



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

---

**Е. А. Никитская**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕРЕЗ  
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ  
ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

Учебно-практическое пособие

Москва  
2020

**ББК 74.66**  
**Н62**

Рецензенты:

начальник кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД Центра КППиМОД  
ВИПК МВД России кандидат педагогических наук,  
доцент **Р. Р. Садеков**; начальник 6 отдела полиции УВД  
на ММ ГУ МВД России по г. Москве **Ю. В. Морковин**

**Никитская, Е. А.**

**Н62 Социализация детей и подростков с девиантным поведением через создание системы принудительных мер воспитательного характера : учебно-практическое пособие / Е. А. Никитская. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 166 с.  
ISBN 978-5-9694-0888-3**

В пособии рассматриваются и анализируются ключевые понятия процесса социализации детей и подростков с девиантным поведением. Особое внимание уделяется необходимости внедрения в социально-педагогическую практику принудительных воспитательных мер воздействия на несовершеннолетних.

Издание адресовано адъюнктам, курсантам и слушателям, преподавателям образовательных организаций МВД России, сотрудникам полиции, в частности – инспекторам ПДН, преподавателям и студентам учебных заведений психолого-педагогического профиля, учителям, родителям; может применяться в учебном процессе системы повышения квалификации и переподготовки кадров системы МВД России.

ББК 74.66

**ISBN 978-5-9694-0888-3**

© Московский университет  
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020  
© Е. А. Никитская, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Часть 1. Теоретические основы понимания проблематики девиантного поведения несовершеннолетних</b>	
§ 1.1. Определение понятий девиантного и делинквентного поведения детей и подростков .....	6
§ 1.2. Социокультурные и психолого-педагогические детерминанты девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.....	13
§ 1.3. Понятие правонарушений и юридической ответственности несовершеннолетних .....	19
§ 1.4. Юридический аспект и содержание принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего.....	28
<b>Часть 2. Анализ социально-педагогических возможностей создания условий для позитивной социализации детей и подростков с девиантным поведением</b>	
§ 2.1. Процесс социализации: универсальные категории.....	54
§ 2.2. Подготовка сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними девиантного и (или) делинквентного поведения.....	73
§ 2.3. Основные направления работы по созданию условий для позитивной социализации детей и подростков с девиантным поведением.....	82
§ 2.4. Условия совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними девиантного поведения.....	102
§ 2.5. Интерактивное профилактическое занятие как эффективный метод позитивной социализации несовершеннолетних с девиантным поведением.....	110
<b>Словник</b> .....	138
<b>Библиографический список</b> .....	142
<b>Приложения</b> .....	160

## ВВЕДЕНИЕ

Применение принудительных мер воспитательного воздействия является важным аспектом развития личности и социализации особой категории несовершеннолетних – детей и подростков, имеющих различные девиации, обусловленные психологическими, педагогическими, медицинскими и иными детерминантами.

Социализация представителей подрастающих поколений, будучи процессом сложным и многогранным, характеризуется целым рядом специфических особенностей. Понимание этих особенностей специалистами гуманитарной сферы имеет высокую социальную значимость, поскольку от конструктивного решения тех проблем, с которыми сталкиваются дети и подростки в современных социокультурных реалиях, во многом зависит не только позитивная социализация детей, но и конструктивность социального взаимодействия и благосостояние общества в целом.

Анализ и внедрение в практическую область социальной педагогики и в частности профилактики отклоняющегося поведения таких понятий и явлений, как «принудительные меры воспитательного воздействия», «девиантное и делинквентное поведение в современных условиях развития общества», «позитивная социализация детей и подростков с девиантным поведением», «социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», позволяют не только актуализировать те проблемы, с которыми сталкиваются дети в современном мире, но и находить оптимальные методы профилактики и коррекции различных форм поведенческих девиаций. Важнейшим аспектом профессиональной работы с особой категорией несовершеннолетних является и последующее психолого-педагогическое

сопровождение детей и подростков с девиантным поведением, для чего необходимо привлечение специалистов различных отраслей гуманитарного знания и профессиональной практики.

В предлагаемом пособии изложен материал, помогающий сформировать профессиональные компетенции будущим специалистам социальной сферы в вопросах социально-педагогического обеспечения реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с девиантным поведением. Раскрываются ключевые социокультурные, психолого-педагогические, юридические аспекты организации социально-педагогической деятельности в практике применения данных мер, обозначены субъекты межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения, а также предложены варианты совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними в целях создания условий для позитивной социализации детей и подростков с девиантным поведением.

# Часть 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНИМАНИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

## § 1.1. Определение понятий девиантного и делинквентного поведения детей и подростков

Отечественная традиция изучения социализации несовершеннолетних с девиантным поведением и возникновения у них делинквентного поведения связана с именами С. А. Беличевой, Е. Г. Дозорцевой, Т. А. Донских, М. А. Галагузовой, Е. В. Змановской, Ю. А. Клейберга, В. В. Ковалева, Ц. П. Короленко, В. Д. Менделевича, А. В. Мудрика, Т. В. Шипуновой и др. При совокупности существующих исследовательских подходов важно иметь четкое представление о самих понятиях *девиантного* и *делинквентного* поведения. Так, В. Д. Менделевич подразделяет девиантное поведение на два типа: поведение с явной или скрытой психопатологией, отклоняющееся от норм психического здоровья, и поведение, нарушающее правовые и социально-культурные нормы (так называемое асоциальное поведение). По мнению В. Д. Менделевича, если поступки относительно незначительны, то их следует называть правонарушениями, а если они наказываются по уголовному кодексу – это преступления, и, соответственно, необходимо говорить о делинквентном (противоправном) и криминальном поведении<sup>1</sup>.

Ц. П. Короленко и Т. А. Донских предлагают следующую классификацию девиаций: *нестандартное поведение* (действия,

---

<sup>1</sup> Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. М. : МЕДпресс, 2001. С. 78.

выходящие за рамки социальных стереотипов, но которые играют положительную роль для развития общества); *деструктивное поведение*:

- *внешнедеструктивное* поведение (нарушение социальных норм): аддиктивное и антисоциальное;
- *внутридеструктивное* поведение (дизинтеграция личности): суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое<sup>1</sup>.

Ю. А. Клейберг разделяет девиации на три группы: негативные (употребление психоактивных веществ); позитивные (творчество); социально-нейтральные (попрошайничество)<sup>2</sup>.

И. А. Черникова выделяет «четыре основных типа девиантного поведения в зависимости от степени деформации личности несовершеннолетнего:

- *социально-деформированное поведение* (нарушение возрастных социальных ролей: прогулы школы, дерзость взрослым и т. д.);
- *социально-нравственная деформация поведения* (нарушение социальных ролей происходит на фоне употребления алкоголя, наркотиков и общего аморализма);
- *социально-нравственно-правовая деформация поведения* (усугубляется нарушением норм права и совершением правонарушений – делинквентное поведение);
- *устойчивая противоправная деформация поведения несовершеннолетнего (криминальное поведение)*»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Короленко Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск : Наука : Сибирское отделение, 1990. С. 72.

<sup>2</sup> Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : учебное пособие. М. : Сфера, 2004.

<sup>3</sup> Черникова И. А. Предкриминальное поведение несовершеннолетних, совершивших корыстные преступления : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003. С. 5–7.

Удобной для понимания описываемых феноменов и дальнейшего практического применения является классификация типов девиантного и делинквентного поведения, предложенная Е. В. Змановской. Основой классификации типов поведенческих отклонений являются вид нарушаемой нормы и характер последствий<sup>1</sup>, в связи с чем выделяются три типа девиаций:

1. *Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение* – это отклонение от психологических и биологических (медицинских) норм развития личности. Данный тип девиации наносит вред прежде всего самой личности: попытки суицида (истинные и демонстративные); нарушение пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание); аддикции (алкогольная, наркотическая, компьютерная, сексуальная, от азартных игр и др.); фанатическое поведение; виктимность (устойчивое личностное качество, характеризующееся предрасположенностью человека становиться жертвой); экстремальное поведение (диггерство – исследование подземных коммуникаций, руфинг – прогулки по крышам, зацепинг – проезд снаружи поездов, сталкерство – исследование заброшенных объектов, инфльтрация – проникновение на охраняемые территории).

2. *Асоциальное (аморальное) поведение* – это поведение, связанное с пренебрежением морально-нравственными нормами и угрожающее межличностным отношениям. К видам асоциального поведения относят: агрессивное поведение, сексуальные девиации, бродяжничество, иждивенчество, девиантные проявления носителей асоциальных субкультур и др.

---

<sup>1</sup> Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы. М. : Питер, 2010.

3. *Антисоциальное (делинквентное) поведение* – это поведение, которое противоречит правовым нормам, запрещено законом, угрожает порядку в обществе и благополучию людей. К проявлениям антисоциального поведения можно отнести: физическое насилие по отношению к младшим или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, хулиганство, вандализм и др.<sup>1</sup>

Вообще, в гуманитарных науках, в том числе в педагогике и психологии, принято считать, что делинквентное поведение – это асоциальное, противоправное поведение, которое угрожает жизни и здоровью других людей, общественному порядку и является уголовно наказуемым, но в силу недостижения возраста уголовной ответственности за ним не следует уголовное наказание, в отличие от криминального поведения.

На протяжении последних лет интерес исследователей в области педагогики, психологии, криминологии, медицины, социологии, юриспруденции к проблеме делинквентного поведения неуклонно растет. Однако, несмотря на рост внимания представителей разных областей научного знания к данной проблеме, приходится констатировать, что существует определенный дефицит действенных социально-педагогических и психологических подходов к системной реализации мер воспитательного воздействия на личность несовершеннолетнего с делинквентным поведением. Поиск данных подходов значительно затруднен, в особенности – в теоретико-методологическом плане, так как среди ученых и практиков нет единого понимания феномена делинквентного поведения. Вместе с тем делинквентное поведение обладает некоторыми признаками и характеристиками,

---

<sup>1</sup> Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие. М. : Академия, 2011. С. 149–151.

которые признаются исследователями и практиками в различных научных областях:

1. В силу неоднозначности и несовершенства законов в разные исторические эпохи и в разных государствах перечень действий, деяний, признаваемых государством преступными, сильно различался, а делинквентное поведение имеет наиболее неопределенный вид среди различных форм отклоняющегося поведения.

2. Делинквентное поведение регулируется законами, нормативными актами, т. е. правовыми нормами общества.

3. Делинквентное поведение угрожает благополучию других людей и социальному порядку в обществе, соответственно признается наиболее опасной формой отклоняющегося поведения, осуждается и наказывается в обществе. Делинквентное поведение регулируется особыми социальными институтами: судом, следственными органами, полицией.

4. В основе формирования делинквентного поведения лежит конфликт между личностью и обществом вследствие нарушения баланса между обособлением и приспособлением личности в условиях конкретного общества.

5. Делинквентное поведение – это основа формирования криминального поведения и его последняя стадия. Непрофессиональные действия или бездействие субъектов воспитательного воздействия могут стать отправной точкой перехода несовершеннолетнего от делинквента к преступнику.

В криминологии проблемы подростков-правонарушителей изучались К. Е. Игошевым, В. Н. Кудрявцевым, Г. М. Миньковским, в психиатрии – В. А. Гурьевой, А. Е. Личко, в социологии – А. Ю. Аршавским, В. С. Журавлевым, И. И. Клинтух и др.

Рассмотрим некоторые подходы к делинквентному поведению, в частности те, которые наиболее приближены к социаль-

но-педагогическому контексту. Следует сказать, что в основном исследователи выделяют делинквентное поведение как форму девиантного поведения.

А. Е. Личко под *делинквентностью* понимает мелкие антиобщественные действия, которые не влекут за собой уголовную ответственность, например школьные прогулы, угон мотоциклов, велосипедов, отнимание мелких денег, мелкое хулиганство и т. д.<sup>1</sup>

А. Г. Амбрумовой и Л. Я. Жезловой выделены антидисциплинарное, антисоциальное, *делинквентное* и аутоагрессивное поведение; к делинквентному они относят сугубо преступное поведение<sup>2</sup>.

В. В. Ковалёв также относит делинквентное поведение к преступному поведению. По мнению В. В. Ковалёва, такое поведение подразделяется на три типа: *социально-психологический*, к которому относят поведение антидисциплинарное, асоциальное, противоправное, аутоагрессивное; *клинико-психопатологический*, т. е. патологическое и непатологическое поведение, и *личностно-динамический*<sup>3</sup>.

Е. П. Ильин определяет делинквентное поведение как систему асоциальных, противоправных поступков, в некоторых случаях приводящих к уголовной ответственности, но, в отличие от криминального поведения, имеющих менее тяжелый характер<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е изд., доп. и перераб. Л. : Медицина : Ленинградское отделение, 1983. С. 52.

<sup>2</sup> Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Минск : Беларусь, 1988. С. 115.

<sup>3</sup> Ковалёв В. В. Психиатрия детского возраста (Руководство для врачей). М. : Медицина, 1979.

<sup>4</sup> Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000.

О. Е. Ельникова, исследуя психологические проблемы социализации в подростковом возрасте, связывает делинквентное поведение с нарушениями в этом возрасте социальных норм и правил поведения, характерных для отношений в микросоциуме, т. е. в малых половозрастных и социальных группах<sup>1</sup>.

В качестве основного определения делинквентного поведения, которое можно использовать при анализе возможностей применения принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с соответствующими поведенческими проявлениями, можно принять формулировку Е. В. Змановской: «Делинквентное поведение – это действие конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающее благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях»<sup>2</sup>.

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. Исходя из классификации типов девиантного поведения Е. В. Змановской, предложите перечень профилактических мероприятий на семейном, школьном, муниципальном, городском, региональном уровнях по одному из типов девиантного поведения (аутодеструктивное, асоциальное, антисоциальное). Ответ на задание оформить в виде таблицы, указав: цель мероприятия и его длительность, исполнителей, предполагаемый результат. Данное задание рекомендуется выполнять в парах или тройках.

---

<sup>1</sup> Ельникова О. Е. Психологические барьеры социализации в подростковом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2004.

<sup>2</sup> Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2006. С. 98.

2. Выберите одну из классификаций девиантного поведения и оформите ее в виде схемы.

3. Составьте перечень художественных фильмов, которые можно считать иллюстрацией типов девиантного поведения. Какие из фильмов можно использовать в профилактической работе с несовершеннолетними, родителями, педагогами? Какие из фильмов являются пропагандой девиантного поведения?

4. Проведите контент-анализ одной из музыкальных радиостанций в течение двух часов. Определите музыкальные произведения, которые пропагандируют девиантное поведение.

5. Проведите контент-анализ эфира ТВ-каналов (по выбору), содержащих кадры или сюжеты с делинквентным поведением.

6. Напишите эссе «Моя профессиональная роль и личностная позиция в профилактике делинквентного поведения».

## **§ 1.2. Социокультурные и психолого-педагогические детерминанты девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних**

В отечественной психолого-педагогической науке XX в. исследования отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения связаны с именами выдающихся ученых: В. М. Бехтерева, А. С. Макаренко, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, В. Н. Сорока-Росинского, С. А. Калабалина и многих других. Социализация несовершеннолетних в XXI в. проходит в новой социальной ситуации развития общества – на фоне развития цифровизации образования. Развитие цифровых технологий усиливает и изменяет социальные риски и наряду с положительными изменениями – развитие самостоятельности, уменьшение бумажного документооборота, экономия, уменьшение трудозатрат, расширение научно-исследовательских возможно-

стей – к сожалению, влияет и на формирование в обществе негативных тенденций: снижение творческой активности, снижение умственной активности, усиление негативных тенденций в социальных отношениях, снижение уровня физической активности, и как следствие – рост заболеваний у молодежи, обесценивание статуса и роли педагога.

К сохраняющим свою актуальность социальным проблемам детей и подростков – раннее проблемное поведение, социально-психологическая дезадаптация, вариативность и интенсификация девиантного поведения (в том числе агрессия, аддикции, рискованное поведение), нарушение социальных связей, делинквентное поведение – в последнее десятилетие добавились кибербуллинг, деструктивные сообщества, так называемые сверхценные психопатологические увлечения («философическая интоксикация», все виды маний, кверулянство), сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, фанатизм, паранойя здоровья), нарушения пищевого поведения, новые виды зависимого поведения (например, гэмблинг (лудомания) и др. По данным МВД России, при общей тенденции сокращения показателя прироста подростковой преступности увеличивается доля особо тяжких деяний. В 2019 г. наиболее высокий удельный вес особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, зарегистрирован в Чувашской Республике, республиках Карелия, Марий Эл, Мордовия, Новгородской области. Также в последние годы растет количество несовершеннолетних, которые становятся жертвами преступлений и противоправных действий.

Следует отметить, что сегодня перед специалистами системы образования, правоохранительными органами, молодежными организациями и другими структурами, вовлеченными в работу с несовершеннолетними, особо остро стоят задачи юридической, социальной и психолого-педагогической защиты несовершенно-

летних, разработки эффективной модели профилактики преступлений и правонарушений на основе междисциплинарного подхода, создания системы принудительных мер воспитательного характера на основе межведомственного взаимодействия.

Анализ отклоняющегося поведения, а также возможности построения соответствующей профессиональной работы необходимо строить на основе понимания внутренних и внешних причин, повлиявших на формирование такого поведения (табл. 1–2).

Таблица 1

### Факторы формирования отклоняющегося поведения

Внешние факторы формирования отклоняющегося поведения	Внутренние факторы формирования отклоняющегося поведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть близкого, родного, друга, собственное соматическое заболевание, потеря домашнего животного);</li> <li>– асоциальное и антисоциальное поведение родителей, (проституция, воровство, тунеядство, употребление психоактивных веществ);</li> <li>– эмоциональная тупость и аморальность родителей;</li> <li>– криминальное поведение родителей (отбывание родителей сроков в тюрьме);</li> <li>– изменение социальной ситуации в школьном коллективе (поступление в школу, переход из класса в класс, переход на другую ступень обучения, смена классного руководителя, нововведения в учебном процессе, экзаменационные ситуации);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сниженная критичность к своему поведению;</li> <li>– ведóмость и неспособность сопротивляться негативному влиянию среды;</li> <li>– угнетение, отсутствие жизненной перспективы;</li> <li>– употребление психоактивных веществ;</li> <li>– низкий уровень духовной культуры;</li> <li>– низкий уровень развития познавательных способностей и интеллекта;</li> <li>– низкий уровень развития коммуникативных навыков;</li> <li>– повышенная возбудимость, импульсивность, агрессивность, раздражительность, процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, низкий уровень саморегуляции;</li> </ul>

<b>Внешние факторы формирования отклоняющегося поведения</b>	<b>Внутренние факторы формирования отклоняющегося поведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– насилие в семье по отношению к несовершеннолетнему или значимому взрослому со стороны одного из родителей (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям, психическое насилие, сексуальное насилие, развратные действия, физическое насилие и др.);</li> <li>– отвержение сверстниками, буллинг, кибербуллинг;</li> <li>– предпринятые попытки суицида (суицид) в ближайшем окружении несовершеннолетнего;</li> <li>– непоследовательность в воспитании (гиперопека, гипоопека);</li> <li>– недостаточные знания взрослых о психолого-педагогических особенностях детей и подростков;</li> <li>– отсутствие организованного отдыха и досуга несовершеннолетнего;</li> <li>социально-экономическое неблагополучие как отдельной семьи, так и региона в целом (безработица родителей, низкий уровень доходов, отсутствие перспективы трудоустройства после окончания школы, техникума)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в анамнезе СДВГ, родовой травмы, асфиксии и др.;</li> <li>– замкнутость или демонстративность (повышенная общительность);</li> <li>– минорное настроение, чувство скуки, одиночества;</li> <li>– генетические заболевания, передающиеся по наследству (дефекты слуха, зрения, нарушение умственного развития), наличие физических недостатков (дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада и др.)</li> </ul>

Таблица 2

### **Психолого-педагогические и социальные маркеры развития девиантного и (или) делинквентного поведения**

<b>Ранний и дошкольный возраст</b>	<b>Младший школьный возраст</b>	<b>Подростковый возраст</b>	<b>Юношеский возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чрезмерное упрямство;</li> <li>– демонстративное непослушание, неподчинение, неповиновение;</li> <li>– обидчивость;</li> <li>– вспыльчивость;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики);</li> <li>– употребление нецензурной лексики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– агрессия и (или) аутоагрессия;</li> <li>– одиночество;</li> <li>– вовлеченность в асоциальные и антисоциальные субкультуры;</li> <li>– антивитальное поведение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поверхностность чувств;</li> <li>– иждивенческая и потребительская позиция «мне все должны»;</li> <li>– нереалистичность или отсутствие стремления к профес-</li> </ul>

Ранний и дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленные действия по досаждению взрослым, сверстникам;</li> <li>– открытое пренебрежение другими людьми и их потребностями;</li> <li>– низкие познавательные способности;</li> <li>– задержка психического развития;</li> <li>– задержка речевого развития;</li> <li>– конфликтность;</li> <li>– утрата самостоятельности;</li> <li>– гиперактивность;</li> <li>– проявления гнева</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень саморегуляции;</li> <li>– нарушение социальных норм и правил;</li> <li>– отказ от посещения школы, обучения, систематические пропуски уроков, сочетающиеся с академической неуспеваемостью;</li> <li>– побег из дома;</li> <li>– систематическая ложь;</li> <li>– отсутствие дома в ночное время;</li> <li>– сниженные интеллектуальные способности;</li> <li>– зависимое поведение;</li> <li>– общая соматическая ослабленность, хронические заболевания, инвалидность;</li> <li>– бродяжничество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вялость, чувство безнадежности, ненужности и беспомощности;</li> <li>– враждебность;</li> <li>– повышенная неадекватная чувствительность к неудачам;</li> <li>– выраженная тревога;</li> <li>– снижение интереса к деятельности;</li> <li>– опережение или отставание в психосексуальном развитии;</li> <li>– искажение направленности интересов и ценностей;</li> <li>– недоступность (субъективная или объективная) социально одобряемых норм и ценностей;</li> <li>– акцентуации характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сиоальной деятельности;</li> <li>– неадекватная самооценка;</li> <li>– низкий уровень рефлексии;</li> <li>– инфантильность (как черта характера);</li> <li>– низкий уровень социального интеллекта;</li> <li>– трудности в установлении контактов (несформированность коммуникативных навыков);</li> <li>– низкая социальная активность;</li> <li>– отсутствие друзей;</li> <li>– эмоциональная тупость;</li> <li>– аддиктивное поведение;</li> <li>– отсутствие жизненных перспектив и целеустремленности</li> </ul>

Основываясь на имеющихся данных, мы можем раскрыть и представить в большем объеме специфику социализации несовершеннолетних в современных реалиях, а также выделить основной массив факторов, способствующих формированию девиантного и делинквентного поведения, проанализировать комплекс причин формирования отклоняющегося поведения на различных возрастных этапах и получить более полную социальную, психологическую и педагогическую характеристику несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Заполните таблицу критериев, по которым несовершеннолетние могут быть отнесены к категории лиц с отклоняющимся (девиантным, делинквентным) поведением.

<b>Значимые факторы</b> (наличие хотя бы одного фактора в жизнедеятельности несовершеннолетнего однозначно влечет отнесение его к группе риска)	<b>Условно значимые факторы</b> (подразумевают особенности функционирования несовершеннолетнего, которые сами по себе не несут угрозы нарушения жизнедеятельности, но совокупность нескольких факторов может приводить к проявлению девиантного и (или) делинквентного поведения)
<b>Соматические проблемы</b>	
<b>Психологические и психофизические проблемы</b>	
<b>Поведенческие проблемы</b>	
<b>Педагогические проблемы</b>	

2. Заполните таблицу критериев, по которым семьи могут быть отнесены к группе риска по формированию девиантного и (или) делинквентного поведения у детей и подростков.

<b>Значимые факторы</b>	<b>Условно значимые факторы</b>
<b>Социально-экономические факторы</b>	
<b>Социально-демографические факторы</b>	
<b>Социально-психологические факторы</b>	
<b>Поведенческие факторы</b>	
<b>Криминальные факторы</b>	

3. Внимательно изучите произведения искусства и фотографии (*Приложение 1*) и выполните задания:

- определите социально-педагогическую проблему сюжета, изображенного на картине;
- охарактеризуйте возрастные особенности ребенка (подростка), изображенного на картине;
- определите и дайте характеристику вида девиантного поведения, указав его ведущие признаки (психологические, педагогические, социальные);
- разработайте алгоритм социально-педагогического и (или) психологического сопровождения для основных субъектов профилактики по данному типу девиантного поведения (педагог, психолог, социальный педагог, родители, инспектор отдела по делам несовершеннолетних (далее – инспектор ПДН)).

### **§ 1.3. Понятие правонарушений и юридической ответственности несовершеннолетних**

#### ***Правонарушение***

Правонарушение представляет собой антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и наказываемое в соответствии с законом.

