

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

В. Л. Линевич, А. А. Железняк, О. Ф. Халитов

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебное пособие

Уфа 2022

УДК 351.741.088.4(470)(075.8)
ББК 67.401.133-7(2Рос)я73-1
Л59

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент А. А. Таганова
(Краснодарский университет МВД России);
кандидат психологических наук М. Г. Рябова
(Уральский юридический институт МВД России)

Линевич, В. Л.

Л59 Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учебное пособие / В. Л. Линевич, А. А. Железняк, О. Ф. Халитов. – Уфа : Уфимский юридический институт МВД России, 2022. – 96 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7247-1134-0

В учебном пособии представлены основные положения в области педагогики, способствующие формированию умений и навыков практического применения педагогических знаний в воспитательной работе с личным составом органов внутренних дел.

Работа предназначена для профессорско-преподавательского состава, обучающихся образовательных организаций МВД России, сотрудников органов, организаций, подразделений МВД России.

УДК 351.741.088.4(470)(075.8)
ББК 67.401.133-7(2Рос)я73-1

ISBN 978-5-7247-1134-0

© Линевич В. Л., 2022
© Железняк А. А., 2022
© Халитов О. Ф., 2022
© Уфимский ЮИ МВД России, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА.....	5
§ 1. Педагогика как наука. Функции педагогики как науки. Дидактика. Педагогическая деятельность и педагогическая система.....	5
§ 2. Основные категории педагогической науки и их характеристика. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.	11
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ.....	22
§ 1. Воспитание как процесс формирования человека под воздействием социально регулируемых факторов.....	22
§ 2. Основные закономерности и принципы воспитания	29
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	41
§ 1. Особенности воспитательной работы в органах внутренних дел.....	41
§ 2. Основные виды и направления воспитательной работы в органах внутренних дел.....	47
ГЛАВА 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ... ..	58
§ 1. Технологии воспитания. Планирование воспитательной работы в органах внутренних дел	58
§ 2. Методы воспитательной работы в органах внутренних дел.....	63
ГЛАВА 5. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	75
§ 1. Особенности индивидуальной воспитательной работы в органах внутренних дел. Индивидуальные беседы.....	75
§ 2. Индивидуальное обучение в органах внутренних дел	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	93

ВВЕДЕНИЕ

Все мы, каждый день, целенаправленно, а порой и неосознанно учим, воспитываем кого-нибудь: друзей, родных, коллег по работе и даже себя. Но справедливо ли называть такую деятельность воспитательной или даже педагогической? Существуют ли какие-то эффективные методы воспитания и педагогического воздействия? Каковы особенности воспитательной работы с отдельными категориями граждан? На эти вопросы нам поможет ответить *педагогика* – сложнейшая из наук. Сложная она, потому как наука, изучающая человека, простой быть не может, в связи с чем справедливо будет отметить, что в этой сложности и есть ее интересность и увлекательность.

Сегодня мы можем видеть, что педагогика востребована везде, где осуществляется образование, воспитание, обучение, развитие граждан (в образовательных организациях и в процессе труда, досуга, семейной жизни и др.). Педагогические знания необходимы не только учителям и педагогам, но и сотрудникам государственных учреждений, в том числе сотрудникам полиции.

В условиях напряженной социально-экономической и политической обстановки в стране и мире наблюдается насущная потребность в высокомотивированных на службу специалистах, обладающих высокими гражданскими, профессиональными, психологическими и нравственными качествами. Особую значимость приобретает верность присяге и профессии, патриотизм, преданность Родине и ее интересам, развитие в сотрудниках гражданской ответственности, духовности и нравственности, соблюдение требований Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел¹.

Современная действительность требует от будущих сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) понимания и знания педагогических законов и закономерностей взаимодействия людей, принципов и методов воспитания и образования, ведь в своей профессиональной деятельности будущие полицейские будут ежедневно оказывать корректирующее воздействие на правосознание и поведение граждан. Таким образом, педагогические знания являются неотъемлемой частью профессионального образования и профессионализма сотрудников ОВД.

¹ Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

§ 1. Педагогика как наука. Функции педагогики как науки. Дидактика. Педагогическая деятельность и педагогическая система

Что такое педагогика?

Само слово «педагогика» произошло от греческих слов *paides* «дети» и *ago* «вести». Дословный перевод слова «педагогика» (греч. «пайдаго-гос») – «детоводитель». Термин «педагогика» как наследие античности понимался отечественными авторами по-разному, и различия эти сохранились и по настоящее время. Так, педагогика – это:

– наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением¹;

– наука о воспитании и обучении человека, которая раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования, а затем применяет их на практике в учебном и воспитательном процессе²;

– наука о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов³;

– наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни⁴.

Исходя из представленных трактовок, можно судить, что главной задачей педагогики как науки является выявление, формирование, накопление и систематизация знаний о закономерностях воспитания и образования человека. При этом под закономерностями понимаются связи между искусственно созданными и образовавшимися естественным образом условиями и результатами.

Ни одну науку, в том числе педагогику, невозможно изучать без осмысления ее предметной области, т. е. ее объекта и предмета.

Объектом педагогики выступают такие явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование.

¹ Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – С. 81.

² Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник. – М. : Инфра, 2008. – С. 210–211.

³ Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб. : Питер, 2010. – С. 228.

⁴ Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник. – М. : Юнити-дана, Закон и Право, 2013. – С. 9.

Основные термины, изучаемые педагогикой, нашли свое законодательное закрепление в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон «Об образовании в РФ»).

В статье 2 законодатель определил термин «образование» как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹.

Если в предыдущей редакции закона говорилось о том, что главная цель педагогического процесса – это формирование всесторонне развитой личности, то настоящая редакция закона содержит цель формирования и развития у обучающихся ряда компетенций.

Предметом педагогики, исходя из его объекта, является специально организованный **педагогический процесс** воспитания и обучения различных категорий людей, поиска и изучения закономерностей управления данным процессом, выявление новых форм и методов обучения и воспитания, отвечающих современному состоянию общества и технического прогресса.

Предмет науки обуславливает его *функции*. Педагогическая наука осуществляет те же функции, что и любая другая научная дисциплина: описание, объяснение и прогноз явлений действительности, которую она изучает. В педагогической науке чаще различают функции:

- *общетеоретическую (аналитическую, научно-теоретическая)* – состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса. Наука описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет по каким законам, при каких условиях и почему эти процессы протекают, делает анализ и выводы;

- *прогностическую* – состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности (например, какие формы обучения будут актуальны, как изменится контингент обучающихся и т. п.). На основе научно обоснованного прогноза осуществляется планирование мероприятий педагогического процесса;

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

• *практическую (прикладная, преобразовательная, конструктивно-техническая)* – состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы и системы обучения, воспитания и управления образовательными процессами¹.

Реализуя эти функции, педагог изучает личностные качества отдельных лиц, производит прогнозы их способностей к самосовершенствованию и помогает развить необходимые умения, знания и навыки. Указанные функции важны и при реализации педагогических задач сотрудниками полиции.

Успешное решение задач правоохранительной деятельности часто сопровождается разъяснительной и воспитательной работой в отношении лиц, попадающих в зону ответственности. Следовательно, сотрудники полиции, наряду с непосредственной правоохранительной деятельностью, в интересах достижения оперативно-служебных задач решают и задачи педагогического характера, чем и обусловлена необходимость в формировании у будущих сотрудников полиции знаний о современных и эффективных педагогических методах и технологиях обучения.

Наряду с термином «образование», в психолого-педагогических научных исследованиях часто применяется термин «дидактика».

Дидактика – это часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования. Дидактика (от греч. *didaktikos* «поучающий» и *didasko* «изучающий») – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.



Рис. 1. В. Ратке

Впервые термин «дидактика» ввел в научный оборот немецкий педагог В. Ратке (1571–1635) (рис. 1), назвавший свой курс лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия». Автор создал новую науку – методологию образования, установил критерии, по которым следовало строить научные педагогические исследования и определять содержание образования. Он расширил предмет дидактики как науки о формировании личности.

¹ Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – С. 34



Рис. 2. Ян Амос Каменский

В том же значении употребил понятие «Дидактика» и великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670) (рис. 2), опубликовавший в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд «Великая дидактика».



Рис. 3. Иоганн Фридрих Гербарт

В начале XIX в. немецкий педагог Иоганн Фридрих Гербарт (1776–1841) (рис. 3) придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения. Неизменным со времен Ратихия остаются и основные задачи дидактики – разработка проблем: чему учить и как учить.

Значительный вклад в развитие мировой дидактики внесли И. Г. Песталоцци (1746–1827) (рис. 4), А. Дистервег (1790–1816) (рис. 5), Д. Дьюи (1859–1952) (рис. 6), Г. Кершенштейнер (1854–1932), В. Лай (1862–1926) и др.



Рис. 4. И. Г. Песталоцци



Рис. 5. А. Дистервег



Рис. 6. Д. Дьюи

Постепенно на смену категории «дидактика» пришел термин «педагогика». Слово «педагогика» стало широко применяться в научных кругах и в общем смысле обозначало искусство «вести ребенка по жизни», что понималось как оказывать на ребенка воспитательное воздействие, направлять его духовное, нравственное и телесное развитие. Со временем

знания о воспитании детей были обобщены, что закономерно привело к образованию новой науки о воспитании детей.

В отечественной науке основоположником педагогического знания считается К. Д. Ушинский (1823–1870) (рис. 7). В своих трудах («Человек как предмет воспитания», «Опыт педагогической антропологии» и пр.) он обосновал идеи демократизации народного образования и народности воспитания, создания педагогических условий для гармоничного развития ученика, всестороннего изучения его личности и др. Прогрессивные гуманистические взгляды К. Д. Ушинского вдохновляли на научный поиск его современников – В. И. Водовозова, Н. А. Корфа и др. Заложенный К. Д. Ушинским и его современниками потенциал впоследствии развили и тем самым прославили отечественную педагогическую науку А. С. Макаренко (рис. 8), В. А. Сухомлинский (рис. 9), В. Я. Стоюнин, Н. Ф. Бунаков и др., труды которых и по сей день служат научно-педагогическим ориентиром нашим современникам.



Рис. 7. К. Д. Ушинский



Рис. 8. А. С. Макаренко

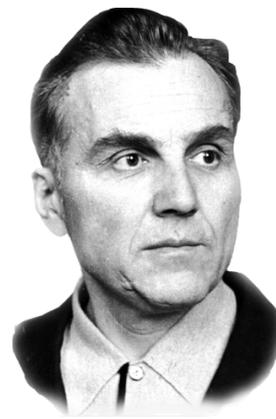


Рис. 9. В. А. Сухомлинский

В ОВД сфера реализации и приложения возможностей педагогики довольно широка, поскольку одной из функций правоохранительной деятельности является не только воспитание сотрудников, но и оказание воспитательного воздействия на наших граждан в целях профилактики противоправного поведения. Научным рассмотрением данных вопросов, выработки практических советов и рекомендаций занимаются исследователи и практики в области юридической педагогики. Развитие современной отечественной юридической педагогики связано с такими именами, как А. В. Буданов, И. Б. Горлинский, В. Я. Кикоть, А. Д. Лазукин, Н. В. Сердюк, А. М. Столяренко, М. П. Стурова, В. А. Федотов и др.

В настоящее время, в начале XXI в., педагогика определяется как самостоятельная отрасль научного гуманитарного знания, в рамках которой изучается специфика организации педагогического (образовательного) процесса с определенной целью.

Педагогическая деятельность представляет собой организованный, целенаправленный, координированный процесс, направленный на воспитание, обучение и образование человеческой личности.

Результатом педагогической деятельности является гармоничная, всесторонне развитая, эмоционально устойчивая, социально адекватная личность, способная к самообучению и самовоспитанию. Педагогическую деятельность образуют взаимосвязанные процессы, такие как разработка, накопление и систематизация материала; стимулирование у обучающихся, воспитанников интереса к деятельности, в том числе профессиональной; установление доверительного контакта между участниками, необходимого для достижения совместных успешных результатов.

В осуществлении педагогической деятельности непосредственное участие принимают педагоги и обучающиеся. Каждый из участников оказывает влияние на протекание педагогической деятельности. Так, педагог, являясь субъектом этой деятельности, имеет свои взгляды на методы воздействия, обучающийся же, являясь конкретным человеком, обладающим своими индивидуальными особенностями, тоже влияет на педагогическую деятельность, определенным образом воспринимая ее воздействие. Для достижения намеченных целей в воспитании, обучении и образовании необходим скоординированный, управляемый, тщательно разработанный процесс, который называется педагогическим. В ходе педагогического процесса происходит поэтапная передача опыта, знаний и усилий педагога для развития заранее намеченных личностных качеств ученика. Необходимым условием педагогического процесса является его целостность. Под целостностью понимается сохранение всех составных частей процесса. *Сущность педагогического процесса* состоит во взаимосвязанной совокупности обучения, образования и воспитания, направленной на достижение единой цели по формированию гармонично развитой личности. Все составляющие педагогического процесса находятся в тесной взаимосвязи, не теряя при этом своей автономности, особенностей, присущих только этому внутреннему процессу.

Осуществляя педагогический процесс, необходимо четко выделять ту часть педагогического воздействия, которая доминирует на текущий момент. При обучении, где основной целью является передача ученикам определенных знаний, педагогу нужно четко осознавать, что приобретенное в процессе обучения будет иметь непосредственное влияние на воспитание, а особенно самовоспитание человека. Воспитание человека во многом определяет его отношение к образованию, рождает мотивацию к последнему, формирует цели, в которые может входить также стремление к получению образования. Педагогический процесс должен быть контролируемым. На каждом этапе и по каждому направлению контроль происходит соответствующими методами, имеющими свою специфику. Каждый из

внутренних процессов преследует одну общую глобальную цель – формирование личности, обладающей заданными качествами, присущими ему методами, способами и с использованием специально подготовленных материалов.

Педагогическая система представляет собой взаимосвязь всех компонентов, методов, процессов, направлений и других составляющих частей, направленных на достижение разнообразных педагогических целей. Педагогическая система, как и любая другая, характеризуется полным совпадением целей и результатов. Цели, результаты, а также педагогический процесс, выступающий в роли связующего звена исходных данных и конечного продукта, являются основными компонентами педагогической системы. Педагогическая система характеризуется технологичностью, что означает устойчивую внутреннюю организацию системы, имеющую в основе управления определенную логику, а не простой набор взаимосвязанных данных.

Таким образом, педагогика в современных условиях – это наука и практика обучения и воспитания человека на всех этапах становления и развития личности (профессионального в том числе), поскольку:

- современная система образования касается практически каждого человека;
- сегодня активно развивается система непрерывного образования;
- она включает в себя все звенья – от дошкольного учреждения до профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации.

§ 2. Основные категории педагогической науки и их характеристика.

Связь педагогики с другими науками.

Отрасли педагогики

Основные категории педагогической науки и их характеристика

Любое теоретическое построение требует четкого разграничения между обыденными представлениями и научными знаниями. В бытовой сфере воплощается повседневная практика воспитания и обучения. Научные понятия передают педагогический опыт и знания в обобщенном виде. К последним относятся педагогические категории.

Фундаментальными категориями (основными понятиями) педагогики как науки являются: воспитание, образование, обучение и развитие (рис. 10).

Под *воспитанием* понимается процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению. При этом воспитатель:

- 1) передает накопленный человечеством опыт;
- 2) знакомит с миром культуры;
- 3) помогает сориентироваться в сложных жизненных ситуациях и найти выход из сложного положения;

4) стимулирует и поощряет саморазвитие.

Воспитуемый, в свою очередь:

- 1) овладевает опытом социальных взаимоотношений;
- 2) овладевает азами культуры, способами общения и нормами поведения в социуме;
- 3) работает над собой.

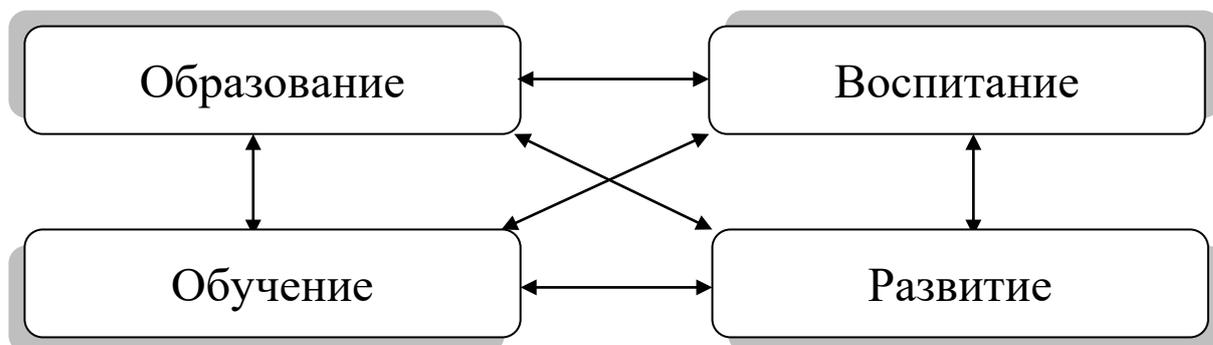


Рис. 10. Фундаментальные категории педагогики

Воспитание – целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей: духовных, мировоззренческих, патриотических, гуманных, поведенческих, моральных, правовых, культурных, трудовых и т. п.

Можно сказать, что воспитание – это:

- Целенаправленное воздействие, охватывающее весь учебно-воспитательный процесс (в широком понимании).
- Целенаправленный процесс формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы (иными словами, формирование мировоззрения человека) (в узком понимании).
- Решение конкретной воспитательной задачи (обучение способам общения и манерам поведения). Выделяют виды воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др.

Воспитание не ограничивается лишь внешними воздействиями на человеческую личность, важнейшим качеством человека является его способность к *самовоспитанию*.

Самовоспитание – осмысленная целенаправленная работа человека по формированию у себя положительных черт характера, профессионально-деловых качеств и норм поведения, обусловленная личными интересами человека и потребностями общества.

Под *обучением* понимается процесс взаимодействия обучающего с обучаемыми, в результате которого обеспечивается развитие последних.

При этом обучающий (учитель, преподаватель):

1) создает условия для всестороннего развития личности обучающихся;

2) обучает – передает знания, жизненный опыт, отработанные навыки, способы деятельности, основы культуры и научного знания;

3) руководит процессом освоения знаний, навыков и умений.

Обучающийся, в свою очередь:

1) учится – овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью наставников (учителей, преподавателей и т. д.), совместно с другими обучающимися или самостоятельно;

2) проявляет самостоятельную активность в поиске иных источников знаний и информации (справочники, библиотеки, Интернет и т. д.);

3) пытается самостоятельно рассуждать, сравнивать, излагать мысли, доказывать свою позицию и т. п.

Обучение – это налаженный, отрегулированный, целенаправленный процесс взаимодействия учителей (преподавателей, наставников и т. д.) и обучаемых (учеников, студентов, молодых специалистов на производстве и т. д.), характеризуемый активным взаимодействием обеих сторон. С точки зрения обучаемых, обучение – это процесс восприятия материала, освоения новых знаний, приобретения навыков и умений. Учитель же со своей стороны принимает на себя руководящую роль, определяя систему изложения программного материала, способы донесения информации до обучаемых в доступном виде, опираясь на интеллектуальные, образовательные, возрастные, социальные и другие особенности обучаемых. В обучении всегда участвуют три поколения лиц: ушедшее поколение – через созданные им предметы-посредники, раскрывающие содержание научных знаний; подрастающее и осваивающее поколение, которое воспринимает накопленный в обществе социально-исторический опыт развития цивилизации; активно действующее поколение, передающее этот опыт современникам.

Под *самообучением* понимают целенаправленную познавательную деятельность обучаемых, которая обеспечивает им самостоятельное усвоение системы знаний, приобретение навыков и умений для применения их в дальнейшей практической работе.

Под *образованием* как педагогической категорией понимается:

1) система;

2) взаимосвязанный процесс обучения и воспитания;

3) результат процесса обучения и воспитания.

Образование – в буквальном смысле «формирование образа», мыслей, действий человека в обществе. Это целенаправленный процесс обогащения личности и общности граждан системой фундаментальных (обширных, глубоких, научных взаимосвязанных, систематизированных) знаний, умений и навыков, качеств и способностей, отвечающих современному уровню человеческой цивилизации и достижений научно-технической революции.

