

Краснодарский университет МВД России

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ
НАСЕЛЕНИЯ**

Учебное пособие

Краснодар
2020

УДК 340
ББК 74.005.26
Д399

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Коллектив авторов:

Е. В. Грибанов, кандидат юридических наук, доцент (предисловие, гл. 1–5),
А. С. Пеструилов, кандидат исторических наук, доцент (гл. 1, 5),
Т. Г. Марцева, кандидат экономических наук, доцент (гл. 2),
А. А. Жуйков, кандидат социологических наук (гл. 3).

Рецензенты:

Н. С. Нижник, доктор юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ (Санкт-Петербургский университет МВД России);
П. П. Сыромятников (ОРЛС Управления МВД России по г. Новороссийску).

Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения : учеб. пособие / Е. В. Грибанов [и др.]. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2020. – 148 с.

ISBN 978-5-9266-1690-0

Систематизируются сведения об особенностях деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения, раскрываются формы, методы и технологии правового воспитания и просвещения. Формулируются практические рекомендации для сотрудников полиции.

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 340
ББК 74.005.26

ISBN 978-5-9266-1690-0

© Краснодарский университет
МВД России, 2020
© Грибанов Е. В., предисловие, гл. 1–5, 2020
© Пеструилов А. С., гл. 1, 5, 2020
© Марцева Т. Г., гл. 2, 2020
© Жуйков А. А., гл. 3, 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Актуальность проблематики правового воспитания и просвещения населения в контексте теории предупреждения преступлений во многом обусловлена тенденциями общественного развития. Доминирующая и возрастающая роль информационно-телекоммуникационных технологий, средств коммуникации, PR-технологий, технологий маркетинга и рекламы как средств передачи информации, оказания воздействия на сознание, мышление и поведение человека открывает новые возможности совершенствования различных сфер общественной жизни, в том числе правоохранительной практики. Современные информационные и смежные с ними социальные технологии могут существенно повысить эффективность правового воспитания и просвещения населения, обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и предупреждения преступности.

Развитие современных технологий многократно повысило роль информации в воздействии на сознание и поведение человека в офлайн и онлайн пространстве. Общественное, групповое и индивидуальное сознание, стереотипы поведения во многом формируются контентом, который транслируется через средства массовой, групповой и индивидуальной коммуникации. Основываясь на достижениях в сфере IT, совершенно на новый уровень развития выходят социальные технологии, применяемые для достижения прогнозируемого социального результата путем воздействия на поведение людей, культурные и социальные структуры, системы или ситуации.

Указанные обстоятельства существенно актуализируют вопросы использования современных технологий для развития институтов правового воспитания, правового просвещения и формирования правовой культуры граждан. Об этом свидетельствует и появление новых исследований в данной области¹.

Новые подходы к организации профилактики правонарушений посредством правового воспитания и просвещения населения требуют не только дополнительного теоретического обоснования, но и выработки новых прикладных, технологических решений, которые можно успешно внедрить в правоохранительную деятельность.

Выступая на одном из расширенных заседаний коллегии МВД России, Президент России В.В. Путин отметил: «Необходимо ... особый акцент сделать на профилактических мероприятиях... Очевидно, что необходимы новые подходы к превентивным, профилактическим мерам...»². Одним из таких новых подходов должны стать разработка и продвижение полицией с использованием современных информационно-телекоммуникационных и социальных технологий контента, направленного на правовое воспитание и просвещение населения, полноформатное участие полиции в информационной жизни общества.

Достижение указанной цели невозможно без формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции по использованию информационно-телекоммуникационных и социальных технологий для решения задач по организации правового воспитания и просвещения населения как одной из ключевых форм профилактики правонарушений и антиобщественного поведения.

Необходимость освоения полицейскими компетенций правового воспитания и просвещения населения обусловлена не только научно-техническими и социально-политическими предпосылками, но и положениями федеральных законов от 7 февраля

¹ См.: Певцова Е.А., Соколов Н.Я. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития. М.: Проспект, 2019; Корнев А.В., Зенин С.С., Петручак Л.А. Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи. М.: Проспект, 2019.

² Выступление Президента России В.В. Путина на расширенном заседании коллегии МВД. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47776> (дата обращения: 09.07.2020).

2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

В частности, ст. 12 Федерального закона «О полиции» предусматривает *обязанность полиции участвовать в пропаганде правовых знаний*. Полиция участвует в пропаганде правовых знаний для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

В соответствии со ст. 6 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан выступает в качестве одного из основных направлений профилактики правонарушений. Статья 17 рассматриваемого закона в качестве первой формы профилактического воздействия называет *правовое просвещение и правовое информирование*. Статья 18 раскрывает содержание этой формы: в целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

Таким образом, базой общей и индивидуальной профилактики правонарушений выступает работа по осуществлению правового воспитания и просвещения населения. На основе этой работы строится дальнейшая профилактическая деятельность полиции. Правовое воспитание, осуществляемое органами внутренних дел, должно преследовать правоохранные цели: профилактику преступлений, иных правонарушений, антиобщественного поведения и иных негативных социальных явлений (безнадзорности и беспризорности, потребления алкоголя и наркотиков, бродяжничества и попрошайничества, проституции). В самом общем виде деятельность полиции по правовому воспитанию и

просвещению населения является частью правового воспитания как систематической деятельности государства, его органов, должностных лиц, общественных объединений и граждан по распространению юридических знаний, правового опыта, правовой культуры, формированию устойчивого позитивного правового и криминологического мышления, правомерного и безопасного поведения граждан.

Федеральные образовательные стандарты высшего образования по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» в качестве самостоятельных профессиональных компетенций, которыми должен обладать специалист, предусматривают, соответственно, «способность осуществлять правовое воспитание» и «способность осуществлять правовое информирование и воспитание». В частности, выпускник, освоивший программу специалитета по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», должен обладать профессиональной компетенцией (способностью осуществлять правовое воспитание)¹; выпускник, освоивший программу специалитета по специальности «Правоохранительная деятельность», должен обладать профессиональной компетенцией (способностью осуществлять правовое информирование и воспитание)².

В формировании рассматриваемых компетенций участвуют многие учебные дисциплины, традиционно входящие в структуру образовательной программы будущих полицейских. Они создают необходимую теоретическую базу и предпосылки для формирования способности будущего полицейского осуществлять правовое воспитание населения в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем ни одна из таких дисциплин объективно не может претендовать на то, чтобы комплексно сформировать компетенции обучающихся по доведению до сведения граждан инфор-

¹ См.: Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1614 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

² См.: Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

мации, направленной на обеспечение их личной и имущественной безопасности, профилактику правонарушений и антиобщественных явлений, противоправного поведения, путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

В качестве цели специализированной дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения» определено формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления в будущей профессиональной деятельности правового воспитания и просвещения населения. В результате освоения указанной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности:

знать теоретические и организационно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения; формы, методы и технологии осуществления правовоспитательной деятельности;

уметь осуществлять теоретическую, организационную и техническую подготовку мероприятий по правовому воспитанию и просвещению населения; осуществлять разработку информационных материалов для проведения различных мероприятий по правовому воспитанию и просвещению населения; проводить соответствующие мероприятия лично и привлекать для их проведения иных лиц; оценивать эффективность проведенных мероприятий; вносить коррективы в правовоспитательную деятельность;

владеть технологиями и методами правового воспитания и просвещения, навыками проведения мероприятий общего, группового и индивидуального характера.

Глава 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ

§ 1. Понятие и сущность правового воспитания населения, его значение для деятельности органов внутренних дел

На современном этапе развития социума чрезвычайную важность представляет процесс формирования социально активных, ответственных, юридически грамотных граждан. Эта деятельность в науке получила название правового воспитания. Применительно к решению задач, стоящих перед органами внутренних дел, правовое воспитание и просвещение населения ориентировано на вопросы обеспечения личной, имущественной и общественной безопасности граждан от преступных посягательств.

Проблемы правового воспитания традиционно разрабатывались в рамках науки теории государства и права и только сегодня начинают рассматриваться на междисциплинарном уровне, у них появляется прикладное значение, в том числе для деятельности органов внутренних дел.

К сожалению, не в каждом учебнике по теории государства и права есть раздел¹, посвященный вопросам правового воспитания. Встречаются издания, в которых авторы, раскрывая тему, ограничиваются некоторыми признаками, но не дают окончательного определения правового воспитания². К тому же сформулированные определения существенно отличаются по содержанию и объему. Тем более правовое воспитание в таких источниках не рассматривается в контексте правоохранительных проблем.

¹ См.: Радько Т.Н., Лазарев В.В., Морозова Л.А. Теория государства и права: учеб. для бакалавров. М.: Проспект, 2013.

² См.: Теория государства и права: учеб. / под ред. П.В. Анисимова. М.: ЦОКР МВД России, 2005. С. 275–278.

Рассмотрим понятие и содержание правового воспитания и просвещения населения как теоретико-правовой конструкции в общем и применительно к решению правоохранительных проблем, стоящих перед органами внутренних дел.

В теории права выработано значительное число подходов к понятию правового воспитания. Л.П. Рассказов дает следующее определение: «Правовое воспитание – целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры»¹. В.Д. Перевалов утверждает, что «правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому»².

Для того чтобы сформулировать адекватное определение понятия «правовое воспитание», необходимо выделить его сущность, основные признаки и целевые установки, отграничить его от смежных явлений.

Основная сложность при этом заключается в неоднозначности понимания базового термина «воспитание». Он является центральным в науке педагогике и там разработан гораздо глубже.

Как отмечают специалисты, в советской и российской педагогике преобладало представление о воспитании:

а) в широком социальном смысле (всякое, как стихийное, так и целенаправленно организуемое влияние на человека окружающей его действительности, в результате чего происходит его становление как члена общества);

б) в широком педагогическом смысле (целенаправленное влияние общества на развитие человека и обретение им образа, адекватного культуре этого общества);

в) в узком педагогическом смысле (целенаправленное влияние на развитие ценностных ориентаций человека, на развитие его ценностных отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе);

¹ Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: учеб. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. С. 496.

² Перевалов В.Д. Теория государства и права: учеб. для бакалавров. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. С. 253.

г) в «еще более узком» педагогическом смысле (целенаправленное влияние на развитие конкретных личностных качеств человека, например патриотизма, трудолюбия, милосердия и т. д.)¹.

Анализируя указанные определения, можно отметить, что воспитание в первом (широком социальном) смысле правильней назвать «социализация». Второе определение (в широком педагогическом смысле) может соответствовать термину «образование». Третье и четвертое определения чрезвычайно близки друг другу и современному пониманию воспитания, но они не содержат достаточного количества признаков для полного понимания исследуемого явления. Разберем ряд современных определений, которые помогут выявить и проиллюстрировать наиболее значимые признаки.

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова определяют воспитание как «педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека»². Данное определение хорошо демонстрирует, что воспитание, во-первых, является частью, составным элементом процесса социализации, а во-вторых, представляет собой сложное явление, состоящее из действий, направленных на развитие человека. Предложенное определение сводит суть воспитания к «созданию условий», что развито в так называемом «средовом подходе» теории воспитания. Яркий представитель этого направления Ю.С. Мануйлов понимает воспитание как процесс «средовой диагностики, средового проектирования и средового продуцирования воспитательного результата»³.

По мнению Н.Е. Щурковой, воспитание – это «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее

¹ См.: Степанов П.В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vospitanie-v-sovremennyh-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 18.06.2019).

² Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. С. 13.

³ Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2002. С. 109.

достижения и созидать новые материальные и духовные ценности»¹. В этом определении, как и во многих других в рамках педагогики, речь идет о ребенке, но, на наш взгляд, правильней распространить описанный процесс на человека любого возраста.

Интересную дефиницию предлагает О.С. Газман: «Воспитание – это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальной деятельности, т. е. духовное творчество старших и младших, продуктом которого является жизненная позиция»². К однозначно положительным моментам в данном случае можно отнести акцент на том, что воспитание – это обоюдодовыгодное сотрудничество, совместное творчество, обогащающее как воспитателя, так и воспитуемого.

А.В. Мудрик считает, что «воспитание – это относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется»³. Данное определение выводит воспитание из макрокатегорий общества в целом или поколений, показывает, что каждый человек одновременно испытывает на себе множество разнонаправленных воспитательных воздействий нескольких субъектов, которые преследуют свои цели. Действительно, нас воспитывают семья, трудовой коллектив, церковь, государство, клубы и секции по интересам, и каждый такой институт прививает свою систему ценностей, атрибутов, моделей поведения, мотивов и т. д. Автор отмечает относительность осмысленности и целенаправленности, но здесь, по нашему мнению, он акцентирует внимание лишь на различной степени осознанности воспитания, а не на ее отсутствии, иначе это опять возвращает нас к процессу «социализации».

Наибольшее признание в современной российской педагогике имеют определения, основывающиеся на концепции личности. Так, Л.И. Новикова, обобщая результаты проведенного ею

¹ Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Пед. об-во России, 2000. С. 11.

² Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. С. 51.

³ Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие. М.: Пед. об-во России, 2001. С. 165.

сравнительного исследования, приводит следующие определения воспитания:

«— целенаправленное систематическое управление процессом формирования личности в целом и отдельных ее качеств (Н.Е. Ковалевская);

— целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова);

— процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, качеств, черт, взглядов, убеждений и т. д. (Ю.К. Бабанский);

— воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций (А.В. Петровский);

— деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (А.В. Мудрик);

— целенаправленный процесс культуроемкого развития человека (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская)»¹.

Как видно, в качестве цели в большинстве определений обозначено развитие личности, а также определенных ее качеств. Несколько реже упоминаются сознание, поведение, культура. Нам представляется это правильным, так как иные явления либо выступают составными частями личности (сознание), либо практически полностью детерминируются ей (культура, поведение).

Что касается ключевых слов определения, то в их качестве чаще всего используются «процесс», «воздействие», «деятельность», «создание условий».

Словосочетание «создание условий», по сути, исключает прямое воздействие на субъект: передачу ему знаний, выработку навыков, привитие определенного отношения и т. д. Поэтому, на наш взгляд, для определения термина «воспитание» оно не подойдет.

Термин «процесс» имеет множество определений, но, по нашему мнению, наиболее сущностное выработано в философии, где он определяется как «категория философского дискурса, характеризующая совокупность необратимых, взаимосвязанных,

¹ Новикова Л.И. Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. М.: Рос. гос. ун-т правосудия, 2017. С. 49. URL: <http://www.iprbookshop.ru/74149.html>

длительных изменений, как спонтанных, так и управляемых, как самоорганизованных, так и организуемых, результатом которых является некое новшество или нововведение»¹. В приведенном понимании данное слово не отвечает нашим потребностям по двум причинам. Во-первых, мы уже говорили о значимости признака целенаправленности, а термин «процесс» допускает «спонтанные», неуправляемые изменения. Во-вторых, понятие «процесс» подразумевает многосубъектность воздействий, тогда как воспитание, на наш взгляд, привязано к одному субъекту, конкретному человеку или коллективу (семье, школе, трудовому и т. д.). Ведь каждый человек испытывает на себе воспитательное воздействие сразу множества субъектов, но они не представляют единую программу, ставят перед собой разные цели, используют разную методику и т. д. Таким образом, термин «процесс» хорошо характеризует социализацию или образование, но не подходит для определения воспитания.

Понятия «деятельность» и «воздействие» близки по смыслу и звучанию, но если их рассматривать вместе, то можно отметить, что «воздействие» характеризуется только активностью, тогда как «воспитание» и «деятельность» допускают и пассивность, т. е. бездействие в определенных ситуациях. К тому же воздействие – это скорее отдельный акт, поступок, и «деятельность» состоит из нескольких взаимосвязанных «воздействий», что больше соответствует сущности воспитания.

Выделим основные признаки воспитания:

1. Это деятельность, т. е. специфическая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями познания и (или) преобразования внешнего мира и самого человека.
2. Оно привязано к конкретному субъекту и имеет определенную цель.
3. Направлено на развитие личности.
4. Является частью процессов социализации и образования.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сформулировано легальное определение воспитания: «Воспитание – деятельность,

¹ Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Коллекция словарей и энциклопедий «GUFO.ME». URL: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia (дата обращения: 24.06.2019).

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Далее необходимо отграничить правовое воспитание от воспитания в целом. Л.И. Новикова по содержанию выделяет следующие виды воспитания:

- интеллектуальное;
- трудовое;
- физическое;
- патриотическое;
- нравственное;
- гражданско-правовое;
- экономическое;
- экологическое;
- религиозное.¹

Основанием выделения правового воспитания выступает его содержание, т. е. система усваиваемых элементов социального опыта человечества (взглядов, убеждений, качеств, привычек, навыков, настроений и т. д.), обусловленных поставленными целями и задачами.

В качестве цели правового воспитания обычно указывают повышение уровня правосознания и правовой культуры отдельного человека, общественных организаций и общества в целом. Она обуславливает следующие задачи:

1. Адекватное усвоение представлений о явлениях государственно-правовой действительности, повышение уровня знаний о них.

2. Выработка навыков, умений и привычки использования правовых средств достижения поставленных целей.

3. Повышение значимости государственно-правовых явлений в системе ценностей отдельного человека, социальной группы и общества в целом.

4. Привитие уважения к государству, праву и иным юридическим явлениям и средствам.

¹ Новикова Л.И. Указ. соч. С. 49.

5. Выработка и повышение значимости правовых мотивов, интересов, потребностей.

6. Вовлечение населения в процесс улучшения и упорядочения общественной жизни на основе создания и использования государственно-правовых средств.

7. Привитие чувства социальной ответственности при создании и использовании юридических средств.

8. Создание атмосферы нетерпимости к правонарушениям.

С учетом вышеизложенного можно сформулировать следующее определение: «*Правовое воспитание* – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации в обществе на основе признания высокой ценности государства и права, привычки использования юридических средств в качестве приоритетных для достижения собственных интересов, в целях повышения уровня правового сознания и правовой культуры отдельного человека, социальных групп и общества в целом».

Заметим, что применительно к деятельности органов внутренних дел значение правового воспитания несколько изменяется; в этом контексте правовое воспитание представляет собой деятельность, направленную на всестороннее развитие личности в области обеспечения личной и общественной безопасности от противоправных посягательств на основе приобретения специальных знаний, умений и навыков.

Как отмечает А.В. Симоненко, целью воспитания в любом обществе, наряду с формированием у его членов соответствующих идеалам этого общества нравственных свойств, является одновременно предупреждение всякого рода социальных отклонений¹. Правильно воспитать, в известном смысле, уже означает предупредить. Эффективное криминологически ориентированное воспитание предопределено успехами в иных сферах воспитания: нравственного, правового, патриотического, интернационального, эстетического, физического, трудового и др., которые с учетом криминологических целей приобретают характер предупредительного (профилактического) воспитания. Без воспитания не-

¹ См.: Симоненко А.В. Криминологические проблемы воспитания и его роль в предупреждении преступлений: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2005. С. 2.

мыслима прежде всего предупредительная деятельность, направленная на преступность¹.

Автор указывает, что *воспитание, осуществляемое в рамках предупреждения преступлений*, представляет собой одну из разновидностей целенаправленного, специальным образом организованного педагогического процесса, т. е. воспитания в узком смысле этого слова, имеющего антикриминогенное влияние. При этом антикриминогенное воспитательное воздействие предопределено задачами, поставленными государством и обществом перед определенными субъектами общественных отношений (правоохранительными органами). Большой частью это задачи предупреждения преступлений².

Просвещенность населения в вопросах обеспечения личной, имущественной и общественной безопасности, минимизации негативных последствий преступлений, взаимодействия с сотрудниками полиции и участия в правоохранительной деятельности, наступления юридической ответственности за противоправную деятельность выступает важным антикриминогенным фактором. Достижение этой цели позволит значительно снизить число правонарушений в офлайн и онлайн пространстве, тяжесть их последствий, минимизировать меры принуждения, применяемые к правонарушителям, высвободить ресурсы полиции для противодействия наиболее опасным видам преступных посягательств. Именно здесь сосредоточены существенные резервы для совершенствования качества правоохранительной деятельности полиции, повышения ее эффективности.

Правовое воспитание и просвещение населения как форма профилактики правонарушений осуществляется субъектами профилактики правонарушений, а также лицами, участвующими в профилактике правонарушений, и преследует исключительно правоохранительные цели: профилактику преступлений, иных правонарушений, антиобщественного поведения и иных негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Правовое воспитание и просвещение населения в криминологическом кон-

¹ Симоненко А.В. Криминологические проблемы воспитания и его роль в предупреждении преступлений: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2005. С. 13.

² Там же.

тексте представляет собой целенаправленный процесс, организуемый специально для достижения правоохранительных целей.

Таким образом, правовое воспитание и просвещение населения органами внутренних дел представляет собой профессиональную деятельность сотрудников полиции по доведению до сведения граждан и организаций информации, направленной на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Именно в этом смысле правовое воспитание и просвещение население выступает в качестве одной из форм профилактики правонарушений и является предметом деятельности органов внутренних дел.

§ 2. Отграничение правового воспитания от смежных понятий

Воспитание представляет собой процесс воздействия на личность, целью которого является формирование определенных человеческих свойств и качеств. Применительно к проблемам правоохранительной деятельности речь идет о формировании знаний, умений, навыков, опыта деятельности по обеспечению личной, имущественной и общественной безопасности, участия в профилактике правонарушений. С воспитанием напрямую связаны такие феномены, как знание, обучение, просвещение и образование.

Выше уже указывалось на сложность отграничения понятия «правовое воспитание» от смежных терминов. Часто наряду с исследуемым понятием, а иногда и в качестве его синонима используются такие словосочетания, как «правовое просвещение», «правовое обучение», «правовое информирование», «правовая пропаганда», «патриотическое воспитание», «гражданское воспитание», «гражданско-правовое воспитание», «развитие правовой грамотности и правового сознания» и т. д. Чрезвычайно важно правильно определить соотношение и объем данных терминов, так как это позволит преодолеть нормативную и организационную путаницу и правильно расставить приоритеты в организации правового воспитания.

Для начала рассмотрим разнопорядковые явления «правовое образование», «правовое обучение», «правовое информирование», «правовая пропаганда» и «правовое просвещение». Прилагательное «правовое» обозначает, что рассматриваемое явление реализуется в государственно-правовой сфере (действительности). Применительно к деятельности органов внутренних дел содержание данного понятия существенно сужается до вопросов обеспечения безопасности населения от противоправных посягательств и напрямую вытекает из положений Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Теперь обратимся к характеристикам понятий, которые определяют содержание деятельности в рассматриваемой сфере. В ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержится следующее определение образования: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Обратим внимание, во-первых, на то, что образование – это именно процесс, который состоит из множества актов воспитания и обучения, объединенных одной программой.

Во-вторых, на то, что образование контролируется государством как единственной организацией, представляющей все общество. И даже если процесс организован не государственной организацией, документ, подтверждающий образование, выдается только после государственной аттестации.

В-третьих, отметим, что образование имеет заданные параметры (в настоящее время это компетенции), установленные государством и унифицированные для всех обучаемых, в то время как воспитание должно ориентироваться на личность, ее особенности и способности, его задача – добиться того, чтобы личность «раскрылась», сумела реализовать свои задатки.

Таким образом, образование – явление, с одной стороны, более общее, чем воспитание, так как включает в себя множество разнособъектных актов воспитания, но с другой – более узкое, так как может быть представлено как вид воспитания, в котором субъектом выступают образовательные организации.

В области правоохранительной деятельности знания, умения и навыки обеспечения безопасности от преступных посягательств могут формироваться у граждан в рамках различных ступеней образования, начиная от общего и заканчивая высшим.

Другое явление – обучение – также имеет свое законодательное определение. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает следующую его дефиницию: «Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

В педагогической и юридической литературе уже практически сложилось однозначное понимание того, как соотносятся понятия «воспитание» и «обучение». Большинство ученых склонны считать обучение частью, формой воспитания. Хотя до настоящего времени и в научной литературе, и даже в нормативных правовых актах можно встретить упоминание этих явлений через запятую, что подразумевает их одноуровневость. По нашему мнению, верной следует считать наиболее распространенную точку зрения. Действительно, воспитание воздействует на все структурные элементы личности, а обучение только на когнитивный элемент, т. е. формирует знания, представления, умения; модели поведения; навыки и т. д.

Безусловно, формирование этого элемента является базовым и оказывает огромное влияние на другие структурные части личности, но оно опосредовано самой личностью. И поэтому наличие хороших знаний не всегда ведет к формированию добропорядочного гражданина, уважающего государство и закон. Иногда

оно может, наоборот, способствовать появлению «грамотного преступника». На наш взгляд, обучение – это лишь часть воспитания.

В учебной и научной литературе, нормативных правовых актах довольно часто встречаются термины «правовое информирование», «правовое просвещение» и «правовая пропаганда». Данные явления также в большинстве случаев относят к формам правового воспитания, но суть их отличий, как правило, не раскрывается. К сожалению, законодательных определений этих явлений до настоящего времени нет. В научной литературе часто одна и та же словесная формулировка может определять любое из них.

Специалисты отмечают, что «правовое информирование – это организованный, последовательный, комплексный процесс доведения компетентными субъектами (как государственными, так и негосударственными) сведений о праве и связанных с ним явлениях (правовой информации) до соответствующих адресатов, осуществляемый в формах правового просвещения, правового обучения, правовой пропаганды и правового осведомления, направленный на формирование у граждан системы знаний о базовых принципах права и действующих в обществе законах с целью дальнейшего претворения юридических норм в жизнь, способствующий в конечном итоге повышению уровня их правосознания и правовой культуры»¹.

Согласимся с тем, что «информирование» – это термин более общий по отношению к остальным терминам, означающий любое распространение информации, что составляет основу и «обучения», и «просвещения», и «пропаганды». К тому же можно выделить деятельность, являющуюся информированием, но входящую в остальные рассматриваемые явления. Например, официальная публикация закона направлена на создание возможности

¹ Осипов Р.А. Правовое информирование: понятие и соотношение со смежными категориями // Вестн. СГЮА. 2015. № 3(104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-informirovanie-ponyatie-i-sootnoshenie-so-smezhnymi-kategoriyami> (дата обращения: 09.07.2019).

ознакомления с ним, а не на формирование знаний конкретной личности.

Тогда обучение можно представить как часть информирования, характеризующуюся направленностью на формирование знаний конкретной личности, подразумевающую процесс разъяснения и контроля сформированных знаний.

Этимологически термин «просвещение» подразумевает развенчание «мрака невежества», поэтому, на наш взгляд, его можно охарактеризовать как распространение первичных знаний, которые будут способствовать повышению интереса личности к государственно-правовым явлениям, вопросам обеспечения безопасности от противоправных посягательств и обращению ее к средствам обучения. Таким образом, просвещение отличается от обучения первичным характером информации, а также отсутствием системы контроля превращения ее в знания.

Довольно часто используется термин «правовая пропаганда», который тоже не имеет общепризнанного определения. Большая советская энциклопедия определяет пропаганду как распространение политических, философских, научных, художественных и других взглядов и идей с целью их внедрения в общественное сознание и активизации массовой практической деятельности.

Необходимо отметить две особенности, характеризующие данную деятельность. Во-первых, в ходе пропаганды распространяются не знания, а идеи, причем они уже идеологически окрашены. Во-вторых, пропаганда воздействует не только на когнитивный элемент личности, но и на остальные, особенно на эмоциональный.

Исходя из вышеизложенного, отметим, что рассмотренные явления близки по смыслу, но они не тождественны, и использовать их в качестве синонимов неправильно. Графически их соотношение представлено на рис. 1.

Далее следует рассмотреть соотношение таких явлений, как «правовое воспитание», «патриотическое воспитание», «гражданское воспитание», «гражданско-правовое воспитание», «криминологическое воспитание», которые достаточно часто исполь-

зуются вместе или с подменой друг друга. Представляется, что суть различий здесь заключается в их содержании, т. е. системе относительно обособленного социального опыта, который обусловлен целями и задачами воспитания и который необходимо усвоить человеку.

