

С.Г. Никулин

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Учебно-методическое пособие

Казань - 2021

С.Г. Никулин

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Учебно-методическое пособие

Казань - 2021

УДК 378.1
ББК 74
Н65

Утверждено Ученым Советом ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Рецензенты:

Гильмеева Р. Х. - доктор педагогических наук, профессор

Телегисова С.С. – кандидат педагогических наук, капитан полиции

Никулин С.Г.

Н65 Формирование социальной ответственности сотрудников ОВД: теория и практика: учеб.-метод. пособие / С.Г. Никулин. – Казань: Отечество, 2021. – 72 с.

ISBN 978-5-9222-1527-5

В пособии раскрывается проблема формирования социальной ответственности сотрудников ОВД. Описаны сущность и содержание феномена «социальной ответственности» через призму профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Представлен алгоритм проектирования ситуационных задач. Включен спектр ситуационных задач для развития социальной ответственности сотрудников ОВД, составленных автором.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогическому составу системы МВД для реализации в учебном процессе вузов МВД и системы ДПО.

**УДК 378.1
ББК 74**

ISBN 978-5-9222-1527-5

© Никулин С.Г., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	5
II. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	8
III. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	13
IV. АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД	19
V. ПРИМЕРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	23
ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРОВ РЕАЛЬНОГО РАЗРЕШЕНИЯ СИТУАЦИЙ.....	59
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Становление и развитие современной полиции как органа исполнительной власти в сфере внутренних дел существенным образом трансформировало задачи профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Многомерные виды их профессиональной деятельности направлены на социум – обеспечение безопасности граждан в любых ситуациях жизнедеятельности, что предполагает особые требования к профессиональной подготовке современного полицейского. Это подчеркивается еще и социальной направленностью, высокой ценой профессиональных ошибок сотрудника полиции.

Административная реформа ОВД как органов исполнительной власти началась в 2011 году. В результате системных трансформаций, нацеленных на обеспечение безопасности граждан и государства, к настоящему времени достигнут определенный уровень изменений, связанный с оптимизацией правоохранительной деятельности и развитием мер реальной помощи населению со стороны полиции. Одной из проблем реформирования стала «утрата доверия» граждан к сотрудникам полиции, вызванная имевшими место случаями негативной деятельности сотрудников полиции, проблемами способов взаимодействия с населением и пониманием профессионального долга и этики. Данный разрыв призвано ликвидировать утверждение Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Анализ положений рассматриваемого Кодекса показал необходимость усиления нравственных ориентиров сотрудников ОВД и рассмотрение такой составляющей как социальная ответственность, обладающей уникальными характеристиками именно для рассматриваемой профессии.

В пособии раскрыты теоретические и практические аспекты формирования социальной ответственности сотрудников ОВД.

I. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Важным аспектом исследуемой проблемы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД является ее социальная направленность как важнейший приоритет профессиональной деятельности. Отмечая позитивные сдвиги в новой культуросообразности профессиональной подготовки сотрудников полиции, тем не менее, есть и негативные проявления этой профессии, сказывающиеся на уровне доверия общества к полиции как социальному институту. Очевидно, что контингент сотрудников ОВД не является «особенным» в смысле отбора – обладатели профессии представляют собой «срез» общества и в полной мере отражает его уровень. Тем не менее, обязательства, накладываемые выбором профессии, настоятельно требуют непрерывной организационно-педагогической деятельности в сфере формирования социальной ответственности каждого ее представителя. Важным условием роста обучающегося в этом диапазоне как раз и становится его уровень социальной ответственности, заключающейся в:

- 1) осознании высокой степени профессионального долга, накладываемого выбором сферы деятельности;
- 2) необходимости достижения высокого уровня профессиональных результатов как гаранта государственной защищенности граждан;
- 3) оценке собственных действий и понимания социальных последствий каждого действия в рамках профессии.

Поскольку речь идет о непрерывном дополнительном образовании сотрудников ОВД, то есть определенная специфика, накладываемая возрастными особенностями:

- 1) наличие жизненного и профессионального опыта;
- 2) сформированная мотивация к обучению (профессиональное закрепление, профессиональный рост);

- 3) целенаправленность обучения и наличие ориентиров на решение профессиональных задач;
- 4) минимальный разрыв между получением и применением полученных знаний;
- 5) высокий уровень детерминации многообразных факторов обучения, оказывающих влияние на его результативность.

В тоже время, социум непрерывно воссоздает ряд профессиональных ситуаций, синтез и анализ которых, построенных на основании когнитивных ресурсов человека определяет уровень профессионализма действий сотрудника ОВД. Отвечая за благополучие граждан и обеспечивая государственные приоритеты, рассматриваемая профессия обладает крайне высоким уровнем социальной ответственности в лице каждого своего сотрудника, предполагая наличие некоего «идеала» с учетом личных способностей, возможностей личностного, интеллектуального и физического развития, необходимого современному обществу. Требования, описанные в федеральных государственных образовательных стандартах и основных программах профессионального обучения, предопределяют реализацию профессиональной подготовки сотрудников полиции через синтез личностных и общественных потребностей в условиях высоких рисков. Установленные целевые качества становятся образовательным ориентиром, реализуясь в образовательных программах, содержании образования, учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

И здесь возникает закономерный вопрос – каким образом в современных условиях обеспечить эффективную профессиональную подготовку сотрудников ОВД, учитывая социальные потребности общества и когнитивные особенности личности? Очевидно, требуется принципиально новая организация педагогического процесса и создание условий развития личностных когнитивных механизмов, формирование универсальных социальных качеств, совокупность которых обусловит решение профессиональных задач. Не менее важным при проектировании

педагогического процесса становится понимание условного «интервала» достижения цели – когнитивные способности определяют верхнюю границу возможностей, а правильно организованные условия учебно-профессиональной деятельности – нижнюю границу.

Поскольку профессиональная подготовка является массовым, а не индивидуальным явлением, то при проектировании содержания образования с учетом когнитивных механизмов важно опираться на устойчивые педагогические закономерности и связи. Дифференциация и индивидуальный подход должен присутствовать при самостоятельном выборе обучающимися образовательных траекторий, шкалировании и интерпретации результатов обучения для постановки педагогического диагноза и коррекции. «Субъективность», таким образом, будет относиться только к внутренней, личностной среде формирования профессионала, и обусловит условный ранг его успешности в профессиональной деятельности на основе когнитивных особенностей и социальной ответственности.

Влияние социума и необходимая ему «отдача» от профессии оказывает существенное воздействие на когнитивное развитие личности. Основываясь на социо-когнитивном подходе (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Г. Мид, А.-Н. Перре-Клермон, В. Дуаз и др.). Одно из основных положений данного подхода заключается в том, что личность овладевает смыслами в представленных выше реальностях предметного мира, культуры и речи посредством социального взаимодействия, понимая социальность как систему, формирующую ее жизнь - многочисленные действенные проявления в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе, и в профессиональных. Таким образом, базу деятельности составляют исходные социальные установки, определяющие границы действий – происходит перенос устоявшихся форм поведения, адаптации и развития личности. Таким образом, исходный социальный образец является «трафаретом» действий, то есть его формирование становится приоритетной задачей социально-ориентированных профессий.

II. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Социальная ответственность личности, организации, социального института является предметом обсуждения многих наук: философии, социологии, психологии, педагогики, юриспруденции, экономики¹. Анализ исследований позволяет сделать следующие обобщения:

1) Социальная ответственность является *воспитываемым и развиваемым свойством личности*² и тесно связана отношениями с:

- а) восприятием, тревожностью («как иницируется»);
- б) интеллектом, характером, долгом, способностями и возможностями («как анализируется»);
- в) деятельностью/бездействием («в чем проявляется»);
- г) активностью, инициативой, конформизмом («как проявляется»).

2) Социальная ответственность определяется *совокупностью бинарных отношений*: «социальная необходимость – социальный долг», «нормы – свобода», «обязанности – возможности, желания, приоритеты». Реализуется добровольно в личной, профессиональной и общественной жизнедеятельности «через присвоение ею внешней необходимости и осуществление внутренней необходимости»³. Необходимо отметить, что, несмотря на добровольность, у каждого названного вида жизнедеятельности есть так называемые «ожидания сторон», так, например, работодатель не может официально требовать от сотрудника каких-либо профессиональных

¹ Баканова Е.С. Институциональные основы формирования социальной ответственности бизнеса в экономике России: дис. канд. экон. наук / Е.С. Баканова. – СПб., 2007. – 156 с.

Барановская Л.А. Социальная ответственность в системе педагогических ценностей / Л.А. Барановская // Вестник КрасГАУ. - 2006. - № 11. - С. 414-419.

Левина Е.Ю. Качество как детерминанта социальной ответственности образования / Е.Ю. Левина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 2(26). - С. 42-47.

Сперанский В.И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования / В.И. Сперанский. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 150 с.

² Ореховский А.И. Ответственность и ее социальная природа / А.И. Ореховский. - Томск, 1972. – 30 с.
Сперанский В.И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования / В.И. Сперанский. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 150 с.

³ Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. - М.: Наука. – 1987. - 259 с.

инициатив вне рабочих обязанностей и должностных инструкций, однако именно эта категория является решающей при определении материальных поощрений и предоставлении возможностей карьерного роста, являясь сущностной характеристикой работника. Помимо этого, существование личной социальной ответственности предполагает наличие другого вида социальной ответственности. Именно приоритет «социальности» в этом случае обуславливает невозможность деструктивных действий (например, ответственность перед семьей и невозможность достижения материальных благ другим способом может повлечь за собой антисоциальные коррупционные действия, тогда социальная направленность ответственности и будет той границей, которую нельзя будет преодолеть).

3) Социальная ответственность *возникает в условиях выбора поступков и анализе социальных условий* и предполагает учет следующих факторов:

- а) учет ретроспективных, текущих и перспективных обстоятельств, инициирующих выбор и задающих свободу действий;
- б) способ несения ответственности как способность отвечать за последствия своих действий (индивидуальный, общественный, диффузный);
- в) тип нормирования (юридический (правовые нормы), гражданский (административные нормы), ментальный (традиционные национальные или религиозные нормы), нравственные (личностные моральные ориентиры, зрелость) и др.

4) Социальная ответственность предполагает *осознание последствий собственных решений и действий* (бездействия) в возникающих условиях (профессиональные, личностные, социальные, экономические и др.). Очевидно, необходимо проецирование некоего оптимума между затраченными усилиями («жертвованием») и результативностью (приближением к цели); сопоставление рисков и возможностей.

Таким образом, тип профессии, ее ориентация, социальная значимость, общественная и государственная ценность задают уровень социальной ответственности, измеряемый по результатам деятельности представителя

профессии. С позиций особенностей профессии полицейского каждое «применение» им социальной ответственности несет в себе «отражение» полиции как социального института, конкретной организации (отдела полиции, иного структурного подразделения ОВД), собственной личности, объединяя все названные характеристики при любом проявлении профессиональных взаимодействий.

В профессиональных ситуациях выбора поступков и поведения именно уровень социальной ответственности является базисом принятия решения с осознанием его последствий. Соглашаясь с представлениями и опираясь на ранее проведенные исследования по формированию социальной ответственности сотрудников ОВД (Е.В. Родионова⁴), военнослужащих срочной службы (Ш.Ш. Пирогланов⁵) и будущих сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России (О.Г. Яковлева⁶), автор использует установку, что в структуре социальной ответственности заявлены два взаимодополняющих компонента – объективный (профессиональная обязанность) и субъективный (личностные убеждения).

Социальная ответственность сотрудника ОВД есть необходимая профессионально-личностная устойчивая характеристика, развивающаяся в процессе непрерывного обучения и опыта профессиональной деятельности, определяющая мотивы и формат профессионального поведения при реализации профессиональных обязанностей в соответствии с требованиями ведомственных нормативных правовых актов и пониманием последствий собственных действий как представителя профессии.