Правонарушение имеет следующие признаки:

- деяние (действие или бездействие);
- противоправность деяния;
- виновность деяния (умысел или неосторожность);
- дееспособность субъекта противоправного деяния.

В целом, правонарушение – это деяние дееспособных вменяемых лиц, т. е. тех, кто достиг установленного законом возраста (14–16 лет) и способен отдавать отчет своим действиям. Согласно законам Российской Федерации не считаются правонарушениями деяния, совершенные малолетними или психиче-

ски больными людьми. В связи с этим за их поступки отвечают лица, виновные в неосуществлении надзора и воспитания.

По степени социальной опасности все правонарушения подразделяются на преступления и проступки (административные, дисциплинарные, гражданско-правовые) (схема).

Схема

### Разделение правонарушений по степени социальной опасности



*Преступление* – общественно опасное правонарушение, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации. Общественная опасность преступлений состоит в том, что они наносят ущерб самим условиям существования общества, основным правам и свободам граждан.

*Проступок* – противоправное деяние, не предусмотренное УК РФ. В зависимости от области общественной жизни, в которой они совершены, подразделяются на административные, дисциплинарные и гражданско-правовые.

Административный проступок (правонарушение) – противоправное виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный или обще-

ственный порядок, собственность, права или свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством (КоАП РФ) предусмотрена административная ответственность.

Дисциплинарный проступок – противоправное нарушение трудовой, служебной или учебной дисциплины.

Гражданско-правовое правонарушение – неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых обязательств, причинение имущественного вреда, заключение противоправных сделок.

### ***Юридическая ответственность***

Юридическая ответственность выражается в неблагоприятных последствиях для лица, совершившего правонарушение.

Государство имеет инструментарий принуждения человека к добросовестному исполнению требований норм права. Государственное принуждение предполагает правосстановительные меры, направленные на исправление положения, существовавшего до нарушения права (принудительное взыскание причиненных убытков, уплата неустоек и др.), и (или) карательные меры, т. е. применение к нарушителю административного штрафа, дисциплинарного взыскания, уголовного наказания и др.

К основным видам юридической ответственности относятся: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая.

*Уголовная ответственность (привлечение к уголовной ответственности)* наступает за совершение преступления, за приготовление к преступлению, за покушение на преступление, за соучастие в преступлении и заключается в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания. Совершение преступления является юридическим фактом, влекущим возникновение между виновным и государством спе-

цифических правовых отношений, которые воплощаются в обязанности правоохранительных органов (как представителей государства) расследовать преступление и – при наличии доказательств вины конкретного лица – привлечь его к уголовной ответственности. Привлечь к уголовной ответственности может только суд, который своим приговором определяет меру наказания. Прекращается уголовная ответственность в случае амнистии, помилования, отбытия наказания.

*Административная ответственность (предупреждение, штраф, конфискация, лишение специальных прав)* – это ответственность граждан и должностных лиц перед государством за совершение административного правонарушения. При административной ответственности отсутствует отношение служебного подчинения между административным органом, налагающим взыскание, и лицом, нарушившим правовую норму.

*Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор, увольнение с работы, исключение из учебного заведения)* – разновидность юридической ответственности, которая применяется с учетом законодательных требований к определенному сотруднику (или учащемуся учебного заведения) и наступает при нарушении трудовой (учебной) дисциплины. Данная разновидность ответственности выражается в наложении на работника (обучающегося), совершившего дисциплинарный проступок, дисциплинарного взыскания (замечание, выговор, увольнение с работы, исключение из учебного заведения).

*Гражданско-правовая ответственность* – обязанность возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью, имуществу других лиц и окружающей природной среде. Регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ).

### ***Ответственность несовершеннолетних***

Основными видами юридической ответственности несовершеннолетних являются: уголовная (с 16 лет; за тяжкие преступления – с 14 лет); административная (с 16 лет; за малолетних правонарушителей несут ответственность родители или лица, их заменяющие); дисциплинарная (с 16 лет); гражданско-правовая (частично с 14 лет, полностью с 18 лет).

Согласно УК РФ (Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) несовершеннолетние могут быть привлечены к уголовной ответственности с 16 лет по следующим составам преступлений:

- убийство (ст. 105 УК РФ);
- доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ (в ред. Федерального закона от 07.06.2017 № 120-ФЗ);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- побои (ст. 116 УК РФ (в ред. Федерального закона от 07.02.2017 № 8-ФЗ);
- истязание (ст. 117 УК РФ);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ (в ред. Федерального закона от 07.12.2011 № 420-ФЗ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ (в ред. Федерального закона от 27.07.2009 № 215-ФЗ);
- насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ (в ред. Федерального закона от 27.07.2009 № 215-ФЗ);
- кража (ст. 158 УК РФ (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- разбой (ст. 162 УК РФ (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ);
- вымогательство (ст. 163 УК РФ);

- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) (ст. 166 УК РФ);
- умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 167 УК РФ);
- террористический акт (ст. 205 УК РФ (в ред. Федерального закона от 27.07.2006 № 153-ФЗ));
- захват заложника (ст. 206 УК РФ);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ (в ред. Федерального закона от 31.12.2017 № 501-ФЗ));
- бандитизм (ст. 209 УК РФ);
- массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ);
- хулиганство (ст. 213 УК РФ (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ));
- вандализм (ст. 214 УК РФ);
- нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий (ст. 218 УК РФ);
- незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ (введена Федеральным законом от 24.11.2014 № 370-ФЗ));
- незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ);
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ);
- незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ)

(в ред. Федерального закона от 19.05.2010 № 87-ФЗ; в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ);

– хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ (в ред. Федерального закона от 19.05.2010 № 87-ФЗ);

– незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 231 УК РФ) (в ред. Федерального закона от 19.05.2010 № 87-ФЗ);

– вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ);

– уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей (ст. 243 УК РФ (в ред. Федерального закона от 23.07.2013 № 245-ФЗ) и др.

Вместе с тем уголовная ответственность может наступать с 14 лет, когда речь идет о преступлениях, общественная опасность и сущность которых доступны пониманию несовершеннолетним и в более раннем возрасте. Уголовная ответственность несовершеннолетних, которым на момент преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет, имеет особенности. Прежде всего – это возможность вместо наказания применять к ним *принудительные меры воспитательного воздействия*. Принудительные меры воспитательного воздействия применяются только в том случае, если преступление совершено впервые и имеет характер небольшой или средней тяжести. Несовершеннолетнему может назначаться как одна принудительная мера воспитательного воздействия, так и несколько.

При назначении наказания необходимо учитывать условия его жизни, воспитания, уровень психического развития, особенности личности, влияние старших по возрасту.

Согласно законодательству к принудительным мерам воспитательного воздействия относятся:

- *предупреждение* – разъяснение несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, последствий повторного совершения преступления;

- *передачу под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа* – на данных субъектов возлагается обязанность по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и по контролю за его поведением;

- *возложение обязанности загладить причиненный вред* – назначается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него трудовых навыков;

- *ограничение пребывания вне дома и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего* – запрет посещать определенные места, управлять транспортным средством, появляться в общественных местах в ночное время или во время учебных занятий.

Несовершеннолетнему могут быть назначены только следующие наказания:

- штраф (назначается в меньших пределах по сравнению со взрослыми и при условии наличия самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание);

- лишение права заниматься определенной деятельностью;

- обязательные работы (могут составлять от 40 до 160 часов в свободное от учебы и основной работы время);

- исправительные работы (могут назначаться на срок до одного года);

- арест (может быть применен на срок от одного до четырех месяцев (если субъект достиг 16 лет);
- лишение свободы на определенный срок (может назначаться на срок не свыше 10 лет).

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Заполните самостоятельно таблицу «Виды ответственности несовершеннолетних».

<b>Параметры</b>	<b>Уголовная</b>	<b>Административная</b>	<b>Дисциплинарная</b>	<b>Гражданско-правовая</b>
<b>Пример из практики (фабула, ситуация)</b>	<i>Семиклассники Игорь, Женя и Максим поджидали ребят из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится</i>	<i>Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина, которую распили в аллее около Дома культуры</i>	<i>Вероника З., 17 лет, находясь на рабочем месте, испортила дорогостоящее оборудование, чем нанесла вред имуществу работодателя</i>	<i>Виктор Н., 17 лет, работающий в компании быстрого питания, систематически оскорблял коллегу другой религиозной принадлежности. Данные высказывания привели к ухудшению здоровья потерпевшей</i>
<b>Статья УК РФ, КоАП РФ, ГК РФ, иное основание</b>				
<b>Ответственность согласно законодательству</b>				
<b>Субъекты профилактической работы</b>				
<b>Мероприятия профилактической направленности</b>				

2. На основании статистики МВД России по преступности несовершеннолетних в вашем регионе составьте план региональных мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений детей и подростков.

3. Разработайте профилактическую акцию или флешмоб, культивирующие правосознание и гражданскую позицию несовершеннолетних.

4. Напишите сочинение-рассуждение по картине Ильи Глазунова «Рынок нашей демократии» на предмет отражения в данном произведении: а) социальных проблем; б) проявлений девиаций (*Приложение 2*).

#### **§ 1.4. Юридический аспект и содержание принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних**

Возможность исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия определяется совокупностью объективных и субъективных признаков, характеризующих его личность как не представляющую большой общественной опасности. Среди таких обстоятельств на практике значительное внимание придается положительному поведению несовершеннолетнего до совершения преступления, чистосердечному раскаянию, возмещению причиненного вреда, явке с повинной, способствованию раскрытия преступления, психическим аномалиям, не исключающим вменяемости, общему состоянию здоровья подростка, половым и возрастным особенностям его личности.

Рассматриваемые меры отличаются и от мер чисто педагогического воздействия, так как применяются к особой категории лиц – несовершеннолетним, совершившим преступления, на основании решения суда. Исполнение их носит принудительный характер, т. е. применяются они независимо от воли и желания несовершеннолетнего или лиц, представляющих его

законные интересы; сопряжены с определенными ограничениями и лишениями в отношении подвергнутых им подростков<sup>1</sup>.

Уголовный кодекс Российской Федерации содержит лишь основания применения, перечень и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Различные определения принудительных мер воспитательного воздействия содержатся в сфере уголовного права. Так, одним из наиболее «рабочих» является следующее: принудительные меры воспитательного воздействия – это не являющиеся уголовным наказанием меры государственного принуждения, применяемые к несовершеннолетним, совершившим преступления, в целях их исправления<sup>2</sup>. В научной литературе содержатся менее распространенные варианты вышеуказанного определения, например: «принудительные меры воспитательного воздействия – это не являющиеся уголовным наказанием особые меры государственного принуждения»<sup>3</sup>; «принудительные меры воспитательного воздействия являются особой мерой государственного принуждения, применяемой к несовершеннолетним за совершение ими преступлений»<sup>4</sup>.

Юридическая природа принудительных мер воспитательного воздействия двойственна, так как она характеризуется принудительным и одновременно воспитательным характером<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Уголовное право России: Общая часть : учебник / под ред. В. П. Ревина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юстициформ, 2010.

<sup>2</sup> Уголовное право России: Общая часть: учебное пособие / отв. ред. А. А. Гребеньков. Курск, 2013.

<sup>3</sup> Уголовное право: Общая часть : учебник / под ред. В. Н. Петрашева. М. : ПРИОР, 1999. С. 518.

<sup>4</sup> Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: Общая часть / А. Э. Жалинский, А. Н. Игнатов, Ю. А. Красиков и др. ; под общ. ред. Ю. И. Скуратова и В. М. Лебедева. М. : Норма : ИНФРА-М, 1996. С. 259.

<sup>5</sup> Филиппова Е. О. Понятие, сущность, цели принудительных мер воспитательного воздействия [Электронный ресурс] // Концепт. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-tseli-prinuditelnyh-mer-vospitatelnogo-vozdeystviya>.

Так, принудительный характер состоит в том, что суд независимо от воли совершившего преступление несовершеннолетнего или его законных представителей применяет в отношении него принудительные меры воспитательного воздействия, что обеспечивается государством посредством органов исполнительной власти. Воспитательный же характер состоит в том, что исправление несовершеннолетнего достигается путем методов и средств педагогического характера с отсутствием присущего уголовному наказанию элемента кары.

Часть 1 ст. 90 УК РФ устанавливает, что несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. В юридической литературе общими правовыми основаниями применения принудительных мер воспитательного воздействия (кроме помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа) считают следующие случаи<sup>1</sup>:

– несовершеннолетие лица, совершившего преступление, т. е. достижение им возраста 14 лет, но недостижение 18 лет (за исключением случаев, предусмотренных ст. 96 УК РФ);

– совершение не представляющего большой общественной опасности преступления, т. е. небольшой или средней тяжести; наличие достаточных данных, свидетельствующих в пользу того, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения уголовного наказания (ч. 1 ст. 427 УПК РФ);

---

<sup>1</sup> Марковичева Е. В. Прекращение уголовного преследования в отношении несовершеннолетних с применением принудительных мер воспитательного воздействия // Российский судья. 2007. № 9.

– согласие несовершеннолетнего обвиняемого на прекращение в отношении него уголовного дела и уголовного преследования с последующим применением принудительных мер воспитательного воздействия (ч. 6 ст. 427 УПК РФ).

Законодательной регламентации принудительных мер воспитательного воздействия посвящены ст.ст. 90–91 УК РФ<sup>1</sup>, закрепляющие основания их применения, виды, сроки, а также последствия неисполнения.

По мысли законодателя правовая природа принудительных мер воспитательного воздействия определяется как освобождение от уголовной ответственности (о чем прямо сказано в ч. 1 ст. 90 УК РФ), что позволяет считать действие института принудительных мер воспитательного воздействия не чем иным, как проявлением гуманизации ответственности несовершеннолетних, заключающимся в оказании на них воздействия без назначения уголовного наказания.

Исходя из буквального толкования ч. 1 ст. 90 УК РФ, укажем основания применения принудительных мер воспитательного воздействия:

1. Совершение преступления небольшой или средней тяжести;
2. Убеденность суда в том, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения данных мер.

Итак, раскроем отраженные в законодательстве принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних.

---

<sup>1</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 19.02.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25, ст. 2954 ; 2018. № 9, ст. 1292.

### *Предупреждение*

В соответствии с ч. 1 ст. 91 УК РФ суть предупреждения как принудительной меры воспитательного воздействия состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных УК РФ.

Цель данной меры состоит в ликвидации правового нигилизма, повышении уровня правовой культуры несовершеннолетнего, совершившего преступление, а также разъяснении общественной опасности причиненного им вреда. Необходимо отметить, что законодатель использует не уголовно-правовое понятие «общественно опасные последствия», а гражданско-правовое «вред», что не вполне соответствует уголовному закону: ведь если состав совершенного преступления является материальным, то наличие общественно опасных последствий обязательно для признания преступления окончанным. Однако данное положение неприменимо к формальным составам, в которых преступление признается окончанным в момент совершения общественно опасного деяния. Таким образом, формулировку «вреда, причиненного его деянием» следует заменить на «общественной опасности его деяния».

Разъяснение несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений имеет признаки принуждения лишь по отношению к тем лицам и органам, на которые возлагается обязанность этого разъяснения. Это обусловлено тем, что указанная мера не предполагает возложения обязанностей на несовершеннолетнего. К тому же в силу своего единовременного характера при самостоятельном применении этой меры исключается воз-

можность ее отмены в соответствии с ч. 4 ст. 90 УК РФ<sup>1</sup>. Применение предупреждения, а также остальных видов принудительных мер воспитательного воздействия возможно и во второй раз. Правда, в этом случае применение этих мер становится менее целесообразным, поскольку они значительно теряют в эффективности. Так, А. А. Рождествина констатирует: если применение исследуемых мер «не подействовало однажды, то возникает вероятность, что не подействует и в другой раз»<sup>2</sup>. Существенно важным является то, что разъяснение несовершеннолетним последствий совершения общественно опасных и противоправных деяний является одновременно и формой профилактики преступности среди несовершеннолетних, и обязанностью по организации индивидуальной профилактической воспитательной работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Отметим, что предупреждение является самой мягкой принудительной мерой воспитательного воздействия, а эффективность предупреждения в значительной степени зависит от личности несовершеннолетнего виновного, так как во время применения данной меры практически отсутствует принуждение.

### ***Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа***

Согласно ч. 2 ст. 91 УК РФ передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по

---

<sup>1</sup> Щепельков В. Ф. Конструирование и применение норм об уголовной ответственности несовершеннолетних // Известия вузов. Правоведение. 2003. № 4. С. 130.

<sup>2</sup> Рождествина А. А. Передача под надзор как принудительная мера воспитательного воздействия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2008. № 6. С. 20.

воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением. Данная принудительная мера воспитательного воздействия устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести, от шести месяцев до трех лет при совершении преступления средней тяжести (ч. 3 ст. 90 УК РФ).

Следует отметить, что надзор, который устанавливается применением рассматриваемой принудительной меры воспитательного воздействия, включает в себя установление контроля за поведением несовершеннолетнего, оказание на него воспитательного воздействия.

В ч. 2 ст. 91 УК РФ определены субъекты, которые вправе осуществлять такой надзор: родители, лица, их заменяющие (например, опекуны, попечители, родственники), специализированный государственный орган.

При передаче под контроль родителей или лиц, их заменяющих, важнейшим фактором является положительное влияние этих лиц на несовершеннолетнего. Подтвердить это документально возможно лишь при помощи истребования характеризующего материала, а также проверки условий их жизни<sup>1</sup>. Таким образом, на судебные органы возлагается обязанность проверки возможности исполнения данной принудительной меры воспитательного воздействия со стороны родителей несовершеннолетнего либо лиц, их заменяющих. Если исполнение данной меры со стороны этих лиц невозможно ввиду различных факторов (негативное влияние, отсутствие материальной возможности обеспечения несовершеннолетнего и т. п.), то она

---

<sup>1</sup> Рождествина А. А. Передача под надзор как принудительная мера воспитательного воздействия. С. 20.

должна осуществляться специализированным государственным органом.

Права и обязанности родителей или лиц, их заменяющих, установлены в гл. 12 Семейного кодекса Российской Федерации. Обязанность воспитывать детей возложена на каждого родителя либо на лицо, его заменяющее, Семейным кодексом Российской Федерации. На наш взгляд, термины «воспитывать» и «оказывать воспитательное воздействие» в данном контексте могут считаться практически равнозначными. Дополнительные обязанности на данных лиц суд возложить не вправе. Таким образом, родители и лица, их заменяющие, несут те же обязанности, что и до назначения передачи под надзор, из-за чего возникает определенная логическая ошибка: если воспитание несовершеннолетнего не являлось эффективным до совершения им преступления, а осуществлять воспитательное воздействие являлось и является обязанностью этих лиц, то какова вероятность исправления несовершеннолетнего после передачи его для воспитательных воздействий тем же взрослым? Из этого следует, что «передача под надзор» как принудительная мера воспитательного воздействия представляет собой возложение уже возложенной обязанности, что ставит под сомнение ее эффективность.

Таким образом, более целесообразным и эффективным видится направление преступившего закон несовершеннолетнего в специализированный государственный орган, на который будет возложена обязанность исполнения передачи под надзор. Некоторые специалисты, например Н. В. Щедрин, отмечают необходимость указания в УК РФ конкретного специализиро-

ванного государственного органа<sup>1</sup>. Отметим, что на сегодняшний день реализация передачи под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа вызывает немало вопросов, решение которых непосредственно зависит от развития правовых норм гл. 14 УК РФ с учетом вышеуказанных рекомендаций.

### ***Возложение обязанности загладить причиненный вред***

Часть 3 ст. 91 УК РФ устанавливает, что обязанность загладить причиненный преступлением вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. В данной норме присутствует гражданско-правовая категория «вред», под которым понимаются неблагоприятные для потерпевшего имущественные и неимущественные последствия<sup>2</sup>. Существует и понимание вреда как умаления или уничтожения субъективного права или блага<sup>3</sup>. В соответствии с ч. 3 ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный ими вред. Загладить вред несовершеннолетний может как с помощью личных денежных средств, так и с помощью своих трудовых навыков. Имущественным положением несовершеннолетнего считается наличие у него имущества и дохода, которыми он

---

<sup>1</sup> Щедрин Н. В. Принудительные меры воспитательного воздействия: проблемы уголовно-правового регулирования и применения // Актуальные проблемы правоприменительной практики в связи с принятием нового Уголовного кодекса Российской Федерации : сборник. Красноярск : Красноярская высшая школа МВД России, 1997. С. 82.

<sup>2</sup> Гражданское право : учебник : в 2 т. / под ред. Б. М. Гонгало. М. : Статут, 2016. Т. 2.

<sup>3</sup> Сорокин Д. С. Вред как основное условие в деликтных обязательствах при совершении террористических актов // Право и безопасность. 2010. № 1 (34). С. 117.

вправе распоряжаться самостоятельно (ст.ст. 26–27 ГК РФ), а под трудовыми навыками следует понимать умение несовершеннолетнего осуществлять целесообразную и общественно полезную деятельность, требующую умственных и физических нагрузок<sup>1</sup>.

Данная принудительная мера воспитательного воздействия применима лишь к определенному кругу несовершеннолетних. Так, несовершеннолетний должен иметь самостоятельный доход, выражающийся в стипендии, пенсии, заработной плате (с учетом ограничений при осуществлении несовершеннолетним трудовой деятельности (более короткий рабочий день, запрет работать в ночное время и т. п.<sup>2</sup>), а также в доходе от предпринимательской деятельности (для эмансипированных несовершеннолетних), должен иметь соответствующее имущество либо обладать определенными трудовыми навыками, которые позволят ему собственными силами загладить причиненный вред<sup>3</sup>.

Другим ограничением применения данной принудительной меры воспитательного воздействия выступает обязательное наличие вреда, т. е. состав совершенного преступления должен быть материальным. Однако, как отмечает Е. В. Медведев, даже наличие материального состава не во всех случаях будет основанием применения данной принудительной меры, особенно когда действия приводят к наступлению невосполнимых последствий (например, причинение смерти человеку или причи-

---

<sup>1</sup> Уголовное право России: Общая часть : учебник / под ред. Ф. Р. Сундурова и И. А. Тарханова. М. : Статут, 2009.

<sup>2</sup> Медведев Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2009. № 4.

<sup>3</sup> Горшенин А. А. Виды принудительных мер воспитательного воздействия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2011. № 4.

нение тяжкого вреда здоровью)<sup>1</sup>. Основная проблема реализации данной принудительной меры, которая применима к подавляющему большинству несовершеннолетних, – отсутствие денежных средств и имущества для заглаживания вреда. Решением данной проблемы может стать возложение обязанности устроиться на работу и загладить вред за счет начисляемой ему заработной платы, однако это представляется затруднительным из-за вышеуказанных ограничений. К тому же, как отмечает А. А. Ашин, требование устроиться на работу неисполнимо даже при содействии комиссии по делам несовершеннолетних<sup>2</sup>.

Другой проблемой является отсутствие у большинства несовершеннолетних трудовых навыков для того, чтобы загладить вред своими силами. Например, когда определенным видом преступления был причинен имущественный вред, то в этом случае, как правило, требуются навыки в сфере строительства и ремонта.

Необходимо также отметить, что возложение обязанности загладить вред помимо воспитательной несет также компенсационную функцию, которая реализуется лишь в пределах имущества и трудовых навыков несовершеннолетнего. При этом применение данной принудительной меры воспитательного воздействия не исключает права предъявления требования возмещения вреда через гражданское судопроизводство посредством предъявления иска. В таком случае ответственность несет не только сам несовершеннолетний, но и его законные представители. Соответственно, для наиболее полного возмещения вреда

---

<sup>1</sup> Медведев Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия.

<sup>2</sup> Ашин А. А. Наказание несовершеннолетних за хищение чужого имущества (закон, теория, практика) : монография / отв. ред. А. И. Чучаев. Владимир : ВЮИ Минюста России, 2004. С. 34.

лицо, которому он был причинен, может обратиться в гражданский суд, однако законодатель не уточняет, как будет исполняться решение гражданского суда при назначенном возложении обязанности загладить причиненный вред с учетом того, что несовершеннолетний способен удовлетворить исковое требование (например, он имеет доход или имущество).

### ***Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего***

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего (ч. 4 ст. 91 УК РФ), как правило, проявляется в:

- запрете посещения определенных мест;
- запрете использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством;
- ограничении пребывания вне дома после определенного времени суток;
- ограничении выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа;
- требовании возвратиться в образовательную организацию;
- требовании трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа.

