

БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА

**МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ТРЕНИНГИ
КАК ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОМЕРНЫМ
И ЭФФЕКТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
ПРИ ОТРАЖЕНИИ ОПАСНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ,
СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

Монография

Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2022

УДК 378.6
ББК 74.58
М 43

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Авторы: Клименко Б.А., кандидат педагогических наук, доцент; Кулиничев А.Н., кандидат педагогических наук, доцент; Воротник А.Н., кандидат педагогических наук; Кони-
ник А.А., кандидат педагогических наук, доцент.

**Межотраслевые и междисциплинарные тренинги как форма
активного обучения правомерным и эффективным действиям со-
трудников полиции при отражении опасных посягательств с приме-
нением физической силы, специальных средств и огнестрельного
оружия : монография / Б. А. Клименко, А. Н. Кулиничев, А. Н. Воротник
[и др.]. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина, 2022. – 98 с.
ISBN 978-5-91776-424-5**

Рецензенты:

Баркалов С.Н. – кандидат педагогических наук, доцент (Орловский
юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова);

Брагин В.В. – кандидат педагогических наук (УМВД России по Белго-
родской области).

В монографии рассматривается анализ становления и развития педагоги-
ки обучения сотрудников полиции правомерным и эффективным действиям
при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специ-
альных средств и огнестрельного оружия, а также раскрываются педагогиче-
ские основы совершенствования содержания межотраслевых и междисципли-
нарных тренингов при обучении в образовательных организациях МВД России.

Предназначена для курсантов, слушателей, профессорско-преподаватель-
ского состава образовательных организаций системы МВД России, сотрудни-
ков органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 378.6
ББК 74.58

ISBN 978-5-91776-424-5

© Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Становление и развитие педагогики обучения сотрудников органов внутренних дел при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	10
1.1. Развитие теории и практики обучения сотрудников органов внутренних дел при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	10
1.2. Роль и место служебно-прикладных видов спорта в обучении сотрудников органов внутренних дел правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	23
Глава 2. Современное состояние и перспективные направления развития педагогики обучения правомерным и эффективным действиям сотрудников полиции при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	32
2.1. Организация обучения в образовательных организациях МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия на современном этапе	32
2.2. Анализ организации и проведения межотраслевых и междисциплинарных тренингов при подготовке сводных отрядов курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, привлеченных к охране общественного порядка и обеспечению безопасности в период подготовки и проведения чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года ...	41
2.3. Совершенствование содержания межотраслевых и междисциплинарных тренингов при обучении в образовательных организациях МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	49
2.4. Проведение и оценка эффективности межотраслевых и междисциплинарных тренингов при обучении в образовательных организациях МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	57

Заключение	65
Библиографический список	68
Приложение А. Содержание боевого раздела физической подготовки сотрудников органов внутренних дел	74
Приложение Б. Раздел «Специальная подготовка» (комплексный практикум по огневой и физической подготовке)	76
Приложение В. Практические упражнения по темам раздела «Специальная подготовка»	80

ВВЕДЕНИЕ

Проблема подготовки к действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия находится в центре внимания специалистов осуществляющих подготовку сотрудников полиции Российской Федерации к действиям в особых условиях. Огромную значимость она приобретает в свете изменяющейся оперативной обстановки в стране и роста случаев применения различного вида оружия со стороны нарушителей, в том числе и различных подручных средств, которые могут использоваться в виде оружия в отношении сотрудников полиции Российской Федерации [68, с. 4].

Отсутствие необходимых навыков самозащиты при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия негативно влияет на выполнение возложенных на полицию задач.

Складываются объективные противоречия: с одной стороны, современными условиями предъявляются высокие требования к профессионально-прикладной и психологической подготовленности сотрудников полиции для противодействия и нейтрализации правонарушителей при отражении опасных посягательств, а, с другой стороны, организационно-методическое обеспечение практических занятий по разделам физической, тактико-специальной и огневой подготовки для формирования высокого уровня профессиональной готовности к действиям в условиях опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия не достаточно.

Междисциплинарность – это принцип научной работы вообще, образования и воспитания, принцип работы образовательных организаций, коллектива как такового, формирования молодых научных кадров, научных исследований, внедрения их результатов в практику, он касается структуры научных учреждений и организаций, научной жизни [31, с. 846].

Организация обучения по такому принципу требует развития у обучающихся системного мышления, которое должны воспитывать преподаватели и ученые вузов. В свою очередь, междисциплинарная исследовательская работа требует всесторонне развитых ученых, которые могут действовать за пределами своей специальности.

Интегративность знаний и умений не может быть достигнута самопроизвольно. Необходимо ее целенаправленно формировать в процессе взаимосвязанного изучения дисциплин физической, тактико-специальной и огневой подготовки обучающимися образовательных организаций системы МВД России.

Использование в учебном процессе интегративного подхода позволит:

- формировать знания, умения и навыки в логической последовательности;
- оптимизировать учебный процесс (уплотнение во времени);
- избежать дублирования изучаемого материала, установить преемственность в развитии знаний, умений и навыков;

– осуществлять взаимопроникновение знаний и умений учебных дисциплин профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников полиции Российской Федерации.

Опыт комплексного взаимодействия был систематизирован, обобщен и внедрен в учебный процесс Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Этим вопросам посвящены научные труды профессора Ю.Ф. Подлипняка и др. [43]. Он одним из первых в образовательных организациях МВД России применил и реализовал идею комплексного формирования профессионально-прикладных качеств у будущих сотрудников полиции Российской Федерации. Результатом реализации его научных идей и замыслов в учебной практике стало создание на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя первого учебно-научного комплекса учебных дисциплин служебно-боевой подготовки. Задачами учебно-научного комплекса являлись: разработка единого перспективного и приоритетного направления научного обеспечения отраслевого и межотраслевого (межкафедрального) взаимодействия, направленного на учебно-методическое совершенствование преподаваемых дисциплин; координация совместной деятельности кафедр тактико-специальной, огневой и физической подготовки по учебно-методическим и научным направлениям; разработка и апробация современных педагогических технологий (комплексность, интеграция, моделирование) при проведении практических занятий сотрудниками кафедр, осуществляющих отраслевое и межотраслевое взаимодействие [26].

Характер служебных задач сотрудников полиции Российской Федерации ведет к тенденции возрастания случаев гибели и получения различного рода травм при выполнении повседневных обязанностей, направленных на охрану жизни и здоровья граждан, общественных отношений, прав и свобод граждан от противоправных действий. Данный процесс требует от будущих сотрудников полиции большой самоотдачи, при этом тратится не только громадное количество физических сил, но и психических. В настоящее время усматривается повышение уровня агрессии преступных элементов в нашем государстве, тем самым возрастает роль профессиональной подготовки сотрудников полиции, с помощью которой они могли бы эффективно противостоять данным действиям. Отсутствие необходимых навыков самозащиты при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия снижает уровень готовности личного состава сотрудников полиции в целом, что негативно влияет на выполнение возложенных на полицию задач.

Для сотрудников полиции Российской Федерации встают все более трудные задачи, которые порой приходится выполнять в ситуациях достаточно экстремальных, приближенных к боевым условиям, опасных для физического и психического состояния. Для успешного достижения поставленной цели в различных видах служебной и профессиональной деятельности персоналу приходится выполнять чрезвычайно сложные действия, требующие от них отдачи больших физических и психических сил. Поэтому целью данной работы является предоставление сотрудникам полиции Российской Федерации, обучающимся в образовательных организациях системы МВД России, необходимого

объема знаний по организации и проведению межотраслевых и междисциплинарных тренингов при обучении в образовательных организациях системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Объект исследования – процесс обучения правомерным и эффективным действиям сотрудников полиции Российской Федерации при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Предмет исследования – организация и проведение межотраслевых и междисциплинарных тренингов при обучении в образовательных организациях системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Целью работы является выявление и раскрытие педагогических основ совершенствования содержания межотраслевых и междисциплинарных тренингов при обучении в образовательных организациях системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Для реализации данной цели в работе решаются **следующие задачи**:

1. Проанализировать становление и развитие педагогики обучения сотрудников полиции Российской Федерации при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

2. Рассмотреть систему обучения в образовательных организациях системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия на современном этапе.

3. Обосновать совершенствование содержания межотраслевых и междисциплинарных тренингов как формы активного обучения в образовательных организациях системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Научно-теоретической основой послужили:

– научные исследования, посвященные профессионально-прикладной физической подготовке курсантов и сотрудников органов внутренних дел, опирающиеся на системные концепции Н.А. Берштейна, В.Я. Кикотя, Ю.Ф. Подлипняка, А.Ф. Кузнецова, А.М. Столяренко и др.;

– междисциплинарные интеграции в служебно-боевой подготовке обучающихся образовательных организаций системы МВД России (рассмотрели в своих трудах такие ученые, как Ю.Ф. Подлипняк, В.Г. Лупырь, Н.К. Чапаев, М.А. Варенцов и др.).

Методологической основой исследования стали **основные теоретические методы**: теоретический анализ и обобщение литературных источников и документов по проблеме исследования, абстрагирование и конкретизация,

обобщение и систематизация, сравнение и моделирование. Среди **эмпирических методов** приоритет отдавался различным видам педагогического наблюдения, исследовательским беседам, многовариантным опросам (анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка), анализу результатов деятельности, изучению и обобщению педагогического опыта, а также моделированию образовательных и профессиональных ситуаций.

Нормативной основой исследования является Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и нормативные правовые акты МВД России:

– приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;

– приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;

– приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Проведена аналитическая работа современных изданий, изучен отечественный и зарубежный опыт обучения сотрудников полиции, разработан ряд тактических и методических рекомендаций обучения сотрудников полиции Российской Федерации и обучающихся образовательных организаций системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Данные исследования имеют большую значимость, являются большим подспорьем в совершенствовании содержания обучения сотрудников полиции Российской Федерации и обучающихся образовательных организаций системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при обучении сотрудников полиции Российской Федерации, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России тактике и методам соблюдения мер личной профессиональной безопасности, правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– проведенный анализ становления и развития педагогики обучения сотрудников полиции при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия позволил определить организационные и методические основы профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников полиции Российской Федерации на современном этапе;

– раскрыта сущность и структура содержания межотраслевых и междисциплинарных тренингов при обучении в образовательных организациях системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

– предложена и обоснована теоретическая модель обучения сотрудников полиции Российской Федерации, обучающихся образовательных организаций системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия посредством проведения межотраслевых и междисциплинарных тренингов.

Научная новизна исследования предполагает анализ теоретических положений, дополняющих и развивающих представления о сущности межотраслевых и междисциплинарных тренингов при обучении в образовательных организациях системы МВД России, раскрытие сущности процесса формирования компетенций, связанных с действиями при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия у сотрудников полиции Российской Федерации, а также разработку методических рекомендаций по обучению сотрудников полиции соблюдением мер личной безопасности при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день существует различное толкование терминов, связанных с профессиональными компетенциями по силовому пресечению правонарушений, правомерному и эффективному применению табельного оружия, специальных средств. Кроме того, современными ведомственными нормативными актами служебно-боевая подготовка, к которой относились служебная, боевая и физическая, переименована в профессиональную служебную и физическую подготовку, включающую в себя правовую, служебную, огневую и физическую подготовку. Удивительно, что полностью отсутствует тактическая подготовка сотрудников полиции Российской Федерации при решении оперативно-служебных задач. Как следствие, происходит «выхолащивание» таких важных и актуальных видов тактической подготовки, как индивидуальные и коллективные действия в составе служебных нарядов в типичных ситуациях задержания правонарушителей в здании или на местности, сковывания наручниками и наружного досмотра граждан, остановки и досмотра транспортного средства, проникновения в помещение, пресечения массовых беспорядков и др.

Таким образом, возникает острая необходимость разработки и внедрения педагогической системы межотраслевой и междисциплинарной интеграции в профессиональную служебную и физическую подготовку сотрудников полиции Российской Федерации, обучающихся образовательных организаций системы МВД России, которая предполагает максимальное приближение учебного процесса к практической деятельности, использование инициативы и отказа от старых шаблонов формирования профессиональных знаний, умений и навыков преподавательского состава, интеллектуальных возможностей и способностей самих обучаемых.

ГЛАВА 1.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ОТРАЖЕНИИ ОПАСНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

1.1. Развитие теории и практики обучения сотрудников органов внутренних дел при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Полиция – система государственных служб и органов по охране общественного порядка. Сам термин «полиция» появился еще в Древней Греции (французское «Police», от др.-греч. «ἡ πολιτεία» – государство, город). Это был регулярный военизированный орган власти, который отвечал за сохранение общественного порядка.



Рисунок 1. Российская полиция при Петре Великом

Первая российская полиция фактически появилась при Петре Великом (см. рис. 1).

Именно он утвердил термин «полиция» в 1718 году. До этого времени страна не обладала регулярным полицейским органом.

Именно поэтому развитие функции охраны правопорядка в конце XVII – начале XVIII века напрямую связано с реформами Петра I. В значительной степени целью реформирования стала не только институционализация основ-

ных функций полиции, но и борьба с маргинализацией и люмпенизацией, которые становились социальной базой для роста преступности [52, с. 21].

Ретроспективный взгляд на становление и развитие полиции в России позволяет увидеть основы становления этого института еще в период древнерусской государственности. Период раннефеодального государства в Древней Руси характеризуется отсутствием специализированных органов и учреждений охраны правопорядка. Основной характеристикой государственных институтов того

периода являлась полифункциональность, иными словами, обеспечение охраны правопорядка возлагалось как на высшие органы власти в лице князя и его дружины, так и на представителей органов местного управления (наместников, волостелей). В случае необходимости эту функцию выполняла сама крестьянская община или жители города. К основным причинам таким образом сложившейся системы следует отнести:

- особенности (многоукладность) экономической модели развития Древнерусского государства, ее архаичность, предопределившую нецелесообразность содержать специальные полицейские органы;
- территориальная протяженность, в значительной степени затруднявшую создание внутренне устойчивой системы обеспечения безопасности;
- достаточно низкий уровень криминализации общества, что во многом стало следствием значительной роли родоплеменных традиций и обычаев, основанных, как правило, на культе предков и на запретах (табу).

В то же время преступность как социальное явление была присуща древнерусскому обществу. Об этом свидетельствуют основные нормативные документы Древнерусского государства: договоры Руси с Византией (911 и 944 гг.) и Русская Правда (XI век) (см. рис. 2), которая трактует преступление как «обиду», а розыск преступника объявляет прерогативой потерпевшего.

Иногда в розыске преступников принимали участие и органы княжеской власти, но в основном их компетенция начиналась в том случае, если вопрос касался преступлений против княжеской власти и порядка управления.

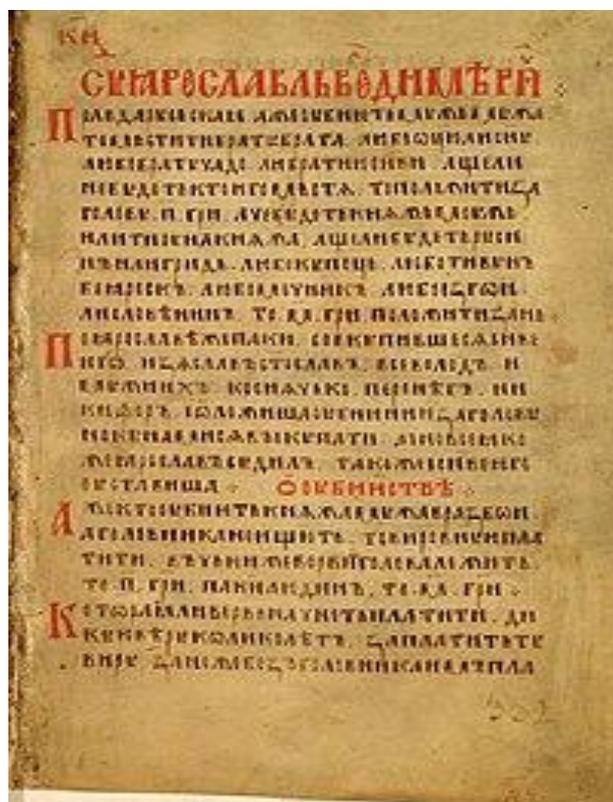


Рисунок 2. Нормативный документ Древнерусского государства «Русская Правда» (XI век)

Образование Русского централизованного государства обусловило необходимость закрепления власти московских князей не только военной силой, но и законодательно. Первым крупным кодексом нового государства унифицировавшим многообразие нормативных актов отдельных княжеств, стал «Закон великого князя Иоанна Васильевича» (см. рис. 3), который известен как Судебник 1497 года [69, с. 8].

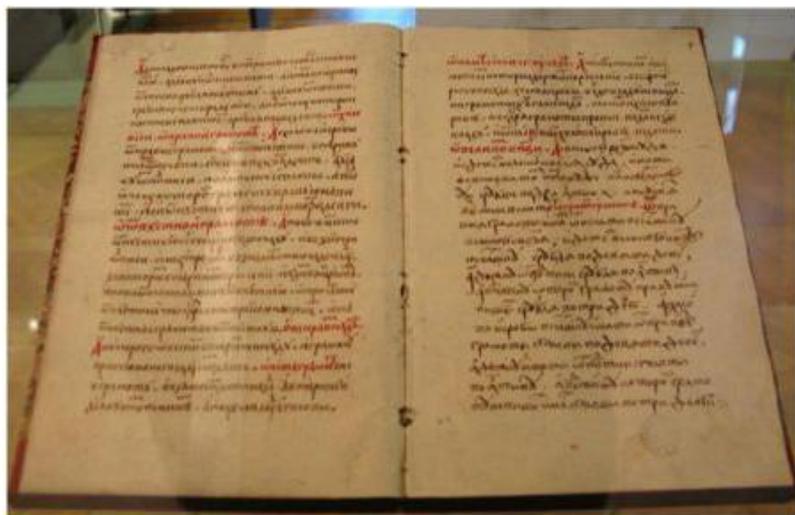


Рисунок 3. Судебник 1497 года

В XVI в. складывается система приказов – органов центрального управления, в ведении которых находились различные сферы общественных отношений. Так, полицейские, в том числе и сыскные, функции на территории Московского государства были возложены на Разбойный приказ, который являлся центральным органом отраслевого управления [52, с. 24].

Вместе с тем для функции борьбы с преступностью была характерна децентрализация: в Москве розыск правонарушителей осуществлял Земский приказ, борьбу с политическими преступниками вел Тайный приказ, в ведение которого могли также попадать и общеуголовные преступления в тех случаях, когда они совершались против наиболее значимых государственных лиц.

В целях ужесточения борьбы с преступностью в 30-е гг. XVI века в государстве на местах создаются губные учреждения. Свою деятельность губные учреждения осуществляли на основании губных грамот центральной власти, в которых определялось, что компетенция губной избы не ограничивается исключительно своей территорией и в случае бегства преступника, губные старосты имели право разыскивать его на территории соседних районов [52, с. 24]. Иными словами, деятельность системы губных учреждений носила экстерриториальный характер.

Важным этапом в процессе институционализации полицейской функции стало принятие Соборного Уложения 1649 г., которое стало отражением неуклонной тенденции к централизации полицейской функции, ужесточению норм материального и процессуального права. Особое внимание было уделено борьбе с политическими преступлениями («государевы дела»): государственный бунт, государственная измена, незаконное пересечение границы, соглашение с иностранцами, смута или покушение на здоровье царя (см. рис. 4). По такого рода делам на практике к рассмотрению принимались даже анонимные заявления [52, с. 25]. Розыск по политическим преступлениям осуществлял воевода и съезжая изба.



Рисунок 4. «Государевы дела» по борьбе с политическими преступлениями

Развитие и упорядочение системы правопорядка в конце XVII – начале XVIII века напрямую связано с реформами Петра I. 20 мая 1715 года был издан Указ, учредивший в Петербурге полицейскую канцелярию (см. рис. 5). Указом Сената 1719 года организация правопорядка в провинции возлагалась на губернаторов, воевод и обер-комендантов. Однако в реальности полицейские функции в провинциальных городах выполняли офицеры местных гарнизонов. Ввиду того, что спектр обязанностей полицейских был достаточно широк, концентрации на розыскных мероприятиях со стороны полицейских органов практически не было, что приводило к росту преступности и необходимости выполнения розыскных функций иными государственными институтами [69, с. 16–18].

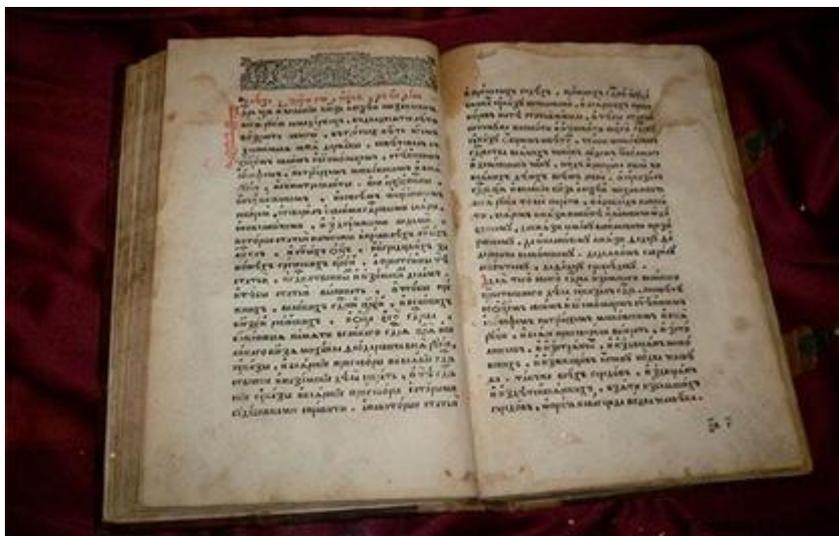


Рисунок 5. Указ об учреждении в Петербурге полицейской канцелярии

В обязанности полицейских структур входило:

- поимка воров;
- надзор за гулящими людьми;
- прекращение ссор и драк на улицах;
- контроль за выполнением противопожарных правил и др.

В конце 60-х годов XVIII в. впервые после петровских реформ был сформулирован взгляд законодателя на содержание понятия полиции, ее функций и задач [29, с. 32]. 14 декабря 1766 года был издан Большой наказ Уложенной комиссии, в котором компетенция судебных и полицейских органов разграничивалась.



Рисунок 6. Заседание управы благочиния во главе с городничими

Основной задачей полиции стала охрана благочиния, под которой понималось в том числе и предупреждение преступлений. Проведение в стране губернской реформы 1775 года обусловило необходимость создания новых полицейских учреждений в соответствии с принятым территориальным делением. В уездах были созданы нижние земские суды, в городах – управы благочиния во главе с городничими (см. рис. 6).

Наибольшее развитие управы благочиния получили с 1782 года, когда был принят «Устав благочиния или полицейский» (см. рис. 7). В соответствии с замыслом законодателя к функциям полиции стали относиться: предупреждение и выявление уже совершенных преступлений, проведение дознания по ним и передача преступников в суд, то есть можно сказать, что с этого периода высшая государственная власть стала рассматривать полицию как государственный орган карательно-репрессивного характера. Вместе с тем в России процесс трансформации общей полиции из органа общеадминистративного управления в карательно-правоохранительный аппарат растянулся на несколько столетий и на практике начался лишь после отмены крепостного права [29, с. 37].

В первой половине XIX века общественное развитие Российской империи характеризовалось достаточно низкими темпами роста преступности и относительной стабильностью ее показателей. Следует отметить, что даже в крупных столичных городах криминальная ситуация была относительно спокойной. Например, в Москве в середине XIX в. при населении 370 тыс. человек в среднем в год совершалось 5–6 убийств, 2–3 грабежа и разбоя, 400 мошенничеств и 700 краж, около 2/3 из которых раскрывались. Из приведенной статистики преступлений примечательно, что большинство из них относится к категории имущественных преступлений, покушений на собственность.

