

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Омская академия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Материалы  
всероссийской научно-методической конференции*

Выпуск 6

Омск  
ОМА МВД России  
2022

УДК 378(082)  
ББК 74.58  
С56

**Редакционная коллегия:**

*М. С. Десятов* — доктор юридических наук, доцент (*председатель*);  
*Д. Г. Кишеньков* — (*заместитель председателя*); *Е. М. Зятнина* —  
кандидат педагогических наук, доцент (*ответственный секретарь*);  
*А. С. Алексеева*; *А. А. Водолазская*; *Е. А. Ильиц*

**Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса** : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. / пред. редкол. М. С. Десятов. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 176 с.

ISBN 978-5-88651-801-6

Сборник содержит доклады и сообщения участников всероссийской научно-методической конференции. Обсуждаются актуальные методические и методологические аспекты образовательной деятельности, инновационные методы оценивания качества образования, современные тенденции проведения практических и семинарских занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения, возможности самостоятельной работы обучающихся в современных условиях, новые подходы к подготовке сотрудников полиции, а также концептуальные основы организации воспитательной деятельности.

Сборник ориентирован на научно-педагогический состав образовательных организаций системы МВД России.

УДК 378(082)  
ББК 74.58

ISBN 978-5-88651-801-6

© Омская академия МВД России, 2022

## РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**О. М. Боева**

кандидат педагогических наук

(Академия управления МВД России, г. Москва)

### **Воспитательный потенциал образовательных организаций МВД России**

В современной отечественной педагогике утверждается гуманистическая, личностно ориентированная концепция воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, на создание условий для ее социализации на основе традиционных российских ценностей, норм и правил поведения, уважения к закону, правопорядку и человеку<sup>1</sup>. Приоритетами государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> являются создание условий для воспитания личности и поддержка преемственности и непрерывности воспитания. Стратегия развития воспитания в системе образования нацелена на его обновление, модернизацию содержания, форм и методов, «основанных на лучшем педагогическом опыте», использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, применение информационных и телекоммуникационных ресурсов.

Государственная политика в области образования направлена на воспитание на основе национальных российских ценностей патриота Рос-

---

<sup>1</sup> *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 02.07.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> *О Стратегии* развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

сии, стремящегося не только к удовлетворению личных потребностей, но и ориентированного на интересы общества, государства и других людей; умеющего правильно определять жизненные приоритеты и адаптироваться к изменяющимся условиям, а также «активно влиять на эти условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха»<sup>3</sup>.

На реализацию государственных целей ориентирована и воспитательная работа в органах внутренних дел Российской Федерации, регламентированная приказом МВД России от 25 декабря 2020 года № 900, которой отводится основная роль в морально-психологическом обеспечении деятельности по «формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств», необходимых для государственной службы<sup>4</sup>.

Когда мы говорим о воспитании сотрудников органов внутренних дел, то имеем в виду взрослых, сформировавшихся людей, осознанно сделавших свой выбор. Система профессионального подбора и отбора обращает пристальное внимание на сформированность ценностных установок человека, который будет защищать закон и граждан. Поэтому целью воспитательной работы в органах внутренних дел является формирование профессиональной корпоративной культуры, развитие морально-психологических качеств личности, позволяющих результативно выполнять поставленные задачи. При этом люди должны быть мотивированы на личностный рост. Многие исследователи считают, что для воспитания уже сформировавшихся, взрослых людей необходимо прежде всего создать условия для их самосовершенствования и личностного развития.

С позиции юридической педагогики воспитательная работа предполагает формирование у сотрудников научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений, эстетических качеств, развитие и совершенствование физических сил. Профессионализм сотрудника правоохранительных органов, на которого возложены ответственные государственные задачи, предполагает «быть не только профессионально обученным, но еще и профессионально воспитанным и профессионально развитым»<sup>5</sup>.

В образовательных организациях МВД России предусмотрена многокомпонентная воспитательная система, включающая концепцию воспи-

---

<sup>3</sup> Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000. С. 266.

<sup>4</sup> Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>5</sup> Столяренко А. М. Юридическая педагогика в системе МВД: методология, теория, практика : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. С. 37–38.

тания, программу воспитательной работы, педагогически компетентных субъектов, осуществляющих воспитательный процесс, воспитательную среду образовательной организации и эффективную систему управления<sup>6</sup>. Воспитание направлено в первую очередь на создание условий, способствующих развитию нравственного сознания, морально-этических убеждений, приобретению навыков безупречного поведения, а также самосовершенствованию и личностному росту обучающихся. Воспитание и обучение в образовательном процессе тесно взаимосвязаны и не могут полноценно существовать отдельно.

В научных исследованиях по вопросам организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования МВД России рассматриваются факторы, оказывающие существенное влияние на воспитание личности. Одним из важнейших таких факторов является воспитательная среда образовательной организации. Проведенный И. М. Лебедеико анализ педагогической среды образовательной организации раскрывает ее мощный воспитательный потенциал. Но автор констатирует, что воспитательным возможностям среды не придается должного значения<sup>7</sup>. Причинами являются: недостаточная подготовленность командного и преподавательского состава к этому виду деятельности, планирование воспитательной работы без учета особенностей специализации на факультетах и курсах; недооценка роли воспитательной деятельности.

Воспитательная среда включает: уровень и качество преподавания, систему оценки знаний, требования к поведению обучающихся, сложившиеся традиции, степень оснащенности предметами оборудования и обстановки, принятый стиль взаимодействия и атмосферу в педагогическом коллективе. Необходимым является превращение всей педагогической среды образовательной организации в воспитательную среду<sup>8</sup>.

А. М. Столяренко выделяет четыре группы факторов, позволяющих создать личностноформирующую систему образовательной организации (социально-педагогические, специально-воспитательные, учебно-педагогические, общественно-производственные)<sup>9</sup>.

---

<sup>6</sup> *Реформирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России* : сб. мат-лов учеб.-метод. сбора руководителей аппаратов по работе с личным составом образовательных учреждений МВД России / под общ. ред. кандидата педагогических наук В. Л. Кубышко. М., 2008. С. 10.

<sup>7</sup> *Лебедеико И. М.* Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России : дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. С. 4.

<sup>8</sup> Там же. С. 8.

<sup>9</sup> *Столяренко А. М.* Общая педагогика : учеб. пособие. М., 2006. С. 296.

Н. Е. Браженская в своем исследовании «Особенности гендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России»<sup>10</sup> предлагает обратить внимание в процессе образовательной деятельности на формирование правильной гендерной идентичности обучающихся. Автор, отстаивая природное предназначение мужчины и женщины, формулирует принципы, цели, задачи, содержание гендерного воспитания курсантов, считает его необходимым элементом формирования личности и ее последующей жизненной самореализации. Сотрудникам факультетов и профессорско-преподавательскому составу предлагается программа воспитательных мероприятий, которая предусматривает включение в учебный процесс дополнительной информации об особенностях поведения людей определенного пола; совместный просмотр и последующее обсуждение фильмов, рассказывающих о проблемах взаимоотношений; консультации по общению с противоположным полом; тренинги, направленные на преодоление гендерной схематизации.

Авторы учебно-методического пособия «Особенности морально-нравственной сферы личности обучающихся образовательных организаций деонтологического типа»<sup>11</sup> предлагают сценарий взаимодействия подразделений, осуществляющих воспитательную работу в образовательных организациях деонтологического типа с курсантами, подразумевая целенаправленные и согласованные действия по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. На профессорско-преподавательский состав образовательной организации возлагается важнейшая задача по «интериоризации ценностей». В воспитательной работе с курсантами предложены методы «нравственно притягательного примера, исторического календаря, положительного художественного образа»<sup>12</sup>.

Успешность воспитательной работы в образовательной организации МВД России предполагает суммирующий эффект взаимодействия всех факторов, положительно влияющих на личность, и создание условий для вовлеченности в личную программу развития и самосовершенствования.

---

<sup>10</sup> Браженская Н. Е. Особенности гендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012.

<sup>11</sup> Коноплева Е. А., Ларионова С. В., Кузнецов А. Е. Особенности морально-нравственной сферы личности обучающихся образовательных организаций деонтологического типа : учеб.-метод. пособие. Екатеринбург, 2020. С. 37.

<sup>12</sup> Там же. С. 47, 49.

**М. Г. Ермаков**

кандидат юридических наук  
(Омская академия МВД России),

**Е. А. Едомский**

(Омская академия МВД России)

## **Организация самостоятельной работы курсантов в часы самоподготовки**

На сегодняшний день перед системой высшего образования очень остро стоит проблема, связанная с повышением качества образования, а также профессионального уровня будущего специалиста, его компетентности в различных сферах профессиональной деятельности. Уже высказываются мнения, что высшее образование в России находится на низком уровне<sup>1</sup>. Значительное увеличение объема научной и технической информации, интенсивная смена технологий, способствующая устареванию техники и оборудования, требуют от эффективного работника способности достаточно быстро изучать вновь возникшие технологии, что невозможно сделать без навыков самостоятельного образования. После завершения обучения выпускнику высшего учебного заведения будет необходимо продолжать приобретать новые знания, овладевать навыками самостоятельного поиска информации, анализировать и синтезировать полученные данные, а также использовать их в своей практической деятельности.

Образовательный процесс в высших учебных заведениях системы МВД России все больше основывается на самостоятельной активности курсантов и их творческом подходе к изучению дисциплин. Без такой организации обучения не просто усваивать и запоминать материал программ обучения, а также научиться обновлять и преумножать свои знания в последующей деятельности.

Индивидуальный поиск информации, самостоятельная работа являются характерной чертой деятельности курсантов. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования. Исследования показали, что в настоящее время знания обесцениваются очень быстро — порядка 10-15 % в год. Иными словами, через пять лет выпускник ведомственного вуза теряет более половины знаний, полученных за годы учебы<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>Греф раскритиковал высшее образование в России. URL: <https://ria.ru/20200305/1568182880.html> (дата обращения: 06.03.2020).

<sup>2</sup>Савченко О. А. Система профессиональной подготовки курсантов в высшем военно-учебном заведении // II Межвузовская науч.-метод. конф. «Проблемы и пер-

Исходя из этого одна из главных задач высшего образования в системе МВД России — это научить курсантов учиться. Для достижения данной цели очень важны организация и ведение воспитательно-образовательного процесса. Все занятия должны быть построены так, чтобы они учили курсантов индивидуальному, научному и творческому подходу к изучению любого вопроса, приобретению навыков и умений самостоятельной работы.

Необходимо также отметить, что приобретаемые навыки самостоятельной работы помогают курсанту в дальнейшем реализовать себя в качестве квалифицированного и профессионального сотрудника полиции. Благодаря полученным навыкам самостоятельной работы им будет гораздо проще ориентироваться в потоке современной информации при решении различных оперативных задач. Самостоятельная работа активизирует абстрактное мышление, способствует формированию собственных взглядов, личного опыта и навыка принимать оптимальные решения в конкретной ситуации.

Роль преподавателя в обучении курсантов самостоятельной работе очень велика, несмотря на отсутствие непосредственного контакта. Преподаватель должен систематизировать, распланировать и контролировать ее процесс для более эффективного усвоения получаемого материала.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что эффективность самостоятельной работы, с точки зрения усвоения знаний, более высока по сравнению, например, с лекцией. Доказано: если лекция читается без элементов наглядности, то усваивается только 20% ее содержания. При самостоятельной работе усвоение учебного материала возможно до 100%. Однако таких показателей можно достичь только при правильной организации самостоятельной работы курсантов<sup>3</sup>.

Полное погружение курсантов в процесс самостоятельной работы, четкое понимание задач данного вида обучения — необходимые условия ее эффективности. Как показывает практика, основной причиной, мешающей результативно заниматься в часы самоподготовки, является нехватка времени, которая возникает вследствие того, что отведенные на нее часы используются на другие мероприятия, не связанные с учеб-

---

спективы развития системы военного образования на современном этапе» (3–5 сентября 2014 г., г. Омск, ВВАБТУ).

<sup>3</sup>Разонов Ф. И. Самостоятельная работа как составная часть учебной деятельности обучающихся // Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в условиях модернизации профессионального образования : мат-лы II всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С. Г. Куртева. Омск, 2015. С. 91–95.

ным процессом. Существенную роль здесь также играет большой объем заданий для самостоятельной работы, низкий уровень организации работы в классах самостоятельной подготовки и пр.

Проблема недостаточной эффективности и качества получения знаний в процессе самостоятельной работы обусловлена в значительной степени неумением курсантов, особенно первого курса, планировать свою работу, недостаточным навыком самоорганизации, что, на наш взгляд, является следствием того, что данные навыки не развивают в школе. Около четверти курсантов образовательных учреждений системы МВД России не способны к самостоятельной работе в составе группы, так как различные внешние раздражители (разговоры, шум и пр.) не дают им возможности сосредоточиться и эффективно выполнять работу. Важными факторами, обеспечивающими результативную работу в часы самоподготовки, являются планирование и систематический подход к обучению. Однако только около 20% курсантов в своей самостоятельной подготовке используют дополнительные источники информации, рекомендованные преподавателем, методические пособия, схемы, презентации и др., а почти 80% обращаются к ним очень редко или вообще не обращаются, используя только основные источники и собственные конспекты. Что касается конспектов, особенно у курсантов первого года обучения, то они имеют ряд существенных недостатков, главным из которых является попытка дословной записи той информации, которую предоставляет преподаватель на лекции. Это, на наш взгляд, также является следствием упущения в развитии навыка быстро систематизировать, анализировать и кратко излагать большой объем поступающей информации, который должен развиваться в период обучения в школе. В результате в часы самостоятельной подготовки они достаточно много времени тратят на восстановление лекционного материала, не дифференцируя его и не выделяя основное.

Педагогическая практика образовательных учреждений системы МВД России показывает, что материал, предоставляемый на самостоятельную подготовку, должен:

- излагаться достаточно полно, лаконично и с примерами;
- расширять представления и углублять знания, полученные на лекции;
- содержать проблемные вопросы по изучаемой теме;
- способствовать углубленной работе и обдумыванию.

Подготовка курсантов к занятиям, экзаменам и зачетам проводится в соответствии с расписанием занятий. Самостоятельная работа орга-

низуется командиром взвода с максимальным охватом личного состава. Преподаватели и командиры подразделений должны скоординировать планируемую самостоятельную работу курсантов по дисциплинам обучения, хотя бы для большинства курсантов. Первоначальный объем учебного материала, выносимого на один час самостоятельного занятия, не должен превышать того объема, который был спланирован на один час занятия по изучаемой теме. Причем принято считать, что за три часа самостоятельных занятий по изучаемой теме обучаемый должен изучить объем текста из учебника или пособия, составляющий не более тридцати страниц. Необходимо научить курсантов работать параллельно над текущим учебным материалом, готовиться к семинарским занятиям, практическим, лабораторным и выполнять различные письменные задания, работать над рефератами, докладами и др.

Значимость самостоятельной работы курсантов трудно переоценить. Как форма учебной деятельности она выходит за рамки одной дисциплины и кроме учебных целей предполагает активизацию познавательной деятельности курсантов, выражающуюся в осознании каждым из них целей освоения учебного материала, форм и методов своей работы, а также ответственности за ее результаты.

## **О. А. Жидкова**

*(Санкт-Петербургский университет МВД России),*

## **Е. Г. Зуева**

кандидат психологических наук

*(Санкт-Петербургский университет МВД России)*

## **Особенности организации учебных занятий по дисциплине «Тренинг навыков по взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями»**

В современном мире серьезное внимание уделяется организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. В 2012 г. в Российской Федерации была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов<sup>1</sup> и внесены изменения в соответствующие нормативные правовые акты. Изменения коснулись и ключевых моментов организации взаимодействия сотрудников органов внутренних дел с инвалидами по слуху. В списке обязанностей сотрудников ОВД появился новый

---

<sup>1</sup> Конвенция о правах инвалидов : принята Генеральной ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. URL: <https://www.un.org/ru/documents/> (дата обращения: 20.12.2020).

пункт: «Сотрудники органов внутренних дел обязаны владеть навыками русского жестового языка»<sup>2</sup>.

С 2021 г. в соответствии с вновь принятыми федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования введена инклюзивная компетенция как способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9). Данная универсальная компетенция определяется сформированностью индикаторов ее достижения. Речь идет о результате обучения, обеспечивающем наличие совокупности знаний, умений и навыков в сфере взаимодействия с инвалидами. В связи с введением универсальной компетенции в Санкт-Петербургском университете МВД России с 2021 г. в учебные планы большинства программ высшего образования была включена новая дисциплина «Тренинг навыков по взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями». Особое внимание уделено взаимодействию с лицами, страдающими нарушениями слуха. В результате обучающиеся должны знать психологические особенности лиц с нарушениями слуха; уметь осуществлять профессиональные функции в процессе взаимодействия с инвалидами по слуху; владеть приемами и способами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с нарушениями слуха, а также владеть навыками русского жестового языка.

Пороговый уровень сформированности инклюзивной компетенции предполагает знание особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями, основ русского жестового языка, умение применять основные правила в профессиональном взаимодействии с инвалидами и маломобильными группами населения, владение первоначальными навыками тактильной и жестовой речи для установления контакта в базовых ситуациях профессионального общения в соответствии с этическими нормами и правилами общения.

Базовый уровень сформированности инклюзивной компетенции, кроме вышеперечисленного, предполагает умение ориентироваться в ситуации профессионального общения и вести элементарный диалог с глухими и слабослышащими гражданами в наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Продвинутый уровень обеспечивает владение обратным переводом, а также свидетельствует о способности ориентироваться в ситуации про-

---

<sup>2</sup> О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

фессионального общения и корректно использовать основные правила в профессиональном взаимодействии с инвалидами по слуху.

При организации обучения основам русского жестового языка следует учитывать предельную наполняемость групп при проведении практических занятий. От численности обучающихся зависит эффективность учебного процесса. Преподавателю необходимо осуществить постановку пальцев рук для формирования навыков дактилирования; отработать все компоненты жеста для их корректного показа (конфигурация, местоположение, характер движения и особенности движения рук); сформировать навыки правильной артикуляции. В группе численностью более 15 человек увеличивается индивидуально-коллективное время отработки и контроля практических навыков. Контрольные опросы одновременно всех обучающихся (письменные работы по материалу) при организации обучения навыкам русского жестового языка не применяются. Кроме того, русский жестовый язык является иностранным для слушателей, поэтому является достаточно сложным в изучении.

При обучении навыкам русского жестового языка необходимо учитывать, что инвалиды по слуху выступают как специальные субъекты процессуальных правоотношений, неспособные в полном мере самостоятельно, без посторонней помощи реализовать установленные законом права. Обучающиеся должны усвоить, что актуальность данной проблемы определяется сложностями взаимопонимания и, как следствие, трудностями взаимодействия, которые испытывают как сотрудники правоохранительных органов, так и глухие. Глухие и слабослышащие часто боятся быть непонятыми людьми из-за недостатков произносительной части речи<sup>3</sup>.

Сотрудник должен осознать, что инвалидность ограничивает возможность полноценного участия человека в общественной жизни и выступает в качестве фактора социальной изоляции, что негативно сказывается на социальной активности и желании участвовать в межличностной коммуникации. Лица с нарушениями слуха в качестве основных проблем, связанных с их заболеванием, отметили потерю или недостаточность слуха (72%), трудности в общении с окружающими (53%), изменение отношения к ним окружающих (43%), недоверие со стороны людей (37%)<sup>4</sup>. Сотрудникам органов внутренних дел необхо-

---

<sup>3</sup> *Ибрагимова Р. Ю.* Социальные проблемы лиц с нарушениями слуха // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №11-1.

<sup>4</sup> *Михайлова Н. Ф., Калинина М. И., Вячеславова Е. В. [и др.]*. Факторы стигматизации у глухих и слабослышащих студентов, обучающихся в условиях системы

димо знать особенности профессионального общения с инвалидами по слуху, зрению и другими лицами с ограниченными возможностями. По результатам опроса сотрудников органов внутренних дел более 80% респондентов предпочтут отпустить глухого, совершившего незначительное нарушение закона, или дождаться сурдопереводчика, потеряв при этом время, необходимое для раскрытия преступления по горячим следам. Это свидетельствует о важности формирования способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9), которая лежит в основе инклюзивной компетентности.

Инклюзивную компетентность можно определить как способность сотрудника ОВД взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями (в том числе с инвалидами по слуху) при осуществлении профессиональных функций в процессе выполнения оперативно-служебных задач. Инклюзивная компетентность сотрудников формируется в трех основных направлениях: изучение психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями; изучение правовых основ взаимодействия с такими лицами; изучение дактильной и жестовой речи для осуществления взаимодействия с лицами с нарушениями слуха. Именно последнее направление формирования инклюзивной компетентности и представляет наибольшие сложности.

Таким образом, организация оптимального взаимодействия между обучающимися и преподавателем предполагает постоянный тактильный контакт, обеспечивающий правильную постановку пальцев рук при дактилировании и индивидуально-коллективную отработку всех компонентов жеста для их корректного показа. В результате сложного, многопланового процесса приобретения комплекса знаний, умений и владений в правовой, психологической и дефектологической сфере обеспечивается формирование инклюзивной компетентности, отвечающей за эффективность профессионального взаимодействия сотрудников органов внутренних дел с лицами с ограниченными возможностями.

**Ю. В. Иващенко**

*(Ростовский юридический институт МВД России),*

**Д. В. Кузьменко**

*(Уфимский юридический институт МВД России)*

## **Интегративная основа традиционных и креативных решений реализации образовательного процесса в вузах, в том числе системы МВД России**

Классическое образование было и будет основной базой для подготовки молодого поколения к жизни, деятельности в профессии. Интеграция традиционных основ и креативных решений необходима для возрождения качественного образования. Новый виток развития в образовании должен в сущности своей быть обоснован, а его содержательная составляющая аргументирована с учетом последствий внедрения новых технических и технологических разработок в других сферах жизнедеятельности человека.

«Современное высшее образование реагирует на потребность общества в высококвалифицированных кадрах, хорошо подготовленных к осуществлению профессиональной деятельности сразу после выпуска, не требующих переобучения»<sup>1</sup>.

Согласимся с Н. Т. Журавской, что проблема инновационного обеспечения качества образовательной деятельности вуза в современной образовательной реальности весьма актуальна и что главным акцентом является не только повышение качества образования, но и сохранение лучших образцов его обеспечения<sup>2</sup>.

В настоящее время человечество преодолевает сложный этап последствий социального технoproгресса, приспособление к новым условиям жизни для общества проходит условно неоднозначно по показателям комфортной адаптации. Образование модернизируется, как и другие сферы деятельности, и требует, как отмечает Е. В. Никитенко, «последовательности, системности в преобразованиях, а также существенной поддержки со стороны государства»<sup>3</sup>. Создание условий, поддерживающих достойный уровень подготовки выпускников вузов, в том числе системы МВД России, является важной и актуальной задачей.

---

<sup>1</sup> Смирнова Ж. В., Ваганова О. И., Макеева А. В. Технология организации проектной деятельности студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6(32). С. 75.

<sup>2</sup> Журавская Н. Т. Инновационное обеспечение качества образовательной деятельности вуза // Вестник ТГПУ. 2009. № 8. С. 163.

<sup>3</sup> Никитенко Е. В. Тенденции развития высшего образования в России в условиях его модернизации // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 30.

В связи со специфичностью образовательных организаций МВД России с внедрением современных технологий часто выявляются определенные проблемы, не позволяющие осуществлять обучение в разнообразных, привлекательных для обучающегося формах. Решение таких проблем сводится к «застоя» в методах, используемых преподавателем для активизации самостоятельной и коллективной работы обучающихся. Формирование компетенций зачастую происходит на базовом уровне.

Профессорско-преподавательским составом все чаще отмечается зависимость обучающихся от современных телекоммуникационных технологий, что в целом объяснимо, так как приобщенность к процессу цифровизации с раннего детства развивает конкретные негативные и положительные качества в человеке, связанные с ускорившимся процессом получения разнородной информации и возможностью виртуального участия и представления собственного мнения с помощью онлайн-общения.

К сожалению, не всегда возможно применение высокотехнологических разработок, находящихся в общедоступном использовании, в образовательном процессе организаций системы МВД России, что регламентировано конкретными нормативными актами. Острая необходимость в собственных ведомственных разработках возникла при массовом переходе на дистанционное обучение.

В настоящее время популярно внедрение в образовательный процесс онлайн-курсов, электронных курсов, а также методик преподавания дисциплин, проведение занятий в интерактивной форме, дистанционном формате с использованием современных информационных технологий и технических средств. Возникают конкретные требования и условия осуществления образовательного процесса в высших учебных заведениях, которые должны основываться на результатах положительного технологического и технического развития, внедрения, обеспечения, применения, что в совокупности представляет сложную и объемную систему, каждый элемент которой имеет важное и принципиальное значение. Данная система служит фундаментом для современного, уникального высшего образования с индивидуализацией преподавательской деятельности, раскрытием возможностей и способностей, проведением занятий на высоком методическом уровне.

Вышеизложенное обосновывает актуальную потребность обучающихся и педагогических работников в совершенствовании интерактивных форм проведения занятий, в том числе в дистанционном формате, ведь достаточно результативным является учебное занятие, проведенное активно, с задействованием максимального количества обучающихся в группе.

Часто усвоение обучающимися большего объема предоставляемой педагогом информации, а также дальнейшее ее воспроизведение объясняется возможностью создания ассоциаций, индивидуальным решением проблемных ситуаций в коллективной обстановке, что неоднократно отмечено при проведении промежуточных аттестаций. Сложная и главная задача педагогического работника — привлечь должное внимание обучающегося к поставленной проблеме и активизировать в нем желание поиска ответа на вопросы, желание передать изученное своим однокурсникам, которые в дальнейшем смогут помочь сформировать собственное равнодушное отношение к теме (проблематике). С нашей точки зрения, положительным является опыт проведения гражданскими вузами занятий семинарского типа (практических занятий (эффективнее заключительных)) по дисциплинам в интерактивной форме с применением различных творческих решений, в том числе в дистанционном формате, например «Прямой эфир» (прил. 1), «Дебаты», «Политический багл» и т. д.

*Приложение 1*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПРЯМОЙ ЭФИР»

по дисциплине «Профилактика коррупционных проявлений»  
или «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел  
и формирование антикоррупционного поведения сотрудников  
и работников органов внутренних дел»

Тема: «Меры уголовно-правовой политики государства как средство предупреждения коррупционных преступлений».

*Цель:* формирование компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе: общей — активизация деятельности и инициативного подхода обучающихся к рассмотрению, анализу и оценке проблем профилактики коррупционных проявлений; частной — обсуждение существующих мер уголовно-правовой политики государства как средства предупреждения коррупционных преступлений, формирование частных и коллективных мнений.

*Время:* (ориентировочно, в зависимости от целей занятия, объемности и сложности изучаемого материала): 1 пара (1 час 30 минут).

*Место:* учебная аудитория, возможна дистанционная форма.

*Участвующие лица и распределение ролей на занятии:* преподаватель — «администратор» или ведущий; учебная(ые) группа(ы) — «учебные партии», «эксперты» и «зрители» (рис.).

*Материально-техническое обеспечение:* учебно-методический материал, интерактивная доска с персональным компьютером, мобильные устройства с приложением «WhatsApp» для гражданских вузов, иными

приложениями (специализированными) для вузов с ограниченным использованием телекоммуникационных сетей и прямой трансляции (например, BigBlueButton).

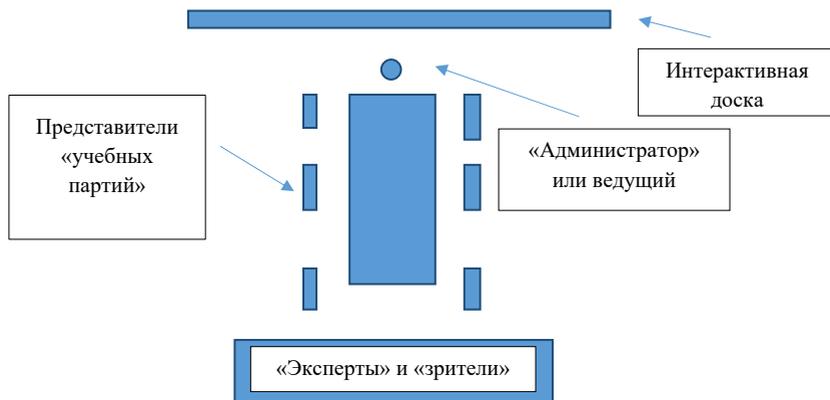


Рис. Примерное расположение участников аудиторного занятия

*Концепция.* Интерактивное занятие «Прямой эфир» предполагает аналогию с телевизионной политической передачей — «политического батла» по заявленной теме занятия. Учебная группа заранее распределяет роли и готовится в соответствии с предложенными преподавателем тезисами, образуя две «учебные партии», «группу экспертов» по вопросам и «зрителей». Преподавателем-«администратором» (ведущим) перед занятием создается группа в мессенджере, с помощью которой во время дискуссионного обсуждения участниками «учебных партий» предложенных тезисов, просмотра видеосюжетов, высказываний «экспертов» «зрители» смогут отправлять свои замечания, транслируемые на интерактивной доске, а также проголосовать в конце эфира за наиболее перспективную точку зрения. «Зрителям» дается возможность задать свои вопросы, высказать замечания, свою точку зрения и предложения по решению возникающих в ходе обсуждения вопросов.

*Примерные тезисы в рамках обсуждаемой темы:*

1. В целях профилактики коррупционных проявлений необходимо ужесточение уголовной ответственности.

2. В целях профилактики необходимо правильно реализовывать уголовное законодательство в коррупционной сфере.

Возможна вариативность:

1. В целях профилактики коррупционных проявлений необходимо увеличение заработной платы сотрудникам.

2. В целях профилактики коррупционных проявлений необходимо расширить прозрачность работы государственных органов.

*Самостоятельная подготовка:* заключается в изучении нормативно-правовых актов антикоррупционного законодательства, судебных решений по уголовным делам коррупционной направленности с помощью общедоступной системы судебных решений, мнений ученых, рассматривающих обозначенную проблематику, информации, которая транслируется в СМИ, и т. д.

*Регламент работы* (ориентировочный), в зависимости от количества выделенных часов:

— представление «администратором» (ведущим) участников эфира — 5 минут;

— высказывание своих тезисов участниками «учебных партий» (в зависимости от численности группы их может быть от 2 и более в каждой), их аргументация в течение 5 минут с отсчетом времени «администратором» (ведущим);

— свободная дискуссия между участниками «учебных партий» в течение 10 минут;

— мнение «экспертов» (по 3–5 минут);

— вопросы «зрителей» (10 минут);

— продолжение свободной дискуссии (15 минут);

— мнение «экспертов» (по 3–5 минут);

— вопросы «зрителей» (10 минут);

— голосование «зрителей» (3 минуты);

— подведение итогов «администратором» (ведущим).

*Примечание.*

«Зрители» комментируют эфир с помощью сообщений в группу, транслируемых на интерактивной доске. Возможна демонстрация «администратором» (ведущим) заранее подготовленного ролика по теме занятия для обсуждения. На протяжении занятия «администратор» (ведущий) задействован в процессе обсуждения.

## **Г. К. Копылова**

кандидат психологических наук, доцент

*(Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета  
МВД России)*

### **Формирование личности будущих сотрудников органов внутренних дел как обязательный элемент воспитательной работы системы образования**

Современному обществу требуются не просто специалисты высокого класса, а морально и нравственно развитые, обладающие широкой эрудицией, способностью и стремлением к самообразованию граждане. Поэтому образовательным организациям при подготовке специалистов следует сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности, становления профессионала высокого уровня, патриота своей страны, народа, профессии. Иными словами, образование предполагает не только процесс обучения, но и обязательное воспитание будущего профессионала. Образовательные организации системы МВД России не являются исключением из этого правила.

На наш взгляд, первостепенными задачами воспитательной работы при преподавании дисциплин психологического блока являются психологическая обученность и психологическая готовность курсантов и слушателей к выполнению оперативно-служебных задач.

В основных профессиональных образовательных программах высшего образования системы МВД России по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» предусмотрено изучение учебных дисциплин «Юридическая психология (психология в деятельности следователя)» и «Психология в деятельности сотрудников ОВД». Эти учебные дисциплины являются продолжением изучения дисциплин «Психология», «Этнопсихология», «Социально-психологический тренинг профессионального общения» и относятся к учебным дисциплинам, завершающим процесс формирования специалиста в направлении использования психологических знаний в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Формирование у обучаемых коммуникативных навыков осуществляется в процессе проведения групповых семинарских и практических занятий. Возможность для обучающихся находиться в режиме взаимодействия друг с другом и/или с преподавателем, быть вовлеченными в образовательный процесс и мотивированными на приобретение новых знаний, умений, навыков, формирование личностных качеств, способностей позволяет эффективно усваивать необходимые знания, накапливать

опыт взаимодействия с окружающими, воспитывать сдержанность, терпимость и уважение к мнению других людей, их эмоциям и чувствам.

Профессиональная деятельность будущих сотрудников органов внутренних дел насыщена множеством конфликтных ситуаций, требующих быстрого разрешения. Поэтому обучение приемам бесконфликтного коммуникативного взаимодействия, формирование эмоциональной уравновешенности и психологической устойчивости является первостепенной задачей обучения и воспитания курсантов и слушателей. Использование конкретных экстремальных ситуаций на практических занятиях позволяет обучающимся отрабатывать приемы коммуникации, облегчающие процесс разрешения конфликтов, усваивать способы и алгоритмы общения в условиях острого противоборства. Обучающиеся приобретают умения владеть собой, управлять общением и взаимодействовать с окружающими бесконфликтно.

Умение работать с информацией, осуществлять направленное наблюдение, планировать деловые беседы, выбирать оптимальные языковые средства, необходимые для построения коммуникативного взаимодействия, формируется в процессе выполнения письменных работ по блоку психологических дисциплин.

Таким образом, психологическая обученность предполагает формирование у обучающегося знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями рабочих программ учебных дисциплин психологического блока. В процессе изучения этих учебных дисциплин возможно формирование: устойчивых знаний психологических основ профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; причин и психологических основ предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; способности анализировать природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; умений правильно строить общение с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта; использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; а также владеть навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики, психологического воздействия и др.

Психологическая готовность — это состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта на выполнение конкретной деятельности.

Для формирования психологической готовности обучающихся по психологическому блоку учебных дисциплин следует включать в прак-

тические занятия деловые игры, большее количество внезапных, критических ситуаций, требующих нестандартных действий, мгновенной мобилизованности, быстрого принятия решений.

Для предварительного анализа психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности можно подготовить и провести итоговое занятие среди обучающихся всего потока в формате круглого стола с элементами практических заданий. Для участия в таком занятии желательно пригласить практического сотрудника органов внутренних дел.

С одной стороны, такое итоговое занятие позволяет систематизировать знания по предметам психологического блока, четко уяснить межпредметные связи, понять логику и содержание учебных дисциплин, добиться однозначного семантического понимания психологических терминов, понятий, определений.

С другой стороны, введение заданий, максимально приближенных к профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, позволяет оценить психологическую готовность к выполнению оперативно-служебных задач.

Организацию и проведение этой коллективной работы желательно разделить на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

В ходе подготовительного этапа осуществляется сбор вопросов и предложений для обсуждения. Составляется библиография проблем, организовывается консультирование по вопросам психологии и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. По завершении этой работы определяется круг наиболее актуальных вопросов. Они должны максимально охватывать сложные и объемные темы учебных дисциплин и учитывать все пожелания и предложения курсантов.

На этом этапе преподавателю надлежит решить следующие основные задачи: определить процедуру, регламент и порядок работы круглого стола; создать у обучающихся необходимую мотивацию для участия в работе; установить основных докладчиков, которые зададут тон и направление обсуждению (в нашем случае в качестве таковых выступили сотрудник правоохранительных органов с большим опытом работы в оперативных подразделениях и психолог УМВД России по Калининградской области); оказать помощь курсантам с определением тем выступлений и подбором необходимой литературы; провести индивидуальные и групповые консультации по темам выступлений, по имеющимся вопросам и проблемам, подготовить практические задания.

Основное условие мероприятия — выступить должен каждый участник.

Второй этап (основной) — это собственно обсуждение. Преподаватель имеет право и возможность задавать дополнительные вопросы, вмешиваться в работу, чтобы управлять общением, снижая уровень напряжения участников или части группы, напоминая о том, что у них могут быть разные точки зрения.

Для «вмешательства» в обсуждение возможно использовать следующие методы:

- контролирующий (определение хода обсуждения и времени, необходимого для этого);
- информационный (представление полезной для обсуждения информации);
- конфронтационный (преодоление стереотипов и традиционных мнений);
- подавляющий (снятие негативных эмоций);
- каталитический (подведение промежуточного итога);
- поддерживающий (поддержка всех участников).

На заключительном этапе подводятся итоги, осуществляется анализ обратной связи от всех участников.

Таким образом, кропотливая и целенаправленная воспитательная работа в процессе преподавания учебных дисциплин психологического блока является слагаемым процесса становления и развития профессионально-нравственной позиции будущих сотрудников правоохранительных органов, их интеграции в профессиональное сообщество.

## **Г. Ю. Каримова**

кандидат юридических наук

*(Уфимский юридический институт МВД России)*

### **Воспитательная работа как один из обязательных элементов системы образования**

В образовательной деятельности большое внимание уделяется воспитательному процессу. Это соответствует основным положениям законодательства в сфере образования и ведомственным нормативным правовым актам. В частности, в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как важная составляющая процесса образования, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и приня-

тых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>. Такое емкое и содержательное определение включает все аспекты целенаправленной работы по воспитанию обучающегося.

Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» закрепил понятие воспитательной работы. Воспитательная работа — основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы.

Педагогическая деятельность в образовательных организациях системы МВД России отличается спецификой, связанной с подготовкой кадров для органов внутренних дел. Соответственно обучающиеся должны быть готовыми к выполнению предстоящих оперативно-служебных задач в обычных и экстремальных условиях.

Морально-психологический элемент подготовки сотрудников к экстремальным ситуациям включает:

- психологическую устойчивость к действиям, связанным с деятельностью органов внутренних дел;
- обучение для последующего укрепления готовности к данным ситуациям.

Экстремальная обученность заключается в наличии определенного багажа знаний, понимании задач, которые стоят перед каждым сотрудником правоохранительной сферы, способности ориентироваться в способах, методах преодоления препятствий как лично, так и в группе. Приобретение навыков качественного выполнения обязанностей, профессиональное восприятие происходящего, умение контролировать себя равным образом определяет готовность к ситуациям, относящимся к экстремальным<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> *Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел* / под ред. Б. Г. Бовина, Н. И. Мягких, А. Д. Сафронова. М., 1997. С. 78.

Профессионально-психологическая подготовленность — практическая готовность сотрудников к столкновению с ситуациями, которые могут вызвать так называемую дезориентацию<sup>3</sup>. Проведение занятий по морально-психологическому обеспечению основывается на моделировании задач, трудностей, нетипичных ситуаций, которые могут произвести какое-либо воздействие на сотрудника. Существуют два взаимозависимых пути моделирования.

1. Приближение внешних условий занятий к наиболее реальным. Это позволяет обучающимся не только почувствовать себя участником событий, но и испытать трудности, вызываемые данной обстановкой. Позволяет сформировать понимание основных действий, решений, которые необходимо будет применить при конкретном развитии событий.

2. Создание внутренних условий, помех (психических переживаний, умственного напряжения, повышение тревожности), которые будут идентичны реальным внешним условиям.

Формами специальной морально-психологической деятельности являются проведение лекций, семинаров, практических занятий, психологических тренингов, информирований, тактических игр и т. п. Моделирование реальных условий требует создания определенной базы, полигона.

