

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

**Кафедра социально-гуманитарных, экономических и правовых
дисциплин**

С.А. Сашенков

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ВУЗОВ МВД РОССИИ**

Методические рекомендации

Воронеж 2022

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социально-гуманитарных, экономических и правовых дисциплин, протокол № 7 от 1 марта 2022 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета ВИ МВД России, протокол № 7 от 21 марта 2022 г.

Рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании редакционно-издательского совета, протокол №3 от 22 марта 2022 г.

Сашенков С.А. Педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вузов МВД России / С.А. Сашенков – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2022. – 35 с.

В методических рекомендациях раскрывается содержание информационно-коммуникационных технологий, применяемых в образовательном процессе, а также их дидактические и воспитательные возможности. Раскрывается содержание педагогических условий, обеспечивающих эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Методические рекомендации предназначены для адъюнктов, а также профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России.

Содержание

Введение.....	4
1. Информационно-коммуникационные технологии: история, понятие, возможности	5
2. Особенности организации педагогических условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий ...	12
Заключение	23
Список использованных источников.....	25
Приложения.....	27

Введение

Необходимость воспитания молодого поколения, в том числе и курсантов вузов МВД России, подчёркивается на государственном уровне принятием Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесшего концептуальные изменения в воспитательный процесс.

Решение поставленных задач в области воспитания курсантов предполагает консолидацию всех ресурсов образовательной организации, в том числе ИКТ. Отечественный и зарубежный опыт использования ИКТ в образовательной практике свидетельствует об их эффективности, в том числе и в сфере воспитания. Однако, в настоящее время в образовательном процессе вузов МВД России всё ещё превалирует традиционный подход, дидактический и воспитательный потенциал ИКТ недооценён.

Значительный вклад в изучение вопросы использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе внесли такие ученые, как: В. В. Алейников, М. Аткинс, И. Д. Белоусова, Ж. Браун, Ж. Б. Быкова, М. Варшауэр, М. А. Бовтенко, А. Н. Богомолов, М. Ю. Бухаркина, В. Ю. Волков, Н. В. Волюнкина, О. М. Гущина, В. В. Давыдов, Л. А. Дунаева, Н. В. Елашкина, В. В. Гладких, Б. С. Гершунский, И. Г. Захарова, С. М. Кашук, Е. И. Машбиц, В. А. Извозчиков, П. И. Образцов, Е. С. Полат, П. В. Сысоев, Н. Ф. Талызина, В. П. Тимофеев, Л. Ф. Тихомирова, С. В. Титова, И. И. Халеева, А. В. Хуторской, Т. М. Шапошникова и др.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогической практики формирования профессионально-личностных качеств курсантов в воспитательном процессе вуза системы МВД России посредством ИКТ позволил выявить ряд противоречий:

- между востребованностью в Министерстве внутренних дел Российской Федерации молодых специалистов, обладающих информационной компетентностью, и отсутствием достаточных обоснований теоретических и практических положений её формирования в образовательном процессе вуза системы МВД России, в частности посредством ИКТ;

- потенциальными возможностями ИКТ в области формирования специалистов для органов внутренних дел и недостаточным их использованием в образовательном процессе вуза системы МВД России;

- между необходимостью внедрения в образовательный процесс вузов системы МВД России современных ИКТ и недостаточной готовностью профессорско-преподавательского состава к их разработке и реализации.

1. Информационно-коммуникационные технологии: история, понятие, возможности

Характерной тенденцией последних лет является использование в образовательном процессе вузов информационных технологий, содержащих в себе Web-технологии, когда доступ к информационным ресурсам осуществляется из клиентского приложения – навигатора Интернет, а управление данными основано на использовании сервисов и протоколов Интернет и взаимодействии со специализированными серверами, Web-серверами.

Появление компьютеров и других электронных средств аудио-видеотехники и систем коммуникации создало предпосылки для информатизации общества и образования. И. В. Роберт раскрывает понятие информатизация общества как «...глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации»¹.

Другая причина активного использования web-технологий связана с тем, что в сети Интернет аккумулирован колоссальный объем информации, целесообразность использования которой в образовательных целях особенно оправдана на этапе внедрения новых образовательных программ, когда собственная учебно-методическая база еще не создана.

Успешность поиска и отбора необходимой информации во многом зависит от умений пользоваться Интернетом. По мере развития телекоммуникаций и создания глобальных информационных сетей всё активнее проявляется потребность в обучении правилам и навыкам навигации в информационном пространстве, позволяющим находить, анализировать необходимую информацию. В настоящее время активно разрабатываются технологии информационного поиска в сети Интернет, применяемые в учебном процессе.

По мнению А. Д. Иванникова, новые информационные технологии в образовательном процессе можно рассматривать как технологии обучения, которые базируются на применении электронных средств обработки

¹ Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : Школа-Пресс, 1994.

информации и специальном программном, информационном и методическом обеспечении¹.

В отечественной педагогической теории и практике существует немало определений ИКТ:

1. Под ИКТ понимается совокупность механизмов и устройств, а также способов хранения, обработки и передачи информации².

2. ИКТ – совокупность актуальных в конкретный период времени аппаратных и программных средств, методов, процессов, направленных на формирование, организацию, обработку, распространение и использование информационных ресурсов с целью снижения трудоемкости некоторых сфер и повышения эффективности деятельности человека³.

3. А. В. Соловов определяет ИКТ как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав электронных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы, применения которых указываются в методическом обеспечении информационно-коммуникационных технологий⁴.

4. Е. И. Машбиц и Н. Ф. Талызина рассматривают ИКТ как совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте⁵.

Очевидно, нет единственно верного и достаточного определения ИКТ, поэтому, на наш взгляд, для выявления сути рассматриваемого феномена целесообразно выделить его ключевые признаки и особенности.

