



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

Е. А. Никитская

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МОДЕЛЬ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Монография

Москва
2020

ББК 74.66
Н62

Рецензенты:

начальник кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД Центра КППиМОД
ВИПК МВД России кандидат педагогических наук,
доцент **Р. Р. Садеков**; начальник 6 отдела полиции УВД
на ММ ГУ МВД России по г. Москве **Ю. В. Морковин**

Никитская, Е. А.

Н62 Социально-педагогическая модель принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением : монография / Е. А. Никитская. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 250 с.

ISBN 978-5-9694-0891-3

В монографии представлены материалы теоретического и опытно-экспериментального исследования проблемы социально-педагогического обеспечения реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением: дано понимание феномена отклоняющегося поведения несовершеннолетних и мер принудительного воспитательного воздействия на них. Содержатся смоделированные материалы, раскрывающие особенности организации социально-педагогической работы по реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактике делинквентного поведения, а также характеристику и возможности профессиональной подготовки, дополнительного образования субъектов психолого-педагогической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения.

Адресована специалистам и исследователям в сфере педагогики и психологии девиантного и делинквентного поведения, а также психологам, педагогам, сотрудникам органов внутренних дел, преподавателям и слушателям образовательных организаций МВД России, преподавателям и студентам учебных заведений психолого-педагогического профиля.

ББК 74.66

ISBN 978-5-9694-0891-3

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020
© Е. А. Никитская, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Основы понимания феномена отклоняющегося поведения несовершеннолетних	
§ 1. Что такое девиантное и делинквентное поведение?	7
§ 2. Кто такие несовершеннолетние с делинквентным поведением?	13
§ 3. Каковы причины возникновения девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних?	21
§ 4. Что такое правонарушение и юридическая ответственность несовершеннолетних?	29
Глава 2. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением	
§ 1. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия в российском законодательстве	38
§ 2. Юридический аспект и содержание принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних.....	53
§ 3. Основные принципы, задачи, условия реализации и совершенствования системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением	71
Глава 3. Организация социально-педагогической работы по реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактике делинквентного поведения	
§ 1. Межведомственное взаимодействие и координация субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия и профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних	106

§ 2. Модель социально-педагогической работы по реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением.....	127
§ 3. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактики делинквентного поведения	136
Заключение	199
Глоссарий	202
Библиографический список	210
Приложения	
Примеры тематических планов дисциплин.....	228
Образец конспекта курсантов для проведения выездного занятия	237
Супервизия (ориентировочные вопросы)	242
Содержание ознакомительного блока выездного практического занятия.....	246
Содержание письменного рефлексивного анализа занятия.....	249

Введение

Применение принудительных мер воспитательного воздействия является важным аспектом развития личности и социализации особой категории несовершеннолетних – детей и подростков, имеющих различные девиации, обусловленные психологическими, педагогическими, медицинскими и иными детерминантами.

Социализация представителей подрастающих поколений, будучи процессом сложным и многогранным, характеризуется целым рядом специфических особенностей. Понимание этих особенностей специалистами гуманитарной сферы имеет высокую социальную значимость, поскольку от конструктивного решения тех проблем, с которыми сталкиваются дети и подростки в современных социокультурных реалиях, во многом зависит не только позитивная социализация детей, но и конструктивность социального взаимодействия и благосостояние общества.

Анализ и внедрение в практическую область социальной педагогики и в частности профилактики отклоняющегося поведения таких понятий и явлений, как «принудительные меры воспитательного воздействия», «девиантное и делинквентное поведение в современных условиях развития общества», «позитивная социализация детей и подростков с девиантным поведением», «социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», позволяют не только актуализировать те проблемы, с которыми сталкиваются дети в современном мире, но и находить оптимальные методы профилактики и коррекции различных форм поведенческих девиаций. Важнейшим аспектом профессиональной работы с особой категорией несовершеннолетних является и последующее психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением,

для чего необходимо привлечение специалистов различных отраслей гуманитарного знания и профессиональной практики.

В монографии изложен материал, помогающий сформировать профессиональные компетенции будущим специалистам социальной сферы в вопросах социально-педагогического обеспечения реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с девиантным поведением. Раскрываются ключевые социокультурные, психолого-педагогические, юридические аспекты организации социально-педагогической деятельности в практике применения данных мер, обозначены субъекты межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения, а также предложены варианты совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними с целью создания условий для позитивной социализации детей и подростков с девиантным поведением.

Представленная монография содержит материалы, имеющие тщательную теоретическую проработку, основанную на анализе классических и современных исследований ведущих ученых и специалистов социально-гуманитарной сферы, что позволило обобщить и систематизировать научные представления о феномене делинквентного поведения несовершеннолетних, представить основные подходы к формированию портрета несовершеннолетнего, преступившего закон, и описать условия, детерминирующие делинквентное поведение личности. Важными составляющими монографии являются разработанная и апробированная в реальной психолого-педагогической практике модель социализации несовершеннолетнего, преступившего закон, а также характеристика субъектов воспитательного воздействия на несовершеннолетнего и возможности их профессиональной подготовки и переподготовки в современных социокультурных и социально-экономических условиях.

Глава 1. Основы понимания феномена отклоняющегося поведения несовершеннолетних

§ 1. Что такое девиантное и делинквентное поведение?

В современной педагогике и психологии принято считать, что отклоняющееся поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам и проявляется в форме девиантного и (или) делинквентного поведения.

В отечественной психолого-педагогической науке XX в. изучение отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения связаны с именами выдающихся ученых: В. М. Бехтерева, А. С. Макаренко, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, В. Н. Сорока-Росинского, С. А. Калабалина и др. Современные исследования феномена социализации несовершеннолетних с поведенческими девиациями и возникновения у них делинквентного поведения принадлежат С. А. Беличевой, Е. Г. Дозорцевой, Т. А. Донских, М. А. Галагузовой, Е. В. Змановской, Ю. А. Клейберга, В. В. Ковалева, Ц. П. Короленко, В. Д. Менделевича, А. В. Мудрика, Т. В. Шипуновой и др.

При совокупности существующих исследовательских подходов важно иметь четкое представление о самих понятиях *девиантного* и *делинквентного* поведения. Так, В. Д. Менделевич подразделяет девиантное поведение на два типа: поведение с явной или скрытой психопатологией, отклоняющееся от норм психического здоровья, и поведение, нарушающее правовые и социально-культурные нормы (так называемое асоциальное по-

ведение). По мнению В. Д. Менделевича, если поступки относительно незначительны, то их следует называть правонарушениями, а если они наказываются по уголовному кодексу – это преступления, и, соответственно, необходимо говорить о делинквентном (противоправном) и криминальном поведении¹.

Ц. П. Короленко и Т. А. Донских предлагают следующую классификацию девиаций: *нестандартное поведение* (действия, выходящие за рамки социальных стереотипов, но которые играют положительную роль для развития общества); *деструктивное поведение*:

- *внешнедеструктивное* поведение (нарушение социальных норм): аддиктивное и антисоциальное;

- *внутридеструктивное* поведение (дезинтеграция личности): суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое².

Ю. А. Клейберг разделяет девиации на три группы: негативные (употребление психоактивных веществ); позитивные (творчество); социально-нейтральные (попрошайничество)³.

И. А. Черникова выделяет «четыре основных типа девиантного поведения в зависимости от степени деформации личности несовершеннолетнего:

- *социально-деформированное поведение* (нарушение возрастных социальных ролей: прогулы школы, дерзость взрослым);

- *социально-нравственная деформация поведения* (нарушение социальных ролей происходит на фоне употребления алкоголя, наркотиков и общего аморализма);

¹ Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. М. : МЕДпресс, 2001. С. 78.

² Короленко Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск : Наука : Сибирское отделение, 1990. С. 72.

³ Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : учебное пособие. М. : Сфера, 2004.

- *социально-нравственно-правовая деформация поведения* (усугубляется нарушением норм права и совершением правонарушений – делинквентное поведение);
- *устойчивая противоправная деформация поведения* несовершеннолетнего (криминальное поведение)»¹.

Удобной для понимания описываемых феноменов и дальнейшего практического применения является классификация типов девиантного и делинквентного поведения, предложенная Е. В. Змановской. Основой классификации типов поведенческих отклонений являются вид нарушаемой нормы и характер последствий², в связи с чем выделяются три типа девиаций:

1. *Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение* – это отклонение от психологических и биологических (медицинских) норм развития личности. Данный тип девиации наносит вред прежде всего самой личности: попытки суицида (истинные и демонстративные); нарушение пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание); аддикции (алкогольная, наркотическая, компьютерная, сексуальная, от азартных игр и др.); фанатическое поведение; виктимность (устойчивое личностное качество, характеризующееся предрасположенностью человека становиться жертвой); экстремальное поведение (диггерство – исследование подземных коммуникаций, руфинг – прогулки по крышам, зацепинг – проезд снаружи поездов, сталкерство – исследование заброшенных объектов, инфильтрация – проникновение на охраняемые территории).

¹ Черникова И. А. Предкриминальное поведение несовершеннолетних, совершивших корыстные преступления : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08. М., 2003. С. 5–7.

² Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб. : Питер, 2010.

2. *Асоциальное (аморальное) поведение* – это поведение, связанное с пренебрежением морально-нравственными нормами и угрожающее межличностным отношениям. К видам асоциального поведения относят: агрессивное поведение, сексуальные девиации, бродяжничество, иждивенчество, девиантные проявления носителей асоциальных субкультур и др.

3. *Антисоциальное (делинквентное) поведение* – это поведение, которое противоречит правовым нормам, запрещено законом, угрожает порядку в обществе и благополучию людей. К проявлениям антисоциального поведения можно отнести: физическое насилие по отношению к младшим или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, хулиганство, вандализм и др.¹

Вообще, в гуманитарных науках, в том числе в педагогике и психологии, принято считать, что делинквентное поведение – это асоциальное, противоправное поведение, которое угрожает жизни и здоровью других людей, общественному порядку и является уголовно наказуемым, но в силу недостижения возраста уголовной ответственности за ним не следует уголовное наказание, в отличие от криминального поведения.

На протяжении последних лет интерес исследователей в области педагогики, психологии, криминологии, медицины, социологии, юриспруденции к проблеме делинквентного поведения неуклонно растет. Однако, несмотря на рост внимания представителей разных областей научного знания к данной проблеме, приходится констатировать, что существует определенный дефицит действенных социально-педагогических и психологических подходов к системной реализации мер воспитательного

¹ Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие. М. : Академия, 2011. С. 149–151.

воздействия на личность несовершеннолетнего с делинквентным поведением. Поиск данных подходов значительно затруднен, в особенности – в теоретико-методологическом плане, так как среди ученых и практиков нет единого понимания феномена делинквентного поведения. Вместе с тем делинквентное поведение обладает некоторыми признаками и характеристиками, которые признаются исследователями и практиками в различных научных областях:

1. В силу неоднозначности и несовершенства законов в разные исторические эпохи и в разных государствах перечень действий, деяний, признаваемых государством преступными, сильно различался, а делинквентное поведение имеет наиболее неопределенный вид среди различных форм отклоняющегося поведения.

2. Делинквентное поведение регулируется законами, нормативными актами, т. е. правовыми нормами общества.

3. Делинквентное поведение угрожает благополучию других людей и социальному порядку в обществе, соответственно признается наиболее опасной формой отклоняющегося поведения, осуждается и наказывается в обществе. Делинквентное поведение регулируется особыми социальными институтами: судом, следственными органами, полицией.

4. В основе формирования делинквентного поведения лежит конфликт между личностью и обществом вследствие нарушения баланса между обособлением и приспособлением личности в условиях конкретного общества.

5. Делинквентное поведение – это основа формирования криминального поведения и его последняя стадия. Непрофессиональные действия или бездействие субъектов воспитательного воздействия могут стать отправной точкой перехода несовершеннолетнего от делинквента к преступнику.

В криминологии проблемы подростков-правонарушителей изучались К. Е. Игошевым, В. Н. Кудрявцевым, Г. М. Миньковским, в психиатрии – В. А. Гурьевой, А. Е. Личко, в социологии – А. Ю. Аршавским, В. С. Журавлевым, И. И. Клинтух и др.

Рассмотрим некоторые подходы к делинквентному поведению, в частности те, которые наиболее приближены к социально-педагогическому контексту. Следует сказать, что в основном исследователи выделяют делинквентное поведение как форму девиантного поведения.

А. Е. Личко под *делинквентностью* понимает мелкие антиобщественные действия, которые не влекут за собой уголовную ответственность, например школьные прогулы, угон мотоциклов, велосипедов, отнимание мелких денег, мелкое хулиганство и т. д.¹

А. Г. Амбрумовой и Л. Я. Жезловой выделены антидисциплинарное, антисоциальное, *делинквентное* и аутоагрессивное поведение; к делинквентному они относят сугубо преступное поведение².

В. В. Ковалёв также относит делинквентное поведение к преступному поведению. По мнению В. В. Ковалёва, такое поведение подразделяется на три типа: *социально-психологический*, к которому относят поведение антидисциплинарное, асоциальное, противоправное, аутоагрессивное; *клинико-психопатологический*, т. е. патологическое и непатологическое поведение, и *личностно-динамический*³.

Е. П. Ильин определяет делинквентное поведение как систему асоциальных, противоправных поступков, в некоторых слу-

¹ Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е изд., доп. и перераб. Л. : Медицина : Ленинградское отделение, 1983. С. 52.

² Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Минск : Беларусь, 1988. С. 115.

³ Ковалёв В. В. Психиатрия детского возраста (Руководство для врачей). М. : Медицина, 1979.

чаях приводящих к уголовной ответственности, но, в отличие от криминального поведения, имеющих менее тяжелый характер¹.

О. Е. Ельникова, исследуя психологические проблемы социализации в подростковом возрасте, связывает делинквентное поведение с нарушениями в этом возрасте социальных норм и правил поведения, характерных для отношений в микросоциуме, т. е. в малых половозрастных и социальных группах².

В качестве основного определения делинквентного поведения, которое можно использовать при анализе возможностей применения принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с соответствующими поведенческими проявлениями, можно принять формулировку Е. В. Змановской: «Делинквентное поведение – это действие конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающее благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях»³.

§ 2. Кто такие несовершеннолетние с делинквентным поведением?

Статистические данные Министерства внутренних дел Российской Федерации за последние 5 лет свидетельствуют о том, что каждый год регистрируется в среднем 150 тыс. преступлений, совершенных несовершеннолетними. Половина из них – детьми, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. Рост межличностных и межгрупповых конфлик-

¹ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000.

² Ельникова О. Е. Психологические барьеры социализации в подростковом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Курск, 2004.

³ Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2006. С. 98.

тов, популярность отдельных асоциальных, антисоциальных, экстремистских группировок еще сильнее усугубляют криминогенную ситуацию в обществе. К сожалению, такой фундаментальный социальный институт, как семья в современном мире, далеко не всегда выполняет свои главные функции: формирование у детей и подростков чувства психологического комфорта, безопасности, организация досуга, привитие духовно-нравственных ценностей. Все это напрямую сказывается на возможностях конструктивного развития и позитивной социализации личности несовершеннолетнего.

Напомним, что существует несколько десятков определенных понятия «личность». По мнению И. С. Кона, А. В. Петровского, В. А. Петровского и других ученых, понятие «личность» включает в себя «совокупность присущих индивиду социально значимых черт, сторон, свойств, качеств, которые образовались у него в процессе и в результате взаимодействия с людьми»¹.

Несовершеннолетний с делинквентным поведением – это личность, как правило, имеющая большие трудности во взаимодействии с социальным окружением, обладающая низкой самооценкой, духовной опустошенностью, эмоциональной нестабильностью, невысокими познавательными способностями, сниженным нравственным самоконтролем (который чаще определяется противоправными влечениями и желаниями), импульсивностью, готовностью к противозаконным действиям. Личность несовершеннолетнего с делинквентным поведением часто отличается специфическими характеристиками иерархии ценностей, в которой обычно не придается большого значения самостоятельности, творчеству, саморазвитию, сильно занижена

¹ Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : введение. 2-е изд., перераб. М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. С. 339–340.

ценность семьи как социального института, нарушены адекватная рефлексия жизненных перспектив и способность предвидеть последствия негативных (асоциальных, антисоциальных, криминальных) поступков и действий.

В настоящее время принято выделять пять основных подходов к восприятию специалистами образа несовершеннолетнего, преступившего закон.

Сторонники *первого подхода* видят в несовершеннолетнем прежде всего правонарушителя. Для данной категории специалистов несовершеннолетний с делинквентным поведением – это тот, кто совершил общественно опасное деяние и нуждается в изоляции от общества, исправлении. В рамках этого подхода действует классическое средство социализации и форма социального контроля – наказание. Главная задача работы с несовершеннолетним здесь – стимулировать в нем чувство вины и, как результат воздействия специалистов, инициировать чувство раскаяния за совершенное преступление. Как правило, данного подхода придерживаются сотрудники правоохранительных органов: инспекторы по делам несовершеннолетних, следователи, участковые уполномоченные полиции. Основными методами работы являются беседы с несовершеннолетними, обсуждение негативных последствий правонарушений и антисоциального образа жизни, а также рассказы о жизни в колониях, просмотр видеоматериалов, экскурсии в колонии. Основным мотивом специалистов здесь выступает формирование страха и тревоги у несовершеннолетнего. Но нередко психолого-педагогические ошибки при проведении подобных бесед приводят к «опережающей адаптации» к жизни в колонии, а иногда и формируют романтический образ преступника. Очевидной в связи с этим становится необходимость серьезной методической и психолого-педагогической подготовки специалистов для реализации дан-

ного подхода. Вместе с тем благодаря применению первого пути накоплен положительный опыт организации системы принуждений и поощрений, выстраивания дистанций и границ в межличностном взаимодействии между субъектами профилактики и несовершеннолетним.

Второй подход связывает делинквентное поведение несовершеннолетних с психическими аномалиями развития. Сторонники данного пути, нередко – получившие медицинское образование, основывают понимание делинквентного поведения на так называемой биологической теории возникновения поведенческих отклонений (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон, М. Шлапп). По мнению ее приверженцев, преступление совершается под влиянием сложной отягощенной наследственности, акцентуации, мозговых дисфункций, задержки психического развития и других биологических, генетических и физиологических факторов. Наличие в анамнезе указанных проблем может привести к тому, что несовершеннолетний будет не в состоянии сознательно контролировать и оценивать свое поведение. Существенным недостатком данного подхода, однако, является восприятие несовершеннолетнего как «больного», что может спровоцировать потерю им веры в возможности человека ресоциализироваться. Но в рамках второго подхода успешно разработана методологическая и методическая база диагностики аномалий развития.

Третий подход рассматривает несовершеннолетнего с делинквентным поведением как социально уязвленную личность, имеющую неблагоприятный опыт развития и воспитания – возрастные кризисы разрешились неблагоприятно, воспитательная среда, в которой развивался ребенок, не способствовала формированию базовых и просоциальных жизненных ценностей. Основным виктимогенным фактором делинквентного поведения,

как правило, становится неблагополучный психологический климат в семье, а именно: отчужденность между родителями и детьми (сверхзанятость родителей, конфликтность, алкоголизм, наркомания, правонарушения и преступления родителей, насилие и жестокое обращение с ребенком), а также психолого-педагогические ошибки в воспитании (эмоциональное отвержение ребенка, гиперопека, гипоопека, отсутствие единых педагогических требований к ребенку со стороны родных, незнание особенностей личностного развития ребенка на разных возрастных этапах и пр.). Взгляд на несовершеннолетнего в данном контексте свойственен социальным работникам, социальным педагогам, воспитателям. Специалисты, реализующие такой подход в работе с несовершеннолетним, обычно составляют список ситуаций, в которых может возникнуть угроза рецидива правонарушения, которые при этом обсуждаются вместе с ребенком. В результате такого совместного анализа у несовершеннолетнего формируется доверительность в отношениях со специалистом и как результат – конструкты просоциального решения личностных проблем, моделей правомерного поведения. Отметим также, что в рамках данного подхода сделан акцент на повышении социальной резистентности, способности противостоять негативному влиянию внешней среды, в том числе через организацию межведомственного взаимодействия специалистов из других сфер.

Четвертый подход отчасти синтезирует в себе элементы второго и третьего. Его в основном придерживаются педагоги-психологи, клинические психологи, психотерапевты, считая, что практически любой тип психологической травмы способен привести к делинквентному поведению. Психическая и психологическая травматизация может в той или иной степени деформировать восприятие картины мира и собственное мировоззрение,

провоцирует проявление агрессии и чувство недоверия к окружающим. К факторам травматизации личности несовершеннолетнего относятся и случаи разного рода насилия. В связи с этим несовершеннолетний воспринимается специалистами как жертва, и в работе с ним применяются методы, относящиеся к психокоррекции: эмоциональное отреагирование, сопровождение в стадии катарсиса, поддержка на стадии принятия, помощь в изменении образа себя, обучение приемам самокоррекции и саморегуляции и др. При этом одной из основных проблем в реализации данного подхода признается недостаточное методическое оснащение психокоррекционной работы применительно к динамично меняющимся условиям социализации несовершеннолетних и, соответственно, психологическим трудностям, возникающим у них. Непростым является и вопрос о качестве профессиональной подготовки специалистов в данной области.

Пятый подход связан с темой духовной составляющей делинквентного поведения несовершеннолетних. Его специфика состоит в том, что личность несовершеннолетнего словно становится ареной борьбы между «светлым» и «темным», созидательным и разрушительным, между добром и злом. Ребенок может расти в относительно благополучной семье, но при этом ежедневно или ежечасно видеть, как злые и деструктивные проявления людей одерживают верх над добром. Основной задачей специалистов при реализации данного подхода является работа с имплицитными (внутренне присущими) ресурсами и душевными потенциалами личности, которые, возможно, изначально были заложены в семье, но по той или иной причине оказались затерты, забыты или утрачены. В таком случае основной акцент работы специалистов перемещается на педагогическую, точнее – воспитательную плоскость, где главным становится формирование системы ценностей, нравственного иммунитета, способ-

ности противостоять негативным воздействиям духовного характера. Эта задача может решаться в русле нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания, осуществляемого авторитетными для несовершеннолетних педагогами-организаторами, священнослужителями, классными руководителями, учителями-предметниками, волонтерами.

Итак, выше были предложены пять основных подходов к восприятию образа несовершеннолетнего с делинквентным поведением и работе с ним. Однако в имеющейся практике все большее значение приобретает комплексное восприятие портрета несовершеннолетнего, т. е. через призму всех описанных путей. При этом каждый из рассмотренных методов работы может использоваться в социально-педагогической модели реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением. Как правило, построение модели опирается на стандартизацию мероприятий, с одной стороны, и на индивидуализацию – с другой. Каждый несовершеннолетний с делинквентным поведением должен получить определенный (стандартизированный) набор «услуг»: медицинские, педагогические, психологические, юридические и др. В зависимости от особенностей личности содержательное наполнение модели варьируется, добавляются индивидуальные субъекты их ресоциализации, компоненты, время и пр.

Вместе с тем при анализе данных подходов возникает вопрос, кто же такой «несовершеннолетний с делинквентным поведением»? Это осужденный за преступное действие, поступок, проступок или бездействие, изолированный от общества человек или человек, оказавшийся в трудной жизненной ситуации и получивший шанс от государства и общества изменить свою жизнь? Не ошибемся, если скажем, что более правильный ответ

на такой вопрос могут дать только специалисты-практики, которые из года в год взаимодействуют с несовершеннолетними, оказавшимися в статусе «делинквентный».

Так, в период с 2009 по 2019 г. были проведены комплексные социально-психологические и социально-педагогические исследования несовершеннолетних с делинквентным поведением, в которых приняли участие 434 человека в возрасте от 11 до 16 лет. В общей выборке несовершеннолетние мужского пола составили 73 % (317 человек), женского пола – 27 % (117 человек). По результатам данного анализа был составлен примерный социально-психологический портрет современной личности несовершеннолетнего с делинквентным поведением.

В ходе исследования изучались внутрисемейные отношения, в которые включены несовершеннолетние с делинквентным поведением.

Здесь были выявлены следующие характерные особенности данных семей:

- высокий уровень ситуативной и личностной тревожности родителей и лиц, их заменяющих;
- высокий уровень конфликтности в семье;
- чувство неполноценности и обреченности в семейной ситуации;
- враждебность между членами семьи.

Среди исследованных преобладали педагогически несостоятельные семьи с низким уровнем или вовсе отсутствием психолого-педагогической культуры взаимоотношений и взаимодействия. В 47 % семей один или оба родителя имели проблемы с употреблением психоактивных вещества, привлекались к административной и (или) уголовной ответственности. Для родителей были характерны не только психолого-педагогические

ошибки в воспитании детей, но и нежелание что-либо менять в их содержании и методах.

Но при этом, как выяснилось в ходе анализа, у 69 % несовершеннолетних оказалась ярко выраженной повышенная потребность в справедливости. Здесь следует подчеркнуть, что несовершеннолетние, отнесенные к категории «делинквентов» и принимавшие участие в исследовании, на протяжении многих лет обучались в массовых общеобразовательных школах, в которых каждый из них длительное время находился в постоянной ситуации школьной неуспешности, статусе белой вороны. Поэтому у них уже сложился определенный стереотип поведения, соответствующий полученному «ярлыку»: «бандит», «хулиган», «бесперспективный», «лентяй», «паршивая овца». В связи с этим у детей по понятным причинам сформировались негативное самоотношение, неспособность справляться с жизненными трудностями и вредными влияниями. Помимо этого, у них активизировались защитные механизмы, которые проявлялись в виде ухода из ситуации обучения (частые многодневные прогулы), гиперкомпенсаторного демонстративного или агрессивного поведения (драки, злословие, травля, физическое насилие, враждебность), что зачастую и приводило к совершению правонарушений и преступлений.

§ 3. Каковы причины возникновения девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних?

Социализация несовершеннолетних в XXI в. проходит в новой социальной ситуации развития общества – на фоне развития цифровизации образования. Развитие цифровых технологий усиливает и изменяет социальные риски и наряду с положи-

тельными изменениями – развитие самостоятельности, уменьшение бумажного документооборота, экономия, уменьшение трудозатрат, расширение научно-исследовательских возможностей – к сожалению, влияет и на формирование в обществе негативных тенденций: снижение творческой активности, снижение умственной активности, усиление негативных тенденций в социальных отношениях, снижение уровня физической активности, и как следствие – рост заболеваемости у молодежи, обесценивание статуса и роли педагога.

К сохраняющим свою актуальность социальным проблемам детей и подростков – раннее проблемное поведение, социально-психологическая дезадаптация, вариативность и интенсификация девиантного поведения (в том числе агрессия, аддикции, рискованное поведение), нарушение социальных связей, делинквентное поведение – в последнее десятилетие добавились кибербуллинг, деструктивные сообщества, так называемые сверхценные психопатологические увлечения («философическая интоксикация», все виды маний, кверулянство), сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, фанатизм, паранойя здоровья), нарушения пищевого поведения, новые виды зависимого поведения (например, гэмблинг (лудомания) и др. По данным МВД России, при общей тенденции сокращения показателя прироста подростковой преступности увеличивается доля особо тяжких деяний. В 2019 г. наиболее высокий удельный вес особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, зарегистрирован в Чувашской Республике, республиках Карелия, Марий Эл, Мордовия, Новгородской области. Также в последние годы растет количество несовершеннолетних, которые становятся жертвами преступлений и противоправных действий.

Почему же несовершеннолетние бывают склонными к поведенческим девиациям и почему преступают закон?

Эти вопросы прежде всего стоят перед психологами, педагогами, социологами, психиатрами, а также сотрудниками правоохранительных органов. Невозможно дать однозначные и универсальные ответы, поскольку склонность к противоправным действиям и вовлеченность в противозаконную деятельность зависят от многих причин: особенностей личности несовершеннолетнего, психического здоровья несовершеннолетнего, психологического климата в семье, социально-экономических условий жизни, неадекватности применяемых воспитательных мер воздействия и др. Так, по детерминации поведения Г. И. Макарычева выделяет несколько групп несовершеннолетних, совершающих противоправные действия:

1. *Ситуативный нарушитель*. Противоправные действия преимущественно спровоцированы ситуацией.

2. *Субкультурный нарушитель*. Идентифицирует себя с групповыми асоциальными и антисоциальными ценностями.

3. *Невротический нарушитель*. Антисоциальные действия выступают следствием внутриличностного конфликта и тревоги.

4. *«Органический нарушитель»*. Совершает противоправные действия вследствие органических повреждений головного мозга, с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности.

5. *Психотический нарушитель*. Делинквентные поступки совершают по причине тяжелого психического расстройства, психоза, помрачения сознания.

6. *Антисоциальная личность*. Антиобщественные действия вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью к окружающим, недоразвитостью высших чувств, неспособностью к близким доверительным отношениям¹.

¹ Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. СПб. : Речь, 2007. С.16.

Зачастую нарушение закона выступает для несовершеннолетнего способом психологической разрядки, преодоления страха перед значимой (референтной) группой, избавления от скуки, удовлетворения потребности в самоутверждении, переживания «драйва», получения удовольствия, протеста против родителей и др. Рассмотрим наиболее яркие психологические причины нарушения закона несовершеннолетними.

1. *Любознательство, стремление познать и испытать как можно больше.* Если к известным положительным новообразованиям подросткового возраста – расширение кругозора, активизация выбора жизненного пути, познание себя и др. – добавится дополнительный негативный фактор, например неблагоприятный психологический климат в семье, то поиск новых ощущений и форм самовыражения может быть сопряжен с противоправными действиями.

2. *Переживание «драйва».* В возрасте от 11 до 17 лет несовершеннолетним свойственно рисковать, проверять себя, доказывать свою взрослость, ощущать, что «с кем-то, но не со мной случится беда, меня не определят в колонию, не задержат».

3. *Получение удовольствия.* Расслоение общества на очень бедных и очень богатых, потребительское отношение к жизни, подкрепленное средствами массовой информации, нередко вызывают у несовершеннолетних желание получить все и сразу, не прилагая никаких усилий – ни интеллектуальных, ни эмоциональных. Когда это желание сочетается со стремлением разрушить запреты и получить желаемое, несовершеннолетний нарушает закон и получает желаемое деструктивным способом.

4. *Поиск способов избавления от скуки (неорганизованный досуг).* Скука – тяжелое эмоциональное состояние, которое может игнорироваться и не восприниматься взрослыми всерьез.

Однако для возникновения скуки у несовершеннолетних могут быть следующие причины:

- ноогенный невроз, вызванный деструктивным опытом: получение психологической травмы в детстве (насилие, жестокое обращение), тяжелые разочарования (предательства близких людей, повторное возвращение в детский дом усыновленного ребенка), воспитание по типу «крон-принца», когда ребенок не успевал что-то по настоящему захотеть, а уже получал это в большом количестве, высокий уровень критики даже за незначительную оплошность и страх быть униженным или высмеянным;

- хроническая неудовлетворенность базовых потребностей;
- неорганизованное свободное время (отсутствие досуга);
- неразвитость творческих способностей;
- откладывание жизни «на потом», когда все важные события должны произойти когда-то в будущем;

- неумение выстраивать жизненную перспективу, ставить краткосрочные и долгосрочные цели.

5. *Страх перед референтной группой.* Если у несовершеннолетнего складываются хорошие отношения с друзьями, то самое тяжелое для него – это потерять их расположение. Даже когда друзья зовут совершить преступление «за компанию», он часто не находит в себе сил отказать им. Для него страх от последствий преступления не так силен, как страх от потери друзей. В других же случаях несовершеннолетние боятся физической, моральной расправы, в том числе и социальных сетях со стороны юзеров.

6. *Протест против родителей.* Одной из причин преступлений среди несовершеннолетних (как правило, тинэйджеров) является совершение того или иного незаконного действия из духа противоречия, назло родителям, с подсознательной или

осознанной целью привлечь их внимание, доказать свою взрослость.

Помимо психологических причин девиантного поведения и совершения преступления принято выделять биологические (например, органические поражения головного мозга) и социальные причины. К последним можно отнести:

- ухудшение социально-экономической ситуации в стране;
- несовершенство законодательных норм;
- негативное влияние интернета и офлайн-СМИ;
- негативный пример взрослых;
- ценностный плюрализм;
- неудовлетворительные жилищно-бытовые условия;
- факты дискриминации (религиозная, политическая, социальная и др.);
- отсутствие возможности получения образования или трудоустройства;
- невозможность найти себе применение;
- правовой нигилизм и безграмотность;
- неэффективность отдельных элементов профилактической работы.

В большинстве случаев (исключение составляют, пожалуй, причины биологического порядка) причина девиантного и делинквентного поведения состоит в том, что взрослые, находившиеся рядом, не заметили и не использовали ресурсы ребенка, вовремя не объяснили суть происходящих вещей, не привили навыки решения жизненных сложностей социально приемлемым, конструктивным способом. Ресурсы, о которых идет речь, становятся важнейшим инструментарием для работы с трудными детьми и подростками, который можно и нужно использовать специалистам для решения сложных проблем несовершеннолетнего. По сути дела – это способности, задатки, знания,

умения, черты характера, позволяющие несовершеннолетнему преодолевать негативное влияние среды и успешно социализироваться в обществе.

Таким образом, анализ разнообразных проявлений отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также возможностей построения соответствующей профессиональной работы с ними позволяет саккумулировать понимание причин, повлиявших на формирование данного поведения (табл. 1–2).

Таблица 1

Факторы формирования отклоняющегося поведения

Внешние факторы формирования отклоняющегося поведения	Внутренние факторы формирования отклоняющегося поведения
– переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть близкого, родного, друга, собственное соматическое заболевание, потеря домашнего животного); – асоциальное и антисоциальное поведение родителей, (проституция, воровство, тунеядство, употребление психоактивных веществ); – эмоциональная тупость и аморальность родителей; – криминальное поведение родителей (отбывание родителей сроков в тюрьме); – изменение социальной ситуации в школьном коллективе (поступление в школу, переход из класса в класс, переход на другую ступень обучения, смена классного руководителя, нововведения в учебном процессе, экзаменационные ситуации); – насилие в семье по отношению к несовершеннолетнему или знакомому взрослому со стороны одного из родителей (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям, психическое насилие, сексуальное насилие, развратные действия, физическое насилие и др.);	– сниженная критичность к своему поведению; – ведóмость и неспособность сопротивляться негативному влиянию среды; – угнетение, отсутствие жизненной перспективы; – употребление психоактивных веществ; – низкий уровень духовной культуры; – низкий уровень развития познавательных способностей и интеллекта; – низкий уровень развития коммуникативных навыков; – повышенная возбудимость, импульсивность, агрессивность, раздражительность, процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, низкий уровень саморегуляции; – наличие в анамнезе СДВГ, родовой травмы, асфиксии и др.; – замкнутость или демонстративность (повышенная общительность); – минорное настроение, чувство скуки, одиночества;

Окончание табл. 1

Внешние факторы формирования отклоняющегося поведения	Внутренние факторы формирования отклоняющегося поведения
– отвержение сверстниками, буллинг, кибербуллинг; – предпринятые попытки суицида (суицид) в ближайшем окружении несовершеннолетнего; – непоследовательность в воспитании (гиперопека, гипоопека); – недостаточные знания взрослых о психолого-педагогических особенностях детей и подростков; – отсутствие организованного отдыха и досуга несовершеннолетнего; – социально-экономическое неблагополучие как отдельной семьи, так и региона в целом (безработица родителей, низкий уровень доходов, отсутствие перспективы трудоустройства после окончания школы, техникума)	– генетические заболевания, передающиеся по наследству (дефекты слуха, зрения, нарушение умственного развития), наличие физических недостатков (дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада и др.)

Таблица 2

**Психолого-педагогические и социальные маркеры развития
девиантного и (или) делинквентного поведения**

Ранний и дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
– чрезмерное упрямство; – демонстративное непослушание, неподчинение, неповиновение; – обидчивость; – вспыльчивость; – целенаправленные действия по досаждению взрослым, сверстникам; – открытое пренебрежение другими людьми и их потребностями;	– употребление психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики); – употребление нецензурной лексики; – низкий уровень саморегуляции; – нарушение социальных норм и правил;	– агрессия и (или) ауто-агрессия; – одиночество; – вовлеченность в асоциальные и антисоциальные субкультуры; – антивитальное поведение; – вялость, чувство безнадежности, ненужности и беспомощности;	– поверхностность чувств; – иждивенческая и потребительская позиция «мне все должны»; – нереалистичность или отсутствие стремления к профессиональной деятельности; – неадекватная самооценка; – низкий уровень рефлексии; – инфантильность (как черта характера);

Окончание табл. 2

Ранний и дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
– низкие познавательные способности; – задержка психического развития; – задержка речевого развития; – конфликтность; – утрата самостоятельности; – гиперактивность; – проявления гнева	– отказ от посещения школы, обучения, систематические прогулы уроков, сочетающиеся с академической неуспеваемостью; – побеги из дома; – систематическая ложь; – отсутствие дома в ночное время; – сниженные интеллектуальные способности; – зависимое поведение; – общая соматическая ослабленность, хронические заболевания, инвалидность; – бродяжничество	– враждебность; – повышенная неадекватная чувствительность к неудачам; – выраженная тревога; – снижение интереса к деятельности; – опережение или отставание в психосексуальном развитии; – искажение направленности интересов и ценностей; – недоступность (субъективная или объективная) социально одобряемых норм и ценностей; – акцентуации характера	– низкий уровень социального интеллекта; – трудности в установлении контактов (несформированность коммуникативных навыков); – низкая социальная активность; – отсутствие друзей; – эмоциональная тупость; – аддиктивное поведение; – отсутствие жизненных перспектив и целеустремленности

§ 4. Что такое правонарушение и юридическая ответственность несовершеннолетних?

Правонарушение

Правонарушение представляет собой антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и наказываемое в соответствии с законом.

Правонарушение имеет следующие признаки:

- деяние (действие или бездействие);
- противоправность деяния;

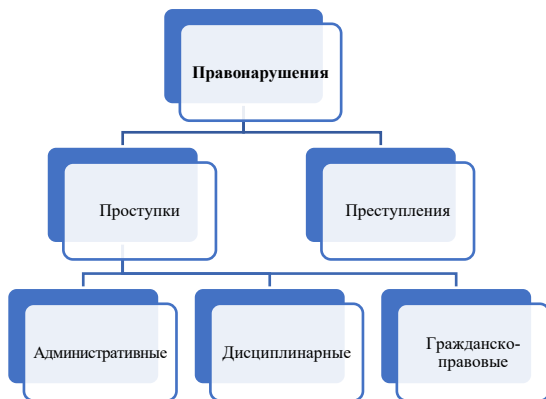
- виновность деяния (умысел или неосторожность);
- дееспособность субъекта противоправного деяния.