Ознакомление обучающихся (в будущем — сотрудников органов внутренних дел) с экстремальной обстановкой осуществляется путем:

- 1) просмотра фотографий места происшествия, трупов, каких-либо следов преступления;
- 2) просмотра документальных кинофильмов;
- 3) прослушивания аудиозаписей, фонограмм;
- 4) экскурсии в медицинские учреждения, места лишения свободы.

Фактически у обучающихся должно происходить формирование привычки к непривычному. Стоит отметить дополнительные способы морально-психологического обеспечения, к которым относятся создание специализированной комнаты, где обучающиеся могут осуществить эмоциональную саморазгрузку, проведение индивидуальных встреч, работа кураторов. Кураторы учебных групп и взводов принимают активное участие в индивидуальной воспитательной работе с обучающимися: проводят беседы ознакомительного, поддерживающего и корректирующего типов, осуществляют психолого-педагогическое наблюдение, анализ результатов служебной деятельности.

---

<sup>3</sup> Пиняева С. Е., Андреев Н. В. Определение профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1998. № 1. С. 25–29.

Преподаватель при проведении занятий применяет индивидуальный подход к каждому, мотивируя к получению знаний и активизации на занятии.

Таким образом, воспитательная работа как основной вид морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации имеет важное значение в процессе обучения будущих сотрудников органов внутренних дел.

### **Е. П. Колодеев**

кандидат юридических наук, доцент  
(Нижегородская академия МВД России),

### **А. В. Соборнов**

(Нижегородская академия МВД России)

## **Организация подготовки к сдаче вступительных испытаний и контрольных нормативов по физической подготовке в условиях самоизоляции**

Год 2020 запомнится всему миру пандемией COVID-19 (коронавируса). Скорость и масштабы распространения вируса, а также показатели смертности заставили правительства всех стран мира, в том числе и России, ввести на территории своих государств режим самоизоляции, в рамках которого были закрыты все спортивные залы, опечатаны все уличные спортивные площадки, а выход из дома рекомендован только в случаях необходимости (например, поход в продуктовый магазин или аптеку).

В связи с этим считаем актуальным вопрос подготовки в подобных условиях абитуриентов к сдаче вступительных испытаний по физической подготовке для дальнейшего успешного поступления в вузы МВД России, а также курсантов и слушателей к сдаче контрольных нормативов в рамках рубежного контроля и зачета.

В соответствии с приказом МВД России № 275 (далее — Приказ)<sup>1</sup> в перечень контрольных нормативов по физической подготовке входят упражнения на силу, быстроту и выносливость. К упражнениям на силу относятся: у мужчин — сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на перекладине и выполнение силового комплексного упражнения (далее —СКУ); для женщин — сгибание и разгибание рук в упоре лежа,

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

наклоны вперед из положения лежа на спине, выполнение СКУ. Как правило, СКУ для мужчин и женщин включает несколько различных упражнений, что делает данный вид норматива достаточно затруднительным и требует соответствующей подготовки к сдаче.

К упражнениям на быстроту Приказ относит челночный бег. Сложность данного упражнения заключается в том, что его результативность складывается из нескольких факторов: скоростно-силовых качеств мышц ног, эффективности образования энергии, а также техники бега и поворота. Анализ успеваемости учебных групп Нижегородской академии МВД России показал, что практически в каждой группе есть курсанты, которые не укладываются в норматив (в основном это челночный бег).

Еще одной составляющей контрольных нормативов по физической подготовке являются упражнения на выносливость — бег на дистанцию один, три и пять километров. Для сдачи необходимо развитие у абитуриентов, курсантов (слушателей) общей выносливости, что в домашних условиях достаточно сложно.

Развивать силовую составляющую в домашних условиях не представляет особых трудностей, поскольку отжимания, упражнения на пресс не требуют дополнительного инвентаря и даже большого пространства. Сегодня есть возможность практически в каждой квартире (или даже в подъезде дома) повесить перекладину, с помощью которой можно выполнять подтягивания. При этом даже отжимания от пола способны выступать в роли подводящих упражнений к подтягиваниям. В сети Интернет можно найти большое количество подробных планов выполнения отжиманий, подтягиваний, упражнений на пресс, с учетом количества подходов и повторений.

Приказ дает некоторые рекомендации по подготовке к упражнениям на быстроту. В пункте 28.1 указано, что «для развития скоростно-силовых качеств мышц ног используются беговые и прыжковые упражнения». В связи с этим для развития быстроты хорошо применять прыжки с ноги на ногу, из положения приседа. Чтобы улучшить в том числе технику поворота во время челночного бега, можно тренироваться в подъезде.

К сожалению, бег на дистанцию один, три, пять километров тренировать в условиях самоизоляции достаточно проблематично. Тем не менее сегодня существует большое количество различных упражнений, развивающих выносливость, многие из них можно выполнять в домашних условиях. К таковым упражнениям будут относиться прыжки через скакалку (которые развивают практически все группы мышц тела человека), приседания, отжимания от пола, «берпи», «планку». Следует добавить

и бег на месте (около 20 минут в день). Отметим, что при выполнении всех тренировок необходимо всегда предварительно проводить разминку и предпринимать все меры по недопущению травматизма.

Таким образом, даже в условиях вынужденной самоизоляции всегда есть возможность развивать и силу, и быстроту, и выносливость, посредством чего готовиться к успешному прохождению вступительных испытаний или сдаче контрольных нормативов по физической подготовке в образовательных организациях МВД России.

## **Н. В. Маликова**

кандидат юридических наук

*(Уфимский юридический институт МВД России)*

### **Особенности формирования и систематизации знаний обучающихся по дисциплине «Обеспечение безопасности лиц, подлежащих государственной защите»**

Уфимский юридический институт МВД России, наделенный согласно приказу МВД России от 2 августа 2013 г. № 591<sup>1</sup> функцией учебного и научного центра по реализации приоритетного профиля подготовки специалистов ведомственных подразделений, деятельность которых направлена на обеспечение государственной защиты участников уголовного процесса, с 2014 г. осуществляет обучение курсантов — будущих сотрудников данных подразделений.

Кафедрой уголовного процесса разработана программа дисциплины «Обеспечение безопасности лиц, подлежащих государственной защите», которая включает изучение 10 тем и заканчивается сдачей экзамена. Знакомству с данной дисциплиной предшествует освоение обучающимися таких дисциплин, как «История подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите в зарубежных странах», «Уголовное право» (Общая часть), «Уголовно-процессуальное право» (Уголовный процесс) (Общая часть и досудебные стадии), «Криминалистика» (раздел «Криминалистическая техника»), «Оперативно-розыскная деятельность» (Общая часть), которые дают базовые представления о государственной защите участников уголовного судопроизводства.

---

<sup>1</sup> *О внесении изменений в приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О филиализации образовательных учреждений МВД России» : приказ МВД России от 2 августа 2013 г. № 591. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».*

Преподавание дисциплины «Обеспечение безопасности лиц, подлежащих государственной защите» направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность<sup>2</sup>. Наряду с классической формой преподавания — лекционными занятиями — преподавателями используются проблемные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, а также лекции-беседы и лекции-дискуссии.

Семинарские занятия проводятся с использованием интерактивных методов обучения, таких как коллоквиум в форме дискуссии, «мозговой штурм», круглый стол.

В ходе практических занятий широко применяются такие интерактивные методы обучения, как работа в малых группах и деловые игры. Обучающимся предлагается смоделированная практическая ситуация в целях отработки навыков применения правовых норм и принятия решений о применении мер безопасности либо об отказе в этом, о целесообразности избрания конкретных мер безопасности, с последующим обоснованием своего решения. После рассмотрения стандартного алгоритма действий по предложенной практической ситуации вносилась дополнительная информация, например, необходимость принятия решения об обеспечении безопасности в отношении беременной женщины и т. п. Такие ситуации требуют серьезного обсуждения и творческого подхода к их анализу. На подобных занятиях обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать общее оптимальное решение, что очень важно для их будущей профессиональной деятельности. К проведению практических занятий привлекаются сотрудники государственной защиты, с которыми поддерживается постоянная связь в целях обмена информацией и повышения компетенции по преподаваемой дисциплине.

Таким образом, на лекционных и семинарских занятиях у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции, а на практических — профессиональные компетенции.

Помимо учебных занятий, курсанты принимают активное участие в студенческих научных конференциях, в частности, в ежегодной всероссийской научно-практической конференции «Деятельность органов

---

<sup>2</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

внутренних дел по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите в современных условиях: вопросы теории и практики», а также ежегодном всероссийском конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу курсантов и слушателей «Актуальные вопросы обеспечения безопасности лиц, подлежащих государственной защите». Участие в этих мероприятиях способствует формированию и расширению знаний о проблемах государственной защиты. Интересные и спорные вопросы обсуждаются в рамках изучения дисциплины «Обеспечение безопасности лиц, подлежащих государственной защите».

До курсантов доводится информация по вопросам, обсуждаемым на научно-практических секциях, организуемых Управлением по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, МВД России.

Перед изучением дисциплины «Обеспечение безопасности лиц, подлежащих государственной защите» курсанты проходят учебную практику в подразделении государственной защиты. Это служит основой формирования и систематизации знаний по изучаемой дисциплине. В учебный процесс внедряются разработанные педагогическими работниками кафедры уголовного процесса научные исследования по вопросам обеспечения безопасности участников уголовного процесса.

Подводя итог, следует отметить, что учебный процесс в совокупности с научной деятельностью и практической составляющей способствуют эффективному освоению курсантами дисциплины «Обеспечение безопасности лиц, подлежащих государственной защите».

**С. Г. Никулин**

*(Казанский юридический институт МВД России)*

### **Исследование социальной ответственности сотрудников ОВД в рамках воспитательной деятельности**

Уникальные характеристики профессии сотрудника ОВД РФ как федерального органа исполнительной власти, институционального образования, защищающего жизнь, здоровье, права и свободы граждан, и условия ее получения в рамках ведомственных вузов и центров профессиональной подготовки сотрудников ОВД ставят особые задачи для разработки педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Важным аспектом профессиональной подготовки сотрудников ОВД является ее социальная направленность, обуславливающая доверие обще-

ства к полиции как социальному институту<sup>1</sup>. Условием профессионального роста обучающегося в этом диапазоне становится его уровень социальной ответственности, заключающейся в осознании высокой степени профессионального долга и понимании социальных последствий каждого действия в рамках профессии<sup>2</sup>. Формирование социальной ответственности, по мнению автора, интегрирует многие задачи профессионального воспитания сотрудников ОВД РФ и порождает необходимость реализации этого процесса на всех ступенях профессионального развития<sup>3</sup>.

Автором проведено исследование представлений о личностных качествах сотрудников ОВД, детализирующее проблемы и пробелы в сфере формирования социальной ответственности. В исследовании приняли участие 76 человек, из них 39 — без опыта работы, 37 — с опытом работы до 5 лет.

Проведенный опрос показал, что сотрудники ОВД без опыта работы в качестве наиболее важных профессиональных качеств отметили «ответственность», «коммуникабельность», «честность», в то время как среди ответов сотрудников ОВД со стажем работы доминировали «соблюдение правил и норм», «объективность», «ответственность».

Анализируя категории социальной ответственности, сотрудники ОВД указали те, которые составляют дисциплинарную ответственность: «долг», «подчинение закону», «контроль поведения». Способность сотрудников осуществлять ответственную и сложную деятельность самостоятельно и качественно без внешнего контроля отметили в основном сотрудники с опытом работы.

В то же время у сотрудников ОВД с разным стажем отмечается тенденция откладывать выполнение ответственных заданий, что может свидетельствовать о сформированности определенных ценностей, в зависимости от которых при выполнении заданий расставляются приоритеты.

Положительные эмоции в предвкушении выполнения ответственных дел или в ходе их выполнения возникают у всех опрошенных, однако наиболее ярко это проявляется у сотрудников ОВД без стажа работы в органах, что связано с их стремлением утвердиться в профессиональной

---

<sup>1</sup> Коваленко В. И., Коваленко Е. В. Подготовка сотрудников полиции к реализации социальной функции в современном российском обществе: предпосылки исследования // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 3. С. 79–91.

<sup>2</sup> Сперанский В. И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования. М., 1987. С. 121.

<sup>3</sup> Никулин С. Г. Формирование социальной ответственности в вузах МВД России // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2020. Т. 5. 2(10). С. 201–204.

сфере. У остальных эти эмоции возникают в большей степени ситуативно, т. е. зависят от характера поручения.

Все респонденты при выполнении ответственных заданий имеют достаточно высокую зависимость от других людей (экстернальность), что напрямую связано и свидетельствует об особенностях службы и необходимости подчиняться распоряжениям начальства и соблюдать субординацию.

Социально значимая мотивация (социоцентричность) нехарактерна для сотрудников ОВД и не дифференцируется в зависимости от стажа; выбор ответственности из чувства долга формально присутствует только у сотрудников ОВД без опыта работы и в зависимости от ситуации. Ни в одной группе исследуемых не выявлена тенденция подменять ответственность исполнительностью. Однако трудности при выполнении ответственных дел некоторые сотрудники испытывают. Остальные считают, что трудности носят ситуативный характер либо совсем отсутствуют.

Таким образом, с опытом у сотрудников ОВД начинает проявляться тенденция улучшения динамического показателя социальной ответственности. Кроме того, мы выявили наличие склонности откладывать ответственные дела на последний момент, а также нами была отмечена тенденция не проявлять самостоятельности при выполнении ответственных дел, что может быть объяснено строгой иерархичностью служебных отношений и необходимостью строго соблюдать указания начальства (регуляторный показатель).

Анализ показал, что чуть менее 40% респондентов при оценке ситуации способны проявлять субъективизм, руководствуются принципом «мне нравится», что свидетельствует о слабой выраженности рефлексивного и регулятивного компонентов социальной ответственности. Более 42% опрошенных считают, что нельзя бескорыстно помогать другим людям, а сочувствие и сопереживание другому человеку — это не решение проблемы, а уход от нее, что позволяет сделать вывод, что их социальная эмпатия находится на низком уровне и нуждается в коррекции.

Кроме того, 50% опрошенных сотрудников ОВД считают, что советоваться с внутренним голосом, решая этические проблемы, свойственно людям со слабо развитым мышлением и рефлексией, 55% считают, что люди, которые постоянно борются за справедливость, на самом деле выскочки и завистники, 50% опрошенных отмечают, что моментально выбрать правильное решение в сложной этической ситуации не может никто. Полученные результаты говорят о том, что опыт работы в системе, связанной с реализацией власти, приводит к ранней и существенной деформации личности, что подтверждает низкий уровень сформирован-

ности морально-этического компонента социальной ответственности. Можно констатировать, что опрашиваемые сотрудники ОВД недостаточно хорошо понимают смысл и назначение своей профессиональной деятельности, а их социальная ответственность неустойчива.

Автор полагает, что для обеспечения устойчивости данной профессионально-личностной характеристики, а также для ее развития в процессе обучения и профессиональной деятельности, необходимо особое внимание уделять формированию у сотрудников осмысления необходимости выполнения порученного дела и мотивации на его выполнение.

## **Н. Г. Русакова**

кандидат юридических наук  
(Нижегородская академия МВД России)

### **Воспитательный ресурс в процессе преподавания учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»**

В настоящее время процесс воспитания прочно интегрирован в процесс обучения, следовательно, перед каждым педагогическим работником стоит задача избрать в качестве ориентира модель воспитывающего образования. Воспитание — это процесс планомерного влияния на обучающегося в целях формирования определенных принципов, ценностей, установок. Современный педагогический работник обязан выявлять и использовать воспитательную составляющую учебной дисциплины, которую можно представить как «способность к творчеству, обеспечивающая развитие личности в зависимости от ее возможностей и творческих способностей, а средства социально-культурной деятельности рассматриваются как инструменты достижения поставленных целей»<sup>1</sup>. Ее можно определить также как совокупность возможностей, заложенных в их содержании и методах (технологиях) преподавания.

Рассмотрим подробнее воспитательную составляющую, применяемую в процессе преподавания учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет». Данная учебная дисциплина относится к базовой части всех специальностей. Требования к входным знаниям и умениям по этой дисциплине: иметь устойчивые представления о роли этики

---

<sup>1</sup> Герлах И. В. Развитие воспитательного потенциала молодежных общественных организаций средствами социально-культурной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. С. 10.

в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; понимать основные проблемы курса обществоведения, без ошибок использовать обществоведческую терминологию, уметь объяснять изученное в школе на примерах; иметь навыки использования логических, культурологических и риторических знаний; знать мировоззренческие и методологические основы, значимые для развития и применения юридического мышления.

По окончании изучения курса рассматриваемой дисциплины обучающийся должен понимать: основные категории этики, нормы, принципы морали, особенность профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел, понятия и основные нормы служебного этикета; вопросы профилактики, пути преодоления профессионально-нравственной деформации сотрудников органов внутренних дел; признаки антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел. Обучающийся приобретает опыт: анализировать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения нравственности; осуществлять выбор норм поведения в профессиональной деятельности на основе норм и принципов морали; соблюдать нормы этикета в ходе профессионального общения; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным поведением. Кроме того, обучающиеся должны показывать устойчивые навыки: оценивания своих поступков на основе нравственных норм; решения конкретных профессиональных задач с учетом норм профессиональной этики и этикета; использования методов профилактики и преодоления профессионально-нравственной деформации.

Реализация целей и задач рассматриваемой дисциплины предопределяет выбор педагогически обоснованных методов и средств, с помощью которых решается триединая задача воспитания, обучения и развития личности обучающегося.

*Образовательные и воспитательные методы и средства, применяемые в процессе преподавания учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет».*

1. Технология проблемного обучения, с помощью которой активизируется познавательная потребность обучающегося. Примером применения данной технологии может послужить проблемная лекция, представляющая собой процесс познания, объединенный с исследовательской деятельностью. Успешность такого занятия достигается совместными усилиями педагогического работника и обучающегося. Данная технология позволяет формировать профессионально важные качества, необ-

ходимые современному сотруднику полиции: внимательность, наблюдательность, критическое мышление и др.

2. Технология дискуссионного типа, коллективное обсуждение проблемы или сопоставление информации, мнений. Применяя данную технологию на занятиях семинарского типа, преподаватель получает возможность формировать у обучающихся такие качества, как профессиональное взаимодействие, умение слушать, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

3. Игровые технологии (деловая игра) активно используются в современном образовательном процессе. Преимущество деловой игры в том, что она строится на реальных проблемных ситуациях профессиональной деятельности, в ходе игры принимается решение, причем наиболее рациональное. Кроме педагогических целей деловая игра содержит игровые цели, необходимые для мотивации к игре, поддержания эмоционального фона и др. Занятия подобного рода позволяют формировать такие профессионально значимые качества, как самостоятельность, ответственность, эстетический вкус, творческие начала.

Воспитательные технологии преследуют задачу приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям<sup>2</sup>. Данное направление воспитательной работы в образовательных организациях МВД России является приоритетным, так как формирование духовно-нравственных качеств будущих полицейских напрямую связано с соблюдением законности, дисциплинированностью, уважительным отношением к гражданам. Искажение ценностных ориентиров сотрудников полиции снижает уровень доверия граждан к полиции, дискредитирует честь мундира.

При преподавании рассматриваемой учебной дисциплины активно применяется технология педагогического общения, представляющая собой систему коммуникативных задач. Педагогический работник, последовательно решая поставленные задачи, организует педагогическое взаимодействие. Могут также использоваться такие воспитательные технологии, как технология педагогического требования, технология педагогической оценки и др.

Анализ некоторых особенностей воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России позволяет констатировать актуальность тщательного исследования вопросов, связанных с организацией воспитательной работы.

---

<sup>2</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

В итоге применения педагогических технологий в образовательном процессе должны сформироваться:

- знания, навыки и умения в профессиональном образовании;
- прочная мировоззренческая позиция, нравственные идеалы, соблюдение норм морали;
- уважение законов Российской Федерации, гражданственность, патриотизм;
- способность и готовность к саморазвитию;
- социальная активность;
- умение работать в коллективе, с уважением относиться к окружающим людям и др.

Таким образом, воспитательный ресурс реализуется через воспитательное влияние содержания учебных дисциплин, так как в нем аккумулируются знания и опыт людей, а воспитание, как известно, есть усвоение этого опыта. Воспитательный процесс в образовательных организациях МВД России представляет собой многоплановую, упорядоченную деятельность многочисленных участников (от руководителей образовательных учреждений до педагогических работников) по формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, профессионально значимых качеств, которые необходимы для успешного выполнения оперативно-служебных обязанностей в период учебы и последующей практической деятельности.

С этой целью необходимо устанавливать определенный порядок действий, направленный на достижение конкретных целей, оставляя некоторую свободу, позволяющую проявлять собственную инициативу; повышать ответственность сотрудников не только за счет ужесточения контроля за ними, но и за счет разнообразных форм стимулирования. Реализация данных условий возможна посредством внедрения в учебный процесс специальной модели, направленной на формирование социальной ответственности сотрудников ОВД<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Никулин С. Г. Модель формирования социальной ответственности сотрудника ОВД в дополнительном профессиональном образовании // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. № 2(111). С. 189–195.

**Т. В. Сезонова**

кандидат педагогических наук

(*Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова*)

## **К вопросу об участии практических сотрудников в образовательном процессе в вузах системы МВД России**

Главной задачей модернизации обучения, проводимой в современных образовательных организациях высшего уровня, является повышение качества образования, сохранение его фундаментальности и соответствия важным и перспективным потребностям общества и личности будущего специалиста. Сформировать у обучающихся профессионально значимые качества личности, предусмотренные государственными образовательными стандартами, обеспечить высокий уровень готовности к осуществлению практической деятельности, устранить противоречия между теорией и практикой позволяет практико-ориентированный подход к обучению<sup>1</sup>. Такой подход, по мнению А. М. Митяевой, позволяет решить в ходе учебного процесса основную задачу подготовки будущих специалистов — создать условия для развития профессиональной компетентности личности<sup>2</sup>. Данная форма организации обучения способствует внутренней мотивации приобретения опыта практической деятельности, поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента. Подготовка специалиста высокой квалификации невозможна без соблюдения одного из основополагающих принципов дидактики — принципа взаимосвязи теории с практикой.

Как указывает И. В. Горлинский, одним из способов формирования профессиональных компетенций, оптимально реализующих в учебных заведениях МВД России принцип связи теории с практикой, является практическое занятие с привлечением действующих сотрудников различных служб и подразделений ОВД (в зависимости от профиля подготовки обучающихся)<sup>3</sup>. Дискуссия о необходимости вовлечения в образовательный процесс учебных заведений МВД России практических сотрудников ведется в педагогическом сообществе достаточно давно. В результате было обозначено несколько вариантов участия сотрудника территориального

---

<sup>1</sup> *Борейко Л. И., Караваяев А. Ф.* Концептуальные основы модели профессиональной готовности выпускников к производственной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 3(58). С. 30–31.

<sup>2</sup> *Митяева А. М.* Компетентностная модель многоуровневого высшего образования. Волгоград, 2007. С. 30.

<sup>3</sup> *Горлинский И. В.* Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития. М., 1999. С. 134.

органа полиции в проведении практического занятия:

- сотрудник самостоятельно проводит занятие;
- сотрудник проводит занятие в паре с преподавателем;
- сотрудник выступает на занятии с докладом или сообщением;
- сотрудник комментирует ответы обучающихся.

Коэффициент полезного действия от участия в образовательном процессе «практиков» напрямую зависит от его готовности к проведению учебного занятия и от качества его подготовки. Опыт взаимодействия с представителями территориальных подразделений показывает, что приглашенные для проведения практических занятий должны иметь педагогические навыки, знать основы методики преподавания, выполнять требования, предъявляемые к подготовке, организации, проведению занятий, уметь четко и систематизированно излагать сведения, которыми они владеют в связи со спецификой службы, преодолевать стрессовую ситуацию, вызванную работой с незнакомой аудиторией. Практический сотрудник, соответствующий указанным требованиям, как правило, проводит занятие методически правильно, демонстрируя хорошее знание фактического материала, используя для визуализации заранее подготовленные слайды.

Хороший результат дает работа с наглядным и раздаточным материалом с использованием мультимедийного оборудования. Важное значение имеет актуальность и качество материала, используемого в презентации. Комментирование практическим сотрудником подготовленного раздаточного материала (копии документов, используемых в работе подразделения, видеозаписи оперативной съемки) позволяет существенно повысить степень усвоения практических умений, лучше формировать профессиональные компетенции<sup>4</sup>.

Занятие с участием действующего сотрудника пройдет успешно при условии его личной заинтересованности и добровольности. Однако соблюдение указанных условий достаточно проблематично, поскольку никаких механизмов, стимулирующих взаимодействие, не предусмотрено.

Среди ошибок, допускаемых практическими сотрудниками при общении с обучающимися, наиболее типичной является непродуманность структуры занятия. Абсолютно неэффективно занятие в форме ответов на вопросы курсантов. Связано это с тем, что обучающиеся в силу своих возрастных особенностей, отсутствия практического опыта, соответствующей подготовки, недостаточного владения навыками коммуникации не могут выстро-

---

<sup>4</sup>Кубышко В. Л. О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 3(51). С. 72–73.

ить дискуссию в нужном русле. В итоге практический сотрудник переходит к изложению информации в форме монолога и занятие с методической точки зрения теряет свою практическую направленность, превращаясь в лекционное. Роль курсантов сводится к простому восприятию информации. Цель практического занятия — выработать у обучающихся умение применить теоретические знания для решения конкретных практических задач — не достигается. Для предотвращения таких ситуаций необходимо заранее встретиться с задействованными в занятиях сотрудниками, скорректировать план, просмотреть, проанализировать и обсудить подготовленные материалы. Немаловажную роль играет выбор темы занятия.

Считаем, сотрудничество будет наиболее продуктивным, если приглашенный сотрудник соответствует определенным критериям:

- стаж работы в должности не менее 5 лет (желательно, руководитель среднего звена);
- хороший уровень сформированности практических навыков;
- умение общаться с аудиторией (культура речи, навыки монологической и диалогической речи), способность на высоком профессиональном уровне, доступно для обучаемых донести практические знания по изучаемой теме, вызвать интерес к профессии и ответить на вопросы курсантов и слушателей.

## **Н. В. Солдаткина**

кандидат экономических наук

*(Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск)*

### **Об изменениях в ФГОС ВО по образовательным программам бакалавриата в части обеспечения условий их реализации**

Актуальность данной работы обусловлена происходящими изменениями в системе высшего образования, в частности переходом на новую модель государственной аккредитации образовательной деятельности, в результате которой она становится бессрочной<sup>1</sup>. С марта 2022 г. инструментом, выступающим гарантом качества образовательных услуг в российских вузах,

---

<sup>1</sup> Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

станет совокупность следующих аккредитационных показателей: средний балл ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний творческой направленности обучающихся, принятых на обучение по очной форме; наличие электронной информационно-образовательной среды (далее — ЭИОС); доля научно-педагогических работников (далее — НПП), имеющих ученую степень, ученое звание и различные награды; доля работников, имеющих стаж работы по профилю реализуемой образовательной программы; доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы; наличие внутренней системы оценки качества образования. Мы видим, что утвержденные показатели сформированы на основе требований к результатам освоения образовательных программ высшего образования, а также требований к условиям их реализации. Эти показатели будут проверяться в рамках одной из трех процедур — государственной аккредитации, аккредитационного мониторинга и федерального государственного контроля (надзора) со стороны соответствующих органов.

Согласно перечню аккредитационных показателей условия реализации образовательной программы включают проверку на соответствие требований к:

- электронной информационно-образовательной среде (далее — ЭИОС);
- кадровым условиям (остепененность НПП; доля работников, имеющих стаж по профилю образовательной программы);
- внутренней системе оценки качества образовательных услуг, включающей всех участников образовательного процесса;
- фондам оценочных средств (далее — ФОС) по образовательной программе (поскольку будет оцениваться показатель обучающихся, выполнивших от 70% и более заданий диагностической работы из ФОС организации).

Совокупность условий реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее — ОПОП ВО) и обязательные требования к ним закреплены в нормативных правовых актах (их отдельных положениях). Одним из главных правовых регуляторов в сфере образования и науки является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>. Согласно ст. 11 данного Закона устанавливается единство обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ (далее — ООП) и результатам их освоения и обеспечивается благодаря федеральным государственным образователь-

---

<sup>2</sup> *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ным стандартам (далее — ФГОС) и федеральным государственным требованиям, гарантирующим уровень и качество образования. Таким образом, вуз разрабатывает ООП специалитета или бакалавриата в соответствии с ФГОС, содержащим обязательные требования к структуре программы, условиям ее реализации и результатам освоения. В данной работе акцент будет сделан на условиях реализации программ бакалавриата.

В качестве примеров для анализа изменений в образовательных программах бакалавриата были взяты ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки от 13 августа 2020 г. № 1011<sup>3</sup>, и по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утвержденный приказом Минобрнауки от 27 июля 2021 г. № 667<sup>4</sup>.

Состав государственных требований к условиям реализации программ бакалавриата включает единые условия в части обеспечения соответствия следующим требованиям:

- общесистемным;
- к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- к кадровым условиям;
- к финансовым условиям;
- к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Общесистемные требования определяют обязательные требования к условиям материально-технического обеспечения (далее — МТО) образовательной организации, позволяющие реализовывать дисциплины учебного плана по блоку 1 и блоку 3.

Особое внимание отведено наличию, функционированию и обслуживанию ЭИОС, в том числе наличию и размещению информации на сайте, поскольку значительная часть данных для мониторинга будет браться именно с сайта вуза и из существующих информационных систем.

Что касается функций и задач ЭИОС, то они по обеим программам бакалавриата идентичны, за исключением того, что ФГОС ВО 40.03.02 имеет уже указанную отраслевую направленность и, следовательно,

---

<sup>3</sup> *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>4</sup> *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка : приказ Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

эксплуатация ЭИОС, а также использование современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (далее — СПБДиИИС), организуется ведомственным органом.

ЭИОС и ее функционирование представляют особый интерес с точки зрения соответствия государственным требованиям, поскольку на нее выпадает львиная доля нарушений. Так, распространенным нарушением является «непредоставление доступа обучающимся...». Например, не обеспечена возможность доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) [elibrary.ru](http://elibrary.ru) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (в рабочих программах дисциплин электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) включена в перечень электронных ресурсов, необходимых для реализации дисциплин; доступ только с компьютеров организации)<sup>5</sup>.

Есть определенные различия, касающиеся требований к МТО и учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата. В частности, в ФГОС ВО 40.03.02 учебные аудитории должны быть оснащены не только оборудованием и техническими средствами обучения, но и материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовки обучающихся, в том числе табельным оружием, спецсредствами. В новом ФГОС установлен необходимый минимум специально оборудованных помещений, а именно: фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии), криминалистические полигоны для отработки навыков служебной деятельности, центр (класс) деловых игр, тир (для стрельбы из табельного оружия), выделенное помещение (класс, аудитория) для проведения учебных занятий, в ходе которых до обучающихся доводятся сведения, составляющие государственную тайну, спортивный зал.

Кроме того, организация должна иметь кабинеты: криминалистики, специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки, первой помощи. Обязательно наличие традиционной библиотеки и специальной библиотеки, позволяющей работать обучающимся с литературой ограниченного доступа.

---

<sup>5</sup> *Информация о наиболее часто выявляемых несоответствиях обязательных требований по результатам проведенного Рособнадзора федерального государственного контроля качества образования во 2 квартале 2021 года.* URL: <http://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/profilaktika-narushenij-obyazatelnyh-trebovanij/> (дата обращения: 22.11.2021).

Обеспечение удаленного доступа обучающихся к СПБДиИИС согласно новому ФГОС в подведомственных Минобороны и МВД России организациях осуществляется соответствующим государственным органом.

Отметим, что МТО и учебно-методическое обеспечение должны быть не только закреплены в рабочих программах дисциплин (в том числе в программе ГИА) и в программах практик, но и быть актуальными для соответствующего года набора. Кроме того, СПБДиИИС подлежат ежегодному обновлению, что также отражается в элементах ОПОП.

Что касается требований к кадровым условиям реализации программ бакалавриата, то для реализации ФГОС ВО 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка порог достаточного уровня «остепененности» — от 50%, в то время как для ФГОС ВО 40.03.01 Юрипруденция этот показатель составляет более 60%. Кроме того, реализация ОПОП по новому ФГОС в подведомственных силовым структурам организациях позволяет приравнивать к «остепененным» преподавателей, которые ведут военно-профессиональные и специально-профессиональные дисциплины (модули), имеют профильное высшее образование, опыт военной службы не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («капитан 3 ранга»), а также боевой опыт, государственные (ведомственные) награды, государственные (отраслевые) почетные звания или государственные премии. В числе НПР с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели специальных профессиональных и военно-профессиональных дисциплин (модулей), с ученой степенью кандидата наук, имеющие государственные (ведомственные) награды, государственные (отраслевые) почетные звания или государственные премии.

В части требований к финансовым условиям реализации программ бакалавриата также новый ФГОС дополнен спецификой для образовательных организаций, в которых предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах.

В требованиях к механизму внешней оценки качества программы бакалавриата обозначена возможность ее осуществления в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями.

Таким образом, новый ФГОС 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка имеет отраслевую направленность, которая отражена в условиях реализации ОПОП ВО, в части требований к электронно-образовательной среде организации, материально-техническому, кадровому и финансовому обеспечению.

**Н. В. Тингаева**

*(Нижегородская академия МВД России),*

**Д. В. Назарычев**

кандидат экономических наук

*(Нижегородская академия МВД России)*

## **О некоторых вопросах, возникающих при организации дополнительного профессионального образования специалистов органов внутренних дел, обеспечивающих экономическую безопасность Российской Федерации**

Дополнительное профессиональное образование (далее — ДПО) работников является важным направлением кадровой работы в организации, поскольку от уровня профессиональной подготовленности членов ее коллектива зависят результаты работы и жизнеспособность юридического лица. Повышение квалификации (далее — ПК) и профессиональная переподготовка нацелены на удовлетворение потребностей человека, находящихся в области образования и профессии, его развитие как профессионала, обеспечение уровня квалификации.

Процесс организации ДПО обусловлен перечнем реализуемых образовательных услуг, запросами работодателя, обучающегося, их материальными возможностями, спецификой деятельности и уровнем профессиональной подготовки.

Отметим, что некоторые профессии требуют формирования специфических компетенций, обусловленных особенностями выполняемого функционала, например, служащие, осуществляющие контроль за какой-либо сферой общественных отношений (например, за соблюдением правил, действующих при проведении благоустройства территории) и выдачу разрешений, сотрудники правоохранительных органов.

С одной стороны, такие специалисты должны обладать компетенциями в области, которую контролируют (в идеальной ситуации они еще перед назначением на должность должны иметь опыт работы в соответствующей сфере, например, в ЖКХ, банковской сфере, предпринимательской деятельности, программировании и т. д.), а с другой — иметь юридическое или экономическое образование (обучались по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Экономическая безопасность» и т. д.). К сожалению, таких специалистов очень мало, что обусловлено, например, разницей в уровне оплаты труда, объеме обязанностей (в сравнении со специалистами коммерческих организаций).

Нами изучен опыт организации ДПО специалистов органов исполнительной власти в сфере внутренних дел, в обязанности которых входит обеспечение экономической безопасности России.

Основными субъектами обеспечения экономической безопасности в МВД РФ выступают подразделения экономической безопасности и противодействия коррупции (далее — ЭБиПК).

Качественный состав сотрудников подразделений ЭБиПК показывает, что эти специалисты в большинстве своем имеют юридическое образование. Наличие экономического либо двух образований встречается намного реже. Следователи имеют в основном юридическое образование.

Деятельность «фирм-однодневок» и деяния, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (далее — ИТТ), представляют опасность для всех секторов экономики, что нашло отражение в Концепции реализации в системе МВД России государственной политики по обеспечению экономической безопасности России<sup>1</sup>.

Характеризуя деятельность обнальных площадок, отметим, что их создатели используют специфические познания в банковской сфере, что предполагает наличие соответствующих знаний у лиц, обналичивающих денежные средства. Так, в Нижегородской области выявлен директор коммерческой организации, который в 2015–2016 гг. занимался обналичиванием денежных средств в размере 1,3 млн руб. с помощью поддельных платежных поручений. Для этого им использовались банковские документы, специализированные программы<sup>2</sup>.

Отметим, что при совершении преступлений в сфере ИТТ используются навыки программирования, экономические знания. В целях преодоления ситуации, вызванной отсутствием у сотрудников МВД России второго специального образования либо опыта работы в соответствующем секторе экономики возникает необходимость в организации обучения в рамках ДПО.

В настоящее время территориальные органы и образовательные организации МВД России по согласованию с ДГСК МВД России принимают меры по обучению практических сотрудников, противодействующих преступлениям в сфере ИТТ и незаконному обналичиванию

---

<sup>1</sup> Об утверждении Концепции реализации в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации государственной политики по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации : приказ МВД России от 14 октября 2021 г. № 760. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Официальный сайт Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Нижегородской области. URL: <https://52.мвд.рф/news/item/14914689> (дата обращения: 06.11.2021).

денежных средств, а также педагогических работников, задействованных в образовательном процессе по подготовке специалистов по указанным направлениям деятельности.

Сотрудники правоохранительных органов, государственных организаций в какой-то мере «ограничены» рамками предлагаемых им вышестоящими организациями перечней программ обучения, поскольку их трудовая деятельность имеет специфический характер, а программы ДПО по их направлению реализуются не всеми образовательными организациями. Сотрудники системы МВД России имеют право обучаться и по своей инициативе, но не всегда выбранные программы будут соответствовать направлению их деятельности.

Отдельные программы могут содержать сведения, составляющие государственную тайну. Реализовать такую программу образовательная организация, не входящая в систему МВД России, не сможет. Вместе с тем в МВД России в настоящее время имеется опыт подготовки специалистов в иных государственных организациях либо образовательных организациях, созданных при ОИВ, не относящихся к МВД. Например, Банк России стал инициатором обучения в области информационной безопасности, проводимого на базе Университета Банка России. Содержательно программа в большей степени посвящена проблематике деятельности Банка России, осуществлению им контроля, защите информации при оказании банковских услуг. Особенности деятельности правоохранительных органов по противодействию преступлениям в КФС освещаются с учетом основных направлений деятельности площадки, организующей образовательный процесс, несмотря на то что программой предусмотрены пять из тридцати трех тем, к реализации которых привлекаются представители правоохранительных органов.

Но и в случае обучения на базе ведомственных образовательных организаций МВД России программа также может быть содержательно обеднена, поскольку проведение занятий только педагогическими работниками либо с привлечением практических работников из подразделений МВД России не обеспечивает актуальности образовательного процесса в полной мере.

В связи с этим в реализации образовательных программ, например, при обучении должностных лиц, противодействующих информационно-телекоммуникационным преступлениям, целесообразно участвовать не только педагогическим работникам, но и практическим сотрудникам подразделений ЭБиПК, Роскомнадзора, подразделений системы МВД России, экспертных организаций, банковских работников. Наряду

с оптимальным распределением тем в учебном плане это позволит обеспечить исполнение предъявляемых требований к качеству подготовки специалистов.

Еще одно перспективное направление при реализации программ ДПО — это использование дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ). Определенный толчок к их использованию в образовательном процессе дала неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, вызванная COVID-19. Важно понимать, что ДОТ — это инструмент образовательной деятельности, а заочная, очная и очно-заочная — это формы обучения. Дополнительные профессиональные программы в системе МВД России стали реализовываться с применением ДОТ (посредством сети Интернет), поскольку сотрудники, работающие удаленно, не могли использовать ведомственные программы.

Программное обеспечение, применяемое в системе МВД России для организации обучения, обусловлено должностной категорией обучающихся и степенью «закрытости» учебно-методического материала.

