Семеновича в педагогической области знаний прошло восемьдесят лет, и общество с того времени претерпело множество изменений, которые в большей части затронули сферу научных технологий, медицины, информационных технологий, генной инженерии, биомеханики, роботизации, 3-D-печати, нанотехнологий, искусственного интеллекта и, конечно, масштабную сферу интернет среды. В 2011 г. немецкий экономист Клаус Шваб, основатель Всемирного экономического форума в Давосе, вводит понятие «четвертая промышленная революция», концепция которого означает, что в скором будущем произойдет значительное изменение в производственной, технологической, медицинской, инженерной и других областях в сторону ускоренного развития. Основным изменением промышленности станет массовая автоматизация и роботизация производства, которая постепенно вытеснит человеческий труд из средств производства. Другими словами, предпринимателю будет выгоднее заменить человеческий труд, который необходимо систематически оплачивать, на робота или «умную» машину, которая будет выполнять аналогичную работу, причем в несколько раз быстрее и качественнее. Автоматизация производственного процесса снижает риски ошибок и гарантирует отлаженное точное производство. Впрочем, ученые прогнозируют, что в скором времени будет изобретен высококачественный 3-D-принтер, который сможет «печатать» необходимую продукцию по заданным параметрам потребителя и будет являться альтернативой автоматизированного производства. Человеческий труд в перспективе станет менее востребованным и основные виды профессий и характер их деятельности перенесется в интернет-среду и на обслуживание технологического процесса производства. Физиче-

ский труд воспитуемого, создание готового конечного продукта, коллективная работа, трудовое воспитание, о которых писал А. С. Макаренко, в ближайшем будущем все меньше и меньше будут включаться в образовательный процесс, так как воспитание взаимосвязано с запросами рынка труда, изменением характера труда и его специфических особенностях. Современная ориентация педагогического процесса на экономические потребности рынка, требует необходимости анализа возможности сохранения традиций учения Антона Семеновича в действующих реалиях, характеризующихся динамичным развитием.

Воспитание имеет множество целей, которые ставятся перед педагогами в процессе педагогического процесса; одной из таких целей является адаптация обучающегося к среде и условиям существования [5, с. 62]. Другими словами воспитание помогает человеку сформироваться таким образом, чтобы он в будущем мог найти свое место в государстве, имел способности и навыки, необходимые для заработка денег – как средства к существованию в современной рыночной экономике, мог саморазвиваться и приносить общественную пользу. Воспитание должно тесно коррелировать с рынком труда и запросами государства в трудовой сфере, а также учитывать изменение технологического и технического уклада общественной, социальной и экономической жизни.

Клаус Шваб в своем труде «Четвертая промышленная революция» особое внимание уделяет характеру будущего труда. Немецкий экономист видит, что в перспективе отношения между работником и работодателем будут складываться в парадигме «Экономика по требованию», предполагающая, что работодателю будет целесообразнее и легче использовать «Человеческое облако» – систему, наделенную профессиональными кадрами, в соответствии с которой происходит выбор специалиста в зависимости от рабочих заданий и конкретных проектов, чем иметь

на балансе организации штат постоянно устроенных работников. Как мы видим, люди, которые работают в «человеческом облаке» имеют множество положительных моментов, к которым можно отнести свободу действий, децентрализацию рабочего времени и мобильность в выборе задания или способа заработка [6, с. 65]. К негативным аспектам платформы «Человеческого облака» можно отнести: высокая конкуренция, повышенный уровень рисков, связанных с неопределенностью в поиске работодателя, отсутствие трудового договора, на основании которого работодатель обязуется выплачивать фиксированную заработную плату работнику, т. е. форма оплаты труда в данном сервисе является сдельной и зависит от спроса на предоставляемые услуги. Рассматривая данную концепцию в области педагогики следует акцентировать внимание на том, что характер труда становится все более индивидуальным, прослеживается тенденция к обособлению от работы в коллективе и тесного взаимодействия с людьми. Труд в перспективе будет рассматриваться как деятельность, направленная на самообслуживание и получение выгоды, выраженной в денежном эквиваленте. Человек начинает мыслить свою деятельность с прагматической точки зрения, направляет фокус своего внимание на утилитарные цели и достижения эффективного результата. Макаренко критиковал подобную точку зрения и призывал своих учеников и педагогов к осознанию высшей идеологической цели своего труда и его результатов.

Как мы видим, изменение характера будущего труда направлено на создание таких условий, в которых человек абстрагируется от взаимодействия в социуме и строго исполняет свои обязанности в трудовой изолированности. В настоящее время все больше людей желают брать выполнения работы «на дом»: подобная тенденция будет все больше развиваться и укрепляться в ближайшем будущем и такие платформы, как «человеческое облако» будут играть существенную роль в формировании благо-

приятных условий для строгой дифференциации труда в отрыве от коллектива.

Таким образом, важнейшими вопросами в области педагогики остаются вопрос о теории и методологии воспитания, их основных принципах, адаптации воспитания в соответствии с социально-экономической обстановкой в государстве, а также вопрос о формировании здоровой и гармоничной личности в условиях меняющегося рынка труда и ее направленности на достижения утилитарных целей. Вклад А. С. Макаренко в трудовое воспитание неocenим и сохранение традиции его педагогических идей в современных условиях выступает наиважнейшей задачей, которая ставится перед деятельностью педагогов, учителей и воспитателей.

Библиографический список

1. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. Т. V. – М. : Педагогика, 1984.
2. Галеева Л. Г. Правильное воспитание, воспитание в труде // Концепт. – 2017. – Т. 25. – С. 314–316. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770590.htm>.
3. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения.
4. Шваб К. М. Четвертая промышленная революция. – М. : АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2016.

Свинарева Ольга Викторовна¹,

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Рязанского филиала МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗИТИВНОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Воспитательная работа, выступая основой морально-психологического обеспечения, представляет целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности [5].

Понимание сотрудниками полиции важности и общественной значимости своей профессии выступает важным условием успешности реализации профессиональных функций и являет собой диалектическое единство профессионализма и гражданственности.

Анализируя опыт организации воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел необходимо раскрыть следующие направления ее реализации.

Первое направление – выделение положительных результатов, достигнутых в конкретном органе (подразделении, организации), в процессе проведения всего комплекса мероприятий, обобщение и систематизация, выделение факторов способствующих достижению высоких результатам в процессе работе, выделение перспектив развития и укрепления позитивного опыта, его обмен. Отдельной задачей выступает объективность и скрупулезность анализа.

¹ © Свинарева О. В., 2019.

Второе направление – изучение положительного опыта других органов (подразделениях, организаций МВД России), разработка педагогической стратегии его реализации в собственном коллективе.

Данные направления воспитательной работы объединены логикой и закономерностями анализа и реализации. При этом системный подход выступает определяющим в организации изучения опыта воспитательной работы.

Воспитание рассматривается как комплексно организованный целенаправленный процесс, объединенный единой системой, представляющий единство содержания и взаимосвязи, целей, задач, форм и методов воспитания [4]. Воспитательный процесс характеризуется высокой динамичностью, что определяет трудность изучения данного социального явления.

Положительный опыт представляет комплексную совокупность, действий по достижению конкретной педагогической цели. Следует предостеречь, что подобное понимание опыта способствует ошибочному ожиданию достижения быстрого позитивного результата. Желаемый результат может быть получен только в случае, если предложенный действия представляют собой элемент в системе опыта.

Система опыта воспитательной работы представляет собой следующую структуру:

- идейная подсистема (концепция реализации и поставленная цель);
- концептуальное содержание;
- целедостижение – внешние действия по реализации цели;
- условия реализации концепции (включены материально-техническое обеспечение, подготовка кадров, научно-методическое обеспечение).

В качестве компонентов опыта следует выделить:

- Вертикальные компоненты (взаимосвязь концепции, условий и комплекса действий);

- Горизонтальные компоненты (взаимосвязь условий, отдельных элементов педагогического инструментария).

Использование каждого элемента в отдельности от всей взаимосвязи существенно снижает положительный результат. В ряде случаев допустимо применение отдельных элементов воспитательной работы, но отождествлять результат их работы с эффективностью всей системы несопоставимо.

Необходимо отображать *пределы действенности опыта*. Мировая педагогическая практика показала отсутствие единого неизменного стандарта воспитательной работы на все времена.

Позитивный опыт включает в себя:

- особенности применения педагогической техники, под которыми понимаются результаты определенных действий направленных на решение конкретной воспитательной задачи (чествование ветеранов органов внутренних дел);

- опыт педагогической тактики – в данном случае это успешные действия по решению педагогической задачи (например, результаты педагогического сопровождения адаптации к службе выпускников образовательных организаций высшего образования МВД России);

- результаты организации педагогической стратегии – существенно значимые результаты, полученные по ведущему направлению воспитательной работы (изучение опыта нравственного воспитания руководителей правоохранительных органов в странах Европы).

Необходимо отметить системность положительных результатов педагогической техники, которые включают в себя систему понимания, определение воспитательной цели, сопутствующих условий реализации и четкого алгоритма ее достижения.

Существенное значение имеет определение начального критерия, позволяющего оценить степень значимости перенимаемого опыта и отследить этапы его развития. Показателем ценности как отечественного так и зарубежного положительного опыта воспитательной работы с личным составом выступает образование его системы и подтверждение эффективности применения. В связи с этим, определение отправной точки, позволяющей отслеживать развития полученного опыта, выделение его этапов, способствует его пониманию, адаптации к условиям конкретного служебного коллектива, успешное его внедрение в служебную практику.

Адаптация положительного опыта к условиям конкретного коллектива не может проводиться шаблонно, и в обязательном порядке включает в себя учет таких условий, как возрастные, гендерные особенности, уровень образования, внутригрупповые отношения, национальный менталитет. Необходим творческий подход к разработке адаптационных механизмов внедрения полученного опыта.

Предлагаем следующий алгоритм изучения и внедрения позитивного опыта воспитательной работы:

- комплексный анализ генезиса полученного опыта;
- выработка критериев оценки эффективности выявленного знания;
- изучения имеющихся условий для последующей апробации полученного опыта;
- выявление особенностей интеграции предложенного знания в действующую систему воспитательной работы;
- выработка программы внедрения разработанной модели с выделением отдельных поэтапных и сроков реализации.

Таким образом, рассмотренный нами подход по выявлению и апробации полученного положительного опыта воспитательной работы представляет сложную систему, включающую в себя

изучение опыта в генезисе, установлению границ применения полученного знания, его адаптации к условиям конкретного служебного коллектива, выработку практической модели, включающей поэтапные элементы ее реализации.

При анализе опыта воспитательной работы зарубежных стран следует использовать компаративный (сравнительный) подход, предполагающий учет таких характеристик, как менталитет населения, особенности правового регулирования деятельности, социально-экономическая обстановка и др., которые позволяют определить возможность его успешной адаптации к отечественным условиям.

Библиографический список

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. В.Я. Кикотя. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 480 с.
2. Кубышко В. Л. Воспитательная работа в органах внутренних дел и пути ее комплексного реформирования // Профессионал. – 2007. – № 6.
3. Принципы воспитания и особенности их реализации в работе с личным составом [Электронный ресурс]. URL: <http://rudocs.exdat.com>.
4. Степанкин И. А. Актуальность воспитательной работы в органах внутренних дел // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 28–29.
5. Степанкин И. А. Принципы воспитания в работе с личным составом органов внутренних дел // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 29–31.

Седова Анастасия Юрьевна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

В чем же заключается смысл человеческой жизни? Нет однозначного ответа этому. Каждый человек видит смысл жизни в чем-то своем: для кого-то смысл жизни заключается в богатстве и славе, кто-то не может жить без любимой работы или хобби, а кто-то просто живет ради любимых людей. Как бы то ни было, иногда полезно задуматься над смыслом собственной жизни. Это помогает разобраться в себе, поставить конкретные цели в жизни и приложить все силы для их достижения. Я же хочу затронуть тему о моей профессии как смысле жизни.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Для многих людей работа по профессии становится смыслом жизни. Однако, выбирая профессию, нужно четко осознавать специфику деятельности по профессии. Я выбрала профессию социального педагога. Не могу сказать, что я мечтала об этой профессии, с детства я долго думала о том, чем же я хочу заниматься в жизни, что у меня получится, а что нет. Мне всегда нравилось находить и узнавать информацию о психологии людей, как это все устроено. В итоге пришла к выводу, что профессия социального педагога – это именно то, что мне необходимо. Я считаю, что детям в современном обществе нужна помощь, так как появляется очень много факторов, которые могут разрушить их жизнь. Я хочу научиться

¹ © Седова А. Ю., 2019.

это делать: оказывать несовершеннолетним эффективную и своевременную помощь.

Профессия социального педагога напрямую и косвенно связана с профессиями учителя, воспитателя, сотрудника отдела по делам несовершеннолетних. Многие писатели затрагивали тему социальных педагогов. Так, например, один из лучших рассказов известного русского писателя Валентина Григорьевича Распутина, ставшего классикой отечественной литературы, повествует об удивительной учительнице. Трудное послевоенное время, разруха, голод. Детям рано приходилось взрослеть, принимать на себя взрослые обязанности. Герой рассказа, одиннадцатилетний мальчик, оторванный от дома, сталкивается с нуждой, голодает. Он в одиночку борется за свое существование, не принимая милостыни и помощи от окружающих. Но благодаря молодой учительнице французского Лидии Михайловне мальчик открывает для себя новый мир, где люди могут доверять друг другу, готовы поддерживать и помогать, разделять горе и радость, избавлять от одиночества. Уроки французского оказываются уроками доброты и милосердия. Мы видим, что именно учительница внесла важный вклад в воспитании мальчика, она помогла ему адаптироваться в обществе и раскрыть себя.

Полезно в этом случае обратиться и к рассказу Фазиля Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла». В нем умный и грамотный учитель оказывает огромное влияние на формирование детского характера. Требовательный и строгий Харлампыч Диогенович легко раскусывает мелкое преступление мальчика – главного героя рассказа, который, боясь оказаться в безвыходном положении, согласен на что угодно, даже на прививку, лишь бы не отвечать у доски. Урок честности не прошел даром, мальчик стал серьезнее относиться к выполнению домашнего задания. После случившегося он пришел к выводу, что хуже всего, когда человек перестает бояться быть смешным и становится на путь лжи

и обмана. Тем самым, учитель направил ученика на путь истинный, где тот осознал проблемы нравственности. Представленные образы учителей говорят о невероятной силе морального воздействия образованного взрослого на детей.

Нет сомнения в том, что профессия должна быть смыслом жизни и призванием человека, иначе никаких результатов не будет. Поэтому чем бы вы ни занимались, для достижения значительного успеха нужно делать это постоянно, а не время от времени. Когда много сил и времени положено на реализацию какой – то цели, то она сама начинает понемногу приближаться к вам. Энергия концентрируется постепенно, и главная задача состоит в том, чтобы самому привыкнуть к мысли о собственных достижениях. Только тогда вы сможете сделать то, что раньше не получалось. Смысл жизни, если задуматься, во многом состоит в достижении значимых результатов той деятельности, который вы уделяете много времени и внимания.

Преданность делу, которым занимаешься, заставляет нас быть активными, предприимчивыми, любознательными. Мы уже не позволим себе бесцельно тратить драгоценное время, убивать его на примитивные занятия. Тот, кто ориентирован на получение результата, останется верен самому себе. Мнение посторонних людей не сможет выбить его из колеи, лишит душевного равновесия. Когда человек уверен в себе, он точно знает, в чем именно заключается смысл жизни, главное – вовремя понять, в чем он заключается.

Библиографический список

1. Распутин В. Г. Уроки французского. – М. : Эксмо, 2016.
2. Искандер Ф. Тринадцатый подвиг Геракла. – М. : АСТ, 2018.
3. Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни // в сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме. – М., 2018. – С. 331–334.

Семашкина Анастасия Михайловна¹,

курсант 2 курс ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

Евсеева Ирина Георгиевна²,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ НА ДАЛЬНЕЙШИЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПО А. С. МАКАРЕНКО

Выбор профессии считается одним из самых важных фактов, которые влияют на образ жизни человека. Профессиональное самоопределение является частью личности и, в целом, определяет судьбу самого человека, образ жизни, любовь к профессии, а также введение в профессиональные и социальные группы. Характер этого выбора зависит от разных факторов, такие как напряжение, уровень общественного признания, содержание информации, место старших членов семьи, однако ученые сходятся на том, что решающая роль отводится семье. Родители могут сознательно передавать свои знания и идеи своим детям. Одной из главных задач системы образования государства является забота о созидательном труде подрастающего поколения на благо общества. Ее успешное существование связано с постоянным поиском более совершенных путей трудового воспитания и профилизации.

«Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема»³. Весомый вклад в теоретическое обоснование концепции

¹ © Семашкина А. М., 2019.

² Евсеева И. Г., 2019

³ Макаренко А. С. О воспитании / сост. В. Хелемендик. М. : Политиздат, 1990.

профориентации внес Антон Семенович Макаренко. Он говорил о том, что в трудовом воспитании и профессиональной ориентации подростков должна присутствовать духовность, т. е. само представление о труде следует понимать как «духовную потребность», связанной с вдохновением, творчеством, осознанностью его социальной ценности. На этой основе формируются черты нравственного взросления и волевой целеустремленности. Антон Семенович был удивлен тем, что при выборе профессии молодежь меньше всего думала о будущих доходах, о материальных стимулах. Они следили за подъемом жизни и видели, куда требуются силы, где не хватает людей. В наше же время выбор профессии – куда более тяжелая задача: слишком много путей, слишком широки возможности. И бывает, когда юноша или девушка растеряется перед этими всевозможными вариантами, погружается в одну сферу, но увидев что-то более привлекательное в совершенно другой области, окажется, что совсем не это нужно, и что на самом деле по своему призванию он не летчик, не инженер, а учитель или повар. И поэтому, огромное значение в профессиональном определении имеет помощь родителя и воспитателя. Взрослый человек, нашедший свое призвание в жизни, сможет помочь подрастающему поколению в выборе будущей профессии. Родители могут помочь подростку ограждая его от навязанных целей, дать почувствовать себя успешным, а не неудачником, обсуждать с ним его сильные и слабые стороны. Педагог же в свою очередь может посоветовать различные кружки, секции, которые подросток с особым интересом бы посещал.

В своих работах о выборе профессии А. С. Макаренко показывает опыт своей работы с детьми в железнодорожной школе. Его ученики сформировали определенную группу, которую он называл, «привилегированное детство». Все дети были из семей железнодорожников. Когда ребята приступали к выбору профессии, Антон Семенович помогал им, так как он считал,

что они не справятся без его помощи. Но позже, анализируя свою работу, Макаренко понял, что выбора у них как такового не было, большая часть его выпускников (более 500 человек за 9 лет работы в данной школе) стали железнодорожниками, при том не отличавшиеся друг от друга. Основным их мотивом при выборе профессии являлся доход. Когда А. С. Макаренко начал работать с детьми-беспризорниками, он заметил, что любую работу с ним они встречали сопротивлением. Но Антон Семенович терпеливо обучал их к труду и к школе, учил видеть новое вокруг себя. Сначала осторожно, потом все смелей и смелей его ученики вступали в жизнь, охватывали новые сферы, открывали новые перспективы. И таким образом, эти дети выросли высококвалифицированными специалистами в различных сферах деятельности.

Сегодня в России вопрос профориентации остается весьма актуальным. Высокие требования к современному производству на уровне профессиональной подготовки кадров еще более актуальны, чем раньше, поскольку профессиональные намерения значительной части студентов зачастую не удовлетворяют потребности экономики в сфере конкретной профессии. Однако не только старшеклассники, но и многие взрослые озабочены поиском новых сфер деятельности, где их навыки и способности могут быть применены. Выбор подходящей профессии является гарантией высокого качества жизни. Суть профориентации как социальной проблемы на данном этапе проявляется в необходимости преодоления противоречий между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной и недостаточно укомплектованной структуре профессиональных стремлений молодежи. Цель системы ориентации направлена на профессиональную политику и должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор молодыми людьми жизненного пути. Подготовка к выбору профессии также важна, поскольку она является неотъемлемой частью

всестороннего и гармоничного развития личности, и она должна быть интегрирована в единство и взаимодействие с нравственностью, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, т. е. со всей системой образовательного процесса.

Библиографический список

1. Волкова О. А. Основы профессиональной ориентации молодежи : учебно-методическое пособие / под ред. Т. П. Дурасановой. – Балашов ; Николаев, 2002. – 68 с.
2. Макаренко А. С. О воспитании. – М. : Политиздат, 1990. – 415 с.
3. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / под ред. И. А. Каирова. – М. : АПН РСФСР, 1977. Т. 2. – 320 с.

Серова Анастасия Анатольевна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

«Для меня жить – значит работать» – говорил всеми известный художник-маринист И. К. Айвазовский. Казалось бы, такая простая фраза, но сколько в ней смысла! Вы только вдумайтесь. Жить – значит работать! Иван Константинович познал смысл жизни? Он нашел себя в этом огромном мире? Нашел занятие для души? Не это ли счастье? Счастье – осознавать, что ты находишься там, где тебе комфортно, и делаешь ты то, что тебе нравится.

Как часто мы сейчас слышим о том, что люди не любят свою работу, и с каким усилием они заставляют себя на нее ходить. Вот она – проблема нашего времени, хотя если смотреть правде в глаза, то это проблема всех времен: работа не по призванию, а по необходимости – самая ужасная ошибка человека. И ведь он осознает, что то, чем занимается, совершенно ему не нравится, но продолжает, так как для многих главное – стабильность, обеспеченность, и они просто боятся проявить самостоятельность и шагнуть против той накатанной системы, в которой они живут. Им страшно, что что-то может не получиться и они останутся ни с чем. Но призвание – это естественная деятельность человека, которая задействует его сильные стороны. Сильная сторона – это талант, то, от чего человек получает удовольствие и выдающиеся результаты. В этих условиях повышается собственная самооцен-

¹ © Серова А. А., 2019.

ка, работа начинает приносить реализацию способностей, в итоге приводит к развитию и, как следствие, к росту доходов, появляется радость от работы, желание достигнуть большего.

Важно понять не то, кем ты хочешь стать, это неверная стратегия, нужно разобраться с тем, что ты хочешь делать; это и определяет то, кем ты можешь быть.

«Профессия изначально должна быть актом любви. И никак не браком по расчету» – говорил Х. Мураками. Как красиво, точно и лаконично сформулировано.

Могу ли я сказать, что нашла профессию по призванию? Что социальная педагогика – это то, чем я хочу заниматься всю жизнь? Пока сказать сложно ведь я только начала изучать ее и полного представления не имею. Но точно знаю, что работа в органах внутренних дел мне явно по душе. И я готова искать смысл жизни и помогать искать его другим, помогать найти призвание в этом мире. Ведь не может быть такого, что бы кто-то не имел ни одного таланта, значит, его просто не увидели, значит, ребенку просто не помогли разобраться в этом огромном мире и найти себя. А я очень хочу, чтобы каждый в жизни был счастлив, чтобы он выходил на работу с улыбкой и также с улыбкой возвращался домой. Мой смысл жизни заключается в том, чтобы помочь другим, в моем случае – акцент делается на детях(подростках), так как это как раз тот период в жизни человека, когда стоит сделать выбор, найти верный жизненный путь. В связи с этим для меня важным является мнение А. Берга, который заметил: «Нет неувлекательных специальностей. Есть лишь пассивные люди, не способные увлечься тем, что перед ними».

Действительно, каждая специальность интересна, но у каждого она своя. Кому-то нравится техническая направленность и ее специальности, кому-то – гуманитарные науки, кто-то видит себя в медицине, кто-то мечтает стать художником-маринистом как И. К. Айвазовский.

Во многом профессиональный выбор молодому человеку помогает сделать пример выдающейся личности. Для меня это – Януш Корчак – писатель и врач, педагог-реформатор, великий гуманист минувшего века. Это человек с большой буквы. В своих трудах он приходит к выводу о социальной неустроенности жизни и о том, что главными ее жертвами становятся дети; виноват в этом существующий строй, именно он порождает разделение общества на противоположные классы. Я. Корчак уходит с должности врача и становится руководителем «Дома сирот», и остается им до конца своей жизни.

Когда началась вторая мировая война, Януш Корчак надел форму майора Войска Польского. В 1942 г. фашистские войска вошли в Польшу, и добрались до мирного «Дома сирот». Друзья Корчака, стремившиеся спасти его от гибели, приготовили для него необходимые документы, но Старый Доктор отказался от них, сказав Игорю Неверли: «Не оставишь своего ребенка в болезни, несчастье, в опасности. А здесь двести детей. Как можно оставить их одних в запломбированном вагоне, в газовой камере?» Януш Корчак не мог и не хотел спасать одного себя... Я. Корчака пытались спасти из гетто, он отклонил все попытки вывести его в безопасное место. Наконец, когда судьба еврейских сирот была решена, сами нацисты предложили Корчаку свободу. Однако эта свобода предлагалась только ему. Одному. Поэтому Корчак вместе со своими воспитанниками поднялся в вагон, уходящий в лагерь смерти Трешлинка.

