



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

Е. А. Никитская

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Учебное пособие

Москва
2020

ББК 74.66

Н62

Рецензенты:

начальник кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД Центра КППиМОД
ВПИК МВД России кандидат педагогических наук,
доцент **Р. Р. Садеков**; начальник 6 отдела полиции УВД
на ММ ГУ МВД России по г. Москве **Ю. В. Морковин**

Никитская, Е. А.

Н62 Социально-педагогическое обеспечение реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением : учебное пособие / Е. А. Никитская. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 157 с.
ISBN 978-5-9694-0851-7

Процесс масштабной гуманизации уголовного законодательства невозможен без нового взгляда на действующие нормы и их аналитического осмысления. Актуальность исследования принудительных мер воспитательного воздействия в динамично меняющихся социокультурных условиях сегодня не вызывает сомнения. Проблематика эффективности их применения в отношении несовершеннолетних имеет высокую социальную значимость, в том числе в связи с ее междисциплинарным характером, поскольку находится на стыке педагогики, психологии, юриспруденции, криминологии.

Издание адресовано преподавателям, адъюнктам, докторантам, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России, практическим работникам правоохранительных органов, преподавателям и обучающимся учебных заведений психолого-педагогического профиля, учителям, родителям. Может применяться в учебном процессе системы повышения квалификации и переподготовки кадров системы МВД России.

ББК 74.66

ISBN 978-5-9694-0851-7

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020
© Е. А. Никитская, 2020

Содержание

Введение	4
§ 1. Базовые характеристики компонентов процесса социализации: позитивные и негативные потенции	8
§ 2. Понятие и содержание принудительных мер воспитательного воздействия в российском законодательстве	27
§ 3. Характеристика подходов к восприятию образа несовершеннолетнего с делинквентным поведением.....	41
§ 4. Основные принципы, задачи, условия реализации и совершенствования системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением.....	51
§ 5. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики делинквентного поведения	71
§ 6. Социально-педагогические условия эффективной профилактической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения	101
Приложения	
Система оценки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.....	117
Примеры психолого-педагогических проблем на картинах художников.....	119
Оценка рисков и возможностей	125
Ключевые понятия.....	138
Библиографический список	142

Введение

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683, установлено, что обеспечению государственной и общественной безопасности в долгосрочной перспективе будут способствовать повышение эффективности деятельности правоохранительных органов и специальных служб, органов государственного контроля (надзора), а также совершенствование единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь, среди несовершеннолетних.

В рамках создания единой государственной системы профилактики преступлений и иных правонарушений как одного из главных направлений государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на международном, федеральном, региональном уровне принят ряд нормативных правовых актов: Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка; Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»; Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; Семейный кодекс Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ); Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ); Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»; Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка»; Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня

1999 г. № 20-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Указ Президента Российской Федерации от 1 сентября 2009 г. № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».

С 28 июня 2016 г. вступил в силу Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», который установил правовые и организационные основы системы профилактики правонарушений, общие правила ее функционирования, основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в ней.

В соответствии с Федеральным законом от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» субъектами профилактики являются: федеральные органы исполнительной власти, органы прокуратуры Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления. В тексте указанного закона не конкретизированы органы внутренних дел, относящиеся к федеральным органам исполнительной власти, как субъекты системы профилактики. Отсутствует и упоминание о специальных субъектах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые выделены Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». К таким, в частности, принадлежат подразделения по делам несовершеннолетних, центры временного содержания для

несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП).

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» обязывает сотрудников полиции «выявлять лиц, имеющих намерение совершить преступление, и проводить с ними индивидуальную профилактическую работу; участвовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; вести банки данных о лицах, состоящих на профилактическом учете».

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» закрепляет формы профилактического воздействия, к которым относятся:

- 1) правовое просвещение и правовое информирование;
- 2) профилактическая беседа;
- 3) объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- 4) профилактический учет;
- 5) внесение представлений об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;
- 6) профилактический надзор;
- 7) социальная адаптация;
- 8) ресоциализация;
- 9) социальная реабилитация;
- 10) помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подвергшимся риску стать таковыми.

В настоящем пособии изложен материал, помогающий сформировать профессиональные компетенции будущим специалистам социальной сферы в вопросах социально-педагогического обес-

печения реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением.

В частности, раскрываются ключевые понятия социально-педагогической деятельности в практике применения данных мер, предложены варианты совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними, обозначены субъекты межведомственного взаимодействия по профилактике делинквентного поведения.

§ 1. Базовые характеристики компонентов процесса социализации: позитивные и негативные потенции

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

*А. В. Мудрик, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор*

В социогуманитарных исследованиях и сферах деятельности социализация изучается как комплексное и целостное явление, обусловленное социальными, а также психолого-педагогическими проблемными компонентами. Сегодня в российском обществе социализация как процесс представляет собой социальную проблему. Это вызвано целым рядом динамично меняющихся социальных условий и обстоятельств, способствующих возникновению трансформационных процессов социума в целом. Прежде всего, речь может идти о таких, которые объективно меняют содержание и даже механизмы социализации как подрастающих поколений, так и представителей других возрастных категорий и групп.

Изменившиеся экономические, социально-экономические, социально-культурные, социально-психологические, социально-педагогические, технологические и повседневно-бытовые реалии постепенно (а нередко и более резко) способствовали корректировке и изменению устоявшихся социальных норм, ценностей, социальных практик, что в совокупности стимулировало

автономизацию стихийной, т. е. спонтанной и неконтролируемой извне, социализации человека с многообразными компонентами социального бытия и относительно социально контролируемой социализации, т. е. целенаправленного создания условий для развития личности или, иными словами, воспитания. Это также способствовало актуализации и возрастанию значимости роли относительно направляемой социализации, которая осуществляется в процессе взаимодействия человека с различными социальными (государственными и общественными) институтами. В связи с этим стало возможным говорить о превращении феномена социализации в самостоятельную социальную и научно-исследовательскую проблему.

Вышесказанным определяется принципиальная необходимость тщательно изучить социализацию человека и подрастающих поколений в ее современных условиях как актуальную социальную проблему в контексте социально-гуманитарных отраслей человекознания, прежде всего – в области социальной педагогики и социальной психологии воспитания. Именно поэтому важнейшим направлением исследования проблематики социализации можно считать изучение макро-, мезо- и микрофакторов, т. е. условий социализации человека, которые определяют в той или иной степени позитивные и негативные потенциалы стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации.

Актуальность обозначенной проблемы для социально-психологической и социально-педагогической отраслей человекознания определяется как минимум следующими обстоятельствами:

- 1) существенная трансформация на рубеже XX и XXI вв. условий, определяющих содержание и механизмы процесса социализации, не изучена в достаточной мере социальной психо-

логией и социальной педагогией ни на описательном, ни на объяснительном уровнях, что не может не сдерживать развитие этих отраслей научного знания;

2) потребность в социально-педагогическом и социально-психологическом осмыслении изменений, происходящих в позитивных и негативных компонентах процесса социализации, и следующей за этими изменениями межпоколенной трансмиссии культуры, которая самым существенным образом влияет на воспитание подрастающих поколений.

Будучи объектом полидисциплинарного исследования, феномен социализации изучался и изучается в философии, социальной философии, социологии, культурной антропологии, этнологии и этнографии, социальной и возрастной психологии, а также в криминологии, социальной педагогике, социально-педагогической виктимологии.

Основная масса известных исследований социализации, насколько можно судить, имеет монодисциплинарный характер. Более или менее основательное междисциплинарное изучение феномена социализации как социальной проблемы в отечественной науке осуществлено в работах И. С. Кона¹. Нетривиальный для феномена междисциплинарный анализ проблемы осуществил С. Е. Ильин, весьма глубоко охарактеризовавший в рамках социально-философского исследовательского подхода атрибутивные образы социализации в работах отечественных и зарубежных ученых – философов, социологов, психологов и педагогов².

Многообразны подходы к трактовке и исследованию социализации. Так, в ряде культурологических, антропологиче-

¹ Кон И. С. Ребенок и общество : учебное пособие. М. : Академия, 2003.

² Ильин С. Е. Атрибуты теоретических образов социализации: к рефлексии над социокультурной стороной знаний. Идеи и идеалы. 2017. № 2-2. С. 60–68.

ских, этнологических и других исследований социализация трактуется как определенный синтетический продукт инкультурации, приспособления (или адаптации), а также конструирования существующей реальности. Обстоятельный анализ данного направления осуществлен в работах Е. П. Белинской и В. А. Тихомандрицкой¹, С. И. Розума² и М. В. Ромма.

В русле различных научных школ и психологии на определенных этапах ее развития и сложились биогенетический, социогенетический, социально-экологический, психоаналитический, когнитивистский подходы к исследованию проблематики феномена социализации.

Наконец, в социально-педагогической отрасли знания принято выделять субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к исследованию социализации, которые отличаются друг от друга пониманием роли и места самого человека в этом процессе³.

В ряде научных работ осуществлен анализ и показаны результаты исследований сущности и различных аспектов процесса социализации: особенностей политической и гражданской социализации⁴; основных тенденций семейной социализации в традиционном и современном понимании⁵; специфических ха-

¹ Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие. М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013.

² Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации. СПб. : Речь, 2016.

³ Мудрик А. В. Социализация человека : учебное пособие. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011.

⁴ Красная М. А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2015.

⁵ Дементьева И. Ф. Социализация детей в семье в условиях трансформации: тенденции, факторы, детерминанты : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М., 2006.

рактик экономической социализации¹; проблем гендерной² и этнической социализации³. Отдельно и весьма небезуспешно в последние годы ведутся разработка и изучение проблематики религиозной социализации в контексте тех или иных конфессиональных традиций и воспитательных практик (Е. А. Никитская⁴, Т. В. Складорова⁵, О. Л. Янушкявичене⁶ и др.).

Следует обратить внимание на то, что очень часто понятия «социализация» и «воспитание» преподносятся как синонимы. Это, конечно же, принципиально неверно и некорректно. Однако подобным, как ни странно, особенно «грешат» педагогические и нередко – психологические работы. Возможно, это стало следствием того, что в известный и весьма непростой период нашей истории 90-х гг. двадцатого столетия в официальных документах об образовании понятие «воспитание» заменили понятием «социализация»; само же понятие воспитания искусственно и, к сожалению, небезуспешно «вымывалось» не только из официальных документов, но и из сколько-нибудь публичных текстов и дискуссий. В результате это время было ознаменовано появлением нескольких десятков педагогических диссертаций

¹ Дубовская Е. М., Короблинов Р. А. Экономическая социализация в транзитивном обществе // Социальная психология и общество. 2013. № 4. С. 5–18.

² Клецина И. С. Гендерная социализация : учебное пособие. СПб. : Издательство РГПУ имени А. И. Герцена, 1998.

³ Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростков. М. : РГБ, 2000.

⁴ Никитская Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М. : Логос, 2012.

⁵ Складорова Т. В. Религиозная социализация: проблемы и направления исследований // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2009. Вып. 4 (15). С. 7–17.

⁶ Янушкявичене О. Л. Православные традиции в воспитании ребенка // Нравственные ценности и будущее человечества : Материалы регионального этапа XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. Тамбов : Тамбовский полиграфический союз, 2018. С. 16–18.

ций, в названии которых позиционируется термин «социализация», а в их содержательной части речь идет о тех или иных аспектах образования и воспитания, причем зачастую без хотя бы отчасти акцентированной исследовательской дифференциации этих двух, как известно, самостоятельных феноменов целостного педагогического процесса.

На основе анализа имеющихся исследований проблематики социализации можно сделать вывод о том, что в них стихийная составляющая процесса и контролируемый ее компонент (воспитание) не рассматривались в качестве самостоятельных составляющих, а относительно направляемая социализация, выявленная в ходе тщательного изучения этого феномена¹, совсем не изучалась в качестве самостоятельного и предметного компонента. Поэтому не велось и изучения их особенностей, позитивных и негативных потенциалов. Впрочем, в некоторых работах данная проблематика фигурирует, но бегло или в лучшем случае латентно (как в вышеупомянутых исследованиях И. С. Кона).

Вместе с тем показанная выше ситуация, связанная с актуализацией феномена социализации в качестве социальной проблемы, ориентирует прежде всего на важность выявления и систематизации детерминант позитивных и негативных потенций обозначенных составляющих феномена социализации на рубеже столетий.

В качестве стратегической и теоретико-методологической основы исследования и понимания феномена социализации применимы следующие подходы:

1) системный, реализация которого позволила выявить и систематизировать детерминирующие основы позитивных и негативных потенций составляющих процесса социализации – стихийной, социально направляемой и социально контролируемой;

¹ Мудрик А. В. Социализация человека.

2) феноменологический, реализация которого позволила осуществить изучение и описание детерминант позитивных и негативных потенций каждого компонента (составляющих) процесса социализации;

3) институциональный, реализация которого позволила выявить и систематизировать социальные институты (общественные и государственные), в результате функционирования которых возникает ряд феноменов, способных детерминировать позитивные и негативные потенции каждой из составляющей процесса социализации.

Проводя исследование феномена социализации и ее компонентов, возможно использовать комплекс взаимодополняющих методов:

- теоретических, а именно: анализ имеющейся по данной проблеме литературы и интернет-ресурсов; анализ нормативных и правовых актов, а также статистических данных; анализ и систематизация полученных данных;

- эмпирических, а именно: комплексное и детализированное изучение различных сегментов социальной сферы и различных типов поселений посредством экспертных оценок, фокус-групп, включенного наблюдения; изучение массового и передового педагогического опыта; опросные техники различных категорий респондентов при непосредственном контакте либо через сеть Интернет; изучение печатной периодики (газет и журналов), а также публицистических продуктов радио- и телеканалов.

Практически все исследователи априорно понимают процесс социализации как некий процесс вхождения человека в систему общественных отношений. Однако расхождения, и порой весьма существенные, начинаются с понимания того, что

же представляет собой так называемое вхождение человека в общество.

В русле предложенного членом-корреспондентом Российской академии образования профессором А. В. Мудриком субъект-субъектного подхода, согласно которому и человек, и общество выступают активными началами в процессе их взаимодействия, социализация понимается как вхождение человека в систему общественных отношений в процессе развития и самоизменения человека, что становится возможным в ходе усвоения и воспроизводства им социальных норм и культурных ценностей (читай: культуры) того общества, в котором он живет. Данный процесс осуществляется во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех этапах социализации, а также в процессе самоизменения, что в норме возможно на любом этапе его социализации. При этом самой сущностью процесса можно считать достижение человеком некоего баланса между социальной адаптацией, или его приспособлением к обществу, и обособлением в нем¹.

Стихийная социализация происходит на протяжении всей жизни человека по мере его стихийного взаимодействия с социумом.

Стоит отметить, что конкретный индивидуум взаимодействует не с социумом в целом, а с различными его сегментами, в качестве которых могут выступать многочисленные и совсем не рядоположенные феномены: семья, родственники, соседское окружение, группы сверстников, поселенческие общности (односельчане, жители одного микрорайона в городе), земляки в ситуации отрыва от постоянной среды обитания (в армии, в ме-

¹ Мудрик А. В. Социализация человека.

стах лишения свободы и пр.), соученики, профессиональные группы, объединения по интересам и политическим взглядам, группы временного пребывания (в больнице, в местах проведения отдыха и пр.), ситуативные общности (в поезде, в театре, на стадионе, в бассейне и пр.).

В последние два десятилетия в процессе стихийной социализации все большее значение приобретает интернет как глобальная сеть и как сегмент конкретного общества (сегодня его, видимо, уже вполне правомерно рассматривать как один из социальных институтов). Социализация человека в виртуальном пространстве происходит в процессе использования его ресурсов, особенно существенными среди которых можно считать возможности для коммуникации с «виртуальными агентами социализации» на форумах, в чатах, в блогах, интернет-мессенджерах, онлайн-играх и т. п.¹

Стихийная социализация нередко происходит при неорганизованном, спонтанном взаимодействии личности с различными многочисленными сегментами социума (в семье, в группах сверстников, в поселенческих общностях и пр.).

В зависимости от возраста, пола, места жительства, этноконфессиональной, этнокультурной, социально-экономической принадлежности, образовательного уровня, индивидуальных и личностных особенностей человека набор сегментов социума, с которыми он взаимодействует, существенно различается по количеству и специфическим характеристикам.

Наиболее явными детерминантами позитивных и негативных потенций стихийной социализации человека можно считать следующие:

¹ Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека : монография / под общ. ред. А. В. Мудрика. М. : МПГУ, 2011.

- а) социально-экономический уровень развития страны;
- б) социально-культурное состояние общества;
- в) ментальность этноса;
- г) тренд государственной политики в социально-культурной сфере.

Выявленные детерминанты влияют на меру позитивности и негативности тех или иных потенций стихийной социализации благодаря действию традиционного, стилизованного и кибер-механизма социализации.

Они определяют позитивные и негативные потенции стихийной социализации, поскольку от их характера и влияния зависит содержательное наполнение основных механизмов стихийной социализации – традиционного, стилизованного и механизма киберсоциализации.

Относительно направляемая социализация человека происходит в процессе и в результате его взаимодействия с государством и государственными органами, а также с организациями, которые в совокупности осуществляют управление обществом.

Понятие «относительно направляемая социализация» введено А. В. Мудриком и определяется как деятельность государства, направленная на реализацию им своих различных функций, которая объективно оказывает или может оказывать влияние на жизненный путь граждан, принадлежащих к тем или иным половозрастным, социокультурным, этноконфессиональным и иным слоям населения¹.

Относительно направляемая социализация происходит в рамках государства и в рамках составляющих его административных единиц – республик, краев, областей, а также муници-

¹ Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие. М. : Институт практической психологии, 1997.

пальных образований (городов, городских и сельских административных районов).

На каждом из этих уровней (федеральном, региональном и муниципальном) органы законодательной и исполнительной власти в рамках своей компетенции решают различного рода задачи, что так или иначе сказывается или может сказаться на социализации жителей страны, области, города, района, села и пр.

Относительно направляемая социализация отличается от стихийной и относительно социально контролируемой как минимум двумя признаками.

Во-первых, стихийная социализация происходит во взаимодействии человека с социумом в целом и с его отдельными сегментами, в том числе с государством и государственными организациями как сегментами общества.

Во-вторых, стихийная социализация имеет непреднамеренный характер, а относительно направляемая – определяется государственной политикой и законодательством.

От государственной политики во многом зависит то, в какой мере и какой процент граждан оказывается жертвами социализации. Политика государства, регионов и муниципалитетов по своим результатам определяет то, какие группы населения могут стать или же становятся жертвами неблагоприятных условий социализации (известные примеры демографической политики в КНР, Вьетнаме, Индии).

Так, государство фиксирует социальный статус человека, соответствующим образом это документируя (например, факт рождения человека и его гражданства, постановка на медицинский учет и пр.), определяет возрастные параметры начала обязательного обучения, варианты его продолжения, вариативность видов и типов образовательных учреждений, при этом опять же документируя статус и результаты процесса. Оно же определяет

и возрасты совершеннолетия, призыва на военную службу, вступления в брак, возрастные ограничения профессиональной деятельности, возрастные и иные параметры выхода на пенсию и многое другое.

Направляемая составляющая социализации наделена позитивными и негативными потенциями, содержание которых обусловлено рядом детерминантных позиций:

- во-первых, зависит от меры разработки и системности государственной социальной политики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях), политики в сферах образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, жилищно-коммунального обеспечения, массового спорта, туризма, службы занятости населения и пр.;

- во-вторых, зависит от меры и качества реализации государственной политики в социальной сфере, что в свою очередь решается не только универсальностью и проработанностью соответствующих законов, подзаконных актов и ведомственных инструкций, но и тем, насколько последовательно и принципиально они приводятся в исполнение на государственном, региональном и муниципальном уровнях. При этом очевидно, что большое значение в реализации задач социальной политики имеют ее финансовое обеспечение и наличие необходимых инфраструктурных сетей;

- в-третьих, играет роль и то, что на рубеже XX и XXI вв. все более специфическое значение приобретает централизованная государственная политика развития цифровых технологий и сервисов, прежде всего в сфере интернетизации;

- в-четвертых, специфической детерминантой позитивных и негативных потенций относительно направляемой социализации начиная со второй половины 60-х гг. XX в. стали электронные средства массовой коммуникации: радио и телевидение.

Содержание этого «мира» оказывает существенное влияние на усвоение теми, кто в нем живет, широкого спектра социальных норм и ценностей, на формирование восприятия реалий жизни и их оценку, на выбор (как правило, неосознанный) сценариев поведения, жизненных планов и т. п. Естественно, что само содержание теле- и радиопрограмм может иметь как позитивный, так и негативный характер.

Таким образом, содержание детерминант и механизмов от-носительно направляемой социализации позволяет создать до-вольно широкий спектр не только реальных и потенциальных возможностей, но и определенных ограничений функциониро-вания социализирующегося человека в конкретном социуме.

Относительно социально контролируемая часть социали-зации человека (иными словами, воспитание) определяется как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение личности, которое осуществляется в различных сегментах об-щества и государства внутри социальных групп и организаций, цели, ценностно-нормативные и содержательные компоненты жизнедеятельности которых имеют неидентичную, зачастую противоречивую, но определенную специфику.

Сюда относят, во-первых, воспитание, осуществляющееся в семье.

Во-вторых, воспитание, осуществляющееся в специально со-здаваемых государством и обществом разнопрофильных и мно-гообразных организациях (от дошкольных учреждений до обра-зовательных учреждений высшего образования, учреждений системы дополнительного образования и др.).

В-третьих, воспитание, которое осуществляется религиоз-ными организациями различных конфессий.