Цель воспитания – формирование личности, способной ориентироваться в окружающем ее мире, умеющей в нем адаптироваться и реализовывать свои способности на благо свое и общества. Но личность существует во множестве относительно самостоятельных, хотя и тесно взаимосвязанных сфер. В связи с этим выделяются виды воспитания в зависимости от его содержания. Разные авторы выделяют разное их количество. К сожалению, вопросам правового воспитания уделено явно недостаточно внимания в современной педагогике. Там, как правило, выделяются трудовое, физическое, нравственное, политическое, экономическое и другие виды воспитания, но правовое воспитание не указывается. Довольно часто здесь используются термины «гражданское» и «патриотическое» воспитание. Такая позиция нашла свое отражение и в официальной государственной доктрине России, выраженной в распоряжении Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Данный документ выделяет следующие основные направления воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовное и нравственное;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое.



Рис. 1. Соотношение понятий «воспитание», «информирование», «обучение», «пропаганда», «просвещение»

Для того чтобы разобраться в соотношении рассматриваемых понятий, необходимо проанализировать их содержание.

Указанная выше стратегия закрепляет, что гражданское воспитание включает:

- 1) создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 2) развитие культуры межнационального общения;
- 3) формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 4) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 5) развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

7) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

8) разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

1) создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

2) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

3) повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

4) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

5) развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Анализируя приведенные положения, можно отметить, что гражданское воспитание включает в себя патриотическое, так как меры, отнесенные к патриотическому воспитанию, детализируют положения гражданского воспитания.

По нашему мнению, аналогично можно оценивать и правовое воспитание, которое, по сути, отражено в пп. 1 и 5 мероприятий гражданского воспитания. Но в связи с тем, что данное направление не выделено в самостоятельный блок, оно не получило должной детализации.

Здесь же необходимо отметить некоторую условность границ между различными видами воспитания. Например, патриотическое воспитание стремится к выработке уважения и любви к Родине, т. е. конкретному государству, развивает сопереживание ее проблемам и сподвигает к активному участию в их преодолении. Правовое воспитание стремится привить уважение к государству как институту, развить активную позицию по отношению к любым проблемам в обществе в целом, в том числе по вопросам обеспечения безопасности от преступных и иных противоправных посягательств. В целом задачи обоих направлений воспитания очень близки, причем конкретно в этом случае можно отметить, что патриотическое воспитание выступает даже средством (частью) правового (рис. 2).

Таким образом, термин «гражданское воспитание» выступает более общим по отношению к остальным рассматриваемым понятиям. Такая точка зрения набирает все большую популярность в научных кругах. Например, в российском педагогическом словаре гражданское воспитание определяется как формирование гражданственности в виде интегративного качества личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. То есть структурными элементами гражданского воспитания названы правовое, патриотическое, нравственное и политическое воспитание. Но на самом деле если определить, что в результате гражданского воспитания должен сформироваться гражданин как развитая духовно и социально личность, то экономическое, трудовое, экологическое, да и другие виды воспитания можно рассматривать в качестве составных частей гражданского воспитания (см. рис. 2).

Иногда в научной и учебной литературе используется термин «гражданско-правовое воспитание», но в данном случае не появляется принципиально нового по объему понятия, скорее делается акцент на важности правового воспитания и на том, что

оно охватывает практически все сферы жизни человека, по крайней мере, те, которые урегулированы правом.

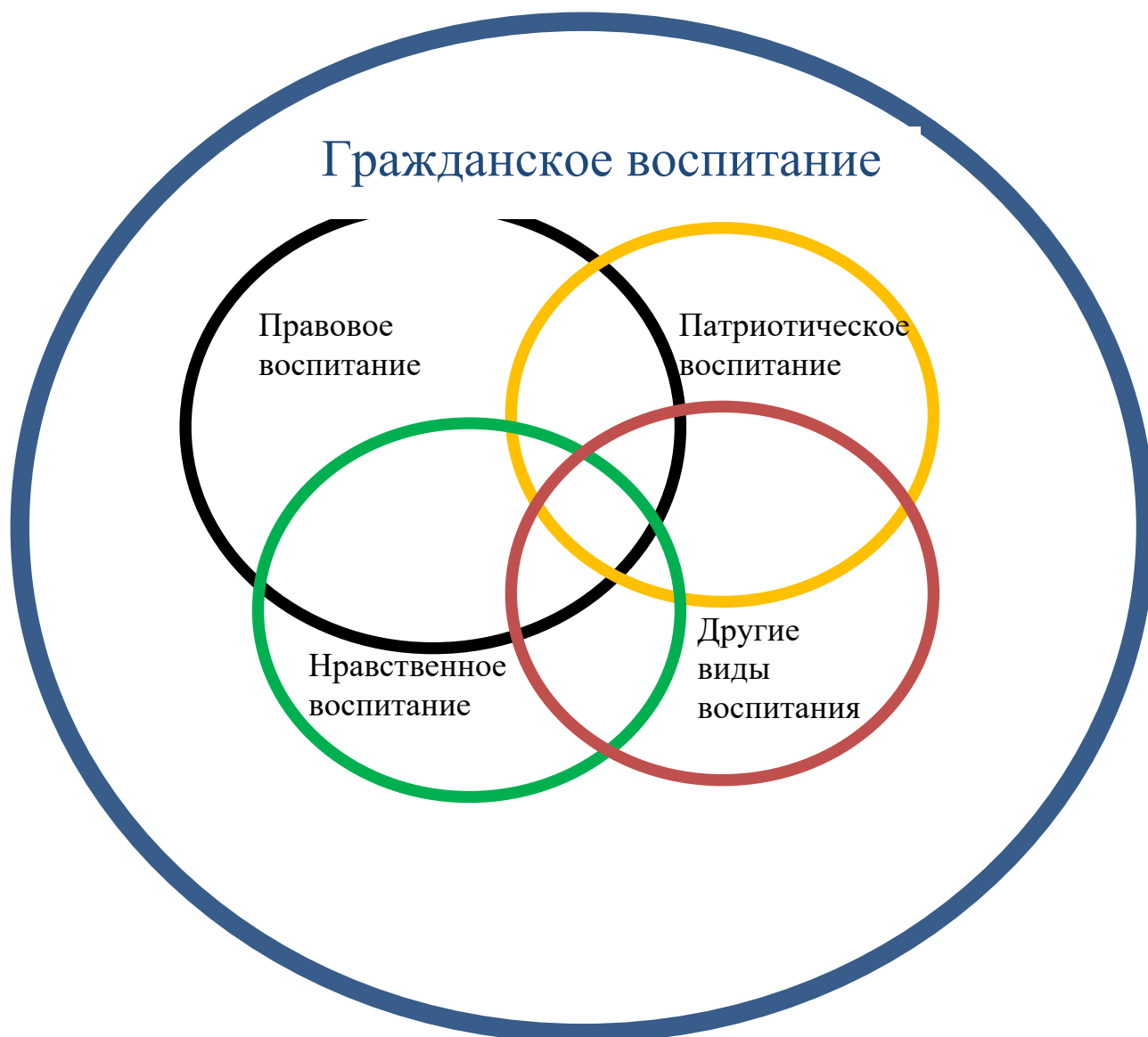


Рис. 2. Соотношение понятий «гражданское воспитание», «правовое воспитание», «патриотическое воспитание»

В структуре понятия правового воспитания важное место занимает его часть, имеющая прямое отношение к деятельности органов внутренних дел. Речь идет о воспитании криминологическом. Криминологическое воспитание представляет собой воспитание, которое осуществляется в рамках предупреждения преступлений и представляет собой одну из разновидностей целенаправленного, специальным образом организованного педагогиче-

ского процесса, т. е. воспитания в узком смысле этого слова, имеющего антикриминогенное влияние¹.

Необходимость оказания антикриминогенного воспитательного воздействия на население предопределено задачами, поставленными государством и обществом перед правоохранительными органами, в первую очередь перед органами внутренних дел.

Для последних крайне важно воспитывать население в духе уважения к закону и правоохранительным институтам. Криминологическое воспитание лежит в основе деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения. Здесь речь идет о развитии у населения определенного мировоззрения, способного адекватно реагировать на криминальные угрозы, правильно действовать в критической ситуации, обеспечивать личную и общественную безопасность доступными средствами. Также можно говорить о создании с помощью воспитательно-криминологических технологий соответствующей системы взглядов, навыков, привычек, наконец, мышления, сознания.

§ 3. Нормативные правовые основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. № 45/112 «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде)» провозглашает, что предупреждение преступности среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Участвуя в законной, социально полезной деятельности и вырабатывая гуманистический взгляд на обще-

¹ Симоненко А.В. Криминологические проблемы воспитания и его роль в предупреждении преступлений: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2005. С. 14.

ство и жизнь, молодежь может быть воспитана на принципах, не допускающих преступную деятельность (п. 1)¹.

Отправной точкой в правовом регулировании деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения являются нормы Федерального закона «О полиции», ст. 12 которого закрепила среди прочего обязанность полицейских участвовать в пропаганде правовых знаний. Эту норму следует толковать в совокупности с другими положениями данного закона. В частности, в ст. 1 указывается, что полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Исходя из назначения полиции, следует рассматривать и направленность ее деятельности по правовому воспитанию и просвещению населения. В таком случае предметом этой деятельности будут являться вопросы, связанные с обеспечением безопасности граждан от преступных посягательств, и иные смежные отношения (действия жертв и очевидцев преступлений, участие в охране общественного порядка и т. п.).

В ст. 17 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» в качестве первой формы профилактического воздействия предусматриваются правовое просвещение и правовое информирование. В соответствии со ст. 18 указанного закона в целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений или лица, участвующие в профилактике правонарушений, доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

¹ Полный постатейный комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». М.: Проспект, 2021.

Эти положения уже более детально раскрывают содержание правового воспитания и просвещения населения как правоохранительной категории. Именно такое понимание следует брать за основу при рассмотрении проблем правового воспитания и просвещения применительно к деятельности органов внутренних дел.

Ряд норм, имеющих отношение к вопросам правового воспитания и просвещения населения, нашли отражение в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Так, подразделения по делам несовершеннолетних и центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних в форме правового воспитания.

Важным с точки зрения повышения уровня правового сознания граждан, а также вовлечения их в использование юридических средств обеспечения безопасности от преступных посягательств и реализации своих интересов является Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Этим нормативным правовым актом не только установлен порядок оказания бесплатной юридической помощи, но и возложена обязанность правового информирования и правового просвещения населения на все федеральные органы исполнительной власти и подведомственные им учреждения, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственные им учреждения, органы управления государственных внебюджетных фондов, органы местного самоуправления и их должностных лиц.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает основы образования, т. е. единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства. Он регламентирует не только общие вопросы обучения и воспитания, но и ряд частных вопросов: предоставление образования несовершеннолетним, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей; образовательную деятельность в органи-

зациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода¹.

Вопросы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов, в том числе органов внутренних дел, урегулированы Федеральным законом от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», Указом Президента РФ от 10 августа 2011 г. № 1060 «Об утверждении перечня информации о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет», постановлением Правительства РФ от 24 ноября 2009 г. № 953 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти». В соответствии со ст. 6 закона доступ к информации о деятельности органов внутренних дел может обеспечиваться следующими способами:

- 1) обнародование (опубликование) информации о своей деятельности в средствах массовой информации;
- 2) размещение информации о своей деятельности в сети Интернет;
- 3) размещение информации о своей деятельности в занимаемых помещениях и в иных отведенных для этих целей местах;
- 4) ознакомление пользователей информацией с информацией о деятельности в помещениях, занимаемых указанными органами внутренних дел, а также через библиотечные и архивные фонды;
- 5) присутствие граждан (физических лиц), в том числе представителей организаций (юридических лиц), общественных объединений, государственных органов и органов местного самоуправления, на заседаниях коллегиальных государственных органов и коллегиальных органов местного самоуправления, а также на заседаниях коллегиальных органов государственных органов и коллегиальных органов местного самоуправления;

¹ Полный постатейный комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6) предоставление пользователям информацией по их запросу информации о деятельности органов внутренних дел;

7) другими способами, предусмотренными законами и (или) иными нормативными правовыми актами.

В рамках реализации Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденных Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168, в целях формирования высокого уровня правовой культуры населения, поддержания традиции безусловного уважения к закону и правопорядку, а также преодоления правового нигилизма в обществе органы внутренних дел осуществляют мероприятия по правовой пропаганде, правовому просвещению и оказанию бесплатной юридической помощи, обеспечивают доступ граждан к правовой информации, затрагивающей сферу внутренних дел.

К сожалению, на уровне ведомственных нормативных правовых актов деятельность полиции по правовому воспитанию и просвещению населения не получила детального нормативного правового регулирования. Правовые нормы, посвященные этому вопросу, в ведомственных нормативных правовых актах МВД России присутствуют лишь эпизодически. Остановимся на них подробнее.

Приказом МВД России от 5 января 2007 г. № 6 утверждено Наставление по организации правовой работы в системе МВД России. Указанное наставление содержит раздел № VII «Организация информационно-правовой деятельности», который в качестве основных направлений информационно-правовой деятельности органов внутренних дел, кроме прочего, определяет:

- 1) правовую пропаганду;
- 2) консультирование по правовым вопросам.

Правовая пропаганда осуществляется всеми структурными подразделениями органа, организации, подразделения в пределах их компетенции с привлечением ведущих ученых и специалистов образовательных и научных организаций МВД России.

Правовая пропаганда осуществляется по направлениям служебной деятельности. Наставление предусматривает следующие формы подобной деятельности:

издание и распространение печатной продукции;

проведение информационно-пропагандистских акций правовой направленности;

проведение лекций, семинаров, конференций;

выступления в средствах массовой информации;

создание и оформление кабинетов (уголков) правовых знаний, стендов, другой наглядной информации;

проведение тематических занятий в системе повышения квалификации и в других формах профессиональной подготовки.

В рамках обозначенной деятельности органом, организацией, подразделением осуществляется оказание гражданам бесплатной юридической помощи в виде правового консультирования в устной и письменной формах по вопросам, относящимся к их компетенции. Данная норма основывается на положениях Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Руководитель устанавливает порядок осуществления информационно-правовой деятельности в органе, организации, подразделении. Правовое подразделение не только участвует в правовой пропаганде и осуществляет консультирование, но и осуществляет общее методическое руководство информационно-правовой деятельностью в органе, организации, подразделении.

Подобная концепция пролеживается и в Положении о Договорно-правовом департаменте Министерства внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 21 июля 2011 г. № 865. В частности, п. 10.46 в качестве одной из основных его функций предусматривает «участие в пропаганде правовых знаний; координацию деятельности подразделений центрального аппарата МВД России по пропаганде законодательства Российской Федерации, регулирующего деятельность органов внутренних дел».

Еще одним общим нормативным правовым актом, развивающим положения Наставления по организации правовой работы в системе МВД России, является приказ МВД России от 9 января 2017 г. № 1 «Об утверждении Концепции правового регулирования и юридического сопровождения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации на период с 2017 по 2021 год». В качестве основных направлений совершенствования правового регулирования деятельности МВД России указывается

«совершенствование информационно-правовой деятельности», которое включает в себя следующие мероприятия:

совершенствование механизма оказания гражданам и организациям бесплатной юридической помощи в виде правового консультирования по вопросам, относящимся к сфере внутренних дел;

привлечение к участию в оказании юридической помощи, а также в правовом просвещении населения ветеранов органов внутренних дел;

создание и развитие устойчивых форм взаимодействия с органами государственной власти, институтами гражданского общества в целях правового просвещения населения;

расширение практики использования в работе по правовой пропаганде официальных интернет-сайтов подразделений системы МВД России, социальных сетей, приложений для мобильных устройств.

Существенные положения, касающиеся вопросов правового воспитания и просвещения населения, содержит Инструкция о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений, утвержденная приказом МВД России от 17 января 2006 г. № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений». В частности, на территориальные подразделения ОВД возложены обязанности:

в установленном порядке совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями, общественными объединениями принимать меры по привлечению граждан к деятельности по предупреждению преступлений;

через средства массовой информации и официальные интернет-сайты, входящие в аппаратно-программный комплекс «Официальный интернет-сайт МВД России», информировать население о способах и средствах правомерной защиты от преступных посягательств, фактах добросовестного исполнения сотрудниками полиции должностных обязанностей по предупреждению и раскрытию преступлений, формируя позитивное общественное мнение о деятельности органов внутренних дел.

Нормами указанной инструкции обязанности в рассматриваемой области возложены на сотрудников различных подразделений органов внутренних дел.

На участковых уполномоченных полиции:

отчитываться не реже одного раза в год о результатах своей работы на собрании граждан, проживающих на обслуживаемых ими административных участках, с опубликованием отчетной информации через средства массовой информации и официальные интернет-сайты и на официальном сайте органа местного самоуправления;

привлекать население обслуживаемого участка, общественные объединения правоохранительной направленности, граждан и частные охранные организации к работе по предупреждению преступлений, проведению индивидуальных профилактических мероприятий в отношении лиц, допускающих правонарушения;

устанавливать доверительные отношения с гражданами с целью получения информации, способствующей предупреждению и раскрытию преступлений и иных правонарушений, розыску преступников и лиц, пропавших без вести;

проводить разъяснительную работу среди населения по оборудованию силами и средствами вневедомственной охраны своих квартир и иных объектов собственности средствами охранной либо тревожной сигнализации.

На сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних:

проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении состоящих на учете несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, а также других несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений;

проводить встречи с населением, проживающим на обслуживаемой территории, выступать в образовательных организациях, в средствах массовой информации, в том числе с использованием официальных интернет-сайтов, по вопросам профилактики

правонарушений несовершеннолетних, формировать позитивное общественное мнение о деятельности органов внутренних дел.

На сотрудников патрульно-постовой службы полиции: осуществлять разъяснительную работу среди граждан по соблюдению ими общественного порядка.

На сотрудников подразделений ГИБДД: проводить с использованием средств массовой информации и официальных интернет-сайтов разъяснительную работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил, стандартов, технических норм и иных требований нормативных документов в области обеспечения безопасности дорожного движения.

На сотрудников подразделений по вопросам миграции: осуществлять с использованием средств массовой информации и официальных интернет-сайтов информирование населения о результатах деятельности сотрудников органов внутренних дел в сфере миграции.

На сотрудников следственных подразделений и подразделений дознания: осуществлять профилактическую деятельность среди лиц, потерпевших от преступных посягательств, в целях изменения их виктимного поведения.

На сотрудников подразделений по противодействию экстремизму: принимать участие в информировании населения о результатах работы в установленной области деятельности.

На сотрудников подразделений информации и общественных связей:

организовывать распространение информации в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет по вопросам предупреждения преступлений;

подготавливать и проводить встречи для журналистов, пресс-конференции, брифинги, круглые столы с участием руководства органов внутренних дел по вопросам предупреждения преступлений.

Одним из основных направлений деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения является использование потенциала средств массовой информации. Отчасти это направление урегулировано нормами, установленными приказом МВД России от 19 июня 2018 г. № 385 «О совершенствовании взаимодействия подразделений системы

Министерства внутренних дел Российской Федерации со средствами массовой информации». Этот документ утвердил Порядок информирования подразделениями центрального аппарата МВД России, образовательными, научными, медицинскими (в том числе санаторно-курортными) организациями системы МВД России, а также иными организациями и подразделениями, созданными для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации (за исключением УОРИ МВД России и организаций, подчиненных территориальным органам МВД России), средств массовой информации по вопросам оперативно-служебной деятельности.

В частности, устанавливается, что подразделения органов внутренних дел информируют средства массовой информации о деятельности в области противодействия преступности, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, об изменениях законодательства Российской Федерации, регулирующего сферу деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, о предоставляемых государственных услугах в сфере внутренних дел, о мерах реагирования на материалы, содержащие недостоверную информацию или критику деятельности подразделений системы МВД России, их сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников, а также об официальной позиции МВД России по резонансным информационным поводам, отнесенным к его компетенции.

Информирование подразделениями системы МВД России СМИ по вопросам оперативно-служебной деятельности осуществляется в формах:

- пресс-конференции, брифинга, пресс-тура и других мероприятий;

- распространения официальных сообщений должностных лиц подразделений системы МВД России, уполномоченных представлять СМИ официальную позицию МВД России;

- распространения информационных сообщений (пресс-релизов) от имени пресс-центра МВД России или подразделений системы МВД России;

- выступлений руководителей подразделений системы МВД России, подчиненных им сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих или работников в СМИ;

представления материалов СМИ инициативно или по официальным запросам редакций СМИ.

Концепция правового регулирования и юридического сопровождения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации на период с 2017 по 2021 год, утвержденная приказом МВД России от 9 января 2017 г. № 1, в качестве основных направлений совершенствования правового регулирования деятельности МВД России предусматривает:

- совершенствование механизма оказания гражданам и организациям бесплатной юридической помощи в виде правового консультирования по вопросам, относящимся к сфере внутренних дел;

- привлечение к участию в оказании юридической помощи, а также в правовом просвещении населения ветеранов органов внутренних дел;

- создание и развитие устойчивых форм взаимодействия с органами государственной власти, институтами гражданского общества в целях правового просвещения населения;

- расширение практики использования в работе по правовой пропаганде официальных интернет-сайтов подразделений системы МВД России, социальных сетей, приложений для мобильных устройств.

В территориальных ОВД наибольшее значение в осуществлении правового воспитания играют следующие подразделения: информации и общественных связей, участковых уполномоченных полиции, по делам несовершеннолетних, патрульно-постовой службы, а также государственной инспекции безопасности дорожного движения. Рассмотрим их полномочия в данной сфере подробнее.

Особым субъектом правового воспитания и просвещения населения в органах внутренних дел являются подразделения информации и общественных связей. Они созданы в целях организации взаимодействия с обществом и средствами массовой информации. Первые подобные структуры появляются в 80-е гг. XX в. Тогда эти функции были возложены на подразделения политико-воспитательной работы. 10 июня 1983 г. приказом МВД СССР № 0162 было создано Пресс-бюро МВД СССР.

В настоящее время в структуре МВД России на уровне центрального аппарата функционирует Управление по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации (УОС МВД России), а на уровне территориальных подразделений органов внутренних дел – подразделения информации и общественных связей. УОС МВД России обеспечивает и осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию деятельности органов внутренних дел, организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России, в сфере информационного сопровождения деятельности МВД России в средствах массовой информации и среди общественности. Нормативную правовую основу деятельности указанных подразделений составляет приказ МВД России от 6 сентября 2011 г. № 995 «О совершенствовании деятельности подразделений информации и общественных связей, пресс-служб органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России» и приказ МВД России от 16 июня 2011 г. № 683 «Об утверждении Положения об Управлении по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации».

Основными задачами УОС МВД России применительно к деятельности по правовому воспитанию и просвещению населения являются:

1. Организация и участие в формировании основных направлений государственной политики в области совершенствования информационного сопровождения деятельности МВД России.

2. Обеспечение совершенствования нормативно-правового регулирования в области информационного сопровождения деятельности МВД России.

3. Организация и осуществление информирования граждан о деятельности МВД России через СМИ, информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Основными функциями подразделений информации и общественных связей, осуществляющих свою деятельность на уровне территориальных подразделений органов внутренних дел, являются:

1) анализ и оценка состояния информационного сопровождения деятельности ОВД, определение направлений ее совершенствования;

2) организация информационного сопровождения социально значимых мероприятий в целях обеспечения общественного доверия к деятельности сотрудников ОВД;

3) предоставление в СМИ официальной позиции руководства территориального подразделения МВД России и распространение информации о выполнении задач ОВД по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности и противодействию преступности;

4) организация в установленном порядке выступлений в СМИ руководителей ГУ МВД и его структурных подразделений, а также сотрудников и служащих;

5) содействие выпуску хроникальных и художественных кино-, видеофильмов, публикаций в печати, распространению среди населения информационных листов, наглядных материалов, брошюр, буклетов, отражающих профессиональную деятельность сотрудников ОВД, а также участие граждан в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и противодействии преступности.

В Инструкции по исполнению участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке, утвержденной приказом МВД России от 29 марта 2019 г. № 205, указывается, что одними из основных задач участкового уполномоченного являются предупреждение и пресечение преступлений и иных правонарушений, проведение индивидуальной профилактической работы с лицами, состоящими на профилактическом учете, осуществление приема граждан.

К основным формам несения службы участковым уполномоченным полиции отнесены:

1. Профилактический обход административного участка.
2. Рассмотрение обращений граждан.
3. Индивидуальная профилактическая работа.
4. Прием граждан.
5. Отчеты перед населением о проделанной работе.

В качестве одной из форм профилактической работы закрепляется правовое воспитание и информирование.

В ходе профилактического обхода участковый уполномоченный полиции посещает жилые помещения в целях общения и установления взаимного доверия с их собственниками и иными гражданами, проживающими в них, взаимодействует с собственниками или представителями собственников объектов, расположенных на территории административного участка, в целях обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.

В рамках проведения индивидуальной профилактической работы участковый уполномоченный полиции проводит профилактические беседы в целях предупреждения преступлений и иных правонарушений. При проведении профилактической беседы разъясняет лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, его моральную и правовую ответственность перед обществом, государством, социальные и правовые последствия продолжения антиобщественного поведения.

В целях информирования населения об оперативной обстановке и проделанной работе на административном участке, а также получения информации об оценке населением деятельности участковый уполномоченный полиции в установленном порядке проводит отчет перед населением.

Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845, предусматривает обширный перечень мероприятий и полномочий, большая часть которых имеет профилактическое значение и так или иначе связана с разъяснением правовых норм, прав и обязанностей различных категорий граждан, что имеет непосредственное отношение к правовому воспитанию.

Правовое воспитание и просвещение населения сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) органов внутренних дел реализуют:

при проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или иными законными представителями;

посредством подготовки информационных материалов и предложений в соответствующие органы исполнительной власти и органы местного самоуправления, устранения причин и усло-

вий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, оказанию отрицательного влияния на несовершеннолетних со стороны их родителей или иных законных представителей;

при проведении целевых профилактических мероприятий;

в рамках взаимодействия с органами и учреждениями системы, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

путем оказания содействия администрациям образовательных организаций в организации правовой пропаганды;

в ходе проведения встреч с населением, проживающим на обслуживаемой территории, выступлений в образовательных организациях по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, формирования позитивного общественного мнения о деятельности территориальных органов МВД России;

посредством участия в подготовке публикаций и выступлений в средствах массовой информации;

путем привлечения общественных объединений и представителей традиционных религиозных конфессий к деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

при осуществлении иных возложенных на них полномочий.

В частности, при организации деятельности ПДН ОВД в образовательных учреждениях сотрудник ПДН в целях профилактики правонарушений и антиобщественных действий учащихся выполняет следующие функции по правовому воспитанию и просвещению населения:

1. Участвует:

в разработке и реализации плана совместных мероприятий территориального органа и администрации образовательной организации по профилактике правонарушений учащихся;

в заседаниях коллегиальных органов управления образовательной организации при рассмотрении вопросов, связанных с профилактикой правонарушений учащихся;

в организуемых администрацией образовательной организации мероприятиях (круглых столах, дискуссиях, конкурсах, «уроках права»), направленных на формирование у учащихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантно-

го отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей;

в проводимых в образовательной организации классных часах, родительских собраниях с выступлениями по правовой тематике;

в проведении индивидуально-профилактической работы с учащимися, а также их родителями или иными законными представителями, отрицательно влияющими на несовершеннолетних.

2. В пределах компетенции оказывает педагогическому коллективу образовательного учреждения:

методическую и правовую помощь в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся;

содействие в организации деятельности детских объединений правоохранительной направленности.

Наиболее системно вопросы правового воспитания нормативно урегулированы в области обеспечения безопасности дорожного движения (далее – БДД). Приказом МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 утверждено Наставление по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения.

Наставление определяет порядок организации деятельности ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения, ее цель и задачи, а также основные направления, организацию и формы осуществления деятельности Госавтоинспекции по пропаганде БДД.

Согласно указанному документу пропаганда БДД представляет собой целенаправленную деятельность Госавтоинспекции по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения БДД, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, регламентирующих действия участников дорожного движения, технических требований к транспортным средствам и элементам дорожной инфраструктуры, а также по своевременному информированию населения о состоянии аварийности в области дорожного движения и информационно-пропагандистских мероприятиях, проводимых органами внутренних дел Российской Федерации.

В качестве цели пропаганды БДД определено повышение у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения. Также раскрыты задачи, принципы и основные направления пропаганды БДД. Но наиболее хорошо показывают суть этой деятельности формы ее осуществления, к которым относятся:

1. Организация и проведение массовых информационно-пропагандистских и профилактических мероприятий, в том числе конкурсов и соревнований по БДД.