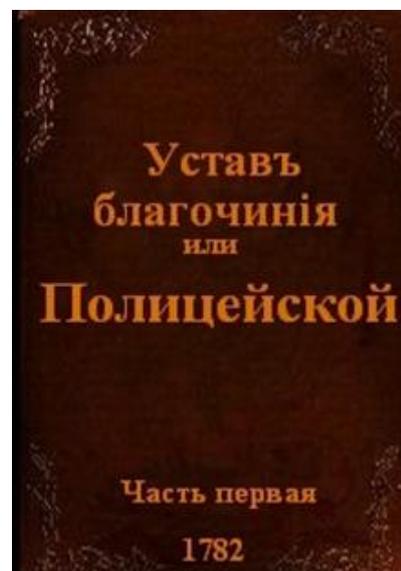


Рисунок 7. Полицейский устав 1782 года



Рисунок 8. Проведение полицией сыскных мероприятий

Решение задач профилактики, предупреждения и раскрытия преступлений в Российской империи было полностью возложено на полицию, руководство которой в конце XVIII – начале XIX в. находилось в ведении губернаторов. Только после 1802 года в связи с созданием системы министерств, среди которых было и Министерство внутренних дел, происходит централизация правоохранительных функций. Об их «благочинной» направленности свидетельствует структура созданного министерства, состоявшего из 4 подразделений: экспедиция по делам «народного продовольствия и соляной части», экспедиция государственного хозяйства, экспедиция спокойствия и благочиния, а также экспедиция медицинской управы (см. рис. 8).

С середины XIX века в Российской империи начинается эпоха перемен, которые затронули практически все стороны общественной жизни государства. Отмена крепостного права привела к ослаблению государственного и корпоративного контроля над личностью, к росту социальной мобильности, а вместе с ней и преступности, к чему правоохранительные органы оказались не готовы. Ряд историков отмечает значительный рост уголовных преступлений во второй половине XIX – начале XX в. [20, с. 394].

25 декабря 1862 г. были изданы «Временные правила об устройстве полиции в городах и уездах губерний, по общему учреждению управляемых». Система управления полицейскими органами находилась в прямом подчинении высшим органам государственной власти (глава назначался правительством и подчинялся начальнику губернии и губернскому правлению) [14].



Рисунок 9. Иван Дмитриевич Путилин

Общая криминализация жизни петербургского общества заставила руководство страны обратиться к разработке проекта создания сыскного отделения полиции. 26 октября 1866 г. было издано «Положение Комитета министров о создании Санкт-Петербургской сыскной полиции».

Первым начальником Санкт-Петербургской сыскной полиции стал И.Д. Путилин (см. рис. 9), человек выдающихся способностей, положивший начало развитию деонтологических основ правоохранительной деятельности.

Октябрьская революция 1917 года положила начало созданию правоохранительных органов на совершенно иных принципах. 26 октября 1917 года был образован Народный комиссариат внутренних дел (НКВД), который, в свою очередь, 28 октября 1917 года Декретом «О рабочей милиции» создает милицию при Советах рабочих и крестьянских депутатов. Милиция исполняла распоряжения следственных комиссий и оказывала содействие народным судам. Комплектование рабочей милиции осуществлялось за счет привлечения добровольцев и введения повинности советами.

С середины 1920-х годов наблюдается ужесточение карательно-репрессивной политики государства, что нашло свое отражение в новой редакции Уголовного кодекса РСФСР от 22 ноября 1926 года [69, с. 62] (см. рис. 10).

Перестройка государственной системы на военный лад в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. повлекла за собой изменения и в деятельности всей системы правоохранительных органов. 20 июля 1941 года Указом Президиума Верховного Совета СССР было осуществлено слияние Народного комиссариата государственной безопасности СССР и Народного комиссариата внутренних дел СССР в единый Народный комиссариат внутренних дел, что позволило сконцентрировать все усилия по охране общественной и государственной безопасности в стране в одном органе.



Рисунок 10. Уголовный кодекс РСФСР 1926 года

В целом в годы Великой Отечественной войны сотрудники милиции проявили высокое профессиональное мастерство, исключительное мужество и отвагу не только в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, но и с внутригосударственной преступностью.

В послевоенный период приоритетными направлениями борьбы с преступностью являлись прежде всего борьба с бандитизмом и хищениями социалистической собственности. Однако тенденция к усилению общесоциального характера правоохранительной деятельности нашла свое отражение в понимании важности предупреждения преступлений. Так, в 1973 году МВД СССР в Главном управлении уголовного розыска было создано Управление профилактической службы с отделами индивидуальной и общей профилактики, а в территориальных органах МВД – соответствующие отделы и отделения [10, с. 263].

Уже с конца 1970-х годов в борьбе с преступностью начали применяться комплексный и системный подходы, реализация которых требовала обозначения новых принципов организации системы подготовки кадров для органов внутренних дел.

Начавшиеся в стране в апреле 1985 года перестроечные процессы повлекли за собой существенные изменения и в системе правоохранительных органов. Это во многом было предопределено и теми изменениями, которые претерпели

криминальные сообщества, значительно увеличившие свою численность, усложнившиеся в структурном отношении, вышедшие на международный уровень. Интересы государства требовали принятия эффективных мер, которые должны были стать основой внутренней стабильности и сохранения суверенитета страны.

Многие требования приема на службу в полицию, действующие сейчас, зародились в годы ее возникновения, но с некоторыми изменениями. Например, с начала истории полиции России любой, кто желал служить в ее рядах, должен был обладать благообразными внешними данными, крепким телосложением. Предъявлялось и требование к росту – не ниже 171 см (в данный момент это требование – рост не ниже 150 см и масса тела не менее 45 кг). Не принимались на службу лица моложе 25 лет (на данный момент лица не младше 18 лет, за исключением поступающих в образовательные организации). Важно было беспорочное поведение кандидатов. Их предварительно обучали в течение 2–4 недель. Эти городские впоследствии выходили на службу по 8 часов в день [44, с. 167].

Несение службы сотрудниками полиции во все времена было связано с применением физической силы и оружия, с внештатными ситуациями. Многие из них возникают при задержании преступников, во время пресечения каких-либо правонарушений, а то и в ходе обычного профилактического рейда. В период расцвета городов приемы рукопашного боя применялись при защите горожан от грабежей. В XVI веке появляются первые книги с описанием приемов единоборства, а в XVII веке они иллюстрируются рисунками художников [40, с. 9].

Позднее характер боевых действий с преимущественным использованием огнестрельного оружия несколько снизил внимание к рукопашному бою. Вместе с тем возросла необходимость уметь противостоять вооруженному огнестрельным оружием преступнику, что внесло некоторые коррективы в подготовку как военных, так и сотрудников полиции. В этой связи большое внимание уделялось распространению таких видов спорта, как фехтование, бокс и борьба.



Рисунок 11. Институт борьбы «кодокан-дзюдо»

В Индии, Китае, Корее, Японии издавна развивались национальные виды единоборств, имеющие ярко выраженный военно-прикладной характер. В дальнейшем большое распространение различные системы и стили борьбы получили в Японии, где в настоящее время существуют специальные заведения по изучению техники всевозможных видов единоборств, среди которых всемирно известный институт борьбы «кодокан-дзюдо» (см. рис. 11).

Исторические факты свидетельствуют о существовании приемов самозащиты и у народов, населяющих нашу страну. Но большинство источников свидетельствуют об акценте подготовки именно военных, в то же время сотрудниками полиции тех времен чаще всего были бывшие военные, которые широко использовали приобретен-

ный во время службы в армии арсенал технических действий. Приемы самозащиты широко использовались ими в схватках с врагом, когда в изнурительных битвах тупились, ломались клинки мечей и сабель, оставляя воинов безоружными.

Как уже было отмечено, с появлением огнестрельного оружия было снижено значение приемов самозащиты без применения оружия. В армии приемы самозащиты практически не использовались при обучении солдат ведению штыкового боя. Вместе с тем бывалые воины обладали навыками кулачного боя и национальной борьбы, которые использовали в случае необходимости. Несмотря на создание руководств и воинских уставов, навыки самозащиты не получили широкого распространения в России. Однако в конце XIX – начале XX века в связи с развитием в Европе японской системы самозащиты «джиу-джитсу» в России также заинтересовались этим видом единоборства.



Рисунок 12. Журнал «Полицейский вестник»

В 1907 году в журнале «Полицейский вестник» была опубликована статья об обучении немецких полицейских приемам джиу-джитсу (см. рис. 12). Уже в начале XX века сотрудниками полиции и жандармерии применялись отдельные приемы задержания и обезоруживания, например, загиб руки за спину, обыск и другие.

Известный борец В. Пытлясинский впервые начал преподавание в городе Ревеле приемов самозащиты офицеров полиции. Также приемы самозащиты изучались чинами русской полиции в городе Харбине. Это было вызвано необходимостью борьбы с китайским уголовным миром, где были нередкостью боевые навыки кун-фу [66, с. 255].

Системы самозащиты – это уникальное культурное наследие человечества. Условия существования человека всегда вызывали необходимость вступать в противоборство ради собственного выживания. В процессе эволюции человечество изучало, обобщало, изобретало и улучшало приемы ведения поединка. Постепенно отбирались наиболее рациональные приемы, создавались виды, школы и стили боевых искусств.

Военная служба, служба в полиции всегда были очень тесно переплетены с зарождением и развитием единоборств. В конце XVIII века доктор В.Ф. Краевский в Петербурге и гвардейский офицер М.О. Кистер в Москве организовали общества, которые положили начало любительской борьбе и боксу в России [18, с. 40].

Энтузиасты, тренеры, собрав наиболее ценные элементы национальных видов борьбы и некоторых лучших приемов из других видов борьбы (дзюдо, джиу-джицу и т.д.), создали в 1938 году советскую систему самозащиты –

САМБО. Прославленный советский борец, заслуженный мастер спорта СССР Д. Рудман пишет: «Боевой и спортивный разделы самбо составляют исключительный по-своему богатству арсенал приемов рукопашного боя, сохранивший все известные приемы из множества отечественных и зарубежных систем самозащиты» [8, с. 49]. Самбо в настоящее время пользуется большой популярностью как в нашей стране, так и за рубежом.

В период с 1923 по 1930 годы в боевой и физической подготовке был накоплен значительный опыт по обучению войск рукопашному бою, упражнениям гимнастики, преодолению препятствий, метанию гранат и другим физическим упражнениям. Этот период по праву считается истоком зарождения целенаправленной подготовки сотрудников правоохранительных органов в России. В программе обучения инструкторов появился раздел «Защита и нападение без оружия», подготовленный одним из первых основателей советской системы самозащиты В.А. Спиридоновым (см. рис. 13).



Рисунок 13.
Виктор Афанасьевич
Спиридонов

В целях упрощения изучения боевых приемов В.А. Спиридонов впервые классифицировал все существующие приемы, разделив их на семь основных групп: 1) дожимы; 2) рычаги (перегибания); 3) удары; 4) выверты (выкручивания); 5) выведение из равновесия; 6) сжатие и нажатие (сдавливание и надавливание); 7) группа комбинированного приема (разнонаправленные и однонаправленные комбинации).

В строгом соответствии с этой классификацией им были введены русские названия всех приемов. Введенные В.А. Спиридоновым термины не утратили своего значения и в настоящее время (рычаг локтя, дожим кисти, узел, удержание и др.).

В связи с созданием общества «Динамо» [54] и приходом туда В.А. Спиридонова были созданы методики обучения приемам и действиям самозащиты, которые в то время отсутствовали в зарубежных системах. Им был подготовлен ряд пособий по самозащите. В книге «Самозащита без оружия» (1933) В.А. Спиридонов ввел широкую спортивную основу при тренировке навыков самозащиты, стараясь обобщить опыт работы за весь период многолетнего труда. Таким образом, на свет появилась советская система самозащиты, составленная из лучших приемов существующих зарубежных систем (джиу-джитсу, дзюдо, английский и французский бокс, французская борьба), а также самобытных приемов, рожденных бытовой и боевой практикой, у которой с джиу-джитсу осталось только название.



Рисунок 14. Василий Сергеевич
Ощепков

Другим энтузиастом создания советской системы самозащиты был В.С. Ощепков (см. рис. 14). Родившийся на Дальнем Востоке, В.С. Ощепков после окончания Русско-японской войны был отправлен в русскую колонию при православной миссии в японском городе Киото. Там в 1911 году он поступил в знаменитый институт «Кодокан-дзюдо», в котором в совершенстве овладел техникой борьбы дзюдо.

В 1914 году В.С. Ощепков организует первый кружок дзюдоистов во Владивостоке, в 1929 году – в Москве, в ЦДКА – двухмесячные курсы по борьбе дзюдо. В центре внимания лежали задачи широкого распространения навыков безоружного боя, в котором делался акцент на военно-прикладной ценности приемов самозащиты, умелого использования ударов ногами и защиты от ударов, отрабатываемых в вольной схватке с партнером.

В.А. Спиридонову довелось первому разрабатывать и осуществлять главные принципы, которые легли в основу борьбы самбо, но предназначались лишь для боевой системы самозащиты, а не для массового обучения. В.С. Ощепков же обобщил все существующие в мире спортивные единоборства, включая и национальные виды единоборств. Он, систематизируя технику борьбы дзюдо, внес большие изменения как в правила борьбы, так и в одежду борцов. Развитие этой системы происходило самостоятельно, при отсутствии каких-либо контактов с зарубежными школами дзюдо.

Проанализировав все спортивные единоборства с целью применения приемов в боевой схватке, В.С. Ощепков специально отметил значение отдельных приемов дзюдо, которые могли с успехом служить средством защиты от нападения. Совершенствование техники борьбы дзюдо самыми различными путями являлось основной задачей В.С. Ощепкова.

Если В.А. Спиридонов в своей системе отводил броскам прикладную направленность и считал, что приемы самозащиты должны применяться только в стойке, то В.С. Ощепков рекомендовал применять броски не в сочетании с болевыми приемами, а отдельно. Эти разногласия не помешали созданию ими новой системы самозащиты. Передавая свои знания и опыт новому поколению, В.А. Спиридонов и В.С. Ощепков внесли большой вклад в укрепление обороноспособности нашей страны, обновив методику изучения приемов и технику их выполнения.

В 1938 году с учетом опыта обучения войск и недавних приграничных боев с японцами было разработано и утверждено для Красной армии новое Наставление по рукопашному бою (НПРБ-38), в которое были внесены приемы самозащиты против невооруженного противника, обезоруживания врага и ис-

пользования подручных средств в рукопашной схватке (автор – Н.М. Галковский) [38].



Рисунок 15. Анатолий Аркадьевич Харлампиев

Продолжателем дела основателей советской системы самозащиты стал А.А. Харлампиев (см. рис. 15), который обобщил технику национальных видов борьбы, создал единую систему приемов на прочной основе. Его работы охватили весь комплекс самозащиты: технику, тактику, методику преподавания, воспитания, организационные вопросы. С учетом прикладной направленности нового вида борьбы, его определенной технико-тактической близости к системе самозащиты этот вид единоборства получил название «самбо», то есть самозащита без оружия.

После окончания Великой Отечественной войны специалистами разрабатываются новые уставы и наставления, регламентирующие дальнейшее совершенствование физической подготовки военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел.

В 1949 году вышла книга А.А. Харлампиева «Борьба самбо» [65, с. 150]. Это было первое учебное пособие, посвященное как спортивному, так и боевому самбо. Большой вклад в развитие борьбы самбо в нашей стране внесли заслуженные тренеры СССР В.М. Андреев, Е.М. Чумаков, И.В. Васильев, В.Ф. Маслов и др. В общем комплексе средств профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации используются как спортивный, так и боевой разделы [21, с. 105].

Овладеть техникой боевых приемов борьбы – это значит научиться правильно выполнять основные приемы и действия из каждой группы классификации. Техника боевых приемов борьбы в зависимости от некоторых характеристик движений подразделяется на атакующие и защитные приемы и действия. Атакующие приемы включают в себя удары, броски, болевые и удушающие приемы, различные комбинации. Приемы защиты включают различные действия против ударов, от угрозы оружием, освобождений от захватов (Приложение А).

Практическое знакомство с техникой боевых приемов борьбы, изучение отдельных приемов развивает и совершенствует волевые качества занимающихся, помогает им преодолевать неуверенность и чувство страха, которые возникают при непосредственном соприкосновении с вооруженным преступником.

После разучивания приемов и действий боевых приемов борьбы необходимо приступать к изучению различных комбинаций, то есть переходов от одного действия к другому.

Это дает возможность занимающимся не теряться в сложных условиях боевого единоборства, понять и разгадать действия противника, подготовить ситуацию для выполнения того или другого приема или действия. Упражняясь

таким образом, занимающиеся приобретают технико-тактические навыки, которые в дальнейшем доводятся до совершенства.

Совершенствование изученных приемов и действий осуществляется в условиях, приближенных к боевым, с использованием шумовых эффектов, темноты, сковывающей движения одежды и прочее.

В настоящее время физическая подготовка сотрудника полиции – это плановый учебно-тренировочный процесс, направленный на обеспечение физической готовности к выполнению оперативно-служебных задач, сохранение высокой работоспособности и включающий в себя общефизические упражнения (на силу, быстроту, ловкость [6, с. 110] и выносливость) и служебно-прикладные упражнения (боевые приемы борьбы, преодоление полосы препятствий).

Физическая подготовка сотрудников полиции России организуется и проводится в учебных группах по месту службы в рабочее время из расчета 100 часов в год [16, с. 332].

Проведенный анализ теоретических источников, в которых раскрылись пути становления и развития системы органов полиции в России демонстрирует, что во время образования полиции не было единой системы обучения сотрудников. Исследуя влияние взглядов руководителей государства и ученых российского общества на роль полиции во взаимоотношениях государства и личности, нельзя не затрагивать проблему применения полицией силы (огнестрельное оружие, физическая сила и специальные средства).

Данные обстоятельства способствуют изучению предпосылок зарождения в российской полиции служебно-боевой подготовки. Из нее вытекают организационные и методические основы служебно-боевой подготовки сотрудников полиции, как они формировались в зависимости от задач, поставленных руководством страны перед полицией, в тот или иной исторический период развития общества.

В настоящее время серьезное внимание уделяется разработке научно-методических основ профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников полиции.

В структуре МВД России пока нет специального научно-исследовательского учреждения, где бы анализировалось состояние профессиональной служебной и физической подготовленности сотрудников системы МВД России и на основании полученных результатов проводился анализ применения физической силы, приемов самозащиты, оружия и тактических действий.

1.2. Роль и место служебно-прикладных видов спорта в обучении сотрудников органов внутренних дел правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

За последние годы в России не произошло существенного снижения преступности, в том числе организованных форм, сопряженных с использованием оружия, физического насилия и вовлечением в круг преступной деятельности бывших военнослужащих, сотрудников МВД России, спортсменов и других лиц, обладающих высоким уровнем физической подготовленности, а также обученных приемам рукопашного боя. В то же время уменьшается и количество поступающих в образовательные организации системы МВД России спортсменов-разрядников.

Готовность к предстоящей служебной деятельности сотрудников полиции Российской Федерации должна оцениваться не только степенью владения боевыми приемами борьбы и уровнем физической подготовленности, но и объемом прикладных знаний и умением их применять на практике.

Согласно приказу МВД России от 27.12.2019 № 980 «Об итогах Спартакиады МВД России в 2019 году и задачах по развитию служебно-прикладных видов спорта в 2020 году» в целях эффективной реализации государственной политики в области физической культуры и спорта в системе МВД России, повышения уровня профессиональной подготовленности личного состава и престижа службы в органах внутренних дел Российской Федерации руководителям (начальникам) территориальных органов МВД России и образовательных организаций системы МВД России была поставлена задача развития и пропаганды служебно-прикладных видов спорта, здорового образа жизни среди личного состава и членов их семей, проведения с личным составом тренировочных мероприятий по подготовке к участию в чемпионатах МВД России, региональных, всероссийских и международных соревнованиях. Поэтому одним из показателей профессиональной подготовленности сотрудников полиции Российской Федерации и состояния профессиональной служебной и физической подготовки в подразделении являются положительные результаты выступлений спортсменов в различных соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта [4, с. 100].

Спортивный раздел как часть физической подготовки является основополагающей и обязательной составной частью профессиональной подготовки сотрудников МВД России, одним из важнейших средств нравственного воспитания. Это опосредованно способствует формированию навыков задержания правонарушителя, для ускоренного передвижения по пересеченной местности, развитию и воспитанию у обучаемых профессионально важных физических, психологических и нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, упорства, самодисциплины, внимания, самообладания). Занятия спортом способствуют гармоничному развитию сотрудника полиции, благотворно влияют на функ-

циональные возможности ведущих систем организма и общей физической работоспособности [13, с. 76].

В системе МВД России спорт является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции Российской Федерации. Для углубленного изучения в образовательных организациях МВД России организуется работа секций служебно-прикладных видов спорта по единоборствам, легкой и тяжелой атлетике, стрельбе, игровым видам спорта.

Выполнение высоких требований, предъявляемых к уровню физической подготовки сотрудников полиции Российской Федерации, находится в прямой зависимости от качества учебно-тренировочного процесса. Учебно-тренировочная работа, как и другие разделы профессиональной подготовки кадров, составляет единый процесс обучения и воспитания.

Обучение заключается в последовательной передаче преподавателем и усвоении обучаемыми знаний, умений и двигательных навыков в целях развития и совершенствования специальных качеств у сотрудников полиции Российской Федерации, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

В основе воспитания лежит целеустремленное и систематическое воздействие преподавателя на психику обучающихся с целью привития сотрудникам полиции определенных морально-психологических качеств.

Служебно-прикладные виды спорта требуют от сотрудников полиции Российской Федерации проявления различных комплексов двигательных качеств: с одной стороны, специальной выносливости, а с другой – высоких двигательных-координационных способностей, выражающихся в точности движений. Для успешного выступления спортсменам необходимо в учебно-тренировочном процессе уделять достаточное внимание развитию этих качеств за счет оптимального соотношения средств и методов. Это предусматривает последовательное наращивание профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников полиции Российской Федерации, способствует развитию общей и специальной выносливости, повышению спортивного мастерства, укреплению здоровья, воспитанию у обучающихся необходимых профессионально важных психологических и интеллектуальных качеств [45, с. 206].

Спортивная подготовка сотрудников полиции Российской Федерации по служебно-прикладным видам спорта разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [63], Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [62], Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р [51], приказами Российской Федерации № 450 от 1 июля 2017 г. «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел» [47], № 880 от 23 ноября 2017 г. «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел» [48], № 275 от 5 мая 2018 г. «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федера-

ции» [49], а также федеральных стандартов спортивной подготовки по соответствующим видам спорта [55].

Спорт, вне всякого сомнения, одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их тонкой и точной координации, развития необходимых физических качеств. В процессе занятий спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска [38].



Рисунок 16. Рукопашный бой

Надо понимать, что рукопашный бой (см. рис. 16) и другие виды единоборств даже в учебно-тренировочных условиях представляют собой деятельность в вариативно-конфликтной боевой ситуации, непосредственно связанной с риском. В качестве ее характерных особенностей можно назвать следующие: непосредственное, лицом к лицу столкновение с противником; переживание чувства опасности; широкий диапазон действий; активное противоборство соперника, его агрессивность; необходимость предвидеть

действия соперника и упреждать их; дефицит времени на принятие решений; необходимость принятия молниеносных решений и немедленное их осуществление; дефицит информации, возможная маскировка противником своих действий.

Поэтому процесс подготовки к различным видам единоборств обладает большими потенциальными возможностями для психофизического совершенствования сотрудников полиции Российской Федерации, приучает их активно действовать в условиях повышенных психических нагрузок, приобретать необходимый опыт волевых действий, преодоления трудностей и отрицательных психических состояний [33].

В этой связи необходимо отметить, что идея С.Л. Рубинштейна, согласно которой личность и деятельность, в том числе профессиональная, тесно связаны, неоднократно подтверждалась на практике. Причем эта связь двусторонняя: общий уровень развития личности является условием для начала развития профессионального, а профессиональное развитие существенно влияет на общее развитие личностных функций человека. Особенности личности, являясь профессионально важными качествами, могут оказывать значительное влияние на успешность, надежность и другие объективные показатели профессиональной деятельности [15, с. 43].

Что касается показателей профессиональной деятельности сотрудников полиции Российской Федерации, то во многом они определяются умением управлять своим эмоциональным состоянием, способностью мобилизовать внутренние резервы для решения поставленной задачи, юридически грамотным, соразмерным и гуманным применением навыков единоборств, достаточ-

ным уровнем здоровья и профессиональной работоспособности. При всем многообразии навыков и качеств, необходимых сотруднику, следует выделить и ряд личностных свойств, выступающих как профессионально значимые. Это прежде всего морально-нравственные и волевые качества, в основе которых лежит способность к преодолению трудностей в достижении цели, настойчивость, целеустремленность, смелость и решительность, а также ответственность, самоконтроль, адекватность самооценки. Как показано во многих исследованиях, обозначенный комплекс умений, навыков и качеств в определенной мере формируется в рамках занятий служебно-прикладными видами спорта.