В-четвертых, происходящее в специально созданных учре-ждениях коррекционное воспитание различного вида.

В-пятых, осуществляющееся целенаправленное возвращение человека в тоталитарных, криминальных, экстремистских и квазикультовых группах и сообществах.

Наиболее явными и существенными детерминантами позитивных и негативных потенциалов воспитания как относительно социально контролируемой составляющей процесса социализации можно считать следующие:

1) характеристики личностных ресурсов, причем как воспитателей, так и воспитуемых, которые во многом детерминируют позитивные и негативные потенциалы всех перечисленных выше видов воспитания (очевидно, что в диссоциальном воспитании – только негативные);

2) присущие каждому этносу так называемые имплицитные «теории» личности и воспитания. В данном случае речь идет о совокупности подразумеваемых, но четко не формулируемых представлений о характере межпоколенных способов взаимодействия и взаимоотношений, о стиле и содержании культивируемых детско-родительских и межличностных отношений и пр. Известно, что в каждом этносе может складываться не одна, а сразу несколько имплицитных «теорий» воспитания. Например: как следует воспитывать мальчика и девочку (юношу и девушку) – в зависимости от устоявшихся канонов и стереотипических представлений о мужественности и женственности у представителей той или иной этнической группы; как следует воспитывать человека, принадлежащего к той или иной социально-культурной прослойке этноса, что позволительно и что предосудительно человеку на различных этапах его социализации, каковы границы нравственных императивов, культивируемых в данной этнической группе, насколько они гибкие и т. д. Имплицитные «теории» воспитания, как правило, способны устанавливать, каким образом и в каком объеме реализуются

все обозначенные выше виды воспитания, оказывая влияние, а порой и определяя на неосознанном уровне социальное поведение всех субъектов этого процесса.

3) исторически сложившиеся в тех или иных регионах, городах, сельских поселениях традиции, нравы, обычаи, характер социально одобряемых и не одобряемых норм и стилей поведения, степень этнической и социально-культурной гомогенности населения, социально-психологический климат в целом.

4) вне всякого сомнения, важнейшей детерминантой позитивных и негативных потенций относительно контролируемой социализации выступает также государственная политика в социальной сфере в целом и в сфере воспитания в частности.

Очевидно, что семейное, религиозное и социальное воспитание, как правило, имеет позитивные цели. Однако по различным причинам, обычно субъективного характера, их «продуктом» нередко становятся те, кого можно отнести к жертвам неблагоприятных условий социализации. Некоторые люди разного возраста, попадая под влияние контркультурных организаций, в которых осуществляется целенаправленное воспитание соответствующего сознания и поведения (названное нами диссоциальным воспитанием)¹, становятся и жертвами социализации, и жертвами неблагоприятных условий социализации.

Важную роль в процессе социализации играет и *самоизменение человека*. Человек не остается пассивным. Его активность может проявиться не только в ходе усвоения и воспроизводства культуры, но и в осознании, в появлении необходимости, желания изменить что-либо в себе, для того чтобы:

– в большей степени соответствовать ожиданиям и требованиям социума (как позитивным, так и негативным);

¹ Мудрик А. В. Социальная педагогика.

- противостоять в той или иной мере требованиям социума, эффективнее решать возникающие в жизни проблемы;

- в большей или меньшей степени приблизить свой образ «наличного Я» (каким человек видит себя в данный период времени) к образу «желаемого Я» (каким он хотел бы себя видеть) и т. д.;

- избежать или преодолеть те или иные опасности, не стать жертвой тех или иных неблагоприятных условий и обстоятельств социализации.

Самоизменение – это процесс и результат более или менее осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным (реже – полностью, как правило – частично).

Целеполагание в сфере самоизменения, а также интенсивность усилий по достижению поставленной цели могут иметь различный вектор: просоциальный, асоциальный, антисоциальный. Установки и усилия любого вектора могут привести в результате к тому, что человек станет жертвой неблагоприятных условий социализации. В случае просоциального вектора это происходит из-за неверного целеполагания, отсутствия коррекции целей, недостаточности усилий и т. п. Асоциальный вектор может привести к отрицательному результату в своей неопределенности и невнятности. Антисоциальный – практически гарантирует становление человека жертвой неблагоприятных условий социализации того или иного типа.

Все вышеперечисленные процессы и явления в разной степени определяются актуализацией в их рамках позитивных и негативных потенциалов составляющих процесса социализации. Таким образом тот или иной вариант актуализации в большей или меньшей мере зависит от определенных детерминант, устанавливающих характер, содержательное наполнение и формы

проявления позитивных и негативных потенциалов составляющих и факторов процесса социализации. В связи с этим становится возможным констатировать, что одной из комплексных характеристик социализации в современной России является сочетание стихийных, относительно направляемых и относительно социально контролируемых процессов, каждый из которых – одна из самостоятельных и требующих специального изучения составляющих процесса социализации человека в целом. Все выделенные составляющие имеют как позитивные, так и негативные потенциалы, выявление их детерминант является комплексной психолого-педагогической задачей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Разработайте дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в целях актуализации у субъектов профилактики и/или родителей компетенций в области воспитания и социализации несовершеннолетних. Общая трудоемкость – 36 часов. (*Приложение 1*).

Элементы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

1. Аннотация образовательной программы.

Краткая (наиболее интересная на Ваш взгляд) информация рекламного характера о курсе.

2. Видение будущего образовательной программы.

Кратко о том, какой будет программа через несколько лет и что она даст Вам, образовательной организации, слушателям, стране, миру.

3. Миссия образовательной программы.

Формулировка миссии как квинтэссенции существования программы.

4. Цели и задачи образовательной программы.

Одна-две цели и до шести задач, решаемых данной программой.

5. Описание целевой аудитории образовательной программы.

Подробное описание сегмента потребителей, на который рассчитана образовательная программа. Описание того, каким образом образовательная программа адаптируется под требования конкретных аудиторий.

6. Подбор и описание команды исполнителей образовательной программы (распределение ролей и обязанностей в программе).

Определение руководителя и членов команды с распределением ролей и обязанностей.

7. Выбор вариантов стратегии реализации образовательной программы.

Определение дат, формата программы, типа, периодичности, количества запусков образовательной программы, массовости, сроков существования программы и т. д.

8. Разработка технологии продвижения программы дополнительного профессионального образования на внутреннем (организационном) и внешнем рынках.

Описание того, каким образом будет организовано продвижение образовательной программы, выбор средств и бюджета продвижения, определение рекламных средств и способов размещения рекламы.

9. Подбор технологий реализации образовательной программы.

Описание использования педагогических технологий, технологий передачи информации (знаний), коммуникационных технологий.

10. Оценка эффективности образовательной программы.

Описание того, каким способом и по каким критериям можно оценить эффективность образовательной программы.

1. Общая характеристика программы:

1.1. Цель реализации программы.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

1.3. Требования к результатам освоения программы.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

1.5. Трудоемкость обучения.

1.6. Форма обучения.

1.7. Режим занятий.

2. Содержание программы:

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование темы	Общая трудо- емкость, ч	Трудоемкость по видам учеб- ных занятий, акад. часы			
			лек.	лаб.	пр.	СР (с указанием вида)
1	Тема 1					
2	Тема 2					

2.2. Содержание тем.

§ 2. Понятие и содержание принудительных мер воспитательного воздействия в российском законодательстве

В первую очередь нужно добиваться поведения, соответствующего праву, и притом с моральным умонстроением, и только тогда может прийти моральное поведение как таковое, в котором нет никакого правового предписания.

Г. Ф. Гегель

В последние годы в Российской Федерации прилагаются значительные усилия, направленные на гуманизацию уголовного законодательства.

Так, декриминализированы некоторые деяния, закрепленные в УК РФ¹ (ст. 130 – оскорбление, ст. 116 – побои в отношении близких лиц), введены составы преступлений с административной преюдицией (ст. 116.1 – нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию, ст. 158.1 – мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию), расширены сферы применения института освобождения от уголовной ответственности (ст. 76.1 – освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, ст. 76.2 – освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа).

В целом, идея гуманизации российского уголовного кодекса никак не ставится под сомнение. Однако одной из важнейших проблемных областей уголовного правоприменения, кото-

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

рая требует скорейшего решения, является *уголовная политика в отношении несовершеннолетних*.

Еще в 2005 г. С. А. Бурлака писал: «В современном обществе сформировалось мнение о высоком исправительно-воспитательном потенциале уголовно-правовых мер, альтернативных лишению свободы и уголовной ответственности несовершеннолетних. Их лучшей стороной является то, что они, имея педагогическое содержание, предоставляют лучшие, в сравнении с мерами уголовного наказания, условия для развития положительных качеств личности. Это объясняется тем, что в основе их реализации лежит пробуждение в сознании несовершеннолетнего мотива общественного служения и предоставление ему большего простора положительной деятельности. Основываясь на рациональных педагогических идеях, принудительные меры воспитательного воздействия, предусмотренные действующим уголовным законом (ст.ст. 90–92 УК РФ) направлены на «возвращение» несовершеннолетних правонарушителей в общество, ограждение их от пагубного влияния криминальной субкультуры, тюремных обычаев и традиций»¹. Но на практике принудительные меры воспитательного воздействия не нашли столь широкого применения, какое они должны были и могли достичь при всем их высоком воспитательном потенциале.

Пожалуй, самой острой проблемой в области уголовной политики в отношении несовершеннолетних являются вопросы уголовной ответственности и наказания в отношении правонарушителей, которые *впервые совершили преступления небольшой и средней тяжести*.

¹ Бурлака С. А. Принудительные меры воспитательного воздействия и их реализация в деятельности органов внутренних дел : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2005. С. 3.

В УК РФ в разделе V закреплены специальные нормы уголовной ответственности несовершеннолетних. Согласно ст. 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. УК РФ закрепляет один из самых высоких в мире минимальных возрастов уголовной ответственности – 16 лет. Только за 32 преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет (ч. 2 ст. 20 УК РФ).

Проанализировав зарубежное уголовное законодательство, можно заметить, что, например, в Ирландии и Сингапуре уголовная ответственность наступает с 7 лет, в Австралии, Великобритании, Швейцарии – с 10 лет, в Канаде и Португалии – с 12 лет, во Франции – с 13 лет, в Германии – с 14 лет, в Японии и Китае – с 16 лет.

В марте 2012 г. началась подготовка законопроекта, который предусматривает изменение минимального возраста для наступления уголовной ответственности: общий возраст – 14 лет, пониженный возраст – 12 лет¹. Однако этот вопрос вызвал в обществе бурное обсуждение, причем не только у парламентариев, но и у обычных граждан. Мнения по данному поводу разделились, и все же большая часть высказывалась против рассмотрения законопроекта, предусматривающего снижение возраста уголовной ответственности несовершеннолетних.

Законодательной регламентации принудительных мер воспитательного воздействия посвящены ст.ст. 90–91 УК РФ², закрепляющие основания их применения, виды, сроки, а также

¹ Законопроект о снижении возраста уголовной ответственности внесут в Государственную Думу Российской Федерации // РИА Новости. 2012. 1 марта.

² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 19.02.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954 ; 2018. № 9. Ст. 1292.

последствия неисполнения. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия в кодексе не закрепляется, что, по мнению ряда специалистов, является очевидным законодательным пробелом. В обоснование данного утверждения можно привести довод о том, что, как известно, любое понятие аккумулирует в себе отличительные черты и признаки раскрываемого явления. Это облегчает понимание его сущности, а значит и реализации на практике, в связи с чем было бы существенно важным нивелировать данное законодательное упущение путем закрепления понятия принудительных мер воспитательного воздействия в нормах УК РФ.

Помимо понятия рассматриваемых мер, по аналогии со ст.ст. 43, 98 УК РФ закреплению подлежат также цели применения принудительных мер воспитательного воздействия, конкретизирующие тот результат, на достижение которого они направлены. Совокупное закрепление понятия и целей подчеркнет сущность рассматриваемого института уголовного права.

По мысли законодателя, правовая природа принудительных мер воспитательного воздействия определяется как освобождение от уголовной ответственности (о чем прямо сказано в ч. 1 ст. 90 УК РФ). Исходя из этого, институт принудительных мер воспитательного воздействия выступает проявлением гуманизации ответственности несовершеннолетних, заключающейся в оказании на них воздействия без назначения уголовного наказания.

Учитывая, что в современном уголовном законодательстве принцип гуманизма объявлен в числе основных (ст. 7 УК РФ) и его претворение поэтапно осуществляется в нормах как Общей, так и Особенной части УК РФ, закрепление в рамках уголовной ответственности несовершеннолетних мер воспитательного воздействия следует признать правильным и перспективным.

Согласно буквальному толкованию ч. 1 ст. 90 УК РФ основаниями применения принудительных мер воспитательного воздействия являются:

- 1) совершение преступления небольшой или средней тяжести;
- 2) убежденность суда в том, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения данных мер.

Из данных оснований только первое отличается определенностью и четкостью предъявляемого требования. В свою очередь, второе основание не имеет каких-либо объективных критериев установления и полностью зависит от усмотрения судебных органов.

Не отрицая фактов использования в нормах уголовного закона оценочных категорий, значимость которых объясняется возможностью «подвести» под действие нормы неопределенное число случаев, правоприменительные органы зачастую испытывают трудности в их толковании. Так, И. В. Овсянников утверждает, что «на практике принудительные меры воспитательного воздействия применяются редко не потому, что они неэффективны, а, прежде всего, потому, что вопрос о том, возможно ли исправление несовершеннолетнего путем их применения, как правило, решить трудно»¹.

Таким образом, перечень оснований, представленных в ч. 1 ст. 90 УК РФ, нуждается в конкретизации, поскольку неопределенность предписаний уголовного закона создает опасность нарушения принципов законности, справедливости, равенства, а также трудности в правоприменительной деятельности.

Помимо закрепления оснований пробелом уголовного законодательства в части регламентации принудительных мер

¹ Овсянников И. В. Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия // Уголовное право. 2016. № 5.

воспитательного воздействия следует признать отсутствие перечня тех, которые препятствуют применению данного института.

В ч. 2 ст. 90 УК РФ закреплён исчерпывающий перечень видов принудительных мер воспитательного воздействия, к которым относятся:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Является ли данный перечень системой принудительных мер воспитательного воздействия? На этот вопрос следует дать отрицательный ответ, что объясняется следующими обстоятельствами.

Во-первых, в любой системе элементы построены в определенной последовательности (например, в системе наказаний данная последовательность исходит из степени тяжести наказания). Применительно к ч. 2 ст. 90 УК РФ такая градация не усматривается, поскольку только одно предупреждение можно отнести к менее тяжкой мере воздействия, а остальные обладают схожей тяжестью.

Во-вторых, элементы системы должны обладать признаком взаимозаменяемости. В свою очередь, исходя из ч. 3 ст. 90 УК РФ, суд может одновременно назначить несколько мер (и даже все меры в совокупности).

Указанные доводы подтверждают, что виды мер воспитательного воздействия представляют собой не систему, а закрытый перечень.

Регламентация в уголовном законе каждой из принудительных мер воспитательного воздействия представлена их содержанием (ст. 91 УК РФ), а для таких мер, как передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа и ограничение их досуга, – установлением особых требований к поведению несовершеннолетнего сроками применения. Так, согласно ч. 1 ст. 91 УК РФ предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений. Иначе говоря, сущность данной меры ограничивается исключительно объяснительной работой суда. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением (ч. 2 ст. 91 УК РФ).

В отличие от других мер воспитательного воздействия, в УК РФ не раскрыто содержание обязанности загладить причиненный вред. В ч. 3 ст. 91 УК РФ разъяснены только дополнительные основания, необходимые для применения меры. В частности, обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. Принимая во внимание название ст. 91 УК РФ «Содержание принудительных мер воспитательного воздействия», становится необходимым закрепить законодательно содержание такой меры, как обязанности загладить причиненный вред в ч. 3 ст. 91 УК РФ.

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механиче-

ским транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательную организацию либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим (ч. 4 ст. 91 УК РФ).

Анализ мер воспитательного воздействия оставляет открытым вопрос: во всех ли случаях в отношении несовершеннолетнего в дальнейшем будет осуществляться надзор со стороны специализированных органов?

При буквальном толковании ст. 90 УК РФ обязательные надзорные функции имеют место только при применении меры в виде передачи под надзор (п. «б» ч. 2 ст. 90 УК РФ). Остальные же меры не предполагают обязательность надзора. Однако, учитывая, что суд вправе применить сразу несколько мер, возможно сочетание любой из них с возложением на специализированное учреждение для несовершеннолетних контроля за исполнением требований, предусмотренных принудительной мерой воспитательного воздействия.

Основной проблемой возложения надзорных функций на специализированное учреждение является отсутствие в законодательных актах указания на орган, уполномоченный осуществлять контроль за исполнением принудительных мер воспитательного воздействия. В соответствии с п. 38 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» таким органом выступает ко-

миссия по делам несовершеннолетних и защите их прав¹. Но анализ судебной практики показывает, что, применяя принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего, суды поручают осуществление контроля за ней различным органам и лицам: комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав; подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и даже родителям несовершеннолетних. В ряде случаев конкретный орган, которому поручается соответствующий контроль, не называется, суды ограничиваются абстрактным указанием на специализированный государственный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних². Очевидно, что, вынося постановление о применении принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего (за исключением случаев применения предупреждения), суд должен в обязательном порядке поручить специализированному государственному органу контроль за ее исполнением. На законодательном же уровне необходимо закрепить наименование такого надзорного органа, а также его права и обязанности.

В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия она по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

¹ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. 2011. № 29 (11 февр.).

² Качалов В. И. Отмена принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних: уголовно-процессуальный аспект // «Lex russica». 2017. № 8.

Понятие систематического неисполнения разъясняется в п. 32 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» как неоднократные (более двух раз) нарушения в течение назначенного судом срока применения принудительной меры воспитательного воздействия (например, ограничения досуга, установления особых требований к его поведению), которые были зарегистрированы в установленном порядке специализированным органом, осуществляющим контроль поведения подростка.

Если несовершеннолетнему назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия и в течение определенного срока он допустил единичные нарушения (не более двух раз по каждой из них), такие нарушения не могут быть признаны систематическими, дающими основание для отмены принудительных мер воспитательного воздействия.

Очевидно, что действующая редакция УК РФ предусматривает только возможность отмены мер воспитательного воздействия с последующим назначением уголовного наказания. В свою очередь, процедура замены одной меры принудительного воздействия на другую отсутствует, что является существенным пробелом, который можно объяснить отсутствием системы мер воспитательного воздействия, как ранее нами указывалось (ч. 2 ст. 90 УК РФ является простым перечнем). Соответственно, только создание четкой системы принудительных мер воспитательного воздействия позволит провести их разграничение по степени тяжести и предусмотреть возможность замены на более тяжкую в случае неисполнения менее тяжкой.

Кроме того, в уголовном законе не предусмотрены изменение или отмена принудительных мер воспитательного воздей-

ствия, связанных с добросовестным их исполнением. Полагаем, что наличие таких поощрительных мер позволит стимулировать законопослушное поведение несовершеннолетнего и просоциальный вектор его дальнейшей социализации.

Вместе с тем, принимая во внимание вышеизложенное, отметим: на сегодняшний момент существует мнение о необходимости снижения возраста уголовной ответственности, а именно – установлении общего возраста уголовной ответственности с 14 лет, а за некоторые преступления (предусмотренные ч. 2 ст. 20 УК РФ) – с 12 лет. В известном смысле данная мера является оправданной и вполне адекватной реакцией со стороны государства на противоправное поведение подростков сегодня. Она, в первую очередь, позволит не столько ужесточить уголовную политику в отношении несовершеннолетних, сколько применять к ним принудительные меры воспитательного воздействия в целях своевременного исправления несовершеннолетнего и предупреждения совершения им новых преступлений.

При этом в соответствии со ст. 88 УК РФ в отношении несовершеннолетних могут назначаться только шесть видов наказаний:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение свободы;
- лишение свободы на определенный срок.

Следовательно, к несовершеннолетним не могут применяться: лишение права занимать определенные должности; лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; ограничение по военной службе; принудительные работы; арест; содержание в дисци-

плинарной воинской части; пожизненное лишение свободы; смертная казнь.

Как видно из анализа понятия и содержания принудительных мер воспитательного воздействия в российском законодательстве, в их регламентации существуют некоторые пробелы, а содержание отдельных правовых норм нуждается в существенной коррекции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение или доклад с презентацией.

Оrientировочные темы:

1. Генезис принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Законодательный опыт закрепления принудительных мер воспитательного воздействия Федеративной Республики Германия.

3. Законодательный опыт закрепления принудительных мер воспитательного воздействия Королевства Швеция.

4. Законодательный опыт закрепления принудительных мер воспитательного воздействия Королевства Дания.

5. Законодательный опыт закрепления принудительных мер воспитательного воздействия Великобритании.

6. Законодательный опыт закрепления принудительных мер воспитательного воздействия Республики Польша.

7. Законодательный опыт закрепления принудительных мер воспитательного воздействия Королевства Испания.

8. Законодательный опыт закрепления принудительных мер воспитательного воздействия Социалистической Республики Вьетнам.

9. Законодательный опыт закрепления принудительных мер воспитательного воздействия Соединенных Штатов Америки.