2. Участие в организации и проведении конференций, выставок, форумов, совещаний, дискуссий и семинаров по БДД.

3. Участие в подготовке материалов по пропаганде БДД для заседаний комиссий по обеспечению БДД.

4. Участие в качестве консультантов и рецензентов в создании печатной продукции, кино-, аудио- и видеопродукции, социальной рекламы, сценических постановок по БДД, а также содействие в организации дальнейшего их использования.

5. Организация трансляций обращений к участникам дорожного движения посредством технических средств информации в местах массового пребывания людей.

6. Проведение просветительских мероприятий (занятий, бесед и инструктажей) с различными категориями участников дорожного движения.

7. Распространение применяемого положительного опыта и наиболее эффективных форм пропаганды БДД.

8. Участие в разработке и реализации мероприятий федеральных, региональных (в том числе городских и муниципальных) целевых программ, направленных на предупреждение ДТП, в том числе с детьми.

9. Организация функционирования и наполнения информационными материалами интернет-сайта и иных интернет-ресурсов, в том числе и ведомственных аккаунтов в социальных сетях.

10. Организация и проведение совещаний, семинаров, занятий, а также подготовка методических материалов по пропаганде БДД для руководителей и сотрудников подразделений Госавтоинспекции.

Более того, данное направление обеспечено организационно, так как в целях организации деятельности по пропаганде БДД в подразделениях Госавтоинспекции на различных уровнях создаются отделы (отделения, группы, направления) пропаганды БДД, функции которых определяются соответствующими положениями о подразделениях Госавтоинспекции, утверждаемыми в установленном порядке.

§ 4. Понятие и содержание деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения

Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения является частью правового воспитания как систематической деятельности государства, его органов, должностных лиц, общественных объединений и граждан по распространению юридических знаний, правового опыта, правовой культуры, формированию устойчивого позитивного правового и криминологического мышления, правомерного и безопасного поведения граждан. Правовое воспитание органами внутренних дел осуществляется в открытой информационной среде, где, наряду с деятельностью сотрудников полиции, имеет место информационное воздействие на граждан из массы иных источников, которые можно охарактеризовать как имеющие негативную окраску, стимулирующие различные формы делинквентного и правонарушающего поведения и никак не способствующие правовому воспитанию.

Правовое воспитание и просвещение населения органами внутренних дел представляет собой целенаправленную деятельность различных подразделений органов внутренних дел по распространению знаний, умений, опыта деятельности, касающихся вопросов обеспечения личной и общественной безопасности от преступных посягательств, разъяснению нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения безопасности от преступных посягательств, наступления юридической ответственности за правонарушающее поведение, участия в правоохранительной деятельности, деятельности органов внутренних

дел, а также по своевременному информированию населения о криминогенной обстановке и информационно-пропагандистских мероприятиях, проводимых органами внутренних дел.

Правовое воспитание, которое осуществляют органы внутренних дел, преследует правоохранительную цель – повышение у граждан уровня правосознания и правовой культуры в области обеспечения личной и общественной безопасности, способствующее профилактике преступлений, иных правонарушений, антиобщественного поведения и иных негативных социальных явлений (безнадзорности и беспризорности, потребления алкоголя и наркотиков, бродяжничества и попрошайничества, проституции).

Основными задачами правового воспитания и просвещения населения органами внутренних дел являются:

- проведение информационно-пропагандистских и воспитательных мероприятий, направленных на профилактику противоправного и виктимного поведения граждан;

- разъяснение нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности от преступных посягательств, юридической ответственности за правонарушающее поведение, деятельности органов внутренних дел, а также распространение правовых знаний по тематике профилактики правонарушений, повышение уровня ответственности граждан за свои действия;

- формирование положительного имиджа полиции и укрепление доверия населения к ее деятельности, а также привлечение внимания населения к проблемам защиты от преступных посягательств;

- информирование граждан по тематике защиты от преступных посягательств, в том числе о состоянии криминогенной обстановки, причинах и условиях совершения преступлений;

- выработка наиболее эффективных форм правового воспитания и просвещения населения.

Органы внутренних дел выполняют задачи по правовому воспитанию и просвещению населения во взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, образовательными организациями, общественными организациями и объединениями, средствами массовой информации и иными заинтересованными лицами. При

проведении такой работы обеспечивается взаимодействие и среди различных подразделений органов внутренних дел.

Основными *принципами правового воспитания, осуществляемого органами внутренних дел*, являются:

законность – обеспечивает строгое соблюдение в процессе правового воспитания и просвещения населения требований Конституции Российской Федерации, ратифицированных Россией международных договоров, законов, а также подзаконных нормативных актов;

направленность на решение правоохранительных проблем, стоящих перед полицией – соответствие работы по правовому воспитанию и просвещению населения основному назначению полиции: защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности, обеспечение общественной безопасности;

комплексность – объединение усилий субъектов правового воспитания и просвещения населения;

систематичность, постоянство и непрерывность – использование в таком объеме и с такой интенсивностью, которые позволяют существенно минимизировать правоохранительные проблемы, стоящие перед органами внутренних дел;

дифференциация правового воспитания и просвещения – учет особенностей личности объектов воспитательного воздействия;

научность – использование достижений науки и техники, направленных на повышение уровня информированности и правовой культуры граждан;

конкретность – выражает связь теории с практикой, нацеленность пропаганды на практические действия, придание деятельности по правовому воспитанию и просвещению населения технологической основы;

наступательный характер – формирование отрицательного общественного мнения к правонарушениям и правонарушителям;

общедоступность – доходчивость донесения информации до всех категорий населения.

Общими объектами деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения являются:

неопределенный круг лиц, проживающих на определенной территории;

лица отдельных социальных групп, выделяемых по демографическим, территориальным, правоохранительным и иным признакам (несовершеннолетние, молодежь, пенсионеры, инвалиды и другие категории лиц);

малые социальные группы (учебные и трудовые коллективы, некоммерческие организации и т. п.);

конкретный человек и его социальное окружение (семья).

Субъектами правового воспитания в органах внутренних дел являются: участковые уполномоченные полиции, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, сотрудники подразделений ГИБДД, патрульно-постовой службы, дежурных частей, сотрудники следственных подразделений и подразделений дознания, подразделений информации и общественных связей, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций и некоторые другие.

Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения образует систему, состоящую из объектов и субъектов правового воспитания. Она направлена на правоохранительные проблемы, которые могут быть разрешены (минимизированы) органами внутренних дел посредством правового воспитания и просвещения населения.

К ним относятся:

обеспечение личной безопасности граждан;

обеспечение имущественной безопасности граждан и организаций;

обеспечение безопасности жилища от преступных посягательств;

профилактика правонарушающего (социально опасного) поведения отдельных категорий граждан: ранее судимых; лиц, страдающих психическими расстройствами, и др.;

обеспечение общественного порядка и общественной безопасности;

антикоррупционное правовое воспитание и просвещение населения;

антинаркотическое и антиалкогольное правовое воспитание и просвещение населения;

обеспечение безопасности киберпространства;

обеспечение безопасности детей;

профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью;

ситуативное участие граждан в правоохранительной деятельности: действия жертв и очевидцев правонарушений, взаимодействие граждан с представителями правоохранительных органов;

постоянное участие граждан в правоохранительной деятельности: участие в профилактике правонарушений и охране общественного порядка;

иные проблемы, связанные с решением правоохранительных задач.

Организация любого вида целенаправленной осознанной деятельности, в том числе и правового воспитания, деление на стадии или этапы. К основным этапам правового воспитания чаще всего относят: подготовку, реализацию, закрепление, контроль, мониторинг, оценку эффективности, коррекцию.

Деятельность субъектов профилактики правонарушений по правовому воспитанию и просвещению предполагает выявление и изучение правоохранительных проблем на обслуживаемой ими территории. Далее оцениваются возможность и целесообразность использования тех или иных форм, методов и технологий правового воспитания для их решения.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, содержание и виды правового воспитания и просвещения.

2. Значение правового воспитания для формирования правомерного поведения личности.

3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.

4. Организация правового воспитания, субъекты и объекты правового воспитания.

5. Этапы правового воспитания: подготовка, реализация, закрепление, контроль, мониторинг, оценка эффективности, коррекция.

6. Социальное проектирование и правовое воспитание.

7. Планирование и программирование правового воспитания и просвещения населения.

8. Правовые основы организации и осуществления правового воспитания в деятельности органов внутренних дел.

9. Правоохранительные проблемы, которые могут разрешаться с помощью правового воспитания и просвещения населения.

Глава 2

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

§ 1. Формы правового воспитания и просвещения населения органами внутренних дел

Формирование у гражданина адекватного понимания права, современного юридико-правового мировоззрения является одной из приоритетных целей правового воспитания, поскольку позволяет подготовить человека, занимающего активную жизненную позицию, в полной мере понимающего свои права и возможности, умеющего отстаивать и защищать свои интересы законными средствами. Такой человек не только уважительно относится к закону и правопорядку, но и остро реагирует на факты произвола, несправедливости, помогая органам внутренних дел предотвращать правонарушения и правовой беспредел.

Правовое воспитание в самом общем виде может быть представлено следующими формами (рис. 3).

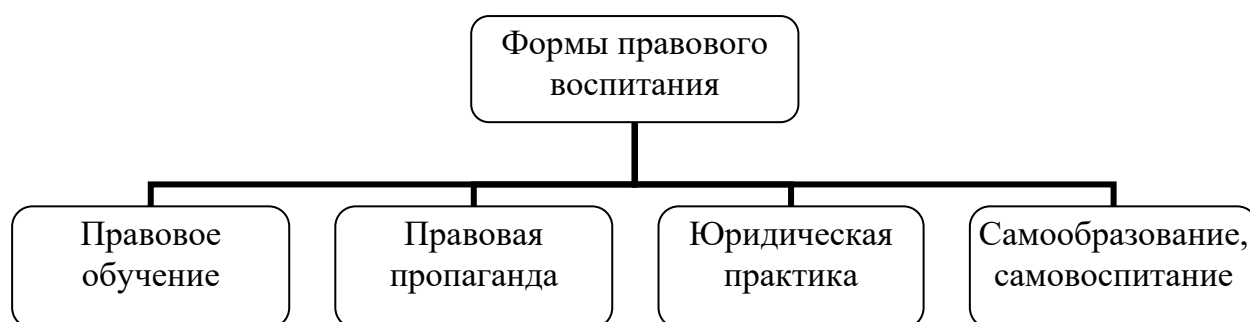


Рис. 3. Формы правового воспитания

Правовое обучение реализуется с помощью системы образования. В старших классах средних общеобразовательных школ преподаются обществознание, правоведение, в курсах современной истории разбираются азы политики государства, в специализированных школах, техникумах, колледжах и высших учебных заведениях осуществляются передача и усвоение профессиональ-

ных навыков по разным отраслям права (конституционное, гражданское, уголовное, финансовое и т. д.).

Правовая пропаганда реализуется через каналы средств массовой информации: проведение телемостов, бесед, лекций, дебатов, интервью известных правоведов и представителей отдельных госслужб, размещение информации на официальных сайтах ведомств, создание и демонстрирование агитационных материалов, познавательных передач и т. д.

Юридическая практика представляет собой непосредственное участие гражданина в правоотношениях в качестве, например, одной из сторон гражданской сделки либо участника судебного процесса, получение консультации адвоката, представителя отдельной госслужбы, осуществление необходимых правовых процедур и пр.

Самообразование, самовоспитание заключаются в проявлении инициативы в изучении профессиональной литературы, в постижении правовых явлений современной действительности, с тем чтобы в большей мере уметь аргументировать точку зрения и защищать свои интересы.

Формы правового воспитания и просвещения населения, которые используют органы внутренних дел, образуют внешнее выражение правовоспитательной деятельности и получают оформление в виде документа, профилактического материала (памятки, инструкции, объявления), программы, сценария, проекта и т. п.

В целом *правовое воспитание и просвещение населения органами внутренних дел осуществляется в следующих основных формах:*

1. Использование потенциала средств массовых коммуникаций.
2. Работа с малыми социальными группами.
3. Индивидуальная работа с гражданином и его микросредой (семьей).

Массовая коммуникация представляет собой систематическое распространение сообщений среди численно больших распродоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнение и поведение людей. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» определяет массовую ин-

формацию как сообщения и материалы, предназначенные для неограниченного круга лиц.

Массовые коммуникации могут иметь как непосредственный, так и опосредованный характер, с точки зрения адресности могут быть направленными или рассеянными, подразделяться по составу участников, степени открытости, характеру используемых знаковых средств и форм, соотношению с действительностью, содержанию информации и достижению целей, распределению ролей и позиций между участниками коммуникации, наличию или отсутствию обратной связи.

Каждый из указанных типов массовой коммуникации имеет свои особенности, которые следует учитывать при использовании в правовом воспитании и просвещении населения.

Массовая коммуникация, выступая как процесс передачи информации, преследует в качестве конечной цели (этапа) оказание воздействия на получателя информации, посредством чего достигается необходимый социальный (правоохранительный) эффект, в том числе изменяются сознание и поведение людей.

Массовая информация распространяется при помощи определенных средств. Таковыми выступают средства массовых коммуникаций:

- ресурсы сети Интернет (официальные сайты, социальные сети, их компоненты, электронная почта и т. д.);

- наглядная агитация (листовки, памятки, плакаты, объявления, билборды и т. д.);

- телевидение;

- радио;

- печатная продукция (газеты, журналы).

Малые группы представляют собой относительно немногочисленные по составу социальные группы, члены которых объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и процессов¹.

Работа с малой группой имеет ряд преимуществ по сравнению с воздействием на неопределенный круг лиц и индивидуаль-

¹ См.: Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 148.

ной работой. В данном случае воспитательное воздействие, в отличие от использования средств массовых коммуникаций, является значительно более акцентированным и целевым. Вместе с тем одним мероприятием можно охватить до нескольких десятков человек.

Индивидуальная работа по правовому воспитанию и просвещению населения состоит в непосредственной воспитательной работе с конкретным человеком, когда его поведение свидетельствует о реальной возможности правонарушающего поведения или повышенной виктимности. С практической точки зрения индивидуальное правовое воспитание состоит в выявлении лиц, склонных к правонарушающему поведению или имеющих повышенный риск стать жертвой противоправного посягательства, их изучении, оказании на них воспитательного воздействия.

Непосредственными объектами индивидуального правового воспитания являются как конкретные лица, так и окружающая их микросреда (семья).

Меры индивидуального правового воспитания призваны не только устранить либо исправить отрицательные свойства личности, сообщить необходимые знания для обеспечения собственной безопасности и снижения виктимности, но и постепенно сформировать качества, которые могут обеспечить устойчивое соблюдение социальных норм и правил.

§ 2. Методы и технологии правового воспитания и просвещения населения органами внутренних дел

Правовое воспитание реализуется путем применения ряда методов, которые представляют собой систему приемов воздействия на гражданина, разъяснения основ государственной политики и норм права в целях развития правового сознания. Именно методы правового воспитания должны способствовать интеграции правового сознания и поведения в деятельность участников правоотношений. Методы правового воспитания представляют собой разнообразные приемы правовоспитательного воздействия, применяемые к гражданам. Выделяют различные методы правового воспитания (рис. 4).

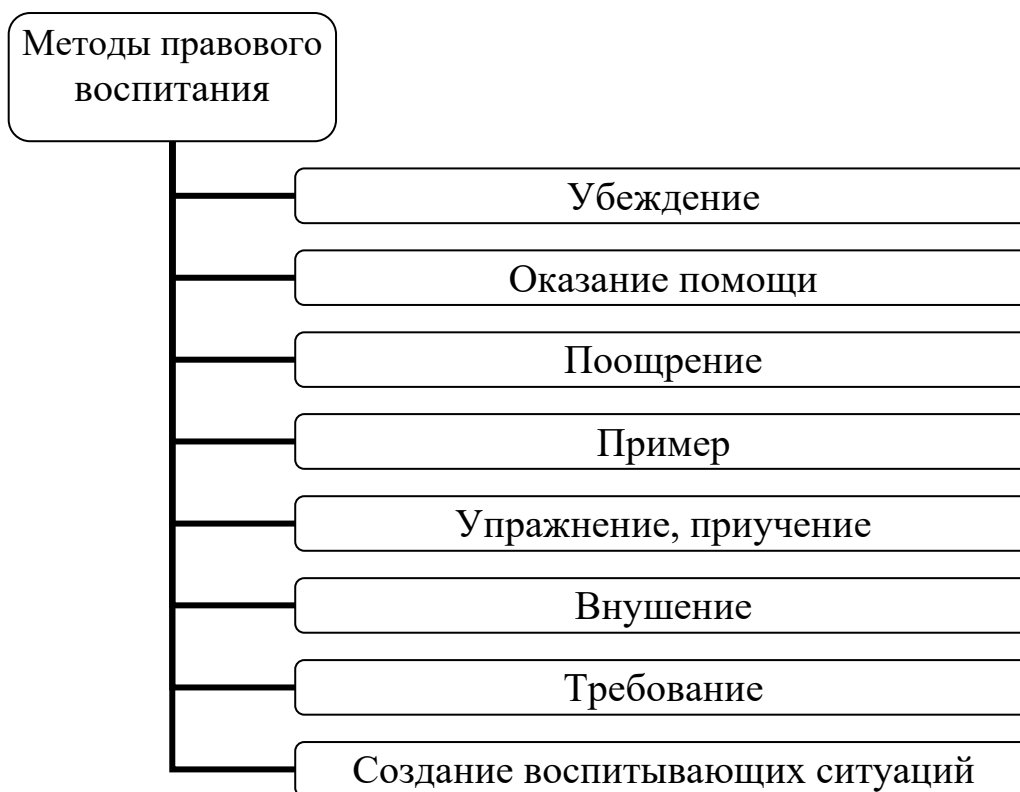


Рис. 4. Методы правового воспитания

В целях правового воспитания чаще применяется метод убеждения, который является базой для всех остальных методов. Назначение метода убеждения – развитие путем педагогического воздействия понимания гражданином системы права, роли государства и отдельных служб как гаранта соблюдения основных прав и свобод человека.

Убеждение подразумевает:

передачу знаний о правовой системе, о нормах права, об источниках правовой информации;

борьбу с правовым нигилизмом, разработку активной позиции в борьбе и профилактике правонарушений;

формирование сознания о необходимости соблюдения правопорядка как ключевого элемента правового государства.

Метод убеждения может подразумевать применение:

1) вербальных средств коммуникации (например, используя пояснение, высказывание, подтверждение, отрицание и т. д.), при этом результат будет зависеть от содержания доклада, обоснованности и логичности доводов при выступлении, достоверности

и актуальности данных в процессе правовой пропаганды и воспитания;

2) активных средств (с помощью собственного примера либо специальных упражнений или моделирования ситуаций); такая методика в большей степени позволит уяснить, как себя нужно вести в той или иной ситуации.

В противоположность убеждению может применяться метод принуждения, где для разъяснения и принятия позиции также может использоваться аргументация точки зрения официальных органов власти.

В работе сотрудников органов внутренних дел используются различные правовые средства для обеспечения законности и правопорядка, предусмотренные законом. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» содержит обращения к сотрудникам органов внутренних дел требования как при осуществлении предоставленных полномочий, так и за рамками служебной деятельности не ограничивать права и свободы человека и гражданина, если данная мера не способствует достижению правовой цели (ч. 2 ст. 5), не подстрекать, не склонять и не побуждать в прямой или косвенной форме кого-либо к совершению противоправных действий (ч. 3 ст. 6), воздерживаться как в служебное, так и во внеслужебное время от любых действий, которые могут вызвать сомнение в их беспристрастности или нанести ущерб авторитету полиции (ч. 4 ст. 7), стремиться обеспечивать общественное доверие к деятельности полиции и ее поддержку гражданами (ч. 1 ст. 9)¹.

В соответствии с выполняемыми функциями полиция в рамках правоохранительной деятельности реализует как систему стимулирующих методов, так и инструменты принуждения, которые, согласно воле государства, должны заставить физических и юридических лиц соблюдать запреты и ограничения, содержа-

¹ Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Вагапова Ришата Ринатовича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 286 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также статьей 57 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: определение Конституционного Суда РФ от 19.07.2016 № 1729-О // Информационный портал «Законы, кодексы, нормативные и судебные акты» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-19072016-n-1729-o///#100016>

щиеся в нормах права, что, в свою очередь, также способствует защите прав и свобод человека. Однако метод принуждения может только обеспечить охрану прав и свобод в определенной ситуации, а воспитать ценностную ориентацию личности, развивать правосознание способен в большей мере метод убеждения. Поэтому профилактическая правоохранительная деятельность участкового уполномоченного полиции, сотрудника патрульно-постовой службы полиции, инспектора по делам несовершеннолетних будет в большей мере эффективна через убеждение, поскольку будет направлена на воспитание человека, воздействие на его психическое состояние, чтобы убедить его не совершать противоправных действий или не стать жертвой правонарушения. Именно с такой целью наиболее часто убеждение используется в деятельности подразделений полиции, которые работают с несовершеннолетними гражданами, с такой же целью убеждение реализуется, например, участковым уполномоченным полиции, который проводит воспитательную (профилактическую) беседу с определенной категорией граждан, проживающих на его административном участке.

Поощрение и пример как разновидности убеждения позволяют воспитать не только чувство ответственности, но и осознание значимости активной правовой позиции в обществе, служить примером для подражания. Элементы героизма в деятельности самих сотрудников полиции вызывают интерес общества, определяют значимость не только каждого гражданина, спасенного полицейским, но и обязанность любого гражданина общества не быть равнодушным к совершаемым преступлениям.

Поощрение как мера воспитания применяется сотрудниками в соответствии с положениями Федерального закона «О полиции», где определено право полиции поощрять граждан, оказавших помощь полиции в выполнении возложенных на нее обязанностей.

В рамках метода убеждения часто применяется прием разъяснения, инструктирования граждан по вопросам действующего законодательства, правил обеспечения собственной безопасности, поведения и тех мер, которые могут быть применены сотрудниками полиции в случае нарушения установленных правил. Прием инструктирования может применяться сотрудниками по

отношению к гражданам, например, для объяснения того, как вести себя при участии в массовых политических и социально-культурных мероприятиях. Так, Инструкция по исполнению участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке, утвержденная приказом МВД России от 29 марта 2019 г. № 205, при проведении профилактического обхода определяет обязанность участкового уполномоченного полиции разъяснять меры предосторожности с тем, чтобы предотвратить совершение преступлений и административных правонарушений, связанных с личной и имущественной безопасностью граждан.

В свою очередь, пункт 50 Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 23 августа 2017 г. № 664, закрепляет обязанность уполномоченного сотрудника полиции разъяснять участнику дорожного движения, в чем суть совершенного им нарушения, без нравоучений, убедительно и ясно, со ссылкой на соответствующие требования Правил дорожного движения и других нормативных правовых актов.

В соответствии с приказом МВД России от 8 июля 2011 г. № 818 «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» сотрудники подразделения по надзору или иные должностные лица при осуществлении административного надзора должны проводить профилактическую беседу с поднадзорным лицом во время постановки на учет и разъяснять его права и обязанности, а также предупреждать об ответственности за нарушение установленных судом административных ограничений.

Принуждение как метод правового воспитания представляет собой в большей степени негативное воздействие на человека, вынуждая его изменить свое поведение и подчиниться требованиям сотрудника полиции.

Меры принуждения применяются к гражданам в ходе привлечения виновных лиц к юридической ответственности, обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.

На практике меры принуждения являются эффективными и имеют правоохранительный результат в том случае, если они были своевременны. А самое главное для воспитательного процесса — это то, что должны быть серьезные материальные и процессуальные основания применения таких мер.

Отталкиваясь от положений теории криминологических технологий¹, технологии правового воспитания и просвещения населения следует определить как совокупность научно обоснованных приемов, методов и решений, применяемых для достижения прогнозируемого результата в правоохранительной сфере путем осуществления воздействий, оказывающих влияние на правовую и криминологическую осведомленность людей, их поведение по обеспечению личной и общественной безопасности.

Универсальной технологией правовоспитательной работы органов внутренних дел может являться следующий алгоритм действий субъектов профилактики правонарушений:

1. Выбор и постановка конкретной правоохранительной проблемы, разрешение или минимизация которой возможны посредством правового воспитания и просвещения населения.

2. Определение объекта воздействия (целевой аудитории, группы, лица или его микросреды). Здесь перед субъектами профилактики правонарушений стоит непростая задача выделить круг лиц, воздействие на которых может обеспечить достижение результатов в профилактике правонарушений и обеспечении криминологической безопасности.

3. Подготовка правового воспитания: разработка плана, программы, проекта, материала, мероприятия, сценария или иного контента. На данном этапе субъект профилактики должен обеспечить разработку содержания профилактического продукта, которое будут составлять конкретные советы, рекомендации, необходимые для обеспечения криминологической безопасности. Затем содержанию профилактического продукта следует придать форму, позволяющую оказывать эффективное воздействие на

¹ См.: Симоненко А.В., Грибанов Е.В. Криминологические технологии и инженерия: место в науке и значение для правоохранительной практики // Общество и право. 2016. № 1(55) С. 121–127; Они же. Криминологические технологии: теория и методология // Вестн. Краснодарского университета МВД России. 2016. № 2(32). С. 8–12.

людей. На этом этапе к работе по правовому воспитанию и просвещению населения можно привлечь специалистов в области маркетинга и рекламы, педагогики и психологии, журналистики.

4. Реализация плана, программы, проекта, материала, мероприятия, сценария или иного контента. Здесь речь идет о непосредственном размещении информации в средствах массовой коммуникации, проведении мероприятия с малой группой или индивидуальной работы с гражданами.

5. Анализ эффективности принятых мер по правовому воспитанию и просвещению. Первый опыт реализации профилактического контента обнаружит массу проблем и шероховатостей. Их выявление и учет в дальнейшей правовоспитательной деятельности позволят существенно повысить эффективность проводимой работы.

6. Внесение корректив в правовоспитательную деятельность. На основе проведенного анализа недостатков реализованных мер в работу по правовому воспитанию и просвещению населения должны вноситься изменения с точки зрения постановки правоохранительной проблемы, определения целевой группы, формы и содержания профилактического контента.

К технологиям правового воспитания также можно отнести: технологии социальной рекламы, социального проектирования, планирования и программирования.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению предполагает выявление и изучение правоохранительных проблем на обслуживаемой территории. Далее оцениваются возможность и целесообразность использования тех или иных форм, методов и технологий правового воспитания для их решения. Такими проблемами, как уже отмечалось выше, могут быть: обеспечение личной и имущественной безопасности граждан от преступных посягательств; профилактика правонарушающего поведения отдельных категорий граждан; профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью; ситуативное и постоянное участие граждан в правоохранительной деятельности; иные задачи, ориентированные на решение правоохранительных задач, стоящих перед органами внутренних дел.

Социальное проектирование в данном контексте следует рассматривать как процесс создания идеи совершенствования правоохранительной практики и соответствующих сфер общественной жизни посредством постановки конкретных целей и задач по их достижению, а также описания необходимых мероприятий и ресурсов для практической реализации идеи в поставленные сроки.

Технология разработки социального проекта предполагает реализацию следующих действий:

1. Мониторинг потребностей социального проектирования в правоохранительной сфере.
2. Формулировка социальной проблемы, актуальной для региона. Изучение проблемы.
3. Определение целей и задач социального проекта.
4. Образование проектной группы.
5. Составление детального плана работы.
6. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.
7. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.
8. Составление бюджета проекта.
9. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.
10. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.
11. Поиск партнеров в реализации проекта.
12. Проведение плановых мероприятий.
13. Контроль и оценка выполнения плана.
14. Корректировка реализации проекта.
15. Анализ результатов работы по проекту.
16. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

К потенциальному проекту предъявляется ряд обязательных требований:

проект должен содержать этапы и конкретные сроки их реализации, иметь четкие и измеряемые задачи, конкретные и измеряемые результаты, плановый характер, конкретное

количество и качество ресурсов, необходимых для реализации проекта;

идея проекта должна быть ясна и очевидна, каждый его этап должен соответствовать общему замыслу и предполагаемому результату;

цели и задачи проекта должны напрямую вытекать из поставленной проблемы;

идея проекта, подход к решению проблемы должны избираться не случайным образом, а в результате работы авторов по осмыслению криминальной ситуации в регионе или на территории муниципального образования и оценке возможностей воздействия на нее посредством правового воспитания и просвещения населения;

владение необходимыми компетенциями для реализации проекта;

наличие перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях;

выраженное правоохранительное значение проекта;

создание нового проекта посредством нестандартного решения, наличие социальных инноваций в проекте;

достижение практических результатов в соответствии с затраченными ресурсами на развитие проекта;

возможность распространения положительного опыта реализации проекта;

проекты должны подразумевать конкретные действия по решению правоохранительной проблемы.