Вышеуказанный перечень не является исчерпывающим. Законодатель, как в случае с предыдущей мерой, не конкретизирует содержание данной принудительной меры воспитательного воздействия, а приводит лишь некоторые формы ее реализации. Как отмечает Е. В. Медведев, перечисленные меры больше похожи на полномочия специализированных органов, нежели чем

на описание этих мер<sup>1</sup>. При этом многие специалисты отмечают, что данная мера в наибольшей степени соответствует критериям уголовно-правового принуждения и, следовательно, в большей степени соответствует целям и задачам профилактики преступности несовершеннолетних. Данный вид принудительных мер воспитательного воздействия гораздо более прост для реализации, при этом способы его реализации соответствуют требованиям Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 г.).

Ограничение досуга предполагает запрет, например на посещение определенных развлекательно-досуговых мест: торгово-развлекательных центров, стадионов, клубов, баров, ресторанов, кафе и т. п. Установление особых требований может выразиться в установлении для несовершеннолетнего запрета находиться где бы то ни было вне дома после наступления определенного времени суток, например после 23:00. Как указывалось выше, данная принудительная мера может выражаться в запрете выезда в другие населенные пункты и местности без разрешения специализированного государственного органа, в требовании возвратиться в образовательную организацию, где несовершеннолетний ранее обучался. Несовершеннолетнему может быть также предъявлено требование возвратиться в образовательное учреждение, например в школу или учреждение среднего профессионального образования, где он ранее учился, но бросил; требование трудоустроиться. При этом несовершеннолетнему – при необходимости в этом – может быть оказана соответствующая помощь. С учетом того, что приведенный выше перечень не

---

<sup>1</sup> Медведев Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия.

является исчерпывающим, при назначении данной принудительной меры воспитательного воздействия суд должен учитывать особенности личности несовершеннолетнего (например, его образ жизни, интересы, отношения с окружающими).

Существенной проблемой реализации данной принудительной меры является фактическое отсутствие четкого указания субъекта ее исполнения. Текущая формулировка ч. 4 ст. 90 УК РФ не дает понять, на кого возложена обязанность исполнения этой принудительной меры, каков порядок ее реализации. Наиболее рациональным представляется возложение данной обязанности на родителей, на лиц, их заменяющих, и на специализированный государственный орган (т. е. на аналогичные субъекты, что и при передаче под надзор).

### ***Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа***

Наиболее строгой принудительной мерой воспитательного воздействия является помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (ч. 2 ст. 92 УК РФ). На данный момент специалисты и ученые не могут прийти к единому мнению относительно содержательной правовой характеристики феномена. Выделим три интерпретации: так, Т. Ф. Миняева определяет его как самую строгую принудительную меру воспитательного воздействия<sup>1</sup>, Ю. Е. Пудовочкин – как самостоятельную меру ответственности несовершеннолетних<sup>2</sup>, Е. В. Медведев и ряд других ученых считают данную принудительную меру одним из видов уголовного

---

<sup>1</sup> Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. С. 195.

<sup>2</sup> Уголовная ответственность: понятие, проблемы реализации и половозрастной дифференциации / В. А. Андриенко ; под ред. Ю. Е. Пудовочкина. М. : Юрлитинформ, 2006. С. 178.

наказания<sup>1</sup>. Последняя позиция, на наш взгляд, некорректна, так как перечень уголовных наказаний является исчерпывающим и указан в ст. 44 УК РФ. Вторая позиция основывается на том, что помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа не находится в перечне принудительных мер воспитательного воздействия, указанных в ст. 90 УК РФ. Подтверждением этого служит уголовно-процессуальный закон, который в ст. 432 УПК РФ разделяет принудительные меры воспитательного воздействия и помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Наиболее адекватной представляется точка зрения, согласно которой помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия.

Как полагает В. В. Агильдин, целью помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа является исправление несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения, требующего специального педагогического подхода и не нуждающегося в применении уголовного наказания<sup>2</sup>. Основным отличием данной принудительной меры воспитательного воздействия от остальных являются особые уголовно-правовые основания. Так, для применения данной принудительной меры несовершеннолетний должен быть осужден за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления (в отношении других мер – небольшой и средней тяжести). При этом несовершеннолетний должен быть

---

<sup>1</sup> Медведев Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия.

<sup>2</sup> Агильдин В. В. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия // Российский следователь. 2017. № 15.

осужден именно к лишению свободы. Важно отметить, что для применения данной принудительной меры воспитательного воздействия не является обязательным достижение возраста наступления уголовной ответственности по конкретному составу преступления (в таком случае суд выносит постановление, а не приговор). Однако данные положения относятся не ко всем преступлениям. Так, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа не назначается несовершеннолетнему за совершение преступлений, предусмотренных ч. 5 ст. 92 УК РФ:

- чч. 1–2 ст. 111 УК РФ;      – ч. 2 ст. 161 УК РФ;      – ч. 2 ст. 210 УК РФ;
- ч. 2 ст. 117 УК РФ;      – чч. 1–2 ст. 162 УК РФ;      – ч. 1 ст. 211 УК РФ;
- ч. 3 ст. 122 УК РФ;      – ч. 2 ст. 163 УК РФ;      – чч. 2–3 ст. 223 УК РФ;
- ч. 1 ст. 126 УК РФ;      – ч. 1 ст. 205.1 УК РФ;      – чч. 1–2 ст. 226 УК РФ;
- ч. 3 ст. 127 УК РФ;      – ст. 205.2 УК РФ;      – ч. 1 ст. 228.1 УК РФ;
- ч. 2 ст. 131 УК РФ;      – ч. 2 ст. 205.4 УК РФ;      – чч. 1–2 ст. 229 УК РФ;
- ч. 2 ст. 132 УК РФ;      – ч. 1 ст. 206 УК РФ;      – ст. 360 УК РФ.
- ч. 4 ст. 158 УК РФ;      – ч. 2 ст. 208 УК РФ;

Другим препятствием применения данной принудительной меры (даже тогда, когда имеются вышеуказанные основания) является возможное наличие у несовершеннолетнего заболеваний, препятствующих его содержанию и обучению в специальных учебно-воспитательных учреждениях. Перечень данных заболеваний утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518 (ред. от 24.12.2014) «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа»: к таким заболеваниям, например, отнесены туберкулез, умственная от-

сталость, некоторые формы сифилиса и др.<sup>1</sup> Также положения чч. 2–5 ст. 92 УК РФ (т. е. касающиеся применения помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа) не применяются к лицам, указанным в ст. 96 УК РФ.

Несовершеннолетний помещается в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения им восемнадцати лет, но не более чем на три года. Законодатель также предусмотрел возможность досрочного прекращения пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа. Эта возможность реализуется в том случае, если судом будет признано, что несовершеннолетний больше не нуждается в применении данной меры. Суд принимает такое решение на основании: мотивированного представления администрации учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения; ходатайства несовершеннолетнего, его родителей или лиц, их заменяющих, при наличии заключения администрации учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения. При этом право обратиться в суд с этим ходатайством возможно только по истечении шести месяцев пребывания в данном учреждении.

Суд имеет право восстановить пропущенный в результате уклонения несовершеннолетнего срок его пребывания (законодатель использует этот термин вместо «отбывания», чтобы отделить эту меру от уголовного наказания) в специальном учеб-

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа» (ред. от 24.12.2014) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru>.

но-воспитательном учреждении закрытого типа. Также суд по своему усмотрению (если, по его мнению, цель воспитания не была достигнута) может продлить срок пребывания, однако общий срок пребывания не должен превышать трех лет. При этом для завершения освоения соответствующих образовательных программ или профессионального обучения по ходатайству несовершеннолетнего возможно продлить срок пребывания.

А. А. Горшенин обращает внимание на то, что текущая формулировка ч. 2 ст. 92 УК РФ предполагает не освобождение от наказания, а от его отбывания, ведь оно реализовано в виде лишения свободы<sup>1</sup>. Аналогичное мнение выразили и другие ученые<sup>2</sup>.

Вместе с тем сегодня приходится констатировать, что одной из главных проблем реализации данной принудительной меры воспитательного воздействия является малое число специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; более того, они находятся далеко не в каждом субъекте Российской Федерации<sup>3</sup>. Кроме того, ввиду вышеуказанных ограничений наполняемость данных учреждений крайне невелика. Например, в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, расположенном в Иркутской области, в конце 2015 г. содержалось всего 16 воспитанников<sup>4</sup>.

Можно констатировать, что суды достаточно редко применяют данную принудительную меру воспитательного воздей-

---

<sup>1</sup> Горшенин А. А. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.

<sup>2</sup> Уголовная ответственность: понятие, проблемы реализации и половозрастной дифференциации. С. 192–193.

<sup>3</sup> Киреева Н. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Уголовное право. 2006. № 4.

<sup>4</sup> Агильдин В. В. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия // Российский следователь. 2017. № 15. С. 33–37.

ствия из-за достаточно серьезных ограничений ее применения (большое количество преступлений, за совершение которых ее нельзя применить, наличие препятствующих ее применению болезней), а также из-за более привычного механизма привлечения к уголовной ответственности с назначением наказания.

Ввиду имеющихся коллизий между материальными и процессуальными нормами, регулирующими принудительные меры воспитательного воздействия, а также ряда пробелов правового регулирования, некоторые исследователи предлагают объединить все эти нормы и структурировать в отдельном федеральном законе<sup>1</sup>. Сторонники данного подхода ссылаются на имеющийся в этом плане положительный опыт иностранных государств (например, Федеративной Республики Германия, Австрийской Республики, Республики Болгария).

Другим вариантом совершенствования практики применения принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних является предложение ввести исчерпывающий перечень органов, попадающих под термин «специализированный государственный орган». На данный момент такими органами зачастую выступают подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и образовательные организации. Предлагается на законодательном уровне решить вопрос о том, какой специализированный государственный орган и в каком порядке должен приводить в исполнение решение суда о применении той или иной воспитательной меры.

Так, Р. В. Новиков предлагает более детально отразить в нормах уголовного закона содержание принудительных мер воспитательного воздействия, отмечая, что необходимо акцен-

---

<sup>1</sup> Бурлака С. А. Необходим федеральный закон о принудительных мерах воспитательного воздействия // Российский следователь. 2015. № 15.

тировать внимание на осуществлении данных мер специализированными учреждениями, сотрудники которых обладают специальными знаниями в области педагогики и психологии: это позволит эффективно осуществлять целенаправленное воспитательное воздействие на несовершеннолетнего<sup>1</sup>.

Таким образом, институт принудительных мер воспитательного воздействия нуждается в совершенствовании и дальнейшем развитии, что обусловлено правовыми коллизиями и пробелами, которые усложняют практику применения принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних. Более того, само наличие в системе уголовно-правового законодательства института принудительных мер воспитательного воздействия обусловлено тем, что Российская Федерация ратифицировала Пекинские правила, принятые резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 г. В связи с этим применение принудительных мер воспитательного воздействия становится важнейшим элементом совершенствования системы ювенальной юстиции в Российской Федерации; в первую очередь это обусловлено крайне малой эффективностью применения уголовного наказания в отношении несовершеннолетних. Принятые Пекинские правила позволили сформировать в России и во многих других иностранных государствах систему принудительных мер воспитательного воздействия. В соответствии с этими правилами главным правовым принципом является обеспечение гибкого применения норм уголовного права в отношении несовершеннолетних. В каждом конкретном случае рекомендуется исходить из конкретных данных, характеризующих личность

---

<sup>1</sup> Новиков Р. В. Институт применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним нуждается в совершенствовании // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 5.

виновного, и всех обстоятельств совершенного преступления. Отметим также, что Конвенция о правах ребенка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН в 1989 г., закрепляет аналогичный подход.

Подводя итог вышесказанному, подчеркнем, что принудительная мера воспитательного воздействия – это мера государственного принуждения, назначаемая несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление, заключающаяся в освобождении его от уголовной ответственности и от наказания, применяемая в целях его воспитания и социализации. Правовые основания применения принудительных мер воспитательного воздействия – это юридические факты, с которыми суд связывает возможность применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление. Основаниями применения принудительных мер воспитательного воздействия, за исключением помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, являются:

- несовершеннолетие лица, совершившего преступление, т. е. достижение им возраста 14 лет, но недостижение 18 лет (за исключением случаев, предусмотренных ст. 96 УК РФ);

- совершение не представляющего большой общественной опасности преступления, т. е. небольшой или средней тяжести;

- наличие достаточных данных, свидетельствующих в пользу того, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения уголовного наказания (ч. 1 ст. 427 УПК РФ);

- согласие несовершеннолетнего обвиняемого на прекращение в отношении него уголовного дела и уголовного преследования с последующим применением принудительных мер воспитательного воздействия (ч. 6 ст. 427 УПК РФ).

При этом полагаем, что необходимо четко понимать цели применения принудительных мер воспитательного воздействия. Такowymi являются:

- ограждение несовершеннолетнего от процедуры уголовной юстиции, которая, несомненно, является психотравмирующей ситуацией;
- социализация, заключающаяся в усвоении несовершеннолетним правовых и моральных норм, а также необходимых для дальнейшего развития правил поведения;
- предупреждение совершения новых преступлений;
- формирование положительных навыков и привычек;
- осознание недопустимости совершения общественно опасных деяний и прививание законопослушного поведения;
- защита несовершеннолетнего от негативного влияния со стороны различных источников.

Выделим также основные, на наш взгляд, проблемы практики применения принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних:

- правовые коллизии между нормами материального и процессуального права;
- пробелы правового регулирования;
- слабое раскрытие содержания отдельных видов принудительных мер воспитательного воздействия, а также порядка их применения и отмены.

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. Изучите ст.ст. 87, 88, 90–92 УК РФ, ст. 427 УПК РФ и ответьте на вопросы теста. Каждый ответ на вопрос сопроводите ссылкой на конкретную часть статьи.

1. К несовершеннолетнему могут быть применены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) передача под надзор родителей;
- б) передача под надзор сотруднику органа опеки и попечительства;
- в) передача под надзор инспектору ПДН и (или) участковому уполномоченному полиции;
- г) передача под надзор классному руководителю, директору школы или социальному педагогу.

2. По приговору суда несовершеннолетний может быть помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на срок:

- а) не более 4 лет;
- б) до 1 года;
- в) до наступления совершеннолетия, но не более 3 лет;
- г) от 6 месяцев до 3 лет при положительной характеристике.

3. Несовершеннолетнему осужденному могут быть назначены исправительные работы, срок которых не должен превышать:

- а) 1 месяца;
- б) 6 месяцев;
- в) 1 года;
- г) 15 суток.

4. Видом наказания, которое может быть назначено несовершеннолетнему, *не* является:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) ограничение по военной службе.

5. Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности при совершении преступления:

а) небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

б) небольшой тяжести без применения принудительных мер воспитательного характера;

в) любой тяжести, если исправление возможно путем применения принудительных мер воспитательного характера;

г) средней тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия.

6. Для назначения ареста – к моменту вынесения судом приговора – несовершеннолетний должен достигнуть возраста:

а) 21 года;

б) 16 лет;

в) 14 лет;

г) 18 лет.

7. Назначение несовершеннолетнему нескольких принудительных мер воспитательного воздействия одновременно:

а) возможно;

б) невозможно;

в) возможно при условии, если несовершеннолетнему исполнилось 16 лет;

г) возможно при условии, если несовершеннолетнему исполнилось 14 лет.

8. Признается ли несовершеннолетие виновного обстоятельством, смягчающим наказание?

а) да;

б) нет;

в) да, но при условии, если совершенное преступление – небольшой тяжести;

г) да, но при условии, если совершенное преступление – средней тяжести.

9. Воспитательное воздействие на несовершеннолетнего может применяться как мера:

- а) основного наказания;
- б) дополнительного наказания;
- в) освобождения от уголовного наказания;
- г) все указанные ответы неверны.

10. Какие из перечисленных мер *не* являются принудительными мерами воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних?

- а) подписка о невыезде;
- б) предупреждение;
- в) ограничение досуга и домашний арест на срок до 15 суток;
- г) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа.

11. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом:

- а) имущественного положения несовершеннолетнего;
- б) имущественного положения его родителей или опекунов;
- в) наличия у несовершеннолетнего соответствующих трудовых навыков;
- г) отсутствия инвалидности и (или) противопоказаний по инвалидности.

12. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось ... лет, но не исполнилось ... лет:

- а) 16 ... 20;
- б) 18 ... 20;
- в) 14 ... 18;
- г) 14 ... 16.

13. Вправе ли суд прекратить уголовное преследование в отношении несовершеннолетнего и применить к нему принудительную меру воспитательного воздействия?

- а) да;
- б) нет.

2. Подготовьте обоснованный ответ-рассуждение на вопрос: «Как должно выражаться предупреждение, будучи принудительной мерой воспитательного воздействия? Кем должно производиться в целях более эффективного воздействия на несовершеннолетнего?»

3. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

1. Правовая природа содержания и целей принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Анализ оснований и порядка применения принудительных мер воспитательного воздействия.

3. Криминологические основы применения принудительных мер воспитательного воздействия.

4. Уголовно-правовое понятие принудительных мер воспитательного воздействия.

5. Социально-педагогический аспект применения принудительных мер воспитательного воздействия.

6. Педагогические цели принудительных мер воспитательного воздействия.

## **Часть 2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

### **§ 2.1. Процесс социализации: универсальные категории**

Основываясь на субъект-субъектном подходе, предложенном членом-корреспондентом РАО профессором А. В. Мудриком, согласно которому и человек, и общество выступают активными началами в процессе их взаимодействия, социализацию можно трактовать как вхождение человека в динамичную систему социальных отношений на каждом этапе его личностного развития. Это процесс усвоения и воспроизводства человеком социальных норм и культуры того общества, в котором он живет.

Приведем ключевые понятия, без которых невозможно определить феномен социализации человека.

#### ***Развитие человека***

Различают понятия филогенетического и онтогенетического развития человека. В первом случае развитие человека рассматривается как «звено» общеродового процесса, осуществляющегося на протяжении всего времени существования человечества, во втором – как индивидуальное развитие в течение жизни конкретного человека с момента его зачатия. Развитие в онтогенезе в наиболее общем виде можно рассматривать как реализацию

имманентных (внутренне присущих) конкретному индивиду задатков и свойств.

Развитие может иметь как прогрессивный, так и регрессивный векторы. Весьма оригинально это отметили древние римляне, сформулировав мудрое изречение: *non progredi est regredi*, подчеркивая тем самым, с одной стороны, перманентность процесса реализации внутренних задатков человека, а с другой – важность постоянного саморазвития и совершенствования.

Очевидно, что у разных людей прогрессивное и регрессивное развитие систем организма, психических функций, личностных характеристик происходит неодинаково. Больше того, у конкретного индивида все эти компоненты имеют неодинаковый темп развития, и когда одни системы, функции продолжают развиваться поступательно и прогрессивно, развитие других может не только замедлиться, но даже и остановиться или начать стагнировать, тем самым переходя в регрессивное направление.

То, какими источниками и обстоятельствами детерминировано развитие конкретного человека, а вернее – их представленностью в его жизни и соотношением их влияния на его развитие, в определенной степени (порой и в довольно большой) определяет предрасположенность человека к превращению в жертву неблагоприятных условий социализации, а также к тому, жертвой какого типа он может стать.

### ***Сущность социализации***

Говоря о сущностных основаниях процесса социализации, отметим разноплановость их трактовок, которая вызвана различиями понимания роли и места в процессе социализации самого человека, а также тем, как определяется само понятие социализации.

В теориях и концепциях, разработанных в русле так называемого субъект-объектного подхода, сущность социализации сводится к пониманию этого феномена как процесса принятия, усвоения (присвоения) человеком социальных норм, культурных ценностей, поведенческих паттернов и жизненных сценариев, которые культивируются и предлагаются тем обществом, в котором человек живет и развивается, т. е. в русле этого подхода сущность социализации трактуется как процесс приспособления человека к социальной реальности.

Принципиально иначе выглядит понимание сущности социализации последователями субъект-субъектного подхода, в котором (не принимая во внимание множество частных различий) сущность социализации определяется как баланс и определенное для каждого возрастного периода сочетание приспособления (или точнее, социальной адаптации) и обособления человека в конкретных социальных условиях.

### ***Приспособление человека к социуму***

Применительно к человеку *приспособление* уместно представлять как *социальную адаптацию*, т. е. процесс взаимодействия и взаимоотношений человека с социальной средой, в результате чего, с одной стороны, происходит (должно произойти) определенное согласование нормативных требований и ожиданий социальной среды, а с другой – установок, социального поведения и реакций самого человека. Безошибочно будет сказать, что в процессе социальной адаптации перед человеком стоит непростая задача: согласовать его собственные самооценку и соответствующие притязания с реальными возможностями для их реализации, которые могут иметься или не иметься в конкретный момент его социальной реальности. В связи с этим

социальная адаптация (приспособление) человека, как правило, имеет неодинаковые характер и вектор, осуществляясь как:

- прогрессия (рост) человека в целом и его отдельных свойств до уровня, минимально необходимого в конкретном обществе;
- стагнация (застой);
- регрессия (движение назад);
- конформизм;
- агрессия (в данном случае как избегание реальности в целом или отдельных ее ситуаций);
- защита (т. е. стремление к самосохранению через приспособление к возникшей социальной ситуации и объективным обстоятельствам).

Очевидно, что характер и вектор социальной адаптации человека в тех или иных социальных обстоятельствах и на том или ином этапе его социализации могут определять его личностное развитие, потребность в самоизменении и наличие конкретных личностных усилий для его осуществления.

Таким образом, в общем виде приспособление – это процесс и результат становления индивида социальным существом. Вместе с тем акцент на приспособлении, как правило, в результате приводит к тому, что человек становится (или может стать с высокой степенью вероятности) жертвой социализации, а приспособление к тем или иным неблагоприятным условиям жизни – к становлению человека жертвой неблагоприятных условий социализации.

### ***Обособление человека в социуме***

Еще в середине XX в. проблема социального обособления привлекала внимание узкого круга исследователей (к ним можно отнести философа П. Е. Кряжева, историка Б. Ф. Поршнева, со-

циального психолога Б. Д. Парыгина и некоторых других). Так, Б. Д. Парыгин подчеркивал, что обособление, т. е. «выделение человеком себя из основной массы людей... может проявляться как в совершенно стихийной, мало сознаваемой форме, так и в более или менее отчетливо идейно очерченной форме»<sup>1</sup>.

В начале 70-х гг. XX в. А. В. Мудрик рассмотрел проблему обособления на этапе ранней юности, а в последующих работах – на других стадиях социализации. На основании полученных им данных и дается краткая характеристика обособления человека.

В психолого-педагогическом контексте процесс обособления – это некое осознание и ощущение человеком своего отличия от окружающих его людей.

Обособление проявляется, с одной стороны, в готовности человека к вхождению в ряд общностей, а с другой – в стремлении и умении автономизироваться внутри каждой из них.

В основе этого явления лежит возрастающая степень потребности человека во вхождении его в те или иные социальные группы, а также все более развивающаяся способность соотносить и сопоставлять нормы, ценности, образы мысли и действий, персональные и групповые установки, стереотипы, превалирующие в той или иной общности, с уже имеющимся наличным индивидуальным опытом. В связи с этим процесс обособления человека становится необходимым фактором его индивидуального развития, поскольку в результате него человек приобретает все больший опыт персонификации в системе социальных отношений и взаимодействий, опыт реализации (не всегда положительный, но зачастую не менее полезный) собственных идей и планов. Поэтому успешность этого развития зависит не только и не

---

<sup>1</sup> Парыгин Б. Д. Социальная психология как наука : монография. 2-е изд., испр. и доп. Л. : Лениздат, 1967. С. 76.

столько от приспособления человека к окружающей его социальной среде, сколько от его выхода за ее пределы. Выход за рамки своей ближайшей среды – одно из условий наиболее полного проявления индивидуальности человека, всех его черт, свойств, задатков, способностей (как в просоциальном, так и в асоциальном аспектах).

*Обособление* – процесс автономизации человека в обществе. Результатами этого процесса следует считать:

- потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия);
- потребность и стремление иметь собственную «палитру» чувств, переживаний и привязанностей (эмоциональная автономия);
- потребность и способность самостоятельно решать возникающие вопросы, требующие приложения собственных сил, свойств и качеств (поведенческая автономия).

Таким образом, процесс обособления, как бы «уравновешивая» баланс социализации с процессом приспособления человека к обществу, становится неотъемлемой частью и даже в определенной мере условием становления уникальной человеческой личности, тем, что принято называть индивидуальностью.

От степени обособленности человека в различных сегментах социума зависит во многом то, в какой степени он станет жертвой социализации. Одновременно надо иметь в виду, что высокая степень обособления конкретных групп и организаций, в которые входит человек, в зависимости от их вектора (просоциальности, асоциальности, антисоциальности) и присущих им ценностей и характера жизнедеятельности, может стать предпосылкой превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Это в том числе следует из того, что в процессе социализации заложено имплицитное противоречие

между мерой социальной адаптации (приспособления) человека к обществу и степенью его обособления в нем, причем противоречие справедливо как на макро- (этнос, общество, государство), так и на микроуровне (семья, референтная группа, воспитательные и иные организации и пр.).