Требования к мультимедийной презентации

Показатели	Рекомендации
Титульный слайд	следует указать дисциплину, название доклада; ФИО автора; ФИО преподавателя
Стиль презентации	единый стиль оформления; рекомендуется избегать использования стилей, которые отвлекают от содержательной части; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией
Фон	желательно использовать пастельные тона
Использование цвета	на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста – контрастные цвета
Анимационные эффекты	используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами
Содержание информации	используйте короткие слова и предложения; минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	придерживайтесь шрифтов, которые являются общими для каждого компьютера; придерживайтесь двух, максимум – трех шрифтов для всей презентации; избегайте использования всех заглавных букв – даже для заголовков; выберите другой шрифт для заголовков и пунктов маркированного списка; избегайте скриптовых шрифтов; используйте курсив только в некоторых местах для акцента или цитаты, при этом убедитесь, что этот фрагмент текста также выделен жирным шрифтом; предпочтительнее выбирать шрифт в 24 пт в качестве минимального размера

Показатели	Рекомендации
Объем информации	Не стоит наполнять один слайд слишком большим объемом информации; наибольшая эффективность достигается только тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия используйте разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами
Заключительный слайд	Указать использованные источники

2. Заполните таблицу «Законы и нормативные правовые акты по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних».

Уровень документа (международный, федеральный, городской)	Название, дата принятия	Основные положения, содержательно отражающие вопросы профилактики отклоняющегося поведения	Предложения по внесению изменений в законы и нормативные правовые акты
...	...	...	...

§ 3. Характеристика подходов к восприятию образа несовершеннолетнего с делинквентным поведением

Нравственное уродство и преступность являются результатом недостатка воспитания и испорченности, идущей с раннего возраста.

В. М. Бехтерев

Статистические данные Министерства внутренних дел Российской Федерации за последние 5 лет свидетельствуют о том, что каждый год регистрируется в среднем 150 тыс. преступлений, совершенных несовершеннолетними. Половина из них – детьми, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. Рост межличностных и межгрупповых конфликтов, популярность отдельных асоциальных, антисоциальных, экстремистских группировок еще сильнее усугубляют криминальную ситуацию в обществе. К сожалению, такой фундаментальный социальный институт, как семья в современном мире, далеко не всегда выполняет свои главные функции: формирование у детей и подростков чувства психологического комфорта, безопасности, организация досуга, привитие духовно-нравственных ценностей. Все это напрямую сказывается на возможностях конструктивного развития и позитивной социализации личности несовершеннолетнего.

Напомним, что существует несколько десятков определений понятия «личность». По мнению И. С. Кона, А. В. Петровского, В. А. Петровского и других ученых, понятие «личность» включает в себя «совокупность присущих индивиду социально

значимых черт, сторон, свойств, качеств, которые образовались у него в процессе и в результате взаимодействия с людьми»¹.

Несовершеннолетний с делинквентным поведением – это личность, как правило, имеющая большие трудности во взаимодействии с социальным окружением, обладающая низкой самооценкой, духовной опустошенностью, эмоциональной нестабильностью, невысокими познавательными способностями, сниженным нравственным самоконтролем (который чаще определяется противоправными влечениями и желаниями), импульсивностью, готовностью к противозаконным действиям. Личность несовершеннолетнего с делинквентным поведением часто отличается специфическими характеристиками иерархии ценностей, в которой обычно не придается большого значения самостоятельности, творчеству, саморазвитию, сильно занижена ценность семьи как социального института, нарушены адекватная рефлексия жизненных перспектив и способность предвидеть последствия негативных (асоциальных, антисоциальных, криминальных) поступков и действий.

В настоящее время принято выделять пять основных подходов к восприятию специалистами образа несовершеннолетнего, преступившего закон.

Сторонники *первого подхода* видят в несовершеннолетнем прежде всего правонарушителя. Для данной категории специалистов несовершеннолетний с делинквентным поведением – это тот, кто совершил общественно опасное деяние и нуждается в изоляции от общества, исправлении. В рамках этого подхода действует классическое средство социализации и форма социального контроля – наказание. Главная задача работы с несо-

¹ Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. 2-е изд., перераб. М. : МПСИ, 2009. С. 339–340.

вершеннолетним здесь – стимулировать в нем чувство вины и, как результат воздействия специалистов, инициировать чувство раскаяния за совершенное преступление. Как правило, данного подхода придерживаются сотрудники правоохранительных органов: инспекторы по делам несовершеннолетних, следователи, участковые уполномоченные полиции. Основными методами работы являются беседы с несовершеннолетними, обсуждение негативных последствий правонарушений и антисоциального образа жизни, а также рассказы о жизни в колониях, просмотр видеоматериалов, экскурсии в колонии. Основным мотивом специалистов здесь выступает формирование страха и тревоги у несовершеннолетнего. Но нередко психолого-педагогические ошибки при проведении подобных бесед приводят к «опережающей адаптации» к жизни в колонии, а иногда и формируют романтический образ преступника. Очевидной в связи с этим становится необходимость серьезной методической и психолого-педагогической подготовки специалистов для реализации данного подхода. Вместе с тем благодаря применению первого пути накоплен положительный опыт организации системы принуждений и поощрений, выстраивания дистанций и границ в межличностном взаимодействии между субъектами профилактики и несовершеннолетним.

Второй подход связывает делинквентное поведение несовершеннолетних с психическими аномалиями развития. Сторонники данного пути, нередко – получившие медицинское образование, основывают понимание делинквентного поведения на так называемой биологической теории возникновения поведенческих отклонений (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон, М. Шлапп). По мнению ее приверженцев, преступление совершается под влиянием сложной отягощенной наследственности, акцентуации, мозговых дисфункций, задержки психиче-

ского развития и других биологических, генетических и физиологических факторов. Наличие в анамнезе указанных проблем может привести к тому, что несовершеннолетний будет не в состоянии сознательно контролировать и оценивать свое поведение. Существенным недостатком данного подхода, однако, является восприятие несовершеннолетнего как «больного», что может спровоцировать потерю им веры в возможности человека ресоциализоваться. Но в рамках второго подхода успешно разработана методологическая и методическая база диагностики аномалий развития.

Третий подход рассматривает несовершеннолетнего с делинквентным поведением как социально уязвленную личность, имеющую неблагоприятный опыт развития и воспитания – возрастные кризисы разрешились неблагоприятно, воспитательная среда, в которой развивался ребенок, не способствовала формированию базовых и просоциальных жизненных ценностей. Основным виктимогенным фактором делинквентного поведения, как правило, становится неблагоприятный психологический климат в семье, а именно: отчужденность между родителями и детьми (сверхзанятость родителей, конфликтность, алкоголизм, наркомания, правонарушения и преступления родителей, насилие и жестокое обращение с ребенком), а также психолого-педагогические ошибки в воспитании (эмоциональное отвержение ребенка, гиперопека, гипоопека, отсутствие единых педагогических требований к ребенку со стороны родных, незнание особенностей личностного развития ребенка на разных возрастных этапах и пр.). Взгляд на несовершеннолетнего в данном контексте свойственен социальным работникам, социальным педагогам, воспитателям. Специалисты, реализующие такой подход в работе с несовершеннолетним, обычно составляют список ситуаций, в которых может возникнуть угроза рецидива

правонарушения, которые при этом обсуждаются вместе с ребенком. В результате такого совместного анализа у несовершеннолетнего формируется доверительность в отношениях со специалистом и как результат – конструкты просоциального решения личностных проблем, моделей правомерного поведения. Отметим также, что в рамках данного подхода сделан акцент на повышении социальной резистентности, способности противостоять негативному влиянию внешней среды, в том числе через организацию межведомственного взаимодействия специалистов из других сфер.

Четвертый подход отчасти синтезирует в себе элементы второго и третьего. Его в основном придерживаются педагоги-психологи, клинические психологи, психотерапевты, считая, что практически любой тип психологической травмы способен привести к делинквентному поведению. Психическая и психологическая травматизация может в той или иной степени деформировать восприятие картины мира и собственное мировоззрение, провоцирует проявление агрессии и чувство недоверия к окружающим. К факторам травматизации личности несовершеннолетнего относятся и случаи разного рода насилия. В связи с этим несовершеннолетний воспринимается специалистами как жертва, и в работе с ним применяются методы, относящиеся к психокоррекции: эмоциональное отреагирование, сопровождение в стадии катарсиса, поддержка на стадии принятия, помощь в изменении образа себя, обучение приемам самокоррекции и саморегуляции и др. При этом одной из основных проблем в реализации данного подхода признается недостаточное методическое оснащение психокоррекционной работы применительно к динамично меняющимся условиям социализации несовершеннолетних и, соответственно, психологическим трудностям, возникающим у них. Непростым является и вопрос

о качестве профессиональной подготовки специалистов в данной области.

Пятый подход связан с темой духовной составляющей делинквентного поведения несовершеннолетних. Его специфика состоит в том, что личность несовершеннолетнего словно становится ареной борьбы между «светлым» и «темным», созидательным и разрушительным, между добром и злом. Ребенок может расти в относительно благополучной семье, но при этом ежедневно или ежечасно видеть, как злые и деструктивные проявления людей одерживают верх над добром. Основной задачей специалистов при реализации данного подхода является работа с имплицитными (внутренне присущими) ресурсами и душевными потенциалами личности, которые, возможно, изначально были заложены в семье, но по той или иной причине оказались затерты, забыты или утрачены. В таком случае основной акцент работы специалистов перемещается на педагогическую, точнее – воспитательную плоскость, где главным становится формирование системы ценностей, нравственного иммунитета, способности противостоять негативным воздействиям духовного характера. Эта задача может решаться в русле нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания, осуществляемого авторитетными для несовершеннолетних педагогами-организаторами, священнослужителями, классными руководителями, учителями-предметниками, волонтерами.

Итак, выше были предложены пять основных подходов к восприятию образа несовершеннолетнего с делинквентным поведением и работе с ним. Однако в имеющейся практике все большее значение приобретает комплексное восприятие портрета несовершеннолетнего, т. е. через призму всех описанных путей. При этом каждый из рассмотренных методов работы может использоваться в социально-педагогической модели реа-

лизации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением. Как правило, построение модели опирается на стандартизацию мероприятий, с одной стороны, и на индивидуализацию – с другой. Каждый несовершеннолетний с делинквентным поведением должен получить определенный (стандартизированный) набор «услуг»: медицинские, педагогические, психологические, юридические и др. В зависимости от особенностей личности содержательное наполнение модели варьируется, добавляются индивидуальные субъекты их ресоциализации, компоненты, время и пр.

Вместе с тем при анализе данных подходов возникает вопрос, кто же такой «несовершеннолетний с делинквентным поведением»? Это осужденный за преступное действие, поступок, проступок или бездействие, изолированный от общества человек или человек, оказавшийся в трудной жизненной ситуации и получивший шанс от государства и общества изменить свою жизнь? Не ошибемся, если скажем, что более правильный ответ на такой вопрос могут дать только специалисты-практики, которые из года в год взаимодействуют с несовершеннолетними, оказавшимися в статусе «делинквентный».

Так, в период с 2009 по 2019 г. были проведены комплексные социально-психологические и социально-педагогические исследования несовершеннолетних с делинквентным поведением, в которых приняли участие 434 человека в возрасте от 11 до 16 лет. В общей выборке несовершеннолетние мужского пола составили 73 % (317 человек), женского пола – 27 % (117 человек). По результатам данного анализа был составлен примерный социально-психологический портрет современной личности несовершеннолетнего с делинквентным поведением.

В ходе исследования изучались внутрисемейные отношения, в которые включены несовершеннолетние с делинквентным поведением.

Здесь были выявлены следующие характерные особенности данных семей:

- высокий уровень ситуативной и личностной тревожности родителей и лиц, их заменяющих;
- высокий уровень конфликтности в семье;
- чувство неполноценности и обреченности в семейной ситуации;
- враждебность между членами семьи.

Среди исследованных преобладали педагогически несостоятельные семьи с низким уровнем или вовсе отсутствием психолого-педагогической культуры взаимоотношений и взаимодействия. В 47 % семей один или оба родителя имели проблемы с употреблением психоактивных вещества, привлекались к административной и/или уголовной ответственности. Для родителей были характерны не только психолого-педагогические ошибки в воспитании детей, но и нежелание что-либо менять в их содержании и методах.

Но при этом, как выяснилось в ходе анализа, у 69 % несовершеннолетних оказалась ярко выраженной повышенная потребность в справедливости. Здесь следует подчеркнуть, что несовершеннолетние, отнесенные к категории «делинквентов» и принимавшие участие в исследовании, на протяжении многих лет обучались в массовых общеобразовательных школах, в которых каждый из них длительное время находился в постоянной ситуации школьной неуспешности, статусе белой вороны. Поэтому у них уже сложился определенный стереотип поведения, соответствующий полученному «ярлыку»: «бандит», «хулиган», «бесперспективный», «лентяй», «паршивая овца». В связи

с этим у детей по понятным причинам сформировались негативное самоотношение, неспособность справляться с жизненными трудностями и вредными влияниями. Помимо этого, у них активизировались защитные механизмы, которые проявлялись в виде ухода из ситуации обучения (частые многодневные прогулы), гиперкомпенсаторного демонстративного или агрессивного поведения (драки, злословие, травля, физическое насилие, враждебность), что зачастую и приводило к совершению правонарушений и преступлений.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте различные определения понятия «личность» (не менее пяти), встречающиеся в психологической, педагогической и социологической литературе, и ответьте на вопросы: что характерно для большинства определений понятия «личность»? какие отличительные черты можно выделить?

2. Подготовьте рецензию на научную публикацию из перечня ВАК, *Scopus*, *Web of Science* (на выбор) за последние три года по проблеме делинквентного поведения несовершеннолетних.

Требования к написанию рецензии на научную публикацию:

1. Каждый самостоятельно определяет источник для написания рецензии.

2. При написании рецензии на научную статью следует обратить внимание на ее структурную характеристику: постановка проблемы, формулировка цели статьи, изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов, выводы; качество статьи, соответствие стандартам, новизна и актуальность представленного в ней исследования.

3. При оценке преподавателем рецензии следует обращать внимание на то, насколько кратко (объем рецензии не должен

превышать двух страниц) и аргументированно удалось отразить мнение о выбранной ее предметом работе по следующим параметрам: актуальность темы; анализ проведенного обзора литературы; использование научного аппарата; качество изложения теоретического материала; четкость структуры и содержания: постановка проблемы, формулировка цели статьи, изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов, выводы; соответствие стандартам; новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость представленного в статье исследования; наличие в статье иллюстрационных примеров; подтверждение эффективности предлагаемых подходов примерами или материалами экспериментальной апробации; возможность теоретического и практического использования предложенных материалов статьи.

§ 4. Основные принципы, задачи, условия реализации и совершенствования системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением

Анализ представленных ранее подходов к восприятию образа несовершеннолетнего, преступившего закон, позволяет выделить принципы и задачи воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением, а также условия эффективной реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних данной категории.

В системе принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением можно выделить *принципы*, отражающие основные требования, предъявляемые к социально-педагогическому обеспечению воспитательного воздействия и определяющие организацию, содержание, формы, методы данного воздействия:

1. *Принцип гуманистической направленности.* Он позволяет развивать у несовершеннолетнего рефлексия, саморегуляцию, чувство собственного достоинства, ответственности, помогает формировать утраченные конструктивные связи несовершеннолетнего с обществом.

2. *Принцип опоры на положительные стороны личности.* У каждого ребенка, даже совершившего противоправные действия или преступление, есть потенциальные возможности к самоизменению и положительные личностные ресурсы (качества, задатки, знания, способности), которые могут быть исполь-

зованы специалистами для решения вопросов социализации несовершеннолетнего.

3. *Принцип системности и комплексности.* Согласно ему деятельность каждого специалиста является частью общей системы работы, осуществляется в соответствии с комплексной моделью и во взаимодействии со всеми субъектами. Для каждого несовершеннолетнего выстраивается своя стратегия абилитационного процесса, который и задает направление усилий специалистов.

4. *Принцип непрерывности индивидуальной направленности.* Он означает постоянство работы по сопровождению несовершеннолетнего, когда ребенок находится под каждодневным вниманием специалистов системы воспитательного воздействия, в разных формах получая помощь и поддержку независимо от времени суток и дня недели. При этом каждый специалист действует в соответствии с общей стратегией абилитационного и реабилитационного процесса несовершеннолетнего, учитывая его особенности и возможности на данном этапе развития.

5. *Принцип нейтральности,* предполагающий отказ от обвинительно-назидательной позиции в отношении несовершеннолетнего и его родителей в пользу вдохновляющего стиля взаимодействия.

6. *Принцип преемственности.* Его реализация предусматривает создание механизма преемственности воспитательной парадигмы на срок от одного года до трех лет в целях профилактики рецидива преступления¹.

7. *Принцип реализации гарантий государства* по обеспечению прав и свобод несовершеннолетних на адаптацию в обще-

¹ Никитская Е. А. Формы психолого-педагогической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением // Психология и право. 2017. Т. 7. № 1. С. 27.

стве и ресоциализацию. В рамках данного принципа предполагается содействие государственных структур, ведомств, министерств как на этапе осуществления принудительных мер воспитательного воздействия, так и на этапе реадaptации несовершеннолетнего и вживания его в общество.

8. *Принцип общего терминологического поля* субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия. Участвующие в данной деятельности специалисты, к числу которых относятся психологи, медицинские работники, сотрудники полиции, священнослужители, воспитатели и другие, реализуют принудительные меры воспитательного воздействия, общаясь на одном языке, осмысливают информацию на основе единых, понятных всем критериев, формируют рекомендации с использованием понятий, единообразно понимаемых всеми субъектами.

Принципы реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением определяют постановку *соответствующих задач воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением*.

Опора на вышеизложенные принципы позволяет также находить и адекватные пути решения данных задач (табл. 1).

Таблица 1

**Задачи воспитательного воздействия
на несовершеннолетнего с делинквентным поведением**

Задача	Предлагаемые пути решения
1. Развивать потенциал и способности несовершеннолетнего	психологическая поддержка, трудовое воспитание, участие в культурно-просветительских, спортивных, патриотических, волонтерских, религиозных (по запросу) мероприятиях и др.

Продолжение таблицы 1

Задача	Предлагаемые пути решения
2. Формировать успешный социальный опыт	участие в социально-психологических тренингах, деловых играх, экскурсиях, проектной деятельности, посредничество во взаимодействии несовершеннолетнего со службами занятости, содействие в рациональном трудоустройстве, поддержка при профессионально-производственной адаптации и др.
3. Обучать основам саморегуляции деструктивных проявлений	квалифицированная психотерапевтическая помощь, коррекционно-развивающая работа, индивидуальная и групповая терапия, организация самоуправления и др.
4. Обучать основам социальной адаптации и самореализации	профориентация, социальное и правовое просвещение, профилактика зависимостей, развитие основ позитивного мышления и целеполагания, развитие коммуникативных качеств, эмоционально-волевой сферы и др.
5. Разработать индивидуальные воспитательные и образовательные маршруты	воспитательная работа через вовлечение большего числа субъектов, культурно-просветительская работа, организация самоуправления, организация обучения, восполнение пробелов в знаниях, обучение некоторым видам продуктивной деятельности, навыкам организации быта и др.
6. Разработать индивидуальную программу реабилитации и абилитации	психологическая поддержка, защита законных прав и интересов, обсуждение основных понятий общечеловеческих ценностей, формирование позитивной модели взаимодействия со взрослыми и др.

Для осуществления комплексной и качественной воспитательной работы с несовершеннолетними с делинквентным поведением важно иметь в виду необходимость соблюдения ряда

условий эффективной реализации и совершенствования системы принудительных мер воспитательного воздействия:

1. Формирование оптимальных взаимоотношений между субъектами воспитательного воздействия и несовершеннолетним, благотворно влияющих на его социализацию.

2. Формирование адекватной системы применения мер принуждения и поощрения.

3. Формирование эффективной системы диагностики аномалий развития и подбор соответствующих особенностям несовершеннолетнего коррекционно-развивающих программ.

4. Формирование программ по обучению несовершеннолетнего социально приемлемому, конструктивному поведению.

5. Формирование программы социального сопровождения после завершения основного этапа реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия (профилактика рецидива).

6. Формирование пакета методических разработок коррекционных программ, направленных на работу с психологической травмой несовершеннолетнего, подготовка специалистов по работе с психологическими травмами.

7. Организация терапевтической среды, предоставление несовершеннолетнему возможности формирования личностных ресурсов для преодоления негативного влияния среды.

8. Формирование воспитательной среды для интериоризации несовершеннолетним общекультурных и общечеловеческих позитивных ценностных установок.

Ниже предлагается перечень мер, позволяющих совершенствовать результативность воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением (табл. 2), которые нашли отражение в реальной практике различных субъ-

ектов психолого-педагогической деятельности с данной категорией детей и подростков.