¹ Иванников А. Д. О программе «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005г.» / А. Д. Иванников // Высшее образование в России. –Вып. 1.-№4.

² ГОСТ 34.003-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения. – Введ. 1992-01-01. – М. : Изд-во стандартов, 2009. – IV.

³ Александрова Л. Н. Формирование готовности учителя к применению информационно-коммуникационных технологий в непрерывном профессиональном образовании (в процессе межкурсовой подготовки): дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2016.

⁴ Соловов А. В. Об эффективности информационных технологий / А. В. Соловов // Высшее образование в России. – 1997. – № 4.

⁵ Талызина Н. Ф. Психолого-педагогические основы автоматизации учебного процесса [Текст] / Н. Ф. Талызина // Психолого-педагогические и психофизиологические проблемы компьютерного обучения. – Москва : Издательство АПН СССР; МГУ, 1985. – С. 15-26. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения [Текст] / Е. И. Машбиц. – Москва : Педагогика, 1988.

Большинство авторов считают, что новые информационные технологии обучения отличаются от ранее применяемых технологий *средой*, в которой она реализуется, и компонентами, которые она содержит, а именно:

- технической средой (вид используемой техники);
- программной средой (набор программных средств для реализации технологии);
- предметной средой (содержание предметной области знания);
- методической средой (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса, оценка эффективности и др.).

Подобные особенности информационной образовательной среды обуславливают повышенные требования к уровню квалификации (информационно-технической подготовленности) профессорско-преподавательского состава и обучающихся, в то же время по данным физиологов, от 20% до 30% современных людей отличаются технофобией – страхом, неприятием плодов технического прогресса, а значит, подсознательно избегают работы с техникой, в том числе и компьютерами.

Вместе с тем анкетирование профессорско-преподавательского состава Воронежского института МВД России показало, что 80% преподавателей положительно относятся к идее их активного использования в образовательном процессе и психологически готовы участвовать в разработке учебно-методических материалов для подобных форм обучения.

Результаты проведенного опроса подкрепляются материалами ЮНЕСКО и мнениями известных российских и зарубежных ученых, полагающих, что в недалеком будущем на долю дистанционных форм образования обучающийся будет отводить до 40% своего учебного времени, сочетая их с традиционными формами очных занятий (40%) и самообразованием (20%). Таким образом, анализ специальных способов обучения и их применение показал, что 80% профессорско-преподавательского состава поддерживают идею активного использования в образовательном процессе ИКТ и 75,4% обучающихся считают, что инновационные технологии оказывают позитивное влияние на качество российского образования.

Интернет рассматривается учеными как среда, не дающая знания «в готовом виде», но предоставляющая большие возможности тем, кто умеет активно искать информацию, анализировать, самостоятельно мыслить.

Таким образом, базой ИКТ в образовательном процессе является Интернет, предоставляющий обучаемым и преподавателям возможности использовать:

- удаленный доступ к базам данных и знаний для получения информации, необходимой для углубленного изучения учебных дисциплин;
- оперативный обмен научной и методической информацией между субъектами образовательного процесса (учебными заведениями, учебно-методическими центрами, отдельными преподавателями и обучаемыми);
- телеконференции в учебно-методических целях с одновременным участием обучаемых и преподавателей из различных регионов.

В органах внутренних дел наиболее типичным примером использования информационно-коммуникационных технологий является использование автоматизированных рабочих мест «АРМ следователя», «АРМ сотрудника ДПС», аппаратно-программного комплекса «Безопасный город», мобильных устройств «Кейс-КПМ» «Терминал-ТМ-5».

Непосредственно в Воронежском институте МВД России создана достаточная база для использования в образовательном процессе ИКТ: большинство аудиторий оборудованы персональным компьютером, проектором, интерактивной доской. По ряду дисциплин используются программы виртуальной реальности, созданы специализированные полигоны на основе ИКТ «спутниковых навигационно-мониторинговых систем и технологий» и «защита информации в ИСОД МВД России».

Инструментальные средства универсального характера решают одну из важнейших задач образования – развитие креативных или творческих качеств личности. В данном случае речь идет о графических и текстовых редакторах, электронных таблицах и т.п. Возможности этих программных средств таковы, что при умелом подборе заданий, создании на занятиях атмосферы творчества, использование этих программ помогает развивать у обучающихся воображение, фантазию, интуицию, инициативность, т.е. те личностные качества, которые и относят к разряду творческих. Их целенаправленное использование позволяет расширить возможности образовательной среды и вывести на новый уровень продуктивную поисково-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся.

Так, текстовые редакторы стимулируют работу по выполнению различных письменных заданий: сочинений, эссе, рефератов и др. Они облегчают как их первоначальное оформление, так и последующие изменения и дополнения. Работа с такой программой, с одной стороны,

прививает обучающимся чисто технические навыки электронного набора и оформления текста. С другой – это мощный инструмент, мотивирующий обучающихся к совершенствованию первоначальных результатов. Если же работа выполняется на компьютере, подключённом к сети Интернет, то появляется также возможность совместной работы обучающихся и педагога – внесение последним своих замечаний непосредственно в текст по ходу его создания. Для реализации эвристического и исследовательского типов обучения большое значение имеет доступность средств, необходимых для анализа и обобщения имеющейся информации. Это могут быть и результаты измерений различных параметров в ходе лабораторного эксперимента, и данные проведенного социологического опроса или психологического тестирования, которые необходимо обработать, проанализировать и обобщить. Наиболее доступным универсальным средством, позволяющим выявить имеющиеся закономерности и тенденции, подтолкнув тем самым к решению стоящей задачи, являются электронные таблицы. Программы, относящиеся к этой категории (например, Microsoft Excel), дают возможность без изучения языков программирования выполнять расчеты по сложным формулам, включающим в себя проверку различных условий и реализующим циклические алгоритмы и ветвления (например, найти сумму или количество чисел, удовлетворяющих некоторому условию).