### ***Стадии социализации***

В понимании возрастных этапов социализации человека не существует единого подхода. Как и в психологической науке, так и в социально-педагогической отрасли знания имеются значительные расхождения в определении возрастных рамок этапов социализации, а также в возрастных характеристиках соответствующих периодов развития человека как объекта и субъекта социальных отношений. Более того, в различные исторические периоды эти характеристики имеют различные особенности. Так, вплоть до середины XX в. считалось, что возрастным периодом, завершающим социализацию человека, является юность. Однако в это же время появляются исследования и работы ученых, в которых утверждается, что социализация человека как процесс усвоения и воспроизводства социального опыта происходит в течение всей его жизни. Так, американский исследователь О. Г. Брим не только утверждал последнее, но и выделил ряд существенных различий социализации представителей подрастающих поколений и взрослых<sup>1</sup>:

1. Социализация взрослого человека главным образом проявляется внешне, изменяя лишь его поведенческие реакции и выражения. Детская же социализация выражается в конструиро-

---

<sup>1</sup> Цит. по: Мудрик А. В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. 3-е изд., испр. и доп. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. С. 47–48.

вании и гибкой корректировке усваиваемых социальных норм и базовых ценностных ориентаций.

2. Взрослый человек имеет внутренний ресурс для анализа, оценки, принятия или отвержения наличных социальных норм, детям же в основном доступно только их усвоение и неаналитическое воспроизводство.

3. Взрослый человек воспринимает не только «черный» и «белый», но множество оттенков внутри этого диапазона, тогда как дети, как правило, не различают этих оттенков.

4. Полное повиновение детей взрослым и необходимость первых выполнять требования вторых, тогда как взрослые постоянно выполняют задачу приспособления к предъявляемым требованиям тех условий и социальных ролей, которые им надлежит исполнять в семейных, профессиональных и иных обстоятельствах.

5. Содержание социализации взрослого ориентировано на овладение определенными и конкретными навыками, тогда как социализация детей направлена главным образом на мотивационные основания их поведения.

Представленные О. Г. Бримом различия между социализацией подрастающих поколений и представителей взрослого мира дают существенные основания для подтверждения тезиса о непрерывном характере процесса социализации человека, осуществляющейся в течение всей его жизни. Это ценно еще и тем, что аргументированный взгляд на перманентность процесса социализации стимулировал размышления исследователей о необходимости корректировки понимания стадий социализации человека. В социальных науках появляются трактовки так называемых первичной и вторичной социализации. В первичной социализации это процесс социализации до юности, во вторичной – последующий период жизни взрослого человека.

Показательно в этом плане исследование Г. М. Андреевой, которая обозначила следующие стадии социализации человека: дотрудовую, трудовую и послетрудовую<sup>1</sup>.

В психолого-педагогических исследованиях нередко можно встретить отождествление понятий «этапы социализации» и «возрастная периодизация». Это вполне допустимо, если принимать во внимание социально обусловленные новообразования развития личности в связи с переходом человека от одного этапа социализации к другому. В социально-педагогическом контексте можно опираться на предложенную А. В. Мудриком периодизацию этапов социализации человека, и хотя автор определяет ее как весьма условную (особенно после этапа юности), она тем не менее является удобной с точки зрения определения меняющегося социального статуса человека и специфики возникающих перед ним возрастных задач: стадия детства (от внутриутробного развития до 6–10 лет); стадия отрочества (от 10–12 лет до 13–14 лет); стадия молодости (от 15–17 лет до 23–30 лет); стадия зрелости (30–40 лет до 55–65 лет); стадия старости (65–70 лет) и долгожительства (свыше 70 лет).

Еще раз подчеркнем – представленная периодизация не является универсальной и безусловной. В подтверждение этому есть два аргумента.

Во-первых, никогда ранее период внутриутробного развития не выделялся как один из этапов социализации человека. Дело в том, что современные исследования пренатального периода развития человека свидетельствуют о многих внешних факторах, влияющих не только на развитие плода, но и на дальнейшее развитие ребенка.

---

<sup>1</sup> Андреева Г. М. Социальная психология : учебник. 5-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2006.

Во-вторых, достаточно непростым делом является определение этапа долгожительства: начиная с 70 лет возникает неоднозначность восприятия этого периода в культурно-историческом, социально-экономическом и демографическом плане. Очевидно, что в зависимости от этих параметров находится и общий уровень жизни, и сама ее продолжительность. В тех странах, где средняя продолжительность жизни и уровень благосостояния выше, этот этап, видимо, наступает позже и длится дольше.

На каждом возрастном этапе человек находится под влиянием ряда объективных условий (*факторов*) социализации, неодинаков и специфичен «набор» людей (*агентов*), в непосредственном взаимодействии с которыми проходит его социализация, неодинаковы *средства* и *механизмы* социализации, под действием которых протекает процесс усвоения и воспроизводства человеком социального опыта.

### ***Факторы социализации***

Очевидно, что процесс усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей того общества, в котором он находится, определяется различающимися качественно и неисчислимыми количественно условиями. Вместе с тем мы не ошибемся, если скажем, что основной массив проводимых в социально-педагогической сфере исследований как раз и связан с изучением этих условий, а точнее – их социально-педагогических потенциалов, напрямую или опосредованно влияющих на тот или иной ход развития и становления человека. В социальной педагогике эти условия принято называть факторами социализации человека и подразделять их на четыре обширные группы.

*Мегафакторы* (греч. *μέγας* – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, Интернет. Влияние мегафакторов на со-

циализацию конкретного человека (или все человечество в целом) может осуществляться непосредственно, но в большей степени – опосредованно, через другие группы факторов.

*Макрофакторы* (греч. *μακρός* – большой) – страна, этнос, общество, государство. Влияние макрофакторов оказывается на большие группы людей и непосредственно на человека в связи с его проживанием в конкретной стране, его гражданством и общественным статусом, а также его принадлежностью к определенной этнической группе.

В группу *мезофакторов* (греч. *μέσος* – средний, промежуточный) принято включать тип поселения (имея в виду их широкую вариативность, многообразие и историогенез) – регион, город, поселок, село, – средства массовой коммуникации (хотя по охвату потенциальной аудитории в современном мире этот мезофактор зачастую способен занять место в группе макро- и даже мегафакторов), а также субкультуры.

К группе *микрфакторов* (греч. *μικρός* – малый) социализации относятся непосредственно влияющие на человека условия его развития, а именно: семья, соседство, группы сверстников (необязательно референтные), воспитательные и иные организации (религиозные, общественные, государственные, частные и пр.), а также микросоциум.

Особым образом как фактор диссоциализации человека следует выделить так называемые контркультурные организации (криминальные, экстремистские, агрессивно-политизированные, квазикультовые и др.), поскольку в них также существуют условия, способствующие усвоению соответствующего социального опыта, хотя и деструктивного. Иногда эти условия создаются искусственно, и здесь мы имеем дело с так называемым диссоциальным воспитанием.

Безусловно, как и практически любая классификация, приведенная нами выше имеет характер относительности. Данное подразделение на четыре группы факторов также небезукоризненно – хотя бы потому, что те условия социализации человека, о которых идет речь, фактически даже не все выявлены, а из тех, которые удалось определить как действующие, далеко не все изучены социальной педагогикой и другими отраслями человекознания. Более того, в быстро меняющемся и все более «рискованном» современном мире те факторы социализации, о которых было более или менее известно и по которым были проведены более или менее основательные исследования, сегодня требуют не только дополнительных научных изысканий, но и нередко стоят перед необходимостью их повторного изучения заново с иным методологическим аппаратом.

### *Агенты социализации*

Людей, которые находятся в непосредственном взаимодействии с социализирующимся человеком и тем самым оказывающих непосредственное влияние на его развитие, в социальной педагогике принято называть *агентами социализации*. На различных стадиях и этапах социализации набор таких агентов, во-первых, неодинаков, а во-вторых, специфичен.

Первичный круг социализации, конечно же, включает в себя родителей, а также других членов семьи – братьев и сестер, дедушек и бабушек, тетей и дядей, других родственников. К агентам социализации следует отнести и соседей (взрослых и детей), товарищей по играм, воспитателей, педагогов и сотрудников дошкольных учреждений, и далее – одноклассников, учителей, школьных товарищей и т. д. На этапе юности, молодости, а также в зрелом возрасте в число уже имеющихся агентов могут входить супруг или супруга, собственные дети, коллеги, партнеры

по бизнесу и др. В силу естественных причин круг агентов социализации со временем может и сужаться, что неизбежно приносит корректировку его социальных ролей в системе семейных и иных устоявшихся отношений.

Представляют интерес данные исследования американского социолога Т. Барри и его коллег, которые выделили несколько групп агентов социализации по отношению к детям и подросткам: опекуны, т. е. лица, осуществляющие уход за ребенком; авторитеты; так называемые дисциплинаторы и учителя-наставники<sup>1</sup>. Авторы отмечают, что все эти функции могут совмещаться в одном лице, но могут и расходиться.

Отдельно заметим, что в течение жизни человека важнейшими агентами его социализации являются так называемые старшие – это не только родственники, не обязательно взрослые и сверстники, а именно старшие по возрасту люди (разница в возрасте от двух до семи лет), в непосредственном взаимодействии с которыми протекает социализация человека. И хотя содержание и значимость для развития личности этого взаимодействия изучены недостаточно, известно, что влияние старшего агента социализации на человека зачастую является более значительным и определяющим, чем влияние членов семьи, сверстников или взрослых. Это обусловлено большей референтностью таких агентов, что во многом определяет соответствующий характер развития человека как в процессе его стихийной социализации, так и в ходе социально контролируемой социализации, осуществляющейся в воспитательных и иных социализирующих организациях. В дополнение к этому следует отметить и особую роль тех старших, которые могут эффективно влиять на представителей подрастающих поколений не только при непо-

---

<sup>1</sup> Цит. по: Мудрик А. В. Социализация человека. С. 52.

средственном контакте, но и «на расстоянии», задавая нормы поведения, иерархию ценностей, стиль жизни и конкретные коннотативные сценарии, – прежде всего это проявляется в усилившейся в последние десятилетия роли виртуальных агентов социализации (М. В. Воропаев, В. А. Плешаков).

Важно понимать, что мера и эффективность влияния агента социализации определяются тем, насколько он значим для человека, по какому сценарию и с каким вектором (просоциальным, асоциальным или антисоциальным) строится их взаимодействие. Зачастую это является ключевым фактором решения (или осложнения) социально-педагогических задач и проблем, с которым сталкивается или может столкнуться человек на этапах социализации. Нередко асоциально или антисоциально ориентированные агенты социализации могут становиться агентами десоциализации человека в силу того, что взаимодействие с такими может привести к поэтапному (а нередко и резкому) превращению человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

### *Средства социализации*

На разных стадиях и этапах социализации человека процесс усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей того общества, в котором он живет, сопровождается специфическим набором средств, с помощью которых осуществляется этот процесс. Эти средства вполне универсальны, хотя и могут содержательно отличаться в зависимости от того или иного общества, социального слоя, к которому принадлежит социализируемый человек, его возраста, пола и пр. К таковым можно отнести:

- способы вскармливания младенца и ухода за ним;

- формируемые бытовые и гигиенические умения и представления;
- язык и речь агентов социализации;
- окружающие человека продукты материальной культуры;
- элементы духовной культуры (колыбельные песни, сказки, приметы, предрассудки, обычаи, произведения литературы и искусства и др.);
- стиль и содержание общения в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных организациях;
- методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных, конфессиональных и иных социализирующих организациях;
- последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности: общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, спорте; а также в сексуальной, семейной, профессиональной, рекреационной, общественной, религиозной и прочих сферах жизни.

### ***Механизмы социализации***

Социализация человека, находящегося под влиянием различных факторов и во взаимодействии с различными агентами, происходит с помощью ряда механизмов.

Обобщая имеющиеся данные, касающиеся исследований того, с помощью чего осуществляется процесс усвоения и воспроизводства человеком социальных норм и культурных ценностей, можно выделить ряд универсальных механизмов социализации, подразделив их на две условные группы – *психологические* и *социально-педагогические*.

К психологическим механизмам социализации можно отнести:

1. *Импринтинг* (запечатление, «впечатывание») – усвоение человеком через рецепторную систему особенностей действующих на него объектов, а также особенностей отношений к нему и с ним.

Полученный в детстве психотравмирующий опыт (унижение, жестокое обращение, побои), запечатлеваясь в психоэмоциональной сфере личности, может проявиться в последующей жизни человека, провоцируя жестокое и агрессивное поведение, подсознательные стремления мстить окружающему социуму, деструктивные отношения к агентам социализации, неадекватные эмоциональные реакции и т. п. Импринтинг характера и содержания родительских отношений может самым решительным образом влиять на последующие отношения человека с противоположным полом, динамику решения вопроса создания семьи, меру ее прочности, характер отношений в собственной семье, а также трансляцию соответствующих ценностей внутрисемейных и межпоколенных отношений.

2. *Экзистенциальный нажим* (латин. *existentia* – существование) – влияние на человека окружающих его условий бытия, которое определяет усвоение (зачастую неосознаваемое) им норм социального поведения и отношений. Усвоение данных базовых экзистенций, как правило, становится необходимым условием его существования и развития в его социальной действительности – усвоение языка социального окружения, принятых в данном обществе способов удовлетворения витальных потребностей, допускаемых на тех или иных возрастных этапах форм поведения, гендерных взаимоотношений и пр.

3. *Подражание* – осознанное или неосознанное воспроизведение действий или иных проявлений человека, следование каким-либо примерам и образцам поведения, которые человек усвоил в процессе взаимодействия со значимыми лицами и дру-

гими окружающими его людьми, а также транслируемыми средствами массовой коммуникации.

4. *Идентификацию* (или отождествление) – эмоционально-когнитивный процесс усвоения человеком норм, установок, ценностей, моделей поведения, осуществляемых во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами и далее культивируемых им как своих собственных.

5. *Рефлексию*, которая в качестве психологического механизма в контексте социализации может трактоваться как некий внутренний диалог, в котором человек анализирует, а конкретнее – рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные нормы, ценности, поведенческие сценарии, транслируемые и воспроизводимые семьей, значимыми лицами, группой сверстников, различными социально-профессиональными, этноконфессиональными и прочими сообществами. Целевой вектор рефлексии может направлять, определять и приводить в действие конкретные решения, спродуцированные рефлексивными усилиями, которые в свою очередь могут иметь как про-социальный, так и асоциальный и антисоциальный характер.

Приведенные выше психологические механизмы усвоения и воспроизводства человеком социального опыта и культурных ценностей реализуются синкретично с *социально-педагогическими механизмами социализации*, к которым можно отнести следующие<sup>1</sup>:

1. *Традиционный механизм социализации*, представляющий собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, характерных для его ближайшего окружения (семейного, соседского, приятельского). Действие этого механиз-

---

<sup>1</sup> Мудрик А. В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. М. : Знание, 1983.

ма направляет, а нередко и определяет социализацию человека не только в просоциальном, но и в асоциальном и даже антисоциальном варианте (нецензурная брань, пьянство, распутство, криминальное поведение и т. д.). Усвоенные под действием этого механизма социальные нормы и культурные ценности могут стать базовыми и трудноизменяемыми в процессе социализации человека на каждом из последующих этапов социализации, даже при большом желании и в результате осознанных усилий человека это осуществить.

2. *Институциональный механизм социализации* действует в системе отношений человека с различными институтами общества и организациями, причем как специально созданными для решения задач социализации, так и осуществляющими социализирующие функции как бы попутно, параллельно со своими основными функциями – производственными, общественными, религиозными, информационными, клубными, коммерческими и пр. В результате действия этого механизма социализации человек интенсивно усваивает культивируемые в данном социальном институте нормы поведения и ценности отношений, социально адаптируясь к ним, а также рефлексивно оценивая предлагаемые нормы и ценности, с последующим диапазоном возможностей – от полного принятия до полного отвержения их.

3. Действие *стилизованного механизма социализации* находит отражение в рамках функционирования *субкультуры*, под которой принято понимать комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной, социальной, этноконфессиональной и других групп.

4. *Межличностный механизм социализации* можно расценить как наиболее тонко действующий, поскольку он функционирует в ходе взаимодействия и взаимоотношений человека с близкими и лично значимыми для него людьми. Включенными в «работу» межличностного механизма могут быть родители, причем практически на всех этапах социализации, любой авторитетный взрослый, старший, друг-сверстник своего или противоположного пола, супруг(а), сосед, коллега и др. Очевидно, что в жизни человека действие межличностного механизма социализации тем эффективнее, чем более значим и доверителен тот, с кем он находится во взаимодействии и взаимоотношениях. Роль таких людей может быть не только сопровождающей и направляющей, но и определяющей и исключительной. Глубина и действенность этого механизма специфически проявляются в сложных, проблемных, а особенно – в критических ситуациях социализации человека.

Процесс усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей того общества, в котором человек живет, осуществляется в его взаимодействии с многочисленными и многообразными факторами и агентами, с помощью различных средств и механизмов, которые могут не только взаимодополняться и содействовать друг другу, но и быть рассогласованными и даже находиться в противоречии. Это обстоятельство стимулирует человека находить определенный баланс между приспособлением к текущему социальному положению и выработкой определенной меры обособления в обществе путем формирования лично значимых автономий, необходимых для конструктивного вектора развития личности и позитивной социализации человека в целом.

## **§ 2.2. Подготовка сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними девиантного и (или) делинквентного поведения**

Подготовка сотрудника полиции (курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, в том числе слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки) к работе с девиантными и (или) делинквентными несовершеннолетними представляет собой процесс, результатом которого является сформированность профессиональных качеств и определенная духовно-нравственная направленность личности сотрудника, позволяющие эффективно решать психолого-педагогические задачи по созданию условий для позитивной социализации данной категории несовершеннолетних граждан. В соответствии с этим в структуре подготовки сотрудника полиции выделяются *мотивационный (мотивационно-ценностный), содержательный и практический* компоненты.

Задача *мотивационного компонента* в процессе подготовки сотрудника полиции – формирование ценностного отношения к профессиональному взаимодействию и коммуникации с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения, методам и формам работы с ними. В целом этот аспект подготовки отражает необходимость формирования ценностно-гуманистической мотивации работы с данной категорией несовершеннолетних. В ходе экспериментальной работы выявлено, что формирование ценностной мотивации у курсантов и слушателей может происходить с помощью актуализации для них научно-исследовательских данных из педагогики и психологии девиантного поведения; решения проблемных ситуаций и задач; анализа курсантами и слушателями собственного опыта работы и коммуникации с несовершеннолетними девиантного и

делинквентного поведения. Все это приводит к созданию у будущих сотрудников полиции конструктивной установки на работу с данной категорией несовершеннолетних, к появлению интереса к общению с ними, к проявлениям стремления совершенствовать свои профессиональные коммуникативные умения.

*Содержательный аспект* подготовки курсантов и слушателей к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения включает в себя систему концептуальных, конкретно-предметных и процедурно-технологических знаний. Концептуальное знание включает в себя социокультурные стандарты, традиции, социальные нормы и ценности, определяющие характер работы сотрудника полиции с данной категорией несовершеннолетних. Конкретно-предметное знание включает в себя особенности содержания, форм и методов работы сотрудника полиции с несовершеннолетними. Процедурно-технологическое знание несет информацию о технике и технологии работы с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения, о специфике коммуникативного взаимодействия с ними.

*Практический компонент* подготовки курсантов и слушателей к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения реализуется в процессе аудиторных занятий и практик (учебных практик по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Практика курсантов является составной частью учебных программ подготовки обучающихся Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке курсантов на базах практики. (Взаимодействие с базами практики осуществляется на основе дого-

воров о сотрудничестве.) Практика курсантов является одним из важнейших этапов конкретно-практической подготовки специалистов, во время которой обучающиеся актуализируют, анализируют, прорабатывают и закрепляют знания, полученные на лекциях, семинарах, практикумах, а также приобретают опыт реальной профилактической и просветительской работы. На основе имеющегося опыта реализации задач практики курсантов можно выделить три ее части: *ознакомительную* (знакомство с базами практики и их основными направлениями деятельности), *основную* (включающую просветительскую, профилактическую и коррекционную работу), а также *научно-исследовательскую* (сбор и обработка эмпирического материала для написания курсовых и дипломных работ, написание статей, подготовка к научно-практическим конференциям). В дополнение к этому обучающимся предлагается комплекс практических занятий, способствующий качественной подготовке курсантов и слушателей к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Особенностью данных занятий является то, что они, по сути, имитируют элементы соответствующей работы, давая возможность курсантам и слушателям закрепить полученные знания. Эффективность подготовки в практическом компоненте обеспечивается с помощью последовательного усложнения системы знаний с одновременным усилением требований к самостоятельности и творческой активности курсантов и слушателей при их выполнении.

Особую значимость профессионально-личностного становления курсантов, связанного с реализацией практики в образовательном процессе, можно представить двупланово, а именно как:

- 1) реальное профессиональное общение и взаимодействие с теми субъектами, с которыми осуществляется первичное профессиональное сотрудничество, в том числе с несовершенно-

летними лицами группы нормы, а также несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения;

2) саморазвитие, самовоспитание обучающихся, формирование ими гуманистических смысложизненных ориентаций.

В процессе опытной работы и изучения передового педагогического опыта были выделены три этапа подготовки сотрудника полиции к работе с несовершеннолетними девиантного и (или) делинквентного поведения.

### ***Первый этап – начальный***

Основная цель – формирование ценностного отношения к несовершеннолетним с девиантным и (или) делинквентным поведением и к профессиональной работе с ними, что достигается в ходе преподавания цикла психолого-педагогических дисциплин в течение всего периода обучения в образовательной организации МВД России, а также участия в работе научных кружков. Так, курсантский научный кружок (далее – КНК), действующий на кафедре педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, не один год функционирует как самостоятельная и системная образовательная форма, опираясь на Положение о курсантском научном кружке, в котором отражены теоретико-практические, организационные аспекты его деятельности, Устав КНК. В рамках работы КНК создаются необходимые педагогические условия для целостного развития личности курсанта непосредственно в образовательной организации МВД России, а именно: возможность актуализации в повседневной учебной жизни ценности социального партнерства, персональной рефлексии, смысложизненной ориентационной проблематики, художественного искусства, в совокупности способных продуктивно преломляться в научно-

исследовательскую, организационную, личностно развивающую сферы деятельности.

В КНК входят две проблемные группы научно-исследовательской деятельности курсантов, работа которых строится на основе следующих направлений научной деятельности кафедры:

1. «Личностное становление курсантов в образовательном процессе: самовоспитание, самообучение, саморазвитие, выбор гуманно ориентированного жизненного пути».

2. «Профессиональное становление курсантов в образовательном процессе: аспекты деятельности социального педагога».

Как правило, курсанты включаются в работу КНК начиная с первого курса, благодаря чему получают первичный опыт научного анализа социально-педагогических, психологических проблем, а также опыт научных дискуссий, публичных выступлений, написания научных статей. Результаты работы КНК показывают высокую степень удовлетворенности первокурсников участием в мероприятиях научного кружка. Это связано с расширением представлений о современных проблемах детей, подростков, юношей и девушек, специфике своей профессии. По признанию курсантов, работа в научном кружке дает мощный импульс к развитию коммуникативных, рефлексивных, психолого-педагогических способностей, а также укрепляет дружеские отношения и взаимопонимание в учебном взводе.

Таким образом, содержательной доминантой реализации первого этапа профессиональной подготовки сотрудников полиции можно считать включение в содержание учебных дисциплин и факультативную работу базовой информации о феномене делинквентного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

### ***Второй этап – теоретический***

Основной целью данного этапа является формирование системы знаний о проблеме девиантности и делинквентности в поведении и других проявлениях несовершеннолетних, а также о специфике и профессиональных особенностях работы с ними. Цель достигается через введение специальных тем в базовые дисциплины, а также разработку и реализацию специальных курсов, таких как «Педагогика девиантного и делинквентного поведения», «Психология девиантного и делинквентного поведения», «Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения в информационном пространстве», «Школа вожатского мастерства», «Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних» и др.