В целом, правонарушение – это деяние дееспособных вменяемых лиц, т. е. тех, кто достиг установленного законом возраста (14–16 лет) и способен отдавать отчет своим действиям. Согласно законам Российской Федерации не считаются правонарушениями деяния, совершенные малолетними или психически больными людьми. В связи с этим за их поступки отвечают лица, виновные в неосуществлении надзора и воспитания.

По степени социальной опасности все правонарушения подразделяются на преступления и проступки (административные, дисциплинарные, гражданско-правовые) (схема 1).

Схема 1

Разделение правонарушений по степени социальной опасности



Преступление – общественно опасное правонарушение, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ). Общественная опасность преступлений состоит в том, что они несут ущерб самим условиям существования общества, основным правам и свободам граждан.

Проступок – противоправное деяние, не предусмотренное УК РФ. В зависимости от области общественной жизни, в которой они совершены, подразделяются на административные, дисциплинарные и гражданско-правовые.

Административный проступок (правонарушение) – противоправное виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права или свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством (КоАП РФ) предусмотрена административная ответственность.

Дисциплинарный проступок – противоправное нарушение трудовой, служебной или учебной дисциплины.

Гражданско-правовое правонарушение – неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых обязательств, причинение имущественного вреда, заключение противоправных сделок.

Юридическая ответственность

Юридическая ответственность выражается в неблагоприятных последствиях для лица, совершившего правонарушение.

Государство имеет инструментарий принуждения человека к добросовестному исполнению требований норм права. Государственное принуждение предполагает правовосстановительные меры, направленные на исправление положения, существовавшего до нарушения права (принудительное взыскание причиненных убытков, уплата неустоек и др.), и (или) карательные меры, т. е. применение к нарушителю административного штрафа, дисциплинарного взыскания, уголовного наказания и др.

К основным видам юридической ответственности относятся: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая.

Уголовная ответственность (привлечение к уголовной ответственности) наступает за совершение преступления, за приготовление к преступлению, за покушение на преступление, за соучастие в преступлении и заключается в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания. Совершение преступления является юридическим фактом, влекущим возникновение между виновным и государством специфических правовых отношений, которые воплощаются в обязанности правоохранительных органов (как представителей государства) расследовать преступление и – при наличии доказательств вины конкретного лица – привлечь его к уголовной ответственности. Привлечь к уголовной ответственности может только суд, который своим приговором определяет меру наказания. Прекращается уголовная ответственность в случае амнистии, помилования, отбытия наказания.

Административная ответственность (предупреждение, штраф, конфискация, лишение специальных прав) – это ответственность граждан и должностных лиц перед государством за совершение административного правонарушения. При административной ответственности отсутствует отношение служебного подчинения между административным органом, налагающим взыскание, и лицом, нарушившим правовую норму.

Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор, увольнение с работы, исключение из учебного заведения) – разновидность юридической ответственности, которая применяется с учетом законодательных требований к определенному сотруднику (или учащемуся учебного заведения) и наступает при нарушении трудовой (учебной) дисциплины. Данная разновидность ответственности выражается в наложении на работника (обучающегося), совершившего дисциплинарный проступок,

дисциплинарного взыскания (замечание, выговор, увольнение с работы, исключение из учебного заведения).

Гражданско-правовая ответственность – обязанность возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью, имуществу других лиц и окружающей природной среде. Регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ).

Ответственность несовершеннолетних

Основными видами юридической ответственности несовершеннолетних являются: уголовная (с 16 лет; за тяжкие преступления – с 14 лет); административная (с 16 лет; за малолетних правонарушителей несут ответственность родители или лица, их заменяющие); дисциплинарная (с 16 лет); гражданско-правовая (частично с 14 лет, полностью с 18 лет).

Согласно УК РФ (Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) несовершеннолетние могут быть привлечены к уголовной ответственности с 16 лет по следующим составам преступлений:

- убийство (ст. 105 УК РФ);
- доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ (в ред. Федерального закона от 07.06.2017 № 120-ФЗ);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- побои (ст. 116 УК РФ (в ред. Федерального закона от 07.02.2017 № 8-ФЗ);
- истязание (ст. 117 УК РФ);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ (в ред. Федерального закона от 07.12.2011 № 420-ФЗ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ (в ред. Федерального закона от 27.07.2009 № 215-ФЗ);

- насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ (в ред. Федерального закона от 27.07.2009 № 215-ФЗ);
- кража (ст. 158 УК РФ (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- разбой (ст. 162 УК РФ (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ);
- вымогательство (ст. 163 УК РФ);
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) (ст. 166 УК РФ);
- умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 167 УК РФ);
- террористический акт (ст. 205 УК РФ (в ред. Федерального закона от 27.07.2006 № 153-ФЗ);
- захват заложника (ст. 206 УК РФ);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ (в ред. Федерального закона от 31.12.2017 № 501-ФЗ);
- бандитизм (ст. 209 УК РФ);
- массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ);
- хулиганство (ст. 213 УК РФ (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ);
- вандализм (ст. 214 УК РФ);
- нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий (ст. 218 УК РФ);
- незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ (введена Федеральным законом от 24.11.2014 № 370-ФЗ);
- незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ);

- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ);
- незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ (в ред. Федерального закона от 19.05.2010 № 87-ФЗ; в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ);
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ (в ред. Федерального закона от 19.05.2010 № 87-ФЗ);
- незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 231 УК РФ) (в ред. Федерального закона от 19.05.2010 № 87-ФЗ);
- вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ);
- уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей (ст. 243 УК РФ (в ред. Федерального закона от 23.07.2013 № 245-ФЗ) и др.

Вместе с тем уголовная ответственность может наступать с 14 лет, когда речь идет о преступлениях, общественная опасность и сущность которых доступны пониманию несовершеннолетним и в более раннем возрасте. Уголовная ответственность несовершеннолетних, которым на момент преступления

исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет, имеет особенности. Прежде всего – это возможность вместо наказания применять к ним *принудительные меры воспитательного воздействия*. Принудительные меры воспитательного воздействия применяются только в том случае, если преступление совершено впервые и имеет характер небольшой или средней тяжести. Несовершеннолетнему может назначаться как одна принудительная мера воспитательного воздействия, так и несколько. При назначении наказания необходимо учитывать условия его жизни, воспитания, уровень психического развития, особенности личности, влияние старших по возрасту.

Согласно законодательству к принудительным мерам воспитательного воздействия относят:

- *предупреждение* – разъяснение несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, последствий повторного совершения преступления;
- *передачу под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа* – на данных субъектов возлагается обязанность по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и по контролю за его поведением;
- *возложение обязанности загладить причиненный вред* – назначается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него трудовых навыков;
- *ограничение пребывания вне дома и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего* – запрет посещать определенные места, управлять транспортным средством, появляться в общественных местах в ночное время или во время учебных занятий.

Несовершеннолетнему могут быть назначены только следующие наказания:

- штраф (назначается в меньших пределах по сравнению со взрослыми и при условии наличия самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание);
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы (могут составлять от 40 до 160 часов в свободное от учебы и основной работы время);
- исправительные работы (могут назначаться на срок до одного года);
- арест (может быть применен на срок от одного до четырех месяцев (если субъект достиг 16 лет);
- лишение свободы на определенный срок (может назначаться на срок не свыше 10 лет).

Следует отметить, что сегодня перед специалистами системы образования, правоохранительными органами, молодежными организациями и другими структурами, вовлеченными в работу с несовершеннолетними, особо остро стоят задачи юридической, социальной и психолого-педагогической защиты несовершеннолетних, разработки эффективной модели профилактики преступлений и правонарушений на основе междисциплинарного подхода, создания системы принудительных мер воспитательного характера на основе межведомственного взаимодействия. Основываясь на имеющихся данных, мы можем раскрыть и представить в большем объеме специфику социализации несовершеннолетних в современных реалиях, а также выделить основной массив факторов, способствующих формированию девиантного и делинквентного поведения, проанализировать комплекс причин формирования отклоняющегося поведения на различных возрастных этапах и получить более полную социальную, психологическую и педагогическую характеристику несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

Глава 2. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением

§ 1. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия в российском законодательстве

Различные определения принудительных мер воспитательного воздействия содержатся в сфере уголовного права. Так, одним из наиболее «рабочих» является следующее: принудительные меры воспитательного воздействия – это не являющиеся уголовным наказанием меры государственного принуждения, применяемые к несовершеннолетним, совершившим преступления, в целях их исправления¹. В научной литературе содержатся менее распространенные варианты вышеуказанного определения, например: «принудительные меры воспитательного воздействия – это не являющиеся уголовным наказанием особые меры государственного принуждения»²; «принудительные меры воспитательного воздействия являются особой мерой государственного принуждения, применяемой к несовершеннолетним за совершение ими преступлений»³.

Юридическая природа принудительных мер воспитательного воздействия двойственна, так как она характеризуется

¹ Уголовное право России: Общая часть : учебное пособие / отв. ред. А. А. Гребеньков. Курск : Юго-Западный государственный университет, 2013.

² Уголовное право: Общая часть : учебник / под ред. В. Н. Петрашева. М. : ПРИОР, 1999. С. 518.

³ Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / А. Э. Жалинский, А. Н. Игнатов, Ю. А. Красиков и др. ; под общ. ред. Ю. И. Скуратова и В. М. Лебедева. М. : Норма : ИНФРА-М, 1996. С. 259.

принудительным и одновременно воспитательным характером¹. Так, принудительный характер состоит в том, что суд независимо от воли совершившего преступление несовершеннолетнего или его законных представителей применяет в отношении него принудительные меры воспитательного воздействия, что обеспечивается государством посредством органов исполнительной власти. Воспитательный же характер состоит в том, что исправление несовершеннолетнего достигается путем методов и средств педагогического характера с отсутствием присущего уголовному наказанию элемента кары.

Законодатель установил, что применение принудительных мер воспитательного воздействия возможно в случае освобождения совершившего преступление несовершеннолетнего от уголовной ответственности (ст. 90 УК РФ), однако в случае помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа он освобождается лишь от наказания (ст. 92 УК РФ).

В последние годы в Российской Федерации прилагаются значительные усилия, направленные на гуманизацию уголовного законодательства.

Так, декриминализированы некоторые деяния, закреплённые в УК РФ² (ст. 130 – оскорбление, ст. 116 – побои в отношении близких лиц), введены составы преступлений с административной преюдицией (ст. 116.1 – нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию, ст. 158.1 – мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию), расширены сферы применения института освобождения

¹ Филиппова Е. О. Понятие, сущность, цели принудительных мер воспитательного воздействия [Электронный ресурс] // Концепт. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-tseli-prinuditelnyh-mer-vospitatelnogo-vozdeystviya>.

² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

дения от уголовной ответственности (ст. 76.1 – освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, ст. 76.2 – освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа).

В целом, идея гуманизации российского уголовного кодекса никем не ставится под сомнение. Однако одной из важнейших проблемных областей уголовного правоприменения, которая требует скорейшего решения, является *уголовная политика в отношении несовершеннолетних*.

Еще в 2005 г. С. А. Бурлака писал: «В современном обществе сформировалось мнение о высоком исправительно-воспитательном потенциале уголовно-правовых мер, альтернативных лишению свободы и уголовной ответственности несовершеннолетних. Их лучшей стороной является то, что они, имея педагогическое содержание, предоставляют лучшие, в сравнении с мерами уголовного наказания, условия для развития положительных качеств личности. Это объясняется тем, что в основе их реализации лежит пробуждение в сознании несовершеннолетнего мотива общественного служения и предоставление ему большего простора положительной деятельности.

Основываясь на рациональных педагогических идеях, принудительные меры воспитательного воздействия, предусмотренные действующим уголовным законом (ст.ст. 90–92 УК РФ) направлены на «возвращение» несовершеннолетних правонарушителей в общество, ограждение их от пагубного влияния криминальной субкультуры, тюремных обычаев и традиций»¹. Но на практике принудительные меры воспитательного воздействия не нашли столь широкого применения, какое они должны

¹ Бурлака С. А. Принудительные меры воспитательного воздействия и их реализация в деятельности органов внутренних дел : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08. СПб., 2005. С. 3.

были и могли достичь при всем их высоком воспитательном потенциале.

Пожалуй, самой острой проблемой в области уголовной политики в отношении несовершеннолетних являются вопросы уголовной ответственности и наказания в отношении правонарушителей, которые *впервые совершили преступления небольшой и средней тяжести*.

В УК РФ в разделе V закреплены специальные нормы уголовной ответственности несовершеннолетних. Согласно ст. 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. УК РФ закрепляет один из самых высоких в мире минимальных возрастов уголовной ответственности – 16 лет. Только за 32 преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет (ч. 2 ст. 20 УК РФ).

Проанализировав зарубежное уголовное законодательство, можно заметить, что, например, в Ирландии и Сингапуре уголовная ответственность наступает с 7 лет, в Австралии, Великобритании, Швейцарии – с 10 лет, в Канаде и Португалии – с 12 лет, во Франции – с 13 лет, в Германии – с 14 лет, в Японии и Китае – с 16 лет.

В марте 2012 г. началась подготовка законопроекта, который предусматривает изменение минимального возраста для наступления уголовной ответственности: общий возраст – 14 лет, пониженный возраст – 12 лет¹. Однако этот вопрос вызвал в обществе бурное обсуждение, причем не только у парламентариев, но и у обычных граждан. Мнения по данному поводу разделились, и все же большая часть высказывалась против рассмот-

¹ Законопроект о снижении возраста уголовной ответственности внесут в Государственную Думу Российской Федерации // РИА Новости. 2012. 1 марта.

рения законопроекта, предусматривающего снижение возраста уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вместе с тем, принимая во внимание вышеизложенное, отметим: на сегодняшний момент существует мнение о необходимости снижения возраста уголовной ответственности, а именно – установлении общего возраста уголовной ответственности с 14 лет, а за некоторые преступления (предусмотренные ч. 2 ст. 20 УК РФ) – с 12 лет. В известном смысле данная мера является оправданной и вполне адекватной реакцией со стороны государства на противоправное поведение подростков сегодня. Она, в первую очередь, позволит не столько ужесточить уголовную политику в отношении несовершеннолетних, сколько применять к ним принудительные меры воспитательного воздействия в целях своевременного исправления несовершеннолетнего и предупреждения совершения им новых преступлений.

При этом в соответствии со ст. 88 УК РФ в отношении несовершеннолетних могут назначаться только шесть видов наказаний:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение свободы;
- лишение свободы на определенный срок.

Следовательно, к несовершеннолетним не могут применяться: лишение права занимать определенные должности; лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; ограничение по военной службе; принудительные работы; арест; содержание в дисциплинарной воинской части; пожизненное лишение свободы; смертная казнь.

Законодательной регламентации принудительных мер воспитательного воздействия посвящены ст.ст. 90–91 УК РФ¹, закрепляющие основания их применения, виды, сроки, а также последствия неисполнения. По мысли законодателя, правовая природа принудительных мер воспитательного воздействия определяется как освобождение от уголовной ответственности (о чем прямо сказано в ч. 1 ст. 90 УК РФ). Исходя из этого, институт принудительных мер воспитательного воздействия выступает проявлением гуманизации ответственности несовершеннолетних, заключающейся в оказании на них воздействия без назначения уголовного наказания.

Учитывая, что в современном уголовном законодательстве принцип гуманизма объявлен в числе основных (ст. 7 УК РФ) и его претворение поэтапно осуществляется в нормах как Общей, так и Особенной части УК РФ, закрепление в рамках уголовной ответственности несовершеннолетних мер воспитательного воздействия следует признать правильным и перспективным.

Согласно буквальному толкованию ч. 1 ст. 90 УК РФ основаниями применения принудительных мер воспитательного воздействия являются:

- 1) совершение преступления небольшой или средней тяжести;
- 2) убежденность суда в том, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения данных мер.

Из данных оснований только первое отличается определенностью и четкостью предъявляемого требования. В свою очередь, второе основание не имеет каких-либо объективных критериев установления и полностью зависит от усмотрения судебных органов.

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 19.02.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954 ; Там же. 2018. № 9. Ст. 1292.

Не отрицая фактов использования в нормах уголовного закона оценочных категорий, значимость которых объясняется возможностью «подвести» под действие нормы неопределенное число случаев, правоприменительные органы зачастую испытывают трудности в их толковании. Так, И. В. Овсянников утверждает, что «на практике принудительные меры воспитательного воздействия применяются редко не потому, что они неэффективны, а, прежде всего, потому, что вопрос о том, возможно ли исправление несовершеннолетнего путем их применения, как правило, решить трудно»¹.

Таким образом, перечень оснований, представленных в ч. 1 ст. 90 УК РФ, нуждается в конкретизации, поскольку неопределенность предписаний уголовного закона создает опасность нарушения принципов законности, справедливости, равенства, а также трудности в правоприменительной деятельности.

Помимо закрепления оснований пробелом уголовного законодательства в части регламентации принудительных мер воспитательного воздействия следует признать отсутствие перечня тех, которые препятствуют применению данного института.

В ч. 2 ст. 90 УК РФ закреплён исчерпывающий перечень видов принудительных мер воспитательного воздействия, к которым относятся:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

¹ Овсянников И. В. Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия // Уголовное право. 2016. № 5.

Является ли данный перечень системой принудительных мер воспитательного воздействия? На этот вопрос следует дать отрицательный ответ, что объясняется следующими обстоятельствами.

Во-первых, в любой системе элементы построены в определенной последовательности (например, в системе наказаний данная последовательность исходит из степени тяжести наказания). Применительно к ч. 2 ст. 90 УК РФ такая градация не усматривается, поскольку только одно предупреждение можно отнести к менее тяжкой мере воздействия, а остальные обладают схожей тяжестью.

Во-вторых, элементы системы должны обладать признаком взаимозаменяемости. В свою очередь, исходя из ч. 3 ст. 90 УК РФ, суд может одновременно назначить несколько мер (и даже все меры в совокупности).

Указанные доводы подтверждают, что виды мер воспитательного воздействия представляют собой не систему, а закрытый перечень.

Регламентация в уголовном законе каждой из принудительных мер воспитательного воздействия представлена их содержанием (ст. 91 УК РФ), а для таких мер, как передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа и ограничение их досуга, — установлением особых требований к поведению несовершеннолетнего сроками применения. Так, согласно ч. 1 ст. 91 УК РФ предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений. Иначе говоря, сущность данной меры ограничивается исключительно объяснительной работой суда. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный госу-

дарственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением (ч. 2 ст. 91 УК РФ).

В отличие от других мер воспитательного воздействия, в УК РФ не раскрыто содержание обязанности загладить причиненный вред. В ч. 3 ст. 91 УК РФ разъяснены только дополнительные основания, необходимые для применения меры. В частности, обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. Принимая во внимание название ст. 91 УК РФ «Содержание принудительных мер воспитательного воздействия», становится необходимым закрепить законодательно содержание такой меры, как обязанности загладить причиненный вред в ч. 3 ст. 91 УК РФ.

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательную организацию либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим (ч. 4 ст. 91 УК РФ).

Анализ мер воспитательного воздействия оставляет открытым вопрос: во всех ли случаях в отношении несовершеннолетнего в дальнейшем будет осуществляться надзор со стороны специализированных органов?

При буквальном толковании ст. 90 УК РФ обязательные надзорные функции имеют место только при применении меры в виде передачи под надзор (п. «б» ч. 2 ст. 90 УК РФ). Остальные же меры не предполагают обязательность надзора. Однако, учитывая, что суд вправе применить сразу несколько мер, возможно сочетание любой из них с возложением на специализированное учреждение для несовершеннолетних контроля за исполнением требований, предусмотренных принудительной мерой воспитательного воздействия.

Основной проблемой возложения надзорных функций на специализированное учреждение является отсутствие в законодательных актах указания на орган, уполномоченный осуществлять контроль за исполнением принудительных мер воспитательного воздействия. В соответствии с п. 38 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» таким органом выступает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав¹. Но анализ судебной практики показывает, что, применяя принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего, суды поручают осуществление контроля за ней различным органам и лицам: комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав; подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и даже родителям несовершеннолетних. В ряде случаев конкретный орган, которому поручается соответствующий контроль, не называет-

¹ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. 2011. № 29 (11 февр.).

ся, суды ограничиваются абстрактным указанием на специализированный государственный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних¹. Очевидно, что, вынося постановление о применении принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего (за исключением случаев применения предупреждения), суд должен в обязательном порядке поручить специализированному государственному органу контроль за ее исполнением. На законодательном же уровне необходимо закрепить наименование такого надзорного органа, а также его права и обязанности.

В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия она по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Понятие систематического неисполнения разъясняется в п. 32 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» как неоднократные (более двух раз) нарушения в течение назначенного судом срока применения принудительной меры воспитательного воздействия (например, ограничения досуга, установления особых требований к его поведению), которые были зарегистрированы в установленном порядке специализированным органом, осуществляющим контроль поведения подростка.

Если несовершеннолетнему назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия и в

¹ Качалов В. И. Отмена принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних: уголовно-процессуальный аспект // «Lex russica». 2017. № 8.

течение определенного срока он допустил единичные нарушения (не более двух раз по каждой из них), такие нарушения не могут быть признаны систематическими, дающими основание для отмены принудительных мер воспитательного воздействия.

Очевидно, что действующая редакция УК РФ предусматривает только возможность отмены мер воспитательного воздействия с последующим назначением уголовного наказания. В свою очередь, процедура замены одной меры принудительного воздействия на другую отсутствует, что является существенным пробелом, который можно объяснить отсутствием системы мер воспитательного воздействия, как ранее нами указывалось (ч. 2 ст. 90 УК РФ является простым перечнем). Соответственно, только создание четкой системы принудительных мер воспитательного воздействия позволит провести их разграничение по степени тяжести и предусмотреть возможность замены на более тяжкую в случае неисполнения менее тяжкой.

Кроме того, в уголовном законе не предусмотрены изменение или отмена принудительных мер воспитательного воздействия, связанных с добросовестным их исполнением. Полагаем, что наличие таких поощрительных мер позволит стимулировать законопослушное поведение несовершеннолетнего и просоциальный вектор его дальнейшей социализации.

Как видно из анализа понятия и содержания принудительных мер воспитательного воздействия в российском законодательстве, в их регламентации существуют некоторые пробелы, а содержание отдельных правовых норм нуждается в существенной коррекции.

Для более точного понимания юридической природы и сущности исследуемого явления предлагаем следующее определение: «Принудительная мера воспитательного воздействия – это мера государственного принуждения, назначаемая несовершенно-

нолетнему лицу, совершившему преступление, заключающаяся в освобождении его от уголовной ответственности и от наказания, применяемая в целях его воспитания и социализации».

В УК РФ закреплены четыре вида принудительных мер воспитательного воздействия. Расположены они так же, как и перечень уголовных наказаний, – от наименее строгого к наиболее строгому. Их содержание (которое, напомним, выражается: предупреждением; передачей под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложением обязанности загладить причиненный вред; ограничением досуга и установлением особых требований к поведению несовершеннолетнего) раскрывается в ст. 91 УК РФ. Однако в ч. 2 ст. 92 УК РФ указано, что несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Более того, в ч. 2 ст. 92 УК РФ говорится, что помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Таким образом, помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа с освобождением судом от наказания фактически является пятым, наиболее строгим видом принудительных мер воспитательного воздействия.

Структура закрепления принудительных мер воспитательного воздействия в УК РФ усложняет их понимание, поэтому с целью совершенствования практики применения норм особенностей уголовной ответственности и наказания несовер-

шеннолетних, закрепленных в гл. 14 УК РФ, предлагаем следующее:

1) часть вторую ст. 90 УК РФ дополнить пунктом «д» следующего содержания: «помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»;

2) статью 91 УК РФ дополнить частью пятой следующего содержания: «Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется в соответствии с частями второй – четвертой статьи 92 настоящего Кодекса»;

3) часть вторую ст. 92 УК РФ представить в следующей редакции: «Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года».

В уголовном законе отсутствуют положения о целях принудительных мер воспитательного воздействия, что, по мнению С. А. Макаровой, является существенным пробелом¹. Данный вопрос уже не один год является дискуссионным для российского уголовного права и научных исследований в этой отрасли².

Другая проблема данного правового института связана с вопросами его исполнения, которые не регулируются уголовным законом. В ст. 90 УК РФ лишь упоминается специализирован-

¹ Макарова С. А. Некоторые аспекты применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2014. № 4.

² Бурлака С. А. Цели принудительных мер воспитательного воздействия // Российский следователь. 2013. № 5.

ный государственный орган. Одновременно с этим существует приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел», которым устанавливается обязанность сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних (далее – ПДН) по проведению индивидуальной профилактической воспитательной работы с несовершеннолетними, которым были назначены меры воспитательного воздействия¹. Важно отметить, что методы проводимой сотрудниками ПДН индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними, к которым были применены меры воспитательного воздействия, и несовершеннолетними, которым были назначены различные виды уголовного наказания, практически не различаются.

Возможность применения принудительных мер воспитательного воздействия находится в прямой зависимости от их эффективности, которая в свою очередь находится во взаимосвязи с прогнозированием, т. е. предположением о том, что исправление несовершеннолетнего возможно путем применения принудительных мер воспитательного воздействия, а не только привлечения к уголовной ответственности и назначения ему уголовного наказания².

¹ Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158962.

² Иванов П. В. Правовая природа принудительных мер воспитательного воздействия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2007. № 3.

§ 2. Юридический аспект и содержание принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних

Возможность достигнуть исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия определяется совокупностью объективных и субъективных признаков, характеризующих его личность как не представляющую большой общественной опасности. Среди таких обстоятельств на практике значительное внимание придается положительному поведению несовершеннолетнего до совершения преступления, чистосердечному раскаянию, возмещению причиненного вреда, явке с повинной, способствованию раскрытию преступления, психическим аномалиям, не исключаяющим вменяемости, общему состоянию здоровья подростка, половым и возрастным особенностям его личности.

Рассматриваемые меры отличаются и от мер чисто педагогического воздействия, так как применяются к особой категории лиц – несовершеннолетним, совершившим преступления, на основании решения суда. Исполнение их носит принудительный характер, т. е. применяются они независимо от воли и желания несовершеннолетнего или лиц, представляющих его законные интересы; сопряжены с определенными ограничениями и лишениями в отношении подвергнутых им подростков¹. УК РФ содержит лишь основания применения, перечень и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

Часть 1 ст. 90 УК РФ устанавливает, что несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности,

¹ Уголовное право России: Общая часть : учебник / под ред. В. П. Ревина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юстицинформ, 2009.

если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. В юридической литературе общими правовыми основаниями применения принудительных мер воспитательного воздействия (кроме помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа) считают:

- не совершеннолетие лица, совершившего преступление, т. е. достижение им возраста 14 лет, но недостижение 18 лет (за исключением случаев, предусмотренных ст. 96 УК РФ);
- совершение не представляющего большой общественной опасности преступления, т. е. небольшой или средней тяжести;
- наличие достаточных данных, свидетельствующих в пользу того, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения уголовного наказания (ч. 1 ст. 427 УПК РФ);
- согласие несовершеннолетнего обвиняемого на прекращение в отношении него уголовного дела и уголовного преследования с последующим применением принудительных мер воспитательного воздействия (ч. 6 ст. 427 УПК РФ).

Раскроем подробнее те принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних, которые отражены в ст.ст. 90–91 УК РФ.

Предупреждение

В соответствии с ч. 1 ст. 91 УК РФ суть предупреждения как принудительной меры воспитательного воздействия состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных УК РФ.

Цель данной меры состоит в ликвидации правового нигилизма, повышении уровня правовой культуры несовершенно-

летнего, совершившего преступление, а также разъяснении общественной опасности причиненного им вреда. Необходимо отметить, что законодатель использует не уголовно-правовое понятие «общественно опасные последствия», а гражданско-правовое «вред», что не вполне соответствует уголовному закону: ведь если состав совершенного преступления является материальным, то наличие общественно опасных последствий обязательно для признания преступления оконченным. Однако данное положение неприменимо к формальным составам, в которых преступление признается оконченным в момент совершения общественно опасного деяния. Таким образом, формулировку «вреда, причиненного его деянием» следует заменить на «общественной опасности его деяния».

Разъяснение несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений имеет признаки принуждения лишь по отношению к тем лицам и органам, на которые возлагается обязанность этого разъяснения. Это обусловлено тем, что указанная мера не предполагает возложения обязанностей на несовершеннолетнего. К тому же в силу своего единовременного характера при самостоятельном применении этой меры исключается возможность ее отмены в соответствии с ч. 4 ст. 90 УК РФ¹. Применение предупреждения, а также остальных видов принудительных мер воспитательного воздействия возможно и во второй раз. Правда, в этом случае применение этих мер становится менее целесообразным, поскольку они значительно теряют в эффективности. Так, А. А. Рождествина констатирует: если применение исследуемых мер «не подействовало однажды, то возникает вероят-

¹ Щепельков В. Ф. Конструирование и применение норм об уголовной ответственности несовершеннолетних // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2003. № 4. С. 130.

ность, что не подействует и в другой раз»¹. Существенно важным является то, что разъяснение несовершеннолетним последствий совершения общественно опасных и противоправных деяний является одновременно и формой профилактики преступности среди несовершеннолетних, и обязанностью по организации индивидуальной профилактической воспитательной работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Отметим, что предупреждение является самой мягкой принудительной мерой воспитательного воздействия, а эффективность предупреждения в значительной степени зависит от личности несовершеннолетнего виновного, так как во время применения данной меры практически отсутствует принуждение.

Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа

Согласно ч. 2 ст. 91 УК РФ передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением. Данная принудительная мера воспитательного воздействия устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести, от шести месяцев до трех лет при совершении преступления средней тяжести (ч. 3 ст. 90 УК РФ).

Следует отметить, что надзор, который устанавливается применением рассматриваемой принудительной меры воспитательного воздействия, включает в себя установление контроля

¹ Рождествина А. А. Передача под надзор как принудительная мера воспитательного воздействия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2008. № 6. С. 20.

за поведением несовершеннолетнего, оказание на него воспитательного воздействия.

В ч. 2 ст. 91 УК РФ определены субъекты, которые вправе осуществлять такой надзор: родители, лица, их заменяющие (например, опекуны, попечители, родственники), специализированный государственный орган.

При передаче под контроль родителей или лиц, их заменяющих, важнейшим фактором является положительное влияние этих лиц на несовершеннолетнего. Подтвердить это документально возможно лишь при помощи истребования характеризующего материала, а также проверки условий их жизни¹. Таким образом, на судебные органы возлагается обязанность проверки возможности исполнения данной принудительной меры воспитательного воздействия со стороны родителей несовершеннолетнего либо лиц, их заменяющих. Если исполнение данной меры со стороны этих лиц невозможно ввиду различных факторов (негативное влияние, отсутствие материальной возможности обеспечения несовершеннолетнего и т. п.), то она должна осуществляться специализированным государственным органом.

Права и обязанности родителей или лиц, их заменяющих, установлены в гл. 12 Семейного кодекса Российской Федерации. Обязанность воспитывать детей возложена на каждого родителя либо на лицо, его заменяющее, Семейным кодексом Российской Федерации. На наш взгляд, термины «воспитывать» и «оказывать воспитательное воздействие» в данном контексте могут считаться практически равнозначными. Дополнительные обязанности на данных лиц суд возложить не вправе. Таким образом, родители и лица, их заменяющие, несут те же обязан-

¹ Рождествина А. А. Передача под надзор как принудительная мера воспитательного воздействия. С. 20.

ности, что и до назначения передачи под надзор, из-за чего возникает определенная логическая ошибка: если воспитание несовершеннолетнего не являлось эффективным до совершения им преступления, а осуществлять воспитательное воздействие являлось и является обязанностью этих лиц, то какова вероятность исправления несовершеннолетнего после передачи его для воспитательных воздействий тем же взрослым? Из этого следует, что «передача под надзор» как принудительная мера воспитательного воздействия – это возложение уже возложенной обязанности, что ставит под сомнение ее эффективность.

Таким образом, более целесообразным и эффективным видится направление преступившего закон несовершеннолетнего в специализированный государственный орган, на который будет возложена обязанность исполнения передачи под надзор. Некоторые специалисты, например Н. В. Щедрин, отмечают необходимость указания в УК РФ конкретного специализированного государственного органа¹. Отметим, что на сегодняшний день реализация передачи под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа вызывает немало вопросов, решение которых непосредственно зависит от развития правовых норм гл. 14 УК РФ с учетом вышеуказанных рекомендаций.

Возложение обязанности загладить причиненный вред

Часть 3 ст. 91 УК РФ устанавливает, что обязанность загладить причиненный преступлением вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия

¹ Щедрин Н. В. Принудительные меры воспитательного воздействия: проблемы уголовно-правового регулирования и применения // Актуальные проблемы правоприменительной практики в связи с принятием нового Уголовного кодекса Российской Федерации : сборник. Красноярск : Красноярская высшая школа МВД России, 1997. С. 82.

у него соответствующих трудовых навыков. В данной норме присутствует гражданско-правовая категория «вред», под которым понимаются неблагоприятные для потерпевшего имущественные и неимущественные последствия¹. Существует и понимание вреда как умаления или уничтожения субъективного права или блага². В соответствии с ч. 3 ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный ими вред. Загладить вред несовершеннолетний может как с помощью личных денежных средств, так и с помощью своих трудовых навыков. Имущественным положением несовершеннолетнего считается наличие у него имущества и дохода, которыми он вправе распоряжаться самостоятельно (ст.ст. 26–27 ГК РФ), а под трудовыми навыками следует понимать умение несовершеннолетнего осуществлять целесообразную и общественно полезную деятельность, требующую умственных и физических нагрузок³.

Данная принудительная мера воспитательного воздействия применима лишь к определенному кругу несовершеннолетних. Так, несовершеннолетний должен иметь самостоятельный доход, выражающийся в стипендии, пенсии, заработной плате (с учетом ограничений при осуществлении несовершеннолетним трудовой деятельности (более короткий рабочий день, запрет работать в ночное время и т. п.⁴), а также в доходе от предпринима-

¹ Гражданское право : учебник. В 2 т. Т. 2 / под ред. Б. М. Гонгало. М. : Статут, 2016.

² Сорокин Д. С. Вред как основное условие в деликтных обязательствах при совершении террористических актов // Право и безопасность. 2010. № 1 (34).

³ Уголовное право России: Общая часть : учебник / под ред. Ф. Р. Сундурова и И. А. Тарханова. М. : Статут, 2009.

⁴ Медведев Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2009. № 4.

тельской деятельности (для эмансипированных несовершеннолетних), должен иметь соответствующее имущество либо обладать определенными трудовыми навыками, которые позволяют ему собственными силами загладить причиненный вред¹.

Другим ограничением применения данной принудительной меры воспитательного воздействия выступает обязательное наличие вреда, т. е. состав совершенного преступления должен быть материальным. Однако, как отмечает Е. В. Медведев, даже наличие материального состава не во всех случаях будет основанием применения данной принудительной меры, особенно когда действия приводят к наступлению невосполнимых последствий (например, причинение смерти человеку или причинение тяжкого вреда здоровью)². Основная проблема реализации данной принудительной меры, которая применима к подавляющему большинству несовершеннолетних, – отсутствие денежных средств и имущества для заглаживания вреда. Решением данной проблемы может стать возложение обязанности устроиться на работу и загладить вред за счет начисляемой ему заработной платы, однако это представляется затруднительным из-за вышеуказанных ограничений. К тому же, как отмечает А. А. Ашин, требование устроиться на работу неисполнимо даже при содействии комиссии по делам несовершеннолетних³.

Другой проблемой является отсутствие у большинства несовершеннолетних трудовых навыков для того, чтобы загладить вред своими силами. Например, когда определенным видом преступления был причинен имущественный вред, то

¹ Горшенин А. А. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.

² Медведев Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия.

³ Ашин А. А. Наказание несовершеннолетних за хищение чужого имущества (закон, теория, практика) : монография / отв. ред. А. И. Чучаев. Владимир : ВЮИ Минюста России, 2004. С. 34.

в этом случае, как правило, требуются навыки в сфере строительства и ремонта.

Необходимо также отметить, что возложение обязанности загладить вред помимо воспитательной несет также компенсационную функцию, которая реализуется лишь в пределах имущества и трудовых навыков несовершеннолетнего. При этом применение данной принудительной меры воспитательного воздействия не исключает права предъявления требования возмещения вреда через гражданское судопроизводство посредством предъявления иска. В таком случае ответственность несет не только сам несовершеннолетний, но и его законные представители. Соответственно, для наиболее полного возмещения вреда лицу, которому он был причинен, может обратиться в гражданский суд, однако законодатель не уточняет, как будет исполняться решение гражданского суда при назначенном возложении обязанности загладить причиненный вред с учетом того, что несовершеннолетний способен удовлетворить исковое требование (например, он имеет доход или имущество).

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего (ч. 4 ст. 91 УК РФ), как правило, проявляется в:

- запрете посещения определенных мест;
- запрете использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством;
- ограничении пребывания вне дома после определенного времени суток;

- ограничении выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа;
- требовании возвратиться в образовательную организацию;
- требовании трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа.

Вышеуказанный перечень не является исчерпывающим. Законодатель, как в случае с предыдущей мерой, не конкретизирует содержание данной принудительной меры воспитательного воздействия, а приводит лишь некоторые формы ее реализации. Как отмечает Е. В. Медведев, перечисленные меры больше похожи на полномочия специализированных органов, нежели чем на описание этих мер¹. При этом многие специалисты отмечают, что данная мера в наибольшей степени соответствует критериям уголовно-правового принуждения и, следовательно, в большей степени соответствует целям и задачам профилактики преступности несовершеннолетних. Данный вид принудительных мер воспитательного воздействия гораздо более прост для реализации, при этом способы его реализации соответствуют требованиям Минимальных стандартных правил ООН, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 г.).

Ограничение досуга предполагает запрет, например на посещение определенных развлекательно-досуговых мест: торгово-развлекательных центров, стадионов, клубов, баров, ресторанов, кафе и т. п. Установление особых требований может выразиться в установлении для несовершеннолетнего запрета находиться где бы то ни было вне дома после наступления определенного времени суток, например после 23:00. Как указывалось выше, дан-

¹ Медведев Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия.

ная принудительная мера может выражаться в запрете выезда в другие населенные пункты и местности без разрешения специализированного государственного органа, в требовании возвратиться в образовательную организацию, где несовершеннолетний ранее обучался. Несовершеннолетнему может быть также предъявлено требование возвратиться в образовательное учреждение, например в школу или учреждение среднего профессионального образования, где он ранее учился, но бросил; требование трудоустроиться. При этом несовершеннолетнему – при необходимости – может быть оказана соответствующая помощь. С учетом того, что приведенный выше перечень не является исчерпывающим, при назначении данной принудительной меры воспитательного воздействия суд должен учитывать особенности личности несовершеннолетнего (например, его образ жизни, интересы, отношения с окружающими).