Работа обучающегося в графическом редакторе выявляет уровень развития образного мышления и помогает его совершенствованию. Так, лекции, содержащие материал, восприятие которого не требует дополнительных дискуссий, могут быть подготовлены в электронном виде и выставлены в специальной рабочей области электронной образовательной среды учебного заведения. Конспекты лекций могут дополняться подборками статей, дополнительными материалами, адресованными конкретным студентам.

Но образовательный процесс с применением ИКТ, как и любой образовательный процесс, подчиняется законам и закономерностям обучения. Объективный характер этих закономерностей подчеркивает, что они всегда существуют в образовательном процессе независимо от того, знают или не знают о них преподаватели и студенты. Закономерности процесса обучения выражают основные, существенные, достаточно устойчивые связи и отношения между компонентами системы обучения. Характерным для закономерностей является всеобщий характер,

множественность распространения, они объясняют состояние процесса обучения на основе изыскания более рациональных путей и возможностей их применения.

Таким образом, существенным (обязательным) элементом исследуемых технологий выступает компьютер, опосредующий информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Чтобы компьютер мог выполнять свои дидактические функции, необходимо наличие учебной информации (информационное обеспечение), программных средств, обеспечивающих преобразование этой информации (программное обеспечение), средств, методов и форм организации учебной деятельности по усвоению этой информации (методическое обеспечение). Совершенствование ИКТ обусловлено включением в их таких элементов как крупные банки данных, локальные сети, интеллектуальные компьютерные обучающие и экспертные системы, системы искусственного интеллекта, телекоммуникации и мультимедиа.

Говоря об использовании ИКТ в воспитательном процессе в Воронежском институте МВД России, следует, в первую очередь, охарактеризовать функционирование электронной информационной образовательной среды, включающей в себя систему авторизации учебного процесса, виртуальную обучающую среду Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, информационную систему «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», а также электронную платформу с доступом к библиотеке Воронежского института МВД России, к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» и к президентской библиотеке им. Б. Н. Ельцина. Использование единой электронной образовательной среды позволяет повысить качество образования, в том числе эффективнее осуществлять развитие профессионально-личностных качеств обучающихся и активной жизненной позиции.

Анализ научно-педагогической и методической литературы позволяет нам определить ресурсы ИКТ в процессе обучения и воспитания личности в образовательном процессе современного вуза:

1. Дидактические возможности ИКТ:

- многочисленные способы визуализации знаний;
- индивидуализация, дифференциация обучения;
- компьютерные демонстрации;
- моделирование и имитация изучаемых объектов, процессов и явлений;

- создание и использование информационных баз данных учебного характера и обеспечение доступа к информационным сетям;
- возможность контроля знаний учащихся, характеризующегося обратной связью, диагностикой ошибок и последующей коррекцией усвоенных знаний;
- усиление мотивации обучения через использование игровых ситуаций и средств мультимедиа;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся на всех этапах образовательного процесса (например, через выдачу индивидуальных заданий);
- формирование культуры учебной деятельности;
- углубление межпредметных связей.
- высвобождение учебного времени за счет того, что трудоемкие вычисления и числовой анализ перекладываются на компьютер.

2. *Воспитательные возможности ИКТ:*

- общая информационная подготовка пользователя (так называемая «компьютерная грамотность»), позволяющая в дальнейшем комфортно и продуктивно адаптироваться к условиям информационного общества;
- формирование информационной культуры;
- подготовка к самостоятельной познавательной деятельности;
- подготовка к самостоятельному принятию решения в сложных ситуациях;
- развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического);
- развитие умений экспериментально-исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия и сотрудничества;
- формирование и совершенствование нравственных качеств будущего сотрудника внутренних дел в совместной деятельности с использованием ИКТ в условиях служебного коллектива;
- обеспечение мотивов познавательной деятельности;
- формирование волевых качеств курсантов в процессе тренировок и самоподготовки;
- развитие эстетического вкуса в ходе использования возможностей средств мультимедиа и графики.

2. Особенности организации педагогических условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий

Эффективная реализация формирования профессионально-личностных качеств курсантов в образовательном процессе с применением ИКТ невозможна без соблюдения научно обоснованных педагогических условий.

Однако, прежде чем перейти к определению конкретных педагогических условий, необходимых для реализации нашей цели, и их характеристике необходимо охарактеризовать с педагогической и философской позиций используемые категории.

Несмотря на то, что категория «педагогическое условие» является общепризнанной, единое толкование этой дефиниции в научно-педагогической литературе отсутствует. В качестве примера можно привести следующие трактовки данного понятия:

- как «совокупность внешних обстоятельств, способствующих успешности образовательной деятельности» определяет» И. О. Гапонов¹;
- в качестве совокупности мер педагогического процесса педагогические условия рассматривают Н. М. Яковлева² и В. И. Андреев³;
- Н. В. Ипполитова⁴ и М. В. Зверева⁵ рассматривают их в качестве «одного из компонентов педагогической системы»;
- «обстоятельство, специально создаваемое исследователем» с целью определения эффективности научно-педагогического эксперимента⁶.

¹ Гапонов И. О. Формирование социально-значимых качеств личности курсантов вуза в культурно-досуговой деятельности: дис. ... канд. пед. наук / И. О. Гапонов. – Кострома, 2007. – 231 с.

² Яковлева Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис. ...д-ра пед. наук / Н. М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.

³ Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Издательство Казанского университета, 1988. – 229 с.

⁴ Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. А. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.

⁵ Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – Москва : Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29-32.

⁶ Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва: Академия, 2006. – 400 с.