Отметим, что в органах, организациях и подразделениях МВД России разрешено использование прошедших согласование в центральном аппарате Министерства программ. К сожалению, ведомственные программные продукты в сфере образования в МВД России пока еще находятся на стадии разработки. В связи с этим фонд оценочных средств, используемых в образовательных организациях МВД России в условиях COVID-19, представлял собой банк тестовых заданий, что было обусловлено максимально коротким началом активного использования ДОТ. Работа по подготовке платформы для обучения в рамках ДПО в МВД России активно ведется. Указанные нами вопросы, возникающие при организации ДПО специалистов ОВД, подлежат дальнейшему исследованию и обсуждению.

## РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Л. Р. Бакирова**

кандидат филологических наук, доцент  
(Уфимский юридический институт МВД России)

### **Из опыта организации электронного учебного курса по русскому языку как иностранному**

С 2020 г. в образовательных организациях МВД России стало активно внедряться дистанционное (или дистантное) обучение — это «форма обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащегося, находящихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами информационно-коммуникационных и интернет-технологий»<sup>1</sup>.

В связи с переходом на дистанционное обучение одним из основных средств реализации технологий обучения и контроля в профессиональном образовании стали электронные учебные курсы, которые позволили обеспечить информационную, методическую, технологическую поддержку образования в особых условиях<sup>2</sup>.

Электронный учебный курс (далее — ЭУК) — это «комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих возможность учащемуся самостоятельно с помощью компьютера освоить содержание учебного курса с целью формирования и закрепления знаний, навыков, умений в определенной предметной области и в предусмотренном программой объеме»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. С. 65.

<sup>2</sup> Бакирова Л. Р., Гусейнова Т. В., Сергеева Е. Н. Организация электронного учебного курса как важная составляющая подготовки к дистанционному обучению русскому языку как иностранному // Успехи гуманитарных наук. 2021. № 4. С. 49.

<sup>3</sup> Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Указ. соч. С. 110.

Для иностранных слушателей, обучающихся в Уфимском юридическом институте МВД России также были разработаны электронные учебные курсы, в том числе и по дисциплине «Русский язык как иностранный». Необходимо подчеркнуть, что данный ЭУК был рассчитан на иностранцев, владеющих русским языком на элементарном уровне, был подготовлен на платформе Moodle, которая имеет широкие возможности для реализации дистанционного обучения. Остановимся на этом подробнее.

Традиционное практическое занятие по русскому языку как иностранному состоит, как правило, из вводной, основной и заключительной части. В вводной части преподаватель, во-первых, решает организационные вопросы, во-вторых, выступает со вступительным словом, в котором обозначает тему и формулирует цель практического занятия.

Данный этап занятия может быть организован и при дистанционном обучении. В электронном учебном курсе по русскому языку как иностранному с помощью элемента курса «Видеоконференция BigBlueButton» была организована видеосвязь, дающая большие возможности для установления обратной связи с обучающимися.

Основная часть занятия включает фонетическую зарядку, проверку выполнения задания на самоподготовку, изучение нового лексико-грамматического материала, закрепление и контроль усвоения нового материала.

Фонетическая зарядка — этап занятия (обычно начальный), который предназначается для формирования и совершенствования слухопроизводительных навыков. Фонетическая зарядка помогает переключиться на изучаемый язык, обеспечивает настройку слухового и речевого аппарата учащихся. Материал, виды и формы ее проведения могут быть разнообразны<sup>4</sup>. Фонетическая зарядка также проводилась с помощью элементов курса «Видеоконференция BigBlueButton» и «Задание». «Задание» содержало скороговорки, пословицы и поговорки, идиоматические выражения, короткие стихотворения, направленные на отработку того или иного звука русского языка. Элемент «Видеоконференция BigBlueButton» позволил преподавателю корректировать произношение звуков инофонами.

---

<sup>4</sup>Бакирова Л. Р. Методика совершенствования фонетического навыка у иностранных слушателей (на примере скороговорок и стихотворений) // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2021. № 1(19). С. 106–112.

Следующий этап — проверка выполнения задания на самоподготовку. На данном этапе преподаватель проверяет выполнение задания, которое может быть сделано как письменно, так и устно. Таким образом выясняется, как иностранные обучающиеся усвоили материал предыдущего занятия. Этот этап практического занятия реализовывался с помощью элемента курса «Задание». Обучающиеся заранее присылали преподавателю выполненные упражнения, преподаватель проверял, исправлял и отправлял на доработку. Во время занятия с помощью элемента курса «Видеоконференция BigBlueButton» озвучивались типичные ошибки и, при необходимости, грамматический материал повторялся.

Введение нового лексического материала — важный этап занятия по русскому языку как иностранному. Перед изучением новой темы необходимо проводить словарную работу. Как правило, иностранцам предлагается повторить за преподавателем, а затем прочитать самостоятельно, перевести и записать в словарь новые слова и словосочетания. Это лексический минимум занятия.

Работа над новым лексическим материалом была организована с помощью элементов курса «Видеоконференция BigBlueButton», «Файл», «Глоссарий». «Файл» содержал новую лексику, необходимую для усвоения на занятии. Преподаватель сначала читал сам, а затем обучающиеся по очереди читали и переводили новые слова и словосочетания. Модуль «Глоссарий» позволил слушателям создать список определений, подобный словарю.

Этап изучения нового лексико-грамматического материала предполагает сообщение обучающимся теоретических сведений, их восприятие, осмысление и усвоение<sup>5</sup>. При объяснении новой грамматической темы целесообразно использовать мультимедийную презентацию, содержащую компьютерную графику, рисунки, иллюстрации, схемы и таблицы, что способствует эффективному восприятию сложного для иностранцев грамматического материала. Таким образом, возможна реализация аудиовизуального метода обучения русскому языку как иностранному. Элемент курса «Видеоконференция BigBlueButton» позволяет преподавателю демонстрировать обучающимся мультимедийные презентации, подготовленные в формате Microsoft PowerPoint. В электронном учебном курсе, организованном на платформе Moodle, можно разместить мультимедийную презентацию для самостоятельной работы обучающихся и повторения изученной темы.

---

<sup>5</sup> *Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного* / авт.-сост. Н. В. Киселева. Волгоград, 2020. С. 33.

С помощью ЭУК можно проверить чтение и перевод текстов и провести аудирование. Текст для аудирования мы размещали в аудиофайле или ресурсе «Гиперссылка». Задания для аудирования находились в курсе в виде элемента «Тест». Платформа Moodle позволяет настроить количество прослушиваний и количество попыток выполнения теста. Таким образом, соблюдались требования, которые предъявляются к аудированию в аудитории.

На этапе закрепления и контроля усвоения нового материала иностранные обучающиеся выполняют лексико-грамматические упражнения и задания. Оптимально предложить выполнение в устной и письменной форме, а также в форме тестовых заданий. С помощью элемента курса «Видеоконференция BigBlueButton» преподаватель может предложить обучающимся выполнить упражнение устно, с помощью элемента курса «Задание» письменно. По окончании изучения темы с помощью элемента курса «Тест» проводится тестирование в целях контроля усвоения лексического и грамматического материала.

В заключительной части преподаватель подводит итоги практического занятия. Выясняет у обучающихся, все ли им понятно по изучаемой теме. Отвечает на вопросы. Выставляет, объявляет и комментирует оценки. Дает задание (повторить лексико-грамматический материал: выучить новые слова, выполнить лексико-грамматические упражнения) и рекомендации по подготовке к следующему практическому занятию.

Последний этап занятия может быть организован также с помощью элемента курса «Видеоконференция BigBlueButton». При отсутствии возможности организации видеоконференции мы использовали элемент курса «Чат», который дает возможность синхронного письменного общения в реальном времени. С помощью модуля «Чат» преподаватель организовывал работу обучающихся, направлял, отвечал на вопросы, подсказывал дальнейшие действия и давал задания.

Таким образом, подготовленный электронный учебный курс по русскому языку как иностранному дал возможность дальнейшей работы с иностранцами в условиях дистанционного обучения. Более того, мы смогли проверять и совершенствовать основные виды речевой деятельности у обучающихся — аудирование, говорение, чтение, письмо.

**М. В. Батюшкин**

*(Омская академия МВД России)*

## **Формы предоставления учебных и контрольно-измерительных материалов СДО «Moodle»**

Одной из ключевых тенденций в современном образовании является внедрение электронного обучения как по заочной, так и по очной форме. Особенно актуальным это стало весной 2020 г. в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. В целях недопущения распространения заболеваемости Министерство науки и высшего образования РФ рекомендовало образовательным организациям реализовывать образовательные программы исключительно в дистанционном формате. Такая постановка задачи вынудила руководство всех образовательных организаций искать оптимальные пути ее решения в условиях ограниченности времени и ресурсов. Наиболее эффективным вариантом для вузов стало создание комбинации из электронной образовательной среды как пространства для размещения образовательного контента и обмена информацией в электронном виде и сервиса видео-конференц-связи в качестве компонента дистанционного социального взаимодействия.

Однако консервативно настроенная часть профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, не воспринимающая всерьез идеи внедрения технологии дистанционного обучения оказалась в затруднительном положении в силу отсутствия опыта разработки материалов, пригодных для использования в образовательном процессе в дистанционном формате.

В основном для организации электронной информационно-образовательной среды используется система дистанционного обучения (далее — СДО) Moodle с открытым исходным кодом и возможностью добавления программных модулей, расширяющих функционал программного обеспечения (плагинов), что делает ее одной из самых популярных СДО в России. Аббревиатура Moodle расшифровывается как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Как правило, Moodle вводится в эксплуатацию силами штатных сотрудников отделов технического обеспечения без привлечения сторонних специалистов и не требует финансовых затрат, за исключением расходов на серверное оборудование, на котором СДО будет установлена.

Что же касается сервисов видео-конференц-связи (далее — ВКС), без использования которых осуществлять взаимодействие в заочном формате практически невозможно, то здесь не все так однозначно.

Организация занятий с использованием видео-конференц-связи и визуальным контролем обучающихся возможна только при наличии достаточно высокой пропускной способности интернет-каналов, посредством которых обеспечивается доступ к сервисам ВКС. Наличие проблем хотя бы с одним из компонентов ВКС обесценивает все усилия преподавателя.

Кроме того, со стороны обучающихся допускаются случаи откровенного саботирования образовательного процесса. Курсанты и слушатели ссылаются на нестабильность видеоизображения, проблемы со звуковым сопровождением, чтобы не отвечать на вопросы преподавателя либо объяснить этими проблемами отсутствие конспектов лекций и выполненных заданий.

Необходимо учитывать проблемы технического характера, возникающие как на стороне образовательной организации, так и на стороне обучающегося. В складывающихся условиях преподаватель вынужден искать новые пути и альтернативные способы предоставления образовательного контента и осуществления проверки усвоения изученного материала, которые не будут напрямую зависеть от качества ВКС.

В СДО Moodle в стандартном наборе заложено большое количество инструментов, позволяющих творчески подойти как к предоставлению образовательного контента, так и к проведению контроля в различных формах с использованием разнообразных методов.

Элемент курса «Лекция» позволяет преподавателю разработать альтернативное теоретическое занятие и использовать его в случае невозможности проведения лекции с использованием сервиса ВКС, а также предоставлять к нему доступ для самостоятельного изучения лицам, по каким-либо причинам отсутствующим на занятии, проведенном в очном формате. Наполнение элемента «Лекция» может быть представлено как в форме только текстового контента, так и в комбинации текста, графических материалов, аудио- и видеофрагментов и т. д.

Материал, содержащийся в лекции, может предоставляться обучающемуся как линейно, страница за страницей, так и в соответствии с заранее разработанной преподавателем сложной схемой, содержащей различные пути или варианты ее прохождения. Независимо от выбранной схемы для увеличения активного взаимодействия и контроля усвоения материала преподаватель может внедрять между информационными страницами блоки с контрольными вопросами типа «Множественный выбор», «На соответствие» и «Короткий ответ». В свою очередь вопросы, предоставляемые обучающемуся, могут выдаваться как последовательно,

так и случайным образом из специального контейнера (кластера). В зависимости от правильности ответа, обучающийся может быть перенаправлен на следующую страницу, содержащую образовательный контент, либо на раздел, материал которого не усвоил обучающийся, для повторного его изучения или перенаправлен совершенно по другому пути, т. е. можно говорить о том, что данный элемент позволяет формировать индивидуальную траекторию обучения.

Элемент «Лекция» имеет ряд параметров, которые позволяют установить количество времени, отводимое на изучение материала, настроить варианты отображения меню лекции и многие другие параметры, благодаря использованию которых можно создать полноценный комбинированный инструмент для предоставления образовательного контента с интегрированными средствами контроля усвоения материала.

Не менее перспективным для использования в образовательном процессе является элемент «Семинар», который позволяет осуществлять прием и перекрестную проверку работ с привлечением обучающихся в качестве оценщиков работ своих одногруппников. Работа проводится в несколько этапов (фаз). В фазе настройки данного элемента все обучающиеся выполняют задание в соответствии с методическими указаниями, подготовленными преподавателем. В фазе представления работ обучающиеся отправляют на проверку выполненные работы в сроки, определенные настройками элемента «Семинар». На этом же этапе преподаватель случайным образом или вручную распределяет работы для рецензирования сокурсниками.

В фазе оценивания рецензенты (преподаватель и обучающиеся) могут оценивать представленные работы и добавлять комментарии. Оценивание производится в соответствии с примером, который преподаватель разрабатывает заранее, дополняя его комментариями и критериями оценивания. Итоговый результат формируется как среднее арифметическое оценки, выставленной преподавателем и обучающимся, назначенным в качестве рецензента.

При этом обучающиеся, не предоставившие свои работы в качестве ответов, как правило, лишены возможности участвовать в оценивании других работ. Обучающиеся, предоставившие свои работы, но не оценившие работы одногруппников, лишаются второй оценки. Таким образом, для получения максимального количества баллов за задание обучающийся должен качественно выполнить свою работу и обязательно оценить отправленную на рецензирование работу одногруппника. Преподаватель имеет возможность рассмотреть беспристрастность рецензирования

обучающимся назначенной ему для проверки работы, что вынуждает рецензента дать объективную оценку.

После переключения фазы «Закрывать» сформированные оценки появляются в журнале. Обучающиеся смогут просматривать свои работы, комментарии рецензентов и полученные баллы. Организованная таким образом учебная деятельность строится с учетом включенности в процесс познания большинства обучающихся группы.

В заключение стоит отметить, что, несмотря на очевидные недостатки организации образовательного процесса в дистанционном режиме, существуют методы, которые позволяют повысить познавательную активность обучающихся и стимулировать их включенность в образовательный процесс даже в условиях невозможности визуального контроля со стороны преподавателя.

**П. А. Белевич**

*(Академия управления МВД России, г. Москва),*

**И. В. Сидорова**

кандидат юридических наук

*(Омская академия МВД России)*

### **Актуальные проблемы организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий**

Применение дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ) при реализации учебного процесса — не только необходимость, продиктованная пандемией коронавирусной инфекции, но и возможность продолжения полноценного обучения вне стен образовательной организации. Возможность использования ДОТ и электронного обучения предусмотрена федеральными государственными образовательными стандартами при любой форме обучения. Однако наибольшее распространение ДОТ получили именно при пандемии, когда в условиях необходимости самоизоляции и преподавателей, и обучающихся нужно было не нарушить ход учебного процесса, продолжить обучение с прежней интенсивностью. Именно в этот период были наработаны нужные приемы комплексной организации учебного процесса посредством ДОТ.

Основой, платформой для организации учебного процесса посредством ДОТ является электронная информационная образовательная среда (далее — ЭИОС) образовательной организации, построенная с приме-

нием единых взаимосвязанных веб-сервисов и ресурсов, обеспечивающих реализацию всех потребностей обучающихся в ходе учебного процесса.

Как известно, организация учебного процесса начинается с формирования основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП), важнейшими частями которой являются учебные планы по каждой реализуемой форме обучения и календарные учебные графики. Все компоненты ОПОП должны быть размещены в ЭИОС для обеспечения доступа к ним обучающихся. Что касается иных компонентов ОПОП, то ЭИОС должна содержать в упорядоченном виде все учебно-методические материалы по дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе обучающихся. Все это должно быть оснащено понятными и эффективными алгоритмами поиска требуемой информации. Таким образом, фактически частью ЭИОС должна стать электронная библиотечная система образовательной организации. Кроме компонентов ОПОП, в ЭИОС также должны быть и расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, графики консультаций. Учитывая необходимость организации дистанционного режима обучения, следует также позаботиться о создании в среде ЭИОС виртуальных аудиторий, в которых будут проходить занятия и иные мероприятия в дистанционном формате.

Одним из наиболее важных компонентов ЭИОС является электронный журнал посещаемости и успеваемости обучающихся. И его особенность заключается в том, что он должен быть организован в понятной, привычной форме и предусматривать разные уровни доступа к нему со стороны обучающихся, преподавателей, руководителей кафедр, факультетов образовательной организации. Эта особенность диктует необходимость создания в ЭИОС подсистемы учета пользователей, разграничения их прав доступа к разным компонентам среды как по уровню, так и по времени (обучающийся, завершивший обучение, должен автоматически терять права на доступ к ней, даже если он не удален из системы ЭИОС как пользователь).

Важнейшим компонентом ЭИОС, обеспечивающим контактную работу обучающихся с преподавателями в условиях дистанционного обучения, является система видео-конференц-связи (далее — СВКС), оптимизированная для работы в сети Интернет. Именно с ее помощью и создаются виртуальные аудитории, в которых проходят учебные занятия. И здесь можно говорить даже о некотором преимуществе виртуальных аудиторий над реальными, находящимися по месту дислокации образовательной организации, так как их может быть создано сколько

угодно, под любые задачи и форматы занятий и мероприятий, любой вместимости (в пределах программных ограничений СВКС), с различными видами видеоконференций: точка-точка, симметричная, ролевая, веб-конференция. С их помощью можно легко организовать в дистанционном формате и классическую лекцию, и семинарское занятие с активным взаимодействием между преподавателем и обучающимися, и текущую консультацию, при которой происходит общение между преподавателем и каждым конкретным обучающимся по отдельности.

Как уже было отмечено, кроме непосредственно необходимых для учебного процесса систем и сервисов, в ЭИОС должны быть организованы и сопутствующие:

- система управления пользовательскими учетными записями в ЭИОС, разграничения прав, формирования единых политик управления, типовых профилей пользователей;

- личные кабинеты пользователей — виртуальная среда конкретного пользователя, передающая оперативную информацию, имеющая выходы на все иные ресурсы ЭИОС, касающиеся данного пользователя в соответствии с объемом его прав в системе;

- электронная библиотечная система — важнейший компонент любой ЭИОС образовательной организации, по сути, полноценная электронная библиотека, дающая возможность получения любого необходимого материала (рабочие программы учебных дисциплин, учебные пособия, учебники и т. д.);

- системы тестирования, которые в условиях дистанционного обучения становятся как важнейшим компонентом текущего контроля знаний, так и эффективным инструментом самоподготовки, закрепления полученных знаний.

В связи со сложностью задачи сохранения процесса обучения в условиях ДОТ и необходимостью комплексного подхода к ее решению для получения оптимального результата понятно, что все усилия, затраченные на разработку и внедрение ЭИОС, будут недостаточными, если не обучить работе с ней курсантов и профессорско-преподавательский состав образовательной организации. Таким образом, параллельно с внедрением в ЭИОС отдельных сервисов и возможностей следует формировать документацию по их использованию, причем представлять ее в понятной и доступной форме, в расчете на человека, не обладающего техническими познаниями в сфере информационных технологий.

Еще одной проблемой в ходе интенсивного использования ЭИОС могут стать технические ограничения каналов передачи данных в сеть

Интернет, которыми располагает образовательная организация. Так, при пользовании ресурсами, не требующими больших непрерывных потоков данных (личные кабинеты пользователей, чаты, форумы, ЭБС) ЭИОС может работать стабильно и бесперебойно, но в случае массового подключения к СВКС может произойти сбой. Чтобы исключить данную проблему, нужно еще на этапе формирования сервиса СВКС в ЭИОС рассчитать нагрузку на каналы передачи данных, исходя из трафика, формируемого одним пользователем, и максимально возможным количеством одновременно подключенных пользователей. Последний показатель, как правило, носит приблизительный характер, но дает возможность достаточно точно оценить необходимую пропускную способность канала передачи данных в сеть Интернет.

Раскрывая особенности организации учебного процесса с применением ДОТ в вузе системы МВД РФ, рассмотрим этот вопрос применительно к факультетам подготовки научных и научно-педагогических кадров. В этой области в последнее время произошли заметные перемены. Так, 2021 год Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2020 г. № 812 объявлен годом науки и технологий. Действительно, в 2021 г. происходят важнейшие изменения в системе адъюнктуры. Во-первых, утвердили номенклатуру новых научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени кандидата и доктора наук. Справедливо отметила доктор юридических наук, профессор И. В. Ершова в своем интервью, что укрупнение научных специальностей приведет и к укрупнению диссертационных советов<sup>1</sup>. Во-вторых, разработан новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры (адъюнктуры), а также утверждены федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров. В-третьих, государственная итоговая аттестация заменена на итоговую аттестацию в виде предзащиты диссертации. Более того, степень готовности диссертации должна быть очень высокой.

И наконец, предусмотрена возможность проведения заседаний диссертационных советов в удаленном интерактивном режиме с дистанционным участием членов диссертационного совета и всех оппонентов. Скорее всего это будет смешанный формат проведения диссоветов.

Будем надеется, что все эти перемены повысят показатели эффективности адъюнктуры.

---

<sup>1</sup> *Ершова И. В.* Об основных тенденциях развития предпринимательского законодательства, науке и образовательном процессе в условиях пандемии // Юрист. 2020. № 11. С. 5–6.

## **Э. К. Валиахметова**

кандидат филологических наук, доцент  
(Уфимский юридический институт МВД России)

### **О составлении и использовании компьютерных программ на занятиях по иностранному языку**

Иностранные языки — это одна из дисциплин высшей школы, при преподавании которых активно используются самые разные технические средства обучения. Как справедливо отмечает О. Н. Кочмар, их актуальность «продиктована ... педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающего обучения ... потребностью формирования у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности ...»<sup>1</sup>.

Компьютеры активно используются в процессе преподавания иностранных языков. Обучающие компьютерные программы доказали свою эффективность для введения нового вокабуляра, языковых клише, а также для разговорной языковой практики на иностранном языке. В ходе закрепления и применения сформированных у обучающихся знаний, умений и навыков по иностранным языкам компьютерные программы дают возможность принимать во внимание их индивидуальные особенности при выполнении разнообразных коммуникативных упражнений и инсценировки ситуаций. Невозможно не отметить эффективность использования компьютера в ходе преподавательского контроля за работой курсантов, и, что даже более значимо, в качестве инструмента самоконтроля. В рамках короткого времени обучающиеся имеют возможность получить самые разные справочные сведения, компьютер дает им своего рода «ключи» для выполнения заданий, выполняет роль «собеседника», создает языковой фон для формирования правильного произношения слов на иностранном языке. Перечисленные возможности компьютера характеризуют его как уникальное техническое средство для предоставления обучающимся самых разных объяснений и обобщений явлений языка, речи и речевой деятельности.

С помощью компьютера можно эффективно тренировать разнообразные навыки и умения в чтении (научить правильно интонировать текст, помочь освоить необходимые навыки техники чтения, расширить поле восприятия, ускорить индивидуальный темп чтения), сформировать навык пользования словарем и справочной литературой, научить самостоятельно преодолевать разнообразные языковые трудности, де-

---

<sup>1</sup>Кочмар О. Н. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Вестник науки Сибири. 2021. № 5(6). С. 27–32.

лить полученную информацию на главную и второстепенную, выделять в тексте смысловые вехи, осуществлять статистический анализ текста, способствующий пониманию подтекста и замысла автора.

Использование компьютера способствует выполнению большого спектра упражнений, направленных на развитие коммуникационных навыков: переключение с одного языкового клише на другое и использование его в речевой практике, повторение пройденного, а также работа с «управляемыми диалогами».

В преподавании иностранных языков актуально применение компьютера в подготовке студентов неязыковых вузов для обучения переводу специальной профессиональной литературы. В этом случае необходимо особенно тщательно и внимательно отбирать терминологическую лексику конкретной специальности и грамматические явления, наиболее часто встречающиеся в текстах по той или иной профессии.

При сокращении академических часов на практические занятия в неязыковом вузе трудно обеспечить устойчивые лексические и грамматические знания, на помощь приходят технические средства обучения, прежде всего компьютер. Использование его для самоподготовки дает реальную возможность отработать учебный материал и попрактиковаться в его употреблении в искусственно создаваемой «реальной» атмосфере, что повышает качество обучения. Ситуация, когда обучающийся находится один на один с компьютером, помогает преодолеть психологический барьер в общении.

Применение компьютера показывает свою эффективность при выполнении фонетических упражнений, он помогает учитывать уровень подготовленности студентов и их индивидуальные способности<sup>2</sup>.

Компьютерные программы освобождают от рутинной работы по проверке знаний обучающихся. С одной стороны, у преподавателя появляется время для повышения своей профессиональной квалификации, для самообразования и ведения целевой воспитательной работы. С другой стороны, использование компьютерных технологий для контроля знаний, т. е. усвоенности той или иной темы, способствует большей объективности, всесторонности и полноте проверки уровня подготовленности курсантов.

Одним из самых распространенных методов анализа ответов является анализ по эталонам.

Программа предусматривает различные виды реакций системы на ответы обучаемых: при правильном ответе следует реакция в виде ре-

---

<sup>2</sup>Хамищева С. Ф. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. 2015. № 8(88). С. 1058.

клик «Верно», «Совершенно верно», «Хорошо», «Отлично», «Правильно»; при частично правильном ответе — «Ваш ответ неточен/неполон, ответьте точнее»; при неправильном ответе — «Неверно», «Ответ не засчитан». Далее предлагается разъяснение ошибки и ожидание нового ответа или отсылка к соответствующему разделу учебника. При непредполагаемом ответе реакция программы может быть следующей: «Ваш ответ непонятен, ответьте еще раз» или «Вы можете попросить помощь» и переход в точку ожидания по неправильному ответу.

Компьютеризация процесса преподавания иностранных языков полностью соответствует требованию высшей школы выдвинуть на первый план активные формы обучения и приобщить слушателей к самостоятельной работе.

Не вызывает возражений мнение О. А. Можаровой, что существуют и характерные недостатки использования информационно-компьютерных технологий: сложность в передаче больших объемов информации и необходимость привлечения высококвалифицированных специалистов для поддержки и актуализации программной системы и данных<sup>3</sup>. Подготовка программ для компьютеризации учебно-воспитательного процесса — дело очень ответственное. Преподаватель не может составить высококачественную программу для работы на компьютере без хорошей профессиональной подготовки, включающей освоение основ информатики, программирования и овладение приемами работы с компьютерной техникой.

Цель компьютерной программы обучения чтению, например, — диагностика состояния обученности названным выше умениям. Наполнение программы должно включать инструкцию, задания и ключи (на уровне лексики и грамматики), куда входят сложная специальная лексика текста и упражнения, контролирующие уровень восприятия прочитанного. При оценке программного материала для составления компьютерных программ по английскому языку следует учитывать следующее: наличие современных компьютеров; степень «понятности» руководства по использованию программы; возможность перемещаться внутри программы и выходить из нее на любом этапе; скорость и четкость ответных реакций; возможность контроля и регулирования темпа подачи материала; возможность использования отдельных частей программы; регистрацию прогресса обучаемого и его информирование; незамедлительное уведом-

---

<sup>3</sup> Можарова О. А. Использование компьютерных программ в обучении иностранным языкам. URL: <https://www.rgph.vsu.ru/ru/science/sss/reports/12/mozharova.pdf> (дата обращения: 19.11.2021).

ление преподавателей об успехах слушателей; предоставление преподавателю возможности редактировать программу, т. е. добавлять и убирать информацию, пункты программы или объяснение; разнообразные упражнения, вызывающие интерес у обучающихся; возможность использовать программу как для групповой, так и для индивидуальной работы; направленность программ на конкретных обучающихся (по степени усвоения учебного материала).

Учебные материалы по иностранным языкам, предназначенные для компьютерных программ, должны отвечать следующим требованиям.

Во-первых, должна быть конкретная учебная цель, достижению которой и способствует использование данных материалов в ходе удаленного обучения. Во-вторых, программа должна мотивировать к изучению языкового материала и поддерживать внимание. В-третьих, учебный материал должен давать возможность опираться на знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения. В-четвертых, программы должны стимулировать активные действия обучаемых. В-пятых, должны быть обеспечены четкие указания и инструкции по ним, а также обратная связь с обучающимися. В-шестых, должна быть предусмотрена возможность использования приобретенных навыков и умений при работе с другим материалом. Помимо текстового материала рекомендуется использовать и графический.

В наше время требования к процессу преподавания иностранных языков повышаются. Расширяется объем информации. На помощь приходят компьютерные технологии, позволяющие увеличить эффективность образовательного процесса.

### **А. В. Доронин**

*(Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя),*

### **А. В. Ковалев**

кандидат юридических наук, доцент

*(Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя)*

## **Особенности реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий**

Дополнительное профессиональное образование имеет существенное отличие от иных видов ведомственной образовательной деятель-

ности, заключающееся в наличии у слушателей базового образования, вследствие чего реализация программ повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для качественного выполнения обязанностей по замещаемой должности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации.

В связи с этим вузам системы МВД России необходимо брать за основу не академически ориентированную модель обучения, направленную главным образом на углубленное понимание предмета или определенной предметной области, их научную разработку и подготовку исследователей в той или иной сфере, а обновление и совершенствование определенных компетенций, необходимых непосредственно для осуществления прикладной деятельности.

Таким образом, актуальной задачей образовательной организации становится использование профессионально ориентированных технологий с применением таких форм учебного процесса, которые позволяют эффективно совершенствовать и (или) формировать профессионально-прикладные компетенции, а именно: практикумы, мастер-классы, моделируемые ситуации, тренинги, деловые игры, самостоятельные исследования и т. п.

Проведенный анализ содержания, качества и результатов обучения за период реализации программ повышения квалификации, а также общая тенденция внедрения в вузах современных форм, методов и способов реализации образовательных программ позволяет нам сделать вывод о необходимости глубокой интеграции в дополнительные профессиональные программы системы дистанционных образовательных технологий.

В данном случае под системами дистанционных образовательных технологий (далее — СДОТ) нами понимается совокупность методов, процессов и средств обучения, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Главными особенностями реализации программ повышения квалификации с применением СДОТ являются:

- пространственная разделенность преподавателя и обучающихся;
- обязательное использование всеми участниками образовательного процесса информационных технологий;
- наличие интерактивного взаимодействия между педагогическим работником и обучающимися.

К основным преимуществам реализации программ повышения квалификации с применением СДОТ относятся:

1) охват обучением слушателей из разных регионов Российской Федерации;

2) опора на современные средства обмена учебной информацией без учета географического расстояния;

3) обучение сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее — ОВД) без отрыва от исполнения служебных обязанностей;

4) повышение содержательного и методического уровня подготовки кадров, учитывающего новые и приоритетные задачи конкретных подразделений ОВД и стратегические цели развития системы МВД России в целом;

5) охват программами дополнительного профессионального образования новых категорий сотрудников, государственных служащих и работников;

6) предоставление обучающимся широких возможностей самостоятельной работы по усвоению теоретического материала;

7) широкий спектр индивидуализации уровня и темпа обучения, учитывающий личностные особенности;

8) повышение пропускной способности ведомственного дополнительного профессионального образования;

9) экономия расходов бюджетных средств на командировки слушателей;

10) высокий уровень рациональности при распределении времени обеими сторонами образовательного процесса, гибкость в выборе места и времени обучения;

11) демократичность обучения, обусловленная значительной обезличенностью обучающихся перед преподавателем;

12) снижение субъективных факторов при оценке результатов обучения.

Безусловно, обучение по дополнительным профессиональным программам в классической (академической) форме, по сравнению с их реализацией с применением СДОТ, обладает целым рядом преимуществ, однако пропускная способность любой образовательной организации (вместительность аудиторного и специализированного жилищного фондов), необходимость командирования сотрудников практических органов в место дислокации вуза существенно снижают количество обучающихся. В связи с этим применение современных узконаправленных

программ повышения квалификации с применением СДОТ дискретного типа является эффективной альтернативой классическому формату обучения при условии сбалансированного сочетания самостоятельной работы обучающихся в электронной информационно-образовательной среде, проведения с ними опосредованной контактной работы (вебинаров, онлайн-лекций) и учебных занятий непосредственно на базе вуза.

Анализ собственной практики реализации дополнительных профессиональных программ с применением СДОТ позволил выявить ряд проблемных аспектов, которые носят как объективный, так и субъективный характер, а именно:

1. Слабая обеспеченность территориальных органов МВД России автоматизированными рабочими местами, оборудованными для работы с сервисами ИСОД МВД России, в результате чего электронные учебные курсы приходилось размещать не в сегменте ИМТС МВД России вуза, а в сети Интернет, что затрудняло осуществление визуального контроля за работой слушателей во время прохождения тестирований.

2. Повсеместное отсутствие в ОВД оборудованных мест для проведения онлайн-лекций, вебинаров, сдачи промежуточной аттестации, в результате чего сотрудникам территориальных органов МВД России на районном уровне, значительно удаленных от региональных центров, приходилось выезжать в территориальные органы МВД России на региональном уровне, что в отдельных случаях нивелировало преимущества дистанционного обучения.

Одним из путей решения данной проблемы можно предложить создание в субъектах, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ с применением СДОТ, нескольких равноудаленных пунктов на базе районных ОВД и оборудование их минимальным комплектом соответствующей аппаратуры. По нашему мнению, указанные мероприятия не потребуют существенных финансовых затрат, а в большинстве случаев могут быть проведены посредством внутренне-го перераспределения имеющихся технических средств.

3. Проблемы взаимопонимания обучающихся и преподавателя, вызванные обычным отсутствием невербального канала связи, характерно-го для «живого» общения.

4. Значительная дополнительная нагрузка на педагогических работников, связанная с высоким уровнем трудоемкости при формировании электронных учебных курсов.

5. Различие в часовых поясах между обучающимися, что ставит вуз в строго определенные рамки при планировании контактных видов работ.

6. Наличие технических сбоев, препятствующих качественному проведению учебных занятий в дистанционном формате, выполнению заданий в электронной информационно-образовательной среде. Указанные сбои обусловлены периодическими технологическими работами на сервисах ИМТС МВД России, слабым техническим оснащением комплекствующих территориальных органов, организаций и подразделений МВД России, устаревшим серверным оборудованием.

7. Более частые, по сравнению с традиционным обучением, попытки «академического» обмана, а также отсутствие действенных программных средств аутентификации личности обучающихся.

Опыт реализации дополнительных профессиональных программ с применением СДОТ показывает, что в настоящее время повышение квалификации не может быть полностью переведено в дистанционный формат. Как видно из проведенного анализа, решение выявленных проблем лежит в организационно-управленческой, программно-технической и финансово-хозяйственной плоскостях. Кроме того, сложность вызывает и применение самих методов обучения, требующих творческой активности со стороны слушателей. Без постоянного сопровождения со стороны педагогических работников и технических специалистов освоение обучающимися даже высокоавтоматизированных курсов в СДОТ практически невозможно.

### **Д. В. Зенькин**

*(Омская академия МВД России),*

### **В. А. Шипицин**

*(Омская академия МВД России)*

## **Разработка и использование компьютерной программы «Раскрытие разбойного нападения» в учебном процессе**

Современный этап развития общества, информационно-телекоммуникационных технологий, средств мультимедиа и компьютерной графики позволяет повысить эффективность процесса обучения за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации. Внедрение в процесс обучения интерактивных средств, компьютерных программ и мультимедийных технологий позволяет погрузить обучающегося в интерактивную виртуальную среду, в которой он сможет взаимодействовать с объектами, находящимися внутри этой среды, получать новую информацию, анализировать ее и использовать для решения поставленных задач.

При проведении практических занятий широко применяется метод моделирования учебных ситуаций. Данный метод позволяет производить исследование и анализ типовых гипотетических моделей, возникающих в процессе профессионально-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Примерами таких ситуаций могут быть действия сотрудников полиции на месте происшествия, при задержании и доставлении лиц, подозреваемых в совершении преступлений, при выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений, выявлении и установлении лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших, а также при розыске лиц, скрывшихся от органов следствия и суда, и многих других.

Использование указанного метода позволяет добиться значительных положительных результатов, вовлечь обучающегося в учебный процесс, повысить познавательную способность и сформировать модели поведения сотрудника полиции при возникновении типовых ситуаций во время исполнения служебных обязанностей.

Современные технологии программирования, средства визуального проектирования и компьютерной графики позволяют моделировать многие ситуации, которые могут возникнуть в процессе оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции, обеспечить интерактивное взаимодействие с объектами и виртуальными персонажами, характеры и модель поведения которых продуманы заранее, позволяя вовлечь обучающихся в моделируемую ситуацию, повысить их познавательный интерес.

Образовательная функция моделирования оперативно-служебной деятельности очень значима, поскольку позволяет задать в процессе обучения предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и смоделировать более адекватные, по сравнению с традиционным обучением, условия формирования профессиональных компетенций.

Разработанная на кафедре оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России и внедренная в учебный процесс компьютерная программа «Раскрытие разбойного нападения» используется в качестве дидактического имитационного комплекса для приобретения навыков планирования работы по раскрытию преступлений против собственности, а также выработки комплексного подхода к использованию всего арсенала средств и методов оперативно-розыскной деятельности в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Сценарий деловой игры «Раскрытие разбойного нападения» разработан на материалах конкретного уголовного дела. Основное действующее лицо — оперуполномоченный отдела уголовного розыска. Деловая игра «Раскрытие разбойного нападения» представляет собой программный комплекс, разработанный на базе межплатформенной среды разработки компьютерных игр Unity, с применением языка программирования C# (sharp).

Решение задачи осуществляется путем проведения оперативно-розыскных мероприятий, взаимодействия с иными органами и принятия необходимых процессуальных решений. В разделе «Оперативно-розыскные мероприятия» представлены установленные лица, предметы и объекты, известные факты и события, а также информация, подлежащая подтверждению и установлению. Для взаимодействия с объектами обучающемуся необходимо выбрать интересующий объект, затем одно из доступных мероприятий и субъект его проведения. Полученная информация, если она имеется, будет представлена на экране. При проведении мероприятий появляются новые объекты, в отношении которых также можно применять оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия. В разделе «Оперативно-розыскные мероприятия» обучающиеся имеют возможность выбирать как отдельные оперативно-розыскные мероприятия, так и их комплексы.

Сценарий игры допускает нелинейную логику решения задачи. Одних и тех же результатов можно достичь различными способами, но предусмотрен оптимальный путь. Сценарий программы предполагает взаимодействие с различными службами и подразделениями для решения задач оперативно-розыскной деятельности. В разделе «Взаимодействие со следствием» у обучающихся имеется возможность производить осмотр, обыск, выемку, допрос, опознание, назначать экспертизу и т. д., а также ознакомиться с материалами уголовного дела.

При проведении определенных оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан, предусмотрена процедура обращения с ходатайством в суд.

В программе имеется возможность обращения к автоматизированным учетам и банкам данных регионального и федерального уровня, а также с запросами в иные организации.

Задача обучающихся — пройти путь от момента, когда подозреваемый скрылся от органов предварительного расследования, до его розыска, задержания и доставления следователю. В сценарии задачи особое внимание уделено соблюдению процессуальных гарантий и прав лично-

сти. В случае принятия неверных и необоснованных решений программа указывает на допущенные ошибки и фиксирует их.

Применение программного комплекса «Раскрытие разбойного нападения» при проведении практических занятий позволяет повысить эффективность процесса обучения и сформировать необходимые профессиональные компетенции у обучающихся, а также выработать комплексный подход к использованию всего арсенала средств и методов оперативно-розыскной деятельности.