Таблица 2

Совершенствование воспитательного воздействия

№	Меры совершенствования	Организации	Субъекты	Формы	Средства
1	Обязать на законодательном уровне принудительное посещение социально-психологических тренингов, профилактических бесед и других коррекционных мероприятий родителями (опекунами, чьи дети получили статус делинквентных) и несовершеннолетними в установленные судом и/или ПДН сроки и количество часов	образовательные учреждения, КДОЛ ДН, медицинские учреждения (наркодиспансер)	психолог, нарколог, профориентолог	тренинг, беседа, родительский клуб	психолого-медико-педагогические программы, оборудованные кабинеты
2	Разработать и внедрить комплексную межведомственную программу по принудительной ресоциализации несовершеннолетних	образовательные организации	профессорско-преподавательский состав образовательной организации и научных лабораторий	НИР (научно-исследовательская работа), мониторинг, исследование	компьютерные программы
3	Разработать и внедрить типовой регламент взаимодействия инспекторов ОДН и образовательных учреждений (время нахождения инспектора в образовательном учреждении, полномочия, формы работы и т. д.)	образовательные организации, ОДН, ДГСК МВД России	состав образовательной организации и научных лабораторий, инспектор ОДН, профессорско-преподавательский состав	НИР, мониторинг, исследование,	Уставные документы, локальные нормативные акты, договоры о взаимодействии
4	Внедрить в школах программу повышения уровня правовой культуры подростков	образовательные организации	состав образовательной организации и научных лабораторий, инспектор ОДН, профессорско-преподавательский состав	кинолекторий, спецкурс	памятки, методические рекомендации

Продолжение таблицы 2

№	Меры совершенствования	Организации	Субъекты	Формы	Средства
5	Обязать администрацию школ, техникумов оборудовать в образовательном учреждении кабинет инспектора ОДН (так же, как существует кабинет психолога и/или социального педагога)	образовательное учреждение, ОДН	администрация школы, инспектор ОДН	положение о порядке и правилах функционирования кабинета	материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение
6	Разработать методические рекомендации «Алгоритм действий субъектов правоохранительной системы при применении ч. 2 ст. 92 УК РФ («Освобождение от наказания несовершеннолетних»)	образовательные организации ОДН, ДГСК МВД России	профессорско-преподавательский состав образовательной организации и научных лабораторий, инспектор ОДН	НИР, мониторинг, исследование	памятки, методические рекомендации
7	Создать каникулярные детские оздоровительные лагеря для делинквентных подростков (КДОЛ ДН)	образовательные организации, школа, досуговый центр, медицинские учреждения, ПДН, волонтерские организации, религиозные организации	профессорско-преподавательский состав образовательной организации, учителя, инспектор ОДН, педагоги дополнительного образования, психологи, врачи (в т. ч. психиатры и наркологи), волонтеры, священнослужители	уроки, тренинги, кружки, секции, профилактические беседы, проектная деятельность, театрализация, экскурсии	компьютерные программы, музыка, кинематограф, оборудованные кабинеты
8	Внедрить на законодательном уровне принудительную общественно полезную, трудовую и интеллектуальную программу деятельности для несовершеннолетних с делинквентным поведением	социальная защита населения, образовательные учреждения, ПДН и участковый, волонтерские организации, религиозные организации	инспектор ПДН, социальный работник, волонтер, участковый	экскурсии, трудовая деятельность, волонтерская деятельность	памятки, методические рекомендации, программы

Продолжение таблицы 2

№	Меры совершенствования	Организации	Субъекты	Формы	Средства
9	Ввести комплексную социально-психологическую службу в школах	образовательные учреждения	социальный педагог, психолог, воспитатель, учитель	мониторинг, профилактика, просвещение, коррекция	оборудованные кабинеты, психолого-педагогические программы
10	Ввести в каждую школу должность воспитателя	образовательные учреждения	воспитатель	патриотические и социальные акции, проектная деятельность, беседа, диспут, дискуссии, праздники, конкурсы	музыка, кинематограф, оборудованные кабинеты
11	Усилить роль медико-психологической помощи и поддержки в коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации	медицинские учреждения	нарколог, психиатр, клинический психолог	диспансеризация, тренинг, психотерапия	методическое обеспечение специалиста
12	Наделить полномочиями инспекторов ОДН ограничивать права и свободы несовершеннолетнего в части помещения их в ЦВСНП до 48 часов	МВД России, СРЦ	инспектор ПДН	ограничение прав и свобод	нормативно-правовое обеспечение
13	Внести в ФЗ от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» правоохранительную направленность в части наделения информационными полномочиями волонтеров (т. е. полномочиями передачи информации о совершенных несовершеннолетними правонарушениях или антиобщественных действиях)	волонтерские организации	волонтеры	информирование	видеокамеры
14	Наделить оперативных сотрудников по делам несовершеннолетних полномочиями субъектов профилактики.	МВД России	оперативный сотрудник по делам несовершеннолетних	беседа, посещение семей	нормативно-правовое обеспечение

Завершение таблицы 2

№	Меры совершенствования	Организации	Субъекты	Формы	Средства
15	Направлять несовершеннолетних с делинквентным поведением в спецшколы открытого и закрытого типа в зависимости от содержания их характеристик, тяжести преступления и рецидивности	МВД России, следственные органы, суды	дознаватели, следователи, суды	ограничение прав и свобод	характеристика, материалы уголовного дела

Как подчеркивалось выше, основной сложностью на сегодняшний день в области уголовной политики в отношении несовершеннолетних, требующей решения, является проблема значительного преобладания уголовных наказаний и судимости над предлагаемыми мерами воспитательного воздействия на несовершеннолетних делинквентного поведения. Для усиления последнего специалистами в области социальной педагогики, психологии, социологии, юриспруденции, криминалистики, виктимологии предпринимаются определенные шаги, обращающие внимание на необходимость изменения данной ситуации.

Так, в ч. 1 ст. 90 УК РФ сказано: «Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия». Для конструктивной корректировки ситуации видится возможным изменить формулировку ч. 1 ст. 90 УК РФ, а именно: после слова «несовершеннолетний» добавить «впервые», как это было в статье до внесения изменений в 2003 г.¹ Такая

¹ Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» // Российская газета. 2003. № 252 (16 дек.).

формулировка представлена во всех статьях, закрепляющих общие условия освобождения от уголовной ответственности (ст.ст. 75, 76, 76.1, 76.2 УК РФ). Подтверждением правомерности данных суждений о необходимости внесения слова «впервые» в ч. 1 ст. 90 УК РФ служит мнение доктора юридических наук, профессора А. В. Ендольцевой, которая считает, что «в настоящее время отсутствие разграничений между двумя указанными нормами (*ч. 1 ст. 90 и ч. 1 ст. 92 УК РФ из-за исключения из ст. 90 УК слова «впервые»* – прим. автора) приводит к нарушению принципа уголовного права – принципа равенства граждан перед законом»¹. Наличие такого условия применения ч. 1 ст. 90 УК РФ, как совершение несовершеннолетним преступления небольшой или средней тяжести впервые, позволяло четко разграничить возможность освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания при применении принудительных мер воспитательного воздействия. Более того, в ст. 92 УК РФ, в отличие от ст. 90 УК РФ, не оговариваются возможности одновременного назначения судом нескольких воспитательных мер и критерии их отмены при систематическом неисполнении, что существенно снижает исправительно-воспитательный эффект от применения рассматриваемого уголовно-правового института. Далее, целесообразным видится заменить слова «может быть освобожден» на «должен быть освобожден» и исключить из ч. 1 ст. 90 УК РФ слова «если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия».

¹ Ендольцева А. В. Институт освобождения от уголовной ответственности: Проблемы и пути их решения : монография. М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2012.

Следующим важным моментом является предложение о закреплении в ч. 1 ст. 90 УК РФ слов: «с обязательным применением принудительных мер воспитательного воздействия». В настоящее время применение принудительных мер воспитательного воздействия назначается по усмотрению суда. Нередки случаи, когда несовершеннолетние освобождаются от уголовной ответственности на общих основаниях (по ст.ст. 75, 76, 76.2 УК РФ). Более же эффективным можно считать то, что в целях исправления и предупреждения совершения новых преступлений несовершеннолетним в обязательном порядке необходимо назначать принудительные меры воспитательного воздействия. Таким образом, предлагается сформулировать ч. 1 ст. 90 УК РФ следующим образом: «Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, должен быть освобожден от уголовной ответственности с обязательным применением принудительных мер воспитательного воздействия».

Данная мера не является кардинальной, так как в ранее действовавшем постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних»¹ в п. 13 уже было указано на то, что «суды не должны допускать случаев применения уголовного наказания к несовершеннолетним, совершившим преступления небольшой или средней тяжести, если их исправление и перевоспитание может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных ст. 90 УК РФ». В связи с этим предлагается закрепить данное положение законодательно – в УК РФ.

¹ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» // Российская газета. 2000. № 50 (14 марта).

Важно также остановиться на уголовно-процессуальном порядке назначения несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.

Согласно ч. 1 ст. 427 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации¹ (далее – УПК РФ, если не указано иное), «если в ходе предварительного расследования уголовного дела о преступлении небольшой или средней тяжести будет установлено, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения наказания, то следователь с согласия руководителя следственного органа, а также дознаватель с согласия прокурора вправе вынести постановление о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия, предусмотренной ч. 2 ст. 90 УК РФ».

В реальности же у дознавателей и органов предварительного следствия² при определении возможности досудебного прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетних с применением к ним принудительной меры воспитательного воздействия не всегда складывалась положительная практика. Как оказалось, большинство уголовных дел – в целях улучшения статистической отчетности – после предварительного расследования, как правило, направляются в суд с обвинительным актом или обвинительным заключением.

Для преодоления сложившейся негативной ситуации наряду с предложенными нами изменениями ч. 1 ст. 90 УК РФ

¹ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Российская газета. 2001. № 249 (22 дек.).

² Автор данного исследования несколько лет имел возможность профессионального общения с соответствующими должностными лицами в районных отделах органов внутренних дел.

об обязательном применении принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних, впервые совершивших преступления небольшой и средней тяжести, является обоснованно необходимым внести изменения и в ч. 1 ст. 427 УПК РФ, а именно: добавить слово «впервые» и заменить слово «вправе» на «должен».

Таким образом, предлагается сформулировать ч. 1 ст. 427 УПК РФ в следующем виде: «Если в ходе предварительного расследования уголовного дела о преступлении небольшой или средней тяжести будет установлено, что несовершеннолетний совершил преступление впервые, то следователь с согласия руководителя следственного органа, а также дознаватель с согласия прокурора должен вынести постановление о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия, предусмотренной ч. 2 ст. 90 УК РФ».

Далее, обратим внимание на ч. 3 ст. 427 УПК РФ: «Суд, получив уголовное дело с обвинительным заключением или обвинительным актом, вправе прекратить его по основаниям, указанным в ч. 1 ст. 427 УПК РФ, и применить к несовершеннолетнему обвиняемому принудительную меру воспитательного воздействия». В связи с тем, что предлагается изменить содержание ч. 1 ст. 427 УПК РФ, возникает необходимость изменения и ч. 3 данной статьи. Так, предлагается сформулировать ч. 3 следующим образом: «Суд, получив уголовное дело с обвинительным заключением или обвинительным актом, вправе прекратить его, если будет установлено, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения наказания, и применить к несовершеннолетнему обвиняемому принудительную меру воспитательного воздействия». Сформулиро-

ванная таким образом норма позволит применять принудительные меры воспитательного воздействия не только в отношении несовершеннолетних, впервые совершивших преступления небольшой и средней тяжести, но также, по усмотрению суда, и в отношении других несовершеннолетних без каких-либо ограничений.

Таким образом, приняв во внимание вышеизложенное, можем отметить, что становится возможным сформулировать некоторые *предложения по корректировке законодательных норм и нормативно-правового обеспечения системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением*:

1) разработать и внедрить типовой регламент взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних и образовательных учреждений (время нахождения инспектора в образовательном учреждении, полномочия, формы работы и т. д.), обеспечить наличие в образовательном учреждении оборудованного кабинета инспектора ОДН (по аналогии с кабинетом психолога и/или социального педагога), а также обязательно ввести спецкурс для обучающихся группы риска, направленный на повышение их правовой культуры и укрепление просоциальной гражданской позиции.

Анализ действующих нормативных правовых актов показал, что в настоящее время отсутствует типовой регламент взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних и образовательных учреждений. Между тем он необходим для установления минимального перечня мероприятий, проводимых образовательными учреждениями совместно с подразделениями по делам несовершеннолетних, а также для определения частоты их проведения.

В целях повышения эффективности профилактических мероприятий предлагается организовать процесс формирования правовой культуры среди учащихся, стоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН, а также подростков группы риска. В частности, считается необходимым внедрить в школах программу повышения уровня правовой культуры подростков (например, разработанную и апробированную авторскую программу «Правовед»). В настоящее время кабинет инспектора по делам несовершеннолетних размещается в кабинете социально-психологической службы. Поскольку количество служебной и процессуальной документации и бумагооборот в целом весьма значительны, работа инспектора по делам несовершеннолетних, закрепленного за учебным заведением, была бы облегчена при наличии отдельного кабинета, оборудованного не только современной оргтехниккой, средствами связи, но и оформленного в стиле, соответствующем служебному помещению блюстителя правопорядка. В нем могут находиться разнообразные полицейские атрибуты, полученные инспектором благодарности и почетные грамоты, портреты руководства МВД России, геральдические символы Российской Федерации, что будет способствовать созданию определенной атмосферы, соответствующей не школьному классу, а помещению органов исполнительной власти, наделенных исполнительно-распорядительными полномочиями, в том числе возможностью применять специальные меры принуждения. Это придаст дополнительную обязательность в общении школьного инспектора полиции с несовершеннолетними лицами, совершившими антиобщественные деяния, будет способствовать дальнейшему перевоспитанию лиц, не достигших совершеннолетия, в духе законности и уважения к сотрудникам органов внутренних дел.

2) разработать и внедрить в практику алгоритм действий субъектов правоохранительной системы при применении ч. 2 ст. 92 («Освобождение от наказания несовершеннолетних») УК РФ. Эту норму возможно применять на практике, но при этом в реальном делопроизводстве она используется достаточно редко. В соответствии с данной статьей несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. По Московскому региону использование данной статьи единичное;

3) повысить внимание к свободному времяпровождению несовершеннолетних. Здесь важно расширить возможности организации досугового времени для детей и подростков из малообеспеченных семей, а также для общественно дезориентированных несовершеннолетних, проживающих в асоциальных или неблагополучных семьях. Для несовершеннолетних же, по отношению к которым уже применяются принудительные меры воспитательного характера, целесообразно создать специализированные городские детские оздоровительные лагеря, в которых они в обязательном порядке должны проводить каникулы на протяжении всего периода применения данных мер по отношению к ним. Данные детские оздоровительные городские лагеря важно расположить в каждом городском административном округе (если говорить о Москве), в которых с несовершеннолетними ежедневно бы проводились занятия: с психологами, социальными педагогами, инспекторами ОДН (например, из районов, входящих в округ, сменяя друг друга в соответствии с заранее разработанными планами профилактических мероприятий);

4) закрепить на законодательном уровне необходимость введения комплексной службы специалистов, в которую будут входить педагоги: воспитатель, психолог, специалист дополнительного образования, дефектолог, логопед. Введение этих специалистов в каждую школу сделает их работу более адресной и индивидуальной;

5) ввести на законодательном уровне возможность использовать труд как средство воспитания несовершеннолетних, в отношении которых применяются принудительные меры воспитательного характера;

6) в целях предупреждения употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ обязать несовершеннолетних, по отношению к которым применяются принудительные меры воспитательного характера, проходить ежеквартальную диспансеризацию;

7) усилить роль медико-психологической составляющей в работе по коррекции делинквентного поведения, а также реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации;

8) наделить дополнительными полномочиями инспекторов ПДН, дать им возможность ограничивать права и свободы несовершеннолетнего – помещая их в ЦВСНП на срок до 48 часов;

9) включить поправки в Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» правоохранительной составляющей в части наделения волонтеров информирующими полномочиями (т. е. полномочиями передачи информации о совершенных несовершеннолетними правонарушениях или антиобщественных действиях).

10) внести следующую поправку в Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»: «Наделить оперативных сотрудников по делам несовершеннолетних полномочиями субъектов профилактики; данные полномочия осуществлять в рамках профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и совершаемых в отношении несовершеннолетних».

В совокупности же предлагаемых мер и инициатив необходимо подчеркнуть главную идеологическую составляющую – воспитательное воздействие на несовершеннолетнего должно проходить в единой парадигме, хотя и по разным (веерным) направлениям. Данный вид психолого-педагогической деятельности не может носить фрагментарный, разрозненный, бессистемный характер.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы с указанием использованных источников:

1. Сущность восстановительного подхода в вопросах делинквентного поведения несовершеннолетних.

2. Сущность деятельностного подхода в вопросах делинквентного поведения несовершеннолетних.

3. Сущность принципов культурно-исторической психологии, принципов системности, активности, развития, детерминизма, единства сознания и деятельности и их использование в работе с несовершеннолетними делинквентного поведения.

4. Системный подход к построению межведомственного взаимодействия субъектов профилактики делинквентного поведения.

2. Ознакомьтесь с информацией, представленной на официальном сайте администрации вашего города (района). Проанализируйте ее по следующим вопросам:

- сколько учреждений образования, культуры, социальной защиты представлено в регионе?
- достаточно ли представленного количества учреждений для профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних?
- каких учреждений, на Ваш взгляд, недостаточно?
- на Ваш взгляд, какие типы учреждений были бы востребованы?

3. Составьте план тем, дисциплин, мероприятий, необходимых для подготовки специалистов, работающих в системе профилактики делинквентного поведения. Обоснуйте свой выбор.

4. Подготовьте примеры-иллюстрации (в художественной литературе, научных трудах, статьях; с указанием источников) пяти основных подходов к формированию портрета несовершеннолетнего, преступившего закон.

Темы докладов и рефератов:

1. Обострение проблемы делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях постиндустриального общества.

2. Законодательная деятельность по предупреждению и смягчению делинквентного поведения несовершеннолетних.

3. Причины возникновения и распространения делинквентного поведения.

4. Деятельность инспектора ПДН по профилактике правонарушений.

5. Технология борьбы с делинквентным поведением несовершеннолетних.

Требования к докладу:

Аналитический доклад подразумевает выделение и анализ наиболее значимых актуальных проблем по изучаемой тематике.

Автор проводит теоретическое исследование, посвященное конкретной проблематике. В ходе подготовки доклада необходимо самостоятельно осмыслить изучаемую проблему, сделать общие и частные выводы, предложить возможные пути использования теоретической части доклада в практической деятельности специалистов.

Доклад составляется с использованием не менее чем пяти источников литературы (выпущенных не более пяти лет назад).

Обязательны: аналитическая работа по изучаемому материалу, высказывание собственных точек зрения касательно описываемой темы, но с опорой на научный фундамент (научная аргументация всех положений), написание общих и частных выводов.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- критически изучить литературные источники;
- составить план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- сделать ссылки на использованную в докладе литературу;
- подготовить необходимые иллюстрации (раздаточный материал, презентация);
- оценить время на представление доклада – не более 12 мин.

5. Рассмотрите картины художников (*Приложение 2*). Сформулируйте психолого-педагогические проблемы, которые изображены на картинах. Определите субъектов профилактики. Предложите пути решения изображенной проблемы.

§ 5. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики делинквентного поведения

Я видел смысл своей жизни в том, чтобы помогать другим увидеть смысл в своей жизни.

В. Франкл

Как подчеркивалось в других параграфах, динамика современных социально-экономических и политических условий в нашей стране обуславливает необходимость интенсификации исследований в области теории и практики профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. В работах целого ряда исследователей (Г. М. Андреевой, С. А. Беличевой, Е. В. Змановской, И. С. Кона, В. Н. Кудрявцева, А. Н. Личко, А. В. Мудрика, В. Ю. Рыбникова, Л. Б. Филонова и др.), раскрывающих феномен отклоняющегося поведения, причины и типологию различных девиаций несовершеннолетних, а также специфику взаимодействия с данной категорией граждан, нередко ставится проблема отсутствия комплексного подхода. Зачастую вопрос ресоциализации подростков с делинквентным поведением решается только на уровне образовательного учреждения, и круг специалистов, подключенных к данной проблеме, ограничивается сугубо педагогическим коллективом и инспектором ПДН. Решение задач межведомственного взаимодействия с организационно и методически подготовленными учреждениями позволит эффективно и в более полном объеме работать по направлению ресоциализации несовершеннолетних с делинквентным поведением, формировать практико-ориентированное образовательное пространство, что в свою очередь создаст

условия для восстановления и развития ценностной, нравственной, поведенческой и духовной ориентации детей. Это в полной мере соответствует современным запросам системы образования и общества в целом.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018) система профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних включает в себя процесс работы специализированных учреждений и органов, в компетенцию которых входит деятельность по выявлению и устранению причин, способствующих правонарушениям несовершеннолетних.

Опираясь на ст. 4 данного закона, определим перечень институтов, органов и учреждений, входящих, а также способных войти в систему профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Таковыми являются:

- 1) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 2) органы управления социальной защитой населения;
- 3) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- 4) органы опеки и попечительства;
- 5) органы по делам молодежи;
- 6) органы управления и учреждения системы здравоохранения;
- 7) учреждения службы занятости;
- 8) органы внутренних дел;

9) учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)¹;

10) центры профориентации;

11) центры дополнительного образования;

12) добровольческие (волонтерские) организации;

13) религиозные организации;

14) средства массовой информации;

15) каникулярные детские оздоровительные лагеря для несовершеннолетних с делинквентным поведением (КДОЛ ДН);

16) семья.

Подробнее разберем функциональность каждого из представленных субъектов системы профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

К основным полномочиям *Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)* относят весь комплекс мероприятий по защите и восстановлению прав и законных интересов детей в возрасте до 18 лет, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Согласно этому:

1) КДНиЗП обеспечивает исправление несовершеннолетнего в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством, например в случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 90 УК РФ).

2) КДНиЗП организует контроль над условиями воспитания, обучения, содержания детей и подростков.

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

3) КДНиЗП оказывает помощь в бытовом жизнеустройстве и трудоустройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, и осуществляет иные функции по социальной реабилитации несовершеннолетних.