В 1927 году вышла книга В.А. Спиридонова (1883–1943) «Руководство

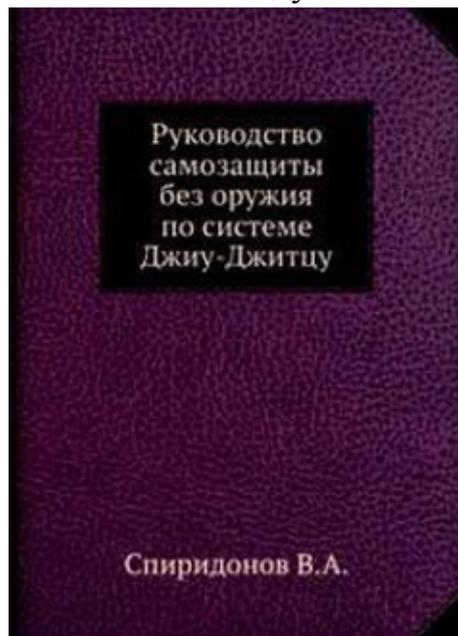


Рисунок 17. Руководство самозащиты без оружия по системе джиу-джитсу

самозащиты без оружия по системе джиу-джитсу» [66, с. 255] (см. рис. 17). Предназначалась она сотрудникам ОГПУ и НКВД и удовлетворяла требованиям правоохранительных органов тех лет. В это время начали проводиться первые соревнования по борьбе, которая впоследствии получила название «самбо». До 1938 года в них участвовали только сотрудники правоохранительных органов – динамовцы. 16 ноября 1938 года Всесоюзный комитет по физической культуре и спорту издает приказ № 633 «О развитии борьбы вольного стиля». Этот день принято считать днем рождения самбо. С 1939 года начали проводиться чемпионаты СССР по этому виду борьбы. В 1940 году первые шестнадцать человек получили звание «мастер спорта СССР». Мастером спорта по самбо был Министр государственной безопасности СССР В.С. Абакумов, выступавший в весовой категории свыше 100 кг.

Дальнейшее развитие системы «Самбо» в стране связано с именем А.А. Харламбиева (1906–1979), который в 1950–70-ые годы опубликовал ряд работ, в которых он окончательно разделяет борьбу самбо (вид спорта, по которому проводятся спортивные соревнования) и боевой раздел, предназначенный для обучения милиционеров, содержание и методика которого и в современных



Рисунок 18. Самбо

условиях остаются базовыми в подготовке сотрудников органов внутренних дел [23, с. 169].

В настоящее время самбо – это один из видов спортивной борьбы, где упор сделан на спорте высших достижений, на включении самбо сначала в программу чемпионатов мира, а сейчас и Олимпийских игр (см. рис. 18). Первое международное признание самбо получило в 1966 году – Международная федерация любительской борьбы (FILA) официально признала самбо международным видом спорта. В 1972 го-

ду в Риге стартовал первый чемпионат Европы, тогда же вышло постановление о раздельном культивировании в СССР борьбы самбо и дзюдо. Первый чемпионат мира по самбо состоялся в Тегеране в 1973 году. Команда СССР завоевала девять золотых медалей из десяти (первые чемпионы мира Г. Георгадзе, А. Шор, М. Юнак, Д. Рудман, А. Федоров, Ч. Езерскас, Л. Тедиашвили, Н. Данилов, В. Кливоденко) [11, с. 159].

На 1990-е годы пришелся тяжелый для самбо период. В условиях перестройки особую популярность приобрели различные виды восточных единоборств, чему в значительной мере способствовал западный кинематограф. Но

уже в начале 2000-х годов происходит становление новой дисциплины – боевое самбо (см. рис. 19), формирование и развитие которой позволило объективно оценить эффективность самбо на фоне различных видов и стилей боевых искусств, стало мощным стимулом совершенствования самбо. В эти годы происходит укрепление региональных федераций, повышение



Рисунок 19. Боевое самбо

уровня государственной поддержки, рост финансирования, развитие системы спортивно-массовых мероприятий. 23 апреля 2003 года на заседании коллегии Госкомспорта России самбо было официально признано национальным и приоритетным видом спорта в Российской Федерации.

Доступность, зрелищность, а также высокая эффективность самбо как вида единоборства позволила завоевать ему широкое международное признание. Оно развивается в 77 странах мира, в 66 странах действуют национальные федерации, входящие в состав Международной любительской федерации самбо (FIAS), главной задачей которой в мировом масштабе является признание самбо олимпийским видом спорта.

Первый чемпионат мира по рукопашному бою проходил 26–28 марта 2011 года в Москве среди мужчин в восьми весовых категориях. В соревнованиях приняли участие более 100 бойцов из 23 государств. Фаворитом в данных соревнованиях считалась сборная Российской Федерации – основоположник вида. В результате она и завоевала основное количество золотых медалей: 5 медалей выиграла хозяйка, остальные 3 медали уехали в Казахстан. Первыми российскими чемпионами мира в своих категориях стали: Дмитрий Кирюшин, Дмитрий Хакиров, Роман Копылов, Ильяс Абаев, Виталий Дериглазов (выпускник Белгородского юридического института МВД России). На втором чемпионате мира с участием 167 спортсменов из 34 стран, проходившем 18–21 апреля 2013 года в Москве, российские рукопашники опять заняли первое общекомандное место, завоевав двенадцать золотых медалей (по шесть в женской и мужской программах).

В последние годы в Российской Федерации все большей популярностью пользуются мероприятия по служебно-прикладным видам спорта, которые включают соревнования, имеющие специальную профессиональную направленность. Одним из таких видов спорта является преодоление полосы препятствий со стрельбой.

Преодоление полосы препятствий способствует развитию специальных физических качеств и навыков, необходимых для различных воинских специальностей. Полосы препятствий создаются для специальной подготовки пожарных, сотрудников правоохранительных органов, кинологов с собаками, военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (см. рис. 20). Данный вид физических упражнений в том или ином виде существует в армиях, многих силовых структурах и спецслужбах практически всех государств мира.



Рисунок 20. Преодоление полосы препятствий

В России наиболее широкое развитие получили полосы препятствий, используемые в Вооруженных Силах: в воздушно-десантных войсках и морской пехоте. Военнослужащие преодолевают полосы, которые могут сильно усложняться элементами рукопашного боя, парашютной подготовкой, использованием возгорания, взрывпакетов, водными преградами. Обычные препятствия подвергаются модер-

низации: вертикальный забор устанавливается наклонным или качающимся, колючая проволока натягивается над участком с раскисшей почвой (грязью), подземный лаз устраивается со спусками и подъемами и даже зигзагообразным. Как правило, преодоление различных препятствий используется для тренировки личного состава с целью повышения его боевой и физической готовности и приобретения навыков преодоления типичных препятствий, встречающихся на поле боя.

Для подготовки сотрудников полиции Российской Федерации к профессиональной деятельности на учебно-тренировочных занятиях также используется преодоление полосы препятствий специальной направленности. Полоса препятствий представляет собой набор специальных снарядов, расположенных на определенной территории, и предназначена для развития у полицейских физических, морально-психологических и волевых качеств, готовности к преследованию правонарушителей и способности применения огнестрельного оружия в сложной обстановке [22].

Сотрудникам полиции Российской Федерации на практике при выполнении оперативно-служебной деятельности зачастую приходится сталкиваться со следующими условиями: непривычной обстановкой, наличием элементов внезапности, необходимостью быстрого переключения с выполнения одного двигательного действия на другое в соответствии с требованиями ситуации и опас-

ностью происходящих событий. Практическая деятельность сотрудников силовых ведомств требует развития всех основных физических качеств и их проявления в комплексном взаимодействии. Тренировки по преодолению полосы препятствий являются отличным комплексным упражнением и помогают воспитывать профессионально важные физические качества сотрудников правоохранительных органов, так как позволяют моделировать условия, которые находят отражение в профессиональной деятельности полицейских. Соревнования по служебно-прикладному виду спорта предъявляют повышенные требования к функциональным возможностям сотрудника полиции Российской Федерации, усиливают психическую напряженность его деятельности, тем самым позволяют формировать профессиональные умения и навыки, которые в дальнейшем могут успешно применяться в той или иной жизненной обстановке, в новых, зачастую усложненных условиях.



Рисунок 21. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия

Еще одним из служебно-прикладных видов спорта, играющих важную роль в формировании навыков правомерного применения огнестрельного оружия, выступает стрельба из боевого оружия (см. рис. 21). Этот вид спорта включает в себя соревнования по стрельбе из пистолета Макарова и соревнования по стрельбе из автомата Калашникова. Она входит составной частью и в другие комплексные виды спорта: зимнее служебное двоеборье, летний служебный биатлон,

преодоление полосы препятствий со стрельбой. Сотрудники полиции Российской Федерации демонстрируют свое мастерство как в классических упражнениях по стрельбе, так и в упражнениях на скорость и тактику – в практической стрельбе. Именно практическая стрельба в наше время пользуется большой популярностью среди сотрудников полиции Российской Федерации.

В 1999 г. пришедшая в Россию практическая стрельба в корне изменила все представления о возможностях индивидуального стрелкового оружия и взгляды на огневую подготовку в целом. Как и все прогрессивное, практическая стрельба достаточно быстро была взята за основу огневой подготовки подразделений специального назначения различных силовых ведомств России, а также была включена в программу соревнований по стрельбе среди сотрудников правоохранительных органов.

Итак, стрельба из боевого оружия относится к служебно-прикладным видам спорта. В Федеральном законе от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [62] в п. 3 ст. 2 (п. в ред., введ. в действие с 11.07.2015 Федеральным законом от 29.06.2015 № 204-ФЗ [64]) сказано, что «военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта – виды

спорта, основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее – лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти».

Стрельба всегда была, есть и будет мерилom мужественности и духовной стойкости, умения владеть своими эмоциями. Кроме того, выдержка, ловкость, концентрация всех психических сил – качества, далеко не лишние для сотрудника полиции Российской Федерации.



Рисунок 22. Тактические учения

Соревнования по служебно-прикладному виду спорта предъявляют повышенные требования к функциональным возможностям сотрудников полиции Российской Федерации, усиливают психическую напряженность их деятельности, тем самым позволяют формировать профессиональные умения и навыки, которые в дальнейшем могут успешно применяться в той или иной жизненной обстановке, в но-

вых, зачастую усложненных условиях (см. рис. 22).

Участие сотрудников полиции Российской Федерации в соревнованиях по служебно-прикладному виду спорта, в свою очередь, является залогом того, что двигательные навыки, сформированные в соревновательной деятельности, будут такими же результативными и надежными в реальных условиях жизни. Соревновательная деятельность направлена на повышение качества подготовки специалистов правоохранительных органов, на закрепление профессиональных знаний, умений и навыков в условиях, приближенных к реальной практике, и позволяет воспитывать профессионалов своего дела.

Служебно-прикладные виды спорта способствуют формированию следующих профессиональных компетенций у обучающихся образовательных организаций системы МВД России:

- способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства [35];

- способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую доврачебную помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Проведенный анализ источников литературы обзора позволяет сделать вывод о том, что спортивный раздел как часть физической подготовки является основополагающей и обязательной составной частью профессиональной подготовки сотрудников полиции Российской Федерации, одним из важнейших средств нравственного воспитания.

Использование служебно-прикладных видов спорта в системе подготовки имеет огромное значение в профессиональном совершенствовании сотрудников полиции Российской Федерации. Это в определенной мере подтверждают и описанные выше исторические события, происходившие в период становления и развития единоборств как прикладных видов спорта. Соревнования по служебно-прикладным видам спорта увеличивают качество подготовки специалистов правоохранительных органов к эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия и позволяют воспитывать профессионалов своего дела.

ГЛАВА 2.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОМЕРНЫМ И ЭФФЕКТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОТРАЖЕНИИ ОПАСНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

2.1. Организация обучения в образовательных организациях МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия на современном этапе

В ходе решения оперативно-служебных задач сотрудникам полиции Российской Федерации приходится вступать в единоборство с правонарушителями, при этом их силовое задержание происходит в различных ситуациях. Анализ работ ряда авторов показывает, что главными причинами ранений и гибели сотрудников при исполнении служебных обязанностей являются недостаточный уровень огневой, физической и психической подготовленности [25].

Причинами недостаточной профессиональной подготовленности сотрудников полиции Российской Федерации являются:

- недостаточный уровень методической подготовленности сотрудников, проводящих занятия в рамках профессиональной служебной и физической подготовки;

- отсутствие перед заступлением на службу тренажей по применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, и безопасному обращению с оружием;

- отсутствие времени для посещения плановых занятий в связи загруженностью служебными обязанностями.

Профессиональная подготовка сотрудников полиции Российской Федерации должна осуществляться с применением современных методик и технологий, гарантирующих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций с учетом специфики и особенностей служебной деятельности сотрудников полиции, характера оперативно-служебных задач.

Сотрудник полиции Российской Федерации ежегодно проходит проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, так как при решении оперативно-служебных задач сотрудники полиции Российской Федерации зачастую прибегают к силовым действиям, в том числе действиям по задержанию правонарушителя, связанным с применением специальных средств и огнестрельного оружия.

Способствовать решению задачи по формированию профессиональных компетенций у обучающихся к действиям по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия может учебная дисциплина «Основы профессиональной деятельности». Целью освоения учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний о содержании и порядке реализации их служебных полномочий, правовых основах деятельности патрульно-постовой и охранно-конвойной службы, противодействии преступности, организации охраны общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, а также практических умений, навыков и компетенций, необходимых для эффективного выполнения задач оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [50, с. 25].

Достижению результатов по обучению правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при изучении дисциплины «Основы профессиональной деятельности» должен способствовать раздел «Специальная подготовка», представленный в виде комплексного практикума по огневой и физической подготовке. На данный раздел рабочей программой отводится 24 часа. Комплексный практикум по огневой и физической подготовке представлен темами, а также упражнениями, сформированными в соответствии с пятой главой «Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (Приложение Б) [50].

Изучение тем по разделу «Специальная подготовка» в рамках комплексного практикума по огневой и физической подготовке позволит обучающимся выработать умения по пресечению противоправных действий, в том числе с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Раздел дисциплины «Специальная подготовка» реализуется в форме комплексного практикума по огневой и физической подготовке и предусматривает проведение практических занятий. Несмотря на то, что дисциплины «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» изучаются в отдельности, в данной дисциплине мы видим комплексный подход, который имеет преимущество в подготовке обучающихся при формировании компетенций, связанных с правомерным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (см. рис. 23).

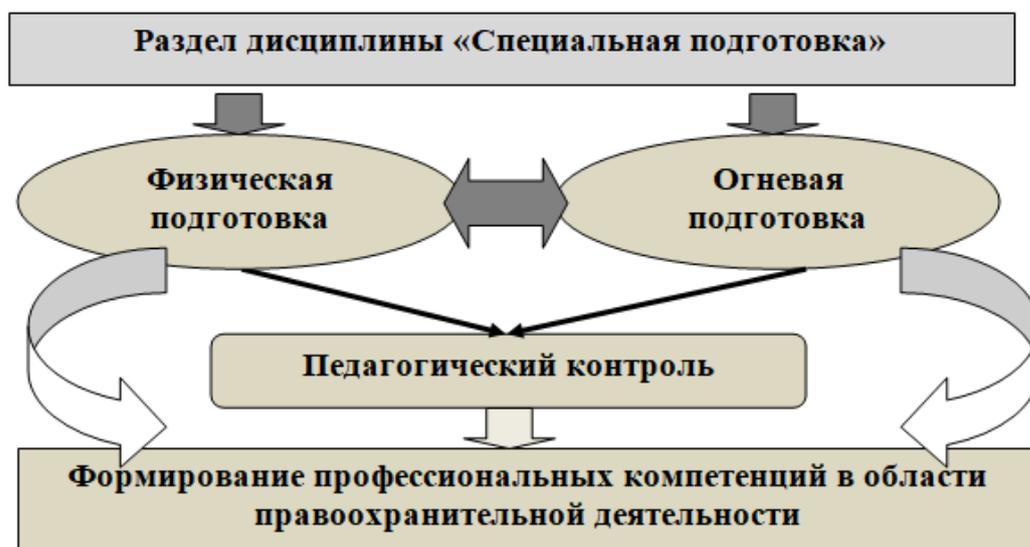


Рисунок 23. Комплексный подход в освоении раздела дисциплины «Специальная подготовка»

Цели и задачи физической и огневой подготовки направлены на формирование у обучающихся необходимых компетенций правомерного применения физической силы и огнестрельного оружия (см.рис. 24).



Рисунок 24. Формирование умений и навыков правомерного применения физической силы и огнестрельного оружия

Целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников полиции Российской Федерации к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Специальными задачами физической подготовки сотрудников полиции Российской Федерации являются:

- овладение и совершенствование навыков выполнения боевых приемов борьбы, в том числе после значительных физических нагрузок и психических напряжений, в условиях, максимально приближенных к реальным;
- преодоление различных препятствий;
- развитие общей и скоростной выносливости, ловкости, пространственной ориентации;
- воспитание смелости, решительности и настойчивости при действиях в сложных ситуациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

1) общекультурных компетенций (ОК):

- способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

2) профессиональных компетенций (ПК) в области оперативно-служебной деятельности:

- способности выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка (ПК-7);

- способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов (ПК-18);

- способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-23).

Физическая подготовка в образовательных организациях системы МВД России как учебная дисциплина является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста органов внутренних дел и целостного развития его личности [2].

Необходимым требованием, обеспечивающим успешность изучения данной дисциплины, является высокий уровень развития психофизических качеств, свойств личности обучающихся и мотивации к обучению [24, с. 63].

Учебная дисциплина «Физическая подготовка (служебно-прикладная)» направлена на совершенствование технико-тактической подготовленности и предполагает комплексное построение образовательного процесса с учетом междисциплинарных связей. Учебные вопросы отрабатываются в ходе выполнения служебно-прикладных комплексных заданий, включающих технико-тактические действия в условиях повышенной физической нагрузки, воздействия других сбивающих факторов, на основе моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Целью огневой подготовки является формирование готовности сотрудников полиции Российской Федерации к умелому и эффективному применению и использованию боевого ручного стрелкового оружия при решении оперативно-служебных задач.

Основными задачами огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации являются:

- приобретение знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

- формирование у сотрудников полиции Российской Федерации необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы.

Для достижения поставленных целей разработан примерный перечень упражнений, представляющих собой типовые ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции Российской Федерации. При этом обучающиеся, выполняя то или иное упражнение, должны строго следовать требованиям и правилам его выполнения с соблюдением мер и техники безопасности. Оцениваются упражнения по следующим критериям:

- результат стрельбы (время и пробойны);
- техника выполнения технических действий при применении физической силы, в том числе боевых приемов борьбы;
- тактика обстрела мишеней;
- тактика использования укрытий, перемещения стрелка и соблюдение правил личной безопасности;
- выполнение требований Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ст. 19–24);
- качество написания рапортов по факту применения физической силы и/или огнестрельного оружия.

В соответствии с требованиями Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации выполнению упражнений стрельб обязательно должно предшествовать:

1. Тщательное изучение материальной части оружия, мер безопасности при обращении с ним.
2. Изучение приемов и правил стрельбы, условий и порядка выполнения упражнений.
3. Отработка нормативов по огневой подготовке.
4. Тренировки с использованием учебного оружия.
5. Сдача зачетов по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, знанию материальной части оружия и основ стрельбы.

В соответствии с требованиями Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации выполнению технико-тактических действий по применению боевых приемов борьбы обязательно должно предшествовать:

1. Тщательное изучение правовых основ применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы.

2. Сдача зачетов по соблюдению техники безопасности при применении боевых приемов борьбы.

3. Самостоятельная работа по поддержанию уровня физической подготовленности на достигнутом уровне.

4. Теоретическая подготовка по знанию основ тактики, тактико-специальных действий в условиях ограниченного времени и пространства.

5. Тренировки по преодолению различных искусственных и естественных препятствий.

Порядок проведения практического занятия по дисциплине раздела «Специальная подготовка» условно можно разделить на вводно-подготовительную, основную и заключительную части.

В вводно-подготовительной части проверяется наличие личного состава и внешний вид обучающихся, а также наличие и исправность предметов материального обеспечения, объявляется тема, цель занятия, учебные вопросы и краткий план проведения самого занятия.

В основной части занятия, на которую отводится примерно 2/3 учебного времени, отрабатываются новые учебные вопросы или совершенствуются ранее изученные вопросы, а также приобретенные знания, умения и навыки. При этом должны учитываться требования принципов систематичности и последовательности обучения, а также индивидуального подхода к обучающимся.

В заключительной части занятия производятся чистка и смазка оружия (при проведении практических стрельб), а также выполняются упражнения на восстановление дыхания и расслабление мышц организма. Кроме того, подводятся итоги занятия, обучающиеся нацеливаются на дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков, указываются характерные ошибки и даются задания на самостоятельную подготовку.

Практические занятия должны проходить в условиях психологического напряжения и повышенной личной ответственности за каждое выполненное технико-тактическое действие, за каждый произведенный выстрел.

Процесс освоения раздела «Специальная подготовка» можно охарактеризовать этапом тактико-специальной подготовки и индивидуального технико-тактического мастерства.

Цель этапа – подготовить обучающихся к действиям в усложненных экстремальных ситуациях и выработать у них стереотип технико-тактических действий, максимально используя их индивидуальные особенности.

Задачи этапа:

– осуществлять дальнейшее совершенствование индивидуального технико-тактического мастерства;

– научить тактике действий в различных экстремальных ситуациях;

– выработать способность к нахождению правильных решений выхода из различных экстремальных ситуаций;

– осуществлять поддержание уровня физической подготовки на достигнутом уровне;

- совершенствовать двигательный навык в скоростном преодолении различных препятствий;
- выработать готовность вести активное преследование противника, преодолевая различные препятствия;
- научить выполнять тактико-специальные действия в ограниченном пространстве и во времени, в условиях сбивающих факторов;
- воспитать тактическое мышление для эффективного решения ситуационных задач.

Современное законодательство предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел, при этом профессиональная подготовка сотрудников полиции Российской Федерации должна осуществляться с применением современных методик и технологий, гарантирующих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций с учетом специфики и особенностей служебной деятельности сотрудников полиции Российской Федерации, характера оперативно-служебных задач [70].

Важно отметить, что обеспечение общественной безопасности и охрана общественного порядка сотрудниками полиции Российской Федерации напрямую зависят от их профессиональной подготовки, от сформированности в процессе обучения практических умений, навыков и компетенций, необходимых для эффективного выполнения задач оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

Научно-методическая деятельность кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России сегодня – это уровень профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников полиции Российской Федерации завтра. Анализируя содержание Наставления [48], следует отметить, что в его задачах впервые присутствует тактическая подготовка, направленная на формирование у сотрудников органов внутренних дел навыков применять огнестрельное оружие [47].

Предложенные В.Г. Колюховым, А.А. Хвастуновым [39] упражнения по обучению стрельбе из табельного оружия приближают содержание огневой подготовки к специфике задач, выполняемых сотрудниками органов внутренних дел (см. рис. 25). В работе отмечается: «Исходным моментом при разработке методических рекомендаций были результаты исследования практики применения оружия сотрудниками органов внутренних дел, а также изучение зарубежного опыта в этой области». Вместе с тем вопросы практического обучения применению огнестрельного оружия рассматриваются недостаточно.



Рисунок 25. Стрельба из пистолета

Вызывает сомнение данное авторами определение так называемой милицейской стрельбы, к которой они относят только способы ведения огня из табельного оружия:

- стрельба, при которой имеется возможность прицеливания;
- стрельба навскидку, выполняемая на опережение и без прицеливания;
- стрельба сдвоенными выстрелами.

Полагаем, полицейскую специфику необходимо рассматривать с позиции интеграции учебных дисциплин «Огневая подготовка» и «Административная деятельность органов внутренних дел». Проблема практического обучения применению огнестрельного оружия осталась за рамками работы. Основное внимание при выполнении упражнений обращается на технику производства выстрела и меры безопасности. К особенностям «милицейской стрельбы» авторы относят согласованное выполнение таких элементов, как нажатие на спусковой крючок, хват рукоятки пистолета и закрепление лучезапястного сустава [57, с. 143].

