



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

С. С. Жевлакович

**СИСТЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

Москва
2019

ББК 74.48
Ж45

Рецензенты:

профессор кафедры уголовного права и криминологии
Уфимского юридического института МВД России
доктор юридических наук, профессор **Б. З. Маликов**;
заместитель начальника Барнаульского юридического института МВД России
доктор юридических наук, профессор **Д. В. Ким**

Жевлакович, С. С.

Ж45 ***Системное моделирование образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода к осуществлению профессионального образования*** : учебное пособие / С. С. Жевлакович. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 49 с.
ISBN 978-5-9694-0737-4

В учебном пособии изложены основные компоненты разработанной автором системы моделирования образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке кадров: унифицированная модель примерной структуры программы учебной дисциплины (модуля), рекомендуемая примерными основными образовательными программами, разработанными в соответствии с ФГОС ВО (версия 3++) по специальностям (направлениям подготовки), реализуемым образовательными организациями в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; концептуальная модель формирования и диагностирования планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам и уровням достижения компетенций; методические рекомендации по реализации комплексного междисциплинарного государственного экзамена; рекомендации по методике и организации образовательного процесса.

Пособие предназначено для адъюнктов и аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава вузов, а также сотрудников учебно-методических подразделений, педагогического и руководящего состава вузов.

ББК 74.48

ISBN 978-5-9694-0737-4

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019
© Жевлакович С. С., 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
§ 1. Принципиальная модель примерной структуры программы учебной дисциплины (модуля)	8
§ 2. Методические модели формирования и диагностирования планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам и уровням достижения компетенций	12
2.1. Методическая модель формирования знаний и диагностирования соответствующих результатов обучения.....	13
2.2. Методическая модель формирования умений и диагностирования соответствующих результатов обучения.....	16
2.3. Методическая модель формирования навыков и диагностирования соответствующих результатов обучения.....	19
2.4. Методическая модель формирования личностного компонента компетенций и диагностирования соответствующих результатов обучения и воспитания	23
§ 3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	32
§ 4. Рекомендации по организации и методике осуществления образовательного процесса при реализации ФГОС ВО.....	38
Заключение	47

Введение

Подготовка кадров для органов внутренних дел Российской Федерации осуществляется на основе комплекса специальностей¹, разработанных автором в сотрудничестве с коллегами из Московского университета МВД России. В настоящее время ведомственные вузы реализуют основные образовательные программы (далее – ООП) по данным специальностям, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) третьего поколения (версия 3+). Предстоит переход на ФГОС ВО третьего поколения (версия 3++) по этим специальностям и вновь открываемому направлению подготовки (бакалавриат) «Обеспечение законности и правопорядка». Образовательным организациям предстоит разработка соответствующих ООП. В связи с этим актуальной представляется разработка методологических основ моделирования ООП высшего образования и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО, которые реализуют компетентностный подход к профессиональному образованию.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом сложившейся в МВД России практики учебно-методического обеспечения подготовки кадров для органов внутренних дел, ООП вузов МВД России по конкретным специальностям разрабатываются в соответствии с целым комплексом регламентирующих документов, в том числе в соответствии:

а) с ФГОС ВО по конкретным специальностям (направлениям подготовки), которые утверждаются Министерством науки и высшего образования России;

б) с квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке специалистов различных служб и подразделений органов внутренних дел, которые утверждаются руководством МВД России;

в) с двумя категориями примерных основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки (далее – ПООП):

– ПООП, которые разрабатываются соответствующими федеральными учебно-методическими объединениями (далее – ФУМО) и регламентируют обязательную часть ООП;

– ведомственными ПООП, которые разрабатываются МВД России и регламентируют вариативную часть ООП.

¹ «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность», «Судебная экспертиза», «Экономическая безопасность», «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения», «Безопасность информационных технологий в правоохранительной деятельности».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил структуру ООП вуза по специальности:

- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), учебной и производственной практик;
- оценочные средства;
- методические материалы.

Модель высшего образования, реализованная в образовательных стандартах предшествующих поколений (первое и второе поколение), основывалась на так называемом *знаниевом подходе*. При разработке стандартов третьего поколения этому подходу был противопоставлен так называемый *компетентностный подход*.

В стандартах предшествующих поколений акцент делался на формирование комплекса знаний. Преобладала норма: «**знаю**, что надо делать и **знаю как** делать».

В образовательных стандартах третьего поколения (3, 3+, 3++) акцент был перенесен на операционно-технологический, деятельностный подход, на умения и навыки профессионально-служебной деятельности. Основной становится норма: «**способен** выполнять».

В качестве результатов освоения ООП образовательными стандартами третьего поколения были определены *компетенции*, которые должны быть сформированы у выпускников.

Компетенция:

- цель и результат обучения;
- способность осуществлять конкретную продуктивную деятельность, решать задачи профессиональной деятельности различных типов в условиях различной степени неопределенности, выполнять конкретные служебные функции и задачи с высоким уровнем позитивной мотивации;
- способность применять знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности в определенной области в соответствии с полученной квалификацией, специализацией.

Перечень компетенций, установленный ФГОС ВО (версия 3++), включает:

а) *универсальные компетенции*, унифицированные для всех направлений подготовки (специальностей). Они разделены на семь категорий: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникации, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности;

б) *общепрофессиональные компетенции* – унифицированные для данной специальности (направления подготовки) независимо от специализа-

ции (профиля подготовки) и ориентированные на определенную область и сферу профессиональной деятельности и соответствующую квалификацию (например: юрист в сфере правоохранительной деятельности);

в) *профессиональные компетенции* – ориентированные на конкретную специализацию (вид правоохранительной деятельности).

Кроме того, ведомственными ПООП в рамках отдельных специализаций (профилей) предусмотрены узкие специализации (узкие профили), ориентированные на подготовку выпускника к выполнению профессионально-служебной деятельности по конкретной должности, и соответствующие *профессионально-специализированные компетенции*, формируемые в рамках отдельных узких специализаций (узких профилей подготовки).

Важно помнить, что формирование компетенций у обучающихся по основным образовательным программам высшего образования не сводится к простому натаскиванию на выполнение определенных действий по готовому образцу. Способность *работать по алгоритмам* – уровень не выше среднего профессионального образования. Высшее образование предусматривает высокий уровень интеллектуального развития выпускника, способность его самостоятельно *решать различные типы задач профессиональной деятельности в условиях высокой степени неопределенности*, в том числе:

- самостоятельно оценивать нестандартную ситуацию;
- принимать решения;
- проектировать и организовывать деятельность;
- оценивать ее результаты.

В структуре каждой компетенции можно выделить четыре компонента: *когнитивный, операционно-технологический, деятельностный и личностный* (таблица 1).

Результаты реализации ООП, степень сформированности компетенций, в том числе способность выпускников решать различные типы задач профессиональной деятельности, осуществлять служебные функции должны поддаваться диагностированию, оцениванию.

Компоненты компетенции

<i>Когнитивный –</i> способность реализовывать знаниевую, интеллектуальную основу компетенции	<i>Операционно-технологический –</i> способность реализовывать отдельные элементы, действия, из которых состоит профессиональная деятельность (умения)	<i>Деятельностный –</i> способность применять интегрированные знания и умения для комплексного решения задач профессиональной деятельности (навыки, профессиональный опыт)	<i>Личностный –</i> ценностно-мотивационная, этическая, поведенческая основа компетенции, профессионально-значимые качества личности
--	---	---	---

§ 1. Принципиальная модель примерной структуры программы учебной дисциплины (модуля)

Один из основных компонентов ООП вуза – *программы учебных дисциплин (модулей), практик.*

В ПООП по специальностям (направлениям подготовки), предназначенным, прежде всего, для подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, содержится унифицированная *принципиальная модель примерной структуры программы учебной дисциплины (модуля).*

В принципиальной модели примерной структуры программы учебной дисциплины (модуля) выделены только существенные элементы, структура не перегружена дополнительными элементами, делающими программу громоздкой, а ее разработку чрезвычайно сложной и трудоемкой.

Примерная структура программы учебной дисциплины (модуля)

Основные разделы программы учебной дисциплины (модуля):

- I. Организационно-методический раздел.
- II. Тематический план.
- III. Содержание дисциплины (модуля).
- IV. Приложения (ежегодно обновляемые).

I. Организационно-методический раздел.

В его содержании описывается:

а) место дисциплины (модуля) в структуре ООП (относится к обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений);

б) объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;

в) место дисциплины (модуля) в обеспечении результатов освоения основной образовательной программы, в том числе:

– компетенции (компетенция, часть компетенции), в формирование которых интегрирована данная дисциплина (модуль);

– место данной дисциплины (модуля) в формировании конкретной компетенции (части компетенции) (начинает, продолжает, завершает, формирует в целом);

г) взаимосвязь с другими дисциплинами (модулями), в том числе:

– дисциплины (модули), которые также участвуют в формировании соответствующей компетенции (части компетенции) – при наличии (предшествующие данной дисциплине (модулю), изучаемые параллельно с данной дисциплиной, изучаемые после данной дисциплины (модуля);

д) планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в ПООП и ООП индикаторами достижения компетенций (перечень знаний, умений и навыков, а также мотивационный, поведенческий компонент компетенции, которые должны быть сформированы по итогам изучения данной дисциплины, с указанием планируемых уровней освоения);

е) особенности организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения данной дисциплины, в том числе:

- порядок решения практических заданий, выполняемых за пределами аудиторных занятий в процессе подготовки обучающихся к семинарским и практическим занятиям;

- порядок выполнения заданий практикума для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и порядок отчетности обучающихся по результатам выполнения практикума) – при наличии;

- порядок подготовки докладов, рефератов и курсовых работ по тематике дисциплины (модуля) и порядок отчетности обучающихся по результатам их выполнения – при наличии;

ж) форма, порядок и периодичность проведения рубежного контроля (предварительной аттестации);

з) форма промежуточной аттестации (итогового контроля) по дисциплине (модулю) (по отдельным частям дисциплины (модуля) – для отдельных дисциплин);

и) виды оценочных средств, используемых для диагностирования планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе:

- типы практических заданий, используемых при проверке и оценке в рамках предварительной аттестации планируемых результатов формирования практических умений и навыков, соотнесенные с типами практических заданий, используемых в процессе изучения дисциплины (модуля), а также при проведении государственной итоговой аттестации – комплексного междисциплинарного экзамена.