Эммануэль Рингельблюм, один из подпольщиков варшавского гетто, оставил воспоминание: «Нам сообщили, что ведут школу медсестер, аптеки, детский приют Корчака. Стояла ужасная жара. Детей из интернатов я посадил в самом конце площади, у стены. Я надеялся, что сегодня их удастся спасти... Вдруг пришел приказ вывести интернат. Нет, этого зрелища я никогда не забуду! Это был не обычный марш к вагонам, это был органи-

зованный немой протест против бандитизма! Началось шествие, какого никогда еще до сих пор не было. Выстроенные четверками дети. Во главе – Корчак с глазами, устремленными вперед, державший двух детей за руки. Даже вспомогательная полиция встала смирно и отдала честь.»

6 августа 1942 г. Януш Корчак вошел в газовую камеру вместе со своими воспитанниками.

Без лишних слов – это Человек с большой буквы.

«Невозможно жить спокойно и быть счастливым, пока на земле еще живет хотя бы один несчастный. Цель жизни – благоденствие и счастье всего человечества.» Больший Я.

В заключение хотелось бы еще раз обратить внимание на то, что нужно выбирать свою профессию по призванию, сознательно строить свою жизнь, опираясь на то, что тебе действительно интересно, что тебе нравится. Не стоит искать выгоду, стоит искать призвание. Каждый человек – это частичка нашего огромного мира. И вместе мы сделаем его лучше.

Сиворонов Дмитрий Иванович¹,
курсант 4 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: Н. В. Шарафутдинова,
доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ А. С. МАКАРЕНКО В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

Современное общество насыщено проблемами девиантного поведения подростков, заключающимся в нарушении общепринятых норм поведения, хулиганстве, агрессии, насилии и пр. Все эти явления связаны с разрушением в конце прошлого столетия систем воспитания на всех уровнях образования. Данное обстоятельство сегодня требует выстроить процесс воспитания подрастающего поколения с учетом опыта зарубежных и отечественных ученых.

Ряд исследований в педагогике и психологии посвящены факторам и причинам возникновения девиантного поведения, процессам воспитания и перевоспитания, коррекции и профилактики девиантного поведения. Последними активно занимались такие ученые, как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский и, конечно же, А. С. Макаренко.

Именно Макаренко в своих фундаментальных трудах педагогической теории установил, что вред взрослеющему человеку наносит разрыв социальных связей и, наоборот, их восстановление выправляет его развитие. Отсюда значение воспитания

¹ © Сиворонов Д. И., 2019.

заключается в завязывании и укреплении правильных отношений между подростком и обществом в целом, между подростком и группами, в которые он включен, в частности. Требуя концентрации сил педагогов на задачах формирования «воспитательного коллектива», он подчеркивал необходимость воздействия на личность через коллектив («педагогика параллельного действия»).

Как уже отмечалось, основа воспитательной системы заключается в развитии личности в коллективе. Система воспитания личности через коллектив и в коллективе была реализована в России в период 1930–1980-х гг. прошлого столетия. Суть заключалась в воспитании человека-коллективиста, у которого интересы группы, общества всегда выше личных. Макаренко писал: «Только участие в коллективном труде позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям, родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, человеку, уклоняющемуся от труда» [3, с. 116]. Главными показателями успешности воспитания в рамках системы Макаренко считались трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность, ответственность перед коллективом.

Сила коллектива, по мнению А. С. Макаренко, заключается в общественном мнении. А само становление коллектива – в формировании системы трудового воспитания.

В его колониях работа была построена по принципу самоуправления. Выборные командиры осуществляли руководство отрядами разных возрастов. В случае несоблюдения требований допускалось использование наказания, в случае причинения вреда коллективу наказания вносил товарищеский суд.

Не допускалось приспособленчество, конформизм. Законом движения коллектива являлось постоянное его совершенствование через новые мероприятия и совместную деятельность. Ло-

зунг Макаренко был: «Как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

В колонии Макаренко входили дети разных возрастов, что, в свою очередь, давало еще больший воспитательный эффект. Ведь объединение разных возрастов, их тесное взаимодействие создавало преемственность поколений. У самых взрослых формировалось чувство ответственности, забота о младших, вырабатывалось внимание и требовательность. Младшие, в свою очередь получали разнообразные знания от старших, усваивали групповые нормы, учились уважению.

Макаренко писал: «У каждого старшего ученика обязательно был так называемый «корешок»... Каждый имел своего корешка в другом классе, в другом цехе, в другом отряде. Тем не менее, они всегда были вместе. Это неразлучная пара, это младший и старший брат, причем старший брат крепко держит в руках младшего. Если младший набедокурил, если он стоит перед общим собранием, то обязательно раздается голос:

- А чей он корешок?
- Володи Козыря.
- Пусть Володя Козырь даст объяснение.

И Володя Козырь – комсомолец, ученик десятого класса, семнадцатилетний парень, – вставал и говорил:

- Прозевал, я его исправлю, не наказывайте» [5, с. 56].

Остается отметить, что А. С. Макаренко успешно решал проблему социальной адаптации подростков с девиантным поведением. Опыт его работы нашел отклик у педагогов разных стран. И в настоящее время не перестает быть актуальным. В связи с чем профилактические и коррекционные мероприятия необходимо проводить с учетом накопленного опыта в отечественной педагогике и психологии, опыта великого педагога А. С. Макаренко.

Сегодня к наиболее эффективным методам коррекции отклоняющегося поведения можно отнести «методы саморегуля-

ции, угашения нежелательного и формирования позитивного поведения, когнитивного переструктурирования и др. [1, с. 105].

Так, в практике коррекционной работы широко применяется психологами и социальными педагогами метод когнитивного переструктурирования, направленный на исправление искажений восприятия, установок, умозаключений и пр. Данный метод включает два приема: обращение внимания на противоречия в рассказе человека с отклоняющимся поведением, в его суждениях и идентификацию и коррекцию дисфункциональных мыслей. В речи личность использует такие выражения, как «у меня ничего не получится», «я ничего не смогу сделать сам», «меня не за что уважать» или «я плохой сотрудник». В связи с этим в рамках коррекционной работы психологами, социальными педагогами такие деструктивные установки, негативные мысли, отношения к себе и к окружающей действительности фиксируются и прорабатываются. Затем разрабатываются программы социально-психологических тренингов, бесед.

Сферы применения метода когнитивного переструктурирования в настоящее время очень разнообразны, широко применяются как в работе с отклоняющимся поведением, так и в работе со страхами, состояниями зависимости и даже суицидальными намерениями.

Для практической работы с несовершеннолетними по проблемам девиантного поведения личности (суицидальное поведение) нами разработана программа тренинга:

Цель:

– формировать негативное отношение к суициду как способу решения проблем;

– формировать уверенность в себе и позитивный взгляд на преодоление жизненных трудностей.

Задачи:

1. Сформировать адаптивные отношения к жизни, стрессоустойчивости, осмысление важности жизни.

2. Психологическое образование о самоубийствах и методах его предупреждения.

3. Выработать навыки коммуникации, взаимосвязи, объединение группы.

4. Предупреждение суицида несовершеннолетних.

5. Развитие толерантного отношения друг к другу.

1. Организационный этап

На первом этапе происходит информирование о причинах суицидального поведения, статистика суицидов в Российской Федерации.

2. Этап индивидуальной работы

Вопросы к участникам тренинга:

Чего вы ожидаете от тренинга?

Что такое суицид?

Как с ним бороться? И т. д.

3. Этап психодиагностической работы

1. Исследование жизненного стиля личности. Выяснение психологических потребностей.

2. Выяснение смысла суицида.

3. Раннее воспоминание.

Упражнение 1 «Растущие цели».

Упражнение 2 «Смысл жизни».

4. Рефлексия

Библиографический список

1. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

2. Кенсаринова М. В. Девиантное поведение как педагогическая проблема // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 264–266.

3. Макаренко А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта / сост., автр. вступ. ст. и примеч. В. С. Аранский, А. И. Пискунов. – М. : Просвещение, 1964. – 116 с.

4. Макаренко А. С. О воспитании в семье // Изб. пед. произведения / Вст. Ст. Е. Медынского и И. Петрухина. – М. : Учпедгиз, 1955. – 320 с.

5. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. – М., Педагогика, 1984. Т. 4.

6. Макаренко А. С. Цель воспитания : учебное пособие. – М. : Педагогика 1984. – 380 с.

7. Харламов И. Ф. Педагогика. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.

Скоренькая Анна Романовна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

«Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь», – сказал однажды Лев Николаевич Толстой. И именно с этой цитаты я хотела бы начать свое рассуждение на тему «Моя профессия как смысл жизни».

Но перед этим стоит определиться, что же вообще такое «профессия»? Профессия – это работа по полученной специальности, а это, в свою очередь, – комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Таким образом, обобщая вышесказанное, могу сказать, что профессия и специальность взаимосвязаны.

Моя специальность – педагогика и психология девиантного поведения, социальный педагог. Что же это за специальность? Социальный педагог – это специалист, основной задачей деятельности которого является успешная адаптация детей и подростков в обществе, формирование у них необходимых навыков, интеграция детей в семью.

К местам работы социального педагога относят школы, детские сады, социальные службы, приюты и учреждения, работающие с несовершеннолетними (например, отдел по делам несовершеннолетних в полиции).

¹ © Скоренькая А. Р., 2019.

Сотрудник отдела по делам несовершеннолетних – это человек, который выполняет функции полицейского и социального педагога, защищая права ребенка и его семьи.

В своей практической деятельности социальный педагог выполняет различные социальные роли. Прежде всего, это роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье подрастающего поколения. Он содействует взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением, влияет на взаимодействие между организациями и институтами.

Работа социального педагога важна для общества, ведь он помогает детям найти свое место в жизни, свой путь, стать полноценным гражданином.

«Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека», – сказал французский философ Вольтер. С автором высказывания нельзя не согласиться, ведь чтобы не замечать трудностей работы, нужно наслаждаться ею. Нужно жить своей работой, любить свою профессию, быть убежденным, что она действительно важна и востребована.

В подтверждение своей точки зрения хочу привести в пример роман В. А. Каверина «Два капитана». В данном произведении особенно важным представляется вопрос выбора будущей профессии для Сани Григорьева и его друга Вальки Жукова. Валентин – мальчик увлекающийся, его постоянно влекут все новые и новые сферы знания. Но в итоге выбирает биологию и становится профессором. Саня очень долго идет к своему выбору. Еще будучи немым, он неоднократно слушал письмо, повествующее об экспедиции капитана Татаринова. В подростковом возрасте ему приходит мысль, что на самолете достичь северного полюса гораздо проще, чем на собачьих повозках. И это решает его судьбу. Он посвящает все свое время главной цели – стать летчиком.

Считая себя невысоким, он занимается спортом, неустанно тренируется, готовится отвечать на все вопросы по устройству самолета. В итоге он становится летчиком и достигает своей цели. Так мечта детства становится смыслом всей жизни.

Для подтверждения своей точки зрения хочу привести в пример фильм «На тебя уповаю» (1992) режиссера Елены Цыплаковой. Главная героиня кинофильма – женщина с тяжелым прошлым, Алла, отказалась от своего ребенка, оставив его на вокзале, совершила попытку самоубийства. Но после она переосмыслила свои действия и пришла в церковь к батюшке за советом. Он предложил ей пойти работать в детский дом, чтобы помогать детишкам. Алла добилась назначения на должность няней несмотря на то, что директор детского дома была против. На протяжении всего фильма Алла встает на защиту детей от других воспитательниц, любит их, заботится, воспитывает. Это пример непоколебимой любви к детям и полная отдача себя работе.

Также в пример хочется привести личность героя кинофильма «Пацаны» (режиссер – Динара Асанова) Антонова Павла. Он является квалифицированным социальным педагогом по призванию, работает воспитателем в спортивно-трудовом лагере для трудных подростков, имеет огромный опыт работы с проблемными несовершеннолетними. Его образ вызывает восхищение и уважение. Он честным способом завоевал авторитет среди ребят, чего не удалось другому вожатому – Олегу. Его креативность (введение традиции думать о совершенных в течение дня хороших делах), эмпатийность (принятие ребят такими, какие они есть), энтузиазм в работе, безвозмездная помощь сделали его духовным наставником для многих детей. Например, одному воспитаннику задали вопрос: «Каким хочешь быть в будущем?». Он ответил следующее: «Хочу быть, как Паша». Так мы видим, как маленький нарушитель правопорядка нашел в образе Паши свой нравственный идеал.

Подводя итоги всего вышесказанного, хочется сказать, что социальный педагог – профессия невероятно важная и действительно очень нужная. Что может произойти с человеком, которого никто и никогда не воспитывал? Ровно то же самое, что с растением, за которым долго не ухаживать – он перестанет цвести, но душевно, станет жестким и обрастет сорняками, которые впоследствии могут его же и погубить. Под сорняками имеются в виду вредные привычки, отсутствие коммуникативных навыков и эмпатийности.

Библиографический список

1. Профессия как смысл жизни. URL: <http://www.1060.ru>.
2. Аргументы к сочинению по проблеме выбора профессии. URL: <http://litera.su>.
3. Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни // в сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме. – М., 2018. – С. 331–334.

Слесарева Екатерина Александровна¹,

доцент кафедры информатики и математики

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

Михайлова Светлана Юрьевна²,

доцент кафедры информатики и математики

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук;

Мирзахмедов Дониер Шухратович³,

психолог воинской части Караульных войск

МВД Республики Узбекистан;

Бадриддинов Дониер Фаррухович⁴,

слушатель 3 курса ФПИС

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ СОТРУДНИКОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЛИЧНОСТНОЙ НАДЕЖНОСТИ

Формирование высококвалифицированного и надежного кадрового состава, отвечающего современным правовым и информационным требованиям, является одной из важнейших проблем кадровой службы. В целях повышения профессионализма сотрудников, психологами подразделений уделяется большое внимание целенаправленному воздействию на сферу самореализации кандидатов прошедших психологический отбор и поступивших на службу. Преобладающим аспектом для психологов подразде-

¹ © Слесарева Е. А., 2019.

² © Михайлова С. Ю., 2019.

³ © Мирзахмедов Д. Ш., 2019.

⁴ © Бадриддинов Д. Ф., 2019.

лений становится работа с профессионализацией личности сотрудника, в том числе сопровождением приобретаемых им профессиональных навыков, возвращение профессионально-важных качеств, работа с ценностно-смысловыми установками и осознанием сотрудника себя как эффективного специалиста. Создание модели личностно-профессиональной самореализации должно убыстрять идентификацию с профессией, что в свою очередь усиливает мотивацию к формированию правосознания и законопослушности, способствует росту профессионального самосознания. Следовательно, готовность к профессионально-нравственной самореализации позволяет оптимизировать процесс и результативность выполнения служебно-боевых задач, стоящих перед подразделением.

На данный момент развивая тематику личностной надежности невозможно говорить о проявлении «бессознательного» в поведении сотрудника, не абстрагируясь от психологического анализа структуры его поведенческих приспособительных актов и конкретных целенаправленных действий. В связи с этим в целях профессионально-нравственной самореализации сотрудников в процессе профессиональной подготовки необходимо формировать их готовность к решительным действиям в стрессовых условиях в рамках правового поля, повышение их квалификации и возможность инновационной деятельности в рамках своей специальности.

Одной из важных характеристик готовности сотрудника к деятельности в особых условиях будет приобретение им навыков управления карьерой, юридически-правомерного поведения с разными категориями граждан, установления морально-психологического превосходства в конфликтной ситуации, развития специфических качеств (внимание, принятие молниеносных решений в ситуации неопределенного выбора, способность управления своими эмоциональными состояниями, способность к бы-

строму восстановлению своих физических сил). Работа специалиста-психолога, отвечающего за вопросы обеспечения профессиональной надежности личного состава подразделения заключается в управлении ресурсами блоков по профессионализации, на работу с ценностями и смыслами личности сотрудников и их внутренним саморазвитием.

Необходимо отметить, что системно-ситуативный подход призван способствовать профессиональной идентификации сотрудника с его профессиональной средой и занимает важную роль в процессе формирования направленности личности, системы ценностных ориентаций, мировоззренческого поведения, профессионального становления и самоопределения¹.

Работа по целенаправленному воздействию на профессиональную составляющую самореализации сотрудников выстраивается так, что в центре находится модульная тренинговая программа включающая процесс проектирования ресурсов: психологических (путем диагностики, мотивирования, возвращение Альтер Эго профессионала как субъекта труда) и организационных (обучение по созданию условий для нравственно-правовой самореализации).

Цель модульной тренинговой программы это работа с диагностикой причин и коррекции проблем профессионального становления, разработка методов осознания сотрудниками своих собственных потребностей и формированием социальной активности, обеспечивающей общую направленность своего эффективного поведения как фактора личностной надежности.

При составление тренинговых программ следует встраивать наличие модульных блоков направленных на психологическую коррекцию паттернов поведения, эмоционально-волевой возбу-

¹ Марьин М. И. Научно-практические проблемы повышения эффективности психологической работы в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1.

димости и других негативных психических состояний требующих проработки ценностно-смысловой сферы. Самореализация в профессиональной сфере является идентичным представлением личности о целях и стратегиях поведения в выбранной профессии и включает мировоззренческие ориентиры, которые будут обосновывать субъективные и объективные отношения к профессиональной среде. Целеноправленное воздействие на профессиональную самореализацию включает в себя такие стадии изменения поведения, как осознание, переоценку, действие по пониманию собственных поведенческих паттернов в рамках идентификации с выбранной специализацией.

При составлении практико-ориентированных семинаров, тренингов, коуч-практикумов стоит учитывать разнообразие диагностически выявленных профилей участников данных мероприятий и их личностные смыслы и установки. Под личностным смыслом понимаетсяотрефлексированный личностью собственный смысл жизни, представляющий собой некую жизненную задачу, которую человек решает путем каких либо действий¹.

Технология внедрения моделей, способствующих развитию навыков грамотного применения психотехник, обеспечивается психологом с помощью подбора базы кейс методов, регламентирующих деятельность сотрудников и моделирующих ситуацию новизны, неопределенности, риска, опасности, выстраивания ситуаций тесно связанных с социализацией человека и проектированием своих действий и действий партнера в состоянии усталости, путем постепенного усложнения задач за счет введения непредвиденных нестандартных условий. Затем следует цикл практико-ориентированных модулей, общая цель и направленность которых направлена на преобразование мотивационной,

¹ Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Особенности взаимосвязи ценностно-смысловых факторов и ценностных ориентаций курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 3.

интеллектуальной, аффективной и поведенческой структур личности сотрудника для самореализации его в профессии. В дополнение к модульной программе психологом подразделения вводится тренинг личностной готовности к профессионально-нравственной самореализации – «Основы профессионального самосознания в режиме времени «Здесь и сейчас»», включающий самодиагностический рефлексивный модуль до и после прохождения тренинга и систему видеопортфолио каждого участника. В качестве фундаментального условия – переход на более высокий уровень профессионального самосознания комплексы методов воздействия (видеопортфолио, практико-ориентированные кейсы, рефлексивные схемы своей организационной деятельности) помогают участнику данных программ запустить и контролировать у себя такие внутриглубинные процессы как мотивационные, когнитивные, аффективные и поведенческие.

Перспективными с точки зрения дальнейшей разработки формирования процесса влияния на самореализацию личности в профессиональной сфере представляются следующие направления:

- работа не только с структурными компонентами профессиональной идентичности такими как: когнитивный, мотивационный, ценностный, но и особый упор осуществлять на работу с ведущим компонентом, а именно с компонентом принятия профессии (мотивационным компонентом);

- работа по коррекции *неадекватных установок* и субъективного «образа» основных затруднений в работе сотрудника во взаимосвязи с его развитием как личности, обусловленным переплетением личности и профессионально-служебной деятельности (чрезмерная сложность и неупорядоченность решаемых задач при их одновременном выполнении, ощущение дефицита знаний и умений);

- реализации технологий моделирования путем расширения базы кейсов направленных на обеспечение деструктивных

последствий стресса при интенсивность рабочей нагрузки (недостаток одобрения и поощрений за работу, отсутствие перспектив развития, общение с разным неблагополучным контингентом граждан, внешние помехи, график работы, дефицит времени, сверхурочная работа).

Библиографический список

1. Марьин М. И. Научно-практические проблемы повышения эффективности психологической работы в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1.

2. Усачева И. В. Изучение образа будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 2. – С. 44–46.

3. Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Особенности взаимосвязи ценностно-смысловых факторов и ценностных ориентаций курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России. 2017. – № 3.

4. Крук В. М. Актуальные проблемы обеспечения надежности профессиональной деятельности личного состава ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1(56). – С. 100–105.

5. Носс И. Н., Бородина Т. И. Личностно-профессиональная спецификация в диагностике персонала // Вестник МГОУ Сер. Психологические науки. – 2015. – № 3. – С. 106–113.

6. Федотов А. Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Совершенствование психологической работы с личным составом в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности : актуальные вопросы и пути их решения: сборник научных статей научно-практической конференции МВД России. – М., 2014. – С. 68–78.

Смирнова Ольга Сергеевна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

С самого раннего детства наши родные и близкие спрашивали у нас о том, кем мы хотим стать, когда вырастем. Ответы на этот вопрос были разнообразны. Кто-то видел себя актрисой, принцессой, кто-то врачом или президентом. И это не просто так. Наше видение себя в будущем зависит от многих факторов, например, от темперамента, воспитания в семье, самооощущения, наличия определенных интересов и склонностей. Так почему выбор профессии так важен? Что может повлиять на окончательное решение ребенка? В чем разница между профессией-формальностью и профессией-призванием? Давайте попробуем вместе поразмышлять.

Выбор будущей профессии – задача со многими неизвестными. От ее решения в жизни человека зависит очень многое. Существуют золотые правила выбора профессии:

- на выбор профессии требуется время;
- самостоятельное и осознанное решение чаще приводит к профессиональной самореализации и успеху;
- более счастливы представители тех профессий, которые своей работой приносят пользу людям.

Часто можно заметить, что школьник выбирает будущую профессию, ориентируясь именно на свой любимый учебный предмет, при этом не принимая во внимание другие важные факторы.

¹ © Смирнова О. С., 2019.

Сейчас также нередко наблюдается тенденция выбора профессии исходя из тех предметов, которые легко сдать на ЕГЭ, и это является большой проблемой, приводящей к серьезным кризисам в дальнейшем. Существенным фактором может стать и желание родителей. Довольно часто подросток, не понимая своих возможностей, толком не зная сферы мира профессий, ориентируется в большей степени на советы родителей, которые в свою очередь тоже недостаточно хорошо осведомлены в этом вопросе. А иногда родители пытаются реализовать за счет детей собственные несбывшиеся надежды, тем самым нарушая процесс становления личности своего ребенка, делая их несчастными. Причем важную роль здесь играет и финансовая зависимость детей от родителей, так как на обучение определенной профессии требуются средства. Это делает деньги скрытым или даже открытым средством манипуляции. Такие обстоятельства приводят к формированию профессии-формальности, которая губит заложенный потенциал ребенка. Будучи взрослым, он не осознает важность и ценность своего выбора. Появляется нежелание идти на работу, ступор в карьерном росте, на этом фоне появляются проблемы в семье и во взаимоотношениях между коллегами. Человек начинает винить всех в своем ошибочном выборе, а время не стоит на месте... Поэтому с детства нужно научиться прислушиваться к себе, своему внутреннему голосу, к своим мечтам. От образовательных учреждений требуется реализовывать системное профориентирование. Профориентация помогает сделать выбор не только осознанным, но и объективным.

Так в чем особенность профессии – призвание? Ребенок всегда отличался от взрослого человека своей непосредственностью и внимательностью. Наблюдая за родителями, мы не редко становились свидетелями сборов своих родных на работу. Кто-то надевал на себя пальто со словами: «Как же я не люблю свою работу! Мне надоело заниматься нелюбимым делом! Я хотела свя-

зять свою жизнь с танцами, а в итоге работаю в банке». А кто-то наоборот: «Мне надо приехать на работу по раньше, ведь меня ждет ответственное совещание, где я должен показать максимально свою заинтересованность и понимание. А там и до повышения недалеко!» Видя такое разное отношение, у ребенка складывается определенное видение своей будущей профессии, определенная модель. Родителям, в свою очередь, не нужно пренебрегать желаниями своих детей в этом вопросе, не нужно давить на него и требовать, но и в то же время оставлять без внимания данную тему. Нужно рассказывать ребенку о всех особенностях и многогранности профессий, стараться прививать ему определенные навыки и умения, считаться с его мнением. Потому что в будущем от этого зависит его жизнь. Профессия-призвание является мотиватором, двигателем, позволяющим самоопределяться. Когда ты приходишь на любимую работу, где у тебя все получается – это дорогого стоит. Что касается моего выбора профессии, то я сознательно подошла к этому вопросу еще в детском саду. Я не видела себя ни в одной другой сфере. Примером для меня была и остается моя мама. Она работала в следственном изоляторе и всегда рассказывала о работе с воодушевлением и трепетом. Меня это не могло не зацепить, и поэтому я захотела пойти по ее стопам. После окончания хореографической школы (с отличием), мне посчастливилось попробовать себя в роли педагога. Я устроилась на работу в детский досуговый центр педагогом-хореографом. Группы состояли из 8 человек в возрасте от 2–6 лет. Благодаря этому бесценному опыту, я для себя поняла, что хочу работать с детьми и дальше, только не в рамках танцевальной сферы. С факультетом определилась сразу, как только прочитала установленный перечень. Теперь моя задача – помогать детям. Ведь они не виноваты в безответственности и безразличии своих родителей. Они просто стали заложниками ситуации. Поэтому, им необходима наша помощь. И я поступила в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя именно для этого!