Практическая направленность обучения определяется следующим образом: «Вести меткий огонь в любых условиях и в любой обстановке».

В Сибирском юридическом институте МВД России подготовлено учебно-методическое пособие «Организация занятий по физической и огневой подготовке методом моделирования и отработки учебно-практических ситуаций» [71]. Сущность применения метода моделирования заключается в организации процесса обучения посредством проигрывания различных ситуаций из практической деятельности. Происходит моделирование реальных ситуаций применения оружия и боевых приемов борьбы из оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД и их многократное повторение (отработка) в различных условиях [71]. По мнению красноярских специалистов, использование данного метода обеспечивает формирование эмоциональной устойчивости – одного из важнейших факторов надежности применения оружия и физической силы, способствует более прочному закреплению техники и тактики владения оружием и боевыми приемами борьбы, обеспечивает подготовку к правомерному их применению.

Учебное пособие, подготовленное в Дальневосточном юридическом институте МВД России, заинтересовало нас рекомендациями по правовым основам применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел. Предлагается практическое изучение стрельбы из стрелкового оружия делить на три этапа:

1. Обучение технике стрельбы по элементам и в целом.
2. Совершенствование навыков стрельбы.
3. Формирование вариативных навыков.

Авторским коллективом Санкт-Петербургского университета МВД России разработан учебник, в котором представлена частная методика обучения стрельбе из оружия [57, с. 70–78]. В учебнике рассматриваются следующие темы: предмет, задачи и содержание дисциплины огневая подготовка; меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; основы организации и методика проведения огневой подготовки в подразделениях органов

внутренних дел; применение технических средств для обучения стрельбе из боевого оружия; обучение стрельбе из боевого оружия [57].

Следует отметить, что обучающиеся найдут во всех перечисленных методических источниках полные ответы на вопросы, связанные с содержанием учебной дисциплины «Огневая подготовка». Данный анализ не является исчерпывающим в области научно-методической работы по огневой подготовке в вузах МВД России, но вместе с тем показывает, что имеется значительное количество материалов по различным ее аспектам. В большинстве из них мы не встречаем всестороннего и исчерпывающего рассмотрения такого актуального на сегодняшний день вопроса, как педагогические технологии, адаптированные к формированию профессиональных компетенций правомерного и эффективного применения табельного оружия.

Анализ работ ряда авторов показывает, что главными причинами ранений и гибели сотрудников полиции Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей являются недостаточный уровень огневой, физической и психической подготовленности. На современном этапе специалистами различных кафедр образовательных организаций МВД России уделяется большое внимание совершенствованию методики обучения правомерным и эффективным действиям отражения опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Учебные дисциплины кафедр физической и огневой подготовки направлены на совершенствование технико-тактической подготовленности и предполагают комплексное построение образовательного процесса с учетом междисциплинарных связей [28, с. 13]. Учебные вопросы на занятиях отрабатываются в ходе выполнения служебно-прикладных комплексных заданий, включающих технико-тактические действия в условиях повышенной физической нагрузки, воздействия различных сбивающих факторов, на основе моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Проведенный теоретический анализ раскрыл пути становления и развития системы органов полиции в России и демонстрирует, что во время образования полиции не было единой системы обучения. Исследуя влияние взглядов руководителей государства и ученых российского общества на роль полиции во взаимоотношениях государства и личности, нельзя не затрагивать проблему применения полицией силы (огнестрельное оружие, физическая сила и специальные средства). Данные обстоятельства способствуют изучению предпосылок зарождения в российской полиции служебно-боевой подготовки. Как они формировались в зависимости от задач, поставленных руководством страны перед полицией в тот или иной исторический период развития общества. Из них вытекают организационные и методические основы профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников полиции Российской Федерации на современном этапе. В настоящее время серьезное внимание уделяется разработке научно-методических основ профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников полиции Российской Федерации. В структуре МВД России пока нет ни специального научно-исследовательского учреждения, ни проблемной лаборатории, где бы анализировалось состояние служебно-боевой

подготовленности сотрудников. В ней возможно было бы на основании полученных результатов проводить анализ применения физической силы, приемов самозащиты, оружия, тактических действий.

Спортивный раздел как часть физической подготовки является основополагающей и обязательной составной частью профессиональной подготовки сотрудников МВД России.

Использование служебно-прикладных видов спорта в системе подготовки имеет огромное значение в профессиональном совершенствовании сотрудников МВД России. Соревнования по служебно-прикладным видам спорта увеличивают качество подготовки специалистов правоохранительных органов к эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия и позволяют воспитывать профессионалов своего дела.

2.2. Анализ организации и проведения межотраслевых и междисциплинарных тренингов при подготовке сводных отрядов курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, привлеченных к охране общественного порядка и обеспечению безопасности в период подготовки и проведения чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года

За последние несколько лет в Российской Федерации проведено большое количество крупнейших международных массовых мероприятий, таких как XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 г. в г. Казани (см. рис. 26), XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры 2014 г. в г. Сочи, чемпионат мира по хоккею в 2016 г., Кубок конфедераций в 2017 г., чемпионат мира по футболу 2018 г., XXIX Всемирная зимняя универсиада в г. Красноярске в 2019 г.



Рисунок 26. XXVII Всемирная летняя универсиада в г. Казани (2013 год)

Каждое крупное спортивное мероприятие – это новый импульс к развитию спорта, создание материально-технических условий для занятий физической культурой подрастающего поколения, а также для подготовки спортивных сборных команд Российской Федерации [7]. Проведение в стране крупных международных спортивных мероприятий стимулирует развитие спорта, а также экономическое развитие регионов.

Массовые мероприятия, представляющие собой организованные действия значительных групп людей, протекающие в общественных местах, являются одной из форм общественной активности граждан. Количество проводимых массовых мероприятий растет из года в год. При проведении крупных международных спортивных мероприятий значительно возрастает угроза нарушений общественного порядка и общественной безопасности, что требует привлечения дополнительных сил и средств для обеспечения правопорядка [75].

Массовые мероприятия по своему содержанию относятся к социальным явлениям, порождающим особые условия для охраны общественного порядка на той территории, где они проводятся.

Особенность этих мероприятий состоит в том, что они проводятся, как правило, на ограниченной территории, с участием большого количества людей (участников, зрителей, ответственных лиц и т. п.), в такой обстановке стихийно формируются определенные группы, влияющие на состояние общественного порядка. В определенной мере при этом нарушается обычный (нормальный) ритм жизни на территории, где проводится массовое мероприятие. Появляется возможность возникновения конфликтных ситуаций, а при осложнении обстановки могут возникнуть обстоятельства, угрожающие жизни и здоровью граждан [37].

Важная роль в обеспечении организованного проведения массовых мероприятий отводится органам внутренних дел. На них возлагается охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении подобных мероприятий, оказание необходимой помощи и содействия организаторам их проведения.

Проблема безопасности при проведении спортивных мероприятий является центральной в современном спортивном мире. Необеспечение должной гарантии безопасности спортивных мероприятий может привести не только к проблемам, связанным с уровнем правонарушений и преступности, но может способствовать ухудшению международных взаимоотношений [73]. Мировая практика складывается таким образом, что хулиганское, общественно опасное поведение болельщиков вызывает негативное отношение к странам, граждане которых позволяют себе безответственные, антиобщественные хулиганские действия [74].

Уже стало положительной практикой привлечения сводных отрядов полиции Российской Федерации для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении крупных спортивных массовых мероприятий (см. рис. 27). Они проходят дополнительную подготовку по проведению досмотровых мероприятий, однако способы сокрытия запрещенных предметов постоянно совершенствуются, что требует постоянного осмысления и закрепления знаний, позволяющих эффективно в дальнейшем исполнять служебные обязанности, связанные с досмотровыми мероприятиями.



Рисунок 27. Сводный отряд Белгородского юридического института МВД России по обеспечению общественного порядка при проведении XXVII Всемирной летней универсиады в г. Казани (2013 год)

Вопросы соблюдения законности и обеспечения правопорядка при проведении массовых мероприятий постоянно находятся в центре внимания законодателя, органов государственной власти, средств массовой информации и граждан. Отдельные аспекты деятельности органов внутренних дел при проведении массовых мероприятий будут нами раскрыты. Обучение в образовательных организациях системы МВД России проведению досмотровых мероприятий, которые могут привести к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, наиболее целесообразно при проведении межотраслевых и междисциплинарных тренингов [42].

Все физические лица, пересекающие периметр безопасности, подлежат осмотру в зонах досмотра пешеходов.

В ходе осмотра происходит проверка лица и находящихся при нем личных вещей с целью выявления запрещенных предметов. Осмотр проводится визуально и с использованием технических средств. Личные вещи и сумки осматриваются с помощью интроскопа (см. рис. 28).



Рисунок 28. Досмотровые мероприятия

В целях временного хранения предметов, которые запрещены для проноса на объекты, но не опасны, предусмотрены камеры хранения до контрольно-пропускных пунктов.

Если во время досмотра выявляются запрещенные к гражданскому обороту предметы, они передаются сотрудникам полиции Российской Федерации для принятия мер в соответствии с законодательством. В случае выявления у посетителя предмета, запрещенного к проносу (но не запрещенного к гражданскому обороту), он на объект не допускается и ему предлагается поместить предмет в мусорную корзину или в камеру хранения и затем повторно пройти на процедуру досмотра.

Досмотр лиц проводится сотрудниками одного пола с досматриваемым. В этой связи следует учесть потребности в предоставлении достаточного количества сотрудников женского пола для выполнения досмотра с учетом ожидаемого количества зрителей-женщин. Количество женщин, посещающих массовые спортивные мероприятия, возрастает до 25–30% от общего количества зрителей. Сотрудники службы досмотра женского пола распределяются равномерно по всем точкам доступа на объект.

Лица, следующие на объекты на транспортном средстве, также обязаны проходить досмотр. Для прохождения досмотра пассажиры должны покинуть автомобиль со своими личными вещами (в т.ч. багаж, рюкзаки, иные личные вещи) и проследовать в зону досмотра пешеходов (далее – ЗДП), расположенную в зоне досмотра транспорта (далее – ЗДТ) (за исключением лиц, передвигающихся по системе «Безопасный коридор»). Водитель подлежит досмотру и проверке прав доступа в ЗДТ рядом со своим автомобилем. Проверка прав доступа осуществляется с использованием мобильного сканера СКД.

Лицо, покинувшее «чистую» зону, при возвращении в нее подвергается повторному досмотру.

При проведении досмотра лицо обязано подчиняться требованиям сотрудника, проводящего досмотр, и соблюдать перечень запрещенных предметов. Все лица, находящиеся на объекте, могут быть приглашены для прохождения выборочного повторного досмотра при наличии обоснованных подозрений.

В случае возникновения подозрений по результатам досмотра и необходимости проведения личного досмотра лица человек направляется в специально отведенное для этого помещение, где проводится личный досмотр. Личный досмотр проводится только лицами одного пола с досматриваемым лицом.

Досмотр лиц, использующих инвалидную коляску, может осуществляться без высадки лица из коляски.

Не подлежат досмотру при пересечении периметра безопасности объекта лица, подлежащие государственной охране согласно законодательству Российской Федерации.

Задачи зоны досмотра пешеходов:

- проверка прав доступа и досмотр в соответствии с установленными процедурами физических лиц, следующих на объект;
- досмотр лиц, следующих на территорию объекта, на предмет проноса запрещенных предметов;
- проверка аккредитаций либо билетов совместно с FAN-ID с использованием электронной системы контроля доступа (СКД).

ЗДП делятся на две категории: зрительские и служебные. Доступ зрителей, а также лиц по программе гостеприимства осуществляется только через зрительские ЗДП. Доступ аккредитованных лиц и персонала осуществляется через служебные КПП, а также через соответствующие линии досмотра на территории зрительских КПП.

Конфигурация и количество линий досмотра каждой ЗДП определяется индивидуально в Плане безопасности объекта, предназначенного для проведения массового мероприятия, с учетом планируемого количества посетителей, принадлежащих к той или иной клиентской группе.

В зависимости от категории посетителей линии досмотра на ЗДП делятся на следующие типы:

1. Зрительские ЗДП:

- линии доступа зрителей по обычным билетам;
- линии приоритетного доступа зрителей – зрители по программе гостеприимства, а также неаккредитованные представители клиентской группы VIP и VVIP, имеющие FAN-ID и билет;
- линии доступа аккредитованных лиц;
- линии доступа особых категорий зрителей и аккредитованных лиц через калитку, оборудованную ручным сканером СКД (без турникета), а именно речь идет о зрителях категории МГН, лицах с маленькими детьми и колясками, лицах с собаками-поводырями и аналогичных категориях зрителей, имеющих физическую сложность прохода через турникет;
- линии доступа для посетителей, не имеющих при себе личных вещей;

– линии доступа для болельщиков, проносящих баннеры и плакаты.

2. Службные ЗДП:

– линии доступа аккредитованных лиц;

– линии доступа особых категорий зрителей и аккредитованных лиц через калитку, оборудованную ручным сканером СКД (без турникета), – зрители категории МГН, лица с маленькими детьми и колясками, лица с собаками-поводырями и аналогичные категории зрителей, имеющие физическую сложность прохода через турникет.

Все посетители массового мероприятия должны пройти процедуры контроля доступа и досмотра (см. рис. 29). Цель – выявление запрещенных или ограниченных к проносу предметов. Досмотр проводится в зонах досмотра пешеходов, расположенных на периметрах безопасности или транспортных хабах. При доступе на объекты, предназначенные для проведения массового мероприятия, досмотр проводится только при пересечении периметра безопасности (при проходе непосредственно на объект повторный досмотр не проводится). Лица, следующие на объект на транспортном средстве, проходят досмотр в ЗДП, расположенной в зоне досмотра транспорта. Водитель транспортного средства проходит досмотр и контроль прав доступа рядом со своим автомобилем.



Рисунок 29. Процедура контроля доступа и досмотра

Подозрения по итогам досмотра:

- проводится личный досмотр лица в специально отведенной зоне;
- лицо, покинувшее «чистую» зону, при возвращении подвергается повторному досмотру;
- подозрительных лиц, находящихся на объекте, рекомендуется привлекать к повторному досмотру;

– досмотр граждан и личных вещей можно проводить путем ручного досмотра с помощью использования металлоискателей, рентгеновских установок или других устройств для обнаружения взрывчатых и опасных веществ или путем сочетания процедур ручного досмотра и использования технических средств;

– лица, которые по результатам проверки в пункте досмотра не получили разрешения следовать дальше, должны быть направлены в распоряжение сотрудников правоохранительных органов.

Пункты досмотра граждан следует укомплектовывать персоналом как мужского, так и женского пола, с тем чтобы досмотр граждан проводился сотрудником того же пола. Досмотр с помощью ручного металлодетектора может производиться сотрудниками противоположного пола, если подлежащее досмотру лицо не будет возражать.

Рекомендуется осуществлять регулярную ротацию работающих в пункте досмотра физических лиц сотрудников по различным рабочим местам в течение их смены. Во избежание усталости не допускается, чтобы сотрудник вел непрерывное наблюдение за изображением на экране рентгеновской установки постоянно в течение длительного периода времени, как правило, не более 20–30 мин.

Кроме того, прежде чем сотрудник может вновь приступить к изучению изображения рентгеновской установки, должно пройти от 40 до 60 мин., однако он может в течение этого периода выполнять другие функции, связанные с досмотром физических лиц.

Помимо проводимого в обязательном порядке досмотра, ручной досмотр следует осуществлять в отношении любых лиц, которые проявляют чрезмерную нервозность или заносчивость, или пытаются избежать досмотра, или ведут себя таким образом, что возникает подозрение, что они пытаются скрыть ограниченный к проносу предмет. Лиц, которых невозможно проверить с помощью обычного процесса досмотра, следует направлять на личный досмотр.

Если физическое лицо отказалось от прохождения досмотра, ему следует отказывать в проходе на контролируруемую зону, объект.

В ходе досмотра граждане не должны иметь при себе каких-либо переносимых вручную предметов, а до проведения досмотра должны выложить все имеющиеся металлические предметы (ключи, зажигалки, сотовые телефоны, перочинные ножи, авторучки, брючные ремни).

При срабатывании сигнализации обнаружения металла, свидетельствующем о наличии металлических предметов в объеме, превышающем допустимый уровень настроенного металлодетектора, необходимо выяснить причину.

В одежде существует много мест, где можно спрятать различные предметы, которые трудно досмотреть, например, в подкладке пиджака, в мягких подплечиках, шляпах, церемониальных и религиозных головных уборах, в галстуках, в воротничках, лацканах, поясах и обуви на широких каблуках.

Разрешение на выход за пределы пункта досмотра гражданина может быть дано лицу только после получения удовлетворительных результатов проведенного дополнительного досмотра всех предметов или осуществления аналогичных процедур.

В условиях обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий одной из важнейших задач является предотвращение проноса запрещенных предметов на территорию объектов, где они проводятся. Только квалифицированные действия сотрудников полиции Российской Федерации, привлеченных для проведения досмотровых мероприятий, могут это предотвратить.

Также важен и тот факт, что сотрудники полиции Российской Федерации должны быть не только профессионалами своего дела при осуществлении досмотровых мероприятий и контроля за поведением посетителей, но и должны быть вежливыми доброжелательными и корректными. В ходе выполнения досмотровых мероприятий сотрудникам полиции Российской Федерации необходимо четко представлять и соблюдать процедуру и порядок осуществления досмотра контактным и бесконтактным способом. При этом необходимо помнить об особенностях его производства в отношении различных категории лиц, к которым относятся лица с ограниченными возможностями здоровья, дети и лица, их сопровождающие, и другие, что позволит выявить запрещенные предметы, предотвратить случаи незаконного вмешательства, а также обеспечить реализацию конституционных принципов в отношении человека и гражданина.

Для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении крупных спортивных массовых мероприятий стало традицией привлечение сводных отрядов полиции. Сотрудники полиции Российской Федерации проходят дополнительную подготовку по проведению досмотровых мероприятий. Однако способы сокрытия запрещенных предметов постоянно совершенствуются, что требует постоянного осмысления и закрепления знаний, позволяющих эффективно в дальнейшем исполнять служебные обязанности, связанные с досмотровыми мероприятиями.

Вопросы соблюдения законности и обеспечения правопорядка при проведении массовых мероприятий постоянно находятся в центре внимания средств массовой информации, граждан и органов государственной власти. Обучение в образовательных организациях системы МВД России проведению досмотровых мероприятий, которые могут привести к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, наиболее целесообразно проводить на межотраслевых и междисциплинарных тренингах.

Квалифицированные действия сотрудников полиции Российской Федерации, привлеченных к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, в том числе осуществлявших досмотровые мероприятия, при подготовке и проведении крупных международных массовых мероприятий позволили предотвратить незаконные действия болельщиков, в том числе иностранных, пытавшихся неоднократно пронести на объекты запрещенные предметы.

2.3. Совершенствование содержания межотраслевых и междисциплинарных тренингов при обучении в образовательных организациях МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Чтобы обеспечить психологическую безопасность сотруднику полиции Российской Федерации, необходимо уменьшить действия психотравмирующих факторов, связанных со службой, и нейтрализовать их негативные последствия. К психотравмирующим факторам для сотрудников полиции Российской Федерации можно отнести повышенную ответственность за свою работу, опасность для жизни и психические нагрузки на службе. Деятельность сотрудников полиции Российской Федерации оценивается показателями степени эффективности, складывающейся оперативной обстановкой на определенной территории, а также уровнем доверия граждан. Сложность и разнообразность ситуаций, в которых действуют сотрудники полиции Российской Федерации, предъявляют особые требования к подготовке персонала правопорядка, умению общения с населением, умению принимать качественные управленческие решения. Для реализации данной работы должны принимать участие службы по работе с личным составом, психологи, педагоги. В процессе становления сотрудника полиции Российской Федерации необходимо четкое понимание того, что его работа связана с постоянным риском для его жизни и здоровья. Необходимость повышения уровня психологической подготовки сотрудников полиции Российской Федерации отмечается нормативными правовыми актами МВД России [46].

Следует подчеркнуть, что отечественный и зарубежный педагогический опыт деятельности образовательных организаций полиции подтверждает ряд закономерностей. Так, умения и навыки, способы и варианты действий в экстремальных ситуациях сотрудника органов внутренних дел зависят от общего уровня профессиональной служебной и физической подготовленности. В процессе общего и специального обучения одновременно решается задача повышения степени психологической устойчивости, что ведет к формированию навыков обеспечения личной безопасности.

Соответственно, действия сотрудников полиции Российской Федерации по обеспечению личной безопасности содержат обладание тактикой и методикой обеспечения безопасности в рамках рассматриваемых направлений. Деятельность сотрудников полиции Российской Федерации связана с высокой степенью риска, опасностью для жизни и здоровья, осознанной высокой ответственностью за результаты выполнения служебных задач. Только должная подготовленность, раскрытие и развитие их потенциальных возможностей могут обеспечить успешность деятельности в опасных и экстремальных условиях [30].

В условиях государственного реформирования в Российской Федерации в связи со сложной криминогенной ситуацией в стране подразделения полиции Российской Федерации нуждаются в подготовленных, квалифицированных сотрудниках, имеющих не только фундаментальные теоретические знания, но и сформированные профессиональные умения и навыки, особое место среди ко-

торых занимают навыки правомерного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, способных противостоять угрозе вооруженного преступника (см. рис. 30).



Рисунок 30. Формирование профессиональных умений в стрельбе из табельного оружия

Для выполнения возложенных на полицию обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – Закон «О полиции») наделил сотрудников правами по применению различных мер принуждения. Закрепленные права

применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие представляют особый интерес. Надо понимать, что эти полномочия позволяют вторгаться в сферу основных прав гражданина и сопряжены с высоким риском наступления тяжких и необратимых последствий, вплоть до лишения жизни, но, с другой стороны, это действенное средство защиты прав и свобод граждан и сотрудников полиции Российской Федерации от опасных посягательств со стороны лиц, грубо и сознательно нарушающих закон [5].

В Федеральном законе «О полиции» детальную проработку получили основания, порядок и условия применения сотрудниками полиции Российской Федерации физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, усилены гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции Российской Федерации. Данный закон заложил фундаментальную правовую основу применения мер государственного принуждения, а сотрудники полиции Российской Федерации получили новые и очень востребованные гарантии личной безопасности.

Необходимо отметить, что применение мер государственного принуждения сотрудниками полиции Российской Федерации сопряжено с документальным оформлением определенных действий. Грамотно и полно изложенный в рапорте сотрудника ход действий до применения, в момент и после применения оружия, специальных средств или физической силы позволит избежать спорных вопросов, неверных интерпретаций и версий произошедших событий.

Действия сотрудников полиции Российской Федерации против вооруженного правонарушителя сравнимы с поведением солдата в ближнем бою, в котором они находятся лицом к лицу с противником, иногда в неравных условиях [59]. Экстремальность условий обусловлена тем, что нападение, как правило осуществляется внезапно, а служебная необходимость требует не просто поражения противника, а его задержания и доставления. Боевая подготовленность сотрудников полиции Российской Федерации напрямую зависит от эф-

фективности профессиональной подготовки, одной из форм которой является организация и проведение занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки, проведение межотраслевых и междисциплинарных тренингов.

В условиях роста преступности, увеличения физических и психоэмоциональных нагрузок на сотрудника полиции Российской Федерации возрастает роль и психологической готовности. Одной из задач психологической готовности высокоэффективной является формирование навыков и умений, способствующих высокоэффективному выполнению профессиональных действий в условиях оперативно-служебной деятельности по охране общественного порядка. В идеале каждый сотрудник полиции Российской Федерации при выполнении служебных обязанностей обязан иметь различного рода психологические качества. Развитие этих качеств начинается уже в начале профессиональной деятельности, как говорится, с первых дней службы. К ним можно отнести такие качества, как реакция на стресс-факторы, уверенность в себе и своем товарище, приобретение опыта быстрого перехода от ожидания к предельно выраженному действию.

Деятельность различных подразделений полиции имеет свою особенность, но общим объектом их деятельности является преступник. Деятельность сотрудников полиции Российской Федерации многообразна, в процессе выполнения служебных обязанностей им приходится взаимодействовать с различными категориями людей. От умения сотрудников полиции Российской Федерации установить психологический контакт зависит не только результат поставленной задачи, но и безопасность.