## **И. А. Кислицин**

*(Омская академия МВД России)*

### **О проблемах проведения аттестации в дистанционном формате. Прокторинг как способ обеспечения контроля качества усвоения знаний**

Пандемия COVID-19 послужила серьезным толчком для выработки инновационных подходов к организации образовательного процесса. Для обеспечения непрерывности обучения, недопущения снижения его качества глобальным академическим сообществом разрабатываются, совершенствуются и применяются технологии, позволяющие осуществлять образовательную деятельность дистанционно, в онлайн-формате.

Применение таких технологий имеет ряд положительных аспектов как для обучающихся, так и для преподавателей: первые получают знания в удобное время и в электронной форме, вторые — возможность отслеживать динамику усвоения материала и персонализированно выбирать индивидуальную траекторию обучения. И те и другие географически свободны, ведь для участия в занятиях достаточно лишь доступа к глобальной информационно-телекоммуникационной среде Интернет.

Несмотря на очевидные плюсы, дистанционный формат образования имеет серьезный недостаток. Эффективность таких занятий стремится к нулю, когда обучающийся не заинтересован в получении знаний, т. е. его конечной целью является лишь приобретение документа об образовании. В этом случае на первый план выходит проблема, связанная с достоверным определением уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения той или иной дисциплины. Значит, необходима форма проверочных испытаний, обеспечивающая высокую степень доверия к их результатам.

В ходе проведения аттестации экзаменатор должен иметь возможность идентификации личности обучающегося, а также осуществлять контроль процесса подготовки к ответу или выполнения практического задания. Для решения этой проблемы необходимо использовать систему прокторинга, которая позволяет проводить верификацию личности испытуемого и осуществлять непрерывный мониторинг его действий, окружающей обстановки и содержимого рабочего стола компьютера в целях выявления нарушений.

Инициатором применения подобной системы стала американская компания Proctor U в 2008 г. В настоящее время на рынке представлен достаточно широкий спектр систем прокторинга. Их можно классифицировать по режиму функционирования.

*Первый вариант.* Осуществление мониторинга специалистом (или группой уполномоченных сотрудников) может осуществляться как в режиме реального времени («синхронно»), так и путем отложенного просмотра записи хода испытания («асинхронно»).

При такой форме организации прокторинга наблюдатель обязан проверить личность испытуемого (обычно путем сравнения лица человека с фотографией на официальном документе) и осуществлять непрерывное наблюдение за процессом прохождения аттестации<sup>1</sup>. В случае выявления нарушений (попыток списывания, подсказок и т. п.) в «синхронном» режиме проктор вправе вмешиваться в ход экзамена: делать замечания или полностью прерывать процесс. При «асинхронном» режиме наблюдатель (или комиссия) лишь делает вывод о степени доверия результатам экзамена.

Режим осуществления прокторинга специалистами не лишен ряда недостатков. Первый связан с наличием человеческого фактора, ведь наблюдатель в силу различных причин может не заметить или намеренно не сообщить о выявленном нарушении. Способом частичного устранения данного изъяна может стать привлечение в качестве прокторов незаинтересованных лиц, которые не участвуют в аттестации, а лишь следят, чтобы она проходила без нарушений. Кроме того, производительность прокторов ограничена. По разным оценкам, деятельность наблюдателя эффективна при осуществлении одновременного мониторинга действий от шести до девяти испытуемых. При увеличении их количества падает качество работы проктора. Значит, при проведении экзаменов в больших

---

<sup>1</sup>Добровинский Д. С., Ловецкий И. В., Попов М. А. Прокторинг как инструмент развития дистанционного образования // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. 2018. Т. 2. С. 27–32.

группах весьма сложно организовать взаимодействие большого количества наблюдателей.

Еще одним и, возможно, основным недостатком рассматриваемого варианта является то, что работа прокторов требует достаточно высокой оплаты.

*Второй вариант.* Осуществление прокторинга полностью автоматическое. В начале экзамена и периодически в процессе компьютерная система с помощью технологии распознавания лиц сравнивает снимок испытуемого с фотографией в личном кабинете. Кроме того, при помощи веб-камеры и микрофона непрерывно осуществляется мониторинг как действий экзаменуемого, так и окружающей его обстановки, включая звуки. В случае выявления нарушений система может автоматически заблокировать ход экзамена. Как нарушения могут расцениваться: появление посторонних в кадре, подсказки, переключения активного окна компьютера и попытки копирования текста, исчезновение экзаменуемого из кадра и др. Система может отслеживать повороты головы, направление взгляда испытуемого и даже анализировать клавиатурный почерк. По окончании экзамена система автоматически рассчитывает степень доверия результатам для каждого конкретного испытуемого.

Таким образом, автоматический прокторинг позволяет полностью нивелировать недостатки мониторинга наблюдателями. Этот вариант является самым дешевым, однако и он не лишен минусов. Возможность обмануть систему или, наоборот, получить незаслуженное замечание по-прежнему не исключена.

Наиболее эффективным для проведения аттестации в дистанционном формате, но в то же время самым дорогостоящим, является комбинированный вариант осуществления прокторинга, сочетающий в себе два предыдущих. В ходе аттестации система обеспечивает видео- и звукозапись хода экзамена, при этом, используя специально разработанные алгоритмы, помечает подозрительные действия. Далее к работе подключается проктор, который просматривает не всю запись экзамена, а лишь маркированные системой спорные моменты и принимает окончательное решение. Высокая стоимость данного варианта прокторинга обусловлена стоимостью приобретения автоматизированной системы и необходимостью оплаты деятельности наблюдателей.

Как правило, системы прокторинга не являются частью программных продуктов для организации онлайн-обучения, так как необходимость мониторинга присутствует не всегда.

В Омской академии МВД России, как и во многих других учебных заведениях, для организации дистанционного обучения применяется комплекс взаимосвязанных программных средств СДО MOODLE и система видео-конференц-связи BigBlueButton.

В качестве одного из примеров реализации прокторинга с использованием вышеуказанного программного обеспечения можно рассмотреть модуль «Прокторинг», разработанный специалистами из г. Краснодара Ю. А. Зориным и Д. С. Горбачевым, позволяющий организовать мониторинг хода аттестации наблюдателем, работающий как в «синхронном», так и «асинхронном» режиме.

Модуль «Прокторинг» интегрируется на сервер СДО MOODLE, после чего в настройках элементов электронного учебного курса, предназначенных для проверки знаний, появляется дополнительная функция, запускающая «Контроль аттестации». В начале дистанционного экзамена перед обучающимся возникает окно, в котором перечислены условия, обязательные для выполнения: включение WEB-камеры, микрофона и трансляции рабочего стола компьютера. Запись видеоконференции осуществляется автоматически.

Таким образом, экзаменуемый сможет проходить аттестацию только при соблюдении всех вышеуказанных условий. Если в ходе экзамена нарушается любое ограничение, ход аттестации приостанавливается до момента устранения нарушения. При попытке закрыть окно с предупреждением или вкладку с видеоконференцией экзамен автоматически прерывается. Разумеется, в синхронном режиме наблюдатель может делать экзаменуемому замечания, а при наличии грубых нарушений — полностью прервать ход экзамена. Для асинхронного прокторинга запись видеоконференции можно просмотреть или загрузить и передать уполномоченному проктору. При этом наблюдатель имеет возможность полностью контролировать действия экзаменуемого, выявлять любые возможные нарушения и в итоге сделать выводы о степени доверия результатам экзамена.

В заключение констатируем, что образовательным учреждениям, использующим для организации дистанционного обучения СДО MOODLE и СВКС BigBlueButton, целесообразно рассмотреть возможность внедрения модуля «Прокторинг» и использования его в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

**А. Ю. Кобленков**

*(Нижегородская академия МВД России)*

## **К вопросу о необходимости применения цифрового и интерактивного оборудования при обучении дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России**

Современные требования профессиональной компетентности основываются на подготовленности сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) Российской Федерации к применению огнестрельного оружия при пресечении правонарушений. Знание нормативных правовых актов, регламентирующих применение огнестрельного оружия, тактические навыки (уход за укрытие, вызов помощи, взаимодействие с напарником), умение быстро оценить сложившуюся ситуацию способствуют профессиональному действию полицейских при задержании правонарушителей. В указанном контексте одним из путей оптимизации процесса профессиональной подготовки сотрудников ОВД является обучение с применением цифровых и интерактивных технологий<sup>1</sup>.

Необходимо обратить внимание, что повседневная оперативно-служебная деятельность в органах и подразделениях внутренних дел РФ осуществляется в условиях повышенного риска, связана с экстремальными ситуациями задержания правонарушителей. Обстоятельства, с которыми сталкиваются сотрудники полиции при несении службы, обуславливают и определяют высокие требования к уровню развития физических, психологических, психофизических качеств личности правоохранителя. Несоответствие подготовленности полицейского к неожиданно возникающим ситуациям оказания сопротивления и агрессии со стороны правонарушителей приводит к трагическим последствиям (причинение здоровью правоохранителя вреда различной степени тяжести).

В качестве примера можно привести события, произошедшие 2 октября 2020 г. в г. Сыктывкаре, когда двое вооруженных сотрудников патрульно-постовой службы прибыли по адресу на заявку о семейно-бытовом хулиганстве. В квартире находился мужчина в состоянии опьянения, который внезапно брызнул из баллончика газом раздражающего действия в сторону полицейских, достал нож и совершил нападение

---

<sup>1</sup> Струганов С. М., Лапин Д. А. Методы адаптации сотрудников силовых структур к стрессовым условиям оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности на занятиях по физической подготовке // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 2 (48). С. 122–126.

на них. В результате от полученных ранений один из сотрудников полиции скончался, второй оказался в реанимационном отделении<sup>2</sup>.

По мнению автора статьи, сложившаяся практика проведения занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей ведомственных учебных заведений МВД РФ не в полной мере обеспечивает формирование навыков практических и тактических действий по применению оружия в ситуациях, возникающих при несении службы.

Статистика применения табельного огнестрельного оружия показывает, что во многих случаях уровень огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел является недостаточным для эффективных действий в различных обстоятельствах оперативно-служебной деятельности<sup>3</sup>.

Тематический план учебных занятий по огневой подготовке в учебных заведениях МВД предусматривает выполнение стрелковых упражнений в статичной ситуации, когда не имитируется нападение на полицейского, преодоление сопротивления, отсутствует взаимная подстраховка и подача команд правонарушителю (выполнение упражнений № 2А — 5А согласно приказу МВД России от 23 ноября 2017 г.)<sup>4</sup>. Полицейский может испытывать дискомфорт от собственного волнения, секундомера в руках педагогического работника и мысли, что не выполнит упражнение в соответствии с требованиями приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275<sup>5</sup>.

В сложившихся условиях актуален переход к новым формам и методам проведения занятий по огневой подготовке с учетом тренинга психологического состояния и навыков обучающихся в смоделированных ситуациях<sup>6</sup>.

---

<sup>2</sup> В Коми мужчина напал на полицейских и убил одного из них. URL: <https://ria.ru/20201002/kriminal-1578089469.html> (дата обращения: 24.11.2021).

<sup>3</sup> Мезакс Ю. Ю. Роль огневой подготовки в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : мат-лы XXII междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 2019. С. 177–179.

<sup>4</sup> Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.11.2021).

<sup>5</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.11.2021).

<sup>6</sup> Кобленков А. Ю., Новожилова П. Е., Саенко М. А. Опыт психологической и огневой подготовки курсантов и слушателей к применению огнестрельного оружия при несении службы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 5. С. 70-76 ; Кобленков А. Ю. Сравнительный анализ правовых норм, регла-

Анализ данных статистического отчета «Выстрел» ГУ МВД России по Нижегородской области в период 2015–2020 гг. показывает, что наибольшее количество случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции происходит для остановки транспортного средства путем его повреждения и для защиты граждан и сотрудника полиции от животных, угрожающих их жизни и здоровью.

В связи с этим необходимо максимально использовать возможности цифровых программ и интерактивных тиров (например, Искра-9Д, Рубин), которые позволяют смоделировать ситуацию применения оружия в отношении вооруженных передвигающихся правонарушителей, животных, обеспечивают смену позиции полицейского, взаимодействие с напарником, способствуют тренировке навыков применения оружия обучающимися в критические моменты. Цифровые программы позволяют сформировать банк данных (сценарии) ситуаций применения оружия в различных условиях.

В дальнейшем моделируемые условия и ситуации можно усложнить. Для этого разумно применять различные методические приемы: 1) чередование стрельбы на занятиях на фоне физической усталости (в бронежилете/без бронежилета); 2) стрельба с различными «сбивающими» факторами (ограниченная видимость); 3) стрельба из-за укрытия; 4) стрельба после бега на короткие дистанции (имитация преследования и эмоционального возбуждения). Тренировка в смоделированных ситуациях позволит обучающимся усвоить алгоритм действий и создать мышечную память используемых навыков, которые сработают в определенный момент: задержание, преследование транспортного средства, нападение животного. При этом необходимо обратить внимание обучающихся на тактику взаимодействия и оказания помощи, обеспечение личной безопасности. Например, при розыске особо опасных преступников в лесах, полях, парках, заброшенных строениях добиться согласованности действий сотрудников, совместно задерживающих преступников, когда самоотверженные поступки одних не находят своевременной поддержки, подстраховки из-за нерешительности, растерянности других<sup>7</sup>.

---

ментирующих применение оружия сотрудниками полиции и военнослужащими (сотрудниками) войск национальной гвардии // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2017. № 4. С. 98–101.

<sup>7</sup> Баркалов С. Н., Флузов Е. В. Методические подходы к обучению сотрудников патрульно-постовой службы полиции взаимодействию при силовом задержании правонарушителя // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. № 3. С. 8–12.

Сотрудник правоохранительных органов должен уверенно владеть табельным огнестрельным оружием, уметь быстро поражать цель на различных дистанциях. При этом, в отличие от выполнения упражнений стрельб по неподвижным мишеням в тире, в реальных условиях стрельба чаще всего ведется на коротких расстояниях, в движении по перемещающейся цели, в ограниченное время и в условиях плохой видимости (подтверждается статистикой формы отчета «Выстрел»).

Таким образом, применение всех перечисленных выше методических приемов позволит выработать у действующих сотрудников полиции алгоритм принятия правильных решений для задержания правонарушителей, ситуационную память по эффективным действиям в экстремальных ситуациях применения огнестрельного оружия.

## **А. И. Локнов**

кандидат технических наук

*(Санкт-Петербургский университет МВД России)*

### **Совершенствование системы защиты информации при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции особенно актуальным становится вопрос о корректировке образовательного процесса, связанной с реализацией обучения в дистанционном формате. Для проведения всех видов аудиторных занятий в удаленном режиме между преподавателями и обучающимися должен устанавливаться режим видео-конференц-связи. Для этого используются различные программные средства унифицированных коммуникаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Из существующих на сегодняшний день такого вида программ по предоставлению услуг удаленной конференц-связи наибольшей популярностью пользуется Zoom, разработанная компанией Zoom Video Communications. По различным данным, количество пользователей сервиса увеличилось с 10 млн человек ежедневно в декабре 2019 г. до 200 млн человек в начале апреля 2020 г. Необходимость соблюдать карантин привела к тому, что сервис использовали более 90 000 школ в 20 различных странах мира<sup>1</sup>. Вместе с тем возникает закономерный во-

---

<sup>1</sup> *Популярность* программ групповых звонков выросла во время самоизоляции // Информационное агентство КРАСНАЯ ВЕСНА. URL: <https://rossaprimavera.ru/news/284bd478> (дата обращения: 22.11.2021).

прос обеспечения конфиденциальности и целостности обрабатываемой информации, а также ее доступности в ходе реализации основных образовательных программ.

Известен случай, когда сервис видео-конференц-связи Zoom уличили в неправильном утверждении об использовании оконечного (end-to-end) шифрования, выяснилось, что платформа использует свое собственное определение термина, которое позволяет серверу Zoom получать доступ к незашифрованному видео и аудио с видеоконференций<sup>2</sup>. При оконечном шифровании обеспечиваются условия, когда доступ к исходному сообщению имеется только у отправителя и получателя информации<sup>3</sup>.

Компания в официальном блоге извинилась перед пользователями: «Мы хотим начать с извинений за путаницу, которую мы вызвали неправильным предположением, что сборки Zoom могут использовать оконечное шифрование. Zoom всегда стремился использовать шифрование для защиты контента в максимально возможном количестве сценариев, и в этом духе мы использовали термин „оконечное шифрование“». После этого были внесены изменения в документацию<sup>4</sup>.

Другой проблемой является принципиальная открытость телеконференции, возможность подключения к ней произвольных участников, что на практике означает, что путем простого подбора, случайного генерирования ссылки можно подсоединиться к активной в данный момент времени видео-конференц-связи. При этом имеется возможность заблокировать несанкционированного участника. Если его подсоединение не будет вовремя замечено, то у нарушителя имеется возможность сделать запись или транслировать свой контент. Подобные ситуации происходили в период карантинных мероприятий, когда тысячи записей видеозвонков Zoom попали в открытый доступ<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Micah Lee, Yael Grauer. Zoom Meetings Aren't End-to-End Encrypted, Despite Misleading Marketing // The Intercept. 31.03.2020. URL: <https://theintercept.com/2020/03/31/zoom-meeting-encryption/> (дата обращения: 22.11.2021).

<sup>3</sup> Информационная безопасность цифрового пространства: коллективная монография / под ред. Е. В. Стельмашонок, И. Н. Васильевой. СПб., 2018. С. 20–36.

<sup>4</sup> The Facts Around Zoom and Encryption for Meetings/Webinars // Zoom Blog. URL: <https://blog.zoom.us/facts-around-zoom-encryption-for-meetings-webinars/> (дата обращения: 22.11.2021).

<sup>5</sup> Тысячи записей видеозвонков Zoom попали в открытый доступ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4314611> (дата обращения: 22.11.2021). Российским школам посоветовали отказаться от занятий в Zoom после показа порно. URL: <https://lenta.ru/news/2020/04/15/saratov/> (дата обращения: 22.11.2021).

Кроме того, специалистами был обнаружен ряд уязвимостей и сомнительных функций, таких как автоматическая установка на компьютер без участия пользователя, автоматическое добавление в контакты посторонних лиц, под управлением операционной системы MacOS разрешение удаленного подключения веб-камеры пользователя для любого вредоносного веб-сайта, автоматическое преобразование путей к файлам в кликабельные ссылки, отправка данных в Facebook, даже если у пользователя отсутствует учетная запись в этой социальной сети<sup>6</sup>. На этом фоне ряд крупных компаний и государственных представительств во всем мире отказались от использования Zoom. Среди них SpaceX — американская компания, производитель космической техники<sup>7</sup>, Правительство Китайской Республики (Тайвань)<sup>8</sup>, Министерство иностранных дел Германии<sup>9</sup>.

В этих условиях становится затруднительным с точки зрения информационной безопасности использовать Zoom в образовательном процессе. Приоритетом должно являться отечественное программное обеспечение. Однако к такому виду программ должен выдвигаться ряд требований, связанных с совершенствованием защиты информации. Прежде всего это обеспечение соблюдения нормативно-правовых актов Российской Федерации<sup>10</sup>. Должна иметься возможность управления доступом, в частности, подключением ограниченного круга авторизован-

---

<sup>6</sup> *Zoom is Leaking Peoples' Email Addresses and Photos to Strangers*. URL: <https://www.vice.com/en/article/k7e95m/zoom-leaking-email-addresses-photos> (дата обращения: 22.11.2021) ; *Patrick Wardle. The 'S' in Zoom, Stands for Security. Uncovering (local) security flaws in Zoom's latest macOS client*. URL: [https://objective-see.com/blog/blog\\_0x56.html](https://objective-see.com/blog/blog_0x56.html) (дата обращения: 22.11.2021).

<sup>7</sup> *Munsif Vengattil, Joey Roulette. Elon Musk's SpaceX bans Zoom over privacy concerns-memo*. URL: <https://www.reuters.com/article/us-spacex-zoom-video-commn/elon-musks-spacex-bans-zoom-over-privacy-concerns-memo-idUSKBN21J71H> (дата обращения: 22.11.2021).

<sup>8</sup> *Zoom развеяла сомнения в информационной безопасности по поводу отправки зашифрованных сообщений напрямую в Китай?* URL: <https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/3911165> (дата обращения: 22.11.2021).

<sup>9</sup> *German foreign ministry restricts use of Zoom over security concerns*. URL: <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-germany-zoom/german-foreign-ministry-restricts-use-of-zoom-over-security-concerns-report-idUSKBN21Q1SC> (дата обращения: 22.11.2021).

<sup>10</sup> *Об информации*, информационных технологиях и о защите информации : федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. Информационно-правовой портал «Гарант» ; *О персональных данных* : федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ. Информационно-правовой портал «Гарант» ; *О техническом регулировании* : федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. Информационно-правовой портал «Гарант».

ных пользователей. Для использования в государственных информационных системах средства криптографической защиты информации должны быть сертифицированы по соответствующему классу. Программное обеспечение должно позволять осуществлять работу на всех доступных платформах: Windows, MacOS, Linux, IOS, Android. Необходимо создавать возможность объединять видеосвязью учебные классы, полигоны, лаборатории, рабочие места, мобильные устройства и браузеры.

В ходе внедрения выстраивается инфраструктура с развертыванием программного продукта на определенное количество лицензий на базе серверов образовательной организации высшего образования. На основании расписания учебных занятий ведущий преподаватель должен иметь возможность заходить в любое время в клиентское приложение. Для организации занятия лекционного типа в режиме видео-конференц-связи должна иметься возможность создания групповой конференции. Причем она может иметь как симметричный характер, позволять обеспечивать интерактивное занятие с возможностью взаимного общения аудитории, так и асимметричный, позволять осуществлять проведение лекции с возможностью говорить только преподавателю. Должна быть предусмотрена возможность проведения занятия несколькими преподавателями в асимметричном формате.

Аудитории для проведения учебных занятий в дистанционной форме должны быть спроектированы по принципу переговорных комнат. В их оснащение должны входить профессиональные устройства шумо- и эхоподавления. Необходимо обеспечить политику Quality of Service (QoS)<sup>11</sup> с размещением трафика видео-конференц-связи в отдельную подсеть с настройкой приоритизации и маркировкой трафика, чтобы он передавался в первую очередь, а запросы от браузеров, почтовых клиентов и прочий некритичный к задержкам трафик имел приоритет ниже. Это позволит существенно повысить качество обслуживания (QoS), разделив доступную пропускную способность между приложениями. После установления правила (QoS) потоковое видео будет воспроизводиться на достаточно высоком уровне, позволяющем обучающимся более качественно усваивать учебный материал.

Таким образом, анализ практики использования наиболее распространенного программного средства для организации дистанционного обучения выявил основные недостатки этого продукта, требующие

---

<sup>11</sup> Quality of Service (в перев. с англ. «качество обслуживания») — технология предоставления различным классам трафика различных приоритетов в обслуживании.

совершенствования системы защиты информации для программных средств при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **Г. Е. Москаленко**

кандидат юридических наук

*(Омская академия МВД России)*

### **Особенности преподавания историко-правовых дисциплин в условиях дистанционного обучения**

Распространение коронавирусной инфекции явилось причиной интенсификации внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Большинство преподавателей и обучающихся негативно оценивают как сам факт перехода на дистанционное обучение, так и образовательный потенциал последнего в сравнении с традиционными аудиторными занятиями. При этом в педагогических изданиях отмечается ряд достоинств дистанционного обучения, к их числу относят: гибкость обучения; организацию на основе модульного принципа; возможность получения образования без отрыва от работы; дальное действие; широкий охват обучающихся; экономическую рентабельность и т. д. Однако все вышеуказанные достоинства преимущественно связаны с организационным характером дистанционного образования. При этом такие недостатки, как отсутствие прямого контакта между преподавателями и обучающимися, невозможность осуществления надлежащего педагогического контроля являются существенными и могут поставить под сомнение эффективность данной формы.

Однако следует признать, что такая форма обучения стала объективно необходимой в сложившихся условиях и позволила обучающимся, а также преподавателям продолжить свое дело. Необходимость постановки инновационных технологий на службу образовательному процессу требует от педагогов выработки совершенно новых педагогических методов, которые могут существенно повысить эффективность всех форм обучения.

Осветим ряд особенностей преподавания дисциплин «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «История политических и правовых учений», «История органов внутренних дел». Учет данных особенностей позволит повысить эффективность преподавания указанных дисциплин в условиях дистанционного обучения. Поскольку практически все указанные дисциплины являются базовыми юридическими дисциплинами, преподаваемыми на первых

курсах юридических факультетов, возможные проблемы в их освоении обучающимися могут проявиться в дальнейшем в ходе изучения отраслевых юридических дисциплин.

Учитывая тот факт, что историко-правовые дисциплины преподаются, как правило, на первых курсах юридических факультетов, профессорско-преподавательский состав имеет дело со вчерашними школьниками, которые совершенно не знакомы с методами обучения в высшей школе, а в условиях получения дистанционного образования такое знакомство значительно затрудняется. В связи с этим преподавателям следует уделить особое внимание должному формированию учебных и контрольных материалов по темам дисциплин в электронной образовательной среде (СДО MOODLE). Помимо стандартного размещения учебно-программной документации и текста лекций, рекомендуется выкладывать презентации лекций, учебную, научную литературу, перечень заданий по подготовке к занятиям и иные полезные материалы к каждой изучаемой теме. Это поможет обучающимся более точно определить предмет самостоятельной работы, а также конкретные источники.

При проведении лекционных занятий рекомендуется использовать презентацию. Во-первых, это обуславливает увеличение каналов восприятия, во-вторых, ввиду имеющихся технических сбоев, в результате которых теряется либо искажается звуковое сопровождение занятия, каждый обучающийся все равно получит возможность усвоить наиболее важные положения темы.

Отдельного внимания заслуживает вопрос использования юридической и специальной терминологии. Ввиду наличия вышеуказанных проблем со звуком основополагающие термины, с которыми ранее обучающиеся не сталкивались, могут быть восприняты ими в искаженном виде либо вовсе не восприняты. Для преодоления данной проблемы такого рода понятия и термины следует размещать в презентациях. Особое проявление данной проблемы наблюдается в ходе проведения лекционных занятий с иностранными обучающимися. Языковой барьер становится причиной непонимания категорий, кажущихся, на первый взгляд, простыми и ясными. Их понимание не вызывает трудностей у российских студентов, но для иностранцев требует дополнительного толкования. К их числу можно отнести такие слова, как барщина, боярин, вече, душегубец, община, поклёп, холоп и т. д.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Москаленко Г. Е. Особенности преподавания дисциплины «История государства и права России» иностранным слушателям для правоохранительных органов иностранных государств // Совершенствование образовательных программ, плани-

Не следует забывать, что дистанционное обучение снижает возможность контроля за студентами в ходе проведения занятий. Особенно это касается лекционных занятий, когда преподаватель наблюдает перед собой монитор компьютера с выведенным на нем списком студентов, находящихся в сети, которые в этот момент могут заниматься вещами, не связанными с восприятием учебного материала. В связи с этим в ходе лекции рекомендуется поддерживать обратную связь с обучающимися, обращаясь с тем или иным вопросом персонально. Обучающиеся будут чувствовать контроль преподавателя на расстоянии и более качественно усваивать учебный материал.

В рамках проведения семинарских занятий преподавателю следует усиливать активность аудитории путем более частого опроса обучающихся, выделения подвопросов и формулирования мини-заданий. Электронные платформы конференций, при помощи которых проводятся занятия, дают возможность преподавателю представлять информацию более наглядно. При анализе нормативно-правовых актов предпочтительна демонстрация их текста.

Особенности проведения практических занятий связаны с осуществлением контроля со стороны преподавателя. Рекомендуется отходить от стандартных заданий в сторону творческих. Так, историко-правовые дисциплины позволяют активно использовать такие творческие задания, как эссе, составление и последующее решение задач по конкретным нормативным правовым актам и т. д. Цель такого подхода заключается не только в совершенствовании подготовки студентов, но и в предотвращении списываний и упрощенного обмена выполненными заданиями в условиях отсутствия должного контроля со стороны педагога.

Особое внимание хочется обратить на возможности использования различных интернет-ресурсов в ходе преподавания учебных дисциплин историко-правового профиля. Так, в рамках изучения некоторых тем курса истории органов внутренних дел преподаватель может провести занятие на основе виртуальной интернет-экскурсии по музею Омской академии МВД России (такую возможность дает официальный интернет-сайт Омской академии)<sup>2</sup>. Сходные интернет-ресурсы есть и у многих других организаций и музеев. Образовательный потенциал таких занятий,

---

рование и реализация учебного процесса : мат-лы всероссийской науч.-метод. конф. Омск, 2021. С. 138–140.

<sup>2</sup> *Виртуальная экскурсия по музею Омской академии МВД России.* URL: <https://omamvd.ru/museum/> (дата обращения: 05.11.2021).

несомненно, высок, кроме того, повышается заинтересованность обучающихся в исследовании материала.

Таким образом, преподавание историко-правовых дисциплин в условиях дистанционного обучения имеет ряд особенностей, учитывая которые, преподаватель сможет не только нивелировать все существующие недостатки такой формы обучения, но и сделать его более эффективным и познавательным. Помимо этого вызовы дистанционного образования повышают профессиональные качества педагога, мотивируют его осваивать информационные технологии, инновационные методики обучения, побуждают взглянуть по-новому на совершенно привычные занятия.

### **А. И. Примакин**

доктор технических наук, профессор  
(Санкт-Петербургский университет МВД России),

### **Д. Н. Жидков**

кандидат юридических наук  
(Санкт-Петербургский университет МВД России)

## **О подготовке специалистов в области предотвращения, выявления, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий**

Актуальность темы статьи обусловлена прежде всего задачами, которые на расширенном заседании коллегии МВД России (3 марта 2021 г.) поставил Президент В. В. Путин перед органами внутренних дел на ближайшее будущее. За последние шесть лет число преступлений в сфере информационных технологий возросло более чем в десять раз. Криминальные деяния, совершенные с использованием IT-технологий, составляют все большую долю в общей структуре преступности. Ежегодный прирост фиксируется за последние несколько лет, что отражает глобальные тенденции, связанные с «уходом в онлайн» многих сфер жизнедеятельности общества<sup>1</sup>.

Кроме того, ранее в решении коллегии МВД России от 1 ноября 2019 г. № 3км отмечалось, что «приобретают все большую актуальность вопросы совершенствования кадровой политики и организации подго-

---

<sup>1</sup> Расширенное заседание коллегии МВД России от 3 марта 2021 года. URL: <http://www.kremlin.ru/catalog/persons/310/events/65090> (дата обращения: 22.11.2021).

товки для органов внутренних дел специалистов в сфере информационных технологий»<sup>2</sup>.

Санкт-Петербургский университет МВД России в период с 22 по 23 апреля 2021 г. посетили представители ДИТСиЗИ и ГИАЦ МВД России для ознакомления с процессом подготовки специалистов по защите информации. Оценивались: кадровый потенциал кафедры специальных информационных технологий (СИТ), материально-техническое обеспечение, научно-исследовательская и редакционно-издательская работа, уровень подготовки курсантов и слушателей (III и IV курсы), обучающихся по специальности 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» (далее — БИТ). Рассматривались вопросы организации и совершенствования на базе Санкт-Петербургского университета МВД России комплексной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в сфере информационных технологий, связи и защиты информации.

По результатам инспектирования представителями ДИТСиЗИ и ГИАЦ МВД России процесса подготовки специалистов по защите информации кафедрой СИТ разработан план повышения эффективности реализации основной образовательной программы высшего образования по специальности БИТ.

По плану проведены следующие мероприятия.

1. Учебная и учебно-методическая работа.

Разработаны рабочие программы учебной дисциплины «Основы кибербезопасности» для всех специальностей (направлений подготовки) в Санкт-Петербургском университете МВД России набора 2021 г.

Актуализирована основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности БИТ с учетом усиления практической направленности и формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Подготовлен пакет документов, необходимых для проработки вопроса об открытии новой специализации «Компьютерная экспертиза» в рамках специальности БИТ и реализации ее на базе университета с 2022/2023 учебного года.

Приняты меры по обеспечению заключения договоров между Санкт-Петербургским университетом МВД России и организациями, осуществ-

---

<sup>2</sup> Об объявлении решения коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № 3км : приказ МВД России от 25 ноября 2019 г. № 878. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=519451&dst=100001#9QZJrfSUYoOIM33p> (дата обращения: 22.11.2021).

включающими деятельность по профилю ОПОП по специальности БИТ (организации, осуществляющие образовательную деятельность; специализированные подразделения по противодействию IT-преступлениям; иные федеральные государственные органы и отечественные компании, заинтересованные в противодействии IT-преступлениям), в целях организации практической подготовки обучающихся.

Непосредственно в университете организована практическая подготовка обучающихся по специальности БИТ, предусматривающая выполнение ими определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Так, в период с 5 июня по 16 июля 2021 г. в информационном центре Санкт-Петербургского университета МВД России проходили производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности курсанты, обучающиеся по специальности БИТ.

Переработаны реализуемые кафедрой СИТ образовательные программы повышения квалификации и переподготовки сотрудников подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании IT-преступлений, обеспечена их актуализация с учетом потребностей ОВД, складывающейся оперативной обстановки, изменений нормативно-правового регулирования. В частности, обновлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации сотрудников территориальных органов МВД России «Изучение технологии и противодействие использованию криптовалют в противоправных целях с учетом зарубежного опыта» и повышения квалификации сотрудников ОВД, занимающихся вопросами выявления и расследования преступлений, связанных с использованием криптовалют и других виртуальных активов.

Проработана с иными организациями, заинтересованными в противодействии IT-преступлениям, возможность привлечения их ведущих экспертов и специалистов к проведению учебных занятий с обучающимися по специальности БИТ и программам повышения квалификации и переподготовки, указанным выше.

Организована разработка учебной и учебно-методической литературы для обеспечения реализации учебных дисциплин «Основы кибербезопасности» и «Актуальные вопросы деятельности подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий», осваиваемых сотрудниками в рамках профессиональной (первоначальной) подготовки.

2. Научная, научно-исследовательская и редакционно-издательская работа.

Обеспечена подготовка НИР «Криминалистический полигон исследования информации о преступлениях, совершенных посредством информационно-телекоммуникационных технологий» с учетом перспектив открытия специализации «Компьютерная экспертиза».

Сотрудники кафедры СИТ организывают и принимают участие в проводимых на базе других организаций, заинтересованных в противодействии IT-преступлениям, научно-практических конференциях по направлениям оперативно-служебной деятельности специализированных подразделений, в интересах которых в университете осуществляется подготовка специалистов, в том числе в рамках существующей на кафедре СИТ научной школы «Исследование проблем информационной безопасности». Привлекаются к этой деятельности и обучающиеся в университете.

Обеспечивается участие профессорско-преподавательского состава кафедры СИТ в редакционной коллегии и написании научных трудов для опубликования в научно-практическом журнале Санкт-Петербургского университета МВД России «Оперативно-розыскной портал: право и технологии».

### 3. Работа с кадрами.

Запланирована и проводится переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры СИТ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе не входящих в систему МВД России, в целях приобретения актуальных знаний и навыков в области информационной и кибербезопасности.

Организовано прохождение стажировок профессорско-преподавательского состава кафедры СИТ в Центре информационных технологий, связи и защиты информации ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Бюро специальных технических мероприятий ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, а также в иных организациях, заинтересованных в противодействии IT-преступлениям.

Совместно с Санкт-Петербургским суворовским военным училищем МВД России подготовлено предложение в проект плана мероприятий по перепрофилированию училища в ведомственную общеобразовательную организацию по подготовке несовершеннолетних учащихся к поступлению в образовательные организации высшего образования МВД России на специальности, реализуемые в интересах подразделений,

специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании IT-преступлений.

#### 4. Материально-техническое обеспечение подготовки специалистов.

Активно проводится работа по доукомплектованию учебно-лабораторной базы кафедры СИТ. В рамках этого направления подготовлены предложения по размещению минимально необходимых для реализации ОПОП БИТ лабораторий и полигонов, предусмотренных соответствующими ФГОС ВО, а также по их оснащению.

### **П. Б. Скрипко**

кандидат технических наук, доцент

*(Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск)*

### **Об опыте разработки и реализации электронного учебного курса «технологии электронного и дистанционного обучения»**

Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и расширение сферы применения электронного обучения показывают, что значительная часть профессорско-преподавательского состава и персонала института не обладает достаточным уровнем цифровой грамотности, в том числе знанием инструментов и возможностей современных систем дистанционного обучения. Это в свою очередь негативно сказывается на качестве учебного процесса с применением отмеченных технологий, а также на состоянии и развитии электронной информационно-образовательной среды института, в том числе в части соответствия федеральным государственным образовательным стандартам<sup>1</sup>.

Поэтому было принято решение о разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России по теме «Технологии электронного и дистанционного обучения» с применением исключительно дистанционных образовательных технологий. В соответствии с указанной программой был подготовлен электронный учебный курс, который был размещен в составе образовательных ресур-

---

<sup>1</sup> *Порядок* применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

сов электронной информационно-образовательной среды ДВЮИ МВД России. В период с апреля по май 2021 г. обучение по этому курсу прошли более 20 сотрудников ДВЮИ МВД России. Данная программа направлена на формирование у обучающихся необходимых компетенций в области дистанционных образовательных технологий, а также развитие и совершенствование электронной информационно-образовательной среды.

Объем программы составляет 36 часов, из которых 26 часов занятий лекционного и семинарского типа, 4 часа отводится на входной и выходной контроль, 2 часа — на проведение консультации перед итоговой аттестацией и 4 часа — на итоговую аттестацию.

Программа состоит из двух разделов. Первый раздел «Организационно-технические основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» включает изучение основных понятий и принципов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, особенностей их реализации в МВД России, основ информационных и коммуникационных технологий, технологий поддержки дистанционного обучения, а также обзор ресурсов поддержки образовательной деятельности в Интернет и ведомственной сети ИМТС МВД России<sup>2</sup>.

Во втором разделе «Информационные технологии в формировании современной образовательной среды» основное внимание уделяется решению практических задач разработки электронных учебно-методических материалов (электронных учебных курсов), а также выработке умений и навыков применения цифровых компонентов в современной образовательной среде.

В результате освоения данной программы обучающиеся способны успешно решать следующие задачи:

- подбор, настройка и использование элементов системы дистанционного обучения для проведения заданий различных типов;
- создание категорий и курсов, загрузка методических материалов, разработка контрольно-измерительных материалов различных типов в системе дистанционного обучения Moodle;
- размещение в системе «Апекс-ВУЗ» учебно-методических материалов, просмотра расписания, заполнение электронного журнала;
- организация и проведение учебных занятий в среде облачной

---

<sup>2</sup>Дунин В. С., Кудряшов А. Б., Скрипко П. Б. Применение современных информационных технологий обучения в дистанционном образовании : учеб.-практ. пособие. Хабаровск, 2018. С. 39.

платформы BigBlueButton с использованием инструментов (виртуальная доска, общие заметки, опросы);

- отправка индивидуальных и групповых сообщений, размещение объявлений в системе дистанционного обучения Moodle;

- поиск информации в электронном каталоге MarcSQL, доступ к ведомственным информационным ресурсам и справочным правовым системам;

- интеграция электронных курсов с сервисами ЭБС (IPRBooks) и проверки на заимствования («Антиплагиат»).

Формирование умений и навыков по решению указанных задач осуществляется на основе методических указаний, в которых подробно, шаг за шагом рассматривается порядок выполнения практических элементов курса с заданиями для самостоятельной работы.

Следует отметить, что структура и содержание электронного учебного курса «Технологии электронного и дистанционного обучения» построены с учетом рекомендаций ДГСК МВД России<sup>3</sup>. Обучаемые при выполнении практических заданий разрабатывают элементы, аналогичные элементам изучаемого ими курса. Таким образом, обучающиеся не только видят, как применяется тот или иной элемент (инструмент) электронного обучения, но и учатся их создавать и совершенствовать.