На наш взгляд, наиболее удачно для целей настоящего диссертационного исследования педагогические условия можно охарактеризовать, синтезировав позицию Н. М. Борытко¹ в части существования внешних обстоятельств, которые оказывают «существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом» и И. Ф. Бережной², говорящей о субъективном характере условий, что призвано «придать активности факторов созидательный, позитивно преобразовательный смысл».

Результаты, полученные в ходе исследования, а также особенности воспитательного процесса Воронежского института МВД России и анализ собственного педагогического опыта в качестве старшего инспектора отделения воспитательной работы, преподавателя и преподавателя-куратора позволили выделить следующие педагогические условия применения ИКТ в образовательном процессе:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе во взаимосвязи с реализуемыми в вузе педагогическими технологиями

Совершенствование образовательного процесса с помощью ИКТ в целом заключается в:

- наполнении учебных дисциплин информационными и техническими средствами обучения (электронными изданиями, программными обучающими комплексами, средствами 3-D визуализации, созданием ЭОС);
- в учете дидактических особенностей и возможностей использования информационных технологий;
- в симбиозе учебного процесса и практической деятельности на основе использования информационных ресурсов;
- в расширении содержания обучения, придании динамичности учебной деятельности.

Вместе с тем применение в учебно-воспитательном процессе лишь ИКТ не способно решить все задачи профессионального образования. В

¹ Борытко Н. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока : монография / Н. М. Борытко, О. А. Мацкайлова; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2002. – 131 с.

² Бережная И. Ф. О корректном употреблении понятий «факторы» и «условия» в педагогических исследованиях / И. Ф. Бережная // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. – Воронеж, 2009. – Вып. 2. – С. 9-17.

этой связи для достижения поставленных задач могут быть использованы такие технологии, как: технология индивидуальных образовательных траекторий, технология персонального обучения, технология позиционного обучения, кейс технологии.

Так, например, технология индивидуальных траекторий позволяет курсантам занять позицию самостоятельного принятия решения, что коррелирует с воспитанием ответственности за свою жизнь и подготовкой к профессиональной и повседневной жизнедеятельности.

Применение кейс-технологий, основанных на анализе реальных ситуаций из практической деятельности правоохранительных органов, способствует формированию у курсантов новых качеств и умений.

Использование технологии персонального обучения заключается в предоставлении курсантам для самостоятельного усвоения информационных источников разного характера (виде- или аудио- лекция, электронный учебник, печатный учебник и т.п.) и структуры содержания (схемы, таблицы, тексты и т.п.). Курсанты могут выбирать любой источник самостоятельно, использовать все или один источник и т.д. Это позволяет им определить и реализовать тот способ формирования знаний, при котором соблюден баланс между эффективностью и затраченным временем. Данная технология способствует формированию навыков оценки своих возможностей и прогнозирования конечного результата, а также снятию проблем во взаимоотношениях с профессорско-преподавательским составом и становлению субъект-субъектных взаимоотношений.

Применение технологии позиционного обучения направлено на развитие творческих способностей, познавательной самостоятельности, а также на освоение таких гуманистических ценностей, как независимость суждений, уважение к мнениям и чувствам других людей, развитие интереса к происходящему. Кроме того, данная технология оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу, аудиальные, визуальные, эмоциональные каналы восприятия информации, вербальную коммуникацию и логическое мышление, на социальный опыт и развитие групповых отношений.

2. Повышение уровня осведомлённости обучающихся и профессорско-преподавательского состава в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Высшее профессиональное образование находится сегодня в стадии трансформации, что обусловлено продолжающимся совершенствованием

федеральных государственных образовательных стандартов, развитием системы воспитания, а также активным использованием информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет предложить двух этапную систему повышения уровня осведомлённости обучающихся и профессорско-преподавательского состава в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Первый этап условно можно обозначить как «подготовительный». Он заключается в приобретении умений и навыков работы с:

- компьютерными программами: Microsoft Office, Libre Office – обработка текста, Photoshop, Paint.NET, Canva – графические редакторы, Free Audio Editor, Sound Forge Pro, mp3DirectCut – аудио-редакторы, Movavi Video Editor, Pinnacle Studio, Windows Movie Maker – видео-редакторы;
- информационной телекоммуникационной сетью Интернет и её сервисами сети Интернет;
- компьютерным оборудованием: сканеры, принтеры и т.д.

Второй этап – «деятельностный» – заключается, во-первых, во внедрении в учебно-воспитательный процесс «информационно-коммуникационных элементов», разработанных специалистами с учётом целей и задач воспитательной ситуации, а во-вторых, в разработке и создании собственных информационно-коммуникационных продуктов, обладающих воспитательным потенциалом.

Вполне логично, что именно второй этап приводит к качественным изменениям уровня осведомлённости обучающихся и профессорско-преподавательского состава в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Таким образом, возникает педагогическая задача, заключающаяся в переходе с «подготовительного» на «деятельностный» этап, решить которую возможно благодаря:

- формированию базы знаний, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность профессорско-преподавательского состава по профессиональному развитию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формированию потребности в регулярном повышении уровня квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе интеграции формального, неформального и неформального образования. Стоит отметить, что в Воронежском институте МВД России

реализуется программа повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава «Повышение квалификации сотрудников (работников) образовательных организаций системы МВД России в области современных информационных технологий»;

- формированию у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;

- формированию установки обучающихся на Интернет-коммуникацию в максимально широком контексте.

3. Обеспечение мотивационной готовности субъектов воспитательного процесса к применению информационно-коммуникационных технологий в условиях планируемых и непредвиденных обстоятельств профессиональной деятельности

В современных условиях формирование профессионально-личностных качеств курсантов в образовательном процессе посредством информационно-коммуникационных технологий обусловлено рядом фактором, особое место среди которых занимает мотивационная готовность субъектов образовательного процесса к применению информационно-коммуникационных технологий. В научной литературе мотивация определяется как «совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей»¹.