Основной путь получения образования – обучение в различных учебных заведениях. Все образовательные учреждения в государстве объединены в единую систему образования. Образование имеет воспитательное и развивающее значение и должно осуществляться с достижением соответствующих педагогических результатов. В связи с тем, что имеют место попытки отождествить «воспитание» и «образование», в Законе «Об образовании в РФ» последнее трактуется как всеобщая категория.

Самообразование – это целенаправленная деятельность человека, обеспечивающая ему самостоятельное пополнение запаса знаний и достижение высокого конечного результата в интересующей его сфере.

Одной из основных категорий педагогики является обучение. Обучение является аппаратом образования, т. е. для обеспечения человека должным образованием нужно хорошо и правильно обучать его.

Развитие – процесс становления и формирования человека, происходящих в нем качественных изменений под влиянием педагогического процесса и окружающей среды.

Выделяют развитие социальное, культурное, моральное, правовое, интеллектуальное и физическое, развитие способностей (творческих, организаторских, педагогических, управленческих, технических, следственных и пр.). Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Формирование – постоянное закрепление нововведений, создающих социально-приемлемые качества личности, в одобряемой форме, иллюстрирующей стабильность.

Соотношения между рассматриваемыми педагогическими категориями представлено в виде условной схемы (рис. 11).

Объединяющим началом категорий педагогики стал педагогический процесс.

Педагогический процесс – это синтезирующее понятие, в котором проявляют себя в органическом единстве все категории педагогики (воспитание, обучение и развитие).

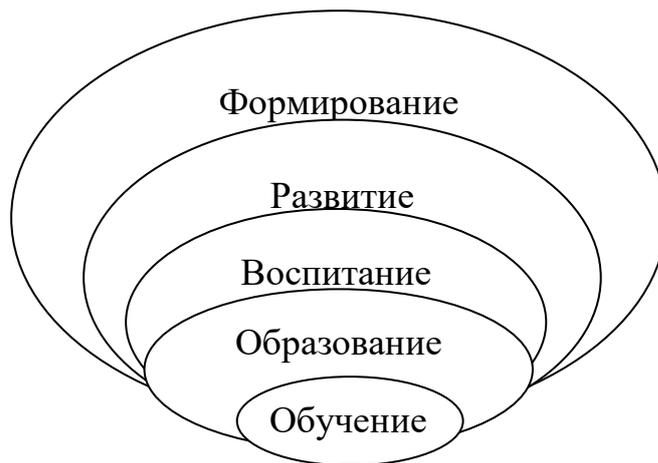


Рис. 11. Соотношение основных педагогических категорий

Педагогический процесс рассматривают с двух сторон:

1) с научной – как интегральную категорию педагогической науки, связывающую воспитание и самовоспитание, образование и самообразование, обучение и учение, развитие и психологическую подготовку;

2) с практической стороны педагогический процесс имеет деятельностный характер, т. е. является специально организованной, управляемой и развивающейся деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей свою специфику и направленную на формирование профессионалов, отвечающих требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования¹.

Знание и понимание основных категорий педагогики и соответствующих им компонентов педагогической реальности ведет к важному выводу, что там, где существуют и обнаруживаются явления, результаты и влияние результатов воспитания, образования, обучения и развития людей на их жизнь и деятельность, там есть и предмет педагогики, возможности и необходимость применения ее достижений. Это относится и к правовой системе, к деятельности правоохранительных органов и их сотрудников, юристов.

Связь педагогики с другими науками

Только тесное комплексное взаимодействие педагогики с остальными науками может обеспечить полноценный научный подход к предмету своего исследования и корректного построения педагогического процесса².

Педагогика имеет тесную связь с другими науками, такими как философия, психология, медицина, биология, социология и политология и др.

¹ Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – С. 31.

² Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – С. 35.

Развитие педагогики как науки протекает в тесной взаимосвязи с множеством наук, и все они являются частями одного целого научного понимания о мире и человеке.

Философия, изучая действия общих закономерностей человеческого бытия и мышления, является основой для создания педагогических теорий. Опираясь на философские модели описания мира, строятся модели педагогического воздействия. При этом используются различные направления философской мысли, в результате чего возникают разнообразные, зачастую противоречивые методики воспитания.

Наиболее тесная и непосредственная связь имеется у педагогики с *психологией*, связь эта традиционна, так как методы педагогического воздействия должны в первую очередь опираться на законы и механизмы деятельности и развития личности, а их изучением занимается психология. Каждый раздел педагогической науки заимствует наработки из определенных разделов психологии. Взаимодействие педагогики и психологии стало основой для возникновения таких новых научных направлений как педагогическая психология и психопедагогика, однако, педагогика занимается воздействием на формирование человеческой личности, а психологию интересует главным образом развитие психики человека. Поэтому, несмотря на активное взаимодействие, каждая наука является вполне автономной и имеет свой предмет исследований.

Связь педагогики и *физиологии* очень тесна. Будучи наукой о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, функциональных систем, физиология раскрывает картину материально-энергетического развития человека. Физиологические данные о человеческом организме используются в педагогике с точки зрения определения возможностей и способностей человека к обучению, эффективности восприятия информации посредством различных органов чувств.

Особенно важными для понимания механизмов управления физическим и психическим развитием личности сотрудника ОВД являются закономерности функционирования высшей нервной деятельности.

Очевидна связь педагогики и *медицины*. Дети, имеющие врожденные или приобретенные дефекты, влияющие на развитие мыслительной или физической деятельности, нуждаются в применении к ним коррекционной педагогики. Даже при осуществлении стандартной педагогической деятельности необходимо учитывать медицинские показания ученика и в соответствии с ними при необходимости корректировать педагогический процесс. Так, например, людям с ослабленным зрением не следует предлагать большое количество наглядного материала, а при обучении людей с нарушениями слуха нужно, наоборот, делать акцент на визуальное восприятие.

Социология связана с педагогикой планированием состояния и поддержания общества и его социальных групп. Педагогика выполняет свои

функции в соответствии с заказом социологии на адекватную в данное время и в данной социальной группе личность, характеризуя ее определенными качествами, на выработку которых направлен педагогический процесс.

Политология и педагогика имеют точки соприкосновения в образовательном процессе, так как стержнем образовательной политики всегда является государственная идеология. В задачи педагогики входит формирование личности, готовой к жизни и деятельности в существующей и прогнозируемой государственной политической обстановке.

Таким образом, педагогика, исходя из предмета и объекта познания, наделена на интеграцию с другими науками. Так, педагогика заимствует термины из других отраслей научного знания, обращая их в педагогические. Например, географические термины «климат» и «регион» активно применяются в педагогической литературе, образуя словосочетание «климат в коллективе или на производстве», «региональная система образования».

Помимо терминов в педагогике применяются и идеи других наук с целью трансформации их в аспект воспитания. Обширно в педагогике применяются статистические методы, заимствованные в математике, психологические методы коммуникации.

Отрасли педагогики

Современная педагогика – это наука о закономерностях воспитания в течение всей жизни. В процессе развития педагогики образовывались все новые связи с другими науками, что привело к выделению различных отраслей педагогики в системе педагогических наук.

На сегодня педагогика – это сложная система педагогических наук, в структуру которой входят следующие основные отрасли:

1. *Общая педагогика* – отрасль педагогики, которая изучает фундаментальные закономерности воспитания и обучения. В ее основе находятся совокупные для различных возрастных групп и различных типов учебно-воспитательных учреждений задачи исследования и организации форм, принципов и методов обучения и воспитания. Общая педагогика представляет собой систему, частями которой являются:

- 1) теория и практика обучения;
- 2) теория и практика воспитания;
- 3) теория организации и руководства системой образования.

2. *Возрастная педагогика* – наука, включающая в себя дошкольную, школьную педагогику, педагогику взрослых (андрагогику), изучающую возрастные особенности воспитания и обучения на разных этапах развития человека.

Дошкольная и школьная педагогика представляет собой область, которая изучает условия и закономерности воспитательного и образовательного процесса у детей дошкольного и школьного возраста. Особенность

дошкольной и школьной отраслей обуславливается уровнем формирования физических, интеллектуальных, ценностно-мотивационных и эмоциональных способностей и потенциалов детей. Именно на базе найденных и определенных закономерностей и условий психического развития личности ребенка складываются теоретические и практические положения дошкольной и школьной отраслей педагогики.

3. *Специальная педагогика* (дефектология) – изучает особенности воспитания и обучения детей с различными дефектами. К ней относятся такие ответвления, как:

1) сурдопедагогика – обучение и воспитание глухих и слабослышащих;

2) тифлопедагогика – обучение и воспитание слепых и слабовидящих;

3) олигофренопедагогика – обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития;

4) логопедия – обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

4. *Профессиональная педагогика* – отрасль педагогического знания, исследующая цели, средства, условия, возможности профессиональной подготовки молодых людей и закономерности развития и воспитания личности в условиях ее профессионального становления (профессионализации). В зависимости от профессиональной области выделяют: педагогику в деятельности ОВД, военную, производственную, медицинскую, инженерную и др.

Выводы

Педагогическая отрасль знаний является едва ли не самой древней и по существу неотделима от развития общества.

Объектом педагогики является педагогический процесс, протекающий в определенных условиях, а также факты воспитания, образования, обучения и развития различных категорий обучаемых. Предмет педагогики – поиск и изучение закономерностей управления педагогическим процессом, выявление лучших форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания. Основные категории – «воспитание», «обучение», «образование», «развитие», «педагогический процесс», «формирование», «развитие». Педагогика связана с науками, изучающими человека, его происхождение, становление как личности и его развитие на протяжении всего жизненного пути. К числу партнеров педагогической науки можно отнести и юриспруденцию, информатику, демографию, статистику, историю, технические, естественные и гуманитарные науки. Однако влияние философии и психологии остается доминирующим.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является объектом педагогики?
2. Каковы функции педагогики как науки?
3. Какие этапы развития педагогики вам известны?
4. Ян Амос Коменский и его влияние на педагогическую науку.
5. Что такое педагогическая система?
6. Дайте определение педагогической деятельности.
7. Что такое категории науки?
8. Какие категории педагогической науки вы знаете?
9. Раскройте понятия «воспитание», «самовоспитание».
10. Охарактеризуйте понятие «обучение» и «образование».
11. Что такое педагогический процесс?
12. Какова связь педагогики и психологии?

Тестовые задания

1. Впервые термин «дидактика» ввел:
 - а) Я. А. Коменский;
 - б) В. Ратке;
 - в) Ж. Ж. Руссо;
 - г) И. Г. Песталоцци.

2. Педагогика – это наука о:
 - а) закономерностях воспитания, образования человека;
 - б) закономерностях развития психики и человеческого мышления;
 - в) способах и приемах воспитания и обучения персонала ОВД;
 - г) закономерностях воспитания, образования и обучения человека.

3. Объектом педагогики является:
 - а) педагогический процесс, протекающий в определенных условиях, а также факторы современной действительности, оказывающие влияние на образованность, воспитанность, обученность и развитость граждан;
 - б) область изучения таких сфер жизни и общества государства, которые оказывают влияния на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач, а также на самореализацию личного потенциала;
 - в) самореализация и самоутверждение личности в жизни, нацеленные на утверждение идеалов гуманизма, демократии, морали, культуры и права;
 - г) педагогические задачи, встающие перед обществом на каждом этапе ее развития.

4. Откуда ведет свое происхождение и термин «педагогика»?

- а) Античная Греция;
- б) Древний Рим;
- в) Средневековая Германия;
- г) Средневековая Англия.

5. Что исследует общая педагогика?

- а) закономерности образования, воспитания, обучения, развития личности и педагогический процесс;
- б) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- в) процесс передачи знаний, умений и навыков от одного поколения к другому;
- г) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

6. Чем занимается специальная педагогика?

- а) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии;
- б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах;
- в) разрабатывает педагогические принципы обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях специального типа;
- г) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности.

7. Что относится к факторам развития личности:

- а) статусное положение личности в коллективе;
- б) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) интерес к учебе, уровень достижений.

8. Советские педагоги, чьи концепции отразили новые подходы к воспитанию всесторонне развитой личности в коллективе средствами коллективного труда (исключите лишнее):

- а) А. С. Макаренко;
- б) В. А. Сухомлинский;
- в) Н. К. Крупская;
- г) Л. С. Выготский.

9. Наука педагогика возникла:

- а) в связи с появлением новых знаний по философии и социологии;
- б) из практических потребностей общества в изучении, обобщении и передаче ранее накопленных исторических ценностей;
- в) в связи со спецификой воспитания и обучения сотрудников ОВД;
- г) в связи с развитием промышленности.

10. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это:

- а) обучение;
- б) воспитательные отношения;
- в) развитие;
- г) образование.

11. Впервые педагогика как наука была выделена из философии в труде «О достоинстве и приумножении наук»:

- а) Френсисом Бэконом;
- б) Аристотелем;
- в) Джоном Локком;
- г) Сократом.

12. В структуру общей педагогики входят разделы (исключите лишнее):

- а) педагогики образования;
- б) специальной педагогики;
- в) истории педагогики;
- г) школоведения.

13. Ведущие категории педагогики – это:

- а) образование;
- б) обучение;
- в) социализация;
- г) воспитание.

14. Основные категории педагогики – это:

- а) воспитание, образование, обучение, развитие;
- б) воспитание, образование, развитие, педагогический процесс;
- в) воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс;
- г) педагогический процесс, педагогическая система, педагогические функции, педагогические задачи.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

§ 1. Воспитание как процесс формирования человека под воздействием социально регулируемых факторов

В каждый период развития цивилизации человек старался передать накопленный опыт следующему поколению, такое явление принято называть кумулятивной культурной эволюцией. Отобранные в процессе социальной селекции наиболее ценные нормы общежития наращивались и передавались следующим поколениям. Следовательно, отношение государства к воспитанию и содержанию социального заказа к системе образования можно по праву рассматривать в числе важнейших характеристик уровня развития государства.

В истории развития мировой цивилизации наблюдается одновременное существование и практическое воплощение различных моделей воспитательных систем. Такая вариативность объясняется эмпирическим поиском эффективных моделей воспитания и позволяет дать определение процессу воспитания как сложному, неоднозначному, многомерному социальному явлению.

Воспитание – это процесс формирования и непрерывного совершенствования воспитанности личности – одного из важнейших педагогических и социально значимых свойств.

Влияние процесса воспитания на формирование человека как личности, его социальной полноценности заключается в:

- превращении его в достойного члена человеческого сообщества;
- обретении им его цивилизованных социальных отношений к жизни, обществу, людям, труду и соответствующего поведения, характеризующегося нравственностью, любовью к Родине и своему народу, гражданственностью, трудолюбием, гуманностью, демократизмом, правотой, культурностью, гармонично развитыми потребностями и соответствующим им образом жизни;
- возникновении целеустремленной активности в самоформировании для полной реализации индивидуальных возможностей в жизни и самоутверждении при безусловном соблюдении норм морали и права.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных действий.



Рис. 12

Полагают, что термин «воспитание» был введен в науку И. И. Бецким (середина XVIII в.). Иван Иванович Бецкой – видный деятель русского Просвещения, личный секретарь императрицы Екатерины II, президент Императорской Академии художеств (1763–1795), инициатор создания Смольного института и Воспитательного дома (рис 12).

Он считал, что путем воспитания можно создать «новую породу людей». Задача воспитания, по его мнению, – «вкоренять добродетель, благочестие, склонность к опрятности, не терпеть праздности».

Несмотря на то, что в ряде языков нет точного аналога слову «воспитание», в российской педагогической терминологии это слово сегодня является устоявшимся термином. Проблема определения сути воспитания является одной из самых древних. В педагогической литературе в силу ряда объективных причин это понятие постоянно уточняется.

В различные исторические периоды общество характеризовало эту категорию, исходя из своих социальных установок и актуальных задач, при этом оно заботилось чаще о своей стабильности, чем о развитии отдельной личности.

В целом воспитание рассматривалось как управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.

В классической педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком смысле, а также в педагогическом значении.

В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы. Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, став органичной частью его жизни и развития; оно будет существовать, пока существует общество. Именно поэтому воспитание – это общая и вечная категория.

Понятие «воспитание» в широком социальном смысле мало проясняет его конкретно-социальную, а тем более педагогическую сущность. Дело в том, что воспитанием – передачей накопленного опыта – занимаются не только профессиональные педагоги в специально созданных учебно-воспитательных учреждениях. В современном обществе действует целый комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание: семья, средства массовой информации, литература, искусство, коллективы, орга-

ны правопорядка. Следовательно, общее понятие «воспитание» нуждается в конкретизации.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений и нравственных ценностей. При таком понимании воспитания возникает ряд непростых вопросов: какой из общественных институтов более других ответственен за судьбу воспитания; правильно ли винить только школу и педагогов в нередких неудачах воспитания, если возможности и сила воспитательного воздействия многих социальных институтов превосходят скромные возможности учебно-воспитательных учреждений?

Не требует особых доказательств вывод о том, что при наличии многих воспитательных сил успеха в воспитании можно достичь только путем жесткой координации действий всех причастных к воспитанию социальных институтов. При нескоординированных воспитательных воздействиях человек подвергается очень сильным односторонним влияниям, способным деформировать общую цель воспитания. Координаторами воспитательного воздействия в хорошо организованном обществе выступают учебно-воспитательные учреждения, а руководящую воспитательную функцию в таких учреждениях осуществляют высококвалифицированные педагоги.

В педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В то же время на их основе можно составить представление об **особенностях воспитания:**

1. Прежде всего, воспитательный процесс определяется *целенаправленностью*, т. е. воспитание – это сознательная деятельность, направленная на достижение определенного результата. Именно в этом и заключается основное различие воспитания от социализации, где процессы воздействия на личность протекают стихийно и спонтанно.

2. Вторая особенность образовательного процесса заключается во *взаимодействии* субъекта, оказывающего воспитательное воздействие, и воспитуемого. Так, воспитатель должен учитывать интересы воспитуемого, направленность его интересов, способности. Только в этом случае воспитательный процесс будет протекать наиболее эффективно.

3. Воспитатель должен помнить о том, что каждый воспитуемый обладает *субъектностью*. Субъектность выражается в индивидуальных особенностях воспитуемого, неповторимости его как личности. Зачастую лица, осуществляющие воспитательное воздействие, игнорируют личностный аспект процесса воспитания и не считаются с этим обстоятельством.

4. Воспитание включает в себя созидательную функцию.

Воспитание как воздействие на воспитуемого можно классифицировать по следующим основаниям: по виду деятельности, по формам, по объектам, по отношению к воспитуемому (рис. 13).



Рис. 13. Виды воспитания

Бесспорный результат воспитания – готовность и способность человека к самовоспитанию, под которым понимается процесс сознательного, целенаправленного формирования человеком самого себя. Этот процесс имеет двойственную природу: с одной стороны, выработку желаемых, представляющихся человеку ценными качеств и, с другой стороны, преодоление недостатков, избавление от негативных в представлении субъекта свойств, привычек и черт характера. Самовоспитание составляет основу

воспитания, ибо никто не сможет воспитать человека, если он этого не хочет и не воспитывает себя сам. Чтобы добиться результатов, воспитателю необходимо превратить своего подопечного в союзника, т. е. побудить его к самовоспитанию. Более того, эффективность воспитания определяется тем, насколько человек готов и способен к самовоспитанию.

Содержание работы над собой определяется идеалами и ценностями человека. Так, студенты, курсанты, слушатели, ориентируясь на будущую профессию, стараются воспитывать в себе качества, которые, являясь для них личностными, в то же время будут необходимы им в будущей профессии или даже совершенно обязательны для нее: интерес к детям и людям – для будущих педагогов; умение пассивно воспринимать и слушать, не перебивая, – для психологов; сострадательность – для социальных работников; внимательность к мелочам, сосредоточенность – для юристов.

Успешность самовоспитания тех или иных качеств и черт характера определяется тем, насколько автоматически совершается то или иное действие, насколько оно стало привычным. Разумеется, на этом пути существует немало промежуточных звеньев, и умелый воспитатель всегда найдет возможность тактично показать воспитаннику, что его движение к самосовершенствованию не остается незамеченным. Подобное стимулирование и подкрепление молодых людей со стороны педагогов чрезвычайно важно, ибо в противном случае высокая требовательность к себе как важное условие самовоспитания будет накладываться на постоянное недовольство собой, что ведет к дискомфорту личности, убеждая ее в собственной ничемности, развивая комплекс неполноценности.

