Краснодарский университет МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(17 февраля 2020 г.)

Краснодар
2020

УДК 37.013
ББК 74.48
С56

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Редакционная коллегия:

Д. В. Карабаш, кандидат педагогических наук, доцент (председатель);
Е. Е. Витютнев, кандидат педагогических наук, доцент (заместитель председателя);
А. В. Водолазский, кандидат педагогических наук (ответственный секретарь);
В. А. Михайлюк, кандидат социологических наук;
Ю. А. Напалков, кандидат педагогических наук;
Р. С. Ахметов, кандидат педагогических наук.

Совершенствование методики преподавания специальных
С56 профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 17 февр. 2020 г. / редкол.: Д. В. Карабаш, Е. Е. Витютнев, А. В. Водолазский, В. А. Михайлюк, Ю. А. Напалков, Р. С. Ахметов. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-9266-1632-0

Содержатся материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященные вопросам совершенствования методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 37.013
ББК 74.48

ISBN 978-5-9266-1632-0

© Краснодарский университет
МВД России, 2020

Бакай Александр Владимирович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
младший лейтенант полиции
(Sanya.bakay.89@mail.ru)

ПРОБЛЕМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ КУРСАНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД

Мотивация к самореализации и самоактуализации может быть у каждого человека своя, и наиболее распространённые сценарии значимых для личности побуждающих мотивов приведены ниже. Первым таким сценарием можно назвать желание курсанта вуза МВД успешно справляться с профессиональной деятельностью в будущем.

В качестве второго сценария можно назвать самопринятие и признание индивидуальных достижений в микросоциуме. Почти каждый человек подсознательно старается понравиться окружающим людям, приходится показывать свой внутренний мир и ум. Успех в этом процессе может быть обусловлен отменным чувством юмора, харизмой, либо высоким интеллектом. Зачастую все эти компоненты соединены в одно целое.

Все дело в том, что сам процессы самоактуализации и самореализации связаны между собой очень тесной интегративной связью, а связь эта основана на таких составляющих как мотивационные детерминанты к самообразованию и самосовершенствованию личности. Это сложный интерактивный процесс, входе которого перед личностью стоят задачи преодолеть себя, переломить ситуацию, переступить через свои внутренние протесты и идти дальше к намеченной цели.

Самореализация – реализация потенциала личности. Желание самореализоваться заложено в людях с самого рождения. Она играет очень важную роль в жизни человека, ведь с помощью самореализации человек может узнать о неизвестных гранях своей личности, скрытых талантах, способных полностью изменить его судьбу и обеспечить счастливое будущее. Однако, у большинства начинаются проблемы с подобным явлением еще в раннем детстве. Они могут стать большим препятствием на пути к счастливой жизни. Подобные проблемы необходимо решать по мере их появления. Только тогда возможен успешный рост личности. В первую очередь, нужно избавиться от общественных стереотипов. Многие из них мешают самореализации и самовыражению. Люди боятся почувствовать общественное осуждение и стать объектом для насмешек. Именно поэтому стоит забыть о мнении окружающих и постараться подумать о собственных желаниях.

Понятие «самоактуализация» является основным в гуманистической психологии – одном из ведущих направлений современной психологической науки. Впервые использовал его один из основоположников этого направления американский психолог К. Роджерс.

С его точки зрения, в каждом человеке от рождения заложена потребность в самоактуализации, и она является движущей силой всего развития личности. Общество может помогать или препятствовать реализации врожденного потенциала, но не определять его.

У всех людей есть данные от природы способности и возможности, и главная цель любого человека – их максимальное проявление. Это и есть самоактуализация, которая в психологии рассматривается как полное раскрытие потенциала индивида и включение в активную деятельность всех его способностей и талантов. Только в этом случае человек может почувствовать себя полноценной и гармоничной личностью, к этому он должен стремиться.

Процесс самоактуализации не имеет возрастных рамок и длится всю жизнь, так как нет предела совершенству. С точки зрения К. Роджерса, это не только постоянный психический рост, но и развитие личностного потенциала, когда с каждой новой ступенью перед человеком раскрывается все больше возможностей самоактуализации.

Поэтому в психологии принято говорить о самоактуализирующейся личности, подчеркивая, что это не завершенный этап, а постоянное саморазвитие.

Человек постепенно формируется как одаренная гармоничная личность, полезная не только для себя, но и для общества. И он не ждет, когда общество будет предъявлять к нему какие-то жесткие требования или предлагать сферы реализации его способностей. В процессе самоактуализации у индивида работают внутренние мотивы и стимулы. Он осваивает новые виды деятельности, получает новые знания и навыки, активно включается в профессиональную и социальную жизнь, потому что такова его природа. Самоактуализирующаяся личность живет очень насыщенно и интересно, так как у нее много увлечений, планов, проектов, задумок, друзей.

Если самоактуализация – базовая потребность любого человека, то почему же масса людей не стремится к ней? На этот вопрос отвечает еще один из основателей гуманистической психологии А. Маслоу.

В гуманистической психологии есть ответы на эти вопросы. А. Маслоу описывает ряд возможных способов или условий самоактуализации:

Переживание и проживание всего, что с вами происходит, не отстраняясь от происходящего и не пряча голову в песок. Нужно помнить, что самоактуализация предполагает всю полноту жизни во всех ее проявлениях.

Понимать жизнь как постоянный выбор вариантов пути, поступков, отношений с людьми. Не уклоняться от необходимости выбора и ценить то, что его возможность доступна лишь свободной личности.

Самоактуализация – это не просто свобода выбора, но и ответственность за него, за все, что происходит с вами и вашим окружением. Понимать, что ответственность – это не бремя, а благо и социальное преимущество взрослого свободного человека.

Ответственность перед собой и обществом сочетается с независимостью – суждений, мыслей, мнений, поступков. Независимый человек свободен, а самоактуализация невозможна без свободы.

Доверие к себе, своему опыту, мнению, позиции.

Самоактуализация – творческий процесс. И наслаждение творчеством, переживание радости вдохновения – важное ее условие.

Осознание всех своих проблем, в том числе психических и физических, и способность найти в себе силы их преодолеть, не прячась за барьером психологической защиты.

Пусть самоактуализации совсем непрост, но протекает этот процесс по-разному – у кого-то он кажется естественным и легким, словно человек движется вперед и вверх, не испытывая при этом проблем. А для кого-то самоактуализация связана с серьезными внутри личностными проблемами и социальными конфликтами.

В своей работе мы решили представить в виде модели процесс самореализации и самоактуализации курсантов вуза МВД (рис.1).

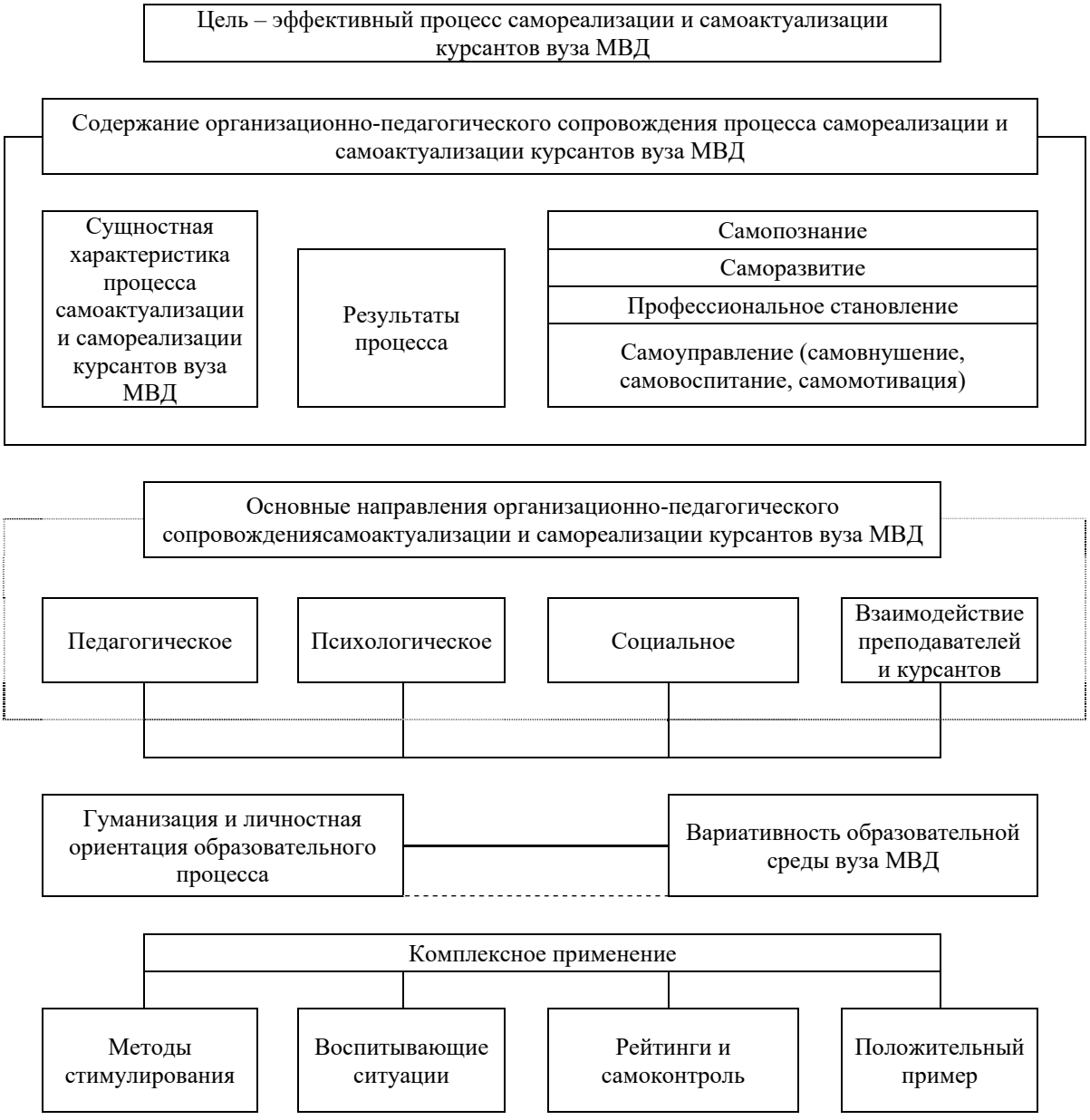


Рис. 1. Структурные элементы процесса самореализации и самоактуализации курсантов вуза МВД

Из рисунка видно, что процесс самореализации и самоактуализации сложен и многоаспектен и включает в себя такие структурные элементы, как: самопознание, саморазвитие, профессиональное становление и самоуправление. Единство этих процессов позволит курсантам вузов МВД достичь высокого уровня профессионального становления. Обеспечить это можно за счет сочетания гуманизации, личностной ориентации образовательного процесса, а также вариативности образовательной среды вуза МВД.

Баландин Олег Сергеевич,
старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д Путилина,
подполковник полиции

Пучинский Дмитрий Сергеевич,
курсант 332 взвода 3 курса
факультета обеспечения безопасности
на транспорте
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д Путилина,
рядовой полиции

ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОГНЕВОМ КОНТАКТЕ

Огневой контакт своего рода борьба за выживание. Лишь проявляя свои лучшие качества (ум, сноровку, опыт, находчивость, осторожность и т. п.) возможно одержать верх даже над самым сильным противником и выжить при огневом контакте. В большинстве случаев огневой контакт представляет собой ведение боя на ближних дистанциях. Тактика такого боя должна придерживаться выполнения двух главных условий: выжить в бою и уничтожить противника. При этом сотрудник должен владеть тремя универсальными приёмами обороны:

1. Защита путём создания физической преграды между атакующим и обороняющимся;
2. Защита манёвром;
3. Защита нанесением упреждающего удара;

Следует поподробнее раскрыть содержание каждого из этих приемов.

Основным и, на мой взгляд, ключевым условием данного приема является принцип: попал под обстрел — уйди за укрытие [1]. Главное быстро принять правильное решение, любая заминка может стоить жизни – твоей и твоих товарищей. Даже в периоды затишья при ведении боевых действий и выполнения сложных оперативных задач не стоит пренебрегать мерами

осторожности. Наиболее правильным решением будет сразу найти место для укрытия, дабы при неожиданной атаке, не быть застигнутым врасплох и суметь незамедлительно принять бой. Созданное укрытие или преграда могут быть не только физическими, но и визуальными. Например, можно укрыться отступив в тень, так же, применяя различные средства маскировки, можно «слиться» с окружающей средой и, наконец, можно поставить врага так, чтобы его слепил источник света и т.д. Находясь за укрытием, важно знать, что в случаях ведения огня из-за укрытия, следует минимизировать вероятность попадания противника. Для этого необходимо стрелять с того плеча, которое расположено ближе к краю укрытия, то есть, если укрытие находится слева, то стрелять необходимо с левого плеча и наоборот, при этом локоть стоит прижать вниз. Не стоит оставлять без внимания и положение ног, ведь не составит большого труда попасть по ноге, которая небрежно торчит из-за укрытия. Что касается ведения огня, то наиболее разумным вариантом будет – по правую и по левую стороны от укрытия, так как, если сверху от предмета, служащего укрытием, имеется ровный срез, противник заметит голову сотрудника раньше, чем тот успеет прицелится.

Маневр – действие, приём, уловка с целью обмануть, перехитрить кого-либо, добиться чего-либо. Перемещаться по полю боя необходимо совершая движения влево от себя (вправо от противника) неким образом «закручивая» его. Необходимость такого маневра состоит в том, что человеку чисто физически, да и психологически труднее стрелять, поворачиваясь вправо. Благодаря этому, уменьшается точность стрельбы [2].

Как говорится: «лучшая защита – это нападение». При любых действиях, будь то маневры или уход с линии огня за укрытие, не стоит забывать, что главная опасность, это плотный огонь противника

Не для кого не секрет что большинство боевых столкновений проходят на дистанции до 10 метров в течении до 5 секунд. Практически ежегодно гибнет более 1000 сотрудников.

Горная лесистая местность накладывает свои отпечатки на ведение ближнего боя и использования оружия, это и соответствующая дистанция, и соответствующая местность, в лесу как таковые места укрытия найти очень трудно, деревья такого обхвата, за которыми можно стоять в полный рост или сидя с колена очень мало или практически нет. Именно поэтому в зависимости от местностей, буду проходить разные условия встречи с противником. Условия же бывают нескольких типов:

1. Когда сотрудники раньше обнаружили место положения противника
2. Когда обе стороны обнаружили друг друга одновременно
3. Когда попали в устроенную заблаговременно засаду или обнаружил раньше и открыл огонь быстрее.

Исходя из этого вырабатываются следующие действия. Начиная с оружия, не всегда возможно держать его в полной боевой готовности продолжительное время, это сказывается на психологическом состоянии, непроизвольные выстрелы тоже могут быть, поэтому личный состав двигается с оружием, включенным на предохранителе, но с патроном в

патроннике. При открытии огня противника, самое главное как можно быстрее уменьшить габариты своего тела и открыть ответный огонь. Важно быстро принять это положение и ничего не травмировать. Следующий этап, нужно уйти с линии огня за ближайшее укрытие.

При огневом контакте в закрытых помещениях, стоит выделить несколько основных критериев.

Мобилизация органов чувств, на обнаружение положения противника.

Меньше всего стоит полагаться на зрение, так как с помощью него, обнаружить затаившегося противника весьма сложно. Однако, это часто удается с помощью слуха и обоняния (по звукам шагов, шуршанию одежды, по запахам пороха, пота, табака, парфюмерии) иногда противника может выдать тень, или выступающие носки обуви. Часто помогают и косвенные признаки (не плотно закрытая дверь, небрежно задвинутая мебель) При групповых действиях, общение происходит невербальное, то есть жестами и взглядами

Литература

1. Шикин А.С. Боевая стрельба из пистолета // Москва. – 2002 г.
2. Фархутдинов И. И. Управление реструктуризацией российского автомобилестроительного предприятия на основе производственного аутсорсинга: диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством. Уфа, 2014. 183 с.

Баркалов Руслан Владимирович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России,
майор полиции
(ruslan-barkalov@rambler.ru)

Шалимова Светлана Сергеевна,
курсант 4 курса
Воронежского института МВД России,
рядовой полиции

ПСИХОЛОГИЯ ПРИ СТРЕЛЬБЕ

В данной статье рассматриваются наиболее распространенные психические состояния курсантов в процессе стрелковой подготовки, а также меры психолого-педагогической подготовки обучаемых, направленные на корректировку таких состояний, формирование уверенности и психологической устойчивости.

Для того, чтобы достичь высоких результатов в стрельбе в процессе стрелковой подготовки, сотрудники силовых структур должны обладать широким спектром знаний, навыков и умений в данной сфере, а также быть психологически устойчивыми в процессе своей работы. Уровень стрелковой

подготовки работников правоохранительных органов находится в тесной взаимосвязи как с обучением стрельбе с точки зрения технических аспектов данного процесса, так и с формированием психологической устойчивости. Все это позволяет стрелку получить комфортное состояние при стрельбе, уверенность и стрессоустойчивость [1].

Это очень важно, поскольку в процессе стрелковой подготовки обучаемые должны не только получить соответствующие знания, но и понять особенности реализации собственных психических процессов (реакцию, поведение, внимание и т.д.). Поэтому перед непосредственной практикой стрельбы они должны пройти психолого-педагогическую подготовку, в которую входит ряд мер, которые направлены на создание таких морально-волевых качеств, которые позволяют эффективно выполнять поставленные перед ними боевые задачи в любой обстановке. Получение необходимых знаний особенностей собственной психики очень важно для того, чтобы управлять своим психическим состоянием при выходе на огневой рубеж с боевым оружием. Рассмотрим подробнее наиболее распространенные психические состояния обучаемых в процессе стрелковой подготовки, которые необходимо корректировать.

1. Неуверенность, скованность в действиях. Данное психическое состояние с точки зрения психологии и физиологии – совершенно нормальное явление, так как организм человека, таким образом реагирует на потенциальную опасность, риск и неопределенность. Однако, если не контролировать данное состояние, то могут возникнуть дезорганизация мышления, рассогласованность действий, страх.

2. Возбуждение.Возбуждение – это реакция организма на стресс. В отличие от первого состояния возбужденный стрелок ведет себя внешне более уверенно, но его действия эмоциональны. В процессе возбуждения в кровь выбрасывается большое количество адреналина, сердце начинает биться чаще. Слишком высокое возбуждение порождает бесстрашие, которое очень опасно для неподготовленных лиц.

3. Апатия. Апатия представляет собой такое состояние, которое является прямо противоположным возбуждению. Апатично настроенный стрелок равнодушен, его внимание снижено, скорость реакции также является низкой. Чаще всего причинами такого состояния являются перевозбуждение, перетренированность либо ранее перенесенный сильный стресс, который не выходит из мыслей обучаемого в процессе стрелковой подготовки.

3. Тревога и беспокойство. Тревога – это эмоциональное восприятие потенциальных стрессовых ситуаций, основанное на предчувствиях негативного характера. Беспокойство – это волнение, нарушение психологического покоя. Причинами тревоги и беспокойства являются внутренние переживания стрелка. Нередко данные психологические состояния «запускаются» неконтролируемо, автоматически. Они не связаны с физиологическим состоянием стрелка. Например, это широко распространено у стрелков перед важными соревнованиями.

4. Эмоциональное напряжение. Эмоциональное напряжение стрелка связано не только с его психическим состоянием, но и с состоянием организма, внешними условиями, временем суток и т.д. [4, с. 35].

5. Страх. Страх является фактором, дезорганизующим поведение человека. Он является внутренней особенностью психики, и у каждого человека он возникает в разной степени. Его нельзя преодолеть полностью, так как существуют такие ситуации, в которых ощущение страха возникает автоматически. Страх у стрелков чаще всего связан с неуверенностью в себе, в своих знаниях и навыках, переоценке своих сил [3, с. 250].

Стрелок должен научиться управлять своими психическими состояниями. Полный контроль над собой, своими реакциями, эмоциями формирует психологическую готовность обучаемого к будущей работе в правоохранительных органах. Важными показателями, говорящими о том, что стрелок достиг необходимого уровня психологической готовности, являются эмоциональная стабильность, возможность в экстремальных условиях сохранять способность объективной оценки ситуации и, соответственно, адекватным действиям [2, с. 106].

Рассмотрим психолого-педагогические меры, направленные на формирование устойчивой психики в процессе стрелковой подготовки.

Для борьбы с неуверенностью скованностью в действиях в процессе стрелковой подготовки необходимо закаливать нервную систему, устранять нервные нагрузки, которые могут травмировать психику обучаемого, усиливать мотивацию, которая может эффективно противостоять негативному воздействию стресса на организм человека.

Для борьбы с возбуждением стрелков применяются идеомоторная и аутогенная тренировки. Идеомоторная тренировка основана на мысленном воспроизведении своих прошлых или будущих действий, способствующая сосредоточению внимания обучаемых на технических аспектах стрельбы. Такая подготовка также способствует самоанализу своих действий, потому что при мысленном представлении предстоящих учений стрелки могут выявить ошибки, настроиться на то, чтобы они не повторились на практике. Идеомоторная подготовка, кроме того, позволяет избавиться от переживаний и внутренних страхов, вызывающих неуверенность. На ее основе может быть реализована вторая психолого-педагогическая техника управления своим психическим состоянием, – аутогенная тренировка. Она предполагает психологическую саморегуляцию и самовнушение. Аутогенная тренировка основана на наблюдении, что изменения в организме сопровождаются определенными ощущениями. Применяемые в процессе такого вида тренировки способствуют изменению тонуса мышечной системы и протеканию психологических процессов. Наряду с этим, появляется возможность оказания преднамеренного воздействия на определенные функции собственного организма и психическое состояние. Аутогенную тренировку применяют также для борьбы с апатией [5, с.368].

Для борьбы с тревогой и беспокойством необходимо заниматься концентрацией. Концентрация позволяет абстрагироваться от мыслей, мешающих процессе стрельбы. Стрелок, освоивший и успешно

применяющий ее, может научиться не только фиксировать свое внимание на мишени, но и удерживать его усилиями воли столько, сколько нужно.

Для преодоления страха необходимо воспитание уверенности в своих способностях у курсантов, моделирование опасных ситуаций на занятиях, поддержания приятных эмоций после рискованных, но успешных действий.

Таким образом, проведенное исследование показало, что для того, чтобы формировать оптимальное психологическое состояние в процессе стрелковой подготовки и достичь высоких результатов, необходима качественная и комплексная психолого-педагогическая подготовка обучаемых. В ходе такой подготовки педагоги должны помогать им бороться с негативными психическими состояниями, которые нередко возникают в процессе стрелковой подготовки. Только комплексный подход к психолого-педагогической подготовке стрелков поможет максимально ликвидировать все негативные психологические состояния и улучшить результаты обучения.

Литература

1. Абазов И.С. Некоторые психологические особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / И.С. Абазов // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – №4. – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 07.01.2020).

2. Ахметов Р. С. Психологические особенности подготовки спортсменов / Р. С. Ахметов // Эпоха науки. – 2016. – № 5. – С. 106–110.

3. Куров А. И. Влияние страха на результаты выполнения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел // Вестник КРУ МВД России. 2015. – № 4 (30). – С. 250-253.

4. Солоницкая Э. В., Митракова Е. Н. Психологические аспекты предстартового состояния стрелка: проблемы и пути решения / Э. В. Солоцкая, Е. Н. Митракова // Юристъ-Правоведъ. – 2015. – № 2. – С. 34–38.

5. Колесников А. С. Психологическая подготовка стрелка // Молодой ученый. – 2019. – №23. – С. 367-371.

Бевз Сергей Олегович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

Редько Влада Денисовна,
курсант 3 курса факультета по подготовке специалистов
для органов предварительного следствия и дознания
Краснодарского университета МВД России

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Оценка состояния тренированности сотрудников органов внутренних делважна во всех видах физического воспитания. Наибольшее значение в данном случае эта оценка имеет в физической подготовке. Одной из главных задач физической подготовки, как известно, является достижение личным

составом определенного уровня тренированности как основы физической готовности. Это, естественно, связано с учетом качественных и количественных показателей состояния сотрудников органов внутренних дел, которые определяют повышение работоспособности и поддержание ее на необходимом уровне.

При контроле за состоянием физической подготовленности личного состава важно проводить соответствующие исследования, в том числе и физиологические.

При подборе показателей тренированности необходимо учитывать информативность исследований, степень доступности в применении методик и наличие соответствующей аппаратуры. Особенно это касается сотрудников органов внутренних дел, проходящих службу в условиях жаркого климата. В связи с экстремальными климатическими факторами в данном регионе рекомендуется осуществлять контроль за состоянием физической подготовленности. Он бывает трех видов: оперативный, текущий и поэтапный.

Оперативный контроль, как правило, проводится в первые 1-1,5 месяца (1раз в неделю) службы молодого пополнения с применением относительно простых исследований. К данному методу в первую очередь, относятся простейшие исследования кровообращения, дыхания, мышечного тонуса, температуры тела, скорости двигательных реакций и др.

При исследовании необходимо учитывать интервал времени, прошедший после физической нагрузки. Эти обстоятельства связаны с тем, что многие функции (например, ЧСС и СД, а также артериальное давление в восстановительном периоде) через 30-40 с после физической работы претерпевают быстрые изменения.

При текущем контроле проводятся наблюдения за уровнем тренированности сотрудников органов внутренних дел, а также за отдельными физиологическими показателями на протяжении 1-2 недельных циклов.

Поэтапный контроль осуществляется один-два раза за период обучения. В целях исследования состояния двигательного аппарата рекомендуется использовать изменение максимального мышечного тонуса, скорости двигательных реакций, тонуса мышц в покое при максимальном напряжении и расслаблении их и ряд других проб.

Таким образом, врачебно-педагогический контроль, проведенный в ходе самой физической подготовки, дает возможностьв целом получить достоверную оценку процесса адаптации и возможные реакции организма сотрудников органов внутренних дел на физическую нагрузку, что потребуется для совершенствования самого процесса приспособления личного состава к режиму повседневной служебной деятельности в условиях рассматриваемой климатогеографической зоны.

Известно, что основными показателями физической подготовкиимеетстепень владения важными двигательными навыками и уровень развития физических качеств. Физическая подготовленность

сотрудников органов внутренних делв настоящее время может, определяетсяс помощью различных приборов также по результатам выполнения ими заданных физических упражнений.

Физическая подготовленность сотрудников органов внутренних дел определяется с целью изучения уровня развития физических качеств, степени готовности личного состава к выполнению оперативно – служебных задач, эффективности различных средств и методов физической подготовки, а также их профессиональной подготовленности, повышения работоспособности и переносимости нагрузок в различных условиях дислокации подразделений органов внутренних дел. Способность организма к действию различных неблагоприятных факторов внешней среды в большинстве зависит от уровня его физической подготовленности и общего физического состояния.

При проведении исследований физической подготовленности личного состава существенным является соблюдение требований, которые показывают достоверность полученных результатов и их объективность.

Динамику физической подготовки, прогресс в развитии тех или иных качеств можно оценить в том случае, если во всех исследованиях применялись одинаковыетесты и упражнения, выполненные в одинаковых условиях (общее состояние испытуемых, температура, рельеф местности, характер предшествующей деятельности и т.д.).

Особо важное значение, имеет грамотная организация физической тренировки для сотрудников подразделений, которые действуют или которым предстоит действовать в непривычных условиях внешней среды.

Перед выполнением контрольных упражнений необходимо давать совершенно одинаковую установку личному составу, ориентируя его на достижение максимального результата.

Для большей точности и достоверности результатов отдельные упражнения следует выполнять по 2-3 раза для выведения дифференцированной оценки.

Общие упражнения необходимо выполнять по действующим нормативам, что позволит сопоставить полученные данные с итогами проверок.

Искусство подбора контрольных упражнений состоит в том, чтобы тесты, приёмы, действия были адекватны требованиям профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

На основании изложенного, можно сделать вывод,что физическая подготовленность сотрудников органов внутренних дел сказывается не только на результатах выполнения нормативов по физической подготовке, реакциях организма на физическую нагрузку, состоянии физических качеств, сохранении работоспособности на протяжении суток, здоровье в процессе службы, но и на результатах служебной деятельности в целом.

Литература

1. Ажаев А.Н., Логунов А.Д., Копелов О.С., «К вопросу об определении температуры тела человека»// «Гигиена и санитария» – 1984 г. № 7 с. 61-63.
2. Бевз С.О. «Методика развития и совершенствования эмоционально-волевой устойчивости курсантов и слушателей учебных заведений в системе МВД России». Сборник КрУ МВД России: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. с. 16-21.
3. Аскеров А.Л., Королёв Е.И. «Врачебный контроль при занятии физическими упражнениями в старшем возрасте» – М.: Медицина, 1962 – 180 с.
4. Крылаев К.М. Адаптация к высокой температуре // Физиология адаптационных процессов. М.: Наука, 1986 – 321 с.
5. Куколевский Г.М. Врачебный контроль в физической культуре. М.: Медицина, 1965 – 309 с.
6. Гаю Т.Ф. «Значение физической подготовки личного состава специальных подразделений органов внутренних дел как средства повышения эффективности адаптации к новым условиям внешней среды». СборникКрУ МВД России: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 37-43.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М., 1991 – 543 с.
8. Перфильев Л.Г. Физическая культура. Курс лекций. -СПб, 1999-с.44- 46.
9. Рубцов А.Т. Группа здоровья. М.: Воениздат, 1984 – 191 с.
10. Физкультура. Молодежь. Здоровье. – СПб, 1999 – 237 с.

Бормотов Игорь Владимирович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
майор полиции

Дустмуродов Умидхон Инатиллаевич,
старший преподаватель кафедры
боевой и физической подготовки
Академии МВД Республики Узбекистан,
подполковник

СПЕЦИФИКА И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЧЕТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Зачет по физической подготовке направлен на определение уровня освоения упражнений, которым обучались курсанты в течение всего семестра, а также на повышение общей и специальной физической подготовленности курсантов и слушателей. В содержание зачета должны включаются физические упражнения, которые показывают уровень развития каждого физического качества.

В ходе зачета физические упражнения должны выполняться в следующей последовательности: упражнения на ловкость, упражнения на

быстроту, силовые упражнения, боевые приемы борьбы, упражнения на выносливость, специальные ситуативные упражнения (задачи)[4, с.46]. Уровень развития каждого качества и навыка проверяется не более чем по одному упражнению.

Для выполнения физического упражнения дается одна попытка. Выполнение физических упражнений в целях улучшения полученной оценки не допускается.

Все назначенные на зачет физические упражнения выполняются, как правило, в течение одного дня. Упражнения для оценки общей выносливости и служебно-прикладных навыков могут выполняться в разные дни.

Теоретическая подготовленность курсантов проверяется в соответствии с тематикой теоретических занятий, в виде письменного ответа на вопросы или тестирование. Старший преподаватель разрабатывает перечень теоретических вопросов, из которых затем составляются тесты или билеты. На заседании кафедры перечень вопросов и заданий рассматривается профессорско-преподавательским составом кафедры, затем утверждается [2, с. 74].

Общая оценка по физической подготовке курсантам слагается из оценок, полученных за выполнение физических упражнений и за теоретическую подготовленность.

Изучение данной темы должно предусматривать 6-и часовое учебное занятие.

Перед началом зачета необходимо довести меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке.

Целями зачета является проверка уровня теоретической и физической подготовленности курсантов, воспитание чувства ответственности за личную физическую подготовленность.

Примерными упражнениями для принятия зачета в основной его части могут быть:

- проверку уровня теоретической подготовленности курсантов;
- контроль упражнения на ловкость (прыжок через козла или коня в длину, кувырки, приемы самостраховки при падении);
- контроль упражнения на быстроту (челночный бег 10х10м; 4х20м, 60м или 100м»;
- контроль упражнения на силу (подтягивание на перекладине; подъем переворотом на перекладине; рывок гири, КСУ);
- контроль боевых приемов борьбы (броски, освобождение от захватов, обезоруживание при угрозе оружием, удары руками и ногами);
- контроль упражнений на выносливость (бег на 1км,3км или 5 км) [1, с. 60-61].

Тем самым хотелось бы указать на то, что при оценке качества подготовленности должны быть охвачены все основные физические качества.

Зачет с оценкой принимается в составе комиссии, в которую входят начальник кафедры или его заместитель, старший преподаватель данного взвода, старший преподаватель или преподаватель другого взвода.

В конце месяца, предшествующего зачету с оценкой, преподавателю необходимо разработать и представить на утверждение начальнику кафедры план проведения зачета с оценкой, задание курсантам для подготовки к зачету с оценкой, подготовить учебно-материальную базу. Накануне провести консультацию с личным составом взвода.

При проведении подготовительной части на зачете, командир взвода (начальник курса или его заместитель) построив взвод в две шеренги перед закрепленной аудиторией, докладывает о готовности личного состава взвода к зачету: «Товарищ майор! Личный состав взвода в количестве 30 человек для сдачи зачета с оценкой по физической подготовке готов. Командир взвода старший лейтенант Ахметов», старший преподаватель принимает доклад от командира взвода о готовности взвода, проверяет наличие личного состава, внешний вид.

Доводит порядок проведения зачета с оценкой. Проверяет наличие и конспектов и их наполненность по физической подготовке, доводит меры предупреждения травматизма.

1. При проведении основной части старший преподаватель объявляет первый учебный вопрос: «Проверка уровня теоретической подготовленности курсантов» [3, с. 11-12].

Курсанты по одному строевым шагом заходят в аудиторию, докладывают старшему преподавателю: «Товарищ майор, курсант Дзюба для сдачи зачета с оценкой по физической подготовке за 5-й семестр прибыл». Берет конверт с билетом, чистый листок и садится на свое место, конверт не разворачивает.

После того, как все курсанты взяли конверты, по команде старшего преподавателя, они достают билеты из конвертов и записывают в листок специальное звание, фамилию, подразделение, число, номер билета и вопросы.

Затем начинают отвечать в письменном виде на первый вопрос в течение 15 минут. По окончании времени курсанты сдают тестовые задания и ответы.

Затем старший преподаватель собирает листы с ответами, а командир взвода выводит личный состав в спортивный комплекс.

Взвод принимает спортивную форму одежды с номерами в спортивной обуви и выстраивается в две шеренги для проведения подготовительной части.

Затем старший преподаватель подает команду командиру взвода: «К проведению подготовительной части – ПРИСТУПИТЬ».

Курсанты выполняют команды, согласно требованию строевого устава. Движение по площадке против часовой стрелки с соблюдением поворотов на углах.

После проведения подготовительной части командир взвода перестраивает личный состав в одну шеренгу.

2. Старший преподаватель объявляет второй учебный вопрос: «Контроль упражнения Кувырок через левое и правое плечо».

Старший преподаватель подает команду: «Правофланговые курсанты в отделениях – на исходное положение, левофланговые курсанты – на страховку, шагом – МАРШ». По этой команде названные курсанты выходят строевым шагом на указанные места и принимают на исходном положении строевую стойку, на страховке – строевую стойку. По команде старшего преподавателя: «Вперед» курсант выполняет упражнение, а очередной курсант из строя выходит в исходное положение. После выполнения упражнения курсантделает пол-оборота к проверяющему, принимает строевую стойку и громко называет специальное звание и фамилию, затем ему объявляют оценку.

3. Старший преподаватель объявляет третий учебный вопрос: «Контроль упражнения «Челночный бег 10х10 м»». Доводит нормативы для курсантов.

Командир взвода проводит доразминку личного состава по ускоренному передвижению. Преподаватель вызывает по два человека в исходное положение, очередные двое находятся сзади них и готовятся к выполнению упражнения. Остальной личный состав громко и четко осуществляют счет выполненных отрезков. По окончанию упражнения старший преподаватель доводит результаты.

4. Старший преподаватель объявляет четвертый учебный вопрос:«Контроль упражнения №3 «Подтягивание на перекладине» Командир взвода перестраивает личный состав в одну шеренгу перед гимнастическими перекладинами. Старший преподаватель доводит нормативы для курсантов.

Затем старший преподаватель подает команду: «Правофланговые курсанты в отделениях – на исходное положение, левофланговые курсанты – на страховку, шагом – МАРШ». По этой команде названные курсанты выходят строевым шагом на указанные места, готовят снаряды и принимают на исходном положении гимнастическую стойку, на страховке – строевую стойку. По команде старшего преподавателя: «К снаряду» с исходного положения курсант идет на выполнение упражнения, а очередной курсант из строя выходит в исходное положение. После выполнения упражнения курсант выполняет соскок, делает шаг влево с гимнастического мата, два шага вперед от перекладины, пол оборота к проверяющему и принимает строевую стойку [7, с. 265].

Старший преподаватель называет номер перекладины, по этой команде курсант громко и четко называет специальное звание и фамилию, затем ему объявляют результат.

5. Старший преподаватель объявляет пятый учебный вопрос: «Контроль боевых приемов борьбы».

Командиры отделений вытягивают комплекс боевых приемов борьбы для своего отделения, состоящий из 4 приемов и одного теоретического вопроса.

Отделение в течение 5-ти минут тренирует данный комплекс. Затем командир отделения раскладывает необходимую материальную базу, расставляет необходимое количество партнеров, вызывает по одному курсанту своего отделения. Командир отделения зачитывает приемы, курсант выполняет в боевом темпе круговым способом [6, с. 45]. По окончании выполнения комплекса курсанту объявляется оценка.

Данный комплекс боевых приемов борьбы оценивается согласно Приказа МВД № 450 НФП и Приказа МВД № 275 от 05.05.2018.

6. Старший преподаватель объявляет шестой учебный вопрос:«Контроль упражнения «Бег на 3 км».

Командир взвода перестраивает личный состав взвода в две шеренги в пяти метрах от линии старта с нагрудными номерами. Старший преподаватель доводит нормативы для курсантов:

Затем старший преподаватель дает старт. Начальник кафедры и старший преподаватель записывают время, а преподаватель и командир взвода записывают нагрудные номера [5, с. 337-338]. По окончании сдачи упражнения старший преподаватель доводит результаты.

7. Старший преподаватель объявляет седьмой учебный вопрос:«Проверка уровня методической подготовленности курсантов».

Командир взвода перестраивает личный состав в две шеренги с тетрадями по физической подготовке. Разделить взвод на три учебных отделения.

Действия в выполнении методического задания оценивают старший преподаватель, преподаватель и командир взвода. Накануне зачета на консультации каждый курсант получает алгоритм действий при обучении различным упражнениям. В ходе выполнения методического задания руководитель оценивает:

- последовательность обучения;
- порядок подачи команд;
- предупреждение и исправление ошибок;
- знание терминологии упражнений.

При проведении заключительной части

В заключительной части занятия старший преподаватель:

- объявляет результаты зачета;
- ставит задачи по наведению порядка на учебных местах;
- опрашивает на самочувствие;
- дает указания на следующий семестр.

Литература

1. Дьяков С.И., Тарасов А.В. Анализ правил и условий поступления офицеров в Михайловской военную артиллерийскую академию. Михайловская военная артиллерийская академия.№ 1-4 (18). 2015 С. 19-22.

2. Приказ Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. N 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». 138 с.

3. Тапунов Ю.Н. Теоретико-методические аспекты физической подготовки курсантов вузов МВД. Вестник Краснодарского Университета МВД России. 2010. №1. С. 10-14.

4. Основные формы и методы организации и проведения занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России. Напалков Ю.А., Таран А.Н. Учебно-методическое пособие / Краснодар, 2019.

5. Максимов В.Н., Болотин А.Э.Структура факторов, определяющих необходимость использования средств физической подготовки для формирования военно-профессиональной направленности у кадетов суворовских училищ. В сборнике: Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 336-342.

6. Карабаш Д.В., Литвин Д.В., Фролов А.А., Ахметов Р.С. Методика обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов. Методические рекомендации. Краснодарский университет МВД России. Краснодар, 2018. 82 с.

7. Огневая подготовка. Выштикалюк В.Ф., Корягин С.В., Лупырь В.Г., Осипов О.О., Пенькова И.В., Пивоваров Д.В., Болдарев В.А., Евраев Л.О., Загубный Д.Ю., Ленева Ю.Б., Поляков Н.А., Полянский В.П., Шестопалова Е.В., Бондарев А.В., Давиденко А.И., Карабаш Д.В., Литвин Д.В., Бантюков И.Б., Трабо В.Н., Купавцев Т.С. и др. учебник / Москва, 2016. 286 с.

Бородкина Олеся Алексеевна,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России
borodkina.1990@mail.ru

ЖЕНСКАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Доля личного состава женского пола в органах внутренних дел ежегодно увеличивается, что подтверждается данными ДГСК МВД России [1, с.34]. Однако, стандарты выполнения практических упражнений, предъявляемые к сотрудницам органов внутренних дел, не отличаются от утвержденных в общем порядке. Данный факт показывает, что в рамках дисциплины «Огневая подготовка» не учитываются гендерные особенности проявления эмоциональных состояний на стрессовые ситуации, а также индивидуальные особенности проявления эмоций.

Эмоциональный фон каждого человека индивидуален, он оказывает прямое влияние на обучение, выступает фактором качества освоения дисциплины «Огневая подготовка», положительное или отрицательное влияние которого зависит от свойств конкретной личности. Стрессовые факторы запускают в организме несколько уровней мобилизации психики и сознания:

– физиологический, как адаптация процессов организма человека;

– психический, как актуализация поступающей информации с органов чувств человека;

– личностный, как развивающаяся, созидающая система.

От сотрудников органов внутренних дел требуются не только знания, умения и навыки обращения с огнестрельным оружием, но и готовность к его применению в психологическом формате, что находится в прямой зависимости от уровня подготовки, а также от уровня развития профессиональных качеств и подготовленности личности.

В последние годы существует тенденция замещения женщинами должностей, которые традиционно занимались мужчинами: оперуполномоченные уголовного розыска, участковые уполномоченные полиции, полицейские патрульно-постовой службы, постовые изоляторов временного содержания. Предъявляемые требования к профессиональной подготовке женщин в части, касающейся дисциплины «Огневая подготовка», не отличаются от общепринятых, однако, в связи с вышеизложенным, возникает вопрос – стоит ли при процессе обучения владению огнестрельным оружием женщин-сотрудниц органов внутренних дел учитывать гендерные особенности?

Одной из важнейших особенностей женской гендерной психологии является ее сложность и многоуровневый характер. Мужчины более восприимчивы к эмоциям гнева и агрессии, а женщины – к эмоциям страха и печали. В экстремальных условиях женщины проявляют эмоциональную сдержанность, а мужчины – высокую восприимчивость, то есть, прослеживается стирание гендерных различий. Однако, эмоции во всех случаях оказывают прямое влияние на усвоение знаний по дисциплине «Огневая подготовка» и могут овладеть лицом в зависимости от свойств его личности.

Эмоции как фактор учебного процесса проявляют себя в двух противоположных аспектах:

– мобилизуют стрелка и помогают сконцентрироваться на органах чувств;

– избыток эмоций приводит к состоянию повышенного нервно-психического напряжения, то есть выступают как стресс-фактор [2,с. 323].

Изучение физиологических и психологических особенностей женщин перед стрельбой из табельного оружия методом Люшера, который отражает уровень стремления, мотивации, общего настроения, эмоционального сопереживания ситуации не выявил существенных различий, однако, позволил определить некоторые тенденции. Среди них выявлено, что женщины, как до стрельбы, так и после, проявляют пассивность, склонность к получению помощи от окружающих, поиск источников данной помощи, которая возникает в стрессовых ситуациях [3, с.69].

Баланс сознания и вегетативной нервной системы позволяет говорить о неустойчивости и противоречивости эмоций на момент стрельбы, а также преобладания регулирования симпатической нервной системы и

катаболической направленности обменных процессов, что является показателем перенапряжения на уровне физиологических процессов. При этом величина напряжения склоняет вегетативный баланс в том или ином направлении. Вышеуказанные факты объективно показывают присутствие совокупности защитных психических и физиологических реакций, происходящих в организме лиц женского пола, усиливающиеся после стрельбы. Данное состояние характеризуется сниженной работоспособностью и умеренным уровнем стресс-факторов, что приводит организм к усилению адаптационных возможностей и максимальной готовности к раздражающим факторам. Иными словами, сам первый выстрел для женщины является значительным стрессором.

Для разработки наиболее эффективной стратегии обучения по дисциплине «Огневая подготовка», максимально адаптированной к гендерным психологическим и физиологическим особенностям женщин, необходимо применить комплексный подход, учитывающий особенности развития и функционирования женского организма. При профессиональной подготовке женщин-сотрудниц органов внутренних дел по дисциплине «Огневая подготовка» следует проявлять индивидуально-групповой подход, согласно личностным особенностям, что позволит значительно повысить эффективность обучения каждой сотрудницы. При этом не стоит переходить на строго индивидуальную работу на начальном этапе, чтобы исключить формирования «беспомощности» и привязанности к конкретному педагогу.

Преподавателю необходимо эмоционально позитивно поддерживать женщину-сотрудницу во время формирования навыков обращения с оружием и в ходе выполнения практических стрельб. В настоящее время остается актуальным направление учета гендерногоподхода при формировании навыков стрельбы из боевого оружия и построения занятий по дисциплине «Огневая подготовка» с его учетом.

Литература

1. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2018 год. − М.:ДГСК МВД России, 2019. – 68 с.

2. Галиева Г. И. Психологические проблемы женщин-сотрудников правоохранительных органов / Г. И. Галиева // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 4. – С. 322-326.

3. Фишер И.В., Фишер Т.А. Психоэмоциональное состояние женщин-сотрудников органов внутренних дел в процессе учебной стрельбы из табельного оружия / И.В. Фишер, Т.А. Фишер // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. №3 (74). – С.68-71.

4. Гончарова Н. А., Жидкова О. А. Эмоционально-волевая регуляция как условие обеспечения надежности деятельности сотрудников ОВД / Н. А. Гончарова, О.А. Жидкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 3. – С. 11-15.

5. Кузнецова О. В. Личностные детерминанты эффективности служебной деятельности женщин-сотрудников органов внутренних дел / О. В. Кузнецова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 2. – С. 37-41.

Васильченко Евгений Иванович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д Путилина,
майор полиции

Лобанов Антон Александрович,
курсант 244 взвода факультета
правоохранительной деятельности
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д Путилина,
рядовой полиции

СОБЛЮДЕНИЕ МЕР ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОМ ОВД ПРИ УГРОЗЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОГНЕВОГО КОНТАКТА

Сотрудник Органов внутренних дел должен быть готов к пресечению преступлений с помощью боевого оружия, что определено практикой, которая сформировала необходимость оптимальных обучающих систем. Опрос сотрудников из разных субъектов Российской Федерации показал, что большинство из них считает, что нынешняя программа подготовки не соответствует требованиям практики. В качестве сдерживающих факторов отмечается формальный подход к проведению занятий, большое число теоретических материалов и сдаваемых нормативов являются бесполезными для применения их на практике и они только отвлекают внимание от основных задач огневой подготовки и приводят к затруднению занятиями практической самоподготовкой.

Значительный вклад в модернизацию системы боевой подготовки и, как следствие, – в становление профессиональной готовности выпускника вуза МВД России может внести учебная дисциплина «Основы личной безопасности сотрудников ОВД». Данная специальная дисциплина интегрирует на об щей методологической основе в единую систему знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения комплекса мер по личной и коллективной физической и психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел в различных ситуациях служебной деятельности, прежде всего, – в чрезвычайных обстоятельствах и экстремальных условиях.

Сотрудникам полиции четко прописаны условия при которых он имеет право применять силовое воздействие на преступника, но не смотря на это в реальной жизни может возникнуть бесчисленное число ситуаций, которые смоделируют определенную вариативность действий. \

Ученые-административисты подразделяют порядок применения оружия на три стадии: действия сотрудников органов внутренних дел перед применением огнестрельного оружия; действия при применении огнестрельного оружия; действия после применения огнестрельного оружия.

Между «предприменительных» и этапом применения огнестрельного оружия очень размытые границы, так как часто огневой контакт начинается внезапно и протекает в короткий промежуток времени и в такой ситуации сотрудник должен быть готов к любому повороту событий.

Внезапность и скоротечность огневого контакта в ходе выполнения сотрудниками оперативно-служебных задач, создает условия, при которых у полицейского отсутствует время на обдумывания своих действий. Так как на первый план выходят эмоции, сотруднику остается рассчитывать только на отработанные до автоматизма навыки и умения, приобретенные им в рамках практических занятий. Именно поэтому при подготовке сотрудников необходимо уделять большое внимание предприменительному этапу- этапу, когда еще остается возможность избежать ситуации, при которой возникает необходимость применения огнестрельного оружия.

Анализ практики применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД выявляет ряд вполне определенных технических характеристик «полицейской» стрельбы. Так, в реальной практике стрельба из табельного оружия ведется, как правило, с небольших дистанций, что предусматривает стрельбу «навскидку», быстротечность огневого контакта, отсутствие времени на комфортное приведение оружия в боевую готовность. В результате изучения Департаментом кадрового обеспечения МВД Рос сии 802-х случаев применения и использования табельного оружия сотрудниками 23-х регионов Российской Федерации за период 2015-2018 гг. было отмечено, что в 33% случаев стрелять приходилось в условиях ограниченной видимости, в 21% – на фоне физической нагрузки, в 24% – при наличии посторонних граждан в секторе обстрела, в 13% – по групповым целям, в 12% – в условиях вооруженного сопротивления правонарушителей.

Действия сотрудников ОВД во время применения табельного оружия в большой степени автоматизированы и предполагают наличие технических и тактических умений и навыков ведения огня, смены положений для стрельбы, использования укрытий и т. д.

Таким образом, технико-тактическая готовность сотрудника ОВД представляет собой знания, умения и навыки действий с оружием, сопровождающих процедуру его применения и использования, обеспечения личной и общественной безопасности при огневом контакте. Вопросы формирования у обучаемых техники и тактики «милицейской» стрельбы тесно связаны и должны, на наш взгляд, решаться в органичном единстве. Техника и тактика огневого контакта выступают непосредственными инструментами крайней меры административного принуждения – применения (использования) табельного оружия.

Вместе с тем, индивидуальная тактика поведения сотрудников органов внутренних дел при огневом контакте с правонарушителями в методическом плане обеспечена недостаточно. Как указывает В. Г. Антипов: «Иногда складывается впечатление, что тактических приемов в этой сфере деятельности ОВД вообще не существует. Имеются приказы МВД России, учебные пособия, монографии о тактических приемах при проведении специальных опера-

ций по задержанию вооруженных преступников, но ничтожно мало рекомендаций сотрудникам милиции, вступающим в схватку с преступниками один на один. На местах их практически нет». Значительный объем литературы по специальной тактике органов внутренних дел представлен популярными изданиями, вызывающими сомнения в их практической значимости. В данных работах не наблюдается общей основы, единого понимания принципов личной и коллективной безопасности сотрудников ОВД в процессе служебной деятельности.

Индивидуальные технические и тактические действия с огнестрельным оружием в процессе его применения и использования сотрудниками тесно переплетены, поскольку тактические навыки воспроизводятся в виде автоматизированных технических двигательных действий. Индивидуальные тактические действия направлены на выполнение поставленной задачи и обеспечение неуязвимости сотрудников вне зависимости от вооружения преступников, их количества, подготовки и условий обстановки. Осуществляются же данные тактические действия за счет индивидуальных технических приемов.

Например, смена магазина после огневого контакта, перед тем как проводить дальнейший осмотр здания – тактический прием. Нам необходимо заряженное оружие с достаточным количеством боеприпасов. Смена магазина производится как техническое двигательное действие «тактическая смена магазина». В дополнение к этому приему существует также «оперативная смена магазина», которая выполняется в ходе огневого контакта, с минимально затрачиваемым временем. Можно сказать, что это сугубо техническое действие. Однако оно сопровождается тактическим приемом «уход в положение для стрельбы с колена», которое в свою очередь является также техническим элементом.

Исходя из вышеизложенного мы можем сделать вывод, что в процессе обучения сотрудника ОВД к применению и использованию ими огнестрельного оружия не должно быть разделения технической и специальной тактической подготовки. Сотрудник должен обладать широким спектром действий наработанных до автоматизма, которые будут способствовать качественному выполнению им своих служебных задач и обеспечению личной и общественной безопасности при огневом контакте

Литература

1. Организация личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / авт.-сост. А. И. Чернов. – Домодедово, 2001.

2. Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел (информационно-аналитический обзор). – М., 2018.

3. Бондаревский И. И. Специальная тактика: учебник. – М., 2015.

Ветрова Юлия Владимировна,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина,
старший лейтенант полиции

Демин Денис Вячеславович,
курсант 244 взвода факультета
правоохранительной деятельности
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина,
рядовой полиции

ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ СОТРУДНИКАМИ ОВД ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В УСЛОВИЯХ СЛОЖИВШЕЙСЯ КРИМИНОГЕННОЙ ОБСТАНОВКИ

Деятельность правоохранительных органов нашего государства подвержена влиянию большого количества обстоятельств, поэтому эффективность их работы во многом зависит от профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел. Стоит учитывать, что в выше сказанное, а именно «профессионализм», входит множество различных понять, и прежде всего здесь следует отметить уровень профессиональной, морально-психологической и правовой подготовки, а наряду с ними огромное влияние имеет служебная подготовка, а именно применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в условиях сложившийся криминогенной обстановки на данной территории.

Исходя из этого, умение решительно и своевременно реагировать в сложившейся ситуации, эффективно применять физическую силу, специальные средства и табельное оружие, безусловно, являются наиболее важными профессиональным качествам полицейского. Данное положение вещей, а точнее обязанность полицейского иметь высокий уровень физической подготовки закреплена на законодательном уровне [1]. Прежде всего данный факт связан с тем, что характер профессиональной деятельности сотрудника связан с возникновением опасных и экстремальных ситуаций, которые в свою очередь требуют быстрого и четкого принятия решений.

По данным МВД за последние время в условиях сложившийся криминогенной обстановке значительная часть происшествий, связанной с получением травм, ранений, телесных повреждений и гибели при исполнении своих служебных обязанностей сотрудников ОВД, произошло во время задержания преступника и пресечения хулиганских действий. Также стоит учитывать, что за последние годы участились случае нападения на сотрудников полиции с использованием оружия и опасных предметов.

Как уже говорилось, одним из основных показателей профессиональной подготовленности сотрудника ОВД являются результаты огневой подготовленности, умение владением боевым огнестрельным оружием и быстрое грамотное реагирование при возникновении чрезвычайной обстановки. Однако, анализ литературных источников и оперативных сводок показывает, что в условиях сложившейся обстановкисотрудники ОВД не всегда могут своевременно применить огнестрельное оружие.

Основанием для этого являются недостаточная организация и методика обучения огневой подготовке сотрудников ОВД, как в территориальных органах, так и в образовательных учреждениях МВД. В результате этого возникают значительные трудности в решении проблемы обучения их умелому владению боевым оружием в условиях роста преступности и ухудшения криминогенной обстановки. В качестве примера можно указать, что в 20-х годах, когда в стране был разгул преступности, известный автор книг для сотрудников НКВД Нил Николаевич Ознобишин писал, что «...недостаточно уметь стрелять из револьвера, необходимо все же иногда набивать себе руку, упражняясь в револьверной стрельбе и создавая для этих упражнений все условия, которые могут встретиться в серьёзном бою. Такие упражнения не имеют ничего общего со стрельбой в тире по обыкновенным мишеням. Для них требуется специальная обстановка [2].

В подготовке нынешнего поколения сотрудников органов внутренних дел необходимо уделять больше времени совершенствованию навыков практической стрельбы. При этом прицельный выстрел из неподвижного положения следует учитывать, как один из начальных уровней развития навыков огневой подготовки у сотрудников органов внутренних дел и курсантов. Как следствие, в нынешней профессиональной подготовки, недостаточно времени уделяется целому пласту необходимых навыков для действий в условиях криминогенной обстановки, таких как отработка стрелковых упражнения инстинктивной стрельбы, стрельбы в ночное время суток, упражнения по движущимся, набегающим, убегающим мишеням.

Данные зарубежной СМИ показали, что огневая подготовка французских сотрудниковпо борьбе с терроризмом проводится не в идеальных условиях стрелкового тира, а проводят стрельбы с применением тактических приемов с использованием укрытий [2].

Складывающаяся криминогенная обстановки, а также интенсивное развитие преступности в стране говорит о необходимости совершенствования программ и методик обучения сотрудников владению огнестрельного оружия в чрезвычайных ситуациях, а также выведению нового вида упражнений.

Литература

1. О полиции: Федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ , свободный. – (дата обращения: 18.02.2020).

2.Науменко С.В. Повышение качества огневой подготовленности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: дис. канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 24.12.08 – Санкт-Петербург, 2008. – 183 с.

Виноградов Павел Леонидович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
vpl68@mail.ru

КОНТРПРОДУКТИВНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В соответствии с Приказом №880 от 23.11.2017 года «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – Приказ), согласно IIIраздела «Действия руководителя стрельб и лиц, обеспечивающих проведение стрельб» пункта 30.1. Руководитель стрельб перед началом выполнения упражнений стрельб [5, с. 9]:

1. Организует получение оружия и боеприпасов, в том числе учебных, где ключевым словом является «организация» (от греч.ὄργανον – инструмент) – группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей [1].

2. Проверяет подготовку тира к выполнению, где ключевое слово – «проверять», что согласно, толкового словаря Ефимовой означает:

- устанавливать правильность чего-либо или ошибочность чего-либо;
- устанавливать точность или неточность чего-либо; устанавливать количество, наличность чего-либо;
- испытывать для выяснения качества, пригодности; исследовать с целью выяснения качества, пригодности, готовности;
- просматривать с целью контроля;
- устанавливать, сделано ли что-либо; удостоверяться в исполнении [6].

3. Ставит задачи помощнику руководителя стрельб, раздатчику боеприпасов, дежурному врачу при проведении стрельб, где словосочетание «ставить задачу» согласно, толкового словаря Д.Н. Ушакова означаетто, что необходимо осуществить, чего необходимо достигнуть; поручение, как заданная кому-нибудь цель [7].

Однако согласно III раздела «Действия руководителя стрельб и лиц, обеспечивающих проведение стрельб» пункта 32, раздатчик боеприпасов обязан перед началом стрельб получить оружие и боеприпасы, а по окончании стрельб обязан их сдать и докладывать руководителю стрельб об израсходованных боеприпасах, ведет учет полученных, выданных, сданных боеприпасов и представляет оформленную раздаточно-сдаточную ведомость руководителю стрельб [8].

Все это отражено в нормативно-правовых актах регламентирующих огневую подготовку в ОВД, но, к сожалению возникают представленные ниже противоречия:

1. Преподаватель осуществляет получение оружия и боеприпасов в ущерб учебных занятий при их подготовке и организации (подготовка мест занятия);

2. Преподаватель, получивший оружие и боеприпасы является раздатчиком боеприпасов, что противоречиво, так как он не может быть одновременно раздатчиком боеприпасов и руководителем стрельб;

3. Преподаватель вместо обучения действиям с оружием и выполнения нормативов должен осуществлять выдачу боеприпасов;

4. Прибытие преподавателей огневой подготовки на рабочее место должно быть не менее 30-40 минут до начала рабочего времени для (прибытия на кафедру, получения оружия и боеприпасов), что не распространяется на ППС других кафедр, тем самымнарушая принцип единых условий служебной деятельности равных категорий.

5. Командиры подразделений самоустраняются от оказания помощи своим курсантам в формировании у них примера для служебной деятельности и воспитания чувства ответственности за вверенное им штатное оружие, с которым им предстоит нести дальнейшую службу [4, с.79-80].

6. Командиры подразделений слабо владеют умениями в обращении с оружием и знаниями их материальной части, не имеют представления в алгоритме его получении со склада и его сдачи, не умеют заполнять отчетную документацию.

7. Получение оружия и боеприпасов для проведения практических занятий в рамках профессионально-служебной подготовки осуществляет ППС кафедры огневой подготовки. И какова в данном случае роль сотрудников профессиональной подготовки. В подсчете очков и контроле руководителя стрельб.

Из изложенного мы видим следующие предложения для исключения возникших противоречий для нормализации и более эффективной организации огневой подготовки в целях повышения качества обучения курсантов могут быть:

1. Ежегодно издавать приказ о назначении раздатчиков боеприпасов из числа командиров взводов и заместителей командиров взводов курсантских подразделений, своевременно вносить изменения и дополнения;

2. Кафедре огневой подготовки и начальнику подразделения вооружения проводить инструкторско-методические занятия с командирами взводов и заместителями командиров взводов по получению оружия и боеприпасов, заполнению заявок на получение боеприпасов, оружия и раздаточно-сдаточных ведомостей на практические занятия по огневой подготовке [3, с.64];

3. Начальникам курса и их заместителям обеспечивать своевременное прибытие лиц ответственных для получения вооружения и боеприпасов на склад вооружения, а также для инструктажей на кафедру огневой подготовки перед практическими занятиями;

4. Кафедре огневой подготовке проводить инструктажи не позднее 24 часов до проведения практического занятия с лицами ответственными за получение вооружения и боеприпасов на практические занятия;

5. Оружие и боеприпасы на практические учебные занятия для курсантов получать командирам взводов или заместителям командиров взводов, с одновременной функцией раздатчика боеприпасов на занятии;

6. Оружие и боеприпасы для проведения профессионально-служебной подготовки с постоянным составом университета получать сотрудникам отдела (отделения) профессионально-служебной подготовки.

В заключении хотелось бы напомнить о том, что роль преподавателя заключается в обучении и воспитании курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, что является основной функцией в становлении и формировании будущего сотрудника полиции.

На сегодняшний день продуктивные методы обучения сталкиваются с влиянием псевдо-инновационных, которые не только противоречат логическому построению учебных занятий, но и наносят колоссальный вред качественному получению знаний и формированию необходимых навыков и умений будущим специалистам [2, с.25-26].

Необходимо находить выход и создавать наиболее эффективные алгоритмы организации и проведения практических занятий по огневой подготовке с учетом повышенного документооборота, а так же отсутствием мотивации у отдельных обучающихся. Ответ напрашивается сам собой – это минимизация отвлечения преподавателя от его профессиональной деятельности и обучение через личный пример командирами и преподавателями, систематический показ практических упражнений и нормативов, внедрение соревновательных, игровых методов и обязательное поощрение лучших.

Литература

1. Википедия. https://ru.wikipedia.org/wiki. Дата обращения: 10.10.2019 Время обращения13:50.

2. Виноградов П.Л. Мотивация в освоении и совершенствовании огневой подготовки сотрудниками ОВД России. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 24-27.

3. Карабаш Д.В., Литвин Д.В., Фролов А.А., Ахметов Р.С. Методика обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов. Методические рекомендации. Краснодарский университет МВД России. Краснодар, 2018. 82 с.

4. Напалков Ю.А. Неблагоприятные факторы в обучении стрельбе из огнестрельного оружия, влияющие на выполнение задач по охране общественного порядка сотрудниками полиции. В сборнике: Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности Сборник научных статей: Материалы межвузовского научно-практического семинара. Ответственные редакторы А.А. Каримов, А.А. Сысоев. 2018. С. 76-81.

5. Проект Приказа МВД России «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (подготовлен МВД России 24.03.2017)
6. Толковый словарь Ефимовой https://glosum.ru. Дата обращения: 10.10.2019. Время обращения 13:55.
7. Толковый словарь Ушакова https://xnb1algemdcsb.xnp1ai/wd. Дата обращения: 10.10.2019. Время обращения 14:15.
8. Торопов В.А.Огневая подготовка : учебник / под общ.ред. В. И. Третьякова. [авт. В. А. Торопов и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Волгоград : ВА МВД России, 2009. – 516 с.

Витютнев Евгений Евгеньевич,
начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент,
полковник полиции
e-vit@rambler.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННО-ТАКТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Одним из факторов, двигающих процесс модернизации системы подготовки специалистов для органов внутренних дел, являются свойственные ей противоречия, которые определяют специфику этого процесса и проявляются в области действий его положений и закономерностей. Ярким примером таких противоречий является несоответствие между ужесточением требований к уровню служебно-боевой подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России, как важнейшего профессионально значимого показателя их готовности к исполнению будущих должностных обязанностей, и степенью реализации требований принципа профессиональной направленности учебного процесса по специальным дисциплинам.

Анализ рабочей программной документации образовательных организаций МВД России и научной литературы показал, что в настоящее время происходит видоизменение модели ведомственного профессионального образования. Активно культивируется идея о том, что результатом процесса обучения должны быть не только передача знаний и выработка умений, но и подготовка выпускников вузов МВД России к выполнению должностных обязанностей с учетом специфики профиля будущей профессиональной деятельности [4].

В связи с тем, что практически все подразделения полиции в той или иной степени вовлечены в процесс охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, актуальность внедрения

современных образовательных технологий в процесс обучения курсантов и слушателей по дисциплинам, преподаваемым на кафедрах тактико-специальной подготовки образовательных организаций МВД России, ни у кого не вызывает сомнений.

Результаты научных исследований по проблемам ведомственного профессионального обучения свидетельствуют о том, что на данный момент организация учебного процесса в вузах МВД России по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» не в полной мере отвечает требованиям практико-ориентированной его направленности. Причиной того являются следующие проблемные вопросы:

− слабая обеспеченность или отсутствие автоматизированных средств имитации боевой обстановки;

− отсутствие или разовость полевых выходов и тактико-специальных учений, вызванное рядом обстоятельств;

− отрыв теории от практики, обусловленный слабой интеграцией знаний в смежных дисциплинах;

− низкая познавательная активность курсантов и слушателей в процессе самосовершенствования по формированию и повышению профессиональных компетентностей.

В связи с этим, есть необходимость обратить пристальное внимание на методику преподавания тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России с учетом ее особого места в системе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Крайне важно, чтобы данная дисциплина, имея собственную практическую направленность, вносила конкретный вклад в общее профессиональное образование, обучающихся, с обязательным учетом принципа – учить не предмету, а специальности.

Конечным результатом обучения по тактико-специальной подготовке являются сформированные профессиональные компетентности выпускников, позволяющие им выполнять возложенные обязанности и поставленные задачи в ситуациях риска, при возникновении чрезвычайных обстоятельств, в условиях применения оружия, специальных средств, эффективно выполнять служебные задачи в соответствии с должностным предназначением.

В ряде научных работ [4] были выявлены зависимости качества формирования профессиональной компетентности у курсантов в процессе тактико-специальной подготовки от воздействия ряда факторов. Некоторыми из них являются: степень мотивированности, осмысленности и серьезности обучающихся в процессе повышения уровня своей профессиональной подготовленности; возможность моделирования и конструирования в рамках учебных занятий условий будущей профессиональной деятельности; системность и целенаправленность процесса формирования профессиональных компетентностей[3].

Наилучших результатов при формировании профессиональных компетентностей,возможно, достичь только при заинтересованности курсантов в процессе обучения, так как принцип сознательности и

активности в учебном процессе является одним из ключевых в дидактике. Согласно данному принципу, познавательной деятельности курсантов и слушателей должны быть свойственны: устойчивая мотивация к процессу обучения, осознанная потребность в овладении знаниями и умениями, результативность обучения, соответствие требованиям профиля подготовки.

Эффективным методом активизации познавательной активности курсантов и слушателей вузов МВД России в ходе тактико-специальной подготовки будет являться использование новых образовательных технологий практико-инициативного типа. Использование в учебном процессе полигонных комплексов обеспечит активизацию творческой активности и будет способствовать формированию профессионально важных компетенций [2]. Решение специально смоделированных с обязательным учетом профиля подготовки обучающихся ситуационных практико-ориентированных задач с использованием специализированных полигонов позволяет получить практический опыт попринятию и реализации решений в быстро изменяющихся условиях обстановки, а также способствовать становлению тактической грамотности индивидуальных и групповых действий в ходе проведения специальных мероприятий [1].

В Краснодарском университете МВД России создан и активно используется в учебном процессе курсантов и слушателей ситуационно-тактический комплекс, состоящий из двух элементов.Первый элемент – центр контроля и анализа действий, оснащенный мультимедиа оборудованием, позволяющим в онлайн режиме наблюдать, контролировать и анализировать действия групп боевого порядка на полигоне. Второй элемент – непосредственно полигон, оснащенный видеокамерами, передающими изображение в онлайн режиме на мониторы центра контроля. Полигон включает в себя 5 рабочих мест, имитирующих внутреннюю обстановку 2-х комнатной квартиры, банка, сберкассы, кафе и зала ожидания. Данный полигон позволяет отрабатывать тактические действия штурмовых групп в различной обстановке с одновременным контролем и анализом их действий.

Так как служебная деятельность сотрудников полиции характеризуется многообразием ее видов, а подготовка к ней не ограничивается единственной областью знаний, одним из главных условий при создании или модернизации тактических полигонов должен являться учет междисциплинарный связей.

Так в Краснодарском университете функционирует учебно-тренировочный полигон кафедр тактико-специальной и огневой подготовки. На данном полигоне расположены следующие, совмещенные между собой, элементы: специальная полоса препятствий, площадка для отработки тактических действий по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте и тир для стрельбы из ручного стрелкового оружия. Полигон предназначен для формирования и совершенствования комплексных навыков по задержанию правонарушителей находящихся в автомобиле, отражению нападения на служебный

автомобиль, а также преодолению горизонтальных и вертикальных препятствий, имитирующих различные реальные условия местности.

Использование данных полигонов в учебном процессе курсантов и слушателей университета, позволило существенно повысить показатели текущей и итоговой аттестации по дисциплинам: оперативно-тактическая подготовка, тактико-специальная подготовка, личная безопасность сотрудников ОВД.

Таким образом, с научно-педагогической точки зрения эффективными направлениями и способами повышения практико-ориентированной направленности процесса тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России являются:

– активное использование различных учебно-полигонных комплексов, современных технических средств обучения, а также экипировки и вооружения с целью максимального приближения обстановки учебного занятия к реальным условиям выполнения служебно-боевых задач;

– на основе анализа междисциплинарных связей разработка и внедрение методик междисциплинарного обучения по тактико-специальной, физической, огневой подготовке и административной деятельности;

– насыщение содержания практических занятий по тактико-специальной подготовке решением ситуационных задач, отражающих специфику предстоящей профессиональной деятельности с использованием метода логического моделирования и конструирования;

– систематическая переработка рабочей программной документации дисциплины, с целью оптимизации ее структуры и содержания с учетом последних изменений нормативно-правовой базы, а также современных требований, предъявляемых к уровню сформированности профессиональных компетенций выпускников по профилям подготовки.

Литература

1. Витютнев Е.Е. Ситуационно-ориентированная физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России – будущих сотрудников специальных подразделений // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 1 (31). С. 168–173.

2. Гузанов Б.Н., Пустовалова Е.И. Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов по ГПС МЧС России при изучении специальных дисциплин на основе применения компетентностных задач // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 9–1. С. 66–67.

3. Лазукин А.Д. Инновационные технологии в процессе профессионально-педагогической подготовки преподавателей образовательных учреждений МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2012. № 1 (21). С. 83–87.

4. Шишков А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08.– М., 2014.278 с.

Водолазский Александр Владленович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук,
подполковник полиции

Колмыков Александр Викторович,
старший преподаватель
КБУ КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова
m.kolmykova.75@mail.ru

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЗАМЕДЛЕНИЯ ПРОЦЕССА СТАРЕНИЯ ОРГАНИЗМА

Особое значение имеетрегулярная физическая культура для людей среднего и старшего возраста. К ним относятся люди, которые, как правило, заняты малоподвижной (преподавательской или научной) деятельностью. Их профессиональная деятельность зачастую мало связана с движениями и физическими нагрузками, что приводит к ухудшению физического состояния организма, к форсированным изменениям в различных органах и системах, к снижению работоспособности и предрасположению к заболеваниям.

Возрастные изменения в организме зависят от индивидуальных особенностей человека, специфики его труда, бытовых и климатических условий, перенесенных заболеваний, наследственности и от степени применения физических упражнений.

Рост человека в основном заканчивается к 25 годам. С этого возраста появляются первые, малозначительные признаки старения. После 40 лет этот процесс прогрессирует. Как отмечают многие ученые, процесс старения связан с увяданием и снижением интенсивности функций всех органов и систем. Так, в центральной нервной системе уменьшается подвижность нервных процессов, замедляются реакции, ослабляется деятельность органов чувств, ухудшается память.

Существенные изменения наблюдаются в сердечнососудистой системе. У лиц старшего возраста ослабевает сократительная способность сердца, понижается возбудимость капилляров кровеносной системы, ухудшаются условия венозного кровообращения в связи с этим приток крови к сердцу уменьшается, условия венозного кровообращения затрудняются.

Все это вызывает быструю утомляемость даже при непродолжительной работе.

Наряду с понижением функциональной приспособляемости сердца в нем развиваются явления, вызываемое перерождение венозных сосудов, питающих сердечную мышцу, а в мышце с возрастом часто появляются жировые отложения и она теряет свой рабочий тонус. Уменьшается минутный и ударный объем сердца, учащается количество сокращений.

С возрастом значительно уменьшается эластичность стенок кровеносных сосудов, возникает опасность нарушения их целостности при напряжении. В связи с этим нетренированные люди старшего возраста плохо переносят приливы крови к голове.

Изменения условий кровообращения вызывает повышение максимального кровяного давления. Восстановительный период работы сердца в связи с возрастом после нагрузки становится длительным. Сосуды и сердце все хуже и хуже приспосабливаются к физической работе.

Характерны для лиц среднего и старшего возраста и изменения в дыхательной системе. Жизненная емкость легких понижается на 1000 сантиметров кубических и более. Заметно уменьшается эластичность легочной ткани, глубина вдоха, выдох, что часто является причиной отдышки, а порой и эмфиземы легких. С возрастом понижается возбудимость дыхательного центра, а, следовательно, и частота дыхания в покое, значительно сокращается потребление кислорода.

Возрастные изменения наблюдаются в органах и системах пищеварительного тракта и желез внутренней секреции. Так, с возрастом усиливаются разрушения старых, и уменьшается создание новых клеток.

Нарушается обмен веществ, что способствует развитию таких заболеваний, как ожирение, диабет и другие.

В пожилом возрасте отмечается уменьшение мышечной массы и силы мышц. Постепенно развивается атрофия мышечных волокон. Мышцы реагируют следующим образом: теряют тонус, уменьшается их упругость, растяжимость, а также содержание азота, фосфора, калия, значительное количество капилляров в мышцах запустевает. Вместе с тем известно, что содержание калия в мышцах находится в прямой зависимости от их работоспособности. Тренированные мышцы богаты калием, а нетренированные (мало работоспособные) бедны им. В связи с изменением белкового состава мышц, уменьшается содержание их упругости и прочности.

Существенные изменения происходят и в двигательной сфере человека. Эти изменения выражены в уменьшении подвижности позвоночника, тазобедренных и коленных суставов. Сгибание и разгибание туловища становится более ограниченным, затрудняется быстрая смена движений и высокий темп их выполнения. Люди, не занимающиеся физической культурой, не могут быстро мобилизовать свои силы на выполнение какого-либо двигательного акта. У частот отмечается инертность, скованность, потеря ловкости. Появляется боязнь падения, чувство неуверенности, излишняя осторожность.