КДНиЗП также выполняет следующие функции:

- защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям среди несовершеннолетних;
- организация индивидуальной профилактической работы и социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении;
- обеспечение исправления несовершеннолетних в случае и в порядке, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Органы управления социальной защитой населения (социально-реабилитационные центры, центры помощи семье и детям, социальные центры для временного содержания несовершеннолетних) осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, а также организуют работу с безнадзорными детьми и подростками, их родителями или законными представителями, не исполняющими свои обязанности по отношению к несовершеннолетним или отрицательно влияющими на них, осуществляют работу по выявлению детей данной категории и семей с такими детьми, контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социально-медицинской реабилитации,

и деятельность иных учреждений, которые предоставляют социальные услуги несовершеннолетним¹.

Органы управления образованием и образовательные учреждения (школы, техникумы и пр.) контролируют специализированные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, детские дома, школы-интернаты, общеобразовательные школы и другие учреждения. Основные задачи данных организаций: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление несовершеннолетних, склонных к делинквентному поведению, воспитание, обучение, развитие, социализация.

Органы опеки и попечительства участвуют в индивидуальной профилактической работе, обеспечивают защиту личных и имущественных прав несовершеннолетних.

Органы по делам молодежи (социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической и социально-медицинской помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства, молодежные клубы и другие центры) принимают участие в разработке и реализации федеральных целевых программ по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, курируют молодежные биржи труда, предоставляют бесплатные социальные, медицинские, правовые и иные услуги несовершеннолетним, осуществляют информационно-просветительскую работу с молодежью².

¹ Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/70552648/#help>.

² Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 103-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» // АО «Кодекс». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>.

В органы управления и учреждения системы здравоохранения (в том числе наркологические диспансеры, психоневрологические диспансеры) направляются несовершеннолетние, нуждающиеся в обследовании, наблюдении или лечении (например, в связи с пережитым насилием или дискриминацией, бродяжничеством, криминальной деятельностью, употреблением психоактивных веществ и пр.)¹.

Учреждения службы занятости участвуют в профессиональной ориентации и содействуют трудоустройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Органы внутренних дел и их структурные подразделения, а именно: подразделения по делам несовершеннолетних, центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), выполняют следующие функции в системе профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних:

- осуществляют профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями, которые ненадлежащим образом выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей;

- выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, занимаются предупреждением и пресечением противоправных действий в отношении несовершеннолетних;

- участвуют совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних в подготовке материалов, которые необходимы для помещения несовершеннолетних, совершивших значимые правонарушения, в центры изоляции или специальные учебно-воспитательные учреждения;

¹ Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // АО «Кодекс». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902312609>.

– информируют комиссии по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты населения и органы по делам молодежи о выявленных случаях безнадзорности¹.

В учреждениях уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции), согласно результатам исследования Е. Н. Кондрата, свидетельствующим о том, что несовершеннолетние осужденные обычно имеют такие личностные деформации, как агрессия, инфантилизм, аутоагрессивное (самоповреждающее поведение) поведение, осуществляется следующая работа по профилактике делинквентного поведения:

– диагностика личности несовершеннолетнего осужденного в целях выявления основных проблемных зон деформации личности;

– индивидуальные консультации в целях развития просоциальных (социально приемлемых) качеств личности;

– тренинги с элементами арт-терапии, психодрамы, телесно-ориентированной терапии и других методов коррекционной работы (например, групповые дискуссии, мини-лекции, ролевые игры, фольклорные игры, использование проектной деятельности (метод проектов) и т. д.;

– профориентация в целях подготовки несовершеннолетних, осужденных на профессиональную деятельность;

– правовое просвещение несовершеннолетних в целях разъяснения требований законов Российской Федерации;

– вовлечение в самодеятельность, творчество, спортивные соревнования;

¹ Приказ МВД России от 26 мая 2000 г. № 569 «Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» // Сейчас.py. URL: <https://www.lawmix.ru/zkrf/12177>.

- обучение в общеобразовательных организациях с возможностью сдать государственный экзамен и поступить в учреждение среднего профессионального или высшего образования;
- участие несовершеннолетних в религиозных мероприятиях, службах, обрядах (в зависимости от исповедуемой религии) и др.

Центры профориентации на сегодняшний день не включены в систему профилактики делинквентного и криминального поведения на законодательном уровне, в связи с чем привлечение несовершеннолетних к взаимодействию с данными учреждениями проявляется, как правило, на уровне частной инициативы отдельных специалистов. Вместе с тем с уверенностью можно сказать, что имеющийся опыт работы некоторых центров профориентации свидетельствует об определенных успехах, так как несовершеннолетнему, преступившему закон, очень важно помочь расширить возможности просоциальной самореализации, показать пути выхода из криминального мира, изменить отношение к трудовой деятельности, повысить мотивацию к учебе, осознанно подойти к выбору профессии. Центры профориентации в этом плане как раз и предоставляют целый спектр услуг для молодежи, чему способствуют диагностика личностных способностей и интересов, лектории, квесты, тематические игры, курсы развития личности, профессиональные пробы и др.

*Центры (учреждения) дополнительного образования*¹ могут играть большую роль в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Об этом свидетельствует тот факт, что среди основных причин совершения детьми и подростками правонарушений специалистами выделяется неорганизо-

¹ В Закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» было внесено изменение, в соответствии с которым учреждения внешкольного воспитания были преобразованы в учреждения дополнительного образования.

ванность свободного времени ребенка. Учреждения дополнительного образования способны чаще организовывать и проводить соответствующие мероприятия – специальные выставки, конкурсы и соревнования и прочее в целях пропаганды детского творчества, а также поддерживать связь с КДНиЗП, полицией (инспекторами ПДН), специалистами школ в целях своевременной помощи детям и подросткам в организации досуга. Эффективным здесь является и участие педагогов дополнительного образования, регулярное посещение школ для проведения беседы с обучающимися (например, во время классных часов), а также проведение родительских собраний в целях разъяснения родителям важности организации детского досуга.

Работа *добровольческих (волонтерских) общественных организаций* сегодня может представлять инновационные формы и действенные способы формирования у несовершеннолетних социально приемлемого поведения, гражданской позиции и гражданской сознательности, а также морально-нравственных качеств личности¹.

Среди форм и направлений волонтерской (добровольческой) работы с несовершеннолетними делинквентного поведения можно выделить следующие:

- мероприятия по привлечению внимания к ценности здорового образа жизни;
- популяризация волонтерского движения и привлечение в его ряды представителей молодого поколения;

¹ Цыгановская М. В., Кречетникова А. В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации // Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры. URL: <http://www.doinhmao.ru/uploads/public/569/e23/dd2/569e23dd2cc27195880667.doc> (дата обращения: 15.04.2019).

- ведение тематической информационно-просветительской работы в молодежной среде;
- формирование просоциальных ценностей и поведения несовершеннолетних посредством участия в общественно полезной работе;
- вовлечение несовершеннолетних в волонтерские и добровольческие акции (например, «Волонтеры Победы», «Добровольцы – детям», «Закон и порядок»)¹ и др.

Религиозные организации не входят в число обязательных субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, но тем не менее имеют потенциальные социально-педагогические возможности позитивного воздействия на несовершеннолетних с теми или иными девиациями, профилактики правонарушений, а также опыт ресоциализации детей и подростков. Изучение опыта религиозных организаций подтверждает эффективность и необходимость их участия в межведомственном взаимодействии наряду с другими социальными институтами, учреждениями и организациями².

Исходя из регионального опыта взаимодействия с представителями религиозных конфессий, можно выделить следующие наиболее действенные и востребованные формы работы:

- включение в психолого-педагогическую работу КДНиЗП компетентных представителей религиозных организаций (священник, мулла, раввин, представитель религии буддизма);

¹ Проведение профилактической акции «Добровольцы – детям» // Брянский строительный колледж. URL: <http://www.bstex.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/734-provedenie-profilakticheskoy-aktsii-dobrovoltsy-detyam>.

² Макаренкова Н. Ю. Взаимодействие религиозных институтов с общественными и государственными учреждениями в профилактике отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних: социологический анализ // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Филос. 2012. № 1 (16). С. 105–110.

- заключение договора о сотрудничестве с религиозной организацией для создания условий ресоциализации несовершеннолетних и их семей, а также профилактики правонарушений, оказания помощи семье (социальной, материальной, психологической);

- подготовка, организация и проведение досуговых, воспитательных, просветительских, спортивных, профилактических мероприятий;

- обеспечение совместно с религиозными организациями каникулярного отдыха несовершеннолетних в детских оздоровительных лагерях, в том числе с конфессиональной составляющей;

- участие представителей религиозных организаций в проведении индивидуальной воспитательной, профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями, оказании индивидуальной психологической помощи.

Средства массовой информации (СМИ) являются одним из ключевых социальных институтов общества и, будучи самостоятельной сферой деятельности и даже индустрией, выполняют разнообразные функции: информирование, оповещение, просвещение, реклама, развлечение и пр. Восприятие и интерпретация важнейших явлений и событий, происходящих в стране и в мире, в большинстве случаев осуществляются через СМИ, которые играют ключевую роль в формировании, а часто – в контроле общественного сознания молодого поколения. В связи с этим задача специалистов, работающих с несовершеннолетними, состоит в том, чтобы подготовить подрастающие поколения к адекватному и рефлексивному восприятию информации, научить человека понимать ее, декодировать информационные сообщения, критически оценивать их качество, осознавать по-

следствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств¹.

Каникулярные детские оздоровительные лагеря для несовершеннолетних с делинквентным поведением (КДОЛ ДН) представляют собой форму организации каникулярного отдыха несовершеннолетних, совершивших преступление. Детские оздоровительные городские лагеря данного типа важно иметь в каждом муниципальном образовании или, если говорить о Московском регионе, в каждом округе, где с несовершеннолетними могли бы проводить занятия психологи, социальные педагоги и инспекторы ОДН из всех районов, входящих в данный округ, в соответствии с заранее разработанными планами профилактических мероприятий.

Детские городские и/или загородные оздоровительные лагеря, в которых несовершеннолетние с делинквентным поведением могли бы проводить каникулы, способны решать целый ряд профилактических задач, среди которых:

- формирование просоциальной активности несовершеннолетних;
- формирование интереса к профессиональной трудовой деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа с реальными и имманентными личностными ресурсами;
- формирование навыка сопротивления негативным факторам среды;

¹ Шариков А. В. О необходимости реконцептуализации медиаобразования // Медиаобразование. 2012. № 4. С. 62.

- профориентация;
- социально-психологическая терапия и др.

Кроме того, КДОЛ ДН возможно рассматривать как форму регулярного социально-профессионального контроля за поэтапной и результативной ресоциализацией несовершеннолетнего.

Семья как важнейший социальный институт играет первостепенную роль в вопросах профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Проанализируем чуть подробнее семью как субъект межведомственного взаимодействия по профилактике отклоняющегося поведения.

С одной стороны, часто именно семья является первопричиной формирования девиантного и делинквентного, а впоследствии и криминального поведения детей и подростков, с другой стороны, семья – это зачастую единственный ресурс, который может «вытащить» ребенка из криминальной среды.

Семья как один из важнейших факторов формирования и закрепления различных видов девиантности рассматривалась многими отечественными и зарубежными исследователями (О. И. Захарова, О. Б. Насонова, А. Бандура, Э. Сазерленд и др.). Проблематика воспитания ребенка в семье, в том числе и в неблагополучной, нашла отражение в работах Ю. П. Азарова, М. И. Буянова, Е. М. Волковой, И. В. Гребенникова, И. Ф. Дементьевой и др. Исследователи А. Е. Личко, Л. Г. Саготовская описывали типы родительских отношений к детям. А. И. Антонов, А. Я. Варга, В. М. Целуйко изучали детско-родительские отношения, их влияние на дальнейшее отношение несовершеннолетнего к окружающему миру.

Существует множество подходов к пониманию определения неблагополучной семьи.

Так, М. А. Алемаскин, В. И. Селиванов, Р. М. Капралова, И. А. Невский, З. Б. Баерюнас, Л. С. Алексеева, В. Д. Ермаков таковой считают семью, которая плохо справляется с одной из своих главных задач – воспитанием детей. Л. С. Алексеева поясняет, что неблагополучная семья – это система, в которой отсутствуют или действуют неупорядоченно решающие факторы семейного взаимодействия. Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева в предельно простой формулировке называют неблагополучной семью, где ребенку – плохо. Такими могут быть семьи, где жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, запугивают их «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т. д.¹

В. М. Целуйко дает такое определение неблагополучной семьи: неблагополучная семья – это «семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются “трудные” дети»².

Таким образом, из всех предложенных подходов и определений следует вывод о том, что *неблагополучная семья* – это микрофактор социализации человека, в котором поражена, в первую очередь, воспитательная функция.

Анализ опыта взаимодействия с семьями несовершеннолетних делинквентного поведения показывает, что чаще всего эти семьи являются социально проблемными, при этом имеющими следующие показатели неблагополучия:

¹ Ганишина И. С., Ушатиков А. И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних. М. : МПСИ, 2006. С. 20.

² Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М. : Владос-пресс, 2006. С. 103.

1. Социально-экономические:

а) длительная безработица одного (обоих) родителя, нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства;

б) длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток;

в) расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т. д.) не по целевому назначению;

г) отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т. д.;

д) частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

2. Медико-санитарные:

а) антисанитарное состояние жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами;

б) отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления (часто в силу больших задолженностей по оплате услуг ЖКХ);

в) алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер;

г) неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм;

д) несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка, отсутствие активности родителей в тех случаях, когда речь идет о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи;

е) противоречивые, путанные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

3. Социально-демографические:

а) родители имеют статус лиц без определенного места жительства;

б) устойчивое неконтролируемое репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка);

в) выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей;

г) родители (один из них) ранее лишались родительских прав по отношению к старшим детям.

4. Психолого-педагогические:

а) полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку;

б) непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации;

в) систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;

г) насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами;

д) устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций;

е) повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

5. Асоциально-криминальные:

а) постановка родителей на учет в органах внутренних дел;

б) нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов;

в) аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т. д.);

г) вовлечение ребенка в преступную деятельность и анти-общественное поведение;

д) проявления жестокости в семье;

е) наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира;

ж) оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра;

з) изгнание несовершеннолетнего из дома.

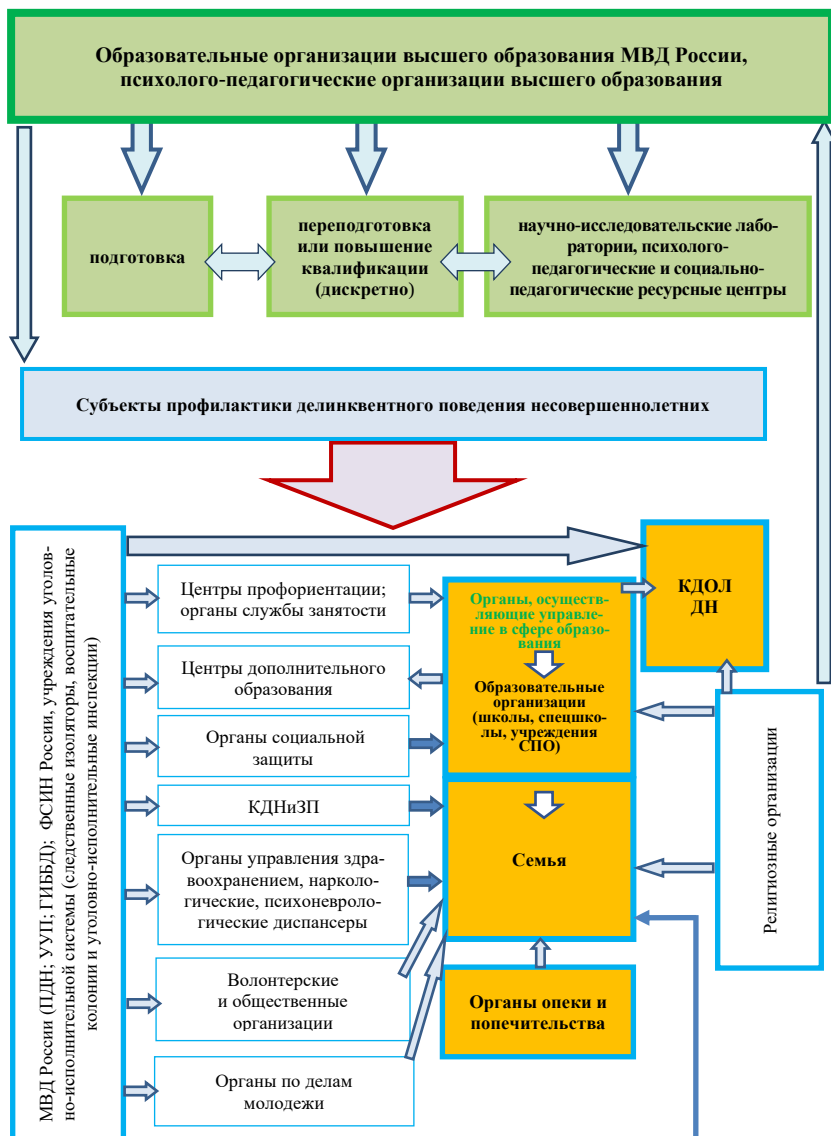
Очевидно, что ослабление воспитательной функции семьи вследствие ее социально неблагополучного статуса и часто невысокой педагогической компетентности родителей или же их чрезмерно высокой занятости и социально-профессиональной перегруженности обычно ведет к утрате интереса несовершеннолетнего к таким социально значимым ценностям, как учеба и труд. Поэтому правильно осуществляемое воспитание, в том числе трудовое, а также непосредственное участие несовершеннолетних в общественно полезном, производительном труде, является действенным фактором гражданского, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. В связи с этим идеологически оправданным было бы введение и закрепление на законодательном уровне возможности использования труда как средства воспитания несовершеннолетних, тем более в отношении тех, к кому применяются принудительные меры воспитательного характера. В педагогике давно известно, что трудовое воспитание – это многогранный, диалектический процесс, в результате которого подрастающее поколение перенимает социальный опыт, готовится к трудовой

деятельности. В современных же условиях представители подрастающих поколений, зачастую не имея четких нравственных ориентиров, в погоне за сомнительными удовольствиями все чаще отдают предпочтение легким заработкам.

Логичным и продуктивным в этом плане стало бы закрепление на законодательном уровне привлечения родителей и детей к совместному интеллектуальному труду (посещение тренингов, экскурсий, экспедиций и т. д.), особенно в период профилактических мероприятий. Поэтому внесение в законодательную сферу пункта о принудительном посещении социально-психологических тренингов, профилактических бесед и других коррекционных мероприятий как родителями (опекунами, чьи дети получили статус девиантных или делинквентных), так и самими несовершеннолетними в установленные судом и/или подразделением по делам несовершеннолетних сроки и количество часов, даст еще больший эффект, если разработку такого рода программ поручить группе специалистов, в которую могут войти педагоги образовательной организации, психолог, сотрудник полиции и/или инспектор ОДН, нарколог, специалист дополнительного образования, профориентолог, представитель традиционной религиозной конфессии при соответствующем запросе, представители ведомственных и психолого-педагогических вузов. Данные программы могут иметь базовую, т. е. неизменяемую содержательную часть в зависимости от типа девиаций, и вариативную, основанную на особенностях конкретного ребенка и семьи.

Ниже приведем схему, в которой отражены варианты организации и функционирования межведомственного взаимодействия субъектов профилактической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения (*схема*).

Координация межведомственного взаимодействия субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних



Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему межведомственного взаимодействия субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

2. Прочитайте задачу и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

27 мая 2016 г. в дежурную часть Новлянского отдела полиции Управления МВД России по Воскресенскому району обратился гр. Смирнов Г. В. и сообщил, что из квартиры, в которой он проживает со своей семьей, пропали денежные средства в размере 190 000 руб. В ходе беседы оперуполномоченного с гр. Смирновым Г. В. было установлено, что в данной квартире он проживает со своей супругой Смирновой Е. И. и их малолетним сыном Смирновым Максимом, 9 лет, учащимся МОУ СОШ № 7 г. Воскресенска Московской области.

Сам мужчина работает водителем у индивидуального предпринимателя. Работодатель гр. Смирнова Г. В. 24 мая 2016 г. выделил ему денежные средства в размере 200 000 руб. на покупку прицепа для рабочего автомобиля. Данные денежные средства гр. Смирнов Г. В. принес домой и положил в прикроватную тумбочку, расположенную в его комнате. О данных денежных средствах знала только его супруга Смирнова Е. И., своему сыну Максиму гр. Смирнов об этом не сообщал.

27 мая 2016 г. около 08 час. 15 мин., как обычно, гр. Смирнов Г. В. собрался на работу и решил взять с собой часть указанных денежных средств, так как в этот день ему надо было внести предоплату за прицеп. Однако когда гр. Смирнов Г. В. открыл тумбочку, куда он ранее положил указанные денежные средства, он обнаружил только две купюры по 5 тыс. руб., более никаких денежных средств в тумбочке не было. Смирнов Г. В. пояснил, что денежные средства в размере 200 000 руб. были в пяти тысячных купюрах. Таким образом, из указанной прикроватной тумбочки пропали денежные средства в размере 190 000 руб. При этом общий порядок в квартире нарушен не был, все вещи, в том числе и дорогостоящая аудиовидеоаппаратура, а также

золотые украшения, находились на своих местах. В ходе беседы со своей супругой Смирновой Е. И., Смирнов Г. В. какой-либо важной информации не получил; Смирнова Е. И. не понимала, куда могли пропасть денежные средства. В ходе беседы со своим сыном Максимом, гр. Смирнов Г. В. выяснил, что последние два дня к Максиму в гости приходили его друзья, чтобы поиграть в компьютерные игры, однако, со слов Максима, ребята все время находились с ним в его большой комнате и в малую комнату, комнату родителей, не заходили.