II. Тематический план – структура дисциплины (модуля), перечень и наименование структурных элементов содержания:

- частей – при наличии;
- разделов – при наличии;
- тем.

III. Содержание дисциплины (модуля) с указанием по каждой теме:

- перечня дидактических единиц, планируемых для изучения;

– тематики практических занятий, призванных обеспечить формирование умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) – при наличии.

В целях оптимизации структуры рабочих программ учебных дисциплин (модулей) представляется целесообразным отдельные элементы структуры программы, которые необходимо регулярно корректировать, выделить в форме ежегодно обновляемых приложений к программе. Это позволяет оперативно корректировать программу без процедуры ее переутверждения.

Структура приложений программы учебной дисциплины (модуля):

1. Тематический план на текущий учебный год с распределением учебного времени:

- а) по частям, разделам, темам;
- б) на аудиторные занятия (контактная работа) и самостоятельную работу;
- в) по видам аудиторных занятий, в том числе: лекции, семинары, практические (лабораторные) занятия и иные виды занятий, а также рубежный и иные формы контроля.

2. Список первоисточников и учебной литературы:

- а) перечень нормативных правовых актов;
- б) перечень основной учебной литературы;
- в) перечень дополнительной учебной литературы.

3. Порядок использования электронной информационно-образовательной среды:

- а) коды доступа к электронному учебно-методическому комплексу по дисциплине (модулю);
- б) коды доступа к электронным образовательным ресурсам;
- в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе информационных справочных ресурсов – при необходимости.

4. Материально-техническое и программное обеспечение, используемое в процессе изучения дисциплины (модуля).

5. Тематика курсовых работ, рефератов – при наличии.

6. *Фонд оценочных средств*, необходимых для контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения, в том числе сборник заданий и ситуационных задач для текущего контроля; задания для рубежного контроля (предварительной аттестации); задания для промежуточной аттестации; тестовые и иные задания для контроля остаточных знаний; практикум для организации, контроля и оценки самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся (при наличии); план семинарских и практических занятий с комплектами практических заданий для текущего контроля по отдельным темам; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Компоненты приложения рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

§ 2. Методические модели формирования и диагностирования планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам и уровням достижения компетенций

В качестве индикаторов достижения компетенций в ПООП к рассматриваемым ФГОС ВО (версия 3++) по специальностям (направлениям подготовки), реализуемым образовательными организациями в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, установлены следующие уровни:

- знать,
- уметь,
- владеть.

То есть, для того чтобы овладеть компетенцией, обучающийся должен освоить определенные знания, умения и навыки, получить первичный опыт профессионально-служебной деятельности.

Комплекс компетенций, установленный ФГОС ВО и соответствующей ПООП, формируется у обучающихся не только для их личного потребления. Способность выпускника качественно реализовывать профессионально-служебную деятельность по полученной специальности (направлению подготовки) в интересах ведомства, общества и государства определяется уровнем *мотивации, ценностно-мотивационной ориентацией личности*.

Основным индикатором сформированности соответствующей мотивации является поведение выпускника в процессе профессионально-служебной деятельности. Этот компонент присущ всем категориям компетенций и формируется возможностями всех дисциплин (модулей) и практик, а также в процессе внеаудиторной работы с обучающимися.

Планируемые образовательной организацией результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО должны быть соотнесены с установленными в ООП индикаторами достижения компетенций. Поэтому в качестве планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в соответствующих ПООП автором были установлены аналогичные критерии:

знания – информация, подлежащая усвоению;

умения – способность реализовывать действия, элементы, отдельные составляющие практической профессионально-служебной деятельности;

навыки – способность осуществлять комплексную профессиональную деятельность на основе интегрированных знаний и умений, опыт работы;

Освоение отдельных дисциплин (модулей), практик можно рассматривать в качестве этапов формирования компетенций. Результаты освоения отдельных дисциплин (модулей), практик так же, как и результаты формирования компетенций и результаты освоения ООП, в целом должны

быть диагностируемы. В целях диагностирования уровней их достижения предлагается использовать известные в педагогике уровни, характеризующие этапы, последовательность познания нового:

- а) представление;
- б) воспроизведение;
- в) суждение (понимание, интерпретация, применение, аргументация).

В целях обеспечения системного формирования и диагностирования планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам и результатов достижения компетенций в качестве рекомендуемых предлагаются методические модели, структура которых представлена в таблицах 2–5.

2.1. Методическая модель формирования знаний и диагностирования соответствующих результатов обучения

Рассмотрим методическую модель формирования знаний и диагностирования соответствующих результатов обучения (таблица 2).

Предлагается при формировании у обучающихся знаний выделять три уровня (этапа): начальный, последующий и конечный.

Перечни знаний устанавливаются в планируемых образовательной организацией (кафедрой) результатах обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые фиксируются в соответствующих учебных программах, и должны быть соотнесены с установленными в ООП соответствующими индикаторами достижения компетенций.

На первом уровне (этапе) обучающиеся воспринимают знания, излагаемые преподавателем, в готовом виде.

Цель – дать *представление*, осуществить первичное ознакомление.

Для контроля и оценки результатов обучения используются соответствующие оценочные средства: тестовые задания для текущего контроля на занятиях семинарского типа и для контроля остаточных знаний.

Этим *уровнем* ограничивается, как правило, изучение дополнительной информации по смежным (по отношению к предмету дисциплины) отраслям знаний. Для значимых знаний, относящихся к предмету дисциплины, это *первый* (начальный) *этап* изучения.

**Методическая модель формирования знаний
и диагностирования результатов обучения**

Этапы / Уровни	Методы обучения	Оценочные средства
<i>Начальный: представление</i> (ознакомление) <i>этап</i> (для основных знаний) – получение знаний в готовом виде; <i>планируемый уровень</i> – для информации по смежным отраслям знаний (по отношению к предмету дисциплины)	Изложение преподавателем	<i>Тесты</i> для текущего контроля и для контроля остаточных знаний
<i>Последующий: воспроизведение</i> (запоминание) <i>этап</i> (для основных знаний) – закрепление полученных знаний; <i>планируемый уровень</i> – для фактологической части знаний, нормативов и т. п.	Повторение известного	<i>Контрольные вопросы</i> на знание изученного для текущего (семинары), рубежного (контрольные работы) и итогового контроля (промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация)
<i>Конечный:</i> <i>понимание, суждение, интерпретация, применение</i> <i>завершающий этап и планируемый уровень</i> – для смысловой части знаний	– Анализ, сопоставление, критическая оценка изучаемой информации, различных точек зрения; – <i>применение</i> полученных знаний для самостоятельного освоения новых знаний, решения практических задач профессиональной деятельности	<i>Проблемно-поисковые задания:</i> а) требующие: – анализа, сравнения, обобщения; – объяснения, аргументации; – применения для решения практических задач; б) обеспечивающие включение нового материала в систему уже усвоенных знаний; для текущего (семинары, доклады, рефераты), рубежного (коллоквиум, круглый стол, конференция) и итогового контроля (курсовая работа, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация)

Второй уровень (этап) предусматривает *воспроизведение*, повторение обучающимися знаний, полученных ими на предыдущем этапе изучения.

Цель: закрепление, прочное запоминание.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов усвоения знаний на этом уровне – контрольные вопросы на знание изученного для:

- текущего контроля (устного и письменного) на занятиях семинарского типа;
- рубежного контроля (письменного) в форме фронтального опроса, например: контрольная работа;
- итогового контроля: проверка знаний в рамках промежуточной аттестации (зачет или экзамен) и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен).

Этим *уровнем* ограничивается, как правило, изучение фактологической части знаний, нормативов и т. п., например: сроки, даты, этапы, реквизиты и положения нормативных документов, элементы структуры, определения понятий. Для смысловой составляющей знаний по дисциплине это *второй* (очередной) *этап* изучения.

Третий этап (уровень) предполагает освоение обучающимися знаний на уровне *понимания, самостоятельных суждений, интерпретации, применения*.

Цель:

- обеспечить осмысленное освоение обучающимися знаний через анализ, сопоставление, критическую оценку изучаемых знаний, различных точек зрения;
- сформировать у обучающихся способность использовать полученные знания для решения практических задач, самостоятельного освоения новых знаний.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов усвоения знаний на этом уровне – проблемно-поисковые задания:

- а) обеспечивающие развитие основного инструментария мыслительной деятельности – способности:
 - анализировать информацию, сравнивать, обобщать;
 - объяснять, аргументировать;
 - применять для решения практических задач;
- б) обеспечивающие включение нового материала в систему уже усвоенных знаний.

Эти задания используются для:

- текущего контроля на занятиях семинарского типа, в том числе в виде самостоятельных сообщений, докладов, рефератов;
- рубежного контроля в виде коллоквиумов, занятий в форме круглого стола, студенческих конференций;
- итогового контроля: курсовая работа, проверка знаний в рамках промежуточной аттестации (зачет или экзамен) и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, выпускная квалификационная работа).

Для смысловой части знаний это – *планируемый уровень* освоения и *завершающий этап* изучения.

2.2. Методическая модель формирования умений и диагностирования соответствующих результатов обучения

Рассмотрим методическую модель формирования умений и диагностирования соответствующих результатов обучения (таблица 3).

Формирование профессиональных умений автор рассматривает, как формирование способности самостоятельно осуществлять отдельные действия, элементы, составляющие, из которых складывается практическая профессионально-служебная деятельность.

Перечни умений устанавливаются в планируемых образовательной организацией (кафедрой) результатах обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые фиксируются в соответствующих учебных программах, и должны быть соотнесены с установленными в ООП соответствующими индикаторами достижения компетенций.