Сопоставим функции и структурные компоненты социальной ответственности сотрудника ОВД:

⁴ Родионова Е.В. О социальной ответственности сотрудников органов внутренних дел / Е.В. Родионова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». – 2007. – № 2. – С. 25–28.

⁵ Пирогланов Ш.Ш. Педагогические условия формирования социальной ответственности военнослужащих: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ш.Ш. Пирогланов. – Махачкала, 2017. – 145 с.

⁶ Яковлева О.Г. Педагогические условия развития социальной ответственности у обучающихся в вузах государственной противопожарной службы МЧС России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Г. Яковлева. – Санкт-Петербург, 2012. – 156 с.

1) *нормативно-правовая функция* соответствует **когнитивному компоненту социальной ответственности** – формированию образа (образца) профессионального поведения через знание зафиксированных норм деятельности и опыта их практических проявлений.

2) *ценностно-ориентационная функция* отражает **этический компонент** – осознанную готовность следования профессиональному долгу в противоречивых условиях выбора траектории профессиональных действий даже в условиях противоречия собственным стремлениям.

3) *функция устойчивости* закрепляет **поведенческий компонент** – формирование собственного профессионального кодекса поведения, базирующегося на нравственных нормах профессии.

4) *функция взаимодействия* связана с **коммуникативным компонентом** – выстраиванием профессиональных способов профессиональных коммуникаций, связанных с разрешением социальных задач во взаимодействии с различными категориями граждан.

5) *оценочная функция* отвечает за **рефлексивный компонент** – осуществление самоконтроля и самооценки для прогнозирования последствий выбора траектории собственных профессиональных действий.

Каждый из обозначенных компонентов социальной ответственности сотрудника ОВД требует знаний и готовности к действию, формируется на протяжении непрерывного обучения и проявляется в реальных или квазиреальных ситуациях. Для оценки уровня сформированности выделенных компонентов нами используется градация – низкий, удовлетворительный, средний и высокий уровни

Таким образом, социальная ответственность сотрудника органов внутренних дел представляет собой континуум профессиональных действий (непрерывную совокупность) как некий критерий профессиональной готовности и целостности личности, обуславливающий профессиональную реализацию, соответствующую запросам общества.

С педагогических позиций это означает не только признание социальной ответственности как необходимого качества профессии полицейского, но и необходимость ее развития в рамках профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД как значимую часть учебно-воспитательной деятельности.

III. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Образование в условиях цифровизации и формирующегося общества знаний принципиально отличается от устоявшихся педагогических концептов. Первой его особенностью является многообразие информационных форм передачи данных, влекущее за собой принципиальные изменения в сущности и содержании образовательной деятельности каждого обучающегося, а также смену роли педагога в процессе обучения. Вторая особенность – формирование новых механизмов восприятия учебной информации, образовательный потенциал которой тем выше, чем больше мотивационных характеристик обучающихся задействованы в процессе обучения. Обе выделенных особенности объясняют необходимость расширения методологии профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

В ходе исследования проанализированы научно-педагогические труды по проблемам образования взрослых и концептуальные основы непрерывного образования⁷.

Представляется необходимым распространение теории контекстного обучения А.А. Вербицкого, прочно занимающей свое место в российской

⁷ Кларин М.В. Инновационное обучение в образовании взрослых / М.В. Кларин // Проблемы современного образования. - 2015. - № 4. – С. 5-27.

Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Высшее образование в России. - 2016. - № 6. – С. 47-54.

педагогической практике как базиса образования взрослых. Это обусловлено следующими положениями названной теории⁸:

- контекст представляется как «единица измерения» самого человека – внутренних особенностей и внешней среды, определяющий его восприятие и действия в рамках обучения;

- разрыв между принципиальным различием учебной и профессиональной деятельностью существенно снижается при моделировании предметного, социального и морально-нравственного содержания обучения (семиотическая, имитационная и социальная модели, безусловно, уже имеющих у «обучаемого взрослого»), способствующего единству теории и практики образования и существующей готовности к профессии;

- объединение педагогического управления и самоуправления «обучающегося взрослого» через совместную систему целеполагания и поэтапное достижение каждой поставленной цели «обучающимся взрослым»;

- упор на функциональность обучения через непрерывное разрешение неоднозначных предметных ситуаций, максимально приближенных к целостной профессиональной деятельности.

Педагогический потенциал данной теории в образовании взрослых на наш взгляд, очевиден: 1) имеется активность «обучающихся взрослых», выступающая как результат мотивации к обучению; 2) наличествует пространственно-временной контекст «прошлое–настоящее–будущее», когда существует прошлый опыт, осваиваемый новый материал и модель будущей деятельности; 3) есть четкое понимание своего места в профессии и ее социальной роли, определяющие процесс и результаты обучения. Таким образом, состояние мотивационных характеристик «обучающихся взрослых» способствует формированию новых механизмов восприятия учебной

⁸ Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий. - М.: МПГУ, 2017. - 248 с.

информации и увеличению ее образовательных возможностей при использовании механизмов контекстной теории обучения.

Однако, есть и затруднение, возникающее при рассматриваемых обстоятельствах - сложившиеся образы деятельности в сознании взрослого человека могут нести и отрицательный характер. Так, например, стереотипы действий и представлений, выработанные технологии получения, запоминания информации, алгоритмы решения задач могут затруднять освоение нового материала, не давая возможности новым «образам», адекватным современным реалиям профессии, стать образцами профессиональной деятельности. Этот вывод приводит нас к необходимости расширения методологии современного обучения взрослых за счет обращения к когнитивным механизмам образования.

Когниция, как глубоко проработанный психологический термин, в самом общем случае объясняется с позиций мышления, памяти, сознания и восприятия, выступая в качестве способности к переработке новой информации⁹. Поскольку в условиях высокой информационной насыщенности, принципиальным фактором становится приобретение знаний через «отсев» информации, то «когнитивность» в настоящее время становится ведущей характеристикой и базовым ресурсом личности.

В тоже время «когнитивностью» обладают и многие педагогические характеристики, опираясь на закономерности в процессах познания – педагогические модели, технологии, компоненты компетенций, диагностические материалы. Разнообразие возможностей применения когнитивного подхода к обучению породили множественность его интерпретаций в педагогических и лингвистических исследованиях: «коммуникативно-когнитивную автономию»; «когнитивную компетентность»; «когнитивные умения»; «когнитивно-коммуникативные умения», «когнитивное управление». Таким образом, сложилась

⁹ Найссер У. Познание и реальность / У. Найссер. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 232 с.

Величковский Б.М. Современная когнитивная психология / Б.М. Величковский. - М.: МГУ, 1982. - 336 с.

определенная инструментальная база, отражающая субъективную суть процесса обучения, отвечающая в полной мере современным представлениям об интеллектуализации и индивидуализации образования, трансформируя дидактические отношения¹⁰.

Любая профессиональная сфера непрерывно воссоздает ряд профессиональных ситуаций, синтез и анализ которых, построенных на основании когнитивных ресурсов человека определяет уровень профессионализма действий сотрудника и его социальной ответственности за осуществление профессиональных действий. Это предполагает наличие некоего «идеала» (образца действий, образа) с учетом личных способностей, возможностей личностного, интеллектуального и физического развития, необходимого современному обществу. Установленные целевые качества становятся образовательным ориентиром, реализуясь в образовательных программах, содержании образования, учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

И здесь возникает закономерный вопрос – каким образом в современных условиях обеспечить эффективную профессиональную подготовку «обучающихся взрослых», учитывая социальные потребности общества и когнитивные особенности личности?

Очевидно, требуется принципиально новая организация педагогического процесса и создание условий развития личностных когнитивных механизмов «обучающегося взрослого», формирования универсальных социальных качеств, совокупность которых обусловит решение профессиональных задач. Методологической основой разрешения сложившегося противоречия может выступить *социо-когнитивный подход*, трактуемый нами с точки зрения процессов профессиональной социализации/индивидуализации и межличностного взаимодействия. Одно из основных положений данного подхода заключается в том, что личность

¹⁰ Когнитивная педагогика: учебно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац, Е.Ю. Левина, В.Ш. Масленикова, Л.Ю. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией Е.Ю. Левиной. - Казань: «ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», 2020. – 228 с.

овладевает смыслами в представленных выше реальностях предметного мира, культуры и речи посредством социального взаимодействия¹¹, понимая социальность как систему, формирующую ее жизнь - многочисленные действенные проявления в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе, и в профессиональных¹². Таким образом, базу деятельности составляют исходные социальные установки, определяющие границы действий – происходит перенос устоявшихся форм поведения, адаптации и развития личности. Исходный контекст обучения влияет на смысловые образования, развивая их, и детерминирует любые преобразования личности, формирование её новых качеств. Не менее важным при проектировании педагогического процесса становится понимание условного «интервала» достижения цели – когнитивные способности определяют верхнюю границу возможностей, а правильно организованные условия учебно-профессиональной деятельности – нижнюю границу.

Поскольку обучение взрослых является массовым, а не индивидуальным явлением, то при проектировании содержания образования с учетом когнитивных механизмов важно опираться на устойчивые педагогические закономерности и связи. Дифференциация и индивидуализация должны присутствовать при самостоятельном выборе обучающимися образовательных траекторий, шкалировании и интерпретации результатов обучения для постановки педагогического диагноза и коррекции. Влияние социума и необходимая ему «отдача» от профессии оказывает существенное воздействие на когнитивное развитие личности. «Субъективность», таким образом, будет относиться только к внутренней, личностной среде формирования профессионала, и обусловит условный ранг его успешности в профессиональной деятельности на основе когнитивных особенностей.

¹¹ Горкаллеева Е.Н. Когнитивность в современном образовании / Е.Н. Горкаллеева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2012. - № 2(5). - Т. 14. - С. 1134-1138.

¹² Никулин С.Г. Социо-когнитивный подход в концепции образования взрослых / Е.Ю. Левина, С.Г. Никулин // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2019. - № 4(36). - С. 106-112.

Контекстная теория обучения и социо-когнитивный подход задают следующие принципы к проектированию образования взрослых:

- *принцип непрерывности*, исходящий из активной роли «обучающегося взрослого» в образовательном процессе и возможных многообразных траекторий его карьерного движения. Непрерывность обуславливает целостность системы, состоящей из отдельных дискретных этапов профессионального роста, и имеет завершение только по окончании трудовой деятельности, подчеркивая отсутствие дискретности между точками профессионального роста. Таким образом, непрерывность рассматривается как недопущение «пустых промежутков» между «приходящим» знанием, сформированными компетенциями и потенциальным развитием образовательного процесса, определяющими взаимосвязанность переходов с одной точки профессионального роста на другую;

- *принцип саморазвития*, акцентирующий внимание на личностно ориентированных позициях и соотношении познавательной деятельности «обучающегося взрослого», ее самопостроении и преодолении внутренних барьеров. Самообразовательная потребность не только отвечает запросам творческого развития человека, но и «работает» на идеологию современного мира, когда интенсивность устаревания знаний и способов действий пропорциональна его информационному наполнению. В этих условиях ничего не может сравниться со скоростью самообразования, происходящего «здесь и сейчас», и требующего только внутренней личностной организации, становясь важнейшим источником профессионального роста;

- *принципом итерации*, способствующим формированию перспективных механизмов современной жизнедеятельности в условиях быстро изменяющейся социокультурной среды. Итерация выступает как поступательное движение к поставленной цели (в рамках существующих условий) при постоянной проверке точности этого приближения. В этом контексте реализация принципа итерации обеспечивает поддержку баланса

(внутреннего баланса человека, баланса работодателя, баланса окружающей среды) при достижении планируемых целей, соответствии стандартам обучения и требований рынка труда в случае значимых изменений внешних и/или внутренних условий существования. С каждым итерационным циклом происходит движение к достижению целевых результатов по выбранной траектории профессионального развития «обучающегося взрослого»;

- *принцип интеграции*, который предполагает взаимосвязанность и взаимообусловленность компонентов системы обучения взрослых и личностных когнитивных особенностей обучения. Интеграция рассматривается нами, во-первых, как степень связанности компонентов системы образования взрослых и системы его профессионального роста; во-вторых, как процесс становления целостности профессионального роста в единстве личностных, профессиональных, экономических, образовательных и иных потребностей «обучающегося взрослого», инициирующих профессиональный рост; в-третьих, как способ проектирования содержания профессиональной подготовки в интеграции предметной (отраслевой) и личностно-развивающей подготовок. При этом развитие системы воспроизводится «дуальностью» структур – от уровня тотальности к отдельным людям и от уровня индивидуальности к уровню тотальности, то есть циклически от дифференциации к интеграции и обратно.