Факторы выбора профессии не зависят от человека, они обусловлены причинами, существующими в окружающем мире. Выделяют: уровень престижа специальности – непостоянный фактор, который подвержен изменениям, может определяться уровнем полученного образования: для человека с высшим образованием не престижно становится простым рабочим; нужно учитывать при выборе профессии востребованность, она изменчива, но ее можно определить, изучив количество вакансий на рынке труда; размер заработной платы: существует достаточно устоявшееся представление об уровне вознаграждения за ту или иную работу, основные различия между оплатой в коммерческих и государственных организациях; мнение членов семьи: чаще всего родители оказывают значительное влияние на выбор профессии ребенка, многие из них желают, чтобы он продолжил семейную династию; дружеские связи, под которыми понимается поступление в институт за компанию, наличие знакомых в стенах вуза; воздействие средств массовой информации, пропагандирующих занятость в той или иной сфере; мнение педагогов, которые, имея представление об успеваемости ученика, рекомендуют какое-либо направление обучения; наличие должности в престижной компании, приготовленной специально для этого человека после получения образования; причины выбора профессии могут носить случайный характер: близость вуза, будущего места работы к дому, удобное расписание занятий, возможность пройти практику в интересных местах, удобный график работы в будущем.

Чем взрослее человек становится, тем труднее делать выбор, потому что все больше возникает ситуаций, когда нужно принимать различные решения, т. е. осознавать собственную ответственность за тот или иной выбор, уметь из различных вариантов выбирать наиболее важный не только для настоящего момента, но и с перспективой на будущее. Поэтому нужно уметь планировать свою жизнедеятельность: на дни, недели вперед, на месяцы

и годы. В профессиональном выборе (в отличие от выбора образования, сферы занятости для зарабатывания денег для жизни) для человека очень важно понять, будет ли он занят в этой профессии через годы и десятилетия.

Отдельно хотела бы выделить роль воспитания в личностном становлении ребенка. Всю сознательную жизнь человек находится под воздействием воспитания. Вначале его воспитывают родители, потом воспитатели в детском саду и учителя в школе. По мере взросления он превращается из воспитуемого в воспитателя, используя различные методы и приемы для развития лучших природных качеств собственных детей. Основная цель воспитания – помочь сформироваться и развиваться лучшим природным задаткам человека, проявить индивидуальность и самостоятельность суждений, привить трудовые навыки, необходимые для полноценной жизнедеятельности. Также в пример хочу поставить Льва Выготского. Его имя знакомо всем педагогам, психологам, культурологам и лингвистам вне зависимости от уровня образования и места рождения. Этот известный русский психолог связал две отрасли науки – психологию и педагогику, на десятилетия опередив свое время. В процессе исследований, которые привели к появлению двух новых направлений: педологии и коррекционной педагогики, ученый пришел к необходимости научного подхода к вопросам процессов развития ребенка и воспитания. По мнению ученого, педагог должен строить свою работу с опорой на научные достижения и обязательно – на психологическую науку. Лев Семенович сам не является автором конкретных методик развития или воспитания, в его книгах по культурно-исторической теории, которая легла в основу большинства современных дошкольных практик, вы не найдете конкретных рекомендаций. Но его концепции организации обучения и акцент на самовоспитании и саморазвитии стали знаковыми. Ведь ученый пришел к выводу, что воспитание – это не приспособ-

собление ребенка к среде, а процесс формирования личности, смотрящей вперед – за границы этой среды. Ведь только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания, но никак не навязанная извне.

Роль профессии в жизни человека легко оценить как одну из важнейших. Профессия деформирует душу и тело по своему образу и подобию. От характера профессии человека в значительной мере зависит характер его идеологии, его духовного багажа, мировоззрения. Важно понять, что будущая профессия – это не только название, это и дело всей жизни, смысл жизни. Поэтому надо стараться подойти к ее выбору со всей серьезностью, чтобы в будущем быть влюбленным в свое дело, верить в свои успехи и в карьерное развитие. Выбирать стоит по зову сердца, и помнить: наше будущее в наших руках! Ведь недаром французская писательница Франсуаза Саган мудро сказала: «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а по призванию!»

Спиридонова Елена Викторовна¹,

преподаватель английского языка

*Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Юридический колледж»*

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ

Преступление – социально опасное действие, направленное против государственной системы, экономики, собственности и других прав граждан или любое другое противоправное действие, которое в уголовном законодательстве считается опасным для общества [2, с. 323].

Почему же совершаются преступления? Древнейшая теория, основанная на теологии и этике, гласит, что преступники – это извращенные люди, которые преднамеренно совершают преступления или делают это по наущению дьявола или других злых духов. Хотя эта идея была отвергнута современными криминологами, она сохраняется среди неосведомленных людей и дает обоснование для суровых наказаний, все еще назначаемых преступникам во многих частях мира.

Начиная с XVII в. были выдвинуты различные научные теории, объясняющие причины совершения преступлений. Одна из первых попыток объяснить преступление на научной, а не теологической основе была предпринята в конце XVIII в. немецким врачом и анатомом Францем Иосифом Галлем, который пытался установить связь между строением черепа и криминальными наклонностями. Эта теория, популярная в XIX в., теперь дискредитирована и отвергнута. Более сложная теория – биологическая – была разработана в конце XIX в. итальянским криминологом Чезаре Ломброзо, который утверждал, что преступления совершаются лицами, рожденными с определенными наследственны-

¹ © Спиридонова Е. В., 2019.

ми физическими признаками. Считалось, что преступника можно определить до совершения преступления по чертам его лица. Был даже составлен стереотип преступника: покатый лоб, квадратный подбородок, грубые черты лица, а также мускулистое телосложение [1, с. 41]. Теория Ломброзо была опровергнута в начале XX в. британским криминологом Чарльзом Горингом. Проведенное Горингом сравнительное исследование заключенных и законопослушных лиц показало, что так называемых криминальных типов с врожденной склонностью к преступлениям не существует. Недавние научные исследования подтвердили выводы Горинга. Однако некоторые исследователи по-прежнему считают, что специфические аномалии мозга и эндокринной системы способствуют склонности человека к преступной деятельности.

Другой подход к объяснению причин преступности был предложен французским политическим философом Монтескье, который попытался связать преступное поведение с естественной или физической средой [1, с. 46]. Его преемники собрали доказательства, свидетельствующие о том, что преступления против личности, такие как убийство, относительно более распространены в странах с теплым климатом, в то время как преступления против собственности, такие как кража, встречаются в более холодных регионах. Другие исследования, как выясняется, свидетельствуют о том, что уровень преступности снижается в прямой зависимости от следующих физических параметров как падение барометрического давления, повышение влажности и температуры.

Многие видные криминологи XIX в., особенно те, кто был связан с социалистическим движением, объясняли преступность, в основном, влиянием бедности. Они отметили, что лица, которые не в состоянии должным образом обеспечить себя и своих близких обычным правовым путем, часто становятся жертвами воровства, краж со взломом, проституции и других преступлений. Уровень преступности особенно возрастает во времена широко

распространенной безработицы. Современные криминологи разделяют более широкие и глубокие взгляды; они возлагают вину за большинство преступлений на весь спектр внешних условий, связанных с нищетой. Условия жизни бедноты, особенно в трущобах, характеризуются перенаселенностью, отсутствием личной жизни, недостаточным игровым пространством и возможностями для отдыха и развлечений, а также плохими санитарными условиями. Такие условия порождают чувство обездоленности и безнадежности и способствуют преступности как средству избавления от этого. Именно это чувство подталкивает людей к тому, чтобы улучшить свой образ жизни, но выбрав при этом криминальный путь для осуществления своих желаний.

Некоторые теоретики связывают распространенность преступности с общим состоянием культуры, особенно с влиянием экономических преступлений, войн и революций и общим чувством незащищенности и оторванности от корней, порождаемых этими силами. По мере того, как общество становится все более неустойчивым и его люди более беспокойными, и они боятся будущего, уровень преступности имеет тенденцию к росту. Это особенно справедливо в отношении распространения преступности среди несовершеннолетних, о чем свидетельствует опыт Соединенных Штатов со времен Второй мировой войны.

Последняя основная группа теорий – психологическая и психиатрическая. Исследования, проведенные такими исследователями XX в., как американский криминолог Бернард Глюк и британский психиатр Уильям Хили, показали, что около одной четверти типичного контингента осужденных являются психотическими, невротическими или эмоционально нестабильными, а еще одна четверть – психически неполноценными [1, с. 47]. Эти эмоциональные и психические состояния не делают людей преступниками автоматически, но, как полагают, делают их более склонными к преступности. Недавние исследования преступни-

ков пролили дополнительный свет на виды эмоциональных расстройств, которые могут привести к преступному поведению.

С середины XX в. представление о том, что преступление может быть объяснено какой-либо одной теорией, стало непопулярным среди исследователей. Вместо этого, эксперты склоняются к так называемому множественному фактору, или теории множественных причин. Причина того, что преступности способствует влияние множества противоречивых и взаимоусиливающих факторов – биологических, психологических, культурных, экономических и политических является более закономерной.

Объяснение влияния причин разного характера на уровень преступности кажется более правдоподобным, чем более ранние, объясняющие ее теории. Однако понимание причин преступности по-прежнему остается неясным, поскольку трудно установить взаимосвязь между причинами.

Современный преступник имеет мало общего с описанным выше стереотипом. Проведенные исследования отрицают связь внешности с преступными наклонностями человека. Он может представлять разные слои общества и от его интеллекта, умственных способностей, потребностей зависит характер преступления. Например, образованный человек может тщательно подойти к планированию экономического преступления, а малограмотный ограничится простой квартирной кражей, порой даже не думая, что он может оставить улики на месте преступления.

Негативными особенностями личности и поведения считаются: прежняя судимость, совершение противоправных поступков, негативное отношение к нравственным ценностям, жестокость и мстительность, пьянство, употребление наркотиков, азартные игры.

В современном обществе обстоятельствами, ведущими к преступному поведению, считаются антиобщественное поведение родителей; алкоголизм, нервно-психические заболевания родителей; низкий уровень культуры в семье [1, с. 49].

В этой связи также хотелось бы упомянуть некоторые психологические причины возникновения подростковой преступности.

Итак, преступниками рождаются или становятся?

Существует генетическая теория, согласно которой дети преступников наследует ген, который отвечает за склонность к совершению преступлений. Мы полагаем, что родители с криминальным прошлым воспитают преступников, и, наоборот, законопослушные родители будут воспитывать честных и послушных детей [3, с. 278]. Сын серийного убийцы Чикатило, отслужив армию в Афганистане, пройдя через ад войны, был замешан в преступлениях. Исследования также показывают, что даже если дети преступников воспитывались в благополучных семьях, иногда склонность к правонарушениям проявлялась.

Какие же факторы способствуют возникновению преступности в семье?

Большую роль в воспитании детей играют, конечно, родители. Забота, внимание к ребенку и дисциплина – факторы, которые можно считать самыми главными. Родители, проводя много времени на работе, довольно часто не могут уделить детям достаточно внимания. Недостаток внимания и отсутствие контроля могут подтолкнуть детей к противоправным действиям. Они могут не стать закоренелыми преступниками, но, начать воровать, употреблять наркотики и, к сожалению, возможно, войти в состав какой-нибудь преступной группы.

К мерам профилактики подростковой преступности можно отнести строгий контроль и внимание со стороны родителей, просветительскую работу школы, социальных служб, правоохранительных органов, обеспечение досуга детей с помощью кружков, секций, спортивных и культурных мероприятий.

Педагогам и психологам важно обратить внимание на ребят в группе риска как можно раньше и начать с ними работу, чтобы

предотвратить совершение ими преступлений и вовремя указать им правильный путь в жизни.

Итак, преступность возникает на основе взаимодействия личности и социальной среды.

Библиографический список

1. Гуманова Ю. Л. Just English. Английский для юристов (базовый курс) : учебное пособие для юридических вузов / под ред. Т. Н. Шишкиной. – М. : Кнорус, 2016.
2. Зайцева С. Е., Тинигина Л. А.. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». – М. : Кнорус, 2017.
3. Куценко Л. И., Английский язык : учебное пособие для юридических учебных заведений. – М. : Юстиция, 2016.

Струкова Анна Ивановна¹,
Шустова Александра Антоновна²,
студентки факультета педагогики и психологии
Московского Государственного Педагогического Университета;
научный руководитель: Е. А. Никитская,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО МПГУ

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А. С. МАКАРЕНКО

Антон Семенович Макаренко – гениальный педагог-гуманист, ученый и практик, одаренный писатель, создатель теории коллективного воспитания, заведующий колонией несовершеннолетних беспризорников, незаурядная личность в сфере воспитания и социального проектирования. В 1939 г. был награжден орденом Трудового Красного Знамени «за выдающиеся успехи и достижения в области развития советской художественной литературы». Единственный из наших соотечественников и один из четырех педагогов в мире, удостоившийся признания ЮНЕСКО. Интересно, что последний факт не так широко известен, даже среди студентов педагогического вуза [3].

В своих трудах А. С. Макаренко уделял внимание вопросам образования и воспитания человека, изучал проблемы взаимодействия коллектива и личности, рассматривал роль труда в воспитательном процессе и гуманизировал наказание. Рассматривал целесообразность и диалектичность как основу воспитательного процесса.

По определению А. С. Макаренко, воспитание это создание (выработка) устойчивых привычек поведения. Он разделял

¹ © Струкова А. И., 2019.

² © Шустова А. А., 2019.

понятия обучения и воспитания, поскольку обучение выражается в декларировании понятий о том, что хорошо и что плохо, их теоретическом донесении, что недостаточно для выработки нравственных качеств личности, потому как «...словесное воспитание, т. е. бесконечное разглагольствование о разных хороших вещах, без сопровождающей гимнастики поведения, есть самое преступное вредительство» [10, с. 41]. Воспитание – это не морализирование, это правильно организованная жизнь детей.

В современной трактовке в законе об образовании в Российской Федерации и воспитание, и обучение представлены единым целенаправленным процессом, но вместе с тем направленности этих процессов разделены [1].

По мнению Т. Ф. Кораблевой, начиная с «перестройки» и до 2010-х годов вопросы воспитания в образовании упоминались лишь декларативно и образование, по сути, состояло из одного обучения с целью дать знания, навыки и умения [4]. Этот пробел был восполнен в 2015 г., когда была утверждена стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., в которой воспитание детей провозглашается общенациональным приоритетом [2]. Нельзя не вспомнить цитату А. С. Макаренко, что «воспитание детей – самая важная область нашей жизни» [5, с. 59]. В упомянутой выше стратегии декларируются, среди прочего, идеи А. С. Макаренко в адаптированном для современной России виде. Например, «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности» [2]. В этой цитате одного из приоритетов государственной политики в области воспитания есть и свобода, и счастье, и труд.

А. С. Макаренко считал, что «научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». В стратегии нет какого-либо пути приближения ребенка к состоянию счастья, как нет и определения что под этим под-

разумеается. По мнению А. С. Макаренко, самый верный путь к счастью лежит через поступки, которые делают счастливыми и самого человека и окружающих его людей [5, с. 338]. Такой альтруистический подход соответствовал духу времени педагога, однако счастье в представлении современных студентов скорее определяется через собственную жизненную удовлетворенность, трезвую оценку собственных возможностей и степень свободы как в принятии решений, так и в принятии своего выбора [11].

Свободу личности Антон Семенович понимал с позиции диалектики и отождествлял ее со свободой «гражданина совершенного общества», под которым подразумевалось советское общество. Свобода, по мнению А. С. Макаренко, определяется дисциплиной, которая отличает общество от анархии. Дисциплина ограничивает размах личности, усредняет, уравнивает и оберегает человека от крайностей. Неправильно давать человеку «свободу умереть с голоду» [7, с. 11–15]. В современном обществе мы видим другое понятие свободы, которое ограничивается свободами и правами других людей и практически не дисциплинирует человека по отношению к самому себе.

По мнению педагога, дисциплина должна быть нравственным и политическим явлением, продуктом педагогической деятельности, но не методом. Дисциплина должна быть сознательной и основываться на теории морали. Он понимал под этим и непринятие преступлений и уважение к женщинам и детям. Интересы общества при этом превалируют над интересами личности, но общество не должно ставить личность в тяжелое, катастрофическое положение [9, с. 45–72].

Одним из способов соблюдения дисциплины является страх наказания. Антон Семенович Макаренко был сторонником индивидуального подхода в этом вопросе, и противником физических и нравственных страданий, заменяя их переживанием осуждения коллектива. В области семейного воспитания он придерживался

принципов демократизации воспитания как гарантии свободного и творческого развития. Физическое наказание ребенка считал трагедией для последнего, проявлением суррогатного авторитета и деспотизма [8, с. 147–149]. Семья – это маленький коллектив и, по мнению ученого, авторитет родителей в семье должен основываться на гражданской деятельности родителей, знании жизни ребенка и помощи ему (авторитеты гражданский, знания и помощи) [6, с. 69–72]. В современной жизни мы больше видим «ложные» авторитеты в действии, в частности авторитет любви. Это распространенный «ложный» авторитет, при котором ребенок должен делать все из любви к родителям, и который выращивает «неискренних и лживых эгоистов», считает педагог. [6, с. 68].

Помимо счастья и свободы, вышеупомянутая стратегия развития воспитания декларирует необходимость ориентации личности на труд, а А.С. Макаренко являлся сторонником воспитания через участие в производственном труде.

«Только участие в коллективном труде позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям, родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда», – писал А. С. Макаренко [5, с. 148].

По мнению А. С. Макаренко, труд, который, по Энгельсу, «создал самого человека», является одним из ключевых воспитательных элементов и должен идти вместе с моральным и политическим воспитанием, быть частью общего коллективного труда. Нужно отметить, что под трудом подразумевался именно производственный (физический) труд, а в стратегии воспитания 2015 г. труд предстает в адаптированном к современным реалиям виде. В отчете Международной федерации робототехники (IFR) во многих передовых странах мира количество роботов на 10 000 рабочих продолжает расти, что говорит о все большей автомати-

зации производства и интеллектуализации труда, а значит и понятие труда все более отдаляется от производства [13]. Вместе с тем, современный интеллектуальный труд также требует работы в коллективе, а значит и идеи Макаренко о воспитании только в единстве с обществом, в диалектике коллектива и личности остаются актуальными и сегодня.

Рассматривая наследие Антона Семеновича Макаренко, необходимо учитывать, что он решал задачи периода жизни советского государства. Революция, гражданская война, беспризорные дети, необходимость восстанавливать промышленность и сельское хозяйство ударными темпами, коммунистическая идеология и государственный заказ на воспитание нового советского человека – все эти факторы оставили свой след в работах А. С. Макаренко. Нашли свое отражение в творчестве Макаренко идеи коллективизма и воспитания через труд. В своих работах Антон Семенович связывает родительское воспитание с чувством долга перед советским государством.

Основная критика его идей в современном мире приходится именно на «советские» принципы: коллективизм, воспитание через труд.

Так, Ю. П. Азаров в своей статье «Великий педагог ГУЛАГа. Макаренко и сталинизм» пишет: «...Учение Макаренко о коллективе, его семейная педагогика основаны на лжи, на жестоком авторитаризме...». Другие авторы, как В. В. Кумарин в своей статье «Антон Макаренко – советский педагог?», пытаются противопоставлять идеи Макаренко идеям советской педагогики. А иностранных исследователей более всего задевало высказывание Макаренко о необходимости доводить до беспощадного конца превалирование интересов коллектива над личностью, что идет вразрез с идеями индивидуализма западной школы педагогики [12].

Несмотря на критику многие, хотя и не все, идеи А. С. Макаренко актуальны и применимы в современных реалиях. Антон

Семенович Макаренко – это классик современной педагогики, чьи труды затрагивают многие сферы жизни, поднимают вечные вопросы и дают пищу для размышлений.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012 г. – № 303, ст. 2.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. – 2015. – № 122.

3. Баркова Н. Н., Мурата С. В. Особенности восприятия педагогики А. С. Макаренко современными студентами педагогического университета // Сборник научных трудов Всероссийской с международным участием конференции / науч. ред. М. В. Богуславский, Т. С. Дорохова. – М., 2019. – С. 25–29.

4. Кораблева Т. Ф. Свой среди чужих, чужой среди своих (к истории восприятия наследия А. С. Макаренко в СССР и за рубежом) // Международные макаренковские студенческие педагогические чтения. – Екатеринбург, 2019. – С. 28–40.

5. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. – М. : Педагогика, 1984. Т. 4. – 400 с.

6. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. – М. : Педагогика, 1985. Т. 5. – 336 с.

7. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. – М. : Педагогика, 1986. Т. 7. – 366 с.

8. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. – М. : Педагогика, 1986. Т. 8. – 334 с.

9. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. – М. : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – 132 с.

10. Макаренко А. С. ФД-1. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 179 с.
11. Петров В. Г., Злыгостева К. В. Представления о счастье у студентов // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 3(3). – С. 197–202.
12. Теория и практика коллективного воспитания А. С. Макаренко // Modern study. URL: <http://www.modernstudy.ru/pdds-3196-6.html> (дата обращения: 06.10.2019).
13. Which Nations Really Lead in Industrial Robot Adoption? // URL: <http://www2.itif.org/2018.pdf> (дата обращения: 06.10.2019).
14. Markova S., Nikitskaya E. A. Coping strategies of adolescents with deviant behavior // International Journal of Adolescence and Youth. – 2017. – Т. 22. – № 1. С. 36–46.
15. Natalia N. Telysheva, Maria A. Erofeeva, Irina V. Ulyanova, Svetlana V. Pokrovskaya, Ekaterina A. Nikitskaya, Irina V. Gorokhova, Igor G. Kochetkov. Socio-Ecological Determinants in the Deviant Behavior Formation System. Ekoloji 28(107): 5077-5081 (2019).

Сударик Александр Николаевич¹,
заместитель начальника кафедры психологии
УНК психологии служебной деятельности
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя России,
кандидат психологических наук, доцент

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИЩЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современных условиях обеспечения жизнедеятельности человека мы наблюдаем процесс постоянного развития современных информационных технологий, учета множества человеческих потребностей и различных жизненных рисков. Грамотно отстроенные технические системы длительное время могут исправно выполнять свои основные функции и задачи. Что нельзя сказать о человеке. Люди всегда будут оставаться людьми со своими слабостями, предрассудками, стереотипами, являясь самым слабым звеном в цепочке безопасности.

Основная мысль, сформулированная международным экспертом по безопасности Брюсом Шнайером о том, что «безопасность – это непрерывный процесс, а не результат», и именно он избавляет нас от иллюзии абсолютной защищенности как отдельно взятого человека, так и организаций в целом.

В современном обществе, где человек часто предоставлен сам себе и не избалован поддержкой и участием окружающих его людей, где культивируется дух соревнования между людьми, соперничества и конкуренции, отсутствует феномен коллективной безопасности, коллективного воспитания (воспитания коллективом),

¹ © Сударик А. Н., 2019.

при котором в каждой личности развивается ответственность за ближнего своего, обязательства поддержки в любой трудной жизненной ситуации, неспособность обмануть, получить выгоду и преимущество за счет другого, между людьми устанавливаются отношения доверия и взаимопомощи. Именно в современной социальной среде отсутствуют, оказываются несформированными через личностно, профессионально-развивающее пространство¹ те психологические конструкторы личности, которые так бережно и целенаправленно воспитывались в людях нашим великим педагогом и гуманистом А. С. Макаренко².

При намеренном воздействии (атаке) на «человеческий фактор», при котором нарушается психологическая безопасность личности, самые совершенные и дорогостоящие системы защиты, становятся ненужными, неэффективными, попросту игрушками. В современном мире такое воздействие принято называть социальной инженерией.

В связи с этим обеспечение надежности человеческого фактора в черочке безопасности можно рассматривать в контексте изменения человеческой психологии, наделения ее необходимыми качествами, которые смогут противостоять деструктивным технологиям социальной инженерии. Обоснование необходимости формирования коммуникативных качеств сотрудников МВД России приводится в статье С. В. Здоровой³.