В процессе формирования у обучающихся умений предлагается выделять также три уровня (этапа): начальный, последующий и конечный.

На первом этапе (уровне) обеспечивается первичное ознакомление обучающихся с умениями выполнять отдельные действия, элементы практической профессионально-служебной деятельности.

Цель – дать *представление* о порядке выполнения отдельных действий, элементов практической деятельности путем:

- *ознакомления с описанием алгоритма деятельности*: инструкцией, методическими рекомендациями, нормативными документами и т. п.;
- *демонстрации*: показа преподавателем действий, ознакомления с образцами документов, просмотра видео и т. д.

Таблица 3

**Методическая модель формирования умений
и диагностирования результатов обучения**

Этапы / Уровни	Методы обучения	Оценочные средства
<i>Начальный: представ- ление (ознакомление) этап</i> (для основных умений) – изучение порядка дей- ствий; <i>планируемый уровень</i> – для ознакомления с действиями лиц, с которыми взаимодей- ствует сотрудник	– <i>Описание</i> способов при- менения усвоенных зна- ний на практике, порядка выполнения практических действий; – <i>демонстрация</i> прак- тических действий, в том числе в реальных услови- ях во время ознакоми- тельной практики	– <i>Задания</i> для текущего контроля, предусматри- вающие воспроизведение порядка выполнения прак- тических действий; – <i>задания</i> для наблюдения во время ознакомительной практики

Продолжение таблицы 3

Последующий: воспроизведение <i>этап</i> (для основных умений) – закрепление умений выполнять отдельные базовые элементы практической деятельности в типичных ситуациях; <i>планируемый уровень</i> – умение действовать по алгоритму	Тренинг (<i>упражнения</i>) – неоднократное воспроизведение типичных способов выполнения отдельных действий, элементов практической профессионально-служебной деятельности по образцу, по алгоритму под руководством педагога	<i>Задания (задачи) с типовыми ситуациями</i> профессиональной деятельности для текущего (практические занятия) и рубежного контроля (практикумы, контрольно-проверочные практические занятия, сдача нормативов и т. п.)
Конечный: <i>самостоятельное выполнение базовых элементов практической профессиональной деятельности</i> <i>этап и уровень</i> – способность выполнять отдельные базовые практические действия в условиях высокой степени неопределенности	– Тренинг (<i>упражнения</i>) – неоднократное воспроизведение отдельных действий, элементов практической профессионально-служебной деятельности в нестандартных ситуациях и в последовательно усложняющихся условиях с возрастающей долей самостоятельности; – выполнение отдельных действий, элементов профессионально-служебной деятельности в реальных условиях под руководством наставника	– <i>Задания (задачи) с нестандартными ситуациями</i> профессиональной деятельности для текущего (практические занятия), рубежного (практикумы, контрольно-проверочные практические занятия, сдача нормативов) и итогового контроля (курсовая работа, сдача нормативов, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация); – <i>практические задания</i> на период учебной практики

Для контроля и оценки результатов обучения на этом этапе используются соответствующие оценочные средства: задания для осуществления текущего контроля в рамках занятий семинарского типа, практических занятий, предусматривающие воспроизведение описания порядка выполнения отдельных действий, элементов практической деятельности.

Для основных умений, характерных для профессионально-служебной деятельности должностной категории, к замещению которой готовятся выпускники, это – *начальный этап* формирования. Для формирования представления о практических действиях сотрудников других подразделений и иных лиц, с которыми предстоит взаимодействовать выпускникам, изучение ограничивается этим *уровнем*.

Второй этап (уровень) формирования умений предусматривает тренинги с использованием упражнений по неоднократному *воспроизведению под руководством педагога* типичных способов выполнения отдельных действий, элементов практической профессионально-служебной деятельности *по алгоритму*, описание которого было изучено на предыдущем этапе формирования умений.

Цель – *освоение и закрепление* умений осуществлять отдельные базовые действия, элементы профессионально-служебной деятельности на уровне практической деятельности в типичных ситуациях на основе алгоритмов.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов освоения умений на этом уровне: задания (задачи) с типовыми ситуациями профессионально-служебной деятельности (сборники заданий, задач) для:

- текущего контроля в рамках практических занятий;
- рубежного контроля в форме контрольно-проверочных практических занятий, сдачи нормативов, проверки практикумов для самостоятельной работы обучающихся и т. п.

Для умений осуществлять отдельные элементы практической профессионально-служебной деятельности в типичных условиях по алгоритму это – *планируемый уровень* подготовки. Для формирования основных умений профессионально-служебной деятельности при решении задач в условиях высокой степени неопределенности это – *очередной этап* изучения.

Третий этап (уровень) формирования умений предусматривает тренинги с использованием упражнений по неоднократно воспроизведению умений осуществлять отдельные действия, элементы профессионально-служебной деятельности *в нестандартных ситуациях и в последовательно усложняющихся условиях с возрастающей долей самостоятельности обучающихся*, а также реализацию отдельных действий, элементов профессионально-служебной деятельности в реальных условиях в рамках учебной практики под руководством наставника (практика по получению первичных умений и навыков по профилю специальности, направления подготовки).

Цель – *закрепление и совершенствование* способности обучающихся выполнять отдельные базовые действия, элементы практической профессионально-служебной деятельности в нестандартных ситуациях и в меняющихся условиях, *самостоятельно определяя порядок действий*.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов сформированности умений на этом уровне:

а) задания (задачи) с нестандартными ситуациями профессионально-служебной деятельности (сборники заданий, задач) для:

- текущего контроля в рамках практических занятий;
- рубежного контроля в форме контрольно-проверочных практических занятий, сдачи нормативов, проверки практикумов для самостоятельной работы обучающихся;

– итогового контроля в форме курсовой работы, сдачи нормативов, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

б) практические задания на период учебной практики.

Для умений самостоятельно выполнять отдельные базовые действия, элементы практической профессионально-служебной деятельности в условиях высокой степени неопределенности это – *планируемый уровень освоения и завершающий этап* формирования.

2.3. Методическая модель формирования навыков и диагностирования соответствующих результатов обучения

Навыки профессиональной деятельности автор определяет, как:

- способность самостоятельно применять интегрированные профессиональные знания и умения в целях комплексного решения задач профессионально-служебной деятельности в меняющихся условиях высокой степени неопределенности;
- опыт реальной профессионально-служебной деятельности.

Таблица 4

Методическая модель формирования навыков и диагностирования результатов обучения

Этапы / Уровни	Методы обучения	Оценочные средства
<i>Начальный: представление</i> <i>этап</i> – первичное ознакомление обучающихся с будущей профессиональной деятельностью в реальных условиях <i>планируемый уровень</i> – формирование представления о будущей профессиональной деятельности	<i>Наблюдение</i> с целью ознакомления с содержанием и особенностями будущей профессиональной деятельностью в процессе учебной (ознакомительной) практики	<i>Задания</i> для наблюдения в процессе учебной (ознакомительной) практики
<i>Последующий: воспроизведение</i> <i>этап</i> – для навыков самостоятельной профессионально-служебной деятельности <i>планируемый уровень</i> – формирование навыков комплексной профессионально-служебной деятельности на основе алгоритмов с ограниченной долей самостоятельности	– Тренинг – <i>упражнения</i> , моделирующие деятельность по применению интегрированных знаний и умений для комплексного решения типовых профессионально-служебных задач на основе алгоритмов под контролем педагога; – <i>пробная профессионально-служебная деятельность</i> в реальных условиях под руководством наставника	– <i>Комплексные задания, фабулы, сценарии</i> , моделирующие профессионально-служебную деятельность в типовых условиях (деловые (ролевые) игры, дисциплины-практикумы); – <i>практические задания</i> на период учебной практики

Конечный: самостоятельная профессиональная деятельность завершающий этап и планируемый уровень – получение опыта осуществления самостоятельной деятельности, максимально приближающейся к условиям реальной профессионально-служебной деятельности	– Моделирование деятельности по самостоятельному комплексному решению задач профессионально-служебной деятельности в последовательно усложняющихся условиях высокой степени неопределенности, максимально приближающихся к реальной профессионально-служебной деятельности; – реальная профессионально-служебная деятельность под руководством наставника	– Комплексные задания, фабулы, сценарии, моделирующие комплексную профессионально-служебную деятельность (дисциплины-практикумы в форме учений, комплексные учения, промежуточная аттестация в форме учений, государственная итоговая аттестация в форме комплексного междисциплинарного государственного экзамена); – практические задания на период производственной практики
--	---	---

Характерные признаки сформированности навыков:

а) высокий уровень самостоятельности в решении задач профессионально-служебной деятельности, включая:

- анализ ситуации профессионально-служебной деятельности;
- принятие решения;
- диагностику (контроль и оценка) и коррекцию процесса реализации намеченных действий;
- анализ полученных результатов;

б) оптимальное сочетание (выбор и реализация) отдельных способов и приемов профессионально-служебной деятельности (умений) и знаний, используемых для решения задач профессионально-служебной деятельности, которое обеспечивает достижение наилучшего в данных условиях результата при меньших затратах времени и сил;

в) эффективное решение задач профессионально-служебной деятельности в условиях высокой степени неопределенности, обеспечивающее соответствие полученных результатов поставленным целям.

Рассмотрим методическую модель формирования навыков и диагностирования соответствующих результатов обучения (таблица 4).

В процессе формирования у обучающихся навыков предлагается выделять все те же три уровня (этапа): начальный, последующий и конечный.

На первом этапе (уровне) обеспечивается первичное *ознакомление* обучающихся с будущей профессиональной деятельностью в реальных условиях.

Цель – сформировать у обучающихся реальное, наглядное *представление* о будущем рабочем месте, о содержании основных направлений будущей профессионально-служебной деятельности, об особенностях задач профессионально-служебной деятельности. Реализации этой цели посвящена учебная (ознакомительная) практика.

Для контроля и оценки результатов обучения на этом этапе используются соответствующие оценочные средства: задания для наблюдения в процессе ознакомительной практики.