Значительную трудность представляет выполнение быстрых движений. Снижение способности к скоростным действиям вызывает ухудшение приспособляемости организма к работе, требующей высокого уровня кровообращения и снабжения работающих мышц кислородом.

Происходящие изменения назвать патологическими нельзя. Но их надо учитывать людям среднего и старшего возраста при занятиях физическими

упражнениями. Специальные наблюдения и исследования показывают, что все возрастные изменения, о которых говорилось ранее, бывают менее выражены и значительно позднее наступают у людей, регулярно занимающихся физическими упражнениями.

Известно, что действительное сопротивление преждевременному старению возможно только при условии разумного использования комплекса средств, объединяющего режима труда и отдыха, закачивание.

Рациональное питание, использование витаминов. При этом важная роль отводится физической культуре и спорту. По мнению многих ученых, физическая тренировка не только задерживает процесс старения организма, но в ряде случаев приводит к восстановлению нарушенных функций у лиц 40-50 лет до уровня, свойственного людям в возрасте 25-30 лет.

Очень многие люди на данный момент проводят большое количество времени в сидячем положении из-за специфики своей работы. Стоит отметить, что именно из-за такого образа жизни человек перегружает себя не только умственным утомлением, но и пополняет список своих заболеваний [3, с. 193-194].

Систематическое занятие физическими упражнениями оказывают изменения, которые положительно сказываются на совершенствовании безусловных и развитии множества условных связей, регулирующих деятельность двигательного аппарата и внутренних организмов.

Улучшение состояния нервной системы создает условия, повышающие сопротивляемость человека кразличного рода неблагоприятным факторам внешней среды, в том числе и заболеваниям. Чувство бодрости, удовлетворения мышечной нагрузки, эмоциональный подъем, возникающий в ходе занятий благоприятные условия для активного отдыха.

Физические упражнения, вызывая физиологическую активность функций сердца, стимулируют его деятельность. Увеличивается число коронарных капилляров, способствуют улучшению кровоснабжения сердечной мышцы, что в свою очередь приводит к повышению ее работоспособности.

Увеличение количества циркулирующей крови и скорости кровотока вызывает уменьшение депонированной крови, способствуют снижению застойных явлений в области таза и нижних конечностей, что имеет немаловажное значение для мочеполовой системы [1, с. 3-4].

Специальные наблюдения за лицами старшего возраста подтверждают, что среди систематически занимающихся физическими упражнениями повышенное давление крови встречается в пять раз реже, чем у не занимающихся. Оказывается, физические упражнения положительно влияют на функциональную способность сердечной мышцы, исчезают признаки, указывающие на наличие коронарной недостаточности, реакция на стандартную физическую нагрузку всегда нормальная [2, с. 17-18] .

Физические упражнения и мышечная работа предъявляют повышенное требование к аппарату дыхания и вместе с тем улучшают его функцию. Под действием физических упражнений усиливается дыхательная мускулатура,

увеличивается подвижность грудной клетки, а также подвижность диафрагмы, в результате чего значительно возрастает количество вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, повышается способность к увеличенному потреблению кислорода, как в покое, так и в процессе работы.

Под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями улучшается внутренний объем, а также питание мышц, они становятся более эластичными, сильными, упругими, увеличивается их масса, возрастает выносливость.

В работающей мышце открывается значительное число капилляров, а вместе с тем улучшается обмен между кровью и тканями, быстрее удаляется из организма продукты распада. Это явление становится достаточно ясным, если учесть, что в покое в 1 квадратном миллиметре поперечного сечения мышцы занято от 50 до 250 капилляров, а в процессе работы количество их увеличивается до 2500-3000.

Улучшение кровоснабжения при движении положительно сказывается и на состоянии суставно-связочного аппарата. Костная система получает достаточно питательных веществ и кости не теряют своей прочности. В суставах повышается содержание ситовидной жидкости, которая сжигает величину трения и способствует увеличению подвижности при наклонах, поворотах, приседаниях и других изменений положения тела.

Положительное влияние оказывают физические упражнения и на пищеварительную систему, в результате повышения общего обмена активизируется деятельность пищеварительных желез, лучше усваивается пища. Укрепляются мышцы живота, улучшается перистальтика кишечника.

При мышечной работе значительно активизируется деятельность выделительной системы. Более совершенно проходят процессы терморегуляции, от которых в большой степени зависит защитное свойство организма при различных изменениях температуры внешней и внутренней среды[5].

Несомненно, все занятия физическими упражнениями должны быть основаны на геронтологических особенностях организма, с обязательным соблюдением мер предупреждения травматизма [4, с. 96].

Систематические занятия физическими упражнениями намного отодвигают неблагоприятные возрастные изменения в отдельных органах и системах органов, повышают работоспособность, сохраняют на высоком уровне силу, выносливость, ловкость, быстроту.

Литература

1. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста. Реферат. 2017. 4 с. http://1aya.ru/referat3/goodref-4-27595.php, (Дата обращения 5.02.2020). Время обращения 11.05.

2. Болотин А.Э., Бакаев В.В., Белоус О.И., Гупалов М.М. Педагогическая технология как способ управления здоровым образом жизни курсантов. В сборнике: Физическая культура и спорт в профессиональном образовании Межвузовский сборник научно-методических работ подредакцией действительных членов Петровской академии наук и искусств. Санкт-Петербург, 2017. С. 16-20.

3. Колмыков А.В., Колмыкова М.А. Физическая культура в профилактике утомления. В сборнике: Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» Материалы научных конференций. Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер. Ответственный за выпуск Л.А. Павлов. 2019. С. 193-195.
4. Напалков Ю.А. Предупреждение травматизма на практических занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России. В книге: Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее Сборник материалов межведомственного круглого стола. Ответственный редактор С.М. Струганов. 2017. С. 96-100.
5. Физическая культура. Ю.И. Евсеев.Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.

Галстян Роберт Ромеович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
лейтенант полиции
g_robert_g@mail.ru

О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня происходят достаточно масштабные изменения в российской системе образования, полным ходом идет ее модернизация. Этот процесс спряжен с тем, что максимальная ответственность ложится на руководителей от руководителей образовательных организаций, спектр требований к ним распространяется на комплексное и системное эффективное управление, которое сделает образовательную организацию не только конкурентоспособной, но и позволит обеспечить ее бесперебойное высокое качество выполняемой деятельности.

Что делает команду любой организации максимально эффективной? Это, конечно, мотивация профессионалов, работающих в ней. В нашем случае под командой профессионалов мы будем понимать профессорско-преподавательский состав образовательной организации. Для каждого сотрудника актуализированы свои, интерактивно побуждающие стимулы и ресурсы. Иллюстрируются они, как правило, в той сфере труда, в которой профессионал изо дня в день, выполняя профессиональные задачи, может раскрыть свой потенциал, и привнести максимум креатива и яркости в свою профессиограмму. Представить эти мотивирующие факторы для НПР вуза в виде некой унифицированной формы мы не можем, так как это определенные ограничения для развития потенциальных возможностей преподавательского состава образовательной организации.

Сегодня технологии и приемы мотивации преподавателей должны стать приоритетным направлением работы любой образовательной

организации. Это связано с тем, что в современной образовательной среде назрела необходимость кардинальных перемен.

Если рассматривать подходы к решению данной проблемы с точки зрения вклада руководства образовательной организацией, то очевидно, что административный состав вуза должен создать настолько эффективную систему управления, при которой на передний план выйдут персонификация преподавательской деятельности преподавателя и уникальный характер педагогического труда. Это бы стало мощным ресурсом для работы с самоотдачей и активной вовлеченностью в процесс.

Сегодня все чаще поднимаются проблемные вопросы, связанные с внедрением в вузах эффективного контракта, стимулирование за научную деятельность, особенно публикационную активность в изданиях базы Scopus иWebofScience, участие в хоздоговорных научных исследованиях и грантах.

Но данные большинства социологических исследований данной проблемы сводятся все чаще к тому, что сама по себе мотивационная политика современных вузов недостаточно проработана как в контексте материального стимулирования, так и морального удовлетворения.

В своем исследовании мы хотели провести анализ того спектра проблем, которые сегодня характеризуют мотивационную политику вузов. Чтобы полноценно провести данный анализ мы посчитали целесообразным изучить не только теоретические аспекты мотивации работников образовательной организации, но и постараться выявить те факторы и закономерности, которые коррелируют с эффективным управлением образовательной организацией.

Если посмотреть, как, например, в психологии управления рассматривается мотивация, то мы встретим такую трактовку, что – это «процесс побуждения человека или группы людей (сотрудников) к деятельности, направленной на достижение целей организации». А в работах Е.П. Ильина, мы встречаем такое определение мотива, которое является полифункциональным и включает в представления, чувства, идеи, переживания; влечения, побуждения, желания, привычки, мысли, чувство долга и т.д. Особую роль в своей трактовке мотива Е.П. Ильин отводит таким детерминантам, как: психические процессы, психические состояния, индивидуально-типологические свойства личности, морально-политические установки и пр. [1;18]. Таким образом, проблему осмысления сущностной характеристики мотивации следует понимать, как многоаспектную проблему, т.к. мотивы есть не что иное, в упрощённом понимании, как побуждения человека к действию, а действие движет его к результату, т.е. к желаемой цели.

В ходе организованного и проведенного нами исследования, направленного на выявление мотивации профессиональной деятельности научно-педагогических работников, был выявлен ряд факторов, повышающих эффективность работы преподавателей. Они представлены на гистограмме (Рис.1).

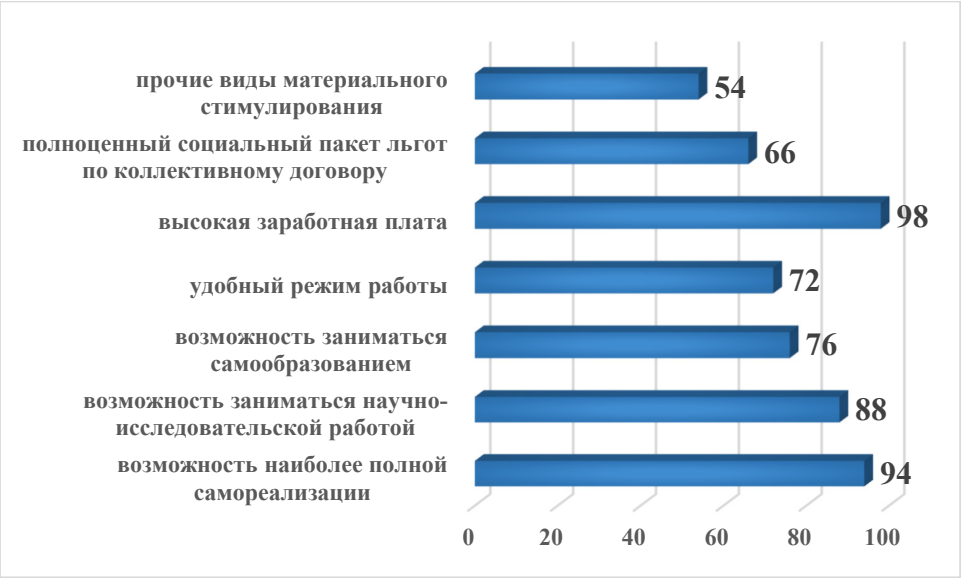


Рис. 1. Факторы, повышающие эффективность деятельности НПР, %

Из гистограммы видно, что приоритетными критериями являются высокая заработная плата, возможность наиболее полной самореализации и возможность заниматься исследовательской работой.

Проанализировав полученные эмпирические данные, нам удалось установить, что в качестве основных мотивов профессиональной деятельности НПР, в первую очередь, назван материальный стимул, но и два из набравших максимальный процент, носят нематериальный характер.

Серьезную роль играют и мотивационные детерминанты к самообразованию и самосовершенствованию личности. Это сложный интерактивный процесс, в ходе которого перед личностью стоят задачи преодолеть себя, переломить ситуацию, переступить через свои внутренние протесты и идти дальше к намеченной цели. Одной из главных проблем является нежелание и не понимание сути проблемы мотивации самими преподавателями, которые убеждены, что внутренняя мотивация студентов зависит от их собственных качеств: силы воли, характера, стремления к достижению поставленной цели, жажда знаний и т.д. И такое видение ситуации абсолютно не соответствует реальному положению дел.

Литература

Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2015. – 512 с.

Гаю Тарас Федорович,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

Говорун Екатерина Викторовна,
курсант взвода 3218 2 курса
Краснодарского университета МВД России

ЗНАЧЕНИЕ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В оперативно-служебной деятельности имеет место значительное количество примеров важности высокого уровня физической подготовки для успешных действий сотрудников органов внутренних дел. Формируемые функциональные системы должны обеспечивать способность сотрудников к адекватному восприятию и переработке поступающей информации, ее идентификации, конструированию адекватного ответного действия, на конкретную сложившуюся боевую ситуацию, а также контролю результатов и их коррекции[4, с 3-13].

В связи с этим физическая подготовка на всех этапах развития органов и подразделений системы МВД России являлась составной частью профессиональной пригодности личного состава к выполнению служебно-боевых задач[3, с. 37].

Так, регламентированные занятия по физической подготовке в условиях учебных заведений органов внутренних дел проходят под соответствующим наблюдением со стороны врачебного и педагогического состава.

Однако, наблюдение со стороны врачебного и педагогического состава за состоянием здоровья и физической подготовленностью сотрудников не дадут желаемого результата, если они не будут дополнены самоконтролем со стороны самого сотрудника.

Что представляет собой самоконтроль при занятии физическими упражнениями. Исходя из анализа различных источников наиболее верным и полным, на мой взгляд, будет, является следующее определение: самоконтроль – систематические самостоятельные наблюдения с помощью простейших приёмов за состоянием индивидуального здоровья в ходе занятий физическими упражнениями, спортом. При этом, самоконтроль необходимо осуществлять не только в период активности, но и во время отдыха. Кроме того самоконтроль, помимо воспитательного значения, также приучает более ответственно относиться к занятиям, соблюдать правила общественной и личной гигиены, режима во всех сферах деятельности.

Для качественного обеспечения самоконтроля необходимо:

- изучить и владеть простейшими методиками самоконтроля;
- формирование и развитие ответственного отношения к физическим тренировкам.

- определение уровня физического развития, степени тренированности и состояния здоровья;

Сотрудник, активно занимающийся физическими тренировками, может контролировать себя, благодаря чему будет знать, благоприятно ли воздействие осуществляемой деятельности. Можно выделить следующие способы осуществления самоконтроля:

- Анализ субъективных и объективных параметров.
- По внутренним и внешним признакам.
- Ведение дневника самоконтроля.

Для полноценного самоконтроля, целесообразно использовать такие показатели, как сон, самочувствие, пульс, аппетит, вес тела, болевые ощущения, работоспособность и т.д.

Сон является важным условием восстановления работоспособности нервных клеток. Значимость его бесспорна, и заменить его ничем нельзя.

Бессонница, прерывистый сон с тяжёлыми сновидениями – сигнал со стороны основных функциональных систем организма о состоянии перенапряжения.

Самочувствие является субъективной оценкой состояния организма, оно может быть важным показателем влияния физических упражнений и спортивных тренировок на организм сотрудников. Самочувствие может быть хорошим, удовлетворительным или плохим. При плохом самочувствии наблюдаются необычные ощущения.

Аппетит отмечается хороший, удовлетворительный, пониженный, плохой. Различные отклонения в состоянии здоровья быстро отражаются на аппетите, а потому его ухудшение, как правило, является результатом переутомления или заболевания.

Пульс как наиболее важный показатель состояния организма определяется в покое, в ходе занятий, непосредственно после занятий и вечером. Изменение частоты сердечных сокращений зависит от деятельности организма (работа, отдых, приём пищи и т. д.), времени дня, температуры воздуха, предшествующей нагрузки. Обычно на занятиях по физической подготовке частота сердечных сокращений при малой нагрузке составляет 120-130 уд/мин, при средней 140-150 уд/мин, максимальной 180-200 уд/мин и более. Как правило, после большой физической нагрузки пульс восстанавливается до исходных величин через 20-30 мин.

Если в указанное время, после занятий физическими упражнениями, пульс не возвращается к исходным величинам, это свидетельствует о наступлении выраженного утомления в связи с недостаточной физической подготовленностью, нарушением терморегуляции и другими причинами.

Масса тела – один из самых простых показателей самоконтроля. Её рекомендуется определять ежедневно утром натощак. Если невозможно взвешиваться каждый день, можно ограничиться определением веса один раз в неделю в одно и то же время дня (утром).

Болевые ощущения – боли в мышцах, головные боли, боли в правом или левом боку и в области сердца – могут наступать как следствие общего

утомления организма, больших физических и нервно-эмоциональных напряжений, нарушения распорядка дня и т.п. Боли в мышцах на начальном этапе учебно-тренировочных занятий – явление закономерное. Если болевые ощущения носят более продолжительный характер, следует обратиться к врачу.

Работоспособность – это потенциальная способность человека проявлять максимум физического усилия в статической, динамической или смешанной работе. Работоспособность зависит от морфологического и функционального состояния различных систем организма. Физическая работоспособность – понятие комплексное, и его можно характеризовать рядом факторов. К ним относятся: антропометрические показатели, мощность, ёмкость и эффективность механизмов энергопродукции, сила и выносливость мышц, нейромышечная координация, состояние опорно-двигательного аппарата.

Самоконтроль в ходе тренировочного процесса осуществляется по внутренним и внешним признакам. Внутренние показатели утомления: боли в мышцах, тошнота, головокружение. При таких признаках тренировку останавливают полностью. К внешним признакам относятся: обильность потоотделения, цвет кожных покровов, координация движений, ритмы дыхания. При перегруженности может появиться одышка, посинение возле губ, покраснение тела, нарушение координации. В этом случае предпринимают отдых, прекратив заниматься. Если сотрудник успешно справляется с нагрузкой, то, как следствие у него улучшаются аппетит, сон, настроение, общее самочувствие.

Кроме того, при занятиях физической подготовкой и спортом у некоторых сотрудников при грубых нарушениях методических и санитарно-гигиенических норм и правил могут возникать те или иные болезненные состояния: гравитационный шок, ортостатистический коллапс, обморочное состояние, гипогликемический шок, острое физическое перенапряжение, острый миозит, солнечный и тепловой удары и др.

Сотрудники в своих самостоятельных занятиях акцентируются на определенных видах спорта, то есть – первые предпочитают бег, другие — силовые виды спорта, третьи – единоборства. Однако, независимо от вида спорта целесообразно данные самоконтроля заносить в дневник самоконтроля (таблица №1) и отражать в нем не только результаты и реакции организма, но и информацию о спокойных периодах.По записям оценивают эффект от тренировок, что в свою очередь позволит оптимизировать систему периодов активности и отдыха, обеспечить своевременное внесение корректировок в индивидуальный тренировочный план как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе, увидеть влияние тренировочного процесса на психофизиологическое состояние сотрудника в динамике. Кроме того дневник показывает, соблюдается режим в целом.

При этом необходимо учитывать, что предпосылки к негативным последствиям, в том числе к травматизму, могут иметь долгосрочный

накопительный период. Ведение дневника самоконтроля позволит заблаговременно их выявить и устранить.

Таблица 1

Примерный вид дневника самоконтроля

Показатели	1 мая	2 мая	3 мая
Самочувствие	Удовлетворительное	Хорошее	Хорошее
Сон	7ч. прерывистый	7ч. крепкий	6,5ч. крепкий
Работоспособность	Пониженная	Средняя	Отличная
Желание тренироваться	Желания нет	Желания нет	Повышенное желание
Ход выполнения тренировки	Разминка – 10 мин. Тренировка гимнастических элементов – 30 мин. Силовая тренировка – 30 мин. Растяжка – 15 мин Выполнена тяжело, с негативным эмоциональным фоном	-	Разминка – 15 мин. Тренировка гимнастических элементов – 40 мин. Силовая тренировка – 20 мин. Растяжка – 10 мин Выполнена легко, с положительным эмоциональным фоном
Соблюдение режима	Нарушен, поход в кино, участие в вечеринке, поздний отход к окну	Без нарушений	Без нарушений
Аппетит	Слабый	Хороший	Отличный
Дыхание	22 в минуту	19 в минуту	17 в минуту
Пульс в покое	81 уд/ мин	65 уд/мин	69 уд/мин
Масса тела	82,7 кг	82,5 кг	83,4 кг.
Потоотделение	Повышенное	Умеренное	Умеренное
Иное	Тянущая боль в животе		

Самостоятельная физическая подготовка, осуществляемая сотрудником органа внутренних дел на систематической основе, является залогом улучшения его здоровья и функционального состояния, повышения эмоционального тонуса и работоспособности. В тоже время следует помнить, что самостоятельные тренировки, независимо от вида активности, нельзя проводить без контроля. Понимая особенности влияния физической нагрузки на свой организм, отслеживая изменения в состоянии здоровья, сотрудник способен определить признаки нарушений в здоровье на самом раннем этапе и вовремя принять необходимые меры.

Таким образом, можно сделать вывод, что самоконтроль при занятиях физическими упражнениями является первоосновой для повышения эффективности занятий спортом, функционального развития сотрудника и недопущения травматизма, а в совокупности с надлежащим образом организованным тренировочным процессом и регулярным контролем со

стороны сотрудников медицинских подразделений МВД России составляет единую систему, нацеленную на укрепление здоровья и гармоничное всестороннее развитие.

Литература

1. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и Ф.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-ч т.). М., «Физкультура и спорт», 1976.

2. Основы спортивной тренировки. Учебное пособие для институтов физ. культуры. Под редакцией Л.П. Матвеева. М., «Физкультура и спорт», 1977.

3. Гаю Т.Ф. Значение физической подготовки личного состава специальных подразделений органов внутренних дел как средства повышения эффективности адаптации к новым условиям внешней среды// В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России/ Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 37-43.;

4. Бевз С.О. Психолого-педагогические аспекты совершенствования процесса подготовки сотрудников специальных подразделений ОВД по рукопашному бою//В сборнике: В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России/ Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 3-13;

5. Чинкин А.С., Назаренко А.С. Физиология спорта: учебное пособие// Москва: Спорт, 2016 – 120 с.

6. Клименкова О.С. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания// Реферат// Пенза. 2010/Электронный ресурс: https://www.bestreferat.ru/referat-269058.html

Голодов Андрей Павлович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
майор полиции
Urta_82@mail.ru

IT-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА МВД

На сегодняшний день все более активно в образовательную среду вузов МВД внедряется комплекс технологий, позволяющих создать такую единую информационную среду в ведомственных вузах, которая соответствовала бы и опережала требования к современным конкурентоспособным вузам и являлась бы мощным ресурсом, позволяющим повысить компетентностную детерминанту современного высшего профессионального образования.

В регламентации данных инноваций вузы МВД руководствуются теми нормативными документами, которые являются основополагающими в современных условиях для всех вузов МВД в целом. Одним из таких документов является «Распоряжение об утверждении плана информатизации МВД России на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов (открытая часть) в соответствии с пунктом 25 Правил подготовки планов

информатизации государственных органов и отчетов об их выполнении, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2010 г. № 365 «О координации мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных органов» (далее-Распоряжение)[1].

В качестве приоритетных задач выдвигается задача обеспечения безопасности в информационном обществе. Ее комплексное решение позволит, как указано в приведенном выше Распоряжении [1], противодействовать использованию потенциала информационных и телекоммуникационных технологий в целях угрозы национальным интересам Российской Федерации; обеспечить технологическую независимость в отрасли ИКТ; развить такие технологии защиты информации, которые смогут обеспечить неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны, а также безопасность информации ограниченного доступа; а также обеспечить суверенность права Российской Федерации в информационном обществе [1].

В современных условиях воплощение комплексных программ информатизации- это фактически запрос практики и времени, позволяющий вузу быть не только конкурентоспособным на образовательной арене 20-х годов 21 века, но и вносить свой вклад вуза в те системные социально-экономические процессы, которые происходят сегодня в нашей стране, и самое главное- это позволит повысить не только качество высшего образования, но и оснащение в контексте технологической модернизации деятельность полиции в целом.

Рис. 1. Информационно-образовательная среда: общая панель структурных элементов

Сегодня запрос практики направлен на создание и внедрение таких современные программно-технических средств, которые могли бы сделать процесс более скоростным и удобным для всех его участников, т.е. необходимо создание и применение таких автоматизированных ИТ-систем, способных минимизировать количество действий при создании конечных документов с опорой на выбор параметрических данных в условиях скоростного контента.

ЕИС(единая информационная среда) –вот ответ сегодня на ключевые запросы практики высшего образования в ведомственных вузах.

Когда в вузе внедрена и успешно функционирует система электронного документооборота и контроля исполнения поручений, то такой вуз, бесспорно, будет соответствовать современным требованиям, и в нем на переднем плане будет активное включение всех участников образовательного процесса в единую информационно-образовательную среду. Что под новым углом посмотреть на сложнейший процесс эффективного управления вузом. Нужно разобраться с тем. Какие преимущества в этой связи может дать внедрение ЕИС.

Сегодня в ряде вузов используются технологии информатизации образовательного процесса, но лишь на таком уровне, который локально совершенствует какие-то этапы развития образовательной среды. А задача сейчас состоит в том, чтобы не отставать от зарубежных вузов-конкурентов. Вузы МВД должны в этой связи стать инициаторами, как и передовые технические вузы.

Какие преимущества несет в себе модель формирования единой информационно-образовательной среды? Их достаточно много. Во-первых, это скоростной электронный документооборот, во-вторых, это использование совершенно новых технологий эффективной подготовки специалистов, в-третьих, это дистанционное обучение нового формата, и, наконец. В-четвертых, это внедрение совместных проектов и разноуровневых образовательных программ.

Обратимся теперь к целевой аудитории. Что положительного получат они? При внедрении ЕИС во-первых, будет достаточно большое пространство для проявления их креативного потенциала, во-вторых, удобство с точки зрения территориальной удаленности и при этом возможности моментального получения и обмена всей необходимой информацией, в-третьих, это моментальный и полноценный доступ к любым образовательным ресурсам, в-четвертых счетчик балльно-рейтинговой картины успешности обучающегося. И наконец, в-пятых, диалог с преподавателем. При этом и профессорско-преподавательский состав вуза также сможет активно и широко использовать достижения в области ИТ-технологий.

Литература

1. Официальный сайт МВД РФ https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Departamenti/Departament_informacionnih_tehnologij_sv/Publikacii_i_vistuplenija/item/12292307

Гончаров Владимир Александрович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д Путилина,
старший лейтенант полиции

Нечипоренко Юлия Игоревна,
курсант 223 взвода факультета
правоохранительной деятельности
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д Путилина,
рядовой полиции

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИЗГОТОВОК ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Классической основой огневого мастерства с давних времен считается изготовка, которая включает в себя удобную позу, правильное удержание оружия, сдерживание в момент спуска дыхания и полная внимательность в момент прицеливания. Отсутствие стабильности в стрельбе ведет к негативным последствиям и считается практически неисправимой. Необходимо создать разносторонние условия тренировок, позволяющие выполнять упражнения «на автомате» независимо от сложностей и обстоятельств. Поза изготовки – это положение частей тела, основу, базу и фундамент для точного удержания оружия в заданном направлении для стрельбы. К оружию надо привыкнуть и приучить руки. А этого можно добиться только трудом.

Есть золотое правило, которое гласит: «главное назначение изготовки – это сохранение устойчивой системы «стрелок-оружие». Его применение может преследоваться для выполнения различных целей: в рамках секции, проведения соревнований, сдачи нормативов и экзаменов, повышения классности.

Существуют три главных требования характеризующих правильная изготовку:

1) удобное и естественное положение всего тела;

2) минимальное мышечное напряжение;

3) равновесие системы, состоящей из оружия и стрелка.

В современном мире существует несколько методик и на сегодняшний день на эту тему ведутся различные дискуссии, написано множество разнообразных материалов, придуманы десятки дополнений и усовершенствований. Но все это уводит нас от исходного предназначения ручного огнестрельного оружия: защита жизни в любых условиях с наименьшей потерей времени и затрат усилий, при реальном огневом контакте.

От своевременности и правильности действий вопрос уже стоит ценою в жизнь, как самого сотрудника выполняющего свой нелегкий долг, так и окружающих граждан.

При выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Изготовка, в первую очередь должна обеспечивать личную безопасность.

Согласно статистическим данным, наибольшее количество применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции было с целью отражения нападения на них и пресечения попытки завладения огнестрельным оружием. Огромную роль в таких ситуациях играет дистанция, при применение оружия. При стрельбе в упор до 5 метров составляет 55,3 %, удержание оружия в 34,6 % осуществлялось одной рукой, время на стрельбу было ограничено в 84,8%, без прицеливания стрельба велась в 32,7%.

На основе этого необходимо предложить оптимальный вариант защитной изготовки, стоя, где плечом и предплечьем левой руки закрывается сердце, селезенка, легкие и печень, бедренные артерии закрыты, ладонь левой руки закрывает левую сторону головы. В таком случае левая рука играет в роли щита, и если не прикрывает, но значительно снижает скорость полета пули.

Немаловажным фактором поистине является психологическая уверенность как для повышения шансов выжить, так и для и победы в соревнованиях.

В перечень самых распространенных изготовок входят: классическая, без освоения которой нет смысла двигаться дальше, изготовка Вивера, фронтальная, изготовка для практической стрельбы.

Чтобы успешно стрелять надо сохранять стабильную изготовку. Очень важную роль в стрельбе играет запястье. Это третий элемент после хвата оружия и обработки спуска значительный момент. Оно запоминает и фиксирует правильное положение оружия, и требует постоянного упражнения.

Ноги должны четко предотвращать перемещение тела. Которые могут осуществляться, через плечи от стреляющей руки. Левая должна быть закреплена в брюках или на ремне. Важно чувствовать все до мелочей и ощущать эффективность и комфорт в таком положении. Плечи всегда остаются горизонтальными и опущенными, только в таком случае будет появляться продуктивность.

В зависимости от комплекции, стойки иизгиба руки у стрелков может меняться угол поворота корпуса на цель.

Несмотря на различные рекомендации создания отчетливого представления, приходит только с опытом и достигается долгими и упорными тренировками. Несомненно, очень много зависит от того, насколько заинтересован человек и как грамотно организовывает работу наставник-руководитель, поэтому ему необходимо уделять внимание на, те или иные характерные ошибки обучающихся и находить индивидуальный подход к ним.

Литература

1. Давиденко А.И. Огневая подготовка специальных подразделений органов внутренних дел: учебно-методическое пособие:в 2 ч. / А. И. Давиденко, А. В. Бондарев. Ч. 2. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015, 240 с.
2. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. Н.В. Румянцева. – М.: ЦОКР МВД России, 2009, 118 с.
3. Проблемы правоохранительной деятельности №1/17 / А.С. Нерубенко; О.С. Баландин -М.: 2017, С. 113-116.
4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: Учебное пособие. Том 1. Часть I. / Егорова Н.Э., Новичкова Е.Е., Аграфонов М.Ю. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. –332 с.

Горягин Роман Алексеевич,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(goryagin.roman@mail.ru)

ТАКТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЕДЕНИЯ СТРЕЛЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ И ВИДЫ ОРУЖИЯ XVIII–XXI ВЕКА

Целью данного проекта является изучение основ тактических способов ведения стрельбы сотрудниками полиции, а также изучение видов оружия, используемых сотрудниками в XVIII–XXI веке.

Актуальность данного проекта подтверждается учащением случаев реального применения огнестрельного оружия и специальных средств сотрудниками ОВД в экстремальных условиях, в ограниченном пространстве, а также на улицах города.

В статье анализируется возможная тактика действий сотрудника полиции при огневом контакте. Дается характеристика правовых оснований применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции по действующему российскому законодательству. А также рассматриваются и характеризуются основные виды вооружения сотрудников в XVIII–XXI веке.

1. Специальные методы ведения огня сотрудниками ОВД на ближней дистанции в условиях города

Одной из главных задач огневой подготовки сотрудников ОВД является формирование у них основных навыков и умений правомерного применения оружия, ведения огня в различных ситуациях, быстрого обнаружения цели и умелых действий с оружием во время стрельбы.

В Федеральном законе «О полиции» сказано, что сотрудник полиции не имеет права применять огнестрельное оружие при большом скоплении людей, если в результате его применения могут пострадать невинные, гражданские лица [2]

Данная правовая норма является предупреждением сотруднику полиции, который получил право применять оружие, о том, что если применение огнестрельного оружия повлечет за собой угрозу жизни и здоровью случайных лиц, то он будет привлечен к юридической, уголовной ответственности. При большом скоплении граждан вероятность того, что в последствие выстрела пострадает кто-нибудь еще, кроме преступника, безусловно, возрастает. В связи с этим сотрудник берет на себя большую ответственность всякий раз, когда применяет оружие.

Но, тем не менее, даже если преступник находится в толпе людей, сотрудник полиции должен отразить вооруженное нападение этого преступника или пресечь его вооруженное сопротивление, применив табельное оружие.

С дальней дистанции обезвредить опасного преступника в большом скоплении людей возможно только с помощью высокоточного снайперского оружия. Но в большинстве случаев сотрудник вооружен только табельным оружием, например пистолетом Макарова, и, находясь в толпе, он должен максимально сократить расстояние огневого контакта.

Ближняя дистанция предполагает расстояние менее 5-ти метров. На таком расстоянии, при правильной подготовке и грамотных тактических действиях сотрудник может обезвредить опасного преступника, не причинив при этом ущерба окружающим. Площадь зоны поражения в ближнем бою, с учетом рассеивания пуль, распространяется от 10 см до одного метра. Следовательно, уходить с линии огня надо на расстояние более одного метра. Начать стоит с прописной истины огневого поединка: «При столкновении с противником уйди с линии огня и останься живым». Это первое, что нужно сделать стрелку в боевой обстановке. Открывая огонь по противнику, вовсе не обязательно целиться ему в голову. Попасть в голову движущейся цели – очень непростая задача. Основная цель – зона расположения жизненно важных органов. Именно в эти зоны следует целиться. Наиболее эффективная точка прицеливания – либо солнечное сплетение, либо середина груди. При стрельбе практически в упор нет нужды в прицеливании.

Как это часто бывает, преступник не обладает специальной подготовкой, следовательно, вести огонь он будет с двух рук, так как этот способ не требует тренировок. При стрельбе с двух рук на короткой дистанции, стрелок остается неподвижным, поэтому с линии огня можно быстро уйти в левую сторону, присев на левое колено, при этом правая нога должна быть максимально прижата к земле. Пистолет следует держать в правой руке и прицеливание осуществлять по боковой планке затвора-это лучший способ ведения огня на ближних дистанциях.

Уход с линии огня сотруднику полиции нужно сделать в тот момент, когда преступник почти поднял пистолет и начинает «выцеливать». В этом состоянии человек запрограммирован только на поднятие пистолета, и ему практически невозможно перестроиться на спуск курка. В этот небольшой период времени нужно уходить с линии огня. Так же перед выстрелом человек прищуривает глаза, так как готовит себя к определенному

дискомфорту- отдачи пистолета, звуку выстрела. На ближней дистанции это можно заметить и выиграть примерно 0.5 секунды для совершения маневра.

Тренируясь применять оружие на ближней дистанции, сотрудники полиции должны отрабатывать навыки быстрого извлечения пистолета из кобуры, быстрого досылания патрона в патронник и непосредственно производство выстрела. Выхватывание пистолета из кобуры производится по кратчайшей траектории. Кисть руки обхватывает рукоятку пистолета, указательный палец должен быть расположен вдоль ствола или спусковой скобе, при этом большой палец отстегивает кнопку фиксирующего ремешка. В момент извлечения оружия из кобуры отключается предохранитель. Если патрон не дослан в патронник, то в процессе движения пистолета от кобуры до линии прицеливания, пальцы левой руки охватывают затвор и продолжающееся вперед движение правой руки с пистолетом передергивает затвор. Далее, если это необходимо левая рука фиксируется на пальцах правой руки снизу, осуществляя двуручный хват.

Во время выполнения всех этих действий стрелок обязательно должен смотреть только на цель, чтобы предупредить ответные действия противника уходом с линии огня.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что каждый сотрудник полиции должен быть психологически готовым применить огнестрельное оружие в отношении преступника. На занятиях по огневой и специальной подготовке сотрудники полиции должны систематически отрабатывать упражнения по уходу с линии огня с одновременным извлечением пистолета из кобуры и производством выстрела. Помимо этого следует уделять время для тренировки прицеливания по боковой планке затвора пистолета, в том числе с производством реального выстрела по мишени.

2. Применение автоматов сотрудниками ОВД

Говоря о том, какие оружия стоят на вооружении в ОВД нельзя не вспомнить о таком автомате как АКСУ-74. Этот автомат имеет более короткую базу, почти в 2 раза меньше чем у АК-74. Используется он не только в МВД, но и в других охранных структурах благодаря своим небольшим размерам. АКСУ вмещает в магазине 30 патронов (в некоторых случаях до 60), что позволяет вести стрельбу длинными очередями, но на более короткие расстояние, так эффективная дальность стрельбы равна до 300 метров, а прицельная до 500 метров. Данный вид оружия применяется в исключительных экстремальных ситуациях, на постах ДПС, при задержании особо опасных преступников. В городских условиях применение автоматов ограниченно, так какв отличие от пистолетов, пуля автомата летит на большие расстояния, разброс полета пули более высокий из-за чего могут пострадать гражданские лица.

Выбирать позиции для ведения огня из автомата следует исходя из оперативной обстановки, условия ведения стрельбы зависят от умения использовать расстояния до противника и наличия укрытий, которые

определяют тактику стрельбы. Условия стрельбы можно разделить на следующие виды:

1. Условия городской квартиры и окружающее ее пространство: этим условиям характерны закрытые пространства, наличие укрытий в виде стен, короткие расстояния до цели, количество человек от 3 до 5, окна, чердаки, балконы.

2. Условия отдельно стоящего здания и подходов к нему: более открытое пространство, до здания примерно 50 метров, хорошо простреливаемая зона.

3. Условия общественного места с постоянным присутствием граждан: этой местности характерно большое скопление гражданских людей, поэтому является одной из самых опасных.

4. Условия транспорта: наверно самые сложные условия, так как включают в себя некоторые элементы из предыдущих – большое скопление людей в автобусах, электричках, наличие окон и укрытий в виде сидений.

5. Условия открытого пространства: представляет собой открытую и пересеченную местность, где ничего не препятствует ведению огня.

Стрельба из автомата может вестись из различных мест и положений, откуда видна местность, на которой ожидается появление противника. В населенном пункте место для ведения огня может быть на чердаке, в окне здания, в фундаменте здания и т.д.

Полицейские несут службу с автоматами на постах ГАИ, КПП. Во время несения службы руки сотрудника должны быть свободны для проверки документов, досмотра людей и автомобилей, а также подачи сигналов. В таких условиях недостатком полицейских является неумение правильно носить оружие и быстро готовить его к бою. Чтобы сотрудника ГАИ или ДПС не застали врасплох оружие должно находиться в положении, обеспечивающим быстрое его применение, но при этом люди, которых проверяет сотрудник, не должны иметь возможность блокировать применение оружия. Как это часто бывает, постовые располагают автомат на правом боку. Из этого положения оружие нельзя вскинуть к плечу, стрелять, возможно, только от бедра и неприцельно. Чтобы более удобно расположить оружие следует зацепить ремень за антабку приклада, образовав петлю, эта петля надевается через плечо и спину. Проводя проверку автомобиля, следует выставлять левую ногу вперед, разворачивая корпус так, чтобы оружие максимально было отдалено от проверяемых [3, с. 254-258].

3. Вооружение сотрудников полиции XVIII–XIX веков

При обращении к вопросу о вооружении сотрудников полиции XVIII–XXI вв., мы можем разбить данный вопрос на 2 периода: период «Царской России» и «После царская Россия».

Рассматривая появление и развитие личного огнестрельного оружия царской России, нужно учитывать, что понятия «полицейского оружия» не существовало. На вооружении полицейских чинов было армейское огнестрельное оружие. Они, как и армейские офицеры покупали оружие сами, за свои средства. В связи с этим, основой проблем личного оружия

была его стоимость. Чины политической полиции -жандармы, имевшие более высокое денежное довольствие, могли позволить себе более дорогие и качественные образцы оружия. В то время, чины общей полиции предпочитали образцы подешевле.

Одним из толчков к перевооружению и переходу на новый этап личного оружия, стала Крымская война 1853-1856, которая наглядно показала превосходство револьверов над однозарядными капсульными пистолетами. Но создать собственный револьвер было достаточно сложно, и прежде всего слишком дорого для Государства, поэтому офицерскому корпусу и жандармерии была предложена покупка американский револьверов Кольт или французских револьверов Лефоше. Но такую покупку смогли позволить себе лишь 15% от общего числа жандармерии, в итоге было закуплено 7 тысяч револьверов Лефоше, которые достойно служили и показывали свои достоинства перед однозарядными пистолетами.

Следующим револьвером, поступившим на вооружение полиции и армии, стал 4.2-линейный (10,67мм) револьвер Смит-Вессона. Для того времени данный револьвер являлся очень мощным и надежным оружием. А калибр (10,67) – в Америке называют «русским». В русской армии данный револьвер стоял в трех модификациях отличающихся длиной ствола – 8 дюймов, 7 дюймов и 6 дюймов. Его вес без патронов составлял 1200 г, а барабан вмещал 6 патронов. Механизм был не самовзводным, поэтому после каждого выстрела требовалось взводить курок. Револьверы закупались в основном в США, а также производились в Туле. Но стандартным оружием для российской полиции с конца 19в до 1917 года, был укороченный вариант данного револьвера, он и назывался «полицейский Смит-Вессон».

Рассматривая проблему вооружения полиции царской России, нельзя не упомянуть всем известный револьвер «Наган» и пистолет «Браунинг». Начнем с рассмотрения легендарного Нагана. Семизарядный револьвер, довольной простой и надежный, распространение его в рядах армии и полиции началось в начале XX века. Эффективная дальность стрельбы была 50 м, благодаря патрону калибра 7.62 мм он считался одним из мощнейших револьверов того времени. Для полиции и офицеров была отдельная модификация, в которой после каждого выстрела приходилось повторно взводить курок, это использовался с тем, что считалось, что в связи с опытностью офицеров и сотрудников полиции им можно жертвовать скорострельностью, ради повышения точности стрельбы. Наган использовался и производился в России вплоть до 1939 года.

Что же касается пистолета «Браунинга» эта модель была создана в 1910 году. Отличием данного пистолета была витая вокруг ствола пружина, придавшая ему характерный внешний вид, позволяла существенно уменьшить подброс оружия при выстреле. Калибр семизарядного пистолета не сильно уступал «Нагану» – 7,65 мм. Через российскую полицию того времени прошло много разных моделей данного пистолета, но основную популярность данный пистолет получил во время революции и гражданской войны.

Следующим пистолетом, описание которого никак нельзя не рассмотреть, является пистолет Токарева (1933). Пистолет имел нетипичный и очень мощный патрон, который обеспечивал необычно высокую проникающую способность и дульную энергию. Сотрудниками полиции ценился за его легкость и компактность, а также за емкий магазин в 12 патронов. Пистолет ТТ, как и самое передовое оружие, сначала попадало в руки НКВД. Чуть позднее, особые версиями пистолета вооружались сотрудники МГБ и СМЕРШ. Раньше все новое и лучшее снаряжение сначала попадало к спецслужбам.

Они первыми оценивают работу новейших видов вооружения. В случае с «Токаревым» было еще интереснее – все пистолеты для НКВД, делали из самой лучшей оружейной стали. Качественнее, по сравнению с другими, обрабатывали детали «НКВДшные» стволы были длиннее армейских на 30 мм. Его применяли вплоть до появления нам знакомого Пистолета Макарова.

Теперь же поговорим о пистолете, который до сих пор находится на вооружении сотрудников полиции – 9 мм пистолет Макарова. Его надежность была подтверждена годами, простой по своему принципу и полюбившийся всем пистолет, начал производиться еще в 1948 году. Пистолет отлично решает те задачи, для которых он предназначен, да точности и убойности ему не хватает, но для ведения огня на 25 метрах ПМ дает рассеивание всего в 75 мм, а с 15 опытный стрелок может уложить все 8 патронов в одну нагрудную мишень. Пистолет стоит на вооружении нескольких десятков стран мира, образец, выпущенный в 1949 году до сих пор находится у некоторых подразделений и, отстреляв около 50 тыс. пуль все еще остается пригодным для стрельбы.

Помимо всех вышеперечисленных достоинств, данный пистолет имеет некоторые недостатки:

1.Сильная отдача;

2.Высокая стоимость патронов;

3.Для нажатия на курок нужно прикладывать больше усилий;

4.Отсутствует возможность установки оптики.

Подводя итог к рассмотренному вопросу, мы, разобрав одни из основных видов вооружений Полиции в период XVIII–XXI века, можем наблюдать, как изначально невероятно мощное и громоздкое оружие постепенно, в целях и нуждах профессии, модифицировалось и подстраивалось под особенности деятельности сотрудников полиции [4, ч.1]

Литература

1. «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» Приказ МВД России от 23.11.2017 N 880.

2. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ. М.: Омега-Л, 2014. 48 с.3. Потапов А. А. Тактическая стрельба. М.: ФАИР, 2007. 544 с.

3. Потапов А. А. Тактическая стрельба. М.: ФАИР, 2007. 544 с.

4. А.И. Ушаков, С.Е. Симаков, О.Б. Суменко. Учебное пособие «Вооружение органов внутренних дел». Ч.1; ч.2.

Горяйнов Василий Владимирович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(dfcbkbq_jgg@mail.ru)

ПРИМЕНЕНИЕ РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Как правило применение огнестрельного оружия, основывается на определенных условиях исходя из сложившейся обстановки на улице. Но все равно основные действия сотрудника с оружием строго регламентированы ведомственными документами («Законом о полиции» и приказом, утверждающим «Наставление по огневой подготовке»). Применение огнестрельного оружия сотрудником полиции для исполнения своих должностных обязанностей заключается в самостоятельном принятии решения о правомерности применения огнестрельного оружия когда возникают законные основания для этого и в подборе подходящего способа применения.

Сложная задача, а порой не решающаяся стоит перед сотрудником, каким образом и в какой момент необходимо обнажить огнестрельное оружие и привести его в боевую готовность, предугадать ход мыслей и намерений преступника, построить примерный сценарий действий. Для того, чтобы сотрудник мог правильное решение порой недостаточно просто знать содержание приказов, сотрудник должен обладать конкретным набором определенных профессиональных, знаний, умений и навыков, которые он приобретает в учебных заведениях министерства внутренних дел Российской Федерации. Он должен уверенно владеть огнестрельным оружием и физической силой, оценивать обстановку в различной обстановке. Сотруднику всегда необходимо учитывать законные основания, так же учитывая, что в различных условиях его применения могут возникнуть различные вариации поведения преступников.[1]

Мы прекрасно понимаем, что огнестрельное оружие применяется для достижения поставленных перед сотрудником целей в строгом соответствии с установленными законом основаниями. Но возникает множество преград (ограниченная видимость, погодные условия, посторонние граждане, несовершеннолетние и так далее), переоценив которые, возникают основания для применения огнестрельное оружие, и учитывая все вышеизложенное мы можем говорить о тактических приемах применения огнестрельного оружия.

Говоря «тактические приемы», мы имеем в виду объединение средств, приемов, способов одного или нескольких сфер деятельности при применение огнестрельного оружия, чтобы понять к каким приемам лучше прибегать. Например, тактические приемы могут использовать изучение

военного искусства – исследовать стратегию боя, анализировать происхождение факторов, влияющих на изменение хода сражения, закономерности и формы ведения боевых действий.[2]

Конечно, необходимо осознавать неоднозначность проблемы применения огнестрельного оружия сотрудниками, ведь тактические приемы не способны полностью решить все проблемы. Они помогают построить правильные алгоритмы, применение которых позволит самостоятельно решать, как и когда это делать в определенных условиях и обстановке не нарушая законы Российской Федерации.

Сформировав наиболее важные положения и правила применения (использования) сотрудниками огнестрельного оружия решается главная проблема применения оружия в различных ситуациях. Порой сотрудник имеет полное законное основание для применения оружия не всегда предоставляется возможным его применить в связи с обстановкой в которую попали потерпевшие, а порой проще применить применять физическую силу, специальные средства, любые подручные средства.

В тактических приемах занимает большое место порядок применения огнестрельного оружия. В них законодательно закреплены нормативные основания и способы действий, соблюдение которых необходимо, также они сужают пределы и порядок применения огнестрельного оружия.

Всем известно, что при пресечении преступления сотрудник должен решить вопрос о необходимости применения огнестрельного оружия в случаях, когда закон допускает его применение или выборе другого средства противодействия преступнику, в рамках предусмотренной законом процедуры задержания правонарушителя. Необходимо сделать порой сложный выбор наиболее правильного и уместного поведения для задержания преступника, оценивая ситуацию, обстановку и не забывая о последствиях.

Проанализировав конкретные случаи применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия, можно говорить о том, что при применении оружия необходимо провести детальный анализ определенных условий, порой даже после рассмотрения некоторых ситуаций не всегда однозначно можно сказать о правомерности применения оружия. В таких случаях, как раз и возникает необходимость разработки тактических приемов, которые имеют большое практическое значение. При разработке тактических приемов рассматриваются методики преодоления, в результате применения которых можно рассмотреть конкретную, складывающейся на месте события обстановку.[3]

Тактические приемы прогнозируются, анализируются на законодательном уровне. Возможность применения оружия и эффективность от этих действий порой выбираются на основании личного опыта сотрудника и его профессиональной грамотности, различных вариантов дающих возможность оценить ситуацию и спрогнозировать ход дальнейших событий. Ведь уже было сказано, применение оружия необходимо для пресечения противоправных действий либо для устранения грозящей опасности, а также

для задержания лица, совершившего преступление.

Рассмотрев основные понятия, можно сделать промежуточные выводы. Применения огнестрельного оружия можно рассматривать технической стороны (мастерство стрелка), при стрельбе из пистолета «Макарова» формируются способы удержания пистолета в руке (руках), изготовки к стрельбе (приемов принятия положения стреляющим, прицеливания) и производство выстрела по цели (целям). Существует много приемов ведения прицельной стрельбы из различных положений (с одной руки, с двух рук, стоя, с колена, лежа, из автомобиля, из-за укрытия и т. д.), приемы ведения неприцельной стрельбы (например, стрельба «навскидку», «в упор», «от бедра» и т. д.).[1]

Тактические приемы можно рассматривать, как способ формирования у сотрудника примерной или конкретной схемы применения оружия, а техническую сторону как инструмент применения огнестрельного оружия. Объединив все это в единое целое мы получаем работающую схему влияния на преступника начиная от подачи различных команд и заканчивая выбором момента для произведения выстрела.

Литература

1. Карабаш, Д.В. Обучение стрельбе из пистолета (пистолета-пулемета) в ограниченном пространстве из различных положений: учеб.-метод. пособие / Д.В. Карабаш, А.Н. Таран. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2011.

2. Горяйнов В.В. Типичные стрелковые ошибки, возникающие в процессе обучения слушателей образовательных организаций МВД России на занятиях по огневой подготовке /В.В. Горяйнов// Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.- 2017.- С. 17.

3. Никифоров В.М. Психологическая готовность сотрудников правоохранительных органов к применению оружия // Проблемы современного общества и пути их решения. Материалы международной научно-практической конференции. Кубанский государственный университет 2017. С. 349-354.

4. Огневая подготовка: учебное пособие / Н.П. Ворожко, Р.В. Скобликов, А.Р. Братусин. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015.– 84 с.

Грищенко Андрей Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции

Салимов Шерзод Хусанович,
старший преподаватель кафедры
боевой и физической подготовки
Академии МВД Республики Узбекистан,
подполковник

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

На протяжении нескольких лет совершенствуются средства вычислительной техники, которые становятся неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. По мнению некоторых современных источников, глобализация в тенденциях развития общества утрачивает свое значение, чего нельзя сказать об инновационных технологиях, которые повсеместно внедряются в различные сферы жизни общества и находят свое применение и в образовании [1, с. 318].

Образовательные организации системы МВД России с каждым годом расширяют возможности педагогического процесса, улучшая его качество с применением компьютерных технологий. На первый взгляд, трудно себе представить проведение занятия по физической подготовке с использованием компьютеров. Однако существует несколько направлений применения данных компьютерных новшеств.

Одно из направлений характеризуют средства, повышающие качество образовательного процесса. Обучающая различным спортивным дисциплинам компьютерная технология, благодаря которой существует возможность поднятия уровня эффективности тренировок. Иногда вербальный способ обучения бывает малоэффективен. Для решения данной проблемы стоит применить, к примеру, мультимедийные средства, с их помощью можно воспроизвести технические элементы выполнения упражнения в подробной версии. При таком подходе к обучению преподаватель с легкостью может подчеркнуть ошибки при выполнении упражнения. Использование данных средств способствует прочному закреплению техники выполнения двигательных упражнений.

Второе направление представляют специальные программы для тестирования и регулирования тренировочного процесса – технологии, при помощи которых человек способен реализовать индивидуальную для себя тренировку с расчетом его массы тела, учетом физической подготовленности и других качеств. Разработанные тестирующие программы позволяют

определить уровень теоретических знаний обучающихся в каком-либо разделе дисциплины. Также существует ряд мобильных приложений и программ по разработке индивидуальных тренировок.

В настоящее время широко используются прикладные программные продукты, при использовании которых обеспечивается эффективная и быстрая и надежная обработка результатов при проведении соревнований любых видов спорта. Примером послужит программа «Aquatic Animation for Analysis and Education», при использовании которой отслеживаются характеристики спортсмена.

Таким образом, используя компьютерные технологии на занятиях по физической подготовке, появляется возможность усовершенствовать физические умения и навыки обучающихся, с точностью определить их физическую подготовленность, а также способствовать развитию потенциала обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию.

В педагогическом процессе дисциплины использование компьютерных технологий можно структурировать в три этапа:

На первом этапе следует определить основные задачи, для достижения каких целей будут применяться компьютерные технологии, а также разработать тактику сбора как практического, так и теоретического материала.

Второй этап включает в себя анализ материала, полученного на первом этапе, проверку соответствия применяемых технологий для решения поставленных задач.

Третий этап характеризуется разработкой программ физической подготовки для обучающихся, установлением контроля над реализацией данных программ и их своевременной корректировкой.

Но как бы данное новшество не совершенствовало физические качества человека, недостатки привлекают к себе внимание.

Во-первых, компьютерные технологии не всем доступны. Чтобы обеспечить данным нововведением целую образовательную организацию, понадобиться немало финансовых средств. Также при их поломке, требуется ремонт или замена, что требует привлечения специалистов и финансовых затрат.

Во-вторых, преподавательский состав должен уметь применять в своей профессиональной деятельности компьютерные технологии. Направлять обучающихся к самостоятельному саморазвитию, помогать разрабатывать оптимальные программы для его физического воспитания с учетом конституциональных способностей. К сожалению, на данный момент большинство преподавательского состава не имеют представления о том, где и с какой целью можно использовать возможности программных продуктов при ведении занятия по физической подготовке.

В-третьих, компьютерные технологии не будут актуализованы без теоретической подготовки, которая включает в себя информацию о здоровом образе жизни, основные понятия и положения теории и методики физического воспитания. Низкий уровень базовых знаний большинства

обучаемых и малый бюджет учебного времени, который отводится на изучение дисциплин, не позволяет качественно освоить программу обучения. [2, с. 126].

Однако новое время требует изменений, новых подходов в образовании. Безусловно, современная техника не заменит преподавателя. Ее использование на каждом занятии по физической подготовке будет излишним и не нужным. Должна быть разработана умелая тактика применения данных средств.

Многие ученые доказывали, что физическая подготовка это залог психофизиологического здоровья и всестороннего развития личности. Поэтому необходимо уделять особое внимание данной дисциплине. Развивать ее с помощью инновационных технологий. Общество должно развиваться не только в научном направлении, и не отдельно в совершенствовании своей физической подготовленности, есть возможность объединить эти два направления для достижения наилучшего результата. Применение компьютерных технологий на занятиях по физической подготовке способствует формированию профессиональных навыков и высокого уровня развития физических качеств.

Литература

1. Скобликов Р.В., Устименко В.О. К вопросу о парадигмальном анализе глобализации как исторического процесса // Общество и право. 2015. № 1 (51). С. 318-321.

2. Скобликов Р.В. Проблемные вопросы профессионального обучения лиц впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел и пути их решения // В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 125-127.

Давиденко Алла Ивановна,
профессор кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент,
подполковник полиции
GalichA7@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Безопасное обращение с оружием – это залог безопасности не только самих сотрудников ОВД, но и окружающих их людей, это ответственность за их жизни и своей собственной.

Понимание того на сколько грамотно, профессионально и безопасно обращается человек с оружием зависит какие юридические последствия настанут в случае неосторожного и незаконного действия с ним.

Культура обращения с оружием именно у сотрудников органов внутренних дел должна быть развита на высоком уровне. Это понятие включает теоретические знания, специальные технические умения и навыки безопасного и умелого обращения с оружием, а так же психологическую готовность к правомерному применению оружия для защиты при условии полной уверенности в правоте своих действий и поддержке государства сотрудника ОВД.

В профессиональной деятельности сотрудников ОВД существует ряд проблем в применении оружия и связанны они со многими факторами, одним из которых является неумелое и небезопасное обращение с оружием. Решить эту задачу позволит комплекс мероприятий по изучению и практической отработке ключевых моментов данного вопроса.

В связи с этим, занятия по огневой подготовке должны включать в себя:

- теоретический раздел по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- практический раздел по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- такико-технический раздел по умелому обращению с оружием;
- психологический тренинг по безопасному и умелому обращению с оружием в стрессовой обстановке;
- практическая тренировка в моделируемых ситуациях служебной деятельности.

Обучение каждому разделу должно проходить в соответствии с целями и задачами установленного этапа обучения, который определяется по степени сформированности знаний, умений и навыков сотрудника, как минимально достаточные, достаточные и продвинутые.

Преподавателю или инструктору по огневой подготовке важно определить, на каком этапе обучения находится сотрудник или группа сотрудников.

Знание материальной части оружия, знания и умения техники безопасного и умелого обращения с оружием, выполнения нормативов, а так же наличие навыка медленной, скоростной и тактической стрельбы будет являться отправной точкой в понимании того, к чему необходимо стремиться обучающемуся и преподавателю.

Можно выделить три этапа становления и развития стрелковой техники.

1 этап – Начальное овладение техникой.

Направленность этапа – Становление базовых знаний и умений.

Цель – Формирование готовности сотрудника ОВД, к овладению базовыми знаниями и умениями в области огневой подготовки.

На этом этапе находятся обучающиеся, которые не имеют знаний и умений по огневой подготовке совсем, либо имеют минимально достаточные знания и умения, не обладают навыками.

Это граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел и сотрудники, не имеющие основных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Курсанты первого года обучения огневой подготовке в вузах системы МВД России.

2 этап – Становление технического мастерства

Направленность этапа – Подготовка сотрудников к формированию важных навыков.

Цель – Развитие готовности сотрудника ОВД, к осознанному обладанию стойкими знаниями и умениями в области огневой подготовки и способности к правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия.

На этом этапе находятся обучающиеся, которые имеют хороший базовый и продвинутый уровень знаний и умений по огневой подготовке, а так же обладают некоторыми навыками минимально достаточного уровня.

Это сотрудники, проходящие профессиональное обучение программам переподготовки и повышения квалификации, в целях приобретения компетенции, необходимой для осуществления нового вида оперативно-служебной деятельности, получения новой квалификации. Курсанты второго и третьего года обучения огневой подготовке в вузах системы МВД России.

3 этап – Совершенствование технического мастерства.

Направленность этапа – Совершенствование раннее полученных навыков с учетом специфики служебной деятельности.

Цель – Совершенствование готовности сотрудника ОВД, к эффективным действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия в условиях повышенной эмоциональной нагрузки.

На этом этапе находятся обучающиеся, имеющие достаточно хороший и продвинутый уровень знаний и умений по огневой подготовке, а так же продвинутый уровень определенных навыков.

Это сотрудники, проходящие профессиональное обучение программам повышения квалификации вторично, а так же, привлекаемые к выполнению оперативно-служебных задач на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Курсанты и слушатели четвертого и пятого – года обучения огневой подготовке в вузах системы МВД России.

Формирование и совершенствование знаний и практических умений на всех этапах обучения позволяют комплексно развить навыки техники безопасного обращения с оружие и боеприпасами. Для этого необходимо учитывать определенные условия, при которых выработка этих навыков будет проходить быстрее и качественнее.

Это обязательное наличие знаний и умений по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами:

Знать:

Название частей оружия и общий принцип работы;

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

Порядок и условия выполнения нормативов.

Уметь:

Действовать по подаваемым командам при стрельбе;

Воспроизводить технику умелого обращения с оружием;

Выполнять нормативы.

Рекомендуемый перечень учебного материала каждого из этапов обучения обязан содержать тему, отражающую меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, которая включает основные положения действующего Наставления по организации огневой подготовке в органах внутренних дел в Российской Федерации. Ее целесообразно изучать в два приема: первый – изучение разделов I – IV, второй – разделы V и VI после изучения материальной части оружия.

Изучение материальной части оружия, условий и порядка выполнение нормативов по огневой подготовке стоит рассматривать, опираясь на действия по безопасному обращению с оружием и боеприпасами.

При изучении приемов и правил стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия необходимо обратить внимание не только на правильные, но и на безопасные действия с оружием при формировании:

- техники умелого обращения с оружием (извлечение из кобуры или подготовка длинноствольного оружия к стрельбе, снятие с предохранителя, досылание патрона в патронник, смена магазина, техника устранения задержек при стрельбе и т.д.);
- техники медленной стрельбы;
- техники скоростной стрельбы;
- техники тактической стрельбы.

В служебной деятельности при необходимости применения огнестрельного оружия главным аспектом будет способность мгновенно оценивать обстановку и принимать правомерные решения на открытие огня.

Анализируя проблемы в соблюдении мер безопасности при обращении с оружием, приходим к выводу, что небезопасные и не умелые действия с оружием происходят так же из-за отсутствия знаний основного принципа работы частей и механизмов, неумения контролировать положение своего тела с оружием в пространстве и изменения психологического состояния сотрудника во время стрельбы.

Поэтому действия с оружием будут воспроизводиться технически правильно и безопасно только при условии многократных и осмысленных повторений на каждом занятии во всех этапах обучения.

В связи с этим, помимо выполнения нормативов, которые вырабатывают четкий алгоритм безопасных действий с оружием, следует разрабатывать и применять на занятиях специальные упражнения «холостой работы». Эти упражнения обязаны быть направлены на тренировку координационных способностей стреляющего.

Основная идея этих упражнений должна сосредотачиваться на:

- создании единого алгоритма безопасных действий с оружием;
- выработку способности контролировать отсутствия пальца на спусковом крючке;

- выработку способности контролировать направление ствола оружия в безопасную сторону.

Рекомендованные действия при условии постоянного контроля со стороны руководителя стрельб (инструктора), помогут сотруднику, сформировать умения по безопасному обращению с оружием, особенно на начальном этапе обучения огневой подготовке, а так же позволят их дальнейшее совершенствование при самостоятельной работе с оружием.

Литература

1. Приказа МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»

2. Давиденко А.И., Бондарев А.В. Работа с оружием без патрона – основа стрелковой техники: учеб. – метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2012.

Дзюба Александр Святославович,
профессор кафедры
физической подготовки и спорта
кандидат педагогических наук, доцент,
полковник полиции

Карелкин Евгений Николаевич,
доцент кафедры
физической подготовки и спорта,
кандидат социологических наук,
полковник полиции

К ВОПРОСУ О КРОССФИТЕ КАК МЕТОДЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

На сегодняшний день широкую популярность в области физической культуры и спорта набирают различные виды тренингов как групповые, так и носящие одиночный характер. К их числу можно отнести: разнообразные виды фитнеса, силовых растяжек, пилатеса, аквааэробика, йогу и т.п. Особое место среди средств функционального тренинга занимает кроссфит.

Кроссфит (от англ. Cross– пересекать, Fit – здоровый, годный) представляет собой системный высокоинтенсивный многофункциональный тренинг. Родиной кроссфита можно считать Америку. Его основателем принято считать корейского гимнаста Грега Глассмана, определившего основные положения данного направления в спорте в конце 80-х годов. Наибольшую популярность данное направление приобрело в 2001 году, коглда запустили сайт с соответствующей тематикой. На данном сайте выкладывались «тренировки дня» – WOD (WorkoutoftheDay).

Кроме того, каждый год проводятся кроссфит игры, организованные брендами Crossfitи Reebok. Первые игры были проведены в 2007 году.

Основная цель организаторов игр была создать обстановку соревновательной деятельности.

Необходимо отметить тот факт, что на сегодняшний день не существует однозначного мнения на терминологию и сущностную характеристику кроссфита. К примеру, исследователи А.Г. Галимова, М.Д. Кудрявцев, Г.Я. Галимов считают кроссфит функциональным многоборьем.
Ю. В. Смирнова, В. С. Ишунькинпод кроссфитом понимают интервальные тренировки высокой интенсивности. Отмечается относительно стабильная тенденция: большинство российских исследователей используют методику кроссфита на занятиях по физической подготовке среди сотрудников силовых структур и спецподразделений.

Для более точного понимания кроссфита необходимо рассмотреть упражнения, составляющие его основу.

Основной составляющей кроссфита выступают базовые упражнения, такие как взятие на грудь, становая тяга, приседания, жимы, толчок и т.п. Кроме того, на ряду с базовыми в кроссфите активно применяются элементы гимнастики: подтягивания, махи, отжимания и др. Время на выполнение упражнений минимально.

Исходя из вышесказанного, можно отметить тот факт, что при занятиях кроссфитом задействуются различные группы мышц, обеспечивающие выполнение этих упражнений. Второстепенная роль в выполнении упражнений отводится сгибательным мышцам и мышцам позвоночного столба. Поэтому перед занятием кроссфитом необходимо укрепить данные мышцы. Американский гимнаст Г. Глассман писал, что рецептом кроссфита являются «постоянно варьируемые высокоинтенсивные функциональные движения».

В данном контексте важно учитывать, что функциональные движения обладают способность перемещать значительные отягощения на различные расстояния, причем делать это за максимально короткий промежуток времени.

Исследователь В.В. Ильнич высказывал мнение о том, что функциональные движения являются безопасными с точки зрения биомеханики, а также сказываются на положительной работе желез внутренней секреции.

Необходимо отметить роль общеприкладных упражнений, используемых в кроссфите. К их числу можно отнести бег на короткие дистанции за короткий промежуток времени, переноска груза, плавание и т.п. Именно они являются основными в структуре профессионально-прикладной подготовки. Выполнение упражнений тяжелоатлетического характера способствуют развитию анаэробных способностей организма.

Выделим положительные стороны кроссфита. К ним относятся:

– четкое руководство тренера. Опытный и грамотный инструктор составит план тренировок исходя из общей физической подготовки и целей тренируемого.

– использование базовых упражнений. Основной целью занятия кроссфитом является набор мышечной массы и повышения уровня выносливости. Именно базовые упражнения способствуют развитию данных качеств.

– высокая мотивация в рамках тяжелых физических нагрузок. Именно система упражнений кроссфита способствует выполнению тяжелого комплекса упражнений, которые представляются невыполнимыми в рамках других спортивных нагрузок.

– отказ от вредных привычек и ведение здорового образа. Поскольку кроссфит требует от тренируемого выполнения высоких физических нагрузок, то это сказывается на питании, привычках и т.п.

Однако, кроме положительных сторон у кроссфита, по мнению исследователей, имеются и негативные стороны. К их числу можно отнести:

– противоречивость одновременного развития мышечной массы и выносливости. При выполнении комплексов упражнений кроссфита организму посылаются различные по направлению сигналы. Организм не успевает адаптироваться и определить какое направление перспективнее: выносливость или развитие мышечной массы. Поэтому при наборе мышечной массы кроссфит не лучший способ тренировок.

– кроссфит в рамках похудения более энергозатратен. Такие же энергетические потери можно получить, выполняя более простые физические упражнения.

– перетренированность. Высокие нагрузки при занятиях кроссфитом увеличивают риск развития перетренированности. Организм не успевает восстанавливаться, что способствует развитию изнеможения и развитию патологий.

– травмоопасность. Большинство спортсменов, занимающихся кроссфитом имеют травмы суставов, а также разрывы мышц и сухожилий. Основные причины травм – работа до изнеможения и неправильная техника выполнения базовых упражнений.

Таким образом, кроссфит является перспективным направлением физического развития человека, направленный на развитие силовой выносливости. Однако перед тем как начать заниматься кроссфитом на постоянной основе спортсмен должен оценить свой общий уровень физического развития и показателей здоровья, составить программу тренировок под руководством инструктора, избегать перетренированности, выполняя комплексы упражнений с адекватным временным промежутком, отведенных на отдых, а также изучить технику выполнения базовых упражнений. Проведенное исследование позволяет сказать, что кроссфит признается инновационным подходом к развитию функциональных возможностей спортсмена, а также совмещение в одном цикле упражнений взрывной нагрузки, который необходим для стимуляции обменных процессов. Необходимо учитывать, что упражнения каждого цикла постепенно должны усложняться, комбинироваться (меняя количество

повторений, вес снарядов, комбинации упражнений), учитывая индивидуальные возможности организма.

Литература

1. А. Г. Галимова, М. Д. Кудрявцев, Г. Я. Галимов Повышение физической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России на основе использования физических упражнений функционального многоборья (кроссфит). Актуальные вопросы совершенствования содержания, организации и методического обеспечения образовательного процесса в системе подготовки кадров для правоохранительных органов, №3, 2016 г.

2. Глубокий В. А. Высокоинтенсивный многофункциональный тренинг в физической подготовке сотрудников ФСКН России // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2012. – № 1(10). – С. 129.

3. Зациорский В. М. Основы спортивной метрологии. – М. : Физкультура и спорт,1979. – 152 с., ил.

4. Ильинич В. И. Студенческий спорт и жизнь: учеб.пособие. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 144 с.

5. Нестеров А. А. Рекомендации по интенсификации учебных занятий по физической подготовке военнослужащих срочной службы: учеб.-метод. пособие. – М.: Воениздат, 1992. – 56 с.

6. Ю. В. Смирнова, В. С. Ишунькин Возможности применения кроссфита в специальной физической подготовке сотрудников спецподразделений.

Глассман Г. Crossfit: руководство к тренировкам / пер. Е. Богачев, И. Карягин [Электронный ресурс]. – URL: www.cfft.ru, 200

Дубровский Владислав Юрьевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина,
майор полиции

Романенко Диана Евгеньевна,
курсант 121 взвода факультета
подготовки дознавателей
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина,
рядовой полиции

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Огневая подготовка- это один из основных предметов при подготовке к выполнению служебно-боевых (боевых) задач сотрудника ОВД. Главной целью при обучении сотрудников огневой подготовке является умело использовать табельное оружие, а также вести прицельную стрельбу по цели в ограниченное (неограниченное) время в любой обстановке.

К основным задачам обучения огневой подготовке военнослужащего относятся: умелое обращение с оружием, решение боевых задач с минимальным расходом боеприпасов в любой обстановке, обучение активному и самостоятельному решению боевых задач, устранение задержек в стрельбе.

Для решения боевых задач в ходе своей рабочей деятельности военнослужащий должен знать: положения НПА, регламентирующих порядок применения боевого оружия; материальную часть оружия и боеприпасов, которыми он непосредственно будет пользоваться, их тактико-технические характеристики, требования безопасности при обращении с оружием в ходе практических занятий и при выполнении служебно-боевых задач, общие положения баллистики, а также процессах и явлениях, сопровождающих практическую стрельбу[1].

При обращении с оружием и ведении прицельного огня военнослужащий должен владеть навыком быстрого обнаружения цели и определения расстояния до нее, умением обращаться с оружием, ухаживать за ним, техникой выполнения четкого выстрела по различным целям в любой обстановке, уметь устранять задержки, возникшие в процессе стрельбы.

Изначально, преподаватель с обучаемыми изучает теоретическую часть данного предмета путем проведения лекции, опроса обучаемых, прежде всего, требованиям техники безопасности, внутреннего устройства оружия, его тактико-технических характеристик. Все это преподаватель показывает обучаемым на специальном тренировочном оружии. В заключении теоретических тем военнослужащие должны продемонстрировать преподавателю полученные знания, и, если их достаточно, преподаватель допускает обучаемых к практической части обучения.

Знания и умения сотрудники ОВД приобретают и совершенствуют в ходе плановых занятий изначально в интерактивных классах, после в ходе учебных стрельб, стрелковых тренировок и тактических учениях, во время чистки оружия, а также в ходе самостоятельной подготовки.

Существуют так называемые методы обучения огневой подготовке. К ним относятся: беседа, объяснение, рассказ, показ, лекция, самостоятельная работа, тренировка, практическая стрельба.

Беседа – метод обучения, при котором руководитель занятия обсуждает ту или иную тему с обучаемыми. Зачастую, беседа применяется для закрепления ранее пройденного материала, проверки знаний обучаемых. Объяснение – метод обучения, при котором излагается суть изучаемых действий, процессов и явлений. Объяснение может, применяется при изучении абсолютно всех разделов огневой подготовки. Оно успешно сочетается с показом изучаемого оружия или действия с оружием.

Рассказ – метод обучения, заключающийся изложении изучаемого материала. Он применяется при изучении боевых свойств оружия, ознакомления с примерами практического применения оружия при выполнении служебно-боевых задач, основ и правил стрельбы.

Показ – это метод обучения, который демонстрирует обучаемым технического действие вооружения, приемы, упражнения с этим оружием. Сущность этого метода заключается в том, чтобы с помощью различных действий и средств сформировать конкретные представления о сути и содержании сложных технических действий оружия в их динамике, во времени и в пространстве.

Лекция – это устное изложение учебного материалалектором обучающимся в целях их ознакомления. Лекция предполагает использование в разнообразных пропорциях и изложения фактов по теме занятия.

Самостоятельная работа – это метод, обучаемые закрепляют ранее полученные знания, умения и навыки или овладевают новыми, используя лекции, методические рекомендации преподавателей, инструкции, макеты, учебное оружие и другие учебные пособия.

Тренировка– один из методов обучения военнослужащих, ко время которого он может потренировать полученные им навыки и умения, технически их отработать засчет многократного повторения этих действий. В огневой подготовке тренировки проводятся как в составе подразделения (группе), так и индивидуально. В своем большинстве, на тренировках отрабатывают нормативы и различные упражнения, которые нужно будет по итогу сдавать обучающимся.

Практическая стрельба – это такой метод обучения военнослужащего огневой подготовке, во время которого последний показывает свои навыки и применяет полученные знания и умения во время ведения огня,учебных стрельб в тире, на стрельбищах, полигонах по различно заданным целям.