В современной научной литературе развиваются различные подходы к пониманию психологической безопасности личности, группы и общества. Психологическую безопасность рассматри-

¹ Евсеева И. Г., Ульянова И. В., Никитина Е. О. Эргономический подход в образовании // в кн.: Коченовские чтения «Психология и право в современной России»: сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. М., 2016. С. 235–237.

² Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М.: ИТРК, 2003. 719 с.

³ Здорова С. В. Проблема совершенствования процесса формирования коммуникативного потенциала сотрудников МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 4. – С. 65–70.

вают с позиции развития личностно-психологических особенностей человека, которые выступают субъективными условиями для формирования безопасности¹. Феномен психологической безопасности человека изучается как уровень или характеристика его качества жизни². Психологическая безопасность личности трактуется как предметно-преображающая активность субъекта, в парадигме самоутверждения и самореализации³. Наряду с рассмотрением в зарубежной литературе социально-философских проблем общества риска, в отечественной науке разрабатываются идеи связей факторов риска и психологической безопасности личности и общества⁴.

Значительный вклад в развитие и становление психологии безопасности внесли исследования, которые рассматривают компоненты психологической безопасности с точки зрения субъектов взаимодействия⁵.

В современной психологической науке понятие безопасности используется в различных аспектах изучения жизнедеятельности человека. Основные направления, по которым развиваются исследования психологической безопасности в отечественной науке, кратко представлены О. Ю. Зотовой⁶. Исследования

¹ Донцов А. И., Перелыгина Е. Б. Проблемы безопасности коммуникативных стратегий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – № 4. – С. 24.

² Краснянская Т. М., Тылец В. Г. Темпоральные аспекты психологической безопасности // Изв. Саратов. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15, вып. 3. – С. 70–75.

³ Зинченко Ю. П., Бусыгина И. С. Психологическое здоровье и профессиональная самореализация руководителя // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 1 (9). – С. 89–95.

⁴ Корнилова Т. В. Индивидуальные категории субъективного риска // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 128–139.

⁵ Баева И. А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 27–39.

⁶ Зотова О. Ю. Современные отечественные концепции психологии безопасности // Человеческий капитал. – 2016. – № 4 (88). – С. 133–134.

феномена безопасности в психологии в той или иной степени всегда сопряжены с методологическими и теоретическими затруднениями. Безопасность, с одной стороны, является фундаментальным понятием, с другой – крайне широким и многогранным понятием.

Кроме этого, безопасность является и инструментом, и эталоном, в соответствии с которым может происходить оценка действий, событий и ситуаций.

Под психологической безопасностью любой социальной среды понимается состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников¹.

Именно общение участников любого социального процесса, специально организованные психолого-педагогические позитивные условия и возможности реализации этого общения в социальной среде «порождают» психологическую безопасность личности. «Правильно организованное» общение порождает, создает и референтную значимость среды, и психологическую защищенность ее участников, удовлетворенность отдельными компонентами самого взаимодействия и его результатами.

Таким образом, сфера общения является той социальной средой, в которой возможно осуществление намеренного воздействия на личность с целью нарушения ее психологической безопасности, которое может проявляться в различных формах обмана, завлечения в сомнительные сделки и другие непродуктивные мероприятия в ущерб личным интересам граждан.

В психологической структуре личности имеются психологические конструкторы, опираясь на которые возможно анализиро-

¹ Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография. СПб. : СОЮЗ, 2002. 271 с.

вать предрасположенность человека к доверительному общению и его способность контролировать возможные риски в ситуации общения.

Методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко позволяет определить коммуникативные свойства личности испытуемых, препятствующие осуществлению ими эффективных коммуникаций. Методика содержит 24 вопроса и 5 шкал: завуалированная жестокость, открытая жестокость, обоснованный негативизм, брюзжание и негативный опыт общения. Одноименные показатели негативной коммуникативной установки (НКУ) измеряются в баллах и определяются по ключу. При этом если испытуемый получает общий балл выше общего среднего – 33 балла, это свидетельствует о наличии выраженной общей негативной коммуникативной установке (НКУ «-»), которая, по всей вероятности, неблагоприятно сказывается на самочувствии партнеров. В противном случае (НКУ «+») негативная коммуникативная установка не проявляется, не оказывает существенного влияния на окружающих. Аналогично выраженность НКУ по каждой шкале определяется относительно критического значения, определяемого на уровне 33 % от максимального балла, который может набрать испытуемый по каждой шкале.

Используя направленность показателей коммуникативной установки, а также изучая индивидуально-психологические характеристики граждан, измеряемые по методикам 16 ФЛЮ Р. Б. Кеттелла и ИТО Л. Н. Собчик, такие, как: А – «замкнутость – общительность», Е – «подчиненность – доминантность», G – «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», Н – «робость – смелость», L – «доверчивость – подозрительность», О – «уверенность в себе – тревожность», Q₃ – «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль» Q₂ – «конформизм – неконформизм», спонтанность – сензитивность, агрессивность – тревожность, ригидность – лабильность, лидерство – зависи-

мость, – возможно выделить детерминирующие факторы, влияющие на развитие коммуникативных свойств различных категорий граждан в условиях использования ими достижений высоких технологий для осуществления общения и коммуникаций.

Гуманистическая психология утверждает, что для того, чтобы постичь человеческую природу, понять ее возможности, надо создать особого рода условия, благоприятствующие выражению позитивных потребностей (Дж. Бюджентал, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Снайдер и др.).

Такой методологический подход к процессу совершенствования системы защищенности граждан от технологий социальной инженерии требует построения контртехнологий формирования психологической защищенности граждан с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

В рамках обозначенного подхода по результатам эмпирического исследования компонентов коммуникативного потенциала, относящихся к коммуникативным свойствам личности, и применения в ходе обработки эмпирических данных однофакторного дисперсионного анализа выявляются психологические факторы, измеряемые методиками Р. Б. Кеттелла и Л. Н. Собчик, оказывающие детерминирующие влияния на развитие указанных компонентов коммуникативного потенциала личности¹.

Для обеспечения психологической безопасности и повышения защищенности личности в сфере высоких технологий целесообразно провести пилотные исследования по предложенной схеме и разработать рекомендации по развитию² у граждан эф-

¹ Здорова С. В. Исследование психологических факторов, влияющих на формирование компонентов коммуникативного потенциала курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 3. – С. 25–31.

² Здорова С. В. Результаты применения тренинговой программы для развития коммуникативных способностей у студентов-психологов с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности // Психология обучения. – 2018. – № 4. – С. 25–40.

фективных защитных механизмов от негативного воздействия приемов и техник социальной инженерии.

В достижении этой благородной цели при решении научных задач немаловажную роль может сыграть педагогическое наследие А. С. Макаренко. Его переосмысление с точки зрения современных вызовов и угроз современного общества и внедрение принципов макаренковской педагогики в актуальную социальную сферу может способствовать обеспечению психологической безопасности и защищенности личности.

Библиографический список

1. Баева И. А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 27–39.

2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография. – СПб. : СОЮЗ, 2002. – 271 с.

3. Евсеева И. Г., Ульянова И. В., Никитина Е. О. Эргономический подход в образовании // в кн.: Коченовские чтения «Психология и право в современной России» : сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. – М., 2016. – С. 235–237.

4. Здорова С. В. Исследование психологических факторов, влияющих на формирование компонентов коммуникативного потенциала курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 3. – С. 25–31.

5. Здорова С. В. Проблема совершенствования процесса формирования коммуникативного потенциала сотрудников МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 4. – С. 65–70.

6. Здорова С. В. Результаты применения тренинговой программы для развития коммуникативных способностей у студен-

тов-психологов с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности // Психология обучения. – 2018. – № 4. – С. 25–40.

7. Донцов А. И., Перелыгина Е. Б. Проблемы безопасности коммуникативных стратегий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – № 4. – С. 24.

8. Зинченко Ю. П., Бусыгина И. С. Психологическое здоровье и профессиональная самореализация руководителя // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 1 (9). – С. 89–95.

9. Зотова О. Ю. Современные отечественные концепции психологии безопасности // Человеческий капитал. – 2016. – № 4 (88). – С. 133–134.

10. Корнилова Т. В. Индивидуальные категории субъективного риска // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 128–139.

11. Краснянская Т. М., Тылец В. Г. Темпоральные аспекты психологической безопасности // Изв. Саратов. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15, вып. 3. – С. 70–75.

12. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. – М. : ИТРК, 2003. – 719 с.

*Суренская Наталья Сергеевна¹,
аспирант Тамбовского государственного университета
имени Г. Р. Державина*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Психология общепринятая точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности (Л. И. Митина). Анализ научной литературы показывает, что чаще всего компетентность рассматривается как качество личности, ставшей подлинным субъектом профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом. Иными словами, в представление о компетентности может быть включено умение личности свободно ориентироваться в сложных условиях профессии, оперировать субъективными и объективными ее составляющими, внедрять инновационные подходы и технологии.

Что касается понятия «стратегическая компетенция», то в современной литературе недостаточно представлены по данной проблематике. Очевидно, это связано с тем, что данный феномен существует «на границах» личности и деятельности, проявляется в содержании профессиональной деятельности исходными единицами анализа которого является субъектное образование обуславливающие специфику и особенности подхода к выявлению структурно-содержательной характеристики стратегической компетенции. С целью формирования наиболее целостного представления о психологической сущности данного вида компетентности нами были систематизированы теоретические подходы к ее исследованиям, включая системный, компетентностный,

¹ © Суренская Н. С., 2019.

деятельностный, субъектный, личностный и акмеологический. Кратко охарактеризуем их.

Системный подход представляет представить стратегическую компетенцию специалиста в виде взаимосвязанных и взаимообусловленных структурах эмоциональных компонентов, представляющих собой единое целое, направленное на достижение поставленной цели. Отметим также, что идея системного подхода отражает ряд признаков дополнительно характеризующих стратегическую компетенцию, а именно:

- совокупность элементов, каждый из которых выполняет присуще ему психологическую функцию;
- определенное отношение между элементами, способ взаимодействия которых дает целостное представление о стратегической компетентности;
- иерархичность, которая означает, что определенное место в структурном построении данного вида компетенции;
- интегративные качества, т. е. такие, которым не обладает не один из отдельных взятых элементов;
- взаимосвязь со средой, которая носит преобразующий характер и в значительной степени влияет на содержание стратегической компетенции.

Следующий подход – компетентностный, означает что любые цели достигаются в виде триады «умения действовать», «умения быть», «умения жить», что вполне соответствует современной миссии менеджерам по продажам. Можно сказать, что основные идеи компетентностного подхода сводятся к следующему: компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие, включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую и поведенческую, а также включает результат обучения переподготовки ценностных ориентаций. Компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, уме-

ния опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности. В рамках деятельностного подхода профессиональная деятельность специалиста рассмотрена как основа, средство и решающее условие изменения, развития и преобразования его личности – его устремлений, ценностей, умений, компетенций, творчества, креативности. Соответственно предстоящая профессиональная деятельность – это основание развития и достижения специалистом высших уровней владения ею, самореализации в ней.

Субъектный подход позволяет рассмотреть личность специалиста как активного, инициативного, ответственного субъекта профессиональной деятельности и жизни в целом находит оптимальное соотношение внешней и внутренней детерминаций, необходимости свободы, регламентации, нормативности, стандартизации и индивидуализации.

Личностный подход требует учета ряда принципиальных положений к рассмотрению феномена «стратегическая компетенция», которые нашли положение в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. В рамках данного подхода личность специалиста следует рассматривать как ценность, цель, субъект, результат, главный критерий эффективности ее развития и достижения оптимального уровня стратегической компетенции. Ведущие характеристики личности: активность – стремление субъекта выйти за собственные пределы, расширить сферу деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний; направленность – устойчивая доминирующая система мотивов – убеждений, интересов, идеалов, отражающих потребности человека; глубинные смысловые структуры, обуславливающие сознание и поведение личности; степень осознанности своих отношений к действительности – отношения, установки, диспозиции, обнаруживают себя в деятельности, формируются, развиваются, совершенствуются и преобразуются в ней.

Считаем, что внутриличностная компетенция специалистом основывается, в первую очередь, на системе его представлений о самом себе и включает: сознание своих физических, интеллектуальных и прочих свойств; субъективное восприятие влияющих на собственную личность.

Анализ и обобщение вышеназванных подходов позволили выявить преимущества именно акмеологического подхода, интегрирующего личностный и деятельностный аспекты проблемы развития стратегической компетенции специалиста в ходе его профессиональной деятельности.

Основные постулаты рассматриваемых подходов определили своеобразие стратегической компетенции, которая нами понимается как область наглядно демонстрируемой успешной деятельности за счет адекватных стратегий в виде принимаемых решений в процессе постановки и достижения цели на основе профессионального опыта специальных знаний, критической оценки ситуации, общего интеллекта, мотивации.

Библиографический список

1. Кидинов А. В., Коваль Н. А. Внутригрупповые отношения: социально-динамический подход к исследованию. – Тамбов, 2012.
2. Коваль Н. А., Кидинов А. В. Аддитивный механизм развития внутригрупповых отношений как проблема психологии // Акмеология. – 2013. – № 3 (47). – С. 157.

Таланова Надежда Вячеславовна¹,

адъюнкт первого года обучения ФПНПиНК

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

Ульянова Ирина Валентиновна²,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКА

Понятие «сопровождение» рассматривается в современной научной литературе неоднозначно. С одной стороны, «сопровождение» – это специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъекта к взаимодействию с окружающими, который выполняет функцию разрешения проблемных ситуаций (Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. С другой стороны, понятие «сопровождение» определяется как деятельность, которая обеспечивает создание необходимых условий для того, чтобы субъект развития смог принять оптимальное решение при проблемах жизненного выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына).

При изучении научной психолого-педагогической литературы, «сопровождение» можно определить как целостный, непрерывный процесс изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов и личности индивида, который попадает в поле деятельности субъектов сопровождения (Л. В. Темнова, Э. М. Александровская, Н. Г. Осухова и др.) [1; 6; 7]. Говоря о психолого-педагогических исследованиях, отметим, что в большинстве случаев акцент делается на понятие «психологическое сопровождение», которое означает «идти вслед за развитием» (Р. В. Овчарова). По Г. Н. Се-

¹ ©Таланова Н. В., 2019.

² © Ульянова И. В., 2019.

рикову, «сопровождение» – опора на естественное развитие человека. Ч. А. Чирков определял данное понятие как «сопутствовать кому-либо».

При анализе научной литературы, мы делаем вывод, что такие понятия, как «педагогическое содействие» и «педагогическое сопровождение» схожи. Данные понятия связаны тем, что оба процесса выполняют задачу по созданию условий, которые будут способствовать личностному развитию индивида на основе целобусловленной организации деятельности, направленной на достижение результата.

С. А. Белоусова, Л. М. Митина, Г. Н. Сериков и другие определяют педагогическое сопровождение как движение совместно с личностью, разъяснение возможных путей, а также помощь и поддержка. В этом случае результат сопровождения – это развитие и самосовершенствование личности педагога, сформированность знаний, умений, навыков, стремление к творчеству при решении педагогических задач [4].

Исходя из исследований таких ученых, как Е. И. Казакова, Л. П. Качалова, А. В. Мудрик, С. Н. Чистякова и др., отметим, что в них делается акцент на изучении особенностей профессионального саморазвития педагогов. В этом направлении прослеживается специфика и роль педагогического сопровождения, которое определяется как целенаправленный процесс оказания помощи (социальной, методической) молодым педагогам в становлении и утверждении в педагогической деятельности.

Анализируя понятие педагогическое сопровождение, важно отметить, что носителем проблемы развития человека в каждом случае выступает не только субъект развития, но и педагоги, ближайшее окружение.

Я. Л. Горшенина выделяет две формы педагогического сопровождения: консультирование и педагогическая мастерская. Каждая из форм выполняет свою функцию: консультирование

выступает в роли помощника при решении проблем, которые связаны с учебной деятельностью, педагогическая мастерская призвана анализировать и конструировать различного рода ситуации [2]. Отсюда можем сделать вывод, что создание условий и определение форм и методов деятельности – это наиболее значимые составляющие педагогического сопровождения.

Важно отметить, что педагогическое сопровождение оказывает педагогическое содействие развитию внутренних качеств личности в конкретных направлениях, а значит, педагогическое сопровождение опирается на личностно-ориентированный подход, в логике которого развитие означает самостоятельный выбор и освоение субъектом неких инноваций, путем профессионального становления. Главным положением из этого обоснования выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, а, следовательно, и на его право самостоятельного выбора и последующую ответственность за него.

Одной из главных задач педагогического сопровождения является необходимость в научении человека выбирать, в помощи при объяснении сути проблемной ситуации, в выработке плана решения проблемной ситуации. Педагогическое сопровождение помогает личности стать полноценным субъектом своей профессиональной деятельности. Результат педагогического сопровождения – профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация его профессионально-личностного потенциала [5].

В научном направлении Педагогика смысловых жизненных ориентаций (И. В. Ульянова) целеполагание, планирование, выбор выступают как актуальные виды деятельности, способствующие не только решению конкретной проблемной ситуации, но и конкретизации смысла жизни, построению нравственно ориентированного жизненного пути обучающихся [9].

Итак, педагогическое сопровождение – это особо организованная деятельность, которая направлена на достижение

поставленной цели. Педагог как субъект данной деятельности примеряет на себя такие роли, как наставник, консультант, помощник. Педагогическое сопровождение как педагогическое явление носит комплексный характер. Это отражено в следующих функциях:

- помощь личности в выборе нравственно ориентированного жизненного пути;

- стимулирование профессионального развития личности;
- обеспечение условий личностного развития личности;
- формирование самостоятельности обучающихся;
- формирование профессионального Я;
- помощь в поддержании объективной самооценки;
- формирование активной жизненной позиции личности.

В целом под педагогическим сопровождением понимаем целенаправленный процесс, который обеспечивает взаимосвязь теоретической и практической сторон профессионального образования и оказание помощи и поддержки в становлении личности.

Библиографический список

1. Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В. Психологическое сопровождение школьников : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
2. Горшенина Я. Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007. – 26 с.
3. Жилина Л. А. Социально-педагогическое сопровождение студентов – сирот в период адаптации в образовательной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2008.
4. Качалов Д. В. Система формирования педагогической культуры у студентов вуза – будущих учителей : дис. ... д-ра пед. наук. – Шуя, 2011. – 450 с.

5. Качалова Л. П. Технология формирования педагогической рефлексии будущего учителя. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – 178 с.

6. Осухова Н. Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации // Психологический журнал. – 2001. – № 31. – С. 2–17.

7. Осухова Н. Г. Психологическое сопровождение личности в период адаптации к жизненным изменениям. Профориентация и психологическая поддержка – новые возможности занятости. – М. : Красная площадь, 1996. – 317 с.

8. Свиарева, О. В. Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение» в современной науке // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XL междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2014. – 36 с.

9. Ульянова И. В. Актуальность и сущностные характеристики педагогики смысложизненных ориентаций как научного направления // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – С. 79.

Терентьева Анастасия Николаевна¹,
командир отделения 3 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

Евраев Леонид Олегович²,

*доцент кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ВЛИЯНИЕ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ

Для того чтобы в повседневной служебной деятельности сотрудники полиции проявляли высокий уровень профессионализма, важно учитывать влияние служебной нагрузки на учебную деятельность курсантов. Формирование сотрудников МВД России в процессе их обучения должно быть ориентировано на обращение внимания науки к системе подготовки кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать проблемы, связанные с профилактикой и пресечением правонарушений и преступлений. Анализ литературы позволил установить, что данную проблему подготовки специалистов для ОВД исследовали Н. С. Бочковский, Н. М. Буланов, Е. П. Клубов, А. Д. Лазукин, А. В. Буданов, И. В. Горлинский, И. Ф. Колонтаевская, М. П. Стурова, Н. В. Сердюк, А. А. Федотов, А. М. Столяренко и др.

При первоначальном отборе в образовательные организации МВД России к кандидатам предъявляются требования к уровню интеллектуальных знаний, физической подготовленности, состоянию здоровья, сформированность требуемых в служебной деятельности индивидуально-психологических качеств. Таким образом, у будущего курсанта формируются представление о ха-

¹ © Терентьева А. Н., 2019.

² © Евраев Л. О., 2019.

рактуре задач, которые ему предстоит решать в процессе будущей служебной деятельности.

На сегодняшний день у будущих полицейских в силу сложных условий обучения в специализированном образовательном учреждении МВД России наблюдается снижение уровня учебной деятельности.

Для того, чтобы повысить интерес курсантов к процессу получения специальных профессионально-значимых знаний необходимо уделять внимание распределению служебной нагрузки.

Именно стремление использовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся позволит им успешно реализовывать себя в служебной деятельности. Для развития интереса курсантов к учебной деятельности важно, чтобы каждый понимал свои индивидуальные особенности, уровень подготовленности.

Развитие интереса к учебным занятиям у курсантов связано с увеличением доли самостоятельности¹. Проверка уровня сформированности интереса и оценка подготовки, в том числе и физической, возможна во время проведения регулярных контрольных занятий.

Проявляющаяся активность в образовательной деятельности, обогащении навыков получения новых знаний, проявлении самостоятельности в организации собственного процесса обучения происходит в результате приобщения курсантов к физической культуре, в процессе которого они овладевают системой знаний о здоровом образе жизни, актуализируют ценностное отношение к нему и развитию своего интереса².

¹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. В. Я. Кикотя. М. : ЦОКР МВД России, 2009. С. 48.

² Золотенко В. А. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. С. 76.

Если у курсантов низкий уровень активности и еще отсутствует заинтересованность в систематических занятиях, то это может являться причиной снижения общего уровня профессиональной подготовленности. Это не только приводит к снижению работоспособности, но и затрудняет психическую деятельность. В случае повышения заинтересованности отдельных курсантов разрабатываются рекомендации по коррекции отстающих показателей физического развития, интерес у таких курсантов повышается, так как они сравнивают свои данные с нормативными показателями и обучаются самооценке физического развития. Понимание положительного влияния позволяет более осмысленно подходить к выбору физической активности, а повышение уровня физической подготовки курсантов и приобретение ими конкретных знаний о влиянии регулярных физических нагрузок на функциональное состояние организма возможно при условии одновременного решения задач.

Именно служебная нагрузка способствует формированию у курсантов профессионально важных качеств к экстремальным условиям служебной деятельности.

Обязательной составной частью подготовки курсантов к вооруженному противоборству выступает их физическая подготовка, которая позволяет решать задачи формирования эмоционально-волевой устойчивости. С повышением их подготовленности улучшаются, в первую очередь, те функции психики, которые регулируют специфическую двигательную деятельность¹.

Физическая активность, которая стимулируется на соответствующих занятиях, может стать отличным мотиватором, влияющим на учебную деятельность курсантов по освоению правовых азов будущей служебной деятельности. Проводимые исследова-

¹ Глубокий В. А., Чудинова О. А. Оперативно-боевая и физическая подготовка сотрудников наркоконтроля – проблемы и перспективы // Вестник СибЮИ ФСКН России. – 2014. – № 2 (15). – С. 131.

ния подтверждают положительное влияние физической активности не только на успеваемость, но и на улучшение когнитивных процессов, таких как ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Для того, чтобы сформировать психологическую устойчивость к выполнению оперативно-служебных задач во время обучения поэтапно перед курсантами ставятся усложняющиеся задачи, направленные на выполнение приемов, связанных с элементами новизны, риска, опасности, дефицита времени, длительного физического и психического напряжения, в сочетании с неожиданными сильными эмоциональными воздействиями, завершаемые обязательным контролем за ходом их выполнения.

Поэтому для подготовки курсантов важно проводить целенаправленную, организованную, непрерывно проводимую, взаимосвязанную деятельность по систематизации получаемых знаний, навыков и умений, которые будут способствовать развитию качеств личности, необходимых для успешного решения служебных задач, регламентированных ведомственными нормативными правовыми актами¹.

Тем самым, служебная нагрузка в обучении курсантов способствует: своевременному выявлению несоответствия в уровнях сформированности профессионально-значимых навыков и умений и корректированию образовательно-воспитательного процесса; стимуляция обучающихся курсантов к самоповышению профессионального уровня.

Таким образом, служебная нагрузка позволяет сформировать психологически устойчивую личность сотрудника МВД России, что является важным условием их самореализации в процессе практической деятельности по охране жизни и здоровья граждан России.

¹ Пискунов А. Р., Смирнов А. Э., Яцук К. В. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях // Молодой ученый. – 2016. – № 30. – С. 398.