При разборе ситуаций и случаев нападения на сотрудников полиции Российской Федерации с предметами, которые могут быть использованы в качестве оружия, необходимо осознать, когда следует обнажить и привести в боевое состояние оружие, как обеспечить безопасное расстояние и как применить оружие в случае необходимости. В сознании сотрудников полиции Российской Федерации должна быть сформирована установка на выживание, то есть они должны быть физически и психологически готовы успешно применять специальные и подручные средства, приемы рукопашного боя или огнестрельное оружие, а также все эти средства вместе в отношении вооруженного противника. Владение одним из средств защиты, в случае нападения на сотрудников полиции Российской Федерации с оружием, не может привести к победе.

При выполнении требований приказов МВД России, регламентирующих обеспечение общественного порядка при несении службы в составе экипажа, возрастает роль слаженности служебного наряда. Каждый сотрудник полиции Российской Федерации в составе экипажа или наряда должен хорошо понимать действия своего напарника, действовать они должны как единое целое. Поэтому сценарий действий в различных ситуациях заранее должен быть оговорен. Необходимо распределение ролей, кто вступает первым разговор, кто досматривает подозреваемого, кто проверяет документы, кто где находится, кто первым открывает огонь. В секторе возможного ведения огня по потенциальному криминальному противнику никогда не должен находиться другой сотрудник,

игнорирование данного правила ежегодно приводит к потерям среди личного состава органов внутренних дел Российской Федерации. Сотрудники полиции Российской Федерации становятся жертвами случаев нападения с предметами, которые могут быть использованы в качестве оружия, менее сильных физически, иногда уступающих по численности, но более агрессивных, дерзких, обладающих лучшей реакцией противников. Из этого следует, что высокая физическая подготовка личного состава недостаточна для преодоления данных угроз нападения, если отсутствуют профессионально-психологические качества, к которым также можно отнести наблюдательность, объективное восприятие событий, чувствительность и интуицию.

Психологическая неподготовленность к действиям в условиях, опасных для жизни, вырабатывает у некоторых сотрудников полиции Российской Федерации отрицательные психические изменения (проявление агрессии, апатия, невроз), а также может спровоцировать профессиональную деформацию. Проблема формирования психологической подготовленности сотрудников полиции Российской Федерации в деятельности в условиях, опасных для жизни и здоровья, в настоящий момент требует новых решений.

Анализ научно-методической литературы подтверждает необходимость модернизации процесса формирования у сотрудников полиции Российской Федерации профессиональных компетенций в профессиональной служебной и физической подготовке. Повышение эффективности последней возможно лишь, если данный процесс приобретет характер педагогической системы, построенной на основе интеграции современных знаний в области правовой, огневой, физической и тактико-специальной подготовки [34].

Анализ проведенных исследований состояния готовности обучающихся к предстоящей служебной деятельности применительно к нашей тематике выявил проблемы в педагогической практике образовательных организаций МВД России. Назовем несколько основных:

- ограниченное рамками своего предмета мышление ряда преподавателей;
- потеря целостности и полноты учебного процесса;
- разрозненность изучения специальных дисциплин и дисциплин служебно-боевой подготовки;
- отсутствие связи между этими дисциплинами и, как следствие, неумение оперировать знаниями в конкретной ситуации [27].

Возникает несоответствие между существующим объемом знаний (с тенденцией к интеграции) и возможностью усвоения их как системы в рамках сроков обучения в вузе. Кроме того, отсутствие внутренней связи между учебными предметами, а также устаревшая логика изложения материала, в том числе и на практических занятиях дисциплин профессиональной служебной и физической подготовки, не соответствуют задаче развития творческого мышления у обучающихся.

В педагогике проблема интеграции, как правило, рассматривается в плоскости межпредметной интеграции, приводящей к появлению новых интегративных учебных дисциплин или спецкурсов [67].

Известно, что достижение общей цели учебно-воспитательного процесса в современных учебных заведениях непосредственно зависит от степени организации этого процесса как целенаправленной системы, в которой все компоненты подчинены единой цели. Отсутствие системной организации учебно-воспитательного процесса, разрозненность его элементов приводят к низким результатам. Поскольку предлагаемый нами подход на основе междисциплинарной интеграции является составной частью в профессиональной служебной и физической подготовке обучающихся, то и преподавание его должно осуществляться в рамках учебных дисциплин на основе всех дидактических принципов и закономерностей.

Целью разработанной нами педагогической системы должно стать комплексное формирование у обучающихся образовательных организаций МВД России правовых, тактических и технических умений и навыков по применению не только огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы.

В процессе преподавания должны решаться следующие задачи:

- 1) формирование знания о правомерности применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы [1];
- 2) формирование знания тактических способов действий применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы;
- 3) формирование тактики применения элементов служебно-боевой подготовки в моделируемых ситуациях оперативно-служебной деятельности;
- 4) формирование профессиональных компетенций в процессе решения смоделированных ситуационных задач оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции Российской Федерации.

Междисциплинарная интеграция в профессиональной служебной и физической подготовке обучающихся должна применяться на выпускных курсах, завершая процесс формирования профессиональных компетенций в рассматриваемом нами аспекте. Поскольку целью является комплексное формирование правовой, тактической и технической подготовки, основной формой обучения должны стать комплексные практические занятия на основе междисциплинарной интеграции [9, с. 13].

В ходе таких занятий предлагаем рассмотреть следующие темы:

1. Международные нормы, стандарты и принципы применения физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств должностными лицами по поддержанию правопорядка.
2. Правовые основы применения физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств сотрудниками органов внутренних дел.
3. Моделирование и решение ситуаций, связанных с применением физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации.

Главной особенностью преподавания учебных дисциплин в профессиональной служебной и физической подготовке должна стать актуализация знаний и умений применения физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств, полученных при изучении обучающимися дисциплин «Адми-

нистративная деятельность в ОВД», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка» и «Физическая подготовка».

Таким образом, содержанием процесса профессиональной служебной и физической подготовки с использованием междисциплинарной интеграции должно стать практическое обучение применению огнестрельного оружия, а также тактическим способам решения предложенных задач (см. рис. 31), основой чего, несомненно, является физическая подготовленность сотрудника полиции Российской Федерации.



Рисунок 31. Отработка тактических действий с оружием

Грамотное, с точки зрения закона и алгоритма тактических действий, принятие решения в любой ситуации, связанной с пресечением преступления или административного правонарушения, и есть залог соблюдения личной безопасности сотрудником полиции Российской Федерации.

Полагаем, одной из технологий, наиболее полно отвечающих требованиям нормативных правовых актов МВД России по организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, является технология

моделирования на практических занятиях ситуативных междисциплинарных комплексов. Сущность такого обучения сводится к построению собственного целостного образа педагогической деятельности и сравнению его с нормативной моделью, определенной Федеральным государственным образовательным стандартом. Способы организации обучения определяются стратегической целью педагога – необходимостью введения обучающихся в режим постоянно нарастающей активной совместной познавательной деятельности.

Для этого педагог многократно повторяет три технологических этапа:

1. Опираясь на сформированные у обучающихся знания, осуществляет постановку учебной проблемы. Здесь достигается начальная познавательная активность.

2. Для поддержания мыслительного процесса на требуемом уровне активности обучающихся предоставляет возможность для самостоятельной деятельности.

3. Проводит общее обсуждение как следующий этап совместной познавательной деятельности. Здесь действия преподавателя целиком определяются пониманием целей данного воздействия, его собственным профессионально-педагогическим уровнем.

По нашему мнению, использование моделирования ситуативных междисциплинарных комплексов является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса. К числу преимуществ данной технологии относятся: системный подход к построению курса и определению его содержания;

обеспечение методически правильного согласования всех видов учебного процесса внутри модуля и между модулями; гибкость структуры этого процесса по изучаемому курсу; эффективный контроль за формированием знаний, умений и навыков у обучающихся; выявление перспективных направлений научно-методической работы кафедры.

Таким образом, проведение комплексных занятий с использованием моделирования междисциплинарной интеграции позволяет:

- обеспечить разработку междисциплинарной технологии в полном, сокращенном, углубленном вариантах;
- увеличить объем практической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности;
- исключить в процессе изучения различных предметов дублирование тем;
- вводить в учебный процесс научно-исследовательскую работу;
- осуществлять разработку актов внедрения;
- создавать учебные видеофильмы;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение.

Рассмотрев возможности ряда технологий комплексного обучения, приходим к выводу, что моделирование междисциплинарных ситуативных комплексов в учебном процессе позволит сформировать у обучающихся целостный образ профессиональной деятельности [9].

Можно с уверенностью сказать, что проведенные предварительные исследования показывают совместимость содержания дисциплины «Тактико-специальная подготовка» с содержанием дисциплин огневой и физической подготовки. Кроме того, решение обучающимися смоделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности характеризует способность (умение) логически мыслить, а значит, интегрировать и эффективно применять полученные знания, умения и навыки в физической, тактической и огневой подготовке (см. рис. 32).



Рисунок 32. Практическое занятие по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка»

На занятиях по огневой и физической подготовке при обучении в образовательных организациях МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия можно использовать комплексный практикум.

В результате выполнения данного практикума обучающиеся должны выработать умения пресекать противоправные действия, в том числе с применением физической силы и огнестрельного оружия. Для достижения поставленной цели разработан примерный перечень упражнений, представляющих собой типовые ситуации служебной деятельности [60].

При выполнении данных упражнений преподаватели оценивают следующие критерии:

- результат стрельбы (время и пробойны);
- технику выполнения действий при применении физической силы;
- тактику обстрела мишеней;
- тактику использования укрытий, перемещения стрелка и соблюдение правил личной безопасности;
- выполнение требований Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (статьи 19–24);
- качество написания рапортов по факту применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В настоящее время с появлением унифицированных программ первоначальной подготовки слушателей факультета профессиональной подготовки комплексный практикум по огневой и физической подготовке отсутствует, однако мы уверены в его эффективности и необходимости возвращения в образовательный процесс.

Одной из задач подготовки сотрудника полиции Российской Федерации является формирование навыков и умений, способствующих высокоэффективному выполнению профессиональных действий в условиях оперативно-служебной деятельности по охране общественного порядка.

Следует подчеркнуть, что способы действий в экстремальных ситуациях сотрудника полиции Российской Федерации зависят от общего уровня профессиональной служебной и физической подготовленности. Также необходимо отметить, что применение мер государственного принуждения сотрудниками полиции Российской Федерации сопряжено с документальным оформлением определенных действий. Грамотно и полно изложенный в рапорте сотрудника полиции ход действий до применения, в момент и после применения оружия, специальных средств или физической силы позволит избежать спорных вопросов, неверных интерпретаций и версий произошедших событий.

Целью разработанной педагогической системы является комплексное формирование у обучающихся образовательных организаций системы МВД России правовых, тактических и технических умений и навыков по применению не только физической силы, специальных средств, но и огнестрельного оружия.

Использование моделирования ситуативных междисциплинарных комплексов является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса. К числу преимуществ данной технологии относятся: системный подход к построению курса и определению его содержания; обеспечение методически правильного согласования всех видов учебного процесса внутри модуля и между модулями; гибкость структуры этого процесса по изучаемому курсу; эффективный контроль за формированием знаний, умений и навыков у обучающихся; выявление перспективных направлений научно-методической работы кафедры.

2.4. Проведение и оценка эффективности межотраслевых и междисциплинарных тренингов при обучении в образовательных организациях МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия

Занятие по теме «Защита другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья» проводится тремя преподавателями (два преподавателя кафедры огневой подготовки и один преподаватель кафедры физической подготовки), как правило, в стрелковом тире или на стрельбище.

Первый преподаватель проводит организационный момент, второй преподаватель получает оружие и боеприпасы со склада вооружения.

После объявления темы, цели и учебных вопросов занятия объясняется техника выполнения приемов и правил стрельбы из пистолета, техника выполнения приемов задержания, правила проведения наружного досмотра раненого правонарушителя, связывания (сковывание) и сопровождения его в дежурную часть органов внутренних дел, рассматриваются возможные ошибки при выполнении упражнений, даются рекомендации по их устранению.

Преподаватель лично показывает, как должен выполняться изучаемый прием. Показ дает обучающимся конкретные и наглядные представления о технике и порядке выполнения изучаемых действий, помогает закрепить их в памяти и облегчает переход к выработке навыков. Показ рекомендуется проводить в следующем порядке: объяснить назначение приема, образцово показать его выполнение в целом, сначала в боевом темпе, затем в медленном; показать элементы приема с попутным объяснением каждого из них.

Одной из основных задач преподавателя является обучение слушателей соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Безопасность при стрельбе обеспечивается точным выполнением требований

нормативных правовых актов МВД России, правильной организацией стрельб, высокой дисциплинированностью обучающихся.

При проведении практического занятия задача преподавателя заключается в том, чтобы установить фактическую выучку каждого обучающегося. Только обладая конкретными данными о сильных и слабых сторонах каждого обучающегося, можно правильно спланировать работу в целом по подразделению и с каждым обучающимся в отдельности.

Основным средством определения подготовленности обучающихся является наблюдение за их действиями при выполнении упражнений. Следует иметь в виду, что очевидных, бросающихся в глаза ошибок бывает немного. В большинстве случаев неправильные действия обучающихся вызваны причинами, которые не всегда удается заметить, и методическое мастерство преподавателя проявляется в умении быстро обнаружить эти причины.

Если преподаватель отчетливо представляет весь комплекс возможных причин, приводящих к данной ошибке, то он может правильно наметить дальнейшую работу с обучающимися.

Для более эффективного использования учебного времени и достижения цели занятия целесообразно обучающихся разделить на несколько групп, в зависимости от условий и числа обучающихся.

При проведении практического занятия в стрелковом тире взвод делится на 5 подгрупп:

1-я подгруппа (5 человек) – под руководством первого преподавателя кафедры огневой подготовки и преподавателя кафедры физической подготовки выполняет практическое упражнение на 1-м учебном месте (огневой рубеж);

2-я подгруппа (5 человек) – под руководством второго преподавателя готовится к выполнению упражнения, отрабатывая элементы упражнения по отдельности, а также выполняет нормативы для пистолета в соответствии с требованиями нормативных правовых актов МВД России на втором учебном месте;

3-я и 4-я подгруппы (10 человек) – под руководством второго преподавателя изучают материально-техническую часть пистолета Макарова и отрабатывают нормативы для пистолета в соответствии с требованиями нормативных правовых актов МВД России на третьем учебном месте;

5-я подгруппа – (в зависимости от общего количества обучающихся) под руководством второго преподавателя тренируется с использованием стрелкового тренажера СКАТТ.

Заместитель командира взвода оказывает помощь преподавателю на 3-м учебном месте.

Данная тема занятия имеет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами:

1. Огневая подготовка.
2. Физическая подготовка.
3. Тактико-специальная подготовка.
4. Административная деятельность в ОВД.

Ход занятия по теме «Защита другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья»

I. Организационный момент.

Построение взвода, рапорт заместителя командира взвода, осмотр внешнего вида обучающихся, устранение недостатков, проверка наличия слушателей по учебному журналу.

Объявление темы занятия, цели и учебных вопросов, которые будут рассмотрены на занятии.

II. Актуализация знаний: индивидуальный опрос сотрудников по наиболее значимым и сложным вопросам темы.

Вопросы:

1. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.

2. Действия с оружием по подаваемым командам при выполнении упражнений из пистолета Макарова.

III. Организация и выполнение практических заданий:

Учебные вопросы:

1. Правила стрельбы из пистолета.

2. Выполнение практических упражнений в соответствии с темами занятий.

3. Отработка нормативов в соответствии с требованиями нормативных правовых актов МВД России.

Первая и вторая подгруппы (смены) под руководством первого преподавателя (кафедры огневой подготовки) и третьего преподавателя (кафедры физической подготовки) отрабатывают приемы задержания, наружного досмотра без оружия и под угрозой оружия в тире на безопасном расстоянии от пункта боепитания.

Третья, четвертая и последующие подгруппы (смены) изучают в тире Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

После подготовки первой и второй смен первая смена выходит на огневой рубеж и готовится к выполнению упражнения «Проверка документов» из боевых пистолетов (Приложение В) [12; 50].

Вторая и третья подгруппы (смены) отрабатывают действия по командам при выполнении упражнений из пистолета на втором учебном месте. Четвертая и последующие смены отрабатывают действия по командам, изучают материальную часть оружия, в процессе занятия меняясь учебными местами по принципу круговой тренировки.

Второй преподаватель организует в аудитории учебное место для подготовки очередной смены, места для изучения и повторения материальной части оружия, выполнения нормативов в соответствии с требованиями нормативных правовых актов МВД России. В процессе занятия преподаватель может использовать имеющиеся компьютеры для тестирования обучающихся.

Стрельба из пистолета может производиться из различных положений: стоя, с колена, лежа, с использованием различных укрытий. Для того, чтобы успешно освоить технику и тактику стрельбы, необходимо приобрести начальные навыки меткого выстрела.

Целью первоначальной подготовки стрелка является привитие основных навыков по технике стрельбы, выработка необходимых волевых качеств и подготовка его к выполнению служебных задач с учетом изменяющейся обстановки.

В стрельбе из пистолета кроме трудностей существуют ошибки, которые часто допускают стрелки. Рассмотрим характерные ошибки, отрицательно влияющие на качество выстрела.

1. Применение изготовления, не обеспечивающей устойчивости оружия в момент выстрела.

2. Применение хвата (способа удержания оружия), не обеспечивающего устойчивого положения пистолета в руке, особенно в момент спуска курка.

3. Затягивание выстрела, то есть передержка оружия во время прицеливания и спуска курка.

4. Переключение внимания с прицельных приспособлений на мишень и обратно.

5. Дерганье спускового крючка в момент коротких остановок пистолета в районе прицеливания.

6. Непрекращение дыхания во время прицеливания и спуска курка.

7. Нервное напряжение, вызванное боязнью (ожиданием) звука выстрела и отдачи оружия, и поэтому отвлечение от прицеливания и правильного спуска курка.

Техническая подготовка – это обучение правильным действиям и их совершенствование, направленные на производство меткого выстрела. Залог этого – знание теории стрельбы, материальной части оружия и основ техники производства меткого выстрела.

Под техникой стрельбы подразумевают умение выполнять приемы стрельбы и различные действия, координированные в единую систему производства меткого выстрела. При этом требуется и умение переносить определенные физические нагрузки.

Первоначальной стадией обучения является разучивание правильных действий по элементам и в комплексе с закреплением их в виде навыка. В процессе обучения вырабатывается правильная изготовка для стрельбы (как для медленной, так и для скоростной), правильный хват (способ удержания оружия в руке), способность точно и быстро прицелиться, умение управлять дыханием при выстреле и плавно нажимать на спусковой крючок во время удержания «ровной мушки» в районе прицеливания.

Для обучения элементам правильного выстрела применяется метод тренировки вхолостую с использованием учебного оружия с близкого расстояния по уменьшенным мишеням [19]. На этом учебном месте слушатель приобретает первоначальные навыки в изготовке для ведения стрельбы, правильном хвате (способ удержания оружия), осваивает технику прицеливания, дыхания и пра-

вильную обработку спуска. Все эти навыки являются очень важными в стрельбе, поэтому возникающие ошибки легче всего устранить именно на первых занятиях с учебным оружием при непосредственной помощи преподавателей. Если в начальной стадии какой-либо элемент техники будет освоен неправильно, то в дальнейшем этот элемент может закрепиться и исправить его во время последующих занятий будет гораздо сложнее, что может привести к плохим результатам в стрельбе. Именно поэтому занятия с учебным оружием имеют важное значение при подготовке стрелка, особенно на первоначальной стадии обучения [72].

При стрельбе с ограниченным временем или после физической нагрузки, когда нет времени на то, чтобы отложить выстрел, применяется следующий метод дыхания. При подъеме руки выполняется свободный вдох, и когда оружие «войдет» в район прицеливания, вдох прекращается, то есть дыхание затаивается на вдохе. В этом случае рука рефлекторно останавливается, а стрелку остается лишь уточнить прицеливание и произвести выстрел. Стрельба по нескольким мишеням ведется также при задержке дыхания.

После подъема руки с пистолетом на уровень мишени производится грубая наводка и одновременно выжимается свободный ход спускового крючка, а затем в период наименьших колебаний оружия усилие на спусковой крючок увеличивается до срыва курка с боевого взвода, то есть до выстрела. Если же в момент нажатия на спусковой крючок колебания руки увеличиваются, движение пальца приостанавливается, при уменьшении колебаний нажим на спусковой крючок увеличивается. Устойчивость мушки в основном зависит от умения закреплять кисть в лучезапястном и межзапястном суставах. Для этого рекомендуется плотно охватывать рукоятку ладонью кисти. Устойчивость мушки в целике сохраняется, если давление пальца на спусковой крючок направлено вдоль оси канала ствола.

Хорошо усвоив правила медленной стрельбы, можно переходить к скоростной стрельбе. Скоростная стрельба [43] требует от стрелка наибольшего сосредоточения внимания, собранности, повышенной координации движений, быстроты реакции, хладнокровия, моментальной оценки обстановки и принятия решений на поражение цели. В скоростной стрельбе на обработку выстрела отводится ограниченное время (от 0,5–0,4 до 3–4 секунд), в течение которого производится наводка оружия (прицеливание) и спуск курка. Особенности скоростной стрельбы характеризуются более «жесткой» стойкой, плотным хватом и быстрым нажатием на спусковой крючок.

Спуск курка при скоростной стрельбе имеет свои особенности, т.к. длится менее 1–2 секунд. Быстрый, но резкий нажим на спусковой крючок часто сбивает наводку оружия и приводит к промахам.

В дальнейшем на занятиях по изучаемой дисциплине приобретенные навыки закрепляются и способствуют достижению хороших результатов в стрельбе. Эти навыки также способствуют освоению различных упражнений, где требуется выполнять стрельбу в ограниченное время, с изменением положения для ведения стрельбы, с различных дистанций до мишени, в условиях с ограниченной видимостью, при стрельбе по нескольким мишеням, а также по-

сле физической нагрузки. В связи с этим перед выполнением определенных упражнений необходимо, учитывая их особенности, вносить соответствующую корректировку в действия стреляющего и отрабатывать упражнение с учебным оружием без патрона.

IV. Подведение итогов занятия:

- при подведении итогов занятия необходимо обеспечить проверку и сдачу боевого и учебного оружия и патронов;
- обобщить результаты проведенного занятия, разобрать общие и частные недостатки, дать рекомендации по их устранению;
- объявить и аргументировать оценки;
- ответить на возникшие у обучающихся вопросы;
- дать задание на самоподготовку и рекомендации к его выполнению.

Показателем эффективности обучения правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина являются результаты итоговой проверки, которая проводилась в 2019 году.

К выполнению контрольных упражнений по огневой подготовке привлечено 433 (67,4%) сотрудника из числа переменного состава института, из них 98 слушателей 5-го курса (55,7%), 66 курсантов 4-го курса (60,6%), 107 курсантов 3-го курса (60,1%), 162 слушателя факультета профессиональной подготовки (90,5% взводов, освоивших не менее $\frac{3}{4}$ учебного материала), 2 адъюнкта (40%).

Удовлетворительную оценку за выполнение нормативов по огневой подготовке получили 85 слушателей 5-го курса (86,7%), 59 курсантов 4-го курса (89,4%), 90 курсантов 3-го курса (84,1%), 1 адъюнкт (50%), 53 слушателя факультета профессиональной подготовки (81,5%). В целом 364 сотрудника переменного состава получили удовлетворительные оценки, это составляет 84,1% от общего числа обучающихся в институте.

К выполнению контрольных упражнений по физической подготовке привлечено 418 (65,1%) сотрудников из числа переменного состава института, из них 91 слушатель 5-го курса (51,7% от общего списка 9 учебных взводов, проходящих на период проверки теоретическое обучение), 65 курсантов 4-го курса (59,6%), 108 курсантов 3-го курса (60,7%).

Удовлетворительную оценку за физическую подготовленность получили 84 слушателя 5-го курса (92,3%), 64 курсанта 4-го курса (98,5%), 103 курсанта 3-го курса (94,4%). В целом 382 сотрудника переменного состава получили удовлетворительные оценки, это составляет 91,1% от общего числа обучающихся в институте.

Для определения уровня физической подготовленности факультета профессиональной подготовки института было привлечено 154 (86,0%) слушателя, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» и освоивших не менее $\frac{3}{4}$ учебного материала образовательной программы. Положительные оценки получил 131 (85,1 %) слушатель. Оценка под-

разделению по физической подготовке – «удовлетворительно». Все учебные взводы и курсы оценены удовлетворительно.