Содержание воспитания в педагогическом процессе учебного заведения подчинено формированию личности специалиста. Основным здесь является содержание и качество учебного процесса, где прививаются и получают развитие необходимые личностные и профессиональные качества и свойства, такие как любознательность, широта научных интересов, трудолюбие, ответственность, коммуникативность, гордость за принадлежность к данной профессии и т. п. И, напротив, при плохой организации учебного процесса (беспорядочность, нечеткость, безразличие к судьбам обучающихся и т. п.) могут формироваться прямо противоположные качества: безынициативность, стремление искать обходные пути при достижении цели, получать все даром, бездуховность, аморализм.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: *объективную и субъективную.*

1. К группе *объективных факторов* относятся:

- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
- обстоятельства биографии;
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи.

2. Группу *субъективных факторов* составляют:

- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;
- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

Как уже отмечалось, все направления воспитательной работы направлены на воспитание, развитие и формирование личности сотрудника ОВД.

Формирование личности – процесс фиксации, образования, преобразования, изменения отдельных качеств или облика личности в целом, который происходит в самой личности в результате каких-либо внешних воздействий на нее или воздействий, которые оказывает сама личность на свой внутренний мир.

Любая специально организованная воспитательная система будет результативна, когда она строится на многовековом опыте, традициях, общечеловеческих ценностях, независимо от идеологических и партийных конъюнктур; учитываются мировые тенденции общественного развития: гуманизации и демократизации. В результате у человека формируются качества гражданина, нравственная и правовая, эстетическая и экологическая культура, культура семьи, быта и здоровья, что дает ему возможность самореализовать свой личностный потенциал, самоутвердиться в коллективе, освоив опыт предшествующих поколений, умножив его, передав свой опыт следующему поколению.

Целью формирования личности является ее разностороннее развитие в соответствии с идеалами и ценностями человечества.

Механизм формирования личности связан с педагогическими закономерностями.

Педагогические закономерности – объективные, устойчивые, существенно значимые связи между педагогическими воздействиями и их результатами.

Выделяют *общие* и *социально-педагогические закономерности* формирования личности.

К общим закономерностям относятся:

1) непрерывность формирования личности в течение всей жизни в интересах ее самореализации и самоутверждения;

2) подчиненность главной педагогической цели – формированию разносторонне и гармонично развитой личности, – ее интересам, совпадающим с интересами семьи и общества;

3) взаимосвязь образования, воспитания, обучения и развития личности при обеспечении целеустремленности и регулировании всех педагогических воздействий;

4) зависимость результативности педагогического формирования личности от ее собственной активности в самоформировании, от реализации индивидуального подхода к ней и др.

На формирование личности существенное влияние оказывает социальная среда, т. е. духовные и материальные условия жизни. Ее влияние выражается в *социально-педагогических закономерностях*. Их можно разделить на:

1) воспитательные – формируют весь спектр личностных качеств: гражданина, профессионала, семьянина;

2) обучающие – вооружают системой знаний, навыков и умений в действиях и поведении;

3) образовательные – влияют на понимание человеком происходящих событий в мире, своего места в обществе, расширяют кругозор, повышают компетентность в своем деле;

4) развивающие – функционально совершенствуют интеллектуальные и физические силы, повышают уровень культуры, профессиональные и деловые способности.

Личность сотрудника ОВД формируется и развивается. У сотрудника возникают, приобретаются и изменяются знания, умения, навыки, профессиональные и социально-значимые качества, ценностные ориентации и потребности в результате воздействия нескольких групп факторов:

а) факторов среды (условий службы) – к ним относятся разнообразные условия жизнедеятельности сотрудника, влияющие на его развитие (стихийная социализация и относительно направляемая социализация, условия службы);

б) воспитательного воздействия, т. е. социального воспитания относительно социально контролируемой социализации;

в) самовоспитания (собственной активности личности), т. е. самоизменения – той собственной активности личности, которая направлена на самосовершенствование, самовоспитание, самостроительство или саморазрушение.

Одна из составляющих механизма формирования и развития личности сотрудника – *самовоспитание личности* (самовоспитание, саморазвитие, самостроительство или саморазрушение) – отражает приоритет субъ-

ект-субъектного подхода, базирующегося на активности личности сотрудника в процессе социализации, влияющей на его жизненные обстоятельства и на него самого. В этих рамках необходимо создать систему стимулирования труда сотрудников с целью формирования у них мотивации и установок на самоизменение (саморазвитие) с использованием способов фиксации изменений в личности сотрудника, связанных, например, со служебной карьерой, возможностью продвижения по службе и др.

Результатом воздействия на личность всех вышеперечисленных факторов является зарождение новой личности.

Построение новой модели *механизма формирования и развития личности сотрудника* основывается на социальном воспитании. Работа с личным составом является формой реализации процесса воспитания, целью которого является формирование и развитие у сотрудников правоохранительных органов системы определенных качеств, взглядов, ценностей, убеждений.

Таким образом, формирование личности – это процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и в связи с этим изменение внешних проявлений (форм) личности, благодаря которым она существует для других людей.

§ 2. Основные закономерности и принципы воспитания

По мере зарождения и развития педагогической науки в отношении к воспитанию в истории педагогики наблюдалась смена господствующих концептуальных (методологических) теорий. Основными такими теориями являются теория авторитарного воспитания, теория свободного воспитания и гуманистическая концепция воспитания.

Теория авторитарного воспитания

Рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять, определяя его поведение исходя из жестко заданных, преднамеренно ограничивающих его социальных норм (И. Ф. Гербарт). Основными воспитательными приемами в этой теории считались угрозы, надзор, приказания и запреты. Ценностные ориентиры – жестко заданные, преднамеренно ограничивающие социальные нормы.

Теория свободного (стихийного) воспитания

Предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания естественный ход личностного развития (Ж.-Ж. Руссо). Ценностные ориентиры – личность ребенка; естественный ход личностного развития.

Гуманистическая концепция воспитания

Внутренний план развития личности характеризуется психофизической индивидуальностью и проявляется в саморегуляции, самоорганиза-

ции и самопознании. Внешний (социальный) план формируется и определяется глубиной и темпами приобщения личности к социальным ценностям, уровнем приобретенных на их основе личностных качеств в процессе самореализации и самоутверждения.

Определенное сочетание взаимосвязанных внутреннего и внешнего планов составляет личностную гармонию, которая и является целью гуманистического воспитания, где в качестве модели воспитания выступает идеал всесторонне и гармонично развитой личности. Создание условий для развития и самореализации через построение «идеального я» и движение к такому идеалу – задача гуманистического воспитания.

Ценностные ориентиры: человек как уникальное явление природы; приоритетность развития им индивидуальности; свобода выбора личностью способов самореализации; целенаправленное влияние на личность.

Эффективность воспитательного воздействия на личность определяется влиянием групп факторов, таких как: макросреда, микросреда, деятельность, воспитание и биологический фактор (рис. 14).



Рис. 14. Основные группы факторов, влияющих на воспитание личности

Основные закономерности воспитания:

– воспитательное воздействие на личность осуществляется через ее отношение ко всему окружающему;

- условия, методы и формы организации воспитательного процесса должны соответствовать цели воспитания;
- направленность и содержание воспитательного влияния должны соответствовать социальной практике;
- при построении воспитательного воздействия необходимо учитывать совокупность объективных и субъективных факторов;
- воспитание тесно связано с самовоспитанием;
- результаты воспитания во многом определяются активностью участников воспитательного процесса.

Воспитательное воздействие на личность осуществляется через ее отношение ко всему окружающему. В процессе воспитательного воздействия педагог передает воспитаннику не только систему знаний, умений и навыков, но и свое отношение к ним. Трансляция такого отношения может происходить в прямой (словесно выраженной) или косвенной (прежде всего эмоциональной) формах. Качество воспитательного воздействия зависит от целенаправленности такого воздействия¹.

Кроме специальных целенаправленных способов перевода воспитательных ценностей в ценностные ориентации воспитанника (внушение, убеждение, разъяснение и т. д.), профессионализм воспитателя проявляется и в осознании и коррекции собственного отношения к воспитательным ценностям.

Условия, методы и формы организации воспитательного процесса должны соответствовать цели воспитания. Цель, в свою очередь, конкретизируется в системе воспитательных задач, решение которых в комплексе способствует достижению цели.

Отношение к методам, приемам, средствам и формам организации воспитательного процесса не как к самоценным элементам профессиональной деятельности, а как к инструментам решения конкретных педагогических задач – показатель профессионализма и мастерства воспитателя.

Направленность и содержание воспитательного влияния должны соответствовать социальной практике. Возможность применения формируемых в процессе воспитания ценностных ориентаций, правил поведения в реальных жизненных условиях, когда усвоенные нормы действительно становятся способами комфортного вхождения в социальное пространство, повышает мотивацию воспитанника на дальнейшее освоение воспитательных ценностей, делает их личностно значимыми.

При построении воспитательного воздействия необходимо учитывать совокупность объективных и субъективных факторов.

¹ Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2022. – С. 56.

К объективным факторам относят материально-технические, гигиенические, социальные условия воспитания.

Субъективные факторы представлены индивидуально-психологическими особенностями воспитателей и воспитанников, характером их взаимоотношений, психологической совместимостью и т. д. Своеобразие субъективных и объективных факторов конкретной образовательной организации определяет специфику программы воспитания.

Результаты воспитания во многом определяются активностью участников воспитательного процесса. Эта закономерность указывает на необходимость поддержания и развития природной и социальной активности не только у педагогов, как организаторов воспитательного влияния, но и самих воспитанников.

Решению этой задачи помогают такие формы воспитательного процесса, как деловые игры, коллективные обсуждения, организация диалогического взаимодействия, самостоятельные задания. Результаты воспитания – это комплексное образование, проявляющееся в единстве интеллектуального, эмоционального и поведенческого компонентов.

Качество воспитания во многом зависит от качества сопутствующих воспитанию процессов обучения и развития. Именно поэтому традиционно в педагогике принято рассматривать образовательные задачи в комплексе обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Разделение педагогического процесса на воспитание, обучение и развитие условно. Такое разделение скорее обусловлено спецификой научного дифференцированного анализа. В реальной образовательной практике эти три процесса находятся в неразрывном единстве. И поэтому их влияние друг на друга очевидно и закономерно.

Качество воспитательного воздействия зависит от целенаправленности такого воздействия. Целенаправленно организуемое воспитательное влияние, осуществляемое в первую очередь в образовательных учреждениях, существует наряду со стихийным воспитанием, прежде всего с семейным. Целенаправленность воспитания проявляется в системности воспитательного воздействия, обеспеченности наиболее адекватными и экономичными средствами решения воспитательных задач, закономерности оказываемого влияния, дифференцированном представлении о конечном результате.

Принципы воспитания основаны на понимании их и опыте воспитания людей. Они отвечают на три главных вопроса педагогической деятельности: *Чему воспитывать? Как организовать? Какими методами достигать?* Отсюда и три группы педагогических принципов воспитания: содержательные, организационные и методические, которые

тесно взаимосвязаны, перекрывают друг друга и реализуются в едином комплексе¹.

Принципы воспитания:

Содержательные:	Принцип воспитательной целеустремленности
	Принцип цивилизованности и созидательности
	Принцип связи с жизнью и деятельностью
	Принцип содержательной преемственности и непрерывности
Организационные:	Принцип взаимосвязи воспитания с образованием, обучением и развитием личности
	Принцип единства воспитания и самовоспитания, педагогического содействия с инициативой и самостоятельностью личности
	Принцип единства воспитывающей среды, коллектива и деятельности
	Принцип согласованности воспитательных воздействий
Методические:	Принцип педагогического сотрудничества, примера и авторитета педагога
	Принцип сознательности
	Принцип воспитывающей деятельности
	Принцип уважения к человеку и гибкого комплексирования методов воспитания
	Принцип индивидуализации воспитания
	Принцип терпеливой настойчивости, оптимизма и доброжелательности в воспитании

✓ **Содержательные принципы воспитания** являются основой воспитательного воздействия. Данная группа принципов представляет собой наполнение воспитательного процесса наиболее подходящими условиями, постановкой достигаемых целей. Цели воспитания можно поделить на основные и промежуточные (как правило, выделяют пять промежуточных целей).

¹ Столяренко А. М. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2001. – С. 234.

1. *Принцип воспитательной целеустремленности* обязывает выстраивать воспитательную работу на основе заранее сформулированной цели. Прежде чем начинать воспитательную работу, необходимо четко и правильно представлять себе результат воспитания. Стержень такого воспитания – нравственность.

2. *Принцип цивилизованности и созидательности* предписывает выстраивать воспитательную работу помня, что основной задачей воспитания является развитие личности, а не подавление. Воспитатель должен содействовать воспитаннику в повышении профессионального уровня, развивать в нем стремление познавать новое, повышать уровень культуры и интеллекта.

3. *Принцип связи с жизнью и деятельностью* подчеркивает необходимость выстраивать задачи и цели воспитания, принимая во внимание социальный заказ общества и государства, перспективы развития в той сфере деятельности, которую осуществляет воспитанник, или которую он планирует освоить.

4. *Принцип содержательной преемственности и непрерывности* воспитания заключается в необходимости постоянного повышения уровня воспитанности. Преемственность должна быть и при переходе человека из одной системы воспитания в другую. Например, система воспитания в вузе должна продолжать ту, которая существует в школе, но поднимать планку воспитанности до высот, нужных взрослому человеку и специалисту для самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

✓ **Организационные принципы воспитания** позволяют добиться порядка и слаженности в воспитательной работе.

1. *Принцип взаимосвязи воспитания с образованием, обучением и развитием личности.* Личность должна развиваться гармонично и всесторонне. Нельзя заниматься воспитанием в отрыве от образования, обучения и развития и взаимовлияния друг на друга. Нельзя сначала воспитывать, потом заниматься образованием, учить и развивать. Нельзя одним людям заниматься воспитанием, другим – образованием, третьим – обучением, четвертым – развитием. Процесс воспитания по всем основаниям должен быть целостным.

2. *Принцип единства воспитания и самовоспитания, педагогического содействия с инициативой и самостоятельностью личности.* Жизненные дороги, которые мы сами выбираем, делают нас такими, какие мы есть. Никто не может заставить человека быть воспитанным. Даже сто воспитателей не в состоянии добиться того, на что способен сам человек, если захочет. Можно заставить человека поднять руки, повернуться направо, сесть, но никто не может заставить его быть убежденным в чем-то, считать что правильно и ценно. Воспитание без самовоспитания, без открытости человека воспитательным воздействиям, без его свободного выбора

двигаться вместе с педагогом к единой воспитательной цели неэффективно. Оно похоже на попытку заставить двигаться автомобиль без его двигателя.

3. *Принцип единства воспитывающей среды, коллектива и деятельности.* Ориентирует на учет всех воспитывающих реальностей жизни, обеспечение их согласованного воспитывающего влияния на человека. Это условия в семье, в учебном или трудовом коллективе, на досуге и собственная деятельность.

4. *Принцип согласованности воспитательных воздействий* обусловлен и важен тем, что на человека пытаются влиять многие люди. В семье – это и отец, и мать, и бабушка с дедушкой, старшие брат и сестра. Вне семьи таких людей еще больше – классный руководитель, куратор, преподаватели разных дисциплин, представители руководства образовательного учреждения, руководители кружков и секций, старший группы, непосредственные руководители и др.

Методические принципы воспитания построены на основе выявленных в богатом опыте и специальных исследованиях, закономерных зависимостей между способами воспитательных воздействий и результатами.

1. *Принцип педагогического сотрудничества примера и авторитета педагога.* В воспитании огромное значение имеют личность того, кто воспитывает, его взаимоотношения с человеком, на которого он воздействует. Опыт свидетельствует, что при всем разнообразии стилей, педагогических систем, методов и методик, приводящих к успеху, общим условием успеха выступают *авторитет воспитателя* и атмосфера отношений, именуемая *педагогическим сотрудничеством*.

2. *Принцип сознательности.* В воспитании все должно осуществляться на уровне сознания и самосознания. Приоритет принадлежит методам убеждения, разъяснения, обоснования, сравнения, доказывания, примера. Говорить правду, не лукавить, не обходить острые вопросы, не допускать расхождения между словом и делом, между тем, в чем убеждают человека, и тем, в чем его убеждает опыт, наблюдаемое в жизни. Умалчивание, несовпадения, противоречия, лукавство, ложь недопустимы.

3. *Принцип воспитывающей деятельности.* Необходимость разъяснений и убеждений не означает, что воспитание должно быть исключительно словесным, хотя есть люди, которые наивно полагают, что, чем больше говорить правильные слова, тем правильнее будет поведение воспитываемых. В действительности это приводит к девальвации, обесцениванию смысла слов, и они перестают восприниматься воспитываемыми. Необходимо сочетание воспитывающих слов и воспитывающего дела. Дела могут быть игровыми, спортивными, культурно-досуговыми, учебными, общественными, трудовыми, управленческими, исследовательскими и др.

4. *Принцип уважения к человеку и гибкого комплексования методов воспитания.* Нельзя воспитывать человека, искренне не уважая его и не заботясь о нем. «Воспитывающее влияние на людей пропорционально любви к ним», – учил И. Г. Песталоцци. Однако доброта и уважение должны сочетаться с требовательностью. С разумной, справедливой, вежливо и понятно сформулированной.

5. *Принцип индивидуализации воспитания.* Занимаясь воспитанием, нельзя, невозможно и даже недопустимо стремиться делать всех людей одинаковыми. Это не означает, правда, что воспитывать любовь к своему народу, нравственность, честность и т. п. – значит поступать вопреки этому. Цивилизованность в своих основных показателях есть общая часть основы педагогической полноценности граждан одной и даже разных стран. Но в каждом человеке важна и индивидуальность как для чувства удовлетворенности своей уникальностью, так и для большего успеха в совместной жизни и труде. В связи с этим важно подмечать те индивидуальные особенности человека, которые полезны ему, людям, обществу, поддерживать их проявления и цивилизованно при этом совершенствовать.

6. *Принцип терпеливой настойчивости, оптимизма и доброжелательности в воспитании.* Воспитание всегда было наисложнейшим делом. Оно связано с большими трудностями и длительностью отыскания и применения эффективных путей и методов достижения желательных педагогических следствий, без срывов при неудачах и с верой в успех. В современных условиях жизни авторитарный подход не оправдывает ожиданий, а позитивное и доброжелательное отношение к воспитуемым, напротив, способствует достижению положительного результата.

Нельзя не признать, что ныне цивилизованное воспитание действительно столкнулось с большими трудностями, но так было не раз в истории человечества и нужные средства их преодоления все же находились. Работа воспитателя с верой в успех приближает его к успеху. Нужен стиль и методы работы, обеспечивающие преобладание положительных эмоций. Следует искать и использовать все средства и способы, чтобы человек почаще испытывал радость и удовлетворение от успехов, от услышанной похвалы, одобрения, поощрения, и не скупиться на них, если есть обоснованный повод.

Выводы

В настоящее время принципиальным вопросом совершенствования воспитания является вопрос о его приоритетности, роли и месте в числе других факторов общественной жизни, формировании и развитии личности. Сегодня, как никогда, становится ясным, что без обеспечения ведущей роли воспитания людей надеяться на духовное оздоровление общества не

приходится. Произошел серьезный разрыв между уровнем образованности, обученности и уровнем воспитанности. Как показывает опыт, именно невоспитанность, отсутствие должной политической, нравственной, педагогической и иной культуры не позволяет продуктивно обсуждать и решать насущные вопросы жизни общества. Ослабление духовности нередко лишает человека глубокого смысла жизни и удовлетворенности жизнью, стремления к ее активному преобразованию.

Как приоритетную сферу общественной жизни, воспитание сегодня нельзя уже понимать узко как деятельность только специалистов воспитательных институтов, учреждений и должностных лиц. Оно становится делом общегосударственным и тесно связанным с другими сферами общественной жизни.