Не секрет, что характерная особенность современного мира – растущее влияние высоких технологий на формирование миропонимания современного человека и социальное устройство общества в целом. Безусловно, высокие технологические достижения и модернизационные процессы в большинстве сфер жизнедеятельности человека расширяют возможности самореализации личности, обеспечивают, преодолевая известные пространственные ограничения, качественно иной инструментарий коммуникаций и общения, возможности обучения и образования, обмена, анализа и использования информации. Однако наряду с этим таятся и новые опасности, значительно упрощающие манипулирование неокрепшим сознанием, способные привести к утрате чувства реальности окружающего мира, способствующие индивидуализации членов общества и росту одиночества, нивелирующие адекватные представления о человеческой уникальности и неповторимости. В XXI в. человек все чаще становится жертвой неблагоприятных условий социализации и киберсоциализации из-за тех опасностей, которые таит в

себе киберпространство. В первую очередь этим опасностям подвергаются дети, подростки, юноши и девушки, хотя есть основания считать, что негативное влияние киберпространства имеет вневозрастной характер, например: эксплуатация личного доверия; доступ к асоциальной и антисоциальной информации, к сайтам с деструктивным содержанием; увлечение жестокими играми; троллинг; кибербуллинг; киберхарассмент и пр.<sup>1</sup> Очевидно, что современному инспектору ОДН для решения профессиональных задач необходимо изучать и знать проблематику неблагоприятных условий социализации человека, в том числе в киберпространстве, возможности и опасности основных векторов киберсоциализации – киберкоммуникации, досуга, познания и профессиональной деятельности; основы киберпедагогике; основы безопасности в сети «Интернет»; пути профилактики психологической зависимости от гаджетов и вовлеченности в неблагоприятные социальные группы в интернет-пространстве. Важно также иметь персональный кодекс правил поведения в киберпространстве и осуществлять предупреждение негативного информационного воздействия в сети «Интернет» на несовершеннолетних путем проведения профилактических мероприятий с субъектами образовательного процесса (родителями, учителями и администрацией образовательной организации).

### *Третий этап – практический*

Основная цель – развитие и совершенствование системы определенных умений и навыков коммуникации с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Содержательно данный этап представляет собой специально организо-

---

<sup>1</sup> Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека : монография / под общ. ред. А. В. Мудрика. М. : МПГУ, 2011.

ванные практики – учебные практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, о чем более подробно говорилось выше при описании практического компонента подготовки курсантов и слушателей к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Подчеркнем, что основное внимание во время практики уделяется коммуникативной составляющей работы сотрудника полиции, в связи с чем отрабатываются такие методы, как наблюдение и анализ коммуникации, упражнения и тренинги, инструктаж, организация коммуникативного взаимодействия курсантов и слушателей с обучающимися, учителями, социальными педагогами, психологами, социальными работниками.

Каждый из последующих этапов подготовки сотрудника полиции опирается на результаты предыдущего. Поэтому для реализации задач подготовки необходима последовательная смена этапов, использование различных форм и методов, обеспечивающих достижение целей на каждом этапе подготовки.

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. Учитель физкультуры увидел на теле ученика следы побоев. Что должен предпринять педагог? Какова роль социального педагога – инспектора ПДН в подобных ситуациях? Представьте теоретическое и практическое обоснование.

2. Социальный педагог, эффективно выполняя свои профессиональные обязанности, говорит о том, что теория педагогики, в частности функции педагогики, его не интересуют, он и так «хороший практик». Согласны ли вы с такой позицией? Аргументируйте свой ответ.

3. Укажите службы, с которыми взаимодействует социальный педагог в школе при выявлении фактов избиения ребенка.

4. Охарактеризуйте деяния, дайте нужную социально-педагогическую и правовую квалификацию следующим ситуациям:

а) социальный педагог в школе увидел, что ребенок курит, после этого осмотрел карманы ребенка и выкинул пачку сигарет;

б) ребенок постоянно опаздывает в школу. Разговоры и угрозы не действуют, родители ничего сделать не могут.

5. Предложите социально-педагогическое решение в следующих проблемных ситуациях и ответьте на вопросы:

*Виктор К.* в школе – один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме? Какие виды консультирования может предложить социальный педагог?

*Социальный педагог* – инспектор ПДН, проводя в восьмом классе общеобразовательной школы профилактическую беседу по предупреждению правонарушений, ответил согласием на предложение классного руководителя проводить с классом систематическую профориентационную работу. Правомерны ли данное предложение и согласие инспектора?

*Бабушка*, воспитывающая внука-пятиклассника в связи с длительной загранкомандировкой его родителей, не организует его режим дня после школы. Аргументирует она данную позицию тем, что ее дети не соблюдали режим дня, но выросли достойными людьми. Какие риски возникают при подобном поведении?

*Социальный педагог* в школе проводил наблюдение за группой подростков с девиантным поведением (систематические прогулы уроков), однако не смог представить документы, подтверждающие полученные результаты, на педагогический совет по запросу администрации школы. Какие профессиональные ошибки специалист допустил в своей деятельности?

*Родители семьи*, в которой между детьми большая возрастная разница, обращаются к социальному педагогу школы с просьбой повлиять на младшего сына-второклассника, который «слишком вольный, не подчиняется требованиям старшей сестры». Представьте краткое содержание консультационной беседы.

### **§ 2.3. Основные направления работы по созданию условий для позитивной социализации детей и подростков с девиантным поведением**

Социализация человека в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие многочисленных опасностей, оказывающих негативное влияние на развитие личности.

Накопленный опыт социально-педагогической работы с несовершеннолетними девиантного и (или) делинквентного поведения позволяет предложить комплекс мероприятий воспитательного характера, гуманизирующих несение ответственности. Комплекс мероприятий реализуется по следующим направлениям социализации:

- полоролевому;
- семейному;
- гражданскому;
- правовому;
- профессиональному;

- религиозному;
- информационному.

Дадим краткие определения обозначенных направлений.

*Полоролевая социализация* – это процесс усвоения роли мужчины или женщины в соответствии с принятой в конкретном обществе культурной системой восприятия гендерных признаков. По сути, это некое общественное конструирование различий между полами. Полоролевая социализация включает две взаимосвязанные стороны:

- 1) освоение принятых моделей мужского и женского поведения, отношений, норм, ценностей и гендерных стереотипов;
- 2) воздействие общества, социальной среды на индивида в целях привития ему социально приемлемых (в данном обществе) правил и стандартов поведения для мужчин и женщин.

*Семейная социализация* – это, с одной стороны, подготовка к будущим семейным ролям, с другой – влияние, оказываемое самой семьей на формирование компетентной зрелой личности. В любом случае семейная социализация может быть охарактеризована как традиционная культурно-историческая модель, в которой за счет некритического восприятия образца родителей и старших членов семьи происходит усвоение информации о существующих моделях и нормах поведения в повседневности. Семья оказывает социализирующее воздействие на личность посредством нормативного и информационного влияния: системы санкций, которые родители используют при воспитании ребенка, а также при просвещении его по каким-либо вопросам.

*Гражданская социализация* – это процесс непрерывного социального развития индивида, усвоения и осознания человеком определенной системы знаний, норм, ценностей и опыта относительно политической, экономической, культурно-исторической,

социокультурной, патриотической сфер, рефлексия насчет своего места и роли в современной ситуации развития, проявления социальной активности индивидом или ее отсутствие.

*Правовая социализация* – это усвоение законов, правовых знаний и требований, определяющих меру возможного и должного поведения, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между людьми и социальными институтами. Процесс правовой социализации включает в себя, во-первых, усвоение критериев оценок юридически значимых ситуаций; во-вторых, изучение законов и правил как таковых, безотносительно к самому себе; в-третьих, обучение тому, как пользоваться этими правилами.

*Профессиональная социализация* – это процесс освоения индивидом профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. Профессиональная социализация предполагает обретение индивидом профессии, вхождение в профессиональную среду и реализацию накапливаемого профессионального опыта.

*Религиозная социализация* – это процесс усвоения и воспроизводства человеком канонов веры, знаний и навыков поведения, характерных для конкретной религии, а также принятие человеком нравственных принципов, предлагаемых ею. Важнейшим аспектом, раскрывающим сущность религиозной социализации, является четкое понимание таких методологических категорий, как цели, содержание, среда, формы и методы религиозного воспитания, осуществляющегося в рамках той или иной конфессии.

*Информационная социализация* – это процесс и результат усвоения и воспроизведения личностью опыта, накопленного человечеством при работе с информацией любого типа и вида. Понимание сущности информационной социализации предполагает как минимум две основные линии анализа: а) изучение информационной среды как нового ресурса социального развития, т. е. анализ влияния новых информационных технологий на процесс социализации человека в целом; б) изучение трансформаций основных процессов социализации при условии их протекания в виртуальной среде, т. е. анализ изменений параметров социального развития человека, взятых исключительно в своем виртуальном представлении. При объединении эти два направления представляют, по сути, тезис о том, что новые информационные технологии сегодня являются одновременно и средством, и средой социального развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте<sup>1</sup> (табл. 3).

Таблица 3

**Меры воспитательного характера по основным направлениям социализации детей и подростков с девиантным и (или) делинквентным поведением**

<b>Направление социализации</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Полоролевая</b>	кинолекторий, например «Сказ о Петре и Февронии», «Вам и не снилось», «Грозные ворота»; тематические балы; беседа с элементами тренинга «Идеальный мужчина. Идеальная женщина»; театрализация «Четверо с одним чемоданом»;

<sup>1</sup> Белинская Е. П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2013. Т. 6. № 30. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858> (дата обращения: 03.04.2018).

<b>Направление социализации</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Полороловая</b>	вечер поэзии; литературный кружок; диспут «Какая разница, мальчик или девочка: главное, чтобы человек был хороший?»
<b>Семейная</b>	тренинг «Семья – основа смысложизненных ориентаций»; родительский клуб; семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»; введение дисциплины «Семьеведение» в общеобразовательных школах; организация общешкольных мероприятий «День отца», «День матери»; выставки стенгазет, открыток «Мама – любовь и внимание», «Моя “корневая система”»; волонтерская помощь семьям «Семья семье», приглашение в семьи на выходной день детей из неблагополучных семей, совместные праздники
<b>Гражданская</b>	экскурсии в музеи, парки, усадьбы или тематические экскурсии (например, «Музей истории ГУЛАГа», «Еврейский музей и центр толерантности», «Помни – мир спас советский солдат»); квест «От рядового до генерала»; флешмоб «Гвоздики памяти», «Хрустальный шар» (посвящен Международному Дню освобождения узников концлагерей); социальная акция «Скажи, где торгуют смертью»; комбинированные уроки «Психофизика» (психология и спорт); привлечение к профилактической работе студентов и курсантов вузов педагогических, психологических, юридических, исторических специальностей; участие в тематических флешмобах, посвященных государственным праздникам
<b>Правовая</b>	деловые игры, например «Суд присяжных»; межведомственные конференции с привлечением студентов различных вузов; детско-родительская конференция по юридическим вопросам «Ответственность и права родителей и несовершеннолетних»; просветительские беседы с несовершеннолетними («Подросток и закон», «Ответственность за административные правонарушения»); создание учебных фильмов, памяток, мультфильмов, комиксов и др.;

<b>Направление социализации</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Правовая</b>	межрайонные акции правового информирования с привлечением специалистов-кураторов (офицеры МВД России, офицеры ФСИН России, офицеры ФСБ России, прокуратура и др.); мозговой штурм по вопросам усовершенствования законов Российской Федерации (например, «Жестокое обращение с животными», «Ювенальная юстиция» и др.)
<b>Профессиональная</b>	спецкурс «Путь к профессии»; посещение профориентационных центров и профпробы в профессии; «Университетские субботы» и Дни открытых дверей в образовательных учреждениях; банк данных выпускников с картотекой выбора профессий; встречи с представителями профессий по запросу обучающихся; метод проектов «Я в профессии», «Мои профессиональные династии»; неделя «Профориентации» в образовательных учреждениях
<b>Религиозная</b>	беседа со священнослужителями и представителями различных конфессий; экскурсии в храмы, мечети и т. д.; образовательные Рождественские чтения; социальная помощь и проведение занятий в воскресных школах; трудовая благотворительная деятельность при религиозной организации («Восстановим храм», «Моя лепта в благоустройство», «Помоги убрать храм к Пасхе»); участие в волонтерских программах под эгидой религиозных организаций; проекты «Верные и верующие сыны отечества» об исторических личностях, внесших весомый вклад в укрепление единства российского государства
<b>Информационная</b>	мероприятия, направленные на формирование информационной культуры у несовершеннолетних; проект «Моя библиотека», обмен среди несовершеннолетних книгами; патриотические, правовые, социальные акции с использованием сети «Интернет»; создание баз информации по актуальным вопросам («Просвещение родителей», «Правовое воспитание несовершеннолетних»); просветительские занятия, например «Киберэтика», «Профилактика кибербуллинга»;

Направление социализации	Мероприятия
Информационная	тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры субъектов профилактики; повышение квалификации субъектов профилактики: «Методические и психологические требования для создания фильмов, видеороликов, предназначенных для профилактики девиантного поведения», «Методика проведения профилактической беседы с несовершеннолетним», «Преодоление конфликтных ситуаций в общении с подростками девиантного поведения и их родителями» и т. д.

Отметим, что для реализации задач позитивной социализации несовершеннолетних с девиантным и (или) делинквентным поведением одних лишь знаний о возрастных особенностях или факторах, влияющих на формирование их личности, недостаточно. Опыт практической деятельности показывает целесообразность использования комплексной программы по созданию условий позитивной социализации несовершеннолетних. Подобная программа позволяет более целостно и разносторонне (с позиций социальной педагогики и юридической психологии) подойти к изучению личности и на основании полученных результатов построить индивидуальную и групповую профилактическую работу, направленную на социализацию конкретной личности и на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

Как показывает опыт реализации такого рода программ, их разработку следует начинать с диагностических мероприятий, которые должны включать несколько элементов и содержательных компонентов.

1. Изучение социально-педагогических и семейно-биологических условий (факторов), влияющих на поведение подростка.

1.1. Работа по составлению социального профиля.

1.2. Изучение социально-педагогических и психолого-возрастных особенностей подростка.

2. Исследование и психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы подростка.

2.1. Методика Дж. Векслера для определения уровня интеллектуального развития.

2.2. Тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко.

3. Диагностика поведенческой сферы подростка.

3.1. Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда.

3.2. Диагностика личностного роста подростков (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Куликов).

3.3. Тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант патохарактеро-логического диагностического опросника А. Е. Личко).

4. Диагностика эмоциональной сферы личности подростка.

4.1. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

4.2. Методика Басса – Перри на определение уровня и видов агрессии.

4.3. Диагностика предрасположенности подростков к девиантному поведению.

Только после тщательного изучения личности несовершеннолетнего составляется план профилактической работы с подростком, определяются конкретные цели воспитательного воздействия, его средства, главные составляющие, этапы, исполнители, а также составляется перечень необходимых мероприятий по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений и (или) преступлений. Фактиче-

ски это этап организации воспитательной и психологической работы с несовершеннолетними.

Установлено, что в работе с несовершеннолетними наибольшая эффективность достигается при акцентировании психолого-педагогической деятельности на взаимоотношениях подростка и его социального окружения. Педагогическое сопровождение и психологическая помощь личности с девиантным поведением осуществляются по двум основным направлениям: *психолого-педагогической превенции* (профилактика) и *психолого-педагогической интервенции* (коррекция, реабилитация).

*Профилактические* программы предполагают планирование и организацию работы по предупреждению отклоняющегося поведения личности через решение следующих задач:

- повышение социальной успешности личности в значимых сферах жизнедеятельности;
- включение личности в социальную группу, имеющую позитивные социальные цели;
- воспитание ценности социальных норм;
- развитие навыков саморегуляции;
- восстановление нарушенных межличностных отношений.

Поведенческая коррекция в сочетании с социальной реабилитацией среди всех существующих форм работы с девиантным поведением (консультирование, психотерапия, социально-педагогическая и психологическая реабилитация, психолого-педагогическая коррекционная работа) признается одной из наиболее эффективных форм педагогического сопровождения и психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением. Психолого-педагогическая интервенция может осуществляться в форме консультирования, педагогической коррекции, тренингов, психотерапии. Кроме того, она может иметь

вид индивидуальной, семейной или групповой работы. В настоящее время в социальной педагогике и поведенческой психологии используются следующие основные группы методов: методы стимулирования мотивации изменения поведения, методы коррекции эмоциональных нарушений, методы саморегуляции, методы устранения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения.

На основе полученного психолого-педагогического опыта реализации данных направлений становится возможным определить создание *просоциальной воспитательной среды и атмосферы уважительных взаимоотношений* в качестве центрального вектора педагогической и психологической коррекции эмоциональных состояний несовершеннолетних. Как правило, для этого используются такие методы, как коррекция социально-психологического климата в коллективе подростков; развитие у несовершеннолетних коммуникативных умений и навыков, а также умений своевременно определять наличие конфликтных ситуаций и возможности их разрешения.

Другим вектором психологической и педагогической коррекции эмоциональных состояний является *вовлечение воспитанника в активную деятельность* и создание условий, которые способствовали бы переживанию состояния успеха. При работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением специалистам следует ориентироваться на представленные ниже рекомендации, исполнение которых позволит более эффективно выстраивать работу с несовершеннолетними девиантного и (или) делинквентного поведения.

### ***Памятка при работе в рамках программы по социализации***

1. Учитывать возрастные особенности личности несовершеннолетнего (максимализм, настороженность, негативный (чаще криминальный) жизненный опыт).

2. Знать социальные связи подопечного: искренность и крепость отношений с родными, близкими, друзьями; наличие (отсутствие) раскаяния за совершенный поступок; степень вовлеченности в криминальную среду.

3. Учитывать психологические особенности несовершеннолетнего: эмоциональную лабильность, уровень самооценки, целеустремленность, негативизм, доверие к миру и др.

4. При общении с несовершеннолетним выбирать спокойный и ненавязчивый тон, доброжелательное отношение к личности несовершеннолетнего, неосуждающую позицию по отношению к совершенному деянию, не допускать морализирования, «приклеивания ярлыков».

5. Не переходить на панибратскую позицию, не использовать молодежный сленг.

6. Не заискивать и не заигрывать с несовершеннолетним, не показывать свою неуверенность, растерянность или равнодушие (в том числе показное – переходя на казенный тон разговора).

7. Терпеливо и стойко переносить проявления негативизма, недоверия и демонстративности.

8. Не внушать подростку необоснованных иллюзий, но и не драматизировать ситуацию.

9. Тактично, но при этом открыто указывать на сильные и слабые стороны личности каждого несовершеннолетнего: это способствует формированию адекватной самооценки.

10. Постоянно рефлексировать насчет профессиональной деятельности.

11. При формировании содержательной части программы работы в группе необходимо ориентироваться на:

- предполагаемый результат (какие изменения произойдут с группой в целом, какие изменения произойдут с личностью участников, какой эмпирический материал будет получен для дальнейшей работы);

- динамику сплоченности группы (подбор упражнений для каждой последующей работы должен корректироваться с учетом уровня сплоченности – чем выше уровень доверия внутри группы, тем сложнее и психологичнее можно использовать упражнения);

- социально-демографические характеристики группы: пол, возраст, физические данные, опыт взаимодействия в данном формате и др.;

- время проведения занятия и его длительность; так, первая половина дня позволит быстрее адаптироваться к новому для ребенка формату работы, вторая половина дня позволяет создавать условия для снятия эмоциональной напряженности и усталости.

Ниже в качестве ориентировочного варианта предлагается следующее содержание цикла занятий и тренинга по профилактике правонарушений несовершеннолетними с основами правовых знаний. Первые пять минут каждого занятия отведены под ритуал приветствия, последние пять минут посвящены рефлексии. Длительность занятия в *Варианте 1* – 90 мин., в *Вариантах 2 и 3* – 45 мин.

Занятие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Цель
<p><b>1. Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний</b></p>	<p>1. Групповая дискуссия «Для чего нужны законы?» (10 мин.).  2. Упражнение «Я хочу – я могу» (10 мин.).  3. Групповая дискуссия «На что я имею право» (10 мин.).  4. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законотворчество Российской Федерации» (10 мин.).  5. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности?» (15 мин.).  6. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего» (20 мин.).  7. Упражнение «Переход через пропасть» (5 мин.).</p>	<p>1. Групповая дискуссия «Для чего нужны законы?» (10 мин.).  2. Упражнение «Я хочу – я могу» (10 мин.).  3. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законотворчество Российской Федерации» (10 мин.).  4. Упражнение «Переход через пропасть» (5 мин.).</p>	<p>1. Групповая дискуссия «На что я имею право» (10 мин.).  2. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего» (10 мин.).  3. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности?» (10 мин.).  4. Упражнение «Переход через пропасть» (5 мин.).</p>	<p>Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знание Российской Федерации, определяющими права несовершеннолетних</p>

Занятие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Цель
<p><b>2. Конфликты и способы их решения</b></p>	<p>1. Упражнение «Автобус» (10 мин.).</p> <p>2. Ролевая игра «Конфликт» (10 мин.).</p> <p>3. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта» (10 мин.).</p> <p>4. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью» (10 мин.).</p> <p>5. Упражнение «Передвижение» (5 мин.).</p> <p>6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель?» (10 мин.).</p> <p>7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей» (15 мин.).</p> <p>8. Упражнение «Узнай эмоцию» (10 мин.).</p>	<p>1. Упражнение «Автобус» (5 мин.).</p> <p>2. Ролевая игра «Конфликт» (10 мин.).</p> <p>3. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта» (10 мин.).</p> <p>4. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью» (10 мин.).</p>	<p>1. Упражнение «Передвижение» (5 мин.).</p> <p>2. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель?» (10 мин.).</p> <p>3. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей» (10 мин.).</p> <p>4. Упражнение «Узнай эмоцию» (10 мин.).</p>	<p>Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами об ответственности за нанесение морального и физического ущерба</p>

Занятие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Цель
<p><b>3. Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений в группах</b></p>	<p>1. Упражнение «Учимся говорить «Нет» (15 мин.).</p> <p>2. Мозговой штурм «Противостояние влиянию» (15 мин.).</p> <p>3. Ролевая игра «Ситуация принуждения» (15 мин.).</p> <p>4. Упражнение «Невольная борьба» (5 мин.).</p> <p>5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе?» (15 мин.).</p> <p>6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения» (15 мин.).</p>	<p>1. Упражнение «Учимся говорить «Нет» (10 мин.).</p> <p>2. Ролевая игра «Ситуация признания» (10 мин.).</p> <p>3. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе?» (15 мин.).</p>	<p>1. Мозговой штурм «Противостояние влиянию» (15 мин.).</p> <p>2. Упражнение «Невольная борьба» (5 мин.).</p> <p>3. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения» (15 мин.).</p>	<p>Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения</p>

Занятие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Цель
<p><b>4. Предупреждение наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних</b></p>	<p>1. Игра «Спорные утверждения» (10 мин.).  2. Игра «Ассоциации» (10 мин.).  3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют наркотики?» (5 мин.).  4. Мозговой штурм цепочка «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества?» (10 мин.).  5. Ролевая игра «Семья» (10 мин.).  6. Игра «Марионетки» (10 мин.).  7. Игра «Отказ» (10 мин.).  8. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств» (15 мин.)</p>	<p>1. Игра «Спорные утверждения» (10 мин.).  2. Мозговой штурм «Почему люди употребляют наркотики?» (5 мин.).  3. Ролевая игра «Семья» (10 мин.).  4. Игра «Отказ» (10 мин.)</p>	<p>1. Игра «Ассоциации» (5 мин.).  2. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества?» (10 мин.).  3. Игра «Марионетки» (10 мин.).  4. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств» (10 мин.)</p>	<p>Развитие навыков, позволяющих отказать от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ</p>

Занятие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Цель
<p><b>5. Предупреждение употребления спиртных напитков среди несовершеннолетних</b></p>	<p>1. Ролевая игра «Ох, этот праздник...» (15 мин.).  2. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?» (15 мин.).  3. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» (15 мин.).  4. Мозговой штурм «Кто идет за «Клинским»?» (15 мин.).  5. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю» (15 мин.).  6. Упражнение «Выпячивание себя» (5 мин.)</p>	<p>1. Ролевая игра «Ох, этот праздник...» (15 мин.).  2. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» (10 мин.).  3. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю» (10 мин.)</p>	<p>1. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?» (15 мин.).  2. Мозговой штурм «Кто идет за «Клинским»?» (15 мин.).  3. Упражнение «Выпячивание себя» (5 мин.)</p>	<p>Формирование умения отказываться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения</p>

Занятие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Цель
<p><b>6. Угроза террористических актов</b></p>	<p>1. Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте» (15 мин.).</p> <p>2. Информационно-правовая часть «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма» (20 мин.).</p> <p>3. Упражнение «Подскоки от страха» (5 мин.).</p> <p>4. Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство наций и рас?» (20 мин.).</p> <p>5. Информационно-правовая часть «Ответственность за разжигание межнациональной вражды» (20 мин.).</p>	<p>1. Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте» (15 мин.).</p> <p>2. Информационно-правовая часть «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма» (15 мин.).</p> <p>3. Упражнение «Подскоки от страха» (5 мин.).</p>	<p>1. Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство всех наций и рас?» (15 мин.).</p> <p>2. Информационно-правовая часть «Ответственность за разжигание межнациональной вражды» (15 мин.).</p> <p>3. Упражнение «Подскоки от страха» (5 мин.).</p>	<p>Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов; знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни</p>

Занятие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Цель
<p><b>7. Ответственность за присвоение чужого имущества</b></p>	<p>1. Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи?» (10 мин.)  2. Информационно-правовая часть «Ответственность за грабежи, разбой и кражи» (15 мин.)  3. Упражнение «С оглядкой» (5 мин.)  4. Информационно-правовая часть «Ответственность за вымогательство, причинение ущерба путем обмана, злоупотребления доверием» (10 мин.)  5. Упражнение «Хлопки по карманам» (5 мин.)  6. Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле – преступление или нет?» (10 мин.)  7. Информационно-правовая часть «Ответственность за неправомерное завладение транспортным средством» (20 мин.)  8. Упражнение «Бег в спокойном темпе» (5 мин.)</p>	<p>1. Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи?» (10 мин.)  2. Информационно-правовая часть «Ответственность за грабежи, разбой и кражи» (15 мин.)  3. Упражнение «С оглядкой» (5 мин.)  4. Упражнение «Хлопки по карманам» (5 мин.)</p>	<p>1. Информационно-правовая часть «Ответственность за вымогательство, причинение ущерба путем обмана, злоупотребления доверием» (10 мин.)  2. Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле – преступление или нет?» (10 мин.)  3. Информационно-правовая часть «Ответственность за неправомерное завладение транспортным средством» (10 мин.)  4. Упражнение «Бег в спокойном темпе» (5 мин.)</p>	<p>Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества. Актуализация представлений подростков о законах Российской Федерации. Осознание личной ответственности за правонарушение</p>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Составьте модульный план работы по направлениям социализации для несовершеннолетних (8–11 лет, 12–14 лет, 15–17 лет), выделив в каждом направлении мероприятия для несовершеннолетних группы «норма» и для несовершеннолетних с девиантным поведением.