В электронном курсе уделено значительное внимание инструктивной составляющей — это указания по изучению теоретической части и выполнению практических заданий, рекомендации по взаимодействию с преподавателем, формы и сроки выполнения заданий и предоставления результатов на проверку. По нашему мнению, недостаток в инструктивных материалах является одной из главных причин неэффективности дистанционного обучения. Кроме того, структура электронного курса представлена в отличном от классической формы виде (последовательность тем и заданий в соответствии с учебным тематическим планом), отдельными блоками. Так, в структуре курса выделены следующие блоки:

- организационный блок (расписание, объявления, форумы, видеоконференции, формы аттестации);

- блок введения (элементы образовательной программы);

- инструктивный блок (указания по работе с курсом);

---

<sup>3</sup> *О направлении материалов по организации учебного процесса с применением современных дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации* : письмо ДГСК МВД России от 27 февраля 2017 г. № 21/11/2038. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

- блок материалов для теоретического изучения;
- блок материалов для выполнения практических заданий и задания для самостоятельной работы;
- дополнительные информационные ресурсы (полезные ссылки на интернет-ресурсы, учебные материалы по рассматриваемым в курсе инструментам, ссылки на литературу в ЭБС и др.).

Такая компоновка курса, по нашему мнению, позволяет дать обучающемуся полную картину предстоящего обучения, акцентировать внимание на ключевых задачах и важных позициях программы обучения, тем самым позволив ему самостоятельно планировать и решать учебные задачи.

Для выполнения практических заданий курса в составе информационно-технологической инфраструктуры института создана учебная площадка, на которой развернута тренировочная версия системы дистанционного обучения MOODLE. Такое решение за счет разграничения прав доступа обеспечивает изолированность обучающихся друг от друга и объективность при выполнении и оценивании заданий.

С учетом опыта реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием дистанционного обучения в ДВЮИ МВД России следует отметить как сильные, так и слабые стороны данного электронного учебного курса<sup>4</sup>. К сильным сторонам можно отнести:

- обучение в той же среде, где будет проходить дальнейшая работа по созданию электронных учебных материалов;
- ориентация учебного материала курса на перспективные решения в сфере EdTech;
- изучение в рамках курса цифровых решений для организации и управления учебным процессом;
- обеспечение готовности сотрудников к обучению современного поколения, которое хорошо ориентируется в цифровых технологиях.

Слабые стороны — это, конечно же, низкая мотивация обучающихся при дистанционной форме, а также сбои и отказы в работе линий связи и информационно-технологической инфраструктуры института.

Таким образом, реализация электронного учебного курса по рассматриваемой тематике позволяет не только сократить расходы на обучение преподавателей, поскольку не требует отрыва от работы, но и предло-

---

<sup>4</sup> Ратова И. В., Мовчан А. В. Использование современных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования : учеб.-метод. пособие. Домодедово, 2016. С. 46.

жить данный курс другим ведомственным образовательным организациям. Кроме того, это дает возможность повысить качество обучения и мотивацию обучающихся за счет умения преподавателей в полной мере использовать функционал инструментария систем электронного обучения, а также применять новые формы и методы обучения, понятные современному поколению обучающихся.

## РАЗДЕЛ III. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Н. В. Астафьев**

доктор педагогических наук, профессор

*(Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России)*

### **Педагогическое сопровождение деятельности адъюнкта при подготовке обоснования планируемого диссертационного исследования и прохождении экспертизы**

В Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года (раздел V «Механизм, этапы и ожидаемые результаты реализации Концепции») указано, что «результатом проведения мероприятий первого этапа реализации Концепции станет существенное повышение эффективности системы научного обеспечения ... заработают действенные механизмы стимулирования эффективной научной деятельности, ориентации ее субъектов на актуальные для практики темы, исключения малозначительных разработок и тем диссертационных исследований, обязательного их внедрения в практику или научно-педагогическую деятельность. Темы диссертационных исследований, проводимых в системе МВД России, как правило, будут актуальными для органов внутренних дел»<sup>1</sup>. В связи с этим научная деятельность адъюнктов и педагогических работников образовательных организаций МВД России должна быть направлена на достижение задач Концепции.

В настоящее время реализуется план мероприятий МВД России по реализации I этапа (2021–2025 годы) данной Концепции<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> *Об утверждении* Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года : приказ МВД России от 13 ноября 2020 г. № 767. Доступ из справ.-правовой системы СТРАС «Юрист».

<sup>2</sup> *План мероприятий* МВД России по реализации I этапа (2021–2025 гг.) Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года : приказ МВД России от 13 ноября 2020 г. № 767 (№ 1 / 3855 от 12.04.2021).

В соответствии с Руководством по осуществлению научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации после зачисления в адъюнктуру в срок не более трех месяцев обучающийся и научный руководитель должны подготовить обоснование и план диссертационного исследования; пройти экспертизу на предмет актуальности, новизны и практической значимости планируемого диссертационного исследования; получить одобрение темы на ученом совете образовательной организации МВД России<sup>3</sup>.

Экспертное заключение по планируемому диссертационному исследованию может считаться положительным, если тема планируемого диссертационного исследования: соответствует паспорту научной специальности; актуальна и имеет научную новизну; соответствует основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации; имеет достаточную практическую значимость для оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Рассмотрим трудности, возникающие при подготовке адъюнктами обоснования планируемого диссертационного исследования.

Экспертная оценка планируемого диссертационного исследования по критерию «соответствие паспорту научной специальности» проводится по новой номенклатуре научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени<sup>4</sup>.

Так, у адъюнктов, готовивших обоснование планируемого диссертационного исследования по группе научных специальностей 5.1. «Право», в связи с укрупнением научных специальностей возникают трудности при определении научной специальности и направления (либо направлений) исследования, паспорта научной специальности, к которому принадлежит планируемое научно-квалификационное исследование. Необходимо отметить, что на момент подготовки данного доклада (октябрь

---

<sup>3</sup> О внесении изменений в нормативные правовые акты МВД России : приказ МВД России от 24 апреля 2019 г. № 272 (Приложение № 3 к Руководству по осуществлению научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации). Доступ из справ.-правовой системы СТРАС «Юрист».

<sup>4</sup> Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093 : приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104060043> (дата обращения: 03.12.2019).

2021 г.) паспорта научных специальностей находились в стадии проектов и были размещены для обсуждения в сети Интернет<sup>5</sup>. В связи с этим адъюнктам необходима помощь научного руководителя в определении одного или нескольких направлений исследования паспорта избранной научной специальности<sup>6</sup>.

Подготовка обоснования планируемого диссертационного исследования по критерию «актуальность и научная новизна» в значительной мере зависит от уровня предварительной научной подготовленности адъюнкта, от того, насколько глубоко им проведен анализ научных публикаций по выбранному направлению исследования, от того, принимал ли он участие в написании научных статей по выбранному направлению исследования. В данном случае от научного руководителя требуется проверить структурирование и логику изложения данных разделов методологических характеристик будущего научно-квалификационного исследования своего ученика.

Подготовка обоснования планируемого диссертационного исследования по критерию «соответствует основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», как правило, не вызывает у адъюнкта затруднений и сводится к поиску соответствующего пункта в приказе МВД России<sup>7</sup>.

Как показывает опыт работы группы экспертов, среди перечисленных выше критериев наиболее затруднительным для адъюнктов первого года обучения является обоснование практической значимости планируемого диссертационного исследования для оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

Практическая значимость в обосновании может подтверждаться ссылками на соответствующие пункты Сводного перечня проблем

---

<sup>5</sup>URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/news> (дата обращения: 03.12.2019).

<sup>6</sup> *Астафьев Н. В.* Педагогическое сопровождение деятельности адъюнктов при подготовке обоснования планируемого диссертационного исследования для прохождения экспертизы в образовательной организации МВД России // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессиональной и учебно-профессиональной деятельности : мат-лы VII всерос. науч.-практ. конф. М., 2021. С. 84–88 ; *Астафьев Н. В., Овчинников В. А.* Экспертиза диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации МВД России // Право и образование. 2020. № 7. С. 62–72.

<sup>7</sup> *Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 1 апреля 2016 г. № 155. Доступ из справ.-правовой системы СТРАС «Юрист».

деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения (ФГКУ «ВНИИ МВД России» ежегодно до 15 апреля направляет для использования при планировании научной (научно-исследовательской) деятельности) либо Государственные программы Российской Федерации (перечень госпрограмм и их содержание размещается на портале госпрограмм Российской Федерации)<sup>8</sup>.

Практическая значимость планируемого диссертационного исследования может быть подтверждена как будущий результат составной части крупного научного проекта — НИР, выполняемой по заявке от подразделения центрального аппарата МВД России или территориального органа МВД России.

Кроме того, практическая значимость может быть подтверждена как будущий результат — НИР, научно обеспечивающая решения, директивы, указания руководствующих документов МВД России (например, Комплекс мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2019–2021 гг.)<sup>9</sup>; распоряжение МВД России «Об утверждении Плана информатизации МВД России на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов»<sup>10</sup>; директива МВД России от 23 октября 2020 г. «О приоритетных направлениях деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в 2021 году»; План основных организационных мероприятий МВД России на год и др.).

Практическая значимость планируемого диссертационного исследования может быть также подтверждена тем, что его результаты будут научно обеспечивать решения учебно-методической секции МВД России<sup>11</sup>. Плани-

---

<sup>8</sup> URL: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpgId=42&pgpId=1643D773-9F72-423B-AFDB-2004E0F3284> (дата обращения: 03.12.2019).

<sup>9</sup> *О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства РФ от 30 марта 2018 г. № 366-13. Доступ из справ.-правой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.12.2019).*

<sup>10</sup> *О внесении изменений в распоряжение МВД России от 10 апреля 2020 г. № 1/4005 «Об утверждении Плана информатизации МВД России на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов (открытая часть)»: распоряжение МВД России от 21 октября 2020 г. № 1/11842. Доступ из справ.-правой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.12.2019).*

<sup>11</sup> *Об учебно-методических секциях, осуществляющих методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка: приказ МВД России от 26 декабря 2018 г. № 869. Доступ из справ.-правовой системы СТРАС «Юрист».*

руемое диссертационное исследование может научно обеспечивать задачи приоритетного профиля подготовки образовательной организации МВД России<sup>12</sup>.

Чтобы адъюнкт смог подготовить обоснование планируемого диссертационного исследования и пройти экспертизу, необходимо педагогическое сопровождение со стороны научного руководителя.

**И. Н. Астафьев**

*(Омская академия МВД России),*

**Н. В. Васенева**

*(Омская академия МВД России)*

### **Педагогическое проектирование при обучении слушателей написанию рапорта о применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия**

В деловом общении военнослужащих существует специфика. Так, М. Г. Боровик показал композиционные и языковые особенности жанра рапорта военнослужащих<sup>1</sup>. Л. С. Алпеева, рассматривая стратегии обучения по микротеме «Рапорт военнослужащего», выделяет две стратегии обучения: единовременное обучение с заучиванием наизусть клишированного текста; сквозное обучение на протяжении двух-трех месяцев с опорой на когнитивный, сознательный и коммуникативный методы<sup>2</sup>.

Структурные и тематические особенности рапорта как служебного документа рассмотрены в исследовании И. В. Родионовой<sup>3</sup>.

---

<sup>12</sup> О внесении изменений в приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России»: приказ МВД России от 2 августа 2013 г. № 591. Доступ из справ.-правовой системы СТРАС «Юрист».

<sup>1</sup> Боровик М. Г. Рапорт как жанр делового общения военных // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики : мат-лы VI всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2020. С. 34–41.

<sup>2</sup> Алпеева Л. С. Рапорт военнослужащего: стратегии обучения на подготовительном курсе // От традиций к инновациям в обучении иностранным языкам : мат-лы IV междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2019. С. 27–33.

<sup>3</sup> Родионова И. В. Структура и тематика рапорта // Современные тенденции в изучении и преподавании русского языка и литературы : мат-лы XXII междунар. науч.-метод. конф. СПб., 2017. С. 373–378.

В профессиональной деятельности сотрудников полиции письменная речь имеет особое значение<sup>4</sup>. Неправильно написанный рапорт может обусловить принятие неверного решения, от результатов которого будут зависеть жизнь и здоровье полицейского.

Обучение курсантов образовательных организаций МВД России должно носить практическую направленность и отражать специфику видов служебной деятельности<sup>5</sup>. Так, О. Ю. Филиппов, С. В. Белов рассматривают структуру рапорта участкового уполномоченного полиции по делу об административном правонарушении<sup>6</sup>. М. В. Ушаков исследовал особенности составления рапорта сотрудником полиции при возбуждении дела об административном правонарушении в отношении водителя транспортного средства, находящегося в эксплуатации юридического лица (индивидуального предпринимателя), и обнаружении данных, указывающих на наличие в действиях юридического или (и) должностного лица (индивидуального предпринимателя) события правонарушения<sup>7</sup>.

С. В. Пожидаев, К. Д. Рыдченко, С. И. Гуц показали особенности оформления рапорта после применения сотрудником полиции огнестрельного оружия<sup>8</sup>. Н. Ю. Горячева, Е. В. Архипов предложили рекомендации по уменьшению возникающих у сотрудника полиции психологических проблем после применения оружия, а также подробный план написания соответствующего рапорта<sup>9</sup>.

---

<sup>4</sup> Малышева И. В. Письменная речь в деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Язык. Культура. Общество : мат-лы межвуз. науч.-практ. конф. М., 2019. С. 133–135.

<sup>5</sup> Федулов Б. А., Заречнев Д. О., Пирогов Г. А. Обеспечение практической направленности обучения сотрудников полиции по дисциплинам специализации // Мир науки, культуры, образования. М., 2017. № 5(66). С. 107–109.

<sup>6</sup> Филиппов О. Ю., Белов С. В. Рапорт участкового уполномоченного полиции по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ: структура и типичные ошибки оформления // Служба участковых уполномоченных полиции: вчера, сегодня, завтра... (к 95-летию образования) : тезисы докладов и выступлений. Омск, 2018. С. 85–88.

<sup>7</sup> Ушаков М. В. Составление рапорта и его регистрация // Наука через призму времени. 2017. № 8(8). С. 91–93.

<sup>8</sup> Пожидаев С. В., Рыдченко К. Д., Гуц С. И. Особенности оформления документов при применении оружия // Время науки : мат-лы I междунар. науч.-практ. конф. Ставрополь, 2019. С. 139–145.

<sup>9</sup> Горячева Н. Ю., Архипов Е. В. Рекомендации сотрудникам органов внутренних дел по действиям после применения огнестрельного оружия // Евразийский юридический журнал. 2021. № 3(154). С. 341–342.

О. А. Попова считает, что при обучении курсантов военного вуза правилам оформления служебной документации целесообразно использовать сопоставительный метод, который позволяет показать общие и специфические черты составления официально-деловых документов военной и гражданской сферы<sup>10</sup>.

Для формирования у курсантов военного института умений оформлять служебную документацию Е. Б. Каныгин и О. А. Попова предлагают использовать метод педагогического проектирования<sup>11</sup>. Метод педагогического проектирования в обучении слушателей образовательных организаций МВД России, как считают А. С. Савенков, Г. К. Имашева, И. Г. Трущенко, должен предусматривать самостоятельное решение практических задач-ситуаций, требующих интеграции знаний из различных предметных областей — в нашем случае из административной деятельности полиции и из культуры речи<sup>12</sup>.

В нашем исследовании принимали участие слушатели, обучающиеся по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». Они отработывали практические задачи с использованием метода педагогического проектирования при организации практических занятий по учебной дисциплине «Административная деятельность полиции», по теме «Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» (4 часа).

На первом практическом занятии слушателям представлялось сообщение и (или) демонстрировалось видео ситуации применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. После чего отводилось время на анализ ситуации и определение правомерности применения сотрудником полиции физической силы,

---

<sup>10</sup> Попова О. А. Использование сопоставительного метода при обучении курсантов правилам оформления служебной документации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России : мат-лы VII междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С. А. Куценко. Пермь, 2016. С. 181–184.

<sup>11</sup> Каныгин Е. Б., Попова О. А. Педагогическое проектирование: формирование умений оформления служебной документации // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Пермь, 2018. С. 261–268.

<sup>12</sup> Савенков А. С., Имашева Г. К., Трущенко И. Г. Ситуационное обучение как один из элементов совершенствования профессиональной подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2020. С. 201–207.

специальных средств и огнестрельного оружия. Далее осуществлялся опрос слушателей о правомерности применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, обосновывался выбор формулировок для описания ситуации. После чего обучающиеся, консультируясь с преподавателем, писали соответствующий рапорт.

Задание на самостоятельную работу по данной теме (2 часа) предусматривало изучение структуры рапорта и формулировок, которые наиболее часто используются при его написании, самостоятельную подготовку рапорта.

На втором практическом занятии из числа слушателей учебной группы формировались учебные служебные наряды (патрули) в составе двух слушателей и одного-двух «правонарушителей». Учебным служебным нарядам выдавались задания в виде текстового описания ситуации или (и) видеоролика (с учетом специализации слушателей (патрульно-постовая служба полиции, участковые уполномоченные сотрудники полиции, сотрудники охранно-конвойной службы полиции и т. д.)). При решении практических задач слушатели-«полицейские» и слушатели-«правонарушители» совместно анализировали ситуацию, описанную в задании, визуализируя ее — схематично изображая на чистом листе бумаги расположение сотрудников и правонарушителей, направления их перемещений и действий.

После этого обучающиеся обосновывали модель действий служебного наряда, при котором применение сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия было бы правомерным и максимально безопасным.

Преподавателем устанавливалось время на анализ ситуации и оценку правомерности применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, время на обоснование оптимальной модели правомерных и максимально безопасных действий по применению сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также на написание рапорта.

Для проведения занятий использовались ситуации-задания из рабочей программы учебной дисциплины, из учебного пособия<sup>13</sup>.

При освоении темы «Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» слушатели пишут рапорт о применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а преподаватель данной учебной дисциплины оценивает право-

---

<sup>13</sup> Никулин Р. В., Черняев Г. М. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия : практикум. Воронеж, 2015.

мерность описанных обучающимися действий. Подготовленный слушателем рапорт преподаватель учебной дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» проверяет на правильность композиции и языкового оформления рапорта при освоении темы «Служебные документы: типология, содержание, композиция, языковое оформление». В результате использования метода педагогического проектирования было отмечено повышение мотивации слушателей к участию в практических занятиях, определялся лидер — старший служебного наряда.

Проведенные исследования показали необходимость обеспечения междисциплинарной связи между учебными дисциплинами «Административная деятельность полиции» и «Русский язык в деловой документации. Культура речи».

### **В. В. Васильев**

кандидат юридических наук, доцент  
(Нижегородская академия МВД России),

### **С. А. Майорова**

кандидат юридических наук, доцент  
(Нижегородская академия МВД России)

## **Проблемные вопросы формирования профессиональной юридической мобильности выпускников ведомственных вузов МВД России**

Каждый год в территориальные органы внутренних дел образовательными организациями высшего образования Министерства внутренних дел России направляются для дальнейшего прохождения службы по освоённой образовательной программе и избранной специальности и специализации сотни молодых сотрудников ОВД, закончивших вуз и получивших высшее (чаще всего юридическое) образование.

Если обучающийся отбирался для получения высшего образования в вузе МВД России в рамках так называемого прямого набора, то, как правило, с наличием вакантных мест для его трудоустройства именно по направлению его правоохранительной подготовки проблем не возникает. Совсем иная ситуация может возникнуть, когда выпускник вуза возвращается в свой комплектующий орган.

Прибыв к месту несения службы в определенный приказом руководителя образовательной организации территориальный ОВД, выпускник «полицейского» вуза может столкнуться с проблемой, когда его специ-

альность, специализация, профиль подготовки не в полной мере соответствует или вовсе не соответствует тем должностям сотрудников ОВД (полиции), которые являются вакантными в соответствующем органе внутренних дел. Перед ним как узкоспециализированным специалистом в правоохранительной сфере деятельности встает задача выбора на определенный, подчас достаточно продолжительный срок, места несения службы, не соответствующего его подготовке.

Проводимый руководством вузов МВД России постоянный мониторинг оценки качества подготовки выпускников, степени сформированности у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций фиксирует жалобы руководителей территориальных органов внутренних дел, в которых проходят службу выпускники, на низкое качество их профессиональной, прежде всего юридической, мобильности. По мнению начальствующего состава территориальных ОВД, выпускники образовательной организации высшего образования системы МВД России демонстрируют объем знаний, умений и навыков, достаточный для самостоятельного исполнения служебных обязанностей по узкой специализации, профилю подготовки, по которым проходило его воспитание и обучение. Вместе с тем они показывают фактическую неспособность полноценного несения службы по «смежной» правоохранительной специализации (оперуполномоченный уголовного розыска — оперуполномоченный ЭБиПК, оперуполномоченный подразделения по контролю оборота наркотиков) либо по иному направлению правоохранительной деятельности ОВД (следователь — оперуполномоченный, участковый уполномоченный, командир строевого подразделения полиции, инспектор ГИБДД). Слабая или отсутствующая профессиональная мобильность выпускников вузов МВД России в значительной степени снижает результативность и эффективность их правоохранительных усилий в случае замещения ими должностей не по профилю полученного образования.

Мы считаем необходимым найти ответ на вопрос, действительно ли профессиональная юридическая мобильность выпускников образовательных организаций высшего образования системы МВД России имеет место, но недостаточно ярко проявляется у молодых правоохранителей, или же данная мобильность представляет собой недостижимое явление.

Термины «мобильный» и «мобильность» имеют латинские корни и происходят от термина «mobilis», трактуемого составителями Большого энциклопедического словаря как «подвижность чего-либо, наличие

возможности осуществить быстрое перемещение из одной точки в другую»<sup>1</sup>.

Переходя к непосредственному рассмотрению вопросов профессиональной мобильности лица, закончившего получение высшего образования в вузе МВД России и направленного для дальнейшего прохождения службы в «комплектующий орган» — территориальный ОВД, мы должны обратить внимание на ряд важных аспектов.

Ведомственная принадлежность вузов МВД России и фактически сохранившаяся система обязательного распределения выпускников гарантируют каждому лицу, успешно освоившему ОПОП и прошедшему государственную аттестацию, рабочее место сотрудника среднего начальствующего состава территориального ОВД. Более того, это позволяет осуществлять подготовку узконаправленных специалистов правоохранительной сферы: оперуполномоченных по борьбе с конкретными направлениями преступной деятельности, следователей, специализирующихся на расследовании определенных видов преступлений и направлений преступной деятельности, специализированных экспертов-криминалистов, экономистов-ревизоров и пр.

Ориентированность и вузов МВД России, и реализуемых ими ОПОП, и соответствующих учебных планов на подготовку специалистов-правоохранителей, способных по окончании получения ими высшего образования приступить к непосредственному исполнению правоохранительных функций без достаточно долгого периода «вхождения в должность» и профессиональной адаптации может сыграть с выпускником злую шутку. Фактически мы сталкиваемся с ситуацией, когда качественно подготовленный, узкоспециализированный в правоохранительной сфере специалист демонстрирует крайне посредственные показатели оперативно-служебной деятельности в случае назначения его не в то подразделение ОВД и не на ту должность, к службе на которой его обучали в процессе получения высшего образования. Не найдя себя в новом направлении правоохранительной деятельности, молодой правоохранитель подчас видит для себя лишь два возможных варианта развития событий: увольнение из ОВД либо исполнение условий служебного контракта (службу в ОВД в течение 5 лет по окончании вуза) и увольнение из ОВД. Выпускники женского пола в качестве дополнительного варианта решения проблемы дезадаптации по месту службы видят рождение ребенка и уход в отпуск по уходу за ним. Вариант использования возможностей профессиональной юридической мобильности практически не рассматривается.

---

<sup>1</sup> *Большой энциклопедический словарь* / гл. ред. А. М. Прохоров. М.: СПб., 2002. С. 516.

Мы (и руководители территориальных ОВД) фиксируем низкое качество сформированности профессиональной юридической мобильности выпускников вузов МВД России. Самым простым путем выхода из данной неблагоприятной ситуации, особенно с учетом имеющегося некомплекта личного состава практически во всех службах и подразделениях территориальных ОВД, является строгое и неукоснительное соблюдение комплектуемыми органами внутренних дел их заявок на обучение необходимого количества специалистов и обязательства их дальнейшего трудоустройства в ОВД по той специализации, по которой осуществлялось обучение. Вместе с тем данный вариант не решает проблемы трудоустройства выпускников вузов МВД России, принятых на обучение в образовательную организацию путем прямого набора, минуя заявки территориальных ОВД.

Обозначив проблему слабой сформированности профессиональной юридической мобильности выпускников вузов МВД России, мы считаем для себя необходимым предложить возможные пути ее решения.

1. Введение вузом МВД России в вариативную часть учебных планов соответствующих ОПОП, по которым осуществляется воспитательно-обучающая деятельность, учебных дисциплин междисциплинарного характера, позволяющих обучающемуся приобрести знания и умения, сформировать навыки взаимодействия сотрудников различных служб и подразделений территориального ОВД на районном уровне. Примером такой учебной дисциплины являются «Учения».

2. Выпускник вуза МВД России, назначенный территориальным ОВД на штатную должность не по тому направлению, по которому осуществлялось его обучение в образовательной организации, для повышения его профессиональной юридической мобильности подлежит скорейшему направлению на профессиональную переподготовку для получения знаний, умений и формирования профессиональных компетенций по занимаемой должности. Если занимаемая должность является смежной с узкой специализацией (профилем подготовки) выпускника и если не нарушаются требования по защите государственной тайны, то профессиональная переподготовка может быть проведена с частичным или полным использованием дистанционных образовательных технологий.

Мы считаем, что реализация даже одного из данных предложений позволит в значительной мере повысить профессиональную мобильность выпускников вузов МВД России. В таком случае мы вполне обоснованно сможем утверждать, что профессиональная мобильность из желаемого трансформировалась в реальность.

**М. Ю. Водяная**

кандидат юридических наук  
(Омская академия МВД России),

**А. А. Старостин**

(Омская академия МВД России)

## **Отдельные вопросы реализации основных программ профессионального обучения**

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами разного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) соответствующих квалификационных разрядов, классов, категорий без изменения уровня образования<sup>1</sup>.

Эта концепция профессионального обучения, изложенная в Федеральном законе «Об образовании», определяет цель образовательной деятельности, заключающуюся в том, что в ходе реализации программ профессионального обучения последовательно формируются профессиональные компетенции обучающихся, реализуемые последними в ходе дальнейшей деятельности по замещаемой должности.

Не затрагивая специфику и особенности формирования компетенций, отметим, что этот процесс представляет некую последовательность, состоящую в цикличности формирования знаний, умений и навыков. Речь идет о том, что обучение и формирование соответствующих компетенций осуществляются в рамках общеобразовательного, профессионального и профессионально-специализированного циклов, непосредственно образующих структуру программы профессионального обучения.

В результате освоения программы, исходя из назначения полиции в соответствии с Федеральным законом «О полиции»<sup>2</sup>, у обучающегося должна быть сформирована профессиональная компетенция — способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях,

---

<sup>1</sup> *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> *О полиции* : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах.

В ходе реализации основных программ профессионального обучения мы должны исходить из того, что окончивший обучение слушатель обладает знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему осуществлять свою профессионально-служебную деятельность, находясь в статусе сотрудника полиции.

Это, конечно, не означает, что реализация образовательных программ осуществляется с применением некоего общего, одинакового для всех образовательного «лекала», так как в рамках профессионально-специализированного цикла основной программы профессионального обучения (вариативная часть) образовательный процесс в большинстве своем строится исключительно исходя из замещаемой сотрудником должности, в целях максимального соответствия требованиям, предъявляемым к формированию профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обучающимися оперативно-служебных задач.

Безусловно, достаточно быстро меняющиеся требования к формированию новых компетенций ввиду изменения действующего законодательства требуют соответствующей корректировки самих программ.

И здесь важно то, что формы обучения слушателей, которые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» определяются образовательной организацией самостоятельно, должны быть максимально направлены на подготовку в короткий промежуток времени специалиста как по должности служащего «Полицейский», так и по должности, которую он замещает.

Исходя из требований примерных основных программ профессионального обучения<sup>3</sup>, при формировании программы образовательная организация имеет право определять последовательность изучения учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов,

---

<sup>3</sup>См., напр.: *Примерная* основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» ; *Примерная* основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка сотрудников женского пола, имеющих ребенка дошкольного возраста, сотрудников, воспитывающих без матери (отца) малолетнего ребенка — ребенка в возрасте до четырнадцати лет или ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, сотрудников, являющихся единственными опекунами малолетнего ребенка — ребенка в возрасте до четырнадцати лет либо единственными попечителями ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет» по должности служащего «Полицейский» и др.

вносить мотивированные изменения в формулировки отдельных тем, перераспределять учебное время между отдельными темами и по видам занятий в пределах трудоемкости, определенной программой для учебной дисциплины; дополнять содержание учебных дисциплин с учетом изменений нормативно-правового регулирования, задач и функций органов внутренних дел и особенностей складывающейся оперативной обстановки по месту дислокации. Это является важным инструментом образовательной организации при формировании необходимых компетенций обучающихся.

Однако, на наш взгляд, существенным недостатком является то, что в реализуемые в настоящее время программы не вошла дисциплина «Введение в профессию», включающая такие важнейшие вопросы, как организационно-правовые основы деятельности полиции и вопросы прохождения службы в органах внутренних дел. Ранее, до перехода на «унифицированные» программы, такая дисциплина была предусмотрена, и именно с нее начиналось освоение общепрофессионального цикла<sup>4</sup>. Это представляется вполне логичным, так как в качестве первой обязанности сотрудника органов внутренних дел, закрепленной в Федеральном законе «О полиции» и в Федеральном законе «О службе в органах внутренних дел»<sup>5</sup>, указана обязанность знать и соблюдать Конституцию Российской Федерации, законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере внутренних дел, обеспечивать их исполнение. Более того, формирование данной компетенции начинается с момента назначения кандидата стажером на соответствующую должность в органах внутренних дел без присвоения ему специального звания и прохождения им испытания при поступлении на службу (стажировки).

Учитывая, что в соответствии с требованиями примерных программ образовательная организация не вправе самостоятельно вводить дисциплины, не указанные в примерном учебном плане, а только дополнять

---

<sup>4</sup>См., напр.: *Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности участкового уполномоченного полиции, инспектора по делам несовершеннолетних, инспектора по исполнению административного законодательства (на базе высшего юридического образования) по должности служащего «Полицейский».*

<sup>5</sup>*О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации* : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

содержание учебных дисциплин, а также самостоятельно разрабатывать содержание дисциплин профессионально-специализированного цикла (вариативную часть программы), вопросы, связанные с организационно-правовым регулированием деятельности полиции и прохождением службы в ОВД рассматриваются, в основном, в рамках вариативных дисциплин профессионально-специализированного цикла. Для освоения дисциплин данного цикла формируются подгруппы в соответствии с должностями в органах внутренних дел, замещаемыми на момент зачисления на профессиональную подготовку в образовательную организацию с численностью от одного обучающегося. Особенностью дисциплины профессионально-специализированного цикла является также то, что ее прохождение является заключительным этапом освоения программы, так как для ее успешного освоения требуются знания в области административного права и административной деятельности полиции, уголовного права, специальной техники, тактико-специальной подготовки и др. Полагаем, что порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, правовое регулирование и организацию деятельности полиции в Российской Федерации следует изучать всем сотрудникам ОВД, независимо от замещаемой должности. Вполне закономерным и логичным будет включение указанных тем, объединенных одним блоком, в начальную, а не конечную, как сейчас, стадию их изучения. Дисциплина «Введение в профессию» должна структурно входить в общепрофессиональный цикл и изучаться сразу после зачисления в образовательную организацию в составе учебных групп.

### **А. И. Воронов**

кандидат педагогических наук, доцент  
(Омская академия МВД России)

### **Комплексные физические упражнения по обучению боевым приемам борьбы сотрудников органов внутренних дел**

Только выполняя упражнение, сотрудник органов внутренних дел (далее — ОВД) формирует, а затем совершенствует двигательный навык (умение, компетенцию) в необходимом варианте. Поэтому подбор упражнений (двигательных заданий) должен давать возможность обучающемуся почувствовать возникающие при этом динамику и траекто-

рию выполняемого двигательного действия. Упражнение подбирается таким образом, чтобы формируемые с его помощью двигательные умения (навыки) логично встраивались в профессионально-прикладное двигательное действие сотрудника ОВД и вели к выполнению какой-либо актуальной двигательной задачи: защититься, выполнить задержание, сопроводить, обезоружить, взять под контроль ассистента под воздействием болевого приема, вывести из равновесия, досмотреть, сковать наручниками и т. д. При этом должны соблюдаться условия текущего момента противоборства сотрудника и правонарушителя, а именно: физические характеристики сотрудника и правонарушителя, степень агрессивности и двигательной квалификации сотрудника и правонарушителя, характеристика площадки, на которой проходит противоборство (лед под ногами или песок и т. д.), количественный состав обеих сторон и поддержка или противодействие третьих лиц, наличие оружия или подручных средств. Все подобного рода факторы серьезно влияют на двигательное поведение противоборствующих сторон и, конечно, это должно приниматься во внимание при обучении боевым приемам борьбы (далее — БПБ) и находить свое отражение в соответствующих упражнениях и двигательных заданиях в процессе физической подготовки сотрудников ОВД.

Очень важно определить (сформулировать) предмет обучения на каждом конкретном участке (траектории) формирования специалиста. То, чему мы учим, — это и есть предмет обучения, независимо от того, осознаем мы это или нет. Если мы неверно определили предмет, то и обучение идет неполноценное, отвлекающее нас от сути учебной дисциплины. Соответственно должны подбираться (либо создаваться заново под конкретную ситуацию) новоукладные упражнения. В итоге должна выстраиваться система обучения по подобного рода технологии. Есть ряд упражнений по дисциплине «Физическая подготовка» (достаточно известных и разработанных), а вот целостная технология отсутствует. Иначе можно сказать, что не проработана методика физической подготовки сотрудников ОВД. Технология как целостное образование должна дать иные упражнения. Именно эти упражнения и должны лечь в основу физической подготовки, которая приведет в итоге к другим, профессионально-прикладным эффектам обучения сотрудников ОВД. Планируя учебный процесс, необходимо учитывать различные уровни его построения: уровень отдельной темы, уровень модуля, уровень дисциплины. На самом деле это всего лишь уровни обобщения и (или) дифференциации компетенций, позволяющие детализировать либо, напротив, интегрировать предметный материал и, изменяя масштаб рассмотрения, переработать весь учебный материал

(набор упражнений) обучающимися, освоить и выйти на более высокий уровень профессионализма в данном компетентностном контексте.

Очень многое зависит от качества освоения БПБ: любой пробел или недоработка могут послужить спусковым крючком, приводящим в конкретной служебной ситуации к тяжелым и даже непоправимым последствиям. Поэтому необходимо готовиться к различным сценариям (версиям) применения БПБ, в том числе в ситуациях противоборства с активно сопротивляющимся правонарушителем. В процессе обучения возникает вопрос о масштабе обобщения учебного материала. В качестве уровней можно предложить следующие: 1) операции, входящие в состав отдельных боевых приемов борьбы и вносящие вклад в их функциональную результативность; 2) БПБ как автономное двигательное действие, имеющее цель и двигательные задачи; 3) типовая служебная ситуация применения БПБ, имеющая свое характерное содержание; 4) система физической подготовки к применению БПБ, позволяющая через теоретическое и двигательное тестирование определить степень двигательной обеспеченности сотрудника ОВД по применению БПБ.

Необходимы упражнения по совершенствованию навыков БПБ сотрудников ОВД. Отдельные элементы должны восприниматься как часть содержания навыка БПБ, а не отдельная деталь, обладающая известной автономией. Применение компетенций — есть уникальный случай, поскольку набор параметров разный. Наличие тех или иных параметров влияет на диапазон компетентности. Требуется постоянное уточнение необходимого диапазона компетентности. Для этого используются тесты по диагностике двигательной компетентности по решению профессиональных задач. При этом нужно иметь представление о том, какой именно обобщенный результат тестирования итогов учебного процесса подходит: 1) в целом по итогам обучения; 2) для решения конкретной ситуации применения того или иного БПБ; 3) для формирования достаточного комплекса двигательных навыков по применению физической силы (БПБ); 4) для поддержания этого комплекса в актуальном состоянии в текущий период.

Сейчас много говорят об образовательной среде и мере погружения обучающегося в эту среду, степень охвата ею. В части содержания учебного материала и его освоения образовательная среда должна формировать профессиональные навыки обучающегося с учетом предмета учебной дисциплины. Поэтому профессионально важные физические качества необходимо развивать только через призму профессионального применения: догнать, обезоружить и т. д. Но, конечно, и в целях укрепления

здоровья, увеличения функциональных возможностей организма (высокой работоспособности, долголетия, творчества), создания координационной базы для формирования БПБ и преодоления препятствий.

Всегда есть объединяющая логика в любом двигательном действии — «вывести из равновесия», «опередить в каком-либо движении», «защититься от наносимого удара» и т. д. Все движения — от вовлекаемых в динамику крупных мышечных групп до мелкой моторики — подчиняются этой двигательной задаче и направлены на ее решение. В русле этой логики БПБ выполняется функционально и даже гармонично, позволяя совершенствовать навык и повышать его надежность. Если обучение идет поэлементно, то часто выделяемые для совершенствования движения отработываются изолированно, без указанной логики и в значительной степени представляют изучаемый БПБ как набор отдельных частей, не объединенных общим замыслом. В итоге обучающийся не видит связующей логики в изучаемом приеме и воспринимает его отдельными движениями, многие важные детали остаются вне зоны его внимания и понимания, а сам БПБ, освоенный по такой технологии, не позволяет достигать необходимого служебного результата при его применении.

### **В. Ф. Габзалилов**

кандидат юридических наук

*(Уфимский юридический институт МВД России),*

### **А. Р. Лонцакова**

кандидат юридических наук, доцент

*(Уфимский юридический институт МВД России)*

## **Некоторые аспекты моделирования практических ситуаций в рамках проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине «Оперативно-розыскная психология»**

В настоящее время оперативно-розыскная психология является самостоятельной учебной дисциплиной и включена в учебные планы подготовки оперативных сотрудников во всех образовательных организациях системы МВД России.

Изучение этой дисциплины имеет важное практическое значение для будущей профессиональной деятельности оперативных сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД), способствует формированию четкого представления о деятельности сотрудников оперативных под-

разделений, основных направлениях использования психологических методов при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий (далее — ОРМ) по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, а также выработке навыков установления психологического контакта с лицами, представляющими оперативный интерес, с использованием психологических особенностей общения.

В результате изучения дисциплины «Оперативно-розыскная психология» обучающиеся приобретают знания в области:

- основных направлений использования психологии в оперативно-розыскной деятельности;
- психологических особенностей деятельности сотрудников оперативных подразделений ОВД и негласных сотрудников;
- психологических основ подбора, изучения и привлечения граждан к негласному сотрудничеству;
- психологии поведения разрабатываемых лиц и ее учета при подготовке и проведении ОРМ и др.

Современный педагог в своей профессиональной деятельности, в том числе в ходе проведения практических занятий по учебной дисциплине «Оперативно-розыскная психология», применяет активные формы и методы обучения, среди которых особое место занимает моделирование различных практических ситуаций. «При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей)<sup>1</sup>.

Метод моделирования ситуаций — осмысленная деятельность обучающихся под руководством преподавателя по решению практической задачи путем моделирования профессиональной деятельности в искусственно созданных условиях.