- *принцип активности*, предполагающий позиционирование «обучающегося взрослого» как равноправного субъекта процесса обучения и следовательно, обуславливающего его полную включенность в процесс образования. Данный принцип отражается как на способе выбора форм обучения, так и на характере обучения: содержании и методах работы. Главными характеристиками такого обучения становится ведущая роль самого обучающегося в построении и осуществлении программы обучения в рамках собственных когнитивных стилей, и вместе с тем совместная деятельность «обучающегося взрослого» и педагога в подготовке и реализации учебного процесса.

Сформулированная методологическая позиция и определяемые названными принципами дидактические условия организации образования взрослых формируют границы проектирования продуктивных технологий обучения. Социо-когнитивная направленность задает специфические требования к образовательной среде как сложноорганизованной системе, базирующейся на системе непрерывных информационно-когнитивных взаимодействий. Образовательная среда предстает в виде совокупности организационно-педагогических, личностно-социальных условий и учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов в рамках образовательной организации, обладает собственными свойствами непрерывности, модальности, интенсивности, интегрированности и дифференцированности.

Взаимодействие «педагог – обучающийся – образовательная среда» тем продуктивнее, чем больше задействовано когнитивных возможностей каждого его участника - «инструментальные и содержательные компоненты психики, вовлекаемые в процессы организации и самоорганизации человеческого знания». Важной мерой взаимодействия служит учебный и профессиональный опыт, определяющий проекцию социального взаимодействия на когнитивное развитие, что позволяет использовать индивидуальные резервы и механизмы самоорганизации в образовательной деятельности сотрудников ОВД.

IV. АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Практическое применение описанной методологии предполагает, что активное взаимодействие «обучающегося взрослого» и нового учебного материала для формирования новых компетенций тем продуктивнее, чем больше задействовано когнитивных возможностей каждого его участника - «инструментальные и содержательные компоненты психики,

вовлекаемые в процессы организации и самоорганизации человеческого знания»¹³. Именно эта позиция обусловила введение ситуационных профессионально-ориентированных задач в качестве основной практической образовательной технологии в обучении взрослых. Здесь и актуализуются все названные методологические позиции: внешний контекст как предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, внутренний контекст как индивидуально-психологические особенности, когнитивный стиль и наличие образа (идеала) целей и профессиональных поступков. Это обуславливает реализацию основной идеи контекстного обучения и социо-когнитивного подхода – «присвоение» новых компетенций через образы осваиваемой профессионально-практической деятельности.

Ситуационные задачи в самом общем случае представляют собой проблемную профессиональную метапредметную ситуацию, приближенную к профессиональной практической деятельности, характеризующую ее функциональные зависимости, ресурсные условия, требования к принятию решения или возможные ограничения¹⁴. Решение такой задачи заключается в разработке профессионально-ценностного решения, оптимизирующим предложенную ситуацию. Такие задачи должны: а) отражать реальные проблемы и опыт профессиональной деятельности сотрудника ОВД; б) быть составлены с ориентиром на ситуацию профессионально-нравственного выбора.

Педагогический потенциал ситуационных задач заключается в необходимости сопоставления требований, условий, известных-неизвестных, многофакторного профессионально значимого и морального выбора,

¹³ Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: особенности научения и образования взрослых / С.Ф. Сергеев // Вестник Северо-восточного федерального университета. - 2016. - № 3. – С. 30-35.

¹⁴ Адонина Н.П. Ситуационные задачи – технология непрерывного образования / Н.П. Адонина // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 7. - С. 21-36.

Архипова Н.И. Использование ситуационных задач для развития мотивации профессиональной деятельности / Н.И. Архипова // Ключ к успеху. - 2016. - № 3. - С. 17-18.

Слобожанинов Ю.В. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учеб. метод. Пособие / Ю.В. Слобожанинов. - Киров, «Социосфера», 2014. - 237 с.

репродуктивной, продуктивной, интенсивно-творческой деятельности обучающегося.

В самом общем случае, формулировка ситуационных задач должна включать следующие компоненты:

- наличие цели;
- наличие известных условий и/или ограничений;
- наличие неизвестных переменных факторов;
- возможность нескольких вариантов решения задачи;
- решение и ограничения.

Алгоритм проектирования ситуационных задач для профессиональной подготовки сотрудников ОВД можно представить как последовательность следующих этапов:

1 этап. Формирование дидактических целей.

Этот этап включает определение места ситуационной задачи в структуре учебного курса (мини-задача, индивидуальный или групповой проект, непосредственное решение или решение с предварительной подготовкой, уровень сложности). Принципиально важным автор считает решение задач в присутствии педагога. Это позволяет посредством педагогического наблюдения выявить пробелы, проблемы, особенности когнитивных (познания, восприятия) слушателей курса с тем, чтобы осуществлять коррекцию их образовательной деятельности для достижения поставленных дидактических целей. Полезным является решение одних и тех же задач (или разрешения той же ситуации с заменой условий) на разных этапах обучения для закрепления профессиональных механизмов действий.

2 этап. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает изучаемую деятельность.

Здесь принципиальными являются драматизм ситуации и сюжет задачи; возможна формулировка с взаимоисключающими условиями. Особое внимание при формировании личностных качеств сотрудника ОВД мы отводим наличию в задаче ситуации, требующей сложного морального

выбора, где разрыв между «человеком» и «профессионалом», желанием, возможностями и полномочиями должен разрешаться в «пользу» норм представителя силовых структур и исключительно в рамках его допустимых действий.

3 этап. Анализ информации в предметной сфере по выбору модели ситуации.

Здесь необходимо соблюсти несколько обязательных условий:

а) обеспечить реальность возникновения ситуации для профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел (для реализации возможно использование опыта имеющихся резонансных прецедентов, широко распространенных ситуаций, возникающих ежедневно в практической деятельности; сложных казусных ситуаций и др.);

б) определение количества условий для решения задачи. Здесь возможно два варианта - количество условий необходимо и достаточно для описания ситуации, и слушатель должен подобрать варианты собственных правомерных действий, или количество условий явно недостаточно для описания ситуации и требует из поиска и/или разветвленного прогнозного проектирования действий слушателя;

в) позиция задачи – поиск новых знаний или отработка уже имеющихся навыков, что влияет на типологию задачи, ее характеристики, последствия, пути разрешения.

4 этап. Диагностика валидности ситуационной задачи.

Речь идет о проведении методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности ситуационной задачи, позволяющей определять характеристики структуры ситуации, ее функции, взаимодействие с окружающей и внутренней средой. Возможна проверка условий и решения задачи в тестовом режиме на опытных коллегам – преподавателях образовательных организаций системы МВД России или непосредственно на сотрудниках ОВД. При наличии множественных решений задачи важным является уточнение условий,

задающих ограничения контекста полученного решения, выбор наиболее оптимального выхода из ситуации. Утверждение условий ситуационной задачи для реализации в профессиональной подготовке возможно только после тщательных отработок, педагогической и юридической оценки возможных (допустимых) действий.

Каждый из компонентов ситуационной задачи направлен на актуализацию, формирование или развитие определенных профессионально-личностных характеристик, соответственно, выполнение каждого из этапов должно подвергаться оцениванию.

5 этап. Подготовка окончательного варианта ситуационной задачи и ее внедрение в практику обучения.

Данный этап требует подготовки дидактических материалов и выработку рекомендаций для педагога относительно форм взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом (экспертами) в ходе решения задач с учетом особенностей форм, методов и условий обучения.

V. ПРИМЕРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Задача № 1. Сотрудник сводного отряда МВД по Республике Татарстан (условие) находится в служебной командировке в Республике Дагестан (условие). В его должностные обязанности входит поддержание взаимодействия с представителями территориальных подразделений органов внутренних дел (условие). Однажды, в ходе неформального разговора в курилке (условие), один из местных сотрудников полиции предлагает ему за вознаграждение провести через блокпост, занимаемый отрядом, автомобиль без досмотра (ситуация).

Какими должны быть действия сотрудника? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) В данном автомобиле может быть осуществлена перевозка оружия, взрывчатки, наркотических веществ. Необходимо сообщить о таком предложении руководству отряда, учитывая фактор возможных человеческих жертв и иные негативных последствий в отдаленном периоде.

б) В данном автомобиле может быть осуществлена перевозка оружия, взрывчатки, наркотических веществ. В случае доклада вышестоящему руководству (и дальнейшему задержанию автомашины с вероятными преступниками) может последовать месть в виде обстрела, нападения на транспорт с татарстанскими полицейскими, что может повлечь человеческие жертвы.

в) Отказаться от вознаграждения под предлогом непринятия коррупции в любой форме, но согласиться помочь в качестве «корпоративной солидарности».

г) альтернативный вариант разрешения возникшей дилеммы.

Рекомендации для педагогов:

Обратить внимание обучаемых, что «слепое» следование требованиям нормативных документов верное, но не всегда логичное развитие событий.

Предложить слушателям обсудить ситуацию в разрезе: как поступить: по закону или по совести? Возможен ли такой сложный выбор в жизни сотрудника ОВД? К какой его отнести категории: профессиональный или нравственный?

Задача № 2. Сотрудник московской полиции Быков К.В. в конце апреля 2020 года (период пандемии и режима самоизоляции для лиц старше 65 лет), находясь на маршруте патрулирования вместе с напарником (условие) заметил одиночно передвигающуюся женщину, на вид явно старше указанного возраста (ситуация). Подойдя к женщине, младший сержант полиции К.В. Быков поздоровался, представился и напомнил женщине о

необходимости соблюдения карантинных мер и режима самоизоляции (разрешение ситуации). Проверка документов показала, что гражданка находится на значительном удалении от места проживания без соответствующего разрешения в электронной форме и средств индивидуальной защиты (маски медицинской и перчаток) (детали ситуации). Свои действия женщина пояснила необходимостью купить специальный лечебный корм для больного кота, который продается только в определенном магазине (детали ситуации).

Какими должны быть действия сотрудника? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) Привлечь гражданку к административной ответственности (в виде наложения административного штрафа) (действия).

б) Выдать средства защиты и сопроводить гражданку по месту проживания, озвучив рекомендации для привлечения помощи волонтеров.

в) Выдать средства защиты, оказать помощь в покупке и сопроводить гражданку по месту проживания, озвучив рекомендации для привлечения помощи волонтеров*.

**«Сотрудники правоохранительных органов готовы рассматривать каждый конкретный случай нарушения самоизоляции, а также ограничиваться беседой, а не составлением протокола» (Юрий Валяев, до окт. 2020 г. - глава ГУ МВД России по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти).*

Рекомендации для педагогов:

Обсудить ситуацию через призму так называемой «палочной» системы¹⁵: количество зафиксированных административных правонарушений как показателя эффективности работы наряда (патруля).