Полоролевая социализация ...	Семейная социализация ...	Гражданская социализация ...	Правовая социализация ...	Профессиональная социализация ...	Религиозная социализация ...	Информационная социализация ...
---------------------------------	------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

2. Подготовьте примеры-иллюстрации (из художественной литературы, кинематографа, мультипликации, музыкальных произведений – с указанием источников) основных направлений социализации: полоролевая социализация, семейная социализация, гражданская социализация, правовая социализация, профессиональная социализация, религиозная социализация, информационная социализация.

3. Подготовьте рецензию на научную публикацию из перечня ВАК, *Scopus*, *Web of Science* (на выбор) за последние три года по теме «Социализация несовершеннолетних».

Требования к написанию рецензии на научную публикацию:

1. Каждый самостоятельно определяет источник для написания рецензии.

2. При написании рецензии на научную статью следует обратить внимание на ее структурную характеристику: постановка проблемы, формулировка цели статьи, изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов, выводы; качество статьи, соответствие

стандартам, новизна и актуальность представленного в статье исследования.

3. При оценке рецензии преподавателю следует обращать внимание, насколько кратко (объем рецензии не должен превышать двух страниц) и аргументированно удалось отразить мнение о рецензируемой работе по следующим параметрам: актуальность темы; анализ проведенного обзора литературы; использование научного аппарата; качество изложения теоретического материала; четкость структуры и содержания: постановка проблемы, формулировка цели статьи, изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов, выводы; соответствие стандартам; новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость представленного в статье исследования; наличие в статье иллюстрационных примеров; подтверждение эффективности предлагаемых подходов примерами или материалами экспериментальной апробации; возможность теоретического и практического использования предложенных материалов статьи.

### **§ 2.4. Условия совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними девиантного поведения**

В течение нескольких лет в московских школах, детских домах и других воспитательно-образовательных организациях проводилось изучение передового и массового педагогического опыта реализации возможностей профилактики и коррекции девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних. Полученные результаты и материалы опытно-экспериментальной работы позволили определить необходимые условия и способы

эффективной профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

1. Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних становятся реальными в условиях организации жизнедеятельности с наличием соответствующей целевой установки у субъектов профилактики.

2. Профилактика девиантного и делинквентного поведения становится более эффективной, если субъекты профилактики последовательно реализуют личностный подход, организуя жизнедеятельность несовершеннолетних. Эффективность существенно повышается, если субъекты данной работы стремятся реализовать возрастной, дифференцированный и гендерный подходы в воспитании.

3. Мера эффективности профилактической и особенно коррекционной работы с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения зависит от стиля и содержания общения, а также от уровня коммуникативной культуры субъектов данной работы.

4. Успешная профилактика и коррекция возможны, если в воспитательно-образовательной организации стремятся и готовы оказать индивидуальную помощь конкретным несовершеннолетним.

5. Эффективность профилактической и коррекционной работы повысится, если на государственном уровне воссоздадут специальные школы открытого типа (в Москве на настоящий момент существует только одна – ГБОУ г. Москвы Специальное учебно-воспитательное учреждение № 1, что совершенно недостаточно для такого мегаполиса). Дело в том, что известным и статистически печальным фактом является увеличение числа детско-подростковых преступлений, влекущих за собой тяжкие последствия. Рост межличностных и межгрупповых кон-

фликтов, неснижающиеся популярность и привлекательность отдельных асоциальных и даже антисоциальных группировок для многих несовершеннолетних еще сильнее усугубляют ситуацию. Кроме того, известно, что и семья в современном мире далеко не всегда выполняет такие важные функции, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности, привития позитивных ценностей. В связи с этим, а также исходя из сути понятия девиантности, становится очевидной высокая социальная значимость существования и развития таких школ.

Специальная общеобразовательная школа для подростков с девиантным поведением (открытого типа) – это учреждение, где становится возможным создание уникальных условий для развития и ценностной ориентации особой категории детей и подростков. Более того, совершенно очевидно, что создать такие условия могут только специально подготовленные люди – педагоги-предметники, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, обладающие соответствующими компетенциями и определенным опытом взаимодействия с данной категорией несовершеннолетних. Это специалисты, обладающие профессиональным опытом, связанным со спецификой организации педагогического взаимодействия в данном виде школ.

В начале 2000-х гг. таких школ в многомиллионной Москве было всего одиннадцать. Нет сомнений, что их закрытие в последние годы повлекло за собой заметный рост криминальной активности, движущей силой которой все чаще становится подростково-юношеский контингент. Это утверждение базируется на понимании того, что только в условиях специальной школы возможно реализовать индивидуальный подход к девиантному подростку, основанный на специальных (зачастую уникальных) методиках и тонкостях организации учебно-воспитательного

процесса. Вне всякого сомнения и то, что интеграция детей специальной и обычной общеобразовательной школы неизбежно спровоцирует психологическую напряженность во взаимодействии учащихся, родителей, педагогического коллектива.

6. Внесение в законодательную инициативу пункта о принудительном посещении социально-психологических тренингов, профилактических бесед и других коррекционных мероприятий как родителями (опекунами), чьи дети получили статус девиантных или делинквентных, так и самими несовершеннолетними в установленные судом и (или) подразделением по делам несовершеннолетних сроки и с установленным количеством часов. Разработку такого рода программ по принудительной ресоциализации важно поручить группе специалистов, в которую входят педагоги образовательных организаций, психолог, сотрудник полиции и (или) инспектор ОДН, нарколог, специалист дополнительного образования, профориентолог, представитель традиционной религиозной конфессии при соответствующем запросе (священник, мулла, раввин), представители ведомственных и психолого-педагогических вузов. Программы могут иметь базовую, т. е. неизменяемую содержательную часть (в зависимости от типа девиаций), и вариативную, основанную на особенностях конкретного ребенка и семьи.

7. Внесение в законодательство ряда инициатив, связанных с профилактикой отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

– *разработка и внедрение типового регламента взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних и образовательных учреждений* (время нахождения инспектора в образовательном учреждении, полномочия, формы работы и т. д.). Анализ действующих нормативных правовых актов показал, что в настоящее время отсутствует типовой регламент взаимодей-

ствия инспекторов по делам несовершеннолетних и образовательных учреждений. Между тем очевидно, что подобный регламент необходим для установления минимального перечня мероприятий, проводимых образовательными учреждениями совместно с подразделениями по делам несовершеннолетних, а также для определения частоты их проведения;

– *создание в образовательном учреждении оборудованного кабинета инспектора ОДН* (подобно существующим кабинетам психолога и (или) социального педагога). В настоящее время кабинет инспектора по делам несовершеннолетних, как правило, размещается в кабинете социально-психологической службы. Поскольку бумагооборот и количество служебной и процессуальной документации довольно внушительны, инспектору по делам несовершеннолетних, закрепленному за учебным заведением, необходим отдельный кабинет, оборудованный не только современной оргтехникой и средствами связи, но и оформленный в стиле, соответствующем служебному помещению блюстителя правопорядка. В кабинете уместно нахождение разнообразных полицейских атрибутов, полученных инспектором благодарностей и почетных грамот, портретов руководителей государства и руководства МВД России, геральдических символов Российской Федерации, что способствовало бы созданию атмосферы, соответствующей не школьному классу, а помещению органов власти, наделенных исполнительно-распорядительными полномочиями, в том числе возможностью применять специальные меры принуждения. Очевидно, что это придаст необходимую строгость при общении школьного инспектора полиции с несовершеннолетними лицами, совершившими антиобщественные деяния, и будет способствовать дальнейшему перевоспитанию лиц, не достигших совершеннолетия,

в духе законности, гражданственности и уважения к сотрудникам органов внутренних дел;

– *обязательное введение в программы обучения для несовершеннолетних группы риска факультативного спецкурса по правовой грамотности.* Данная мера повышает эффективность профилактических мероприятий, совершенствуя процесс формирования правовой культуры среди учащихся, стоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН, а также подростков группы риска. (Одной из таких программ повышения уровня правовой культуры детей и подростков может считаться разработанная и апробированная авторская программа «Правовед».)

8. Эффективная профилактика будет успешна, если особое внимание, в том числе на государственном уровне, будет уделено содержанию досугового времяпровождения несовершеннолетних группы риска. Необходимым в профилактике преступности среди несовершеннолетних является создание благоприятных условий для общественно полезной деятельности несовершеннолетних в каникулярный период, особенно в период летних каникул (например, получение путевки в детский оздоровительные лагерь или лагерь труда и отдыха, в которых свободное время несовершеннолетних будет заполнено конструктивными видами деятельности). В этом плане важным является расширение возможностей организации досугового времени для детей и подростков из малообеспеченных семей, а также для общественно дезориентированных несовершеннолетних, проживающих в асоциальных или неблагополучных семьях. Для несовершеннолетних же, по отношению к которым уже применяются принудительные меры воспитательного характера, целесообразно создать специализированные городские детские оздоровительные лагеря, в которых они в обязательном порядке должны проводить каникулы на протяжении всего периода применения по отношению

к ним данных мер. Детские оздоровительные городские лагеря важно расположить в каждом городском административном округе (если говорить о Москве), в которых ежедневно с несовершеннолетними проводились бы занятия: с психологами, социальными педагогами, инспекторами ОДН (например, из районов, входящих в данный округ, сменяя друг друга, в соответствии с заранее разработанными планами профилактических мероприятий).

9. Организация работы в каждой общеобразовательной школе комплексной службы специалистов, в которую входят воспитатель, психолог, специалист дополнительного образования, дефектолог, логопед. Ежедневное нахождение данных специалистов (а не холдинговый принцип) в образовательном учреждении позволит достичь психолого-педагогические цели более адресно и персонально. Кроме этого, возвращение в каждую школу воспитателя как штатной единицы усилит ослабленную в последние годы воспитательную функцию школы.

10. Введение и закрепление на законодательном уровне возможности использования труда как средства воспитания несовершеннолетних, в отношении которых применяются принудительные меры воспитательного характера. В педагогике давно известно, что трудовое воспитание – это многогранный диалектический процесс, в результате которого подрастающее поколение перенимает социальный опыт, готовится к трудовой деятельности. В современных условиях представители подрастающих поколений, зачастую не имея четких нравственных ориентиров, ради сомнительных удовольствий все чаще отдают предпочтение легким заработкам. Ослабление воспитательной функции семьи вследствие высокой занятости и часто невысокой педагогической компетентности родителей ведет к утрате интереса к таким социально значимым ценностям, как учеба и

труд. Поэтому правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являются действенным фактором гражданского, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

11. Проведение периодической (ежеквартальной) диспансеризации несовершеннолетних, по отношению к которым применяются принудительные меры воспитательного характера, в целях предупреждения и (или) выявления фактов употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, в том числе в целях оказания им своевременной медицинской и психологической помощи.

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. Проведите письменный опрос на тему «Эффективные меры исправления несовершеннолетних» среди следующих категорий граждан: студенты гражданских вузов, курсанты и слушатели Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, преподаватели вуза, педагоги школы, родители несовершеннолетних, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет. Выборка каждой группы должна составлять не менее 20 человек. Результаты опроса оформите в виде диаграмм.

2. Подготовьте обоснованный ответ-рассуждение на вопрос: «Какие меры нужно применять в отношении несовершеннолетних, чтобы они не совершали повторных преступлений?»

3. В рамках предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних разработайте тематический план дисциплины «Основы права» для обучающихся 8 и 10 классов трудоемкостью 36 или 72 часа для восьмого класса или 72 или 108 часов для десятого.

Наименование темы	Общая трудоемкость, ч	Трудоемкость по видам учебных занятий, академические часы			
		Лек.	Лаб.	Пр.	Самостоятельная работа, с указанием вида
Тема 1					
Тема 2					
...					

### **§ 2.5. Интерактивное профилактическое занятие как эффективный метод позитивной социализации несовершеннолетних с девиантным поведением**

Данный вид занятий методически основывается на известной форме работы с несовершеннолетними – «тренинге», получившем широкое распространение в отечественной психолого-педагогической практике в последние десятилетия XX в. Существенным отличием здесь является то, что интерактивные профилактические занятия имеют право проводить не только и не столько педагоги-психологи, но прежде всего социальные педагоги, инспекторы ПДН, классные руководители (например, базовое образование по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения; 37.03.01, 37.04.01 – Психология; 37.05.01 – Психология служебной деятельности; 37.05.02 – Клиническая психология; 44.03.02, 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование).

Как показала практика, интерактивные профилактические занятия, о которых идет речь, вызывают живой интерес у несовершеннолетних, поскольку позволяют познать себя и окружающий мир в безопасном пространстве малой группы, изменить свое «Я» (идентичность) через конструктивное общение, усво-

ить определенные знания, приобрести умения и навыки в неформальной обстановке и процессе доверительного общения.

Для несовершеннолетних, имеющих проблемы в поведении и с нарушением закона, важно усваивать информацию быстро и с максимальным эффектом. Интерактивная форма занятий, кроме прочего, как раз дает возможность одновременно с получением информации оперативно обсуждать сложные моменты человеческих отношений, задавать непростые вопросы на актуальные для несовершеннолетних темы, закреплять полученные знания в практических упражнениях, формировать навыки конструктивного поведения и общения. В конечном счете все это способствует эффективному усвоению социокультурного опыта.

Безусловно, на эффективность и результативность проведения занятий влияют компетентность и опытность специалиста, проводящего профилактическое мероприятие. Именно профессионализм специалиста создает неформальную, но в то же время эффективную профилактическую и терапевтическую обстановку на занятиях. Важно, чтобы ведущий занятия общался с несовершеннолетними на равных, будучи частью группы и вместе с детьми (но не директивно) устанавливая правила взаимодействия в группе, подавая необходимую, интересную и достоверную (но не отторгающую) информацию, основываясь на знании возрастной психологии, юриспруденции, физиологии, ключевых положений педагогики (*табл. 4*). Важнейшей характеристикой ведущего занятия является владение им профессиональными коммуникативными навыками, а также умение работать с подростково-юношеской аудиторией. Также ведущему перед работой с несовершеннолетними полезно самому принять участие в подобных занятиях в роли участника, чтобы эмоционально и методически оценить сильные и слабые стороны данной формы занятий.

**Правила эффективного ведения интерактивного занятия  
с несовершеннолетними девиантного (делинквентного)  
поведения**

**1. Знать поведенческие особенности аудитории**

<b>Поведенческое проявление несовершеннолетнего</b>	<b>Как учитывать при проведении интерактивных профилактических занятий</b>
<i>Неустойчивость внимания (не более 10–15 мин.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отводить лекционному (информационному) блоку не более 10 мин. общего времени занятия.</li> <li>2. Максимально насыщать занятия интерактивными методами: дискуссиями, играми, квестами, кейс-ситуациями и др.</li> </ol>
<i>Сложности в понимании материала и усвоении информации</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать наглядные примеры и факты.</li> <li>2. Задавать вопросы для выяснения степени усвоения информации.</li> <li>3. Неоднократно излагать сложный материал с использованием разнообразных методов, например: рассказывать, что такое эмоции, изображать эмоции смайликами; показывать видеофрагменты с разными проявлениями эмоций в жизни человека; проводить соответствующую игру и т. д.</li> </ol>
<i>Замедленные реакции (замедленные ответы)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не торопить.</li> <li>2. Не передавать слово другому участнику и не отвечать самому.</li> <li>3. Учитывать данную особенность при планировании времени занятия</li> </ol>
<i>Сложности контроля негативных эмоций</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не оценивать.</li> <li>2. Принимать и понимать эмоциональное состояние подростка.</li> <li>3. Контролировать свои отрицательные эмоции.</li> <li>4. В конфликтных ситуациях на занятии переключать внимание подростков на что-то другое</li> </ol>
<i>Сложности в понимании словесной информации. Бедный словарный запас</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не торопить.</li> <li>2. Помогать подбирать синонимы.</li> <li>3. Рассказывая, использовать рисунки, схемы, записывать ключевые слова на доске.</li> <li>4. Представлять информацию эмоционально, четко, с яркими примерами</li> </ol>

## 2. Знать психологические особенности аудитории

Психологические особенности несовершеннолетнего	Поведенческое проявление психологических особенностей несовершеннолетнего	Как учитывать при проведении интерактивных профилактических занятий
<i>Страх перед референтной группой: чувствительность к мнению сверстников в отношении своей внешности, своих знаний, умений, способностей</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обидчивость.</li> <li>2. Замкнутость.</li> <li>3. Желание выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление (социально желаемое)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избегать оценок, говорить только о себе и своих чувствах.</li> <li>2. Принимать личность несовершеннолетнего такой, какая она есть.</li> <li>3. Поощрять инициативу.</li> <li>4. Предоставлять слово для высказывания каждому участнику занятия</li> </ol>
<i>Реакция эмансипации</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстративное пренебрежение правилами группы.</li> <li>2. Критика ведущего, его слов и действий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать демократический стиль общения с несовершеннолетними.</li> <li>2. Позволять каждому участнику свободно высказывать мнение и чувства по обсуждаемой теме.</li> <li>3. Одинаково относиться ко всем участникам занятия.</li> <li>4. Отказываться от менторского тона, нотаций, запретов</li> </ol>
<i>Потребность в доверительном общении</i>	Эмоциональная (негативная) реакция в тех случаях, когда его перебивают не дослушав	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общаться с несовершеннолетними как с равными, но не допуская панибратства.</li> <li>2. При обращении к несовершеннолетнему называть его по имени, не отвлекаясь на посторонние действия</li> </ol>
<i>Страх быть отвергнутым</i>	Отсутствие глубоких отношений и межличностных связей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать поддержку неуверенным несовершеннолетним, постепенно повышая их самооценку.</li> <li>2. Способствовать возникновению дружеских отношений между участниками занятия через создание неформального общения.</li> <li>3. Включать в занятия упражнения на развитие коммуникативных навыков</li> </ol>

<b>Психологические особенности несовершеннолетнего</b>	<b>Поведенческое проявление психологических особенностей несовершеннолетнего</b>	<b>Как учитывать при проведении интерактивных профилактических занятий</b>
<i>Потребность в идентификации со сверстниками, обладающими значимыми на данный период жизни качествами</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпатирование.</li> <li>2. Преувеличение своих противоправных действий («подвигов»).</li> <li>3. Скрытость истинного отношения к обсуждаемой проблеме, если оно расходится с мнением группы.</li> <li>4. Неадекватные эмоциональные реакции при потере авторитета в группе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не давать спланироваться несовершеннолетним с одинаковой деструкцией в поведении, вовлекая в парную работу с другими подростками.</li> <li>2. Создавать новые дружеские союзы, в том числе давая домашние задания, которые требуют взаимодействия (например, провести социологический опрос)</li> </ol>
<i>Склонность к риску</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие размышлений о своей безопасности.</li> <li>2. Неадекватная оценка своих сил и физических возможностей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрировать конструктивные способы снятия напряжения и получения адреналина.</li> <li>2. Отрабатывать умения и навыки адекватных реакций в стрессовых ситуациях</li> </ol>
<i>Внушаемость</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страх оказаться белой вороной.</li> <li>2. Отсутствие навыка самостоятельного принятия решений.</li> <li>3. Отсутствие своего мнения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать игровые ситуации, направленные на выработку навыков принятия решения (например, «Умей сказать “нет”»).</li> <li>2. Учить транслировать информацию, полученную на занятиях, сверстникам, учителям, родителям</li> </ol>
<i>Низкая сопротивляемость стрессовым ситуациям</i>	Неадекватное, необдуманное, реактивное или заторможенное поведение	Проводить дискуссии, беседы, ролевые игры по способам реагирования на кризисные ситуации

### ***3. Обладать коммуникативными навыками в работе с несовершеннолетними***

Уметь относиться с уважением и вниманием к высказываниям, мыслям, чувствам участников занятий и окружающим. Данное умение будет способствовать самораскрытию, само-

выражению и в конечном счете саморазвитию несовершеннолетних.

Уметь выслушивать и понимать собеседника. Данное умение особенно ценно при проведении дискуссий, бесед, спорных обсуждений. Если несовершеннолетние уверены в том, что их внимательно слушают, не перебивают, не обесценивают их мнение, то ведущий занятия сможет получить больше терапевтически значимой информации для организации дальнейшей работы.

Уметь наблюдать за каждым подростком и за группой в целом. Наблюдение является основным методом исследования в педагогике, в психологии и в других науках о человеке, поэтому информация, полученная в ходе занятия, будет очень полезна для дальнейшей работы с несовершеннолетними. В ходе наблюдения можно понять, насколько заинтересованы в информации несовершеннолетние, насколько эффективно действует ведущий. Данный навык приходит с опытом проведения занятий и опытом участия в интерактивных профилактических занятиях в качестве участника.

#### ***4. Обладать специальными навыками работы с группой***

Для организации и проведения профилактических занятий нужно, во-первых, организовать групповой процесс взаимодействия; во-вторых, узнать социально-психологические особенности групповой динамики и работы с ней, а также возможные проблемы, возникающие в группе, и пути их решения.

К наиболее часто используемым методам групповой работы относят *мозговой штурм, групповые упражнения и задания, ролевые игры, дискуссию.*

### *Мозговой штурм*

Мозговой штурм (калька англ. *brainstorming*) – метод, позволяющий включить в обсуждение проблемного вопроса всех участников занятия, основанный на свободном и безопасном выражении всех своих мыслей. Собранная информация будет служить основой для дальнейшей практической работы, поможет определить уровень знаний и интересов как группы в целом, так и отдельных субъектов занятия.

Среди несовершеннолетних с девиантным и (или) делинквентным поведением встречаются достаточно застенчивые и стеснительные, поэтому специалисту, ведущему занятие, надо быть предельно внимательным при фиксировании озвученных мыслей и предложений. Если, поборов робость и стеснение, путем больших эмоциональных усилий, ребенок выскажет свои мысли, а они останутся без внимания, это может привести его к еще большей замкнутости и закрытости, а значит, и еще большему погружению в глубину личностных проблем.

Правила проведения мозгового штурма:

1. Распределить несовершеннолетних на подгруппы по 3–4 человека и предложить обсудить актуальную проблему. Деление несовершеннолетних можно осуществлять как в игровой форме с применением упражнений (например, «Молекулы», «Выбери меня...», «Краски, соберитесь» и др.), так и простым способом «На первый, второй, третий, рассчитайсь».

2. Проблема формулируется в виде вопроса («Как решить...?», «Что можно сделать...?», «Почему...?», «Зачем...?»).

3. Каждая подгруппа выбирает «журналиста», который будет фиксировать на листе бумаге высказывания других членов подгруппы.

4. Каждый участник высказывает свои мысли, которые приходят в голову.

5. Высказывания участников не критикуются, фиксируются без изменений в первоначальном виде (10–15 мин.). Главный принцип данного метода: количество переходит в качество.

6. В течение небольшого времени осуществляется работа в микрогруппе по обсуждению и редактированию высказываний, выбору из общей массы тех, которые кажутся детям и подросткам адекватными и приемлемыми.

7. Представление итоговых результатов мозгового штурма перед всей аудиторией, финальное уточнение формулировок, сути идей, реалистичности предложенных способов.