Существенной проблемой реализации данной принудительной меры является фактическое отсутствие четкого указания субъекта ее исполнения. Текущая формулировка ч. 4 ст. 90 УК РФ не дает понять, на кого возложена обязанность исполнения этой принудительной меры, каков порядок ее реализации. Наиболее рациональным представляется возложение данной обязанности на родителей, на лиц, их заменяющих, и на специализированный государственный орган (т.е. на аналогичные субъекты, что и при передаче под надзор).

Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

Наиболее строгой принудительной мерой воспитательного воздействия является помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (ч. 2 ст. 92 УК РФ). На данный момент специалисты и ученые не могут прийти

к единому мнению относительно содержательной правовой характеристики феномена. Выделим три интерпретации: так, Т. Ф. Миняева определяет его как самую строгую принудительную меру воспитательного воздействия¹, Ю. Е. Пудовочкин – как самостоятельную меру ответственности несовершеннолетних², Е. В. Медведев и ряд других ученых считают данную принудительную меру одним из видов уголовного наказания³. Последняя позиция, на наш взгляд, некорректна, так как перечень уголовных наказаний является исчерпывающим и указан в ст. 44 УК РФ.

Вторая позиция основывается на том, что помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа не находится в перечне принудительных мер воспитательного воздействия, указанных в ст. 90 УК РФ. Подтверждением этого служит уголовно-процессуальный закон, который в ст. 432 УПК РФ разделяет принудительные меры воспитательного воздействия и помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Наиболее адекватной представляется точка зрения, согласно которой помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия.

Как полагает В. В. Агильдин, целью помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа является исправление несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения, требующего специального педагогического подхода и не нуждающегося в применении

¹ Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. С. 195.

² Уголовная ответственность: понятие, проблемы реализации и половозрастной дифференциации / В. А. Андриенко, И. П. Лесниченко, Ю. Е. Пудовочкин и др. ; под ред. Ю. Е. Пудовочкина. М. : Юрлитинформ, 2006. С. 178.

³ Медведев Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия.

уголовного наказания¹. Основным отличием данной принудительной меры воспитательного воздействия от остальных являются особые уголовно-правовые основания. Так, для применения данной принудительной меры несовершеннолетний должен быть осужден за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления (в отношении других мер – небольшой и средней тяжести). При этом несовершеннолетний должен быть осужден именно к лишению свободы. Важно отметить, что для применения данной принудительной меры воспитательного воздействия не является обязательным достижение возраста наступления уголовной ответственности по конкретному составу преступления (в таком случае суд выносит постановление, а не приговор). Однако данные положения относятся не ко всем преступлениям. Так, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа не назначается несовершеннолетнему за совершение преступлений, предусмотренных ч. 5 ст. 92 УК РФ:

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| – чч. 1–2 ст. 111 УК РФ; | – ч. 2 ст. 161 УК РФ; | – ч. 2 ст. 210 УК РФ; |
| – ч. 2 ст. 117 УК РФ; | – чч. 1–2 ст. 162 УК РФ; | – ч. 1 ст. 211 УК РФ; |
| – ч. 3 ст. 122 УК РФ; | – ч. 2 ст. 163 УК РФ; | – чч. 2–3 ст. 223 УК РФ; |
| – ч. 1 ст. 126 УК РФ; | – ч. 1 ст. 205.1 УК РФ; | – чч. 1–2 ст. 226 УК РФ; |
| – ч. 3 ст. 127 УК РФ; | – ст. 205.2 УК РФ; | – ч. 1 ст. 228.1 УК РФ; |
| – ч. 2 ст. 131 УК РФ; | – ч. 2 ст. 205.4 УК РФ; | – чч. 1–2 ст. 229 УК РФ; |
| – ч. 2 ст. 132 УК РФ; | – ч. 1 ст. 206 УК РФ; | – ст. 360 УК РФ. |
| – ч. 4 ст. 158 УК РФ; | – ч. 2 ст. 208 УК РФ; | |

Другим препятствием применения данной принудительной меры (даже тогда, когда имеются вышеуказанные основания) является возможное наличие у несовершеннолетнего заболеваний, препятствующих его содержанию и обучению в специаль-

¹ Агильдин В. В. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия // Российский следователь. 2017. № 15.

ных учебно-воспитательных учреждениях. Перечень данных заболеваний утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518 (ред. от 24.12.2014) «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа»: к таким заболеваниям, например, отнесены туберкулез, умственная отсталость, некоторые формы сифилиса и др.¹ Также положения чч. 2–5 ст. 92 УК РФ (т. е. касающиеся применения помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа) не применяются к лицам, указанным в ст. 96 УК РФ.

Несовершеннолетний помещается в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения им восемнадцати лет, но не более чем на три года. Законодатель также предусмотрел возможность досрочного прекращения пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа. Эта возможность реализуется в том случае, если судом будет признано, что несовершеннолетний больше не нуждается в применении данной меры. Суд принимает такое решение на основании: мотивированного представления администрации учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения; ходатайства несовершеннолетнего, его родителей или лиц, их заменяющих, при наличии заключения администрации учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учрежде-

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа» (ред. от 24.12.2014) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37622.

ния. При этом право обратиться в суд с этим ходатайством возможно только по истечении шести месяцев пребывания в данном учреждении.

Суд имеет право восстановить пропущенный в результате уклонения несовершеннолетнего срок его пребывания (законодатель использует этот термин вместо «отбывания», чтобы отделить эту меру от уголовного наказания) в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа. Также суд по своему усмотрению (если, по его мнению, цель воспитания не была достигнута) может продлить срок пребывания, однако общий срок пребывания не должен превышать трех лет. При этом для завершения освоения соответствующих образовательных программ или профессионального обучения по ходатайству несовершеннолетнего возможно продлить срок пребывания.

А. А. Горшенин обращает внимание на то, что текущая формулировка ч. 2 ст. 92 УК РФ предполагает не освобождение от наказания, а от его отбывания, ведь оно реализовано в виде лишения свободы¹. Аналогичное мнение выразили и другие ученые².

Вместе с тем сегодня приходится констатировать, что одной из главных проблем реализации данной принудительной меры воспитательного воздействия является малое число специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; более того, они находятся далеко не в каждом субъекте Российской Федерации³. Кроме того, ввиду вышеуказанных ограничений наполняемость данных учреждений крайне невелика. Например, в специальном учебно-воспитательном учре-

¹ Горшенин А. А. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.

² Уголовная ответственность: понятие, проблемы реализации и половозрастной дифференциации. С. 192–193.

³ Киреева Н. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Уголовное право. 2006. № 4.

ждении закрытого типа, расположенном в Иркутской области, в конце 2015 г. содержалось всего 16 воспитанников¹.

Можно констатировать, что суды достаточно редко применяют данную принудительную меру воспитательного воздействия из-за достаточно серьезных ограничений ее применения (большое количество преступлений, за совершение которых ее нельзя применить, наличие препятствующих ее применению болезней), а также из-за более привычного механизма привлечения к уголовной ответственности с назначением наказания.

Ввиду имеющихся коллизий между материальными и процессуальными нормами, регулирующими принудительные меры воспитательного воздействия, а также ряда пробелов правового регулирования, некоторые исследователи предлагают объединить все эти нормы и структурировать в отдельном федеральном законе². Сторонники данного подхода ссылаются на имеющийся в этом плане положительный опыт иностранных государств (например, Федеративной Республики Германия, Австрийской Республики, Республики Болгария).

Другим вариантом совершенствования практики применения принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних является предложение ввести исчерпывающий перечень органов, попадающих под термин «специализированный государственный орган». На данный момент такими органами зачастую выступают подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и образовательные организации. Предлагается на законодательном уровне ре-

¹ Агильдин В. В. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия.

² Бурлака С. А. Необходим федеральный закон о принудительных мерах воспитательного воздействия // Российский следователь. 2015. № 15.

шить вопрос о том, какой специализированный государственный орган и в каком порядке должен приводить в исполнение решение суда о применении той или иной воспитательной меры.

Так, Р. В. Новиков предлагает более детально отразить в нормах уголовного закона содержание принудительных мер воспитательного воздействия, отмечая, что необходимо акцентировать внимание на осуществлении данных мер специализированными учреждениями, сотрудники которых обладают специальными знаниями в области педагогики и психологии: это позволит эффективно осуществлять целенаправленное воспитательное воздействие на несовершеннолетнего¹.

Таким образом, институт принудительных мер воспитательного воздействия нуждается в совершенствовании и дальнейшем развитии, что обусловлено правовыми коллизиями и пробелами, которые усложняют практику применения принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних. Более того, само наличие в системе уголовно-правового законодательства института принудительных мер воспитательного воздействия обусловлено тем, что Российская Федерация ратифицировала Пекинские правила, принятые резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 г. В связи с этим применение принудительных мер воспитательного воздействия становится важнейшим элементом совершенствования системы ювенальной юстиции в Российской Федерации; в первую очередь это обусловлено крайне малой эффективностью применения уголовного наказания в отношении несовершеннолетних. Принятые Пекинские правила позволили сформировать в России и во многих других

¹ Новиков Р. В. Институт применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним нуждается в совершенствовании // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 5.

иностранных государствах систему принудительных мер воспитательного воздействия. В соответствии с этими правилами главным правовым принципом является обеспечение гибкого применения норм уголовного права в отношении несовершеннолетних. В каждом конкретном случае рекомендуется исходить из конкретных данных, характеризующих личность виновного, и всех обстоятельств совершенного преступления. Отметим также, что Конвенция о правах ребенка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН в 1989 г., закрепляет аналогичный подход.

Подводя итог вышесказанному, подчеркнем, что принудительная мера воспитательного воздействия – это мера государственного принуждения, назначаемая несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление, заключающаяся в освобождении его от уголовной ответственности и от наказания, применяемая в целях его воспитания и социализации. При этом тот факт, что само понятие принудительных мер воспитательного воздействия в уголовном кодексе не закреплено, является очевидным законодательным пробелом. В обоснование данного утверждения можно привести следующий аргумент: как известно, любое понятие аккумулирует в себе отличительные черты и признаки раскрываемого явления, что облегчает понимание его сущности, а значит, и его реализацию на практике. В связи с этим стало бы важным нивелировать данное законодательное упущение путем закрепления понятия принудительных мер воспитательного воздействия в нормах УК РФ. Наряду с этим, по аналогии со ст.ст. 43 и 98 УК РФ, закреплению подлежит и пункт о целях применения принудительных мер воспитательного воздействия, конкретизирующий тот результат, на достижение которого они направлены. Такими целями могут быть:

- ограждение несовершеннолетнего от процедуры уголовной юстиции, которая, несомненно, является психотравмирующей ситуацией;
- социализация, заключающаяся в усвоении несовершеннолетним правовых и моральных норм, а также необходимых для дальнейшего развития правил поведения;
- предупреждение совершения новых преступлений;
- формирование положительных навыков и привычек;
- осознание недопустимости совершения общественно опасных деяний и прививание законопослушного поведения;
- защита несовершеннолетнего от негативного влияния со стороны различных источников.

Закрепление понятия и целей принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних подчеркнет существенные основы рассматриваемого института уголовного права. В противном случае в практике применения данного вида мер воздействия неизбежно будут высвечиваться правовые коллизии между нормами материального и процессуального права, пробелы правового регулирования, поверхностность раскрытия содержания отдельных видов принудительных мер воспитательного воздействия, а также порядка их применения и отмены.

§ 3. Основные принципы, задачи, условия реализации и совершенствования системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением

Анализ представленных ранее подходов к восприятию образа несовершеннолетнего, преступившего закон, позволяет выделить принципы и задачи воспитательного воздействия на несо-

вершеннолетнего с делинквентным поведением, а также условия эффективной реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних данной категории.

Принципы воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением

В системе принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением можно выделить *принципы*, отражающие основные требования, предъявляемые к социально-педагогическому обеспечению воспитательного воздействия и определяющие организацию, содержание, формы, методы данного воздействия:

1. *Принцип гуманистической направленности.* Он позволяет развивать у несовершеннолетнего рефлекссию, саморегуляцию, чувство собственного достоинства, ответственности, помогает формировать утраченные конструктивные связи несовершеннолетнего с обществом.

2. *Принцип опоры на положительные стороны личности.* У каждого ребенка, даже совершившего противоправные действия или преступление, есть потенциальные возможности к самоизменению и положительные личностные ресурсы (качества, задатки, знания, способности), которые могут быть использованы специалистами для решения вопросов социализации несовершеннолетнего.

3. *Принцип системности и комплексности.* Согласно ему деятельность каждого специалиста является частью общей системы работы, осуществляется в соответствии с комплексной моделью и во взаимодействии со всеми субъектами. Для каждого несовершеннолетнего выстраивается своя стратегия абилитационного процесса, который и задает направление усилий специалистов.

4. *Принцип непрерывности индивидуальной направленности.* Он означает постоянство работы по сопровождению несовершеннолетнего, когда ребенок находится под каждодневным вниманием специалистов системы воспитательного воздействия, в разных формах получая помощь и поддержку независимо от времени суток и дня недели. При этом каждый специалист действует в соответствии с общей стратегией абилитационного и реабилитационного процесса несовершеннолетнего, учитывая его особенности и возможности на данном этапе развития.

5. *Принцип нейтральности,* предполагающий отказ от обвинительно-назидательной позиции в отношении несовершеннолетнего и его родителей в пользу вдохновляющего стиля взаимодействия.

6. *Принцип преемственности.* Его реализация предусматривает создание механизма преемственности воспитательной парадигмы на срок от одного года до трех лет в целях профилактики рецидива преступления¹.

7. *Принцип реализации гарантий государства* по обеспечению прав и свобод несовершеннолетних на адаптацию в обществе и ресоциализацию. В рамках данного принципа предполагается содействие государственных структур, ведомств, министерств как на этапе осуществления принудительных мер воспитательного воздействия, так и на этапе реадaptации несовершеннолетнего и вживания его в общество.

8. *Принцип общего терминологического поля* субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия. Участвующие в данной деятельности специалисты, к числу которых относятся психологи, медицинские работники, со-

¹ Никитская Е. А. Формы психолого-педагогической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением // Психология и право. 2017. Т. 7. № 1. С. 27.

трудники полиции, священнослужители, воспитатели и другие, реализуют принудительные меры воспитательного воздействия, общаясь на одном языке, осмысливают информацию на основе единых, понятных всем критериев, формируют рекомендации с использованием понятий, единообразно понимаемых всеми субъектами.

Принципы реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением определяют постановку *соответствующих задач воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением*.

Опора на вышеизложенные принципы позволяет также находить и адекватные пути решения данных задач (табл. 3).

Таблица 3

**Задачи воспитательного воздействия
на несовершеннолетнего с делинквентным поведением**

Задача	Предлагаемые пути решения
1. Развивать потенциал и способности несовершеннолетнего	психологическая поддержка, трудовое воспитание, участие в культурно-просветительских, спортивных, патриотических, волонтерских, религиозных (по запросу) мероприятиях и др.
2. Формировать успешный социальный опыт	участие в социально-психологических тренингах, деловых играх, экскурсиях, проектной деятельности, посредничество во взаимодействии несовершеннолетнего со службами занятости, содействие в рациональном трудоустройстве, поддержка при профессионально-производственной адаптации и др.
3. Обучать основам саморегуляции деструктивных проявлений	квалифицированная психотерапевтическая помощь, коррекционно-развивающая работа, индивидуальная и групповая терапия, организация самоуправления и др.

Окончание табл. 3

Задача	Предлагаемые пути решения
4. Обучать основам социальной адаптации и самореализации	профориентация, социальное и правовое просвещение, профилактика зависимостей, развитие основ позитивного мышления и целеполагания, развитие коммуникативных качеств, эмоционально-волевой сферы и др.
5. Разработать индивидуальные воспитательные и образовательные маршруты	воспитательная работа через вовлечение большего числа субъектов, культурно-просветительская работа, организация самоуправления, организация обучения, восполнение пробелов в знаниях, обучение некоторым видам продуктивной деятельности, навыкам организации быта и др.
6. Разработать индивидуальную программу реабилитации и абилитации	психологическая поддержка, защита законных прав и интересов, обсуждение основных понятий общечеловеческих ценностей, формирование позитивной модели взаимодействия со взрослыми и др.

Для осуществления комплексной и качественной воспитательной работы с несовершеннолетними с делинквентным поведением важно иметь в виду необходимость соблюдения ряда условий.

Условия эффективной реализации и совершенствования системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с делинквентным поведением

1. Формирование оптимальных взаимоотношений между субъектами воспитательного воздействия и несовершеннолетним, благотворно влияющих на его социализацию.

2. Формирование адекватной системы применения мер принуждения и поощрения.

3. Формирование эффективной системы диагностики аномалий развития и подбор соответствующих особенностям несовершеннолетнего коррекционно-развивающих программ.

4. Формирование программ по обучению несовершеннолетнего социально приемлемому, конструктивному поведению.

5. Формирование программы социального сопровождения после завершения основного этапа реализации системы принудительных мер воспитательного воздействия (профилактика рецидива).

6. Формирование пакета методических разработок коррекционных программ, направленных на работу с психологической травмой несовершеннолетнего, подготовка специалистов по работе с психологическими травмами.

7. Организация терапевтической среды, предоставление несовершеннолетнему возможности формирования личностных ресурсов для преодоления негативного влияния среды.

8. Формирование воспитательной среды для интериоризации несовершеннолетним общекультурных и общечеловеческих позитивных ценностных установок.

Ниже предлагается перечень мер, позволяющих совершенствовать результативность воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением (*табл. 4*), которые нашли отражение в реальной практике различных субъектов психолого-педагогической деятельности с данной категорией детей и подростков.

Таблица 4

Совершенствование воспитательного воздействия

№	Меры совершенствования	Организации	Субъекты	Формы	Средства
1	Обязать на законодательном уровне принудительное посещение социально-психологических тренингов, профилактических бесед и других коррекционных мероприятий родителями (опекунами, чьи дети получили статус делинквентных) и несовершеннолетними в установленные судом и (или) ПДН сроки и количество часов	образовательные учреждения, КДОЛ ДН, медицинские учреждения (наркодиспансер)	психолог, нарколог, профориентолог	тренинг, беседа, родительский клуб	психолого-медико-педагогические программы, оборудованные кабинеты
2	Разработать и внедрить комплексную межведомственную программу по принудительной ресоциализации несовершеннолетних	образовательные организации	профессорско-преподавательский состав образовательной организации и научных лабораторий	НИР (научно-исследовательская работа), мониторинг, исследование	компьютерные программы
3	Разработать и внедрить типовой регламент взаимодействия инспекторов ОДН и образовательных учреждений (время нахождения инспектора в образовательном учреждении, полномочия, формы работы и т. д.)	образовательные организации, ОДН, ДГСК МВД России	состав образовательной организации и научных лабораторий, инспектор ОДН, профессорско-преподавательский состав	НИР, мониторинг, исследование	Уставные документы, локальные нормативные акты, договоры о взаимодействии
4	Внедрить в школах программу повышения уровня правовой культуры подростков	образовательные организации	состав образовательной организации и научных лабораторий, инспектор ОДН, профессорско-преподавательский состав	кинолекторий, спецкурс	памятки, методические рекомендации

Продолжение табл. 4

№	Меры совершенствования	Организации	Субъекты	Формы	Средства
5	Обязать администрацию школ, техникумов оборудовать в образовательном учреждении кабинет инспектора ОДН (так же, как существует кабинет психолога и (или) социального педагога)	образовательное учреждение, ОДН	администрация школы, инспектор ОДН	положение о порядке и правилах функционирования кабинета	материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение
6	Разработать методические рекомендации «Алгоритм действий субъектов правоохранительной системы при применении ч. 2 ст. 92 УК РФ («Освобождение от наказания несовершеннолетних»)	образовательные организации ОДН, ДГСК МВД России	профессорско-преподавательский состав образовательной организации и научных лабораторий, инспектор ОДН	НИР, мониторинг, исследование	памятки, методические рекомендации
7	Создать каникулярные детские оздоровительные лагеря для делинквентных подростков (КДОЛ ДН)	образовательные организации, школа, досуговый центр, медицинские учреждения, ПДН, волонтерские организации, религиозные организации	профессорско-преподавательский состав образовательной организации, учителя, инспектор ОДН, педагоги дополнительного образования, психологи, врачи (в т. ч. психиатры и наркологи), волонтеры, священнослужители	уроки, тренинги, кружки, секции, профилактические беседы, проектная деятельность, театрализация, экскурсии	компьютерные программы, музыка, кинематограф, оборудованные кабинеты
8	Внедрить на законодательном уровне принудительную общественно полезную, трудовую и интеллектуальную программу деятельности для несовершеннолетних с делинквентным поведением	социальная защита населения, образовательные учреждения, ПДН и участковый, волонтерские организации, религиозные организации	инспектор ПДН, социальный работник, волонтер, участковый	экскурсии, трудовая деятельность, волонтерская деятельность	памятки, методические рекомендации, программы

Продолжение табл. 4

№	Меры совершенствования	Организации	Субъекты	Формы	Средства
9	Ввести комплексную социально-психологическую службу в школах	образовательные учреждения	социальный педагог, психолог, воспитатель, учитель	мониторинг, профилактика, просвещение, коррекция	оборудованные кабинеты, психолого-педагогические программы
10	Ввести в каждую школу должность воспитателя	образовательные учреждения	воспитатель	патриотические и социальные акции, проектная деятельность, беседа, диспут, дискуссии, праздники, конкурсы	музыка, кинематограф, оборудованные кабинеты
11	Усилить роль медико-психологической помощи и поддержки в коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних различными формами социальной и психической дезадаптации	медицинские учреждения	нарколог, психиатр, клинический психолог	диспансеризация, тренинг, психотерапия	методическое обеспечение специалиста
12	Наделить полномочиями инспекторов ОДН ограничивать права и свободы несовершеннолетнего в части помещения их в ЦВСНП до 48 часов	МВД России, СРЦ	инспектор ПДН	ограничение прав и свобод	нормативно-правовое обеспечение
13	Внести в ФЗ от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» правоохранительную направленность в части наделения информационными полномочиями волонтеров (т. е. полномочиями передачи информации о совершенных несовершеннолетними правонарушениях или антиобщественных действиях)	волонтерские организации	волонтеры	информирование	видеокамеры

Окончание табл. 4

№	Меры совершенствования	Организации	Субъекты	Формы	Средства
14	Наделить оперативных сотрудников по делам несовершеннолетних полномочиями субъектов профилактики	МВД России	оперативный сотрудник по делам несовершеннолетних	беседа, посещение семей	нормативно-правовое обеспечение
15	Направлять несовершеннолетних с делинквентным поведением в спецшколы открытого и закрытого типа в зависимости от содержания их характеристик, тяжести преступления и рецидивности	МВД России, следственные органы, суды	дознаватели, следователи, судьи	ограничение прав и свобод	характеристика, материалы уголовного дела

Как подчеркивалось выше, основной сложностью на сегодняшний день в области уголовной политики в отношении несовершеннолетних, требующей решения, является проблема значительного преобладания уголовных наказаний и судимости над предлагаемыми мерами воспитательного воздействия на несовершеннолетних делинквентного поведения. Для усиления последнего специалистами в области социальной педагогики, психологии, социологии, юриспруденции, криминалистики, виктимологии предпринимаются определенные шаги, обращающие внимание на необходимость изменения данной ситуации.

Так, в ч. 1 ст. 90 УК РФ сказано: «Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия». Для конструктивной корректировки ситуации видится возможным изменить формулировку ч. 1 ст. 90 УК РФ, а именно: после слова «несовершеннолетний» добавить «впервые»,

как это было в статье до внесения изменений в 2003 г.¹ Такая формулировка представлена во всех статьях, закрепляющих общие условия освобождения от уголовной ответственности (ст.ст. 75, 76, 76.1, 76.2 УК РФ). Подтверждением правомерности данных суждений о необходимости внесения слова «впервые» в ч. 1 ст. 90 УК РФ служит мнение доктора юридических наук, профессора А. В. Ендольцевой, которая считает, что «в настоящее время отсутствие разграничений между двумя указанными нормами (*ч. 1 ст. 90 и ч. 1 ст. 92 УК РФ из-за исключения из ст. 90 УК слова «впервые»* – прим. автора) приводит к нарушению принципа уголовного права – принципа равенства граждан перед законом»². Наличие такого условия применения ч. 1 ст. 90 УК РФ, как совершение несовершеннолетним преступления небольшой или средней тяжести впервые, позволяло четко разграничить возможность освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания при применении принудительных мер воспитательного воздействия. Более того, в ст. 92 УК РФ, в отличие от ст. 90 УК РФ, не оговариваются возможности одновременного назначения судом нескольких воспитательных мер и критерии их отмены при систематическом неисполнении, что существенно снижает исправительно-воспитательный эффект от применения рассматриваемого уголовно-правового института. Далее, целесообразным видится заменить слова «может быть освобожден» на «должен быть освобожден» и исключить из ч. 1 ст. 90 УК РФ слова «если будет признано, что его исправление может быть достигнуто

¹ Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» // Российская газета. 2003. № 252 (16 дек.).

² Ендольцева А. В. Институт освобождения от уголовной ответственности. Проблемы и пути их решения : монография. М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2012.

путем применения принудительных мер воспитательного воздействия».

Следующим важным моментом является предложение о закреплении в ч. 1 ст. 90 УК РФ слов: «с обязательным применением принудительных мер воспитательного воздействия». В настоящее время применение принудительных мер воспитательного воздействия назначается по усмотрению суда. Нередки случаи, когда несовершеннолетние освобождаются от уголовной ответственности на общих основаниях (по ст.ст. 75, 76, 76.2 УК РФ). Более же эффективным можно считать то, что в целях исправления и предупреждения совершения новых преступлений несовершеннолетним в обязательном порядке необходимо назначать принудительные меры воспитательного воздействия. Таким образом, предлагается сформулировать ч. 1 ст. 90 УК РФ следующим образом: «Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, должен быть освобожден от уголовной ответственности с обязательным применением принудительных мер воспитательного воздействия».

Данная мера не является кардинальной, так как в ранее действовавшем постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних»¹ в п. 13 уже было указано на то, что «суды не должны допускать случаев применения уголовного наказания к несовершеннолетним, совершившим преступления небольшой или средней тяжести, если их исправление и перевоспитание может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных ст. 90 УК РФ». В связи с этим

¹ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» // Российская газета. 2000. № 50 (14 марта).

предлагается закрепить данное положение законодательно – в УК РФ.

Важно также остановиться на уголовно-процессуальном порядке назначения несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.

Согласно ч. 1 ст. 427 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации¹ (далее – УПК РФ, если не указано иное), «если в ходе предварительного расследования уголовного дела о преступлении небольшой или средней тяжести будет установлено, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения наказания, то следователь с согласия руководителя следственного органа, а также дознаватель с согласия прокурора вправе вынести постановление о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия, предусмотренной ч. 2 ст. 90 УК РФ».

В реальности же у дознавателей и органов предварительного следствия² при определении возможности досудебного прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетних с применением к ним принудительной меры воспитательного воздействия не всегда складывалась положительная практика. Как оказалось, большинство уголовных дел – в целях улучшения статистической отчетности – после предварительного расследования, как правило, направляются в суд с обвинительным актом или обвинительным заключением.

¹ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Российская газета. 2001. № 249 (22 дек.).

² Автор данного исследования несколько лет имел возможность профессионального общения с соответствующими должностными лицами в районных отделах органов внутренних дел.

Для преодоления сложившейся негативной ситуации наряду с предложенными нами изменениями ч. 1 ст. 90 УК РФ об обязательном применении принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних, впервые совершивших преступления небольшой и средней тяжести, является обоснованно необходимым внести изменения и в ч. 1 ст. 427 УПК РФ, а именно: добавить слово «впервые» и заменить слово «вправе» на «должен».

Таким образом, предлагается сформулировать ч. 1 ст. 427 УПК РФ в следующем виде: «Если в ходе предварительного расследования уголовного дела о преступлении небольшой или средней тяжести будет установлено, что несовершеннолетний совершил преступление впервые, то следователь с согласия руководителя следственного органа, а также дознаватель с согласия прокурора должен вынести постановление о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия, предусмотренной ч. 2 ст. 90 УК РФ».

Далее, обратим внимание на ч. 3 ст. 427 УПК РФ: «Суд, получив уголовное дело с обвинительным заключением или обвинительным актом, вправе прекратить его по основаниям, указанным в ч. 1 ст. 427 УПК РФ, и применить к несовершеннолетнему обвиняемому принудительную меру воспитательного воздействия». В связи с тем, что предлагается изменить содержание ч. 1 ст. 427 УПК РФ, возникает необходимость изменения и ч. 3 данной статьи. Так, предлагается сформулировать ч. 3 следующим образом: «Суд, получив уголовное дело с обвинительным заключением или обвинительным актом, вправе прекратить его, если будет установлено, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения наказания,

и применить к несовершеннолетнему обвиняемому принудительную меру воспитательного воздействия». Сформулированная таким образом норма позволит применять принудительные меры воспитательного воздействия не только в отношении несовершеннолетних, впервые совершивших преступления небольшой и средней тяжести, но также, по усмотрению суда, и в отношении других несовершеннолетних без каких-либо ограничений.

После изучения и анализа действующей на данный момент регламентации особенностей применения принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего, возникла необходимость описать будущую систему функционирования института освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Что же такое воздействие на несовершеннолетнего правонарушителя и какова его содержательная особенность?

Тщательное изучение нормативной правовой базы показало, что в ней не содержится законодательного закрепления понятия меры воспитательного воздействия и его составных элементов. Большинство специалистов, исследующих принудительные меры воспитательного воздействия, определяют их как меры государственного принуждения, которые не являются наказанием и применяются к несовершеннолетним, совершившим преступление, с целью их исправления¹. Известные определения не включают даже какого-либо намека на освещение этих

¹ Например: Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / К. А. Барышева, Ю. В. Грачева, Г. А. Есаков и др. ; под ред. Г. А. Есакова. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2017 ; Бурлака С. А. Необходим федеральный закон о принудительных мерах воспитательного воздействия. С. 42.

мер; кроме того, определение довольно сильно упрощено с точки зрения методологии.

Таким образом, не до конца понятно, что же собой представляет институт «принудительных мер воспитательного воздействия», и, как уже указывалось выше, на сегодняшний день размыты и не проработаны основания их назначения, а также не установлены необходимые «рамки» при их применении. Логично, что разработка подхода к пониманию принудительных мер воспитательного воздействия с формулировкой дефиниции, установление оснований и ограничений применения с последующим внесением изменений в законодательство положительно скажутся и на содержательном аспекте данных мер, и на их воплощении в жизнь.

С учетом изложенного редакция ч. 1 ст. 90 УК РФ должна быть следующей¹:

«Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

1. Принудительные меры воспитательного воздействия – это система мер, осуществляемых государственными органами, назначаемых по решению суда, заключающаяся в освобождении от уголовной ответственности несовершеннолетнего, с установлением обязанностей или правоограничений для достижения целей его исправления и предупреждения совершения новых преступлений, а также выявления и устранения их причин и условий.

1.1. Основаниями применения принудительных мер воспитательного воздействия являются:

- а) совершение преступления впервые;
- б) совершение преступления небольшой или средней тяжести;

¹ Предлагаемые редакции взяты из статьи А. М. Репьевой «О необходимости внесения изменений в регламентацию применения принудительных мер воспитательного воздействия // Уголовная юстиция. 2018. № 12. С. 35–39.

в) признание возможности исправления без привлечения к уголовной ответственности, то есть формирование у несовершеннолетнего уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Решение суда о применении принудительных мер воспитательного воздействия возможно лишь после всестороннего изучения личности несовершеннолетнего.

1.2. Принудительные меры воспитательного воздействия не применяются к несовершеннолетним:

а) совершившим преступления, предусмотренные частью первой статьи 126, частью второй статьи 161, частью первой статьи 205.2, частью первой статьи 223, статьей 280, статьей 280.1, частью первой статьи 282 настоящего Кодекса;

б) ранее освобожденным от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия».

Что касается разновидностей мер, предлагаемых законодателем в ст. 90 УК РФ, то, с одной стороны, их недостаточная разновидность для более дифференцированного подхода и одновременно низкая превентивная составляющая уже имеющихся подвели нас к мысли формирования нового перечня и, соответственно, внесения изменений в УК РФ.

Итак, нам видится возможным существование следующих видов принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего:

- 1) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- 2) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
- 3) помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (далее – СУВУОТ).

Изложим наше видение принудительных мер воспитательного воздействия, помещения в СУВУОТ. На сегодняшний день в ряде норм законодательства предусмотрено существование для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, такой образовательной организации, как СУВУОТ (ст.ст. 22, 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, ст. 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»²). Не совсем ясно, почему уголовное законодательство, уделив внимание специальному учебно-воспитательному учреждению закрытого типа, проигнорировало возможность применения к несовершеннолетнему преступнику необходимость помещения в СУВУОТ. Как нам видится, существование в системе образования таких учреждений может стать хорошей основой исправительно-воспитательного воздействия на несовершеннолетнего.

В настоящее время законодателем в ст. 92 УК РФ в качестве освобождения от наказания (т. е. при наличии самой уголовной ответственности и, как следствие, судимости) предусмотрено помещение несовершеннолетнего, осужденного к лишению свободы за совершение преступления *средней тяжести*, а также *тяжкого преступления*, в СУВУЗТ.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598 ; Там же. 2018. № 11. Ст. 1591.

² Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 07.06.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177 ; Там же. 2017. № 24. Ст. 3478.

На практике в зависимости от тяжести преступления можно четко разграничивать помещение подростка в СУВУОТ или СУВУЗТ с учетом применения возможности освобождения либо от уголовной ответственности, либо наказания. Это подтверждается тем, что выбор судом этих принципиально разных мер должен отвечать принципам справедливости и соразмерности. Иначе в ситуации, когда подросток совершил преступление небольшой или средней тяжести, суд (безусловно, как мы уже указывали, с учетом изучения личности) может освободить от уголовной ответственности с помещением в СУВУОТ для интенсивного воздействия и корректировки поведения несовершеннолетнего. При совершении тяжкого преступления суд может освободить лишь от уголовного наказания и уже с помещением в СУВУЗТ.

Одновременное указание в ст.ст. 90 и 92 УК РФ такого основания, как совершение преступления средней тяжести, дает возможность широкого судебного усмотрения, что зачастую приводит к путанице, не способствует единообразному применению норм уголовного законодательства.

В связи с указанным видится необходимым внесение следующих изменений и дополнений в законодательство:

– часть 2 ст. 90 УК РФ изложить следующим образом:

«...2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) возложение обязанности загладить причиненный вред;
 - б) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
 - в) помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»;
- часть 3 статьи 90 УК РФ изложить следующим образом:

«...3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительной меры воспитательного воздействия, предусмотренной пунктом «б» части второй настоящей статьи, устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет при совершении преступления средней тяжести. Срок применения принудительной меры воспитательного воздействия, предусмотренной пунктом «в» части второй настоящей статьи, устанавливается продолжительностью до трех лет».

– статью 91 УК РФ изложить следующим образом:

«Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

1. Обязанность загладить причиненный вред состоит в возмещении ущерба, а также иных мерах, направленных на восстановление нарушенных в результате преступления прав и законных интересов потерпевшего. Решение принимается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

2. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательную организацию либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

3. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа применяется в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

4. Пребывание несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении открытого типа прекращается до истечения срока, установленного судом, если судом будет признано, что несовершеннолетний не нуждается более в применении данной меры, либо если у него выявлено заболевание, препятствующее его содержанию и обучению в указанном учреждении.

5. Суд вправе восстановить или продлить срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении открытого типа в случаях:

а) уклонения его от пребывания в указанном учреждении на срок, в течение которого такое уклонение производилось;

б) по истечении срока, установленного судом, в случае если судом будет признано, что несовершеннолетний нуждается в дальнейшем применении данной меры.

При этом общий срок пребывания несовершеннолетнего в указанном учреждении не может превышать трех лет.

6. В случае необходимости завершения освоения несовершеннолетним соответствующих образовательных программ или завершения профессионального обучения продление срока пребывания его в специальном учебно-воспитательном учреждении открытого типа допускается только по ходатайству несовершеннолетнего»;

– часть 2 ст. 92 УК РФ изложить следующим образом:

«...2. Несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа...»;

– часть 2 ст. 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дополнить пунктом 5 следующего содержания:

«...5) принимают для содержания, воспитания и обучения лиц, совершивших преступления небольшой или средней тяжести, в случае применения к ним судом принудительных мер воспитательного воздействия в порядке, предусмотренном статьями 90, 91 Уголовного кодекса Российской Федерации»;

– пункт 3 ч. 4 ст. 15 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» изложить следующим образом:

«...3) осуждены за совершение тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации».

Остановимся также на обосновании тех мер, которые можно исключить из перечня действующих. Итак, из нынешнего комплекса принудительных мер воспитательного воздействия нам, очевидно, представляются неэффективными такие меры, как предупреждение и передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих. Данная точка зрения может быть подкреплена несколькими доводами:

– порицание в форме разъяснения несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений (именно так раскрывает содержание предупреждения УК РФ) должно осуществляться в ходе засе-

дания суда и ежедневно в ходе воспитательного процесса, а не как мера принудительного воздействия, назначаемая в качестве альтернативы уголовной ответственности;

– содержание меры в виде передачи подростка под надзор родителей или лиц, их заменяющих (возложение на указанных лиц обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением), по сути, повторяет требования семейного законодательства (ст. 63)¹. Из этого складывается следующая ситуация: за весь период взросления подростка родители не смогли привить ему нормы и традиции человеческого общежития, морали и правопослушного поведения, в результате чего несовершеннолетний совершил преступление. УК РФ при этом допускает, что альтернативой привлечения к ответственности может быть, по сути, его оставление в кругу этих же лиц без каких-либо специальных изменений в его повседневной жизни. Возникает справедливый вопрос: насколько серьезно это повлияет на его мировоззрение и отношение к совершенному деянию?

Стоит отдельно оговориться и о надзоре и контроле со стороны специализированного государственного органа, закрепленных в качестве одной из мер воспитательного воздействия. Во-первых, до сих пор в законодательстве не прописано, кто выступает в качестве такого специализированного органа: органы прокуратуры, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел или комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав? Исходя из расширительного и системного толкования норм законодательства, а именно – подп. «в» п. 7 Примерного положения о комиссиях по делам несовершен-

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16 ; Там же. 2018. № 1 (Ч. I). Ст. 22.