Воспитание – сложный процесс, в котором воспитателям приходится решать бесчисленное множество различных педагогических задач. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать научно-обоснованные решения, воспитательная работа требует от всех, кто занимается ею, обширных психолого-педагогических знаний, большого такта, широкой эрудиции, высокого уровня методической подготовки и педагогической деятельности. Все это обеспечит эффективность и качество воспитательной работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятие воспитания в широком социальном смысле.
2. Перечислите объективные факторы воспитания.
3. Раскройте субъективные факторы воспитания.
4. Что понимается под педагогическими закономерностями?
5. Перечислите общие педагогические закономерности воспитания.
6. Раскройте сущность самовоспитания как основы развития личности.
7. Какова суть авторитарной теории воспитания?
8. В чем сущность свободной (стихийной) теории воспитания?
9. Перечислите основные закономерности воспитания.
10. Чем определяются результаты воспитания?
11. Перечислите содержательные принципы воспитания.
12. Что относится к методическим принципам воспитания?

Тестовые задания

1. С точки зрения педагогики, воспитание – это:
 - а) процесс формирования и непрерывного совершенствования воспитанности личности;
 - б) непрерывный процесс коррекции поведения и взглядов воспитуемых;
 - в) педагогически грамотно организованный процесс мероприятий формирования социально приемлемых установок поведения воспитуемых;
 - г) процесс активного усвоения воспитуемыми навыков социального взаимодействия.

2. Термин «воспитание» в науку ввел:
 - а) Я. А. Коменский;
 - б) В. Ратке;
 - в) Ж. Ж. Руссо;
 - г) И. И. Бецкий.

3. В широком социальном смысле воспитание – это:
 - а) процесс активного взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
 - б) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
 - в) формирование у человека ответственного отношения к социуму;
 - г) формирование нормативного поведения целых социальных групп.

4. В узком социальном смысле воспитание – это:
 - а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений и нравственных ценностей;
 - б) выработка социально приемлемых стратегий поведения в обществе;
 - в) передача накопленного опыта от старших к младшим;
 - г) педагогическое воздействие воспитателя.

5. О какой особенности воспитания идет речь: «воспитание – это деятельность преднамеренная, осуществляемая сознательно»?
 - а) преднамеренность;
 - б) целенаправленность;
 - в) субъектность;
 - г) созидательность.

6. О какой особенности воспитания идет речь: «проявляется в индивидуальности, неповторимости каждого воспитанника, избирательном отношении к воспитательным воздействиям»?

- а) преднамеренность;
- б) целенаправленность;
- в) субъектность;
- г) созидательность.

7. Самовоспитание – это:

- а) процесс сознательного, целенаправленного формирования человеком самого себя;
- б) способность внутреннего самосознания оказывать влияние на ценностно-целевую сферу человека;
- в) способность человека отказываться от реализации сиюминутных идей;
- г) формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали.

8. Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы:

- а) ведущая и ведомая;
- б) главная и второстепенная;
- в) объективная и субъективная;
- г) значимая и непосредственная.

9. К какой группе факторов относятся «генетическая наследственность и состояние здоровья человека; обстоятельства биографии»:

- а) к ведущей;
- б) к главной;
- в) к объективной;
- г) к значимой.

10. К какой группе факторов относятся «психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого»?

- а) к ведомой;
- б) к второстепенной;
- в) к субъективной;
- г) к непосредственной.

11. Педагогические закономерности – это:

- а) предположения об эффективности педагогического воздействия;
- б) объективные, устойчивые, существенно значимые связи между педагогическими воздействиями и их результатами;
- в) стремление субъектов педагогического взаимодействия к положительным изменениям;
- г) изменения человека на его ментальном уровне.

12. К какой группе педагогических закономерностей относятся «непрерывность формирования личности в течение всей жизни в интересах ее самореализации и самоутверждения; подчиненность главной педагогической цели формированию разносторонне и гармонично развитой личности, ее интересам, совпадающим с интересами семьи и общества»:

- а) к общей;
- б) к социально-педагогической;
- в) к объективной;
- г) к субъективной.

13. Перечислите основные теории воспитания, господствовавшие в педагогической науке (исключите лишнее):

- а) теория авторитарного воспитания;
- б) теория свободного (стихийного) воспитания;
- в) гуманистическая концепция воспитания;
- г) поведенческая концепция воспитания.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

§ 1. Особенности воспитательной работы в органах внутренних дел

Воспитательная работа будет эффективна тогда, когда ее цели и задачи, средства, формы и методы адекватны тем условиям, той среде, в которых функционируют ОВД и осуществляется жизнедеятельность их сотрудников.

Контроль за правомерным поведением граждан, обеспечение общественного порядка и приучение к нему, разрешение конфликтов в юридически значимых ситуациях, требование уважать закон, повышение правовой культуры и правосознания и др. – это выраженная воспитательная функция правоохранительной системы. Реализовать ее могут только должным образом воспитанные сотрудники. Как показывает опыт, именно невоспитанность, отсутствие необходимой нравственной, педагогической, политической и иной культуры зачастую не позволяют продуктивно решать насущные вопросы жизни общества и деятельности ОВД. В связи с этим и построение педагогической системы воспитания личного состава носит обязательный характер в решении возложенных на них государством задач и оправдании социальных ожиданий общества.

Более того, создание эффективной педагогической системы воспитания сотрудников ОВД применительно к современным условиям приобрело решающий характер и стало приоритетным направлением государственной кадровой политики.

Воспитание всегда носило и носит конкретно-исторический характер, оно тесно связано с социально-экономическим, политическим, духовно-нравственным и культурным состоянием общества, а также этноконфессиональными и социокультурными особенностями.

Активная всесторонне развитая личность – главный ресурс дальнейшего развития общества, государства и его аппарата – ОВД. В конечном итоге, важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самовоспитанию и саморазвитию.

К особенностям процесса воспитания сотрудников ОВД относятся:

- направленность воспитания обусловлена специфическим видом деятельности;
- воспитательный процесс направлен на формирование моральной и психологической подготовленности к действиям в условиях службы;
- объектом воспитания выступают сформировавшиеся личности, с сформированными ценностными ориентациями, взглядами, убеждениями;

– субъектами воспитания выступают руководители либо сотрудники соответствующих внутренних подразделений, наделенные большими правами и полномочиями;

– процесс воспитания протекает непрерывно, что обусловлено необходимостью работы в коллективе, наличием устава, воинских ритуалов.

В своей профессиональной деятельности сотрудники полиции обязаны руководствоваться требованиями Конституции РФ, Федеральными законами, указами Президента и иными подзаконными правовыми актами, особое место среди которых занимает приказ МВД № 900 от 25 декабря 2020 года «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

В вышеупомянутом приказе нашел свое отражение термин «воспитательная работа».

Воспитательная работа – это основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы.

Воспитательная работа в ОВД представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных между собой элементов, которые можно разделить на три группы:

- образующие структуру воспитательной работы: цель, задачи, содержание, объекты, эффективность, субъекты, средства, формы и методы воспитательной работы;
- элементы организации, т. е. элементы, обуславливающие жизнедеятельность и самоорганизацию системы воспитательной работы: подготовку и принятие решения, проверку исполнения;
- содержательные элементы, включающие разные виды воспитания: политическое, профессиональное, трудовое и др.

Во всей воспитательной работе важная объединяющая роль принадлежит цели.

Цель воспитательной работы в ОВД – это тот результат, который желает достичь воспитатель, воздействуя на личный состав.

Цели воспитания:

- 1) формировать у сотрудников значимые личностные качества;

2) воспитать у сотрудников гражданственность, высокие профессиональные и морально-волевые качества.

Цели могут быть достигнуты при помощи решения ряда задач. Социальная задача воспитательной работы в ОВД – это необходимость для субъекта осуществлять в перспективе определенную деятельность. Задачи будут возникать каждый раз, когда необходимо переходить от одного состояния к другому. Следовательно, воспитательные задачи – это противоречия между тем, что достигнуто и еще нет.

Можно выделить следующие задачи, решаемые при организации воспитательной работы:

1. Формирование у сотрудника полиции идеалистических систем, взглядов и убеждений, государственно-правового мировоззрения, основанного на принципах государственности, патриотизма, верности Присяге, выполнении норм Кодекса этики и служебного поведения сотрудников ОВД¹.

2. Обеспечение личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательной работы с отдельными сотрудниками, где особое внимание направлено на профессиональное становление и формирование личности молодых сотрудников ОВД.

Личностно-ориентированный подход в воспитании предполагает изначальное уважение к личности сотрудника и его индивидуальнотипологическим особенностям. При этом личностно-ориентированный подход предполагает целостное и комплексное внимание к развитию личности воспитуемого. Целостность подразумевает под собой работу в нескольких направлениях без перекосов и без опоры на мнение о том, что отсутствующие компоненты или несформированные качества личности могут быть компенсированы за счет других.

3. Воспитание уважительного отношения к профессии в целом, истории страны, региона проживания и ведомства, к профессиональным традициям и ритуалам.

Если профессия требует от сотрудника профессионального осуществления воспитательных функций, то он должен быть сам воспитан в самом широком смысле этого слова.

Если исходить из того, что воспитание есть интериоризация обучающимися (воспитуемыми) социальных норм и выработки на их основе позитивных взглядов и установок и соответствующих им социально при-

¹ Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России № 460 от 26 июня 2020 г. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

емлемых, общественно полезных образцов и навыков поведения, то становится ясным особая значимость воспитания.

Воспитанный в уважительном отношении к истории родного региона и страны, знающий их историю сотрудник, будучи сам субъектом воспитательного воздействия, может, опираясь на факты и историю, оказывать воспитательное воздействие, формируя нравственное отношение граждан к обществу и государству.

4. Развитие общекультурных компетенций, культуры профессионального и межличностного общения.

Специфика профессиональной деятельности сотрудников ОВД связана с общением с различной категорией граждан. Поддержание диалога, конструктивных отношений, разрешения конфликтных ситуаций, особенно в случае, когда возникает необходимость иметь дело с негативными сторонами нашей жизни, с асоциальными и безнравственными людьми, предполагает наличие у сотрудника совокупности знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих ему свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами

5. Развитие умений, знаний и навыков, необходимых для качественного несения службы, в том числе и в экстремальных условиях.

Окружающая нас среда меняется постоянно, человек не может противостоять этому прогрессу и развитию. Залогом успешности специалиста в профессиональной деятельности является постоянное развитие, усвоение новых знаний, выработка новых навыков и умений.

Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении предполагает развитие самостоятельности в оценке своего профессионального уровня и знаний и, что немаловажно, способности к поиску необходимых современных знаний и внедрение их в практическую деятельность.

Стоит также отметить, что специалист, призванный осуществлять целенаправленное воспитание различной категории граждан, вести педагогическую работу во всем многообразии ее форм и методов, может успешно выполнять свою социальную роль в случае, если он, наряду с овладением необходимыми навыками, умениями, методами и приемами, наряду с профессиональной вооруженностью, в состоянии своим личным примером в экстремальных условиях несения службы, своими личностными качествами благотворно влиять на воспитуемых.

6. Мотивирование добросовестной и успешной служебной деятельности.

По утверждению А. М. Столяренко, данное направление является одним из самых ответственных и сложных и связано с развитием внутрен-

них и внешних побуждений к правоохранительному труду¹. К внутренним побуждениям исследователь относит личностные мотивы (семейное и материальное благополучие, профессиональное самоутверждение и достижение самоуважения и т. д. Сложности связаны с внешними побуждениями, на которые не всегда можно повлиять, но необходимо держать на контроле и учитывать в воспитательной работе. К внешним побуждениям относятся: уровень безработицы в регионе, удаленность от места работы, организационные факторы и материальная обеспеченность службы. К указанной группе факторов относятся и психолого-управленческие: авторитет начальника, стиль его руководства коллективом.

7. Формирование и поддержка позитивного общественного мнения о репутации ОВД, повышение авторитета и престижа полиции, профессии сотрудника ОВД.

Одной из особенностей правоохранительной деятельности является ее правовая регламентированность. При этом правовая культура рядовых сотрудников ОВД, как показывают исследования, близка к гражданскому правосознанию, поэтому требуется развивать ее в сторону большей зрелости, профессионализма². Только грамотный специалист может оказать квалифицированную помощь и дать грамотный совет. Это является одним из элементов повышения доверия граждан к государству и, соответственно, фактором повышения эффективности его деятельности.

Формирование и поддержание позитивного общественного мнения о репутации ОВД – это планомерная работа, требующая особого внимания со стороны всех без исключения сотрудников по недопущению совершения дискредитирующих деятельность ведомства проступков. Даже незначительный проступок, произошедший в обществе с участием сотрудника(ов) ОВД, может навести тень на все ведомство, формируя пренебрежительное и негативное отношение ко всем сотрудникам со стороны граждан.

Личностно-ориентированное воспитание основывается на следующих общих *принципах*:

1. Принцип комплексного и всестороннего развития личности. Заключается в формировании и развитии у сотрудников высоких профессиональных, правовых, культурных, нравственных, гражданских, патриотических, трудовых, этических, эстетических и других качеств.

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России юрид. профиля / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – С. 64.

² Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учеб.-метод. пособие / И. С. Нестеренко. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 36.

2. Принцип опоры на положительное в личности и коллективе. Базируется на известном философском положении о «противоречивости» человеческой природы.

3. Принцип целеустремленности. Выражается в направленном воздействии на личность воспитуемого.

4. Принцип воспитания сотрудников в коллективе и через коллектив.

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, определяющего необходимость учета в процессе воспитания индивидуальных и групповых психологических, профессиональных, национальных, возрастных и иных особенностей сотрудников.

6. Принцип сочетания высокой требовательности к подчиненным с уважением их прав и личного достоинства.

7. Принцип личного примера, выражающего прямую зависимость эффективности воспитательной работы от уровня управленческого, профессионального и личностного авторитета должностного лица, осуществляющего воспитательный процесс.

Субъекты воспитательного воздействия делятся на две основные категории: внешние и внутренние (рис. 15).

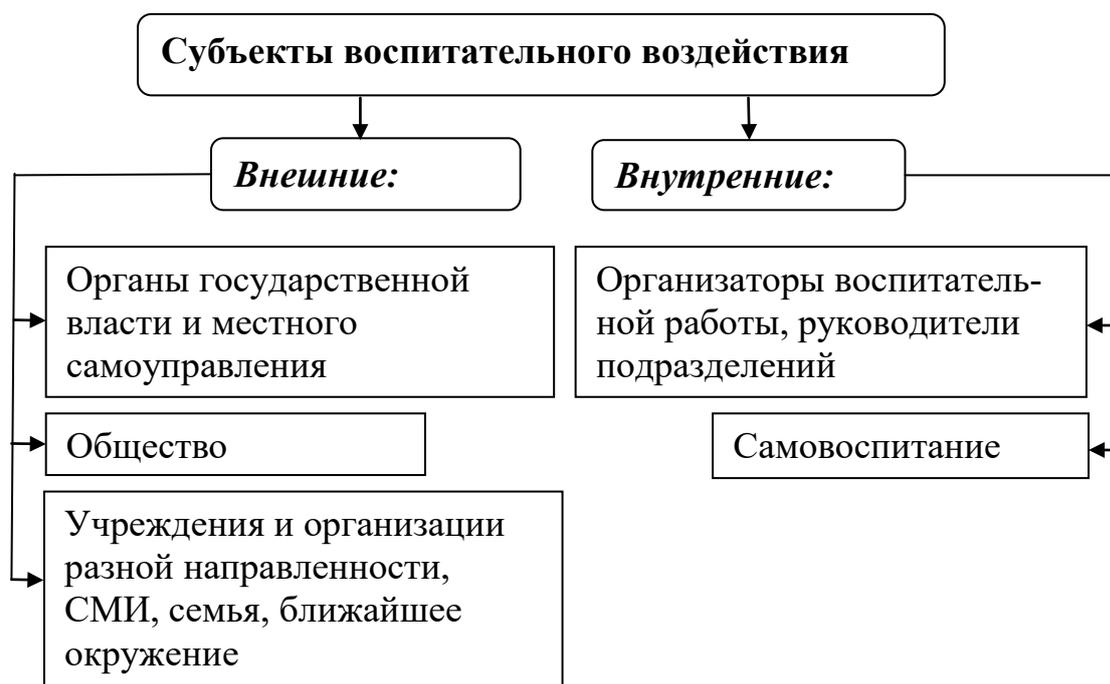


Рис. 15. Субъекты воспитательного воздействия в ОВД

§ 2. Основные виды и направления воспитательной работы в органах внутренних дел

Воспитательная работа в ОВД включает в себя следующие виды (рис. 16)¹:

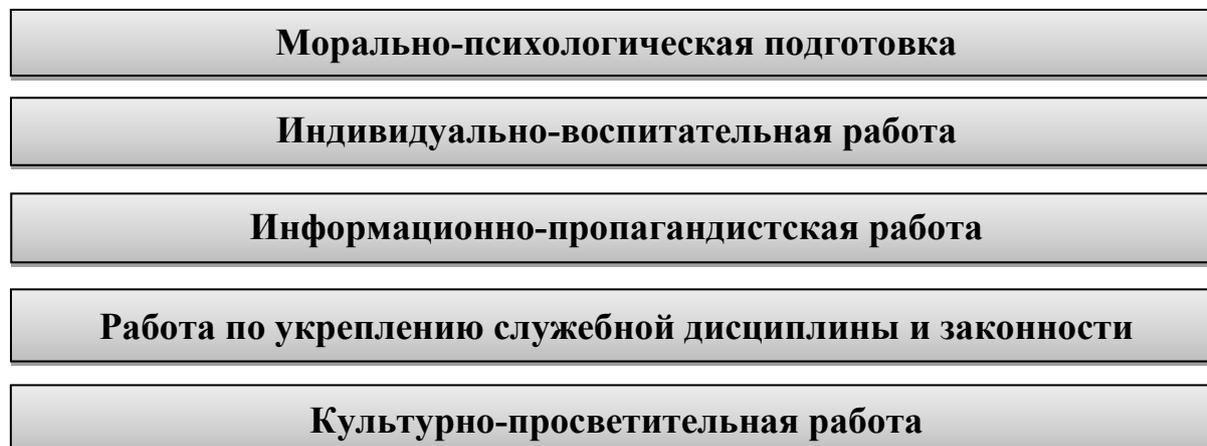


Рис. 16. Виды воспитательной работы с сотрудниками ОВД

Сотрудники полиции при осуществлении своей профессиональной деятельности часто испытывают стресс, это состояние обусловлено работой по ненормированному графику, общением с преступниками и правонарушителями, строгой процессуальной регламентацией деятельности. К тому же, сотрудники правопорядка достаточно часто сталкиваются с экстремальными условиями, связанными с применением оружия, задержанием преступников, обеспечением правопорядка в период массовых мероприятий, контртеррористических операций, а также иными чрезвычайными обстоятельствами. Данные факторы могут существенно снизить работоспособность даже подготовленного, по своим морально-волевым и профессиональным качествам, сотрудника, не говоря уже о сотруднике, у которого данные качества сформированы не в полной мере.

Морально-психологическая подготовка представляет собой систему мероприятий по формированию у сотрудников ОВД Российской Федерации моральной установки на верность Присяге сотрудника ОВД Российской Федерации, личной убежденности в приоритете защиты прав и свобод человека и гражданина, морально-психологической готовности к выполнению служебных задач.

¹ Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России № 900 от 25 декабря 2020 г. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

Сущность морально-психологического обеспечения заключается в его предназначении. Оно призвано, с одной стороны, сформировать штат сотрудников ОВД из наиболее достойных кандидатов для прохождения службы, а с другой, воспитать, развить, поддерживать на необходимом уровне профессиональные, нравственно-волевые, психологические качества, необходимость которых обусловлена характером выполняемых ОВД задач, а в случае необходимости, восстанавливать данные качества.

К основным задачам морально-психологического обеспечения относятся:

1. Подготовка сотрудников к решению задач правоохранительной деятельности в условиях стремления российского общества к построению современного, цивилизованного, гуманного, демократического, правового общества.

2. Формирование и развитие морально-психологических основ добросовестной службы, верности профессиональному долгу, Присяге, Закону.

3. Развитие морального сознания, морально-психологических качеств, навыков, умений и привычек морально зрелого решения вопросов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, обеспечивающих профилактику злоупотреблений служебным положением, нарушений законности, коррупции.