### *Групповые упражнения и задания*

Содержательно-структурную основу данного метода составляют ситуации, специально подобранные к теме занятия. В процессе обсуждения смоделированной (или реальной) ситуации осуществляется поиск конструктивных и социально приемлемых способов решения представленной проблемы, а также вырабатываются коммуникативные умения участвующих. Ситуации подаются таким образом, чтобы участники микрогрупп оценили поведение главного героя (героев) и предложили варианты выхода из проблемы. На первых занятиях с несовершеннолетними следует предлагать максимально упрощенные ситуации, а затем с каждым занятием усложнять их. После того, как обсуждение ситуации в микрогруппах завершено, спикеры каждой подгруппы озвучивают результаты своих соображений, впоследствии приводя аргументацию своей точки зрения. В ходе решения представленных ситуаций достигается ряд целей: ведущий получает общую картину ценностно-ориентационной «палитры» взглядов участников занятия; участники умеют анализировать действия персонажей; моделируется оптимальная стратегия поведения, которая в дальнейшем может

использоваться в реальной жизни самими несовершеннолетними.

Пример:

*«... Я так хочу свободы! Так хочу просто побыть одна, но с моими родственниками это просто невозможно! У меня два брата и младшая сестра, а еще родители, которые заботятся обо мне так сильно, что меня уже тошнит от этого.*

*Папа говорит, что я лентяйка, но я единственная в нашем доме, кто делает хоть что-то! Так обидно!*

*Мой старший братец – наказание какое-то! Он подкалывает меня, а я потом плачу ночью в подушку после его шуток! А младший – просто исчадие ада! Он подслушивает мои разговоры по телефону, позорит меня перед друзьями! Сестренка роется во всех моих личных вещах, пользуется моей косметикой! О Боже! Как я устала от всего этого! Уеду куда-нибудь подальше, и уж точно не буду скучать!»*

Вопросы:

1. В чем вы согласны с девочкой? В чем не согласны?
2. Охарактеризуйте отношение к ней братьев, сестры, родителей.
3. Как поступить девочке в сложившейся ситуации?

*Ролевые игры*

Ролевые игры, используемые в интерактивных профилактических занятиях, способствуют изменению укоренившихся установок неконструктивного поведения, создают условия для осмысления норм и правил просоциального поведения; дают возможность диагностировать индивидуальные особенности несовершеннолетних без использования сложных бланковых методик; развивают социально-психологическую компетентность личности; позволяют отработать внутренние опасения и проблемы. Данный метод основан на обучающем эффекте совместных действий и имеет следующие характеристики:

- наличие общей цели у играющих;
- вариативность принимаемых решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- взаимодействие ролей;
- наличие анализа ролевого поведения участников игры.

В ролевой игре каждый участник интерактивного занятия исполняет не свою роль, а роль приписанного персонажа. Это позволяет ему свободно экспериментировать и не бояться, что он будет выглядеть нелепо в глазах сверстников.

Правила проведения ролевой игры:

1. Четко инструктировать участников: описывать сценарий, характеры персонажей, выстраивать мизансцену.

2. Допускается менять характер персонажей, вносить коррективы в ход игры, менять роли у «актеров», пробовать играть не свойственную ему роль, что даст возможность менять отношение к проигрываемой проблеме (например, подростку у которого есть проблемы взаимоотношений с педагогом, можно дать роль «педагога»).

3. Следить, чтобы игровая ситуация психологически не травмировала несовершеннолетних.

4. Обсуждать общие впечатления о проведенной игре.

5. Совместно обсуждать и выработать эффективные стратегии поведения в схожих ситуациях.

### *Дискуссия*

По опыту использования, дискуссия – это наиболее сложный метод групповой работы. Надо иметь в виду, что практически каждая проблема, обсуждаемая на занятиях с детьми и подростками, нарушившими закон или нормы морали, как правило, носит острый характер и касается жизненно важных для них принципов и личных переживаний. Даже у обычных подрост-

ков с условно нормальным поведением дискуссия может превратиться в острый спор, выяснение отношений, а то и откровенную ссору. Подростки со сложной судьбой, как правило, не имеющие опыта построения конструктивного диалогового общения, очень сложно входят в режим рабочей дискуссии и еще труднее в нем остаются. Для организации дискуссии в группе детей и подростков с девиантным поведением ведущему важно уметь руководить высказываниями, деликатно обсуждать сходства и различия позиций, следить, чтобы в дискуссии принимали участие от двух до шести человек.

Для достижения положительных психолого-педагогических результатов интерактивных профилактических занятий необходима правильная *организация пространства*, в котором планируется его проведение. Как показывает опыт, наиболее продуктивно для работы с детьми и подростками использование просторной и светлой аудитории со свободно передвигаемой мебелью, наличие аудио- и видеоаппаратуры, отсутствие в помещении громоздких наглядных пособий, картин (особенно портретов). Пространство аудитории должно быть максимально освобождено от лишних (отвлекающих) деталей. Для достижения необходимого профилактического и коррекционного эффектов занятия следует начинать и заканчивать в так называемом тренинговом кругу. Форма круга при общении способствует формированию доверительной атмосферы и позволяет участникам видеть эмоциональные реакции друг друга. Нахождение в кругу ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания.

Подчеркнем еще раз, что базовая *цель* интерактивных профилактических занятий – изменить неконструктивную мотивацию и социальную позицию несовершеннолетнего и помочь ему сформировать просоциальное и законопослушное поведе-

ние. Вместе с тем специалисту, проводящему интерактивные профилактические занятия, следует понимать, что такая форма работы требует немалых временных, организационных и энергетических затрат – при том, что группа взаимодействия относительно невелика. Однако эффективность интерактивных профилактических занятий значительно выше, нежели чем у лекционных форм, особенно если речь идет о несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. В связи с этим, работая с несовершеннолетними девиантного и (или) делинквентного поведения, организатор должен обращать внимание на количество человек, участвующих в занятиях. С учетом психоэмоциональных особенностей данной категории несовершеннолетних группа участников не должна быть меньше шести и более двенадцати человек. Критическое количество участников, при котором возможно достижение поставленных целей и решение профилактических и коррекционных задач, – 14 человек (при наличии солидного опыта у специалиста). Подбирая материал, формируя структуру занятия, специалист должен продумать план занятия таким образом, чтобы занятия чередовались между групповыми и индивидуальными упражнениями, задания носили практико-ориентированный характер, содержали видеофрагменты, иллюстрирующие проблему, а также насыщать занятие упражнениями для работы в парах и малых группах. Показательна в этом плане принятая многими педагогами-психологами в практику взаимодействия с несовершеннолетними «Пирамида познания», наглядно показывающая зависимость усвоения информации несовершеннолетними группы «норма» и группы риска от способа (формы) ее подачи (рис. 1–2).



*Рис. 1.* «Пирамида познания» несовершеннолетнего с условно нормальным поведением

Для несовершеннолетних с девиантным и (или) делинквентным поведением она может претерпеть изменения.



*Рис. 2.* «Пирамида познания» несовершеннолетнего с девиантным и (или) делинквентным поведением

Кратко проанализируем «Пирамиду познания» несовершеннолетнего с девиантным и (или) делинквентным поведением.

*Чтение (5 % усвоения)*

Данный метод, к сожалению, является наименее эффективным при работе с несовершеннолетними, имеющими проблемы с поведением, поскольку на общем фоне педагогической запущенности навык чтения, как правило, не прививается в младшем школьном возрасте, в доме (родительском) отсутствуют книги, интерес к познанию мира через литературу у несовершеннолетнего не возникает и не формируется.

*Лекция (10 % усвоения)*

Результативность данного метода несколько выше, поскольку позволяет во взаимодействии с несовершеннолетними включать некоторые элементы диалога в процессе чтения лекции. Если специалист, проводящий лекцию, грамотно подобрал информацию и обладает навыками общения с подростками и умением увлекать предлагаемым материалом, то обратная связь от аудитории поступит в виде многочисленных вопросов и примеров из жизни на тему лекции.

*Выступление в роли обучающего (20 % усвоения)*

Этот метод становится эффективным в силу того, что несовершеннолетний принимает незнакомую и, можно сказать, противоположную для него роль – обучающего. Очевидно, что до этого его позиция в основном была связана с ролью воспринимающего, впитывающего, усваивающего. Здесь же для несовершеннолетнего открывается возможность самореализации в иной ролевой позиции, что открывает иные возможности построения взаимодействия с окружающими. Вместе с тем надо

понимать, что тезис «Хочешь выучить и понять сам – объясни другому!» поначалу может встретить определенное сопротивление со стороны несовершеннолетних с девиациями в связи с тем, что, во-первых, такая форма работы потребует от них определенных компетенций, которыми они в настоящий момент могут не обладать (в отличие от подростков группы «норма»); во-вторых, страх выглядеть смешным и потерять авторитет перед сверстниками может заблокировать их возможность раскрыть себя в новой роли; в-третьих, препятствием в качественном участии в работе может стать низкий уровень общего образования и кругозора (может обнаружиться нехватка знаний по теме занятия).

#### *Обсуждение в группах (30 % усвоения)*

Данный метод работы чаще представляется в форме мозгового штурма или дискуссии, которые позволяют подросткам обмениваться мыслями, впечатлениями, формировать умение слушать других, делать умозаключения. Обсуждение в группах важно выстраивать на платформе знаний и на более или менее развитых коммуникативных навыках несовершеннолетних. Этот метод уместнее применять в уже сложившейся группе подростков, имеющих хотя бы небольшой опыт тренинговой работы.

#### *Аудиовизуальные средства (50 % усвоения)*

Облегчению восприятия и большей результативности усвоения несовершеннолетними подаваемого материала занятия способствует использование в работе видеофрагментов художественных и документальных фильмов, аудиозаписей, применение грамотно и качественно сделанных презентаций. У несовершеннолетних данной категории преобладает наглядно-

образное мышление – более аффективное, нежели чем рациональное восприятие информации, и аудиовизуальные средства помогают им более основательно анализировать и усваивать материал на занятии. В качестве приемлемых и показавших свою эффективность для достижения психолого-педагогических целей материалов на занятиях можно использовать следующие фильмы и мультфильмы (табл. 5).

Таблица 5

**Фильмы и мультфильмы, показавшие свою эффективность при достижении психолого-педагогических целей**

Название фильма	Время, мин.	Возраст
<b>Патриотическое воспитание</b>		
Брестская крепость (2010)	131	16+
Адмирал (2008)	124	16+
Орда (2012)	129	16+
Сталинград (2013)	135	16+
Утомленные солнцем 2: Цитадель (2011)	157	16+
Мы из будущего (2008)	115	16+
Собибор (2018)	117	12+
А зори здесь тихие (1972)	160	12+
Офицеры (1971)	90	12+
Битва за Севастополь (2015)	118	12+
Единичка (2015)	105	12+
28 панфиловцев (2016)	105	12+
Салют-7 (2017)	111	12+
В бой идут одни старики (1973)	87	12+
Батальон (2014)	120	12+
Гагарин. Первый в космосе (2013)	108	6+
Время первых (2017)	140	6+
Легенда о старом маяке (1976)	18	6+
Василек (1973)	10	0+
Солдатская сказка (1983)	8	0+
<b>Дружба, отношения со сверстниками</b>		
Розыгрыш (1976)	91	0+
1+1 (2011)	112	16+
Останься со мной (1986)	89	16+
Лекарство (1995)	97	12+
Мужчины есть мужчины (1985)	66	12+
Сумасшедшие гонки (2005)	101	12+

Название фильма	Время, мин.	Возраст
<b>Дружба, отношения со сверстниками</b>		
Сто дней после детства (1975)	94	12+
Хорошие дети не плачут (2012)	95	12+
Королевство Кривых зеркал (1963)	75	12+
Весенние перевертыши (1974)	85	12+
Когда я стану великаном (1979)	82	6+
Мост в Терабитию (2006)	93	6+
Пятеро друзей (2012)	89	6+
В моей смерти прошу винить Клаву К. (1979)	76	6+
Капитошка (1980)	9	6+
Подарок для самого слабого (1978)	9	6+
Грибок-теремок (1958)	10	6+
Друг мой, Колька! (1961)	82	0+
Фантик (1975)	19	0+
Ничуть не страшно (1981)	10	0+
Чуня (1968)	10	0+
Большой Ух (1989)	10	0+
<b>Мораль, нравственность</b>		
Ученик (2016)	118	18+
2+1 (2016)	118	16+
Чудо (2017)	113	12+
Форрест Гамп (1994)	142	12+
Дети небес (1997)	89	6+
Последний лепесток (1977)	27	6+
Просто так (1976)	7	6+
<b>Дружба и любовь людей и животных</b>		
Белый плен (2005)	120	12+
Марли и я (2008)	115	12+
Ко мне, Мухтар (1964)	82	12+
Пограничный пес Алай (1980)	67	12+
Собачья жизнь (2017)	100	6+
Девочка и лисенок (2007)	88	6+
Хатико: Самый верный друг (2008)	89	6+
Приключения Паддингтона (2014)	95	6+
Мой любимый динозавр (2017)	98	6+
Жизнь Пи (2012)	127	6+
Буль и Билл (2013)	82	6+
Верните Рекса (1975)	16	6+
<b>Любовь</b>		
Вам и не снилось (1980)	86	0+
Москва слезам не верит (1979)	150	16+
Девчата (1962)	92	12+
Виноваты звезды (2014)	133	12+
Пока не выпал снег (1984)	77	12+
По семейным обстоятельствам (1978)	128	6+

Название фильма	Время, мин.	Возраст
<b>Толерантность</b>		
Добро пожаловать (2009)	110	6+
Мисс Новый год (1991)	9	6+
Добро пожаловать (1986)	10	6+
О птичках (2000)	3	0+
<b>Спорт</b>		
Лед (2017)	113	12+
Воин (2011)	140	12+
Легенда № 17 (2012)	134	6+
Движение вверх (2017)	131	6+
Король воздуха (1997)	98	6+
Как утенок-музыкант стал футболистом (1978)	10	6+
<b>Девиантное и (или) делинквентное поведение</b>		
Несовершеннолетние (1977)	84	0+
Эксперимент 2: Волна (2008)	107	16+
Алиса в стране чудес (2010)	108	12+
Чучело (1983)	127	12+
Республика ШКИД (1966)	103	6+
Хористы (2004)	95	12+
Пацаны (1983)	96	12+
Дорогая Елена Сергеевна (1988)	94	12+
Чарли и шоколадная фабрика (2005)	115	6+
Чудак из пятого «Б» (1972)	90	6+
Педагогическая поэма (1955)	111	6+
Непослушный котенок (1953)	11	6+

### *Использование наглядных пособий (70 % усвоения)*

Метод использования наглядных пособий можно считать одним из наиболее эффективных при работе с несовершеннолетними – при условии их качественного изготовления. В качестве наглядных пособий можно использовать диаграммы, макеты, модели, раздаточный материал, буклеты, ментальные карты, плакаты. Как показывает опыт, результативным действием является привлечение самих несовершеннолетних к изготовлению пособий с использованием журналов, красок, цветной бумаги и др.

*Обучение практикой действия (90 % усвоения)*

Обучение практикой действия – это деловые игры, ролевые игры, квесты, проигрывание кейс-ситуаций, выполнение практических занятий. Приобретаемый таким образом конструктивный опыт способствует более эффективному усвоению важной информации, формированию просоциальных умений и навыков.

Выбор оптимального времени продолжительности занятия зависит от контингента несовершеннолетних. Если работа осуществляется с подростками девиантного и (или) делинквентного поведения, нежелательно продолжать занятия более 60 мин. В связи с тем, что дети данной категории, как правило, не имеют четко выстроенных границ поведения, зачастую не отличают норму от нарушения и не умеют вовремя остановить проявление своих эмоций, им необходимо в самом начале каждого занятия напоминать о правилах взаимодействия в группе, в которой они находятся. Правила, установленные группой совместно с ведущим, определяют важнейшие моменты взаимодействия:

- создают обстановку открытого доверительного отношения друг к другу;
- предоставляют возможность свободного высказывания;
- нивелируют риск стать объектом насмешек, травли, неконструктивной критики;
- дают уверенность в конфиденциальности озвученной информации;
- создают атмосферу комфортного восприятия каждым участником информации и усвоения знаний, применимых в коррекции своего поведения.

### ***Как построить работу в группе несовершеннолетних, участвующих в интерактивных профилактических занятиях?***

#### *Предварительная подготовка к занятиям*

Данный этап может занять большее количество времени, чем проведение самого занятия. При планировании занятия необходимо выбрать день недели, когда в расписании наименьшее количество уроков, отсутствуют контрольные и диктанты. По договоренности с администрацией можно задействовать последний урок, если поставлены основы безопасности и жизнедеятельности, физическая культура или музыка, но не на регулярной основе. Занятие лучше начинать не позже 14:00–14:30, так как к концу учебного дня работоспособность у несовершеннолетних снижается. Также интерактивные профилактические занятия можно проводить в каникулярное время: это повысит эффективность и результативность занятий, поскольку подростки с противоправным поведением будут находиться под присмотром и контролем взрослых и не будут вовлечены в асоциальные группы в свободное от учебы время.

В связи с тем, что интерактивные профилактические занятия имеют различное содержание и формы – работа в кругу, просмотр видеосюжетов, проведение игр и т. д., следует (*табл. 6*):

- предусмотреть наличие просторной аудитории с необходимым техническим оснащением и легко перемещаемой или трансформируемой мебелью;
- предусмотреть размер аудитории, позволяющий разместить все стулья кругом и проводить активные игры;
- иметь количество стульев, равное сумме участников, тренеров, педагогов (гостей), а также два запасных стула;
- подготовить отдельный стол для канцелярских предметов и раздаточного материала;

– предусмотреть размещение флип-чарта, классной доски или ватмана.

Таблица 6

**Наличие необходимых предметов, канцелярских товаров и техники, которую можно использовать в ходе подготовки и контроля готовности занятия**

Канцелярские предметы	Количество	Наличие	Техника	Количество	Наличие
Бейджи			Музыкальный центр (компьютер с хорошими колонками)		
Тетради (блокноты)			Проектор с экраном		
Ручки	(Кол-во участников × 1,25)		Флеш-накопители		
Маркеры разных цветов	1 набор для ведущего		Фотоаппарат и (или) видеокамера для съемок процесса и фиксирования интересных моментов занятия		
Фломастеры, цветная бумага, старые журналы с картинками, если это нужно для проведения упражнений			Ксерокс для оперативного копирования раздаточных материалов, анкет и материалов, нарабатываемых в ходе занятия (например, результаты мозгового штурма)		
Чистая бумага А4	Не менее 100 листов		Ноутбук или компьютер		
Скотч	1 шт.		Ножницы	2 шт.	
Кнопки	1 коробка		Электронная указка		
Скрепки	1 коробка				

### *Первый этап занятий (начальная стадия)*

Ведущему важно создать атмосферу безопасной психологической атмосферы, снизить уровень тревожности. Как правило, на этом этапе занятия участников беспокоят: психоэмоциональная обстановка в группе, уровень принятия каждой личности группой. Продолжительность данной стадии для подростков группы «норма» и подростков с девиантным поведением будет различаться. Для адаптации несовершеннолетнему с девиантным и (или) делинквентным поведением потребуется больше времени.

На начальной стадии проведения занятия важно:

- начать первую встречу с процедуры знакомства участников занятия;
- совместно с участниками установить правила групповой работы;
- разъяснить методы групповой работы;
- поощрить открытость участников, их стремление рассказывать о себе, своих чувствах;
- воспринять сопротивление отдельных участников как один из фактов их психологической проблемы;
- по возможности применить индивидуальную работу и работу в парах, поскольку несовершеннолетним легче общаться друг с другом, а не в целом с аудиторией.

### *Второй этап занятий (переходная стадия)*

На этом этапе занятия участники оценивают заинтересованность ведущего, его искренность, способность оказывать помощь; участники уточняют цели занятия и способы достижения поставленных целей. На этой стадии занятия можно понять степень сплоченности группы и ключевые проблемы.

На переходной стадии проведения занятия важно:

- проявить особое внимание к негативным чувствам, которые выражают участники группы;
- помочь осознать несовершеннолетним ожидания от участия в интерактивных профилактических занятиях;
- принять несовершеннолетнего таким, какой он есть;
- обучить новым приемам и стратегиям поведения в безопасной обстановке группового взаимодействия.

### *Третий этап занятий (рабочая стадия)*

Рабочая стадия может чередоваться с переходной: несовершеннолетние все еще могут подвергать сомнению и критике слова ведущего и других участников группы, но уже придерживаются правил групповой работы, начинают просить помощь у ведущего и других членов группы; более открыто рассказывают о своих чувствах и опыте применения знаний на практике.

На рабочей стадии проведения занятия важно:

- поощрять стремления участников занятия отрабатывать полученные навыки;
- способствовать развитию доверительных отношений;
- не оставлять без внимания конфликтные ситуации и конфликты в группе, помогать их разрешению.

### *Четвертый этап занятий (завершение)*

Если занятия прошли успешно, то каждый участник, в том числе и ведущий, получит яркое впечатление на долгое время. Именно на этом этапе ведущему важно скорректировать недостатки, ответить на возникшие в ходе проведения занятия вопросы.

На завершающей стадии проведения занятия важно:

- оценить эффективность проведенной работы;
- составить перспективный план работы;

- подготовить процедуру подведения итогов;
- обеспечить всех участников информацией о системе дальнейшей поддержки их позитивного поведения и эмоционального состояния.

Отметим, что на каждой стадии работы группы, как правило, возникают проблемные ситуации (спору, сопротивление, агрессивное привлечение внимания, демонстративное поведение, нарушение конфиденциальности и пр.), которые необходимо грамотно разрешать и получать через это новый и интересный опыт взаимодействия с несовершеннолетними девиантного и (или) делинквентного поведения (табл. 7).

Таблица 7

**Возможные проблемные ситуации, возникающие при подготовке и в процессе работы группы на занятиях. Варианты нивелирования проблем**

<b>Проблемная ситуация</b>	<b>Как учитывать при проведении интерактивных профилактических занятий</b>
<i>Нарушение конфиденциальности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При подготовке к каждому занятию продумывать упражнения на формирование доверия в группе.</li> <li>2. Напоминать участникам о правиле конфиденциальности и о последствиях нарушения данного правила, обозначив вместе с тем юридически значимые ситуации, при которых данное правило не будет работать</li> </ol>
<i>Образование группировок</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включать упражнения с постоянной сменой участников в парах и микрогруппах.</li> <li>2. Если некоторые члены группы начали противостоять остальной группе, следует рассаживать их</li> </ol>
<i>Привлечение внимания к себе</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избегать положительного подкрепления (улыбка, смех, одобрительные кивки), когда несовершеннолетний «работает на публику».</li> <li>2. В упражнениях составлять пару с позером и наедине обсуждать его поведение.</li> <li>3. Устанавливать лимит времени для каждого выступающего и корректировать время монолога подростка в зависимости от ситуации, например: «Я вынужден прервать тебя, так как другим тоже нужно высказаться».</li> <li>4. Регулярно обращаться к застенчивым участникам занятия: задавать им простые вопросы, в ролевых играх давать лидирующие роли, поддерживать инициативу, размещать рядом с активными ребятами; вовлекать в парную работу для возможности делить ответственность с напарником</li> </ol>

Проблемная ситуация	Как учитывать при проведении интерактивных профилактических занятий
<i>Сопrotивление (демонстрaтивное неповиновение, проверка ведущего, молчание)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречаться с каждым из участников перед началом занятия и объяснять, с какой целью создается группа.</li> <li>2. Если в группе один сопротивляющийся участник, не надо тратить на него слишком много сил. Следует позволять ему выразить свой гнев и продолжать работу с группой дальше.</li> <li>3. Просить подростка рассказать, что заставляет его проявлять враждебность, молчать или язвительно высказываться</li> </ol>
<i>Споры</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переводить споры в дискуссии, обучая подростков конструктивным методам разрешения конфликтов.</li> <li>2. Использовать возникающие эмоции для углубления взаимоотношений между несовершеннолетними, стимулирования попыток разобраться с мыслями и чувствами.</li> <li>3. Использовать различия во мнениях для достижения целей профилактической работы</li> </ol>

### ***Как специалисту оценить эффективность интерактивных профилактических занятий?***

После завершения занятия специалисту важно понять, насколько качественно была проведена его работа. Очевидно, что интерактивные профилактические занятия будут считаться эффективными в том случае, если они достигли поставленной цели. В связи с этим можно выделить следующие критерии оценки эффективности проведенных интерактивных профилактических занятий:

- повышение уровня информированности аудитории по вопросам, обсуждаемым на занятиях;
- формирование установок на изменение поведения.
- оценка интерактивных профилактических занятий как процесса: эмоциональное состояние несовершеннолетних, оценка форм занятия несовершеннолетними.

Наиболее распространенными методиками, применяемыми при исследовании эффективности занятий, являются: рефлексия с персональными высказываниями, анкетирование, заметки тренера, «интервью – выход», субъективная оценка участников, «панельное интервью – выход», фокус-группы.