Обучающиеся участвуют в моделировании практических ситуаций, которые связаны с:

- психологической подготовкой оперативных сотрудников и лиц, оказывающих негласное содействие;

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

— изучением и совершенствованием психологических характеристик оперативных сотрудников и лиц, оказывающих негласное содействие;

— психологическим обеспечением отдельных ОРМ (таких как опрос, оперативный эксперимент, оперативное внедрение);

— обеспечением оптимального уровня взаимодействия в системах «оперативный сотрудник — оперативный сотрудник», «оперативный сотрудник — лицо, оказывающее негласное содействие», «лицо, оказывающее негласное содействие — проверяемое лицо», «оперативный сотрудник — проверяемое лицо»;

— предупреждением и разрешением психологических конфликтов;

— предотвращением и снятием негативных эмоциональных состояний оперативных сотрудников и лиц, оказывающих негласное содействие.

Моделирование практических ситуаций самими обучающимися стимулирует интерес к учебе и способствует четкой фиксации в памяти учебного материала, его дальнейшей алгоритмизации и формированию практического навыка по его применению.

Моделирование практических ситуаций в рамках изучения учебной дисциплины «Оперативно-розыскная психология» является, как правило, ситуационной игрой, предполагающей вариативный подход к моделированию ситуаций различного рода, которые позволяют апробировать большое количество комбинаций практических действий, в реализации которых обучающийся мобилизует не только знания, но и смекалку, интуицию, а также собственный жизненный опыт. Кроме того, в ходе моделирования различных оперативно-розыскных ситуаций целесообразно применять различные виды тимбилдинга. Наиболее уместными будут являться следующие его виды: кинотимбилдинг и детектив.

Необходимо отметить, что одним из содержательных компонентов моделирования различных оперативно-розыскных ситуаций является использование обучающимися эвристических приемов сбора оперативно значимой информации.

Специфической чертой эвристики как науки является, во-первых, ее комплексность, во-вторых, ее предмет — творческая деятельность человека. Практическая эвристика — это наглядное руководство, инструкция к тому, как методическим путем вычленять новое в знании, посредством интуитивно отыскиваемых средств находить пути решения сложных интеллектуальных задач. Проблемные ситуации очень часто возникают в деятельности правоохранительных органов, решение таких ситуаций является основной целью функционирования последних.

Обучение творческому процессу включает четыре основных этапа: подготовку, инкубацию, озарение, создание. Процесс раскрытия преступления также можно условно разделить на четыре этапа: 1) подготовительный (собирается общая информация о событии преступления); 2) начальный (подобен инкубационному периоду творческого процесса, так как на данном этапе осуществляются выявление, сбор, фиксация и анализ оперативно значимой информации, т. е. происходят обработка и осмысление полученной информации); 3) промежуточный (напоминает этап озарения в рамках творческого процесса, так как данный этап завершает процесс сбора, оценки оперативно значимой информации; на этом этапе сведения приобретают более конкретный, упорядоченный характер, что позволяет сформулировать основные выводы по обрабатываемым вопросам); 4) заключительный (подводятся итоги сбора полученной информации, данный этап совпадает с этапом создания в рамках творческого процесса, так как также обобщает результаты всех предыдущих этапов).

По нашему мнению, одним из важнейших способов оптимизации образовательного процесса является его алгоритмизация. Алгоритм по своей структуре не может быть жестким, «императивным», предписывающим исполнителю исчерпывающий перечень команд, без возможности ситуативных изменений. Несмотря на однородность некоторых ситуаций, их компоненты существенно различаются, поэтому существование образца, универсального способа решения проблемных задач не представляется возможным. В каждом случае необходимо принимать решение на основании исходных данных, использовать при разрешении проблемных ситуаций инструментарий, пригодный для конкретного случая. Таким образом, алгоритм должен обладать гибкостью, изменяться в зависимости от потребностей исполнителя. Гибкость и изменчивость могут быть обеспечены включением в алгоритм эвристических элементов (несмотря на складывающееся, в определенном смысле, противоречие).

Характеризуя значимость использования эвристических методов в ходе проведения занятий по учебной дисциплине «Оперативно-розыскная психология», необходимо отметить, что использование указанных методов возможно и эффективно по всем направлениям деятельности, в том числе образовательной и практической.

Именно методы эвристики позволяют наиболее точно сформировать психологический портрет потенциального преступника с присущими ему особенностями, накладывающими отпечаток на само преступление, его состав, а также позволяющий выявить характерные черты личности, влияющие на идентификацию.

В заключение приведем высказывание Г. Я. Буша: «Мышление человека можно условно разделить на осознанно-логическое и интуитивно-практическое. В реальном осуществлении творческого процесса оба вида мышления всегда взаимодействуют в диалектическом единстве»<sup>2</sup>. На наш взгляд, в таком же диалектическом единстве должны взаимодействовать алгоритмические и эвристические элементы обучения при отработке практических ситуаций.

## **А. В. Гайнуллина**

кандидат психологических наук

*(Уфимский юридический институт МВД России)*

### **Особенности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России**

В МВД России существенное внимание уделяется совершенствованию механизма отбора и подготовки кадров, особенно в ведомственных образовательных организациях<sup>1</sup>. Органам внутренних дел на сегодняшний день требуются высокомотивированные профессионалы, способные противодействовать современным преступным вызовам.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций МВД России — комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, осуществляемых психологами, воспитателями, курсовыми офицерами, профессорско-преподавательским составом, способствующих благоприятному профессиональному становлению курсантов.

Учебная деятельность в ведомственных образовательных организациях имеет существенную специфику, так как обучающиеся являются сотрудниками органов внутренних дел (далее — ОВД): они соблюдают служебную дисциплину, уставные требования, а также установленные ограничения и запреты. Обучающиеся совмещают учебную деятельность с дежурством в составе суточного наряда по институту, парково-хозяйственными работами, несением службы по охране общественного порядка, что, с одной стороны, создает дополнительные трудности для

---

<sup>2</sup> Буш Г. Я. Рождение изобретательских идей. Рига, 1986. С. 31.

<sup>1</sup> Колокольцев В. А. Выступление на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 3 марта 2021 года. URL: <http://www.kremlin.ru/catalog/persons/310/events/65090> (дата обращения: 24.11.2021).

обучающихся, а с другой стороны, способствует формированию таких профессионально важных качеств, как дисциплинированность, исполнительность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, стрессоустойчивость, психофизиологическая выносливость.

В целях выявления особенностей учебной деятельности нами в ноябре 2021 г. был проведен опрос 42 курсантов 1 курса факультета подготовки следователей, обучающихся по специальности 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности. Ведущими мотивами обучения курсантов в институте по результатам опроса являются: желание получить юридическое образование (90,5%); возможность стать высококвалифицированным специалистом для ОВД (85,7%); возможность приносить пользу обществу, оказывать помощь людям (83,3%); стабильность, уверенность в завтрашнем дне (78,6%), что говорит об устойчивой внутренней профессиональной мотивации опрошенных.

Среди качеств личности, необходимых в первую очередь для эффективной учебной деятельности, обучающимися были названы: внимательность, усидчивость, целеустремленность, сосредоточенность, терпение, умение планировать личное время, умение расставлять приоритеты, что также позволяет предполагать, что обучающиеся осознают значимость качественного усвоения учебного материала, тщательной подготовки к занятиям.

83,3% курсантов отметили, что преподаватели строго, но с пониманием относятся к их проблемам, остальные 16,67% опрошенных полагают, что преподаватели не всегда учитывают причины их недостаточной подготовленности к занятиям. Полагаем, что профессорско-преподавательскому составу необходимо активно взаимодействовать с психологами, дифференцированно и объективно подходить к обучающимся как при подаче материала, так и при оценивании их знаний, учитывая субъективные факторы их поведения и поступков.

Из испытываемых курсантами трудностей в учебной деятельности были названы: отсутствие возможности индивидуально готовиться к семинарским и практическим занятиям, недостаточное количество времени на самостоятельную подготовку, необходимость отработки пропущенных занятий.

Психологи отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения осуществляют психодиагностику вновь принятых курсантов 1 курса по выявлению уровня интеллектуальных качеств, эмоциональной устойчивости, волевой регуляции, внутренней организации, эмоциональной зрелости, правосознания. Серьезное вни-

мание со стороны субъектов психолого-педагогического сопровождения уделяется курсантам, включенным в группу повышенного психолого-педагогического внимания. Однако оснований для включения в данную группу слабоуспевающих обучающихся не предусмотрено<sup>2</sup>. В то же время нередко курсанты, имеющие проблемы с успеваемостью, имеют третью категорию профессиональной психологической пригодности или обладают низкими адаптационными способностями к условиям учебно-служебной деятельности, что также служит поводом для повышенного к ним внимания.

С обучающимися, включенными в группу повышенного психолого-педагогического внимания, имеющими проблемы в когнитивной сфере, психологами проводятся психокоррекционные беседы, консультирование по преодолению имеющихся проблем в усвоении материала. Для повышения адаптационного потенциала курсантов и слушателей психологами проводятся социально-психологические тренинги по развитию коммуникативной компетентности, эмоционально-волевой устойчивости.

Определенная работа с данной категорией обучающихся осуществляется профессорско-преподавательским составом: как кураторами учебных взводов, так и специально закрепленными наставниками, которые в тесном взаимодействии с учебным отделом, психологами, курсовыми офицерами проводят индивидуальную воспитательную работу.

Из опрошенных курсантов 26,2% указали, что недостаточно адаптировались к учебно-служебной деятельности, что лишний раз подтверждает данные о том, что адаптация молодых сотрудников продолжается в течение первого года службы<sup>3</sup>. Следует отметить, что практически все опрошенные указывают, что курсовые офицеры по мере возможностей создают для обучающихся благоприятные условия для учебно-служебной деятельности, постоянно интересуются их проблемами, периодически проводят с ними корректирующие беседы<sup>4</sup>.

Таким образом, успешность учебной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России на первом году службы опреде-

---

<sup>2</sup> Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>3</sup> Александров Д. А. Теоретические основы изучения профессиональной адаптации сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 4(55). С. 12–16.

<sup>4</sup> Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ляется скоординированной работой психологов, курсовых офицеров, наставников, кураторов учебных взводов, профессорско-преподавательского состава по обеспечению комфортных условий для усвоения обучающимися знаний, формированию у них умений и навыков, а также сознательных позитивных установок к самообучению и саморазвитию.

## **Е. Н. Гордеева**

кандидат педагогических наук

*(Московский областной филиал Московского университета  
МВД России имени В. Я. Кикотя)*

### **Педагогическая поддержка в процессе адаптации курсантов высших образовательных организаций МВД России**

Современные требования, предъявляемые обществом и государством к будущему сотруднику органов внутренних дел (далее — ОВД), реализуются в моделях выпускника, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах по таким, например, программам специалитета, как 40.05.01, 40.05.02, согласно которым овладевший программой выпускник успешно реализует себя в общественных отношениях в сфере действия правовых норм, обеспечения законности и правопорядка. Важнейшие задачи педагогов ведомственной образовательной системы определены как воспитание будущих сотрудников, обладающих психологической устойчивостью и способностью ее проявлять, регулировать эмоции, оптимизировать свое психологическое состояние.

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от процесса адаптации курсантов, особенно на первом курсе, когда бывшие школьники меняют свой статус, попадая в новую для них образовательную среду.

Изучая факторы, оказывающие влияние на адаптационный процесс, исследователи выделяют их сходные признаки. Так, А. Ч. Кодоева отмечает в первую очередь развитость познавательной самостоятельности и эффективное педагогическое взаимодействие между преподавателями и курсантами<sup>1</sup>. С точки зрения Е. А. Гнатышиной, Н. В. Увариной,

---

<sup>1</sup>Кодоева А. Ч. Факторы, определяющие успешность адаптации курсантов к образовательному процессу в контексте развития готовности к служебно-профессиональной деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8, № 1(26). С. 249–252.

А. В. Савченкова, значимость адаптационного процесса связана с уровнем базового образования обучающихся, их отношением к выбранной профессии, коммуникативным опытом в новом коллективе, ценностными ориентациями личности, ее творческим потенциалом, профессионализмом педагогов, соблюдением ими в общении этических норм, наличием условий для творческого развития<sup>2</sup>. Е. А. Жигалова выделяет мотивацию на овладение профессией, эффективность межличностного взаимодействия, сформированность навыков самостоятельной деятельности<sup>3</sup>. Таким образом, одним из решающих факторов успешной адаптации курсантов большинство исследователей определяют эффективную коммуникацию между педагогическими субъектами и обучающимися, основанную на профессионализме педагогического работника.

В числе испытываемых трудностей в процессе адаптации курсантов, отмечаемых А. Н. Александровой, новизна методов и средств обучения в вузе, перемена места жительства, неуверенность в выборе профессии, необходимость проживания в казарме (общежитии). Исследователь делает вывод о гендерном различии, влияющем на сроки адаптации: если юноши завершают процесс адаптации уже к концу первого семестра, то девушкам в силу своей эмоциональности нужно затратить гораздо больше времени — процесс их адаптации завершается лишь к окончанию первого курса<sup>4</sup>. Проведенный Ю. В. Микрюковым опрос курсантов показал, что к наиболее значимым факторам, влияющим на адаптацию, относятся отрыв от привычного микросоциума (длительные разлуки с семьей и друзьями), особая регламентация жизни и быта, совмещение несения службы в нарядах с учебной деятельностью, строгая регламентация распорядка дня, высокие физические нагрузки<sup>5</sup>. Безусловно, игнорирование этих аспектов

---

<sup>2</sup> Гнатышина Е. А., Уварина Н. В., Савченков А. В. Характеристика адаптационных процессов в вузе в условиях социокультурной динамики: сравнительный анализ адаптационных процессов иностранных и отечественных студентов вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. Т. 10, № 2. С. 34–43.

<sup>3</sup> Жигалова Е. А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2014. № 4(71). С. 76–85.

<sup>4</sup> Александрова А. Н. Педагогическая технология ускорения адаптации курсантов женского пола образовательных организаций высшего образования МВД России на начальном этапе обучения: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2021. 161 с.

<sup>5</sup> Микрюков Ю. В. Факторы, влияющие на нарушение процессов адаптации курсантов первого года обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1(41). С. 128–135.

в деятельности педагогического субъекта снижает эффективность адаптации курсантов ведомственных вузов в образовательной среде.

Современные исследования в области педагогической психологии подтверждают актуальность психолого-педагогической деятельности на этапе адаптации сотрудников вуза (курсовых командиров, преподавателей, сотрудников подразделения по морально-психологическому обеспечению и т. д.) в процессе оказания ими социальной поддержки первокурсникам, в которой последние нуждаются, для снижения уровня стресса и разрешения проблемных ситуаций<sup>6</sup>.

Представители личностно-ориентированного образования рассматривают педагогическую деятельность как педагогическую поддержку, раскрывающуюся через проектирование содержания образовательного процесса, основанного на доверии, герменевтическом диалоге. Главной целью образования признается уникальность личности и ее развитие<sup>7</sup>. Педагогическая поддержка оказывается обучающемуся на любом этапе его взаимодействия с образовательной средой<sup>8</sup>. Нередко в процессе обучения курсант испытывает стресс, вступает в конфликтные ситуации, результатом чего могут быть такие крайние проявления, как совершение правонарушения, суицид.

Поиск решения проблемы адаптации курсантов требует обращения к современным подходам, позволяющим учитывать средовые факторы профессионально-образовательной среды в целях непрерывного и эволюционирующего профессионально-личностного развития сотрудника в ней и минимизации рисков этого развития. С этой точки зрения считаем целесообразным обратиться к ситуационно-средовому подходу, позволяющему проектировать содержание образования в соответствии с определенным ситуационным этапом взаимодействия курсанта с образовательной средой<sup>9</sup>. Согласно структурно-функциональной модели развития лич-

---

<sup>6</sup> Захарова А. Н., Дулина Г. С., Григорьева Н. В., Петунова С. А. Психологические проблемы адаптации студентов первого курса к условиям вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 328–332.

<sup>7</sup> Кунацев Т. С. Предмет педагогической поддержки // Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований : мат-лы III международ. науч.-практ. конф. Белгород, 2021. С. 106–111.

<sup>8</sup> Гордеева Е. Н. Особенности педагогической деятельности по развитию эстетической культуры сотрудников органов внутренних дел // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2(87). С. 134–138.

<sup>9</sup> Ходякова Н. В. Педагогическая поддержка профессионально-личностного развития сотрудников ОВД // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С. 244–246.

ности в среде, разработанной Н. В. Ходяковой<sup>10</sup>, развитие личности курсанта в профессионально-образовательной среде представляется как цикл последовательно сменяющихся ситуаций: 1) ситуация адаптации, в которой курсант познает среду, идентифицирует себя с ней, под руководством педагогических субъектов осваивает базовые знания и способы учебной деятельности, а также требования, предъявляемые средой; 2) ситуация самостоятельной деятельности, характеризующаяся экспериментированием курсанта со средой, свободным выбором целей и средств образовательной деятельности, партнеров по взаимодействию; 3) ситуация ценностно-смысловой ориентации, сопровождающаяся поисками личностных смыслов и идеалов в профессии; 4) ситуация творческой самореализации, в которой обучающийся реализует собственные проекты, реализует себя в инновационной образовательной деятельности. Каждому ситуационному этапу соответствует особый вид деятельности педагогического субъекта — педагогическая поддержка, которая заключается в проектировании элементов профессионально-образовательной среды.

Рассмотрим подробнее первую ситуацию адаптации: курсант нуждается в систематизированной, упорядоченной и структурированной, необходимой и достаточной информации о требованиях среды, доступе к ресурсам с актуальной информацией. Педагогические субъекты оказывают действенную помощь курсантам в освоении когнитивного и деятельностного опыта. На этом этапе педагогическая поддержка состоит в создании ситуаций успеха, обеспечении психологической безопасности, психологически поддерживающих коммуникаций, положительного эмоционального фона, подкрепляющего состояние успешности и уверенности курсанта в собственных силах в освоении профессионально-образовательной среды. К рискам дезадаптации на данном этапе можно отнести неадекватное восприятие средовой информации, неопределенность педагогических требований, необъективность в критериях оценки результатов, неудовлетворенную потребность в образцах выполнения деятельности<sup>11</sup>. Подобные дезадаптационные риски возможно преодолеть за счет специфических предупреждающих действий педагогического субъекта с профессионально-образовательной средой, обеспечивающих успешную адаптацию в ней курсантов.

---

<sup>10</sup> *Педагогические подходы к развитию личности сотрудника органов внутренних дел* : монография / под ред. Н. В. Ходяковой. М., 2021. 192 с.

<sup>11</sup> *Ходякова Н. В.* Педагогическая профилактика дезадаптации личности сотрудника ОВД в профессионально-образовательной среде // Психолого-педагогические аспекты становления развития сотрудника ОВД в условиях обучения в образовательных организациях МВД России : мат-лы межведомственной науч.-практ. конф. М., 2021. С. 133–137.

## **Е. В. Зайцева**

кандидат юридических наук  
(Омская академия МВД России),

## **Д. В. Пивоваров**

кандидат юридических наук, доцент  
(Омская академия МВД России),

## **О. О. Осипов**

(Омская академия МВД России)

# **Возможности реализации дисциплины «Огневая подготовка» с использованием дистанционных технологий**

В современных условиях осуществления образовательного процесса с учетом требований противодействия распространению коронавирусной инфекции (COVID-19) актуален вопрос реализации дисциплин в дистанционном режиме. Огневая подготовка является практической дисциплиной, и ее освоение невозможно без практической подготовки. Тем не менее в случае жесткого ограничения на проведение контактных занятий возможно минимизировать негативные последствия вынужденной дистанционной работы. Мы рассмотрим основные направления и инструменты реализации дисциплины «Огневая подготовка» в дистанционном формате с использованием электронной информационно-образовательной среды Омской академии МВД России (далее — ЭИОС) и иных дистанционных технологий.

Для оптимального распределения учебных занятий может потребоваться пересмотр тематического плана, определяющего порядок прохождения дисциплины. В первую очередь могут быть успешно реализованы темы теоретической направленности.

Способы реализации:

1. *Самостоятельное изучение учебных материалов, размещенных в ЭИОС.* Материалы должны быть сгруппированы по тематике. Рекомендуется дополнительно прописывать задания и учебные вопросы для изучения непосредственно в интерфейсе интерактивной среды, поскольку обращение к дополнительным источникам, таким как «Планы семинаров, практических занятий и самостоятельной работы», удлинит путь обучающегося. Вследствие этого наблюдается игнорирование заданий либо их частичное выполнение. Опыт других образовательных организаций показывает, что для повышения эффективности самостоятельной работы формулирование заданий и инструкций должно осуществляться непосредственно в ЭИОС, без отсылок к иным источникам.

Для самостоятельного изучения могут быть использованы такие источники, как учебники, учебные пособия, методические рекомендации, нормативные правовые акты, интерактивные лекции, видеолекции (в записи), презентации, обучающие программы и др.

Требования:

- материал должен быть актуальным, полным, удобным в использовании (изучении);
- должны быть четко сформулированы цели, задачи, а также учебные вопросы, при необходимости прописаны инструкции для обучающихся по процессу изучения темы.

Плюсы:

- возможность пройти материал в удобное время;
- возможность повторно изучить/просмотреть материал;
- наглядность.

Минусы:

- трудность контроля процесса изучения представленных материалов.

*2. Лекции в режиме реального времени с использованием сервисов видео-конференц-связи.*

Требования:

- лекция должна строиться на материале, недоступном или сложном для самостоятельного изучения. Часто используется способ формирования тематики лекции по вопросам, поступившим от обучающихся при самостоятельном изучении темы посредством формы обратной связи.

Плюсы:

- возможность остановиться в лекции на трудных и интересующих обучающихся вопросах.

Минусы:

- трудности с наполнением лекции при пассивности обучающихся.

*3. Вебинар (семинар) в режиме реального времени с использованием сервисов видео-конференц-связи.*

Требования:

- учебные вопросы и задания должны быть заранее размещены в ЭИОС.

Плюсы:

- наличие живого общения и обратной связи с обучающимися;
- возможность выявить проблемные вопросы и обсудить их.

Минусы:

- невозможность отследить самостоятельность обучающихся;

— невозможность контролировать включенность всех обучающихся в процесс обсуждения.

#### 4. Тестирование.

Требования:

— задания должны быть правильно сформулированы.

Плюсы:

— возможность осуществления текущего контроля после прохождения любого из приведенных ранее видов занятий как по каждой теме в отдельности, так и по блоку тем;

— возможность самопроверки знаний посредством прохождения тестовых заданий для самоконтроля;

Минусы:

— невозможность отследить самостоятельность обучающихся;

— проблема «обратного» изучения темы посредством запоминания правильных ответов при решении тестовых заданий, что не способствует формированию целостных знаний по изучаемому предмету.

Дистанционный формат налагает на обучающегося ряд требований, без которых невозможно полноценное изучение любой дисциплины, в том числе и дисциплины «Огневая подготовка». К таковым относятся: а) самоорганизация и самодисциплина в процессе обучения; б) активность; в) сознательность.

Подводя итог, заметим, что дисциплина «Огневая подготовка» является практической, поэтому сложно представить выполнение некоторых ее разделов заочно или дистанционно. Так, изучение материальной части оружия в дистанционном формате возможно, однако обучающиеся приобретают большее представление о том или ином образце оружия, когда держат его в руках и могут опробовать работу частей и механизмов. А отработка нормативов, тренировка с оружием, а также практическое выполнение упражнений стрельб и вовсе невозможны в заочном формате. При этом дистанционные технологии позволяют облегчить процесс изучения дисциплины «Огневая подготовка» и, безусловно, являются хорошим вспомогательным инструментом. Часть тем теоретического блока может быть успешно реализована в удаленном формате. Однако только контактная работа с обучающимися обеспечивает успешное освоение дисциплины и формирование необходимых профессиональных компетенций.

**М. В. Лазаревич**

*(Омская академия МВД России)*

## **Адаптация обучающихся первых курсов, а также лиц, проходящих первоначальную подготовку**

Обучающимся в образовательных организациях МВД России приходится адаптироваться к окружающей обстановке. Распорядок учебного дня образовательной организации, подготовка и работа на учебных занятиях, выполнение домашних заданий, взаимодействие с коллегами (курсантами, слушателями учебных групп) — все это и многое другое оказывает воздействие на нервную систему вчерашних школьников.

Для нормальной адаптации курсантам, слушателям необходимо планомерно, не спеша «втягиваться в учебный процесс», чтобы успешно выполнять поставленные цели и задачи.

В процессе обучения курсанты, слушатели непосредственно взаимодействуют:

— друг с другом (внутри учебной группы, с другими учебными группами);

— с профессорско-преподавательским составом кафедр (на учебных занятиях);

— с курсовыми офицерами (командиры взводов, заместители, начальники курсов);

— с кураторами учебных групп (каждая учебная группа с закрепленным за ними куратором);

— с руководством образовательной организации;

— с иными лицами (дежурный, старшина, инспектор, преподаватель-методист, специалист по учебно-методической работе, заведующий хозяйством, складом и т. д.).

В процессе общения могут возникнуть конфликтные ситуации. Конфликт — это противоречие, возникающее между людьми в процессе общения или коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствия согласия между двумя или более сторонами<sup>1</sup>.

В отличие от гражданских образовательных организаций, образовательным организациям МВД России присущи такие черты, как: строгая дисциплина, служебный (воинский) этикет, соблюдение субординации, исполнение приказов и распоряжений непосредственных руководителей,

---

<sup>1</sup> Бочкарев М. В., Телегина Е. Г. Управление конфликтами в подразделениях органов внутренних дел : методические рекомендации. М., 2011. С. 4.

товарищество и взаимовыручки. Может ли при этом возникнуть конфликтная ситуация? Да, конфликт может возникнуть. Необходимы правильная организация, взаимодействие служб и контроль.

Для создания условий успешной адаптации и бесконфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности прежде всего необходимо поддерживать дисциплину в коллективе, а это в свою очередь требует от обучающихся знания и выполнения Дисциплинарного устава органов внутренних дел Российской Федерации; соблюдения установленного распорядка дня; соблюдения субординации и этикета (вежливого, тактического взаимодействия обучающихся друг с другом).

В целях бесконфликтной и успешной адаптации мы предлагаем следующее:

- создание благоприятной (доброжелательной) атмосферы в коллективе, в которой курсант, слушатель будет чувствовать себя комфортно: оказание помощи в адаптации к условиям служебной деятельности, решении проблем профессионального становления, поддержки в трудных жизненных ситуациях;

- подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению оперативно-служебных задач, обеспечение их профессионального роста;

- реализацию равных условий для обучения, проживания в общении, проведение досуга обучающихся;

- применение законных, справедливых методов поощрения и наказания курсантов, слушателей, вне зависимости от их социального положения, специального звания, должности, выслуги лет и т. д.;

- воспитание у молодых сотрудников органов правопорядка чувства ответственности, служебного долга, товарищества, патриотизма, смелости, решительности, любви к Родине и т. д.;

- выработку профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту и формирование устойчивых навыков соблюдения профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения;

- пресечение неуважительного отношения к человеку (оскорбления, попытки применения физической силы).

Со стороны командиров требуется умение выслушать своих подопечных, вникнуть в их проблемы (на службе и в быту), помочь им в раскрытии и реализации своих профессиональных возможностей и т. д.

## **В. Г. Лупырь**

кандидат педагогических наук, доцент  
(Омская академия МВД России)

### **Оценка качества огневой подготовки выпускника вуза как интегративный показатель**

Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель эффективности деятельности образовательной организации, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям. Оценка качества образования в этом случае представляет не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в профессиональном образовании, а также в каждом отдельном образовательном учреждении<sup>1</sup>.

Мы достаточно подробно изучили проведенные различными авторами исследования, целью которых являлось:

— научно-теоретическое обоснование и разработка системы оценки качества профессионального образования в лингвистическом вузе, включающая определение ее концептуальной основы, создание модели и технологии оценки качества<sup>2</sup>;

— теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе<sup>3</sup>;

— целесообразность изменения критериев оценок знаний, умений и владения навыками применения и выполнения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел<sup>4</sup> и др.

Но наряду с представленными научными работами, направленными в целом на разработку критериев оценки качества образования, су-

---

<sup>1</sup> Болотов В. А., Ефремова Н. Ф. Системы оценки качества российского образования : учеб. пособие. М., 2007. С. 145.

<sup>2</sup> Жигалев Б. А. Система оценки качества профессионального образования в лингвистическом вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Шуя, 2012. 34 с.

<sup>3</sup> Леницкий К. С. Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2015.

<sup>4</sup> Кан Л. В., Карданов А. К. Проблемы оценки знаний, умений и навыков владения техникой боевых приемов борьбы сотрудниками полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4(63). С. 96–97.

ществует и иная точка зрения. Например, А. М. Замятин указывает<sup>5</sup>, что на сегодняшний день нет однозначного ответа на вопросы о методах оценки компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Нет единства взглядов относительно разработки педагогических измерительных материалов для оценки компетенций и проблемы оценивания компетенций в рамках требований стандартов, не существует единой технологии оценивания учебных достижений на основе компетентностного подхода, нет модели, описывающей мониторинг формирования и определения уровня сформированности компетенции.

При определении средств и методов педагогического контроля мы придерживаемся точки зрения Г. И. Ибрагимова, согласно которой компетентностный подход к оценке результатов образования не отрицает традиционного (академического) подхода, а расширяет и дополняет его<sup>6</sup>.

Разработка комплексных критериев оценки качества обучения в процессе обучения огневой подготовки предполагает выбор и обоснование тех критериев, которые, во-первых, соответствуют поставленной цели обучения, во-вторых, дают возможность выявить динамику формирования компетенций, в-третьих, позволяют определить соответствие достигнутого уровня профессиональной компетентности нормативной модели. Например, при традиционном подходе к огневой подготовке формируемые знания, умения и навыки носят вполне конкретный характер, их несложно оценить с помощью различных форм, методов и приемов, обеспечивающих качественную и эффективную оценку результатов обучения и соотнести с требованиями действующих нормативных правовых актов.

Но необходимо отметить, что предложенные в Наставлении<sup>7</sup> подходы к формированию у сотрудников необходимых умений и навыков эффективного и правомерного применения оружия не учитывают современных тенденций в образовании и, как следствие, не разработан ком-

---

<sup>5</sup> Замятин А. М. Система оценки компетенций студентов ВПО. Обзор достижений и нерешенных задач // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 418–420.

<sup>6</sup> Ибрагимов Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Educational Technology & Society. 2007. № 10(3). С. 361–365.

<sup>7</sup> Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

плексный оценочный показатель сформированных компетенций для выпускников вузов.

Таким образом, в процессе реализации учебной дисциплины «Огневая подготовка» сложилась проблемная ситуация, которая заключается в том, что предлагаемая оценка результатов обучения носит формализованный характер и не отражает специфики и особенностей формирования профессиональных компетенций курсантов и слушателей. Оценка качества огневой подготовки выпускника вуза МВД России должна осуществляться в процессе комплексных занятий на основе междисциплинарной интеграции по принципу соотнесенности с формируемой компетенцией. Количество вопросов, связанных с реализацией в учебном процессе оценивания качества огневой подготовки в соответствии с требованиями стандартов, только увеличивается:

1) следует определить, к деятельности какой кафедры относится задача формирования профессиональной компетенции эффективного и правомерного применения огнестрельного оружия;

2) отсутствие междисциплинарного взаимодействия учебных дисциплин «Административная деятельность ОВД», «Огневая подготовка» приводит в учебной практике к несогласованности тематического планирования, отсутствию логики смыслового строения структуры формирования профессиональной компетенции;

3) тематическое наполнение рабочей программы учебной дисциплины «Огневая подготовка» должно соответствовать требованиям не только ведомственных нормативных правовых актов, но и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования<sup>8</sup>.

Иными словами, рабочая программа дисциплины разрабатывается на основе стандартов, и усиление практической направленности обучения ориентировано на формирование общепрофессиональной компетенции «осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять табельное оружие, специальные средства». А согласно Наставлению, индивидуальная оценка огневой подготовленности складывается из отметок, полученных за выполнение контрольного упражнения, норматива по огневой подготовке, контрольного теста.

---

<sup>8</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 1131. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»..

По нашему мнению, компетентностная модель правомерного и эффективного применения табельного оружия представляет собой трехуровневую систему, завершенность которой должна обеспечиваться комплексным подходом на основе междисциплинарной (межотраслевой) интеграции дисциплин, в рамках которых реализуется формирование данной компетенции.

Ожидаемые результаты: повышение уровня подготовленности курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России к решению служебных задач с применением физической силы, специальных средств, табельного оружия.

### **П. А. Мухаметов**

кандидат исторических наук

*(Уфимский юридический институт МВД России),*

### **Р. Р. Каримов**

кандидат юридических наук, доцент

*(Уфимский юридический институт МВД России)*

## **Использование процесса преподавания учебной дисциплины «История государства и права России» в патриотическом воспитании обучающихся образовательных организаций МВД России**

Не вызывает сомнений, что воспитание патриотизма у современной молодежи играет важную роль в обеспечении национальной безопасности России, а также коллективной безопасности стран постсоветского пространства.

Современные подходы к образованию обуславливают поворот патриотической работы непосредственно от воспитания к образованию, а Федеральный закон «Об образовании» возводит патриотизм в ранг приоритетных принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования<sup>1</sup>. Действительно, воспитательный потенциал процесса преподавания школьных предметов и вузовских учебных дисциплин достаточно велик. Несомненное лидерство принадлежит гуманитарным предметам. К числу ведущих общеправовых учебных дисциплин системы высшего образования, решающих проблемы соз-

---

<sup>1</sup> *Об образовании* : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

дания российской идеологии воспитания и возрождения патриотизма, следует отнести «Историю государства и права России». Воспитательная функция истории определяет мировоззрение обучающихся, их ценностные приоритеты, политическую и правовую культуру. История не только просвещает, но и воспитывает. В этих условиях следует обеспечить смещение воспитательного потенциала от внеаудиторных форм работы с курсантами и слушателями к учебным занятиям лекционного и семинарского вида. Немаловажное значение имеет процесс педагогического управления воспитательным процессом со стороны педагогического коллектива<sup>2</sup>.

Изучение дисциплины «История государства и права России» направлено на формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Основными методами изучения истории государства и права России являются: исторический, сравнительный, системно-структурный, статистический, аналогия и экстраполяция. Применение этих общенаучных и частнонаучных методов способствует выработке основополагающих, руководящих принципов использования воспитательного потенциала преподавания учебной дисциплины «История государства и права России».

Во-первых, на учебных занятиях по «Истории государства и права России» происходит акцентирование внимания обучающихся на участии всех народов, населяющих нашу страну в древности, в наиболее значимых и важных событиях становления российской государственности. Формирование Российского государства исторически происходило на сложной и поликонфессиональной основе. Однако процесс вхождения народов в состав России сопровождался сохранением национальной идентичности: языка, культуры, традиций и обычаев, что способствовало приумножению отечественной культуры и повышению ее мирового значения. Народное единство проявилось во множестве исторических событий. Народное ополчение 1612 г., освободившее Москву от польских и шведских интервентов, объединило все равнодушные к судьбе страны народные массы. Под стены Кремля собрались русские, украинцы, башкиры и мно-

---

<sup>2</sup> Мухаметов П. А. Педагогическое управление гражданско-патриотическим воспитанием в образовательной системе вуза МВД России // Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве : мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2019. С. 109–111.

гие другие национальности. История помнит имена героев — представителей многих народов в битвах Отечественной войны 1812 г., примеры героизма бойцов «Дома Павлова» в период Великой Отечественной войны, среди которых были калмыки, грузины, узбеки, таджики и др. Изучение этих исторических фактов способствует воспитанию у обучающихся толерантности и веротерпимости, уважения к представителям других наций и народностей.

Во-вторых, учебная дисциплина «История государства и права России» предполагает использование на лекционных и семинарских занятиях исторических источников. Привлечение письменных исторических источников, архивных документов, в том числе дореволюционных и советских газет и журналов, опубликованных в хрестоматиях и сборниках документов, позволяет обучающимся сформировать собственное отношение к произошедшим событиям, лишённое авторского или научного пристрастия, а также способствует усилению эмоциональной составляющей учебного занятия. Особенно ценными являются классические хрестоматии, подготовленные и изданные в советский этап отечественной историографии, а в наше время представляющие библиографическую редкость<sup>3</sup>.

Исторические источники в виде документов (материалы обсуждения законопроектов, докладные записки и отчеты министров), свидетельствующих о процессах принятия важных политических решений и реформ, раскрывают объективно-исторические предпосылки правотворческой деятельности государственных органов в конкретный исторический период. Так обучающиеся формируют целостную историческую картину условий принятия тех или иных государственных реформ, без отрыва от исторического контекста.

В-третьих, процесс преподавания «Истории государства и права России» способствует противодействию фальсификации истории России. Всестороннее и объективное изучение истории Отечества представляет собой важнейшее условие для создания общественной атмосферы, способствующей укреплению российской государственности и формированию национальной идентичности<sup>4</sup>. Проблемы фальсификации негативно сказываются на патриотическом воспитании обучающихся образовательных организаций. Неверное толкование исторических фактов и событий приводит к очернению и осквернению исторической памяти народа.

---

<sup>3</sup> *Хрестоматия по истории СССР* : в 3 т. Т. II (1682–1856) / сост. С. С. Дмитриев, М. В. Нечкина. М., 1953.

<sup>4</sup> *Буканова Р. Г. Фальсификация истории: содержание и формы* : учебное пособие. Уфа, 2014. С. 4.

В-четвертых, процесс преподавания учебной дисциплины обеспечивает освещение роли личности в истории. К сожалению, политическая конъюнктура 1990-х гг. вычеркнула из истории имена героев-молодогвардейцев Олега Кошевого, Любви Шевцовой, Виктора Субботина, юного партизана-разведчика, самого молодого Героя Советского Союза Валентина Котика, пожертвовавших жизнью за свободу и независимость нашей Родины, как и Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, Николай Гастелло. Минимизация демонстрации человеческого фактора в истории привела к отсутствию в патриотическом воспитании показательного примера подвига или героизма, правильной модели поведения, полезной для общества и государства. Вместе с тем история России знает немало примеров безукоризненного исполнения служебных обязанностей и блестящей государственной службы.

Таким образом, воспитательный потенциал процесса преподавания «Истории государства и права России» состоит в использовании исторических источников и противодействии попыткам исторической фальсификации. При реализации учебной программы преподаватель должен обращать внимание обучающихся на необходимость комплексного изучения становления и развития отечественного государства и права во всей объективно-исторической действительности. Осознание обучающимися геополитического положения нашей страны, обусловившего многовековое противостояние нашего Отечества притязаниям иностранных государств, роли нашей страны в мировой истории и наличие исторической памяти способствуют формированию качеств современного гражданина России, патриота своей страны.

## **Н. М. Пуре**

*(Нижегородская академия МВД России)*

### **Психолого-социальные особенности поколения Z и их роль в современном образовательном процессе**

Не требует доказательств тот факт, что современный мир быстро меняется. То, что еще пять лет назад казалось фантастикой, сегодня стало действительностью. Развитие технологий, интернета, компьютеризация влияют не только на экономику и быт людей, но и на социальную среду, в частности, на формирование особого типа мировоззрения.

В последнее время в России и странах СНГ стали появляться исследования, посвященные так называемому поколению Z<sup>1</sup>. Если кратко резюмировать содержание этих исследований, то можно перечислить основные признаки, характерные для поколения Z: гиперактивность, склонность к аутизации, активное потребление (не только товаров и услуг, но и информации), инфантилизм, многозадачность, особенности коммуникативного поведения (необходимость немедленной обратной связи, почти постоянное взаимодействие друг с другом за счет использования социальных сетей и технологий).

Эти социально-психологические особенности молодого поколения уже нашли отражение в системе среднего образования: это игровой характер обучения, часто отказ от строгой формы соблюдения урока, акцент на выполнение тестовых заданий, не предполагающих длительного поиска информации или анализа учебников. В отличие от школьного образования, система высшего образования только начинает встречаться с представителями нового поколения, что приводит к неизбежным сложностям. Те методы и средства обучения, на которых была построена вся система высшего образования, не работают в полной мере на современном этапе<sup>2</sup>.