Обеспечение мотивационной готовности субъектов образовательного процесса к применению информационно-коммуникационных технологий предполагает формирование прочного интереса к включению указанных технологий в личную педагогическую практику, получение ответной положительной реакции от этого процесса, понимание престижности и необходимости выбранного направления деятельности, возможность реализации творческого потенциала².

Таким образом, мотивационной готовности субъектов образовательного процесса к применению информационно-коммуникационных технологий характеризуется:

¹ Виханский О. С. Менеджмент / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – Изд. 3-е. – М.: Гардарики, 2002. – 528 с.

² Александрова Л. Н. Формирование готовности учителя к применению информационно-коммуникационных технологий в непрерывном профессиональном образовании (в процессе межкурсовой подготовки): дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2016.

- осмыслением и принятием важности, ценности и перспективности знаний, умений и навыков в области информационно-коммуникационных технологий;

- наличием устойчивой социальной и профессиональной позиций, личностных установок, потребностей, интересов, желания профессионального роста и самосовершенствования в условиях информатизации;

- сознанием важности и престижности данной деятельности;

- умением решать педагогические задачи (организовывать воспитательный процесс) с помощью электронных средств и методов их применения;

Мотивационная готовность субъектов образовательного процесса к применению ИКТ занимает важное место в процессе формирования профессионально-личностных качеств, создает потребность и готовность осуществлять воспитательный процесс посредством информационно-коммуникационных технологий, обуславливает перенос теоретических знаний, умений и навыков в сферу их практического применения, а также способность к самостоятельному усвоению материала, самосовершенствованию в области информационных технологий, применительно к формированию профессионально-личностных качеств.

Повышению мотивации к применению информационно-коммуникационных технологий способствует и действующая в Воронежском институте МВД России система поощрений по итогам таких конкурсов, как «Лучшее электронное издание» «Лучшее применение инновационных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе» «Лучшее применение инновационных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе».

4. Установление субъект-объектных служебных и субъект-субъектных педагогических отношений профессорско-преподавательского состава с курсантами в рамках соблюдения уставной субординации, в том числе в формате дистанционного обучения

Образовательный процесс вуза системы МВД России в силу своей специфики обладает рядом характеристик, отличающих его. К наиболее типичным их них можно отнести:

- необходимость соблюдения норм субординации, преобладание субъект-объектных отношений при взаимодействии с руководством курса и факультета;

- детально регламентированный распорядка дня, контроль свободного времени и досуга;
- деиндивидуализация самостоятельной работы при подготовке к аудиторным занятиям;
- образовательный процесс тесно сопряжен с исполнением служебных обязанностей;
- превалирование групповых видов деятельности.

Кроме того, как справедливо указывает И. В. Горлинский¹ в образовательном процесса вуза помимо учебной деятельности большое внимание уделяется нравственному воспитанию как процессу формирования морально-личностных качеств, а также эмоционально-волевой активности.

Очевидно, что эффективному формированию профессионально-личностных будет способствовать преобладание субъект-субъектных отношения, которые базируются на духовном диалоге и обогащают личностное саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса, актуализируют процесс освоения норм и ценностей товарищества и дружбы, а также развитие значимых и востребованных в обществе образцов и паттернов социального поведения и как отмечает А. Т. Иваницкий для этого необходима «организационно-педагогическая система, которая способствовала бы ускоренному переходу курсантов из объекта в субъект управления собственным профессиональным развитием»².

В исследованиях, посвященных субъект-субъектным отношениям некоторые авторы, связывают их с профессионально-личностными качествами педагога, с его активной социальной позицией, возможностью методически решать воспитательные задачи.

То есть профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава должны не просто соответствовать Кодексу этики и служебного поведения сотрудников ОВД, а быть образцом в проявлении внимательности, справедливости в оценке способностей курсантов. Схожей позиции придерживается и Н. В. Ерошенков, говоря, что педагог должен обладать «...умением контактировать с людьми

¹ Горлинский И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития / И. В. Горлинский. – Москва : Академия МВД России, 1999. – 290 с.

² Иваницкий А. Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. Т. Иваницкий. – Санкт-Петербург, 2000. – 45 с.

(выстраивать отношения с курсантами, коллегами, руководителями, другими людьми в различных ситуациях; увлечь курсанта, действовать не приказом, заучиванием, а убеждением; создавать атмосферу доверия); умением организовать коллективную учебную, научную и творческую деятельность (подбирать и формировать коллективы для различных вузовских программ; распределять задания, проверять исполнение, стимулировать участие в коллективной деятельности); умением завоевывать авторитет и доверие (открытостью и уверенностью в себе, наличием чувства юмора, личным обаянием)»¹.

Для установления пропорциональных субъект-объектных служебных и субъект-субъектных педагогических отношений профессорско-преподавательского состава с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России недостаточно наличия описанных профессионально-личностных качеств – требуется еще потребность курсантов в таком взаимодействии.

Таким образом для образовательного процесса вуза МВД России необходимо установление субъект-объектных служебных и субъект-субъектных педагогических отношений профессорско-преподавательского состава с обучающимися. Это условие особенно актуально в реалиях сегодняшнего дня в связи с пандемией, которая продиктовала необходимость обращения к дистанционному обучению. При проведении занятий в дистанционном формате требования профессиональной этики выполняются всеми субъектами образовательного процесса.

5. Методическое сопровождение применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе обучающихся

Организация данного условия в процессе формирования профессионально-личностных качеств курсантов в воспитательном процессе посредством ИКТ заключается в обеспечении методическими рекомендациями профессорско-преподавательского состава (в части применения информационно-коммуникационных технологий для организации воспитательного процесса в рамках учебного занятия), руководства курсов, сотрудников воспитательных подразделений и преподавателей-кураторов (в части применения ИКТ при организации воспитательных мероприятий) и курсантов (в части применения

¹ Ерошенков Н. В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Ерошенков. – Белгород, 2014. – 26 с.