Из беседы оперуполномоченного и инспектора ПДН с малолетним Смирновым М. было установлено, что его друзьями являются: Игорь, 12 лет, учащийся МОУ «Гимназия № 1» г. Воскресенска Московской области; Руслан, 15 лет, учащийся МОУ «Гимназия № 1» г. Воскресенска Московской области; Сергей, 12 лет, учащийся МОУ СОШ № 3 г. Воскресенска Московской области; Павел, 9 лет, учащийся МОУ СОШ № 3 г. Воскресенска Московской области. Все ребята проживают на территории обслуживания Новлянского отдела полиции Управления МВД России по Воскресенскому району.

Игорь, Руслан, Сергей и Павел вместе со своими родителями были приглашены в Новлянский отдел полиции для беседы в кабинет инспектора ПДН. В ходе беседы было установлено, что 25 мая 2016 г. Игорь, Руслан, Сергей и Павел пришли в гости к Смирнову Максиму поиграть в компьютерные игры. В это время родителей Смирнова Максима дома не было. Все вместе они находились в большой комнате (зале). Затем Игорь вышел в туалетную комнату, а когда возвращался к друзьям, решил зайти в малую комнату. Со слов Смирнова Максима Игорь знал, что это комната его родителей. Зайдя в малую комнату, Игорь решил заглянуть в прикроватную тумбочку и, когда открыл дверцу, увидел стопку денег. Сколько денег там было, он не знает, но много, и все деньги были купюрами по пять тысяч рублей. Игорь решил рассказать об этом Руслану и Сергею. Игорь, воспользовавшись тем, что Смирнов Максим и Павел заняты игрой в компьютер, отозвал Руслана и Сергея в коридор квартиры, затем все трое прошли в малую комнату. Там Игорь открыл прикроватную тумбочку и указал ребятам на денежные средства. Игорь предложил ребятам

взять немного денег, Руслан и Сергей согласились. Игорь, Руслан и Сергей каждый взяли себе по несколько купюр, сколько именно – не помнят: может, по три, может, по четыре купюры, поправили стопку оставшихся денег, чтобы не было заметно, что их кто-то трогал, после чего вышли из малой комнаты и прошли в большую комнату. Игорь, Руслан и Сергей понимали, что нужно уходить из квартиры Смирнова М., ведь могли вернуться его родители и заметить пропажу денег, поэтому ребята сообщили Смирнову Максиму, что им пора домой, после чего все ушли. Смирнов Максим остался у себя дома. На улице Игорь, Руслан и Сергей бурно обсуждали произошедшее, радовались, но, так как с ними был и Павел, ребята решили поделиться с ним украденными денежными средствами, однако мальчик отказался брать у них деньги, испугавшись ответственности и понимая, что ребята совершили кражу. Все четверо детей пришли в торговый центр г. Воскресенска, где на украденные ими денежные средства совершали покупки, играли в игровом зале, покупали сладости. Павел так же, как и ребята, играл и кушал вместе с ними, он видел, что мальчики расплачиваются за все украденными ими денежными средствами. На следующий день Игорь, Руслан, Сергей и Павел вновь пришли в гости к Смирнову Максиму и, воспользовавшись моментом, когда Смирнов Максим был занят игрой на компьютере, по очереди выходили из большой комнаты, заходили в малую комнату и совершали кражу денежных средств, которые находились в прикроватной тумбочке. Павел вновь отказался красть денежные средства, но, когда Игорь, Руслан, Сергей вместе находились на улице, они предложили несколько купюр Павлу, и он отказываться не стал, взял их и спрятал в карман.

Краткая характеристика ребят

Игорь, 12 лет, проживает в двухкомнатной квартире со своей мамой Еленой Михайловной и старшим братом Олегом, 14 лет, инвалидом 2 группы (инвалид по слуху). Олег обучается в специализированной школе и приезжает домой только на выходные дни. Квартира, в которой проживает Игорь, обладает всеми удобствами. Около шести месяцев Елена Михайловна является безработной, однако ранее она работала медицинской сестрой в одной из московских больниц. Но

после того, как неизвестные сожгли принадлежащий ей автомобиль, женщина была вынуждена уволиться с работы, так как не было возможности ездить ежедневно в г. Москва. В связи с тем, что Елена Михайловна не имеет постоянного заработка, единственными источниками дохода семьи являются пенсия по инвалидности старшего брата Олега и пенсия по потере кормильца на Игоря. Игорь обучается в МОУ «Гимназия № 1» с первого класса, учится на «4» и «5», жалоб со стороны учителей-предметников и администрации школы не поступало. Однако социальный педагог школы сообщил, что мама Игоря, Елена Михайловна, в последнее время стала часто злоупотреблять спиртными напитками; по этой причине Игорь часто остается ночевать у бабушки по линии матери. Отец Игоря умер несколько лет назад. Мама Игоря родительские собрания посещает редко, в основном туда ходит бабушка. Связь со школой мать поддерживает только по телефону, однако на вызов социального педагога всегда является, иногда – в нетрезвом виде.

Руслан, 15 лет, проживает в трехкомнатной квартире со своими родителями, младшими братом и сестрой. Семья Руслана три года назад переехала из Республики Таджикистан в г. Воскресенск Московской области на постоянное место жительства. Отец Руслана работает главным инженером, мама работает бухгалтером. Родители Руслана купили указанную трехкомнатную квартиру площадью в 100 м² в новостройке. Квартира, в которой проживает Руслан, обладает всеми удобствами. Руслан обучается в МОУ «Гимназия № 1» последние три года, учится на «3» и «4», особых жалоб со стороны учителей-предметников и администрации школы не имеет. Однако стало известно, что родители Руслана – «скандальные» люди, и при возникновении вопросов по поводу учебы и поведения Руслана в школе всегда обвиняли именно школу в том, что данные проблемы существуют. Родители Руслана интересуются учебой сына, родительские собрания посещают.

Сергей, 12 лет, проживает в двухкомнатной квартире со своими родителями и старшей сестрой Ольгой, 16 лет. Родители Сергея работают в г. Москва, возвращаются с работы поздно, старшая сестра также часто отсутствует дома: у нее есть молодой человек, с которым она

проводит все свое свободное время, поэтому Сергей предоставлен самому себе и все свободное от учебы время он бесцельно проводит на улице с друзьями. Квартира, в которой проживает Сергей, обладает всеми удобствами. Сергей обучается в МОУ СОШ № 3 с первого класса, учится на «3», редко получает оценку «4», особых жалоб со стороны учителей-предметников и администрации школы не поступало, но известно, что Сергей может прогуливать уроки в школе. Родители мальчика редко посещают родительские собрания, учебной сына не интересуются.

Павел, 9 лет, проживает в двухкомнатной квартире со своими мамой и бабушкой. Мама с папой в разводе, отец в воспитании сына участия не принимает. Мама Павла работает продавцом в сетевом магазине. Квартира, в которой проживает Павел, обладает всеми удобствами, у мальчика имеется все необходимое. Мама Павла посещает родительские собрания, интересуется успехами сына, бабушка также принимает активное участие в воспитании внука. Павел обучается в МОУ СОШ № 3 с первого класса, учится на «4» и «5», жалоб со стороны учителей-предметников и администрации школы не поступало. Мальчик вежлив, приветлив, добр.

Задания и вопросы:

а) квалифицируйте совершенное деяние для каждого несовершеннолетнего;

б) укажите возможные последствия совершенного деяния для каждого несовершеннолетнего;

в) какие органы будут информироваться в первую очередь при возникновении указанных последствий?

г) укажите возможные причины, побудившие несовершеннолетних к совершению данного деяния;

д) составьте план профилактических мероприятий с данными несовершеннолетними для всех субъектов профилактики.

3. Прочитайте задачу и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

При встрече с 22-летним другом Никитой, Алексей попросил его телефон, чтобы позвонить по объявлению о покупке дорогого смартфона. По телефону он договорился с девушкой о встрече для покупки телефона в вечернее время, после чего А. предложил своему другу Н. немного «подзаработать» и рассказал ему о своих планах.

Во время встречи с девушкой А. попросил дать телефон и начал осматривать его. После чего он с телефоном убежал в сторону домов, где его ожидал на машине друг Никита.

По заявлению девушки были проведены оперативно-разыскные мероприятия, в ходе которых сотрудниками полиции был установлен и задержан Алексей. При опросе А. признался в совершенном им преступлении.

Справка

Алексей Романов, 16 лет, учащийся 11 класса общеобразовательной школы. Воспитывается матерью и отчимом. Родители развелись, когда А. было 6 лет. Мать властная, работает на двух работах уборщицей, иногда злоупотребляет алкоголем. Отчим работает менеджером, участия в воспитательном процессе А. не принимает. Систематически у А. происходят конфликты с матерью на почве нестабильного материального положения. А. некоторое время подрабатывал курьером в экспресс-службе. Круг друзей – старшие молодые люди, имеющие материальный достаток.

Задания и вопросы:

- а) Квалифицируйте деяние, совершенное Алексеем Р.
- б) Какие оперативно-разыскные мероприятия были проведены для установления причастности Алексея Р. к совершенному преступлению?
- в) Предложите алгоритм действий субъектов профилактики в отношении несовершеннолетнего, а также в отношении его родителей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

4. Прочитайте задачу и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

17 октября 2018 г., неустановленное лицо, находясь по адресу: г. Москва, ул. Декабристов, д. 12, угрожало жизни и здоровью гражданина Петрова Д. О., демонстрируя при этом нож. После этого открыто похитило у последнего денежные средства в размере 2 000 руб.

Сотрудниками полиции Отдела МВД России по району Отрадное г. Москвы в ходе проведения оперативно-разыскных мероприятий при просмотре наружных камер видеонаблюдения получено изображение предполагаемого лица, совершившего указанное деяние.

По приметам внешности установлено, что данное лицо проживает в хостеле, расположенном по адресу: г. Москва, ул. Декабристов, д. 17.

По указанному адресу, в соответствии с имеющимися приметами внешности, сотрудниками полиции установлен и задержан гражданин, который представился Квашенко Евгением Олеговичем, 10 сентября 2006 г. рождения, документов при себе не имел. По результатам проверок по ведомственным учетам правоохранительных органов личность не установлена, документально не подтверждена. В совершении преступления Квашенко Е. О. сознался.

По результатам изучения материалов проверки сотрудниками Следственного комитета Российской Федерации принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела, а сотрудниками ОДН Отдела МВД России «Отрадное» г. Москвы Квашенко Е. О. помещен в Социально-реабилитационный центр Алтуфьево для определения его социального статуса (установление родителей в качестве профилактики безнадзорности).

Вопросы:

а) Признаки какого состава преступления содержатся в деяниях Квашенко Е. О.?

б) Правомерны ли действия сотрудника Следственного комитета Российской Федерации?

- в) Правомерно ли помещение Квашенко Е. О. в СРЦ?
- г) Какие меры необходимо предпринять в целях установления личности Квашенко Е. О.?
- д) В ходе установления личности Квашенко Е. О. доказано, что он 2005 года рождения. Изменится ли его статус?

5. Разработайте социально-психологический тренинг: для несовершеннолетних с делинквентным поведением, для родителей несовершеннолетних с делинквентным поведением, для педагогов, работающих с несовершеннолетними.

Оrientировочные направления:

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие правосознания.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Профилактика агрессивного поведения.
5. Профориентация.
6. Саморегуляция.

*Методические рекомендации для разработки
социально-психологического тренинга*

Оrientировочная структура социально-психологического тренинга:

1. Название тренинга.
2. Цель, задачи, методическое обеспечение.
3. Возраст участников.
4. Длительность.
5. Предполагаемый результат.
6. Содержание.

Группы упражнений, которые можно включить в тренинг:

а) *разминочные упражнения*; используются в начале тренинга.

Цель: настроить участников на работу, функциональное и эмоциональное состояние подростков: вовлечь и активировать одних, успокоить других.

б) *упражнения на работу с именем*.

Цель: знакомство участников тренинга, фокусировка внимания, настрой на работу.

в) *упражнения на интенсивное межличностное взаимодействие*.

Цель: группообразование, первичная диагностика участников тренинга, создание общего позитивного настроения, определение динамики и общей атмосферы тренинга.

г) *упражнение на новый сенсорный опыт*.

Цель: формирование нового опыта восприятия пространства и среды через блокировку отдельных анализаторов (зрение, слух и др.).

д) *упражнения на речевые действия*.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

е) *упражнения на эмоциональную гимнастику*.

Цель: демонстрация своего состояния и распознавание состояния другого.

ж) *сюжетно-ролевые игры*.

Цель: эксперимент с ролями, моделирование будущего, опознавание своих переживаний и переживания других, развитие эмпатии.

з) *проективные упражнения*.

Цель: создать ситуацию для личностного самораскрытия участников, для разговора о личностных качествах и личностных проблемах.

и) *упражнения на быстрый отдых и расслабление*

Цель: используются для перехода от одной части тренинга к другой, позволяют начать новую тему, взять время для передышки, обрести необходимое эмоциональное и функциональное состояние.

к) *упражнения на обратную связь.*

Цель: получить информацию о себе и своем поведении от других участников тренинга.

6. Используя методику «Оценка рисков и возможностей», разберите случай Кирилла и напишите общую характеристику личности несовершеннолетнего (*Приложение 3*).

Кирилл, 15 лет.

Проживает с матерью в однокомнатной квартире в г. Чехове. Семья состояла на учете в КДН, Кирилл с первого класса состоял на внутришкольном учете, будучи в социально опасном положении. Мать Кирилла родила его в 20 лет, закончила колледж, на данный момент разведена. Подрабатывает кассиром в магазине. Лишалась родительских прав, когда Кириллу было 7 лет, по причине злоупотребления алкоголем. На тот момент была замужем за отцом Кирилла, который также злоупотреблял алкоголем и вовлекался в криминальные группы. В состоянии алкогольного опьянения мог угрожать Кириллу и матери. На данный момент отец осужден за кражу в особо крупном размере. По профессии слесарь, подрабатывал на заводе, основной доход – частые мелкие кражи. После ареста отца мать была лишена родительских прав. До 11 лет Кирилл находился в центре воздействия семейному воспитанию. Была попытка усыновления, которая не увенчалась успехом.

Последние годы мать активно посещала группу анонимных алкоголиков и наблюдалась у нарколога. К моменту исполнения Кириллу 11 лет, мать отказалась от алкоголя и была восстановлена в родительских правах по согласию Кирилла и по решению суда с участием ор-

ганов опеки и попечительства. К. неоднократно вызывали к директору в школе, но серьезных правонарушений отмечено не было. В школе сейчас учится удовлетворительно, в основном на «3». Один раз в возрасте 12 лет был замечен в краже планшета у одноклассника на физкультуре, к ответственности не привлекался в соответствии с ч. 1 ст. 20 УК РФ. Иногда занимается в театральной студии в школе. В школу встает с трудом, после школы идет гулять. Несколько раз в месяц стабильно прогуливает занятия. В школе имеет приятельские взаимоотношения с двумя одноклассниками. Неоднократно вне школы был замечен в компании старших ребят, на вид которым около двадцати лет. Курит. Увлекается хакерством, играет в *Dota 2*. С противоположным полом в контакт не входит, в школе с учителями общается уважительно, однако учителя его недолюбливают из-за сведений об отце и матери. Часто делают замечания.

Вспыльчив, но не агрессивен. В драку лезет первый, сдачу дает сразу, быстро раздражается. Был поставлен на внутришкольный учет. По результатам социометрии имеет статус «пренебрегаемый». Имеет высокий уровень ситуативной и личностной тревожности. Спокойный, скрытный. На вопросы о будущем отвечает расплывчато, теряет, учиться не хочет. Подрабатывает, раздавая листовки. Деньги тратит на развлечения. После школы планирует продолжать работать, кем хочет стать – не знает. Были попытки ухода из дома, на кулаках при рассмотрении видны шрамы. Достаточно богатый словарный запас, развитое логическое мышление, хорошая память.

Бабушка Кирилла по матери проживает в дер. Васильево Тверской области. С внуком видится редко, в гости не приезжает. Практически прекратила общение с семьей после того, как мать Кирилла вышла замуж за его отца. Раз в год приезжает погостить в семье летом, не работает, по профессии инженер, окончила Тверской государственный технический университет, вдова первого мужа, замужем во второй раз. Муж сильно болеет, ухаживает за ним.

Сведения о бабушке и дедушке по отцовской линии отсутствуют.

§ 6. Социально-педагогические условия эффективной профилактической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения

Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А. С. Макаренко

Известным и статистически печальным фактом является увеличение числа детско-подростковых преступлений, влекущих за собой тяжкие последствия. Рост межличностных и межгрупповых конфликтов, неснижающиеся популярность и привлекательность для многих несовершеннолетних отдельных асоциальных и даже антисоциальных группировок еще сильнее усугубляют ситуацию. Кроме того, известно, что и семья в современном мире далеко не всегда выполняет такие важные функции, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности, привития позитивных ценностей. С учетом возрастающего числа детей, ставших жертвами преступлений, в том числе совершенных их родителями или иными законными представителями, большое значение в организации профилактической работы имеет вопрос об источниках получения информации о фактах семейного неблагополучия. Из числа поставленных на учет в органы внутренних дел родителей только в отношении 7 % информация поступила из образовательных организаций, 4 % – из учреждений здравоохранения, 12 % родителей поставлены на учет по информации других субъектов системы профилактики, оставшиеся 77 % были выявлены органами внутренних дел.

Насколько можно судить, проводимая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целом по стране дает положительные результаты. Однако при анализе статистических данных в ряде регионов можно увидеть достаточно сложную ситуацию.

Так, в качестве основных причин, влияющих на негативные тенденции в подростковой среде, которые были выявлены в ходе изучения данного вопроса, выделяются:

- алкоголизация и наркотизация несовершеннолетних;
- рост числа несовершеннолетних, освобождаемых от уголовной ответственности и наказания по различным основаниям (ст. 76 УК РФ – «Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим»);
- неадекватное использование положения ст. 90 УК РФ – «Применение принудительных мер воспитательного воздействия».

Вместе с тем является совершенно очевидным тот факт, что для большей эффективности и действенности принудительных мер воспитательного воздействия необходимо совершенствовать, в первую очередь, профилактическую работу всех субъектов, ее осуществляющих.

Как показывает практика, это возможно при реализации трех уровней.

Концептуальный уровень реализуется при разработке модели организации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением и основан на применении восстановительного, деятельностного, культурно-исторического подходов в психолого-педагогической сфере, а также системного подхода, в частности – при организации межведомственного взаимодействия субъектов профилактики.

Стратегический уровень включает в себя:

- актуализацию исследований в области педагогики и психологии девиантного и делинквентного поведения;
- изучение феноменологии и механизмов делинквентного поведения несовершеннолетних;
- мониторинг и анализ результатов функционирования системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением на территории Российской Федерации;
- определение и повышение уровня профессиональной подготовки субъектов системы профилактики;
- научное обоснование и разработка программ обучения субъектов профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних;
- совершенствование нормативно-правовой базы в области обеспечения системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением.

Инфраструктурный уровень подразумевает необходимость:

- создания на базе профильных высших учебных заведений научно-исследовательских лабораторий «Педагогика и психология делинквентного поведения»;
- функционирования специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с общественно опасным поведением;
- наличия специализированных кабинетов инспекторов ПДН в образовательных учреждениях;
- организации функционирования каникулярных детских оздоровительных лагерей для несовершеннолетних с делинквентным поведением.

На основе понимания профилактической работы как трех-уровневого процесса в течение нескольких лет в ряде москов-

ских школ и других воспитательно-образовательных организациях проводилось изучение массового и передового педагогического опыта реализации возможностей профилактики и коррекции девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

Полученные результаты, а также материалы опытно-экспериментальной работы позволили определить необходимые условия эффективной профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних:

1. Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних становится реальной в условиях организации жизнедеятельности организации с наличием соответствующей целевой установки субъектов профилактики.

2. Профилактика девиантного и делинквентного поведения становится более эффективной, если, организуя жизнедеятельность несовершеннолетних, субъекты профилактики последовательно реализуют личностный подход. Эффективность существенно повышается, если субъекты данной работы также стремятся реализовать возрастной, дифференцированный и гендерный подходы в воспитании.

3. Эффективность профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения зависит от стиля и содержания общения, а также от уровня коммуникативной культуры субъектов данной работы.

4. Успешные профилактика и коррекция возможны, если в воспитательно-образовательной организации стремятся и готовы оказать индивидуальную помощь конкретным несовершеннолетним.

5. Эффективность профилактической и коррекционной работы будет более высокой, если на государственном уровне воссоздадут специальные школы открытого типа (в г. Москве на

настоящий момент существует только одна – ГБОУ г. Москвы «Специальное учебно-воспитательное учреждение № 1»). Специальная общеобразовательная школа для подростков с девиантным поведением (открытого типа) – это уникальное учреждение, где становится возможным создание специальных условий для развития и ценностной ориентации особой категории детей и подростков. Более того, совершенно очевидно, что создать такие условия могут только специально подготовленные люди – педагоги-предметники, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, обладающие соответствующими компетенциями и определенным опытом взаимодействия с данной категорией несовершеннолетних. Это специалисты, обладающие профессиональным опытом, связанным со спецификой организации педагогического взаимодействия в данном виде школ, работа которых базируется на понимании, что только в условиях специальной школы возможно реализовать индивидуальный подход к девиантному подростку, основанный на специальных (зачастую уникальных) методиках и тонкостях организации учебно-воспитательного процесса.