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

¹⁵ Бердышева Е.С. «Палка о двух концах»: система оценивания эффективности деятельности правоохранительных органов АППГ+1 в восприятии сотрудников (статья) [Электронный ресурс] / Е.С. Бердышева. – Режим доступа: http://www.chsu.kubsu.ru/arhiv/2013_1/2013_1_Berdysheva.pdf

а) Как поступить, если время несения службы заканчивается, а количество оформленных протоколов недостаточно?

б) Если протокол об административном правонарушении все-таки был оформлен, будет ли нормой саморефлексия поступка?

в) Есть ли моральное удовлетворение от оказания реальной помощи пожилому человеку?

Задача № 3. Житель г. Воронежа Никитин В.М. задержан за использование подложных документов для проезда в общественном транспорте (ситуация). Дознаватель младший лейтенант полиции Шмелёва Г.Р. получила для исполнения материалы по данному факту. Никитин В.М. полностью признает свою вину и раскаивается в содеянном (условие). Начальник отдела полиции настаивает на привлечении гражданина Никитина к ответственности. Пожилой человек находится в состоянии глубокого стресса, ни разу не привлекался ни к уголовной, ни к административной ответственности, имеет положительную характеристику от участкового (условия), полностью признает свою вину и раскаивается в содеянном.

Какими должны быть (могут быть) действия дознавателя по делу? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) Возбуждение дела об административном правонарушении в отношении гражданина Никитина.

б) Возбуждение уголовного дела в отношении гражданина Никитина.

в) Постановление об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении. Должно ли оно быть результатом проведенной длительной разъяснительной беседы или свою энергию и служебное время целесообразнее направить на другие служебные дела?

Рекомендации для преподавателей:

Обратите внимание на:

а) Какая ответственность предусмотрена российским законодательством по данному правонарушению?

б) Повлияет ли вынесенное решение на дальнейшие взаимоотношения с начальством? Как вынести «Соломоново» решение?

в) Не возникнет ли у населения, на примере гражданина Никитина, ошибочного мнения, что можно попробовать преступить закон, «что на первый раз в любом случае простят».

Задача № 4. Сотрудник ДПС ГИБДД УМВД России по г. Казани капитан полиции Темиров Р.Ш. в мае 2020 года (период пандемии и режима самоизоляции), остановил легковой автомобиль, передвигавшийся по автодороге со значительным превышением скорости (ситуация). После проверки необходимых документов, в ходе беседы с водителем, которым оказалась девушка, выяснилось, что она является медицинской сестрой городской клинической больницы и опаздывает на смену (условие). Внешний вид молодого медика явно свидетельствовал о значительной усталости, была признана вина за совершенное правонарушение.

Какими должны быть (могут быть) действия сотрудника ДПС? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) Привлечь гражданку к административной ответственности (в виде наложения административного штрафа), что потребует большого объема времени для оформления (и будет способствовать опозданию медицинской сестры на работу в период пандемии).

б) Не привлекать гражданку к административной ответственности (в виде наложения административного штрафа), ограничиться разъяснительной беседой, что также потребует большого объема времени (и будет

способствовать опозданию медицинской сестры на работу в период пандемии).

в) Ограничиться краткой беседой, замечанием, рекомендацией максимального осторожного управления транспортным средством в состоянии хронической усталости.

Рекомендации для педагогов:

Обсудить ситуацию через призму так называемой «палочной» системы: количество зафиксированных административных правонарушений (ПДД РФ), как показатель эффективности работы наряда (поста ДПС).

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Как поступить, если время несения службы заканчивается, а количество оформленных протоколов минимально?

б) Если протокол об административном правонарушении все-таки был оформлен, будет ли это способствовать дальнейшей безопасной езде, хотя бы в пределах этой поездки?

в) Является ли профессия (род деятельности) водителя транспортного средства (автомобиля) своего рода оправдательным фактором в данном случае?

Задача № 5. Поздно вечером 6 июля 2012 г. личный состав ОМВД России по Крымскому району Краснодарского края, был поднят по тревоге в связи с необходимостью ликвидации последствий ЧС природного характера: были резко ухудшены погодные условия, выразившиеся в значительном подъеме уровня рек¹⁶ (ситуация).

Старшим группы по осуществлению поисково-спасательной операции был назначен подполковник полиции Вячеслав Горбунов, см. рисунок 1. Патрулируя на лодках по вверенному ему участку улиц, группа Горбунова

¹⁶ Наводнение в Крымске 6-7 июля 2012 года. Досье - Биографии и справки – ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/info/1298613>

принимала меры по спасению людей в период наибольшего затопления, когда волна достигала высоты более пяти метров (детали ситуации).



Рисунок 1. - Подполковник полиции Вячеслав Горбунов и последствия ЧС

Около 3 часов ночи, Горбунов услышал крики о помощи и вытащил из воды двух детей в возрасте примерно трех лет, а сам вернулся на лодке спасти остальных членов этой семьи (детали ситуации). Вскоре связь с ним была потеряна. Как оказалось: мощная волна перевернула лодку и полицейский погиб. Вечером того же дня были обнаружены тело Вячеслава Горбунова и лодка в полностью затопленном состоянии (ситуация).

Должен ли был (мог ли) сотрудник поступить иначе? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) Ситуация не как подвиг при исполнении служебных обязанностей, а как проблема морального выбора.

б) Вячеслав Горбунов, как и его коллеги, не являлся профессиональным спасателем. Можно ли в этом контексте, считать случившееся вопросом морального выбора, а не служебного долга? Может ли одно превалировать над другим?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Мог ли офицер, обессилевший после многочасового режима оказания помощи и спасения граждан, не отправляться вплавь самому, а передав координаты запросить помощь?

б) Мог ли офицер отдать приказ на спасение кому-то из подчиненных, оставшись координировать его действия с лодки? Почему его статус старшего по должности и званию определил мотивы его поведения (действия на месте подтопления)? Какие внешние и внутренние требования предъявлял к себе Горбунов? Какие из них стали внутренней основой мотивации его социально ответственного поведения?

в) По вашему мнению, чем руководствуются люди, действуя без промедления в подобных ситуациях? Руководствуются ли они исключительно своим статусом полицейского (военнослужащего), как лица принимавшего Присягу и обязавшегося защищать граждан, либо в основе их поступка исключительно человеческие понятия долга, чести, совести, человеколюбия?

Задача № 6. Летом 2016 года – сотрудник вневедомственной охраны по городу Каспийску лейтенант полиции Магомед Нурбагандов¹⁷, см. рисунок 2, с родственниками отдыхал в лесу. Утром к их палатке подошли пять вооружённых человек и в грубой форме стали будить отдыхающих. Нападавшие снимали всё происходящее на камеру мобильного телефона. Узнав, что Нурбагандов является сотрудником полиции, нападавшие затолкали его в багажник автомобиля, а затем, отъехав на некоторое расстояние, застрелили.

В ходе проведения спецоперации боевики были ликвидированы. Просмотр оригинала видеозаписи позволил установить, что перед убийством

¹⁷ Нам есть, кем гордиться! Нурбагандов Магомед Нурбагандович: статья [Электронный ресурс] / Официальный сайт МВД России. – Режим доступа: <https://мвд.рф/наши-герои/item/9046570/>

Магомеда принуждали призвать своих коллег уйти с работы, но он только призвал их продолжать работать, сказав: «Работайте, братья!».

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он поступить по-другому? (цель).



Рисунок 2. - Магомед Нурбагандов (в звании младшего лейтенанта полиции) и мемориальная доска на доме в его родном селе Сергокала Сергокалинского района Дагестана, где он родился и жил

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Мог ли офицер, предполагая свою вероятную смерть от рук бандитов поступить иначе? Мог ли его моральный выбор быть другим?

б) Можно ли считать, что свой выбор лейтенант полиции Нурбагандов сделал гораздо раньше, когда принимал Присягу сотрудника ОВД, а его поступок был следствием взятых на себя моральных обязательств?

в) Почему в критический жизненный момент Магомед Нурбагандов посчитал наиболее правильным обратиться к коллегам с символическим призывом? Могли ли существовать альтернативные варианты развития ситуации между ним и боевиками? Как бы поступили вы (если бы у вас был выбор)?

г) Чем для вас является поступок лейтенанта Нурбаганова? Примером верности Присяге? Образцом достойного поведения, совершения

героического поступка во внеслужебное время? Разложите его на возможные составляющие.

Задача № 7. 2 января 2016 года около 19.00 часов в отдел полиции города Медногорска Оренбургской области поступило сообщение: из-за бурана сотни людей оказались в многокилометровой пробке: в течение 15 часов они не могли сдвинуться в условиях сильного ветра, снегопада и мороза. К их спасению были привлечены сотрудники МЧС и полицейские¹⁸ (условие).

Во время спасательной операции сотрудник ППСД Данил Максудов, (см. рисунок 3), отдал свой бушлат замерзшей девушке, а рукавицы – ребенку. Еще одного человека он сумел вывести «на свет» и передать в руки медиков - все они прошли лечение в больнице (условие). Сам полицейский сильно обморозил руки. Без хирургического вмешательства не обошлось: Данил лишился мизинца и части безымянного пальца левой руки (детали ситуации). Несмотря ни на что, Максудов продолжает служить, теперь уже в Росгвардии. Травма не помешала ему продолжать заниматься спортом – тяжелой атлетикой. Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он поступить иначе? (цель).



Рисунок 3. – Данил Максудов и последствия снежного бурана на трассе Оренбург – Орск

¹⁸ Сотрудник полиции Данил Максудов, получивший обморожение рук, отдал куртку девушке, а рукавицы замерзающему ребенку: статья [Электронный ресурс] / Официальный сайт УМВД России по Оренбургской области. – Режим доступа: <https://56.мвд.рф/document/7040080>

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Мог ли Данил Максудов, будучи сотрудником полиции и выполняя служебный долг, не пойти на помощь спасателям? Как охарактеризовать его поступок по отношению к девушке и ребенку?

б) Как можно охарактеризовать действия старшего сержанта Максудова через осознание грозящей ему смертельной опасности от обморожения?

в) Почему в критический момент Данил Максудов не доложил о необходимости получения медицинской помощи, а просто вернулся за очередной партией пострадавших?

г) Как вы оцениваете желание Данила продолжить службу в правоохранительных органах, не смотря на ампутацию двух пальцев? Какими нравственными ориентирами он мог руководствоваться?

Задача № 8. Командир отделения 4-го курса Омской академии МВД России Кирилл Карюк-Шелков¹⁹, см. рисунок 4, возвращался с учебы и встретил в подземном переходе гражданина, который направлялся в его сторону с младенцем на руках. Следом за мужчиной бежала и кричала взволнованная молодая женщина (условие). Курсант мгновенно сориентировался, преградил дорогу злоумышленнику и остановил его (условие). В тот же момент заметил, что мужчина держит отвертку, которая направлена острием в сторону малышки. Он смог выбить из рук злоумышленника представляющий опасность предмет (ситуация).

Как позже выяснили полицейские, задержанный оказался отцом ребенка, ранее неоднократно привлекавшимся к уголовной и административной ответственности - за грабежи, кражи, а также за нанесение

¹⁹ Владимир Колокольцев подписал приказ о награждении курсанта Омской академии МВД России, который спас грудного ребенка: статья [Электронный ресурс] / Официальный сайт УМВД России по Омской области. – Режим доступа: <https://55.мвд.рф/news/item/24466460/>

побоев. При себе у него также был топор. Возникшая ситуация стала продолжением конфликта между ним и матерью ребенка (детали ситуации).

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он среагировать по-другому? (цель).



Рисунок 4. – Командир отделения 4-го курса Омской академии МВД России Кирилл Карюк-Шелков; сотрудники полиции на месте происшествия

Варианты для обсуждения:

а) *Статья 12. Обязанности полиции.*

1. На полицию возлагаются следующие обязанности:

- ... пресекать противоправные деяния, устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности.
- ... оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья...
- ... обеспечивать безопасность граждан и общественный порядок на улицах...