информационно-коммуникационных технологий в рамках самостоятельной работы и организации досуга).

При разработке методических рекомендаций по организации образовательного процесса с применением информационных технологий необходимо предусмотреть наличие в них алгоритма и особенностей работы с программными инструментами. Особое внимание в методических рекомендациях уделяется организации учебного занятия с учетом дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий, в зависимости от вида занятия (лекция, семинар, практическое занятие и др.). Можно выделить следующие принципы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- целесообразности, заключается в применении средств информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих эффективное формирование у курсантов профессионально-личностных качеств. Методическое обоснование в данном случае заключается в том, что без применения ИКТ их формирование либо невозможно, либо крайне затруднительно.

- разумной достаточности, предполагает использование совокупности средств информационных технологий, форм и методов их использования в объеме, обеспечивающим наиболее эффективное формирование профессионально-личностных качеств.

- основывается на выборе и использовании средств ИКТ, дидактические возможности которых коррелируют с задачами и целями конкретной дисциплины и конкретного занятия.

Разработанные в процессе исследования методические рекомендации по применению ИКТ, основанные на данных принципах, содержатся в методических разработках проведения отдельных видов занятий, а также в методических указаниях преподавателю по преподаванию отдельных видов занятия, являющихся обязательным элементом учебно-методического комплекса.

Методическое сопровождение курсантов в сфере применения ИКТ в воспитательном процессе, заключающееся в разработке рекомендаций по работе с отдельными средствами информационно-коммуникационных технологий во время самостоятельной работы (PowerPoint, Microsoft Office, Adobe и др.), составления перечня информационно-образовательных ресурсов сети Интернет (Google Academy, Elibrary, Университетская

библиотека online, КонсультантПлюс и др.), отражено в методических указаниях для обучающихся по изучению дисциплины, также содержащихся в учебно-методическом комплексе.

Методические рекомендации непосредственным субъектам воспитательной работы (руководство курсов, сотрудники воспитательных подразделений, преподаватели- кураторы) содержат алгоритм применения ИКТ в образовательном процессе, перечень ресурсов сети Интернет, обладающих культурно-воспитательным потенциалом (Artefact, Mariinsky.TV, Arzamas и др.), а также пример организации воспитательного мероприятия с применением ИКТ (Приложение 1, 2).

б. Организация мониторинга динамики формирования профессионально-личностных качеств курсантов с целью учета полученных результатов в педагогической работе

Проблема мониторинговой деятельности в научно-педагогической литературе обсуждалась достаточно широко (А. С. Белкин, Т. И. Боровкова, Н. О. Вербицкая, А. А. Ветрова, В. В. Захарьев, В. Г. Казанович, И. М. Клименко, А. Н. Майоров, М. В. Мартыненко и др.), анализ теоретических разработок в этой области позволяет заключить, что под мониторингом понимается структурированный процесс сбора, обработки распространения и хранения информации о педагогической системе и её отдельных элементах, позволяющий на основе её анализа обеспечивать контроль объекта и прогнозировать его развитие.

Для эффективного формирования профессионально-личностных качеств курсантов в образовательном процессе посредством ИКТ важно регулярно контролировать происходящие изменения в их развитии, с тем чтобы включить результаты в процесс управления формированием профессионально-личностных качеств курсантов.

Практика показывает, что эффективность мониторинга зависит от ряда требований, предъявляемых к этому процессу:

Достоверность. Мониторинг должен опираться на объективные данные, от этого зависит результат, и как следствие, принимаемое на его основе управленческое решение.

Сравнимость данных. Возможность сравнения появляется только тогда, когда изучается один и тот же объект, на основе одинаковых эмпирических показателей.

Информативность. Данное требование предполагает получение необходимой и достаточной информации, исходя из обозначенной цели осуществляемой мониторинговой деятельности.

Прогностичность. Это требование предполагает оценку возможных тенденций и их учет при построении системы мониторинга.

Педагогическая практика предлагает большой выбор инструментов мониторинга: *метод тестовых ситуаций*, метод решения практических задач, *текущее наблюдение*, *метод опроса*, *анализ результатов учебно-служебной деятельности*, *тестирование*.

Для мониторинга формирования профессионально-личностных качеств курсантов в образовательном процессе посредством ИКТ нами были выбраны:

1. Метод решения практических задач – применяются в образовательном процессе для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний.

2. Тестирование. Для мониторинга сформированности профессионально-личностных качеств курсантов посредством информационно-коммуникационных технологий нами применялись практические тестовые задания (установление закономерностей, экспресс-диагностика социальных ценностей личности, диагностика уровня личностной готовности к риску, тест правового и гражданского сознания, тест смысло-жизненные ориентации, SACS-стратегии преодоления стрессовых ситуаций, диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2), диагностика волевого потенциала личности и др.). Важным достоинством тестирования является ориентация на норму, что позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста.

Мониторинг сформированности профессионально-личностных качеств курсантов посредством информационно-коммуникационных технологий является важным педагогическим условием, его результаты выступают в качестве информационной основы для проектирования дальнейшей работы по формированию профессионально-личностных качеств курсантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В обобщенном представлении можно сделать выводы о том, что:

– применение ИКТ в образовательном процессе вузов МВД России является актуальной задачей в педагогической науке, так как расширяет возможности распространения инновационных практик социально-значимой деятельности и формирования профессиональных и общекультурных компетенций;

– применение ИКТ в образовательном процессе вузов МВД России способствует более эффективному формированию следующих компонентов личностно-профессиональных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел:

когнитивных (способность к анализу и обобщению информации, лабильность мышления, осведомлённость в сфере особенностей избранной профессии, готовность и способность к самообразованию в профессиональной сфере);

мотивационных (профессиональная мотивация, правосознание, профессионально-значимые ценности личности, ценностное отношение к профессии);