Для формирования у обучающихся представления о содержании деятельности подразделения, в котором выпускникам предстоит профессионально-служебная деятельность это – *планируемый уровень*. Для формирования навыков профессионально-служебной деятельности в целом это – *начальный этап*.

Второй этап (уровень) формирования навыков предусматривает тренинги с использованием упражнений, моделирующих практическую деятельность по применению *интегрированных* знаний и умений для *комплексного* решения *типовых* профессионально-служебных задач на основе алгоритмов *под контролем педагога*, а также прохождение обучающимися учебной практики (практика по получению первичных умений и навыков по профилю направления подготовки, специальности).

Цель – *освоение и закрепление* способности обучающихся осуществлять комплексную профессионально-служебную деятельность, основанную на интегрированном применении профессиональных знаний и умений для решения типовых профессионально-служебных задач на основе алгоритмов, с ограниченной долей самостоятельности, а также получение первичного опыта профессионально-служебной деятельности.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов освоения навыков на этом уровне: *комплексные задания, фабулы, сценарии*, моделирующие профессионально-служебную деятельность, для текущего и рубежного контроля в рамках деловых (ролевых) игр, дисциплин-практикумов, а также *практические задания* на период учебной практики.

Для формирования навыков комплексной практической деятельности на основе типовых алгоритмов с ограниченной долей самостоятельности и первичного опыта профессионально-служебной деятельности это – *планируемый уровень*; для формирования навыков самостоятельного решения комплексных профессионально-служебных задач в условиях высокой степени неопределенности, а также соответствующего опыта профессионально-служебной деятельности это – *промежуточный этап*.

Третий этап (уровень) формирования навыков предусматривает:

– тренинги с использованием упражнений, моделирующих деятельность по *самостоятельному* комплексному решению профессионально-служебных задач в меняющихся, последовательно усложняющихся условиях высокой степени неопределенности, *максимально приближающихся к реальной профессиональной деятельности*;

– реальную профессиональную деятельность под руководством наставника в ходе производственной практики.

Цель – получение обучающимися *опыта* осуществления самостоятельной профессионально-служебной деятельности, максимально приближающейся к реальной.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов сформированности навыков на завершающем этапе обучения:

– *комплексные задания, фабулы, сценарии*, моделирующие профессионально-служебную деятельность, для текущего, рубежного и итогового контроля в рамках дисциплин-практикумов в форме учений, комплексных учений, промежуточной аттестации в форме учений, государственной итоговой аттестации в форме комплексного междисциплинарного государственного экзамена;

– *практические задания* на период производственной практики.

Для формирования профессиональных навыков и опыта профессионально-служебной деятельности это – *завершающий этап* и *планируемый уровень* обучения.

Важно понимать, что конечный результат формирования навыков должен оцениваться не на уровне промежуточных результатов обучения по дисциплине, а на уровне *индикаторов* достижения компетенций. Например, обучение в рамках физической подготовки не должно ограничиваться формированием *умений* применения отдельных боевых приемов борьбы. Это не самоцель, поскольку осуществляется подготовка не спортсменов, а сотрудников правоохранительных органов. Это задача промежуточных этапов обучения. На завершающем этапе должна решаться задача формирования *навыков* профессионально-служебной деятельности, установленных индикаторами достижения компетенций. Применительно к физической подготовке – это формирование навыков применения физической силы в целях силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей.

То есть на завершающем этапе обучения должен формироваться навык, предусматривающий способность обучающихся самостоятельно:

- оценивать ситуацию профессионально-служебной деятельности;
- обоснованно выбирать оптимальные боевые приемы борьбы применительно к возникшей ситуации;
- эффективно решать поставленную задачу.

Главный критерий при оценке результатов формирования данного навыка – это эффективность решения поставленной задачи, а именно: пресечение правонарушения, задержание и сопровождение правонарушителя.

Аналогично, на завершающем этапе обучения по огневой подготовке должна решаться задача формирования *навыков* применения табельного оружия в ситуациях профессионально-служебной деятельности, а не *умений* выполнять упражнения по огневой подготовке, которые должны быть сформированы на предшествующем этапе обучения.

2.4. Методическая модель формирования личностного компонента компетенций и диагностирования соответствующих результатов обучения и воспитания

Рассмотренные методические модели (таблицы 2–4) позволяют решать следующие задачи:

- формировать три компонента компетенции: когнитивный, операционно-технологический и деятельностный;
- диагностировать соответствующие результаты обучения;
- реализовывать *образовательную* и *развивающую* функции образовательного процесса.

Четвертый компонент компетенции – *личностный* – предусматривает реализацию, наряду с образовательной и развивающей функциями, третьей основной функции образовательного процесса – *воспитательной*.

Только при условии успешного формирования этого компонента компетенция становится ***реальным профессиональным качеством*** сотрудника органов внутренних дел. Только при наличии у всего комплекса сформированных компетенций прочной, устойчивой ценностно-мотивационной, этической основы, реализуемой на поведенческом уровне, выпускник успешно осуществляет профессионально-служебную деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Важно, чтобы образовательные организации, каждый педагог акцентировали внимание на духовном развитии личности, готовили не только компетентного специалиста, но и *высоконравственную личность с четкой гражданской позицией*. Только на этой основе можно успешно формировать личностный, поведенческий компонент каждой компетенции, ***мотивацию эффективной профессионально-служебной деятельности, соответствующую морально-этическому идеалу поведения сотрудника***.

Главный индикатор, позволяющий реально оценить результаты формирования этого компонента компетенций, – *поведение, поступки, профессионально-служебная деятельность* обучающихся. И для обучающихся в ведомственных образовательных организациях она начинается не после выпуска, а с момента поступления в вуз, поскольку одновременно они поступают и на службу в органы внутренних дел.

Три других компонента каждой компетенции (когнитивный, операционно-технологический и деятельностный) формируются в рамках освоения отдельных (одной или нескольких) конкретных дисциплин (модулей) и практик. Особенность личностного компонента в том, что он универсален для всех компетенций. Он формируется возможностями всех дисциплин (модулей) и практик ООП, а также в рамках внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися. Последняя осуществляется всем педагогическим и командным составом образовательной организации.

Наряду с реализацией воспитательной функции образовательного процесса, развитием ценностно-мотивационной, этической основы компетенций формирование личностного компонента компетенций предусматривает развитие профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста.

Комплекс *универсальных* компетенций нацелен, кроме прочего, на формирование *универсальных профессионально-значимых качеств* личности успешного и конкурентоспособного специалиста. Эти качества важны для каждого специалиста, независимо от специфики содержания его профессиональной деятельности.

Комплекс *общепрофессиональных* компетенций предусматривает, кроме прочего, формирование *профессионально-значимых качеств* личности, важных для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в конкретной области и сфере профессиональной деятельности (например, юрист в сфере правоохранительной деятельности и т. д.), независимо от его специализации.

Комплекс *профессиональных* и *профессионально-специализированных* компетенций предусматривает, кроме прочего, формирование *профессионально-специализированных личностных качеств*, важных для специалиста с учетом получаемых им:

- специализации (профиля, направленности профессиональной подготовки), ориентированной на определенный вид правоохранительной деятельности;

- узкой специализации (узкого профиля), ориентированной на подготовку выпускника к выполнению профессионально-служебной деятельности по конкретной должности.

Основной *субъект*, ответственный за реализацию личностного компонента компетенций, за системное воспитательное воздействие на обучающихся, за развитие их личностных качеств – постоянный состав образовательных организаций, в том числе:

- сотрудники подразделений по работе с личным составом;
- командный состав факультетов, в том числе младший начальствующий состав учебных групп (взводов);
- профессорско-преподавательский состав, в том числе преподаватели – кураторы учебных групп (взводов).

На формирование *знаниевой основы* личностного компонента компетенций ориентированы, прежде всего, дисциплины гуманитарного, социально-экономического цикла. За формирование *поведенческой основы* должны отвечать дисциплины (модули) всех циклов и, прежде всего, дисциплины (модули) профессионального цикла и практики.

Рассмотрим методическую модель формирования личностного компонента компетенций и диагностирования соответствующих результатов обучения и воспитания (таблица 5).

В процессе формирования у обучающихся личностного, ценностно-мотивационного, поведенческого компонента компетенции предлагается выделять также три этапа (уровня): начальный, последующий и конечный.

Таблица 5

Методическая модель формирования личностного компонента компетенции и диагностирования результатов обучения и воспитания

Этапы / Уровни	Методы обучения и воспитания	Оценочные средства
Начальный: <i>представление</i> (ознакомление) формирование: – <i>интереса</i> к будущей профессионально-служебной деятельности; – <i>представления</i> о морально-этическом идеале поведения сотрудника изучение личностных качеств обучающихся	– <i>Изложение</i> норм профессиональной этики и служебного этикета (ценности, идеалы, нормы, правила и т. п.), профессиональных традиций службы, их этических и исторических основ; – <i>обсуждение</i> требований к личностным качествам сотрудника; – <i>увлечение героическим</i> на примере образцов поведения сотрудников в сложных и экстремальных условиях; – <i>ознакомление</i> с признаками и условиями профессиональной деформации и основами ее предупреждения; – <i>изучение</i> факторов, детерминирующих поведение обучающихся; – <i>ознакомление</i> с образцами поведения сотрудников в реальных условиях (в процессе ознакомительной практики)	– <i>Тесты</i> для текущего контроля, для контроля остаточных знаний; – <i>анкетирование</i>; – <i>мониторинг</i> морально-психологического состояния обучающихся; – <i>задания</i> для наблюдения и изучения образцов поведения в период учебной (ознакомительной) практики