4. Формирование высоконравственного и культурного отношения к гражданам, обучение этике общения и поведения при решении профессиональных задач; профилактика неуважения к гражданам, нарушения их прав, проявлений недозволенности, неправомерного применения силовых методов.

5. Формирование морально-психологических качеств и привычек высоконравственного и культурного поведения в быту, в личной жизни, в проявлениях высокой требовательности к себе; неустанной работы над собой.

6. Сплочение коллективов правоохранительных органов на основе моральных традиций, морально честных и этичных отношений друг к другу, дружбы, товарищества, взаимопомощи, взаимной доброжелательной требовательности, чувств долга, ответственности, чести.

7. Повышение морально-психологической устойчивости, умения осуществлять правильный моральный выбор, не поддаваться соблазнам, уговорам, попыткам подкупа, ведущим к нарушениям служебного долга и подрыву чести, служебному предательству.

Еще одним видом воспитательной работы является информационно-пропагандистская работа.

Информационно-пропагандистская работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование государственно-правового мировоззрения сотрудников посредством предоставления и разъяснения личному составу необходимой для служебной деятельности информации, убеждения сотрудников в правильности государственной правоохранительной политики.

Информационно-пропагандистская работа является одним из важнейших направлений деятельности в системе МВД России. *Информационная* ее составляющая подразумевает деятельность по сбору, оценке, анализу, обобщению и доведению информации, имеющей существенное значение для жизнедеятельности личного состава ОВД.

Под *пропагандой* понимается целенаправленное, систематическое распространение с помощью разнообразных средств коммуникационной информации определенных идей, с целью формирования определенного мировоззрения, оказания влияния на мнения, чувства, состояния и поведение объектов воздействия.

Пропаганда стимулирует, снабжает готовыми установками и побуждает к реакции в нужном направлении. *Информирование и пропаганда* – это два инструмента, которые необходимо использовать в зависимости от выполняемых задач.

Информационно-пропагандистская работа предусматривает следующие *формы*:

1. Единый день государственно-правового информирования.
2. Еженедельное государственно-правовое информирование.
3. Оперативное информирование.
4. Занятия по морально-психологической подготовке.
5. Информационно-пропагандистскую акцию.
6. Подготовку и ознакомление личного состава с комментируемыми обзорами материалов о деятельности ОВД, публикуемыми в средствах массовой информации и размещенными в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
7. Наглядно-художественное оформление актуальной информации в расположении органа, организации, подразделения МВД России.

Работа по поддержанию служебной дисциплины и законности – это вид воспитательной работы, представляющий собой деятельность, направленную на профилактику и предупреждение правонарушений и происшествий среди личного состава.

Законность и служебная дисциплина – две взаимосвязанные правовые категории. Практически, реализуя правоохранительные задачи, сотрудник обязан использовать средства, выполнять процессуальные правила и тактические приемы, предписанные либо допускаемые законами и иными правовыми актами, и, напротив, соблюдать правовые запреты. Законность как правовая характеристика особенностей исполнения обязанностей государственной службы формирует позитивный характер отношений между властью и гражданами, обществом в целом, обеспечивает авторитетность и эффективность государственного управления.

Работа по поддержанию служебной дисциплины и законности направлена на выполнение следующих *задач*:

1. Четкого и неукоснительного соблюдения сотрудниками требований Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации при выполнении служебных задач и во внеслужебное время.

2. Обучение личного состава ОВД правовым взаимоотношениям, формирование у них установок на обеспечение нормативности служебных отношений в коллективах в сочетании с гражданским воспитанием сотрудников.

3. Поддержание внутреннего распорядка в подразделении, ОВД.

4. Обеспечение повседневной принципиальной требовательности руководителей к подчиненным, контроля за их служебной деятельностью и поведением вне службы, сочетание с заботой и уважительным отношением к подчиненным.

5. Создание в подразделениях необходимых организационных и материальных технических условий для успешного выполнения оперативно-служебных задач каждым сотрудником.

Высокое состояние дисциплины во многом зависит от примера руководителя. Руководитель, который на словах призывает к повышению дисциплины, к борьбе с правонарушениями и их предупреждению, а на деле сам допускает нарушения, не исполняет в установленные сроки распоряжений и предписаний вышестоящих органов, никогда не сможет воспитать в подчиненных высокую дисциплинированность, должное уважение к указаниям и распоряжениям как старших руководителей, так и к своим собственным. Его недисциплинированность будет передаваться и подчиненным.

Вместе с тем следует отметить, что законность является основным принципом деятельности ОВД. Все требования законности, обращенные к государственным служащим, направлены на обеспечение успешного решения ими служебных задач. Дисциплинарная ответственность наступает за совершение дисциплинарного проступка, т. е. за неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине работника возложенных на него трудовых или служебных обязанностей. При определении вида и меры взыскания принимаются во внимание характер проступка, обстоятельства, при кото-

рых он был совершен, прежнее поведение виновного, его отношение к службе, время нахождения его на службе и степень знания правил несения службы.

В работе по поддержанию служебной дисциплины и законности используются следующие основные *формы*:

1. Ознакомление личного состава с нормами закона, регламентирующими уголовную, административную и дисциплинарную ответственность сотрудников.

2. Разработка и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений служебной дисциплины, предупреждение происшествий и противоправных деяний.

3. Мониторинг, составление информационно-аналитических обзоров о состоянии служебной дисциплины и законности и доведение их до сотрудников.

4. Выявление дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудников, а также допускаемых ими административных правонарушений в области дорожного движения.

5. Взаимодействие со средствами массовой информации, рассмотрение обращений граждан и организаций о дисциплинарных проступках, совершенных сотрудниками либо при их участии.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы посредством профилактических бесед с сотрудниками, допустившими нарушения служебной дисциплины и законности.

7. Участие в ежеквартальном подведении итогов работы по поддержанию служебной дисциплины и законности в органе, организации, подразделении МВД России с выработкой управленческих решений, направленных на совершенствование указанного направления служебной деятельности.

8. Обобщение и распространение положительного опыта работы по предупреждению происшествий и дисциплинарных проступков.

Культурно-просветительская работа – вид воспитательной работы, представляющий собой деятельность по формированию у сотрудников нравственно-эстетических и морально-психологических качеств средствами культуры и искусства.

Культурно-просветительская работа в настоящее время – это массовые мероприятия всероссийского уровня. Традиционными творческими мероприятиями, организуемыми среди сотрудников, стали музыкальный фестиваль «Щит и лира», литературный конкурс «Доброе слово», фотоконкурс «Открытый взгляд».

К основным *задачам* культурно-просветительской работы относятся:

1. Формирование положительного имиджа сотрудника полиции.
2. Осуществление психологической разгрузки, помощь в преодолении эмоциональной усталости.
3. Формирование и развитие у сотрудников ОВД интереса и потребности к самовоспитанию, самообучению, всестороннему развитию личности; повышение уровня культуры, эстетического воспитания.
4. Противодействие влиянию криминальной среды на сознание сотрудников.
5. Воспитание у сотрудников уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации посредством приобщения к ценностям и лучшим образцам отечественной и мировой культуры.
6. Создание условий для творческой самореализации сотрудников и членов их семей, развития художественного самодеятельного творчества личного состава.
7. Организация содержательного досуга сотрудников и членов их семей.
8. Обеспечение функционирования постоянно действующих творческих коллективов в органах (учреждениях), обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях, фестивалях и концертных программах МВД России.

Таким образом, культурно-просветительская работа в ОВД призвана способствовать формированию эстетической культуры личности сотрудника полиции.

Выводы

Воспитательная работа в ОВД – это основной вид морально-психологического обеспечения деятельности личного состава, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности.

Комплекс мероприятий, направленных на воспитание личного состава ОВД, является важнейшей составной частью всей управленческой, организаторской деятельности в ОВД. Непрерывность, целенаправленность реализации его с личным составом с учетом специфики отдельных категорий сотрудников является тем главным внутренним резервом, который способен значительно повысить эффективность всей оперативно-служебной деятельности.

Задачи педагогики связаны с педагогизацией среды т. е. такой организацией среды ее формирования, чтобы она оказывала воспитывающее воздействие на сотрудников. Сюда входят: создание системы воздействий

на сознание и поведение сотрудников; организация служебной и внеслужебной общественно-полезной деятельности сотрудников; обеспечение правильных служебных и внеслужебных отношений между руководителями и подчиненными, между членами коллектива сотрудников и др.

Воспитание сотрудников ОВД осуществляют непосредственные руководители, наделенные определенными правами и полномочиями. Специфическим в деятельности руководителя ОВД является то, что задачи воспитания личного состава он должен решать в тесной связи с решением задач правоохранительной деятельности, протекающей часто в сложной оперативной обстановке при дефиците времени.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте особенности воспитания в ОВД.
2. Какие факторы оказывают влияние на воспитательный процесс?
3. Как соотносятся понятия «воспитание», «обучение» и «социализация»?
4. Охарактеризуйте основные модели воспитания.
5. Перечислите основные принципы воспитательного процесса.
6. Раскройте основные методы воспитания.
7. Каковы основные цели воспитания?
8. Охарактеризуйте понятие деятельности и общения как основы воспитательного процесса.
9. Что такое морально-психологическая подготовка?
10. На что ориентирована информационно-пропагандистская работа?
11. Назовите основные задачи работы по поддержанию служебной дисциплины и законности в ОВД.
12. Перечислите основные формы культурно-просветительной работы в ОВД.
13. Назовите основные направления воспитательной работы в ОВД.
14. Что такое патриотическое воспитание?
15. Назовите задачи патриотического воспитания.

Тестовые задания

1. Термин «воспитательная работа» определяется как:
 - а) целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности;
 - б) комплекс мероприятий, направленный на обеспечение реализации предусмотренных законодательством мер государственной социальной

защиты сотрудников и создание на этой основе социальных условий для эффективного выполнения личным составом оперативно-служебных задач;

в) основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями деятельности ОВД;

г) деятельность по формированию у сотрудников нравственно-эстетических и морально-психологических качеств средствами художественной культуры и искусства.

2. При организации воспитательной работы решаются следующие задачи (исключите лишнее):

а) формирование государственно-правового мировоззрения сотрудников ОВД на основе государственности, патриотизма, верности Присяге, выполнения норм Кодекса этики и служебного поведения сотрудников ОВД;

б) расширение общекультурного уровня личного состава, культуры профессионального и межличностного общения;

в) обучение личного состава навыкам владения и применения огнестрельного оружия;

г) формирование и поддержка позитивного общественного мнения о деятельности ОВД, повышение авторитета и престижа полиции, профессии сотрудника ОВД.

3. Направление воспитательной работы, призванное формировать и развивать у сотрудников личностные качества гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан:

а) профессионально-нравственное;

б) правовое воспитание;

в) патриотическое воспитание;

г) морально-психологическое воспитание.

4. К видам воспитательной работы в ОВД относится (исключите лишнее):

а) морально-психологическая подготовка;

б) информационно-пропагандистская работа;

в) служебно-боевая подготовка;

г) культурно-просветительная работа.

5. Направление воспитательной работы, обращенное на формирование у сотрудников ОВД Российской Федерации моральной установки на верность Присяге сотрудника ОВД Российской Федерации, личной убежденности в приоритете защиты прав и свобод человека и гражданина, морально-психологической готовности к выполнению служебных задач:

- а) индивидуально-воспитательная работа;
- б) морально-психологическая подготовка;
- в) культурно-просветительная работа;
- г) информационно-пропагандистская работа.

6. Комплекс мероприятий, направленных на формирование государственно-правового мировоззрения сотрудников посредством предоставления и разъяснения личному составу необходимой для служебной деятельности информации, убеждения сотрудников в правильности государственной правоохранительной политики – это:

- а) морально-психологическая подготовка;
- б) культурно-просветительная работа;
- в) информационно-пропагандистская работа;
- г) работа актива служебных коллективов.

7. Информационно-пропагандистская работа предусматривает следующие формы (исключите лишнее):

- а) единый день государственно-правового информирования;
- б) оперативное информирование;
- в) занятия по морально-психологической подготовке;
- г) тематический вечер.

8. К служебным ритуалам, проводимым в органах, организациях, подразделениях МВД России, относятся (исключите лишнее):

- а) строевой смотр;
- б) проводы и встречи личного состава;
- в) приведение к Присяге;
- г) служебное совещание;
- д) объявление поощрений.

9. Вид воспитательной работы, представляющий собой деятельность, направленную на профилактику и предупреждение правонарушений и происшествий среди личного состава:

- а) культурно-просветительная работа;
- б) работа по поддержанию служебной дисциплины и законности;
- в) морально-психологическая подготовка;
- г) информационно-пропагандистская работа.

10. Поддержание внутреннего распорядка в подразделении, органе внутренних дел – это задача:

- а) культурно-просветительной работы в ОВД;
- б) морально-психологической подготовки;
- в) работы по поддержанию служебной дисциплины и законности.

11. Вид воспитательной работы, представляющий собой деятельность по формированию у сотрудников нравственно-эстетических и морально-психологических качеств средствами культуры и искусства:

- а) культурно-просветительная работа;
- б) работа по поддержанию служебной дисциплины и законности;
- в) морально-психологическая подготовка;
- г) информационно-пропагандистская работа.

12. К основным задачам культурно-просветительной работы относятся:

- а) воспитание у сотрудников уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации посредством приобщения к ценностям и лучшим образцам отечественной и мировой культуры;
- б) организация содержательного досуга сотрудников и членов их семей;
- в) готовность и способность человека к самовоспитанию и саморазвитию.

13. К формам культурно-просветительной работы не относятся:

- а) концерты, смотры, конкурсы, фестивали и выставки самодеятельного художественного творчества;
- б) творческие встречи с деятелями культуры и искусств;
- в) информирование личного состава о мерах дисциплинарной, административной и уголовной ответственности сотрудников за совершение правонарушений;
- г) коллективные посещения (в том числе в формате экскурсий) учреждений культуры.

14. Повышение морально-психологической устойчивости, умения осуществлять правильный моральный выбор, не поддаваться соблазнам, уговорам, попыткам подкупа, ведущим к нарушениям служебного долга и подрыву чести, служебному предательству, – это задача:

- а) культурно-просветительной работы;
- б) работы по поддержанию служебной дисциплины и законности;
- в) морально-психологической подготовки;
- г) информационно-пропагандистской работы.

15. Работа по поддержанию служебной дисциплины и законности направлена на (исключите лишнее):

- а) формирование у сотрудников развитого правосознания;
- б) формирование нетерпимого отношения к допущению незначительных правонарушений;
- в) искоренение фактов покровительства коллегами друг друга при совершении ими дисциплинарных проступков;
- г) предупреждение правонарушений в служебных коллективах.

ГЛАВА 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

§ 1. Технологии воспитания. Планирование воспитательной работы в органах внутренних дел

Одно из основных направлений развития современного общества – технологизация всех сфер деятельности человека. В частности, активно разрабатываются и совершенствуются технологии в областях российского образования и воспитания. Связано ли это с особыми предпосылками педагогической практики сегодняшнего дня или отражает некие повторяющиеся социокультурные тенденции? Чтобы ответить на этот вопрос, стоит заглянуть в не столь давнюю историю отечественного образования.

Нам свойственно обращаться к истории культуры и науки не только для того, чтобы узнать, «как было до нас», но и для того, чтобы уловить хоть какую-то аналогию с сегодняшним днем и его проблемами. Иногда верится, что похожая ситуация в прошлом укажет, как поступать сегодня, какие достижения и ошибки предшественников учесть. Мы ищем исторические аналогии, и они находятся.

В современном русском языке под *технологией* понимается «совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки материала».

Следует заметить, что термин «педагогическая технология» чаще используется в области обучения, чем в теории и практике воспитания. Ряд исследователей определяют ее как «последовательно взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса».

Педагогические технологии воспитания имеют свою специфику. «Любая деятельность, – считает В. П. Беспалько, – может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала»¹. Самое прямое отношение это имеет к теории воспитания, ибо воспитание – и наука, и искусство.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей достигать поставленные воспитательные цели.

¹ Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии М. : Педагогика, 1989. – С. 8

В современных условиях сотрудники полиции не могут решать педагогические задачи без знания базовых и эффективных воспитательных технологий.

В современной педагогике выделяют три уровня понятия «педагогическая технология» (рис. 16).

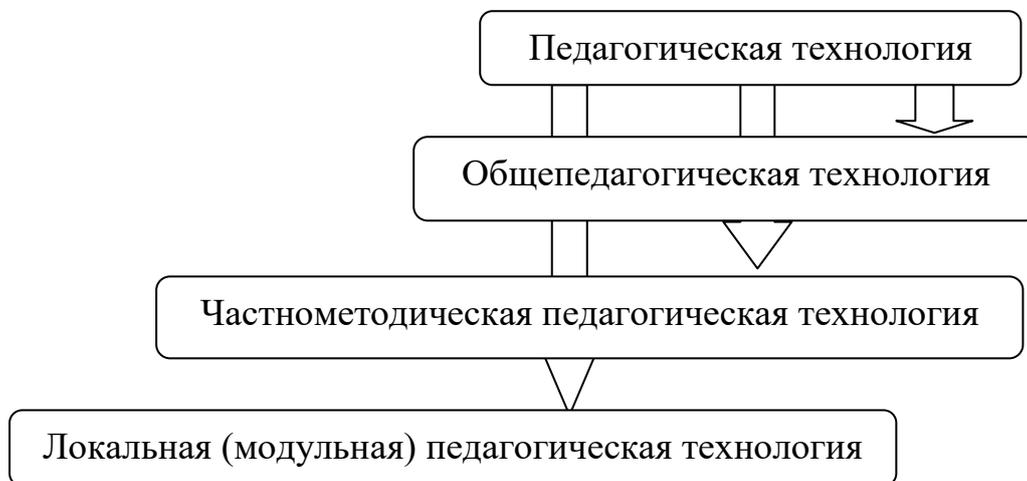


Рис. 16. Уровни педагогических технологий

1. *Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы).*

- Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили имеет особые целевые ориентации: способствовать становлению, развитию и воспитанию благородного человека путем раскрытия его личностных качеств (души и сердца, познавательных сил). Идеал воспитания – самовоспитание.

- Система воспитания В. А. Сухомлинского.

- Модель трудового воспитания А. А. Католикова по системе коммуны А. С. Макаренко. Некоторые концептуальные идеи: труд – основа формирования личности; интерес и внимание к каждому человеку; у человека должен быть личный интерес, поиск, «аппетит к жизни»; соединение обучения с производительным трудом и др.

- Воспитательная система В. А. Караковского.

- Авторская модель «Русская школа» (И. Ф. Гончаров, Л. Н. Погодина) имеет целевые ориентации: формирование нового человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего свое Отечество.

2. *Частнометодические воспитательные технологии:*

- Выявление и развитие творческих способностей человека в разнообразной внепрофессиональной деятельности в процессе выполнения творческих заданий (И. П. Волков).

- Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов).

- Технология личностно-ориентированной коллективно – творческой деятельности (С. Д. Поляков).
- Технология педагогической поддержки (О. С. Газман).
- Система нравственного воспитания (А. И. Шемшурина).
- Авторский курс самопознания и самовоспитания (Л. И. Маленкова).
- Авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения (Г. К. Селевко).

3. Локальные (модульные) воспитательные технологии. В технологии педагогического общения могут быть специальные технологии: создания воспитывающей среды, организации групповой деятельности (здесь модульные технологии целеполагания, анализа ситуации, вооружения сотрудников способами деятельности, создания и разрешения конфликта, создание ситуаций успеха и преодоление неуспеха, педагогической реакции на поступок), технология индивидуального и дифференцированного подхода, технология педагогической оценки, технология этической защиты и другие.

Технология воспитательного воздействия на сотрудников ОВД может состоять в формах звеньев, представленных в таблице.

№	Воспитательные возможности	Формы и методы реализации
1.	Формирование мотивов, внутренних суждений, взглядов	Лекция, демонстрация наглядного материала и др.
2.	Упрочение убеждений и внутренних позиций	Самостоятельная работа: изучение литературы, боевой техники, вооружения, обсуждение учебного материала в группах и подразделениях <i>(Закрепление знаний и умений)</i>
3.	Накопление опыта творческой деятельности и уставного поведения в ходе практического применения знаний, выработки навыков и умений	Исследовательский метод – выполнение курсовых и лабораторных работ; метод практических работ – стажировка, практика и т. п.
4.	Оценка и проверка результатов обучения и воспитания	Наблюдение, беседы, уставный опрос, анализ результатов деятельности и др.