Каким из вышеперечисленных пунктов ФЗ «О полиции» руководствовался сержант Карюк-Шелков или в драгоценные секунды принятия решения человеком движут иные мотивы?

б) «Не прошел мимо...» Почему именно с этой фразы начинается большинство статей и репортажей о благополучном исходе трагических событий?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Является ли подобный поступок характерным для сотрудника полиции? Можно ли было в этом случае просто пройти мимо, как не разобравшемуся в ситуации?

б) Что движет сотрудником полиции в подобной ситуации? Что его больше направляет: профессиональные инстинкты или осознанный моральный выбор? Профессиональный или человеческий долг? Предполагает ли он возможные последствия?

в) Мог ли сержант полиции К. Карюк-Шелков просто позвонить с мобильного телефона и сообщить о замеченном им подозрительном человеке с ребенком? Чем это могло грозить ребенку (его матери)? Может ли моральный выбор быть сделан мгновенно?

Задача № 9. Старший дознаватель капитан полиции Кравчук Р.В. холодным январским утром в гражданской одежде направлялся на службу (условие). Выйдя из дома, он обратил внимание на лежащего на снегу мужчину без сознания. На холодном запястье едва прощупывался пульс, но дыхание, в котором чувствовались пары алкоголя, достаточно сильно растопило снег в районе лица (детали ситуации).

Полицейский позвонил по номеру 112²⁰. Периодически проверял состояние неизвестного, не позволяя ему переверачиваться на спину. По прибытии медицинской бригады и наряда ППСП, сообщил им об

²⁰ «Система-112». Описание [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/187/>

обстоятельствах обнаружения мужчины, после чего направился в свой отдел полиции (развитие ситуации).

Какими могли бы быть действия сотрудника? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) «Оставлять человека спать на морозе нельзя. Врач скорой помощи определит, в каком именно виде помощи нуждается человек, после чего примет решение, куда его нужно доставить...» Выполняют ли это требования рядовые граждане? Чем еще, кроме него, мог руководствоваться сотрудник полиции? Почему он просто не прошел мимо, рассчитывая быть неузнанным в гражданской одежде?

б) Можно ли предположить, что офицер полиции не был первым, кто заметил человека без сознания? Какие обстоятельства (принципы, убеждения, стереотипы, иное) помешали другим прохожим поступить, как капитан полиции Кравчук?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Чем руководствовался полицейский не оставляя человека в беде? Мог ли он воспользоваться тем, что никто не знает, что он сотрудник полиции и, мысленно сославшись на обстоятельства, просто уйти?

б) Имели ли какое-либо значение обстоятельства обнаружения человека, нуждавшегося в помощи? Острая алкогольная интоксикация в результате злоупотребления алкоголем или сердечный приступ: нужно ли по-разному относиться к вопросу оказания помощи (первой помощи) нуждающемуся?

в) Могла ли подобная ситуация произойти с гражданином другой профессии (другого пола)? Покинул бы он (она) место обнаружения пьяного человека? Существует ли вероятность того, что большинство людей просто прошло мимо, даже не вызвав скорую помощь?

в) Можно ли назвать капитана полиции Р. Кравчука социально ответственным сотрудником (гражданином)? Почему, по вашему мнению, он не стал бы рассказывать коллегам о произошедшем? Как бы вы поступили на его месте?

Задача № 10. Полицейский-водитель, старшина полиции Григорий Гудков отдыхая дома после суточного дежурства, услышал подозрительный шум на улице (условие). Выйдя во двор, он увидел мужчину, который забрасывал веревку на балкон соседнего дома (условие). Полицейский мгновенно среагировал «Стоять, полиция!» и бросился к мужчине (ситуация). Но тот оказал активное сопротивление и нанес сотруднику ножевое ранение в живот. Тем не менее, он смог обезоружить преступника и задержать его.

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он поступить иначе? (цель).

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Было ли возможным игнорирование уличного шума со стороны опытного сотрудника?

б) Можно ли мы предположить, что тактически правильной было вызвать наряд полиции и продолжать вести наблюдение, оставаясь на связи с оперативным дежурным отдела полиции?

в) Какие качества помимо отличной физической подготовки наделен сотрудник полиции Гудков? Существует ли прямая связь между физической готовностью и таким качеством как социальная ответственность, добровольный отклик на возникающие вокруг проблемы?

Задача № 11. Субботним вечером участковый уполномоченный старший лейтенант полиции Сергей Симонов возвращался домой (условие). На улице к нему обратилась женщина и попросила помочь – муж второй день не дает ей покоя (условие).

Выслушав женщину, он поспешил с ней на квартиру. Там находился абсолютно трезвый, но явно неадекватный 47-летний мужчина. Участковый побеседовал с ним и присел к столу, чтобы оформить документы, как неожиданно мужчина нанес ему удар ножом. Офицер пытался обезоружить преступника, сумел вызвать помощь, но в борьбе получил еще несколько ранений (ситуация). Когда сотрудники ОМОНа попали в квартиру, Симонов был уже мертв. Покончил с собой и преступник, лишивший его жизни.

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он поступить иначе? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) Пригласить гражданку в установленные часы приема граждан в служебный кабинет, пообещав помочь с решением ее проблемы (действия).

б) Вызвать наряд патрульно-постовой службы полиции. Дождавшись его прибытия, воспользовавшись численным преимуществом и осуществить проверку места жительства гражданки.

в) Сослаться на существующее законодательство (декриминализацию побоев*). Пообещать вызвать ее супруга для разъяснительной беседы.

* После принятия поправок, уголовная ответственность будет наступать, только если уже получивший административное взыскание нанес побои вновь или если побои принесли зафиксированный медиками вред здоровью.

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) С точки зрения профессиональной логики (служебной тактики) правильно ли поступил старший лейтенант полиции С. Симонов?

б) Будь кто-то из вас на месте этой гражданки, какую реакцию со стороны сотрудника вы бы хотели увидеть? А какая была ожидаема?

в) Уместно ли в данном случае вспомнить поговорку: «Не делай добра – не получишь зла»? Насколько она коррелирует с социальной ответственностью, которую проявил офицер? Как, не противореча своим внутренним принципам (закону), поступить по-другому?

Задача № 12. Сотрудник ДПС ГИБДД майор полиции Д. Шпак²¹, см. рисунок 5, на патрульном автомобиле сопровождал два автобуса с детьми (условие). Дети - участники танцевального коллектива (средний возраст 8 – 14 лет) - возвращались домой, в г.п. Излучинск, из пос. Новоаганск, где давали концерт. Был вечер, в это время года смеркается рано, многие уже спали (условие). В это время по встречной полосе двигались два многотонных автомобиля (самосвала) «Ново», груженные щебнем. Водитель первого грузовика, увидев патрульный автомобиль, сбавил скорость, однако следовавший за ним водитель не выдержал безопасную дистанцию (условие).



Рисунок 5. – Сотрудник ДПС ГИБДД майор полиции Дмитрий Шпак и его патрульный автомобиль, искореженный после аварии

²¹ «Когда на кону человеческая жизнь, действуешь на автомате» - новости: статья [Электронный ресурс] / Официальный сайт МВД России. – Режим доступа: <https://мвд.рф/news/item/19068411>

Произошло столкновение, в результате которого один из большегрузов вылетел на полосу встречного движения (ситуация). Дмитрий Шпак, увидев несущийся навстречу грузовик, перекрыл движение своим автомобилем, и принял мощный удар на себя (ситуация).

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он поступить по-другому? (цель).

Варианты для обсуждения (варианты развития событий):

а) Совершить маневр (на водительских инстинктах), тем самым уйти от неминуемого столкновения. Выслушав мнения аудитории, процитировать слова журналиста, впоследствии беседовавшего с героем: «Об имевшейся возможности уйти вправо в кювет собеседник говорит, что он не такой человек, чтобы прятаться от опасности и что нужно оставаться мужчиной в любых ситуациях».

б) Время отклика (время реакции) – это время, которое проходит с момента восприятия информации до ответной реакции на неё. Стала ли эта когнитивная способность майора полиции Шпака Д.А. решающей для развития описанной ситуации?

в) Слова инспектора после выздоровления и выписки из больницы: «Если бы я поступил по-другому, смысла в моей работе в полиции вообще бы не было». Можно ли говорить о Дмитрие Шпаке, как о человеке со сформированной моделью социальной ответственности?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников ОВД. Как он коррелируется с поступком майора полиции Д. Шпака?

б) В ходе служебной проверки по данному случаю проявились еще два эпизода с участием офицера, в которых, действуя также уверенно, он спас

жизнь в первом случае ребенку, во втором, водителю у которого в дороге случился инсульт? Почему эти случаи не стали достоянием общественности? Как это характеризует Дмитрия Шпака?

в) Дмитрий Шпак в интервью сказал, что удивлен повышенным вниманием к нему со стороны журналистов: «Мне кажется, что на моем месте любой бы так поступил. Ведь это задача мужчины – защищать детей и тех, кто слабее». Какие личностные качества инспектора проявились в его словах? Существуют ли особенности проявления социальной ответственности в отношении женщин и детей, других категорий граждан?

Задача № 13. В дежурную часть отдела полиции поступило несколько звонков о том, что с одного из мостов через реку Ушаковку (г. Иркутск) мужчина упал в воду (условие). Прибывший на место сотрудник патрульно-постовой службы полиции младший сержант Максим Бахарев, прыгнул в холодную воду с моста за утопающим человеком и подтянул его к берегу (ситуация), где они и дождались спасателей и медиков. Потерпевшего удалось спасти.

Как должен был (мог) поступить сотрудник? (цель).

Варианты для обсуждения (варианты развития событий):

а) Умение плавать, оказание помощи утопающему – те, профессиональные компетенции, которые, к сожалению, не входят в перечень обязательных для сотрудников ОВД. Можно ли утверждать, что в данном случае на первый план выходят личные (человеческие) качества полицейского? Проявились ли они, будь он представителем другой профессии (за исключением спасателя, пожарного, врача и т.п.)?

б) «Люди становятся полицейскими – чтобы защищать людей». Характеризует ли эта фраза профессию «Полицейский» как наиболее социально ответственную? Какие качества при этом превалируют: личные или профессиональные?

в) Оцените сформулированность принципов морального выбора сотрудниками полиции в ФЗ «О полиции»:

– глава 2, статья 5, пункт 1: «Полиция осуществляет свою деятельность на основе соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина»;

– глава 1, статья 1, пункт 1: «Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также – граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности»;

– глава 1, статья 1, пункт 2: «Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств».

Чего, по-вашему мнению, не хватает? Возможны ли дополнения, выделяющие социальную ответственность профессии?

г) Оцените суждение: «Риск сотрудника органов внутренних дел должен быть всегда профессиональным. В отличие от других категорий граждан сотрудник ОВД всегда должен быть готов к подобным ситуациям. Люди всегда простят ошибку непрофессионалу, вне зависимости от результата. Стремление человека выручить другого в беде всегда будет относиться к высоконравственным поступкам. Например, человек, гуляющий по берегу реки, услышал крики о помощи. Он бросился в воду, чтобы спасти утопающего. Но умения и сил не хватило. В итоге погибли оба. Человек рисковал, но цели не достиг. Вправе ли мы осуждать за это погибшего?»

Рекомендации для педагогов:

Представленную ситуацию обсудить с точки зрения действующего законодательства.

а) Какие пути решения (алгоритм действия) предлагаются нормативными правовыми актами? Как с их требованиями сочетается логика

действий или импульсивность благородного порыва по спасению человеческой жизни? Возникают ли противоречия?