Можно с уверенностью сказать, что проведенные исследования показывают совместимость содержания дисциплины огневой и физической подготовки. Кроме того, решение обучающимися смоделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности характеризует способность логически мыслить, а значит, интегрировать и эффективно применять полученные знания, умения и навыки в физической, тактической и огневой подготовке [56].

На занятиях по огневой и физической подготовке при обучении в образовательных организациях системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия можно использовать комплексные занятия.

В результате выполнения данных заданий обучающиеся должны выработать умения пресекать противоправные действия, в том числе с применением физической силы и огнестрельного оружия. Для достижения поставленной цели разработан примерный перечень упражнений, представляющих собой типовые ситуации служебной деятельности.

Привлечение сводных отрядов полиции для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении крупных спортивных массовых мероприятий стало традицией. Сотрудники полиции проходят дополнительную подготовку по проведению досмотровых мероприятий. Однако способы сокрытия запрещенных предметов постоянно совершенствуются, что требует постоянного осмысления и закрепления знаний, позволяющих эффективно в дальнейшем исполнять служебные обязанности, связанные с досмотровыми мероприятиями.

Вопросы соблюдения законности и обеспечения правопорядка при проведении массовых мероприятий постоянно находятся в центре внимания органов государственной власти, средств массовой информации и граждан. Обучение в образовательных организациях системы МВД России проведению досмотровых мероприятий, которые могут привести к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, наиболее целесообразно проводить на межотраслевых и междисциплинарных тренингах.

Следует подчеркнуть, что способы действий в экстремальных ситуациях сотрудника органов внутренних дел зависят от общего уровня профессиональной служебной и физической подготовленности. Также необходимо отметить, что применение мер государственного принуждения сотрудниками сопряжено с документальным оформлением определенных действий. Грамотно и полно изложенный в рапорте сотрудника ход действий до применения, в момент и после применения оружия, специальных средств или физической силы позволит избежать спорных вопросов, неверных интерпретаций и версий произошедших событий.

Использование моделирования ситуативных междисциплинарных комплексов является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса. К числу преимуществ данной технологии относятся: системный подход к

построению курса и определению его содержания; обеспечение методически правильного согласования всех видов учебного процесса внутри модуля и между модулями; гибкость структуры этого процесса по изучаемому курсу; эффективный контроль за формированием знаний, умений и навыков у курсантов; выявление перспективных направлений научно-методической работы кафедры.

Можно с уверенностью сказать, что проведенные исследования показывают совместимость содержания дисциплины огневой и физической подготовки. Кроме того, решение обучающимися смоделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности характеризует способность логически мыслить, а значит, интегрировать и эффективно применять полученные знания, умения и навыки в физической, тактической и огневой подготовке.

На занятиях по огневой и физической подготовке при обучении в образовательных организациях системы МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия можно использовать комплексные занятия. В результате выполнения данных заданий обучающиеся должны выработать умения пресекать противоправные действия, в том числе с применением физической силы и огнестрельного оружия. Для достижения поставленной цели разработан примерный перечень упражнений, представляющих собой типовые ситуации служебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс интеграции страны в мировую экономическую и информационную системы, интеграционные тенденции в науке, в том числе и в области педагогики, определяют стратегию развития образования, которое призвано удовлетворить потребность общества в высококвалифицированных специалистах.

Развитие и становление государства связано с развитием правоохранительной системы в стране. Если первые сотрудники, обеспечивающие правопорядок, в своей деятельности сталкивались чаще с невооруженными правонарушителями, то в настоящее время им достаточно часто приходится противостоять вооруженному правонарушителю. Все это способствовало возникновению необходимости специального обучения сотрудников правоохранительных органов. Уже в начале XX века сотрудниками полиции и жандармерии применялись отдельные приемы задержания и обезоруживания, например, загиб руки за спину, обыск и другие.

Если первые научные наработки, посвященные вопросу обучения правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, содержат лишь отдельные наработки данного вида обучения, имеющие несогласованный характер, то современные ученые, используя опыт зарубежных специалистов, предлагают новую форму обучения, которая носит комплексный характер. В настоящее время физическая подготовка сотрудника правоохранительных органов – это плановый учебно-тренировочный процесс, направленный на обеспечение физической готовности сотрудников органов внутренних дел в выполнении оперативно-служебных задач, сохранение высокой работоспособности, включает в себя общефизические упражнения (на силу, быстроту, выносливость) и служебно-прикладные упражнения (боевые приемы борьбы, преодоление полосы препятствий). Особое место выделяется организации и проведению межотраслевых и междисциплинарных тренингов как формы активного обучения правомерным и эффективным действиям сотрудников полиции Российской Федерации при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Профессиональная подготовка сотрудников полиции Российской Федерации в настоящее время осуществляется с применением современных методик и технологий, гарантирующих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций с учетом специфики и особенностей служебной деятельности сотрудников полиции, характера оперативно-служебных задач.

Сотрудник полиции Российской Федерации ежегодно проходит проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, так как при решении оперативно-служебных задач сотрудники зачастую прибегают к силовым действиям, в том числе действиям по задержанию правонарушителя, связанным с применением специальных средств и огнестрельного оружия.

Обучение действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия представляет собой плановый процесс, который носит комплексный характер, в нем рассматриваются не только правовые особенности применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, но и вопросы тактики их применения, тактики общения с гражданами и подозрительными лицами, преступниками, вопросы психологической подготовки и документального сопровождения наступивших последствий.

Современные тенденции в развитии высшего юридического образования, кардинальные изменения в статусе подразделений МВД России и характере оперативно-служебных задач сотрудников правоохранительных органов, теоретические и экспериментальные поиски междисциплинарных связей учебных дисциплин, прояснение смысла и целей существующей педагогической системы профессиональной служебной и физической подготовки обучающихся МВД России создают определенные предпосылки для анализа теоретико-методологических оснований исследуемой проблемы:

- интеграцию учебных дисциплин в образовательных организациях системы МВД России как проблему качества профессионального формирования обучающихся (теоретическое осмысление) в рассматриваемом нами аспекте;

- функционирование педагогической системы на интегративных свойствах и процесс ее реализации;

- методологические основания системы интеграции учебных дисциплин профессиональной служебной и физической подготовки.

На основе данных исследований необходимо отметить, что главной особенностью преподавания учебных дисциплин должна стать актуализация знаний и умений применения физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств, полученных при изучении учебных дисциплин «Административная деятельность в ОВД», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка» и «Физическая подготовка». Таким образом, содержанием процесса профессиональной служебной и физической подготовки с использованием междисциплинарной интеграции должно стать практическое обучение применению огнестрельного оружия, а также тактическим способам решения предложенных задач, основой чего, несомненно, является физическая подготовленность сотрудника полиции Российской Федерации.

Общие выводы:

1. Проведенный анализ теоретических источников, в которых раскрылись пути становления и развития системы органов полиции в России демонстрирует, что во время образования полиции не было единой системы обучения сотрудников. В настоящее время серьезное внимание уделяется разработке научно-методических основ профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников полиции Российской Федерации. В структуре МВД России пока нет ни специального научно-исследовательского учреждения, ни проблемной лаборатории, где бы анализировалось состояние служебно-боевой подготовленности сотрудников, а на основании полученных результатов проводился бы анализ применения физической силы, приемов самозащиты, оружия, тактических действий.

2. Использование служебно-прикладных видов спорта в системе подготовки сотрудников МВД России имеет огромное значение в профессиональном совершенствовании сотрудников полиции. Это в определенной мере подтверждают и описанные выше исторические события, происходившие в период становления и развития единоборств как прикладных видов спорта. Соревнования по служебно-прикладным видам спорта увеличивают качество подготовки специалистов правоохранительных органов к эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия и позволяют воспитывать профессионалов своего дела.

3. На современном этапе специалистами различных кафедр образовательных организаций системы МВД России уделяется большое внимание совершенствованию методики обучения правомерным и эффективным действиям отражения опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Учебные дисциплины кафедр физической и огневой подготовки направлены на совершенствование технико-тактической подготовленности и предполагают комплексное построение образовательного процесса с учетом междисциплинарных связей. Учебные вопросы отрабатываются в ходе выполнения служебно-прикладных комплексных заданий, включающих технико-тактические действия в условиях повышенной физической нагрузки, воздействия различных сбивающих факторов, на основе моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

4. Вопросы соблюдения законности и обеспечения правопорядка при проведении массовых мероприятий постоянно находятся в центре внимания органов государственной власти, средств массовой информации и граждан. Обучение в образовательных организациях системы МВД России проведению досмотровых мероприятий, которые могут привести к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, наиболее целесообразно проводить на межотраслевых и междисциплинарных тренингах.

5. Использование моделирования ситуативных междисциплинарных комплексов является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса. К числу преимуществ данной технологии относятся: системный подход к построению курса и определению его содержания; обеспечение методически правильного согласования всех видов учебного процесса внутри модуля и между модулями; гибкость структуры этого процесса по изучаемому курсу; эффективный контроль за формированием знаний, умений и навыков у курсантов.

6. Проведенные исследования показывают совместимость содержания дисциплин огневой и физической подготовки. Решение обучающимися смоделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности характеризует способность логически мыслить, а значит, эффективно применять полученные знания и умения в физической, тактической и огневой подготовке. В результате выполнения заданий обучающиеся должны выработать умения пресекать противоправные действия, в том числе с применением физической силы и огнестрельного оружия. Для достижения поставленной цели разработан примерный перечень упражнений, представляющих собой типовые ситуации служебной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ахметов Р.С., Литвин Д.В., Лупырь В.Г. Оценка деятельности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Теория и методы физического воспитания. – 2017. – № 2. – С. 20–26.
2. Баракалов С.Н. Место дисциплины «физическая подготовка» в структуре образовательных программ, реализуемых вузами МВД России: конкретизация характеристики и принципов построения учебно-воспитательного процесса // Наука – 2020. – 2019. – № 4(29). – С. 38–46.
3. Баринов А.С., Кириченко Ю.Н., Медведев А.В. Правомерность применения оружия сотрудниками полиции в экстремальной ситуации // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. – 2019. – № 16. – С. 70–78.
4. Безносков С.П., Иваницкий А.Т., Кикоть В.Я. Профессиональная подготовка и ее влияние на личность: учебное пособие. – Санкт-Петербург, 1996. – 158 с.
5. Безруков А.В. Правовое регулирование деятельности полиции по обеспечению конституционных прав граждан и правопорядка // Труды академии управления МВД России. – 2015. – № 2. – С. 46–49.
6. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / публ. подгот. И.М. Фейгенбергом. – Москва: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
7. Бильмаер В.В., Крамаренко Г.В., Стаценко Е.А. Физкультурно-спортивное воспитание как ориентир стратегии развития физической культуры и спорта // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 3. – С. 185–188.
8. Борисов А.А. «Рукопашный бой» как универсальное средство развития психофизических способностей военнослужащих // Военный инженер. – 2019. – № 2. – С. 46–53.
9. Витютнев Е.Е., Ахметов Р.С. Междисциплинарные практические занятия по специальной физической и тактико-специальной видам подготовки и административной деятельности как активная форма формирования профессионально важных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Теория и методика профессионального образования. – 2018. – № 2. – С. 48–53.
10. Власов А.В. Советская милиция: история и современность 1917–1987 гг. – Москва: Юрид. лит., 1987. – 415 с.
11. Волостных В.В., Жуков А.Г., Тихонов В.А. Энциклопедия боевого самбо. – Чехов: Ассоциация «Олимп», 1993. – 235 с.
12. Воротник А.Н. Формирование профессиональных умений по пресечению противоправных действий правонарушителя у курсантов образовательных организаций системы МВД России по учебной дисциплине «Основы профессиональной деятельности»: учебное пособие / А.Н. Воротник, А.Н. Кулиничев, А.Н. Кандабар [и др.]. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2020. – 111 с.

13. Воспитательная работа в органах внутренних дел Российской Федерации: учебник / под ред. В.Я. Кикотя. – Москва: ЦОКР МВД России, 2009. – 513 с.
14. Временные правила об устройстве полиции в городах и уездах губерний, по общему учреждению управляемых // Полное собрание законов Российской империи. Собр. II. Т. 37. № 39087.
15. Головнева И.В. Психологические особенности личности, влияющие на успешность в профессиях «человек – человек» // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2018. – № 1. – С. 42–47.
16. Дементьев В.Л., Платонов Д.А. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 331–334.
17. Журова И.А. Влияние спорта на формирование личности // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 129–132.
18. Зарецкий В.М. Подготовка специалистов государственной военной и гражданской службы в России (XVIII–XIX вв.) // Вестник государственного и муниципального управления. – 2011. – № 2. – С. 39–45.
19. Збаразский И.П. Психолого-педагогические основы формирования двигательных навыков в процессе огневой подготовки курсантов // Военная педагогика. – 2011. – № 2-3. – С. 100–104.
20. Казанцев А.В. Реформирование органов внутренних дел Российской империи в 60-80 гг. XIX века // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 394–397.
21. Кануков А.М. Боевые приемы борьбы как наиболее важный раздел физической подготовки сотрудников ОВД // Наука и спорт: современные тенденции. – 2018. – № 3. – С. 104–108.
22. Каримов А.А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2016. – № 1. – С. 137–141.
23. Косиковский А.Р. Полицейское самбо как инструмент специальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Труды Академии управления МВД России. – 2017. – № 2. – С. 169–173.
24. Кузнецов А.Ф. Повышение мотивации курсантов к практическим занятиям по физической подготовке // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 2. – С. 60–63.
25. Литвин Д.В., Лупырь В.Г. Особенности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения мер непосредственного принуждения // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 1. – С. 23–28.
26. Лупырь В.Г., Литвин Д.В. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2012. – № 1. – С. 65–68.
27. Лупырь В.Г. Индивидуальная тактическая подготовка в стрельбе из пистолета // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2. – С. 37–41.

28. Лупырь В.Г. Организационно-педагогические условия профессиональной служебной и физической подготовки курсантов МВД России (междисциплинарный аспект) // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 2. – С. 12–15.
29. Матвиенко Т.Л. Российский сыск в IX – первой половине XIX века. Генезис и становление. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 107 с.
30. Машекуашева М.Х. Актуальные вопросы профессионального становления сотрудников органов внутренних дел // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 6. – С. 133–134.
31. Медная Т.А. Междисциплинарность современного образования // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2015. – № 3. – С. 845–851.
32. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России: монография. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – 188 с.
33. Мешев И.Х. Тактико-технические основы применения боевых приемов борьбы слушателями образовательных организаций МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – № 1. – С. 175–177.
34. Мещерякова Е.И. Методологические предпосылки использования интегративного подхода к подготовке специалистов для органов внутренних дел // Вестник Воронежского института МВД России. – 2015. – № 2. – С. 205–211.
35. Михайликов В.Л., Войнов П.Н., Полушкин М.Ю., Пойдунов А.А. Тактико-технические особенности силового задержания правонарушителей при обеспечении безопасности на объектах транспорта // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2015. – № 1. – С. 71–74.
36. Астафьев Н.В., Глубокий В.А. Многоуровневая система профессионального образования сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел: монография. – Омск: Омская академия МВД России, 2010. – 199 с.
37. Мораев Т.И. К вопросу о разграничении понятий «массовое мероприятие» и «публичное мероприятие» // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 3. – С. 224–226.
38. Наставление по подготовке к рукопашному бою РККА (НПРБ-38) / Нар. ком. обороны Союза ССР. – Москва: Гос. воен. изд-во, 1938.
39. Олейник Д.В., Ленева Ю.Б. Некоторые особенности методики огневой подготовки сотрудников ОВД // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2016. – № 2. – С. 105–109.
40. Передельский А.А. Спортивные единоборства: к вопросу о становлении универсальной системы российского единоборства // Вестник спортивной науки. – 2008. – № 3. – С. 7–10.
41. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы в оперативно-служебной деятельности / авт.-сост. С.Н. Сериков, В.В. Уланов. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2018. – 59 с.

42. Подлипняк Ю.Ф. Инновационные методы тренировки в профессиональноприкладной стрельбе // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 10. – С. 243–246.
43. Подлипняк Ю.Ф. Формирование психофизиологических качеств, влияющих на результаты скоростной стрельбы // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 11. – С. 231–232.
44. Полякова С.В. Институт полиции в России: опыт истории и современность // Символ науки. – 2016. – № 1. – С. 163–169.
45. Прикладная юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям / И.И. Аминов, А.И. Афиногенов, А.Г. Гельманов [и др.]; под ред. А.М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ, 2001. – 639 с.
46. Приказ МВД России от 02.09.2013 № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
47. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
48. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
49. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (ред. от 14.01.2020) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
50. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности» по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность, специализация – административная деятельность, узкая специализация – деятельность участкового уполномоченного полиции. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2018. – 91 с.
51. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 33.
52. Сичинский Е.П. Уголовный сыск России в X – начале XX вв.: учебное пособие. – Челябинск, 2002. – 146 с.
53. Баркалов С.Н., Хархардин О.В. Служебно-прикладная физическая культура в системе подготовки и организации труда сотрудников ОВД: учебное пособие. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2007. – 103 с.
54. Спиридонов В.А. Самозащита без оружия. – Москва: Оргучебный отдел ЦС «Динамо», 1933.
55. Справочная информация: «Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта» (материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».

56. Стародубцев М.П., Варенцов М.А. Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России // Ученые записки университета Лесгафта. – 2014. – № 5. – С. 175–179.

57. Торопов В.А. Огневая подготовка: все виды отечественного оружия: учебник / под общ. ред. В.П. Сальникова. – Москва, 2004. – 399 с.

58. Торопов В.А. Современные методики обучения стрельбе из боевого оружия в органах внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2007. – № 3. – С. 141–145.

59. Трофимов Ю.В., Кайгородцев В.А. Обеспечение безопасности сотрудников органов внутренних дел при угрозе нападения с предметами, используемыми в виде оружия, как психолого-педагогическая проблема // Сетевое издание «Академическая мысль». – 2018. – № 2. – С. 145–148.

60. Троян Е.И., Астафьев Н.В. Подготовка сотрудников ОВД к решению типовых ситуаций служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3. – С. 14–17.

61. Учет специфики служебной деятельности в огневой и физической подготовке сотрудников ОВД: монография / С.Н. Баркалов, О.В. Харахардин, А.В. Баученков. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2006. – 115 с.

62. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. – 2007. – № 276.

63. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 303.

64. Федеральный закон от 29.06.2015 № 204-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. – 2015. – № 147.

65. Харлампиев А.А. Жизнь и деятельность Анатолия Аркадьевича Харлампиева. К 100-летию со дня рождения. – Москва: Фаир-Пресс, 2006. – 416 с.

66. Хромов В.А. К вопросу развития методики обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 4. – С. 254–257.

67. Чапаев Н.К. Интеграция педагогического и технического знания в педагогике. – Екатеринбург: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1992. – 224 с.

68. Чапчиков С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (постатейный). – Москва: Юстицинформ, 2012. – 107 с.

69. Чесовская М.Г. Зайцева И.В., Агарков А.Ф. История сыска России (к 300-летию российской полиции): учебное пособие. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2018. – 115 с.

70. Чурсин О.А. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД по месту службы: перспективы и тенденции // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 2. – С. 193–196.

71. Шакиров А.Р., Ковальчук А.Н. Организация занятий по физической и огневой подготовке методом моделирования и отработки учебно-практических ситуаций: учебное пособие. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2001. – 45 с.

72. Юсупова О.А., Литвиненко А.Г., Колиненко А.Д. Теоретические аспекты совершенствования навыков стрельбы в профессиональной подготовке сотрудников полиции // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2018. – № 3. – С. 85–90.

73. J. Herley. The art of survival for the police // Law and Order. № 6. 2000.

74. Spaulding, D. A dose of survival // Police, USA. 2001. № 12. P. 48–52.

75. Stockton D. FBI trains elite crime fighters // Law and Order, USA, 2000. № 10. P. 56–60.

Содержание боевого раздела физической подготовки сотрудников органов внутренних дел

Приемы нападения



Приемы самозащиты



Приложение Б

Раздел «Специальная подготовка» (комплексный практикум по огневой и физической подготовке)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Самоподготовка	Форма контр.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЦИКЛ						
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА Комплексный практикум по огневой и физической подготовке						
1.	Защита другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья (п. 1 ч. 1 ст. 23 Федерального закона от 07.02.2011 № 3 «О полиции»)	4	-	4		
2.	Обезвреживание животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции (п. 2 ч. 3 ст. 23 Федерального закона от 07.02.2011 № 3 «О полиции»)	4	-	4		
3.	Пресечение попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции (п. 2 ч. 1 ст. 23 Федерального закона от 07.02.2011 № 3 «О полиции»)	4	-	4		

4.	<p>Задержание лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ (п. 5 ч. 1 ст. 23 Федерального закона от 07.02.2011 № 3 «О полиции»)</p>	4	-	4		
5.	<p>Для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан (п. 6 ч. 1 ст. 23 Федерального закона от 07.02.2011 № 3 «О полиции»)</p>	4	-	4		
6.	<p>Пресечение побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу,</p>	4	-	4		

лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц (п. 7 ч. 1 ст. 23 Федерального закона от 07.02.2011 № 3 «О полиции»)					
Всего:	24	-	24		

Показатели, критерии оценивания и шкала оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Пороговый уровень (обязательный для всех выпускников по завершении освоения профессиональной образовательной программы). Соответствует оценке «удовлетворительно»	Базовый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника). Соответствует оценке «хорошо»	Продвинутый уровень (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника). Соответствует оценке «отлично»
В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать : - основы профессиональной деятельности; условия прохождения государственной службы в органах внутренних дел; основы административного законодательства Российской Федерации; основы криминалистики; основы оперативно-разыскной деятельности; профессиональный этикет сотрудника орга-	Знает: только основные юридические категории и понятия с позиций их закрепления в административном законодательстве и иных нормативных правовых источниках, регламентирующих деятельность сотрудников органов внутренних дел. Понимает: общую характеристику системы действующего законодательства.	Знает: программный материал. Способен: правильно, по существу и последовательно излагать содержание вопросов задания. Умеет: применять понятия с четко определенным содержанием; юридически грамотно их использовать в профессиональной деятельности. Владеет: в целом правильно выполнил практическое задание.	Знает: в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов задания. Умеет: устанавливать логический смысл суждения и соотносить их с положениями действующего законодательства.

<p>нов внутренних дел; основы психологической подготовки; основы тактико-специальной подготовки; физической подготовки; первой помощи;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми актами в области органов внутренних дел и их правильного применения в практической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующем законодательстве, регламентирующем деятельность органов внутренних дел; - толковать нормы права и применять их к конкретным практическим ситуациям 	<p>Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве, регламентирующем деятельность органов внутренних дел, при этом допускает неточности и ошибки, недостаточно правильно формулирует последовательность в изложении материала.</p> <p>Владеет: практические задания выполнил не в полном объеме</p>		<p>Владеет: успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности.</p> <p>Имеет опыт: правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументированно излагать материал, не допуская ошибок</p>
--	---	--	--

Шкала оценивания компетенций характеризует степень сформированности результатов обучения, выраженных в форме знаний, умений и навыков, способностей, определенного опыта и личностных качеств, которые регламентируют деятельность выпускника по завершении профессиональной образовательной программы.