Воспитательный процесс будет эффективен при планомерности и последовательности воспитательного воздействия, а так же наличии взаимодействия между элементами воспитательной системы. Идея целостности

воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход.

Комплексный подход представляет собой единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия.

В воспитательной работе ОВД комплексный подход реализуется следующим образом:

1. Педагогическое воздействие на сотрудника осуществляется по трем направлениям, таким как сознание, чувства, поведение.

2. Педагогическое воздействие на сотрудника достигает максимально положительного результата при условии объединения воспитания (внешнего педагогического воздействия) и самовоспитания личности.

3. Заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел. Эти дела должны иметь подчеркнуто комплексный характер, требующий одновременного осуществления задач умственного, физического, нравственного, эстетического и профессионального воспитания в органически слитом процессе.

4. Единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего СМИ, литературы, искусства, системы управления органами правопорядка и др. – неперемнное условие комплексного подхода.

5. Комплексный подход предполагает системный подход к процессу воспитания сотрудников ОВД и управления им.

При комплексном подходе к формированию целостной личности сотрудника ОВД должна быть учтена совокупность всех этих условий.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении – один из способов решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитанников, которые существуют в сообществе обучаемых как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам обучаемых.

Планирование воспитательной деятельности в органах внутренних дел

На этапе планирования на субъект воспитательного процесса возлагается задача наиболее подробно определить направление воспитательного воздействия, обозначить обязанности участников, указав не только планируемый результат, но и то, какими средствами, формами и методами эти результаты могут быть достигнуты.

Максимально эффективный результат планирования может быть достигнут при учете следующих рекомендаций:

1. Нельзя игнорировать индивидуальные особенности личности. Необходимо учитывать возраст, наличие опыта работы и другие характеристики личности.

2. Необходимо довести до сотрудника замысел воспитателя в понятной и простой форме. Смутное представление о том, что, зачем и почему нужно делать превращает воспитательное дело в формальное мероприятие. Формализм искореняет интерес к делу.

3. Воспитательная деятельность должна осуществляться коллективно.

4. Прежде чем составлять план, необходимо вооружиться знаниями о методах планирования и методиках составления планов.

Значение планирования воспитательной работы в нынешних условиях заключается в том, чтобы подчинить ее интересам обеспечения оперативно-служебной деятельности органов и подразделений внутренних дел, укреплению дисциплины и соблюдению законности, повышению идейного уровня, профессионального мастерства и культуры личного состава.

Планирование воспитательной работы уже само по себе исключает ее эпизодичность, повышает ответственность всех, кому поручено выполнение плановых мероприятий, позволяет найти главное в жизни коллектива, правильно расставить силы и приоритеты, оптимально использовать их в решении поставленных задач.

Начальникам, сотрудникам по работе с личным составом следует помнить, что планирование способствует подбору эффективных форм и методов воспитания сотрудников, помогает методически правильно и на высоком уровне готовить и проводить намеченные мероприятия, контролировать участие руководящего состава в воспитании подчиненных, содействует созданию в коллективе здорового социально-психологического климата.

Из этого следует, что грамотно составленный план дает возможность изыскать резервы, точно и своевременно направить их на преодоление трудностей, ликвидацию недостатков; направить личный состав на повышение оперативности и мобильности в борьбе с преступностью, охрану общественного порядка в целом.

При составлении плана не должно допускаться формальное и шаблонное отношение к процессу. Перед составлением плана необходимо произвести тщательный анализ оперативной обстановки, учесть состояние морально-психологического климата в коллективе и задач, решаемых ОВД в предстоящий период.

Планирование воспитательной работы в органах и подразделениях внутренних дел – это деятельность субъектов воспитательной работы по определению целей и задач, средств и способов, принципов и методов, возможных к использованию последовательно и творчески, при проведении воспитательной работы на предстоящий период оперативно-служебной деятельности, способствующих ее выполнению в соответствии с требованиями действующего законодательства и в конкретные сроки.

Планы должны отвечать следующим требованиям: быть конкретными, реальными и действенными, т. е. помогать мобилизовать личный состав на успешное выполнение служебно-оперативных задач коллектива.

Наиболее эффективна работа правоохранительных органов тогда, когда она ведется по продуманному плану. План должен охватывать особенности несения службы в конкретном подразделении. Так же при составлении плана важна скоординированная работа всех субъектов воспитательного воздействия: сотрудников, обеспечивающих воспитательную работу; руководителей всех уровней, общественных объединений сотрудников.

Деятельность ОВД оказывает значительное воздействие на развитие общественных отношений. В этой связи государство выдвигает к сотрудникам полиции особые, повышенные требования, и значимость существенного улучшения качественного состава кадров ОВД трудно переоценить.

Таким образом, подразделения по работе с личным составом смогут исполнять социальный и государственный заказ по развитию профессионально значимых качеств сотрудников полиции только при планомерной и последовательной воспитательной работе с сотрудником.

§ 2. Методы воспитательной работы в органах внутренних дел

Главным инструментом воспитательной работы являются методы воспитания. При правильном применении методов воспитательной работы разрешаются задачи, реализуются цели и содержание воспитания. Методы педагогического воздействия на сотрудников полиции отличаются большим разнообразием, к ним относятся как общепедагогические методы, так и специальные.

Под **методами воспитания** следует понимать те специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них соответствующей потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств.

Основу методов воспитания составляют средства и приемы, которые связаны между собой и в практике воспитания применяются в единстве.

Средства воспитания – это все то, с помощью чего воспитатели воздействуют на воспитанников.

К средствам воспитания относятся, с одной стороны, различные виды деятельности, а с другой, совокупность того, что используется руководителем для воспитательного воздействия на подчиненных (слово, факты, примеры, документы, плакаты, фотографии, видеоматериалы и т. д.).

Приемы воспитания – это частные (соответствующие конкретной педагогической ситуации) способы использования воспитателем средств (показ положительных примеров, иллюстрация фактов, демонстрация перспектив, сравнение и сопоставление результатов, создание поучительной обстановки и др.).

Каждому методу присуща система приемов, при этом отдельные приемы могут входить составной частью в разные методы, а в определенных ситуациях приобретать самостоятельное значение.

Так, в любом наказании, правомерно возложенном на сотрудника, присутствуют элементы убеждения. В связи с чем взыскание, несмотря на то, что по общему правилу оно относится к методу принуждения, может выступать и как убеждение на собственном опыте.

В педагогике на сегодняшний день существует множество классификаций методов воспитания.

Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку их система. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению.

Условно, группы методов педагогического влияния можно разделить на методы *прямого педагогического влияния* и *косвенного педагогического влияния*.

Методы прямого педагогического влияния предполагают немедленную или отсроченную реакцию сотрудника и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание ситуации, организацию деятельности, в которые включается сотрудник ОВД, при этом формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с руководителем и коллегами

В настоящее время наиболее распространенной является *классификация И. Г. Шукиной* на основе характеристики, включающей в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет *три группы методов*: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание)¹.

При выборе метода воспитательной работы необходимо руководствоваться обстоятельствами (рис. 17):

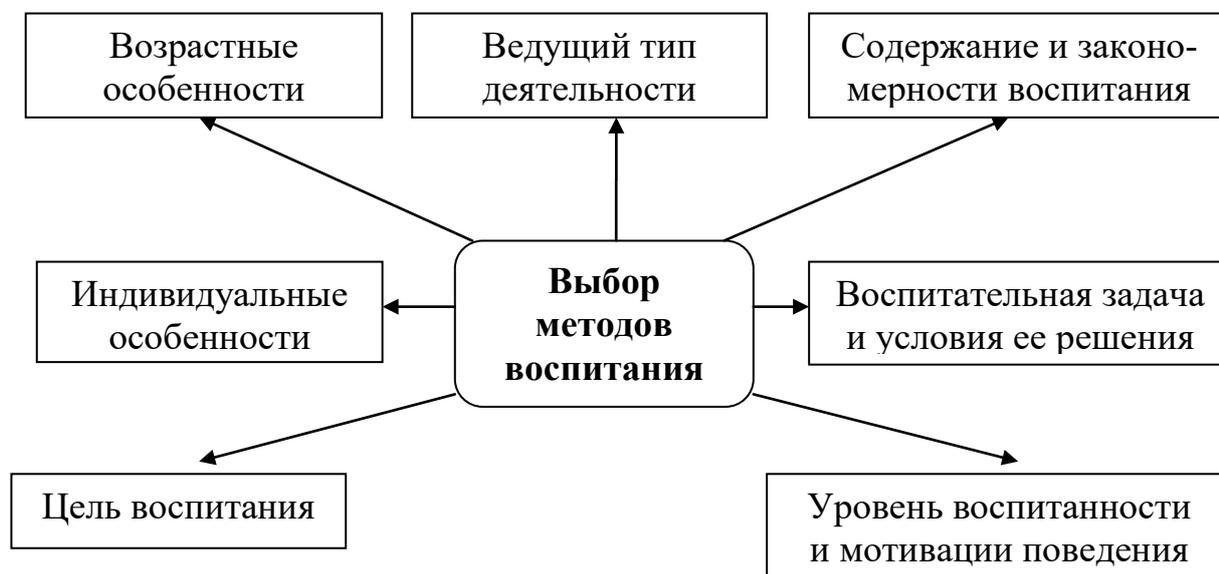


Рис. 17. Обстоятельства, влияющие на выбор методов воспитания

Согласно приказу МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности ор-

¹ Педагогика школы : учебное пособие для студентов пед. ин-тов ; под ред. чл.-кор. АПН СССР Г. И. Шукиной. – М. : Просвещение, 1977. – С. 124.

ганов внутренних дел Российской Федерации» в отношении сотрудников полиции применяются следующие методы воспитания (рис. 18):

убеждение	примеры
соревнования	упражнения
поощрение	критики поступков (действий)

Рис. 18. Методы воспитания личного состава ОВД

В зависимости от особенностей личности и целей воспитательного воздействия следует использовать разнообразные методы индивидуальной воспитательной работы.

Важнейшая роль в формировании мировоззрения, убеждений и профессионального сознания сотрудника полиции принадлежит методу **убеждения**.

Метод убеждения основан на принципе добровольности, где сотрудник полиции, в отношении которого применяется указанный метод, самостоятельно принимает решение, а субъект воспитания апеллирует к уму, логике и опыту воспитуемого. В психолого-педагогическом плане метод убеждения наиболее предпочтителен.

Применение метода убеждения эффективно тогда, когда:

1. Воспитатель уверен в справедливости того, в чем он убеждает подчиненного сотрудника.
2. Аргументы научно обоснованны и достоверны, имеют логическую последовательность.
3. Руководитель правдив и честен по отношению к сотруднику.
4. Руководитель эрудирован, имеет широкий кругозор, образован, имеет положительный жизненный и служебный опыт.
5. Убеждение проводится без грубости, насмешек, упреков, с соблюдением уважения, умения выслушать подчиненного, с исключением высокомерия, назидательного тона.
6. Руководитель авторитетен среди личного состава.

Метод **примера** представляет собой последовательное, планомерное и целенаправленное воздействие на поведение и сознание подчиненных сотрудников посредством привидения положительных образцов для подражания, стимулируя их к самовоспитанию.

В примере отражен социальный опыт, результаты профессиональной деятельности других сотрудников. Каждый пример имеет определенное

содержание, социальную значимость. Это значит, что положительный пример – понятие конкретно историческое. Позитивный пример – это такие образцовые действия, поступки (вся жизнь человека), качества людей, приемы и способы достижения целей деятельности, которые соответствуют идеалу, признанному в обществе. В воспитательном отношении особенно ценны те положительные примеры, которые богаты идейным содержанием, высокой степенью развития качеств личности (коллектива) и могут служить достойным образцом для подражания.

Пример перерастает в самовоздействие в результате усвоения сотрудником нравственно и эстетически привлекательного идеала, образца.

По типу воздействия на сознание воспитанников примеры можно разделить на две большие группы:

1) примеры непосредственного влияния (личный пример воспитателей, пример товарищей и коллег, положительный пример людей, с которыми сотрудники находятся в постоянном контакте);

2) примеры опосредованного влияния (примеры жизни и деятельности выдающихся людей; примеры из истории своего государства, героизма сотрудников ОВД, примеры из литературы и искусства).

Метод **соревнования** – это метод направления естественной потребности людей к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. В отношениях здоровой конкуренции, где один участник старается превзойти другого, быстрее развиваются профессионально значимые качества. Подвергая сравнению собственные достижения, изучая результаты коллег, сотрудник получает стимул развиваться и прилагает больше усилий для того, чтобы превзойти условного соперника.

Метод **упражнения** заключается в системе организации несения службы, обучения, внеслужебной деятельности таким образом, чтобы сотрудник мог формировать и закреплять умения самостоятельного решения профессиональных задач, аккумулировал опыт правильного поведения, развивал профессионально значимые качества. Успех использования метода упражнения зависит от всестороннего учета возрастных и индивидуальных особенностей подчиненных.

Поощрение представляет собой специфическую упорядоченную совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования сотрудников ОВД.

Поощрение очень тонкое и сильное средство воспитания подчиненных и его применение требует от руководителя серьезного и вдумчивого отношения. Поощрение применяется, когда необходимо отметить усердие и старание подчиненного. Общественное признание успехов должно побуждать сотрудника к дальнейшим достижениям в службе. При применении рассматриваемого метода руководитель обязан принимать во внимание общественное мнение, учитывать индивидуальные особенности личности, выбрать наиболее подходящие условия для поощрения.

Умелое применение поощрений в работе руководителя ОВД с подчиненными позволяет:

- вызвать у сотрудников стремление закрепить достигнутый успех;
- утвердить их веру в себя, в свои силы и способности;
- формировать чувства чести и достоинства, повысить ответственность за свое поведение, деятельность, самовоспитание, а также за состояние дел в коллективе;
- создать в коллективе атмосферу приподнятости и энтузиазма, здорового соперничества, жизнерадостного настроения;
- породить положительное отношение сотрудников к руководителю органа (подразделения) внутренних дел, чувства уважения, признательности, доверия.

Эффективность метода поощрения зависит от правильного сочетания его видов. Необходимо умело сочетать моральные и материальные виды поощрений. Нельзя недооценивать и такой вид поощрения, как *снятие раннее наложенного взыскания*. Одним из условий эффективного применения метода поощрения является его своевременность и гласность. Психологический смысл гласности в том, что она способствует формированию здорового общественного мнения, положительного эмоционального состояния как у поощренного, так и во всем коллективе¹.

Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 г.) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» предусматривает меры поощрения, применяемые за успешное и добросовестное выполнение профессиональных задач:

- 1) объявление благодарности;
- 2) выплата денежной премии;
- 3) награждение ценным подарком;
- 4) награждение почетной грамотой федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа или подразделения;
- 5) занесение фамилии сотрудника в книгу почета или на доску почета федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа или подразделения;
- 6) награждение ведомственными наградами;
- 7) досрочное присвоение очередного специального звания;
- 8) присвоение очередного специального звания на одну ступень выше специального звания, предусмотренного по замещаемой должности в ОВД;
- 9) награждение огнестрельным или холодным оружием;

¹ Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учебное пособие / Е. В. Пенионжек. – М. : Юстиция, 2016. – С. 128.

10) досрочное снятие ранее наложенного на сотрудника ОВД дисциплинарного взыскания.

В образовательных организациях высшего образования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел к курсанту могут применяться следующие меры поощрения:

1) предоставление внеочередного увольнения из расположения образовательной организации;

2) установление именной стипендии.

Критика действий (поступков) позволяет сотруднику полиции учесть слабые стороны в исполнении должностных обязанностей и стимулирует его к самовоспитанию. Критика помогает расти. Критика ради критики, когда переходят на личности, – не стоит внимания. Такая критика говорит не о воспитуемом, а о том, кто воспитывает.

Критика бывает конструктивной и деструктивной. Конструктивная критика относится как раз к оценке действий, когда сотрудник делает что-то плохо, и руководитель объясняет, почему это плохо, без упоминания характера, национальности и пола воспитуемого. Деструктивная критика – это оценка действий сотрудника как плохих, именно потому, что у сотрудника определен склад характера, определенный уровень интеллектуального развития и знаний, национальность и пол.

Грамотная критика развивает критическое мышление, помогает сотруднику трезво оценивать события и явления. Подвергая факты сомнению, он может посмотреть на ситуацию с разных сторон и быть объективным.

Грамотная критика помогает улучшить и усовершенствовать сотруднику свои профессиональные навыки и компетентность; посмотреть на собственные действия со стороны; здраво оценивать свои способности и возможности.

Методы индивидуального воспитания широко варьируются руководителем и другими субъектами воспитания в зависимости от их опыта, целей, содержания и условий воспитательной работы. Исходя из конкретных задач, руководитель решает, какие методы оптимальны в определенных условиях для определенного сотрудника.

Выводы

Таким образом, специфика технологий воспитания в работе с личным составом ОВД определяется, прежде всего, целями и задачами воспитательной работы в ОВД, особенностями ее содержания, отличительными чертами и признаками методов и приемов, форм и средств реализации.

Планирование определяет перспективу развития и будущее состояние системы как объекта, так и субъекта управления вместе взятых. Являясь активным управленческим процессом оказания воздействия на систе-

му, планирование усиливает темпы развития организации, способствует вскрытию дополнительных резервов, материальных источников, требует применения передовых методов и форм воздействия на всю систему организации.

Тем не менее планирование воспитательной работы должно быть нацелено на конечные результаты. Такой подход, по нашему мнению, становится особенно актуальным по мере осложнения оперативной обстановки как в стране, так и во всем мире, когда эти конечные результаты все больше зависят от множества факторов современного миропорядка, от сложной системы внутренних и международных связей преступных групп, особенно террористических и экстремистских организаций.

Высокого уровня педагогического мастерства и результатов воспитания добивается тот руководитель, который ищет и находит оптимальное соответствие методов воспитания закономерностям возрастного и индивидуального развития подчиненных. Выбор методов воспитания не есть произвольный акт. Он зависит от ряда факторов, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и закономерности процесса воспитания, конкретная педагогическая задача и условия ее решения, социально-психологические особенности различных категорий сотрудников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под воспитанностью человека и его воспитанием?
2. Опишите систему воспитательной работы в ОВД.
3. Что понимается под педагогической технологией?
4. Назовите основные методы воспитания.
5. Что понимается под средствами воспитания?
6. Что представляют из себя приемы воспитания?
7. В чем заключается комплексный подход к воспитательной работе?
8. Каким образом реализуется метод поощрения в ОВД?
9. По каким основаниям классифицируют методы воспитания?
10. От каких обстоятельств зависит выбор методов воспитания?
11. Что понимается под планированием воспитательной работы?
12. Назовите основные требования к планированию в ОВД.
13. Каким образом реализуется метод критики действий и поступков?
14. Как грамотно, с воспитательной точки зрения, организовать метод соревнования?
15. Каким образом реализуется метод упражнения?

Тестовые задания

1. К основным методам воспитания относятся:

- а) убеждения;
- б) поощрения;
- в) примеры;
- г) все ответы верны.

2. Метод примера представляет собой:

- а) целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение сотрудников системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования идеала поведения, стимулом и средством самовоспитания;
- б) целенаправленное взаимодействие с воспитуемым в целях прямой и непосредственной передачи социально-приемлемых стереотипов поведения;
- в) опосредованное влияние на устремления сотрудника с целью склонения его к принятию приемлемых образцов поведения;
- г) содействие сотруднику в выборе приемов и методов саморазвития.

3. Метод соревнования ориентирован на:

- а) направление естественной потребности людей к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств;
- б) побуждение к достижению поставленной цели любыми способами;
- в) направление поведенческой и речевой активности в межличностной коммуникации в соревновательное русло с целью подавления активности оппонента;
- г) верных вариантов нет.