нолетних и защите их прав¹, это именно тот орган, о котором идет речь в ст. 90 УК РФ. Однако на данный момент существуют проблемы при реализации этих полномочий.

Так, поскольку комиссия – коллегиальный орган, то ее членами могут быть руководители (их заместители) органов и учреждений системы профилактики, представители иных государственных (муниципальных) органов и учреждений, представители общественных объединений, религиозных конфессий, граждане, имеющие опыт работы с несовершеннолетними, депутаты соответствующих представительных органов, а также другие заинтересованные лица. Отсюда вытекает логичный вывод, что свои полномочия они реализуют в большинстве своем без освобождения от основных обязанностей и, как следствие, не обладают ресурсами для должного воплощения мер воздействия. Из этого следует, что правовой статус данных категорий должностных лиц, привлекаемых к работе в составе комиссий, должен быть скорректирован. Видится, что после внесения такого рода изменений в соответствующие нормативные правовые акты ситуация коренным образом изменится.

Более того, хотелось бы также внести коррективы в эту деятельность с точки зрения УК РФ. Так, кажется необходимым обязательное сопровождение любого вида назначаемых принудительных мер воспитательного воздействия (а не в качестве одной из мер, как это прописано на данный момент) надзором и контролем со стороны специализированного государственного органа. В связи с этим стоит дополнить ст. 90 УК РФ частью 3.1 следующего содержания:

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (ред. от 06.12.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 45. Ст. 5829 ; Там же. 2017. № 50 (Ч. III). Ст. 7638.

«3.1. При назначении любого из видов принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных частью второй настоящей статьи, суд устанавливает в обязательном порядке передачу несовершеннолетнего под надзор и контроль специализированного государственного органа».

В дальнейшем, определившись с комплексом мер воздействия, для того чтобы понять, какие из них и в каком объеме необходимо применять к осужденному индивиду, необходимо глубокое изучение его личности. Этому вторит их главная цель – исправление, а также принцип справедливости как основа, идея правил назначения наказания.

Общим местом в сфере криминологии выступает положение, согласно которому личность преступника выступает в совокупности социально значимых негативных свойств, образовавшихся в ней в процессе многообразных и систематических взаимодействий с другими людьми¹.

Следовательно, все меры воздействия, осуществляемые в отношении несовершеннолетнего при применении мер воспитательного воздействия, должны исходить из того, что мировоззрение подростка формируется из присущих ему психологических особенностей в виде трех основных социальных «Я»: Я – индивид; Я – подросток; Я – преступник, – и если первые две «Я» с помощью мер воспитательного воздействия необходимо просто корректировать, то последняя «Я» должна быть полностью нивелирована.

Итак, составляющую «Я – индивид» можно уяснить, исходя из уровня образования подростка, его отношений в семье, воспитания, круга общения, интересов и стремлений.

¹ Эминов В. Е., Антонян Ю. М. Личность преступника и ее формирование // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 1 (50). С. 108.

«Я – подросток» – наиболее сложная составляющая, ей присущи эмоциональная нестабильность, неудовлетворенность собой¹, давление сверстников, стремление к подражанию, участие в различных сообществах, нередко – в преступных группах.

«Я – преступник» формируется исходя из поведения в момент совершения преступления, постпреступного поведения, а также в ходе разбирательства по делу и судебного процесса.

Возможно ли исправление несовершеннолетнего без судимости? Полагаем, что да, ведь место заключения далеко не всегда исправляет ребенка, а зачастую, наоборот, является началом его диссоциального пути.

Несовершеннолетний, попадая в места лишения свободы, вынужден подчиняться тюремным законам и традициям под давлением старших, устоявшейся «элиты» или простого большинства осужденных. В противном же случае для него будут созданы невыносимые условия отбывания наказания. Личность несовершеннолетнего, отбывающего наказание, не сформирована, он не может противостоять системе, устоявшимся правилам и законам, быть независимым и самостоятельным, он проходит социализацию в тюрьме, и принятые там нормы поведения становятся нормами поведения в жизни. Происходит так называемая криминальная инкультурация подростка, формирующая искаженные представления о добре и зле, правде и лжи, порядочности и лицемерии. Некоторые несовершеннолетние «на зоне» впервые обретают сформулированные социальные ценности, традиции, чувствуют себя единым целым воровского сообщества, как бы взрослыми и самостоятельными, а самое главное – безнаказанными. Выходя на свободу, они становятся

¹ Варыгин А. Н., Григорян З. М. Криминологический анализ убийств, совершаемых несовершеннолетними // Юридическая наука. 2011. № 3. С. 49.

организаторами неформальных молодежных группировок, пропагандирующих тюремные законы (например, АУЕ), а взрослые заключенные оказывают покровительство данным сообществам. Все это говорит о том, что необходимо более широко применять меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних. Однако действующее законодательство Российской Федерации не в полной мере решает данную задачу.

Что касается такого основания применения принудительных мер воспитательного воздействия, как возможность исправления несовершеннолетнего путем применения указанных мер, то одной из проблем здесь выступает отсутствие законодательных критериев определения данной возможности. Таким образом, понятие «возможность исправления» – это оценочное понятие, что не может не вызывать проблем в его определении в правоприменительной деятельности. Нередки ситуации, когда оценка возможности исправления в данном случае носит формальный характер¹.

Многие исследователи полагают, что возможность исправления несовершеннолетнего напрямую связана с условиями его жизни и воспитания². Очевидно, что лицо, производящее исследование, должно плотно взаимодействовать с подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН) в целях выяснения условий жизни и воспитания несовершеннолетних. Но на практике данное взаимодействие происходит довольно редко и, как правило, без вникания в суть конкретного дела. И. В. Овсянников и С. Ю. Солонина, проведя анализ более ста уголовных дел,

¹ Шиловская А. Л. Принудительные меры воспитательного воздействия: оценка состояния и перспективы развития. М. : Институт права и публичной политики, 2009. С. 59.

² Белоусова Е. А. О некоторых вопросах прекращения уголовного дела (уголовного преследования) в отношении несовершеннолетнего // КриминалистЪ. 2010. № 2 (7). С. 52.

прекращенных в отношении несовершеннолетних, пришли к выводу, что такое взаимодействие осуществляется лишь на бумаге, путем направления следователями (дознателями) в ПДН типовых запросов о том, состоит ли несовершеннолетний на учете, и получения таких же типовых ответов, содержащих лишь сведения, состоит ли лицо на учете либо нет, в некоторых случаях – в связи с чем поставлено на учет. Исследователи отмечают, что педагоги в качестве свидетелей не допрашиваются. Не допрашиваются и иные лица, которые могут сообщить сведения о личности несовершеннолетнего, поведении до преступления, стремлении к обучению, его окружении (в том числе и сотрудники по делам несовершеннолетних)¹.

Зачастую в уголовных делах единственным документом, содержащим в себе информацию о личности несовершеннолетнего и его поведении, является характеристика, на основании которой принимается решение о возможности исправления несовершеннолетнего без уголовного наказания. Однако характеристики личности подростка по месту учебы, жительства и т. д. нередко необъективны.

Выяснялось также то, каким образом происходит истребование таких характеристик. Было установлено, что в большинстве случаев характеристики предоставляются самими несовершеннолетними или их законными представителями по просьбе лиц, производящих расследование, ввиду сильной загруженности последних. Очевидно, что в таком случае характеристика вряд ли будет объективной, почти никогда – отрицательной. Практике известны и случаи, когда одним и тем же лицом одному несо-

¹ Овсянников И. В., Солонина С. Ю. Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. № 1. С. 153–154.

вершеннолетнему даются абсолютно противоречивые характеристики: по запросу правоохранительных органов – отрицательные, а по просьбе защитника либо законных представителей – положительные.

В юридической литературе встречается мнение о том, что при определении оснований для применения принудительных мер воспитательного воздействия судом должны быть приняты во внимание все данные, которые характеризуют как лицо, совершившее преступление, так и обстоятельства совершенного деяния. Среди таких данных выделяют: тяжесть и обстоятельства совершенного деяния; сведения о личности несовершеннолетнего, его окружении, докриминальном и посткриминальном поведении; отношение виновного к совершенному деянию, принятие мер по заглаживанию причиненного в результате совершенного деяния вреда¹.

Как одну из проблем решения вопроса о возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия необходимо рассматривать отсутствие у субъектов правоприменительной деятельности, в том числе и судов, достаточных знаний и опыта в области психологии и педагогики. В связи с этим мы разделяем мнение о необходимости привлечения социальных работников, имеющих психолого-педагогические знания и в силу этого способных собрать полную и достоверную информацию о личности несовершеннолетнего, дать рекомендации суду о возможных в данном случае мерах воздействия на несовершенно-

¹ Галимов О. Х. О некоторых вопросах судебной практики освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2012. № 2 (11). С. 34.

нолетнего¹. Также видится возможным законодательно закрепить необходимость составления на несовершеннолетнего преступника профессионального психологического заключения². В качестве положительного опыта может рассматриваться практика европейских стран, в которых проводится психологическая диагностика личности несовершеннолетнего специалистами-психологами, которые представляют судебным органам прогноз его ресоциализации. До 80 % приговоров в отношении несовершеннолетних в этих государствах основаны на заключении таких специалистов³.

Кроме того, важно иметь в виду, что воспитательное воздействие и, как желательное следствие, исправление подростка – это динамичный процесс, требующий постоянного контроля и внимания. Применяя ту или иную меру воспитательного воздействия, суд объективно не способен спрогнозировать и дать гарантии ее стопроцентной действенности. В связи с этим нельзя ограничивать суд одним лишь предоставлением возможности привлекать несовершеннолетнего к уголовной ответственности в случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Как нам видится, полномочия суда могут быть расширены путем дополнения ст. 90 УК РФ частью 3.2 следующего содержания:

«3.2. С учетом особенностей исполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия, в слу-

¹ Ситковская О. Д. Уголовный кодекс Российской Федерации: психологический комментарий (постатейный) / Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. М. : Волтерс Клувер, 2009.

² Макарова С. А. Некоторые аспекты применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2014. № 4. С. 21–22.

³ Цит. по: Овсянников И. В., Солонина С. Ю. Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. С. 156.

чае вывода специализированного государственного органа о невысокой эффективности примененной меры, по его представлению суд вправе скорректировать назначенные меры, дополнив уже существующие или заменив другими».

Как нам кажется, без учета всех указанных мероприятий не представляется возможным поставить в центр внимания личность несовершеннолетнего правонарушителя и, как следствие, сформировать эффективную систему принудительных мер воспитательного воздействия, добившись самой основной цели, наиболее приоритетной для общества и государства, – исправления подростка.

Представляется необходимым сформулировать некоторые *предложения по корректировке законодательных норм и нормативно-правового обеспечения системы принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением, а также ряда условий организационного порядка, в связи с чем предлагаются:*

1. Разработка и внедрение типового регламента взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних и образовательных учреждений (время нахождения инспектора в образовательном учреждении, полномочия, формы работы и т. д.), наличие в образовательном учреждении оборудованного кабинета инспектора ОДН (по аналогии с кабинетом психолога и (или) социального педагога), а также обязательное введение спецкурса для обучающихся группы риска, направленного на повышение их правовой культуры и укрепление просоциальной гражданской позиции.

Анализ действующих нормативных правовых актов выявил, что в настоящее время отсутствует типовой регламент взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних и образовательных учреждений. Между тем подобный регламент необхо-

дим для установления минимального перечня мероприятий, проводимых образовательными учреждениями совместно с подразделениями по делам несовершеннолетних, а также для определения частоты их проведения.

В целях повышения эффективности профилактических мероприятий предлагается организовать процесс формирования правовой культуры среди учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН, а также подростков группы риска. В частности, предлагается внедрить в школах программу повышения уровня правовой культуры подростков (например, разработанную и апробированную авторскую программу «Правовед»).

В настоящее время кабинет инспектора по делам несовершеннолетних, как правило, размещается в кабинете социально-психологической службы. Поскольку бумагооборот и количество служебной и процессуальной документации довольно внушительны, инспектору по делам несовершеннолетних, закрепленному за учебным заведением, необходим отдельный кабинет, оборудованный не только современной оргтехникой и средствами связи, но и оформленный в стиле, соответствующем служебному помещению блюстителя правопорядка. В кабинете уместно нахождение разнообразных полицейских атрибутов, полученных инспектором благодарностей и почетных грамот, портретов руководителей государства и руководства МВД России, геральдических символов Российской Федерации, что способствовало бы созданию атмосферы, соответствующей не школьному классу, а помещению органов власти, наделенных исполнительно-распорядительными полномочиями, в том числе возможностью применять специальные меры принуждения. Очевидно, что это придаст необходимую строгость при общении школьного инспектора полиции с несовершеннолетними лицами, совершившими антиобщественные деяния, и будет

способствовать дальнейшему перевоспитанию лиц, не достигших совершеннолетия, в духе законности, гражданственности и уважения к сотрудникам органов внутренних дел.

2. Разработка и внедрение в практику алгоритма действий субъектов правоохранительной системы при применении ч. 2 ст. 92 (освобождение от наказания несовершеннолетних) УК РФ. Эту норму возможно использовать на практике, но при этом в реальном делопроизводстве она используется достаточно редко. В соответствии с данной статьей несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. По Московскому региону использование данной статьи единичное.

3. Повышение внимания к свободному времяпрепровождению несовершеннолетних. В этом плане важным является расширение возможностей организации досугового времени для детей и подростков из малообеспеченных семей, а также для общественно дезориентированных несовершеннолетних, проживающих в асоциальных или неблагополучных семьях. Для несовершеннолетних же, по отношению к которым уже применяются принудительные меры воспитательного характера, целесообразно создать специализированные городские детские оздоровительные лагеря, в которых они в обязательном порядке должны проводить каникулы на протяжении всего периода применения по отношению к ним данных мер. Детские оздоровительные городские лагеря важно расположить в каждом городском административном округе (если говорить о Москве), в которых ежедневно с несовершеннолетними проводились бы занятия: с психологами, социальными педагогами, инспекторами ОДН (например, из районов, входящих в данный округ, сменяя друг

друга, в соответствии с заранее разработанными планами профилактических мероприятий).

4. Закрепление на законодательном уровне необходимости введения комплексной службы специалистов, в которую будут входить педагоги: воспитатель, психолог, специалист дополнительного образования, дефектолог, логопед. Введение данных специалистов в каждую школу сделает их работу более адресной и индивидуальной.

5. Введение на законодательном уровне возможности использовать труд как средство воспитания несовершеннолетних, в отношении которых применяются принудительные меры воспитательного характера.

6. Проведение ежеквартальной диспансеризации в целях предупреждения употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ несовершеннолетними, по отношению к которым применяются принудительные меры воспитательного характера.

7. Усиление роли медико-психологической составляющей при коррекции делинквентного поведения, а также реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации.

8. Наделение дополнительными полномочиями инспекторов ПДН по ограничению прав и свобод несовершеннолетнего в части помещения их в Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (далее – ЦВСНП) до 48 ч.

9. Включение поправки в Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» правоохранительной составляющей в части наделения волонтеров информирующими полномочиями (т. е. полномочиями передачи информации о совершенных

несовершеннолетними правонарушениях или антиобщественных действиях).

10. Внесение поправки в Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» в следующей редакции: «Наделить оперативных сотрудников по делам несовершеннолетних полномочиями субъектов профилактики; данные полномочия осуществлять в рамках профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и совершаемых в отношении несовершеннолетних».

Во всей совокупности предлагаемых мер и инициатив необходимо подчеркнуть главную идеологическую составляющую: воспитательное воздействие на несовершеннолетнего должно проходить в рамках единой парадигмы, хотя и по разнонаправленным (всерным) направлениям. Данный вид психолого-педагогической деятельности не может носить фрагментарный, разрозненный, бессистемный характер.

Представленные предложения, направленные на совершенствование законодательства в сфере регламентации существования и применения принудительных мер воспитательного воздействия, положительным образом скажутся на исправлении несовершеннолетних, а также позволят сократить число повторно совершаемых преступлений.

Глава 3. Организация социально-педагогической работы по реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактике делинквентного поведения

§ 1. Межведомственное взаимодействие и координация субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия и профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних

Как подчеркивалось в других параграфах, динамика современных социально-экономических и политических условий в нашей стране обуславливает необходимость интенсификации исследований в области теории и практики профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. В работах целого ряда исследователей (Г. М. Андреевой, С. А. Беличевой, Е. В. Змановской, И. С. Кона, В. Н. Кудрявцева, А. Н. Личко, А. В. Мудрика, В. Ю. Рыбникова, Л. Б. Филонова и др.), раскрывающих феномен отклоняющегося поведения, причины и типологию различных девиаций несовершеннолетних, а также специфику взаимодействия с данной категорией граждан, нередко ставится проблема отсутствия комплексного подхода. Зачастую вопрос ресоциализации подростков с делинквентным поведением решается только на уровне образовательного учреждения, и круг специалистов, подключенных к данной проблеме, ограничивается сугубо педагогическим коллективом и инспектором

ПДН. Решение задач межведомственного взаимодействия с организационно и методически подготовленными учреждениями позволит эффективно и в более полном объеме работать по направлению ресоциализации несовершеннолетних с делинквентным поведением, формировать практико-ориентированное образовательное пространство, что в свою очередь создаст условия для восстановления и развития ценностной, нравственной, поведенческой и духовной ориентации детей. Это в полной мере соответствует современным запросам системы образования и общества в целом.

По мнению ряда исследователей в области педагогики и психологии делинквентного поведения, нестабильная социально-экономическая ситуация в обществе и множество социальных рисков, которым могут быть подвержены подрастающие поколения, формируют запрос на их эффективное разрешение к широкому кругу специалистов-практиков. Так, В. В. Рубцов считает, что эффективность работы в этом направлении напрямую зависит от межведомственной кооперации как на уровне социальных решений, так и в процессе их реализации¹.

Сегодня нам представляется, что *целями* организации межведомственного взаимодействия субъектов профилактики делинквентного поведения являются защита прав и законных интересов несовершеннолетних, совершивших асоциальное, противоправное деяние, и их дальнейшая ресоциализация.

Задачами при достижении поставленных целей являются:

- организация взаимодействия ведомств и органов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних и их семей;

¹ Рубцов В. В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1.

- организация индивидуальной, групповой, массовой профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями;

- привлечение общественных, религиозных, волонтерских и иных организаций к профилактической и реабилитационной работе с несовершеннолетними и их семьями через информирование о системе профилактики преступлений (организации, органы, субъекты, место нахождения, услуги и др.).

В соответствии со ст. 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.07.2019), в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП).

2. Органы управления социальной защитой населения.

3. Федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

4. Органы опеки и попечительства.

5. Органы по делам молодежи.

6. Органы управления и учреждения здравоохранения.

7. Органы службы занятости.

8. Органы внутренних дел.

9. Учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)¹.

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» // Спра-

Вместе с тем, согласно пп. 2 и 3 данной статьи Федерального закона, в перечисленных органах и учреждениях «...в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». И далее: «Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних... других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации».

Благодаря этим пунктам в систему профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних становится возможным включать работу не только специализированных учреждений и органов, в компетенцию которых входит деятельность по выявлению и устранению причин, способствующих правонарушениям несовершеннолетних, но и иных организаций и учреждений. Учитывая это, а также имея в виду накопленный и изученный положительный опыт реальной профилактической работы, стало возможным определить перечень социальных институтов, органов и учреждений, уже входящих или способных войти в систему профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, а также способных с большей или меньшей эффективностью реализовать меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением. К таковым следует отнести:

1. Центры профориентации.
2. Центры дополнительного образования.
3. Добровольческие (волонтерские) организации.

4. Религиозные организации.
5. Средства массовой информации.
6. Каникулярные детские оздоровительные лагеря для несовершеннолетних с делинквентным поведением (КДОЛ ДН).
7. Семью.

Подробнее разберем функциональность каждого из представленных субъектов системы профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

К основным полномочиям *Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)* относят весь комплекс мероприятий по защите и восстановлению прав и законных интересов детей в возрасте до 18 лет, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Согласно этому:

1. КДНиЗП обеспечивает исправление несовершеннолетнего в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством, например в случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 90 УК РФ).

2. КДНиЗП организует контроль над условиями воспитания, обучения, содержания детей и подростков.

3. КДНиЗП оказывает помощь в бытовом жизнеустройстве и трудоустройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, и осуществляет иные функции по социальной реабилитации несовершеннолетних.

КДНиЗП также выполняет следующие функции:

- защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям среди несовершеннолетних;
- организация индивидуальной профилактической работы и социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении;
- обеспечение исправления несовершеннолетних в случае и в порядке, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Органы управления социальной защитой населения (социально-реабилитационные центры, центры помощи семье и детям, социальные центры для временного содержания несовершеннолетних) осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, а также организуют работу с безнадзорными детьми и подростками, их родителями или законными представителями, не исполняющими свои обязанности по отношению к несовершеннолетним или отрицательно влияющими на них, осуществляют работу по выявлению детей данной категории и семей с такими детьми, контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социально-медицинской реабилитации, и деятельность иных учреждений, которые предоставляют социальные услуги несовершеннолетним¹.

Органы управления образованием и образовательные учреждения (школы, техникумы и пр.) контролируют специализированные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, детские дома, школы-интернаты, общеобразовательные школы и другие учреждения. Основные задачи

¹ Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70552648/#help>.

данных организаций: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление несовершеннолетних, склонных к делинквентному поведению, воспитание, обучение, развитие, социализация.

Органы опеки и попечительства участвуют в индивидуальной профилактической работе, обеспечивают защиту личных и имущественных прав несовершеннолетних.

Органы по делам молодежи (социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической и социально-медицинской помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства, молодежные клубы и другие центры) принимают участие в разработке и реализации федеральных целевых программ по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, курируют молодежные биржи труда, предоставляют бесплатные социальные, медицинские, правовые и иные услуги несовершеннолетним, осуществляют информационно-просветительскую работу с молодежью¹.

В *органы управления и учреждения системы здравоохранения* (в том числе наркологические диспансеры, психоневрологические диспансеры) направляются несовершеннолетние, нуждающиеся в обследовании, наблюдении или лечении (например, в связи с пережитым насилием или дискриминацией, бродяжничеством, криминальной деятельностью, употреблением психоактивных веществ и пр.)².

¹ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 103-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» // АО «Кодекс». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>.

² Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // АО «Кодекс». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902312609>.

Учреждения службы занятости участвуют в профессиональной ориентации и содействуют трудоустройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Органы внутренних дел и их структурные подразделения, а именно: подразделения по делам несовершеннолетних, центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), выполняют следующие функции в системе профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних:

- осуществляют профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями, которые ненадлежащим образом выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей;

- выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, занимаются предупреждением и пресечением противоправных действий в отношении несовершеннолетних;

- участвуют совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних в подготовке материалов, которые необходимы для помещения несовершеннолетних, совершивших значимые правонарушения, в центры изоляции или специальные учебно-воспитательные учреждения;

- информируют комиссии по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты населения и органы по делам молодежи о выявленных случаях безнадзорности¹.

В *учреждениях уголовно-исполнительной системы* (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции), согласно результатам исследования Е. Н. Кондрат, свидетельствующим о том, что несовершеннолет-

¹ Приказ МВД России от 26 мая 2000 г. № 569 «Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» // Сейчас.py. URL: <https://www.lawmix.ru/zkrf/12177>.

ние осужденные обычно имеют такие личностные деформации, как агрессия, инфантилизм, аутоагрессивное (самоповреждающее поведение) поведение, осуществляется следующая работа по профилактике делинквентного поведения:

- диагностика личности несовершеннолетнего осужденного в целях выявления основных проблемных зон деформации личности;
- индивидуальные консультации в целях развития просоциальных (социально приемлемых) качеств личности;
- тренинги с элементами арт-терапии, психодрамы, телесно-ориентированной терапии и других методов коррекционной работы (например, групповые дискуссии, мини-лекции, ролевые игры, фольклорные игры, использование проектной деятельности (метод проектов) и т. д.;
- профориентация в целях подготовки несовершеннолетних, осужденных на профессиональную деятельность;
- правовое просвещение несовершеннолетних в целях разъяснения требований законов Российской Федерации;
- вовлечение в самодеятельность, творчество, спортивные соревнования;
- обучение в общеобразовательных организациях с возможностью сдать государственный экзамен и поступить в учреждение среднего профессионального или высшего образования;
- участие несовершеннолетних в религиозных мероприятиях, службах, обрядах (в зависимости от исповедуемой религии) и др.

Центры профориентации на сегодняшний день не включены в систему профилактики делинквентного и криминального поведения на законодательном уровне, в связи с чем привлечение несовершеннолетних к взаимодействию с данными учреждениями проявляется, как правило, на уровне частной иници-

ативы отдельных специалистов. Вместе с тем с уверенностью можно сказать, что имеющийся опыт работы некоторых центров профориентации свидетельствует об определенных успехах, так как несовершеннолетнему, преступившему закон, очень важно помочь расширить возможности просоциальной самореализации, показать пути выхода из криминального мира, изменить отношение к трудовой деятельности, повысить мотивацию к учебе, осознанно подойти к выбору профессии. Центры профориентации в этом плане как раз и предоставляют целый спектр услуг для молодежи, чему способствуют диагностика личностных способностей и интересов, лектории, квесты, тематические игры, курсы развития личности, профессиональные пробы и др.

*Центры (учреждения) дополнительного образования*¹ могут играть большую роль в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Об этом свидетельствует тот факт, что среди основных причин совершения детьми и подростками правонарушений специалистами выделяется неорганизованность свободного времени ребенка. Учреждения дополнительного образования способны чаще организовывать и проводить соответствующие мероприятия – специальные выставки, конкурсы и соревнования и прочее в целях пропаганды детского творчества, а также поддерживать связь с КДНиЗП, полицией (инспекторами ПДН), специалистами школ в целях своевременной помощи детям и подросткам в организации досуга. Эффективным здесь является и участие педагогов дополнительного образования, регулярное посещение школ для проведения беседы с обучающимися (например, во время классных

¹ В Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» было внесено изменение, в соответствии с которым учреждения внешкольного воспитания были преобразованы в учреждения дополнительного образования.

часов), а также проведение родительских собраний в целях разъяснения родителям важности организации детского досуга.

Работа *добровольческих (волонтерских) общественных организаций* сегодня может представлять инновационные формы и действенные способы формирования у несовершеннолетних социально приемлемого поведения, гражданской позиции и гражданской сознательности, а также морально-нравственных качеств личности¹.

Среди форм и направлений волонтерской (добровольческой) работы с несовершеннолетними делинквентного поведения можно выделить следующие:

- мероприятия по привлечению внимания к ценности здорового образа жизни;
- популяризация волонтерского движения и привлечение в его ряды представителей молодого поколения;
- ведение тематической информационно-просветительской работы в молодежной среде;
- формирование просоциальных ценностей и поведения несовершеннолетних посредством участия в общественно полезной работе;
- вовлечение несовершеннолетних в волонтерские и добровольческие акции (например, «Волонтеры Победы», «Добровольцы – детям», «Закон и порядок»)² и др.

¹ Цыгановская М. В., Кречетникова А. В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : методические рекомендации // Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры. URL: <http://www.doinhmao.ru/uploads/public/569/e23/dd2/569e23dd2cc27195880667.doc> (дата обращения: 15.04.2019).

² Проведение профилактической акции «Добровольцы – детям» // Брянский строительный колледж. URL: <http://www.bstex.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/734-provedenie-profilakticheskoy-aktsii-dobrovoltsy-detyam>.

Религиозные организации не входят в число обязательных субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, но тем не менее имеют потенциальные социально-педагогические возможности позитивного воздействия на несовершеннолетних с теми или иными девиациями, профилактики правонарушений, а также опыт ресоциализации детей и подростков. Изучение опыта религиозных организаций подтверждает эффективность и необходимость их участия в межведомственном взаимодействии наряду с другими социальными институтами, учреждениями и организациями¹.

Исходя из регионального опыта взаимодействия с представителями религиозных конфессий, можно выделить следующие наиболее действенные и востребованные формы работы:

- включение в психолого-педагогическую работу КДНиЗП компетентных представителей религиозных организаций (священник, мулла, раввин, представитель религии буддизма);
- заключение договора о сотрудничестве с религиозной организацией для создания условий ресоциализации несовершеннолетних и их семей, а также профилактики правонарушений, оказания помощи семье (социальной, материальной, психологической);
- подготовка, организация и проведение досуговых, воспитательных, просветительских, спортивных, профилактических мероприятий;
- обеспечение совместно с религиозными организациями каникулярного отдыха несовершеннолетних в детских оздоро-

¹ Макаренкова Н. Ю. Взаимодействие религиозных институтов с общественными и государственными учреждениями в профилактике отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних: социологический анализ // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия, социология и социальные науки. 2012. № 1 (16).

вательных лагерях, в том числе с конфессиональной составляющей;

– участие представителей религиозных организаций в проведении индивидуальной воспитательной, профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями, оказании индивидуальной психологической помощи.

Средства массовой информации (СМИ) являются одним из ключевых социальных институтов общества и, будучи самостоятельной сферой деятельности и даже индустрией, выполняют разнообразные функции: информирование, оповещение, просвещение, реклама, развлечение и пр. Восприятие и интерпретация важнейших явлений и событий, происходящих в стране и в мире, в большинстве случаев осуществляются через СМИ, которые играют ключевую роль в формировании, а часто – в контроле общественного сознания молодого поколения. В связи с этим задача специалистов, работающих с несовершеннолетними, состоит в том, чтобы подготовить подрастающие поколения к адекватному и рефлексивному восприятию информации, научить человека понимать ее, декодировать информационные сообщения, критически оценивать их качество, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств¹.

Каникулярные детские оздоровительные лагеря для несовершеннолетних с делинквентным поведением (КДОЛ ДН) представляют собой форму организации каникулярного отдыха несовершеннолетних, совершивших преступление. Детские оздоровительные городские лагеря данного типа важно иметь в каждом муниципальном образовании или, если говорить о

¹ Шариков А. В. О необходимости реконцептуализации медиаобразования // Медиаобразование. 2012. № 4. С. 62.

Московском регионе, в каждом округе, где с несовершеннолетними могли бы проводить занятия психологи, социальные педагоги и инспекторы ОДН из всех районов, входящих в данный округ, в соответствии с заранее разработанными планами профилактических мероприятий.

Детские городские и (или) загородные оздоровительные лагеря, в которых несовершеннолетние с делинквентным поведением могли бы проводить каникулы, способны решать целый ряд профилактических задач, среди которых:

- формирование просоциальной активности несовершеннолетних;
- формирование интереса к профессиональной трудовой деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа с реальными и имманентными личностными ресурсами;
- формирование навыка сопротивления негативным факторам среды;
- профориентация;
- социально-психологическая терапия и др.

Кроме того, КДОЛ ДН возможно рассматривать как форму регулярного социально-профессионального контроля за поэтапной и результативной ресоциализацией несовершеннолетнего.

Семья как важнейший социальный институт играет первостепенную роль в вопросах профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Проанализируем чуть подробнее семью как субъект межведомственного взаимодействия по профилактике отклоняющегося поведения.

С одной стороны, часто именно семья является первопричиной формирования девиантного и делинквентного, а впоследствии и криминального поведения детей и подростков, с другой стороны, семья – это зачастую единственный ресурс, который может «вытащить» ребенка из криминальной среды.

Семья как один из важнейших факторов формирования и закрепления различных видов девиантности рассматривалась многими отечественными и зарубежными исследователями (О. И. Захарова, О. Б. Насонова, А. Бандура, Э. Сазерленд и др.). Проблематика воспитания ребенка в семье, в том числе и в неблагополучной, нашла отражение в работах Ю. П. Азарова, М. И. Буянова, Е. М. Волковой, И. В. Гребенникова, И. Ф. Дементьевой и др. Исследователи А. Е. Личко, Л. Г. Сагоговская описывали типы родительских отношений к детям. А. И. Антонов, А. Я. Варга, В. М. Целуйко изучали детско-родительские отношения, их влияние на дальнейшее отношение несовершеннолетнего к окружающему миру.

Существует множество подходов к пониманию определения неблагополучной семьи.

Так, М. А. Алемаскин, В. И. Селиванов, Р. М. Капралова, И. А. Невский, З. Б. Баерюнас, Л. С. Алексеева, В. Д. Ермаков таковой считают семью, которая плохо справляется с одной из своих главных задач – воспитанием детей. Л. С. Алексеева поясняет, что неблагополучная семья – это система, в которой отсутствуют или действуют неупорядоченно решающие факторы семейного взаимодействия. Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева в предельно простой формулировке называют неблагополучной семью, где ребенку – плохо. Такими могут быть семьи, где жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, запугивают

их «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т. д.¹

В. М. Целуйко дает такое определение неблагополучной семьи: неблагополучная семья – это «семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются “трудные” дети»².

Таким образом, из всех предложенных подходов и определений следует вывод о том, что неблагополучная семья – это микрофактор социализации человека, в котором поражена, в первую очередь, воспитательная функция.

Анализ опыта взаимодействия с семьями несовершеннолетних делинквентного поведения показывает, что чаще всего эти семьи являются социально проблемными, при этом имеющими следующие показатели неблагополучия:

1. Социально-экономические:

а) длительная безработица одного (обоих) родителя, нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства;

б) длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток;

в) расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т. д.) не по целевому назначению;

г) отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т. д.;

д) частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

¹ Ганишина И. С., Ушатиков А. И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних. М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. С. 20.

² Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М. : Владос-пресс, 2003. С. 103.

2. Медико-санитарные:

а) антисанитарное состояние жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами;

б) отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления (часто в силу больших задолженностей по оплате услуг ЖКХ);

в) алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер;

г) неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм;

д) несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка, отсутствие активности родителей в тех случаях, когда речь идет о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи;

е) противоречивые, путанные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

3. Социально-демографические:

а) родители имеют статус лиц без определенного места жительства;

б) устойчивое неконтролируемое репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка);

в) выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей;

г) родители (один из них) ранее лишались родительских прав по отношению к старшим детям.

4. Психолого-педагогические:

а) полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку;

б) непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации;

в) систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;

г) насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами;

д) устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций;

е) повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

5. Асоциально-криминальные:

а) постановка родителей на учет в органах внутренних дел;

б) нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов;

в) аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т. д.);

г) вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение;

д) проявления жестокости в семье;

е) наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира;

ж) оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра;

з) изгнание несовершеннолетнего из дома.

Очевидно, что ослабление воспитательной функции семьи вследствие ее социально неблагополучного статуса и часто невысокой педагогической компетентности родителей или же их чрезмерно высокой занятости и социально-профессиональной

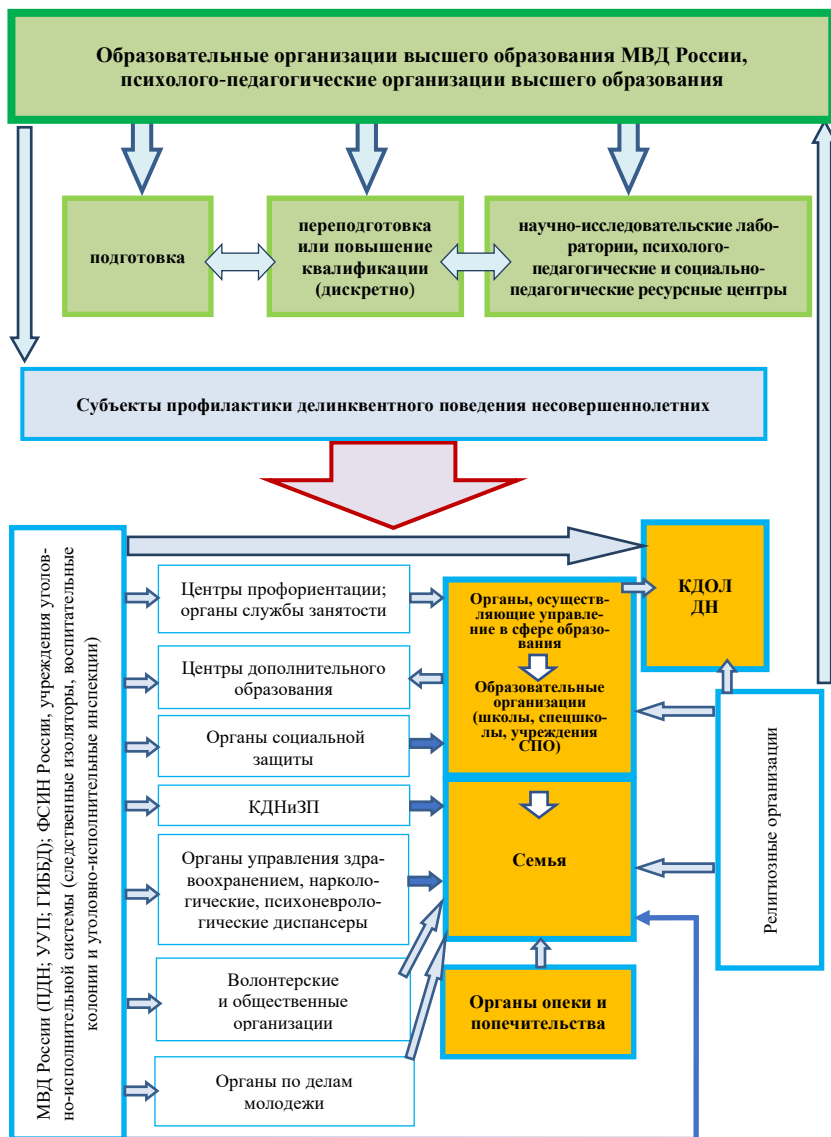
перегруженности обычно ведет к утрате интереса несовершеннолетнего к таким социально значимым ценностям, как учеба и труд. Поэтому правильно осуществляемое воспитание, в том числе трудовое, а также непосредственное участие несовершеннолетних в общественно полезном, производительном труде, является действенным фактором гражданского, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. В связи с этим идеологически оправданным было бы введение и закрепление на законодательном уровне возможности использования труда как средства воспитания несовершеннолетних, тем более в отношении тех, к кому применяются принудительные меры воспитательного характера. В педагогике давно известно, что трудовое воспитание – это многогранный, диалектический процесс, в результате которого подрастающее поколение перенимает социальный опыт, готовится к трудовой деятельности. В современных же условиях представители подрастающих поколений, зачастую не имея четких нравственных ориентиров, в погоне за сомнительными удовольствиями все чаще отдают предпочтение легким заработкам.