Задача № 14. Подполковник полиции Константин Нилов вечером выходного дня отмечал свой день рождения в компании коллег и друзей в одном из ресторанов Новосибирска. Как вдруг на тротуар перед зданием ресторана на большой скорости вылетел автомобиль такси и буквально протаранил группу людей, проходящих мимо. Ужасную картину произошедшего дополняла толпа зевак, снимавшая последствия на камеры мобильных телефонов. Константин Нилов и четверо его сослуживцев, не медля, выскочили на улицу. Они оказали первую помощь и моральную поддержку пострадавшим до прибытия скорой, действуя профессионально и слаженно, несмотря на то, что находились под воздействием алкоголя. Нилову и его другу пришлось разорвать на себе рубашки в попытках остановить обильное кровотечение у лежащих на асфальте потерпевших. Организовав отправку молодых людей и водителя легковушки в машинах прибывшей скорой помощи, сотрудники полиции с помощью мусорных баков оградили место происшествия, выставили знак аварийной остановки из машины такси.

Как должны были (могли) поступить сотрудники? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) Оцените действия сотрудников ОВД с учетом произошедшего (их состояния) с ними во внеслужебное время.

б) Дайте правовую и моральную оценку бездействию остальных граждан в ситуации с ДТП. Как можно охарактеризовать их уровень социальной ответственности?

Рекомендации для педагогов:

Обратить внимание обучаемых на правовую составляющую задачи.

Вопрос: может ли сотрудник полиции, не выполняющий служебных обязанностей, пройти мимо совершаемого на его глазах правонарушения или человека в беспомощном состоянии?*

** Трудовое законодательство исходит из того, что работник, не привлеченный в установленном порядке к сверхурочной работе, по окончании рабочего дня (смены) и в другие периоды отдыха свободен от выполнения трудовых обязанностей.*

Однако в отношении сотрудников полиции такое правило не может быть применено в полном объеме, поскольку иное угрожает охраняемым законом интересам. В подобной ситуации не только моральный долг не позволит сотруднику бездействовать, но и Закон обязывает его пресечь правонарушение и спасти пострадавшего.

Так, согласно части 2 статьи 27 Федерального закона «О полиции» сотрудник полиции независимо от замещаемой должности, места нахождения и времени суток обязан: оказывать первую помощь гражданам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также гражданам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья.

Задача № 15. Сотрудник УМВД России по Камчатскому краю, находившийся в отпуске (условие), проезжал на велосипеде неподалеку от лесного массива в п. Заозерный Камчатского края и услышал крики женщины, которая звала ребенка (ситуация).

Капитан полиции решил выяснить, что случилось, и узнал, что какой-то мужчина увел в лес маленькую девочку. Офицер понял, что ребенку, скорее всего, срочно нужна помощь, и поспешил в указанном направлении (ситуация).

На берегу реки он увидел, что взрослый мужчина совершает насильственные действия сексуального характера в отношении малолетней девочки. Капитан полиции немедленно оттолкнул от ребенка злоумышленника так, что тот упал в реку, прыгнул за ним в воду и осуществил задержание (разрешение ситуации).

Сотрудник полиции сообщил о случившемся в дежурную часть и передал задержанного приехавшим коллегам (детали ситуации).

Как вы оцениваете действия сотрудника? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) Оцените действия сотрудника полиции, с учетом развития событий в период его нахождения в отпуске.

б) Насколько уровень физической готовности (готовности прийти на помощь) сотрудника ОВД должен соответствовать сформированной в нем модели социальной ответственности.

Рекомендации для педагогов:

Напомнить аудитории об основных компонентах социальной ответственности: когнитивном, мотивационном, деятельностном.

Предложить разобрать каждый из компонентов на составляющие на основе представленной задачи.

Задача № 16. Участковый уполномоченный полиции лейтенант полиции Кошенилов Г.К. совершал поподъездный обход на своем административном участке (ситуация).

Одной из квартир он уделил особое внимание, здесь живет пьющий человек, на попечении которого находится престарелая мать 1935 года рождения. Пройдя в жилище, Кошенилов обнаружил, что в дальней комнате находится пожилая женщина, слабым голосом она сказала о том, что с ней все хорошо, но встать с кровати она не может. Участковый провел разъяснительную беседу с сыном старушки, потребовал, чтобы он прибрался дома (развитие ситуации).

Возвращаясь в опорный пункт, участковый на мгновение представил, что если сын уйдет в запой, то его мать умрет голодной смертью. Во избежание такого исхода принял решение посещать эту семью каждый день (условие).

Должен ли был участковый брать на себя дополнительную ответственность? (цель).

Варианты для обсуждения:

- а) Ограничиться одним визитом, раз в неделю совершать телефонный звонок (действия).
- б) Подключить к делу социальные службы, осуществлять контроль за их деятельностью на своем административном участке.
- в) Выполнить данное себе обещание, взять данную семью на контроль, не оставлять попытки изменить асоциальное течение жизни мужчины из этой семьи.

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

- а) Насколько оправдана с социальной точки зрения такая забота отношение к людям? Стоят ли предполагаемые усилия возможного отсутствия результата?
- б) Является ли участковый уполномоченный полиции социально зрелой личностью? Как проявляется его отношение к собственному слову, делу и его последствиям на примере этого случая, содержит ли оно в себе чувство долга, обязанности, надежности?

Задача № 17. Пятьдесят курсантов Казанского юридического института МВД России в преддверии новогодних праздников добровольно пришли на помощь Республиканскому реабилитационному центру для детей и подростков с ограниченными возможностями в очистке снега (условие). Будущие офицеры полиции, увидев пост в социальной сети о поиске волонтеров для оказания помощи, в свободное от занятий (внеслужебное) время совместно с работниками хозяйственной части центра провели работы по очистке территории от снежного покрова, посыпали песком тротуары (ситуация).

Могли ли курсанты не обращать внимание на просьбу о помощи в сети Интернет? Улучшает ли их поступок отношение граждан к представителям правоохранительных органов? (цель).

Варианты для обсуждения:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Что двигало курсантами в момент возникновения идеи оказания посильной помощи детям с ограниченными возможностями?

б) Является ли данный положительный пример показателем социальной ответственности профессии? Какими критериями его можно охарактеризовать?

в) Какие можно сделать выводы исходя из количества откликнувшихся на просьбу о помощи курсантах? Может ли социальная ответственность быть коллективным фактором?

Рекомендации для педагогов:

Узнать мнение аудитории об основных компонентах социальной ответственности в данном примере.

Предложить разобрать каждый из компонентов на составляющие на основе представленной задачи.

Задача № 18. В районе станции метро «Водный стадион» сотрудник патрульно-постовой службы полиции г. Москвы старший сержант Олег Деникин, см. рисунок 6, заметил подростка, неподвижно лежавшего на лавочке (условие).

Рядом с ним никого не было, а проходящие мимо люди не обращали на него внимания (ситуация). Подойдя ближе к мальчику, полицейский увидел, что он весь промок от дождя и не реагирует на звуки и движение. Прощупав пульс, старший сержант убедился, что ребенок жив, но стало очевидно, что он находится без сознания (ситуация).

Полицейский незамедлительно вызвал бригаду скорой медицинской помощи. Затем он снял с себя куртку и укрыл ею мальчика, дожидаясь прибытия медиков (детали ситуации). Подросток был доставлен в одно из медицинских учреждений столицы, о чем было сообщено родителям. Позже стало известно, что мальчик находился в состоянии комы. В настоящий момент жизни ребенка ничто не угрожает.

Как бы вы поступили на месте этого сотрудника? (цель).



Рисунок 6. – Старший сержант полиции Олег Деникин с благодарностью от начальника ОМВД России по району Головинский г. Москвы

Варианты для обсуждения:

а) Оцените действия сотрудника полиции (с учетом равнодушной реакции окружающих).

б) Дайте правовую и моральную оценку бездействию остальных прохожих. Как, по-вашему, почему граждане считают, что оказанием помощи должны заниматься специальные службы? Чего здесь больше отсутствия социальной ответственности или каких-то других нравственных качеств?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Справедливо ли считать, что сотрудники специальных служб (полицейские, военнослужащие, врачи, пожарные, спасатели и т.д.) помимо своих основных обязанностей необходимы также, как наиболее социально ответственные представители гражданского общества?

б) С учетом физического состояния мальчика полицейский не нашел оснований для оказания первой помощи, вызвал скорую, укрыл курткой. Можем ли мы говорить, что профессия воспитывает в человеке и личностные качества? Такие, как например, социальная ответственность?

Задача № 19. В рамках акции «Помоги пойти учиться» сотрудники ОМВД России по Яковлевскому городскому округу Белгородской области совместно со специалистами отдела опеки и попечительства администрации округа посетили семьи, нуждающиеся в повышенном внимании со стороны государства (условие).

Полицейские вручили детям школьные принадлежности и пожелали успехов в учёбе. Кроме того, сотрудники полиции напомнили школьникам о мерах личной безопасности и соблюдении правил дорожного движения (детали ситуации).

В рамках акции правоохранители посетили одиннадцать семей. Подарки к 1 сентября получили 22 ребёнка.

Какие нравственные цели преследовали сотрудники ОВД? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) Можно ли назвать профессию «Полицейский» наиболее социально-ориентированной?

б) Является ли, по вашему мнению, подобные социально-значимые акции желанием сотрудников ОВД добавить уважения со стороны граждан к их профессии? Или полицейскими движут иные мотивы?

в) Почему все чаще, информация о подобного рода акциях (поступках) с участием сотрудников ОВД, встречается в сети Интернет?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Обратить внимание на ленты новостей в сети Интернет, информация о полицейских пришедших на помощь (участвовавших в благотворительности) фигурирует в ней практически ежедневно. Какие качества, способствовавшие этому, закладываются в детстве, формируются в процессе обучения профессии (а какие в течение службы)?

б) Какие еще человеческие и профессиональные качества необходимы сотрудникам полиции, как людям, к которым постоянно обращаются за помощью практически по любым вопросам?

в) Можно ли считать благотворительность одним из факторов формирования нравственных норм сотрудников ОВД?

Задача № 20. Февральским утром инспекторам отдельного батальона ДПС поступило сообщение о том, что на 943 км федеральной трассы «Каспий» произошла поломка грузового фургона, перевозившего из г. Москвы в астраханский зоопарк животных (условие).

Прибывшие к месту происшествия инспекторы старшие лейтенанты полиции Александр Величко и Алексей Поляков оперативно связались с эвакуатором, на котором автомашину подвезли к посту ДПС. Полицейские занесли животных в тёплое помещение, благодаря чему находившиеся в фургоне шимпанзе при комфортной температуре благополучно перенесли несколько часов, пока организаторы перевозки не нашли замену сломавшейся автомашине (ситуация).