Социальная реклама применительно к деятельности органов внутренних дел представляет собой разновидность рекламной коммуникации, цель которой – передача обществу информации правоохранительного содержания, направленной на формирование необходимых для обеспечения антикриминальной практики знаний и моделей поведения. Задача данной коммуникации состоит в вовлечении членов общества в деятельность по обеспечению своей безопасности, безопасности своей семьи, жилища, решению иных правоохранительных проблем.

Основными тематическими блоками, которые могут быть представлены в содержании такой рекламы, являются:

реклама законопослушного образа жизни и моделей правомерного поведения;

реклама обеспечения личной, имущественной и общественной безопасности;

реклама органов внутренних дел, их идей, начинаний и правоохранительных решений.

Программирование правового воспитания и просвещения населения предусматривает деятельность по разработке целевых или комплексных программ, в которых определяется система мер правового воспитания и просвещения населения посредством указания целей, задач, средств, способов, этапов, механизма реализации соответствующих мер, их ресурсного обеспечения, а также показателей ожидаемых результатов.

Целесообразность использования программного планирования возникает только если поставленная правоохранительная цель не может быть достигнута в рамках уже существующих механизмов управления.

Разработка и реализация программ являются сложным процессом, включающим следующие основные этапы:

- а) обоснование правоохранительной проблемы;
- б) формирование цели и задач программы;
- в) определение основных мероприятий программы и сроков их реализации;
- г) назначение ответственных исполнителей предложенных мероприятий;
- д) определение объемов затрат и источников финансирования, технического обеспечения;
- е) реализация мероприятий программы;
- ж) текущая и заключительная оценка эффективности реализованных мероприятий;
- з) коррекция содержания программы или отдельных мероприятий.

Следует учитывать, что процедуры программно-целевого планирования не лишены недостатков, связанных с конкретизацией поставленных правоохранительных целей, установлением критериев оценки эффективности реализованных мероприятий.

Планирование правового воспитания и просвещения населения представляет собой процесс выработки плана, в котором

отражается комплекс мероприятий нормативного, информационного, организационного, методического характера, направленных на решение за определенный период времени одной или нескольких правоохранительных задач посредством правового воспитания и просвещения.

Вопросы для самоконтроля

1. Формы правового воспитания.
2. Формы правового воспитания общего и индивидуального характера.
3. Правовое воспитание с использованием средств массовых коммуникаций: средств массовой информации, социальных сетей Интернета и иных интернет-ресурсов, наглядной агитации, социальной рекламы.
4. Правовое воспитание и просвещение коллективных субъектов. Правовое воспитание несовершеннолетних. Правовое воспитание в общеобразовательной школе. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей. Правовое воспитание в студенческой среде. Правовое воспитание пожилых граждан и пенсионеров. Правовое воспитание участников дорожного движения.
5. Правовое воспитание индивидуальных субъектов.
5. Методы правового воспитания: убеждение, оказание помощи, поощрение, пример, упражнение, приучение, внушение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
6. Использование в деятельности органов внутренних дел форм, методов и технологий правового воспитания и просвещения населения.

Глава 3

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

§ 1. Понятие и виды средств массовых коммуникаций, используемых для правового воспитания и просвещения населения

При помощи средств массовых коммуникаций современный человек удовлетворяет одну из основных своих потребностей – потребность в информации. Средства массовых коммуникаций влияют на сознание человека. Через переработанную и отредактированную ими информацию у аудитории не только формируется своеобразная картина мира и мировосприятие в целом, но и устанавливаются определенные нормы и правила поведения человека в обществе.

Используя средства массовой информации в своей деятельности, сотрудники полиции должны осознавать свою ответственность. СМИ могут принести много пользы и имеют огромный потенциал в области правового просвещения, но ошибки, допущенные здесь, могут иметь непоправимые, даже катастрофические последствия, приводя к обратному эффекту. В связи с этим необходимо понимать особенности различных средств массовых коммуникаций и их возможности, а также нормативно установленный порядок взаимодействия с ними.

Массовая коммуникация представляет собой систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей¹. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» массовую информацию определяет как сообщения и материалы, предназначенные для неограниченного круга лиц.

Массовые коммуникации могут иметь как непосредственный, так и опосредованный характер, с точки зрения адресности могут быть направленными или рассеянными, подразделяться по составу

¹ См.: Философский энциклопедический словарь. М., 1989. С. 344.

участников, по степени открытости, по характеру используемых знаковых средств и форм, по соотношению с действительностью, по содержанию информации и достижению целей, по распределению ролей и позиций между участниками коммуникации, могут быть с наличием или отсутствием обратной связи¹.

Каждый из указанных типов имеет свои особенности, которые следует учитывать при их использовании в правовом воспитании и просвещении населения.

Массовая коммуникация, выступая в качестве процесса передачи информации, преследует в качестве конечной цели (этапа) оказание воздействия на получателя информации, посредством чего достигается необходимый социальный (правоохранительный) эффект, в том числе изменяются сознание и поведение людей².

Массовая информация распространяется при помощи определенных средств. Таковыми выступают средства массовых коммуникаций. *Массовая коммуникация* традиционно понимается как процесс производства и воспроизводства массового сознания, т. е. систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий преимущественно техническими средствами с целью воздействия на оценки, мнения и поведения людей. Важнейшей составляющей данного явления выступают средства распространения необходимой информации. К *средствам массовой коммуникации, используемым для осуществления правового воспитания и просвещения населения*, могут относиться ресурсы сети Интернет (официальные сайты, социальные сети, их компоненты, электронная почта и пр.), листовки, памятки, плакаты, объявления, билборды, телевидение, радио, печатная продукция (газеты, журналы).

Средства массовых коммуникаций (СМК) представляют собой способы производства, хранения и распространения всевозможной информации, рассчитанной на массовое восприятие, ка-

¹ См.: Фомичева И.Д. Социология СМИ: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2007. С. 14.

² См.: Винецкий В.Н. Современные средства массовой информации как социальный феномен: ориентиры криминологического познания // Вестн. ВИ МВД России. 2012. № 4. С. 16–17.

налы ее распространения, а также технические и иные приспособления, используемые при этом.

Средства массовых коммуникаций обычно делят на три основных вида:

средства массовой информации;

средства массового воздействия;

технические средства коммуникации (рис. 5).



Рис. 5. Основные виды средств массовой коммуникации

Средства массовой информации (СМИ) составляют наиболее важный массив средств массовых коммуникаций. Согласно Закону РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» средства массовой информации представляют собой периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмму, радиопрограмму, видеопрограмму, иную форму периодического распространения массовой информации.

СМИ обладают рядом особенностей, которые делают их наиболее популярным источником получения правовой информации:

в первую очередь их деятельность направлена на все общество, без персонификации или пространства;

чаще всего СМИ освещают те проблемы, которые в большей степени соответствуют основным запросам населения;

СМИ преподносят информацию в форме, наиболее удобной для понимания населением;

способствуют созданию мнения аудитории по тому или иному вопросу: порицание, одобрение, побуждение к действию;

главное преимущество СМИ – это возможность оперативно донести информацию массовой аудитории, например, о пропавшем ребенке, о поиске преступника или о надвигающейся опасности;

в работе СМИ могут принять участие все желающие; благодаря своевременной информации равнодушных граждан удастся раскрыть преступления, сообщить государственным службам и правоохранительным органам о сбое в правовом механизме регулирования общественных отношений, выразить общественное мнение по животрепещущему вопросу.

Для взаимодействия со средствами массовой информации в структуре МВД России было создано соответствующее подразделение – Управление по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации МВД России. Приказом МВД России от 16 июня 2011 г. № 683 утверждено Положение об Управлении по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации МВД России. Одной из основных задач, возложенных на вновь созданное управление, стала организация деятельности сотрудников правоохранительных органов по правовому информированию и просвещению населения с использованием СМИ.

Нормативными правовыми актами МВД России обязанность организации взаимодействия со СМИ и размещения информации в сети Интернет возложена на сотрудников подразделений информации и общественных связей (ОИиОС), а также пресс-службы территориальных органов МВД России. При этом наиболее важная и значимая информация предоставляется в СМИ от имени официального представителя Министерства, менее значимая – от имени пресс-центра МВД России, новости регионального значения – это компетенция ОИиОС, пресс-служб территориальных органов МВД России.

В приложении № 1 к приказу МВД России от 19 июня 2018 г. № 385 определен перечень должностных лиц МВД России, уполномоченных доводить до СМИ официальную позицию ведомства.

Таковыми лицами являются:

Министр внутренних дел Российской Федерации, Первый заместитель и заместители Министра внутренних дел Российской Федерации;

помощник Министра внутренних дел Российской Федерации аппарата Министра Департамента делопроизводства и работы с обращениями граждан и организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации;

начальники и заместители начальников подразделений центрального аппарата МВД России, образовательных, научных, медицинских (в том числе санаторно-курортных) организаций системы МВД России, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации (за исключением УОРИ МВД России и организаций, подчиненных территориальным органам МВД России), либо лица, исполняющие их обязанности;

уполномоченный сотрудник Управления по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Иные сотрудники правоохранительных органов не вправе освещать в СМИ и сети Интернет официальную позицию МВД России.

Однако это не означает полного запрета на общение с представителями СМИ сотрудникам полиции, выполняющим функции по обеспечению общественного порядка. Сотрудник ОВД, находящийся при исполнении служебных обязанностей, вправе проинформировать журналиста по некоторым вопросам общего порядка. Например: где располагается ближайшее отделение полиции, режим его работы, как добраться до места проживания (гостиницы) или места проведения культурного/спортивного мероприятия, куда обратиться за получением квалифицированной помощи и др.

Любой сотрудник ОВД должен руководствоваться требованиями, предусмотренными Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законода-

тельные акты Российской Федерации». Согласно п. 5 ч. 1 ст. 13 данного закона «при осуществлении служебной деятельности, а также во внеслужебное время сотрудник органов внутренних дел должен не допускать публичные высказывания, суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении государственных органов, должностных лиц, политических партий, других общественных объединений, религиозных и иных организаций, профессиональных или социальных групп, граждан, если это не входит в его служебные обязанности».

Для организации взаимодействия сотрудников органов внутренних дел с представителями СМИ Управлением по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации МВД России были разработаны методические рекомендации, в которых разъясняются правовые основы и алгоритм действий сотрудников органов внутренних дел при взаимодействии с представителями СМИ.

Согласно указанному документу сотрудник ОВД, к которому представитель СМИ обратился за содействием или комментарием, должен понимать, что каждая сказанная им фраза будет воспринята в качестве официального сообщения и в связи с этим приобретает особое значение, поскольку может быть растиражирована в публичном пространстве. В любом случае нужно выслушать вопрос журналиста и уточнить, какое СМИ он представляет. После этого необходимо поставить в известность своего непосредственного руководителя и руководство ОИиОС, пресс-службу территориального органа МВД России. Поэтому во время дежурства желательно иметь при себе номера телефонов руководителей или дежурного офицера ОИиОС, пресс-службы. Они сориентируют сотрудника, как ему действовать дальше: перенаправить корреспондента за комментариями в ОИиОС, пресс-службу либо оказать содействие самостоятельно на месте событий. В последнем случае они могут проконсультировать о характере и объеме оказываемого содействия, помочь оперативно составить текст комментария.

В соответствии с требованиями ст. 5 Федерального закона «О полиции» при обращении к представителю СМИ (как и к любому гражданину) сотрудник полиции обязан назвать свои должность, звание, фамилию, предъявить по требованию гражданина

служебное удостоверение, после чего сообщить причину и цель обращения. В случае обращения представителя СМИ сотрудник полиции обязан назвать свои должность, звание, фамилию, внимательно его выслушать, принять соответствующие меры в пределах своих полномочий либо разъяснить, в чью компетенцию входит решение поставленного вопроса.

В беседе с представителем СМИ сотруднику полиции следует придерживаться определенных принципов:

- не комментировать того, о чем не имеется четкого представления, вести разговор только в пределах тем, относящихся к служебным обязанностям;

- не говорить неправду, поскольку любая ложь рано или поздно будет раскрыта;

- не позволять втягивать себя в длительные дискуссии, особенно на политические темы;

- не комментировать слухи, если нет прямого указания руководства эти слухи опровергать;

- не критиковать решения вышестоящих руководителей.

Использование различных средств массовой информации имеет свою специфику, которая будет рассмотрена ниже.

§ 2. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием традиционных средств массовой информации

В настоящее время значимыми и востребованными средствами массовой информации по-прежнему остаются телевидение, радио, газеты и журналы. Их обычно называют традиционными средствами массовой информации.

Исторически первыми появились газеты и журналы. Они играли решающую роль в формировании общественного мнения до появления радио и телевидения. Но и теперь, несмотря на то, что им пришлось потесниться, пресса играет большое значение, что обусловлено ее особенностями.

Пресса – это часть средств массовых коммуникаций, представляющих собой совокупность массовых периодических печатных, а также электронных изданий для массового читателя: газет, журналов, сборников, альманахов. На сегодняшний день боль-

шинство печатных изданий имеют гибридный формат, публикуются на бумаге и в сети Интернет.

Печатная продукция, предназначенная для правового информирования и просвещения граждан, изготавливается на специальном типографском оборудовании. Информация может быть представлена в виде как обычного текста, так и различного рода схем, таблиц, фотографий и других графических элементов. Используя печатную продукцию в целях правового информирования и просвещения населения, нужно учитывать, что содержащаяся в ней информация попадает читателю напрямую, без каких-либо вспомогательных технических средств.

Сотрудникам правоохранительных органов при осуществлении деятельности по правовому информированию и просвещению граждан необходимо учитывать как положительные, так и отрицательные особенности воздействия печатной продукции на читателя и восприятия ее массовой аудиторией.

К положительным характеристикам данного СМИ можно отнести следующие.

Во-первых, читатель имеет возможность получить полный доступ ко всему тексту печатного издания и решить, какой материал читать в первую очередь.

Во-вторых, любую напечатанную информацию, полученную ранее, для проведения более глубокого анализа можно изучить повторно и не один раз.

В-третьих, нужное для получения информации печатное издание в силу большого разнообразия данного вида традиционных средств массовой информации всегда можно приобрести в любой торговой точке, осуществляющей реализацию печатной продукции.

Пресса как одно из традиционных средств массовой информации хоть и обладает множеством достоинств, однако не лишена и определенных недостатков.

Во-первых, при распространении печатной продукции проходит большой промежуток времени между написанием журналистом заметки и получением читателем этой информации. Данный недостаток связан с особенностями технологического процесса производства печатной продукции и доставкой в реализующие ее места. В настоящий момент размещение электронных версий изданий в сети Интернет нивелирует этот недостаток.

Во-вторых, для получения информации из печатных изданий необходимо иметь определенный уровень образования, т. е. знать язык данного печатного издания и уметь читать на нем.

В-третьих, необходимо констатировать, что интерес именно к печатным изданиям начинает падать, заставляя их трансформироваться.

Тем не менее, еще раз отметим, что роль прессы до настоящего времени чрезвычайно высока, поэтому МВД России выпускает множество печатных изданий федерального и регионального уровня.

В МВД России имеются традиционные издания, предназначенные для доведения официальной позиции ведомства, поддержания корпоративного духа и правового информирования и просвещения. Это газета «Щит и Меч», журналы «Полиция России», «Профессионал», международный журнал «Содружество» и др. Данные издания участвуют в построении новой, партнерской модели взаимоотношений полиции и общества, помогают укреплять взаимное доверие между органами внутренних дел и гражданами, а также способствуют формированию объективного общественного мнения о работе российских полицейских.

Сотрудники подразделений информации и общественных связей, пресс-служб органов внутренних дел Российской Федерации взаимодействуют с редакциями этих изданий и способствуют размещению в печатных изданиях и информационно-телекоммуникационной сети Интернет публикаций правоохранительной тематики, направленных на обеспечение общественного доверия и поддержки гражданами деятельности органов внутренних дел. Авторами могут выступать любые сотрудники ОВД и представители общества. Они должны использоваться не только как средство информации, но и как средство поощрения лиц, оказывающих помощь МВД России, площадка для обсуждения художественных образов сотрудников ОВД и т. д. Порядок взаимодействия с ними представлен на сайте объединенной редакции МВД России.

Следующим традиционным средством массовой информации, которое сотрудники правоохранительных органов используют для информирования граждан в рамках своей деятельности

по правовому воспитанию и просвещению населения, ставшим весьма популярным после печатных изданий, является радио.

При использовании сотрудниками правоохранительных органов радио для организации своей деятельности по правовому информированию и просвещению граждан необходимо учитывать некоторые особенности данного вида СМИ.

К его положительным характеристикам можно отнести следующие. Во-первых, радио дает возможность получать правовую информацию, не отвлекаясь от повседневных дел и обязанностей.

Во-вторых, ученые отмечают, что преимущественно слуховое восприятие информации оказывает ни с чем не сравнимое психологическое воздействие на аудиторию, так как в силу ассоциативности человеческого мышления слуховые образы переводятся в зрительные¹. Эта особенность радио налагает определенные обязательства на радиожурналистов, которые только при помощи слова и звука должны уметь создать образ².

В-третьих, это СМИ отличает высокая экономическая эффективность и доступность по сравнению с другими традиционными средствами массовой информации, так как тиражи печатных изданий, связанных с правовой тематикой, весьма ограничены, а телевизионные программы на интересующую нас правовую тематику не столь распространены.

Недостатками радио как технического средства передачи правовой информации являются в первую очередь проблема сохранения информации без специальной аппаратуры, а также отсутствие возможности повторно ознакомиться с информацией.

Информация, подаваемая через радиоканалы, должна быть лаконичной и эмоционально окрашенной, тогда информационное сообщение найдет своего адресата. Либо она должна быть интересна по форме (игры, викторины) или содержанию (дискуссии на злободневные темы с привлечением публичных, значимых людей). К тому же радио может создавать своеобразный фон, влияющий на повышение уровня правовой культуры. То есть подборка песен, аудиокниг, анекдотов, крылатых фраз и т. д. должна способствовать формированию гражданской ответствен-

¹ См.: Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2003. С. 400.

² См.: Науменко Т.В. Социология массовой коммуникации: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. С. 240.

ности, уважения к государству и праву, повышению доверия к ОВД и т. д. Достаточно успешным проектом в этом смысле является «Милицейская волна» – официальная радиостанция МВД России. Грамотное использование этого ресурса может многое дать в смысле правового просвещения населения.

Активно развивающимся традиционным средством массовой информации является телевидение. Современное телевидение в зависимости от использованного принципа передачи сигнала развивается в нескольких направлениях и может быть эфирным (наземным), кабельным, спутниковым или интернет-телевидением. Данный термин используется также для обобщенного обозначения организаций, занимающихся производством и распространением телевизионных программ. Со второй половины XX в. телевидение стало наиболее влиятельным средством массовой информации, пригодным для организации деятельности по правовому информированию и просвещению граждан.

Сотрудники правоохранительных органов при использовании телевидения должны учитывать определенные особенности данного вида СМИ.

Первой особенностью телевидения как средства массовой информации, позволяющего сотрудникам правоохранительных органов организовывать свою деятельность по правовому воспитанию и просвещению граждан, можно назвать возможность одновременного охвата широкого круга населения.

Второй особенностью телевидения является возможность доведения правовой информации до населения с использованием различных зрительных образов, которые легко воспринимаются.

Третьей особенностью телевидения, в отличие от других традиционных средств массовой информации, является то, что оно позволяет организовывать прямые трансляции с места событий, благодаря чему телезритель может попасть в центр событий, не покидая своего местонахождения.

Четвертой особенностью телевидения является возможность организации различных развлекательных программ и телешоу, которые могут быть эффективными для правового воспитания и просвещения граждан.

Однако при всех достоинствах данного вида СМИ телевидению свойственны и некоторые недостатки, в частности:

для просмотра передач необходимо специально выделенное время, т. е. полноценное потребление телевизионной информации трудносовместимо с выполнением других дел;

передачи телевидения можно принимать только в зоне действия передатчика;

одновременное транслирование различными телевизионными каналами разного рода информации ставит телезрителя перед необходимостью пропускать большую ее часть;

при всех достоинствах наличия видеоряда чрезмерное увлечение зрелищностью приводит к снижению качества информации;

возможность приема телепередач предполагает наличие довольно дорогостоящего аппарата – телевизора, что оказывается возможным не для любой аудитории¹.

В настоящее время в состав объединенной редакции МВД в качестве отдельного подразделения входит телередакция, основная задача которой – подготовка видеоматериалов учебного, информационного, воспитательного и другого назначения, которые транслируются через федеральные и региональные каналы. Требования к подаче информации по сути те же, что и для радио: они должны вызывать интерес аудитории.

§ 3. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием средств массовых коммуникаций сети Интернет

Для успешной реализации сотрудниками органов внутренних дел задач, связанных с организацией деятельности по правовому воспитанию и просвещению граждан, необходимо использовать передовые информационные технологии, представляющие собой процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Такие технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, которые представляют собой технологические системы, предназначенные для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использо-

¹ См.: Науменко Т.В. Указ. соч. С. 242.

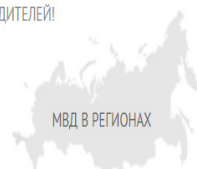
ванием средств вычислительной техники. Наиболее распространенной и массовой информационно-телекоммуникационной сетью является Интернет. В юридической литературе он определяется как «сфера непрерывного информационно-коммуникационного процесса обращения информации (сведений) в цифровой форме в неограниченном пространстве через связанные между собой сети связи и обмена информационными ресурсами любых субъектов-пользователей (потребителей) в целях получения, накопления знаний или осуществления электронных операций субъектов в разных областях их интересов, прав и обязанностей»¹.

Информационные ресурсы Интернета являются наиболее перспективными для решения служебных задач сотрудниками подразделений информации и общественных связей, пресс-служб и иными сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, решающими задачи по правовому информированию, просвещению и воспитанию населения. Это обусловлено следующими факторами:

1. Размещение информации в этом ресурсе относительно недорого.
2. Информация, размещенная здесь, доступна каждому желающему.
3. Объем размещаемой информации практически не ограничен.
4. Информация может быть представлена в разных форматах (текст, аудио, видео, картинки, схемы, диаграммы, игры и т. д.)
5. Есть возможность при помощи автоматизированных ссылок задействовать иные информационные ресурсы.
6. Представленную информацию можно просмотреть неограниченное количество раз в любое время и в любом месте.

Но, организовывая свою деятельность в интернет-пространстве, необходимо помнить о том, что любая информация, хотя бы раз попавшая в сеть, сохраняется там навсегда, и ее можно в любой момент найти, используя специальные интернет-ресурсы. Учитывая данную особенность поведения информации в интернет-пространстве, сотрудники правоохранительных органов должны проявлять осторожность при размещении какой-либо информации в сети.

¹ Бачило И.Л. Информационное право: учеб. для магистров. М., 2012. С. 356.



МВД РОССИИ		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДЛЯ ГРАЖДАН	КОНТАКТЫ	ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ
Министр	Служба		Прием обращений граждан и организаций	Справочная МВД России	ВСЕ СЕРВИСЫ
Структура Министерства	Статистика и аналитика			"Горячая линия"	Прием обращений граждан и организаций
Руководство	Мониторинг общественного мнения		Приемная МВД России	Территориальные органы	Ваш участковый/Отдел полиции
Общественный совет	Результаты деятельности		График приема граждан руководящим составом МВД России	Пресс-центр МВД России	Внимание, розыск!
История	Контрольно-надзорная деятельность		Правовое информирование	Образовательные организации	Поиск детей
Противодействие коррупции	Госпрограммы		Для лиц с ограниченными возможностями	Медицинские организации	Сервисы ГИБДД
Противодействие экстремизму и терроризму	Ведомственная наука		Вакансии ФГГС	Представительства МВД России за рубежом	Сервисы по вопросам миграции
Координационные и совещательные органы	Наши проекты		Обзоры обращений	Приемные органов государственной власти	Мобильное приложение МВД России
Документы	Госуслуги		Ведомственные СМИ		Детская страница

Рис. 6. Скриншот сайта МВД России (раздел «Для граждан»)

Подразделения центрального аппарата и территориальные подразделения органов внутренних дел имеют свои официальные сайты в Интернете, страницы в большинстве популярных социальных сетей (рис. 6–13).

Сайты органов и учреждений системы МВД России имеют унифицированную структуру, что способствует удобству поиска информации на них. Эта структура со временем развивается. В настоящее время данный вопрос урегулирован Указом Президента РФ от 10 августа 2011 г. № 1060 «Об утверждении перечня информации о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”». Этим документом утверждены перечень информации о деятельности полиции, размещаемой на специальных интернет-ресурсах, и периодичность размещения данной информации.

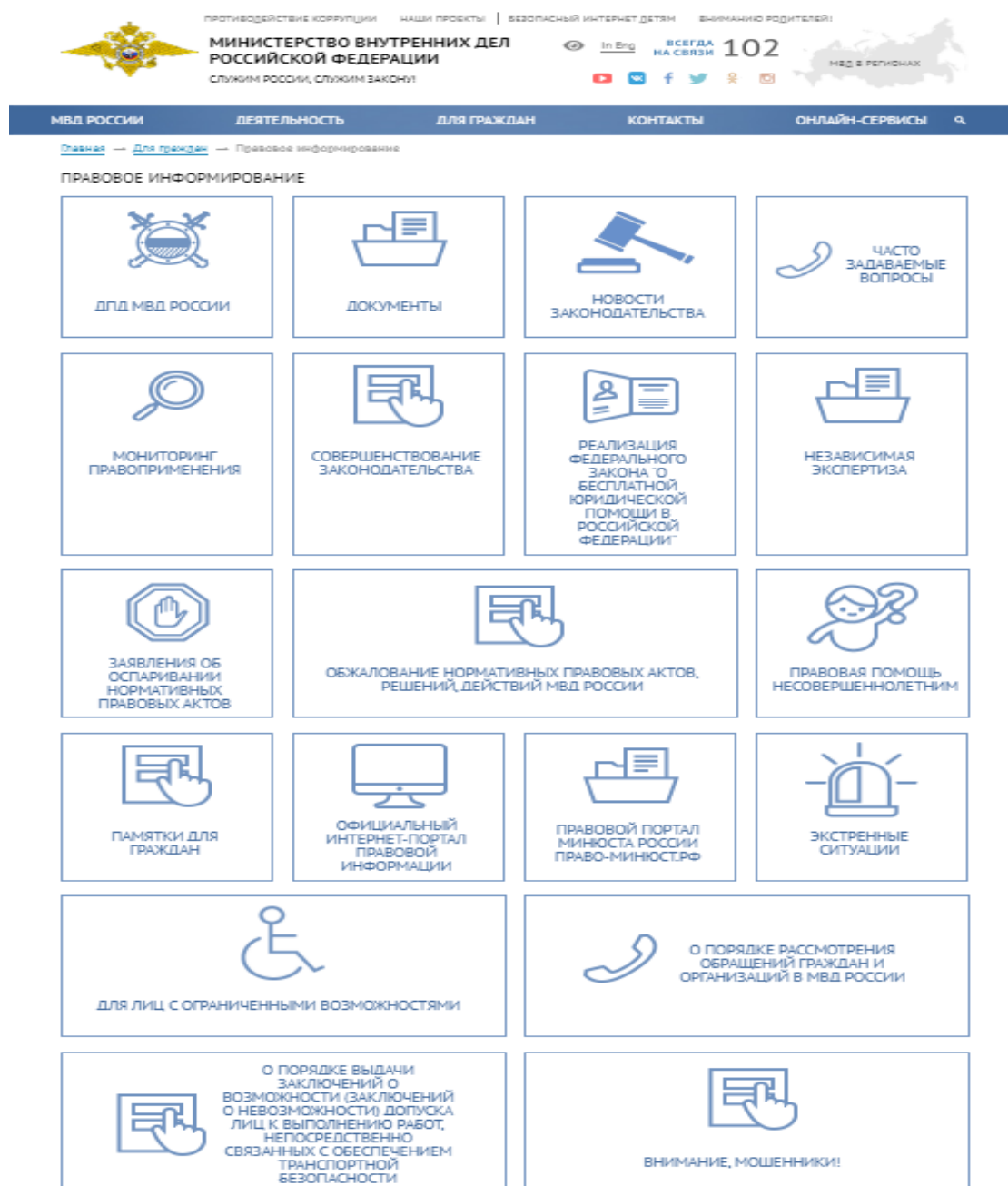


Рис. 7. Скриншот сайта МВД России

Каждый сайт территориальных подразделений органов внутренних дел имеет вкладки с информацией о подразделении и его деятельности. Отдельно предусмотрен раздел «Для граждан», дающий возможность направления запросов, обращений, заявлений, содержащий обзоры ранее рассмотренных обращений, ответы на наиболее распространенные вопросы. Здесь же в качестве подраздела имеется вкладка «Правовое информирование». По сути, это тематический раздел, предназначенный для реализации рассматриваемой нами функции.