Библиографический список

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. В. Я. Кикотя. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 480 с.
2. Глубокий В. А., Чудинова О. А. Оперативно-боевая и физическая подготовка сотрудников наркоконтроля – проблемы и перспективы // Вестник СибЮИ ФСКН России. – 2014. – № 2 (15). – С. 130–135.
3. Золотенко В. А. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2011. – С. 76.
4. Пискунов А. Р., Смирнов А. Э., Яцук К. В. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях // Молодой ученый. – 2016. – № 30. – С. 398–404.
5. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением // Преподаватель. XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

Титкова Валерия Александровна¹,

курсант 1 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: И. В. Ульянова,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, доцент

Эссе МОЯ ПРОФЕССИЯ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Выбор будущей профессии – это очень важный шаг в жизни каждого человека. И он не должен быть спонтанным или случайным. Каждому выпускнику школы необходимо хорошо обдумать свой выбор, взвесить все за и против будущей специальности, ведь это большая ответственность перед собой и другими людьми в будущем. Только сам человек может увидеть и оценить, к чему у него больше лежит душа. И, наверное, смысл жизни – это выбрать ту профессию, которая нравится. Я выбрала для себя профессию социального педагога, который одновременно служит в полиции, является сотрудником отдела по делам несовершеннолетних. Социальный педагог – это уникальная профессия. Она связана с желанием помочь детям обрести себя в этой жизни; это поддержка, это внимание к их проблемам несовершеннолетних, это любовь. Сложна и многогранна работа социального педагога. Сколько надо знать, уметь и успеть, чтобы найти подход к каждому воспитаннику, ведь каждый – это личность! Сегодня эта профессия стала особенно востребованной, так как вырос процент преступности, увеличилось число детей с нарушениями в поведении, у родителей стало меньше времени на занятия со своими детьми.

В книге А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» повествуется о становлении и развитии колонии им. Горького, в которой

¹ © Титкова В. А., 2019.

трудился сам автор. Три части «Педагогической поэмы» – три этапа становления и развития коллектива колонии имени Горького. Получив задание организовать колонию для малолетних правонарушителей, Макаренко убежден был в одном: «Нужно нового человека по-новому делать». Но как это сделать, было неизвестно. Новых людей надо было воспитать из вчерашних преступников, беспризорников. Это очень сложно, особенно когда в стране разруха, и, главное, никто не знает необходимой методики воспитания. Автор говорит, что много ошибался, создавал «коллектив из людей заблудших и отсталых». Но было у него и других «подвижников соцвеса» самое главное: любовь к детям, желание помочь им. Начиная с завязки – прибытия в колонию первых шести воспитанников – действие развивается таким образом, что эпизоды, рисующие завоевания педагогического коллектива, сменяются ситуациями, которые снова отбрасывают колонию на исходные рубежи. Это и воровство, и набеги на сельские погребя, драки. Это вспышка антисемитизма, мертвый ребенок, обнаруженный в спальне девочек. Однако А. С. Макаренко верил в своих воспитанников, «всегда ощущал себя накануне победы, для этого нужно было быть неисправимым оптимистом». Шаг за шагом коллектив горьковцев набирает силу для решения новых задач, для «фанфарного марша». Во второй части рассказчик «задался целью изобразить главный инструмент воспитания, коллектив, и показать диалектичность его развития». В этой части показаны различные стороны жизни уже сформировавшегося коллектива. Автор изображает героев в разных ситуациях, в каждом эпизоде чувствуется его вера в ребят, желание им хорошей судьбы. Колонисты самоотверженно трудятся, увлекаются театром. Герои поэмы ему симпатичны, он гордится ими. Ребята радуются, провожая своих лучших товарищей на рабфак, рад и Макаренко – для него это значительный, торжественный и тревожный момент. А затем следует развязка основной сюжетной линии. Это два решающих

события в жизни колонии. Одно из них – приезд А. М. Горького к своим подшефным, другое – увольнение А. С. Макаренко с поста заведующего колонией имени Горького как педагога, предложившего «не советскую» систему воспитания. Догматики от педагогики объединенными усилиями одержали победу над самостоятельно, творчески мыслящей личностью.

«Педагогическая поэма» заняла видное место среди произведений литературы социалистического реализма. Книга Макаренко прошла самую беспристрастную, самую объективную проверку – проверку временем. А. С. Макаренко был тем самым человеком, который не только понимал, почему беспризорные дети, выросшие в голоде, холоде, нищете, а самое главное – в обращении как к отбросам общества, стали такими, но и не испугался их, не отвернулся от них и не опустил руки при работе с ними. Свою человечность он поселил в сердцах этих никогда никем не любимых, никому не нужных детей. Он не только дал каждому из них шанс, дал выбор – стать Человеком или не стать, но и беспрестанно верил в них, доверял им, и они ответили ему тем же, подарив свою преданность и любовь ему. Это произведение убедительно подтверждает важность профессии социального педагога, раскрывая профессионально-личностные качества: эмпатию, терпение, ответственность и прочее.

Важную роль играет учитель в рассказе «Уроки французского», как социальный педагог в жизни своего ученика. Валентин Распутин, описал данный образ не только как учителя, но и как неравнодушного человека, способного к милосердию и самопожертвованию. Лидия Михайловна – классный руководитель рассказчика. Она преподавала французский язык, с которым у главного героя были небольшие проблемы. Он отставал по предмету, поэтому учительница вызвалась помогать ему, устроив персонажу дополнительные занятия. Однако обучала героиня одиннадцатилетнего мальчика не только французскому

языку, но и особенностям реальной жизни. Учительнице удалось возбудить интерес рассказчика к французскому языку, который давался ему с большим трудом. Она совершенно бескорыстно занимается с мальчиком, желая помочь ему не только по предмету, но и материально, спасая от голода.

Считаю, что в настоящее время социальный педагог – необходимый человек для ребенка. Именно он должен помочь ребенку понять себя и поверить в свои силы. Я хочу помогать детям, и для меня это настоящий смысл жизни.

Библиографический список

1. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. – М. : ИТРК, 2003.
2. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
3. Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни // в сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме. – М., 2018. – С. 331–334.
4. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога. – М., 2005.

Тихомиров Сергей Николаевич¹,

профессор кафедры педагогики

УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук, доцент

ВОПЛОЩЕНИЕ НАСЛЕДИЯ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ И ПРАКТИКАХ

Обращение к опыту и наследию А. С. Макаренко не случайно. Перед ним стояли намного более сложные профессиональные задачи, чем те, что встают перед современными педагогическими работниками. Поэтому обращение к идеям великого педагога поможет охарактеризовать те изменения, в которые вольно или невольно вовлечены все участники современного образовательного процесса. На наш взгляд, несмотря на вековую разницу, деятельность и творчество А. С. Макаренко до сих пор вызывают живой интерес. Возвращение к его опыту открывает новые возможности для анализа и переоценки собственной педагогической деятельности. Это еще связано и с тем, что в условиях изменяющейся структуры российского общества с его высокой степенью инвариантности, фрагментарности, автономии личности надо построить образовательное пространство, сочетающее в себе применение ряда теоретических знаний в решении практических вопросов.

Цель статьи – анализ идей А. С. Макаренко с точки зрения эффективной организации современной образовательной среды, ориентированной на обучение «поколения Z». Задачи статьи: 1) выявить пересечения педагогического опыта воспитания подростков на основе методологических позиций А. С. Макаренко и особенностей современных образовательных реалий; 2) проа-

¹ © Тихомиров С. Н., 2019.

нализировать контингент обучающихся вуза с точки зрения теории поколений; 3) описать возможности информационной образовательной среды, создание которой служит решению проблемы обучения курсантов-центениалов.

Анализ обозначенных выше задач требует обращения к ряду теоретико-методологических, практико-ориентированных исследований. Теоретико-методологическую основу анализа составили положения системного, структурно-функционального подходов, которые позволили проанализировать современное образовательное пространство (М. Н. Дудина, С. В. Иванова, П. И. Касаткин и др.), современное поколение (Е. А. Крутько, Н. В. Наливайко, Т. А. Рубанцова), педагогический опыт в историческом контексте (А. С. Макаренко, Н. В. Силкина, С. Н. Тихомиров) и педагогический потенциал современных преподавателей (А. А. Вербицкий, И. Г. Евсеева, Т. А. Рубанцова, Н. В. Силкина, И. В. Ульянова).

Для сравнительного анализа опыта А. С. Макаренко и практики педагогов современности выберем следующие компоненты образовательного процесса: образовательная среда; задачи, стоящие перед преподавателем; способы взаимодействия с обучающимися; методы и способы выхода из кризисных ситуаций.

В работе преподавателя особое место занимает с переосмысление подходов к воспитанию и обучению современных обучающихся Начнем анализ с образовательной среды, сформированной А. С. Макаренко. Она представляла собой «единый коллектив, в котором организованы все воспитательные процессы, и отдельный член этого коллектива чувствует свою зависимость от него – от коллектива, он предан интересам коллектива, отстаивает эти интересы и ...дорожит этими интересами». Известно, что воспитание «трудных» детей в колонии и в коммуне происходило в смутные времена первых лет советской власти, в тяжелых бытовых условиях, дававших «простор для всякого своеволия, для проявления одичавшей в своем одиночестве личности» [4; 8].

Сравнение условий образовательной среды современности, даже тех, которые считаются «крайне неблагополучными», в разы отличаются качественными характеристиками от условий, описанных Макаренко [2; 5; 7]. В преподавательской работе нам иногда случается встречаемся с «заблудшими и отсталыми» подростками. Но в большинстве своем в вуз МВД России поступают молодые люди, которые, кроме основного образования, прошли обучение в секциях дополнительного образования – спортивных, художественных, музыкальных, языковых. Однако все чаще в работе мы сталкиваемся с ситуациями, когда практически невозможно заинтересовать обучающихся в материале, убедить выучить что-то новое, или с такой формой неприятия обучения как феномен «необучаемости» [1; 7].

Продолжим анализ характеристик поколения, отметив, что А. С. Макаренко нарабатывал практику педагогического воздействия на воспитанников специального интерната, а сейчас педагоги должны иметь дело с воспитанниками Интернета, с поколением, «родившемся с кнопкой на пальце», у которых внутреннее одиночество иногда сопоставимо с «одичанием» беспризорников. А. С. Макаренко решал задачу воспитать новых людей из преступников и беспризорников, которые хлебнули анархической уличной свободы в обстановке разрухи и больших материальных нехваток. Современные педагогические работники воспитывают поколение Z, «отхлебнувшее» анархической свободы из Интернета. Молодежь этого поколения родилась и училась «в обнимку с информационными технологиями», привыкла к перекрестному изучению предметов, не любит долго концентрироваться, ей нужно уловить максимум информации в короткий срок [6; 7]. Эти обучающиеся за секунды найдут цифры и факты, которые вы забыли или перепутали, перепроверят ваши цитаты, заглянут в ответы всех ваших учебников и, конечно же, не постесняются указать своим преподавателям на их ошибки [2].

Третьей характерной чертой поколения Z является то, что молодые люди мечтают, строят грандиозные планы, но ничего не делают. Все мечты остаются новыми записями на стенах и в «ВКонтакте», а до реальных действий у многих руки не доходят. Желание обладать реализуется в виртуальной жизни. Кроме того, следует отметить, что центениалы – экономные, ведут здоровый образ жизни, проявляют интерес к науке и технологиям, не пишут от руки, анализируют большие объемы информации, легко справляются с несколькими задачами одновременно, не представляют своей жизни без компьютера, проводят перед монитором до 8 часов в день. Работа в умах поколения Z представляется какой-то необычной, а к долгим годам обычного упорного труда молодежь оказывается не готовой. Исходя из представленных характеристик можно сформулировать основные требования к организации современного учебного процесса: 1) использование информационных технологий; 2) визуализация; 3) высокая скорость передачи информации.

Перечисленное выше позволяет сделать вывод о том, что идея А. С. Макаренко о том, что новые знания и умения добываются в ситуации «напряжения, в которой и сама личность переделывается» остается актуальным. В воспитании личности невозможно обойти утверждение А. С. Макаренко о том, что необходимо «как можно больше требовательности к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему», «хорошее в человеке всегда приходится проектировать, и педагог это обязан делать» [4].

При соблюдении принципов, выработанных А. С. Макаренко: сочетание оптимизма и требовательности, способность увидеть и пробудить в человеке лучшее; воспитание в труде; воспитуемый не потребитель материальных благ, не неподвижный объект воспитания; дисциплина, основанная не на безумном подчинении или насилии, а на соединении полной сознательности,

ясности, полного понимания как надо поступать, возможен компромисс и выход из кризиса.

Опираясь концепцию воспитания А. С. Макаренко, педагогический работник, работающий с молодежью в условиях современного образовательного процесса, не должен закрывать глаза на изменившееся взаимодействие в таких системах, как «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся» и т. д., которые трансформированы воздействием социальных, коммуникационных и информационных российских и мировых реалий.

Данные требования могут быть реализованы в процессе взаимодействия обучающихся и преподавателей в информационной образовательной среде (ИОС), которая трактуется нами как «интегрированная система информационно-образовательных ресурсов, обеспечивающая эффективную организацию учебного процесса» [2; 6–8]. ИОС выполняет несколько функций: образовательную, информационную и коммуникационную. Образовательная функция находит отражение в таких мероприятиях, как компьютерное тестирование, организация проектной деятельности студентов [1; 3; 4; 8], веб-квестов, кейсов с использованием цифровых технологий, организация самостоятельной работы студентов в компьютерном классе, выполнение заданий, разработанных на платформе Moodle [8]. Что касается информационной функции, это, прежде всего, наполнение и поддержание web-страницы образовательной организации, создание виртуальных научно-образовательных площадок и др. Коммуникационная функция предполагает различные форматы общения в ИОС: курсант – курсант, учебная группа – преподаватель, администрация – преподаватели. С этой целью используется электронная почта, социальные сети, Интранет и другие сервисы.

Таким образом, интерпретация идей классиков педагогики, в частности А. С. Макаренко, позволяет выстроить четкую концепцию модели взаимодействия педагогов и современного поко-

ления. Основой данной модели взаимодействия является приобщение современного поколения обучающихся к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения.

Развитие информационной образовательной среды, а также эффективное взаимодействие ее участников способствуют повышению вариативности, гибкости и мобильности учебного процесса, но технологии никогда не заменят преподавателя. Для использования ИОС необходимо повышение квалификации преподавательского состава, в том числе к переменам в алгоритмах работы с молодежью, где отношение к способам получения информации и смещение коммуникации в цифровую среду диктуют свои правила.

Распространение идей А. С. Макаренко и внедрение их в практику воспитания молодежи в нашей стране наглядно свидетельствуют о дальнейшем развитии педагогической теории и практики, о ее растущей связи с жизнью нашего общества. Идеи А. С. Макаренко действуют в современной школе безотказно, но важно учесть: брать у Макаренко надо не конкретный, готовый опыт, а идею опыта, идею его метода.

Библиографический список

1. Ваганова Н. О., Силкина Н. В. Педагогическая интеграция в условиях университетского комплекса // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 15–17.
2. Дудина М. Н. Тенденция развития образовательного пространства и обучение в российском вузе // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 11. – С. 35–38.
3. Евсеева И. Г., Тихомиров С. Н. Психолого-педагогическая экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2019. – № 2. – С. 56–62.

4. Макаренко А. С. Собрание сочинений : в 4-х т. – М. : Правда, 1987. – Т. 4. – 576 с.

5. Маркелов Н. Н., Тихомиров С. Н. К вопросу о профессионально-личностных качествах курсантов образовательных организаций МВД России // в сб.: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник материалов III Международной конференции. – М., 2019. – С. 453–455.

6. Рубанцова Т. А., Крутько Е. А. Аксиологический аспект социализации личности в обществе постмодерна // Философия образования. – 2017. – № 5 (68). – С. 125–131.

7. Тихомиров С. Н. Представления подростков о допустимом и девиантном поведении в рискогенном обществе // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 33–37.

8. Тихомиров С. Н. Технология создания и публикации в интернете научно-образовательной коллекции // в сб.: сборник научных трудов международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Ивановой. – М., 2018. – С. 472–481.

Толстых Оксана Александровна¹,
слушатель 5 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: И. Г. Евсеева, профессор кафедры
педагогики МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент

РОЛЬ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

На настоящий день количество безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних значительно возросло. Данная проблема является одной из наиболее актуальных в современной педагогике. Об этом свидетельствуют данные Государственного комитета статистики, в которых указано, что за последние 5 лет на 100 тыс. детей приходится 2,5 тыс. преступлений; подростки и дети ежегодно совершают 300 тыс. преступлений. Данные проявления в поведении несовершеннолетних связаны со сложными процессами происходящими в нашем обществе, исходящими из обостренной социальной ситуации.

Для повышения эффективности предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо комплексное взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и профилактики и иных социальных институтов.

Центральное место среди субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН

¹ © Толстых О. А., 2019.

и ЗП). КДН и ЗП является государственным образованием, созданным высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, и обладают полномочиями правоприменительного, правоохранительного и организационного характера. КДН и ЗП создана в целях координации и контроля за деятельностью субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, как на местном уровне, так и в масштабах региона и страны в целом¹.

КДН и ЗП осуществляет свою деятельность на четырех уровнях: федеральном, региональном, городском, районном.

На каждом из указанных уровней КДН и ЗП обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних во всех сферах жизнедеятельности, защите их от всех форм дискриминации, грубого обращения, различных видов эксплуатации, а также выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям совершаемых несовершеннолетними.

В своей деятельности КДН и ЗП осуществляет взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иными органами и учреждениями. В результате такого взаимодействия оказывается конкретная социальная и государственно-правовая помощь объектам деятельности системы профилактики, а также принятие различных санкций в отношении несовершеннолетних и (или) их родителей (законных представителей) при необходимости².

Основные задачи КДН и ЗП обозначены в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профи-

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 03.07.2016)

² Винниченко Е. О. Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2013. – № 10. – С. 162–190.

лактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

КДН и ЗП в своей деятельности осуществляет следующие направления работы:

- ведение документации;
- индивидуальная работа как с несовершеннолетними, так и с их родителями (законными представителями);
- управление и контроль за профилактической работой;
- вынесение санкций и предписаний в отношении несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) состоящих на учете в КДН и ЗП;
- защита и представление прав несовершеннолетних в суде.

Каждое из данных направлений является неотъемлемой частью деятельности КДН и ЗП.

В своей деятельности КДН и ЗП работает с различными категориями лиц, которые условно можно подразделить на две группы: несовершеннолетние правонарушители и родители (законные представители) несовершеннолетних.

В этой связи КДН и ЗП наделены правом применять меры воздействия к обеим группам.

В отношении несовершеннолетних КДН и ЗП имеет право применять следующие меры воздействия:

- а) объявить предупреждение;
- б) принести извинения потерпевшему за причинение морального вреда или материального ущерба;
- в) возложить на несовершеннолетнего обязанность возместить причиненный материальный ущерб;
- г) передать несовершеннолетнего под присмотр родителей (законных представителей);
- д) обратиться в суд с ходатайством об ограничении или лишении несовершеннолетнего права самостоятельного распоряжения своим заработком или иным доходом;

е) направить несовершеннолетнего его в СУВУ открытого типа, реабилитационные учреждения различных типов и видов;

ж) ходатайствовать перед судом о направлении несовершеннолетнего, в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение закрытого типа;

з) наложить административное взыскание.

В отношении родителей (или законных представителей):

а) объявить предупреждение;

б) возложить обязанность возместить ущерб;

в) обратиться с ходатайством в орган опеки и попечительства о немедленном отобрании несовершеннолетнего у родителей (законных представителей);

г) обратиться в суд с заявлением об ограничении или лишении родительских прав;

д) обратиться в суд с иском о выселении родителей (одного из них) без предоставления другого жилого помещения;

е) наложить административное взыскание.

Подводя итоги, необходимо отметить, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является комплексной деятельностью, направленной на устранение причин и условий, способствующих антиобщественному поведению несовершеннолетних, а также осуществление профилактических мероприятий, которые должны осуществлять при тесном взаимодействии всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Только своевременная и эффективная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – залог снижения уровня общей преступности в стране, а так же благоприятного развития общества в целом.

Библиографический список

1. Беженцев А. А. Особенности нормативно-правового регулирования государственной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 1. – С. 126–139.
2. Винниченко Е. О. Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2015. – № 10. – С. 162–190.
3. Габуев А.Р. К вопросу о статусе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав //Управленческое консультирование. – 2015. – № 9 (57). – С. 153–159.
4. Деменчук Д. В. Административно-правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. –М., 2014. – С. 24–32.
5. Дорошенко О. М. Действия органов внутренних дел с уличными правонарушениями несовершеннолетних в начале войны (1941–1945 гг.) // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. – 2017. – № 2 (12). – С. 104–109.
6. Злобин А. В. Правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав //Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2015. – № 6 (107).
7. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Размышления о проблемах миграции и адаптации детей мигрантов // Миграционное право. – 2019. – № 1. – С. 36–37.

Ульянова Ирина Валентиновна¹,

профессор кафедры педагогики

УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

доктор педагогических наук, доцент

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ А. С. МАКАРЕНКО В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционно педагогические идеи А. С. Макаренко сопрягаются с детско-подростковым возрастом, наиболее значимым для возможности перевоспитания «трудных». В действительности эти идеи являются архиважными и для студентов, курсантов, осваивающих социально-педагогический, психолого-педагогический профили подготовки, и для опытных специалистов, повышающих свою квалификацию в системе, прежде всего, гуманитарного образования. Это обусловлено тем, что концептуальные взгляды, позиции А. С. Макаренко были сосредоточены не на узком вопросе отклоняющегося поведения несовершеннолетних в связи с работой в колониях для беспризорников и малолетних преступников, а на масштабной проблеме формирования личности, ее развитии, совершенствовании и самосовершенствовании. Подтверждение тому следующее: за годы работы в детских трудовых колониях через его руки прошло более трех тысяч воспитанников, получивших образование и профессию, и не было ни одного рецидива. Причем сама личность рассматривалась им как носитель отношений. В процессе воспитания, говорил А. С. Макаренко, «перед нами всегда двойной объект – личность и общество»; «выключить личность, изолировать ее, вынуть ее из отношения совершенно невозможно... Следовательно, невозможно себе представить и эволюцию отдельной личности, а мож-

¹ © Ульянова И. В., 2019.

но представить себе только эволюцию отношения» [3]. Таким образом, о развитии человека, по Макаренко, необходимо говорить с учетом любого возраста.

Изучение научных и художественных трудов А. С. Макаренко («Педагогическая поэма», «Методика организации воспитательного процесса», «Книга для родителей» и др.) позволило выявить базовую философскую основу его педагогического наследия: это диалектический материализм и светский гуманизм, что определяет методологический вектор масштабной инновационной деятельности в целом. В данном контексте выделятся четыре глобальные идеи педагогического творчества А. С. Макаренко:

- формирование личности;
- гуманизация детско-взрослых отношений в обществе (ребенок-семья-школа-страна);
- концепция воспитательного коллектива;
- педагогические технологии. Целеполагание, педагогические принципы, средства, методы, формы.

Каждое из указанных направлений, их аспекты широко изучены отечественными и зарубежными учеными (Ф. Абент, М. Винклер, Л. И. Гриценко, Л. Пеха, А. А. Фролов и др.). В 60–80-е годы прошлого столетия имя А. С. Макаренко было связано не только с идеологическими основами советской педагогики, но с проблемами мирового значения: ведущей ролью воспитания в социализации развивающейся личности, связью педагогического процесса с жизнью, актуализацией культурного фактора в работе с «трудными» подростками и т. д. Как личность «А. С. Макаренко портретирует тенденцию, не ставшую общей для страны (СССР – *авт.*), но присущую мироощущению лучших ее граждан, отвечающую общемировым потребностям в разумном и гуманном устройстве жизни человека» [1].

Однако в начале XXI в., в постсоветский период развития России и ее системы образования, все более очевидной ста-

новится девальвация педагогических идей великого ученого и практика, что выражается и в недостаточной популяризации его произведений, технологий, и игнорировании запросов музея его имени в г. Москве, и в сужении смысла его педагогического творчества.

Во многом данные факты обусловлены изменением самой цивилизационной формацией – современная, постсоветская, Россия представляет собой постиндустриальное общество, которое, опираясь на философию прагматизма, постмодернизма, ориентировано на потребительство, конкуренцию, гедонизм, технократизм, пессимизм и т. п. Учитывая данные тенденции, передовой части современного российского общества, прогрессивным педагогам тем более важно актуализировать подлинно гуманистическую идею А. С. Макаренко, выражающуюся в совмещении двух направлений: «от воспитания к обучению» и «от социально-коллективного к личному, индивидуальному», когда «школа учебы» (именно данный концепт культивируется современной системой образования) выявляет свою непродуктивность. Следовательно, возникает насущная потребность в активной реновационной деятельности, связанной с научно-практическим творчеством А. С. Макаренко.