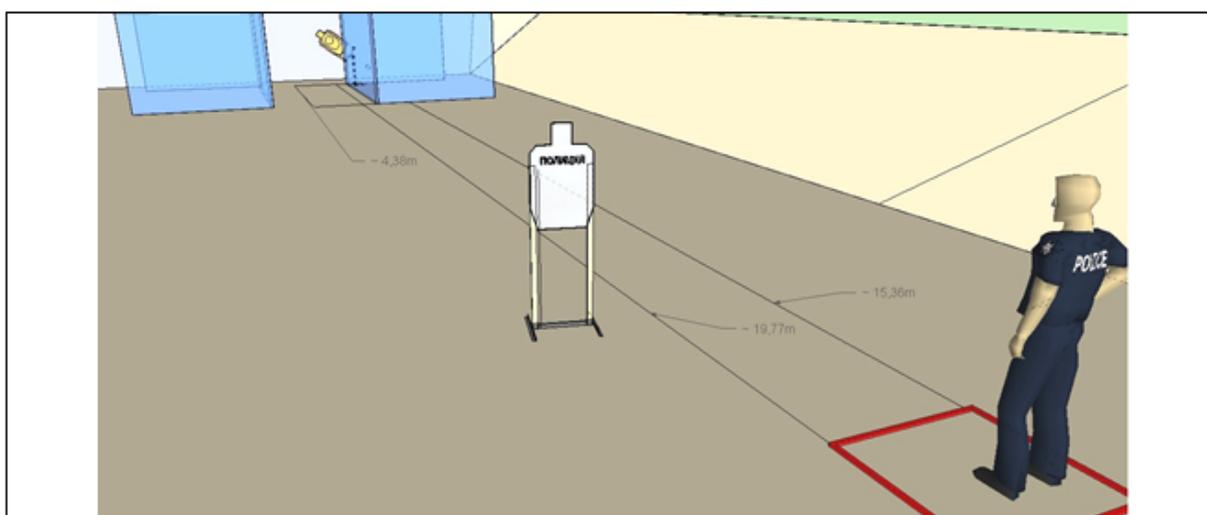
Шкала оценивания компетенций, сформированных в ходе освоения учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности», включает в себя *три уровня:*

- *пороговый;*
- *базовый;*
- *продвинутый.*

Практические упражнения по темам раздела «Специальная подготовка»

Упражнение «Проверка документов»

Фабула: находясь на маршруте патрулирования, наряд увидел гражданина, который по приметам подходил под описание преступника, совершившего нападение на кассу железнодорожного вокзала. Полицейские направились в его сторону. Гражданин увидел патрульных, опустил руку в карман и скрылся за углом вагона. Полицейские направились за убегающим. Добежав до вагона, они увидели, что преследуемый выглянул из-за угла и произвел выстрел. После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия и физической силы.



Цели: 1 зачетная качающаяся картонная мишень.
Штрафные мишени: 1 картонная метрическая мишень ОСОО «ФПСР» с надписью «Полиция», установленная на высоте 1 м от земли, неподвижная.
Исходный рубеж: 15 м.
Расстояние до цели: 3-5 м.
Количество патронов: 2 (два магазина по 1 патрону).
Положение для стрельбы: произвольное из-за укрытия.
Исходное положение: обучающийся стоит на исходном рубеже, удерживая в руке пистолет, патрон находится в патроннике.
Оценка: «удовлетворительно» – поразить цель; «неудовлетворительно» – цель не поражена. Либо поражена штрафная мишень.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на исходный рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучающегося к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно включает таймер. По этой команде обучающийся активирует мишень (дергает веревку) и бегом выдвигается к укрытию, имитирующему угол здания, выполняет выстрел, самостоятельно оценивает возможный результат и, если считает, что он промахнулся, то меняет магазин и выполняет второй выстрел.

После проведения стрельбы обучающийся производит наружный досмотр раненого правонарушителя (см. рис. 33), связывание (сковывание) и сопровождение в дежурную часть органа внутренних дел (возможно оказание первой доврачебной помощи).





Рисунок 33. Наружный досмотр под угрозой применения оружия в положении стоя у стены

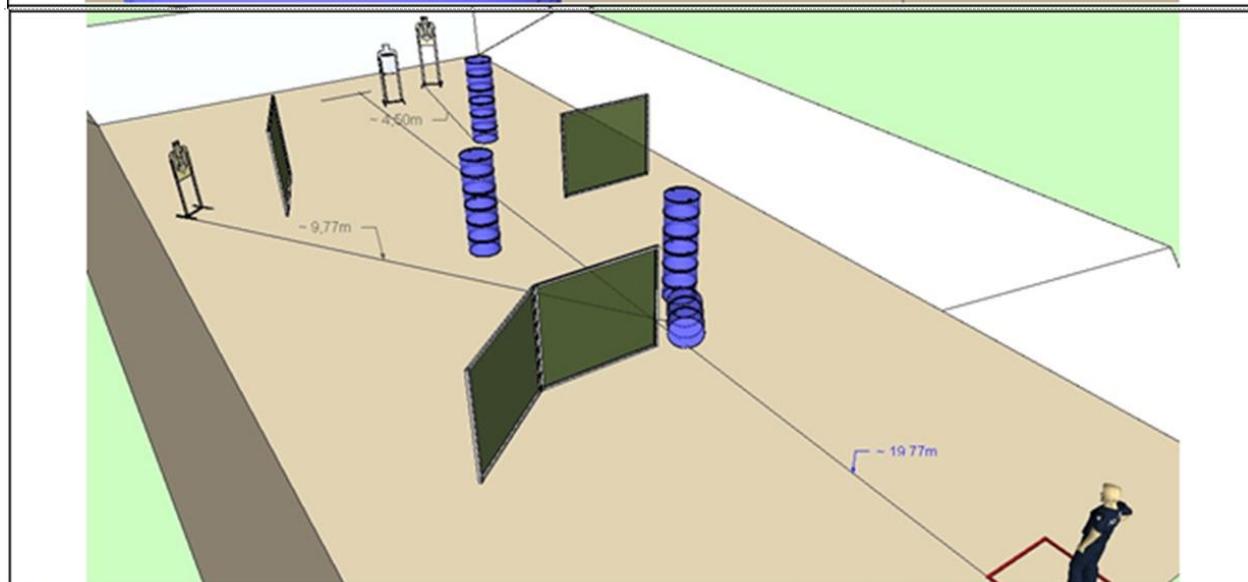
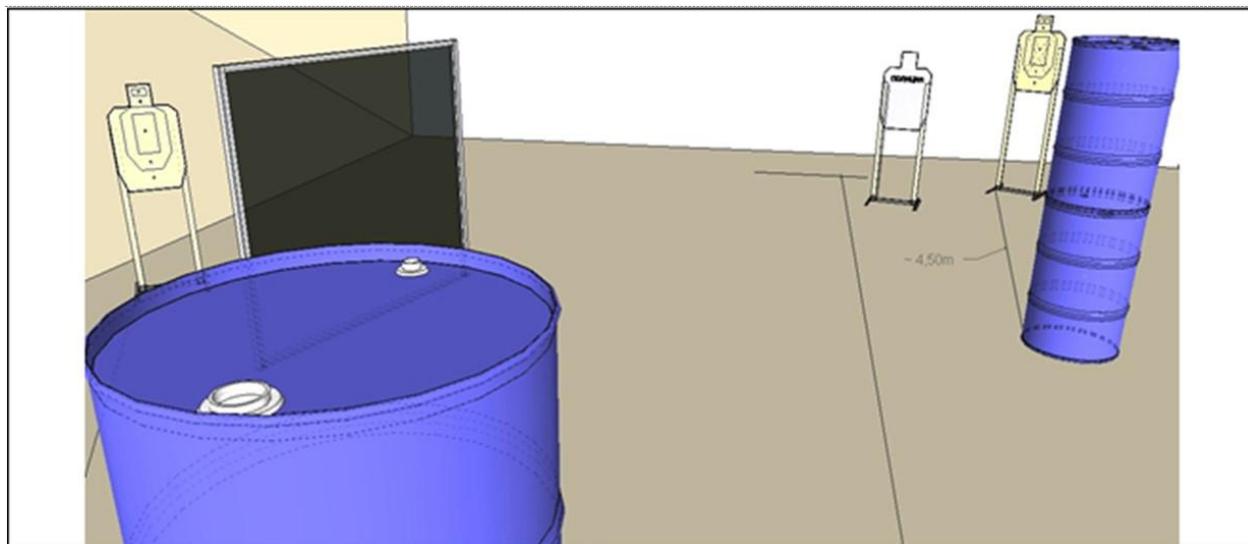
Написать рапорты по фактам применения физической силы и огнестрельного оружия.

Упражнение «Ночь»

Фабула: двигаясь по маршруту патрулирования на железнодорожном вокзале, сотрудники полиции в 23 часа 10 минут увидели двоих подозрительных молодых людей. Сотрудники полиции окликнули их, на что один из них достал пистолет и выстрелил в полицейских, после чего нарушители начали убегать. Начав преследование, сотрудник полиции подал команду: «Стой! Полиция! Стой, не двигаться!», однако подозреваемые не реагировали и скрылись в неосвещенном переулке. Продолжая преследование, старший патруля извлек оружие из кобуры, дослал патрон в патронник и еще раз громко скомандовал: «Стой! Полиция! Стрелять буду!», после чего преследуемые развернулись и один из убегавших еще раз выстрелил из пистолета в сотрудника полиции.

В этот момент второй подозреваемый с криками «Убью!» стал сокращать дистанцию и замахнулся предметом, похожим на нож, на второго патрульного.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия и физической силы.



Цель: 2 зачетные картонные метрические мишени ОСОО «ФПСР», одна штрафная «Полиция».

Исходный рубеж: 20 м.

Расстояние до цели: 5–10 м.

Количество патронов: 4 шт.

Положение для стрельбы: произвольное.

Видимость мишеней в тире в пределах: 0,5 люкс (нет четкой видимости прицельных приспособлений ПМ).

Оценка упражнения:

«удовлетворительно» – обе цели поражены;

«неудовлетворительно» – одна цель не поражена или поражена штрафная мишень.

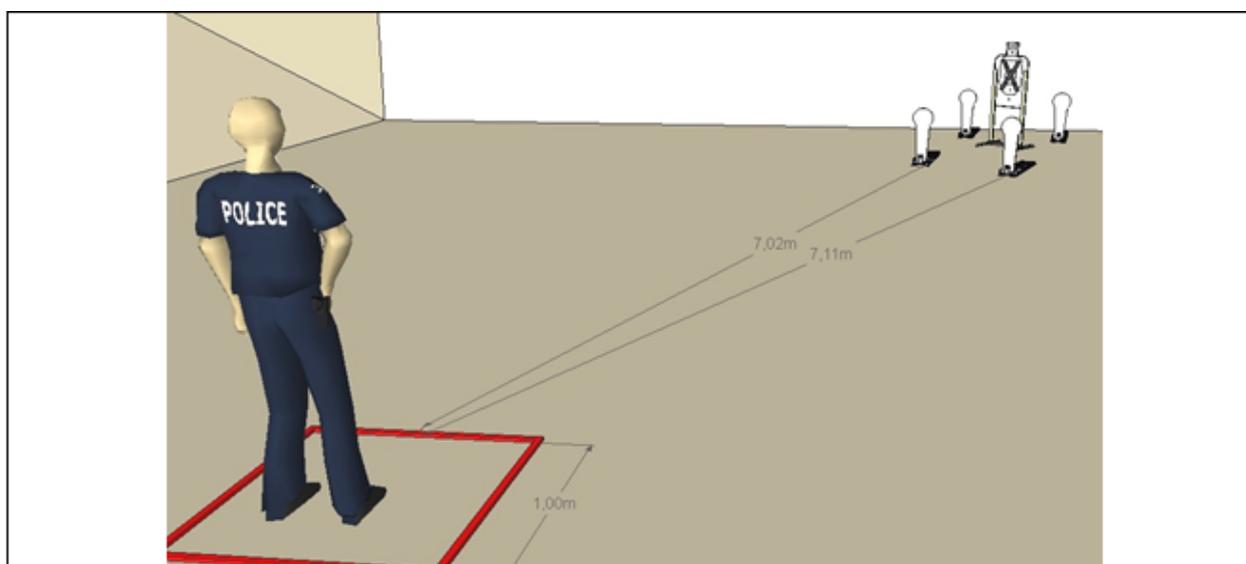
Сотрудник полиции после стрельбы по вооруженному правонарушителю совершил тактико-технические действия по его задержанию без применения оружия (защитные действия от ударов ножом с последующим задержанием и сопровождением, тактика ведения учебно-боевого поединка с правонарушителем с последующим задержанием и сопровождением).

Написать рапорты по фактам применения физической силы и огнестрельного оружия.

Упражнение «Опасные животные»

Фабула: патрулируя на железнодорожном вокзале, наряд увидел, что стая бродячих собак напала на пассажира.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия.

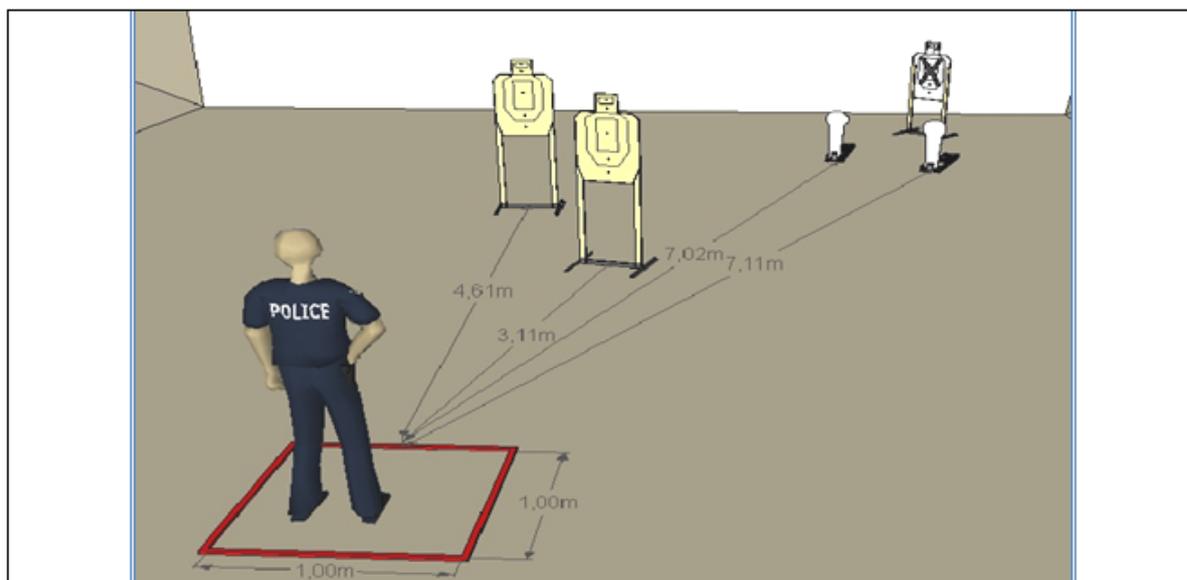


Цели: 4 стальные поражаемые мишени.
Штрафные мишени: 1 картонная метрическая мишень ОСОО «ФПСР», отмеченная крестом, установленная на высоте 0,5 м от земли, неподвижная.
Расстояние до цели: 8–9 м.
Количество патронов: 5 шт.
Положение для стрельбы: произвольное.
Исходное положение: обучающийся стоит в центре обозначенной площадки для стрельбы. Кобура застегнута, пистолет в кобуре, оружие заряжено, патронник пуст.
Оценка: «удовлетворительно» – поразить три и более цели; «неудовлетворительно» – две и более цели не поражены либо поражена штрафная мишень.

Примечание: при выполнении упражнения обязательны защитные очки. Написать рапорт по факту применения огнестрельного оружия.

Упражнение «Злые собаки»

Фабула: патрулируя в парке, наряд увидел, что двое пьяных мужчин на-
травливают своих собак бойцовской породы на пожилую женщину, при этом
одна из собак укусила женщину за ногу. Наряд немедленно приблизился к пра-
вонарушителям, потребовав от нападавших прекратить противоправные дейст-
вия и остановить собак. Увидев полицейских, мужчины бросили собачьи по-
водки, развернулись к наряду и один из них выхватил пистолет, собаки с гром-
ким лаем бросились на полицейских.



Цели: 2 зачетные картонные метрические мишени ОСОО «ФПСР», неподвижные; 2 стальные поражаемые мишени.

Штрафные мишени: 1 картонная метрическая мишень ОСОО «ФПСР», отмеченная крестом, установленная на высоте 0,5 м от земли, неподвижная.

Расстояние до цели: 3–8 м.

Количество патронов: 6 шт.

Положение для стрельбы: стоя.

Исходное положение: обучающийся стоит в центре обозначенной площадки для стрельбы. Кобура расстегнута, обучающийся держит пистолет в кобуре, оружие заряжено, патронник пуст.

Оценка:

«удовлетворительно» – поразить бумажную цель (вооруженный правонарушитель) и обе стальных;

«неудовлетворительно» – две или более целей не поражены или поражена штрафная мишень.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия либо физической силы.

Примечание: при выполнении упражнения обязательны защитные очки.

Сотрудник полиции после стрельбы по вооруженному правонарушителю совершил тактико-технические действия по его задержанию без применения оружия (защитные действия от ударов с последующим задержанием и сопровождением, тактика ведения учебно-боевого поединка с правонарушителем с последующим задержанием и сопровождением, ведение учебно-боевого по-

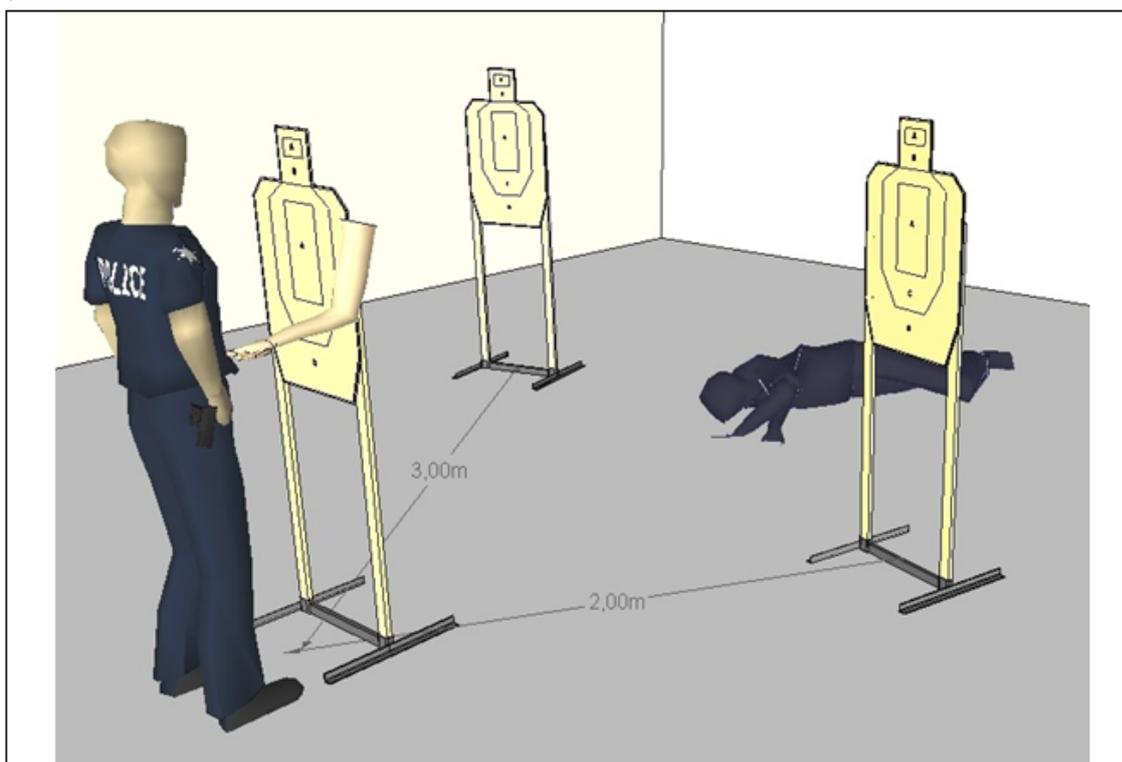
единка с несколькими правонарушителями с последующим задержанием при помощи второго сотрудника и сопровождением).

Написать рапорты по фактам применения физической силы и огнестрельного оружия.

Упражнение «Руки прочь»

Фабула: патрулируя пассажирский поезд в ночное время, сотрудники полиции увидели трех молодых людей, избивавших четвертого. В руках у нападавших были палки, которыми они наносили удары. Полицейские немедленно приблизились к месту драки, потребовав от нападавших прекратить избиение, отойти от потерпевшего и бросить палки на пол. Нападавшие оставили избитого лежать на земле и агрессивно двинулись к патрульным, выкрикивая угрозы. Полицейские расстегнули кобуры и начали извлекать оружие. В этот момент ближайший нападавший приблизился к одному из патрульных вплотную и схватил его за руку с пистолетом в кобуре, другие нападавшие из-под одежды извлекли предметы, похожие на пистолеты.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия и физической силы.



Цели: 3 картонные метрические мишени ОСОО «ФПСР», неподвижные.

Расстояние до цели: от 1 до 3 м.

Количество патронов: 6 шт.

Положение для стрельбы: стоя.

Исходное положение: обучающийся стоит у ближней мишени, удерживая «руку преступника» у себя на кобуре. Кобура расстегнута, обучающийся держит пистолет в кобуре, оружие заряжено, патронник пуст.

Оценка:

«удовлетворительно» – поразить все цели не менее чем одной пулей каждую;

«неудовлетворительно» – одна или более целей не поражены.

После производства выстрелов правонарушители прекратили агрессивные действия. Сотрудники полиции под угрозой огнестрельного оружия произвели наружный досмотр (в различных положениях) (см. рис. 34), связывание/сковывание правонарушителей. После чего под воздействием болевого приема совершили доставку в дежурную часть органа внутренних дел.





Рисунок 34. Наружный досмотр под угрозой применения оружия в положении лежа

Написать рапорты по фактам применения физической силы и огнестрельного оружия.

Упражнение «Освобождение заложников»

Фабула: в орган внутренних дел города Н. поступило сообщение о том, что трое вооруженных огнестрельным оружием людей захватили трех женщин в заложники в железнодорожном вагоне, выдвинув требование не препятствовать движению поезда в направлении границы с Украиной. Получив сообщение о захвате заложников, дежурный по органу внутренних дел направил ближайшую группу немедленного реагирования (далее – ГНР) на происшествие.

Прибыв на железнодорожный вокзал, наряд ГНР увидел, что в окнах вагона видны вооруженные преступники, удерживающие заложников. Один из вооруженных мужчин, увидев полицейских, выстрелил в заложника, попав ему в плечо. Другой нападавший выстрелил в полицейских и ранил одного из них.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия и физической силы.

Цели: 3 картонные метрические мишени ОСОО «ФПСР», установленные на высоте 1,5 м от земли до нижнего края, неподвижные.
Штрафные мишени: 3 картонные метрические мишени ОСОО «ФПСР», отмеченные крестами, установленные на высоте 1,5 м от земли до нижнего края, неподвижные.
Расстояние до цели: от 6 до 9 м.
Количество патронов: 6 шт. (2 магазина по 3 патрона).
Положение для стрельбы: стоя.
Исходное положение: обучающийся стоит в центре обозначенной площадки для стрельбы. Оружие заряжено, ствол направлен в сторону мишеней, патронник пуст.
Оценка: «удовлетворительно» - поразить все цели не менее чем тремя пулями; «неудовлетворительно» - одна или более целей не поражены либо поражена хотя бы одна штрафная цель.