В заключение хочется сказать, что огневая подготовка является неотъемлемой дисциплиной при подготовке сотрудника ОВД к выполнению боевых задач во время несения службы, Преподаватели, которые ведут занятия, имеют собственный практический опыт, на который опираются при обучении новоиспеченных обучающихся огневой подготовке, а также применяют свою методику преподавания, методы и приемы, осуществляя индивидуальный подход к обучающимся.Опираясь на все это, они могут в короткий срок обучить личный состав основам и правилам стрельбы, часто достаточным для успешного выполнения поставленных служебно-боевых задач.

Литература

1. Попов А.В. Огневая подготовка в системе обучения военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел. Молодой ученый. 2019. № 13 (251). С. 277-279.

2. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. – М.: Военное издательство, 1987.

3. Торопов В. А., Колдунов С. А. Служебное оружие: устройство, применение, обучение. – СПб.: ГП РИК «Культура», 1998.

4. Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и вооружения боевых, специальных машин Сухопутных войск: Главный штаб Сухопутных войск – Бобруйск 2004: УО «Военная Академия Республики Беларусь». Обучение стрельбе из стрелкового оружия и вооружения боевых машин пехоты на учебно-тренировочных средствах. — М; Военное издательство, 1990.

Дудко Алексей Сергеевич,
заместитель начальника кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент,
полковник полиции
Dudki@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ КУРСАНТОВ К ПОСЕЩЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Повышение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из приоритетных проблем современного общества на данном этапе. В настоящее время, в СМИ активно пропагандируется Здоровый Образ Жизни, для поднятия мотивации в обществе. Однако на практике тенденция к увеличению последователей здорового образа жизни не наблюдается. Многие статистические данные по Российской Федерации показывают, что здоровье молодых людей ухудшается, и обостряются различные заболевания. Кроме того, нынешнее состояние урбанизации и научно-технический прогресс являются причиной хронического недостатка в активности.

В первые годы обучения курсанты учебных заведений МВД России оказываются в условиях, наполненных постоянными трудностями, которые, в обязательном порядке, сопровождаются увеличением не только умственной и учебной нагрузки, но и физической. Одним из важнейших факторов, в данном вопросе, является ограниченность в свободе в период обучения, в сравнении со студентами, обучающиеся в гражданских образовательных учреждениях, в частности в социальном межличностном общении.

Важным аспектом в обеспечении стабильности в обществе является физическая подготовленность и крепкое здоровье специалистов в правоохранительных органах. Довольно сложно принять тот факт, что сотрудник органов внутренних дел, качественно выполняющий свои служебные обязанности, находится в плохой физической форме и имеет какие-то проблемы со здоровьем.

Многим известен тот факт, что регулярные тренировки, поддержание собственного тела в тонусе и соблюдение физической активности, является самым простым и наиболее эффективным способом улучшения самочувствия. Ведь регулярные тренировки не должны приводить человека в состояние стресса. Правильное распределение физической нагрузки, выполнение упражнений, только укрепляет тело и способствует улучшению, как физическому состоянию, так и эмоциональному. Таким образом, правильная мотивация студентов играет важную роль в этом процессе. Чтобы полностью исследовать проблемы предмета, основные теоретические понятия должны быть определены, чтобы определить их систему.

Мотивация – основа жизни всего живого. Это проявляется в импульсах, которые влияют на деятельность организма и определяют направление его действий. Несмотря на то, что изучение мотивации является одной из актуальных тем психологии, образования и социологии, сегодня нет единой концепции этого процесса. Термин «мотивация» впервые был использован в работе А. Шопенгауэра: «Мотивация – это система мотивации, которая побуждает человека действовать. Это динамический процесс физиологического характера, который контролируется психикой личности и проявляется на эмоциональном и поведенческом уровнях».

Отсюда следует, что мотивация – это особая энергетическая система, которая хочет разрядить и удовлетворить мотивы и потребности, составляющие ее сущность.

Мотив – это то, что побуждает человека действовать и инструктирует его для удовлетворения конкретной потребности. Мотив – это зеркало необходимости, то есть объективной необходимости. В качестве мотива может выступать все: мысли, чувства, ощущения, потребности и другие психические образования. Тем не менее, это не просто внутренние объявления, которые необходимы для завершения деятельности. Человек должен соотнести свои мотивы с целями, которые он хочет достичь в результате своих действий.

В области мотивации выделяются следующие компоненты: система мотивации личности, мотивация достижения, самообновляющаяся мотивация, мотивирование.

Мотивационная система личности – это целостный организационный процесс всех мотивационных сил деятельности, который включает в себя такие компоненты: мотивы, потребности, желания, убеждения, интересы, цели, установки, ценности, нормы, стереотипы и т. Д.

Мотивация для достижения – потребность человека в достижении высоких результатов.

Мотивация к самореализации – высший уровень в иерархии мотивов личности, который требует полной реализации их потенциала, самореализации.

Мотивирование – это процесс воздействия на человека извне с целью побуждения его совершать определенные действия, активируя определенные мотивы.

Существует два основных типа мотивации: внешнее воздействие на человека с целью побудить его принять необходимые меры и формирование определенной мотивационной структуры человека как типа образования.

На данный момент исследователи выделяют несколько мотивационных групп, которые побуждают курсантов образовательных организаций МВД России к занятиям по физической подготовке и кспорту.

1. Мотивы высокой социальной значимости. К ним относятся: повышение физической подготовленности, подготовка к будущему занятию, достижение спортивных результатов, умение постоять за себя, семью и

друзей. В этом случае курсант мотивирует свою значимость в обществе, что может быть связано с физической подготовкой на высоком уровне.

2. Мотивы, удовлетворяющие личные потребности физической активности и имеющие средний социальный смысл. В эту группу входят: хорошее телосложение, новые навыки и способности, коллективная физическая активность, гармоничное развитие, расширение возможностей, воля, дисциплина.

3. Группа случайных мотивов. К данной категории относятся не особо значимые аспекты в социуме: переключение с умственной нагрузки (отдых), увлекательное времяпрепровождение.

В данной сфере выделяют этапы мотивации, как и в различных других областях, которые следует пройти курсанту, для того, чтобы довести занятия физической подготовкой и спортом до привычки.

1. Возникновение потребностей. На начальном этапе все студенты нуждаются в этом, так как должны соблюдаться стандарты контроля физической подготовки.

2. Разработать человеку его стратегию занятости. Этот этап заключается в определении правильного подхода к спорту для улучшения своих способностей.

3. Определение тактики действия и поэтапной реализации действий (разработанная стратегия) – это самый важный шаг, так как он может привести к физической перегрузке, поскольку учащийся просчитался в своих силах и способностях.

Кроме того, у курсанта на последнем этапе может возникнуть психологический стресс, для которого характерна низкая мотивация. Особенности включают в себя: недостаточное выкладывание сил во время процесса выполнения упражнений, отсутствие удовольствия от тренировочного процесса, сокращение времени учеником тренировок и физических нагрузок.

Данный фактор следует преодолевать. Для этого нужно продолжать регулярно посещать занятия и отслеживать изменения, происходящие с вашим телом (прогресс). При выполнении данной системы, вы будете видеть прогресс, происходящий после регулярных тренировок, и это является одной из важнейших мотивационных составляющих. Одним из наиболее приятных моментов в тренировочном процессе является то мгновение, когда поставленная цель, оказывается достигнутой, этот аспект оказывает значительное влияние на укрепление психического состояние – получение удовольствия и удовлетворения от процесса, а также укрепление силы воли.

Из всего этого можно сделать вывод, что курсанту следует сформировать правильную мотивационную направленность, направленную на положительные характеристики спорта и здорового образа жизни. При сочетании социальных и личностных мотивов результативность от физических нагрузок будет возрастать, что приведёт к положительным результатам.

Литература

1. Алдошин А.В. Психофизическая работоспособность курсантов и слушателей Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. Сборник статей / Орел: 2016.
2. Алдошин А.В., Моськин С.А. Физическая подготовка как неотъемлемая составная часть профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Сборник статей/ Орел: 2016.
3. Моськин С.А. Роль физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД Росси в системе профессиональной служебной и физической подготовки. Сборник статей \ Орел: 2016.
4. Баркалов С.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ОВД: основные понятия, направления совершенствования, образовательные технологии. Сборник статей/ Орел: 2016.

Ермилов Юрий Александрович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
старший лейтенант полиции
ermilov1991@ya.ru

ЕДИНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ВЛАДЕНИЯ БОЕВЫМИ ПРИЕМАМИ БОРЬБЫ СЛУШАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Контроль за уровнем усвоенных умений и навыков важная составляющая учебного процесса. При помощи него можно анализировать успеваемость учебного взвода в соответствии с учебным планом, в котором определено количество занятий для каждой темы с учётом ограниченного времени обучения (21 неделя). Не всегда процесс обучения идёт по запланированному графику, это связано, прежде всего, с различной быстротой слушателей обучаться новому. Этот аспект затрагивает не только теоретические предметы, требующие умственной работы, но и предметы практические, где главной составляющей является двигательное действие, усилия мышечных групп. Контроль (срочный, текущий) позволяет скорректировать направленность занятия, на изучение новой темы или закрепление пройденного материала. Представляется не совсем правильным переход к новому материалу, если предыдущий ещё не освоен, существует логическая связь в тематическом плане обеспечивающая положительный перенос навыка.

Контроль отражается выставленной дифференцированной оценкой по привычной пятибалльной шкале. Но, несмотря на устоявшуюся практику, есть некоторые сложности в оценке технической стороны при выполнении боевого приёма борьбы.

Физическую подготовку сотрудника полиции условно можно разделить на два раздела, это физическая подготовка, состоящая из боевых приёмов борьбы (БПБ) и общая физическая подготовка, включающая в себя

физические упражнения для воспитания профессионально важных физических качеств. Готовность сотрудника полиции к выполнению обязанностей связанных с применением физической силы осуществляется исходя из оценки этих двух разделов. В наставлении по организации физической подготовки подробно описан порядок выполнения контрольных упражнений, разработаны таблицы нормативов и минимальное количество баллов в соответствии с возрастной группой [7, 8]. В приказе «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» дана оценка выполненного и невыполненного БПБ, что применимо при оценке «зачтено, не зачтено» или «удовлетворительно, неудовлетворительно», что подходит больше для инспектирования органов, организации, подразделений МВД России [8].

Данный подход не годится в учебном процессе и не отражает полной картины о владении БПБ. При переводе в пятибалльную шкалу удовлетворительно справедливо можно расценивать как «тройку», а неудовлетворительно равноценно «двойке». В ходе анализа регламентирующих документов и учебной литературы не было обнаружено положения, которое раскрывало бы этот вопрос [4, 7, 8, 9, 10]. Приводятся только критерии оценки степени владения БПБ, в общих чертах [4, с. 317]. И.В. Медведев, В.В. Семенов отмечают, что «В настоящее время в системе МВД при определении эффективности того или иного приёма используют эмпирический подход, метод субъективной оценки. Методики объективного контроля слабо выражены в ведомственных документах. Тот же субъективный подход присутствует и при оценке уровня владения БПБ и во многом зависит от компетентности в этом вопросе преподавателя (инструктора) или проверяющего» [6, с. 134].

Практика оценки БПБ в процессе профессиональной подготовки сложилась таким образом, что у каждого преподавателя есть свой субъективный подход. Другими словами за одни и те же технические действия, можно получить разную оценку, так может произойти, когда один и тот же приём выполнен одинаково разными слушателями, или если оценивают разные преподаватели. Отсутствие единого подхода который бы чётко определял и устанавливал границы в пределах, которых БПБ можно считать выполненным как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», вносит разногласия. Такое упущение явно не идёт на пользу учебному процессу и вызывает трудности у слушателей, так как нет чёткого представления, на чем основаны критерии выполнения БПБ. Сложность в оценке БПБ заключается, прежде всего, в том, что подобные двигательные действия относятся к сложным координационным действиям, выполняемым в быстром темпе, с множеством элементов, и бывает в различных вариантах.

Учебный процесс из за небольшого срока обучения слушателей проходящих профессиональную подготовку, для лиц рядового состава и младшего начальствующего состава охватывает в основном этап начального

разучивания и этап углублённого разучивания и закрепления. В основном слушатели на начальном этапе обучения овладевают одним вариантом выполнения БПБ, который можно сравнить с шаблоном или стандартом, где действия похожи на алгоритм. Исходя из этого, была предпринята попытка разработки дифференцированной системы технических ошибок. Такой подход можно считать оправданным, если учитывать начальный уровень профессиональной подготовки и низкий уровень физической подготовленности слушателей [1, с. 135]. Хотелось бы предостеречь коллег от резких высказываний и пояснить, что подобное применимо только на начальном этапе обучения, на этапе углублённого изучения и совершенствования не следует придерживаться шаблонов. В начале обучения важен каждый элемент БПБ, если не уделить этому внимания, то будут ли действия эффективны при их применении, если технические действия не точны, хаотичны и неустойчивы. Отработанный стандартный вариант позволит на этапе совершенствования откланяться от него, маневрировать под воздействием неблагоприятных факторов подстраиваясь под меняющиеся условия и доводить техническое действие до завершения. В качестве примера, в борьбе «Дзюдо» обучение происходит поэтапно, сначала изучается классический вариант броска (стандарт). Затем бросок изучается в движении, но он остаётся пока ещё классическим вариантом, по мере усвоения уже проявляются индивидуальные особенности его выполнения. Далее происходит знакомство с различными захватами, выполнению этого броска из различных положений, возможно и с обманными действиями и т.д. В схватке борец подстраивается под условия, которые на него влияют (соперника) и при броске, это может быть уже не классический его вариант, а один из многих. Поэтому следует отдавать предпочтение, казалось бы не значительным техническим действиям, а затем обучать доводить БПБ до завершения, исходя из условий и внешних факторов мобилизуя свои действия на результат.

На основании выше изложенного был проведён педагогический эксперимент в августе 2019 года на загородной учебной базе ст. Ханская Краснодарского университета МВД России. В исследовании приняли участие 68 слушателей мужского пола 4-5 месяца обучения. Каждому слушателю предлагалось пройти упражнение «Квадрат» [3]. Ассистенты располагались на борцовском ковре по углам схематичного квадрата, по сигналу слушатель выполнял БПБ по кругу, от одного ассистента к другому. Для фиксации использовалась видео камера. При этом каждый раз слушатель выполнял разный приём из базовых (задержание «толчком», «нырком», «рывком», «замком», «рычагом руки через предплечье», «рычагом наружу», «рычагом внутрь»), очерёдность определялась преподавателем.

Всего было выполнено слушателями 272 БПБ и допущено 192 ошибки. Потеря захвата – 4 раза (2%); паузы во время выполнения приёма – 4 раза (2%); медленные неуверенные действия при выполнении – 14 раз (7,2%); выполнен приём но без ключевого действия – 15 раз (7,8%); выполнение расслабляющего удара другой ногой или в другую часть тела – 18 раз (9,3%);

не обозначен расслабляющий удар – 20 раз (10,4%); выполнен другой приём несоответствующий заданию – 24 раза (12,5%); длительная пауза перед выполнением приёма – 24 раза (12,5%); приём не завершён до конца – 33 раза (17,1%); отсутствие захвата левой рукой с обращённым большим пальцем вниз (в «рывке», «рычаге наружу», «рычаге внутрь») – 36 раз (18,7%).

При выполнении приёмов слушатели выполняли от одной до нескольких ошибок, чаще всего наблюдалось сочетание длительной паузы перед приёмом с не выполненным захватом (большой палец в сторону кисти), и отсутствие расслабляющего удара.

Хотелось бы отметить, что кроме одинакового подхода к оценке владения БПБ необходимо определить единый стандартный вариант самих БПБ, на основе регламентирующих документов. Подобная попытка была сделана Нижегородской академией МВД России путём создания электронного учебника и наглядного пособия выполнения БПБ[2, 5]. Несмотря на сложность это осуществимо, хотя присутствует множество мнений и разное толкование наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел РФ.

Полученные результаты легли в основу разработки таблицы оценки степени владения БПБ. С результатами исследования и таблицей более подробно можно ознакомиться в научном журнале «Физическая культура, спорт — наука и практика», в настоящее время рукопись после рецензирования принята к опубликованию. Таблица оценки степени владения БПБ, может использоваться профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России на начальном этапе обучения.

Литература

1. Ермилов Ю.А. К вопросу общей физической подготовки сотрудников полиции / Ю.А. Ермилов, В.И. Жуков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019.- № 10. – С. 133-136.

2. Козицын А.Л. Электронный учебник как средство формирования логического представления техники боевых приёмов борьбы // Физическая культура, спорт — наука и практика. – 2019. – № 3. – С. 53-57.

3. Куров А.И. Преодоление препятствий в закрытых помещениях: учеб.-метод. пособие / А.И. Куров, С.В. Украинский, В.Е. Шохин. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017.- 58 с.

4. Кузнецов В.С. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / С.В. Кузнецов, А.Н. Волков, А.И. Воронов; под ред. С.В, Кузнецова. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 328 с.

5. Кузнецов С.В. Техника выполнения боевых приёмов борьбы. Наглядное пособие / С.В. Кузнецов, А.Н. Волков, А.Л. Козицын. – М.: ДГСК МВД России, 2018. – 80 с.

6. Медведев И.В. Вопросы оценки уровня владения боевыми приёмами борьбы слушателей образовательных организаций МВД России / И.В. Медведев, В.В. Семенов // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики.-2016. – №4 (9). – С. 134-137.

7. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 1 июля 2017 г № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах

внутренних дел Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223221/(дата обращения 27.01.2020).

8. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301261/ (дата обращения 28.01.2020).

9. Профессиональная подготовка полицейских: учебник: в 3 ч. / под общ.ред. В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2018. Ч. 3. – 248 с.

10. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебник в 2 ч. / под общ.ред. В.Л. Кубышко. Часть 2. – М. : ДГСК МВД России, 2015. – 449 с.

Завьялова Наталья Юрьевна,
доцент кафедры специальных дисциплин
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук,
полковник полиции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ГРАЖДАН, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Согласно пункта «б» части 1 статьи 75 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1], граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел, не имеющие специальной подготовки, в целях приобретения основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для выполнения служебных обязанностей обязаны пройти профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки. Действующие в настоящее время программы профессиональной подготовки составлены с учетом уровня подготовки сотрудников, впервые принятых на службу (имеющих юридическое образование или не имеющих таковое), а также с учетом направления их оперативно-служебной деятельности. С этой целью все дисциплины курса разбиты на три блока: дисциплины общепрофессионального, профессионального и профессионально-специализированного циклов. Успешное освоение программ предполагает готовность слушателя к выполнению служебных обязанностей согласно его должностной категории.

Конечно, программы предполагают не только понимание целей, задач будущей деятельности, усвоение новых теоретических знаний по профессии, в том числе знание законов и приказов, регламентирующих деятельность сотрудника ОВД, но и формирование у обучаемого практического опыта, выработку навыков по использованию приобретенной информации в

оперативно-служебной деятельности. И, пожалуй, более важным аспектом прорфессиональной подготовки является выработка у слушателя умения применить полученные знания на практике. Для этого в действующих программах предусмотрено большое количество практических занятий, на которых в соответствии с учебным планом рассматриваются и обсуждаются ситуации и проблемы, которые могут возникнуть в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Программа подготовки предполагает, что «на выходе» обучаемый должен быть готов осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности. Как справедливо отметила Л.И. Сайгушева, «современная система образования призвана формировать компетентную личность будущего профессионала» [2, с.232]. Применительно к профессиональной подготовке граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, это означает, что, освоение программы подготовки должно гарантировать умение обучаемого правильно оценивать ситуацию, ориентироваться в законодательстве, выбирать наиболее эффективный вариант своих действий в сложившихся условиях, а при необходимости – уметь применять силовое воздействие, в том числе оружие. От того, насколько быстро и профессионально сработает каждый сотрудник полиции, во многом зависит эффективность работы всей полицейской системы.

Задача обеспечения готовности слушателя к практической деятельности достигается в ходе подробного разбора типичных ситуаций. Преподаватель, как правило, предлагает для обсуждения на занятиях такие жизненные обстоятельства, которые с большой долей вероятности могут иметь место в практике слушателей. Однако в жизни модели поведения нарушителей, граждан, сотрудников органов внутренних дел намного разнообразнее предлагаемых. Важнейший навык, который должен приобрести обучаемый, – уметь выбирать оптимальный вариант своего поведения не только в типовых, но и в нестандартных ситуациях. Зачастую преподавателю, проводящему занятия и не осуществляющему ежедневную службу по охране общественного порядка, обеспечению безопасности, противодействию преступности и т.п., не хватает практического опыта, чтобы обсуждать подобные обстоятельства, либо он не придает значения некоторым деталям, считая их излишними, перегружающими учебный процесс. А ведь, возможно, именно эти «детали» спасут чью-то жизнь или помогут сотруднику органов внутренних дел не допустить посягательства на чьи-то права. Все это убедительно свидетельствует о том, насколько полезным является практический опыт, выработанный действующими практическими сотрудниками органов внутренних дел. Практические сотрудники, приглашенные к проведению учебных занятий, не только сухо, академически раскладывают учебные ситуации, но и приводят множество примеров различного развития событий, с которыми приходилось сталкиваться им лично, обращают внимание на то, как окончилось анализируемое событие,

каких результатов можно добиться, действуя тем или иным методом, какие факторы могут повлиять на эффективность мер, принимаемых сотрудником полиции. Кроме того, действующие сотрудники осуществляют свою деятельность именно в тех органах, в которых скоро предстоит работать сегодняшним слушателям. В связи с этим в ходе таких встреч слушатели часто интересуются и сложившимися в конкретном органе традициями, криминогенной обстановкой на обслуживаемой территории, принимаемыми мерами, проводимыми в районе оперативно-профилактическими и иными операциями, выработанными практикой отношениями органа внутренних дел с другими государственными структурами. Поэтому подобные занятия не только позволяют разобрать и хорошо усвоить учебный материал, но и несут в себе воспитательной и в некотором роде мотивационный потенциал.

На наш взгляд, здесь уместно привести высказывание Ю.А. Кустова, Н.П. Бахарева и В.Н. Воронина: «Спектр возможностей практико-ориентированной профессиональной подготовки включает в себя: активность, мотивированность, познавательный интерес, готовность обучающегося к трудовой деятельности, способность к переводу потенциальных знаний, действий, видов деятельности в актуальные, требуемые в определенной ситуации, сложившейся на конкретный момент времени» [3, с.97].

Именно привлечение практических сотрудников может помочь преодолеть «барьер» между теорией и практикой, связать приобретенные в процессе обучения знания с умениями их применять.

Краснодарский университет МВД России в течение последних лет успешно взаимодействует с Главным управлением МВД России по Краснодарскому краю по вопросам привлечения действующих сотрудников к учебному процессу. Причем такое взаимодействие осуществляется на плановой основе, что позволяет преподавателю и практическому работнику заранее обсудить содержание доводимой до слушателей информации, выработать формы и методы проведения занятия, продумать используемые на занятии материально-технические средства, подготовить раздаточный материал.

Однако далеко не всегда практический сотрудник, имеющий богатый опыт службы в органах внутренних дел, знающий проблемы, складывающиеся в жизни, умеющий грамотно и быстро их решать, может донести до слушателя необходимую информацию. Порой некоторые аспекты кажутся практическому сотруднику элементарными, не требующими никаких пояснений, а в действительности слушатель, не сталкиваясь с ними, упускает логику в рассуждениях и не понимает, почему в обсуждаемой ситуации целесообразнее действовать именно так, как предлагается на занятии. И здесь должен пригодиться опыт преподавания, имеющийся у преподавателя. Задача педагога – организовать правильную «подачу» информации. Именно преподаватель имеет лучшее представление о тех теоретических знаниях и практических навыках, которыми располагают слушатели в настоящий момент. Именно преподаватель, зная обучаемых,

понимая их способности и интересы, а также объективно оценивая межпредметные связи в обучении, может предложить наиболее оптимальную для этой конкретной группы и для этой конкретной темы форму проведения занятия.

Подготовка к занятию должна быть осуществляться совместно преподавателем и практическим сотрудником. Ход проведения занятия должен быть продуман до мелочей – начиная от постановки целей занятия, темпа подачи информации и заканчивая подведением итогов, оценкой работы обучаемых, озвучиванием тех вопросов и положений, которые слушатели должны дополнительно уяснить или которым следует уделить особое внимание при самостоятельной подготовке. Преподавателю следует также продумать и саму процедуру представления принимающего участие в занятии приглашенного сотрудника с тем, чтобы с самого начала занятия побудить обучаемых к активной работе на занятии, вызвать у них наибольший интерес и к рассматриваемой теме, и к личности практического работника.

Само занятие может проводиться в разных формах: это может быть «круглый стол», деловая игра, выездное занятие в органы внутренних дел, выход на улицу, групповая консультация, практикум, треннинг и др. порядок проведения занятия, его цели, а также критерии оценки слушателей необходимо озвучить в самом начале занятия. В процессе занятия следует продумать в том числе небольшие отступления от темы, так называемые перерывы для отдыха. Заранее следует подготовить некоторые проблемные вопросы, которые будут заданы аудитории с тем, чтобы выявить, какие теоретические и практические положения остались непонятыми. Также следует «запастись» некоторыми фактами, которые можно озвучить в случае непредвиденных «запинок», пауз. В ходе занятия и преподавателю, и практическому сотруднику следует быть аккуратными и точными в ссылках на события, даты, имена, статьи закона. Учитывая практический опыт самих слушателей, они или отдельные обучаемые могут оказаться более подготовленными по рассматриваемой теме, чем предполагает преподаватель.

В идеале ход занятия в подробностях должен быть «срежиссирован» преподавателем совместно с практическим сотрудником. Только в этом случае симбиоз практического опыта действующего сотрудника и педагогического опыта преподавателя может создать оптимальные условия для выработки у обучаемых навыка практического применения полученных знаний.

Литература

1. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (в ред. от 16.12.2019) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 49. Ч. 1. Ст. 7020.

2. Сайгушева Л. И Технологии педагогической поддержки в профессионально-творческом саморазвитии студентов в системе высшего педагогического образования // Мир детства и образование: Сб. матер. VIII очно-заочной Всероссийской конф. с

приглашением представителей стран СНГ. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. С. 232-237.
3. Кустов Ю.А., Бахарев Н.П., Воронин В. Н. Преемственность в системе непрерывного образования: Учебное пособие. Тольятти, 1999. 222 с.

Имашева Гуля Кинживаевна,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор полиции
imasheva.gulya@rambler.ru

Трущенкова Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
капитан полиции
interactive@mail.ru

Савенков Александр Сергеевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор полиции
voodoo11@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД К СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГООРУЖИЯ

В сложных условиях реальной служебной обстановки при отсутствии у сотрудника ОВД достаточной психологической стойкости, в результате влияния на него отрицательных эмоций, происходит резкое изменение привычного комфортного расположения, возникновение состояния оцепенения, нарушение координации движений. Вследствие чего, в процессе применения огнестрельного оружия в критической ситуации, сотрудник ОВД, совершая промахи, неспособен поразить цель, несмотря на то, что в рамках выполнения им учебных и контрольных стрельб, а также при участии в соревнованиях различного уровня результат всегда был стабильно успешным. Однако поведение стреляющего в условиях ожидаемо привычной обстановки, довольно сильно отличается от поведения человека, находящегося в условиях боевой обстановки, где правонарушитель ведет ответный огонь, создавая реальную угрозу для жизни и здоровья сотрудника ОВД и окружающих.

Одним из важнейших условий при формировании необходимых умений и навыков результативной стрельбы есть не что иное, как психологическая подготовка сотрудника ОВД. В действительности имеет

место быть прямая зависимость большей части определенных действий стреляющего от степени их развития и подготовленности к воздействиям любого раздражителя, а также от способности подчинить их своей воле.

Важно подчеркнуть, что такие качества и состояния, как сдержанность, стойкость, чувства страха и т.д. есть не что иное, как составная часть психики любого человека. Присутствуя в той или иной обстановке, они оказывают активное влияние на стрелка, побуждая его к совершению определенных действий. Эмоции, представляя собой основу психологического состояния каждого человека, пребывают в определенном соотношении и периодически сменяют друг друга, оказывая на него то положительное, то отрицательное влияние. В результате такого эмоционального воздействия изменяются физические, физиологические и психологические процессы в организме. Так, положительные эмоции способствуют возникновению позитивных чувств, оказывая влияние положительного характера на настроение, усиливая прилив энергии, укрепляя веру в свои силы и силы своего оружия, повышая, таким образом, возможности человека. Отрицательные эмоции, напротив, способны вызвать слабость, дрожь в конечностях, учащение или замедление пульса и дыхания. В результате их воздействия у человека появляется неуверенность и чувство страха. Вследствие чего, такой, психологически неподготовленный стрелок, оказывается не в состоянии подчинить чувства своей воле.

В процессе учебно-тренировочных, контрольных, соревновательных стрельб невозможно возникновение того чувства страха, которое приводит к ошибочным действиям в ситуациях опасных для жизни. Так, в ходе выполнения сотрудником ОВД учебных и контрольных стрельб или участия в соревнованиях предполагается наличие обязательных условий по фиксированному ограничению времени на выполнение того или иного стрелкового упражнения, поражению цели определенным количеством выстрелов, или же необходимостью выбить максимальное количество очков.

Таким образом, в процессе обучения сотрудников ОВД стрельбе из огнестрельного оружия, необходимо предусмотреть, прежде всего, подготовку к всевозможным стрессовым ситуациям, которые могут возникнуть во время ведения ответного огня по правонарушителю. Так, например, необходимо учитывать, что в результате нападения с применением огнестрельного оружия возможно испытание неожиданного шокового состояния, которое может привести к последующим паническим проявлениям – от дрожания в конечностях до появления паралича. Следует отметить, что во время боязни возможно искажение масштаба времени, при котором время субъективно как бы замедляется.

Более того, в ситуациях опасных для жизни и здоровья, характеризующихся фактической борьбой за выживание человек, как правило, впадает в состояние повышенного стресса, в результате чего у него повышается кровяное давление и выделяется большое количество адреналина, что приводит к значительному повышению границы восприимчивости боли. Поэтому, велика вероятность, что человек, получив

огнестрельное ранение, сначала может даже и не почувствовать его.

Также велика вероятность возникновения такого состояния, при котором имеет место быть невозможность выполнения и отказ моторных функций; человек, неожиданно охваченный паникой (паника проявляется как в душевном, так и в физическом состоянии), при возникновении ситуации, угрожающей его жизни и здоровью, не сможет принять сложную изготовку для ведения огня. Следовательно, такая изготовка должна быть максимально простой и естественной, т.е. такой, чтобы человек без каких-либо затруднений мог перейти в нее, находясь в состоянии паники.

Возможно, в свою очередь, и наступление частичной глухоты у людей, которые испытывают страх за свою жизнь в ходе ведения ими ответного огня. Это объясняется тем, что головной мозг в экстремальной ситуации отключает все «посторонние» шумы, и нормальный слух возвращается лишь после прекращения огня. Следовательно, возможны такие ситуации, при которых сотрудник просто не услышит окружающие звуки, в числе которых могут быть и предупреждения его коллег.

Вместе с тем, возможно наступление такой естественной реакции человека, участвующего в бою, как туннельное видение, при котором он не воспринимает события, происходящие за пределами так называемого «туннеля». Такое сокращение поля зрения может быть очень опасным, если, например, соучастник преступления заходит сбоку и открывает стрельбу из огнестрельного оружия

И наконец, довольно мощным психологическим фактором, в отдельных случаях даже сковывающим и дезорганизующим действия стреляющего, является сознание того, какой вред для окружающих может повлечь за собой применение огнестрельного оружия. Притом, что сотруднику ОВД необходимо максимально сосредоточить внимание на самом опасном в данный момент объекте, не теряя, наряду с этим, контроля над обстановкой, преодолеть отрицательное влияние инстинкта самосохранения и подчинить его чувству служебного долга, обязанности предупредить или пресечь преступление.

Таким образом, успешное применение огнестрельного оружия в подобных ситуациях при, безусловно, полной безопасности для окружающих могут быть обеспечены только высоким мастерством владения табельным оружием. Поэтому, в рамках подготовки сотрудников ОВД следует всегда напоминать и о психологическом влиянии на правонарушителя самого вида огнестрельного оружия. Так как, иногда оказывается вполне достаточным предупредить правонарушителя о возможном применении оружия или произвести предупредительный выстрел, чтобы добиться желаемого результата. В других случаях необходимо применить оружие в отношении одного из правонарушителей, чтобы остановить или прекратить противоправные действия других.

Осознание владения огнестрельным оружием оказывает также большое влияние и на самих сотрудников ОВД, создавая у них совершенно специфическое состояние. Особенно сильно это действует на молодых

сотрудников в первые годы их работы; огнестрельное оружие своим непривычным качеством постоянно отвлекает их, заставляя всегда сосредотачивать на нем свое внимание. В этой связи, движения сотрудника, носящего табельное оружие, становятся крайне угловатыми, осторожными, а иногда даже нескоординированными. Сотруднику необходимо привыкнуть, к своему оружию, вработаться в его ношение в разнообразных кобурах и без кобур, в карманах и за поясом. Умения и навыки, а, следовательно, и привычки могут быть сформированы только в процессе постоянного и уверенного обращения с табельным оружием.

Если сотрудник ОВД умело владеет оружием, уверен, что правильно и правомерно применяет его, то в его действиях появляется трезвый расчет и хладнокровие. В конечном итоге исход применения оружия зависит от того, насколько сотрудник подготовлен к восприятию внешних неблагоприятных факторов, насколько сильно он может сопротивляться влиянию отрицательных эмоций и как быстро может подчинять своему влиянию различные эмоциональные состояния, владеть собой и своими действиями.

Исходя из вышесказанного, необходимо сделать вывод о том, что стрельба из огнестрельного оружия выступает в качестве своеобразного единоборства между слабостями, недостатками и огромным желанием добиться высокого результат, выполнить поставленную задачу. Поэтому при равных условиях выигрывает тот, у кого высокая устойчивость к психологическим нагрузкам, кто быстрее и эффективнее может справиться с воздействием отрицательных факторов или подчинить их своему влиянию. Поэтому при организации и проведении учебно-тренировочных занятий необходимо создавать обучающимся такие условия, при которых бы у них в различной обстановке формировались навыки умелого обращения с оружием, своевременного обнаружения опасности и развития мгновенной реакции на нее, вырабатывалась постоянная готовность отвечать на любую неожиданность и при этом принимать верные решения.

Литература

1. Трущенкова И.Г., Имашева Г.К., Ермолов А.С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Москва, 2018. С.86-90.

2. Имашева Г.К. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции психических состояний стрелка / Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2017. № 3(72). С.117-119.

3. Степанов Д.С., Хайкин А.Н., Бессонова Ю.В. Технологии обучения огневой подготовке. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Москва, 2018. С.48-53.

4. Бессонова Ю.В., Веденин А.В., Захаров В.В. Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России / сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С.153-156.

Иноценко Виктор Александрович,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(inovik8@mail.ru)

Калинин Виктор Владимирович,
преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
капитан полиции
(halif_7@mail.ru)

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Проблемы обучения огневой подготовке курсантов и слушателей в высших учебных заведениях системы МВД России возникли не вчера и не сегодня. Но в данный момент, в связи с процессами, происходящими в российском обществе данные проблемы обостряются. Как говорится, время диктует свои правила, и осложнение международной обстановки, обострение социальной напряженности в обществе, прогнозируемый в 2020 году рост преступности (вызванный снижением покупательской способности граждан и большим количеством освобождающихся из мест лишения свободы лиц, с «криминальным прошлым из 90-х») вместе рождают новые вызовы перед системой МВД и российским государством.

Стоить напомнить, что согласно ст. 1 Федерального Закона «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ «полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также – граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности». К сожалению, на данный момент, условия прохождения службы в МВД остаются непростыми, нагрузка на сотрудников полиции выпадает немалая, и не всегда «вчерашние» курсанты и слушатели, приходя в райотделы, готовы к различным ситуациям, происходящим в их повседневной служебной деятельности, в том числе и связанным с применением огнестрельного оружия.

Согласно п.4.Федерального Закона «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ «сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в

условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия». Курсанты ВУЗов системы МВД России помимо того, что за пятилетний период обучения углубленно изучают огнестрельное оружие, и порядок его применения с 2019 года в первые полгода своего обучения проходят первоначальную подготовку, что делает отчасти, процессии их обучения похожим на образовательный процесс первоначальной подготовки слушателей. И в данном процессе можно выделить несколько проблем. Зачастую не очень высоким является уровень усваимости слушателями учебного материала. Происходит это ввиду нескольких факторов. Некоторые их них можно условно назвать объективными и связанными со спецификой обучения в учебном заведении МВД (имеются ввиду моменты, когда сотрудников задействуют для несения службы в суточных нарядах или для участия в мероприятиях по обеспечению жизнедеятельности ВУЗа, охраны общественного порядка, пропуски занятий по болезни и т.д.). Другие же порой вызывают даже некоторое недоумение. Так, в последнее время обозначилась тенденция низкой заинтересованности курсантов и слушателей в усвоении учебного материала. Проявляется это в большом количестве неудовлетворительных оценок, пропусках занятий и т.д. Порой слушатели считают, что «всему чему надо их научат на «земле», в отделе, а на первоначальную подготовку они приехали, чтобы получить «корочку» для того, чтобы можно было заступать в наряд с оружием». В таких условиях стандартные методы обучения далеко не всегда дают положительный результат при обучении курсантов и слушателей, соответственно перед преподавателем возникают новые вызовы. И одним из возможных вариантов решения данной проблемы на наш взгляд является корректировка методов обучения. К примеру, внедрение при проведении занятий по огневой подготовке игровых форм и методов проведения занятия, безусловно, с самым строгим контролем соблюдения мер безопасности. Скажем, на начальном этапе проводить в учебной группе соревнования на знание теоретической части, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами в форме викторины или лотереи, затем по скоростному выполнению нормативов по огневой подготовки, далее по точности и скорости стрельбы, и ближе к концу обучения вплоть до проведения комплексной эстафеты, включающей в себя одновременно и нормативы по огневой подготовке, и скоростную стрельбу после физических нагрузок и т.д. Вариантов проведения занятий в такой форме может быть очень много. Однако, стоит акцентировать внимания на следующие вопросы: первостепенно обеспечить высокий уровень дисциплины в учебной группе, с целью обеспечения мер безопасности; во-вторых, остро встает вопрос мотивации обучаемых за победу в личных и командных соревнованиях, ведь арсенал преподавателя в данном аспекте сложно назвать разнообразным; в-третьих, если с личными соревнованиями все более-менее ясно, при проведении групповых соревновательных занятий в игровых формах, преподавателю следует уделять внимание на формирование малых групп, и стараться равномерно распределять обучаемых, исходя из их способностей и

т.д. не допуская явного преимущества какой-либо из групп-команд. Таким образом, проводя занятия в игровых формах, преподаватель может решить сразу несколько задач:

- увеличивает интерес обучаемых к изучаемому предмету, стимулирует их к его более углубленному изучению, ведь занятия, где интересно, посещать хочется больше, чем на рутинные;

- стимулирует обучаемых чаще отрабатывать нормативы, а также оттачивать приемы владения оружием, его извлечение из кобуры, лучше контролировать свои действия, ведь играть и соревноваться любят все, а проигрывать никто;

- и наконец, самое важное на наш взгляд, применяя игровые методики преподаватель уходит от стационарной стрельбы по мишеням, «разрывает шаблон» мышления обучаемых, заставляя их мыслить, оценивать складывающуюся обстановку, реагировать на происходящее быстрее, чем обычно.

На наш взгляд, вышеуказанный навык невероятно полезен, ведь таким образом, хотя бы на немного, сотрудники приближаются к реальным условиям и ситуациям, складывающимся при применении оружия. И в этой связи хотелось бы обозначить еще одну застарелую проблему при обучении курсантов и слушателей системы МВД России. Это необходимость приближения условий выполнения упражнений по огневой подготовке к реальным условиям его применения. Данную проблему регулярно поднимают коллеги, преподаватели и ученые. Здесь стоит упомянуть и изучение зарубежного опыта обучения практической стрельбе, и различные исследования российских ученых. Практика показывает, что если поставить обучаемых в условия, отличающиеся от повседневной «стационарной» стрельбы, смоделировать жизненные ситуации, связанные с реальными случаями применения огнестрельного оружия практическими сотрудниками органов внутренних дел, даже смоделировав их теоретически или с учебным оружием, у обучаемых зачастую случается ступор и непонимание, как поступать в той или иной ситуации. Но, в этом моменте есть и положительная черта: попав в сложное положение, обучаемые зачастую, осознают уровень своей подготовленности, после чего стремятся его повысить. И на наш взгляд, чем больше «нестандартных ситуаций» курсант или слушатель в ходе обучения «переживет» на занятиях по огневой подготовке, тем выше будет уровень его подготовленности к выполнению боевых и служебных задач на службе. В завершении хотелось бы сказать, что, и моделирование ситуаций применения огнестрельного оружия, является по сути игровым методом обучения, и мы считаем, конечно, что не стоит особенно уж увлекаться данными формами проведения занятия и каждое занятие проводить соревнование или эстафету, на наш взгляд, внедрение указанных форм и методов проведения занятий позволило бы разрешить ряд актуальных проблем обучения курсантов и слушателей ВУЗов системы МВД России огневой подготовке.

Литература

1. Огневая подготовка. Пособие // Под общей редакцией А. В. Зырянова – 2017-Минск – БНТУ.
2. Ванюшин Я.Л., Тамаева З.Р. Организация первоначальной профессиональной подготовки полицейских зарубежных стран // Челябинск// 2009.
3. Калинин В.В., Скобликов Р.В. Актуальные проблемы правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел РФ // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 2019 – С.63-66.
4. Иноценко В.А., Шевченко И.А. Вопросы огневой подготовки сотрудников наружных служб полиции // Проблемы современного педагогического образования 2018 №58-2 С. 294-298
5. Рабазанов С.И. Некоторые вопросы анализа зарубежного опыта огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов // NovaInfo – 2016 – №50-2 С. 268-272
6. https://калининградский.у
7. Университет.мвд.рф/upload/site126/document_file/kzurrwr3Pw.pdf

Кабанченко Сергей Андреевич,
доцент кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
полковник полиции

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время остро рассматривается вопрос обеспечения и соблюдения конституционного порядка обществом и государственной системой в целом. Основная нагрузка по исполнению функций, направленных на поддержание стабильности и безопасности в социуме, возложена на систему правоохранительных органов и требует от каждого сотрудник органа внутренних дел в совершенстве владеть профессиональными качествами [1, с. 44-45]. Непосредственно в образовательных организациях высшего профессионального образования осуществляется подготовка специализированных кадров. Данная подготовка представляет собой процесс развития профессиональных черт, существенных в служебной деятельности.

При выполнении оперативно – служебных задач, сотрудник должен не только владеть профессионально-психологическими качествами, знать нормы законодательства Российской Федерации, но правильно действовать при пресечении противоправных деяний, используя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие. Значение физической подготовки является существенным фактором эффективной профессиональной деятельности сотрудников.

Физическая подготовленность подразумевает собой комплекс изучения основных двигательных действий, направленных на улучшение физических качеств сотрудников для результативного выполнения боевых задач. Данные действия нередко используются при проведении спецопераций, как правило, проходящих в экстремальных условиях, что требует особого подхода к обучению.

Подготовка высококвалифицированных кадров правоохранительных органов, способных правильно действовать при пресечении противоправных действий является одной из вытекающих целей физической подготовки в образовательных организациях МВД России. Для достижения данной цели требуется выполнение следующих задач:

1) создание соответствующих условий, т.е. внесение в педагогический процесс элементов, свойственных реальной опасной обстановке.

2) многократность тренировок, что приведет к повышению уровня готовности сотрудников правоохранительных органов действовать в различных условиях развития окружающей обстановки.

3) обучение боевым приемам борьбы, применению специальных средств и огнестрельного оружия.

4) формирование готовности решительно действовать при быстро меняющихся условиях обстановки.

5) воспитание у сотрудника стремления к саморазвитию, улучшению своих профессиональных качеств.

6) формирование устойчивости организма в неблагоприятных условиях окружающей среды.

Как известно, физическая подготовка подразделяется на два вида: общая и специальная подготовки. Общая физическая подготовка направлена на воспитание таких физических качеств как выносливость, сила, скорость. Данный вид подготовки направлен на развитие функциональных возможностей, работоспособности человека и является фундаментом для специальной подготовки. В отличие от общей специальная физическая подготовка развивает физические качества человека, обеспечивающие вырабатывание двигательных способностей, которые требуются для определенного вида спорта или вида трудовой деятельности. Исходя из этого, можно сказать, что в процессе обучении кадров для службы в полиции в образовательных учреждениях должна преподаваться специальная физическая подготовка.

Результатом физической подготовки является максимальное развитие физических способностей человека. Физические навыки сотрудников правоохранительных органов являются залогом к успешному выполнению оперативно-служебных задач, в которых необходимо применять физическую силу, боевые приемы борьбы, включающих в себя приемы задержания и сопровождения, защиту от ударов вооруженного или безоружного противника, освобождение от захватов и обхватов, обезоруживание, а также

применение специальных средств при пресечении противоправных действий, [2,с.252-255.].

Стоит отметить тот факт, что общество продуктивно развивается, соответственно меняется нормативно-правовая база законодательства Российской Федерации. В учебный процесс внедряются новые методы обучения, дающие возможность формировать общекультурные и профессиональные компетенций осуществлять развивающее обучение курсантов и слушателей вузов МВД России[3, с. 51]. Не исключение составляет и физическая подготовка. Приходится модернизировать боевые приемы борьбы, изменять их содержания программ для наиболее эффективного использования. Таким образом, должны быть своевременно приняты меры по преобразованию методов и способов подготовки сотрудников.

Как показывает практика, накопленный опыт играет немаловажную роль при выполнении обязанностей сотрудников, способствует решению оперативно-служебных задач на достаточно высоком уровне. Следовательно, для достижения хороших результатов в профессиональной деятельности сотрудникам необходимо как можно больше уделять времени специальной физической подготовке, изучать рекомендованные нормативно-правовые акты, взаимодействовать с преподавателями для своевременного разрешения вопросов [3, 315-318]. Если знания мы можем приобрести за небольшое количество времени, то для развития физических качеств требуется достаточно продолжительное время.

Физическая подготовка формирует основные качества сотрудника органа внутренних дел. Ее роль проявляется в повышении уровня профессиональной готовности сотрудников правоохранительных органов к эффективным действиям в экстремальных условиях

Литература

1. Kartavtsev D.A., Skoblikov R.VThe peculiarities of cultural transformation of modern social status of the police in terms of Russian reality//Russian Journal of Sociology, 2016. № 2 (4). С. 44-51.

2. Тезиков Д.А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики // Ученые записи университета им. П.Ф. Лесгафта, 2016. № 1 (131).

3. Скобликов Р.В., Сулейманов Р.А.Внедрение интегрированного обучения в процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД// В сборнике: Новая наука: Новые перспективы/ сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 50-54

4. Украинский С.В Методические, педагогические, психологические и социальные аспекты профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции // Современные проблемы высшего образования, 2015. №4 (54)

Карелина Алина Вадимовна,
курсант 4 курса
Сибирского юридического института МВД России,
рядовой полиции
(Karelina.sib@mail.ru)

Шаргина Екатерина Владимировна,
курсант 4 курса
Сибирского юридического института МВД России,
рядовой полиции
(Shargina1998@mail.ru)

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОТРУДНИКОВ ОВД В РАМКАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

На сегодняшний день происходящие в мире кризисные явления приводят к росту преступности, отягощению криминальной обстановки в стране. Подразделения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД РФ) выполняют служебно-боевые задачи в районах локальных столкновений, проводят специализированные операции по обезвреживанию и ликвидации преступников, защищают граждан от преступных посягательств, предупреждают и пресекают правонарушения, оберегают и усиливают охрану общественного порядка. В этих условиях практика применения оружия сотрудниками правоохранительных органов становится практически ежедневной.

Обучение сотрудников ОВД имеет множество аспектов, одним из важнейших является огневая подготовка. На службу принимаются молодые люди и девушки с 18 лет, не изучавшие базовые характеристики оружия в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» школьной программы, единицы из которых занимались стрелковым спортом или держали в руках охотничье ружье. Можно сделать вывод, что уровень их огневой подготовленности чрезвычайно низок. Первоначальная подготовка в высших учебных заведениях системы МВД включает в себя курс огневой подготовки, но времени, отведенного на его усвоение недостаточно. Говоря о курсантах, которые осваивают данную дисциплину на протяжении 5 лет, можно отметить, что уровень их владения оружием выше уровня сотрудников, проходящих первоначальную подготовку. Но несмотря на это, курсанты также испытывают сложности при выполнении упражнений, сдаче нормативов и освоении теоретической части. Изучение технических свойств оружия и получение навыков владения оружием является основой обучения сотрудников по данной дисциплине. Однако, стоит заметить, что существенным условием получения хорошего результата является и морально-психическая подготовка сотрудников.

В рамках данной проблемы нами было проведено исследование материала, полученного в ходе анкетирования 30 курсантов Сибирского

юридического института МВД России (далее – СибЮИ МВД России) и 30 действующих сотрудников различных подразделений органов внутренних дел (далее –ОВД). При анализе полученных ответов были выявлены проблемы, требующие внимания, которые будут рассмотрены нами позже.

Особое внимание стоит обратить на первоначальную подготовку, которая происходит у обучающихся на первом курсе. От качества ее освоения зависит дальнейшая служба сотрудника правоохранительных органов. В системе образовательных учреждений огневая подготовка занимает особое место среди преподаваемых дисциплин, целью которой является формирование устойчивых навыков в обращении с оружием. С точки зрения В.В. Петушина, уровень владения огнестрельным оружием нынешних курсантов, их знаний нормативной базы по его применению, обусловливает в дальнейшем высокое качество выполнения ими своих служебных обязанностей как офицеров полиции, а также создает основы для личной безопасности и соблюдения общественного порядка в стране.[1] В последние годы в учебных заведениях МВД России мы можем наблюдать усиленное внимание и повышение требований к физической и психологической подготовленности абитуриентов, возрастание ответственности за качество преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка», усиление выходного контроля выпускников по данной дисциплине.

Важную роль в процессе освоения огнестрельного оружия курсантами играет морально-психологическая составляющая. Согласно п. 6ПриказаМВД России от 02.09.2013 N 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» основными организационными принципами психологической работы являются: целеустремленность, непрерывность, объективность, активность, оперативность, соблюдение норм профессиональной этики.

Развитие морально – психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе происходит как во время учебных занятий (лекций, практических и семинарских занятий), так и во время самостоятельной подготовки. Одним из важнейших законов обучения является моделирование деятельности преподавателя и обучающихся в соответствии с требованиями служебных задач. По нашему мнению, в рамках данного закона целесообразно подготавливать для курсантов ситуацию, характеризующуюся наличием выраженного морального аспекта, тем самым развивать у курсантов умение продумывать различные варианты поведения и обсуждать их. Преподавателю в свою очередь, необходимо продумывать ситуации таким образом, чтобы они имели непосредственное отношение к возложенным на сотрудника полиции обязанностей, а также соответствовали уровню подготовленности учащихся (не были слишком лёгкими и чрезмерно трудными). Необходимость применения данного закона определяется формированием социально-значимой линии поведения курсантов.

По нашему мнению, морально – психологическая устойчивость курсантов и слушателей оказывает достаточное влияние на весь учебный

процесс в целом. Так, М.А. Сибирко определяет морально-психологическую устойчивость сотрудника органов внутренних дел как систему его личностных качеств (знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, мотивов, установок, черт характера и др.), влияющих на способность сотрудника сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых, в том числе экстремальных, условиях.[2, с. 208-212] Актуальность данной проблемы характеризуется значительным количеством гибели сотрудников ОВД при выполнении ими своих служебных обязанностей. По данным ЮНЕСКО, сотрудники полиции в России погибают в 2,5 раза чаще, чем в США и во Франции. [3, с. 554] Морально-психологическая устойчивость проецируется в морально-психологическом состоянии сотрудника – динамическом проявлении его нравственных качеств и психологических свойств личности, выражающихся в его отношении к реальной действительности, степени служебной активности, уровне готовности и способности решать задачи профессиональной правоохранительной деятельности.

Необходимо отметить, что служба в правоохранительных органах связана с ежедневными нагрузками, отражающимися, в том числе, и на психическом состоянии сотрудника, а также на его последующих внутренних переживаниях о правильности выбора того или иного действия. Исходя из этого, нам понятны высокие требования, предъявляемые к государственным служащим, ведь полицейские достаточно часто осуществляют возложенные на них обязанности в экстремальных условиях, когда от них требуется не только принятие оперативного взвешенного решения, но и способность продемонстрировать свой профессионализм. Митюрина Н.Ю. и Бобков Н.В. обращают внимание на то, что в экстремальных ситуациях, возможность возникновения которых возникает достаточно часто у сотрудников ОВД, их поведение определяется уровнем профессиональной подготовки и готовностью управлять своим психическим состоянием. Последнее же складывается из совокупности элементов. Одним из важнейших элементов выступает знание законодательной базы, так как именно оно дает сотруднику уверенность в правомерности своих действий. Другим не менее важным элементом является уровень овладения приемам и действиям с оружием, так как опыт обращения с оружием будет автоматизирован, в экстремальных ситуациях. Именно поэтому в обучении курсантов и слушателей особо важен индивидуальный подход к каждому обучающемуся, для заложения у него технически правильных действий при обращении с оружием и боеприпасами уже на начальных этапах обучения. [4, с. 19-21]

Стоит обратить внимание на то, что темперамент человека невозможно изменить, а значит и не нужно делать такие попытки. На характер, однако, воздействовать можно. При подготовке сотрудника ОВД целесообразно развивать в нем выдержку, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, активность, внимательность и самокритичность. Данные качества имеют большое значение в формировании психологической подготовленности сотрудника к выполнению служебных задач.

Достижение успеха в любой деятельности требует от человека определенных способностей и усилий. Обучение каждого курсанта зависит, в основном, от его способностей: быстрого запоминания полученного материала, способности мышечной памяти воспроизвести то или иное движение, психических характеристик, а также желания получить и применить знания. В связи в этим при обучении преподаватель должен сочетать принципы коллективизма и индивидуального подхода в обучении, ведь один курсант может отставать по причине пробела в знании предшествующей узловой темы, а другой – по причине низкого развития определенных психологических качеств. Поэтому важнейшей задачей при подготовке сотрудника является умение преподавателя побудить обучающегося в самостоятельном воспитании воли. Самокритичность лежит у истоков осуществления данной задачи. Так, обучающийся должен правильно и объективно оценить свои сильные и слабые стороны характера, значимых для сотрудника правоохранительных органов. При этом, воля человека воспитывается путем успешного многократного преодоления трудностей.

Готовность выпускников ведомственных образовательных учреждений – специалистов силовых структур – к действиям в экстремальных ситуациях, по мнению О.Л. Узуна, Ю.А. Костина, Н.Ю. Герасимова, во многом определяется уровнем теоретического обоснования категориального аппарата системы подготовки, выявлением ее подсистем и составляющих компонентов, установлением прямых и обратных связей между ними, обоснованием факторов, образующих и организующих систему, а также определением направленности системы на достижение определенного результата. [5]

В результате анкетирования курсантов СибЮИ МВД России и сотрудников подразделений ОВД выяснилось, что половина опрошенных не испытывают тревогу перед выходом на огневой рубеж, остальных же одолевает волнение по различным причинам. Среди таковых 50% указывает ограниченность во времени причиной их беспокойства. В качестве причин также отмечают зацикленность на условиях выполнения упражнения, боязнь показать неудовлетворительный результат по итогам выполнения упражнения стрельб, страх из-за ведения стрельбы иными курсантами в непосредственной близости от него, а также ожидание выстрела. При анализе результатов тридцати действующих сотрудников ОВД были получены следующие ответы: 49 % опрошенных не испытывают волнение перед производством выстрела, 51 % сотрудников волнуются перед производством выстрела из-за ограниченности отведенного времени на выполнение упражнения. Рассмотрим последнюю причину на примере. Сотрудник, держащий в руках боевое оружие в первый раз, испытывает внутреннюю тревожность, при производстве первого выстрела он не ожидает отдачу, в последующих же выстрелах стрелок помнит предыдущий и боится нажать на спусковой крючок, а значит испытывает дискомфорт. Те, кто нажимают на

крючок с одинаковой силой поражают цель значительно лучше, чем те, которые «сдёргивают» крючок из-за причины страха.

Одной из важнейших задач преподавателя состоит в формировании у обучающегося курсанта потребность в воспитании воли, необходимой для успешного преодоления трудностей в процессе обучения огневой подготовке. Будущий сотрудник должен уметь быстро и четко оценивать сложившуюся ситуацию, осознавать содержание выполняемых им действий, понимать и преодолевать возникшее напряжение при выполнении той или иной служебной задачи. Академик И.М. Сеченов указывал: «Всякое волевое действие есть действие разученное. Ни один человек не может волевым образом выполнить действие, если он не знает, как его надо выполнять». [6, с.589]

При стрельбе, важной частью процесса является саморегуляция, самоконтроль сотрудника, а также максимальная концентрация внимания на производстве выстрела, т.е. сосредоточенность на «ровной мушке» и на спуске курка. Настрой стреляющего на хороший результат и отвлеченность от внешних факторов поможет улучшить результаты стрельбы. Больше половины опрошенных курсантов указали, что в качестве способа саморегуляции сосредотачиваются на равномерной тяге спускового крючка. Сорок процентов участников опроса отметили, что не используют никакие способы саморегуляции или же не знают таковых. Сорок шесть процентов действующих сотрудников различных подразделений отметили, что не используют никакие способы саморегуляции, другие 48% сосредотачиваются на тяге спускового крючка и лишь 6 % предпочитают отжиматься перед выполнением упражнения.

Более половины опрошенных курсантов отметили, что выполнения упражнений стрельб являются для них наиболее сложным в рамках изучения рассматриваемой дисциплины. Мнения сотрудников по ответу на вопрос: «Что является для вас наиболее сложным в рамках огневой подготовки?» разделились следующим образом: 30 % сотрудников отметили, что наиболее сложным для них является сдача нормативов, 15 % – сдача мер безопасности 33% считают, что в рамках огневой подготовки самым сложным является выполнение упражнений, для 22 % – сдача материальной части оружия. Более 50 процентов курсантов и сотрудников считают, что для устранения причин, препятствующих выполнению упражнения необходимо ввести в факультативные или дополнительные практические занятия по огневой подготовке в неучебное (нерабочее) время. От опрошенных курсантов поступали предложения по повышению уровню огневой подготовки путем увеличения частоты выполнения упражнений стрельб. Курсанты обратили внимание на необходимость пояснений преподавателя перед выполнением упражнений, а также объяснения приемов саморегуляции. В числе предложений курсантов прозвучало и ориентированность на реальные условия, точнее их имитация. Сотрудники ОВД, в свою очередь, предлагают введения в программу большего количества часов, отводимых на проведение стрельб, проведение индивидуальных занятий с сотрудниками, которым они

необходимы, а также опрошенные отмечают необходимость индивидуального подхода со стороны руководителя стрельб. Таким образом, выявляется необходимость увеличения число тренировок сотрудников в условиях ограниченного времени, ограниченной видимости, недостаточной видимости, стрельба на фоне усталости от физических упражнений, а также при воздействии раздражающих факторов. При воздействии таких факторов у сотрудника замедляется скорость реакции, что приводит к снижению внимательности и увеличению ошибок. Использование данных дезориентирующих методов могут имитировать реальную обстановку, в которой сотруднику придётся действовать при выполнении служебных задач.

Рассматриваемая проблема волновала многих ученых. Например, по словам невропатолога и психиатра В.М. Бехтерова должна быть выработана определенная форма самовнушения. Каждый стрелок индивидуально должен настраивать себя перед выстрелом, например, путем настраивания себя на спокойствие или повторения себе вслух алгоритма необходимых при выполнении упражнении стрельб действий. Выдающийся русский физиолог И.П. Павлов разделяет вышесказанную точку зрения, говоря о том, что словесным воздействием на стрелка можно оказать огромное влияние на мозг, который, в свою очередь окажет влияние на внутренние органы.

По нашему мнению, часть возникающих проблем поможет решить тренажёр «СКАТТ», программа которого показывает характеристики техники стрельбы и позволяет получить точную информацию. Данный тренажер может использоваться как начинающими курсантами, которые допускают значительное количество ошибок, так и опытными сотрудниками, повышающими квалификацию. Для работы с тренажёром, стрелок закрепляет на оружии датчик, который постоянно, с высокой точностью следит за перемещением оружия на мишенном поле. Информация от датчика отображается на мониторе компьютера в виде траектории перемещения точки прицеливания. Момент выстрела обозначается в виде пробоины. Вся информация сохраняется на компьютере для последующей работы над ошибками.

Анализируя ответы сотрудников ОВД на вопрос: «Как Вы оцениваете собственный уровень огневой подготовки?» 57 % оценивают себя на оценку «удовлетворительно», 28 % на оценку «хорошо» и лишь 15 % опрошенных сотрудников оценивают себя на «отлично».

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, огневая подготовка является базовой дисциплиной, играющей важную роль в служебно-профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Дисциплина «Огневая подготовка» осуществляется в соответствии с принципом единства обучения (воспитания), и направлена на привитие твердых теоретических знаний, формирование навыков ведения эффективной стрельбы из стрелкового оружия, развитие моральных и боевых качеств будущих сотрудников. Для подготовки опытного стрелка необходимо достаточно много времени, и речь идет не только об отработке действий с оружием, но и о достижении определенного внутреннего баланса во время

подготовки к выстрелу и во время него, а также подбора индивидуального способа достижения такого баланса.

Литература

1. Петушин В. В. Особенности практической направленности обучения курсантов огневой подготовке в учебных заведениях системы МВД. Воронеж. – 2011.
2. Сибирко М.А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе вуза МВД // Вестн. ВИ МВД России. – 2011. -№2.
3. Бурлаков В. Н., Сальников В. П. Криминология – XX век. СПб. – 2000.
4. Митюрина Н.Ю., Бобков Н.В. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению использования огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. № 4(35).
5. Узун О.Л., Костин Ю.А., Герасимов Н.Ф. Модель системы профессиональной подготовки сотрудников МЧС к действиям в экстремальных ситуациях. [Электронный ресурс]:http//www.atmc.cc.php.
6. Сельченок К.В. Психологическая типология: хрестоматия. Минск, Москва; М., - 2002.

Картавцев Дмитрий Александрович,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
Новороссийского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат социологических наук

Чернецкий Вадим Артемович,
преподаватель кафедры ТСП Волгодонского филиала
Ростовского юридического института МВД России

Камбачоков Асланбий Асланович,
курсант Новороссийского филиала
Краснодарского университета МВД России

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Вопрос о морально-психологической подготовке курсантов учебных заведений МВД России следует рассматривать и уделять ему особое внимание на всех практических и теоретических занятиях, в процессе обучения и в период изучения тактико-специальных занятий, особых тренировочных процессах, испытаний. В упражнениях, согласно дисциплине ТСП наравне с получением особых знаний, умений, навыков находят решение проблемам по многочисленным задачам совершенствования психики, психического состояния курсанта, развития их моральной и психической устойчивости.

Тактико-специальная подготовка способствует формированию благоприятных мотивов, установок, опыта, конструированию личности и характера курсанта. Развитие качеств, которые позволяют ему продуктивно действовать в любой сложившейся обстановки.

Алгоритм необходимых действий в чрезвычайных обстоятельствах обуславливается и складывается из первоначальных и специальных качеств, приемов, навыков, апгрейда высокопрофессиональных качеств. В вопросах развития готовности личного состава к благополучному исполнению служебных обязанностей, существует два подхода:

1-й – психологически-моральный;

2-й – психофизиологический.

Оба подхода создают условия благополучной практики воздействия на психику в процессе дидактической и прагматической деятельности. Следует развить навыки контролирования эмоций для того, чтобы действовать рационально, что послужит хорошим залогом выполнению поставленных задач.

Основной системой развития психологически-моральных свойств, действия в чрезвычайных ситуациях в практическом процессе являются:

1. Усвоение курсантом предмета ТСП, преподавателю необходимо создать реальную картину, в которой курсант будет развивать свои навыки и закреплять полученные знания. Действовать и анализировать. Преподаватель создавая реальную обстановку дает возможность курсанту применить весь усвоенный материал в ходе практики.

2. Учебные занятия необходимо выстраивать на получения теоретических знаний и применение их в практической деятельности.

3. Следует придерживаться мотива, сущности поставленной цели, четкой организации в процессе занятия.

4. Целями образования и развития следует понимать: использование не только спроектированных умений, но и психофизиологических процессов, влияющих на психику, которые в свою очередь отвечают к приспособлению в любой форме в экстремальной обстановке.

5. Практический процесс должен быть направлен на выработку у курсантов в экстремальных условиях качеств: сообразительности, внимательности, коммуникации, своевременного принятия решения.

Дабы подготовить курсантов для действия в трудных ситуациях, преподавателю нужно использовать следующие методы и приемы: улучшение процесса деятельности; разбор задачи с ограниченной информацией, умение действовать в обстановки риска; внедрение в методику урока непредвиденных препятствий и неожиданных опасностей; непредвиденная ситуация, возможный провал; смелое и своевременное решение, самостоятельные и организованные действия; создание будущей модели выполнения задания.

Подготовленность к непредвиденной обстановки формируется с помощью физической подготовки, которая представляет составную часть

практических занятиях по предмету ТСП и воздействует на развитие, быстроты и качества реакции, внимания.

Из всех объективных и субъективных причин, которые влияют на развитие характера и уровень решимости к выполнению задачи, прежде всего, следует отметить мотивацию. Доминирование мотива выполнить поставленную задачу побуждает курсанта проявлять активность, фильтровать и усваивать информацию в соответствии с требованиями задачи.

Положительное отношение к исполнению задания способствует проявлению к нему интереса, познавательной деятельности, скорейшего выполнения значительного объема подготовительной работы в короткие сроки. В этом случае сама деятельность приобретает большую стимулирующую силу.

Незаинтересованный или бездеятельный подход к заданию, ведет к значительному проявлению стресса или изнеможения, что влечёт к негативной нагрузки на психику сотрудника. Поведение этого человека включает в себя другие моральные и психические элементы, которые основаны на различных связях психических процессов и характеристик в большей степени зависят от бессознательных мотивов и обстоятельств. Все может зайти далеко, и курсант начнет игнорировать интересы команды.

Желание выполнить определенное поручение в процессе урока проявляется исходя из сознательного уровня личности.

В процессе воспитательной работы, проводимой учителем, следует обращать внимание на важность совестного исполнения поручения, для повышения значимости результата, эффективного и производительного применение сил и средств, для выполнения заданий отдельным сотрудником. Роста чувства ответственности, за конечное достижение цели.

Следует акцентировать внимание курсантов, которые раннее сталкивались с трудностями, имели неприятный опыт, испытывали нервные срывы и проявляли агрессию. Негативные эмоции, как правило тормозят развитие в новой обстановке. Необходимо оказать им помощь и разобрать причины проявления негативных эмоций, неудач, помочь советом, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях.

Руководителю не стоит заострять внимания на сложности испытаний, преувеличивать трудность задач. Потому как это настраивает курсанта заведомо на неудачу, проявлению оборонительного поведения, что может привести к нежелательному результату. Полученные сведенья об опасных заданиях создают не только целенаправленное противодействие им, но формирует и неосознанное саморегулирование, предшествующие борьбе негативным и нежелательным воздействиям.

Накануне исполнения задания важно обеспечить непрерывность активной деятельности. Когда личный состав учебной группы готовит экипировку и спецсредства, упражняется, обдумывает методы действия, получает важную информацию, оценивают знания друг друга, возникает устойчивая готовность к выполнению поставленной задачи.

Невнимательность, перерывы на тренировки, излишние задания, не относящиеся к задачам, способны нарушить готовность.

Способность прогнозировать действия заблаговременно в уме, во время экстремальных ситуаций приводит к появлению способов действий. Создание модельных ситуации в реальном времени, при сложной обстановки, позволяет найти выход из сложившихся обстоятельств.

Вовремя, экстремальной обстановки стресс проявляется в отрицательном качестве при условии: когда курсант не имеет представление о сложившийся ситуации и не знает как действовать. Нужно представить, что собранность и готовность в экстремальной для жизни обстановки приравняется не к эмоциональной устойчивости как к таковой, сколько к психологической системе регуляции действий в этих условиях. Именно с этой позиции руководителю следует подходить к сущности составления инструкций или проведению инструктажа личного состава.

Одной из задач психологическо-моральной подготовки есть создание интеллектуального умения по использованию реакции предвидения вспомогательного порядка ориентации, что приводит к способности изменения ранее выработанных действий.

Ключевую роль сущности нервной системы курсанта составляет его действия и поведения в экстремальной ситуации. Целесообразное приготовление к действиям в непредвиденных ситуациях в процессе занятия создает готовность к форсированию трудностей в сложной обстановке. Продуктивные действия в трудных условиях формируют качество уверенности, закаляют курсанта психологически к любой нестандартной ситуации.

В практике, по максимуму схожей по содержанию, с внешними условиями к той, которая в реальности обеспечивает выполнение задания в дальнейшей работе, достигается комплексная проверка морально-психологической готовности к действиям в экстремальной ситуации.

Преподаватель не должен позволять курсантам слишком много работать. Изнурительная физическая нагрузка и особенно психическая утомленность осложняет восприятие, сообразительность, память, и способствует созданию ошибок в действиях, вызывает у курсантов неправильное эксплуатирование оружия и спецтехники во время занятий, а также стопорит формирование их готовности. Поэтому забота об отдыхе и восстановление физической и умственной силы курсантов помогает им поддерживать психологическую стабильность и позитивное отношение.

Преподавателю недопустимо игнорировать курсантов, которые, приступив к задаче, из-за недостатка знаний не способны, как следует ее выполнить, в большинстве своем зачастую недооценивают дальнейшие трудности, неверно считают, что выполнение будет обеспечено без тщательной подготовки.

При борьбе с усталостью и для производства устойчивости являющейся полезной для курсантов, самоконтроль за внешним поведением замкнутости по неосознанному сковыванию мышц, а также по сокращению

сердца, и частоте дыхания. Приступив к простейшим физическим упражнениям, расслабив мышцы, приведя пульс в порядок, нормализовав спокойный ритм дыхания, человек проверяет свое текущие состояние. Данные действия можно использовать и для снижения излишней возбудимости, повышения активности. Нужно отметить, что объектом координации есть не метаморфоза сердечной деятельности, производство внутренних органов, мышечная стесненность и т. д., а эмоциональное состояние.

Средства и методы воспитания морально-психологического характера, следует использовать с учётом особенности и сути исполняемых задач. Один из методов состоит в формировании поверхностных положений, представляющих главную производительность курсанта. В экстремальной обстановке протекает трансформация психической системы, происходит продвижение ее активности. Эта система происходит от стремления личности к действиям в экстремальной обстановке.

Следовательно, нравственно-психологические свойства и стремление к работе в экстремальных условиях формируются в процессе тренировки, воспитательном процессе, исполнение трудных задач, нагрузок, усвоение, средств регулировки и самоуправления. Развитие проходит несколько стадий:

1) Накопление знаний, развитие комплексных и поведенческих причин, ответственных за исполнение задач;

2) раскрытие его сущности и методов в соответствие с целями для реализации в будущей деятельности;

3)организация и интенсивная подготовка

4) улучшение готовности действий в экстремальной обстановке (самостоятельная занятость, повышение квалификации и т. к.).

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1999.

2. Дезяев Ю. М. Социально-психологические особенности различных категорий военнослужащих и их учет в управленческой деятельности командира. – М., 1995.

3. Руководство по психологической подготовке личного состава сухопутных войск. – М.: Воениздат МО, 1970.

4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.

Козлов Евгений Михайлович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
майор полиции
(emk86@yandex.ru)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕРКАЛ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ИЗГОТОВКИ НАЧИНАЮЩЕГО СТРЕЛКА

Общеизвестно, что правильная изготовка является одним из важнейших условий меткой стрельбы, наряду с хватом, прицеливанием, дыханием и правильным нажимом на спусковой крючок. Особенно важно соблюдение правильной изготовки при переносе огня по фронту и стрельбе из-за укрытия [1, с. 164-165]. Формирование изготовки обычно происходит в начале обучения, а ошибки, не замеченные педагогом в начале обучения, в последствие только усугубляются, превращаясь в устойчивые негативные навыки.

При тренировке спортсменов такие ошибки допускаются редко, ввиду того, что новые спортсмены в команде (группе) появляются постепенно (по нескольку человек) и есть возможность объёмной индивидуальной работы с каждым спортсменом, по крайней мере, на начальном этапе обучения. Однако если речь идет об обучении групп до 15 человек, набранных одновременно, внимание педагога рассеивается и значительно ослабевает, так как необходимо постоянно контролировать всех членов учебной группы. Именно в таких группах происходит первоначальное обучение навыкам стрельбы в системе МВД России. Вместе с этим значительные промежутки между занятиями (от двух, и более дней) не оставляют шанса обучающимся запомнить верное положение тела, однажды указанное преподавателем [2, с. 125-175].

Впрочем, зрительная память позволяет с первого раза запомнить правильную изготовку, увиденную в учебнике или продемонстрированную преподавателем. Однако, стрелку, не видящему себя со стороны, довольно сложно оценить свое реальное положение в пространстве, в особенности угол наклона в пояснице, положение плеч и наклон головы.

В тренажерных залах, а также в танцевальных студиях для самоконтроля верности выполнения движений, а так же статичных позиций тела уже давно применяются зеркала. Считаю, что начинающий стрелок так же может самостоятельно контролировать свою изготовку при помощи ростового зеркала. Инструкторы по практической стрельбе так же считают данный способ эффективным, однако по сей день в ведомственных тирах МВД России наличие зеркала это редкое исключение.

На основании изложенного, возможно утверждать, что организация в тылу стрельбищ и тиров учебных мест, оборудованных двумя-тремя ростовыми зеркалами, могла бы благотворно отразиться на результатах первоначального обучения. В отсутствие таких учебных мест, считаю

целесообразным рекомендовать обучающимся отрабатывать изготовку дома, используя предметы конструктивно схожие с настоящим оружием.

Литература

1. Огневая подготовка: учебник / под общей редакцией канд. пед. Наук В.Л. Кубышко. – М. : ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.
2. Скобликов Р.В. Проблемные вопросы профессионального обучения лиц впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел и пути их решения// в сборнике – Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, Краснодар, 2018. – 159с.

Колмыкова Марина Анатольевна,
преподаватель ОСПО КФ РЭУ
им. Г.В. Плеханова
(m.kolmykova.75@mail.ru)

Напалков Юрий Андреевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук,
майор полиции
(veter010101@mail.ru)

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные занятия по физической культуре занимают важное место в общей системе подготовки студентов. Несомненно, это проявляется в признании физической культуры как области социальной деятельности, призванной сохранить и укрепить здоровье, развить психофизические способности личности в процессе осознанной двигательной деятельности [6].