Правовое информирование

Вопрос - ответ
Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел
Правовой ликбез
Права ребенка
Бесплатная юридическая помощь
Судебная страничка
Противодействие экстремизму в Российской Федерации
Порядок судебного и административного обжалования нормативных правовых актов, решений, действий (бездействия) МВД России
Права и обязанности полиции
Юридический словарь
Новое в законодательстве
Памятки для граждан
Проверь свою правовую грамотность
Решения государственных органов по спорным ситуациям
Экспертный совет ГУ МВД России по Краснодарскому краю
О порядке выдачи заключений о возможности (заключений о невозможности) допуска лиц к выполнению работ, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности

Вопрос - ответ

Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел

Правовой ликбез

Права ребенка

Бесплатная юридическая помощь

Судебная страничка

Противодействие экстремизму в Российской Федерации

Порядок судебного и административного обжалования нормативных правовых актов, решений, действий (бездействия) МВД России

Права и обязанности полиции

Юридический словарь

Новое в законодательстве

Памятки для граждан

Проверь свою правовую грамотность

Решения государственных органов по спорным ситуациям

Экспертный совет ГУ МВД России по Краснодарскому краю

О порядке выдачи заключений о возможности (заключений о невозможности) допуска лиц к выполнению работ, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ



ВОПРОСЫ МИГРАЦИИ



ПОИСК ДЕТЕЙ



ВНИМАНИЕ, РОЗЫСК!



ВАШ УЧАСТКОВЫЙ / ОТДЕЛ
ПОЛИЦИИ



ПРИЕМ ОБРАЩЕНИЙ



Рис. 8. Скриншот сайта ГУ МВД России по Краснодарскому краю (раздел «Правовое информирование»)



Рис. 9. Скриншот сайта ГУ МВД России по Краснодарскому краю (раздел «Для граждан»)

Использование сотрудниками правоохранительных органов интернет-ресурсов для целей правового воспитания и правового просвещения населения является наиболее перспективным, так как данный ресурс позволяет оперативно и наиболее эффективно организовывать такую деятельность с использованием средств массовой коммуникации.

Особое значение в правовом воспитании и просвещении населения органами внутренних дел играют те разделы официального сайта МВД России и его территориальных подразделе-

ний, которые содержат информацию профилактического содержания (памятки, инструкции, плакаты, видеоролики и прочее). Такого рода разделы полезны не только гражданам, но и сотрудникам полиции, которые могут использовать размещенную здесь информацию для организации и проведения непосредственной профилактической работы. Так, в разделе «Памятки для граждан» представлен массив социальных видеороликов, советов, инструкций, рекомендаций по обеспечению безопасности граждан от преступных посягательств, взаимодействию с полицией (см. рис. 11).

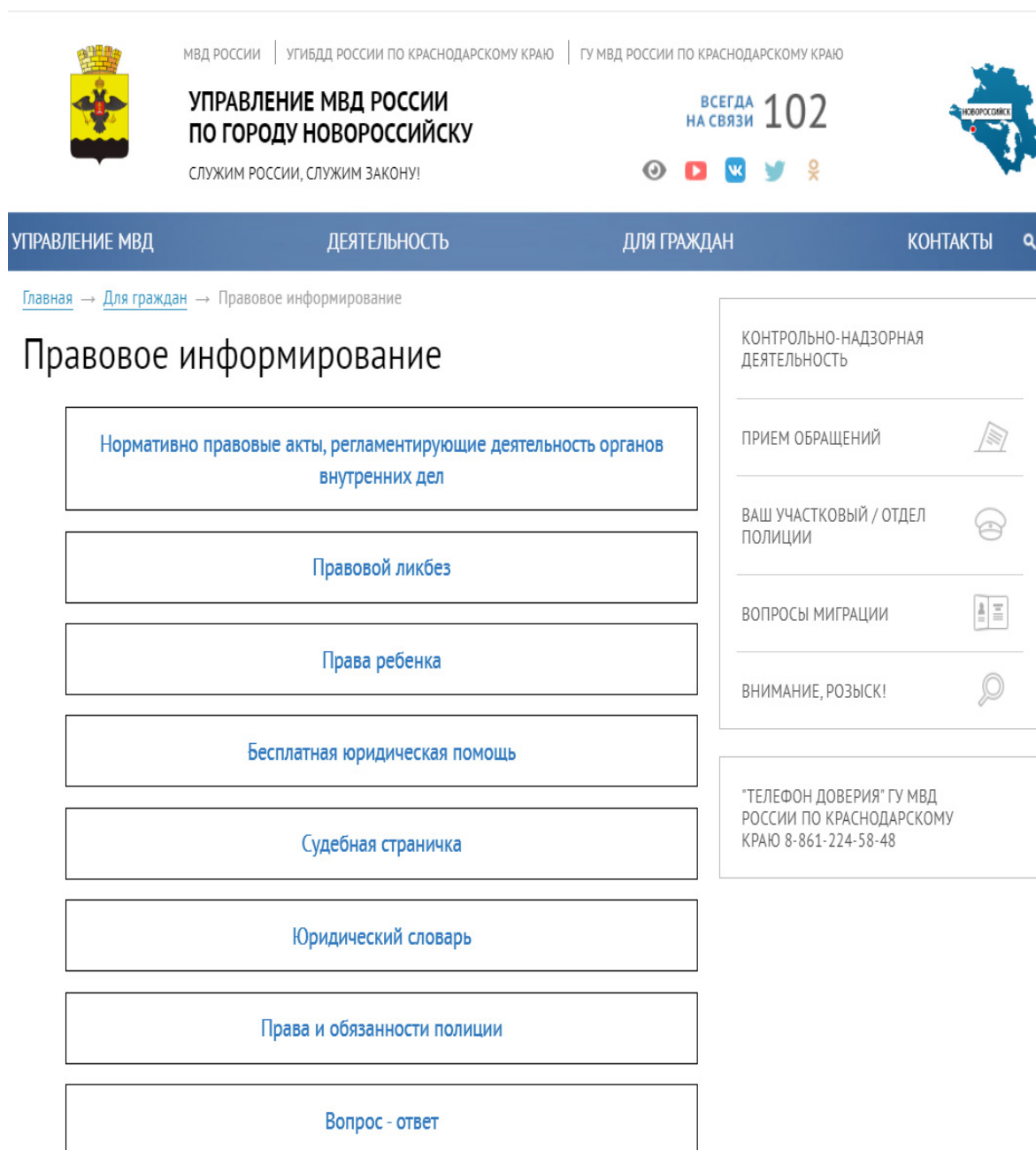


Рис. 10. Скриншот сайта УМВД России по городу Новороссийску

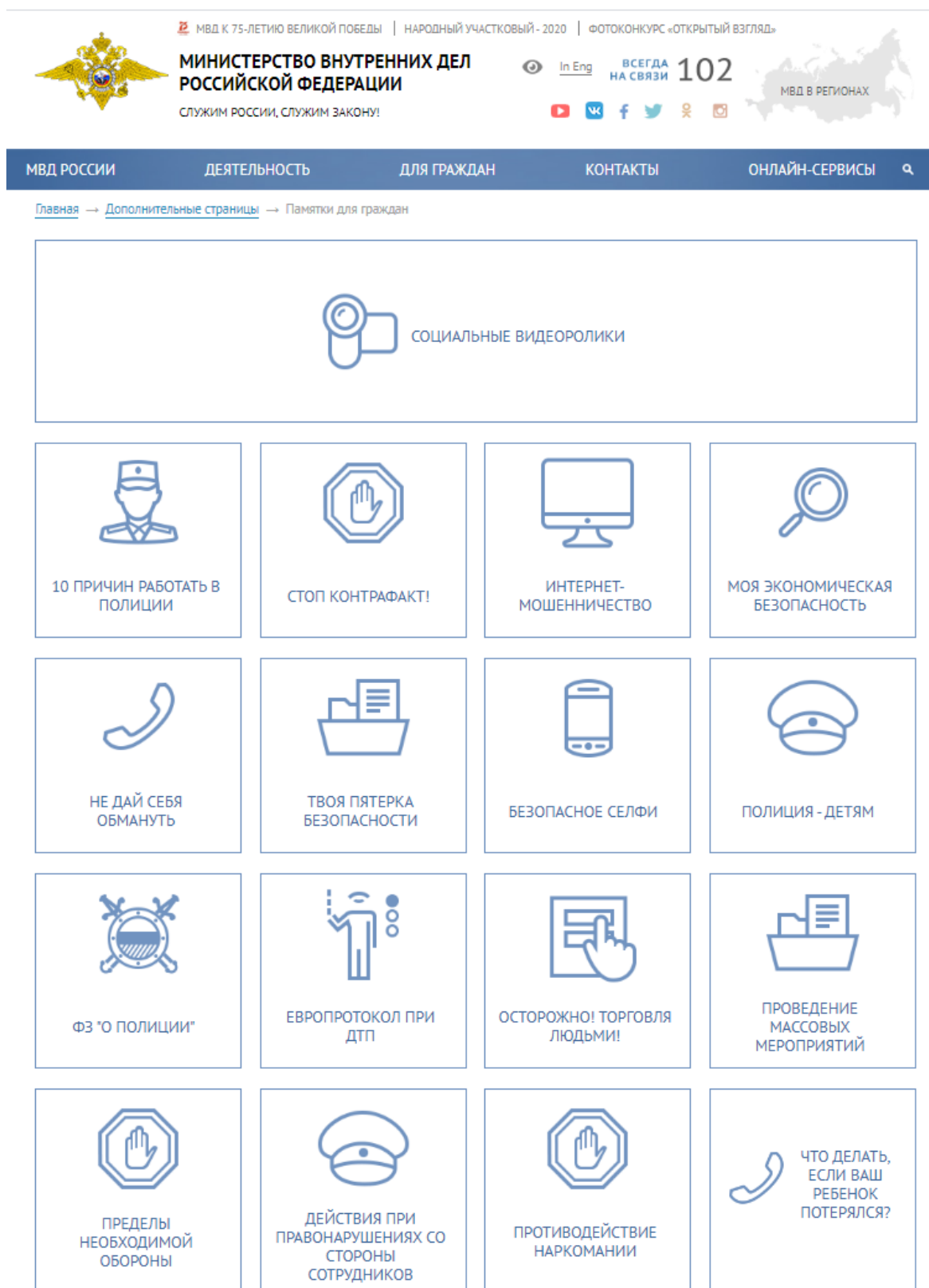


Рис. 11. Скриншот сайта МВД России
(раздел «Памятки для граждан»)

Значительным потенциалом по правовому воспитанию и просвещению населения обладают официальные аккаунты МВД

России и его территориальных подразделений в социальных сетях Интернета. Здесь МВД России представлено достаточно широко (см. рис. 12). Например, участниками официальной группы МВД России в социальной сети «ВКонтакте» являются более 200 тысяч человек (см. рис. 13).

МВД России в соцмедиа

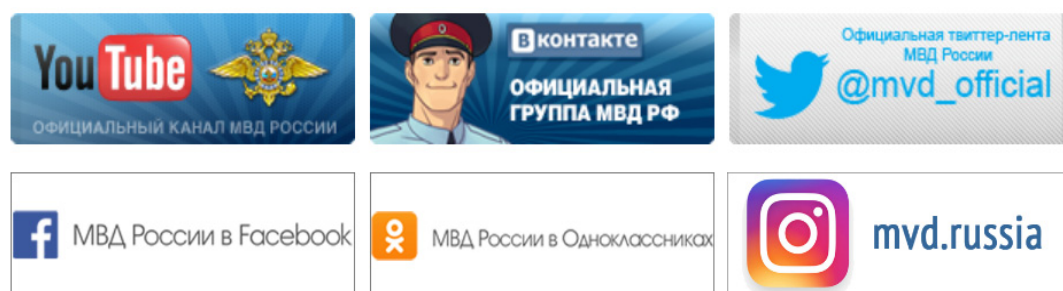


Рис. 12. Скриншот сайта МВД России

Помимо традиционно используемых возможностей Интернета могут быть задействованы и нетрадиционные возможности, такие как онлайн игры, интернет-викторины, интернет-тестирование на знание нормативных актов, исторических фактов, связанных с деятельностью МВД России.

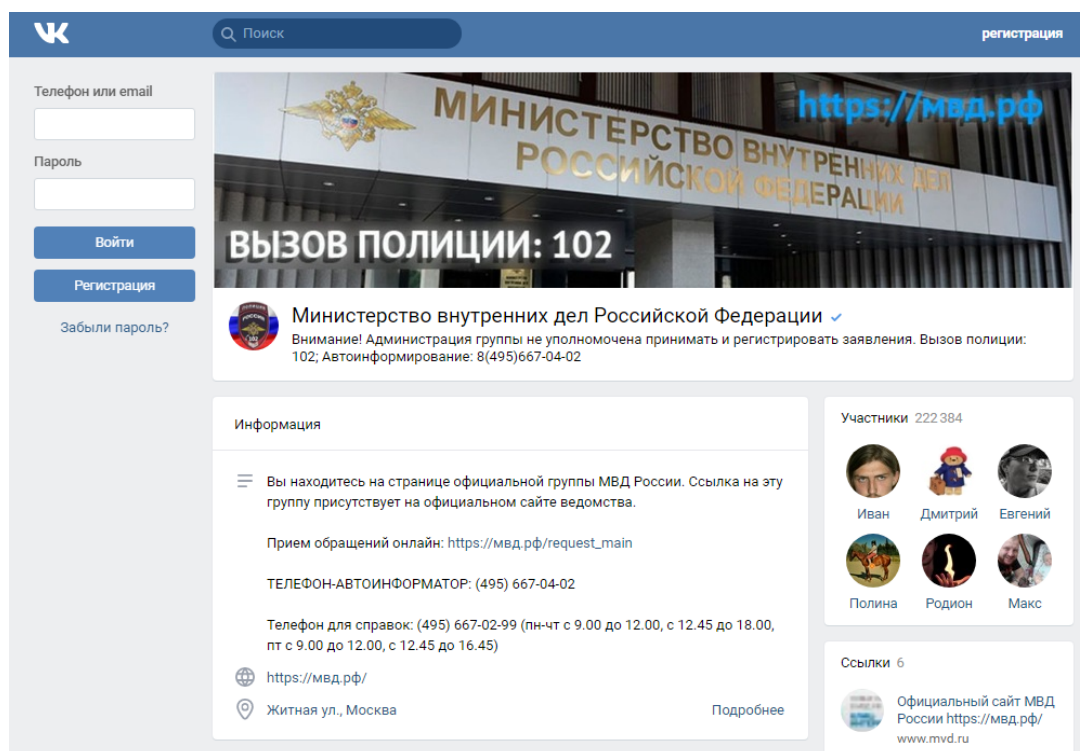


Рис. 13. Скриншот официальной страницы МВД России в социальной сети «ВКонтакте»

Интернет-игры, главными героями которых должны стать сотрудники различных служб и подразделений МВД России, помогут людям лучше узнать эту профессию, адекватно оценить ее значение и объективные трудности, с которыми сталкиваются сотрудники ОВД, и, как следствие, создавать положительный образ полицейского.

Игры могут быть тематического плана, где участник, выбрав службу или подразделение в правоохранительных органах, попадает в различные ситуации и, получая различного рода задания, пытается их выполнить в силу своих знаний специфики правоохранительной деятельности и нормативных документов. После выполнения заданий необходимо обязательно разобрать правильные и ошибочные действия игрока и в случае ошибок дать алгоритм правильных действий.

Примером такой компьютерной игры является игра о работе западных полицейских CSI VR: Crime Scene Investigation (рис. 14).

Эта реалистичная игра предлагает принять участие в расследовании преступления. Для этого игроку придется заняться поиском улик непосредственно на месте преступления и их анализом, что поможет определить личность убийцы.



Рис. 14. Скриншот сцены из игры CSI VR: Crime Scene Investigation

Police Tactics: Imperio – увлекательный симулятор начальника полицейского департамента небольшого города Ньюпорт-Фоллз (рис. 15), вышедший на ПК в 2016 г. Игрок берет под контроль полицейские силы города и начинает координировать их работу, ведя непримиримую войну с преступностью.



Рис. 15. Скриншот сцены из игры Police Tactics: Imperio

В большей степени охвачены направления деятельности по правовому воспитанию и правовому просвещению населения, связанные с организацией интернет-викторин и интернет-тестирования. Так, на официальном сайте МВД России было проведено несколько викторин, связанных с деятельностью органов внутренних дел. В преддверии Дня России организована викторина «Моя полиция – моя Россия!». Сотрудники пресс-служб подразделений МВД России подготовили фотовопросы о достопримечательностях регионов России, в которых несут службу сотрудники органов внутренних дел. После завершения викторины в описании каждого фотовопроса опубликованы правильные ответы, содержащие интересные рассказы о достопримечательностях России.

Также на сайте была проведена викторина, посвященная женщинам в милиции (полиции), где популяризированы интересные исторические факты.

Подобные мероприятия сближают власть и общество, помогают установиться взаимному пониманию и уважению.

На официальном сайте МВД России в разделе «Правовое информирование» для граждан в рубрике «Проверь свои знания! (тесты)» представлена серия тестов на знание основных нормативных правовых актов: Конституции Российской Федерации, гражданского и уголовного законодательства, Федеральных законов «О полиции», «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Огромную популярность имеют тесты на знание правил дорожного движения, размещенные на сайте ГИБДД МВД России.

Все эти ресурсы помогают получать обратную связь. Представляется интересным создание раздела, в котором граждане могли бы высказать предложения по разрешению проблем, входящих в компетенцию МВД России. Подобный ресурс общероссийского масштаба уже действует и дает положительные результаты – это сайт «Российская общественная инициатива». Такой ресурс может быть полезным не только с практической точки зрения, он может сыграть ключевую роль в развитии самого сложного элемента правовой культуры – социальной ответственности.

Другое направление развития – наполнение раздела «Бесплатная юридическая помощь». Такой раздел уже есть практически на всех сайтах МВД России разного уровня.

Анализируя возможности использования сотрудниками правоохранительных органов ресурсов сети Интернет в целях правового информирования и просвещения граждан, можно отметить, что Интернет является наиболее перспективным средством массовой коммуникации, так как имеет много возможностей распространения профилактической информации в различных формах, отвечает требованиям оперативности и доступности, а также потому, что именно в онлайн пространстве сегодня присутствует подавляющее большинство граждан.

§ 4. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием наглядной агитации

Одной из форм правового информирования и просвещения населения в органах внутренних дел, которую также традиционно относят к средствам массовых коммуникаций, являются листовки, плакаты, билборды и иные формы наглядной агитации. Это одна из форм социальной рекламы, которая может использоваться и в правоохранительных целях.

Главным достоинством данного вида средств массовых коммуникаций является краткость изложения главной мысли. Сотрудники правоохранительных органов, ответственные за ведение правовой пропаганды и правовое просвещение граждан, могут использовать листовки, изготовленные типографским способом или самостоятельно при помощи копировальной техники. Так может распространяться информация по всему спектру задач органов внутренних дел: обеспечение личной и имущественной безопасности граждан от преступных посягательств, профилактика правонарушающего поведения отдельных категорий граждан, профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, правовая подготовка граждан к ситуативному участию в правоохранительной деятельности, правовая подготовка постоянного участия граждан и их организаций в правоохранительной деятельности.

Распространять листовки можно через лиц, оказывающих помощь ОВД, во время приема граждан, при осуществлении своих обязанностей на закрепленной территории, при проведении встреч с различными коллективами.

При изготовлении листовок важно, чтобы информация была краткой и понятной, а картинка яркой. Листовку с информацией люди, как правило, после прочтения выбрасывают. Для преодоления этого недостатка можно располагать на самой листовке или с ее обратной стороны иную полезную информацию: календарь, список важных телефонов, расписание транспорта и прочее.

Грамотно составленная листовка – это эффективный ход для донесения правовой информации до населения.

Еще одним видом наглядной агитации, который весьма эффективно использовался в СССР, является плакат, представляющий

собой разновидность прикладной печатной графики, наборно-шрифтовое или художественно-иллюстративное листовое крупноформатное печатное тиражное издание, содержащее в наглядно-компактном виде информацию рекламного, агитационно-пропагандистского, инструктивно-методического, учебного и другого характера. Лист плаката содержит броское изображение и броский заголовок или призыв. В современном дизайне плакат воспринимается как сведенное в четкую визуальную формулу сообщение, предназначенное современнику для выводов и конкретных действий.

От листовки плакат отличает, во-первых, крупный формат, во-вторых, способ распространения: он должен висеть в специально оборудованном месте.

Плакат должен быть виден на расстоянии, быть понятным и хорошо восприниматься зрителем. В плакате часто используются художественная метафора, разномасштабные фигуры, изображение событий, происходящих в разное время и в разных местах, контурное обозначение предметов. В плакатах используется также фотография в сочетании с рисунком и с живописью. Плакаты делают большого размера и вывешивают для массового информирования или доведения сведений о каком-либо мероприятии.

Эффективность плаката во многом зависит не только от техники исполнения, но и от места его установки. Наиболее действенным будет их размещение в школах, на предприятиях, в местах массового скопления граждан. Своеобразной разновидностью плаката являются так называемые билборды – крупномасштабные щитовые сооружения для размещения рекламы вдоль автомобильных дорог.

Одним из новых средств массовой агитации, в том числе и правового характера, стала наклейка. Наклейки могут быть разных видов: аппликация, голограмма, стикер, этикетка, ярлык. Области применения наклеек весьма различны: это может быть наклейка с какой-либо правовой информацией на поверхность продукции (либо ее упаковки), на поручни в общественном транспорте и т. д.

В качестве малых форм могут использоваться значки, вымпелы, информация на ручках, папках, блокнотах и т. д. Ограниченность пространства обуславливает дополнительный служеб-

ный характер этих средств. Здесь может располагаться яркий слоган, вопрос, призыв, побуждающий обратиться к СМИ или интернет-ресурсам.

Использование средств наглядной агитации не раз доказывало свою эффективность как в отечественной, так и в зарубежной правоохранительной практике.

Вопросы для самоконтроля

1. Виды средств массовых коммуникаций, используемые для осуществления правового воспитания и просвещения населения.

2. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием традиционных средств массовой информации: телевидения, радио, газет, журналов.

3. Организация правового воспитания и просвещения населения с использованием средств массовых коммуникаций сети Интернет: сайтов, социальных сетей, электронной почты и др.

4. Организация правового воспитания и просвещения с использованием иных средств массовых коммуникаций: листовок, памяток, плакатов, объявлений, билбордов и иных форм наглядной агитации.

5. Требования к форме и содержанию материалов правовой пропаганды.

6. Механизм оценки эффективности реализованных мероприятий. Разработка материалов правовой пропаганды.

7. Требования, предъявляемые к форме и содержанию материалов правовой пропаганды.

8. Определение целевой аудитории для правового воспитания и просвещения.

9. Реализация материалов правовой пропаганды в средствах массовых коммуникаций.

10. Использование в деятельности органов внутренних дел средств массовых коммуникаций для организации правового воспитания и просвещения населения.

Глава 4

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

§ 1. Понятие и виды малых социальных групп как объектов правового воспитания и просвещения органами внутренних дел

Как уже было отмечено в гл. 1, правовое воспитание и просвещение населения представляет собой применительно к деятельности органов внутренних дел специфическую форму профилактики правонарушений. Один из уровней профилактики правонарушений состоит в осуществлении воздействия (в нашем случае – с использованием форм, средств и методов правового воспитания) на конкретные социальные группы населения, т. е. на микросреду, в которой происходит социализация личности, а в ряде случаев складываются конфликтные ситуации и формируются отрицательные явления (совершаются правонарушения, антиобщественные действия, формируются причины и условия преступлений).

Малые социальные группы являются объектом изучения социальной психологии, конфликтологии, социологии. Применительно к проблематике правового воспитания и просвещения населения под *малыми группами* следует понимать относительно немногочисленные по составу социальные группы, члены которых объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов¹. Малой группой называют небольшое число людей, которые достаточно хорошо знают друг друга и постоянно взаимодействуют между собой (школьный класс, спортивная команда, семья, производственная бригада).

¹ См.: Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 148; Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю. Социология управления: учеб. пособие. М: Изд. дом «Академия Естествознания», 2013. С. 63.

Малые группы привлекают к себе повышенное внимание сотрудников органов внутренних дел. Это обусловлено ролью малых групп в жизни общества, организации и конкретного человека. «Они представляют собой базовый структурно-функциональный элемент в организациях и на предприятиях, выступают основным звеном формирования, поддержания и развития связи между индивидом и обществом, его социальными институтами, обеспечивают своим членам реализацию индивидуальных целей и потребностей, содействуют их предметному и социальному обучению и др.»¹. Названные характеристики малых групп позволяют органам внутренних осуществлять реализацию своих функций в области профилактики правонарушений путем правового воспитания и просвещения населения.

Малую группу следует рассматривать как субъект деятельности и субъект общения. В процессе и на основании совместной коллективной деятельности у участников группы возникает психологическое единство, благодаря которому группа становится реальной социально-психологической общностью.

К признакам таких социальных групп следует относить:

1. Ограниченность и немногочисленность состава². Для целей правового воспитания и просвещения это группы численностью от 4–5 до 30–40 человек. Работа с группой в 2–3 человека строится преимущественно по принципам индивидуального правового воспитания (см. гл. 5), а работа с числом лиц, превышающим 30–40 человек, фактически означает массовое коммуникативное воздействие (см. гл. 3).

2. Общая социальная деятельность и личное общение. Они предполагают совместное (групповое) обучение, работу, отдых и досуг, отбывание наказания, совместное проживание, лечение. Соответственно, малые группы могут быть производственные,

¹ См.: Психология малой группы: ретроспективный научно-вспомогательный указатель отечественных трудов, изданных в СССР и России. 100 лет пути. М.: КРЕДО, 2014. С. 4.

² Заметим, что в социологической и психологической науках количество членов малой группы ограничено следующими пределами: верхний предел составляет 20 человек, нижний – 2 человека. Для целей организации правового воспитания и просвещения населения указанные границы, как и иные свойства малой социальной группы классического типа, будут скорректированы.

учебные, семейные, спортивные и иные¹. Именно личное общение и совместная деятельность формируют необходимые внутригрупповые связи, отношения и нормы.

3. Пространственно-территориальная и организационная обособленность. Этот признак выделяется для целей организации правового воспитания и просвещения и означает возможность без проведения специальных организационных мероприятий собрать членов такой социальной группы для проведения профилактической работы.

4. Схожесть ряда свойств личности. Члены малой социальной группы должны иметь ряд общих социально-демографических, нравственно-психологических, культурно-духовных, правовых характеристик, имеющих значение для организации профилактической деятельности (возраст, пол, социальный и правовой статус, поведенческие стереотипы, нормы поведения, особенности досуговой деятельности и др.).

5. Относительная стабильность состава малой социальной группы. Состав таких групп, как правило, меняется постепенно.

Заметим, что первичной и наиболее значимой социальной группой, в отношении которой необходимо проводить правовое воспитание и просвещение, является семья. Однако работа с семьей фактически строится в соответствии с основными подходами к индивидуальной работе и будет подробнее рассмотрена в рамках гл. 5.

Виды малых групп, которые могут выступать целевыми для осуществления правового воспитания и просвещения населения, представлены на рис. 16.