### *Рефлексия*

Итоговая рефлексия позволяет выяснить, какую информацию получили участники, какие упражнения и задания понравились, а что требует изменения или доработки. Каждое высказывание участников необходимо фиксировать для последующего профессионального анализа.

### *Анкетирование*

Анкета разрабатывается заранее и предоставляется для работы на заключительном занятии. Содержательная часть вопросов может быть синонимична вопросам рефлексии: что понравилось (не понравилось) на занятиях, какая информация была новой, какая полученная информация будет использована в дальнейшей жизни, какая информация будет рассказана друзьям и т. п. При этом, с одной стороны, желательно, чтобы вопросы в анкете были открытые, что позволит участникам высказываться в свободной форме, а с другой – для ускорения ответов и простоты обработки участникам можно давать вопросы с вариантами ответов. При работе с проблемными несовершеннолетними лучше использовать вопросы с вариантами ответов, причем количество вопросов не должно превышать семи.

### *Заметки тренера*

По окончании занятий или отдельных его частей ведущий записывает, как реагировала группа на информацию, все ли принимали участия в упражнениях, кому было некомфортно, в связи с чем и в каких упражнениях. Сложностью данного метода является то, что ведущий в этом случае может отвлекаться от динамики работы в группе; чтобы минимизировать эту сложность, неплохо работать вместе с ко-тренером, который может фиксировать реакции и эмоции участников в процессе занятия.

*«Интервью – выход»*

Необходимо заранее подготовить идентичные анкеты с вопросами, которые будут предъявляться участникам занятий перед началом работы и на заключительном занятии – «входные» и «выходные» листы. Вопросы лучше сформулировать в закрытой форме с заданными вариантами ответов. Задача специалиста – выявить, уменьшилось ли, например, количество неверных суждений после окончания занятий, по какой теме информация осталась непонятой и пр. Полученная после занятий информация будет свидетельствовать о мерах усвоения материала и достижении исходных психолого-педагогических целей.

*Субъективная оценка участников*

В данном случае опросник включает список критериев с балльной визуализацией, где отмечается степень согласия или несогласия с высказываниями. Критериями могут быть: новизна информации, практическая значимость, эмоциональное состояние, комфортность и пр. Обработать полученные результаты несложно. Как индивидуальная, так и групповая информация у ведущего позволит сравнивать эффективность занятий с разными группами несовершеннолетних.

*«Панельное интервью – выход»*

По прошествии 3–6 месяцев после окончания программы интерактивных профилактических занятий проводятся исследования, цель которых – выяснить, каким образом информация и навыки, полученные на занятиях, повлияли на социализацию несовершеннолетнего и формирование просоциального поведения.

### *Фокус-группы*

С помощью этой методики также можно ответить на вопросы «панельного интервью – выхода», однако фокус-группа представляет собой обсуждение, на которое приглашаются все участники интерактивных профилактических занятий. Следует подчеркнуть, что если на панельном интервью выясняется отношение несовершеннолетнего к прошедшим занятиям, то фокус-группа собирается для обсуждения проблем, которым были посвящены интерактивные профилактические занятия в целом.

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. Разработайте анкету в целях выявления эффективности интерактивных профилактических занятий с несовершеннолетними.

2. Предложите не обозначенные в пособии методики оценки эффективности интерактивных профилактических занятий.

3. Разработайте план дискуссии для конкретной категории несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Обозначьте проблемные темы для мозгового штурма, проводимого с несовершеннолетними со следующими проявлениями девиантного поведения: употребление алкоголя, побеги из дома, сквернословие, прогулы учебных занятий, хулиганство, вандализм, воровство. Сформулируйте тему в личностно-деятельностном подходе.

5. Разработайте план-конспект ролевой игры для несовершеннолетних с девиантным поведением, находящихся в условиях: социально-реабилитационного центра, центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, специальной школы закрытого типа, детского оздоровительного лагеря.

## СЛОВНИК

**Антиобщественные действия** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Деликт** – противозаконное действие, неправомерное поведение, частный или гражданско-правовой проступок, влекущий за собой возмещение вреда или ущерба, взыскиваемого по частному праву в пользу потерпевших лиц.

**Делинквент** – личность, проявляющая противозаконное поведение.

**Делинквентное поведение** – противоправное поведение личности, т. е. действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в своих крайних проявлениях.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) преду-

преждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям его воспитания или содержания, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Обязанность загладить причиненный вред** (как принудительная мера воспитательного воздействия) – мера, которая возлагается только с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. Касается преимущественно подростков старшего возраста.

**Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего** (как принудительная мера воспитательного воздействия) – запрещение несовершеннолетним посещать определенные места, использовать определенные формы досуга, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа, запрещение общаться с некоторыми категориями лиц, имеющими криминальное прошлое.

**Передача под надзор** (как принудительная мера воспитательного воздействия) – возложение на родителей (в том числе и приемных) и лиц, их заменяющих (например, усыновителей), либо на специализированный государственный орган (например, на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделение по делам несовершеннолетних органов внутренних

дел) обязанности оказывать воспитательное воздействие на несовершеннолетнего и контролировать его поведение.

**Поведение** – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегетосоматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

**Правосознание** – знание, уважение и соблюдение закона.

**Предупреждение** (как принудительная мера воспитательного воздействия) – это разъяснение несовершеннолетнему, как правило, совершившему преступление небольшой тяжести, смысла вреда, который он причинил своим поступком, а также последствий повторного совершения им преступлений.

**Принудительные меры воспитательного воздействия** – меры государственного принуждения, не являющиеся уголовным наказанием и представляющие собой ряд правоограничений, применяемых к несовершеннолетним, совершившим преступление небольшой или средней тяжести.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении,** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, в которой родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Социализация** – процесс и результат усвоения и воспроизводства человеком социального опыта и культурных ценностей того общества, в котором он живет; сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### *Нормативные правовые акты*

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (I), ст. 7598.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26, ст. 3177.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. – 2011. – № 29 (11 февр.).

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» // Российская газета. – 2000. – 20 февр.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (ред. от 29.11.2016) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru>.

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518 «Об утверждении перечня заболеваний,

препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа» (ред. от 24.12.2014) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru>.

Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru>.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1, ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 19.02.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25, ст. 2954.

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. – № 1 (ч. II), ст. 212.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 52 (ч. I), ст. 4921.

Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 15, ст. 2037.

Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 14, ст. 1536.

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. – № 26 (ч. I), ст. 3851.

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 7, ст. 900.

***Печатные издания: учебники, учебные пособия, монографии***

Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 365 с.

Аникеева, Н. П. Игра – Воспитание – Личность : монография. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 201 с.

Ашин, А. А. Наказание несовершеннолетних за хищение чужого имущества (закон, теория, практика) : монография / А. А. Ашин ; отв. ред. А. И. Чучаев. – Владимир : ВЮИ Минюста России, 2004. – 156 с.

Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия: Практикум. – М. : Генезис, 2016. – 288 с. – (Психологическая работа с детьми).

Башкатов, И. П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 416 с.

Беличева, С. А. Основы превентивной психологии. – М. : Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 221 с.

Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2009. – 604 с. – (Учебник для вузов).

Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга: Психотехники : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2000. – 223 с. – (Практическая психология).

Гилёва, Н. С. Девиантология: Профилактика агрессивного поведения подростков : учебное пособие. – Омск : Омская гуманитарная академия, 2017. – 164 с.

Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркогизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Издательство Р. Асланова : Юридический центр «Пресс», 2007. – 525 с. – (Политика и право).

Гражданское право : учебник : в 2 т. / [Алексеев С. С. и др.] ; под ред. Б. М. Гонгалов. – М. : Статут, 2016. – Т. 2. – 528 с.

Дмитриев, М. Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков / М. Г. Дмитриев, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб. : ПНИ, 2010. – 316 с.

Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2006. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2010. – 349 с. – (Учебное пособие) (Теория и практика).

Игра в тренинге: [Возможности игрового взаимодействия] / Е. А. Леванова [и др.]. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 204 с. – (Искусство тренинга).

Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. [и др.] : Питер, 2000. – 508 с. – (Мастера психологии).

Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : учебное пособие. – М. : Сфера, 2004. – 192 с. – (Учебное пособие).

Клейберг, Ю. А. Социальные нормы и отклонения / Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., доп. – М. : Вита-пресс, 1997. – 142 с.

Ковалёв, В. В. Психиатрия детского возраста (Руководство для врачей). – М. : Медицина, 1979. – 607 с.

Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М. : Академия, 2011. – 254 с. – (Бакалавриат).

Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / А. Э. Жалинский, А. Н. Игнатов, Ю. А. Красиков и др. ; под общ. ред. Ю. И. Скуратова и В. М. Лебедева. – М. : Норма : ИНФРА-М, 1996. – 832 с.

Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. – Минск : Беларусь, 1988. – 265 с.

Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск : Наука : Сибирское отделение, 1990. – 222 с.

Коченов, В. В. Введение в судебно-психологическую экспертизу. – М. : Издательство МГУ, 1980. – 116 с.

Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л. : Медицина : Ленинградское отделение, 1983. – 255 с.

Макаренко, А. С. Общение с трудными детьми / А. С. Макаренко. – М. : АСТ, 2014. – 320 с. – (Бестселлеры детской психологии).

Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. – М. : Генезис, 2016. – 654 с.

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : [учебное пособие]. – М. : МЕДпресс, 2001. – 427 с.

Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ). – М. : РБФ НАН, 2010. – 40 с.

Мудрик, А. В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. – М. : Знание, 1983. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике).

Мудрик, А. В. Социальная психология воспитания (избранные социально-педагогические очерки) / А. В. Мудрик ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : МПСУ, 2017. – 440 с.

Немов, Р. С. Психология образования : в 3 кн. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – Кн. 2. Психология образования. – 496 с.

Никитина, Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов в образовательных организациях МВД России : монография. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – 148 с. – (Знания. Честь. Отечество).

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога. – М. : Сфера, 2001. – 478 с.

Парыгин, Б. Д. Социальная психология как наука : монография. – 2-е изд., испр. и доп. – Л. : Лениздат, 1967. – 262 с.

Плешаков, В. А. Теория психовозрастного статуса личности и технология его развития в контексте профессиональной подготовки педагога-психолога : монография. – М. : Издатель Воробьев, 2010. – 284 с.

Плешаков, В. А. Теория киберсоциализации человека : монография / под общ. ред. А. В. Мудрика. – М. : МПГУ, 2011. – 400 с.

Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Academia, 2002. – 566 с. – (Высшее образование).

Уголовная ответственность: понятие, проблемы реализации и половозрастной дифференциации / В. А. Андриенко ; под науч. ред. Ю. Е. Пудовочкина. – М. : Юрлитинформ, 2006. – 380 с. – (Библиотека криминалиста).

Уголовное право России: Общая часть : учебник / [С. А. Балеев и др.] ; под ред. Ф. Р. Сундурова и И. А. Тарханова. – М. : Статут, 2009. – 749 с. – (Учебник Казанского университета).

Уголовное право России: Общая часть : учебник / под ред. В. П. Ревина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юстицинформ, 2010. – 496 с. – (Образование).

Уголовное право России: Общая часть : учебное пособие / отв. ред. А. А. Гребеньков. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2013. – 429 с.

Уголовное право: Общая часть : учебник / [Беляев В. Г., Бойко А. И., Ветров Н. И. и др.] ; под ред. В. Н. Петрашева. – М. : ПРИОР, 1999. – 542 с.

Цветков, В. Л. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / [В. Л. Цветков и др.] ; под ред. И. А. Калининченко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. – 207 с.

Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 272 с. – (Психология для всех).

Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 266 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Шиловская, А. Л. Принудительные меры воспитательного воздействия: оценка состояния и перспективы развития. – М. : Институт права и публичной политики, 2009. – 60 с. – (Методы работы с несовершеннолетними правонарушителями).

Шиловская, А. Л. Совершенствование механизмов работы с несовершеннолетними правонарушителями в Российской Федерации / А. Л. Шиловская. – М. : Информполиграф, 2010. – 80 с.

Шнейдер, Л. Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности : учебно-методическое пособие / Л. Б. Шнейдер ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : МПСУ, 2015. – 300 с. – (Библиотека психолога).

Шульга, Т. И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард ; Университет Российской академии образования. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство УРАО, 2001. – 124 с.

Щуркова, Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 78 с. – (Библиотека администрации школы образовательного центра «Педагогический поиск»).

### ***Статьи в периодических изданиях и сборниках***

Агильдин, В. В. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия // Российский следователь. – 2017. – № 15. – С. 33–37.

Алпатова, О. Б. Органы внутренних дел как субъект профилактики девиантного поведения: девиантное поведение: причины, тенденции, профилактика / О. Б. Алпатова, И. М. Лебеденко // Развитие личности в подростковый период и девиантное поведение детей. – Ростов н/Д : Донское книжное издательство, 2015. – С. 8–17.

Алпатова, О. Б. Подготовка курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», к анализу социально-педагогических явлений // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 202–208.

Беженцев, А. А. Культурно-досуговая деятельность несовершеннолетних в летний период как фактор формирования правопослушной личности подростков // Беспризорник. – 2013. – № 1. – С. 59–63.

Беличева, С. А. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации // Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – С. 42–54.

Бурлака, С. А. Необходим федеральный закон о принудительных мерах воспитательного воздействия // Российский следователь. – 2015. – № 15. – С. 41–44.

Горшенин, А. А. Виды принудительных мер воспитательного воздействия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2011. – № 4. – С. 19–22.

Давыденко, А. В. Принудительные меры воспитательного воздействия в качестве альтернативы уголовному наказанию // Адвокат. – 2010. – № 9. – С. 44–49.

Дорошенко, О. М. Административно-правовые аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних сотрудниками полиции // Образование. Наука. Научные кадры. – 2013. – № 7. – С. 114–116.

Дорошенко, О. М. Реализация полицией полномочий по выявлению и пресечению правонарушений несовершеннолетних // Полицейская и следственная деятельность. – 2016. – № 2. – С. 6–12.

Евсеева, И. Г. Подготовка будущих социальных педагогов к пониманию и анализу гуманистических ценностей / И. Г. Евсеева, И. В. Ульянова, Е. В. Борисова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 192–196.

Евсеева, И. Г. Правовое воспитание как условие позитивной социализации подростков с девиантным поведением // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 223–226.

Евсеева, И. Г. Роль научного кружка кафедры в формировании курсантами общекультурных и профессиональных компетенций / И. Г. Евсеева, Е. В. Борисова // Государственная служба и кадры. – 2016. – № 2. – С. 213–215.

Ерофеева, М. А. Гендерные девиации как социально-педагогическая проблема // Российский научный журнал. – 2009. – № 2 (9). – С. 88–93.

Ерофеева, М. А. Современный взгляд на гендерно-половое поведение // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 2. – С. 46–50.

Калиниченко, И. А. Особенности практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2017. – № 2. – С. 13–15.

Киреева, Н. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Уголовное право. – 2006. – № 4. – С. 22–26.

Костина, Л. Н. Направления использования знаний психолога-специалиста в расследовании дел о преступлениях несовершеннолетних // Наука и практика. – 2010. – № 2 (43). – С. 65–68.

Леванова, Е. А. Социально-педагогические основы исследования систем воспитания в мегаполисе / Е. А. Леванова, А. В. Мудрик, С. Б. Серякова и др. // Образование личности. – 2019. – № 2. – С. 12–20.

Леванова, Е. А. Феномен ресоциализации безнадзорных подростков / Е. А. Леванова, Т. В. Булавлева // Право и практика. – 2017. – № 4. – С. 303–308.

Маркова, С. В. Содержательные аспекты организации производственной практики студентов на базе образовательного учреждения для подростков с девиантным поведением / С. В. Маркова, Е. А. Никитская // Человек как предмет междисциплинарного гуманитарного познания : сборник научных статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л. Ф. Уварова, Е. В. Федосенко. – СПб. : НИЦ АРТ, 2015. – С. 359–365.

Марковичева, Е. В. Прекращение уголовного преследования в отношении несовершеннолетних с применением принудительных мер воспитательного воздействия // Российский судья. – 2007. – № 9. – С. 25–27.

Медведев, Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2009. – № 4. – С. 4–7.

Мудрик, А. В. Человек в процессе социализации: три ипостаси // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2009. – № 3 (14). – С. 7–16.

Никитина, Е. О. Значение электронных информационных ресурсов в образовательной деятельности высшей школы / Е. О. Никитина, О. Б. Алпатова // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 196–205.

Никитина, Е. О. Педагогические характеристики и дидактические требования к проведению занятий с использованием информационных коммуникационных технологий // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 177–186.

Никитина, Е. О. Реализация государственной политики в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних / Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 11–14.

Никитина, Е. О. Внедрение современных информационных технологий в системе МВД России // Наука и школа. – 2012. – № 3. – С. 34–36.

Никитская, Е. А. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением / Е. А. Никитская, М. В. Никитский // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – № 1. – 2018. – С. 21–23.

Никитская, Е. А. Особенности перевоспитания лиц, совершивших правонарушение во Вьетнаме / Е. А. Никитская, В. К. Хоанг // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 351–354.

Никитская, Е. А. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением / Е. А. Никитская, Е. О. Никитина // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

Никитская, Е. А. Возможности использования в России зарубежного опыта социально-педагогической работы по перевоспитанию лиц, совершивших преступление, в том числе несовершеннолетних (на материале Социалистической Республики Вьетнам) / Е. А. Никитская, М. В. Никитский // Человеческий капитал. – 2019. – № 4 (124). – С. 83–89.

Никитская, Е. А. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / Е. А. Никитская, Е. О. Никитина // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182–188.

Никитская, Е. А. Родительский клуб как форма работы с семьями проблемных подростков / Е. А. Никитская, С. В. Маркова // Народное образование. – 2011. – № 1 (1404). – С. 251–254.

Новиков, Р. В. Институт применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним нуждается в совершенствовании // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – № 5. – С. 26–29.

Овсянников, И. В. Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия // Уголовное право. – 2016. – № 5. – С. 113–120.

Позднякова, У. С. Понятие, признаки и формы девиантного и делинквентного поведения детей // NB: Психология и психотехника. – 2013. – № 10. – С. 94–129.

Рождествина, А. А. Передача под надзор как принудительная мера воспитательного воздействия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2008. – № 6. – С. 20–22.

Сахарова, Т. Н. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 8. – С. 37–39.

Сорокин, Д. С. Вред как основное условие в деликтных обязательствах при совершении террористических актов // Право и безопасность. – 2010. – № 1 (34). – С. 117.

Ульянова, И. В. Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с рискованным поведением в условиях смысложизненноориентационной воспитательной системы школы / И. В. Ульянова, Т. А. Попова, И. Г. Евсева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 272.

Фамутдинов, Р. З. Технология оценки эффективности интерактивных профилактических занятий // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием, 2–3 ноября 2017 г. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : ЗЕБРА, 2017. – С. 144–149.

Филиппов, М. Н. Социально-педагогическая работа с подростками, вернувшимися из мест лишения свободы / М. Н. Филиппов, М. А. Ерофеева, И. В. Горохова // Социальная педагогика. – 2018. – № 1. – С. 121–126.

Цветков, В. Л. Проблемы преступности несовершеннолетних: психологические особенности личности подростка, не достигшего возраста уголовной ответственности, допускающего антиобщественное поведение // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 8. – С. 31–41.

Чиркина, Р. В. Оценка риска совершения правонарушений несовершеннолетними и служба пробации в США / Р. В. Чиркина, А. В. Дегтярев, А. А. Галушкин // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3. – № 2. – С. 138–144.

Шиловская, А. Л. Совершенствование механизмов работы с несовершеннолетними правонарушителями в Российской Федерации: состояние нормативно-правового регулирования и практика: Основные рекомендации // Совершенствование меха-

низмов работы с несовершеннолетними правонарушителями в Российской Федерации : сборник аналитических материалов. – М. : Информполиграф, 2010. – С. 6–10.

Шмарион, П. В. Особенности антинаркотического воспитания молодежи / П. В. Шмарион, А. С. Шонина // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 468–472.

Шмарион, П. В. Особенности правового воспитания молодежи / П. В. Шмарион, А. С. Шонина // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 115–117.

Шонина, А. С. Влияние стиля семейного воспитания на аддиктивное поведение личности / А. С. Шонина, А. А. Гаврилина // Сборник статей, тезисов, докладов курсантов и слушателей. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 30–36.

Щедрин, Н. В. Принудительные меры воспитательного воздействия: проблемы уголовно-правового регулирования и применения // Актуальные проблемы правоприменительной практики в связи с принятием нового Уголовного кодекса Российской Федерации. – Красноярск : Красноярская высшая школа МВД России, 1997. – С. 78–82.

Щепельков, В. Ф. Конструирование и применение норм об уголовной ответственности несовершеннолетних // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2003. – № 4. – С. 128–135.

Эминов, В. Е. Личность преступника и ее формирование / В. Е. Эминов, Ю. М. Антонян // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 1 (50). – С. 107–112.

Янченко, П. А. Социологический анализ подростковой преступности как одной из форм проявления делинквентного поведения несовершеннолетних: региональный аспект // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – 2012. – № 133. – С. 307–316.

### *Диссертации и авторефераты диссертаций*

Агапов, В. С. Становление Я-концепции в системе духовных потребностей подростка : специальность 19.00.06 «Юридическая психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / В. С. Агапов. – М., 1994. – 225 с.

Ельникова, О. Е. Психологические барьеры социализации в подростковом возрасте : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / О. Е. Ельникова ; Елецкий государственный университет. – Курск, 2004. – 19 с.

Костина, Л. Н. Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних : специальность 19.00.06 «Юридическая психология» : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Л. Н. Костина ; Академия управления МВД России. – М., 2010. – 541 с.

Никитина, Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов образовательных учреждений МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. О. Никитина ; Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – М., 2015. – 240 с.

Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. А. Никитская ; Московский педагогический государственный университет. – М., 2009. – 199 с.

Черникова, И. А. Предкриминальное поведение несовершеннолетних, совершивших корыстные преступления : специальность 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / И. А. Черникова ; Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России. – М., 2003. – 161 с.

### ***Интернет-ресурсы***

Белинская, Е. П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие [Электронный ресурс] // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6. – № 30. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858> (дата обращения: 03.04.2018).

Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / К. А. Барышева, Ю. В. Грачева, Г. А. Есаков и др. ; под ред. Г. А. Есакова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2017. – 736 с. – Режим доступа: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru>.

Методические рекомендации по использованию технологии «Сеть социальных контактов» [Электронный ресурс] // Docplayer.ru. – Загл. с экрана. – Тамбов, 2014. – URL: <https://docplayer.ru/30607836-Metodicheskie-rekomendacii-po-ispolzovaniyu-tehnologii-set-socialnyh-kontaktov.html>.

Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации [Электронный ресурс] / под ред. Н. Власовой, Б. Хольмберг, Н. Снурниковой // Docplayer.ru. – Загл. с экрана. – URL: <https://docplayer.ru/44650447-Set-socialnyh-kontaktov-mobilizaciya-socialnogo-okruzheniya-detey-i-semey-v-krizisnoj-situacii.html>.

Филиппова, Е. О. Понятие, сущность, цели принудительных мер воспитательного воздействия [Электронный ресурс] // Концепт. – 2016. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-tseli-prinuditelnyh-mer-vozpitatelnogo-vozdeystviya>.

Фопель, К. Групповая сплоченность [Электронный ресурс] / Фопель К. – Электрон. текстовые данные. – Загл. с экрана. – М. : Генезис, 2017. – 333 с. – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks». – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64312.html>.

Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних [Электронный ресурс] / ФСИН России. – Загл. с экрана. – URL: <http://фсин.рф/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*



Йозеф Венцель Сюсс (1867–1937).  
Мальчишеская драка. 1937



Федор Павлович Решетников (1906–1988). За мир! 1950.  
Государственная Третьяковская галерея



URL: <https://tver777.livejournal.com/54886.html>



Гвидо Рени (1575–1642).  
Самоубийство Лукреции. XVII в.



Август Петтенкофен (1822–1889).  
Цыганские дети. 1855. Эрмитаж



Джон Джордж Браун (1831–1913). Блеф. 1885



Фредерик Джэд Вог (1861–1940). Сострадание. 1889



Бернандино Луини (1480 (1482) – 1532).  
Саломея с головой Иоанна Крестителя. 1527. Галерея Уффици



Илья Глазунов (1930–2017). Рынок нашей демократии. 1999.  
Галерея Илья Глазунова



Учебно-практическое пособие

**Никитская Екатерина Александровна,**  
кандидат педагогических наук, доцент

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕРЕЗ  
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ  
ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**



Редактор *Фомин И. Е.*  
Корректор *Титова В. П.*  
Компьютерная верстка *Фомин И. Е.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

---

Подписано в печать 11.06.2020	Формат 60×84 1/16	Тираж 500 экз.
Заказ № 274	Цена договорная	Объем 6,15 уч.-изд. л. 9,65 усл. печ. л.

---