Логичным и продуктивным в этом плане стало бы закрепление на законодательном уровне привлечения родителей и детей к совместному интеллектуальному труду (посещение тренингов, экскурсий, экспедиций и т. д.), особенно в период профилактических мероприятий. Поэтому внесение в законодательную сферу пункта о принудительном посещении социально-психологических тренингов, профилактических бесед и других коррекционных мероприятий как родителями (опекунами, чьи дети получили статус девиантных или делинквентных), так и самими несовершеннолетними в установленные судом и (или) подразделением по делам несовершеннолетних сроки и количество часов, даст еще больший эффект, если разработку такого рода

программ поручить группе специалистов, в которую могут войти педагоги образовательной организации, психолог, сотрудник полиции и (или) инспектор ОДН, нарколог, специалист дополнительного образования, профориентолог, представитель традиционной религиозной конфессии при соответствующем запросе, представители ведомственных и психолого-педагогических вузов. Данные программы могут иметь базовую, т. е. неизменяемую содержательную часть в зависимости от типа девиаций, и вариативную, основанную на особенностях конкретного ребенка и семьи.

Ниже приведем схему, в которой отражены варианты организации и функционирования межведомственного взаимодействия субъектов профилактической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения (*схема 2*).

**Координация межведомственного взаимодействия
субъектов профилактики делинквентного поведения
несовершеннолетних**



§ 2. Модель социально-педагогической работы по реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, совершившими преступления или стоящими на пути этого, должна иметь межведомственный и междисциплинарный характер. Полноценное и эффективное сопровождение профилактики делинквентного поведения и мер принудительного воспитательного воздействия на каждого несовершеннолетнего – это полифункциональная задача различных специалистов (психологов, социальных педагогов, наркологов, психиатров, сотрудников полиции, религиозных деятелей традиционных конфессий, социальных работников, волонтеров и др.). Именно комплексная адресная помощь может помочь понять проблему каждого несовершеннолетнего и определить, при каких условиях его личностное развитие и социализация будут иметь конструктивную динамику и позитивный вектор.

Имеющиеся материалы, а также полученные результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования проблематики социально-педагогического обеспечения реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением позволяют представить систему организации соответствующей социально-педагогической и психолого-педагогической работы в виде модели.

Как известно, в педагогике метод моделирования позволяет наглядно представить процессы и явления, возникающие внутри предмета исследования. Уже несколько десятилетий моде-

лирование как научный метод изучается и активно применяется в философских и педагогических трудах Б. А. Глинского, Б. С. Грязнова, Б. С. Дынина, В. В. Краевского, Е. П. Никитина, В. И. Журавлева, В. А. Штоффа и др. В середине прошлого века ученые обращали внимание на то, что познание объективного мира невозможно без абстракций более высокого уровня, в связи с чем подчеркивалась значимость модели как формы представления об исследовательском предмете, осуществляющей связь между абстрактными системами в различных отраслях науки и действительностью¹.

Модель в широком понимании – это образ (в том числе условный или мысленный – изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.) или прообраз какого-либо объекта или системы объектов («оригинала» данной модели), используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя» или «представителя»². По мнению философа и методолога В. А. Штоффа, термин «модель» обозначает мысленно представляемую или материально реализуемую систему, которая, отображая или воспроизводя объект, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию о нем³.

В нашем случае объектом моделирования стала система реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с отклоняющимся (делинквентным) поведением), обусловленная социально-педагогическим контекстом исследуемой проблематики. В данной модели особое значение

¹ Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) // Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин и др. М. : Издательство МГУ, 1965. С. 69.

² Модель // Большая Советская Энциклопедия : в 30 т. // гл. ред. А. М. Прохоров. М. : Советская энциклопедия, 1974. Т. 16. С. 399.

³ Штофф В. А. Понятие модели в современной науке // Некоторые вопросы диалектического материализма. Л. : ЛГУ, 1962.

придается роли каждого ее компонента как неотъемлемой части целостной системы социально-педагогической работы не только по реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением, но и при комплексной профилактической работе с данной категорией детей и подростков.

Конструирование модели начинается исходя из содержания актуального *социального запроса*, формируемого на основе текущей социально-культурной и социально-экономической ситуации в обществе.

Смыслообразующими и ключевыми структурными элементами модели являются:

1. *Цель процесса*, а именно – предупреждение криминального поведения несовершеннолетних, т. е. недопущение интенсификации отклоняющегося поведения и последующего направления детей и подростков в колонии и тюрьмы.

2. *Психолого-педагогический результат*, а именно – сформированная просоциальная субъектная позиция несовершеннолетнего, устойчивость несовершеннолетних к негативным влияниям социума.

Для достижения желаемого результата в модель включен блок «Содержание работы по применению принудительных мер воспитательного воздействия». Данный блок состоит из четырех этапов с представлением соответствующих мероприятий, а также времени и субъектов их реализации.

I этап. Определение проблемы (Первичные мероприятия)

Данный этап длится в среднем от одного до трех месяцев. Ключевыми задачами данного этапа являются:

- получение информации о несовершеннолетнем и его семье;

- установление первичного контакта между всеми субъектами воспитательного воздействия;
- выяснение мотивации несовершеннолетнего и его семьи при социально-педагогической и психолого-педагогической работе по нивелированию криминального поведения;
- изучение потребностей в особых условиях работы с несовершеннолетним, например социальная устроенность ребенка, наличие положительного ВИЧ-статуса, психическое здоровье (нездоровье), в том числе у родителей, наличие химических и (или) нехимических зависимостей и пр.

Основными субъектами, от которых возможно получение информации о несовершеннолетних правонарушителях и которые в дальнейшем будут (или потенциально могут стать) субъектами воспитательного воздействия, являются: организации (школа, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних или иные организации, в том числе и медицинские), семья, ПДН, КДНиЗП, улица (как микросоциум и среда пребывания несовершеннолетнего, если несовершеннолетний является беспризорным или безнадзорным).

Для получения первичной психолого-педагогической и социальной информации о несовершеннолетнем, его семье, а также формирования первичных ресурсов для дальнейшей работы основными формами работы на данном этапе являются:

- посещение семьи и изучение семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего;
- консультации и профилактические беседы с родителями;
- психологическая диагностика и составление заключения школьного или юридического психолога;
- постановка на учет в ПДН, КДНиЗП семьи и (или) несовершеннолетнего.

II этап. Мотивация (Основные мероприятия)

Данный этап также длится в среднем от одного до трех месяцев. Ключевыми задачами данного этапа являются:

- закрепление мотивации на социально-педагогическую и психологическую работу;
- формирование просоциальной субъектной позиции несовершеннолетнего через расширение спектра реальных и потенциальных субъектов воспитательного воздействия (относительно первого этапа) и расширение спектра форм работы (интерактивные профилактические занятия, терапевтическая работа с психологом, разнообразие досуга, включение в добровольческую и (или) трудовую (в зависимости от возраста) деятельность).

На данном этапе особую значимость приобретает формирование чувства включенности и личной ответственности несовершеннолетнего за процесс самоизменения. К сожалению, на данном этапе возможен *рецидив* в совершении правонарушений, который может быть связан либо с неполной диагностикой, либо с тем, что были подобраны не вполне адекватные методы воспитательного воздействия. В этом случае работа вновь начинается с определения проблемы и способов ее решения.

III этап. Определение и применение принудительных и иных мер воспитательного воздействия (Основные мероприятия)

Продолжительность периода может варьироваться от трех месяцев до трех лет в зависимости от сложности проблемы и тяжести совершенного преступления.

На данном этапе затронуты наибольшее количество субъектов работы с несовершеннолетним и его семьей и максимальный спектр форм данной работы. Основными задачами здесь являются формирование просоциально-ценностной субъектной позиции несовершеннолетнего и вхождение (или возвращение) его в си-

стему конструктивных социальных отношений после периода применения принудительных и иных мер воспитательного воздействия. В этот период субъекты психолого-педагогической работы помогают несовершеннолетнему осуществлять контроль над собственным проблемным поведением, формировать (или восстанавливать) навыки просоциальных поведения и отношений, трудоустройства и пр.

На данном этапе в отклоняющемся поведении и социальных проявлениях несовершеннолетнего также возможны рецидивы, и в этом случае субъекты соответствующей работы с несовершеннолетним возвращаются на предыдущие этапы, уточняют результаты диагностики и содержание организационно-мотивационной части работы.

IV этап. Контрольно-сопроводительные мероприятия

Данный период длится от одного года и более, при этом он является наиболее сложным в реализации. Одна из причин – отсутствие в действующем российском законодательстве четко прописанных регламентов по работе с несовершеннолетними, к которым были применены принудительные меры воспитательного воздействия, а также регламента взаимодействия с данной категорией несовершеннолетних по завершении назначенного срока применения этих мер. В связи с этим основной массив социально-педагогических задач данного этапа решают уже не государственные структуры, а иные субъекты. К таковым относятся семья, религиозные организации, волонтерские организации и психологические службы.

В случае если на третьем этапе работы несовершеннолетнему исполняется 18 лет, работа с ним должна продолжаться как минимум до момента его трудоустройства или поступления в образовательное учреждение во избежание рецидива в совер-

шении правонарушений. Положительным фактором дальнейшего просоциального вектора развития лиц данной категории можно считать их привлечение к волонтерской деятельности для работы с несовершеннолетними делинквентного поведения, находящимися на более ранних этапах реализации воспитательных мер.

Важнейшим элементом модели реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением следует считать *профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации* субъектов, осуществляющих соответствующую работу с несовершеннолетними делинквентного поведения. Данный элемент, хотя и имеет ведомственный и гражданский векторы подготовки сотрудников и специалистов, включает общие содержательные компоненты подготовки для дальнейшего межведомственного взаимодействия.

В условиях дополнительного образования и профессиональной подготовки кадров для работы с несовершеннолетними с девиантным и (или) делинквентным поведением в рамках ведомственного и гражданского векторов предлагаемый элемент имеет прямое назначение: компенсировать пробелы в знаниях после предыдущей профессиональной подготовки (или ее отсутствия) и развить навыки самостоятельности, аналитичности, инициативности и творческого подхода в работе с несовершеннолетними в ходе реализации вновь освоенных профессиональных компетенций и навыков психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

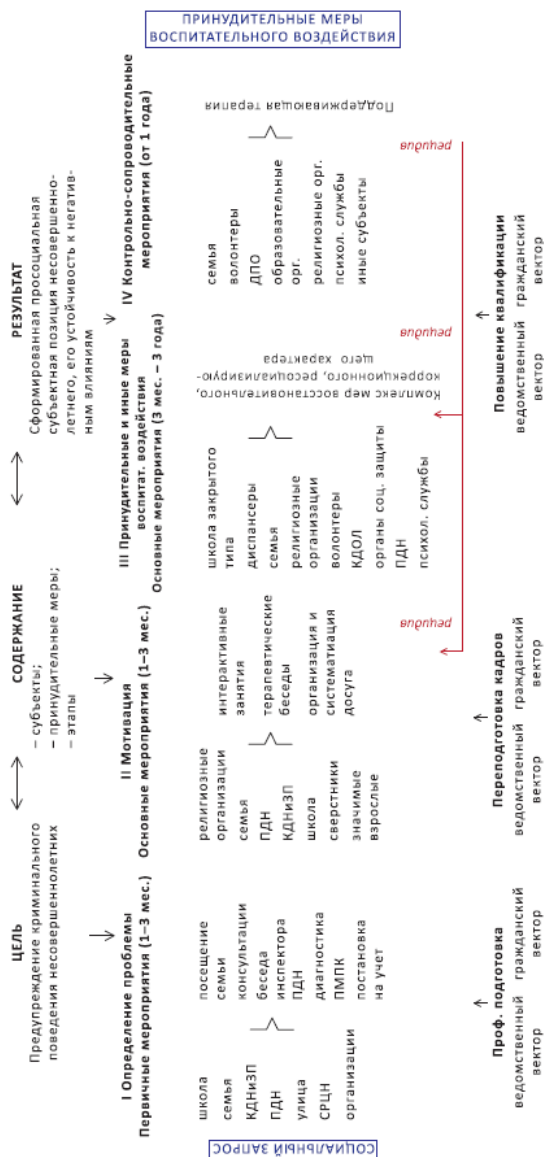
Эффективная реализация данного элемента модели реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних возможна, если организация процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации:

- основана на образовательных и профессиональных потребностях обучающихся, а также имеющихся знаниях и опыте работы в данной сфере деятельности;
- базируется на желании, способности и стремлении человека к саморазвитию в течение всей жизни как в личностном, так и в профессиональном плане;
- осуществляется с учетом социальных, культурных, экономических, этноконфессиональных реалий и институциональных факторов;
- стимулирует культурное развитие представителей подрастающего поколения как отдельной социальной группы и общества в целом.

В связи с этим важнейшим элементом модели реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактики делинквентного поведения становится эффективное *межведомственное взаимодействие*. По сути, межведомственное взаимодействие – системообразующий элемент модели, интегрирующий социально-педагогическую работу с несовершеннолетними. Подробно о межведомственном взаимодействии и координации субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия и профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних было изложено в предыдущем параграфе.

Графически предлагаемая модель реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением может быть представлена следующим образом (*схема 3*).

Социально-педагогическая модель принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением



КООРДИНИРУЕМОЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

§ 3. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактики делинквентного поведения

Подготовка сотрудника полиции (курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, в том числе слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки) к работе с девиантными и (или) делинквентными несовершеннолетними представляет собой процесс, результатом которого является сформированность профессиональных качеств и определенная духовно-нравственная направленность личности сотрудника, позволяющие эффективно решать психолого-педагогические задачи по созданию условий для позитивной социализации данной категории несовершеннолетних граждан. В соответствии с этим в структуре подготовки сотрудника полиции выделяются *мотивационный (мотивационно-ценностный), содержательный и практический* компоненты.

Задача *мотивационного компонента* в процессе подготовки сотрудника полиции – формирование ценностного отношения к профессиональному взаимодействию и коммуникации с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения, методам и формам работы с ними. В целом этот аспект подготовки отражает необходимость формирования ценностно-гуманистической мотивации работы с данной категорией несовершеннолетних. В ходе экспериментальной работы выявлено, что формирование ценностной мотивации у курсантов и слушателей может происходить с помощью актуализации для них научно-исследовательских данных из педагогики и психологии

девиантного поведения; решения проблемных ситуаций и задач; анализа курсантами и слушателями собственного опыта работы и коммуникации с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Все это приводит к созданию у будущих сотрудников полиции конструктивной установки на работу с данной категорией несовершеннолетних, к появлению интереса к общению с ними, к проявлениям стремления совершенствовать свои профессиональные коммуникативные умения.

Содержательный аспект подготовки курсантов и слушателей к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения включает в себя систему концептуальных, конкретно-предметных и процедурно-технологических знаний. Концептуальное знание включает в себя социокультурные стандарты, традиции, социальные нормы и ценности, определяющие характер работы сотрудника полиции с данной категорией несовершеннолетних. Конкретно-предметное знание включает в себя особенности содержания, форм и методов работы сотрудника полиции с несовершеннолетними. Процедурно-технологическое знание несет информацию о технике и технологии работы с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения, о специфике коммуникативного взаимодействия с ними.

Практический компонент подготовки курсантов и слушателей к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения реализуется в процессе аудиторных занятий и практик (учебных практик по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Практика курсантов является составной частью учебных программ подготовки обучающихся Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-

практической подготовке курсантов на базах практики. (Взаимодействие с базами практики осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.) Практика курсантов является одним из важнейших этапов конкретно-практической подготовки специалистов, во время которой обучающиеся актуализируют, анализируют, прорабатывают и закрепляют знания, полученные на лекциях, семинарах, практикумах, а также приобретают опыт реальной профилактической и просветительской работы. На основе имеющегося опыта реализации задач практики курсантов можно выделить три ее части: *ознакомительную* (знакомство с базами практики и их основными направлениями деятельности), *основную* (включающую просветительскую, профилактическую и коррекционную работу), а также *научно-исследовательскую* (сбор и обработка эмпирического материала для написания курсовых и дипломных работ, написание статей, подготовка к научно-практическим конференциям). В дополнение к этому обучающимся предлагается комплекс практических занятий, способствующий качественной подготовке курсантов и слушателей к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Особенностью данных занятий является то, что они, по сути, имитируют элементы соответствующей работы, давая возможность курсантам и слушателям закрепить полученные знания. Эффективность подготовки в практическом компоненте обеспечивается с помощью последовательного усложнения системы знаний с одновременным усилением требований к самостоятельности и творческой активности курсантов и слушателей при их выполнении.

Особую значимость профессионально-личностного становления курсантов, связанного с реализацией практики в образовательном процессе, можно представить двупланово, а именно как:

1) реальное профессиональное общение и взаимодействие с теми субъектами, с которыми осуществляется первичное профессиональное сотрудничество, в том числе с несовершеннолетними лицами группы нормы, а также несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения;

2) саморазвитие, самовоспитание обучающихся, формирование ими гуманистических смысложизненных ориентаций.

В процессе опытной работы и изучения передового педагогического опыта были выделены три этапа подготовки сотрудника полиции к работе с несовершеннолетними девиантного и (или) делинквентного поведения.

**Профессиональная подготовка субъектов реализации
принудительных мер воспитательного воздействия
к работе с несовершеннолетними девиантного
и делинквентного поведения (на примере подготовки
будущих инспекторов ПДН в Московском университете
МВД России имени В.Я. Кикотя)**

В ходе изучения учебного процесса и педагогического опыта при профессиональной подготовке кадров в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, в частности инспекторов ПДН (специальность 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения), были выделены три этапа подготовки сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Отметим, что благодаря внедрению в 2016 г. в образовательный процесс так называемых дискретных практик и работы научно-практического кружка эти этапы приобрели ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Первый этап – начальный

Основная цель – формирование ценностного отношения к несовершеннолетним с девиантным и (или) делинквентным поведением и к профессиональной работе с ними, что достигается в ходе преподавания цикла психолого-педагогических дисциплин в течение всего периода обучения в образовательной организации МВД России, а также участия в работе научных кружков. Так, курсантский научный кружок (далее – КНК), действующий на кафедре педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, не один год функционирует как самостоятельная и системная образовательная форма, опираясь на Положение о курсантском научном кружке, в котором отражены теоретико-практические, организационные аспекты его деятельности, Устав КНК. В рамках работы КНК создаются необходимые педагогические условия для целостного развития личности курсанта непосредственно в образовательной организации МВД России, а именно: возможность актуализации в повседневной учебной жизни ценности социального партнерства, персональной рефлексии, смысловой ориентационной проблематики, художественного искусства, в совокупности способных продуктивно преломляться в научно-исследовательскую, организационную, личностно развивающую сферы деятельности.

В КНК входят две проблемные группы научно-исследовательской деятельности курсантов, работа которых строится на основе следующих направлений научной деятельности кафедры:

1. «Личностное становление курсантов в образовательном процессе: самовоспитание, самообучение, саморазвитие, выбор гуманно ориентированного жизненного пути».

2. «Профессиональное становление курсантов в образовательном процессе: аспекты деятельности социального педагога».

Как правило, курсанты включаются в работу КНК начиная с первого курса, благодаря чему получают первичный опыт научного анализа социально-педагогических, психологических проблем, а также опыт научных дискуссий, публичных выступлений, написания научных статей. Результаты работы КНК показывают высокую степень удовлетворенности первокурсников участием в мероприятиях научного кружка. Это связано с расширением представлений о современных проблемах детей, подростков, юношей и девушек, специфике своей профессии. По признанию курсантов, работа в научном кружке дает мощный импульс к развитию коммуникативных, рефлексивных, психолого-педагогических способностей, а также укрепляет дружеские отношения и взаимопонимание в учебном взводе.

Таким образом, содержательной доминантой реализации первого этапа профессиональной подготовки сотрудников полиции можно считать включение в содержание учебных дисциплин и факультативную работу базовой информации о феномене девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

Второй этап – теоретический

Основной целью данного этапа является формирование системы знаний о проблеме девиантности и делинквентности в поведении и других проявлениях несовершеннолетних, а также о специфике и профессиональных особенностях работы с ними. Цель достигается путем введения специальных тем в базовые дисциплины, а также разработки и реализации специальных курсов, таких как «Педагогика девиантного и делинквентного поведения», «Психология девиантного и делинквентного поведения», «Социально-педагогическая профилактика делинквент-

ного поведения в информационном пространстве», «Школа вожацкого мастерства», «Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних» и др. (*Приложение 1*), а также введения отдельных специальных разделов и тем в традиционные курсы. Например, в дисциплину «Социальная педагогика» вводятся темы: «Суицид как форма проявления девиантного поведения детей и подростков», «Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей и подростков» и др.; в дисциплину «Методика и технология работы социального педагога» введены такие разделы, как: «Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми», «Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков», «Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций», «Технология профилактической социально-педагогической деятельности». Для обеих дисциплин в ходе аттестации может использоваться кейс-технология. Основными формами теоретической подготовки являются различные виды аудиторной работы: лекции, практические, семинарские занятия.

Важнейшей составляющей второго этапа сегодня является подготовка сотрудника ПДН к профессиональной работе в информационно-технологическом пространстве. Не секрет, что характерная особенность современного мира – растущее влияние высоких технологий на формирование миропонимания современного человека и социальное устройство общества в целом. Безусловно, высокие технологические достижения и модернизационные процессы в большинстве сфер жизнедеятельности человека расширяют возможности самореализации личности, обеспечивают, преодолевая известные пространственные ограничения, качественно иной инструментарий коммуникаций и общения, возможности обучения и образования, обмена, анализа и использования информации. Однако наряду с этим таятся

и новые опасности, значительно упрощающие манипулирование неокрепшим сознанием, способные привести к утрате чувства реальности окружающего мира, способствующие индивидуализации членов общества и росту одиночества, нивелирующие адекватные представления о человеческой уникальности и неповторимости. В XXI в. человек все чаще становится жертвой неблагоприятных условий социализации и киберсоциализации из-за тех опасностей, которые таит в себе киберпространство. В первую очередь этим опасностям подвергаются дети, подростки, юноши и девушки, хотя есть основания считать, что негативное влияние киберпространства имеет вневозрастной характер, например: эксплуатация личного доверия; доступ к асоциальной и антисоциальной информации, к сайтам с деструктивным содержанием; увлечение жестокими играми; троллинг; кибербуллинг; киберхарассмент и пр.¹ Очевидно, что современному инспектору ОДН для решения профессиональных задач необходимо изучать и знать проблематику неблагоприятных условий социализации человека, в том числе в киберпространстве, возможности и опасности основных векторов киберсоциализации – киберкоммуникации, досуга, познания и профессиональной деятельности; основы киберпедагогики; основы безопасности в сети «Интернет»; пути профилактики психологической зависимости от гаджетов и вовлеченности в неблагоприятные социальные группы в интернет-пространстве. Важно также иметь персональный кодекс правил поведения в киберпространстве и осуществлять предупреждение негативного информационного воздействия в сети «Интернет» на несовершеннолетних путем проведения профилактических мероприятий с субъектами

¹ Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека : монография / под общ. ред. А. В. Мудрика. М. : МПГУ, 2011.

образовательного процесса (родителями, учителями и администрацией образовательной организации).

Третий этап – практический (практико-ориентированный)

Как отмечалось выше, выявленные пробелы в психолого-педагогической и социально-педагогической подготовке сотрудников МВД России стимулировали принятие мер по усилению практической подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности. Решению данной проблемы во многом способствует внедрение в образовательный процесс Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя систематических выездных практико-ориентированных занятий по дисциплинам учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности, а также проведение специально организованной практики – учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Методика организации и проведения выездных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам представляет большой интерес для понимания сущности подготовки курсантов и слушателей к работе с несовершеннолетними отклоняющегося поведения.

Университетская кафедра педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности органов внутренних дел (далее – УНК ПСД) с 2016 г. реализует новый аспект практико-ориентированного подхода в образовании курсантов – через расширение связей с организациями, напрямую не относящимися к ведомственным структурам МВД России. Данное решение обосновано пониманием того, что имеющиеся и предоставляемые на данный момент возможности практической психолого-педагогической подготовки будущих сотруд-

ников МВД России в подразделениях по делам несовершеннолетних не являются в полной мере удовлетворительными, поскольку не предоставляют необходимый объем профессионального взаимодействия с детьми и подростками девиантного поведения, а также не позволяют проследить развитие той или иной девиации в динамике.

Как показал анализ ситуации, систематические выездные практико-ориентированные занятия служат достаточно эффективной формой организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования. Кафедрой педагогики УНК ПСД выделено следующее функциональное значение выездных практико-ориентированных занятий:

- применение и апробация теоретических конструкторов дисциплины в полевых условиях;
- формирование учебной и профессиональной мотивации;
- формирование моральных качеств сотрудника полиции, волевых черт характера, гражданской ответственности, толерантности и эмпатии;
- формирование коммуникативных навыков и компетенций;
- формирование умения реализовывать на практике коррекционно-педагогические методики, ориентированные на личностный рост детей и подростков, имеющих отклонения в развитии и поведении;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать коррекционные, профилактические и просветительские программы, направленные на социализацию детей и подростков;
- формирование умения проводить индивидуальные беседы для несовершеннолетних с отклонениями в развитии по проблемам обучения, развития, воспитания, правового информирования и др.

Повышению эффективности выездных занятий способствует соблюдение ряда методических условий:

1. Целесообразно проводить выездное занятие в специализированном учреждении по профилю дисциплины (например, кафедра педагогики УНК ПСД проводит выездные занятия в государственном казенном общеобразовательном учреждении города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 102», в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Москвы «Специальное учебно-воспитательное учреждение № 1», государственном казенном общеобразовательном учреждении Московской области «Каширская специальная учебно-воспитательная школа для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа» и др.).

2. Заблаговременно планировать день и время занятия (желательно в период согласования расписания), подписать необходимые для выезда документы и согласовать выезд с принимающей стороной. Желательно, чтобы на выездные занятия выделялась не одна пара, а две или три.

3. Определить компетенции, которые будут формироваться на выездных занятиях, согласовав их с программой дисциплины.

4. Не позже чем за две недели дать задание курсантам разработать план-конспект занятия, предварительно подготовить раздаточные материалы и презентации, разделив участников на 5–6 подгрупп.

5. Для достижения результатов по формированию компетенций целесообразно проводить не менее трех, но не более шести выездных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам за семестр (общая трудоемкость дисциплины: 180 ч, аудиторная нагрузка: 80 ч).

6. Выездные занятия целесообразно проводить в форме просветительских, профилактических и коррекционных.

7. Предварительно согласовывать методически грамотно подготовленные конспекты с педагогами (классными руководителями, педагогами-психологами социальными педагогами), затем – проводить апробацию на практических и семинарских занятиях по дисциплине, получив первоначальный опыт (репетиция) и обратную связь (критические замечания) (*Приложение 2*).

8. Согласовывать с образовательным учреждением возможность присутствия на занятиях классного руководителя, психолога, учителя или другого квалифицированного педагога, впоследствии проводить супервизию (*Приложение 3*).

Очевидно, что в высшей школе выездные практико-ориентированные занятия занимают важное место, являясь связующим звеном между теоретическим обучением курсанта и его самостоятельной работой. Они способствуют развитию устойчивой мотивации к получению будущей профессии, приобретению опыта реальной деятельности, актуализируют и закрепляют знания, полученные на семинарах и лекциях. В связи с этим в ходе учебного процесса для курсантов организуются выездные занятия в нескольких образовательных учреждениях в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Общая цель выездных занятий достигается посредством реализации следующих блоков:

- подготовительного;
- ознакомительного;
- диагностического;
- просветительского и (или) профилактического;
- коррекционного;
- контрольно-отчетного (итогового).

Последовательность реализации данных блоков обуславливает выстраивание соответствующей учебно-практической деятельности курсантов в русле общей логики освоения психолого-педагогических дисциплин учебного плана. Рассмотрим данные блоки подробнее.

Подготовительный (или организационно-методический) блок осуществляется непосредственно в университете. На данном этапе определяются и согласуются базы, даты, темы выездных занятий на учебный семестр с руководством университета и принимающей стороной (учреждений и организаций, становящихся базой проведения занятий), проводятся коррективки и утверждение расписания, а также подготовка документов (списков, рапортов и пр.).

Ознакомительный блок. Данный блок реализации задач выездного занятия может быть реализовать в качестве самостоятельного этапа (отдельное выездное занятие) – в таком случае он может быть проведен как в форме лекции (включение в тематический план дисциплины) с привлечением специалистов-практиков образовательного учреждения, так и в виде экскурсии по избранному учреждению (базе), занимая при этом не более 45 мин.

Основная цель ознакомительного блока – сформировать у курсантов позитивно оцениваемые первичные представления об их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких представлений должно происходить с учетом уже имеющихся индивидуальных представлений курсантов конкретного учебного взвода – это делает программу реализации данного блока вариативной. Основной способ формирования необходимых первичных представлений о будущей профессиональной деятельности – это демонстрация опыта социально-педагогической работы, в том числе профилактической и кор-

рекции, а также формирование адекватного восприятия опыта курсантами. В этом существенное отличие ознакомительного этапа от занятий теоретического цикла. Профессиональный опыт должен быть представлен не в обобщенном и абстрактном, а в непосредственном конкретно практическом виде, способном вызвать живую реакцию и личностное отношение.

На ознакомительном этапе обычно используется несколько способов «демонстрации» профессионального опыта. Лучшим вариантом может быть небольшая обзорно-ознакомительная экскурсия по территории организации с акцентом на ключевых позициях, из которых можно составить первичное представление о специфических особенностях и направлениях деятельности организации.

Другой эффективный способ «демонстрации» профессионального опыта – это проведение показательных диагностических процедур, профилактических мероприятий, бесед, коррекционных занятий. Эффективен способ представления профессионального опыта в ходе реализации ознакомительного блока – посредством живой беседы со специалистами и их рассказов о случаях из собственной практики (желательно – с момента формулирования запроса и обращения к специалисту до описания трудностей коррекционной работы и ее эффектов).

Общая структура-алгоритм ознакомительного блока может выглядеть следующим образом (содержание – см. Приложение 4):

1. Встреча курсантов на базе проведения выездного занятия. (Важно иметь на базе место, где возможен сбор курсантов на 5–10 мин.)

2. Предварительная беседа, встреча с руководством, на которой курсанты получают общие сведения об организации (10–15 мин.).

3. Обзорная экскурсия по организации, знакомство со специалистами (30–40 мин.).

4. Обсуждение полученной информации, анализ представленных примеров коррекционной и профилактической работы из реальной практики специалиста, демонстрационная коррекционная работа (1,5–2 ч).

5. Завершение занятия, рефлексия, обмен впечатлениями (10–15 мин.).

Диагностический блок. Данный блок может содержать следующие элементы (компоненты):

1. Установление доверительной и психологически комфортной атмосферы взаимодействия с диагностируемым несовершеннолетним.

2. Выдвижение гипотезы о причинах отклонений в поведении.

3. Выбор методик для проверки гипотезы.

4. Проведение диагностики.

5. Составление заключения на основе сопоставления нескольких методик в соответствии с запросом.

Для достижения целей диагностического блока курсанты могут выполнить следующие практические задания:

1. Наблюдение за диагностической работой специалиста с последующим (совместным со специалистом) анализом диагностической деятельности.

2. Разбор случая индивидуального диагностического исследования из опыта специалиста.

3. Подготовка и проведение групповой диагностической работы или индивидуальной диагностической работы.

4. Составление заключения по результатам диагностики (предоставление результатов в течение недели).

5. Посещение семьи и изучение социально-бытовых условий с последующим заполнением акта обследования семьи согласно документации социального педагога и акта инспектора ПДН (выборочно – до четырех человек для посещения одной семьи).

Просветительский и (или) профилактический блок, который в целом выражается в возможностях проведения соответствующих мероприятий и тематических занятий. Выбор темы занятия профилактической или просветительской направленности согласовывается с запросом специалиста учреждения и корректируется с учетом специфики содержания будущей профессиональной деятельности курсантов в качестве сотрудника полиции и инспектора ПДН). При выборе темы занятия также следует учитывать уже имеющийся опыт самих курсантов, их интересы и способности. Если преподносимая ими информация не очень интересна курсанту, он не сможет качественно и эффективно донести ее до слушателей.

Среди апробированных и проведенных тем можно выделить наиболее востребованные в образовательных учреждениях:

- профилактика вандализма;
- профилактика буллинга;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;
- профилактика агрессивного поведения и негативных эмоций;
- профилактика антивиталяного поведения;
- профилактика экстремизма;
- правовое просвещение;
- пропаганда здорового образа жизни;

- патриотизм и гражданственность;
- героизм: вчера, сегодня, завтра;
- бедность: душевная и материальная;
- значимые личности в истории России и др.

Анализ ряда проведенных курсантами мероприятий данного блока показал, что при подготовке (проектировании) просветительского и (или) профилактического занятия необходимо четко определить и представить:

1. Актуальность темы занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи, посредством выполнения которых предполагается достигать цель.
4. Аудиторию слушателей, время и место проведения занятия.

5. План-конспект занятия (описание занятия должно сопровождаться необходимыми методическими комментариями, распределением времени на каждый этап занятия, предположительными вопросами и вариантами ответов на них). Здесь отметим, что занятия по схожей тематике должны быть адаптированы для различных категорий детей: по возрасту, поведенческим проблемам, интеллектуальным сложностям, медицинским диагнозам. Категорически не рекомендуется перегружать занятия терминологией. Необходимо приводить как можно больше жизненных примеров и по возможности использовать наглядный материал. По окончании занятия необходимо ответить на вопросы аудитории.

6. Рефлексивный анализ проведенного занятия – письменная форма критического анализа своей психолого-педагогической деятельности (*Приложение 5*).

Коррекционный блок. Как показал опыт реализации данного блока, его наиболее целесообразно осуществлять через применение интерактивных занятий с элементами тренинга, хотя и другие эффективные формы коррекционной психолого-педагогической работы, безусловно, допустимы. Задачей курсанта, ведущего интерактивные коррекционные занятия, является создание с помощью различных упражнений условий для коррекции и развития личности. Рекомендуется рассчитывать интерактивные занятия на две-три встречи, чтобы отследить положительную динамику у обучающихся и сформировать необходимые компетенции у курсантов.

Целями интерактивных занятий могут стать:

- коррекция неконструктивной мотивации несовершеннолетних;
- коррекция (или формирование) законопослушного поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование доверительных отношений в группе;
- формирование коллектива и пр.

Как при подготовке (проектировании) просветительского и (или) профилактического занятия, так и при подготовке (проектировании) интерактивного занятия коррекционной направленности необходимо четко определить и представить:

1. Тему занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи, посредством выполнения которых предполагается достигать цель.
4. Аудиторию слушателей, время и место проведения занятия.
5. Содержание используемых упражнений.

6. Вопросы для рефлексивного анализа как отдельных упражнений, так и занятия в целом.

7. Рефлексивный анализ проведенного занятия – письменная форма критического анализа своей психолого-педагогической деятельности (*Приложение 5*).

Контрольно-отчетный (итоговый) блок. Его главная цель – проверка выполнения поставленных перед курсантами задач реализации выездных практико-ориентированных занятий. Основными компонентами контрольно-отчетного блока являются:

- профессиональная рефлексия, включающая в себя анализ слабых и сильных сторон в проделанной работе;
- подведение общих итогов выездных занятий;
- написание научных статей, подготовка докладов на конференции;
- систематизация результатов диагностических исследований и методик, коррекционных мероприятий для дальнейшего использования в курсовых и научно-исследовательских работах.

Становится очевидным, что систематические выездные занятия в целом ориентированы на приобретение и закрепление обучающимися профессиональных компетенций. Они проводятся в целях овладения курсантами навыками и умениями будущей профессиональной деятельности на основе знаний, приобретенных в процессе освоения теоретического компонента обучения. Кроме того, систематические выездные занятия напрямую связаны с включением будущих специалистов в непосредственное взаимодействие с целым рядом субъектов профильной психолого-педагогической деятельности.

Как отмечалось выше, еще одной и при этом неотъемлемой частью практического (практико-ориентированного) этапа профессиональной подготовки курсантов и слушателей Москов-

ского университета МВД России имени В.Я. Кикотя как будущих субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения являются специально организованные учебные практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Основными целями здесь все также являются развитие и совершенствование системы определенных умений и навыков коммуникации с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Подчеркнем еще раз, что основное внимание во время практики уделяется коммуникативной составляющей работы сотрудника полиции, в связи с чем отрабатываются такие методы, как наблюдение и анализ коммуникации, упражнения и тренинги, инструктаж, организация коммуникативного взаимодействия курсантов и слушателей с обучающимися, учителями, социальными педагогами, психологами, социальными работниками.

Очевидно, что качественно организованная практика курсантов и слушателей в современных реалиях образовательного процесса является важнейшей средой подготовки и воспитания профессионально и личностно успешного будущего сотрудника полиции. Высокий уровень профессиональной компетентности и его соответствие социальным запросам являются важнейшими критериями эффективности процесса подготовки новых поколений специалистов. В связи с этим специально организованные учебные практики по получению первичных профессиональных умений являются фактором, способствующим эффективному выстраиванию целостного педагогического процесса, более широкому взаимодействию обучающихся с реальными объектами профессиональной деятельности, а также

открывают новые возможности для их профессионального развития в качестве сотрудников полиции.

Общее представление о содержании практики, выстроенной по курсам согласно учебным планам курсантов и слушателей, Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, можно составить из представленных ниже материалов, в которых отражены этапы прохождения практики, цели каждого этапа, а также общее содержание конкретной работы и ориентировочный минимум необходимых занятий (*табл. 5–8*).