На основе исследований был составлен обобщенный портрет современного студента и сформулированы основные трудности, с которыми сталкиваются и первокурсники, и педагогические работники<sup>3</sup>:

- клиповое мышление;
- низкая способность к привычной коммуникации (неумение четко излагать мысли в устной и письменной форме);
- неспособность усваивать большие объемы информации;

---

<sup>1</sup> Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z». М., 2019. 64 с. ; Волкова И. И. Поколенческая специфика восприятия игрового медийного контента // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 47–54 ; Малетин С. С. Особенности потребительского поведения поколения Z // Российское предпринимательство. 2017. № 21. С. 85–91.

<sup>2</sup> Ивакина Е. Г., Панин О. Ю., Широков Ю. А. Когнитивные особенности новых поколений студентов как причина изменения подходов к методологии обучения // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 39–46 ; Рассказов Л. Д. Философский анализ кризисных аспектов формирования менталитета российской молодежи и студентов в условиях трансформации образования // The Newman in Foreign policy. 2021. №3. С. 97–101.

<sup>3</sup> Лумниева Т. П., Волков А. Поколение Z: психологические особенности современных студентов. URL: <http://ea.donntu.edu.ua/handle/123456789/21748> (дата обращения: 17.01.2022).

- низкое восприятие сложно представленного, плохо структурированного материала;
- низкая концентрация внимания при отсутствии интерактивных элементов в обучении.

В качестве попытки решить эту проблему можно назвать принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов, которые предусматривают уже не просто передачу информации от педагогического работника к студенту, но и активное участие последнего в образовательном процессе, делают упор на практическую составляющую обучения. Переход от традиционных «знаний, умений, навыков» к паспортам компетенций, подразумевающих также формирование личностных качеств обучающихся — тоже проявления этих изменений. Однако, если на уровне руководящих документов ситуация меняется последние десять лет, то на уровне разработки рабочих программ дисциплин, методических материалов к занятиям и аудиторной работы все остается по-прежнему. Хотя первые робкие голоса о кризисе, например, института классической лекции начали звучать еще в 2015 г.<sup>4</sup> Мы не предлагаем полностью отказываться от привычных нам методов обучения, но было бы неверным утверждать, что система не требует изменений. Например, упомянутое клиповое мышление современных студентов не предполагает долгой работы с большим объемом информации, характерной для современной лекции. Обладателю такого типа мышления сложно сосредоточиваться на информации, если она не представлена в виде яркого, понятного образа с четкой структурой. И даже использование презентаций в ходе изложения материала не всегда является выходом, поскольку представляет собой не образное отображение материала в виде ярких символов, а текстовые выдержки из конспекта лекции. Формат построения лекции также часто не отражает когнитивных особенностей восприятия информации. В качестве одного из примеров можно привести такой факт: проведенный выборочный анализ конспектов лекций показал, что 95% из них строится по принципу: введение, 2–3 основных рассматриваемых вопроса, заключение. Существующие методические рекомендации «советуют» педагогическому работнику в первые минуты занятия обозначить важность темы, связь ее с другими, обычно ранее пройденными разделами дисциплины или активизировать междисциплинарные связи. В конце, как правило, подводятся краткие итоги, обозначается тема следующего занятия, озвучиваются вопросы для самостоятельного изучения.

---

<sup>4</sup> Балацкий Е. В. Новые тренды в развитии университетского сектора // Мир России. 2015. № 4. С. 17–22.

Основной блок новой информации рассматривается в середине занятия. Как правило, он не предполагает длительных пауз или отхода от основной линии повествования. В то время как еще в конце XIX в. Г. Эббингауз открыл так называемый краевой эффект, при котором информация, поданная в начале и в конце, лучше воспринимается и усваивается слушателем. Но использование такого метода в образовательном процессе требует пересмотра самой структуры занятия лекционного типа, перераспределения времени на отдельные его блоки, изменение формы подачи материала, предусматривающей смену деятельности обучающихся и вовлечение их в процесс.

Получается, что формально все требования соблюдены: занятия проводятся, материал, предусмотренный образовательными стандартами и рабочими программами, педагогический работник честно доносит до обучающихся, активно использует современные технологии в виде презентаций; студенты не менее честно посещают занятия, пытаются слушать и понять услышанное. Но особенности восприятия одних и подачи информации другими не дает возможности хорошо усвоить материал. В связи с этим качество образования падает, о чем свидетельствуют и проверки остаточных знаний и отзывы работодателей о выпускниках.

С занятиями семинарского типа ситуация еще более печальная<sup>5</sup>. Казалось бы, занятие семинарского типа — это тот самый элемент, который в полной мере способен удовлетворить потребность студентов нового поколения в интерактивности, общении и активном участии в образовательном процессе. При этом анализ рабочих программ и планов занятий семинарского типа образовательных организаций показал, что активное вовлечение студентов в образовательный процесс (мы не имеем в виду выступление обучающихся с докладами, проведение круглых столов или подготовленные ответы на вопросы) составляет менее 10%. На практике этот процент еще ниже, поскольку в ряде случаев заявленные в ходе занятия деловые игры, метод кейсов и иные игровые методы таковыми не являются. По сути, «деловая игра» представляет собой слегка видоизмененное классическое занятие семинарского типа и не предполагает активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Это в свою очередь сказывается на качестве усвоения информации и формировании практических навыков, на которых в последних ФГОС сделан особый акцент.

---

<sup>5</sup>Нами проанализированы учебно-методические материалы образовательных организаций высшего образования, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

На что же следует обращать внимание при планировании и проведении занятий семинарского типа?

Во-первых, это интерактивность и постоянная коммуникация. Классический метод «один выступает, остальные слушают» с поколением Z не работает, их необходимо постоянно привлекать к участию: вопросы к аудитории по ходу самого выступления; вопросы от аудитории к докладчику, замечания, дополнения — все то, что позволяет удерживать внимание обучающихся. При этом педагогический работник уже не может быть пассивным наблюдателем, он должен сам активно участвовать в процессе, от него в данном случае требуется высокая экспертность в своей области, эмоциональный контакт с обучающимися, стрессоустойчивость, четкое планирование и способность оперативно реагировать на изменения в ходе занятия. Данные выводы подтверждаются исследованиями о том, каким видят педагогического работника современные студенты<sup>6</sup>.

Во-вторых, визуализация. Активное использование схем, таблиц, иконографии в ходе занятия позволяет усвоить максимальное количество информации в сжатые сроки, заставляя работать память и визуальное восприятие — то, чем отличаются представители поколения Z.

В-третьих, проблемный метод обучения. Не просто задачи, где сама формулировка предполагает правильный ответ, а задания, где необходимо быстро искать дополнительную информацию, принимать то или иное решение на основе анализа данных. Для студентов социально-гуманитарных и естественно-научных специальностей это могут быть задачи, у которых есть несколько вариантов решения или нет правильного ответа вообще. Такой тип задач позволяет формировать навыки, плохо развитые у поколения Z (критический анализ, структурирование данных, необходимость самостоятельного принятия решения), на основе сильных сторон обучающихся (способность ориентироваться в большом потоке информации, пользование технологиями, необходимость признания и собственной значимости и т. д.).

Подводя итог, можно сказать, что перечень данных критериев не ограничен вышеперечисленным. Конечно, игровые, интерактивные методы обучения работают не только с представителями поколения Z, они весьма эффективны и для предыдущих поколений обучающихся. Но в отличие

---

<sup>6</sup> Семенов О. А., Николаев Е. В., Семенова Г. Е. Исследование образа современного преподавателя среди студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. С. 34–39; Лукашенко М. А., Ожгихина А. А. Имидж преподавателя вуза: мнения и приоритеты студентов // Высшее образование в России. 2019. № 1. С. 11–14.

от поколения X и Y, современная молодежь имеет меньше когнитивных способностей для привычного нам восприятия информации. А следовательно, система высшего образования для сохранения качества обучения в скором времени будет вынуждена изменить классические методы обучения.

## **В. Б. Рожковский**

доктор философских наук, доцент

*(Ростовский юридический институт МВД России)*

### **Проблемы повышения качества образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре**

Адъюнктура — наиболее «высокая» ступень образования в вузе. Большая часть окончивших адъюнктуру становятся впоследствии преподавателями вузов системы МВД, т. е. составляют молодое поколение преподавателей. Будучи фактически последней переходной ступенью к преподавательской деятельности, адъюнктура тесно связана, можно сказать, определяется научной деятельностью обучающихся. Очевидно, что в основе образования находится наука, развитие научного интереса и научный рост обучающихся, которые в адъюнктуре проходят «входной контроль» для вступления в научное и преподавательское сообщество. Недаром в свете грядущих изменений в формате адъюнктуры, которые, по сути, возвращают к предыдущей системе, главным становится не изучение в течение трех-четырёх лет целого комплекса вспомогательных и прикладных дисциплин и получение соответствующего диплома, а подготовка и защита диссертации.

Этот приоритет, на наш взгляд, является абсолютно оправданным. Хотя и остается вопрос, каким образом можно без ущерба качеству подготовки отдать фактически на самостоятельное изучение адъюнктам области знания, содержащиеся в таких дисциплинах, как современный научный дискурс, педагогика высшей школы, этика научного исследования, прикладные методы научного исследования и ряд других. Ведь качественное усвоение знаний предполагает не только передачу определенной информации, но и живой опыт общения, получение практических навыков опытными учеными и преподавателями.

Современная образовательная система предлагает к освоению различными категориями обучающихся достаточно объемное содержание различных дисциплин, что обусловлено повышенными социальными

ожиданиями к уровню образования будущих специалистов. Вместе с тем, подчеркиваем, в ходе обучения в адъюнктуре повышение требований к объему и оперативности усвоения полезных знаний, умений и навыков влечет проблему сохранения творческого характера и научно-исследовательского ядра образования.

Преподавание определенной учебной дисциплины — главное содержание деятельности любого вузовского преподавателя. Но одна и та же деятельность может осуществляться разными способами, в зависимости от роста профессионального мастерства преподавателя и развития у него навыков творческого мышления и, особенно, его умения органично сочетать с собственными научно-исследовательскими интересами преподавательскую деятельность.

В идеале преподаватель рассматривает образование как сферу понимания, творчество духа, нащупывающего истину. Образование есть совместный поиск истины, а не начитывание материала для получения некой суммы знаний. В этом смысле образование является пространством так называемого живого знания. Такое знание не представляет собой процесс заполнения какой-то пустоты, следует говорить не об освоении суммы знания, а об усвоении эффективной познавательной способности. В этом случае обучение с необходимостью сопровождается исследовательской деятельностью преподавателя, а также и обучающихся, которое можно назвать интеллектуально-духовным упражнением особого рода. Без таких упражнений, как предпосылки творческого процесса построения знания (в союзе с преподавателем, научным руководителем, консультантом), обучающиеся оказываются способными к механическому воспроизведению информации и даже объяснению отдельных явлений, но не способны к пониманию, что делает их образование поверхностным, фрагментарным, неустойчивым.

По мнению ряда исследователей современных процессов образования в России, в настоящее время назрела необходимость «преодоления доминирующего в ныне действующих системах образования социально-функционального подхода с его основным критерием — полезностью, и технологической разобщенностью двух образовательных начал — учения и воспитания»<sup>1</sup>. В качестве альтернативы социально-функциональному подходу предлагается реализовывать образовательную парадигму, осно-

---

<sup>1</sup>Герасимов Г. И. Познавательно-развивающая парадигма: инновационное измерение трансформации образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnorazvivayuschaya-paradigma-innovatsionnoe-izmerenie-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 15.01.2022).

ванную на принципах развивающего образования. В основе развивающего образования «лежит предложенное Л. С. Выготским решение проблемы соотношения обучения и развития, согласно которому обучение ведет за собой развитие»<sup>2</sup>. Цель развивающего образования состоит в развитии личности посредством культивирования ее творческих способностей, в том числе стимулирования самостоятельного мышления. Ориентация преподавательской деятельности на принципы развивающего образования есть, по сути, установка на формирование «школы творческого мышления» (В. А. Лекторский) на всех уровнях образовательной системы. Лидером и своего рода медиатором такой школы мышления для обычного преподавателя должен стать опытный наставник-педагог и одновременно авторитетный ученый, представитель той или иной научной школы в конкретном вузе, личное общение с которым способно задать нужные ориентиры развития творческого мышления.

Особенно востребованными данные принципы становятся на уровне обучения в адъюнктуре (аспирантуре), где процесс обучения и преподавательской деятельности (педагогической практики) самым тесным, концептуальным образом связан с научно-исследовательской деятельностью и приобретает ценность, повторим, только «ввиду» конечной цели — написания и защиты диссертационного исследования под руководством ученого-специалиста и в процессе личного вхождения в ученое сообщество.

Однако часто преподавание ряда дисциплин в адъюнктуре оказывается оторвано от реализации данной конечной цели, ориентировано лишь на сдачу экзаменов и зачетов. Нередко адъюнкты оказываются «наедине с собой» в плане обучения современному научному дискурсу, им катастрофически не хватает живого общения со своим научным руководителем, с единомышленниками, оппонентами и критиками их идей, с научным сообществом в целом. Пробелы в данной творческой области грозят усилением формально-отчетной стороны обучения, приводят к замещению работы творческой лаборатории исследователя скопированными готовыми банальными ответами, к примерам отсутствия в написанных научных статьях проблемности. Действительно ценное в плане приобретения опыта научно-исследовательской деятельности общение (творческий диалог) адъюнкта со своим научным руководителем становится обособленным, фрагментарным явлением.

---

<sup>2</sup> Ильин Г. Л. Развивающее обучение или развивающее образование? URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschee-obuchenie-ili-razvivayuschee-obrazovanie> (дата обращения: 15.01.2022).

Разрешению данных проблем, на наш взгляд, могло бы способствовать развитие дистанционных форм обучения в адъюнктуре — более интенсивной организации и проведения консультирования с помощью технологических возможностей Интернета (либо локальной вузовской информационно-образовательной сети). При реализации таких форм обучения научный руководитель имеет возможность оперативно, в диалоговом режиме (например, в режиме видео-конференц-связи) общаться с адъюнктами непосредственно в ходе творческого процесса исследования, влиять на организацию творческой лаборатории исследования (а не на корректировку лишь «внешних» или итоговых результатов), что позволяет эффективно корректировать научно-исследовательские усилия обучающихся и добиваться достижения уровня творческого понимания актуальных проблем науки.

Кроме того, дистанционные формы обучения могут способствовать одновременно в образовательном процессе и научной деятельности осуществлению связи специальных тем исследования с общей проблематикой и методологией таких дисциплин, как «История и философия науки», «Методология подготовки и проведения научного исследования», «Этика научного исследования» и ряда других. Темами консультаций при дистанционных формах обучения могут быть, в частности, следующие: «Общая и поэтапная организация научной работы»; «Современные критерии научного дискурса»; «Критический анализ научной литературы по теме исследования»; «Правила работы с первоисточниками»; «Выработка общенаучных и частнонаучных методов диссертационного исследования»; «Формулировка тезисов научного исследования»; «Актуальная проблематика современных научных исследований в областях знания по теме диссертации»; «Этические принципы проведения научных изысканий»; «Требования к написанию научных статей в рецензируемые научные журналы»; «Опыт написания и защиты диссертационных исследований».

**А. А. Сабинин**

*(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)*

## **К вопросу применения беспилотных летательных аппаратов в образовательном процессе при формировании профессиональных компетенций обучающихся образовательных организаций МВД России**

В современных условиях задачи, стоящие перед Министерством внутренних дел Российской Федерации, значительно расширяются и усложняются, что обуславливает необходимость повышения качественного уровня обучения в ведомственных образовательных организациях. Нормативные правовые акты, регламентирующие служебную деятельность сотрудников ОВД и их профессиональную подготовку, а также новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) высшего образования определяют требования к профессиональным качествам полицейских и к конечным результатам их обучения<sup>1</sup>. С принятием новых ФГОС поколения 3++ значительно расширился перечень профессиональных компетенций, формируемых у обучающихся образовательных организаций МВД России по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Для обеспечения их формирования в рамках изучения дисциплин (модулей) специализации необходимо максимально приблизить условия обучения к практической деятельности сотрудников полиции.

Кафедрой организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения ОрЮИ МВД России им. В. В. Лукьянова (далее — Од ГИБДД ОрЮИ МВД России) реализуются образовательные программы, направленные на подготовку специалистов для различных подразделений ГИБДД МВД России. При этом постоянно совершенствуется материально-техническая база, в образовательном процессе используется современная, перспективная специальная техника, стоящая на вооружении сотрудников полиции.

В настоящее время конструируется большое количество беспилотных летательных аппаратов (далее — БЛА) и активно развивается их применение. Наибольшее распространение среди них получили квадрокоптеры. БЛА становятся почти такими же привычными, как и автомобили, их число в настоящее время измеряется десятками тысяч. С их помощью

---

<sup>1</sup> Русскова Ю. Н., Ульянова И. В. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4(75). С. 65–71.

снимают местность, создают карты, заботятся об урожае и животных, охраняют территорию и выполняют еще массу задач. Они внедряются и в учебный процесс различных образовательных организаций.

В настоящее время БЛА начинают активно использоваться в деятельности сотрудников ГИБДД. Так, с помощью дронов повышается эффективность несения постовой службы, обнаружения нарушителей, контроль трасс и выявление угнанных машин. Съемка с воздуха отличается высоким качеством, достоверностью информации. Камеры с многократным оптическим зумом позволяют осуществлять обзор с высоты до 3 км. Квадрокоптеры обладают рядом положительных качеств: у них большой угол обзора; им не важен рельеф местности; расстояние использования составляет до десяти километров; развивают скорость от нуля (зависание на месте) до 100-120 км/ч.

В рамках изучения дисциплин (модулей) специализации профессорско-преподавательским составом кафедры применяется квадрокоптер DJI Phantom 4 Pro. Курсанты и слушатели института обучаются принципам работы БЛА, основам управления и пилотирования, способам применения фото- и видеоаппаратуры, а также практическому применению в деятельности сотрудников дорожно-патрульной службы (рис. 1).

Помимо основного назначения, профессорско-преподавательским составом кафедры ОД ГИБДД ОрЮИ МВД России были определены и опробованы возможности использования данного типа квадрокоптера для обеспечения учебного процесса и повышения качества проведения практических занятий по изучаемым дисциплинам, проводимым



*Рис. 1.* Проведение практического занятия по теме № 10 «Распорядительно-регулирующие действия при несении дорожно-патрульной службы» дисциплины «Организация деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения»

на многофункциональном межкафедральном учебно-полигонном комплексе.

Разбросанность, значительная удаленность друг от друга мест проведения занятия, наличие нескольких рабочих зон, проведение динамичных занятий с использованием специальной техники, а также различных возможностей учебно-полигонного комплекса ставят перед преподавателем ряд проблем, касающихся организации и контроля проведения учебного процесса. Не всегда удается дать объективную оценку действиям обучающихся, выявить недостатки в их работе на учебных местах, подвести итоги, разобрать ошибки, чтобы избежать их повторения в дальнейшем. Применение квадрокоптера совместно с другими техническими средствами (в первую очередь средствами связи) позволяет эффективно решать данные проблемы.

При проведении практического занятия, по условиям которого необходимо организовать работу обучающихся на нескольких рабочих местах, алгоритм проведения занятия может выглядеть следующим образом. Преподаватель в начале занятия проверяет наличие обучающихся, объявляет тему, цели, учебные вопросы и порядок проведения занятия. Затем доводятся учебные задачи, группа делится на игровые коллективы с распределением ролей каждого обучающегося. Далее все выдвигаются на определенные рабочие места, где отрабатывают учебные вопросы в соответствии с обозначенными условиями проведения занятия. Преподаватель, используя возможности БЛА, контролирует ход проведения занятия в реальном времени, в том числе на различных, часто удаленных друг от друга учебных местах. Скорость полета БЛА позволяет за короткий промежуток времени сменить позицию, осуществить контроль максимального количества рабочих мест, что представляет значительную трудность для преподавателя без применения данного оборудования. Осуществляемая при этом видеозапись с разрешением 4К позволяет обратить внимание каждого обучающегося на допускаемые ими в ходе отработки учебных вопросов ошибки, детально разобрать их, что в целом повышает качество формирования профессиональных компетенций, предусмотренных для соответствующих дисциплин.

Преподаватель может оперативно менять условия отработки учебных вопросов, дополнять и расширять поставленные задачи с использованием средств связи. Для этих целей используются беспроводная накамерная радиосистема с петличным микрофоном, портативные акустические системы.

Фото- и видеозапись, осуществляемые с помощью БЛА, помогают более объективно оценивать действия обучающихся при подведении итогов занятия.

К недостаткам применения БЛА в образовательном процессе необходимо отнести:

— ограниченное время полета БЛА. При долговременном использовании необходимо иметь запасные аккумуляторные батареи и пост их зарядки;

— зависимость БЛА от метеоусловий. При сильном ветре, а также в условиях недостаточной видимости во время дождя, снегопада и тумана возникают трудности в управлении БЛА, а также в работе его оптических систем<sup>2</sup>.

Таким образом, использование БЛА в образовательном процессе на кафедре ОД ГИБДД ОрЮИ МВД России им. В. В. Лукьянова позволяет:

— сформировать у обучающихся устойчивые профессиональные компетенции, связанные с применением данного оборудования в деятельности сотрудников Госавтоинспекции;

— значительно расширить возможности преподавателя при проведении занятий в условиях многофункционального межкафедрального учебно-полигонного комплекса;

— повысить качество проведения занятий, а также наиболее объективно оценивать действия каждого из обучающихся.

## **Н. К. Сливко**

*(Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск)*

### **Роль преподавателя высшей школы в адаптации обучающихся первых курсов образовательных организаций МВД России**

Известно, что процесс получения личностью избранной ею квалификации, подразумевающий овладение навыками и приобретение знаний в стенах высшего учебного заведения является важным этапом ее социализации. Многими учеными подчеркивается, что несмотря

---

<sup>2</sup> Сабинин А. А. К вопросу о применении беспилотных летательных аппаратов в деятельности сотрудников ГИБДД // Современное состояние и перспективы обеспечения безопасности дорожного движения: теория и практика : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. Орел, 2020. С. 149–153.

на то что учебная адаптация происходит на протяжении всего обучения студента, наиболее важным временным промежутком данного процесса является начальный период пребывания в вузе<sup>1</sup>.

Отличительными особенностями обладает процесс адаптации обучающихся первых курсов образовательных организаций системы МВД России. Помимо типичных трудностей студентов-первокурсников, обусловленных объективными и субъективными факторами, отражающими уровень довузовской подготовки, индивидуальные особенности студента и связанными с условиями обучения и жизни в семье<sup>2</sup>, курсантам приходится также сталкиваться с рядом других проблем, неизвестных студентам гражданских вузов. Процесс обучения в высшем учебном заведении МВД России предполагает, что после приказа о зачислении, прохождения курса молодого бойца и процедуры принятия Присяги курсанты становятся полноценными сотрудниками полиции, которые, помимо учебы, выполняют ряд специфических обязанностей, студентам не свойственных.

Курсанты несут службу в составе различных суточных нарядов; участвуют в охране общественного порядка и общественной безопасности при проведении праздничных мероприятий, митингов, выборов и других мероприятий; осуществляют ежедневную уборку внутренней и внешней территории, закрепленной за каждым курсом и учебной группой. Кроме того, курсанты, по сравнению со студентами оказываются в абсолютно иных социально-бытовых условиях: как правило, первые два года обучения курсанты мужского пола живут на территории вуза в казарме.

К указанным выше особенностям адаптации курсантов-первокурсников, как отмечает Е. А. Жигалова, также стоит отнести тот факт, что «с первых дней курсант включается в сложные условия учебно-служебной деятельности, подразумевающие строгую регламентацию учебного процесса и возможность подготовки к занятиям только в специально отведенные для этого часы»<sup>3</sup>, с чем, на наш взгляд, стоит согласиться, поскольку возможность более длительной подготовки к занятиям в связи с освобождением от самоподготовки и снижением количества суточных нарядов появляется у курсантов только на старших курсах.

---

<sup>1</sup> Сергеева С. В., Воскресенко О. А. Основные направления педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2008. № 3. С. 13–14.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Жигалова Е. А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. № 4(71). С. 76–85.

В то же время нельзя не подчеркнуть, что преодоление всех трудностей, с которыми сталкивается курсант в период своего обучения в ведомственном учебном заведении, закладывает крепкий фундамент его личности и профессионально значимых качеств, необходимых в его будущей деятельности, связанной с борьбой с преступностью. Существенная роль в процессе адаптации курсантов отведена деятельности профессорско-преподавательского состава.

Не вызывает сомнений тот факт, что преподаватель высшей школы в системе образовательных организаций МВД России является тем человеком, который не только обладает достаточным уровнем компетентности для передачи определенной системы знаний по конкретной учебной дисциплине курсантам, но и, как справедливо отмечает А. С. Отраднова, оказывает им содействие «в развитии таких качеств, как инициативность, способность решать нестандартные задачи, а также способность планировать и прогнозировать свою деятельность»<sup>4</sup>. По мнению В. И. Демакова, О. А. Дрониной и Е. Е. Ровиной, не менее важной задачей преподавателя ведомственного учебного заведения высшего образования является «активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся»<sup>5</sup>, что справедливо ввиду складывающейся и утверждающейся не только национальной, но и общемировой тенденции к формированию парадигмы образования «через всю жизнь».

Кроме того, в условиях современного ритма научно-технического прогресса педагог высшей школы, независимо от его педагогического стажа и научных достижений, должен стремиться к овладению новыми способами взаимодействия со студентами, особенно в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, складывающейся в мире. Для преподавателя, в том числе образовательной организации системы МВД России, не менее важно быть для студентов личным примером интеллектуальности, раскрывающейся не в репродукции содержания учебной дисциплины, но в способности к критическому осознанию воспринимаемой информации и стремлении к постоянному самосовершенствованию.

---

<sup>4</sup>Отраднова А. С. Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-профессиональной деятельности: педагогическое сопровождение // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 5. С. 184–189.

<sup>5</sup>Адаптация обучающегося и его субъектная позиция: значение и взаимосвязь / Е. Е. Ровина, В. И. Демаков, О. А. Дронина [и др.] // Человеческий капитал. 2019. № 6(126). С. 203–208.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что адаптация обучающихся первых курсов образовательных организаций МВД России является специфичным и непростым для их личности этапом жизни и во многом успешность их вхождения в новые условия повседневной учебно-служебной реальности будет зависеть от правильно выбранной педагогической стратегии. В то же время важно понимать, что усилиями только профессорско-преподавательского состава достичь успешной адаптации курсантов первых курсов невозможно. В решении данной задачи необходимо организовать взаимодействие педагогов с курсовыми офицерами, а также с сотрудниками отделов морально-психологического обеспечения.

### **А. Б. Соколов**

кандидат юридических наук, доцент  
(Омская академия МВД России)

## **Круглый стол как эффективный инструмент обучения в высшей школе**

В педагогическом сообществе не вызывает сомнений очевидная значимость эвристического подхода к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Учитывая сказанное, верным представляется мнение П. Г. Лабзиной, что такой подход «помогает развить самостоятельность в получении знаний, продуктивное мышление, сформировать представления о собственной жизненной позиции и будущей профессии, осознать себя целостной личностью»<sup>1</sup>.

Акцентированное воздействие на развитие познавательной активности обучающегося, формирование его креативного мышления, умения рационализировать, оценивать, быстро адаптироваться оказывают умелый выбор и применение педагогических технологий в процессе обучения.

К числу традиционных активных и интерактивных методов обучения, применяемых профессорско-преподавательским составом кафедры криминалистики Омской академии МВД России (далее — ППС), следует отнести методы «мозгового штурма», постановки проблемной ситуации, ролевую игру, case-study (кейс-метод), дискуссию, работу в малых группах.

---

<sup>1</sup>Лабзина П. Г. Развитие креативного мышления студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2013. № 1(19). С. 63.

Одним из эффективных способов активизации навыков устного общения обучающихся является круглый стол (интерактивный метод обучения). Указанный метод характеризуется деятельным взаимодействием между обучающимся и преподавателем, а также между самими обучающимися. В основу реализации метода круглого стола положена идея о развитии личности субъектов учебно-воспитательного процесса. Учитывая сказанное, разделяем мнение Т. В. Мжельской, В. А. Спесивцевой, что исследуемый метод представляет собой «форму познавательной деятельности, организации обмена мнениями, что позволяет закрепить полученные ранее знания, а также сформировать умения разрешать проблемные ситуации, сформировать культуру ведения дискуссии»<sup>2</sup>.

Применение данного метода ППС реализуется обычно на завершающем этапе изучения отдельных дисциплин («Криминалистика», «Расследование преступлений, совершаемых несовершеннолетними» и др.). Это один из наиболее интересных для курсантов и слушателей метод обучения, при котором они в творческой и непринужденной обстановке обмениваются мнениями по различным проблемам. В этом ключе положительным также стоит признать правильное и уместное применение мультимедийных презентаций, которые являются, с одной стороны, опорой для выступления, с другой — дидактическим средством обучения.

Технология реализации круглого стола может быть определена деятельностью в рамках последовательно сменяющихся друг друга этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

Подготовительный этап характеризуется определением предмета круглого стола, а также направлений будущих выступлений обучающихся.

Содержание темы круглого стола носит практико-ориентированный характер. Полагаем, такой учет дидактического принципа связи теории с практикой позволяет получить дополнительные сведения для решения проблемных ситуаций в правоприменительной деятельности (с помощью предметных знаний). Акцентирование внимания обучающихся на прикладном характере рассматриваемых вопросов предполагает участие в круглом столе специалистов — сотрудников правоохранительных органов, а также обладающих опытом практической работы преподавателей профильных кафедр Омской академии МВД России. В случае невозможности их очного участия по причине удаленности, введения

---

<sup>2</sup> Мжельская Т. В., Спесивцева В. А. Круглый стол как средство формирования исследовательских компетенций на занятиях студентов-историков // Молодой ученый. 2018. № 1(187). С. 139.

ограничительных мероприятий, целесообразно организовать видеоконференц-связь. Кафедра криминалистики сталкивалась с подобными проблемами и преодолевала их путем реализации открытого программного обеспечения для проведения веб-конференции, например BigBlueButton. Данная система весьма эффективна при дистанционном обучении и вполне успешно применяется образовательными организациями МВД России.

ППС оказывает помощь курсантам и слушателям при определении тем исследований для участия в круглом столе. В сущности указанной совместной деятельности заложена творческая основа, позволяющая развивать целостный и разносторонний характер личности обучающегося. При этом учитываются личные научные предпочтения и интересы обучающихся.

Важным аспектом реализации метода круглого стола является посредничество в организации процесса коммуникации при обсуждении и разрешении поставленных задач мероприятия (модерация). Опытный модератор круглого стола придает более целенаправленный и структурированный характер групповой дискуссии курсантов и слушателей. К числу требований, предъявляемых к модератору, могут быть отнесены следующие умения: формулировать проблему, вести дискуссию в рамках обсуждаемого вопроса, выделять основную мысль докладчика и предоставлять слово следующему выступающему, следить за регламентом, а также принимать избирательное участие в обсуждении. Таким образом, на роль модератора круглого стола целесообразно определять преподавателя–лектора, проводящего также и иные виды занятий по соответствующей дисциплине. Положительным следует признать совпадение научных интересов модератора с предметом круглого стола.

В рамках рабочего этапа модератор открывает круглый стол, представляет его участников; определяет последовательность и регламент выступлений, наблюдает за его соблюдением; способствует активному обсуждению поставленных проблем (активизация дискуссии).

На заключительном этапе модератор с участниками дискуссии коллегиально определяют, достигнута ли цель проведенного мероприятия: подводится краткий итог по каждой проблеме, вынесенной на обсуждение, а затем оценивается работа круглого стола в целом. Элементом, усиливающим мотивацию участия курсантов и слушателей в круглом столе, следует признать награждение каждого выступающего соответствующим дипломом.

Завершая статью, отметим, что применение в обучении метода круглого стола позволяет формировать умения: выделить главное в учебном материале; вести конструктивный диалог; обосновывать и отстаивать свою позицию, а также развивать лидерские качества, критическое мышление, вырабатывать навыки публичного выступления.

## **Н. В. Сухова**

кандидат юридических наук

*(Тюменский государственный университет)*

### **Методические основы преподавания и особенности реализации учебной дисциплины «Профессиональные компетенции в регулировании споров»**

Дисциплина «Профессиональные компетенции в регулировании споров» разработана и читается мною в Институте государства и права Тюменского государственного университета. Она относится к профессиональному циклу (М 2), вариантной части учебного плана единой магистерской программы 40.04.01 «Юриспруденция» «Магистр права» и представляет собой курсовую сборку, состоящую из трех модулей учебного процесса (МУП): «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским делам», «Судебное доказывание и доказательства по гражданским делам», «Судебные и несудебные процедуры урегулирования конфликтов».

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональные компетенции в регулировании споров» является формирование у студентов индивидуального опыта, знаний, личностных компетенций в области судебного процесса и процедур внесудебного производства. Ее предметом выступает изучение важнейших вопросов развития современного процессуального права, таких как: профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским, арбитражным и административным делам; судебное доказывание и доказательства; разрешение споров в России и за рубежом (судебные (формальные) и несудебные (менее формальные) процедуры в сфере гражданской и административной юрисдикции).

Действующее процессуальное законодательство не решает до конца проблему эффективности судебных процедур, ведущих к качественному результату. Тогда как человеческий фактор, который также в значительной степени присутствует в системе судопроизводства (гражданского, уголовного, арбитражного и административного), играет важную роль

в этом. Это означает, что мы не должны устремлять свои взоры только на соответствующее законодательство, юридическую литературу или решения суда. В дополнение к этому мы должны сосредоточиться на анализе деятельности законодательных органов, ведущих ученых, судебных юристов, прокурора, сторон и судей. Кроме того, в этой новой «процессуальной обстановке» эта деятельность должна рассматриваться в сравнительном и компаративном аспектах.

Актуальным является комплексное изучение фундаментальных вопросов теории и практики судопроизводства по гражданским и административным делам. Освоение дисциплины предполагает изучение проблемы доступности правосудия как основной ценности, а следовательно, не только в теоретическом аспекте. Метод обучения поэтому заключается в развитии новой социальной и профессиональной способности, новой конфликтоспособности — умения реализовать свой внутренний позитивный настрой на мирное урегулирование правового конфликта так, чтобы это разрешение достигалось умениями спорящих сторон, удовлетворяло их, соблюдалось ими и открывало новые возможности совместного развития, которая предоставляет конкретные основы для формирования ценностно-смыслового отношения к многообразию форм разрешения споров и культурным традициям разнообразных процессуальных институтов в контексте многих юрисдикций.

При помощи освоения материала, содержащегося в данном курсе, могут быть решены следующие задачи:

1) образовательная: изучение дисциплины служит наиболее полному освоению богатейшего материала в области теории разрешения правовых споров, того категориального аппарата, без знания которого невозможно понимание теории и практики современного судопроизводства;

2) практическая: изучение профессиональных компетенций в регулировании споров направлено на формирование у студентов умения использовать полученные знания в правоприменительной деятельности;

3) воспитательная: освоение дисциплины в комплексе с другими профессиональными дисциплинами способствует формированию у студентов уважительного отношения к правовым ценностям, традициям и культуре отечественного и зарубежного гражданского (арбитражного) и административного судопроизводства.

В методологическом отношении дисциплина призвана обеспечить: изучение проблемы «доступности правосудия» в самом широком смысле слова; овладение новейшей методологией научного исследования; пони-

мание современных процессов трансформации государственной юстиции в целом.

Поскольку данный учебный курс имеет прикладной характер, учебный план включает как лекции, так и практические занятия, причем эти формы используются в сочетании, а не раздельно.

Для обеспечения сформированности индикаторов достижения профессиональных компетенций и навыков используются различные оценочные средства: прежде всего ролевые и деловые игры, тренинги (проведение модельных переговоров или посредничества/медиации, судебные дебаты), а также реферат, сообщение, презентация по наиболее актуальным вопросам, рецензирование, сравнительные таблицы, тестовые задания по отдельным темам. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который сдается в письменной или устной форме по экзаменационным билетам.

Особое внимание в обучении уделяется практико-ориентированным методам, в частности контрольной работе. Контрольная работа по дисциплине предполагает решение *комплексной ситуационной задачи* с последующим использованием ее в группе для подготовки к ролевым и деловым играм, тренингам, судебным дебатам.

Так, к выполнению *письменной контрольной работы* по МУП «Судебные и несудебные процедуры урегулирования конфликтов» предъявляются следующие требования.

Обучающимся предлагается:

— ознакомиться с проблематикой, касающейся становления, формирования и развития процедур судебного и несудебного производства в России и за рубежом;

— взять из «живой» судебной и иной юридической практики (в том числе путем обращения к соответствующим информационно-правовым справочным системам) правовую ситуацию (полевую), которая должна быть пригодной для ее урегулирования в формате примирения сторон: в судебном или несудебном порядке (соглашение, включая мировое соглашение, соглашение о примирении сторон, отказ от иска, признание иска, в том числе в результате обращения к альтернативным (или менее формальным) процедурам разрешения правовых споров).

*Запрос:* помочь сторонам конфликтной правовой ситуации восстановить отношения (урегулировать конфликт, разрешить спор).

*Задание.* Студентам предлагается составить: историю возникновения и развития конфликта; гипотезы решения проблемы выбора того или иного процессуального механизма разрешения спора с использова-

нием кейс-метода (*case study* — метод ситуационного анализа), т. е. путем последовательного, поэтапного моделирования решения правовой ситуации; определить: стратегию деятельности в выборе правового пути для разрешения спора и методы (компромисс или решение проблемы на основе консенсуса либо суд); а также достоинства и недостатки избранной процедуры для урегулирования конфликта.

В результате освоения дисциплины «Профессиональные компетенции в регулировании споров» студент должен достичь следующих результатов.

Знать:

- требования, предъявляемые к компетентности и навыкам юриста в сфере регулирования споров, разрешения правовых конфликтов;
- разные культуры;
- преимущества и недостатки каждого конкретного способа разрешения споров, независимо от того, формальный он или нет;
- актуальные проблемы процессуальной теории и практики.

Уметь:

- использовать свои знания и навыки в урегулировании споров и решении правовых конфликтов, заботиться о поддержании их уровня;
- пользоваться правовыми источниками, быть юридически грамотным, проницательным, хорошо взаимодействовать и общаться.
- анализировать, толковать и правильно интерпретировать положения нормативных правовых актов;
- вести дела честно и добросовестно, выявлять и находить верное решение проблем людей и общества.

Владеть:

- умениями, навыками и коммуникативными компетентностями в сфере разрешения правовых конфликтов и урегулирования споров в области частного права;
- умением взаимодействовать не только с профессионалами судебного процесса, но также и с неспециалистами;
- способностью воспринимать, анализировать и реализовать инновации в профессиональной деятельности.

**Е. А. Тихонова**

*(Омская академия МВД России)*

## **Психологическое содержание процесса усвоения учебного материала**

Переход от традиционной парадигмы образования к парадигме, где учащийся является полноценным субъектом взаимодействия в системе педагог — обучающийся, ставит перед первым новые задачи. Уже недостаточно просто передавать имеющиеся знания следующему поколению, необходимо формировать полноценного члена общества, способного ориентироваться в быстро меняющемся информационном пространстве, выстраивать линию личностного развития, соответствующую требованиям окружающей действительности. Для реализации этих задач необходимо, как отмечает Б. П. Бархаев<sup>1</sup>, акцентировать внимание не только на внешней стороне обучения, т. е. определить что делает и что изучает обучающийся, но и выяснить, что он при этом переживает и как он это понимает. Фактически речь идет о психологическом содержании процесса обучения.