Практические занятия по физической культуре и спорту направлены на развитие и постоянное прогрессирование в области физической культуры в целом, формирование и совершенствование двигательных навыков, укреплению здоровья и повышение устойчивости организма студентов к воздействию негативных факторов жизнедеятельности [1, с. 247-247]. В процессе учебных занятий четко формируются как теоретические знания, так и практические умения. Такие качества способствуют улучшению физической подготовленности студентов, воспитанию морально-волевых принципов, совершенствованию командной (групповой) деятельности. Теоретические занятия проводятся в виде лекций и семинаров в начале разделов физической культуры. Поэтому основным видом учебных занятий являются практические занятия.

Спортивные и подвижные игры являются основным разделом физической культуры, по которому проводятся практические занятия со студентами, они должным образом формируют их физические навыки.

Качественные и грамотно проведенные занятия по физической подготовке способствуют совершенствованию быстроты, ловкости, формированию навыков в коллективных действиях (сплоченность коллектива) и снятию эмоционального напряжения студентов [4, с. 126]. Такие занятия проводятся в спортивных залах, на футбольных полях, специально оборудованных необходимыми снарядами игровых площадках и на различной подготовленной местности.

Основу практических занятий по спортивным играм составляет изучение и совершенствование основных технических приемов. По мере их усвоения условия выполнения постепенно усложняются (увеличивается быстрота, скорость передвижения доводится до игровой). Изучение техники и тактики тех или иных спортивных и подвижных игр позволяет студентам эффективно развивать у себя способность к быстрому принятию каких-то решений, планировать различные действия с участием нескольких человек, разрабатывать систему обороны и нападения и все эти приобретенные навыки в последствие успешно применяются в их жизнедеятельности.

Практические действия на занятиях по физической подготовке проводятся в виде двухсторонних: футбол, баскетбол, волейбол, гандбол. Они помогают студентам размеренно, не акцентируя на том внимание, получать достаточно хорошие физические нагрузки, способствующие ускоренной адаптации организма к выполнению физических заданий и действий в процессе жизнедеятельности. Для студентов, которые освобождены медицинской справкой после болезни и лечения, на учебных занятиях по спортивным и подвижным играм используется чаще всего волейбол. Эти занятия являются наиболее эффективными при восстановлении после получения больших физических и психологических нагрузок.

Также важную роль в восстановлении и адаптации студентов к стрессовым ситуациям играют комплексные занятия, в которые включаются спортивные и подвижные игры. Объединенные комплексы в процессе физической культуры позволяет студентам добиться большего эффекта на учебных занятиях, особенно в отношении развития и совершенствования физических качеств, умений, навыков. Большая эффективность комплексных занятий выражается в таких показателях, как многостороннее воздействие на организм занимающихся, высокая эмоциональность и повышенная физическая нагрузка. Комплексные занятия, включающие в себя спортивные и подвижные игры, в большинстве случаев имеют следующие содержание: в первой половине основной части занятия используются разделы физической культуры (акробатика, легкая атлетика), с помощью которых студенты получают хорошую физическую нагрузку, овладевают специальными двигательными навыками и их совершенствование; во второй половине используют спортивные и подвижные игры (волейбол, гандбол, мини-

футбол, баскетбол), в процессе проведения которых студенты продолжают получать физическую нагрузку, но уже максимальную, что и позволяет им постоянно восстановится и адаптироваться к высоким нагрузкам.

Также такие спортивные игры, как настольный теннис и ручной мяч используются для активного совершенствование ловкости, а соответственно и развития вестибулярного аппарата. Главное свое применение подвижные и спортивные игры как один из методов восстановления организма и снятие психического и эмоционального напряжения находят во время длительных передвижений(походы, туристические спортивные секции, триатлоны и т.д.).

Во время остановок для студентов организовываются увлекательные игры: футбол, волейбол, где результат игры зависит от физического и эмоционального состояния [7]. В процессе таких мероприятий организм студентов воспитывает в себе способность привыкать к нагрузкам жизнедеятельности и повышенной активности, не акцентируя внимание на трудности. Именно поэтому спортивные и подвижные игры выполняют важную роль в адаптации и восстановлении студентов в процессе учебнойи спортивной деятельности.

Для наибольшей подготовки студентов необходима наиболее полная их адаптация ко всем неблагоприятным факторам [5, с. 285]. В процессе адаптации и стрессовым ситуациям студенты развиваются физически, морально и умственно. Постоянно совершенствуют и развивают физические качества и двигательные навыки, позволяющие в дальнейшем преодолевать различные неблагоприятные факторы, отрицательно влияющие на их подготовку.

Дисциплина и надлежащее поведение на занятиях является обязательным условием в предотвращение травматизма. Также всегда должна сохраняться последовательность выполнения приемов и действий, указанная руководителем занятий. Поддерживая высокий уровень дисциплины, преподаватель должен всегда ясно и грамотно доводить порядок выполнения упражнений, нужные дистанции и интервалы, давать указания на возвращение в строй или на исходное положение для последующих действий[3, с. 98].

Использование спортивных и подвижных игр как средства восстановления студентов, позволяет им набирать новые силы, снимать психические напряжения и приобретать чувство уверенности. Поэтому спортивные и подвижные игры можно считать основным средством физической культуры в образовательном процессе студентов [2, с. 183-184].

Благодаря широкому использованию спортивных и подвижных игр во всех формах физической культуры, они прекрасно втягиваются и добиваются хороших результатов, как в обучении, так и на спортивном поприще.

Литература

1. Буренков М.Л., Усанин С.Н. Систематизация видов учебной деятельности и параметров психофизиологического и физического состояния курсантов. Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2016. № 12-2. С. 247-253.

2. Колмыков А.В., Колмыкова М.А., Узикова С.А. Физическая культура и ее воздействие на здоровье человека В сборнике: Социально-экономическое развитие России: актуальные подходы и перспективные решения сборник научных работ преподавателей III Международной межвузовской конференции. 2019. С. 182-185.

3. Напалков Ю.А. Предупреждение травматизма на практических занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России. В книге: Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее Сборник материалов межведомственного круглого стола. Ответственный редактор С.М. Струганов. 2017. С. 96-100.

4. Нормативы и требования по физической подготовке для студентов высших учебных заведений, проходящих военное обучение : учебно-методическое пособие / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, Г.Д. Гейко и др. ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2012. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258415 (дата обращения: 03.02.2020). – ISBN 978-5-7882-1212- 8.

5. Сивак А.Н., Сыромятников О.В. Обоснование показателей, определяющих готовность курсовых офицеров вузов внутренних войск МВД России к самообразованию в сфере физической подготовки и спорта. Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. Т. 7. № 1. С. 283-286.

6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ. URL: https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/fizicheskaya-kultura-chto-ehto-takoe.html. Дата обращения: (03.02.2020).

7. Яцковец А.С. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на феномен игры. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 68. С. 190-205.

Коляго Петр Владимирович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук,
подполковник полиции
honjo33@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Определение способов и методов подготовки специалистов, а также повышении их квалификации составляет особую проблему в любом учебном заведении. Педагогические коллективы, занимающиеся обучением и образованием личного состава органов внутренних дел, периодически сталкиваются с проблемой, связанной с нехваткой отдачи от проводимых занятий. Опора на активность не только восприятия, памяти и внимания, но и, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение,

общение отличает те новые формы, которые получили название активных. Подобный подход к организации подготовки кадров обуславливает применение нетрадиционных форм и методов обучения. К ним относятся деловые игры различного типа, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, дискуссии и др.

Использование активных форм и методов в физической подготовке курсантов может значительно облегчаться «предрасположенностью» самого учебного материала, ориентированного на конкретную процессуальную и служебную деятельность работника полиции [1,с.180].Проводимые в последние годы на базе Краснодарского университета МВД России комплексные практические занятия по физической, огневой, тактико-специальной подготовке с использованием инновационных психолого-педагогических технологий обучения курсантов включали в себя: эмоционально-волевые тренировки, различные блиц-игры, обычно включаемые как фрагменты в методические разработки практических занятий с переменным составом.

Основой для их проведения служат рекомендации сотрудников физической подготовки в органах внутренних дел. Анализируя экстремальные ситуации, возникающие в практической деятельности сотрудников полиции различных служб, таких как: ППС, участковых уполномоченных полиции и других, следует отметить ряд признаков, являющихся общими для представителей многих ведущих служб. Все эти ситуации характеризуются сложностью и ответственностью действий, реально угрозой здоровью и жизни людей, вследствие этого можно предположить, что успешность действий в таких экстремальных ситуациях определяется, прежде всего уровнем физической и боевой подготовленности, а также психологическими особенностями сотрудников правоохранительных органов. В связи с этим при организации учебного процесса, по физической подготовке отмеченные выше инновационные формы проведения занятий ориентированы на моделирование отмеченных экстремальных ситуаций, в которые попадают сотрудники ОВД при выполнении служебных обязанностей. Кроме этого, занятия, проводимые по таким сценариям, способствуют активизации курсантов, повышают их заинтересованность. Следует, однако, сказать, что использование указанных процедур требует определенной компетенции и опыта разработчиков; дилетантизм в этой области может привести к отрицательным результатам.

Весьма эффективным среди активных форм и методов подготовки являются деловые игры, суть которых состоит в имитации реальных или условных служебных ситуаций, процессов, проигрывание которых позволяет обучаемым путем активного взаимодействия самим принимать решения, приобретать конкретные профессиональные умения, опыт социального общения.

В большинстве случаев деловые игры рассчитаны прежде всего на анализ сложных ситуаций, а разработка и принятие решений в них требуют, как правило, детальной проработки обширного материала и изучения

последствий реализации возможных вариантов решений. В условиях ограниченного времени предоставляется целесообразным проведение своего рода модификаций – негромоздких деловых игр, способствующих развитию у обучаемых оперативного мышления и умения быстро принимать решения по внезапно возникающих проблемам.

Н.В. Борисовой и А.А. Соловьевой был разработан особый тип игровой процедуры блиц – игры, предназначенный для решения указанных проблем. Идея создания блиц – игр возникла как результат практической деятельности авторов по использованию форм активного обучения и сочетанию их с традиционными.

Блиц игра – это разновидность игровой деятельности, которая аккумулирует в себе некоторые признаки таких форм активного обучения, как конкретные ситуации, разыгрывание ролей, «мозговой штурм» и деловая игра.

При этом хотелось бы подчеркнуть, что создание блиц – игры, выбор ее конкретной формы и содержания определяется содержанием и формами той профессиональной деятельность, которая является предметом обучения. В основе блиц – игры лежит ситуация, способ представления которой может быть самым разным: устное описание, письменный текст, «живая демонстрация» с помощью кинофильма, видеозаписи, показа реального объекта и т.д.

Можно реально сказать, что блиц – игра как специфическая мини – деловая игра – это экспресс – игровой анализ конкретной профессиональной ситуации [2].

Примерные варианты практических занятий:

- подход к охраняемому объекту;
- осмотр охраняемых объектов;
- обнаружение преступника на объекте;
- при оказании вооруженного сопротивления;
- при захвате заложников;
- при попытке преступника укрыться на объекте и покинуть его;
- при ранении сотрудника группы задержания;
- при вынужденной эвакуации группы задержания;
- при нападении на объект.

Стремление системно воссоздать контекст с помощью форм и методов активного обучения предъявляет особые психолого-педагогические требования к его организации. В этих условиях актуальной становится проблема адаптации курсантов как к учебному процессу вообще, так и к новым, нетрадиционным формам обучения. Важно вначале определить исходный уровень знаний, умений, а также исходное состояние психической деятельности обучаемых, их индивидуальные особенности (определение исходных данных по результатам вступительных испытаний).

Для успешного функционирования модель тренировок может выглядеть следующим образом.

Длительность таких игр должна быть примерно 10-12 часов в неделю.

Оптимальная численность обучаемой группы – 25-30 человек (3 подгруппы по 8-10 человек).

В штаб проведения, на наш взгляд, необходимо включить психолога, специалиста по радиосвязи, медработника, группу в количестве 4-5 человек, осуществляющую силовое и психологическое давление на участников тренировки.

Материальная база включает учебное и боевое оружие, радиостанции, имитационные пиротехнические средства и холостые боеприпасы, видеокамеру, бланки тестовых опросников и анкет на всю группу.

Основные этапы тренировок:

1. Вводная часть: беседа с элементами видеодемонстрации по тактике личной безопасности переменного состава в экстремальных условиях службы. Проводится в начале каждого занятия, возможно в форме вопросов и ответов.

2. Психологическое диагностирование участников тренировки: проверка уровня развития их интеллекта, общительности доминирования, внимания, наблюдательности, запоминания, эмоциональной лабильности, работоспособности, стрессоустойчивости и других качеств.

3. Инструктаж по мерам безопасности: совершенствование отдельных элементов комплексного занятия, решение частных задач.

4. Непосредственное проведение тренировки. На завершающем этапе участники тренировки подвергаются силовому и психологическому воздействию: против них применяются специальные средства (взрывпакеты, задымления, палки), огнестрельное оружие с учебными имитационными боеприпасами.

5. Этап документирования служит для развития у сотрудников навыков наблюдательности и запоминания значимой информации, внимания, творческого мышления и иных качеств. Участвующий персонал описывает прошедшие события в рапортах, составляет субъективные портреты лиц, причастных к ним.

6. Анализ результатов проведенных занятий, включающий в себя комментарии главных действующих лиц, посредников и экспертов произошедших событий, переживаний, чувств на фоне просмотра кадров видеосъемки. Особое внимание на этом этапе уделяется «проигрыванию» пережитых эмоций, и процессу формирования у участников тренировки волевого усилия для противоборства правонарушителям. Для закрепления у обучаемых полученных знаний, умений и навыков, и обобщения положительных результатов используется просмотр видео записи самых успешных занятий.

7. На релаксационном этапе проводится аутогенная тренировка – релаксирующая.

Таким образом, блиц-игры, эмоционально волевые тренировки, как эффективные психолого-педагогические технологии, в силу их несложной подготовки и организации, небольших временных затрат и высокой творческой активности обучаемых, могут быть успешно использованы для подготовки

личного состава коллективов ОВД области, постоянно сталкивающихся с экстремальными и сложными условиями служебной деятельности.

Наша задача – на первоначальном этапе обучения частично подготовить своих подопечных для дальнейшего совершенствования эмоционально – волевых качеств на аналогичных занятиях в процессе служебной деятельности и успешного противодействия противнику при возникновении в дальнейшем служебной деятельности сложных вариантов стрессогенных и экстремальных ситуаций.

Литература

1. Троян Е.И. Ситуационный метод как способ реализации практико-ориентированного подхода в физической подготовке сотрудников ОВД Тюмень – 2016, с. 180
2. Тематика санитарных бюллетеней URL: http://rudocs.exdat.com

Коняев Владимир Михайлович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России
(vlkonyaev@yandex.ru)

Пожидаев Сергей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России
(t907ht@yandex.ru)

Гуц Сергей Иванович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России
(t907ht@yandex.ru)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ДЛЯ ИМИТАЦИИ СТРЕЛЬБЫ

Изучение дисциплины тактико-специальная подготовка предусматривает формирование различных профессиональных компетенций у обучающихся. Одной из профессиональных компетенций является способность осуществлять действия по силовому пресечению

правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.[1]Данная профессиональная компетенция формируются у обучаемых при изучении всех тем связанных с проведением различных специальных операций, тактических действий сотрудников органов внутренних дел при действиях по пресечению групповых нарушений

При проведении практических занятий, комплексных специальных учений по дисциплине тактико-специальная подготовка в настоящее время используются штатное вооружение. Для имитации оперативной или боевой обстановок в основном используются холостые патроны. При проведении занятий обучаемые в полной мере не способны оценить, осознали они или нет, выполнение задачи в составе различных тактических групп участвующих в проведении специальной операции. При использовании холостых патронов отсутствует эффект визуализации, обучаемые не способны оценить результаты применения оружия, так же они не могут оценить правильность своих действий по скрытому выдвижению на различные рубежи, правильность передвижения на поле боя. По сути, при использовании оружия снаряженного холостыми патронами присутствует лишь звуковой эффект.

Одним из способов решения данных проблемных вопросов может быть использование средств для имитации стрельбы, а именно страйкбольное, пейнтбольное и тагер оружие. Рассмотрим возможность применения вышеуказанных имитационных средств, при проведении практических занятий по тактико-специальной подготовке.

Современные образцы страйкбольного оборудования по внешнему виду не отличаются от настоящего оружия, соблюдаются практически все массогабаритные параметры вооружения. В отличие от более старых образцов современное оборудование для страйкбола основывается на использовании заряда аккумуляторов, что значительно снижает затраты на обслуживание и использование. Кроме того стоит отметить небольшую стоимость шаров применяемых в страйкбольном оборудовании. Огонь может вестись как одиночными выстрелами, так и очередями. Прицельная дальность стрельбы у современных образцов превышает пятьдесят метров. В случае использования страйкбольного оборудования при проведении занятий, обучаемые производя выстрел, могут визуально наблюдать результаты своей стрельбы. Появляется чувство реализма происходящих событий. Из недостатков можно отметить отсутствие звукового эффекта при выстреле. При использовании страйкбольного оборудования результат применения оружия основывается на честности обучающих. Попадание шарика не оставляет цветовых следов на одежде обучаемых, что исключает доказательства производства точного выстрела, и основано исключительно на честности обучаемого. Применение страйкбольного игрового вооружения

требует в первую очередь строгого соблюдения требований безопасности, использования защитных масок и очков.

Использование оборудования для пейнтбола, отличается в первую очередь эффектом визуализации выстрела. Боеприпасом такого оружия «маркера» является шар с пищевыми красителями разных цветов, что позволяет определить наличие попадания выстрела обучаемого. Точная стрельба из маркеров ведется также на дистанциях до пятидесяти метров. Использование пейнтбольного оборудования, при проведении занятий позволяет обучаемым в полной мере ощутить эффективность своей стрельбы. Кроме того оно позволяет вести подсчет попаданий и делает невозможным участие в проведении силовых операций выбывшим участникам. Из недостатков использования пейнтбольного оборудования можно выделить несоответствие оборудования массогабаритным размерам настоящего вооружения, отсутствие звукового эффекта от выстрела, высокие требования техники безопасности. Кроме того стоит отметить, что пейнтбольное оборудование имеет ряд сложностей в применении и техническом обслуживании. Так для производства выстрела необходим достаточный уровень давления воздуха в баллоне «маркера», снижение давления в баллоне приводит к уменьшению дальности и точности выстрела, что требует постоянной до заправки оружия и не позволяет поставленную задачу при проведении занятия.

В настоящее время разработаны новые средства для имитации стрельбы, так называемые тагеры. Данные средства используются в оборудовании лазертагов. По своим массогабаритным показателям тагеры не отличаются от настоящих образцов вооружения стрелкового оружия, В комплект лазертага входят, излучатели сигналов которые прикреплены наоружие и датчики, размещенные на одежде. В случае прицельного попадания инфракрасным лучом датчик отключает комплект оружия обучаемого и оповещает его о невозможности дальнейшего участия в проведении занятия. Также из достоинств применения данного имитационного оборудования для стрельбы, можно отнести отсутствие специальной экипировки. Применение данных средств полностью безопасно для здоровья обучаемых. Из недостатков стоит выделить отсутствие звуковых эффектов, необходимость попадания именно в датчик оппонента.[2с. 227-228]

В результате применения вышеуказанных средств имитации стрельбы при проведении практических занятий значительно повысилась активность обучаемых. При отработке различных тактических действий, проведения специальных операций с использованием средств имитации стрельбы, обучаемые смогли оценить результаты своих неправильных действий в различных условиях обстановки. Несомненным отличием проведения занятий с использованием средств для имитации стрельбы, является наличие игровой обстановки, чувства сплоченности у обучаемых[3с.22]. Кроме того стоит отметить, что использование средств имитации стрельбы при

проведении занятий по тактико-специальной подготовке способствуют формированию профессиональных компетенций обучаемых.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2016г. N 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)»
2. Гуц С.И., Фомина К.В. Психологическая подготовка сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях. Сборник научных статей реферативных чтений, посвящённых дню Российской науки кафедры ДОВД в ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Под общей редакцией В.Н. Гонтаря. 2019. С. 228-235.
3. Белёвцев В.В., Рыжов А.В. Подготовка сотрудников полиции к применению оружия в экстремальных ситуациях / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России, 2015. С. 21–26.

Коняев Владимир Михайлович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат философских наук,
подполковник полиции
(vlkonyaev@yandex.ru)

Рыжов Алексей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук,
подполковник полиции
(250877@mail.ru)

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время, учитывая уровень подготовки обучаемых поступающих в высшие учебные заведения Министерства внутренних дел Российской Федерации, их обширную базу знаний современных информационных технологий, способность быстро находить необходимую информацию посредством сети «Интернет», перед профессорско-

преподавательским составом ставятся новые задачи по активизации познавательной деятельности обучаемых. Мало дать какие либо знания обучаемым, необходимо чтобы они умели применять данные знания на практике [1, с.80]. Особенно остро данная проблематика присутствует при изучении специальных дисциплин, таких как тактико-специальная подготовка, огневая подготовка и др. Зачастую многие преподаватели проводят занятия, используя лишь репродуктивный метод обучения и работу в малых группах, что вряд ли активизирует обучаемых, способствует их способности использовать полученные на занятии знания в профессиональной деятельности.

В современных реалиях, преподаватель высшей школы вынужден «расти» вместе с обучаемыми, постоянно совершенствовать свою методику преподавания, находить новые инновационные, активные методы обучения, либо комбинировать различные методы обучения. Несомненно разработка данных комбинированных или комплексных занятий должна соответствовать тематике занятия и преследовать за собой цель формирования профессиональных компетенций обучаемых. Кроме того, преподаватель должен строить свои занятия с учетом уровня обучаемых, чтобы менее успевающие в полной мере участвовали в занятии, а не находились на вторых ролях за спинами отлично успевающих[1, с.82].

По нашему мнению основой проведения практических занятий по специальным дисциплинам может служить метод активного обучения «деловая игра».

Деловая игра – форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деловая игра — должна в полной мере имитировать будущую профессиональную деятельность обучаемых, прививать чувство принадлежности к системе МВД. Создание определенных ситуаций перед обучаемыми в деловой игре, позволяет им учиться принимать верные управленческие решения, по заданным правилам. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у обучаемых к содержанию предмета, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки[3, с.156].

Деловая игра – это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи[3, с.158].

Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты

решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры [2, с.108-110].

Главной задачей преподавателя при проведении занятия с использованием метода обучения деловая игра, организация имитации рабочей обстановки. Такая обстановка должна как можно точно соответствовать предстоящей деятельности обучаемых в предстоящей профессиональной деятельности после завершения обучения в высшем учебном заведении. Следующим этапом подготовки и проведения занятия можно считать моделирование актуальной проблемной ситуации, разрешить которую предстоит обучаемым. В связи с тем, что в деловой игре все обучаемые выполняют различные роли, то преподавателю необходимо продумать возможности смены ролей обучаемых во время занятия, чтобы они смогли в полной мере осуществлять управленческие функции. Принятие решения, как и ответственность за его ошибочность, должно в равной степени быть распределено между обучаемыми. Ни в коем случае нельзя, чтобы один обучаемый на протяжении занятия исполнял руководящие роли.

Преподаватель, проводящий занятие как минимум должен знать уровень возможностей обучаемых.

Решить проблемные вопросы и задачи перед преподавателем проводящим занятие, которые были указаны выше, поможет комбинирование занятия, внесение другого активного метода обучения.

Примером комбинирования активных методов обучения может служить практическое занятие по тактико-специальной подготовке по теме «Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно служебных задач» разработанное в Ставропольском филиале краснодарского университета МВД России. Данное практическое занятие разработано и основывается на применении активных методов обучения «Деловая игра» и «Квест».

Данное практическое занятие предусматривает имитацию выполнения обязанностей обучаемыми в составе оперативных групп, оперативно-следственных групп. Перед ними смоделирована задача по поиску закладки наркотического средства. Вместе с тем обучаемые выполняя определенные оперативные задачи на протяжении всего занятия, выполняют квестовые задачи, при решении которых используют знания, полученные на предыдущих занятиях по дисциплине тактико-специальная подготовка. Например, чтобы определить код замка, на который закрыт ящик с данными для дальнейшего движения по магнитным азимутам, им предлагаются задачи по нахождению плоских прямоугольных или географических координат. На

протяжении всего занятия обучаемые двигаются от точки к точке с помощью магнитных азимутов, постоянно ориентируя карту и находя на ней точку своего стояния. Таким образом, обучаемые полностью отрабатывают вопросы, вынесенные на практическое занятие для изучения по данной теме. Для смены ролей руководства группой преподаватель вносит различные вводные, например получения травмы руководителя группы и невозможности выполнения им своих обязанностей. Обучаемые оказывают ему необходимую первую помощь, используя знания, полученные при изучении дисциплины первая помощь. Таким образом, при проведении занятия просматривается наличие междисциплинарных связей.

Данное занятие было апробировано и внедрено в образовательный процесс при изучении данной темы с обучаемыми всех специальностей проходящих обучение по дисциплине тактико-специальная подготовка.

По отзывам обучаемых, новизна, интерес, динамичность, игровой замысел, способность принимать решения, принадлежность к правоохранительной деятельности, составляющие данного занятия.

Таким образом, комбинирование различных методов обучения, внедрения их в образовательный процесс, позволяют вызвать высокий интерес у обучаемых к содержанию предмета, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Литература

1. Горденко Д.В., Кособлик Е.В. Особенность организации учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков // Сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов. – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. – С. 79-84.

2. Неверова А.В. Использование деловых игр в учебном процессе для повышения мотивации к профессиональному росту// Молодой ученый. -2011.-№7 Т.2.- С.108-110.

3. Бабанова И.А. Деловые игры в учебном процессе//Научное исследование в образовании.-2013.-№5

Косовский Владислав Борисович,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
Крымского филиала Краснодарского университета
МВД России, майор полиции
(kos.vlad@mail.ru)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В последнее время отмечается увеличение количества случаев вооруженного нападения или сопротивления сотрудникам органов внутренних дел. В подобных ситуациях, от них требуются четкие,

решительные, а главное эффективные меры по пресечению агрессивных действий, но к сожалению, правоохранители не всегда выходят победителями из возникшего противостояния ввиду различных причин. К одной из основных, можно отнести не только отсутствие надлежащих практических навыков обращения с оружием, но и недостаточный уровень психологической готовности к действиям по пресечению активных действий вооруженного преступника.

В данной статье показана актуальность исследования патогенного влияния стресс-факторов на психологическое состояние сотрудников ОВД и эффективность применения ними табельного огнестрельного оружия. Рассмотрены некоторые рекомендации, направленные на формирование практических навыков у начинающих стрелков и повышение психологической устойчивости к различного рода отрицательным воздействиям при производстве выстрела.

В практической деятельности, сотрудники органов внутренних дел зачастую сталкиваются с ситуациями определяющихся как сложные или критические. Их сущность заключается в наличии опасных и достаточно напряженных условий требующих от правоохранителей максимальной мобилизации субъективных возможностей при решении служебно-оперативных задач.

Следует понимать, что огневой контакту сотрудников органов внутренних дел, при выполнении служебных обязанностей, чаще всего возникает внезапно и на небольших дистанциях от 3 до 7, максимум до 10–15 метров. Естественно что, от стрелка в этот момент, требуется мгновенная реакция, правильная оценка правомерности применения огнестрельного оружия и обстановки в целом, плюс ко всему высокий уровень практических навыков скоростной стрельбы и владение тактическими приемами ухода с линии ответного огня.

В случае возникновения подобных ситуаций и вступлением сотрудника ОВД в противоборство с правонарушителем, четкость и правильность его действий будет завесить от уровня его профессиональной готовности и умения управлять своим внутренним состоянием в условиях стрессовой обстановки.

Так как, в большинстве предлагаемых методик, как правило, основной акцент делается на совершенствование техники производства выстрела, и при этом, практически отсутствуют разработки по вопросам психологической подготовки работников ОВД к применению табельного оружия в реальных условиях несения службы, которую в этом случае можно считать экстремальной. Необходимо так же констатировать и тот факт, что в рамках профессиональной подготовки, несколько десятков выстрелов при выполнении упражнений курса стрельб, не обеспечивают формирования полноценных умений и навыков стрельбы из пистолета.

В своих работах С.Н. Мартынюк выделяет еще одну из проблем, с которой сталкиваются преподаватели и инструктора в процессе подготовки личного состава ОВД, это отсутствие необходимых тренажеров для

выполнения упражнений в стрелковых тирах, таких как: различные подвижные и качающиеся мишени, разнообразных укрытий, учебный автомобиль с имитацией движения, и т.д. [1].

Отсюда можно сделать вывод – стандартная подготовка стрелка для реального огневого контакта с противником не всегда эффективна.

Профессиональная подготовка сотрудников ОВД должна включать в себя отдельные, взаимосвязанные между собой элементы: технический (обучение быстрому и точному поражению цели); психологическая подготовка (формирование психологической устойчивости и способности применения оружия на поражение); правовая подготовка (для мгновенной оценки сложившейся обстановки и принятия правильного решения на применение табельного оружия).

В первом случае, при хорошем уровне профессиональной подготовленности, действия сотрудника, будут активно и грамотно влиять на ситуацию, во втором– при недостаточной подготовке, а особенно, психологической – его действия будут носить выжидательный характер, что является результатом доминирования отрицательных качеств.

Как отмечает в своих работах М.Н Дашко, во время реального огневого единоборства, отсчет времени пребывания в экстремальной обстановке не фиксируется, другими словами: возникает феномен «искажения масштаба времени»[2]. Вот почему применение оружия в ходе перестрелок, которые ведутся в экстремальных условиях, нельзя сравнивать с теми условиями, в которых выполняются упражнения по спортивной стрельбе.

Поэтому для успешного осуществления правоохранительной деятельности, особенно в экстремальных условиях, персонал ОВД должен владеть навыками особых видов стрельбы.

Так автор Пономарев П.Д., в своих работах определяет особые виды стрельбы: стрельба в ограниченное время с умеренно быстрым темпом; стрельба в ограниченное время с нормальным темпом; скоростная стрельба с переносом огня в глубину; скоростная стрельба с переносом огня по фронту; скоростная стрельба в движении [3].

Приступая к изучению особенностей таких стрельб нужно подчеркнуть, что с точки зрения методики подготовки стрелка, переход к ним возможен не раньше, чем стрелок хорошо освоит базовые элементы техники производства выстрела.

К началу знакомства с данными видами стрельбы, у стрелка должны быть сформированы все необходимые навыки, а правильность их выполнения отработаны до автоматизма. Только при таких условиях можно рассчитывать на дальнейший успех.

Изложенные ниже некоторые рекомендации основаны на результатах проведенных исследований психологических механизмов формирования навыков точностных движений, а также на базе анализа имеющейся отечественной и зарубежной литературы и предполагают, в первую очередь, конкретные пути достижения максимальной надежности двигательных навыков стрельбы из пистолета.

1. Никогда не нужно делать необдуманных выстрелов. Каждым таким выстрелом стираются в памяти образы правильных, ранее выполняемых действий, притупляется точное чувствительное восприятие, теряется управление оружием и собственным телом.

2. Ни в коем случае, нельзя пренебрегать «холостой» тренировкой или выполнять ее автоматически лишь бы отделаться. На начальном этапе подчас один холостой щелчок без патрона стоит десяти выстрелов. Необходимо отрабатывать отдельные фазы выстрела, то есть пытаться выяснить для себя, сколько времени и какое усилие необходимо для выбора свободного хода спускового крючка, как ведет себя пистолет после завершения спуска и т.д.

3. В процессе производства выстрела необходимо заставить себя не боятся выстрела и не ждать его.

4. Если уже сформирован надежный хват оружия, при котором стрельба приводит к желаемым результатам, нужно постараться запомнить те ощущения, которые возникают в кисти при удержании оружия именно таким способом.

5. При выполнении серии выстрелов никогда нельзя менять хват, тем более выпускать пистолет из руки. Все необходимые действия по подготовке оружия к стрельбе выполнять свободной рукой.

6. Так же, важно использовать различные виды положений для стрельбы. В различных источниках ошибочно указывается мнение некоторых инструкторов о том, что изготовка у всех стрелков должна быть одинаковой. Научно и практически доказано, что это не так, все зависит от конституционных особенностей стрелка, типа его телосложения, а также характера прицеливания, способа хватки и т.п. Однако, если избран один способ изготовки при стрельбе по неподвижным целям, нет необходимости менять ее.

7. При производстве выстрела, никогда нельзя думать о результате. Внимание должно быть сосредоточено на решении самой двигательной задачи, то есть на процессе выстрела. Это снизит уровень психической напряженности, так как ваше сознание будет занято только коррекцией ранее доведенных до автоматизма движений.

9. На начальном этапе обучения оценивать свою стрельбу только по результативности, то есть по очкам неправильно. Так как в условиях отсутствия стабильного навыка относительно благополучные результаты могут быть следствием простой случайности. Поэтому необходимо прислушиваться к замечаниям инструктора и следовать его рекомендациям, даже после выстрела в десятку.

Вне зависимости от сложившейся обстановки, необходимо добиться умения контролировать себя, свои действия, пространственное положение, ощущения, степень концентрации внимания, стремится, как можно точнее оценивать свое состояние и свои движения. В стрельбе даже малейшее изменение эмоционального фона может привести к значительному ухудшению результативности, к потере управляемости процессами

восприятия. Иными словами, эмоции могут исказить самооценку и ощущение временных интервалов.

Если же будет осуществлен преждевременный переход к стрельбам с усложненными условиями, то это, как правило, влечет за собой нежелательные последствия: у стрелка вырабатываются стереотипы, от которых потом бывает, очень трудно избавиться. Поэтому, на практических занятиях по огневой подготовке с персоналом ОВД следует пресекать неорганизованные попытки отдельных обучаемых, из любопытства пробующих оценить свои возможности в особых видах стрельб, хотя они к ним не готовы теоретически и практически.

Необходимо всегда помнить, что при огневом контакте с противником нельзя терять связь с внешней средой и при этом допустить переход от ощущений к эмоциям. Поскольку эмоции направлены на стимуляцию ненужной мышечной активности и загружают мозг бессмысленной работой, то в итоге это может привести к нарушению процесса оперативного анализа сложившейся ситуации и правовой оценки применения оружия.

Как итог, можно еще раз подчеркнуть, что экстремальная ситуация, как источник потенциальной угрозы не только возможного срыва выполнения поставленной задачи, но и жизни, здоровью граждан, самих работников силовых структур и требует постоянной готовности к эффективным действиям, в независимости от сложности возникшей обстановки. Что подтверждают многочисленные случаи, когда криминальные элементы при внезапном вооруженном нападении переходят к активным действиям против работников ОВД, которые в свою очередь оказываются психологически не готовыми к эффективному противодействию.

Отсюда и возникает острая необходимость и целесообразность включать в программу психологической подготовки эффективные элементы и упражнения направленные на формирование у сотрудников правоохранительных органов устойчивых навыков применения оружия в условиях экстремальных ситуаций.

Литература

1. Мартынюк С.Н. Вопросы совершенствования учебного процесса по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России. // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 18.02.2019 г. / Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2019.

2. Дашко М.Н. Психологическое обеспечение подготовки к специальным операциям по разоружению и ликвидации незаконных вооруженных формирований // [Электронный ресурс] URL:https://dlib.rsl.ru/01002948642 (дата обращения: 10.01.2020).

3. Пономарев П.Д. Особые виды стрельб (глава из книги «Револьвер и пистолет, оружие, техника стрельбы, методика обучения) //»Воениздат 1938 г.//

[Электронный ресурс] URL:http://www.vrazvedka.ru/main/learning/voprosob/ponomarev-01.shtml (дата обращения: 11.09.2018).

4. Лапутина Ю.А. Огневая подготовка сотрудников спецподразделений. Методическое пособие. К., 1997. с.6-9

5. Чмиль М.А. Особенности психологической подготовки работников ОВД к стрельбе в экстремальных условиях. // Право і безпека. Науковый журнал. 2004/3'2. Т.3. №2 С.232.

Крылов Денис Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(d9183280525@yandex.ru)

Малышев Андрей Андреевич,
курсант 5 курса факультета по подготовке
специалистов для органов предварительного
следствия и дознания
Краснодарского университета МВД России,
младший лейтенант полиции
(andrew.urban@mail.ru)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ ПРИ ОГНЕВОМ КОНТАКТЕ

Обеспечение личной безопасности сотрудников МВД России характеризуется значимостью, как для самого ведомства, так и для государства в целом. Следствием этого является тот факт, что обеспечение личной безопасности сотрудников – одна из частей государственной политики, касающейся органов внутренних дел.

Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД, или сведение профессионального риска до возможного минимума – проблема сложная и комплексная.

Концепция обеспечения собственной безопасности в системе МВД России была утверждена приказом МВД России от 02.01.2013 № 1.

Свою деятельность сотрудники ОВД осуществляют в обстановке, характеризующейся опасностью. Преступные элементы активно пытаются воздействовать на сотрудников разными средствами и методами. Агрессия и беспринципность лиц, совершающих противоправные действия, влечет за собой наибольшую степень вероятности противостояния сотрудникам органов внутренних дел в самой жестокой форме.

В целях обеспечения безопасности себя, граждан, общества в целом от противоправных посягательств, что является профессиональной деятельностью сотрудников ОВД, настоящее законодательство предоставляет сотрудникам законные права, позволяющие применять огнестрельное оружие в определенных ситуациях.

Стремительность развития событий и высокая степень риска являются важными факторами, которые формируются при применении огнестрельного оружия сотрудниками.

Целью Министерства Внутренних Дел в области обеспечения личной безопасности сотрудников является недопущение их гибели. Такая цель обеспечивается профессиональной подготовкой сотрудников к любым обстановкам, которые могут сложиться в их профессиональной деятельности.

ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 № 3 содержит статью 23, которая четко устанавливает случаи и грани применения огнестрельного оружия.

Вероятность ответного огня в отношении сотрудника ОВД при применении им огнестрельного оружия очень велика, учитывая мотивы и цели правонарушителя, совершающего противоправное деяние, для пресечения которого сотруднику полиции разрешено применение огнестрельного оружия.

В настоящее время профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел выступает предиктором разного рода психотравмирующих ситуаций, которые, как правило, выходят за рамки обычного человеческого, в том числе и профессионального опыта. Причинами таких психотравмирующих ситуаций чаще всего становятся:

– ситуации, которые направлены на угрозу сохранности жизни и здоровья человека, а также способные привести к физической травме или ранению;

– ситуации, при которых необходимо выбрать наилучший способ действия в ограниченное время, а также ситуации, в которых приходится выполнять задачу самостоятельно;

– ситуации, в которых приходится осуществлять передвижение на различной местности в различных экстремальных условиях, соблюдая правила безопасности;

– ситуации, в которых присутствует необходимость неукоснительного выполнения нормативных актов, требований законодательства;

– ситуации, которые включают в себя достаточно высокую сложность, предъявляющие жесткие требования к соблюдению различных показателей, в т.ч. временных;

– ситуации, в которых присутствует непосредственная опасность для жизни и здоровья.[1]

Одним из решения такого рода проблем является выбор сотрудником тактически правильной позиции по отношению к линии огня со стороны преступника, а также смена этой позиции и умение объективно и всецело оценивать происходящее.

Профессиональная подготовка, обладание необходимыми навыками, опыт, формирующийся при проведении тренировок и выполнении упражнений, имеют своей целью обучить сотрудника ОВД тактическим приемам при возникновении огневого контакта.

Специфика обеспечения личной безопасности сотрудника полиции при огневом контакте, по нашему мнению, характеризуется двумя видами факторов, влияющих на сотрудника:

1. Объективные факторы – внешняя обстановка, то есть все то, что происходит вокруг сотрудника и может оказывать на него непосредственное влияние, как моральное, так и физическое.

2. Субъективные факторы – психическое отношение сотрудника к сложившейся ситуации, огневому контакту.

Во время несения службы сотрудниками органов внутренних дел соблюдение мер личной безопасности при угрозе возникновения огневого контакта можно подразделить на два периода.

Ожидание возможности возникновения огневого контакта. [1]

Данный период характеризуется обязанностью сотрудника обладать знаниями тактических приемов безопасного поведения при применении огнестрельного оружия. Помимо этого, каждый сотрудник обязан улучшать эффективность своих действий в таких ситуациях путем совершенствования навыков и получения опыта от проведений необходимых упражнений. Увеличение скорости извлечения оружия из кобуры, независимо от ее нахождения (касаемо форменной одежды), а также приведение его в боевую готовность. Кроме того, сотрудник должен оценивать и контролировать обстановку вокруг него.

Положение сотрудника должно обеспечивать максимальную его защищенность и эффективность его действий, то есть быть наиболее удобным по отношению к правонарушителю.

Непосредственное участие в огневом контакте.[1]

Сотрудников ОВД чаще всего обучают вести огонь из статичного положения, то есть при отсутствии любого рода передвижений. Это негативно сказывается на практическое применение навыков стрельбы, так как при огневом контакте сотрудник производит выстрелы, оставаясь на одном месте, не меняя его. Стрельба во время передвижения снизит вероятность попадания в сотрудника в несколько раз.

Несмотря на наличие в Наставлении по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации перечня упражнений, стрельба при выполнении которых производится после физических нагрузок, с передвижениями, в резко появляющиеся мишени и т.д., там не предусмотрены непредвиденные ситуации. Предположить какими они могут не представляется возможным, а тем более закрепить их все в Наставлении, однако учитывать их стечение стоит. То есть, при проведении огневой подготовки сотрудников обучают выполнять упражнения только при нормальном освещении, умеренной температуре воздуха, без какого-либо воздействия на сотрудников и т.д. Такое положение дел снижает уровень подготовленности сотрудников полиции, что в свою очередь негативно сказывается на их возможности обеспечить свою личную безопасность.

Что касается освещения, то анализ практики применения оружия сотрудниками полиции, проведенный А.Р. Косиковским, З.И. Тагировым, позволяет сделать вывод о том, что чаще всего (76% случаев) оружие полицейскими применяется в темное время суток, с 20.00 до 2.00 часов [2].

Положение для стрельбы в различных ситуациях в практической деятельности сотрудника при возникновении огневого контакта должно выбираться сотрудником моментально и правильно. В случае возникновения такой ситуации, подготовленных заранее окон, углов стен и иных укрытий, как при проведении огневой подготовки не будет. Отсюда следует вывод о том, что для достижения наибольшей эффективности обеспечения сотрудником личной безопасности необходимо не зацикливаться на одних и тех же ситуациях при проведении огневой и профессиональной подготовки.

Хочется отметить, что автоматизм действий, отрабатываемый при проведении огневой и профессиональной подготовки сотрудников, не всегда является положительной чертой навыков. Сотрудник всегда должен уметь менять модель своего поведения при огневом контакте, менять место ведения огня с учетом окружающей местности и сложившихся обстоятельств и не концентрироваться только на противнике, как на единственном объекте опасности.

Следовательно, единственным выходом в такой ситуации может быть применение моторных (технологических) навыков без участия сознания. Выполняемый прием или последовательность приемов должны стать автоматической реакцией психики полицейского на изменение ситуации. Для этого изучаемый прием должен превратиться в двигательный навык. Установлено, что для превращения какого-либо действия в двигательный навык необходимо выполнить его 3000-5000 раз [3].

По мнению Каримова А.А. готовность сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия необходимо тренировать на занятиях многократными повторениями одних и тех же действий (ситуаций) при сбивающих факторах: стрельба при плохом освещении, после физических упражнений, в условиях психоэмоционального воздействия на стреляющего и т.д. [4].

Из всего вышеуказанного следует сделать вывод о том, что сотрудник полиции при огневом контакте и применении огнестрельного оружия в целом не должен придерживаться одинаковых стандартов и моделей поведения «как учили». Каждая обстановка и ситуация отличается друг от друга и требует различных действий. Грамотный выбор положения для ведения огня, расположение за наиболее безопасным и при этом удобном для стрельбы укрытием, умение вести огонь во время передвижения, в темное время суток, при низкой температуре и т.д. – определяет залог успеха при обеспечении личной безопасности сотрудника полиции при огневом контакте.

Литература

1. Повышение эффективности обеспечения личной безопасности сотрудниками полиции в ситуациях с применением огнестрельного оружия, Баландин О.С., Нерубенко А.С., Ветрова Ю.В., Олейник Д.В., 154с 2018,

2. Косиковский А.Р., Тагиров З.И. Проблемный анализ современной практики применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции и некоторые актуальные вопросы совершенствования огневой подготовки // Труды Академии управления МВД России. 2015. №4 (36).

3. Методика проведения занятий по общей физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.М. Струганов. Иркутск : ВСИ МВД России, 2015. 104 с

4. Каримов, А. А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2016. – № 1 (27). – С 137–141.

Кущев Павел Михайлович,
заместитель начальника кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
полковник полиции
(kushchev70@mail.ru)

Долгушина Светла Валерьевна,
преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
майор полиции
(miss.miss-ray@yandex.ru)

Сулейманов Руслан Ахмадеевич,
преподаватель ФГКВОУ ВО
«Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков имени
героя советского союза А.К. Серова»
(sulik@list.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕЛЫХ ДЕЙСТВИЙ С ОРУЖИЕМ ВО ВРЕМЯ СТРЕЛЬБЫ. ОШИБКИ СТРЕЛКА

Основная задача огневой подготовки в органах внутренних дел – формирование у сотрудников полиции необходимых умений и устойчивых практических навыков применения огнестрельного оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы. Их развитие, в ходе практических занятий и учебных стрельб, благоприятным образом сказывается на профессиональной подготовленности сотрудников полиции, способствуя выполнению ими оперативно-служебных задач, связанных с применением огнестрельного оружия. Однако при формировании необходимых умений и навыков стрелка часто встречается ряд ошибок.

Одной из распространенных и часто встречающихся ошибок при стрельбе является сосредоточение зрения не на прицельных

приспособлениях, а на точке прицеливания либо области прицеливания. Физиологические особенности человеческого зрения не позволяют одновременно четко видеть удаленные друг от друга предметы (прицел и мишень). Поэтому стрелок, сначала должен увидеть точку на мишени, в которой будет удерживать прицельные приспособления, а потом при выдавливании спускового крючка перенести взгляд на прицел. Начинающий стрелок, пренебрегая этим правилом, сосредоточивает взгляд на мишени, что приводит к ухудшению результатов стрельбы.

Стрелок всегда должен помнить, что при наведении пистолета на цель важнее видеть более резко мушку в целике и менее резко – цель. Для выработки привычки четко видеть прицельные приспособления, необходимы специальные тренировки.

Овладение техникой правильного скоростного нажатия на спусковой крючок – задача сложная, но решаемая практически для любого стрелка, готового к усердным тренировкам и обдуманным действиям. Правильный спуск курка – залог меткого выстрела из любого ручного оружия. Только тот, кто доведет до совершенства технику спуска курка с боевого взвода, всегда сможет уверенно поражать любые цели. Спуск курка с боевого взвода является без преувеличения самым сложным элементом для освоения, требующим длительной и усердной отработки.

Правильный спуск курка предполагает выполнение действий, позволяющих пуле свободно покинуть канал ствола до того, как на него произойдет то, или иное воздействие со стороны либо механической части оружия, либо самого стрелка, которое повлечет за собой отклонение пули. Речь идет о двух типах воздействия на ствол оружия: техническом (со стороны частей ударно-спускового механизма пистолета) и человеческом (со стороны стрелка, совершающего ошибки при выстреле, обусловленные различными факторами).

Техническое воздействие предполагает несовершенство оружия, плохое качество обработки трущихся металлических поверхностей деталей ударно-спускового механизма, наличие провала спускового крючка или чрезмерно жесткое широкое перо боевой пружины, увеличивающее усилие на спуске более чем 2,5 кг.

Отрицательное техническое воздействие на покидающую канал ствола пулю можно либо свести к минимуму, либо исключить полностью, отдав пистолет оружейному мастеру, имеющему соответствующий опыт доведения ударно-спускового механизма до совершенства.

Человеческий фактор в свою очередь может свести на нет все труды опытного мастера, который довел оружие до совершенства, и это будет зависеть от различных психологических и физиологических особенностей самого стрелка. К вышеуказанному фактору можно отнести резкое нажатие на спусковой крючок при выстреле.

Нажатие спускового крючка всегда должно осуществляться таким образом, чтобы прицельные приспособления находились в состоянии, близком к покою, то есть мушка оставалась посредине целика после удара

курка по ударнику. Этого можно добиться соблюдением нужного направления движения стрелкового пальца в момент выдавливания спускового крючка, который необходимо давить в рамку пистолета, строго на себя, а не в какую-нибудь из сторон, при этом важно закрепощать как кисть руки, удерживающей оружие, так и кисть вспомогательной руки, при формировании двуручного хвата. При этом давление спускового крючка должно быть постоянным, без остановок и рывков и производиться с одинаковой скоростью. Слишком резкое давление на спусковой крючок спровоцирует сокращение всех мышц стрелковой кисти, она наклонится вниз либо вниз влево (для правой кисти), а пуля отклонится от центра цели.

Наработка всех вышеуказанных действий возможна при длительной и обдуманной работе без патрона. Для облегчения указанной задачи можно использовать следующее довольно простое упражнение: необходимо вырезать бумажный колпачок и надеть его на ногтевую фалангу указательного пальца стрелка. При выдавливании спускового крючка преподавателю будет хорошо видно, насколько плавно, без остановок и рывков осуществляется давление хвоста спускового крючка стрелком.

Наиболее серьезная ошибка прицеливания всегда дает наименьшее отклонение пробоины, чем самая незначительная ошибка спуска курка с боевого взвода.

Это правило необходимо вспоминать перед каждым выстрелом. Иногда лучше неправильно прицелиться, но все-таки верно нажать на спусковой крючок. Результаты стрельбы опытного стрелка всегда будут более стабильными и без больших «отрывов» даже при меньшей кучности.

Затягивание выстрела появляется вследствие желания стрелка произвести как можно более хороший выстрел. Вскинув руки с оружием в цель, стрелок сосредоточивает взгляд на прицельных приспособлениях и начинает тянуть спусковой крючок. Закрепощая кистями обеих рук оружие, колебания начинают уменьшаться, но полностью не исчезают. Неопытный стрелок ждет полной остановки мушки в целике для того, чтобы дожать спусковой крючок. Если перед обработкой спуска дыхание задерживалось, то воздух в легких начал заканчиваться и наступило кислородное голодание. В свою очередь стрелковый глаз устает постоянно находиться в сосредоточенном состоянии, и мушка с целиком начинают «расплываться». Кроме того, от долгого удержания оружия руки устают, появляются значительные колебания, и по совокупности вышеуказанных факторов становится невозможным произвести хороший выстрел.

Литература

1. Профессиональная подготовка полицейских часть 3. Огневая подготовка и физическая подготовка: учебник / под общ.ред. канд. пед. наук В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2018.

2. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Т.С. Купавцев, И.В. Медведев, А.А. Моисеенко, П.В. Никифоров, В.В. Семенов. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2018.

Литвин Дмитрий Владимирович,
заместитель начальника кафедры организации
огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент,
полковник полиции
(d_litvin@mail.ru)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЦПП ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИВ УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В период реформирования правоохранительной сферы проблема подготовки специалистов для выполнения функций полиции остро встает перед Министерством внутренних дел. На современном этапе наблюдается тенденция усиления государственного контроля над качеством процесса и результата профессионального образования. Кадровая политика Министерства внутренних дел соответствует современным тенденциям общественного развития, направлена на подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного в своей профессии работника, готового к постоянному профессиональному росту.

Непосредственными организаторами и руководителями профессионального обучения являются начальник образовательной организации МВД России, образовательного подразделения территориального органа МВД России, и их заместители, которые обязаны обеспечивать целенаправленную, согласованную работу структурных подразделений по обучению слушателей. Вместе с тем, в качестве субъектов, осуществляющих педагогический процесс в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, выступают профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России, преподаватели Центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России, возрожденная категория инструкторов по огневой и физической подготовке (ГУ МВД России по г. Москве), а также руководители учебных групп, назначаемые из числа руководителей подразделений органов внутренних дел.

Очевидно, что уровень профессионально-педагогической компетентности указанных субъектов педагогического процесса в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел имеет различия. Преподаватели Центров профессиональной подготовки и образовательных организаций МВД России в сравнении в иными субъектами педагогического процесса профессиональной подготовки (действующих руководителей учебных групп, возрождающихся инструкторов огневой и физической подготовки)

отличаются более высокой профессионально-педагогической квалификацией и наличием в образовательной деятельности «академической» атмосферы, обусловленной особыми требованиями к качеству образовательной среды и результата подготовки. Вместе с тем, реформирование системы профессиональной подготовки в территориальных органах внутренних дел привело к тому, что функции большой части Центров профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел перешли к образовательным организациям. Любые реформы воспринимаются неоднозначно в той среде, на которую направлено управляющее воздействие, поскольку субъектом реформирования выстраивается курс, имеющий стратегический характер, направленный на достижение перспективных положительных сдвигов. Насколько подготовленными оказались специалисты центров профессиональной подготовки к слиянию с образовательными организациями, к профессиональной деятельности в новой среде.

Целью настоящей работы явилось выявление уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей Центров профессиональной подготовки и образовательных организаций МВД России относительно специфики задач по подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Одна из целей педагогической работы – организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность. Помимо преподавания по образовательным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, трудовые функции преподавателей включают организационно-методическое обеспечение реализации программ, изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству образования и профессионального обучения. Таким образом, функция преподавателей в области специальной профессиональной подготовки включает проектную деятельность при реализации образовательных программ. Как указывают О.С. Кудинова, Л.Г. Скульмовская, в условиях повышения динамичности социально-экономических процессов происходит изменение требований к профессионально-квалификационным характеристикам работников различных социально-профессиональных групп. Общая тенденция касается изменения требований к профессионально-квалификационным характеристикам работников, обусловленных необходимостью генерирования и внедрения инноваций [1].

Из проведенного нами ранее исследований на примере 107 респондентов [2, 3] известно, что группировка частоты по обоснованной шкале уровней компетентности показывает выраженность специальной профессионально-педагогической компетентности (далее – СППК) у профессорско-преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций на высоком уровне у 10,3% респондентов, на среднем уровне – у 47,7% и на низком уровне – у 42,1%.

Шкала оценки обосновывалась с учетом фактических границ вариации признака, реального группового его размаха, то есть на основе эмпирически накопленного материала, характеризующего взаимное расположение внутригрупповых значений компетентности.

Исследования по распределению СППК у преподавателей специальных профессиональных дисциплин Центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России, в котором приняло участие 57 человек, показывает иные границы размаха данного признака – они смещены в сторону низких значений по среднему, максимальному и минимальному показателям. Например, максимальное значение СППК у преподавателей ЦПП – 78, тогда как у профессорско-преподавательского состава образовательных организаций – 85, минимальное значение у преподавателей ЦПП – 48, тогда как у профессорско-преподавательского состава образовательных организаций– 52.

Таким образом, значительная часть преподавателей ЦПП территориальных органов при слиянии с вузами оказались не готовы к реализации задач, стоящих перед образовательными организациями. Но должны ли они быть к этому готовы? Любой однозначный ответ на этот вопрос должен даваться с учетом той цели, которой руководствовался субъект реформирования профессиональной подготовки, а именно – повышение ее качества и уровня соответствия социальным запросам. Таким образом, необходимость повышения компетентности преподавательского состава не должна подвергаться сомнению.

Несмотря на то, что используемые в повседневной педагогической деятельности большинства преподавателей специальных профессиональных дисциплин методики и технологии, отражают ведомственную парадигму профессиональной подготовки кадров, общий уровень компетентности профессионально-педагогического сообщества имеет важное значение для поиска концепции специального обучения. Переход от догоняющей к инновационно-упреждающей модели имеет непреходящее значение для развития ведомственной науки и практики.

Процесс передачи функций и материальной базы ЦПП территориальных органов, запущенный в 2013 году, в целом, оценивается положительно ДГСК МВД России. Данный курс будет поддерживаться и далее. Однако, во избежание оттока квалифицированных кадров ЦПП, сталкивающихся с новой для них процедурой планирования и оценки профессиональной деятельности, важным является не только понимание специфики выполняемых задач ЦПП, но и планирование мероприятий, способствующих адаптации педагогического состава к новым условиям.

Прежде всего, необходимой представляется процедура повышения квалификации сотрудников ЦПП с акцентом на специфику образовательной деятельности. Несмотря на то, что формально цель специальной профессиональной подготовки для всех сотрудников едина и выражена в п.4 ст. 18 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», различный контингент обучающихся, различные сроки и традиции

реализации обучающих задач, выражающиеся в разных методических подходах, наделяет задачи, стоящие перед преподавателями ЦПП и образовательных организаций, все-таки ощутимо специфическим наполнением.

Требования к объему, содержанию профессионального обучения сотрудников и уровню подготовки выпускников центров профессиональной подготовки устанавливаются соответствующими образовательными программами, разрабатываемыми в установленном порядке центрами профессиональной подготовки на основе примерных программ МВД России. Практика организационно-педагогической деятельности при реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» показывает, что содержание рабочих программ варьируется незначительно. Требования к основным образовательным программам высшего образования содержатся в федеральных государственных образовательных стандартах по соответствующей специальности. При этом, преподаватель должен обладать, в числе прочих, следующими умениями: анализировать, оценивать, разрабатывать и выбирать методические материалы с учетом требований законодательства Российской Федерации, требований ФГОС, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, запросов работодателей, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование соответствующих компетенций и т.д. Таким образом, специфика деятельности педагогов объективно различна.

Если со стороны заказчика образовательной продукции транслируется потребность в качественном изменении свойств продукта педагогической деятельности, сигнал о необходимости подготовки практикоориентированных и конкурентоспособных выпускников, возникает проблема, рассматривать которую возможно и необходимо, лишь с системных позиций, определяя и квалификацию педагогических кадров, и педагогический инструментарий, и результат педагогической деятельности как взаимосвязанные системообразующие элементы. Решение проблем подобного уровня должно носить системный характер.

Литература

1. Кудинова О.С., Скульмовская Л.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view? id=27928 (дата обращения: 11.05.2019).

2. Литвин Д.В., Лупырь В.Г. Компетентность педагогических кадров в области специальной профессиональной подготовки как стратегическая задача системы кадрового обеспечения ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. № 1(76). С. 94-104.

3. Литвин Д.В., Астафьев Н.В., Ахметов Р.С. Диагностический инструментарий оценки профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России в области междисциплинарного взаимодействия // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 4 (228). С. 148-159.

Лопатин Юрий Валерьевич,
преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического института МВД России,
старший лейтенант полиции
(lopatin_w@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МЕТКОСТЬ СТРЕЛЬБЫ

В статье рассматриваются проблемы, связанные с формированием необходимых навыков и умений стрелка, непосредственно влияющих на качество стрельбы. Главная роль отводится к выяснению причин, способствующих плохим показателям стрельбы. Приводятся различные подходы, позволяющие повысить физические характеристики стрелка, его меткость и выносливость. Особое внимание отводится анализу обучения огневой подготовки сотрудников полиции за рубежом.

Проводя анализ различных видов деятельности человека, можно сделать вывод о том, что любая деятельность включает в себя совокупность разнообразных умений и навыков, приобретенных человеком в процессе его жизнедеятельности. Отсутствие хотя бы одного из них не позволит ему получить результат, к которому он стремится. Их несформированность лишает человека свободы передвижений и действий, вызывает излишнюю затрату сил, времени. Стрельба не является исключением. Для успешного выполнения различного рода упражнений, заключающихся, прежде всего, в способности стреляющего поражать мишень, необходимо сформировать определенные навыки и умения. Что же понимать под навыками и умениями стрелка? Навык — это доведенный до автоматизма способ выполнения каких-либо действий. Умение и навык отличаются друг от друга тем, что второй стереотипен, не требует особой теоретической подготовки.

Меткость стрельбы зависит не только от совершенства и технического состояния оружия, боеприпасов, приборов стрельбы и наблюдения, но и, как говорилось выше, от приобретенных навыков и умений стреляющего. Нередки случаи, когда по приходу в какое-либо подразделение ОВД, сотрудники не могут сдать нормативы по огневой подготовке, что говорит об отсутствии у них определенных навыков и умений, которые нарабатываются посредством тренировок, включающих физические, функциональные и психологические аспекты.

Физическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на создание оптимальной физической подготовленности организма, позволяющей переносить большие стрелковые нагрузки с нервными напряжениями и способствующей повышению меткости стрелка [1]. Прежде всего, необходимо, чтобы стрелок обладал определенными силовыми характеристиками, которые, в свою очередь, развивают способность устойчиво держать оружие, предотвращая его дергание и «тряску», в

особенности при стрельбе в неограниченное время. Развивая мышцы рук, у стрелка выработается мышечная память, посредством чего он сможет длительное время неподвижно держать оружие в руке, без особых на то усилий. Однако, стрелку необходимо быть физически развитым всесторонне, ведь без развития остальных групп мышц, непосредственно участвующих в производстве меткого выстрела, стрелок не добьется желаемого результата. Хороший пример для тренировки рук и кистей приводит кандидат педагогических наук, доцент кафедры тактико-специальной и физической подготовки Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России Афиногенов Т.П: «применение кистевого эспандера вовлекает в активную сократительную деятельность одновременно все мышцы кисти, что влечет утрату необходимой для выстрела автономии указательного пальца, а с ней и результата. В данном случае для устранения негативного влияния на согласованность мышечной деятельности необходима дополнительная тренировка – сгибание в основании указательного пальца при одновременном удерживании среднего и безымянного пальцев в распрямленном положении».

Для меткой стрельбы, также необходимо развивать такие качества, как: чувство равновесия, координацию движений. Для развития данных качеств, как правило, рекомендуют беговую дорожку, велотренажер, может помочь выполнение специальных упражнений: – стояние на деревянной рейке или бруске, положенных на пол, на одной или двух ногах; – удержание равновесия на доске, уложенной на опору (например, валик небольшого диаметра); – удержание равновесия на велосипеде, который стоит на месте; – хождение по ребру доски, рельсу; – разнообразные упражнения на бревне [2]. Также, упражнения, основанные на удержании оружия в течение длительного промежутка времени, помогают тренировать кисти рук стрелка, координацию и устойчивость.

Помимо вышеизложенного, существует еще множество различных причин, влияющих на меткость стрельбы, одной из наиболее значимых является внутренняя психологическая готовность стрелка, достигаемая посредством проведения индивидуальной интеллектуально-психологической работы. Рассмотрим подробнее данный аспект, начав с терминологии: внутренняя психологическая неготовность – это, прежде всего, неверие в собственные силы, боязнь какого-либо соперничества, сопровождающая неуверенностью в себе, в своих способностях, на что, в большинстве случаев, даже нет оснований.

В период с 10января 2020 г. по 15января 2020 г., с участием 60 опрошенных курсантов Сибирского юридического института МВД России, было проведено анкетирование, где на вопрос: «какие факторы влияют на качество Вашей стрельбы», 62% опрошенных ответили, что в большинстве случаев на них особое влияние оказывает именно психологический аспект, а именно боязнь допустить ошибку, не попасть в цель, в результате чего случаются промахи. Особого пика данная боязнь достигает при выполнении контрольных упражнений в период сдачи экзамена, зачета или иных

контрольных упражнений, так как стрелок находится в непривычном для себя стрессовом состоянии, начинает переживать за результаты стрельбы, в конечном итоге забывая технику стрельбы, а порой и меры безопасности. В таком случае, стрелку необходимо научиться контролировать свои эмоции, как в период стрельб, так и в повседневной жизни. Чем более психологически устойчив будет спортсмен, тем меньше он сделает ошибок во время стрельбы. Также, решение данной проблемы видится, в регулярном выполнении различных упражнений: перед стрельбами необходимо мысленно представлять ход своих действий во время его выполнения, обязательно отрабатывать различные нормативы «вхолостую». Регулярные тренировки будут способствовать тому, чтобы стрелок привык к определённым действиям, отработал все ошибки, которые возможно совершить в процессе стрельбы, в соответствии, с чем и перестал бояться допустить их.

Очень часто встречается проблема, вызванная преждевременной реакцией стрелка на производимый выстрел. Происходит это от того, что стрелок, плавно нажимая на спусковой крючок, напрягается, ожидая отдачи и определённого звука от выстрела, в результате чего возникает преждевременная реакция мышц тела на выстрел, далее – промах. Решение данной проблемы видится в регулярном выполнении определенных упражнений с помощью боевых и холостых патронов: после срыва курка при холостом патроне в патроннике стрелок, ожидая выстрела, надавит на пистолет и качнет его вниз. При стрельбе вхолостую надо добиваться ровной мушки во время срыва курка. После выполнения данного упражнения, необходимо скомбинировать холостые и боевые патроны, зарядив ими оружие, и выполнить необходимое упражнение. Регулярное выполнение таких упражнений способствует выработке привычки к производимому выстрелу. Для исключения влияния на организм звуков, возникающих при производстве выстрела, необходимо обязательно использовать противошумовые наушники. Также, для привыкания к звукам, возникающим при выстреле, возможно, в процессе тренировок или непосредственно перед стрельбой, с помощью различных звуковых средств, имитировать такие звуки, вследствие чего стрелок выработает привыкание к ним, и перестанет реагировать на выстрелы повышенным внутренним напряжением.

Согласно анализу показателей по стрельбе, обучающихся Сибирского юридического института МВД России, в период с 2014 года по 2018 год, с течением времени наблюдается значительное улучшение результатов выполнения контрольных упражнений. К примеру, в период с 2014 года по 2015 год количество курсантов, выполнивших контрольные упражнения из пистолета Макарова безошибочно, достигало около 65%, тогда, как в период с 2017 года по 2018 год данный показатель превысил 81%. При этом необходимо учитывать, что с увеличением курса, контрольные упражнения усложняются. Данные показатели, прежде всего, говорят о сформированных к 3-4 курсам обучения, навыках и умениях, позволяющих выполнять

контрольные упражнения, укладываясь в установленное нормативом время, а самое главное, правильно и без какой-либо боязни выстрела.

Согласно проведенному нами опросу, наименее встречаемой, но тем не менее не исчерпывающей себя, причиной, влияющей на меткость стрельбы, является проблема с оружием. Действительно, оружие, как и любой другой предмет имеет свойство с течением времени изнашиваться в виду его неправильной эксплуатации и других причин, что не может не сказаться на качестве стрельбы. Соглашусь с мнением Горбенкова С.Г [3] о том, что: «существенное влияние на меткость боя оказывает точность изготовления оружия. При этом особую роль в обеспечении меткости боя играет ствол. Точность и качество обработки нарезов ствола резко сказывается на меткости. Как показывает опыт, шероховатость, неровность дна нарезов и грубость обработки канала ствола увеличивают рассеивание до 20 процентов».

Также, можем проследить такую тенденцию: около 85% обучающихся на старших курсах ответили, что для успешного закрепления навыков и умений, полученных в процессе освоения дисциплины огневая подготовка, необходимо воссоздавать реальные ситуации, которые могут возникнуть в процессе осуществления их профессиональной деятельности. Так, проанализировав литературу иностранных государств, относительно того, как у них сотрудники полиции осваивают огневую подготовку, можно сделать вывод о том, что основным методом тренировки, например в США, является именно воссоздание реальных условий, с которыми сотрудник может встретиться в процессе своей службы. На учебных полигонах создаются условные ситуации с неожиданным появлением мишеней, имитирующих мирных граждан и вооруженных преступников. Полицейскому отводятся считанные секунды на принятие единственно верного решения; тир оборудован специальными макетами для возможности ведения огня из различных мест: окна, двери и т.д. С целью приспособления сотрудников к возникновению различных условий в процессе осуществление их профессиональной деятельности, периодически, выполнение таких упражнений проводится в полицейском обмундировании, при необходимости, с использованием бронежилетов, шлемов, защитных очков. Дискомфорт, вызванный ношением такого обмундирования, способствует приобретению необходимых навыков, умений и реакций, которые при случае, могут спасти жизнь не только полицейскому, но и обычным гражданам.

Также, в США, при подготовке полицейских, используется специальная электронная техника, позволяющая визуализировать сотрудникам различные ситуации. В тире создан учебный класс с экраном, на котором сотруднику демонстрируется определенная ситуация, он, с лазерным «оружием» принимает изготовку, предусмотренную выполняемым им упражнением, и принимает решение: применять оружие или нет, при этом оценивая его правомерность. На экране мгновенно появляются отметки, свидетельствующие о промахе или попадании в цель, при этом анализируя

смертельным был данный выстрел или нет. По окончании упражнений появляются наиболее значимые показатели: время, которое сотрудник затратил на стрельбу, количество сделанных выстрелов, правомерность выстрелов и количество промахов.

Зарубежом активно применяется отработка «интуитивного» метода стрельбы по мишеням в рост человека с черным кругом в области солнечного сплетения и расходящимися от него белыми и черными кольцами. Выполняющий упражнение находится в 7 метрах от мишени, держа оружие двумя руками под углом 45 градусов. По команде он выполняет в темпе (3 — 5 секунд) 6 выстрелов подряд. Первое упражнение считается выполненным, когда все попадания в мишень будут находиться внутри второго круга, имеющего диаметр 20 сантиметров. Второе упражнение выполняется с 3 метров в максимальном темпе до достижения той же точности [4].

Использование данных методов, безусловно, способствует адаптации полицейского различного рода ситуациям, стрессам, развитию реакции и внимания, формированию аналогичных умений и навыков. Сотрудник заранее готов к возникновению абсолютно любых ситуаций, благодаря чему чувство страха практически сходит «на нет».

Таким образом, от выяснения первоначальных причин, способствующих плохим показателям стрельбы, будет складываться и техника формирования определенных навыков и умений у сотрудников. При обучении, необходимо учитывать не только физические, но и психологические особенности обучаемого, которые могут быть вызваны плохими физическими данными, чувством страха перед выстрелом или же растерянностью, то есть неуверенностью в себе и в своих силах. Для наиболее качественной подготовки курсантов к дальнейшей службе, необходимо воссоздавать реальные условия службы, различного рода неожиданные ситуации, при возникновении которых сотрудник не растеряется, и будет действовать решительно и быстро. На наш взгляд, при использовании всех вышеперечисленных способов в методике огневой подготовки у обучаемых, да и у сотрудников полиции в целом сформируются те навыки и умения, которые так необходимы для успешного попадания в мишень.

Литература

1. Горбенков, С.Г. Методика огневой подготовки слушателей учебных заведений МВД России :дис. ... канд. пед. наук / Горбенков С.Г. – М., 1997.

2. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. М., 1986

3. Рабазанов С.И. Некоторые вопросы анализа зарубежного опыта огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов/ / Педагогические науки № 50-2. Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

4. Академик. Меткость стрельбы. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/sea/13218/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C

5. Портал образования. Роль физической подготовки в развитии физических качеств стрелка. URL:https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=5544

Мартынюк Сергей Николаевич,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
капитан полиции
(Martinuk.Serg@mail.ru)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Вопросы совершенствования огневой подготовки на сегодняшний день приобретают высокую актуальность, так как являются наиболее важными при прохождении профессиональной подготовки сотрудников полиции в учебных заведениях МВД России. Во время обучения слушатели получают необходимые знания и навыки при обращении с оружием, приобретают практический опыт при отработке нормативов и выполнении различных упражнений «Курса стрельб» приказа МВД Российской Федерации от 23.11.2017 года № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [2].

После успешного окончания учебного заведения МВД России, а также сдачи зачета на закрепление огнестрельного оружия, слушатели приступают к выполнению служебных обязанностей и самостоятельному несению службы с личным табельным оружием. На инструктажах большое внимание уделяется знаниям Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ, а именно статьям 20,21,23,24 «Применение физической силы», «Применение специальных средств», «Применение огнестрельного оружия», «Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции» [1]. Во время несения службы, каждый сотрудник полиции в случае необходимости должен стремиться эффективно применить полученные навыки приемов рукопашного боя, специальные средства, а если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для применения огнестрельного оружия, правомерно применить его, не создавая угрозы жизни и здоровью случайным лицам.

Изучая статистику применения оружия сотрудниками полиции, можно сделать вывод, что около 70% сотрудников психологически не готовы к огневому контакту с преступниками. В экстремальной ситуации средне подготовленный сотрудник полиции, испытывает большой психологический стресс, в процессе применения огнестрельного оружия. В отличии от преступников, большинство из которых, при задержании ведут себя агрессивно, оказывают сопротивление, в том числе вооруженное. Сотруднику полиции необходимо оценить множество факторов, перед применением огнестрельного оружия, а именно: правовые основания применения оружия, создавшуюся обстановку, чтобы в результате его применения от этого не пострадали случайные лица. Все эти факторы

оказывают высокое психологическое давление на большинство сотрудников полиции.

По мнению Косовского В.Б., необходимо учитывать, что в экстремальных ситуациях, где существует реальная опасность поражения огнестрельным оружием и исход поединка решают доли секунды, сотрудники правоохранительных органов должны быть психологически готовы к оперативному принятию решения в сложившейся обстановке и уметь эффективно противопоставить себя действиям преступника [5].

С целью совершенствования приёмов и навыков стрельбы, в начале каждого учебного года с сотрудниками ОВД организуются и проводятся занятия по повторению (изучению) правовых основ применения оружия, правил проведения стрельб, материальной части оружия, мер безопасности при обращении с оружием, с последующим принятием зачетов [2]. Руководители (начальники) структурных подразделений органов, организаций, подразделений МВД России обеспечивают прибытие вверенных подразделений в тир, на стрельбище или полигон, заблаговременно за 10-15 минут до начала стрельб, не реже одного раза в две недели. Во время проведения учебных стрельб рекомендуется периодически выполнять упражнения после физической нагрузки, с использованием различных подвижных мишеней, с усложнением условий и порядка выполнений упражнений.

Целесообразно внести в программу повышения квалификации сотрудников полиции выполнение упражнений «Курса стрельб» приказа МВД Российской Федерации от 23.11.2017 года № 880, в усложненных условиях, с целью повышения профессиональных качеств, так как действующие сотрудники уже имеют базовые навыки обращения с оружием, а именно:

- упражнение №7 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели со сменой позиции для стрельбы и сменой магазина в ограниченное время»;
- упражнение №8 «Скоростная стрельба по неподвижным целям после передвижения»;
- упражнение №9 «Скоростная стрельба с разворотом и переносом огня по фронту»;
- упражнение №10 «Скоростная выборочная стрельба из-за укрытия с выбором цели»;
- упражнение №11 «Скоростная стрельба из салона автомашины»;

Все вышеперечисленные упражнения имеют рекомендательный характер, и могут изменяться в зависимости от сложности поставленной задачи, включать в себя преодоление полосы препятствия, барьеров и других физических ограничений. Рекомендуется выполнять упражнения, с имитацией различных ситуаций, которые могут возникнуть при несении службы, например такие как: «Проверка документов», «Нападение», «Злые собаки», «Ночь», «Опасные животные», «Задержание», «Захват», «Побег из-под стражи», указанные упражнения способны создать атмосферу повышенного психологического напряжения и ответственности за каждый

произведенный выстрел. В ходе выполнения упражнений сотрудник обязан стремиться поразить цель максимально быстро и эффективно, что в дальнейшем сказывается на профессиональных качествах сотрудника, преодолевается страх, появляется уверенность в различных стрессовых ситуациях.