Таблица 5

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, для второго курса

Этап практики	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентирующий минимум выполняемых заданий)
Подготовительный	Информационно-мотивационная подготовка курсантов к внеаудиторной профессионально-ориентированной научной практической деятельности на установленных базах практики (согласно заключенным договорам о взаимодействии)	Проводится установочная конференция в университете, в ходе которой осуществляются постановка задач практики, озвучивание сроков проведения практики, этапов практики, определение форм отчета, представление ответственных лиц по практике, даются ответы на возникшие вопросы курсантов	1. Личное участие в установочной конференции. 2. Получение установочной информации о предстоящей практике
Ознакомительный	Получение первичной информации о базе практики и ее основных функциональных характеристиках	1. Встреча практикантов на базе практики (предварительно определяется место регулярных встреч для проведения планерок, совещаний, летучек и пр.). 2. Беседа с руководством базы практики, на которой курсанты получают общие сведения об организации и плане работы. 3. Обзорная экскурсия по базе практики, знакомство со специалистами. 4. Представление «классических» случаев психологической, социально-педагогической, юридической помощи из опыта специалистов базы практики, демонстрационная работа. 5. Завершение ознакомительного этапа, обмен впечатлениями	1. Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность базы практики и ее специалистов. 2. Подготовка вопросов к специалистам: администрации базы практики. 3. Рефлексия первого дня практики (письменно, объемом до двух страниц)

Продолжение табл. 5

Этап практики	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Диагностический	Определение направлений работы практикантов на основании полученного анализа профессиональной ситуации	1. Уточнение социально-педагогического, психолого-педагогического или иного запроса с последующим определением проблемных полей деятельности: – проводятся беседы со специалистами (педагогами, воспитателями, психологами и др.), родителями (лицами, их заменяющими), воспитанниками (обучающимися); – осуществляется наблюдение педагогического процесса; – посещаются уроки, занятия психолога и социального педагога, классные часы, родительские собрания, педсоветы и пр. 2. Подбор психодиагностических, социально-педагогических методов и методик, планируемых к использованию на последующих этапах практики. 3. Проведение диагностических мероприятий в целях составления первичного заключения о диагностируемой проблеме, выявления сохранных сторон психической и социальной деятельности (личности и (или) группы), а также нарушенных психических и (или) социальных функций (личности или группы)	1. Проведение беседы с одним из субъектов педагогического процесса (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник, родитель). 2. Посещение одного-двух уроков (иных педагогических мероприятий) с последующим анализом. 3. Подбор одной-двух диагностических методик (индивидуальной и (или) групповой) в зависимости от полученного запроса. 4. Проведение диагностических мероприятий по подобранным методикам

Продолжение табл. 5

Этап практики	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Профилактический	Обучение курсантов навыкам профилактической работы с реальными объектами профессиональной деятельности в полевых условиях базы практики	Первичная и вторичная профилактика	1. Подготовка наглядного профилактического материала на заданную тему (плакат, стенгазета, коллаж, презентация, видеоролик и пр.). 2. Проведение индивидуальной профилактической беседы (одна-две) с обучающимися на заданную тему. 3. Проведение группового профилактического занятия (одного-двух) на заданную тему. 4. Выступление на родительском собрании по запросу классного руководителя. 5. Анализ одного группового профилактического занятия
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами задач реализации этапов практики	1. Профессиональная рефлексия, включающая в себя анализ слабых и сильных сторон в проделанной работе (соответственно этапам практики). 2. Проведение повторных (контрольных) диагностических мероприятий для проверки эффективности результатов проделанной работы. 3. Сбор и анализ субъективных (личные оценки) и объективных (результаты диагностических мероприятий) данных для проверки эффективности результатов проделанной работы.	1. Проведение повторной диагностики (согласно плану работы). 2. Письменная рефлексивно-творческая работа на тему: «Я на практике: мои успехи и сложности». 3. Формирование пакета отчетных документов согласно п. 6 Рабочей программы практики. 4. Проведение открытого мероприятия (культурно-массового характера), в котором задействованы все проходившие практику курсанты

Окончание табл. 5

Этап практики	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами задач реализации этапов практики	4. Рефлексия полученного практического психолого-педагогического опыта совместно с руководителем практики и стимулирование самонализа осуществленной деятельности курсантов в период прохождения практики. Курсант формирует и предоставляет руководителю практики пакет отчетных документов, заверяет соответствующие документы у руководителя базы практики, а также формулирует возможные профессиональные рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности специалистов базы практики	1. Проведение повторной диагностики (согласно плану работы). 2. Письменная рефлексивно-творческая работа на тему: «Я на практике: мои успехи и сложности». 3. Формирование пакета отчетных документов согласно п. 6 Рабочей программы практики. 4. Проведение открытого мероприятия (культурно-массового характера), в котором задействованы все проходившие практику курсанты
Итоговый	Подведение общих итогов прохождения практики	Проводится итоговая конференция в университете, в ходе которой курсанты представляют всю отчетную документацию руководству соответствующей кафедры, представляют фото- и (или) видеоматериалы, компьютерные презентации. На итоговую конференцию могут быть приглашены руководители и сотрудники баз практики. Руководитель практики от университета выступает с итоговым докладом об основных итогах практики	1. Личное участие в итоговой конференции. 2. Предоставление отчетной документации

Таблица 6

**Учебная педагогическая практика (практика в детском оздоровительном лагере
или непосредственно в университете) для третьего курса**

Этап практики	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентирующий минимум выполняемых заданий)
Учебно-подготовительный (Психолого-педагогические учения)	1. Информировать о современном опыте организации отдыха несовершеннолетних в ДОЛ	1. Знакомство со спецификой работы в летних ДОЛ. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого. Встречи-беседы с администрацией. Знакомство с охраной жизни и здоровья детей; основами планирования воспитательной работы; методами организации тематических дней, методиками коллективно-творческой деятельности (далее – КТД); психолого-педагогическими возможностями игр и тренингов; укреплением теоретических знаний с применением их в решении конкретных социально-педагогических задач	Прохождение учебно-исследовательского этапа – психолого-педагогических учений в рамках изучения дисциплины «Школа вожатского мастерства»
	2. Информировать о содержании, технологии и методике организации жизнедеятельности несовершеннолетних	2. Знакомство с психолого-педагогическими основами жизнедеятельности временного детского коллектива (далее – ВДК), спецификой диагностики ВДК. Знакомство с методикой и технологией организации тематических программ, организацией КТД с несовершеннолетними.	

Продолжение табл. 6

Этап практики	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Учебно-подготовительный (Психолого-педагогические учения)	2. Информировать о содержании, технологии и методике организации жизнедеятельности несовершеннолетних	Организация коррекционно-педагогической работы, знакомство со способами коррекционной педагогической работы с гиперактивными, агрессивными, пассивными несовершеннолетними, способами коррекционной педагогической работы с детской (подростковой) жестокостью и негативизмом (грубостью, ложью и др.). Знакомство с игротехниками, методиками проведения игр	2. Подготовка и проведение заключительного занятия – подведение итогов психолого-педагогических учений, защита творческого портфолио курсанта «Я – вожатый»
	3. Обучить планированию работы вожатого ДОЛ и составлению индивидуального плана работы на период смены	3. Определение целей и задач своей деятельности на период практики. Определение порядка и сроков выполнения заданий на период практики	3. Составление плана работы на весь период практики и на каждый день смены, включая разнообразные формы коллективной, групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними
Производственный-практический	1. Адаптация участников смены (несовершеннолетних) к условиям ДОЛ	1. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе	1. Объяснение детям на первом отрядном собрании общих моментов смены, режима дня, плана работы, санитарно-гигиенических требований, норм и правил поведения в ДОЛ. Подбор и проведение игр на создание и сплочение коллектива в соответствии с возрастом

Продолжение табл. 6

Этап практики	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Производственно-практический	2. Организация и проведение социально-психолого-педагогического исследования	2. Подбор методик, проведение диагностических исследований по выявлению интересов и направленности личности несовершеннолетних; межличностного взаимодействия и отношений в детском временном коллективе	2. Использование социометрических методик, например социометрии, теста К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Р. Жигля и др. (по выбору кураторов)
	3. Организация мероприятий по развитию инициативы, самостоятельности и творчества детей в основной период смены	3. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей в сочетании с разными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы с детьми. Осуществление интеллектуального, нравственного, эстетического и физического коллективно-творческого дела отряда	3. Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда. Оформление отрядного уголка и отрядного места, праздников
	4. Организация воспитательно-оздоровительных мероприятий с детьми в ДОЛ	4. Создание условий для укрепления здоровья детей, обеспечение их активного отдыха и безопасной жизнедеятельности. Осуществление контроля соблюдения детьми режимных и гигиенических мероприятий, руководство организацией коллективных творческих дел, осуществление контроля за поведением детей в течение дня (недели)	4. Разработка, организация и проведение творческих, воспитательных оздоровительных мероприятий в отряде
	5. Организация самостоятельной работы вожатого в период практики в ДОЛ	5. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных	5. Составление методической копилки, в которую входят игры, способствующие формированию и сплочению временного детского коллектива в ДОЛ; названия

Окончание табл. 6

Этап практики	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентирующийся минимум выполняемых заданий)
Производственно-практический	5. Организация самостоятельной работы вожатого в период практики в ДОЛ	Особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. Организация игровой, спортивно-оздоровительной и художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере	отряда, девизы, кричалки; разработки отрядных и общелагерных мероприятий
	6. Рефлексивный анализ деятельности смены	6. Организация итогового сбора, проведение анализа работы отряда в течение смены, рефлексивный анализ в отряде при подведении итогов смены в ДОЛ	6. Подготовка и участие в закрытии лагерной смены
	7. Обобщение полученных результатов на практике	7. Профессиональная рефлексия, включающая анализ слабых и сильных сторон проделанной работы (соответственно этапам практики)	7. Оформление отчета по практике
Итоговый	подведение общих итогов прохождения практики	Проводится итоговая конференция в университете, в ходе которой курсанты представляют всю отчетную документацию руководству соответствующей кафедры, фото- и (или) видеоматериалы, компьютерные презентации. На итоговую конференцию могут быть приглашены представители ДОЛ. Руководитель практики от университета выступает с докладом об основных итогах практики	1. Личное участие в итоговой конференции. 2. Представление отчетной документации (в том числе творческого доклада-отчета на итоговую конференцию)

Таблица 7

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, для третьего курса

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Подготовительный	Информационно-мотивационная подготовка курсантов к внеаудиторной профессиональной ориентированной научно-практической деятельности на установленных базах практики (согласно заключенным договорам о взаимодействии)	Проводится установочная конференция в университете, в ходе которой осуществляются постановка задач практики, озвучивание сроков проведения практики, этапов практики, определение форм отчета, представление ответственных лиц по практике, даются ответы на возникшие вопросы курсантов	1. Личное участие в установочной конференции (инструктивном совещании) с приглашением руководителей практики от Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. 2. Получение установочной информации о предстоящей практике: ознакомление курсантов с содержанием и спецификой деятельности организации, доведение до курсантов плана-задания на практику, видов отчетности по практике. 3. Постановка задач перед курсантами на предстоящую практику
Ознакомительный	Получение первичной информации о базе практики и ее основных функциональных характеристиках	1. Встреча практикантов на базе практики (предварительно определяется место регулярных встреч для проведения планерок, совещаний, летучек и пр.). 2. Беседа с руководством базы практики, на которой курсанты получают общие сведения об организации и плане работы. 3. Обзорная экскурсия по базе практики, знакомство со специалистами. 4. Представление «классических» случаев психологической, социально-педагогической, юридической помощи из опыта специалистов базы практики, демонстрационная работа. 5. Завершение ознакомительного этапа, обмен впечатлениями	1. Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность базы практики и ее специалистов. 2. Экскурсия на базу практики. 3. Знакомство со специалистами базы практики. 4. Первичное знакомство с несовершенными. 5. Подготовка вопросов к специалистам, администрации базы практики. 6. Рефлексия первого дня практики (письменное, объемом до двух страниц). 7. Подготовка научно-исследовательской темы для ее дальнейшей проработки на практике. 8. Распределение курсантов по видам деятельности (кружковая, воспитательная и т. д.)

Продолжение табл. 7

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Диагностический	Определение направлений работы практикантов на основании полученных данных первичного анализа профессиональной ситуации	1. Уточнение социально-педагогического, психолого-педагогического или иного запроса с последующим определением проблемных полей деятельности: – проводятся беседы со специалистами (педагогами, воспитателями, психологами и др.), родителями (лицами, их заменяющими), воспитанниками (обучающимися); – осуществляется наблюдение за педагогическим процессом; – посещаются уроки, занятия психолога и социального педагога, классные часы, родительские собрания, педсоветы и пр. 2. Подбор психодиагностических, социально-педагогических методов и методик, планируемых к использованию на последующих этапах практики. 3. Проведение диагностических мероприятий в целях составления первичного заключения о диагностируемой проблеме, выявления сохранных сторон психической и социальной деятельности (личности и (или) группы), а также нарушенных психических и (или) социальных функций (личности или группы)	1. Характеристика основных видов диагностики в работе педагога-психолога, социального педагога, социального работника. Составление реестра диагностических методик базы практики. Посещение одного-двух уроков (иных педагогических мероприятий) с последующим анализом. 2. Подбор 1–5 диагностических методик (индивидуальной и (или) групповой) в зависимости от полученного запроса. 3. Проведение диагностических мероприятий по подобраным методикам. 4. Составление плана-схемы психолого-педагогической, социальной, социально-педагогической диагностики (на основе анализа работы психолого-педагогической и социальной служб базы практики). 5. Фиксирование результатов анализа проведенной диагностики (протокол диагностического исследования, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая характеристика на 1–5 несовершеннолетних)
Профилактический	Обучение курсантов навыкам профилактической работы с реальными объектами профессиональной	Вторичная и третичная профилактика	1. Подготовка наглядного профилактического материала на заданную тему (памятка, плакат, стенгазета, коллаж, презентация, видеоролик и пр.) для родителей и (или) несовершеннолетних. 2. Проведение индивидуальной

Продолжение табл. 7

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Профилактический	Деятельность в полевых условиях базы практики	Вторичная и третичная профилактика	профилактической беседы (одной – трех) с обучающимися на заданную тему. 3. Проведение группового профилактического занятия (одного – пяти) на заданную тему
Просветительский	Обучение курсантов навыкам просветительской работы с субъектами будущей профессиональной деятельности	<i>Основные направления:</i> – коммуникативное; – трудовое; – гражданское; – военно-патриотическое; – морально-нравственное; – ценностно-семейное; – спортивно-оздоровительное; – профориентационное; – учебно-познавательное; – художественно-эстетическое; – правовое и др. <i>Основные мероприятия:</i> 1. Наблюдение за проводимым специалистом просветительским занятием с последующим совместным с руководителем практики методическим анализом. 2. Подготовка (разработка или заимствование) сценария просветительского занятия. 3. Проведение просветительского занятия и методический анализ. 4. Выполнение дополнительных заданий, обеспечивающих реализацию основных практических заданий практики (например, проведение диагностики, позволяющей уточнить запрос на просветительскую работу).	1. Проведение кинолектория по заданной тематике с последующим диспутом. 2. Разработка (письменно) и проведение одного группового профилактического занятия на заданную тематику (патриотическое воспитание, правовое воспитание, профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ и т. д.). 3. Анализ одного группового профилактического занятия (устно и письменно (объем до двух страниц))

Продолжение табл. 7

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Просветительский	Обучение курсантов навыкам просветительской работы с субъектами будущей профессиональной деятельности	5. Выполнение поручений руководителя практики, непосредственно относящихся к просветительской деятельности специалиста базы практики. 6. Супервизия проведенных коллегам-практикантами просветительских занятий	1. Проведение кинолектория по заданной тематике с последующим диспутом. 2. Разработка (письменно) и проведение одного группового профилактического занятия на заданную тематику (патриотическое воспитание, правовое воспитание, профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ и т. д.). 3. Анализ одного группового профилактического занятия (устно и письменно (объем до двух страниц))
Коррекционный	Овладение профессиональными компетенциями, связанными с применением мер, направленных на ослабление или преодоление отклонений в поведении человека, оказанием помощи человеку в нахождении выхода из трудной жизненной ситуации, а также стабилизации его психоэмоционального состояния	1. Занятия с элементами тренинга. 2. Участие в качестве наблюдателя в работе психолого-педагогической комиссии, совета по профилактике на базе практики. 3. Проведение интерактивных коррекционных занятий. 4. Проведение индивидуальных коррекционных бесед	1. Организация и проведение дискуссии по запросу базы практики. 2. Организация и проведение групповой работы в форме мозгового штурма. 3. Проведение одной-двух ролевых игр
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами задач реализации этапов практики	1. Профессиональная рефлексия, включающая анализ слабых и сильных сторон проведенной работы (соответственно этапам практики).	1. Проведение повторной диагностики (согласно плану работы). 2. Письменная рефлексивно-творческая работа на тему «Я на практике: мои успехи и сложности».

Окончание табл. 7

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами задач реализации этапов практики	2. Проведение повторных (контрольных) диагностических мероприятий для проверки эффективности результатов проделанной работы. 3. Сбор и анализ субъективных (личные оценки) и объективных (результаты диагностических мероприятий) данных для проверки эффективности результатов проделанной работы. 4. Рефлексия полученного практического психолого-педагогического опыта совместно с руководителем практики и стимулирование самонализа осуществленной деятельности курсантов в период прохождения практики. Курсант формирует и представляет руководителю практики пакет отчетных документов, заверяет соответствующие документы у руководителя базы практики, а также формирует возможные профессиональные рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности специалистов базы практики	3. Формирование пакета отчетных документов согласно Рабочей программе практики. 4. Проведение открытого мероприятия (культурно-массового характера), в котором задействованы все проходившие практику курсанты
Итоговый	Подведение общих итогов прохождения практики	Проводится итоговая конференция в университете, в ходе которой курсанты представляют всю отчетную документацию руководству соответствующей кафедры, фото- и (или) видеоматериалы, компьютерные презентации. На итоговую конференцию могут быть приглашены руководители и сотрудники баз практики. Руководители практики от университета выступают с итоговым докладом об основных итогах практики	1. Личное участие в итоговой конференции. 2. Предоставление отчетной документации. 3. Написание научной статьи по результатам практики, полученным исследованиям, накопленному опыту

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и производственная преддипломная практика для четвертого и пятого курсов соответственно

Примечание. На четвертом курсе практика носит характер ознакомления с профессиональной деятельностью инспектора ПДН (ОДН), тогда как на пятом курсе практикант, получивший офицерское звание, получает статус стажера по должности в месте прохождения практики. Содержательно практика не имеет существенных различий.

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентирующий минимум выполняемых заданий)
Подготовительный	Информационно-мотивационная подготовка курсантов к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности курсантов инстинтута психологии служебной деятельности органов внутренних дел направления подготовки (согласно заключенным договорам о взаимодействии)	Проводится установочная конференция в университете, в ходе которой осуществляются постановка задач практики, озвучивание сроков проведения практики, этапов практики, определение форм отчета, представление ответственных лиц по практике, даются ответы на возникшие вопросы курсантов	1. Личное участие в установочной конференции. 2. Получение установочной информации о предстоящей практике

Продолжение табл. 8

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентирующий минимум выполняемых заданий)
Ознакомительный	Получение первичной информации о базе практики (территориального органа полиции) и основных функциональных характеристиках в деятельности инспектора ПДН	1. Встреча практикантов на базе практики (предварительно определяется место регулярных встреч для проведения планерок, совещаний, летучек и пр.). 2. Инструктивное совещание по технике безопасности. 3. Беседа с руководством базы практики, на которой курсанты получают общие сведения об организации и плане работы. 4. Представление «классических» случаев социально-педагогической, юридической помощи из опыта инспекторов ПДН, демонстрационная работа. 5. Раскрытие основных направлений деятельности службы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. 6. Ознакомление с основными правами и обязанностями сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. 7. Ознакомление с правовыми основами и организацией деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. 8. Закрепление социально-педагогических и правовых основ деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. 9. Ознакомление с формами и методами социально-педагогической и административной	1. Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность инспектора ПДН. 2. Ознакомление с кадровым составом и штатным расписанием территориального органа МВД России. 3. Ознакомление со структурой территориального органа, его возможностями и задачами. 4. Ознакомление с распорядком дня, планированием рабочего времени, распределением нагрузки в подразделении. 5. Ознакомление с оперативной обстановкой в регионе, районе. 6. Уяснение организационного построения службы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Ознакомительный	Получение первичной информации о базе практики (территориального органа полиции) и основных функциональных характеристиках в деятельности инспектора ПДН	деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. 10. Уяснение содержания и правовой основы социально-педагогической и административной деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних на обслуживаемом административном участке. 11. Уяснение понятия и видов мер принуждения в социально-педагогической и административной деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. 12. Закрепление правовых оснований применения сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних мер административного пресечения на территории закрепленного административного участка	1. Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность инспектора ПДН. 2. Ознакомление с кадровым составом и штатным расписанием территориального органа МВД России. 3. Ознакомление со структурой территориального органа, его возможностями и задачами. 4. Ознакомление с расписанием дня, планированием рабочего времени, распределением нагрузки в подразделении. 5. Ознакомление с оперативной обстановкой в регионе, районе. 6. Уяснение организационного построения службы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних
Диагностический	Определение направлений работ практики на основании полученных данных первичного анализа профессиональной ситуации	1. Уточнение социально-педагогического, юридического или иного запроса с последующим определением проблемных полей деятельности: – беседы со специалистами (педагогами, воспитателями, психологами, социальными педагогами и др.), родителями (лицами, их заменяющими), воспитанниками (обучающимися); – наблюдение педагогического процесса;	1. Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего. 2. Анализ документов и личных дел несовершеннолетних, полученных из образовательных учреждений. 3. Беседа с целью выявления проблемы, социальной деятельности, нарушения психических и (или) социальных функций.

Продолжение табл. 8

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Диагностический	Определение направлений работы практикантов на основании полученных данных первичного анализа профессиональной ситуации	– посещение классных часов, родительских собраний, педсоветов, советов по профилактике и пр. 2. Проведение диагностических мероприятий с целью составления первичного заключения о диагностируемой проблеме, социальной деятельности (личности и (или) группы), а также нарушенных психических и (или) социальных функций (личности или группы). 3. Выявление несовершеннолетних, проживающих на обслуживаемом административном участке, склонных к совершению административных правонарушений. 4. Выявление на обслуживаемом административном участке несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, психотропные и наркотические вещества. 5. Выявление сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних работников образовательных, воспитательных, лечебных и других учреждений, находящихся на обслуживаемом административном участке нарушающих права и законные интересы несовершеннолетних, совершающих в отношении них противоправные действия. 6. Выявление сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних родителей или лиц, их заменяющих, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей	4. Изучение приказов, инструкций, обозоров, распоряжений, относящихся к деятельности конкретного подразделения органов внутренних дел (по профилю специализации). 5. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики

Этап практики	Профилактический	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентирующийся минимум выполняемых заданий)
		Обучение курсантов навыкам профилактической работы с реальными объектами профессиональной деятельности в полевых условиях базы практики	1. Треничная профилактика 2. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, а также лицами, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел. 3. Проведение профилактической работы на обслуживаемом административном участке с несовершеннолетними, употребляющими спиртные напитки, психотропные и наркотические вещества. 4. Осуществление деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних на обслуживаемом административном участке по профилактике административных правонарушений со стороны несовершеннолетних. 5. Предупреждение и пресечение сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних правонарушений в области охраны собственности. 6. Профилактическая деятельность сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних по противодействию экстремизму и терроризму	1. Участие в акциях МВД России. 2. Выступление на общешкольных мероприятиях. 3. Участие в рейдах. 4. Индивидуальные беседы. 5. Изучение приказов, инструкций, распоряжений, относящихся к деятельности конкретного подразделения органов внутренних дел (по профилю специализации). 6. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
Просветительский		Обучение курсантов навыкам просветительской работы с субъектами	1. Взаимодействие сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с другими службами органов внутренних дел, иными правоохранительными органами.	1. Выступление на общешкольных мероприятиях. 2. Индивидуальные беседы.

Продолжение табл. 8

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентирующий минимум выполняемых заданий)
Просветительский	будущей профессиональной деятельности	2. Подготовка (разработка или заимствование) сценария просветительского занятия. 3. Выполнение поручений руководителя практики, непосредственно относящихся к просветительской деятельности специалиста базы практики. 4. Действия сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних по противодействию терроризму и экстремизму	3. Изучение приказов, инструкций, распоряжений, относящихся к деятельности конкретного подразделения органов внутренних дел (по профилю специализации). 4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
Коррекционный	Овладение курсантами профессиональными компетенциями, связанными с применением мер, направленных на ослабление или преодоление отклонений в поведении человека, оказанием помощи человеку при поиске выхода из трудной жизненной ситуации, а также стабилизации его психологического состояния	1. Участие в работе психолого-педагогической комиссии, совета по профилактике, классных собраний, общешкольных собраний, родительских собраний. 2. Применение мер убеждения и поощрения, используемых в социально-педагогической и административной деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних	1. Индивидуальные беседы с несовершеннолетним, родителями или лицами, их заменяющими 2. Изучение приказов, инструкций, распоряжений, относящихся к деятельности конкретного подразделения органов внутренних дел (по профилю специализации). 3. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики

Продолжение табл. 8

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентирующий минимум выполняемых заданий)
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами задач реализации этапов практики	1. Профессиональная рефлексия, включающая анализ слабых и сильных сторон проделанной работы (соответственно этапам практики). 2. Сбор и анализ субъективных (личные оценки) и объективных (результаты мероприятий) данных для проверки эффективности результатов проделанной работы. 3. Рефлексия полученного практического опыта совместно с руководителем практики и стимулирование самоанализа деятельности курсантов в период прохождения практики. Курсант формирует и представляет руководителю практики пакет отчетных документов, заверяет соответствующие документы у руководителя базы практики	1. <i>Индивидуальный план</i> составляется с учетом содержания настоящей программы и должен отражать последовательность прохождения практики. 2. <i>Дневник</i> практики должен отражать результаты ежедневной работы обучающегося; данный документ по окончании практики заверяется подписью непосредственного руководителя практики (сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних). 3. К <i>отчету</i> прилагаются копии или выписки в установленном порядке из протоколов, подготовленных практикантов и материалов, подготовленных практикантом (стажером) в соответствии с программой и индивидуальным планом практики. В отчетах должны быть отражены: место и период прохождения практики; должность и специальное звание непосредственного руководителя практики от территориального органа МВД России; общие сведения об оперативно-служебной деятельности территориального органа (состояние оперативной обстановки, профессиональной подготовки, воспитательной работы с личным составом, наличие положительного опыта и т. д.); сведения о выполнении индивидуальных планов;

Продолжение табл. 8

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами задач реализации этапов практики	1. Профессиональная рефлексия, включающая анализ слабых и сильных сторон проделанной работы (соответственно этапам практики). 2. Сбор и анализ субъективных (личные оценки) и объективных (результаты мероприятий) данных для проверки эффективности результатов проделанной работы. 3. Рефлексия полученного практического опыта совместно с руководителем практики и стимулирование самоанализа деятельности курсантов в период прохождения практики. Курсант формирует и представляет руководителю практики пакет отчетных документов, заверяет соответствующие документы у руководителя базы практики	перечень основных проведенных работ и мероприятий; анализ решений практических ситуационных задач и т. д., выводы и предложения по итогам практики. 4. Сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних – руководитель практики, ознакомившись с отчетом кур-санта, подготавливает на каждого практиканта проект заключения о выполнении программы практики. 5. В <i>заключении</i> должны быть отражены следующие сведения: дата начала и окончания практики; наименование территориального органа МВД России, в котором курсант проходил практику; анализ полноты и качества выполнения программы и индивидуального плана практики; сведения о выполнении курсантом программы практики; краткая служебная характеристика на него; сведения о поощрениях или взысканиях, о ходатайствах на поощ-рение, взыскание; рекомендуемая оценка по итогам практики. По итогам производ-ственной практики рекомендуется выстав-ление оценок – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетво-рительно». Оканчивается заключение

Этап практики	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами задач реализации этапов практики	1. Профессиональная рефлексия, включающая анализ слабых и сильных сторон проделанной работы (соответственно этапам практики). 2. Сбор и анализ субъективных (личные оценки) и объективных (результаты мероприятий) данных для проверки эффективности результатов проделанной работы. 3. Рефлексия полученного практического опыта совместно с руководителем практики и стимулирование самоанализа деятельности курсантов в период прохождения практики. Курсант формирует и представляет руководителю практики пакет отчетных документов, заверяет соответствующие документы у руководителя базы практики	выводом по результатам практики – «самостоятельно работать в должности инспектора по делам несовершеннолетних готов (не готов)». В случае если курсант, по мнению непосредственного руководителя практики, не готов, не способен самостоятельно выполнять обязанности инспектора ПДН, указываются причины (невыполнение в полном объеме программы практики ввиду опоздания обучающегося на практику, его болезни, грубого или неоднократного нарушения служебной дисциплины и др.)
Итоговый	Подведение общих итогов прохождения практики	Проводится итоговая конференция в университете, в ходе которой курсанты представляют отчетную документацию руководству соответствующей кафедры, фото- и (или) видеоматериалы, компьютерные презентации. Руководитель практики от университета делает итоговый доклад об основных итогах практики	1. Личное участие в итоговой конференции. 2. Представление отчетной документации. 3. Написание научной статьи по результатам практики, полученным исследованиям, накопленному опыту

Переподготовка кадров для работы с несовершеннолетними делинквентного поведения

Анализ имеющегося опыта организации переподготовки кадров для работы с детьми и подростками делинквентного поведения показывает, что данный вид образовательной деятельности может быть эффективно реализован по двум векторам: ведомственному и гражданскому.

Методы реализации образовательного процесса по программам профессиональной переподготовки как в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, так и в гражданской системе университетов имеют особенности применительно к обучающимся различного уровня. Вместе с тем их общей чертой можно считать так называемую *кастомизацию* программ переподготовки (англ. *to custom*, букв. «сделанный на заказ» – настраивать, изменять что-то, делая более подходящим нуждам конкретного потребителя), позволяющую эффективнее проводить обучение слушателей.

Кастомизированные образовательные программы – это программы обучения, разрабатываемые в единичном варианте для конкретного заказчика на основе выявления его уникальных образовательных запросов и потребностей. Программы данного вида призваны решить специфические управленческие, производственные, образовательные задачи субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия и профилактической работы с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения, выступающих в роли заказчиков.

Создание кастомизированной образовательной программы переподготовки возможно в результате выявления квалификационных дефицитов работников посредством сравнительного анализа федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, а также квалификаци-

онных характеристик и других форматов квалификационных запросов работодателей. Квалификационный дефицит – это разница между тем, что востребовано со стороны государства и общества при существующей социокультурной ситуации, и чем реально организационно-методически и компетентностно обладает субъект реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактики делинквентного поведения. В связи с этим при разработке кастомизированных программ учитываются общий образовательный уровень субъектов психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, кадровый потенциал, система организационно-коммуникационных условий и ряд других факторов. Однако определяющим аспектом выступает долгосрочная стратегия развития образования субъектов психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, поскольку кастомизированные программы, помимо прочего, позволяют корректировать формулировку профессиональных компетенций.

По имеющемуся опыту реализации данных программ можно выделить следующие категории слушателей, которые, как правило, имеют различную мотивацию к освоению программы переподготовки, которая в свою очередь потребует обеспечения соответствующих условий обучения и соответствующего нормативно-правового регулирования:

- специалисты с высшим непрофильным (смежным) образованием;
- специалисты с высшим профильным образованием, стаж работы которых превышает 15 лет;
- специалисты с высшим образованием, полученным в образовательных учреждениях системы МВД России;
- специалисты, приглашаемые на работу в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Анализ существующих программ профессиональной переподготовки слушателей, ориентированных на изучение проблематики делинквентного поведения несовершеннолетних, позволяет представить ориентировочный учебный план, реализация которого будет способствовать совершенствованию процесса переподготовки специалистов как гражданского, так и ведомственного векторов (табл. 9).

Таблица 9

Входное тестирование

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗИС		
Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними делинквентного поведения: международный опыт	Лекция (4 ч), семинарское занятие (2 ч)	1. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). 2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989) и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). 3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985)
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними делинквентного поведения: российский опыт	Лекция (6 ч), семинарское занятие (6 ч)	1. Конституция Российской Федерации (ст. 38). 2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 3. Федеральный закон от 24.07.1999 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 31.12.2014 № 489-ФЗ. 5. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». 6. Уголовный Кодекс Российской Федерации. 7. Инструкция по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденная приказом МВД России от 26.10.2000 № 822. 8. Положение о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 06.05.2006 № 272)
Тема 1.3. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	Лекция (6 ч), практическое занятие (6 ч)	Правовой статус несовершеннолетнего в российском законодательстве. Понятие уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности производства следственных действий с участием

Продолжение табл. 9

Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
Тема 1.3. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	Лекция (6 ч), практическое занятие (6 ч)	несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых. Судимость несовершеннолетних: понятие и правовые последствия. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних, отстающих в психическом развитии. Общие положения административной ответственности несовершеннолетних. Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних
	Самостоятельная работа (30 ч)	Ознакомление с нормативно-правовой базой по работе с несовершеннолетними делинквентного поведения: международный и российский опыт
	Практическое занятие (4 ч)	Круглый стол «Международный опыт социально-правовой деятельности в решении проблем делинквентного поведения несовершеннолетних»
Зачет по модулю	4 ч	Тестирование
МОДУЛЬ 2. «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» (для слушателей, не имеющих психолого-педагогического образования)		
Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
Тема 2.1. Общие основы педагогики и психологии	Лекция (18 ч), семинарское занятие (8 ч)	1. Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики. Теория воспитания. Человек как предмет воспитания. Сущность процесса воспитания. Методы воспитания. Средства и формы воспитания. 2. Социально-педагогическая виктимология. Современные проблемы (патологии) социализации человека как следствие кризисных ситуаций в обществе. Социальное воспитание в воспитательной организации. 3. Введение в психологию. Психология как наука. История развития психологии. Мозг и психика. Психика и сознание. Основные направления и школы психологии. Деятельность человека. Психические процессы и состояния. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Интеллект. Речь. Воображение. Психология личности. Теории личности. Темперамент, характер. Эмоции, чувства, состояния. Мотивация. Воля
	Самостоятельная работа (22 ч)	Изучение литературы, подготовка материалов, презентаций, докладов
Тема 2.2. Психология семьи	Лекция (12 ч) семинарское занятие (6 ч)	Природа и психологическая сущность семьи. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей
Тема 2.3. Правовое регулирование труда несовершеннолетних	Лекция (4 ч), семинарское занятие (4 ч)	Трудоправовой статус несовершеннолетних работников. Трудоустройство и профессиональная подготовка несовершеннолетних. Основные способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников
Тема 2.4. Организация досуга детей и подростков	Лекция (8 ч), семинарское занятие (4 ч)	Роль учреждений дополнительного образования в развитии личности

Продолжение табл. 9

Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
Тема 2.4. Организация досуга детей и подростков	Лекция (8 ч), семинарское занятие (4 ч)	ребенка. Досуговые программы как тип педагогической программы дополнительного образования детей. Специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения
	Самостоятельная работа (22 ч)	Изучение литературы, подготовка материалов, презентаций, докладов
	Практическое занятие (4 ч)	Решение кейс-задач, презентация докладов, тестирование
Зачет по модулю	4 ч	Тестирование
МОДУЛЬ 3. «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»		
Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
Тема 3.1. Введение в проблему делинквентного поведения несовершеннолетних	Лекция (6 ч), семинарское занятие (6 ч)	Теоретико-методологическая основа исследования проблем делинквентного поведения несовершеннолетних: российский и международный опыт. Портрет несовершеннолетнего с делинквентным поведением. Субъекты профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних на современном этапе развития общества
	Самостоятельная работа (30 ч)	Вклад практиков и теоретиков в исследование проблемы делинквентного поведения: А. Козн и понятие «делинквентность»; исследования Г. М. Миньковского; Е. В. Змановская и механизмы делинквентного поведения и его профилактика у подростков; теоретические взгляды С. А. Беличевой, Г. Г. Бочкаревой, Б. С. Братуся, В. Н. Кудрявцева, А. Е. Личко, А. А. Реана, Д. И. Фельдштейна. Теории Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона; теоретические разработки Я. И. Гилинского, В. Н. Кудрявцева, В. Т. Кондратенко, И. С. Кона, В. В. Панкратова, Г. И. Забрянского, Г. М. Миньковского, А. А. Габини, К. Е. Игошева, А. И. Долговой; зарубежные авторы: R. Blackburn, T. D. Eppright, J. H. Kashani, B. D. Robison, M. Fischer, R. A. Barkley, L. Smallish, K. Fletcher, A. Forth, D. Kosson, R. D. Hare, P. J. Frick, M. K. Kreis, D. Cooke, C. Michie, H. A. Hoff, C. Logan, R. Loeber, S. M. Green, B. B. Lahey, T. R. Miller, M. A. Cohen, B. Wiersma, Th. Millon, C. M. Millon, S.Meagher
	Практическое выездное занятие (18 ч)	Посещение учреждений и анализ психолого-педагогической работы с несовершеннолетними (например, Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы. Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алтуфьево»; Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по г. Москве; государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальное учебно-воспитательное учреждение № 1»; государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской обл. «Каширская специальная учебно-воспитательная школа для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа» в городском округе Кашира и др.)