Так, в системе современного российского высшего образования гуманитарного профиля выявляется значительная дефицитарность непосредственной работы с личностью обучающегося, ФГОС ВО уровня 3++ не ставят на этом необходимый акцент. В связи с чем каждому преподавателю сегодня необходимо актуализировать личностно развивающий аспект непосредственно в образовательном процессе с опорой на принцип дополнительности. В частности, во время проведения лекционных и семинарских занятий по учебным дисциплинам «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания» (кафедра педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя) систематически используются такие методы работы, как рефлексия, тренинговые элементы, художественно-творческие проекты типа «Линия моей жизни», «Герб моей личности», эссе «Мое незабываемое детство», «Я – педагог-гуманист» и пр. На основе данной деятельности у курсантов появляется уникальная возможность вести внутренний диалог, включаться в ситуации самоанализа, самооценивания, самонаблюдения, самосравнения, самовоспитания, самостимулирования, прогнозирования своего будущего, осознанной организации образовательного процесса, квазипрофессиональной деятельности, собственной жизни.

Находясь в своем развитии на стадии юношества, студенты, курсанты нуждаются в сопровождении со стороны компетентных взрослых – в процессе вузовского образования ими становятся преподаватели, кураторы академических групп (в ведомственных вузах – это курсовые офицеры). В связи с этим закономерна трансформация модели А. С. Макаренко «взрослый – ребенок» на модель «взрослый – студен/курсант». В данной статье понятие «ребенок» используется в широком смысле – как представитель подрастающего поколения (от детства до юношества).

Проблема воспитания и развития личности всегда была одной из самых острых в педагогике в условиях противоборства двух позиций:

1) воспитание – это прямолинейное воздействие педагога на ребенка с ожиданием конкретных результатов (авторитарная концепция);

2) воспитание – это косвенное влияние на ребенка с определенной целью (концепция демократического воспитания).

А. С. Макаренко реализовал комплексный подход, когда педагог содействует ребенку, опираясь, прежде всего, на уважение к нему, на конкретную систему требований, конкретизируя ближние и дальние перспективы, в развитии, в построении жизненно-

го пути. В подобных отношениях ребенок постепенно конкретизирует актуальные качества психологически здоровой личности: активность, уважение к старшим, окружающим, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, интерес к спорту, искусству, природе, которые формируются на устойчивой аксиологической основе (базовых ценностях светского гуманизма). Весьма значима мысль А. С. Макаренко об оптимистической гипотезе в подходе к личности, что позволяет ориентировать подопечного на успешную перспективу, ясные цели, полноценную самореализацию. Однако в реалиях современной российской школы целостный образ ребенка во многом искажается, так как от него ждут преимущественно учебной успешности или значительных достижений в спорте, искусстве. Очевидно, что подобный перфекционизм нередко принимает патологические формы и лишает ребенка жизненной перспективы в целом. Тогда как А. С. Макаренко акцент ставил на радости бытия конкретного ребенка, подчеркивая: «Он должен быть веселым, бодрым, подтянутым... способным жить и любить жизнь, он должен быть счастлив. И таким он должен быть не только в будущем, но и в каждый свой нынешний день».

Гуманизация детско-взрослых отношений в обществе (ребенок–семья–школа–вуз–страна) понималась А. С. Макаренко как взаимоуважение старших и младших, педагогов и воспитанников, родителей и ребенка, а также ответственность каждого человека за свои дела, слова, поступки. Такое взаимодействие должно опираться на любовь как высшее духовно-нравственное чувство, обусловленное альтруизмом, искренней заботой. «Научить любить, научить узнавать любовь, научить быть счастливым – это значит научить уважать самого себя, научить человеческому достоинству» (А. С. Макаренко). Именно в таких условиях возникает подлинное содружество, а также формируется активная гражданская позиция подрастающего поколения. Какова

в этом плане современная социально-педагогическая реальность? Весьма противоречива. Во многих семьях реализуется псевдолюбовь, родительская гиперопека, когда ребенок намеренно исключается из полноценного контекста жизни, с ее сложностями, трудностями при необходимости проявления воли, самообладания; он существует как потребитель различных благ. Большое значение А. С. Макаренко придавал привитию детям внешней и внутренней дисциплины. «Внешность, говорил педагог, – имеет большое значение в жизни человека, и трудно представить себе человека грязного, неряшливого, чтобы он мог следить за своими поступками».

К сожалению, современная культура постмодерна культивирует атмосферу карнавализации – культ дикого беспорядка, эклектики, отказа от правил, случайность, а также иронию, сарказм, пренебрежение к нравственным идеалам, традициям и т. п. Ребенок, входящий в социум подобного рода изначально попадает в условия неопределенности, он социально дезориентирован по причине тотальной либерализации воспитательного процесса, переизбытка неконтролируемой информации (чему в значительной степени способствует Интернет) и пр. В дальнейшем, переходя на юношескую стадию, обретая статус студента или курсанта, вчерашний ребенок может испытывать серьезные затруднения в самоорганизации, самоконтроле. Таким образом, сегодня наблюдается дегуманизация детско-взрослых отношений в обществе как на уровне семьи, так и на уровне образовательной организации, общества, ребенок испытывает острый дефицит оптимальных условий для развития чувства любви как готовности к самоотдаче, формирования нравственных убеждений, осознанной гражданской позиции.

Столь же значимым вектором актуализации макаренковских идей в системе современного образования, включая высшее образование гуманитарного профиля, является коллективное воспитание.

Разработанная А. С. Макаренко концепция воспитательного коллектива долгое время трактовалась односторонне – как абсолютное подчинение личности группе. Тогда как в ней представлены две программы: одна ориентирована на всех детей, когда во взаимодействии с ними актуализируются такие задачи, как воспитание трудолюбия, честности, стремление к образованию, готовности к сотрудничеству; вторая программа – это необходимый план индивидуальной работы с ребенком, что будет способствовать раскрытию его личных способностей, интересов. Следовательно, требуется своего рода ревизия устоявшихся стереотипов, связанных с теорией детского коллектива, когда утверждается приоритет коллективного над индивидуальным.

Детский коллектив – субстанция развивающаяся, что было подтверждено исторически, когда во второй половине прошлого века в нашей стране стали успешно реализовываться в повседневной образовательной практике оригинальные педагогические системы под авторством А. С. Сухомлинского, И. П. Иванова, В. А. Караковского и др. Своего рода, вершиной теоретического обобщения концепции детского воспитательного коллектива стала идея воспитательной системы, выдвинутая и обоснованная Л. И. Новиковой и ее соратниками. Было показано: именно данный дискурс обеспечивает эффективную среду развития подрастающего поколения, соединяющий среды школы, семьи и социума. Важным акцентом в понимании воспитательной системы как современного явления культуры, замечает И. А. Колесникова, является ее идеологическое ядро. Так, в воспитательной системе формирования гуманистических смысложизненных ориентаций личности (И. В. Ульянова), с учетом проблем и опасностей современного, постиндустриального, общества, базовым идейным феноменом, задающим импульс организации сотрудничества педагогов с подопечными, их родителями, являются «смысложизненные

ориентации обучающихся» – личностный педагогический конструкт с динамичными компонентами: структурным, содержательным, процессуальным. Структура смысложизненных ориентаций обучающихся каузальна, трехэлементна: «ценности жизни», «цели жизни», «ориентации». Впервые в постсоветский период кафедрой педагогики Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя реализуется соответствующая воспитательная система кафедры.

Тем не менее, в последние годы все чаще слышатся высказывания о том, что воспитательная система – «это рудимент советского периода», а сегодня для подрастающего поколения требуется расширение информационно-организационной среды, разрушение задаваемых системой ограничений и проч. В данном случае возникает серьезная опасность девальвации роли воспитания в формировании целостной, гуманно ориентированной личности в детском, юношеском коллективах и воспитательной системы как его, воспитания, актуального педагогического средства. Именно благодаря системному подходу к организации детской жизни А. С. Макаренко укрепляет взаимоотношения между подрастающим поколением и взрослыми, стабилизируя общественную жизнь. Обращаясь к проблеме гуманизации детско-взрослых взаимоотношений, А. С. Макаренко всегда подчеркивал важность честного, открытого, искреннего диалога всех участников воспитательного процесса.

В данном случае важно обратиться к такому феномену высшего образования, как «академическая группа» / «учебный взвод». Педагогическое акцентирование этого феномена системы высшего образования свойственно именно отечественной культуре. В России академическая группа / учебный взвод – это минимальная административно-учебная стационарная единица для коллективной формы обучения; это первичный студенческий/курсантский коллектив, его руководитель – куратор /

курсовой офицер. Для Западной Европы академическая группа как субъект образовательного процесса не актуальна (преимущественно периодически формируются динамически группы, необходимые для совместной работы студентов), руководитель студента – тьютор (персональный наставник).

Вопрос технологизации процесса воспитания также вызывает систематические дискуссии в педагогическом сообществе, ибо нередко у педагогов возникают сомнения о возможности синтеза человеческой природы и структурирования, планирования жизненного пути личности. Однако в этом случае искажается сущность позиции А. С. Макаренко: он говорил о технологизации воспитания в связи с необходимостью конкретизации его целей. В противном случае все многообразие педагогических усилий будет фрагментарным, случайным, принцип системности утратит свою значимость. Именно благодаря технологичности педагог выстраивает научно обоснованную методологию собственной деятельности, интегрируя целеполагание, педагогические принципы, средства, методы, формы.

В качестве вывода отметим: педагогические идеи А. С. Макаренко предстают сегодня как классическое наследие, благодаря которому сохраняется и развивается гуманизм личности, образовательной системы, общества. Идеологические концепты постиндустриального общества во многом противостоят гуманистическим тенденциям, в связи с чем очевидны риски снижения значимости и самого учения А. С. Макаренко. Соответственно, популяризация его научного, художественного наследия, сопряженного с запросами современного общества, приобретает особую актуальность. Практика показывает, что научное творчество А. С. Макаренко является значимым ресурсом для решения многочисленных проблем и в системе отечественного высшего образования.

Библиографический список

1. Гриценко Л. И. Личностно-социальная концепция А. С. Макаренко в современной педагогике (сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения) : дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 1998. – 291 с.
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. – М. : Педагогика, 1984.
3. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. – М. : Педагогика, 1972. – 334 с.
4. А. С. Макаренко – человек, педагог, ученый, писатель // Материалы 10-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений. – Екатеринбург, 2013. – 298 с.
5. Ульянова И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография. – Саратов : Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/38391> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Фролов А. А. А. С. Макаренко в СССР, России и мире: историография освоения и разработки его наследия (1939–2005 гг., критический анализ). – Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006. – 417 с.

Умарова Маржанат Магомедаминовна¹,
*студент 4 курса кафедры социальной педагогики и психологии
факультета педагогики и психологии МПГУ*

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ДЕВУШЕК С ПИЩЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Каждый человек на протяжении всей жизни ежедневно сталкивается со сложностями разного характера. Каждая ситуация оценивается человеком субъективно, что предполагает, что одна и та же проблема может быть сложной для одного и простой для другого человека. Это приводит к тому, что каждый индивид относится к проблеме по-разному и находит разные решения одних и тех же проблем.

Способы решения проблем варьируются от применения опыта родителей и друзей, конструирование новых форм поведения.

Решение какой способ совладающего поведения стоит применить особо остро стоит перед молодыми людьми, так как они все еще находятся на пути становления личности не только в личностном плане, но и в профессиональном.

При поиске способа решения проблем стоит учитывать наиболее острые проблемы для молодежи. Сюда стоит отнести определенный спектр психических и психологических проблем.

Одна из важных проблем – это расстройства пищевого поведения у девушек в возрасте от 17 до 23 лет.

Проблема появляется из-за мировой тенденции к худому телу, что приводит к тому, что диеты и ограничения в питание становятся основой образа жизни человека.

Нарушение пищевого поведения имеет разные формы выраженности (от наиболее легких клинических проявлений до выраженных расстройств пищевого поведения в виде нервной бу-

¹ © Умарова М. М., 2019.

лимии или анорексии) и сопровождаются разными особенностями мышления и поведения.

В этом контексте закономерно растет интерес науки и практики к особенностям совладающего или копинг-поведения личности при пищевом расстройстве.

Изучением особенностей совладающего поведения занимались следующие специалисты в нашей стране Л. А. Китаев-Смык; Л. И. Анцыферова; В. М. Ялтонский; за рубежом это были Р. С. Лазарус, С. Фолкман и др.

Источниками информации о пищевых расстройствах стали «МКБ-10. Международная классификация болезней», И. Малкина-Пых «Терапия пищевого поведения».

Что такое пищевое поведение?

Под пищевым поведением понимается ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию [2, с. 103].

Существенное влияние на пищевое поведение человека оказывает значимость приема пищи для разных культур и национальностей.

Например, в концепции Н. Пезешкиана, в восточной психологической модели ценностей образ красоты тела выстраивается из того, что чем полнее и упитаннее человек, тем он привлекательней. А высокий уровень гостеприимства оценивается большим количеством разнообразных блюд и продуктов.

Западная психологическая модель не включает еду и питание в систему ценностей. Ценностью на Западе считается контроль за приемом пищи, а стандарт красоты – стройность, худоба и спортивность.

Учитывая культурные различия, девиантное пищевое поведение учитывает этнокультурный стереотип пищевого поведения общества.

Что такое расстройство пищевого поведения?

В работах Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриевой и других можно встретить расширенное толкование пищевых расстройств как пищевых аддикций.

Пищевая аддикция относится к тем формам поведения, которые внешне не противоречат правовым, морально-этическим и культурным нормам, но вместе с тем нарушают целостность личности, задерживают развитие, делают его односторонним и серьезно осложняют межличностные взаимоотношения.

Основными нарушениями пищевого поведения считаются нервная анорексия и нервная булимия. Общими для них являются:

- озабоченность контролированием веса собственного тела;
- искажение образа своего тела;
- изменение ценности питания в иерархии ценностей.

Что такое совладающее поведение?

По мнению С. К. Нартовой Бочавер, копинг – это индивидуальный способ взаимодействия человека с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями [4, с. 23].

К признакам coping относятся:

1. Ориентация на проблему или на себя.
2. Область преодоления ситуации. Это может быть внешняя деятельность, представления или чувства.
3. Достижение желаемого результата по разрешению затруднений или наоборот.
4. Временность полученного эффекта, т. е. ситуация исчерпывается или происходит возврат к ней.
5. Ситуации, которые приводят к coping-поведению.

Какие виды совладающего поведения чаще используют девушки в юношеском возрасте?

Для изучения проблемы применения видов совладающего поведения мною был использован Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса.

Опросник состоит из 50 утверждений, группируемых в 8 шкал:

1. Конфронтационный копинг;
2. Дистанцирование;
3. Самоконтроль;
4. Поиск социальной поддержки;
5. Принятие ответственности;
6. Избегание;
7. Планирование решения проблемы;
8. Положительная переоценка.

Для проведения этого исследования нами были опрошены 15 девушек с расстройствами пищевого поведения в юношеском возрасте.

**Средние значения стратегий совладающего поведения
девушек с пищевыми расстройствами (17–23)**

Шкалы опросника	№	Среднее	Стандартное отклонение
Конфронтационный копинг	15	59,3	12,9
Дистанцирование	15	60,7	20,0
Самоконтроль	15	62,2	16,5
Поиск социальной поддержки	15	52,6	20,5
Принятие ответственности	15	72,8	21,7
Избегание	15	73,9	16,8
Планирование решения проблемы	15	55,2	15,8
Положительная переоценка	15	52,1	16,5

Из таблицы видно, что у большинства девушек с пищевыми расстройствами в структуре совладающего поведения преобла-

дает копинг «избегание» (73,9 %). Стратегия избегания предполагает снижение эмоциональной напряженности в стрессе. Тем не менее, такая выраженность данной стратегии может приводить к отсутствию решения проблемы, накоплению трудностей. На втором месте находится стратегия «принятия ответственности» (72,8 %), которая предполагает признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение. Тем не менее, такая выраженность данной стратегии может приводить к неоправданной самокритике, переживанию чувства вины и неудовлетворенности собой.

В пределах умеренного использования находятся копинг, такой как «самоконтроль» (62,2 %). Самоконтроль проявляется в повышении контроля над эмоциональными реакциями.

По итогу проведенного исследования тема себя не исчерпала, так как при увеличении выборки или использовании других опросников результаты могут видоизменяться. Это продолжает актуализировать данную тему.

Библиографический список

1. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М. Эксмо, 2005.
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов . – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.
3. Нартова-Бочавер С. К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. – 1997. – Вып. 5. – С. 20–30.
4. Никитская Е. А., Никитина Е. О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182–188.
5. Никитская Е. А., Маркова С. В. Исследование проблематики копинг-стратегий подростков с девиантным поведением

в процессе социализации // Социальная педагогика в современных социальных практиках : сборник научных статей / науч. ред. А. В. Мудрик, Т. Т. Щелина. – М., 2015. – С. 166–172.

6. Markova S., Nikitskaya E. A. Coping strategies of adolescents with deviant behavior // International Journal of Adolescence and Youth. – 2017. – Т. 22. – № 1. – С. 36–46.

Усачева Ирина Викторовна¹,

*преподаватель кафедры психологии УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя кандидат психологических наук;*

Лаврова Мария Сергеевна²,

слушатель 5 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД

В последние годы кадровая ситуация в органах внутренних дел Российской Федерации сложна и противоречива. Все большее и большее количество факторов оказывают влияние на сотрудников, на эффективность их деятельности. Это и разрыв в уровне материальной обеспеченности, социально-правовой защищенности, и возросшие нагрузки на личный состав, которые вызваны ростом преступности, приводящие к размыванию «профессионального кадрового ядра», снижению престижа службы, оттоку квалифицированных кадров [2, с. 28]. Поэтому одной из важных задач кадровой политики является изучение актуальных факторов, негативно влияющих на деятельность органов внутренних дел, их минимизация и устранение.

Целью исследования явилось выявление исследование факторов, оказывающих негативное влияние на оперативно-служебную деятельность подразделений органов внутренних дел.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что ключевым фактором профессиональной деятельности, который негативно влияет на службу, является низкое денежное довольствие сотрудников.

¹ © Усачева И. В., 2019.

² © Лаврова М. С., 2019.

Качественное решение стоящих перед органами внутренних дел задач, престиж полиции, зависят от наличия профессиональных кадров, стабильности их состава, готовности нести службу в изменяющихся условиях окружающей среды. Поэтому основной тенденцией современности является возрастание роли человеческого фактора.

В связи с этим важным является создание руководителями всех уровней условий, способствующих реализации способностей сотрудника, его знаний, навыков, умений; развитию его личности. Ведь все это – один из значимых факторов повышения личной эффективности сотрудника, а, следовательно, и эффективности деятельности правоохранительных органов.

Перспективы кадровой стабильности зависят не только от личностных качеств сотрудника, но и от факторов окружающей среды. Как и любая организация органы и подразделения министерства внутренних дел подвергаются воздействию обострившейся в России социально-экономической, политической ситуациям. Это не может не сказываться на эффективности и успешности деятельности органов внутренних дел.

Проблема «кадрового голода» в полиции – это не только проблема Министерства внутренних дел, но и проблема государства в целом. Поэтому важнейшей задачей является сохранение и приумножение высококвалифицированных кадров, недопущение массового оттока действующих сотрудников. В связи с этим возникает необходимость мониторинга причин текучести кадров с дальнейшей разработкой и реализацией программ, направленных на поддержку сотрудников, создание комфортных условий для несения службы всеми службами и подразделениями [4, с. 11].

Для изучения факторов, оказывающих негативное влияние на оперативно-служебную деятельность, нами было проведено анонимное анкетирование сотрудников УГИБДД ГУ МВД России по г. Москве в количестве 669 человек.

По результатам исследования мы установили, что наибольшее количество сотрудников, несущих на данный момент службу, составляют сотрудники в возрасте от 25 до 35 лет (42 %) и в возрасте от 35 до 45 лет (44 %). Среди факторов, препятствующих эффективной служебной деятельности, они отметили следующие:

- низкое денежное довольствие (78 %),
- недостаточное материальное вознаграждение за работу (64 %),
- высокая нагрузка на службе (52 %),
- бюрократическая составляющая, чрезмерная бумажная отчетность, высокий документооборот (51 %),
- несоответствие материально-технической оснащенности для выполнения работы (46 %).

Как мы видим, наша гипотеза подтвердилась, $\frac{3}{4}$ сотрудников отмечают, что низкое денежное довольствие, оказывает значительное отрицательное влияние на сотрудников и их деятельность. Следовательно, при разработке форм стимулирования стоит обратить внимание на материальную составляющую, например, увеличить размер поощрительных надбавок или ввести дифференцированную выдачу премий: в зависимости от того вклада, который вносит каждый отдельно взятый сотрудник в общее дело.

Кроме того, сотрудники отмечают негативное влияние чрезмерной бумажной отчетности, высокого документооборота. В этой связи стоит обратить внимание на целесообразность отчетной документации в подразделении, ее необходимость.

Еще один фактор, который выделяют сотрудники, это несоответствие материально-технической оснащенности для выполнения работы. Необходимая техника, канцелярские принадлежности, да и вообще рабочие места, оборудованные ПК, оставляют желать лучшего. Поэтому распределять бюджет в будущем стоит более рационально, уделив достаточное внимание оснащенности рабочих мест сотрудников.

Таким образом, мы можем говорить о значительном влиянии факторов внешней среды на эффективность деятельности сотрудников, необходимости их учета при реализации кадровых стратегий.

Практическая значимость результатов проведенного исследования состоит в целесообразности применения ее положений и выводов государственными структурами при регулировании условий кадровой политики.

Библиографический список

1. Барабашев В. М. Государственная служба в Российской Федерации: современное состояние, проблемы и перспективы (аналитический обзор направления и реформирования госслужбы в России). – М. : ПРИОР, 2011.

2. Долгополов О. И. Проблемы текучести кадров на государственной службе // Законодательство и экономика. – 2008. – № 7.

3. Доронин Д. Ф., Егоров Ю. В., Суродин В. И. Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел : курс лекций. – М., 2000.

4. Егорычев С. П. Психолого-акмеологические особенности развития профессионализма сотрудников МВД России с учетом их мотивации. – М. : МААН, 2010.

5. Занина Т. М., Разуваева Н. И. О проблемах психологического аспекта подбора кадров органов внутренних дел // Общество и право. – 2009. – № 4.

6. Нормативные материалы по организации работы с личным составом органов внутренних дел : сборник. – М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2002.

7. Отчет о научно-исследовательской работе «Комплексное исследование проблемы высокого уровня увольнений выпускников ВОУ МВД России в течение первых трех лет службы. Этап первый» / под ред. Д. Д. Невирко. – Красноярск, 2009.

Федорова Инна Викторовна¹,

*старший преподаватель кафедры административной
деятельности органов внутренних дел
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЛИЦИИ С ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ

Коррупция является одним из наиболее негативных явлений современности, которое оказывает отрицательный эффект на все государственные структуры и граждан, сдерживает дальнейшее социальное развитие всего общества и государства.

Несмотря на разнообразное понимание причин и сущности коррупции среди научного сообщества, сотрудников правоохранительных органов и представителей общественности, она характеризуется как негативный фактор современности. Единое определение коррупции дано на законодательном уровне в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Данный закон определяет и основные принципы противодействия коррупции, среди которых взаимодействие институтов гражданского общества и государства (в лице его органов), в частности – полиции. Законодателем определено 21 направление деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции, среди которых четыре напрямую связаны с обозначенным нами принципом. Однако потенциал взаимодействия, на данный момент, не используется в полную силу, а ведь эффективное взаимодействие может способствовать минимизации коррупционных проявлений, устранении причин и условий их порождающих.

¹ © Федорова И. В., 2019.

Высокий уровень латентности коррупционных проявлений, является одним из факторов затрудняющих борьбу с данным негативным явлением. Именно здесь значительное содействие правоохранителям могут оказать институты гражданского общества на основе их тесной взаимосвязи.

Сама идея привлечения гражданского общества для противодействия коррупции широко распространена в мире. Формы данной деятельности могут быть различные и заключаются они во взаимном обмене информацией, совместном просвещении граждан, совместном обсуждении и выработке конкретных решений, комплексной совместной разработке и реализации программ и контроле их реализации, проведении совместных проверок соблюдения законности, совместном участии в предупредительных мероприятиях, методическом консультировании и организационной помощи¹, проведении общественных и консультативных советов, общественных экспертиз нормативных актов, заседаний рабочих групп, слушаний, конференций, семинаров, круглых столов, совещаний, переговоров, исследований, мониторингов, учетов и т.д.²

Целью данной деятельности должно стать повышение эффективности работы правоохранителей, активизации непосредственного участия граждан в борьбе с коррупцией, а также создание нетерпимости в обществе коррупционным проявлениям. Для этого необходимо создать эффективный механизм взаимодействия и взаимосвязи полиции и институтов гражданского общества в сфере противодействия коррупции. Сам механизм взаимодействия требует своей методической и организацион-

¹ Федорова И. В. Формы и методы взаимодействия полиции с институтами гражданского общества // Вестник московского университета МВД России. – 2015. – № 2. – С. 185–186.

² Киричек Е. В. Взаимодействие полиции и институтов гражданского общества в Российской Федерации: понятие, цели, принципы, типы и формы // LEX RUSSICA. – 2014. – Т. XCVI. – № 9. – С. 1094.