За последние несколько веков сформировались различные подходы к анализу психологического содержания процесса усвоения учебного материала. Алгоритмизированный подход к обучению пытался реализовать Э. Л. Торндайк<sup>2</sup>, он сформулировал два закона: закон тренировки и закон эффекта. Первый говорит о тренировке (повторении) как способе формирования устойчивых связей между ситуацией и реакцией на нее (в категориях современной нейропсихологии мы скажем о формировании устойчивых нейронных связей). Второй раскрывает влияние эмоций на прочность этой связи: положительные эмоции ее увеличивают, отрицательные — уменьшают. Перечисленные законы легли в основу дальнейшего развития теории обучения. В частности, опираясь на них, Б. Ф. Скиннер разработал методику программированного обучения<sup>3</sup>.

В 1984 г. Д. Колб выделил две отдельные обучающие операции, которые происходят в учебном цикле: восприятие (способ получения информации) и обработка (как мы работаем с информацией)<sup>4</sup>. Например,

---

<sup>1</sup> Бархаев Б. П. Педагогическая психология. СПб., 2019. 448 с.

<sup>2</sup> Торндайк Э. Процесс учения у человека. М., 1935. 155 с.

<sup>3</sup> Скиннер Б. Ф. Наука об учении и искусство обучения // Программированное обучение за рубежом. М., 1968. С. 32–46.

<sup>4</sup> Kolb D. A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1984 ; Kolb D. A., Boyatzis R. E., Mainemelis Ch. *Experiential Learning Theory: Previous Research and New Directions*.

некоторые люди лучше всего воспринимают информацию, используя конкретные переживания и эмоции (чувство, прикосновение, зрение и слух), в то время как другие лучше воспринимают информацию абстрактно, используя ментальные или визуальные представления. Как только информация была воспринята, она должна быть обработана. Одни обучающиеся обрабатывают информацию лучше всего путем активного экспериментирования (что-то делая с информацией), в то время как другие лучше всего обрабатывают ее через рефлексивное наблюдение (думая об этом).

Примерно в это же время С. Л. Рубинштейн в процессе усвоения учебного материала выделил четыре взаимосвязанных последовательных составляющих: восприятие в широком смысле, осмысление содержания, работу по закреплению и овладению (оперирование) материалом<sup>5</sup>.

Согласно теории П. Я. Гальперина<sup>6</sup>, заложившего основы теории поэтапного формирования умственных действий, процесс обучения целесообразно планировать в виде алгоритма, включающего шесть следующих друг за другом этапов: мотивационно-целевой; ориентировочный (общая структура учебного материала); материализованная форма деятельности; абстрагированная внешнеречевая деятельность; деятельность в форме внутренней речи; умственная (свернутая форма деятельности).

Существуют и другие попытки раскрыть сущность процесса усвоения учебного материала, например Ю. А. Самарин<sup>7</sup>, одним из разработчиков ассоциативно-рефлекторной теории обучения, базирующейся на основных положениях деятельности головного мозга. В статье представлена лишь малая часть существующих подходов к рассмотрению сущности процесса усвоения<sup>8</sup>, но ни один из них не дает исчерпывающего ответа на вопрос, как именно это происходит.

---

URL: <http://www.d.umn.edu/~kgilbert/educ5165-731/Readings/experientiallearning-theory.pdf>. (дата обращения: 24.11.2021).

<sup>5</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Т. II. М., 1989. С. 179.

<sup>6</sup> Гальперин П. Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М., 1966. С. 236.

<sup>7</sup> Самарин Ю. А. Очерки психологии ума. Особенности умственной деятельности школьника. Л., 1962. С. 386.

<sup>8</sup> Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования. М., 2017. 179 с.; Костромина С. Н. Введение в нейродидактику. СПб., 2019. 182 с.; Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2016. 301 с.; Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М., 2003. 416 с.

Следует понимать, что универсального психологического механизма усвоения учебного материала не существует. Человеческая психика многообразна в своих проявлениях и не вписывается в строгую схему. Поэтому при проектировании учебной деятельности педагогу целесообразно учитывать характеристики целевых групп обучающихся и цели обучения.

Деятельности обучающегося присущи как осознаваемые, так и неосознаваемые цели и мотивы — они считаются личными и не всегда соотносятся с целями коллектива или преподавателя. В процессе своей деятельности обучающийся опирается на методы и средства, которые были предложены ему в ходе воспитания и социализации. Поэтому обучающийся в ответе за свои поступки пропорционально возрасту, индивидуальным и половым особенностям, уровню обученности и воспитанности, сформированности способности целеполагания.

Содержательно-целевой компонент педагогического процесса предполагает, что педагог управляет этим процессом. Педагогический процесс должен выглядеть как взаимодействие педагога и обучающегося, в котором с учетом и опорой на личные мотивы и цели обучающихся решаются профессиональные и педагогические задачи обучения, воспитания, развития и осуществляется постепенный переход к социально значимым мотивам, к все большей целенаправленности, осознанности и самостоятельности обучающегося в процессе усвоения учебного материала. Для этого педагогу целесообразно регулярно осуществлять мотивационное стимулирование, например, демонстрируя область применения изучаемого материала, приводить примеры, актуальные для данной аудитории, рекомендовать литературу с учетом интересов обучающихся и пр. В этом проявляется эмоционально-мотивационный компонент педагогического процесса. Кроме того, он предполагает формирование эмоциональных отношений между педагогом и обучающимся. При лично-опосредованном общении, возникновении авторитетного доверия к педагогу значимо возрастает результативность педагогической деятельности. Этому способствуют совместная деятельность, персонифицированные высказывания педагога и пр.

Педагог для обучающегося часто является представителем иного поколения, что может выступать барьером для восприятия и усвоения учебного материала. Поэтому при организации процесса усвоения учебного материала важно, оставляя содержательную часть в соответствии с программой учебной дисциплины, адаптировать ее с учетом особенностей обучающихся, преимущественно через подбор формы и средств органи-

зации учебной деятельности и самостоятельной работы. Причем именно самостоятельная работа во всем многообразии ее форм позволяет максимально индивидуализировать этот процесс. Наш опыт показывает, что целесообразно проводить опросы обучающихся в целях получения информации о средствах и формах обучения, которые, по их мнению, способствовали лучшему усвоению учебного материала. Такие опросы выступают обратной связью для педагога, являясь одним из источников и стимулов для совершенствования методики преподавания и позволяют обучающемуся выразить свои мысли более открыто, в том числе потому, что проводятся анонимно.

Таким образом, каждый педагог, опираясь на существующие достижения педагогики и психологии, особенности обучающихся и собственное видение задач педагогического процесса вырабатывает свой собственный путь организации и активизации познавательной деятельности обучающихся, постепенно выводя их из деятельности под контролем педагога к самостоятельной работе, направленной не только на усвоение учебного материала, но и на самостоятельную организацию этого процесса.

### **В. В. Хорольский**

кандидат педагогических наук, доцент  
(Ростовский юридический институт МВД России),

### **Е. Ю. Хорольская**

(Ростовский юридический институт МВД России)

## **Проблемы преподавания тактико-специальной подготовки иностранным обучающимся в образовательных организациях МВД России**

Актуальность статьи обусловлена наличием некоторых особенностей реализации образовательного процесса при выстраивании отношений между преподавателем и иностранными обучающимися.

Несомненно, профессионализм преподавателя является основным фактором не только для мотивации на обучение, но и для целенаправленного формирования у иностранных обучающихся отношения к Российской Федерации. Как правило, привычные и наработанные методики для российского образовательного процесса не могут быть применены в полном объеме для обучения иностранных слушателей по целому ряду объективных и субъективных причин.

Профессиональная привычка изложения учебного материала практически не учитывает специфику ментальности иностранных обучающихся. Одним из ярких примеров служит действующее законодательство Российской Федерации, в котором говорится, что всем обучающимся гарантируется получение образования на государственном языке, а также предоставляется возможность выбора языка обучения, но в пределах возможностей образовательной организации.

При планировании учебного процесса не в полном объеме учитывается, что процесс адаптации и социализации иностранных обучающихся происходит для них в новых политических, экономических и культурных условиях, порой прямо противоречащих их знаниям РФ и убеждениям в целом.

Создавая необходимые условия для успешного усвоения изучаемого материала, следует выстраивать учебный процесс с учетом особенностей, которые практически отсутствуют в учебном процессе «гражданских» вузов. К таким особенностям можно отнести отсутствие распланированного распорядка дня, воинской дисциплины, общественных нагрузок и других мероприятий, предусмотренных в образовательных организациях МВД РФ.

К особенностям можно отнести и наличие дисциплины «Тактико-специальная подготовка», где в первую очередь на занятиях решается проблема воспитания патриотизма на основе истории России, что довольно часто противоречит пониманию иностранными слушателями российского исторического наследия.

Особенно остро это проявляется при рассмотрении учебных вопросов, связанных с историей царской России, Великой Октябрьской социалистической революцией, периодом коллективизации, Великой Отечественной войной и историей Советского Союза в целом.

Обнаруживаются пробелы в элементарных знаниях истории для российского слушателя и отторжение иностранными обучающимися некоторых всемирно признанных исторических событий и фактов.

Несмотря на общее прошлое, к сожалению, сегодня довольно часто в бывших братских республиках в дошкольных учреждениях, в школе искажается и формируется отрицательный образ Российской империи и Советского Союза.

Преподаватели часто сталкиваются с проблемой, что историческое сознание иностранных обучающихся в последние десятилетия формировалось на некоторых формах мифологии, преднамеренно искаженных исторических фактах, нередко под влиянием программы Сороса, всемир-

но известной как целенаправленный учебный процесс по умышленному искажению исторического наследия и уничтожению своей национальной идентичности, формированию качеств шовинизма, национализма, ненависти к другим народам и своего превосходства над другими.

Тактико-специальная подготовка рассматривается не только как специальная дисциплина органов внутренних дел, но и военная дисциплина, а следовательно, в условиях современного образовательного процесса без военно-исторических знаний будет практически невозможно установить должный взаимный контакт с иностранными обучающимися. Отсутствие же контакта не позволит проводить занятия на высоком качественном уровне, так как мотивация на обучение будет очень низкая вплоть до ее полного отсутствия.

При этом независимо от темы занятия и ее места в структурно-логической схеме дисциплины необходимо рассматривать учебный материал в тесной исторической связи с различного рода событиями, процессами и явлениями, происходившими и происходящими как за рубежом, так и у нас в стране.

Наиболее сложной задачей для преподавателя на протяжении всего периода изучения дисциплины иностранными обучающимися является системное повышение их образовательного и профессионального уровня, попытка выровнять его с уровнем среднестатистического курсанта образовательного учреждения МВД РФ.

Педагогическое воздействие на иностранных обучающихся реализуется в основном в учебной аудитории и небольшой его процент — во внеучебное время.

Как один из возможных вариантов решения обозначенной проблемы можно предложить активную деятельность вне аудитории. В условиях неформальной обстановки процесс «общение — обучение» может быть более разнообразным и открытым. Если внеучебное общение будет носить системный характер, то быстрее и продуктивнее можно будет достичь взаимопонимания между преподавателем и иностранными обучающимися.

Одним из таких примеров может являться проведение круглых столов с привлечением преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин, в частности историков и философов, на которых в ходе дискуссии рассматривать исторические вопросы, часто являющиеся спорными.

Еще одним примером частичного решения педагогических проблем обучения иностранных слушателей может служить проведение различного рода исторических викторин.

К определенной специфике можно отнести раздел тактико-специальной подготовки, определяющий тактику действий строевых подразделений ОВД при проведении различного рода массовых мероприятий. На этом этапе мы вплотную сталкиваемся с обозначенной выше проблемой.

Если до распада СССР тактика ОВД была единой и легла в основу тактики действий России, то у наших партнеров из ближнего зарубежья она претерпела существенные изменения. Основопологающей причиной этих изменений является их принадлежность к исламской вере.

На сегодняшний день в бывших советских республиках Средней Азии за образец общежития и устройства общества в основном используются модели Турции, ОАЭ, Саудовской Аравии и других стран Ближнего Востока. Поэтому большая часть элементов российской специальной подготовки сотрудников ОВД вызывает у них вопросы. Но это не свидетельствует о том, что данная проблема неразрешима.

Перед преподавателем высшей школы открываются возможности творческой реализации и синтеза тактических действий по охране общественного порядка и общественной безопасности с учетом многоконфессиональности и многонациональности обучающихся. Конечно, это связано с дополнительными интеллектуальными и физическими затратами, но компенсацией за проделанный труд будет личный профессиональный рост преподавателя и новые педагогические решения рассматриваемой проблемы.

Хорошее знание истории ближнего зарубежья, как показывает практика, благоприятно влияет на отношения между преподавателем и иностранными обучающимися, что в свою очередь поднимает авторитет преподавателя, а через его личность — и авторитет России в целом.

Таким образом, образовательные организации МВД России являются частью общего образовательного пространства, где происходит повседневный контакт представителей разных народов, которые в процессе творческого саморазвития и самореализации овладевают межнациональным и межкультурным общением в образовательном процессе.

Предложенная статья не отражает всего спектра педагогических и образовательных проблем при обучении иностранных обучающихся в образовательных организациях МВД России, а является одним из вариантов творческого поиска их решения.

## **А. Н. Шашкова**

кандидат юридических наук

*(Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета  
МВД России),*

## **А. А. Лавриненко**

*(Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета  
МВД России)*

### **О некоторых возможностях повышения качества самостоятельных письменных работ обучающихся**

На современном этапе развития отечественной системы образования прослеживается тенденция реформирования образовательного процесса, ориентированного на повышение значимости самообразования обучающихся образовательных организаций. Связанные с этой тенденцией процессы обусловлены прежде всего необходимостью подготовки специалистов, которые будут обладать способностями эффективного самостоятельного решения профессиональных задач, а также негативной эпидемиологической ситуацией, вынуждающей переводить образовательный процесс на достаточно длительные периоды в дистанционный формат. Таким образом, особенностью осуществления образовательного процесса в современных условиях становится значительное увеличение объема самостоятельной работы обучающихся. При этом следует отметить, что самостоятельная работа развивает личность, ее познавательные интересы и потребности, способствует формированию интереса к профессии и профессиональных устремлений<sup>1</sup>.

Письменные работы, являясь формой обучения и контроля, представляют собой одну из важнейших форм самостоятельной деятельности обучающихся. Написание письменных работ предполагает наличие навыков самостоятельного поиска источников информации по заданной теме, способности познавательного изучать эти источники, а также правильно структурировать свою работу. Вместе с тем педагогическая практика показывает, что обучающиеся первых курсов, как правило, не умеют определять актуальность темы работы, не знают, как осмыслить ее проблематику, не могут четко, лаконично и последовательно изложить материал и сформулировать собственные выводы. В связи с этим возрастает актуальность выявления и изучения возможностей

---

<sup>1</sup> *Старшинова Т. А., Хайруллина Э. И., Сайфуллин Р. С. Роль самостоятельной работы студентов в формировании предпосылок их будущего профессионального становления // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 18. С. 364–367.*

повышения качества указанной формы самостоятельной работы обучающихся.

По нашему мнению, вышеперечисленные трудности написания письменных работ связаны в первую очередь с отсутствием у обучающихся навыков исследовательской работы, в частности работы с источниками научной информации по заданной теме, и как следствие — с недостаточной мотивацией к качественному освоению и изложению материала. При этом необходимо подчеркнуть, что потенциал современных цифровых технологий позволяет достаточно свободно, интенсивно и глубоко изучать огромные массивы накопленной наукой информации и использовать ее в процессе решения разнообразных образовательных задач. Таким образом, есть основания констатировать, что налицо противоречие между широкими возможностями организации эффективной самостоятельной работы обучающихся и их недостаточными навыками по осуществлению исследовательской деятельности. Поэтому, на наш взгляд, важно способствовать формированию у обучающихся самообразовательной компетенции, искать и разрабатывать новые (а также, возможно, осовременивать, актуализировать старые, давно проверенные) формы стимулирования повышения качества их деятельности в рамках выполнения ими самостоятельной работы.

Применительно к письменным работам обучающихся представляется целесообразным прежде всего добиваться повышения уровня ответственности их авторов за качество подготавливаемых ими работ. Один из возможных путей решения данной проблемы мы видим в том, чтобы письменная работа становилась достоянием более широкого круга заинтересованных лиц, чем замкнутая двусторонняя система, которую составляют обучающийся (автор) и оценивающий результат его деятельности преподаватель. Для этого полезно внедрять в образовательный процесс процедуру устной защиты письменных работ в условиях учебного коллектива, т. е. не только перед преподавателем, но и перед другими обучающимися. Организация таких защит возможна в рамках проведения коллоквиумов, семинаров, круглых столов, заседаний научных кружков (в том числе в дистанционном формате с помощью средств видео-конференц-связи). При этом такая форма защиты предполагает не просто заслушивание тезисов, проясняющих основное содержание письменной работы, но и постановку преподавателем и другими присутствующими обучающимися вопросов по теме работы, на которые нужно дать аргументированные ответы. Дополнительным положительным фактором такой формы организации контро-

ля качества самостоятельной работы обучающихся являются, на наш взгляд, возможность выработки и закрепления у них коммуникативных навыков (в том числе связанных со сферой их будущей профессиональной деятельности).

Для повышения интереса обучающихся к письменным работам возможно использование в педагогической практике такого формата, как выполнение групповых проектов на предложенные преподавателем темы. Познавательная деятельность, организованная в условиях небольших групп и ориентированная на решение общих задач по заданной теме, является весьма привлекательной формой реализации творческого потенциала обучающихся, поскольку предполагает живое общение, дискуссию между членами группы, являющимися сверстниками и единомышленниками. При защите письменной работы, подготовленной такой группой, преподавателю следует оценивать вклад каждого из ее членов. Для этого необходимо заслушивать всех, кто работал над письменным проектом, давая возможность аргументировать свою точку зрения и оценить собственный вклад в проект. Все это, несомненно, становится для обучающихся весомым стимулом к проявлению и демонстрации своих способностей при совместной реализации письменных проектов, в то время как «развитие познавательных мотивов и постепенная их трансформация в профессиональные мотивы выступают в качестве центрального звена всего процесса развития личности будущего специалиста»<sup>2</sup>. Для преподавателя описанные выше групповые проекты являются рациональной формой организации и контроля познавательной деятельности обучающихся, так как уменьшается объем времени, необходимый для проверки работ.

Еще одним направлением повышения качества письменных работ представляется использование возможностей включения в процесс их подготовки элементов научно-исследовательской деятельности. К сожалению, практика показывает, что далеко не все обучающиеся готовы к самостоятельному выполнению письменных работ, особенно когда речь идет о написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Такая ситуация во многом объясняется отсутствием у них навыков осуществления самостоятельной исследовательской деятельности.

На наш взгляд, в целях эффективного преодоления вышеуказанного пробела целесообразно введение в учебные планы подготовки

---

<sup>2</sup> *Погорелов А. Н.* Психолого-педагогические условия и факторы формирования мотивации учебной деятельности у курсантов вузов МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С. 196–198.

будущих специалистов дисциплины «Основы научных исследований», которая позволит сформировать у обучающихся необходимые знания о сущности исследования, объекте и предмете исследования, роли информации в исследовании, источниках информации, роли проблемы в исследовании, а также методах научного исследования. Учитывая, что выполнение курсовых работ обучающимися начинается с первого курса, изучение «Основ научных исследований» видится оптимальным уже на первом году обучения. В отсутствие указанной учебной дисциплины важным представляется ориентирование первокурсников на необходимость самостоятельного изучения основ научного исследования путем рекомендации соответствующей учебной литературы, а также внедрение практики проведения анализа научных публикаций по изучаемым темам.

Подчеркнем, что такая работа способствует расширению научного кругозора обучающихся, помогает им познакомиться с различными источниками научной информации, научным стилем изложения материала и узнать, какие вопросы в рамках изучаемой темы являются наиболее актуальными. Помощь преподавателя может заключаться в определении списка научных журналов (печатных и электронных), с которыми необходимо ознакомиться. При этом целесообразно отдавать предпочтение ведущим журналам, входящим в перечень научных периодических изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки России, и журналам, издаваемым данной образовательной организацией. Для проведения анализа научных публикаций обучающийся должен ознакомиться с научной тематикой журналов, прочесть аннотации к статьям, определить круг актуальных проблем, которым уделяется внимание в рамках научных дискуссий, после чего приступить к написанию письменной работы.

Внедрение в процесс написания письменных работ элементов научно-исследовательской деятельности позволяет сформировать у обучающихся верное представление о сущности исследования, освоить навыки работы с публикациями как с источниками научных сведений, знакомиться с актуальной научной проблематикой и осваивать научный стиль изложения материала, что в совокупности способствует формированию навыков исследовательской работы и повышает мотивацию к качественному выполнению письменных работ.

В заключение отметим, что изложенные в статье методические подходы к повышению качества письменных работ в первую очередь ориентированы на развитие у обучающихся мотивации, формирование

творческих и организационных способностей<sup>3</sup>. А это, на наш взгляд, является залогом успешного достижения целей образовательного процесса.

**П. П. Шинкевич**

*(Тюменский институт повышения квалификации сотрудников  
МВД России)*

## **Формирование многоконфессиональной картины мира как элемент воспитательной работы в образовательных организациях МВД России**

Одним из индикаторов морально-психологического состояния личного состава является отношение к реальной действительности<sup>1</sup>. Если обратиться к термину «мировоззрение», то оно как раз и появляется в противовес понятию «картина мира», которое, по мнению ряда исследователей, носит пассивно-созерцательный характер<sup>2</sup>. Важную роль в формировании мировоззрения и с точки зрения отдельной личности, и с позиции исторического развития общества в целом занимает религия. Термин «мировоззрение» впервые появляется в работе немецкого философа Ф. Шлейермахера «Речи о религии»<sup>3</sup>. Признавая религию основным началом духовной жизни, он призывает ее познать и понять<sup>4</sup>.

Важность формирования мировоззрения и воспитания личности неоднократно отмечали на разных уровнях. Учитывая, что воспитательная работа представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных ка-

---

<sup>3</sup> *Шашкова А. Н., Лавриненко А. А.* Особенности организации самостоятельной работы обучающихся вузов в условиях дистанционного образовательного процесса // VII педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина : сб. мат-лов. Пермь, 2021. С. 156–158.

<sup>1</sup> *Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900.* Доступ из СТРАС «Юрист».

<sup>2</sup> *Семак В. В.* Формирование понятия «Профессиональное мировоззрение личности» как теоретическая проблема: генезис и современное состояние // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4(77). С. 232.

<sup>3</sup> *Колесников М. А.* Философское понятие «мировоззрение»: исторический анализ эволюции // Преподаватель XXI век. 2010. Т. 2. № 4. С. 222.

<sup>4</sup> *Шлейермахер Ф.* Речи о религии к образованным людям, её презирующим. Монологи. СПб., 1992. С. 49–50.

честв, обусловленных потребностями деятельности органов внутренних дел, целесообразным, на наш взгляд, является обращение к одному из самых устойчивых социальных институтов — религии. Не только в связи с тем, что в условиях быстро изменяющегося мира назревает потребность поиска более постоянных оснований мировоззрения, но и в связи с тем, что в современных реалиях увеличивается число контактов с носителями иных культур (и религий), что может привести не только к разного рода недопониманиям и конфликтам, но и к переоценке собственных ценностей личности.

Не случайно проблема укрепления духовного потенциала и межконфессионального мира нашла свое отражение в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», которая отмечает, во-первых, особую значимость повышения духовного потенциала в формирующемся полицентричном мире. Во-вторых, ставит духовный потенциал общества в один ряд с экономическим, политическим и военным потенциалами. И в-третьих, заявляет о необходимости уважения конфессиональных традиций, входящих в единый круг ценностей, формирующих государственность<sup>5</sup>.

Говоря о воспитании слушателей и курсантов образовательных организаций МВД России — будущих сотрудников правоохранительных органов, важно отметить и организационно-правовую основу такой воспитательной работы, которая опирается на требование Федерального закона «О полиции», п. 3 статьи 7 которого гласит, что «сотрудник полиции должен проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию»<sup>6</sup>. Данное положение находит свое отражение и в Кодексе этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, а также в Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, которые предписывают «уважать и учитывать правила общежития, национальные обычаи и традиции, религиозные чувства граждан, культурные и иные особенности различных этнических и со-

---

<sup>5</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>6</sup> О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

циальных групп»<sup>7</sup>, «... учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию»<sup>8</sup>. Уважение здесь невозможно без первого шага — понимания особенностей взглядов представителей разных культур и религий. И именно формирование представлений является первой задачей данного направления воспитательной работы.

Такое направление воспитательной работы, как профессионально-нравственное воспитание, может использовать достаточно широкие возможности духовного потенциала традиционных религий. Отличительной особенностью российского общества является его многоконфессиональность. По данным Министерства юстиции Российской Федерации, в нашей стране по состоянию на 2019 г. зарегистрировано 30 тыс. 896 религиозных организаций, в их числе: 610 централизованных религиозных организаций; 284 тыс. 992 местных религиозных учреждений; 180 духовных образовательных организаций; 515 монастырей; 599 иных религиозных организаций, существует около 60 различных конфессий. Российская модель многоконфессиональности основана на идеях, которые нашли свое отражение в тексте Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»<sup>9</sup>:

— право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений;

— особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;

— уважение христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России.

Организуя воспитательную работу с курсантами (слушателями) образовательных организаций МВД России, следует учитывать необходи-

---

<sup>7</sup> Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460. Доступ из СТРАС «Юрист».

<sup>8</sup> Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: одобрен решением Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>9</sup> О свободе совести и о религиозных объединениях : федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

мость разных видов деятельности: информационной, просветительской, профилактической и т. д. При этом важно помнить о принципах светского государства и равенстве всех конфессий.

Значимым направлением здесь является просветительская деятельность по формированию уважительного отношения к представителям различных конфессий, с одной стороны, и формирование представлений о деструктивных религиозных течениях — с другой.

В целях повышения эффективности данного направления воспитательной работы целесообразным является привлечение представителей традиционных конфессий, исследователей для знакомства с теми или иными аспектами религии. Основные контуры сотрудничества в этом направлении уже закреплены в ряде соглашений между конкретными образовательными организациями и конфессиональными учреждениями, представляющими соответствующие религиозные объединения. Более того, взаимодействие с правоохранительными органами, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания, является важным направлением для большинства конфессий.

Высокий уровень взаимодействия в обществе граждан, представляющих различные социальные группы и религиозные объединения, в значительной степени обеспечивается в результате конструирования и поддержания в социуме эффективного механизма уважения религиозных чувств народов, составляющих многонациональную семью Российской Федерации. Основанная на защите прав и свобод человека и гражданина многогранная миссия органов внутренних дел переопределяет правовой статус сотрудника органов внутренних дел, включающий в себя его права, требования к служебному поведению, обязанности, ограничения, запреты и ответственность. Важными элементами отмеченного правового статуса выступают вопросы, связанные со свободой совести и вероисповедания граждан. Осознанное отношение к безусловному выполнению указанных конституционных установлений со стороны курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России, а также правильное понимание ими вероисповедных начал традиционных конфессий и добровольное принятие курсантами (слушателями) моральных ориентиров религиозных концептов выступают залогом успешной службы и должного авторитета каждого сотрудника органов внутренних дел в частности и МВД России в целом, способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.

**И. В. Фишер**

*(Тюменский институт повышения квалификации сотрудников  
МВД России)*

## **Дисциплина «Огневая подготовка» как составляющая образовательной программы профессионального обучения сотрудников войск национальной гвардии**

Дисциплина «Огневая подготовка» — неотъемлемая составляющая образовательной программы профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу в войска национальной гвардии (далее — ВНГ). Данная категория объединяет сотрудников вневедомственной охраны, государственного контроля и лицензионно-разрешительной работы. Огневая подготовка является обязательной и не менее важной относительно других дисциплин и служит обучению и воспитанию высококлассных специалистов, готовых решать поставленные задачи на высоком уровне, т. е. обладающих адекватным поведением, соответствующим данной ситуации, которое является результатом функционирования внутренних психических процессов: оценка ситуации, выработка решения и поиска способов реагирования на нее.

Огневая подготовка слушателей факультета профессионального обучения в современных условиях осуществляется с учетом требований, предъявляемых к сотрудникам ВНГ. Ее содержание включает все необходимые знания для эффективного выполнения своих обязанностей в части, касающейся применения табельного оружия.

По мнению большинства слушателей факультета профессиональной подготовки, дисциплина «Огневая подготовка» является любимым предметом. Теоретическим занятиям никто не отдает предпочтения, так как возникают трудности при запоминании основных положений теоретического раздела огневой подготовки и воспроизведении данной информации в форме рассказа и демонстрации на учебном оружии. Практические занятия слушатели посещают с интересом, с желанием, с удовольствием, особенно по теме «Стрелковые тренировки и стрельбы». Из упражнений учебных стрельб больше нравится стрельба со сменой положений, с разноудаленных огневых рубежей, после перемещения, по различным мишеням, а особенно после физической нагрузки и в средствах индивидуальной бронезащиты, но, безусловно, после закрепления элементов техники стрельбы при выполнении статических упражнений стрельб в неограниченное и затем в ограниченное время. Слушатели понимают важность и большую значимость как теоретических, так и практических занятий для дальнейшей службы. Практически сразу после прохождения профес-

сиональной подготовки каждому сотруднику ВНГ для несения службы с оружием необходимо закрепить положенное по таблице вооружение и боеприпасы.

Во время проведения экзамена по огневой подготовке слушателям, обучающимся по программам профессиональной подготовки, необходимо мобилизовать все психофизиологические системы, обеспечивающие демонстрацию прочных знаний при сдаче теоретической части и эффективное выполнение практических действий при сдаче нормативов и упражнения контрольных стрельб. Экзамен, как и контрольные стрельбы, является стрессовой ситуацией, вызывающей в организме состояние психоэмоционального и физиологического напряжения. Возникает так называемый психологический барьер, например, боязнь выстрела (звука, отдачи), актуальная для значительного количества сотрудников. Преодолеть такой барьер большинству слушателей достаточно сложно, а некоторым, особенно неуверенным в себе, практически невозможно. В связи с этим результаты технической подготовки при выполнении упражнения контрольных стрельб сводятся к нулю и приобретенные навыки стрельбы не работают эффективно, не обеспечивают выполнения элементов техники стрельбы, даже если в учебно-тренировочных условиях они использовались на высоком уровне.

Психика распознает различные виды угроз, запоминает положительный или отрицательный опыт. Она запускает процессы, которые помогают решить создавшуюся ситуацию и найти необходимые силы, ресурсы, чтобы противостоять угрозе и сформировать новую привычку на актуализированной установке. Так, если ежедневно на протяжении определенного времени повторять значимые для человека действия, в данном случае — элементы техники стрельбы или систему действий, то происходит их фиксация в подсознании человека, и тогда он начинает совершать неосознанные, автоматические действия. Ежедневная тренировка на протяжении определенного периода откладывает в подсознании установку, благодаря которой и вырабатывается привычка<sup>1</sup>, в силу которой в стрессовой ситуации организм выполнит все действия в ограниченное время без участия воли сотрудника.

Поэтому слушателям факультета профессиональной подготовки нужно обязательно формировать профессионально важные психические свойства личности для функционального обслуживания наработанных

---

<sup>1</sup> Фишер И. В., Фишер Т. А. Роль психологических установок при обучении женщин стрельбе из табельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. Т. 25, № 4(83). С. 446–451.

профессионально-прикладных навыков, роль и важность которых велика. В таких экстремальных ситуациях, как, например, контрольные стрельбы и экзамен по огневой подготовке, а в дальнейшем — профессиональная деятельность сотрудника ВНГ, связанная с применением табельного оружия, данные свойства выстраивают внутреннюю психологическую опору.

Успешному прохождению дисциплины «Огневая подготовка» способствуют волевые и эмоциональные особенности слушателя, такие как эмоциональная стабильность перед возникающими временными неудачами, выдержка в неожиданных и непредсказуемых ситуациях. Молодые люди, поступившие на службу в ВНГ добровольно, по собственному желанию, очень мотивированы.

Развитие и совершенствование психологических, морально-волевых и физических качеств, т. е. эмоциональной устойчивости<sup>2</sup>, должно стать конечной целью преодоления психологического барьера. Это будет содействовать грамотному и эффективному выполнению служебно-боевых задач. Именно такими качествами должен обладать сотрудник ВНГ, успешно завершивший профессиональное обучение.

---

<sup>2</sup> Фишер И. В. Психологическое сопровождение огневой подготовки слушателей профессионального обучения // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : мат-лы XXIII междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Д. В. Ким. Красноярск, 2020. С. 133–134.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

<b>Боева О. М.</b> Воспитательный потенциал образовательных организаций МВД России . . . . .	3
<b>Ермаков М. Г., Едомский Е. А.</b> Организация самостоятельной работы курсантов в часы самоподготовки. . . . .	7
<b>Жидкова О. А., Зуева Е. Г.</b> Особенности организации учебных занятий по дисциплине «Тренинг навыков по взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями» . . .	10
<b>Иващенко Ю. В., Кузьменко Д. В.</b> Интегративная основа традиционных и креативных решений реализации образовательного процесса в вузах, в том числе системы МВД России. . . . .	14
<b>Копылова Г. К.</b> Формирование личности будущих сотрудников органов внутренних дел как обязательный элемент воспитательной работы системы образования. . . . .	19
<b>Каримова Г. Ю.</b> Воспитательная работа как один из обязательных элементов системы образования. . . . .	22
<b>Колодеев Е. П., Соборнов А. В.</b> Организация подготовки к сдаче вступительных испытаний и контрольных нормативов по физической подготовке в условиях самоизоляции. . . . .	25
<b>Маликова Н. В.</b> Особенности формирования и систематизации знаний обучающихся по дисциплине «Обеспечение безопасности лиц, подлежащих государственной защите» . . . . .	27
<b>Никулин С. Г.</b> Исследование социальной ответственности сотрудников ОВД в рамках воспитательной деятельности . . . . .	29

<b>Русакова Н. Г.</b> Воспитательный ресурс в процессе преподавания учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» . . . . .	32
<b>Сезонова Т. В.</b> К вопросу об участии практических сотрудников в образовательном процессе в вузах системы МВД России. . . . .	36
<b>Солдаткина Н. В.</b> Об изменениях в ФГОС ВО по образовательным программам бакалавриата в части обеспечения условий их реализации. . . . .	38
<b>Тингаева Н. В., Назарычев Д. В.</b> О некоторых вопросах, возникающих при организации дополнительного профессионального образования специалистов органов внутренних дел, обеспечивающих экономическую безопасность Российской Федерации. . . . .	43

## РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<b>Бакирова Л. Р.</b> Из опыта организации электронного учебного курса по русскому языку как иностранному. . . . .	47
<b>Батюшкин М. В.</b> Формы предоставления учебных и контрольно-измерительных материалов СДО «MOODLE» . . . . .	51
<b>Белевич П. А., Сидорова И. В.</b> Актуальные проблемы организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. . . . .	54
<b>Валиахметова Э. К.</b> О составлении и использовании компьютерных программ на занятиях по иностранному языку. . . . .	58
<b>Доронин А. В., Ковалев А. В.</b> Особенности реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий. . . . .	61
<b>Зенькин Д. В., Шипицин В. А.</b> Разработка и использование компьютерной программы «Раскрытие разбойного нападения» в учебном процессе. . . . .	65
<b>Кислицин И. А.</b> О проблемах проведения аттестации в дистанционном формате. Прокторинг как способ обеспечения контроля качества усвоения знаний . . . . .	68

<b>Кобленков А. Ю.</b> К вопросу о необходимости применения цифрового и интерактивного оборудования при обучении дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России. ....	72
<b>Локнов А. И.</b> Совершенствование системы защиты информации при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. ....	75
<b>Москаленко Г. Е.</b> Особенности преподавания историко-правовых дисциплин в условиях дистанционного обучения. ....	79
<b>Примакин А. И., Жидков Д. Н.</b> О подготовке специалистов в области предотвращения, выявления, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. ....	82
<b>Скрипко П. Б.</b> Об опыте разработки и реализации электронного учебного курса «Технологии электронного и дистанционного обучения». ....	86
<b>РАЗДЕЛ III. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Астафьев Н. В.</b> Педагогическое сопровождение деятельности адъюнкта при подготовке обоснования планируемого диссертационного исследования и прохождении экспертизы. ....	91
<b>Астафьев И. Н., Васенева Н. В.</b> Педагогическое проектирование при обучении слушателей написанию рапорта о применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. ....	95
<b>Васильев В. В., Майорова С. А.</b> Проблемные вопросы формирования профессиональной юридической мобильности выпускников ведомственных вузов МВД России. ....	99
<b>Водяная М. Ю., Старостин А. А.</b> Отдельные вопросы реализации основных программ профессионального обучения. ....	103
<b>Воронов А. И.</b> Комплексные физические упражнения по обучению боевым приемам борьбы сотрудников органов внутренних дел. ....	106

<b>Габзалилов В. Ф., Лонцакова А. Р.</b> Некоторые аспекты моделирования практических ситуаций в рамках проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине «Оперативно-розыскная психология» . . . . .	109
<b>Гайнуллина А. В.</b> Особенности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России . . . . .	113
<b>Гордеева Е. Н.</b> Педагогическая поддержка в процессе адаптации курсантов высших образовательных организаций МВД России . . . . .	116
<b>Зайцева Е. В., Пивоваров Д. В., Осипов О. О.</b> Возможности реализации дисциплины «Огневая подготовка» с использованием дистанционных технологий. . . . .	120
<b>Лазаревич М. В.</b> Адаптация обучающихся первых курсов, а также лиц, проходящих первоначальную подготовку. . . . .	123
<b>Лупырь В. Г.</b> Оценка качества огневой подготовки выпускника вуза как интегративный показатель. . . . .	125
<b>Мухаметов П. А., Каримов Р. Р.</b> Использование процесса преподавания учебной дисциплины «История государства и права России» в патриотическом воспитании обучающихся образовательных организаций МВД России. . . . .	128
<b>Пуре Н. М.</b> Психолого-социальные особенности поколения Z и их роль в современном образовательном процессе. . . . .	131
<b>Рожковский В. Б.</b> Проблемы повышения качества образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре. . . . .	136
<b>Сабинин А. А.</b> К вопросу применения беспилотных летательных аппаратов в образовательном процессе при формировании профессиональных компетенций обучающихся образовательных организаций МВД России. . . . .	140
<b>Сливко Н. К.</b> Роль преподавателя высшей школы в адаптации обучающихся первых курсов образовательных организаций МВД России. . . . .	143
<b>Соколов А. Б.</b> Круглый стол как эффективный инструмент обучения в высшей школе. . . . .	146
<b>Сухова Н. В.</b> Методические основы преподавания и особенности реализации учебной дисциплины «Профессиональные компетенции в регулировании споров». . . . .	149

<b>Тихонова Е. А.</b> Психологическое содержание процесса усвоения учебного материала. . . . .	153
<b>Хорольский В. В., Хорольская Е. Ю.</b> Проблемы преподавания тактико-специальной подготовки иностранным обучающимся в образовательных организациях МВД России. . . . .	156
<b>Шашкова А. Н., Лавриненко А. А.</b> О некоторых возможностях повышения качества самостоятельных письменных работ обучающихся. . . . .	160
<b>Шинкевич П. П.</b> Формирование многоконфессиональной картины мира как элемент воспитательной работы в образовательных организациях МВД России. . . . .	164
<b>Фишер И. В.</b> Дисциплина «Огневая подготовка» как составляющая образовательной программы профессионального обучения сотрудников войск национальной гвардии. . . . .	168

*Научное издание*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Материалы всероссийской научно-методической конференции*

Выпуск 6

---

Редактор О. В. Арефьева

Корректор Л. И. Замулло

Технический редактор М. Ю. Чалкова

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 17.06.2022. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 10,2. Уч.-изд. л. 9,2. Тираж 130 экз. Заказ № 251.

---

Редакционно-издательский отдел  
Отделение полиграфической и оперативной печати  
644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7