¹ См.: Психология малой группы: ретроспективный научно-вспомогательный указатель отечественных трудов, изданных в СССР и России. С. 4.



Рис.16. Виды малых групп

1. Коллектив дошкольников (группа детского сада). Целевой группой здесь могут выступать дошкольники старших возрастов. Спектр мероприятий по правовому воспитанию в таких группах ограничен и, как правило, может быть представлен информацией о государственных символах, правилах обеспечения личной безопасности, в том числе участников дорожного движения. Работа с данной категорией лиц требует специальной подготовки и выбора игровых и творческих форм и методов правовоспитательного воздействия.

2. Школьный коллектив (класс). Для этой целевой группы спектр направлений и форм правового воспитания существенно шире. Это вопросы обеспечения личной и имущественной безопасности, профилактика наркопотребления и иных антисоциальных явлений, привитие необходимых ребенку правоохранительных навыков, профилактика экстремизма, формирование правовых знаний в области обеспечения безопасности дорожного движения. Разнообразны здесь и формы профилактики: лекции, беседы, правовые и интеллектуальные игры, мастер-классы, квесты, экскурсии и др. Проведение работы со школьниками требует

учитывать возрастные особенности детей при подготовке соответствующих мероприятий, а также степень криминальных угроз, актуальных для отдельных возрастных групп школьников.

3. Родители школьников (родительское собрание конкретного класса). Родительское собрание зачастую является единственным местом, где субъект профилактики может провести организованную работу с родителями школьников. С этой целевой группой сотрудник полиции способен затронуть массу правоохранительных проблем, решение которых во многом зависит от семьи. Среди них организация досуга ребенка, обеспечение его безопасности на улице, дома и в школе, профилактика наркопотребления, безнадзорности и беспризорности и многие другие вопросы.

4. Коллективы педагогов образовательных организаций. Учителя общеобразовательных школ, педагоги иных образовательных организаций выступают субъектами не только образовательного, но и воспитательного процесса. Сотрудники полиции могут использовать такие коллективы в качестве целевой группы для повышения уровня правовой осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности от преступных посягательств обучающихся. Соответствующие правовые знания и умения педагоги способны эффективно транслировать обучающимся.

5. Студенческая группа. Студенты образовательных организаций высшего и профессионального образования представляют собой наиболее активную часть молодежи. Эта активность может приобретать как правомерные, так и противоправные формы поведения. Сотрудники полиции способны оказать на студентов должное правовоспитательное воздействие. Это прежде всего вопросы профилактики вовлечения в экстремистскую деятельность, обеспечения личной, имущественной и общественной безопасности, профилактики наркопотребления и коррупции, участия в охране общественного порядка и профилактике правонарушений, оказания содействия полиции.

6. Трудовой или служебный коллектив. По сравнению с советским опытом профилактический потенциал таких коллективов значительно снизился. Вместе с тем в трудовых и служебных коллективах с успехом можно проводить работу по правовому воспитанию и просвещению по вопросам профилактики корруп-

ции и должностных преступлений, профилактики преступлений и обеспечения безопасности от преступных посягательств в различного рода сферах трудовой и служебной деятельности (например, в сфере оказания медицинских услуг, жилищно-коммунального хозяйства и т. п.).

7. Жильцы многоквартирного дома, члены ТСЖ представляют собой особый объект правового воспитания и просвещения со стороны сотрудников полиции, в первую очередь участковых уполномоченных полиции. Большинство криминальных процессов протекает в местах жительства граждан и не может быть купировано без их активного участия. Обеспечение безопасности жилища, придомовых и дворовых территорий, а также имущества граждан невозможно без участия самих жильцов. Сотрудники полиции способны транслировать такой малой группе широкий спектр правовой информации, направленной на обеспечение безопасности от преступных посягательств: обеспечение безопасности жилища, собственности, общественного порядка на придомовой территории, и многие другие вопросы, от решения которых во многом и зависит качество правоохранительной деятельности.

8. Воспитанники специализированных учреждений для несовершеннолетних (группа, отряд). В данном случае речь идет о работе с тремя разными группами несовершеннолетних: имеющими ограниченные возможности здоровья, находящимися в социально опасном положении, правонарушителями.

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует дополнительной специальной подготовки. Вместе с тем с ними необходимо проводить воспитательную работу по привитию знаний по обеспечению личной и имущественной безопасности от преступных посягательств. Эта категория несовершеннолетних отличается повышенной виктимностью и уязвимостью перед правонарушителями. Такие несовершеннолетние, как правило, обучаются и воспитываются в специализированных образовательных организациях и организациях социальной защиты населения.

Дети, находящиеся в социально опасном положении, образуют малые группы в случаях их помещения в специализированные учреждения органов социальной защиты населения (центры помощи детям, социальные приюты, реабилитационные центры и т. п.).

Такие несовершеннолетние подвержены риску стать как жертвой преступления, так и преступником. Здесь необходимо проведение работы, направленной на формирование знаний и умений обеспечивать свою безопасность от преступных посягательств, а также последствий антиобщественного и правонарушающего поведения.

Несовершеннолетние правонарушители объединены в малые группы в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ОВД (далее – ЦВСНП ОВД), в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов, воспитательных колониях. В рамках правового воспитания с ними должен проводиться широкий спектр профилактической работы. Содержание форм и методов проводимых с такими несовершеннолетними мероприятий будет варьироваться в зависимости от характеристик несовершеннолетних, образующих соответствующие малые группы, таких как возраст, пол, криминальный опыт.

Выше названы малые социальные группы, которые имеют наибольшее распространение и которые позволяют организовать проведение правовоспитательной работы. Вместе с тем этот перечень не является исчерпывающим и может включать иные малые группы, работа с которыми позволит сотрудникам полиции достичь правоохранительные цели. Это могут быть члены общественной или иной некоммерческой организации, сельский сход, неформальные группы.

Работа с малой группой имеет ряд преимуществ по сравнению с воздействием на неопределенный круг лиц и индивидуальной работой. Воспитательное воздействие в отличие от использования средств массовых коммуникаций оказывается значительно более акцентированным и целевым, присутствует необходимая обратная связь с аудиторией. В отличие от индивидуальной работы одним мероприятием здесь можно охватить до нескольких десятков человек.

Проведение такого рода мероприятий сотрудниками органов внутренних дел требует специальной подготовки. От ее качества во многом зависит эффективность проведенного мероприятия и деятельности самих полицейских.

§ 2. Формы работы сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения в малых группах

Форм работы в малых группах великое множество. Субъекты профилактики, отталкиваясь от характеристик целевой аудитории, тематики мероприятий и собственных возможностей, избирают форму работы по правовому воспитанию и просвещению, с помощью которой возможно оказать максимально эффективное воздействие на аудиторию.

Следует учитывать, что работа с малой группой не должна занимать значительного объема времени. Как правило, возможности восприятия правовой информации целевой аудиторией ограничены. Это необходимо учитывать при выборе форм работы с аудиторией (рис. 17).

Формами работы с малыми группами могут быть: лекция, беседа, игра (квест, викторина), тренинг, мастер-класс, творческий конкурс, демонстрация и обсуждение видеоматериала, урок, использование общественных ресурсов, разработка проекта, метод кейсов и иные формы (акции, флешмобы, брифинг, вебинары и пр.). Рассмотрим особенности некоторых из них подробнее.

1. Лекция. Это наиболее распространенная и традиционная форма работы в малых группах, представляет собой устное системное и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме или теме. Преимуществом лекции является возможность одному субъекту транслировать информацию группе людей. В качестве недостатков данной формы следует отметить отсутствие обратной связи членов малой группы, возможность разной степени включенности слушателей лекции.

Заметим, что лекция как форма правового воспитания и просвещения населения должна применяться лишь в тех случаях, когда до аудитории следует донести значительный объем информации. Здесь встают и вопросы качественной подготовки к ее проведению, использования современных мультимедийных технологий, методов активизации познавательной активности аудитории. При ненадлежащей подготовке лекция может превратиться в скучное и неинтересное мероприятие, иметь негативный

имиджевый эффект для сотрудника полиции или вовсе не достичь своей цели.

Элементы лекции так или иначе включаются и в иные формы мероприятий по правовому воспитанию и просвещению населения.

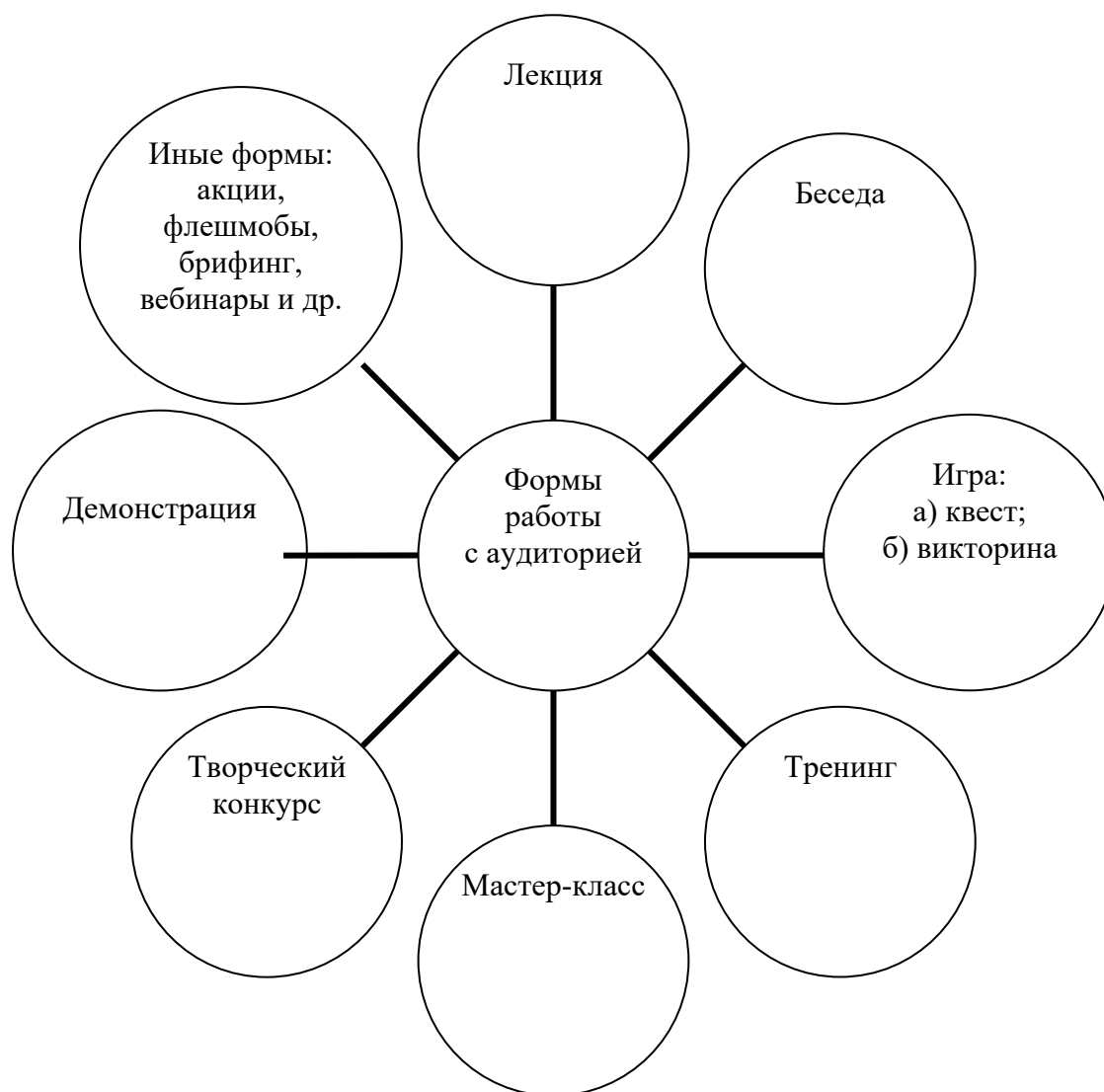


Рис. 17. Формы работы с аудиторией

2. Беседа представляет собой диагностическую форму правового воспитания и просвещения. Она позволяет сотруднику полиции с помощью постановки продуманных вопросов подводить аудиторию малой группы к осознанию новой правовой информации, проверять осведомленность аудитории в тех или иных правоохранительных вопросах. Фактически речь идет о группо-

вой беседе, которую организывает сотрудник полиции. Она предполагает совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации или вопроса. Групповая дискуссия может быть структурированной (ее течение регулируется сотрудником полиции с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее развитие зависит от участников группового обсуждения).

Беседа может быть построена в вопросно-ответной форме взаимодействия сотрудника полиции и представителей малой группы, в виде свободного диалога между указанными лицами. В отличие от лекции эта форма значительно более вариативна, позволяет фиксировать обратную связь с аудиторией, помогает сотруднику полиции выявить пробелы в правовой осведомленности граждан. В зависимости от избранной специалистом правоохранительной проблемы беседа будет иметь свою специфику и свои особенности.

Проведение мероприятия в форме беседы позволяет каждому участнику включиться в обсуждение поставленной проблемы. Все участники мероприятия стремятся совместно раскрыть содержание вопроса, разъясняют друг другу те или иные моменты, каждый из них вносит свою лепту в общую работу. В результате общими усилиями все участники мероприятия постепенно улучшают свои правовые знания.

Нередко в том или ином вопросе один участник беседы осведомлен лучше, чем другие, либо кто-то из участников сталкивался с конкретными правоохранительными проблемами (например, становился очевидцем или жертвой преступления). Как следствие, участники мероприятия способны помочь друг другу, поделиться своим личным опытом. В ходе беседы ее участники имеют возможность поделиться опытом, озвучить свои проблемы, предложения, получить информацию от других участников и от сотрудника полиции, проводящего беседу.

Проведение беседы предполагает относительно непринужденную обстановку, исключение лишних формальностей, доступную степень свободы общения¹.

Успех беседы зависит от качества ее подготовки сотрудником полиции, от правильного определения темы ее проведения и, конечно, от степени активности самого организатора мероприятия во время беседы, его умения заинтересовать аудиторию, включить всех ее участников в работу, направить активность по пути решения поставленной правоохранительной проблемы.

Пример: 3 октября курсанты Краснодарского университета МВД России посетили школу № 83 г. Краснодара, в которой провели для школьников 6 и 8 классов беседу-лекцию на правовую тематику. В ходе общения курсанты, выступившие в роли педагогов, рассказали учащимся об ответственности несовершеннолетних, правах и обязанностях граждан Российской Федерации, разъяснили нормы Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и осветили некоторые статьи Кодекса РФ об административных правонарушениях. Лекция вызвала у школьников неподдельный интерес, ребята задавали многочисленные вопросы, на которые курсанты университета дали исчерпывающие ответы².

3. Игра, квест, викторина и иные игровые формы используются для работы с детьми и подростками. В игровой форме передача правовых знаний и умений несовершеннолетним проходит интереснее, содержательнее и эффективнее иных форм работы. Включенность в игровую деятельность обеспечивает активность, заинтересованность и мотивированность детей и подростков. Здесь правовые знания транслируются, будучи встроенными в ткань игры. Игра способствует познавательной деятельности

¹ См.: Авдеева Т.И., Высокоос М.И., Зыкова С.И. Беседа как одна из эффективных форм учебно-воспитательной работы в вузе // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по материалам XXXI междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2016. № 2(24). Ч. I.

² См.: Курсанты университета встретились со школьниками [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--dlalsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Press-sluzhba/Novosti/item/8668951/> (дата обращения: 30.07.2019).

несовершеннолетних, расширяет кругозор подростков и способствует укреплению желания получать новые правовые знания.

Игра как форма организации работы по правовому воспитанию и просвещению значительно повышает эффективность образовательного и воспитательного воздействия при условии обеспечения качественной подготовки мероприятия. Благодаря игровой деятельности сотрудники органов внутренних дел могут решить ряд профессиональных задач и способствовать формированию позитивных личностных качеств подростка.

К игровым формам правового воспитания и просвещения населения можно отнести: викторину, квест, соревнование.

Пример: 31 мая 2018 г. в канун Дня защиты детей курсанты Краснодарского университета МВД России в рамках выездного практического занятия по дисциплине «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения» посетили среднюю общеобразовательную школу № 17 имени Н.Ф. Гастелло г. Краснодара. Курсанты провели с учащимися 5–7 классов, посещающими летний пришкольный лагерь, правовую игру «Калейдоскоп». Игра состояла из пяти основных конкурсов, посвященных правовой тематике и обеспечению безопасности детей в повседневной жизни. Ребятам были предложены: интерактивный конкурс «Права и обязанности», мини-викторина «Безопасность на дороге», конкурсы «Правовой крокодил» и «Правовые анаграммы», художественно-творческий конкурс «Права, обязанности, безопасность». В ходе игры учащиеся убедились в необходимости соблюдения требований правовых норм, изучили содержание основных прав и обязанностей ребенка, возможности их реализации и исполнения в повседневной жизни, осознали опасность нарушения правил дорожного движения. Каждое творческое задание преследовало цель воспитания у подростков установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов; формирования норм социального поведения, характерного для гражданского общества; формирования навыков обеспече-

ния своей безопасности. По итогам игры курсанты университета вручили детям памятные подарки¹.

4. Тренинг представляет собой форму активного обучения, основу которой составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие умений и социальных установок. Приобретение знаний здесь обязательно связано с практикой их использования. Тренинг является одной из самых популярных форм интенсивного обучения, предполагает взаимодействие участников группы друг с другом и выполнение различных правовых заданий. Главная особенность этой формы работы заключается в высокой интенсивности занятий и использовании разнообразных способов достижения итогового результата прямо в ходе самого тренинга.

Пример: Курсанты и сотрудники Краснодарского университета МВД России посетили Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Краснодарскому краю. Курсанты провели с подростками тренинг «Мои права и обязанности». В ходе занятия ребята изучили содержание основных прав и обязанностей ребенка и возможности их реализации в повседневной жизни².

5. Мастер-класс предполагает проведение специалистом в определенной области правоохранительной деятельности (обеспечение личной безопасности, противодействие экстремизму, обеспечение кибербезопасности, разрешение конфликтов и пр.) занятия по совершенствованию практического мастерства для лиц, которые заинтересованы в совершенствовании своих компетенций в этой сфере. Мастер-классы могут заключаться в совершенствовании навыков граждан по обеспечению своей личной безопасности от криминального насилия, безопасности своего транспортного средства, действий в состоянии необходимой обороны или при задержании лица, совершившего преступление, и по другим направлениям. Мастер-классы проводятся сотрудниками полиции, которые на высоком профессиональном уровне владеют соответствующими навыками.

¹ См.: Правовая игра «Калейдоскоп» [Электронный ресурс]. URL.: <https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Press-sluzhba/Novosti/item/13429617/> (дата обращения: 30.07.2019).

² Там же.

Пример: Бойцы отряда специального назначения «Гром» Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Ивановской области провели для ребят мастер-класс по приемам самообороны. Школьники задавали немало вопросов и на практике отрабатывали навыки приемов самообороны со специалистами¹.

6. Творческий конкурс представляет собой состязание нескольких участников в области права и правоохранительной деятельности с целью определить лучших из них. Конкурсы часто проводятся в несколько этапов. Участие в конкурсе и выполнение конкурсных заданий предполагает освоение участником конкурса определенных знаний и приобретение навыков, без наличия которых невозможно успешное выполнение конкурсного задания. Вместе с тем участник конкурса может самостоятельно выбрать вариант решения стоящей перед ним задачи, проявляя свои креативные способности.

7. Использование общественных ресурсов предполагает проведение мероприятий в различных формах в малой группе сотрудниками полиции с привлечением специалистов. Это могут быть спортсмены, медицинские работники, священнослужители, члены общественных организаций, творческие коллективы.

8. Разработка и реализация проекта. Это процесс создания и реализации членами малой социальной группы идеи совершенствования правоохранительной практики посредством постановки конкретных целей и задач по их достижению, а также описания необходимых мероприятий и ресурсов для практической реализации идеи в поставленные сроки. В качестве объектов социального проектирования могут избираться социальные явления, имеющие значение для организации правоохранительной практики: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, экстремизм, беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних, бродяжничество, попрошайничество, семейное и школьное насилие и т. п.

¹ См.: В Ивановской области полицейские провели для детей, отдыхающих в оздоровительном лагере, профилактическое мероприятие [Электронный ресурс]. URL.: <https://xn--blaew.xn--plai/news/item/18065769> (дата обращения: 30.07.2019).

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено обучающимся одномоментно. Поэтапная реализация позволяет за счет осуществления предшествующей деятельности сформировать профессиональные компетенции, необходимые для выполнения последующих этапов.

Технология разработки социального проекта предполагает реализацию ряда действий:

- мониторинг потребностей социального проектирования в правоохранительной сфере;

- формулировка социальной проблемы, актуальной для региона;

- изучение проблемы;

- определение целей и задач социального проекта;

- образование проектной группы;

- составление детального плана работы;

- определение обязанностей и их распределение в проектной группе;

- определение необходимых ресурсов и источников их финансирования;

- составление бюджета проекта;

- разработка системы оценки эффективности работы над проектом;

- обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям;

- поиск партнеров в реализации проекта;

- проведение плановых мероприятий;

- контроль и оценка выполнения плана;

- корректировка реализации проекта;

- анализ результатов работы по проекту;

- информирование общественности о результатах реализации проекта.

К потенциальному проекту предъявляется ряд обязательных требований:

- проект должен содержать этапы и конкретные сроки их реализации, иметь четкие и измеряемые задачи, конкретные и измеряемые результаты, плановый характер, конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации проекта;

идея проекта должна быть ясна и очевидна, каждый его этап должен соответствовать общему замыслу и предполагаемому результату;

цели и задачи проекта должны напрямую вытекать из поставленной проблемы;

идея проекта, подход к решению проблемы должны избираться не случайным образом, а в результате работы авторов по осмыслению ситуации в правоохранительной сфере и оценке возможностей воздействия на нее;

владение членами малой группы необходимыми компетенциями для реализации проекта;

наличие перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях;

выраженное социальное значение проекта;

создание нового проекта посредством нестандартного решения, наличие социальных инноваций в проекте;

достижение практических результатов в соответствии с затраченными ресурсами на развитие проекта;

возможность распространения положительного опыта реализации проекта;

распространение информации о проекте в средствах массовой информации, презентация проекта на всероссийских и межрегиональных мероприятиях и конкурсах;

проекты должны подразумевать конкретные действия по решению социальной проблемы¹.

¹ См.: Грибанов Е.В. Технологии социального проектирования в контексте практико-ориентированного учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях системы МВД России // Итоги работы университета в 2014/2015 учебном году и задачи по повышению качества подготовки специалистов: материалы учебно-методического сбора профессорско-преподавательского и начальствующего состава, 3–4 сент. 2015 г. / под ред. Л.В. Карнаушенко. Краснодар, 2015. С. 4–8.

§ 3. Этапы правового воспитания и просвещения населения в малых группах

Разработка и реализация мероприятий по правовому воспитанию и просвещению населения в малых группах предполагает наличие ряда последовательных этапов этой деятельности (рис. 18). Рассмотрим каждый из них.

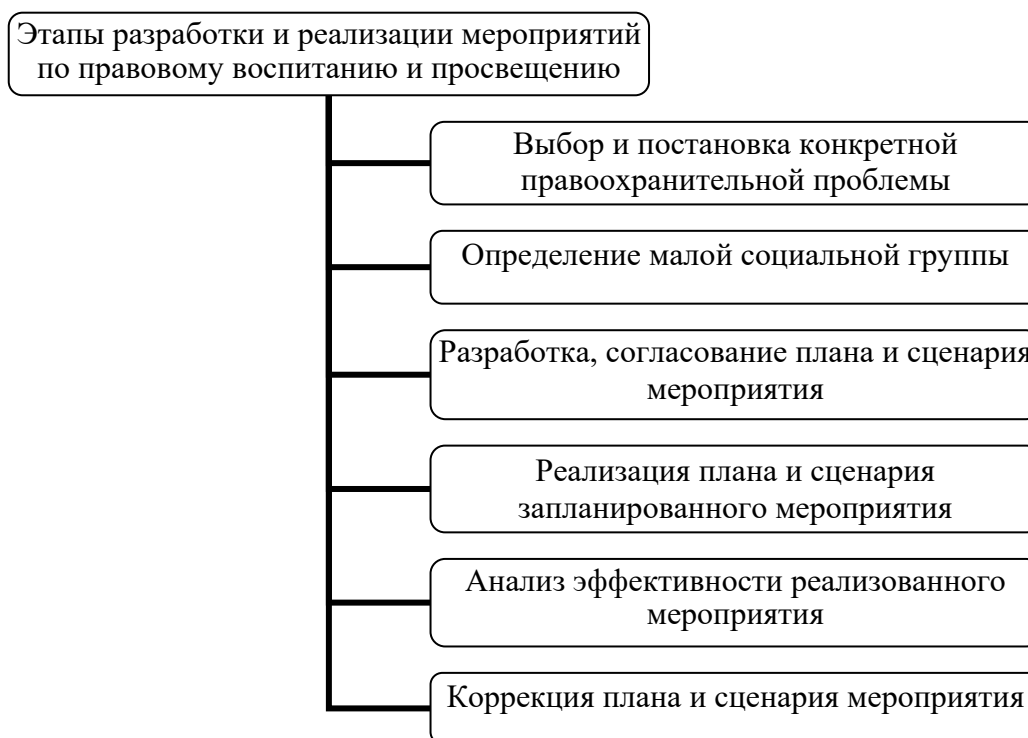


Рис. 18. Этапы разработки и реализации мероприятий по правовому воспитанию и просвещению

1. Выбор и постановка конкретной правоохранительной проблемы, разрешение или минимизация которой возможны посредством организации правового воспитания и просвещения населения в малой социальной группе. Здесь сотруднику полиции следует оценить возможную эффективность планируемого мероприятия, а также преимущества работы в малой группе по сравнению с использованием возможностей средств массовых коммуникаций или индивидуальной работы.

2. Определение малой социальной группы, выступающей в качестве целевой аудитории. Здесь необходимо оценить возможность минимизации правоохранительной проблемы за счет работы с конкретной малой группой, а также заинтересованность ее

представителей в решении этой проблемы. Для определения целевой группы следует сопоставить правоохранительную проблему и характеристики лиц, которые определяют ее содержание. При этом саму правоохранительную проблему следует максимально сузить. Например, проблема детского дорожно-транспортного травматизма может быть минимизирована посредством организации работы с малыми группами несовершеннолетних (группы детских садов, классы общеобразовательных школ, иные организованные коллективы несовершеннолетних) и их родителей (родительские собрания в образовательных организациях).

Далее сотруднику полиции следует оценить возможность проведения соответствующих мероприятий на обслуживаемой им территории, установить необходимые организационные контакты с руководителями соответствующих организаций, согласовать возможность проведения мероприятий, определить время и место их проведения, возможности использования технических средств.

3. Разработка, согласование плана и сценария мероприятия. Успех мероприятия во многом зависит от качества разработки его плана и сценария. План мероприятия включает в себя информацию о времени, месте и основных этапах его проведения, использовании технических средств и иных ресурсов, финансировании и т. п. Сценарий мероприятия предполагает подробное изложение его хода, распределение ролей между его участниками, использование раздаточного материала, технических средств и прочее. Сценарий должен представлять собой полностью продуманную программу, которая включает в себя необходимое количество пунктов, подробно отражающих весь ход мероприятия.

На сегодняшний день порядок согласования и утверждения материалов правовой пропаганды подробно не урегулирован нормативными правовыми актами МВД России. Отталкиваясь от общего смысла норм, регламентирующих деятельность в области профилактики правонарушений, отметим, что планы и сценарии правового воспитания и просвещения населения должны быть утверждены руководителем подразделения, ответственным за соответствующее направление деятельности территориального подразделения полиции. Указанные документы должны быть согласованы с руководителями организаций, на базе которых планируется проведение мероприятий или которые организуют деятельность малых групп.

4. Реализация плана и сценария запланированного мероприятия. Ответственный сотрудник полиции обеспечивает проведение мероприятия, контролирует его и управляет его ходом. Само мероприятие в общем можно разделить на три основных части.

В первой, вступительной части сотруднику полиции следует представиться аудитории, обозначить цель проведения мероприятия, его значимость для аудитории, раскрыть план предполагаемой работы.