Внедрение в учебный процесс современных тренажёров, которые могут использоваться для имитации различных стрессовых ситуаций, повысит эффективность обучения слушателей и сотрудников в учебных заведениях МВД России. Создадут все необходимые условия для создания максимально реальных ситуаций, которые могут возникнуть при несении службы сотрудниками полиции.

Подводя итог, можно сделать вывод, что на сегодняшний день, обеспечение учебного процесса в системе огневой подготовки в большинстве учебных заведениях МВД России находится на низком уровне, из-за отсутствия достаточного финансирования, что сказывается на профессиональной подготовке слушателей в процессе обучения к различным экстремальным ситуациям. В связи с чем, преподаватели учебных заведений стремятся создать различные условия при выполнении упражнений максимально приближенные к реальным ситуациям, чтоб сформировать у слушателей наиболее важные качества такие как: решительность, смелость, уверенность, ловкость, сила, что в дальнейшем будет способствовать к выполнению любой поставленной задачи. Предложенные в статье пути совершенствования огневой подготовки в учебных заведениях МВД России, на сегодняшний день являются актуальными, которые могут поднять общий уровень владения огнестрельным оружием всеми сотрудниками органов внутренних дел.

Литература

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» (ред. от 27.12.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2017. № 31 (ч.1). Ст. 4821.

2. Приказ МВД Российской Федерации от 23.11.2017 года №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»

3. Приказ МВД Российской Федерации от 05.05.2018 года №275 «Об утверждении порядкаорганизации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»

4. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. канд. пед. наук В. Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.

5. Косовский В.Б. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел на начальном этапе обучения. Научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика», 2016, №9, С-58.

6. Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 72 с.

Масейчук Юрий Маратович,
старший преподаватель
кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России,
капитан полиции
(maratovich1990@gmail.com)

Носков Олег Сергеевич,
начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук,
подполковник полиции

ПРИЕМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И МАСТЕРСТВУ СТРЕЛЬБЫ КУРСАНТОВ

Формирование морально-психологической устойчивости и приобретения определенного навыка стрельбы сотрудником ведомственной службы и курсантом происходит на учебных занятиях, в тире. Инструкторы и помощники всячески помогают курсантам и сотрудникам в устранении выявленных ошибок, а также помогают правильно понять принципы стрельбы. Также применяются различные упражнения, тренажеры способствующие наработке определенных действий в стрессовой ситуации.

Данная проблема на сегодняшний день является актуальной, так как цель, огневой подготовки в учебных заведениях МВД, заключается в том, чтобы научить будущих сотрудников полиции умелому обращению с огнестрельным оружием. Но как уже было отмечено, стрельба у курсантов вызывает сильное волнение и страх. Эти чувства затормаживают всю функциональную деятельность нервной системы и вызывают состояние излишней напряженности психики.

Данное явление характеризуется следующими признаками: учащенный пульс, потливость ладоней, дрожание рук, потеря устойчивости, ухудшение зрения, раскоординация действий («палец не жмет»), ожидание выстрела.

Стрельба из пистолета – это сложное двигательное действие, предъявляющее высокие требования к физическим возможностям и психофункциональному состоянию человека. На первоначальном этапе обучения, исправление которых требует определенной работы. [2]

На работу при стрельбе огромное влияние оказывают эмоции, а точнее их отсутствие. Эмоции могут быть как положительными, так и негативными, но в любом случае они отрицательно влияют на состояние готовности стрелка. В момент стрельбы необходимо быть хладнокровным и не допускать появления посторонних мыслей, вместо этого в голове должно постоянно прокручиваться каждое действие, необходимое для выполнения

перед выстрелом и в момент него, а также необходимо помнить про работу после нажатия на спусковой крючок.

Эмоции возникают вследствие внутренних процессов и под воздействием внешней обстановки и т. д. а также проявляются в соответствии с темпераментом и характером стрелка. И именно для того, чтобы эмоции не могли завладеть курсантом необходимо сформировать у него правильное отношение к стресс – факторам. Для это применяются специальные приёмы и методы влияющие на эмоциональное состояние стрелка, например: стрельба «соло» т.е при зрителях (все остальные курсанты-стрелки), инструктор громко комментирует итоги стрельбы, составляет рейтинг и т.д; также проводятся контрольные стрельбы для создания соревновательной обстановки на тренировке; стрельба с заданием (сделать определенное количество выстрелов с высоким результатом).[1]

Не нужно пренебрегать психологической подготовкой, уделяя внимание только лишь технической стороне. Необходимо научить курсанта настраивать себя на соответствующее психическое состояние. А чтобы он был готов к выполнению упражнения, ему нужно четко знать всю структуру действий. Перед стрельбой инструктор консультирует каждого курсанта-стрелка, отмечает те моменты, на которые в первую очередь необходимо обратить внимание в ходе выполнения упражнения или какого-либо действия. Тем самым оказывается некое эмоциональное воздействие, путем словесного внушения для создания полной боевой готовности и уверенности в своих действиях.

Самому курсанту также необходимо уметь правильно себя настраивать. Перед началом стрельб он должен дать себе точную установку, нужно чтобы она была выражена в точной формулировке, от первого лица, в настоящем времени, то есть: «Я ровно держу мушку в целике», «Плавно нажимаю на спусковой крючок», «Я полностью сосредоточена на стрельбе», «Ничего не слышу, только работа над выстрелом» и т.д.

Бывает и такое, что курсант в момент выстрела неосознанно противодействует отдаче, переносит взгляд с мушки на мишень, стремясь попасть в «десятку», начинает то ускорять ход крючка, то замедлять, тем самым нарушая работу плавного спуска курка. Опытный преподаватель сразу заметит данную ошибку, просто понаблюдав за дульной частью пистолета до момента выстрела, она резко сместится вниз. Происходит это потому, что стрелок начинает бояться выстрела. Для исправления данной ошибки используется метод «мнимой очечки»

Преподаватель снаряжает магазин учебным патроном либо слегка приподнимает предохранитель вверх. Перед выполнением выстрела курсанту необходимо дать задачу, чтобы тот внимательно смотрел на отклонения мушки. После подачи команды «Огонь» стрелок не зная, что выстрела не произойдет, совершает все те же действия, что и при выполнении выстрела и внимательно наблюдая за прицельными заметит, что мушка резко «клюнет» вниз. В данном случае преподаватель еще раз напомнит о технике выполнения выстрела. Данные действия выполняются до тех пор, пока они

не будут усвоены. И только тогда, когда курсант осознает свои ошибки и исправит их, магазин пистолета снарядят боевым патроном, важно, чтобы курсант до тех пор думал, что выстрел в очередной раз будет холостым. Стрелок, ничего не подозревая, как обычно, будет выполнять все заученные ранее действия и неожиданно для себя сделает выстрел, но только теперь он будет без каких – либо ошибок, вроде таких как «ожидание выстрела» или «противодействие отдаче» В итоге при осмотре мишени мы увидим, что при технически правильном выполнении спуска курка пробоины окажутся в желаемом районе.

Так же для формирования морально – психологической устойчивости и приобретения определенного навыка стрельбы используется метод «Идеомоторной тренировки». Данный метод заключается в том, чтобы курсант научился мысленно представлять и воспроизводить ранее изученные действия. Он помогает закреплению и поддержанию полученных навыков. Благодаря этому методу стрелком проводится точный анализ своих действий, который позволяет точно понять, где совершаются те или иные ошибки, что способствует усовершенствованию внимательности и быстроты реакции.

Идеомоторная тренировка не сможет заменить выполнения движений при стрельбе в реальности, но есть в ней и преимущества. В момент представления выстрела мы стараемся мысленно прокрутить в голове именно идеальную технику выполнения стрельбы и тем самым, это способствует тому, что при выполнении выстрела в реальности происходит технически правильный выстрел.

Весь процесс основан на том, что курсант-стрелок, находясь в расслабленном состоянии, концентрируется только лишь на мысленном поэтапном выполнении действий, причем последовательность должна полностью сохраниться. Порядок действий примерно следующий: 1.Принять правильную и удобную стойку перпендикулярною мишени, по которой собираешься стрелять. 2. Зарядить пистолет по команде «Заряжай». Доложить о готовности. Оружие держу в направлении мишени. 3. По команде «Огонь!» вытащить из кобуры пистолет, дослать патрон, в патронник крепко удерживая пистолет в руках, закрепить стойку. 4. Навести прицельные приспособления к цели и выровнять их и не дожидаясь их устойчивого положения, начать выжимать свободный ход курка с одновременным затаиванием дыхания. 5. Удерживать ровную мушку в целике продолжать выжимать спуск курка. 6. После выстрела вернуть прицельные на место прицеливания и провести анализ стрельбы. Стрелок, знающий данный метод, имеет возможность проводить тренировку где угодно и в любой обстановке.

Аутогенная тренировка-еще более сильное психопрофилактическое средство необходимое для предотвращения излишнего нервно-психологического напряжения. Заключается оно в том, что курсант-стрелок овладевает методом самовнушения.

Основной принцип аутогенной тренировки – научить человека фиксировать свое внимание на конкретных субъективных (главным образом

физических) ощущениях в точном соответствии с собственными мысленными словесными формулами. Когда на фоне аутогенного расслабления применяется идеомоторная надстройка, ее действенность особенно увеличивается. В коре головного мозга усиливаются процессы затормаживания и ее клетки становятся особенно чувствительными к воздействию внешних и внутренних стимулов. Поэтому предварительное осмысливание процесса выполнения выстрела позволяет стрелку подготовить свою нервную систему к предстоящему выполнению упражнения наилучшим образом.[3]

Также возникновение посторонних мыслей при стрельбе очень плохо отражается на результате, поэтому при работе с оружием не должно возникать посторонних мыслей, так как они в свою очередь способствуют появлению различных эмоций стимулирующих ненужную мышечную активность. Иными словами, психологическая подготовка к стрельбе состоит в умении очищать свой мозг от мыслей. Данный навык нарабатывается благодаря специальным мысленным практикам называемых концентрацией. Метод рекомендуется выполнять регулярно, 2-3 раза в день, по пять минут: утром, днем и вечером или утром и днем. Время продолжительности данного метода можно начать и с двух минут. Результатом данного метода должно стать то, что стрелок овладеет навыком фокусирования своего внимания на объекте и научится удерживать его там волевым усилием.

В качестве предмета фокусирования стоит выбирать простой, небольшого размера предмет: ручка, колпачок, яблоко, часы, точка на стене или что-либо подобное. При проведении данного метода следует полностью освободить свой мозг от любых посторонних мыслей, в том числе мысли и о самом объекте фокусирования. Любые возникающие мысли следует тут же ликвидировать, иными словами просто игнорировать их.

В любой ситуации необходимо оставаться хладнокровным и стараться не проявлять эмоциональных реакций. Способность отвлекаться от посторонних шумов и концентрироваться на определенном действии, способствует целенаправленному изменению неблагоприятного эмоционального состояния и успокоению при излишнем нервном возбуждении, это также достигается доведением до автоматизма всех необходимых действий при производстве выстрела. Тем самым обучаемый придет в итоге к тому, что курсант-стрелок как только он выйдет на огневой рубеж с оружием в руках сможет автоматически устранить посторонние мысли.

Таким образом, на основе всего выше изложенного можно сделать вывод о том, что стрельба для курсанта является неким стрессом, нарушающим его нормальное психологическое состояние и чтобы с ним справиться и не стать заложником собственных эмоций, обучающийся должен применять различные методы саморегуляции.

Литература

1. Бойков А.А., Таран А.Н. Психофизиологические особенности огневой подготовки курсантов в учебных заведениях МВД России// Общество и право. 2014. №1.С.325-329.

2.В. М. Жуков, И. В. Руденко, О. Р. Кривошеева Ошибки и коррекция негативных психологических состояний сотрудников ОВД в период формирования навыков стрельбы из пистолета. Журнал «Психопедагогика в правоохранительных органах». 2016. № 3. С. 59-62.

3.Колесников А. С. Психологическая подготовка стрелка // Молодой ученый. 2019. № 23. С. 367–371.

4.Родин В.Ф. Саморегуляция психических состояний сотрудников органов внутренних дел. Вестник Московского университета МВД России. 2019; (3): 271–5.

5.Воробьева И.В., Тарасова В.А. Психологические особенности подготовки сотрудников ОВД и методика обучения техники стрельбы из пистолета. Ставрополь, 2012. С 56.

6.www.shooting-ua.com[электронный ресурс] Юрьев А. – «Дыхание и спуск курка в стрельбе из винтовки и пистолета».-Режим доступа: http://www.shooting-ua.com/books/book_128.htm

Маткаримова Н.Т.,
докторант 1 курса
кафедры «Спортивный менеджмент и экономика»
Узбекского государственного института
физической культуры
Научный руководитель:
Зиядуллаев К.Ш.,
доцент Узбекского государственного
института физической культуры,
кандидат экономических наук

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

В настоящее время в нашей стране осуществляется колоссальная поддержка со стороны нашего государства в сферу развития физической культуры и спорта и развития конкуренции между спортивными организациями. С этой целью в законодательстве по управлению физкультурно-спортивными организациями были осуществлены ряд изменений, которые в свою очередь приведут к улучшению работы по управлению спортивными организациями. Вот в одном из последних указов Президента Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев № УП-5824 от 24 января 2020 г. “О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта Республики Узбекистан” особое внимание была направлено на физкультурно-спортивные организации, их правовое и финансовое регулирование. По инициативе

нашего президента ведется работа по организации и контролю за правовым регулированием физкультурно-спортивных организаций. Также до сегодняшнего дня велась работа по правильной организации управления физкультурно-спортивными организациями, так Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем Указе №УП-5368 от5 марта 2018 г «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта» отметил, что «в стране последовательно реализуются меры по созданию необходимых условий и инфраструктуры для популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди населения, особенно молодежи, обеспечению достойного представления страны на международной спортивной арене»

Следует отметить, что в условиях, проводимых в стране реформ в области физической культуры и спорта, их успех определяется многими факторами, среди которых одно из важных мест занимает совершенствование правовых основ управления физкультурно-спортивными организациями. Данные организации в новых условиях и при рыночной экономике могут осуществлять свою деятельность эффективно, но при этом должны четко следить за изменением правовой информации в их сфере.

Сегодня в сфере физической культуры и спорта, как и в других сферах имеет место многообразие форм собственности среди физкультурно-спортивных организаций, которые предоставляют ряд физкультурно-спортивных услуг всем слоям населения. Многообразие форм физкультурно-спортивных организаций в нашей стране основаны на Законе «О физической культуре и спорте в Республике Узбекистан» (новая редакция). В нем регулируется деятельность физкультурно-спортивных организаций и разъясняется, как необходимо вести деятельность, если вы хотите стать индивидуальным предпринимателем или юридическим лицом в сфере предоставления спортивных услуг или товаров.

Спортивные организации в лице спортивных клубов, тренажёрных залов, фитнес-залов и иные субъекты индивидуальной предпринимательской деятельности в области физической культуры и спорта занимаются популяризацией разных видов спорта среди населения. Они занимаются как подготовкой профессиональных спортсменов, так и любителей, которые хотят вести здоровый образ жизни. Являются инициаторами проведения массовых спортивных мероприятий, участие в которых позволяет развивать и поднимать на высокую ступень спортивные показатели наших спортсменов. Данные организации в отношениях со спортивными организациями иностранных государств соблюдают все правила по международному законодательству, которое четко регулирует все нюансы отношений по разным вопросам.

Чтобы повысить эффективность деятельности спортивных организаций необходимо усовершенствовать информационное обеспечение по управлению такими организациями. Место и роль правовой информации очень велики в сфере управления физической культурой и спортом, в частности для физкультурно-спортивных организаций. В процессе

дальнейшего реформирования указанной сферы деятельности принят ряд подзаконных актов. Среди них следует выделить Постановление Кабинета Министров от 13 февраля 2019 года утвердившую Концепцию развития физкультуры и массового спорта в Узбекистане на период 2019-2023 года

В главе 4 Концепции «Организация подготовки и отбора административных кадров с инновационным мышлением» указаны положения о необходимости новых современных кадров по направлениям Спортивный менеджмент, Управление в спорте, Спортивное администрирование. Появление кадров с инновационным мышлением выведет физкультурно-спортивные организации на новый уровень управления и позволит достичь высоких результатов в спорте

Следует отметить, что ведется активная популяризация физической культуры и массового спорта, здорового образа жизни, правильного питания и профилактика “вредных привычек” среди различных возрастных групп. Инициатива исходит как от физкультурно-спортивных организаций, так и от отдельных граждан нашей страны. Средством осуществления пропаганды физической культуры и спорта служат СМИ, зрелищные спортивные мероприятия с выступлениями титулованных спортсменов, организация спортивных марафонов для всех желающих и многое другое.

Все эти мероприятия на прямую влияют на формирование мотивации у всех слоев населения к привлечению занятиям физической культуры и спорта от старшего поколения до младшего.

Кроме этого, имеет место воздействия пропаганды физической культуры и спорта на воспитание нашего общества, начиная от семьи и заканчивая производственными коллективами.

Все стремления нашего общества к занятиям физической культуры и спорта, также различные спортивные достижения необходимы для оздоровления нашего народа и нации.

Решение проблем в рамках реализации Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы возлагается на Республиканскую комиссию по координации исполнения Программы по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан, утвержденной постановлением Президента Республики Узбекистан от 3 июня 2017 года № ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта».

Имеются также ряд инструкций и положений, разработанных Министерством физической культуры и спорта Республики Узбекистан, его подразделениями на местах, регламентирующих конкретные аспекты организации спортивной работы в министерствах, ведомствах, клубах, учебных заведениях, спортивных организациях.

Наиболее детальным правовым документом, составляющим основу организации работы конкретного объекта физкультуры и спорта, является Устав, зарегистрированный в установленном порядке в органах юстиции. От того, насколько выверено и продумано, сформулированы положения Устава, зависит эффективность всей деятельности объекта физкультуры и спорта.

На сегодняшний день осуществлен ряд изменений в области правового управления физкультурно-спортивными организациями. Например, в Узбекском Государственном университете физической культуры и спорта открыто новое направление по подготовке новых высококвалифицированных специалистов в области управления спортивных менеджеров и маркетологов, в основе деятельности которых лежат новые законодательные изменения в сфере физической культуры и спорта.

Среди нормативно-правовых актов, которые оказывают влияние на процесс совершенствование правовых основ управления физкультурно-спортивными организациями в Республике Узбекистан можно выделить: Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 05.07.2018 г. № 508»О внесении изменений и дополнений, а также признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Узбекистан (Указ Президента Республики Узбекистан от 5 марта 2018 года № УП-5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта»и постановление Президента Республики Узбекистан от 5 марта 2018 года № ПП-3583 «Об организации деятельности Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан»)

Всесторонние изменения в разных сферах в стране привели к формированию многообразных физкультурно-спортивных организаций, основными характеристиками которых как объектов управления, которые ведут активную деятельность по развитию рынка спортивных услуг и товаров.

Всем физкультурно-спортивным организациям необходимо быть в курсе всех изменений, которые сегодня у нас быстро осуществляются в законодательстве, поскольку наша система управления находится на стадии становления в этой отрасли. Именно для специалистов отрасли физическая культура и спорт необходимо при повышении квалификации осуществлять акцент на повышение правовой культуры в этой сфере.

Таким образом, правовое регулирование физкультурно-спортивных организаций разных форм собственности преследует цели:

1. Социальная цель-пропаганда здорового образа жизни среди всех возрастных групп населения в стране.
2. Правовая цель-эффективное управление спортивными организациями с четким механизмом работы, основанном на законодательстве нашей страны.
3. Экономическая цель в условиях рыночной экономики любая организация, государственная или частная организация добивается большой прибыли при минимальных затратах.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5368 от5 марта 2018 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта». Национальная база данных законодательства, 06.03.2018 г.,

№ 06/18/5368/0851, 13.12.2018 г., № 06/18/5597/2300; 23.02.2019 г., № 06/19/5668/2652, 27.08.2019 г., № 06/19/5787/3650

2. Закон «О физической культуре и спорте в Республике Узбекистан» (новая редакция). Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2015 г., № 36, ст. 473; 2016 г., № 52, ст. 597; 2017 г., № 24, ст. 487, Национальная база данных законодательства, 05.01.2018 г., № 03/18/456/0512, 24.07.2018 г., № 03/18/486/1559.

3. См.: пункт 58 Перечня видов деятельности, которыми могут заниматься индивидуальные предприниматели без образования юридического лица, утвержденного постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 января 2011 года № 6.

4. Постановление Кабинета Министров от 13 февраля 2019 г. «Об утверждении Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы». Национальная база данных законодательства, 14.02.2019 г., № 09/19/118/2612

5.https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/kvoty_na_zaochnye_otdeleniya_fizkultury_i_sporta_uvelichat

6. Постановление Президента Республики Узбекистан от 05.03.2018 г. № ПП-3583. «Об организации деятельности Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан». Национальная база данных законодательства, 06.03.2018 г., № 07/18/3583/0850, 07.06.2018 г., № 06/18/5456/1316, 31.07.2018 г., № 06/18/5483/1594, 21.12.2018 г., № 06/18/5600/2357, 27.12.2018 г., № 07/18/4086/2354; 27.08.2019 г., № 06/19/5787/3650.

Медников Андрей Борисович,
начальник кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент,
полковник полиции

Фадин Дмитрий Олегович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
лейтенант полиции

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ КАК ЧАСТЬ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Физическое воспитание в повседневной деятельности слушателей и курсантов вузов МВД – является неотъемлемой частью всего образовательного процесса, она показывает качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности в органах. В первую очередь это воспитание состоит из мероприятий, которые направлены на улучшение физических качеств, развития выносливости, усвоение теоретической части физического воспитания у обучающихся. Во-вторых, физическое воспитание является главным критерием определяющих их профессионализм при выпуске и устройстве на будущую работу [1, с. 63]. Именно образовательные

учреждение структуры МВД уделяют большое внимание спорту при профессиональной подготовки, будущих специалистов.

Обучение курсантов и слушателей не сводится к одному развитию их физических и силовых качеств, оно разностороннее и всеохватывающее. Изучая законы, пленумы и проводя исследования, обучающиеся не должны забывать и об основах служебной деятельности, где они должны уметь защищать себя и граждан, выполнять при необходимости служебно-боевые задачи и обеспечивать общественную безопасность. Именно для этого в данных учреждениях и происходит разнообразное обучение физической направленности и уделяется большое внимание спорту.

Спорт определяется как организованная деятельность, происходящая по определенным правилам, которая включает в себя физические, интеллектуальные способности слушателей, формирование умений и навыков, которые пригодятся им в их повседневной деятельности в качестве сотрудников, а также построение правильных и благоприятных взаимоотношений, возникающих в ее процессе.

Учебный процесс молодых специалистов в основном направлен на овладение и умение совершать определенные специальные приемы, действия в определенных оперативно-служебных деятельностях и их закрепление для использования в будущем. При этом необходимо использовать весь потенциал курсанта в развитии его физической подготовки, которая является одним из важных и основополагающих критериев системы в целом физическом воспитании, формирующим специальные и физические качества, знания, умения, навыки, которые помогают обучающимся в эффективной профессиональной и житейской жизни.

В образовательных учреждениях системы МВД большое внимание уделяют специальной физической подготовке, которая совмещена с развитием других физических способностей у курсантов. В основном специальная физическая подготовка (СФП) направлена на обучение курсантов специальными и овладение боевыми приемами, а также формирование психической готовности к применению этих знаний и умений в повседневной и профессиональной деятельности.

В среднем в вузах физической подготовке курсантов и слушателей уделяется приблизительно 6-9 часов в неделю. При этом физическая деятельность обучающихся должна быть мотивированной и целенаправленной. Мотивация является главным компонентом, который отражает активно положительное эмоциональное отношение облучающегося к физической культуре. Сформировав систему знаний, умений, так же направив практическую деятельность на усвоение и владение ценностей физической культуры, и всю деятельность на формированные здорового образа жизни, преподаватели и в целом учебное заведение помогает курсантам в формировании здоровой и полноценной личности в будущем.

Только когда теоретические знания и убеждения, трансформируются в потребности на основании собственных знаний и умений, тогда можно говорить и формировании полноценной сформированной личности, которая

может самостоятельно осуществлять компетентно свою деятельность в будущем [2, с. 34-35].

Но не стоит забывать и о критических ситуациях, которые могут быть вызваны из-за перегрузки или пренебрежительного отношения к своему организму. На это преподаватели так же должны обращать внимание и помогать им в формировании правильного режима труда и отдыха.

Занятия физической культуры должны проводиться преподавателями в зависимости с индивидуальными физическими качествами учащихся. Переходить на интенсивный режим занятий, стоит лишь тогда, когда самочувствие и физической состояние курсанта улучшиться и сможет адаптироваться к тренировкам.

Физическая деятельность является одним из приоритетных видов деятельности на протяжении всего времени обучения. Но она не должна занимать весь учебный процесс, ведь обучение должно быть всесторонним. Именно поэтому составляют программы занятий, которые не мешают обучающимся и стабилизируют их учебный и тренировочный процесс. При распределении нагрузки обучающихся используется многоступенчатая форма ее развития, в процессе которой, при каждом увеличении нагрузки на организм и продолжительности тренировки, происходит стабилизация и адаптация организма к предъявляемым требованиям, которые способствуют к приобретаемой устойчивости тренировок.

Не стоит забывать, что развитие физических качеств у обучающихся не должно быть изолированным и направленным только на развитие отдельных специальных физических способностей. Физическое воспитание тесно связанно с духовным совершенствованием личности [3, с. 128].

Взяв на себя педагогическую функцию в формировании личности на основе развития ее физических качеств и способностей, педагоги должны усиливать роль спорта в повседневной и профессиональной жизни и повышать общекультурный уровень курсантов и слушателей. По последним данным специалистов, учащиеся ведомственных университетов обладают более высоким уровнем профессиональной подготовки к своей будущей деятельности по сравнению со своими сверстниками.

Ученые при исследовании деятельности курсантов, выявили закономерность, что еженедельно около 10 часов у них есть свободного внеурочного времени, которое они могут они могут использовать в пользу себя и своего здоровья проводя его с целью повышения своих физических качеств и способностей. Для этого руководители и преподаватели учебных заведениях структуры МВД уделяют большое внимание внеурочной занятости курсантов, устраивая им в выходные и праздничные дни спортивные мероприятия, забеги, соревнования и другие виды времяпровождения. Благодаря данным мероприятиям коллектив не только еще больше сплачивается, повышается интерес курсантов к спорту в процессе соревновательной деятельности, но и помогает курсантам разгрузиться от учебы и переключиться с умственного труда на активный физический.

Становление физкультурно-образованной личности включает в себя занятия спортом как самостоятельно, так и в коллективе. Это связано с изучением новых средств физической культуры и вариантами их использования в жизни и работе для укрепления здоровья, повышения реакции работоспособности.

Физическое воспитание должно быть основано и осуществляться на фундаментальных принципах для всего общества и специальных в зависимости от сферы профессиональной деятельности: комплексности, профессионализме, систематичности, конкретности, ориентированности и т.д.

В настоящее время обучение профессионально-прикладному спорту в учебной деятельности курсантов является одной из основных и целенаправленных форм организации и совершенствования физической активности будущих специалистов органов внутренних дел. Именно система профессиональной, служебной и физической подготовки составляют условия для формирования психической и профессиональной подготовленности сотрудников ОВД [4, с. 141].

Большую роль при занятиях спортом играет мотивация обучающихся, она основана на принадлежности к особой группе специалистов, которые охраняют государство и общество, а также ориентации на те ценности, которые заложены к данной деятельности и которые закладывают педагоги во время учебного процесса.

Можно долго рассуждать о пользе физической деятельности и развитии физического воспитания курсантов и слушателей в учебных заведениях, но в заключении хочется сказать, основываясь на исследованиях ученных, что переключение с умственного труда на физический обязателен, так как физическая активность помогает в предотвращении переутомления, перенапряжения, снятия стресса, а также способствуют повышению внимания и работоспособности после переключения опять на умственный труд. Поэтому включения утренних зарядок в расписание дня обучающихся, дисциплины СФП в перечень предметов и организации внеурочных спортивных мероприятий является основными и главными составляющими в учебной и профессиональной жизни курсантов и слушателей в становлении здоровой, сформированной и компетентной личности.

Литература

1. Акулова Л.Н. – Профессионально-адаптационная физическая подготовка как основа успешной адаптации курсантов к образовательному процессу силовых ведомств России // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5 (123).

2. Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. – Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи»- М.: «Советский спорт», 2010

3. Кузнецов Б.В. Организация и методика проведения самостоятельных занятий по физической подготовке: методические рекомендации – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский государственный педагогический университет, 2014.

4. Скобликов Р.В., Горденко Д.В., Рыжов А.В., Коняев В.М. – Готовность к применению оружия как фактор профессиональной пригодности сотрудника // В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 140-144.

Михайлюк Виталий Александрович,
доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат социологических наук

Устамилов Амар Вахаевич,
курсант 5 курса факультета по подготовке
специалистов для органов предварительного
следствия и дознания
Краснодарского университета МВД России

УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Современная педагогическая практика показывает проблематику развития зависимости от препаратов, обладающих психотропным эффектом, основополагающей причинной является то, что данному вопросу не уделяется достаточно времени, сил и средств. Дабы уменьшить влияние данного угрожающего жизни фактора, который все более и более обрастает негативными по своим последствиям масштабами, возникает необходимость совершенствования работы по противодействию наркомании в образовательных учреждениях. До административного и педагогического состава образовательных учреждений необходимо довести информацию о том, что на данное время работа по популяризации наркозависимости в информационном поле обрела невиданный ранее стихийный характер. Многие представители общественных организаций, психологи, врачи-наркологи и другие специалисты по собственной инициативе организовывают большое количество мероприятий по воспитательной работе молодежи в школах, вузах и других учреждениях, дабы противостоять угрозе со стороны наркотиков, но, к сожалению, у них отсутствует систематизация и последовательность проводимых ими мероприятий. Зачастую, детям предлагают однотипную и давно уже устаревшую информацию по наркотикам, которая не вызывает значительного интереса, что в свою очередь приводит к тому, что дети не воспринимают информацию должным образом, в худшем случае и вовсе не слушают. В связи с этим, учителям и преподавателям, совместно с руководителями, директорами и ректорами необходимо уделять больше внимания данному вопросу. Когда учителя и преподаватели на своих занятиях пытаются раскрыть все пагубные эффекты наркомании, их действия несут лишь формальный характер. Похожая ситуация наблюдается и в организованных акциях, беседах, на разъяснительных мероприятиях. Дабы изменить устоявшуюся практику, необходимо обеспечить более значительные результаты по борьбе с наркоманией в образовательных учреждениях. Педагогическому составу совместно с руководством образовательных организаций необходимо

систематизировать и скоординировать свои действия по поддержанию ситуации под полным контролем: во главе, нужно своевременно обнаруживать факты зарождения зависимости от наркотиков у школьников и студентов, слушателей и незамедлительно предпринимать меры, в том числе и оказывать любую психологическую или другую помощь по совместному решению данной проблемы.

Основополагающим фактором по предупреждению наркотической зависимости является, прежде всего, понимание педагогом уровня заинтересованности по данной проблематике, что в свою очередь позволяет находить и совершенствовать методики по эффективному воздействию и в дальнейшем совместно работать в направлении по борьбе с наркозависимостью в образовательной среде. Последние исследования, которые проводились независимыми организациями по всему миру, пришли к выводу о том, что детям из России присуще следующие факторы, а именно значительный уровень информирования о наркотических веществах и способах их применения. Согласно проведенным исследованиям, с уверенностью для дальнейшего осмысления можем сказать, что каждый школьник знает в среднем о 3-х, 4-х видах наркотиков. Многие из них даже не представляют, какие факторы психического и физического состояния указывают на то, что человек не может осознанно отказаться от употребления наркотических веществ без посторонней помощи. Также стоить учесть фактор возраста, ибо в силу своей незрелости, многие подростки слишком переоценивают свои возможности касаемо борьбы с наркотической зависимостью. Несовершеннолетние разделяют мнение о том, что они могут бросить употреблять наркотики в любое время, при этом не понимают, что уже с этого момента они утрачивают способность трезво оценивать последствия. Немаловажную роль в популяризации наркотиков играют видео ролики из «Youtube», фильмы криминальной направленности, музыкальные клипы, компьютерные игры и так далее, то есть, везде где показывается механизм демонстрации последствий их употребления и дальнейшей зависимости от наркотиков. В рамках проведенного анонимного исследования, попробовать наркотики изъявили желание 10% опрошенных в случае если им предложат, 20% если это останется в тайне. Низкий уровень тревожности по отношению к наркотикам обусловлен в отсутствии возможности реальных физических проявлений с токсикологической зависимостью.

Проблема употребления молодежью наркотиков и психотропных веществ стоит очень остро. По данным разных опросов, запрещенные вещества пробовали до 70 процентов первокурсников. Интересно, что среди гуманитариев таких студентов больше – до 20 процентов, в технических вузах меньше, но опасность в том, что будущие физики, химики, энергетики работают в отраслях, от которых напрямую зависит жизнь и благополучие многих россиян.

Наркомания в студенческой среде процветает, говорится в опубликованном недавно исследовании Института коммуникационного анализа: более 40 % студентов пробовали какой-либо наркотик хотя бы раз в

жизни, четверть из них принимают наркотики регулярно. Официальная статистика Минздравсоцразвития схожа. Главный нарколог России Евгений Брюн оценивает долю наркоманов среди студентов в 15–30%, причём в престижных вузах их больше. [7]

Анализ показывает, что основные причины, оказывающие влияние на увеличение потребления наркотиков молодежью:

- мода на употребление наркотиков, причем эта мода целенаправленно формируется дельцами от наркобизнеса;

- довольно ограниченный выбор альтернативного досуга – по причинам финансового характера для большинства детей и молодежи спортивные секции и культурные мероприятия недоступны;

- широкое информирование молодежи о наркотиках – в СМИ и в сети «Интернет» размещается много информации о наркотиках, но, как правило, не говорится о пагубных последствиях их употребления.[6]

Они пишут: «Для многих студентов отъезд на учебу в университет является первым опытом проживания вне дома. Наряду со свободами, которые дает самостоятельное проживание, в среде студентов отмечается более высокий уровень употребления наркотиков, чем в общей популяции. По данным Национального студенческого союза, потребителями наркотиков являются 2 студента из 5. Наиболее популярными наркотиками являются конопля, кокаин и экстази, а с 2015 зарегистрирован рост употребления рецептурных лекарственных препаратов, напр., модафинила, риталина и аддерала, используемых студентами в качестве «нейроусилителей».

Зарубежные университеты пытаются бороться с употреблением наркотиков, и делают это по-разному. Букингемский университет, напр., просит студентов подписать контракт о неупотреблении наркотиков на его территории. Все это может быть и неплохо, но подобные меры лишь способствуют усилению стресса среди студентов, а также заставляют их скрывать употребление наркотиков и не обсуждать возникающие проблемы с педагогами и другими студентами.

Часть проблемы – в том, что студенты используют наркотики не только для приятного времяпрепровождения. Результаты научных исследований показывают, что студенты используют химические вещества с целью улучшения своих показателей в обучении. Так, упомянутые рецептурные препараты помогают улучшить концентрацию, особенно в период экзаменов. Студенты также говорят, что на препаратах они могут заниматься дольше и меньше устают.

Повышенные уровни стресса и тревога могут быть причиной и недавно проявившегося тренда увеличения потребления бензодиазепинов, особенно ксанакса. Эти препараты стали доступнее из-за незаконных аптек в Интернете и в даркнете».

По мнению авторов, политика университетов должна быть направлена не столько на осуждение употребление наркотиков и всевозможные запреты, сколько на минимизацию вреда. Студенты нередко находятся в уязвимом финансовом и эмоциональном состоянии. И долг университетов – помогать студентам и поддерживать их, а не заниматься только наказаниями.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс http://consultant.ru (Дата обращения 01.03.2019 г.)
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015) // СПС КонсультантПлюс http://consultant.ru (Дата обращения 01.03.2019 г.)
3. Федеральный закон от 11.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.08.2018) // СПС КонсультантПлюс http://consultant.ru (Дата обращения 01.03.2019 г.)
4. Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями). Статья 4. Государственная политика в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту.
5. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 305-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции»
6. Независимое педагогическое издание газета «Борьба с наркотиками – дело общее» http://ug.ru.
7. «У них свои университеты. Почему в столичных вузах почти не борются с наркоманами». Публикация Поволжского государственного технологического университета. https://www.volgatech.net/news/problems-of-development-of-higher-school/13936/

Муртазин Артур Ильгамович,
старший преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России,
капитан полиции
(murtazzz1990@mail.ru)

Романов Антон Александрович,
заместитель начальника кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук,
подполковник полиции
(tosha-1-82@mail.ru)

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОГНЕВОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Профессиональная и служебная деятельность полицейского очень сложна, так как в первую очередь она связана с высоким риском его личной безопасности. Каждый сотрудник органов внутренних дел должен быть готов в соответствии с Федеральным законом №3 от 07.02.2011г. «О полиции», к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного

оружия. От того как сотрудник полиции подготовлен будет зависеть не только его собственная жизнь, но и жизнь окружающих, возможно случайно оказавшихся в местах совершения преступлений.

Эффективная подготовка высококвалифицированных специалистов для системы Министерства внутренних дел Российской Федерации – сложный и многоступенчатый образовательный процесс, в котором, помимо преподавателей теоретических юридических дисциплин, немаловажный вклад вносят преподаватели огневой, физической и тактико-специальной подготовок. В то же время необходимо учитывать не только накопленные теоретические знания и практические навыки, но и морально-психологическую устойчивость курсантов и слушателей во время стрельбы из пистолета, выполнении различных приемов борьбы, а так же выход из любых сложных ситуациях, например, таких как освобождение заложников, поимка особо опасного преступника и многое другое.

Огневая, физическая и тактико-специальная подготовки являются самостоятельными дисциплинами обучения образовательных организаций МВД России, которые изучаются раздельно, но в сфере применения связаны между собой, потому что экстремальная ситуация требует от сотрудников полиции применения своих навыков, которые были получены при изучении этих дисциплин.

Важную роль в процессе применения сотрудниками и курсантами полиции огнестрельного оружия и боевых приемов борьбы играет формирование морально-психологической готовности. Так во время обучения и поступления в образовательные организации Министерства внутренних дел России курсанты (абитуриенты) проходят психологические тесты.

Постараюсь раскрыть роль каждой из дисциплин для формирования необходимых навыков у курсантов и слушателей:

Огневая подготовка необходима для того чтобы изучить материальные части огнестрельного оружия, а также овладеть необходимыми навыками стрельбы в различных положениях и условиях. Следует отметить, что в процессе овладения навыками стрельбы из пистолета важную роль играет формирование психологической готовности курсантов и слушателей.

Для того чтобы обучение курсантов проходило эффективно необходимо во-первых прежде всего продуктивная быстрая стрельба на коротких дистанциях, во-вторых научиться удалять психоэмоциональный стресс как до стрельбы так и после например: самообучением (постановки дыхания, правильная стойка при стрельбе, уверенность в себе и в своих силах). При обучении профессиональному умелому и эффективному мастерству курсантам образовательных учреждений необходимо уделять время для отработки навыков и приемов повышенной сложности применения огнестрельного оружия, в первую очередь это скоростная стрельба на коротких расстояниях, в сложных условиях видимости.[1, с.236-246]

На занятиях курсантов учат обращаться с огнестрельным оружием, и выполнять упражнения на огневом рубеже с различных положений, в результате этого они получают необходимые навыки. Так же на огневом

рубеже должен присутствовать руководитель стрельб, команды которого курсанты должны выполнять сразу же.

Одна из главных дисциплин для обучения курсантов и слушателей – это физическая подготовка, которая включает в себя боевые приемы борьбы, а также мероприятий по физической готовности сотрудников для борьбы с правонарушителями. Так же она непрерывно связана с процессами, происходящими в общественно-политической и социально-экономической жизни государства. Необходимо научить курсантов и слушателей в сложных ситуациях быстро оценивать оперативную обстановку и принимать правильное решение.

Так же еще одной из главных дисциплин является тактико-специальная подготовка как составная часть боевой подготовки в ОВД, целью которой выступает обучение личного состава точным и правильным действиям в экстремальных ситуациях, выполнение служебных задач в чрезвычайных ситуациях. Тактико-специальная подготовка изучает проблемы служебно-боевой деятельности системы МВД России. Основополагающими началами – принципами данной дисциплины являются целенаправленность, высокая боевая готовность на постоянной основе, планирование своего времени. Данная дисциплина базируется на таких принципах как целенаправленность, постоянная высокая боевая готовность, планирование своего времени. Она выступает важнейшей составляющей специальной подготовки для ОВД. Эта учебная дисциплина основывается на требованиях нормативно правовых актов.

В процессе выполнения тактико-специальных упражнений курсанты не только учатся правильно действовать в определенных ситуациях, но в дальнейшем они видят свои результаты.

Для выполнения тактико-специальных упражнений используют лазерный стрелковый тренажер «Рубин» ЛТ-110 ПМ, ЛТ- 110 Glock и светоотражающие мишени. [2]

Тактико-специальная подготовка связанна с различными дисциплинами, например с такими как: криминалистика (составление документов, использование технических средств и многое другое), так же оперативно-розыскная деятельность (при проведении оперативно-розыскных мероприятий), огневой и физической подготовкой (при применении в различных ситуациях физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия).

Каждая из данных дисциплин необходима для формирования главных навыков для сотрудника органов внутренних дел. Основными навыками являются действие сотрудников дел в сложной обстановке, применение огнестрельного оружия при плохой видимости, правильное и четкое применение специальных средств, поддержание общественного порядка.

Литература

1. Боевая подготовка работников органов внутренних дел: учебник / под ред. И.А. Дворяка. М. 1991. С. 236-246.

2. Статья Невмовенко А.А., Устинов А.А. (Белгородский юридический институт МВД России) «Роль тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в формировании их профессиональной направленности».

Напалков Юрий Андреевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук,
майор полиции
(veter010101@mail.ru)

Воронов Денис Александрович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Учебно-методические занятия направлены на формирование у курсантов и слушателей навыков и умений, необходимых для качественной организации и проведения занятий по физической и огневой подготовке в рамках профессионально-служебной подготовки, различных спортивных и других мероприятий, направленных на повышение уровня служебно-профессиональной подготовленности личного состава.

Данные занятия необходимо проводить с курсантами и слушателями образовательных организаций, в отделах профессионально-служебной подготовки, которые могут и возможно, будут проводить занятия с личным составом или осуществлять контроль над проведением этих занятий [2, с. 76-77].

Структура учебно-методического занятия та же, что и практического учебного занятия по физической и огневой подготовке. Отличие состоит в содержании отдельных её частей.

Так, например, в содержание подготовительной части занятия, как правило, включаются: построение, доведение темы занятия, постановка задач и объявление учебных вопросов; проведение проверки готовности курсантов и слушателей к занятию (методом опроса); назначение курсантов или слушателей на методическую практику (проведение подготовительной части занятия); сообщение об основных требованиях к качеству выполнения методических заданий.

Основная часть проводится в течение (70–80 мин) [6, с. 113-114]. В ее содержание включаются методические задания, которые разрабатываются в соответствии с возможными формами физической и огневой подготовки. И в результате освоения, которых, курсантам или слушателям придется организовывать и проводить занятия по физической и огневой подготовке

или составных ее частей (руководитель на учебном месте, инспектор по профессионально-служебной подготовке, раздатчик боеприпасов и т.п.) [4, с. 103-104].

Методическая практика основной части занятия включает в себя выполнение методических заданий, например:

- проведение основной части занятия;
- проведение заключительной или подготовительной части занятия;
- совершенствование извлечения оружия из кобуры;
- производство первого выстрела вхолостую;
- обучение выполнения норматива № 2 для пистолета Макарова;
- обучение техническим элементам (изготовке для стрельбы из автомата Калашникова, стоя, лежа, с колена)
- совершенствование действий с оружием по подаваемым командам;
- методическая практика в роли раздатчика боеприпасов;
- обучение боевому приему или действию;
- совершенствование в выполнении физических упражнений.

То есть по проведению отдельных блоков, частей или в целом всего занятия. Целесообразно внедрять занятия такого характера на старших курсах у курсантов и по прохождению половины учебного материала у слушателей.

Новизна занятий такого рода заключается в том, что на таких занятиях каждый обучающийся будет проявлять и демонстрировать не только свои знания, умения и навыки по физической и огневой подготовке, но и способность к организаторским умениям [1, с. 344-345]. Существенно повысится интерес обучающихся, ведь они смогут почувствовать себя в роли руководителя, что обеспечит более быстрое и устойчивое формирование морально-волевых и психологических качеств, а также привитие командно-методических умений и навыков, так как у большинства из них в дальнейшем будет личный состав, которым необходимо будет грамотно управлять.

Преподаватель (руководитель) занятия осуществляет контроль над действиями курсантов и слушателей. Значительные ошибки исправляются немедленно.

После выполнения задания делается, по возможности, подробный разбор положительных моментов и недостатков. При этом особое внимание уделяется формированию умения практикующегося предупреждать возможные ошибки посредством образцового показа приема или действия с оружием или без него, его пояснения, а также исправлять их по ходу обучения и после окончания выполнения приемов и действий, осуществляя краткий разбор действий занимающихся.

В ходе практики применяются такие способы организации обучения, которые позволяют выполнять методическое задание максимальному количеству курсантов и слушателей [3, с. 50-51]. Наиболее приемлемым при этом будет увеличение количества учебных подгрупп для привлечения к методической практике большего числа обучающихся. На начальном этапе обучения проведение методической практики осуществляется попарно: один

проводит обучение приему или действию, а второй, выполняя указания назначенного для методической практики руководителя, исправляет его действия. Такой способ является наиболее приемлемым и эффективным.

На заключительную часть отводится до 5–10 мин. В ней преподаватель (руководитель) занятия подводит итоги методической практики, оценивает уровень теоретической и методической подготовленности обучаемых, дает задание на самостоятельную подготовку.

Учебно-методические занятия с курсантами и слушателями по вопросам организации физической и огневой подготовки могут проводиться в виде «служебно-прикладных соревнований». Примером подобного построения занятия может служить методическая практика в подготовке и проведении соревнований по отдельным простейшим стрелковым упражнениям, нормативам, физическим упражнениям или боевых приемов борьбы.

При его проведении группа делится на две подгруппы. Первая подгруппа выступает в роли участников соревнований, вторая – распределяет обязанности, готовит необходимую документацию, протоколы, выступает в роли судейской бригады, проводит соревнование [8, с. 51-52]. После проведения соревнований подгруппы меняются своими ролями. Дополнительным требованием для проведения данных занятий является организация предварительной самостоятельной работы обучающимся, в ходе которой происходит изучение правил соревнований, обязанностей и порядка работы судей, подготовка необходимой документации (протоколов).

Методические навыки курсантов образовательных организаций МВД России можно проверять и оценивать по качеству выполнения методического задания, включающего практические действия по организации и проведению физической подготовки. Конкретное содержание заданий для проверки методической подготовленности курсантов и слушателей определяется в соответствии с программами обучения. По решению проверяющего задания выполняются полностью или частично.

Качество выполнения методического задания на занятиях по физической и огневой подготовке можно дифференцированно оценить следующим образом [7, с. 74-75]:

«отлично» – если задание выполнено правильно, уверенно, и соблюдалась высокая дисциплина;

«хорошо» – если задание выполнено правильно, но недостаточно уверенно, соблюдалась высокая дисциплина;

«удовлетворительно» – если задание выполнено в основном правильно, но не уверенно и с незначительными ошибками, с незначительными нарушениями дисциплины в строю;

«не удовлетворительно» – если задание не выполнено, грубо искажено, систематически нарушалась дисциплина. При оценке выполнения методического задания учитываются:

а) внешний вид;

б) строевая выправка;

в) умение:

- назвать, четко показать и объяснить упражнение или действие;
- выбрать рациональную методику обучения и командовать обучаемыми;
- предупреждать и исправлять ошибки, осуществлять страховку и оказывать помощь обучаемым;
- определять состояние занимающихся и правильно дозировать физическую нагрузку, соблюдать меры безопасности при обращении с оружием и меры предупреждения травматизма [5, с. 259].

Общая оценка методической подготовленности слагается из оценок, полученных за ответ на теоретический вопрос и выполнение методического задания, и определяется:

«отлично» – если получены две оценки «отлично»;

«хорошо» – если получены одна оценка «отлично», а вторая не ниже «удовлетворительно» или обе оценки «хорошо»;

«удовлетворительно» – если получены одна оценка «хорошо», а вторая «удовлетворительно» или обе оценки «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно» – если получена одна из оценок «неудовлетворительно».

Несомненно, такие занятия имеют право на существование, и методическая практика широко используется и применяется в образовательных организациях и учреждениях, Министерства Обороны и Войск национальной гвардии Российской Федерации.

Внедрение таких занятий в программу обучения позволит существенно повысить качество обучения и профессионализм будущих полицейских.

Литература

1. Аганов С.С., Болотин А.Э., Минкин Д.Ю., Давиденко Д.Н., Суслина И.А., Бочковская В.Л. Организация физической подготовки в вузах МЧС России. Учебник / Санкт-Петербург, 2019. 470 с.

2. Зюкин А.В., Болотин А.Э., Напалков Ю.А. Педагогическая модель формирования готовности курсантов вузов ВВ МВД России к боевой деятельности, с использованием средств огневой и физической подготовки. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 6 (112). С. 75-79.

3. Карабаш Д.В., Карпушкин В.В.О возможности использования современных методик подготовки сотрудников правоохранительных органов к применению оружия при проведении специальных операций. В сборнике: совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 48-54.

4. Напалков Ю.А., Воронов Д.А. Содержание комплексных занятий по физической и огневой подготовке для образовательных организаций МВД России. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 102-106.

5. Огневая подготовка. Выштикалюк В.Ф., Корягин С.В., Лупырь В.Г., Осипов О.О., Пенькова И.В., Пивоваров Д.В., Болдарев В.А., ЕвраевЛ.О., Загубный Д.Ю., Ленева Ю.Б., Поляков Н.А., Полянский В.П., Шестопалова Е.В., Бондарев А.В.,

Давиденко А.И., Карабаш Д.В., Литвин Д.В., Бантюков И.Б., Трабо В.Н., Купавцев Т.С. и др. учебник / Москва, 2016. 286 с.

6. Пономарев Н.Н. Планирование и учет временных затрат на специальную подготовку в образовательных организациях системы МВД России. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 112-114.

7. Приказ Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. N 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» 138 с.

8. Скобликов Р.В., Сулейманов Р.А.внедрение интегрированного обучения в процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД. В сборнике: Новая наука: Новые перспективы сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 50-54.

Нерубенко Александр Сергеевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д Путилина,
подполковник полиции

Демин Дмитрий Вячеславович,
курсант 244 взвода факультета
правоохранительной деятельности
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д Путилина,
рядовой полиции
dimitridyomin@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ОРУЖИЯ ПО ВООРУЖЕННЫМ ПРЕСТУПНИКАМ

Криминогенная ситуация, складывающаяся на территории Российской Федерации, позволяет проследить различные аспекты, связанные с применением оружия сотрудниками правоохранительных органов. Так, необходимо отметить, что использование огнестрельного оружия является крайней мерой принуждения и может быть использовано только при полном соответствии с нормативно правовыми актами.

Психологическая нагрузка, оказываемая на сотрудников правоохранительных органов во время их службы достаточно велика, поэтому первоначальную подготовку в данном направлении необходимо прививать еще на самых ранних этапах подготовки слушателей и курсантов, что позволит им в дальнейшем успешно реализовывать цели и задачи, поставленные органами внутренних дел.

Необходимо отметить, что огневая подготовка курсантов состоит из формирования не только практических навыков обращения с оружием, но и

психологической готовности. Второе является наиболее значимым при обучении, так как формирует уверенность при использовании огнестрельного оружия на практики.

Подготовка сотрудников ОВД и курсантов к применению и использованию огнестрельного оружия (огневая подготовка) состоит из двух частей: технической и психологической, что в свою очередь подразумевает, что психологическая подготовка подразделяется на правовое обучение и непосредственное психологическое воздействие на обучаемого [1, с. 20].

Так, при подготовке курсантов к применению оружия по вооруженным преступникам необходимо учитывать многие факторы. На занятиях в первую очередь необходимо рассказать на каком расстоянии от преступника целесообразно расчехлять оружие из кобуры, а при каком лучше использовать специальные средства или физическую силу. Таким образом, сотрудник, имеющий закрытую кобуру, стоящий в 10 метрах от нападающего на него вооруженного преступника не успеет извлечь оружие из кобуры и дослать патрон в патронник т.к. у него будет ограниченное время (около 5 сек), что будет сказываться на моторики рук при извлечении, а также его психологическом состоянии.

Расстояние до вооруженного преступника и эффективность использование оружия – это первый фактор, который необходимо рассмотреть при психологической подготовки курсантов. Второй это громкость выстрела в закрытом помещении и открытом пространстве, а также влияние такого шума на слуховые органы стреляющего. Так пистолет Макарова при стрельбе производит уровень шума равный 100-120 децибел, что достаточно, чтобы повлиять на стреляющего. Психологическая подготовка в данном случае заключается в том, чтобы дать курсанту ощутить уровень шума, без защищающих слух приспособлений, и посмотреть, как это скажется на качество стрельбы.

При ограниченном снабжении боеприпасами, можно использовать идеомоторную тренировку, т.е. мысленную проработку каждого элемента обычной тренировки. Например, если рассматривать США при обучении полицейский делает 140-160 выстрелов в день, агент ФБР – 2200 выстрелов за 16-недельный курс обучения, во Франции при обучении жандарм делает 5400 выстрелов в год [2, с. 113]. При этом, если рассмотреть образовательные организации МВД России, то курсант производит около160 выстрелов в год [3, с. 27].

Необходимо отметить, что применение оружия по вооруженному преступнику связанно с ограниченным количеством времени, выбросе адреналина, а также чаще всего стрельба ведется из неудобного положения для стреляющего. Так, это формирует основу для огневого боя на близких расстояниях, особенно в городских условиях, характерен высокий темп стрельбы, высокая динамичность смены положений для стрельбы. Это вполне естественная реакция стрелков в таких ситуациях, и в данном контексте приобретают первостепенное значение факторы времени, точности и развития координационных способностей. При выполнении упражнений по

правилам практической стрельбы стрелок вынужден поражать мишени на различных расстояниях, из неудобных положений, постоянно менять направление стрельбы, менять магазины, перемещаться, контролируя при этом оружие и расход боеприпасов [2, с. 215]. Эти факторы тоже необходимо учитывать при психологической подготовки.

Таким образом, психологическая подготовка курсантов к применению оружия по вооруженным преступника является одной из основных задач, решаемых преподавателями при обучении. Так, навыки, полученные на занятиях по огневые подготовки, позволяют в дальнейшем успешно выполнять служебные и оперативные задачи, а также беречь жизнь и здоровье как граждан, так и сотрудника.

Литература

1. «Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия» Митюрина Н.Ю., Бобков Н.В., Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 4 (35). С. 19-22.

2. Суарес Г. Тактическое преимущество / пер. с англ. К Ткаченко. М. :Фаир-Пресс, 2003. 224 с.

3. «О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия» – А.А. Каримов, вестник Казанского юридического института МВД России № 1(27) 2016. С. 137-140.

4. «Внедрение элементов практической стрельбы в процесс обучения огневой подготовке» Константинов В.Н., Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. Изд-во: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации(Иркутск).2015. С. 214-216.

Никитин Константин Игоревич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
капитан полиции
(anapatreiser@mail.ru)

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ПОДГОТОВКИ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ПО СЛУЖЕБНОМУ БИАТЛОНУ В СТРУКТУРЕ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА

В образовательных организациях МВД России культивируются такие служебно-прикладные виды спорта как полоса препятствий со стрельбой и служебный биатлон, в которых формируются и закрепляются несколько служебно-прикладных навыков [1, с. 216; 2, с. 255].

Анализ методической литературы по построению годичного цикла тренировочных занятий со спортсменами по служебному биатлону выявил недостаток информации по данному вопросу. Подготовка спортсменов в служебном биатлоне начинается с планирования процесса подготовки. В

плане отражается количество тренировочных дней и дней отдыха, вид нагрузки и ее объем. Так как данный вид спорта включает в себя нетолько бег, но и стрельбу, то планы подготовки составляют с учетом стрелковой подготовки [3, с. 32]. Отдельно стоит остановиться на диссертационном исследовании В.В. Фокина, который в своей работе ведущую роль в формировании и совершенствовании двигательных навыков в беговой и стрелковой подготовке отводит комплексной тренировке, а также разработал структуру годичного цикла тренировок.

В структуре годичного цикла подготовки В.В. Фокин выделяет подготовительный период (включает общеподготовительный этап, специально-подготовительный этап, этап предсоревновательной подготовки), соревновательный период (включает первый соревновательный этап и второй соревновательный этап), переходный период.

Подготовительный период (при условии, что соревнования проводятся в мае месяце) длится с сентября по апрель включительно.

Общеподготовительный этап длится с сентября по середину декабря. Во время данного этапа комплексные занятия по стрельбе после легкоатлетического кросса не проводятся. Выполняется стрельба с места без физической нагрузки. Возможны тренировки спортсменов-биатлонистов в составе сборной команды по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия. На данном этапе для упрощения тренировочного процесса спортсменам тренером под роспись выдаются кобура, протирка, пистолетный ремешок. Каждый спортсмен приобретает защитные очки для стрельбы по стальным специальным мишенным установкам.

Специально-подготовительный этап длится со второй половины декабря по март включительно. В стрелковую подготовку вводятся упражнения с физической нагрузкой перед стрельбой (пробегание отрезков в 500, 800, 1000 м со стрельбой после каждого отрезка). Количество тренировок без легкоатлетического кросса и комплексных примерно одинаково с небольшим перевесом в пользу тренировок с физической нагрузкой.

Этап предсоревновательной подготовки длится в течение апреля месяца. На данном этапе выполняются упражнения стрельб, максимально приближенные к соревновательным, в том числе интервальный бег.

Отдельно необходимо остановиться на интервальном методе тренировки. Этот метод, направленный на выносливость, представляет собой повторное пробегание отрезков высокой интенсивности с точно дозируемыми интервалами отдыха в форме бега трусцой или ходьбы. Исследования спортивных физиологов Германии показали, что наибольший тренировочный эффект сердечной мышцы достигается не во время преодоления отрезков, а в самом начале восстановительного интервала. В начале восстановительного интервала увеличиваются глубина дыхания и легочная вентиляция, что ведет к опережающему росту потребления кислорода. Следовательно, основным фактором адаптации системы кровообращения к работе на выносливость являются не тренировочные

отрезки, а интервалы отдыха. Отсюда и название метода. Кроме этого, на фоне вышеперечисленных физиологических изменений в организме спортсмена в интервале отдыха необходимо выполнить скоростную и точную стрельбу из пистолета [4, с. 210].

С целью совершенствования техники стрельбы спортсменов, допускающих технические ошибки, допускается применение стрелковых упражнений без предварительной физической нагрузки.

Во время проведения тренировок на этапе предсоревновательной подготовки количество выстрелов в серии, действия с оружием на огневом рубеже и другие технические элементы должны максимально соответствовать соревновательным условиям. Полезным будет в качестве тренировки участие в соревнованиях районного уровня, если таковые не проводятся, то организовать соревнования образовательной организации или территориального органа внутренних дел. Данные соревнования продемонстрируют промежуточную готовность спортсмена к участию в главных соревнованиях года, будут способствовать психологической устойчивости (так как само участие в соревнованиях после исключительно тренировочных занятий является стрессопровоцирующим).

Отдельно необходимо остановиться на психологической подготовке, которая имеет огромное значение во всех служебно-прикладных видах спорта, где есть стрельба из боевого ручного стрелкового оружия. Настраивая спортсменов накануне соревнований, можно использовать следующую установку: «я знаю, что необходимо делать, я это умею; если я выполню все свои действия правильно, результат будет положительный». Данная установка, во-первых, придает уверенности спортсмену, так как он справедливо внушает себе, что знает и умеет все то, что неоднократно успешно выполнял на тренировках, во-вторых, что немаловажно, не дает расслабиться, так как в ней содержится условие достижения необходимого результата – выполнение правильной работы.

На данном этапе не рекомендуется без серьезных оснований (например, поломка и последующая замена оружия) вносить серьезные коррективы в прицельные приспособления оружия (например, менять целик на более высокий/низкий), а также менять спортсмену (особенно неопытному) район прицеливания во время стрельбы, так как это может внести психологический дискомфорт и нарушить уверенность спортсмена, так необходимую перед ответственными соревнованиями.

Литература

1. Пономарев Н.Н., Лампаров С.С. Особенности стрелковой подготовки спортсменов по служебному биатлону с использованием «гипоксического» метода // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов: Всероссийский круглый стол (2018; Орел). [сборник материалов]. – Орел :ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. – С. 216-221.

2. Напалков Ю.А., Таран А.Н. Актуальность комплексирования огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. № 4 (30). – С. 254-257.

3. Пугачев А.В., Тарабрина К.С. Основы подготовки спортсменов в летнем служебном биатлоне // Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России : электронный сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С.К. Бурякова. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2019 . – С. 31-33.

4. Слободчикова Т.А. Особенности тренировочного процесса курсантов, занимающихся летним служебным биатлоном // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Хабаровск, 8–10 октября 2014 г.) / Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД России, 2014. – С. 208-211.

Никифоров Вадим Михайлович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(vadikus777@yandex.ru)

ВЛИЯНИЕ ЗВУКА ВЫСТРЕЛА НА КАЧЕСТВО СТРЕЛЬБЫ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Звук выстрела- это один из факторов, влияющих на качество стрельбы.

При стрельбе из ручного стрелкового оружия возникают различные звуки. Если рассмотреть их подробно, то к ним можно отнести: звук ударника разбивающего капсюль, лязг механизмов оружия при перезарядке и звук при вылете пули из канала ствола (далее – звук выстрела). Звук при вылете пули из канала ствола оружия происходит из-за производства ударной волны, образующийся при сверхзвуковой скорости вылета пули из канала ствола.

Исходя из этого очевидно, что чем больше начальная скорость пули, тем громче будет образовываться звук при выстреле. Данный фактор, звук выстрела, есть явление, оказывающее негативное влияние на качество стрельбы, особенно на начальных этапах подготовки стрелка.

Итак, как может звук, возникший при выстреле повлиять негативно на качество стрельбы? Одной из грубейших и распространенных ошибок является дерганье стрелком на хвост спускового крючка в момент нажатия на него. Резкий звук выстрела, как правило, провоцирует у стрелка испуг, что определяет желание использовать наиболее выгодный момент положения оружия, когда ровная мушка в прорези целика совпадает с точкой (районом), прицеливания, появляется желание стрелка ускорить выстрел. Этот фактор заставляет в конечном итоге дергать за хвост спускового крючка, что в свою очередь ведет к снижению попаданий относительно точки (района) прицеливания.

Еще одной характерной ошибкой для начинающего стрелка является реакция на ожидаемый выстрел. Страх или испуг, возникающий у стрелка в

момент резкого звука при выстреле вызывает определенные судорожные сокращения ряда группы мышц сопровождаемые определенными отклонения оружия от точки (района) прицеливания. Как правило, отклонения происходят до спуска курка с боевого взвода. Проблемным аспектом является то, что на начальных этапах в частности стрелок не видит или не понимает своих ошибок.

Последствия звука выстрела на каждого человека различны. Каждый организм индивидуально реагирует на тот или иной раздражитель.

Звук выстрела, бесспорно, является раздражителем любого человеческого организма. По своей сути и структуре звук от выстрела- это механические колебания распространяемые в упругих средах, газах, жидкостях и твердых телах которые воспринимаются слухом. То есть это физическое явление в виде звуковых колебаний в воздухе. Это и является основополагающим воздействием на мозг человека через слуховой аппарат. Любой звук сопровождается потоком энергии который, так или иначе влияет на окружающую среду. В нашем случае окружающей средой является человеческий мозг.

Энергия, образуемая от звука выстрела, приводит в движение барабанные перепонки, придавая им определенные колебательные движения. В результате чего возникают определенные слуховые ощущения. Соответственно, чем громче звук выстрела, тем звуковые колебания сильнее воздействуют на мозг человека, а значит и сильнее раздражают его.

Громкость звука – это субъективное качество слухового ощущения, позволяющее разделить все звуки от самого тихого до громкого. Мощность звука измеряется в децибелах. Согласно различных исследований, проведенных ученными разных стран, реакция нервной системы человеческого организма начинается с 40 децибел. Сильные изменения происходят уже при 70 децибелах.

Средние значения при стрельбе из пистолета Макарова составляют 100-120 децибел. Все зависит от среды распространения звука, то есть в замкнутых пространствах (закрытых тирах), это значение будет составлять около 120 децибел, а на открытых пространствах около 100 децибел.

Исходя из вышеизложенного очевидно, что где бы велась стрельба, все равно выстрел из пистолета негативно влияет на организм любого человека. Так же можно сделать вывод: чем больше калибр оружия , тем мощнее патрон, тем громче звук и тем сильнее оказывает раздражающее воздействие на человеческий мозг.

Звук от выстрела вызывает так е резонанс внутренних органов, но данный звук является скоротечным и это влияние не основное на организм человека. Если же человек будет слушать звуки выстрелов оружия на определенном продолжении времени, то это приведет к угнетению центральной нервной системы, изменению пульса, частоты дыхания, изменению в обмене веществ, а так же возможному возникновению сердечно-сосудистых заболеваний и гипертонической болезни.

Основной проблемой звукового диапазона выстрела из ручного стрелкового оружия, в частности пистолета Макарова, является снижение внимания стрелка и соответственно увеличение ошибок во время стрельбы. Особенно это сказывается на начальных этапах подготовки стрелка. Если мы увеличиваем время занятий по стрельбе, то чувствительность организма к звуку от выстрела снижается, но не проходит полностью.

Как описывалось ранее, звук выстрела одного и того же оружия по-разному будет влиять на организм человека. Это зависит от возраста человека, его темперамента, состояния здоровья, окружающей стрелка среды и условий в которых проводятся стрельбы. Ученными доказано, что любые звуки обладают аккумулятивным эффектом. Это означает, что акустическое раздражение накапливается в организме стрелка, что ведет к угнетению нервной системы. Угнетение нервной системы развивает различные заболевания человеческого организма. Влияние шума, даже такого быстротечного как звук выстрела вредно и опасность заключается в его незримости и незаметности. Организм человека беззащитен перед шумовым раздражителем. Звук играет огромную роль в жизни человека. Он бывает как положительно, так и отрицательно влияющий на организм человека.

При рассмотрении влияния на организм человека звука от выстрела из ручного стрелкового оружия было выявлено, что данный звук отрицательно влияет на организм человека и как следствие на качество стрельбы.

С целью уменьшения влияния звука выстрела необходимо при стрельбе из ручного стрелкового оружия использовать противошумные наушники (беруши).

Литература

1.Таран А.Н., Напалков Ю.А. Выживание сотрудника полиции в случаях, связанных с применением или угрозой применения огнестрельного оружия// ВЕСТНИК Краснодарского университета МВД России 2016 № 4 (34);

2. Куров А.И. Влияние страха на результаты выполнения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел //ВЕСТНИК Краснодарского университета МВД России 2015 № 4 (30);

3. Карабаш Д.В., Пономарев Н.Н. Начальный этап обучения стрельбе из пистолета макарова как важнейший элемент стрелковой подготовки// В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2016.;

4. Никифоров В.М. Посттравматические стрессовые расстройства работников органов правопорядка, пути их избежания и средства купирования // Проблемы и перспективы развития современного общества Материалы Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. Под научной редакцией М.И. Кутера. 2016. С. 208-212.

Овчинко Оксана Аркадьевна,
старший преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического МВД России,
подполковник полиции

Арский Михаил Александрович,
слушатель 5 курса ФПСПВО
Сибирского юридического МВД России,
младший лейтенант полиции
(mikearsk@gmail.com)

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ РОССИЙСКОЙ ПОЛИЦИИ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Агенты ФБР с 20 века обеспечивают безопасность своего государства, президента, нации, страны. Происходит непрекращающийся обмен опытом между нашими и иностранными министерствами: каким-то опытом делятся российские подразделения, какой-то опыт принимаем мы. Сотрудники ФБР проходят специальные курсы, которые включают себя занятия по огневой и физической подготовке, имеющие свою специфику по сравнению с подготовкой в других странах. В виду постоянных открытий, новых технологий в военной сфере и использовании их представителями криминального мира наши подразделения, осуществляющие контактную борьбу с преступностью почти что ежедневно, не всегда справляются с выполнение оперативных задач, так как в процессе обучения не сталкиваются с максимально приближенными к жизни ситуациями, где у сотрудников уже нет права на ошибку. Я предлагаю перенять опыт в подготовке наших иностранных коллег, чтобы максимально уменьшить количество жертв, ошибок и просто стрессовых ситуаций, с которыми часто сталкиваются начинающие сотрудники и остаются не в ведении как им поступить. Рассмотрим ниже некоторые моменты обучения работников ФБР.

Обучение агентов включает в себя более 800 часов, включая различные веб-курсы, в четырех основных концентрациях: академики, кейс-упражнениях, обучение огнестрельному оружию, а также оперативных навыках. В настоящее время обучение новых сотрудников длится примерно 20 недель. Стажеры-агенты изучают широкий круг тем, которые обосновывают их основами права, этики, поведенческой науки, опроса и составления отчетов, основных и передовых методов расследования и разведки, допроса и криминалистики. Студенты учатся управлять и вести контртеррористическую деятельность, контрразведку, оружие массового уничтожения, киберпространство и уголовные расследования. В рамках обучения этике студенты посещают американский мемориальный музей холокоста в Вашингтоне, округ Колумбия, чтобы узнать, что может

произойти, когда правоохранительные органы утрачивают свои основные ценности. Эта концентрация включает в себя все – от оборонительной тактики до наблюдения, от физической пригодности до тактического вождения. Подготовка по оборонительной тактике сосредоточена на боксе и грэпплинге, надевании наручников, удержании контроля, поиске предметов, удержании оружия и методах разоружения. Методы безопасного вождения предусмотрены в Тактическом центре эксплуатации транспортных средств в чрезвычайных ситуациях Академии. Слушатели также проходят более 90 часов обучения и практических занятий, посвященных тактике, планированию операций, работе сотрудничающих свидетелей и информаторов, физическому и электронному наблюдению, тайным операциям, а также разработке и распространению разведывательных данных. В «Алее Хогана» стажёры планируют и проводят арест, осуществляют дневное и ночное наблюдение, а также практикуют методы выживания на улице, которые преподают их инструкторы. Реальные учения включают в себя ограбление банка, похищение, нападение на федерального офицера и как соответствующие требованиям, так и вооруженные и опасные сценарии ареста. Обучаемые используют пистолеты с краской для проверки своих тактических навыков. В рамках подготовки к потенциально смертоносным столкновениям с силой все новые стажеры-агенты в настоящее время проходят подготовку с использованием выпущенного бюро пистолета, карабина и дробовика. Основная учебная программа ФБР по огнестрельному оружию основана на основах меткости и включает в себя обучение по вопросам безопасности огнестрельного оружия, ориентации оружия, навыкам обращения с оружием, а также обучение боевому стрельбе, в ходе которого особое внимание уделяется стрелковому мастерству и практическим методам стрельбы, упор в которых делается на введение огня с расстояния 3-5 метров до правонарушителя. В рамках своего общего совершенствования в подготовке пистолетов ФБР также внесло значительные инвестиции в виртуальную симуляцию. По аналогии с технологией, используемой в таких фильмах, как «Властелин колец,» в феврале 2012 года в рамках подготовки ФБР была внедрена система тактической подготовки виртуального симулятора

(Virtual Simulator Tactical Training System) или VirtSim. VirtSim – это трехмерный технический симулятор, использующий беспроводные технологии и технологии захвата движения для создания виртуальной 360-градусной тактической среды. Система фиксирует движение всего тела для каждого из участвующих студентов и проектирует соответствующие действия агрессора и заложника в виртуальной среде.

Таким образом, нельзя говорить о том, что российские службы совершенно не могут противостоять современной преступности на нашей земле. Но у Академии ФБР есть определенные методики обучения, которые если мы будем использовать в подготовке сотрудников РФ, то повысим положительные и снизим отрицательные факторы, такие как: смерть, тяжелые огнестрельные ранения, в виду близких расстояний между

стреляющими, стрессовые ситуации, с которыми обучающиеся если и сталкиваются в процессе обучения, то в очень небольших количествах. Если подготовить сотрудников, которые будут готовы к боевым столкновениям почти что в любых условиях, мы спасем наших храбрых защитников, которые отдают жизни за нас.

Литература

1. URL: https://www.fbi.gov/services/training-academy/new-agent-training- официальный сайт Федерального Бюро Расследований (США), раздел, посвящённый обучению новых агентов ФБР.

2. URL: https://www.healthysimulation.com/5424/virtsim-from-motion-reality-provides-virtual-reality-physical-environment-simulator/- сайт по внедрению новых технологийв жизнь «HealthySimul», раздел симулятор виртуальной реальности «VIRTSIM».

Олейник Денис Валериевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д Путилина,
старший лейтенант полиции

Ковалёва Дарья Владимировна
курсант 233 взвода факультета
правоохранительной деятельности
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д Путилина,
рядовой полиции

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ

В настоящее время в спортивной индустрии для того чтобы добиться значительных спортивных результатов, необходимо затратить огромное количество как физической, так и психической энергии. Спортсмен, подготовленный в полной мере и физически и технически, не может быть уверен в достижении поставленной цели. Если его психические и психологические черты недостаточно развиты.

Для того чтобы сформировать психику спортсмена и избежать срывов в тяжелых ситуациях, необходимо систематически использовать систему психологических воздействий, которая оказывает влияние на все главенствующие аспекты тренировочных занятий. В практической деятельности спортсменов данную систему называют психологической подготовкой спортсмена.

Важно не забывать то, что особое место в данной системе занимает стадия изучения факторов, которые выявляют то, насколько психологически выносливспортсмен в сложных условиях испытаний.

Надежность является комплексным показателем, характеризующим прежде всего качество психологической подготовки спортсменов.