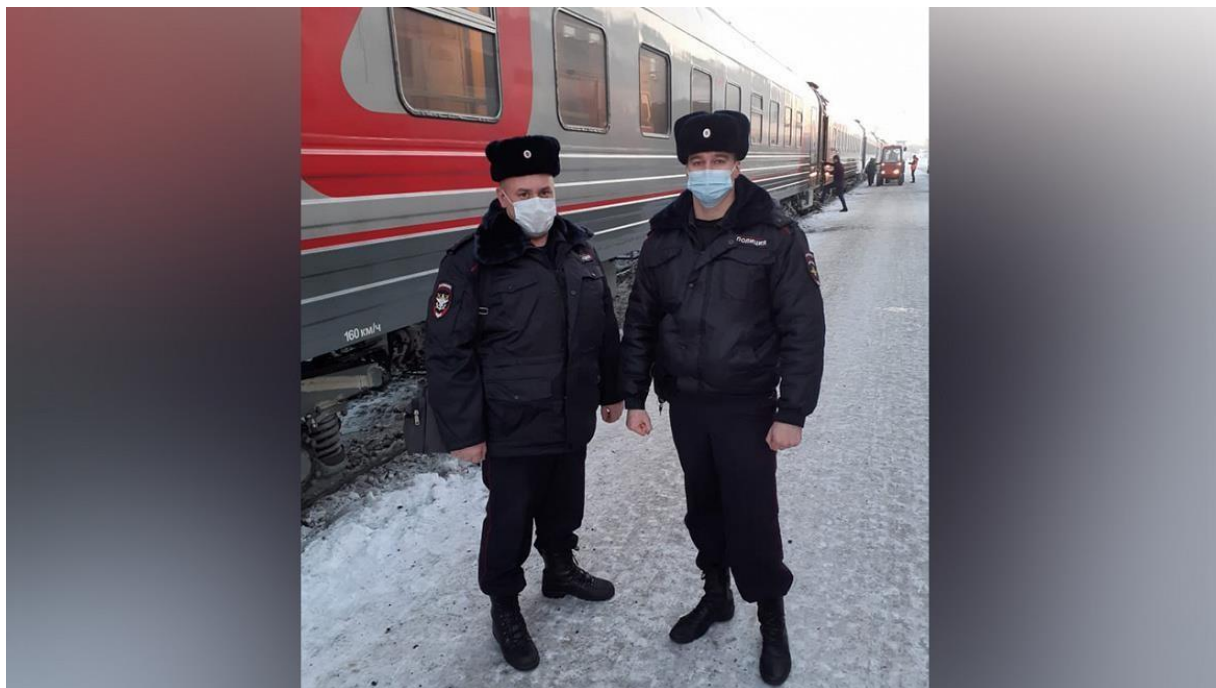
Должны ли были сотрудники полиции помогать в такой ситуации? (цель).

²² Статья 114 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/0b3885e36003852fe32df6bcfefdcdb6e7ec85e/

Поэтому мужчина обратился за помощью к сотрудникам транспортной полиции (ситуация).

Стражи правопорядка оперативно отреагировали на просьбу. Наряд сопровождения, следовавший по обратному маршруту, организовал отправку домой безбилетного пассажира (разрешение ситуации).

Как должны были (могли) поступить сотрудники? (цель).



*Рисунок 7. – Сотрудники транспортной полиции Котласского ЛО МВД России.
Фото: Пресс-служба УТ МВД России по СЗФО*

Варианты для обсуждения:

а) Представители каких профессий также часто идут на встречу (оказывают помощь) гражданам благодаря сформированным личностно-профессиональным качествам? Почему в большинстве случаев это сотрудники полиции (ОВД)?

б) Можно ли считать, что человеческое отношение к людям один из ключевых факторов повышения доверия граждан к органам внутренних дел?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Является ли подобный поступок характерным для сотрудников полиции?

б) Что движет сотрудниками полиции в данной ситуации? Что их больше направляет: желание помочь или избежать возможных проблем, которые может принести эта ситуация?

Задача № 22. Поздним вечером инспектор полка ДПС ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу лейтенант полиции Иван Антипин возвращался домой на личном автомобиле. Проезжая мимо дома по улице Заводской, он заметил задымление на втором этаже пятиэтажного дома. Сотрудник незамедлительно сообщил о происшествии в МЧС и полицию, а сам тем временем направился на место происшествия, чтобы выяснить, требуется ли кому-либо из граждан помощь (условие).

Иван Антипин определил, где произошло возгорание - квартиру на втором этаже. Он поднялся туда, постучал в двери, однако никто не открыл. Соседи пояснили, что там проживает парализованная женщина. Вместе с жителями дома он взломал двери и помог выбраться из жилища 70-летней гражданке, которая находилась там одна (ситуация).

Прибывшие пожарные потушили огонь, а пожилую женщину госпитализировали для оказания необходимой медицинской помощи в лечебное учреждение (разрешение ситуации).

Должен ли был сотрудник рисковать собой во внеслужебное время? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) Умению действовать в условиях пожара (задымления), к сожалению, не обучают сотрудников ОВД. Можно ли утверждать, что в данном случае на первый план выходят личные (человеческие) качества сотрудника? Проявились ли они, будь он представителем другой профессии или пола?

б) Характеризуют ли действия лейтенанта полиции Антипина как социально ответственного сотрудника? Какие качества при этом выходят на первый план: личные или профессиональные?

Рекомендации для педагогов:

а) Полицейский, как и врач – всегда при исполнении? Что еще, кроме подобных примеров, позволяет воспитывать необходимые качества в будущих поколениях сотрудников полиции?

б) «Не считаясь с личным временем», «в свободные от службы часы», «оказался в нужное время в нужном месте» – факторы случайные или предопределенные личностно-профессиональными качествами сотрудников?

Задача № 23. В отдел полиции потупило сообщение от медицинских работников о том, что пожилой мужчина вызвал бригаду скорой помощи, а когда врачи приехали, отказался впустить их в квартиру. Со слов медработников, мужчина находился в тяжёлом состоянии и вёл себя неадекватно (условие).

На место немедленно прибыли участковые уполномоченные старший лейтенант полиции Николай Матвеев и старший лейтенант полиции Вадим Зиновьев, см. рисунок 8. Чтобы попасть в помещение, стражи правопорядка вызвали спасателей, которые вскрыли дверь в жилище пенсионера (ситуация). Оказавшись внутри, полицейские обнаружили хозяина квартиры: мужчина держал в руках нож и хотел нанести себе повреждения. Стражи правопорядка убедили его не совершать необдуманных поступков и положить нож на стол, тем самым предотвратив возможную трагедию (разрешение ситуации).

Почему сотрудники полиции, не раздумывая, спасают человеческие жизни, даже в ситуациях не криминального характера? (цель).



Рисунок 8. – Участковые уполномоченные старший лейтенант полиции Николай Матвеев и старший лейтенант полиции Вадим Зиновьев

Варианты для обсуждения:

а) Служебный долг – является ли этот термин сугубо профессиональным или в нем заложены личностные и моральные обязательства?

б) Почему сотрудники полиции, зачастую не обладаю психологическими компетенциями (особыми навыками ведения переговоров) входят в доверие к гражданам? Можно ли считать данный факт преобладания человеческих качеств личности над профессиональными? Или в подобного рода ситуациях они не разделимы?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) Спасая чужую жизнь, порой рискуешь своей? Может ли данный фактор риска остановить от смелого поступка? Какие личностные качества требуются для преодоления себя?

б) В каких условиях, на каких учебных дисциплинах должны формироваться компетенции сотрудника, связанные с социальной ответственностью? Какое необходимо для этого нормативное правовое, материально-техническое обеспечение?

Задача № 24. Во время учений на войсковом стрельбище, младший сержант Теленин выдернул чеку из наступательной ручной гранаты РГД-5 и должен был ее метнуть, но случайно выронил боеприпас. Увидевший это командир части внутренних войск МВД России полковник Серик Султангабиев, см. рисунок 9, оттолкнул солдата от гранаты и закрыл его собой. Сам командир остался жив, но получил множественные ранения.

В результате взрыва солдат не пострадал, а спасший его офицер получил множественные проникающие ранения, но остался жив.

Варианты для обсуждения:

а) Оцените действия офицера, с учетом развития отсутствия времени на принятие решения.

б) Насколько уровень физической готовности военнослужащего (сотрудника) соответствует сформированной в нем соответствующего поведения?



Рисунок 9. – Герой России полковник С.Г. Султангабиев на церемонии вручения государственных наград 10 декабря 2015 года

Рекомендации для педагогов:

а) Можно ли спасти чужую жизнь без риска для своей? Может ли героический поступок стать необходимой нормой жизни? Какие личностные качества требуются для мгновенного решения?

б) Можно ли считать моральный выбор, сформировавшейся компетенцией у людей, молниеносно принимающих единственно правильное решение?

Задача № 25. В Москве полицейский отдельного батальона УВД на Московском метрополитене Александр Загорский, см. рисунок 10, спас человека, упавшего на рельсы перед подъезжающим поездом²³.



Рисунок 10. – Полицейский отдельного батальона 4-го отдела Управления внутренних дел на Московском метрополитене Александр Загорский

Во время патрулирования станции «Курская» столичного метрополитена старший сержант полиции увидел, как к краю платформы приближается мужчина. Потеряв равновесие, пассажир упал на рельсовый путь. Стоящий рядом полицейский немедленно среагировал и подал знак машинисту о необходимости экстренного торможения. Затем схватил

²³ Ни секунды промедления. В московском метро полицейский спас упавшего на рельсы пассажира – новости: статья [Электронный ресурс] / Официальный сайт МВД России. – Режим доступа: <https://мвд.рф/news/item/20878401/>

пострадавшего за плечи и вытащил на платформу за секунду до приближения поезда. К этому моменту его напарник уже вызвал скорую медицинскую помощь.

Варианты для обсуждения:

а) «Времени для раздумий не было, – рассказал Александр Загорский. – ... любое промедление могло обернуться трагедией». Как эти слова характеризуют героя истории? Можно ли считать, что вопрос морального выбора не стоял перед ним, а был выработан на уровне инстинктов?

б) «Он спас ему жизнь, не задумываясь о последствиях»... – осознанное или неосознанное предпочтение человеком того или иного варианта действий руководило сотрудником в момент совершения спасения?

в) «Ни секунды промедления»... – является ли обладание возможностью мгновенного морального выбора – важнейшей из компетенций? Чем являются моральный выбор и социальная ответственность для сотрудника полиции профессиональным или надпрофессиональным навыком?

Рекомендации для педагогов:

а) Спасая чужую жизнь, рискуешь своей? Может ли данный фактор риска остановить от героического поступка? Какие личностные качества требуются для мгновенного решения?

б) Можно ли считать моральный выбор, сформировавшейся компетенцией у людей, молниеносно принимающих единственно правильное решение?

**Ответы на ситуационные задачи
на основе примеров реального разрешения ситуаций**

Задача № 1. Полицейскому из Дагестана в его просьбе было отказано. О состоявшемся разговоре руководству доложено не было. Сотрудник посчитал, что в данном случае человеческая жизнь намного ценнее привлечения к ответственности одного или нескольких лиц.

Задача № 2. Сотрудники помогли женщине купить необходимое и на патрульном автомобиле подвезли ее до дома. Пожилой женщине «подарили» несколько медицинских масок из комплекта, выданного на службу с пожеланием здоровья и рекомендацией оставаться дома.

Задача № 3. В результате проделанной работы, отчетливо видя результаты проведенных бесед, дознаватель выносит постановление об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении.

Задача № 4. Капитан полиции Темиров ограничился устным замечанием и рекомендациями по соблюдению ПДД РФ. Отпуская водителя, сотрудник ДПС поблагодарил девушку – медсестру за самоотверженный труд медицинского персонала в сложный период пандемии.

Задача № 5. Вечером 7 июля в районе частных домов по улице Луначарского были обнаружены тело Вячеслава Горбунова и лодка в полностью затопленном состоянии.

Задача № 6. Указом Президента Российской Федерации № 486 от 21 сентября 2016 года лейтенант полиции Магомед Нурбагандов посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации за мужество и героизм, проявленные при исполнении служебного долга. Президент Владимир Путин

на встрече с родителями полицейского назвал его «настоящим героем, настоящим мужчиной, который под угрозой смерти остался верен присяге, долгу и своему народу».

Задача № 7. Сотрудникам полиции, отличившимся при спасении людей зимой 2016 года на автодороге Оренбург – Орск, вручили государственные награды. От имени Президента Российской Федерации Орден Мужества вручен старшему сержанту полиции Данилу Максудову.

Кроме того, председатель духовного Управления мусульман Оренбургской области Альфит Шарипов за проявленное мужество и оказанную помощь людям ценой собственного здоровья вручил Данилу Максудову медаль «Аль-Игтисам» («Сплоченность»).