Вторая часть мероприятия предполагает реализацию конкретной формы правовоспитательной работы, взаимодействие с аудиторией, передачу правовых знаний, умений и навыков.

В заключительной части подводится итог мероприятия, формулируются необходимые выводы.

5. Анализ эффективности реализованного мероприятия. По итогам проведенного мероприятия с помощью различных методов следует оценить его возможную эффективность, ошибки и недочеты, которые проявились в ходе мероприятия. Например, эффективность мероприятия можно оценить путем короткого опроса аудитории как в устной, так и в письменной анонимной форме. По итогам оценки эффективности проведенного мероприятия следует распространить опыт его проведения на другие малые группы, в том числе с учетом внесения корректив в план и сценарий проведения мероприятий, или отказаться от проведения мероприятия ввиду его низкой эффективности.

6. Коррекция плана и сценария мероприятия. Выявленные недостатки в организации и содержании мероприятия следует устранить, творчески переработав его план и сценарий.

§ 4. Особенности деятельности отдельных подразделений и сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения в малых группах

Основными субъектами в органах внутренних дел, осуществляющими правовое воспитание и просвещение населения, являются представители тех подразделений, которые наиболее часто по роду своей деятельности контактируют с гражданами и общественностью. Среди них участковые уполномоченные поли-

ции, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, ГИБДД (рис. 19).

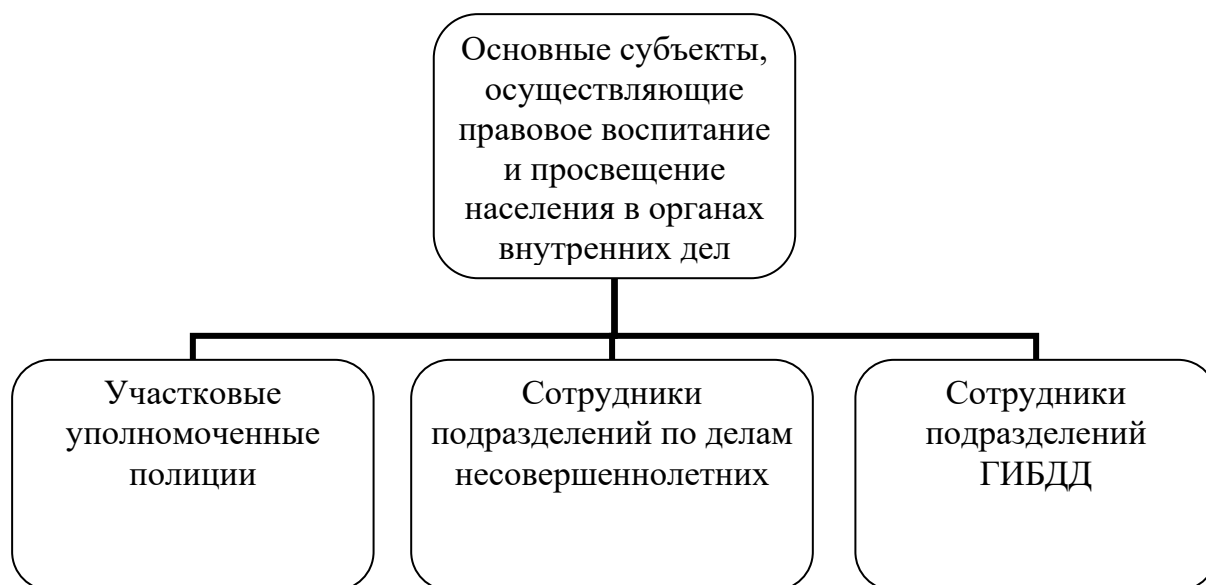


Рис. 19. Основные субъекты, осуществляющие правовое воспитание и просвещение населения в органах внутренних дел

Рассмотрим их участие в правовом воспитании и просвещении граждан подробнее.

Участковые уполномоченные полиции из всех иных сотрудников имеют наибольшее соприкосновение с гражданами. Этим объясняется их особая роль в правовом воспитании и просвещении населения. За участковым уполномоченным полиции приказом начальника территориального органа МВД России на районном уровне закрепляется административный участок, в рамках которого ему и предстоит транслировать гражданам знания в области обеспечения безопасности от преступных посягательств.

Участковый уполномоченный полиции осуществляет правовое воспитание и просвещение населения в малых группах в ходе решения стоящих перед ним задач. Согласно Инструкции по исполнению участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке, утвержденной приказом МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности», к таким задачам следует относить в первую оче-

редь принятие мер, направленных на предупреждение преступлений и иных правонарушений. Правовое воспитание и просвещение населения выступают здесь в качестве одной из важнейших форм профилактического воздействия.

Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах участковый уполномоченный полиции проводит и в рамках информирования населения об оперативной обстановке и проделанной работе на административном участке в ходе отчетов перед населением. В соответствии с п. 4 Инструкции по организации и проведению отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России, утвержденной приказом МВД России от 30 августа 2011 г. № 975 «Об организации и проведении отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России», одной из задач проведения отчетов должностных лиц полиции перед населением является правовое просвещение граждан.

Значительные возможности по организации правового воспитания и просвещения в малых социальных группах несовершеннолетних имеют *сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел*. Инструкцией по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845, на эти подразделения прямо возложены задачи в данной области. В частности, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел должны постоянно взаимодействовать с руководителями органов местного самоуправления, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителями общественных объединений, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительную и иную работу с несовершеннолетними. Одной из форм такого взаимодействия должно быть проведение сотрудниками полиции мероприятий по правовому воспитанию и просвещению подростков. При этом особое внимание они должны уделять организации и осуществлению взаимодействия с администрациями расположенных на обслуживаемой территории образовательных органи-

заций, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов.

Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел участвуют в разработке совместных планов территориального органа МВД России и администрации указанных учреждений на учебный год по профилактике правонарушений и предупреждению чрезвычайных происшествий, групповых нарушений общественного порядка. В структуру таких планов должны быть включены и мероприятия по правовому воспитанию и просвещению несовершеннолетних в формате работы с малыми социальными группами.

Нормами указанной инструкции предусмотрена обязанность сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел оказывать содействие администрации образовательных организаций в осуществлении правовой пропаганды. В частности, сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в целях профилактики правонарушений и антиобщественных действий учащихся участвует:

а) в организуемых администрацией образовательной организации мероприятиях (круглых столах, дискуссиях, конкурсах, «уроках права»), направленных на формирование у учащихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей;

б) в проводимых в образовательной организации классных часах, родительских собраниях с выступлениями по правовой тематике;

в) в пределах компетенции оказывает педагогическому коллективу образовательной организации методическую и правовую помощь в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел участвуют в организации и проведении целевых профилактических мероприятий, разновидностью которых являются мероприятия по правовому воспитанию и просвещению несовершеннолетних (конкурсы, викторины, лекции и т. п.).

Вместе с тем работа представителей рассматриваемых подразделений не ограничивается пределами образовательных организаций. Работа в малых группах должна производиться ими и в ходе проведения встреч с населением, проживающим на обслуживаемой территории.

Инструктивные нормы обязывают сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел использовать метод привлечения общественных ресурсов для организации правового воспитания и просвещения несовершеннолетних. В частности, им вменяется в обязанность принимать меры по привлечению общественных объединений и представителей традиционных религиозных конфессий к деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность *подразделений ГИБДД* по правовому воспитанию и просвещению населения на сегодняшний день охватывается понятием пропаганды безопасности дорожного движения и в отличие от иных подразделений органов внутренних дел регламентируется специальным ведомственным нормативным правовым актом – Наставлением по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения, утвержденным приказом МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903. В соответствии с нормами указанного документа пропаганда безопасности дорожного движения представляет собой целенаправленную деятельность Госавтоинспекции по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, регламентирующих действия участников дорожного движения, технических требований к транспортным средствам и элементам дорожной инфраструктуры, а также по своевременному информированию населения о состоянии аварийности в области дорожного движения и информационно-пропагандистских мероприятиях, проводимых органами внутренних дел Российской Федерации.

Несомненно, одной из форм осуществления указанной деятельности является работа сотрудников ГИБДД в малых социальных группах. Деятельность подразделений Госавтоинспекции

по пропаганде безопасности дорожного движения включает в себя организацию и проведение совместно с представителями заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественными организациями и объединениями, образовательными организациями, СМИ, экспертным сообществом и заинтересованными лицами информационно-пропагандистских мероприятий в отношении различных социально-возрастных групп населения (детей, молодежи, людей среднего и пожилого возраста).

Деятельность подразделений ГИБДД по правовому воспитанию и просвещению населения в малых социальных группах ведется по следующим основным направлениям:

- участие в организации и проведении конференций, дискуссий, форумов, совещаний и семинаров по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения;

- проведение просветительских мероприятий (занятий, бесед и инструктажей) по безопасности дорожного движения в образовательных организациях, в том числе с использованием стационарных и мобильных автогородков, детских площадок по безопасности дорожного движения (детских транспортных площадок), для повышения у детей уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, привития им навыков безопасного поведения на дорогах;

- оказание содействия в организации и проведении конкурсов и соревнований по основам правил дорожного движения;

- оказание содействия образовательным организациям в развитии отрядов юных инспекторов движения и детско-юношеских автомобильных школ, вовлечении детей в проведение профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и пропаганде безопасности дорожного движения;

- организация профилактической работы по безопасности дорожного движения с детьми в летний период в организациях отдыха и оздоровления детей, в том числе действующих на базе образовательных организаций.

Вопросы для самоконтроля

1. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах: среди дошкольников и школьников, родителей школьников и дошкольников, в студенческой группе, трудовом или служебном коллективе.

2. Правовое воспитание и просвещение населения в иных видах малых социальных группах: жильцов многоквартирного дома, членов ТСЖ, соседей; воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних; членов общественных или иных некоммерческих организаций, участников сельского схода.

3. Требования к форме и содержанию материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах.

4. Формы работы с малыми группами: лекция, беседа, игра (квест, викторина), тренинг, творческий конкурс, демонстрация и обсуждение видеоматериала, иные.

5. Разработка материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах.

6. Реализация материалов правовой пропаганды в малых группах.

7. Оценка эффективности правового воспитания и просвещения населения в малых группах.

8. Коррекция материалов правовой пропаганды, используемых в малых группах.

9. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах сотрудниками органов внутренних дел.

Глава 5

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

§ 1. Понятие и содержание индивидуального правового воспитания и просвещения населения

Индивидуальная работа по правовому воспитанию и просвещению населения состоит в непосредственной воспитательной работе с конкретным человеком, когда его поведение свидетельствует о реальной возможности правонарушающего поведения или повышенной виктимности. С практической точки зрения индивидуальное правовое воспитание состоит в выявлении лиц, склонных к правонарушающему поведению или имеющих повышенный риск стать жертвой противоправного посягательства, их изучении, оказании на них воспитательного воздействия.

Непосредственными объектами индивидуального правового воспитания являются как конкретные лица, так и окружающая их микросреда (семья).

Меры индивидуального правового воспитания призваны не только устранить либо исправить отрицательные свойства личности, сообщить необходимые знания для обеспечения собственной безопасности и снижения виктимности, но и постепенно сформировать качества, которые могут обеспечить устойчивое соблюдение социальных норм и правил.

Индивидуальное правовое воспитание осуществляется, как правило, в отношении следующих категорий лиц:

1. Лица с повышенной виктимностью вследствие своего поведения, образа жизни, физических или психических особенностей, социально-ролевых установок: реальные или потенциальные жертвы преступлений; лица, систематически употребляющие алкоголь; пенсионеры, несовершеннолетние, инвалиды и др.

2. Учащиеся общеобразовательных организаций, студенты и их родители.

3. Бездзорные, беспризорные и находящиеся в социально опасном положении несовершеннолетние.

4. Несовершеннолетние, содержащиеся в специальных учреждениях (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитационных центрах, учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и др.).

5. Лица, допускающие правонарушающее поведение: подвергнутые административному наказанию, отбывающие уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества, состоящие на профилактическом учете, нарушающие обязанности по воспитанию детей, и др.

6. Социальная микросреда указанных категорий лиц.

Основными видами индивидуального правового воспитания являются раннее и непосредственное. Раннее правовое воспитание по времени значительно опережает возможные отрицательные последствия, которые могут возникнуть в силу правовой неосведомленности граждан. Непосредственное правовое воспитание осуществляется, когда уже произошли негативные события или сформировались негативные свойства личности, в связи с чем необходима их коррекция посредством правового воспитания и просвещения.

Индивидуальная воспитательная работа имеет четко выраженную *структуру*, основными *элементами* которой являются:

1) формирование перечня требований к личности воспитуемого (например, умение обеспечивать личную, имущественную и общественную безопасность, оказывать содействие сотрудникам полиции, знание конкретных правовых норм, умение юридически оценивать ситуацию, навык составления определенных документов и т. д.);

2) глубокое изучение личности человека (подразумевает определение положительных черт и качеств, на которые следует опираться воспитателю, уровня развития личностных качеств, наличие отрицательных качеств, затрудняющих осуществление конкретной правовой деятельности, и пр.);

3) анализ соответствия личности воспитуемого предъявляемым к нему требованиям (в результате данной операции необходимо выявить основные проблемы для определения направления воздействия);

4) определение перспектив, составление программы воспитательной работы с данным конкретным человеком, выбор оптимальных средств, методов и форм воспитательного воздействия в зависимости от индивидуальных, личностных особенностей человека (т. е. осознание конкретных результатов своего воздействия, определение непосредственных педагогических задач, мер и направлений воздействия на личность);

5) реализация намеченной программы (использование средств и методов индивидуального воспитательного воздействия предполагает речевое воздействие (разъяснение, логика доказательств, сравнение и т. д.), неречевое воздействие (показ, пример, совместный труд), методы (убеждение, поощрение, пример, упражнение, принуждение), формы (индивидуальная беседа, поручение, побуждение к принятию и выполнению обязательств и др.);

6) консолидация усилий всех категорий воспитателей на формирование личности, подключение других институтов воспитательного воздействия (данная мера подразумевает постоянный учет того факта, что каждая личность практически одновременно может испытывать на себе сразу несколько воспитательных воздействий);

7) контроль за ходом и результатами индивидуальной воспитательной работы (подразумевает оценку эффективности применяемых методов и форм воздействия, а также достигнутых результатов)¹.

К этому перечню необходимо добавить еще несколько содержательных элементов, так как воспитание подразумевает непрерывность и цикличность, при этом контроль не является последней стадией. После него происходят:

8) корректировка цели, задач, форм, методов, средств воздействия (это возвращает нас к п. 4, т. е. в результате этого мероприятия составляется новая программа воздействия);

9) реализация обновленной программы;

10) координация деятельности с иными субъектами воспитания;

¹ См.: Педагогические основы воспитательной работы в ОВД: курс лекций / авт.-сост. Н.А. Артёменко. Новороссийск: НвФ КрУ МВД России, 2017. С. 111–112.

11) очередной контроль эффективности применяемых методов и форм воздействия, а также достигнутых результатов.

Основная нагрузка по воспитательной работе ложится на сотрудников ПДН ОВД, центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и участковых уполномоченных полиции. Индивидуальную работу с гражданами по правовому воспитанию и просвещению проводят сотрудники подразделений ГИБДД, патрульно-постовой службы, дежурных частей, следственных подразделений и подразделений дознания, подразделений информации и общественных связей.

§ 2. Основные формы индивидуального правового воспитания и просвещения

Форма воспитания – это способ организации конкретного воспитательного мероприятия, в котором органично взаимосвязаны его средства, методы и приемы. К ним относятся:

- индивидуальные беседы (ознакомительные, поддерживающие, профилактические или корректирующие);
- психолого-педагогическое наблюдение;
- изучение документов, характеризующих гражданина;
- обобщение независимых характеристик;
- анализ результатов трудовой деятельности и опыта правонарушающего поведения;
- посещение по месту жительства.

Кроме указанных форм индивидуальной работы с гражданами, эффективной формой может стать посещение воспитуемого по месту работы, учебы и нахождение в иных значимых для него коллективах (спортивная секция, некоммерческая организация).

Одной из форм индивидуального правового воспитания и просвещения населения выступает предусмотренная ст. 20 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» форма профилактического воздействия «объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения». Согласно указан-

ной норме официальное предостережение (предостережение) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения объявляется лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, при отсутствии оснований для привлечения его к уголовной или административной ответственности и содержит обязательное для исполнения требование о недопустимости таких действий либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения.

Объявить официальное предостережение возможно только лицу, в отношении которого проводится индивидуальная профилактика правонарушений при наличии оснований, предусмотренных Федеральными законами от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В психолого-педагогической литературе выделяется еще одна интересная форма индивидуально-воспитательной работы, которая не нашла отражения в нормативных правовых актах, но представляет существенный интерес, – «поручение».

Рассмотрим обозначенные формы подробнее. Наиболее распространенной на практике и действенной формой индивидуальной воспитательной работы является индивидуальная беседа, обладающая значительным воспитательным потенциалом.

Здесь в качестве средства личного общения, воспитательного воздействия выступает живая речь сотрудника, умение вести доверительный, откровенный разговор.

Беседа может носить различный характер, преследовать разные цели, затрагивать многообразные вопросы трудовой, учебной и личной жизни.

Без откровенного, чистосердечного разговора немислимо познание внутренних движущих сил поведения воспитуемого, источников его активности или причин пассивности в различных ситуациях, особенностей восприятия мира и оценки окружающего.

Необходимым условием успеха беседы является доброжелательность взаимоотношений сотрудника полиции и гражданина,

нравственная чистота сотрудника, его благородство и уважение воспитуемого.

В педагогике устоялось представление о том, что беседа может иметь информационную, побуждающую или ориентирующую направленность.

1. Во время ознакомительной беседы сотрудник лично знакомится с воспитуемым, разъясняет ему варианты должного поведения в различных ситуациях, раскрывает основные правовые ценности и модели поведения, пропагандирует позитивные примеры законопослушного поведения.

2. Поддерживающая беседа должна вырабатывать у воспитуемого гражданственность и иные социально важные качества путем совместного обсуждения возможных перспектив дальнейшего личностного, профессионального роста с использованием методов поощрения и стимулирования деятельности.

3. В рамках корректирующей беседы воспитуемому предлагаются возможные варианты преодоления сложностей, мешающих ему в повседневной жизнедеятельности, а также раскрываются его возможности по исправлению своего поведения с использованием методов убеждения, критики действий и поступков.

4. Профилактическая беседа направлена на выявление и минимизацию причин и условий правонарушающего или виктимного поведения. Именно профилактическая беседа как форма профилактического воздействия чаще всего указывается в нормативных правовых актах МВД России. Например, приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» предписывает, что «при проведении профилактической беседы участковый уполномоченный полиции разъясняет лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, его моральную и правовую ответственность перед обществом, государством, социальные и правовые последствия продолжения антиобщественного поведения».

Психолого-педагогическое наблюдение обычно рассматривается как метод исследования, заключающийся в непосредственном восприятии человека с учетом его психологических

особенностей в воспитательных целях. Сущность наблюдения чрезвычайно проста – восприятие объекта.

Формы индивидуального правового воспитания и просвещения населения можно классифицировать по различным основаниям. В зависимости от преднамеренности мероприятия оно может быть заранее запланированным и случайным, когда индивидуальная работа проводится спонтанно в силу возникновения какого-либо события или обстоятельства (например, совершения преступления).

С учетом целостности наблюдения выделяют сплошное (постоянное) и выборочное (т. е. периодичное или разовое).

В зависимости от участия самого воспитателя индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения может быть непосредственным (когда его проводит сотрудник полиции лично) или опосредованным (через других сотрудников или лиц, оказывающих помощь в индивидуальной профилактической работе с воспитуемым).

По времени индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения может быть длительным и кратковременным.

Еще одной важнейшей формой индивидуального воспитания является посещение по месту жительства, работы, учебы и иным местам значимого времяпрепровождения воспитуемого. Сотрудник полиции лично прибывает к месту жительства, учебы, работы или иному месту, где воспитуемый проводит достаточно много времени и имеет значимые для себя связи. Там он изучает условия, влияющие на формирование личности воспитуемого, разговаривает с руководителями, коллегами, учителями, соседями и т. д. Важно понимать, что посещение не только чрезвычайно эффективно в смысле сбора информации о подопечном, но и является мощнейшим средством воздействия на него. В рамках посещения могут быть решены следующие задачи:

1. Сбор объективной информации о воспитуемом.
2. Выявление лиц и условий, положительно и отрицательно сказывающихся на правовом воспитании человека.
3. Нейтрализация негативных факторов. Например, устранение несправедливого отношения или распределения обязанностей в ходе бесед, профилактика вовлечения в антиобщественную деятельность.

4. Установление или активизация положительных факторов. Например, помощь в установлении контакта подопечного со значимой для него личностью, разъяснение педагогам, руководителям, родителям общей концепции правового воспитания, установление взаимодействия с ними.

5. Поддержка или повышение статуса воспитуемого. Например, организация торжественного объявления благодарности, вручение грамоты, премии с разъяснением достижений подопечного.

6. Объявление предостережений или предупреждений с соблюдением официального порядка, с привлечением внимания значимых для воспитуемого людей.

7. Оказание помощи подопечному (разъяснение норм законодательства и правовых процедур (получение или обмен паспорта, восстановление утраченных документов), составление правовых документов (заявлений, ходатайств), помощь в разрешении конфликтов (с родственниками, соседями).

Посещением могут решаться и другие задачи, что часто оказывает существенное влияние на методику проведения данного мероприятия.

Последней выделенной нами формой индивидуальной воспитательной работы является «поручение».

Оно позволяет сотруднику полиции индивидуально в нужном направлении воздействовать на подопечного. Эту форму следует применять систематически, соблюдая принцип перехода от простого поручения к сложному.

Выполнение поручений, если они целенаправленны, проникнуты интересами дела, службы, жизни значимого для воспитуемого коллектива, обуславливает и развитие у индивидов нравственных и гражданских качеств.

Давая поручение, сотрудник полиции должен четко и ясно его сформулировать, разъяснить подопечному значение поставленной задачи, показать ее практическую значимость для служебной или иной деятельности, наметить пути ее решения, придать уверенность в возможности успешного выполнения поручения, побудить его к активности, стимулировать творческое и инициативное отношение к выполнению поручения, в случае необходимости оказать помощь и обязательно оценить достигнутый результат.

Реализовать указанную форму индивидуальной правовоспитательной работы возможно только при наличии согласия воспитуемого.

В процессе индивидуальной воспитательной работы необходимо поддерживать и поощрять стремление граждан к самовоспитанию, в основе которого лежит их активная деятельность по формированию нужных правовых и нравственных качеств посредством самообразования, саморазвития, самоанализа и самооценки поведения.

Самовоспитание – важнейшее направление развития личности, но субъектом в нем выступает сама личность, сотрудники же ОВД могут способствовать становлению и совершенствованию этой деятельности. Это осуществляется путем актуализации правовых знаний, разъяснения способов их приобретения в ходе индивидуальных бесед, а также посредством соответствующего подбора поручений. Самостоятельной формы такая деятельность сотрудников полиции не образует, но помогает сделать необходимые акценты при проведении других мероприятий.

В данном пособии мы рассмотрели только наиболее значимые и современные формы, их перечень остается открытым, так как воспитание – чрезвычайно многообразная, постоянно развивающаяся деятельность. Рассмотренные формы индивидуального правового воспитания представлены на рис. 20.

Центральной формой индивидуального правового воспитания и просвещения населения является профилактическая беседа. Ее суть состоит в разъяснении лицу его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, социальных и правовых последствий продолжения антиобщественного поведения. Профилактическая беседа может проводиться и с лицами, которые обладают повышенной виктимностью и с высокой вероятностью могут стать жертвами преступлений.

Такая беседа может проводиться целенаправленно, как отдельное мероприятие. Например, когда участковый проводит профилактические беседы с руководителями предприятий и учреждений, находящихся на его территории, или сотрудники ППС или других служб, выявившие человека, который своим поведением или внешним видом способствует совершению в отношении его противоправных действий (потенциальные жертвы

преступлений). Но чаще она является составной частью иной повседневной деятельности сотрудников полиции при ведении приема граждан, составлении административных протоколов, при привлечении в качестве понятых, при проведении опросов и иных оперативно-розыскных, уголовно-процессуальных или административных мероприятий.

В качестве другой формы индивидуальной просветительской работы можно выделить составление ответа на обращение гражданина. Полнота, грамотность, своевременность, понятность таких писем играют огромную роль в повышении правовой культуры граждан, в повышении их доверия к ОВД, а значит, и государству в целом.

Еще ряд форм индивидуальной просветительской работы, которые реализуются, в том числе, и сотрудниками полиции, предусматривает Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». В нем установлено, что государственная политика в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью реализуется федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, а также установленными законом физическими и юридическими лицами, оказывающими бесплатную юридическую помощь.

Данным нормативным правовым актом устанавливается две системы бесплатной юридической помощи: государственная и негосударственная.

Для государственной системы бесплатной юридической помощи закон предусматривает следующие виды (формы):

- 1) правовое консультирование в устной и письменной формах;
- 2) составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера;
- 3) представление интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и в порядке, которые установлены законом.

Также закон закрепляет норму, согласно которой бесплатная юридическая помощь может оказываться и в иных не запрещенных законодательством Российской Федерации видах.

Форма индивидуального правового воспитания – это способ организации конкретного воспитательного мероприятия, в котором органично взаимосвязаны его средства, методы и приемы, направленного на совершенствование правовой культуры отдельного человека.



Рис. 20. Основные формы индивидуального правового воспитания

Одной из таких форм, которая в настоящее время уже реализуется практически всеми вузами системы МВД России, является организация деятельности юридических клиник.

Порядок реализации данной формы также регламентирован ст. 23 Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Согласно данной статье образовательные организации высшего образования для реализации целей

правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи могут создавать юридические клиники. Высокую эффективность правовоспитательной деятельности способно обеспечить взаимодействие практических подразделений органов внутренних дел с юридическими клиниками вузов, которое может быть выражено как в форме участия представителей клиники в приеме граждан участковыми, так и в оказании помощи в составлении обращений граждан.

§ 3. Организация и методы индивидуального правового воспитания и просвещения населения

Антон Семенович Макаренко в своей знаменитой «Педагогической поэме» изложил, пожалуй, главное условие успеха воспитания: «Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их, если они торчат у вас под рукой, можете даже безразлично относиться к их симпатии, но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они все на вашей стороне, и они не выдадут... И наоборот, как бы вы ни были ласковы, внимательны в разговоре, как бы вы ни были симпатичны в быту и в отдыхе, если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете, если все у вас оканчивается браком или “пшиком” – никогда вы ничего не заслужите, кроме презрения, иногда снисходительного и иронического, иногда гневного и уничтожающе враждебного, иногда назойливо шельмующего»¹.

Эта мысль чрезвычайно глубока и полезна, особенно для организации воспитательной работы в системе МВД. Ведь воспитатели в системе МВД сталкиваются, как правило, с уже сложившимися личностями, и их задача даже не воспитать, а перевоспитать, что гораздо сложнее. Справиться с этим сможет только человек сильный, уверенный в себе, профессионал «с большой буквы», который четко осознает стоящие перед ним задачи и ис-

¹ Макаренко А.С. Педагогическая поэма // Пед. соч.: в 8 т. М., 1984. Т. 3. С. 132.

кренне заинтересован в конечном результате воспитательного процесса, потому что только такой человек может вызвать уважение и заработать необходимый авторитет у воспитуемого. Без этого любая организация воспитания бессмысленна. Указанное приводит к выводу о том, что должен существовать жесткий отбор на должности сотрудников ОВД, в чьи функциональные обязанности входит воспитание.

Также немаловажно осознание того факта, что воспитание личности – это целостный процесс, состоящий из множества подсистем, теснейшим образом взаимосвязанных. А значит, правовое воспитание не может быть оторванным от экономического, политического, духовного и особенно морального. Оно должно опираться на общепризнанные принципы и ценности.

Крайне важно, чтобы воспитатель четко, детально осознавал цели и задачи своей деятельности, так как только тогда у него появится возможность правильно и эффективно организовать процесс воспитания.

Процесс правового воспитания можно разделить на 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. Наиболее ярко эти организационные этапы раскрываются именно в индивидуальной воспитательной работе. Рассмотрим кратко их содержание.