На надежность выступления спортсменов также определяющее воздействие оказывают психофизические особенности, анализ психологического состояние в процессе подготовки и участия в состязаниях, индивидуальный подход к каждому спортсмену и педагогическое воздействие на эмоциональное состояние. Для обеспечения высокой надежности выступления спортсменов в настоящее время важное значение приобретают ее психологические составляющие.

Сложность двигательных задач, огромные физические и психические нагрузки, большая ответственность участников соревнований предъявляют жесткие требования к психологической подготовленности спортсменов, к «прочности» их психической сферы. Спортсмен, рассчитывающий на успех в ответственных состязаниях должен обладать высокоразвитым психическими качествами, которые способствуют эффективному и стабильному выполнению технико-тактических действий. Рассмотрим четыре, по нашему мнению, основных аспекта надежности выступлений спортсменов: определение понятия «надежность», факторы определяющие надежность спортсмена, методы управления надежностью спортсмена, прогнозирование надежности спортсмена.

С помощью анализа указанных слагаемых мы рассмотрим основные аспекты психологической подготовки квалифицированных стрелков, которые должны целенаправленно совершенствоваться в процессе спортивной специализации.

Точная и тонкая дифференцировка мышечных усилий, необходимая для выполнения стрелковых упражнений, достигается путём улучшения и совершенствования координации движений. Это может происходить в процессе выполнения спортивных упражнений.

Необходимой составной частью координации является соблюдение высокой точности движений. Для ее достижения необходима долговременная наработка единого высококоординированного навыка.

Наведение оружия стрелка на мишень и управление спуском без сознательного участия будет зависеть от высокого уровня координации и точности движения. В этом процессе сознание начинает отстраняться от осуществления данных действий, и направлено на контролирование других важных действий при производстве выстрела.

Для совершенствования координации и повышения навыка существуют определенные физические упражнения, которые требуют высокой точности движений – упражнения со скакалкой, метание в цель, жонглирование с мечами и многие другие.

При занятиях направленных на повышение координации стрелок должен находиться на фоне повышенной эмоциональной активности.

Нахождение спортсмена именно в таком состоянии окажет более сильное воздействие на подготовку. Так как упражнения на совершенствование координации должны выполняться при отсутствии утомления, то они должны включаться в подготовительную и начало основной части занятия.

В стрелковом спорте физические качества, умения и навыки, необходимые спортсменам, развиваются в процессе тренировочных и учебных занятий. Однако главенствующая роль в развитии и совершенствовании физических качеств отводится психологической готовности, которая занимает достаточно важное место в спортивной подготовке стрелков разных квалификаций. Нужно уметь правильно спланировать подготовительный и тренировочный процессы для выполнения поставленных целей.

Литература

1. Л. М Вайнштейн «Оружие-пистолет». Учебно-методическое пособие по стрельбе из пистолета. Стр.5–9.

2. Иткис М. А. «Техника стрельбы из винтовки». Глава 2.

Петров Андрей Владимирович,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(andrei1565497@yandex.ru)

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕПЛЕНИЯ КАК СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

Актуальность данной темы переоценить невозможно. Ведь разносторонняя практическая направленность действий сотрудников различных подразделений органов внутренних дел, имеет фактически прямую связь с непрерывным обеспечением состояния, которое характеризуется наивысшей степенью боевой готовности. Также следует подчеркнуть и то, что гарантия высокого уровня подготовки боеготовности подразделений органов внутренних дел зависит во многом и от грамотного подчинения своему командованию, грамотного использования и эксплуатации материально-технических средств, отточенные приемы реализации тактических приемов в условиях реальной повседневной жизни.

Как правило, оцепление применимо чаще всего в ситуациях, которые можно назвать массовыми беспорядками. Под таковыми подразумеваются противоправные формы выражения негативного отношения к деятельности, осуществляемой органами государственной власти, местного самоуправления и, конечно же, негодование населения по поводу

неправильной реализации практических действий сотрудниками органов внутренних дел [1]. Сопровождаются такие ситуации, зачастую, актами вандализма, поджогами, погромами, насильственными действиями, сопряженными с агрессией, оказание злостного сопротивления силам правопорядка, призванным для установления и поддержания охраны общественно порядка и обеспечения общественной безопасности.

К причинам, характерным для возникновения и образования очагов массового беспорядка, можно отнести следующее:

-выражение подавляющей группой лиц недовольства в отношении решений проблем, возникающих в экономической, социальной, политической сфере;

-ужесточение международных и разлад, касающийся духовных взглядов и религий;

-количественное увеличение покушений, направленных на такие жизненно важные аспекты как: жизнь, здоровье, собственность, половая неприкосновенность;

-низкий уровень нормативно-правовой образованности граждан [2].

Считаю целесообразным отметить условия, детерминирующие возникновение и последующее развитие массовых беспорядков. К подобного рода условиям относят:

-низкий уровень осведомленности сотрудников органов внутренних дел, касаемо последующих конфликтов;

-слабое проявление взаимодействия между органами внутренних дел и органами, представляющими местное самоуправление;

- катастрофически низкий уровень исполнительной дисциплины, демонстрируемой сотрудниками органов внутренних дел;

-незаконное и нормативно не обоснованное доставление и задержание граждан[3].

Основными и фундаментальными стадиями распространения массовых беспорядков считается:

-Начальный этап;

-Активный этап;

-Заключительный этап;

Для начального этапа, по праву, считается характерным момент возникновения самого повода, влекущего впоследствии агрессивно-конфликтно ситуацию, опосредованный любого рода событием чрезвычайного характера радикальной направленности. Для данного периода достаточно характерным является образование сгустков людей, толпы, которая под влиянием домыслов и слухов, очень быстро попадает под волну эмоционального возбуждения

Активный этап – период того, когда одной из главных задач сформированной группы людей, считается целенаправленное осуществление и реализация противоправных действий, а в некоторых ситуациях-бездействий.

Так, Зигмунд Фрейд говорил о том, что людям, чтобы лишиться достигнутого уровня морально-ценностных индивидуальных качеств, достаточно собраться большой массой людей, участники которой не отвечают за поступки, которые они совершили. Людям, попавшим под влияние массовости, хочется быть такими же, как и все, у них как будто возникает желание потеряться в бушующей и стремящейся к осуществлению противоправных действий в толпе.

В подтверждение вышеизложенному приведем следующий пример. Полностью отождествляющей наши слова, считается ситуация в Париже, где 5 декабря нынешнего года профсоюзы Франции организовали забастовку всеобщего масштаба. Причиной возникновения данной ситуации послужило недовольство граждан в ответ на перспективу финансовой реформы, касающейся пенсионного возраста граждан и, непосредственно, выплаты и размеров самой пенсии. Протесты, некогда начавшиеся мирно, очень скоро превратились в столкновения манифестантов с сотрудниками полиции. Вследствие беспорядков, в Париже было задержано около семидесяти человек, к которым сотрудники подразделений правоохранительных органов применяли слезоточивый газ, действия сотрудников не заставили себя долго ждать и в ответ на их действия граждане кидали в них петардами, камнями.

Заключительный же этап объясняется ликвидацией конфликтной ситуации, непосредственно при помощи активного участия в осуществлении таковой деятельности сотрудников органов внутренних дел. Повышенную опасность демонстрируют организаторы массовых беспорядков, которые посредством агрессивного возбуждения толпы, оказывают влияние на ее активность и осуществляют направление их действиями в необходимое, как правило, противоправное направление.

Считаю необходимым отметить обязанности руководителя органа внутренних дел, которые осуществляет организацию контроля за течением массового мероприятия, обсуживаемого на закрепленной за ним территорией. Итак, к обязанностям подобного рода относятся:

-уяснение времени и места осуществления проведения массового мероприятия, его направленность, вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

- организация и поддержание на должном уровне взаимодействия на время проведения мероприятия с такими подразделениями, как: федеральная служба безопасности, органы государственной власти и местного самоуправления;

- численно определить и установить задачи сотрудникам, находящимся непосредственно на месте планируемого мероприятия;

- определить и утвердить состав, численность, экипировку подразделений, место дислокации резерва органов внутренних дел[4].

Раскрыв всю суть понятия массового беспорядка, вызывающего необходимость его ликвидации, следует сказать о том, что оцепление представляет собой комплекс мероприятий, осуществляемых сотрудниками полиции и направленные непосредственным образом на установление

преграды либо перекрытия по конкретному рубежу самостоятельных участков объектов и территории местности.

Также характерной чертой оцепления выступает и то, что свою деятельность наряды и сотрудники, представляющие различные подразделения органов внутренних дел, осуществляют в соответствии со специальным временным положением или установлением особенного порядка пропуска людей, автомобильных средств, представителей фауны, то есть животных, в зону блокирования.

Задачами группы оцепления в соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» считается:

-обеспечение безопасности граждан и общественного порядка;

-проведение следственных и иных процессуальных действий;

-осуществление охраны того места, в котором было совершено преступление;

-защита объектов собственности, которые подвержены опасности.

Количественный состав группы оцепления обычно определяется, численно отталкиваясь от протяженности рубежа самого оцепления, направлений локализации основных усилий. В обиходе группы оцепления создается и резерв, который равен приблизительно десяти процентам от общего числа группы.

Указанный вид наряда использует в практическом применении следующие нормы выставления личного состава:

-нормальные цепочки, чья протяженность равна одному-двум метрам на человека;

-редкие- более двух метров из расчета на одного человека;

-усиленные- менее одного человека на метр следования;

Также, на направлениях основного рода усилений, выставляются посты, количественный состав которых равен два-три человека для осуществления прикрытия рубежа до трехсот метров;

Необходимо упомянуть о действии контрольно-пропускных пунктов и дозоров, численность задействованных людей в которых равна, соответственно, пять-десять человек для реализации пропуска людей, проживающих или непосредственно трудящихся в населенном пункте, подвергшемуся оцеплению и три человека, которые выставляются для прикрытия рубежа на расстоянии до пятисот метров, если говорить в отношении дозоров [5].

Также предусмотрено создание резерва, необходимого для сложной обстановки, численность его равна пятнадцати процентам от расчетного состава основной группы. В большинстве своем, группа создается из сотрудников подразделений патрульно-постовой службы.

Хочется прибегнуть, к примеру, получившему практическое применение.

Так, средства массовой информации Краснодарского края сообщали, что в школе №7, расположенной в городе Ейске, учащиеся там дети обнаружили на улице гранату. Находку, представляющую опасность, они

отдали охраннику школы, который впоследствии вызвал на место происшествия оперативные службы. Как сообщили «Кубанским новостям» Главное Управление Министерства Внутренних Дел России по Краснодарскому краю, в место образовательного учреждения по вызову охранника прибыли полицейские, Росгвардия, сотрудники таких экстренных служб, как МЧС и карета скорой помощи. Были реализованы и приведены в осуществление действия, направленные на эвакуацию административного здания, по окончании чего территория была подвержена оцеплению.

Предварительная проверка дала основания сделать вывод о том, что найденная граната была учебной и абсолютно никакой опасности для здоровья и жизни граждан не имела. В этом случае, сотрудники подразделений внутренних дел, показали свою работу с положительной стороны, ведь они продемонстрировали успешное взаимодействие и с другими подразделениями, причем, необходимо отметить, их деятельность имела общую цель: ликвидация угрозы и обеспечения нормального функционирования и жизни людей.

В заключение хотелось бы сказать:

Деятельность сотрудников подразделений органов внутренних дел ложна, быть прямым отождествлением хладнокровия, психологической выдержки, решительные действия, направленные на принятие тех или иных тактических решений.

Необходимо помнить и тот факт, что сотрудники ведомственных подразделений, которые в той или иной степени оказывают содействие решению насущным вопросам, касающихся вопросов охраны и обеспечения жизни и здоровья граждан.

Литература

1.Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». URL: http://study.garant.ru/#/document/12182530/paragraph/30828:5 (дата обращения: 20.01.2019).

2.Востроknутов, А.Л Тактико-специальная подготовка: учебник в 2-х частях. Ч. 1./ А.Л. Востроknутов [и др.] М.: ДГСК МВД России, 2011 г. – 368 с.

3.Степанюк В. И. Тактико-специальная подготовка: словарь / сост. В. И. Степанюк, М. Ф. Амосов. – Орел :ОрЮИ МВД России, 2010 – 156с.

4.Майдыков А.Ф. Правовые и организационные основы обеспечения охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности граждан при резком обострении оперативной обстановки в регионе. Учебное пособие. Академия МВД РФ. М., 1998 г.

5. Приказ МВД РФ от 27.07.93 г. № 242 «Об утверждении Инструкции наряду КПП при организации службы по охране общественного порядка».

Петров Андрей Владимирович,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(petroww-78@mail.ru)

Голубева Елена Александровна,
курсант взвода 0317
Краснодарского университета МВД России,
рядовой полиции

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРЕЛКОВОГО НАВЫКА ВЕДЕНИЯ ОГНЯ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В данной статье представлены способы формирования и, а также совершенствования навыка ведения огня из боевого оружия курсантами и слушателями учебных организаций системы внутренних дел.

В качестве нововведений хотелось бы предложить более детальное рассмотрение и изучение автономных тренажеров, которые предназначены для практической отработки приемов и получения высокого уровня навыка стрельбы из различного оружия.

Актуальность темы, исследуемой мной, можно заметить с первых строк статьи. Так, при поступлении на службу курсанты отдают присягу на верность отечеству, в которой говорят следующее: «…клянусь при осуществлении полномочий сотрудника органов внутренних дел уважать и защищать права и свободы человека и гражданина, свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, быть мужественным, честным и бдительным, не щадить своих сил в борьбе с преступностью...» [1], выдержка из текста присяги, позволяет нам сделать вывод о том, что успешная реализация сотрудниками своих должностных обязанностей, напрямую связана с высоким уровнем ведения стрельбы из боевого оружия. Необходимость улучшения навыка прицельной стрельбы сотрудниками службы системы министерства внутренних дел обострилась в 90-е годы. Как правило, развитие государства было сопряжено с ежечасным ужесточением криминогенной ситуации, которое впоследствии привело к криминализации сознания всего контингента, населяющего Россию в 90-е годы. Именно поэтому 90-е годы можно считать начальной точкой тиражирования большинства методических пособий, направленных на формирование и совершенствование стрелкового навыка у сотрудников структурных подразделений.

Преподаватели огневой подготовки, выступающие в качестве руководителей и помощников руководителей стрельб должны перед началом

реализации процесса обучения и выполнения упражнений стрельб организовать поочередное получение оружия и боеприпасов курсантами и слушателями; проверить подготовленность тира, стрельбища либо же полигона к готовности выполнения упражнений; осуществляет инструктаж лиц, проверяет состояние готовности сотрудников (как постоянного, так и переменного состава в лице курсантов и слушателей), к выполнению упражнений. Так же, обязательным элементом подготовительной части практического занятия по огневой подготовке является постановка руководителем стрельб задач, адресованных помощнику руководителя стрельб, раздатчику боеприпасов, фельдшеру (дежурному врачу), в том случае, если упражнение стрельб проводится в пределах открытого стрельбища, либо полигона [2].

Вопросами начального формирования стрелкового навыка и последующего его совершенствования курсантами и слушателями, проходивших свое обучение в образовательных системах органов внутренних дел, занимались и посвятили свои труды Вайнштейн Л.М., Жилина М.Я., Жамков Ф.И.

В условиях повседневной жизнедеятельности мышечные процессы, непосредственно составляющие и осуществляющие работу над выстрелом, не запоминаются сознанием тренирующегося курсанта или слушателя. Так, Вайнштейн Л.М., тренер сборной команды СССР на Олимпийских Играх 1964 года, автор книг «Психология в пулевой стрельбе», «Стрелок и тренер», считает, что стрелку из пистолета, в первую очередь, необходимо овладеть чувством фундаментальной фиксации запястного сустава, добиться автономной работы указательного пальца, а также плавных и размеренных движений, производимых им[3].

Достаточно высокое значение приобретает именно угол наклона рукоятки по отношению к стволу оружия. В случае, если рукоятка располагается под углом, приблизительно равным к прямому, то для осуществления удержания в необходимом для прицеливания положении требуется весьма напряженная, взаимосвязанная работа связок запястного сустава. Запястный сустав выступает в качестве дополнительного очага колебания оружия, которое возникает от сверхсильного напряжения или переутомления мышц кисти. Для того, чтоб минимизировать излишней нагрузки на связки кисти, пистолетные рукоятки делаются с большим углом наклона, который, в свою очередь, «отключает» кисть и приводит в действие естественную опору в виде ограничения сгиба кисти [4].

Жилина М.Я в своем труде «Основные средства в тренировке стрелков» достаточно четко отмечает, что всю совокупность упражнений принято классифицировать на три функциональные группы: общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения. Группа специально-подготовительных упражнений, применяемая к стадии ранней специализации позволяет разучивать и совершенствовать технико-структурные элементы ведения прицельного огня,

к таким элементам принято относить: изготовку, прицеливание, дыхание, управление спуском курка [5].

Говоря о дыхании и спуске курка в стрельбе из пистолета Юрьев А.А, говорил о том, чтобы при продолжительной стрельбе дестабилизация ритма дыхания значительно не отражалась на общем состоянии организма, не следует надолго задерживать дыхание. В случае, если стреляющий не смог выстрелить в течение десяти – двенадцати секунд, считая со времени задержки дыхания, он должен завершить прицеливание и передохнуть. Спуск курка также представляет собой довольно сложный процесс, требующий от стрелка высокого уровня подготовленности. Так, для производства выстрела, курсанту необходимо научиться плавно, размеренно, постепенно усиливать уровень давления на спусковой крючок. Сущность данного процесса заключается не столько в медленном нажатии, сколько в нажатии, производящемся без рывка. Как правило, спуск курка занимает не более полутора-двух секунд. Обычно, опытные стрелки перед выстрелом делают 2-3 достаточно глубоких выдоха и вдоха, в последующем, медленно и далеко не полностью выдыхая, постепенно начинают задерживать дыхание, концентрируя внимание на прицеливании и процессе плавного спуска курка [6].

Ф.И. Жамков предлагает следующую методику тренировки стрельбы «вхолостую» [7]. Данную тренировку можно проводить по специальной мишени, которая представляет собой чистый лист бумаги форматом пятьдесят на пятьдесят.

Последовательность тренировки стрельбы данного типа осуществляется следующим образом:

Изначально, обучаемый в лице курсанта или слушателя наводит оружие на белое поле в левой части предлагаемой мишени, при этом, затаив дыхание, увидев мушку в прорези целика, выполняет размеренное нажатие на спусковой крючок, стараясь не обращать внимание на посторонние колебания оружия. В качестве второго этапа стреляющий наводит пистолет на линию, находящуюся в вертикальном положении, стремясь значительно уменьшить горизонтальные помехи(колебания) оружия. Следующее, что выполняет стрелок, осуществляет наводку по горизонтальной линии, минимизируя, как следствие, вертикальное колебание. Далее обучаемый наводит оружие на перекрестие. Плавным движением, нажимая на спусковой крючок, стреляющий старается выполнить нажатие в тот момент, когда вершина мушки будет располагаться в месте, где происходит пересечение вертикальной и горизонтальной линии. Завершающим этапом данного упражнения, стрелок производит тренировку непосредственно на мишени, создавая имитацию выстрела, делая после каждого из них, соответственно, мысленную отметку расположения мушки в момент реализации срыва курка с боевого взвода относительно к прицеливаемому району.

При тренировке без патрона личного и переменного состава из пистолета Макарова считается необходимым постепенно увеличивать длину линии прицеливания. Для этого в центр канала ствола вставляется стержень

из мягкого дерева, обычно, длина которого равно двадцати-тридцати сантиметрам. К концу стержня прикрепляется искусственная мушка.

Закреплению и улучшению навыков курсантами в сфере огневой подготовки посвящены работы С.Г. Горбенкова, Н.В. Ковшова, А.А. Хвастунова.

Процессами совершенствования первоначального этапа приобретения навыка стрельбы из боевого оружия выступают следующие способы ведения огня курсантами и слушателями:

Стрельба с двух рук

При стрельбе «с двух рук» оружие оснащено высокой степенью устойчивости. Обычно, при осуществлении стрельбы данного вида используется стойка «Вивера», по-другому именующаяся, как «треугольник». В изготовке рассматриваемого вида стреляющий стоит лицом, развернут к мишени перпендикулярно линии стрельбы, корпус слегка отклонен назад. Дабы облегчить нагрузку на мышцы спины, обучающийся должен принять немного сутулое положение. Ноги находятся на приблизительном расстоянии друг от друга, равном пятнадцати сантиметрам шире плеч, причем, левая нога должна быть на пять сантиметров выдвинута в сторону мишени, ступни обеих ног, как правило, параллельны друг другу, ноги же должны быть в выпрямленном состоянии. Рука, которая удерживает оружие, выпрямлена с усилием «от себя», та рука, что поддерживает основную руку- согнута, с противоположным усилием «на себя». Вес тела распределяется равным образом на обе ноги;

При скоростной стрельбе из боевого оружия следует обратить внимание на следующие пункты:

- ствол оружия должен быть расположен на одной линией с рукой стрелка;
- большой палец находится в выпрямленном положении и направлен вдоль ствола. Стоит отметить, если осуществлять удержание согнутым пальцем, то охват значительно ухудшается, так как напряжение большого пальца усиливает дрожание оружия;
- средний, безымянный пальцы и мизинец должны быть сомкнуты, плотно охватывая рукоятку;
- ногтевая и вторая фаланги указательного пальца не должны касаться боковой поверхности боевого оружия.

Интуитивная стрельба – боевая интуитивная стрельба (БИС), стрельба, производящаяся при точном и уверенном наведении в цель при отсутствии визуального контроля оружия. Значительную роль здесь играют как врожденные психо-эмоциональные качества стрелка, так и приобретенные навыки владения боевым оружием наставления по боевой интуитивной стрельбе [8]. К особенностям рассматриваемого типа ведения огня относят физические упражнения, как с оружием, так и без него. Система БИС включает в себя три основных элемента:

- своевременность – момент выполнения элемента, наивысшая ценность;

- внутренний временной фактор – сознательно-рациональная согласованность элементов системы «человек-оружие»;

- внешний временной фактор – эффективная работа в прямом взаимодействии с целью.

Развивать и совершенствовать стрелковые навыки курсантов позволяют современные стрелковые тренажеры. Одним из большинства существующих, является Стрелковый тренажер «Скатт». Для того, чтоб начать работу с тренажерным комплексом, стрелок закрепляет на оружии датчик, который с достаточно высокой мощностью следит за перемещениями оружие по отношению к мишени. Информация от датчика, как правило, поступает в компьютер, где поступает в компьютер и напрямую отображается в качестве траектории возможного перемещения точки прицеливания, рассматриваемой на фоне прицеливания. Полученная информация и координаты могут быть сохранены в памяти компьютера до последующего анализа. СКАТТ позволяет стрелку в момент совершения выстрела обнаружить и ликвидировать возможные ошибки, допущенные в момент прицеливания [9].

Боевой тренажерный комплекс «БЛИК-ВТ» напрямую предназначен для обучения сотрудников силовых структур основам быстрой и эффективной боевой стрельбы. Осуществляется стрельба посредством двух режимов, взаимный переход от одного режима к другому происходит в течение трех минут. Первый режим представляет собой начальную, так сказать, базовую подготовку, заключающуюся в регистрации, программной обработке и демонстрации результатов боевой стрельбы по неподвижным мишеням из бумаги. Второй режим называется специальным, включающим в себя так же регистрацию, обработку и изображение результатов боевой стрельбы ,но уже по движущимся объектам.

К числу достоинств «БЛИК-ВТ» следует отнести высокую точность определения координат пробоины, не менее важным является и то, то в режим с лазерной на боевую стрельбу можно перейти нажатием в один клик. Управление высокоточным лазерным интерактивным комплексом осуществляется с одного компьютера, оборудование рассматриваемого комплекса располагается в помещении, видеопроекционное оборудование проявляет изображение «живых мишеней» и проецирует их на экран[10].

В заключении хотелось бы сказать, формирование и последующее становление навыка стрельбы у курсантов и слушателей зависит от множества факторов. Обучающиеся, стремящиеся показать достойный уровень огневой подготовки, должны быть внимательными ко всем замечаниям, поступающих от руководителя либо помощника руководителя стрельб; немало важным аспектом в высоком уровне подготовленности обращения с боевым оружием является личная заинтересованность и изучение курсантами и слушателями, разумеется, под контролем преподавателя, ныне существующих методик осуществления процесса ведения огня.

Литература

1.Ч.2.,ст.28., Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 16.12.2019) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)

2.Гл.3.,ст.30-30.1.4., Приказ МВД России от 23.11.2017 N 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»

3.Вайнштейн Л.М., Психология в пулевой стрельбе. М.: ДОСААФ СССР, 1981. 42 с.

4.Л.М. Вайнштейн. Основы стрелкового мастерства. Изд. ДОСААФ. М., 1960.

5. Жилина// Разноцветные мишени: сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стендовой стрельбе и стрельбе из лука. – М., Физкультура и спорт, 1981.-С. 27-30

6. Юрьев А.А. Спортивная стрельба / А.А. Юрьев. – М., Физкультура и спорт, 1962.-С. 544.

7. Жамков, Ф. И. Начальная подготовка стрелка-спортсмена. Ц.С. Динамо /Ф. Жамков. – М., 1979. – 47 с.

8.Гаврилов А.И., Наставление по боевой интуитивной стрельбе, 2007г.

9.https://www.scatt.ru/

10.http://www.lasertools.ru/sbornik_2014/18-DVA.pdf

Пищулин Сергей Николаевич,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
sergpih123@gmail.com

К ВОПРОСУ О РОЛИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ОЗДОРОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА

Дыхательная система и аппарат движения связаны между собой очень тесно, как физиологически, так и функционально. Мышечная деятельность является главным элементом, которое может корригировать дыхательную систему в нормальных условиях. Каждый шаг, вызывая химизм мышечной системы, заставляет работать дыхательную систему.

В патологических условиях с помощью физкультурных упражнений можно развивать дыхательную систему: в одних случаях развить приспособительные реакции, а в других случаях – воздействовать на нарушенные функции.

При занятиях лечебной физкультурой происходит положительное воздействие на нервную систему, а именно улучшение мозговых процессов в коре больших полушарий и скорость связей между корой и подкоркой. Повышая нагрузки на организм, можно увеличить скорость протекания обменных процессов, например, газообмен в организме. Это положительно влияет при заболеваниях органов дыхания. Вследствие этого активируются защитные силы в организме.

Под влиянием физических нагрузок, улучшается кровообращение – и движение лимфы в легких и в плевре, что повышает возможности для оксигенации эритроцитов в кровеносном русле при периодическом занятии физической культурой, благоприятно действует на обменные процессы в организме.

При различных заболеваниях, связанных с дыхательной системой, неблагоприятно действует и приводит к нарушению ее функции. На этом фоне в организме начинают вырабатываться компенсаторные механизмы, которые сохраняются и доводятся до автоматизма. Одним из самых распространённых компенсаторных механизмов является одышка. Периодически выполняя физические упражнения, можно достигнуть улучшения этого компенсаторного механизма.

Лечебно-физкультурные упражнения, назначенные по состоянию здоровья больного, могут увеличить дыхательную поверхность легких, включая дополнительные альвеолы. Из-за физических нагрузок повышается потребление тканями кислорода, за счет активации дополнительных механизмов кровообращения, что активно помогает при приступах одышки. А при заболеваниях с необратимым характером (эмфиземе, пневмосклерозе, состоянии после резекции легкого и др.) для формирования компенсаторных механизмов нужно подбирать такие упражнения, которые направлены на усиление определенных фаз в процессе дыхания, что позволяют увеличить дренажную функцию, и помогают удалению патологических жидкостей из бронхов и альвеол (слизи, гноя, продуктов распада ткани).

С помощью тренировок можно нормализовать функцию внешнего дыхания. Это достигается за счет перестройки нарушенной формы дыхательного акта. При произвольном управлении компонентов дыхания, можно достичь равномерности дыхательного акта.

Периодически занимаясь физическими упражнениями, полноценный дыхательный акт можно закрепить по типу условного рефлекса. Постепенно повышая физически нагрузки, функции дыхания можно развить до состояния, необходимого для выполнения мышечной работы.

При различных заболеваниях, связанных с дыхательным аппаратом, страдают все системы организма, но главным образом, больше всего сердечно- сосудистая система, поэтому всегда стоит иметь ввиду воздействие физических нагрузок на кровообращение, на кору больших полушарий головного мозга и на адаптацию к нагрузкам различного характера.

Систематическая физическая тренировка улучшает механизмы, регулирующие коронарное кровообращение, приводит к развитию коллатералей, то есть новых коронарных сосудов, обеспечивающих лучшее снабжение мышцы сердца кровью. Коллатерали – боковые или обходные пути кровотока, ветви кровеносных сосудов, которые обеспечивают приток или отток крови помимо основного сосуда (кровеносного ствола) при его тромбозе, эмболиях.

От дыхания зависит качество выполняемых вами упражнений, будь то упражнения на спортивных снарядах или беговые упражнения. Совершенно

не важно, каким видом спорта занимается человек: бег, ходьба на лыжах, гимнастика, плавание, боевые искусства, прогулки на велосипеде, посещение тренажёрного зала и т.д. Любой профессиональный тренер скажет, что дышать нужно правильно. Организму требуется правильное дыхание при занятии спортом, любым его видом. Специфика дыхания в различных спортивных направлениях будет отличаться. Правильное дыхание при занятии спортом увеличивает качество выполняемых упражнений, повышает выносливость спортсмена и эффективность тренировки.

Разберем принципы правильного дыхания при занятии спортом на примере двух спортивных дисциплин: бег и силовая тренировка. Данный разбор наглядно демонстрирует принципиальные отличия дыхания между аэробным видом спорта (цикличным) и силовым. К аэробным видам спорта относятся те, при которых нагрузка осуществляется со средней интенсивностью в течение длительного времени, при этом прослеживается цикличность в выполнении определённых движений. К ним относятся: бег, плавание, катание на велосипеде, ходьба на лыжах, коньках, роликах, танцы, прыжки на скакалке, оздоровительная ходьба.

Именно аэробные виды физической нагрузки дают наибольший результат при похудении, при условии соблюдения параметров пульсовых зон. При беге правильная техника дыхания положительно влияет, как на скорость, так и производительность. В циклических видах спорта дыхание должно быть при помощи диафрагмы. То есть такое же, как и в повседневной жизни, только значительно учащённо за счёт увеличения ритма сердцебиения. Глубокое диафрагмальное дыхание спасёт от появления боли в боку при беге.

При медленной пробежке нужно стараться дышать носом. А вот в беге на скорость – дышать ртом. При равномерной пробежке один вдох нужно делать на каждые два шага и один выдох также на два шага. То есть вдох – два шага, выдох два шага.

В процессе дыхания при занятии силовыми упражнениями есть также принципиально важные моменты. Существует два способа дыхания – диафрагмальное и грудное. Правильное дыхание – диафрагмальное, глубокое и медленное. При занятии циклическими видами спорта оно также остаётся диафрагмальным, но учащается в зависимости от ритма тренировки. Немного по-другому происходит во время силового отягощения. После выполнения силовых упражнений нужно возвращаться к спокойному и глубокому дыханию диафрагмой. Организм должен работать в режиме: «напряжение-расслабление, напряжение-расслабление». Следует научиться работать в разных режимах и правильно применять технику дыхания.

Нужно также отметить роль мышечной деятельности и в регулировании эмоциональной сферы. Чувство радости возникает тогда, когда существующие в организме средства для достижения цели оптимальны. В их число входят и энергетические ресурсы организма. Чем выше эти ресурсы, то есть, чем лучше развита, более тренирована, работоспособнее мышечная система, тем больше вероятность возникновения

у человека в равной ситуации не отрицательных, а положительных эмоций. Житейские наблюдения и специальные исследования свидетельствуют о важнейшей роли движений, мышечной работы в качестве средства, «успокаивающего» нервную систему, снимающего напряжение. Гиподинамия создала серьезную угрозу современному человеку, вызвав такую угрозу здоровью и жизни, прежде всего, как повышение частоты заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, борьба с гиподинамией представляет чрезвычайно важную задачу, первоочередное решение которой необходимо для человека, живущего в условиях современной цивилизации.

Литература

1. Набоков Мирон Романович, Хадиева Разиля Тагировна Дыхание в физической культуре // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dyhanie-v-fizicheskoy-kulture (дата обращения: 27.01.2020).

2. https://www.sportacadem.ru Научно-теоретический журнал «Наука и спорт: современные тенденции»

Пономарев Никита Николаевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(nik290183@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОГО ЭТАПА ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В СЛУЖЕБНОМ БИАТЛОНЕ

Процесс стрелковой подготовки сборной команды по летнему служебному биатлону характеризуется наличием различных средств и методов обучения в зависимости от того как долго тренируется спортсмен. Для начинающих биатлонистов имеются методики первоначальной стрелковой подготовки, для более опытных – методики с более сложными упражнениями и заданиями.

Первоначальную стрелковую подготовку в служебном биатлоне можно разделить на последовательно сменяющие друг друга этапы. В данной статье будет описан первый этап первоначальной стрелковой подготовки, с которого необходимо начинать тренировочный процесс.

Итак, первое, с чего необходимо начать работу с потенциальным биатлонистом, – проверить знания мер безопасности при обращении с оружием и устройства пистолета Макарова. В случае обнаружения недостатков в знаниях – дать задание на их устранение. На данном этапе также необходимо ознакомить спортсмена с порядком полной разборки и сборки после нее пистолета Макарова, так как в противном случае при чистке оружия после тренировки возможны поломки частей из-за неправильной сборки (характерны случаи неправильной постановки узкого

пера боевой пружины, из-за чего происходит его поломка). После объяснения последовательности полной разборки и сборки после нее обучаемый должен тренироваться в самостоятельном ее производстве на учебном оружии. В противном случае он не овладеет соответствующим навыком. Особое внимание необходимо обращать на отсоединение и присоединение выбрасывателя, присоединение боевой пружины.

Отдельно необходимо остановиться на подборе оружия для спортсменов. Подбор должен осуществляться исходя из следующих критериев:

- максимальная кучность боя (при производстве четырех выстрелов с дистанции 25 м все пробоины должны располагаться в габарите кучности не более 10 см (габарит «9» мишени № 4 «спортивная»); чем меньше будет разлет пробоин, тем кучность боя будет выше и наоборот);

- длина спуска (спуск не должен быть слишком коротким, обучаемый должен чувствовать, как он протягивает рабочий ход спускового крючка, в полной мере ощущать процесс обработки спуска, однако следует избегать чересчур длинных спусков, когда срыв курка происходит практически при упоре спускового крючка в основание рукоятки);

- «натяжение спуска курка должно быть не менее 2 кг» [1, п. 1.17.3] как условие для допуска к соревнованиям, однако не следует выбирать пистолеты с чрезмерно тяжелым спуском;

- «плавность» срыва курка с боевого взвода (срываясь с боевого взвода, курок должен наносить удар по ударнику «плавно» без излишнего сотрясения пистолета в целом и прицельных приспособлений в частности);

- пистолет должен быть приведен к нормальному бою таким образом, чтобы район прицеливания при стрельбе с дистанции 20 м располагался под черным кругом (по нижнему его срезу или немного ниже (с небольшим просветом)), а контрольная точка и средняя точка попадания располагались в центре круга. Следует избегать района прицеливания в черном круге, так как прицельные приспособления будут менее четко видны, сложнее будет выдерживать однообразный район прицеливания (особенно после физической нагрузки). Также не следует выбирать район прицеливания «с большим просветом», то есть намного ниже черного круга, так как и в этом случае будет сложно находиться в одном и том же районе прицеливания при стрельбе. Разнообразие в районах прицеливания снижает кучность стрельбы и может привести к промахам. В обоих случаях (если при стрельбе приходится прицеливаться в черный круг или намного ниже его) целик пистолета необходимо заменить: в первом случае на более высокий, во втором – на более низкий. Замена целика осуществляется специальным прибором. Перед заменой необходимо сравнить высоту целиков и убедиться в правильности действий. Высота целика обозначается цифрой на целике. Чем цифра больше, тем целик выше. Однако помимо сравнения значения цифр на целиках необходимо визуально сравнивать их высоту, прикладывая сбоку один целик к другому. Иногда целик с меньшей цифрой оказывается

одинаковым по высоте или даже выше целика с большей цифрой. В таком случае замена целика не даст требуемого результата.

Таковы, на наш взгляд, особенности первого этапа первоначальной стрелковой подготовки в служебном биатлоне, в ходе которого спортсмен изучает устройство оружия, из которого в дальнейшем будет вести огонь, меры безопасности при обращении с ним, а тренер подбирает для него пистолет, исходя из вышеописанных критериев. В заключение можно отметить, что дальнейшие» высокие успехи могут быть достигнуты не за счет каких-то единственно возможных особенностей, а за счет сочетания различных качеств личности» спортсмена [2, с. 124].

Литература

1. Правила служебно-прикладного вида спорта служебный биатлон: утв. приказом Минспорта России от 30.06.2017 N 606.

2. Никитин К.И. Роль типологии нервной системы и темперамента в проявлении сложно-координационных способностей при изучении дисциплины «Огневая подготовка» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сб. материалов 22-й Всерос. науч.-метод. конф.: Т. 2. В 2 т. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. – С. 123-126.

Пухно Петр Сергеевич,
доцент кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат социологических наук

Рахипова Жулдыз Усенкызы,
курсант 0317 учебного взвода
факультета по подготовке специалистов
для органов предварительного следствия и дознания
Краснодарского университета МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ООП И ООБ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Прежде чем говорить о применении различных средств техники, обеспечивающих и контролирующих общественный порядок и безопасность, уточним, что же вообще такое массовое мероприятие и действительно ли его проведение без применения разного рода технических средств [1].

Итак, массовое мероприятие- это заблаговременно спланированное и предусмотренное по дислокации, времени суток, числу участников, поводу собрания людей, к примеру, будет ли мероприятие носить характер праздничного события, культурного собрания или встречи деловых партнеров.

Как правило, мероприятия нового времени считаются отождествлением общественной активности, энергичности, посредством их люди организовывают досуг друг друга, обеспечивают исполнение и реализацию духовных и культурных потребностей.

Предлагаю рассмотреть следующую классификацию массовых мероприятий:

- культурные и спортивные (фестивали, рок-фест, шоу-программы);
- деловые мероприятия (выставки в галереях, обогревательных и смотровых площадках);
- общественные мероприятия;

Конечно же, любое мероприятие начинается с организации. Организация массовых мероприятий, независимо от того, свадьба, отмечаемая в кругу самых или выборы президента, которые наводят шум по всей стране, сложное и вбирающее в себя огромное число ответственности задание. Для успешного проведения у организатора должны быть и специальные знания, и интуитивное чутье, и достаточный опыт. Любое массовое мероприятие должно соответствовать и не противоречить букве закона.

Абсолютно любое собрание людей проходит в соответствии с заранее рассмотренным и одобренным планом, списком документов, которые имеют необходимость относительно того или иного повода собрания.

К списку основных бумаг можно отнести:

- Документы, предусматривающие порядок организационного процесса;
- Бумаги, предопределяющие деятельность мероприятия;
- Инструкции к проведению мероприятий
- план здания (на случай, если мероприятие проходит в здании, также, помещение, в котором планируется проведение того или иного мероприятия, должно быть оснащено стационарным медицинским кабинетом, средствами тушения пожаров)
- подробная схема движения зрителей;
- утвержденные компанией-организацией правила поведения людей
- инструкция, предписывающая проведение мероприятия
- документ, подтверждающий готовность, по иному говоря, акт
- справка о том, что здание или помещение подлежит эксплуатации на законных основаниях

Важно отметить, то все проверки осуществляются специально на то уполномоченной комиссией, обладающей специальными знаниями. Не ранее, чем за три дня, реализовывается технический осмотр места, непосредственно в котором планируется проведение массового мероприятия. Также, все сотрудники, обсуживающие мероприятие, должны обладать действующей лицензией и пройденной аттестации, соответствующей тому либо иному мероприятию.

Подготовка и проведение массового мероприятия включает в себя три этапа:

- Подготовительный
- Исполнительный
- Заключительный

Подготовительный этап характеризуется тем уточнением места проведения мероприятия, порядком проведения, определением и установлением четкого числа зрителей. Также осуществляется рекогносцировка местности, разрабатывается для последующего применения план осуществление охраны общественного порядка и безопасности.

Также, считаю необходимым указать на то, что в период подготовки и проведения мероприятия совершенно любой направленности, создается оперативный штаб органов внутренних дел.

К мероприятиям, подготавливающими личный состав к несению службы можно отнести: проведение инструктажа как для нарядов, так и для руководящего состава, реализация специальных тренировок и репетиций. В ряде необходимых ситуаций к рассмотрению и изучению для последующего воспроизведения особое внимание уделяют несении службы в оцеплении, на контрольно-пропускном пункте [2].

Исполнительный период проведения мероприятия характерен тем, что охватывает собой действия нарядов и организацию управления ими непосредственно при осуществлении реализации самих массовых мероприятий. В этот этап проводится следующая работа:

- ограничение движения транспортных средств и пешеходов;
- удаление из зоны, считающейся зоной оцепления.

В заключительный период производится:

- снятие введенного ранее, ограничения движения транспорта и пешеходов;
- возобновление процесса прекращенной работы торговых предприятий;
- сбор сил и средств в точке дислокации;
- освещение итогов проведенной работы [3].

Для обеспечения достойного уровня мероприятия необходимо использовать новейшие технологии.

Возвращаясь к вышеуказанному, план документов, представляющий собой комплекс безопасности по проведению Чемпионата мира по футболу 2019 года, в России учреждался, как правило, Президентом Российской Федерации.

При проведении мероприятий такого уровня использовались, в первую очередь, рамки металлоискателя, рентген сумок. Также, в наш понятий аппарат, вошел такой термин, как «Безопасный Коридор». Аппаратно-Программный комплекс, который именуется коридором безопасности, представляет собой систему диспетчерского управления транспортными средствами, которые реализовывают перевозку специальных грузов, назначением которых является автоматизация процесса управления

автотранспортом с целью повышения и поддержания должна уровня безопасности [4].

Основой АПК «Коридор безопасности» считаются спутниковые диспетчерские системы, где автомобильные средства с четкостью определяют свою геопозицию, посредством глобальных спутниковых систем ГЛОНАСС / GPS, как правило, результаты вычисления своего место определения по каналам связи предаются в диспетчерские центры.

Основным отделением спутникового управления диспетчерской системы, обслуживающей городской и пригородный транспорт, осуществляющий перевозку грузов специального назначения, является диспетчерский центр грузоперевозчика. Необходимо указать, применительно к российской системе МВД, безопасность транспортных средств обеспечивается и поддерживается Межрегиональным Координационным Центром ГУВО МВД России.

Основными функциями «Безопасного Коридора» являются такие как :

- Мониторинг, заключающийся в осуществлении контроля транспортных средств;
- Принятие решений, направленных на управление мониторинговой и иной информации, считающейся актуальной;
- Доведение до сведения исполнителей принятых решений.

Данная система предусматривает перевозку ограниченного круга лиц, которые прошли проверку и осмотр в пункте отправки и не будут подлежать дополнительному осмотру в пункте прибытия. К категории таких лиц относят:

- делегации различных команд
- судьи
- представители и организаторы press-службы

Кроме досмотра физических лиц, производится досмотр транспортных средств и перевозимых грузов, как правило, пункты досмотра оборудуются следующими техническими средствами:

- 2 камерами относительно одной полосы осмотра;
- шлагбаумом, применительно к каждой полосе движения;
- противотуманным устройством- относительно каждой полосы движения.

Хочется отметить, что большая часть пунктов досмотров пассажиров оборудуется следующими техническими средствами антитеррористической защиты:

- турникетом со считывателем;
- стационарным металообнаружителем;
- рентген телевизионной установкой;
- считыватели билетно-пропускной системы;
- портативные металообнаружитель газоанализатор взрывных устройств и взрывчатых веществ [5].

Следующим техническим средством, который считается незаменимым на данный момент, считается система безопасности, которая именуется «Безопасным Городом». Она включает в себя глобальную сеть видеомониторинга независимо от удаленности объекта, подверженного наблюдению, контроль хранения и архивирования видеозаписей, контроль сетевых организаций.

Функциональный органайзер системы включает в себя следующие элементы:

- охранно-пожарную сигнализацию – обуславливает обеспечение противопожарной безопасности зданий;
- инженерно-техническая сигнализация оснащена датчиками, показывающими затопление и загазованность;
- система включения и выключения инженерно-технического оборудования осуществляет регулировку действия инженерных систем в помещениях и зданиях.

Необходимо отметить, основополагающим фундаментом «Безопасного города» по праву принято считать программно-аппаратный комплекс «Интеллект», который содержит в себе средства оцифровки, обработки аудио ,видео, каких-либо других сведений, представляющих полезную информацию. В случае если произойдут события какого-то конкретно-определенного характера, система даст реакцию, которая была программно определена программистом-разработчиком. Поток информации, поступающий с телекамер, передается на мониторы, удаленные рабочие места, непосредственно для подразделений Главного Управления Органов Внутренних Дел, Министерство Внутренних Дел, Министерство по Чрезвычайным Ситуациям. Согласно регламенту создания данной программы, «Безопасный город» создавался в целях предупреждения и предотвращения кризисных ситуаций. Хотелось бы также отметить, что вышеупомянутая система направлена на то, чтобы расширить спектр мероприятий, предупреждающих угрозы различного рода.

Самым большим успехом в разработке данной системы безопасности является ее возможность осуществления автоматизированного соединения системы с системами обеспечения общественной безопасности. К ним относят региональный Центр сбора и обработки данных системы контроля и мониторинга ситуации паводковых дождей, находящийся в ведении Администрации Краснодарского края; также к ним относят и единую государственную систему мониторинга радиационной и химически опасной обстановки в Российской Федерации.

Известны случаи использования безопасного города для вычисления в большом потоке людей лиц, находящихся в розыске, либо тех личностей, которые представляют интерес для органов внутренних дел.

К числу инновационных технологий, посредством которых можно успешно реализовать охрану общественного порядка и обеспечить на

должном уровне безопасность обществу относят так же разработанный представителями из Волгоградской академии внутренних дел, экологически чистый и нетоксичный индивидуальный браслет оповещения должностных лиц ОМВД по команде «Сбор». Одной из главных и первоочередных является функция – сигнал, посредством которого сотрудники могут узнать о совершенном преступлении или правонарушении.

Не менее интересным в использовании считается персональный браслет контроля доступа со штрих-кодом, радиочастотной меткой и с приемопередатчиком сигнала GLONASS/GPS.

Применение подобного рода браслета практикуется при осуществлении за гражданами контроля в момент их проникновения на объект спортивного соревнования. Здесь основной и непосредственной задачей полиции выступает обнаружение и задержание отрицательных элементов или физических лиц, которые находятся в розыске или тех лиц, кому по объективным обстоятельствам, вход на объекты запрещается. В тех ситуациях, когда посетители общественных мероприятий отрицательно смотрят на процесс тщательной проверки, получает еще большее распространение осуществление идентификации и контроля личности по штрих-коду [6].

В заключение хотелось бы сказать, несомненно, на момент проведения мероприятий ,выступающих под эгидой массовых, обеспечение безопасности граждан и поддержание правопорядка, является первоочередной задачей, стоящей перед силовыми структурами. Разнообразного рода изощрения так называемых злодеев, заставляют представителей структурных подразделений непрерывно улучшать и пополнять новейшими методиками свой арсенал средств и способов, к использованию которых они прибегают в борьбе с преступностью.

Литература

1.Лобачев Г.К., Елагин А.Г. Инновационные технологии обеспечения безопасности граждан во время проведения массовых мероприятий // Труды Академии МВД России. 2017. № 1 (41). С.15-19.

2.Тактика действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений при проведении массовых мероприятий.

3.http://gcvityaz.ru/info/obespechenie-bezopasnosti-massovyh-meropriyatij.html

4.ЧМ-2018. Современные решения проблемы обеспечения комплексной безопасности спортивных сооружений

5.https://studopedia.ru/9_84230_apparatno-programmniy-kompleks-koridor-bezopasnosti.html

6.Система тревожного оповещения об угрозе личной безопасности. URL: http://www. freepatent.ru/patents/2288508/

Пшеуч Рустам Хазирович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
майор полиции

Курбанов Шукрулла Оманиллаевич,
заместитель начальника кафедры
боевой и физической подготовки
Академии МВД Республики Узбекистан,
подполковник

ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОГО БИАТЛОНА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Служебно-прикладные виды спорта способствуют выработке и поддержанию наиболее значимых психофизических качеств и профессиональных навыков.

Как отмечает А.В. Пугачев, служебный биатлон влияет на формирование профессиональных качеств полицейского, готовит его к выполнению важных задач в экстремальных условиях, помогает сотруднику ОВД с легкостью решать поставленные перед ним оперативно-служебные задачи [1, с. 31].

Среди широких масс населения нашей страны служебный биатлон мало популярен, так как круг участников соревнований достаточно узкий и связан с профессиональной деятельностью сотрудников правопорядка. По данным Т.А. Слободчиковой, первые соревнования, похожие на современный биатлон, были организованы пограничниками шведско-норвежской границы и состоялись в 1767 г. В конце XX в. биатлон достиг наибольшей популярности и по-прежнему остается лидером спортивных рейтингов зимних видов спорта. Одной из ступеней развития служебного биатлона является включение его в перечень служебно-прикладных видов спорта. Кроме того, на соревнованиях всероссийского уровня можно отметить быстрый рост спортивных результатов и обострившуюся конкуренцию, что, в свою очередь, требует дальнейшего совершенствования системы подготовки высококвалифицированных спортсменов по служебному биатлону.

В служебном биатлоне одним из значимых умений спортсмена является способность к максимально быстрому переключению с циклической нагрузки высокой интенсивности на кратковременную статическую деятельность – стрельбу на огневом рубеже. Чем выше технико-тактические навыки биатлониста, в значительной степени обуславливающие эффективность стрельбы, тем выше конечный результат в соревнованиях. Таким образом, от умения спортсмена выбрать скорость и тактический вариант подхода к огневому рубежу зависит успех в стрельбе. Безусловно, нельзя забывать, что скорость подхода к огневому рубежу и ритм стрельбы для каждого спортсмена индивидуальны.

Стрельба является важной составляющей служебного биатлона, ее значимость в конечном результате соревнований весьма ощутима. Спортсмен ведет стрельбу после выполнения интенсивной беговой нагрузки на фоне значительного утомления. Данный фактор в какой-то степени накладывает свой отпечаток на выполнение стрелковых действий биатлониста, хотя общие закономерности техники выстрела являются одинаковыми как для спортивной стрельбы из табельного оружия, так и для служебного биатлона. С момента зарождения служебного биатлона многие специалисты в области физической и огневой подготовки обращали внимание на факторы, которые оказывают влияние на результат стрельбы спортсмена на соревнованиях по биатлону. Выделяют следующие сбивающие факторы: утомление, ограниченное время на огневом рубеже, соперничество. Т.А. Слободчикова обращает внимание еще на ряд факторов, оказывающих влияние на результат стрельбы у спортсменов, специализирующихся в служебном биатлоне.

По ее мнению, факторы, влияющие на качество стрельбы, следует разделить на две большие группы – внешние и внутренние. Внешние факторы могут носить временный или даже разовый характер. К ним можно отнести:

– метеорологические условия (различная освещенность мишеней плохая видимость, температура воздуха, дождь, сильный ветер и т.д.);

– материально-техническое оснащение оружия (износ деталей оружия, неправильно подобранные прицельные приспособления и др.).

Вторая группа – внутренние факторы, которые, на взгляд Т.А. Слободчиковой, в большей степени влияют на результат спортсмена. Их можно условно разбить на две подгруппы.

Во-первых, это технико-тактические действия спортсмена, включающие в себя следующие элементы: скорость подхода к огневому рубежу, завышенный темп стрельбы, ожидание выстрела, зацеливание, реакция на отдачу и др. При этом необходимо отметить, что после интенсивного бега в организме спортсмена происходят физиологические изменения, которые, в свою очередь, создают неблагоприятные условия для ведения стрельбы.

Во-вторых, это психологические факторы. Стрельба – это вид деятельности, в которой психологическая подготовка имеет огромное значение для спортсмена.

Необходимо отметить, что соревновательная атмосфера и особенности служебного биатлона добавляют дополнительные сбивающие факторы, с которыми необходимо справиться спортсмену [2, с. 37-38].

Говоря о значении служебного биатлона как служебно-прикладного вида спорта в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, предлагаем включить упражнения «преодоление полосы препятствий со стрельбой» и «летний служебный биатлон» в Курс стрельб ОВД России. В случае подобного включения (естественно при наличии соответствующей материальной базы) служебный биатлон (в определенной степени адаптированный под массовое использование) будет внедрен в обучение и перестанет быть видом спорта только для немногочисленных членов сборных команд (как справедливо отмечают Ю.А. Напалков и Д.А. Воронов, в процессе подготовки к соревнованиям по служебному биатлону

формируются два прикладных двигательных навыка, к сожалению, они направлены на подготовку членов спортивных секций и сборных команд, а массового применения среди переменного состава так и не нашли [3, с. 104]). В результате специальная подготовка курсантов и слушателей выйдет на новый уровень своего развития, что, безусловно, повысит профессионализм будущих сотрудников территориальных органов МВД России.

Занятия служебным биатлоном – это один из факторов развития и совершенствования специальных физических, прикладных навыков у сотрудника органов внутренних дел, которые способствуют подготовке к умелому и эффективному обращению с оружием в условиях повышенной физической нагрузки, что, в свою очередь, моделирует и воспроизводит ситуацию, когда в процессе преследования правонарушителя необходимо догнать его и обезвредить [4, с. 376;5, с. 143].

Исходя из вышеизложенного, служебный биатлон занимает ключевое место в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел, формирует значимые умения и навыки, выполняет функции укрепления здоровья и повышения работоспособности. В связи с этим занятия служебным биатлоном должны быть включены в профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел и должны носить систематичный характер.

Так как служебный биатлон предусматривает выполнение стрельбы из пистолета Макарова, то, на наш взгляд, было бы правильно внедрить данный служебно-прикладной вид спорта в дисциплину «огневая подготовка».

Упражнение стрельб, включающее элементы служебного биатлона, предлагаем внедрить в обучение курсантов образовательных организаций МВД России на 4 или 5 курсе обучения.

Литература

1. Пугачев А.В., Тарабрина К.С. Основы подготовки спортсменов в летнем служебном биатлоне // Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России : электронный сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С.К. Бурякова. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2019 . – С. 31-33.

2. Слободчикова Т.А. Факторы, оказывающие влияние на результат стрельбы у спортсменов, специализирующихся в служебном биатлоне // Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России : электронный сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С.К. Бурякова. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2019 . – С. 37-39.

3. Напалков Ю.А., Воронов Д.А. Содержание комплексных занятий по физической и огневой подготовке для образовательных организаций МВД России // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 18 апр. 2018 г. / редкол. : А.Б. Медников, Е.Е. Витютнев, Р.С. Ахметов, Д.В. Карабаш, К.Ю. Чернышенко, Ю.А. Напалков, П.С. Пухно. – Электрон.дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2018. – С. 102-106.

4. Пономарев Н.Н., Лампаров С.С. Особенности подготовки спортсменов в летнем служебном биатлоне, основанные на механизмах и закономерностях утомления и восстановления организма // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых

ведомств: сборник статей XX междунар. науч.-практич. конф. / отв. ред. С.М. Струганов. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. – С. 376-379.

5. Пономарев Н.Н. Анализ изменений, внесенных в Регламент проведения чемпионата по летнему служебному биатлону среди образовательных организаций системы МВД России в 2014 году // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. научн.-практич. конф. – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. – С. 142-145.

Савенков Геннадий Иванович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина,
майор полиции

Шальнева Дарья Сергеевна,
слушатель 151 взвода факультета подготовки дознавателей
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина,
младший лейтенант полиции
daryashalneva@mail.ru

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день качество огневой подготовки сотрудников ОВД занимает важное место в системе общей профессиональной служебной подготовки. Довольно напряженная криминальная ситуация в стране только усиливает ее значимость.

В целях качественного исполнения сотрудниками ОВД своих служебных обязанностей, необходимо обладать определенным багажом знаний, навыков и умений, позволяющих эффективно применять огнестрельное оружие при исполнении служебных обязанностей в ситуациях когда это необходимо.

Так, сотрудник полиции имеет право использовать огнестрельное оружие для защиты другого лица или себя от посягательства, для освобождения заложников, для задержания лица совершившего преступление, а также для задержания лица оказывающего вооруженное сопротивление. В то же время, законодатель наряду с правами выделяет ограничения и запреты, связанные с применением сотрудником полиции огнестрельного оружия. Сотрудник полиции не имеет права применять огнестрельное оружие при скоплении граждан, в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности, несовершеннолетних, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, угрожающего жизни и здоровью граждан и сотрудника полиции.

Такие запреты связаны с соблюдением Конституции Российской Федерации, гарантирующей права и свободы граждан Российской Федерации.

Применение сотрудником полиции огнестрельного оружия является крайней мерой воздействия на правонарушителя. Эта мера используется только тогда, когда другие средства и способы обеспечения общественного порядка и общественной безопасности исчерпали себя.

И возможные возникающие ситуации применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции не должны идти в разрез с правовыми основами Российской Федерации, установленными Федеральным законом от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции». В законодательстве Российской Федерации, а именно в статьях 23, 24 ФЗ «О полиции», прописаны конкретные ситуации для применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.

Осуществляя обучение сотрудника органов внутренних дел выполнению задач, связанных с применением табельного оружия, в том числе, при возникновении внештатных обстоятельств, должно происходить в строгом руководстве и выполнении положений Приказа МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Обучение огневой подготовке, несомненно, является значимым компонентом повышения профессиональной квалификации сотрудников правоохранительных органов. С целью наилучшей подготовки сотрудников, необходимо максимально приблизить условия проведения занятий по огневой подготовке к реальным условиям несения службы.

Основной задачей огневой подготовки является приобретение эффективных навыков обращения с табельным, огнестрельным оружием сотрудниками ОВД и профессиональному применению оружия в процессе выполнения служебных обязанностей. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что полицейский, не зависимо от того, в какой стране он несет службу, должен придерживаться основных принципов: законности, уважении прав и свобод, чести и достоинства личности, а также гуманности и гласности. Служить в первую очередь народу и закону.

Поэтому приоритетным направлением профессиональной подготовки сотрудников ОВД, вне всяких сомнений, является огневая подготовка.

Сотрудник полиции должен всегда быть готов к возникновению ситуации, обязывающей применить огнестрельное оружие. Огневая подготовка, являясь многоуровневым учебно-тренировочным процессом, готовит сотрудников к применению огнестрельного оружия, как в моральном, так и в профессиональном плане. Сотрудники постоянно совершенствуют свои навыки стрельбы из огнестрельного оружия в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России, а также в территориальных органах.

Литература

1. Жадобин, Ю.В.Курс стрельб из стрелкового оружия, грана-тометов, огнеметов, вооружения боевых испециальных машин Во-оруженныхСил / Ю.В.Жадобин. −Минск, 2014.
2. Огневая подготовка. (СПО). Учебное пособие. / Шульдешов Л.С., Родионов В.А., Углянский В.В. – Москва: КноРус, 2020. – 216 с.
3. ОВП Огневая подготовка : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.К. Усов, А.А. Тарчишников. – Электрон. дан. – Минск: БНТУ, 2011. – Ч. 2.
4. Пономарев Н.Н. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками органов внутренних дел: учеб.-практич. пособие. – Краснодар: КрУ МВД России, 2011. – 84 с.

Савенков Александр Сергеевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
майор полиции
(voodoo11@yandex.ru)

Имашева Гуля Кинживаевна,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
майор полиции
(imasheva.gulya@rambler.ru)

Трущенкова Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
капитан полиции
(interactive@mail.ru)

СИТУАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Служебная деятельность сотрудников полиции происходит в экстремальных условиях, при наличии ряда неблагоприятных факторов, среди которых: постоянное пребывание в очаге конфликтных ситуаций, вероятности вооруженного нападения; необходимость мгновенного принятия решения о применении вида полицейского мероприятия, своевременного перехода от превентивной меры в меры принуждения и наоборот; повышенная утомляемость, нервозность; постоянное ношение тяжелого снаряжения (бронежилет, оружие, спецсредства и т.п.); низкая двигательная

активность во время патрулирования в автомобиле, что негативно сказывается на физическом состоянии и общем здоровье работников.

Обстоятельный анализ служебных ситуаций свидетельствует о недостаточном уровне знаний законодательной базы, физической подготовленности, ненадлежащей сформированности специальных двигательных умений и навыков, в общем, вызывает низкий уровень профессиональной готовности к эффективному осуществлению служебной деятельности. Система профессиональной подготовки работников полиции требует неотложного пересмотра и внедрения концептуально новых подходов и принципов ее функционирования.

Анализ хода профессиональной деятельности выпускников учреждений высшего образования со специфическими условиями обучения и слушателей курсов первичной профессиональной подготовки полицейских показывает, что такая ситуация прослеживается в правоохранительной сфере. Недостаточный учет в образовательном процессе практической составляющей со временем приводит к освобождению молодых специалистов из полиции. По этому поводу А. А. Дмитриев [4] отмечает, что профессиональная подготовка полицейских должна проходить с учетом всех трудностей правоохранительной деятельности. Исследователь убежден в необходимости использования практического опыта и достижений юридических, психологических, педагогических, социологических и других наук.

Для частичного решения обозначенной проблемы А.В. Топчий рекомендует внедрять мероприятия, направленные на формирование в полицейских компетенций по педагогике [18], среди которых: организационно-управленческие, педагогические и автодидактические.

По мнению Н. С. Полуденной [15], профессиональная подготовка будущих правоохранителей имеет несколько составляющих, среди которых: 1) подготовка будущих полицейских как педагогов и психологов, которые имеют профессионально решать различные конфликтные ситуации (для этого слушателей должны обладать педагогическими знаниями, умениями, компетенциями) 2) подготовка квалифицированных преподавателей и инструкторов к выполнению этих задач [15].

Важным условием формирования культуры самообразования будущих офицеров-стражей в условиях профессиональной подготовки, по мнению Т.А. Ивашковой [8], является обеспечение профессиональной направленности образовательного процесса. Ученый обосновывает, что внимание следует акцентировать на создании ситуаций, решение которых требует самоподготовки курсантов, обеспечивает возможность обмениваться мыслями и наблюдениями, соотносить свои взгляды и оценки с профессиональными требованиями.

Изучению профессионально-моральных качеств будущих правоохранителей посвящено исследование И. В. Марчука [9]. Исследовательница Н. Г. Иванова [7] установила, что наиболее значимыми социально-психологическими факторами, которые влияют на эффективность подготовки правоохранителей, являются социальные мотивы (желание

самоутвердиться в коллективе, стремление доказать окружающим свою способность выполнять сложную и важную деятельность, стремление к самореализации и саморазвития в правоохранительной сфере, желание завоевать авторитет и уважение однокурсников, стремление овладеть социально значимой профессии), социально-деловые качества личности (ответственность, толерантность, способность оптимально планировать и распределять рабочее время, организаторские способности, пунктуальность, общительность и т.д.), социально-психологический климат в коллективе учебной группы.

Анализ результатов исследований по теории и методики профессионального образования [5; 6] дает основания констатировать, что эффективность служебной деятельности сотрудников патрульной полиции напрямую зависит от уровня сформированности их профессиональной готовности к эффективному осуществлению служебной деятельности. Благодаря высокому уровню профессиональной готовности полицейский имеет возможность быстро и адекватно ориентироваться при контакте с правонарушителем, устанавливать положительную коммуникацию, адаптироваться к служебной деятельности и принимать оптимальные решения в сложных ситуациях профессиональной деятельности, сохранять выдержку и самообладание в экстремальных ситуациях охраны и защиты правопорядка и т.д. [1; 2].

С позиции формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности информативными являются исследования С. В. Гаркуши, Н. В. Мороз, В. И. Плиска и др. Диссертационное исследование Н. В. Мороз [10] посвящено вопросу совершенствования профессиональной подготовки курсантов высших военных учебных заведений. В своей работе ученый рассматривает профессиональную подготовку как органическое сочетание обучения и воспитания курсантов, осуществляющих в высших военных учебных заведениях с целью обеспечения готовности их к выполнению служебных обязанностей.

Р.В. Павленко [13] утверждает, что информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии является фундаментом для построения структуры новой образовательной среды, организации учебного пространства нового типа. С целью совершенствования образовательного процесса ученый рекомендует создавать ситуационные центры и использовать их при изучении специальных дисциплин. Ситуационным центром является своеобразная лаборатория для экспертного исследования имитационных и моделируемых ситуаций, которые специально создает преподаватель. По мнению исследователя, ситуационное моделирование позволяет реализовать задачи по быстрому мониторингу данных, анализа тенденций развития ситуации, прогнозирования и моделирования поведения на стратегическом и оперативном уровнях.

Ключевыми направлениями совершенствования системы профессиональной подготовки правоохранителей В. В. Сокуренко считает такие: обобщение международного опыта; привлечения иностранных специалистов; информатизация обучения; новейшие технологии обучения;

взаимосвязь учебных дисциплин; оптимизация структуры и внедрения тренинговой системы обучения. Главным, по мнению ученого, является переосмысление отношения работников правоохранительных органов к системе профессиональной подготовки в целом и уровня собственной подготовленности частности [17].

Состояние высокого эмоционального напряжения усиливается, если правонарушитель грозит работнику применением оружия или открывает огонь на поражение.

Анализ литературы [3] позволяет констатировать, что совершенствование профессиональной подготовки будущих правоохранителей целесообразно осуществлять путем:

- системного подхода к процессу обучения, основанный на ряде принципов (знаний в области будущей профессии, определения пригодности к выбранной профессии, внедрение нормативов для оценки уровня специальной подготовленности) [10];

- моделирование наиболее распространенных ситуаций служебной деятельности, например, столкновения с агрессивно настроенным правонарушителем и т.д. [10];

- организации комплексных занятий поогневой и специальной физической подготовки, прохождение специальной полосы препятствий, использование приемов рукопашного боя и других видов единоборств [10].

Внедрение нового курса стрельб, в котором стрелковые упражнения преимущественно прикладной направленности, является весомым сдвигом в огневой подготовке полицейских. Несмотря на это, у работников патрульной полиции не вполне формируются умения и навыки ситуативного применения оружия. Частично это связано с недостаточным моделированием на занятиях практических ситуаций, которые основывались бы на реальных событиях и предусматривали применение (использование) слушателями (работниками) огнестрельного оружия, а также недостатком специально разработанных ситуационных задач, направленных на более эффективное усвоение знаний и формирование необходимых двигательных умений и навыков. То есть важным направлением повышения огневой подготовленности работников патрульной полиции является внедрение упражнений и методик обучения с практической стрельбы [19]. Основная задача упражнений практической (тактической) стрельбы – создать атмосферу психологического напряжения и повышенной личной ответственности за каждый выполненный выстрел.

Тактическая подготовка – одна из составляющих профессиональной подготовки работников патрульной полиции, главной задачей которой является получение работниками знаний, умений и навыков по обеспечению личной безопасности при исполнении служебных обязанностей [20]. Специалисты убеждены, что для эффективного выполнения служебных обязанностей важны умения и навыки личной безопасности. Изучая педагогические условия формирования профессиональных умений будущих правоохранителей, В. М. Монастырский [11] классифицировал необходимые работнику ОВД для поддержания индивидуальной тактико-боевой

готовности к выполнению оперативно-служебных задач и действий в экстремальных ситуациях навыки:

1) постоянной профессиональной бдительности;

2) визуального опережение действий преступника;

3) выбора тактически правильных действий;

4) обеспечение личной безопасности в профессиональной деятельности;

5) маневрирования, перемещения, скоростных действий в схватке;

6) поведения милиционера в схватке с преступником;

7) способности к коллективному взаимодействию в ситуации;

8) тактики ведения переговоров с преступником.

По мнению исследователя, для эффективного формирования указанных навыков необходимо соблюдать ряд соответствующих педагогических условий. Самыми главными являются: активизация процесса формирования у курсантов необходимых профессиональных навыков; способы и средства овладения профессиональными умениями и навыками; научно-методическое обеспечение путей реализации указанных педагогических условий [11].

Важной составляющей профессиональной подготовки работников патрульной полиции является огневая подготовка, основы которой закладывают во время обучения на курсах первичной профессиональной подготовки, а затем совершенствуют во время занятий в системе служебной подготовки. Цель огневой подготовки – формирование у будущих работников патрульной полиции крепкого теоретической основы ключевых разделов огневой подготовки: материальной части оружия, которая находится на вооружении МВД, мер безопасности при обращении с оружием, порядка и правил ее применения, использования, а также приемов и правил ведения огня из пистолета и автомата; развитие в полицейских навыков безопасного обращения с оружием; приобретения последними уверенности в надежности и эффективности оружия, которое находится на вооружении МВД [16].

Важность огневой подготовки сотрудников полиции обосновывают С. Ю. Гаврик и А. И. Черников [3]. Исследователи утверждают, что гарантиями жизни и здоровья полицейского во время огневого контакта с преступником является быстрота действий и умение пользоваться огнестрельным оружием. Специалисты отмечают, что при подготовке будущих сотрудников полиции следует учитывать особенности ведения огня на опережение, без качественного прицеливания, за короткий промежуток времени; на коротких дистанциях, во время движения, с изменением позиций и из укрытия; на фоне физических и психологических факторов отвлечения; в условиях ограниченной видимости и тому подобное.

В ситуациях повышенного риска готовность полицейского к применению огнестрельного оружия в значительной степени определяется временем ее приведения в боевую готовность. Это один из самых продолжительных промежутков времени из общего процесса производства выстрела [14]. На скорость приготовления оружия к стрельбе и вынесения ее на цель влияющих на качество и подбор снаряжения, эргономичное его расположения с учетом физиологических особенностей стрелка, с одной стороны, и требований

руководящих документов, регламентирующих расположение вооружения и амуниции, с другой. Кроме того, следует учитывать психологический аспект, а именно насколько своевременно работник патрульной полиции успеет оценить действия преступника, как угрозу, осознать ее относительно себя и принять решение о применении оружия [14].

Литература

1. Бондаренко В. В. Динамика подготовленности будущих работников полиции к эффективной деятельности в условиях опасности. Проблемы пенитенциарной теории и практики. 2014. Вып. 5 (48) 14. С. 8-12.
2. Бондаренко В. В. Требования к физической подготовленности кандидатов к поступлению на службу в МВД. Проблемы пенитенциарной теории и практики. 2017. Вып. 139. Т. 2. С. 287-290.
3. Гаврик С. Ю., Черников А. И. Совершенствование огневой подготовки полицейских. Особенности подготовки полицейских в условиях реформирования системы МВД Украины: сб. материалов Междунар. научно-практической. конф. (Омск, 20 май. 2016). Омск, 2016. С. 111-116.
4. Дмитриев А. А. К вопросу профессиональной подготовки полицейских. Пути улучшения системы профессиональной подготовки правоохранителей к действиям в экстремальных условиях: сб. материалов Междунар. научно-практической. конф. (Харьков, 18 дек. 2015). Харьков, 2015. С. 13-15.
5. Забора А. В., Сагайдак С. Н. Пути совершенствования профессиональной подготовки сотрудников полиции средствами специальной физической подготовки. Особенности подготовки полицейских в условиях реформирования системы МВД: сб. материалов Междунар. научно-практической. конф. (Омск, 20 май. 2016). Омск, 2016. С. 124-129
6. Закорко И. П. Особенности отработки психологической устойчивости у сотрудников правоохранительных органов в процессе подготовки к ведению рукопашного поединка с вооруженным преступником. Проблемы пенитенциарной теории и практики. 2000. № 5 С. 225-227.
7. Иванова Н. Г. Психологические основы профессиональной подготовки правоохранителей: понятие и содержание. Образовательно-научное обеспечение деятельности правоохранительных органов и военных формирований. 2012. № 2. С. 72-73.
8. Ивашкова Т. А., Диденко А. В. Особенности культуры самообразования будущих офицеров правоохранительных органов и педагогические условия ее формирования. Научный вестник Уральского университета. 2008. Вып. 405. С. 66-71.
9. Марчук И. П. Формирование профессионально-нравственных качеств будущих работников правоохранительных органов в высших учебных заведениях МВД: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Калининград, 2005. 23 с.
10. Мороз Н. В. Формирование социокультурной компетенции как составляющей профессиональной подготовки курсантов высших военных учебных заведений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Вологда, 2007. 20 с.
11. Монастырский В. М. Педагогические условия формирования профессиональных навыков будущих правоохранителей в процессе тактико-специальной подготовки в высших учебных заведениях МВД: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Луганск, 2007. 20 с.
12. Несин А. Н., Сивоконенко Ю. В., Венжега Г. А., Куст И. В. Проблемы повышения профессионально-прикладной подготовки курсантов вузов МВД. Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2008. № 11. С. 1-4.
13. Павленко Г. В. Инновационные образовательные технологии в тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД. Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки: сб. науч. тр. Междунар. науч.-метод. конф. (Могилев, 28 нояб. 2014 г.). Могилев, 2014. С. 117-120.

14. Плеханов А. В. Методические аспекты обучения приведению в готовность к стрельбе короткоствольного оружия с сокращением времени. Проблемы пенитенциарной теории и практики. 2015 Вып. 5.
15. Полуденная Н. С., Лукашенко А. А. Методика преподавания в училищах профессиональной подготовки работников полиции: метод. рек. Казань, 2015, 56 с.
16. Профессиональная программа первичной профессиональной подготовки полицейских, которых впервые принято на службу в полицию на должности полицейских (инспекторов) патрульной полиции / [В. В. Черней, В. Р. Сливинский, Е. А. Жуков и др.]. М., 2017. 582 с.
17. Сокуренко В. В. Пути улучшения системы профессиональной подготовки правоохранителей. Пути улучшения системы профессиональной подготовки правоохранителей к действиям в экстремальных условиях: сб. материалов Междунар. научно-практической. конф. (Омск, 18 дек. 2015). Омск, 2015. С. 9-11.
18. Топчий А. В. Педагогическая компонента профессиональной деятельности полицейского. Мировой опыт подготовки кадров полиции: материалы междунар. научно-практической. конф. (Омск, 21 мар. 2016). Днепропетровск, 2016. С. 345-346.
19. Узун Л. С. Теория и практика профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. СПб., 1999. 420 с.
20. Черкашин А. И., Акименко Д. А., Бондаренко Я. Г. Тактико-специальная подготовка работников патрульной службы полиции: учеб. пособие. Харьков: ХНУВД, 2009. 272 с.