ной проработанности, проверке эффективности деятельности и реализации заложенных положений и принципов на практике в рамках «пилотного проекта». Для этого необходимо и создание соответствующего модельного закона, его внедрение на региональном уровне.

Взаимодействие полиции с институтами гражданского общества проявляется не только в выполнении норм законодательства и формальном подходе к решению данной проблемы, а насущной необходимостью. Ведь правоохранительные органы самостоятельно справиться с противодействием коррупции, без активного привлечения объединения граждан не могут.

Структурными элементами механизма взаимодействия по борьбе с коррупцией выступают: цель, субъекты, объект и предмет, принципы, формы методы, процедуры и системная организация взаимодействия, ресурсы и этапы взаимодействия, а также критерии оценки результативности и итоговый результат взаимодействия, который должен заключаться в реальном снижении уровня коррупции и минимизации причин их вызывающих, как на общегосударственном, так и на местном уровне.

Механизм взаимодействия полиции и гражданского общества по борьбе с коррупцией требует их взаимную ответственность, тесную взаимосвязь, совершенствование институциональных основ взаимодействия и механизмов их практической реализации. Неспроста, учеными делается акцент на отсутствии реально функционирующего механизма взаимодействия и системы надежных каналов обратной связи институтов гражданского общества с органами полиции в сфере противодействия коррупции.

Сами институты гражданского общества по борьбе с коррупцией, зачастую представляют собой общественные организации и политические партии, а также средства массовой информации.

Взаимодействие в сфере борьбы с коррупцией подразумевает под собой не только взаимную связь и совместную деятельность

в рамках общего направления, но также и неоднократный – систематический характер. В данном контексте взаимодействие должно иметь не односторонний, а обоюдный характер для достижения поставленной цели, это обусловлено самой спецификой задач полиции – обеспечение безопасности граждан, а гражданское общество, с другой стороны – создание условий для свободного участия граждан во всех сферах деятельности общества и государства.

Само взаимодействие в сфере борьбы с коррупцией не может эффективно осуществляться без добровольного на то согласия институтов гражданского общества. Безусловно, без реальной поддержки со стороны государства и правоохранительных органов, в лице полиции, не представляется реальным развернуть надлежащим образом деятельность институтов гражданского общества, особенно, если речь идет о противодействии коррупции¹. Но при этом само участие представителей институтов гражданского общества, формы и методы взаимосвязи, способы их реализации должны находить свое непосредственное отражение в соответствующих соглашениях о взаимодействии, которые могут выступать юридическими гарантиями такой совместной деятельности, в первую очередь для институтов гражданского общества, а с другой стороны предполагать наличие определенных обязанностей у сотрудников полиции.

Взаимодействие полиции и институтов гражданского общества должно заключаться на основе отношений партнерства, взаимосвязи, объединения усилий для противодействия и искоренения коррупционных проявлений, общей заинтересованности в достижении поставленной цели.

В настоящее время все отчетливее стала проявляться тенденция расширения взаимодействия и взаимосвязи полиции с ин-

¹ Кузнецова Д. С. О практике взаимодействия институтов гражданского общества с правоохранительными и судебными органами в сфере противодействия коррупции // Вестник международного юридического института. – 2017. – № 2 (61). – С. 101.

ститутами гражданского общества, значительная часть которых настроена на выстраивание позитивных отношений с органами государства, включая и органы внутренних дел (полиции).

Опыт государств с низким уровнем коррупции показывает, что их институты гражданского общества активно и деятельно привлекаются к предупредительным антикоррупционным мероприятиям, а так же участвуют в воспитательной работе¹.

Налаживание тесного взаимодействия органов и подразделений полиции с институтами гражданского общества по противодействию коррупции должно формироваться на основе партнерских отношений, активной деятельности каждого субъекта, общей заинтересованности в достижении поставленной цели.

Библиографический список

1. Лаврентьев А. Р., Красильникова Н. А. Участие институтов гражданского общества в предупреждении коррупции // Наука, мысль. – 2016. – № 5-2. – С. 24.

2. Федорова И. В. Формы и методы взаимодействия полиции с институтами гражданского общества // Вестник московского университета МВД России. – 2015. – № 2. – С. 185–186.

3. Киричек Е. В. Взаимодействие полиции и институтов гражданского общества в Российской Федерации: понятие, цели, принципы, типы и формы // LEX RUSSICA. – 2014. – Т. XCVI. – № 9. – С. 1094.

4. Залужный В. М. Тохтарбаева С. М. Взаимодействие органов внутренних дел с институтами гражданского общества в борьбе с коррупцией // Современное право. – 2015. – № 4. – С. 121.

5. Дорошенко О. М. Реализация полномочий полиции в сфере миграционных потоков по противодействию правонарушения

¹ Коновалов В. А. Гражданское общество как субъект противодействия коррупции // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. – 2017. – № 3 (33). – С. 21.

несовременнолетних // Миграционное право. – 2015. – № 1. – С. 26–29.

6. Залужный В. М. Тохтарбаева С. М. Взаимодействие органов внутренних дел с институтами гражданского общества в борьбе с коррупцией // Современное право. – 2015. – № 4. – С. 122.

7. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Размышления о проблемах миграции и адаптации детей мигрантов // Миграционное право. – 2019. – № 1. – С. 36–37.

8. Федорова И. В. Правовые и организационные основы взаимодействия полиции с институтами гражданского общества // Государственная служба и кадры. – 2014. – № 4. – С. 84.

10. Коновалов В. А. Гражданское общество как субъект противодействия коррупции // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. – 2017. – № 3 (33). – С. 21.

Феоктистова Анна Алексеевна¹,

курсант 4 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: Е. О. Никитина,

заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук

ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Интернет-среда с каждым годом все больше прогрессирует, открывает новые горизонты будущего жителям нашей планеты. В виду этого факта, Интернет внедряется и в обыденные человеческие процессы, например, социализацию. Человек активно пользуется интернет-средой, берет от нее все необходимое для своего развития, обучения и воспитания. Тотальное пользование интернет-сетью приводит к тому, что самые младшие пользователи – несовершеннолетние, переходят на новый уровень развития своих возможностей. Интернет-среда для них является неотъемлемой частью их жизни и зачастую они являются более «продвинутыми» пользователями, в сравнении с взрослыми.

Общение в Интернете привлекает подростков своей открытостью и независимостью. Он может выбирать круг общения по интересам, вступать в неформальные группы, придерживаться определенной субкультуры, изменять лексикон, выбирать ту референтную группу, которая наиболее привлекательная и желаемая для него. Интернет-пространство дает безграничные возможности подростку знакомиться с людьми из разных стран, культур, разных конфессий, изучать новых личностей, получать интересующую

¹ © Феоктистова А. А., 2019.

информацию любого характера, Интернет позволяет обсуждать любые темы, высказывать мнение по интересующему вопросу.

Поиск собственного круга общения идет параллельно тенденции автономизации от родителей. Подростки хотят быть независимыми, заниматься чем-то своим. Сеть Интернет в этом плане особенно заманчива – она позволяет удовлетворить потребность в лидерстве и стимулирует предприимчивость. С другой стороны, подростки все же боятся полной автономизации.

Как утверждает М. С. Чванова «современные школьники (13–18 лет) используют средства информационно-коммуникационных технологий для познания социального мира, пользуются сетевыми электронными учебниками, осуществляют поиск дополнительной литературы в Интернете, создают виртуальные группы по интересам, ведут видеоблоги и др.» [4, с. 24].

Однако возрастная психология говорит нам о том, что подростковый период – это время стрессов и фрустраций. Подростки испытывают эти явления везде: в школе, дома, в кругу друзей. Подпитывая стрессы изменениями гормонального фона, в связи с пубертатным периодом, эмоциональными, агрессивными всплесками, подросток начинает искать решение проблемы в киберпространстве, поскольку его анонимная среда подходит как нельзя лучше.

Критерий анонимности является важным дополнением Интернет-пространства, поскольку не только подростки, но и люди старшего поколения высоко ценят способность компенсировать или сгладить недостатки, которые они видят в себе (внешние данные, дефекты речи, свойства характера, психические или иные заболевания и т. д.).

Степень социальной зрелости пользователей младших возрастов, проводящих много времени в Интернете, возрастает. Киберпространство открывает массу возможностей удовлетворить потребность в самовыражении, исследовании и экспериментиро-

вании в плане постижения собственной личности. Анонимность в интерактивном общении поощряет их обсуждать такие вопросы, о которых они не смогли бы поговорить в реальной жизни.

Способность изменять степень анонимности в Интернете, как показывает практика, очень притягательна для его пользователей. Киберпространство позволяет изменять свой пол, возраст, антропометрические данные, редактировать личные фотографии, либо же брать фотографии других людей, есть возможность изменять свои хобби, интересы, высказывать любое мнение по интересующему вопросу, можно даже менять социально одобряемые качества личности на качества, приемлемые выбранной им референтной группы (например, анимэ-сообщества, киберспортсмены, киберпанки)

С психологической точки зрения подобная активность может быть охарактеризована, правда, с некоторыми оговорками, как позитивная. Действительно, при этом расширяется психологический опыт, развивается социальная компетентность, реализуются такие существенные потребности, как желание, с одной стороны, выделиться из толпы, быть замеченным и узнаваемым, с другой – присоединиться к референтной группе (субкультуре), спрятаться и раствориться в ней, разделив групповые ценности и почувствовав себя защищенным.

В мире многопользовательских коммуникативных систем подростки, юноши, девушки могут экспериментировать с любыми типами личности, способными отразить их скрытые желания, потребности и опасения. Персонаж, который они конструируют, дает им возможность действовать подобно тому человеку, которым они восхищаются. В идеальных условиях они могут и сами научиться чему-то у своих персонажей. Возможно, они могут даже развить в реальной жизни те черты, которыми восхищаются в своих героях. При не совсем идеальных условиях интерактивный персонаж просто становится еще одним способом бессозна-

тельного переживания стрессов и конфликтов реальной жизни – без изменения собственного характера.

Важной негативной стороной коммуникативного применения Интернета можно считать интернет-аддикцию (интернет-зависимость): подобное общение способно целиком затягивать субъекта, не оставляя ему ни времени, ни сил на другие виды деятельности. В наиболее расширительном смысле к проявлениям зависимости от Интернета относят не только зависимость от социальных применений сети, т. е. опосредствованного общения, но и привязанность к азартным играм в Интернете, электронным покупкам и аукционам; страсть к навигации по www; пристрастие к сексуальным применениям Интернета. Как и наркотик, общение в Интернете может создавать иллюзию благополучия, кажущуюся возможность решения реальных проблем, однако в действительности этих проблем не решает.

Л. Н. Соловьева справедливо утверждает: «Индивид, обреченный постоянно следовать за быстро меняющимся информационным предложением, испытывает чрезвычайную и возрастающую информационную нагрузку. Специфика коммуникативного поведения теперь проявляется не столько в речевых месседжах, сколько в выразительных предъявлениях себя. Вследствие очевидной ограниченности вербального общения и благодаря преимуществам визуальных картинок кинематограф, телевидение, а особенно интернет превратились в движущую коммуникативную силу и решающий фактор конституирования нового социокоммуникативного пространства» [3, с. 2]. Это заключение приводит к выводу о том, что современному обществу гораздо проще принимать уже готовые стандарты поведения, стереотипы восприятия, готовые заранее образы. Современный человек – это зритель, который активнее пользуется визуальной коммуникацией. Подростки более подвержены влиянию и внушению со стороны, в силу несформированности защитных механизмов, которые

бы «фильтровали» полученную информацию сквозь призму рациональности и здравого смысла.

Еще одним интересным и важным аспектом интернет-среды является процесс развития новых фобий (болезней) у пользователей. А. Муранова в своей работе представила несколько интернет-фобий, которые получили наиболее активно развиваются в интернет-общественности: «Киберфобия – это страх перед новой техникой и новыми цифровыми технологиями. Соционетфобия – это боязнь социальных сетей. Она является современной версией страха преследования и проявляется в боязни завести себе свой аккаунт в интернете – контакте, фейсбуке, твиттере, так как его могут использовать для слежки или манипулирования. Селфифобия – страх плохо выглядеть в самопрезентации, фотографии, слайде. Тредофобия – боязнь комментировать, высказать свое мнение» [1].

Компьютер и Интернет предоставляют широкий спектр возможностей для творческой самореализации человека в процессе создания и редактирования изображений, моделирования трехмерных объектов и ландшафтов, создания аудио- и видеоконтента, компьютерной анимации, разработки авторских мультимедийных навигационных, справочных и обучающих систем, web-дизайна и многого другого.

Возможность демонстрации результатов творчества и получения как прямой, так и косвенной оценочной реакции (отзывов о продукте, просьб поделиться опытом его создания, дать консультацию), обеспечивают необходимые условия для самопрезентации и самоутверждения человека.

Анонимная демонстрация продукта творчества позволяет смягчить последствия его негативной оценки, а различные способы манипулирования идентичностью (как, например, приписывание продукта сомнительного качества вымышленному автору) позволяют стать практически неуязвимым для критики и осуждения со стороны пользователей сети.

Все это привлекательно особенно для подростков, существенно ограниченных в доступных, безопасных для личности, разрешенных обществом взрослых и свободных от контроля с его стороны способах самовыражения, самореализации и самоутверждения.

Таким образом можно сделать вывод о том, что интернет-пространство является неотъемлемой частью социализации подростка. Однако, можно сказать, что это явление носит двойственный характер, как в негативном отношении, так и в позитивном. Позитивной стороной влияния Интернет-пространства на человек является возможность постоянного развития пользователя в духовном, социальном, культурном, интеллектуальном плане, поскольку Интернет дает широкую базу для получения полезных навыков, предоставляет колоссальное количество информации, дает возможность общения с разными людьми. Рассматривая влияние Интернета с отрицательной стороны, стоит сказать о интернет-зависимости, которая влечет много негативных последствий как для человека, так и для общества, сказать о интернет-мошенничествах, которые в последнее время совершенствуется и развивается, сказать об антикультурной, вирусной, противоправной информации, которая находится в открытом доступе для любого пользователя, начиная с самых юных и доверчивых граждан. Также Интернет по праву можно назвать мегафактором социализации. Поскольку интернет-среда и интернет-ресурсы могут активно повлиять на обычную жизнедеятельность человека, на его психические функции и на личность в целом.

Библиографический список

1. Муранова А. Семь фобий, рожденных гаджетами и Интернетом // Русская семерка. URL: russian7.ru/2014/04/7-fobij-rozhdennyxgadzhetai-i-internetom/ (дата обращения: 08.10.2019).

2. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека : монография / под общ. ред. А. В. Мудрика. – М. : МПГУ ; «Номо Cyberus», 2011. – 400 с.

3. Соловьева Л. Н. Современный человек как субъект новой коммуникативной реальности // Общество: философия, история, культура. – 2017. – № 12.

4. Чванова М. С., Анурьева М. С., Киселева И. А. Влияние Интернета на социализацию молодежи // Вестник ТГУ. – 2017. – № 5 (169).

Харламова Дарья Андреевна¹,

командир отделения 4 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

Дорошенко Ольга Марковна²,

кандидат юридических наук, профессор РАЕ

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С АСОЦИАЛЬНЫМ И АНТИСОЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

В настоящее время ценности служат эталоном, идеалом для всех людей, они выступают как предмет стремления, интереса и т. д. для определенного субъекта. Формирование ценностных ориентаций (ЦО) приходится в период между старшим подростковым возрастом и началом юношеского возраста, ведь именно в данный период ЦО выражают направленность личности на цели и средства деятельности, подросток выражает свое отношение к миру, у него формируется свое мировоззрение.

Подростковый возраст является одним из наиболее трудных периодов развития человека. Специалистами данный период определяется как переходный, критический, трудный. Поведение современного подростка имеет следующие особенности:

- маленький жизненный опыт;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- импульсивность;
- двигательная и вербальная активность;
- низкий уровень самокритичности;
- внушаемость;
- стремление к лидерству в референтной группе и т. д.

¹ © Харламова Д. А., 2019.

² © Дорошенко О. М., 2019.

Если же условия воспитания подростка благоприятные, то и данные особенности могут соответствовать определенной социально-положительной деятельности. В свою очередь, если условия неблагоприятные, то они приобретают отрицательную направленность.

Б. Г. Ананьев придает большое значение юношескому возрасту как началу самостоятельной жизни, формирования профессиональных качеств¹. Социальные достижения личности в этот период связаны с процессом обучения и коммуникабельности, которые влияют на ее формирование. Обучение играет важную роль в жизни юношей, обеспечивает их потребности в соответствии потребностями общества.

Общество построено так, что в центре личностных ценностей находится профессиональная деятельность, но жизнь гораздо богаче и шире. В этом процессе, очень важное значение имеет адаптация к новым условиям. Это тесно связано с выбором будущей профессии. К сожалению подростки с асоциальным поведением являются трудновоспитуемыми, и социально и педагогически запущенными детьми. У подростка происходит отклонение каких-либо общепринятых норм в обществе, отклонение правовых норм, норм морали и т. д. Асоциальный характер поведения современного подростка опасен тем, что формирует ценностные установки подростка и жизненные ориентации, формирует умения и навыки, которые свойственны этим поступкам и поведению.

Формированию асоциального поведения современного подростка способствуют множество факторов. Педагоги, психологи, социальные работники по профилактической работе с детьми с асоциальным поведением выделяют следующие факторы:

- 1) индивидуальный;
- 2) психолого-педагогический;

¹ Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. М. : Просвещение, 2013. 288 с.

- 3) социально-психологический;
- 4) личностный;
- 5) социальный.

Можно заметить, что выявление негативных влияний на подростка очень затруднено, так как они не выступают изолированными, а представляют собой взаимодействие многих факторов одновременно, которые по-разному влияют на асоциальное поведение.

В настоящее время в сознании подростка с асоциальным поведением очень ярко протекает процесс отторжения норм нравственности, таких как доброта, честность, милосердие, ответственность и т. д. На смену этого формируется агрессивность, стремление самоутвердиться за счет других и «любыми способами». У подростков необходимо формировать «нравственную привычку». По замечанию А. С. Макаренко, назначение нравственной привычки состоит не в том, чтобы вовремя вспомнить, как следует себя вести, но в том, чтобы человек физически не смог отступить от того, что велят ему долг и совесть.

В структуре ценностей подростков с асоциальным поведением на первом месте расположены индивидуальные, а не общественные ценности: семья, любовь, личный успех, материальная обеспеченность, здоровье.

Рассматривая иерархию ценностей современного подростка, можно отметить, что резко снижается уровень духовности, падает значимость ценностей саморазвития, трудовая, общественная деятельность, угасает интерес к духовно-эстетической сфере, наблюдается истощение духовного мира подростка.

Таким образом, необходимо постоянное оперативное изучение подростковой группы в целях организации контроля над воздействием экономических и общественно-политических перемен на сознание детей, определение возможности коррекции этого влияния. Профилактика асоциального поведения подростков, на мой взгляд, предполагает формирование положительных цен-

ностных ориентаций через различные программы, осуществляемые в школах (например, вовлечение учащихся в школьное планирование; программы предупреждения употребления наркотиков и алкоголя, возникновения ранней беременности, вовлечения в криминальные группы; программы обучения критическому отношению к СМИ; формирование партнерских взаимоотношений с родителями и т. п.).

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – М. : Просвещение, 2013. – 288 с.
2. Психология и педагогика : учебное пособие. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 27 с.
3. Шалыгина Н. В. Игреки и центиалы: новая ментальность российской молодежи // Власть. – 2017. – Т. 25. – № 1. – С. 164–167.
4. Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни // в сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме. – М., 2018. – С. 331–334.
5. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения. – М., 2004. – С. 14–15.

Хут Саида Ерстемовна¹,

соискатель кафедры социальной работы и туризма

ФГБОУ Адыгейский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Социальная адаптация подростков с социально неприемлемым поведением возможна только при формировании их жизнеспособности, которая поможет подросткам совладать с последствиями социального неблагополучия, позволит успешно функционировать в социуме в качестве субъекта жизнедеятельности (М. Э. Паатова) [4]. Готовность к профессиональному самоопределению подростков выступает одним из аспектов формирования социально-личностной жизнеспособности, предполагает выбор подростком направления профессионального обучения, соответствующего его интересам и способностям, целенаправленным приобретением профессиональных знаний и опыта, определением спектра приложения профессиональных навыков [3; 5].

Для педагогического коллектива специальных образовательных организаций закрытого типа важна не сама идея реабилитации подростков как таковая, а возможности социально-педагогической реабилитации в формировании социально-личностной жизнеспособности подростков – интегративного личностного качества, характеризующего готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, профессиональному, социальному), по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием

¹ © Хут С. Е., 2019.

и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению [5].

Одним из важных аспектов формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа является их *профессиональное самоопределение* «формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя субъектом, развивающимся во времени, и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» [6]. По мнению С. Н. Бегидовой, «главной задачей современной школы является развитие личности ребенка, создание условий для его индивидуально-творческого становления, формирования базы для его профессионального самоопределения» [1, с. 15].

Опираясь на исследования М. В. Ососовой, которая отмечает, что самоопределившийся учащийся подросткового возраста это «субъект, осознавший, чего он хочет (свои цели, намерения, жизненные планы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности), чего от него ждут коллектив, общество» [2]. Траекторию профессионального самоопределения обучающихся в условиях специальных образовательных организациях закрытого типа можно обозначить следующим образом: «Я-хочу» – «Я-могу» – «Я-надо».

В процессе жизнедеятельности у человека возникает большое разнообразие интересов (в профессиональной сфере), и возникающее «Я-хочу» в жизни удовлетворить достаточно сложно.

Основной преградой на жизненном пути в профессиональном самоопределении выступают индивидуально-типологические особенности личности, определяющие возможности в осуществлении той или иной деятельности (возможности конкретного человека – «Я-могу»).

Вместе с тем, в течение всей жизни человек в процессе достижения личного благополучия должен ориентироваться на существующие социокультурные нормы и правила жизнедеятельности, не нарушая их («Я-надо»).

В профессиональном самоопределении обучающегося в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа должны соединиться эти «три базовых фактора» «Я-хочу» – «Я-могу» – «Я-надо» (В. Г. Селевко) [7].

Профессиональное самоопределение обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – это сложный процесс последовательных действий, в котором подросток ставит цели, предполагающие выбор профессии, определяет возможности реализации себя в различных видах деятельности средствами профессиональных проб с использованием реабилитационно-воспитательных ситуаций.

Готовность обучающихся СУВУ к профессиональному самоопределению является необходимым условием их успешной социализации в постинтернатный период. Модель готовности к профессиональному самоопределению обучающегося СУВУ в рамках инновационного социального проекта «Алфавит моей дороги» реализовалась на следующих уровнях (по Н. С. Пряжникову) [6]:

- осознание обучающимися ценностей общественно полезного труда, а также необходимости профессиональной подготовки;
- ориентирование в социально-экономической ситуации, а также прогнозирование престижности выбираемого труда;
- определение профессиональной цели-мечты;
- выделение профессиональных ближайших целей, как этапов для достижения дальнейших целей;
- поиск информации о специальностях и профессиях, соответствующих учебным заведениям и местам трудоустройства;

- представление о личностных качествах, необходимых для реализации намеченных планов, а также о возможных трудностях в достижении целей;
- наличие резервных вариантов в выборе профессии на случай неудачи при основном варианте самоопределения;
- практическая реализация личной перспективы, корректировка планов.

В связи с чем основными педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся СУВУ являются:

- учет индивидуальных особенностей каждого подростка в процессе определения стратегии их профессионального самоопределения;
- повышение психолого-педагогической готовности педагогического коллектива к формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся специальных образовательных организаций закрытого типа;
- целесообразная вовлеченность родителей (родственников) обучающихся СУВУ в процесс профессионального самоопределения подростков;
- взаимодействие СУВУ и его социальных партнеров (УДО, центров профориентации молодежи, предприятий региона и др.) в процессе профессионально-ориентационной работы с обучающимися;
- организация комплексного многофакторного мониторинга сформированности готовности к профессиональному самоопределению обучающихся СУВУ.

Библиографический список

1. Бегидова С. Н. Современные требования к профессиональной деятельности педагога // Вестник Адыгейского государствен-

ного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2017. – № 1. (193). – С. 15–19.

2. Ососова М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки : дис. ... канд. псих. наук. – Екатеринбург, 2012. – 200 с.

3. Паатова М. Э. Критерии и уровни формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 2. – С. 130–137.

4. Паатова М. Э., Науменко Ю. В. Педагогическая модель процесса формирования социально-личностной жизнеспособности // Известия Саратовского университета. – 2017. – Т. 17. – Вып. 2. – С. 229–236.

5. Паатова М. Э. Формирование социально-личностной жизнеспособности девиантных подростков в процессе социально-педагогической реабилитации: теоретико-методологические основы : монография. – М., 2017. – 135 с.

6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М. : Вако, 2005. – 285 с.

7. Селевко Г. К. Найди свой путь : учебное пособие для профильного обучения. – М. : Народное образование ; НИИ школьных технологий, 2006. – 112 с.