6. Организация и предоставление возможностей посещения социально-психологических тренингов, профилактических бесед и других профилактико-коррекционных мероприятий как родителями (опекунами, чьи дети получили статус девиантных или делинквентных), так и самими несовершеннолетними в установленные сроки и количество часов.

7. Внесение в законодательство ряда инициатив, связанных с профилактикой отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

а) разработка и внедрение типового регламента взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних и образовательных учреждений;

б) создание в образовательном учреждении оборудованного кабинета инспектора ОДН (подобно существующим кабинетам психолога и/или социального педагога);

в) обязательное введение в программы обучения для несовершеннолетних группы риска факультативного спецкурса по правовой грамотности.

8. Эффективная профилактика будет успешна, если особое внимание, в том числе на государственном уровне, будет уделено содержанию досугового времяпрепровождения несовершеннолетних группы риска. Необходимым в профилактике преступности среди несовершеннолетних является создание благоприятных условий для общественно полезной деятельности несовершеннолетних в каникулярный период и особенно в период летних каникул (например, получение путевки в детские оздоровительные лагеря и лагеря труда и отдыха, в которых свободное время несовершеннолетних будет заполнено конструктивными видами деятельности). В этом плане представляется важным расширение возможностей организации досугового времени для детей и подростков из малообеспеченных семей, а также для общественно дезориентированных несовершеннолетних, проживающих в асоциальных или неблагополучных семьях. Для несовершеннолетних же, по отношению к которым уже применяются принудительные меры воспитательного характера, целесообразно создать специализированные городские детские оздоровительные лагеря, в которых они в обязательном порядке должны проводить каникулы на протяжении всего периода применения по отношению к ним данных мер. Данные детские оздоровительные городские лагеря важно расположить в каждом городском административном округе (если говорить о Москве), в которых ежедневно с несовершеннолетними проводились бы занятия: с психологами, со-

циальными педагогами, инспекторами ОДН (например, из районов, входящих в данный округ, сменяя друг друга, в соответствии с заранее разработанными планами профилактических мероприятий).

9. Организация работы в каждой общеобразовательной школе комплексной службы специалистов, в которую входят воспитатель, психолог, специалист дополнительного образования, дефектолог, логопед. Ежедневное нахождение данных специалистов (а не холдинговый принцип) в образовательном учреждении позволит достигнуть психолого-педагогические цели более адресно и персонально. Кроме этого, возвращение в каждую школу воспитателя как штатной единицы усилит ослабленную в последние годы воспитательную функцию школы.

10. Введение и закрепление на законодательном уровне возможности использования труда как средства воспитания несовершеннолетних, в отношении которых применяются принудительные меры воспитательного характера. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие несовершеннолетних в общественно полезном, производственном труде является действенным фактором гражданского, морального, интеллектуального и физического развития личности.

11. Проведение периодической (ежеквартальной) диспансеризации несовершеннолетних, по отношению к которым применяются принудительные меры воспитательного характера, в целях предупреждения и/или выявления фактов употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, в том числе в целях оказания им своевременной медицинской и психологической помощи.

Таким образом, становится очевидным, что в целях сокращения преступности несовершеннолетних необходимо созда-

ние новой, современной системы профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, и начальным этапом этой работы должна стать постановка неблагополучной семьи на соответствующий учет и контроль уже с момента рождения в ней ребенка. Первыми субъектами профилактической работы могут стать медицинские учреждения – детские поликлиники. При рождении ребенка участковый педиатр детской поликлиники в обязательном порядке осуществляет патронаж новорожденного, впервые фиксируя факты неблагополучия семьи. Его сообщения становятся поводом для постановки данной семьи на специальный учет.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Разработать научно-исследовательский проект. Работа осуществляется в парах (тройках).

Ориентировочные темы для разработки проекта:

1. Социально-педагогическое взаимодействие семьи, школы и ПДН (или родителей, педагогов и инспектора ПДН) как фактор социализации подростков.
2. Социально-педагогическая профилактика подросткового вандализма.
3. Работа инспектора ПДН по формированию социально ответственного поведения подростков с делинквентным поведением.
4. Эмоциональное насилие в классе как способ самоутверждения в подростковом возрасте.
5. Смысложизненные ориентации несовершеннолетних, преступивших закон.
6. Патриотическое воспитание как способ профилактики экстремизма в подростковом возрасте.

7. Интернет-пространство как фактор социализации подростков с делинквентным поведением.

8. Наказание в семье как фактор социализации в подростковом возрасте.

9. Исследование особенностей общения подростков из неполных семей.

10. Развитие личности несовершеннолетних в условиях родительской депривации.

11. Социально-педагогический потенциал Русской Православной Церкви в процессе социализации подростков с делинквентным поведением.

12. Социально-педагогические особенности работы с несовершеннолетними, стоящими на учете в ПДН.

13. Социально-педагогическое обеспечение профилактики криминального поведения несовершеннолетних.

14. Социально-педагогическая коррекция антисоциального поведения подростков.

15. Социально-педагогические условия включения несовершеннолетних с делинквентным поведением в волонтерскую деятельность.

16. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.

17. Совершенствование взаимодействия инспекций по делам несовершеннолетних с социальными институтами.

18. Совершенствование взаимодействия инспекций по делам несовершеннолетних с общественными молодежными организациями.

19. Структура и содержание социально-педагогической помощи несовершеннолетним с делинквентным поведением.

20. Формирование нравственных ценностей несовершеннолетних в системе социальных отношений.

21. Организация взаимодействия инспекций по делам несовершеннолетних с органами местного самоуправления.

22. Социально-педагогическое проектирование включения несовершеннолетних с делинквентным поведением в общественно значимую деятельность.

23. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания подростка в детском коллективе.

24. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания несовершеннолетних.

25. Представления о семейных ценностях у девушек, совершивших преступление.

*Методические рекомендации к разработке и оформлению
научно-исследовательского проекта*

Компоненты исследовательского аппарата:

1. Проблема, на решение которой направлено исследование: обозначается актуальность исследования; описывается сама проблема, выдвигаются основные гипотезы и намечаются предполагаемые пути решения; представляются ожидаемые результаты.

2. Цель исследования: определяет преимущественную его ориентацию и отражает конечный результат.

3. Задачи исследования: проводится содержательно-организационная детализация поставленной цели.

4. Методика исследования: перечисляются методы и приемы, используемые при проведении исследования, с их конкретизацией применительно к проводимым мероприятиям (этапам исследования).

Предполагаемые формы и методы внедрения исследования в практику:

1. Цель проекта состоит в:

– систематизации и углублении теоретических и практических знаний;

- приобретении навыков самостоятельной работы с различными источниками, документами, материалом;
- овладении методикой исследования современных явлений в области педагогики и психологии делинквентного поведения несовершеннолетних;
- умении выявлять проблемы и находить способы их решения.

2. В процессе работы над проектом решаются следующие задачи:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний;
- выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач;
- приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

Основные этапы работы над проектом:

1 этап. Осмысление темы и целевых установок.

Необходимо наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2 этап. Подбор литературы по теме проекта.

Осуществляется работа с каталогами библиотек, библиографическими указателями. Основными научными источниками являются монографии, методические пособия, научные статьи,

веб-сайты, диссертации по теме исследования, материалы конференций.

При выборе литературы возникает множество трудностей, которые можно избежать, если придерживаться нескольких правил:

- обращать внимание на титульный лист и оглавление, затем ознакомиться с предисловием, введением, заключением книги. В оглавлении важно отметить те разделы и параграфы, которые представляют интерес для раскрытия темы. В предисловии можно найти ответы на такие вопросы, как цель написания книги, основные направления исследования, общий характер работы;

- приоритет при выборе учебной литературы отдавать той, которая имеет гриф, т. е. допущена либо Минобрнауки России, либо учебно-методическим отделом (УМО) в качестве учебника или учебного пособия;

- обращать внимание на год издания, так как требуется соблюсти условие при использовании, ее актуальность. Актуальной считается литература (за исключением словарей и фундаментальных первоисточников), вышедшая не более пяти лет назад;

- после определения круга источников и сбора информации необходимо провести первичное ознакомление – беглое чтение для определения интересующих информационных блоков по теме исследования. При последующем глубоком чтении и анализе источников необходимо делать записи-конспекты в блокноте или тетради (взгляды на вашу проблему разных ученых, идеи, концепции, цитаты, номера страниц для быстрого последующего поиска и другие информационные метки). Желательно определить, на каком уровне решения находится ваша проблема в научных источниках.

Главная задача при исследовании научных источников – показать уровень разрешения вопроса в постановках и решениях проблемных ситуаций разными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений. На основе анализа и систематизации выводов выявить современное состояние вопроса исследования.

При использовании в своей работе литературы необходимо сформулировать личное мнение по рассматриваемой проблеме. В этом случае используется правило, при котором автор выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы» или «на наш взгляд», «по нашему мнению».

– при работе над проектом следует активно использовать официальные сайты государственных органов, аналитических агентств и других организаций, являющихся источниками необходимой информации для раскрытия темы.

3 этап. Составление плана проектной работы, необходимое для логичного, системного изложения материала.

Структура проектной работы

Титульный лист содержит информацию о базе исследования и месте выполнения работы, названии, авторе и научном руководителе, времени исследования.

В верхней части листа указываются сведения об университете, название кафедры. В центре указываются вид работы и тема. Ниже справа – информация об авторах и научном руководителе. В нижней центральной части листа указываются место и год выполнения работы.

Содержание (оглавление) работы несет информацию обо всех разделах, подразделах и номерах страниц, с которых они начинаются. Названия разделов повторяют названия глав и па-

раграфов работы, поэтому должны быть краткими, емкими, соответствовать логике и содержанию изложения.

Во *Введении* содержится научный аппарат исследования: проблема работы, объект, предмет, цель, задачи.

Проблема – это научный вопрос, требующий своего решения. Примером проблемы исследования могут быть: разные научные точки зрения ведущих специалистов в области теории, практики и методики; разница между имеющимися аспектами образовательного процесса и современными требованиями, предъявляемыми к нему. Определяя проблему, следует ответить на вопросы, что именно осталось неизученным или как сделать это лучше.

Сформулировав проблему исследования, следует определить ее актуальность и востребованность.

Актуальность – обоснование необходимости изучения данной проблемы, ее значимости, степени разработанности. Существует актуальность теоретического характера, когда исследуемая проблема находится на переднем крае науки, масштабно решается в гипотетическом ключе специалистами и учеными, а также практического – решаются насущные вопросы педагогической практики. Практический характер проектного исследования более востребован, так как направлен на решение уже назревших педагогических задач и проблем. Выделяют также методический и социальный характер актуальности. Методическая актуальность заключается в разработке программы исследования. Социальная актуальность поднимает вопросы о современном положении дел по отношению к проблеме исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию: что рассматривается? что изучается?

Предмет исследования – конкретный аспект или сторона объекта, на которые направлено исследование. Определить предмет помогут вопросы: что именно изучается или рассматривается в объекте? как рассматривается? какой аспект объекта?

Цель исследования – это представление о желаемом результате. Формулировка цели поможет ответить на вопрос: что мы желаем получить в итоге проектного исследования? к какому результату можно прийти?

Задачи исследования – шаги по достижению цели. Отвечают на вопрос: что нужно сделать для достижения цели?

Методы исследования – инструментарий для получения фактического материала. При определении методов следует ответить на вопрос: как достичь цели, с помощью чего и каким путем?

Методологической основой работы служат труды известных российских и зарубежных авторов. Здесь описываются конкретные подходы и оправданные исследованием методы, которые были использованы для проведения исследования.

В конце введения описывается структура работы (например: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников и приложений).

Теоретическая часть (первая глава) является обязательной для работы. Ее содержание должно целиком зависеть от выбранной темы. Необходимо помнить, что на источники при изложении материала необходимо ссылаться.

По ходу изложения надо останавливаться на терминах и категориях, пояснять их, давать им развернутое определение. Трактовка терминов, понятий должна быть однозначной.

В *исследовательской (практической) части работы (вторая глава)* описываются: методы и результаты исследования, анализ, обобщение, выводы.

Заключение «соответствует» введению и пишется в следующем порядке: описывается результат выполнения задач работы, делается вывод о достижении цели, определяется место работы в решении проблемы, даются практические рекомендации.

Список литературы – нумерованный перечень используемых при написании работы научных и учебно-методических источников. Указываются только те источники, на которые автор ссылался в тексте работы.

Приложения служат для наглядного подтверждения результатов научного исследования курсовой работы. Здесь могут содержаться фотографии, рисунки, схемы, таблицы, тесты, иллюстрации, конспекты уроков и т. д.

Методические рекомендации для написания текста проекта

При работе над текстом проекта предстоит проанализировать научные и учебно-методические источники по проблеме исследования (изучить историю, теорию и практику проблемы с учетом последних достижений педагогики, психологии, социологии, юриспруденции); определить научный аппарат и провести эмпирическое исследование; описать собственный исследовательский опыт (или педагогический опыт других); обобщить полученные результаты, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Приложения

Приложение 1

Система оценки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, максимальное количество баллов

Элементы программы	Не представлен	Представлен частично	Представлен в полном объеме
Первый блок задания			
1. Аннотация образовательной программы	0	3	5
2. Видение будущего образовательной программы	0	3	5
3. Миссия образовательной программы	0	3	5
4. Цели и задачи образовательной программы	0	3	5
5. Описание целевой аудитории образовательной программы	0	3	5
6. Подбор и описание команды исполнителей образовательной программы (распределение ролей и обязанностей в программе)	0	3	5
7. Выбор вариантов стратегии реализации образовательной программы	0	3	5
8. Разработка технологии продвижения программы ДПО на внутреннем (организационном) и внешнем рынках	0	3	5
9. Подбор технологий реализации образовательной программы	0	3	5
10. Оценка эффективности образовательной программы	0	3	5
Итого	0	30	50
Второй блок задания			
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	0	3	5
1.1. Цель реализации программы	0	3	5
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	0	3	5

Элементы программы	Не представлен	Представлен частично	Представлен в полном объеме
1.3. Требования к результатам освоения программы	0	3	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	0	3	5
1.5. Трудоемкость обучения	0	3	5
1.6. Форма обучения	0	3	5
1.7. Режим занятий	0	3	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	0	3	5
2.1. Учебный план	0	3	5
Итого	0	30	50
Всего	0	54	100

**Примеры психолого-педагогических проблем
на картинах художников**



Джон Фаед (1820–1913). Отрочество. 1849



Валантен де Булонь (1591–1632). Юдифь и Олоферн. 1626



Джон Джордж Браун (1831–1913). Блеф. 1885



Александр-Габриэль Декан (1803–1860). Нищие. 1845. Эрмитаж



Владислав Казаченко (род. 1988). Беспризорник. 2012



Уильям-Адольф Бугро (1825–1905). Юные нищенки. 1890. Университет Сиракьюса

Оценка рисков и возможностей

ФИО подростка:

Дата рождения:

Класс:

Часть I. Оценка риска и возможностей (ОРВ)

1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения, решения суда

Параметр	Источники информации	Частота совершаемых правонарушений	Баллы
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности			
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения			
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (чч. 1, 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)			
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности, и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение			
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности			
Итого			

Уровень риска: ____ • Низкий (0) ____ • Средний (1–2) ____ • Высокий (3–5)

2. Семейные обстоятельства, выполнение родительских обязанностей

Параметр	Источники информации	Смягчающие или отягчающие факторы	Баллы
1. Отсутствие должного контроля			
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка			
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов			
4. Непоследовательное воспитание			
5. Плохие взаимоотношения «отец – ребенок»			
6. Плохие взаимоотношения «мать – ребенок»			
Итого			

Ресурс, возможности:

Уровень риска: ____ • Низкий (0–2) ____ • Средний (3–4) ____ • Высокий (5–6)

3. Образование, трудовая занятость

Параметр	Источники информации	Смягчающие или отягчающие факторы	Баллы
1. Плохое поведение в классе (на уроке)			
2. Плохое поведение в школе			
3. Низкая успеваемость			
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками			
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями			
6. Пропуски			
7. Не учится, не занимается никакой общественно полезной деятельностью			
Итого			

Ресурс, возможности:

Уровень риска: ____ • Низкий (0) ____ • Средний (1–3) ____ • Высокий (4–7)

4. Взаимоотношения со сверстниками

Параметр	Источники информации	Смягчающие или отягчающие факторы	Баллы
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками			
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками			
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей			
4. Нет или мало социально адаптированных друзей			
Итого			

Ресурс, возможности:

Уровень риска: ____ • Низкий (0–1) ____ • Средний (2–3) ____ • Высокий (4)

5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ

Параметр	Источники информации	Смягчающие или отягчающие факторы	Баллы
1. Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя			
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов			
3. Систематическое употребление алкоголя			

Параметр	Источники информации	Смягчающие или отягчающие факторы	Баллы
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя, препятствующее нормальной деятельности			
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями			
Итого			

Ресурс, возможности:

Уровень риска: ____ • Низкий (0) ____ • Средний (1–2) ____ • Высокий (3–5)

6. Досуг, свободное время

Параметр	Источники информации	Смягчающие или отягчающие факторы	Баллы
1. Недостаточно организованный досуг			
2. Непродуктивное использование времени			
3. Отсутствие личных интересов			
Итого			

Ресурс, возможности:

Уровень риска: ____ • Низкий (0) ____ • Средний (1) ____ • Высокий (2–3)

7. Личные качества, поведение

Параметр	Источники информации	Смягчающие или отягчающие факторы	Баллы
1. Завышенная или неустойчивая самооценка			

Параметр	Источники информации	Смягчающие или отягчающие факторы	Баллы
2. Физическая агрессия			
3. Вспышки неконтролируемого гнева			
4. Гиперактивность, нарушения внимания			
5. Низкая переносимость неудач			
6. Отсутствие чувства вины			
7. Вербальная (словесная) агрессия			
Итого			

Ресурс, возможности:

Уровень риска: ____ • Низкий (0) ____ • Средний (1–4) ____ • Высокий (5–7)

8. Жизненные установки, социальная ориентация

Параметр	Источники информации	Смягчающие или отягчающие факторы	Баллы
1. Имеет антисоциальные, криминальные установки			
2. Не обращается за помощью			
3. Активно отвергает помощь			
4. Не признает просоциальные авторитеты			
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы			
Итого			

Ресурс, возможности:

Уровень риска: ____ • Низкий (0) ____ • Средний (1–3) ____ • Высокий (4–5)

Часть II. Обобщение факторов риска и возможностей (из части I)

Факторы	Баллы
1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения, решения суда	
2. Семейные обстоятельства, выполнение родительских обязанностей	
3. Образование, трудовая занятость	
4. Взаимоотношения со сверстниками	
5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ	
6. Досуг, свободное время	
7. Личные качества, поведение	
8. Жизненные установки, социальная ориентация	
Общий балл	

Уровень риска: ____ • Низкий (0–8) ____ • Средний (9–26)
 ____ • Высокий (27–34) ____ • Очень высокий (35–42)

Часть III. Оценка других факторов риска и возможностей

9. Социально-психологические факторы риска

Параметр	Источник информации	+/-
Финансовые, жилищные проблемы		
Неблагоприятные жилищные условия		
Культурные, этнические вопросы		
Криминальная наследственность		
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		
Злоупотребление родителями наркотиками, алкоголем		
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		
Серьезные эмоциональные травмы в семье		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		

Параметр	Источник информации	+/-
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Социально-педагогическая запущенность		
Угроза со стороны третьих лиц		
Итого		

Комментарии:

10. Проблемы физического и психического здоровья

Параметр	Источник информации	+/-
Проблемы со здоровьем		
Физическая инвалидность		
Наличие психического расстройства		
Низкие умственные способности, задержка, отставание в развитии		
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм		
Попытки самоубийства		
Итого		

Комментарии:

11. Личностные проблемы

Параметр	Источник информации	+/-
Низкая самооценка		
Низкий уровень социальных навыков		

Параметр	Источник информации	+/-
Недостаток или отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков		
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов		
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм		
Трудности в обучении		
Круг общения не соответствует возрасту		
Итого		

Комментарии:

12. Предыстория криминализации

Параметр	Источник информации	+/-
Жертва физического или сексуального преступления		
Проблемы сексуального развития и поведения ¹		
Проявление физического или сексуального насилия в прошлом по отношению к другим		
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу		
Использование оружия		
Поджоги в прошлом		
Экстремизм во взглядах		
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом		
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб		
Итого		

¹ В случае совершения несовершеннолетним правонарушения сексуального характера.

Комментарии:

Примечание. Укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения:

**Часть IV. Общая оценка общего уровня риска
сотрудником, отвечающим за случай**

Уровень риска (нужное отметить внизу)			
Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий

Основания:**Часть V. Уровень контакта**

Уровень сопровождения	Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный	
Средний	
Максимальный	

Подпись специалиста,
заполнившего форму; дата

Часть VI. План работы со случаем
*(план индивидуального социально-психологического
 сопровождения несовершеннолетнего)*

Цель 1	Средства достижения цели
Цель 2	Средства достижения цели
Цель 3	Средства достижения цели
Цель 4	Средства достижения цели

***Инструкции по проведению работы
и подсчету баллов***

Инструмент ОРВ состоит из шести частей:

Часть I. Оценка риска и возможностей

Откройте первый раздел, внимательно посмотрите. Вспомните информацию, которую прочитали о подростке.