Последующий: <i>воспроизведение</i> формирование на основе интереса <i>потребностей</i> в успешной профессионально-служебной деятельности и в качественной подготовке к ней, потребности соответствовать нормам, правилам, требованиям, предъявляемым государством и обществом, к сотрудникам	– Тренинг – <i>упражнения</i>, воспроизводящие ситуации профессиональной деятельности с целью формирования <i>алгоритмов поведения</i> в различных ситуациях; – решение <i>проблемных ситуаций</i>, связанных с выбором модели поведения (в том числе с использованием <i>дискуссий</i>); – <i>личный пример</i> поведения преподавателя, руководителя, наставника; – <i>стимулирование, поощрение</i> поведения в соответствии с установленными нормами и <i>предъявление требований</i> при отклонении от них, дисциплинарная практика; – осуществление элементов <i>профессиональной деятельности</i> под руководством наставника; – <i>управление</i> факторами, детерминирующими поведение обучающихся, воспитательная (в том числе индивидуально-воспитательная) работа во внеучебное время	– <i>Задания</i>, требующие принятия решения в про-вокативных, сложных и экстремальных ситуациях; – <i>мониторинг</i> морально-психологического состояния обучающихся; – ежегодная <i>аттестация</i> с анализом и оценкой поведения обучающихся в учебной и служебной деятельности; – характеристики по результатам практики
Конечный: <i>самостоятельная профессиональная деятельность</i> формирование <i>мотивов</i> профессиональной деятельности, соответствующих морально-этическому идеалу	– <i>Моделирование</i> профессионально-служебной деятельности, максимально приближающейся к реальной (дисциплины-практикумы, учения); – реальная профессиональная деятельность под руководством наставника; – <i>управление</i> факторами, детерминирующими поведение обучающихся, воспитательная (в том числе индивидуально-воспитательная) работа во внеучебное время	– <i>Мониторинг</i> морально-психологического состояния обучающихся; – <i>отзывы наставников</i> и <i>характеристики</i> по результатам производственной практики; – итоговая аттестация

На первом этапе (уровне) обеспечивается:

а) *ознакомление* обучающихся:

– с моральными ценностями, нормами профессиональной этики и служебного этикета;

– с историей и современным этапом деятельности органов внутренних дел, с их традициями, с примерами, образцами поведения сотрудников в сложных и экстремальных условиях;

– с угрозами профессиональной деформации и основами ее предупреждения;

– с образцами поведения сотрудников в реальных условиях (в процессе ознакомительной практики);

б) факультетом совместно с преподавателями-кураторами – изучение и управление *факторами, детерминирующими поведение* обучающихся.

При исследовании личности необходимо учитывать три основных *фактора, детерминирующих ее поведение*:

1. Опосредованное влияние прошлого: жизненный путь, сформированные к моменту поступления на обучение личные качества, моральный облик;

2. Непосредственное влияние настоящего: внутренние условия (сознание, мотивы) и внешние условия (деятельность, окружение, общение и т. д.);

3. Влияние будущего на поведение личности: цели, устремленные в будущее, оказывают существенное влияние, во многом предопределяют характер деятельности личности, ее поведение.

Цель:

а) формирование на живых примерах из истории и современной практики органов внутренних дел:

– *интереса* к будущей профессиональной деятельности;

– *представления* о духовных ценностях, о гуманистическом нравственном идеале;

– *представления* о профессионально-значимых ценностных ориентирах, нравственных качествах сотрудника правоохранительных органов, соответствующих требованиям общественной морали о морально-этическом идеале поведения сотрудника;

б) формирование на основе мониторинга личностных качеств обучающихся программы коллективной воспитательной работы с личным составом учебного подразделения (курс, факультет, образовательная организация) и планов индивидуально-воспитательной работы с личным составом учебного взвода (группы).

Для контроля и оценки результатов обучения и воспитательного воздействия на этом этапе используются соответствующие оценочные средства: *тесты, задания для наблюдения* в процессе ознакомительной прак-

тики, *анкетирование, мониторинг* морально-психологического состояния обучающихся, ежегодная *аттестация* обучающихся.

Для формирования у обучающихся *интереса* к будущей профессионально-служебной деятельности, *представления* о морально-этическом идеале поведения сотрудника, о нормах, правилах, регламентирующих профессионально-служебную деятельность сотрудника, это – планируемый *уровень*. Для формирования у них устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности в целом это – *начальный этап*.

Второй этап (уровень) формирования личностного, ценностно-мотивационного, поведенческого компонента компетенции предусматривает:

- тренинги с использованием упражнений под руководством преподавателя, моделирующих профессионально-служебную деятельность, в ходе которых у обучающихся формируются *алгоритмы поведения* на основе многократного *воспроизведения* различных *типичных* ситуаций профессионально-служебной деятельности;

- занятия с использованием коллективного обсуждения и решения *проблемных ситуаций*, связанных с выбором модели поведения, в том числе в провокативных и экстремальных ситуациях, которые возникают в процессе профессионально-служебной деятельности, с использованием *дискуссий*, с обязательным изложением и обоснованием обучающимися собственной точки зрения;

- *личный пример* поведения преподавателя, руководителя, наставника;

- реализация программы и планов *воспитательной* (в том числе *индивидуально-воспитательной*) работы во внеучебное время, направленной на *управление* факторами, детерминирующими поведение обучающихся;

- *стимулирование, поощрение* поведения обучающихся в процессе учебной и повседневной служебной деятельности в соответствии с установленными нормами и *предъявление требований* при отклонении от них;

- получение первичного *опыта* моделирования профессионального поведения, соответствующего установленным нормам, в процессе осуществления элементов *профессиональной деятельности* под руководством наставника в рамках учебной практики, в ходе которой формируется, контролируется и, при необходимости, корректируется мотивационная, поведенческая составляющая профессиональной подготовки обучающихся.

Цель:

- формирование у обучающихся на основе интереса (сформированного на предшествующем этапе) *потребностей* в успешной профессионально-служебной деятельности и в качественной подготовке к ней;

– формирование у обучающихся нравственных качеств, *потребности* соответствовать общественной морали, нормам, правилам, требованиям, предъявляемым государством и обществом к сотрудникам.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов обучения и воспитательного воздействия на этом этапе (уровне):

– *задания*, требующие принятия решения в провокативных ситуациях, в том числе в условиях коррупционных проявлений, в сложных и экстремальных условиях;

– *мониторинг* морально-психологического состояния обучающихся;

– ежегодная *аттестация* с анализом и оценкой поведения, поступков обучающихся в учебной и служебной деятельности;

– *характеристики* по результатам учебной практики.

Для формирования потребностей в успешной профессионально-служебной деятельности и в качественной подготовке к ней – это *планируемый уровень*, для формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности в целом – это *промежуточный этап*.

Третий этап (уровень) формирования личностного, ценностно-мотивационного, поведенческого компонента компетенции предусматривает:

– моделирование деятельности уже по *самостоятельному* комплексному решению профессионально-служебных задач в условиях высокой степени неопределенности, в последовательно усложняющихся условиях, *максимально приближающихся к реальной профессиональной деятельности* (дисциплины-практикумы, учения): упражнения, в ходе которых на основе многократного *воспроизведения* различных *нетипичных* ситуаций профессиональной деятельности у обучающихся формируется способность *самостоятельно* определять модель поведения в соответствии с предъявляемыми требованиями, нормами профессиональной этики и служебного этикета, общественной моралью;

– реализация программы и планов *воспитательной* (в том числе *индивидуально-воспитательной*) работы во внеучебное время, направленной на *управление* факторами, детерминирующими поведение обучающихся;

– реальную профессионально-служебную деятельность под руководством наставника в процессе производственной практики, в ходе которой закрепляется, контролируется и, при необходимости, корректируется мотивационная, поведенческая составляющая профессиональной подготовки обучающихся.

Цель:

– содействие превращению духовных ценностей в жизненные смыслы, моральных норм – во внутренние нравственные убеждения личности;

- формирование высокой *культуры поведения* в процессе профессионально-служебной деятельности;

- формирование у обучающихся на основе потребностей (сформированных на предшествующем этапе) *мотивов* успешной профессионально-служебной деятельности, соответствующих нравственному идеалу, общественной морали, профессиональной этике, содействие превращению этих мотивов в личные цели обучающихся.

Оценочные средства, используемые для контроля и оценки результатов сформированности личностного компонента компетенций на завершающем этапе обучения:

- *анкетирование, мониторинг* морально-психологического состояния обучающихся;

- *отзывы наставников* и *характеристики* по результатам производственной практики;

- итоговая *аттестация* с анализом и оценкой поведения, учебной и служебной деятельности обучающихся, составляемая факультетом совместно с выпускающей кафедрой и преподавателем-наставником.

В целях повышения качества мониторинга морально-психологического состояния обучающихся психологи образовательной организации совместно с соответствующей кафедрой должны разрабатывать и совершенствовать необходимые методики исследования их мотивационной сферы.

Для формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, личностного, поведенческого компонента компетенций это – *завершающий этап* и *планируемый уровень* обучения.

Предлагаемые концептуальные методические модели представляют собой *принципиальные алгоритмированные технологические карты*, позволяющие кафедре и каждому педагогу в условиях реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса в системе профессионального образования осуществлять научно-методическое обеспечение преподавания отдельных дисциплин, проведения практик, формирования компетенций на системной основе, сформировать собственную *концепцию системного изучения* каждой дисциплины (модуля), прохождения практики, в том числе:

- а) разработать качественную рабочую программу учебной дисциплины (модуля), практики, в том числе:

- определить место учебной дисциплины (модуля), практики в формировании комплекса компетенций и в реализации индикаторов их достижения;

- установить планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике и соответствующую методическую модель их достижения;

– разработать систему мониторинга и диагностики результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, осуществляемые на протяжении всего периода изучения;

б) сформировать и поддерживать на актуальном уровне эффективное научно-методическое обеспечение изучения учебной дисциплины (модуля), проведения практики, а также комплексные фонды оценочных средств, позволяющих диагностировать, оценивать результаты обучения на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля), на всех этапах ее изучения, в том числе:

– уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), практике на различных его этапах;

– уровень сформированности соответствующей компетенции или отдельных составляющих элементов (индикаторов) компетенции, отнесенных к сфере ответственности данной дисциплины (модуля) или практики;

в) определить место дисциплины в формировании личностного компонента компетенций и разработать соответствующее методическое обеспечение.