4. Под методом упражнения в воспитании понимают:

- а) такую систему организации повседневной жизни, процесса обучения, служебной деятельности, которая позволяет сотрудникам индивидуально накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать их личные, нравственные чувства, волю, установки;
- б) целенаправленный процесс поручения сотруднику посильных заданий в целях воспитания уверенности в себе и своих возможностях;
- в) процесс методичного построения системы задач и контроля полученного результата с целью анализа и обсуждения с сотрудником выявленных недостатков;
- г) все варианты верны.

5. Поощрение как метод индивидуальной воспитательной работы представляет собой:

а) специфическую упорядоченную совокупность приемов и средств морального, материального и социального стимулирования сотрудников ОВД;

б) совокупность приемов и средств сугубо материального стимулирования сотрудников ОВД;

в) совокупность приемов и средств сугубо морального стимулирования сотрудников ОВД;

г) специфическую упорядоченную совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования сотрудников ОВД.

6. Метод критики действий (поступков) позволяет:

а) включить самовоспитание у сотрудника;

б) обратить внимание сотрудника на негативные личностные особенности своего характера;

в) соотнести сотруднику полученный негативный результат в процессе выполнения поставленного задания с уровнем развития своих способностей и возможностей и выработать пути сокрытия негативных личностных особенностей в будущем;

г) посредством коллективных социальных процессов стимулировать сотрудника к самосовершенствованию.

7. К поощрениям, применяемым к сотрудникам полиции за добросовестное выполнение служебных обязанностей, относятся:

а) награждение почетной грамотой федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа или подразделения;

б) занесение фамилии сотрудника в книгу почета или на доску почета федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа или подразделения;

в) награждение ведомственными наградами;

г) все ответы верны.

8. Умелое применение поощрений в работе руководителя ОВД с подчиненными позволяет:

а) вызвать у сотрудников стремление закрепить достигнутый успех;

б) утвердить их веру в себя, в свои силы и способности;

в) формировать чувства чести и достоинства, повысить ответственность за свое поведение, деятельность, самовоспитание, а также за состояние дел в коллективе;

г) все ответы верны.

8. От каких обстоятельств зависит выбор ведущего метода воспитания?

- а) цели воспитания;
- б) содержания и закономерности воспитания;
- в) ведущего типа деятельности;
- г) все ответы верны.

10. К частнометодическим воспитательным технологиям не относится:

- а) выявление и развитие творческих способностей человека в разнообразной внепрофессиональной деятельности в процессе выполнения творческих заданий (И. П. Волков);
- б) технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (И. П. Иванова);
- в) технология личностно-ориентированной коллективно-творческой деятельности (С. Д. Поляков);
- г) воспитательная система (В. А. Караковский).

11. Правовое воспитание – это:

- а) направление воспитательной работы, призванное оказывать систематическое воздействие на сознание сотрудников в целях формирования у них глубоких и устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение государственной правоохранительной политики;
- б) целенаправленная деятельность по трансляции правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому;
- в) целенаправленный процесс формирования правосознания личности, направленный на усвоение личностью системы правовых норм, регулирующих юридически значимое поведение, и формирование готовности к их соблюдению;
- г) целенаправленная систематизированная деятельность государства, его органов и их служащих, общественных организаций и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

12. Нравственно-этическое воспитание – это:

- а) направление воспитательной работы, нацеленное на развитие духовно-нравственных качеств личности сотрудника, формирование у личного состава представлений о нравственных основах службы в ОВД, знаний профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, взаимоотношений в служебном коллективе и вырабатывающее устойчивые навыки соблюдения профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения;

б) важнейшая составляющая в формировании личности, так как мораль является регулятором взаимоотношений между людьми, проникает во все сферы жизни, формирует сознание и определяет поведение людей;

в) педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

г) это целенаправленный процесс формирования у молодежи нравственных чувств, осознанности и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

13. Мораль – это:

а) система норм, правил и требований, предъявляемых обществом к личности;

б) педагогическая основа воспитания человека;

в) система привлечения правонарушителей к ответственности;

г) педагогическая категория, определяющая общую воспитанность человека в конкретной социальной среде.

14. Направление воспитательной работы, представляющее собой процесс по формированию у сотрудников способности понимать и оценивать красоту окружающей действительности, жить и работать исходя из высоких эстетических стандартов – это:

а) профессиональное воспитание;

б) правовое воспитание;

в) эстетическое воспитание;

г) патриотическое воспитание.

15. Воспитание личного состава ОВД должно быть:

а) непрерывным и целенаправленным;

б) индивидуальным;

в) активным и гармоничным;

г) самостоятельным.

16. Правовое воспитание сотрудников:

а) отражается в уровне их правовой культуры, которая во многом характеризует состояние законности;

б) является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников;

в) призвано формировать необходимые правовые знания, правовые принципы действий для качественного выполнения поставленных задач;

г) все перечисленное.

ГЛАВА 5. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

§ 1. Особенности индивидуальной воспитательной работы в органах внутренних дел. Индивидуальные беседы

Коллектив ОВД представляет собой сложную социальную общность, состоящую из неповторимых индивидуальностей. Предпосылки индивидуального подхода обусловлены именно этим объективно существующим разнообразием индивидуальностей, а также социальными, образовательными, национальными, профессиональными различиями сотрудников, неодинаковостью жизненного опыта и интересов.

В воспитании взрослых людей невозможно добиться желаемого результата без использования индивидуального подхода. Эффективное использование индивидуального подхода вызовет активное отношение к своей личности со стороны воспитуемого, ответное стремление к формированию и изменению собственной личности.

Индивидуальная воспитательная работа (далее – ИВР) – это система мер индивидуального воспитательного воздействия на сотрудника ОВД, осуществляемых с учетом его индивидуально-типологических особенностей и направленных на формирование у него всего комплекса профессионально значимых и нравственно необходимых качеств в интересах образцового выполнения оперативно-служебных задач.

В повседневной деятельности нет таких вопросов, где бы не было места ИВР. Она может найти свое применение и на службе, и в обучении, и в быту.

ИВР позволяет провести оптимальную расстановку личного состава и эффективное использование сотрудников в интересах службы, содействовать им в адаптации, решение проблем профессионального становления, выявлять оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, стимулировать профессиональный рост, при необходимости корректировать поведение и т. д.

Сущность ИВР заключается в том, чтобы на основе всестороннего и глубокого изучения личных качеств и свойств сотрудников, их психологических и других особенностей наиболее оптимально и высокоэффективно использовать ресурсы подчиненных в интересах службы, развивать и формировать у них необходимые качества для успешного выполнения слу-

жебных задач, соблюдения дисциплины и законности, способствовать все-стороннему развитию личности¹.

Основные требования к ИВР:

1) осуществление в тесной связи с конкретно решаемыми органом (подразделением) внутренних дел задачами;

2) охват всех сотрудников;

3) при проведении ИВР необходим учет динамичности развития личности сотрудника, так как с течением времени человек развивается, обогащается жизненным опытом и знаниями, меняется в нравственном и физическом отношениях и т. д. Эти изменения порой могут носить очень интенсивный характер. Развитие личности особенно интенсивно у молодых сотрудников. В этой связи особенного внимания заслуживают лица, проходящие стажировку перед их поступлением на службу;

4) целенаправленность – прежде всего выясняются главные, определяющие особенности личности сотрудника, которые непосредственно влияют на его гармоничное развитие. С учетом этих особенностей избираются формы и методы воспитания, строится вся индивидуальная работа;

5) комплексность – применение всех методов изучения личности и различных форм воспитательного воздействия в совокупности. Она предполагает получение сведений о сотруднике и оказание на него воспитательного воздействия в различных сферах его деятельности: при выполнении оперативно-служебных задач, в общественной жизни коллектива, в быту и т. д.;

6) систематичность – обеспечивается плановостью в работе, регулярностью проведения воспитательных мер, последовательностью в использовании средств и методов воспитания, повторяемостью педагогических усилий;

7) коллективность (в коллективе и через коллектив) – воспитание каждого сотрудника строится не изолированно, он изучается как член коллектива во всех многообразных отношениях, определяющих его служебный и личный статус, авторитет, положение в микроколлективе и т. д., поэтому и воспитательное воздействие на него оказывается, как на члена коллектива;

8) научность – должна базироваться на рекомендациях теории управления, психологии и педагогики.

Значительную помощь в индивидуальном воспитании сотрудников оказывают такие общественные формирования и институты ОВД, как общие собрания младшего, среднего и старшего начальствующего состава, комиссии по служебной дисциплине и профессиональной этике, советы ветеранов, наставников и др.

¹ Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учебное пособие / Е. В. Пенионжек. – М. : Юрайт, 2016. – С. 122.

Одной из основных форм ИВР являются *индивидуальные беседы* (рис. 19).



Рис. 19. Виды бесед с сотрудниками ОВД

Речь руководителя является основой воспитательного воздействия на сотрудника. Беседа может носить различную последовательность и цели, охватывать вопросы, касающиеся как служебной, так и личной жизни. Направленность такой беседы может иметь информационный, побуждающий или ориентирующий характер.

Без индивидуальной беседы, откровенного, чистосердечного разговора немислимо познание внутренних движущих сил поведения сотрудника, источников его активности или причин пассивности в службе, особенностей восприятия мира и оценки окружающего.

1. *Ознакомительные беседы.* Проводятся в течение первой недели после принятия сотрудника на службу. В процессе ознакомительной беседы руководитель лично знакомится с сотрудником, разъясняет ему варианты должного поведения в служебном коллективе в различных ситуациях, раскрывает основные ценностные ориентиры коллектива, пропагандирует позитивные примеры служебной деятельности.

Достоинство ознакомительной беседы заключается в установлении непосредственных контактов с сотрудником, доверительности, что дает возможность также влиять на его мысли и эмоции. Хотя необходимо учитывать тот факт, что далеко не всегда удастся вызвать человека на откровенность, расположить его к себе, а также то, что сотрудник может демонстрировать социально-приемлемое (т. е. установочное) поведение.

Основной задачей ознакомительной (познавательной) беседы является первичное индивидуальное знакомство с сотрудником. В ходе ее подтверждаются или опровергаются данные, полученные при анализе документов и наблюдении. В индивидуальной беседе уточняются особенности развития и воспитания в семье, армейском и производственном коллективе, профессиональная направленность, общественная активность, данные о семейном положении, родственных связях, морально-нравственные качества, дисциплинированность. В беседе отмечается своеобразие поведения сотрудника: легко ли вступает в беседу, охотно ли отвечает на вопросы,

отвечает длинно или лаконично, приходится ли повторять вопросы, чтобы получить ответ, грамотна ли речь, богат ли словарный запас, сдержан ли, как ведет себя (свободно, развязно, напряженно), характер речи, находчивость в ответах, остроумие. Также анализируются невербальные проявления собеседника: особенности мимики, жестикуляция, позы, звуковое оформление речи (тембр, тональность, заикания, смех, плач, паузы в речи), кинестетические проявления (особенности рукопожатия, похлопывания), пространственная организация во время беседы (дистанция между партнерами по общению).

Цели беседы могут быть следующие:

– *оценка сотрудника*. В ходе беседы руководитель оценивает деловые и индивидуальные качества сотрудника. Также руководитель может объяснить сотруднику как и по каким критериям он оценивает результаты деятельности сотрудников;

– *информирование*. Например, при устройстве на службу, руководитель должен познакомить нового сотрудника с его должностными обязанностями, с правилами, принятыми в подразделении, с используемыми формами отчетности и т. д. В дальнейшем информирование может происходить относительно планов работ, новых направлений деятельности, дополнительных задач, поручаемых сотруднику;

– *получение обратной связи от сотрудника*. Например, в деятельность подразделения предполагается внедрение новых форм работы, отчетности, мотивации и т. д. Руководитель может провести беседу с сотрудником и выяснить, насколько данная система ему понятна, считает ли он ее эффективной, полезной или справедливой, есть ли у него предложения по ее усовершенствованию.

Обычно беседа преследует две и более цели: информирование и получение обратной связи, информирование и оценка и т. д.

2. *Поддерживающая беседа*. Ориентирована на выработку, развитие и совершенствование у сотрудника профессионально важных качеств путем совместного обсуждения возможных перспектив дальнейшего личного, профессионального и служебного роста с использованием методов поощрения и стимулирования деятельности. Если есть необходимость, поддерживающая беседа должна поддержать или укрепить нормальное морально-психологическое состояние сотрудника при переживании им каких-либо профессиональных или личных трудностей, сложных жизненных ситуаций.

Основная задача поддерживающей беседы – профилактика негативных психоэмоциональных состояний и оказание помощи сотрудникам в разрешении сложных жизненных ситуаций.

Беседа с сотрудником, находящимся в состоянии психологического кризиса, – дело чрезвычайно тонкое, специфичное и требует предвари-

тельной подготовки. Но порой обстоятельства складываются так, что проводить беседу необходимо безотлагательно.

При проведении поддерживающей беседы немаловажное значение имеют следующие факторы:

– *время беседы*. Желательно назначить беседу в свободное время, например, в обеденный перерыв или в конце рабочего дня, так как разговор в свободное время быстрее становится доверительным;

– *поведение во время беседы*. Необходимо демонстрировать собеседнику свою заинтересованность в беседе, поэтому нежелательно производить действия, убеждающие собеседника в обратном (посматривать на часы, собирать вещи в портфель, надевать верхнюю одежду, выполнять какие-либо сопутствующие дела и т. п.);

– *конфиденциальность беседы*. Важнейшим условием поддерживающей беседы является ее конфиденциальность. Это значит, что любая информация, полученная во время беседы, не может быть передана без его согласия кому бы то ни было, а тем более стать предметом обсуждения в коллективе. Нарушение этого принципа подрывает основу доверия, что в конечном итоге делает дальнейшую профилактическую работу чрезвычайно затруднительной, а порой и просто невозможной.

В структуре поддерживающей воспитательной беседы выделяются четыре этапа¹.

Первый (начальный) этап беседы. Главная задача этого этапа заключается в установлении эмоционального контакта с сотрудником, установлении взаимоотношений «сопереживающего партнерства», которые характеризуются высокой степенью доверительности. Необходимо постараться убедить сотрудника в том, что его проблемы будут поняты, что вы искренне разделяете его заботы и трудности. Этим уменьшается степень эмоциональной напряженности собеседника, и вы предоставляете ему возможность более откровенно говорить о своей ситуации и переживаниях.

Слушая собеседника, необходимо обращать внимание не только на его слова, но и постараться выявить подтекст, заметить возможные недомолвки, следить за манерой общения и поведения, особенностями речи, жестов, мимики собеседника.

Второй этап беседы. В ходе второго этапа уточняется последовательность событий, в результате которых сложилась кризисная ситуация, выясняется, что повлияло на душевное состояние, и производится работа с отношением к этим событиям. Один из наиболее существенных моментов этого этапа – снятие у собеседника ощущения безвыходности его жизненной ситуации.

¹ Солдатова И. Ф. Психологическое обеспечение курсантов образовательных учреждений МВД России, нуждающихся в повышенном внимании психолога : дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2007. – С. 77.

В завершение второго этапа беседы целесообразно *зафиксировать проблему*, т. е. кратко описать ваше понимание ситуации, переживаемой собеседником. Точная формулировка ситуации создает представление, что какой бы трудной ни была проблема, она может быть понята, и вы ее понимаете. Это особенно необходимо в тех случаях, когда собеседник встревожен или растерян.

Третий этап беседы. Представляет собой совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации. Следует иметь в виду, что вероятность реализации планируемых действий будет выше в тех случаях, когда в планировании ваш собеседник играет ведущую роль.

Основными приемами третьего этапа могут быть *«интерпретация»*, *«планирование»*, *«удержание паузы»*.

Четвертый (завершающий) этап беседы. Это этап закрепления (фиксации) решения, придания собеседнику уверенности в своих силах и принятия им выработанного плана действий. План действий должен быть выражен предельно ясно, последовательно и кратко. В тех случаях, когда собеседник выражает сомнения относительно каких-либо моментов намеченного плана, их необходимо еще раз переработать.

После беседы необходимо осмыслить ее результат, сделать необходимые записи и продумать основные направления последующей работы. Дальнейшая работа будет складываться, исходя из анализа беседы, с учетом личностных особенностей сотрудника и сложившейся ситуации.

3. Корректирующая беседа. Проводится в целях исправления нежелательного поведения сотрудника. В корректирующей беседе сотруднику предлагаются возможные варианты преодоления сложностей, мешающих ему в повседневной жизнедеятельности, а также раскрываются его возможности по исправлению своего поведения с использованием методов воспитания (подробно описаны во 2 параграфе данной главы).

Необходимым условием успеха беседы является доброжелательность взаимоотношений руководителя и подчиненного, авторитет старшего, его нравственная чистота, благородство и уважение младшего.

Для успеха корректирующей беседы руководителю прежде всего необходимо:

- помочь изучаемому сделать правильную оценку своих личных качеств, поведения или убедить в их отсутствии или неправильности;
- вызвать желание у сотрудника изменить свое поведение, выработать в себе положительные черты и качества;
- убедить в пользе помощи со стороны руководителей и товарищей по службе в осуществлении намерений.

Корректирующую беседу нельзя начинать с упреков и обвинений, недопустим назидательный, приказной тон, нельзя превращать беседу в допрос. Это вызывает замкнутость, негативную реакцию и противодействие.

Есть базовые правила, которые должны запомнить руководители при выстраивании корректирующей беседы:

1. Нельзя давать обратную связь, когда вы находитесь в негативном эмоциональном состоянии.

Весьма высок риск, что вы сорветесь на крик, жесткую критику и обвинения. А это вызовет у сотрудника эмоциональную защитную реакцию, поэтому все ваши слова пройдут мимо его внимания. Результат такой обратной связи по действиям, как правило, нулевой, а эмоциональное отношение подчиненного к вам станет еще хуже. Руководитель должен осуществлять коррекционную беседу в спокойном эмоциональном состоянии.

2. Хвалим при всех – критикуем наедине.

В случаях, когда руководитель критикует подчиненного в присутствии коллектива, подчиненный не сможет сделать полноценных выводов из ситуации. В таком случае на первый план автоматически выходят эмоции. Человек подвергается волнению, так как будет производиться оценка его действий, и неважно как – хорошо или плохо. Непокойное эмоциональное состояние блокирует логику и разум. Соответственно подчиненный сотрудник в подобной ситуации не в состоянии принять во внимание услышанную в свой адрес критику, осознать и принять к действию то, о чем говорит руководитель.

3. Диалог – «нет» монологу.

В реальности хорошая корректирующая беседа – это почти всегда диалог, предполагающий вовлеченность и активное участие сотрудника. В этом диалоге важны не только факты и выводы, но и вопросы, побуждающие его размышлять и высказываться.

Хорошие вопросы не только вовлекают сотрудника в диалог – они помогают ему осознать свои действия, увидеть их связь с достигнутым результатом и самостоятельно найти лучшую альтернативу. Мы гораздо охотнее следуем тем решениям, которые нашли сами, нежели тем, которые нам продиктовали, пусть даже доброжелательно.

Корректирующая беседа – это не то, что говорите вы, а то, что другой человек слышит и хочет использовать. И диалог в этом помогает лучше, чем монолог.

Кроме того, корректирующая беседа будет эффективной, если будут соблюдены следующие принципы:

1. Своевременность и регулярность.

Чтобы корректирующая беседа работала, ее необходимо проводить регулярно и оперативно. Более того, частота обеспечения корректирующей беседы напрямую воздействует на эффективность управления сотрудником и его вовлеченность в работу.

Корректирующая беседа, предложенная намного позже завершения действия или ситуации, уже не ассоциируется с этим действием и слабо

влияет на поведение. Именно поэтому коррекцию поведения лучше проводить не откладывая.

2. Конструктивность.

Пропорции при эффективной корректирующей беседе для любого сотрудника таковы: 60–70 % – поддерживающая и 30 % – развивающая, мотивационная.

Почаще замечайте и отмечайте успехи людей, а не только их недочеты. Самая распространенная ошибка руководителей – считать, что успехи сотрудника это сама очевидность и хвалить за это не имеет смысла и незачем.

3. Эффективность: обсуждаем конкретные действия, а не личность сотрудника.

Одна из распространенных ошибок руководителя при обсуждении результатов работы сотрудника – высказывать свои суждения о качествах его личности, а не о конкретных действиях и о том, к чему они могут привести.