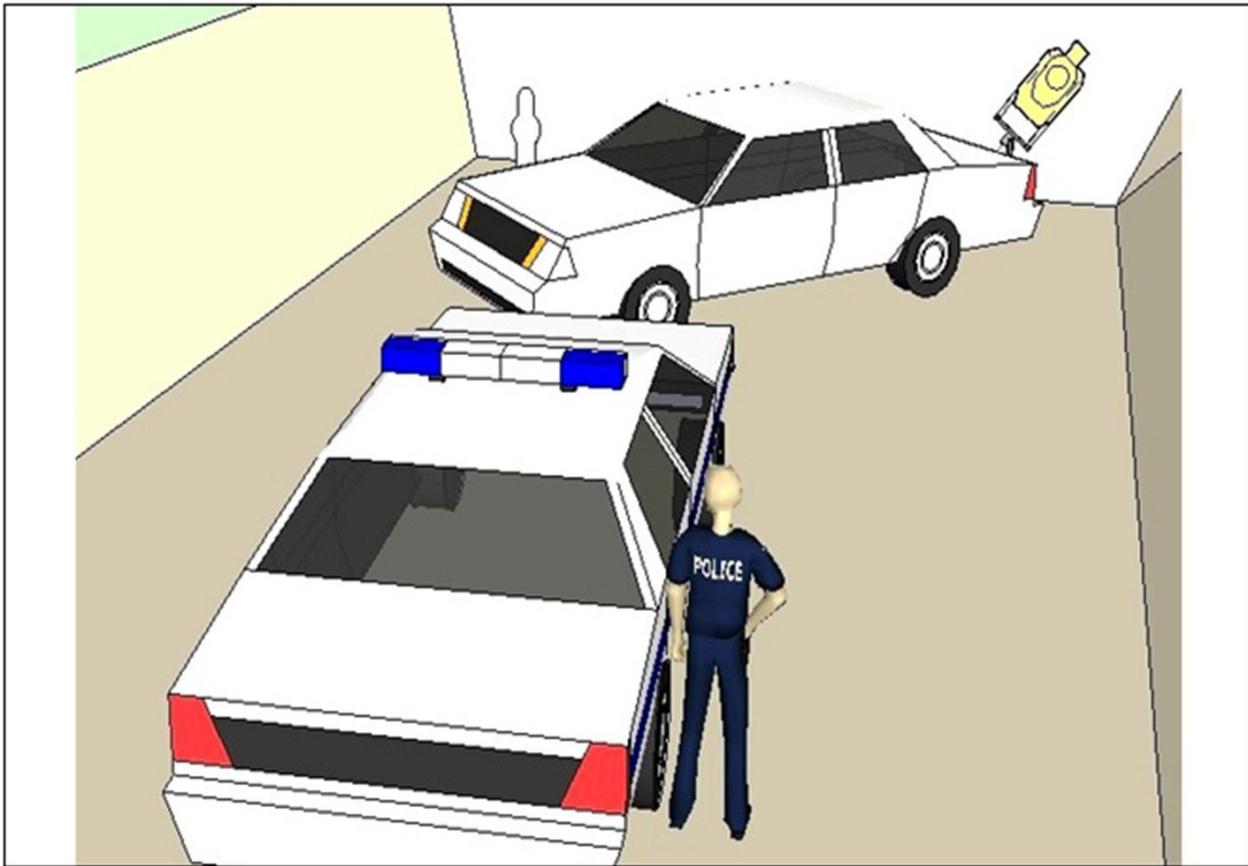
После производства выстрелов сотрудники полиции забежали в вагон и произвели обезоруживание правонарушителей. Один из правонарушителей обхватил/совершил захват (различными способами) сотрудника полиции. Сотрудник произвел прием освобождение от обхватов/захватов, далее совершил задержание и сопровождение правонарушителя.

Написать рапорты по фактам применения физической силы и огнестрельного оружия.

Упражнение «Задержание»

Фабула: в ходе проведения оперативно-разыскных мероприятий установлено место нахождения скрывавшихся членов преступной группировки в районе железнодорожного вокзала. Преступники услышали спецсигнал приближающейся полицейской машины, увидев ее, открыли огонь по сотрудникам полиции. Старший полицейского экипажа открыл ответный огонь, пробил колесо автомобиля преступников. Преступники покинули автомобиль и продолжили вооруженное сопротивление, в результате которого полицейский автомобиль получил повреждения и остановился, водитель и старший наряда получили ранения.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия либо физической силы.



Цели: 1 стальная, поражаемая мишень, 1 картонная метрическая мишень
ОСОО «ФПСР», качающаяся.

Расстояние до целей: от 5 до 10 м.

Количество патронов: 4 шт. (2 магазина по 2 патрона).

Положение для стрельбы: по выбору стрелка.

Исходное положение: обучающийся сидит в автомобиле (имитаторе автомобиля),
дверь автомобиля закрыта. Кобура застёгнута, оружие заряжено, патронник пуст.

Оценка:

«удовлетворительно» – поразить обе цели;

«неудовлетворительно» – одна или обе цели не поражены.

Преступники, получившие ранения разной степени тяжести, прекратили огонь. Один из преступников ранения не получил и предпринял попытку скрыться с места преступления. Сотрудник автопатруля, не получивший ранения, путем ускоренного передвижения и преследования преступника осуществляет его задержание, обезоруживание и сопровождение к полицейскому автомобилю (см. рис. 35).

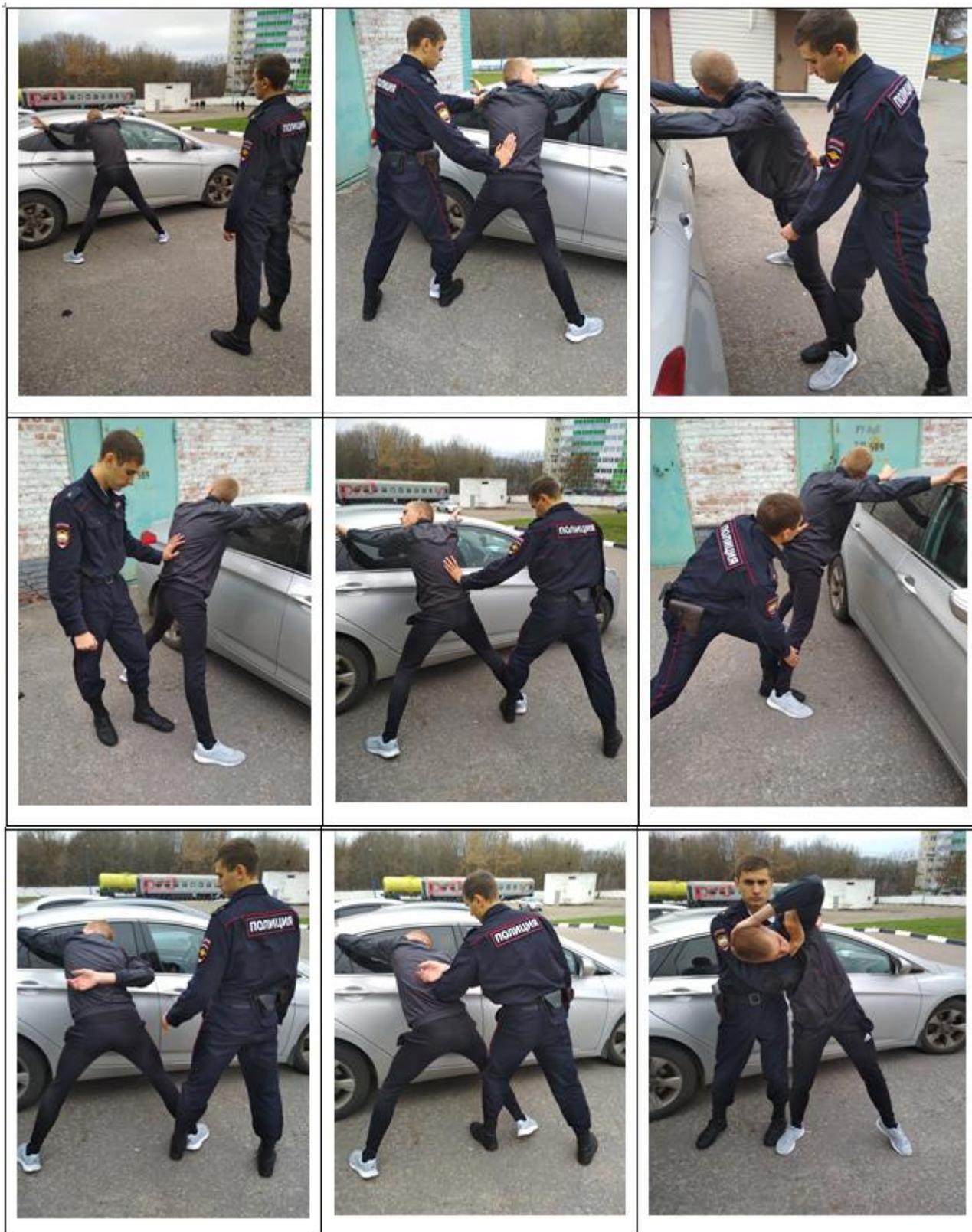


Рисунок 35. Наружный досмотр в положении стоя у стены

Написать рапорты по фактам применения физической силы и огнестрельного оружия.

Упражнение «Нападение»

Фабула: при проверке документов в вагоне купе сотрудник полиции услышал из соседнего купе, куда зашли двое его коллег, крики: «Ложись! Застрелю! Никому не двигаться!». Подбежав к приоткрытой двери купе, он увидел двух полицейских, лежащих на полу, и вооруженного мужчину, направившего на них пистолет.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия и физической силы.

Цели: 1 зачетная картонная мишень ОСОО «ФПСР».
Штрафные мишени: 2 картонные метрические мишени ОСОО «ФПСР», установленные на высоте 0,5 м от земли, неподвижные с надписью «Полиция».
Расстояние до цели: 1-2 м.
Количество патронов: 2 шт.
Положение для стрельбы: произвольное из-за укрытия.
Исходное положение: обучающийся стоит перед дверью (дверь приоткрыта), пистолет заряжен, находится в кобуре, патрона в патроннике нет, предохранитель включен, в одной руке держит магазин.
Оценка: «удовлетворительно» - поразить цель; «неудовлетворительно» - цель не поражена либо поражена штрафная мишень.

Сотрудник полиции после стрельбы по вооруженному правонарушителю совершил тактико-технические действия по его задержанию с применением наружного досмотра (в различных положениях) (см. рис. 36).

После чего готовятся рапорты по фактам применения физической силы и огнестрельного оружия.

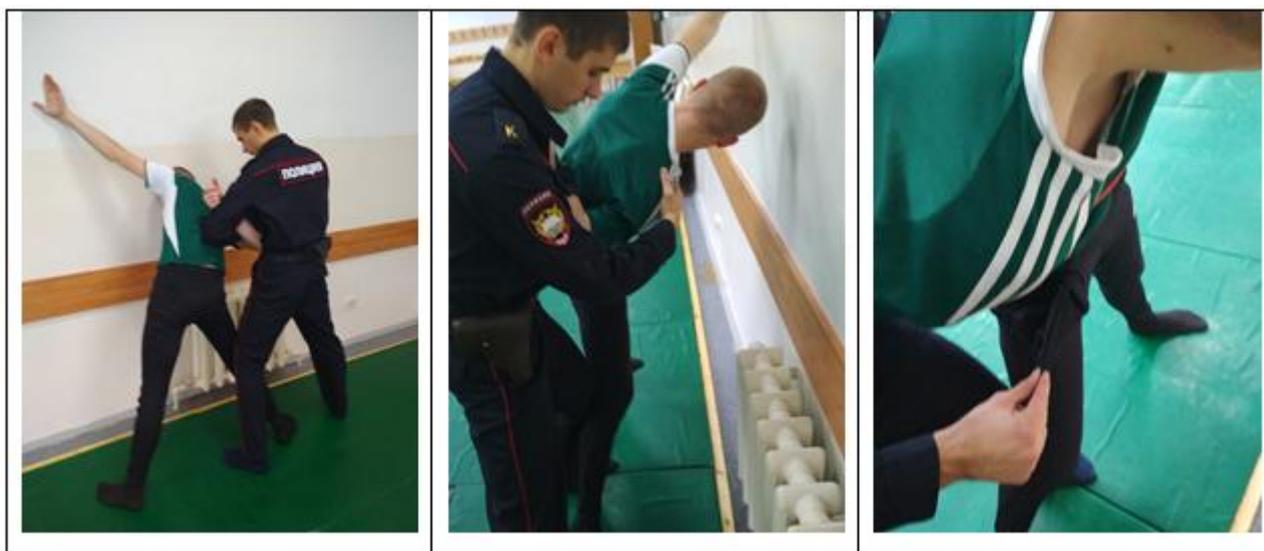


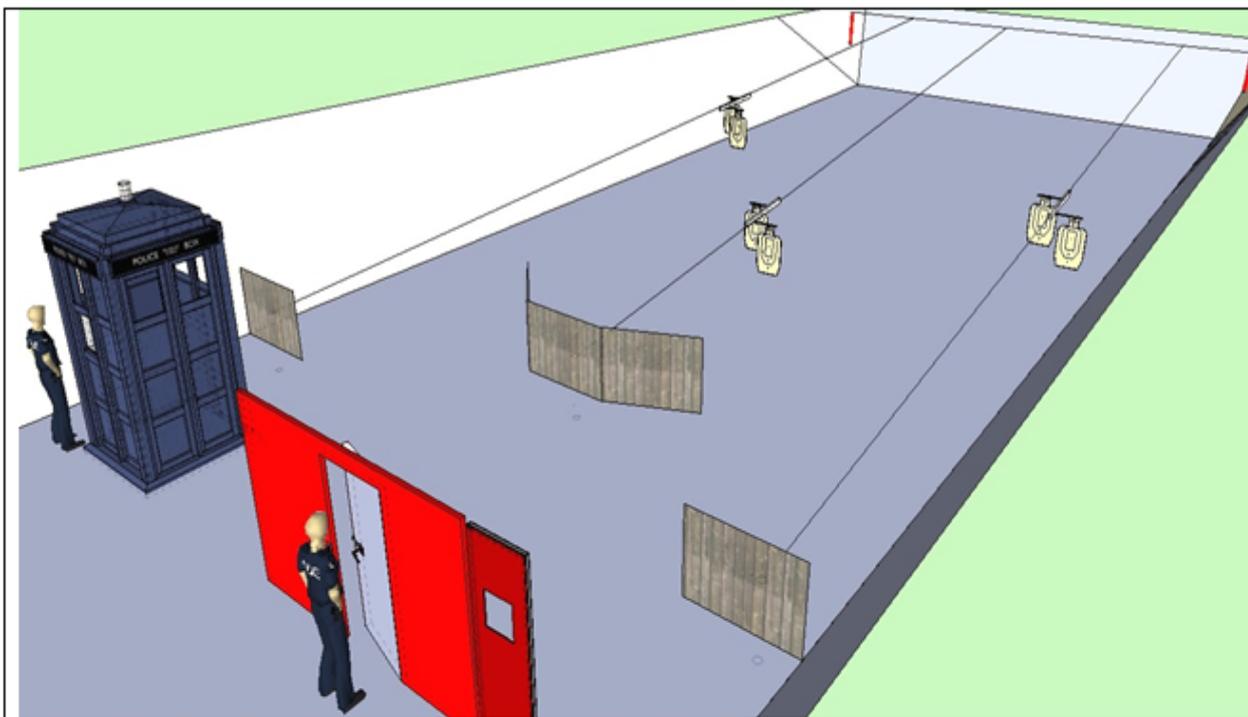


Рисунок 36. Наружный досмотр под воздействием загиба руки за спину в положении стоя у стены

Упражнение «Захват»

Фабула: постовой наружного поста отдела МВД России на транспорте увидел несколько автомашин, остановившихся на привокзальной площади. Из них вышло несколько человек, которые бегом направились к зданию линейного отдела внутренних дел. На бегу они расстегнули куртки, достали оружие. Один из нападавших совершил выстрел по КПП и разбил стекло. Постовой успел доложить в дежурную часть по радиостанции о нападении.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия и физической силы.



Цели: 6 движущихся картонных метрических мишеней ОСОО «ФПСР».
Расстояние до цели: от 25 до 3 м.
Количество патронов: 6 шт. на каждого слушателя.
Положение для стрельбы: произвольное.
Исходное положение: сотрудники (2 чел.) находятся на исходных рубежах: один рядом с помещением наружного поста, одной рукой удерживает радиостанцию возле своего лица, вторую руку удерживает на кобуре; второй обучающийся находится в здании органа внутренних дел, одной рукой удерживает дверь (открытую), вторую руку положил на дверную задвижку. Оружие у обоих полицейских находится в кобуре, кобура застёгнута, оружие заряжено, патронник пуст.
Оценка каждому слушателю: «удовлетворительно» – поразить все цели; «неудовлетворительно» – одна или более целей не поражены.

После производства выстрелов правонарушители прекратили сопротивление. Сотрудники полиции под угрозой огнестрельного оружия произвели наружный досмотр (в различных положениях), связывание/сковывание правонарушителей (см. рис. 37). Затем под воздействием болевого приема совершили доставку в дежурную часть органа внутренних дел.

После чего готовятся рапорты по фактам применения физической силы и огнестрельного оружия.

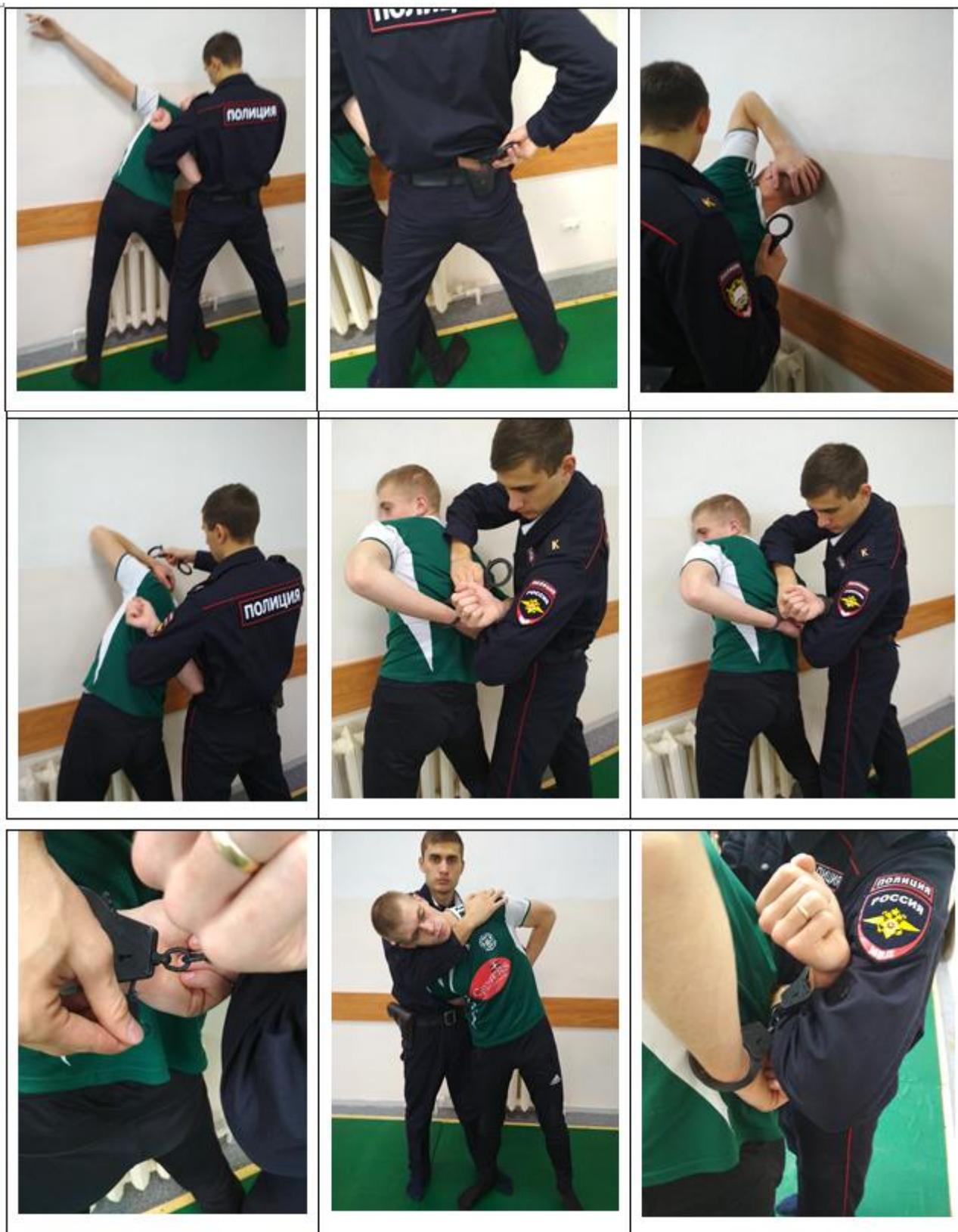
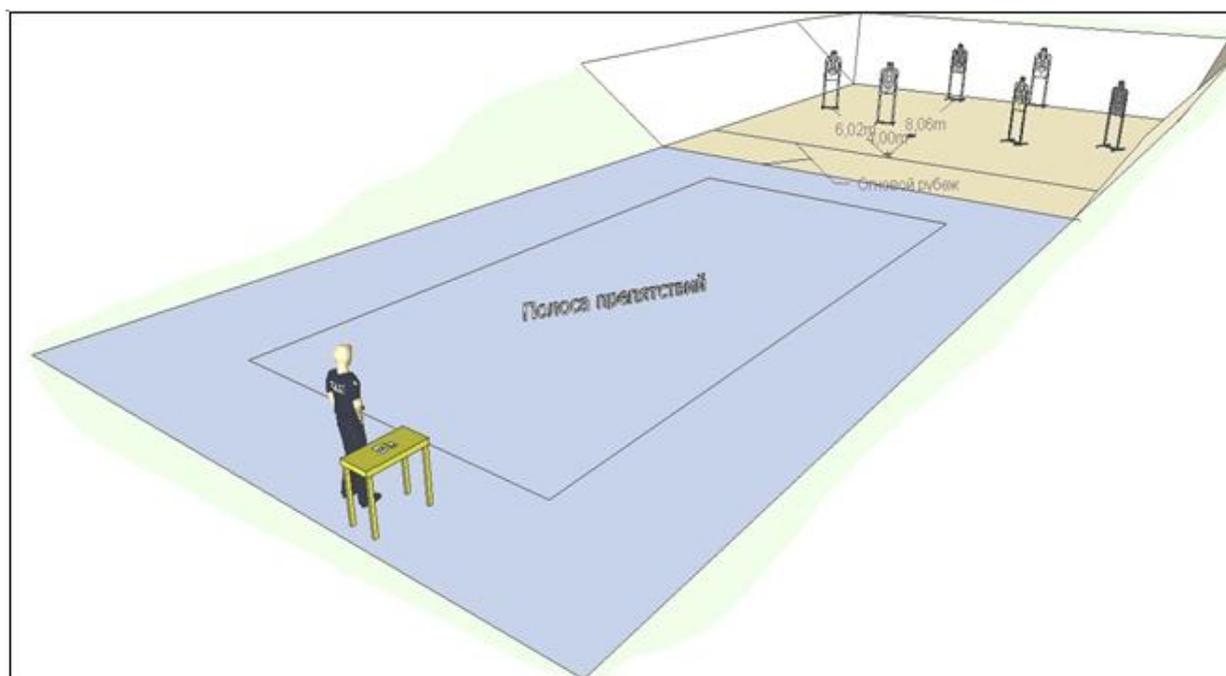


Рисунок 37. Сковывание наручниками в положении стоя у стены

Упражнение «Побег из-под стражи»

Фабула: во время конвоирования группа обвиняемых по уголовному делу, состоящая из трех мужчин, на железнодорожном вокзале воспользовалась ситуацией и, завладев оружием конвойных, отстреливаясь, попыталась бежать из-под стражи.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия и физической силы.



Цели: 6 картонных метрических мишеней ОСОО «ФПСР» (3 светлые и 3 тёмные), неподвижные.

Расстояние до цели: от 4 до 10 м.

Количество патронов: 6 шт.

Время на выполнение упражнения определяется в комплексе (полоса препятствий + стрельба). Каждая образовательная организация определяет время самостоятельно, исходя из частных особенностей своей территории (сложности препятствий, их количества, взаимного расположения и удаленности от тира).

Положение для стрельбы: произвольное.

Исходное положение: обучающийся стоит на стартовой линии перед полосой препятствий. Кобура застёгнута, оружие заряжено, патронник пуст.

Оценка:

«удовлетворительно» – поразить все цели;

«неудовлетворительно» – одна или более целей не поражены либо поражены цели другого цвета.

Сотрудники полиции путем ускоренного передвижения по полосе препятствий (различные полосы препятствий, имитирующие реальную обстановку) сократили дистанцию до необходимой для проведения выстрела.

Написать рапорт по факту применения огнестрельного оружия.

Все действия, связанные с применением физической силы, оцениваются в соответствии с Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (приказ МВД России от 01.07.2017 № 450). При этом оценка боевых приемов борьбы проходит следующим образом:

– «выполнено» – если прием проведен технически правильно, быстро, уверенно и доведен до завершения;

– «не выполнено» – если прием проведен без расслабляющего удара, с нарушением техники, медленно или не доведен до завершения.

Выполнение боевых приемов борьбы должно заканчиваться задержанием и сопровождением ассистента до команды преподавателя «Отпустить захват».

Научное издание

Клименко Борис Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент;
Кулиничев Андрей Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент;
Воротник Александр Николаевич,
кандидат педагогических наук;
Коник Алексей Алексеевич,
кандидат педагогических наук, доцент

**Межотраслевые и междисциплинарные тренинги
как форма активного обучения правомерным и эффективным действиям
сотрудников полиции при отражении опасных посягательств
с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия**

Монография

Редактор
Комп. верстка

Е.А. Олейникова
И.Ю. Чернышева

Подписано в печать 2022. Формат 60x90/16
Усл. печ. л. 10 . Тираж 29 экз. Заказ 10

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-424-5