Безусловно, при разработке такой системы педагог, кафедра должны адаптировать, конкретизировать предлагаемые модели с учетом специфики конкретной дисциплины (модуля), практики.

§ 3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Структура государственной итоговой аттестации:

ФГОС ВО по специальности:

- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если образовательная организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень – бакалавриат):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (если образовательная организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации).

В ведомственных ПООП, разрабатываемых в соответствии с ФГОС ВО, не только по всем профилям (узким специализациям) направления подготовки «Обеспечение законности и правопорядка» (уровень – бакалавриат), но и по всем специализациям (узким специализациям) специальностей, реализуемых в образовательных организациях МВД России, установлено, что ведомственными вузами в состав государственной итоговой аттестации должен быть обязательно включен комплексный междисциплинарный государственный экзамен.

Проверить и оценить результаты формирования у выпускников всего комплекса компетенций, установленных ФГОС ВО и ПООП, только по результатам защиты выпускной квалификационной работы крайне затруднительно.

Умение выпускника описывать (письменно или устно) порядок выполнения задач профессиональной деятельности (**что** делать в конкретной ситуации и **как**), не означает, что он способен выполнять эти задачи практически, в реальных условиях.

В процессе реализации компетентного подхода к организации образовательного процесса стало очевидно, что для реальной проверки уровня сформированности компетенций, то есть, иными словами, для диагностирования результатов освоения выпускниками ООП, на основе которой они проходили обучение, не подходит традиционная модель *государственного экзамена по одной из профильных дисциплин*, предусматривающая:

- устные или письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов;
- устное или письменное описание порядка решения практических заданий (если они включены в экзаменационные билеты).

Не изменило существенно ситуацию в лучшую сторону и применение *упрощенной модели междисциплинарного государственного экзамена*. В соответствии с этой моделью в содержание экзаменационных заданий включаются вопросы и практические задания из отдельных разделов нескольких дисциплин (модулей), которые являются профильными для специальности (специализации) или направления подготовки (профиля), по линии которых осуществлялась подготовка экзаменуемых выпускников. Содержание такого экзамена напоминает некий микс из разрозненных фрагментов многих дисциплин (модулей): понемногу из каждой.

При этом отбор структурных элементов, составляющих содержание экзамена (перечень дисциплин (модулей) и фрагментов их содержания), неизбежно носит субъективный характер. А тип экзаменационных заданий по существу остается прежним и требует от выпускника словесного или письменного описания порядка решения задач профессиональной деятельности. Проверка практических умений на основе данной модели экзамена возможна только фрагментарная, на уровне отдельных элементов. Реально же это выглядит, как попытка провести традиционные по форме экзамены, только по многим дисциплинам одновременно.

Такой государственный экзамен крайне сложен для выпускников по объему выносимого на проверку содержания. В то же время в этом случае не достигается главная цель государственного экзамена, а именно: не проверяется должным образом способность выпускников практически выполнять должностные обязанности, комплексно применять интегрированные знания и практические навыки профессиональной деятельности. То есть не обеспечивается полноценная проверка уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО и ПООП. Фактически результаты обучения по-прежнему проверяются по преимуществу на знаниевом уровне.

С учетом реализации во ФГОС ВО компетентностного подхода к организации образовательного процесса рекомендуется иная модель государственного экзамена – *комплексный междисциплинарный экзамен, проводимый в форме учения*.

Отличительные характеристики данной модели государственного экзамена:

- 1) каждое экзаменационное задание содержит фабулу, воспроизводящую одну из возможных существенных ситуаций будущей профессионально-служебной деятельности выпускника. Фабула или ее часть может быть представлена в виде видеосюжета, который документально воспроизводит реальные события или снят на постановочной основе. Это существенно приближает моделируемую ситуацию к реальной профессиональной деятельности;

2) содержание каждого задания носит интегрированный, а не узко-дисциплинарный характер. Для его решения требуется:

– выполнение комплекса практических действий, имитирующих профессионально-служебную деятельность сотрудников подразделения органов внутренних дел, по профилю которого осуществлялась подготовка выпускника (например: осмотр места происшествия на криминалистическом полигоне, составление необходимых в моделируемой ситуации процессуальных и служебных документов, проведение отдельных следственных действий с использованием статистов и т. д.);

– применение на практике синтеза всех полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков, необходимых для успешного разрешения ситуации, которая моделируется в экзаменационном задании;

3) экзамен проводится поэтапно, с использованием нескольких оборудованных учебных мест: в специализированных классах, лабораториях, на полигонах, тренинговых залах и т. п.;

4) на каждом учебном месте экзамен принимает отдельная подкомиссия с участием преподавателей профильных кафедр, а также руководителей и опытных специалистов соответствующих отраслевых организаций (служб, подразделений), которые выступают в качестве экспертов, оценивающих практические действия экзаменуемых. Возглавляют экзаменационные комиссии руководители соответствующих отраслевых организаций (служб, подразделений), в которых предстоит профессионально-служебная деятельность выпускников;

5) предварительная оценка результатов выполнения экзаменационного задания на каждом этапе государственного экзамена (на каждом учебном месте) осуществляется с использованием стобальной шкалы. Максимальные 100 баллов делятся на части в зависимости от количества этапов экзамена. Максимальное количество баллов, выставаемых за успешное выполнение экзаменационного задания, определяется с учетом значимости каждого из этапов для будущей профессиональной деятельности выпускников;

6) для обеспечения эффективной работы экспертов на каждом учебном месте разрабатываются формализованные оценочные листы, позволяющие быстро и качественно осуществлять поэлементный, пошаговый экспресс-контроль, анализ и оценку практических действий экзаменуемых, выполняющих экзаменационное задание. В оценочных листах определяется шкала дифференцированной оценки в баллах каждого существенного элемента практических действий в зависимости от качества его выполнения. Максимальная сумма баллов, выставаемых за успешное выполнение всех элементов практических действий без замечаний и недостатков, соответствует установленному максимальному количеству баллов, выставаемых за успешное выполнение данного экзаменационного задания в це-

лом. Результаты выполнения экзаменационного задания на каждом этапе (учебном месте) фиксируются в промежуточных ведомостях (протоколах);

7) после подведения предварительных итогов сдачи выпускниками государственного экзамена на каждом из его этапов (каждом учебном месте) результаты (баллы), полученные экзаменуемыми на всех этапах экзамена, суммируются и переводятся с использованием другой специальной шкалы в традиционную систему оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные листы и соответствующие шкалы являются составными элементами экзаменационных материалов и утверждаются в порядке, установленном для утверждения экзаменационных материалов в целом.

Такая модель экзамена более сложная и требует серьезной подготовительной работы. Однако она позволяет более реально оценивать результаты освоения ООП, более аргументировано делать выводы о сформированности у выпускников комплекса компетенций (особенно это относится к профессиональным и профессионально-специализированным компетенциям), о готовности выпускников к практической работе и способности практически выполнять задачи профессионально-служебной деятельности.

Апробация этой модели государственного итогового экзамена позволила определить оптимальную продолжительность его проведения – 2–3 дня.

Распределение этапов испытания на протяжении нескольких дней позволяет:

- провести его не в форсированном режиме;
- более полно и реально воспроизвести в экзаменационных заданиях и на учебных местах ситуации будущей профессиональной деятельности выпускников;
- исключить психологическую и интеллектуальную перегрузку экзаменуемых;
- создать оптимальные условия для проверки письменных (графических) материалов, составленных экзаменуемыми в процессе выполнения экзаменационных заданий;
- при необходимости провести собеседование с экзаменуемым, выслушать его пояснения по порядку письменных (графических) материалов и результатам выполнения экзаменационного задания (этапа сдачи экзамена);
- обеспечить оптимальные условия для коллегиального обсуждения результатов сдачи экзамена (на каждом этапе и в целом), что повышает объективность их оценки.

Другой вид государственной итоговой аттестации – *защита выпускной квалификационной работы*. Она уместна и обязательна для второго уровня высшего образования (специалитет и магистратура). Поэтому для ведомственных образовательных организаций установлено, что защита выпускной квалификационной работы обязательна для включения в состав государственной итоговой аттестации только по специальностям.

Для первого уровня высшего образования (бакалавриат) защита выпускной квалификационной работы не обязательна, включается в ООП по усмотрению образовательной организации. С учетом этой нормы, установленной ФГОС ВО, для бакалавриата с прикладной направленностью ООП (направление подготовки «Обеспечение законности и правопорядка») целесообразным и достаточным видом государственной итоговой аттестации в ведомственной ПООП установлен комплексный междисциплинарный государственный экзамен. И это решение объясняется рядом причин, в том числе:

а) данная ПООП не предусматривает подготовку выпускников к решению такого типа задач профессиональной деятельности, как научно-исследовательский;

б) академическая составляющая этой программы сокращена, по сравнению со вторым уровнем высшего образования, с учетом ограниченной продолжительности обучения (4 года). В связи с этим из обязательного перечня исключен и такой тип задач профессиональной деятельности, как правотворческий;

в) отказ от подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы в качестве второго вида государственной итоговой аттестации позволяет сэкономить время для учебных занятий, что существенно при ограниченной продолжительности обучения по программе бакалавриата.

Написание выпускной квалификационной работы с использованием эмпирических данных из практической деятельности органов внутренних дел осуществляется выпускниками, обучающимися по программе специалитета, в период прохождения производственной (преддипломной) практики. В ПООП рекомендовано планировать прохождение этой практики в предпоследнем семестре завершающего года обучения.

В рамках последнего семестра подготовка к защите выпускной квалификационной работы завершается. На кафедре, по линии которой осуществляется подготовка выпускной квалификационной работы, проводится ее предзащита в виде заслушивания каждого дипломника, подготовившего работу по тематике данной кафедры, а также соответствующих научных руководителей. Проведение предзащиты целесообразно, поскольку предоставляет возможность:

дипломнику:

- получить реальное представление о порядке проведения защиты выпускной квалификационной работы и предварительный опыт осуществления защиты подготовленной им выпускной квалификационной работы;

- своевременно доработать (при необходимости) выпускную квалификационную работу до приемлемого уровня с учетом полученных замечаний;

кафедре:

- своевременно проверить готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, выявить в работе возможные недостатки и дать дипломнику рекомендации по ее доработке;

- оценить качество работы научного руководителя.