деятельностных (способность и готовность применять профессиональные знания в деятельности, стрессоустойчивость, самоконтроль, волевой потенциал, конфликтологическая компетентность, умение устанавливать и поддерживать контакт, готовность к риску, способность оказывать психологическое влияние на других);

– эффективность применения ИКТ обеспечивается реализованными в образовательном процессе педагогическими условиями:

использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе во взаимосвязи с реализуемыми в вузе педагогическими технологиями;

повышение уровня осведомлённости обучающихся и профессорско-преподавательского состава в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

обеспечение мотивационной готовности субъектов воспитательного процесса к применению информационно-коммуникационных технологий в условиях планируемых и непредвиденных обстоятельств профессиональной деятельности;

установление субъект-объектных служебных и субъект-субъектных педагогических отношений профессорско-преподавательского состава с курсантами в рамках соблюдения уставной субординации, в том числе в формате дистанционного обучения;

методическое сопровождение применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе обучающихся
организация мониторинга динамики формирования профессионально-личностных качеств курсантов с целью учета полученных результатов в педагогической работе.

Список использованных источников

1. Александрова Л. Н. Формирование готовности учителя к применению информационно-коммуникационных технологий в непрерывном профессиональном образовании (в процессе межкурсовой подготовки): дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2016.
2. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Издательство Казанского университета, 1988. – 229 с.
3. Бережная И. Ф. О корректном употреблении понятий «факторы» и «условия» в педагогических исследованиях / И. Ф. Бережная // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. – Воронеж, 2009. – Вып. 2. – С. 9-17.
4. Борытко Н. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока : монография / Н. М. Борытко, О. А. Мацкайлова; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2002. – 131 с.
5. Виханский О. С. Менеджмент / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – Изд. 3-е. – М.: Гардарики, 2002. – 528 с.
6. Гапонов И. О. Формирование социально-значимых качеств личности курсантов вуза в культурно-досуговой деятельности: дис. ... канд. пед. наук / И. О. Гапонов. – Кострома, 2007. – 231 с.
7. Горлинский И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития / И. В. Горлинский. – Москва : Академия МВД России, 1999. – 290 с.
8. ГОСТ 34.003-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения. – Введ. 1992-01-01. – М. : Изд-во стандартов, 2009. – IV.
9. Ерошенков Н. В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Ерошенков. – Белгород, 2014. – 26 с.
10. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – Москва : Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29-32.

11. Иваницкий А. Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. Т. Иваницкий. – Санкт-Петербург, 2000. – 45 с.

12. Иванников А. Д. О программе «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005г.» / А. Д. Иванников // Высшее образование в России. – Вып. 1.-№4.

13. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. А. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.

14. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва: Академия, 2006. – 400 с.

15. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : Школа-Пресс, 1994.

16. Соловов А. В. Об эффективности информационных технологий / А. В. Соловов // Высшее образование в России. – 1997. – № 4.

17. Талызина Н. Ф. Психолого-педагогические основы автоматизации учебного процесса [Текст] / Н. Ф. Талызина // Психолого-педагогические и психофизиологические проблемы компьютерного обучения. – Москва : Издательство АПН СССР; МГУ, 1985. – С. 15-26. \$ Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения [Текст] / Е. И. Машбиц. – Москва : Педагогика, 1988.

18. Яковлева Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис. ...д-ра пед. наук / Н. М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.

Приложение 1

План - сценарий

проведения кураторского часа, посвященного Дню Героев Отечества

Место проведения: аудитория № 504.

Дата проведения: 9 декабря 2020 года.

Цель: историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, способных встать на защиту Отечества.

Задачи:

1. Воспитывающие: содействовать воспитанию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
2. Развивающие: развивать творческие способности в разнообразных видах деятельности (декламация, подготовка и проведение мероприятия, создание мультимедийной презентации, написание постов в социальных сетях).
3. Познавательные: познакомить с историей празднования Дня Героев Отечества; повысить познавательный интерес к событиям военного характера, в которых участвовали сотрудники.
4. Формирующие: Способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к истории Родины и её героям.

Технические средства: ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки.

15.00 – Личный состав взвода Ю19С1 рассаживается в аудитории.

15.05 – Вступительное слово куратора. Куратор обозначает цель мероприятия и рассказывает историю празднования Дня Героев Отечества. *(на экране тематическая заставка)*

15.15 – Выступление курсанта Филевой А.И. Курсант рассказывает о своём отце, его службе в Афганистане и наградах, полученных в тот период *(на экране демонстрируется фоторяд, составленный из архивных фотографий во время службы в Афганистане)*

15.30 – Выступление курсанта Мещеряковой К.И. Курсант рассказывает о своём отце, его службе в органах внутренних дел и на Северном Кавказе, наградах, полученных в тот период (*на экране демонстрируется фоторяд, составленный из архивных фотографий во время службы*).

15.40 – Выступление курсанта Ильиной В.А. Курсант представляет своего отца подполковника полиции Ильинова А.И. (*на экране демонстрируется фоторяд, составленный из архивных фотографий во время службы*). Подполковника полиции Ильинова А.И. в дистанционном формате (*подключение с помощью сервиса онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton*) рассказывает о службе в органах внутренних дел, о командировке на Северный Кавказ, трудностях с которыми столкнулся в тот период.

15.50 – Обсуждение выступлений, вопросы выступающим.

16.10 – Просмотр видеофильмов «Последний бой лейтенанта Белова» и «Воронежский ОМОН», посвященный подвигам воронежским сотрудникам правоохранительных органов на Северном Кавказе.

16.20 – Обсуждение видеофильмов.

16.30 – Задание. Написать в одной из социальных сетей пост, посвящённый Дню Героев Отечества, о сотруднике ОВД, который является примером героизма и мужества.