Например: *«Ты как всегда думал только о своей выгоде! Ты эгоист! Такое ощущение, что ты работаешь не в команде!»* Скажете такое сотруднику пару раз – и можете больше не ждать от него помощи, взаимовыручки и стремления к коллективной работе.

Самая вредная обратная связь в этом случае: *«Такое ощущение, что ты работаешь не в коллективе!»* – это ваша оценка действий работника. А фраза *«ты эгоист»* характеризует не действия, а личность человека.

Намного эффективнее и корректнее сказать так: *«Я ценю твоё стремление использовать любые возможности для работы с гражданами. Вместе с тем должны быть разумные границы. Подумай, какой имидж среди граждан могут создать твои действия нашему ведомству?»*.

Еще одной эффективной формой индивидуальной воспитательной работы является внеслужебное общение. Руководитель должен быть осведомлен о бытовых условиях жизни сотрудника, обязан знать, как подчиненный характеризуется в семье, в кругу друзей, знать о его увлечениях во внеслужебное время. Сведения о круге интересов подчиненного сотрудника руководитель получает, посещая его по месту жительства, а так же из бесед с самим сотрудником. Знания о состоянии морально-психологического климата в семье подчиненного позволяют руководителю вовремя реагировать и предотвращать нарушения служебной дисциплины, выявлять жилищные и другие проблемы, которые могут негативно сказаться на выполнении сотрудником своих должностных обязанностей. Обладая соответствующей информацией, руководитель может своевременно принять меры и оказать помощь в разрешении проблем.

На этой основе руководитель может оказывать влияние на формирование потребностей подчиненного, правильных отношений в семье, рациональную организацию досуга и в целом на его нравственный облик.

§ 2. Индивидуальное обучение в органах внутренних дел

На современном этапе развития правоохранительной системы России значение института наставничества обусловлено задачей улучшения качества отбираемых на службу в полицию профессионально подготовленных кадров. Решение поставленной задачи требует оптимизации процесса формирования и развития профессиональных знаний и навыков сотрудников (стажеров); их успешной адаптации к условиям осуществления служебной деятельности; содействия в выработке навыков служебного поведения сотрудников (стажеров), соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам, а также реализации мер по ранней профилактике и предупреждению профессиональной деформации личности сотрудников (стажеров)¹.

Индивидуальное обучение представляет собой целенаправленную деятельность руководителей и наиболее опытных сотрудников органов (наставников), подразделений, учреждений системы МВД России по подготовке сотрудников (стажеров) к самостоятельному выполнению служебных обязанностей.

Правовой основой организации индивидуального обучения в органах (подразделениях) является приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации».

Согласно указанному приказу наставник назначается из числа опытных сотрудников приказом руководителя (начальника) органа, организации, подразделения МВД России, в котором проходит индивидуальное обучение стажер, либо иного руководителя (начальника), которому соответствующее право предоставлено руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России, в котором стажер проходит индивидуальное обучение, в течение десяти рабочих дней с момента назначения гражданина стажером по должности, на замещение которой он претендует. Наставником может быть назначен поручитель в случае, если он проходит службу в одном подразделении с рекомендованным им лицом.

¹ Дукманов М. В. Правовое регулирование и организационное обеспечение адаптации на службе молодых сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : дис. ... юрид. наук. – М., 2019. – С. 112.

Индивидуальное обучение стажера проводится с момента утверждения задания для индивидуального обучения и заканчивается не позднее чем за двадцать пять календарных дней до окончания срока испытания при поступлении на службу в органы внутренних дел.

Исходя из содержания третьего раздела приказа, можно выделить основные *задачи* индивидуального обучения стажера:

1. Изучение нормативно-правовой базы о работе полиции, изучение порядка прохождения службы в ОВД, организации деятельности подразделения, в котором стажер проходит индивидуальное обучение.

2. Формирование первичных знаний и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

3. Развитие интереса к профессии.

4. Совершенствование уровня общей физической подготовки.

Индивидуальное обучение стажера проводится в соответствии с планом индивидуального обучения (заданием), составленным наставником с учетом личных и деловых качеств стажера.

Законодательством установлены основные *обязанности* наставника, согласно которым наставник должен:

1. Осуществлять планирование работы со стажером.

2. Изучать материалы и документы, характеризующие стажера.

3. Разъяснять вопросы выполнения служебных обязанностей, оказывать методическую и практическую помощь стажеру в изучении нормативных правовых актов.

4. Оказывать помощь стажеру в формировании умений правильного применения приемов и методов выполнения служебных обязанностей.

5. Своевременно выявлять и устранять ошибки в служебной деятельности стажера.

6. Выполнять контрольную функцию, а именно: следить за правильностью применения знаний и навыков, полученных в ходе изучения нормативных правовых актов, на практике.

7. В зависимости от успехов стажера, а также изменений, вносимых в законодательные акты, корректировать план индивидуального обучения.

8. Изучать личные качества стажера, его интересы и увлечения, образ жизни и поведение.

9. Формировать отчет наставника по окончании срока обучения.

10. Знакомиться с оценкой результатов индивидуального обучения стажера.

Вместе с тем на стажера также возложены ряд обязательств. *Стажер должен:*

1. Изучать законодательные и иные нормативные правовые акты, предусмотренные планом индивидуального обучения.

2. Выполнять поручения и указания непосредственного руководителя (начальника) и наставника, отданные в рамках их полномочий, по изучению законодательных и иных нормативных правовых актов, предусмотренных планом индивидуального обучения, ведению служебной документации, выполнению служебных обязанностей.

3. Посещать спортивные объекты и использовать спортивное оборудование органа, организации, подразделения МВД России, в котором проходит службу.

4. По окончании индивидуального обучения проходить оценку результатов индивидуального обучения.

5. Знакомиться с оценкой результатов своего индивидуального обучения.

Индивидуальное обучение осуществляется стажером в служебное время не менее трех часов в день. На это время стажер освобождается от выполнения служебных обязанностей для подготовки в соответствии с планом индивидуального обучения.

По окончании срока индивидуального обучения стажера наставник составляет *отчет* наставника, в котором отражает вывод о выполнении или невыполнении плана стажером.

План индивидуального обучения стажера и отчет наставника хранятся в органе, организации, подразделении МВД России, в котором проводилось индивидуальное обучение стажера.

По окончании индивидуального обучения стажера проводится *оценка результатов* его индивидуального обучения.

Оценка результатов индивидуального обучения проводится путем проверки знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность полиции по защите прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных посягательств, порядок прохождения службы в органах внутренних дел, организацию работы подразделения, в котором стажер проходил индивидуальное обучение, и уровня общей физической подготовки стажера.

Оценка результатов индивидуального обучения осуществляется коллегиально.

Количество членов комиссии должно быть нечетным и составлять не менее трех человек.

Оценка уровня общей физической подготовки стажера проводится в органе, организации, подразделении МВД России, в котором стажер проходил индивидуальное обучение, с использованием критериев, установленных для граждан, поступающих на службу в ОВД, и может осуществляться с использованием учебно-материальной базы образовательных организаций системы МВД России или центров профессиональной подготовки.

Результаты оценки индивидуального обучения стажера учитываются непосредственным руководителем (начальником) при подготовке письменного заключения о выполнении стажером служебных обязанностей в период испытания. Как система и метод индивидуальное обучение отражено на рис. 20.



Рис. 20. Индивидуальное обучение как метод и система обучения

Резюмируя вышеизложенное, можно выделить основные задачи института индивидуального обучения в ОВД:

1. Формирование и развитие профессиональных знаний, навыков, умений сотрудников (стажеров).
2. Оказание помощи в адаптации сотрудников (стажеров) к условиям осуществления служебной деятельности, оказание помощи в адаптации в трудовом коллективе.
3. Воспитание профессионально значимых личностных качеств сотрудников (стажеров).
4. Ознакомление с историей и традициями ОВД и своего подразделения.
5. Содействие выработке навыков служебного поведения сотрудников (стажеров), соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам.
6. Развитие ответственного и сознательного отношения к службе.

7. Формирование знаний о требованиях общества и государства к правоохранительной деятельности, отраженных в правовых нормах, регламентирующих исполнение должностных обязанностей.

8. Реализация мер по ранней профилактике профессиональной деформации личности сотрудников (стажеров).

9. Оказание моральной и психологической поддержки сотрудникам (стажерам) в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении служебных обязанностей.

10. Развитие у сотрудников (стажеров) интереса к служебной деятельности, их закрепление на службе в органах (подразделениях) внутренних дел.

Выводы

В современных условиях экономической и политической нестабильности, когда государство обращается к ценностям российской духовности, чувству национального достоинства, патриотизму, как никогда возникает необходимость проведения активной воспитательной работы среди сотрудников ОВД. Именно она поможет решить один из важнейших вопросов, стоящих сегодня: формирование позитивного образа сотрудника ОВД, правильно понимающего суть преобразований общества, его ценностей и готового твердо стоять на защите государственных интересов.

В решении этих задач большая роль принадлежит ИВР. Ее значение проявляется в том, что в ней заложены наиболее широкие возможности по формированию у каждого сотрудника высоких нравственных и профессиональных качеств, совершенствованию профессионального мастерства¹. ИВР является наиболее эффективным средством формирования его личной убежденности. Ее актуальность предопределена также остротой сегодняшних социальных проблем, низким уровнем жизни сотрудников, граждан, уволенных со службы, и членов их семей, а также во многом их правовой и социальной незащищенностью.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение ИВР.
2. В чем заключается сущность ИВР?
3. Перечислите основные требования к ИВР.
4. Раскройте сущность ознакомительной беседы.

¹ Шелепова М. А., Петрова А. С. Воспитательная работа с личным составом в рамках управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 17. – 862–871.

5. Какова цель поддерживающей беседы?
6. В чем особенности проведения поддерживающей беседы?
7. Каковы правила проведения корректирующей беседы?
8. С какой категорией сотрудников ОВД проводятся корректирующие беседы?
9. Раскройте сущность поощрения как метода воспитания.
10. Какова цель применения такого метода воспитания как критика действий и поступков?

Тестовые задания

1. ИВР – это:

а) система мер индивидуального воспитательного воздействия на сотрудника ОВД, осуществляемых с учетом его особенностей и направленных на формирование у него всего комплекса профессионально значимых и нравственно необходимых качеств в интересах образцового выполнения оперативно-служебных задач;

б) систематическое и целенаправленное воздействие руководителя на сознание, чувства, волю и поведение сотрудников с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей, условий службы, быта и отдыха в интересах его всестороннего развития и подготовки к успешному выполнению служебных задач;

в) вид педагогической деятельности воспитателей (командиров, начальников), в процессе которой осуществляется непосредственное воспитательное воздействие на сотрудников;

г) все варианты верны.

2. Сущность ИВР заключается в:

а) оптимизации воспитательной работы посредством всестороннего и глубокого изучения интересов, потребностей, способностей и индивидуальных особенностей сотрудников и обеспечении оптимальной расстановки для эффективного использования сотрудников в интересах служебной деятельности;

б) содействию сотрудникам в адаптации к условиям служебной деятельности, а также решению проблем профессионального становления и выявлению сотрудников, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, оказание им помощи;

в) подготовке сотрудников к самостоятельной оперативно-служебной деятельности и стимулирование профессионального роста сотрудников, развитие их личностных качеств;

г) оказании корректирующего воспитательного воздействия, пропаганде здорового образа жизни.

3. ИВР позволяет (исключите лишнее):

- а) провести оптимальную расстановку личного состава и эффективное использование сотрудников в интересах службы;
- б) содействовать в адаптации личному составу, решении проблем их профессионального становления, стимулировать профессиональный рост;
- в) выявлять сотрудников, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, при необходимости корректировать поведение и мотивационные установки;
- г) с учетом индивидуальных особенностей подбирать меры дисциплинарного воздействия.

4. К основным требованиям ИВР с сотрудниками ОВД относится (исключите лишнее):

- а) охват всех сотрудников, коллективность и тесная связь с конкретной решаемой задачей;
- б) научность, учет динамичности развития личности сотрудника и целенаправленность;
- в) комплексность и систематичность;
- г) гласность и открытость.

5. Виды индивидуальных бесед (исключите лишнее):

- а) разъяснительные беседы;
- б) профилактические беседы;
- в) поддерживающие беседы;
- г) корректирующие беседы.

6. Перечислите цели ознакомительной беседы (исключите лишнее):

- а) оценка сотрудника;
- б) информирование;
- в) получение обратной связи от сотрудника;
- г) перцептивная.

7. Основной задачей ознакомительной (познавательной) беседы является:

- а) первичное индивидуальное знакомство с сотрудником;
- б) уточнение особенностей развития и воспитания в семье, армейском и производственном коллективах;
- в) профессиональная направленность, общественная активность, данные о семейном положении, родственных связях, морально-нравственные качества, дисциплинированность;
- г) все варианты верны.

8. Поддерживающая беседа ориентирована на:
- а) выработку и развитие у сотрудника профессионально важных качеств;
 - б) совершенствование у сотрудника профессионально важных качеств путем совместного обсуждения возможных перспектив дальнейшего личного, профессионального и служебного роста;
 - в) целесообразное использование методов поощрения и стимулирования деятельности;
 - г) все варианты верны.

9. Основной задачей поддерживающей беседы является:
- а) профилактика негативных психоэмоциональных состояний;
 - б) оказание помощи сотрудникам в разрешении сложных жизненных ситуаций;
 - в) работа с сотрудниками, находящимися в состоянии психологического кризиса;
 - г) все варианты верны.

10. Факторы, обеспечивающие благоприятный исход поддерживающей беседы:
- а) время беседы;
 - б) поведение во время беседы;
 - в) конфиденциальность беседы;
 - г) все варианты верны.

11. Корректирующая беседа проводится в целях (выберите верный вариант):
- а) исправления нежелательного поведения сотрудника;
 - б) коррекции личностных устремлений;
 - в) коррекции индивидуальных представлений о качестве результатов профессиональной деятельности;
 - г) все варианты верны.

12. Принципы, определяющие эффективность корректирующей беседы:
- а) своевременность и регулярность;
 - б) конструктивность;
 - в) обсуждение конкретных действий, а не личности сотрудника;
 - г) все варианты верны.

13. Для успеха корректирующей беседы руководителю прежде всего необходимо:

- а) помочь изучаемому сделать правильную оценку своих личных качеств, поведения или убедить в их отсутствии или неправильности;
- б) вызвать желание у сотрудника изменить свое поведение, выработать в себе положительные черты и качества;
- в) убедить в пользе помощи со стороны руководителей и товарищей по службе в осуществлении его намерений;
- г) все варианты верны.

14. Задачи института индивидуального обучения в ОВД:

- 1) оптимизация процесса формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений сотрудников (стажеров), в отношении которых осуществляется наставничество;
- 2) оказание помощи в адаптации сотрудников (стажеров) к условиям осуществления служебной деятельности;
- 3) воспитание профессионально значимых качеств личности сотрудников (стажеров), ознакомление с историей и традициями ОВД и своего подразделения;
- 4) все ответы верны.

15. К основным задачам индивидуального обучения в ОВД относятся:

- 1) содействие выработке навыков служебного поведения сотрудников (стажеров), соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам;
- 2) развитие ответственного и сознательного отношения к службе;
- 3) формирование знаний о требованиях общества и государства к правоохранительной деятельности, отраженных в правовых нормах, регламентирующих исполнение должностных обязанностей;
- 4) все ответы верны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогика – человековедческая наука, наука о воспитании, образовании, обучении и развитии людей. Педагогика применима везде, где присутствуют указанные элементы, отражаясь в поведении, действиях людей и достигаемых ими поставленных целях и результатах. Педагогика – наука, занимающаяся целенаправленно и комплексно проблемой воспитания, передачей опыта от старшего поколения к поколению, идущему ему на смену.

В ОВД сфера применения возможностей педагогики огромная и широкая, поскольку высоко значение образования, воспитания, обучения и развития личного состава ОВД и, как следствие, влияние их результатов на профессиональную деятельность сотрудников и отношение граждан как к отдельным сотрудникам, так и имиджу ведомства в целом.

Согласно Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Реализация этих функций осуществляется правоохранительными органами Российской Федерации, в том числе и МВД России. В этой связи трудно переоценить значение педагогики в работе с кандидатами на службу в ОВД, курсантами и слушателями ведомственных образовательных организаций, действующими сотрудниками ОВД. Только образованные, воспитанные, морально устойчивые и развитые сотрудники способны обеспечить охрану прав и свобод граждан на должном уровне.

Воспитательная работа с личным составом в настоящее время приобретает все большую актуальность, так как в сотрудниках ОВД особо востребованы такие качества как самоотверженность, мужественность, моральная устойчивость, принципиальность, ответственность и дисциплинированность. Воспитательный процесс в ОВД имеет свои сложности, поскольку направлен на людей с уже сформировавшимися взглядами, ценностями и установками.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от личности самого воспитуемого, от его стремления к самообразованию и самосовершенствованию. При этом не в меньшей степени качество воспитательного процесса определяется педагогической компетентностью руководителя ОВД в работе с людьми, его способностью эффективно управлять социальными процессами в служебных коллективах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативные правовые документы

1. **Российская Федерация. Законы.** О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст : электронный.

2. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст : электронный.

3. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст : электронный.

4. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст : электронный.

5. Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 октября 2020 г. № 683 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст : электронный.

II. Учебная и научная литература

1. **Беспалько, В. П.** Слагаемые педагогической технологии. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – ISBN 5-7155-0099-0. – Текст : непосредственный.

2. **Дукманов, М. В.** Правовое регулирование и организационное обеспечение адаптации на службе молодых сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук. – Москва: Академия управления МВД России, 2019. – 247 с. – Текст : непосредственный.

3. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. –

711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : непосредственный.

4. **Кравченко, А. И.** Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Инфра, 2008. – 400 с. – ISBN 978-5-16-003038-8. – Текст : непосредственный.

5. **Крившенко, Л. П.** Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : непосредственный.

6. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов [Е. И. Серкова и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2007. – 365 с. – Текст : непосредственный.

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – Текст : непосредственный.

8. Педагогика школы : учебное пособие для студентов пед. ин-тов. ; под ред. чл.-кор. АПН СССР Г. И. Щукиной. – Москва : Просвещение, 1977. – 384 с. – Текст : непосредственный.

9. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учебное пособие / Е. В. Пенионжек. – Москва : Юстиция, 2018. – 226 с. – ISBN 978-5-4365-0721-7. – Текст : непосредственный.

10. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учеб.-метод. пособие / И. С. Нестеренко. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2020. – 90 с. – ISBN 978-5-9266-1636-8. – Текст : непосредственный.

11. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России юрид. профиля / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 512 с. – ISBN 978-5-238-01277-3. – Текст : непосредственный.

12. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : непосредственный.

13. **Реан, А. А., Бордовская, Н. В., Розум, С. И.** Психология и педагогика. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 432 с. – ISBN 978-5-272-00266-2. – Текст : непосредственный.

14. **Самойлов, В. Д.** Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и Право, 2014. – 207 с. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : непосредственный.

15. **Солдатова, И. Ф.** Психологическое обеспечение курсантов образовательных учреждений МВД России, нуждающихся в повышенном внимании психолога : дис. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 226 с. – Текст : непосредственный.

16. **Столяренко, А. М.** Педагогика и психология : учебное пособие для вузов. – Москва : ЮНИТИ-Дана, 2001. – 423 с. – ISBN 5-238-00259-9. – Текст : непосредственный.

17. **Шелепова, М. А., Петрова, А. С.** Воспитательная работа с личным составом в рамках управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – 862–871. – Текст : непосредственный.

18. **Щуркова, Н. Е.** Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : непосредственный.

Учебное издание

Линевич Владимир Леонтьевич
(кандидат психологических наук, доцент)
Железняк Аида Анваровна
(кандидат психологических наук, б/з)
Халитов Олег Фирузович
(б/с, б/з)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебное пособие

Редактор Р. Р. Гафарова

Подписано в печать 23.09.2022
Гарнитура Times
Уч.-изд. л. 5,8
Тираж 95 экз.

Выход в свет 30.09.2022
Формат 60x84 1/16
Усл. печ. л. 6
Заказ № 9

*Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*

*Отпечатано в группе полиграфической и оперативной печати
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*