§ 4. Рекомендации по организации и методике осуществления образовательного процесса при реализации ФГОС ВО

Реализация в ФГОС ВО компетентностной модели профессионального образования и соответствующей ей модели комплексного междисциплинарного государственного экзамена требует существенной перестройки форм организации образовательного процесса и методики проведения учебных занятий, особенно на старших курсах. При этом крайне малоэффективна фрагментарная, косметическая по существу модернизация отдельных элементов учебно-воспитательного процесса. Необходим системный подход при проектировании и реализации основной образовательной программы вуза на основе компетентностной модели.

Вместе с тем освоение компетентностной модели реализации профессионального образования не должно сопровождаться механистическим отрицанием предыдущего опыта подготовки кадров:

- акцентируя внимание на практическом обучении, нельзя недооценивать роль академической, теоретической подготовки. Полноценные умения и навыки профессиональной деятельности могут быть сформированы только на прочном фундаменте знаний. Эффективная практическая деятельность невозможна без развитых когнитивных способностей личности: интеллекта, системного творческого мышления;

- внедряя модульный принцип проектирования структуры образовательного процесса (эффективный, по преимуществу, на старших курсах обучения), нельзя недооценивать эффективность дисциплинарного принципа, особенно на начальных этапах обучения;

- формируя профессионально-значимые качества квалифицированного специалиста, которые важны, прежде всего, с точки зрения технологии профессиональной деятельности (организаторские, коммуникативные и т. п.), нельзя недооценивать и, тем более, отказываться от развития важнейших духовных качеств личности, на которых базируется позитивная мотивация профессионально-служебной деятельности.

Предлагаемая модель комплексного междисциплинарного государственного экзамена в форме учения представляется наиболее оптимальной процедурой диагностирования, проверки и оценивания итоговых результатов освоения ООП, уровня достижения запланированного комплекса компетенций. В то же время данную модель можно реализовывать только при условии последовательного прохождения обучающимися соответствующей адекватной подготовки в процессе обучения. Прежде всего, это относится к тренинговой подготовке на основе комплексного моделирования ситуаций профессионально-служебной деятельности, которые требуют от обучающихся самостоятельной практической деятельности, осно-

ванной на творческом применении интегрированных знаний, умений и навыков.

В процессе формирования у обучающихся комплекса компетенций, установленных ФГОС ВО, можно выделить два основных этапа:

1 этап

На начальной стадии этого процесса на младших курсах на занятиях по соответствующим дисциплинам обеспечивается последовательное поэтапное формирование отдельных базовых компонентов (составляющих) каждой компетенции. Речь идет, по преимуществу, о реализации следующих индикаторов достижения компетенций: *знания и умения*, а также *интерес* к осваиваемой специальности (направлению подготовки) и на его основе – *потребность* в успешной профессионально-служебной деятельности и в качественной подготовке к ней.

На этом этапе преобладают занятия, направленные на освоение обучающимися, по преимуществу, системы *знаний*, составляющих теоретическую, знаниевую основу профессиональной подготовки обучающихся и формирование компетенций. При этом должно обеспечиваться достижение планируемого уровня: осмысленное понимание и способность творчески применять освоенные знания в профессионально-служебной деятельности. В результате будет обеспечиваться формирование *интеллектуальной основы, когнитивного компонента* компетенций.

Теоретические занятия на этом этапе должны оптимально сочетаться с занятиями (практическими и семинарскими), обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных *умений* – способности реализовывать отдельные элементы, действия, из которых состоит будущая профессионально-служебная деятельность выпускников. В результате будет обеспечиваться формирование *операционно-технологического компонента* компетенций.

Особое место должно отводиться формированию умений, связанных с интеллектуальной составляющей практической профессионально-служебной деятельности, в том числе умений, связанных с проектированием и решением задач профессионально-служебной деятельности:

- анализ и оценка ситуации, факторов, влияющих на ее разрешение;
- разработка, критическая оценка возможных вариантов достижения цели (гипотезы);
- определение мотивированного комплекса взаимосвязанных задач, направленных на достижение поставленной цели (план действий), последовательности и оптимальных способов их решения в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- анализ ожидаемых результатов;

– оценка и необходимая коррекция процесса решения поставленных задач, обеспечивающая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;

– анализ полученных результатов, причин отклонения от ожидаемых результатов.

Эти знания и умения составляют элементную основу для формирования на следующем этапе обучения *навыков* профессиональной деятельности – способности самостоятельно применять интегрированные профессиональные знания и умения в целях комплексного решения задач профессионально-служебной деятельности в меняющихся условиях высокой степени неопределенности. А они, в свою очередь, в совокупности составляют *деятельностный компонент* соответствующих компетенций, основу, на которой формируется *первичный опыт* профессионально-служебной деятельности выпускников.

Сложность организационных форм, содержания и методов проведения занятий, направленных на формирование профессиональных умений должна последовательно возрастать:

а) решение комплекса *практических заданий (задач)* в ходе семинарских занятий, в целях формирования *первичных умений* применения знаний, полученных на занятии, для решения практических задач профессионально-служебной деятельности;

б) *аудиторные практические занятия*, направленные на поэлементное формирование отдельных умений, отработку *структурных составляющих умений* – отдельных приемов и способов профессиональной деятельности, из которых на практике складывается выполнение профессиональных действий;

в) *комплексы аудиторных практических занятий* (практикумы – самостоятельная часть учебной дисциплины), деловые (ролевые) *игры*, обеспечивающие формирование групп умений, необходимых для выполнения отдельных профессиональных действий.

Процесс закрепления и совершенствования умений, основа которых заложена на аудиторных занятиях, должен продолжаться в рамках самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Эффективной формой методического и организационного обеспечения, управления и контроля самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся являются *практикумы по отдельным дисциплинам* в виде комплексов практических заданий для самостоятельного выполнения обучающимися в письменной форме за пределами аудиторных занятий.

Задания такого практикума не должны ориентироваться на проверку усвоения теории, знаний на уровне воспроизведения. Эту функцию, как правило, выполняют письменные контрольные работы, тестовые задания для проверки знаний.

Практикум должен выполняться последовательно, поэтапно, параллельно с изучением дисциплины. Его выполнение должно обеспечивать, с одной стороны, дополнительный тренинг, закрепление и развитие практических умений, формирование которых осуществляется на аудиторных занятиях. С другой стороны, практикум позволяет контролировать уровень овладения обучающимися умениями, в том числе в части применения полученных знаний и умений для решения ситуационных задач практической профессионально-служебной деятельности. Например, возможные варианты практических заданий:

- анализ и оценка ситуаций профессионально-служебной деятельности по фабуле;
- принятие необходимых решений;
- составление плана действий;
- документирование профессионально-служебной деятельности;
- элементы психологического практикума и т. д.

Практикумы (аудиторные занятия и внеаудиторная работа) являются наиболее оптимальными формами организации образовательного процесса для применения такого эффективного при формировании умений метода, как *упражнения* – многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им.

Виды упражнений (устных, письменных, графических, имитирующих отдельные элементы профессиональных действий):

- упражнения под руководством преподавателя, предусматривающие воспроизведение известного с целью закрепления;
- упражнения, предусматривающие применение знаний или способов действий в новых условиях и с возрастающей степенью самостоятельности.

Не каждое многократное повторение является упражнением, то есть дает приращение качества – совершенствование знаний и умений. Важнейшее требование к упражнениям – это не только повторение, но и движение вперед. Это требование может успешно реализовываться при последовательном усложнении содержания заданий и условий выполнения упражнений, например:

- 1) *воспроизведение* знаний и умений с целью заучивания и запоминания;
- 2) применение знаний или способов действий *по алгоритму в типичных ситуациях под руководством преподавателя*;
- 3) применение сформированных умений в *нестандартных ситуациях с повышением уровня самостоятельности*;
- 4) проблемно-поисковые упражнения на *самостоятельное творческое решение* задач профессиональной деятельности в усложняющихся условиях, приближающихся к реальным.

Типовая *последовательность* (алгоритм) взаимодействия педагога и обучающихся в процессе формирования практических умений представлена в таблице 6.

Таблица 6

Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе выполнения упражнений, направленных на формирование практических умений

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Инструктаж: объяснение педагогом порядка применения знаний или выполнения способов профессиональных действий	Восприятие, осмысление содержания работы
2	Показ: демонстрация по элементам, в целом	Наблюдение
3	Руководство микрогруппой обучающихся, которая выполняет пробные практические действия Управление обучающимися, которые наблюдают за выполнением пробных практических действий (мотивация внимательности, акцентирование и разбор ошибок)	Проба: отдельная микрогруппа обучающихся выполняет пробное упражнение (по элементам, в целом) Остальные обучающиеся наблюдают
4	Контроль, хронометраж (при необходимости), коррекция деятельности всей учебной группы (подгруппы), выполняющей упражнение	Тренинг: выполнение упражнения всеми обучающимися; каждый обучающийся выполняет действия самостоятельно или в спарринге, группе (при необходимости)
5	Подведение итогов, оценка уровня сформированности умений	Самооценка

Важнейшее условие эффективного формирования умений – тренировочные упражнения должен выполнять *каждый* обучающийся. Организация, методика и материально-техническое обеспечение практических занятий должны ориентироваться на безусловное выполнение данного условия. В связи с этим образовательная организация должна обеспечивать создание и оборудование достаточного количества рабочих мест в специализированных кабинетах, лабораториях, полигонах, спортивных залах, тирах и т. д.

2 этап

На этом этапе практическое обучение направлено, прежде всего, на формирование навыков и устойчивой позитивной мотивации эффективной профессионально-служебной деятельности, соответствующей предъявляемым требованиям. На новом уровне продолжается формирование компетенций, вплоть до завершения этого процесса.