Приложение 2

Методическая разработка для проведения практического занятия по дисциплине: «Профессиональная этика и служебный этикет»

Тема: Этические аспекты деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.

Образовательные цели:

1. Показать обучающимся специфику проявления профессионально-нравственного сознания в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.
2. Сформировать у обучающихся представление о полицейской деонтологии как своде требований и правил профессионально-нравственной деятельности правоохранительных органов стран мира.

Развивающие цели:

1. Способствовать формированию у обучающихся гуманистического мировоззрения, ценностных установок, повышению их профессионального и общего уровня культуры.

Воспитательные и личностноформирующие цели:

1. Способствовать формированию в среде обучающихся гуманистических взаимоотношений.

Задачи занятия:

1. Закрепить у обучающихся знания о специфике проявления профессионально-нравственного сознания в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.
2. Углубить у обучающихся знания о сущности и содержании международных документов, регламентирующих деятельность сотрудников правоохранительных органов.
3. Углубить у обучающихся знания о полицейской деонтологии как своде требований и правил профессионально-нравственной деятельности правоохранительных органов стран мира.
4. Проверить уровень усвоения программного материала и оценить знания обучающихся по рассматриваемой теме.

Вид занятия: практическое.

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория.

Учебные вопросы:

1. Специфика проявления профессионально-нравственного сознания в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.
2. Полицейская деонтология как свод требований и правил профессионально-нравственной деятельности правоохранительных органов стран мира.

Задания и методические указания слушателям по подготовке к занятию:

Изучить литературу:

Основная:

1. Кушнарченко И.А. Основы профессиональной этики сотрудников полиции : учеб. Наглядное пособие / И.А. Кушнарченко. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 80 с.
2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник: рек. УМЦ «Проф. учебный»; рек. НИИ образ. и науки / под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2014. – 559 с.
3. Анциферов В.В., Талынев В.Е. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методическое пособие. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2013. – 140 с.

Дополнительная:

1. Содержание и особенности профессионально-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / Ю.С. Протасов и др. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2013. – 58 с.
2. Честь и долг сотрудника органов внутренних дел : учебное пособие / под общ. ред. доктора педагогических наук, доктора юридических наук, профессора В. Я. Кикотя. – Москва : ЦОКР МВД России, 2009. – 216 с.
3. Пылев С.С. Духовно-нравственные и культурные основы деятельности полиции и милиции России (история и современность): монография. – М., 2003. – 336 с.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук, колонки).
2. Мультимедийная система.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Этапы	Время, мин.
1. Организационный момент	5
2. Рассмотрение учебных вопросов:	70
1) Специфика проявления профессионально-нравственного сознания в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.	
2) Полицейская деонтология как свод требований и правил профессионально-нравственной деятельности правоохранительных органов стран мира.	
3. Подведение итогов занятия	5
4. Ответы на вопросы	10

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов **обратить внимание по первому вопросу на:**

- специфику проявления профессионально-нравственного сознания в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел;

по второму вопросу на:

- на особенности требований предъявляемых к деятельности правоохранительных органов стран мира.

1. Специфика проявления профессионально-нравственного сознания в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.

Курсантам для просмотра предлагаются видеоролики, скаченные из сети Интернет, с изображением сотрудников ОВД, грубо нарушающих те или иные нормы профессиональной этики («Такие служат в полиции», «Хам в погонах», «Ветеран против полицейских», «Оборотень-герой», отрывок из к/ф «Место встречи изменить нельзя»).

Далее курсанты и преподаватель обозначают проблему, исходя из увиденного. После чего преподаватель озвучивает следующие вопросы курсантам:

- Какие вопросы у Вас возникают при просмотре данных видеороликов?
- Что бы Вы хотели узнать?
- Как Вы считаете, каковы причины таких явлений?
- Что Вы уже знаете?

На интерактивную доску выводится таблица, которая постепенно заполняется в процессе обсуждения обозначенной проблемы. Преподаватель ориентирует курсантов на, что в конце обсуждения вопроса курсанты должны указать, что нового они узнали.

Таблица

Какие вопросы у Вас возникают при просмотре данных видеороликов?	Что бы Вы хотели узнать?	Что Вы уже знаете?	Как Вы считаете, каковы причины таких явлений?	Что узнали Нового?

После заполнения всех граф таблицы курсанты дублируют её в своих конспектах (возможно распечатать и вклеить).

2. Полицейская деонтология как свод требований и правил профессионально-нравственной деятельности правоохранительных органов стран мира.

Рассмотрение данного вопроса предлагается организовать с помощью игры «Дотошный детектив».

1 этап. Просмотр авторской видеолекции «Полицейская деонтология как свод требований и правил профессионально-нравственной деятельности правоохранительных органов стран мира».

2 этап. Курсанты формулируют вопросы. Вопросы фиксируются преподавателем на интерактивной доске.

3 этап. Преподаватель совместно с курсантами производит дифференциацию вопросов (вопросы понятия – что это, что такое – относятся к самому низкому уровню; вопросы умозаключения, суждения – почему, зачем, отчего; вопросы эволюции – что произойдет, почему это произойдет, каковы последствия).

4 этап. Каждый курсант осуществляет дифференциацию вопросов на те, ответы на которые ему известны, и на те, которые неизвестны, осуществляя тем самым фиксацию своего «незнания».

5 этап. Преподаватель организует ответы на вопросы.

6 этап. На основании анализа ответов осуществляется формулировка проблем (проблемы учебные и реальные, от решения которых зависят социальные процессы).

Задание для самостоятельной работы:

Учебная группа самостоятельно делится на подгруппы 3-5 человек. Необходимо в сети Интернет найти видеоролик с изображением сотрудника ОВД, нарушающим нормы морали и служебного этикета, и произвести работу над ошибками в форме видеоролика (до 5 минут).