Продолжение табл. 9

Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
Тема 3.1. Введение в проблему делинквентного поведения несовершеннолетних	Семинарское занятие (4 ч)	Рефлексивный анализ психолого-педагогической и социально-педагогической работы, посещенного учреждения
Тема 3.2. Психологическая и социально-педагогическая характеристика типов отклоняющегося поведения	Лекция (8 ч), семинарское занятие (4 ч)	Социально-психологическая дезадаптация как причина поведенческих проблем несовершеннолетнего. Раннее проблемное поведение: диагностика, методы работы. Рискованное поведение несовершеннолетних: зацепинг, руфинг, планкинг, дигтерство, бейсджампинг, stalking, «собачий кайф», опасное селфи, историческое фехтование, ролевые игры и др. Суицидальное, самоповреждающее поведение несовершеннолетних: типичные симптомы, мотивы, диагностика. Аддиктивное (зависимое) поведение несовершеннолетних: виды, признаки, профилактика. Агрессивное поведение несовершеннолетних: проявления, диагностика, коррекция
	Самостоятельная работа (30 ч)	Изучение и конспектирование литературы, подготовка докладов, презентаций, микроисследований по заданию преподавателя
	Практическое занятие (8 ч)	Разработка и защита проекта по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних (профилактическая памятка, билборд, агитационный профилактический плакат, ментальная карта, брошюра и т. д.)
Тема 3.3. Проектирование системы профилактики и (или) коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних	Лекция (4 ч), семинарское занятие (4 ч)	Алгоритм разработки проекта по профилактике и (или) коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних. Методические рекомендации для специалистов по вопросу проектирования профилактической программы
	Самостоятельная работа (22 ч)	Изучение литературы, подготовка материалов, презентаций, микроисследований по заданию преподавателя
	Практическое занятие (6 ч)	Разработка и защита проекта по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних «Профилактика повторных правонарушений несовершеннолетних»
Зачет по модулю	4 ч	Тестирование
МОДУЛЬ 4. «НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»		
Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
Тема 4.1. Применение основ психотерапии в работе с несовершеннолетними	Лекция (12 ч), семинарское занятие (10 ч)	Основные направления психотерапии. Основные формы психотерапии. Методы психотерапии. Диагностика в психотерапии. Мишени психотерапевтического воздействия
	Практическое занятие – обучающий семинар с элементами тренинга (12 ч)	Организация психотерапевтического процесса и терапевтических отношений с несовершеннолетними и их родителями
Тема 4.2. Оценка рисков образовательной и социальной среды	Лекция (12 ч), семинарское занятие (8 ч)	Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Методы оценки факторов рисков социальной среды. Факторы риска образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические риски

Продолжение табл. 9

Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
Тема 4.2. Оценка рисков образовательной и социальной среды	Лекция (12 ч), семинарское занятие (8 ч)	образовательной среды. Оценка рисков, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды. Психологическое насилие как один из факторов риска образовательной среды. Основные психодиагностические методики, используемые для исследования оценки рисков образовательной среды
	Практическое занятие – обучающий семинар с элементами тренинга (6 ч)	Разработка проекта по формированию безопасной образовательной среды (школа, техникум, спецшкола, СРЦ) «Безопасная образовательная среда»
	Самостоятельная работа (22 ч)	Изучение литературы, подготовка материалов для проекта
Тема 4.3. Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков	Лекция (8 ч), семинарское занятие (4 ч)	Диагностика формирования социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Компоненты методики формирования социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков
	Практическое занятие – обучающий семинар с элементами тренинга (6 ч)	Консультирование по вопросам социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков
	Самостоятельная работа (22 ч)	Изучение литературы, подготовка материалов для проекта
Тема 4.4. Развитие правосознания у детей и подростков	Лекция (6 ч), семинарское занятие (4 ч)	Понятие, структура и функции правосознания. Правовая культура и правовое воспитание. Формирование правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах. Деформация правосознания. Правовой инфантилизм. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовая демагогия. Повышение правосознания
	Самостоятельная работа (22 ч)	Изучение литературы, подготовка материалов для проекта
	Практическое занятие – деловая игра (4 ч)	Развитие правосознания у несовершеннолетних
Зачет по модулю	4 ч	Тестирование
МОДУЛЬ 5. Обучающий тренинг-погружение «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»		
Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
Тема 5.1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних	Практическое занятие (30 ч)	Тренинг
Зачет по модулю	Не предусмотрен	—
МОДУЛЬ 6. «СТАЖИРОВКА/ПРАКТИКА»		
Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
—	Продолжительность стажировки (практики) – 180 ч, в том числе 8 ч выделяется на установочную и итоговую конференции слушателей по практике	Стажировка (практика) – одна из форм дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стажировка (практика) является практико-ориентированной формой реализации программы дополнительного

Окончание табл. 9

Тематика учебного занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание занятий
—	Продолжительность стажировки (практики) – 180 ч, в том числе 8 ч выделяется на установочную и итоговую конференции слушателей по практике	профессионального образования, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или выполнения ее нового вида, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся и (или) новой квалификации. Стажировка (практика) выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функции. Стажировка (практика) проводится на базе образовательного учреждения
Итоговая аттестация	Подготовка к итоговой аттестации (30 ч) Защита итоговой аттестационной работы; защита проекта; экзамен (8 ч)	— Основными критериями оценки работы слушателя являются: – соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; – самостоятельность и обоснованность исследования; – четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность построения исследования; – объем и качество проделанной работы; – уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов; – объем и анализ литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области; – литературность языка письменной работы и (или) качество устного ответа; – четкость и обоснованность ответов на вопросы во время защиты проекта и (или) ответов по билетам

Повышение квалификации специалистов, работающих с несовершеннолетними делинквентного поведения

Деятельность по организации повышения квалификации специалистов регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно этому документу, программа «повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации», а «программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетен-

ции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации»¹ (ст. 76). Программы повышения квалификации обеспечивают ее актуализацию (соответствие требованиям профессиональных стандартов, компетенциям для работы с несовершеннолетними и т. п.) в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в структуре программы повышения квалификации необходимо представить перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Сегодня понятие «профессиональная компетенция» трактуется как динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности, и в связи с этим в программе повышения квалификации необходимо четко указывать цель и планируемые результаты обучения.

Структура программ включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для специалистов, задействованных в психолого-

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615 (дата обращения: 03.05.2019).

педагогической работе с несовершеннолетними девиантного и (или) делинквентного поведения, должна включать в себя:

- цель обучения;
- категорию слушателей (занимаемая должность);
- продолжительность обучения (согласно нормативным документам);
- форму обучения (с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы); режим занятий (количество часов в день);
- перечень разделов и дисциплин; количество часов по разделам и дисциплинам;
- виды учебных занятий;
- формы аттестации и контроля знаний (выпускная аттестационная работа, итоговый экзамен, междисциплинарный экзамен, зачет или экзамен по отдельным дисциплинам).

Учебно-тематический план программы конкретизирует учебный план, включает: описание тем, разделов; виды учебных занятий (лекции, выездные занятия, стажировки, деловые игры, практические занятия, лабораторные занятия, семинарские занятия); количество часов, отводимых на различные виды занятий; формы и виды контроля.

Ввиду очевидной нехватки квалифицированных специалистов по проблемам, связанным с делинквентным поведением несовершеннолетних, реализация дополнительных программ повышения квалификации субъектов осуществления принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактики делинквентного поведения становится все более и более востребованной. Ниже приведены варианты учебных планов повышения квалификации для различных субъектов психолого-педагогической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения (*табл. 10–15*).

Таблица 10

**Долгосрочные курсы повышения квалификации
(универсальные для различных субъектов
психолого-педагогической работы с несовершеннолетними
делинквентного поведения), часов**

Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	№ темы	Л*	С	ПЗ	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
Раздел 1. Введение в проблему делинквентного поведения несовершеннолетних		6	6	6	–	18	12	30
Социально-педагогический и психолого-криминалистический портрет несовершеннолетнего с делинквентным поведением	1	2	2	2	–	6	4	10
Методология профилактической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения	2	2	2	2	–	6	4	10
Субъекты профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних на современном этапе развития общества	3	2	2	2	–	6	4	10
Раздел 2. Психологическая и социально-педагогическая характеристика типов отклоняющегося поведения		26	24	34	–	84	56	140
Социально-психологическая дезадаптация как причина поведенческих проблем несовершеннолетнего	4	2	2	2	–	6	4	10
Раннее проблемное поведение: диагностика, методы работы	5	4	4	4	–	12	6	18
Рискованное поведение несовершеннолетних: зацепинг, руфинг, диггерство, stalking, опасное селфи и др.	6	2	2	2	–	6	4	10
Суицидальное, самоповреждающее поведение несовершеннолетних: типичные симптомы, мотивы, диагностика	7	4	2	4	–	10	6	16
Основы проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза	8	2	2	4	–	8	6	14
Аддитивное (зависимое) поведение несовершеннолетних: виды, признаки, профилактика	9	2	2	2	–	6	4	10
Агрессивное поведение несовершеннолетних: проявления, диагностика, коррекция	10	2	2	4	–	8	6	14
Кибербуллинг как форма агрессивного поведения в интернетпространстве	11	2	2	2	–	6	4	10

* Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, КР – контрольные работы, СРС – самостоятельная работа слушателя.

Окончание табл. 10

Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	№ темы	Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
Девiantное, делинквентное, криминальное поведение: факторы риска, профилактика, коррекция	12	2	2	4	–	8	6	14
Психологические аспекты понятия возрастной незрелости и «возрастной невменяемости» в уголовном праве	13	2	2	2	–	6	4	10
Метод структурирования оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетних «Оценка рисков и возможностей». Карта социальных контактов	14	2	2	2	–	6	4	10
Раздел 3. Проектирование системы профилактики и (или) коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних		4	4	8	–	16	8	24
Алгоритм разработки проекта по профилактике и (или) коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних	15	4	4	8	–	16	8	24
Раздел 4. Проектирование системы профилактической и (или) коррекционной работы с семьями несовершеннолетних делинквентного поведения		4	4	8	–	16	8	24
Алгоритм разработки проекта по профилактической и (или) коррекционной работе с родителями (опекунами) несовершеннолетних с делинквентным поведением	16	4	4	8	–	16	8	24
Подготовка к зачету		–	–	–	–	–	4	4
Зачет		–	–	–	–	4	–	4
Итого		40	38	56	–	138	88	226

Таблица 11

Курсы повышения квалификации для инспекторов ПДН, социальных педагогов, часов

Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	№ темы	Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
Раздел 1. Особенности профилактической работы социального педагога и (или) инспектора ПДН с несовершеннолетними делинквентного поведения		4	4	4	–	12	12	24
Детерминация делинквентного поведения несовершеннолетних	1	2	2	2	–	6	6	12
Основные направления профилактической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения	2	2	2	2	–	6	6	12
Раздел 2. Особенности диагностической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения и их семьями		6	2	8	–	16	12	28

Окончание табл. 11

Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	№ темы	Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
Методики диагностики делинквентного поведения несовершеннолетнего, его личности и социального окружения на основе структурно-динамического подхода	3	4	2	4	–	10	6	16
Метод структурирования оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего	4	2	–	4	–	6	6	12
Раздел 3* Раздел 3.1*. Правовые основы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних: законодательство, нормативные правовые акты, документация		6	2	2	–	10	4	14
Нормативные правовые акты, законы, регламентирующие предупреждение преступности несовершеннолетних	5.1	6	2	2	–	10	4	14
Раздел 3.2**, Культура и этика профессионального общения с несовершеннолетними		6	–	4	–	10	4	14
Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения. Роль психологических факторов в формировании культуры общения	5.1	4	–	2	–	6	2	8
Методика проведения индивидуальной беседы с несовершеннолетним с делинквентным поведением	5.2	2	–	2	–	4	2	6
Раздел 4. Технология индивидуальной профилактической работы социального педагога и (или) инспектора ПДН с несовершеннолетними		6	–	12	–	18	12	30
Методика по формированию смысловых ориентаций несовершеннолетнего с делинквентным поведением	6	2	–	4	–	6	4	10
Методика профориентационной работы с несовершеннолетними делинквентного поведения	7	2	–	4	–	6	4	10
Методика работы по семейной социализации несовершеннолетнего с делинквентным поведением	8	2	–	4	–	6	4	10
Раздел 5. Технология групповой формы профилактической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения		2	–	6	–	8	4	12
Методика проведения интерактивных профилактических занятий несовершеннолетними делинквентного поведения	9	2	–	6	–	8	4	12
Подготовка к зачету		–	–	–	–	–	2	2
Зачет		–	–	–	–	4	–	4
Итого		24	8	32	–	68	46	114

* Вариативный.

* Предназначен для социальных педагогов образовательных учреждений.

** Предназначен для инспекторов ПДН.

Таблица 12

**Курсы повышения квалификации
для педагогов-психологов, часов**

Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	№ темы	Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
Актуальные проблемы психологического обеспечения работы с несовершеннолетними делинквентного поведения	1	4	2	4	–	10	6	16
Профилактическая работа педагога-психолога в школе: актуальные задачи и принципы построения программ	2	2	2	4	–	8	6	14
Организационные проблемы деятельности педагога-психолога в работе с несовершеннолетними	3	2	2	–	–	4	6	10
Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации	4	4	2	–	–	6	6	12
Профессиональное общение педагога-психолога как технология достижения эффективности в социальном взаимодействии с несовершеннолетними и их законными представителями	5	2	2	6	–	10	6	16
Актуальные проблемы психодиагностики и психокоррекционной работы педагога-психолога с несовершеннолетними делинквентного поведения	6	2	2	6	–	10	6	16
Учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	7	2	2	–	–	4	4	8
Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	8	2	2	–	–	4	4	8
Раннее выявление семей группы риска	9	2	2	2	–	6	4	10
Использование в психолого-педагогической практике службы «Детский телефон доверия» как средства оказания экстренной психологической помощи	10	–	2	2	–	4	4	8
Подготовка к зачету		–	–	–	–	–	2	2
Зачет		–	–	–	–	4	–	4
Итого		22	20	24	–	70	54	124

Таблица 13

**Краткосрочные курсы повышения квалификации
для учителей-предметников, классных руководителей, часов**

Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	№ темы	Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
Социально-психологическая и педагогическая характеристика несовершеннолетнего с делинквентным поведением	1	2	–	2	–	4	2	6
Опора на зону ближайшего развития как основа работы с несовершеннолетним делинквентного поведения	2	2	–	2	–	4	2	6
Применение рефлексивно-деятельностного подхода в обучении несовершеннолетних с делинквентным поведением	3	2	–	2	–	4	2	6
Причины возникновения трудностей в обучении у несовершеннолетних с делинквентным поведением и пути решения	4	2	–	2	–	4	2	6
Причины возникновения трудностей во взаимодействии с педагогами и одноклассниками у несовершеннолетних с делинквентным поведением: профилактика, коррекция	5	2	–	2	–	4	2	6
Методика индивидуального сопровождения несовершеннолетнего с делинквентным поведением в условиях образовательного учреждения	6	2	–	2	–	4	2	6
Психолого-педагогическая технология адресной работы классного руководителя с несовершеннолетними делинквентного поведения	7	2	–	2	–	4	2	6
Подготовка к зачету		–	–	–	–	–	2	2
Зачет		–	–	–	–	4	–	4
Итого		14	–	14	–	32	16	48

Таблица 14

**Курсы повышения квалификации для подготовки к работе
в каникулярных детских оздоровительных лагерях (КДОЛ),
часов**

Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	№ темы	Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
Раздел 1. Организационно-управленческие аспекты смены в КДОЛ		6	8	8	–	22	8	30
Разработка программы и плана деятельности	1	2	2	2	–	6	2	8
Организация режима	2	2	2	2	–	6	2	8
Традиции и законы	3	2	2	–	–	4	2	6
Подготовка тематических дней для несовершеннолетних с делинквентным поведением	4	–	2	4	–	6	2	8
Раздел 2. Основные направления деятельности КДОЛ		10	–	12	–	22	10	32
Формирование здорового образа жизни несовершеннолетних	5	2	–	2	–	4	2	6
Формирование физической культуры несовершеннолетних	6	2	–	2	–	4	2	6
Формирование гражданской позиции и патриотическое воспитание несовершеннолетних	7	2	–	2	–	4	2	6
Профилактика педагогической запущенности в условиях КДОЛ	8	2	–	2	–	4	2	6
Досуг в КДОЛ как форма профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних	9	2	–	4	–	6	2	8
Раздел 3. Психолого-педагогические рекомендации по работе в КДОЛ		4	2	2	–	8	4	12
Основные принципы организации взаимодействия с несовершеннолетними	10	2	–	–	–	2	2	4
Формы работы с отрядом в КДОЛ	11	2	2	2	–	6	2	8
Раздел 4. Методика проведения групповой (интерактивной) работы в КДОЛ		10	10	14	–	34	10	44
Развитие толерантности, профилактика экстремизма, ксенофобии, шовинизма	12	2	2	4	–	8	2	10
Развитие личностных качеств, в том числе лидерских	13	2	2	2	–	6	2	8
Развитие коммуникативных навыков	14	2	2	4	–	8	2	10
Развитие просоциальных качеств личности	15	2	2	2	–	6	2	8
Развитие правового информирования и профилактика распространения криминальных субкультур	16	2	2	2	–	6	2	8
Подготовка к зачету		–	–	–	–	–	2	2
Зачет		–	–	–	–	4	–	4
Итого		30	20	36	–	90	34	124

Таблица 15

**Курсы повышения квалификации
для родителей (лиц, их замещающих) несовершеннолетних
с делинквентным поведением, часов**

Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	№ темы	Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
Раздел 1. Психолого-педагогические уроки общения с несовершеннолетним		12	–	16	–	28	12	40
Конструктивные способы разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций	1	2	–	4	–	6	2	8
Безусловное принятие как основа ресоциализации несовершеннолетнего	2	2	–	2	–	4	2	6
Гипо- и гипер- – путь к преступлению	3	2	–	2	–	4	2	6
Непослушание или как правильно наказывать	4	2	–	2	–	4	2	6
Активное слушание, или как не потерять «нить Ариадны» в общении	5	2	–	2	–	4	2	6
Мои чувства, или родители – тоже люди (методика «Я – сообщение»)	6	2	–	4	–	6	2	8
Раздел 2. Правовые основы воспитания несовершеннолетних		2	2	–	–	4	2	6
Юридическая ответственность родителей за преступления и правонарушения несовершеннолетних	7	2	2	–	–	4	2	6
Раздел 3. Тренинг эффективного общения		–	–	10	–	10	–	10
Занятие 1. Стили воспитания	8	–	–	2	–	2	–	2
Занятие 2. Ответственность родителей	9	–	–	2	–	2	–	2
Занятие 3. Мои сильные стороны личности как родителя	10	–	–	2	–	2	–	2
Занятие 4. Способы предотвращения конфликтов	11	–	–	2	–	2	–	2
Занятие 5. Формирование адекватной самооценки родителей	12	–	–	2	–	2	–	2
Подготовка к зачету		–	–	–	–	–	2	2
Зачет		–	–	–	–	4	–	4
Итого		14	2	26	–	46	16	62

Повышение квалификации субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактики делинквентного поведения так же, как и профессиональная переподготовка кадров для работы с несовершеннолетними делинквентного поведения, может быть реализована по двум векторам: ведомственному и гражданскому. Ниже представлен перечень возможных субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовер-

шеннолетних и профилактики делинквентного поведения (ведомственного и гражданского вектора) с рекомендациями по выбору формы дополнительного образования (переподготовка или повышение квалификации) в зависимости от имеющегося образования и стажа (опыта) работы в данной сфере (табл. 16–17).

Таблица 16

Ведомственный вектор

Субъекты	Форма дополнительного образования
– инспектор ПДН (ОДН); – уполномоченный полиции; – курсанты и выпускники ведомственных вузов	стаж не менее одного года – повышение квалификации
	стаж не менее 7 лет – повышение квалификации
	стаж свыше 15 лет – профессиональная переподготовка
	отсутствие базового образования по специальности или направлению подготовки: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения; 37.03.01, 37.04.01 – Психология; 37.05.01 – Психология служебной деятельности; 37.05.02 – Клиническая психология; 44.03.02, 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, – профессиональная переподготовка

Таблица 17

Гражданский вектор

Субъекты	Форма дополнительного образования
Школа: – психолог; – социальный педагог; – классный руководитель (воспитатель); – учитель-предметник	стаж не менее одного года – повышение квалификации
	стаж не менее 7 лет – повышение квалификации
	стаж свыше 15 лет – долгосрочные курсы повышения квалификации (не менее 120 ч)
	отсутствие базового образования по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, – долгосрочные курсы повышения квалификации (не менее 120 ч) или профессиональная переподготовка
Семья – родители или лица, их замещающие	при постановке на учет несовершеннолетнего ребенка (внутришкольный, КДНиЗП, ПДН) – повышение квалификации (не менее 16 ч, может осуществляться в форме индивидуальных консультаций и групповой работы с элементами интерактивных занятий или тренингов)

Окончание табл. 17

Субъекты	Форма дополнительного образования
Семья – родители или лица, их замещающие	при применении принудительных мер воспитательного воздействия – повышение квалификации (не менее 36 ч в принудительном порядке)
	при наличии судимости у несовершеннолетнего – повышения квалификации (не менее 36 ч в принудительном порядке)
Каникулярные детские оздоровительные лагеря для несовершеннолетних с делинквентным поведением (КДОЛ ДН): – вожатый; – педагог-организатор; – педагог дополнительного образования; – психолог; – дефектолог; – инспектор ПДН	отсутствие опыта работы в КДОЛ ДН – повышение квалификации (не менее 72 ч)
	опыт работы не менее года в КДОЛ ДН – повышение квалификации (не менее 36 ч)
	опыт работы не менее трех лет в КДОЛ ДН – краткосрочные курсы повышения квалификации (16 ч)
Иные субъекты	по запросу

Примечание. Частота прохождения повышения квалификации в образовательных учреждениях частично определяется процентным соотношением несовершеннолетних с девиантным и (или) делинквентным поведением и группы нормы.

Безусловно, важен вопрос о том, кто является (или будет являться) субъектом организации процесса профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактики делинквентного поведения. На сегодняшний день результативно эти задачи решаются (или имеются возможности для решения) в образовательных организациях и учреждениях, представленных ниже (табл. 18).

Таблица 18

Субъекты подготовки специалистов

Профессиональная подготовка	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
<i>Профильные вузы:</i> – Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя; – МПГУ; – МГППУ; – ПСТГУ	– ВИПК МВД России; – научно-исследовательские лаборатории профильных вузов; – ФПиПК Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя; – управления непрерывного дополнительного образования вузов психолого-педагогического профиля	– ВИПК МВД России; – научно-исследовательские лаборатории профильных вузов; – ФПиПК Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя; – ресурсные центры; – управления непрерывного дополнительного образования вузов психолого-педагогического профиля

Примечание. На основании проведенного исследования и мониторинга образовательных учреждений г. Москвы.

Заключение

Динамика социально-культурных и социально-экономических процессов и изменений предъявляет серьезные требования к профессиональной готовности специалистов, взаимодействующих с особой категорией детей и подростков – несовершеннолетними с отклоняющимся поведением. Еще более специфическими и высокопрофессиональными качествами необходимо обладать сотрудникам полиции, инспекторам по делам несовершеннолетних, педагогам, психологам и другим специалистам, чьи профессиональные компетенции находятся в сфере реализации принудительных мер воспитательного воздействия на детей и подростков, профилактики и коррекции их девиантного и делинквентного поведения. Особую значимость в современных социальных реалиях приобретают способности субъектов психолого-педагогической работы с данной категорией несовершеннолетних понимать и различать причины тех или иных видов отклоняющегося поведения, выявляемых в различных социальных институтах и общностях – семье, школе, специальной школе, школе-интернате, учебно-воспитательных учреждениях, сообществах микросоциумов, субкультурных объединениях и пр., а также знания о возможностях предупреждать проявления различного рода девиаций у детей и подростков.

Анализ работ современных специалистов в области педагогики, психологии, социологии и юриспруденции позволяет констатировать наличие определенных проблем в профессиональной подготовке квалифицированных кадров к воспитательно-профилактической деятельности. Очевидно, что отсутствие специальной социально-педагогической и психологической подготовки затрудняет эффективную реализацию позитивного

потенциала принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних, препятствует своевременному выявлению причин и неблагоприятных факторов, способствующих проявлению девиантного и (или) делинквентного поведения, а также выработке соответствующих профилактических мер. Объективная картина свидетельствует о том, что формы, методы и средства данного направления работы зачастую определяются интуитивно, без психолого-педагогического и социально-педагогического анализа ситуации.

Настоящая монография, составленная на материале проведенных исследований и изученном опыте работы различных субъектов реализации воспитательных мер и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, выступает попыткой смоделировать реальные и потенциальные социально-педагогические возможности эффективного применения принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением в современных социокультурных условиях. Адресованная специалистам и исследователям в сфере педагогики и психологии девиантного и делинквентного поведения, практическим психологам, педагогам, сотрудникам органов внутренних дел, преподавателям и слушателям образовательных организаций МВД России, преподавателям и студентам учебных заведений психолого-педагогического профиля, представленная монография может стать дополнительным методическим инструментом, использование которого способствует перспективам качественной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы деятельности, поможет сформировать необходимые для этой деятельности профессиональные компетенции. Кроме того, при понимании особенностей организации социально-педагогической работы по реализации принудительных мер

воспитательного воздействия на несовершеннолетних и профилактике делинквентного поведения становится возможным определить организационно-методические ресурсы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации субъектов психолого-педагогической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения.

Глоссарий

Агрессия – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация – процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддикция (аддиктивное поведение) – форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении индивида к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение – поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аутистическое поведение – поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение – поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушением своего организма и личности.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (лиц, их замещающих) либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Вербальный – относящийся к звуковой человеческой речи.

Групповая динамика – совокупность всех характеристик процессов, происходящих в группе по мере ее развития и изменения.

Гэмблинг – игровая зависимость.

Девиантология – отрасль гуманитарного знания, изучающая социальные девиации.

Девиация – отклонение от принятых в обществе норм и ценностей, связанное с нарушением процесса социализации индивида.

Дезадаптация – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт – противозаконное действие, осуществляемое делинквентами.

Делинквент – личность, проявляющая противозаконное поведение.

Делинквентное поведение – противоправное поведение личности, действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые при крайних своих проявлениях.

Деструктивное поведение – поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Дискретная практика – форма проведения практики, при которой в календарном учебном графике выделяется непрерывное учебное время для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Зависимое (аддиктивное) поведение – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности в целях изменения психического состояния.

Зависимость – стремление полагаться на кого-то или что-то для получения удовлетворения или адаптации.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Идентификация – процесс и результат уподобления себя другому человеку, группе, образу или символу на основании установившейся эмоциональной связи, а также включение их в свой внутренний мир и принятие как собственных норм, ценностей и образцов.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и се-

мей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Конфиденциальный – термин, относящийся к информации, которую нельзя разглашать без разрешения.

Конфликт – состояние столкновения противоположно направленных и несовместимых друг с другом тенденций в сознании человека, в межличностных взаимодействиях, в отношениях.

Конформистское поведение – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение – совладание со стрессом.

Копинг-стратегии – индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность – принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Ментальные карты – эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Применяются для создания, развития и анализа идей.

Навыки – действие, сформированное путем повторения и характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательной регуляции и контроля.

Нарциссическое поведение – поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Наркомания – общее название болезней, проявляющихся влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических лекарственных средств и наркотических веществ вследствие стойкой психической и физической зависимости от

них с развитием абстиненции при прекращении их приема. Приводит к глубоким изменениям личности и другим расстройствам психики, а также к нарушениям функций внутренних органов.

Научение – процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Пенитенциарная система – система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Поведение – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный особенностями и внутренней активностью личности, преимущественно имеющий форму внешних действий и поступков.

Принудительные меры воспитательного воздействия – меры государственного принуждения, не являющиеся уголовным наказанием и представляющие собой ряд правоограничений, применяемых к несовершеннолетним, совершившим преступление небольшой или средней тяжести.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профессионально-трудовое воспитание – формирование профессионально-трудового статуса несовершеннолетнего, позитивного отношения к трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии.

Психоактивное вещество – любое вещество, способное при однократном приеме изменять психическое состояние человека (настроение, самоощущение, восприятие окружающего), физическое состояние, поведение и другие психофизические эффекты, при систематическом приеме способно вызывать психическую или физическую зависимость.

Психологическая защита – бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность.

Релаксация – состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения после сильного переживания или физических усилий.

Рефлексия – психологический механизм самосознания, способность к анализу самого себя, своих внутренних состояний.

Ролевая игра (один из элементов психодрамы) – исполнение участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, жестоко обращаются с ними.

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства социального опыта.

Социально-психологическая реабилитация – восстановление социального статуса несовершеннолетнего, комплексная работа с семьями, правовое просвещение, формирование основ коммуникативной культуры, формирование моделей эффективного поведения и основ позитивного целеполагания.

Социальная роль – это осуществление совокупности действий, ожидаемых социальным окружением.

Социальные отклонения – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и пространненностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность – антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Сплоченность – характеристика системы внутригрупповых связей, единства, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и пр., наиболее значимым для группы в целом.

Суицид – умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Толерантность – терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх в специфических социальных ситуациях.

Фанатическое поведение – поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фрустрация – психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эмоции – душевное переживание, чувство.

Эмпатия – термин, обозначающий чрезвычайно неоднозначное состояние человеческой психики, которое характеризуется постижением эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания. Как особые формы эмпатии выделяют: сопереживание, принятие, вчувствование.

«Я-концепция» – система представлений человека о самом себе. Включает в себя три структурных элемента: когнитивный (Я-образ), аффективный (самооценка), поведенческий (проявление двух первых в поведении).

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 07.03.2018) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661.

2. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)] [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399.

3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты 29 ноября 1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-ом Пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по запросу документа на электронную почту.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (ч. I). – Ст. 7598.

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа» (ред. от 24.12.2014) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37622.

7. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158962.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 19.02.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

11. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 07.12.2011) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45408.

12. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // АО «Кодекс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902312609>.

13. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 103-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» [Электронный ресурс] // АО «Кодекс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>.

15. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru/70552648/#help>.

Судебная практика

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. – 2011. – № 29 (11 февр.).

2. Ситковская, О. Д. Уголовный кодекс Российской Федерации: психологический комментарий / О. Д. Ситковская ; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – М. : Волтерс Клувер, 2009. – 180 с.

3. Данные судебной статистики. № 10.2 «Отчет об особенностях рассмотрения уголовных дел, применения реальных видов наказания и оснований прекращения уголовных дел» // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4152> (дата обращения: 05.04.2018).

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Агапов, В. С. Становление Я-концепции в системе духовных потребностей подростка : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / В. С. Агапов. – М., 1994. – 225 с.
2. Ельникова, О. Е. Психологические барьеры социализации в подростковом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О. Е. Ельникова. – Курск, 2004. – 19 с.
3. Костина, Л. Н. Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.06 / Л. Н. Костина. – М., 2010. – 541 с.
4. Никитина, Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов образовательных учреждений МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. О. Никитина. – М., 2015. – 240 с.
5. Черникова, И. А. Предкриминальное поведение несовершеннолетних, совершивших корыстные преступления : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / И. А. Черникова. – М., 2003. – 24 с.

Печатные издания: учебники учебные пособия, монографии, словари

1. Ашин, А. А. Наказание несовершеннолетних за хищение чужого имущества (закон, теория, практика) : монография / А. А. Ашин ; отв. ред. А. И. Чучаев. – Владимир : ВЮИ Минюста России, 2004. – 156 с.
2. Ганишина, И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 284 с.
3. Глинский, Б. А. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) / Б. А. Глинский,

Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин [и др.]. – М. : Издательство МГУ, 1965. – 248 с.

4. Гражданское право : учебник. В 2 т. Т. 2 / [Алексеев С. С. и др.] ; под ред. Б. М. Гонгало. – М. : Статут, 2016. – 528 с.

5. Ендольцева, А. В. Институт освобождения от уголовной ответственности. Проблемы и пути их решения : монография / А. В. Ендольцева ; Московский университет МВД России. – М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2012. – 231 с.

6. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2006. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

7. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2010. – 349 с. – (Учебное пособие) (Теория и практика).

8. Игра в тренинге: [Возможности игрового взаимодействия] / Е. А. Леванова [и др.]. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 204 с. – (Искусство тренинга).

9. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2000. – 508 с. – (Мастера психологии).

10. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : учебное пособие / Ю. А. Клейберг. – М. : Сфера, 2004. – 192 с. – (Учебное пособие).

11. Клейберг, Ю. А. Социальные нормы и отклонения / Ю. А. Клейберг ; Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., доп. – М. : Вита-пресс, 1997. – 142 с.

12. Ковалёв, В. В. Психиатрия детского возраста (Руководство для врачей) / В. В. Ковалёв. – М. : Медицина, 1979. – 607 с.

13. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М. : Академия, 2011. – 254 с. – (Бакалавриат).

14. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / К. А. Барышева, Ю. В. Грачева, Г. А. Есаков [и др.] ; под ред. Г. А. Есакова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2017. – 736 с.

15. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / А. Э. Жалинский, А. Н. Игнатов, Ю. А. Красиков [и др.] ; под общ. ред. Ю. И. Скуратова и В. М. Лебедева. – М. : Норма : ИНФРА-М, 1996. – 832 с.

16. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 265 с.

17. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск : Наука : Сибирское отделение, 1990. – 222 с.

18. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л. : Медицина : Ленинградское отделение, 1983. – 255 с.

19. Макаренко, А. С. Общение с трудными детьми / А. С. Макаренко. – М. : АСТ, 2014. – 320 с. – (Бестселлеры детской психологии).

20. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. – СПб. : Речь, 2007. – 367 с. – (Психологический тренинг).

21. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : [учебное пособие] / В. Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2001. – 427 с.

22. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : учебник / А. В. Мудрик. – 2-е изд., перераб. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. – 568 с.

23. Мудрик, А. В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе / А. В. Мудрик. – М. : Знание, 1983. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике).

24. Мудрик, А. В. Социализация и «смутное время» / А. В. Мудрик. – М. : Знание, 1991. – 78 с.

25. Мудрик, А. В. Социальная психология воспитания (избранные социально-педагогические очерки) / А. В. Мудрик ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : МПСУ, 2017. – 440 с.

26. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд. – М. : Высшая школа, 1993. – 944 с.

27. Плешаков, В. А. Теория психовозрастного статуса личности и технология его развития в контексте профессиональной подготовки педагога-психолога : монография / В. А. Плешаков. – М. : Издатель Воробьев, 2010. – 284 с.

28. Плешаков, В. А. Теория киберсоциализации человека : монография / В. А. Плешаков ; под общ. ред. А. В. Мудрика. – М. : МПГУ, 2011. – 400 с.

29. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Academia, 2002. – 566 с. – (Высшее образование).

30. Тихомиров, С. Н. Педагогика высшей школы : учебное пособие / С. Н. Тихомиров. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. – 117 с.

31. Уголовная ответственность: понятие, проблемы реализации и половозрастной дифференциации / В. А. Андриенко, И. П. Лесниченко, Ю. Е. Пудовочкин [и др.] ; под науч. ред. Ю. Е. Пудовочкина. – М. : Юрлитинформ, 2006. – 380 с. – (Библиотека криминалиста).

32. Уголовное право России: Общая часть : учебник / [С. А. Балеев и др.] ; под ред. Ф. Р. Сундурова и И. А. Тарханова. – М. : Статут, 2009. – 749 с. – (Учебник Казанского университета).

33. Уголовное право России: Общая часть : учебное пособие / отв. ред. А. А. Гребеньков. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2013. – 429 с.

34. Уголовное право: Общая часть : учебник / [Беляев В. Г., Бойко А. И., Ветров Н. И. и др.] ; под ред. В. Н. Петрашева. – М. : ПРИОР, 1999. – 542 с.

35. Уголовное право : учебник. В 2 т. / под ред. Н. Г. Кадникова. – М. : Юриспруденция, 2018.

36. Ульянова, И. В. Педагогика XXI века : монография / И. В. Ульянова. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – 296 с.

37. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – М. : Аделант, 2014. – 800 с.

38. Фельдштейн, Д. И. Психология воспитания подростка. – М. : Знание, 1978. – 47 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология. № 3).

39. Цветков, В. Л. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / [В. Л. Цветков и др.] ; под ред. И. А. Калиниченко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. – 207 с.

40. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Владос-Пресс, 2003. – 272 с. – (Психология для всех).

41. Цыгановская, М. В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : методические рекомендации / М. В. Цыгановская, А. В. Кречетникова // Департамент образования и молодежной

политики ХМАО-Югры. – URL: <https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/1668446/organizatsiya-nastavnichestva-i-volonterst-va-v-rabotes-detmi> (дата обращения: 15.04.2019).

42. Шиловская, А. Л. Принудительные меры воспитательного воздействия: оценка состояния и перспективы развития / А. Л. Шиловская. – М. : Институт права и публичной политики, 2009. – 60 с. – (Методы работы с несовершеннолетними правонарушителями).

43. Шульга, Т. И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард ; Университет Российской академии образования. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство УРАО, 2001. – 124 с.

Статьи в периодических изданиях и сборниках

1. Агильдин, В. В. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия / В. В. Агильдин // Российский следователь. – 2017. – № 15. – С. 33–37.

2. Александрова, Н. С. Принудительные меры воспитательного воздействия в качестве альтернативы уголовному наказанию / Н. С. Александрова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2013. – № 34. – С. 6–11.

3. Белоусова, Е. А. О некоторых вопросах прекращения уголовного дела (уголовного преследования) в отношении несовершеннолетнего / Е. А. Белоусова // КриминалистЪ. – 2010. – № 2 (7). – С. 50–53.

4. Бурлака, С. А. Необходим федеральный закон о принудительных мерах воспитательного воздействия / С. А. Бурлака // Российский следователь. – 2015. – № 15. – С. 41–44.

5. Бурлака, С. А. Цели принудительных мер воспитательного воздействия / С. А. Бурлака // Российский следователь. – 2013. – № 5. – С. 25–28.

6. Варыгин, А. Н. Криминологический анализ убийств, совершаемых несовершеннолетними / А. Н. Варыгин, З. М. Григорян // Юридическая наука. – 2011. – № 3. – С. 46–53.

7. Галимов, О. Х. О некоторых вопросах судебной практики освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия / О. Х. Галимов // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2012. – № 2 (11). – С. 33–37.

8. Горшенин, А. А. Виды принудительных мер воспитательного воздействия / А. А. Горшенин // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2011. – № 4. – С. 19–22.

9. Горшенин, А. А. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия / А. А. Горшенин, Г. А. Сошкина // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. В 2 т. Т. 2. – Тамбов : Консалтинговая компания «Юком», 2015. – С. 44–48.

10. Давыденко, В. М. Особенности применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия / В. М. Давыденко // Адвокат. – 2011. – № 7. – С. 39–42.

11. Долгова, С. В. Сравнительный анализ мер воздействия в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом / С. В. Долгова, Иванова И. А. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2012. – № 9. – С. 128–137.

12. Дорошенко, О. М. Административно-правовые аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних сотрудниками полиции / О. М. Дорошенко // Образование. Наука. Научные кадры. – 2013. – № 7. – С. 114–116.

13. Дорошенко, О. М. Реализация полицией полномочий по выявлению и пресечению правонарушений несовершеннолетних / О. М. Дорошенко // Полицейская и следственная деятельность. – 2016. – № 2. – С. 6–12.

14. Евсеева, И. Г. Правовое воспитание как условие позитивной социализации подростков с девиантным поведением / И. Г. Евсеева // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 223–226.

15. Евсеева, И. Г. Роль научного кружка кафедры в формировании курсантами общекультурных и профессиональных компетенций / И. Г. Евсеева, Е. В. Борисова // Государственная служба и кадры. – 2016. – № 2. – С. 213–215.

16. Ерофеева, М. А. Гендерные девиации как социально-педагогическая проблема / М. А. Ерофеева // Российский научный журнал. – 2009. – № 2 (9). – С. 88–93.

17. Иванов, П. В. Правовая природа принудительных мер воспитательного воздействия / П. В. Иванов // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2007. – № 3. – С. 15–20.

18. Калиниченко, И. А. Особенности практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / И. А. Калиниченко // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2017. – № 2. – С. 13–15.

19. Качалов, В. И. Отмена принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних: уголовно-процессуальный аспект / В. И. Качалов // «Lex russica». – 2017. – № 8. – С. 217–223.

20. Киреева, Н. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних / Н. Киреева // Уголовное право. – 2006. – № 4. – С. 22–26.

21. Курмаева, Н. А. Тактические и процессуальные особенности участия специалиста-психолога в допросе несовершеннолетних потерпевших и свидетелей на предварительном следствии / Н. А. Курмаева // Вопросы ювенальной юстиции. – 2011. – № 1 (33). – С. 21–24.

22. Леванова, Е. А. Феномен ресоциализации безнадзорных подростков / Е. А. Леванова, Т. В. Булавлева // Право и практика. – 2017. – № 4. – С. 303–308.