Савенков Александр Сергеевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор полиции
(voodoo11@yandex.ru)

Лялина Полина Валерьевна,
курсант 473 учебного взвода
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции
(polinavaleryevna1999@gmail.com)

Сидорова Надежда Сергеевна,
курсант 473 учебного взвода
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции
(Voodoo11@yandex.ru)

МЕТОДТКА И ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Под огневой подготовкой принято понимать традиционный вид подготовки сотрудников правоохранительных органов, в частности курсантов, слушателей. Огневая подготовка очень изменилась за последние года из-за роста преступности, распространение оружия среди мирного населения граждан нашей и не только нашей страны и т.д. В связи с этим

происходит эволюция курсов стрельб из учебного и боевого оружия. На сегодняшний день хочется отметить, что данные обучения сотрудников полиции происходят в тех условиях, которые максимально приближенны к реальным.

В базе огневой подготовки лежат: изучение мер безопасности, материальной части оружия, так же умение обращаться с ним и отработка нормативов. Что бы сотруднику правоохранительных органов отлично владеть оружием, нужно уметь: находиться в правильной позе; уверенно держать оружие в руках; четко и ясно вести прицеливание; медленно и плавно осуществлять спуск курка; спокойно дышать и не паниковать.

Современный подход к огневой подготовке и тенденции ее совершенствования. Успешная отработка курсов стрельб обеспечивается наличием учебно-материальной базы, которая позволяет проводить комплексные занятия, создавать разнообразную мишенную обстановку. Поданным статистики можно сказать, что вооруженное сопротивление сотрудника и преступника, а также противостояние друг другу происходит не более чем на расстоянии 10 метров. При таких условиях сложно не попасть в цель, но при этом очень ограниченно время для прицеливания и произведения выстрела. Хотя за частую смерть сотрудников наступает при ранении из их же огнестрельного оружия на расстоянии, не превышающее1,5–2 метра, когда преступник выхватывает у них оружие и сам производит выстрел.

В остальных случаях применения сотрудниками оружия происходит в условиях недостаточной или плохой видимости. В таких случаях можно полагаться только на везение и успех. Но помимо этого существует и ряд условий, в которых это все происходит. Нужно уметь стрелять не только в обычных условиях, но и в экстремальных, находясь при этом в бронежилете и нестандартной позе и т.п.

Следующим основным требованиям должны отвечать методика и организация проведения занятий по огневой подготовке:

- С ранее изученным материалом должен увязываться новый материал;
- На проводимых занятиях, руководителем должна прививаться обучаемым любовь к оружию и гарантироваться его боевые характеристики. Он должен показывать приемы, которые направлены на эффективное и полное использование огневых возможностей, привитие обучаемым практических навыков;
- На протяжении всех занятий, необходимо поддержание высокой дисциплины учащихся, осуществлять строгий контроль за соблюдением установленных мер и правил безопасности;
- Необходимо наличие учебного оружия, мест, кабинета, плана-конспекта проведения занятия, наряду с этим, должны обеспечиваться выполнение учебных и воспитательных целей, применение интенсивных методов обучения;

- В процессе учебных занятий, необходимо осуществлять непрерывный контроль за усвоением учебного материала и выполнение заданий, каждое действие обучающегося сотрудника должно быть оценено руководителем;

- В ходе учения и промежутков между ними, руководитель обязан принимать меры по сохранности огнестрельного оружия. Наряду с этим, преподавателю целесообразно провести методический анализ прошедшего занятия с точки зрения методики проведения, организации, возникновения новых воспитательных и методических приемов, достигнутых результатов и т.д.

За последнее время, существенно изменились требования к качеству и уровню их подготовленности в сфере применения и владения оружием в разнообразных жизненных ситуациях.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что насколько профессиональным и эффективным будет владение и применение огнестрельного оружия, будет зависеть не только собственная жизнь, но и жизнь окружающих.

Выполняя служебные задачи, сотрудник органов внутренних дел оказывается в таких обстоятельствах, которые вынуждают его применять огнестрельное оружие, следовательно, на этом фоне обнаруживаются проблемы, которые связаны с качеством и уровнем огневой подготовки. Для более качественного и эффективного проведения занятия и 21освоенияучебного материала, курсантам учебных заведений МВД, незаменимую помощь могут оказать технические средства обучения, оптико-электронные тиры, автоматизированные мишенные установки. Чем шире арсенал подготовительных устройств, чем квалифицированнее проводятся занятия, чем разнообразнее по действию и форме тренажерные устройства, тем лучше и шире подготовка обучаемых.

Значительное усиление практической составляющей огневой подготовки происходит с применением ряда новых технических средств, что способствует увеличению производства выстрелов и различных упражнений большего количества, обучаемых на одной тренировке. Но так, же не стоит забывать о том, как непосредственно проводятся занятия по огневой подготовки.

Из года в год, подготовка сотрудников органов внутренних дел начинается с обучения и проверки знаний по огневой подготовке. Курсантов и слушателей, а так же сотрудников повторно обучают сборке и разборке огнестрельного оружия, мерам безопасности и всевозможным способам проведения стрельб на огневом рубеже. Поскольку без этого невозможно их дальнейшее обучение и прохождение службы. При применении оружия в реальных условиях у стрелков возникают разные нагрузки, как психологические, так и физические. И вот некоторые из них:

- замедленная реакция на сменившеюся обстановку, которая снижает эффективность при задержании преступников

- узкий круг поле зрения и неспособность видеть все, что способствует снижению ориентира на местности и оценки ситуации в любой момент

- временная потеря слуха, которая негативно отражается на всех, из-за чего часто происходит недопонимание и не точные действия и т.д.

Чтобы избежать всего этого нужно проводить тренировки в специальных тирах и местах, где это предусмотрено. Что бы в случаях необходимости в любой момент можно было смоделировать ситуацию, которая может возникнуть в реальных условиях. Но не все руководители подготавливают именно сотрудников, ведь кто-то все равно пытается подготовить именно спортсменов.

В своей практической деятельности, сотрудники полиции, связаны с работой в условиях использования или применения огнестрельного оружия. Они должны уметь четко и быстро реагировать в любой сложившейся ситуации. Главная роль в подготовке сотрудников по огневой подготовке отводиться правильное обращение с любым видом оружия. Тактика и юридические аспекты использования или применения оружия, рассматриваются, в процессе подготовки будущих сотрудников, на циклах. Основ правовых знаний и тактики охраны общественного порядка Учебного центра ГУВД г. Москва. Но не стоит забывать, что по мимо практической части, нужно знать и то, из чего состоит, то или иное оружие. А именно необходимо изучить материальную составляющую.

Все выше сказанное входит в раздел дисциплины по огневой подготовке, которая в свою очередь тесно и неразрывно связана с непосредственным использованием и обращением огнестрельного оружия. Дисциплина может включать в себя теоретическую и практическую части. Одно без другого категорически не может существовать, так как без определенного знания теории, нельзя выходить на место проведения учебных и боевых стрельб.

Взять те же самые меры безопасности, которые входят в теоретическую часть дисциплины огневой подготовки. Их должен знать абсолютно каждый, кто прикасается к оружию, и неважно учебному или боевому, независимо от того является ли этот человек слушателем, курсантом или же уже сотрудником правоохранительных органов.

Следовательно, знания, приобретенные на этапе учебы, существенно повышают эффективность работы сотрудников органов внутренних дел и делают их деятельность более безопасной, особенно, если они используют оружие при несении службы.

Литература

1. Дашкова В. В. Повышение профессионального уровня обращения с оружием посредством совершенствования статической и динамической устойчивости / В.В. Дашкова. – М. :ВолтерсКлувер, 2009.

2. Керимов Д. А. Методика по обучению мерам безопасности. Научно-методическое и учебное пособие / Д. А. Керимов. – М.: Издательство НОРМА, 2010.

3. Ломакин Д. В. Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки / Д.В. Ломакин. – М.: Статус, 2011.

4. Ленева В. А. Проблемы теории и практики огневой подготовки / В.А. Ленева. – М., 2011.

5. Молодцов А. Е. Об утверждении Инструкции о порядке и условиях проведения профессиональной подготовки сотрудников ОВД и норм обеспечения ОВД спортивным имуществом и инвентарем / А. Е. Молодцов. –М. : ЗАО «Издательский дом «Главбух», 2010.

6. Хейфец Ф.С. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел / Ф.С. Хейфец. – М.: Юрайт, 2010.

12. Шихвердиев А., Басманов Н. О некоторых моментах огневой подготовки / А. Шихвердиев, Н. Басманов // Хозяйство и право. – 2010. – № 7. – С. 22-28.

13. Ломакин Д. В. Средства и методы по обучению мерам безопасности, включая огневую подготовку/ Д. В. Ломакин // Законодательство. – 2010. – No3. – С.18

Сергеев Эдуард Виталиевич,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
капитан полиции
(edik_230290@mail.ru)

Подпорин Ярослав Игоревич,
курсант 3 курса
факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России,
сержант полиции
(yojorious@gmail.com)

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Одной из угроз, посягающих на общественную и государственную безопасности по-прежнему является экстремизм и его проявления. В Стратегии национальной безопасности от 2015 года под экстремизмом имеется ввиду «…деятельность террористических и экстремистских организаций, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию работы органов государственной власти, уничтожение или нарушение функционирования военных и промышленных объектов, объектов жизнеобеспечения населения, транспортной инфраструктуры, устрашение населения, в том числе путем завладения оружием массового уничтожения радиоактивными, отравляющими, токсичными, химическими и биологически опасными веществами, совершения актов ядерного терроризма, нарушения безопасности и устойчивости функционирования критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [4].

Действия нагнетательного характера, побуждающие ужас и страх, выражающиеся в психологическом или физическом насилии, сопровождающиеся общественной опасностью, и осуществляемые для

достижения определенных целей конкретных лиц, организаций, движений, партий или государств определяют сущность и понятие экстремизма.

Таким образом, какой-либо акт, обращенный к причинению насильственных действий, влекущих за собой захват власти или насильственное ее удержание, либо направленный на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно посягающий на общественную безопасность, а также действия, направленные на организацию в указанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них принято считать экстремизмом.

С некоторых пор понятие экстремизма ставится в параллель экстремистской деятельности, такая потребность законодателем вызвана специально в связи с необходимостью своевременной реакции, направленной на предотвращение и пресечение конкретных действий экстремистской направленности.

Современная среда обеспечения безопасности склонна к быстрым изменениям. Реализация в этих условиях тесного сотрудничества между правоохранительными органами и государствами является важным аспектом, в противном случае могут возникнуть риски появления уязвимостей и незащищенности. И в сложившейся обстановке работа на опережение является ключевым моментом, лежащим в основе деятельности, направленной на борьбу против экстремизма. Реализация единого подхода сотрудников любой страны, занятых в работе по борьбе против экстремизма, должна обуславливаться слаженностью действий в международном масштабе.

Экстремистские организации для достижения своих политических целей пополняют свои ряды подрастающим поколением. Оказывать деструктивное влияние, при этом формируя радикальные взгляды и убеждения, проще в молодежной среде, так как в современной нестабильной обстановке они больше всего подвержены давлению в условиях социальных, экономических, политических и других факторов.

Социальные характеристики молодежной среды и острота восприятия окружающей обстановки лицами, являющимися ее частью, позволяют влиять на эту часть общества, в которой легче всего происходит накопление и реализация протестного потенциала.

В этой связи следует отметить важность проведения предупредительной и профилактической работы по выявлению и принятию мер к устранению экстремистско-националистических и экстремистско-террористических сайтов в глобальной сети Интернет, так как виртуальную среду можно считать основной средой обитания молодежи.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

социальная напряженность среди молодежи, которая обостряется за счет социальных проблем, в число которых входит уровень и качество образования, отсутствие достаточного количества рабочих мест, социальное неравенство, снижение авторитета государственных структур;

использование в деструктивных целях психологического фактора (характерная для молодежи агрессия, которая активно используется членами экстремистских организаций для реализации экстремистских акций);

подмена ценностей (насаждение религиозного фанатизма и экстремизма, отрицание различных общепризнанных норм, в том числе обязанностей установленных Конституцией РФ, навязывание чуждых российскому обществу ценностей);

наличие нелегального оборота средств, способствующих реализации целей, преследуемых экстремистской деятельностью (приобретение навыков обращения с холодным и огнестрельным оружием, приготовление и хранение самодельных взрывных устройств и т.д.);

использование глобальной сети Интернет в противозаконных целях (обеспечение пропаганды своей деятельности, возможность публикации на сайтах и в социальных сетях информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

На вопрос о том, что является основополагающими факторами появления и развития молодежного экстремизма, нельзя ответить однозначно. Провокаторами противоправных стандартов поведения могут выступать как антисоциальные установки сознания молодежи, так и недостаточная ее адаптация в социуме. Игнорирование принятых в социуме норм поведения и действующих законов в целом, является на сегодняшний день среди подрастающего поколения ярко выраженной характерной чертой принадлежности их к неформальным молодежным объединениям.

Из указанного вытекают следующие направления в деятельности по профилактике экстремизма в образовательном процессе:

исследование синтеза процессов, протекающих в молодежной среде и характерных для ее культуры;

работа, направленная на устранение причин, способствующих возникновению экстремизма в молодежной среде;

востребованные государством и обществом научно-обоснованные практические рекомендации по профилактике экстремизма;

разработка и внедрение новой системы мер предупредительного характера, способных реализовать социальные и культурные условия развития толерантности в учебном и воспитательном процессе;

развитие систем культурной и досуговой деятельности лиц подросткового возраста;

максимальная общедоступность культурных благ для существенной части молодежи;

содействие развитию творческого потенциала личности среди сверстников, способного к реализации жизненных перспектив;

реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении.

Главным образом, основой для создания работающей системы профилактики экстремизма в образовательной системе требуется подготовка профессионально-грамотных и компетентных кадров, способных передать

субъектам молодежной среды идеологию и культуру толерантного поведения, развить в них терпимое сознание для комфортного существования среди других субъектов городской среды. В целях снижения высоких темпов деструктивного состояния молодежной среды необходимо разрабатывать и с течением времени, по мере необходимости, вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс путем внедрения комплексов образовательных программ, способных профилактировать новые вспышки экстремистской деятельности.

Вместе с тем необходимо отметить, что именно процесс соприкосновения человека с социумом делает из него личность. Однако, начинается данный процесс в главной ячейке общества и поэтому, как правило, именно в семье происходит основной заклад мышления.

В заключение рассмотрим необходимые меры, которые во многом могут способствовать противодействию экстремизму. Унификация правовых основ международного сотрудничества в сфере противодействия экстремизму, путем внесения изменений или принятия международных договоров и соглашений. Основными направлениями взаимодействия по борьбе с экстремизмом необходимо определить:

создание неразделимой правовой системы, способной воздействовать на проявления экстремизма;

элиминирование разногласий в терминах и понятиях, закрепленных на законодательном уровне;

создание эффективных правовых механизмов реализации законодательства по противодействию экстремизму;

реализация четких разграничений полномочий и ответственности между субъектами противодействия экстремизму;

согласованность ряда норм законодательства в сфере противодействия экстремизму с правовыми нормами, регулирующими деятельность государственных органов в других сферах государственного управления.

Литература

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.;

2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации до 2020 года: указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537;

3. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ;

4. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683.

5. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).

6. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. (Шанхай, 15.06.2001 г.) // СЗ РФ. 2003. № 41. СТ. 3947.

7. И. Ю. Никодимов Комплексные меры профилактики экстремизма и терроризма как одна из функций государства // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2016. №3 (742).

Скобликов Роман Вячеславович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции

Белевцев Виталий Владимирович,
заместитель начальника кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук,
полковник полиции

Горденко Дмитрий Владимирович,
преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат технических наук, доцент,
подполковник полиции

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВЫБОРА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИЗГОТОВКИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Процесс и результат применения огнестрельного оружия является для сотрудника полиции экстремальной ситуацией, требующей максимальной мобилизации воли, всех интеллектуальных, физических и душевных сил. Рассматривая теоретические задачи в комфортных условиях класса, выполняя стрелковые упражнения в благоприятной обстановке тира, в действительности решаются частные задачи отдельных разделов профессиональной подготовки – правовой, огневой, тактико-специальной и других [1, с. 88].

При проведении апробации упражнений, разработанных в соответствии с практикой применения оружия, 75% слушателей, открывшие огонь при решении задач на применение мер непосредственного принуждения стреляли бесприцельно, не глядя на пистолет. В экстремальных ситуациях применения оружия сотрудник в последнюю очередь думает о прицельных приспособлениях и качестве обработки ударно-спускового механизма. И именно поэтому в подавляющем большинстве случаев практики применения оружия сотрудниками ОВД стрельба является бесприцельной. Наша основная задача при реализации педагогической технологии – научить сотрудника контролировать и концентрировать сознательные действия в экстремальных условиях [1, с. 89].

Скоростная стрельба из пистолета в подавляющем большинстве предполагает ведение огня с использованием двух рук. Это обусловлено в первую очередь необходимостью надежной стабилизации оружия и возможностью быстрого переноса огня, как по фронту, так и вглубь. Использование второй (вспомогательной) руки при стрельбе из короткоствольного оружия, каким является пистолет, дает возможность

поразить цель даже неопытным стрелкам [2, с. 47]. Двуручный хват обеспечивает максимально устойчивое удержание оружия при ведении огня, в особенности скоростного, в результате чего вероятность поражения противника в боевых условиях увеличивается в разы.

Стрелок в зависимости от индивидуальных особенностей подбирает для себя наиболее выгодное положение, характеризующееся устойчивостью и удобством. При этом он должен добиваться однообразия всех без исключения действий, к которым можно отнести выбор и принятие положения для стрельбы, формирование однообразного хвата, однообразного и плавного давления спускового крючка. Существует множество различных изготовок для стрельбы.

Разберем изготовки для стрельбы из положения, стоя с двух рук. Несмотря на существование большого количества стоек для стрельбы с двух рук базовыми являются две (штурмовая и фронтальная). Главное различие между этими стойками заключается в расположении тела стрелка относительно плоскости стрельбы.

Каждая из вышеуказанных стоек интересна и удобна по-своему. Стрелок должен владеть в совершенстве обеими стойками и выбирать одну из них в соответствии со сложившейся обстановкой, руководствуясь целесообразностью. Например, из штурмовой стойки удобно выполнять быстрое перемещение с одного огневого рубежа на другой (в глубину), а из фронтальной – перемещаться по фронту. При использовании средств индивидуальной бронезащиты при стрельбе целесообразно выбирать фронтальную стойку, так как особенности бронежилета предполагают максимальную защиту грудной части, живота, паха (при наличии «напашника») и спины. А после того, как стрелок принимает штурмовую стойку и разворачивается вполоборота к противнику, наличие грудных и спинных пуленепробиваемых пластин становится практически бесполезным, так как, вскинув оружие и непроизвольно приподняв локоть левой руки, он открывает левую подмышечную область, не защищенную бронежилетом и легко уязвимую для огня противника. Поэтому каждый стрелок должен в полной мере владеть навыками принятия обеих типов стойки и в соответствии со сложившейся обстановкой выбирать наиболее подходящую в конкретном случае, как было сказано выше.

При стрельбе с одной руки в изготовке с колена стрелок разворачивается правым боком к цели и садится на пятку правой ноги. В результате чего три точки опоры ступня правой ноги, колено и носок левой обеспечивают устойчивое положение для стрельбы. Данная изготовка хорошо зарекомендовала себя при стрельбе из-за укрытия при отсутствии необходимости быстрой смены положения стрелка. Для большей устойчивости целесообразно левой рукой упираться в укрытие при его наличии.

Положение для стрельбы с колена предусматривает ведение огня с удержанием оружия как одной, так и двумя руками. Система «стрелок–оружие» в данных изготовках более устойчива, центр тяжести находится ниже, а площадь опоры увеличена. Стрельба в положении с колена также характеризуется меньшей площадью поражения огнем противника и быстротой принятия изготовки из различных положений.

Хват пистолета не отличается от удержания оружия при стрельбе стоя. Используя способ с упором левого локтя в колено, стрелок может выпрямлять правую руку полностью или слегка сгибать ее. Локоть левой руки не должен смещаться далеко вперед и упираться в коленную чашечку левой ноги, так как появится неустойчивость положения системы «стрелок–оружие».

Стандартная изготовка для стрельбы с колена применяется для скоростной стрельбы в ограниченное время после передвижения и из-за укрытия. Для более точной прицельной стрельбы рекомендуется использовать изготовку для стрельбы с колена с упором.

Принимая положение для стрельбы с колена после передвижения удобнее сначала делать шаг левой ногой вперед, затем принимать положение с колена. В случае, когда сотруднику полиции необходимо принять положение для стрельбы с колена без передвижения вперед (например, находясь за стеной), или передвигаясь спиной назад, целесообразно сделать шаг правой ногой назад и в сторону.

При использовании для стрельбы изготовки – лежа с одной руки, рука с оружием полностью выпрямлена в локте и направлена в сторону цели. Данная изготовка применяется для ведения огня, как на открытом пространстве, так и из-за укрытия.

При принятии положения для стрельбы, лежа с двух рук стрелок может опираться локтями на опору либо на землю. В данной изготовке высота оружия может регулироваться сгибанием рук в локтевых суставах и подъемом головы. Изготовка с использованием локтей в качестве упора является более устойчивой и стрельба более точной, но менее динамичной, что затрудняет ведение огня в случае необходимости быстро перенести его по фронту.

В современных условиях сотрудник полиции должен уметь правильно выбирать укрытия для ведения огня из различных положений, но наличие укрытия не является стопроцентной гарантией безопасности стрелка. При неправильной изготовке при стрельбе из-за укрытия существует возможность быть раненым своим же выстрелом. Это может произойти, если во время выстрела дульный срез ствола будет находиться на одном уровне с укрытием или ниже него. В этом случае при выстреле от рикошета пули стрелок может быть ранен осколками пули либо укрытия. При стрельбе из за укрытия не стоит забывать о безопасности, необходимо контролировать положение оружия обеспечивающее отсутствие касания оружием стен укрытия и прохождение траектории полета пули на достаточном расстоянии от укрытия.

При стрельбе из любого положения из-за укрытия сбоку рекомендуется удерживать оружие двумя руками, для этого необходимо прижимать кисть левой руки к поверхности укрытия при стрельбе справа и кисть правой руки – при стрельбе слева.

При удержании оружия одной рукой необходимо прижимать руку с оружием к боковой поверхности укрытия так чтобы кисть с оружием оставалась на весу и не касалась стены укрытия. При таком способе стрельбы важно учитывать, что кисть с оружием будет выступать за пределы укрытия, что может привести к внезапному выбиванию либо выхватыванию оружия противником.

При стрельбе поверх укрытия стрелок должен принимать такую изготовку, при которой оружие не касалось бы укрытия, иначе при выстреле

произойдет неконтролируемое отклонение пули от точки прицеливания, а зацепившийся за укрытие затвор может привести к задержке при стрельбе. Силуэт стрелка при этом должен быть как можно меньше, чтобы исключить вероятность поражения ответным огнем.

Литература

1. Скобликов Р.В. Приоритетные направления огневой выучки слушателей в ходе поэтапного освоения программ профессионального обучения// Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2017. № 4 (76). С. 88-94.

2. Белёвцев В.В., Скобликов Р.В. Подготовка сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия // В сборнике: Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов. 2019. С. 46-49.

Степкин Андрей Владимирович,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
полковник полиции
(stepkin.sav17071966@yandex.ru)

Сапронов Сергей Владимирович,
преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат технических наук, доцент,
подполковник полиции
(saprsergej@yandex.ru)

Резеньков Денис Николаевич,
преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат технических наук, доцент,
подполковник полиции
(drezenkov@mail.ru)

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время при обучении слушателей, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, остро встает задача за короткое время обучения максимально сформировать, с учетом современных тенденций правоохранительной деятельности, изменениями в законодательстве и достижений в науке компетенции профессии. Сегодня высокая юридическая образованность и правовая культура – неотъемлемые качества современного

сотрудника полиции. Вся деятельность полиции направлена на поддержание связи с населением. В этой профессии недопустимо забывать о человеке, который нуждается в защите. Мотивация сотрудников к исполнению своих служебных обязанностей должна быть, прежде всего, связана с качеством обеспечения защиты прав и свобод граждан. Именно поэтому, сегодня многое в полиции меняется, в том числе и подход к отбору кандидатов на службу в органы внутренних дел, обучению их в определенных рамках и пределах полицейской профессии.

Компетентность сотрудника включает в себя внутреннюю психологическую подготовленность и устойчивость, которые позволяют овладеть профессиональными навыками для выполнения своих служебных обязанностей в условиях существующих стандартов и требований. Компетентность рассматривается как многогранная характеристика сотрудника-профессионала, выполняющего свои служебные обязанности в повседневной деятельности. Рост компетентности сотрудника предопределяется не только достижениями им высоких показателей в служебной деятельности, но и формированием у него профессиональной мотивации, системы устремлений, смысла службы, ценностных ориентаций и чувства социальной защищенности.

При формировании профессиональных компетенций, направленных на качественное выполнение поставленных задач в соответствии с заданными стандартами, необходимо учитывать способность сотрудника добиваться результатов в соответствии с этими стандартами, характеристики личности в желании соответствовать требованиям, предъявляемым к сотруднику полиции, а также на должном уровне подходить к выполнению служебных задач. При подготовке специалиста такой квалификации, необходимо учитывать соответствие не только требованиям образовательного стандарта, но и требованиям территориальных органов внутренних дел, что должно позволить при минимальных усилиях включиться в самостоятельную работу [2].

Необходимо отметить, что профессиональная компетенция – это, прежде всего, способность на основе полученных знаний, умений и практических навыков успешно решать задачи предстоящей служебной деятельности. Одним из основных направлений реформирования системы образования в целом является широкомасштабное внедрение в систему подготовки компетентностного подхода [3]. Это обстоятельство продиктовано необходимостью придания обучению личностно-ориентированного характера и формирования у молодых сотрудников практических навыков действий в конкретных ситуациях, определяемых служебной деятельностью. В связи с коротким сроком профессиональной подготовки, основной целью обучения становится не формирование багажа знаний, а формирование необходимых компетенций, направленных на успешное выполнение служебных обязанностей в профессиональной деятельности.

После назначения на должность впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел направляются для прохождения профессиональной

подготовки, поэтому на первом этапе служебной деятельности в процессе обучения важно учитывать некоторые показатели личности, позволяющие ей освоить профессию. К ним можно отнести, насколько сотрудник отвечает требованиям профессии, насколько профессия отвечает требованиям сотрудника, понимает ли молодой сотрудник этические эталоны профессии, насколько высок уровень развития личности, стремится ли человек к повышению квалификации [1].

Приведенные выше показатели должны учитываться при изучении особенностей отношения молодого сотрудника к предстоящей деятельности. В процессе обучения, то есть на первом этапе становления молодого сотрудника в профессии необходимо сформировать у него представления о его будущей служебной деятельности и необходимости приобретения комплекса гражданских, духовных и нравственных качеств, свойственных профессионалу, защитнику прав и свобод граждан.

Законодательно полиции определены большие полномочия, подкрепленные материальными и техническими возможностями, направленными на успешную борьбу с преступностью и правонарушениями. Наряду с этим к сотрудникам органов внутренних дел, как к представителям экстремальной профессии, предъявляются требования по привитию психологической готовности к выполнению поставленных задач, нравственных ценностей и осознании уровня усвоения профессиональных компетенций.

Немаловажной составляющей при формировании профессиональных компетенций является воспитание в молодом сотруднике нравственно-этических норм при выполнении служебного долга. Необходимо, чтобы при практической деятельности сотрудника происходило формирование отношения к своей служебной деятельности, как к значимой профессии, деятельность которой направлена на защиту граждан от противоправных действий.

Таким образом, комплексный подход к обучению молодых сотрудников позволяет моделировать их учебно-профессиональную деятельность, способствуя при этом успешному формированию профессиональных компетенций, трансформируя при этом потребности сотрудников, их мотивы, цели и поступки в результаты обучения.

Литература

1. Степкин А.В., Мартусенко С.Н. Основные направления формирования профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел в процессе профессиональной / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ю.П. Кожаева, О. Ю. Зевеке; Российский государственный социальный университет. – Москва, – 2015. – С. 188-191.

2. Степкин А.В., Мартусенко С.Н. Приобретение профессиональных компетенций слушателями в процессе профессиональной подготовки, как основное условие выполнения ими оперативно – служебных задач в повседневной служебной деятельности / В сборнике: Научно-методические проблемы профессиональной,

служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. под общ. ред. Л.И. Тимошенко. – 2016. – С. 9-14.

3. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

Стрига Олег Николаевич,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
майор полиции

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ СТРЕЛЬБЫ СПОРТСМЕНОВ-БИАТЛОНИСТОВ

Согласно ежегодным приказам МВД России спортивные мероприятия организуются в целях дальнейшего развития служебно-прикладных видов спорта, повышения уровня профессиональной подготовленности личного состава [1]. Таким образом, служебно-прикладные виды спорта способствуют выработке и поддержанию наиболее значимых психофизических качеств и профессиональных навыков.

Служебный биатлон формирует и совершенствует специальные навыки сотрудника полиции (как физические, так и стрелковые), которые обеспечивают необходимую компетентность принесении службы с оружием в условиях высокой физической нагрузки, что, в свою очередь, воспроизводит ситуацию, когда в процессе преследования правонарушителя необходимо догнать его и обезвредить [2, с. 376].

Необходимо отметить, что соревновательная атмосфера и особенности служебного биатлона добавляют дополнительные сбивающие факторы, с которыми необходимо справиться спортсмену. При этом основная нагрузка ложится на психику стрелка.

Психологические факторы включают в себя такие компоненты, как внутренняя готовность спортсмена на результат, экстремальное воздействие соревновательных условий, сосредоточение внимания и способность спортсмена абстрагироваться от посторонних раздражителей и многие другие.

Исследуя психологические особенности стрельбы в служебном биатлоне, Т.А. Слободчикова, анализируя научно-методическую литературу, отмечает, что некоторые спортсмены высокого класса выделяют для себя одно важное качество, а другие для них являются второстепенными. Приведем этот любопытный анализ.

Так, американский стрелок Мэттью Ди Эммонс, олимпийский чемпион 2004 г., выделяет для себя наиболее значимое психологическое качество – концентрацию спортсмена. «Концентрация – это умение оставаться сосредоточенным при соревновательном стрессе».

Никколо Камприани, спортсмен по стрельбе из Италии, трехкратный олимпийский чемпион, чемпион мира 2010 г., на первое место ставит уверенность. «Уверенность – это умение верить в то, что ты делаешь, и в то, почему ты это делаешь».

Петра Зубластинг, итальянский стрелок, участница Олимпийских игр, победительница чемпионатов мира, Европы, утверждает, что контроль – это умение оставаться спокойным и сдерживать свои эмоции вне зависимости от происходящего во время соревнований.

Существует много подходов к психологической подготовке спортсменов по стрельбе, причем неважно, идет ли речь о винтовке, пистолете или стендовой стрельбе. Все вышеперечисленные составляющие имеют большое значение для спортсменов, специализирующихся и в служебном биатлоне.

Таким образом, при подготовке спортсменов к соревнованиям по служебному биатлону необходимо учитывать указанные факторы и обращать на них внимание на протяжении всего тренировочного процесса. На тренировках необходимо проработать любую ситуацию, которая может возникнуть на ответственном старте, нужно отрабатывать все действия до автоматизма, учитывая даже незначительные сбивающие факторы, которые могут повлиять на итоговый результат[3, с. 38-39].

Подводя итог, необходимо отметить, что психологическая подготовка имеет огромное значение во всех служебно-прикладных видах спорта, где есть стрельба из боевого ручного стрелкового оружия. Настраивая спортсменов накануне соревнований, можно использовать следующую установку: «я знаю, что необходимо делать, я это умею; если я выполню все свои действия правильно, результат будет положительный». Данная установка, во-первых, придает уверенности спортсмену, так как он справедливо внушает себе, что знает и умеет все то, что неоднократно успешно выполнял на тренировках, во-вторых, что немаловажно, не дает расслабиться, так как в ней содержится условие достижения необходимого результата – выполнение правильной работы.

Литература

1. Об организации спортивных мероприятий МВД России в 2019 году: приказ МВД России от 24.12.2018 № 862.

2. Пономарев Н.Н., Лампаров С.С. Особенности подготовки спортсменов в летнем служебном биатлоне, основанные на механизмах и закономерностях утомления и восстановления организма // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник статей XX междунар. науч.-практич. конф. / отв. ред. С.М. Струганов. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. – С. 376-379.

3. Слободчикова Т.А. Факторы, оказывающие влияние на результат стрельбы у спортсменов, специализирующихся в служебном биатлоне // Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России: электронный сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С.К. Бурякова. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2019 . – С. 37-39.

Стрижанов Алексей Вячеславович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России,
майор полиции
(strizhanov_a_v@mail.ru)

Золотухина Карина Геннадьевна,
курсант 3 курса
Воронежского института МВД России,
рядовой полиции

СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

При обучении огневой подготовке основной упор делается на формирование конкретных двигательных действий, то есть на формирование определённого набора поз, которые характерны для той или иной ситуации. В свою очередь, зачастую сами действия, которые подлежат своему изучению, у сотрудника не ассоциируются с какими-либо задачами, а также ситуациями.

В литературе достаточно часто встречается мнение о том, что обучение стрельбе следует производить в соответствии с типовыми ситуациями. Так, сотрудники одновременно будут владеть и техникой стрельбы и у них будет сформирован навык по выбору действий в зависимости от конкретной ситуации.

При этом относительно формирования двигательных навыков, стоит отметить, что оно ориентировано на начальный этап обучения стрельбе, а ситуационные технико-тактические действия реализовываются в ходе совершенствования навыков стрельбы.

Ситуационная технико-тактическая подготовка состоит не из заучивания элементов стрельбы, а из формирования различных способов построения модели ведения огня сотрудником в конкретной ситуации. Именно в соответствии с данным подходом у сотрудника формируется навык по быстрой оценке конкретной обстановки и выбору варианта своего поведения путём реализации двигательных действий посредством применения оружия. При этом не стоит забывать о том, что конкретные ситуации можно рассматривать как в совокупности, так и в отдельности. Если рассматривать тактические ситуации в отдельности, можно сделать вывод о том, что динамический стереотип поведения сотрудника не может быть сформирован.

На сегодняшний день отсутствуют какие-либо рекомендации, относящиеся к технико-тактическому мышлению сотрудника, в соответствии с которым обеспечивалось бы правильное применение оружия в конкретной ситуации. Точнее, в соответствии, с которым конкретизировались бы ситуации, когда, как и почему должен применять оружие сотрудник.

Отсутствие таких рекомендаций носит негативный характер, поскольку сам сотрудник, применяя действия в конкретной ситуации, осуществляет однотипные действия, которые доведены до автоматизма и не успевает, а также и не желает тщательно оценить обстановку. Иными словами у сотрудника складывается определённый динамический стереотип, статичная реакция на раздражители.

Рассматривая обучение совершенствованию тактических навыков, следует отметить, что не стоит заучивать какие-либо ситуации, следует мыслить вариативно, выбирая то, какую форму следует применитьи аргументируя то, почему применяются те или иные действия, а не другие. То есть, действия сотрудника определяет конкретная ситуация и сотрудник обязан действовать в каждой максимально эффективно, а эффективность зависит от восприятия данной ситуации, её правильной, аргументированной, разумной и обоснованной оценки.

Отметить также необходимо и системный подход, сущность которого состоит в том, что необходимо анализировать различные ситуации в общей системе, в соответствии, с чем можно будет сформировать общий перечень ситуаций. Конечно же, все ситуации предусмотреть невозможно и в то же время сами решения могут быть не совсем эффективны, но в рамках начального этапа подготовки обучающиеся пробуют все варианты решения, а после этого выстраивают собственную модель поведения. Основой ситуационного подхода является то, что он обеспечивается процессуальными характеристиками, в соответствии с чем, можно определить конкретные двигательные задачи в рамках какой-либо ситуации. При этом, данный подход определяет не только определённую подготовку сотрудника к применению оружия в конкретной ситуации, но и представляет собой деятельность в соответствии с которой обеспечивается выбор методов, а также средств технико-тактической подготовки.

Ситуационный подход также можно определить и в качестве связующего звена между требованиями, которые указываются в нормативных правовых актах и самой деятельности сотрудников ОВД.

Технико-тактическая подготовка как часть ситуационного подхода представляет собой элемент возможной реализации, точнее самореализации при решении ситуационных задач, которые имеют свою цель, в соответствии с которыми происходит правомерное и обоснованное применение оружия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно ситуационный подход формирует и взаимосвязывает деятельность, которую осуществляет сотрудник и ситуацию, в которой он находится при осуществлении данной деятельности. Именно в соответствии с наличием ситуационного подхода обеспечивается вариативность мышления и принятия решения в конкретной ситуации. Это обозначает также и то, что ситуационный подход позволяет отойти от стереотипного поведения при производстве как обучения, так и поведения самой личности в возникшей ситуацию.

Необходимо отметить также и то, что информация о применении оружия поступает в соответствии с рапортами, материалами служебных

проверок, на основании которых возможно построение рекомендаций по отработке ситуаций, которые могут возникнуть при применении оружия в конкретной ситуации.

Ситуационный подход способствует реализации специальных упражнений, которые моделируют действия сотрудника. При этом данные упражнения свидетельствуют о технико-тактической подготовленности конкретных сотрудников. В том случае, если при выполнении упражнений будут выявлены ошибки, то данные ошибки будут возникать и в конкретной ситуации.

Литература

1. Гончарова Э.А. Методики обучения огневой подготовке сотрудников ОВД на современном этапе /Э.А. Гончарова // Аллея науки. – 2018. – № 7. – С. 614-617.

2. Костюченко К.Л. Символьные ситуационные мишени для правоохранительных органов /К.Л. Костюченко// Полицейская и следственная деятельность. – 2016. – № 4. – С. 56-62.

3.Хвастунова Е.М. Огневая подготовка в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД / Е.М. Хвастунова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2017. -№ 1. – С. 105-107.

Стрижанов Алексей Вячеславович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России,
майор полиции
(strizhanov_a_v@mail.ru)

Костырин Артем Сергеевич,
курсант 3 курса
Воронежского института МВД России,
рядовой полиции

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ У СОТРУДНИКОВ ОВД

На сегодняшний день Министерством внутренних дел Российской Федерации проделана колоссальная работа в части совершенствования нормативных актов, которые направлены на улучшение, а также совершенствование профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел, как в части служебной, так и в части боевой подготовки, что связано с применением огнестрельного оружия в конкретных случаях. Однако, несмотря на произведённое совершенствование, можно выделить, что проблема нехватки профессионализма, всё-таки существует и не исследована до конца, в особенности в выявлении тех факторов, которые обуславливают создание негативных, отрицательных моментов в формировании личности сотрудника полиции.

Данная проблема была широко изучена в юридической литературе. Так, её изучением занимались: Е.Ю. Артемьева, Ф.Е. Василюк, Ф.Б. Березин, А.В. Дулов, Т.А. Дегтяренко, М.А. Громов и др.

Рассматривая профессиональное развитие сотрудника полиции, следует выделить, что это изменения положительного характера, которые направлены на повышение профессионального мастерства при осуществлении конкретной деятельности.

По мнению И.М. Павлова, каждый сотрудник полиции должен быть психологически готов к тому, что применить своё огнестрельное оружие он может в любом случае, на любых дистанциях, в том числе и на коротких, несмотря на то, что рядом могут находиться окружающие. При этом сотрудник, в первую очередь, должен осознавать законность применения оружия в конкретной ситуации [3, с. 116].

Первоначально, психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел исходит из того, что у сотрудника формируется психологическая устойчивость и восприимчивость к тому, что оружие может быть им применено в любой момент. Эта подготовка в некоторой степени развивает и улучшает положительные качества сотрудника.

В отечественной науке, в качестве главных факторов, которые являются основными для сотрудника при стрельбе, выделяют – внимание; мышечную память, которая возможна ввиду тренировок; координацию, устойчивость, сенсорное и чувственное восприятие. Прежде всего, выделение данных факторов происходит по тому, что небольшое количество действий совершается на минимальный промежуток времени.

Определяя сенсорное и чувственное восприятие, следует выделить, что они имеют огромное значение, так как оказывают воздействие не только на стрельбу в конкретном случае, но и оказывают огромное влияние на процесс обучения.

При производстве выстрела, стрелок, как правило, должен создать идеальную модель выстрела, продумать каждый свой шаг, обдумать силу нажатия, время, которое он потратит на это, время на прицеливание, и, только после обдумывания, после постоянных тренировок и ввиду повышения собственного опыта, все действия начинаются производиться на машинально, на подсознательном уровне [1, с. 43].

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что формирование идеального выстрела один из главных этапов совершенствования навыков стрельбы.

Первоначально, при обучении стрельбе, сотрудники могут столкнуться со следующими проблемами:

1. Проблема изучения частей оружия.
2. Проблема соблюдения мер безопасности при обращении с оружием.
3. Проблема принятия необходимого положения для производства выстрела.
4. Проблема правильного и эффективного хвата оружия.
5. Проблема правильного прицеливания.

6. Проблема осуществления нажатия на спусковой крючок.

В процессе обучения сотрудника, у него формируются несколько образов;

1. «Стрелок» – «Оружие».

2. «Стрелок» – «Оружие» – «Мишень».

Первоначально, стрелок создаёт себе идеальный образ, но, как правило, из-за недостатка опыта и тренировок, данный образ является ложным и важно произвести устранение тех ошибок, в соответствии с которыми образ является ложным [1, с. 44].

Именно на первом этапе, сотрудник производит самоконтроль, для него важна оценка самого себя как участника действия, его действия, ошибок. Благодаря самоконтролю, сотрудник успешно может улучшить собственные профессиональные навыки путём правильной оценки собственных действий и ошибок, которые подлежат своему устранению. Именно самоконтроль будет способствовать тому, что сотрудник в конкретных ситуациях сможет быстро и правильно принять решение.

При осуществлении первого этапа обучения, у сотрудника могут возникнуть такие проблемы как:

1. Реализация сложных упражнений.

2. Пренебрежение некоторыми видами упражнений.

Рассматривая профессиональные качества сотрудника полиции, следует выделить, что уровень его мастерства составляют 3 компонента:

1. Профессиональная компетентность, которая выражается в совокупности профессиональных знаний сотрудника для выполнения поставленных задач.

2. Самореализация и самоконтроль.

3. Профессиональная интуиция – вероятностные предположения, которые позволяют принять грамотное, правильное, верное решение.

При этом нельзя не упомянуть и о профессиональной деформации сотрудника органов внутренних дел, что представляет под собой воздействие негативных качеств на сотрудника, которые в своей совокупности отрицательно влияют на его личность. Профессиональная деформация как отрицательное явление, может привести не только к ухудшению конкретных навыков, но и к их потере, снижению эффективности работы сотрудника в целом [2, с. 211].

Безусловно, для того, чтобы не допустить этого, необходимо правильно оценивать субъективные и объективные факторы, которые влияют на профессиональную компетентность сотрудника.

Рассматривая психологические особенности поведения сотрудника органов внутренних дел, можно выделить некоторые требования, которые применяются для наиболее успешной реализации собственной деятельности. Так, в числе данных требований можно выделить следующие:

1. Психологическая направленность и устойчивость.

2. Волевые качества (стрессоустойчивость, возможность совершения действий в состоянии риска, целеустремлённость, смелость, мужество и пр.) и, коммуникативные навыки.

3. Оказание психологической поддержки в конкретной ситуации.

4. Познавательная деятельность (наблюдательность, внимательность и пр.).

5. Развитое интуитивное мышление, возможность разрешения многозадачности.

6. Возможность быстрого реагирования и принятия решений.

Обобщив изложенное, можно сделать вывод, что сотруднику органов внутренних дел просто необходимы данные качества для осуществления своей профессиональной деятельности, а также при обучении и совершенствовании огневой подготовки.

Сам процесс по становлению качеств занимает достаточно длительное время, но он является просто незаменимым процессом, в соответствии с чем, впоследствии, сами сотрудники эффективно выполняют свои обязанности. Отсутствие таких качеств является причиной профессиональной деформации личности. Конечно же, говоря об осуществлении профессиональной деятельности, так и об огневой подготовке, следует отметить, что сотруднику важна поддержка коллег, руководства, родных и близких, что нормализует его внутреннее состояние и активирует деятельность.

Литература

1. Косовский В.Б. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел на начальном этапе обучения / В. Б. Косовкий // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 2. – С. 43-45.

2. Николаева Ю.В. Проблема психологической готовности курсантов образовательных учрежденийвд России к стрельбе из пистолета / Ю. В. Николаева // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 4. – С. 210-212.

3. Павлов И.М. Тактика действий сотрудника полиции при огневом контакте на близкой дистанции / И. М. Павлов // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 116-118.

Сухомлинова Татьяна Викторовна,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
полковник полиции
(tatiana.suh@yndex.ru)

Чибичьян Олеся Олеговна,
курсант 2 курса
факультета по подготовке специалистов
для подразделений охраны общественного порядка
и обеспечения общественной безопасности
Краснодарского университета МВД России,
рядовой полиции
(LO521413@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Понятие тактико-специальной подготовки включает в себя обучение сотрудников органов внутренних дел РФ в индивидуальном порядке или в составе подразделения выполнять специальные действия, используя различные средства, силы и возможности территориального органа МВД в целях решения служебных задач при чрезвычайных ситуациях и в повседневной деятельности. Каждый сотрудник органов внутренних дел РФ обязан владеть специальными познаниями и навыками в области тактической подготовки для грамотного решения возникающих специфических задач.

Тактико-специальная подготовка выступает одной из важнейших дисциплин в подготовке специалистов для органов внутренних дел РФ. Именно эта дисциплина обеспечивает комплексный характер обучения слаженным и тактически грамотным действиям сотрудников в условиях, максимально приближенным к реальным, формируя, помимо прочего, необходимые физические и морально психологические качества. Для формирования достаточного навыка необходимо обеспечение методически грамотного процесса обучения, отличающегося систематичностью и постоянным внедрением новых форм и методов обучения. Уровень тактико-специальной подготовки должен постоянно расти. В этой связи необходимо постоянно повышать уровень квалификации и преподавательского состава, и командиров подразделений органов внутренних дел. Следует также выстраивать методику преподавания и проведения теоретических и практических занятий в соответствии с имеющимся передовым опытом.

Максимальное совершенствование навыков курсантов осуществляется на специальных полигонах под руководством преподавателей с большим практическим опытом. На практических занятиях по тактико-специальной подготовке моделируются и отрабатываются различные ситуации,

возникающие в служебной деятельности сотрудника.К примеру, на этих занятиях отрабатывается порядок работы в составе группы (подразделения) и порядокприменения оружия и специальных средств; формируются навыки сбора и использования информации различного генеза для принятия своевременных и эффективных решений; отрабатываются такие тактические приёмы оперативно-служебной деятельности, как: отражение физического нападения, ограничения свободы передвижения, предупреждения нападения; а также технико-тактические приёмы осмотра помещений, объектов и др.

Таким образом, главной целью тактико-специальной подготовки является выработка с учетом моральных и физических качеств курсантов способности выполнять любые служебные задачи в экстремальной обстановке, те есть формирование у них профессиональных навыков.

Безусловно, в подготовке сотрудников ОВД присутствуют определенные особенности. Например, целесообразность обучения сотрудника непосредственной служебной деятельности по месту службы, а так же участие курсантов, слушателей, адъюнктов образовательных организаций высшего образования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка и выполнение ими других обязанностей, возложенных на органы внутренних дел, как часть их подготовки, предусмотренная образовательными программами [3, ст. 76].

Надо понимать, что способности и профессиональные качества сотрудника ОВД формируются исходя из служебных требований, а также с учетом его личностных качеств (физиологических, морально-деловых и т.д.). Среди основных обязанностей сотрудника полиции особо выделяют соответствие по уровню физической подготовки квалификационным требованиям к замещаемой должности в органах внутренних дел [1, ст. 12] и поддержание уровня квалификации, необходимой для надлежащего выполнения служебных обязанностей [2, ст. 27], выполнение которых обуславливается тщательным изучением дисциплины «тактико-специальная подготовка».

Важно обозначить основные принципы организации системы тактико-специальной подготовки, выделив их главную задачу – постоянное приведение в соответствие и поддержание уровня готовности сотрудников ОВД к действиям в реальных условиях, возникающих в ходе служебной деятельности.

Говоря о тактико-специальной подготовке в рамках образовательных учреждений высшего образования МВД России, нужно упомянуть, что обучение курсантов этой дисциплине заключается в комплексном изучении нескольких специальных дисциплин, а именно: физическая подготовка, огневая подготовка, основы профессиональной деятельности и тактико-специальная подготовка. В ходе изучения этих дисциплин у курсантов формируются практически полезные и значимые навыки. Так, по окончании обучения они способны оценивать оперативную обстановку, обеспечивать личную безопасность во время выполнения оперативно-боевых задач, а

также действовать коллективно или индивидуально в чрезвычайных ситуациях и выполнять другие сложные задачи, соответствующие должностным обязанностям.

Сотрудники полиции обязаны действовать грамотно и квалифицировано, как в повседневной деятельности, так и в особых условиях, вызванных какими-либо стихийными бедствиями, техногенными катастрофами и другими чрезвычайными происшествиями.

Анализ правоохранительной деятельности и сведений, характеризующих состояние оперативной обстановки в современной России, указывает на обострение террористических и экстремистских проявлений, возрастание криминальной активности преступного элемента и рост доли тяжких преступлений в общей структуре преступности. Так, в настоящее время отмечается тенденция роста числа таких преступлений как в целом на территории России, так и в отдельных её регионах. К примеру, по итогам 2019 года на территории Краснодарского края количество совершенных тяжких и особо тяжких преступлений возросло на 5,4% (+753, 14751; Россия: +10,2%, ЮФО: +13,2%). Среди таких преступных посягательств, следует отметить рост числа разбойных нападений (+6,8%, +15, 236), изнасилований (+11,0%, +10, 101), краж (+30,0%, +1135, 4913). Кроме того, в Краснодарском крае на 3,5% возросло количество преступлений, совершенных с использованием огнестрельного оружия [7, с. 5].

Вышеприведенные сведения свидетельствуют о том, что в современных условиях требования общества к профессионализму сотрудников органов внутренних дел постоянно растут. В этой связи необходимо формировать у курсантов вузов МВД России профессиональную направленность, начиная с младшего курса. Формирование познавательного интереса у курсантов обусловливает необходимость органического единства обучения, воспитания, профессионального и личностного развития [4, с. 113]. Важнейшая роль в формировании широкого диапазона профессионально-познавательного интереса курсантов в процессе тактико-специальной подготовки принадлежит современным педагогическим технологиям [5, с. 37].

В ходе изучения тактико-специальной подготовки у курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России и у сотрудников органов внутренних дел РФ развивается способность к выполнению служебно-боевых задач и четко формируется их профессиональная направленность, вырабатывается тактическое мышление и приобретаются устойчивые навыки принятия организационных решений, подготовки графических служебных документов, что, несомненно, положительно отражается на результативности оперативно-служебной деятельности в органах внутренних дел.

Вышеприведенные сведения свидетельствуют о том, что основной целью учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» является формирование максимальной готовности будущего специалиста к эффективному выполнению служебно-боевых задач в реальных условиях.

Литература
1. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О полиции».
3. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 16.12.2019) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
4. Бородавко Л.Т. «Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Теоретические основы и практика организации: монография». – СПбУ МВД России, 2005.
5. Манышев В.В. «Совершенствование методики тактико-специальной подготовки».
6. Востроknутов, А.Л Тактико-специальная подготовка [Текст]: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / А.Л. Востроknутов [и др.]. – М.: ДГСК МВД России, 2011.
7. Отчет по результатам общего анализа оперативно-служебной деятельности органов и подразделений внутренних дел Краснодарского края по итогам 2019 года – С. 5.

Таран Александр Николаевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
майор полиции
(Sanja4958913@mail.ru)

Огрыза Александр Витальевич,
доцент кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России,
подполковник полиции
(alvitall@mail.ru)

КУЛЬТУРА ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОРУЖИЕМ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ МВД ВО ВРЕМЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ

Что такое культура обращения с оружием? Очень много трактовок данного понятия, но если сложить два понятия:

культура – (от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – англ. culture; нем. Kultur – исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей (Большая советская энциклопедия);

оружие – устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов (Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об оружии»);

Получается, что культура обращения с оружием – исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и

формах организации жизни и деятельности людей в сфере обращения с устройствами и предметами, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов.

Киноиндустрия, начиная с фильмов про войну и заканчивая сериалами, видеоигры воспитывают желание у детей и подростков взять в руки оружие и пострелять как в фильмах, родители, покупая игрушечные аналоги оружия, способствуют этому. Данная ситуация способствует тому, что в России население начинает активно приобретать разного вида оружие, как для профессиональных целей, так и для развлечения. Самый простой и законный способ – это приобрести оружие для развлечения или защиты. Основной мотив такого приобретения – это внешнее сходство с боевым оружием, возможность стрельбы в практически любом месте, есть возможность стрелять друг в друга (пейнтбол, страйк бол), минимальные требования к безопасности при обращении с данными видами оружия.

Стихийная и неуправляемая сфера формирования оружейной культуры приводит к тому, что формируются неправильные навыки обращения с оружием, которые включаются в самый неподходящий момент. Населения после игры с «безопасным» оружием берет в руки огнестрельное оружие и ведет с ним как с игрушкой, не представляя, к чему это может привести.

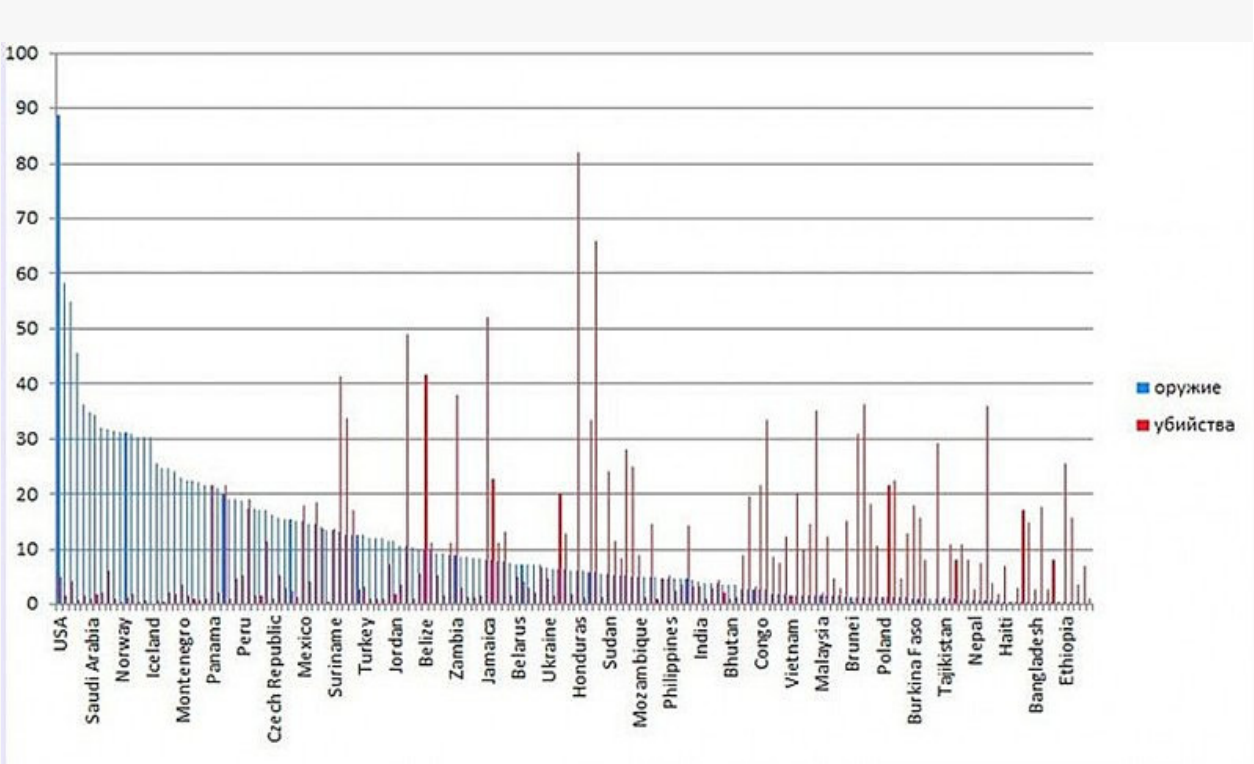
Многие думают, что можно выучить меры безопасности при обращении с оружием и все будет хорошо, и они частично правы. Пока контролируешь, меры безопасности будут соблюдаться, и то не всегда, стоит испытать очень высокий стресс или чрезмерную радость и меры безопасности улетучатся как дым, отсутствует культура обращения с оружием. Знание и соблюдение мер безопасности, норм и правил – это послушание, можно заставить любого соблюдать любые правила. Силой, стимулом, или ещё как-либо. Но культуры от этого не прибавится. Формальное выполнение правил – это подчинение правилам, принятие на себя вынужденных обязательств «не направлять ствол туда, не тыкать стволом сюда...». А культура – это внутреннее состояние, при котором эти меры безопасности вообще не нарушаются в силу отношения к оружию. Это отсутствие даже мысли сделать что-либо против правил.

Культура обращения с оружием должна воспитываться с детства, и по какому направлению она пойдет, зависит и от родителей, так и от государства. В России сложилось так, что культура обращения с оружием формируется без огнестрельного оружия, что накладывает свой отпечаток на поведение населения. По этому при поступлении в органы внутренних дел сотрудники ведут себя по хамски с огнестрельным оружием при отсутствии контроля со стороны руководства или старших, хотя знают все необходимые меры безопасности при обращении с оружием, и многочисленные видеоролики нарушений на видео хостинге https://www.youtube.com этому подтверждение.

Невозможно воспитать культурного человека без объекта культуры, оружие для игр и развлечений не воспринимается как объект опасности, из-за

чего формируются неправильные навыки и умения в сфере культуры обращения с оружием на подсознательном уровне. Для воспитания культурного гражданина необходимо на уровне государства начинать развивать стрелковый спорт со школьной скамьи. При подготовке сотрудников полиции оружие должно быть закреплено за ним с первого дня обучения с ежедневным получением, чисткой и сдачей оружия. На первом курсе это массогабаритные макеты оружия и после окончания первого курса закрепление боевого оружия с боеприпасами. Только ежедневное обращение с оружием способствует формированию культуры при обращении с оружием.

Многие возразят, этого делать нельзя потому, что … Давайте обратимся к статистике зарубежных стран (http://www.unodc.org/documents...de_2011_web.pdf):



Из диаграммы видно, что, несмотря на большой разброс данных, наблюдается снижение количества убийств, при увеличении вооруженности населения. Более четко эта зависимость прослеживается для среднего количества убийств, в странах с высокой, средней и низкой вооруженностью населения.

Если разбить все станы на группы:

- с высокой вооруженностью, более 30 стволов на 100 человек (таких стран 16), среднее количество убийств 1,9 на 100 тыс. населения.
- с вооруженностью населения от 20 до 30 стволов (таких стран 11), среднее количество убийств 3,4.
- с вооруженностью населения от 10 до 20 стволов (таких стран 33), среднее количество убийств 9,6.
- с вооруженностью населения менее 10 стволов (таких стран 109), среднее количество убийств 11,8.

Как легко заметить все аспекты культуры обращения с оружием без самого оружия самостоятельно не возникают. Культура появляется вместе с оружием и с ним же иссякает. Государству необходимо в обществе формировать осознание необходимости формирования культуры обращения с оружием как значимой слагаемой культуры человека, для этого необходимо сформировать благоприятные условия на государственном уровне.

Главные факторы развития оружейной культуры:

- законы которые направлены на развитие оружейной культуры;
- строительство и развитие тиров и стрелкового спорта, независимо от уровня доходов желающего научиться обращению с оружием;

Сотрудников полиции необходимо обеспечить тирами на территории отдела, для ежедневных стрельб перед заступлением на службу и в свободное время, разрешить сотрудникам приобретать огнестрельное оружие для несения службы.

Очень часто с телевизора слышно: – если всем раздать оружие, люди начнут стрелять друг друга! Спорить с такой фразой, смысла нет, так как:

- государство всем подряд оружие не выдает;
- если дурак вытащит оружие и начнет стрелять, его попросту застрелят окружающие граждане и массовых жертв можно будет избежать.

Основная проблема в развитии оружейной культуры это закон о самообороне, в котором не прописаны рамки применения оружия, что приводит к невозможности обучения населения применению оружия для самообороны, так как суды по-разному могут расценивать одну и ту же ситуацию. К сожалению, из-за этого даже сотрудники полиции боятся применять огнестрельное оружие или применяют его не правомерно. В России сложилась практика, что преступникам и неадекватным жить легко, захотел, напал, ограбил, убил и ловите меня, если поймаете, потом доказывайте. И все это транслируется по центральным каналам. Необходимо сделать так, чтоб законопослушному гражданину жилось легче, а неадекватный знал, что можно получить пулю, если нарушать закон.

Пистолет, карабин, автомат – это все инструменты, оружием является сам человек, и от того как и в каких условиях мы будем его воспитывать, будет зависеть что он будет делать с оружием.

Литература

1.Таран А.Н., Напалков Ю.А. Выживание сотрудника полиции в случаях, связанных с применением или угрозой применения огнестрельного оружия// ВЕСТНИК Краснодарского университета МВД России 2016 № 4 (34);

2. Карабаш Д.В., Пономарев Н.Н. Начальный этап обучения стрельбе из пистолета Макарова как важнейший элемент стрелковой подготовки// В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2016.;

3. Никифоров В.М. Посттравматические стрессовые расстройства работников органов правопорядка, пути их избежания и средства купирования // Проблемы и перспективы развития современного общества Материалы Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. Под научной редакцией М.И. Кутера. 2016. С. 208-212.– 2016.

Трущенкова Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
капитан полиции
(interactive@mail.ru)

Бессонова Юлия Валерьевна,
преподаватель-методист кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
майор полиции
(interactive@mail.ru)

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТРЕЛКА НА СТРЕЛЬБУ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Уверенное владение огнестрельным оружием является одной из основных обязанностей сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие навыков точной и уверенной стрельбы из огнестрельного оружия поможет в трудных и опасных ситуациях сохранить жизнь не только окружающим, но и в том числе себе.

Психологическая составляющая является важной частью занятий по стрельбе у будущих полицейских. Очень часто бывают ситуации, когда обучаемые уверенно обращаются с учебным и боевым оружием в процессе обучения под руководством тренера (обучающего преподавателя), без учета временных интервалов поражают мишень точными выстрелами и укладываются по времени, отведенному для выполнения отрабатываемого норматива. Но стоит курсанту выйти на огневой рубеж, где он оказывается в ситуации, когда нужно показать определенный результат, сразу отмечается растерянность, паника и другие психологические маркеры эмоциональной неустойчивости. Подобное поведение свойственно любому нормальному человеку, так как они являются естественной реакцией организма на стресс, неизвестность, страх. Подобное эмоциональное состояние дезориентирует обучаемого, у него появляется неуверенность в себе и своих действиях.

Наличие беспокойного и тревожного состояния у стрелков сигнализирует о некачественной психологической подготовке или вообще о ее отсутствии. Своевременное формирование у обучаемого таких навыков как – способность к полной концентрации своего внимания, внутренняя собранность, умение отключиться от внешних раздражающих факторов, быстрая оценка сложившейся обстановки, подавление внутренних страхов и паники, способность быстро взять себя в руки, смелость, внимательность - будут полезны в дальнейшей служебной деятельности. Формирование

вышеперечисленных навыков поможет принятию правильных решений в экстремальных ситуациях.

Следует отметить, что в процессе морально-психологической подготовки необходимо обратить внимание на развитие у обучаемых следующих качеств:

1. умение не отвлекаться на посторонние звуки (выстрелы на соседних направлениях, посторонние обсуждения за спиной, смех);

2. все внимание обучаемого должно быть сфокусировано на процессе выстрела;

3. умение сосредоточиться при наличии любых негативных факторов, связанных как с окружающей внешней средой, так и внутренним эмоциональным состоянием;

4. умение контролировать себя и свои действия в любой стрессовой ситуации.

Психологическая подготовка стрелка оказывает влияние на скорость и точность выстрела. Неподготовленные должным образом стрелки часто показывают плохие результаты на итоговых контрольных стрельбах, на соревнованиях по стрельбе, на службе. Таким образом, проявляется отсутствие должной психологической подготовки. Все перечисленные негативные факторы мешают сотрудникам своевременно анализировать получаемую информацию, просчитывать возможные варианты действий и быстро реагировать, что плохо сказывается на их стрелковой подготовке, а также подвергает опасности их жизнь и жизни их коллег. Способность аналитически мыслить и быстро реагировать на окружающую обстановку достигается благодаря многочисленным тренировкам и правильному психологическому воспитанию стрелка. В любой стрессовой ситуации полицейский должен уметь быстро и рационально рассчитывать свои действия, не реагировать на любые раздражители и оставаться спокойным.

Основными факторами формирования психологической устойчивости стрелков являются следующие:

- индивидуальный подход к каждому обучаемому;

- выявление стрессовых факторов, которые способны оказать негативное влияние на обучение;

-выявление причин, которые способствуют появлению нестабильного эмоционального состояния;

- подбор методов и способов для упорядочивания психических процессов у обучаемого.

Вместе с обычными тренировками следует проводить зачетные стрельбы, стрелковые ситуации, а также инсценирование оперативной обстановки, наиболее приближенной к реалиям службы. Главная задача стрелка – это умение сосредоточиться, не концентрироваться на мысли попасть точно в центр мишени. Подобный настрой обычно заканчивается неудачей. Преподавателю следует объяснить обучаемому, что ненужные мысли влияют на степень сосредоточенности. Формирование навыка концентрации достигается с помощью специального упражнения, которое

заключается в умении выделить определенный объект и удерживать на нем внимание определенное время. Это полезное для стрелка упражнение следует повторять утром и вечером с постепенным увеличением временного интервала.

Для уверенного использования огнестрельного оружия необходимо пройти базовый курс подготовки стрелка, который включает в себя не только знание мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием, материальной части оружия, правил и приемов стрельбы, но и совокупность психологических мероприятий, направленных на воспитание определенных качеств. К ним можно отнести: стрессоустойчивость, умение отключаться от внешних раздражающих факторов, повышение мобилизационной готовности, умение быстро реагировать на сложившуюся опасную ситуацию, просчитывать варианты возможного выхода из нее с наименьшими потерями.

Следует отметить, что работа полицейских сопряжена с повышенным уровнем опасности, нервного и психического напряжения, поэтому обучение стрельбе является одной из главных задач при подготовке сотрудников органов внутренних дел. Без развития и совершенствования перечисленных факторов дальнейшее обучение стрельбе будет неэффективным. Регулярные и грамотно составленные занятия по огневой подготовке с опытным преподавателем способствуют развитию психологической подготовленности стрелка. По мере ее формирования будут ставиться новые задачи, необходимые для дальнейшего совершенствования полицейского-профессионала.

Литература

1. Трущенкова И.Г., Имашева Г.К., Ермолов А.С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Москва, 2018. С.86-90.

2. Имашева Г.К. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции психических состояний стрелка / Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2017. № 3(72). С.117-119.

3. Степанов Д.С., Хайкин А.Н., Бессонова Ю.В. Технологии обучения огневой подготовке. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Москва, 2018. С.48-53.

4. Бессонова Ю.В., Веденин А.В., Захаров В.В. Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России / сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С.153-156.

Трущенкова Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
капитан полиции
(interactive@mail.ru)

Савенков Александр Сергеевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
майор полиции
(voodoo11@yandex.ru)

Имашева Гуля Кинживаевна,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
майор полиции
(imasheva.gulya@rambler.ru)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЕМОГО ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Многочисленные исследования и научные эксперименты устанавливают, что при обучении стрельбе из боевого оружия в первую очередь следует обратить внимание не на опыт стрелка, его базовые знания и уровень его подготовки, а на психоэмоциональное состояние стрелка, которое является основополагающим фактором при стрельбе из боевого оружия, оказывающим огромное влияние на точность, скорость попадания и быстроту реакции.

Неоднократно было отмечено, что даже стрелки с высоким уровнем подготовки могут попасть под влияние различных стрессовых моментов, что неизбежно негативно сказывается на результате стрельб. Без соответствующей психологической подготовки стрелок (обучаемый) никогда не сможет достичь хороших результатов в стрельбе. Поэтому подготовка стрелков обязательно должна включать в себя не только базовые навыки владения оружием, такие как:

- изготовка к стрельбе
- правильный хват
- обработка спускового крючка и т.п., но и обязательно должна быть психологическая составляющая.

В обычном повседневном состоянии стрелок не сможет выявить в себе качества, которые будут его слабыми сторонами при стрельбе. Тренер

должен искусственно создавать определенный уровень стрессового характера. Организм стрелка должен быть в стадии возбуждения и боевой готовности. Следует различать эмоциональное состояние стрелка на тренировке, где он обычно расслаблен и спокоен и перед соревнованиями, где уровень возбуждения достигает предела. Задача обучающего преподавателя выявить сильные и слабые стороны ученика и научить его пользоваться своими способностями и уметь управлять своими слабыми сторонами.

Основными негативными факторами, определяющими эмоциональное состояние стрелка можно обозначить следующие: внутреннее чувство неуверенности, тревожное состояние (паника). Остановимся подробнее на каждом из вышеперечисленных элементов.

Неуверенность в себе – это постоянное присутствие сомнений в своих умениях, навыках для исполнении задуманного, на основании этого возникает страх, а иногда может последовать и отказ от выполнения активных действий.

С неуверенностью стрелку (обучаемому) поможет справиться тренер (обучающий преподаватель) справиться с помощью следующих действий:

- рекомендуется хвалить за каждое правильно выполненное упражнение;
- следует говорить обучаемому не о только, о совершенным им ошибках, но и о его достижениях в стрельбе;
- не стоит сравнивать достижения и ошибки своего обучаемого с другими учениками.

Тревожное состояние у стрелка-спортсмена может заключаться в следующих признаках: несвойственная суетливость, дрожь рук, подрагивание рук, изменение тембра голоса, раздражительность, нарушенная координация, а также часто отмечается усиление потоотделения, учащение пульса, появление отрицательных мыслей, общее внутреннее состояние, неустойчивая концентрация внимания, потеря контроля над своими мыслями и действиями.

Среди негативных особенностей у обучаемого можно отметить появление боязни звука выстрела. Стрелок начинает вздрагивать, морщиться, закрывать глаза, при любых звуках выстрела, даже если стрельба производится не непосредственно им, а кем-то другим на тренировке. По истечении определенного периода времени (у каждого обучаемого он разный) стрелок адаптируется к звукам выстрела и они становятся для него вполне привычными, чтобы не обращать на них внимание. Иногда случается так что стрелок не может адаптироваться к звукам выстрелов достаточно большой период времени. В этом случае следует либо использовать беруши и наушники, либо стоит проводить тренировки рядом с огневым рубежом для привыкания к звукам выстрелов.

Все перечисленные ошибки могу появиться у стрелков любого уровня подготовки, как и у начинающих, свое обучение стрельбе, так и у опытных стрелков спортсменов, выступавших уже на многих соревнованиях. Любой

из перечисленных факторов влияет не только на подготовку стрелка (обучаемого) на уровень стрельбы, но и на его стрелковую деятельность в дальнейшем, так как из-за упущения фактора психологической подготовки стрелков (обучаемых) может спровоцировать появление проблем в самый неподходящее время: при оперативных действиях, задержании преступников, самообороне и просто на соревнованиях по стрельбе из боевого оружия. Если у стрелка появятся пробелы в психоэмоциональной подготовке, то впоследствии могут появиться такие проблемы в стрельбе, что их будет уже очень сложно, а в большинстве случаев и невозможно устранить. Ориентируясь на вышеизложенное, напрашивается вывод, что психологическая подготовка стрелка является такой же важной составляющей подготовки к стрельбе как и отработка базовых и профессиональных навыков владения оружием. Для недопущения возникновения и дальнейшего развития негативных факторов в психологической подготовке тренер должен самого начала осуществлять подготовку стрелка. Стрелок любого уровня (особенно начинающие стрелки), должен знать свои сильные и слабые стороны, уметь концентрироваться в нужный момент, подавлять свои негативные мысли, не давать своим страхам и чувству тревожности выбраться наружу. Для этого необходима каждодневная тренировка с применением методов самоубеждения и самовнушения и абстрагирования от раздражающих факторов.

Следует отметить, что подобная психическая подготовка стрелков должна осуществляться на протяжении всего процесса обучения стрелка. Для этого обязательно применение метода самопознания и обучение стрельбе не только в спокойной обстановке, но и в условиях эмоциональной встряски. Без соответствующей психологической подготовки стрелок никогда не сможет показать отличные результаты, так как любой раздражающий внешний фактор или внутренние процессы в голове самого обучаемого будут сильно влиять на качество стрельбы и поведение стрелка вальнейшем в неблагоприятной обстановке.

Литература

1. Дуранов И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика. Магнитогорск, 2003. 154 с.

2. Пресняков М.В. Правовая определенность и определенность прав в современном конституционно-правовом дискурсе // Гражданин и право. 2014. № 4. С. 3-16.

3. Халилов Т.А. Гражданство как социально-политическая практика: актуальные модели // Теория и практика общественного развития. Краснодар. 2012. № 12. С. 398-401.

4. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. 144 с.

5. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Кумарин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: учебное пособие. СПб., 1999.

6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры. СПб., 2000.

Тумасян Людвиг Левикович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
майор полиции
ludvig1983@bk.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В научной статье исследуется теоретико-методологическое и нормативное измерение проблематики преподавания физической культуры и физического воспитания в высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации как условия развития патриотического сознания обучающихся. Предложены педагогические условия повышения уровня патриотизма курсантов и слушателей высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации в рамках занятий по физической культуре и физическому воспитанию. Обоснована необходимость обращения внимания на состояние и развитие духовно-нравственных качеств личности курсантов и слушателей высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации в рамках занятий по физической культуре и физическому воспитанию.

В современном мире все чаще обсуждаются социокультурные, политико-экономические, психолого-педагогические и правовые условия формирования гражданственности, патриотизма и конституционной ответственности личности. Некоторые дискуссии носят вполне конструктивно-рациональный смысл. Так, например, современной педагогической наукой уточнены программы формирования духовно-нравственных качеств молодежи [1]. Актуальная юридическая наука уточнила статус конституционного идеала гражданина [2]. Ведущие отечественные политические исследователи зафиксировали факт неравенства между юридическим статусом гражданина и социальной практикой гражданственности: не каждый обладатель паспорта гражданина РФ проявляет себя в должном качестве [3].

На наш взгляд, обозначенные выше достижения российской науки носят системообразующий и структурно-деятельностный характер в силу своих значимостей и перспектив дальнейших трансформаций. Именно поэтому вопросы формирования патриотического сознания обучающихся в высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации закономерно возводить в ранг важнейших целей и задач, имеющих государственное значение.