Чулкова Ольга Сергеевна¹,

*аспирант Тамбовского государственного
университета имени Г. Р. Державина*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпринимательство как экономическое явление известно с глубокой древности, хотя как научная категория оно появилось лишь в XVIII в. С этого времени предпринимательством активно интересуются социологи, экономисты, философы, политологи, психологи. Оно становится значимым ресурсом развития экономики в частности, и общества в целом. В XXI в. понятие «предпринимательство» изучают на междисциплинарном уровне, оно переходит в разряд метанаучных категорий. Психологи Российской Федерации также начали активно интересоваться проблемами предпринимательской деятельности и предпринимателей, как субъектов общественных отношений, о чем свидетельствуют многочисленные диссертации и публикации.

Термин «предпринимательство» сегодня широко используется в обиходе и в разных науках, хотя его однозначного толкования, как рыночной категории, не существует. Только в юриспруденции ученые сформулировали свое специализированное определение. Такая ситуация привела к тому, что сегодня нет однозначного количества предпринимателей в России, каждый источник предоставляет свои данные, основываясь на толковании этого понятия.

Большая часть авторов выделяют такие ключевые характеристики предпринимательства в контексте хозяйственной деятельности: новаторство, инициатива, риск [4]. Здесь подразумевается создание чего-то нового: технологий, идей, проектов, методик, приемов и пр. В основе лежит самостоятельная инициативная де-

¹ © Чулкова О. С., 2019.

тельность, непосредственно связанная с производственными рисками для получения нового продукта, новых комбинаций, приносящих большую прибыль или имеющих большую ценность. В работах О. В. Токаренко делается акцент на том, что приоритетными качествами предпринимательства, как отдельной хозяйственной деятельности, является как раз новаторство и экономическая свобода. В некоторых случаях основу предпринимательства видят в изобретении кардинально новых разновидностей бизнеса или в объединении в новые схемы старых. В таком контексте предприниматель больше выступает конструктором, который из уже существующих элементов создает новый продукт [4].

В работах А. И. Парамонова под предпринимательством подразумевалась проектно-практическая деятельность, цель которой – создание чего-то нового для получения прибыли. Ученый отождествляет предпринимателя с проектировщиком, действующим на свой страх и риск [3].

Эксперт РАН доктор экономических наук А. И. Агеев выделяет ряд приоритетных характеристик предпринимательства: ориентация на получение дохода, сочетание производственных факторов для улучшения существующих технологий, капитализация доходов, экономическая независимость, вовлеченность в «рыночные» отношения, новаторство, активное творчество, принятие риска, хорошо развитые управленческие способности, способность преодолевать трудности и препятствия [1].

С предпринимательскими способностями и готовностью человека к предпринимательской деятельности связываются данные зарубежной и отечественной статистики, согласно которым за рубежом способными к предпринимательству оказываются около 7 %, а в России – не более 3–5 % трудоспособного населения.

Предпринимательство представлено в современных исследованиях в контексте двух подходов: изучения предпри-

нимательства как вида экономической деятельности и исследований предпринимательской деятельности как профессиональной.

Рассмотрение в процессе исследования хозяйственной деятельности понятий деятельности и активности в качестве психологических образований дает возможность сконцентрировать внимание на тех ее моментах, в которых хозяйственная деятельность отображается посредством внутренней обусловленности – внутренних факторов, которые в соответствии с утверждением С. Л. Рубинштейна, предоставляют огромную совокупность внутренних качеств и психологических состояний индивида, в комплексе которых наиболее значимой является совокупность мотивов, в качестве системы важнейших отношений и установок, стимулирующих индивида к совершению определенных поступков [2].

Практически все источники, которые выпускались за последнее время, содержат информацию касательно того, что предпринимательство является одной из разновидностей экономической деятельности. Она является наиболее подходящей под актуальные рыночные условия. Ее можно охарактеризовать как достаточно высокую активность в экономическом плане. С ее помощью личность может в наивысшей степени проявить собственные возможности к самостоятельному развитию. Это касается не только сферы предпринимательства, но и общей жизнедеятельности субъекта.

Большой интерес к психологическим факторам рассматриваемого термина, который имеется у иностранных исследователей на протяжении десятилетий, является вполне логичным. Он обусловлен тем, что созданные в социологии и экономике модели не обладают должным уровнем прогностических способностей, которые можно воплотить на практике. На данном этапе данные науки могут описывать разнообразные виды эко-

номического поведения людей. Сюда же относятся объективные факторы, оказывающие на них влияние, не способные дать объяснение, почему при одинаковых условиях разные люди предпочитают разные виды активности. Также нет объяснения тому, «что, несмотря на тщательно вычисленные экономические и законные меры, используемые страной для стимуляции активности субъектов хозяйствования в сельской местности, данная активность не проявила себя в полной мере и находится на очень низком уровне».

Многие ученые в своих теориях сравнивают предпринимательство «не с организационными, управленческими или инновационными обязанностями, а с юридически обоснованным риском». Например, в «наивной» теории прибыли предпринимательская деятельность воспринимается в виде компенсации за ситуацию неопределенности, возникающую по причине отсутствия у субъекта хозяйствования прав на прибыль. В этом направлении размышлял и Ф. Найт, в теории которого также упоминается неопределенность, связанная с ответственностью за свои действия и решения.

В трудах российских психологов предпринимательская деятельность рассматривается в контексте рыночной экономики, как такая, которая возникает при производстве товаров и услуг с целью получения прибыли и задействованием человеческих и материальных ресурсов.

Анализируя современные научные работы и публикации, нельзя не заметить, что большая часть авторов проводит параллели между предпринимательством и бизнесом. Н. Л. Клейн считает предпринимательство деятельностью, направленной на получение дохода в результате правильного распоряжения имеющимся капиталом [5]. Рассматривая с этой точки зрения предпринимательство, Н. Л. Клейн делает вывод, что оно по своей сути не является процессом создания нового дела (антрепре-

нерства), а является не чем иным, как бизнес. Вот только такой взгляд на эти понятия может привести к неправильному их восприятию, так как по сути, предпринимательство и бизнес имеет несколько общих критериев (и то, и то сделка, направленная на получение прибыли), аналогичных видовые характеристик (новаторство, риск, инициативность и определенный набор личных качеств субъекта бизнеса и предпринимательства), но и ряд отличий. Главное отличие заключается в творческо-поисковой ориентированности предпринимательской деятельности, стремлении к достижению кардинально новых результатов. О. В. Токаренко считает, что этот критерий является ключевым в осознании того, что бизнес и предпринимательство – это два разных понятия (автор отождествляет бизнес с деятельностью, направленной на «делание денег»). Предпринимательство можно отнести к компонентам бизнеса, ключевым элементам которого свойственно интрапренерство.

Тот факт, что до сегодняшнего дня не сформировано единого определения понятия «предпринимательство» можно связать с динамикой представлений научных деятелей о нем в историческом аспекте. Так, в некоторых учебниках о предпринимательстве упоминается уже в римском законодательстве, отождествляя этот процесс с общественным строительством. В других учебниках говорится, что предпринимательство зародилось во Франции в Средние века.

Но, невзирая на отсутствие унифицированной, установленной для всеобщего использования формулировки коммерческой деятельности и четкого уяснения ее природы даже в пределах обособленных систем знаний, существует возможность исходя из резюмирования имеющихся сведений акцентировать внимание на нескольких принципах, по которым схожи мнения преимущественной части специалистов в области изысканий и которые могут позиционироваться как отправные.

Библиографический список

1. Агеев А. И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры. – М. : Наука, 1991. – 106 с.
2. Гибало Н. П. Предпринимательские отношения и предпринимательские способности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 1999. – № 1. – С. 69–77.
3. Голубев А. В. Предпринимательство в процессе становления гражданского общества : дис. ... канд. социол. наук. – М., 1997.
4. Гордеев А. Е. Предпринимательство как социальный элемент современной российской экономики : дис. ... канд. социол. наук. – Саратов, 1996.
5. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. – М. : Професс, 1978. – 494 с.
6. Коваль Н. А. Социально-психологические аспекты развития духовности в социуме // Акмеология. – 2011. – № 3. – С. 386.

Шелоп Вячеслав Вячеславович¹,

курсант 4 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

научный руководитель: О. Ю. Ананьин,

начальник кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель работы – рассмотреть понятие межличностных отношений, типы межличностных отношений по эмоциональному признаку, а также развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Для достижения цели были использованы методы: теоретический анализ литературы по теме исследования, реферирование, цитирование, анализ и обобщение информации.

Межличностные отношения – взаимодействие, осуществляемое посредством вербального и/или невербального способа общения, целью которого является установление психологического контакта и определенных отношений между сторонами.

Слово «отношения» ставит акцент на эмоциональной составляющей, когда обе стороны, коммуницируя между собой, озабочены сохранением сложившихся отношений, а значит, осознают необходимость эмоционального вклада [2, с. 116].

Формирование межличностных отношений начинается с самого рождения человека и длится на протяжении всей его жизни. Изначально индивид учится выстраивать правильные взаимодействия с социумом при помощи родителей, воспитателей и учителей. Но со временем, когда личность индивида окончательно сформировалась, построение межличностных контактов зависит

¹ © Шелоп В. В., 2019.

сугубо от индивидуальных качеств человека и его умения общаться.

Так как в основе межличностных отношений всегда лежат эмоции, то мы можем выделить:

- позитивные межличностные отношения (любовь, близость, дружба);

- негативные межличностные отношения (негативизм, неприязнь к другим, ненависть, агрессия);

- нейтральные межличностные отношения (отчуждение, безразличие, конформизм (или стремление принять позицию большинства, эгоизм).

У детей младшего школьного возраста социальные отношения становятся все более расширенными и дифференцированными. Социальный мир ребенка становится шире, его отношения становятся глубже, содержание их более разнообразно.

Для первоклассников самая авторитетная фигура – это учитель (чаще всего это учительница). Учитель в глазах ребенка является всемогущим, поскольку он «все знает», а также ему «все» подчиняются. Учитель может даже вызывать в школу родителей, разговаривать с ними, и они его «слушаются».

В связи с тем, что в этом возрасте у детей очень выражена склонность к подражанию, учитель несет очень высокую ответственность за то, какие образцы социального поведения он демонстрирует. Для учащихся 2-го и 3-го класса личность учителя уже менее значима для ребенка, зато более тесными становятся его контакты со сверстниками.

Постепенно возрастающая ориентация на сверстников приводит к тому, что ребенок все меньше эмоционально зависит от родителей (матери). Именно для этого возраста приходится начало так называемой «естественной сепарации», т. е. постепенного психологического отделения ребенка от взрослых и обретения им самостоятельности и независимости.

Следовательно, для младших школьников родительский контроль сохраняет свое значение в отношении воспитания, но он должен стать менее опекающим, его нужно использовать более тонко. Одновременно с этим, взаимодействие с родителями, то, как они оценивают поведение ребенка, образцы поведения, которые они демонстрируют, продолжают являться для ребенка важнейшим источником формирования устойчивых поведенческих форм как в действенно-предметном, так и в нравственном аспекте [1, с. 314].

Естественной сепарацией, в отличие от эмоционального отвержения, является иницилируемое и поддерживаемое взрослыми постепенное психологическое отделение ребенка от них и приобретение ребенком самостоятельности и независимости. Естественную сепарацию предпочтительнее начинать в возрасте 6–7 лет.

Поведение среди сверстников. В период обучения в начальных классах для развития ребенка все большее значение приобретает общение со сверстниками. В общении с одноклассниками дети не только с большим желанием осуществляют познавательную предметную деятельность, у них также происходит формирование важнейших навыков нравственного поведения и межличностного общения.

Группа сверстников становится для младшего школьника чрезвычайно привлекательной и ценной, ребенок стремится к сверстникам, жаждет общения с ними. Младший школьник очень дорожит участием в группе, поэтому санкции, применяемые группой, к тому, кто нарушил какие-то ее законы, в этот период очень действенны.

Меры воздействия в группе применяются очень сильные, можно даже сказать, жестокие: насмешки, побои, издевательства, изгнание из «коллектива»

Половые различия. Как уже говорилось выше, группы младших школьников чрезвычайно однородны по половому признаку,

более того, группы мальчиков и девочек в этом возрасте могут даже враждовать между собой.

Разделение по половому признаку в этом возрасте характеризует не только составы групп, но и места проведения игр и развлечений. При этом на всей территории игр образуются специальные «девичьи» и «мальчишечьи» места, внешне никак не обозначенные, но оберегаемые от вторжения «посторонних» и избегаемые ими. Интересно, что в случае объединения мальчиков и девочек для общей игры для нее выбирается место между двумя территориями.

Общение и дружба с представителем своего пола, а также дифференциация групп по половому признаку способствуют формированию у ребенка определенной и устойчивой идентификации с полом, развитию у него самосознания, а также готовят почву для формирования у него новых глубоких и продуктивных отношений в подростковом и юношеском возрасте [3].

Подводя итог, необходимо добавить, что основой развития взаимоотношений для младших школьников является потребность в общении, потребность эта претерпевает значительные изменения с возрастом. Ее разные дети удовлетворяют по-разному. У каждого члена группы есть особое положение, это характерно и для системы личных и для системы деловых отношений. На это положение оказывают влияние успехи ребенка, его личные интересы, предпочтения, речевая культура, а к концу 3–4 класса также индивидуальные нравственные качества. Главную роль в формировании системы межличностных и деловых отношений младших школьников играет учитель.

Библиографический список

1. Вахтеров В. П. Нравственное воспитание и начальная школа. – М. : Книга по Требованию, 2015. – 898 с.

2. Дорошенко О. М. Исторические аспекты борьбы с беспризорностью и безнадзорность в период ВОВ (1941–1945 гг.) // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 1. – С. 26–29.

3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник. – М. : Академия, 2010. – 452 с.

4. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Размышления о проблемах миграции и адаптации детей мигрантов // Миграционное право. – 2019. – № 1. – С. 36–37.

5. Простакишина Ю. А., Дорошенко О. М. проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. – Воронеж : Воронежский институт МВД России. 2015. – С. 313.

Шураева Анастасия Юрьевна¹,
*слушатель 5 курса ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;
научный руководитель: О. Ю. Ананьин,
начальник кафедры УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент*

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактика безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних в наше время является актуальной проблемой, так как распространение ее негативных последствий является угрозой для нормального развития государства и влияет на рост административных и иных правонарушений среди несовершеннолетних. Для достижения целей по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в первую очередь, должны взаимодействовать различные субъекты предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетних, поскольку не каждый из них обладают необходимыми средствами для решения общих задач.

Несо согласованность действий государственных, муниципальных и общественных объединений, которые занимаются вопросами профилактики несовершеннолетних, ведут к снижению эффективности деятельности всей системы в целом, так же на это происходят большие затраты ресурсов и сил.

Выделяют ряд признаков, характеризующих взаимодействие различных субъектов профилактики:

- согласованность мероприятий по цели, месту и времени;
- дифференциация функций субъектов в сочетании с взаимным подкреплением и совместным маневром средствами и силами;

¹ © Шураева А. Ю., 2019.

- наличие совместной программы и плана организационных мероприятий, совместного информационно-методического обеспечения;

- равноправие субъектов, взаимодействующих на одном уровне; это не исключает, однако, выделения иерархических уровней координации, как и ее головных (ведущих) субъектов;

- наличие нормативно-правовой базы.

Суть содержательной работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних раскрывается в комплексе различных мероприятий социально-экономического, организационного, воспитательного характера, важное место в которых занимают административно-правовые меры.

В наше время деятельность органов внутренних дел направлена на решение следующих задач:

- предупреждение преступлений и административных правонарушений среди несовершеннолетних;

- проведение мероприятий индивидуально-профилактического характера;

- установление факторов, способствующих совершению правонарушений;

- улучшения взаимоотношений с различными муниципальными органами;

Главную роль в этой работе занимают подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних, так как занимают важное место в правоохранительных органах, которые осуществляют защиту прав и законных интересов лиц несовершеннолетнего возраста.

Самыми часто используемыми формами взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних являются:

- взаимный обмен разного рода информацией о происшествиях;

- совместное проведение различного рода совещаний;
- анализ оперативной обстановки в определенном районе, городе;
- совместная разработка плана профилактических мероприятий;

Информирование является одной из форм широко используемой на межведомственном уровне. Они информируют о следующем:

- нарушении прав и свобод несовершеннолетних информируются органы прокуратуры;
- выявленных нарушениях в отношении несовершеннолетних, комиссию по делам несовершеннолетних;
- выявлении детей оставшихся без попечения родителей- органы опеки и попечительства;
- выявлении несовершеннолетних, которые нуждаются в получении помощи от государства, по причине их безнадзорности и беспризорности;
- выявлении несовершеннолетних, которые нуждаются в медицинской помощи, органы управления здравоохранением.

Однако все эти мероприятия проводятся сотрудниками по делам несовершеннолетних ни в целях профилактики несовершеннолетних, а в соответствии с их должностным регламентом. По причине того, что в наше время не до конца отменена палочная система, сотрудники по делам несовершеннолетних, проводят профилактику чаще всего кнутом, т. е. наказывают подростков, но не всегда этот метод является действенным, в каждой ситуации должен быть как кнут так и пряник.

Каждая из выше перечисленных организаций действует не в совокупности, а по отдельности, выполняя каждая лишь поставленную ей задачу, при этом никаким образом не вступая в тесный контакт с организациями, выполняющими подобного рода задачи.

По моему мнению, взаимодействие должно проходить по всем фронтам профилактики несовершеннолетних, например при проведении разного рода лекционных мероприятий, в образовательных организациях должны участвовать представители различных организаций вместе, с совместно разработанной лекционной программой, а не по отдельности, при этом рассказывая, зачастую, противоречащие друг другу вещи.

Библиографический список

1. Бакаев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов. – М. : Логос, 2004. – 218 с.
2. Черникова И. П. Административно-правовой статус подразделений по делам несовершеннолетних милиции общественной безопасности : автореф. дис. ... канд. наук. – М., 2006. – 25 с.
3. Беженцев А. А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних : монография. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 255 с.
4. Дорошенко О. М. Исторические аспекты борьбы с беспризорностью и безнадзорность в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 1. – С. 26–29.
5. Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М. Размышления о проблемах миграции и адаптации детей мигрантов // Миграционное право. – 2019. – № 1. – С. 36–37.
7. Простакишина Ю. А., Дорошенко О. М. Проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. – Воронеж : Воронежский институт МВД России. 2015. – С. 313–314.

Шурухина Александра Алексеевна¹,

слушатель 5 курса ИПСД ОВД

МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя;

Дорошенко Ольга Марковна²,

доцент кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России

имени В. Я. Кикотя, кандидат юридических наук

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема подростковой преступности является одной из наиболее актуальных проблем современного общества.

Несмотря на то, что с 2015 г. ежегодно отмечается спад подростковой преступности, указанная проблема не перестает быть актуальной и в настоящее время. По данным официальной статистики, в 2018 г. по России несовершеннолетними было совершено 40 860 преступлений, что на 3,9 % меньше, чем в 2017 г., а к показателям 2015 г. – -27,1 %³. Однако, следует отметить, что каждое 27-е преступление в России в 2018 г. совершено либо несовершеннолетним, либо с участием несовершеннолетнего (3,7 % от общего количества зарегистрированных преступлений)⁴.

Основную категорию преступлений, совершенных несовершеннолетними или с их участием, составляют преступления общеуголовной направленности.

Главным фактором, способствующим совершению преступлений несовершеннолетними, является их безнадзорность.

¹ © Шурухина А. А., 2019.

² © Дорошенко О. М., 2019.

³ Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart.

⁴ Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф>.

Безнадзорность характеризуется отсутствием или недостаточностью контроля за поведением и занятиями детей и подростков. При этом, безнадзорность следует рассматривать с двух сторон. Она может характеризоваться как отчуждением самого несовершеннолетнего от воспитательного процесса, так и полным безразличием к нему со стороны родителей, законных представителей, педагогов или ближайшего окружения.

Действующее законодательство относит к категории безнадзорных несовершеннолетних, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц¹. Хочется отметить, что безнадзорность свойственна не только несовершеннолетним со «сложной судьбой», но и выходцам из социально благополучных семей.

Для более детального изучения указанного социального явления следует обратиться к причинам и условиям, влияющим на появление и развитие безнадзорности в молодежной среде.

К таким причинам можно отнести:

- 1) социальное неблагополучие ряда семей, вызванное низким достатком или безработицей одного либо обоих родителей;
- 2) рост числа иммигрантов; конфликтов между подростками на религиозной и межэтнической почве;
- 3) семейно-бытовые конфликты между родителями, в которые вовлекается несовершеннолетний;
- 4) асоциально-делинквентное поведение родителей;
- 5) аморальный образ жизни членов семьи несовершеннолетнего;
- 6) потерю родителей, кормильцев, или кого-либо из близких родственников, представляющих авторитет для несовершеннолетнего;

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.), ст. 1 (с изм. и доп., внесенными Федеральным законом от 29 июня 2015 г. № 179-ФЗ).

7) наличие негативного учебного опыта;

8) социальную дезадаптацию несовершеннолетнего, вызванную желанием подростка выделиться среди своего окружения или непониманием со стороны сверстников.

Семья и ближайшее социальное окружение играют значительную роль в формировании личности несовершеннолетнего. Отсутствие правильного вектора развития, негативное влияние родителей и сверстников, ведущих аморальный, деструктивный образ жизни, формируют в сознании несовершеннолетнего полное отчуждение принципов и моральных устоев общества; несовершеннолетний становится более подвержен влиянию со стороны, начинает проявлять нигилизм и агрессию к окружающим.

Анализ перечисленных причин позволяет говорить о необходимости реализации государственных мер в области общей профилактики подростковой безнадзорности. В настоящее время отсутствует четкая программа по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних. Существующая разобщенность во взаимодействии между органами государственной власти и местного самоуправления с институтами гражданского общества не позволяет в должной мере координировать силы и средства, направленные на предупреждение подростковой безнадзорности и деликтности в поведении несовершеннолетних.

Фактически, обязанности по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также взаимодействие с органами местного самоуправления по вопросам ювенальной политики осуществляет ограниченный круг должностных лиц территориальных органов внутренних дел: подразделения по делам несовершеннолетних и служба участковых уполномоченных полиции. При этом четкий алгоритм взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления (в частности, с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав) в федеральном законодательстве отсутствует.

Органы внутренних дел наделены специальной компетенцией по выявлению и пресечению фактов делинквентного поведения несовершеннолетних, однако фактическими полномочиями по применению мер административного принуждения в виде административного наказания не обладают. Рассмотрение дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, функционирующие при органах местного самоуправления. При фактическом разрешении подобных дел по существу, члены комиссии не могут в полной мере изучить обстоятельства правонарушения, зачастую принимая достаточно толерантные решения по ним в одностороннем порядке, что не оказывает существенного профилактического влияния на несовершеннолетнего правонарушителя.

Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав строится в соответствии с федеральным законодательством¹, актами органов исполнительной власти², а также положениях об указанных комиссиях, принимаемых органами местного самоуправления. Таким образом, полномочия комиссий в различных регионах и субъектах Российской Федерации могут существенно различаться, а взаимодействие с подразделениями органов внутренних дел быть дифференцированным или узкоспециализированным, или отсутствовать вовсе, представляя из себя обычный обмен корреспонденцией и процессуальными документами.

Передача ряда полномочий комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав должностным лицам органов внутренних дел может способствовать развитию государственного

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.), ст. 1 (с изм. и доп., внесенными Федеральным законом от 29 июня 2015 г. № 179-ФЗ).

² Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

механизма контроля за поведением несовершеннолетних, своевременному предупреждению и пресечению асоциального поведения подростков.

Также полагаю рассмотреть вопрос о введении дополнительного критерия оценки деятельности подразделений участковых уполномоченных полиции, учитывающего профилактическую деятельность, направленную на выявление, предупреждение и пресечение противоправных действий несовершеннолетних, а также асоциального и деструктивного поведения их родителей, законных представителей и близких, оказывающих непосредственное влияние на формировании их взглядов и ценностей.

Слаженная работа подразделений по делам несовершеннолетних, участковых уполномоченных полиции, их взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными объединениями, организациями и институтами гражданского общества помогут искоренить (или снизить) такую проблему современного российского общества как безнадзорность.

Библиографический список

1. Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – М., 2018. – С. 331–334.
2. Простакишина Ю. А. К вопросу о правовых проблемах подразделений по делам несовершеннолетних с подростками девиантного поведения // Реформирование учета и права в современной России. – М. : 2018. – С. 109–112.
3. Простакишина Ю. А. Деятельность сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с группой подростков отклоняющегося поведения // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 105–108.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сборник статей

НАУЧНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Гридчина Т. А.*

Усл.-печ. л. 40,92.

Систем. требования: CPU 1,5 Гц; RAM 90,4 МБ; Windows
XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске.

Подписано к изданию 29.12.2019.



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12