На этом этапе высока результативность следующих видов практикумов, направленных на формирование навыков комплексного применения интегрированных знаний и умений выполнять отдельные профессиональные действия сформированных на предыдущем этапе навыков выполнения комплексной профессиональной деятельности:

а) *практикумы – часть дисциплины*, самостоятельный элемент структуры отдельной дисциплины в виде комплекса, консолидированного модуля практических занятий;

б) *дисциплины-практикумы*, состоящие, как правило, из практических занятий и комплексных учений (за исключением вводных и итоговых занятий):

– форма организации самостоятельной аудиторной практической работы обучающихся под контролем преподавателей;

– форма, позволяющая формировать компетенции в целом, опираясь на отдельные компоненты компетенций, сформированные на предыдущем этапе обучения;

– форма диагностики, проверки и оценки результатов сформированности компетенций.

Часть дисциплин-практикумов целесообразно объединять в *модули*, ориентированные на формирование родственных компетенций.

На втором этапе продолжается и завершается формирование компетенций путем:

а) формирования *навыков* на основе *интегрирования* освоенных на предыдущем этапе знаний и умений в процессе занятий, содержание которых предусматривает моделирование отдельных направлений будущей профессионально-служебной деятельности обучающихся;

б) совершенствования *навыков* на основе тренинговой подготовки;

в) формирования у обучающихся:

– на основе потребностей, сформированных на предшествующем этапе, *мотивов* успешной профессионально-служебной деятельности, соответствующих нравственному идеалу, содействие превращению этих мотивов в личные цели обучающихся;

– формирования *личностного компонента* компетенции, модели поведения в соответствии с предъявляемыми требованиями, нормами профессиональной этики и служебного этикета, общественной моралью;

г) практической проверки и корректировки уровня сформированности не отдельных компонентов, а *компетенции в целом*;

д) *интегрирования* сформированных *компетенций* на основе *комплексного* моделирования профессионально-служебной деятельности.

Основу содержания практических занятий и учений, проводимых в рамках дисциплин-практикумов, составляет моделирование профессионально-служебной деятельности сотрудников функциональных подразделений органов внутренних дел по конкретным направлениям оперативно-служебной деятельности территориальных органов внутренних дел, по линии которых осуществляется подготовка выпускников в условиях, максимально приближенных к их реальной деятельности.

Содержание, организация и методика проведения этих занятий, а также форма промежуточной аттестации по данным дисциплинам-практикумам (экзамен или зачет в форме учения) должны готовить обучающихся к решению задач профессионально-служебной деятельности такого характера и уровня сложности, с какими они столкнутся на комплексном междисциплинарном государственном экзамене и в практической деятельности.

Практические занятия и учения, осуществляемые в рамках дисциплин данного типа, должны проводить совместно в качестве *организаторов и руководителей*, а также *статистов*, помогающих моделировать практические ситуации, и *экспертов*, оценивающих уровень подготовленности обучающихся:

- преподаватели профильных выпускающих кафедр;
- преподаватели смежных кафедр, участвующих в формировании общепрофессиональных и, прежде всего, профессиональных компетенций;
- руководители и опытные сотрудники профильных функциональных подразделений по направлению оперативно-служебной деятельности территориальных органов внутренних дел, по линии которых осуществляется подготовка обучающихся.

Только при этом условии можно в полном объеме обеспечить эффективность подобных занятий.

Реализация практикумов *в форме учений* позволяет привлекать к их проведению достаточное количество преподавателей и сотрудников территориальных органов, не нарушая в этой части нормативных требований.

Важную роль а) в формировании навыков комплексного решения всех типов задач профессионально-служебной деятельности, установленных ФГОС ВО и ПООП, б) в формировании и осуществлении предварительной проверки уровня сформированности всего комплекса компетенций играют:

- *дисциплины-учения* – организационная форма практического обучения, основанная на многоэтапном комплексном моделировании будущей

профессионально-служебной деятельности выпускников по должности в условиях, приближенных к реальным. Непрерывная продолжительность такой дисциплины – до недели и более. Возможен и дискретный вариант;

– *практики* в подразделениях органов внутренних дел.

Практика *учебная* (типы: ознакомительная; по получению первичных профессиональных умений и навыков) предназначена для решения ряда задач, в том числе:

– формирование у обучающихся представления об их будущей профессионально-служебной деятельности, в том числе:

а) ознакомление в реальных условиях с содержанием деятельности сотрудников службы (подразделения), по линии которой будут проходить подготовку обучающиеся, с комплексом решаемых ими задач профессиональной деятельности, а также с комплексом знаний, практических умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для их успешного осуществления;

б) ознакомление с поведенческой составляющей профессионально-служебной деятельности, с требованиями, которые руководство подразделения предъявляет к сотрудникам;

в) развитие и закрепление интереса к выбранной специальности, формирование потребности в успешной профессионально-служебной деятельности и качественной подготовке к ней;

– формирование, апробация первичных умений, первичного опыта профессионально-служебной деятельности в реальных условиях под руководством наставника;

– предварительная оценка заказчиком кадров и самооценка обучающимися степени их готовности к будущей профессионально-служебной деятельности, в том числе:

а) оценка уровня имеющихся профессиональных знаний и уровня сформированности профессиональных умений, а также степени сформированности мотивации к службе в органах внутренних дел;

б) оценка соответствия уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств специфике профессионально-служебной деятельности.

Практика *производственная* (типы: по получению профессиональных умений и навыков, опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика) должна обеспечивать:

– закрепление и совершенствование в реальных условиях профессиональных умений и навыков, компетенций, опыта профессионально-служебной деятельности под руководством наставника с высокой долей самостоятельности обучающегося;

– укрепление внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности;

– окончательную оценку заказчиком кадров и самооценку обучающимися уровня имеющихся профессиональных знаний, сформированности профессиональных умений и навыков, компетенций, а также степени сформированности мотивации к службе в органах внутренних дел.

Таким образом, результативность работы образовательной организации по формированию компетенций зависит от *системности* организации данной работы преподавателей, кафедр, других подразделений вуза, участвующих в организации и обеспечении образовательного процесса на всех его этапах.

ООП вуза не должна ограничиваться изложением и показом преподавателем и воспроизведением по образцу обучающимися, *что* надо делать и *как* надо делать (при всей важности и необходимости этого этапа обучения).

Доминирующей, прежде всего на старших курсах, должна стать работа обучающихся на занятиях, моделирующих профессионально-служебную деятельность, и в ходе учебной и производственной практик, направленная на формирование способности *самостоятельно осуществлять деятельность*, интегрированно применять знания, умения и навыки для решения задач профессионально-служебной деятельности.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм и методов* проведения занятий, в том числе разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, тренинги, практикумы, учения. В сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся они должны обеспечивать формирование и развитие профессиональных умений и навыков обучающихся, комплекса компетенций, установленных ФГОС ВО и ПООП.

Предлагаемая структура ООП обеспечивает целенаправленное системное формирование компетенций, реализацию компетентного подхода к подготовке обучающихся на протяжении всего цикла обучения.

Одним из важнейших условий, необходимых для успешной реализации рекомендуемой модели подготовки кадров, является последовательная работа по существенному повышению квалификации педагогического состава вуза, участвующего в реализации ООП, в том числе в части:

– освоения активных методов обучения, в первую очередь, методики проведения практических занятий, моделирующих будущую профессиональную деятельность выпускников;

– актуализации персонального опыта профессорско-преподавательского состава в части практической реализации современных форм и методов решения основных типов задач профессионально-служебной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заключение

Предлагаемые концептуальные методические модели представляют собой *принципиальные алгоритмированные технологические карты*, позволяющие кафедре и каждому педагогу в условиях реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса в системе профессионального образования осуществлять научно-методическое обеспечение преподавания отдельных дисциплин, проведения практик, формирования компетенций на системной основе, сформировать собственную *концепцию системного изучения* каждой дисциплины (модуля), прохождения практики, в том числе:

а) разработать качественную рабочую программу учебной дисциплины (модуля), практики, в том числе:

- определить место учебной дисциплины (модуля), практики в формировании комплекса компетенций и в реализации индикаторов их достижения;

- установить планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике и соответствующую методическую модель их достижения;

- разработать систему мониторинга и диагностики результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, осуществляемые на протяжении всего периода изучения;

б) сформировать и поддерживать на актуальном уровне эффективное научно-методическое обеспечение изучения учебной дисциплины (модуля), проведения практики, а также комплексные фонды оценочных средств, позволяющих диагностировать, проверять и оценивать результаты обучения на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля), на всех этапах ее изучения, в том числе:

- уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), практике на различных его этапах;

- уровень сформированности соответствующей компетенции или отдельных составляющих элементов (индикаторов) компетенции, отнесенных к сфере ответственности данной дисциплины (модуля) или практики;

в) определить место дисциплин в формировании личностного компонента компетенций и разработать соответствующее методическое обеспечение.

Безусловно, при разработке такой системы педагог, кафедра должны адаптировать, конкретизировать предлагаемые модели с учетом специфики конкретной дисциплины (модуля), практики.

Описанные модели организации образовательного процесса на уровне отдельных педагогов и отдельных кафедр следует рассматривать в качестве *подсистем педагогической системы образовательной организации*.

В целом же предлагаемая концепция системного моделирования образовательного процесса позволяет вузу разработать целостную систему последовательного поэтапного формирования компетенций, установленных ФГОС ВО и ПООП, не отрицающую, а диалектически использующую опыт предшествующих лет.

Учебное пособие

Жевлакович Сергей Степанович,
кандидат социологических наук, доцент

**Системное моделирование
образовательного процесса в условиях
реализации компетентностного подхода
к осуществлению профессионального
образования**



Редактор *Лосева О. С.*
Компьютерная верстка *Лосева О. С.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 20.08.2019 г.	Формат 60×84 1/16	Тираж 31 экз.
Заказ № 1929	Цена договорная	Объем 2,38 уч.-изд. л.
		2,84 усл. печ. л.