23. Макаренкова, Н. Ю. Взаимодействие религиозных институтов с общественными и государственными учреждениями в профилактике отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних: социологический анализ / Н. Ю. Макаренкова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия, социология и социальные науки. – 2012. – № 1 (16). – С. 105–110.

24. Макарова, С. А. Некоторые аспекты применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних / С. А. Макарова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2014. – № 4. – С. 21–24.

25. Марковичева, Е. В. Прекращение уголовного преследования в отношении несовершеннолетних с применением принудительных мер воспитательного воздействия / Е. В. Марковичева // Российский судья. – 2007. – № 9. – С. 25–27.

26. Медведев, Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия / Е. В. Медведев // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2009. – № 4. – С. 4–7.

27. Мишуточкин, А. Л. Применение тактического приема «юридическая консультация» при допросе подозреваемого (обвиняемого) / А. Л. Мишуточкин // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. – 2010. – Т. 6. – Вып. 2. – С. 155–159.

28. Мудрик, А. В. Исследование трансформации механизмов социализации / А. В. Мудрик // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2014. – № 4. – С. 44–51.

29. Мудрик, А. В. Человек в процессе социализации: три ипостаси / А. В. Мудрик // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2009. – № 3 (14). – С. 7–16.

30. Мядзелец, О. А. Отмена судом постановления о прекращении уголовного дела и применении к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия / О. А. Мядзелец // Уголовное право. – 2007. – № 4. – С. 126–129.

31. Мядзелец, О. А. Рассмотрение и разрешение судом вопросов, связанных с применением к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия / О. А. Мядзелец // Российский судья. – 2007. – № 5. – С. 16–20.

32. Никитская, Е. А. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением / Е. А. Никитская, М. В. Никитский // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – № 1. – 2018. – С. 21–23.

33. Никитская, Е. А. Особенности перевоспитания лиц, совершивших правонарушение во Вьетнаме / Е. А. Никитская, В. К. Хоанг // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 351–354.

34. Никитская, Е. А. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением / Е. А. Никитская, Е. О. Никитина // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 206–217.

35. Никитская, Е. А. Формы психолого-педагогической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением / Е. А. Никитская // Психология и право. – 2017. – Т. 7. – № 1. – С. 25–33.

36. Никитская, Е. А. Возможности использования в России зарубежного опыта социально-педагогической работы по перевоспитанию лиц, совершивших преступление, в том числе несовершеннолетних (на материале Социалистической Республики Вьетнам) / Е. А. Никитская, М. В. Никитский // Человеческий капитал. – 2019. – № 4 (124). – С. 83–89.

37. Никитская, Е. А. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / Е. А. Никитская, Е. О. Никитина // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182–188.

38. Никитская, Е. А. Родительский клуб как форма работы с семьями проблемных подростков / Е. А. Никитская, С. В. Маркова // Народное образование. – 2011. – № 1 (1404). – С. 251–254.

39. Новиков, Р. В. Институт применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним нуждается в совершенствовании / Р. В. Новиков // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – № 5. – С. 26–29.

40. Носикова, Н. И. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним как альтернатива наказания в отечественном уголовном праве / Н. И. Носикова, Е. И. Носикова // Территория науки. – 2013. – № 1. – С. 139–142.

41. Овсянников, И. В. Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия / И. В. Овсянников, С. Ю. Солонина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2015. – № 1. – С. 153–158.

42. Овсянников, И. В. Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия / И. В. Овсянников // Уголовное право. – 2016. – № 5. – С. 113–120.

43. Орлова, Ю. Р. Повышение эффективности назначения наказания и принудительных мер воспитательного воздействия как одна из приоритетных задач формирования уголовной политики российского государства в отношении несовершеннолетних / Ю. Р. Орлова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2013. – № 5 (55). – С. 189–193.

44. Рождествина, А. А. Передача под надзор как принудительная мера воспитательного воздействия / А. А. Рождествина // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2008. – № 6. – С. 20–22.

45. Рубцов, В. В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения / В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 87–93.

46. Савина, Т. А. О необходимости нормативного закрепления в Уголовном кодексе РФ вида специализированного государственного органа, в который передаются под надзор несо-

вершеннолетние лица в целях реализации принудительной меры воспитательного воздействия / Т. А. Савина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2015. – № 4. – С. 22–24.

47. Сорокин, Д. С. Вред как основное условие в деликтных обязательствах при совершении террористических актов / Д. С. Сорокин // Право и безопасность. – 2010. – № 1 (34). – С. 117.

48. Сорокина, Е. С. Некоторые аспекты проблемы реализации института принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним обвиняемым, подсудимым / Е. С. Сорокина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2013. – № 2. – С. 16–18.

49. Тихомиров, С. Н. Представления подростков о допустимом и девиантном поведении в рискогенном обществе / С. Н. Тихомиров // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 33–37.

50. Тихомиров, С. Н. Социокультурные вызовы российскому образованию, основные противоречия высшей школы и пути их преодоления / С. Н. Тихомиров // Социально-гуманитарное обозрение. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 106–110.

51. Ульянова, И. В. Формирование гуманистической личности сотрудника ПДН как актуальный фактор успешности его профессиональной деятельности / И. В. Ульянова // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 72–76.

52. Ульянова, И. В. Формирование курсантами – будущими сотрудниками ПДН навыков воспитания у детей и подростков правовой культуры / И. В. Ульянова // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 2. – С. 247–251.

53. Филиппова, Е. О. Понятие, сущность, цели принудительных мер воспитательного воздействия [Электронный ресурс] / Е. О. Филиппова // Концепт. – 2016. – № 3. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-tseli-prinuditelnyh-mer-vospitatelnogo-vozdeystviya>.

54. Цветков, В. Л. Проблемы преступности несовершеннолетних: психологические особенности личности подростка, не достигшего возраста уголовной ответственности, допускающего антиобщественное поведение / В. Л. Цветков // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 8. – С. 31–41.

55. Шариков, А. В. О необходимости реконцептуализации медиаобразования / А. В. Шариков // Медиаобразование. – 2012. – № 4. – С. 61–76.

56. Шмарион, П. В. Особенности антинаркотического воспитания молодежи / П. В. Шмарион, А. С. Шонина // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 468–472.

57. Шмарион, П. В. Особенности правового воспитания молодежи / П. В. Шмарион, А. С. Шонина // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 115–117.

58. Шонина, А. С. Влияние стиля семейного воспитания на аддиктивное поведение личности / А. С. Шонина, А. А. Гаврилина // Сборник статей, тезисов, докладов курсантов и слушателей. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 30–36.

59. Штофф, В. А. Понятие модели в современной науке / В. А. Штофф // Некоторые вопросы диалектического материализма. – Л. : ЛГУ, 1962. – С. 179–190.

60. Щедрин, Н. В. О правовой природе и перспективах института освобождения с применением принудительных мер

воспитательного воздействия / Н. В. Щедрин, Н. А. Никитина // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 8 (33). – С. 1007–1011.

61. Щедрин, Н. В. Принудительные меры воспитательного воздействия: проблемы уголовно-правового регулирования и применения / Н. В. Щедрин // Актуальные проблемы правоприменительной практики в связи с принятием нового Уголовного кодекса Российской Федерации : сборник. – Красноярск : Красноярская высшая школа МВД России, 1997. – С. 78–82.

62. Щепельков, В. Ф. Конструирование и применение норм об уголовной ответственности несовершеннолетних / В. Ф. Щепельков // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2003. – № 4. – С. 128–135.

63. Эминов, В. Е. Личность преступника и ее формирование / В. Е. Эминов, Ю. М. Антонян // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 1 (50). – С. 107–112.

Приложения

Приложение 1

Примеры тематических планов дисциплин

Наименование дисциплины:

«Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения в информационном пространстве», часов

Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
1. Информационная культура: понятие, компоненты и условия формирования	2	2	–	–	4	10	14
2. Этические и правовые регуляторы информационного поведения личности	2	–	2	–	4	10	14
3. Культура использования информационных источников	–	–	2	–	2	10	12
4. Социально-педагогические риски информационной социализации человека. Предупреждение негативного информационного воздействия в сети «Интернет» (с субъектами образовательного процесса)	2	–	4	–	6	10	16
5. Понятие, виды и профилактика киберпреступлений	2	2	2	–	6	10	16
6. Социально-педагогическая профилактика киберадикции	2	2	4	–	8	10	18
Подготовка к зачету	–	–	–	–	–	12	12
Зачет	–	–	–	–	–	6	6
Итого	10	6	14		30	78	108

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационная культура: понятие, компоненты и условия формирования

Анализ научных подходов к понятиям «информация», «информатизация», «информационная культура», «информационная грамотность» и «информационное общество». Слагаемые информационной культуры личности. Компоненты информационной культуры. Информационная культура общества. Информационные технологии в культуре. Культура информационного пространства. Информационная культура организации. Роль информации в обществе. Свойства информации. Качественные подходы к определению информации. Рас-

смотрение информации со стороны формы и содержания. Виды информации по степени общественной значимости: массовая, специальная, личная. Основные общественные функции информации: кумулятивная, коммуникативная, управленческая, познавательная, пропагандистская.

Тема 2. Этические и правовые регуляторы информационного поведения личности

Понятие «информационная этика». Этические проблемы в сфере информационных технологий. Особенности и принципы сетевой этики. Особенности поведения и общения в информационных сетях. Требования к информационной культуре личности в условиях информационного общества. Знакомство с формами моральной и правовой ответственности личности в инфосреде. Развитие мотивационно-ценностного компонента информационной культуры. Формирование культуры восприятия информации.

Тема 3. Культура использования информационных источников

Нормативно-правовая основа мер по защите авторских прав. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент социализации и образования современной молодежи. Библиотека как средство формирования культуры использования информации. Виды современных информационных и коммуникационных технологий. Возможности и значение информационных и коммуникационных технологий для курсантов при решении возникающих перед ними задач.

Основные типы библиотек, их особенности, фонды и услуги. Обзор всемирно известных библиотек. Виртуальные библиотеки. Библиотека как информационно-поисковая система. Структура и возможности. Система каталогов. Алфавитный каталог, назначение, структура, принцип организации. Алгоритм поиска. Систематический каталог, назначение, структура, принципы организации. Другие каталоги.

Развитие умений работы с информацией (сбор, обработка, анализ, систематизация). Решение курсантами поставленной перед ними задачи при помощи работы с электронными каталогами библиотеки, работы с электронной картотекой статей периодических изданий, тематического поиска в картотеках, поиска при помощи информационных и библиографических изданий. Выполнение курсантами различных заданий в целях приобретения навыка использования компьютера и программных средств для решения возникших задач и освоения алгоритма решения различных видов поисковых задач в машиночитаемых базах данных.

Тема 4. Социально-педагогические риски информационной социализации человека. Предупреждение негативного информационного воздействия в сети Интернет (с субъектами образовательного процесса)

Человек в процессе информационной социализации. Феномен социального опыта в аспекте социализации детства. Социально-педагогические риски в информационном пространстве. Обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса.

Формирование у курсантов критического отношения к информации, развитие умений оценивать полноту и достоверность информации на основании сравнения различных источников ее получения. Обучение технологии построения информационной модели объекта. Изучение методов работы с информацией. Оценивание и анализ документации (виды, структура, содержание документа).

Тема 5. Понятие, виды и профилактика киберпреступлений

Понятие, виды киберпреступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. История возникновения киберпреступлений. Структура и методы атак организованной киберпреступной группы. Направления киберпреступлений.

Социальная обусловленность установления уголовной ответственности за киберпреступления. Факторы, условия, способствующие совершению киберпреступлений. Предупреждение киберпреступности в Российской Федерации. Методы профилактики киберпреступлений.

Тема 6. Социально-педагогическая профилактика кибераддикции

Психолого-педагогические особенности детей и подростков, увлеченных компьютерными играми и мобильными телефонами. Роль компьютерных игр в развитии детей и подростков. Компьютерная зависимость как результат увлеченностью компьютерными играми, интернетом, сотовыми телефонами. Содержательно-технологические аспекты социально-педагогической программы по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков. Результативность социально-педагогической программы по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков. Методические рекомендации по профилактике компьютерной, интернет-зависимости детей и подростков.

**Наименование дисциплины: «Школа
вожатского мастерства», часов**

Наименование раздела, тем дисциплины, видов самостоятельной работы	Л	С	ПЗ	ЛР	КР	Всего ауд.	СР	Всего
1. Современный опыт организации отдыха и воспитания детей и подростков в ДОЛ	–	–	2	–	–	2	–	4
2. Содержание, технологии и методики организации жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ	–	–	10	–	–	10	–	10
3. Анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий с детьми в ДОЛ	–	–	6	–	–	6	–	6
4. Содержание и методики организации самостоятельной работы вожатого в период практики в ДОЛ	–	–	4	–	–	4	–	4
5. Проведение социально-психолого-педагогического исследования в ДОЛ. Технологии организации рефлексивного анализа деятельности в течение смены в ДОЛ	–	–	2	–	–	2	–	2
6. Планирование деятельности вожатого в ДОЛ и составление индивидуального плана работы на период практики	–	–	6	–	–	6	–	6
Контрольная работа	–	–	–	–	–	–	–	–
Подготовка к зачету	–	–	–	–	–	–	2	2
Зачет	–	–	–	–	–	–	4	4
Итого	–	–	30	–	–	30	6	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Современный опыт организации отдыха и воспитания детей и подростков в детских оздоровительных лагерях в России

Детский оздоровительный лагерь как организация сезонного отдыха и оздоровления детей и подростков, государственный и социальный институт воспитания и развития подрастающего поколения. Типы и виды лагерей. Современное состояние детского отдыха детей и подростков в современной России. Специфика работы в летних ДОЛ. Нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование ДОЛ в России, деятельность вожатого в ДОЛ, актуальные вопросы охраны жизнедеятельности детей в ДОЛ и укрепления здоровья детей в условиях ДОЛ. Адаптация детей и подростков –

участников смены к условиям организации жизнедеятельности в ДОЛ. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Подбор и проведение в соответствии с возрастом игр на создание и сплочение коллектива.

Организационные и методические мероприятия по ознакомлению детей и подростков с ДОЛ и общей характеристикой смены.

Тема 2. Содержание, технологии и методики организации жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ

Психолого-педагогические основы жизнедеятельности временного детского коллектива (ВДК) в ДОЛ, специфика диагностики ВДК в летнем ДОЛ. Направления организации развивающей деятельности с детьми в ДОЛ, содержания воспитательной работы с детьми в ДОЛ. Методика и технология организации тематических программ в ДОЛ, организацией КТД с детьми в ДОЛ. Организация коррекционно-педагогической работы в ДОЛ, знакомство со способами коррекционной педагогической работы с гиперактивными, агрессивными, пассивными детьми (подростками), способами коррекционной педагогической работы с детской (подростковой) жестокостью и негативизмом (грубостью, ложью и др.). Знакомство с методикой проведения игр и игровых мероприятий в ДОЛ. Изучение «малых форм» организации развивающей и воспитывающей деятельности с детьми в условиях ДОЛ. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей при сочетании разных форм коллективной, групповой и индивидуальной работы с детьми. Проведение интеллектуального, нравственного, эстетического и физического коллективно-творческого дела отряда (формирования).

Тема 3. Анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий с детьми в ДОЛ

Разработка, организация и проведение творческих, воспитательно-оздоровительных мероприятий в отряде, дел и их анализ по примерной схеме: обоснование выбора дела, мероприятия; план мероприятия; способы мотивации детей на участие в совместной деятельности; оформление мероприятия; предполагаемые результаты; литература и дополнительные материалы к организации и проведению мероприятий.

Тема 4. Содержание и методики организации самостоятельной работы вожатого в период практики в ДОЛ

Осуществление контроля соблюдения детьми режимных и гигиенических мероприятий. Составление, сбор методической копилки,

в которую входят игры (различных вида и направленности), способствующие формированию и сплочению временного детского коллектива в условиях ДОЛ; разработки отрядных и общелагерных мероприятий.

Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучение особенностей взаимоотношений (педагогической культуры, этики и тактичности в общении и др.) членов педагогического коллектива лагеря.

Тема 5. Проведение социально-психолого-педагогического исследования в ДОЛ. Технологии организации рефлексивного анализа деятельности в течение смены в ДОЛ

Содержание заключительного этапа смены в ДОЛ. Организация итогового сбора, проведение анализа работы отряда в течение смены, технологии рефлексивного анализа при подведении итогов летней оздоровительной смены в ДОЛ. Подготовка и участие в закрытии лагерной смены. Методика проведения церемонии награждения победителей в соревнованиях и конкурсах в ДОЛ.

Технологии организации, проведения социально-психолого-педагогического исследования в ДОЛ. Подбор методов и методик и проведение диагностических исследований. Первичная диагностика по выявлению интересов и направленности личности детей и подростков. Диагностика межличностного взаимодействия и отношений в детском временном коллективе.

Тема 6. Планирование деятельности вожатого в ДОЛ и составление индивидуального плана работы на период практики

Цели и задачи деятельности вожатого в ДОЛ. Основы планирования воспитательной и развивающей работы с детьми и подростками в ДОЛ; методика организации тематических дней, рекреационных мероприятий и воспитательно-развивающих дел; методика организации коллективно-творческой деятельности детей и подростков в ДОЛ; психолого-педагогические возможности использования развивающих игр и тренингов в условиях ДОЛ.

Порядок и сроки выполнения задач летней оздоровительной смены в лагере и педагогической практики вожатого ДОЛ с учетом плана педагогической работы учреждения, являющегося базой практики и примерного перечня заданий для самостоятельной работы,

представленной в программе летней педагогической практики. Оформление дневника практики плана самостоятельной работы в период смены в ДОЛ.

**Наименование дисциплины: «Система профилактики
безнадзорности несовершеннолетних», часов ***

Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
1. Основы системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних	2	2	–	–	4	5	9
2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	2	–	–	4	5	9
3. Направления деятельности КДНиЗП; органов социальной защиты, учреждений социальной реабилитации	2	2	–	–	4	5	9
4. Направления деятельности учреждений образования, органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи	2	2	–	–	4	6	9
5. Направления деятельности органов здравоохранения, органов занятости, органов внутренних дел	2	2	–	–	4	5	9
6. Работа ЦВСНП и других подразделений ОВД; разные учреждения	2	2	–	–	4	5	9
7. Производство и рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в СУВЗТ и ЦВСНП	2	–	4	–	6	5	11
Подготовка к зачету	–	–	–	–	–	7	7
Зачет	–	–	–	–	–	6	6
Итого	14	12	4	–	30	42	72

Примечание. Программа разработана, апробирована и внедрена в учебный процесс Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя заместителем начальника кафедры педагогики УНК ПСД кандидатом юридических наук, доцентом полковником полиции О. М. Дорошенко.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних

Общие положения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. История развития системы профилактики безнадзорности. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Тема 3. Направления деятельности КДНиЗП; органов социальной защиты, учреждений социальной реабилитации

Направления деятельности КДНиЗП. Направления деятельности органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Тема 4. Направления деятельности учреждений образования, органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.

Тема 5. Направления деятельности органов здравоохранения, органов занятости, органов внутренних дел

Органы управления здравоохранением и медицинские учреждения. Органы службы занятости. Органы внутренних дел. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Тема 6. Работа ЦВСНП и других подразделений ОВД, разных учреждений

Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Учреждения уголовно-исполнительной системы. Органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Другие подразделения органов внутренних дел. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма.

**Тема 7. Производство и рассмотрение материалов
о помещении несовершеннолетних в СУВЗТ и ЦВСНП**

Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Порядок принесения жалобы, представления на постановление судьи и порядок рассмотрения жалобы. Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в ЦВСНП.

Образец конспекта курсантов для проведения выездного занятия (на примере темы «Общие правовые представления»)

Аудитория: обучающиеся 9 класса.

Место проведения занятия: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Специальное учебно-воспитательное учреждение № 1».

Цель: осознание базисных когний правосознания.

Задачи:

- углубленное знакомство с участниками тренинга;
- развитие навыков взаимодействия в стрессовой ситуации;
- создание рабочей атмосферы в группе;
- оценка осведомленности группы о правах и свободах человека;
- повышение уровня взаимопонимания между участниками в группе;
- развитие невербальной коммуникации;
- повышение уровня осведомленности участников группы на тему правосознания.

Оборудование: мел, фломастер, доска или флипчарт, талисман, карточки со словами и словосочетаниями, карточки с заданием (нарисовать, объяснить словами или показать без слов), карточки с буквами, листочки с пожеланиями и афоризмами, пустые листы, ручки.

Напоминание правил:

1. *Правило Я-высказываний;*
2. *Правило конфиденциальности тренинга;*
3. *Правило «Стоп»;*
4. *Правило Талисмана;*
5. *Безоценочность высказываний.*

Вступительный шеринг:

1. Какое природное явление ассоциируется у Вас с сегодняшним настроением?
2. Что Вы ожидаете от сегодняшнего тренинга?

Упражнение № 1. «Дальние коммуникации»

Время: 10 мин.

Цель: Создание работоспособности в группе.

Задачи:

- углубленное знакомство с участниками тренинга;
- развитие навыков взаимодействия в стрессовой ситуации;
- создание рабочей атмосферы в группе;
- повышение уровня взаимопонимания между участниками в группе.

Инструкция: все участники сидят в кругу (сядьте рядом с теми, с кем лучше всего общаетесь). Каждый находит себе партнера по игре, сидящего напротив (желательно, чтобы это не были друзья или хорошие знакомые). В течение одной минуты, по сигналу ведущего, партнеры стараются узнать друг о друге как можно больше. Вставать с места нельзя. Когда время заканчивается, партнеры презентуют друг друга, рассказывая о том, что они узнали.

Можно раздать каждому карточки, где будут написаны несколько вопросов, касающихся темы занятия, которые участники и должны выяснить друг у друга.

Упражнение № 2. «Печатная машинка»

Время: 15 мин.

Цель: создание рабочей атмосферы, обращение к теме занятия.

Оборудование: карточки с буквами.

Инструкция: каждый участник получает несколько карточек с отдельными буквами. Ведущий объясняет, что из этих букв и знаков препинания участники группы должны вместе сложить высказывание, которое относится к теме занятия. Для удобства буквы каждого слова написаны одним, отличающимся от других, цветом.

Предлагаемые фразы:

«Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав» (К. Маркс).

«Право – это все то, что истинно и справедливо» (В.-М. Гюго).

«Вся нравственность человека заключается в его намерениях» (Ж.-Ж. Руссо).

«Чем выше человек по умственному и нравственному развитию... тем большее удовольствие доставляет ему жизнь» (А. П. Чехов).

Содержание фразы требует обсуждения только в том случае, если она была составлена группой неверно.

Шеринг:

- что вы чувствовали в процессе выполнения упражнения?
- какие сложности возникли?
- что можно сказать про составленные Вами фразы? В чем их сходство, а в чем различие?

Упражнение № 3. «Пойми меня»**Время:** 20 мин.**Цель:** актуализация темы тренинга.**Задачи:**

- повышение уровня взаимопонимания между участниками в группе;
- развитие невербальной коммуникации;
- повышение уровня осведомленности участников группы на тему правосознания.

Оборудование: карточки со словами и словосочетаниями, карточки с заданием (нарисовать, объяснить словами или показать без слов), мел, доска или флипчарт, фломастер.

Инструкция: приглашается один представитель от группы, он вытягивает карточку с термином, затем карточку с заданием (нарисовать, объяснить или показать без слов) и за короткое время объясняет слово или словосочетание группе. Группа должна узнать и объяснить одно из следующих понятий: *законность, правонарушение, общественная норма, правосознание, правотворчество, нравственность, прокурор, справедливость, правовой нигилизм, конституция, гражданин, мораль, правовая установка, правомерное поведение, правовое воспитание, профессиональное правосознание, правовая культура, юридически значимая ситуация, социализация, правовая психология, самосознание, идентичность, кодекс, асоциальное поведение, конфликт*. Тот, кто первый назвал верное слово и объяснение выходит следующим.

Шеринг:

- что Вы испытывали в течение упражнения?
- какие сложности возникли в процессе выполнения упражнения, когда Вы были:
 - а) показывающим;
 - б) отгадывающим?

Упражнение № 4. «Права и свободы»

Время: 20 мин.

Цель: повышение уровня правосознания (когнитивный компонент).

Задачи:

- оценка осведомленности группы о правах и свободах человека;
- развитие навыков группового общения;
- повышение уровня взаимопонимания между участниками.

Оборудование: ручки, пустые листы, доска или флипчарт, мел, фломастер.

Инструкция: каждый должен написать по пять прав и свобод, которыми он обладает. Участники записывают свои варианты на листах, на задание дается 3 мин.

После этого нужно объединиться с рядом сидящим и обсудить то, что получилось. После обсуждения на двоих должно остаться пять прав, поэтому некоторые права придется удалить (на задание 3 мин.). После этого необходимо объединиться в общую группу и оставить пять прав после обсуждения вариантов каждой пары и единогласного принятия путем голосования группы.

Итоговый список ведущий записывает на флипчарте. В зависимости от эрудированности группы количество прав и свобод может быть изменено; можно дать большее количество.

Промежуточный шеринг:

– как Вы думаете, почему остались именно эти права? (Выслушать группу.)

– Как чувствуют себя те участники группы, чьи предложения были вычеркнуты? Вы согласны с решением группы?

«Возможно, каждому из нас хотелось бы иметь больше прав, чем есть на самом деле, но, исходя из того, что все люди рождаются с равными правами, если мы приписываем себе какое-то право (например, право украсть что-либо), мы автоматически наделяем подобным правом и других людей. А это ставит под удар нашу жизнь, здоровье, собственность и т. д.».

Шеринг:

- что Вы испытывали при выполнении упражнения?
- сложно ли было договориться с напарником? Если сложно, то почему?

Упражнение № 5. «Пожелания»

Время: 5 мин.

Цель: Подведение итогов занятия.

Задачи:

- рефлексия изменений;
- регуляция психофизического состояния;
- коррекция эмоционального состояния группы.

Оборудование: листочки с пожеланиями и афоризмами, талисман.

Инструкция: участники сидят в кругу. Им предлагается рассчитаться по количеству и запомнить свой номер. Объявляется, что для каждого из участников в этой аудитории есть небольшой подарок; чтобы его получить, нужно быть очень внимательным. Необходимо найти пожелание с собственным номером; тот, кто нашел свой листочек, возвращается в круг; когда все вернулись, предлагается по очереди зачитать пожелания, адресовав их всем остальным участникам.

Шеринг:

- что Вы испытываете сейчас?
- хотели бы Вы, чтобы чьи-нибудь пожелания исполнились с Вами?

Заключительный шеринг:

- изменилось ли Ваше настроение? С каким местом оно теперь ассоциируется?
- какой опыт Вы получили сегодня?
- что ждете от следующего тренинга?

Супервизия (ориентировочные вопросы)

1. Насколько курсанты, проводившие занятие, готовы вступать в контакт с обучающимися?

- а) курсанты легко устанавливали контакт;
- б) у курсантов были незначительные трудности, преодоленные в ходе занятия;
- в) контакт с некоторыми группами несовершеннолетних вызывал затруднения у курсантов;
- г) контакт с детьми был осложнен на протяжении всего занятия.

2. Насколько курсанты могли справиться с группой в ходе проведения занятия?

- а) курсанты формально подошли к проведению занятий, заинтересовать несовершеннолетних не удалось;
- б) возникли трудные ситуации, они были разобраны после проведения занятия;
- в) курсанты успешно справились с возникающими трудностями;
- г) курсантам не удалось успешно завершить занятие.

3. Насколько содержание занятия соответствовало поставленному запросу?

- а) полностью соответствовало;
- б) частично соответствовало;
- в) занятие соответствовало только интересам и возможностям самих курсантов.

4. Насколько занятие соответствовало возрастным, индивидуальным особенностям участников?

- а) полностью соответствовало;
- б) частично соответствовало;
- в) занятие проводилось исключительно в соответствии с формой, утвержденной в данной организации;
- г) не соответствовало.

5. Удалось ли курсантам создать благоприятную атмосферу в группе, замотивировать несовершеннолетних на выполнение упражнений?

- а) удалось;
- б) частично удалось;

- в) нет,
- г) курсанты лишь наблюдали за проведением занятия.

6. Насколько четкие инструкции давали курсанты во время занятия?

- а) инструкции упражнений были выучены наизусть и давались четко;
- б) несовершеннолетние не всегда понимали суть инструкций;
- в) курсанты часто путались, противоречиво давали инструкции;
- г) курсанты только наблюдали за проведением занятия.

7. Насколько эффективно и адекватно условиям учреждения курсанты использовали время занятия (продолжительность; темп занятия; распределение времени)?

- а) использовали рационально;
- б) занятие затянулось или закончилось раньше времени, но в пределах допустимого;
- в) программа занятия сокращалась на ходу, некоторые упражнения были затянuty или пропущены необоснованно.

8. Насколько адекватно целям занятия были подобраны упражнения и текст?

- а) можно было проследить логику достижения цели занятия через подбор упражнений и содержание текста;
- б) курсанты лишь частично справились с данной задачей;
- в) программа была однообразной, слабо связанной с целями занятия;
- г) такая задача не решалась курсантами.

9. Насколько курсантам удалось вовлечь обучающихся в групповую работу?

- а) в занятие были вовлечены все обучающиеся;
- б) один-два участника выпадали из процесса, но курсанты нашли возможность вовлечь их в групповую работу;
- в) 1–3 участника выпали из групповой работы;
- г) в групповой работе принимали участие лишь несколько участников.

10. Удалось ли обеспечить интерес и внимание участников на протяжении всего времени проведения занятия?

- а) удалось;
- б) частично удалось;
- в) удалось лишь на небольшое время;
- г) не удалось, потребовалось вмешательство специалиста.

11. Насколько эффективно были использованы приемы, обеспечивающие эмоциональную разрядку и повышение работоспособности?

- а) достаточно эффективно;
- б) такие упражнения были, но курсантам совсем не удалось с их помощью повысить работоспособность и снять эмоциональное напряжение;
- в) лишь частично удавалось;
- г) в занятии не было предусмотрено таких упражнений.

12. Насколько курсанты были подготовлены (в плане материально-технических средств) к проведению занятия?

- а) курсанты были подготовлены и использовали материалы целесообразно;
- б) курсанты были подготовлены, но материалы отвлекали внимание обучающихся и лишь частично соответствовали целям занятия;
- в) курсанты были подготовлены, но материалы не соответствовали целям занятия;
- г) необходимые материалы отсутствовали.

13. Обеспечивали ли курсанты дисциплину на занятии?

- а) дисциплина в группе обеспечивалась вовлеченностью участников в групповой процесс;
- б) иногда возникала проблема дисциплины, курсанты привлекали внимание группы к решению этой проблемы;
- в) проблему дисциплины решали с помощью административных мер;
- г) курсанты не справлялись, требовалось включение специалиста.

14. Насколько речь курсантов соответствовала профессиональным требованиям?

- а) она была достаточно четкая, эмоциональная, отсутствовал профессиональный сленг;
- б) в речи курсантов присутствовал профессиональный сленг, малопонятный обучающимся;
- в) речь была монотонная, сложная для восприятия, нечеткая, тихая;
- г) требовались пояснения специалиста.

15. На каком уровне курсанты осуществляли контроль за выполнением инструкций?

- а) достаточно эффективно, иногда успешно модифицировали упражнения в соответствии с потребностями группы;
- б) курсанты жестко требовали выполнения инструкций;

в) курсанты в начале упражнения корректировали выполнение инструкций, а потом о них забывали;

г) курсанты оставляли выполнение инструкций на усмотрение группы.

16. Как участники занятия отзывались о работе курсантов?

а) им понравилось работать с курсантами, они хотели бы продолжить занятия;

б) в целом отзывы были положительными, но желания продолжить никто не выказал;

в) в адрес курсантов было много критических замечаний, осталось недопонимание;

г) участники отказались работать с курсантами.

17. Насколько курсантам удалось установить эффективную профессиональную дистанцию между собой и участниками?

а) курсантам удалось выработать эффективную профессиональную дистанцию с участниками;

б) курсантам не всегда удавалось сохранять профессиональную позицию;

в) курсанты испытывали проблемы с сохранением профессиональной дистанции;

г) не удалось (было панибратское или, наоборот, высокомерное отношение к несовершеннолетним).

18. Как Вы можете оценить взаимодействие между курсантами?

а) курсантам удалось выработать эффективное взаимодействие друг с другом;

б) в ходе занятия курсанты перебивали друг друга;

в) курсантам не удалось сработаться друг с другом;

г) курсанты постоянно выпадали из процесса;

д) курсанты проводили занятие поодиночке.

Содержание ознакомительного блока выездного практического занятия

1. Встреча курсантов. Каждая минута, проведенная курсантом в организации, должна работать на цель выездного занятия и формирование компетенций. Особое значение для успеха ознакомительного этапа имеет то, как курсанта встретили при входе. Если курсантов встречают как дорогих гостей, охрана предупреждена об их появлении, а первый из сотрудников, встретившийся им, отнесся к ним приветливо, внимательно, доброжелательно – объяснил, где раздеться, сразу же оповестил об их прибытии специалиста, проводящего обзор, представил их руководству учреждения, если нашлось время, – уже с первой минуты будет создана благоприятная для занятия психологическая атмосфера взаимного расположения.

2. Предварительная беседа-знакомство курсантов и специалиста (чаще социальный педагог или педагог-психолог), если удастся – знакомство с руководством организации. Важно познакомиться именно с людьми, а не с организацией. Выяснение ожиданий курсантов от встречи, уточнение и доведение до курсантов плана проведения занятия. Надо сказать, что ознакомительная экскурсия может начаться уже с момента движения курсантов от входа к кабинету, где будет проводиться занятие. Маршрут должен быть выбран так, чтобы нужные впечатления уже начали накапливаться. Например, в школе-интернате курсанты, прежде чем дойти до кабинета, уже увидели большое количество работ, сделанных руками детей; мимо курсантов прошли дети в сопровождении тьютора. Первые впечатления и общее знакомство с задачами организации помогут курсантам сформулировать и конкретизировать свои ожидания от занятий.

Необходимо учесть, что, хотя курсанты физически уже находятся в здании, мыслями они могут быть еще в дороге, на построении и в своих индивидуальных ситуациях, поэтому рассчитывать на плодотворный диалог с самого начала не следует. Важно учитывать это обстоятельство и принимать меры к тому, чтобы как можно быстрее вовлечь участников в ситуацию «здесь и теперь» – только тогда данный этап начнет становиться со-бытием и для курсантов, и для специалиста.

3. Обзорная экскурсия по организации. Проводится тогда, когда это целесообразно. Если специалист в организации всего один и все средства его работы сосредоточены в его кабинете, экскурсия может свестись к знакомству с кабинетом, рабочим местом психолога и социального педагога. Специфика рабочего места специалиста должна быть представлена наглядным образом: посредством рисунков или других продуктов арт-терапевтической деятельности, песочницы, обязательно наполненной песком, чтобы можно было его пощупать. Если в организации имеются приборы физиотерапии, желательно увидеть их в действии. Сравните: рассказ о функциях массажного кресла, демонстрация кресла в нерабочем режиме и демонстрация возможностей кресла на одном из курсантов. Различия впечатлений так же велики, как различие воздействия рассказа об аутизме и участия в беседе с человеком, имеющим такой диагноз.

4. Обсуждение увиденного, разбор случаев коррекционной и профилактической работы из практики специалиста, демонстрационная коррекционная работа. Если обзорная экскурсия построена правильно, у курсантов к началу беседы уже складывается общее представление о работе в данной организации, возникли вопросы, уточняющие увиденное. Обсуждение особенностей увиденной коррекционной и профилактической работы позволяет затронуть вопрос о том, что еще знают курсанты о работе в данном учреждении и как они к ней относятся, осветить их индивидуальный опыт общения со специалистами, рассказать о том, какие психологи и социальные педагоги бывают (часто случается, что это опыт негативный), почему люди выбирают профессию психолога или социального педагога. На этом этапе беседы возможно углубление личного знакомства со специалистом, ведущим обзорное занятие, его индивидуальным путем в профессиональной жизни, переходом к рассмотрению ситуаций помощи из его практики. В рассказе специалиста о себе для курсанта может оказаться важным самое разное: и должность, и научная степень, специализация по диплому, личные профессиональные интересы. Рассказ должен наглядно иллюстрировать особенности профессии. Главное, чтобы он был увлекательным не только для специалиста.

Если в группе не наступило необходимого для диалога сосредоточения, возможно иное начало этого этапа занятия – вовлечение курсантов в общее эмоционально насыщенное событие («Игра в ассоциации», «Паровозик» и др.). Таким образом, специалист, учитывая состояние курсантов, помогает им включиться в ситуацию занятия в более подходящей для них форме.

У специалиста много способов влияния на эмоциональное состояние слушателей: например, рассказ о ситуации запроса на помощь от первого лица, причем в ролях, что позволяет лучше передать эмоциональное состояние участников ситуации курсантам, сделать их эмоционально включенными, как бы очевидцами ситуации.

Специалист должен учитывать, что у курсантов еще нет профессионального опыта, который можно было бы совместно обсуждать. Прямой вопрос слушателям о запросе на содержание беседы может оказаться безрезультатным. Значит, обсуждать можно только то, что удалось продемонстрировать, что вызвало интерес и необходимость обсуждения. В этом случае специалист знает, какие вопросы должны возникнуть, и они как правило, возникают. Однако специалист должен учитывать и то, что в разговоре о работе можно и следует опираться на богатый индивидуальный опыт курсантов.

5. Завершение занятия, обмен впечатлениями. Если занятие прошло успешно, каждый участник получает яркое впечатление на долгое время. Именно на этом этапе специалисту важно скорректировать недостатки, ответить на вопросы курсантов.

Содержание письменного рефлексивного анализа занятия

1. Эмоциональные переживания и чувства во время проведения занятия.

2. Какие незапланированные ситуации (внезапные вопросы, проявление агрессии, нарушение дисциплины и пр.) и трудности возникли в процессе проведения занятия? Как справились с подобными ситуациями? Как их можно избежать?

3. Какие цели и задачи были достигнуты и решены в процессе проведенного занятия, а какие – не были? Почему?

4. Основные профессиональные и личностные трудности, с которыми приходилось сталкиваться в процессе проводимых занятий.

5. Какие методы работы использовались при преодолении трудных психолого-педагогических ситуаций?

6. Общее рефлексивное резюме.

Объем письменного рефлексивного анализа занятия – одна-две страницы.

Монография

Никитская Екатерина Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МОДЕЛЬ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**



Редактор *Фомин И. Е.*

Корректор *Тарасова Т. С.*

Компьютерная верстка *Фомин И. Е.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 31.08.2020

Формат 60×84 1/16

Тираж 500 экз.

Заказ № 279

Цена договорная

Объем 10,04 уч.-изд. л.

14,53 усл. печ. л.