Поставьте плюсы напротив того показателя, который является у подростка положительным, напишите комментарии в столбцах рядом. Затем подсчитайте общую сумму баллов.

Балл – это количество отмеченных пунктов в каждой группе. Кроме того, предусматривается возможность оценить уровень риска для конкретного параметра. Например, в категории риска 1 (прошлые и нынешние правонарушения или решения суда) 0 баллов означает низкий риск, от 1 до 2 – средний, а от 3 до 5 – высокий риск. Следует подчеркнуть, что эти указания характеризуют тенденцию, они основаны на нормативных данных, собранных для этих показателей.

Для факторов риска в группах 2–8 необходимо указать, имеются ли в соответствующей категории риска какие-либо **ресурсы**.

Например, в то время, как у подростка могут быть серьезные проблемы, относящиеся к связям с подростковыми группировками и криминальным установкам, его семейный контекст может быть особенно сильным и представлять собой потенциальный ресурс.

Часть II. Обобщение факторов риска и возможностей

Этот раздел предназначен для построения общей картины уровней криминологического риска, оцененного в Части I. Прежде всего запишите общую сумму баллов в каждой из восьми категорий факторов риска в Части I в строке 1 суммарного профиля факторов риска и потребностей. Проставьте общий суммарный балл риска в конце этой строки. Дополнительно укажите соответствующий уровень риска в каждой из восьми категорий факторов риска. Наконец, нужно записать общий уровень риска. Обратите внимание, что здесь представлены

четыре уровня риска (низкий, умеренный, высокий и очень высокий) и что они определяются в соответствии с общей суммой баллов.

Часть III. Оценка других факторов риска и возможностей

Факторы, которые могут быть важными для понимания «механизма» противоправного поведения несовершеннолетнего.

Все факторы объединены в четыре группы.

Первая – социально-психологические факторы риска, которые включают в себя показатели различного уровня – макроуровня (связанные с материальным и социальным положением несовершеннолетнего и его семьи), среднего уровня (школа, сверстники), а также микроуровня (особенности внутрисемейных отношений).

Вторая группа – проблемы физического и психического здоровья.

Третья группа особых обстоятельств, способных усилить риски («Личностные проблемы несовершеннолетнего»), поможет выявлять упомянутую выше дисгармоничность личности, уровень ее зрелости.

Четвертая группа факторов – «Предыстория криминализации» – важна для понимания причин девиантного и впоследствии криминального поведения несовершеннолетнего. Оценка дополнительных (особых) факторов может корректировать итоговую оценку рисков (Часть IV).

Часть IV. Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай

Сотруднику, отвечающему за случай, или иному специалисту, оказывающему помощь несовершеннолетнему, предостав-

ляется возможность записи собственной оценки общего уровня риска и потребностей подростка. Если специалист установит, что общий уровень риска должен быть пересмотрен в большую или меньшую сторону, то в этом разделе необходимо привести обоснования и причины для новой оценки. Смягчающие или осложняющие факторы и/или ресурсы часто используются для того, чтобы обосновать пересмотр уровня общего риска.

Часть V. Уровень контакта

В этом разделе сотрудника, отвечающего за случай, просят выставить оценку уровня контакта, необходимую для данного случая. Выделены четыре уровня: уголовно-исполнительный надзор (при отбывании наказания в обществе), минимальный контроль, средний контроль и максимальный контроль.

Часть VI. План работы со случаем

В данном разделе указываются цели работы. Кроме того, должны быть включены средства достижения цели. Например, одна из целей может состоять в том, чтобы улучшить поведение подростка в классе, а средства для ее достижения – включить разработку программы регуляции поведения в сотрудничестве с классным преподавателем.

Ключевые понятия

В данном учебном пособии в качестве ключевых используются следующие понятия:

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Деликт – противозаконное действие, правонарушение, частный или гражданско-правовой проступок, влекущий за собой возмещение вреда или ущерба, взыскиваемого по частному праву в пользу потерпевших лиц.

Делинквент – личность, проявляющая противозаконное поведение.

Делинквентное поведение – противоправное поведение личности, т. е. действия конкретной личности, отклоняющейся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в своих крайних проявлениях.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям его воспитания или содержания, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Обязанность загладить причиненный вред (как принудительная мера воспитательного воздействия) – мера, которая возлагается только с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. Касается преимущественно подростков старшего возраста.

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего (как принудительная мера воспитательного воздействия) – запрещение несовершеннолетним посещать определенные места, использовать определенные формы досуга, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа, запрещение общаться с некоторыми категориями лиц, имеющими криминальное прошлое.

Передача под надзор (как принудительная мера воспитательного воздействия) – возложение на родителей (в том числе

и приемных) и лиц, их заменяющих (например, усыновителей), либо на специализированный государственный орган (например, на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел) обязанности оказывать воспитательное воздействие на несовершеннолетнего и контролировать его поведение.

Поведение – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и непроизвольное.

Правосознание – знание закона, уважение и соблюдение.

Предупреждение (как принудительная мера воспитательного воздействия) – это разъяснение несовершеннолетнему, как правило, совершившему преступление небольшой тяжести, смысла вреда, который он причинил своим поступком, а также последствий повторного совершения им преступлений.

Принудительные меры воспитательного воздействия – меры государственного принуждения, не являющиеся уголовным наказанием и представляющие собой ряд правоограничений, применяемых к несовершеннолетним, совершившим преступление небольшой или средней тяжести.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям

несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, в которой родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

Социализация – процесс и результат усвоения и воспроизводства человеком социального опыта и культурных ценностей того общества, в котором он живет; сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

.

Библиографический список

1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (I). – Ст. 7598.

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. – 2011. – № 29 (11 февр.).

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» // Российская газета. – 2000. – № 50 (14 марта).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа» [ред. от 24.12.2014] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37622/.

7. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» [ред. от 31.12.2018] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158962/.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

10. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. – № 1 (II). – Ст. 212.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 52 (I). – Ст. 4921.

12. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 15. – Ст. 2037.

13. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 14. – Ст. 1536.

14. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. – № 26 (I). – Ст. 3851.

15. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

II. Профильная литература

1. Агапов, В. С. Становление Я-концепции в системе духовных потребностей подростка : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / В. С. Агапов. – М., 1994. – 225 с.

2. Агильдин, В. В. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия / В. Б. Агильдин // Российский следователь. – 2017. – № 15. – С. 33–37.

3. Алпатова, О. Б. Органы внутренних дел как субъект профилактики девиантного поведения: девиантное поведение: причины, тенденции, профилактика / О. Б. Алпатова, И. М. Лебеденко // Развитие личности в подростковый период и девиантное поведение детей. – Ростов н/Д : Донское книжное издательство, 2015. – С. 8–17.

4. Башкатов, И. П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи / И. П. Башкатов. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 416 с.

5. Беженцев, А. А. Культурно-досуговая деятельность несовершеннолетних в летний период как фактор формирования правопослушной личности подростков // Беспризорник. – 2013. – № 1. – С. 59–63.

6. Беличева, С. А. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации // Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – С. 42–54.

7. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М. : Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 221 с.

8. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. – 208 с.

9. Белинская, Е. П. Этническая социализация подростков / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко. – М. : РГБ, 2000. – 203 с.

10. Белинская, Е. П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие / Е. П. Белинская // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6. – № 30. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858> (дата обращения: 03.04.2018).

11. Бучкова, А. И. Сущность и особенности политической социализации в современной России : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / А. И. Бучкова. – М., 2013. – 27 с.

12. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник / В. Л. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2009. – 604 с. – (Учебник для вузов).

13. Веселова, В. В. Информационно-коммуникационные технологии как субъект процесса социализации / В. В. Веселова // Социальная педагогика в современных социальных практиках. – 2016. – С. 71–79.

14. Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации / под ред. Н. Власовой, Б. Хольмберг, Н. Снурниковой // Docplayer.ru. – Загл. с экрана. – URL: <https://docplayer.ru/30607836-Metodicheskie-rekomendacii-po-ispolzovaniyu-tehnologii-set-socialnyh-kontaktov.html>.

15. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «откло-

нений» / Я. И. Гишинский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Юридический центр «Пресс», 2007. – 525 с. – (Политика и право).

16. Головина, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Головина. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.

17. Давыденко, А. В. Принудительные меры воспитательного воздействия в качестве альтернативы уголовному наказанию / А. В. Давыденко // Адвокат. – 2010. – № 9. – С. 44–49.

18. Данилов, А. Н. Неусвоенные уроки истории / А. Н. Данилов // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2017. – Т. 17. – № 4. – С. 460–467.

19. Дементьева, И. Ф. Социализация детей в семье в условиях трансформации: тенденции, факторы, детерминанты : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / И. Ф. Дементьева. – М., 2006. – 47 с.

20. Дмитриев, М. Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков / М. Г. Дмитриев, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб. : ПНИ, 2010. – 316 с.

21. Дорошенко, О. М. Реализация полицией полномочий по выявлению и пресечению правонарушений несовершеннолетних / О. М. Дорошенко // Полицейская и следственная деятельность. – 2016. – № 2. – С. 6–12.

22. Дорошенко, О. М. Административно-правовые аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних сотрудниками полиции / О. М. Дорошенко // Образование. Наука. Научные кадры. – 2013. – № 7. – С. 114–116.

23. Дубовская, Е. М. Социализация в меняющемся мире // Социальная психология в современном мире / под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – 2002. – С. 148–162.

24. Дубовская, Е. М. Экономическая социализация в транзитивном обществе / Е. М. Дубовская, Р. А. Кораблинов // Социальная психология и общество. – 2013. – № 4. – С. 5–18.

25. Дюркгейм, Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М. : Терра – Книжный клуб, 2008. – 399 с.

26. Евсеева, И. Г. Подготовка будущих социальных педагогов к пониманию и анализу гуманистических ценностей / И. Г. Евсеева, И. В. Ульянова, Е. В. Борисова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 192–196.

27. Евсеева, И. Г. Правовое воспитание как условие позитивной социализации подростков с девиантным поведением / И. Г. Евсеева // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 223–226.

28. Ерофеева, М. А. Современный взгляд на гендерно-половое поведение / М. А. Ерофеева // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 2. – С. 46–50.

29. Ерофеева, М. А. Гендерные девиации как социально-педагогическая проблема / М. А. Ерофеева // Российский научный журнал. – 2009. – № 2 (9). – С. 88–93.

30. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с. – (Учебное пособие).

31. Игнатова, Л. Ю. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых / Л. Ю. Игнатова, М. В. Семичева // Образование и воспитание. – 2017. – № 1. – С.13–15.

32. Ильин, С. Е. Атрибуты теоретических образов социализации: к рефлексии над социокультурной стороной знаний // Идеи и идеалы. – 2017. – № 2-2. – С. 60–68.

33. Клейберг, Ю. А. Социальные нормы и отклонения / Ю. А. Клейберг ; Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., доп. – М. : Вита-пресс, 1997. – 142 с.

34. Клецина, И. С. Гендерная социализация : учебное пособие / И. С. Клецина. – СПб. : Издательство РГПУ имени А. И. Герцена, 1998. – 92 с.

35. Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение / А. И. Ковалева. – М. : ИМ : Голос, 1996. – 222 с.

36. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 254 с.

37. Кон, И. С. Ребенок и общество : учебное пособие / И. С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 334 с.

38. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. – М. : Время, 2010. – 702 с.

39. Костина, Л. Н. Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.06. – М., 2010. – 46 с.

40. Костина, Л. Н. Направления использования знаний психолога-специалиста в расследовании дел о преступлениях несовершеннолетних / Л. Н. Костина // Наука и практика. – 2010. – № 2 (43). – С. 65–68.

41. Коулман, Дж. Роль социального капитала в создании человеческого капитала / Дж. Коулман // Социология образования: теории, исследования, проблемы : хрестоматия / сост. и ред. С. А. Ерофеев и др. ; пер. с англ. Г. М. Гиззатуллиной и др. ; пер. с фр. Д. Х. Ханновой. – Казань : Казанский государственный университет имени В. И. Ульянова-Ленина, 2004. – С. 29.

42. Коченов, В. В. Введение в судебно-психологическую экспертизу / В. В. Коченов. – М. : Издательство МГУ, 1980. – 116 с.

43. Красная, М. А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / М. А. Красная. – М., 2015. – 38 с.

44. Леванова, Е. А. Социально-педагогические основы исследования систем воспитания в мегаполисе / Е. А. Леванова, А. В. Мудрик, С. Б. Серякова и др. // Образование личности. – 2019. – № 2. – С. 12–20.

45. Леванова, Е. А. Феномен ресоциализации безнадзорных подростков / Е. А. Леванова, Т. В. Булавлева // Право и практика. – 2017. – № 4. – С. 303–308.

46. Макаренко, А. С. Общение с трудными детьми / А. С. Макаренко. – М. : АСТ, 2014. – 320 с. – (Бестселлеры детской психологии).

47. Маркова, С. В. Содержательные аспекты организации производственной практики студентов на базе образовательного учреждения для подростков с девиантным поведением / С. В. Маркова, Е. А. Никитская // Человек как предмет междисциплинарного гуманитарного познания : сборник научных статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л. Ф. Уварова, Е. В. Федосенко. – СПб. : НИЦ АРТ, 2015. – С. 359–365.

48. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. – М. : Генезис, 2016. – 654 с.

49. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ). – М. : РБФ НАН, 2010. – 40 с.

50. Методические рекомендации по использованию технологии «Сеть социальных контактов» // Docplayer.ru. – Загл. с экрана. – Тамбов, 2014. – URL: <https://docplayer.ru/30607836->

Metodicheskie-rekomendacii-po-ispolzovaniyu-tehnologii-set-socialnyh-kontaktov.html.

51. Мудрик, А. В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе / А. В. Мудрик. – М. : Знание, 1983. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике).

52. Мудрик, А. В. Социализация и «смутное время» / А. В. Мудрик. – М. : Знание, 1991. – 78 с.

53. Мудрик, А. В. Человек в процессе социализации: три ипостаси / А. В. Мудрик // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2009. – № 3 (14). – С. 7–16.

54. Мудрик, А. В. Социальная психология воспитания (избранные социально-педагогические очерки) / А. В. Мудрик ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : МПСУ, 2017. – 440 с.

55. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.

56. Мудрик, А. В. Исследование трансформации механизмов социализации / А. В. Мудрик // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2014. – № 4. – С. 44–51.

57. Никитина, Е. О. Реализация государственной политики в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних / Е. О. Никитина // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 11–14.

58. Никитина, Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов в образовательных организациях МВД России : монография / Е. О. Никитина. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – 148 с. – (Знания. Честь. Отечество).

59. Никитина, Е. О. Педагогические характеристики и дидактические требования к проведению занятий с использованием информационных коммуникационных технологий / Е. О. Никитина // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 177–186.

60. Никитина, Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов образовательных учреждений МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. О. Никитина. – М., 2015. – 240 с.

61. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Никитская ; Московский педагогический государственный университет. – М., 2009. – 199 с.

62. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. – М. : Логос, 2012. – 208 с.

63. Никитская, Е. А. Родительский клуб как форма работы с семьями проблемных подростков / Е. А. Никитская, С. В. Маркова // Народное образование. – 2011. – № 1 (1404). – С. 251–254.

64. Никитская, Е. А. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / Е. А. Никитская, Е. О. Никитина // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182–188.

65. Никитская, Е. А. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением / Е. А. Никитская, Е. О. Никитина // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

66. Никитская, Е. А. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением / Е. А. Никитская, М. В. Никитский // *Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности*. – 2018. – № 1. – С. 21–23.

67. Никитская, Е. А. Возможности использования в России зарубежного опыта социально-педагогической работы по перевоспитанию лиц, совершивших преступление, в том числе несовершеннолетних (на материале Социалистической Республики Вьетнам) / Е. А. Никитская, М. В. Никитский // *Человеческий капитал*. – 2019. – № 4 (124). – С. 83–89.

68. Никитская, Е. А. Особенности перевоспитания лиц, совершивших правонарушение во Вьетнаме / Е. А. Никитская, В. К. Хоанг // *Вестник экономической безопасности*. – 2019. – № 2. – С. 351–354.

69. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 478 с.

70. Овсянников, И. В. Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия // *Уголовное право*. – 2016. – № 5. – С. 113–120.

71. Плешаков, В. А. Теория психовозрастного статуса личности и технология его развития в контексте профессиональной подготовки педагога-психолога : монография / В. А. Плешаков. – М. : Издатель Воробьев, 2010. – 284 с.

72. Плешаков, В. А. Теория киберсоциализации человека : монография / под общ. ред. А. В. Мудрика. – М. : МПГУ, 2011. – 400 с.

73. Позднякова, У. С. Понятие, признаки и формы девиантного и делинквентного поведения детей / У. С. Позднякова // *ВВ: Психология и психотехника*. – 2013. – № 10. – С. 94–129.

74. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации / С. И. Розум. – СПб. : Речь, 2016. – 364 с.

75. Склярова, Т. В. Религиозная социализация: проблемы и направления исследований / Т. В. Склярова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2009. – № 4 (15). – С. 7–17.

76. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Academia, 2002. – 566 с. – (Высшее образование).

77. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М. : Феникс, 1998. – 685 с.

78. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ : учебно-методическое пособие / [Богаяевская А. Н. и др.] ; под ред. В. А. Ядова. – М. : Флинта, 2005. – 583 с.

79. Ульянова, И. В. Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с рискованным поведением в условиях смысложизненноориентационной воспитательной системы школы / И. В. Ульянова, Т. А. Попова, И. Г. Евсеева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 272.

80. Уголовное право России: Общая часть : учебник / под ред. В. П. Ревина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юстицинформ, 2010. – 496 с. – (Образование).

81. Цветков, В. Л. Проблемы преступности несовершеннолетних: психологические особенности личности подростка, не достигшего возраста уголовной ответственности, допускающего антиобщественное поведение / В. Л. Цветков // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 8. – С. 31–41.

82. Чиркина, Р. В. Оценка риска совершения правонарушений несовершеннолетними и служба пробации в США / Р. В. Чиркина, А. В. Дегтярев, А. А. Галушкин // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3. – № 2. – С. 138–144.

83. Филиппов, М. Н. Социально-педагогическая работа с подростками, вернувшимися из мест лишения свободы / М. Н. Филиппов, М. А. Ерофеева, И. В. Горохова // Социальная педагогика. – 2018. – № 1. – С. 121–126.

84. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Владос-пресс, 2006. – 272 с. – (Психология для всех).

85. Чупров, В. И. Молодежь в обществе риска / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, К. Уильямс. – М. : Наука, 2003. – 2-е изд. – 229 с.

86. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / М. В. Шакурова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Academia, 2007. – 266 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

87. Шиловская, А. Л. Совершенствование механизмов работы с несовершеннолетними правонарушителями в Российской Федерации / А. Л. Шиловская. – М. : Информполиграф, 2010. – 80 с.

88. Шиловская, А. Л. Принудительные меры воспитательного воздействия: оценка состояния и перспективы развития / А. Л. Шиловская. – М. : Институт права и публичной политики, 2009. – 60 с. – (Методы работы с несовершеннолетними правонарушителями).

89. Шнейдер, Л. Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности : учебно-методическое пособие для студентов / Л. Б. Шнейдер ; Российская академия образования,

Московский психолого-социальный университет. – М. : МПСУ, 2015. – 300 с. – (Библиотека психолога).

90. Шульга, Т. И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард ; Университет Российской академии образования. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство УРАО, 2001. – 124 с.

91. Шумпетер, Й. Теория экономического развития: Капитализм, социализм, демократия / Й. Шумпетер. – М. : Эксмо, 2007. – 861 с.

92. Щуркова, Н. Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 1997. – 78 с.

93. Эминов, В. Е. Личность преступника и ее формирование / В. Е. Эминов, Ю. М. Антонян // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 1. – С. 107–112.

94. Янушкявичене, О. Л. Православные традиции в воспитании ребенка / О. Л. Янушкявичене // Нравственные ценности и будущее человечества : Материалы регионального этапа XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. – Тамбов : Тамбовский полиграфический союз, 2018. – С. 16–18.

95. Янченко, П. А. Социологический анализ подростковой преступности как одной из форм проявления делинквентного поведения несовершеннолетних: региональный аспект / П. А. Янченко // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – 2012. – № 133. – С. 307–316.

96. Giddings, F. P. The Theory of socialization / F. P. Giddings. – N. Y., 1897.

97. Handbook of Socialization theory and research / Ed. by D. A. Gollin. – Chi., 1969.

98. Hurrelmann, K. Social structure and personality development / K. Hurrelmann. – Cambr, 2009.

99. Parsons T. Family Socialization and interaction process / T. Parsons, R. Bales. – L., 1998.

III. Интернет-ресурсы

1. Филиппова, Е. О. Понятие, сущность, цели принудительных мер воспитательного воздействия / Е. О. Филиппова // Концепт. – 2016. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-tseli-prinuditelnyh-mer-vospitatelnogo-vozddeystviya> (дата обращения: 01.04.2018).

2. Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних // ФСИН России. – Загл. с экрана. – URL: <http://фсин.пф/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/>.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / К. А. Барышева, Ю. В. Грачева, Г. А. Есаков и др. ; под ред. Г. А. Есакова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2017. – 736 с. – Режим доступа: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Учебное пособие

Никитская Екатерина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**



Редактор *Тарасова Т. С.*

Корректор *Фомин И. Е.*

Компьютерная верстка *Тарасова Т. С.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 08.06.2020	Формат 60×84 1/16	Тираж 500 экз.
Заказ № 203	Цена договорная	Объем 5,53 уч.-изд. л.
		9,13 усл. печ. л.