Подготовка – первый и крайне важный этап процесса воспитания. Основная задача, которая здесь решается, – подбор методов, сил и средств, а также их согласование между собой с учетом требований конкретного результата. Содержание данного этапа составляют:

1. *Сбор и изучение информации* о воспитуемом, а также о наличии и возможностях применения в данном конкретном случае тех или иных средств воспитательного воздействия.

Необходимо собрать информацию об особенностях личности воспитуемого и условиях его жизни, о его увлечениях, социальном окружении и других значимых для личности людях и коллективах, о способах времяпрепровождения, об обстоятельствах, повлиявших на формирование личности, об опыте правонарушающего поведения. Такая информация на этапе подготовки может быть получена путем изучения документов, характеризующих подопечного, из бесед с ним и знающими его людьми.

Средства воспитательного воздействия делят на несколько групп:

а) виды воспитывающей и развивающей деятельности: учеба, игра, труд, спорт и т. д.;

б) предметы, вещи, устройства: игрушки, технические устройства, компьютеры и различное программное обеспечение;

в) процессы, произведения и явления культуры: фильмы, картины, музыка, общественная жизнь;

г) мероприятия и формы воспитательной работы: беседы, посещения, предупреждения и пр.

2. После накопления необходимой информации нужно скорректировать общую цель и задачи к данному конкретному случаю, под данного конкретного воспитуемого. Этот подэтап обычно называют *целеполаганием*.

3. Далее *прогнозируются* конкретные результаты, которых можно достичь имеющимися силами и средствами.

4. После этого проводится *проектирование*, в ходе чего подбирается методика воздействия, выстраиваются периодичность и последовательность необходимых мероприятий. Это должно обеспечить согласованность и максимальную эффективность воспитательного воздействия.

5. Заканчивается подготовительный этап *составлением плана*, в котором обозначаются конкретные сроки и исполнители.

Следующий этап – **основной**. Здесь последовательно реализуются запланированные мероприятия. При этом важно учитывать следующие моменты:

1. Необходимо *установить контакт и наладить взаимодействие с самим воспитуемым*. Для этого в первую очередь нужно так сформулировать цель воспитательной работы, чтобы она была притягательна для самого подопечного, что обеспечит его заинтересованность.

2. Важно обеспечить *эффективность взаимодействия всех задействованных в воспитательном процессе лиц*, координировать и направлять их усилия.

3. Еще одной основной задачей является *установление обратной связи*. То есть каналов, по которым будет поступать информация об изменении объекта. Это может быть дневник для записей подопечного, периодические беседы с ним в неформаль-

ной атмосфере, информация от ближайшего окружения. Именно эта информация может обеспечить эффективность решения последующих задач.

4. На этапе реализации воспитательных мероприятий необходимо организовать оперативный контроль, направленный на выявление эффективности:

проведенных мероприятий (т. е. позитивности их влияния на развитие личности подопечного);

использования воспитательных средств;

взаимодействия лиц, задействованных в воспитательном процессе.

5. По результатам оперативного контроля важно проводить корректировку воспитательного воздействия в целях повышения его эффективности.

Последний этап – *заключительный* – не менее значим, чем предыдущие этапы. Здесь происходит всестороннее изучение полученных результатов и их сравнение с прогнозируемыми (идеальными). Итогом этой деятельности выступает выявление отклонений, причин и условий, им способствовавших, а также факторов, обеспечивших положительный эффект от деятельности. Эта информация способствует корректированию целей и задач, отбору новых методов, средств и сил, совершенствованию взаимодействия между ними. С учетом непрерывности и цикличности воспитательного процесса можно сказать, что заключительный этап первого цикла является подготовительным этапом второго. Правильная организация воспитательной деятельности должна обеспечить качественный скачок на каждом ее новом витке.

Нами была рассмотрена временная структурная организация правового воспитания, т. е. мы разбили единый процесс на логически обособленные стадии, что обеспечивает его последовательность и эффективность. Но не менее важно его технологическое обеспечение, которое заключается в правильном подборе и продуктивном использовании методов правового воспитания.

Еще раз напомним, что метод правового воспитания – это система приемов, путей, способов достижения поставленных задач, призванных помочь человеку сформировать необходимые личностные качества.

Методов много, и их подбор зависит от особенностей самого воспитателя и воспитуемого, от характера стоящей задачи, от технической и материальной обеспеченности и множества других факторов. В рамках настоящего пособия мы рассмотрим только основные методы, не претендуя на представление их исчерпывающего перечня. Представленные методы мы разобьем по группам в зависимости от их функционального предназначения.

Рассматривая стадии правового воспитания, мы обратили внимание на значимость достоверной информации об объекте. В связи с этим приобретают важность методы сбора информации, прежде всего конкретно-социологические методы.

Как правило, знакомство с любым подопечным в воспитательной работе сотрудников ОВД начинается с *изучения документов*. Большая часть воспитуемых – это лица, совершившие правонарушения, состоящие на различных видах учетов ОВД. Поэтому начинать изучение следует с материалов, послуживших основанием для постановки на учет. Далее можно запросить характеристики с места жительства, учебы, работы, изучить личные либо учебные дела, журналы, отражающие успеваемость, посещение либо результаты работы и т. д.

Еще одна группа документов может быть получена в результате так называемой *проверки по учетам* МВД России, а также других ведомств, в результате чего может быть получена информация о судимости, отбывании наказания (изучены соответствующие дела), о наличии административных и дисциплинарных правонарушений (материалы проверок), о смене места жительства, личных данных, о наличии оружия, автотранспорта и т. д.

Следующий метод – *опрос* – заключается в получении информации в результате непосредственного или опосредованного диалога, ответов на заданные вопросы. Существует множество видов опросов, позволяющих приспособиться практически к любой ситуации. Для получения нужных сведений необходимо опросить самого воспитуемого, его друзей, коллег, родителей и иных лиц, обладающих значимой информацией.

Еще один социологический метод – *наблюдение* – заключается в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения подопечного. Наблюдение может быть открытым (например, во время посещения на дому сотрудник по-

лиции фиксирует взаимоотношения в семье с родителями и иными родственниками, и воспитуемый об этом знает) или скрытым (во время посещения по месту работы или учебы сотрудник просит администрацию не сообщать о своем статусе и наблюдает за подопечным инкогнито).

Также наблюдение может быть непосредственным, когда наблюдает сам воспитатель, и опосредованным, когда наблюдение ведется другими сотрудниками, педагогами, руководителями, родителями или коллегами по его поручению. В этом случае организатор данного мероприятия должен хорошо проинструктировать своих помощников, обозначив интересующие его вопросы, признаки поведения объекта.

В отдельных случаях для получения необходимой информации применим и эксперимент, т. е. наблюдение за подопечным с созданием необходимых контролируемых условий. Например, в беседе с родителями подопечного инспектор ПДН выясняет, что появление определенных гостей, семейная ссора или период длительного отсутствия родителей, известный подопечному, способствуют его неадекватному поведению (уходам из дома, повышению агрессивности или, наоборот, пассивности).

Индивидуальное правовое воспитание характеризуется в первую очередь воздействием на личность, поэтому основными необходимо признать методы формирования правовой культуры (сознания и поведения). Наиболее распространенными и применимыми сотрудниками ОВД можно признать убеждение, упражнение, положительный пример.

Убеждению принадлежит определяющая роль в формировании важнейших качеств личности: мировоззрения, сознательности и убежденности. Метод убеждения апеллирует к уму, логике, опыту и чувствам человека, обеспечивая добровольное принятие идей, их самостоятельное осмысливание и превращение в мотивы поведения. Поэтому он наиболее предпочтителен в психолого-педагогическом плане.

Основными условиями, влияющими на эффективность применения метода убеждения, являются:

- 1) глубокая личная убежденность воспитателя в справедливости того, в чем он убеждает подопечного;

2) безупречная логика обоснования доказываемых положений, научность аргументов;

3) правдивость, честность и искренность воспитателя;

4) широкий кругозор, образованность и эрудиция сотрудника, его жизненный и служебный опыт;

5) соблюдение педагогического такта, умения выслушать подопечного, исключение высокомерия, назидательного тона, грубости, насмешек, упреков;

6) единство слова и дела, наличие положительного авторитета в глазах воспитанника.

Под методом упражнения в воспитании понимают такую систему организации повседневной жизни, процесса обучения, служебной деятельности, которая позволяет подопечным индивидуально накапливать опыт правильного поведения, самостоятельность в решении задач, развивать их личные, нравственные чувства, волю, установки.

Качества личности воспитуемого формируются и совершенствуются в процессе многократного участия в тех видах деятельности, которые можно признать общественно полезными.

Успех использования метода упражнения зависит от всестороннего учета возрастных и индивидуальных особенностей подопечных.

Одним из наиболее важных и эффективных методов является пример. В ходе его применения в воспитании важно учитывать ряд факторов:

1) обеспечение высокой личной примерности сотрудника ОВД в выполнении служебных задач, своих функциональных обязанностей, в соблюдении нравственных норм;

2) знание особенностей воспитуемых;

3) общественная ценность примера;

4) реалистичность достижения образца;

5) создание обстановки, способствующей достижению образца;

6) широкая пропаганда опыта деятельности органа внутренних дел.

Большое место в индивидуальном воспитании сотрудниками органов внутренних дел принадлежит примерам опосредован-

ного воздействия (через средства массовых коммуникаций и искусства).

В отдельную группу выделяют методы педагогического стимулирования. Среди них наиболее значимы методы перспективы и поощрения.

Метод перспективы заключается в выдвижении целей, которые способны заинтересовать воспитуемого, вовлечь его в совместную деятельность. Сотрудник полиции должен уметь заманчиво обрисовать промежуточные и конечный результат воспитательного процесса, ради которого необходимо предпринимать усилия. Это может быть повышение социального статуса, достижение профессиональных результатов, оправдание доверия значимых людей. Цель должна быть яркой, желанной, достижимой, тогда она поможет преодолеть трудности и лишения. В случае утраты интереса к этой цели необходимо искать другую побуждающую к активности и самоотверженности.

Поощрение представляет собой специфическую упорядоченную совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования подопечных.

Поощрение очень тонкое и сильное средство воспитания, и его применение требует от воспитателя серьезного и вдумчивого отношения. Пользуясь своим правом поощрять, сотрудник должен учитывать индивидуальные особенности личности и мнение значимого для подопечного коллектива, а также выбирать соответствующие условия, чтобы отметить старание воспитуемого.

Умелое применение поощрений в индивидуально-воспитательной работе позволяет:

- вызвать у подопечного стремление закрепить достигнутый успех;

- утвердить его веру в себя, в свои силы и способности;

- формировать чувства чести и достоинства, повысить ответственность за свое поведение, деятельность, самовоспитание;

- создать в значимом для воспитуемого коллективе атмосферу приподнятости и энтузиазма, здорового соперничества, жизнерадостного настроения, повысить его статус в этом коллективе;

- породить положительное отношение подопечного к сотруднику органа внутренних дел, чувства уважения, признательности, доверия к нему.

Одним из условий эффективного применения метода поощрения являются его своевременность и гласность. Психологический смысл гласности в том, что она способствует формированию здорового общественного мнения, положительного эмоционального состояния как у поощренного, так и в значимом для него коллективе.

Существенное значение в правовоспитательной деятельности имеют методы педагогической коррекции. К ним относят критику и принуждение. Эти методы характеризуются проявлением негативных для личности последствий за совершенные проступки. Негатив, исходящий от воспитателя, способен разрушить психологический контакт, поэтому применять данные методы необходимо крайне осторожно.

Критика представляет из себя меру воздействия, которая заключается в выражении негативной оценки поступка воспитуемого в словесной форме, проявляет его аморальность, ошибочность, бестактность и т. д. Здесь важно, что оценке должен подвергаться только поступок, но ни в коем случае не личность воспитуемого. Критика может быть прямой или выраженной в виде сарказма или иронии. Она может быть гласной (в присутствии других людей) или приватной (выраженной наедине).

Под принуждением понимается система средств и приемов воздействия на воспитуемого, которые находят выражение в применении тех или иных мер юридической ответственности. В распоряжении сотрудников ОВД имеются меры административной и уголовной ответственности, меры административного и уголовно-процессуального принуждения. В ряде случаев с помощью метода принуждения могут быть реализованы меры профилактики правонарушений. Например, помещение несовершеннолетнего в ЦВСНП ОВД или СУВУЗТ, объявление официального предостережения, установление административного надзора.

Метод принуждения эффективен при соблюдении следующих условий:

- 1) применение принуждения лишь после того, как все другие методы и средства воздействия не дали положительного результата;

- 2) применение мер принуждения на основе убеждения в соответствии с требованиями принципов воспитания;

3) индивидуальный подход в применении мер принуждения к гражданам с учетом их возраста, жизненного опыта, способностей, характера правонарушающего поведения;

4) обстоятельное выяснение причин проступка, справедливость принуждения;

5) своевременное применение мер принуждения;

6) исключение со стороны сотрудника поспешности в применении мер принуждения, недопустимость проявления элементов предвзятости, грубости.

Методы индивидуального воспитания могут широко варьироваться сотрудниками в зависимости от их опыта, целей, содержания и условий воспитательной работы. Исходя из конкретных задач, обстоятельств, условий, воспитатель решает, какие методы оптимальны в данной ситуации для конкретного подопечного.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, формы и методы индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

2. Субъекты и объекты индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

3. Раннее и непосредственное индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения.

4. Подготовка к индивидуальному правовому воспитанию и просвещению населения.

5. Этапы индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

6. Меры индивидуального правового воспитания и просвещения населения.

7. Консультирование граждан по правовым вопросам: правовые основы, порядок, основания, пределы.

8. Разработка материалов правовой пропаганды, используемых в индивидуальной работе

9. Индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения сотрудниками органов внутренних дел.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 дек. 1948 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «Гарант».

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 нояб. 1950 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «Гарант».

3. Миланский план действий: принят VII Конгрессом ООН резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/32 от 29 нояб. 1985 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «Гарант».

4. Конвенция о правах ребенка от 5 дек. 1989 г. (с Факультативными протоколами) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «Гарант».

5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сент. 1990 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «Гарант».

6. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 10 дек. 1985 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «Гарант».

7. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 дек. 1990 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «Гарант».

8. Конституция Российской Федерации (с изм. и доп.) // Рос. газ. 1993. 25 дек.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1. Ст. 1.

11. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

12. О противодействии коррупции: федер. закон от 25 дек. 2008 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2008. № 52, ч. 1. Ст. 6228.

13. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы [Электронный ресурс]: федер. закон от 6 апр. 2011 г. № 64-ФЗ. Доступ из справ. правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 01.08.2019).

14. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

15. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10 дек. 1995 г. № 196-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 50. Ст. 4873.

16. Об участии граждан в охране общественного порядка: федер. закон от 2 апр. 2014 г. № 44-ФЗ (в ред. от 31 дек. 2017 г.) // Рос. газ. 2014. 4 апр.

17. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2016. № 26, ч. 1. Ст. 3851.

18. О средствах массовой информации: закон РФ от 27 дек. 1991 г. № 2124-1 (с изм. и доп.) // Рос. газ. 1992. 8 февр.

19. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28 апр. 2011 г. Пр-1168 // Рос. газ. 2011. 14 июля.

20. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

21. О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 17 янв. 2006 г. № 19 (с изм. и доп.). Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

22. О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (вместе с Инструкцией по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей): приказ МВД России от 1 сент. 2012 г. № 839 // Рос. газ. 2012. 17 дек.

23. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: приказ МВД России от 15 окт. 2013 г. № 845 // Бюл. нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2014. № 11.

24. О совершенствовании взаимодействия подразделений системы Министерства внутренних дел Российской Федерации со средствами массовой информации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 19 июня 2018 г. № 385. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

25. Об утверждении Концепции правового регулирования и юридического сопровождения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации на период с 2017 по 2021 год [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 9 янв. 2017 г. № 1. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

26. О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: приказ МВД России от 8 июля 2011 г. № 818 (в ред. от 23 марта 2018 г.) // Рос. газ. 2011. 26 авг.

27. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности (вместе с Инструкцией по исполнению участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке, Наставлением по организации службы участковых уполномоченных полиции) [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

28. Об утверждении Концепции правового регулирования и юридического сопровождения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации на период с 2017 по 2021 год: приказ МВД России от 19 янв. 2017 г. № 1.

Литература

1. Антонян Ю.М., Афанасьева О.Р., Гончарова М.В., Рачицкая В.А., Тимошина Е.М., Шиян В.И. Личность преступника и профилактика преступлений / под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Проспект, 2017.

2. Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел: учеб. пособие. М.: Изд-во ВНИИ МВД СССР, 1984.

3. Авдеева Т.И., Высокос М.И., Зыкова С.И. Беседа как одна из эффективных форм учебно-воспитательной работы в вузе // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по материалам XXXI Международ. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2016. № 2(24). Ч. I.

4. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 148.

5. Бачило И.Л. Информационное право: учеб. для магистров. М., 2012.

6. Бондарев А.А., Клевцов С.В., Быков А.Н. Роль правосознания и правовой культуры в юридической практике. Орел: ОрЮИ МВД России, 2013.

7. Вайнер В.Л. Тренды развития социальной рекламы в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.1soc.ru/pages/view/179> (дата обращения: 12.09.2018).

8. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013.

9. Взаимодействие сотрудников органов внутренних дел с представителями средств массовой информации: метод. рекомендации УОС МВД России // Профессионал: электрон. версия журнала. 2019. № 1. URL: <http://www.ormvd.ru/pubs/102/cooperation-of-employees-of-bodies-of-internal-affairs-with-representatives-of-the-media> (дата обращения: 10.09.2019).

10. Винецкий В.Н. Современные средства массовой информации как социальный феномен: ориентиры криминологического познания // Вестн. ВИ МВД России. 2012. № 4.

11. Вишневецкий К.В. Криминогенная виктимизация социальных групп в современном обществе. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

12. Власова Н.В., Грачева С.А., Мещерякова М.А. и др. Правовое пространство и человек / отв. ред. Ю.А. Тихомиров, Е.В. Пуляева, Н.И. Хлуденева. М.: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2013.

13. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002.

14. ГИБДД учит правилам по виртуальным билбордам // Социальная реклама в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.1soc.ru/pages/view/101> (дата обращения: 12.09.2018).

15. Гордеев А.Ю. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел [Электронный ресурс]: курс лекций. Белгород: Белгород. юрид. ин-т МВД России, 2015.

16. Гутрова Ю.В. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие: доп. МВД России. М.: ЦОКР МВД России, 2010.

17. Грибанов Е.В. Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения: учеб.-метод. пособие. Краснодар, 2018.

18. Грибанов Е.В. Преступность несовершеннолетних в контексте культуральной криминологии. Краснодар: Краснодар. ун-т МВД России, 2017.

19. Грибанов Е.В. Проблемы и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий предупреждения преступлений // Теоретические и практические проблемы противодействия правонарушениям: материалы Международ. науч.-практ. круглого стола, 28 февр. 2018 г. Краснодар, 2018.

20. Грибанов Е.В. Технологии социального проектирования в контексте практико-ориентированного учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях системы МВД России // Итоги работы университета в 2014/2015 учебном году и задачи по повышению качества подготовки специалистов: материалы учеб.-метод. сбора профессорско-преподавательского и начальствующего состава, 3–4 сент. 2015 г. / под ред. Л.В. Карнаушенко. Краснодар, 2015.

21. Жеребцов А.Н., Помогалова Ю.В., Смоляров М.В. Комментарий к Федеральному закону от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Специально для системы «Гарант», 2017.

22. Земсков С.Б. Социальная реклама как коммуникационный ресурс управления // Власть. 2009. № 10.

23. Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
24. Ильин И.А. О сущности правосознания / подготовка текста и вступ. ст. И.Н. Смирнова. М.: Рарогъ, 1993.
25. Криминология: учеб. / ред. А.И. Долгова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2013.
26. Криминология [Электронный ресурс]: учеб.: электрон. копия / Г.А. Аванесов [и др.]; ред. Г.А. Аванесов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013.
27. Левко П.И. Понятие «социальное проектирование» и его взаимосвязь с прогнозом, планом, программой // Право.by. 2011. № 3(13).
28. Лысенко В.А., Крамской И.С. Теория правового поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие // Труды сотрудников Белгородского юридического института МВД России. Белгород: Белгород. юрид. ин-т МВД России, 2014.
29. Магденко А.Д. Взаимодействие органов внутренних дел с государственными и общественными организациями в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие: доп. МВД РФ. М.: ЦОКР МВД России, 2010.
30. Макаренко А.С. Педагогическая поэма // Пед. соч.: в 8 т. М., 1984. Т. 3.
31. Малько А.В., Саломатин А.Ю. Теория государства и права: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013.
32. Маркова Ю.В., Степанова М.А. Виктимология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Белгород: Белгород. юрид. ин-т МВД России, 2014.
33. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2002.
34. Мигущенко О.Н. Методологические основы формирования правосознания. Орел: ОрЮИ МВД России, 2015.
35. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие. М.: Пед. об-во России, 2001.
36. Науменко Т.В. Социология массовой коммуникации: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005.
37. Нестеренко И.С. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Краснодар, 2014.

38. Николайшвили Г.Г. Государство и социальная реклама [Электронный ресурс]. URL: http://www.socreklama.ru/analytics/list.php?ELEMENT_ID=4940 (дата обращения: 22.09.2018).

39. Новикова Л.И., Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. М.: Рос. гос. ун-т правосудия, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/74149.html>

40. Новая философская энциклопедия // Коллекция словарей и энциклопедий «GUFO.ME». URL: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia (дата обращения: 24.06.2019)

41. Организация работы горрайоргана внутренних дел по предупреждению преступлений. М., 1994.

42. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений: учеб. / под ред. В.Д. Малкова и А.Ф. Токарева. М., 2000.

43. Осипов Р.А. Правовое информирование: понятие и соотношение со смежными категориями // Вестн. СГЮА. 2015. № 3(104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-informirovanie-ponyatie-i-sootnoshenie-so-smezhnymi-kategoriyami> (дата обращения: 09.07.2019).

44. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учеб. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013.

45. Педагогические основы воспитательной работы в ОВД: курс лекций / авт.-сост. Н.А. Артёменко. Новороссийск: НвФ КрУ МВД России, 2017.

46. Полубинский В.И. Фундаментальные и прикладные начала криминальной виктимологии. М.: ВНИИ МВД России, 2010.

47. Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю. Социология управления: учеб. пособие. М: Изд. дом «Академия Естествознания», 2013.

48. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: электрон. учеб. / под ред. В.Я. Кикотя, С.Я. Лебедева, Н.В. Румянцева. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2011.

49. Психология малой группы: ретроспективный научно-вспомогательный указатель отечественных трудов, изданных в СССР и России. 100 лет пути. М.: КРЕДО, 2014.

50. Радько Т.Н., Лазарев В.В., Морозова Л.А. Теория государства и права: учеб. для бакалавров. М.: Проспект, 2013.
51. Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: учеб. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015.
52. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
53. Симоненко А.В. Воспитание в криминологии / под ред. С.Я. Лебедева. М.: Закон и право: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
54. Симоненко А.В. Предупреждение правонарушений средствами и методами воспитания // Закон и право. 2005. № 3.
55. Симоненко А.В. Криминологические проблемы воспитания и его роль в предупреждении преступлений: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2005.
56. Симоненко А.В., Грибанов Е.В. Культура противодействия преступности в деятельности органов внутренних дел // Вестн. Московского университета МВД России. 2015. № 4.
57. Симоненко А.В., Грибанов Е.В. Криминологические технологии и инженерия: место в науке и значение для правоохранительной практики // Общество и право. 2016. № 1(55).
58. Симоненко А.В., Грибанов Е.В. Криминологические технологии: теория и методология // Вестн. Краснодарского университета МВД России. 2016. № 2(32).
59. Симоненко А.В. Проблемы воспитания в криминологической профилактике // Вестн. Московского университета МВД России. 2005. № 2.
60. Симоненко А.В. Развитие педагогических начал в криминологической теории и практике предупреждения преступлений // Вестн. Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 2(66).
61. Симоненко А.В. Воспитательное воздействие средств массовой информации на формирование правовой и криминологической культуры российского общества // Закон и право в третьем тысячелетии: материалы Международ. науч.-практ. конф. Брянск: БФ МосУ МВД России, 2005.
62. Симоненко А.В. Воспитание в контексте криминологической культуры средств массовой информации // Вестн. Московского университета МВД России. 2004. № 5.

63. Соловьев В.С. Предупреждение преступлений в виртуальном пространстве: начало пути // Борьба с преступностью: теория и практика [Электронный ресурс]: тез. докл. VI Международ. науч.-практ. конф., 2–3 апр. 2018 г. Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2018.

64. Социальная реклама. Теория и практика рекламной деятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://adindustry.ru/doc/1132> (дата обращения: 22.09.2018).

65. Степанов П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vospitanie-v-sovremennyh-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 18.06.2019).

66. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание (методология и методика): метод. пособие. М.: Высш. шк., 1990.

67. Теория государства и права: учеб. / под ред. П.В. Анисимова. М.: ЦОКР МВД России, 2005.

68. Ткачев П.С. Механизмы социального проектирования // Вестн. ТвГУ. Сер.: Философия. 2012. № 4.

69. Уткин В.А. Организационные и тактические основы предупреждения преступлений: учеб. пособие. М., 2004.

70. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2003.

71. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.

72. Фомичева И.Д. Социология СМИ: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2007.

73. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Пед. об-во России, 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

3. Памятки для граждан. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/booklets>

4. Наши проекты. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/projects>

5. Участникам движения. URL: <http://www.gibdd.ru/>
6. Первый сайт о социальной рекламе в России. URL: <https://1soc.ru/>
7. Информационный портал «РАПСИ». URL: <http://rapsinews.ru/docs/>
8. Информационный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф>
9. Информационный портал «Открытая полиция». URL: http://rapsinews.ru/incident_news/20180425/282581227.html
10. Информационный портал «Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/>

Оглавление

Предисловие.....	3
Глава 1. Теоретические и организационно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения.....	8
§ 1. Понятие и сущность правового воспитания населения, его значение для деятельности органов внутренних дел	8
§ 2. Отграничение правового воспитания от смежных понятий.....	17
§ 3. Нормативные правовые основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения.....	27
§ 4. Понятие и содержание деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения.....	44
Глава 2. Формы, методы и технологии осуществления правового воспитания и просвещения населения органами внутренних дел.....	50
§ 1. Формы правового воспитания и просвещения населения органами внутренних дел.....	50
§ 2. Методы и технологии правового воспитания и просвещения населения органами внутренних дел.....	53
Глава 3. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием средств массовых коммуникаций.....	64
§ 1. Понятие и виды средств массовых коммуникаций, используемых для правового воспитания и просвещения населения.....	64
§ 2. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием традиционных средств массовой информации.....	70
§ 3. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием средств массовых коммуникаций сети Интернет...	75
§ 4. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием наглядной агитации.....	87
Глава 4. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах.....	90
§ 1. Понятие и виды малых социальных групп как объектов правового воспитания и просвещения органами внутренних дел.....	90
§ 2. Формы работы сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения в малых группах.....	97
§ 3. Этапы правового воспитания и просвещения населения в малых группах.....	107

§ 4. Особенности деятельности отдельных подразделений и сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения в малых группах.....	108
Глава 5. Индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения.....	115
§ 1. Понятие и содержание индивидуального правового воспитания и просвещения населения.....	115
§ 2. Основные формы индивидуального правового воспитания и просвещения.....	118
§ 3. Организация и методы индивидуального правового воспитания и просвещения населения.....	126
Нормативные правовые акты, литература и интернет- ресурсы.....	136

Учебное издание

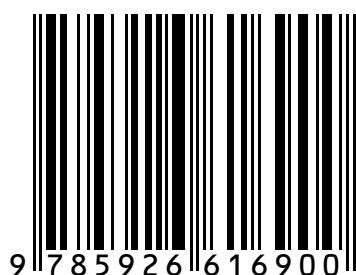
Грибанов Евгений Викторович
Пеструилов Андрей Сергеевич
Марцева Татьяна Геннадьевна
Жуйков Андрей Алексеевич

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ
НАСЕЛЕНИЯ**

Учебное пособие

Редактор *Е. С. Малько*
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-1690-0



Подписано в печать 24.09.2020. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 10,0. Тираж 70 экз. Заказ 88.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.