Известный испанский мыслитель Хосе Ортега-и-Гассет в своей работе «Миссия университета» считал, что главными функциями педагогики являются следующие: во-первых, объективное определение идеала, которого надо достичь; во-вторых, выявление интеллектуальных, моральных и эстетических средств, которые помогут сделать этот идеал привлекательным для учащегося [4]. Нельзя не согласиться с приведенным суждением, но позволим себе расширить педагогические границы подхода Х. Ортеги-и-Гассета. К процессу конструирования объективного идеала необходимо добавить еще и физические средства, которые на биохимическом и медико-социальном уровнях будут способствовать укреплению духовно-нравственных характеристик обучающихся.

Вопросы обеспечения внутренней безопасности государства, общества и гражданина непосредственно составляют зону ответственности правоохранительных органов Российской Федерации. По нашему подходу, полноценное развитие патриотизма обучающихся в высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации также является государственной задачей, так как будущие сотрудники системы МВД Российской Федерации должны демонстрировать наивысшие стандарты патриотического поведения в различных социально-профессиональных средах.

Новейшие положения научной специальностью 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», качественно определяющие всесторонние аспекты методологии физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, содержат важнейшие теоретико-методологические и нормативные психолого-педагогические технологии, факторы и модели, которые можно использовать в деле преподавания физической культуры и физического воспитания в высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации как условия развития патриотического сознания обучающихся.

Преподавание физической культуры и физического воспитания в высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации как условие развития патриотического сознания обучающихся должно строиться на основаниях новейшей психолого-педагогической науки [5; 6].

Так, например, на занятиях по физической подготовке следует не только отрабатывать практические навыки тех или иных физических знаний, навыков и умений, но и сопровождать данный обучающий процесс контекстом развития патриотических качеств курсантов и слушателей высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации. На занятиях рекомендуется объяснять необходимость физического развития. Упор в данном вопросе целесообразно сделать именно на патриотических аспектах. С психолого-педагогической точки зрения, на занятиях по

физической культуре и физическому воспитанию необходимо раскрыть основные подходы к гармоничному развитию личности (физический, духовно-нравственный, социо-психологический и др.); психологические особенности патриотизма сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации; закрепление у курсантов и слушателей высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации на психологическом уровне прямой взаимосвязи «патриот» – «физически подготовленный и развитый человек»; рассказы о физических проявлениях патриотического героизма сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации и т.д.

По нашему мнению, подобный комплексный подход позволит повысить уровень патриотизма курсантов и слушателей высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации в рамках занятий по физической культуре и физическому воспитанию. Ведь именно симбиоз психофизического и духовно-нравственного компонентов позволяет максимально результативно решать многогранные цели и задачи, к которым относится развитие патриотического сознания курсантов и слушателей высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации. С точки зрения психологического и телесного подхода, курсанты и слушатели высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации должны обладать высокими показателями патриотичности, физической функциональности и психической устойчивости. Мы предлагаем все эти индикаторы развивать на занятиях по физической культуре и физическому воспитанию. И именно в таком ключе, возможно, надеяться на эффективное решение столь сложной проблематики.

Литература

1. Дуранов И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика. Магнитогорск, 2003. 154 с.

2. Пресняков М.В. Правовая определенность и определенность прав в современном конституционно-правовом дискурсе // Гражданин и право. 2014. № 4. С. 3-16.

3. Халилов Т.А. Гражданство как социально-политическая практика: актуальные модели // Теория и практика общественного развития. Краснодар. 2012. № 12. С. 398-401.

4. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. 144 с.

5. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Кумарин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: учебное пособие. СПб., 1999.

6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры. СПб., 2000.

Украинский Сергей Викторович,
старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
полковник полиции

Струганов Сергей Михайлович,
доцент кафедры физической подготовки и спорта
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук,
полковник полиции

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В статье поднимается актуальный вопрос, касающийся совершенствования профессиональной направленности физической подготовки курсантов, слушателей и сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России.

В современном мире развитие отношений как внутри страны, так и вне её складывается в зависимости от проводимой политики государства. При этом, в первую очередь, огромное внимание государство уделяет вопросам обеспечения безопасности страны, защиты от террористических и экстремистских атак со стороны незаконных вооружённых формирований и организаций экстремистской и террористической направленности, что является основной задачей правоохранительных структур любого государства [1].

Существующие условия общественно-политической ситуации в стране предъявляют к сотрудникам органов внутренних дел определенные квалификационные требования и личностные качества, обусловленные специфическими особенностями их профессиональной деятельности.

Физическая подготовка слушателей и курсантов, образовательных организаций органов внутренних дел – одна из существенных составляющих образовательного процесса, генерирующая физическую готовность обучающихся к предстоящей оперативно-служебной деятельности.

В целом, под физической подготовкой курсантов и слушателей следует понимать процесс развития и совершенствования у них физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, двигательных действий, в том числе боевых приемов борьбы, которые необходимы в профессиональной деятельности сотрудников полиции при решении оперативно-служебных задач [2]. Физическая подготовленность же, в свою очередь, предполагает заложенность в своей основе элементов спорта, представляющих собой специфический род физической и интеллектуальной активности, который в сочетании со стремлением к совершенству, постепенным улучшением физического здоровья, повышением уровня интеллекта, получением морального удовольствия, способствует гармоничному развитию личности обучающегося.

Являясь составной частью профессиональной подготовки рассматриваемой нами категории учащихся, физическая подготовка в учебных организациях силовых ведомств как самостоятельная учебная дисциплина направлена не только на совершенствование физических качеств и формирование специально-прикладных умений и навыков, но и носит социальные формы существования. В данном случае мы вполне согласимся со справедливым мнением ряда ученых, полагающих, что рассматриваемый аспект способствует повышению профессионального мастерства, который помогает сотрудникам органов внутренних дел решать оперативно-служебные задачи, связанные с обеспечением безопасности и правопорядка в стране, противоборством с правонарушителями и преступными организациями. Вместе с этим на занятиях по физической подготовке реализовываются воспитательные задачи, связанные с приобщением занимающихся к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Главная задача физической подготовки, как учебной дисциплины заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел, которые будут способны решать возложенные на них служебные обязанности по охране общественного порядка и безопасности, защите законных прав гражданского населения. Анализ специальной литературы показал, что основными и концептуальными задачами физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России заключаются:

– Повышение любви к избранной профессии;

– формирование морально-волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, упорство, смелость и решительность);

– воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и коллективизма;

– развитие мышления, творческих способностей, эмоциональной устойчивости и способности быстро анализировать различные ситуации;

– воспитание нравственных принципов (честность, справедливость);

– повышение уровня физической и специальной подготовки для эффективного и правомерного противоборства с правонарушителями;

– приобщение к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физическими упражнениями.

К тому же, данная сфера играет важную роль в поддержании и укреплении их здоровья и помогает сохранять продуктивный уровень общей работоспособности, повышая устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

В настоящее время, учитывая уровень криминогенной обстановки в стране, к физической, и в целом, к профессиональной подготовленности сотрудников предъявляются высокие требования. Поэтому для реализации поставленных задач и с целью совершенствования организации занятий в данном направлении, в образовательных организациях МВД России уделяется пристальное внимание в отношении курсантов очной формы обучения и слушателей, проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на

службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский».

Исходя из этого, следует отметить, что содержание физической подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России определяется требованиями современности. Рост противоправных проявлений в обществе служит сегодня толчком для поиска новых, инновационных методов и эффективных средств обучения с целью повышения профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел с целью формирования их готовности к противоборству с правонарушителями и организованной преступностью в целом.

Основываясь на результатах проведенного нами анализа, в заключение следует отметить целесообразность реализации следующих факторов в рассматриваемом направлении подготовки сотрудников правопорядка:

– постоянное, целенаправленное совершенствование методики проведения физической подготовки у курсантов и слушателей с реализацией и внедрением в учебный процесс современных изменений, которые происходят исходя из социальных условий развития и технического обеспечения деятельности органов внутренних дел;

– осуществление глубокого анализа теоретических и практических аспектов физического развития сотрудников, основываясь на результатах рубежного контроля и прошедших периодов профессиональной подготовки;

– использование метода моделирования оперативно-служебных ситуаций на учебных занятиях по физической подготовке, которые будут способствовать формированию у обучающихся специальных умений и навыков двигательных действий в процессе противоборства с противником, а также воспитанию смелости, решительности и уверенности в своих силах;

– осуществление постоянной работы по развитию физических качеств на уровне, необходимом в профессиональной деятельности;

– формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы в типовых и нестандартных ситуациях при решении оперативно-служебных задач;

– акцентирование внимания на вопросах взаимосвязи физической подготовленности и профессионального мастерства будущих сотрудников органов внутренних дел;

– отражение аспектов совершенствования физической подготовки в периодически составляемых учебных программах рассматриваемой дисциплины.

Безусловно, предложенные меры не носят исчерпывающий и абсолютный характер, поскольку факторы повышения качества физической подготовки в образовательных организациях МВД России многообразны и далеко не однозначны. Это указывает на необходимость осуществления более глубоких исследований в данном направлении деятельности, предусматривающих постоянный процесс совершенствования профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел.

Литература

1. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Золотенко В.А. Условия совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – № 3. – 2009. – С. 112.
3. Баркалов С.Н. Методические подходы к обучению сотрудников патрульно-постовой службы полиции взаимодействию при силовом задержании правонарушителя / С.Н. Баркалов, Е.В. Флусов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 3. – С. 8-12.
4. Баркалов С.Н. Актуальные аспекты обучения боевым приемам борьбы в системе физической подготовки сотрудников полиции / С.Н. Баркалов, Е.В. Флусов, С.М. Струганов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 2. – С. 3-10.
5. Панова О.С. Компетентностный подход организации занятий по дисциплинам модуля «физическая подготовка» у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России / О.С. Панова // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник статей XX международной научно-практической конференции. – Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. – С. 135-137.
6. Струганов С.М. Роль и значение формирования основ личной безопасности у сотрудников органов внутренних дел при решении оперативно-служебных задач / С.М. Струганов // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2019. – № 1 (36). – С. 114-117.
7. Украинский С.В. Снижение уровня физической подготовки у курсантов, связанного с отсутствием систематических физических нагрузок: проблемы и способы решения. //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы права и правоприменения» (26 октября 2018 г.) Краснодар С. 208-214.

Федорцов Андрей Васильевич,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
старший лейтенант полиции

Маткаримов Гайрат Рахимберганович,
старший преподаватель кафедры
боевой и физической подготовки
Академии МВД Республики Узбекистан,
подполковник

ГРУППОВАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЛОТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Необходимость совершенствования основополагающих физических качеств у курантов и выпускников образовательных организаций МВД России для боевой деятельности подтверждена многими экспериментальными исследованиями.

В последнее время существует необходимость в повышении качества проведения практических занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России [2, с. 63] . Одним из показателей качественно проведенного практического занятия является его плотность.

Этот показатель можно отметить, как основной и «жизненно необходимый».

Плотность практического занятия можно определять как отношение времени, затраченного на выполнение физических упражнений и действий к общему времени занятия и определяется в процентном соотношении [1, с. 9-10]. Например: На практическом занятии продолжительностью 90 минут, курсант или слушатель выполнял упражнения, и двигательные действия 60 минут. Можно определить (60:90)х100%=66%.

Плотность занятия должна соответствовать тем задачам, которые стоят перед обучающимися для их дальнейшей эффективной деятельности.

Для достижения высокой плотности выделяют такой способ организации и проведения занятия, как групповые тренировки [6, с. 136].

Групповые тренировки можно проводить в составе отделения или взвода, одним из наиболее подготовленных спортсменов, или сержантовпод руководством преподавателя. Самым эффективным видом занятий, в этом случае является круговая тренировка как организационно-методическая форма, включающая несколько частных методов строго регламентированного упражнения [1, с. 9-10].

В начале обучения на первом же занятии возможны два варианта проведения:

1. Независимо от подготовки курсантов или слушателей им отводится 30-40 с. совершенствования на каждом месте, с 30-40- секундным отдыхом во время перехода и занятия с исходного положения;

2. Более эффективный (он позволяет решать вопросы дальнейшего совершенствования физических качеств, независимо от уровня индивидуальной подготовки обучаемых) [4, с. 76-77]. Каждый из них при нахождении на новом учебном месте выполняет упражнения с максимальным напряжением и записывает свой результат (максимальный тест – МТ).

На последующих тренировочных занятиях руководитель устанавливает режим тренировки, заставляя курсантов или слушателей выполнить половину от максимального теста ½ (МТ), а потом добавляя к этой величине заданное количество повторений, например ½ МТ – 5 и т.д.

Количество выполняемых упражнений на каждом устройстве или снаряде тренажерного комплекса или спортивного городка при данной интенсивности будет варьироваться в диапазоне от 4 до 22 раз в зависимости от типа приспособления и уровня подготовленности.

Интенсивность выполнения упражнения при этом по частоте сердечных сокращений (ЧСС) будет находиться в диапазоне 140-160 ударов в минуту [5, с. 122].

При организации занятий по первому варианту руководитель, поставив обучаемых к снарядам, после предварительного знакомства с техникой работы на этих снарядах, последовательно подает команды: «Исходное положение – ПРИНЯТЬ». Проследив, что занимающиеся выполнили команду, он подает команду: «Упражнение – начи-НАЙ», а через 30-40 с сек. «Упражнение – ЗАКОНЧИТЬ», по которой все учащиеся прекращают выполнение упражнений и встают около снарядов. Затем следует команда: «Напра-ВО, для смены мест занятий шагом – МАРШ» и снова – «Исходное положение – ПРИНЯТЬ». В последующем команды и действия по ним повторяются [7, с. 267-268].

При организации занятий по второму варианту преподаватель командует: «Упражнение – ЗАКОНЧИТЬ», не через 30-40 сек., а по окончании выполнения упражнения последним обучаемым, в остальном действия аналогичны.

При проведении групповых тренировок необходимо осуществлять контроль, за состоянием занимающихся по внешним признакам утомления (покраснение кожи, значительное потоотделение, побледнение кожных покровов, посинение губ, покачивание, несвязность речи, и.т.д.). При наличии вышеизложенных симптомов целесообразно прекратить нагрузку у всех занимающихся, а имеющим симптоматику оказать индивидуальный подход в восстановлении самочувствия (посадить на лавку, умыть прохладной водой, осуществлять диафрагмальное дыхание, походить).

Обязательным элементом организации и проведения занятий такого характера является соблюдение базовых педагогических принципов обучения (систематичности и последовательности), которые позволят не только овладевать в максимально короткие сроки необходимыми двигательными умениями и навыками, но и совершенствовать их в дальнейшем процессе обучения.

Литература

1. Акмеев А.С., Бородин В.В. Плотность и физическая нагрузка при проведении занятий и других форм физической подготовки. Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11. № 7. С. 9-11.

2. Ефимов В.В. Воспитание военно-профессиональных личностных качеств у курсантов образовательных учреждений МВД России средствами боевой и физической подготовки // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2012. №1(14). С.63.

3. Зайцев А.А., Фарафонов А.Ю. Учет изменения вегетативных показателей в методике обучения военнослужащих упражнениям по преодолению полосы препятствий. Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2017. № 1 (39). С. 168-175.

4. Зюкин А.В., Болотин А.Э., Напалков Ю.А. Педагогическая модель формирования готовности курсантов вузов ВВ МВД России к боевой деятельности, с использованием средств огневой и физической подготовки. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 6 (112). С. 75-79.

5. Иванов Д.И.Научно-теоретические подходы к содержанию огневой и физической подготовки курсантов военно-учебных заведений.г. Санкт-Петербург. № 4. 2015 С. 121-125.

6. Колюхов В.Г., Левицкий М.А. Структура учебного процесса по боевой подготовке в образовательном учреждении МВД России // Пути повышения эффективности боевой подготовки слушателей учебных заведений МВД РФ: тез. науч.-метод. межвуз. конф. Орел: Высшая школа МВД РФ, 2004. С.134-138.

7. Огневая подготовка. Выштикалюк В.Ф., Корягин С.В., Лупырь В.Г., Осипов О.О., Пенькова И.В., Пивоваров Д.В., Болдарев В.А., Евраев Л.О., Загубный Д.Ю., Ленева Ю.Б., Поляков Н.А., Полянский В.П., Шестопалова Е.В., Бондарев А.В., Давиденко А.И., Карабаш Д.В., Литвин Д.В., Бантюков И.Б., Трабо В.Н., Купавцев Т.С. и др. учебник / Москва, 2016. 286 с.

Фролов Алексей Анатольевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат психологических наук,
подполковник полиции
ajeduk@mail.ru

«Я слышу – я забываю.
Я вижу – я запоминаю.
Я делаю – я понимаю».
Конфуций [1]

ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Организация системы подготовки по основным программам профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России в настоящее время осуществляется в соответствии с утвержденными в установленном порядке примерными основными программами профессионального обучения [8, 9, 10, 11, 12, 13]. В зависимости от категории обучаемых срок освоения программ занимает от 84 до 120 учебных дня (от 14 до 20 учебных недель при шестидневной учебной неделе). Обучение производится по очной и заочной форме. Очная форма полностью реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России. Отличие заочной формы составляет преимущественно самостоятельное обучение сотрудников по месту службы в соответствующих органах внутренних дел.

Категорию обучаемых по очной форме составляют:

- рядовой состав и младший начальствующий состав, впервые принимаемый на службу в ОВД РФ [8];

- средний и старший начальствующий состав, впервые принимаемый на службу в ОВД РФ и имеющий высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование [9];

- средний и старший начальствующий состав, впервые принимаемый на службу в ОВД РФ и имеющий высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование [10].

Категорию обучаемых по заочной форме составляют:

- средний и старший начальствующий состав, ранее проходивший службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях, указанных в статье 5 Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (за исключением МВД России) [11];

- сотрудники, имеющие специальное звание внутренней службы и проходящие службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба засчитывается в выслугу лет на льготных условиях, в соответствии с Перечнем районов Крайнего Севера, приравненных к ним местностей и других местностей с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба лиц рядового состава и начальствующего состава ОВД, войск национальной гвардии РФ, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы засчитывается на льготных условиях в выслугу лет для назначения пенсии [12];

- старший начальствующий состав, впервые принимаемый на службу в подразделения центрального аппарата МВД России и имеющий специальное звание внутренней службы и юстиции [13].

Установленные формы обучения в целом позволяют решить основные кадровые и образовательные задачи комплектующих органов внутренних дел по качественной подготовке квалифицированных специалистов в отведенные сроки [3, с. 48-54]. Также и организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении МВД России, располагают как соответствующей учебно-материальной базой, так и квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Однако, как продемонстрировал процесс непосредственной реализации данных программ обучения в течение года на базе Краснодарского университета МВД России и ряда других образовательных ведомственных организаций по дисциплине профессионального цикла «Огневая подготовка», и обучаемые и преподаватели столкнулись с рядом проблем и трудностей. В содержании статьи мы постараемся не только подробно охарактеризовать выявленные недостатки в процессе реализации дисциплины «Огневая подготовка», но и рассмотреть возможные способы их решения.

Прежде, чем мы рассмотрим заявленные аспекты, необходимо получить представление о системе организации обучения по дисциплинам профессионального цикла, к каким относятся «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка» и ряд других. Заостряя внимание на данных дисциплинах, мы выделяем существующие

специфические отличия в процессе подготовки и проведения занятий, которые значительно отличаются от всех остальных [2, с. 339-344].

Так, одним из важнейших условий реализации дисциплины «Огневая подготовка» является наличие необходимой материально-технической базы: специализированного аудиторного фонда и средств обучения. К специализированному аудиторному фонду относятся состоящие на учете организации лицензированные стрелковые тиры и стрельбища. Основные средства обучения составляют учебное и боевое огнестрельное оружие и боеприпасы.

Следующим важнейшим звеном организации образовательного процесса по огневой подготовке является необходимое количество учебных занятий, за период проведения которых у обучаемых будет сформирован необходимый навык безопасного и умелого обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами.

Существует еще одно условие реализации – определенные требования к профессиональным и личностным особенностям профессорско-преподавательского состава. А именно, в качестве преподавателей огневой подготовки назначаются преимущественно сотрудники мужского пола, имеющие опыт обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами либо спортивный разряд или звание по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия или пулевой стрельбе. Однако, в рамках нашего исследования, данный критерий играет минимальное значение. В общей массе должности профессорско-преподавательского состава кафедр огневой подготовки образовательных организаций системы МВД России полностью укомплектованы, а имеющиеся вакансии довольно быстро заполняются.

Перечисленные условия реализации дисциплины «Огневая подготовка» по своей сути и определяют содержание трудностей ее реализации. Так, проведение занятий по огневой подготовке с выполнением упражнений стрельб невозможно за пределами специализированных помещений (тиров) и полигонов (стрельбищ) [6]. Также проведение стрельб без наличия огнестрельного оружия становится не возможным. Вместе с тем, изучение дисциплины «Огневая подготовка» заключается не только в освоении обширного практического блока, ориентированного на формирование навыка непосредственного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами, но и усвоение необходимого теоретического материала – меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при проведении стрельб и несении службы, материально техническая часть и боевые свойства оружия и боеприпасов, приемы и правила стрельбы из огнестрельного оружия, порядок и условия выполнения нормативов для различных видов оружия, выполнение упражнений стрельб и т.п. И если теоретический материал обучаемые могут изучать вполне самостоятельно, то выполнение упражнений стрельб в самостоятельном режиме и условиях повседневной деятельности не только не возможен, но и категорически запрещен.

В этой связи возникает еще одно существенное условие проведения занятий по огневой подготовке, связанное с действующими нормативными

правовыми актами, регламентирующими организацию огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. В соответствии с установленным порядком проведение практических стрельб возможно только при наличии приказа о проведении стрельб. Без данного документа проведение стрельб строго запрещено [5].

Что касается системы планирования занятий для формирования устойчивого навыка, то здесь оптимальным количеством является проведение не менее двух занятий в неделю [4, с. 254-257]. Изменение планирования в сторону уменьшения количества проводимых занятий в неделю или увеличения времени между занятиями усиливает процессы забывания осваиваемых умений, нежели способствует их закреплению или повышению.

Подводя небольшой итог, становится понятно, что проведение практических занятий по дисциплине «Огневая подготовка» в части выполнения упражнений стрельб в режиме самостоятельной подготовки невозможно и недопустимо. Однако, если мы рассмотрим более детально примерные программы обучения, изложенные в начале статьи, то мы столкнемся с уже перечисленными проблемами и трудностями как по очной, так и по заочной формам обучения.

Так, в тематическом плане каждой из перечисленных программ на изучение дисциплины «Огневая подготовка» отводится 90 часов [8, 9, 10, 11, 12, 13]. При этом, по программам, реализуемым в очной форме, на практические занятия отводится всего 54 часа, а на практические занятия, ориентированные непосредственно на проведение практических стрельб – только 50 часов или 25 полноценных занятий [8, 9, 10]. Отведенные часы самостоятельной работы распределены между теоретическим и практическим блоком программ, однако вызывает недоумение распределение половины из отведенных часов (10 из 20 или 5 занятий по 2 часа) на тему, связанную с проведением практических стрельб. В данном режиме планирования, с учетом реализации теоретического блока дисциплины, в лучшем случае, проведение не менее двух занятий в неделю будет возможным только в течение одного месяца. В остальное время обучение сведется к проведению одного занятия в неделю, либо, если планирование будет выдерживаться, приведет к тому, что вся дисциплина будет реализована в течение двенадцати с небольшим недель из отведенных двадцати. Учитывая, что на очную форму обучения, направляются сотрудники, которые преимущественно имеют поверхностные представления об оружии и у них полностью отсутствует базовый навык безопасного и умелого обращения с ним, то становится очевидным, что отводимого времени освоения дисциплины, в том числе ее практической части, является недостаточным. А реализация в данных условиях часов самостоятельной работы, отводимых для выполнения практических стрельб обучаемыми, является не осуществимым.

В качестве частичного решения возникающей проблемы, обусловленной содержанием тематического плана дисциплины «Огневая

подготовка» кафедрой огневой подготовки Краснодарского университета МВД России была использована факультативная дисциплина «Совершенствование стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия и метания ручных осколочных гранат», предусмотренная вышеуказанными программами профессионального обучения [8, 9, 10, 11, 12, 13]. Отводимый объем дисциплины (30 часов) позволяет дополнить содержание дисциплины «Огневая подготовка», а именно 8 часами теоретического блока и 20 часами практического. Однако, только 12 часов из отведенных 20 составляют занятия практических стрельб (фактически лишь 1/3 дисциплины). Но даже с помощью этих часов, в условиях дефицита занятий по дисциплине «Огневая подготовка», преподавателям удается значительно повысить качество знаний, умений и навыков обучаемых сотрудников.

Что касается реализации дисциплины «Огневая подготовка» в заочной форме у соответствующих должностных категорий, следует отметить, что формирование навыка безопасного и умелого обращения с огнестрельным оружием у обучаемых становится возможным только в рамках отводимых занятий по огневой подготовке в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел [7]. И здесь, опираясь на многочисленные отзывы действующих сотрудников и собственные наблюдения, процесс обучения значительно затрудняется как отсутствием необходимой материально-технической базы (далеко не все территориальные органы внутренних дел располагают собственным стрелковым тиром или стрельбищем), так и отводимым временем проведения занятий (для категорий сотрудников полиции и не являющихся таковыми при проведении стрельб из пистолета планируется от одного занятия, проводимого либо в течение двух недель, либо в течение одного месяца). Также, вызывает многочисленные вопросы процедура проведения самих стрельб, на которых, в большинстве случаев, руководитель стрельб, а также его помощник выполняют преимущественно роли организаторов. В силу загруженности либо отсутствия необходимых педагогических знаний они не проводят соответствующего обучения базовым навыкам стрельбы и уделяют недостаточно внимания формированию и совершенствованию умений обращения с оружием и боеприпасами. Практически отсутствует в период проведения учебных стрельб в территориальных органах и подразделениях внутренних дел организация работы с оружием вхолостую по условиям выполняемых упражнений и действий по подаваемым командам. Фактически организация занятия сводится к поверхностным объяснениям и, в лучшем случае – нескольким повторениям упражнения стрельб, без надлежащего контроля и последующего анализа. Так называемая стрельба «наудачу»: попал – хорошо, промахнулся – не повезло.

Для решения данных трудностей в конце 2018 года в ряде регионов страны ДГСК МВД России был запущен «пилотный проект» по созданию системы подготовки инструкторских кадров по огневой и физической подготовке для территориальных органов МВД России на районном уровне. В нескольких регионах России произведен набор сотрудников на

выделенные должности и реализовано их соответствующее обучение. Первые результаты работы оказались довольно обнадеживающими и продуктивными, продемонстрировали необходимость ее дальнейшей реализации.

Подводя итог, следует отметить, что существующая система реализации дисциплины «Огневая подготовка» по основным программам профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России заслуживает определенной корректировки в сторону увеличения часов проведения практических стрельб и их равномерного планирования в течение всего периода обучения. Равно как в территориальных органах внутренних дел остаются востребованными специалисты, способные на должном уровне организовывать и проводить занятия по огневой подготовке как с молодыми, так и с опытными сотрудниками.

Литература

1. 50 цитат про обучение. https://newtonew.com/school/50-citat-pro-obuchenie(дата обращения 29.02.2020).

2. Бондарев А.В. Особенности подготовки сотрудника ОВД к применению огнестрельного оружия и физической силы // Проблемы современного общества и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции, г. Краснодар, 29 апреля 2017 года. – Кубанский государственный университет. 2017. с. 339-344.

3. Карабаш Д.В., Карпушкин В.В. О возможности использования современных методик подготовки сотрудников правоохранительных органов к применению оружия при проведении специальных операций // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России:материалы международной научно-практической конференции, г. Краснодар, 18 февраля 2019 года. – Краснодар: Кру МВД России, 2019. с. 48-54.

4. Напалков Ю.А., Таран А.Н. Актуальность комплексирования огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2015. – 4 (30). – с. 254-257.

5. Приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13 (с изм. от 29.09.2010) «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации».

6. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

7. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (с изм. от 14.01.2020) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

8. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 162 с.

9. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 162 с.

10. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и

имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 162 с.

11. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях, указанных в статье 5 Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (за исключением МВД России)» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 159 с.

12. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка сотрудников, имеющих специальное звание внутренней службы и проходящих службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба засчитывается в выслугу лет на льготных условиях, в соответствии с Перечнем районов Крайнего Севера, приравненных к ним местностей и других местностей с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба лиц рядового состава и начальствующего состава органов внутренних дел, войск национальной гвардии Российской Федерации, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы засчитывается на льготных условиях в выслугу лет для назначения пенсии» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 160 с.

13. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в подразделения центрального аппарата МВД России и имеющих специальное звание внутренней службы и юстиции» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 151 с.

Филимонов Родион Николаевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(Fil1782@mail.ru)

ЛОКУС КОНТРОЛЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ КУРСАНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД

Очень часто процесс комплексной психологической диагностики тяготеет к получению обобщенных характеристик личности, которые могут иллюстрировать похожие проявления в различных ситуациях. К одному их таких феноменов можно отнести уровень субъективного контроля (далее – УСК). По мнению ряда психологов, изучающих индивидуально-типологические обобщенные характеристики личности, уровень субъективного контроля детерминирован с такими качествами как социальная зрелость, ответственность и, безусловно, самостоятельность личности.

История использования такого теста насчитывает уже почти 80 лет активного приложения для диагностики локуса контроля, т.к. первые упоминания мы встречаем в данных ее апробации в 60-х годах в США, это шкала «Локус контроля», разработанная Дж. Роттером («Locusofcontrolscale», J.B. Rotter). Содержательная характеристика детерминант этой шкалы предполагает деление личностей на два противоположных типа – «интерналов» и «экстерналов», причем детерминация эта основана на представлении личности о причинах событий из ее жизни и о той. Ответственности, которую влекут за собой эти события.

Нас в контексте нашего исследования интересует проблемный вопрос, каким образом различаются между собой уровни локализации субъективного контроля в контексте привязки их к успешности выполняемой профессиональной деятельности и коррелирует ли уровень субъективного контроля с индексом профессиональной успешности и особенностями профессиональной идентичности. И, соответственно, хотелось бы прояснить, влияет ли определенный тип локуса контроля на такой феномен при первичной оптации к профессиональной деятельности, как выученная беспомощность.

Общеизвестный в психологическом и педагогическом мире факт, что когда человек при выполнении определенного задания, испытывает сложности, и задание кажется выполняющему его человеку очень сложным, то человек начинает сомневаться в своих способностях, и в том, что ему удастся найти правильное решение. В такой момент каждый результат переживается как неподконтрольный, а постоянно накапливающиеся неудачи могут привести к научению беспомощности.

Под выученной беспомощностью принято понимать такие паттерны поведения, которые, как правило, приобретаются при повторяющемся негативном воздействии, которого нельзя избежать.

Нам предстояло изучать профессиональную идентичность курсантов вуза МВД, чтобы понять, каким образом данная целевая аудитория определяет свое место в профессиональной группе или общности. В этой связи профессиональную идентичность следует рассматривать как интегративное понятие со всем многообразием переплетенных в нем личностных характеристик, позволяющих впоследствии будущему сотруднику ОВД реализовывать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности.

Одним из ярких авторов, занимающихся проблемой профессиональной идентичности и ее конструктов являетсяЛ.Б. Шнейдер, которая считает, что есть такое явление как процесс профессионального отчуждения, причем этот процесс неконструктивен, и именно он может привести при повторяемости к профессиональному отчуждению [1, с.256].

Если перенести подобную ситуацию в поле образовательной среды курсанта вуза МВД, то можно в динамике увидеть, что в такой ситуации профессионального развития курсант, переносит ответственность за свои поступки на кого-то другого, либо на стечение неудачно сложившихся

обстоятельств. Объяснить этот вид переноса ответственности можно наличием определенного типа локуса контроля личности. Такой тип локуса контроля иллюстрирует наличие внутренних установок на определенные паттерны поведения, при этом личность находит причины и последствия своей и чужой деятельности, определяя при этом и того, кто несет за эту деятельность ответственность. Характер этих атрибуций, безусловно, будет различным у людей с различными индивидуально-типологическими особенностями [2, с.126-128].

В психологической литературе данная дифференциация представлена в двух ипостасях: интернальном (внутреннем) и экстернальном (внешнем) локусах контроля.

Исходя из данных, полученных по результатам теста УСК, можно отметить, что 41,7% тестируемых имеют экстернальный локус контроля, то есть у этих специалистов выявились такие качества как: неуверенность в своих способностях; неуравновешенность; стремление отложить реализацию своих намерений на неопределенный срок; тревожность; конформность.

Другая часть специалистов, а именно 58,3%, обладают интернальным локусом контроля. Им присущи следующие качества: они более уверены в себе; последовательны и настойчивы в достижении поставленной цели; уравновешенны; доброжелательны; независимы(Рис.1).

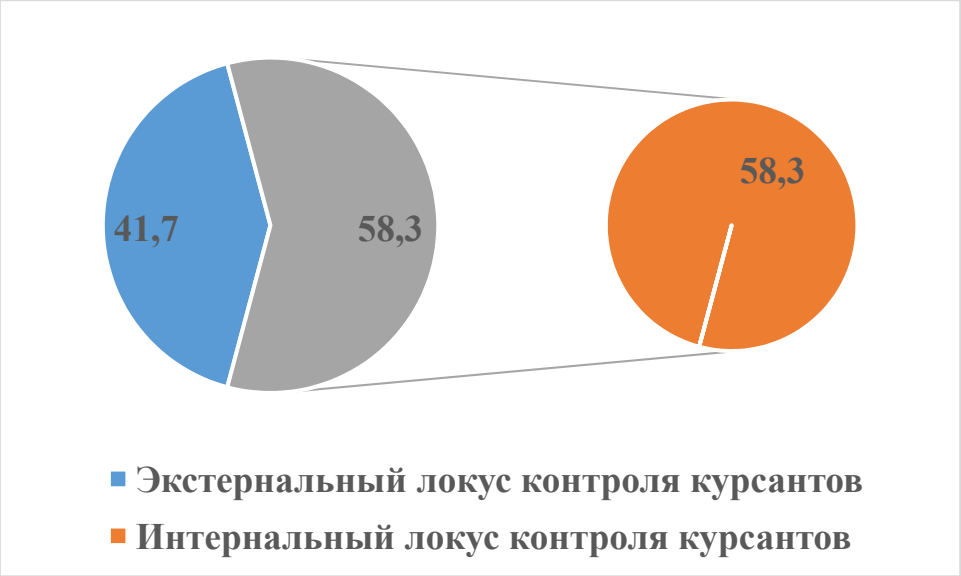


Рис. 1. – количественные показатели респондентов с экстернальным и интернальным локусом контроля по выборке курсантов, %

В ходе проведенного нами эмпирического исследования удалось выяснить, что курсанты, у которых был выявлен интернальный тип локуса контроля, осознают и уверены в наличии причинной обусловленности результатов своей деятельности с теми усилиями, которые они прикладывают, и тем опытом, который у них имеется. Значит, можно заключить, что именно такие установки позволяют респондентам с интернальным локусом контроля качественно менять не только свое

поведение, но и в решении ряда профессиональных задач более тщательно их обдумывать, обучаясь при этом на своих собственных ошибках [3, с.101-102].

Те респонденты, у которых был выявлен экстернальный тип локуса контроля, иллюстрирующие в своих ценностных ориентациях фатальный вектор будущего: веру в удачу, судьбу и прочие внешние обстоятельства. Такие респонденты считают, что происходящие в их жизни события, обусловлены стечением каких-то особых внешних обстоятельств, и они не стремятся нести ответственности за то, что делают, и не обучаются на своих собственных ошибках, а, следовательно, не извлекают из происходящего уроков и не приобретают столь ценный опыт.

Исходя из этих результатов и закономерностей, мы пришли к выводу, что если курсанты верят во взаимосвязь между собственными усилиями, личностным потенциалом и теми событиями, которые происходят в их жизни, то они более осмысленно выбирают профессиональный вектор развития своей личности. И, соответственно, они понимают, что ответственность за сделанный ими выбор, будет лежать только на них. Эти характеристики свойственно профессионально идентичным курсантам, которые более успешно прошли процесс идентификации с профессиональной группой, и характеризуются более сильной и устойчивой мотивацией к обучению.

Выявленные закономерности позволяют утверждать о наличии взаимосвязи становления профессиональной идентичности и локуса контроля и взаимозависимости этих понятий.

Литература

1. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. Монография. М.: МОСУ, 2017.- 256 с.- 16 п.л.

2. Социальная психология образования: учебное пособие/ под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. М., Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

3. Абражеева Д. В. Сравнительный анализ показателей маргинального поведения у курсантов с интернальным и экстернальным типами локуса контроля [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). -Челябинск: Два комсомольца, 2017. С. 102-103.

Хабаров Дмитрий Валентинович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(sniper20008@mail.ru)

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Геополитические и экономические преобразования современного мира оказывают влияние на состояние законности и правопорядка внутри нашей страны. Сотрудники органов внутренних дел все чаще сталкиваются с попытками граждан отказаться от выполнения законных требований, что зачастую приводит к конфликтам, агрессии и противоборству. К сожалению, не всегда сотрудникам, особенно молодым и недостаточно опытным, удается выйти победителем в экстремальных ситуациях оперативно – служебной обстановки.

Одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел является профессионально- прикладная физическая подготовка. Овладение будущими сотрудниками компетенциями, которые закладываются при обучении по дисциплинам физической подготовки, должны обеспечивать достаточный уровень развития физических качеств, профессионально-прикладных навыков и психологическую устойчивость в различных экстремальных ситуациях, с которыми может столкнуться сотрудник при исполнении служебных обязанностей.

Реализовать все вышеперечисленные требования традиционными методами и средствами физической подготовки зачастую не представляется возможным. Многие специалисты предлагают различные варианты оптимизации и совершенствования учебного процесса, которые должны в итоге приводить к формированию у будущих сотрудников способности выполнять служебные обязанности, в том числе с возможным применением физической силы, спецсредств, в экстремальных условиях и при сильной степени утомления.

Анализ литературы последних лет показал, что к вопросу совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД обращается большое количество авторов [2,3,4]. Помимо основных средств общей и специально –прикладной физической подготовки, предлагается использовать на определенных этапах совершенствования физической подготовки систему моделирования ситуаций, приближенных к реальным условиям. Также предлагается использовать междисциплинарные связи близких по направленности дисциплин, таких как огневая подготовка, физическая подготовка, тактико-специальная подготовка, обеспечение личной безопасности. Многие специалисты в последнее время направляют свой взгляд в сторону использования на занятиях по физической подготовке

различных полос и комплексов препятствий [3,4]. Практически в каждом профильном учебном заведении МВД России имеется полоса препятствий. Один из самых распространенных видов – «Единая полоса препятствий», используемая во всех армейских подразделениях. Помимо единой полосы в «Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» прописан состав и условия прохождения «Специальной полосы препятствий». В наставлении говорится, что «…занятия по преодолению препятствий направлены на развитие выносливости, ловкости, быстроты, силы, формирование и совершенствование у сотрудников навыков в преодолении искусственных и естественных препятствий». Желательно иметь в учебном заведении также блочно-модульную систему препятствий, состоящую из отдельно взятых препятствий с возможностью их переноски, из арсенала которых возможно моделировать различные варианты согласно представлений о профессиональном предназначении конкретной группы обучающихся (сотрудники транспортной полиции, ДПС, ГИБДД и т.д.). Также блочно-модульная система препятствий позволяет создавать разнообразные полосы препятствий и при этом моделировать различные ситуации, приближенные к реалиям прохождения службы.

Решению, каких задач способствует применение в процессе обучения многоцелевых полос препятствий? Во-первых, всестороннему улучшению физических качеств обучающихся. Во-вторых, к развитию способности в непривычной обстановке и в ограниченное время совершать наиболее эффективные действия по преодолению препятствий, что в свою очередь приводит к воспитанию уверенности в своих силах. Помимо собственно прохождения полосы препятствий можно предложить на различных этапах включать рабочие места для отработки боевых приемов борьбы, а также при возможности рабочие места по отработке стрелковых упражнений. В качестве примера приведем вариант комплексного использования «полосы препятствий со стрельбой» с организацией дополнительных рабочих мест, организуемый в Краснодарском университете МВД России при использовании элементов «полосы препятствий со стрельбой» (табл.)

Таблица

Варианты использования полосы препятствий с организацией дополнительных рабочих мест

№	Препятствия и рабочие места					
1.	Препятствие «Ров»	Препятствие «Лабиринт»	Рабочее место «БПБ»	Препятствие «Стена»	Препятствие «Разрушенная лестница»	Рабочее место «Огневой рубеж»
2.	Гладкий бег 250 м	Рабочее место «БПБ»	Препятствие «Ров»	Препятствие «Лабиринт»	Гладкий бег 250м	Рабочее место «Огневой рубеж»
3.	Гладкий бег 250 м	Препятствие «Ров»	Препятствие «Лабиринт»	Рабочее место «БПБ»	Препятствие «Стена»	Рабочее место «БПБ»

Использование имеющихся в учебных заведениях стационарных полос препятствий в совокупности с блочно-модульными переносными препятствиями дает практически безграничные условия моделирования различных ситуаций. Всестороннее планомерное использование в учебном процессе различных вариантов полос препятствий позволяет по новому взглянуть на возможности прикладной физической подготовки будущих и действующих сотрудников органов внутренних дел. Можно предположить, что грамотное, методически сопровождаемое использование полос препятствий и методики тренировки сотрудников МВД позволят улучшать физические качества обучаемых, совершенствовать применение боевых приемов борьбы, а также положительно влиять на психическое состояние и психологическую подготовленность сотрудников к выполнению служебных обязанностей в экстремальных условиях, в том числе с возможным применением физической силы и огнестрельного оружия. Помимо этого, в процессе обучения при наработке определенного методического сопровождения, составлении нормативов прохождения вариантов использования полос, возможно, использовать как средство контроля и оценки уровня развития координационных и других физических способностей сотрудников правоохранительных органов.

Литература

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

2. Филиппович В.А. «Специальная психологическая полоса препятствий как средство формирования психофизической готовности курсантов образовательных организаций МВД России к профессиональной деятельности», СибЮИ МВД России, г. Красноярск, «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №7(23) 2018// Alley-science.ru

3. Кодзоков А.Х. «Особенности физической подготовки слушателей ВУЗов МВД России», Научно-практический журнал «Теория и практика общественного развития» №21 2014г, стр. 280-282

4. Лазаревич М.В. «Преодоление препятствий с применением боевых приемов борьбы», сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 2018, РЮИ МВД России, стр.84-87

Хованский Сергей Александрович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
майор полиции

Нуримов Зафар Рахманбердиевич,
и.о. профессора кафедры
боевой и физической подготовки
Академии МВД Республики Узбекистан,
подполковник
кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СО СБОРНОЙ КОМАНДОЙ ПО СЛУЖЕБНОМУ БИАТЛОНУ В КОНТЕКСТЕ СОВМЕЩЕНИЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ СО СТРЕЛЬБОЙ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

При профессиональном обучении сотрудников полиции может использоваться способ обучения, который является наиболее объективным в контексте проверки их уровня подготовки к действиям в экстремальных ситуациях – это соревновательная подготовка. В ее рамках наиболее целесообразным считается использование спортивных единоборств, легкой атлетики, и других упражнений, обусловленных нервно-физическими нагрузками[1, с. 40]. Одним из наиболее зрелищных видов соревновательной подготовки в органах внутренних дел является служебный биатлон. Целью данной статьи будет являться исследование совмещения легкоатлетической нагрузки со стрельбой из пистолета Макарова в ходе тренировочного процесса со сборной командой по служебному биатлону.

При переходе к стрельбе по черному кругу (мишень № 4 спортивная) после физической нагрузки у спортсменов часто возникают трудности, связанные с тем, что они воспринимают стрельбу после преодоления дистанции как нечто отличное от того, чем они занимались на предыдущих этапах подготовки. Стрельба после бега воспринимается как непосредственно служебный биатлон, а стрельба в состоянии покоя – «просто стрельба». В результате не происходит в должной мере экстраполяции полученных на предыдущих этапах умений и навыков стрельбы на данный этап подготовки. Спортсмен нередко производит технические действия по производству выстрела иначе, допуская неточности и ошибки. Помимо этого легкоатлетический кросс выступает в виде отвлекающего фактора. В результате спортсмен, прибыв на огневой рубеж и не сконцентрировавшись на предстоящей работе, ведет огонь с расслабленным вниманием, что незамедлительно сказывается на результативности стрельбы.

Чтобы избежать указанных выше проблем, спортсменам необходимо, в первую очередь, довести до сведения, что стрельба на данном этапе должна

производиться так же, как и на предыдущих этапах. Основные технические элементы выстрела (работа пальца на спусковом крючке, концентрация внимания при прицеливании) производятся без изменений. То есть, другими словами, спортсмен, прибыв на огневой рубеж, должен вести огонь технически так же, как будто перед этим не было никаких легкоатлетических элементов. Во-вторых, необходимо объяснить, что преодоление дистанции не должно отвлекать спортсмена от концентрации на действиях по производству выстрела. После объяснения тождественности технических элементов стрельбы в любых условиях необходимо переходить к выполнению стрелковых упражнений. Стрелковые упражнения должны быть подобраны таким образом, чтобы обеспечить экстраполяцию полученных ранее стрелковых навыков на выполнение стрельбы после физической нагрузки.

Первое упражнение, выполняемое на данном этапе, призвано обеспечить плавный переход от стрельбы в состоянии покоя к стрельбе после преодоления дистанции. Выполняется оно следующим образом:

обучаемый снаряжает два магазина по 5 патронов (одним заряжает пистолет, второй убирает в карман кобуры для запасного магазина);

разворачивается и отходит от огневого рубежа на 20-30 м, после чего возвращается на огневой рубеж;

после выполнения 5 выстрелов ставит оружие на предохранитель и убирает в кобуру;

разворачивается и снова отходит от огневого рубежа на 20-30 м, после чего возвращается на огневой рубеж;

производит смену магазина, выполняет еще 5 выстрелов.

Таким образом, в начале обучения на данном этапе производится стрельба с «подходом к огневому рубежу» [2, с. 276-277].

Далее движение пешком заменяется на преодоление дистанции от 100 до 300 м в легком темпе. Постепенно темп передвижения по дистанции возрастает, достигая максимальных значений. А.В. Пугачев рекомендует использовать на данном этапе отрезки 200-400 м, которые спортсмен проходит в темпе 60-70% от максимального с последующим выходом на огневой рубеж. Количество таких интервалов зависит от готовности сотрудника преодолевать возрастающие нагрузки. Если увеличение беговых отрезков приводит к снижению качества стрельбы, то необходимо увеличить время отдыха между повторениями [3, с. 32-33].Дистанция между огневыми рубежами постепенно увеличивается и устанавливается в пределах 500-1000 м.

При выполнении упражнения стрельб в конце данного этапа с высокими скоростями преодоления дистанции, чтобы не отвлекаться на снаряжение магазинов, целесообразно снаряжать сразу 5-6 магазинов одним обучаемым. Таким образом, спортсмен может выполнить без остановки 5-6 беговых отрезков со стрельбой.

В ходе стрельбы после интенсивного бега необходимо следить, чтобы обучаемый самостоятельно делал паузы между выстрелами для дыхания. В зависимости от функционального состояния спортсмена (а по сути, от уровня

его легкоатлетической подготовки) паузы для дыхания могут производиться после каждого выстрела, после двух, трех, четырех и т.д. выстрелов, либо вообще отсутствовать [4, с. 223]. Во время паузы для дыхания спортсмен прекращает работу по обработке спуска, не убирая оружия с линии прицеливания делает нужное количество вдохов-выдохов (обычно хватает одной пары (так называемое одноцикловое дыхание)), после чего задерживает дыхание и начинает работу по производству следующего выстрела (включает в работу указательный палец на спусковом крючке). Если спортсмену необходимо 3-4 вдоха-выдоха или более, то одновременно можно дать отдых мышцам рук, удерживающим оружие. Для этого указательный палец убирается за пределы спусковой скобы пистолета, оружие убирается ниже линии прицеливания (направлено в сторону мишени, локти согнуты и уперты в грудную клетку). После паузы на дыхание оружие выводится на линию прицеливания и начинается работа над следующим выстрелом. Такие длительные паузы для дыхания с убиранием оружия должны делаться в качестве исключения (при возникновении каких-то исключительных обстоятельств), в ходе тренировок необходимо стремиться к выполнению пяти выстрелов с короткими паузами для дыхания (рекомендуется использовать одноцикловое дыхание [5]).

Для того чтобы спортсмен в результате преодоления дистанции не терял концентрацию при стрельбе, на подходе к огневому рубежу (за 30-50 м) необходимо напомнить ему о предстоящей стрельбе и о необходимости концентрации внимания.

Сам спортсмен при приближении к огневому рубежу должен «прокрутить» в голове предстоящие ему правильные действия по производству меткого выстрела, то есть использовать идеомоторную тренировку (многократно повторяемое человеком представление и «проговаривание» определенной схемы действий (состояний) и мысленное их выполнение (воспроизведение) [6, с. 146]).

Таковы, на наш взгляд, особенности данного этапа подготовки сборной команды по служебному биатлону, когда легкоатлетические и стрелковые навыки постепенно объединяются в одно целое, происходит формирование и закрепление навыков стрельбы после физической нагрузки.

Литература

1. Факов А.М., Пшеуч Р.Х. К вопросу о содержании метода физической подготовки сотрудников полиции // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 39-42.

2. Пономарев Н.Н. Основные этапы стрелковой подготовки к летнему служебному биатлону // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов IV международной научно-практической конференции (Хабаровск, 21-23 октября 2016 г.) / Дальневосточ. юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2016. – С. 274-277.

3. Пугачев А.В., Тарабрина К.С. Основы подготовки спортсменов в летнем служебном биатлоне // Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России: электронный сборник тезисов

Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С.К. Бурякова. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2019 . – С. 31-33.

4. Пономарев Н.Н. Особенности стрелковой подготовки спортсменов по летнему служебному биатлону // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Хабаровск, 22-24 октября 2015 г.) / Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015. – С. 219-223.

5. Кулешова Е.В., Петров Д.М., Кузьмин В.В. Методические основы огневой подготовки начинающих спортсменов по летнему служебному биатлону, являющихся курсантами и слушателями высших учебных заведений Министерства внутренних дел России // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 № 5. URL:https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN518.pdf (дата обращения: 31.01.2020).

6. Пономарев Н.Н., Никитин К.И., Якоб А.А. Идеомоторная тренировка в системе подготовки спортсменов по летнему служебному биатлону // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей: сборник статей / под ред. С.Н. Баркалова, А.В. Алдошина. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. – С. 145-149.

Шохин Владимир Евгеньевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции
(h.v.e@mail.ru)

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ИХ РОЛЬ, СВЯЗИ, РАБОТА

Формирование двигательного навыка является многоступенчатым процессом перехода от элементарных двигательных умений к систематизированному выполнению комплекса упражнений, основанных на доведенных до автоматического выполнения движениях.

Скорость образования двигательных навыков зависит, прежде всего, от осознания необходимости их выполнения, понимания цели и значения вырабатываемых навыков, отношения и интереса обучаемого, а также от степени сложности двигательного навыка и методов обучения.

В научной литературе развитию и формированию двигательных навыков уделяется особое внимание, так как считается, что они являются «фундаментом» физической активности и подвижности человека.

Формирование и становление двигательных навыков определено еще в середине прошлого века в работах Бернштейна Н.А. – отечественного психофизиолога, автора трудов по проблемам психофизиологии трудовых, спортивных и других движений, создателя концепций «физиологии активности» и уровней построения движений.

По теории Бернштейна Н.А., двигательные навыки представляют собой такую степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и выполнение действия отличается высокой надежностью, имеет большое значение в жизнедеятельности человека, а особенно в его физическом развитии, и напрямую зависит от центральной нервной системы [1].

В работах Бернштейна Н.А. выделены и охарактеризованы следующие фазы формирования двигательных навыков [2]:

1. Определение ведущего уровня – ознакомление с элементами упражнения, характеризуется невысокой скоростью, напряженностью, неточностью движений при выполнении упражнений.

2. Определение двигательного состава навыка (начальное разучивание движения) характеризуется последовательным исчезновением напряженности, улучшением мышечной координации, увеличением скорости и точности двигательного акта.

3. Выявление и роспись коррекций (углубленное разучивание движений) основывается на понимании алгоритма движений, устойчивости их выполнения и экономии энергозатрат в процессе тренировок.

4. Автоматизация (закрепление двигательного действия) характеризуется появлением ясности и быстроты выполнения двигательных действий, точностью и экономностью. Исчезает необходимость зрительного контроля при выполнении упражнения, действия осуществляется при помощи мышечно-двигательных ощущений.

5. Стандартизация и стабилизация (совершенствование двигательного действия) – это две различные фазы, но тесно переплетаются между собой и проходят одновременно. Стандартизация представляет собой совершенствование выполнения двигательного навыка в различных условиях и с разнообразными условными раздражителями. Фаза стабилизации направлена на преодоление психологических процессов человека, связанных с появлением внешних раздражителей в процессе выполнения упражнений (деавтоматизация).

6. Деавтоматизация, собой стадию возможного разрушения сформировавшегося навыка разрушения автоматизированного, отточенного движения уже достигнутого исполнителем, в ходе тренировочного процесса.

Отечественный физиолог Крестовников А.Н. в своих работах выделил 3 стадии формирования двигательных навыков [4]:

1) генерализация – объединение отдельных частей в двигательное действие;

2) концентрация – устранение «лишних» деталей движения;

3) автоматизация – совершенствование движений.

Границы вышеуказанных фаз формирования двигательных навыков достаточно неустойчивы и могут частично налагаться друг на друга, некоторые стадии вообще могут отсутствовать, так как необходимо учитывать физические особенности человека и состояние его двигательного аппарата, мотивацию к выполнению действий, частоту тренировочного

процесса, степень сложности выполняемых упражнений. Поэтому, чем проще приобретенные навыки, тем они более прочнее и продуктивнее, так как на их основе возможны дальнейшие усовершенствования двигательных навыков.

Рассматривая вопрос формирования двигательных навыков в рамках тренировочного процесса, отметим, что такая стадийность наиболее приемлема для тренировочного процесса спортсменов, так как позволяет выработать и довести выполнение упражнений до автоматизированного психомоторного уровня. В данном случае это поэтапный процесс становления и развития физических, моральных и волевых качеств, который рассчитан на достаточно длительный временной период, результативность которого зависит во многом от тактически правильного выполнения упражнений, достаточного осознания принципа их выполнения на каждой из перечисленных фаз.

Занятия по физической подготовке тоже строятся на основе поэтапного развития двигательных навыков. Но все ли вышеперечисленные стадии формирования двигательных навыков также эффективны для краткосрочного тренировочного процесса?

В целях определения наиболее результативного метода формирования двигательных навыков в короткий временной период, проведен сравнительный анализ результатов тренировок с применением различного количества фаз развития двигательных навыков.

Для достижения поставленных целей тренировочный процесс 3 (трех) экспериментальных групп слушателей Краснодарского университета МВД России (мужского пола в возрасте от 21 до 30 лет) дифференцированно построен по следующему принципу: изучение одинакового комплекса упражнений за ограниченное время подготовки (6 мес.), но при этом, количество стадий формирования данных навыков для групп различно:

- 1-ая группа – стадии генерализации, концентрации, автоматизации, стандартизации, деавтоматизации двигательных навыков;
- 2-ая группа – стадии генерализации, концентрации, автоматизации, стандартизации двигательных навыков;
- 3-ая группа – стадии генерализации, концентрации, автоматизации двигательных навыков.

По итогам контрольных результатов можно сделать вывод, что наиболее результативными оказались показатели 3-ей группы (общий балл – 4,9), далее группа № 2 – 4,5 баллов, группа № 1 – 4,3 балла.

Третьей группе удалось достичь таких показателей благодаря точному распределению физических, энергетических и временных ресурсов, отработке движений до автоматического и безошибочного выполнения, поэтапному усложнению упражнений с применением внешних раздражителей (смена места тренировок, добавление дополнительных упражнений перед выполнением основного и др.). Тогда как двум другим группам, вследствие недостатка временного периода для выполнения подготовительных упражнений, закрепления и отработки комплексных

упражнений, на стадии автоматизации и стабилизации навыков приходилось возвращаться к стадии концентрации и исправлению ранее отработанных упражнений, которые выполнялись с ошибочными элементами, что в свою очередь, значительно осложняло тренировочный процесс и снизило итоговые показатели.

На основании полученных результатов, можно с уверенностью сказать, что наиболее эффективными фазами для краткосрочного тренировочного периода являются три стадии: генерализация, концентрация, автоматизация двигательных навыков.

Первая фаза характеризуется продолжительным задействованием, сокращением и напряжением практически всех активных скелетных мышц и одновременным привлечением мышц, которые препятствуют свободному выполнению движения. На этой стадии наблюдаются особенное учащение сердцебиения и дыхания, подъем артериального давления, заметное повышение потоотделения, температуры тела, возможно даже изменение состава крови. Происходит это потому, что при первых попытках выполнить какое-либо двигательное действие в коре головного мозга одновременно возбуждаются нервные центры, отвечающие за выполнение данного движения, и соседние центры, не участвующие в работе. В этот момент происходит мысленное соединение различных элементов движения в целостное действие.

В данной ситуации необходимо сосредоточить внимание на выполняемом движении, под контролем сознания должны находиться все компоненты движения. Однако нужно отметить, что на начальном этапе развития двигательных навыков и преобразования их в более сложные действия, всегда присутствует дефицит информации, который приводит к неточности принятия решения и построения программы действий. Внешне это может выражаться в воссоздании лишь общей картины двигательного действия, сопровождающегося неточными или ненужными движениями.

Из-за недостаточного набора двигательных навыков и умений в период генерализации быстро наступает утомление, спад эмоционального состояния.

Для достижения поставленных целей в данный период необходимо провести многократные повторения разучиваемого движения для постепенного совершенствования мышечной памяти и приближения моторной программы к заданному эталону.

Занятия выстраиваются из серии упражнений, таких как тренировка на выносливость и преодоление препятствий – 20–30 % времени занятия, тренировка по развитию силы – 10–20 %, выполнение основных элементов (движений) приемов борьбы – 50–60%. Процесс приобретения двигательных начинается с показа упражнения в полном объеме, рассказа о технике его выполнения. Обязательно проводится повтор каждого движения в медленном темпе и отработка, каждого элемента упражнения. На этом этапе разучивания действий важно применяют подводящие упражнения и условия, облегчающие выполнение движений. Обучение начинается по принципу «от простого к сложному». На занятиях по самоподготовке слушатели

отрабатывают движения самостоятельно, исходя из оценки развития своего организма.

В ходе наблюдения за тренировочным процессом, очевидным становится тот факт, что на момент перехода от стадии генерализации к концентрации двигательных навыков, участники третьей группы практически безошибочно выполняют необходимые упражнения, даже с небольшими усложнениями. Это стало возможным благодаря достаточному количеству учебных часов, отведенных для комплекса подготовительных упражнений и отработки упражнения в комплексе. В других группах на стадию генерализации отведено меньше учебных часов и не все слушатели в полном объеме и в соответствии с требованиями, освоили программу.

В фазе концентрации осуществляется плавный переход от первой стадии к последующей. Начинают работать лишь необходимые группы мышц и только в нужные моменты движения. Происходит улучшение координации движений, усиление стереотипности двигательных актов, устранение излишнего мышечного напряжения. В результате снижается напряженность психического компонента, принятые решения постепенно конкретизируется и уточняется программа. Совершенствование межмышечной координации приводит к улучшению моторики движений (пластичность, рациональность) и экономии энергозатрат. Роль психического компонента существенно снижается, так как преобладание удачных попыток (выполнение задуманных действий) свидетельствуют о формировании двигательного навыка.

Навык на этом этапе уже считается сформированным, но он еще достаточно непрочен и может быть нарушен при любых новых раздражениях. Внешними раздражителями в данном случае могут быть психологические факторы, общее ухудшение состояния нервной системы, смена обстановки, что приводит к возбуждению нервных центров, не задействованных при выполнении поставленных задач.

Данный процесс возвращает человека к первой фазе развития двигательных навыков для более детальной отработки упражнений, концентрации нервных импульсов, способствующих выполнению необходимого комплекса движений, и доведению их до автоматического выполнения.

Для закрепления полученных на данной стадии результатов в программу специальной физической подготовки слушателей экспериментальных групп включены упражнения, моделирующие возможные условия экстремальных ситуаций, начиная от климатически-погодных условий, ограничения пространства и лимита времени до приемов рукопашного боя (защитно-ответных действий) с элементами огневой и тактико-специальной подготовки.

На данном этапе тренировочного процесса у первой и второй группы стали очевидными ошибки при выполнении упражнений, которые не были устранены на стадии генерализации. И теперь незначительные усложнения, усовершенствования или изменения условий выполнения упражнений

(кувырок, прыжки через препятствие и др. перед выполнением упражнения) приводят к неточности, отсутствию слаженности, ритмичности и целостностиих выполнения. Данный факт не позволяет слушателям данных группы перейти к следующей фазе, что в значительной степени осложняет тренировочный процесс.

В процессе перехода к третьей фазе появляется уверенность в выполнении упражнений, устраняется сознательный контроль за исполнением его элементов, что в итоге приводит к автоматизации навыка.

Прочность полученных двигательных навыков обеспечивается четкой настройкой нейронов на общий ритм корковой активности, а внешние раздражения на этой стадии уже не препятствуют их выполнению.

Таким образом, третья фаза развития двигательных навыков, в данном случае, является завершающей в формировании автоматизма и стабилизации конкретных двигательных умений и навыков в краткосрочный тренировочный период.

Участники третьей группы в полном объеме выполнили поставленные задачи, уверенно выполняли основные упражнения, приемы борьбы и задержания, даже при условии усложнения упражнений, смены оружия нападения и других внешних факторов. Движения стали увереннее и выполнялись на автоматическом, подсознательном уровне, при помощи отработанных мышечно-двигательных ощущений.

Тогда как представителям двух других групп понадобилось затратить значительно больше усилий для овладения требуемыми навыками, часто возвращаться к предыдущим стадиям для исправления ошибок, доработки движений и выполнения комплексных упражнений. Поэтому в ходе изучения упражнений необходимо сразу же формировать правильные навыки выполнения элементов упражнений или полного комплекса, так как в дальнейшем значительно сложнее исправить неполноценно сформированный навык.

Отметим, что за период обучения необходимо не только овладеть сложно-координационными движениями, но и умением эффективно их использовать в процессе выполнения служебно-боевых задач, стойко переносить физические нагрузки, нервно-психические напряжения, повышать устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов служебно-боевой деятельности. Поэтому, учитывая закономерности развития двигательных навыков, достичь требуемых результатов в краткосрочный период обучения, возможно благодаря правильному подбору методических основ, учету физиологических закономерностей функционирования организма. В данном случае три фазы развития двигательных навыков (генерализация, концентрация и автоматизация) наиболее актуальны и приемлемы для организации учебного процесса и позволяют овладеть комплексом требуемых упражнений.

Выстраивая тренировочный процесс на базе именно этих трех фаз удается добиться отчетливого осознания и представления о технике движений, последовательности и осознанного их выполнения, избавиться от

ряда ошибок и лишних движений, что, в свою очередь, способствует закреплению полученных навыков и выработке положительной психологической реакции обучаемого, которая в дальнейшем стимулирует его улучшению своих результатов.

Временной период для каждой стадии должен определить преподаватель (тренер) индивидуально для обучаемой группы, так как необходимо учитывать физическую подготовленность к выполнению упражнений. Основное внимание уделяется, как правило, первой и второй фазе: выработке динамического стереотипа выполнения упражнения для избегания в дальнейшем коррекции неправильно отработанных элементов. На этих этапах просто необходим визуальный контроль тренера за выполнением движений. В дальнейшем (на третьей стадии), движения уже имеют автоматизированный характер, увеличивается быстрота действий, стабильность при их выполнении, даже с учетом внешних раздражителей.

Двигательные навыки, сформированные благодаря правильному подбору методик их формирования, не исчезают даже при продолжительных перерывах в тренировочном процессе.

Литература

1. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений: Избранные психологические труды / Н. А. Бернштейн; Под ред. В. П. Зинченко.- 3-е изд., стер. М.: изд-во МПСИ; Воронеж.2008.

2. Бернштейн Н. А. Природа навыка и тренировки.//Хрестоматия по курсу «Психология памяти»/ Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б и Романова В. Я. М.: ЧеРо 2000.

3. Гогунов, Е.Н. Психология физического воспитания: Учебное пособие / Е.Н. Гогунов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

4.Крестовников А. Н. «Физиологические основы спортивной тренировки» 1944г.

5. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Сов.спорт, 2003.

6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для вузов / Ж.К. Холодов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Содержание

Бакай А.В. Проблема самореализации и самоактуализации курсанта образовательной организации МВД…….. 3

Баландин О.С., Пучинский Д.С. Тактика действий при огневом контакте……..... 6

Баркалов Р.В., Шалимова С.С. Психология при стрельбе……..... 8

Бевз С.О., Редько В.Д. Основные показатели эффективности физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел….. 11

Бормотов И.В., Дустмуродов У.И. Специфика и организационно-методические указания при проведении зачета по физической подготовке…… 14

Бородкина О.А. Женская эмоциональность как значимый фактор освоения дисциплины «Огневая подготовка»……..... 19

Васильченко Е.И., Лобанов А.А. Соблюдение мер личной безопасности сотрудником ОВД при угрозе возникновения огневого контакта…… 22

Ветрова Ю.В., Демин Д.В. Требования к применению сотрудниками ОВД огнестрельного оружия в условиях сложившейся криминогенной обстановки…… 25

Виноградов П.Л. Контрпродуктивность в организации огневой подготовки и возможные пути их решения…….. 27

Витютнев Е.Е. Использование ситуационно-тактических полигонов как одно из эффективных направлений совершенствования процесса тактической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России……..... 30

Водолазский А.В., Колмыков А.В. Физические упражнения как средство замедления процесса старения организма…… 34

Галстян Р.Р. О проблемах формирования мотивации к преподавательской деятельности в условиях современной системы образования…….. 38

Гаю Т.Ф., Говорун Е.В. Значение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями сотрудников органов внутренних дел……. 41

Голодов А.П. IT-технологии в образовательной среде вуза МВД….. 45

Гончаров В.А., Нечипоренко Ю.И. Специфика использования различных изготовок при применение огнестрельного оружия……. 48

Горягин Р.А. Тактические способы ведения стрельбы сотрудниками полиции и виды оружия XVIII–XXI века……. 50

Горяйнов В.В. Применение ручного стрелкового оружия в служебной деятельности…….. 56

Грищенко А.С., Салимов Ш.Х. Применение компьютерных технологий на занятиях по физической подготовке……. 59

Давиденко А.И. Формирование навыков по безопасному обращению с огнестрельным оружием на различных этапах обучения огневой подготовке……. 61
Дзюба А.С., Карелкин Е.Н. К вопросу о кроссфите как методе физической подготовки: взгляды исследователей……... 65
Дубровский В.Ю., Романенко Д.Е. Огневая подготовка в системе обучения сотрудников органов внутренних дел……. 68
Дудко А.С. Формирование мотивационно-потребностной сферы курсантов к посещению занятий по специальной физической подготовке……... 71
Ермилов Ю.А. Единый подход к оценке владения боевыми приемами борьбы слушателями образовательных организаций МВД России……... 74
Завьялова Н.Ю. Практико-ориентированный подход к профессиональному обучению граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел…….. 78
Имашева Г.К., Трущенкова И.Г., Савенков А.С. Проблемы формирования психологической готовности сотрудников ОВД к стрельбе из боевого оружия……. 82
Иноценко В.А., Калинин В.В. О некоторых проблемах формирования профессиональных компетенций при обучении огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России…….. 86
Кабанченко С.А. Физическая подготовка как составляющая профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел…. 89
Карелина А.В., Шаргина Е.В. Морально-психологические аспекты сотрудников ОВД в рамках огневой подготовки…….. 92
Картавцев Д.А., Чернецкий В.А., Камбачоков А.А. Морально-психологическая подготовка курсантов в процессе изучения тактико-специальной подготовки……. 98
Козлов Е.М. Использование зеркал в процессе формирования навыка изготовки начинающего стрелка…….. 103
Колмыкова М.А., Напалков Ю.А. Спортивные и подвижные игры как средство адаптации и восстановления для студентов в образовательном процессе среднего и высшего образования…….. 104
Коляго П.В. Применение современных технологий совершенствования учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России……. 107
Коняев В.М., Пожидаев С.В., Гуц С.И. Совершенствование практических навыков при проведении занятий по тактико-специальной подготовке с использованием средств для имитации стрельбы…… 111

Коняев В.М., Рыжов А.В. Проведение практических занятий в образовательных организациях МВД России по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» с использованием различных активных методов обучения..... 114

Косовский В.Б. Совершенствование навыков стрельбы из пистолета сотрудников органов внутренних дел на начальном этапе обучения……. 117

Крылов Д.С., Малышев А.А. Повышение эффективности обеспечения личной безопасности сотрудника полиции при огневом контакте…… 122

Кущев П.М., Долгушина С.В., Сулейманов Р.А. Формирование умелых действий с оружием во время стрельбы. Ошибки стрелка…… 126

Литвин Д.В. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей ЦПП территориальных органов МВД России в условиях реформирования системы профессиональной подготовки……. 129

Лопатин Ю.В. Формирование умений и навыков, влияющих на меткость стрельбы……. 133

Мартынюк С.Н. Совершенствования учебного процесса по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России… 138

Масейчук Ю.М., Носков О.С. Приемы психической саморегуляции и методы, способствующие развитию профессиональных навыков и мастерству стрельбы курсантов……... 141

Маткаримова Н.Т. Правовые основы управления физкультурно-спортивными организациями в Республике Узбекистан… 145

Медников А.Б., Фадин Д.О. Физическое воспитание курсантов как часть повседневной деятельности образовательных организаций МВД России…….. 149

Михайлюк В.А., Устамилов А.В. Употребление наркотиков в образовательных учреждениях…… 153

Муртазин А.И., Романов А.А. Специфика преподавания огневой, физической и тактико-специальной подготовки в образовательных организациях МВД России……. 156

Напалков Ю.А., Воронов Д.А. Специфика организации и проведения учебно-методических занятий по физической и огневой подготовке в образовательных организациях МВД России…… 159

Нерубенко А.С., Демин Д.В. Психологическая подготовленность курсантов к применению оружия по вооруженным преступникам……... 163

Никитин К.И. Структура и особенности подготовительного периода подготовки сборной команды по служебному биатлону в структуре годичного тренировочного цикла…… 165

Никифоров В.М. Влияние звука выстрела на качество стрельбы при стрельбе из ручного стрелкового оружия…… 168

Овчинко О.А., Арский М.А. К вопросу совершенствования подготовки сотрудников российской полиции на основе зарубежного опыта……. 171
Олейник Д.В., Ковалёва Д.В. Особенности планирования тренировочного процесса в практической стрельбе…… 173
Петров А.В. Особенности оцепления как способа действия в ходе проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков…… 175
Петров А.В., Голубева Е.А. Формирование и совершенствование стрелкового навыка ведения огня из боевого оружия у курсантов и слушателей образовательной системы органов внутренних дел……. 180
Пищулин С.Н. К вопросу о роли физических упражнений в оздоровлении и развитии дыхательной системы организма…….. 185
Пономарев Н.Н. Особенности первого этапа первоначальной стрелковой подготовки в служебном биатлоне…….. 188
Пухно П.С., Рахипова Ж.У. Использование инновационных технологий по ООП и ООБ при организации и проведении массовых мероприятий……. 190
Пшеуч Р.Х., Курбанов Ш.О. Особенности и значение служебного биатлона в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел…… 196
Савенков Г.И., Шальнева Д.С. Огневая подготовка как фактор повышения профессиональной подготовленности сотрудников ОВД….. 199
Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенкова И.Г. Ситуационное обучение как один из элементов совершенствования профессиональной подготовки обучающихся в образовательных организациях системы МВД России…….. 201
Савенков А.С., Лялина П.В., Сидорова Н.С. Методика и планирование занятий по огневой подготовке…….. 207
Сергеев Э.В., Подпорин Я.И. Проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде и пути их решения……. 211
Скобликов Р.В., Белевцев В.В., Горденко Д.В. Целесообразность выбора и практическое применение изготовки при стрельбе из пистолета…….. 215
Степкин А.В., Сапронов С.В., Резеньков Д.Н. Необходимость формирования профессиональных компетенций у слушателей, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел……. 218
Стрига О.Н. Психологические особенности, влияющие на результат стрельбы спортсменов-биатлонистов…….. 221
Стрижанов А.В., Золотухина К.Г. Ситуационный подход в обучении огневой подготовке сотрудников ОВД……. 223
Стрижанов А.В., Костырин А.С. Проблемы формирования профессионально важных качеств по огневой подготовке у сотрудников ОВД……... 225

Сухомлинова Т.В., Чибичьян О.О. Формирование профессиональной направленности курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России……. 229
Таран А.Н., Огрыза А.В. Культура при обращении с оружием как основа безопасности сотрудников МВД во время несения службы… 232
Трущенкова И.Г., Бессонова Ю.В. Влияние эмоционального состояния стрелка на стрельбу из боевого ручного стрелкового оружия……... 236
Трущенкова И.Г., Савенков А.С., Имашева Г.К. Психологическая подготовка обучаемого при обучении стрельбе из стрелкового оружия…… 239
Тумасян Л.Л. Преподавание физической культуры и физического воспитания в образовательных организациях системы МВД России как условие развития патриотического сознания обучающихся…… 242
Украинский С.В., Струганов С.М. Некоторые аспекты совершенствования физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России……. 245
Федорцов А.В., Маткаримов Г.Р. Групповая тренировка как эффективное средство повышения плотности практического занятия по физической подготовке…… 248
Фролов А.А. Трудности реализации дисциплины «Огневая подготовка» по основным программам профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России…… 251
Филимонов Р.Н. Локус контроля как профилактика выученной беспомощности курсанта образовательной организации МВД…….. 257
Хабаров Д.В. К вопросу использования полосы препятствий в профессионально-прикладной физической подготовке образовательных организаций системы МВД России……. 261
Хованский С.А., Нуримов З.Р. Особенности тренировочного процесса со сборной командой по служебному биатлону в контексте совмещения легкоатлетической нагрузки со стрельбой из пистолета Макарова……... 264
Шохин В.Е. Фазы развития и формирования двигательных навыков, их роль, связи, работа…… 267

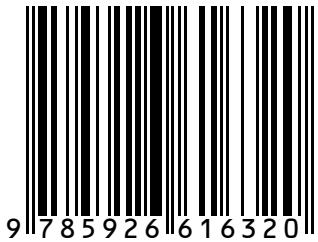
Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(17 февраля 2020 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Г.А. Артёмовой*

ISBN 978-5-9266-1632-0



Подписано в печать 09.04.2020.
Авт. л. 17,6. Заказ 23.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.