Задача № 8. Приказом Министра внутренних дел РФ за смелость и самоотверженность курсант Омской академии МВД России Кирилл Карюк-Шелков награжден ведомственной медалью «За доблесть в службе».

Задача № 9. Капитан полиции Кравчук Р.В. позвонил в районную больницу и с удовлетворением узнал о благополучном состоянии обнаруженного мужчины. Коллегам о совершенном поступке офицер предпочел не рассказывать.

Задача № 9. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 10. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 11. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 12. С той аварии прошло уже 5 лет, но Дмитрия до сих пор узнают на улице и благодарят. Сам Дмитрий скромно говорит о своем поступке – считает, что это часть его работы и иначе он поступить не мог. Любовь и преданность своему делу, уважение к себе, вера в справедливость, готовность пожертвовать собой – вот основные качества, по мнению нашего героя, которые должны сопровождать сотрудника полиции. «Когда на кону человеческая жизнь, о смелости и отваге думать некогда, в таких ситуациях действуешь на автомате», – считает майор полиции Шпак. Сейчас Дмитрий трудится в должности командира роты ДПС ГИБДД МО МВД России «Нижневартовский» и настроен дальше достойно нести службу.

Задача № 13. Позже сотрудник полиции признался журналистам, что не умеет плавать. «Я и так захожу в открытую воду только летом, можно сказать окунуться, а со средствами индивидуальной бронезащиты и табельным оружием держаться на воде было очень тяжело, но как-то я его вытащил. Это было опасно, но я должен был прыгнуть: он тонул, да и что было делать? Стоять на берегу и размахивать руками?», – сказал он.

За смелый поступок Максим был поощрен руководством подразделения.

Задача № 14. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 15. Сотрудник полиции сообщил о случившемся в дежурную часть и передал задержанного приехавшим коллегам. Подозреваемый в совершении особо тяжкого преступления – гражданин Российской Федерации 1974 года рождения. Все материалы для принятия процессуального решения переданы в Следственное Управление Следственного Комитета Российской Федерации по Камчатскому краю.

Задача № 16. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 17. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 18. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 19. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 20. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 21. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 22. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 23. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача № 24.

«Не думаю, что я такой герой там. Я уверен, что на моем месте любой командир бы принял такое решение», – говорит он.

За прошедшие годы Серик Султангабиев часто прокручивал в голове те четыре секунды в окопе. И до сих пор уверен: по-другому поступить он не мог.

Звание Героя России ему присвоили через два месяца после случившегося.

Задача № 25.

Благодаря грамотным и решительным действиям старшего сержанта полиции Александра Загорского жизнь человека была спасена.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Блокпост – заградительный укрепленный контрольно-пропускной пункт с вооруженной охраной на дорогах, въездах в населенные пункты, способный самостоятельно держать круговую оборону. Блокпосты обычно устанавливаются в районах напряженности в целях проведения контртеррористических мероприятий. Они бывают постоянными или временными и организуются с целью проверки транспортных средств.

Буря – сильная общая метель в степной местности, например, в Башкортостане, Оренбургской области, степной части Крыма и др.

Валидность – обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях. Более прикладное определение понятия валидность – мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

Дидактическая цель – педагогически заданный результат учебно-воспитательного влияния на учащихся. В обучении следует ориентироваться на глобальную дидактическую цель и конкретно-ситуативную, предметную.

Дознаватель – должностное лицо органа дознания, уполномоченное на проведение следственных действий по расследованию и раскрытию преступлений легкой и средней степени тяжести.

Дорожно-патрульная служба – структурное подразделение Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или пострадали люди или повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинён иной материальный ущерб.

Когниции (от лат. *cognitio*) – уникальный процесс (процедура) получения и формирования знания; базируется на психологических категориях восприятия, познания, мышления, служащих обработке и переработке информации.

Контекстное обучение – особая организация учебного процесса, источниками которого выступают: 1) деятельностная теория усвоения социального опыта; 2) теоретическое обобщение практического опыта «активного обучения»; 3) смыслообразующая категория «контекст», отражающая влияние предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности студента на процесс и результаты его учебной деятельности (А.А. Вербицкий).

Моральный выбор – это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными установками. Или, другими словами, духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении принципов, решений, действий.

Пандемия – необычайно сильная эпидемия, распространившаяся на территории стран, континентов; высшая степень развития эпидемического процесса. Согласно критериям ВОЗ, пандемия – распространение нового заболевания в мировых масштабах.

Патрульно-постовая служба полиции (ППСП) – структурное подразделение в составе МВД РФ, задачами которого являются предупреждение и пресечение беспорядков на улицах и в общественных местах.

Педагогическое моделирование - построение модели исследуемого педагогического процесса с описанием его входов, выходов, связей, факторов

влияния и других основных сущностных характеристик, интересующих исследователя.

Педагогическое наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов без вмешательства в его течение.

Первая помощь – это ряд лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых в необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение.

Сводный отряд МВД – сборное подразделение сотрудников ОВД (как правило с одного субъекта РФ) направляемое в один из регионов (республик) Северного Кавказа для выполнения оперативно-служебных задач по охране общественного порядка и общественной безопасности, участия в поддержании административно-правового режима при проведении контртеррористической операции.

Система-112 – это система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территории Российской Федерации. Предназначена для обеспечения оказания экстренной помощи населению при угрозах жизни и здоровью, для уменьшения материального ущерба при несчастных случаях, авариях, пожарах, нарушениях общественного порядка и при других происшествиях и чрезвычайных ситуациях, а также для информационного обеспечения единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) муниципальных образований.

Ситуационная задача - проблемная профессиональная метапредметная ситуация, приближенная к профессиональной практической деятельности, характеризующую ее функциональные зависимости, ресурсные условия, требования к принятию решения или возможные ограничения.

Социальная ответственность - необходимая профессионально-личностная устойчивая характеристика, развивающаяся в процессе

непрерывного обучения и опыта профессиональной деятельности, определяющая мотивы и формат профессионального поведения при реализации профессиональных обязанностей в соответствии с требованиями ведомственных нормативных правовых актов и пониманием последствий собственных действий как представителя профессии.

Управление (отдел) на транспорте МВД России (Транспортная полиция) – структурное подразделение МВД РФ. Обеспечивает и осуществляет обеспечение правопорядка на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта.

Участковый уполномоченный полиции – должностное лицо полиции Российской Федерации, осуществляющее служебную деятельность, которая направлена на защиту прав граждан, проживающих на соответствующем административно-территориальном участке, а также граждан, пострадавших от преступных посягательств на указанной территории.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) – федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации. Создана 5 апреля 2016 года. Росгвардия является центральным органом управления Войсками национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ России), созданными на основе внутренних войск МВД России.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера – это неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. - М.: Наука. – 1987. - 259 с.
2. Адонина Н.П. Ситуационные задачи – технология непрерывного образования / Н.П. Адонина // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 7. - С. 21-36.
3. Архипова Н.И. Использование ситуационных задач для развития мотивации профессиональной деятельности / Н.И. Архипова // Ключ к успеху. - 2016. - № 3. - С. 17-18.
4. Баканова Е.С. Институциональные основы формирования социальной ответственности бизнеса в экономике России: дис. канд. экон. наук / Е.С. Баканова. – СПб., 2007. – 156 с.
5. Барановская Л.А. Социальная ответственность в системе педагогических ценностей / Л.А. Барановская // Вестник КрасГАУ. - 2006. - № 11. - С. 414-419.
6. Бердышева Е.С. «Палка о двух концах»: система оценивания эффективности деятельности правоохранительных органов АППГ+1 в восприятии сотрудников (статья) [Электронный ресурс] / Е.С. Бердышева. – Режим доступа: http://www.chsu.kubsu.ru/arhiv/2013_1/2013_1_Berdysheva.pdf
7. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология / Б.М. Величковский. - М.: МГУ, 1982. - 336 с.
8. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий. - М.: МПГУ, 2017. - 248 с.
9. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Высшее образование в России. - 2016. - № 6. – С. 47-54.
10. Владимир Колокольцев подписал приказ о награждении курсанта Омской академии МВД России, который спас грудного ребенка: статья

[Электронный ресурс] / Официальный сайт УМВД России по Омской области. – Режим доступа: <https://55.мвд.рф/news/item/24466460/>

11. Горкаллеева Е.Н. Когнитивность в современном образовании / Е.Н. Горкаллеева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2012. - № 2(5). - Т. 14. - С. 1134-1138.

12. Кларин М.В. Инновационное обучение в образовании взрослых / М.В. Кларин // Проблемы современного образования. - 2015. - № 4. – С. 5-27.

13. Когда на кону человеческая жизнь, действуешь на автомате – новости: статья [Электронный ресурс] / Официальный сайт МВД России. – Режим доступа: <https://мвд.рф/news/item/19068411>

14. Когнитивная педагогика: учебно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац, Е.Ю. Левина, В.Ш. Масленикова, Л.Ю. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией Е.Ю. Левиной. - Казань: «ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», 2020. – 228 с.

15. Левина Е.Ю. Качество как детерминанта социальной ответственности образования / Е.Ю. Левина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 2(26). - С. 42-47.

16. Наводнение в Крымске 6-7 июля 2012 года. Досье - Биографии и справки – ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/info/1298613>

17. Найссер У. Познание и реальность / У. Найссер. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 232 с.

18. Нам есть, кем гордиться! Нурбагандов Магомед Нурбагандович: статья [Электронный ресурс] / Официальный сайт МВД России. – Режим доступа: <https://мвд.рф/наши-герои/item/9046570/>

19. Никулин С.Г. Социо-когнитивный подход в концепции образования взрослых / Е.Ю. Левина, С.Г. Никулин // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2019. - № 4(36). - С. 106-112.

20. Ореховский А.И. Ответственность и ее социальная природа / А.И. Ореховский. - Томск, 1972. – 30 с.

21. Пирогланов Ш.Ш. Педагогические условия формирования социальной ответственности военнослужащих: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ш.Ш. Пирогланов. – Махачкала, 2017. – 145 с.

22. Родионова Е.В. О социальной ответственности сотрудников органов внутренних дел / Е.В. Родионова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». – 2007. – № 2. – С. 25–28.

23. Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: особенности научения и образования взрослых / С.Ф. Сергеев // Вестник Северо-восточного федерального университета. - 2016. - № 3. – С. 30-35.

24. Слобожанинов Ю.В. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учеб. метод. Пособие / Ю.В. Слобожанинов. - Киров, «Социосфера», 2014. - 237 с.

25. Сотрудник полиции Данил Максудов, получивший обморожение рук, отдал куртку девушке, а рукавицы замерзающему ребенку: статья [Электронный ресурс] / Официальный сайт УМВД России по Оренбургской области. – Режим доступа: <https://56.мвд.рф/document/7040080>

26. Сперанский В.И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования / В.И. Сперанский. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 150 с.

27. Статья 114 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/0b3885e36003852fe32df6bcfefdcdb6e7ec85e/

28. Яковлева О.Г. Педагогические условия развития социальной ответственности у обучающихся в вузах государственной противопожарной службы МЧС России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Г. Яковлева. – Санкт-Петербург, 2012. – 156 с.

Учебно-методическое издание

Никулин Сергей Геннадьевич

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Учебно-методическое пособие

Издательство «Отечество»
420032, г.Казань, ул. Шоссейная, 22А

Подписано в печать 01.09.2021. Формат 60х84 1/16.
Бумага офсетная. Печать ризографическая
Усл. печ. 4,5. Тираж 200 экз. Заказ № 0109/3

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии «Вестфалика» (ИП Колесов В.Н.)
420111, г.Казань, ул. Московская, д.22. Тел.292-98-92
e-mail: westfalika@inbox.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК