

Краснодарский университет МВД России

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции

(15 февраля 2022 г.)

Краснодар
2022

УДК 37.013
ББК 74.48
С56

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Редакционная коллегия:

А. С. Дудко, кандидат педагогических наук, доцент (председатель);
А. А. Фролов, кандидат психологических наук (заместитель председателя);
Д. А. Воронов, кандидат педагогических наук (ответственный секретарь);
Е. Е. Витютнев, кандидат педагогических наук, доцент;
А. Б. Медников, кандидат педагогических наук, доцент;
В. А. Михайлюк, кандидат социологических наук;
Р. С. Ахметов, кандидат педагогических наук;
Ю. А. Напалков, кандидат педагогических наук;
Р. В. Скобликов; И. Г. Синяева

Совершенствование методики преподавания специальных
С56 профессиональных дисциплин в образовательных организациях
МВД России [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-
практ. конф. (15 февр. 2022 г.) / редкол.: А. С. Дудко, А. А. Фролов,
Д. А. Воронов и др. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский
университет МВД России, 2022. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-1828-7

В сборнике содержатся материалы Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России», состоявшейся в Краснодарском университете МВД России 15 февраля 2022 года.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 37.013
ББК 74.48

ISBN 978-5-9266-1828-7

© Краснодарский университет
МВД России, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Азаров Д.Н., Лещенко Е.А. Правовая основа применения физической силы сотрудниками полиции.....	12
Ахтамьянов Р.Р., Милютин Р.В. Особенности проведения учебно-тренировочного процесса по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России.....	14
Базулина А.А. Интерактивные технологии как фактор повышения учебной мотивации.....	17
Байрамов С.А. Основные проблемы травматизма при работе с огнестрельным оружием у сотрудников органов внутренних дел...	20
Балакирская Т.А., Воронов Д.А. Особенности применения оружия в присутствии третьих лиц.....	22
Балуев А.С. Проблемы сотрудников органов внутренних дел при изучении огневой подготовки, а также пути совершенствования их навыков.....	26
Баркалов Р.В. Проблематика обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из боевого оружия.....	30
Белых-Силаев Д.В., Деулин Д.В. Совершенствование методики преподавания теории и практики применения полиграфа в органах внутренних дел.....	34
Болдарев В.А., Дьякова Е.Ю., Когутова А.А. Психологическая саморегуляция как элемент обучения стрельбе из огнестрельного оружия курсантов и слушателей ведомственных вузов.....	41
Бормотов И.Н. Влияние физических нагрузок на здоровье человека.....	44
Бородкина О.А. Реализация игрового метода обучения на занятиях по огневой подготовке.....	47
Братусин А.Р. Методологические подходы к созданию авторского онлайн-курса в современной образовательной среде высшей школы.....	50
Веденин А.В., Трущенко И.Г., Степанов Д.С. Взаимосвязь психологической составляющей и меткости стрельбы.	55
Виноградова К.А. Современные образовательные технологии, применяемые на лекции с учетом особенностей восприятия информации слушателями.....	58
Витютнев Е.Е., Костенко Г.А. Тактико-технические приемы и способы задержания правонарушителей, оказывающих пассивное неповиновение патрульно-постовым нарядам полиции...	63
Водолацкий К.В. Некоторые вопросы компетенции сотрудников территориальных органов МВД России при введении особых правовых режимов.....	69

Воронов Д.А. Инновации в огневой подготовке сотрудников ОВД.....	72
Гайнуллин Д.Е., Чанышев Р.И. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе.....	77
Галстян Р.Р., Тихонов И.Н. Сравнительный анализ систем боевой подготовки зарубежных стран.....	82
Гетьман М.А., Асеева Е.А. Физические упражнения для женщин, сотрудников ОВД средних лет, страдающих гипертонической болезнью.....	88
Голдобина Н.В. Цифровые технологии и современные направления методики преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка».....	91
Голубева Е.А., Петров А.В. Организационные аспекты обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в условиях, нарушающих общественную безопасность граждан и общества.....	97
Горынин Д.В. Улучшение методики обучения при использовании классических приемов борьбы, применяемых в обучении сотрудников ОВД, проходящих первоначальную подготовку.....	105
Горягин Р.А., Гилев А.М. Влияние физических нагрузок на ведение стрельбы в практической работе сотрудников ОВД.....	108
Горайнов В.В. Особенности техники стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия.....	111
Гусейнов А.А. Тактическая подготовка сотрудников ОГЗ к защите себя и защищаемого лица в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.....	115
Даминов А.А., Бакай А.В. Проблема морально-психологической готовности сотрудника ОВД к стрельбе из пистолета.....	119
Данильченко Э.Д., Яковцов С.А. Организация обучения слушателей по программам профессиональной подготовки на базе ВППК МВД России.....	122
Дворкин В.М. Совершенствование скоростно-силовых качеств сотрудников правоохранительных органов в процессе физической подготовки.....	126
Дворянинов И.В., Жуков Н.И. Формирование и развитие психологической устойчивости к стрессовым факторам, возникающим при выполнении упражнений стрельб на занятиях по огневой подготовке, у учащихся образовательных организаций МВД России.....	129

Девятерикова Ю.А., Репин В.А. Применение огнестрельного оружия для обезвреживания агрессивного животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции.....	136
Дзюба А.С., Строилов С.В. Особенности обеспечения мер предупреждения травматизма по служебно-прикладной физической подготовке в образовательных организациях МВД России.....	142
Диянич В.Ю. Особенности действий сотрудников ОВД по пресечению массовых беспорядков на футбольных матчах.....	146
Дудин Н.С., Хамитов А.Р. Выявление ошибок при стрельбе из пистолета Макарова с использованием средств видеофиксации...	150
Дудко А.С., Хабаров Д.В. Использование современных технологий при обучении огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел.....	153
Думина О.Н., Медников А.Б. Физическая культура как средство профилактики сердечно-сосудистых заболеваний сотрудников ОВД.....	158
Жуков В.М. Формирование морально-психологической устойчивости на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России.....	162
Заброда Д.Г., Куряшкин А.Н. Совершенствование подготовки выпускной квалификационной работы слушателями заочной формы обучения.....	165
Заброда Д.Г. О целесообразности корректировки содержания дисциплины «Организация деятельности участковых уполномоченных полиции».....	170
Завирюха А.М., Шалыгин В.Г. Достижение точных движений при освоении техники меткого выстрела в процессе огневой подготовки.....	175
Зелютин М.А. Комплексное применение боевого интерактивного тира и специализированных автомобильных модулей на занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» в целях формирования у курсантов (слушателей) навыка стрельбы из-за укрытия.....	178
Затолокин А.А. Совершенствование процесса обучения вождению транспортных средств в вузах системы МВД России.....	181
Имашева Г.К., Савенков А.С., Трущенко И.Г. Самоконтроль эмоционального состояния в процессе выполнения стрелкового упражнения на контрольных стрельбах.....	185
Кабанченко С.Н. Психологические функции занятий по специальной физической подготовке в образовательных организациях системы МВД.....	189

Калинин Д.В. Морально-психологические аспекты огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.....	193
Калугина А.С. Проблемы обучения сотрудников территориальных органов МВД России дисциплине «Огневая подготовка».....	197
Климова О.М. Особенности коммуникативной компетентности педагога в образовательных организациях МВД России.....	200
Козлов Е.М., Суровец Д.В. Некоторые проблемы формирования навыков обращения с оружием в дистанционном режиме.....	204
Королева Е.В. Создание электронной образовательной среды при обучении иностранному языку в высшей школе.....	206
Косовский В.Б., Косовская Д.В. Значение огневой подготовки в деятельности сотрудников ОВД в условиях угрозы совершения преступления террористической направленности.....	210
Костюченко Н.И. Проблемы использования информационных технологий в административной деятельности полиции, связанные с отсутствием в ОВД систем информационного и аналитического обеспечения.....	215
Крылов Д.С., Камадзаев А.М. Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД.....	221
Куров А.И., Тухфатуллин А.Н. Адаптация организма к физическим нагрузкам.....	226
Кустова Н.К. Междисциплинарный и ситуационный характер содержания занятий при обучении сотрудников подразделений охранно-конвойной службы полиции.....	230
Лапов И.Н. Анализ исследований проблем личной безопасности сотрудников полиции Германии.....	234
Лещенко Е.А., Азаров Д.Н. Специфика самостоятельной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.....	238
Мартынюк С.Н. Роль тактико-специальной подготовки в образовательных организациях МВД России.....	242
Марченко К.С., Масейчук Ю.М., Чайченко Д.В. Особенности методики обучения стрельбе курсантов первых курсов образовательных организаций МВД России.....	246
Меркулова М.В. Особенности проведения практических занятий по криминалистической тактике с использованием современных информационных технологий в условиях дистанционного обучения.....	249
Меньщиков М.П. Эффективные методики обучения огневой подготовке в образовательных организациях МВД России.....	252

Михайлюк В.А., Соколова Е.А. Актуальные вопросы развития современной полиции.....	257
Михайлюк В.А., Абаев Х.К. Актуальные вопросы регламентации уголовной ответственности за массовые беспорядки в российском законодательстве.....	261
Музафин Р.Р., Сивочкин Е.В. Роль служебно-прикладных видов спорта в служебной деятельности сотрудника ОВД.....	266
Муртазин А.И., Зайцев А.Г. Проблемы организации физической подготовки в образовательных организациях МВД России и территориальных органах внутренних дел.....	271
Нефедова Н.А., Попонина А.В. Роль и необходимость стрельбы из различных видов оружия при обучении сотрудников полиции.....	275
Петров Г.В., Мусоев Д., Бормотин В.Н. Особенности скоростной стрельбы из пистолета после перемещения со сменой магазина.....	279
Пищулин С.Н. Мотивационная направленность занятий спортом.....	284
Нестеров А.Ю., Коглин А.В. Организация огневой подготовки в образовательных организациях МВД России.....	288
Нестяк С.Н. Маркерное оружие.....	292
Никифоров В.М. Влияние физической нагрузки на качество стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия.....	299
Нухов Р.Р., Николаев Н.А. Использование спортивно-тренировочного оборудования в процессе физической подготовки слушателей образовательных организаций системы МВД России...	303
Огрыза А.В., Таран А.Н., Таран К.А. Проблема характеристики самообороны в законодательстве России.....	307
Ольхов Е.Н. Совершенствование навыков стрельбы сотрудников полиции в условиях огневого контакта.....	311
Панов Е.В., Филиппович В.А. Вопросы нормативно-правовых оснований применения сотрудниками полиции наружного досмотра и сковывания наручниками.....	314
Петров А.В. К вопросу о готовности выпускников учебных заведений МВД России к ношению огнестрельного оружия при исполнении служебных обязанностей.....	319
Пивоваров Д.В., Зайцева Е.В., Осипов О.О. Отдельные аспекты подготовки стрелков-спортсменов к выполнению упражнения ПБ-7.....	322
Подольский В.В., Смольницкая А.А. Влияние психологического состояния курсантов и слушателей на выполнение упражнений стрельб по огневой подготовке.....	325

Подпорин И.В., Белецкая Ю.В. Особенности профессиональной деформации личности сотрудника ОВД в начальном периоде службы.....	328
Пшеуч Р.Х. К вопросу о применении инновационных технологий в целях повышения эффективности огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД.....	333
Никитин К.И., Пономарев Н.Н. Методические особенности обучения производству выстрела из пистолета Макарова без ограничения по времени.....	337
Пугачев А.В. Методические особенности использования тактических упражнений на занятиях по огневой подготовке.....	343
Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Место и роль нормативов по огневой подготовке в системе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы.....	346
Сафронов А.Ю. К вопросу влияния психологического состояния на результаты огневой подготовки.....	350
Светличный Е.Г., Файрушин Т.А., Донченко В.Е. О необходимости подготовки инструкторов для организации и проведения занятий в системе профессиональной служебной подготовки.....	352
Свешникова В.О. Этапы профессионального развития преподавателя в информационной среде.....	356
Семиглазов А.Г. О реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) с использованием дистанционных технологий.....	359
Сергеев Э.В. Некоторые аспекты обеспечения личной безопасности в условиях противодействия массовым беспорядкам...	363
Серебрякова О.М. Использование технологии смешанного обучения при обучении иностранным языкам курсантов образовательных организаций МВД России.....	368
Силантьев В.В., Евтушенко А.А. Использование полосы препятствий в обучении полицейских на практических и контрольных занятиях по физической подготовке.....	374
Стрижанов А.В. Преодоление стрессовых ситуаций на занятиях по огневой подготовке.....	380
Струганов С.М., Украинский С.В. Методологические аспекты обучения стрельбе из боевого оружия на начальном этапе подготовки.....	383
Скобликов Р.В., Сулейманов Р.А. Современное состояние огневой подготовки курсантов образовательных учреждений системы МВД России.....	389

Смирнов А.И. Методика действий при проведении поисковых мероприятий в горно-лесистой местности.....	392
Степанов Д.С., Веденин А.В., Трущенко И.Г. Особенности управления спусковым крючком при стрельбе из ручного стрелкового огнестрельного оружия.....	397
Степанов Д.С., Трущенко И.Г., Веденин А.В. Использование инновационных технологий при обучении стрельбе по дисциплине «Огневая подготовка».....	400
Суравец Д.В. Особенности формирования умения прицеливания из пистолета Макарова на начальном этапе обучения...	404
Суховерхов А.В. Значение теоретической подготовки при формировании навыка меткого выстрела.....	408
Сухомлинова Т.В. Использование различных педагогических технологий и методик преподавания тактических дисциплин в образовательных организациях системы МВД России...	412
Сыромятников О.В., Напалков Ю.А. Условия выполнения упражнений и специфика оборудования мест для бега на короткие дистанции. Принципы подбора барьеров как эффективного средства подготовки курсантов и слушателей.....	415
Таран А.Н., Сорокоусов А.В., Попов А.А. Подготовка сотрудников полиции к применению табельного оружия во время несения службы.....	419
Трущенко И.Г., Савенков А.С., Имашева Г.К. Роль дисциплины «Огневая подготовка» при подготовке сотрудников правоохранительных органов и проблемы ее становления и развития.....	424
Тихонов И.Н., Выштикалюк В.Ф. Проблемы построения тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования по стрельбе из боевого оружия в условиях ограничительных мер.....	428
Токарев Е.А., Арбит В.В. Основные аспекты формирования навыков производства качественного выстрела при проведении занятий по огневой подготовке.....	431
Трущенко И.В., Трущенко И.Г. Использование нестандартных форм и методов обучения при проведении занятий по огневой подготовке.....	437
Тумасян Л.Л., Мельниченко Д.С. Актуализация подготовительной части занятия перед проведением комплексно-силовой тренировки под руководством преподавателя.....	441
Усманов Д.Р. Актуальные проблемы физической подготовки курсантов и слушателей.....	446

Ущекин С.Н. Совершенствование занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России в рамках дистанционного обучения.....	448
Фадин Д.О., Ячменев С.П. Роль физической подготовки в оперативно-служебной деятельности сотрудников МВД России...	451
Федорцов А.В., Клопотенко А.Г. К вопросу о влиянии занятий по специальной физической подготовке на формирование морально-нравственного сознания сотрудников внутренних дел...	454
Федюнин В.В., Zubov В.А. Совершенствование модификаций пистолетов в России на рубеже XX–XXI веков.....	458
Фролов А.А. Место нормативов по огневой подготовке в компетентностном подходе к специальной профессиональной подготовке сотрудников ОВД.....	462
Хакимов Н.Н. Методика обучения водителей транспортных средств категории «В» для управления транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов.....	465
Хахук А.А., Малышев А.Г. Физическая подготовка курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России средствами кроссфита.....	471
Харисов А.С. Использование высокотехнологичной игры «лазертаг» при проведении занятий по тактико-специальной подготовке.....	475
Хованский С.А., Ушаков Р.В. Дисциплина «Огневая подготовка» как один из факторов формирования профессиональных качеств личности сотрудника ОВД: морально-психологический аспект преподавания в высших учебных заведениях МВД России.....	478
Чагин В.С. Статусно-ролевая диспозиция обучающихся в образовательных учреждениях системы МВД России.....	484
Чиновников А.И., Кравченко И.А. Вопрос правовой защищенности сотрудников полиции при применении огнестрельного оружия при изучении дисциплины «Огневая подготовка».....	488
Чистова Л.Е. О необходимости обучения курсантов навыкам взаимодействия при расследовании наркопреступлений в процессе их обучения в образовательных организациях МВД России.....	494
Чобитько С.П., Серков И.Е. Формирование навыков обращения с оружием на первоначальном этапе обучения огневой подготовке в образовательных организациях МВД России.....	498
Шеховцова Л.С. Использование технологии проектного управления на учебных занятиях по криминалистике.....	501

Шпичко В.А. Моделирование ситуаций оперативно- служебной деятельности в рамках изучения дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД».....	505
Ячменев С.П., Степанов Г.И. Особенности методики формирования умений и навыков в применении боевых приемов борьбы у обучающихся образовательных организаций МВД России.....	510

Азаров Дмитрий Николаевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Волгоградской академия МВД России

Лещенко Евгений Александрович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Современные полицейские, исполняя свой профессиональный долг, подвергаются ежедневной проверки их пригодности к действиям, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, их правовой грамотности.

С точки зрения правовой значимости применения физической силы сотрудниками полиции государство приняла ряд соответствующих законов, защищающие те действия сотрудников полиции, которые выполнены при задержании правонарушителей, разной степени угрожающих жизни и здоровью граждан и правоохранительных органов.

Основное право на применение физической силы сотрудниками полиции предоставлено федеральным законом № 3 «О полиции», порядок, который предусмотрен федеральными конституционными законами и другими федеральными законами.

Сами действия сотрудников полиции по применению физической силы рассмотрены и утверждены Наставлением по физическим подготовки сотрудникам полиции, а именно в боевом разделе указываются конкретные боевые приемы борьбы, которые могут быть применены при задержании правонарушителей или в случае применения сотрудникам полиции физической силы, последние могут использовать при правовой оценке своих действий, указывая в рапорте, по отражению нападения или задержанию преступников.

Правовая грамотность применения физической силы по средствам боевых приемов борьбы полицейскими напрямую зависит от их уровня профессиональной подготовки, правомерность их применения.

Применяя физическую силу сотрудники полиции должны быть уверены в том, что уже создалась такая определенная обстановка, степень опасности задерживаемых лиц, характер и сила сопротивления, а также учтено стремление к минимизации ущерба в отношении задерживаемых лиц, и если «не силовые способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей» (ч. 1 ст. 20 Закона о полиции) [1].

Иначе сотрудники полиции своими действиями могут нарушить требования решения Европейского суда по правам человека.

Необходимо также учитывать, что применяя физическую силу в отношении задерживаемых лиц, законность и правомерность ее применения заканчивается сразу после завершения своих действий по задержанию, дальнейшее применение физической силы сотрудниками полиции, может быть квалифицировано как применение насилия в отношении задержанных или превышение должностных полномочий. Сотруднику полиции также запрещено умышленно причинять боль, физическое страдание, насилие в отношении уже задержанных лиц [2].

Законность применения физической силы сотрудниками полиции порой очень непросто доказать в судебном процессе. Каждый случай применения физической силы, особенно с наличием травмы у задержанных, полученной при задержании, требует тщательной проверки и правовой оценки действий сотрудников полиции. Государство, в лице Министерства внутренних дел, стараясь максимально защитить права сотрудника полиции, «прописывает» в нормативно-правовых актах основные позиции реализации права по применению физической силы, отражению нападения на сотрудника полиции, оказания неповиновения и сопротивлению законным требованиям полиции.

Нормы закона о полиции находится все время «в работе», а именно предложения для внесения изменений, в части их касающихся поступают от Европейского суда по правам человека почти на постоянной основе. Тем самым задача по совершенствованию положений Закона о полиции, направленных на гарантию юридически верных решений со стороны правоохранителей, и соблюдая права и свободы человека и гражданина, решается в целом эффективность деятельности полиции и возложенные на нее полномочия по противодействию преступности и защите жизни и здоровья граждан от преступных посягательств [3].

Опираясь на статистические данные правомерности применения физической силы сотрудниками полиции Российской Федерации за год, которые обозначены цифрой в 99 %, что означает практически в каждом случае применения физической силы по отношению к задерживаемому сотрудник полиции действует законно, данный факт не может не радовать. Однако, необходимо отметить, что встречаются случаи неправомерных действий сотрудников полиции, связанных с применением физической силы, а это возникает, когда задержанный гражданин подвергается насилию (физическому воздействию) со стороны правоохранительных органов на территории ОВД, при доставлении, при проведении оперативно-розыскных мероприятий, в момент неоказания физического сопротивления сотруднику полиции. Данные печальные факты возникают зачастую в случаях кратковременных неприязненных отношениях сотрудников полиции в сторону задержанных.

Литература

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3 – ФЗ «О полиции».
2. Никуленко А.В. Современные проблемы института задержания лица, совершившего преступление, в деятельности ОВД//Государственная антикриминальная политика на евразийском пространстве/ Под ред. В.Б. Малинина. СПб. ,2010.
3. Цуканов Н.Н. «О соотношении норм Закона «О полиции» и УК РФ в регулировании права сотрудника полиции применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие» (<http://www.police-mvd.com/publ/13-1-0-18>).

Ахтамьянов Руслан Ренатович,
преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки ФГКОУ ВО
«Уфимский юридический институт МВД России»

Милютин Роман Викторович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки ФГКОУ ВО
«Воронежский институт МВД России»

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье проанализирована специфика построения практических занятий по огневой подготовке, рассмотрена актуальность данной проблемы, а также методики построения тренировочного процесса на практических занятиях по стрельбе.

Ключевые слова: учебный процесс, тренировочный процесс, огневая подготовка, методика, практическая стрельба.

Наличие профессиональных навыков и умений, отношение к профессиональной деятельности, способность взаимодействовать с коллегами и подчиненными, умение адаптироваться к предъявленным жизненным обстановкам – все это является основополагающими аспектами, выдвигаемыми в качестве базовых требований к сотруднику. Говоря о педагогической направленности деятельности, отмечается, что преподаватель должен грамотно формировать свой учебный процесс и предвидеть моменты, которые, возможно, будут розниться с намеченным планом занятия [1, с. 92].

В образовательных организациях МВД России профессорско–преподавательский состав подвергается тщательному отбору, а также производится учёт уровня их компетенции в области той или иной области деятельности. Однако отмечается, что наиболее строгой подготовке подлежат кафедры образовательной организации, в деятельности которых практическая направленность занятий преобладает над теоретической [2, с. 108].

Говоря о такой дисциплине, как огневая подготовка, нельзя выделить только практику, поскольку без освоения теоретического материала реализация практики не представляется возможной, либо же будет затруднена. Помимо всего прочего, данная кафедра несёт наибольшую ответственность за правильную организацию и проведение занятий, так как, согласно статистическим данным, за последние годы возросло количество несчастных случаев при обращении обучающихся с огнестрельным оружием. Чаще всего причиной таких случаев становятся неграмотные действия и халатный подход к обучению огневой подготовке.

Итак, исходя из вышеизложенного, можно оценить преимущество практического занятия. Начнём с того, что обучающемуся предоставляется возможность непосредственно построить контакт с преподавателем, тем самым по ходу обучения выявлять проблемные аспекты, нуждающиеся в их дальнейшем совершенствовании. Преподаватель, в свою очередь, получает возможность индивидуально подходить к процессу обучения каждого обучающегося, поскольку степень запоминания и усвоения полученной информации, и дальнейшая ее практическая реализация обучающимся различна. И нельзя не отметить, что формирование учебного процесса с практической составляющей способствует выработке понимания у обучающегося ответственности за свои действия и приближает обучение к реальности. Также при обучении курсантов и сотрудников органов внутренних дел стоит объяснить не только важность огневой подготовки в их деятельности, но и предупредить о трудностях, с которыми они могут столкнуться при применении огнестрельного оружия в практической деятельности или в процессе обучения. [3, с. 32].

Стоит сказать, что тенденции современного образования провоцируют некие разногласия в организации учебного процесса по огневой подготовке. Одной из основных причин является проблема единого подхода к обучению. Здесь нужно отметить, что под единым подходом понимается чётко выстроенная стратегия реализации учебного процесса, а также анализ результатов проведения конкретного практического занятия. Данная проблема достаточно актуальна на сегодняшний день, поскольку в процессе практического занятия преподавателю приходится отклоняться от намеченного плана, если он видит, что у обучающихся возникают сложности. В таких случаях преподаватель акцентирует внимание именно на этом (этих) обучающемся

(обучающихся) и даёт индивидуальные задания. Чаще всего, преподаватели прибегают к методике активного обучения, а именно к имитационному методу. Примером может служить стрельба вхолостую на рубеже обучения подготовки к стрельбе, на котором обучающиеся исправляют допущенные ими при практической стрельбе ошибки. Говоря об актуальных методиках обучения практической стрельбе, не менее эффективной является чередование упражнений по стрельбе, с различными, вытекающими из них, целями и задачами. Благодаря регулярному чередованию упражнений, обучающийся адаптируется под мишень, предназначенную для поражения в конкретные зоны, тем самым оттачивает свои навыки практической стрельбы [4, с. 282].

В заключение стоит отметить, что построение, формирование и проведение учебного процесса на занятиях по огневой подготовке должны быть построены на соблюдении всех требований, как для преподавателя, так и для обучающегося, учёте особенностей памяти и мышления, обучающихся со стороны преподавателя, регулярному оттачиванию и дальнейшему закреплению полученных умений и навыков.

Литература

1. Муртазин А.И. Огневая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: проблемы и перспективы // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 4 (82). С. 91–93.

2. Музафин Р.Р. Актуальные вопросы в подготовке сотрудников в рамках служебно–боевой подготовки // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях. Сборник материалов XXV международной научно–практической конференции. 2020. С. 107–109. Пестерев Н.Н., Архипов Е.В.

3. Даминов А.А. Влияние психологических аспектов личности на стрельбу из боевого оружия // В сборнике: Сборник научных статей по итогам Недели Российской науки в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Рязань, 2021. С. 32–41.

4. Давлетов В.И. Исследование зависимости результата стрельбы после преодоления полосы препятствий от частоты сердечных сокращений у курсантов вузов МВД России // Евразийский юридический журнал. 2020. № 3 (142). С. 282–284.

Базулина Анна Анатольевна,
доцент кафедры
педагогики УНК ПСД ФГКОУ ВО
Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Подготовка компетентного специалиста в образовательных организациях высшего образования МВД России в настоящее время осуществляется в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов высшего образования, нормативно-правовых актов МВД России и других документов в сфере образования. В роли заказчиков выступают государство и общество, однако, особую роль в свете гуманизации образования имеет сам субъект обучения. В этой связи необходимо особый акцент поставить на собственную мотивацию обучающегося – курсанта образовательной организации, так как одним из критериев профессиональной компетенции является мотивационный компонент.

Мотивационный компонент позволяет видеть смысл и значимость овладения системой знаний, умений и навыков для овладения профессиональной деятельностью. Для этого необходимо уделить внимание созданию такой дидактической среды, которая в большей степени способствует более качественному усвоению обучающимися учебного материала, формированию готовности к активному и интерактивному взаимодействию со всеми субъектами решения профессиональных задач, внедрение интерактивных технологий. Они направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, направленной на решение проблем – знания, умения и навыки являются итогом этой деятельности [4].

Ключевая особенность интерактивных технологий обучения состоит в моделировании профессиональных ситуаций, совместном решении учебных задач и проблем, они исключают возможность доминирования отдельного участника учебного процесса или какой-либо идеи, позволяя наладить диалог.

В таком обучении переплетаются диалог и групповая работа, которая организована на основе тренинга или ролевого взаимодействия. К данным формам относят только те технологии активного обучения, которые учитывают психологические механизмы влияния обучающихся друг на друга и группы на индивида.

Интерактивное обучение более чем другие теоретические подходы учитывает социальные детерминанты человеческого поведения, внося в педагогическую реальность ключевое понятие «взаимодействие», как фактор формирования личности обучающегося и его компетентности. В процессе обучения курсант по существу включен в систему общественных отношений, в определенную социальную структуру [1].

С точки зрения ряда авторов, при использовании такого подхода у обучающихся развиваются:

- адаптационные способности;
- коммуникативная компетентность;
- организаторские способности;
- творческие способности;
- уверенность в собственных возможностях успешности применения знаний на практике;
- аналитические способности;
- способность излагать свою точку зрения;
- способность к самоорганизации.

При этом повышается мотивация к освоению учебных дисциплин благодаря следующим факторам:

- высокой активности в ходе освоения учебного материала, подкрепляемой положительной обратной связью с преподавателем и другими обучающимися, благодаря которой курсант получает возможность поэтапной оценки успешности и полноты усвоения изучаемого материала;

- вовлеченности в имитацию служебной деятельности, благодаря чему процесс обучения приобретает выраженную направленность на приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений;

- субъектной позиции в образовательном процессе. Субъектность обучающегося реализуется посредством введения в процесс обучения проблематизации и научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы. В результате чего осуществляется переход от репродуктивного уровня воспроизведения знаний к продуктивному, реализующемуся посредством создания собственного «продукта». Курсант получает возможность самостоятельно получить знания, сформировать критический подход к суждению других и выразить независимость собственных суждений.

Для повышения мотивации необходимо учитывать следующие компоненты:

- реалистичность и проблемность предложенной для рассмотрения ситуации (в практике проведения занятий особый интерес вызывают ситуации, моделируемые самостоятельно на занятии исходя из собственных затруднений, и желания их разрешить);

- процесс получения знания происходит не путем передачи информации, а в процессе деятельности и ее рефлексии;
- коллективная и индивидуальная ответственность за результат деятельности, позволяющая согласовать индивидуальную и коллективную позицию;
- консультирующая роль преподавателя;
- обеспечение прямых и обратных связей во взаимодействии участников учебно–воспитательного процесса [3].

Таким образом, в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающегося, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Литература

1. Брылева Ю.А. Актуализация используемых методов в подготовке курсантов–будущих инспекторов ПДН // VIII Международная научно–практическая конференция «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы». М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021.
2. Брылева Ю.А. Использование методов проектной деятельности в системе дистанционного образования // XIII Международная научно–практическая конференция «Шамовские педагогические чтения». М.: МАНПО, 2021.
3. Евсеева И.Г. Педагогическое мастерство как профессиональная проблема // Международная научно–практическая конференция «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы». М.а: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 10 июня 2021.
4. Никитская Е. А. Реализация практико–ориентированного подхода в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних курсантами Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя // Подготовка кадров для органов внутренних дел в современных условиях в высших учебных заведениях специального назначения: состояние и перспективы, Баку, 26 мая 2021 года. Баку: Azərbaycan Respublikası Daxili İşlər Nazirliyinin Polis Akademiyası, 2021. С. 260–263.
5. Тихомиров С.Н. Зона ближайшего развития как целевой ориентир профессионального воспитания курсанта // Психолого–педагогические аспекты становления развития сотрудника ОВД в условиях вузовской подготовки. Межведомственная научно–практическая конференция: сб. науч. трудов / сост. А.А. Базулина. М., 2021. С. 130–132.

Байрамов Санан Аджисаятович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАВМАТИЗМА ПРИ РАБОТЕ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Огневая подготовка в органах внутренних дел является одной из ключевых подготовок, так как в процессе осуществления своей профессиональной деятельности сотрудники часто сталкиваются с ситуациями, в которых не обойтись без применения огнестрельного оружия.

Стоит отметить, что вопрос взаимодействия с таким травма опасным предметом, как огнестрельное оружие, стоит не только в процессе выполнения служебных задач, но и в рамках занятий по огневой подготовке в высших учебных заведениях Министерства внутренних дел Российской Федерации.

В данной работе поднимается такой актуальный вопрос, как травматизм и пути его уменьшения, как в рамках занятий по огневой подготовке в ВУЗах, так и в повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Основная проблема огневой подготовки – это научить личный состав работать с оружием без травм в ограниченное время, так же ограниченными ресурсами. Нужно не просто научить сотрудников ОВД стрелять из оружия, а использовать и применять его правильно в различных ситуациях [2]. Данная проблема включает в себя не только формирования практических навыков и умений, но и безупречно сформированных знаний нормативно правовой базы, а в частности статей 18–24 пятой главы Федерального закона «О полиции» [1], которые регламентируют права, порядок, запреты и ограничения сотрудников в применении огнестрельного оружия.

Как уже было сказано выше, огневая подготовка обусловлена нехваткой времени, что является одной из причин слабого уяснения основных правил при обращении с оружием, и потом как негативное следствие – травматизм и несчастные случаи. Сам травматизм представлен в виде совокупности травм, возникающих у определенного круга лиц. Если обширно рассмотреть данный вопрос, то можно выделить основные причины травматизма у сотрудников:

1. Слабое знание мер безопасности сотрудниками.
2. Нарушение дисциплины при работе с оружием.

3. Нехватка практических занятий с огнестрельным оружием и отработке теоретических знаний в процессе проведения стрельб.

Для решения данной проблемы в рамках работы будет предложено несколько способов уменьшения травматизма и его профилактики.

Одним из самых основных и достаточно доступных является метод профилактических бесед и работ, который подразумевает проведение отдельных занятий, на которых будут подниматься остро стоящие вопросы травматизма и дисциплины. Данный метод может включать в себя как исключительно теоретические знания, полученные, например, в рамках повторения мер безопасности, так и разбор видео материалов, в которых отображены примеры неправильного обращения с оружием, а также последствия, к которым приводит такое обращение.

Вторым методом, для решения вопроса о травматизме и неправильном обращении с оружием, можно выделить внедрение современных компьютерных технологий, при проведении занятий по огневой подготовке. На сегодняшний момент данная сфера очень хорошо развивается, и уже сейчас существуют специализированные тренажеры, например, аппаратно-программный комплекс «АВТО-СКАТ», который предназначенного для обучения безопасным алгоритмам действий с оружием в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности при передвижении на транспортном средстве, для обучения стрельбе из стоящего и движущегося автомобиля.

Как третий метод решения данной задачи, а именно профилактика травматизма, можно выделить использование интерактивного лазерного тира, который позволяет на первоначальном этапе формировать и развивать навыки обращения с оружием, а именно процесс прицеливания, плавную обработку спускового крючка, изготовку для стрельбы из различных положений, что в своей совокупности позволяет обеспечить абсолютное соблюдение мер безопасности и полное исключение такого термина, как травматизм [3].

Чередование практических и теоретических занятий в тире позволяет устранить часто допускаемые ошибки, связанные с нарушением дисциплины и плохим знанием правил безопасного обращения с огнестрельным оружием. Так же, стоит отметить, что совокупность вышеуказанных методов позволит не только решить вопрос с травмами, но и улучшит общий уровень такого навыка, как стрельба. Подобный методический подход вызывает у курсантов и сотрудников большой интерес и позволяет более прогрессивно подготовиться к осуществлению профессиональной деятельности.

Процесс активной информатизации и развитие компьютерных технологий не стоит на месте. Уроки и программы, специально разработанные для проведения практических и теоретических занятий по огневой подготовке, начинают устаревать, требуя активной модернизации

и ввода новых и технологичных тренажеров, которые будут влиять на огромное количество факторов, начиная с того же травматизма, заканчивая формированием большого перечня практических навыков в работе с огнестрельным оружием.

Из всего вышеизложенного, можно заключить, что грамотное и современное обучение сотрудников органов внутренних дел позволит уменьшить риск несчастных случаев при обращении с оружием и боеприпасами, а также в целом повысит их профессионализм.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021).

2. Проблемы по огневые подготовки в деятельности сотрудников ОВД. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», автор научной работы – Прекина.

3. Кисличко Ю.В. Обучение владению оружием на этапе первоначального обучения с использованием современных технических средств / Журнал Вестник Уфимского юридического института МВД России, 2017.

Балакирская Татьяна Андреевна,
курсант учебного взвода 3120
Краснодарского университета МВД России

Воронов Денис Александрович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ В ПРИСУТСТВИИ ТРЕТЬИХ ЛИЦ

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям применения оружия в присутствии третьих лиц. Опираясь на законодательство, в данной работе рассмотрены проблемы применения огнестрельного оружия, как сотрудниками полиции, так и гражданским населением.

Ключевые слова: сотрудник полиции, гражданин, огнестрельное оружие.

Несмотря на глобальное развитие технологий, современный мир продолжает оставаться опасным для человека. Он может быть подвергнут нападению со стороны животных или людей, посягнувших на его здоровье

или имущество. Для защиты от таких опасностей законодательством разрешено использование оружия.

В статье 24 Федерального закона 150-ФЗ «Об оружии» описываются ситуации, в которых применение огнестрельного оружия разрешено. К ним, например, относятся состояния необходимой обороны и крайней необходимости, в которых без применения оружия не обойтись. Однако, существует множество ограничений, связанных с применением огнестрельного оружия. Так, например, статья 114 Уголовного Кодекса РФ указывает на возможные последствия применения оружия без должного основания и устанавливает ответственность за данное правонарушение.

Как уже было сказано ранее, ситуация, в которой гражданин применил огнестрельное оружие против человека, должна действительно угрожать его жизни или здоровью или его окружающих. Перед применением оружия он должен предупредить о своем намерении, кроме случаев, в которых промедление может вызвать непоправимые последствия. Запрещается ношение оружия гражданами в состоянии опьянения, на митингах, демонстрациях и иных массовых мероприятий, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Также стоит отметить, что при применении оружия, гражданин обязан убедиться, что данное действие не нанесет вред третьим лицам. После каждого применения оружия гражданин обязан уведомить прокурора не позднее 24 часов.

Для обеспечения правопорядка и законности сотрудник полиции вправе применять огнестрельное оружие в соответствии с законодательством. В статье 23 Федерального закона «О полиции» регламентируется перечень возможных ситуаций, в которых сотруднику полиции разрешено применение огнестрельного оружия. Как и обычному гражданину, сотруднику полиции сперва необходимо принять всевозможные способы устранения угрозы без использования огнестрельного оружия, например, с помощью физической силы или специальных средств.

Применение огнестрельного оружия сотрудником не должно наносить больший вред, нежели предотвращенный. Также стоит отметить, что применение оружия не должно наносить вред третьим лицам.

Исходя из вышеперечисленного, применение огнестрельного оружия сотрудником дело довольно серьезное, и не каждый полицейский берет на себя такую ответственность, что нередко приводит к трагическим последствиям. Пытаясь устранить правонарушение более мирным способом – применяя физическую силу или специальные средства – сотруднику не всегда удастся выйти из ситуации с минимальными последствиями. В итоге, сотрудник стоит перед трудным выбором – перестраховаться и применить огнестрельное оружие или отказаться от его использования и решить проблему более мирным способом.

Данный этап крайне важен для сложившейся ситуации, ведь от решения сотрудника зависит дальнейший исход, а также жизнь и здоровье, как сотрудника, так и правонарушителя. Также не стоит забывать, что времени у сотрудника крайне мало, поэтому свои дальнейшие действия он должен принимать быстро и решительно.

Также следует сказать об особенностях применения огнестрельного оружия. Оружие у сотрудника находится в закрытой кобуре, поставлено на предохранитель, при этом патрон в патроннике отсутствует. Следовательно, для приведения оружия в боеготовность сотрудник полиции потратит немалое количество времени.

Перед применением огнестрельного оружия полицейский должен предупредить правонарушителя о своих действиях, предоставить ему возможность и время на выполнение законных требований. В случае невыполнения приказов сотрудника, он вправе извлечь огнестрельное оружие и привести его в боевую готовность, а также произвести выстрел в воздух для убедительности своих действий или сигнала о помощи.

Задача полицейского состоит в сохранении и поддержании правопорядка, поэтому главной целью сотрудника является обезвреживание правонарушителя, а не его ликвидация. В связи с этим сотрудник полиции должен нанести правонарушителю минимальный урон, а после оказать первую медицинскую помощь. О каждом случае применения огнестрельного оружия уведомляются прокурор и близкие родственники потерпевшего.

Безусловно, за нарушение какого-либо из вышеперечисленных пунктов предусмотрена ответственность. К примеру, за неоказание первой помощи пострадавшему сотрудник может быть привлечен к 126 статье Уголовного Кодекса РФ, поскольку согласно статье 2 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью. В случае превышения своих служебных полномочий сотрудник также может быть привлечен к уголовной ответственности по статье 286 Уголовного Кодекса РФ.

Помимо перечисленных статей существует множество других ограничений, что значительно сужает выбор действий сотрудником полиции. В связи с этим существует некий страх перед ответственностью за свои действия, что и останавливает сотрудника в применении огнестрельного оружия, о чем и говорилось в начале данной статьи.

Совсем другая ситуация складывается в США. Если в России полицейские могут понести ответственность даже за извлечение оружия, то в американской полиции нет конкретных обстоятельств, в которых сотруднику разрешено применение огнестрельного оружия. Сотрудник имеет право применить огнестрельное оружие в ситуациях, угрожающих сотруднику или окружающим. Например, сотруднику с США разрешено открывать огонь в любых случаях, где есть заложники.

Стоит также отметить, что система быстрого извлечения оружия у американских полицейских более усовершенствована – кобура расстёгнута, патрон уже находится в патроннике, а рукоятка пистолета подобрана под каждого сотрудника индивидуально. Все эти пункты позволяют значительно быстрее привести оружие в боеготовность и обезвредить правонарушителя. Но также это вызывает опасность, поскольку такое оружие будет гораздо легче извлечь не только защитникам правопорядка, но и хулиганам. По этой причине сотрудники должны быть очень внимательными, а еще уметь предвидеть ситуации, тем более в присутствии посторонних людей, которые могут пострадать.

Итак, в действиях полицейских по применению огнестрельного оружия можно выделить одну серьезную проблему. Страх перед ответственностью мешает сотрудникам принимать верные решения при пресечении правонарушений. Следовательно, для решения этого вопроса стоит уделить внимание правовой грамотности сотрудников. Знание Федерального закона № 3-ФЗ «О полиции» позволяет сотрудникам четко и быстро ориентироваться в сложившейся ситуации. Это, в первую очередь, позволит совладать с эмоциями в трудной ситуации и принять верное решение.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что применение огнестрельного оружия, как сотрудниками, так и обычными гражданами не должно наносить чрезмерный вред правонарушителю. Применяя огнестрельное оружие, необходимо убедиться в безопасности третьих лиц.

Литература

1. Баканов К.С. Правовые особенности применения огнестрельного оружия сотрудниками Госавтоинспекции России // В сборнике: Лазерполитех-2014. Технологии и средства обеспечения огневой подготовки. Материалы V Всероссийского форума. 2014.

2. Герасимов И.В., Ляхов П.В., Бакин А.В. Анализ практики активного силового пресечения противоправных действий и особенности подготовки сотрудников ОВД к действиям, связанным с применением боевых приемов борьбы // В сборнике: Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник статей XXIV Всероссийского круглого стола. 2016.

3. Иноземцев С.В. Особенности применения оружия сотрудниками полиции в современных условиях // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно служебных задач. Сборник материалов регионального круглого стола. 2019.

4. Суровец, Д. В. Особенности концентрации внимания стрелка как часть его психологической подготовки при обучении сотрудников органов внутренних дел // Уголовная политика и культура противодействия преступности: Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 сентября 2020 года. Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2020. С. 384–387.
5. УК РФ Статья 286. Превышение должностных полномочий
6. УК РФ Статья 125. Оставление в опасности
7. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 06.02.2020).
8. Об оружии: федер. закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 02.08.2019).

Балуев Артем Сергеевич,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ, А ТАКЖЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ НАВЫКОВ

В рамках исполнения обязанностей сотрудник органов внутренних дел должен действовать в пределах, установленных законодательством, с учетом особенностей соблюдения правил безопасности. В данном случае приоритетом является оценка уровня эффективности использования сотрудников огнестрельного оружия, с учетом наличия у него необходимого уровня развития профессиональных навыков.

Навыки владения огнестрельным оружием требуется развивать с первых занятий, чтобы их совершенствовать на протяжении длительного времени. При этом совершенствование должно осуществляться с учетом объективной оценки уровня профессиональных качеств сотрудника, в соответствие с которыми могут использоваться различные методики, каждая из которых воздействует на отдельные стороны навыков и умений.

В процессе обучения сотрудник должен получить полное представление и знания о последовательности осуществления использования оружия, как в обычных, так и чрезвычайных условиях. Данные знания должны применяться на практике, что позволяет, определить уровень устойчивости умений и возможности их использования с учетом воздействия внешних факторов, стрессовой ситуации.

Во время организации обучения сотрудников выделяют следующие направления [4, с. 26]:

- теоретический;
- практический.

Без наличия теоретической базы невозможно выполнение практических задач. Данные концепции являются неразрывными и образуют единую систему организации обучения, так как без наличия теоретической базы и практических умений сотрудник не сможет выполнять свои обязанности, с учетом соблюдения всех ограничений и требований законодательства. Немаловажной составной частью в данном аспекте является определение уверенности сотрудников в использование оружия и способности им самостоятельно принимать решения с учетом требований стандартов и законодательства.

Современная практика включает в себя большое количество раз, когда повторение действий в рамках огневой подготовки приводит к их автоматизации и повышению эффективности, в том числе в рамках деятельности сотрудника в реальных условиях. Внедрение стандартов для организации работы с оружием, определения порядка работы с учебным, позволяет сформировать необходимые навыки у сотрудников при воздействии реальных факторов на них. От умения владеть оружием и использовать его с учетом ограничений законодательства зависит общая эффективность организации работы сотрудника и возможности создания условий для обеспечения общественного порядка [1, с. 266–270].

Автоматизм во многом определяет основу для организации процесса обучения сотрудников и выработки у них необходимых навыков при использовании оружия. При этом автоматизм требует длительного процесса обучения с учетом работы сотрудника, определения уровня развития отдельных профессиональных качеств у него. Методы обучения в данном случае должны основываться на всестороннее и полное воздействие на сотрудника, возможности выявления отдельных слабых сторон в развитии отдельных навыков у него и определения порядка организации тесного взаимодействия с ним. Вследствие этого на данный момент существует обширное количество методик осуществления огнестрельной подготовки сотрудников, которые основываются на оценки его реальных способностей и возможности оказания всестороннего воздействия на него.

Посещение дополнительных курсов, семинаров, занятий является обязательным для всех сотрудников. Это обуславливается развитием системы методик обучения, появлением новых стандартов, разновидностей оружия, которые требуют повышение профессиональных навыков. Современное общество развивается достаточно быстро, вследствие чего возникает необходимость формирования новых методов организации обучения с учетом реальными угрозами.

В этой связи, в настоящее время возникает острая необходимость организации пересмотра обучения для сотрудников, с учетом формирования новых программ. Для решения данной проблемы, в первую очередь требуется внедрение практической стрельбы, которая во многом позволит, отточит навыки сотрудников и действовать их с учетом автоматизма.

Стрелковый спорт представляет собой сложный тип организации координации спортивных действий, который во много зависит не только от выработки профессиональных навыков лицом, но и наличия у него необходимого уровня психологической подготовленности. Психологическая подготовленность в данном случае играет центральную роль для сотрудников, так как определяет возможность их реагирования на воздействие внешних факторов, с учетом минимизации эмоционального воздействия [3].

На современном этапе существует ряд проблем в области организации огневой подготовки сотрудников внутренних дел. Данные проблемы во многом связаны с отсутствием должного внимания со стороны органов управления к вопросам использования оружия и необходимости постоянного повышения навыков сотрудников. Так, процесс обучения в данном случае должен длиться на протяжении всей жизни сотрудника, что обуславливается постоянным ростом потребностей в обществе, усложнением технологий и порядка использования средств, а также актуальности вопроса оценки психологического состояния сотрудника. Оценка психологического состояния сотрудника должна осуществляться с учетом определения отдельных особенностей его организма и способности объективно оценивать ситуации при применении огнестрельного оружия. Вследствие этого современная система организации огневой подготовки сотрудников внутренних дел требует совершенствования.

В рамках организации огневой подготовки, сотрудников органов внутренних дел недостаточное внимание уделяется психологической составляющей. При этом психологическая подготовленность сотрудника играет центральную роль при организации процесса работы, возможности применения средств огневой подготовки на реальных условиях. В совокупности данные условия определяют основу для применения оружия, возможности снижения невротического состояния.

Некоторые изменения в психологической работе непосредственно в процессе обучения и соревновательных условиях необходимы и возможны, учитывая текущий уровень знаний о механизмах нервной системы человека, чтобы предотвратить их, пока они не произойдут. В результате этого создается возможность оценивать в совокупности навыки, умения, профессиональные качества сотрудников и применять наиболее эффективные методы организации обучения [5].

Реальные условия применения огнестрельного оружия во многом отличаются от теоретических и требуют принятия быстрого решения. Главная сложность в данном случае составляет воздействие внешних раздражителей и угроза жизни сотрудника. В данных условиях все зависит от уровня развития профессиональных навыков и умений сотрудника, которые определяют порядок использования оружия и возможности организации работы в рамках установленных законодательством и соответствующих стандартов.

Развитие практических и теоретических навыков должно осуществляться в совокупности с учетом применения всех необходимых методик. Так, в рамках современной практики было установлено, что стандартные тренировки не дают такого опыта, как практическая стрельба, классический шутер просто проигрывает тем, кто занимается стрельбой. Основными элементами практической стрельбы являются точность, мощность и скорость. Данные навыки формируются исключительно при организации постоянного тренировочного процесса и определения направлений для развития отдельных способностей. При этом воздействие стрессовых факторов создает основу для применения огнестрельного оружия с учетом соблюдения всех правил и требований.

В реальном шутере человек, который может стрелять только в цель и прицеливаться осторожно, может, вероятно, получить пулю сам. Конечная цель обучения – овладеть способностью полностью преодолеть цель или несколько целей за минимальное время. В результате развития данных навыков у сотрудника сформируется полное понимание процесса применения им оружия, возможности создания оптимальных условий для развития отдельных слабых мест [2, с. 18].

Совершенствование в данной области должно осуществляться с учетом повышенного внимания не только формированию теоретических знаний сотрудников, но и практическим, возможности обеспечения анализа отдельных качеств, которые не позволяют полной мере развиваться профессиональным навыкам. Анализ отдельных качеств, уровня психологической подготовки сотрудника во многом позволяет определить механизмы для развития его мастерства. При этом огнестрельная подготовка должна осуществляться на протяжении всей жизни сотрудника, что обуславливается постоянным ростом технологий, методов и средств использования оружия и необходимостью определения уровня развития отдельных его качеств и психологической подготовки.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что только сотрудник органов внутренних дел, который имеет необходимый уровень развития теоретической, практической и профессиональной базы сможет выполнять свои обязанности. Особое значение имеет развитие у него навыков, способности объективно оценивать ситуацию и действовать в порядке, определенном законодательством. Правильное использование огнестрельного оружия

является основой обеспечения безопасности и формирования условий для общественного порядка. При этом совершенствование навыков сотрудников должно осуществляться на протяжении всей жизни, в том числе по средствам прохождения дополнительных курсов.

Литература

1. Колесников А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном // Молодой ученый. 2019. № 15 (253). С. 266–270. URL: <https://moluch.ru/archive/253/57954> (дата обращения: 10.10.2021).
2. Кубышко В.Л. Актуальные проблемы психологической работы в системе МВД // Вестн. Барнаульского Юридического Института. 2018. № 1(22). С.14–29.
3. Северин Н.Н., Дубровский В.Ю., Одинодворцева Е.А. Проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также пути совершенствование их навыков // Эпоха науки. 2020. № 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ognevoy-podgotovki-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-a-takzhe-puti-sovershenstvovanie-ih-navykov> (дата обращения: 10.10.2021).
4. Семенов В.В. Обучение сотрудников ОВД владению огнестрельным оружием: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2019. С. 25–27.
5. Шарапов А.Ю., Благодатин А.Б., Самаркин В.А. Проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также пути совершенствование их навыков. 2017. № 63 (2) [Электронный ресурс]. URL: <https://novainfo.ru/article/12472> (дата обращения: 10.10.2021).

Баркалов Руслан Владимирович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Воронежский институт МВД России

ПРОБЛЕМАТИКА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Деятельность сотрудника ОВД связана с применением на постоянной основе специальных средств, а также огнестрельного оружия. Необходимость такого применения обуславливается прямыми функциями полиции, закрепленным в ст. 1 Федерального Закона № 3-ФЗ «О полиции» от 7 февраля 2011 года [1]. На сегодняшний день всё большие требования предъявляются к ступени профессиональной подготовки сотрудников

ОВД. Предполагается, что после прохождения обучения в учреждениях высшего образования системы МВД сотруднику необходимо быть морально и физически подготовленному к применению огнестрельного оружия в разнообразных ситуациях. Равным образом он должен владеть специальными навыками по огневой подготовке, обязательными для его дальнейшей службы.

Обеспечение личной безопасности сотрудника при выполнении задач, возложенных на полицию, так же, как и безопасность других граждан, имеет огромное значение. Это зависит от большого количества факторов, например.

1. Умение применять огнестрельное оружие, а также физическую силу.
2. Знание правила и порядок их применения.
3. Выработка индивидуальной тактики при утяжелении обстановки.
4. Отличная физическая подготовленность.

Данные факторы позволяют сотруднику обеспечить сохранение жизни и здоровья.

Целью данного исследования является анализ проблем, которые могут возникнуть у сотрудника при изучении такой дисциплины, как огневая подготовка, а также поиск путей решения таких проблем.

При применении огнестрельного оружия в деятельности сотрудник должен быть сориентирован на минимизацию ущерба. То есть, если возникает основание применения огнестрельного оружия, то сотрудник должен понимать, что его действия будут оценены с точки зрения закона. В этом случае полицейский должен создать такие необходимые условия, что бы применение оружие не переросло в преступление. Но как показывает практика, редко, получается, создать такие условия. Это может быть связано как с недостаточностью профессиональной подготовки, так и с безразличием сотрудника к личной безопасности.

Таким образом, из вышеуказанного явствует, что уверенное и профессиональное владение сотрудниками ОВД огнестрельным оружием является основополагающим фактором. Именно данный стрессор определяет эффективность деятельности подразделений Министерства внутренних дел. С начальной стадии обучения обращения с оружием курсанту необходимо вырабатывать такую уверенность, и далее при прохождении службы совершенствовать свои навыки.

Стрельба из огнестрельного оружия требует очень высокой координации действий и также предъявляет соответствующие требования к центральной нервной системе.

При анализе данной проблемы можно выявить, что надежность и уверенность при применении оружия обусловлена эффективностью выполнения всех упражнений с оружием при изучении данной дисциплины.

Таким образом, фундаментальной задачей дисциплины является не столько обучение обращаться с оружием, сколько формирование у курсанта определённого характера в сложных ситуациях с применением оружия. Во время учебного процесса также необходимо уделять внимание поведению курсанта при обращении с огнестрельным оружием.

Дисциплина имеет 2 блока обучения.

1. Теоретический блок.
2. Практический блок.

Теоретический блок обучения предполагает изучение нормативно-правовых актов, касающихся подготовки по обращению с оружием, изучение мер безопасности на рубежах, а также тактико-технических характеристик оружия, его основных частей и их назначения. При этом без теоретической части практическая стрельба является менее эффективной и более опасной как для стреляющего, так для других курсантов, находящихся поблизости.

Практическая часть дисциплины предполагает выполнение нормативов и упражнений. Практический и теоретический блок изучается параллельно.

Особое внимание уделяется приёмам и правилам стрельбы, формированию изготровки и хвата оружия, технике извлечения и выноса оружия на мишень, моменту прицеливания и выстрела [2].

Существенное значение имеет количество курсантов в учебных взводах и ограниченное время на обучение. Так при наполняемости группы около 20–30 человек и продолжительности занятия в 1,5 часа не каждому курсанту может быть оказано должное внимание. При осуществлении занятий у стрелков-спортсменов, учебные группы которых не должны превышать 10–15 человек, увеличивается время на обучение и соответствующее совершенствование навыков стрельбы.

Подготовив анализ основных фундаментальных учебно-методических материалов, можно отметить, что условия и характер освоения данной дисциплины значительно отличаются.

Стрелковый спорт представляет собой сложно-координационную сферу спортивной деятельности, в которой результат успеха непосредственно зависит не только лишь от профессионализма спортсмена и его технической оснащённости, но также и в существенной степени от того, как он психологически подготовил себя к соревнованиям [3].

Данная дисциплина изучается всеми поголовно сотрудниками органов внутренних дел. В некоторых случаях, можно заметить, что методики изучения и проведения подготовки устарели. Порядочного уровня подготовки сотрудников полиции можно добиться только с учётом использования новационных достижений в сферах науки и практики, которые в свою очередь направлены на усовершенствование методик обучения [4].

Периодически на базе архивных уголовных дел проводятся исследования причин значительных потерь личного состава МВД РФ при выполнении своих служебных обязанностей в ходе оперативной работы. Эти данные говорят о том, что побуждающие к негативу беспечные действия представителей полиции и иных правоохранительных органов сами поспособствовали осуществлению против сотрудников преступных намерений со стороны тех, кто позволяет осуществляться противоправной деятельности [5].

Из практики правовой деятельности сотрудников можно выделить некие особенности стрельбы.

1. Стрельба на опережение, исключая тщательное прицеливание, в условиях ограниченного времени.
2. Стрельба в условиях недостаточной видимости.
3. Стрельба в движении.
4. Стрельба на фоне отвлекающих факторов, как физических, так и психологических.
5. Стрельба на минимальных расстояниях.

На представленные выше особенности стрельбы необходимо опираться при подготовке сотрудников. Проанализировав их, можно заметить, что такие выстрелы зачастую не достигают цели.

Во время подготовки сотрудников наибольшее внимание необходимо уделять именно психологической подготовке. Потому что, оказавшись в сложной критической обстановке, у сотрудника ОВД не всегда получится применить наработанные им на занятиях навыки стрельбы [6]. Если он не имеет четкой психики и установок определенных знаний и навыков, то никакие нормативно–правовые акты не смогут защитить сотрудника и создать необходимый уровень безопасности личного состава МВД РФ.

Литература

1. О полиции: федер. закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Суровец Д.В. Особенности концентрации внимания стрелка как часть его психологической подготовки при обучении сотрудников органов внутренних дел // Уголовная политика и культура противодействия преступности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (11 сентября 2020 г.). Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 384–387.
3. Домрачёва Е.Ю. Регуляция психических состояний спортсмена–стрелка // Успехи современной науки и образования. Белгород: Ключев Сергей Васильевич, 2016. С. 81–83.

4. Горлов В.В., Кулемин В.В. Личная физическая безопасность сотрудников органов внутренних дел // Вестн. Воронежского института МВД России. 2009. 8 с.

Белых-Силаев Дмитрий Владимирович,
старший научный сотрудник
Всероссийского научно-исследовательского института
МВД России

Деулин Дмитрий Владимирович,
ведущий научный сотрудник
Всероссийского научно-исследовательского института
МВД России,
кандидат психологических наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИГРАФА В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время прикладная психофизиология обеспечивает верификацию информации, которая поступает от человека. В связи с этим под полиграфом можно понимать сложное техническое устройство, предназначением которого является регистрация, наглядное отображение, оценка и анализ состояния человека путем измерения одновременно нескольких его физиологических показателей – дыхания, сердечно – сосудистой деятельности, потоотделения и некоторых других физиологических процессов [15, с. 43].

В настоящее время существуют некоторые трудности, связанные с пониманием основных квалификационных требований, которые предъявляются к рассматриваемой категории специалистов [3, с. 5].

Некоторые авторы к требованиям относят уровень индивидуально–психологических особенностей и деловых качеств специалистов, такие как высокий уровень интеллекта, гибкость мышления, профессионализм, умение убеждать, внушать субъекту (суггестивные способности) и так далее [6, с. 29].

Важно понимать, что эти требования должны учитываться при разработке рабочих учебных программ по циклу дисциплин, связанных с теорией и практикой полиграфных устройств. Полиграфологи должны обладать всей полнотой компетенций, которые могут обеспечить высокую эффективность деятельности.

Один из теоретиков современной российской прикладной психофизиологии Холодный Ю.И. считает, что компетенция является

неким взаимосвязанным набором профессиональных знаний, умений и навыков из предметной области конкретного рода или вида экспертизы, которая дополняется необходимым объемом процессуальных знаний, необходимых для качественного выполнения профессиональных обязанностей [16, с. 58; 17, с. 109].

Перед органами внутренних дел стоит важная задача – повышение качества отбора кандидатов на должности в системе органов МВД России. Создана система нормативных правовых актов, регламентирующих систему профессионально–психологического отбора. Вместе с тем, социологические опросы психологов органов внутренних дел показывают, что существуют некоторые сложности в области реализации руководящих правовых документов [9, с. 257].

Одним из приоритетных направлений в рамках осуществления профессионального психологического отбора, а также служебных проверок, использовании психологических знаний при раскрытии и расследовании преступлений является применение психофизиологического метода детекции лжи с использованием полиграфа. В связи с большой практикой использования этого инструмента в органах внутренних дел актуальным остается вопрос совершенствования психофизиологического метода детекции лжи [8, с. 269; 14, с. 7]. Одной из задач, безусловно, в этом ключе является создание механизма повышения качества подготавливаемых специалистов в области прикладной психофизиологии. Возникает объективная необходимость формирования компетенций, направленность которых обусловлена способностью самостоятельно проводить специальные психофизиологические исследования (обследования) личного состава органа, организации, подразделения МВД России, в том числе с использованием автоматизированных комплексов; выработке знаний нормативных правовых, теоретических и методических основ профессионального психологического отбора, оценки профессиональной пригодности кандидатов на службу в органы внутренних дел и иных лиц и др.

На наш взгляд существует несколько точек приложения усилий в рамках совершенствования подготовки полиграфологов. Речь может идти о следующих уровнях (направлениях) совершенствования подготовки полиграфологов: учебно-методическом уровне совершенствования подготовки полиграфологов; научном уровне; уровне квалификации профессорско-преподавательского состава; уровне организационно-техническом.

В *учебно-методический уровень* входит проблема наполнения или обеспечения учебной дисциплины (программы подготовки) соответствующими компонентами учебно-методического обеспечения, к которым могут быть отнесены: рабочие программы учебной дисциплины, планы семинарских и практических занятий, фондовые лекции (тезисы

лекций), тематический план и график последовательности прохождения дисциплины, презентации, различного рода методические рекомендации (самостоятельная подготовка, написание письменных работ, подготовка доклада и др.), словари, фонд оценочных средств, список учебной, научной литературы и нормативных правовых актов и многое другое. Более подробно, в том числе и вопросы дидактики мы рассматривали в предыдущих публикациях [7, с. 27]. Перед педагогическим сообществом возникают задачи в области построения образовательного пространства, выявления закономерностей, принципов обучения, задач и содержания учебной программы, форм и методов преподавания, стимулирования и контроля с учетом возраста обучаемых. Так, например, для возрастной группы курсантов (19–20 лет) подходят одни методы обучения, а для возрастной группы слушателей (23 года и старше) необходимо подбирать совершенно иные образовательные средства. Для сотрудников, проходящих повышение квалификации или переподготовку, характерной особенностью является тип их ведущей деятельности – трудовой. Переключиться на учебную деятельность для некоторых из них становится сложной задачей. Следовательно, могут возникать трудности в качестве освоения образовательной программы. Ставится задача адаптации средств обучения и компонентов учебно-методического обеспечения к индивидуально-психологическим особенностям обучающихся. В целом необходимо заострить внимание на содержании педагогических технологий в области преподавания цикла дисциплин, связанного с психофизиологическими исследованиями с применением полиграфа. В учебной литературе в структуре педагогической технологии принято выделять: уровень применения педагогической технологии, философскую основу педагогической технологии, ведущую концепцию усвоения знаний, организационные формы обучения, преобладающий метод обучения, категорию обучаемых [11, с. 47]. На наш взгляд, в рамках подготовки специалистов полиграфологов следует применять технологии развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Учебно-методические материалы необходимо представлять развернуто с соответствующими практическими рекомендациями и методическим сопровождением каждого занятия. Необходимо правильно применять организационные формы обучения. Проведение лекционных занятий должно обязательно синхронизироваться с учебными занятиями семинарского типа (семинары и практические занятия).

Дополнительные сложности в рамках обучения специалистов полиграфологов возникают в связи с переходом к цифровым технологиям в обучении [13, с. 164]. Фактически широкое распространение мультимедийных средств обучения может затруднять в ряде случаев качественную подготовку специалистов в рассматриваемой сфере,

поскольку не позволяет формировать отдельные навыки у обучающихся (например, установки датчиков, тестирования и др.).

Таким образом, учебно-методический и дидактический уровни демонстрируют задачи, которые требуют разрешения педагогическим сообществом. Недостаточная теоретическая проработка вопросов психологии и физиологии высшей нервной деятельности с опорой на методические аспекты применения полиграфа, ошибки интерпретации полиграмм (реактограмм), несовершенство технических средств и программного интерфейса, недостаток квалификации специалиста могут негативно сказаться на качестве проводимых специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа [10, с. 15].

В рамках *научного уровня* основной проблемой является систематизация накопленных знаний в области прикладной психофизиологии и трансляция их обучающимся в условиях учебного процесса. В настоящий момент в рамках учебной и научной литературы отсутствует единая научная концепция психофизиологического метода исследований. Выбрать среди них наиболее эффективные методы и овладеть технологией их применения – актуальная задача как для руководителей подразделений, ответственных за организацию деятельности полиграфологов, так и для самих специалистов [5, с. 96]. В процессе обучения возникает проблема противоречий между различными научными подходами и школами. Задачами педагогической практики является «примирение» различных подходов, выработка учебных стратегий, направленных на постепенное вхождение обучающихся в актуальную область проблем в заданной сфере. Можно говорить о том, что возникает некий «волюнтаризм» в рамках научного дискурса. А отсутствие систематизации, классификации научных теорий, достаточных экспериментальных валидных данных в области полиграфных проверок усугубляет рассматриваемую проблему [8, с. 269].

Уровень квалификации профессорско-преподавательского состава также заслуживает особого внимания. Поскольку отсутствуют формализованные критерии оценки уровня квалификации специалистов полиграфологов, возникает и проблема качества получаемого образования. На наш взгляд, оптимальными требованиями к педагогам, осуществляющим подготовку полиграфологов, являются следующие:

- во-первых, наличие высшего профессионального образования (преимущественно психологического, педагогического медицинского и (или) юридического);
- во-вторых, дополнительное образование в сфере прикладной психофизиологии (с применением полиграфных устройств);
- в-третьих, наличие опыта проведения полиграфных тестирований (количественный показатель, измеряемый индивидуальным участием

конкретного специалиста в процедуре специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа);

– в-четвертых, уровнем научных исследований и публикационной активности педагога в соответствующей предметной области.

В настоящее время отсутствуют квалификационные требования к педагогам, специализирующимся на преподавании дисциплин, связанных с освоением компетенций в области психофизиологических исследований с применением полиграфа.

Наконец, *уровень организационно-технический* связан с подходами к сертификации полиграфных устройств; проверкой работоспособности программного обеспечения; разработкой технического паспорта специализированных классов (лабораторий); оптимальным соотношением количества единиц оборудования, на количество обучающихся и др. Кроме того, необходимо отметить, что в настоящее время численность слушателей в рамках обучения теории и практики полиграфных исследований превышает двадцать человек. Вместе с тем, как отмечает Акентьев П.В., гарантией качественной подготовки специалистов такого профиля может, является стандарт количества обучающихся в группе, не превышающей 10–12 человек. В таком случае процесс освоения навыков в условиях проведения практических занятий становится индивидуальным и может быть обеспечен необходимым контролем со стороны преподавателя и соответствующими прикладными техническими устройствами в достаточном количестве [1, с. 31].

Важно обратить внимание на то, что процесс совершенствования методов подготовки специалистов полиграфологов разворачивается в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. И здесь есть некоторые стратегии с учетом долгосрочного прогноза дальнейшего внедрения в учебный процесс мультимедийных средств обучения [2, с. 65].

Так, например, уже сейчас очевидно, что в рамках шестого технологического уклада важное место занимает технология искусственного интеллекта. Все больше различных технологических площадок использует этот инновационный инструмент в развитии концепции решения текущих задач [4, с. 27]. Образовательная среда не будет здесь исключением. За время пандемии образование претерпело серьезные сущностные изменения. Отмечается резкое усиление дистантных форм реализации учебных программ. Поэтому очевидно, что в условиях дальнейшего развития информационного общества на смену традиционному («контактному») формату обучения придет инновационный («удаленный», «дистанционный») формат обучения, в том числе с использованием систем искусственного интеллекта. Это подразумевает активное автономное мультимедийное сопровождение учебного процесса (интерактивные формы учебного взаимодействия через просмотр учебных фильмов, презентаций, аудио–видео образовательного

контента) с минимизацией роли традиционного педагога. Уже сейчас возможно внедрение автоматизированных электронных технологий, способных к обучению (так называемый «электронный учитель»). Опция «электронный учитель» будет виртуальным помощником, обучающимся с возможностью воспроизведения учебного материала и даже ответов на вопросы через сложные алгоритмизированные решения.

Вместе с тем, использование данных технологией ограничивается прикладным содержанием программ, связанных с подготовкой полиграфологов. Иными словами, формирование профессиональных компетенций подразумевает непосредственное контактное взаимодействие обучаемых с материальными средствами (полиграфом, установкой датчиков, программным обеспечением и др.).

Таким образом, замкнуть подготовку специалистов лишь на дистанционный формат обучения, особенно ставший востребованным в условиях ограничений, установленных для профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, без ущерба для качества обучения вряд ли получится. Поэтому наиболее оптимальным представляется смешанный, гибридный формат обучения, предусматривающий как очные учебные занятия, так и дистанционные с применением мультимедийных средств. В этой связи, подготовка полиграфологов в современных условиях – это амбициозный образовательный проект, требующий переосмысления традиционных форм и методов обучения с учетом современных достижений науки и техники.

Литература

1. Акентьев П.В. Профессиональная подготовка следователей по вопросам использования методов прикладной психологии в расследовании преступлений // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2002. № 1 (17). С. 30–32.

2. Белых-Силаев Д.В. Применение мультимедийных средств в обучении сотрудников органов внутренних дел // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: V Междунар. конф.: сб. научных трудов / сост. А.В. Кравченко. М.: МосУ МВД России, 2021. С. 65–67.

3. Белых-Силаев Д.В., Балашов Н.М. Проблемы подготовки кадров полиграфологов // Юридическая психология. № 2. М., 2016. С. 2–6.

4. Белых-Силаев Д.В., Коровин Я.С., Каляев И.А. Возможности применения искусственного интеллекта в правоохранительной деятельности // Цифровая полиция. Информационно-коммуникационные технологии: сб. Межвед. Науч.-практ. конф. М.: СТиС МВД России, 2021. С. 27–29.

5. Виноградов М.В., Касперович Ю.Г., Караваев А.Ф. Совершенствование психофизиологических методов оценки достоверности информации, сообщаемой человеком // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4 (75). С. 96–102.
6. Горшкова Е.Н. Профессиональная подготовка специалистов, проводящих опросы с использованием полиграфных устройств // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2002. № 1 (17). С.29–30.
7. Деулин Д.В. Психодидактика преподавания курса психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2017. № 2. С. 27–29.
8. Деулин Д.В., Паршутин И.А. Повышение эффективности процедуры проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств в рамках профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел // Вестн. Московского университета МВД России. 2019. № 2. С. 269–275.
9. Деулин Д.В., Усачева И.В. Психолого–социологическое исследование современного состояния психологического обеспечения органов внутренних дел // Вестн. Московского университета МВД России. 2020. № 1. С. 257–261.
10. Ерошенков Н.В. Проблемы применения полиграфных устройств в оперативно-разыскной деятельности и уголовном судопроизводстве // Проблемы правоохранительной деятельности. 2018. № 2. С. 15–19.
11. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учеб. и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2015. 364 с.
12. Крук В.М. Актуальные проблемы обеспечения надежности профессиональной деятельности личного состава ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1 (56). С. 100–104.
13. Маслов А.А., Белых-Силаев Д.В. Совершенствование подготовки полиграфологов в условиях информационного общества // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии: сб. ст. Вып. 7. Ч. 3. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2021. С. 164–173.
14. Психологическое обеспечение личностной надежности специалиста силовых структур: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / Крук Владимир Михайлович. М., 2012. 44 с.
15. Пеленицын А.Б., Сошников А.П. Современные технологии применения полиграфа. Ч. 1. 2015. 105 с.
16. Холодный Ю.И. Опрос с использованием полиграфа и компетенция полиграфолога // Вестн. Академии экономической безопасности. 2009. № 8. С. 58–64.
17. Холодный Ю.И. Трудности на пути внедрения в практику экспертизы с применением полиграфа // Вестн. экономической безопасности. 2010. № 5. С. 109–112.

Болдарев Виктор Анатольевич,
начальник кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В. Я. Кикотя

Дьякова Екатерина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В. Я. Кикотя

Когутова Анастасия Алексеевна,
курсант 891 учебного взвода ИПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В. Я. Кикотя

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ

В процессе подготовки курсантов и слушателей ведомственных вузов к дальнейшей профессиональной деятельности, отличающейся сложностью, опасностью, повышенным нервно–психическим напряжением, значительное внимание уделяется обучению навыкам работы с огнестрельным оружием. Будущие офицеры силовых структур должны помнить о потенциальной возможности правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия в ходе дальнейшей службы. Решающую роль в «формировании устойчивых навыков в обращении с огнестрельным оружием» [4, с. 11] играют учебные стрельбы на занятиях по огневой подготовке. Работая с огнестрельным оружием под руководством опытных преподавателей, обучающиеся имеют возможность развить уверенность при стрельбе, меткость и результативность, а также готовность к решению нестандартных оперативно-служебных задач.

Обучающиеся, осознавая важность получения и усвоения навыков работы с огнестрельным оружием, к сожалению, сталкиваются со значительными физическими и психологическими нагрузками. Учебно-тренировочные занятия вызывают ряд проблем психологического характера, таких как нервное напряжение, тревожность и растерянность. Перечисленные состояния влияют на качество учебного процесса, не позволяя курсантам и слушателям в полной мере получать и усваивать необходимые умения и навыки.

В процессе работы с огнестрельным оружием, в частности на огневом рубеже, складывается непривычная, в какой-то степени экстремальная ситуация. Нервная система обучающихся естественно реагирует растерянностью и скованностью на звук выстрела, отдачу оружия и запах пороховых газов, долю риска и опасности, с которыми ассоциируется производство выстрела.

Современные исследователи и специалисты в области обучения стрельбе из огнестрельного оружия в последнее время все чаще обращаются к знаниям смежных дисциплин, обогащая учебный процесс инновационными научными достижениями из областей спорта, практического опыта подготовки высококвалифицированных стрелков и психологических исследований, понимая, что машинальное соблюдение правильности и точной последовательности тактических приёмов не позволяет добиться стабильной эффективности обучающихся в ходе учебного процесса.

В настоящее время многие исследователи и тренеры–преподаватели убеждены, что внедрение психологических методов является важной составляющей процесса обучения стрельбе из огнестрельного оружия. По мнению Ю.А. Кутыгина, психологический аспект при подготовке спортсменов-стрелков высокого уровня составляет «около девяноста процентов от общего объема тренировочного процесса» [3, с. 7]. Таким образом, можно прийти к закономерному выводу, что использование психологических методов на учебно-тренировочных стрельбах позволяет подготовить обучающегося не только физически, но и психологически.

На основе теоретического анализа литературы по проблеме повышения эффективности обучения стрельбе из огнестрельного оружия с помощью психологических способов, мы провели исследование, направленное на выявление влияния, оказываемого использованием психологической саморегуляции курсантами и слушателями при работе с огнестрельным оружием, на учебно-тренировочный процесс.

Под психологической саморегуляцией (ПСР) мы понимаем способность человека к целесообразному управлению различными состояниями, процессами, действиями и их регуляции с помощью концентрации, и мобилизации психических ресурсов. В исследовании, проведенном на базе Московского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, были использованы методика «Стиль саморегуляции, ССПМ», методика «Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI», методика оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз».

На основе проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

1. Обучающиеся, использующие психологическую саморегуляцию при работе с огнестрельным оружием, более настроены на осознанное контролирование и прогнозирование своей деятельности.

2. Показатель нервно–психической устойчивости у обучающихся, использующих психологическую саморегуляцию, значительно выше соответствующего показателя у обучающихся, не использующих психологическую саморегуляцию.

3. Корреляция между оценочными показателями зачетной сессии и показателями общей саморегуляции методики «Стиль саморегуляции, ССПМ» значима ($p\text{-level} \leq 0,05$) и составляет 0,331 (коэффициент корреляции Спирмена).

4. Корреляция между показателями шкалы «Моделирование» методики «Стиль саморегуляции, ССПМ», отражающей осознание внутренних или внешних условий, оказывающих влияние на деятельность, и результатами зачетной сессии значима ($p\text{-level} \leq 0,05$) и составляет 0,402.

5. Корреляция между показателями НПУ методики оценки нервно–психической устойчивости «Прогноз» и результатами зачетной сессии значима ($p\text{-level} \leq 0,05$), составляет 0,380.

Результаты проведенного исследования показывают, что целенаправленное использование психологической саморегуляции на учебных стрельбах оказывает положительное влияние на результативность и успеваемость обучения, в том числе влечет за собой позитивные изменения в психологическом состоянии курсантов и слушателей при работе с огнестрельным оружием.

Проблема использования психологических способов в процессе учебно–тренировочных занятий с огнестрельным оружием остается актуальной и требует дальнейшей разработки. Перспективность данной проблемы заключается в возможности повышения эффективности учебного процесса и снижения психологической нагрузки курсантов и слушателей ведомственных вузов.

Литература

1. Бобич Н.В. К вопросу о психологической подготовке курсантов к выполнению практических стрельб их боевого оружия // Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ им. Г.Р. Державина: Материалы VII Междунар. Семинара молодых ученых и аспирантов. Тамбов, 2015. С. 104–109.

2. Казанцев И.А., Жуков Д.В. Перспективы использования саморегуляции в период обучения огневой подготовки // Эпоха науки. 2019. № 20.

3. Кутыгин Ю.А. Психологический аспект при обучении стрельбе из стрелкового оружия // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 60–61.

4. Огневая подготовка: учеб. / под ред. В.Л. Кубышко. М., 2016. 286 с.

5. Федотов А.Ю. Психическая саморегуляция как элемент профессиональной надежности специалистов силовых структур // Человеческий капитал, 2018. № 11 (19).

6. Bell A.L. What Is Self-Regulation and Why Is It So Important? GoodTherapy.org, 2016.

Бормотов Игорь Николаевич,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Переоценить влияние физических нагрузок на человека весьма трудно, ведь человеческий организм изначально был запрограммирован на активную физическую деятельность. Так еще с давних времен люди привыкли много двигаться для собственного выживания. Охота и собирательство предполагали наличие хорошей физической подготовки. Заменившие их земледелие и скотоводство были хоть и менее требовательны к готовности человека, однако все еще оставались энергозатратными.

К сожалению, на сегодняшний день явно наблюдается тенденция к тому, что люди в действительности практически перестают двигаться. Вина в том лежит на технологическом прогрессе человека, которые формируют работу, осуществляемую человеком, привычки и, наконец, образ жизни. Ввиду всех отмеченных обстоятельств, изменилось и психологическое отношение к физическому труду. Все чаще человек стремится к работе в комфортабельном офисе с использованием информационных технологий вместо деятельности, предполагающей физический труд. Следует отметить, что такой образ жизни приводит к негативному результату, который выражается в том, что человеческий организм перестает быть здоровым, а также пропадает тонус тела[4].

Основополагающим влиянием физических нагрузок на наш организм является именно тонус тела. Упражнения обладают эффектом укрепления иммунитета, человек чувствует себя бодрее и в целом повышается готовность к перенесению физических нагрузок. Безусловно, позитивное влияние нагрузок распространяется и на отдельные системы организма. Примером такого влияния может выступать воздействие на спину и осанку. Лишь немногие люди следят за осанкой, в особенности это касается людей, чей труд связан с проведением большей части рабочего времени за компьютером [1, с. 374–376].

Выполнение спортивных упражнений заставляет человека держать осанку в должном положении, а мышечный корсет крепчает. Правильную осанку нельзя недооценивать ведь именно она оказывает влияние на состояние остальных систем. Бесспорно, позитивное влияние физических упражнений усматривается и на сердечно-сосудистой системе[3]. Это обусловлено тем, что во время занятий спортом сердце приходит в тонус, его сосуды укрепляются из-за частых сокращений.

Еще одной системой, на которую позитивно влияют физические нагрузки, является система, работающая неотрывно с сердечно-сосудистой – дыхательная. Упражнения влияют, таким образом, на дыхательную систему из-за чего и происходит укрепление дыхательных мышц, повышается объем воздуха, способный поместиться в легких, совершенствуется вентиляция легких, происходит общее формирование правильного дыхания, а также увеличение подвижности диафрагмы [6].

Вместе с тем физические упражнения вызывают и всеобщий оздоровительный эффект для организма. Во время спортивных занятий происходит процесс закаливания организма, повышая, таким образом, его защиту от инфекций и других болезней. Физические упражнения оказывают полезное воздействие на протекание нервных процессов, содействуют эффективному выполнению органами пищеварения своих функций, помогая пище перевариваться и усваиваться, возбуждает активность печени и почек, вместе с тем облагораживают деятельность желез внутренней секреции, инициируют позитивные эмоции, придают бодрость, становятся фундаментом для поднятия настроения. Помимо этого, занятие спортом позитивно сказывается на поднятии аппетита [5].

Помимо всего выше сказанного, в соответствии с наблюдениями физиологов, можно сделать вывод о том, что именно движение и нагрузки повышают наш интеллект и развивают мозговую активность.

Вместе с тем, активность, вызванная движением, в определенных благоприятных условиях предполагает способствование увеличению возможностей в вопросе адаптации и сопротивлению человеческого организма к негативным факторам окружающей его среды обитания в целом. Сказанное выше позволяет рассматривать двигательную активность как в качестве реальной возможности поддержания и совершенствования уровня здоровья всего населения без использования медицинских препаратов, так и в качестве фактор, устраняющего воздействие экологической среды, обладающей неблагоприятным характером.

Стоит отметить также, что именно физические нагрузки способствуют активации всей иммунной защиты. Это выражается в отношении здоровья во множестве аспектов. Речь идет о снижении распространенности инфекционных заболеваний и общей облегченности их течения. У лиц, относящихся к группе среднего возраста, усматривается регрессия и отсутствие предрасположенности к гипертонической болезни,

радикулита, а также расстройств нервной системы. Систематические физические упражнения, соответствующие возможностям организма, в целом, вызывают укрепление иммунитета.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что физические нагрузки в своей сущности оказывают на человеческий организм существенное влияние. Они обеспечивают усовершенствование деятельности всех органов человека, его работоспособности, а также укрепляют здоровья. Отметим, что двигательная активность в целом может являться ведущим фактором оздоровления человека, так как она направлена на стимулирование и укрепление иммунитета, а также на повышение уровня здоровья человека в целом.

Литература

1. Халилова Л.И. Двигательная активность и ее влияние на здоровье студентов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2014. № 1. С. 374–376.
2. Пискун О.Е., Петрова Н.Н., Венгерова Н.Н., Варзин С.А., Чистяков В.А. Результаты мониторинга психофизической адаптации студентов к обучению и разработка комплекса мер по охране их здоровья // Вестн. С.-Петербургского ун-та. Сер. 11. 2011. Вып. 1. С. 81–91.
3. Чёрная Т.В. Влияние двигательной активности, социально-экономических, экологических, психологических факторов на состояние здоровья учащихся и студентов // ППМБПФВС. 2009. № 7.
4. Партас И.Г., Терещенко И.В., Зубенко И.В. Питание фундаментальный фактор сохранения здоровья учащейся молодежи // ППМБПФВС. 2008.
5. Kolpakova E.M. 2018. Motor activity and its effect on human health. Health, Physical Culture and Sports, 1 (8), pp. 94–109 (in Russian). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>.
6. Ким Т.К. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи как социально-педагогическая проблема // Наука и школа. 2012. № 3.

Бородкина Олеся Алексеевна,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Воронежского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

В период обновления кадров системы правоохранительных органов, преобразования Министерства внутренних дел на фоне ухудшения криминогенной обстановки все актуальнее встает вопрос о способности и готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия.

Провозглашение практико-ориентированного подхода к освоению компетенций неизбежно привело к использованию игрового метода обучения.

Целесообразность использования ролевых, деловых и интеллектуальных игр в образовательном процессе позволяет обучающимся проявлять как свои личностные качества, так и развивать коммуникативные навыки.

Б.Г. Ананьев, отмечал, что игра занимает ведущее место в социальном формировании человека как субъекта познания и деятельности [1].

В последнее время игра в виде игрового метода получила особую роль в обучении взрослых, где рассматривается как эффективный способ овладения различными компонентами профессионального мастерства [2].

Характеристиками игровой формы деятельности являются:

- условность;
- динамичность;
- временная ограниченность;
- творческая и гедонистическая составляющие.

Условность игры подразумевает наделение каждого из участников определенной ролью, установление правил и запретов, которыми следует руководствоваться.

Динамичность обеспечивается ускоренным развитием событий и возможностью умышленной коррекции условий протекания игры.

Временная ограниченность может быть строгой (отведение точного количества времени) и вариативной (игра заканчивается в момент достижения желаемого результата).

Творческая составляющая реализуется в исполнении участником своей роли, выборе лидеров команд, поиска подсказок и т. д.

Участие в игре, в том числе и в рамках учебного занятия сопровождается эмоциями, раскрывает возможный потенциал участником,

а значит должна вызывать положительный отклик, удовольствие. Игра не может сопровождаться причинением вреда ее участникам.

Игровые методы – это достаточно распространенная форма современного образования.

Наиболее распространены деловые, ролевые и интеллектуальные игры.

В той или иной степени, они заимствуют друг у друга отдельные элементы, например, распределение ролей, поиск путей решения проблемы, проверка уровня знаний и профессиональной компетентности и т. д.

Применение игрового метода в рамках реализации образовательного процесса по огневой подготовке стоит обратить внимание на ролевую игру. В ее основе лежит распределение участников обучающейся группы по ролям, разыгрывание определенной ситуации. В таких играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица [3], что в полной мере отвечает задачам индивидуализации процесса обучения.

Ролевая игра направлена на решение конкретной задачи и отработку навыков взаимодействия. Она ограничена небольшими временными рамками (до 30 мин) и численным составом, строго регламентирована условиями заранее подготовленного сценария, напрямую связана с учебной дисциплиной.

Ролевая игра не подразумевает промежуточного оценивания, что позволяет повысить уровень инициативности и самостоятельности обучающихся, что в полной мере соответствует воспитательным задачам обучения. Разбор способа решения проблемы и результата осуществляется по окончании игры.

Применение игрового метода обучения направлено на:

- стимулирование интереса, обеспечение мотивации;
- изучение предметных тем;
- обучение навыкам, развитие коммуникации;
- проверка альтернативного поведения;
- изменение установок;
- помощь в разрешении личных конфликтов и проблем [3].

Кроме того, наложение «искусственной» роли на обучающегося позволяет раскрыть личностный потенциал за гранью строго установленных требований проведения занятия и правил поведения в образовательной организации.

Примером реализации вышеизложенного метода может служить игра «Снимите фильм».

От преподавателя требуется заранее подготовить средства для видеофиксации, разрешенные для использования в образовательной организации, находящейся в ведении МВД России.

Учебная группа делится на «съемочные команды» в зависимости от выбранной темы и количества присутствующих на занятии.

Задача может стоять следующим образом: необходимо в течении 20 минут распределить роли, подобрать реквизит осуществить съемку минифильма по выбранной теме. Тематика может быть связана с различными темами, изучаемыми в ходе освоения дисциплины «Огневая подготовка», или их составными частями, например, выполнение нормативов, действия по подаваемым командам или материальная часть оружия. Оценивается уровень владения пройденным материалом, полнота его освещения, креативность подачи.

При наличии определенных условий (психологический климат в группе, уровень ее подготовленности, личностные качества обучающихся) может реализовываться игра «Замена преподавателя». Данная ролевая игра требует заблаговременной раздачи ролей и подготовки от отдельных участников.

Такая игра направлена на коррекцию статуса и, возможно, поведения курсантов на практическом занятии. Проведение «Замены преподавателя» требует от самого педагога тщательной проработки сценария и изучения личностей курсантов до ее начала. Целесообразно такого вида игру проводить на старших курсах или в связке «старший-младший» курсы. «Замена преподавателя» – это возможность обучающегося поверить в собственные способности и уровень владения дисциплиной, а педагога – оценить свои возможные просчеты при проведении занятия. Практика показывает, что обучающиеся во многом перенимают манеру поведения у ведущего преподавателя.

Использование игрового метода на практических занятиях по огневой подготовке требует от самого преподавателя тщательной и заблаговременной проработки материала и изучения учебной группы, в которой планируется проведение игры [4].

Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. С.-Петербург: Питер, 2001.
2. Уразаева Г.И. Психология личности и ее виктимизация. Казань: КЮИ МВД России, 2015.
3. Мальцева Т.В., Боева О.М., Макаренко Ю.Б. Использование игровых технологий в образовательной среде Академии управления МВД России. М.: Академия управления МВД России, 2021.
4. Напалков Ю.А., Воронов Д.А. Содержание комплексных занятий по физической и огневой подготовке для образовательных организаций МВД России // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (18 апреля 2018 г.). Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2018. С. 102–106.

Братусин Алексей Радиславович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ АВТОРСКОГО ОНЛАЙН-КУРСА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

На начальном этапе разработки авторского онлайн-курса необходимо преподавателю продумать структуру, формат и айдентiku курса, целесообразно прописать задания и учебные обещания, создать эталонные уроки. Айдентика (от англ. «identity», т. е. идентификация) – это набор уникальных визуальных приёмов, позволяющих потребителю легко узнавать бренд в любой среде: на сайте, билборде, в рекламном ролике.

Например, образование в формате Bootcamp сегодня достаточно популярно. Bootcamp – это интенсивное очное обучение программированию, во время которого учащийся полностью погружается в разработку и овладевает ключевыми навыками за короткий срок. Начальный модуль курса должен быть посвящен стартовой диагностике целевой аудитории его потребителей и цели, релевантной всему его наполнению, в противном случае невозможно решить проблему, связанную с непониманием глобальной картины, что впоследствии может приводить к созданию невостребованных продуктов. У целевой аудитории онлайн-курса должно быть сформировано фундаментальное понимание рынка, а у преподавателя-разработчика – требований к продукту и к своей роли как методолога и автора.

Каждый современный преподаватель, задумавший разработку своего авторского курса, должен строить прогностические модели по его предполагаемой реализации в будущем. Он же планирует этот курс вести не один год, следовательно, нужно знать много об индустрии образования, чтобы не быть аутсайдером. Изначально необходимо оценить свои навыки, можно для этого составить и заполнить таблицу оценки своего уровня.

Аналитика современных концепций рассмотрения образования как тренда, транслируют, какие силы влияют на рост рынка и как их использовать, чтобы быть в тренде, дают возможность понимания, куда движется рынок в целом, какие в современном образовании существуют ключевые тренды, и, наконец, как нужно развиваться, чтобы не оказаться за бортом, а стать номером 1. Преподаватель, задумавший создание своего онлайн-курса, в первую очередь, должен сформировать представление о том, чем легендарные продукты отличаются от обычных и что нужно заложить в ДНК своего продукта, чтобы курс был востребованным для

студентов и интересным от начала до конца. При формировании данного представления на приоритетные позиции выходят, так называемые, принципы разработки продукта-легенды, чтобы реализовать их на практике и заложить в свой продукт все необходимые компоненты, а также ключевые роли, которые есть в индустрии образования и в чем их отличие, кто такой методолог собственного курса, и какие существуют уровни его мастерства.

Портрет качеств и навыков идеального методолога собственного онлайн-курса необходим для того, чтобы построить карту своего индивидуального развития, а также определить свой текущий уровень как методолога и узнать, что конкретно изучить и освоить, чтобы повысить свой грейд и поднять стоимость своих авторских образовательных услуг и продуктов для целевой аудитории.

Непонимание особенностей мышления новичка может приводить к избыточному стрессу, расфокусу и фрустрации. Новичок может так и не прийти до первых результатов. Понимание, какой продукт для какой аудитории нужно делать и продуктивное состояние для дальнейших шагов – это прогностическая цель. Для начала необходимо определить список площадок для поиска экспертов, которые уже разрабатывали свои успешные продукты. Стресс в работе любого методолога своего курса должен быть перенаправлен на свою пользу. Необходимо перевести стресс из блокирующего фактора в инструмент для лучшего освоения навыков и компетенций у себя и у студентов своих продуктов. Нужно научиться адекватно оценивать свою работу, перестать обесценивать свои результаты и избавиться от избыточных иллюзий, почувствовать рост продуктивности и прилив энергии. Преподаватель должен адекватно оценивать самооценку как автор и разработчик, а также сформировать адекватный прайс за свои услуги и получить конкретные шаги для повышения стоимости своих услуг. При этом обязательно необходимо научиться оформлению профессиональных договоров, защищающих авторские права. При этом должна быть собрана карта компонентов продукта по принципу светофора (красный – плохо, желтый – нужно улучшать, зеленый – хорошо, фиолетовый – гениально).

Карта компонентов продукта – это следующее направление работы над созданием собственного онлайн-курса, это своего рода шаблон спринта для продуктовых задач. В этой связи жизненно необходимым является четкое понимание, что такое обучение как нейрофизиологический процесс. Непонимание того, почему процесс обучения не дает возможности эффективно учиться – это анти-идеал всей работы, только при глубоком осознании обучения как нейрофизиологического процесса, преподаватель может научиться самостоятельно, учиться на порядок эффективнее и повышать результативность обучения у студентов [1].

Целесообразно распределить сущностную характеристику внешней и внутренней мотивации ученика. Только благодаря этому можно добиться активации режима ученика, для того чтобы он усвоил 100% курса. Научившись создавать внутреннюю и внешнюю мотивацию для студентов ваших продуктов, можно повысить качество усвоения и восприятия. Общеизвестно, в ряде работ, встречается упоминание о четырех основных стилях обучения: теоретике, прагматике, активисте и мыслителе. Осознав свой продуктивный стиль обучения и определив свою индивидуальную траекторию прохождения курса, удастся извлечь максимум пользы. Преподаватель должен научиться строить индивидуальные траектории для своих студентов, записавшихся на его онлайн-курс.

Технология формирования новых нейронных связей – это следующий этап работы. Можно вспомнить, как протекает процесс формирования новых нейронных связей и навыков, на своем личном опыте, при этом научиться воссоздавать этот опыт у своих студентов. Ошибка на уровне выбора формата продукта приводит к отсутствию результата у учеников. Непонимание этапов создания приводит к срывам сроков, бюджетов и хаосу. Правильный баланс бизнес – модели образовательного продукта с точки зрения доходности и образовательных результатов студентов, т.к. чем выше доход, тем больше успешных кейсов.

На следующем этапе разработчик онлайн-курса разбирается с тем, какие бывают форматы продукта и какие существуют этапы его создания? Выбор формата образовательного продукта очень важен. Нужно в процессе реализации этого этапа, ознакомиться со всеми существующими форматами на рынке и выбрать подходящий, исходя из целей курса и ресурсов. Произвести проектирование тарифной сетки образовательного продукта. Нужно построить календарный план с ключевыми датами движения по этапам разработки, чтобы создать качественный продукт в нужный срок в рамках сметы. Непонимание реальных потребностей аудитории создает невостребованный теоретический продукт и приводит к потере денег и времени. Преподавателю нужно создавать свой продукт, будучи уверенным в том, что он будет легко продаваться и давать результат [2].

При создании чего-то нового всегда есть риски, в случае с авторским онлайн-курсом это риск создать очередной курс из тысяч похожих по теме, не дав лучшую экспертизу на рынке. Нужно составить карту из сотен визуальных примеров для вдохновения и лучших решений, созданных топовыми экспертами на рынке, для того чтобы курс был действительно лучшим из лучших.

На следующем этапе преподаватель начинается продумывать, как проектировать задания и упражнения, чтобы формировать навыки, инициировать реальные изменения и вовлекать студентов в учебный процесс. Он должен научиться создавать задания и упражнения, которые

фиксируют усвоение требуемых навыков. Речь идет о сеттинге или визуальной вселенной продукта, потому что за счет создания креативной и визуальной концепции получится создать у студента ощущение полного погружения в мир продукта. При этом эффективная архитектура поможет избежать каши в голове у студента, не допустить «воды» и пошагово привести к результату. Отсутствие этапа создания архитектуры приводит к потере денег и времени в процессе производства курса, а также к ситуации, когда студент все прослушал, но ничего не понял и не сделал. Здесь важен алгоритм для создания архитектуры; фреймворк создания скелета архитектуры; сборник заданий и упражнений для образовательного продукта. завершения. На основе знаний о приемах и визуальных моделях можно создать 5–6 авторских концепций и закрепить синтез концепций в качестве навыка.

Как подать информацию максимально наглядно, интересно и понятно? Проблема, которую решает модуль: Скучный, незапоминающийся контент не хочется изучать. Кирпичи текста и говорящие головы отбивают желание проходить курс до конца. На следующем этапе значимыми становятся методологические приемы; карточки визуальных моделей, дистинкция как линза восприятия. Преподаватель должен иметь четкое представление, как ему научиться раскладывать свою тему на атомы восприятия и инициировать формирование новых нейронных связей.

Результатом подготовки успешного онлайн–курса должны стать три драйвера: эмоции, действия, смыслы, речь идет о трех ключевых элементах, которые необходимо заложить в ДНК любого образовательного продукта. Нужно очень хорошо подготовиться к съемке уроков с помощью презентации, на которой будут наглядно воплощены все смысловые и визуальные задумки, потому что без умения создавать технические презентации автор курса не может гарантировать выполнение замысла на этапе съемки и монтажа. Тогда на основе скелета архитектуры будет возможность для создания эталонного сценария в формате презентации.

Любой преподаватель знает, что групповое взаимодействие – это главный фактор достижения результатов. Он должен хорошо разбираться, какие бывают группы, а также какие групповые форматы могут способствовать решению основных учебных задач (разбивка целевой аудитории на пары, тройки, пятерки, восьмерки, десятки и т. д.)

Работа в группах должна быть организована на фоне сформированной оптимальной ролевой структуры для взаимодействия людей внутри курса, исходя из задач и целей. При этом одной из самых важных задач является психоэмоциональная поддержка студентов, нужно составить алгоритм для выстраивания поддержки в образовательном продукте, чтобы студент не чувствовал себя брошенным и одиноким. При таком подходе удастся простроить психоэмоциональный слой в своем образовательном продукте для повышения уровня мотивации студентов [3].

Основой продуктивного онлайн–курса для современных студентов должна стать геймификация, без которой в современных образовательных реалиях невозможно выстроить игровые механики внутри образовательного продукта, а они, в свою очередь, призваны увеличить вовлеченность и мотивацию обучающихся. Определение доминирующего типа мотивации своих студентов и на его основе определение игровой концепции образовательного продукта – это наиболее сложная для современных преподавателей задача. Таким образом, с помощью всех вышеперечисленных методологических рекомендаций, внутри образовательного продукта можно создать сильное сообщество и комфортную экосистему, потому что непонимание, как организовывать свою работу, приводит к выгоранию и отсутствию роста.

Литература

1. Воронкова Е.К., Долгова М.В. Массовые открытые онлайн–курсы в системе высшего образования: методологические подходы к формированию и практические решения // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Захарова У.С. Производство MOOK в университете: цели, достижения, барьеры // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.02.2022).

Веденин Андрей Вячеславович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Трущенко Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Степанов Денис Сергеевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ И МЕТКОСТИ СТРЕЛЬБЫ

Важной составляющей любой пулевой стрельбы является психологическая подготовка стрелка. Не так трудно научить человека стрелять, как сделать из него профессионала, умеющего правильно пользоваться огнестрельным оружием. Рассмотрим подробнее данный термин. В литературе сложилось достаточно конкретное определение данного понятия. Под психологической подготовкой стрелка обычно подразумевается процесс, направленный на формирование определенного психического состояния, который поможет усовершенствовать технику стрельбы [1, с. 325]. Психологическая подготовка должна формироваться у стрелка с самого начала. По мере того, как стрелок начинает изучение теоретических основ, изучение материальной части, мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием, основы психологической подготовки должны быть также включены в базовую подготовку стрелков. Затем, когда у обучаемого формируются правильный хват и удержание оружия при стрельбе из огнестрельного оружия, а также изготовка к стрельбе из различных положений и другие базовые основополагающие факторы, необходимо также одновременно с изучением других элементов механизма уделить пристальное внимание психологической составляющей, которая является также входит в базовую подготовку стрелка. Во время обучения следует обращать внимание на формирование мышечной памяти, так как по мере совершенствования стрелковых

навыков направленность обучения тоже должна изменяться. Кроме того, любое обучение стрельбе должно происходить с индивидуальным подходом к каждому стрелку, так как в большинстве случаев важную роль в становлении стрелка занимают его исходные физические данные и уже сформированные черты характера. Среди ключевых моментов, на которые стоит обратить внимание при обучении нужно выделить: целеустремленность, твердость характера, умение владеть собой, внутренняя собранность, умение сосредоточиться, уверенность в себе и своих возможностях [2, с. 51].

Профессиональная деятельность полицейских часто сопряжена с риском и опасностью для жизни и здоровья и требует ношение и применение огнестрельного оружия. Сама служба в органах внутренних дел предполагает, что сотрудники органов внутренних дел должны обладать такими качествами, как: решимость, твердость духа, целеустремленность.

Необходимо отметить, что вышеуказанные черты характера влияют на стрельбу, так как в условиях напряженной обстановки, стресса и резко возникающей опасности, которая угрожает жизни и здоровью граждан, а также самого сотрудника и его коллег, возникает необходимость точной и быстрой координации своих действий для предотвращения правонарушений.

Рассмотрим основные составляющие психологической подготовки стрелка. У обучаемого должны быть сформированы такие качества, как способность к концентрации внимания, умение внутренне воздействовать на себя, отключаться от любых внешних негативных факторов, которые могут каким-либо образом помешать стрельбе, а также необходимо формирование решимости и настойчивости, уверенности в своих силах, инициативности. По мере формирования основной базовой стрелковой подготовки у обучаемых необходимо выработать умение быстро очистить свои мысли от любых вредных негативных факторов, которые могут повлиять на них на огневом рубеже или при любых стрессовых обстоятельствах (робость, боязливость, излишняя возбужденность, суетливость, торопливость).

Следует отметить тот факт, что эмоции оказывают огромное влияние на жизнь человека. Они могут вызвать как положительные эмоции: состояние эйфории, душевного подъема, радости, спокойствия, так и отрицательные: состояние тревожности, неуверенности, боязливости. Не нужно напоминать о том, как важно сохранять свое внутреннее состояние и душевное равновесие особенно для будущего сотрудника органов внутренних дел, которому нужно уметь сосредоточиться в нужный момент, организовать внутренний душевный баланс для эмоционального подъема. Любой стресс может внести коррективы в поведение и нарушить привычный эмоциональный фон на достаточно

продолжительный период времени. В свою очередь стрельба из пистолета, особенно для начинающих обучение стрелков, и является тем негативным фактором, который может дать толчок для появления состояния напряжения, которое приведет к отрицательным результатам обучения [3, с. 82]. Для предотвращения подобных ситуаций особое внимание уделяется именно психологической подготовке стрелка. Поэтому необходимо формирование таких черт характера, которые в дальнейшем будут способствовать формированию внутренней готовности к любым неожиданностям. У стрелков обязательно должны быть выработаны такие качества, как:

- сосредоточенность
- умение отключиться от окружающих негативных факторов
- способность быстро брать себя в руки
- целеустремленность
- находчивость
- инициативность

Для подготовки стрелка именно по профилю психологической направленности нужно следовать следующим правилам.

1. Необходимо учиться управлять внутренними процессами, не давать чувству тревожности завладеть сознанием, все внимание стрелка должно быть сосредоточено только на тех моментах, которые связаны с производством выстрела.

2. В том случае, если стрелок волнуется перед выполнением упражнения и внутренне не может собраться и чувствует увеличение напряжения, нужно постараться направить свои мысли в положительное русло, заставлять себя думать только о каких-либо приятных моментах. Данный прием помогает привлечь нужные эмоции, создать положительный настрой.

3. Для создания предпосылок, которые поспособствуют возникновению у стрелков ситуации, необходимо с самого начала воспитывать у обучаемого твердость духа, смелость и решимость.

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучаемого всегда будут стабильные результаты при стрельбе в том случае, если он научится управлять своими внутренними психоэмоциональными процессами и своим поведением для недопущения появления чувства тревоги, неуверенности и страха, так как они оказывают большое влияние на качество стрельбы и на поведение обучаемого в целом. Чем выше будет уровень психологической подготовки, тем более высоким будет качество стрельбы у обучаемого и тем меньше времени ему потребуется на принятие решения в опасной стрессовой ситуации в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Воскобоев А.И., Бахарев С.В., Степанов Д.С. Актуальные вопросы обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД России // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. науч. ст. по итогам III-й Всерос. конф. 2020. С. 325–328.
2. Голдобина Н.В., Веденин А.В., Бессонова Ю.В. Самоподготовка стрелка // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. науч. тр. Научное электронное издание. М., 2020. С. 50–52.
3. Голдобина Н.В. Актуальные вопросы мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при формировании профессиональных компетенций // Обеспечение экономической безопасности России в современных условиях: сб. ст. М., 2019. С. 80–86.

Виноградова Кристина Александровна,
старший преподаватель кафедры криминалистики
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЛЕКЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ СЛУШАТЕЛЯМИ

Развитие цифровых технологий, используемых современным обществом в повседневной жизни, позволило профессорско–преподавательскому составу шагнуть к развитию цифровой грамотности для повышения эффективности взаимодействия преподавателя с обучаемым и презентабельности излагаемого материала.

В силу сложившейся эпидемиологической обстановки в мире, образовательная система в России претерпела качественные изменения, выразившиеся во внедрении современных цифровых коммуникационных технологий в процесс обучения.

Важными элементами для повышения качества подготовки обучаемых в университете являются:

- качество разработанных образовательных программ;
- уровень квалификации профессорско–преподавательского состава в рамках презентуемого материала и их цифровая грамотность, выражающаяся в использовании современных средств коммуникации для очного и дистанционного обучения;

- оснащенность лекционных залов современными техническими средствами, позволяющими использовать информационно–методическое обеспечение;
- высокая организация проведения лекционного занятия, с умением преподавателя эффективно взаимодействовать с разными психотипами обучающихся;
- способность преподавателя поддержать дискуссию по поступающим вопросам, без утраты логической последовательности рассматриваемой темы;
- вовлеченность студентов в процесс освоения программы обучения;
- социальная составляющая будущей профессии и дисциплинирующая составляющая предмета для будущего специалиста;
- востребованность выпускников на престижных должностях и уровень оплаты их труда, в зависимости от качества полученных знаний [1, с. 13].

Перечисленные параметры, необходимо формировать при неразрывной взаимосвязи друг с другом [2, с. 150], с соблюдением единого алгоритма ведения лекционного занятия, для выработки привычного для обучаемых процесса фиксации материала в памяти. Структурно лекции должны совпадать с рекомендуемыми вопросами в методических рекомендациях по проведению семинаров.

При проведении лекционного занятия преподавателем должны использоваться современные технические средства и методы обучения. Электронные учебные материалы для проведения интерактивных лекций должны иметь четкую структуру, быть доступными для самостоятельного изучения, обладать современными техническими возможностями (гиперссылки и QR-кодами), для осуществления оперативного перехода к рекомендуемым преподавателем источникам знаний.

Основополагающей целью лекции является акцентирование внимания слушателей на принципиально важных моментах рассматриваемой темы и направление к первоисточникам информации, для самостоятельного изучения материала. Для реализации цели необходимо обеспечение целого ряда условий таких как:

- соблюдение структурированности презентуемого материала;
- обеспечение наглядности (использование схем, чертежей, фотографий, анимаций и короткометражных видео);
- доступность излагаемого материала для восприятия (четкие определения и примеры из практической деятельности).

Для обеспечения качественного восприятия материала обучающимися, необходимо применение современных электронных технических средств, таких как проектор или личные мобильные

устройства обучаемых, подключенные к интернет–площадкам для проведения вебинаров (ZOOM, Discord, Teams и т. д.).

Школьный инспектор из Новой Зеландии Нил Флеминг, наблюдая за разными учебными группами, обратил внимание, что немногим учителям удается достучаться до своих учеников. Условно разделив способы восприятия на четыре группы: 1. люди, визуально воспринимающие информацию (зрительная память) – визуалы; 2. воспринимающие информацию на слух – аудиалы; 3. воспринимающие информацию через тактильные ощущения вкусовое или запаховое восприятие, с помощью движений – кинестетики; 4. информация фиксируется в памяти через логическое осмысление с логических фактов, отраженных с помощью цифр, знаков – вербалы, он сформировал в сети Интернет опросники, обобщив результаты которых пришел к выводу, что смог установить предпочтительный способ восприятия, а не самый эффективный.

С учетом разнообразия репрезентативных психических особенностей, обучающихся современному педагогу необходимо формировать личный эниостиль, позволяющий использовать универсальные приемы и методы обучения, направленные на активизацию внимания каждого из представленных типов слушателей, без осуществления поиска подхода к каждому из них.

Зная, что таким разнообразием психологических особенностей обладают обучаемые в каждом лекционном потоке, необходимо лекционные занятия по изучаемым предметам четко структурировать и подразделить на этапы проведения, с указанием применения современных технических средств и вариантов их использования в зависимости от оснащенности аудитории.

1 этап проведения лекции заключается в приветственном слове, определении темы занятия, ее цели и задач, актуальности, согласно современным тенденциям, сосредоточении внимания на нормах законов, регламентирующих особенности правовых отношений в рассматриваемой теме. На данном этапе необходимо сосредоточить внимание обучаемых на источниках правовой информации и необходимой литературе, ссылках на видеофильмы и новостную ленту по освещаемой проблеме.

На 2 этапе проведения лекции преподаватель последовательно излагает материал по теме, структурно совпадающий с презентацией в программе Power Point и фондовой лекцией, приводя при этом примеры из практической деятельности.

По каждому вопросу рассматриваемых в лекции преподаватель делает выводы, а для эффективного усвоения материала лекции и активизации внимания обучающихся предлагает разобрать задачу, соответствующую вопросу (она может быть в виде картинки или короткого видеоролика). Использование интерактивных возможностей на лекции, созданных с помощью HTML, CSS и JavaScript, погружают

студента в процесс изучения материала лекции, а активизация внимания посредством постановки вопросов к аудитории мотивирует студента к поиску верного решения проблемы под контролем преподавателя. При проведении в таком формате лекций эффективность восприятия материала резко увеличивается, а усвоение материала становится наглядным, что эффективно фиксируется в памяти. При этом, фиксация информации в конспекты должна быть тезисной, содержать главные определения понятий лекции и определять структуру ответа на семинаре. При таком подходе передачи информации обучаемым происходит полная концентрация внимания на лекционный материал для всех категорий студентов.

Использование современных цифровых средств для презентации материала изучаемой дисциплины на современном этапе становится обязательным элементом ведения лекционного занятия. Интерактивная лекция от традиционной, отличается: высокой эффективностью усвоения материала; заинтересованностью студентов в процессе взаимодействия с преподавателем; моментальным формированием истинных взглядов, по проблемам, рассматриваемым на лекции с наглядным усвоением теоретических знаний; получением опыта коммуникации в большом коллективе с устранением страхов в выражении сомнительных взглядов перед публикой; отработкой навыка формирования коллективного решения; приобретением способностей к социальной интеграции; формированием способности решения управленческих споров; развитием навыков в поиске компромиссов.

Необходимо, чтобы педагогические инновации отвечали общим целям образования и особенностям содержания учебных занятий, тем самым существенно повышая их результаты. В настоящее время наблюдается избыток информации у студентов, но эта информация не всегда качественная и хорошо структурированная, поэтому особую роль отводят архитектонике учебного занятия, т. е. общему эстетическому плану его построения, гармонирующему с ценностно-целевой установкой занятия и его содержанием [3, с. 104].

Основная задача преподавателя заключается в формировании последовательной и структурированной лекции, с наглядным отображением сложных к восприятию элементов (цифровое сопровождение). Без такой подачи информации, ее привязки к конкретной предметной области невозможно формирование компетенций у будущих специалистов. При этом очень важно помнить о необходимости проведения связей между блоками информации о действительности и самой действительностью.

Также нельзя не отметить, что появление новых информационных технологий в образовании: наличие компьютерных классов, мультимедиа и инженерной технологий являются лишь «инструментами»,

дополнительными средствами, способствующими процессу обучения, но, ни в коем случае, не замещающие его. В основе обучения помимо инновационных и интерактивных методов, должно лежать живое общение между преподавателем и студентами; между преподавателями и студентами между собой.

Еще одной важной составляющей для эффективного цифрового взаимодействия между преподавателем и студентом является использование профессорско-преподавательским составом собственных интернет-страниц (кабинетов) и интернет сайтов с рекомендациями по изучаемой дисциплине (www.tovarovedenie.org, moodle, OneDrive), доступ к которым должен быть открыт в момент презентации лекционного материала.

Эти формы, дополняя аудиторные занятия, позволяют повышать уровень знаний, обучающихся за счет привлечения новых информационных ресурсов и мультимедийных технологий. Активные формы и методы обучения и контроля не только способствуют активизации учебной деятельности, усилению роли самостоятельной работы, но и позволяют диагностировать способности и готовность слушателей применять коммуникативные умения и навыки при решении разнообразных задач в условиях изменяющейся ситуации в образовательном процессе.

Литература

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б. и др. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука. Красноярья. 2012. Т. 1. № 4. С. 103–113.
2. Хонин Г.А., Семченко В.В., Левкин Г.Г. и др. Использование информационных методов обучения в учебном процессе аграрного университета // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 3 (14). С. 148–156.
3. Цыпленкова И.В. Интерактивное обучение с использованием информационных технологий: интерактивные методы на лекционных и практических занятиях (семинарах) // Электронный научно–методический журнал Омского ГАУ. 2016. № S2. С. 13.

Витютнев Евгений Евгеньевич,
начальник кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
полковник полиции

Костенко Галина Андреевна,
курсант 0318 взвода 4 курса
факультета по подготовке специалистов
для органов предварительного следствия и дознания
Краснодарского университета МВД России

ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПАССИВНОЕ НЕПОВИНОЕНИЕ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВЫМ НАРЯДАМ ПОЛИЦИИ

Социальная сфера нашего общества как самая значимая привлекает особое внимание. Все больше и больше задач по стабилизации конфликтных ситуации, сглаживанию острых моментов, конфликтов, угрожающих перерасти в нечто более опасное, общение с враждебно-настроенными отдельными личностями составляет повседневность в работе сотрудников полиции [1].

В обеспечении правопорядка и общественной безопасности ведущая роль принадлежит сотрудникам патрульно-постовой службы (далее – ППСП). Именно сотрудники ППСП пресекают правонарушения, патрулируют определенные территории, проверяют документы у граждан, следят за общественным порядком. Полагаем, именно на эту службу возложены многочисленные задачи и колоссальная ответственность [2].

Выражаем полную солидарность с высказыванием С.А. Бражникова о том, что: «...ППСП является одной из самых боеспособных и многочисленных служб МВД России. Главной особенностью ППСП является то, что она в отличие от других служб полиции, реализующих в основном узкий круг специфических функций, в определенной степени задействована в решении практически всех задач, возложенных действующим законодательством на полицию в целом. Можно сказать, что по объему своих правоохранительных функций она является универсальной структурой в составе органов внутренних дел Российской Федерации. От эффективности деятельности подразделений ППСП зачастую зависит успешность работы других подразделений полиции, задействованных в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и противодействии преступности в общественных местах». Следует отметить, что одним из важнейших

условий эффективного решения возложенных на ППСП задач является слаженная и скоординированная работа с другими подразделениями полиции – участковыми уполномоченными, сотрудниками уголовного розыска, инспекторами по делам несовершеннолетних, а также общественными формированиями правоохранительной деятельности, оказывающие помощь в охране общественного порядка. Мы полагаем, что, объединяя усилия можно достичь нужных результатов – выявление и пресечение преступлений.

Отсюда, как можно увидеть, ППСП занимает практически центральное звено среди субъектов, охраняющих общественный порядок, предупреждают и пресекают преступления, правонарушения, патрулируют вверенные им территории, обеспечивают должное функционирование общественной жизни.

Ю.Н. Демидов, Д.Н. Бахрах, В.П. Сальников придерживаются мнения, что термин «патрульно-постовая служба» раскрывается в полной смысловой нагрузке при двух составляющих:

- как вид деятельности специальных нарядов полиции по охране общественного порядка, обеспечению безопасности и борьбе с преступностью;

- и вместе с тем как совокупность подразделений, осуществляющих охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности.

Патрульно-постовая служба имеет особенности:

- это правоохранительная деятельность, охраняет общественный порядок, обеспечивает безопасность на улицах, объектах транспорта, в общественных местах;

- осуществляется специальными нарядами полиции;

- осуществляется строевыми подразделениями полиции.

Деятельность полиции строго очерчена законом и нормативными актами, ППСП в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, федеральными конституционными законами, Федеральным законом «О полиции», другими федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, актами МВД России, а также законами субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, изданными в пределах их компетенции.

Агрессия, неуважение, оскорбление, публичное неповиновение сотруднику полиции, игнорирование его требований стали практически обыденностью. Нередко такое поведение происходит вследствие употребления алкоголя или запрещенных веществ. Противодействие сотрудникам ППСП может быть выражено в разных формах, у каждой из

них своя степень общественной опасности. Законодательные акты не содержат четкого определения «неповиновения».

Исследование ведомственных нормативных правовых актов МВД РФ показало, что содержание неповиновения отчасти раскрывалось в утратившем силу приказе МВД России от 29 июля 1996 г. № 412 «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел». Программа по физической подготовке для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ, являвшаяся приложением к указанному приказу, предусматривала раздел 3 «Учебно-боевая практика», изучение которого было направлено на формирование и поддержание «целостной готовности» сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях, к пресечению противоправных действий, к поиску, преследованию и задержанию сотрудником правонарушителей с применением боевых приемов борьбы и резиновой палки в отношении лиц, оказывающих пассивное или активное неповиновение.

Пассивное неповиновение – это уклонение правонарушителя от физического принуждения со стороны сотрудника, без намерения побега. Характеризуется пассивное неповиновение следующими признаками: правонарушитель не выполняет устные распоряжения и требования сотрудника; не атакует его ударами, захватами; уклоняется от физических воздействий сотрудника, при этом темп его действий и прикладываемые усилия не превосходят темпа и усилий, прикладываемых сотрудником; правонарушитель произвольно не садится и не ложится на землю. Обязательное условие – невыполнение правонарушителем устных распоряжений и требований сотрудника.

Если словесные методы убеждения не эффективны, сотрудник ППСП прибегает к специальным приемам рукопашного боя – загибам рук за спину или рычагам рук. Это делается для собственной безопасности сотрудника и дальнейшего сопровождения такого гражданина в ближайший отдел полиции или до служебного автомобиля. При применении специального раздела рукопашного боя для задержания правонарушителя причинение ему физического вреда и болевого воздействия сведено к минимуму. Начало проведения специального приема должно быть внезапным и решительным – для достижения необходимого эффекта.

Анализ специальной литературы и обобщенный практический опыт применения приемов специального раздела рукопашного боя сотрудниками ППСП свидетельствует о том, что успешность действий по задержанию правонарушителя будет во многом зависеть от первоначальных действий, а именно от правильности принятия исходного положения перед началом действий. На наш взгляд наиболее оптимальным будет являться следующее исходное положение: сотрудник, производящий

болевым прием располагается напротив – справа от задерживаемого лица, второй сотрудник смещается влево и при необходимости расчехляет оружие.

Тактика задержания правонарушителя одним активно действующим сотрудником: выполнение одним сотрудником болевого приема, второй сотрудник угрожает оружием, не наводя его на важные жизненные органы задерживаемого; сопровождение задержанного до автомобиля и последующее его доставление в отдел полиции.

При задержании правонарушителя с пассивным неповиновением двумя безоружными сотрудниками полиции оптимальными тактическими приемами будут являться[3]:

- сотрудники занимают исходное положение для задержания – спереди – справа и сзади – слева;
- одновременно производят прихват обеих рук правонарушителя, используя приемы «Загибы рук за спину, рычаги рук», производят задержание;
- сопровождение, таким образом, правонарушителя до автомобиля, с последующим доставлением в отдел полиции.

При задержании правонарушителя двумя безоружными сотрудниками полиции при подходе сзади с отвлечением внимания третьим, оптимальные на наш взгляд тактические приемы выглядят следующим образом:

- один сотрудник находится спереди, два сотрудника – справа и слева сзади;
- сотрудники, находящиеся сзади, одномоментно производят прихват рук правонарушителя, используя приемы «Загибы рук за спину, рычаги рук», производят задержание;
- сопроводить правонарушителя до автомобиля с последующим доставлением в отдел полиции.

Тактика задержания правонарушителя, находящегося в сидячем положении (сидит на скамье) и отказывающегося выполнять требования наряда ППСП:

- занимают исходное положение спереди – справа и слева;
- одномоментно производят прихват рук правонарушителя около локтевых суставов и загибают руки за спину;
- в таком положении правонарушителя сопровождают в отдел полиции или в автомобиль.

Особый интерес представляют тактические приемы сотрудников наряда ППСП, задерживающих лежащего правонарушителя:

- занимают исходное положение для задержания, подходя к лежащему спереди – справа и спереди – слева;
- наступают своей ногой, которая ближе к правонарушителю на его ногу или можно упереть колено в бедро ближней ноги чтобы

предотвратить переворот на бок или живот. Далее выполняется прихват ближней руки с фиксацией лучезапястных суставов;

- перемещаются к голове с выпрямлением рук правонарушителя на себя;

- вытягивают руки правонарушителя на себя и в то же время скручивают кисти вовнутрь, заставив его принять положение «сидя»;

- произвести нажим кистей, наклонить правонарушителя вперед, упереть основание ладони ближней к правонарушителю руки в локтевой сгиб захваченной руки;

- выполнить загибы захваченных рук за спину, используя способ «толчок». Перевести противника в положение «стоя на коленях», помогая ему подняться с заведенными под грудь руками;

- сопроводить правонарушителя в ближайший отдел полиции или в автомобиль.

Задержание и сопровождение лежащего правонарушителя двумя сотрудниками полиции, один из которых страхует угрозой применения огнестрельного оружия происходит следующим образом:

- сотрудник занимает исходное положение для задержания: подходит справа, производит захват руки с контролем лучезапястного сустава. В это время другой сотрудник, расчехлив оружие, угрожает правонарушителю им, стоит слева – сбоку для пресечения возможной атаки правонарушителя;

- сотрудник, производивший захват правонарушителя, переводит его в положение «лежа на животе»: одновременно скручивает его кисть правой руки по часовой стрелке и зашагивает вокруг его головы. При этом второй сотрудник обходит правонарушителя со стороны ног и располагается слева от него;

- сотрудник фиксирует правонарушителя в положении «лежа на животе», придавливая его туловище коленом ближней ноги;

- загибает руки за спину способом «толчок», выполняет захват правой рукой за левое плечо правонарушителя и добивается выполнения им команд: «На правый бок лечь! Колени к груди! Встать на колени! Левую руку за голову! Голову влево! Встать!»;

- сопроводить, таким образом, правонарушителя в отдел полиции или автомобиль [3].

Подводя итог проведенному исследованию можно сделать следующие выводы:

во-первых, были определены наиболее оптимальные тактические приемы и способы по пресечению сотрудниками ППС пассивного неповиновения правонарушителей в типовых ситуациях служебной деятельности;

во-вторых, важно понимать, что они не являются прямым руководством к действию, так как каждый случай неповиновения

сотрудникам ППС по-своему индивидуален (с учетом пола, весовых данных, психологического настроя (агрессия, провокации, угрозы), нахождения в состоянии различных видов опьянения) и нет единого тактического приема на все случаи. Безусловно, если человек уже оказывает неповиновение даже в пассивной форме, то сотрудникам следует выбрать оптимальный в конкретной ситуации тактический прием, с учетом внешних факторов его реализации;

в-третьих, совершенствование технико-тактических умений и навыков сотрудников полиции по пресечению пассивного неповиновения правонарушителей целесообразно осуществлять путем решения практических ситуационных задач с внезапно изменяющейся степенью активности оппонента и другими отягощающими факторами, что позволит сформировать умение быстрой оптимизации техники и тактики действий в экстремальных ситуациях служебно-боевой деятельности.

Литература

1. Бекетов О.И., Белов С.В. О разграничении отдельных форм противодействия сотруднику полиции // Научный портал МВД России. 2019. № 1. С. 83.

2. Бражников С.А. Деятельность патрульно-постовой службы: теория и практика // Полиция и общество: проблемы и перспективы взаимодействия. 2019. № 1. С. 41–42.

3. Витютнев Е.Е., Голодов А.П. Специальные комплексные действия по задержанию правонарушителя, оказывающего пассивное неповиновение: учебн.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017. 56 с.

4. Административная деятельность полиции: учеб. / под ред. Ю.Н. Демидова. М., 2014. 527 с.

5. Сергеев М.В. Понятие патрульно-постовой службы полиции: история и современность // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2018. № 1. С. 130.

Водолацкий Константин Владимирович,
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ ПРИ ВВЕДЕНИИ ОСОБЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ

Если обратиться к самому главному нормативно-правовому документу, имеющий наивысшую юридическую силу, а именно к Конституции Российской Федерации согласно ст. 88 «Президент Российской Федерации при обстоятельствах и в порядке, предусмотренных федеральным конституционным законом, вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение» [1]. При этом необходимо незамедлительно сообщить об этом Совету Федерации и Государственной Думе.

Рассмотрим же, почему введение режима чрезвычайного положения находится в компетенции верховного главнокомандующего. Так как чрезвычайного положения своими ограничениями нарушает основные позитивные права и свободы граждан, к примеру, такое право, как право на свободное перемещение по территории Российской Федерации. Стоит отметить, что сроки действия этих ограничений заранее объявляется как на отдельных местностях, так и по всей территории Российской Федерации, с возможностью продления сроков режима чрезвычайного положения.

Наряду с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, в том числе эпидемий и эпизоотий существует целый блок так называемых чрезвычайных ситуаций социального характера, таких как:

- вооруженный мятеж;
- захват власти;
- массовые беспорядки;
- попытки насильственного изменения конституционного строя российской федерации;
- террористические акты;
- межнациональные и религиозные конфликты;
- блокирование или захват особо важных объектов.

Главной характеристикой таких действий является, они должны быть выражается в форме насилия, т. е. непосредственно нести угрозу жизни и здоровью граждан, а в случаях захвата власти или блокировании жизненно важных объектов инфраструктуры иметь характеристику затруднения или невозможности осуществлять нормальную деятельность органов государственной власти.

Таким образом, на органы внутренних дел Российской Федерации возлагаются дополнительные обязанности по охране общественного порядка. Территориальные органы МВД России переходят на режим несения службы в условиях чрезвычайного положения, в зависимости от вида чрезвычайного положения определенный процент сотрудников ОВД от списочной численности подразделения, приостанавливают выполнения своих повседневных обязанностей и входят в так называемые функциональные группы, для решения задач при возникновении чрезвычайного положения.

Говоря о дополнительных ограничениях прав и свобод граждан нельзя не сказать о дополнительной мере при ЧП, такой как, введение на всей территории России или отдельных ее территориях комендантского часа, то есть, по сути, это установление времени суток, когда населению запрещается находиться на улице и в других общественных местах. Организуется пропускная система и обязательное ношение документов удостоверяющих личность граждан.

Комендантский час организуется с целью защиты граждан от негативных последствий того или иного происшествия, повлекшее введение чрезвычайного положения на данной территории. Целесообразно комендантский час вводить в населенных пунктах с большой плотностью населения, такие как города миллионники, районные центры и т. п.

Так же к дополнительным мерам ограничения при необходимости вводится предварительная цензура вплоть до ареста печатной продукции. Если чрезвычайное положение вводилось по причине массовых беспорядков, деятельности НВФ и т. п. в обязательном порядке вводится ограничение или вовсе запрещается продавать оружие, боеприпасы, специальные средства. Вводится запрет продажи спиртосодержащей продукции. В самых исключительных случаях допускается временное изъятие оружия у граждан, дабы ликвидировать дополнительно вовлечение иных граждан в беспорядки, в том числе ликвидировать пособничество преступников.

Допускается продление срока содержания под стражей лиц, задержанных по подозрению в совершении особо тяжких преступлений, в том числе и лиц подозреваемых в совершении террористических актов на весь период действия вводимого чрезвычайного происшествия, но не более чем на три месяца.

Политические партии и другие общественные организации, которые своими действиями будут препятствовать устранению чрезвычайных обстоятельств, их деятельность должна быть приостановлена.

Законы Российской Федерации определяют понятие чрезвычайного и военного положения, однако в системе понятия чрезвычайного положения есть особый правовой режим, именуемый «контртеррористическая операция», который имеет характерные отличия.

Как и все особые правовые режимы, вводимые при определенных ситуациях, режим контртеррористической операции (КТО) наделен исключительными мерами. К примеру, при захвате террористами воздушного судна, в случаях, если будут исчерпаны все возможные меры для его посадки, будет принята исключительная мера в виде уничтожение воздушного судна в воздухе. Данная мера будет считаться законным, если будут соблюдены ряд условий, таких как:

- вследствие управляемого падения воздушного судна возможна массовая гибель людей;
- вследствие управляемого падения воздушного судна возможна техногенная или экологическая катастрофы;
- негативные последствия исключительной меры (уничтожение воздушного судна в воздухе) не должны быть выше последствий от самого террористического акта.

Так как режим КТО сопряжен с ведением боевых действий, на органы внутренних дел возлагаются схожие обязанности по ограничению прав и свобод граждан, как и при введении военного положения с характерными отличиями, такими как:

- режим КТО продолжается до полной ликвидации угроз террористического характера;
- как и при военном положении допускается такая мера как временное переселение граждан из их домовладений;
- проведение КТО находится в юрисдикции Федеральной службы безопасности.

Отличительной чертой КТО от других правовых режимов является, это ситуативность, а вследствие этого принятия руководителями операции спешных решений.

Подводя итог, стоит отметить, что введение определенного правового режима является крайней мерой, и вводится лишь при наличии обстоятельств, которые представляют собой непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан или конституционному строю Российской Федерации и устранения которых невозможно без применения чрезвычайных мер.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: в новейшей действующей редакции 2021 года. М.: Эксмо, 2021. 96 с.

Воронов Денис Александрович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции

ИННОВАЦИИ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: данная статья посвящена методам и инновациям в огневой подготовке на современном этапе обучения сотрудников данной дисциплине. Делается вывод о том, что именно комплексный подход к соответствующей отрасли играет самую значимую роль, а инновации в технической части помогут сделать из сотрудников настоящих профессионалов. Определяются основные перспективы и преимущества развития технологий, в том числе электронных стрелковых тренажеров.

Ключевые слова: обучение сотрудников, современные технологии, стрелковые тренажеры, методика и техника обучения стрельбе.

На данный период времени качественная подготовка и профессионализм сотрудников органов внутренних дел является одной из актуальных задач правоохранительной системы. Это прежде всего требует напряженность криминальной обстановки в нашей стране. Так, одним из наиболее важных и ведущих разделов выступает огневая подготовка. Данная дисциплина, прежде всего, направлена на то, чтобы сформировать у сотрудников первоначальные навыки и умения, а в последующем развивать их для эффективного применения в служебной деятельности. Дабы стать специалистом, необходимо не только обучиться навыкам, но и получить достаточное количество знаний, касающихся обращения с оружием, техники безопасности, основания его применения и т. д. Нельзя не сказать, что эффективная работа сотрудников при задержании преступников или оказания им сопротивления, напрямую будет зависеть от качества их подготовки, умения использовать полученные знания, применять навыки и технику, выработанную на тренировочных занятиях.

Сотрудникам ни в коем случае нельзя забывать, что при выполнении своих обязанностей, в том числе, связанных с использованием огнестрельного оружия, они будут руководствоваться законом. Нормативную базу данной отрасли составляет в первую очередь ФЗ № 3 «О полиции» от 7 февраля 2011 года. В данном документе конкретно расписаны ситуации, при которых сотрудник вправе применять оружие, а также где его использовать вовсе не стоит.

Подготовка должна проходить с максимальным уклоном на то, чтобы полицейские более глубоко погружались в разные обстановки, которые будут примерно схожими с реальными событиями. Это поможет им в будущем овладеть ситуацией и при необходимости принять правильное

решение в том или ином случае. Также данная дисциплина имеет место быть в повышении профессиональной квалификации, где она является весьма важным компонентом.

В наши дни практически весь образовательный процесс построен с внесением каких-либо новшеств и внедрением инноваций. Несомненно, такие аспекты не могут не касаться огневой подготовки. Однако не стоит воспринимать такие нововведения как узкие направленности или отдельные методики обучения основам огневой подготовки. Этот факт объясняется тем, что каким-бы современным не был подход, невозможно полностью предугадать развитие событий, а это значит, что современные тактики должны использоваться в качестве вспомогательных, но никак не основных. Чтобы стать специалистом в данной отрасли, обучающиеся должны освоить базовые навыки, которые касаются удержания оружия, нажатия на спусковой крючок, прицеливания, ну и в целом назначение всех этих действий.

Инновацией на данном этапе выступают, так называемые «тренажеры». Это современное техническое решение, посредством которого сотрудников обучают стрельбе и новым приемам. Как бы не идеализировали данное направление, сейчас оно далеко не на высоте. Во-первых, чтобы пользоваться подобным оборудованием, полицейские должны изначально обладать знаниями и основными навыками стрельбы. Во-вторых, прежняя манера обучения, с использованием боевых пистолетов или автоматов позволяет сотрудникам гораздо ближе ознакомиться с тем, как на практике показывает себя оружие, отметить для себя какие-либо его особенности, а также понаблюдать за собой, своими реакциями, чтобы в будущем на основе этого опыта вносить коррективы. В-третьих, такие тренажеры распространены довольно слабо, где-то о них вообще и не слышали, поэтому при обучении в большинстве учебных организаций проходит по устоявшимся нормам.

Если уж говорить о том, что можно по праву считать инновацией и более правильным подходом к обучению основам огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, то логичнее всего уделять внимание комплексности методов. Речь идет о совмещении устоявшейся и сформировавшейся за долгое время базы по обучению стрельбе с новыми методами и направлениями. Мы не можем говорить о том, что тренажеры для стрельбы не нужны, что они бесполезны, также, как и о том, что прежняя методика обучения давно устарела. Это вообще не так, дело в том, что при обучении не стоит акцентировать внимание на каком-то одном узком направлении, ведь никто не знает в какой ситуации может оказаться защитник правопорядка и в каких условиях ему придется действовать.

Наряду с методикой обучения и современными техническими решениями, еще одним важным составляющим условием для получения желаемого результата выступает физиологическое проявление. Довольно

часто такое проявление является негативным и мешает стрелку. Оно проявляется в оборонительных реакциях стреляющего, таких как: шумовой эффект при выстреле, воздействие силы отдачи, а также ослепляющий эффект мушки. По этой причине будет целесообразным уделять немало внимания в пользу преодоления тревоги, неуверенности, беспокойства, страха при обращении с огнестрельным оружием. Здесь также логично применять, как и устоявшиеся методы борьбы с тревогой, так и подключать новые, более усовершенствованные.

Нельзя не отметить и то, что обучение стрельбе и в целом применение огнестрельного оружия развивает в человеке умственно-логические действия. Такие действия могут выражаться в выборе позиции, изготовки для стрельбы, укрытия, дальности до цели, выбор вида огня и многое другое. Именно осознание вышеперечисленных действий влияет в общем и целом на точность и правильность выполнения упражнений, и в частности на итоговый результат – поражение цели. Развитие таких способностей у обучаемых требует к себе большого внимания, поскольку у всех такие проявления индивидуальны. Было бы совершенно нецелесообразным принижать значение развития умственно-логических действий, поскольку именно они покажут, как человек сможет справляться в различных стрессовых ситуациях.

Одним из недостатков современной методики обучения огневой подготовке является то, что упражнения мало приближены к реальным ситуациям. Конечно, нельзя не говорить о том, что при проведении стандартных занятий очень непросто воссоздавать ситуации, которые в точности будут копировать все возможные обстановки. Однако, для того, чтобы современный сотрудник исполнял свои обязанности как оно того требует с применением оружия наиболее качественно, существующей на данный момент системе обучения стоит обратить внимание на то, что упражнения должны быть максимально приближенными к реалиям.

Несомненно, только начиная обучение, полицейские должны в нормальной и спокойной обстановке обрести первоначальные навыки. С течением времени наступает необходимость совершенствования усвоенного материала и сформированных умений путем применения их в выполнении упражнений. Почему же часть сотрудников теряется, попадая в ситуацию, когда им незамедлительно требуется применить оружие? Чаще всего это происходит из-за того, что при обучении они не получали каких-либо психологических нагрузок и иных препятствий. Стрельба проходила в благоприятной обстановке, из удобного положения и там, где сотрудник был спокоен, потому что чувствовал себя в безопасности и знал, что будет дальше. В жизни же такого не происходит, нельзя предугадать того, что будет, нужно только действовать как можно быстрее и с точностью, ведь от таких моментов зависит безопасность и жизнь не только сотрудников, но и граждан в первую очередь.

Если более подробно говорить о тренажерах и программах, то стоит отметить, что сотрудники проявляют к таким новым решениям значительный интерес. Самыми распространенными на данный момент являются тренажеры «СКАТТ» и «РУБИН». Первый представляет собой электронный тренажер, который позволяет имитировать дистанции для стрельбы от 5 и до 1000 метров. Его основным преимуществом является то, что такая техника фиксирует весь процесс выстрела с высокой точностью. Такая информация способна сохраняться в памяти тренировочного компьютера и воспроизвести проведенный выстрел на экране. Это дает возможность обучающимся проследить ход своих действий максимально детально, находить ошибки и направить в дальнейшем силы на их устранение.

Второй тренажер знаменит тем, что с помощью него возможно вести стрельбу как в спокойном состоянии, так и в динамике со сменой позиций. При этом «РУБИН» позволяет проводить тренировку не только с одним, но и с несколькими участниками. Как и предыдущий тренажер, он сохраняет всю информацию о произведенной ранее стрельбе для последующего анализа и выявления недоработок и ошибок в действиях стреляющих. Такая система также способна вести автоматический суммарный подсчет результатов стрельбы.

На этом технический прогресс не останавливается, разрабатываются новые системы и создаются более современные тренажеры с виртуальной реальностью. Формируется все больше организаций и фирм, которые готовы посвящать свою деятельность подобным технологиям. Такого рода конкуренция будет значить лишь то, что направление начнет достаточно широко развиваться и у сотрудников появится еще множество способов и методов эффективного обучения. К сожалению, в образовательных организациях к такому уровню обучения надо прийти и приспособиться, поскольку на данный момент методика обучения не на много отделилась от старой. Конечно, нельзя не надеяться на то, что в скором времени наряду с устоявшимися методами будут применяться новые технические разработки.

Завершая краткий анализ инновационных технологий и методик обучения в системе огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, хотелось бы отметить, что главным составляющим в данном аспекте является взаимосвязь и комплексность существующих техник, методов и технологий. Именно комплексность при обучении позволит сотрудникам в реальной обстановке сориентироваться и принять правильное решение за максимально короткий период времени. Нельзя отказываться от привычных и проверенных упражнений и техник, которые закладывают в обучающихся основы стрельбы и наиболее значимые и необходимые знания и умения в данной области. Современные же технологии помогут оттачивать приобретенные навыки и сопутствуют тому, чтобы сделать из сотрудника настоящего профессионала. Именно такое направление

обучения, безусловно, повысит результативность выполнения служебных обязанностей полицейских самых различных подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Литература

1. Колесников А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе // Молодой ученый. 2019. № 15 (253). С. 266–270.
2. Карпун А.Б. Теоретические основы огневой подготовки специалистов-кинологов, 2016. 30 с.
3. Svetlichniy E.G., Taran A.N. The sequence of training in shooting from a service pistol // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58 (1). С. 208–211.
4. Некрасов С.В. Основные факторы совершенствования огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов // Педагогические науки. 2016. № 57 (4).
5. Олейник Д.В., Ленева Ю.Б. Некоторые особенности огневой подготовки сотрудников ОВД // Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. № 2. С. 104–107.
6. Суровец Д.В. Обоснование элементов техники стрельбы из боевого пистолета // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Краснодар (17 ноября 2018 г.). Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2020. С. 340–345.
7. Падурин Д.Ф., Кучин С.Г. К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур // Молодой ученый. 2015. № 15. С. 598–601.
8. Рыжов С.Н. Маслов В.Л., Федотов Д.Л. Особенности методики обучения стрельбе сотрудников полиции с использованием интерактивных технологий: учеб.-метод. пособие. Домодедово, 2014. С. 40–41.
9. Таран К.А. Влияние стресса на уровень обучения в общеобразовательных организациях // Проблемы современного общества и пути их решения: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Краснодар (14 апреля 2018 г.) / под науч. ред. М.И. Кутера. Краснодар: ООО «Электронные издательские технологии», 2019. С. 372–375.

Гайнуллин Дмитрий Евгеньевич,
доцент кафедры тактико-специальной
и огневой подготовки
Казанского юридического института МВД России,
кандидат экономических наук

Чанышев Руслан Ильмирович,
доцент кафедры тактико-специальной
и огневой подготовки
Казанского юридического института МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На современном этапе развития общества и государства необходимую значимость приобретает внедрение новых технологий, методов и средств в подавляющее большинство сфер жизнедеятельности.

Компьютерные технологии, стали наиболее важной частью, перейдя на новую ступень отображения информации с приобретением высоких технологий. Благодаря, высоким достижениям науки и техники, заранее определили возможность обработки наиболее больших объемов информации и возможностей, благодаря которым, современные информационные технологии, побудили колоссальный интерес всего образования в целом, вследствие чего, образовался выход образовательной сферы на высококачественную новую ступень. Полагаясь на вышесказанное, проведя проверку, по средством предыдущих статистик, анализ данной задачи, помогает раскрыть потенциал и усовершенствовать навыки развития вышеуказанных ступеней. Высокий рост требований, предъявляемых к выпускникам ведомственных высших учебных заведений был обусловлен развитием общества и его глобализацией в последние десятилетия. В сфере образования произошли изменения, коснувшиеся основополагающих способов обучения, нацеленных на подготовку высокообразованных кадров для системы МВД.

Современная образовательная система Министерства внутренних дел Российской Федерации формируется за счет новейших образовательных технологий, где требуется наиболее высокий уровень владения на этапе обучения, а так же навыки и опыт стрельбы из боевого оружия [1]. По этой причине, произошли кардинальные изменения, в структуре и содержании учебной дисциплины и рабочих программ по огневой подготовке. Одновременно с разработкой, наиболее актуальным стало использование информационных технологий обучения, которые приводят к росту профессиональных навыков обучающихся.

Основной и главной задачей огневой подготовки в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации можно определить улучшение качественных показателей в процессе обучения навыкам стрельбы из боевого оружия. Решение данной задачи обеспечивается качественной работой как преподавателей так и обучающихся [2]. Исходя из вышеизложенного, можно полагать, что раздельное обучение учеников от преподавателей, нецелесообразно в на данном этапе, и не приведет к повышению эффективности обучения данной дисциплины. Вследствие вышеизложенного, опираясь именно на совместные усилия, как преподавателей, так и обучающихся, возможно добиться наиболее высокопоставленных целей и задач.

Тем не менее, чтобы повысить уровень результатов в освоении стрельбы из боевого оружия, требуются регулярное посещение занятий, с помощью применения самых усовершенствованных информационных технологий. Наиболее важную роль, играет именно усвоение навыков практических занятий, совместно с преподавателями, и закреплении теории на практике. Принимая во внимание, что результат учебного процесса оказывает только положительное влияние на слушателей и вырабатывает большую ответственность, которая в последующем, дает возможность, а точнее стимулирует к познавательной деятельности обучающихся. Группируя это в целом, способствует направлению, на формирование главных факторов педагогического процесса обучения стрельбе из боевого оружия. А так же, заглядывая назад, и опираясь на предыдущий опыт, практика показывает, что вышеуказанные результаты учебного процесса в общем и целом, затрагивают наиболее важные проблемы данного решения. В связи с этим, главной задачей преподавателя по вышеуказанной дисциплине является обучение стрельбе отдельно взятого слушателя, по средствам подбора индивидуального набора наилучших удовлетворительных методов и средств обучения, что позволяет слушателям, решить поставленные преподавателями задачи, наиболее приоритетной из которых, является соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Исходя из вышеизложенного, именно инновационные педагогические методики обучения, больше всего нуждаются в детальном анализе, на предмет обеспечения вышеуказанных мер безопасности.

Результативность занятий, в которых, особую роль достигает по средствам теоретических познаний, наиболее усовершенствованной технической подготовки, на ряду с которыми в одну ногу идет тактическая подготовка, и в добавок ко всему, не обойтись без физической подготовки [3]. Именно, благодаря вышеперечисленным дисциплинам, виден высокий и эффективный результат, полученный на занятиях данной деятельности, высокими морально-волевыми и психологическими качествами. Полагаясь на вышесказанное, а так же опираясь на предыдущий опыт, проведя анализ

данной проблемы, можно предположить, что данные факты удостоверены. Поэтому, чаще всего, преподаватели по огневой подготовке, могут высматривать, наиболее целесообразные формы организации при проведении практических занятий.

Помимо этого, существуют и другие современные педагогические образовательные технологии. Несомненно, что на уровень знаний по огневой подготовке обучающихся, огромное давление проявляют как качество, так и количество занятий по практической стрельбе.

Определяя значимость задач, использования современных информационных технологий в процессе обучения стрельбе из боевого оружия, следует обозначить, что указанные задачи должны способствовать активизации познавательной потребности у обучающихся [4]. В связи с практическим использованием технических средств обучения, уменьшается и нагрузка на профессорско-преподавательский состав, ввиду перераспределения части его функций современным технологиям. Указанный факт отражается на достижении новых результатов обучения, что в будущем скажется на оценке профессиональных качествах обучающихся. Высокая результативность передачи знаний на этом этапе, обусловлена благодаря тренировкам с применением современных технических средств. Примером может послужить использование в образовательном процессе интерактивного мишенного комплекса, который является современным техническим средством, и инновационным способом обучения стрельбе из боевого оружия. Для его применения в стрелковой галерее, устанавливается особо прочный мишенный экран из самозатягивающейся прочной вакуумной резины, который функционально применяется в качестве противорикошетной шторки. Аппаратно-программное обеспечение интерактивного мишенного комплекса, позволяет сформировать изображение или видеосюжет, затем, переносит их на мишенный экран. При производстве выстрела и прохождении пули через специальный резиновый мишенный экран, благодаря указанной аппаратуре отображается место прохождения пули через экран и информация о попаданиях выводится на компьютер. Целью использования интерактивного мишенного комплекса является отработка упражнений, получение новых и улучшение ранее полученных навыков стрельбы из боевого оружия.

Вследствие того, что компьютерные технологии упрочили свое положение в современном мире и обширное развитие получили именно интерактивные технологии, передача информации выводится на другой уровень, посредством интерактивного воздействия компьютера на человека.

Современные высокие технологии, имеют большое значение в создании программного обеспечения, объединяющего в комплекс такие средства как аудиовизуальная информация, графика, анимация и текст,

позволяют создать объемную модель, не требуя при этом специальных знаний, навыков и подготовки [5]. С целью передачи наиболее достоверной информации, помимо компьютерной техники необходимы и такие элементы как, интерактивные доски, а так же соответствующее программное обеспечение.

Для того, чтобы наиболее глубоко изучить процесс отработки навыков, целесообразно использовать различные интерактивные технологии, такие как тренажеры, благодаря которым представляется возможным приобрести опыт по стрельбе без применения огнестрельного оружия, и которые дают возможность сэкономить на материальных средствах, что бы в дальнейшем, была возможность установить полигоны и различные базы.

В большинстве случаев, на практике, в образовательных учреждениях МВД России наиболее частое использование получили тренажеры SKATT WM9 и WS1. Суть использования указанных интерактивных средств определяется в том, что обучаемому на оружии закрепляется датчик наиболее высокой точности, который постоянно осуществляет слежку за перемещением оружия относительно мишени. Информация от датчика при воспроизведении стрельбы попадает в компьютер в виде изображения, воспроизводящего траекторию перемещения точки прицеливания на фоне мишени, после чего, обрабатывается соответствующим программным обеспечением. В момент нажатия на спусковой крючок и производстве выстрела, информация отображается на компьютерном экране в качестве пробоины, далее, информация о выстреле и координаты пробоины сохраняются в оперативной памяти, что дает возможность провести тщательный анализ допущенных ошибок.

Подводя итоги вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что использование современных информационных технологий во время обучения, отличается самыми высокими перспективами. Именно данная специфика обеспечивает поиск достижений современных информационных технологий в учебно-тренировочном процессе для достижения поставленных целей и задач обучения. Обучение с использованием применения средств современных технологий, направлено на увеличение качества подготовки компетентных и высококвалифицированных кадров для системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, которые, на своем примере, показывают наивысочайший уровень не только знаний, но и как показала практика, умений и навыков обращения с боевым оружием.

Таким образом можно сделать вывод о том, что использование современных информационных технологий на практике, ориентированно в первую очередь на увеличение результативности и личной организованности обучающихся во время изучения, и овладения специальными навыками с учетом их индивидуальных возможностей.

Необходимо отметить, что работа с оружием, не должна ограничиваться только лишь занятиями предусмотренными учебной программой дисциплины «Огневая подготовка». Главным принципом данной дисциплины, является самообразование, чтобы обучающиеся тренировались с помощью собственных усилий и с помощью различных достижений современных технологий.

Литература

1. Современные технологии обучения: метод: пособие по использованию интерактивных методов в обучении / под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. СПб., 2002.
2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
3. Полат Е.С., Бухарина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2007.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. 2-е изд. испр. и доп. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
5. Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями: теория и практика: учеб. пособие. М.: Эксмо. 2008.

Галстян Роберт Ромеович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

Тихонов Илья Николаевич,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Омской Академии МВД России

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

На данный момент силовыми структурами ближнего и дальнего зарубежья накоплен большой опыт, как положительный, так и отрицательный, подготовки сотрудников правоохранительных органов к силовому пресечению противоправных действий в различных экстремальных условиях. В своем анализе авторами рассмотрены не только действия сотрудников правоохранительных органов во время пресечения нападения на них, или активного не повиновения, но и действия при которых подозреваемое лицо не оказывает сопротивление, т. е. в ситуациях пассивного неповиновения.

В данной работе проведен сравнительный анализ учебных, учебно-методических пособий, методических рекомендаций по физической подготовке для сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран, а также нормативно-правовых актов и научных публикаций. Кроме того, были изучены фото и видео материалы, комментарии специалистов из различных областей о применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В конце 19 начале 20 веков рост достижений в военной технике и оружии обесценил важность боевых навыков, используемых солдатами во время боя. Навыки воинов вести рукопашный бой потеряло свою актуальность.

На сегодняшний момент рукопашный бой практикуется лишь в войсках специального назначения. Вопреки сложившейся тенденции в войсковых соединениях, рукопашный бой становился все популярнее среди сотрудников правоохранительных органов. Одним из основных факторов такого положения послужил значительный рост правовой грамотности населения, принятие новых нормативно-правовых актов, развитие информационно-технических средств. Разберем каждый из этих пунктов немного подробнее.

Современные нормативно-правовые акты большинства развитых стран ограничивают применение сотрудниками полиции огнестрельного

оружия и специальных средств, что не снижает количества случаев применения холодного и огнестрельного оружия со стороны преступников. В подобной ситуации специалистами по физической, огневой и тактической подготовке разрабатываются и внедряются в профессиональную подготовку современные методы ведения рукопашного боя, целью которого является задержание преступника без причинения ему травм и повреждений, даже если задерживаемый вооружен каким-либо видом оружия.

К сожалению, свои знания законов большинство правонарушители используют для своих преступных целей, так, например, если при задержании сотрудники силовых структур причинили диагностируемые повреждения задерживаемому лицу, то есть большая вероятность, что в качестве обвиняемого может оказаться сам сотрудник. Одним из вариантов избежать такого поворота событий, является наличие высокого уровня, практического навыка применения приемов задержания сотрудниками правоохранительных органов. Только лишь при проведении технически правильного приема, возможно проведение задержания правонарушителя без причинения ему телесных повреждений, а самое главное без получения травм самими сотрудниками.

Для решения современных задач по борьбе с преступностью в 40-е годы в Израиле была сформирована достаточно универсальная система рукопашного боя «крав-мага». Боевое искусство кунг-фу, являющееся частью программы подготовки сотрудников правоохранительных органов, широко практикуется тайваньской полицией.

Сегодня многие элитные подразделения включают боевые искусства в свои учебные программы. Наиболее популярными являются: джиу-джитсу, дзюдо, самбо, бокс, кикбоксинг, карате, кунг-фу, тхэквондо, кои и другие системы. Современные системы рукопашного боя зарубежных силовых структур базируются на различных системах единоборств, которые можно разделить на две группы.

Первую группу составляют единоборства с преобладанием ударной техники или борьбы (бокс, кикбоксинг, карате и т. д). Вторую группу составляют боевые искусства с акцентированной прикладной тематикой (дзюдзюцу, айкидо, хапкидо), специализирующиеся на приемах освобождения, защите от ударов ножом, действиях при угрозе оружием.

Для подготовки профессиональных сотрудников правоохранительных органов используются современные достижения в области теории и методики физической культуры и спорта, физиологии и информационных технологий. Но это вовсе не значит, что для подготовки сотрудников подойдут любые методики, заимствованные из спортивной науки.

Необходимо понимать отличия подготовки сотрудника ОВД от тренировки спортсмена. Прежде всего, тренировка спортсмена построена

таким образом, чтобы достичь пика его физических и психологических возможностей к определенным соревнованиям. Его тренировочный процесс носит циклический характер, а циклы определяются календарем спортивных состязаний. Система подготовки сотрудников правоохранительных органов строится таким образом, чтобы сотрудник правоохранительных органов всегда был готов к активным действиям.

Пример постоянной боевой готовности демонстрируют бойцы армейских и специальных полицейских подразделений по всему миру. Например, сотрудники контртеррористической группы французской жандармерии могут без отдыха выполнить следующую серию из 8 упражнений: 1) 150 приседаний; 2) сгибание–разгибание рук на 150° в положении лежа; 3) 150 отжиманий из положения лежа; 4) 25 отжиманий от перекладины до касания подбородком; 5) пробежать 100 метров с нагрузкой 24 кг максимум за 20 секунд.

По мнению американских специалистов, высокие требования к физической подготовке сотрудников правоохранительных органов базируются на четырех основополагающих факторах:

- физическая подготовленность является неотъемлемым компонентом общепрофессиональной готовности наряду с технической, интеллектуальной и психологической готовностью;
- физическая культура является мощным и практически единственным средством воспитания психической стрессоустойчивости, нормативной агрессивности, уверенности в себе и сплоченности коллектива;
- физическая подготовленность подразделения во многом зависит от физической подготовленности командира данного подразделения;
- физическая активность сотрудников является одним из основных и неотъемлемых составляющих здорового образа жизни и профессионального долголетия.

На наш взгляд интересным является подготовка элитных подразделений вооруженных сил США, в число которых входят представители ВВС. Из предназначения представленной структуры понятно, какими высокими интеллектуальными качествами должны обладать ее служащие и какой огромный объем времени уделяется на техническую, тактическую и ряда других видов подготовки.

В этом мы находим массу идентичных сторон подготовки слушателей в вузах ВВС США и подготовку курсантов образовательных организаций МВД России. Несмотря на высокий уровень загруженности слушателей вузов ВВС США теоретическими занятиями, их физическая подготовка отличается высокой насыщенностью и разнообразием и пользуется большой популярностью среди слушателей.

Помимо практических и непосредственных целей, которые преследовало командование академии при выполнении задач по

физической подготовке курсантов, решается еще одна, предложенная в последнее время на одно из приоритетных мест, – речь идет о формировании потребности в принятии активной жизни с точки зрения спорта.

Рассматривая боевую подготовку сотрудников полиции в США, стоит обратить внимание на то, что значительное время отводится преодолению специализированных препятствий, изучению стратегий возможных действий правонарушителей [1, с. 13–19].

В этой связи отличительной чертой системы обучения американских полицейских является недостаточное время, уделяемое обучению приемам и действиям рукопашного боя, которые могут быть полезны при оказании противодействий преступнику.

Особое внимание разработчику следует уделить тому, с чем ежедневно приходится иметь дело полиции. Отсюда и возникает вывод о необходимости в доработке данной программы, а именно отведение времени на отработку занятий по задержанию с использованием приемов боевых единоборств, которые понадобятся в служебной деятельности.

Необходимо внедрить курс по изучению и применению в различных ситуациях ударов руками, ногами, головой, виды защиты, группы бросков, варианты болевых приемов и способов сопровождения задержанных.

Среди американских сотрудников было проведено тестирование, целью которого было выявить их мнение, о системе боевой подготовки.

По результатам была составлена «статистическая карточка», которая показала процент формирования мнений о данной системе. В большинстве случаев, сотрудники были довольны данной программой, однако отметили необходимость в отведении времени для практической отработки боевых приемов.

В свою очередь, обратной стороной действий сотрудников является чрезмерное превышение своих полномочий по применению, как огнестрельного оружия, так и боевых приемов. В связи с этим произошло преобразование системы применения отдельных видов боевых приемов, а именно принятие президентом США, Дональдом Трампом, указ о реформе полиции, в которой запретил применять удушающий прием при задержании [2, с. 179].

Данная реформа была принята на фоне волны массовых протестов против полицейского насилия и расизма. Со слов Трампа: «физический маневр, ограничивающий способность человека дышать с целью обездвижить его» [3, с. 179].

Такой прием позволят применять, если жизнь полицейского находится в опасности.

Таким образом, мы видим, что в данной системе есть свои особенности механизма подготовки будущих сотрудников по применению специальных приемов. Однако возникает необходимость в доработке

данной системы за счет увеличения времени практической подготовки, изучению новых приемов, а также в ужесточении контроля за деятельностью сотрудников по применению боевых приемов.

Следующая страна – Япония со своими особенностями подготовки японских полицейских.

Во время обучения сотрудники получают теоретические и практические знания об использовании боевых приемов. Это обуславливается тем, что дзюдо – национальный вид спорта в Японии [4, с. 185–190].

Это то, что составляет основу физической подготовки японских полицейских. В рамках практических занятий сотрудники уделяют особое внимание задержанию и сопровождению заключенных, а также использованию специальных средств.

Особое внимание уделяется Тайхо-дзюцу «искусство ареста», то есть специальная система рукопашного боя, созданная специально для полиции.

Концепция этой системы заключается в задержании правонарушителей, нарушающих общественный порядок, а также в пресечении насильственных действий особо опасных преступников.

В настоящее время по данной программе японские полицейские изучают различные техники боя: без оружия; с помощью полицейской палки кэйдзё; с помощью полицейской палки кэйбо; с ножом танто.

В Тайхо-дзюцу изучают 3 направления с использованием ножа: укол в живот; рубящий по плечу сверху; удар обратным хватом наотмашь.

Изучаются следующие способы защиты: выход с попаданием извне внутрь; контратака маваси-гери с переходом на поворот запястья; контратака гьяку-дзуки в солнечном сплетении с переходом в ваки-гатаме; Блок агэ-укэ с контратакой гьяку-дзуки по солнечному сплетению и проходом ваки-гатамэ.

Основными приемами токусю кэйбо являются: удар по кисти руки, по плечу сверху, по корпусу изнутри наружу, тычок в солнечное сплетение.

Кроме боевых приемов, японских полицейских обучают шестью приемам связывания рук (из ходзё-дзюцу), различными техниками обыска и сопровождения.

Таким образом, мы видим централизованную систему обучения японских сотрудников, в которой есть комплексные методы подготовки сотрудников к различным ситуациям.

Наконец, необходимо рассмотреть систему боевой подготовки германских полицейских.

Разрабатывая специальные программы обучения для сотрудников, немецкие специалисты уделяют особое внимание комплексному

обучению, которое включает основные тактики и приемы задержания правонарушителей.

В процессе изучения элементов самообороны особое внимание уделяется отработке болевых и удушающих приемов в различных положениях: лежа, сидя, а также защитным действиям от ударов.

Так же особенностью данной подготовки является реалистичное моделирование практической ситуации при нападении преступников на сотрудников полиции.

В Германии нет отдельных видов боевых искусств, поэтому взяли на вооружение «джиу-джитсу». Это тип японского рукопашного боя, который состоит из захвата, ползания, нанесения ударов по уязвимым точкам, удушения и болезненных приемов, работы с оружием и без него.

Как видно, система подготовки немецкой полиции взаимодействовала с базой в Японии, которая в настоящее время используется в деятельности действующих немецких офицеров.

Этот вопрос актуален и в настоящее время, так как включает в себя сравнительный анализ обучения сотрудников из разных стран. В целом можно сделать вывод, что каждая тренировочная система имеет как недостатки, так и достоинства.

Боевая и физическая подготовка сотрудников полиции имеет основополагающее значение в его деятельности. Отсюда и вытекает значимость правильной разработки программы для применения в практическую жизнь сотрудника.

Литература

1. Сухоцкий В.И. Физическая подготовка и спорт в Вооруженных силах США // Зарубежное военное обозрение. 2008. № 5. С. 13–19.
2. Свон Р.Д. Эффективность правоохранительной деятельности и ее кадровое обеспечение в США и России / под общ. ред. В.П. Сальникова. СПб., 2009. 179 с.
3. Черпаков А.И. Зарубежный опыт организации физической подготовки сотрудников полиции и пенитенциарной системы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view>.
4. Рыбалкин Д.А., Халилуллин Ф.Ф. Особенности физической подготовки сотрудников полиции в США, Европе и России // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов Всерос. круглого стола / Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. Орел, 2017. С. 185–190.

Гетьман Максим Александрович,
слушатель факультета
по подготовке специалистов для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

Асеева Елена Александровна,
доцент кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЖЕНЩИН, СОТРУДНИКОВ ОВД СРЕДНИХ ЛЕТ, СТРАДАЮЩИХ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Считается, что только правильный режим труда и отдыха, хорошее питание и систематические занятия физическими упражнениями могут отодвинуть наступление старости и снижение уровня функционирования органов организма человека. [1, с. 124].

Зачастую это приводит к нарушению множества процессов физической деятельности, а вследствие сопровождается возникновением множества болезней, в том числе и гипертонических. Если обратиться к физиологии женщин, то во многом такая негативная тенденция изменения в организме в возрасте от 40 лет происходит по причине уменьшения деятельности яичников, что является главной причиной возникновения сосудодвигательных расстройств в организме.

Данные явления в организме вызывают в большинстве случаев к нарушению жирового обмена, и при непринятии необходимых мер процесс может крайне негативно сказаться на всем состоянии организма, что в дальнейшем выразится в болезнях различной тяжести. По причине такого гормонального сбоя у женщин среднего возраста при игнорировании возникновения негативных для организма процессов первоначально деформируются участки кожи в бедрах, ягодицах. Это происходит по причине сопровождающегося с рассматриваемыми отклонениями функционирования организма, нарушение обмена минеральных веществ, что является главной причиной рассмотренных нами дефектов на теле. И только систематическим занятием физическими упражнениями можно поддержать тонус организма и не допустить дальнейшего развития болезней в сердечно–сосудистой системе организма человека.

Благодаря физическим упражнениям работающие мышцы обильно снабжаются артериальной кровью, что способствует сохранению их силы, работоспособности и нормального объема. То же происходит и с мышцей

сердца, которая у людей, занимающихся физической культурой, на долгие годы сохраняет свою высокую работоспособность.

Особенно важно влияние физических упражнений на нервную систему, так как деятельность каждого органа связана с функцией центральной нервной системы. Центральная нервная система, которой принадлежит ведущая роль и которая регулирует деятельность всех процессов в организме, под влиянием систематических упражнений совершенствуется, в результате чего сохраняется сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов [2, с. 40].

Женщинам рекомендуется ежедневно делать физические упражнения, которые должны войти в ее общий режим дня. Утренней гимнастикой можно заниматься под музыку, изменяя, в зависимости от индивидуальных возможностей, количество повторений каждого упражнения и заменяя бег, прыжки и другие трудные упражнения ходьбой. В течение дня, надо проделывать индивидуальный комплекс упражнений. Он должен включать упражнения для мышц живота, тазового дна, спины, шеи, конечностей, дыхательные движения общей продолжительностью не менее получаса [3, с. 84].

Гимнастику следует проводить на свежем воздухе или в хорошо проветренном помещении. Одежда должна быть легкой и свободной, не препятствующей движениям тела. После занятий надо принять душ или сделать обтирание водой всего тела. Очень полезны прогулки на свежем воздухе. Каждой женщине рекомендуется ежедневно ходить пешком в любую погоду, не менее 1–2 часов. Особенно полезны прогулки перед сном: после них возникает приятная усталость и наступает крепкий, освежающий сон.

Начиная заниматься физическими упражнениями, необходимо получить консультацию врача, который определит примерную нагрузку в занятиях и посоветует, какие упражнения включать в комплекс.

При анализе различных форм и методов выполнения физических упражнений нами были, выделены наиболее эффективные упражнения для женщин средних лет, только начинающих заниматься восстановлением биологических процессов в организме.

Упражнение № 1. Исходное положение, лежа на спине, одна рука на груди, другая на животе, ноги на ширине плеч. При вдохе живот должен подниматься кверху, при выдохе опускаться вниз. Темп выполнения медленный.

Упражнение № 2. Необходимо лечь на спину, руки расположить вдоль туловища. Поочередно необходимо сгибать каждой ногой в коленном и тазобедренном суставах, подошвой одной ноги необходимо прикоснуться к бедру другой. Темп выполнения упражнения средний, дыхание равномерное.

Упражнение № 3. Лечь на спину, ноги согнуть в коленном суставе, пятки ног стоят рядом на постели около ягодиц, колени соединены. Развести колени в стороны и свести их. Темп медленный. Дыхание равномерное.

Упражнение № 4. Исходное положение, лежа на животе, руки расположены вдоль туловища, при этом пальцы ног должны упираться в пол. Необходимо произвести поочередное разгибание ноги в коленном суставе и одновременно напрячь мышцы, ягодицы и бедра выпрямляемой ноги. Темп средний. Дыхание равномерное.

Упражнение № 5. Лежа на животе, руки согнуты в локтях, кисти около лица. Опираясь на предплечья, поднять голову вместе с грудной клеткой – вдох, опустить вниз – выдох. Темп медленный.

Упражнение № 6. Лежа на спине. Перейти в положение сидя с помощью рук (подложив кисти рук под ягодицы и опираясь на кисти рук, предплечья и локти). Темп средний. Дышать свободно. Следить, чтобы не было задержки дыхания. При выполнении упражнений лежа на спине голова должна быть приподнята на высокой подушке.

Упражнение №7. Необходимо сесть на стул, ноги выпрямить, кисти обеих рук расположить на передней поверхности бедер. Произвести наклон туловища вперед, одновременно скользя руками по передней поверхности ног к носкам, держа голову кверху – произвести выдох, вернувшись в исходное положение произвести вдох. Темп упражнения медленный.

Упражнение № 8. Сидя на стуле, с выпрямленными в коленях ногами и согнутыми, под прямым углом в локтях руками производить круговые движения в лучезапястных и голеностопных суставах. Вначале движения осуществляются по часовой, а затем против часовой стрелки. Темп выполнения упражнения средний. Дыхание равномерное.

Упражнение № 9. Исходное положение, стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Затем держась руками за спинку стула или кровати, присядьте с широким разведением коленей. Темп необходимо выбрать медленный. Дыхание должно быть равномерное.

Упражнение № 10. Ходьба с высоким подниманием коленей в течение 1 минуты. Темп средний. Перейти на обычную ходьбу в медленном темпе [3, с. 84, 4, с. 292].

На современном этапе развития медицины, установлено, что при нарушении процессов организма, совместно с занятиями физическими упражнениями, немаловажную роль играет систематическое занятие дыхательными упражнениями. При занятии дыхательными упражнениями около одного месяца уже проявляются положительные аспекты в борьбе с гипертоническими недугами.

Необходимо учитывать, что у больных гипертонической болезнью, как покой, так и движения являются неразрывными элементами режима.

Важнейшим условием является перемена обычной среды (пребывание в условиях загородной жизни или санатория средней полосы). Положительные эмоции, лесные прогулки и любование природой – это не только оздоровление организма, но и разгрузка нервной системы столь необходимая для больных гипертонической болезнью.

Литература

1. Глазина Т.А., Кабышева М.И. Лечебная физическая культура: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. 124 с.
2. Осипова В.В. Основы реабилитации. Курс лекций: учеб. пособие для СПО. 2-е изд. С.-Петербург. Лань, 2021. 40 с.
3. Плохой В.Н. Скандинавская ходьба до и после 60-ти. М.: Изд-во Спорт, 2020. 84 с.
4. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: учебное пособие. 4-е изд. С.-Петербург. Лань, 2021. 292 с.

Голдобина Наталья Владимировна,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Огневая подготовка – это неотъемлемая часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, направленная на подготовку будущих специалистов к действиям в условиях эффективного и правомерного применения огнестрельного оружия. Переход на дистанционную и смешанную форму обучения выявил проблему недостаточной разработанности методических приемов преподавания ряда практических дисциплин. Актуальность данной темы не вызывает сомнений, ввиду накалившейся обстановки в стране на сегодняшний день, связанной с пандемией коронавирусной инфекции. В связи с данным фактом совершенствование существующих, а также выявление характерных особенностей уже имеющихся методических приемов подготовки в рамках обучения в условиях дистанционного образования, бесспорно, даст толчок развитию дисциплине «Огневая подготовка» в целом.

Цель исследования состоит в изучении существующих на сегодняшний день методических приемов обучения дисциплине «Огневая подготовка» в условиях дистанционного и смешанного образования, в выявлении возможности усовершенствования данных приемов, а также в разработке практических рекомендаций по повышению эффективности преподавания в рамках нахождения на вынужденной самоизоляции, связанной с проведением карантинных мероприятий в стране.

Для достижения указанных целей в работе поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать существующие методические приемы по учебной дисциплине «Огневая подготовка» используемые в образовательных организациях МВД России в условиях дистанционного обучения.

2. Изучить методики, применяемые в стрелковых видах спорта, рассмотреть возможность их применения в качестве инновационного элемента, влияющего на повышение эффективности подготовки специалистов.

3. Экспериментально проверить и обосновать влияние разработанных рекомендаций на повышение профессиональных качеств, умений и навыков владения огнестрельным оружием.

Гипотезой исследования является представление повышения эффективности подготовки специалистов, благодаря сочетанию наиболее эффективных приемов, средств и способов, подходящих для формирования навыков по работе с оружием по дисциплине «огневая подготовка» в условиях дистанционного образования.

Объектом настоящего исследования является процесс обучения в образовательных организациях МВД России дисциплине «Огневая подготовка» в условиях дистанционного и смешанного образования.

Предметом исследования выступают методические приемы преподавания дисциплины «Огневая подготовка» с использованием дистанционных образовательных технологий, улучшающие качество подготовки квалифицированных специалистов.

Методологическую основу исследования составляют следующие методы: библиографический розыск, системный анализ методических рекомендаций, педагогический эксперимент, а также анкетирование обучающихся учебных заведений МВД России.

В педагогической науке методика обучения представляет собой разработанную систему правил и приемов преподавания, нацеленную на передачу знаний. Важнейшей отличительной чертой современного мира является тенденция к интеграции этих знаний, поэтому в целях совершенствования учебного процесса используются как широко проверенные методы преподавания, так и инновационные формы обучения.

В условиях режима вынужденной самоизоляции, связанной с проведением жестких карантинных мероприятий, в рамках занятий по дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России главенствующую роль приобрела самостоятельная подготовка обучающегося, что позволяет говорить о развитии из курсанта (слушателя) творческой личности, способной к саморазвитию.

Методические приемы наиболее эффективного изучения основ стрельбы, а как следствие и преобразование личности обучающегося в будущего специалиста, в период дистанционного образования основаны в большей степени на технических элементах подготовки, повышающих результативность стрельбы. Задачи, стоящие перед курсантами, в рамках самообразования следующие: формирование силовой выносливости рук, развитие психологической устойчивости, совершенствование мышечного контроля, сосредоточение внимания и многие другие.

В процессе реализации информационных технологий появляется возможность существенно увеличить количество и виды заданий, решаемых в ходе во время практических занятий, обеспечить групповое взаимодействие между обучающимися и преподавателем, качественно повысить уровень и качество подготовки и усилить адаптацию к решению служебных задач в условиях активного развития информационных технологий.

Появление всевозможных элементов обучения: интерактивного, дистанционного, электронного, мультимедийного дает возможность для непрерывного общения и преподавателю, и обучаемому. Новые дистанционные методы преподавания получают все большее распространение в образовательных организациях МВД России. Активно используются электронные учебники, пособия, мультимедийное сопровождение лекционных и практических занятий.

Дисциплина огневая подготовка является практической дисциплиной и предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемых при личном присутствии в месте проведения занятия и непосредственном контакте для получения более качественного результата в процессе подготовки будущего сотрудника органов внутренних дел. При введении экспериментальных информационных технологий опытным путем было установлено, что практически нереализуемыми оказались задачи по отработке нормативов по огневой подготовке, изготовок к стрельбе и гранатометанию, производства выстрела без использования боевых патронов, упражнений стрельб из различных видов оружия вхолостую, стрельбы для формирования умений и навыков выполнения стрелковых упражнений и тактических задач применения оружия.

Большинство обучающихся оказалось лишено возможности взаимодействия с образцами изучаемого вооружения и, соответственно, не смогли отрабатывать ни действия по имитации выстрела (холостую

стрельбу), ни нормативы по разборке и сборке оружия. Тем не менее, обучаемые могут при умелом руководстве преподавателя самостоятельно заниматься изучением теоретических основ преподаваемой дисциплины.

Взаимодействие преподавателей с обучающимися (дистанционной формы обучения), возможно через следующие электронные ресурсы (программы для дистанционного обучения): Skype, Discord, Zoom, Microsoft Teams, World of Guns, обучающие видеофильмы, видеоуроки, видеообзоры, Google Формы (с целью проведения опросов, анкетирований, тестирований и др.), электронную почту, мессенджеры.

Как следствие, обучение и контроль в предложенных условиях, возможно, проводить следующими способами:

- внедрение в образовательный процесс энциклопедического приложения оружейной направленности «World of Guns: Gun Disassembly» (Мир оружия) для углубленного изучения материальной части оружия;
- использование электронных учебников;
- использование кроссплатформенной платформы Diskord;
- web-ресурс «Google Формы»;
- web-сайт «test.owers.net».

При подготовке и проведении зачетов (экзаменов) можно использовать тестирование с применением кроссплатформенных ресурсов – гугл форм и web-сайта, разработанного преподавателями кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

По результатам проведенного исследования в рамках изучения особенностей методических приемов по учебной дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России в условиях дистанционного и смешанного образования следует отметить, что не может вызывать сомнений актуальность выбранной темы, в связи с острой необходимостью поддержания на должном уровне, а также непрерывного совершенствования способов подготовки будущих специалистов. Как следствие можно сформулировать следующие теоретические выводы проделанной работы:

1. Организация преподавания огневой подготовки с использованием кроссплатформенной программы Discord является нововведением, необходимость внедрения которого обусловлена сложной эпидемиологической обстановкой в стране, однако, возможности данного приложения довольно обширны, что позволяет применить такие ресурсы как видео-, аудиолекция, а также слайд-шоу в формате презентации, способствующие успешному усвоению наиболее трудных теоретических вопросов.

2. Улучшить организацию учебного процесса позволяет использование соревновательного метода, который способствует мотивации обучающегося к изучению материала, что в современных реалиях режима

дистанционного образования становится возможным благодаря приложению «World of Guns: Gun Disassembly».

3. Помощь в оперативном определении уровня подготовки обучающегося, в знании теоретических основ обращения с оружием, способны оказать такие web-сайты как «Google Формы» и «test.owers.net.», разработанные преподавателями кафедры «Огневая подготовка» с целью осуществления текущего контроля закрепления изученного материала в режиме самоизоляции.

4. Нельзя преуменьшать роль самообразования в процессе изучения дисциплины «Огневая подготовка» в дистанционном режиме обучения, так как именно самостоятельная работа обучающегося заставляет искать собственное решение возникающей проблемы, что способствует результативной подготовке специалистов. Интересным решением являются электронные учебники и видеоролики, позволяющие детально изучить оружие, взаимодействие частей и механизмов, что позволит обучаемому закрепить знания, полученные на учебном занятии. Все это он может просмотреть в своем интерактивном устройстве (гаджете) без участия преподавателя, по дороге на учебу или, возвращаясь домой, с занятий. Преподаватель теперь имеет возможность без сложных технических приспособлений записать действия обучаемого на видео и наглядно показать допускаемые им ошибки, для быстрого понимания исправления допускаемых ошибок.

Для самодиагностики обучаемых реальной помощью будут являться обучающе-контрольные программы, с помощью которых возможна проверка собственных знаний. Современные программы являются увлекательным вспомогательным дидактическим материалом.

5. Оптимизация учебного процесса заключается в живом общении, которое можно внедрить в систему образования посредством использования интерактивных видеолекций. Такой способ преподнесения материала позволяет не только усовершенствовать усвоение поступающей информации, но и дает возможность проверки знаний в момент лекционного занятия.

Как обучающиеся, так и преподаватели за очень короткий срок преодолели технологические барьеры и приспособились к обучению в онлайн и дистанционном режиме. Следует отметить, что онлайн обучение никогда полностью не заменит живого общения с преподавателем, но стоит отметить и положительные моменты перехода в дистанционный режим обучения, в особенности – экономию времени. Онлайн – это не временная мера, а некий тренд в образовании, который теперь останется в учебном процессе на неопределенный срок. В обновленной модели образования найдется место цифровым элементам, особенно если внедрять их постепенно, в определенные моменты времени.

Следует отметить, что использование информационных технологий в образовательном процессе по огневой подготовке – это не временные меры, сопряженные с определенными обстоятельствами, а возможность внедрения и реализации новых инновационных систем обучения.

Литература

1. Астафьев Н.В. Самостоятельная подготовка сотрудников органов внутренних дел по теоретическому разделу огневой подготовки с использованием специальных компьютерных программ // Вестн. Волгоградской академии МВД России, 2016. 118 с.
2. Бессонова Ю.В., Кудяков Т.Т., Язовский А.Н. Комплексный подход к интерактивному обучению огневой подготовке: в сб.: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. 2019. С. 258–260.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А., Грязнова Т.С. Методика дистанционного обучения. М.: ЮРАЙТ, 2020. С. 35–53.
4. Гурьев С.В. Современное дистанционное обучение: монография. РУСАЙНС, 2018. 118 с.
5. Дурнев Н.В., Медведев А.В., Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю. Использование технических средств обучения при проведении учебных занятий по огневой подготовке (на примере ЦПП УМВД России по Курской области) // Вестн. БелЮИ МВД России, 2016. № 1. С. 22–24.
6. Зоткин С.Ф., Степанкин И.А., Шматов В.М. Возможности виртуального обучения для первоначальной подготовки сотрудников полиции. М.: ЮРАЙТ, 2019. С. 51–73.
7. Корсаков Ю.В. Применение инновационных технологий в процессе огневой подготовки. Инновационные технологии в науке и образовании: матер. III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2015 г.).
8. Лупырь В.Г. Педагогические технологии в боевой подготовке обучающихся // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 3. С. 15–16.
9. Распоряжения МВД России от 30 июля 2020 года № 1/8280, в соответствии с Методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 3.1/2.1.0205-20 будет организован в комбинированной очно-дистанционной форме.
10. Ушакова Д.Н. Толковый словарь русского языка (1935–1940) // Фундаментальная электронная библиотека. URL: <https://kartaslov.ru/значение-слова/техника>.
11. Юшкевич А.А., Ковшов Н.В., Параскевич П.С. Комплекс методического обеспечения освоения «полицейского» хвата пистолета Макарова // В сб.: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России, 2019. С. 323–329.

Голубева Елена Александровна,
курсант взвода 0317
Краснодарского университета МВД России

Петров Андрей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ, НАРУШАЮЩИХ ОБЩЕСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГРАЖДАН И ОБЩЕСТВА

Вопросы, связанные с обеспечением личной безопасности сотрудников ОВД, принимают особую актуальность в условиях реального времени. Данную закономерность объясняет тот факт, что зачастую, выполняя служебный долг, сотрудники Органов Внутренних Дел, оказываются в ситуациях, сопряженных с риском для жизни и здоровья. Причем, следует отметить, что в вышеуказанных ситуациях, действия сотрудников правоохранительных органов должны быть в рамках нормативно-правовой регламентации, обладать тактической правильностью, способствующей принятию верных решений в условиях отсутствия доступа и дефицита необходимой информации. Сложность профессиональной деятельности сотрудников ОВД предопределена также и тем, что она реализуется посредством непосредственного контакта последних с огромным числом людей, зачастую агрессивно настроенных против действующей буквы закона.

Статистические данные о состоянии преступности в Российской Федерации за декабрь 2021 года демонстрируют положительную динамику снижения числа зарегистрированных преступлений. По сравнению с декабрем прошлого года их количество уменьшилось на 6,5 процентов, в том числе и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Несмотря на положительную тенденцию сокращения общего уровня преступности в России, следует отметить то, что уровень криминогенной обстановки в регионах Российской Федерации оставляет желать лучшего. Исходя из сведений, освещенных аналитической справкой о результатах работы следственного отдела ОМВД России по Славянскому району, можно сказать, что за отчетный период 2021 года следователями СО ОМВД России по Славянскому району было принято к производству 1413 уголовных дел, что на 326 уголовных дел больше, чем за АППГ. В прошлом году было принято к производству 1087 уголовных дела [1].

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что сотрудники полиции должны оставаться невозмутимыми, обладать должным уровнем четких психологических установок, определенными знаниями и умениями, предопределяющими обеспечение личной безопасности при осуществлении ими своей профессиональной деятельности. Сотрудникам полиции следует быть бдительными, ведь криминогенная ситуация в регионах Российской Федерации, в отличие от преступности на общем уровне, стремительно возрастает, тем самым, подвергая опасности жизнь, здоровье и законные интересы сотрудников ОВД.

Говоря об организационных аспектах обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД в особых условиях, хотелось бы отметить, что под личной безопасностью сотрудников органов внутренних дел следует понимать совокупный комплекс нормативно-правовых, социально-защитных, тактических и психологических мероприятий, направленных на обеспечение сохранения жизни и здоровья сотрудников ОВД в условиях поддержания последними высоких показателей эффективности профессионально-служебной деятельности [2]. На наш взгляд, одним из главных элементов, посредством которых можно достоверно оценить значимость личной безопасности в деятельности сотрудников полиции, является «опасность». Опасность представляет собой стресс-фактор, экстремальную ситуацию, которые позволяют работнику правоохранительных органов осознавать факт того, что поведение правонарушителей, действие стихийных сил природы, а также авария или катастрофа могут причинить ему физический, психический вред, нанести негативный отпечаток его психике, привести к несчастному случаю и, наконец, к гибели. Как правило, понимание человеком того, что ему грозит опасность, отождествляет сильные отрицательные психические состояние, нестабильный характер эмоционального фона [3]. Преодоление вышеуказанных аспектов, сопутствующих понятию «опасности», возможно тогда, когда сотрудником полиции будет достигнут высокий уровень профессиональной подготовки, сформирована индивидуально-личностная установка на выживание, а также психологические качества, на основании которых сотрудник правоохранительных органов сможет трезво оценить сложившуюся обстановку, демонстрируя высокий уровень самообладания в минуты опасности.

В свою очередь, обеспечение личной безопасности сотрудников правоохранительных органов – это совокупный комплекс мер, непосредственно направленных на снижение уровня профессионального риска до действительно-возможного минимума. На данный момент, система обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД, позволяет выделить такие направления, как:

- обеспечение морально-нравственной безопасности, состоящей из реализации тактики и приемов по выявлению, предупреждению,

последующей нейтрализации провокаций, шантажа, вовлечению в незаконную деятельность, а также в деятельность преступных организаций;

- обеспечение психологической безопасности, которое состоит из приемов и способов ликвидации эмоционально-психологического напряжения, стрессовых состояний, психологической саморегуляции, осуществляемой сотрудником непосредственно в момент выполнения профессионально-служебных обязанностей в условиях эмоционального напряжения;

- предупреждение и профилактика профессиональной деформации сотрудников ОВД, воплощающиеся в повышении интеллектуально-духовного уровня сотрудников, создании и последующем поддержании благоприятной морально-психологической обстановки, проведении запланированных сеансов психологической диагностики сотрудников органов внутренних дел, которые включены в группу риска или так называемую группу повышенного психолого-педагогического воздействия [4].

Одним из важнейших аспектов, обеспечивающих личную безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении последними профессиональной деятельности, является непрерывный процесс совершенствования уровня профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Чтобы дать наиболее подробную характеристику организационному аспекту обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов в условиях, нарушающих общественную безопасность общества и государства, рассмотрим практический пример, в ходе которого полицейские Зеленограда отработали тактику действий при пресечении массовых беспорядков [5].

Так, на плацу зеленоградского УВД прошли занятия, направленные на пресечение групповых нарушений общественного порядка болельщиками футбольных команд. Обстоятельства проведения сформировали следующую картину: к шестнадцати часам к окружному управлению прибыли машины различных структурных подразделений системы Министерства Внутренних Дел, а именно ГИБДД, ППС, ЦКС, МОВО. На плацу представителями Народной дружины разыгрывалось реальное действо, в результате которого они, будучи разбушевавшимися футбольными болельщиками, нарушали общественный порядок, а сотрудники полиции должны были вовремя отреагировать и ликвидировать сложившийся беспорядок. Представители народной дружины достаточно реалистично выполняли предписанную им роль, будучи футбольными фанатами, они выкрикивали различные лозунги, дополняя все это разрывающимися петардами и дымовыми шашками. Полицейские, пытаясь остановить беспорядок, начали обращаться к

фанатам через громкоговоритель. Предупреждения полицейских были оставлены футбольными болельщиками без внимания, после чего, сотрудники полиции вызвали подкрепление. Несколько машин территориальных отделов полиции оцепили толпу бунтующих, а сотрудники патрульно-постовой службы, которые были экипированы средствами индивидуальной бронезащиты, в свою очередь, построившись, начали активное наступление на фанатов. Полицейские осуществляли попытки призыва озлобленных фанатов к здравому смыслу сквозь вой сирен, дымовую завесу, разрывающиеся петарды, однако попытки сотрудников были тщетны, так как члены Народной дружны, выполняющие роль футбольных болельщиков, бросались на щиты сотрудников ОВД. Несмотря на это, полицейские шли в наступление, то плотно сжимаясь в шеренгу, то рассредоточиваясь по периметру. Применяя логично-выстроенную, грамотную последовательность действий, полицейские оттесняли толпу посредством того, что «затаскивали» по несколько человек себе на спину, надевали на них наручники, отправляя их в автобус. Несмотря на то, что в Зеленограде отсутствуют большие стадионы, сотрудникам правоохранительных органов, чтобы обеспечить высокий уровень не только общественной безопасности и правопорядка, но и личной, необходимо обладать навыками работы с агрессивно настроенной толпой.

Охрана общественного порядка и обеспечение безопасности при массовых беспорядках специфична вследствие того, что она реализуется в условиях большого скопления людей. Чаще всего, организаторами массовых мероприятий являются государственные, профсоюзные органы. Среди сотрудников правоохранительных органов бытует мнение, что осуществлять управление массовыми мероприятиями намного легче, чем болельщиками, прибывшими на футбольный матч. Они объясняют это тем, что несмотря на то, что футбольные соревнования также организуются спортивными обществами, зрители, зачастую, приобретают на них билеты в индивидуальном порядке и в большинстве случаев, как и в рассмотренной нами ситуации с учениями в Зеленограде, на футбольные матчи собираются люди, ранее не знакомые друг с другом. В первом случае, речь идет о коллективе, во втором о толпе и отдельных компаниях.

Эти обстоятельства должны в обязательном порядке быть учтены руководителями органов внутренних дел, личным составом, принимающим участие в обеспечении охраны общественного порядка. Для успешного предупреждения и пресечения массовых беспорядков в территориальном органе внутренних дел, как правило, заранее создается оперативный штаб. Производится планирование и аналитическая деятельность направлений осуществления силовых действий, сопряженных с пресечением и ликвидацией массовых беспорядков.

Говоря о роли Руководителя ОВД, следует отметить, что при получении сигнала о возникновении конфликтной ситуации, последний должен:

- в обязательном порядке уточнить время, место, характер происшествия;
- масштаб и численный коэффициент участников;
- доложить обстановку руководителю Главного Управления Министерства Внутренних Дел, а также вышестоящему оперативному дежурному. После распоряжения руководителя ОВД, к месту конфликта высылается усиленная оперативная группа, основополагающей задачей которой является недопущение превращения конфликта в групповое нарушение. Повсеместно оповещаются наряды полиции, которые несут патрульно-постовую службу.

Далее, руководитель ОВД: выезжает на место, где лично оценивает обстановку, отдает необходимые поручения дежурному ОВД и начальникам служб, докладывает администрации города, либо края, в срочном порядке сообщает о произошедшем в прокуратуру, ФСБ, организуют профилактично-разъяснительную работу с участниками конфликта [6].

Чтобы обеспечить достойный уровень личной безопасности сотрудникам полиции, осуществляющим охрану общественного порядка, руководителями ОВД, при планировании ими специальной деятельности, учитывается такой фактор, как время года. Например, для того, чтобы реализовывать служебные обязанности зимой, целесообразно личный состав одеть в куртки, бушлаты. В холодное время года места обогрева личного состава аккумулируются в автобусах. Летом, в зависимости от метеоусловий, форменное обмундирование должно быть максимально облегченным, не стесняющим движений сотрудников ОВД. При планировании проведения операции по предупреждению и последующей ликвидации массовых беспорядков с использованием щитов, чтобы не наносить травмы друг другу, сотрудники полиции готовят подкладки на руку, предназначенные для поддержания щита на необходимом уровне.

Вернемся более подробно к рассмотрению психологической составляющей системы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел. Так, одним из наиболее действенных психологических приемов, способствующих эффективной реализации обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов, является процесс формирования установки на выживание и бесстрашие.

К числу Ученых, исследующих тактику и психологию безопасной деятельности сотрудников правоохранительных органов, можно отнести Папкина Анатолия Ивановича, Бовина Бориса Георгиевича, которые, в

свою очередь, считали, что установка на выживание представлена нашему вниманию в определенном состоянии работника полиции, характеризующемся в готовности и предрасположенности последнего к эффективной, целенаправленной и одновременно надежной деятельности, обладающей достаточным уровнем самозащиты в процессе ее осуществления. Подобная установка структурно состоит из трех взаимосвязанных элементов [7]:

- познавательного, предусматривающего под собой факт осознания сотрудником полиции реальный характер вовлечения его в ту или иную ситуацию психолого-эмоционального напряжения;
- эмоционально-оценочный, сущность которого заключается в том, что выполняя свои профессионально-служебные обязанности, сотрудник полиции следует внутреннему убеждению о том, что жертвой в опасной ситуации он не станет;
- поведенческий, тактическая особенность которого выражена в том, что сознательно, сотрудник органов внутренних дел готов идти на риск, приближаясь ко всем подозреваемым, чтобы впоследствии предвидеть возможное их сопротивление.

Для того чтобы процесс формирования установки на выживание приобретал положительную динамику, зачастую психологами подразделений ОВД применяются упражнения, направленные на воссоздающую визуализацию, нацеленную на создание определенных стресс-факторов опасной ситуации и прообраза определенных действий сотрудников полиции в данных условиях.

Следует обратить внимание на «Кредо выживания офицера», – это документ, разработанный Петером М. Лопесом, в его содержание он включил учебно-методические материалы, предопределяющие служебную деятельность офицеров полиции и агентов ФБР США. В рассматриваемом постулате сосредоточены установки, направленные на обеспечение личной безопасности сотрудников полиции. Перечислим некоторые из них:

- Для того, кто задействован в схватке, лучше уйти потом, нежели остаться на месте;
- Чтобы выжить, я должен здраво мыслить, быть бдительным и уверенным в себе, хитрым, решительным, рассудительным, готовым к схватке;
- В качестве моей ответной реакции на нападение, должен быть не страх, а нападение;
- Моей ценой при осуществлении защиты является жизнь.

Предлагаю проанализировать практический пример, позволяющий выявить недостатки в действиях сотрудников правоохранительных органов [8]. Так, сержант полиции Б. , совместно с младшим сержантом полиции С., около двенадцати часов ночи осуществляли патрулирование на машине

вокруг территории одного из заводов. Свернув в узкий проулок, патрулирующие сотрудники увидели двух мужчин. Один из них, был высокого роста в темном пиджаке, его руки находились в карманах, он тревожно оглядывался вокруг. Второй, немного ниже, в светлой куртке, тоже вел себя очень подозрительно. Увидев это, сотрудники полиции, решили проверить их документы и остановили машину. Младший сержант полиции С. Подошел к высокому мужчине, а сержант Б., соответственно, к другому. В момент, пока полицейские проверяли документы, младший сержант полиции С. Достоверно обнаружил, что у одного из мужчин как-то неестественно топорщится карман пиджака. Пристукнув по этому месту, младший сержант С. Услышал невнятное и в то же время агрессивное бормотание высокого мужчины, которой утверждал, что в кармане ничего нет. В свою очередь, сотрудник С. Попросил показать, что находится в кармане, мужчина ответил отказом. После этого сотрудник предложил проехать последнему в отделение полиции, на что мужчина также не отреагировал. Младший сержант полиции С. Взял высокого мужчину за плечо и повел к машине. В то время, пока сотрудник С. Проверял документы одного мужчины, сержант полиции Б. подвергал проверки документы его товарища. Находясь недалеко от служебной машины сотрудников полиции, высокий мужчина стал активно оказывать сопротивление, затем выхватил из кармана пиджака пистолет и произвел последовательно два выстрела в упор. Полицейский С. Упал. Мужчина, производивший выстрелы, побежал. Пока сержант полиции Б. расстегивал куртку и доставал оружие, мужчина, открывший огонь, скрылся. Его напарник хотел убежать, но сержанту полиции Б. удалось его остановить предупредительным выстрелом. Вследствие чего его задержали. Проанализировав данную ситуацию, можно сказать о том, что сотрудниками полиции были допущены следующие ошибки:

- было утрачено взаимодействие между напарниками;
- отсутствовал элемент прикрытия друг друга;
- при сопротивлении и неподчинении требованиям, сотрудниками правоохранительных органов не были применены специальные средства;
- не было приведено в боевую готовность огнестрельное оружие;
- отсутствовала оперативность в действиях одного из сотрудников;
- неудачное расположение экипировки у младшего сержанта полиции.

В заключение хотелось бы сказать: выполняя свои профессионально-служебные обязанности, сотрудникам полиции приходится выдерживать и преодолевать чрезмерные физическо-эмоциональные нагрузки, что, в свою очередь и характеризует их деятельность как экстремальную. Личная безопасность локализует в себе три взаимообуславливающих компонента, а именно физическую безопасность, психологическую и

профессиональную. Необходимо также обратить внимание на тот факт, что обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД predeterminedены высоким уровнем профессионализма, психологической подготовки и, наконец, высокой степенью организованности личного состава.

Литература

1. URL: <https://23.xn-b1aew.xn-plai/%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%80%D0%D1%8B/item/14653596/2> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. М., 1996.
3. Аврамцев В.В., Воронин Г.Л., Иванова Л.Н. Психологическая подготовка сотрудников оперативных подразделений ОВД: практ. пособие. М.: МВД ЦОКР России, 2008.
4. URL: <https://www.zelao.ru/55/540/24061-taktiku-deystviy-pri-presechenii-massovyih-besporядkov-otrabotali-politseyskie-zelenograda> (дата обращения: 21.01.2022).
5. Анцупов А.И., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник. СПб.: Питер, 2009.
6. Папкин А.И. Психологические пути и методы преодоления негативных эмоциональных состояний, возникающих у сотрудников органов внутренних дел в опасных ситуациях профессиональной деятельности: учеб. пособие. Домодедово. ВИПК МВД России, 2009.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб. 2007.

Горынин Дмитрий Валерьевич,
преподаватель тактико-специальной огневой
и физической подготовки
Владивостокского филиала Дальневосточного
юридического института МВД России

**УЛУЧШЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КЛАССИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ,
ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОВД,
ПРОХОДЯЩИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ**

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема недостаточной готовности сотрудников полиции, прошедших первоначальную подготовку к применению боевых приемов борьбы в условиях реальных задач силового противодействия преступнику. Автор приходит к выводу о необходимости увеличения объема учебного времени, отводимого на дисциплину «Физическая подготовка» в курсе первоначальной подготовки сотрудников полиции, а также постепенное усложнение условий отработки боевых приемов борьбы в сочетании с нарастающей их вариативностью.

Ключевые слова: первоначальная подготовка, органы внутренних дел; физическая подготовка; боевые приемы борьбы; процесс обучения.

Оперативно-служебная деятельность полиции непосредственно связана с силовым противодействием преступности, охраной общественного порядка, собственности, обеспечением общественной безопасности, защитой жизни, здоровья, прав и свобод граждан. Особая роль, которую полиция играет в государственном механизме, ее прямая связь с обществом обуславливают ее исключительное значение. В связи с чем вопрос об эффективности действий полиции часто становится предметом научных и общественных дискуссий.

Профессиональная подготовка кадров в системе МВД России направлена на совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации, и как системообразующая составная часть образовательного процесса в образовательных организациях МВД России включает в себя несколько направлений подготовки кадров. Важно, чтобы в ходе образовательного процесса у обучающихся сотрудников полиции происходило формирование необходимых междисциплинарных знаний. В этой связи большое значение для профессиональной подготовки имеет отработка практических ситуаций, максимально приближенных к реальным ситуациям профессиональной полицейской деятельности.

В образовательных организациях МВД России постоянно разрабатываются новые учебные программы профессиональной подготовки для сотрудников полиции. Однако, эти программы чаще всего предусматривают традиционные методы и формы обучения. Подобные тенденции характерны, в частности, для образовательного процесса в рамках физической подготовки. Его эффективность непосредственно зависит от целеустремленности занятий и изложения учебного материала, постепенного увеличения уровня сложности моделируемых ситуаций оперативно-служебной деятельности.

В научной литературе последних лет выделяются различные подходы к решению образовательных задач в области формирования и совершенствования профессионально значимых навыков, в том числе навыков применения боевых приемов борьбы [1; 2]. Однако, статистические данные о количестве погибших (травмированных) в результате выполнения служебных обязанностей сотрудников, из года в год неумолимо подтверждают тезис о недостаточно эффективной системе подготовки полицейских к решению задач, требующих применения боевых приемов борьбы. Сотрудники полиции, пройдя курс первоначального обучения, не в полной мере обладают практическими навыками обеспечения собственной безопасности и эффективного силового задержания преступников. Следовательно, вопрос совершенствования методики обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции в рамках первоначальной подготовки является достаточно актуальным.

Наряду с проблемой получения сотрудниками полиции в процессе обучения практических навыков, обращает на себя внимание несоответствие значительного объема времени, отведенного для изложения теоретического материала, предусмотренного учебной программой, небольшим срокам прохождения обучения. Эффективным способом выхода из сложившейся ситуации видится совершенствование способов реализации учебного материала для получения обучающимися необходимых и дополнительных знаний.

В научной литературе предлагаются линейная, концентрическая, спиральная, смешанная формы изложения учебного материала [3]. При этом в рамках физической подготовки сотрудников полиции возможно использование любой из этих форм.

Линейная структура изложения учебного материала предусматривает его изучение последовательно в течение всего времени, отведенного на обучение. Она широко используется на занятиях по всем направлениям профессиональной подготовки сотрудников полиции. Использование концентрической структуры предполагает возврат к пройденному материалу, но с обязательной увеличенной тактической вариативностью выполнения уже известных приемов и действий. Выбор такой структуры

изложения обусловливается большим объемом повторений приемов и действий, а также наличием сбивающих факторов.

В ходе изложения учебного материала в рамках спиральной структуры преподаватель может расширить вариативность приемов, связанных с той или иной темой занятия, и усложнить их выполнение, при этом постоянно возвращаясь к базовой технике выполнения. Данная форма изложения учебного материала позволяет автоматизировать действия до уровня навыков.

Органично вписывается с современными реалиями процесса обучения сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России использование смешанной структуры изложения материала. Она включает в себя элементы линейной, концентрической и спиральной структур изложения и позволяет проводить оперативный учет параметров, связанных с достижением целей обучения, временными рамками учебного курса или дисциплины, подготовленностью обучающихся. Ее использование предполагает наличие структурированного тематического плана. При этом для формирования прочных навыков выполнения двигательных действий, выработки помехоустойчивости, необходимой для действий в сложных ситуациях, содержание тем занятий необходимо формировать по принципу перехода от простых приемов к более сложным и комплексным.

Для определения возможности повышения уровня сложности изучаемых приемов целесообразно использовать критерии оценки тактико-технических действий обучающихся, учитывающие осложняющие выполнение приемов и действий условия.

На первоначальном этапе отработки боевых приемов достаточно наличие одного атакующего противника, отсутствие комбинаций атакующих действий. Атакующий ассистент не наносит повторные (неожиданные) удары и не использует холодное или огнестрельное оружие. На следующем этапе обучения необходимо увеличение амплитуды движений атакующими конечностями, появление у атакующего ассистента палки или холодного оружия. Третий этап дополняется угрозой противника воспользоваться огнестрельным оружием. Четвертый этап обучения характеризуется введением в тренировку комбинаций различных атакующих действий противника, а пятый – наличием нескольких атакующих ассистентов.

Таким образом, совершенствование процесса обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции, проходящих первоначальную подготовку предполагает увеличение объема учебного времени, отводимого на дисциплину «Физическая подготовка», а также постепенное усложнение условий отработки приемов в сочетании с нарастающей их вариативностью. В совокупности эти условия позволят обеспечить формирование у слушателей первоначальной подготовки навыков применения боевых приемов борьбы в реальных ситуациях служебной деятельности.

Литература

1. Бештоев Р.О. Обучение техническим основам применения боевых приемов борьбы на занятиях по физической подготовке // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 138–140.
2. Кукало Е.В., Стручков А.С., Кожинская Е.А. Анализ особенностей применения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. 2019. № 4. С. 155–157.
3. Троян Е.И. Структурирование программы обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД в центрах профессиональной подготовки // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 1 (40). С. 71–73.

Горягин Роман Алексеевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Краснодарского университета МВД России

Гилев Антон Михайлович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Академия ФСИН России

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ВЕДЕНИЕ СТРЕЛЬБЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

Целью данной работы является изучение влияния физических нагрузок на результаты ведения стрельбы в практической работе сотрудников ОВД.

Актуальность проекта обуславливается учащением случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции и спецподразделений, под воздействием физических нагрузок.

В статье анализируются основные задачи огневой и физической подготовки, тренировки и нормативы сотрудников ОВД, а также воздействие физических нагрузок на результат стрельбы.

1. Основные положения физической и огневой подготовки сотрудников.

Приоритетной задачей огневой подготовки сотрудников полиции и спецподразделений является формирование у них специальных навыков применения оружия, ведения прицельного огня в различных условиях и ситуациях, требующих высоких физических показателей.

Сотрудник полиции обязан быть физически развит и подготовлен к длительным физическим нагрузкам, для защиты прав и свобод человека, а также оказания немедленной помощи гражданам, пострадавшим в результате нападения преступников, а также при чрезвычайных ситуациях.

Требования к физической подготовке сотрудников складываются из основных направлений деятельности подразделений. В системе МВД существуют специальные группы предназначения для всех видов служб:

1. К первой группе относятся: сотрудники подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения.

2. Ко второй группе относится: деятельность оперуполномоченного уголовного розыска, оперуполномоченного подразделения по противодействию экстремизму, экономическая безопасность.

3. К третьей группе относятся: правовое обеспечение национальной безопасности, деятельность участкового уполномоченного полиции, судебная экспертиза.

Каждая из групп предписывает минимальные физические качества и показатели здоровья, которыми должен обладать сотрудник ОВД.

Перед поступлением на службу в ОВД или в образовательные организации каждый претендент обязан сдать нормативы по физической подготовке. Нормативы включают в себя: бег (100м; 1000м), подтягивания на перекладине (для мужчин) и КСУ (для женщин).

Помимо физической подготовки сотрудники обучаются стрельбе из различных видов оружия. Табельное оружие сотрудников – это Пистолет Макарова или Автомат Калашникова. Ведение прицельного огня, в стрессовых ситуациях и в условиях повышенной опасности для граждан требует от сотрудников максимальной концентрации внимания, умения быстро принимать решения и высокого уровня физической подготовки, для охраны жизни и здоровья граждан. Но перед применением огнестрельного оружия сотрудники ОВД должны знать и помнить статью 23 «Применение огнестрельного оружия» Федерального закона «О полиции».

2. Влияние физических нагрузок на результат стрельбы

После небольшой вводной общей части перейдем непосредственно к изучению влияния физических нагрузок на практический результат стрельбы сотрудников ОВД.

Как уже отмечалось ранее, сотрудник должен быть максимально подготовлен к длительным физическим нагрузкам, сопротивлению преступникам, как вооруженным, так и невооруженным.

Важно отметить, что практическая стрельба, как вид спорта, сильно отличается от применения огнестрельного оружия сотрудниками в условиях города, в больших скоплениях гражданских лиц и прочих экстремальных условиях, требующих хладнокровия, быстрой реакции и безошибочности действий. Однако тренировки, проводимые спортсменами

отлично, подходят для развития навыков. При ведении стрельбы задействуются все группы мышц, нередко профессиональные стрелки теряют до двух килограммов веса за одну тренировку. На каждой тренировке отрабатываются: скорость реакции, стрельба из неудобных положений, стрельба на скорость, быстрота перезарядки оружия, прицельная стрельба после физической нагрузки.

Во время боевых столкновений, задержания преступников, штурм домов сотрудники подвергаются серьезным нагрузкам, как психологическим, так и физическим. Стрельба в этих условиях серьезно отличается от стрельбы на полигоне. Тяжелое дыхание, «забитые» мышцы, ответный огонь – эти и многие другие факторы влияют на показатели точности, поэтому важно на этапе тренировок развить навыки, помогающие максимально сохранить КПД выстрелов.

Каждый стрелок знает о важности правильного дыхания при ведении огня. Первый пункт в списке тренировок это дыхание. Выстрел лучше всего производить с задержанным дыханием, между ударами сердца. Конечно, в реальном бою не будет времени на задержку дыхания и четкого прицеливания, но не отметить этот аспект просто нельзя. Этот навык тренируется во время стрельбы в тире или на полигоне. Чтобы максимально приблизить условия полигона к реальным, сотрудники производят стрельбу после бега или иных физических нагрузок. Вся важность сохранения заключается в том, что после нагрузки на организм у человека появляется отдышка, и в это время становится трудно целиться так как, начинает раскачиваться прицельное приспособление из-за чего результат стрельбы может заметно ухудшиться.

Далее идет тренировка силы рук и в отдельности кистей. Само оружие имеет далеко не маленький вес, даже небольшой пистолет, например, пистолет Макарова (0,81 кг со снаряженным магазином), тяжело удерживать на вытянутых руках. Руки начинают дрожать и попадать в цель становится намного труднее. Чтобы исключить тряску рук, нужно выполнять развивающие упражнения на статическую силу. Например, удержание гантели на вытянутых руках, классические отжимания, сгибания разгибания кистей с гантелями, вис на турнике и многие другие.

Следующая группа мышц, имеющих значение при стрельбе – это мышцы брюшного пресса. Эти мышцы отвечают за быстроту поворотов и разворотов сотрудников во время ведения боевых действий. Для тренировки используют привычные всем упражнения: сгибания разгибания туловища в положении лежа, подъемы ног, повороты туловища на наклонной скамье, более подготовленные сотрудники могут использовать утяжелители (дополнительный вес).

Так же далеко не последнюю роль играют мышцы ног. Как и в любой деятельности, во время стрельбы важна крепкая опора. Не редко сотрудникам приходится передвигаться в положении сидя и полусидя.

Ноги находятся в постоянном напряжении при беге, что не может не сказаться на результатах стрельбы. Для тренировки ног используют так же базовые упражнения: приседания со штангой, прыжки на скакалке, прыжки в длину с места, а также упражнения на специальных тренажерах.

Подводя итоги данной темы, можно сделать вывод о том, что физические нагрузки имеют негативное влияние на результат стрельбы, так как накапливается усталость и производить каждый последующий выстрел становится все сложнее. Важность физической развитости сотрудников заслуживает отдельного внимания, но нельзя отрицать необходимость каждого из сотрудников быть готовым вступить в борьбу с вооруженным противником. Именно поэтому сотрудники ОВД и спецподразделений проходят обязательную физическую подготовку, а курсанты ведомственных ВУЗов каждые полгода сдают нормативы.

Литература

1. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: учеб. пособие для студ. вузов. М.: 4-й филиал Воениздата, 2001.
2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Маликова. М.: Академия, 2009.
3. Потапов А.А. Тактическая стрельба. М.: ФАИР, 2007.
4. Давиденко А.И., Бондарев А.В. Огневая подготовка специальных подразделений органов внутренних дел: учеб.-метод. пособие. Ч. 1. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2014.
5. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.12.2021).

Горяйнов Василий Владимирович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ СТРЕЛЬБЫ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Технические элементы стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия имеют решающее значение в результате выполненного упражнения, но каждый элемент в отдельности оказывает в той или иной степени воздействие на итоговый результат.

Так рассмотрев «изготовку для стрельбы» можно понять, что это комплекс действий, который выполняет обучающийся для того чтобы принять наиболее комфортного, а главное правильного положения тела в пространстве, которое будет обеспечивать устойчивое удержание оружия в руках (руке) [1].

Самая распространенная и более естественная изготовка для стрельбы, когда стрелок развернут к мишени лицом полуфронтально, ноги располагаются в естественном положении не шире плеч, стопы и трапеция площади опоры направлены параллельно. Рука, удерживающая пистолет, в значительной степени прямая, но локоть расслаблен и направлен в низ, а не отведен в сторону. Голова стрелка слегка повернута в направлении мишени без наклонов и напряжений мышцы шеи. Вторая рука находится в расслабленном состоянии, так же можно убрать ее в карман форменного обмундирования. Центр тяжести тела должен располагаться между стоп посередине, но немного ближе к носкам.

Разворот туловища не желателен ведь он может привести к возвращению в естественное первоначальное положение, когда стрелок будет производить выстрел, все его внимание будет сосредоточено на нажмие на спусковой крючок и контроль принятой перед выстрелом позы будет ослаблен. Необходимо всегда проверять правильность принятого положения перед производством выстрела, нужно принять изготовку поднять пистолет в сторону мишени совместить мушку и целик, закрыть глаза и расслабить мышцы, затем посмотреть на прицельное приспособление и отметить в какую сторону смотрит ствол пистолета. При правильной изготовке он не изменит своего положения, при не правильной пистолет с рукой уйдет с линии прицеливания. Более правильное положение то в котором стрелок может находиться длительное время без излишнего мышечного напряжения [2].

Определившись с позой для стрельбы (положением туловища, ног, рук, головы), обучающийся в последствии стремится выбирать такое же (правильное) положение.

Следующий элемент выстрела «хват оружия» это способ расположения оружия в руке для более правильного прицеливания и нажатия на спусковой крючок.

В удержании оружия участвуют мышцы кисти, в связи с этим имеет значение положение рукоятки оружия в кисти и усилие, с которым стрелок удерживает оружие.

Оружие достаточно плотно прижимается тыльной частью рукоятки, в жесткую часть ладони обеспечивающей надежное прижатие средним и безымянным пальцем, мизинец обхватывают рукоятку пистолета без усилия, не притягивая ее в нижней части.

Указательный палец не участвует в удержании оружия. Он не находится в статичном положении, он должен двигаться, нажимая на

спусковой крючок. При таком положении оружия пальцы притягивают оружие строго на себя, в связи, с чем канал ствола будет продолжением линии руки.

Однако нужно понимать, что излишнее напряжение будет приводить к колебаниям руки удерживающей оружие, а слабый хват не позволяет контролировать напряжение указательного пальца, который нажимает на спусковой крючок, в связи, с чем можем возникнуть рефлексорные движения, изменяющие положение оружия в момент вылета пули из канала ствола.

Так же, как и изготовку, необходимо проверять правильность хватки оружия, для этого можно произвести выстрел в холостую, при этом мушка не должна выходить из прорези прицела.

Прицеливание в процессе выполнения выстрела оказывает существенное значение на точность наведения оружия в цель, а, следовательно, на меткость стрельбы. Особенность прицеливания при стрельбе из пистолета заключается в том, что на мишени выбирается не точка, как при стрельбе из винтовки и автомата, а район прицеливания. Это объясняется тем, что при наводке оружия в цель рука слегка колеблется [3].

Прицеливание считается правильным в том случае, когда стрелок при наводке пистолета в цель более четко видит прицельные приспособления и менее четко – мишень.

Одним из способов, применяемых при обучении прицеливанию, является упражнение «перенос внимания», когда стрелок переносит концентрацию взгляда с прицельных приспособлений на мишень и обратно, при этом время остановки на каждом предмете не должно превышать 2 с, а после повторения 2–3 циклов переноса взгляд необходимо остановить на прицеле.

После принятия положения для стрельбы стабилизации прицельного приспособления, стрелку необходимо спокойно дышать, замедлять (задерживать) дыхание можно на непродолжительное время. Если задержать дыхание на 5–10 с., то вполне спокойно можно произвести выстрел без состояния гипоксии. Можно затаивать дыхание на естественном не форсированном выдохе это помогает замедлить сердцебиение и сконцентрироваться на обработке спуска курка. При подъеме руки с оружием выше мишени делают нормальный вдох, затем, опуская оружие в район прицеливания, – небольшой выдох и задерживают дыхание, производя при этом прицеливание. Затем, не возобновляя дыхания, уточняют наводку оружия с одновременным нажатием на спусковой крючок [4].

Основным этапом производства меткого выстрела является спуск курка с боевого взвода. Его необходимо производить очень плавно без ускорений и остановок не допуская при этом переноса взгляда с

прицельного приспособления на мишень, отслеживая положение мушки в целике на фоне цели.

Одновременно с совмещением (выравниванием) мушки в прорези целика проходится свободный ход спускового крючка, и в момент наилучшей стабилизации оружия, стрелок увеличивает усилие на спусковой крючок, и давит на него без остановки до выстрела. В момент нажима пальцем на спусковой крючок колебания руки не должны увеличиваться, движение пальца не должно останавливаться и быть однообразным. Резкое рефлексное движение [5] пальца при нажиме на спусковой крючок или затягивание производства выстрела будут считаться ошибками, которые приводят к плохим результатам.

Нажимать на спусковой крючок необходимо без участия мышц кисти, изолировано от работы мышц, удерживающих оружие, а направление движения строго вдоль оси канала ствола. Важно понимать, что согласованные действия при прицеливании и обработке спуска не стоит ожидать выстрела, он должен происходить неожиданно для стрелка. Элемент неожиданности является фактором хорошего выстрела, особенно для начинающих.

Литература

1. Горяйнов В.В. Методические приемы в обучении огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. / редкол.: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Ю.А. Напалков и др. Краснодар, 2021. С. 61–64.

2. Горяйнов В.В. Применение ручного стрелкового оружия в служебной деятельности. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 56–58.

3. Горяйнов В.В. Методика обучения изгоовке к стрельбе в неограниченное время. В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности. Материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. 2020. С. 76–81.

4. Никифоров В.М. Психологическая готовность сотрудников правоохранительных органов к применению оружия // Проблемы современного общества и пути их решения. Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Кубанский государственный университет, 2017. С. 349–354.

5. Никифоров В.М. Стресс как фактор, влияющий на качество стрельбы. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования

специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 114–117.

Гусейнов Амирджан Ахмедович,
старший преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОГЗ К ЗАЩИТЕ СЕБЯ И ЗАЩИЩАЕМОГО ЛИЦА В УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Для успешной профессиональной деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите (далее – ОГЗ), связанной с большой ответственностью за свою жизнь и за жизнь защищаемого лица, необходима хорошая техническая, тактическая и физическая подготовка [1], [2], [3], [5]. В данной статье приведен методический материал по обучению будущих сотрудников ОГЗ действиям по защите себя и защищаемого лица в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Для минимизации ущерба при возникновении дорожно-транспортного происшествия следует уделить внимание месту посадки защищаемого лица в автомобиле. Самым безопасным местом в автомобиле считается среднее место в заднем ряду. Данное место защищено багажником от удара сзади и достаточно удалено от моторного отсека, а также при таком расположении минимизируется риск получения удара о боковые конструкции автомобиля. Однако при этом данное место должно быть оборудовано трехточечным ремнем безопасности и подголовником.

Если ДТП неизбежно, то рекомендуется соблюдать следующие советы: в момент аварии необходимо максимально напрячь все тело и не расслабляться до полной остановки. В ситуации, когда удар неизбежен главное – защищать голову. Упереться спиной в сиденье, напрягая все мышцы, а руками упираться в рулевое колесо. Защищаемому лицу следует дать команду закрыть голову руками и лечь на бок (если рядом находится сотрудник ОГЗ, он должен пригнать его).

После остановки транспортного средства необходимо проверить состояние защищаемого лица и всех сотрудников ОГЗ, при необходимости оказать первую помощь. При получении травм шевелить пострадавшего, вытаскивать его из автомобиля допускается только в крайнем случае

(например, при возгорании или угрозе взрыва). Если есть крайняя необходимость покинуть автомобиль, а открыть двери не представляется возможным (при их заклинивании), то следует открывать окна.

Если передвижение осуществлялось на бронев автомобиле, а серьезных травм не получено, то защищаемое лицо и прикрепленный сотрудник ОГЗ не должны покидать его. Дождаться прибытия подменного автомобиля ОГЗ. При наличии или угрозе возгорания следует использовать огнетушитель, один из которых должен располагаться в салоне, а один в багажнике (на случай, если в одно место доступ перекрыт, то сохраняется возможность использовать огнетушитель из другого места).

При возникновении аварийных ситуаций на иных видах транспорта (железнодорожном, водном, воздушном) необходимо четко придерживаться разработанных для соответствующих видов мер безопасности и правил поведения. Для этого необходимо подробно ознакомиться с соответствующими инструкциями, проверить места расположения необходимых средств спасения (спасательных жилетов, аварийных выходов). Кроме того, при необходимости срочной эвакуации сотруднику ОГЗ необходимо не терять контроля окружающего пространства с целью заблаговременного выявления попыток приближения к защищаемому лицу угрозоносителя.

Для того, чтобы избежать пожара и его последствий, сотрудникам ОГЗ всегда по прибытии в здание следует внимательно изучить план эвакуации при пожаре, проверить эвакуационные пути. Если произошел пожар и у сотрудников ОГЗ есть возможность быстро локализовать и ликвидировать его в начальной стадии, следует применить первичные средства тушения и воспользоваться средствами пожарной связи и сигнализации для вызова пожарной команды. При этом небольшие очаги возгорания можно попытаться сбить плотной материей, либо накрыв противопожарным покрывалом (кошмой). При тушении огнетушителем вертикальных конструкций струю тушащего вещества следует перемещать снизу-вверх.

При невозможности ликвидировать очаг возгорания быстро собственными силами необходимо немедленно эвакуироваться из горящего здания. При этом дышать через самоспасатель фильтрующий, а при его отсутствии через влажную ткань (носовой платок), передвигаясь в задымленном помещении быстро и пригнувшись. Для защиты от термического воздействия укрыть голову и тело противопожарной кошмой.

Если пути эвакуации отрезаны, необходимо постараться отгородиться от огня закрывшись в отдельной комнате. При этом можно постараться убрать от входа все горючие материалы, чтобы предотвратить дальнейшее распространение огня внутрь комнаты (оборвать обои, отодвинуть мебель), плотно закрыть дверь и заделать щели мокрой

тканью, повесить противопожарной кошмой. За окно вывесить белую материю, чтобы дать пожарным сигнал, что в помещении находятся люди.

При взрывах и возникновении угрозы обрушения здания, если сотрудники ОГЗ и защищаемое ими лицо находятся внутри этого здания, то сотруднику надо схватить защищаемое лицо и максимально быстро прижаться к стене и, касаясь свободной рукой стены, на полусогнутых ногах начать движение в сторону дверных, арочных проемов, мест с несущими стенами. Следует покинуть здание в течение самого короткого времени – 15–20 секунд, при этом сотрудник должен удерживать защищаемое лицо рядом с собой и двигаться только вдоль стен, продолжая касаться их и учитывая дверные и арочные проемы для занятия безопасного положения при обрушении. Категорически запрещается пользоваться лифтами, стоять под бетонными плитами перекрытия. При спуске по лестнице необходимо проверять ее прочность. Покинув здание, следует сразу же отойти от него на открытое место, подальше от электропроводов, карнизов, балконов, либо в безопасное укрытие, сделанное из железобетонного монолита. При этом сотруднику ОГЗ не следует находиться вместе с защищающим лицом среди большого количества других людей. Необходимо немедленно связаться с прямым руководителем, запросить эвакуацию защищаемого лица либо при наличии возможности самостоятельно направиться вместе с защищаемым лицом в безопасное место либо подразделение территориального органа, соблюдая при этом маскировку внешности.

Если обстановка не позволяет покинуть здание, то надо укрыться в нем в относительно безопасном месте: удерживая защищаемое лицо, переместиться с ним в дверные проемы несущих стен. При этом следует находиться дальше от окон, теплопроводов, не использовать спички, так как есть вероятность утечки газа. Двери необходимо открыть, потому что из-за перекоса их может заклинить.

В ситуации, если защищаемое лицо, сотрудники, обеспечивающие его защиту, окажутся под завалом, необходимо сохранять спокойствие, по возможности сообщить о случившемся руководителю и ожидать помощи, при этом следует подавать световые или звуковые сигналы голосом либо предметом. Осмотревшись и приспособившись к обстановке, следует искать возможный выход. Далее покинуть здание по приведенному выше алгоритму.

При получении информации об угрозе затопления в ситуации гидродинамической аварии и об эвакуации сотрудникам ОГЗ и защищаемому лицу необходимо немедленно выехать из опасной зоны в безопасный район или на возвышенные участки местности. При внезапном затоплении для спасения от удара волны прорыва следует срочно занять ближайшее возвышенное место или подняться на верхний этаж устойчивого здания. При подтоплении помещения надо отключить его

электроснабжение, подавать сигнал о нахождении в доме (квартире) людей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, а ночью – фонаря. Следует организовать учет и защиту продуктов питания и питьевой воды, не употреблять в пищу продукты, которые находились в воде, и не использовать для питья непроверенную воду. Если сотрудники ОГЗ и защищаемое лицо оказались в воде, нужно отталкивать опасные предметы с острыми краями, держаться за плавающие предметы.

Литература

1. Гусейнов А.А. Вопросы планирования передвижения защищаемого лица при реализации личной охраны // Евразийский юридический журнал. 2019. № 6. С. 374–375.
2. Гусейнов А.А., Давлетов В.И. К вопросу об обучении особенностям разработки маршрута передвижения при реализации меры безопасности «личная охрана» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XXV Всерос. науч.-метод. конф. (Иркутск, 27–28 февраля 2020 г.). Иркутск: Восточно-Сибирский ин-т МВД России, 2020. С. 102–104.
3. Гусейнов А.А., Карелкин Е.Н. Меры защиты от воздействия опасных химических веществ и первая помощь при реализации личной охраны // Евразийский юридический журнал. 2021. № 3. С. 391–392.
4. Святова Н.В., Мисбахов А.А., Кабыш Е.Г. и др. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. Казань. ТГГПУ. НЦ БЖД. 2011. 132 с.
5. Шикин А.С. Организация личной охраны: учеб.-практ. пособие. М.: Академический Проект, 2014. 316 с.

Даминов Айнур Айдарович,
старший преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

Бакай Александр Владимирович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД К СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Аннотация: данная научная работа содержит материалы, включающие в себя морально-психологические качества готовности сотрудника к стрельбе из пистолета, методы их развития, конкретизируются значимость и актуальность представленной темы.

Ключевые слова: морально-психологическая готовность, морально-психологические качества сотрудника, огневая подготовка, стрельба из пистолета, техника стрельбы, эффективность обучения, морально-психологические факторы.

Огневая подготовка сотрудников ОВД является одним из важных направлений в профессиональной подготовке. Она представляет собой сложный, многоуровневый процесс. Сложностями в процессе учебной деятельности, обусловленными постоянно растущими нагрузками и ежегодно усложняющимися требованиями образовательных программ [4].

Хорошая физическая, огневая подготовка, высокие морально-психологические качества сотрудников ОВД на практике показывают эффективность решения любых задач.

Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» дает определение понятию морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: «Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации представляет собой вид управленческой деятельности руководителей (начальников) органов, организаций, подразделений МВД России, заместителей начальников образовательных организаций МВД России по работе с личным составом, руководителей подразделений по работе с личным составом (помощников по работе с личным составом), руководителей (начальников) структурных подразделений органов, организаций, подразделений МВД России, направленной на формирование и поддержание морально-психологического состояния личного состава на

уровне, позволяющем эффективно выполнять служебные задачи в повседневных и особых условиях». [3]

Аспекты морально-психологической подготовки сотрудников ОВД в настоящее время являются достаточно значимыми, так как данная профессия является одной из самых опасных и трудных, как в физическом смысле, так и в моральном. Пример моральной сложности заключается в применении огнестрельного оружия и в неготовности сотрудника справляться с поставленной задачей, ведь для этого необходимо иметь базовые знания огневой подготовки.

Стрельба – одно из базовых умений любого курсанта, которое в дальнейшем поможет ему в самообороне, пресечении преступлений, правонарушений. Но не каждый способен морально подготовиться к выполнению данного действия. Поэтому для совершенствования своих знаний, для укрепления психического состояния, существуют ряд требований, которые обязательны к исполнению. [1]

Так, например, для полноценного обучения стрелков в огневой подготовке используются такие методы развития как: лекция, тренировка (упражнение), самостоятельная работа, стрельба и многое другое. В зависимости от выбранной темы, цели и содержания занятия определяется метод подготовки[2].

Каждый из методов влияет на человека по-разному. Если говорить про лекцию, то можно сказать, что это тот период времени, когда обучающийся разбирает наиболее сложные вопросы изучаемой цели и готовится их применять в последующей работе. Тренировка же является наиболее эффективным методом из всех перечисленных, так как именно в данный момент у стрелка с помощью многократного, целенаправленного повторения вырабатываются и совершенствуются необходимые умения. Для полноценного проведения тренировок существуют специальные нормативы и подготовительные упражнения, их также можно разделить для индивидуального применения и группового. Ведь тренировки могут проходить как в составе подразделения, расчета, так и самостоятельно.

Все выше перечисленные факторы помогают сформировать в человеке уверенность, сконцентрированность, точность, чуткость и много другое.

Поведение руководителя стрельб также играет роль, в формировании личности стрелка. Оно должно быть спокойным, терпеливым. Преподаватель должен уметь сдерживать эмоции, когда кто-то допускает ошибки.

Громкий звук выстрела, запах порохового газа должны стать привычными для тренирующегося. [3]

Уверенность в своих действиях, спокойствие, желание достичь поставленных целей залог хорошего результата, так как это моральные принципы, помогающие человеку совершить те или иные действия.

В заключении можно сказать, что морально-психологическая подготовка важна для любого сотрудника органов внутренних дел, а в применении огнестрельного оружия эта значимость увеличивается в два раза. Если в повседневной жизни целью морально–психологической подготовки является подготовка сотрудников к решению важных правоохранительных задач, формирование высоконравственного и культурного отношения к гражданам, обучение этике общения, то в применении огнестрельного оружия морально–психологическая подготовка помогает формированию постоянной внутренней готовности, умению воздействовать на себя и отключаться от различных посторонних факторов, мешающих производству меткого выстрела[5].

Литература

1. Каримов А.А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия // Вест. КЮИ МВД России, 2017. № 1. С. 137–144.
2. Svetlichniy E. G., Taran A.N. The sequence of training in shooting from a service pistol // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 58-1. Р. 208–211.
3. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 25.12.2020 № 900.
4. Ворончихин Д.В., Бакин А.В., Ахтамьянов Р.Р. Модель формирования здоровьесориентированной направленности обучающихся // Евразийский юридический журнал, 2021. № 7 (158). С. 466–467.

Данильченко Эдуард Дмитриевич,
начальник кафедры кадрового обеспечения
и управления персоналом в органах внутренних дел
Всероссийского института повышения квалификации
сотрудников МВД России,
кандидат технических наук

Яковцов Сергей Алексеевич,
профессор кафедры кадрового обеспечения
и управления персоналом в органах внутренних дел
Всероссийского института повышения квалификации
сотрудников МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА БАЗЕ ВИПК МВД РОССИИ

Сегодня Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России является ведущей организацией дополнительного профессионального образования в системе МВД России и в соответствии с приказом МВД России № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России» выполняет функции учебно-научного центра по дополнительному профессиональному образованию. Ежегодно на базе Института проходят повышение квалификации, профессиональную переподготовку и профессиональное обучение более 7 тысяч сотрудников органов внутренних дел по 180 должностным категориям, количество которых неуклонно увеличивается.

В целях совершенствования системы профессионального обучения в 2019 году ДГСК МВД России разработало «Методические рекомендации по организации учебного процесса при реализации унифицированных программ профессиональной (первоначальной) подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России».

За прошедший период можно подвести предварительные итоги применения унифицированных программ, в частности, о реализации на кафедре кадрового обеспечения и управления персоналом в органах внутренних дел ВИПК МВД России основной программы профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним

должностях в государственных военизированных организациях, указанных в статье 5 Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (за исключением МВД России)» по должности служащего «Полицейский».

За истекший период организовано и осуществлено обучение 5 учебных групп, общей численностью слушателей – 84 человека.

Для организации учебного процесса преподавателями кафедры были направлены в комплектующие органы МВД России письма с информацией о порядке обучения слушателей в ВИПК МВД России.

Комплектующие органы в свою очередь предоставили в адрес Института сведения о сотрудниках, запланированных на обучение, по вышеназванной программе.

На основании предоставленных сведений учебный отдел Института сформировал списки учебной группы и приказом по Институту сотрудники были зачислены на обучение в качестве слушателей.

В целях обеспечения реализации профессионально-ориентированного цикла по результатам представленной информации из комплектующих органов МВД России учебный отдел Института сформировал подгруппы для обеспечения изучения вариативной части программы.

В соответствии с основной программой профессионально-специализированный цикл состоит из двух направлений, а именно:

1 направление обучения – «Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства», иными словами, сотрудники органов внутренних дел, имеющие специальное звание с приставкой «полиция».

2 направление – «Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, не связанных с охраной общественного порядка» – сотрудники, имеющие специальное звание с приставкой «внутренняя служба».

В период обучения слушателям учебной группы по электронной почте предоставлялись: программа обучения, учебно-методические материалы по каждой учебной дисциплине (учебной теме).

Подчеркнем, что в Институте издан локальный нормативный акт о закреплении учебных дисциплин по основным программам за кафедрами Института и за конкретным преподавателем, что повышает ответственность каждого за качество подготовки методических материалов, направляемых слушателям для самостоятельного изучения.

Работа со слушателями учебной группы строилась в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и основывалась на активной и контролируемой самостоятельной работе, при этом

нормативный срок освоения программы составил 120 учебных дней (20 учебных недель при шестидневной учебной неделе), в том числе 18 учебных дней (3 учебные недели при шестидневной учебной неделе) и учебно–экзаменационной сессии с прибытием в ВИПК МВД России.

Трудоемкость программы в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком составила 996 академических часов, в том числе 850 часов самостоятельной работы обучающегося, из них: общепрофессиональный цикл – 288 часов, профессиональный цикл – 486 часа, профессионально–специализированный цикл – 178 часов, подготовка к итоговой аттестации и консультация перед итоговой аттестацией – 32 часа; итоговая аттестация – 12 часов. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей, обучающихся по программе составил не более 54 академических часов в учебную неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по ее освоению и объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося в учебную неделю при освоении программы в течение учебно–экзаменационной сессии на базе ВИПК МВД России составил 50 аудиторных часов, исключая самостоятельную работу и факультативные дисциплины.

Необходимо также отметить, что согласно п. 16.2 приказа МВД России от 5 мая 2018 года № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» и в соответствии с требованиями учебной программы, профессиональное обучение слушателей проводилось только по заочной форме. Систему заочного обучения по основным программам можно сравнить с дистанционным обучением, основанным на использовании компьютерных и телекоммуникационных средств, посредством которых происходит активный обмен информацией между преподавателем и слушателями и в настоящее время играет все более важную роль в системе профессионального образования.

Перед преподавателями кафедры стояла задача в ходе организации учебной деятельности слушателей создать такую систему обучения, и применить такие методы обучения, которые позволили бы получать знания, умения и навыки необходимые для эффективного выполнения должностных обязанностей в удобное для слушателей время и непосредственно по месту прохождения службы.

При этом в течение всего периода обучения слушатели учебной группы были обеспечены доступом к электронной информационной образовательной среде Института, в которой размещены все электронные образовательные ресурсы по программам учебных дисциплин. Во время самостоятельной работы слушатели изучали учебно–методические материалы, просматривали учебные видеоролики, прослушивали аудиозаписи, решали задачи, возникающие в реальных ситуациях службы.

Насыщение учебного процесса задачами, ситуациями будущей профессиональной деятельности позволило привнести в учебную деятельность слушателей опыт самостоятельной работы, с элементами творческой деятельности.

Учитывая, что все знания, умения и навыки слушатели приобретают без отрыва от службы, на куратора учебной группы ложиться вся ответственность за итог обучения. Насколько качественно куратор учебной группы организует взаимодействие с каждым из слушателей, в том числе в получении информации о порядке изученных учебных дисциплин, решении проблем (как показывает практика) в организации обучения боевым приемам борьбы, овладению навыкам работы с огнестрельным оружием, наладит взаимодействие с руководителями подразделений о предоставлении необходимого времени на изучение материалов и т. д., настолько по прибытию на итоговую зачетную экзаменационную сессию слушатели продемонстрируют необходимый уровень подготовленности и получат положительные оценки по каждой изученной дисциплине.

Такая организация учебного процесса на кафедре позволила нам осуществить индивидуальный подход к обучению и достигнуть планируемый уровень профессиональной компетентности у каждого слушателя учебной группы.

Мониторинг качества полученных знаний показал, что максимальный эффект усвоения учебного материала (дисциплины или цикла), достигается при контактной работе преподавателя со слушателями в период всего срока обучения в том числе при постоянном контроле результатов освоения промежуточного тестирования, и экзаменов по изученным дисциплинам.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292.
5. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275.

6. Методические рекомендации по организации учебного процесса при реализации унифицированных программ профессиональной (первоначальной) подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России // ДГСК МВД России, 2019.

Дворкин Владимир Михайлович,
доцент кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Разнообразие боевых приемов борьбы в профессиональной деятельности правоохранительной системы, часто меняющиеся условия реализации техники приемов при применении физической силы требуют в фазе активного единоборства с правонарушителем высокого уровня развития силовых и скоростных качеств, а также сформированных на должном уровне профессионально-прикладных двигательных навыков.

В результате выполненного анализа учебно-методических и научных работ, практики применения физической силы в служебной деятельности [2, 3, 4, 5] удалось установить, что значительное количество действий в противоборствах, применение техники боевых приемов борьбы, физической силы носит скоростно-силовой характер. Следовательно, у сотрудников правоохранительных органов необходимо развивать способность выполнять двигательные действия в течение непродолжительного времени в анаэробном режиме энергообеспечения двигательной деятельности, т. е. мышечная деятельность выполняется в скоростно-силовом режиме на фоне высокого уровня развития силовой выносливости.

Кроме того, для формирования необходимого уровня общей работоспособности при организации процесса физической подготовки сотрудников правоохранительных органов рекомендуется включать упражнения умеренной интенсивности, выполняемые длительное время и задействующие максимальное количество мышечных групп.

В связи с ограниченным лимитом выделяемых часов на физическую подготовку сотрудников правоохранительных органов, а также высокой служебной загруженностью свою эффективность при организации

практических занятий показали методики с применением комплексных тренировок.

При реализации комплексных тренировок развитие наиболее значимых в профессиональной деятельности физических качеств должно осуществляться в тесной связи с совершенствованием техники боевых приемов борьбы. Для этого рекомендуется использовать специальные средства подготовки.

Для совершенствования скоростно-силовых способностей в качестве эффективных средств рекомендуется выполнять упражнения с различным весом отягощений и в темпе от малого до максимального.

Таким образом, для повышения эффективности воспитания скоростно-силовых качеств обучающихся, преподавателю или инструктору необходимо не только знать структуру двигательных действий при выполнении боевых приемов борьбы, но и учитывать ее при подборе специальных упражнений.

Необходимо отметить, что при организации практических занятий по учебной дисциплине «Физическая подготовка», задачей которых является развитие профессионально важных физических качеств, показали свою эффективность специальные упражнения, выполняемые в рамках техники боевых приемов борьбы. То есть, другими словами одновременно совершенствуются физические качества и техника двигательных действий.

При совершенствовании скоростно-силовых качеств важно иметь в виду, что быстрота, которую сотрудник может проявить в конкретном движении, зависит от ряда факторов и главным образом от уровня физических кондиций. Развитие быстроты и силы тесно связано с развитием способности мышц к расслаблению (от степени их эластичности). Поэтому большой резерв увеличения скорости кроется в улучшении техники движения. При развитии и совершенствовании быстроты целесообразно придерживаться комплексного подхода, суть которого заключается в использовании в рамках одного и того же занятия различных скоростных упражнений.

Одна из ведущих ролей в процессе развития быстроты движений принадлежит методу динамических усилий, который направлен на развитие способностей к проявлению большей силы в условиях быстрых движений (динамическая сила). При его применении используют отягощения (от 10 до 15 кг) в сочетании с упражнениями, которые по своей структуре соответствуют технике боевых приемов борьбы. Это позволяет одновременно совершенствовать технику движений и развивать необходимое физическое качество [1].

В рамках проведенной работы, были выявлены физические упражнения, позволяющие развивать профессионально важные физические качества и положительно влияющие на формирование технической основы боевых приемов борьбы.

К таким упражнениям можно отнести: толчок гири 16, 24 кг поочередно правой, левой руками; рывок гири 16, 24 кг; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; подтягивание на перекладине; выпрыгивание в разножке; «маятниковые» движения груза вправо–влево; переноска партнера; челночный бег 6-4х5, 6х3, 10х10 м; имитационные упражнения (имитация ударов, защитных действий, бросков и др.) позволяющие улучшать координационные способности и совершенствовать технику движений.

Таким образом, для совершенствования процесса физической подготовки при организации практических занятий рекомендуем использовать метод комплексной тренировки. Реализация данного метода позволяет развивать профессионально важные физические качества и формировать прикладные двигательные навыки.

Литература

1. Глубокий В.А. Метод сопряженного воздействия в служебно-прикладной физической подготовке сотрудников полиции // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф. В 2-х ч. / отв. ред. Д.В. Ким. 2020. С. 117–119.

2. Гуралев В.М., Дворкин В.М., Осипов А.Ю., Фомин С.А. Повышение уровня технических умений выполнения приемов борьбы у девушек-курсантов образовательных организаций МВД России средствами координационных тренировок // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2020. № 9 (187). С. 68–72.

3. Дворкин В.М. Формирование у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыков правомерного применения боевых приемов борьбы // Научно-практический журнал Сибирского юридического института МВД России «Научный компонент», 2019. № 3 (3). С. 140–145.

4. Мещеряков В.С., Савчук А.Н., Дворкин В.М. Силовой тренинг в организации учебно-тренировочного процесса юных дзюдоистов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2021. № 8 (198). С. 181–185.

5. Глубокий В.А. и др. Способы интенсификации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: заключительный отчет о научно-исследовательской работе. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2017.

Дворянинов Илья Витальевич,
курсант 2 курса
ФПСП ОМА МВД России

Жуков Николай Иванович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
ОМА МВД России

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ К СТРЕССОВЫМ ФАКТОРАМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ СТРЕЛЬБ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ, У УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Для формирования у курсантов и слушателей специальных профессиональных компетенций в образовательных организациях МВД России существует ряд дисциплин, которые преподаются специалистами с обширными теоретическими знаниями и богатым практическим опытом по преподаваемому предмету. Эти факторы необходимы для того, чтобы по окончании курса обучения сотрудники полиции соответствовали требованиям, предъявляемым к занимаемой должности в подразделении, и могли на высоком профессиональном уровне выполнять возложенные на них служебные обязанности по обеспечению правопорядка.

Огневая подготовка среди прочих дисциплин, преподаваемых в образовательных организациях МВД России, является крайне важным предметом для изучения обучаемыми. На занятиях по огневой подготовке формируется навык по безопасному обращению с оружием, так как будущая практическая деятельность будет связана с несением службы с табельным оружием и возможным его применением. На практических и лабораторных занятиях формируются и совершенствуются навыки по эффективному применению огнестрельного оружия, изучаются и моделируются ситуации, связанные с применением такового по основаниям, предусмотренным ст. 23 ФЗ «О полиции». Однако при формировании таких навыков у обучаемых во время учебного процесса возникает ряд затруднений, связанных с восприятием стрессовых факторов и ответной реакцией на них.

Достижение психологической устойчивости при обращении с оружием у курсантов и слушателей. В процессе образовательной деятельности, курсанты сталкиваются с такими проблемами как: стресс, истощение, ожидание и боязнь выстрела и т. д. Они задаются вопросом, как избавиться от всех этих проблем. «Необходимо постоянно практиковаться, и это все решит!» – скажут одни, но необходимо «копнуть» поглубже.

Зачастую, при выполнении упражнений стрельб, человек, ранее не практиковавший себя в этом, не в силах совладать с эмоциями, что неминуемо приведет к стрессовой ситуации, а это, в свою очередь послужит причиной плохой стрельбы, и если он с этим не разберется, то подобная картина будет повторяться из раза в раз, пока не наступит состояние истощения, ведь у него ничего не получается, и он не может ничего с этим поделать.

Есть некоторые способы, которые могут помочь решить данную проблему.

Психологические способы формирования эмоциональной устойчивости.

Среди факторов, мешающих обучающемуся выполнить поставленную перед ним задачу на отлично, а именно поразить мишень всеми пулями, стресс занимает особенное место. Стресс – это вполне обычная реакция организма человека на какую-либо угрозу или переутомление. Посредством чего он пытается сопротивляться высоким нагрузкам, страху, чрезмерной физической и психологической активности. Из-за подобной защиты страдает нервная система. Для борьбы со стрессом необходимо попробовать выполнить следующие действия:

– сосредоточьтесь на одном занятии. Это подразумевает под собой полное погружение в процесс какой-либо деятельности, в ходе которой исчезают все побочные мысли и ощущения. То занятие, которое вы себе подберете, должно вас интересовать, также оно должно быть достаточно трудным, и в то же время посильным, что приведет к заинтересованности рационального мозга. Наиболее подходящим будет, если деятельность будет включать в себя несколько незначительных заданий, для решений которых необходимо будет постараться.

Достичь сосредоточенности на одном деле невозможно будет во время релаксации или же отдыха, оно наступит исключительно в том случае, если деятельность будет активной, а не пассивной. Необходимо держать себя в таком состоянии как можно дольше, тогда вы сумеете удерживать свой эмоциональный мозг от переживания стресса.

– Ученику, который часто испытывает стресс, следует использовать технику медитации–сосредоточения. Во время медитации, старайтесь сконцентрироваться на любом определенном образе, он может быть в поле зрения, а может быть и придуманным, он может быть солнечной, летней лужайкой, на которой щебечут птицы, или же может быть спокойной речкой, в которой плещутся рыбы.

В процессе медитации важно не допускать посторонних мыслей, если же такие вас все-таки настигнут, необходимо тут же переключиться на тот образ, который был вам придуман. Практиковать необходимо ежедневно. Человек, который регулярно занимается медитацией,

становится намного спокойнее, что позволяет ему контролировать свои мысли и эмоции, нежели тому, кто никогда подобным не занимался.

– Также, преподаватель, может посоветовать тому обучающемуся, который часто испытывает состояние стресса, чаще переключать свое внимание на что-нибудь приятное. Пусть он поймает пугающую его мысль, а затем отстранится от нее и быстро переключится на что-то положительное и нейтральное.

Например, если вы выполняли упражнения стрельб, и из двух попыток по четыре выстрела вы попали четыре раза, первый раз одно попадание, а второй раз три. Не стоит заикливаться на не удаче, произошедшей с вами при первых стрельбах, подумайте о вторых, сделайте вывод для себя, и станьте лучше, чем были.

Всякий раз, когда вы чувствуете, что нахлынули негативные эмоции, помните: перед вами предстоит очередная «развилка» и ваших силах избрать себе иной путь. Старайтесь всегда обращать своё внимание, только на положительные эмоции. Это должно войти в привычку, и когда это случится, вы изменитесь, и вслед за этим, ваши результаты и ваша жизнь.

– Необходимо тренировать навыки самоконтроля. Если обучающийся стрельбе будет ежедневно упражняться в самоконтроле, то ему будет гораздо легче решать стоящие перед ним задачи, и он сможет держать себя в руках.

Таран А.Н. и Бойков А.А. в своей работе «Психофизиологические особенности огневой подготовки курсантов в учебных заведениях МВД России» [1] говорят о том насколько важно подготовить будущих сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия на практики. Они выделяют морально–психологическую подготовку обучающихся, как: «Важнейший фактор успешной подготовки стрелка».

проведении практических занятий по огневой подготовки, являющиеся традиционными, совершенно не полно, раскрывают потенциал курсантов, Они, считают, что те формы и методы, которые используются при, потому что они в основном направлены на освоение правильных действий с оружием, и то как более точно попасть в мишень.

В изучении данной проблемы следует обратиться к работе Л.М. Вайнштейна. Он считал, что: «Наблюдения за проявлениями эмоциональных переживаний стрелка дадут тренеру важный материал для изучения личности спортсмена» [2].

Эмоции по своей природе направлены на мобилизацию организма человека, на определенную борьбу, которая помогает курсантам в процессе учебной и спортивной деятельности, но, также эмоции способны вызвать стресс, который у отдельных учеников может достигать большой силы, что, в свою очередь, приводит к различным нарушениям обычному течению психических процессов, сужает сознание, способствует развитию невнимательности, не позволяет правильно организовать двигательные

функции человека. Примером такой дезорганизации двигательных функций, может послужить «ожидание выстрела».

«Ожидание выстрела» возникает, как правило, из-за того, что начинающий стрелок испытывает страх, тревогу. Эти явления могут иметь различное происхождение. Одним из факторов возникновения этой дезорганизации выступает тревожность, являющаяся одной из важнейших проблем курсантов.

Тревожность, в нашем случае, стоит изучать, как характеристику личности человека, то насколько он способен и склонен ли вообще противостоять и воспринимать угрозу своей гордости, своему «Я» в тех ситуациях, которые перед ним возникают, и то насколько вырастает его уровень тревоги, будет важным показателем при его обучении. Проявления тревоги при воздействии разнообразных стрессов всегда индивидуализированы, тут важно обращать внимание на темперамент обучающегося, потому что личность, у которой заметна склонность к повышенной тревожности чаще воспринимает мир, как нечто несущее потенциальную угрозу, нежели личность с низким уровнем тревожности.

В работе Л.М. Вайнштейна говорится, о проведенном в одном из институтов МВД эксперименте, целью которого было выяснить их уровень тревожности и тревоги во время проведения занятий по огневой подготовке, а также необходимо было установить то, в какой степени данные явления сказываются на результатах курсантов. Значимость эксперимента была высока, и он проводился не случайно, поскольку, вуз, на базе которого был он проведен, специализировался на подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов.

Наиболее распространенной ошибкой встречаемых при стрельбе у обучающихся является «ожидание выстрела». Курсанты, при получении своеобразного опыта выстрела и различных процессов их сопровождающих (вспышка пламени из ствола пистолета, оглушающий звук выстрела, отдача от выстрела и т. д.), также получает и сопутствующий им стресс от них. Первокурсники и новички, стрелявшие впервые в своей жизни, пребывали в состоянии шока, это послужило причиной тому, что некоторые из них, после проведенных стрельб, не могли адекватно воспринимать как слова преподавателя, так и все происходящее в целом. Можно сделать вывод о том, что после проведения стрельб, и полученного опыта выстрела, а также все сопутствующие ему факторы, связанные с ним, обучаемые воспринимают как некий раздражитель, который способен, по их мнению, нести им угрозу, что служит причиной возникновения страха, тревоги, и в последствии большого стресса.

Это исследование проблемы преподавания огневой подготовки помогло установить то, что ¼ обучающихся наступает состояние страха, а

у некоторых состояние ужаса и ступора. Состояние ступора, может привести к фатальным последствиям в экстремальных ситуациях.

Преподавателю необходимо знать какие бывают психические состояния. Их подразделяют на ситуативные и личностные. Ситуативные психические состояния возникают исключительно в определенных условиях. Личностные психические состояния являются свойством отдельно взятой личности, примером может послужить высокая тревожность. Зачастую, такие психические состояния могут проявляться в одно время, в этом случае стрессовая ситуация становится во много раз больше, то есть опаснее для стрелка. В данной проблеме необходимо выявить у курсанта его предрасположенность к одному из вышеперечисленных состояний.

По результатам эксперимента была замечена закономерность в том, что обучающиеся намного точнее стреляют на обычном практическом занятии по огневой подготовке, нежели на контрольном. Чем это может быть вызвано?

Таким результатам на зачетных стрельбах предшествует возникновение у курсантов тревоги и тревожности, которая возникает из-за различных страхов, например, плохая оценка в зачетке.

Тогда перед нами появляется и другой вопрос, почему же у одних обучающихся получается преодолеть стрессовую ситуацию на стрельбах, а у другие все так и продолжают ее испытывать на себе? Причина состоит в следующем, одни обучаемые воспринимают сам выстрел и процессы, его сопровождающие как-то чего они боятся, но могут побороть свой страх путем нажатия на спусковой крючок, в то время как другие будут воспринимать выстрел, шум его сопровождающий и так далее, как угрозу.

Однако, те, кто считают, что выстрел – это объект их страха, и они сумеют его победить посредством нажатия на крючок, и только тогда он исчезнет, тоже совершают ошибку. Она заключается в том, что, прожимая крючок, они могут «завалить» направление канала ствола пистолета, или иного оружия, из которого они стреляют, в различные стороны, это опять же приведет к плохой результативности при выполнении упражнений стрельб.

В свою очередь, те курсанты, которые считают, что выстрел – это постоянная угроза, думают, о том, что учиться все равно придется, это займет длительное время, а выстрелы, и явления их сопровождающие, будут повторятся из раза в раз, тоже ошибаются. Ведь таким подходом ситуация только усугубится, потому что, перед каждой стрельбой они будут испытывать состояние страха, тревоги и тревожности, и это не приведет ни к чему хорошему.

С момента изобретения ручного стрелкового оружия ученые и преподаватели задаются вопросом: «Как отучить обучающегося стрельбе от образования в его технике различных, образуемых его организмом

защитных рефлексов, которые не позволяют ему спокойно выполнять упражнения стрельб, а наоборот, «загоняет» его в страх и тревогу.

Если провести наблюдение за стрелком, который ожидает выстрел, то мы увидим, что он, в первую очередь чрезмерно напряжен, а также то, каким чудесным способом ему становится легче после проведения выстрела. Мышцы его лица расслабляются, и все тело тоже. Тот курсант, что боится выстрела также будет прищуривать тот глаз, который является у него прицельным, встречаются такие случаи, когда стрелок при производстве выстрела, рефлекторно прищуривает оба глаза, некоторые и вовсе отводят взгляд от выстрела, что может привести к фатальным последствиям на полигоне (стрельбище, тире). Вышеперечисленные ошибки, зачастую остаются незамеченными новичками, при том, что упражнения стрельб выполняются не торопясь, и большими перерывами, чтобы не перегружать стрелка. Опытный преподаватель в таких случаях может прибегнуть к следующему способу. Он заряжает магазин несколькими холостыми патронами, и среди них заряжает один боевой. При стрельбе, учащийся не будет знать, каким по счету произойдет выстрел – это подействует на него и он наглядно увидит насколько отклоняется его рука от мишени при стрельбе, и будет предпринимать меры для устранения этой ошибки.

Для предотвращения всех вышеперечисленных ошибок у стреляющего, преподавателю следует перед началом выполнения упражнений стрельб, объяснить учащимся все нюансы, связанные с ними, обратить их внимание на ошибки, допускаемые при выполнении стрельб, а также должен указать курсанту на те моменты, на которых ему стоит заострить внимание в ходе выполнения упражнений. За этим должна следовать разминка, проводимая на учебном оружии, в ходе которой будут закрепляться на практике правильная техника ведения стрельбы, различные методы, позволяющие ученикам понять, то, как им стоит действовать с табельным оружием непосредственно на огневом рубеже.

Немаловажным элементом при проведении занятия также является и то, что преподавателю следует постоянно подбадривать своих подопечных, это поспособствует у них формированию более позитивного отношения к огневой подготовке, а это, в свою очередь, послужит тому, что курсанты начнут меньше бояться выстрела и процессов его сопровождающих, а также они будут меньше нервничать и испытывать стресс. Как следствие всей этой деятельности, будут положительные результаты стрельб.

Стоит также обратить внимание и на то, из чего состоит оружие, ведь понимание всех процессов тоже не будет лишним, необходимо практиковать во время занятий сборку–разборку оружия.

Задача курсантов и слушателей перестать бояться выстрелов, необходимо провести весь процесс не торопясь. Им нужно действовать в

том порядке как учили. Следует понимать, что оружие само пошлёт пулю в мишень, мы лишь ему помогаем.

Преподаватель, вот на ком в первую очередь лежит ответственность за подготовку обучающихся, именно они готовят тех людей, которые закончив образовательные организации МВД России, будут служить России и ее законности, защищать граждан и народ, проживающий на ее территории, от преступных посягательств.

Литература

1. Таран А.Н., Бойков А.А. Психофизиологические особенности огневой подготовки курсантов в учебных заведениях МВД России // Общество и право, 2014. № 1(47). С. 325–329.
2. Вайнштейн Л.М. Психические состояния стрелка во время стрельбы и возможные пути преодоления вредных стрелковых рефлексов. Изд-во ДОСААФ СССР, 1977.
3. Сивочкин Е.В., Выштикалюк В.Ф., Тихонов И.Н. Преодоление сбивающих факторов при выполнении упражнений стрельб на занятиях по огневой подготовке. В сборнике: Актуальные вопросы огневой и тактико–специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел: сб. науч. ст. по итогам межвузовской научно-практической конференции. 2019. С. 325–329.
4. Сивочкин Е.В., Клименко А.М., Кочуров А.Г. Формирование психологической готовности сотрудников полиции к ситуациям, связанным с необходимостью применения огнестрельного оружия. В сборнике: Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов Всерос. круглого стола, 2018. С. 250–256.
5. Таран К.А. Влияние стресса на уровень обучения в общеобразовательных организациях // Проблемы современного общества и пути их решения: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Краснодар, 14 апреля 2018 года / под науч. ред. М.И. Кутера. Краснодар: ООО «Электронные издательские технологии», 2019. С. 372–375.

Девятерикова Юлия Алексеевна,
командир отделения
факультета подготовки сотрудников
для оперативных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Репин Владимир Александрович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ДЛЯ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ЖИВОТНОГО, УГРОЖАЮЩЕГО ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАН И (ИЛИ) СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Собака – домашнее животное, являющееся представителем – компаньоном. Считается, что собака – лучший друг человека, сопровождающий его не только по жизненному пути, но и склонный добросовестно и верно служить в различных отраслях, в том числе и в военном, и правоохранительном деле. Специально обученные собаки–поводыри являются главными помощниками для слабовидящих и незрячих людей для их ориентирования и передвижения в пространстве. Но в тоже время, собака – животное, которое относится к отряду хищников, но это не всегда означает конкретное поведение, анатомию или пищевые предпочтения. Некоторые животные могут выглядеть как хищники и вести себя соответственно. Так или иначе, нам достаточно часто приходится вступать в контакт с собаками. Согласно статистике, каждый год около 3,7 миллионов человек подвергаются нападениям собак. К данному перечню относятся как «домашние любимцы», так и бродячие особи, одичавшие от скитаний и наиболее подвергнутые инстинктивному, дикому поведению, их с каждым годом становится все больше. Тем не менее, больший процент нападений принадлежит домашним любимцам, гуляющим вместе с хозяевами, этому есть характерное объяснение. Собака по своей природе стайное животное, которое чувствует определенную иерархическую систему: подчиненные и вожак. Итак, пес на выгуле – это вожак стаи, его хозяин – подчиненный, а вожак, как известно, оберегает стаю и защищает ее до конца. Стая собак – совокупность особей, демонстрирующих координированное поведение, в случае нападения – слаженные, быстрые действия, распределенные «по ролям».

Правительством Российской Федерации утвержден перечень наиболее опасных пород собак, который включает в себя 12 наименований, ранее Министерством внутренних дел России предлагался список,

содержащий 70 пород собак. Однозначно, нельзя утверждать, что нападения совершают исключительно агрессивные породы. Так или иначе, зачастую ситуации нападения агрессивных животных на людей разрешаются с привлечением сотрудников полиции. Так, например, «подмосковный полицейский спас девушку, на которую напала собака породы алабай. Случай произошел вечером 17 октября 2021 года в поселке Ильинский Раменского городского округа. В полицию поступил вызов о нападении собаки на молодую девушку. Прибывший на место участковый увидел, что алабай повалил девушку на землю, порвал на ней одежду и вел себя крайне агрессивно. Тогда полицейский решил применить табельное и выстрелил в собаку семь раз. Пес погиб, в него попали три пули. По факту применения оружия участковым проводится проверка» [7].

В действительности, законодательством Российской Федерации предусматривается возможность применения сотрудником полиции огнестрельного оружия «для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции» – пункт 2, части 3, статьи 23 Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ – сотрудник полиции обладает законным правом применять оружие в отношении животных, в том числе агрессивных собак [3].

В части 1, статьи 11 Федерального закона «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.12.2018 № 498-ФЗ – животные должны быть защищены от жестокого обращения [2]. Но в то же время, «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» [1].

Проблематика темы работы отражается в следующем: как следует применять огнестрельное оружие так, чтобы были соблюдены меры безопасности и при этом, стрельба была направлена исключительно в отношении агрессивного животного, при этом, не причинив вред мирным субъектам. Данная тема предполагает под собой несомненную актуальность, как со стороны предупреждения подобных ситуаций, так и в отношении обучения сотрудников полиции действиям в таких случаях, так, как в период с 2014 по 2018 годы известно, около 40 фактов применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в отношении опасных животных.

Специфика рассматриваемого вопроса состоит в том, что для принятия поведенческого решения стоит рассмотреть тот факт, что дистанция между собакой и гражданином и (или) сотрудником полиции достаточно мала и динамична, поэтому для этого требуются особые навыки ведения огня. Также время на реакцию и принятие решения по эффективным действиям достаточно мало. Отсюда следует, что в образовательных учреждениях среди большого разнообразия изучаемых упражнений для стрельбы официально не закреплена ни одна ситуативная задача, в которой отрабатывался бы навык стрельбы по агрессивному

животному, а именно короткая дистанция, положение для стрельбы, ограниченное время и многое другое.

Возвращаясь к статистическим данным, отметим: количество совершенных фактов сотрудниками дорожно-патрульной службы – 3, сотрудниками дежурной части – 1, патрульно-постовой службы (далее ППС) – 9 фактов, сотрудниками руководящего состава – 1, сотрудниками специального отряда быстрого реагирования – 1 факт, сотрудниками уголовного розыска – 5 фактов, а максимальное количество фактов применения – 15 – участковыми уполномоченными (далее – УУП). Аналитическому изучению было подвергнуто 155 фактов применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел (соответственно в 2014 г. – 8, в 2015 г. – 15, в 2016 г. – 20, в 2017 г. – 65, в 2018 г. – 47) в 18 субъектах Российской Федерации [6]. Общее количество выстрелов за приведенный период – 733, по основаниям п. 2, ч. 3, ст. 23 ФЗ «О полиции» произведено 95 выстрелов, что от общего количества составляет 9%. Отсюда можно сделать вывод, что зачастую сталкиваться с ситуацией применения оружия по агрессивным животным приходится сотрудникам УУП и ППС, поэтому для сотрудников данных подразделений неотъемлемой частью их основной служебной деятельности является подготовка к обезвреживанию опасных животных. Необходимо отметить важность обучения и повышения квалификации сотрудников УУП и ППС, в рассматриваемом нами аспекте, а, следовательно, и внесение изменений в программы обучения по данным специальностям и создания новых, а также усовершенствования уже существующих программ повышения квалификации сотрудников, которые несут службу в данных подразделениях. Так как из 27 рассматриваемых случаев, 15 – случаи применения оружия сотрудниками полиции в отношении опасных животных, что составляет 55%. Объектно, рассматриваемую нами категорию, опередило лишь применение оружия в отношении автомобилей (46%), животное, представляющее угрозу жизни и здоровью (22%).

Показатель частоты применения оружия в отношении опасных животных закрепился на третьем месте, уступая лишь категориям «предупредительные выстрелы» и «остановка транспортного средства». Отмечается, что усреднённым расстоянием применения сотрудниками полиции оружия в рассматриваемых ситуациях, является расстояние 8–10 м [6]. Таким образом, статистические данные лишь подтверждают актуальность установленной нами проблематики, применение оружия в отношении животных во многих показателях удерживается на одних из первых ступеней.

Как показывает практика и, что необходимо отметить нам, в обычной жизни собаки зачастую нападают на детей и пожилых людей (60–70%), так как, по всей видимости, они чувствуют перед данными

категориями граждан наибольшее превосходство. При нанесении укусов примерно 40% приходится на лицевую часть головы, где расположены основные жизненно важные части тела, что говорит о разумности нанесения укусов собакой.

Если рассматривать обращения граждан в страховые компании, связанные с личным страхованием, то отмечается, что более, чем половина случаев связана с нападением собак на людей, что вновь отмечает важность работы в данном направлении.

В «отношениях» с собаками следует опираться на их психологию. Существует мнение, что стоит остерегаться собаку, которая нападает с лаем, но в данном случае причинение серьезных увечий невелика. Если же собака несет молча или с рычанием – она может серьезно атаковать.

Каждая собака в зависимости от ситуации по-разному выражает агрессию, но общая картина агрессивного животного описывается следующим образом: «хвост животного поднят высокого вверх, шерсть вздыблена на загривке и грудке, уши направлены вперед, ноздри максимально расширены, нос сморщен, собака демонстрирует оскал, корпус резко наклонен вперед».

Существует множество видов агрессии собак: иерархическая, половая, материнская, охотничья, приобретенная и среди самых опасных: территориальная, защитная, оборонительная. Агрессивный настрой животного по отношению к предполагаемой жертве сразу же отчетливо понятен. Если у собаки сильно обнажены клыки, прижат хвост и неестественно выгнут позвоночник – это поза демонстрирует намерение собаки довести до противника то, что она вовсе не намеренна, нападать, а лишь предупреждает о том, что не хочет конфликтовать.

Последовательность действий нападающего животного сводится к следующему: настороженный прямой взгляд, угрожающее положение, сопровождающееся оскалом, а затем рычанием; атака противника прыжком; опрокидывание жертвы с последующим кусанием [5]. При разработке упражнений, в случае нападения собаки на сотрудника полиции, необходимо непосредственно определять последовательность его действий в целях собственной защиты и обезвреживания животного, исходя из последовательности действий собаки, чтобы в первую очередь минимизировать ущерб.

Кроме того, взгляд собаки говорит о многом. Подозрительный прищур – не повод предполагать скорое нападение, а наоборот широко раскрытые глаза, почти стеклянный взгляд верный признак, что собака не отступит.

Отмечается, что многие собаки (обычные домашние питомцы или же натренированные особи) не боятся звуков выстрелов. Это происходит в силу того, что, когда собака постоянно слышит бытовые громкие звуки, например, взрыва петард, грома или даже выстрелов, за которыми не

следует никакой угрозы или опасности для нее, она привыкает к ним при множественных случаях. Поэтому вероятнее всего предупредительные выстрелы, либо промахи и промедления от сотрудника полиции, как от дополнительного источника агрессии, могут лишь еще больше разозлить животное.

Известны случаи противостояния одного человека и стаи агрессивных животных в пустынных парках. Как в данном случае сотруднику наиболее предпочтительно следует вести стрельбу?

Упражнение «Стая собак». Патрулируя пустынный парк, сотрудник полиции замечает нападение стаи собак на человека.

Условия выполнения упражнения:

Цели: 4 поражаемые мишени, установленные в шахматном порядке, неподвижные.

Штрафная мишень: ростовая фигура (мишень № 8), отмечена крестом, размещена в центре, неподвижна.

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 12 с.

Положение для стрельбы: стоя или произвольно.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно включает таймер. По этой команде обучающийся извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы, самостоятельно оценивает результат и если считает, что он поразил не все мишени, то продолжает стрельбу до поражения целей. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Стой, прекратить огонь».

Упражнение считается выполненным, если сотрудник произвел четыре выстрела, не нарушая порядок выполнения упражнения, и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка:

«отлично»: зона поражения поражена четырьмя и более пулями;

«хорошо»: зона поражения поражена тремя пулями;

«удовлетворительно»: зона поражения поражена двумя пулями;

«неудовлетворительно»: в остальных случаях.

Немаловажен факт возникновения непредвиденных, стрессовых ситуаций для сотрудников полиции, связанных с применением оружия в отношении агрессивных собак. Такие ситуации должны быть четко отработаны учащимися для того, чтобы при несении службы были предприняты отработанные, целесообразные меры в отношении таких

животных. Для этого предлагается перед началом отработки упражнений подготовить сотрудника, создать для него стрессовые условия, а именно довести фабулу – ситуационную задачу, в которой он оказывается, чтобы в последующем он предпринял определенные конструктивные действия.

Таким образом, мы можем подвести итог о том, собака не всегда является другом человека, по крайней мере, «чужие» для собаки люди должны всегда остерегаться ее непредвиденного поведения. Важно внедрение новых, обновление и усовершенствование установленных ранее требований и правил содержания собак, вопросов: допущения нахождения и (или) выгула собак, оставления собак без присмотра (в том числе и в общественных местах), искоренения случаев их направления на людей и других животных, нахождения собак без намордника и поводка в специально оборудованных местах и многого другого. Сотрудники полиции должны обучаться поведению с такими собаками для профилактики происшествий с участием таких животных. Так или иначе собаки – это животные, подвластные инстинктам и порой не податливые воспитанию. Они могут быть опасными. Проблема предупреждения критических ситуаций, связанных с такими животными достаточно актуальна, и должна быть контролируема, в том числе и сотрудниками полиции. В ситуациях нападения собак на людей, сотрудникам необходимо совершенствовать навыки по применению оружия относительно таких животных, для чего необходима разработка целой программы обучения сотрудников, включающая в себя, в том числе и упражнения для стрельб.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ (в ред. от 11.06.2021). Там же.

3. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. от 01.07.2021). Там же.

4. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 (в ред. от 25.01.2021). Там же.

5. Кирьякулов В. Охотничье собаководство. Кинология. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2018. 378 с.

6. Косиковский А.Р., Литвин Д.В., Купавцев Т.С. и др. Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел

Российской Федерации: учеб.-метод. пособие. М.: Академия управления МВД России, 2021. 60 с.

7. Семенченко С.В. Служебное собаководство. Практикум: учеб. пособие / под ред. А.С. Дегтярь. М.: ЛАНЬ, 2022. 100 с.

8. Подмосковный полицейский ранил девушку и застрелил напавшую на нее собаку. Lenta.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://m.lenta.ru/news/2021/10/18/wholetthedogout/amp> (дата обращения: 20.11.2021).

Дзюба Александр Святославович,
профессор кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

Строиллов Сергей Валерьевич,
заместитель начальника кафедры
огневой подготовки
Академии ФСИН России

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА ПО СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

При ошибочном проведении практических учебных занятий и нарушениями методики обучения. Преимущественно часто встречающимися недочетами в проведении занятий и обучении практическим приемам и действиям в основном служат: неорганизованное начало занятий, плохое проведение подготовительной (вводной) части, неисполнение занимающимися необходимых интервалов и дистанций, выполнение трудоёмких приемов без предварительной в подготовительной части занятия подготовки, несоблюдение связанности и последовательности в обучении приемам и действиям, также неспособность занимающихся делать необходимую страховку и само страховку.

Организованное начало учебного занятия в первую очередь предполагает построение, проверку личного состава обучающихся и доведения основных задач занятия. Начиная проведение занятия, руководитель обязательно должен всегда думать о создании в сознании обучающихся стабильного мотива к деятельности, а именно: проявлять организованность и усердие, правильно выполнять приемы и действия, устойчиво переносить физические нагрузки и возможные неудачи.

Методически правильное и организованное проведение подготовительной части занятия является центральным звеном предупреждения травм у обучающихся. С этой целью, в подготовительной части нужно уделить особое внимание не только на общеразвивающие упражнения, но и на специальные, которые способствуют к более целенаправленной подготовке организма занимающихся в основной части занятия.

В основной части учебного занятия нужно постепенно увеличивать быстроту выполнения приемов, усложнять действия и повышать общую физическую нагрузку. При обучении следует соизмерять трудность выполняемых приемов и упражнений с технической подготовленностью занимающихся. В момент обучения приемов и действий обязательно нужно оказывать помощь и страховку.

В будущем, чтобы у обучаемых была уверенность в своих приемах и действиях, им следует выполнять данные приемы без оказания помощи и страховки.

Немалое значение в предупреждении травматизма имеет самостраховка, которой нужно обучать и повторять на каждом учебном занятии. Также чаще всего для предупреждения травм при выполнении специальных упражнений проводится дополнительная разминка.

На занятиях, в которые включены боевые приемы борьбы, следует придерживаться порядка выполнения упражнения, направление движения и интервалы между обучающимися. Оппонентов, назначенных для противодействия обязательно следует предварительно обучить данным приемам.

Правила, которые необходимо соблюдать для предупреждения травм в процессе изучения и выполнения бросков, захватов и обезоруживаний:

- все удары обязательно обозначать;
- выкручивания рук, удушения, захваты и удержания с применением приемов выполнять плавно, без резких движений, с постепенным прибавлением усилий;
- по сигналу партнера немедленно прекратить или ослабить болевое усилие;
- при обучении приемам обезоруживания обязательно использовать деревянные или силиконовые макеты оружия;
- отдельные приемы и действия (прыжки через препятствия) не следует выполнять в быстром темпе и соревновательным методом.

При проведении занятий с имитационными средствами и боевыми шумами следует выполнять следующие мероприятия для предупреждения травматизма:

- знание руководителем занятий мест, имеющих опасность и риск, также планирование мер, исключающих возможность несчастных случаев у обучающихся;

- медицинское и противопожарное обеспечение занятий;
- изучение обучающимися правил работы и применения имитационных средств.

При проведении всех видов занятий руководитель обязательно должен учитывать состояние организма курсантов и слушателей, их физическую и техническую подготовленность. Особое внимание нужно уделять на состояние организма обучающихся после долгих физических и нервно-психических нагрузок. Для этого необходимо из содержания занятия исключать упражнения, включающие в себя большую затрату физической силы. В проведении занятий занимающиеся не должны переутомляться. При возникновении признаков переутомления у обучающегося необходимо снижать физическую нагрузку, а наиболее переутомившихся нужно на некоторое время освободить от занятия.

Каждый преподаватель должен систематически совершенствовать методику и организацию учебного занятия, повышать педагогическое мастерство, проводить мероприятия по предотвращению травм и предвидеть возможность их получения.

Предупреждение травм при неподготовленности мест проведения занятия и инвентаря. Перед проведением занятия руководитель должен обязательно проверить состояние инвентаря, оборудования и устранить все неисправности для предотвращения травм. Места приземлений должны быть предварительно вскопаны и засыпаны опилками, маты должны быть возле всех спортивных снарядов и соответствовать нормам.

Перед каждым занятием в зимнее время при наличии снега необходимо очистить участок, а на скользкое покрытие необходимо насыпать песок или шлак. В дождливую погоду желательно проводить занятия в спортивных залах, а при их нехватке проводить занятия при отсутствии значительных осадков в виде дождя или града. В темное время суток обязательно проверять освещение.

Кроме вышеперечисленного нельзя:

- проводить работу без присутствия руководителя;
- оставлять после занятий неиспользованные имитационные средства.

Убедившись в полной и всесторонней подготовленности оборудования мест проведения занятий, руководитель может приступить к их проведению.

Предупреждение травм при недисциплинированности курсантов и слушателей. Дисциплина на занятиях является основой в предупреждении травматизма. Руководитель должен всегда поддерживать дисциплину на занятиях, давать указания на возвращение в строй или на исходное положение, ясно и четко определять порядок выполнения упражнений и условия их выполнения.

Предупреждение травм при неблагоприятных погодных условиях. Возможность получения травм значительно возрастает в погоду, когда идут осадки. Для предупреждения травм в данную погоду внимание следует уделять разогревающим упражнениям в подготовительной (вводной) части занятия. В условиях жаркой погоды первые 1–2,5 месяца занятий нужно проводить при температуре окружающей среды до 27–30°C, в последующие месяцы 32–35°C по состоянию обучающихся.

Выполнение упражнений, приемов и действий необходимо чередовать с активным отдыхом обязательно в тени и в головных уборах.

В итоге, нужно помнить, что предупреждение травм основывается на правильной организации и методике проведения занятий, а также при строгом соблюдении всех мер безопасности и правил предупреждения травматизма.

Литература

1. Напалков Ю.А., Таран А.Н. Актуальность комплексирования огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Вестн. Краснодарского университета МВД России, 2015. № 4(30). С. 254–257.

2. Болотин А.Э., Селюкин Д.Б. Структура и содержание педагогической концепции физического воспитания студентов на основе ценностей здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры, 2015. № 7. С. 32–34.

3. Струганов С.М., Стародубцев В.В., Бакин А.В. Актуальные проблемы дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях силовых ведомств // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. С. 159–162.

Диянич Виктор Юрьевич,
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Владивостокского филиала Дальневосточного
юридического института МВД России

ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОВД ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ НА ФУТБОЛЬНЫХ МАТЧАХ

Статья посвящена рассмотрению вопросов профилактики и пресечения массовых беспорядков сотрудниками органов внутренних дел МВД России на футбольных матчах. Большое внимание в статье акцентируется на характеристике особенностей проведения данных спортивных мероприятий, а также на повышении эффективности действий сотрудников ОВД при пресечении массовых беспорядков.

Ключевые слова: профессиональный спорт, массовые беспорядки, преступные действия.

Профессиональный спорт в нашей стране появился в 1999 году. Это коммерческая деятельность, которая способствует удовлетворению интересов зрителей, спортсменов избравшим спорт единственным или основным средством заработка и профессиональных спортивных организаций.

Профессиональный спорт – это спортивно-предпринимательская деятельность, которая в силу своей высокой зрелищности, способствует получению коммерческой выгоды спортсменами, спортивных команд, телевидения, спортивных организаций и других [1].

В настоящее время значение профессионального спорта очень велико, так как это в первую очередь финансовые средства, которые в виде налогов, заработной платы приносят государству, различного рода организациям и спортсменам доход.

При всех положительных моментах этой сферы, существуют и отрицательные, в числе которых находится преступность профессионального спорта. Одним из видов многочисленных преступлений в данной сфере деятельности является массовые беспорядки – это преступления против общественной безопасности, которые характеризуются совершениями насилия против мирных граждан, против представителей органов государственной власти, совершение погромов и поджогов.

В большинстве случаев самыми активными участниками массовых беспорядков, являются футбольные фанаты, действия которых направлены: на сбор толпы; активизацию призывов к активному сопротивлению требованиям, выдвигаемым властями; совершению

массовых беспорядков, насилия в отношении мирных граждан и их имущества; активизации в толпе агрессивных действий; управление толпой с целью организации поджогов, погромов, применения насилия с использованием огнестрельного оружия, палок и других всевозможных орудий.

Известно много нашумевших случаев массовых беспорядков среди футбольных фанатов в России. 17 ноября 2012 года футбольный матч между Санкт-Петербургским «Зенитом» и московским «Динамо», в результате которого в голкипера был выброшен файер, из за чего он получил травму и был доставлен в больницу; 13 октября 2013 года массовыми беспорядками завершилась встреча между ярославским «Шинником» и московским «Спартаком», где полиция смогла остановить беспорядки, применив только водометы; апрель 2015 года, футбольная встреча тульского «Арсенала» и московского «Торпеда», в результате которой беспорядки вынудили судью остановить матч и только с помощью полиции, устранившей драку между болельщиками матч был продолжен.

Основные функции по охране общественного порядка, а именно пресечении массовых беспорядков во время проведения футбольных матчей межрегионального или международного уровней присуще всем подразделениям органов внутренних дел, однако основными подразделениями по обеспечению безопасности на подобных мероприятиях осуществляют подразделения патрульно–постовой службы. Повышение эффективности действий сотрудников органов внутренних дел, направленных на недопущение или пресечение массовых беспорядков на футбольных матчах зависит от ряда факторов:

- знание основных причин, способствующих образованию большого количества людей на подобные мероприятия и их психологических особенностей;
- знание особенностей работы механизмов образования толпы, а также ее психологических тонкостей;
- знание основ психологической и физической готовности при возникновении и действии в конфликтных ситуациях;
- наличие и соответствие форменного обмундирования, его подгонкой с учетом антропометрических данных в зависимости от поставленных оперативно–служебных задач;
- способность оперативно оценивать складывающуюся, сложную ситуацию и грамотно планировать свои действия, а также действия всего подразделения, находясь в его составе [3].

Футбольные матчи характеризуются наличием своеобразных особенностей, которые отличают данное мероприятие от других видов профессионального спорта. К самым главным на наш взгляд особенностям, мы относим следующие:

1. Ограниченная территория проведения соревнований с участием большого количества зрителей.

2. Большие различия возрастного, социального и образовательного уровня, участвующего в данных мероприятиях населения.

3. Большое количество посторонних граждан, собирающихся за пределами места проведения соревнований.

4. Наличие ограничений в местах проведения данных мероприятий, которые распространяются на граждан, транспорт, а также работу рядом расположенных организаций, предполагающих обязательное наличие обездных путей и обеспечения безопасного и эффективного их функционирования.

5. Наличие большого количества граждан на определенной, ограниченной территории, что может способствовать образованию «эффекта толпы».

Так называемый «эффект толпы» имеет ряд негативных особенностей, которые характеризуются в: понижение чувства ответственности за свои действия; находясь под влияние толпы, в большинстве случаев граждане утрачивают способность к быстрой и адекватной оценке в сложившейся экстремальной или «форс мажорной» ситуации; действию инстинкта самосохранения, который характеризуется полным бездействием, либо попытке убежать от опасности [2].

Все вышеперечисленные особенности обязательно должны учитываться и планироваться на случай возникновения массовых беспорядков, так как в противном случае данные особенности могут негативным образом усугубить последствия массовых беспорядков.

Учитывая тот факт, что основной причиной возникновения массовых беспорядков являются в меньшей степени болельщики, а в основном это лица, испытывающие чрезмерное и искаженные чувства пристрастия или любители так называемых «острых ощущений». Данные лица могут совершать различные преступления с применением огнестрельного, холодного оружия и любых других подручных средств.

Для повышения эффективности действий в борьбе против участников массовых беспорядков, возникающих на футбольных матчах, а также с целью недопущения данных преступных действий мы полностью разделяем позицию Мейтина А.А., который предлагает следующие направления:

- освещать в средствах массовой информации все мероприятия, проводимые сотрудниками ОВД с целью обеспечения безопасности на территории объекта, где проводится футбольный матч;

- ввести базы данных учета лиц, склонных или ранее участвующих в массовых беспорядках на подобных мероприятиях и использовать данную информацию при продаже билетов и пропуске на спортивный объект.

– ужесточить ответственность фанатов или болельщиков за совершение преступлений в местах проведения спортивных соревнований и других массовых мероприятий;

– разделение всех секторов, где размещаются посетители перегородками. Данное действие позволит не допустить перемещение участников массовых беспорядков на соседние сектора, что позволит сотрудникам ОВД более эффективно сконцентрировать внимание на секторах и точно направить свои силы с целью задержания нарушителей.

Таким образом, хорошо спланированные мероприятия по предупреждению и пресечению массовых беспорядков на футбольных матчах всегда дают положительный эффект, для этого необходимо организовать профилактическую работу, своевременно и правильно реагировать на все противоправные действия. Четкая и слаженная работа сотрудников ОВД требует кропотливой, ежедневной работы, что в свою очередь позволит качественно решать задачи по пресечению массовых беспорядков на футбольных матчах, тем самым обеспечив безопасность граждан.

Литература

1. Вязникова С.М., Сметанин А.Г. Преступность в сфере профессионального спорта // Современные тенденции развития науки и технологий, 2016. № 4. С. 38–40.

2. Нечипоренко Г.А. Модуль 12. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. О.Д. Нациевского. М.: ЦОКР МВД России, 2008. 112 с.

3. Труфанов Н.И. К вопросу обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при проведении массовых мероприятий: материалы XXIV Междунар. науч.-практ. конф. «Деятельность правоохранительных органов в современных условиях» (г. Иркутск, 6–7 июля 2019 г.). Иркутск: ВСИ МВД России, 2019. С. 96–98.

Дудин Никита Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

Хамитов Айнур Расимович,
старший преподаватель кафедры
специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

ВЫЯВЛЕНИЕ ОШИБОК ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИДЕОФИКСАЦИИ

Одними из приоритетных задач, возложенных на полицию является охрана общественного порядка и борьба с преступностью. На сегодняшний день следует отметить, что оперативная обстановка в стране остается напряженной, в подтверждение данным словам следует вспомнить трагические события, произошедшие 11 мая 2021 года в г. Казани [4] и 20 сентября 2021 года в г. Перми [2], когда в обоих случаях вооруженные преступники ворвавшись в здание образовательного учреждения совершали убийства случайно попавшихся им на пути людей. В обоих случаях благодаря умелым и грамотным действиям незамедлительно прибывших на место сотрудников полиции вооруженные нападавшие были задержаны и удалось избежать большего количества жертв.

Важным моментом является то, что вооруженному преступнику соразмерный отпор может дать только вооруженный сотрудник полиции. Но быть просто сотрудником с оружием недостаточно. Необходимо что бы каждый полицейский, для решения возложенных на него оперативно-служебных задач, имел необходимые знания, умения и навыки обращения с огнестрельным оружием и был готов эффективно его применить в случаях и по основаниям предусмотренных законодательством. В связи с этим профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел должно быть нацелено на привитие им умений и навыком обращения с огнестрельным оружием.

По сей день самой распространенным видом оружия в МВД России является пистолет Макарова. Именно обучению стрельбе из данного оружия уделяется особое внимание и отводится наибольшее количество часов в рамках изучения дисциплины огневая подготовка.

Приступая к обучению, следует объяснить, что достижение высоких показателей в стрельбе достигается не количеством произведенных выстрелов. Бездумная стрельба ведет лишь к бессмысленному расходу боеприпасов и наработке ошибок. Что бы стать хорошим стрелком способным показывать высокие и стабильные результаты, необходимо

учиться практически правильно выполнять все стрелковые приемы и закрепить определенные навыки, которые вырабатываются при помощи тренировок. Тренировка представляется собой многократное повторение ряда действий, направленных на овладение определенными движениями, а так же на развитие, закрепление и поддержание на должном уровне тех или иных двигательных умений [1, с. 164].

Необходимым условием выработки прочного навыка является сознательное его усвоение, если навык формируется с осознанием его выполнения, то он прочнее закрепляется.

Главным фактом меткой стрельбы является производство прицельного выстрела. Прицельный выстрел складывается из нескольких элементов, которые неразрывно связаны друг с другом и должны выполняться в едином процессе. Выделяются следующие элементы техники стрельбы из пистолета Макарова.

1. Хват – способ удержания пистолета в руке, обеспечивающий его устойчивость в момент прицеливания и спуска курка.

2. Изготовка – комплекс технических действий, выполняемых стрелком для принятия определенного положения при стрельбе, обеспечивающего устойчивость системы «стрелок – оружие».

3. Прицеливание – это наведение оружия в цель с помощью визуального совмещения прицельных приспособлений.

4. Обработка спускового крючка (спуск курка с боевого взвода).

5. Дыхание.

Как уже ранее отмечалось все вышеуказанные элементы должны выполняться в едином процессе, но у начинающего стрелка часто встречается, что когда он концентрируется на одном или нескольких элементах он забывает соблюдать другие из-за чего допускает ошибки, которые приводят к промаху.

Наиболее распространённые ошибки при стрельбе из пистолета следующие:

1) ошибки при изготовке и хвате;
2) ошибки в прицеливании;
3) ошибки в обработке спускового крючка (резкое нажатие на спусковой крючок или отсутствие предварительного выжима «свободного хода»);

4) ошибка в предупреждении отдачи («гашении» отдачи) пистолета перед выстрелом (боязнь выстрела).

Зачастую обнаружить данные ошибки преподаватель может с помощью визуального контроля за стрелком, а по окончании стрельбы (либо прервать стрельбу до израсходования всех патронов) указать на их наличие и дополнительно разъяснить о правильности производства прицельного выстрела. Однако, выявить ошибки не всегда удастся «невооруженным» взглядом, в связи с этим стоит применять средства

видео фиксации (видеокамеры, фотоаппараты или мобильные телефоны с функцией видеосъемки), при этом в целях обеспечения безопасности, рекомендуется для удержания техники применять специальные штативы, которые бы освобождали руки преподавателя и не отвлекали его внимания от стреляющего. Так же рекомендуется использовать несколько средств видео фиксации одновременно, для съемки процесса стрельбы с разных ракурсов, что позволяет зафиксировать действия стрелка более объективно. К примеру, съемка стрелка с правосторонним хватом с правой стороны скрывает выявление ошибки в обработке спускового крючка и наоборот. Кроме того, можно использовать функцию замедленной съемки, что помогает в записи более детально рассмотреть процесс стрельбы.

В том числе следует отметить, что просмотр в записи процесса стрельбы совместно с самим стрелком помогает ему понаблюдать за собой со стороны и более точно понять свои ошибки. Так как сам стреляющий своих ошибок может и не замечать, полагая, что он все делает правильно. Так же видеозапись можно использовать в качестве практических заданий обучающимся, после просмотра, которых им необходимо определить какие ошибки были допущены и куда попадет пуля относительно центра мишени при наличии той или иной ошибки.

Подводя итог вышесказанному следует сделать вывод, что использование средств видео фиксации в процессе обучения стрельбы способствовало бы более эффективному обучению стрелка производству прицельного выстрела [3, с. 32], что очень актуально в профессиональном обучении, где срок выработки навыка меткого выстрела небольшой и составляет от 3 до 5 месяцев.

Литература

1. Огневая подготовка: учеб. / под об. ред. В.Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2016.
2. Что известно о стрельбе в Перском государственном университете [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/12452049> (дата обращения: 20.01.2022).
3. Огрыза А.В., Таран А.Н. Применение электронного тренажера «СКАТТ» при обучении стрельбе из пистолета // Служебно-прикладные виды спорта МВД России: современное состояние и направления совершенствования: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Уфа, 25 июня 2020 г.) / под общ. ред. О.С. Носкова. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 2020. С. 31–33.
4. Что известно о стрельбе в школе Казани [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/11338619> (дата обращения: 20.01.2022).

Дудко Алексей Сергеевич,
начальник кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

Хабаров Дмитрий Валентинович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: в данной статье освещается проблема применения современных технологий для подготовки сотрудников полиции в области применения огнестрельного оружия, а также уделяется внимание изучению процесса огневой подготовки для повышения, эффективности которого используются новейшие тренировочные стрелковые комплексы и тренажеры. При этом в статье говорится о рациональности повсеместного использования таких тренажеров и об их способности радикально повлиять на повышение стрелковых навыков сотрудника органов внутренних дел.

Ключевые слова: огневая подготовка, передовые технологии, тренировочные комплексы, физические и психические качества, аспекты боевой подготовки.

В настоящее время довольно большое внимание уделяется применению современных знаний и технологий в процессе осуществления подготовки сотрудников органов внутренних дел, в том числе курсантов, к выполнению поставленных служебных задач. Однако необходимо понимать, что эффективность применения таких знаний и технологий не всегда оправдывает себя, а бывает, что и вовсе затормаживает процесс получения сотрудниками необходимых умений и навыков. И огневая подготовка сотрудников не является исключением. При внесении в учебную программу нововведений необходимо быть готовым, что запланированные результаты в области повышения стрелковых навыков полицейского могут быть не достигнуты или достигнуты не в полном объеме. Это говорит о том, что использовать инновационные знания и технологии необходимо постепенно, а их применение должно носить исключительно вспомогательный характер.

На сегодняшний день, многие авторы и специалисты уделяют особое внимание влиянию инновационных технологий на учебный процесс, в том числе и процесс обучения курсантов ведомственных учебных заведений. Это связано с тем, что от того какую подготовку получают сотрудники,

только пришедшие на службу в органы внутренних дел, напрямую зависит эффективность выполнения их боевых задач в будущем. Среди специалистов, занимающихся изучением проблемы внедрения передовых технологий в процесс обучения сотрудников основным дисциплинам, в том числе и огневой подготовке, хочется выделить научные работы Домрачёвой Е.Ю., Иляхиной О.Ю., Карауловой Е.А. [4] и Ахметова Р.С. [2].

Как показывает практика, сегодня имеют место случаи использования в учебном процессе передовых технологий, таких как специальные тренажеры и профессиональные стрелковые комплексы типа «Рубеж», «Штурмовик» и учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки «Стрелец». Данные тренажеры и комплексы предназначены для улучшения необходимых для сотрудника полиции качеств, а именно точность, внимательность, ловкость, сообразительность.

Однако, как правильно отметил в своей статье Благодатин А.Б. «в настоящий момент Министерство внутренних дел стремится обеспечить хорошей материальной и технической базой все учебные заведения, чего, к сожалению, не скажешь о территориальных отделах и отделений полиции» [3]. К сожалению, сегодня не каждый руководитель отдела внутренних дел может говорить о том, что в его арсенале имеются вышеперечисленные тренировочные комплексы.

В данный момент, проблема использования инновационных технологий в обучении личного состава огневой подготовке заключается в том, что далеко не все отделы и территориальные органы обеспечены хорошей материально-технической базой, в состав которой входят, например, уже выше упомянутые профессиональные стрелковые комплексы типа «Рубеж», «Штурмовик», «Стрелец». Это связано с тем, что закупка и обеспечение отделов специальными тренажерами требует много времени и больших финансовых затрат. Вследствие этого некоторые руководители обуславливают низкую огневую подготовку сотрудников своего отдела, отсутствием специальных тренировочных комплексов.

На самом деле, применение специальных инновационных стрелковых тренажеров не способно существенно влиять на основные стрелковые качества сотрудника. Это обуславливается тем, что основополагающие стрелковые качества, такие как правильность хвата, точность прицеливания, сила и скорость нажатия на спусковой крючок и иные, должны формироваться путем объяснения руководителем стрельб их точного и грамотного выполнения. Соответственно при отсутствии у сотрудника первоначальных знаний и базовых умений производства меткого выстрела, которые разъясняются его наставником, использование каких-либо тренировочных комплексов и тренажеров бесполезно. Сами по себе инновационные разработки, направленные на улучшение стрелковых навыков обучаемого, предназначены в первую очередь для обнаружения неточностей и недоработок в процессе использования сотрудником

стрелкового огнестрельного оружия, но никак не на полноценное обучение огневой подготовке «с нуля».

Как правильно отмечает в своем исследовании Мудрик И.А. «при обучении нужно лишь следовать мерам безопасности, изучать технические свойства, уметь пользоваться оружием, иметь желание и умение применять его» [5]. Действительно, все вышеперечисленные факторы важны, однако хочется отметить, что нельзя полностью сводить на нет значимость применения инновационных стрелковых тренажеров в процессе обучения сотрудников. Необходимо понимать лишь то, что основной задачей применения при обучении таких тренировочных комплексов является оттачивание уже приобретенных ранее стрелковых умений и способностей.

Многие пособия и сборники по огневой подготовке выделяют следующий алгоритм применения стрелкового огнестрельного оружия, состоящий из трех последовательных стадий:

- подготовка к стрельбе, включающая в себя перевод оружия в боевое положение, принятие положения для стрельбы и действия, выполняемые с оружием для подготовки к прицеливанию и ведению огня.
- сопровождающие действия, заключающиеся в правильном хвате, управлении дыханием, обработкой спускового крючка, прицеливанием и непосредственно выстрелом.
- завершающие действия, а именно, разряжение оружия, контрольный спуск, постановка на предохранитель и иные. Окончанием третьей стадии процесса применения оружия является его перевод из боевого положения в походное.

Конечно, все вышеперечисленные стадии правильного применения огнестрельного оружия имеют основополагающее значение при выполнении упражнений по огневой подготовке. Они позволяют провести анализ выполнения упражнения и выявить недочеты, которые допускает сотрудник при стрельбе из огнестрельного оружия.

Только сплетая все три стадии воедино, выполняя все своевременно и поочередно, удастся достичь высокой эффективности использования огнестрельного оружия. Устойчивый стрелковый навык формируется при постоянных тренировках и отработках правильного выполнения движений одно за другим. Зачастую происходит так, что действия двух стадий наслаиваются друг на друга. Это приводит к снижению эффективности ведения огня, негативно влияет на сознание сотрудника, порождая неуверенность в возможности правильного выполнения упражнения, а значит и снижает навык владения стрелковым оружием.

При возникновении затруднений с точностью выполнения определенных стрелковых упражнений довольно обоснованный характер будет носить применение профессиональных стрелковых комплексов типа «Рубеж», «Штурмовик», «Стрелец» для обучения сотрудников. В данном

случае тренажеры выполняют вспомогательную роль подготовки, дополняя методику тренировок, которые проводит руководитель стрельбы или наставник по огневой подготовке.

Необходимо также сказать о физиологических навыках, проявляющихся при выполнении упражнений по огневой подготовке. Они могут быть как положительными, так и негативными. К первым можно отнести:

- развитие силовых навыков при обращении с оружием, посредством проведения тренировок с гантелями. Данный навык необходим, например, для минимизирования колебаний оружия при прицеливании;

- улучшение выносливости достигается выполнением интенсивных беговых тренировок на большие расстояния и выполнения CrossFit-упражнений. Выносливость необходима сотруднику, например, для выполнения упражнения предусматривающего преодоление полосы препятствий, с последующей стрельбой из огнестрельного оружия;

- быстрота и ловкость повышают эффективность выполнения упражнения в целом, а также позволяет сотруднику полиции научиться рационально, использовать свои силы для достижения наилучшего результата на тренировках и выполнения поставленных боевых задач.

К негативным физиологическим проявлениям при выполнении упражнений по огневой подготовке и формировании стрелкового навыка, можно отнести следующие факторы:

- при выстреле наблюдается сильный звуковой эффект, оглушающий стреляющего, не надевшего защитные наушники. Это приводит к тому, что стрелок начинает ожидать момент выстрела, а это является грубой ошибкой при выполнении упражнения и приводит к снижению точности, а вследствие этого промахам;

- после вылета пули из канала ствола происходит выход пороховых газов, вследствие чего возникает вспышка, которая обладает ослепляющим эффектом;

- отдача при выстреле из оружия аналогично звуковому эффекту и вспышке пороховых газов порождает определенное чувство тревоги, особенно это характерно для сотрудников женского пола.

Вышеперечисленные факторы способствуют порождению стрессовой напряженности организма, что ухудшает общие стрелковые показатели сотрудника. Однако при обучении стрельбе из огнестрельного оружия невозможно полностью исключить их воздействие. Только постоянная практика и многочисленные тренировки помогут преодолеть влияние присущих выстрелу процессов. В этом плане на помощь обучающемуся сотруднику могут прийти инновационные разработки, тренажеры для совершенствования навыка стрельбы. Так, используя стрелковый тренажер СКАТТ, наряду с отработкой отдельных элементов совершенствуется

техника стрельбы в целом, с одновременным развитием необходимых стрелку физических и психических качеств [1].

Завершая исследование об использовании современных технологий в огневой подготовке сотрудника внутренних дел, следует отметить, что важную роль при обучении играет не только грамотный и опытный руководитель, закладывающий основные стрелковые навыки, но и хорошая материально-техническая база, в составе которой имеются инновационные стрелковые тренажёры и комплексы. Они в свою очередь помогают обучающимся сотрудникам значительно усовершенствовать свои навыки огневой подготовки, для последующей эффективной реализации поставленных задач при несении службы в органах внутренних дел.

Литература

1. Архипов С.Н. Использование стрелкового тренажера СКАТТ на занятиях по огневой подготовке с сотрудниками спецподразделений // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. Т. 20. С. 3711–3715.
2. Ахметов Р.С. Огневая подготовка курсантов образовательных учреждений МВД России на основе современных технических средств обучения // Эпоха науки, 2016. № 5.
3. Благодатин А.Б., Коряковцев Д.А., Плешков А.В. Проблема планирования занятий по огневой подготовке // Эпоха науки, 2020. № 23.
4. Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю., Караулова Е.А. Применение современных технических средств при проведении занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД // Эпоха науки, 2020. № 22.
6. Мудрик И.А. Основные направления совершенствования огневой подготовки // Эпоха науки, 2020. № 23.

Думина Олеся Николаевна,
слушатель факультета
по подготовке специалистов для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

Медников Андрей Борисович,
начальник кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СОТРУДНИКОВ ОВД

У каждого человека есть определенные потребности, так вот первой и одной из самых важных является – здоровье, то есть целостное динамическое состояние, которое обеспечивает развитие личности и уровень жизнеспособности. Сотрудник органов внутренних дел тому не исключение. Только физически подготовленный и здоровый полицейский способен эффективно бороться с преступностью. Несмотря на довольно высокий уровень медицины, на сегодняшний день существует множество проблем в сфере здравоохранения. Если обратиться к данным Всемирной организации здравоохранения, то можно заметить, что имеется список патологий и отклонений человека, которые являются весомыми причинами нетрудоспособности населения, а также инвалидности, смертности. У сотрудников правоохранительных органов, в связи со спецификой их деятельности, а также частыми эмоционально-стрессовыми нагрузками, есть большой риск получить сердечно-сосудистое заболевание [1, с. 212].

Распространенность данной патологии в сочетании с огромным уровнем тревоги и депрессии приводит к развитию кардиоваскулярных расстройств (нарушения ритма сердца, острые психические синдромы и т. д.). Статистика показывает, что именно молодые люди часто становятся «жертвами» этой болезни, поэтому при создании программ медико-психологического мониторинга и формировании разработок по профилактике недугов сотрудников органов внутренних дел необходимо обращать внимание на все внешние и внутренние факторы, порождающие эпидемиологическую ситуацию. Таким образом, данные доводы объясняют актуальность статьи.

При написании статьи были поставлены две цели: во-первых – изучить и раскрыть значение физической культуры на профилактику сердечно-сосудистых заболеваний сотрудников органов внутренних дел; во-вторых – привлечь внимание к процедуре подбора грамотной физической нагрузки для этой категории больных.

Занятия физическими упражнениями и спортом являются главным средством предупреждения любых болезней, в том числе и сердечно-

сосудистых расстройств. Работа сотрудников ОВД очень утомительна и требует особой сосредоточенности, поэтому у офицеров полиции в два раза чаще происходят нарушения в системе, чем у лиц других профессий [2, с. 10–13]. Для того, чтобы компенсировать недомогания в организме, сотрудники полиции неосознанно начинают вести нездоровый образ жизни: употребляют высококалорийную пищу, насыщенную жирами; прибегают к возможности потребления табачной продукции; используют малоактивный образ жизни. Данные составляющие называют «факторами риска», которые только усугубляют положение и способствуют распространению болезни. Поэтому для укрепления сердечно-сосудистой системы необходимо избавиться от лишнего веса, есть меньше жирной пищи и больше овощей и фруктов, а также заниматься физическими упражнениями, это в разы уменьшит вероятность возникновения патологий [3, с. 224].

Наиболее яркими исследователями заболеваний, связанных с сердечно-сосудистой системой, являются А.Н. Бакулаев, А.Л. Мясников и Н.Н. Аничков [4, с. 49–52]. Указанные выше деятели не раз высказывали своё мнение по поводу того, что ранняя профилактика предупреждает дальнейшее развитие нарушений и для этого не всегда требуется прибегать к медицинским препаратам, в некоторых случаях стоит ограничиться правильным образом жизни: подобрать нужный режим, разработать план двигательной активности и питания, сбалансировать рабочее время и время отдыха, отказаться от вредных привычек.

Важнейшим компонентом оздоровительных мер является лечебная физическая культура, которая способствует выздоровлению и препятствует развитию болезней сердечно-сосудистой системы. При проведении ежедневных занятий происходит не только укрепление сердечных мышц, уменьшение сокращений, усиление кровообращения, но и психологическая разгрузка [5, с. 192]. Благодаря увеличению удельного объема крови сердечно-сосудистая система тренированного человека гораздо легче справляется с возрастающими физическими нагрузками, чем нетренированного.

Помимо этого, в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями помогают различные виды спорта, связанные с пребыванием на свежем воздухе и размерной двигательной активностью. Для того чтобы заниматься постоянно, необходимо подобрать профилактические методы на круглый год, например, в летнее время можно заниматься легкой атлетикой, плаванием в прохладной воде, в зимнее время будет востребовано лыжное снаряжение, коньки. Многие ценители здорового образа жизни считают, что альпинизм и туризм также являются неотъемлемой частью профилактики, поскольку улучшают кровообращение и повышают сопротивляемости организма к различным инфекциям [6, с. 80].

В основе лечения лежат индивидуальные нагрузки, которые будут строго дозированные для каждого человека. При их назначении учитываются личностные характеристики и особенности, такие как возраст, пол, заболевания и т. д. Пожилым людям наряду с молодыми организмами рекомендуют уделять время регулярным физическим упражнениям, т. к. это противодействует процессу увядания и поддержанию работоспособности, поэтому выделяют три режима лечебной физкультуры: щадящий, щадяще-тренирующий и тренирующий. Для профилактики используется обычно третий режим, а если же у сотрудников имеются противопоказания, то первый или второй.

В лечебной физкультуре выделяют два вида тренировок.

1. Общая тренировка, направленная на восстановление и повышение физической работоспособности всего организма в целом.

2. Специальная, направленная на восстановление и улучшение функций определенных органов и систем. К таким тренировкам относятся нагрузки в сочетании с закаливанием, которое будет способствовать благотворному влиянию на кровообращение и предотвращению венозного застоя [7, с. 234].

Еще одна функция ЛФК основывается на том, что при сердечной недостаточности она помогает реабилитировать ослабленную сердечную работу. В данном случае необходимы занятия, которые будут компенсировать внесердечные факторы кровообращения, например, упражнение на растягивание конечностей и расслабление мышц и связок.

Следует отметить, что по вопросу подбора методик профилактики сердечно – сосудистых заболеваний стоит обращаться к специалистам, имеющим медицинское образование, так как процедура достаточно сложная и требует определенного внимания к двигательной активности больного. На начальных стадиях гипертонической болезни, при пороках сердца и в период выздоровления после инфаркта миокарда рекомендуют придерживаться важных правил.

1. Выполнить разминку перед тренировкой.

3. Минимальная нагрузка не должна быть чаще 3-х раз в неделю и по 30 минут в день с постоянным наращиванием активности.

4. Пульс должен быть в норме и не превышать 120–140 ударов в минуту.

5. Большое значение для выздоровления играют контрасты напряжения и расслабления мышц, массаж.

6. При возникновении недомоганий необходимо прекратить занятие и обратиться к медицинскому персоналу [8, с. 480].

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что профилактика сердечно-сосудистых заболеваний – это комплексный процесс, который должен включать три составляющие: физическую нагрузку, релаксацию, тренировку позитивно настроенного мышления. Так как у сотрудников

ОВД установлен наибольший сердечно – сосудистый риск, который выражается не только в возрасте, но и в специфике работы, перенапряжении, выполнении опасных заданий, то лечебная физическая культура правоохранителей должна грамотно сочетаться с поддержанием здорового образа жизни и саморазвитием. Соблюдение рекомендаций специалистов предоставит возможность не только улучшить общее самочувствие, но и снизить возможные риски заболеваемости, а расширенное обследование полицейских поможет оптимизировать меры по профилактике данных расстройств.

Литература

1. Муртазов А.М., Эльгаров А.А., Шогенов А.Г. Сердечно-сосудистые и психические расстройства у сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел // Кардиология без границ: материалы Рос. нац. конгр. кардиологов. М., 2007. С. 212.
2. Шогенов А.Г., Муртазов А.М. Психосоматические расстройства у сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел: частота, вторичная профилактика // Медицина труда и промышленная экология, 2007. № 5. С. 10–13.
3. Дейли Д. Лечебная гимнастика. Энциклопедия. М.: ООО «Эксмо», 2015. 224 с.
4. Кириченко А.С., Иванова Е.Ю., Ланкина А.А. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний // Психология. Спорт. Здравоохранение, 2020. С. 49–52.
5. Береславская Е.Б. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Современный взгляд на лечение и профилактику. М.: ИГ «Весь», 2010. 192 с.
6. Александров А.А. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в молодом возрасте. М.: Медицина, 2016. 80 с.
7. Маргазин В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. СПб.: СпецЛит, 2015. 234 с.
8. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров). М.: КноРус, 2017. 480 с.

Жуков Виктор Михайлович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Омской академии МВД России

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Умелое владение огнестрельным оружием является одной из актуальных компетенций сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД). К основным средствам формирования указанной компетенции относятся занятия по дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД.

Авторы, исследующие проблемы применения оружия сотрудниками ОВД отмечают возникающие при этом сложные психологические условия конфликтной ситуации, вызывающие эмоциональные состояния, которые резко сужают деятельность интеллекта и поражают волю [1]. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости подготовки курсантов к таким ситуациям, когда от них в процессе выполнения служебных обязанностей потребуется морально-психологическая готовность к применению огнестрельного оружия. В исследовании В.Г. Лупыря проведен анализ результатов оперативно-служебной деятельности и чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и ранениями сотрудников. В результате установлено, что «в ряде случаев служебно-боевая подготовка личного состава ОВД не отвечает предъявляемым требованиям. Многие сотрудники полиции не готовы эффективно применить меры принуждения в целях пресечения противоправных действий, неумело действуют в экстремальных ситуациях. Это объясняется, прежде всего, отсутствием навыков применения табельного оружия, эффективного использования боевых приемов борьбы, недостаточной тактической и психологической подготовленностью» [2, с. 4]. В обзоре практики применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия за период 2020 и 1 полугодия 2021 г. отмечаются основные причины чрезвычайных происшествий, выявленных при анализе служебных проверок по фактам неправомерного применения мер принуждения. К ним относятся личная недисциплинированность и недостаточный уровень морально-психологической устойчивости, низкий уровень профессиональной подготовленности.

Необходимо отметить, что решение этой проблемы не нужно возлагать только на подразделения профессиональной подготовки

территориальных ОВД. По сути, указанные причины в той или иной степени соотносятся с периодом обучения курсанта в образовательной организации, так как именно там закладываются основы и происходит развитие моральных, нравственных, профессиональных качеств, которыми должен обладать сотрудник ОВД.

Согласно Приказа МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 морально-психологическая устойчивость личного состава к влиянию психотравмирующих факторов и деструктивного информационно-психологического воздействия – система личностных качеств (знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, мотивов, установок, черт характера), определяющая способность сотрудников сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях обстановки [3]. В связи с этим формирование психологической устойчивости курсанта является одной из важнейших задач образовательных организаций МВД.

В решении данной задачи, помимо специализированных дисциплин, могут помочь занятия по огневой подготовке. Выстрел из огнестрельного оружия это стрессовая ситуация для большинства курсантов, начинающих обучение [4, 5, 6], поэтому можно утверждать, что результативность показателей зависит не только от высокого уровня владения огнестрельным оружием, технической оснащенности, но и психологической готовности курсанта к стрельбе. В связи с этим можно выделить определенные группы трудностей, нарушающих психологическую устойчивость в процессе огневой подготовки: эмоциональное напряжение: волнение на огневом рубеже, боязнь при обращении с боевым оружием; недостаток технических навыков в прицеливании, во время ожидания стрельбы, правильности хвата оружия, нажатия на спуск, удержании; отсутствие уверенности в своих знаниях; индивидуальные качества курсанта: медлительность / опрометчивость, невнимательность, нерешительность и т. д. Указанные трудности соотносятся с психологическими особенностями, проявляющимися при применении огнестрельного оружия. К ним можно отнести нервно-психическое напряжение в процессе ожидания возникновения критической ситуации и применения огнестрельного оружия и нападения правонарушителя, проявляющееся в страхе, тревоге, сомнении, неуверенности; необходимость сохранять высокую степень готовности к неожиданным изменениям в критической ситуации, требующей повышенного внимания, оперативности, психологической и эмоциональной устойчивости; необходимость оперативного реагирования на действия и сопротивление правонарушителя; необходимость быстрого прогнозирования одновременно собственных действий и действий правонарушителя, определяющих стратегию действий в конкретной

ситуации; чувство ответственности за коллег и граждан в случаях чрезвычайной ситуации.

Соответственно, формирование психологической устойчивости курсанта во время занятий по огневой подготовке представляет собой процесс моделирования оптимального психологического состояния для развития внутренней готовности к стрельбе в различной обстановке. Данный процесс можно моделировать, используя метод практико-ориентированного обучения при помощи решения различных ситуационных задач, предполагающих применение огнестрельного оружия [7].

Посредством огневой подготовки можно решать задачи по формированию моральных и психологических качеств личности курсанта необходимых в дальнейшей служебной деятельности: моральный дух, бдительность, стойкость, смелость, мужество, собранность, внимание, выносливость, находчивость, решительность, ответственность за соблюдение требований служебной дисциплины и законности. Соответственно, процесс формирования психологической устойчивости курсантов должен быть направлен на создание оптимального психологического состояния и формирование постоянной внутренней готовности в процессе занятий и моделирования различных стрессовых ситуаций.

Литература

1. Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учебное пособие / под ред. В.П. Сальникова. 2-е изд., перераб. М., 2004. 275 с.
2. Лупырь В.Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России. Омск: Омская академия МВД России, 2013. 187 с.
3. Вопросы организации морально–психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел: приказ МВД России от 25.12.2020 № 900. URL: https://сзао.мск.мвд.рф/Dlja_grazhdan/Pravovaja_pomoshh/dokumenty/prikaz-MVD-Rossii-ot-25-dekabrja-2020-goda.
4. Таран А.Н., Напалков Ю.А. Стресс и его влияние на организм сотрудника полиции в процессе обучения стрельбе из пистолета // Вестн. Краснодарского университета МВД России, 2017. № 2(36). С. 254–258.
5. Колесников А.С. Психологическая подготовка стрелка // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 367–371. URL: <https://moluch.ru/archive/261/60184> (дата обращения: 22.01.2022).
7. Пивоваров Д.В., Пенькова И.В., Осипов О.О. Схема заполнения дневника самоанализа по огневой подготовке для курсантов на первоначальном этапе обучения // Подготовка кадров для силовых

структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XX Всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2015. С. 250–253.

8. Пивоваров Д.В., Осипов О.О., Пенькова И.В. и др. Практико-ориентированное обучение огневой подготовке в органах внутренних дел: учеб.-метод. пособие. Омск : Омская академия МВД России, 2020. 56 с.

Заброда Дмитрий Григорьевич,
профессор кафедры
административного права
и административной деятельности ОВД
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

Куряшкин Алексей Николаевич,
преподаватель кафедры
административного права
и административной деятельности ОВД
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЯМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной задачей образовательной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации является повышение качества подготовки сотрудников полиции, компетентность которых будет соответствовать запросам современного общества в области защиты прав и свобод граждан от противоправных посягательств, поддержании стабильного общественного порядка и эффективного противодействия преступности.

Содержание необходимых компетенций определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующей специальности и требованиями, предъявляемыми Министерством внутренних дел России к должностям сотрудников органов внутренних дел [1].

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта осуществляется путем проведения государственной итоговой аттестации [2–3].

В образовательных организациях системы МВД России, как правило, государственная итоговая аттестация предусматривает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Особенности подготовки ВКР регулируются локальными нормативными актами (методическими указаниями и рекомендациями) образовательной организации. При этом, подготовка ВКР на очной и заочной формах обучения осуществляется в общем порядке (за исключением периода выбора и закрепления тем ВКР, что обусловлено графиком учебного процесса на заочной форме обучения).

В тоже время, характер обучения слушателей-заочников, подготовка ними ВКР, совмещаемая с выполнением служебных обязанностей, несформированность научных компетенций у большинства обучающихся опосредует необходимость разработки предложений для оптимизации этого направления работы их учебной деятельности.

В данной статье будут проанализированы особенности обучения на заочной форме и выявлены факторы, которые влияют на качество подготовки слушателями-заочниками ВКР; сформулированы предложения, направленные на совершенствование подготовки ВКР слушателями данной формы обучения.

Основными источниками данных для анализа являются: нормативные акты и инструктивно-методические материалы образовательных организаций МВД России, Минобрнауки и других ведомств, научные публикации, посвященные рассмотрению данной проблематики, аналитические материалы (справки, обзоры, доклады), в которых содержатся результаты оценки подготовки ВКР, опросы слушателей-заочников и руководителей ВКР, личный опыт руководства ВКР, а также другими работами обучающихся (конкурсными, магистерскими).

К особенностям обучения на заочной форме, влияющим на подготовку слушателями ВКР, по нашему мнению, относятся: преимущественно самостоятельное освоение учебного материала, в том числе и выбора методов его освоения; интенсивность учебной сессии, ограничивающая временной ресурс для освоения теоретического материала в рамках ВКР; удаленность обучающегося и руководителя, усложняющая оперативность получения консультации и текущей проверки качества ВКР после рекомендаций руководителя; наличие противоречий между имеющимся у заочников практическим опытом в определенной сфере правоохранительной деятельности и необходимостью его критического осмысления с использованием научной терминологии; отсутствие в содержании обучения дисциплин, формирующих у заочников навыки библиографического поиска, использования современных научно-исследовательских методов (например, статистического и социологического анализа, анализа документов и др.), а также применения

компьютерной техники для оформления работы, обработки результатов анализа правоприменительной практики, подготовки презентаций и докладов для защиты ВКР, пользования возможностями современных информационно-правовых систем и т. п.; ориентированность большинства обучающихся на получение знаний и навыков, непосредственно связанных с их служебной деятельностью по должности; не вовлеченность слушателей-заочников в научно-исследовательскую деятельность в образовательной организации, в связи с отсутствием соответствующих показателей при ее оценке; отсутствие (в отдельных случаях) личного контакта обучающегося и руководителя в связи с назначением последнего в межсессионный период и последующим дистанционным общением; сложности в апробации результатов ВКР, в связи с отсутствием у обучающихся – заочников опыта участия в научно-представительских мероприятиях и опубликования научных работ др.

Важнейшую роль в подготовке ВКР играет *период производственной (преддипломной) практики*, в ходе которой обучающийся, реализуя задания, полученные от руководителя практики, накапливает и обобщает практические данные применительно к задачам ВКР. К негативным факторам, которые нами выявлены в ходе анализа данного периода, нами отнесены: нивелирование большинством обучающихся заданий, связанных с подготовкой ВКР, в связи с приоритетом формирования профессиональных знаний, умений и навыков; типовой характер заданий, связанных с подготовкой ВКР, не учитывающий их тематику конкретной работы; отсутствие нормативного закрепления времени производственной практики, непосредственно затрачиваемого на выполнения заданий по подготовке ВКР (например, часов рабочего дня (дня) в неделю, во время которых обучающийся его выполняет), возможности получения личной консультации руководителя и т. п.; недостаточный контроль со стороны руководителя практики от образовательной организации и наставников из числа практических сотрудников за ходом выполнения плана-графика подготовки ВКР, отсутствие у некоторых из них навыков научной деятельности; сложности в получении официальных статистических данных о деятельности полиции, использование которых в ВКР требует разрешения от территориального ОВД, проведении анкетирования сотрудников полиции, изучении материалов административных и уголовных дел; отсутствие в отчетных материалах по результатам практики оценивания состояния подготовки ВКР и т. п.

Следующей группой факторов являются факторы, обусловленные проблемами *научно-методического обеспечения процесса подготовки ВКР*: высокий уровень теоретизирования тем отдельных ВКР при отсутствии у обучающихся методологической базы изучения соответствующих проблем, связанных со спецификой правоотношений; несоответствие тематики отдельных ВКР актуальным проблемам МВД

России, специализации обучающего, направлениям научной деятельности образовательной организации и кафедры; отсутствие учебных пособий или методических рекомендаций для подготовки ВКР специализированной полицейской тематики, а также алгоритмизированных, доступных для понимания слушателями-заочниками, памяток по реализации основных этапов ее написания; игнорирование обучающимися возможностей использования электронных библиотек образовательной организации МВД России, самостоятельного доступа к открытым библиотечным площадкам (например, eLIBRARY.RU, «КиберЛенинка», Российская государственная библиотека и др.), а также пользования данными, размещенными на официальных сайтах государственных органов, органов местного самоуправления и т. п.; сложности в оценке обучающимися и их руководителями степени самостоятельности выполненной работы, в связи с подменой данной категории понятием «оригинальность текста» (получаемой путем проверки ВКР с использованием программно-аппаратного комплекса «Антиплагиат» для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников); неопределённость статуса консультанта по ВКР, его роли и задач; неразвитость научного стиля написания ВКР, нарушение логики исследования и взаимосвязи между ее элементами; отсутствие у обучающихся навыков надлежащего оформления ВКР (текста (в том числе, сносок), приложений, списка использованной литературы) и др.

Кроме этого, следует отметить и недостатки *организационного характера*: отсутствие критериев для определения количества обучающихся, которые могут быть закреплены за одним руководителем; неурегулированность порядка направления ВКР для рецензирования в территориальные органы внутренних дел, в другие образовательные организации; личная недисциплинированность отдельных слушателей и отсутствие механизма воздействия на обучающихся, нарушающих план-график подготовки ВКР, и др.

По нашему мнению, устранению приведенных выше факторов будет содействовать: включение в учебные планы дисциплин «Основы библиографического поиска» и «Основы научной деятельности», а также дополнение содержания учебных дисциплин, формирующих у слушателей-заочников навыки пользования информационно-телекоммуникационными технологиями для подготовки работ, имеющих научную составляющую: контрольных, курсовых работ, практикумов, а также ВКР; обеспечение согласованности тематики ВКР с приоритетными проблемами практики органов внутренних дел, профилизацией и основными направлениями научной деятельности образовательной организации, узкой специализацией обучающихся; внесение изменений в нормативные акты образовательных организаций, направленные на: конкретизацию числа обучающихся, которые могут быть закреплены за одним руководителем,

статуса консультанта по ВКР, порядка рецензирования ВКР в территориальных органах внутренних дел, а также образовательных организациях, не входящих в систему МВД России, получения эмпирических данных о служебной деятельности ОВД; закрепление времени, непосредственно затрачиваемого на подготовку ВКР при прохождении производственной (преддипломной) практики; включение при установлении самостоятельности выполненной ВКР, определяемой посредством ПАК «Антиплагиат» не только показателя оригинальности текста, но и доли цитирования; расширение содержания заданий на производственную (преддипломную) практику, связанных с написанием ВКР, а также закрепление требования об участии в их подготовке руководителей ВКР; определение обязательных и достаточных видов социологических и статистических исследований, программ их проведения и образцов документов (анкет, справок, обзоров и т. п.), которые отражают их результаты, а также форм апробации результатов ВКР; разработка комплекса учебно-методических материалов, в которых раскрываются особенности каждого этапа подготовки ВКР, алгоритмы взаимодействия с руководителем, образцы оформления различных элементов ВКР, рекомендации по подбору литературы и поиску эмпирических данных; выделение в электронной образовательной среде раздела, посвященного подготовке ВКР, в котором размещаются необходимые нормативные и учебно-методические материалы, лучшие ВКР; проведение консультаций с использованием видеоконференцсвязи, самостоятельной проверки обучающимся оригинальности подготовленного текста ВКР (его части); обсуждение среди профессорско-преподавательского состава, сотрудников учебных и научных подразделений образовательной организации особенности подготовки ВКР слушателями-заочниками на учебно-инструктивных мероприятиях, круглых столах, с обязательным анализом выявленных недостатков и выработкой конструктивных предложений по их устранению; проведение разъяснительной работы с обучающимися по повышению их мотивации к качественному выполнению ВКР, соблюдению сроков ее подготовки, а также возможности привлечения их к дисциплинарной ответственности за нарушения соответствующих нормативных актов и др.

Таким образом, изложенные нами предложения позволят минимизировать влияние негативных факторов на подготовку ВКР слушателями-заочниками, оптимизировать взаимодействие между ними и руководителями ВКР, а также повысить уровень методического и информационного обеспечения этого вида учебной деятельности.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»: приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 1131. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636. Там же.

3. О профилизации образовательных учреждений МВД России: приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 29.08.2012 № 820. Там же.

Заброда Дмитрий Григорьевич,
профессор кафедры
административного права
и административной деятельности ОВД
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ КОРРЕКТИРОВКИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ»

Достижение высокого уровня эффективности оперативно-служебной деятельности участковых уполномоченных полиции (далее – УУП) и доверия граждан к сотрудникам этого подразделения полиции предусматривает повышение качества профессиональной подготовленности УУП [1].

Реализация указанного задания непосредственно возложена на образовательные организации, в первую очередь, системы МВД России, реализующие программы подготовки по специалитету (специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность», узкая специализация «Деятельность участкового уполномоченного полиции») и бакалавриату (по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки – административно–правовой), а также программы первоначальной подготовки и дополнительного профессионального образования.

Формирование профессиональных компетенций, составляющих основу служебной деятельности УУП, обеспечивается в процессе освоения профессионально ориентированных дисциплин, основной среди которых является «Организация деятельности участковых уполномоченных полиции».

Современное содержание этой дисциплины, сформированное в 2011–2012 годах, опосредовано задачами, которые традиционно реализуются полицией в области обеспечения правопорядка, профилактики правонарушений на уровне городов, районов в городах и территорий сельских населенных пунктов, требованиями законодательства, регламентирующего деятельность полиции в целом и службы УУП в частности, а также условиями освоения профессиональных компетенций обучающимися соответствующего профиля.

В частности, построенные изначально на типовых программах, рабочие программы этой учебной дисциплины разрабатывались образовательными организациями, которые адаптировали ее содержание в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, сложившимися традициями преподавания дисциплин соответствующего профиля, а также научным опытом освоения проблематики функционирования УУП в современных условиях.

Кроме этого, содержание данной дисциплины отражено в учебниках, курсах лекций и других учебно-методических материалах. Авторами изученных нами материалов использовалось деление дисциплины на разделы и темы. При этом их число, в зависимости от образовательной организации, варьировалось от 5 до 7 и от 8 до 18 соответственно. Отличалось и непосредственное наполнение содержания тем, а также логика их изложения и др.

Наиболее полно представление о содержании дисциплины «Организация деятельности участковых уполномоченных полиции» изложено в учебнике, разработанном на основе материалов Санкт–Петербургского университета МВД России, опубликованном в 2018 году. В его 16 главах затронуты вопросы, имеющие значение для всех форм и направлений деятельности УУП: правовое положение УУП, содержание, формы и методы его деятельности, способы обеспечения законности и профилактики преступлений и административных правонарушений; раскрыты содержание, порядок реализации прав и исполнения обязанностей участковым уполномоченным полиции по основным направлениям его деятельности [2].

Серьезная работа по систематизации материала, отражающего содержание рассматриваемой нами дисциплины, была проведена в Краснодарском университете МВД России, авторским коллективом которого был подготовлен учебник «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции», содержащий 18 глав и 52

параграфа, в которых детализируются элементы и содержание административной деятельности участкового уполномоченного полиции [3].

Среди изданий 2021 года можно выделить учебно-методическое пособие, подготовленное коллективом Барнаульского юридического института МВД России. В нем материал систематизирован в 6 разделах, охватывающих 15 тем [4].

Однако в течение последнего десятилетия в деятельности службы УУП произошли изменения, отдельные из которых существенно повлияли на ее содержание.

Во-первых, принят новый ведомственный нормативный правовой акт, определивший основы несения службы УУП и организации деятельности УУП. Предметом регулирования этого приказа МВД России выступает порядок: 1) исполнения служебных обязанностей (несения службы) УУП (старшим УУП), помощником УУП на обслуживаемом административном участке; 2) организации службы УУП (старших УУП), а также полномочия должностных лиц территориальных органов МВД России, ответственных за ее осуществление [5].

Во-вторых, обновлены виды форм индивидуального профилактического воздействия, которые приведены в соответствие с законодательством о профилактике правонарушений в Российской Федерации.

В-третьих, в повседневную деятельность УУП внедрен модуль «Участковый» Сервиса обеспечения охраны общественного порядка Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России, минимизировавший служебную документацию УУП, а также расширено применение ими современных информационно-телекоммуникационных технологий (баз данных органов внутренних дел, систем видеонаблюдения, интегрированными в модули АПК «Безопасный город», технических средств фиксации правонарушений и др.).

В-четвертых, изменилось содержание и объем функций УУП в области превентивной деятельности, контроля за оборотом оружия, обеспечения безопасности дорожного движения, взаимодействия с общественностью.

В-пятых, конкретизированы обязанности руководителей территориального органа внутренних дел, подразделения УУП, а также старшего УУП по организации деятельности УУП и др.

Думается, что эти и другие изменения в правовых и организационных основах деятельности УУП, нормативно определённые перспективы развития службы предусматривают оптимизацию содержания дисциплины «Организация деятельности участковых уполномоченных полиции».

Считаем, что структурирование этой дисциплины целесообразно осуществлять путем выделения четырёх блоков дидактических единиц,

соответствующих содержанию основного нормативного акта, регламентирующего деятельность службы УУП, а также требованиям, предъявляемым к должностям УУП. Они могут стать основой для формирования следующих разделов дисциплины:

Раздел 1 «Теоретические и правовые основы исполнения участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке». В этом разделе необходимо рассмотреть: генезис службы УУП, правовую основу, задачи и функции УУП, их административно-правовой статус и порядок назначения УУП на должность, основные формы несения службы УУП, индивидуальную профилактическую работу УУП, административно-юрисдикционную деятельность УУП, деятельность УУП по рассмотрению обращений граждан и осуществлению их приёма, проведение отчета перед населением административного участка, особенности несения службы УУП в условиях различных категорий населенных пунктов.

Раздел 2 «Организация несения службы участковыми уполномоченными» предусматривает раскрытие вопросов, связанных с: организационно-структурным построением службы УУП, компетенцией подразделений, выполняющих функции по организации службы УУП территориальных органов МВД России на региональном и районном уровнях, обеспечением контроля за деятельностью УУП, организацией рабочего времени, планирования, учета и оценки результатов деятельности УУП, взаимодействия УУП с другими подразделениями полиции, государственными органами, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями и общественностью.

Раздел 3 «Материально-техническое и информационное обеспечение применения деятельности службы участковых уполномоченных полиции» включает в себя: раскрытие особенностей применения УУП технических средств, материально-технического обеспечения участковых пунктов полиции, характеристику порядка реализации права УУП на служебное жильё, совмещения УУП обязанностей по вакантной и невакантной должности, использования электронных сервисов МВД России, в первую очередь модуля «Участковый» и др.

Раздел 4 «Актуальные проблемы организации и несения службы УУП» направлен на раскрытие теоретических и прикладных проблем, связанных с правоприменением в деятельности УУП, развитием форм и методов организации их деятельности, а также совершенствованием материально-технического и информационного обеспечения функционирования этого подразделения полиции.

Приведенные выше предложения по корректировке содержания дисциплины «Организация деятельности участковых уполномоченных полиции» являются авторским взглядом на модель данной дисциплины, который может быть учтён при разработке ее типовой программы, а также

формировании междисциплинарных связей между обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Литература

1. Об утверждении Концепции развития службы участковых уполномоченных полиции территориальных органов МВД России на 2020–2023 гг.: приказ МВД России от 30.03.2020 № 191. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 01.02.2022).

2. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / под. ред. В.А. Кудина. М.: ДГСК МВД России, 2018. 304 с.

3. Труфанов М.Е. и др. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции: учеб. / под общ. ред. К.Д. Рыдченко. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. 409 с.

4. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции: учеб.-метод. пособие. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2021. 204 с.

5. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности: приказ МВД России от 29.03.2019 № 205. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 01.02.2022).

Завирюха Александр Михайлович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Омской академии МВД России

Шалыгин Вячеслав Геннадьевич,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Омской академии МВД России

ДОСТИЖЕНИЕ ТОЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ТЕХНИКИ МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Скоростная стрельба из пистолета требует выработки четких, доведенных до автоматизма движений и высокоразвитого чувства времени. Любой стрелок подтвердит, что, когда он обладает качественной и стабильной техникой выполнения меткого выстрела, у него резко повышается чувство уверенности в своих силах. И наоборот, любой преподаватель знает, что неуверенность в своих силах у обучающегося очень часто сопровождается низкими результатами стрельбы. Таким образом, чувство уверенности во многом определяет успех в стрельбе и очень тесно связано с наличием сформированной техники. Процесс обучения техники меткого выстрела многократно описан в различных научных работах и хорошо изучен. Традиционная технология обучения технике стрельбы начинается с формирования системы знаний об ее основных элементах и вариантах их выполнения. Рассказ, показ, выделение важных элементов техники, их описание и т. д. направлено на создание представления о об изучаемом двигательном действии. Представление хорошо формируется в результате наблюдения за выполнением выстрела без патрона с прослушиванием сопровождающий этот показ объяснениями. Главная цель – это выделить те основные элементы техники, от которых зависит успех выполнения выстрела в целом. Затем курсанты приступают к практическому выполнению выстрелов сначала без патронов, а потом и с патронами. В процессе многократного выполнения изучаемого двигательного действия формируется двигательное умение. При продолжении многократного выполнения прицельных выстрелов, особенно при работе с оружием без патронов, входящие в него действия становятся все более привычными и уверенными, однообразными и устойчивыми к действию сбивающих факторов, т. е. двигательное умение переходит в навык. Процесс совершенствования навыка бесконечен. В образовательном процессе по огневой подготовке его основной задачей является обучение курсантов и

слушателей вести меткую стрельбу в различных условиях в соответствии с разработанными упражнениями стрельб.

Однако, работая по традиционной технологии, мы столкнулись с возникновением отсутствия контроля наиболее важных элементов техники у большого количества курсантов и слушателей. Очень часто преподавателям огневой подготовки при обсуждении результатов стрельбы приходится слышать от обучаемых фразы типа «Я все сделал правильно, не знаю почему не попал в мишень», или «Я не знаю, что я сделал неправильно», или «Я четко видел мушку и плавно тянул спуск, не знаю почему попал не туда». Несмотря на то, что причины отсутствия контроля за выполнением наиболее важных элементов техники стрельбы могут быть самыми разными, все объяснения такого типа четко свидетельствуют об его отсутствии. Таким образом, главной задачей преподавателя огневой подготовки при обучении технике стрельбы, на наш взгляд, является создание яркого, четкого, полного и правильного мысленного представления о технике меткого выстрела и обучению самоконтроля за правильностью выполнения отдельных его элементов обучающимися.

С точки зрения физиологии, любое движение начинается в головном мозгу в виде его мысленного образа. Этот мысленный образ переходит затем в исполняющую часть организма (мышцы, суставы), которая уже физически реализует идею движения, предварительно запрограммированную в головном мозгу [1, с. 112].

А.В. Алексеев выделяет следующие три основных фактора, от которых зависит точность разучиваемого движения и быстрота его освоения [2, с. 128].

1. Первый фактор. Чем точнее мысленный образ будущего движения, тем оно будет точнее при его реальном физическом исполнении. Поэтому начальная задача преподавателя любыми доступными ему средствами и способами заложить в сознании обучающегося предельно точный мысленный образ нужного движения.

Качественное выполнение любого движения становится стабильно прочным лишь тогда, когда в сознании был изначально заложен правильный мысленный образ нужного движения, которое затем, путем многократных и аккуратных повторений необходимо перевести в навык, чтобы правильное движение стало выполняться автоматически и всегда хорошо. Именно от качества и полноты этого мысленного образа технически правильно выполненного выстрела зависит дальнейшее его физическое выполнение. Очень грубо и образно этот процесс можно сравнить с приготовлением любого кулинарного блюда. Если все его ингредиенты не будут описаны в рецепте с точным названием, дозировкой и порядком их использования, блюдо вряд ли получится.

По-хорошему, вначале обучающийся должен сам описывать свои действия своими словами, желательно каждый раз разными. Постепенно,

по мере освоения техники меткого выстрела речь станет более краткой и емкой и примет вид словесной формулы. Снов же в идеале у каждого эта формула должна быть своя. Однако в силу ограниченности времени мы предлагаем обучающимся готовую словесную формулу выполнения меткого выстрела.

Исходя из сказанного выше, одним из способов устранения ошибок в технике стрельбы является словесное описание техники выполнения меткого выстрела обучающимся. Мы просили курсантов, показывающих низкие результаты в стрельбе словесно описать все свои действия и ощущения при выполнении выстрела на огневом рубеже. К сожалению, многие из них не смогли дать развернутой картины своих действий, не находили подходящих слов, пропускали отдельные операции, переставляли отдельные движения. В качестве решения данной проблемы мы просили обучающихся на каждом занятии словесно описывать свои представления об идеальном выстреле, до тех пор, пока это описание не приобретало вид правильной подробной «картины» своих действий при выполнении выстрела.

2. Второй фактор, обеспечивающий точность движений – высокая подготовленность исполняющего аппарата к физической реализации именно того элемента техники, который осваивается или совершенствуется.

В соответствии с этой рекомендацией А.В. Алексеева мы предлагаем курсантам и слушателям принимать положения для стрельбы без оружия и мысленно выполнять разучиваемые упражнения стрельб с соблюдением всех временных и силовых характеристик. В результате ускоряются и улучшаются связи между программирующей и исполняющей частями организма.

3. Третий фактор, от которого зависит точность движений, определяется качеством связи между программирующей частью организма – головным мозгом и исполняющей частью – остальным телом.

Для проверки качества этой связи мы просим курсантов выполнить самоконтроль стрельбы и спрогнозировать ее результаты до осмотра мишеней. Далее сравниваем полученные результаты с результатами стрельбы. Чем ниже качество связи между управляющей и исполнительными частями организма, тем сильнее не совпадают результаты.

Итак, обобщая вышесказанное можно сделать вывод: чем точнее мысленный образ предстоящего движения, тем оно будет качественнее; чем лучше подготовлена исполняющая часть организма, тем движение будет лучше реализовано; чем сильнее самоконтроль движений, отражающий связь между мозгом и мышцами, тем движение будет точнее и качественнее.

Любой преподаватель огневой подготовки знает, что резко нажать на спуск курсанту легче, чем вытянуть его плавно и автономно. Торопясь поскорее выполнить выстрел, особенно на фоне «ловли ровной мушки» обучающиеся часто теряют контроль над качеством выполнения важнейшей для результата стрельбы операции – управления спуском. С другой стороны, существующая система проведения занятий сильно ограничивает осуществление индивидуального подхода к обучающемуся. Именно поэтому достижению предельно точных движений в основных операциях, от которых зависит результат стрельбы, необходимо уделять наибольшее количество времени и сил и не торопиться переходить на следующие ступени обучения, пока не будет достигнута необходимая степень точности и прочности этих двигательных действий.

Литература

1. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: учеб. для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2003.
2. Алексеев А.В. Система АГИМ: путь к точности. М.: Феникс, 2004.

Зелютин Михаил Александрович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ БОЕВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ТИРА И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД» В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) НАВЫКА СТРЕЛЬБЫ ИЗ-ЗА УКРЫТИЯ

Наряды полиции по прибытию на место совершения преступления зачастую сталкиваются с различного рода ситуациями от агрессивных граждан, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, до оказания ими вооруженного сопротивления. Подготовить сотрудников в полной мере, к возникающим в ходе службы ситуациям, невозможно в связи с тем, что вариаций развивающихся событий множество. Однако, сформировать определенные навыки, которые позволили бы сотруднику полиции обеспечить личную безопасность в различных ситуациях, возможно. Одним из необходимых навыков, в случае оказания вооруженного сопротивления, прибывшему на место преступления наряда, является стрельба из-за укрытия.

Отработка данного навыка возможна в рамках изучения дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» в образовательных организациях системы МВД России. Материально-техническая база вузов позволяет смоделировать различного рода ситуации, с которыми может столкнуться будущий сотрудник полиции в ходе своей служебной деятельности. Использование инновационных технологий в ходе учебного процесса помогает воссоздать ситуацию, в которой может оказаться сотрудник полиции в процессе несения службы, а также позволяет отработать алгоритм действий, который сохранит жизнь курсанту (слушателю) в дальнейшей работе. Одними из таких технологий являются боевой интерактивный тир и специализированные автомобильные модули.

Говоря о боевом интерактивном тире и специализированных автомобильных модулях, следует разобрать, что это такое и каким образом возможно их применение в ходе учебного процесса в образовательных организациях системы МВД России. Под боевым интерактивным тиром понимается современная инновационная технология, которая позволяет с помощью компьютера через мультимедийный проектор вывести изображение на антирикошетный экран предназначенный для стрельбы. Стрельба ведется из боевого оружия (пистолеты, пистолеты-пулеметы, автоматы). Программное обеспечение тира позволяет воспроизводить стандартные мишени, используемые в упражнениях курса стрельб, а также видеосюжеты, которые погружают обучающихся в ситуации, возникающие у сотрудников полиции в ходе несения службы.

Специализированные автомобильные модули представляют собой укрытия, имитирующие стоящие на месте служебные автомобили во всю их величину. Корпус каждого автомобильного модуля состоит из пенополистирола, стянутого двумя пластинами гипсокартона. Использование данного материала исключает рикошет при попадании пули в момент стрельбы, что позволяет повысить уровень безопасности при проведении стрельб с использованием автомобильных модулей.

В данной статье будут разобраны упражнения комплексного применения боевого интерактивного тира и специализированных автомобильных модулей, которые могут быть использованы в учебном процессе в рамках изучения дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» для формирования навыка стрельбы из-за укрытия.

Подготовку и отработку стрельбы из-за укрытия можно разделить на четыре подготовительных упражнения, которые выполняются в последовательности от первого к последующим. Для отработки всех четырех упражнений с использованием боевого интерактивного тира будет использоваться сценарий «Задержание». При воспроизведении сюжета два вооруженных преступника занимают позицию за автомобилем и встречают прибывших сотрудников стрельбой.

Первое подготовительное упражнение выполняется с учебным оружием. Исходное положение: обучающийся находится около служебного автомобиля (специализированный автомобильный модуль) на расстоянии 1–2 метров, положение оружия – в кобуре. При воспроизведении сюжета на интерактивном тире, задача обучающегося – обеспечить личную безопасность, а именно скрыться за укрытием (в нашем случае это специализированный автомобильный модуль, имитирующий служебный автомобиль). Находясь за укрытием, извлечь пистолет, дослат патрон в патронник и изготовиться для стрельбы из-за укрытия. Основная задача данного упражнения – отработать координационно-сложные двигательные действия, которые в дальнейшем позволят себя уверенно чувствовать при работе с боевым оружием.

Работа на данном этапе должна занимать большую часть занятия, это позволит сформировать устойчивый навык изготовления к стрельбе из-за автомобиля.

Второе подготовительное упражнение довольно схоже с первым, однако будет использоваться не учебное оружие, а боевой пистолет с патронами. Цель данного этапа – отработать действия, которые выполнялись ранее, в условиях, приближенных к реалиям несения службы. Особое внимание уделяется тому, насколько обучающийся способен изготовиться и производить точные выстрелы из-за укрытия. Использование боевого интерактивного тира позволит отследить точность попаданий курсанта (слушателя) в преступника (вплоть до частей тела и близлежащих объектов, допускающих рикошет).

В случае успешного прохождения первого и второго подготовительных упражнений, группа обучающихся переходит к следующим двум упражнениям.

Для отработки третьего и четвертого подготовительного упражнения необходимо разделиться на двойки, для работы в составе экипажа или наряда. Для выполнения данных упражнений понадобится два специализированных автомобильных модуля. Разбирая третье упражнение, следует начать с исходного положения – сотрудники находятся на расстоянии 1–2 метра от своего служебного автомобиля (модуля). Для выполнения данного этапа требуется использование учебного оружия. При воспроизведении сюжета, сотрудники принимают положения для стрельбы из-за укрытия, извлекают пистолет, досылают патрон в патронник и начинают работу в паре. Сотрудник, расположенный за модулем слева, не принимая положения для стрельбы из-за укрытия, начинает вести огонь на подавление, в то время, давая приготовиться для стрельбы стрелку, расположенному за модулем справа. Задача данного подготовительного упражнения отработать слаженные действия в двойке, чтобы не допустить нарушения мер безопасности при работе с боевым оружием.

Четвертое подготовительное упражнение отличается от третьего упражнения лишь пистолетами, которые используются при отработке ситуации. Сотрудник, ведущий огонь на подавление, вооружается охолощенным пистолетом с целью того, чтобы не допустить случайного попадания в сооружения тира. Обучающийся, ведущий прицельный огонь, получает боевой пистолет с патронами. Цель данного этапа – отработать действия, которые выполнялись ранее, в условиях приближенных к реалиям несения службы. Внимание уделяется тому, насколько способны курсанты (слушатели) безопасно работать в парах.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что отработанный навык стрельбы из-за укрытия у курсантов (слушателей) на занятиях по «Личной безопасности сотрудников ОВД» в дальнейшем позволит будущим сотрудникам успешно выполнять оперативно–служебные задачи стоящие перед органами внутренних дел, при этом сохраняя меры личной безопасности.

Затолокин Александр Александрович,
доцент кафедры
административной деятельности ОВД
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Совместно с обучением по основным образовательным программам высшего образования, курсанты и слушатели ВУЗов МВД России осваивают дополнительные профессиональные программы. В качестве одной из таковых является программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В». Не вызывает сомнения важность освоения данной программы подготовки для будущих стражей правопорядка, тем более, что в квалификационных требованиях выпускников по некоторым специальностям прямо указывается на необходимость владения соответствующими навыками и наличие водительского удостоверения (ДПС, ГИБДД).

Сложно представить сотрудника подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения (ДПС, ГИБДД) окончившего высшее учебное заведение и откомандированного в территориальный отдел полиции и не имеющего при этом водительского удостоверения. Поэтому подготовка курсантов и слушателей в рамках дополнительной профессиональной программы является актуальной и важной задачей ведомственного образования.

Следует обратить внимание на определенную консервативность в вопросах обучения водителей для системы МВД России. Процесс обучения курсантов и слушателей ВУЗов системы МВД России по данной программе во многом схож с подготовкой водителей в гражданских организациях, осуществляющих образовательную деятельность [1, с. 58]. Учебно-программная документация и дидактические материалы для подготовки водителей в системе МВД России разрабатываются на основе примерных профессиональных программ по соответствующим категориям. Основным отличием подготовки водителей в ВУЗах МВД России от иных образовательных организаций (автошкол) является более расширенные разделы об ответственности водителей, об оказании первой помощи, а также включение в программу элементов контраварийной подготовки. Задачами ВУЗов системы МВД России, реализующих программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств, является формирование таких компетенций, которые позволят полицейскому–водителю избежать дорожно-транспортных происшествий при выполнении оперативно-служебных задач, грамотно и своевременно оказать первую помощь, а также квалифицировать правовые деликты иных участников дорожного движения.

Бесспорно, что достижение поставленных целей требует перманентного совершенствования процесса подготовки, проведения занятий как в аудиториях, так и на полигонах, а также в условиях реального дорожного движения. В предыдущих работах акцентировалось внимание на возможности освоения дисциплин программы профессиональной подготовки водителей преподавательский в рамках двух учебно-полигонных комплексов:

- Комплекса подготовки специалистов для подразделений полиции [2, с. 77];

- Комплекса «Территориальный отдел полиции».

Однако, следует обратить внимание на остро стоящие в обществе проблемы с передвижением двухколёсных транспортных средств. Так в своей статье О.О. Бондарь и А.И. Макаренко обращают внимание на ежегодно увеличивающийся трафик мототранспортных средств [3, с. 40]. О.И. Вислогубова в своих работах поднимает проблемы, связанные с неурегулированностью вопросов передвижения на электросамокатах [4, с. 103]. Обозначенные учеными проблемы требуют принятия мер государственного реагирования, в том числе и повышение внимания со стороны контролирующих органов. Общеизвестно, что функциями по осуществлению федерального государственного контроля в сфере безопасности дорожного движения наделено Министерство внутренних дел Российской Федерации в лице Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Подготовку кадров для данной инспекции осуществляют ведомственные ВУЗы системы МВД России. Анализ сайтов наиболее востребованных образовательных организаций

системы МВД России, осуществляющих подготовку сотрудников для подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения, дает основание утверждать, что в настоящее время ведомственное образование не готовит водителей–полицейских категорий А, А1, М (мотоциклы и мопеды). Таким образом, после окончания учебного заведения системы МВД России, выпускник должен получать дополнительное образование (зачастую платное), позволяющее ему управлять двухколесным транспортным средством в целях осуществления государственного контроля за предвидением соответствующих категорий участников дорожного движения, что на наш взгляд является не рационально ни с позиций временных, ни финансовых затрат. Иными словами, офицер полиции, являющийся специалистом по профилю подготовки сотрудник подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения, не имеет возможности сразу же после выпуска из ВУЗа МВД России поступить на службу в мотовзвод (специализированное подразделение, осуществляющее функции государственного контроля за соблюдением Правил дорожного движения конкретной группой участников), поскольку у него нет водительского удостоверения соответствующей категории.

Кроме того, современные средства индивидуальной мобильности (в том числе и электросамокаты) получили столь массовое распространение, что в пору вести речь о необходимости выделения лиц их использующих в отдельную категорию участников дорожного движения. Следует отметить, что подобные решения уже прорабатываются на законодательном уровне. Обособление новой категории участников движения потребует совершенствование форм и методов контроля за их продвижением, в том числе и использование патрульных электросамокатов. Поэтому получение навыков передвижения на электросамокатах для полицейских, является актуальной задачей.

В качестве треков совершенствования процесса обучения вождению транспортных средств в ВУЗах системы МВД России предлагаем:

1. Расширить перечень программ, по которым осуществляется подготовка в части включения в процесс обучения таких категорий как «М» (мопеды и легкие квадрициклы), «А» (мотоциклы, мотороллеры и другие мототранспортные средства), «А1» (мотоциклы с рабочим объемом двигателя внутреннего сгорания, не превышающим 125 кубических сантиметров, и максимальной мощностью, не превышающей 11 киловатт);

2. Включить в дисциплину «Автомобильная подготовка» раздел предусматривающий обучение навыкам передвижения на электросамокатах.

Предлагаемые меры направлены на совершенствование процесса подготовки полицейских с учетом современных реалий. Реализация указанных выше треков позволит нивелировать временные и финансовые затраты на обучение сотрудников полиции после выпуска из ВУЗа системы МВД России.

Литература

1. Затолокин А.А. Особенности проведения деловых игр в рамках подготовки водителя транспортных средств в образовательных учреждениях системы МВД России // Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. «Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России». Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2019.

2. Затолокин А.А. Учебный полигон МРЭО: история возникновения, тенденции развития // Вестник Краснодарского университета МВД России, 2014. № 1 (23).

3. Бондарь О.О., Макаренко А.И. К вопросу о правовой регламентации движения мотоцикла между полосами в условиях роста городского трафика // Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. «Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика». Краснодар, 2021.

4. Вислогубова О.И. О соотношении имеющихся дефиниций с характеристиками новых средств передвижения (электросамокатов, гироскутеров, сигвеев) // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. № 4 (89).

Имашева Гуля Кинживаевна,
преподаватель кафедры
огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Савенков Александр Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Трущенко Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета
специальных дисциплин кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

САМОКОНТРОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРЕЛКОВОГО УПРАЖНЕНИЯ НА КОНТРОЛЬНЫХ СТРЕЛЬБАХ

В соответствии с приказом МВД России от 23 ноября 2017 года № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» основную форму проведения занятий по огневой подготовке составляют стрельбы, посредством которых формируются, поддерживаются и совершенствуются навыки владения оружием и боеприпасами [1, п. 11].

Организуются и проводятся стрельбы с сотрудниками полиции – не реже одного раза в две недели, а с сотрудниками, не являющимися сотрудниками полиции, – не реже одного раза в месяц [1, п. 13]. Контрольные стрельбы – не реже одного раза в год [1, п. 14].

Впоследствии уровень профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел проверяется на итоговых занятиях, инспектировании, контрольных, целевых и повторных проверках, где предоставляется одна попытка для выполнения контрольных упражнений стрельб, а также для прохождения тестирования и боевых приемов борьбы [2, п. 187]. В случае получения неудовлетворительной оценки уровня своей профессиональной подготовленности сотрудник органов внутренних дел проходит дополнительную подготовку и повторную проверку [2, п. 213].

Повторное оценивание на «неудовлетворительно» по профессиональной служебной и физической подготовке влечет весьма печальный итог для дальнейшего прохождения службы сотрудником органов внутренних дел, так как он признается непригодным к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [2, п. 216].

Необходимо отметить, что по причине наличия специфических условий обстановки на контрольных стрельбах, оказывающих определенное воздействие, прежде всего, на нервную систему стреляющих, имеет место быть отмечаемое колоссальное отличие их психологического и физиологического состояния от имеющегося, например, на учебных стрельбах. Так, например, большая часть сотрудников на учебных стрельбах достигают стабильных удовлетворительных результатов выполнения стрелкового упражнения, а проявляющиеся сильное эмоциональное напряжение, определенные чувства и переживания на контрольных стрельбах сводят все их предыдущие достижения это на нет.

Происходит это по всей видимости нахождением сотрудника при выполнении стрелкового упражнения на контрольных стрельбах в обстановке повышенного контроля со стороны проверяющих, характеризующейся крайне высокой степенью ответственности за конечный результат. Вследствие чего, сотрудник испытывает интенсивное волнение, которое в значительной степени оказывает определяющее негативное влияние на результат стрельбы, и фактически ведет к его ухудшению.

Залогом результативного применения имеющихся умений и навыков техничного производства выстрелов является необходимость осуществлять управление стреляющим всем процессом выполнения стрелкового упражнения на контрольных стрельбах. А также умение сконцентрироваться, способствующее установлению тщательного контроля над мыслительными процессами и совершаемыми действиями.

Более того, представляется возможным осуществление руководства своими умственными способностями в виду сохранения наибольшей эмоциональной устойчивости, положительного мысленного настроя и повышения возможности успешных повторных выполнений стрелковых упражнений в дальнейшем. Самоконтроль будет способствовать избавлению от чрезмерной уверенности в самом себе, обреченности в противостоянии возникающим обстоятельствам, ослабляющим психологическое равновесие стреляющего.

Однако прежде чем обозначать пути самоконтроля эмоционального состояния у стреляющего при выполнении им стрелкового упражнения на контрольных стрельбах важно совершенно определенно установить причину его возникновения в каждой отдельной ситуации.

Итак, необходимо выяснить является ли отрицательное эмоциональное напряжение результатом боязни потенциального неудовлетворительного выполнения стрелкового упражнения на контрольных стрельбах и как итог утрата веры в себя. Возможно, стреляющий опасается достижения по окончании стрельбы высокого результата, что без малейшего сомнения маловероятно. Стреляющий страшится только собственного поражения в виде отсутствия желанных пробоин на мишени.

Физически такие внутренние механизмы развиваются следующим образом: возникающие в ответ на внешние и внутренние раздражители, нервные возбуждения способствуют изменению вегетативных процессов в организме стреляющего, в частности, происходит возникновение реакций сосудодвигательного характера, побледнение или покраснение кожного покрова, уменьшение количества крови во внутренних органах или же, напротив, увеличение выделения продуктов внутренней секреции [3, с. 65].

Обусловлено это тем, что происходит прекращение адекватной взаимосвязи между возбуждательным и тормозным процессами в центральной нервной системе, приводящее к весьма ощутимому нарушению управления и последовательности действий, психологически влияя на стреляющего формированием чувства неуверенности, крайней тревожности, опасения за итоговый результат [4, с. 27]. Так, для стреляющего характерна потеря способности равномерно осуществлять нажатие на спусковой крючок; в процессе нажатия на спусковой крючок движение указательного пальца приобретает свойства порывистости и резкости. Случается, и такое, что в процессе стрельбы возникает ложное ощущение, словно натяжение спуска курка с боевого взвода чрезмерно увеличилось, из-за чего движение указательного пальца прекращается. Вместе с тем, волнение влечет за собой утрату ощущения времени, возникает сильное переживание по поводу недостаточного количества времени, отводимого на выполнение стрелкового упражнения на контрольных стрельбах.

Не поддаваясь возникающим эмоциям, стреляющий должен постоянно препятствовать, и неизменно стремиться производить выстрелы наиболее технично, контролируя каждое свое действие. Содействие вышесказанному может оказать мысленное руководство, которое будет подчинено следованию системе совершения перечня конкретных действий. Единообразный образ действий произведет эффект монотонности, и как следствие отсутствие эмоциональных переживаний [5, с. 386].

Стреляющему необходимо продумывать, прежде всего все свои действия, а не итог производимого выстрела, гарантировав себе уверенность в том, что если все сделать технично правильно на огневом рубеже, то и все возможные пробоины будут находиться в зоне поражения на мишени.

В целях осуществления оптимального самоконтроля своего эмоционального состояния необходимо максимально расслабиться и спланировать свой утренний подъем и все ему сопутствующее таким образом, чтобы имелся определенный временной запас, исключающий возникновение состояния возбуждения в результате возможной вынужденной торопливости на пути прибытия сотрудника на контрольные стрельбы в тир.

Психологическая настроенность подразумевает следующее: участие в контрольных стрельбах вызывает приятное наслаждение, и является хорошей перспективой продемонстрировать все те исключительные стрелковые качества сотрудника.

Подводя итог сказанному выше, важно отметить, что осуществление планирования, подготовка, расслабленность, сосредоточение внимания, всестороннее изучение и основательное регулирование – без сомнения та область действий, исполнять которые стреляющему необходимо без каких бы ни было замечаний и исключений. Воспроизводя всевозможные ситуации контрольного выполнения стрелкового упражнения и совершенствуя технику производства выстрела до контролируемого автоматизма, результат будет прямо пропорциональным всем трудовым вложениям.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880.

2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275.

3. Трущенко И.Г., Степанов Д.С., Шарманова В.В. Психологические особенности сотрудников женского пола при обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия // Сборник: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 219–222.

4. Имашева Г.К., Савенков А.С., Трущенко И.Г. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела // Сборник: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 121–123.

Кабанченко Сергей Николаевич,
доцент кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД

Актуальность: в статье раскрываются вопросы влияния основных и психологических (вспомогательных) функций специальной физической подготовки на эмоционально-психологическое и физическое состояние курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД РФ в ходе их профессиональной подготовки. В исследовании рассмотрен процесс воздействия психологических (вспомогательных) функций тренировочного процесса на формирование, развитие и закрепление определенных качеств личности обучаемого, а также их влияние на возникающие в процессе переутомления негативные факторы, в числе которых чаще всего выступает депрессия, как вид психического расстройства человека, выражающийся определенными признаками. Также, в работе затрагивается вопрос применения физических нагрузок как инструмента борьбы с состоянием нервно-психического расстройства.

Ключевые слова: функции специальной физической подготовки, морально-психологическое воспитание, психические процессы, психическое состояние, психоэмоциональное напряжение, физические нагрузки.

На протяжении всего своего обучения курсанты и слушатели образовательных организаций постоянно совершенствуют свои физические показатели путем регулярного посещения занятий по специальной физической подготовке. Нацелено это, прежде всего, на повышение владения приемами борьбы и тренировку физических качеств будущих практических сотрудников в целях их подготовки к выполнению своих служебных обязанностей. Однако занятия по специальной физической подготовке играют немаловажную роль и в морально-психологическом воспитании курсантов и слушателей, а также воздействуют на психические процессы их сознания. Для того чтобы разобраться в сущности этого влияния необходимо подробно рассмотреть некоторые психологические термины.

Морально-психологическое воспитание подразумевает под собой ряд мероприятий, нацеленных на формирование у обучающихся положительных ценностей и особенностей сознания для повышения его профессионального уровня в целом, и совершенствование психологической устойчивости при чрезвычайных ситуациях, в частности.

Психические процессы выражаются в форме внутреннего восприятия человеком окружающей его действительности, путем ощущения или представления свойств тех или иных предметов, а также действий, происходящих вокруг него.

Психическое состояние в свою очередь внешне отражает реакцию человека на те, или иные окружающие его процессы. Такая реакция проявляется в виде эмоционального возбуждения, стресса или депрессионного состояния, которое может возникать у курсантов и слушателей на фоне переутомления в ходе учебы и несения службы в суточных нарядах. На ранних стадиях депрессию можно постараться выявить вследствие обнаружения у сотрудника предпосылок депрессионного состояния, а именно агрессии, злобы, неприязни и иных крайне негативных формах. Однако иногда депрессия протекает, наоборот, в форме абсолютного равнодушия к окружающим. Такое разнообразие предпосылок затрудняет своевременное опознание психического заболевания, а значит, приводит к его развитию и губительному влиянию на организм курсанта или слушателя.

На сегодняшний день активные занятия физической культурой признаны действенным средством борьбы с различными психическими заболеваниями. Не исключением выступают и занятия по специальной физической подготовке в образовательных организациях системы МВД. Так, противодействие возникновению депрессионных и иных негативных состояний у обучающихся происходит посредством реализации специальной физической подготовкой своих основных и психологических (вспомогательных) функций. Так на морально-психологическое и физическое воспитание обучающихся оказывают влияние следующие основные функции специальной физической подготовки:

- *социальная* (образовательная), характеризующаяся влиянием специальной физической подготовки на повышение успеваемости курсантов и слушателей в других областях обучения, за счет то, что занятия по физической подготовке выступают средством против интеллектуального утомления и способствуют стимуляции умственной деятельности обучаемых;

- *развивающая*, способствующая повышению уровня специальных физических и профессиональных качеств, например, совершенствование выполнения приемов борьбы;

- *общеоздоровительная*, направленная на укрепление здоровья курсантов и слушателей, восстановление после тяжелых физических нагрузок, болезней или травм.

- *функция коллективного взаимодействия*, выражающаяся в осознании сотрудником важности взаимодействия с товарищами при выполнении поставленных задач, а также способности нести ответственность за своих подчиненных [2].

В своей научной статье Коровин С.С. и Кабачков В.А. отмечают, что основные функции физической подготовки «в большей мере отражают ценности культуры общесоциальной, в то время как специально профессиональные – в значительной мере – ценности и ценностный потенциал, относящийся именно к профессиональной физической культуре и составляющим ее компонентам» [1]. Если говорить о системе образования МВД то, в роли профессиональной физической культуры, в учебных учреждениях ведомства, выступают занятия по специальной физической подготовке.

К числу психологических (вспомогательных) функций специальной физической подготовки курсантов и слушателей, следует отнести:

- *соревновательную функцию*, проявляющуюся в процессе физической и морально-психологической тренировочной деятельности курсантов и слушателей, и направленную непосредственно на подготовку к первенствам и турнирам различного уровня, в том числе и межведомственных соревнований;

- *кондиционную функцию*, выраженную в поддержании благоприятного нервно-психологического состояния, требуемой физической формы и уровня профессиональных навыков курсантов и слушателей для готовности качественного выполнения своих служебных обязанностей в любой неожиданно возникшей ситуации;

- *эмоционально-коммуникативную функцию*, связанную непосредственно с удовлетворением социально-психологических потребностей обучаемых, например, в общении с товарищами и семьей, а также выражением эмоций, выступающих индикатором отношения лица к определенным ситуациям и событиям;

- *психорегулирующую функцию*, отражающую проведение профилактических мероприятий в целях выявления, лечения и недопущения психических отклонений, развивающихся на фоне регулярных психоэмоциональных и физических перегрузок в процессе осуществления служебной деятельности курсантов и слушателей;

- *адаптационная функция*, проявляющаяся в эффективном приспособлении обучаемого к трудностям, возникающим в процессе несения службы, путем формирования у него набора необходимого физических и морально-психологических качеств[3].

Все вышеперечисленные психологические (вспомогательные) функции специальной физической подготовки тесно взаимосвязаны между собой и их перечень не является исчерпывающим, а может быть расширен путем более глубокого изучения социальных и личностных потребностей курсантов и слушателей образовательных организациях системы МВД.

Рассматривая влияние на курсантов психоэмоционального напряжения, проявляющегося в ходе нелегкого учебного процесса, будет

целесообразным попытаться исследовать варианты выхода обучающихся из состояния такого напряжения.

В своей статье, посвященной снятию психоэмоционального стресса, Косых Г.В. говорит о том, что «занятия физическими упражнениями не только помогают снимать стресс, но, являясь профилактическим средством при отрицательных воздействиях эмоционального стресса, позволяют с меньшими разрушительными последствиями воспринимать сам стрессовый фактор» [4]. На основании этого можно сделать вывод, что регуляторные физиологически разработанные физические тренировки, разнообразностью которых также являются занятия по специальной физической подготовке курсантов и слушателей, создают в организме защитные механизмы, позволяющее ему легче воспринимать и переносить жизненные удары и психоэмоциональные потрясения.

В завершении рассмотрения функций занятий по специальной физической подготовке следует отметить, что они оказывают сильное воздействие на психоэмоциональное и физическое состояние курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД. Главное грамотно направить их воздействие на достижение положительных результатов в области предупреждения, преодоления и профилактики чрезмерного эмоционально–психологического напряжения, ведь физические нагрузки в любом проявлении, будь то любительский спорт или простая оздоровительная зарядка, является оптимальным инструментом борьбы с различными видами психических расстройств и последствиями ярких проявлений отрицательных эмоций.

Литература

1. Коровин С.С., Кабачков В.А. Функции профессиональной физической культуры и их характеристика // Вестник спортивной науки. 2007. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funksii-professionalnoy-fizicheskoy-kultury-i-ih-harakteristika>.

2. Напалков Ю.А., Воронов Д.А. Содержание комплексных занятий по физической и огневой подготовке для образовательных организаций МВД России // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодар, 18 апреля 2018 г.). Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2018. С. 102–106.

3. Косых Г.В. Снятие психоэмоционального стресса методами физической культуры // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/snyatie-psihoemotsionalnogo-stressa-metodami-fizicheskoy-kultury>.

Калинин Дмитрий Вадимович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Огневая подготовка занимает ведущее положение в жизни не только у действующих сотрудников МВД России, но и у курсантов и слушателей Высших учебных заведений МВД. Основная цель огневой подготовки – сформулировать у сотрудников органов внутренних дел достойные навыки по поддержанию огнестрельного оружия в постоянной боевой готовности, а также сформулировать высокие психологические аспекты, которые помогут в любой момент жизнедеятельности, а также в экстремальных ситуациях.

Для достижения такой цели необходимо решение основных задач:

1. Важнейшей задачей огневой подготовки это умелое владение боевым стрелковым оружием для поражения противника.
2. Формирование знаний по материальной и технической части оружия, состоящего на вооружении в воинских частях, а также в подразделениях МВД России. Высокое знание мер безопасности для безопасного обращения с оружием.
3. Овладение навыками стрельбы из различных боевых оружий, а также метания ручных осколочных гранат.
4. Тщательное изучение материальной части боевого оружия, а также его эксплуатация в различных ситуациях жизнедеятельности.
5. Опираясь на нашу тему, стоит сказать, что огневая подготовка требует не только знаний материальной, технической части оружия, а также высокую боеспособность и психологическую устойчивость в огневой подготовке.

Тем самым, главная и основная задача огневой подготовки это выработка высокоэффективных навыков, совершенствование знаний, умений, а также отработка практических заданий военнослужащих для эффективного применения боевого оружия, меткой стрельбы и поднятие психологических аспектов стреляющего.

Огневая подготовка имеет множество интерпретаций, одно из них звучит следующим образом. Огневая подготовка – это один из основных предметов боевой подготовки, цель которого обучить личный состав поддержанию вооружения боевых машин, противотанковых ракетных комплексов, стрелкового оружия и гранатометов в постоянной боевой готовности и умелому использованию их для эффективного поражения противника в различных условиях боевой обстановки [3].

Итак, огневая подготовка и психология стреляющего сотрудника, и как овладеть правильной устойчивостью во время стрельбы?

Психологическая устойчивость – играет большую роль не только в огневой подготовке, а также в жизни. Под психологической устойчивостью большинство психологов понимают правильное и оптимальное функционирование во время экстремальных ситуаций, в обстановке стресса. Психологическая устойчивость человека во многом зависит от его жизненных обстоятельств, например, рода деятельности, жизненного опыта, возраста, а также других особенностей. Для сотрудников органов внутренних дел умение поддерживать высокий психологический уровень это важнейший аспект, который носит обязательный характер. Деятельность сотрудника правоохранительной деятельности связано с высоким напряжением, поэтому уместно сказать, что и сам сотрудник должен быть готов к выполнению различных боевых задач. Сотрудники МВД, которые выполняли различные боевые задачи в горячих точках, имеют высокую психологическую устойчивость, чем те сотрудники, которые только начинают свою деятельность в правоохранительных органах. Конечно, повысить психологическую устойчивость человека возможно, но с большим трудом. Ведь человек, познавший и победивший самого себя, поборов не одну беду побывав в различных горячих точках, будет гораздо устойчивее, чем тот, кто вырос в «тепличных условиях». То же самое касается и обратной стороны медали: если в жизни человека было чересчур много стресса, его нервы просто расшатаны, и он реагирует остро на любую мелочь [4].

В процессе обучения огневой подготовки большинство сотрудников, курсантов, а также слушатели уверенно обращаются с учебным оружием. Однако на огневом рубеже вся ситуация кардинально меняется. Большинство стрелков неправильно держат оружие, направляя его в разные стороны, забывая о мерах безопасности, сжимают сильно пистолет в руках, а также многие выглядят растерянными и судорожными. В чем же такая причина? Трудно ответить на такой вопрос, кто-то боится самого процесса стрельбы, а кто-то, например, самого звука. Огневой рубеж, тем и отличается, что на данной позиции, стреляющей забывает все то, чему учил его инструктор перед этим, забывают меры безопасности, а на огневом рубеже они в особенности нужны. Вы спросите, а нормально ли такое поведение? Да, нормальное, поскольку это естественная реакция человека на действия, которые он ранее не видел и не ощущал. Как уже говорилось выше, все зависит от жизненного опыта сотрудника.

Характерные признаки того, что стрелок находится в скованном состоянии на огневом рубеже:

– Повышение частоты пульса, дрожь в руках и вспотевшие ладони, сюда же можно отнести учащенное дыхание.

- неправильная стойка стрелка, которая приведет к плохой стрельбе, а также потеря устойчивости и даже обморочное состояние.
- увеличение колебаний оружия.
- ухудшение зрительного аппарата, вследствие чего стрелок не сможет попасть в мишень или поразить заданную зону поражения.

Все вышеперечисленные пункты не являются исчерпывающими, они создают негативное влияние на технику стрельбы.

Сотрудники, имеющие опыт в стрельбе, легко справляются со своим психическим и физическим состоянием, показывают высокие результаты стрельбы, исходя из своего большого опыта. Такая способность вырабатывается со временем, во-первых, в процессе учебно-тренировочных занятий, во-вторых, большинство сотрудников находятся или находились в горячих точках, а там, как известно, всего стоит быть в высокой боевой готовности.

Таким образом, психологические особенности обучения стрельбе заключаются в следующем:

- формировании и совершенствовании у стрелков побудительной волевой функции – выбора цели и ее поражения за короткий промежуток времени;
- выработке у стрелка способности преодолевать волнение как на огневом рубеже в тире, так и при применении оружия в реальных условиях;
- воспитании адаптации к звуку выстрела;
- тренировки с целью исключения проявления негативных индивидуальных реакций (туннельное видение, отказ моторных реакций, частичная глухота и т. д. [2].

Стоит сказать, что опытные стрелки, имеющие большой практический опыт, легко справляются со своим психическим волнением, показывая высокий результат стрельбы. Такая способность вырабатывается на учебно-практических занятиях. Помимо этого, нужно не только совершенствовать психическую устойчивость, но и нарабатывать правильную технику стрельбы.

Психологическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на создание его оптимального психологического состояния и формирование постоянной внутренней готовности, которая способствует реализации наиболее совершенной техники стрельбы в условиях стрессовых ситуаций [2].

Итак, чем же отличаются психически устойчивые люди.

1. Сильный эмоциональный интеллект. Каждый человек знает и понимает, что стать психологически устойчивым не так легко, для того, чтобы приобрести такой навык необходимо много работать над собой. Все это зависит от рода деятельности, жизненного опыта, а также вы не

сможете быть психологически устойчивым, не умея бороться с негативными последствиями и обращать их в пользу.

2. Качественная работа над уверенностью в себе. Наши цели, наш менталитет помогает нам добиться больших успехов в деле. Большинство научных деятелей разделяют ту мысль, что уверенные в себе люди более высокую заработную плату и быстрее продвигаются по службе. В огневой подготовке, уверенность в себе это 50% вашего успеха: Правильное дыхание, правильная стойка, техничная стрельба, все это подчеркивает уверенность в себе и помогает попасть в заданную зону поражения.

3. Умение принимать плохой результат. Психически устойчивые люди умеют правильно воспринимать негатив, выслушивают каждый совет инструктора и обращают его в будущий опыт, который непременно поможет во время стрельбы. Стрелок должен всегда идти навстречу новому, иметь наготове план, который поможет во время негативного состояния во время стрельбы.

Стрелок всегда должен быть готов к любому испытанию, к уверенным действиям в критической ситуации, правильно и устойчиво воспринимать обстановку вокруг себя и именно в такой момент, стрелок должен правильно применить боевое оружие. Кроме того, он постоянно должен контролировать ситуацию, предвидя все возможные изменения, а также управлять своим поведением.

Итак, придя к выводу, стоит отметить, что огневая подготовка требует высокой психологической концентрации не только во время учебно-практических занятий, но в экстремальных ситуациях. Каждый элемент должен быть отточен до мастерства, именно это помогает сотруднику достичь высоких результатов. В экстремальной обстановке, а также во время занятий на стрелка действует сразу несколько факторов одновременно. Их необходимо рассматривать как единое воздействие, поскольку они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Только тяжелый труд и работа над собой помогают достичь правильных результатов, стоит вспомнить цитату Генри Форда, которая олицетворяет уверенность в себе. «Если вы думаете, что вы на что-то способны, вы правы; если думаете, что у вас ничего не получится – вы тоже правы» – Генри Форд [1].

Литература

1. Навыков психически устойчивых людей. URL: <https://ru.ihodl.com/analytics/2015-09-27/15-navykov-psikhicheski-ustoichivkh-liudei>
2. Психология подсознательной подготовки стрелка. URL: http://www.shooting-ua.com/force_shooting/practice_book_94.htm.
3. Огневая подготовка. Основы стрельбы из стрелкового оружия. URL: https://studref.com/493586/bzhd/ognevaya_podgotovka.

4. Психологическая устойчивость. URL: <https://rpb.med.cap.ru/prakticheskaya-psihologiya/psihologicheskaya-ustojchivostj>.

5. Огневая подготовка как условие формирования морально-психологической устойчивости. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ognevaya-podgotovka-kak-uslovie-formirovaniya-moralno-psihologicheskoy-ustojchivosti>.

6. Благодатин А.Б., Гурылев В.И., Чебаев А.А. Морально-психологическая устойчивость курсантов МВД на занятиях по огневой подготовке // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки», 2017.

Калугина Анна Сергеевна,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

В современный период времени к сотрудникам МВД России, в частности – сотрудникам полиции, предъявляются высокие требования в части владения ими практическими навыками и умениями в области применения огнестрельного оружия.

Владение огнестрельным оружием – базовый практический навык, которым должен обладать каждый сотрудник полиции. Это обусловлено:

1. Во-первых, спецификой несения службы, так как сотрудник полиции должен обладать навыком владения огнестрельным оружием в практической ситуации, в том числе: приемы ведения огня из различных положений, передвижение с оружием и т. д.

2. Во-вторых, необходимостью обеспечивать общественный порядок и общественную безопасность на территории обслуживания определенного территориального подразделения МВД России.

3. В-третьих, огнестрельное оружие является гарантией личной безопасности сотрудника полиции. Зачастую, сотрудникам полиции при исполнении ими своих служебных обязанностей приходится применять физическую силу, специальные средства, а также огнестрельное оружие. Его применение обусловлено необходимостью пресечения противоправных действий лица или группы лиц, обеспечения безопасности граждан, а также их имущества и т. д.

Ввиду вышеизложенного, остается актуальным вопрос обучения сотрудников территориальных подразделений МВД России дисциплине «огневая подготовка».

Обучение сотрудников полиции обращению с огнестрельным оружием может осуществляться в образовательных организациях МВД России, при прохождении курса первоначальной подготовки, а также при организации практических стрельб в территориальных подразделениях МВД.

В рамках освоения дисциплины «Огневая подготовка», обучающиеся должны полностью изучить следующие положения:

- 1) Меры личной безопасности при проведении учебных стрельб.
- 2) Тактико-технические характеристики оружия (в частности – пистолет Макарова).
- 3) Нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок и условия применения огнестрельного оружия.

Вышеуказанный перечень является основополагающими элементами обучения, которые должны усвоить все обучающиеся данной дисциплине.

Основными проблемными моментами при обучении сотрудников территориальных подразделений МВД России дисциплине «огневая подготовка» является:

1. Отсутствие у сотрудника базовых знаний по данной дисциплине.

По статистике, в большинстве случаев в территориальные органы МВД России устраиваются люди, которые проходили обучение в гражданских ВУЗах, имеют средне-специальное или среднее полное образование. У данных лиц, в отличие от сотрудников, ранее обучавшихся в ведомственном образовательном учреждении, отсутствуют вышеуказанные базовые навыки. В дальнейшем данным сотрудникам будет необходимо самостоятельно изучать теоретические положения по данной дисциплине, соответствующую нормативную базу, а также получать практические навыки владения оружием при проведении практических стрельб в территориальном подразделении.

2. Непосещение сотрудниками практических стрельб.

Зачастую у сотрудников территориальных подразделений МВД России фактически отсутствует возможность посещения занятий по огневой подготовке. Это может быть связано, в первую очередь, с высоким уровнем нагрузки на сотрудника территориального органа. Заступление на суточные дежурства, истечение сроков по материалам проверки, сопровождение уголовных дел и т. д. занимают большую часть рабочего времени. Данная проблема является одной из основных для территориальных подразделений и ее решение осуществляется руководством отдельно взятого подразделения в зависимости от сложившейся ситуации.

3. Некачественное обучение сотрудников полиции дисциплине «огневая подготовка».

Возможен вариант, когда сотрудники территориальных подразделений, ответственные за проведение учебных стрельб, халатно относятся к их проведению, при этом фактически обучение как таковое не проводится.

Вышеуказанный перечень проблем, возникающих при обучении сотрудников территориальных подразделений МВД России, не является исчерпывающим, однако, данный перечень является основным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучение сотрудников территориальных подразделений МВД России дисциплине «огневая подготовка» является важным элементом профессиональной подготовки и требует отдельного внимания со стороны руководящего состава.

Литература

1. О полиции: федер. закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
2. О службе в ОВД РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: федер. закон Российской Федерации от 30.11.2011 № 342-ФЗ.
3. Об утверждении Наставления по огневой подготовке в ОВД РФ: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880.
4. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.02.2018 № 50.

Климова Оксана Михайловна,
старший преподаватель кафедры
специальных дисциплин
Владивостокского филиала
Дальневосточного юридического института МВД России,
кандидат философских наук

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Реформирование органов внутренних дел актуализировало проблему формирования высококвалифицированных педагогических кадров которые мастерски владеют коммуникативной компетентностью в основе которой лежит коммуникативное умение. Одним из основных требований профессиональной компетентности сотрудника правоохранительных органов является умение эффективно устанавливать коммуникации с различными категориями граждан. Не эффективная межличностная коммуникация мешает успешному решению профессиональных проблем, приводит к конфликту и стрессам. Поэтому особое значение имеет подготовка коммуникативной компетентности будущего сотрудника. Именно от преподавателя, уровня его педагогического мастерства, а также коммуникативных возможностей зависит развитие и совершенствование уровня коммуникативных возможностей сотрудника правоохранительных органов.

Исследователи в области педагогики придерживаются того мнения, что профессиональная подготовка должна осуществляться на очень высоком уровне. П.Г. Редкин отмечал, что «...излагающие педагогику как науку должны помнить, что она сверх теоретического достоинства имеет и практическое значение: практические педагоги не должны забывать, что для определения своего имени они обязаны изучить педагогику как науку». Н.И. Пирогов высказывал мнение, что, «Не подготовив серьезно и научно людей к исполнению этих обязанностей, мы никогда не достигнем желанной цели в деле образования» [1 с. 4]. Нельзя не согласиться с известным математиком В. Герасимов который считал что проблема качественной подготовки будущего специалиста заключается в том что его подготовкой занимаются не педагоги а узкие специалисты которые как правило не имеют достаточных знаний в педагогике, методике психологии преподавания, не обладают достаточными коммуникативными навыками так необходимыми педагогу.

Пирогов писал: «Пора понять нам, что обязанность гимназического учителя не состоит только в одном сообщении научных сведений, что главное дело педагогики состоит именно в том, как эти сведения будут

сообщены ученикам» [1 с. 7]. К.Д. Ушинский считал, что искусство классного рассказа встречается в преподавании не часто не потому, что это редкий дар, а потому что и даровитому человеку надо немало потрудиться, чтобы выработать в себе способности вполне педагогического рассказа. В этом направлении необходимо работать в процессе профессиональной подготовки [2 с. 211]. Обучение это не односторонний процесс, вступая в взаимодействие особую роль играют взаимоотношения педагога и обучаемого, деформализация и взаимопонимание желание построить диалог являются необходимыми в процессе обучения. В данном аспекте нельзя не согласиться с Н.И. Пироговым который указывал на то что в учебно–воспитательном процессе главное место занимает педагогическое общение преподавателя и студентов. Наиболее эффективной формой такого взаимодействия принято считать дискуссию. В результате совместного обсуждения обучаемые вырабатывают умение высказывать собственное мнение, учатся отстаивать свою точку зрения, аргументировать сказанное.

Современные требования к профессиональной подготовке сотрудников определяют требования предъявляемые обществом к педагогу, особенностями его деятельности в современных условиях. Современный преподаватель должен планировать педагогические процессы, анализировать педагогические ситуации, осваивать и использовать технические средства связи, информационные технологии, уметь работать с глобальной сетью Internet и другими современными источниками информации, контролировать результаты своей деятельности, осуществлять педагогически грамотно организованную коммуникацию, применять различные коммуникативные технологии [3 с. 9].

В просессе совместной деятельности с помощью коммуникации передаются знания, умения, опыт, координируются совместные действия решаются общие задачи. Общение является профессионально значимым как для педагогической деятельности, так и для профессионального общения, оно является необходимым условием существования человека. От эффективности общения зависит психологический климат коллектива, способности своевременно и эффективно решать профессиональные задачи. Правильно организованное общение позволяет передавать информацию без искажений, лучше узнать собеседника, выстроить с ним эффективное взаимодействие результатом которого будет эффективное выполнение поставленных задач. В данном аспекте необходимо рассмотрение проблем формирования коммуникативной компетентности педагога. Педагогическая коммуникация – организация образовательной деятельности на основе понимания, усвоения, использования и передачи информации из разных источников. Она охватывает все сферы педагогической деятельности. Преподавателям приходится налаживать

коммуникативные связи не только с коллегами, практическими работниками, но и с обучаемыми. Особенно важным для педагога является обладание мастерством обмена информацией. Коммуникативные умения, объединенные с коммуникативными знаниями образуют надежный фундамент для формирования педагогической деятельности. Опыт показывает, что недостаточно только знаний основ науки, методики обучения и воспитания необходимо владеть мастерством педагогического общения, так как все знания и умения могут быть переданы обучаемым только непосредственно в процессе взаимодействия с преподавателем.

Коммуникативные навыки – это комплекс индивидуально–психологических особенностей личности, которые обеспечивают способность индивида к эффективному и активному общению. Передачи и приему информации, взаимодействие с другими людьми, правильное понимание себя и собственной оценки так и организации взаимодействия с другими людьми. Трудности в процессе общения могут иметь как временные, так и постоянные причины, которые мешают достижению цели коммуникации, создают препятствия для эффективного взаимодействия. Коммуникативные барьеры – это психологические барьеры, которые возникают на пути восприятия информации.

Причиной возникновения проблем, которые возникают в процессе профессиональной деятельности является недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков педагога. Трудности в деятельности преподавателя возникают там, где педагог либо не умеет или не хочет на должном уровне общаться с обучаемыми. Именно поэтому особое значение приобретает умение использовать знания и навыки профессиональной коммуникации как одной из ключевых особенностей профессионального мастерства педагогических работников, которые осуществляют подготовку кадрового потенциала органов внутренних дел.

Специфика профессиональной деятельности педагогических работников образовательных учреждений МВД РФ заключается в владении педагогическим мастерством, методики преподавания, воспитания а также обладание мастерством коммуникации. Так как все знания и умения передаются путем живого непосредственного общения. Базируясь на научных знаниях педагогам важно передать собственный опыт, знания, умения полученные ими в процессе профессиональной деятельности.

Таким образом, педагогическое мастерство, профессиональная компетентность являются слагаемыми коммуникативной компетентности педагога. Коммуникация это процесс обмена информацией, фактами, идеями, взглядами, эмоциями между двумя или более людьми, общение с помощью вербальных и невербальных способов с целью передачи коммуникации.

Культура общения, достаточно широкое понятие, включающее в себя грамотность, построение фраз, простоту и понятность изложения, которого достигают умением подобрать необходимые слова, тон речи, темп, паузу, интонацию, лаконичность.

Безусловно, для успешной профессиональной деятельности преподавателя необходимы и такие качества как безупречная дикция, соблюдение всех орфоэпических норм современного русского языка, хорошо поставленный голос. Любая мысль преподавателя может быть правильно сформулирована и воспринята слушателями только в том случае если педагог правильно использует все составляющие коммуникации, интонацию.

Практическое использование интонации, умение использовать акустические возможности влияния на слушателя являются необходимым для эффективного профессионального общения. Следует отметить что искусственно созданную интонацию слушатели заметят сразу, именно природность интонации, ее соответствие ситуации общения и является залогом эффективной коммуникации.

Особо важным в процессе коммуникации педагога с обучаемым в процессе их диалога является гуманистическая позиция преподавателя что дает возможность обучаемому удовлетворить потребность в понимании, преодолеть волнение и страх которые могут возникнуть в процессе изучения материала.

Коммуникативные навыки необходимы преподавателю как для общения с коллегами, так и с обучаемыми, они охватывают правовой, психологический, этический компонент, являются одной из важнейших составляющих профессионального успеха.

Таким образом анализируя вышесказанное можно прийти к выводу, что в коммуникативная компетентность педагога является необходимой в процессе подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел Это не просто передача информации, она направлена на обучение, воспитание и развитие студентов, формирование профессиональных знаний, умений навыков, воспитание активной жизненной позиции. Несмотря на достаточную изученность, вопросы межличностной коммуникации остаются актуальными, требующими серьезной разработки. В связи с этим в процессе профессиональной подготовки будущего сотрудника необходимо усилить коммуникативный аспект и рассматривать его как основополагающий. Этому может способствовать системная подготовка, включающая различные направления: использование активных форм и методов преподавания.

Литература

1. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985.

2. Кочергина О.А. Историко-педагогический анализ проблем коммуникации в профессиональной деятельности учителя. Вестник Таганрогского государственного педагогического института, 2008. № 1.

3. Балыкова И.Е. Развитие акмеологического потенциала будущих учителей. Успехи современной науки и образования, 2017. № 1.

Козлов Евгений Михайлович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Суровец Дмитрий Викторович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

В настоящее время, как никогда, ощущается необходимость в создании дистанционных образовательных программ. Этому способствует рост рисков, связанных с эпидемиологической обстановкой в мире, а также общая тенденция к цифровизации образовательных технологий.

Однако, не стоит забывать о том, что приобретение некоторых прикладных навыков в дистанционном режиме практически невозможно. К таковым, в частности, относятся навык использования (применения) оружия. Совершенно очевидно, что невозможно обучить умелому обращению с оружием человека, который это самое оружие в руках никогда не держал. Так же очевидно, что за пределами учебного заведения сотрудник, не прошедший первоначальную подготовку, не имеет возможности тренироваться с боевым оружием [1, с. 88–94], по крайней мере, на законных основаниях.

Несмотря на это, все чаще на официальных мероприятиях образовательных организаций МВД (методические сборы, круглые столы, конференции) звучат призывы к реализации образовательных программ первоначальной подготовки в заочной форме. На обоснованные аргументы представителей прикладных кафедр (физической подготовки, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки) о невозможности приобретения навыков обращения с оружием и применения физической силы в дистанционном режиме сторонники «дистанта» обычно апеллируют возможностью организации очно-заочной формы обучения. Например, при длительности обучения в пять месяцев (стандартная программа первоначальной подготовки рядового и младшего начальствующего состава полиции), сторонники дистанционной формы

обучения предлагают первые четыре месяца проводить обучение по теоретическому блоку дисциплин в дистанционном режиме, а затем, после принятия зачетов по теоретической части, заключительный месяц – обучать сотрудников очно по предметам прикладного характера [2, с. 373].

Однако, сторонники «дистанта» упускают из вида, что при подобном распределении учебных часов складывается совершенно неприемлемая периодичность и продолжительность занятий. Например, в сумме, по предметам «Огневая подготовка» и «Совершенствование стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия и метания ручных осколочных гранат» Программой предусмотрено 74 часа практических занятий. Если эти часы распределить равномерно на месяц (примерно 27 учебных дней), то получается более 2,5 часов практических занятий ежедневно. По предметам «Физическая подготовка» и «Совершенствование общей физической подготовки» в сумме – 82 часа, ежедневно – около трех часов. Вместе с тем, научно обосновано, что длительность тренировок по формированию навыков, связанных с развитием силы отдельных групп мышц, выполнения сложнокоординационных упражнений, развития мелкой моторики, не должна превышать полутора часов в день, в особенности, если эти занятия сопряжены с дополнительными психологическими нагрузками (звук выстрела, отдача оружия после выстрела). При продолжительности тренировки в полтора часа считается оптимальным делать между тренировками перерыв в один день, т. е. занятия должны распределяться через день, так соблюдается режим отдыха и восстановления физических и психологических ресурсов организма [3, с. 240].

В противном случае повышенная утомляемость организма не позволит достичь необходимого эффекта от тренировок и соответственно достичь целей занятия.

Так же хочется отметить, что заинтересованность руководства территориальных органов в качественном обучении сотрудников крайне низка. Большинство руководителей заинтересованы лишь в приобретении сотрудником формального права на закрепление оружия, и чем скорее – тем лучше. Даже при очной форме обучения сотрудники территориального органа чаще всего обременены своими служебными обязанностями, помимо огромного массива изучаемого материала. И это, несмотря на то, что они официально откомандированы в учебное заведение. При заочной форме обучения сотрудник и вовсе вынужден учиться лишь в свободное от работы время, стоит ли говорить о том, что у среднестатистического полицейского после работы остается время лишь на сон. Такая ситуация приводит к необходимости повторного изучения теории на практических занятиях в ущерб тренировкам.

При рассмотрении этих немногих проблем становится очевидно, что предложения о первоначальной подготовке в заочной форме на данном этапе преждевременны и даже вредны.

Литература

1. Скобликов Р.В. Приоритетные направления огневой выучки слушателей в ходе поэтапного освоения программ профессионального обучения. Экономика. Право. Печать // Вестник КСЭИ, 2017. № 4 (76).

2. Таран К.А. Влияние стресса на уровень обучения в общеобразовательных организациях // Проблемы современного общества и пути их решения: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 апреля 2018 г.) / под науч. ред. М.И. Кутера. Краснодар: ООО «Электронные издательские технологии», 2019. С. 372–375.

Королева Елена Владимировна,
доцент кафедры иностранных языков
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат филологических наук

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современный федеральный государственный образовательный стандарт диктует новые требования к организации процесса обучения. Программой высшего профессионального образования установлены следующие общепрофессиональные компетенции:

- фундаментальные основы профессиональной деятельности;
- коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области;
- информационно-коммуникационная культура [1, с. 6].

Задача развития указанных компетенций предусматривает установление прочных межпредметных связей, обеспечения для обучающихся возможности знакомства с культурой, реалиями стран изучаемого языка, их сопоставления с российской действительностью, моделирования коммуникативных ситуаций по программной тематике. Решение поставленных задач невозможно без овладения современными информационными технологиями.

Следует отметить, что методика преподавания иностранного языка всегда отличалась прогрессивностью, поскольку практико-ориентированность предмета, важность вовлечения обучающихся в

образовательный процесс, создания у них сильной мотивации побуждали преподавателя искать способы моделирования ситуаций общения, максимально приближенных к реальности. На занятиях применялся разнообразный иллюстративный материал, аудиозаписи, озвученные носителями языка, предлагались интерактивные задания, которые дополняли материал учебника и способствовали формированию коммуникативной компетенции.

С развитием мультимедийных технологий, оснащением учебных заведений компьютерами, обеспечением доступа в Интернет возможности преподавателей значительно расширились. На смену традиционным бумажным учебникам приходят электронные учебные пособия, мультимедийные презентации, интерактивные компьютерные тестовые системы, видеоматериалы, иллюстрирующие и дополняющие изучаемую тему.

Помимо профессиональных, образовательные стандарты нового поколения устанавливают ряд универсальных компетенций, которые возможно формировать, в том числе и средствами иностранного языка: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие [1, с. 5].

С целью успешной реализации поставленных задач, кафедра иностранных языков Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя непрерывно и последовательно ведет работу по формированию электронного учебно-методического комплекса, включающего в себя мультимедийные презентации, электронные учебно-методические пособия, глоссарии, обучающие и контролирующие компьютерные тесты, интеллектуальные игры, видео и аудиоматериалы для мультимедийного сопровождения практических занятий. Большое внимание также уделяется организации самостоятельной работы обучающихся с использованием Интернет-технологий.

Рассмотрим несколько мультимедийных учебных изданий, входящих в электронный УМК кафедры.

1. Электронное учебно-методическое пособие «English for police officers. Economic security».

На протяжении нескольких лет преподаватели кафедры создавали данный электронный учебник, применяя надстройку Microsoft Power Point iSpring Suite, позволяющую создавать мультимедийные уроки, содержащие не только традиционные упражнения на чтение и перевод текстов по специальности, отработку грамматических явлений, лексики, но и внедренные тематические интерактивные глоссарии, компьютерные тесты, аудио и видеоматериалы с заданиями. В аудитории преподаватель может демонстрировать электронный урок на экране с помощью мультимедийного проектора, сочетая групповую работу с индивидуальной.

В случае, если занятие проходит в компьютерном классе, обучающиеся также имеют возможность самостоятельно выполнять задания под руководством и контролем преподавателя. Сочетание в пособии традиционного подхода с коммуникативным, личностно-деятельностным, компетентностным подходами позволяет значительно повысить эффективность обучения иностранному языку. Удобная система навигации, возможность применения инструментов рисования на экране, сохранение преимуществ презентаций Microsoft Power Point позволяют проводить занятие на высоком методическом уровне. Помимо изучения и отработки лексических единиц на занятии, каждый обучающийся обязан самостоятельно работать с глоссарием на сайте www.memrise.com. На данном ресурсе представлен курс «English for police», содержащий весь активный словарь электронного учебника.

В случае, если обучающийся пропустил занятие, он имеет доступ к электронному пособию из дома, поскольку также разработана версия учебника для индивидуальной работы. Электронные уроки загружены на Google диск, а интерактивная рабочая тетрадь с тестовыми упражнениями создана на интернет-ресурсе www.liveworksheets.com. После просмотра презентации, обучающийся выполняет задания из рабочей тетради, результат автоматически сохраняется в его личном кабинете на сайте. Преподаватель видит статистику прохождения курса каждым обучающимся группы, может оперативно осуществлять текущий контроль и давать рекомендации непосредственно в рабочих листах.

Электронный учебник отлично зарекомендовал себя при организации дистанционного обучения. Уроки были переработаны и дополнены с учетом применения их в режиме онлайн. Применение электронного учебника значительно упростило организацию дистанционного обучения, способствовало повышению качества проведения занятий, своевременному эффективному осуществлению текущего контроля.

2. Мультимедийное учебно-методическое пособие «Police skills».

Разработка предназначена для организации внеаудиторного чтения обучающихся. Ранее данный вид учебной деятельности осуществлялся на основе газетных статей и текстов по специальности. Профессионально ориентированные художественные произведения были выбраны, учитывая коммуникативную направленность обучения, важность формирования критического мышления, навыков межкультурного взаимодействия, саморазвития. Адаптированные рассказы современных английских и американских писателей полицейской тематики вызвали у обучающихся неподдельный интерес, поскольку чтение художественной литературы мотивирует обучающихся выражать свое мнение о прочитанном, помогая преодолеть языковой барьер, расширяет кругозор, учит анализировать, развивает навыки устной речи, чтения и письма, способствует

значительному расширению словарного запаса. Тексты имеют различную степень сложности, выбор рассказа осуществляется учащимися самостоятельно, после прочтения необходимо выполнить задания в интерактивном рабочем листе. После того, как преподаватель получает отчет о выполнении задания, он назначает обучающемуся очную консультацию для обсуждения содержания прочитанного текста и анализа допущенных ошибок.

3. Интерактивная викторина «What do you know about the police?»

Воспитательная работа занимает важное место в работе преподавателя. Организация внеаудиторных мероприятий на иностранном языке способствует повышению мотивации обучающихся, дает им возможность на практике использовать полученные знания иностранного языка, а также позволяет получить дополнительные знания по будущей специальности, узнать новые интересные сведения. Деловые игры, круглые столы, викторины регулярно организуются на всех факультетах МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя. Викторина «What do you know about the police?» была создана в программе Microsoft Power Point с использованием шаблона «своя игра». На интерактивном игровом поле расположены тридцать вопросов различной степени сложности в шести игровых категориях, связанных с историей и работой полиции стран изучаемого языка и России. За ответ на простые вопросы начисляется меньшее количество баллов, чем за сложные. После выбора вопроса, он демонстрируется на экране, команда в течение минуты обсуждает ответ и озвучивает его. Жюри осуществляет подсчет баллов и в конце подводит итоги игры. Игра может проводиться как в аудитории, так и в дистанционном формате с помощью образовательных платформ для проведения онлайн занятий (например, Discord, Zoom).

Вышеперечисленные электронные учебно–методические пособия и разработки составляют лишь небольшую часть имеющихся в распоряжении кафедры мультимедийных учебных материалов. При подготовке к занятиям каждый преподаватель выбирает те технологии, интерактивные задания, средства обучения, которые на данном этапе способствуют оптимальному решению поставленных им задач. Сформированная на кафедре иностранных языков МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя электронная образовательная среда доказала свою эффективность как на аудиторных практических занятиях, так и при организации внеаудиторной работы, и в условиях дистанционного обучения.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (с изм. и доп.) (ред. с изм. от 26.11.2020 № 1456): приказ Министерства образования и науки РФ от 24.04.2018 № 323. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450303_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 10.02.2022).

Косовский Владислав Борисович,
преподаватель кафедры
специальных дисциплин
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

Косовская Дарья Вячеславовна,
преподаватель кафедры
специальных дисциплин
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

ЗНАЧЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В УСЛОВИЯХ УГРОЗЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В современных условиях развития государства, перед правоохранительными органами выдвигаются все более жесткие требования по обеспечению правопорядка и защите граждан от преступных посягательств. Одной из приоритетных задач в этом направлении является противодействие таким противоправным деяниям как терроризм.

Достижение ощутимых результатов в этом направлении возможно при условии надлежащего уровня профессиональной готовности сотрудников, всех без исключения подразделений системы МВД России.

В качестве мер профилактического характера органами внутренних дел во взаимодействии с Федеральной службой безопасности Российской Федерации регулярно проводятся оперативно-розыскные мероприятия по установлению и задержанию лиц, планировавших осуществить террористические акты.

Но, все же, несмотря на принимаемые меры, нужно отметить, что в последнее время, наблюдается увеличение количества преступлений террористической направленности, совершенных с использованием огнестрельного оружия, не только в отношении граждан, но и против сотрудников органов внутренних дел. Соответственно в подобных ситуациях правоохранители должны эффективно пресекать подобные угрозы и обеспечить выполнение поставленных перед ними задач.

Как отмечает в своих работах С.Н. Мартынюк что, изучая статистику применения оружия сотрудниками полиции, можно сделать вывод, что около 70% сотрудников психологически не готовы к огневому контакту с преступниками. В экстремальной ситуации средне подготовленный сотрудник полиции, испытывает большой психологический стресс, в процессе применения огнестрельного оружия [1, с.75].

И, к сожалению, иногда приходится констатировать факт, что не все сотрудники имеют надлежащий уровень подготовки для пресечения агрессивных действий со стороны вооруженного преступника, чьи действия под признаки преступления террористической направленности.

В ситуациях вооруженного противоборства, где от сотрудника ОВД требуется уверенные и решительные действия, последний оказывается просто не готов не только физически, но и психологически [2, с. 347].

В своих работах Е.Г. Светличный, Т.А. Михно отмечают, что применение оружия, в большинстве случаев, происходит в условиях города, поэтому умение стрелять из-за укрытия (различные строения, помещения, сооружения и т. д.) и в частности, из неудобных положений, исключающих поражение огнем противника самого стрелка – является необходимым навыком будущих правоохранителей [3, с. 137].

При этом, как показывает практический опыт применения табельного огнестрельного оружия сотрудниками ОВД, необходимость огневого контакта у правоохранителей может возникнуть на небольших расстояниях от семи до пятнадцати метров. И в этой ситуации как правило победителем окажется тот, кто первым приведет оружие в боевую готовность и произведет первый выстрел в сторону противника.

Но в отличии от террориста, у которого как правило при совершении преступных действий, оружие уже приведено в готовность к его применению, сотруднику помимо наличия навыков быстрого извлечения пистолета из кобуры, необходимо еще за доли секунды оценить ситуацию и определить алгоритм дальнейших действий, обеспечить сектор обстрела, с целью не допущения поражения других лиц и т. д. Отсюда можно сделать вывод, что для эффективных действий против вооруженного преступника, необходим не только высокий уровень практического владения огнестрельным оружием, но и достаточный уровень психологической готовности к действиям в подобных ситуациях, которую можно определить как экстремальную.

В свою очередь руководством МВД, постоянно ставятся задачи по усилению контроля за состоянием профессиональной готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, связанных с возможным применением огнестрельного оружия, утверждаются новые и вносятся изменения в уже существующие нормативные документы, направленные на повышение уровня профессионализма сотрудников.

Соответственно, рассмотрев вышеизложенное, можно определить огневую подготовку, как одно из приоритетных направлений профессиональной подготовки и требующей включения в нее элементов специальной подготовки, с целью формирования необходимых теоретических знаний и практических навыков для противодействия вооруженным преступникам.

В данной статье рассмотрены отдельные методические рекомендации, практическая реализация которых, предполагает формирование, совершенствование и закрепление навыков обращения с табельным огнестрельным оружием при выполнении задач, связанных с возможным его применением.

Большинство методик огневой подготовки сотрудников ОВД, проходящих обучение по программам профессиональной подготовки на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» заключаются в многократном повторении определенных приемов и действий, формирующих уверенные практические навыки и умения при работе с оружием [4, с. 385].

Так же, в ходе обучения, после изучения основного материала огневой подготовки и выполнения ряда упражнений по стрельбе из пистолета, предусматриваются дисциплины, направленные на совершенствование навыков стрельбы из ручного стрелкового оружия в усложненных условиях.

При этом, как показывает практический опыт, стрелки, в особенности начинающие, сталкиваются с такими основными трудностями:

- волнение на огневом рубеже, непосредственно перед выполнением упражнения по стрельбе;
- боязнь боевого оружия, звука выстрела и процессов, происходящих с оружием после него;
- желание максимально точно совместить мушку с целиком в точке прицеливания;
- стремление скомпенсировать незначительные колебания оружия, препятствующие контролю ровной мушки при наведении оружия на цель;
- желание резко нажать на спусковой крючок в момент, когда прицельное приспособление наилучшим образом совпало с точкой прицеливания;
- переживание за плохой результат стрельбы и в последствии получение неудовлетворительной оценки за выполнение упражнения.

Прежде всего, необходимо понимать, что подобные ошибки допускаются, не из-за отсутствия надлежащих практических навыков, так как при отработке приемов стрельбы с учебным оружием, большинство обучающихся выполняют все действия максимально правильно, а из-за

внутреннего дискомфорта, вызванного отсутствием психологической готовности к работе с боевым оружием.

А взять во внимание, тот факт, что будущие сотрудники ОВД, при выполнении служебных задач, могут столкнуться с различными ситуациями, в том числе вооруженными преступниками, совершающими террористический акт или угрожающими его совершением, то у правоохранителей должна быть выработана высокая психологическая устойчивость.

Исходя из этого можно определить некоторые рекомендации, которые позволят в процессе обучения огневой подготовке начинающему стрелку преодолеть этот барьер и сформировать устойчивые навыки производства выстрела, вне зависимости от ситуации.

Прежде всего, для достижения желаемого результата и преодоления вышеперечисленных психологических препятствий, уже перед началом практической отработки приемов и правил стрельбы и в процессе обучения, необходимо создать условия, при которых будет обеспечено выполнение следующих элементов:

1. Формирование у обучаемых представления о правильных движениях своего тела при работе с оружием:

а) какое влияние оказывает на результат стрельбы, при наведении оружия на цель, отклонение мушки в прорези целика в ту или иную сторону;

б) какие последствия за собой влечет за собой резкое наращивание усилия на хвост спускового крючка и к какому результату приведет медленное, плавное нажатие на него ногтевой фалангой указательного пальца, не сбивающего четкого наведения оружия на цель;

в) какие действия при наведении оружия на цель будут правильными:

– когда стрелок при прицеливании недостаточно четко видит мушку с целиком, но хорошо видит мишень;

– или когда слегка размыто, наблюдает цель, но при этом идеально видит прицельное приспособление;

г) какие возникают ощущения при чрезмерном перенапряжении мышц плечевого пояса во время ожидания выстрела в момент нажатия на спусковой крючок.

2. При производстве выстрела формирование у стрелка в его сознании, необходимых навыков с целенаправленным подключением волевого усилия обучаемого при удержании оружия в момент наведения его на цель:

а) в процессе прицеливания, непосредственно перед самым выстрелом, производить плавное, однообразное усилие на хвост спускового крючка с частичным замедлением;

б) максимальная концентрация внимания стрелка на собственном восприятии ощущений при нажатии на спусковой крючок и правильном хвате оружия, рациональном распределении усилия двух рук с целью сохранения стабильности при его удержании;

в) способность самостоятельно, без поправок преподавателя, контролировать правильность выполнения всех элементов производства выстрела.

В результате можно предположить, что за относительно небольшой отрезок времени практическое использование в ходе обучения подобных рекомендаций будет способствовать преодолению психологического препятствия, с которыми столкнулся обучаемый в процессе освоения практического раздела огневой подготовки.

Как итог, можно отметить, что существующая методика подготовки сотрудника ОВД к реальным действиям с огнестрельным оружием в экстремальных условиях требует значительной модификации [4, с. 91].

Профессиональная подготовка сотрудников, выполняющих служебные обязанности, связанные с возможным применением оружия, должна осуществляться в контексте междисциплинарного взаимодействия огневой, профессионально–психологической и тактико–специальной подготовки.

Где, огневая подготовка направлена на формирование устойчивых практических навыков быстрого открытия огня и точного поражения цели, профессионально–психологическая подготовка направлена на выработку психологической устойчивости и способности применения оружия вне зависимости от условий и сложности ситуации, тактико–специальная подготовка направлена на развитие способности качественного оценивания сложившейся обстановки и немедленное принятие правильного решения на применение огнестрельного оружия.

Литература

1. Мартынюк С.Н. Вопросы совершенствования учебного процесса по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (18 февраля 2019 г.). Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2019.

3. Светличный Е.Г., Михно Т.А. Применение методик новой стрелковой техники при обучении курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России // Совершенствование огневой и тактико–специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов Всерос. круглого стола, 2016.

4. Суровец Д. В. Особенности концентрации внимания стрелка как часть его психологической подготовки при обучении сотрудников органов внутренних дел // Уголовная политика и культура противодействия преступности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (11 сентября 2020 г.). Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 384–387.

5. Воронов Д. А. Содержательная характеристика профессионально значимых личностных качеств будущих сотрудников полиции // Вестник Краснодарского университета МВД России, 2012. № 3(17). С. 89–92.

Костюченко Николай Иванович,
профессор кафедры
административного права
и административной деятельности
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
доктор юридических наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ОТСУТСТВИЕМ В ОВД СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННОГО И АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рассмотрение вопроса об использовании современных информационных технологий в административной деятельности полиции в настоящее время, безусловно, актуально.

В настоящее время значение информации, как для деятельности полиции, так и для других сфер деятельности государства, приобретает особое значение. Это обусловлено тем, что информация о любых видах деятельности в государстве и государственных органах является основой для эффективного управления функционированием любого государственного образования. Однако следует отметить, что на протяжении многих десятилетий подавляющее большинство ученых и практиков, работающих в сфере теории и практики управления государственными органами, в том числе и ОВД, констатируют наличие серьезных проблем в сфере управления, которые обусловлены неудовлетворительным состоянием информационного и аналитического обеспечения этих органов.

Например Ф.Ф., Анюров И.Ю., Захватов А.М., Кононов М.А. и др. отмечали: «...этому участку работы уделяется недостаточное внимание: не всегда обеспечиваются своевременный сбор и анализ информации о процессах и явлениях, влияющих на состояние, уровень и динамику преступности, выработка на этой основе управленческих решений» [1, с. 72].

А.А. Крылов, Ю.А. Болт, А.А. Вишневский и А.Г. Сачек полагали что: «Проблема современного состояния информационно–аналитической работы в ОВД – это отсутствие аналитических сотрудников в территориальных подразделениях или, как принято говорить, «на земле». Здесь информационно–аналитическое обеспечение работы оперативного сотрудника это его собственная проблема» [2, с. 16].

В связи с отсутствием «на земле» информационных и аналитических сотрудников реализацию информационной и аналитической функций выполняют сотрудники органа внутренних дел, совмещая эту деятельность с реализацией конкретной функции подразделения – функции оперуполномоченного, участкового и т. д.

Об этой ситуации с информационным обеспечением писали также А.А. Крылов и Э.А. Васильев при этом они говорили о том, что: «оперативный сотрудник часто просто «утопает» в информации. Обилие «информационного мусора», незнание адресов и ключей доступа, полезных для оперативно–розыскной деятельности информационных ресурсов, неумение пользоваться специальным инструментарием для поиска и обработки информационных ресурсов – все это сильно снижает криминологическое значение информационно–аналитической работы в ОВД» [3, с. 66–67]. Сказанное детализирует проблемы, которые возникают в силу отсутствия надлежащего информационно–аналитического обеспечения деятельности органов внутренних дел.

В связи с этим представляет интерес и несколько иной взгляд на подходы к информационному обеспечению управленческой деятельности. Например, Ю.А. Соколов еще в 1989 г., предложил другой подход к организации информационной деятельности. Он полагал, что основная задача информационного обеспечения это, прежде всего – «...своевременная доставка каждому работнику системы управления необходимой именно ему информации в удобном для него виде» [4, с. 2–5]. При таком подходе сотрудники ОВД освобождались от реализации не свойственных им функций, что приводило к исключению дублирования функций информационной деятельности – сбор, учет, выборка, обработка и анализ информации сотрудниками информационных подразделений и сотрудниками подразделений реализующих конкретные функции ОВД (уголовного розыска, участковых, следователей и т. д.)

Сходные по содержанию мнения относительно проблем информационно–аналитического обеспечения высказывали и многие другие авторы. Однако эти идеи в части совершенствования управленческой деятельности так и не нашли своей реализации.

Все вышесказанное в полной мере относится и к использованию информационных технологий в административной деятельности полиции, которые с точки зрения диалектики, теории социальных систем и теории

социального управления являются частным случаем информационного обеспечения органов внутренних дел.

В связи со сказанным создание обособленного информационно-аналитического обеспечения административной деятельности полиции вряд ли целесообразно, поскольку это приведет к дублированию деятельности сотрудников полиции и созданию дополнительных банков данных или специализированных программных продуктов.

Как видно рассмотренные нами проблемы информационно-аналитического обеспечения ОВД и других государственных органов дают основание сделать вывод о необходимости формирования иных, комплексных подходов к информационному обеспечению административной деятельности полиции и устранению проблем, которые свойственны информационно-аналитическому обеспечению органов внутренних дел. Причем эти подходы должны, в первую очередь, основываться на объективно существующих законах диалектики, теории социальных систем и теории социального управления.

Все упомянутые выше проблемы управления социальными системами и органами внутренних дел, связанные с информационно-аналитическим обеспечением ОВД, исследовались и автором в целом ряде научных работ: «Классификация функций социальных систем: теоретические и правовые основы: монография»; «Система функций социальных систем (на примере ОВД): монография»; «Проблемы теории и практики управления социальными системами: монография»; «Информационная функция социальных систем и проблемы информационного обеспечения управления органами внутренних дел в сфере предупреждения преступности»; «Классификация социальных систем и их подсистем управления как основополагающих элементов теории и практики управления»; «Проблемы информационного обеспечения систем управления на основе больших информационных массивов» и др. [5–14].

Проведенные исследования дают основания утверждать, что основная причина возникновения всех проблем управления социальными системами, а также их информационно-аналитического обеспечения, это отсутствие восприятия субъектами управления того факта, что государство, министерство, орган внутренних дел, органы информационного и аналитического обеспечения это объективно существующие виды социальных систем.

Поскольку все эти явления не воспринимаются субъектами управления как объективно существующие виды социальных систем вне поля зрения субъектов управления и ученых остаются и объективно существующие элементы этих систем (цели, задачи, функции, структура (структурные элементы и их связи), субъекты и объекты управления, управленческие связи).

Как следствие функции государства и МВД определяются как действия. Например, Э.П. Масленников полагал, что «аналитическая работа в органах внутренних дел – это постоянная исследовательская деятельность, охватывающая своим содержанием широкий комплекс организационных мероприятий и методических приемов для изучения и оценки информации о состоянии преступности и общественного порядка». [15, с. 13]. В тоже время, если следовать законам диалектики, теории систем и теории управления нетрудно убедиться, действия это только результат реализации функций социальной системы. В нашем случае информационная и аналитическая деятельность это результат реализации одноименных функций социальных систем.

Это на первый взгляд несущественное различие между явлениями «функция» и «действие» приводит к тем проблемам, которые уже упомянуты выше.

Так при определении информационного обеспечения как вида деятельности неоднократно упоминаемые авторами проблемы формирования и оптимизации структуры ОВД не находят своего разрешения до настоящего времени. Например, на недопустимость такого подхода с подменой понятия «функция» – «действием» указывала Н.И. Глазунова: «цели (задачи) организации обуславливают функции, а функции определяют структуру органа. Обусловленность структуры функциями (а не наоборот, как это порой бывает: создаём структурную единицу – должность, а то и целое министерство, а потом «придумываем» виды занятий)» [16, с. 144].

Таким образом, рассматривая особенности использования современных информационных технологий для административной деятельности полиции и состояние информационно–аналитического обеспечения деятельности органов внутренних дел в целом можно видеть, что в настоящее время в этой сфере этой деятельности имеется множество проблем, которые не нашли своего разрешения.

Например, в структуре МВД – ОВД отсутствуют подсистемы информационного и аналитического обеспечения и их структура. В связи с этим «на земле» нет соответствующих должностей информационных и аналитических работников, которые могли бы обеспечить реализацию этих функций.

Отсутствие этих систем и их структур (подразделений, должностей и их связей) приводит к тому, что накопление информации в банках данных и информационных системах ведется «в отрыве» от деятельности сотрудников подразделений осуществляющих правоохранительную деятельность. Это в свою очередь приводит к тому, что ввод в информационные системы получаемой информации, подготовка и осуществление информационных запросов, обобщение информации, ее анализ, подготовка статистики и. т. д., поиск информации в банках данных

осуществляется самими исполнителями оперуполномоченными, участковыми, следователями и т. д. При этом деятельность сотрудников информационных подразделений сводится только к поддержанию функционирования технических и программных средств. В связи с этим видно, что приведенное выше мнение Ю.А. Соколова, об изменении подходов к информационному обеспечению, которое разделяли и некоторые другие авторы, так и не было реализовано в сфере информационной деятельности.

Таким образом, напрашивается вывод, что для удовлетворения потребностей органов внутренних дел в эффективной информационной и аналитической деятельности в ОВД необходимо реформировать структуру ОВД. Для этого в соответствии с законами диалектики, теориями социальных систем и управления необходимо создать в системе органов внутренних дел подсистемы информационного и аналитического обеспечения.

Создание таких систем должно происходить в соответствии с законом детерминации элементов социальных систем: цель – задача – функция – структура.

В данном случае функциями, элементами систем будут являться общие функции управления социальными системами – информационная и аналитическая. А результатом первого этапа их реализации будут структурные элементы ОВД, которые в зависимости от уровня системы могут быть региональные органы, департаменты, управления, отделы, отделения, должности, которые после их создания будут осуществлять второй этап реализации информационной и аналитической функций. Другими словами, созданные структурные элементы будут обеспечивать информационное и аналитическое обеспечение ОВД.

Таким образом, при таком формировании структуры этих подразделений будут создаваться и должности информационных и аналитических работников «на земле».

При этом создав связи между этими структурными элементами, мы объединим их в единое целое, которое и будет представлять под системы информационного и аналитического обеспечения органов внутренних дел.

Для того чтобы эти системы работали эффективно необходимо будет создать для должностей автоматизированные рабочие места (АРМы), которые будут являться элементом технического обеспечения функционирования этих систем.

Все это позволит обеспечить эффективное информационно-аналитическое обеспечение ОВД.

Все сказанное было создано автором и успешно внедрено еще 1998 г. и успешно использовалось в практической деятельности.

Литература

1. Организация управления органами внутренних дел: учебник / под общ. ред. А.М. Кононова, И.Ю. Захватава. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ДГСК МВД России, 2017. 334 с.
2. Крылов А.А., Болт Ю.А., Вишневский А.А., Сачек А.Г. Информационно-аналитическое обеспечение противодействия криминализации различных видов экономической деятельности: аналитический обзор с предложениями. М.: ВНИИ МВД России, 2017. 54 с.
3. Крылов А.А., Васильев Э.А. Мониторинг экономической безопасности в системе выявления и предупреждения экономической преступности // Научный портал МВД России. 2014. № 2. С. 66–70.
4. Соколов Ю.А. Информационное обеспечение управленческой деятельности // Научно-техническая информация. 1989. № 7. С. 2–5.
5. Костюченко Н.И. Классификация функций социальных систем: теоретические и правовые основы: монография. Краснодар: Краснодар. ун-т МВД России, 2016. 352 с.
6. Костюченко Н.И. Система функций социальных систем (на примере ОВД). Симферополь: Крымский филиал Краснодарского ун-та МВД России, 2018. 284 с.
7. Костюченко Н.И. Проблемы теории и практики управления социальными системами: монография. Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2018. 158 с.
8. Костюченко Н. И. Информационная функция социальных систем и проблемы информационного обеспечения управления органами внутренних дел в сфере предупреждения преступности. Российский криминологический взгляд. 2015. № 4. С. 748–752.
9. Костюченко Н.И. Проблемы информационного обеспечения систем управления на основе больших информационных массивов // Таврический вестник. Международное научно-теоретическое издание, Крымский научный центр Национальной академии наук и министерства образования и науки Украины. 2005. № 2. С. 80–87.
10. Костюченко Н.И. Проблемы организации операций ввода и вывода при обработке больших объемов фактографической информации // Таврический вестник информатики и математики. КНЦ НАНУ, 2005. № 1. С. 54–60.
11. Костюченко Н.И. Аналитическое обеспечение как структурный элемент социальных систем, в том числе системы органов внутренних дел // Вестн. Волгоградской академии МВД России, 2021. № 1 (56). С.164–169.
12. Костюченко Н.И. Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов: материалы 2-й Междунар. науч.-практ. конф. Белгородский юридический ин-т МВД РФ, 2016. С. 21–26.

13. Костюченко Н.И. Классификация социальных систем и их подсистем управления как основополагающих элементов теории и практики управления [Электронный ресурс]. Симферополь: КФ КрУМВД России, 2020. 209 с.

14. Журавленко Н.И. Костюченко Н.И. Информационно-аналитическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Симферополь: КФ КрУМВД России, 2020. 327 с.

15. Масленников Э.П. Организационно-правовые основы и методика аналитической работы в органах внутренних дел. М., 1979. С. 13.

16. Глазунова Н.И. Государственное управление: учеб. для вузов. М.: Муниципальный мир, 2004. С. 144.

Крылов Денис Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

Камадзаев Арсен Маратович,
командир отделения 3217 взвода 5 курса
факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел зачастую протекает в условиях, связанных с угрозой для их жизни и здоровья. Ежедневное выполнение оперативно-служебных задач требует от сотрудников поддержания на высоком уровне их профессиональной подготовленности к действиям в любых условиях. При этом сотрудники органов внутренних дел должны не только обеспечивать собственную безопасность, но и защищать права и законные интересы граждан. В связи с этим во многих ситуациях возникает необходимость в использовании физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, что в свою очередь требует от сотрудников не только наличия определенных знаний, умений и навыков по применению вышеперечисленных средств, но и наличия таких качеств как стрессоустойчивость и психологическая подготовленность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Согласно статистическим данным за период с января по декабрь 2020 года при исполнении служебных обязанностей погибло 38

сотрудников, 1654 получили ранения. При этом трое сотрудников погибли при вооруженном нападении на них, еще четверо – при задержании преступников [2]. В 2021 году было зарегистрировано 15 фактов нападения на сотрудников полиции при выполнении оперативно-служебных задач, а так же при применении огнестрельного оружия для отражения нападения.

Пырчев С.В. в своем исследовании рассмотрел 155 случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками территориальных органов МВД России за период с 2015 до 2019 года [5, с.76]. При этом были проанализированы материалы служебных проверок, а так же иные доступные данные. Исследование показало, что чаще всего огнестрельное оружие вынуждены применять сотрудники дорожно-патрульной службы (всего зарегистрировано 77 случаев применения огнестрельного оружия из 155), что обуславливается особенностью их служебной деятельности, а так же необходимостью принудительной остановки транспортных средств. Сотрудники службы участковых уполномоченных полиции (далее – УУП) и патрульно-постовой службы полиции (ППСП) применяли огнестрельное оружие по 24 раза за рассматриваемый период, в то время как оперуполномоченные уголовного розыска (ОУР) – 21 раз. Данное обстоятельство связано с тем, что именно сотрудники УУП и ППСП находятся в постоянном взаимодействии с гражданами, осуществляют проверку по местам проживания лиц, находящихся под административным надзором, патрулируют обслуживаемую территорию, а так же осуществляют иные полномочия, возложенные на них федеральным законодательством.

Стоит отметить, что анализ материалов служебных проверок по фактам причинения вреда здоровью сотрудников ОВД при выполнении служебных обязанностей позволяет выделить ряд факторов, способствующих получению различного рода ранений:

- 1) Низкий уровень профессиональной подготовки, который включает в себя незнание оснований для применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; физическую неподготовленность к действиям в чрезвычайных условиях; психологическую неподготовленность к исполнению служебных обязанностей;

- 2) Факты халатного отношения к своим функциональным обязанностям, игнорирование мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием, а так же игнорирование правил взаимной страховки [6].

Устранение данных факторов возможно лишь при реализации комплексной программы подготовки будущих сотрудников ОВД к действиям в сложных условиях служебной деятельности.

Как мы знаем, система личной безопасности сотрудников ОВД состоит из 3 взаимосвязанных компонентов:

- 1) Правовая и служебная подготовка;

2) Физическая и огневая подготовка;

3) Психологическая подготовка.

Для совершенствования уровня профессиональной подготовленности рассмотрим возможности усовершенствования каждого компонента.

Так, в рамках правовой и служебной подготовки сотрудники ОВД изучают основные нормативно-правовые акты, регламентирующие их служебную деятельность. В данном случае особое внимание необходимо уделить на правовые основания применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Мною было проведено исследование среди 10 курсантов Краснодарского университета МВД России. На вопрос: «Допускается ли нанесение ударов палкой специальной по голове?», поступил однозначный ответ: «Нет». Курсанты аргументировали свою позицию положениями п.1 ч. 2 ст. 22 Федерального закона «О полиции» [1], регламентирующими запреты и ограничения, связанные с использованием специальных средств. Однако ни один из обучающихся не вспомнил положения ч. 5 ст. 22, в которой указано, что допускается отступление от указанных запретов и ограничений, если основанием для применения специальных средств являются перечисленные в ч. 1 ст. 23 Федерального закона случаи, которые позволяют обеспечить личную безопасность сотрудников ОВД при наличии реальной угрозы для его жизни и здоровья, а так же для жизни и здоровья граждан. В связи с этим считаем целесообразным более тщательное внимание уделить изучению данных положений с проведением прикладных практических занятий по действиям в условиях, связанных с возможностью применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Во время проведения занятий по огневой подготовки необходимо особое внимание уделить не только на правовые основы применения огнестрельного оружия, знание его материальной части, правил безопасного обращения с оружием, но так же периодически отрабатывать действия при возникновении задержек при стрельбе, совершенствовать навыки быстрого извлечения оружия и скорострельности стрельбы. К.Н. Горюн считает, что одним из необходимых навыков работы с огнестрельным оружием является стрельба «навскидку», так как именно данный способ позволяет без предварительной подготовки быстро извлечь оружие, привести его в боевую готовность и произвести прицельный выстрел не за счет совмещения мушки и целика, а за счет мышечной памяти. Необходимость овладения данным навыком продиктована практикой применения огнестрельного оружия. Так, по данным исследования Н.Н. Пономарева, в большинстве случаев огневой контакт происходит на довольно коротких дистанциях до 10 метров в условиях оказания вооруженного сопротивления сотруднику полиции и от

скорости реакции и практических навыков сотрудника зачастую зависят его жизнь и здоровье [4, с. 254–258].

В рамках огневой подготовки так же должна реализовываться психологическая подготовленность к использованию огнестрельного оружия. Так, В.Б. Косовский в своей работе отмечал, что в период обучения сотрудники показывали высокую успеваемость по выполнению отдельных нормативов по огневой подготовке и по скорострельности стрельбы, однако при практическом применении оружия возникали некоторые трудности, рассеянность и медлительность, связанные с недостаточным уровнем психологической готовности к действиям в чрезвычайных условиях [3, с. 72–74]. Проблема применения огнестрельного оружия в практической деятельности зачастую связана как с боязнью самого оружия (отдачи, неуверенности в своих умениях), так и с угрозой ответственности за неправомерное применение огнестрельного оружия и превышения пределов необходимой обороны.

Эффективность действий сотрудников в экстремальных ситуациях зависит от ряда условий, к которым относятся:

1) Физическая адаптация (способность преодолевать физическое противодействие при захвате оружия и при нападении на вооруженного сотрудника полиции);

2) Техническая подготовка (связана с поддержанием в боевой готовности технических средств);

3) Огневая подготовка (владение оружием, важными частями оружия, навыки и правила стрельбы, стрельба с разных позиций в разных ситуациях и реальных движениях);

4) Тактическая подготовка (умение действовать против преступников на основе понимания и оценки ситуации с учетом криминального поведения и способностей сотрудника);

5) Волевая подготовленность (сотрудники сознательно регулируют свое поведение и преодолевают внутренние и внешние трудности);

6) Психологическая подготовленность (реализуется в форме профессионального психологического тренинга и проводится с подразделениями по морально-психологической подготовке).

Таким образом, современные проблемы, связанные с обеспечением личной безопасности сотрудников ОВД, должны разрешаться на основе комплексного подхода к профессиональной подготовке сотрудников. При этом необходимо обратить внимание на обучение действиям, связанным с использованием физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в условиях, максимально приближенных к реальности, для чего предлагаем ввести новое упражнение в курс «Огневая подготовка» – стрельба с места по внезапно появляющимся и движущимся мишеням, что позволит выработать навык стрельбы «навскидку» и существенно повысит уровень готовности к применению огнестрельного оружия. Помимо этого,

на занятиях по личной безопасности так же необходимо проводить различные тренажи, изучать тактику действий сотрудников в экстремальных условиях, связанных с осуществлением своих оперативно–служебных задач.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/428802434701b99dc47d4880231a203c24c49ffb (дата обращения: 27.01.2022).

2. О направлении решения Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации В.А. Колокольцева: письмо ДГСК МВД России от 4 февраля 2020 г. № 40.

3. Косовский В.Б. Значение психологической подготовки сотрудников ОВД при стрельбе в условиях экстремальной ситуации // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 9. С. 72–74.

4. Пономарев Н.Н. Закрепление навыков стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия у курсантов, обучающихся по специализации «Деятельность специальных подразделений ОВД» // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. 2020. С. 254–258.

6. Пырчев С.В. Анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел как основа модернизации законодательства: научная статья // Труды академии управления МВД России, 2021. № 1 (57). С. 76.

7. Вскрывай, стреляй, оцепляй. Госдума принимает поправки к Закону «О полиции» // Газета «Коммерсантъ». URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4604778> (дата обращения: 27.01.2022).

Куров Альберт Иванович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

Тухфатуллин Анвар Нагимович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Академии ФСИН России

АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

Физическую подготовленность сотрудников полиции определяет совокупность таких свойств как сила, выносливость, ловкость, быстрота.

Сила представляет собой способность человека при помощи присущей ему энергии воздействовать на предметы, то есть – посредством напряжения мышц производить физические действия. Чтобы развить силу человека, прибегают к использованию физических упражнений на сопротивление или отягощение, которое увеличивает степень напряжение мышц.

Выносливость представляет собой способность организма выполнять ряд действий без видимого снижения общей работоспособности организма.

Именно выносливость является ключевой способностью, которая так необходима при осуществлении работы при службе на улице в правоохранительных органах. Развитие общей и специальной выносливости обеспечивается за счет выполнения умеренной и большой интенсивности нагрузки. Особо эффективными в данном случае являются циклические выполнения различного рода упражнений с постепенным увеличением нагрузки.

Ловкость определяется по-разному, однако в самом общем виде подразумевается способность человека выйти из любой сложившейся ситуации, причем правильно, быстро, а главное – рационально, без вреда себе или, в конечном счете, с наименьшими потерями. Развитие ловкости возможно посредством выполнения динамических упражнений с повышенной координационной сложностью – перекаты из стороны в сторону, кувырки, сальто, ловля предметов, укорачивание от предметов и т. д.

Быстрота способность человека осуществить какую-либо работу как можно за минимальный временной промежуток. Для развития такой способности целесообразно прибегать к использованию игровых и соревновательных методов, а также упражнений, суть которых сводится к комбинации скоростных режимов от высоки к низком и наоборот, причем

выполнение таких упражнений должно быть цикличным, эмоциональным, но лишенным излишних напряжений.

Следует отметить, что использование в физическом воспитании сотрудников правоохранительных органов соревновательного метода ускоряет развитие того или иного необходимого качества, однако применение данного метода должно быть в меру с целью закрепления этого качества, а не одноразового ее проявления. Также внимание необходимо уделять и нагрузкам, так как сложность заданий должна возрастать постепенно, позволяя организму, понять, что от него требуется, то есть необходимо дать возможность организму адаптироваться.

Адаптация – это сложный динамический процесс, который задействует различные функциональные системы организма и в результате дает возможность приспособиться к факторам окружающей среды. Адаптация представляет собой универсальное свойство организма приспосабливаться к окружающей среде при выполнении физической нагрузки.

Процесс адаптации к физическим нагрузкам является долгим, но действенным. Для того чтобы адаптировать организм к новым условиям, необходимо проработать программу физических упражнений различного рода, которые позволят адаптировать каждый орган человека, а именно позволит стабилизировать работу дыхательных органов, привести в тонус мышечный комплекс и т. д. Любой неподготовленный человек будет испытывать трудности при первых занятиях по физической подготовке, в силу того, что ранее не сталкивался с подобным объемом физической работы. Для преодоления таких препятствий на занятиях по физической подготовке необходимо установить примерное количество упражнений, подлежащих выполнению, и ежедневно увеличивать их нагрузку. Таким образом, следует, что человеческий организм будет адаптироваться к физической нагрузке посредством повторения однообразных действий, которые для организма станут уже привычными.

При всем этом никаких новых явлений в адаптации не присутствует, ведь механизмы попросту начинают работать интенсивнее и совершеннее за счет повторения однообразных действий, вошедших в привычку человека.

Процессы, которые происходят в организме во время адаптации:

- используются и мобилизируются физиологические резервы организма;
- приспосабливается к факторам внешней среды;
- происходит перестройка регуляторных механизмов;
- формируются специальные функциональные системы для преодоления конкретной физической нагрузки.

Адаптация организма к физическим нагрузкам сопряжена выполнением программ определенной направленности с целью введения в

привычку циклически повторяющихся элементов, различной степени сложности, сопровождающимися функциональными и физиологическими преобразованиями в организме человека, которые приводят к эффективной деятельности организма в условиях, требующих высокой физической активности.

Ведя речь об адаптации организма к физическим нагрузкам, необходимо помнить и о психологическом состоянии лиц, подверженных такой повышенной активности. Адаптации организма к условиям внешней среды можно добиться, когда внутреннее психологическое состояние и физическая активность находятся в гармонии друг с другом. Изнурительные физические нагрузки приводят к частым стрессовым ситуациям, которые блокируют нервную систему и порождают отрицательные эмоции, которые, в свою очередь, тормозят адаптацию организма к физической нагрузке. Занятия по физической подготовке должны быть спроектированы таким образом, чтобы упражнения, требующие большой физической активности, сопровождались упражнениями, способствующими снятию усталости и психологического дискомфорта. Наиболее распространенный вариант – это бег «трусцой», который очень эффективен и прост, выполняется в медленном темпе с постепенным увеличением дистанции и затрачиваемого времени бега.

Адаптация организма к физической нагрузке должна обладать системностью. Отсюда следует, что для достижения поставленного результата, выражающегося в привычке к выполняемым нагрузкам, необходимо каждодневное, непрерывное выполнение необходимых упражнений. В том случае, когда человек только привык к выполнению того или иного объема необходимой физической нагрузки, а потом в силу объективных причин вынужден прекратить их, последующее выполнение нагрузок, ставшими привычными, также будут требовать первоначальной отдачи, т. е. лицу будет необходимо время для того, чтобы «вернуть себя в форму». Причем чем больше время простоя, тем больше времени понадобится для того, чтобы вернуться в былую форму и выполнять те физические нагрузки, которые необходимы. Стоит отметить, что сотрудники правоохранительных органов в большинстве своем не являются спортсменами высшего класса. В большинстве случаев это обычные люди со средними возможностями, поэтому при проведении занятий по физической подготовке необходим индивидуальный подход к каждому отдельному сотруднику, так как основная цель занятия заключается в эффективности усваиваемых упражнений, а не простого выполнения без заинтересованности в этом.

Адаптация организма хоть и является универсальным средством приспособления организма к условиям среды, в то же время она имеет свои негативные последствия, которые, прежде всего, выражаются в изнашиваемости организма и сопровождается формированием различных

болезней. В частности, можно наблюдать нарушение работы сердца, утомление и падение работоспособности. Как правило, данные нарушения, характерны для людей, которые не привыкли к физической активности. Для того чтобы минимализировать последствия адаптации необходимо правильно распределить время, способы и концепцию занятия по физической подготовке.

Адаптация организма человека к физическим нагрузкам обусловлена не только количеством повторяемых упражнений, но и характером нагрузки. Для достижения поставленных целей, в частности формирования навыков и умений физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, необходимо формирование комплекса мероприятий, которые будут зависеть от индивидуальных особенностей организма каждого, и, в конечном счете, позволят достигнуть необходимого уровня тренированности и выносливости.

Особое внимание следует уделить и тому, что чем быстрее формируется адаптация, тем сложнее удерживать уровень, который был, достигнут во время тренировок. К тому же чем быстрее формируется адаптация, тем скорее она утрачивается после прекращения тренировок.

Литература

1. Корженевский А.Н., Дахновский В.С., Подливаев Б.А. Диагностика тренированности борцов //Теория и практика физической культуры, 2004. № 2. С. 28–32.

2. Шкляр А.Л. Влияние физического развития и физической подготовленности на состояние здоровья студенческой молодежи // Фундаментальные исследования, 2006. № 11. С. 64–64.

3. Фомин В.С. Морфофункциональные особенности организма спортсмена и их совершенствование. М.: Московский областной государственный институт физической культуры, 1984.

4. Сонькин В.Д., Корниенко, И.А., Тамбовцева, Р.В., Зайцева, В.В., Изаак С.И. Основные закономерности и типологические особенности роста и физического развития // Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты. М.: Образование от А до Я, 2000. С. 31–59.

Кусова Надежда Константиновна,
старший преподаватель кафедры
специальных дисциплин
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ И СИТУАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОХРАННО-КОНВОЙНОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ

Министерством внутренних дел Российской Федерации придается особое значение организации работы по содержанию, охране и конвоированию задержанных и заключенных под стражу лиц. Современные условия служебной деятельности сотрудников подразделений охранно-конвойной службы полиции предъявляют высокие требования к уровню их профессиональной подготовленности. В своей деятельности сотрудникам данной службы нередко приходится применять физическую силу и специальные средства, и огнестрельное оружие в отношении подозреваемых и обвиняемых в целях самообороны, а также для преодоления противодействия требованиям закона. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования навыков применения боевых приемов борьбы, владения табельным огнестрельным оружием, поиска эффективных средств обучения, ориентированных на специфику деятельности сотрудников охранно-конвойной службы полиции.

В программе профессионального обучения, по должности служащего «Полицейский» присутствует привычное последовательное изучение общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных циклов учебных дисциплин. Содержание всех перечисленных циклов, которые в значительной степени формируют специфику профессионального мышления, обеспечивает разносторонний охват изучаемого материала, позволяет эффективно формировать взаимосвязанные системы знаний, навыков и умений у обучаемых. Это особенно актуально в связи с тем, что в жизни сотрудники подразделений охранно-конвойной службы полиции, встречаются не с учебными дисциплинами, а с проблемами, для решения которых необходим «междисциплинарный» комплекс знаний и умений. Служебная деятельность сотрудников подразделений охранно-конвойной службы носит целостный характер – это есть совокупность согласованных действий, в целях своевременного и полного выполнения возложенных на подразделения задач и обязанностей. Она включает: организацию выполнения поставленных задач; несение службы; действия при

чрезвычайных обстоятельствах; всестороннее обеспечение подразделений по конвоированию и управление ими.

Содержанием ситуационного характера занятия дисциплины выступают не учебные вопросы, как при привычном обучении, а ситуации, которые возникают в ходе служебной деятельности. Создается максимально приближенная к реальным условиям ситуация служебной деятельности (вид конвоя, места содержания, охраны и конвоирования спецконтингента, различные категории лиц, типичные ошибки, допускаемые сотрудниками охранно-конвойной службы и т. п.). Слушатели получают возможность самостоятельно формировать умение общаться и участвовать в групповых и коллективных действиях. Ситуации нацелены на усвоение содержания профессионального обучения через овладение основными направлениями служебной деятельности (охрана и содержание подозреваемых и обвиняемых в ИВС, охрана и конвоирование к местам назначения). Акцент в учебной деятельности слушателя совмещается с учебной информацией и ситуацией практического действия. При этом полученные им знания ориентируют сотрудников на анализ ситуации и в выборе своего поведения.

Вопросы формирования навыков применения боевых приемов борьбы у сотрудников подразделений охранно-конвойной службы полиции рассматриваются в различных научных исследованиях с позиций профессионально-ориентированного и интегративного подходов к обучению. Одной из задач сотрудников подразделений охранно-конвойной службы полиции является предотвращение побегов, нападений и других нарушений внутреннего распорядка спецконтингентом. Значительное количество сотрудников подразделений охранно-конвойной службы полиции сталкивается с необходимостью применения физической силы и боевых приемов борьбы и применением огнестрельного оружия. Чаще всего они применяют физическую силу и специальные средства находясь в замкнутом пространстве. Применяют огнестрельное оружие при пресечении побегов при конвоировании пешим порядком от «Автозака» к зданию суда и обратно, при охране и конвоировании на обменном пункте, на следственных действиях, связанных в выезде на место происшествия и т. д.

Для повышения эффективности профессионального обучения сотрудников полиции многие исследователи предлагают использовать активные методы обучения, в частности ситуационный метод.

Ситуационный метод позволяет на практике реализовать интегративный подход к профессиональному обучению сотрудников полиции. Традиционно исследователи рассматривают междисциплинарную интеграцию огневой и физической подготовки, однако междисциплинарные связи могут затрагивать и другие учебные дисциплины. Так, О.С. Зиберов и И.М. Парунов предлагают возможности организации в образовательном процессе вузов МВД России бинарных

занятий, основанных на принципах межпредметной интеграции содержания дисциплин «Физическая подготовка» и «Криминалистика» [1, с. 144]. Э.А. Слесарева, Д.Ш. Мирзахмедов и Д.Ф.У. Бадриддинов отмечают необходимость практиковать различные упражнения, имитирующие типичные ситуации применения боевых приемов борьбы, способствующие формированию психической устойчивости во время непосредственного силового контакта с элементами неожиданности [2, с. 82].

Анализ научной, учебно-методической литературы, опыта практической деятельности сотрудников подразделений охранно-конвойной службы полиции позволили установить, что отсутствует практика проведения бинарных занятий по дисциплинам «Физическая подготовка», «Огневая подготовка» и вариативной учебной дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений охранно-конвойной полиции и специальных учреждений полиции».

Основной посыл данного исследования является предложение о целесообразности использования ситуационного содержания характера занятий по вышеуказанным дисциплинам, что будет способствовать формированию у сотрудников специальных учреждений полиции тактике несения охранно-конвойной службы, навыков применения боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия при возникновении осложнения обстановки и чрезвычайных ситуациях в служебной деятельности.

Таким образом, комплекс ситуационных задач на практических занятиях должен охватывать наиболее типичные ситуации, возникающие в ходе несения охранно-конвойной службы:

1. Пресечение сотрудниками подразделений охранно-конвойной службы полиции нападения в камерном блоке, прогулочном дворе, и в других помещениях изолятора временного содержания подозреваемых и обвиняемых ОВД РФ.

2. Пресечение групповых неповиновений и массовых беспорядков среди спецконтингента, обезвреживанию преступников, захвативших заложников в специальных учреждениях.

3. Предупреждение совершения акта членовредительства и самоубийства подозреваемым, обвиняемым в конвойном помещении, за ограждающим барьером в зале судебного заседания, при проведении следственных мероприятий, связанных с выездом на место происшествия.

4. Недопущение побега подозреваемых и обвиняемых при конвоировании пешим порядком от здания суда до «Автозака» и обратно; охрана и конвоирование спецконтингента на обменном пункте, в банях общего пользования.

В целях проведения занятий, максимально приближенными к реальным ситуациям, которые возникают в ходе несения службы

сотрудниками охранно-конвойной службы обучение ситуационным методом рекомендуется проводить на практических занятиях, организованных на оборудованных учебно-тренировочных площадках, таких как: «оперативно-служебный автомобиль»; специальный автомобиль типа «АЗ»; «камерный блок изолятора временного содержания подозреваемых и обвиняемых».

Значимость таких занятий заключается в оценке практических знаний, умений и навыков, действия сотрудников охранно-конвойных подразделений при обнаружении подготовки к побегу (побега), самовольному оставлению специальных учреждений, нападения на наряд и захвате заложников.

Обобщая сказанное, междисциплинарный и ситуационный характер содержания занятий по дисциплинам «Физическая подготовка», «Огневая подготовка» [3, с. 255], вариативной дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений охранно-конвойной полиции и специальных учреждений полиции», профессионального обучения сотрудников подразделений охранно-конвойных службы позволяет существенно повысить практико-ориентированный подход к обучению, что достигается путем рационального распределения учебного времени, умелого сочетания использования активных форм обучения, получение слушателями наиболее востребованной для служебной деятельности информации, приобретения межпредметных знаний, комплексных умений и навыков, способствующих быстрой адаптации к выполнению служебных обязанностей в короткие сроки после обучения [4, с. 160–161].

Литература

1. Зиберова О.С., Парунов И.М. Спортивно-криминалистическая эстафета как технология спортивно-интеллектуального состязания в профессиональном обучении (на примере дисциплин «Криминалистика» и «Физическая подготовка») // Вестн. Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, 2018. № 2 (52). С. 143–147.
2. Слесарева Е.А., Мирзахмедов Д.Ш., Бадриддинов Д.Ф.У. Применение «ситуационного метода» при обучении сотрудников оперативных подразделений боевым приемам борьбы // Психология и педагогика служебной деятельности, 2019. № 1. С. 80–82.

Лапов Иван Николаевич,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ГЕРМАНИИ

Одной из важнейшей задач внутренней политики любого государства является обеспечение общественной безопасности, которая включает в себя защиту граждан от насилия, преступности и терроризма, а также защиту конституционного строя. Только в таком обществе без угроз люди могут жить спокойно. Государство имеет конституционную обязанность защищать население, для чего наделено определенными правами.

Профессиональная работа с потенциальной возможностью насилия, присущей полицейской профессии, является частью повседневной работы сотрудников полиции. Безопасность сотрудника полиции начинается с его собственного отношения, которое уже влияет на его внимание к ситуации и к ней. В этом отношении важной задачей сотрудников полиции является осознание этих взаимосвязей и отражение их собственных представлений и ценностей, связанных с восприятием и действиями, и, таким образом, их собственного понимания себя, мира и своей роли. Это относится к важной роли и ответственности подготовки офицеров по технике безопасности [3].

Для поддержания высокого уровня безопасности сотрудникам полиции необходимо, прежде всего, уделить внимание уровню профессиональной готовности, чтобы успешно противостоять современным угрозам в лице терроризма и экстремизма.

Кроме того, сотрудники полиции ежедневно сталкиваются с трудностями в своей повседневной деятельности. Задачи и связанные с ними действия полиции определяют опыт, полученный в особых ситуациях, особенно в тех, которые понимаются, как экстремальные.

От гибкости мышления сотрудников, соответствующей психологической подготовки, стрессоустойчивости, высокого уровня знаний, связанных с применением табельного огнестрельного оружия, специальных средств, состоящих на вооружении (обеспечении) правоохранительных органов, боевых приемов борьбы, и полученных по результатам прохождения первоначальной подготовки, а также их дальнейшего совершенствования, зависит не только их жизнь и здоровье, но и граждан.

Наибольшего эффекта можно добиться, сочетая новые навыки и знания с практической составляющей. Затем полученный опыт

необходимо постоянно поддерживать и приобретать новый, чего нельзя достичь без организации непрерывного процесса занятий в рамках служебной и боевой подготовки. Причем профессиональной и служебной подготовкой должны заниматься все без исключения сотрудники, независимо от должностных категорий. В противном случае полученные теоритические и практические знания очень скоро утрачивают свою актуальность и как следствие сотрудники – свою профессиональную пригодность к действиям в условиях различных экстремальных ситуаций, связанных с применением физической силы, оружия и спецсредств.

В целях совершенствования методики преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» немаловажно изучить опыт зарубежных стран в подготовке сотрудников полиции.

Так, говоря о профессиональной подготовке сотрудников полиции в Германии, необходимо отметить, что именно немецкая модель подготовки является наиболее эффективной среди моделей других стран Европейского союза [1].

Вместе с тем, федеральные отчеты о насилии в отношении немецких полицейских показали рост зарегистрированных преступлений с 2011 года [4].

Ежегодные отчеты министерства внутренних дел Германии регулярно содержат эмпирические данные о заболеваемости. С 2011 года в отчетах содержится подробная информация о распространенности насилия в отношении сотрудников полиции. Так, с 2011 по 2019 год общее количество насильственных столкновений увеличилось на 21%, что связано преимущественно с увеличением умышленного нанесения легких телесных повреждений, тяжких телесных повреждений и сопротивления сотрудникам полиции. С момента введения в 2018 году состава преступления, связанного с нападением на полицейских, количество жертв умышленного нанесения легких телесных повреждений уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. По делам о тяжких телесных повреждениях наблюдался значительный рост в период с 2011 по 2017 год, хотя количество потерпевших сотрудников полиции в последние годы также уменьшилось [4].

Феноменологические исследования показали, что среди государственных служащих, пострадавших от насилия, преобладают лица мужского пола сравнительно более молодого возраста. На стороне правонарушителей также преобладают лица мужского пола более молодого возраста, часто находившиеся в состоянии алкогольного опьянения и уже представавшие перед полицией. В основном применяется простое физическое насилие, тогда как применение оружия встречается довольно редко [2].

Однако, помимо статистических данных, качественные особенности насильственных столкновений в рамках полицейских операций в Германии

давно не изучались. Последнее всестороннее исследование отношения к полиции относится к 90-м годам [5].

«Я хочу знать, как и в какой момент, мы можем еще лучше поддерживать наших полицейских в повседневной жизни», – заявил Министр внутренних дел Германии Хорст Зеehoфер, чье министерство финансирует обширное исследование полиции Германии в Немецком полицейском колледже (Deutsche Hochschule der Polizei (DHPol)). Цель проекта – получить целостное представление о повседневной работе сотрудников полиции при выполнении служебных обязанностей, в том числе имеющиеся проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников полиции.

Вышеуказанный исследовательский проект называется ««Мотивация, Отношение и Насилие в повседневной жизни сотрудников правоохранительных органов» («Motivation, Einstellung und Gewalt im Alltag von Polizeivollzugsbeamten – MEGAVO») и рассчитан на три года (1 марта 2021 года – 29 февраля 2024 года). На его реализацию министерством внутренних дел Германии выделено финансирование на общую сумму 1 812 589 евро.

Для сопровождения исследования и консультирования по вопросам содержания проектной группы DHPol ИМТ использует консультативный совет, в состав которого входят как сотрудники полиции, так и граждане с различным научным опытом, что позволяет обеспечить проведение дискуссий с учетом различных профессиональных точек зрения. Возглавляет трехлетнее исследование профессор уголовного права, уголовно–процессуального права и уголовной политики в Немецком полицейском колледже Anja Schiemann.

Исследования проводятся с сотрудниками полиции путем анкетирования, опросов (не более 2 часов в день в офисах), дискуссий (в фокус – группах по 6 человек в группе), наблюдений (8 часов в день три дня в неделю), экспертные интервью с руководителями полиции (продолжительностью 45 минут).

Подобные исследования проводятся и в полиции земель Рейнланд-Пфальц и Нижняя Саксония [6].

Данные исследований, полученные в рамках проекта, будут обезличены и сохранены после консультаций с участвующими органами.

Результаты уже проведенных исследований, в том числе в Немецком полицейском колледже, показали, что насильственные столкновения воспринимаются как сложные, динамичные и неоднозначные по своему характеру, что, в свою очередь, требует высоких стандартов осведомленности сотрудников полиции, навыков принятия решений и взаимодействия, начиная от деэскалации и заканчивая дракой. Кроме того, большинство сотрудников полиции сообщили, что их подготовка не была адекватной.

Полицейские сталкиваются с различными трудными ситуациями, связанными с конкретными задачами работы. Особенно актуальны вопросы обеспечения личной безопасности для сотрудников полиции Германии, работающих в спецподразделениях, патруле, аэропортах, вокзалах, так как в повседневной жизни ситуации могут принимать неожиданный поворот от спокойной размеренной обстановки до внезапно возникшей конфликтной ситуации.

С учетом проводимых исследований Министерство внутренних дел Германии расширяет возможности полицейской подготовки, используя опыт полицейских в насильственных конфликтах, качественных характеристик этих конфликтов и их соответствующих взглядов на подготовительную полицейскую подготовку. Особое внимание уделяется профессиональному урегулированию конфликтов и насилия, а также тренировкам, приближенным к реальным условиям, особенно в работе с молодыми сотрудниками полиции.

Анализ результатов исследования проблем обеспечения личной безопасности показывал, что до сих пор недостаточно хорошо изучены качественные особенности насильственных конфликтов, с которыми сталкиваются немецкие полицейские. Кроме того, результаты дают важную информацию о значении обучения сотрудников полиции в качестве подготовительного средства в этом отношении.

Исходя из анализа опыта работы полиции Германии, при обучении и повышении квалификации сотрудников полиции безопасность сотрудников часто связана и сводится к использованию насильственных вариантов.

Эксперты, проводившие исследования, указывают на проблемы содержания и педагогических аспектов, связанных с обучением, которые в основном определялись как общая плохая связь между теорией, выдаваемой в процессе обучения, и применением ее в реальности. Большинство полицейских заявили, что они были лучше подготовлены к конфликтной ситуации за счет личного опыта знания различных боевых искусств, чем за счет использования обязательных образовательных программ обучения. То есть налицо имеющиеся проблемы между обучением сотрудников полиции Германии и практическими занятиями.

Таким образом, ключом к дальнейшему расширению возможностей полицейских является надежная и методически контролируемая база знаний о ситуационных параметрах насильственных столкновений.

Литература

1. Федеральное министерство внутренних дел ФРГ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bmi.bund.de> (дата обращения: 23.11.2018).

3. Федеральное министерство внутренних дел ФРГ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bmi.bund.de> (дата обращения: 03.02.2022).

4. 8th Nordic Police Research Conference 2021 14.–16.06.2021 Broadening Situational Awareness: Reflections on the Training of Officer Safety Swen Koerner & Mario S. Staller [Электронный ресурс]. URL: <https://www.researchgate.net> (дата обращения 03.02.2022).

5. The Situation is Quite Different.” Perceptions of Violent Conflicts and Training Among German Police Officers [Электронный ресурс]. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.777040/full> (дата обращения 04.02.2022).

6. Ich lasse mich nicht beeinflussen <https://taz.de/Forscherin-ueber-Seehofers-Polizeistudie/!5757823/>

7. NRW beteiligt sich an Polizei-Studie des Bundes <https://www.sueddeutsche.de/politik/regierung-duesseldorf-nrw-beteiligt-sich-an-polizei-studie-des-bundes-dpa.urn-newsml-dpa-com-20090101-201211-99-660528>

Лещенко Евгений Александрович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

Азаров Дмитрий Николаевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Волгоградской академия МВД России

СПЕЦИФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: статья посвящена теоретическому анализу организации самостоятельной физической подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России. Автором определены основные формы, средства самостоятельной физической подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России. Физическая подготовка играет важную роль в системе профессионального обучения курсантов. Именно она оказывает значительное влияние на способность организма сопротивляться воздействиям неблагоприятных факторов учебной деятельности, обеспечивая необходимую энергетическую базу для поддержания работоспособности, как в процессе учебы, так и в последующем периоде

службы. Постепенно процесс развития физической культуры обучаемого перерастает в саморазвитие. Это достигается с помощью постепенного прохождения процесса самопознания, самореализации и самоопределения в области профессионального развития личности.

Ключевые слова: самостоятельная физическая подготовка, курсант, физические упражнения, гимнастика, занятия.

Физическая подготовка курсантов – важнейшая часть обучающей программы образовательных учреждений, входящих в систему МВД РФ.

Благодаря ее присутствию, молодые люди укрепляют свой организм, обретая устойчивость к негативному воздействию окружающей среды. Регулярная физическая подготовка способствует не только улучшению здоровья курсантов, но и достижению ими успехов в рамках учебного процесса и иной полезной деятельности.

Грамотно спланированная физическая активность дарит энергию, помогает обрести высокие показатели работоспособности. Благодаря регулярным занятиям с молодых лет, курсанты успешно развиваются в личностном и профессиональном направлении. Это поможет им в дальнейшем, при вступлении во взрослую жизнь.

Современные образовательные учреждения, относящиеся к системе МВД, уделяют физической подготовке не менее ста часов в год. Проведя несложные расчеты, можно сделать вывод, что это только одно занятие за семь дней. Причем, длится тренировка всего два часа и это не назовешь полноценной нагрузкой.

Чтобы развивать необходимые физические качества необходимо уделять физической подготовке гораздо больше времени. Поэтому, нужны самостоятельные занятия. Таким образом, будут компенсироваться некоторые пробелы в физическом развитии курсантов.

На данный момент считается, что курсантам системы МВД следует обучаться самоконтролю, заниматься саморазвитием и следить за своими успехами. Важна в этом процессе и роль преподавателя, которому необходимо делиться своими знаниями и опытом. В его обязанности входит помощь курсантам и проведение консультаций по поводу самостоятельных тренировок. Благодаря поддержке преподавателя улучшаются результаты физической подготовки.

Особенности самостоятельной физической подготовки курсантов.

Курсантам, обучающимся в системе МВД РФ, необходимо не просто заниматься физической подготовкой, но и планировать, организовать, управлять ее процессом. Они должны делать это сами, не получая помощи от посторонних. Чтобы это было осуществимо, курсанты должны обладать определенными знаниями теоретических и практических основ физических тренировок. От них требуется контролировать состояние собственного организма, с учетом всех современных положений гигиены и физиологии.

Самостоятельная физическая подготовка развивает не только тело, но и личностные качества курсантов. Благодаря занятиям они будут обладать высоким уровнем работоспособности и энергичностью.

Что входит в комплекс самостоятельной физической подготовки курсантов.

Самостоятельные занятия курсантов должны включать в себя утреннюю гимнастику и регулярные тренировки иного характера. Их продолжительность может варьироваться. На временной период каждого занятия влияют различные факторы, как внешние, так и внутренние.

Необходимость утренней гимнастики бесспорна. С ее помощью организм приходит в тонус и быстрее входит в рабочий процесс после периода сна.

Сколько упражнений делать с утра курсант решает самостоятельно. В данном случае, нет универсального варианта. Для каждого тренирующегося нужен индивидуальный подход с выбором наиболее подходящего комплекса. Можно чередовать несколько вариантов комплексов утренней гимнастики.

Такие упражнения помогают человеку приступить к повседневным делам, чувствуя бодрость и прилив сил. Он сможет эффективнее справляться с самыми разными задачами: от простейших, до трудных. Также, происходит стабилизация эмоционального фона и улучшение умственных способностей. Движения становятся более координированными, дыхательная система, сердце и сосуды укрепляются. Если добавить к гимнастическим упражнениям еще и водные процедуры, мышечные и кожные рецепторы функционируют активнее.

Физическая подготовка, осуществляемая самостоятельно, не является простой утренней зарядкой. Это – практически учебное занятие. Проводить его необходимо в утренний период, чтобы обрести бодрость, которая сохраниться на протяжении всего дня.

В систему самостоятельной физической подготовки необходимо включать утреннюю гимнастику и иную тренировочную деятельность. Обе составляющих не взаимозаменяемы, каждая из них обладает своими целями, задачами и особенностями планирования.

Например, выполняя самостоятельную физическую подготовку утром, не стоит подключать туда же утреннюю гимнастику. Тем не менее, отменив ее, нужно добавить сопоставимую нагрузку в течение дня. Комплекс занятий, которые проводятся курсантами, должен состоять из подготовительной, основной и завершающей части. У каждой из них своя важная роль, поэтому нельзя исключать ни одну составляющую.

Начиная занятие, тренирующийся переходит к подготовительному этапу. В его рамках можно бегать в медленном темпе, а затем выполнить те или иные общеразвивающие упражнения. Для того, чтобы занятия не вызывали скуку, их нужно чередовать. В качестве разминки подойдут

вращения головой, руками, ногами, наклоны в стороны и так далее. Разминаться следует не менее семи минут, без перерыва. Важно не утомиться на этом этапе.

Затем необходимо приступить к основной части. Здесь используются упражнения, развивающие скоростные характеристики. Например, можно выполнить бег с ускорением – четыре подхода по пятьдесят метров. Отдых между подходами будет составлять шестьдесят секунд. Еще один хороший вариант – бежать по десять метров с короткими паузами.

Большую пользу приносят и, так называемые, силовые упражнения. В ходе таких тренировок можно подтягиваться на перекладине, приседать с гантелями и так далее. Длительность выполнения этих упражнений – двадцать минут.

Затем предпочтительнее всего заняться развитием выносливости. Для этого подойдет бег в равномерном темпе в течении двадцати минут. Завершая занятие нужно растянуть и расслабить мышцы. Комплекс таких упражнений выполняется в течение двух-трех минут.

На данный момент, в рамках образовательных учреждений, относящихся к системе МВД РФ, самостоятельные занятия курсантов проводятся с применением специальных средств. Курсанты бегают, занимаются спортивной ходьбой, плавают, преодолевают кроссы, совершают велопрогулки, катаются на лыжах, выполняют гимнастические упражнения, участвуют в спортивных играх, турпоходах, используют тренажеры.

Курсанты выполняют физические упражнения не только в учебное, но и в свободное время. Так как его много, есть возможность выбора подходящего содержания, места и продолжительности самостоятельных тренировок.

В течение семи дней заниматься нужно, минимум, трижды, а лучше включать в план большее количество тренировок. Длительность каждой из них – до одного часа. В данном случае важно уделять внимание и отдыху, делая перерыв между занятиями в один день. Так организм имеет возможность восстановиться и стать крепче.

Чтобы поддерживать интерес, следует выполнять занятия различной формы и вида. Можно тренироваться в домашних условиях, ходить в бассейн, спортивный зал, клуб и иные подобные учреждения.

Любая двигательная активность, в идеале, должна сопровождаться закаливанием, специальными процедурами, массажами. Самостоятельная физическая подготовка курсантов системы МВД РФ должна осуществляться в течение всего года. Не стоит отлынивать от тренировок, оправдывая это существующими погодными условиями или иными несущественными обстоятельствами.

Заключительная часть. Самостоятельная физическая подготовка имеет важнейшую роль в процессе обучения курсанта системы МВД РФ.

Благодаря ей, улучшает не только собственное физическое состояние, но личностные качества, а также, умственные способности. Все это поможет на пути становления специалиста.

Немаловажно то, что физическая подготовка планируется, организуется и управляется курсантами системы МВД РФ самостоятельно. Таким образом, они учатся контролировать собственную нагрузку и строить планы относительно своей повседневной деятельности.

Литература

1. Есоян Д.Б., Петров Д.М. Особенности организации самостоятельной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Успехи современной науки и образования, 2016. № 11.

2. Кузнецов М.Б. Особенности организации самостоятельной физической подготовки курсантов вузов МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. № 2 (71).

Мартынюк Сергей Николаевич,
преподаватель кафедры
специальных дисциплин
Крымского филиала

Краснодарского университета МВД России

РОЛЬ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В современном государстве, к сотрудникам органов внутренних дел предъявляется достаточно высокие требования. Уже с первых дней поступления в образовательные организации МВД России, будущие сотрудники полиции проходят профессиональную подготовку лиц рядового, младшего и среднего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский». Программа обучения предусматривает формирование знаний, умений и навыков по различным направлениям несения службы, и включает в себя цикл профессиональных дисциплин, одной из которых является тактико-специальная подготовка.

В данной статье мы рассмотрим, роль и задачи тактико-специальной подготовки курсантов (слушателей) при выполнении оперативно-служебных задач. Специальная подготовка – является фундаментом знаний будущих сотрудников полиции, формирует профессиональное

мышление, вырабатывает морально-психологическую подготовку, чувство ответственности за свои действия. В рамках занятий преподаватели постоянно совершенствуют и моделируют различные ситуации профессиональной деятельности сотрудников ОВД, используя современные средства индивидуальной бронезащиты, курсанты (слушатели) отрабатывают тактику действий в составе нарядов, групп.

В ходе изучения раздела тактико-специальной подготовки курсанты (слушатели) изучают военную топографию, гражданскую оборону в системе МВД России, организацию охраны общественного порядка, основы взрывобезопасности, а также приемы и способы задержания вооруженных и особо опасных преступников, что способствует формированию умений и навыков позволяющих выполнять различные задачи при чрезвычайных обстоятельствах[4].

Изучая военную топографию, курсанты (слушатели) с помощью компаса отрабатывают ориентирование на местности, определяют азимут направления движения, работают с крупномасштабными картами. Использование интерактивного макета горно-лесистой местности, существенно помогает наглядно отрабатывать специальные навыки в поиске вооруженных преступников.

В процессе изучения блока по гражданской обороне, курсанты (слушатели) отрабатывают нормативы по надеванию противогаза и общевойскового защитного комплекта, изучают сигналы оповещения, алгоритмы действий в различных ситуациях при чрезвычайных обстоятельствах, что в дальнейшем способствует формированию устойчивых знаний и навыков при чрезвычайных ситуациях.

Одним из важных направлений деятельности сотрудников полиции является – общественная безопасность. Использование специальных классов с макетом городской инфраструктуры и камер видеонаблюдения позволяет достичь наилучшего результата при обучении. Современное интерактивное оборудование помогает курсантам (слушателям) наглядно видеть, как формируется стратегия действий в определенном пространстве. Для этого проекта специально изготавливаются макеты в реальном масштабе, а главное уникальное программное обеспечение. Проекторы и интерактивный планшет работают синхронизировано, что позволяет обучающимся самим наносить условные знаки на местности, с одновременным проецированием картины на макете, и вся группа анализирует, на сколько верно сделаны шаги для охраны общественного порядка. После такой подготовки будущие сотрудники органов внутренних дел могут принимать участие в проведении больших массовых мероприятиях.

В рамках изучения темы особенности личной безопасности в условиях предотвращения (пресечения) групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, курсанты (слушатели)

используя современную экипировку и специальные средства индивидуальной бронезащиты, отрабатывают различные ситуации, возникшие в ходе проведения массового мероприятия, изучают психологию правонарушителей. Используя построения в виде боевых порядков, у обучающихся формируются умения и навыки тактических действий работы в группе, чувство ответственности за свои действия.

Такой блок как, обеспечение личной безопасности при обезвреживании вооруженных и особо опасных преступников, предусматривает проведение занятий на различных площадках, комплексах и полигонах. Здесь, курсанты (слушатели) в современной экипировке учатся работать с оружием, специальными средствами в группе в экстремальной ситуации, отрабатывают тактические действия и приемы. Использование современных модульных комплексов по конструкции и по оснащению в учебном процессе, значительно повышает уровень подготовки в данном направлении. Каждый комплекс, оснащён центром координации и контроля действия, монитор работает в режиме записи и реального времени, в результате чего даёт возможность обозначить и указать на допущенные ошибки.

Программа профессиональной подготовки, предусматривает изучение дисциплины тактико-специальная подготовка во взаимодействии с другими дисциплинами такими как: физическая подготовка, огневая подготовка, совершенствование стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, основы личной безопасности сотрудников ОВД, с целью формирования у курсантов (слушателей) междисциплинарных связей.

На занятиях по физической подготовке, обучающиеся повышают уровень общефизической подготовки, вырабатывают физическую закалку, выносливость, изучают и отрабатывают приемы рукопашного боя[1]. На занятиях по огневой подготовке у курсантов (слушателей) формируются знания об основах стрельбы из стрелкового оружия, умения безопасного обращения с огнестрельным оружием, и навыки производства меткого выстрела в процессе выполнения упражнений Курса стрельб, приказа МВД Российской Федерации от 23.11.2017 года №880[2]. На занятиях по совершенствованию стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия курсанты (слушатели) совершенствуют уже полученные умения и навыки посредством выполнения упражнений Курса стрельб в усложнённых условиях. Дисциплина основы личной безопасности сотрудников ОВД предусматривает изучение правил проведения наружного осмотра, проверки документов, досмотр автотранспорта, осмотр помещений, а также предусматривает тактику действий сотрудников ОВД в экстремальных условиях при проведении специальных операций.

Подводя итог можно сделать вывод, что профессиональная подготовка играет ведущую роль в становлении личности будущего сотрудника полиции. Специфика деятельности сотрудников органов

внутренних дел, по многим аспектам требует соответствующей подготовки, так как относится к числу опасных и экстремальных. Все эти азы и тонкости курсанты (слушатели) получают при изучении тактико-специальной подготовки в контексте междисциплинарного взаимодействия с другими дисциплинами, что позволяет сформировать устойчивые профессиональные навыки. Выпуск высококвалифицированных кадров по различным направлениям деятельности – является целью образовательных организаций МВД России. Предложенные в статье пути совершенствования тактико-специальной подготовки в образовательных организациях МВД России, являются актуальными, реализация которых поможет повысить общий уровень профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450.
2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД Российской Федерации от 23.11.2017 № 880.
3. Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД Российской Федерации от 05.05.2018 № 275.
4. Профессиональная подготовка полицейских: учебник в 4 ч. / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2020. Ч. 4. 597 с.
5. Невмоленко А.А., Устинов А.А. Роль тактико–специальной подготовки сотрудников ОВД в формировании их профессиональной направленности. Научный журнал «Проблемы правоохранительной деятельности», 2014. № 4. С. 46.

Марченко Константин Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Воронежского института МВД России

Масейчук Юрий Маратович,
доцент кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

Чайченко Дмитрий Владимирович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Волгоградской Академии МВД России

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Одна из первоочередных задач, стоящих перед ОВД является подготовка квалифицированных кадров. Подавляющая масса первоклассных специалистов проходит подготовку в образовательных организациях МВД России. Одной из важнейших составляющих обучения является огневая подготовка, потому что сотрудник полиции просто обязан владеть табельным оружием и уметь грамотно его применять. В настоящий момент огневая подготовка преподаётся на протяжении всего периода обучения. Такой подход позволяет не только обучить будущих сотрудников полиции технике стрельбы, но и постоянно поддерживать и повышать уровень огневой подготовки.

Процесс обучения технике стрельбы сам по себе сложный и многогранный. Он состоит из множества этапов, сама методика обучения должна изменяться в зависимости от целей, которые ставятся в конкретный период обучения. Одним из осевых этапов является первоначальное обучение стрельбе, именно на этом этапе закладываются основы техники стрельбы [1].

Рассмотрим более подробно первоначальный этап обучения по дисциплине огневая подготовка, применительно к курсантам первого курса обучающихся по программам специалитета в образовательных организациях МВД России. В первую очередь стоит отметить тот факт, что первокурсники – это вчерашние школьники, мало у кого к моменту поступления имеется опыт по обращению с короткоствольным боевым оружием. Именно поэтому одной из задач, которая стоит перед преподавателями является разъяснение особенностей обращения с боевым

короткоствольным оружием. Постараться максимально доходчиво донести до курсантов степень ответственности и потенциальную опасность, которая может возникнуть при халатном обращении с оружием и боеприпасами.

Если первоначальное обучение разделить на несколько разделов и постараться описать каждый раздел по отдельности, общая структура будет выглядеть следующим образом:

Раздел первый – изучение теоретической составляющей огневой подготовки. В нее входит изучение мер безопасности при обращении с оружием, порядок проведения учебных стрельб. Изучение нормативной базы огневой подготовки в ОВД. Материальную часть оружия, основы баллистики и т. д. Данный раздел может изучаться курсантами, как на лекциях, так и на практических занятиях. Перед преподавателем стоит задача заинтересовать курсантов и тем самым спровоцировать курсантов на систематическое самостоятельное изучение теории. Стоит отметить, что в начале обучения особое внимание стоит уделить мерам безопасности и материальной части оружия, так как без четкого усвоения данного материала переходить к обучению технике стрельбы нецелесообразно.

Раздел второй – обучение элементам техники стрельбы из пистолета.

Обширный и наиболее значимый этап формирования стрелковых навыков у курсантов. Данный раздел также можно разделить на несколько составных частей [2]. Целесообразно выделить три составляющие:

- формирование первоначальных навыков;
- закрепление устойчивого навыка;
- совершенствование.

Данные этапы следуют друг за другом в порядке усложнения, нецелесообразно переходить к следующему этапу не освоив предыдущий.

Если говорить об обучении курсантов именно первых курсов, то более подробно необходимо остановиться на формировании первоначальных навыков стрельбы. Скрупулёзный и порой монотонный процесс, от качества выполнения, которого во многом зависит конечный результат всего обучения. Преподавателю следует максимально доступно и просто объяснить, и показать практическую часть элементов стрелковой техники [3]. Сложность данной задачи заключается в том, что все элементы техники стрельбы: изготовка, удержание, нажатие на спусковой крючок, прицеливание и т. д. тесно взаимосвязаны между собой и при выполнении выстрела или серии выстрелов, необходимо контролировать качественное выполнение каждого элемента. Для курсантов первокурсников трудно воспринимать и запоминать такой массив новой, специфической информации. Именно по этой причине этап первоначального обучения по формированию базовых навыков является максимально трудозатратным, как для преподавателей, так и для курсантов [4, 5].

В связи с этим практические занятия по изучению и отработке элементов техники стрельбы следует строить по принципу разделения на отдельные, но законченные действия, для того чтобы в последствии их было проще объединить без ущерба для качества выполнения. В заключении необходимо отметить, что от количества правильно выполненных повторений напрямую зависит качество конечного результата именно поэтому до курсантов нужно донести всю важность тренировки с оружием в холостую (без патрона).

Литература

1. Марченко К.С. Принципы эффективного извлечения пистолета // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов Всерос. круглого стола. Орел, 2018. С. 180–182.
2. Пугачев А.В. Основы методики обучения технике стрельбы из ПМ // Государство и право в эпоху глобальных перемен: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Барнаул, 2017. С. 331–333.
3. Суровец Д.В. Обоснование элементов техники стрельбы из боевого пистолета // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодар, 17 ноября 2018 г.). Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2020. С. 340–345.
4. Стрижанов А.В., Сабирова И.А. Оптимизация огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Культура физическая и здоровье, 2019. № 2 (70). С. 45–47.
5. Масейчук Ю.М. Приемы психологической саморегуляции и методы, способствующие развитию профессиональных навыков и мастерству стрельбы сотрудников органов внутренних дел Российской федерации. Вестн. Барнаульского юридического института МВД России, 2021. № 2 (41). С. 23–24.

Меркулова Марина Викторовна,
доцент кафедры криминалистики
Московского университета МВД России
имени В.Я Кикотя,
кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что процесс обучения должен быть приближен к реальным условиям, и большую значимость в нем приобретают методы активного обучения, которые по своему содержанию и способам применения невозможны без высокого уровня внешней и внутренней активности слушателей.

Как известно, одной из ведущих активных методик обучения, позволяющих осуществить указанную задачу, является деловая игра. В рамках дисциплины криминалистика деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников следственного действия, т. е., по сути, его игровое моделирование.

Практические занятия в форме деловых игр традиционно проводятся в рамках криминалистической тактики. В процессе очного обучения есть все возможности обеспечить полноценное проведение практических занятий в форме деловых игр, используя ресурсы криминалистического полигона. Однако дистанционное обучение создает определенные сложности и ставит задачи, которые необходимо решить для реализации цели учебного занятия. В связи с этим нами был разработан и апробирован в учебном процессе вариант дистанционного проведения практических занятий, позволяющий в значительной степени приблизиться к решению указанных задач. Рассмотрим его на примере занятия по теме «Тактика проверки показаний на месте».

Проверка показаний на месте сама по себе является следственным действием, несущим массу визуальной информации. В связи с этим возникает вопрос: как добиться того, чтобы эта информационная насыщенность хотя бы частично оставалась и при дистанционном обучении? Решение приходит в виде использования доступных интернет-технологий. Безусловно, в данном случае вряд ли возможно говорить о полноценной деловой игре, а скорее лишь об иллюстрировании учебного следственного действия или о частичном моделировании его обстановки, которое, тем не менее, помогает обучающимся сориентироваться в материале практического задания и успешно его выполнить.

Как правило, задание для проведения практического занятия по проверке показаний на месте разрабатывается на основе реальных уголовных дел. При проведении деловых игр на полигоне преимущество отдавалось задачам, предусматривающим проведение проверки показаний в помещениях (чаще всего это была квартира) или на территории условного двора (на улице), а основной задачей такой проверки показаний на месте являлось уточнение деталей механизма преступления: действий преступника и потерпевшего, местонахождения орудия преступления и т. д. В условиях дистанционного обучения спектр ситуаций можно расширить, выбирая фабулы, связанные с уточнением маршрутов, проходящих по улицам города, а также различных мест, связанных с совершением преступления. Реализовать это позволяет использование всем известного сервиса «Яндекс карты» – навигационного сервиса компании Яндекс, с помощью которого можно определять и прокладывать различные маршруты на карте. Для проведения практического занятия по тактике проверки показаний на месте оказалась весьма полезной включенная в него функция панорамы, которая доступна и в мобильной версии сервиса.

Панорамы на «Яндекс.Картах» – это специальный слой, который позволяет увидеть нужный объект или улицу в реальном виде. Использование панорам создает эффект присутствия при проведении следственного действия, позволяет обучающимся изучить реальное место проведения проверки показаний, «пройти» по нужному маршруту, увидеть объекты (жилые дома, магазины, дворы, подъезды, дорожные знаки и прочее), которые, согласно фабуле, демонстрирует лицо, чьи показания проверяются. Кроме того, можно узнать полный адрес здания, увиденного на панораме, для чего достаточно навести курсор на значок с номером дома, а затем нажать на него.

Практическое занятие становится зрелищным. И таким образом, обучающиеся не ограничены набором локаций, в которых проводится следственное действие. С помощью панорам можно не только виртуально пройти по улицам населенного пункта, но и также сохранить и распечатать изображение конкретного участка местности.

Так, нами была проведена деловая игра по тактике проверки показаний на месте, для которой было разработано задание на основе материалов реального уголовного дела, возбужденного в отношении несовершеннолетних лиц. Вводная информация (фабула) заключалась в следующем: «23 февраля 2020 г. примерно в 23 часа 30 мин. по адресу: г. Москва, ул. 2-я Бебеля, д. 26 несовершеннолетние Б., С. и У. совершили разбойное нападение на гражданина К., причинив ему резаную рану кисти правой руки, множественные ушибы и ссадины в области головы и лица и открыто похитив наручные часы и сумку, в которой находились личные вещи, деньги и документы потерпевшего на общую сумму 3 700 руб.».

Механизм преступления характеризовался перемещением преступников по улицам Москвы, преследовании потерпевшего, нападении и последующем отходе преступников с места происшествия с похищенной сумкой в соседние дворы, где они рассматривали ее содержимое и избавлялись от ненужных им вещей. В условиях полигона реализовать такую деловую игру было бы достаточно сложно, но использование технологий Яндекс-карт помогло визуализировать учебное следственное действие. Обучающимся был заблаговременно направлен кейс с необходимыми материалами (вводными данными и фрагментом протокола допроса одного из подозреваемых). В ходе практического занятия, используя сервис Яндекс-карты, обучаемые смогли изучить маршрут передвижения, о котором сообщал подозреваемый, увидеть место, где подозреваемые напали на жертву, а также изучить маршрут отхода преступников с места преступления в соседние дворы. Полученный эффект присутствия позволил обучающимся составить план проверки показаний на месте с учетом особенностей указанных маршрутов и затем успешно справиться с составлением соответствующего протокола.

Помимо этого, большим преимуществом Яндекс-карт стало удобство их использования при составлении план-схемы места проведения проверки показаний в качестве приложения к протоколу.

Если говорить о решении практических задач, где действие разворачивается в помещениях, то аналогичное иллюстрирование можно обеспечить путем 3D-моделирования с использованием соответствующих программ. Сейчас существует множество подобных редакторов – как коммерческих, так и свободно распространяемых. Одним из самых простых, бесплатных и достаточно удобных редакторов является программа Sweet Home, которая позволяет создавать интерьеры помещений различной планировки и реализовывать функцию виртуального визита, позволяя перемещаться по комнатам.

Несмотря на то, что проблема 3D-моделирования при проведении проверки показаний на месте в реальном уголовном процессе сейчас вызывает активную критику, поскольку реальное место события не должно заменяться моделью, мы полагаем, что в учебных целях (особенно в условиях дистанционного обучения) это не только допустимо, но и целесообразно.

На наш взгляд, изложенное красноречиво свидетельствует о том, что использование информационных технологий в ходе дистанционного обучения в значительной мере позволяет решить задачи усвоения теоретического учебного материала на базе модели конкретной проблемной ситуации, способствует формированию адекватного представления обучающихся о предстоящей профессиональной деятельности и профессиональных качеств будущего специалиста.

Меньщиков Михаил Петрович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Омской академии МВД России

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье представлен анализ используемых методов и методик обучения огневой подготовки в образовательных организациях МВД России. Рассматривается их эффективность в рамках реализуемых обучающих программ и дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: огневая подготовка, оружие и боеприпасы, принципы обучения, показ, практические упражнения, регламентированные упражнения, практическая стрельба, оборонная стрельба.

Обучение сотрудников МВД является важным моментом в их профессиональном становлении. От эффективности его организации зависят не только теоретические знания будущих специалистов, но и их практические умения. Важно, чтобы учитывались все элементы данной подготовки, направленной, в том числе, на развитие умений вооруженной защиты права.

В процессе обучения происходит знакомство и четкое уяснение норм и правил взаимодействия с оружием и боеприпасами, организации и ведения стрельб, боевых, тактических и технических характеристик различного вида оружия, соответствующих нормативных актов.

Наиболее качественной подготовки можно достичь, основываясь на передовые знания науки и практики обучения специалистов для МВД. Давно известен тот факт, что полноценная огневая подготовка сотрудников необходима при задержании преступных групп, вооруженных правонарушителей. Причем важно не только физическое развитие работников, но также их волевые и моральные качества, владение табельным оружием, уверенное его использование в экстремальных ситуациях, где есть сильное психологическое напряжение. К сожалению, от неумелого использования боевого оружия могут пострадать коллеги, граждане, оказавшиеся в зоне проведения операции, даже сам сотрудник [5, 6].

Каждый сотрудник МВД обязан знать порядок результативного, умелого и безопасного использования оружия и различных боеприпасов, что регламентировано приказом МВД России от 23.11.2017 N 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [1]. С этой позиции считается, что работники смогут усвоить необходимый минимум

знаний, ознакомившись с техническими характеристиками оружия и боеприпасов, методов безопасного с ними взаимодействия, понимать особенности ведения стрельбы, развить в себе соответствующие умения и навыки, чтобы обеспечить правомерное их использование в различных служебных ситуациях.

В процессе организации огневой подготовки в соответствующих учебных заведениях происходит формирование теоретической и практической базы. Так, например, с обучающимися рассматривают правовые основы использования оружия, его материальную часть, основы баллистики и др. Все необходимые разделы представлены в Курсе стрельб, и направлены они на развитие соответствующих знаний, умений, а также практических навыков. Также в ходе реализации этого процесса происходит отработка необходимых для применения оружия и боеприпасов навыков их тактического и практического применения [3, 5].

Для эффективной огневой подготовки следует использовать как традиционные, так и современные методы и методики, которые в своей совокупности будут обеспечивать соответствующие знания и развитые умения [5, 6].

Обе группы методов для успешного обучения будущих сотрудников МВД необходимо реализовывать с учетом принципов огневой подготовки. Многие из них берут свое начало в общей педагогике (научность, наглядность, системность, последовательность, доступность и др.), но есть и специфические [3, 4]. Так, принцип обеспечения постоянной боевой готовности говорит о том, что занятия должны проводиться в условиях, приближенных к реальным, действуя в группе и быстро принимая решение об открытии огня и необходимой защите.

Принцип сознательности и активности в обучении позволяет достичь осознания необходимости успешного освоения программы курса, что можно реализовать лишь при условии активного участия в процессе обучения всего личного состава. Введение на занятиях элемента соревновательности способствует достижению лучших результатов, использованию различных схем в данном процессе, внедрению новых методических приемов [4, 5].

Принцип индивидуального подхода также имеет свою специфику, связанную с содержанием обучения в ведомственных учебных организациях. В данном случае работа, связанная с формированием автоматических навыков работы с оружием в разных служебных ситуациях, становится более эффективной при условии активизации указанного принципа, когда происходит анализ ошибок и успешных действий каждого обучающегося. Так, например, низкая результативность стрельб может зависеть от того, что руководитель не обратил внимания на индивидуальные особенности учащегося (развитие координации, зрение, быстрота реакции и т. п.). Поэтому в основные задачи руководителя

входит знание и учет индивидуальных особенностей при работе с каждым из подопечных [4, 5].

К группе традиционных методов и методик различные авторы относят достаточно большое количество. Среди них, например: повторение материала в начале каждого учебного года, дидактический рассказ, разбор, инструктирование, пояснение и др. [3, 4, 6]. Успешно используются и такие методы и методики обучения, которые, как показывает практика, эффективно влияют на качество огневой подготовки в данных образовательных организациях.

Показ – знакомство обучающихся с предметами, действиями и явлениями, понимание ими того, чему они должны научиться. Особенно эффективно этот метод помогает при знакомстве с оружием, когда, например, происходит его разборка – сборка на глаза у обучаемых. Такие действия производят необходимый эффект, так как включают зрение, слух и осязание, что является эффективным условием работы нескольких анализаторов и созданием высокого уровня запоминания информации [4].

Рассказ, в процессе которого учебный материал не только последовательно излагается, но и с помощью использования доступных форм объяснения происходит раскрытие сущности изучаемого явления, или, например, материальной части [4, 5].

Практические упражнения рассматриваются в качестве таких приемов, которые многократно и сознательно выполняются в процессе обучения приемам и действиям с оружием и боеприпасами. Их специализированным вариантом можно считать тренировку, когда слушатели доводят до автоматизма наработанные практические приемы и действия [4, 5].

Следовательно, методы и методики обучения огневой подготовки могут рассматриваться как способы применения стрелковых упражнений. Хотя нужно понимать, что нет универсального метода или методики, его и не может быть, так как именно разнообразие обеспечивает эффективную подготовку и реализацию индивидуального подхода.

Можно также выделить некоторые специфические методы огневой подготовки, которые помогают эффективно реализовывать этот процесс и достигать отличных результатов [2, 5]: 1) методы строго регламентированного упражнения (строго заданная форма и четко обусловленная нагрузка); 2) игровые методы обучения.

Свою эффективность доказали стрелковые упражнения и технические средства обучения [2, 3, 5]. К первым относят определенные двигательные действия, помогающие в ходе решения задач подготовки действий с оружием, формирующие не только технику меткого выстрела, но и физические качества. Также происходит развитие необходимых личностных свойств, которые оказывают свое непосредственное влияние на эффективность служебной деятельности. К ним относятся

настойчивость, трудолюбие, терпение, решительность, сознательность, ответственность и многие другие. В ходе такого обучения происходит непосредственное воздействие на эмоциональную, мотивационную, нравственную и другие сферы обучаемого, когда он научается управлять ими и использовать в соответствующих направлениях.

Данную группу упражнений можно разделить в соответствии с целями подготовки: технические, физические, специальные физические, психологические, тактические. Однако все они объединяются в упражнения в стрельбе без патрона и упражнения в стрельбе с патронами.

Упражнения без патронов не всегда четко и правильно оцениваются слушателями. Однако именно они позволяют научиться контролировать свои действия в момент выстрела, концентрировать внимание на наиболее важных моментах, технических элементах, совершенствовать технику стрельбы и расширить функциональные возможности организма.

Интересно, что в последнее время в рамках огневой подготовки сотрудников ОВД используются также и методики подготовки стрелка-спортсмена [6]. Относительно недавно появившиеся методики практической стрельбы (IPSC) и оборонной стрельбы (IDPA) постепенно доказывают свою эффективность, хотя вызывают большое количество споров. С одной стороны, считается, что происходит чисто механическое выполнение упражнений по стрельбе без использования серьезного методического обеспечения. С другой – используется исключительно направление стрелковых спортивных дисциплин, которые имеют ряд кардинальных различий от боевой. Однако для формирования необходимого навыка стрельбы такая подготовка оказывается достаточно эффективной, что позволяет ее рекомендовать к использованию в процессе соответствующей подготовки. Именно благодаря практической стрельбе можно развить в себе баланс точности, мощности и скорости, а также научиться быстрой перезарядке оружия, устранению задержек при стрельбе и другим необходимым практическим навыкам.

Эффективное обучение стрельбе всегда основывается на взаимосвязи закономерностей, которые оказывают влияние на формировании успешности служебной деятельности: дидактических, психологических, психофизиологических. В процессе их реализации активная роль принадлежит преподавателю, к квалификации которого предъявляются особые требования. Так, например, педагог должен иметь практический опыт службы в органах внутренних дел, хорошо, если у него имеется боевой опыт или спортивное звание, разряд по пулевой стрельбе. В данном случае обучающий понимает значимость не только практической подготовки к данному виду деятельности, но и воспитания психологической устойчивости сотрудников ОВД. Это происходит в ходе использования систематически усложняющихся задач при выполнении приемов и действий, связанных с новизной, риском, опасностью,

дефицитом времени, длительного физического и психического напряжения, когда есть неожиданное сильное эмоциональное воздействие, но также и обязательный контроль над ходом их выполнения.

Свое положительное влияние оказывает использование преподавателями всех современных теорий обучения, среди которых ассоциативно–рефлекторная, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизация и др. Следовательно, преподаватель должен обладать соответствующими компетенциями (использовать различные методы, формы и средства обучения в зависимости от поставленных задач, уметь их комбинировать; излагать учебный материал во взаимосвязи с другими научными и учебными дисциплинами, необходимыми для качественной огневой подготовки; формировать навыки самообразования обучающихся, чтобы они смогли повышать свой профессиональный уровень в дальнейшем и др.) и умело их использовать в образовательном процессе.

Следовательно, в образовательных организациях правоохранительных органов для наиболее эффективного освоения огневой подготовки необходимо использовать методы и методики, которые развивают различные способы ведения огня (различные виды стрельб). В их числе как классические, использующиеся давно, так и новые, возможно заимствованные из спортивных подготовок, однако с учетом специфики ведения огня в органах внутренних дел.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 (в ред. от 25.01.2021) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172/809e03a560fc907bf89543731cb301a9cd770e4d.

2. Амельчаков И.Ф. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации // Вестник кадровой политики, 2008. № 1. С. 42.

3. Амельчаков И.Ф. Развитие системы специальной профессиональной подготовки – основной фактор в обеспечении деятельности ОВД // Вестник кадровой политики, 2008. № 2. С. 15.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие. М., 2001.

5. Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД: Информационно-аналитический обзор, 2012. М.

6. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач [Электронный

ресурс] URL: <https://studylib.ru/doc/2576082/sovremennye-metodiki-obucheniya-ognevoj>.

7. Холодов Ж.К, Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. 2-е изд., испр. и доп. М., 2008.

Михайлюк Виталий Александрович,
доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

Соколова Елена Андреевна,
студент 2 курса
факультета по подготовке специалистов
для ФГБОУ ВО «КубГУ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИЦИИ

«Киберполиция» (другие названия – Интерне-полиция, сетевая полиция) – это общий термин, обозначающий сотрудников полиции, секретных отделов полиции и других организаций, а также сами эти организации, отвечающие за обеспечение безопасности от Интернет – преступлений в ряде стран [1].

Главной целью Интернет-полиции является борьба с киберпреступностью, то есть совокупностью противозаконных кибердеяний, совершаемых в сети Интернет посредством компьютера и иных средств доступа к киберпространству, хранение, распространение и использование криминализированных электронных данных и материалов в отношении защищаемых законом объектов, посягательство на права, свободу, жизнь и здоровье граждан, общественный порядок и безопасность, государственную целостность и т. д., осуществляемое посредством телекоммуникационных сетей [2].

Весомым аргументом в пользу необходимости тщательного изучения «киберполиции» является тот факт, что сама эта категория в отечественной науке недостаточно разработана, поскольку ИТ-технологии и, как следствие, киберпреступления и методы борьбы с ними находятся в процессе становления и развития. Существующие пробелы в изучении этой темы оставляют ученым поле для новых исследований [3].

Проблема киберпреступности и поиска средств борьбы с ней характеризуется высокой степенью актуальности в настоящее время: пандемия коронавирусной инфекции поставила перед человечеством ряд

глобальных вызовов и выявила недостатки во взаимодействии правоохранительных органов разных стран мира. Как отметил испанский депутат Европарламента Хуан Фернандо Лопес Агилар, пандемия «вызвала невероятную волну уголовных преступлений в Интернете, особенно жестоких по отношению к наиболее уязвимым людям, в том числе несовершеннолетним...». Он подчеркнул, что правоохранительные органы должны быть «обеспечены надлежащими инструментами для выявления серьёзных трансграничных преступлений и борьбы с ними». Данной позиции придерживаются и отечественные исследователи: так, например, А.А. Оганов считает, что «следовало бы организовать не только международную, но и межведомственную кооперацию и на этой основе создать единый стандартный инструментарий для полицейской оперативной работы», который позволил бы осуществлять выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, совершаемых в теневых информационно–телекоммуникационных сетях [4].

Пандемия оказала непосредственное влияние и на Российскую Федерацию: хотя общий уровень преступности в России остался прежним, в разы выросло количество совершаемых киберпреступлений. В данных условиях необходимо создание соответствующих эпохе предписаний и новых правоохранительных органов, способных бороться с современными мировыми вызовами и угрозами.

В декабре 2020 года Министром внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцевым было принято решение о создании «киберполиции». Глава ведомства отметил, что подразделения будут создаваться по отраслевому принципу. Также были озвучены планы по увеличению штата Управления «К» МВД России [7], которое в пределах своей компетенции осуществляет выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие:

- 1) преступлений в сфере компьютерной информации;
- 2) преступлений, совершаемых с использованием информационно–телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет) и направленных против здоровья несовершеннолетних и общественной нравственности;
- 3) преступлений, связанных с незаконным оборотом специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации;
- 4) преступлений, связанных с незаконным использованием объектов авторского права или смежных прав [7].

Стоит упомянуть, что Управление «К» представляет собой подразделение Министерства внутренних дел России, противодействующее преступлениям в сфере информационных технологий, а также борющееся с незаконным оборотом радиоэлектронных средств и специальных технических средств. В субъектах Российской Федерации функционируют соответствующие структурные подразделения

криминальной полиции – отделы «К». Управление «К» входит в состав Бюро специальных технических мероприятий Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Представляется, что «киберполиция» займет место в структуре органов исполнительной власти наряду с полицией, которая, согласно ст. 4 ФЗ от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О полиции», является «составной частью единой централизованной системы федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел»[8].

Для сравнения в КНР «киберполиция» организована в виде Интернет-платформы, принимающей обращения граждан, пострадавших от киберпреступлений или ставших свидетелями их совершения.

Как отмечает В.К. Захарова, идея онлайн-приема и регистрации сообщений граждан о нарушениях законности и появлении вредоносной информации начала реализовываться еще в 2004 г. организацией «Общество Интернета Китая» при поддержке Прессканцелярии Госсовета КНР. В 2016 г. органами общественной безопасности КНР была создана Интернет-платформа по приему заявлений о нарушениях закона, получившая название «cyberpolice» [3].

Создавая «киберполицию» в России, необходимо учитывать, что уровень преступности в сфере информационно-телекоммуникационных технологий растет, а методы преступников совершенствуются, что требует от правоохранителей высоких профессиональных навыков. Сотрудники правоохранительных органов вынуждены постоянно искать новые методы противодействия киберпреступлениям. Как подчеркивают в своей научной статье Озеров И.Н. и Озеров К.И., «киберполиция» как отдельный субъект системы Министерства внутренних дел Российской Федерации сможет тщательнее заняться данным вопросом, что позволит эффективно бороться с IT-преступлениями [5].

Е.Н. Полунина и А.В. Антонова отмечают, что необходимо создать условия для подготовки компетентных IT-специалистов. Важно разработать особую образовательную программу подготовки специалистов по борьбе с киберпреступностью, а также подобрать компетентные кадры для обучения будущих киберполицейских [6].

Представляется, что основными задачами «киберполиции» должны будут стать противодействие деятельности террористических и экстремистских организаций в Интернете, отслеживание и устранение фактов кибермошенничества, мониторинг даркнета, а также борьба с такими общественно опасными явлениями, как «группы смерти», треш-контент, кибербуллинг и т. д.

Итак, создание «киберполиции» обусловлено складывающимися на современном этапе правоотношениями и отвечает потребностям информационного общества. В условиях развития IT-технологий и масштабной цифровизации, а также пандемии, приведшей к росту, как

видов, так и числа совершаемых киберпреступлений, создание и функционирование «киберполиции» необходимо. При этом нельзя забывать и о просвещении граждан в области безопасности в Интернете.

Литература

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ.
2. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3–ФЗ (ред. от 21.12.2021).
3. Захарова В.К. Применение современных медиакоммуникационных технологий в деятельности органов общественной безопасности и народной прокуратуры КНР // Академическая мысль, 2018. № 2 (3).
4. Оганов А.А. Киберпреступность в отношении несовершеннолетних с использованием информационно-телекоммуникационных сетей: понятия, предложения, определения // Вестник Московского университета МВД России, 2020. № 2.
5. Озеров И.Н., Озеров К.И. Новые способы совершения мошеннических действий в сфере IT-технологий в период коронавирусной инфекции // Вестник БелЮИ МВД России, 2021. № 1.
6. Полунина Е.Н., Антонова А.В. Проблемы законодательного регулирования ответственности за «треш-стрим» в интернете // Закон и право, 2021. № 3.
7. Российская газета. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/12/18/v-strukture-mvd-sozdaetsia-kiberpoliciia.html> (дата обращения: 08.02.2022).
8. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://xn-b1aew.xn-p1ai/mvd/structure1/Upravlenija/Upravlenie_K_MVD_Rossii (дата обращения: 09.02.2022).

Михайлюк Виталий Александрович,
доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

Абаев Хетаг Константинович,
курсант взвода 3219
факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Массовые беспорядки – статья посвящена актуальным вопросам регламентации уголовной ответственности в российском законодательстве за массовые беспорядки; при этом, особое внимание уделено спорным (с точки зрения юридической техники) положениям статьи 212 УК РФ, а также общественно–политической проблематике, сопутствующей процессу криминализации соответствующих деяний [1].

Противопоставление себя обществу даже одного правонарушителя способно нанести серьезный урон правопорядку. В случае же, если противоправные действия носят массовый характер, правопорядок в считанные часы может смениться хаосом, всеобщим насилием, разрушением инфраструктуры. Это наглядным образом продемонстрировали, например, события в Казахстане в начале января 2022 г.

Соответственно, вполне оправданным видится тот факт, что российский законодатель устанавливает достаточно суровое наказание за организацию массовых беспорядков и участие в них.

В России уголовно наказуемым являются:

- организация массовых беспорядков, сопровождающихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества с применением огнестрельного оружия и предметов, представляющих опасность для окружающих, оказанием вооруженного сопротивления представителям власти (ч. 1 ст. 212 УК РФ);
- вовлечение лица в массовые беспорядки (ч. 1.1. ст. 212 УК РФ);
- участие в массовых беспорядках (ч. 2 ст. 212 УК РФ);
- призывы к массовым беспорядкам (ч. 3 ст. 212 УК РФ);
- прохождение лицом обучения в целях организации массовых беспорядков (ч. 4 ст. 212 УК РФ).

При этом, к сожалению, законодатель не дает определения ни термину «массовые» ни термину «беспорядки».

Также обращает на себя внимание использование достаточно расплывчатой формулировки «предметы, представляющие опасность для окружающих» (так, в обвинительных приговорах по т. н. «Болотному делу», как известно, фигурировали пластиковые бутылки и стаканчики, урны и туалетные кабинки).

В научной литературе массовые беспорядки определяются как, совершаемые большой группой людей (толпой), серьезные нарушения общественного порядка и общественной безопасности, сопровождающиеся насилием над гражданами, порчей имущества, оказанием вооруженного сопротивления властям, в ходе которых парализуется функционирование органов власти и управления [2].

Однако, и в этом случае термины «большая» и «толпа» требуют конкретизации.

Для характеристики «толпы» (в значении человеческой общности, группы) применяются, в частности, такие эпитеты как:

- «бесструктурная», «неорганизованная» (при том, что как следует из положений ч. 1, 4 ст. 212 УК РФ, массовые беспорядки могут быть организованы и даже может проводиться «обучение массовым беспорядкам»);
- «стихийно образовавшаяся»;
- «эмоционально заряженная»;
- «действующая относительно единодушно», но без четкой единой цели.

Очевидно, что эти определения, отличающиеся приблизительностью и недостаточной определенностью, с трудом могут быть применены для квалификации соответствующих деяний.

Также, ни в российском законодательстве, ни в правовой доктрине нет четкого определения количества людей, участвующих в беспорядках, достаточного для характеристики последних как «массовых».

В правовой литературе применительно к «толпе», участвующей в массовых беспорядках, используется, как правило, лишь абстрактное слово «большая».

Противоречащими здравому смыслу выглядят, высказываемые в правовой литературе предложения, квалифицировать как «массовые» скопления граждан в количестве от трех и более человек [5]. Однако, при отсутствии четкого количественного критерия в уголовном законе, или, хотя бы, в разъяснениях Пленума Верховного Суда РФ, такая квалификация соответствующих действий судом, гипотетически, вполне возможна.

Интересное исследование провел В.А. Козлов, который на основе анализа судебной практики 50–80-х гг. XX века, пришел к выводу, что в

Советском Союзе, количественным критерием, позволявшим квалифицировать деяния как «массовые беспорядки», суды считали число в 300 человек.

Вместе с тем, нельзя не признать, что четкое законодательное закрепление такого числа вряд ли возможно и целесообразно. Прежде всего, потому что объективно оценить число лиц, с точностью до одного человека, участвующих в массовых беспорядках, крайне сложно. И было бы странно соответствующие действия, например, 299 человек не квалифицировать как «массовые беспорядки».

Еще одна проблема, связанная с правовой регламентацией уголовной ответственности за массовые беспорядки, связана с решением вопроса, о том, какие именно действия можно расценивать как «вовлечение в массовые беспорядки» (ч. 1.1 ст. 212 УК РФ).

В литературе к таким действиям относят призывы, уговоры, подкуп, просьбы принять участие в массовых беспорядках и пр. распространяемые, в т. ч. с помощью информационно–телекоммуникационных сетей.

При этом, дискуссионными остаются вопросы

- во-первых, о «степени интенсивности» действий, направленных на вовлечение лиц в массовые беспорядки. Одни правоведы полагают достаточным и единичного предложения[9], другие считают, что суды обязаны учитывать активность «вовлекательских действий»[8];

- во-вторых, о критериях разграничения «организации массовых беспорядков» (ч. 1 ст. 212 УК РФ) и «вовлечения в массовые беспорядки» (ч. 1.1. ст. 212 УК РФ); призывы к массовым беспорядкам (ч.3 ст.212 УК РФ).

Представляется, что, в этой ситуации, как минимум состав «вовлечения», здесь является явно лишним и нуждается в декриминализации.

Также, следует остановиться на общественно–политическом аспекте установления уголовной ответственности за массовые беспорядки. Представляется, что российское законодательство и, в особенности, правоприменительная практика могут провоцировать совершение гражданами действий, которые могут быть квалифицированы как массовые беспорядки. Так, наиболее резонансные дела такого рода («Болотное дело» и пр.) были связаны, как нам представляется, с неоправданным ограничением неотъемлемого конституционного права граждан на свободу слова и собраний: когда активные действия митингующих были спровоцированы их неоправданно жестокими задержаниями полицией и пр. Причем эти действия явно не содержали в себе признаков погромов, поджогов, оказания вооруженного сопротивления представителям власти.

Тем не менее, более 30 фигурантов «Болотного дела» были признаны виновными в массовых беспорядках и насилии в отношении представителей органов правопорядка. При этом, выдержки из

обвинительных приговоров по делам фигурантов «Болотного дела» стали мемами: «мешал задерживать агрессивных граждан и самого себя, «нанес повреждение зубной эмали сотруднику полиции», «бросал пластиковые стаканчики», «сорвал шлем с сотрудника полиции, причинив ему физические и нравственные страдания» [7].

Многие фигуранты подали жалобы в ЕСПЧ, который присудил им компенсации за нарушение их права на справедливое судебное разбирательство. Причем, ЕСПЧ признал уголовное преследование по «Болотному делу» вмешательством в свободу собраний.

Общественное расследование событий на Болотной площади, организованное членами «Комитета 6 мая» и партией «РПР–ПАРНАС» пришло к выводу, что:

- 6 мая на Болотной площади не было массовых беспорядков, а были отдельные столкновения полиции с демонстрантами;
- эти столкновения были спровоцированы правоохранительными органами;
- первопричиной столкновений послужило нарушение властями схемы, движения шествия, согласованной заявителями с мэрией Москвы [4].

Нельзя не признать, что установлении уголовной ответственности за массовые беспорядки должно быть сопряжено с насилием.

Важнейшим демократическим принципом уголовного закона является неотвратимость уголовной ответственности и равный подход к ее субъектам. Однако, очевидно, что в случае с событиями, оцениваемыми как «массовые беспорядки», может вмешиваться политический фактор. Так, сложись политическая конфигурация немного иначе и тысячи украинцев участвовавших в «революции достоинства» на киевском Майдане могли бы быть признаны не героями, а «участниками массовых беспорядков». То же самое можно сказать и о событиях в Армении, Киргизии, Беларуси, Казахстане, Грузии и других государствах.

События, которые могут быть квалифицированы как «массовые беспорядки», несомненно, происходят и в развитых демократических странах, но там (благодаря регулярной сменяемости власти) общество не нуждается в смене политического курса «силою улицы». Соответственно, вопросы профилактики массовых беспорядков только возможностями уголовного закона не решаются [3].

Таким образом, массовые беспорядки можно определить как общественно опасные, нарушающие общественный порядок и безопасность, активные противозаконные действия значительного числа людей, сопровождающиеся насилием, погромами, поджогами, мародерством, уничтожением имущества, применением оружия, оказанием сопротивления представителям власти.

Регламентация уголовной ответственности за «массовые беспорядки» должна быть соотнесена с конституционным правом граждан на свободу собраний.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699.

2. Акимов В.Т. Понятие массовых беспорядков. // Наука и образование. 2019. № 4. С. 102–106.

3. Уголовное право. Особенная часть. Учебник для бакалавров.

4. Доклад Комиссии «Круглого стола 12 декабря» по Общественному расследованию событий 6 мая 2012 года на Болотной площади. Москва 2013. <http://rt12dec.ru/bolotnoe-delo/doklad-komissii-kruglogo-stola-12-dekabrya-po-obshhestvennomu-rassledovaniyu-sobytij-6-maya-2012-goda-na-bolotnoj-ploshhadi-22-04-2013/>

5. Багмет А.М. Массовые беспорядки как уголовно-правовое понятие. // Власть и управление на Востоке России. 2012. № 3. С. 124–126.

6. Гузеева О.С. Конституционные основы уголовной ответственности за злоупотребление правами и свободами // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2021. № 1. С. 133–152.

7. Пять лет «болотному делу». Десять историй его участников. [Электронный ресурс] URL: <https://meduza.io/feature/2017/05/06/pyat-let-bolotnomu-delu-desyat-istoriy-ego-uchastnikov> (Министерство юстиции признало издание «Медуза» СМИ, выполняющим функцию иностранного агента).

8. Травников А.В. Вовлечение в совершение преступлений против общественной безопасности // Российский следователь, 2021. № 10. С. 64–68.

9. Щетинина Н.В. Проблемы применения норм Особенной части Уголовного кодекса, связанные с их структурой // Уголовное право, 2020. № 6. С. 105–110.

Музафин Руслан Раянович,
доцент кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

Сивочкин Егор Валерьевич,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Омской академии МВД России

РОЛЬ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ СПОРТА В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД

Спорт – важнейшее и неотъемлемое составляющее звено в жизни каждого человека. Роль спортивной деятельности нельзя недооценивать, так как именно она придает человеку уверенность в себе, уверенность в своих силах и способностях, помогает достичь отличных результатов и побед, стабилизирует его эмоциональное состояние. Служебно-прикладной спорт, как один из лучших источников профессионального, физического и духовного совершенствования сотрудников ОВД, развивает все жизненно важные качества, необходимые для выполнения задач, связанных с риском для жизни [1]. Это виды спорта, основой которых являются специальные действия включающие элементы служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Они направлены на развитие навыков выносливости, целеустремленности и психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях, а также совершенствование специальной профессиональной подготовки: включая единоборства, кроссовую подготовку, навыки владения огнестрельным оружием, преодоления полосы препятствий и подготовку кинологов [2].

В России было создано объединение Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо», которое непосредственно занимается развитие служебно-прикладных видов спорта, проводит спортивные мероприятия, соревнования и много другое. Впервые общество предоставляющее возможность для занятий спортом сотрудникам правопорядка и органов безопасности было создано в г. Москве 18 апреля 1923 года как первое пролетарское спортивное общество «Динамо». Основной задачей данного общества было развитие спорта в органах внутренних дел, а именно его служебно–прикладных видов необходимых для повышения физической подготовки сотрудников органов правопорядка. За советский период состязания среди сотрудников органов правопорядка проводились по множеству дисциплин, такие как стрельба из табельного оружия, различные виды многоборья, включающие

элементы классических видов спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, бокс, дзюдо, самбо и др.), адаптированных под задачи служебной деятельности. В современности общество «Динамо» представляет интересы 14 министерств и ведомств органов охраны общественного порядка, а также представляет около 80 региональных организаций на всей территории России. Наибольшее внимание данная организация уделяет проведению соревнований между сотрудниками и военнослужащими центральных аппаратов министерств для выявления наиболее сильных структур и создания физической и служебной активности в подразделениях.

Каждый федеральный орган исполнительной власти заинтересован в привлечении сотрудников в качестве участников динамовского движения, что развивает и популяризирует служебно-прикладные виды спорта и прививает здоровый образ жизни каждому сотруднику. Ежедневные тренировки и участие в соревнованиях, укрепляют спортивный дух, закаляют психологическую подготовку, морально подготавливаются к трудностям служебной деятельности. Необходимо также отметить, что в период подготовки к соревнованиям участники совершенствуют свои духовно-нравственные качества. Проявляется это тогда, когда успех зависит не от отдельно взятого сотрудника-спортсмена, а от четкой слаженности и дисциплинированности всех участников команды.

В последнее годы растет число квалифицированных спортсменов, принимающих участие в служебно-прикладных видах спорта, растет общий уровень профессиональных навыков. А результаты выступлений сотрудников на соревнованиях различного уровня являются показателем профессиональной подготовки ведомства. Организация спортивно-массовой работы является одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки сотрудников всех федеральных органов исполнительной власти, членов физкультурного общества «Динамо».

В состав Министерства внутренних дел российской Федерации входит более 800 000 правоохранителей, из них около 340 000 человек являются сотрудниками Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии), что демонстрирует колоссальное количество участников, готовых показать высокие спортивные результаты. Основным нормативно правовым актом по проведению соревнований был создан в 2015 году, до него в системе МВД России действовало положение, основанное на спортивных правилах 80-х годов прошлого столетия. Отсутствие нормативно-правового регулирования (правил) служебно-прикладных видов спорта, проводимыми МВД России, не позволяло присваивать спортивные звания и разряды сотрудникам показывающих высокие спортивные результаты. Необходимо отметить, что в 2009 году благодаря постановлению Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 695

«Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта», в данной сфере наблюдалось активное развитие. Так за Министерством внутренних дел Российской Федерации было закреплено 6 служебно-прикладных видов спорта. К ним относились: служебное двоеборье, служебный биатлон, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, многоборье кинологов, служебное многоборье, служебно-прикладной спорт [3]. Данные виды спорта решают одну из важнейших задач в подготовке высококвалифицированных кадров для системы МВД России, сотрудники-спортсмены в ходе тренировок и выступлений на соревнованиях по данным служебно-прикладным видам спорта разрабатывают различные передовые методики, спортивные упражнения необходимые для повышения профессиональной подготовленности сотрудников-спортсменов. Данная категория сотрудников отличается высокой подготовленностью по служебно-прикладным видам спорта и на соревнования показывают высокие результаты, принося победы своим подразделениям. Сотрудникам, показывающим высокие спортивные результатам по служебно-прикладным видам спорта, в соответствии с пунктом 6.5. «Порядка установления поощрительных выплат за особые достижения в службе сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации» утвержденного приказом МВД России от 8 ноября 2018 г. № 750 выплачивается поощрение, что является стимулом для каждого способного сотрудника. Также в данном приказе прописаны все спортивные звания, размеры выплат, виды соревнований и другие данные, необходимые для данной сферы. Так приказ устанавливает необходимые критерии для спортивных званий, таких как «Кандидат в мастера спорта России» или «Мастер спорта России».

При детальном рассмотрении спортивного разряда «Кандидат в мастера спорта России» необходимо отметить, что данный разряд присваивается на 3 года органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Для продления срока действия разряда сотруднику необходимо повторно выполнить норматив по служебно-прикладному виду спорта, что по изданию приказа продлевает действие звания.

При достижении звания «Мастер спорта России» сотрудник не обязан его подтверждать, так как оно присваивается на всю жизнь. Данное звание присваивается сотруднику в соответствии с приказом Министра спорта Российской Федерации по предоставлению МВД РФ. Так же сотруднику выдаётся соответствующее удостоверение и нагрудный знак, что является подтверждением спортивной квалификации.

В 2017 году был утверждён приказ Минспорта Российской Федерации № 108, который утвердил положение о Единой спортивной

классификации, порядок присвоения спортивных званий и разрядов по служебно-прикладным видам спорта. Данное положение устанавливает перечень необходимых условий и правил, соблюдение которых обязательно при присвоении звания или разряда.

Спортивное звание «Мастер спорта России» присваивается по результатам соревнований Всероссийского уровня, где в зависимости от вида спорта необходимо выполнить определенный результат, либо занять определенное место.

Для выполнения спортивного разряда «Кандидат в мастера спорта России» также в зависимости от вида спорта необходимо продемонстрировать определённый результат, либо занять определенное место на соревновании субъекта Российской Федерации.

Организаторы спортивного мероприятия должны учитывать состав судей и их квалификацию. Так в составе судей должны присутствовать судьи первой или второй категории, старшие судьи, судьи всероссийской судейской категории. С 2015 года служебно-прикладные виды спорта стали официально регистрироваться, что повысило требования к судейскому составу, так в составе было недостаточно наличие только судей имеющих всероссийскую категорию, необходимо включать было и судей имеющих Всероссийский статус, судей имеющих первую категорию по виду спорта.

На основании распоряжения МВД России от 26 июня 2018 года № 1/7067. В развитие служебно-прикладных видов спорта и проведение мероприятий в области физической культуры и спорта в системе органов внутренних дел возложено на Департамент государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации. В современности сотрудники, которые активно принимают участие в проведении или организации в данных мероприятиях, присваиваются звания спортивных судей Всероссийской категории по служебно-прикладным видам спорта, таких как стрельба из боевого ручного стрелкового оружия и служебный биатлон.

Целенаправленная работа по привлечению сотрудников к занятиям служебно-прикладным видам спорта и здоровому образу жизни должна проводиться в каждом территориальном подразделении и оценку деятельности этой работы представлять количественные показатели присвоенных спортивных званий и разрядов, а также подготовка и аттестация спортивных судей.

Следующим этапом развития может стать проведения соревнований по служебно-прикладным видам спорта с привлечением сотрудников правоохранительных органов иностранных государств, что может способствовать присвоению спортивного звания международного уровня «Мастер спорта международного класса».

Можно сделать вывод, что служебно-прикладной спорт занимает важное место для подготовки физических качеств сотрудников. Отличная физическая подготовка, психологическая устойчивость, наличие нравственных качеств и высокая физическая работоспособность является основой эффективной профессиональной деятельности сотрудника полиции.

Литература

1. Музафин Р.Р., Масейчук Ю.М. Значение служебно-прикладных видов спорта для сотрудника органов внутренних дел в его служебной деятельности // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: Секция «Организация огневой и физической подготовки» по теме: Актуальные вопросы организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел (Москва, 28 октября 2021 г.). М.: Академия управления МВД России, 2021. С. 51–53.

2. Муртазин А.И. Морально-психологическая подготовка военнослужащих // Евразийский юридический журнал, 2017. № 1(104). С. 344–345.

3. Огрыза А.В. Развитие служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XXV Всерос. науч.-метод. конф. (Иркутск, 27–28 февраля 2020 г.). Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 48–51.

Муртазин Артур Ильгамович,
старший преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки ФГКОУ ВО
Уфимского юридического института МВД России

Зайцев Андрей Геннадьевич,
преподаватель кафедры
огневой и технической подготовки ФГКОУ ВО
Барнаульского юридического института МВД России

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: Темой моего исследования будут являться проблемы организации физической подготовки в образовательных организациях МВД России и территориальных органах внутренних дел.

В системе МВД и ОВД всегда основную роль занимала физическая и огневая подготовка, без которых невозможно выполнять задачи, поставленные перед сотрудником. При организации данных аспектов основную роль играют учебные заведения ОВД, так как они готовят кадры для ОВД, поэтому будущие сотрудники должны нарабатывать опыт и навык.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, огневая и физическая подготовка, личная безопасность, профессиональное обучение, сотрудник полиции.

Данная работа полиции проходит в опасной обстановке. На них накладываются задачи различной сложности, которые проходят в различных экстремальных ситуациях [4, с. 171–173]. Эти ситуации часто наносят большой вред здоровью человека. Поэтому от сотрудников требуют повышенную подготовку во всех планах.

Направления по организации подготовки сотрудника включает в себя:

- актуальность и многократность изучение нормативных правовых актов МВД РФ по определенным направлениям;
- изучение правовых основ применения оружия, и гарантий личной безопасности вооруженного сотрудника;
- изучение наставления по организации физической подготовки.

Структура подготовки состоит из семи элементов:

- Физическая адаптация (способность преодолевать физическое противодействие правонарушителя);

- Техническая подготовка (надежное, эффективное и быстрое использование различных приемов рукопашного боя и средств индивидуальной защиты);
- Стрельба (владение оружием, важными частями оружия, навыки и правила стрельбы, умение и навыки стрелять с разных позиций в разных ситуациях и реальных движениях);
- Тактическое обучение (умение действовать против преступников на основе понимания и оценки ситуации с учетом криминального поведения и способностей сотрудника);
- Волевая подготовленность (сотрудники сознательно регулируют свое поведение и необходимость преодоления внутренних и внешних трудностей);
- Профессиональный психологический тренинг;
- Тренинг (поддержание высокого уровня профессиональных навыков).

Анализируя случаи нападения на сотрудников, можно сказать, что вызвать помощь во время не удастся. Необходимо понимать, что в такой ситуации придется противостоять нападению преступника в одиночку. А от высокого уровня подготовленности зависит собственная жизнь.

Основным элементом остается профессиональная и личная безопасность. Огневая подготовка всегда будет актуальной при обучении сотрудника основам работы с оружием, но также остается ряд проблем применения методик преподавания. В связи с тем, что на учебу поступают гражданские люди, то у них нет опыта и навыков при работе с оружием. Поэтому для начала необходимо теоретически оснастить их. Сотрудник изучает основы применения оружия, меры безопасности, материальную часть пистолета, задержки, правила пользования оружием, что помогает понять суть работы и исключить неблагоприятные последствия.

Проблемы появляются при переходе к практическим занятиям. Поэтому к каждому курсанту разработан индивидуальный подход. Основным методом является разделение программы на несколько разделов, которая помогает постепенно изучать материал и усваивать его. Также немаловажным фактором является применение в процессе обучения современных технических средств, тренажеров. Нельзя забывать о компетентности преподавателя, который передает свой опыт ученикам.

Поэтому для них создаются условия совершенствования своих навыков, познаний, привлечение иных сотрудников для обмена опытом.

Выполняя задачи, сотрудник сталкивается с различными видами ситуаций, которые сильно влияют на его психику, требует сосредоточения, негативные эмоции приводят к потере координации. Неумение собраться с мыслями и принять решение недопустимо сотруднику, так как, прежде всего от этого зависит его личная безопасность.

Усовершенствование физической подготовки является приоритетным направлением учреждений МВД, так как недавно пришедшие выпускники еще не знакомы со спецификой службы и через год обучения могут быть направлены уже на охрану общественного порядка [1, с. 138–143].

В ходе изучения данной дисциплины курсант готовится к задержанию преступника, отражению нападения на себя и на граждан с учетом правомерности. Основной проблемой развития боевых приемов борьбы является травматизм курсантов. Как мы знаем, ведется статистика личного состава, которые допустили травмы. Для каждого руководителя, чем меньше подчиненных сотрудников получили травмы, тем лучше. Да, это так, но невозможно достичь практического применения навыков, которые не применяются в соревновательной ситуации, организации спаррингов между курсантами. Для совершенствования результатов применения в практической деятельности, в первую очередь защиты себя, профессорско–преподавательскому составу необходимо устраивать соревнования для участия всех курсантов по различным направлениям единоборств со всеми правилами проведения [2, с. 304–306].

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что цель обучения огневой и физической подготовке курсантов заключается в присвоении им готовности и уверенности работы с огнестрельным оружием и правомерному его использованию в сложившейся ситуации, а также включения новых методик направленных на повышения уровня боевой и физической подготовленности.

Данные вопросы должны решаться оперативно, так как это повлияет на качественное развитие профессионального навыка у курсантов, что эффективно скажется в будущем.

В настоящее время в территориальных органах МВД разрабатывается комплекс мер, направленный на применение сотрудником полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Для этого сотрудники ОВД проходят ежегодно проверку на профессиональную пригодность. Актуальной проблемой остается, и будет оставаться нехватка времени, что связано со спецификой работы, для закрепления и совершенствования основ работы с оружием и физических качеств. Так, в приказе МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» определено, что физическая подготовка должна проводиться еженедельно в служебное время (в пределах нормальной продолжительности служебного времени), за исключением подразделений, в которых осуществляется сменный режим службы. Обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки в данных подразделениях может быть

организовано за пределами нормальной продолжительности служебного времени с предоставлением им соответствующих компенсаций [3].

Также остается проблема, что не все руководители отделов владеют знаниями и навыками организации в проведении занятий с личным составом.

Для решения данного вопроса необходимо оптимизировать процесс обучения в территориальном органе.

Литература

1. Кузнецов М.Б. Метод спортивной тренировки в процессе обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России / Наука и инновации в сфере образования и производства: сб. научных трудов. Орел: Орловский государственный университет, 2015.

2. Моськин С.А. Учебно-тренировочные поединки на занятиях по физической подготовке как средство обучения и воспитания курсантов / Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XIX Всерос. науч.-метод. конф. Иркутск: ВСИ МВД России, 2014.

3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

4. Шамаев А.М. Причины и поводы возникновения массовых беспорядков // Современные тенденции в науке, технике, образовании: сборник научных статей. Смоленск, 2016.

Нефедова Надежда Андреевна,
преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

Попонина Анастасия Владимировна,
курсант 4 курса
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

РОЛЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ СТРЕЛЬБЫ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОРУЖИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Стрельба из различного вида оружия имеет свою специфику, она играет определенную роль в обучении сотрудников полиции, которую мы рассмотрим в данной статье. Данные навыки способствуют формированию у сотрудников полиции некоторых характерных особенностей в борьбе с преступностью, в зависимости от экстремальной ситуации.

Любое оружие в руках профессионала является не только символом власти, но и действенным средством в борьбе с криминальными структурами, поэтому обучение стрельбы из разных видов оружия выступает важным элементом в системе профессиональной подготовки полицейских уже на первых этапах их обучения.

Профессиональная подготовка полицейских строится из различных направлений, это физическая подготовка, тактика – специальная подготовка, огневая и другие.

Учитывая, что огневая подготовка является одним из основных предметов профессиональной служебной подготовки полицейских, соответственно она направлена на формирование устойчивых навыков в обращении с оружием, обучением полицейских действовать в условиях, связанных с эффективным и правомерным его применением [1, с. 76].

Анализ данных о применении сотрудниками полиции оружия свидетельствует о важности проведения учебных занятий и тренировок по стрельбе. Поэтому в учебных заведениях МВД России одной из обязательных дисциплин является огневая подготовка.

Нами были рассмотрены основания применения и количество фактов использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции за 2020 год. В соответствии с Федеральным законом «О полиции» оружие использовалось [2, с. 16].

- Производства предупредительно выстрела (ППВ) – 70 фактов;
- Остановки транспортного средства (ОТС) – 61 факт;

- Обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан (ОЖ) – 36 фактов;
- Защиты другого лица или себя от посягательств (ЗДЛ) – 25 фактов;
- Задержания лица, которое оказывало вооружённое сопротивление (ЗЛВ) – 8 фактов;
- Пресечения попытки завладеть огнестрельным оружием (ППЗ) – 7 фактов;
- Гарантии личной безопасности сотрудника (ГЛБ) – 3 факта.

Таким образом, подготовка сотрудников ОВД в обязательном порядке должна включать обучение обращению с оружием для возможности его правильного применения в ситуациях, предусмотренных российским законодательством.

Профессиональное владение полицейскими оружием, независимо от его вида, в дальнейшем позволит им не только профессионально выполнять свои обязанности, но и в экстремальных случаях сохранить свою жизнь и жизнь других людей от противоправных посягательств преступников.

Обучение сотрудников полиции огневой подготовки направлено на изучение различного вида оружия, которое они могут использовать в своей деятельности, а также особенности его применения в различных ситуациях и в различных положениях (лежа, с колена, стоя). В данном случае руководителями стрельбы делается упор на правильное осуществление стрельбы из разного оружия, а именно происходит обучение с помощью тренировочных стрельб и различных упражнений.

С каждой группой сотрудников полиции, слушателей, курсантов проводятся плановые занятия, во время которых они выполняют упражнения стрельб из разных видов оружия, тренируются в выполнении нормативов по огневой подготовке и выполняют упражнения. Все действия контролирует руководитель по огневой подготовке или его помощник.

Обучение стрельбы из различного вида оружия сотрудников полиции позволяет расширить и разнообразить тактическую обстановку, а именно приблизив ее к возможной реальной обстановке.

Необходимость стрельбы из разного вида оружия заключается в том, что сотрудники полиции в зависимости от различных ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни, должны уметь пользоваться определенным видом оружия [3, с. 139]. На данный момент, в системе образования МВД уклон направлен на обучение стрельбы из следующих видов огнестрельного оружия: автомата АК-74 (автомат Калашникова), пистолета Макарова (ПМ).

Данные виды огнестрельного оружия являются совершенно разные как по комплектации, а именно тактика – техническим характеристикам,

так и по особенностям стрельбы из них. Поэтому обучая сотрудников полиции стрельбе из данных видов оружия, руководители стрельб изначально знакомят обучающихся с тактика – технической характеристикой, особенностями оружия, и лишь потом работают с выстрелами вхолостую. После того как обучающийся закрепит все свои навыки, под контролем руководителя стрельб, он производит уже выстрелы по мишени не вхолостую. В дальнейшем сотрудник учится стрельбе из различных положений с использованием разных видов оружия, что способствует развитию у сотрудников навыков по стрельбе. В дальнейшем это будет благоприятствовать в выполнении служебных заданий.

Использование разных видов оружия при обучении имеет не только свои определенные особенности, но и положительные стороны.

В контексте исследуемого вопроса стоит отметить, что нормативное обеспечение предусмотрено приказом МВД России № 880 от 23 ноября 2017 года «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», в котором определен порядок планирования, проведения и учета занятий, осуществления контроля знаний, умений и навыков лиц младшего, среднего и высшего состава полиции.

В соответствии с пунктом 5.2.1, рассматриваемого нами приказа, освоение практического раздела, предусматривает упражнения стрельб из различных видов оружия.

Необходимость стрельбы из разных видов оружия при обучении сотрудников полиции, заключается в следующем:

Во-первых, обучающийся нарабатывает определенные навыки по стрельбе из различного вида оружия.

Во-вторых, обучающийся сможет произвести мыслительную сравнительную характеристику по работе с различными видами оружия и сделать для себя выводы по работе с ними.

В-третьих, обучение по стрельбе из различного вида оружия нужно для того, чтобы сотрудник умел правильно обращаться и использовать разные виды оружия, в зависимости от экстремальной ситуации, в которой он может находиться.

Несмотря на разнообразие видов огнестрельного оружия, решение огневой задачи стрельбой из любого оружия обычно включает подготовку стрельбы и стрельбу по цели [4, с. 529].

По своему назначению упражнения стрельб, независимо от вида оружия, подразделяются на:

1. упражнения базового уровня – для начального общего и профессионального индивидуального обучение в стрельбе обучающихся по всем видам оружия, без учета времени на стрельбу и количества боеприпасов;

2. упражнения специализированного уровня – для углубленного обучения в стрельбе, совершенствования умений и навыков обучающихся в выполнении огневых задач из стрелкового оружия;

3. упражнения боевого уровня – для приобретения и совершенствования умений, навыков и достижение слаженности действий обучающимися, выполнение комплексных огневых и тактических задач в ходе коллективной подготовки в составе взводов.

Важнейшие идеи, которые подлежат усвоению при стрельбе из различного вида оружия:

1. приемы и правила стрельбы в обычных условиях и в условиях ограниченной видимости, времени;

2. условия использования огнестрельного оружия в условиях ограниченного пространства;

3. изобретения и использования принадлежностей для улучшения результатов меткой стрельбы (оптических).

При осуществлении стрельбы, также следует учитывать конструктивные особенности используемого оружия, а именно его тактика – технические характеристики.

Угол наибольшей дальности для пуль различных видов оружия составляет около 35°. Каждый вид оружия имеет свой режим огня. Чтобы соблюдать данный режим, нужно проводить или смену ствола, или же охлаждать его через определенное количество выстрелов.

Не нужно забывать об особенностях каждого огнестрельного оружия (тактика–технические характеристики) и о том, как с ним надо обращаться, а именно слушать руководителя по стрельбе или его помощника, при обучении стрельбе из различных видов оружия.

Вывод. Стоит отметить, что огневая подготовка выступает одной из базовых дисциплин для сотрудников полиции, как действующих, так и начинающих. Она имеет свои особенности и в теоретическом, и в практическом аспекте.

Обучение стрельбы из различного вида оружия играет важную роль для сотрудников полиции, так как это поможет им сформировать определенные навыки по обращению с различным видом оружия в практической деятельности, в зависимости от экстремальных ситуаций. Необходимость обучения стрельбы из различного вида оружия проявляется в том, чтобы усовершенствовать деятельность сотрудника полиции, непосредственно его навыки в данной сфере.

Литература

1. Прекина Т.А., Мудрик И.А., Казанцев И.А. Огневая подготовка сотрудников ОВД: проблемы и пути их решения // Эпоха науки, 2020. № 23. С. 76–78.

2. Косиковский А.В., Литвин Д.В., Купавцев Т.С., Пырчев С.В., Якушев В.А., Осипов И.В. Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: учеб.-метод. пособие, 2021. № 21. С. 15–16.

4. Каримов А.А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия // Вестник Казанского юридического института МВД России, 2017. № 1 (27). С. 137–141.

5. Аксенов К.В. Применение компьютерных технологий обучения стрельбе из стрелкового оружия // ОТО. 2015. № 1. С. 519–534.

Петров Герман Владимирович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Мусоев Давлахмад,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Бормотин Владимир Николаевич,
преподаватель кафедры
огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА ПОСЛЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ СО СМЕНОЙ МАГАЗИНА

В современных условиях складывающейся реальной оперативно–служебной обстановки зачастую сотрудникам органов внутренних дел все чаще приходится применять табельное огнестрельное оружие при задержании правонарушителей, пытающихся скрыться, а также оказывающих при этом вооруженное сопротивление. Агрессивность и вооруженность правонарушителей растет. И законные требования сотрудников правоохранительных органов о прекращении

противоправных действий, а также остановке и сдачи имеющегося при себе оружия и запрещенных предметов игнорируются лицами, нарушающими закон. В связи с этим остро возникают повышенные требования к уровню физической и огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также формированию навыков скоростной стрельбы из пистолета после передвижения (перемещения), связанных со сменой магазина и сменой позиции для стрельбы.

На занятиях по огневой подготовке лицам, их организующим и проводящим, следует добиться выполнения следующих целей:

1. Обучение скоростной стрельбе после выполнения разнообразной физической нагрузки.

2. Формирование навыков скоростной стрельбы из положения с колена и стоя.

3. Обучение быстрому принятию изготовок для стрельбы после перемещения.

4. Обучение скоростной стрельбе из пистолета со сменой магазина.

6. Формирование навыков стрельбы из пистолета с переносом огня по фронту.

Действующим Приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [1] в разделе 92». Упражнения стрельб для усиленной подготовки сотрудников» предусматривается при обучении стрельбе из пистолета выполнение упражнения 2с: «Скоростная стрельба после передвижения со сменой магазина». В качестве условий выполнения упражнения выбраны:

цель: три грудные фигуры (мишени № 6) или три специальные поясные (мишени № 2), неподвижные;

интервалы между мишенями: не менее 1 м;

расстояние до целей: 50 м;

огневой рубеж: 20 м;

количество патронов: 6 шт.;

время на выполнение упражнения: днем – не более 30 с., ночью – не более 35 с.;

положение для стрельбы: с колена, стоя.

При обучении курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя Приказом от 13 июля 2018 г. № 922 «Об утверждении Перечня стрелковых упражнений для курсантов, слушателей и иностранных слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя» предусмотрены соответствующие упражнения 10б, 11б-11д, направленные на формирование навыков скоростной стрельбы из пистолета из положений с колена и стоя, со сменой магазина, как по одиночной мишени, так и по нескольким мишеням с переносом огня, после

различной физической нагрузки (отжимание в упоре лежа, выдвижение бегом к огневому рубежу).

При стрельбе со сменой магазина из пистолета Макарова обучающемуся необходимо четко понимать принципы работы автоматики при использовании свойств пистолета. После окончания боеприпасов в магазине зуб подавателя приподнимает затворную задержку, а та, в свою очередь, заскакивает на зуб для постановки затвора на затворную задержку. В связи с этим необходимо выполнять ряд условий:

- обеспечивать тщательный уход за оружием, проводить регулярную чистку и смазку частей и механизмов пистолета;
- зуб на подавателе магазина должен обеспечить безотказную постановку затвора на затворную задержку;
- большой палец правой руки на рукоятке пистолета должен находиться свободным, не упираться в затворную задержку, так как в связи с этим возможна непостановка затвора на затворную задержку. И наоборот, при нажатии большим пальцем на кнопку затворной задержки снизу возможна самопроизвольная остановка и фиксация затвора в крайнем заднем положении.

При выполнении упражнения стрельбы из пистолета со сменой магазина следует отработать следующие действия:

1. Удерживая пистолет за рукоятку правой рукой, большим пальцем левой руки отвести защелку магазина назад до отказа, одновременно оттягивая указательным пальцем левой руки выступающую часть крышки магазина, извлечь магазин из основания рукоятки. Необходимо не допускать падения магазина на пол, чтобы не повредить корпус магазина, загибы стенок магазина, что может привести к возникновению в дальнейшем задержек при стрельбе. При этом на выбор стреляющего магазин можно оставить в левой руке, убрать в карманы форменного обмундирования или в большой отсек кобуры.

2. Удерживая пистолет правой рукой, большим и указательным пальцами левой руки извлечь второй магазин из кармашка кобуры. Оружие должно быть направлено в сторону мишени, указательный палец в обязательном порядке убран со спускового крючка (так как при выполнении упражнения 2с НОП-2017 патрон находится в патроннике). При этом крышку кобуры при необходимости можно прижимать локтем правой руки к телу стреляющего.

3. Удерживая пистолет в правой руке, большим и указательным пальцами левой руки вставить магазин в основание рукоятки через нижнее окно основания рукоятки. И упирая большим пальцем крышку магазина, добиться, чтобы защелка с щелчком зафиксировалась за выступ на стенке магазина. Удары по крышке магазина не допускаются.

4. Если порядок выполнения упражнения предусматривает, что при замене магазина затвор остался в крайнем заднем положении, то

необходимо большим пальцем правой руки нажать на кнопку затворной задержки, при этом под действием возвратной пружины затвор досылает верхний патрон из магазина в патронник, и продолжить стрельбу. При этом необходимо предупредить обучающихся, что в случае изношенности частей и механизмов пистолета, допускается придерживать снизу кнопку затворной задержки большим пальцем, фиксируя ее в верхнем положении, обеспечивая невозможность самопроизвольного снятия затвора с затворной задержки.

Следующая цель выполнения данных упражнений – обеспечение точной стрельбы с переносом огня по фронту. Тут необходимо уделить внимание дополнительной работе с оружием вхолостую, с проверкой правильности «поводки» оружия, при выборе очередной цели.

При стрельбе из положения стоя с переносом огня предпочтительными являются фронтальная, универсальная и штурмовая изготовки. В них обеспечивается горизонтальная поводка оружия. При расположении мишеней порядка 1 метра друг от друга по фронту, при стрельбе с 20 метров угол разворота корпуса стрелка вокруг своей оси составляет около 10–15 градусов. Обучающиеся не должны включать в работу руки и мышцы плечевого пояса при переносе огня – горизонтальное движение оружия от мишени к мишени должно обеспечиваться только скручиванием мышц спины и бедер стреляющего.

При стрельбе из положения с колена возможно горизонтальное движение только за счет скручивания мышц спины, а не плечевого пояса стреляющего. Поэтому очень важно отработать правильную посадку при стрельбе с колена – она зависит от физиологии стреляющего и расположения мишеней. При нахождении напротив первой мишени стрелку целесообразно опуститься на правое колено, напротив последней – на левое. При этом обучающийся должен выбрать для себя, определиться и довести до автоматизма принятие той или иной изготовки для стрельбы с колена, например с отшагиванием ногой назад или нет, с упором сзади на пятку ноги или нет, с упором локтя на переднюю ногу или удержание рук на весу.

Очень важное требование – поводка оружия должна быть горизонтальной, затраты мышечной энергии минимальны. Если широчайшие мышцы спины будут излишне напрягаться (слева или справа), то в момент выстрела пистолет будет отклоняться в противоположную сторону, что приведет к «отрывам» в сторону скручивания спины стреляющего.

Кроме того необходимо при выполнении упражнения вхолостую, отработать быструю, естественную и удобную смену изготовки из положения с колена в положение стоя. При этом не допуская направление оружия в опасных направлениях.

Следует отметить тот факт, что скоростная стрельба на поражение требует от стреляющего высокого уровня психологической устойчивости, связанной с рядом факторов, таких как сокращение времени до возможных минимальных значений на извлечение пистолета из кобуры, приведения его в готовность и производства точного выстрела в случае внезапного появления цели или целей.

Кроме этого, предъявляются определенные требования к мышечному аппарату стреляющего, поддерживающему необходимое положение в пространстве в момент стрельбы и требующему напряжение многих групп мышц. В связи этим большое внимание уделяется физическим упражнениям, направленным на развитие общей выносливости, силы, быстроты, ловкости и координации.

Основными средствами тренировки стреляющего являются упражнения, выполняемые в ходе учебных занятий, с оружием или без него. Только уделив внимание всем видам подготовки в комплексе, возможно подготовить сотрудников органов внутренних дел к успешному выполнению задач в реальной оперативной обстановке, связанных с применением огнестрельного оружия.

Литература

1. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Приказ МВД России от 05 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Приказ Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя от 13 июля 2018 г. № 922 «Об утверждении Перечня стрелковых упражнений для курсантов, слушателей и иностранных слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя».
4. Селиверстов С.А. Оперативно-боевая подготовка спецподразделений милиции МВД России: учеб.-метод. пособие. М., 1999. С. 736.
5. Торопов В.А. Огневая подготовка: учебник. С.-Петербург, 2000. С. 368.
6. Малышев В.А. Основы стрельбы из служебного пистолета: пособие. Ленинград, 1990. С. 72.
7. Обучение стрельбе из стрелкового оружия: учебн.-метод. пособие. М., 2009. С. 272.

Пишулин Сергей Николаевич,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

МОТИВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий спортом. Любому поступку, принятому решению предшествует мотив, в любом виде жизнедеятельности. Мотив – это, то чувство, которое побуждает человека к активному действию. У каждого человека свои мотивы, побуждающие его заниматься спортивными упражнениями. Спорт не является исключением. Спорт – это состязательность, азарт, желание стать сильнее, стремление к физическому и психическому совершенству; кому-то наоборот выплеснуть энергию и силу, данную природой.

Можно много перечислять мотивов (желание похудеть, иметь красивое тело, быть сильным, гибким и так далее), но это в основном касается массового спорта. Но спорт высших достижений (те, кому присвоено высокое звание Мастер спорта России, Мастер спорта России международного класса) то здесь основным фактором является честолюбие. Выдержать колоссальные спортивные нагрузки, лишить себя определенной части развлечений и увлечений, способен далеко не каждый. Для достижения высоких спортивных результатов, по мнению (Г.С. Туманян, 1998) влияют такие группы мотивов как:

- стремление к преодолению препятствий;
- стремление к физическому и психическому совершенствованию;
- желание обрести высокий статус, занять определенное место в команде;
- стремление получить материальное поощрение;
- стремление к мужественности;
- стремление к формированию характера и т. п.

Но это не все. Студенческим спортивным коллективам приходится преодолевать недостаточное финансирование, неудовлетворительные бытовые условия (проживание в общежитии), сохранение студенческого общества, а разнузданная индустрия молодежного досуга заманивают в свои сети, а также распитие спиртных напитков стало главной проблемой общества. Студенческие спортивные лагеря с легкой руки руководителей студенческого движения превращаются в лагеря «просто отдыха», без режима, без спортивных и культурных мероприятий за исключением ежедневных ночных дискотек в душных не подготовленных для этого помещениях. Молодежный спорт живет, набирает обороты и притягивает к себе новое поколения не меньше, чем 30–40 лет назад. Стремление к преодолению препятствий, желание бороться и добиться успеха при

любых обстоятельствах, является очень мощным мотивом спортивной деятельности. Спортсмены, преодолевающие огромные физические и психологические нагрузки, от занятий избранным видом спорта и получают огромное удовольствие от побед над соперниками.

Студенческий и молодежный спорт явление многогранное. Массовость и спортивное мастерство его, составные части (о последнем и речь). Перед тренером университетской команды (в данном случае мы говорим о команде борцов, но это в полной мере относится и к другим видам спорта). Сложнейшая и не менее интересная задача, для решения которой требуется незаурядное педагогическое и профессиональное (имеется в виду вид спорта) мастерство создать высокий уровень спортивной мотивации.

Сегодня условия жизни таковы, что молодые люди мечтают о больших перспективах, не хотят их откладывать надолго и довольно рано утверждают в жизни. Они хотят быть востребованными и добиваются этого до 30 лет, а не после 30 как раньше. Это причиной материальное благополучие со всеми приятными вытекающими последствиями. Это хорошо – хорошо жить! Для достижения жизненных побед потребуются те же качества, что и в спорте. Концентрация, терпение, самоотдача, самодисциплина, умение преодолевать и отступать, планировать и варьировать, не отчаиваться и не опускать руки, умение работать в команде, а не плыть по течению. В учебе, на экзаменах и жизненных ситуациях. "Для индивида, наделенного этой чертой, свойственны зрелость, независимость в мыслях и действиях, критичность в оценке себя и окружающего мира, способность владеть своими чувствами и не показывать тревоги в различных ситуациях.

Если сконцентрировать сказанные качества личности, все это красивыми и правильными словами достигается в кропотливой, постоянной, целенаправленной работе тренера и спортсмена. Проведенные параллели достижения успеха в спорте и дальнейшей профессиональной деятельности не всегда положительные. Надо анализировать те и другие. Концентрация внимания только на положительных примерах будет вызывать недоверие. Хороший доверительный анализ доверительных примеров будет заставлять думать, сравнивать анализировать. Хорошим примером может послужить жизнь двух одинаково замечательных, знаменитых и всем любимых бразильских футболистов Пеле и Гаринча. Анализ поступков вне спорта, во время футбольной карьеры хороший материал для размышлений на данную тему. Пример перехода из «спорта» в «жизнь» ярко отрицательный. Такие примеры есть, их много, о них надо говорить, их надо преподносить правильно. Но не в коем случае не вызывая чувства отвращения и презрения. В какой-то мере это ошибка коллектива, а расплачивается один, когда-то сильный, яркий и

талантливый спортсмен. Следует помнить о чрезвычайно высокой ответственности тренера при формировании мотивации.

Используя личные и коллективные беседы, тренер формирует определенный эмоциональный фон к конкретным проблемам и проблемам. Такие беседы могут возникать стихийно, могут и планироваться заранее. Главное не упустить случая для общения со спортсменами. Действенной формой для формирования мотивации служат спортивные традиции, сложившиеся в коллективе. Это уважительное уважение к ветеранам, общение с ними, привлечение к работе с новичками. Все это должно подвести к тому, что спортсмен будет чувствовать себя членом спортивного коллектива. Участвуя в подобных мероприятиях, спортсмен становится одним из звеньев, составляющих коллектив (основу спортивных традиций коллектива). Преемственность поколений – фундамент любого коллектива, тем более спортивного. Каждый коллектив вносит свою лепту в формирование спортивной мотивации. Этот факт доказывать нет необходимости. Его надо использовать в педагогической практике. Эта тема обширная и освещена во многих публикациях, но не надо забывать об индивидуальном подходе, ведь мы говорим о спортсменах, проживающих, за 5–10 лет целую жизнь, бурную насыщенную, постоянно находясь в водовороте страстей. Сила воздействия коллектива на определенную личность важна, и дирижером этой силы должен быть тренер. Ответственность огромна. Психика спортсмена также обострена, на пике формы может быть даже на грани срыва. Помощником тренера должна быть мудрость, а учителем время.

Поскольку мы говорим о спортсменах-студентах, людях, получивших высшее образование, являются цветом нашего общества, надеждой, самым прочным и надежным фактором в формировании мотивации назовем образовательный уровень. На этой ниве достаточно профессионально работают вузовские педагоги, здесь от тренера мало, что зависит. А вот в самообразовании роль тренера присутствует. Тренер может оказать на направление, тематику и глубину самосовершенствования спортсмена. У образованного и творческого человека соответствующий уровень и подход к мотивации.

Отсюда роль личного примера тренера, его педагогического мастерства, и нравственного уровня достаточно высока. Нельзя обойти стороной и не заметить одного из самых не простых средств мотивации, способствующих достижению высоких спортивных результатов материальное поощрение и наказание. Материальный фактор мощный, быстро действующий и отдача от него соответствующая. Но не дай бы радость дракона. Здесь как с огнем, можно согреться, а можно и сгореть.

Вывод. Из вышеперечисленного определены основные факторы воздействия на формирование мотивации спортсмена:

- социальный;

- коллективный;
- образовательный;
- личностный;
- материальный.

Все эти факторы взаимосвязаны, воздействуют один на другой. Мы их не нумеруем по приоритетам. Степень воздействия индивидуальна. На их базе создается коллектив, воздействующий на личность, а личности определяют значимость коллектива. У достойного коллектива должен быть достойный руководитель.

Литература

1. Никифорова С.А. Интегративные занятия аэробикой как средство формирования здорового стиля жизни студенческой молодежи. Челябинск, 2008. С. 204.
2. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. М.: Советский спорт, 2006. С. 492.
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: учебник. Т. 1. М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 241 с.

Нестеров Андрей Юрьевич,
заместитель начальника кафедры
огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Коглин Аким Вячеславович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ОРГАНИЗАЦИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В настоящее время качество профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел представляет собой весьма актуальную задачу, что, в первую очередь, связано с сохраняющейся достаточно напряженной криминогенной обстановкой в стране. К одному из ведущих разделов такой подготовки относится огневая подготовка, которая ориентирована на то, чтобы формировать, развивать и совершенствовать умения и навыки, необходимые для уверенного владения оружием при исполнении служебных обязанностей. Для того чтобы выполнять их качественно у сотрудника полиции должен быть определенный комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют эффективно использовать огнестрельное оружие при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Для этого необходимо полноценное обучение, последовательное формирование знаний, умений и крепкий фундамент практических навыков.

На сегодняшний день существует 20 ВУЗов в системе МВД России, в составе которых действует 14 филиалов. В каждом из них переменным составом изучается обширный курс огневой подготовки. За проведение занятий по данной дисциплине отвечает чаще всего кафедра огневой подготовки. В различных образовательных организациях ее название может отличаться и включать себя физическую или специальную подготовки. С учетом учебного плана и возможностей программа данной дисциплины в разных учреждениях отличается. Она состоит из двух блоков. На первом этапе изучаются теоретические начала. В них входят: изучение нормативно-правовой базы, тактико-технические характеристики различных видов оружия, основы внутренней и внешней баллистики, а также методика стрельбы, в частности выполнения

упражнений стрельб согласно Наставлению по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Учебная программа, в которую входит план и объем занятий, а также темы утверждается заблаговременно перед началом периода обучения и действует до его окончания. Занятия на данном этапе проводятся в специальных учебных классах. На сегодняшний день почти во всех ВУЗах данный блок проводится на первом курсе и заканчивается зачетом.

Второй этап характеризуется включением в учебную программу упражнений стрельб. Он начинается на втором курсе либо с момента сдачи теоретического зачета и длится до окончания учебы в образовательной организации. Занятия проводятся в специальных тирах. В начале каждого занятия преподаватель объясняет программу занятия, изучаемые нормативы и затем проверяет у обучающихся знания мер безопасности и действий по командам, подаваемым при проведении стрельб, правила обращения с оружием и боеприпасами, а также знания тактико-технических характеристик и материальной части оружия и боеприпасов. Важно отметить, что количество вопросов и длительность данного этапа зависят от преподавателя, но обычно не превышает десяти минут. После того, как он выяснил общий уровень теоретических знаний и подготовленность личного состава к конкретному практическому занятию, группа переходит к стрельбам. Учебный взвод делится на подгруппы, как правило, по количеству мишеней в стрелковой галерее. Затем одна из них перемещается на огневой рубеж с одним из преподавателей (руководителем стрельб). Остальные подгруппы направляются на другие учебные места, где выполняют работу с оружием по отработке стрелкового упражнения вхолостую, отрабатывают нормативы с использованием учебных пистолетов и боеприпасов, работают на специальных стрелковых тренажерах, либо совершенствуют свои теоретические знания. Затем подгруппы перемещаются по учебным местам, пока каждая из них не выполнит упражнения стрельб запланированное количество раз. В конце занятия преподаватель подводит итоги, указывает на недостатки, выставляет оценки и дает задание для самоподготовки. На этом оно считается оконченным. Для проведения практических или контрольных стрельб во время занятий по огневой подготовке необходимо два преподавателя. Один из них является ведущим и выполняет функции руководителя стрельб. Второй преподаватель выполняет функции помощника руководителя стрельб или раздатчика боеприпасов, следит за заполнением отчетной документации и помогает первому преподавателю в проведении занятия [3, с. 87–92].

В конце каждого семестра проводится зачет, а в конце всего периода обучения – экзамен. Он включает в себя три блока: устный опрос преподавателем каждого обучающегося либо тестирование на определение теоретических знаний, сдача нормативов, а также контрольные стрельбы.

Важно отметить, что в системе МВД России отсутствует общий единый учебный план или программа. Каждая образовательная организация сама устанавливает данные параметры и следит за их исполнением. Существуют только общие требования, предъявляемые федеральными государственными стандартами образования. Все зависит от возможностей подразделения. Например, в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя существует большое количество тиров и учебных классов не только в рамках самого университета, но и в его филиалах. Это дает возможность проводить выездные занятия и учения, что позволяет лучше усваивать теоретический и практический материал, проводить стрельбы не только из пистолета Макарова, но и из длинноствольного и автоматического оружия. При этом существует возможность проведения стрельб не только в стандартных условиях, но и в искусственно созданных ситуациях, приближенных к реальным условиям несения службы, после значительной физической нагрузки, с выборкой цели для стрельбы, в условиях ограниченной видимости, из неудобных положений для стрельбы и т. п.

К образовательным организациям МВД России относятся не только ВУЗы, но и центры профессиональной подготовки. Данные учреждения созданы для лиц, поступивших на службу в органы внутренних дел для приобретения основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции гражданами, впервые принимаемыми на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного исполнения ими служебных обязанностей, а также для получения сотрудниками, назначенными на новую должность, компетенций, необходимых для выполнения любых видов оперативно-служебной деятельности или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности [4, с. 44–51]. Занятия в них проводятся аналогично ВУЗам, только с отличием по продолжительности. Курс в центре длится от трех месяцев до одного года в зависимости от замещаемой должности обучающегося.

Таким образом, в статье была описана система огневой подготовки в образовательных организациях МВД России. Значение огневой подготовки заключается в получении первичных навыков обращения с оружием, а также изучении теоретических знаний. Существует установленная программа учебной дисциплины. В нее входит первичный теоретический блок, на котором изучаются теоретические начала: изучение нормативно-правовой базы, тактико-технические характеристики различных видов оружия, основы баллистики, а также методика стрельбы. Второй блок характеризуется включением в учебную программу практических стрельб.

Обучение огневой подготовке начинается с самого начала службы в ОВД и продолжается до ее окончания. Ее важность обуславливается тем, что с ней связаны основные цели и задачи всей системы органов

внутренних дел. В Федеральном законе от 07.02.2011 года № 3-ФЗ «О полиции» прописаны основания и порядок применения огнестрельного оружия [1]. Закон четко прописывает аспекты, при которых оружие можно применять. Сотрудник полиции, которому государство доверило право на применение огнестрельного оружия, ощущает на себе колоссальная ответственность за правомерность и последствия его применения. Ввиду этого имеется большая значимость качественной подготовки. Однако для ее реализации существует ряд сложностей [5]. К таковым можно отнести методические недостатки, выражающиеся в кадровой проблеме, проблеме должной, квалифицированной подготовки. Это существенным образом влияет на профессионализм сотрудников и эффективность деятельности всей системы МВД России.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. от 21.12.2021).
2. Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880.
3. Астафьев Н.В., Троян Е.И. Подготовка сотрудников ОВД к решению типовых ситуаций служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2015. № 3 (62).
4. Константинов В.Н. Научная организация и построение учебно-тренировочного процесса в практической стрельбе (на примере образовательных учреждений МВД России). Иркутск: ВСИ МВД России, 2012. 120 с.

Нестяк Сергей Николаевич,
заместитель начальника кафедры
специальной тактики учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

МАРКЕРНОЕ ОРУЖИЕ

Всеми передовыми государствами уделяется очень большое внимание профессиональной подготовке военнослужащих своих армий, а так же сотрудников правоохранительных органов. В первую очередь остро стоит вопрос о боевой подготовке и умению эффективно противостоять вооружённому противнику, в том числе и с применением огнестрельного оружия.

Проблемы обучения личного состава армейских и правоохранительных подразделений применению огнестрельного оружия и эффективной стрельбе из него, а также тренировки тактических умений и навыков с применением стрельбы и стрелковой техники начали решать ещё во второй половине XIX века, так как огнестрельное оружие, в первую очередь ручное, стало массовым вооружением всех военизированных подразделений мира. Велись исследования в разных направлениях в поиске новых подходов в вопросах обучения личного состава посредством использования разработок технологического прогресса. Помимо результативности процесса обучения большой акцент делался на экономии денежных средств и широкой доступности. Упростить и удешевить процесс подготовки и обучения персонала пытались за счет создания разнообразных подходов в создании имитационных средств и боеприпасов. Предпринимались различные подходы и решения, по разработке и внедрению изделий и комплексов имитации, работа которых основана на разных физических принципах функционирования. Некоторые из них не плохо себя зарекомендовали на практике применения. К таким изделиям (комплексам) можно отнести следующее:

- электронно-лучевое оборудование – комплексы «Лазертаг» и «Q-зар»;
- пружинное оборудование – спринговое и страйкбольное оружие [2, с. 387–391];
- пневматическое оборудование – страйкбольное (газовое) оружие и пейнтбольные маркеры;
- комбинированное оборудование – комплексы «Firetag»;
- компьютерные тренажеры и комплексы с обратной связью – «Аркада», «Дуэль»;
- комплексы с VR-технологиями – комплекс «Полигон».

Некоторые из технических решений получили широкое распространение в игорно–досуговой сфере гражданского общества.

Поскольку одной из основных задач применения имитационного оборудования на определённом этапе профессиональной подготовки сотрудников является формирование и совершенствование профессиональных навыков в условиях, наиболее приближённых к реальным, предпринимались так же попытки применять в процессе обучения пневматические изделия, стреляющие металлическими шариками (Hard-бол) и оружие ограниченного поражения, стреляющее патронами травматического воздействия – резиновыми пулями, что без должной и надёжной защиты приводило к существенным травмам и увечьям.

Вернёмся немного назад, к периоду появления имитационных боеприпасов для подготовки солдат, а именно – практических патронов. Одними из первых в массовое производство патронов для практической стрельбы запустили в Австро-Венгерской империи в далёком 1870 году. Был разработан стальной прибор для стрельбы дробинкой *Zimmergewehr-Patrone*, для обучения стрельбе из 14-мм винтовки *Wanzel M67* в закрытых помещениях сна расстояние от 10 до 40 метров [6, с. 1–2]. Примерно в то же время ведутся работы по постановке на вооружение аналогичных приспособлений ведущими индустриальными державами – Германией, Англией, Италией, Францией, Россией Японией. В дальнейшем калибр дробины уменьшается до 8-мм и в 1902 году заменяется на *Ladekonus M.2* с специальной короткой свинцовой пулей, выстреливаемой при помощи сменного капсюля *M.2*. Можно назвать это промежуточным этапом перехода от приборов для стрельбы дробью (исходя из конструкции патрона) и короткобойными патронами, стрелявшими пулей. Можно отметить, что *Ladekonus M.2* предлагался для принятия на вооружение Российской империи в 1906 году. Стоит отметить, что применение практических патронов было далеко не простой задачей. Их переснаряжение полностью ложилось на плечи армейских мастерских и требовал подготовленных кадров и наличия оборудования, инструментов и приспособлений. Иногда доходило до того, что встречались самодельные образцы короткобойных патронов, так как штатных просто не хватало. В целях «щадящих» вариантов для боевых образцов оружия, а в мирных целях при обучении стрелять приходилось очень много, предпринимались различные варианты пуль. Например, в Российской императорской России в 1901 году для практических стрельб применялись патроны с пулей из целлулоидной массы (целлулоидина) конструкции Марга-Исаевича, а в дальнейшем, в 1906 году принят короткобойный патрон конструкции Тарасова с пулей, внутри которой находился специальный смазочный материал, выдавливаемый при выстреле через несколько отверстий и смазывал канал ствола оружия, нейтрализуя остатки порохового нагара и

препятствовало ржавлению. Были и достаточно смелые предложения по изготовлению пуль из скорлупы кокосового ореха или из эбонита.

После Первой мировой войны производится определённая стандартизация и унификация калибров и изделий и практические патроны начинают производиться на штатных патронных заводах, отвечая установленным требованиям и квалитетам точности. В Советской России ещё долго применяются имперские стандарты, а в 1920 году появляются латунные или алюминиевые пули (конструкция Бутурлина-Смирнского), а в 1930 году – вообще отказываются и исключают из номенклатуры советских боеприпасов.

После Второй мировой войны, наступает новый период, связанный с стремительным развитием новых материалов, в том числе применяемых в патронной индустрии – в частности, с пластмассой. Прорывом становится продукция, выпущенная в 1946 году норвежской компании BakelittFabrikken A/S. Они предложили патроны состоящие из пластмассового корпуса с металлическим поддоном с фланцем и пластиковой пулей, причём технология позволяла производство боеприпасов вплоть до калибра 12,7-мм. Данные боеприпасы показали себя с высокой эффективностью, что получили широкое признание во многих странах мира, получили обозначение – SRTA (тренировочные боеприпасы для коротких дистанций) и были поставлены на оснащение. В дальнейшем боеприпасы незначительно модернизировались, чаще всего в отношении комбинирования материала для изготовления патронов, цвета и конструктивных особенностей.

Новым и наиболее актуальным в области учебно–тренировочной стрельбы и тактико-специальной подготовки личного состава стало создание маркерных патронов, которые ещё называют – практическим патроном. Такой патрон был разработан в 1980 году совместно американской General Dynamics Ordnance и канадской компанией – Tactical Systems.

Маркерный (практический) патрон предназначался для проведения более реалистичных практических занятий и учений войсковыми и силовыми подразделениями и, со временем нашел применение и на гражданском рынке по обучению навыкам стрельбы обычных граждан на стрельбищах и в тирах. В практическом плане в вопросах подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов это стало серьезным шагом вперед и послужило отправной точкой в производстве широкой линейки маркерного оружия и боеприпасов. Позволило проводить тренировки, в том числе и командные, в условиях максимально приближенных служебной деятельности, в том числе и боевым. При этом личный состав не получает травмы при попадании снаряда, а результаты попадания легко считываются визуально, по оставленным меткинам. Внутри пластиковых пуль–контейнеров располагается красящий состав,

что делает оружие схожим с пейнтбольными маркерами, но важным отличием и преимуществом было то, что они полностью совместимы с штатными системами стрелкового оружия, которые при помощи специальных сменных элементов в короткие сроки и на время преобразовывались в учебно-тренировочные, а в дальнейшем, в целях повышения безопасности при обращении с боевым оружием и исключения ошибок (Например: гибель оператора на съемочной площадке с участием актёра Алека Болдуина в 2020 году), стали представлять отдельную линейку специального маркерного оружия. Все это в совокупности сформировало комплексный учебно-тренировочный подход, удовлетворяющий предъявляемым требованиям в подготовке как армии, так и сотрудников правоохранительных органов. Применение таких боеприпасов вкупе с штатными образцами огнестрельного оружия существенно повышало реалистичность занятий и тренировок по сравнению с использованием уже ставшими традиционными средствами имитации – пейнтбольное и страйкбольное оборудование, имеющие в свою очередь ряд недостатков.

Единый тренировочный комплекс получил название Simunition и, под этим брендом, поставляется в различные страны мира. В комплекс входят маркерные патроны FX натовского калибра в исполнении 9-мм (под пистолетный патрон 9x19 mm) и 5,56-мм FX (для штурмовых винтовок и пулемётов), а также специальные методики применения и обучения, сменные элементы оружия и специальное защитное обмундирование, специальные мобильные быстровозводимые полигоны. В последнее время зарубежные производители приспособились изготавливать практические патроны для образцов стрелкового вооружения «советского пространства», боевые изделия и аналоги которого очень широко применяются во всём мире, в том числе в преступных группировках террористического характера.

Отечественные производители обратили свой взор в направлении специального маркерного оружия относительно недавно. Российский производитель в лице АО «Цнииточмаш» (входит в Госкорпорацию Ростех) в начале 2000-х годов разработал, по заказу спецподразделений МВД России маркерный боеприпас – учебно-практический патрон с пулей, содержащей маркирующую рецептуру для штатного оружия – пистолета Ярыгина, наносящий видимую метку при взаимодействии пули с преградой. Патрон предназначался для проведения практических занятий по повышению уровня огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД России с применением боевого штатного оружия, оснащенного комплектом технических средств (КТС). Существенным и многозначительным отличием стало то, что на отечественном боевом оружии требуется замена всего лишь двух элементов – ствола и целика, а на зарубежных образцах – ствол, затвор с

целиком и магазин. При этом производитель уточнил, что благодаря принятому проектному решению при изготовлении маркерных боеприпасов перейти на штатную люгеровскую гильзу 9x19 мм и другой, более доступный, чем используемый в массовом производстве патронов порох, удалось существенно снизить себестоимость боеприпаса, при этом не нарушив его тактико-технические характеристики. Предусмотрено производство метящих пуль-контейнеров с красящим наполнением в трехцветном исполнении – красный, желтый и синий. Заявленная прицельная дальность стрельбы из пистолета с установленным КТС составляет около 8 метров.

Дальнейшим толчком в развитие оружия маркерного типа послужила необходимость перехода армейских подразделений и правоохранительных органов на новые образцы огнестрельного оружия, в частности короткоствольное оружие и унификацию в боеприпасе, в частности на патрон 9x19 мм. Тот же ЦНИИточмаш приступил в рамках ОКР «Маркер» к разработке комплекса, состоящего из самозарядного маркерного пистолета и маркерных патронов к нему. Маркерный пистолетный комплекс, разрабатываемый специалистами ЦНИИточмаш, предназначен для проведения тренировок по повышению уровня огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников разнообразных российских силовых ведомств, а также для развлекательно-соревновательных стрельб гражданских лиц и проведения соревнований [10, с. 2].

Согласно заданию к разработке, основные узлы и детали пистолета должны быть унифицированы с уже созданными в ЦНИИточмаш пистолетами. В частности, с армейским 9-мм пистолетом 6П72 «Удав» под патрон 9x21 мм, а также с компактной версией армейского пистолета «Удав», предназначенной для сотрудников МВД России и Росгвардии – самозарядным пистолетом «Полоз» под патрон 9x19 мм. Также в этой линейке представлены спортивные пистолеты РГ-120 и РГ-120-1, созданные в рамках ОКР «Аспид». Всё это оружие уже демонстрировалось на международном военном форуме «Армия», в том числе в 2020 году [10, с. 3].

Внешне «Маркер», как и образцы западных производителей, выделяется своей яркой отличительной окраской. Продемонстрированный на форуме «Армия 2020» образец изделия имел ярко-синий окрас, что позволяет быстро и однозначно опознать в модели не боевое, а тренировочное оружие. При этом все основные эргономические характеристики «Маркера», равно как и техническая эстетика учебно-тренировочного пистолета, не хуже характеристик реальных изделий.

Разрабатываемый в ЦНИИточмаш пистолет должен быть простым, надежным и удобным в эксплуатации и техническом обслуживании. Заявленная дальность стрельбы для «Маркера» должна составить не менее 10 метров, температурный режим работы – от –5 до +30 градусов Цельсия.

В различных источниках указана разная информация относительно ресурса модели и имеет разброс значений в пределах от 2 до 4 тысяч выстрелов. По данным военно-технического сборника «Бастион», длина пистолета составит 206 мм, вес без патронов – 0,78 кг и вместимость магазина – 18 патронов [11, с. 2].

Представители предприятия особо отмечают, что тренировочный пистолет разрабатывается с учетом высоких и жестких требований к безопасности эксплуатации. Решения в конструкции узлов и деталей «Маркера» должны исключить возможность использования боевых стволов, а также возможность ведения стрельбы боевыми патронами или патронами к гражданскому оружию. Немаловажным фактором являются утверждение о: невозможности выстрела при незапертом канале ствола пистолета; самопроизвольном выстреле при падении заряженного оружия на землю или пол; выстреле при перезарядке оружия вручную от инерционного накола капсуля-воспламенителя, а также от самовоспламенения патрона при чрезмерном нагреве пистолета во время интенсивной стрельбы. Также разработчики позаботились о том, чтобы исключить вероятность получения травмы стрелком отраженными стрелянными гильзами или движущимися частями оружия.

Специально для комплекса «Маркер» будут производиться свои боеприпасы с пулей-контейнером с цветным наполнителем. Как сообщает пресс-служба предприятия-разработчика, длина патрона и диаметр фланца гильзы российских боеприпасов должны быть унифицированы с широко распространенным во всём мире боевым пистолетным патроном 9x19 мм Luger и 9x19 мм маркирующим канадским патроном Simunition FX [10, с. 5]. Заявленные требования к боеприпасам должны соответствовать следующим характеристикам: должен обеспечивать эффективную прицельную дальность стрельбы с эффектом окрашивания места попадания – до 10 метров, а минимально допустимая дальность стрельбы – 2 метра; удельная энергия пули не должна превышать 0,5 Дж/мм² на всей дальности применения. Значение выбрано и определено не случайно. В криминалистике это считается минимальным значением удельной кинетической энергии, которая соответствует границе поражения человека.

Снаряжение пуль-контейнеров будет представлено гамме трёх основных цветов: синего, красного и желтого. Следы от попадания таких боеприпасов на одежде и снаряжении, а так же на покрытии пола и стен помещения или на объектах, можно будет без особых усилий и проблем удалить водой и обыкновенными бытовыми моющими средствами.

Производитель так же не исключает, что при условии роста заинтересованности службами и ведомствами силовых структур России, а также спортивными организациями в маркирующем оружии, разнообразие в линейке изготавливаемых боеприпасов и изделий стрелкового оружия может быть расширена, в соответствии с предложениями заказчика.

В заключение стоит обязательно отметить, что занятия по специальной подготовке с использованием маркерного оружия, не заменит в полном объёме полноценного обучения и совершенствования навыков в применении огнестрельного оружия и выстрела боевыми патронами, но имеет место быть и, на определённом этапе специальной подготовки, позволит существенно расширить спектр решения в учебных целях огневых и тактических задач при моделировании ситуаций служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации.

Литература

1. Тупичкин Е.П., Самойлюк Р.Н., Гросс И.Л., Федосеев Г.И. Профессиональная подготовка сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях. М., 2020.

2. Прохоров К.А., Нестяк С.Н. Страйкбольное оборудование используемое при проведении практических занятий // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам: сборник научных трудов вузовского семинара. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 387–391.

3. Прохоров К.А., Нестяк С.Н. Статья «Использование страйкбольного оборудования при проведении военно-патриотических игр» // Журнал «ОБЖ: Основы безопасности жизни», 2017. № 5. С. 28–30.

4. Военно-технический сборник «Бастион» (журнал военно-промышленного комплекса) от 22 октября 2020 г.

5. Газета «Климовский оружейник» № 26, май 2021 г.

6. Журнал «Мир увлечений – Охота&Оружие» № 3, март 2019 г.

7. Материалы форума «Армия–2020».

Видеоматериалы:

8. Рекламный видеоролик АО ЦНИИТОЧМАШ в рамках ОКР «Маркер».

9. <https://www.youtube.com/watch?v=xq0EVlxri1E> – видеоролик «Тренировочные маркерные патроны».

Электронные источники и интернет ресурсы:

10. <http://bastion-karpenko.ru/9-rg-124-cniitochmfsh> – Военно-технический сборник «Бастион» А.В. Karpenko.

11. <https://topwar.ru/178468-uchebno-trenirovochnyj-pistolet-marker.html> – Учебно–тренировочный пистолет «Маркер» – электронный журнал «Военное обозрение».

12. <http://www.kalibr.tv/?p=4968> – Что такое маркерный патрон? – электронный журнал «Калибр».

13. <https://www.militarynews.ru/story.asp?rid=1&nid=506931> – Серийное производство маркерных патронов. Москва. 25 апреля. ИНТЕРФАКС.

Никифоров Вадим Михайлович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА КАЧЕСТВО СТРЕЛЬБЫ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, в том числе скоростная и после физической нагрузки, требует большой концентрации внимания, в связи с чем возникает сильная эмоциональная напряженность ведущая к стрессу. Такое состояние связано с тем, что обычно человек не испытывает тревогу и страх в привычной обстановке (повседневная деятельность), условия связанные с экстремальными действиями значительно увеличивают нагрузку на психологическое состояние организма (применение боевого ручного стрелкового оружия, угроза жизни и т. д.) такие действия сильно разнятся от обычного поведения. Нужно учиться адаптироваться к стрессу, курсанты образовательных организаций МВД России в ходе обучения, а также в дальнейшем при выполнении служебно-боевых задач, будут сталкиваться с эмоциональной напряженностью ведущей к стрессу. Одна из важных целей в обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия является адаптация стрелка к стрессу и формирование навыка производства прицельного выстрела.

Слушатель неуверенно освоивший теоретическую часть по огневой подготовке слабо владеющий приемами стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, подвержен отрицательному влиянию внешних факторов, слабая психофизиологическая подготовленность к экстремальным условиям, все эти обстоятельства, приводят к неудовлетворительным результатам. Страх и неуверенность приводит к затормаживанию действий стрелка, сознание отключается организм действует на уровне рефлексов, что приводит к неточным и размытым действиям не позволяющим выполнять служебно-боевую задачу. Для этого имеется острая необходимость вырабатывать у обучаемых стрельбе на занятиях по огневой подготовке способность организма противостоять стрессу и рассматривать разнообразные способы формирования стрессоустойчивости[1].

Термин «стресс» очень распространен в современной литературе и имеет понятие как: – «достаточно устойчивое неблагоприятное и отрицательно влияющее на организм воздействие». Стресс – это обособленная реакция человеческого организма на определенное воздействие каких-либо факторов[2].

В каждой отдельно взятой области деятельности различных подразделений МВД такие факторы в общем могут воздействовать на сотрудников. Внешние факторы стресса, действующие в различных экстремальных ситуациях на сотрудника правопорядка, в силу особенностей его организма и физической и психологической подготовке, сами по себе не имеют значения. Сильные реакции разного рода как неблагоприятные, так и благоприятные – особенные черты физиологических и психологических реакций организма, возникающих при разных воздействиях. Продолжительная деятельность в определенной степени определяет широкий спектр различных методик формирования стрессоустойчивости [3].

Можно рассмотреть часто встречающиеся и требующие развития качества. Первым качеством необходимым курсанту образовательных организаций МВД России в экстремальных ситуациях, является «самообладание». В опасных ситуациях, в период проявления наиболее сильных эмоций, преобладают неблагоприятные моменты мешающие принять эффективное решение, в этих ситуациях самообладание является незаменимым качеством. В связи, с чем обучение курсантов образовательных организаций МВД России – это, главным образом, осуществление им некоторых действий в моделируемых «стрессовых» ситуациях, для адаптации и правильной оценки своих действий. Значимым моментом является отработка верных и четких действий. Следовательно нужно грамотно построить моделируемую ситуацию в простых условиях, и постепенно добавлять элементы сложности для уверенной адаптации. Для начала можно произвести напряжение, путем наращивания физической и нервно психологической нагрузки в ходе проведения занятий по огневой подготовке какими-либо раздражителями, например: световыми или звуковыми, далее уменьшением времени на выполнение упражнений, выполнением упражнений в усложненных условиях, стрельбой в ночное время, с использованием укрытий, с перемещением, выбором цели, переносом огня по фронту, проведением занятий на незнакомой местности и т. п. Сложные ситуации и опасную обстановку применения боевого ручного стрелкового оружия необходимо создавать на занятиях постепенно, с учетом освоения учебной программы, приобретения обучаемыми опыта и психологической устойчивости к применению оружия. Во время занятий необходимо моделировать такую обстановку, которая бы способствовала самостоятельному мышлению курсантов образовательных организаций МВД России [4].

Моделирование усложненных или вернее сказать приближенных к реальности условий выполнения стрельб из боевого ручного стрелкового оружия. Можно увеличить число вводных ситуаций при решении различных интеллектуальных и двигательных задач при выполнении упражнений стрельб, с внесением в них элементов соревнования,

выполнением стрельбы в усложненной обстановке, постоянным контролем действий стрелка и подробным разбором их действий при стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия. Следовательно, чем глубже нервное напряжение у стрелка при воздействии на него раздражающих факторов, тем более высокий мышечный тонус. Таким образом можно заметить, что возникающее мышечное напряжение может служить определенного рода индикатором стресса. Для уменьшения реакции организма на раздражители и нормализации психофизического состояния обучаемого стрельбе возникает необходимость в уменьшении мышечного напряжения. Более полное уменьшение напряженности мышц стрелка наступает после предварительного напряжения, потому что после напряженной работы организм человека стремится расслабиться и отдохнуть: чем глубже расслабление мышц, тем полноценнее отдых. На этом и основан известный в обиходе способ снятия стресса интенсивной нагрузкой для мышц. При воздействии на организм раздражающих факторов в организм выбрасывается адреналин в большом количестве. В свою очередь физическая нагрузка снижает уровень этого гормона и нормализует психофизическое состояние. При стрессе в организме задействуется сложный механизм, который естественным образом подготавливает его к интенсивным физическим нагрузкам. Поэтому физическая нагрузка является наиболее эффективным способом расходования адреналина в организме стрелка. Следует отметить, что различные виды физических упражнений в зависимости от направленности, объема, интенсивности, величины участвующих в работе мышц могут оказывать влияние, неодинаковое по силе и характеру, на результаты выполнения стрелкового упражнения. Поэтому стоит подразделять физические упражнения и их интенсивность по уровню эмоционального фона перед непосредственным выполнением упражнения и стрессоустойчивости обучаемого. Таким индивидуальным подходом можно более точно определить необходимую физическую нагрузку и как можно меньше повлиять на качество стрельбы, т. к. излишняя нагрузка может нарушить «тонкую» моторику мышц, задействованных при стрельбе. Можно выделить несколько наиболее подходящих комплексов физических нагрузок, выполняемых перед скоростными стрелковыми упражнениями и способствующих повышению результатов стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия. Наибольший эффект достигается при выполнении следующих объемов физической нагрузки:

- бег на дистанции 30 метров (подбежка);
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) – 15 раз;
- упражнение на координацию – 5 повторений;
- выпрыгивания из положения приседа с хлопком над головой (выпрыгивания) – 15 раз;
- упражнение «упор присев-упор лежа» – 15 раз.

Литература

1. Никифоров В.М. Влияние звука выстрела на качество стрельбы при стрельбе из ручного стрелкового оружия. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно–практической конференции. Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 168–170.
2. Горяйнов В.В. Применение ручного стрелкового оружия в служебной деятельности. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 56–58.
3. Горяйнов В.В. Методика обучения изготовке к стрельбе в неограниченное время. В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности. Материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф., 2020. С. 76–81.
4. Никифоров В.М. Стресс как фактор, влияющий на качество стрельбы. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 114–117.

Нухов Радмир Рафисович,
кафедра «Специальной подготовки»
Уфимского юридического института МВД России

Николаев Никита Андреевич,
цикл «Профессиональной служебной и физической подготовки»
Уфимской школы по подготовке
специалистов-кинологов МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация: В статье анализируется и оценивается поставка спортивного инвентаря в вузы Российской Федерации, приводится перечень и классификация тренировочного оборудования. Освещены перспективы физической подготовки с использованием гимнастических устройств и перспективы интеграции гимнастических устройств в учебный процесс. Освещена эффективность тренировок с использованием тренажеров.

Ключевые слова: Спортивный инвентарь, тренажеры, физическая подготовка, слушатели, упражнения, учебный процесс, перспективы.

В настоящее время подвижность людей заметно снижается. Все больше и больше людей ведут преимущественно малоподвижный образ жизни, будь то работа или отдых в свободное время. Сидячий образ жизни особенно заметен у сотрудников органов внутренних дел, а именно в следственных подразделениях, тыл, финансово экономический отдел, подразделения миграции и т. д. Единственная физическая активность в таких условиях – это занятия по профессиональной служебной и физической подготовке в подразделениях. Однако мало кто из сотрудников органов внутренних дел находит практические занятия по физической подготовке привлекательными. Исходя из этого, можно сделать вывод, что сотрудникам органов внутренних дел не хватает любви к дисциплине, несмотря на ее заметные преимущества. В большинстве случаев это связано с тем, что слушатели совершенно не интересуются физической активностью, поскольку они не связывают себя с интенсивной физической активностью, если это прямо не предусмотрено их желаемой профессией. Основная причина систематического отсутствия занятий физкультурой – незаинтересованность слушателя, то есть отсутствие мотивации к занятиям [1, с. 12–13].

Новизна науки заключается в изучении преимуществ интеграции тренажерного зала в учебный процесс физической подготовки. Приведены характеристики тренажера, его классификация и польза для

здоровья учащихся на занятиях с ним. Приведены данные в пользу активного использования тренажеров на занятиях по физической подготовке, а также авторы представляют некоторые проблемы, связанные с использованием тренажеров на занятиях по физическому воспитанию, и пути их решения.

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется физической подготовке как учебной дисциплине, так как. При широкой доступности тренажерного зала возникает проблема его интеграции в учебный процесс и, в частности, в дисциплины, связанные с физической подготовкой (совершенствование общей физической подготовки). Высокая стоимость оборудования, недостаточный интерес и квалификация преподавательского состава не позволяют полностью интегрировать учебное оборудование в учебный процесс физической подготовки.

Цель: изучить возможность интеграции тренажерного оборудования в процесс физической подготовки слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Результаты исследования: Согласно исследованию, проведенному Сыроевой Ю.В., более 65 процентов из 174 опрошенных слушателей отметили положительный эффект занятий физической подготовки, и было затронуто понятие «спорт». При этом 78% респондентов отметили, что предпочли бы ходить в спортзал или фитнес-центр, а не заниматься физической подготовкой в учебном заведении.

Следует отметить, что большинство фитнес-клубов и секций, в которых слушатели предпочли бы тренироваться, хорошо оборудованы и оснащены тренажерами. Поэтому, чтобы улучшить качество занятий и привить большинству слушателей любовь к физической подготовке, необходимо использовать в учебном процессе тренажеры.

Все тренажеры можно разделить на несколько групп в зависимости от группы мышц или частей тела, задействованных в упражнении. Выделяют:

1. Кардио оборудование, как следует из названия, позволяет выполнять ряд упражнений, направленных на укрепление сердечно-сосудистой системы. Важное качество таких упражнений – их эффективность. Помимо укрепления сердечно-сосудистой системы, упражнения помогают повысить выносливость организма и эффективно сжигать жир. Современное сердечно-сосудистое оборудование делится на беговые дорожки, велотренажеры, степперы и эллипсоиды.

Беговые дорожки являются наиболее популярным типом сердечно-сосудистого оборудования из-за простоты использования и широкого охвата мышц, участвующих в упражнениях. В то же время они позволяют выполнять широкий спектр физических нагрузок, таких как ходьба, бег трусцой, ходьба, бег и т. д.

Велотренажеры задействуют всю группу мышц ног. Это делает их идеальными для тренировки ног и пресса. Кроме того, упражнения на велотренажере ускоряют приток крови к сосудам, что снижает риск сердечных заболеваний и сосудов. В отличие от беговых дорожек, упражнения на стационарных велосипедах вызывают меньшую нагрузку на коленные суставы, а это означает, что такие упражнения менее утомительны для тела и имеют меньший риск травм коленного сустава при выполнении.

Некоторые ученые считают, что эллипсоиды и степперы являются наиболее эффективным оборудованием для сердечно-сосудистой системы из-за эллипсоидального положения стопы во время упражнений. Таким образом, ноги двигаются, как при беге трусцой, поэтому достигается та же эффективность, что и при беге трусцой. У большинства эллипсоидов и степперов сверху есть подвижные руки, которые также давят на мышцы рук и живота.

2. Основное назначение силовых тренажеров – набрать мышечную массу и увеличить силу тела. Самыми распространенными являются тренажеры с дисками и тренажеры по весу блоков. Первые позволяют регулировать нагрузку на тело во время упражнений с помощью дисков с желаемым весом, так что они просты в использовании, очень прочные и долговечные. Тренажеры с силовыми блоками представляют собой набор металлических или резиновых пластин, которые фиксируются в тренажере с помощью штифта переключения. Обычно они просты и эффективны благодаря возможности регулировать необходимый вес во время упражнений в зависимости от характеристик задействованного тела. Одной из особенностей силовых тренажеров является возможность регулировки положения спинок, сидений или платформ. В результате, тренируясь на одном тренажере, вы можете выполнять различные физические упражнения, направленные на разные группы мышц.

3. Группа тренажеров для отработки спортивных приемов по сравнению с силовыми и сердечно-сосудистыми тренажерами имеет очень ограниченный круг людей, которые ими пользуются. Эти тренажеры подбираются в основном таким образом, чтобы вы могли заниматься специальными физическими упражнениями, то есть упражнениями, которые требуются в требуемом виде спорта. Именно специфика этой группы тренажеров отличает их от других групп. Тренажеры оказывают необходимую помощь в тренировках как юных будущих спортсменов, так и студентов вузов. Использование тренажеров улучшит их подготовку, повысит интерес к занятиям и повысит их эффективность [3, с. 23–24].

Теперь мы можем проследить практику внедрения учебного оборудования в учебный процесс. При этом учитываются интересы слушателей на определенных типах занятий, включенных в учебный план дисциплины в вузе. Как упоминалось выше, более 70% слушателей

предпочли бы физкультуру занятиям в спортзале или фитнес-клубе. Основная причина заключается в том, что большинство основных программ профессиональной подготовки ориентированы на всех слушателей и редко учитывают индивидуальные особенности организма отдельного слушателя. На практике мы видим, что физически развитые слушатели легко осваивают дисциплину, но при этом их физическое развитие застаивается из-за недостаточной нагрузки, в то же время слушателям с плохой физической подготовкой овладеть дисциплиной проблематично из-за отсутствия необходимых навыков и подготовки.

Тренажеры следует рассматривать как учебно-тренировочные средства для развития двигательных качеств. Задача всех типов тренажеров, независимо от их функциональности, – эффективно моделировать нагрузки на тело, возникающие при занятиях спортом.

Благодаря повсеместному распространению тренажеров с программным обеспечением, встроенным в экран тренажера, практикующий может самостоятельно регулировать нагрузку на тело во время упражнения и контролировать его выполнение. Таким образом, выполняющий сможет настроить характеристики тренажера индивидуально под себя с учетом своих физических возможностей, желаний и предпочтений. При этом заметно снизится учебная нагрузка факультета.

Однако существует ряд проблем, связанных с интеграцией тренажеров в учебный процесс. Необходимость подготовки ППС, высокая стоимость, высокие требования к площади помещения, где будет размещаться инвентарь и т. д. Все это препятствует внедрению тренажеров в учебный процесс.

Спортивное оборудование, представленное на нескольких тренажерах, может способствовать повышению интереса слушателей к физической подготовке за счет возможности настраивать тренажеры в соответствии с индивидуальными физическими возможностями каждого слушателя.

Внедрение тренажерного оборудования позволяет снизить нагрузку на педагогический состав, в результате чего у преподавателей появляется возможность формировать индивидуальный подход к физическому воспитанию каждого слушателя.

Для эффективности тренировок с тренажерами предполагается:

1. Разработать методику выполнения упражнений на тренажерах на занятиях по физической подготовке для эффективности учебного процесса;
2. Информировать учащихся и преподавателей о перспективах обучения с использованием тренажеров;
3. Адаптировать образовательные учреждения МВД России к оснащению тренажерным залом.

Таким образом, интеграция тренажеров в процессе совершенствования общей физической подготовки повышает показатели физической подготовленности и функциональных способностей слушателей. Слушатели, работающие на тренажерах, могут эффективно овладевать дисциплиной независимо от своей физической подготовки за счет независимого контроля над выполняемыми упражнениями. Отмечено, что при самостоятельном выполнении слушателей физических упражнений нагрузка на профессорско-преподавательский состав снижается из-за отсутствия необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого слушателя [2, с. 97–100].

Литература

1. Сысоева Ю.В. Физическая культура глазами студентов института экономики и управления Кемеровского государственного университета // Молодой ученый, 2018. № 20. С. 86–88.
2. Андреев Т.А., Ситникова М.И. Тренажерный зал или тренировки дома: что лучше? // Наука-2020. 2018. № 5 (21). С. 104–107.
3. Терзи К.Г. Классификация современных силовых тренажеров // Символ науки, 2017. № 1. С. 224–230.

Огрыза Александр Витальевич,
заместитель начальника кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

Таран Александр Николаевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Таран Кирилл Александрович,
курсант
Краснодарского университета МВД России

ПРОБЛЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ САМООБОРОНЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

Каждый человек имеет множество прав и обязанностей находясь на территории Российской Федерации (далее – РФ), если рассматривать аспект прав, то следует отметить: право на сохранение чести, достоинства, здоровья и жизни. Данные права гарантируются Конституцией РФ каждому человеку, и защищаются законом. Вследствие чего следует необходимо

рассмотреть понятие самообороны, которое регламентируется в Уголовном кодексе РФ, а именно в статье 37 «Необходимая оборона». Согласно данной статье – «не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия» [1].

Исходя из данной статьи, следует выделить следующее – конкретного понятия из уголовного закона про самооборону не существует. Также существует статья 108 УК РФ о превышении пределов необходимой обороны, которая не поясняет значение термина самооборона, но под превышением пределов необходимой обороны следует понимать применение мер самообороны, не соответствующих опасности посягательства. Вследствие чего у людей возникает множество неопределённостей в тематике самообороны.

Для правильного применения мер самообороны необходимо знать все признаки необходимой обороны, знания которых даст юридическую невиновность защищаемого лица. Согласно ст. 37 УК РФ к таким признакам относятся:

1) Наличие посягательства. Данный признак основывается на начале посягательства без его вреда общественным отношениям. Посягательство будет существовать только при условии, если существует реальная угроза и вероятность воплощения данной угрозы. К реальности угрозы стоит относить угрозы по средствам слов, жестов, оружия и других действий, которые вызывают у потерпевшего страх своей безопасности или окружающих. Так же исходя из вышеперечисленного следует выделить, что если посягательство закончилось, то потерпевший не имеет прав на применение мер обороны, так как это, согласно закону, будет считаться нападением.

2) Защита должна носить соразмерный характер. Данный признак подразумевает равенство действий и степени опасности посягательства к действиям обороняющегося лица. На бытовом уровне это объясняется примером: если на вас нападают с ножом, то вы не имеете права использовать в целях защиты огнестрельное оружие, а вот если, простив вас используют огнестрельное оружие то тогда вам разрешено использовать огнестрельное оружие для самообороны [2].

3) Вред разрешается причинять только посягающему лицу. Для правомерности действий защиты следует конкретизировать субъекта посягательства, так как если вред будет причинён третьим лицам вследствие ошибок защищаемого, то это будет считаться как

нарушение. Поэтому защищающийся должен анализировать последствия своих действий для избежание нанесения вреда третьим лицам [3].

Исследуя гражданский кодекс РФ, следует обратиться к статье 12 и 14, где разъясняются способы защиты гражданских прав и понятие «самозащита гражданских прав». Данное разъяснение описывает возможности человека, права которого были нарушены, где он имеет право на их защиту не только посредством обращения в государственные службы, но и самостоятельно. Данное описание не подходит понятию самообороны, так как основывается на гражданско-правовых отношениях.

Термин «самооборона» – является бытовым и существует в сознании людей, не требуя разъяснения, так поясняют многие ученые. В законах такого термина нет, но существует ряд других похожих понятий, которые косвенно схожи, но не конкретизируют данное понятие.

Существует множество источников, научной литературы, высказываний по поводу значения термина «самооборона». Под самообороной в основном следует понимать «ответные действия или комплекс противодействий, которые направлены на защиту себя и (или) окружающих и (или) своего имущества от действий другого человека, в случае возникновения угрозы». Данную трактовку нам дает «Википедия»[3].

Но следует рассмотреть и другие трактовки данного понятия. Согласно Международному праву «Самооборона – это применение силы, осуществляемое государством в ответ на преступное вооруженное нападение» [4]. Данное определение не подходит для правосознания обычных граждан, поэтому исходя из вышеперечисленных высказываний и толкований следует дать общее определение самообороне – это ответные действия потерпевшего направленные на обеспечение защиты своей жизни, здоровья и (или) окружающих по средствам применения всех возможных орудий для оказания сопротивления.

Юридическая характеристика самообороны основывается на соразмерности действий стороны защиты и нападения. Это обозначает что ответственность наступает только в случае превышения ответных действий по опасности и характеру наносимого вреда. Но государственные органы часто упускают влияние стресса на организм человека, где человек, находясь в стрессовом состоянии, не будет определять размер наносимого вреда, даже с специальной эмоциональной подготовкой сотрудники ОВД так же подвергаются влиянию стресса и не всегда в состоянии определить степень наносимого вреда при самообороне.

Для решения данной проблемы необходимо также воспользоваться практикой зарубежных стран, так их законодательная база эффективно решает данный вопрос. Некоторые страны создают свои специальные правовые нормы, к примеру Соединенные штаты Америки (далее – США). В исследуемой стране действуют особые принципы – «мой дом – моя

крепость» и «стой на своём месте». Данные системы позволяют гражданам эффективно обороняться и защищать свои права. Но необходимо отметить, что в США каждый может получить личное огнестрельное оружие без затруднений, что позволяет эффективно действовать вышесказанным принципам [5].

Закон диктует свои требования и правила, которые самообороняющийся должен выполнять, но не прописывает четкой характеристики самообороны. Акт защиты с юридического аспекта очень трепетен, так как нет четкого разъяснения к каждой ситуации, что требует вести индивидуальное разбирательство по каждому делу. Законодательство не выделяет критерии самообороны как преступления, не разъясняет дефиниции превышения допустимой обороны, а также не дает четкого разъяснения терминологии данных аспектов. Исходя из вышеперечисленного необходимо выделить, что для улучшения Российского законодательства требуются изменения в сфере самообороны. При введении корректировок необходимо использовать мнение общественности, проводить социальные опросы, привлекать к доработке специалистов разных правовых сфер и т. п. При внесении изменений необходимо также использовать практику зарубежных стран, где существуют эффективные механизмы регуляции данной сферы. Знаменитым механизмом является «Мой дом – моя крепость», который показал свою эффективность при изучении сферы самозащиты. Применяя все перечисленные факторы в совокупности, будет решена данная проблема, что в дальнейшем спасет множество жизней людей и позволит каждому чувствовать себя в безопасности.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
3. Смирнов М.А. Актуальные проблемы необходимой обороны в законодательстве Российской Федерации // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. Т. 5. № 2(10). С. 216–220.
4. Пархоменко С.В., Милюков С.Ф., Никуленко А.В. Векторы уголовной политики в сфере правовой регламентации обстоятельств, исключающих преступность деяния // Всероссийский криминологический журнал, 2019. Т. 13. № 6. С. 992–1001.
5. Самооборона [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Самооборона> (дата обращения: 28.11.2021).
6. Самооборона в международном праве [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/encJaw/2021/САМООБОРОНА> (дата обращения: 28.11.2021).

Ольхов Евгений Николаевич,
преподаватель кафедры
специальной тактики учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В УСЛОВИЯХ ОГНЕВОГО КОНТАКТА

Аннотация: Статья посвящена совершенствованию навыков стрельбы курсантов и слушателей образовательных организациях МВД России и обеспечению личной безопасности сотрудников полиции в условиях огневого контакта.

Ключевые слова: личная безопасность сотрудника полиции, комплексное упражнение, специальная подготовка, учебный процесс.

С точки зрения науки, использование технологий и компоновок действий в новом ключе на практике, в целях профессиональной подготовки сотрудников ОВД может быть обосновано с точки зрения рациональности.

В профессионально-служебной подготовке имеется разрешенная вариативность ситуаций служебной деятельности сотрудника в том числе и при отработке и совершенствованию навыков применения оружия.

Применение оружия на открытой местности при массовом скоплении людей, которых может быть достаточно много, требует от сотрудника гибкости и высокого профессионализма в выборе способа реагирования на угрозы, в том числе связанные с применением в отношении третьих лиц и (или) самого сотрудника огнестрельного оружия.

Используя комплексный и системный подходы в обучении, возможно повышение качества обучения и служебно-профессиональных компетенций сотрудника. Для формирования навыка ухода от огневого поражения необходима наработка двигательных действий путем многократного повторения специальных упражнений. Одним из таковых универсальных упражнений является упражнение «Маятник». Оно предназначено для выработки сотрудником полиции навыка ухода от огневого поражения с одновременным выстрелом в правонарушителя.

В научных трудах имеются различные похожие комбинации данных действий в разных направлениях и вариантах.

В предлагаемом нами упражнении комбинация действий является совокупностью нескольких упражнений, соединенных в одно – комплексное. Первое действие обучаемого заключается в перемещении от огневого поражения влево, что, с научной точки зрения, доказано как наиболее безопасное по отношению к противнику в условиях огневого

контакта. Остальные действия осуществляются также в противоположных направлениях в целях безопасного ухода от огневого контакта противника.

Упражнение «Маятник» представляет собой перемещение обучаемого по направлениям из исходного положения: по фронту, диагонали, по следующей схеме (влево-вперед-назад, вправо-вперед-назад, влево-назад-вперед, вправо-назад-вперед) вперед-назад и назад-вперед.

В целях отработки комплексного упражнения в целом необходимо сначала выполнить его элементы по частям. Целесообразно выполнять подготовительные упражнения (далее ПУ).

- ПУ № 1: фронтальное перемещение в влево и вправо;
- ПУ № 2: диагональное перемещение влево-вперед-назад и вправо-вперед-назад;
- ПУ № 3: диагональное перемещение влево-назад и вперед, и вправо назад-вперед;
- ПУ № 4: фронтальное перемещение вперед-назад и назад-вперед.

По окончании выполнения подготовительных упражнений выполняется комплексное упражнение в заданных временных параметрах.

Исходное положение обучаемого: фронтальная стойка для стрельбы стоя с двух рук, положение оружия дульной частью 45 градусов вниз, ноги на ширине плеч, колени полусогнуты.

Положение после перемещения: для стрельбы стоя.

Время на выполнение ПУ № 1–4: по 3 минуты на каждое.

Время на выполнение комплексного упражнения в целом: одно повторение – 8 сек.

Общее время на выполнение комплексного упражнения: 8 мин. (60 повторений).

Общее время на отработку подготовительных и комплексного упражнения в целом составляет 20 минут.

Руководитель занятия объясняет и показывает порядок выполнения упражнения, акцентируя внимание обучаемых на положение тела, оружия; приступает к разучиванию упражнения по разделениям и затем в целом.

По команде руководителя занятий: «Первое, второе и т. д.» подготовительное упражнение, уход от огневого поражения по фронту (диагонали) «Делай-раз!» обучаемые отшагивают левой ногой влево по фронту, и делают подшаг правой ногой влево. Одновременно с этим осуществляют вскидку оружия, направление оружия в цель и нажатие на спусковой крючок, после чего возвращаются в исходное положение. Далее также осуществляется перемещение обучаемого по команде руководителя занятий под каждый счет от 3 до 8.

По команде руководителя «Приступить к выполнению упражнения «Маятник» обучаемые под личный счет выполняют упражнение. По окончании выполнения упражнения подают голосом сигнал «Выполнено!» В это время преподаватель выключает секундомер.

По окончании выполнения упражнения всеми обучаемыми преподаватель указывает на ошибки, допущенные обучаемыми в ходе выполнения упражнения, и обозначает способы их устранения.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, можно отметить, что универсальное комплексное упражнение «Маятник», предназначенное для выработки навыка ухода от огневого поражения с одновременным выстрелом в правонарушителя, является универсальным средством в профессионально-служебной подготовке и может применяться не только в процессе обучения курсантов и слушателей, но и сотрудников практических подразделений ОВД.

Данные рекомендации имеют новизну и могут быть использованы как в профессионально-служебной подготовке по совершенствованию навыков стрельбы курсантов и слушателей образовательных организациях МВД России, в городских условиях на открытой местности при значительном скоплении людей, так и других условиях применения оружия сотрудником ОВД.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
2. В России за год погибли 59 полицейских. РИА НОВОСТИ URL: <https://ria.ru/20200226/1565226184.html> (дата обращения: 27.11.2021).
3. Гросс И.Л. Личная безопасности сотрудников полиции: учеб. пособие. М.: МосУ МВД России имени Кикотя, 2019. 244 с.
4. Заречнев Д.О., Левченко А.А., Федулов Б.А. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2017. № 7-3(73).
5. Киселев А.К. Современная история: ещё раз о причинах гибели полицейских // Ленинградский юридический журнал, 2015. № 1(39).
6. Шпичко В.А., Панасенко Н.А. Некоторые тенденции методики обучения тактическому применению сотрудниками полиции в профессиональной деятельности боевого ручного стрелкового оружия // Деятельность правоохранительных органов: сб. научных трудов. М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017.
7. Шпичко В.А. Панасенко Н.А. Методические приемы подготовки к действиям в экстремальной ситуации // Вестник Барнаульского юридического института МВД России, 2020. № 1(38).

Панов Евгений Валентинович,
начальник кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

Филиппович Владимир Александрович,
доцент кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук

ВОПРОСЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЙ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ НАРУЖНОГО ДОСМОТРА И СКОВЫВАНИЯ НАРУЧНИКАМИ

Проблема обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации действиям по сковыванию наручников и проведению наружного досмотра лиц, подозреваемых в совершении административных правонарушений, или совершении уголовных преступлений весьма актуальна. Без всяких сомнений, вышеуказанные меры применения административного принуждения должны быть правомерны и осуществляться с обеспечением личной безопасности сотрудников.

Безусловно, данное утверждение в полной мере относится и к обучающимся образовательных организаций МВД России.

Термином «наружный досмотр и сковывание наручников» в нормативных правовых документах обозначается группа мер принуждения, ограничивающих конституционное право физических лиц на физическую неприкосновенность, применяемых сотрудниками в рамках служебной деятельности.

В настоящее время Федеральные законы не содержат перечня оснований и порядка применения наружного досмотра. Этот термин был отражен в п. 266 Устава патрульно-постовой службы полиции (утв. приказом МВД России от 29.01.2008 № 80) «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции». Необходимо отметить, что данный термин в связи с изданием приказа МВД России от 16.08.2021 № 610 был отменен. Важно отметить, что указанный нормативный правовой акт являлся подзаконным и не мог служить самостоятельным нормативным основанием для ограничения конституционных прав граждан.

Наружный досмотр фактически проводится как элемент технологии применения иных мер принуждения, прежде всего доставления и задержания. Более того, в Наставлении об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы

полиции территориальных органов МВД России (утв. приказом МВД России от 28.06.2021 № 495), термин «наружный досмотр» не используется.

Специалисты в области юриспруденции отмечают, что используемый в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 01.07.2017 № 450 (далее – Наставление) понятие «наружный досмотр» является собирательной категорией, охватывающей применение сотрудниками различных мер административного принуждения, ограничивающих конституционное право на физическую неприкосновенность (личный досмотр, досмотр, задержание, доставление и т. д.), направленных на обнаружение непосредственно у человека, в его одежде, на его теле определенных предметов либо осуществляемых с целью убеждения в отсутствии у него оружия (либо предметов), которые могут быть использованы в качестве оружия.

Сковывание наручниками является наиболее распространенной формой применения специальных средств ограничения подвижности (п. 3 ч. 2 ст. 21 Федерального закона «О полиции»). Основаниями его применения являются п. 3, 4, 6 ч. 1 ст. 21, а также ч. 1 ст. 23 Федерального закона «О полиции».

Указанные меры тесно взаимосвязаны, что делает целесообразным их совместное рассмотрение. Так, осуществление наружного досмотра весьма часто предполагает необходимость сковывания досматриваемого наручниками, с другой стороны, сковывание лица наручниками, как правило, предполагает его дальнейшее доставление в орган внутренних дел, для чего требуется проведение наружного досмотра.

Ключевое значение при оценке законности действий сотрудников полиции, применяющих меры принуждения, имеет наличие оснований для их применения, соблюдение установленного порядка, соответствие иным установленным законодательством условиям.

Так, заслуживают внимания положения некоторых нормативных правовых документов, отражающих основания применения сотрудниками полиции наружного досмотра и сковывания наручниками. В частности, в Федеральном законе «О полиции» указано, что в случае применения к гражданину мер, ограничивающих его права и свободы, сотрудник полиции обязан разъяснить ему причину и основания применения таких мер, а также возникающие в связи с этим права и обязанности гражданина (ч. 4 ст. 5).

В Уставе патрульно-постовой службы полиции указано, что в зависимости от обстоятельств наружный досмотр одежды и вещей, находящихся у задержанных, должен производиться немедленно или в более удобный момент, когда можно получить помощь от других сотрудников полиции или граждан. Обнаруженное оружие и другие

предметы, которые могут быть использованы для оказания сопротивления, нападения на наряд или побега, немедленно изымаются (п. 266).

Важно, что действия сотрудника полиции с обнаженным огнестрельным оружием (извлечение оружия из кобуры, досылание патрона в патронник, направление оружия в сторону досматриваемого) возможны лишь при наличии предусмотренных ст. 24 Федерального закона «О полиции» оснований для применения огнестрельного оружия в соответствии со ст. 23 Федерального закона «О полиции» либо положений Уголовного кодекса Российской Федерации.

В Наставлении в пунктах 62 и 63 указаны способы сковывания наручниками и наружного осмотра. Проблема заключается в том, что практика и научные исследования показывают, что способов сковывания наручниками и наружного досмотра больше, чем это представлено в действующем Наставлении [1, с. 5].

Из анализа литературных источников видно, что не все представленные в Наставлении способы сковывания и досмотра применяются сотрудниками в оперативно-служебной деятельности. Специалисты считают некоторые действия излишне детализированными и сложными. Отмечается как необходимость определения только тактических особенностей проведения досмотра, так и изменения техники отдельных способов досмотра и сковывания наручниками [2, с. 348].

Специалисты в области права отмечают несовершенство законодательства по вопросу применения мер административного принуждения [3, с. 1287].

Важно отметить, что помимо способов, предусмотренных Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – Наставление), утвержденным приказом МВД России от 01.07.2017 № 450, Федеральный закон «О полиции» допускает иные варианты осуществления сковывания правонарушителя наручниками или проведения наружного досмотра сотрудниками полиции.

Так, например, при проведении анкетирования более 900 сотрудников ГУ МВД России по Красноярскому краю и ГУ МВД России по Иркутской области, выполненного в ходе научно-исследовательской работы «Тактические действия сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в ситуациях, связанных с применением мер административного принуждения (наружный досмотр и сковывание наручниками)» было выявлено, что в ходе выполнения служебных задач сотрудники полиции в качестве подручного средства применяли пластиковые хомуты-стяжки, пластиковые полицейские наручники для сковывания правонарушителя [4, с. 5].

На наш взгляд, довольно интересными и требующими изучения специалистами в области физической подготовки обучающихся

образовательных организаций МВД России и сотрудников ОВД получили выводы выше обозначенной научно-исследовательской работы.

Так, например, установлено, что наиболее часто сотрудники ОВД проводят сковывание наручниками следующими способами (способы расставлены по местам в соответствии с частотой применения):

1 место – сковывание наручниками вдвоем под воздействием загиба руки за спину в положении стоя у стены (способ представлен в Наставлении).

2 место – сковывание наручниками одним сотрудником в положении стоя у стены (способ представлен в Наставлении).

3 место – сковывание наручниками вдвоем под воздействием загиба руки за спину в положении лежа на животе (способ не представлен в Наставлении).

Реже применяются следующие способы сковывания наручниками:

4 место – в положении лежа. Действия по сковыванию сотрудник выполняет один. После проведения болевого приема, в результате которого правонарушитель оказывается лежа на животе, сотрудник осуществляет загиб руки за спину с последующим надеванием наручников (способ представлен в Наставлении).

5 место – сковывание вдвоем под угрозой применения оружия (специального средства) в положении стоя у стены (способ не представлен в Наставлении).

Респонденты отметили следующие сковывания наручниками, наиболее редко применяемые на практике:

6 место – сковывание вдвоем под угрозой применения оружия (специального средства) в положении лежа (способ не представлен в Наставлении).

7 место – сковывание в положении стоя на коленях у стены, сотрудник действует один (способ представлен в Наставлении).

8 место – сковывание под угрозой применения оружия в положении лежа, сотрудник действует один (способ не представлен в Наставлении).

Исходя из редких случаев сковывания наручниками под угрозой применения оружия, можно предположить, что ситуации, в которых сотрудники вынуждены угрожать оружием, не являются распространенными в их деятельности. Однако, следует обратить внимание, что сотрудники почти всех подразделений хоть и не часто, но попадают в подобные ситуации. Как правило, это происходит при задержании вооруженного преступника и (или) потенциально опасного правонарушителя угрожающего жизни и здоровью сотрудника или граждан, т. е. иным образом выполнить сковывание наручниками в указанной ситуации невозможно. Следовательно, сотрудники должны владеть навыками сковывания наручниками под угрозой применения оружия. Вопрос о включении указанных технико-тактических действий в

содержание Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации заслуживает внимания.

В качестве вывода хотелось бы отметить, что вопрос о содержании разделов Наставления, касающихся применения сотрудниками полиции наружного досмотра и сковывания наручниками в настоящее время всесторонне и качественно изучается специалистами ДГСК МВД России, образовательных организаций и территориальных органов МВД России и возможность изменения указанных технико–тактических действий в нормативные правовые акты МВД России весьма вероятна и заслуживает внимания.

Литература

1. Способы проведения сотрудниками органов внутренних дел наружного досмотра и сковывания наручниками: отчет о НИР (заключ.) / науч. рук. А.И. Кравчук; исполн.: Е.И. Кокова, Д.А. Черменев, С.В. Паршин: СибЮИ МВД России, 2018. № 07182702. 134 с.

2. Токарчук Р.Е. Актуальные проблемы применения специальных средств ограничения подвижности сотрудниками полиции // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф., в 2-х томах. Иркутск: ВСИ МВД России, 2017. С. 346–351.

3. Цуканов Н.Н. Особенности средств ограничения подвижности как вида специальных средств, состоящих на вооружении полиции: административно-правовой аспект // Российская полиция: три века служения Отечеству: материалы юбилейной международной научной конференции, посвященной 300-летию российской полиции. СПб.: СПбУ МВД России, 2018. С. 1286–1290.

4. Тактические действия сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в ситуациях, связанных с применением мер административного принуждения (наружный досмотр и сковывание наручниками): отчет о НИР (заключ.) / науч. рук. Е.В. Панов; исполн.: А.И. Кравчук, С.М. Струганов, В.А. Глубокий, С.В. Паршин: СибЮИ МВД России, 2021. № 07182702. 87 с.

Петров Андрей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ К НОШЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Не смотря на намечавшуюся тенденцию снижения количества преступлений с использованием оружия в России (зарегистрировано снижение на 10,2% в сравнении с 2020 годом), в текущем году совершено более 4 тысяч преступлений с использованием оружия, боеприпасов, взрывных веществ и устройств [1]. В тоже время, согласно официальным данным МВД России в ряде субъектов Российской Федерации отмечается значительный прирост преступлений данного вида. Так, на территории Сахалинской области темпы прироста составили 333,3%, в Республике Хакасия – 110%, Мурманская область и г. Севастополь по 100%, Калужская область – 83,3% [1].

Вместе с этим, в ходе несения службы сотрудники полиции все чаще встречаются с противодействием правонарушителей при попытке пресечения их незаконных действий, а в некоторых случаях открытого вооруженного сопротивления [2].

С учетом изложенного, вопрос готовности сотрудников МВД к применению и использованию табельного огнестрельного оружия весьма актуален.

Еще пятнадцать, двадцать лет назад сотрудники милиции в некоторых органах внутренних дел могли себе позволить не получать табельное оружие даже при заступлении в состав следственно-оперативной группы. Действующие нормативно правовые акты МВД России однозначно требуют вооружения всех сотрудников органов внутренних дел, заступающих в составе нарядов на охрану общественного порядка и в состав следственно-оперативных групп (исключения возможны лишь, при обеспечении правопорядка в период проведения массовых мероприятий), а также ежедневное получение оружия, находящимся на службе участковым уполномоченным полиции, а в некоторых случаях выдача им оружия на постоянное ношение.

В этой связи возникает вопрос не только грамотного и умелого использования огнестрельного оружия в соответствии с требованиями Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ, но и обеспечения сохранности табельного оружия и правильного обращения с ним [3].

В рамках образовательной программы высших учебных заведений МВД России, курсанты, как правило, встречаются с табельным оружием на дисциплине «Огневая подготовка», оружие выдается преподавателем на период проведения занятия, порядок выполнения каких-либо действий с оружием строго контролируется преподавателем.

В настоящее время в большинстве учебных заведений МВД России отсутствует практика охраны территории собственных объектов с задействованием нарядов из числа курсантов, вооруженных табельным оружием.

Безусловно, организация караульной службы в учебных заведениях МВД России или задействование в составе иных нарядов курсантов, которым выдавалось огнестрельное оружие с боеприпасами, было сопряжено с возникновением чрезвычайных происшествий, а в некоторых случаях гибелью сотрудников в связи с нарушением мер безопасности при обращении с оружием.

В тоже время, отсутствие указанной практики привело к искоренению у выпускников высших учебных заведений системы МВД России культуры обращения с огнестрельным оружием.

В связи с этим, вчерашние выпускники, заступающие на службу в органах внутренних дел и получая табельное огнестрельное оружие, допускают нарушения в порядке обращения с ним при вооружении, разоружении, утрату оружия в ходе несения службы.

Так, в декабре 2021 года сотрудник полиции из Томска хотел засунуть пистолет в кобуру и случайно выстрелил в окно жилого дома [4], в августе 2021 года в Ставропольском крае сотрудник полиции потерял пистолет возле уличного туалета [5]. Хотя данные инциденты не афишируются пресс службой МВД России, происшествия подобного рода не редко мелькают в новостных лентах.

Основные требования по порядку обращения с табельным оружием закреплены в приказах МВД России от 12 января 2009 г. № 13 «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации» и от 17 ноября 1999 г. № 938 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение». Однако, только теоретическое их изучение не позволит в полной мере обучить курсантов культуре обращения с оружием.

Таким образом, привлечение курсантов старших курсов к несению службы на территории учебных заведений с получением огнестрельного оружия позволило бы в полной мере обучить их требованиям по обращению с оружием. В тоже время, в ходе несение службы на территории учебных заведений системы МВД России риск возникновения

ситуаций, требующих применение огнестрельного оружие минимален. Совместное несение службы с офицерами, и контролем с их стороны за действиями курсантов позволит, минимизировать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с неправильным обращением с оружием.

Литература

1. Состояние преступности в России январь-ноябрь 2021 г.; МВД РФ ФКУ «Главный информационно-аналитический центр». URL: <https://xn-b1aew.xn-plai/reports/item/27566319> (дата обращения: 18.01.2021).
2. Таран А.Н., Напалков Ю.А. Выживание сотрудника полиции в случаях, связанных с применением или угрозой применения огнестрельного оружия // Вестник Краснодарского университета МВД России, 2016. № 4(34). С. 176–178.
3. О полиции: федер. закон РФ от 07.02.2011 № 3-ФЗ (действующая редакция, 2021) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 18.01.2022);
4. Статья «Сотрудник полиции из Томска хотел засунуть пистолет в кобуру и случайно выстрелил в окно жилого дома» URL: https://tomsk.aif.ru/incidents/v_tomske_policeyskiy_sluchayno_vystrelil_v_okno_zhilogo_doma?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 12.01.2022).
5. Статья «Российский полицейский потерял пистолет по пути в туалет». URL: <https://stolicaonego.ru/news/rossijskij-politseyskij-poterjal-pistolet-po-puti-v-tualet> (дата обращения: 12.01.2022).

Пивоваров Данила Владимирович,
начальник кафедры огневой подготовки
Омской академии МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

Зайцева Екатерина Васильевна,
доцент кафедры огневой подготовки
Омской академии МВД России,
кандидат юридических наук

Осипов Олег Олегович,
заместитель начальника кафедры
огневой подготовки
Омской академии МВД России

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКОВ-СПОРТСМЕНОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ ПБ-7

Действующие в настоящее время правила соревнований по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия [1] предусматривают достаточно большое количество упражнений, требующих от стрелков владения весьма широким диапазоном технических действий. Мы в своей работе остановимся на упражнении ПБ-7 и постараемся отразить его особенности, технические элементы, а также отдельные аспекты подготовки стрелков к его выполнению.

Для начала обратимся к условиям и порядку выполнения рассматриваемого упражнения. Упражнение ПБ-7 – стрельба скоростная по появляющимся мишеням с переносом огня по фронту, цель – мишень № 1 (интерпол) – 3 шт., установленные на одной высоте относительно уровня огневого рубежа, расстояние до целей – 25 м., время на подготовку – 1 мин.; время каждой серии – 12 сек., количество зачетных выстрелов – 18 (3 серии по 6 выстрелов, по два выстрела в каждую мишень), все серии выполняются в положении для стрельбы – стоя. Порядок выполнения упражнения: после доклада стрелка о готовности, судья включает поворотную установку, которая разворачивает мишени в положение на лицо или подает команду «Огонь!» (либо включает сигнал таймера или делает взмах красным флагом). После этого спортсмен извлекает пистолет из кобуры, досылает патрон в патронник и выполняет 6 выстрелов по два в каждую мишень.

В соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией (ЕВСК) [2] предусмотрено присвоение спортивных разрядов и званий по итогам данного упражнения. Так, для выполнения норматива «Мастера спорта России» необходимо попасть 175 очков в мужском зачете и 173 в женском.

Разберем особенности выполнения данного упражнения по техническим элементам. Первое, на чем следует акцентировать внимание – изготовка и хват оружия. Изготовка при такой стрельбе должна быть достаточно устойчивой, жесткой, с широкой постановкой ног и наклоном корпуса стрелка вперед для компенсации отдачи оружия. Хват оружия и его поддержка также должны быть достаточно плотными. Это необходимо для максимально быстрого возврата пистолета после отдачи в мишень, тогда у стрелка будет больше времени на обработку ударно–спускового механизма (далее – УСМ).

В рассматриваемом упражнении используются мишени № 1 (интерпол) черного цвета, что требует более четкого контроля прицельных приспособлений, поскольку данный цвет «притягивает» взгляд и стрелок рискует во время выполнения серии выстрелов «остаться» взглядом на мишени, потеряв таким образом мушку в прорези целика. Кроме того, есть определенные сложности в выборе района прицеливания. Стрелки индивидуально регулируют прицельные приспособления, однако, как правило, стараются прицеливаться в центр цели. На соревнованиях же достаточно часто желаемый район прицеливания не в полной мере совпадает с действительным (этому способствует целый ряд факторов, таких как изменение освещенности, отсутствие пристрелки или некачественное ее проведение, волнение спортсмена, приводящее к различным техническим ошибкам и т. д.). В связи с этим при подготовке спортсменов следует акцентировать внимание на концентрации взгляда на прицельных приспособлениях, а также обучить корректировке района прицеливания после каждой серии. Времени, отведенного для выполнения рассматриваемого упражнения вполне достаточно для производства точных выстрелов с качественной обработкой УСМ и внимательным прицеливанием (достаточно вспомнить весьма распространенное упражнение ПБ-8, в котором темп стрельбы выше, а расстояние до целей такое же).

Значительное внимание при подготовке спортсмена к данному упражнению следует уделить темпу ведения огня и стремиться к тому, чтобы он максимально использовал отведенное время и точно поражал цели. Четко поставленный темп стрельбы позволит стрелку не бояться того, что он не успеет выполнить упражнение в отведенное время, при этом заканчивать серию желательно как можно ближе к окончанию 12 секунд. Для этого, действия по извлечению оружия из кобуры, выключению предохранителя и наведению оружия в цель необходимо отработать до уровня сформированного двигательного навыка (т. е. выполнения данных движений без сознательного контроля), чтобы обучающийся не отвлекался на них. В идеале стрелок должен держать в голове только два технических элемента – это прицеливание (с возможной корректировкой) и управление спуском [3].

Серия выстрелов в данном упражнении выполняется с переносом огня по фронту. Ввиду конструктивных особенностей пистолета Макарова и его модификаций (в связи с отдачей оружия после выстрела вверх-влево) стрелки предпочитают выполнять такой перенос справа-налево. При стрельбе из других пистолетов целесообразно производить перенос огня слева-направо, поскольку в таком случае корпус стрелка «раскручивается», и таким образом удобнее выполнять перенос.

Управление дыханием при выполнении данного упражнения не является для спортсмена каким-то сложным техническим элементом. Как правило, всю серию из 6 выстрелов рекомендуется выполнять на одной задержке дыхания, выполненной на полувдохе. Если же по каким-либо причинам это представляет сложность для стрелка, то возможно, не выдыхая воздух, выполнить между выстрелами еще один небольшой вдох.

Управление спуском курка с боевого взвода имеет решающее значение в стрельбе. В данном упражнении, по-нашему мнению, следует «выбирать» свободный ход спускового крючка в момент наведения оружия в первую мишень, а затем после выстрелов отпускать хвост спускового крючка только на величину боевого хода. Боевой ход спускового крючка необходимо тянуть сразу после окончания свободного, с одновременным уточнением прицельных приспособлений, непрерывно и с одинаковой скоростью на всем его протяжении.

Качественное выполнение рассмотренных технических элементов в совокупности позволит стрелку (разумеется, при наличии определенного таланта и трудолюбия) добиться хороших спортивных результатов, при этом следует заметить, что подготовка такого стрелка должна проводиться под руководством опытного тренера, который своевременно увидит все его ошибки и поможет их устранить.

Литература

1. Об утверждении правил служебно-прикладного вида спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия»: приказ Минспорта России от 30 июня 2017 г. № 609 (в ред. приказа Минспорта России от 5 июня 2019 г. № 440). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта): приказ Минспорта России от 20.12.2021 № 997. Там же.

3. Жуков В.М., Кочуров А.Г., Шалыгин В.Г. Использование метода проблемно-ситуационных упражнений на занятиях по огневой подготовке: актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. Барнаул, 2021. № 21-1. С. 189–191. Материалы вычитаны, цитаты и фактические данные сверены с первоисточниками. Согласны на публикацию статьи в свободном электронном доступе (дата обращения: 08.02.2022).

Подольский Владимир Вячеславович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Смольницкая Анастасия Андреевна,
курсант факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ НА ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ СТРЕЛЬБ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Современная проблема стрессоустойчивости и психологического состояния курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к применению и использованию огнестрельного оружия подразумевает формирование у курсантов и слушателей готовности к дальнейшей деятельности.

Для эффективного решения данных задач необходимо уделить внимание проведению и планированию комплексных занятий по огневой подготовке.

В наиболее продуктивном решении этих задач важная роль должна быть направлена на профессиональную психологическую подготовку сотрудников в различных экстремальных и стрессовых ситуациях.

Соответственно, что для улучшения стрессоустойчивости курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при проведении практических занятий по огневой подготовке, необходимо уделять особое внимание на определённых случаях возможного применения огнестрельного оружия.

Многочисленными исследованиями установлено, что каждые действия требуют от сотрудника максимальной отдачи и решительных индивидуальных или коллективных действий, которые направлены на благополучное решение оперативно-служебных задач.

Поэтому курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России должны обладать не только высоким уровнем развития психологических качеств, но и способностью принимать решение и разрешать задачи в сложных, стрессовых условиях. Поэтому вырабатывание готовности у курсантов и слушателей МВД России к боевой деятельности опирается на коллективное формирование психологических качеств и служебно-прикладных навыков в стрельбе. Это является актуальной задачей для образовательных организаций МВД России.

Для сотрудника при выполнении задач, связанных с применением оружия, большую роль играет их психологическое состояние, так как данная ситуация является одной из психологически трудных обстоятельств, которая проявляется в деятельности сотрудника. При выполнении охраны общественного порядка от сотрудника требуется обеспечить положительную жизнедеятельность социальных отношений, предотвратить риски и угрозы, которые повлияют на нормальное функционирование общества и окружающей обстановки, создать спокойные условия и защиту людям и собственности.

Поэтому главной задачей преподавателей, является подготовить дальнейших сотрудников для силовых структур и защите общественного правопорядка, прав и свобод человека, обучить курсантов навыкам и знаниям, которые помогут развить хорошо сформированное психологическое состояние в профессиональной деятельности.

Для развития профессионально – служебной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России очень важным моментом является способность сотрудника живо и беспристрастно анализировать обстоятельства использования оружия в тяжелой обстановке и его психологическую подготовленность к применению оружия.

Для улучшения стрессового и психологического состояния сотрудников обязательно нужно обращать внимание на множество факторов, которые могут повлиять на поведение организма и сформировать у сотрудников повышения стрессоустойчивости, и вызвать неадекватные эмоциональные реакции.

Можно выделить основные направления для эффективности психологической подготовки сотрудников и курсантов МВД РФ при проведении практических занятий по огневой подготовке:

1. подготовка плана, который содержит в себе информацию проведения и организации занятий;
2. проведение практических и теоретических занятий на высшем педагогическом уровне;
3. освоение, исследование и приобретение навыков на практических занятиях;
4. выработка особых и необходимых условий для исполнения индивидуальных работ;
5. выполнять специальную и необходимую помощь обучающимся;
6. осуществлять контроль за процессом и качеством выполнения учебной программы.

В результате исследований научных работ можно сказать, что формирование психологического состояния при подготовке курсантов и слушателей к дальнейшей профессиональной деятельности, считается необходимым фактором в процессе обучения.

Большую роль играют компетентностный и интегративный подходы в преподавательской деятельности дисциплины огневой подготовки, которые содержат в себе множество теоретических и практических занятий, изучающих устройство оружия, меры безопасности, правила обращения и его использование, усовершенствование навыков и знаний для эффективного выполнения служебных задач.

Таким образом, для развития психологического состояния и формирования эмоциональной стабильности применяются разнообразные методы, многократное повторение определённого материала, усложнение упражнений и действий, наглядное объяснение, формирование и выполнение навыков и знаний, усовершенствование психологических, моральных, физических черт, которые способствуют формированию эмоциональной устойчивости.

Можно сделать вывод, что психологическое состояние играет важную роль в деятельности сотрудников МВД России. Поэтому подготовка обучающихся должна быть грамотной, эффективной, включающей в себя комплекс психологических, педагогических процедур, которая в дальнейшем повышает уровень стрессоустойчивости сотрудника и влияет на эффективность служебной деятельности и выполнения служебных задач.

Литература

1. Алпатова О.Б., Маркелов Н.Н. Профессионально-личностные качества курсантов образовательных организаций МВД России и особенности их формирования // Проблемы Науки, 2016. № 31 (73). С. 83–85.
2. Благодатин А.Б., Плешков А.В., Коньчев А.А. Основные проблемы, возникающие при подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России в рамках огневой подготовки // Эпоха науки, 2019. № 19. С. 9–11.
3. Бордачев А.Ю. Влияние «стресса» на эффективность выполнения служебных задач сотрудником ОВД. // Аллея Науки, 2018. № 2(18). С. 554–557.
4. Суровец Д.В. Обоснование элементов техники стрельбы из боевого пистолета // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодар, 17 ноября 2018 г.). Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2020. С. 340–345.
5. Svetlichniy E.G., Taran A.N. The sequence of training in shooting from a service pistol // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 58-1. С. 208–211.
6. Федюнин В.В. Специфика психологической подготовки сотрудников полиции, при применении ручного стрелкового оружия //

Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодар, 17 ноября 2018 г.). Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2020. С. 356–358.

Подпорин Игорь Васильевич,
заместитель начальника кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

Белецкая Юлия Владимировна,
курсант 2218 взвода 4 курса
факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД В НАЧАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ СЛУЖБЫ

Как известно, любая профессиональная деятельность накладывает свой отпечаток на характер человека, в том числе и на сотрудника правоохранительных органов. Специфика данной деятельности заключается в ее сложности с различных аспектов, начиная с морально-эмоционального, заканчивая физическим. Несомненно, в таком человеке произойдут внутриличностные изменения, которые отразятся на его поступках, манере общения, общем поведении на службе и в кругу близких.

Профессиональная деформация личности – это изменение личностных качеств, возникающее под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности. В результате неразрывного слияния сознания и специфической деятельности формируется определенный профессиональный тип личности.

Э.Ф. Зеер рассматривает деформацию в общем виде: «...Многолетнее выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению профессиональной усталости, обеднению репертуара способов выполнения деятельности, утрате профессиональных умений и навыков, снижению работоспособности» [2].

По мнению исследователей Эвальда Зеера и Эльвиры Сыманюк, профессиональные деформации могут проявляться на следующих уровнях [3]:

- общая профессия (например, у сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «антиобщественного восприятия», когда каждый человек воспринимается как потенциальный преступник);
- специальная профессия (например, у следователя есть юридическая подозрительность, у адвоката профессиональная смекалка);
- профессионально-типологический (в непосредственной связи с чертами личности – темпераментом, способностями);
- индивидуализированная (например, гиперреактивность, скрупулёзность).

Применительно к сотрудникам правоохранительных органов, профессиональная деформация представляет собой результат искажения профессиональных и личностных качеств работников полиции под влиянием факторов окружающего мира.

С позиции юридической психологии: «профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел представляет собой процесс изменения профессиональных возможностей и личности сотрудника в асоциальную сторону, что является результатом негативных особенностей содержания, организации и условий служебной деятельности» [1].

К сожалению, профессиональная деформация является неизбежной составляющей профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Существует три основных уровня развития деформации у сотрудников полиции:

1. начальный уровень (на первоначальной стадии еще не выражен ярко);
2. средний уровень (происходят определенные изменения индивидуально-личностных качеств особенностей человека);
3. глубинный уровень (интенсивное развитие социально-негативных черт личности).

Рассматривая особенности российских правоохранительных органов, можно выделить три основных вида:

1. собственно – профессиональная (непосредственное влияние с криминальной средой: нецензурная лексика, отсутствие сострадания, физическое унижение);
2. должностная (вседозволенность власти, нетерпимость к мнению других лиц);
3. депривационная (замена неудовлетворенных потребностей, например, замена духовных ценностей на материальные).

Изменение в профессиональной деформации происходит не только в период наивысшей профессиональной деятельности, но и в начале трудового этапа службы.

Данная проблематика актуальна, так как не только практические сотрудники, но и курсанты и слушатели образовательных учреждений системы МВД России подвержены профессиональной деформации.

Это связано с факторами, которые оказывают влияние на правосознание молодого сотрудника. К ним можно отнести:

- факторы, обусловленные особенностями деятельности органов правопорядка;

- факторы личностного свойства;
- факторы социально–психологического характера.
- К первой группе факторов относится:
 - детальная правовая регламентация деятельности сотрудников;
 - изучение большого объема учебных дисциплин;
 - физические нагрузки, стрессовые перегрузки.

Ко второй группе факторов относится:

- неуверенность в нужности своей профессии.

К третьей группе факторов относится:

- неделикатное руководство;
- конфликты внутри социальных групп;
- недостаточно высокий социальный престиж правоохранительных органов.

Рассмотрев ряд факторов, которые могут оказывать на профессиональную деформацию, автором статьи было проведено анонимное тестирование среди курсантов (слушателей).

Данное тестирование включает 5 теоретических вопросов, которые имеют форму вопрос-ответ. По завершению тестирования показывается результат в % соотношении.

№ 1. Ваше отношение к службе в ОВД РФ?

- а) положительное;
- б) отрицательное;
- в) нейтральное;

№ 2. Считаете ли Вы, профессию сотрудника ОВД в настоящее время престижной?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

№ 3. Какое влияние оказывает на Вас распорядок дня?

- а) негативное, связанное с нехваткой времени для урегулирования всех служебных и учебных вопросов;

- б) нейтральное, укладываюсь в распорядок дня, но внес бы свои коррективы;

- в) положительное, остается свободное время на развитие себя как личности.

№ 4. Как Вы считаете, во время несения наряда, курсант (слушатель) испытывает стресс?

а) да, так как на него непосредственно ложиться ответственность за жизнь и сохранность объектов;

б) нет, так как всю его деятельность контролирует дежурный, и ответственность он не несет;

в) затрудняюсь ответить.

№ 5. Какие личностные качества молодого сотрудника полиции влияют на его деятельность?

а) коммуникабельность;

б) стрессоустойчивость;

в) работоспособность;

г) все перечисленное.

В ходе проведения тестирования были выявлены следующие результаты:

1. Как показали результаты тестирования, (80%) курсантов (слушателей) относятся положительно к профессии сотрудника ОВД, а также (73%) считают ее престижной в настоящее время.

2. По мнению опрашиваемых, входе несения службы испытывают стресс (25%). Стоит отметить, что около 65% опрашиваемых, считают, что сотрудник должен обладать всеми выше перечисленными личностными качествами.

Приведенные выше факторы на протяжении всего периода обучения могут формировать у курантов (слушателей) определенное отношение к данной профессии. Возникает вопрос о сомнении выбора профессии, происходит преждевременное внутренне выгорание учащихся образовательных организаций.

Стоит отметить тот факт, что многие курсанты, пришедшие на службу, имели не полное представление о своей профессии. Однако в ходе прохождения начальной профессиональной подготовки, многие столкнулись с рядом факторов, которые повлияли на их морально–психоэмоциональную подготовку. Однако это была лишь начальная ступень к преодолению трудностей, с которыми столкнутся курсанты в ходе обучения и подготовки к дальнейшей службе в ОВД.

Стоить уделить внимание несению суточного наряда. С каждым годом на курсанта (слушателя) возлагается все больше ответственности, к которой каждый должен быть готов. К сожалению, не все курсанты являются добросовестными, в результате чего несут дисциплинарную ответственность: повторный наряд.

Вследствие систематического применения различного рода санкций у курсанта складывается негативное мнение к данной профессии и нежелание дальнейшего прохождения службы в МВД.

По мнению специалистов, одной из наиболее частых причин профессиональной деформации являются особенности ближайшего окружения, с которым он вынужден общаться. Как мы понимаем, на протяжении всего учебного периода происходят взаимоотношения среди курсантов (слушателей), которые могут оказывать как негативное, так и позитивное влияние.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная деформация у курсантов (слушателей) развивается под влиянием факторов, относящихся к сфере их деятельности. В ходе проведения тестирования были сформулированы выводы об отношении молодых сотрудников на факторы, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. В результате было составлено процентное соотношение и выявлены аспекты, которые, по мнению курсантов (слушателей) необходимо изменить.

Стоит отметить, что сотруднику следует совершенствовать себя как личность, несмотря на то, что его эмоциональная устойчивость и так высока. Необходимо помнить все особенности его деятельности, думать наперед с какими внешними и внутренними факторами ему придется столкнуться.

С нашей точки зрения, профессиональная деформация молодых преодолевается с помощью сотрудников психологической службы, которые используют различные методики.

В ходе таких мероприятий происходит снижение проявляемой деформации. За счет чего сотрудник вырабатывает высокую культуру работы на службе и в быту, развивает нравственно–психологическую устойчивость, формирует необходимые служебные установки.

Важно сохранять стимул к службе в ОВД на протяжении всего обучения, стремиться получить знания, соблюдать дисциплину, распорядок дня, а также развиваться как личность.

Литература

1. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника органа внутренних дел: метод. пособие / под общ. ред. В.М. Бурыкина. М., 2004. 144 с.
2. Жалбуров Е.Т. О некоторых проблемах профессиональной этики сотрудников административной полиции. Алматы, 2003.
3. URL: <https://iq.hse.ru/news/435665656.html>
4. Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. М.: Юрист, 1992.
5. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / под общ. ред. В.Я. Кикотя. М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.

6. Федюнин В.В. Специфика психологической подготовки сотрудников полиции, при применении ручного стрелкового оружия // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодар, 17 ноября 2018 г.). Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2020. С. 356–358.

Пшеуч Рустам Хазирович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД

Аннотация: в статье автор рассматривает проблему применения современных технологий в процессе огневой подготовки сотрудников полиции, а также уделяет внимание использованию новейших тренировочных стрелковых комплексов и тренажеров. Также рассмотрены некоторые особенности положительного и отрицательного характера, проявляющихся при выполнении упражнений по огневой подготовке. При этом исследуется рациональность повсеместного использования данных инновационных технологий, и их необходимость для тренировочного процесса непосредственной целью которого является повышение стрелковых навыков сотрудников ОВД.

Ключевые слова: огневая подготовка, инновационные технологии, стрелковые и огневые комплексы, физические и психологические качества, аспекты боевой подготовки.

На сегодняшний день уделяется большое внимание внедрению современных технологий в целях повышения эффективности подготовки сотрудников внутренних дел, в том числе курсантов образовательных организаций системы МВД. Однако эффективность применения таких знаний и технологий не всегда даёт положительные результаты, а бывает, что и вовсе затормаживает процесс получения сотрудниками профессиональных навыков. Так, профессорско-преподавательский состав, разрабатывая план занятий по огневой подготовке, должен учитывать тот факт, что запланированные результаты могут быть не достигнуты в полном объеме. Из этого следует то, что применять современные знания и технологии необходимо с определенной степенью осторожности, и носить они должны в основном вспомогательный характер.

В настоящее время, специалисты в области огневой подготовки уделяют особое внимание влиянию инновационных технологий на учебный процесс, а именно на обучение курсантов и слушателей ведомственных учебных заведений. Ведь от того какую подготовку получают сотрудники, только пришедшие на службу в ОВД, напрямую зависит эффективность выполнения их служебных обязанностей в будущем. Среди исследователей, изучающих проблемы внедрения инновационных технологий в процесс обучения сотрудников огневой подготовке, хочется выделить научную работу Т.А. Прекиной, А.К. Гвоздева и И.А. Мудрик. В ней авторы отмечают то, что «внедрение современных технических средств в процесс подготовки будущих сотрудников МВД позволяет не только повысить педагогическую ценность самого обучения, но и возможность менять его структуру в соответствии с изменяющимся миром» [4].

На данный момент, в учебном процессе применяются специальные тренажеры и профессиональные стрелковые комплексы типа «Рубеж», «Штурмовик» и учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки «Стрелец». Перечисленные тренажеры и комплексы предназначены для улучшения необходимых для сотрудника полиции качеств: точности, внимательности, сообразительности, ловкости.

В своей статье, посвященной проблемам планирования занятий по огневой подготовке, Благодатин А.Б. подчеркивает, что «в настоящий момент Министерство Внутренних Дел стремится обеспечить хорошей материальной и технической базой все учебные заведения, чего, к сожалению, не скажешь о территориальных отделах и отделений полиции». [1] Однако на сегодняшний день не каждый руководитель отдела внутренних дел может «похвастаться» тем, что в его арсенале имеются вышеперечисленные тренировочные комплексы.

Проблема реализации использования инновационных технологий в процессе обучения личного состава огневой подготовке заключается в том, что далеко не все отделы и комплектующие органы обеспечены хорошей материально-технической базой, в состав которой входят, например, уже выше упомянутые профессиональные стрелковые комплексы типа «Рубеж», «Штурмовик», «Стрелец». Это связано с тем, что закупка и обеспечение материальной базы отдела специальными тренажерами требует много времени и больших финансовых затрат. Вследствие этого некоторые руководители линейных отделов обуславливают низкую огневую подготовку сотрудников своего отдела, отсутствием специальных тренировочных комплексов.

Применение современных стрелковых тренажеров не способно существенно влиять на основные стрелковые качества сотрудника. Это обуславливается тем, что основополагающие стрелковые качества, такие как правильность хвата, точность прицеливания, сила и скорость нажатия

на спусковой крючок и иные, должны формироваться путем объяснения руководителем стрельбы их точного и грамотного выполнения.

Соответственно при отсутствии у сотрудника первоначальных знаний и базовых навыков стрелка, которые разъясняются его наставником, использование каких-либо тренировочных комплексов и тренажеров бесполезно. Сами по себе инновационные разработки предназначены в первую очередь для обнаружения неточностей и недоработок в процессе использования сотрудником стрелкового огнестрельного оружия, но никак не на полноценное обучение огневой подготовке.

Как правильно отмечает в своём исследовании Мудрик И.А. «при обучении нужно лишь следовать мерам безопасности, изучать технические свойства, уметь пользоваться оружием, иметь желание и умение применять его» [3]. Действительно, все вышеперечисленные факторы важны, однако хочется отметить, что нельзя полностью сводить на нет значимость применения инновационных стрелковых тренажеров в процессе обучения сотрудников. Необходимо понимать лишь то, что основной задачей применения при обучении таких тренировочных комплексов является оттачивание уже приобретенных стрелковых навыков и способностей [4].

При возникновении затруднений с точностью выполнения определенных стрелковых упражнений довольно обоснованный характер будет носить применение профессиональных стрелковых комплексов типа «Рубеж», «Штурмовик», «Стрелец» для обучения сотрудников. В данном случае тренажеры выполняют вспомогательную роль подготовки, дополняя методику тренировок, которые проводит руководитель стрельбы или наставник по огневой подготовке.

Следует сказать также о некоторых особенностях, проявляющихся при выполнении упражнений по огневой подготовке. Они могут быть как положительными, так и негативными [5]. К первым можно отнести:

- развитие силовых навыков при обращении с оружием, посредством проведения тренировок с гантелями. Данный навык необходим, например, для минимизирования колебаний оружия при прицеливании.

- улучшение выносливости достигается выполнением интенсивных беговых тренировок на большие расстояния и выполнения CrossFit-упражнений. Выносливость необходима сотруднику, например, для выполнения упражнения предусматривающего преодоление полосы препятствий, с последующей стрельбой из огнестрельного оружия.

- быстрота и ловкость повышают эффективность выполнения упражнения в целом, а также позволяет сотруднику полиции научиться рационально использовать свои силы для достижения наилучшего результата на тренировках и выполнения поставленных боевых задач при работе в отделе.

Если говорить о негативных особенностях выполнения упражнений по огневой подготовке и формировании стрелкового навыка, то их проявление можно заметить в том, что:

- при выстреле наблюдается сильный звуковой эффект, оглушающий стреляющего, не надевшего защитные наушники. Это приводит к тому, что стрелок начинает ожидать момент выстрела, а это является грубой ошибкой при выполнении упражнения и приводит к снижению точности, а вследствие этого промахам.

- после вылета пули из канала ствола происходит выход пороховых газов, вследствие чего возникает вспышка, которая обладает ослепляющим эффектом.

- отдача при выстреле из оружия аналогично звуковому эффекту и вспышке пороховых газов порождает определенное чувство тревоги, особенно это характерно для сотрудников женского пола.

Вышеперечисленные факторы способствуют порождению стрессовой напряженности организма, что ухудшает общие стрелковые показатели сотрудника. Однако при обучении стрельбе из огнестрельного оружия невозможно обойти их воздействие. Только постоянная практика и многочисленные тренировки помогут преодолеть влияние присущих выстрелу процессов [6]. В этом плане на помощь обучающемуся сотруднику внутренних органов могут прийти инновационные разработки, тренажеры для совершенствования навыка стрельбы. Так, используя стрелковый тренажер СКАТТ, наряду с отработкой отдельных элементов совершенствуется техника стрельбы в целом, с одновременным развитием необходимых стрелковых физических и психических качеств.

Подводя итоги применения современных технологий в огневой подготовке сотрудника ОВД, следует отметить, что в процессе обучения и тренировок личного состава важную роль играет не только грамотный и опытный руководитель стрельб, закладывающий фундаментальные стрелковые основы, но и хорошая материально-техническая база, содержащая в себе инновационные стрелковые тренажеры и комплексы [2]. Последние в свою очередь помогают обучающимся сотрудникам совершенствовать свои стрелковые навыки, для повышения эффективности выполнения служебных обязанностей.

Литература

1. Благодатин А.Б., Коряковцев Д.А., Плешков А.В. Проблема планирования занятий по огневой подготовке // Эпоха науки, 2020. № 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-planirovaniya-zanyatiy-po-ognevoy-podgotovke>.

2. Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю., Караулова Е.А. Применение современных технических средств при проведении занятий по огневой

подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД // Эпоха науки, 2020. № 22.

3. Мудрик И.А. Основные направления совершенствования огневой подготовки // Эпоха науки, 2020. № 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-sovershenstvovaniya-ognevoy-podgotovki>.

4. Прекина Т.А., Гвоздев А.К., Мудрик И.А. Освоение огневой подготовки курсантами МВД в современном мире с применением инновационных технологий // Эпоха науки, 2020. № 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-ognevoy-podgotovki-kursantami-mvd-v-sovremennom-mire-s-primeneniem-innovatsionnyh-tehnologiy>.

5. Таран К.А. Влияние стресса на уровень обучения в общеобразовательных организациях // Проблемы современного общества и пути их решения: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 апреля 2018 г.) / под науч. ред. М.И. Кутера. Краснодар: ООО «Электронные издательские технологии», 2019. С. 372–375.

Никитин Константин Игоревич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Пономарев Никита Николаевич,
начальник юридического отдела
АО «Содружество-92»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВУ ВЫСТРЕЛА ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЯ ПО ВРЕМЕНИ

При выполнении упражнения № 1а, а также подготовительного к нему упражнения преподаватель, работающий на огневом рубеже (руководитель стрельб), должен следить за каждым обучаемым (его работой по производству выстрела). В целях экономии времени, а также, чтобы не использовать во время занятия большого количества боевого оружия (которое после занятия необходимо чистить), целесообразно в стрелковой галерее, имеющей шесть направлений для стрельбы, использовать три боевых пистолета. В этом случае после снаряжения магазинов команда «На огневой рубеж шагом-марш» подается трем обучаемым, за которыми закреплены мишени № 1, 3, 5. После выхода на огневой рубеж подается команда «Приготовиться к стрельбе», которая выполняется одновременно тремя обучаемыми. Преподаватель поочередно подходит к каждому из обучаемых, контролирует изготовку и работу пальца на спусковом крючке. В случае обнаружения недочетов – делает

замечание и добивается от каждого обучаемого правильных действий. Обучаемые при выполнении данной команды ознакамливаются со спуском пистолета (его тяжестью и длиной) и с помощью преподавателя определяются с оптимальным усилием нажатия. Таким образом, посредством команды «Приготовиться к стрельбе» перед стрельбой обучаемые отрабатывают умение (формируют навык) производства выстрела в неограниченное время вхолостую. Еще раз необходимо отметить, что, пока преподаватель не добьется от каждого обучаемого на огневом рубеже правильных действий вхолостую, команда «Заряжай» не подается.

По команде «Заряжай» обучаемые, не меняя изготовки, присоединяют снаряженный магазин к пистолету. Дальнейшая работа производится следующим образом.

Преподаватель подходит к обучаемому, за которым закреплена мишень № 1. Данный обучаемый докладывает о готовности к стрельбе и ему подается команда «Огонь».

Обучаемые, за которыми закреплены мишени № 3, 5, находятся на огневом рубеже, оружие находится в руке. Рука с оружием опущена вниз и прислонена к столику (подставке). Оружие при этом направлено в сторону мишени. Указательный палец вне спусковой скобы. Необходимо отметить, что хват оружия, а также изготовка обучаемого (постановка ног, разворот корпуса) между командами и во время команд «Приготовиться к стрельбе», «Заряжай» и «Огонь» не меняются. Преподавателю необходимо напоминать о том, что работа стрелка по производству выстрела при стрельбе вхолостую и с боевым патроном не меняется (методами убеждения, постоянного напоминания и контроля за действиями обучаемых).

Обучаемый, за которым закреплена мишень № 1, выполняет действия по команде «Огонь» под контролем преподавателя. Преподаватель следит, в первую очередь, за работой пальца на спусковом крючке. Также важно следить, чтобы не образовался вредный для стрельбы условный рефлекс на выстрел, как сигнал к отдыху. Борьба с этим нужно, прежде всего, заставляя несколько «передерживать» оружие, не опускать его сразу же после выстрела (после отдачи обучаемому необходимо выровнять мушку в районе прицеливания, после чего дать себе мысленно команду на прекращение работы, по которой указательный палец выводится за пределы спусковой скобы, рука с оружием опускается и прислоняется к столику (подставке)).

Далее преподаватель подходит к обучаемому, за которым закреплена мишень № 3. Обучаемый докладывает о готовности, преподаватель подает команду «Огонь» и контролирует работу обучаемого. После этого аналогично выполняется выстрел обучаемым, за которым закреплена мишень № 5. Далее преподаватель подходит к обучаемому, за которым

закреплена мишень № 1 и тот без дополнительных команд поднимает оружие и производит выстрел.

Таким образом, по очереди преподаватель контролирует работу над каждым выстрелом у всех обучаемых. Если какой-то выстрел был выполнен с недочетами, преподаватель делает замечание после того, как обучаемый опустит руку на стол (подставку) для отдыха. В паузах на отдых обучаемый докладывает преподавателю отметку выстрела (например, «вниз влево» или «ровная»). При стрельбе боевыми патронами отметка выстрела производится в тот момент, когда отдача нарушает положение прицельных приспособлений (необходимо запоминать положение мушки в прорези до разрушения отдачей).

При выполнении упражнения № 1а преподавателю желательно перед каким-либо из выстрелов незаметно для обучаемого (например, под предлогом уточнения хвата оружия) приподнять предохранитель пистолета (перевести его в среднее положение). В данном случае выстрела не произойдет, хотя обучаемый будет думать, что он будет. По положению оружия в момент щелчка вхолостую можно сделать вывод о наличии или отсутствии ошибок, связанных с ожиданием выстрела (включение в работу не только указательного пальца, но и остальных пальцев руки, удерживающих оружие; увеличение усилия удержания оружия (поджатие рукоятки пистолета); движения в момент выстрела в лучезапястном суставе; моргание или зажмуривание). Данные ошибки обусловлены реакцией организма стрелка на выстрел и, как правило, не осознаны и не заметны для обучаемого, совершаются против его воли в качестве рефлекса (простейшая бессознательная реакция организма на раздражение рецепторов [1]). При этом они сбивают наводку в самый ответственный момент за какие-то доли секунды, предшествующие выстрелу. Начинаящий стрелок в ожидании удара при отдаче оружия и громкого звука напрягает мышцы для противодействия отдаче, чего делать нельзя (отдача должна быть «естественная», а усилие удержания рукоятки пистолета – постоянным, о чем необходимо постоянно напоминать обучаемым).

Если в результате выявлена ошибка (явное смещение оружия в момент щелчка вхолостую), то необходимо потребовать озвучить отметку выстрела. Обучаемый в случае правильного прицеливания (фокус зрения на прицельных приспособлениях) сам обнаружит свою ошибку по отметке выстрела. Если же при наличии явного смещения оружия в момент щелчка вхолостую следует доклад о ровной мушке, – налицо ошибка еще и в прицеливании (потеря контроля над прицельными приспособлениями). Предохранитель снова следует приподнять и работа по производству выстрела продолжится вхолостую. Поднятие предохранителя для исключения выстрела должно продолжаться до тех пор, пока обучаемый допускает неправильные действия. Как только ошибки устранены, и

обучаемый произвел правильный выстрел вхолостую, предохранитель выключается, обучаемый производит выстрел боевым патроном.

Действия преподавателя по приподниманию предохранителя (предохранитель в среднем (промежуточном) положении) необходимы для проверки действий обучаемого в условиях, когда обучаемый сознательно работает с боевыми патронами, так как диагностировать ошибки, связанные с ожиданием выстрела, при наличии отдачи оружия практически невозможно (при выстреле и перемещении оружия при отдаче многие ошибки «смазываются»), а осознаваемая обучаемым работа вхолостую может выполняться правильно, но при зарядании оружия боевыми патронами далеко не каждый обучаемый способен так же правильно воспроизвести работу по производству выстрела. Производить данную проверку необходимо даже у тех обучаемых, которые внешне выполняют все технические действия правильно.

Если же при проверке действий обучаемого приподнятием предохранителя недочетов не выявлено (оружие в момент выстрела вхолостую не смещается, доклад отметки выстрела – «ровная»), то предохранитель выключается и далее обучаемый работает самостоятельно. Обучаемых, которые не допускают технических ошибок в нажатии на спусковой крючок, а также успешно прошли проверку приподнятым предохранителем, не следует в дальнейшем отвлекать от работы, давая им возможность работать самостоятельно, закрепляя правильные умения в виде навыков. Преподаватель должен вмешиваться в работу обучаемого только при наличии у последнего неправильных действий. В остальных случаях вмешиваться в работу обучаемого не следует.

После завершения выполнения упражнения обучаемыми по мишеням №№ 1, 3, 5 команда «На огневой рубеж шагом-марш» подается для обучаемых, за которыми закреплены мишени №№ 2, 4, 6.

Таков алгоритм работы преподавателя и обучаемых на стадии разучивания упражнения № 1а. В дальнейшем, когда у обучаемых сформируется умение производства выстрела без ограничения по времени (примерно после пяти практических занятий), на стадии совершенствования необходимо отказаться от практики поочередного производства выстрелов. В этом случае команда «Огонь» подается всей смене, находящейся на огневом рубеже (три человека), каждый из обучаемых работает автономно (не ждет пока выстрелит обучаемый слева или справа), выполняя три прицельных выстрела. Преподаватель выборочно наблюдает за производством выстрелов обучаемыми (например, контролирует работу пальца при первом выстреле у одного обучаемого, при втором – у другого, при третьем – у третьего либо сосредоточивает внимание на наиболее проблемном обучаемом, давая поработать самостоятельно более успешным). В данном случае рекомендуется формировать смены таким образом, чтобы среди троих

обучаемых, выходящих на огневой рубеж, не было троих «двоечников», работу которых необходимо контролировать. Желательно, чтобы проблемные обучаемые попадали в смену с двумя хорошо успевающими. В этом случае преподаватель более тщательно контролирует работу неуспевающего, в то время как успешно сформировавшие умение производства выстрела работают самостоятельно (без вмешательства преподавателя).

В случае работы при разучивании упражнения № 1а на огневом рубеже двух преподавателей (наиболее оптимальная схема проведения занятия на начальном этапе формирования умения/навыка производства выстрела в неограниченное время) занятие проводится следующим образом.

Направления для стрельбы делятся между преподавателями (например, направления № 1–3 контролирует один преподаватель (№ 1), а № 4–6 второй (№ 2)). В этом случае используется два боевых пистолета вместо трех. Преподаватель № 1 вызывает на огневой рубеж и контролирует работу поочередно троих обучаемых, параллельно работает преподаватель № 2. После окончания работы обоих преподавателей подается общая команда на осмотр мишеней. Данная схема работы в два раза продуктивнее, позволяя в то же время произвести обучение в два раза большего числа обучаемых. В этом случае оба преподавателя должны работать по одному и тому же описанному выше алгоритму (отработка выстрела вхолостую по команде «Приготовиться к стрельбе», производство трех выстрелов боевыми патронами с проверкой действий методом приподнятия предохранителя, восстановление ровной мушки после выстрела, опускание оружия после каждого выстрела для отдыха). При переходе от стадии разучивания к стадии совершенствования (примерно после пяти практических занятий) наличие на огневом рубеже второго преподавателя не требуется.

Необходимо отметить, что как при разучивании (при выполнении подготовительного упражнения), так и при совершенствовании навыка стрельбы без ограничения по времени в ходе выполнения упражнения № 1а после каждого выстрела необходимо восстанавливать ровную мушку, после чего опускать руку с оружием на стол (подставку) для отдыха. Некоторые обучаемые пытаются выполнить три выстрела подряд без опускания руки для отдыха, что не противоречит условиям выполняемого упражнения, содержащимся в Наставлении. Данные обучаемые лишают мышцы руки, удерживающей оружие, отдыха, что отрицательно сказывается на устойчивости оружия. Но самое главное и самое негативное заключается в том, что они лишают себя возможности анализа собственной работы по отметке выстрела и внесения в работу коррективов. В результате у них не формируется правильного понятия о производстве выстрела (что есть такое выстрел, с чего он начинается и чем

заканчивается) и, как следствие, не формируются соответствующие умение и навык. Кроме того, на три правильных выстрела подряд обучаемым попросту не хватит кислорода, так как должна производиться задержка дыхания. В связи с этим опускание руки для отдыха и самоанализа – обязательное условие формирования качественных умения и навыка производства выстрела в неограниченное время. В паузах между выстрелами необходимо, кроме того, пресекать разговоры обучаемых, которые используют данные паузы только для физического отдыха мышц и не проводят никакого самоанализа. Помимо замечания в данном случае у обучаемого целесообразно потребовать повторить доклад об отметке произведенного выстрела, чтобы вернуть его сознание на стрелковую работу.

Литература

1. Рефлекс // Википедия – свободная энциклопедия: сайт. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5> (дата обращения: 25.01.2022).
2. Суровец Д.В. Обоснование элементов техники стрельбы из боевого пистолета // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодар, 17 ноября 2018 г.). Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2020. С. 340–345.
3. Svetlichniy E.G., Taran A.N. The sequence of training in shooting from a service pistol // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 58-1. С. 208–211.
4. Воронов Д.А. Психологическая подготовка как фактор успешности формирования стрелковых умений курсантов вузов МВД России // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 2-х ч. (Казань, 3 апреля 2017 г.). Казань: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017. С. 218–221.

Пугачев Алексей Валериевич,
доцент кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

В условиях продолжающегося реформирования системы МВД одной из основных задач профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел является формирование двигательных умений и навыков, направленных на эффективное применение оружия. Наибольшие проблемы в подготовке сотрудников полиции вызывают приемы и способы пресечения противоправных действий с помощью табельного огнестрельного оружия, тактика применения и использования оружия в оперативно-служебной деятельности.

Выполнение должностных обязанностей сотрудниками органов внутренних по силовому пресечению противоправных действий связано с применением огнестрельного оружия. Зачастую последствия применения оружия зависят от уровня владения боевым огнестрельным оружием. Из-за отсутствия прочно сформированных навыков ведения огня сотрудники боятся применять оружие [1] при возникновении ситуаций, указанных в ст. 23 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «О полиции».

Наряду со случаями неумелого обращения с оружием и отсутствием сформированных навыков стрельбы имеют место и факты необоснованного применения табельного оружия [2]. Одной из проблем огневой подготовки является отсутствие четких рекомендации в действующем Курсе стрельб по использованию тактических упражнений, формирующих навыки применения оружия в ситуациях приближенных к реальной оперативно-служебной деятельности.

Указанные обстоятельства накладывают отпечаток на всю систему подготовки кадров в ОВД.

Один из путей решения данной проблемы связан с разработкой методики обучения тактике действий применения огнестрельного оружия с внедрением в огневую подготовку специальных комплексов упражнений, направленных на выработку умения применять огнестрельное оружие не только в стандартной изготовке, но и в движении, при различных уводах, из нестандартного положения и т. д. Разработанные методики обучения тактическим приемам противодействия противоправным действиям с применением оружия должны быть наиболее приближены к реальным условиям с созданием дополнительных психологических воздействий при выполнении упражнений [4].

При проведении занятий по огневой подготовке с применением тактических задач особое внимание должно уделяться соблюдению мер безопасности при выполнении различных перемещений, смены положения для стрельбы, использованию укрытий и т. д. Выполняя любое упражнение обучающиеся должны четко контролировать направление ствола оружия соблюдая принцип безопасности практической стрельбы «я не направляю оружие туда, куда не собираюсь стрелять», не следует забывать и меры безопасности при обращении с оружием, приведенные в приказе МВД России от 23.11.2017 № 880. Однако учитывая практическую составляющую процесса обучения и возможность применения оружия в реальных условиях огнестрельного контакта п. 76 Приказа № 880 [3] должен соблюдаться не во всех случаях, а именно если перемещение незначительное или стрелок выполняет смену положения для стрельбы во время ведения огня, предохранитель не включается, но ствол оружия должен быть направлен в сторону предполагаемой цели.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала и формирования навыков применения оружия в нестандартных ситуациях обучающихся разделяют на подгруппы по уровню подготовленности (в соответствии с успешностью выполнения базовых упражнений Курса стрельб для сотрудников ОВД). Перед выполнением тактических задач с применением боевого оружия необходимо отработать изучаемые тактические приемы ведения огня с учебным или лазерным оружием, обращая внимание на безопасность обращения с оружием и обеспечения мер личной безопасности сотрудника, при необходимости останавливает курсанта, указывая на ошибочные действия и способы их устранения.

При изучении особенностей тактики применения оружия при внезапном нападении необходимо подробно останавливаться на возможных вариантах решения тактической задачи. Необходимо указывать не только способы ведения огня, ухода с линии атаки особенностей использования различных укрытий, но и особенности ношения и расположения оружия, действия тактически верного сближения сотрудников и правонарушителей (для проверки документов, осмотра транспортных средств с целью избежать внезапных агрессивных действий подозреваемых), способах взаимодействия сотрудников друг с другом их расположение по отношению к подозреваемым с целью обеспечения возможного огнестрельного прикрытия.

Изучая различные уходы с линии атаки, использование укрытий необходимо подробно останавливаться на особенностях тактических действий, обеспечивающих личную безопасность сотрудника при возникающей угрозе нападения. При выборе укрытий оцениваются защитные, маскирующие свойства объектов и сооружений, изучаются правила ведения огня из-за них.

При выполнении практических заданий обучающиеся осваивают тактические приемы методом расчленено-конструктивного упражнения, когда сложное по структуре задание делится на отдельные составные части, освоение которых осуществляется отдельно, и только после их закрепления осуществляется выполнение сложных по структуре целостных действий по пресечению противоправных действий с применением огнестрельного оружия.

Для более эффективной отработки данного вопроса рекомендуется создать в галерее тира специальную обстановку не «перегружая» тактическое задание большим количеством целей. Это позволит ограничиться минимальным инструктажем перед началом занятия и еще больше приблизить условия данного упражнения к вероятной реальной ситуации, с которой может столкнуться сотрудник, так как в этом случае перед обучаемым стоит задача не только ведения огня по заранее обозначенным целям, но и оценки обстановки с целью обнаружения потенциально опасных целей. Данная обстановка создается с использованием специальных ширм, имитирующих стены, окна и двери, а также стандартных поворотных, падающих, движущихся и качающихся мишеней. На втором огневом рубеже при помощи ширм, создается условная «комната», в которую сотрудник сначала должен войти, оценить обстановку и принять решение на открытие огня, при необходимости сменить магазин, выйти через другую дверь и т. д.

При выполнении упражнения уделяется внимание следующим тактическим действиям:

- на ведении огня с учетом сбивающих факторов;
- на постоянном контроле за обстановкой и четкой селекции целей;
- на соблюдении мер безопасности при стрельбе, особенно во время передвижений с оружием и при смене положений для стрельбы.
- на быстром приведении оружия в боевое положение.

Таким образом рассмотренные особенности проведения занятия предоставляют возможность сформировать профессионально значимые навыки применения оружия сотрудниками ОВД.

Литература

1. Волков П.А., Ченцова М.М. Применение огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: проблемы практики и возможные пути ее совершенствования // Ленинградский юридический журнал, 2018. № 4(54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-ognestrel'nogo-oruzhiya-sotrudnikami-organov-vnutrennih-del-problemy-praktiki-i-vozmozhnye-puti-ee-sovershenstvovaniya> (дата обращения: 11.05.2021).

2. Гуц С.И., Черноусов М.В. Проблемные аспекты применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции // Актуальные вопросы

права и правоприменения: электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции: Краснодарский университет МВД России, Ставропольский филиал, 2017. С. 61–70.

3. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 (опубл. 28.02.2018 на офиц. Интернет-портале правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>).

4. Серебряк В.В., Енна О.А., Иванова Я.С. Сборник ситуационных задач по охране общественного порядка нарядами полиции: сборник задач для подготовки сотрудников полиции. МВД ЛНР; Луган. акад. внутр. дел им. Э.А. Дидоренко. Луганск, 2019. 56 с.

Савенков Александр Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Имашева Гуля Кинживаевна,
преподаватель кафедры
огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Трущенко Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета
специальных дисциплин кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

МЕСТО И РОЛЬ НОРМАТИВОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД НАВЫКАМ СТРЕЛЬБЫ

Во введении необходимо сказать, что огневая подготовка является важным этапом в становлении каждого сотрудника органов внутренних дел. Курсант, не способный сдать нормативы, не сможет совершенствоваться в дальнейшем и поддерживать высокий уровень квалификации, который должен быть присущ каждому сотруднику.

Норматив – это показатель выполнения сотрудниками ОВД определенных задач и приемов в процессе обучения с соблюдением порядка, предусмотренными уставами, наставлениями, а также руководствами [1, с. 12]. Нормативы выполняются сотрудниками в целях сокращения времени и доведения определенных действий до уровня двигательного навыка. При разработке нормативов учитывались особенности несения службы в разное время.

На данном этапе развития общества сотрудникам ОВД необходимо нести службу не только в мирное время. В ходе проводимых операций, сотрудникам жизненно необходимо владеть табельным оружием на уровне навыков. Очень важно четко, тактически и грамотно уметь приводить оружие в боевую готовность [2, 253].

Для того чтобы действия были проведены без ошибок, нужно выполнять действия неопределенное количество раз, развивать и совершенствовать навык в наиболее спокойной обстановке. Только при наличии навыка, сотрудник сможет справиться в сложившейся ситуации, даже если она будет стрессовой.

Отработка нормативов важна каждому сотруднику, так как она позволяет сотруднику привыкнуть к безопасной последовательности действий, а также позволяет повысить результативность его действий при выполнении боевых задач. В первую очередь, нормативы предназначены для выработки у обучающихся прочных навыков обращения с оружием. Однако некоторые нормативы помогают курсантам и слушателям развить правильную технику стрельбы и непосредственно подготовиться к самой стрельбе.

Выполнение определенных нормативов, позволит каждому сотруднику привыкнуть к снаряжению, с которым впоследствии он будет нести службу, поможет чувствовать себя более уверенно.

Необходимо регулярно отрабатывать навыки. Отработка навыков нужна для того, чтобы действия сотрудников органов внутренних дел были доведены до автоматизма. Основной целью обучения сотрудников является овладение навыком использования оружия, которое стоит на вооружении.

Существует несколько задач огневой подготовки сотрудников:

- Обучение сотрудников умелому обращению с оружием.
- Формирование четкости и твердости в уверенности у сотрудников в оружии.
- Обучение самостоятельному решению стоящих перед ним огневых задач.

В результате выполнения служебно-оперативных задач и реализации возможностей оружия сотрудники и военнослужащие обязаны знать:

- положения нормативно-правовых актов, которыми регламентируется порядок применения, а также использования оружия;

- меры безопасности при обращении с оружием;
- положения баллистики, а так же всевозможные процессы и явления, в ходе которых идет стрельба.

Помимо этого, сотрудники должны не только знать, но и владеть качествами, которые могут быть получены в ходе отработки нормативов:

- навыками и умениями обнаружения цели, определения исходных установок для ведения стрельбы (определять расстояние, скорость и направление ее движения цели);
- приемами правильного обращения с оружием;
- техникой выполнения точного выстрела.

Основные нормативы сотрудников органов внутренних дел по огневой подготовке:

1. Норматив № 1 *«Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя, с колена, лежа из-за укрытия»* – норматив необходим для отработки скорости производства выстрела по мишени из различных положений и, впоследствии, автоматизации и наработки эффективности этого движения. Таким образом, выполнение этого норматива способствует техникам «идеального» выстрела.

2. Норматив № 2 *«Неполная разборка пистолета Макарова»*, норматив № 3 *«Сборка пистолета после неполной разборки»* развивают не только умение быстро разбирать и собирать оружие, но и развивают мышечную память. Данные нормативы помогают лучше узнать оружие, с которым работаешь, которому доверяешь свою жизнь. Выполняя регулярно данный норматив, курсант запоминает последовательность и формирует навык. Впоследствии чего, говоря простыми словами, в голове откладывается правильность выполнения, а с учетом времени еще и быстрота. Также при сборке и разборке вырабатывается навык извлечения магазина при правильном удержании оружия, что обходимо выполнять перед стрельбой, а также проверять оружие на не заряженность. Норматив при каждом повторении будет запоминаться, и сотрудник не будет допускать ошибок в дальнейшем.

3. Норматив № 4 *«Снаряжение магазина»* способствует правильной технике снаряжения магазина при стрельбе. Также для отработки умения быстрого снаряжения магазина, повышения эффективности обращения с ним и, как вывод, лучшего владения.

4. Норматив № 5 *«Разряжание оружия»* – норматив очень важен в условиях каждодневного получения оружия. Зачастую сотрудники совершают ошибки. Необходимо отработать определенную последовательность действий, чтобы в дальнейшем это не привело к травмам. Отработка норматива повышает готовность к действию в экстремальной ситуации, когда от этого зависит чья-то жизнь или же жизни.

5. Норматив № 6 «Смена магазина» способствует правильной и быстрой технике при выполнении Упражнения № 5а «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели со сменой позиции для стрельбы и сменой магазина в ограниченное время». На стрельбу дается 15 секунд, поэтому необходимо уметь быстро выполнять данный норматив. То есть норматив предназначен для того, чтобы в различной ситуации сотрудник умел быстро сменить магазин и продолжить выполнять свою боевую задачу.

Все вышеперечисленные нормативы способствуют эффективной подготовке курсантов и слушателей к выполнению всех стрелковых упражнений и правильной стрельбе. Следовательно, каждый курсант и слушатель должен уметь выполнять все нормативы.

Обучение сотрудников органов внутренних дел должно осуществляться в следовании определенной системе и четкой последовательности в обучении. Нормативы играют особо важную роль для каждого сотрудника. Навыки обращения с оружием можно получить только при постоянных, систематических тренировках. Учить сотрудников необходимо, прежде всего, тому, в чем они нуждаются, для наиболее успешного выполнения служебно-боевых и оперативных задач в любых ситуациях. Необходимость доведения определенных действий до уровня автоматизма обусловлена тем, что сотрудники органов внутренних дел могут работать как в мирное время, так и в экстремальных ситуациях. Доведение действий до автоматизма способствует повышению готовности для исполнения оперативно–служебных задач, а также сокращению времени, которое может быть использовано в ходе исполнения поставленной задачи.

Литература

1. Шестопалова Е.В., Дьякова Е.Ю., Степанов Д.С. Современное ручное стрелковое огнестрельное оружие и боеприпасы, состоящие на вооружении органов внутренних дел: учебное наглядное пособие // Альбом схем. М., 2018. С. 319.

2. Пихов А.Х.А., Кувшинов А.В., Бессонова Ю.В. Основные принципы и направления противодействия экстремизму // Сборник: Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранных органов к противодействию современным угрозам, 2018. С. 252–260.

Сафронов Александр Юрьевич,
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Владивостокского филиала
ДВЮИ МВД РФ

К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье обращено внимание на психологические особенности подготовки стрелка к выполнению практического курса стрельб из пистолета Макарова. Значимость деятельности сотрудников правоохранительных органов в современных условиях развития, имеет и определяет высокопрофессиональную необходимость выполнения обязанностей в различных условиях. Позитивное отношение к практической стрельбе. Формирование в сотруднике физических и психологических качеств необходимых для уверенного владения оружием.

Ключевые слова: огневая подготовка, сотрудник, табельное оружие, практическая стрельба, психологическая подготовка, темперамент, самоконтроль.

Огневая подготовка – один из важнейших разделов оперативно-боевой подготовки. В образовательных организациях системы МВД России в системе профессионального обучения «Огневая подготовка» выделена в специальную дисциплину, которая дает достаточные знания основ стрельбы и материальной части табельного оружия, приемов и правил стрельбы, мер безопасности, правил обращения, хранения и сбережения – основа умелого и уверенного владения им в любые условия при выполнении служебно-боевых задач. Во время выполнения повседневных служебных обязанностей у сотрудника правоохранительных органов возникают ситуации связанные с применением табельного оружия. Особую значимость огневой подготовки придает необходимость выполнения возложенных задач на сотрудников правоохранительных органов, которые должны в совершенстве владеть и уметь применять табельное оружие.

В современных условиях развития, имеет и определяет высокопрофессиональную необходимость выполнения обязанностей высокая социальная значимость деятельности сотрудников правоохранительных органов. Сотрудник полиции не только в повседневной деятельности, но и в экстремальных ситуациях, должен своевременно и правомерно быть готов как самостоятельно, так и в составе группы к пресечению противоправных действий с использованием табельного оружия, специальных средств. Применять огнестрельное оружие в соответствии с требованиями Закона «О полиции». При этом

соблюдение и обеспечение мер личной безопасности, а также безопасность граждан являются основными ценностями не только при выполнении служебных задач, но имеют свое закрепление в ст. 2 Конституции Российской Федерации.

В образовательных организациях системы МВД России обучение огневой подготовке проводится и организуется в соответствии с утвержденной основной программой профессионального обучения и приказа МВД России.

На первоначальном этапе обучения стрельбе не маловажное значение имеет психологическая подготовка, ярко выраженная профессиональная мотивация, а также формирование позитивного отношения к стрельбе. Основным и профилирующим направлением данной подготовки является формирование устойчивых навыков при обращении с оружием, а также психологическая подготовка сотрудника полиции. Таким образом можно сделать вывод, что влияние темперамента на стрелковые навыки является приоритетным при обучении.

Теория Гиппократ и Галена выделяет четыре основных типа темперамента человека: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик. Холерика охарактеризует высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, силой движения, резкостью и порывистостью как эмоционального и в меру агрессивного человека. Флегматик представляет собой замкнутого, социального отстраненного и закрытого человека, который предпочитает компанию самого себя, одиночество. Сангвиника можно охарактеризовать как социально подвижная, целеустремлённая, энергичная, общительная, уверенная в себе личность. Меланхолик же, в свою очередь, грустный, боязливый и осторожный человек, который очень неуверенно и осторожно принимает решения.

При обучении стремлюсь придерживаться мнения, что индивидуальная программа, сформированная с учетом темперамента конкретного человека, сочетающие индивидуальные элементы приводит к повышению результатов стрельбы. Настойчивый подход, основанный на самоорганизации, самообладании, грамотный анализ своей стрельбы, уверенность в себе и в своем оружии – вот основные составляющие психологического состояния обучаемого. Самовоспитание с учетом типа темперамента должно быть направлено на воспитание и развитие в себе возможности управлять своим поведением и психическим состоянием. Таким образом, целесообразно говорить о внесении изменений в тренировочную программу индивидуальных тренировок с целью повышения эффективности стрельбы и усовершенствования результата проведенных стрельб.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. от 06.02.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России 23.11.2017 № 880.
4. Никоноров Е.А., Никонорова Ю.В., Подлипняк Ю.Ф. Система оперативно-боевой подготовки сотрудников ОВД // Вестник Московского университета МВД России, 2011. № 2. С. 175–176.
5. Сафронов А.Ю., Климова О.М. Психологические особенности подготовки стрелка к выполнению практического курса стрельб из пистолета Макарова // Электронный журнал Е-SCIO, 2021. № 2. С. 653–659.

Светличный Евгений Григорьевич,
директор Института педагогики психологии
и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте,
кандидат педагогических наук

Файрушин Тимур Аликович,
старший преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

Донченко Владимир Евгеньевич,
преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональная служебная и физическая подготовка занимает одно из важных мест в деятельности полицейского. Этому виду подготовки, наравне с другими, необходимо уделять должное внимание, так как владение знаниями, навыками и умениями в этом блоке подготовки, поможет правоохранителю не только качественно выполнять

свои функции по охране общественного порядка, защите граждан от противоправных посягательств, но и в экстремальных ситуациях обеспечить личную безопасность, сохраняют жизнь и здоровье.

В своем исследовании обратим внимание на ряд таких недостатков в организации и проведении профессиональной служебной подготовки, как:

1. Дефицит внимания, уделяемого специальной подготовке сотрудников полиции по местам службы.

2. Необходимость проведения занятий по профессиональной служебной подготовке специалистами, прошедшими специальную подготовку (огневую, физическую, тактико-специальную, правовую).

О низком уровне физической, огневой и служебной подготовленности сотрудников ОВД свидетельствует достаточно большое количество исследований [1]. Это обстоятельство, в числе прочего, указывает на актуальность совершенствования профессиональной подготовки сотрудников в сфере организации занятий по служебной и физической подготовке.

Необходимо отметить, что должный уровень профессиональной подготовки сотрудников ОВД может быть обеспечен только при введении в штатное расписание всех территориальных ОВД соответствующих должностей инструкторов, старших инструкторов, с высокими окладами, по правовой, служебной (включая дисциплины «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудника ОВД»), огневой и физической подготовке [2].

Необходимость данной меры основывается на специфике выполнения служебно-боевых задач, которые сопровождаются применением средств физического принуждения, огнестрельного оружия, специальных средств, при этом сотруднику необходимо действовать правомерно и не превышать свои полномочия [3]. Поэтому они должны регулярно развивать и закреплять навыки действий в экстремальных условиях. Добиться этого можно только на практических занятиях служебной, огневой и физической подготовки, проводимых высококвалифицированными специалистами, способными организовывать и проводить соответствующие занятия, позволяющие набирать и проверять способности обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях [4, с. 23–29].

Для качественного обучения сотрудников на местах необходимо лиц, назначенных на должности по организации и проведению профессиональной служебной и физической подготовки, направлять в ведомственные образовательные организации для прохождения переподготовки по организации вышеуказанной деятельности (срок обучения должен составлять от 3 до 4 месяцев).

Инструктору по боевой служебной подготовке недостаточно просто проверять знания нормативных правовых актов, способность правильно

произвести выстрел на огневом рубеже, разобрать и собрать оружие, провести не привязанный к конкретному правонарушению боевой прием борьбы. Необходимо уметь применять все знания в совокупности, что в настоящее время не обеспечено достаточным нормативным регулированием и квалифицированными специалистами по организации и проведению профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных ОВД. Подобные занятия должны проводить сразу несколько инструкторов, в зависимости от условий его проведения.

В рамках профессиональной подготовки имеющих большой профессиональный опыт инструкторов по организации и проведению профессиональной служебной и физической подготовки необходимо изучать особенности отдельного преподавания правовой, служебной, физической и огневой подготовки, а также проведения комплексных практических занятий, объединяющих реализацию всех полученных знаний, навыков и умений. Проведение итоговых комплексных занятий возможно в рамках служебной подготовки, которая предусматривает особое изучение мер личной безопасности сотрудников при выполнении ими оперативно-служебных задач, тактических приемов несения службы, экипировки сотрудников ОВД, в том числе специальными средствами, техникой, средствами индивидуальной защиты.

Но необходимо также обращать внимание на инструкторов огневой и служебной подготовки, которые непосредственно выбирают тактику и методику проведения физической и служебной подготовки.

В рамках направления обучения «Огневая подготовка» их профессиональное обучение должно включать не только знания и умения в рамках требований Наставления по организации огневой подготовки, но и навыки обращения с огнестрельным оружием в типовых экстремальных ситуациях, основы баллистики и порядок и условия хранения и сбережения огнестрельного оружия, и боеприпасов в подразделениях ОВД.

В рамках направления обучения «Служебная подготовка» профессиональное обучение должно включать такие элементы, как:

- меры безопасности при обращении со специальными средствами;
- правовые основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- тактические приёмы и способы обеспечения безопасности сотрудников полиции в различных ситуациях.
- причины гибели и ранений сотрудников ОВД.
- средства связи и их применение;
- средства индивидуальной бронезащиты, защиты органов дыхания и кожи и их применение и др.

Также необходимо совершенствовать методики и квалификацию специалистов, организующих профессиональную и физическую подготовку сотрудников ОВД. Так необходимо повышать их

квалификацию путём постановки задачи о прохождении курсов по направлению организации физической и служебной подготовки.

Для качественного обеспечения физической безопасности сотрудников полиции при несении службы, необходимы нормотворческие и организационные управленческие решения.

Необходимо:

- дополнить штатное расписание территориальных ОВД должностями инструкторов (старших инструкторов), по организации и осуществлению правовой, служебной, огневой и физической подготовки.

- разработать и утвердить специальную образовательную программу переподготовки лиц, назначенных на должности по организации и проведению профессиональной служебной и физической подготовки (пункты 11, 44–46, 102, 108 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации), рассчитанную на подготовку указанных специалистов по направлениям организации правовой, служебной, огневой и физической подготовки в течение 3–4 месяцев.

- разработать и утвердить специальную образовательную программу повышения квалификации инструкторов по организации и проведению профессиональной служебной и физической подготовки (пункты 11, 44–46, 102, 108 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации), рассчитанную на подготовку указанных специалистов по направлениям организации правовой, служебной, огневой и физической подготовки в течение 1–2 недель.

Введение в штатное расписание ОВД должностей, предназначенных для осуществления функции по организации и проведению профессиональной служебной и физической подготовки, а также их обучение, позволит проводить указанные занятия качественно и на надлежащем уровне, повысит профессиональную подготовленность и обеспечит личную физическую безопасность сотрудников ОВД.

Литература

1. Амельчаков И.Ф. Совершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации // Профессионал, 2007. № 6. С. 39–41; Об объявлении решения Коллегии МВД России: приказ МВД России от 4 декабря 2009 года № 921 // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 20.01.2020).; Астафьев Н.В., Глубокий В.А. Многоуровневая система профессионального образования сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел. Омск: Омская академия МВД России, 2010. 208 с.

2. Светличный Е.Г., Шанько В.В., Поштарук Д.А. Условия формирования готовности курсантов и слушателей к применению огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2020. Выпуск 67 (2). С. 184–187.

3. Токарчук Р.Е. Частная методика комплексной проверки способностей военнослужащих и сотрудников силовых структур к выполнению служебно-боевых задач в особых условиях // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2020. № 1. С. 103.

4. Подпорин И.В., Таран А.Н., Воронов Д.А. К вопросу о тенденциях развития современного образования в контексте трансформации // Проблемы современного педагогического образования, 2020. № 68-3. С. 239–242.

Свешникова Виктория Олеговна,
преподаватель кафедры
огневой подготовки учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

XXI век ознаменован вступлением человечества в новую эпоху информатизации. Данные процессы затронули все сферы человеческой жизнедеятельности. Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволило человеку максимально оптимизировать свою работу, повысить уровень жизни, открылись совершенно новые информационные пространства для реализации и построения жизни человека в цифровой среде.

Не обошли стороной информационные преобразования в сфере образования. На сегодняшний день практически весь учебный процесс построен на использовании достижений науки и техники. Изначально, во второй половине XX века, в структуре вузовской подготовки впервые был введен курс Информатики, это было связано с развитием технологий и возрастанием роли информатизации в мире, в том числе внедрением ИКТ в сферу образования и последующим полным реформированием системы традиционного обучения [2, с. 192–195].

Представители современного поколения не представляют своей жизни без использования гаджетов и Интернета, ведь действительно,

современные реалии таковы, что в небольшом техническом устройстве мы можем общаться, учиться, работать, развлекаться, и даже участвовать в жизни государства. Использование Интернета расширяет границы жизненного пространства людей, предоставляет возможность для самореализации и образования.

Говоря об огневой подготовке, можно отметить активное внедрение различных инновационных учебно-тренировочных комплексов, интерактивных методов обучения, 3D-моделей и презентаций, использование Интернета как для поиска необходимой информации, так и для закрепления знаний по дисциплине с помощью онлайн-тестов, а также поиска и разработка новых методик преподавания огневой подготовки.

Наибольшее влияние на процессы образования оказывают следующие информационные тенденции, изучение которых необходимо для успешной подготовленности современного преподавателя по огневой подготовке:

1. Интернет – техническая и социальная система глобальных коммуникаций. Интернет предоставляет возможность для расширения не только знаний, но и контактов, что, в свою очередь, вызывает необходимость формирования новых навыков и механизмов самообразования. Именно интернет оказывает наиболее существенное влияние на характер деятельности педагога по огневой подготовке, и повышение компьютерной грамотности является немаловажным аспектом в осуществлении его преподавательской деятельности в обучении огневой подготовке.

2. Сетевое сообщество – это составная часть социальной системы Интернета, совместная деятельность людей в Интернет пространстве, и ее информационные, психологические, технологические основы.

Чтобы стать частью данного сообщества и успешно функционировать в нем, в том числе использовать его для работы, обучения и поиска необходимой информации педагог должен пройти четыре основных этапа роста субъектности человека как члена сообщества. Успешное прохождение данных этапов позволит судить о профессиональном росте и развитии педагога по огневой подготовке в информационной среде [1, с 83]:

- 1 этап. Этап первоначального ознакомления. Данный этап характеризуется приобретением первоначальных знаний об информационном пространстве, знакомством с конкретными Интернет-ресурсами, инновационными разработками и программами, площадками, реальное взаимодействие с коллегами по вопросам освоения в данной сфере, учет их мнения и помощи. Педагог-инструктор в данном случае просто сторонний наблюдатель, потребитель информации без ее первоначальной обработки и отбора. Для этапа первоначального

ознакомления не характерно какое-либо взаимодействие, а также создание собственной информации и программ.

2 этап. Учебно-пользовательский этап. Он характеризуется регистрацией педагога в различных интернет-сетях и программах, предусматривает изучение и овладение новыми инструментами создания, редактирования, использования информации и информационных ресурсов, а также существующих программ, сервисов сетевого общества. На данном этапе наблюдается активный рост профессиональных навыков, необходимых для решения задач, стоящих перед педагогом в процессе организации учебного процесса. Например, педагог на данном этапе уже может непосредственно искать интересующую его информацию в сети, разрабатывать электронные материалы (презентации, модели, фильмы) для учебных занятий, создавать информационные ресурсы для обучающихся (методические рекомендации, учебные сайты, приложения, тесты), изучать работу современных учебно-тренировочных комплексов, используемых в обучении огневой подготовке.

3 этап. Эвристический этап. Данный этап характеризуется активным взаимодействием педагога с другими субъектами информационного сообщества. Педагог является субъектом профессиональной деятельности, он в полной мере работает с информационными ресурсами в сети, в том числе создает их. Взаимодействие с другими субъектами информационной сети выражается в общении, получении информации, необходимой в профессиональной деятельности [4, с. 93–99]. Например, консультирование, общение с обучающимся посредством использования социальных сетей, контроль за обучением (в реалиях дистанционного формата), сбор работ и результатов освоения дисциплины, проверка знаний с использованием онлайн-тестирования, организация работы с учебно-тренировочными комплексами, получение статистических данных.

4 этап. Этап творческого сотрудничества. Данный этап характеризуется восприятием педагога себя, как части информационного сообщества. Появляются потребности в саморазвитии, самореализации, и модернизации своего информационного окружения. Педагогу становится важно не только решить какую-либо профессиональную проблему с использованием ресурсов Интернет сообщества, но предложить это решение остальным, внести свой вклад в информационную базу сообщества, получить признание своего труда другими участниками.

В заключении отмечу, что вышеуказанные этапы являются основой для построения модели профессионального развития преподавателя по огневой подготовке. Модель профессионального развития, на первый взгляд, кажется узкой, используемой в одной отрасли – информационной, но в современных реалиях маловероятен отказ от ИКТ. Наоборот, наблюдается их развитие и модернизация. В данном случае стоит сказать, что модель профессионального развития обуславливает формирование

профессиональной компетентности преподавателя по огневой подготовке. Решение профессиональных задач педагогом по огневой подготовке, в настоящий момент, происходит в новых условиях информационно-образовательной среды. Стремительное развитие информационных технологий обуславливает введение новых повышенных требований к содержанию профессиональной подготовки педагога-инструктора по огневой подготовке, но предоставляют, в свою очередь, и новые возможности осуществления указанного процесса.

Литература

1. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
2. Панкратова О.П. Информационные технологии в создании персональной образовательной среды преподавателя вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-2. С. 191–198.
3. Панкратова О.П., Конопко Е.А., Катков К.А. Опыт применения облачных технологий в создании информационной образовательной среды вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-2. С. 143–144.
4. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Ч. 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.

Семиглазов Артур Геннадьевич,
старший преподаватель кафедры
специальной подготовки

Уфимского юридического института МВД России

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с приказом МВД России № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» от 5 мая 2018 г. профессиональное обучение является одним из направлений подготовки кадров для органов внутренних дел.

Образовательные организации проводят обучение по разработанным программам профессионального обучения (профессиональной подготовки). Реализация данных программ предусматривает широкое

использование в образовательной деятельности образовательной организации активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, анализа типовых служебных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков у обучающихся. Такой подход используется при очной форме обучения, то есть с прибытием обучающихся в образовательную организацию на весь период обучения.

Также имеются программы, предусматривающие и заочную форму обучения. Например, это касается матерей одиночек, которые прибывают в образовательные организации для получения знаний и навыков вынуждены оставлять своих детей на попечении либо пожилых родителей, либо знакомых. Именно для таких случаев, предусмотрена возможность освоения программы по заочной форме, то есть без прибытия в образовательную организацию.

Еще одной причиной, при наличии которой обучающиеся не прибывают в образовательные организации, является эпидемиологическая обстановка. А именно, когда имеется вероятность распространения какой-либо инфекции, то освоение как ряда дисциплин, так и программы целиком происходит дистанционно, с использованием дистанционных образовательных технологий. К примеру, в период обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), обучение осуществлялось дистанционно.

Следует отметить тот факт, что дистанционная форма обучения имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Среди положительных можно отметить возможность проведения обучения без полного отрыва обучающихся от исполнения служебных обязанностей, экономия денежных средств, требующихся при очной форме обучения на оплату командировки сотрудников, обеспечения их жильем и питанием (для сотрудников, проходящих профессиональную подготовку) и возможность для обучающегося проходить обучение в комфортных условиях, без отрыва от семьи и др.

Однако как известно у медали две стороны и в качестве негативного влияния отмечается отсутствие непосредственного контакта, обучающегося с преподавателем (что исключает возможность своевременно скорректировать работу обучающегося, затрудняет проверку уровня освоения обучающимся учебного материала, затрудняет получение консультаций преподавателя), снижение качества усвоения материала, поскольку сотрудники при обучении либо не освобождаются от выполнения своих служебных обязанностей, либо находясь в домашней обстановке не сосредотачиваются на учебе.

Кроме отрицательных моментов дистанционного обучения, со стороны обучающихся, практика нас сталкивает с таким явлением, как отсутствие у преподавательского состава опыта (знаний методик) обучения и подготовки учебных материалов, используемых при дистанционном обучении. В большей степени это обусловлено привычкой реализации образовательных программ в форме очного обучения, отношением к дистанционным образовательным технологиям как нечто временному, что вызывает ничем не аргументированное неприятие дистанционного обучения, нежелание использовать дистанционное обучение. В связи с чем имеется необходимость в дополнительном обучении преподавателей методике проведения занятий в такой форме.

Так, в рамках проведения научно-исследовательской работы, в 2021 году проводилось анкетирование среди слушателей, проходивших профессиональное обучение (профессиональную подготовку) в Уфимском юридическом институте, с перерывом на дистанционное обучение. В ходе анкетирования одним из основных вопросов был – отношение к дистанционной форме обучения. Анализируя анкеты, был составлен вывод о том, что большинство обучающихся весьма отрицательно отнеслись к такой форме обучения, из-за несовершенства и отсутствия технических и программных средств или телекоммуникационных сетей.

К тому же, некоторые дисциплины, а именно их теоретическую часть еще возможно изучать дистанционно, но их практическая часть, являясь наибольшей по количеству часов, часто вызвала вопросы, так как требуют непосредственного участия преподавателя в работе.

Отдельного внимания заслуживает и то, что ряд дисциплин, таких как Огневая подготовка и Физическая подготовка, просто невозможно проводить дистанционно. К примеру огневая подготовка предусматривает работу с оружием на занятиях, с целью получения навыков по отработке нормативов и упражнений стрельб. Слушатели, отрываясь от очного обучения, не имеют возможности приобретать практические навыки, что является одной из основных задач профессионального обучения (профессиональной подготовки). Последствиями такого подхода к обучению навыкам обращению с оружием могут стать к примеру такие случаи, произошедшие в одном из отделов полиции, где: капитан полиции пришла сдавать оружие после смены, но, судя по всему, забыла инструкцию и допустила ошибку. Так, она передёрнула затвор и загнала один патрон в патронник, а после этого начала выкладывать на стол остальные патроны. Естественно, одного патрона капитан не досчиталась и решила спустить курок, чтобы проверить, в патроннике ли он. В итоге пистолет выстрелил, но никто не пострадал [1]. Однако могли наступить и необратимые последствия.

Несмотря на имеющиеся факты неумелого обращения с оружием, либо каких то других непрофессиональных действий со стороны

полицейских, нельзя сказать, что это последствия только лишь дистанционного обучения, так как несмотря на это, служебной обязанностью всех сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, поддержание их на должном уровне и стремление к достижению профессионального мастерства.

Конечно, рассматривая текущую ситуацию, принимаются все возможные меры по не допущению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и дистанционное обучение лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел является одной из мер профилактики существующей проблемы.

Таким образом, с целью улучшения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации, следует выделить вопрос о необходимости проведения дополнительного обучения (повышения квалификации) лиц, проходящих обучение дистанционно, с упором на проведение занятий по огневой и физической подготовке.

Литература

1. Нажала на курок – проверить: Капитан полиции устроила стрельбу в отделении // Tsargrad.tv . URL: https://tsargrad.tv/news/nazhala-na-kurok-proverit-kapitan-policii-ustroila-strelbu-v-otdelenii_382718 (дата обращения: 14.11.2021).

Сергеев Эдуард Виталиевич,
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МАССОВЫМ БЕСПОРЯДКАМ

Система организации охраны общественной безопасности и общественного порядка граждан представляет собой некое противодействие, которое возникает в связи с появлением опасности для жизни и здоровья населения. В некоторых случаях осуществляется повышенная степень сохранности культурных и материальных ценностей в обстановке, которая требует от территориальных органов внутренних дел и органов государственной власти реализации незамедлительных правовых решений и организационно-предупредительных мер.

В нынешний период социально-демократических преобразований в российском обществе становятся популярными такие явления массового характера как проведение различных митингов, шествий, демонстраций и т. д.

Рост политической активности граждан, наряду с расширением форм выражения индивидуального, коллективного и массового мнения людей по различным вопросам общественной жизни, обусловлен проведением масштабным реформированием и процессами развития демократии. С учетом данных обстоятельств перед государственными органами ставятся такие задачи, которые должны обеспечивать безопасность и охрану общественного порядка граждан одновременно учитывая вопрос обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Упомянутые выше явления создают предпосылки к возникновению групповых нарушений общественного порядка, которые зачастую могут перерасти в массовые беспорядки. Как следствие, таким проявлениям сопутствуют действия криминального характера в виде экстремизма, разжигания межнациональной розни, которые значительно осложняют криминогенную обстановку.

В современном мире, люди проводят большую часть своего времени в глобальной сети Интернет, где сконцентрирована значительная часть информационного потока о происходящих в мире событиях, связанных с политической, экономической, социальной, религиозной сферами и т. д. Однако, за частую опубликованная в глобальной сети информация в различной степени может не соответствовать действительности, искажаться или выдаваться не в полном объеме, что в свою очередь формирует искаженное понимание или ложное восприятие.

Попадая под влияние потока информации, даже взрослые люди могут не замечать формирующиеся у них деструктивные взгляды и установки, в результате чего в обществе нарастает социальная, политическая или экономическая напряженность, нетерпимость к чему-либо или к кому-либо и т. д. Что уж говорить о молодых людях с неустановившимися взглядами на происходящее и неопределенностью собственного положения в социуме.

В результате происходит расслоение населения, которое приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями.

В таком сформировавшемся психологическом напряжении остается только спровоцировать и подтолкнуть человека или группу людей на активные действия, чем зачастую и пользуются различные объединения, организующие проведение митингов, шествий, демонстраций и т. д., истинными целями которых является дестабилизация обстановки, организация групповых нарушений общественного порядка, массовых беспорядков и т. д.

Массовые беспорядки создают повышенные условия деятельности не только для органов внутренних дел Российской Федерации, но и для иных силовых министерств и ведомств, а также предприятий, учреждений и других государственных структур. Они относятся к числу наиболее опасных чрезвычайных происшествий. По своей направленности, характеру и последствиям представляют существенную опасность для общества и вызывают серьезный общественный резонанс.

В случае поступления информации о возможной организации и возникновении массовых беспорядков на силовые структуры, а именно на органы внутренних дел Российской Федерации, возлагается ответственность по их предотвращению, преимущественно на начальном этапе подготовки.

В числе возложенных на органы внутренних дел задач, предупреждение и пресечение групповых столкновений граждан является не менее важной деятельностью. Важность такой задачи обуславливается нарушением привычного уровня функционирования общества, что и является следствием таких противоправных действий, как массовые беспорядки.

Таким образом, проявление неудовлетворенности от деятельности, которую осуществляют органы государственной власти и управления, протекающей в преступных формах, а именно выраженное в совершении преступлений лицами, объединенными в значительные по количеству группы граждан (толпа) является массовыми беспорядками. Такие действия сопровождаются погромами, поджогами или разрушениями; действиями насильственного характера с ярко выраженной агрессией, направленных против людей или их имущества; незаконным

освобождением лиц, находящихся под стражей, доставленных и задержанных; принудительной остановкой транспорта, предприятий, учреждений либо оказанием сопротивления представителям власти и лицам, которым полномочными органами поручено восстановление общественного порядка и общественной безопасности.

Определяя причины массовых беспорядков, можно выделить основные из них:

- выражение отдельными группами граждан недовольного мнения в отношении решения политических, социальных и экономических проблем;

- усугубление отношений межрелигиозной и межнациональной направленности;

- недостаточно высокий уровень правового воспитания граждан;

- отрицательная динамика совершения преступлений, посягающих на здоровье, жизнь и собственность граждан.

Следует отметить, что возникновению массовых беспорядков способствует ряд условий:

- владение недостаточным количеством информации о назревающих конфликтах;

- слабая работа, проводимая в части выявления отдельных лиц и групп граждан, имеющих антиобщественные и националистические настроения, которые могут выступать в качестве организаторов групповых нарушений правопорядка;

- недостаточная профилактическая работа, в том числе с использованием СМИ, а также слабое взаимодействие между ОВД и органами власти;

- непринятие своевременных мер реагирования на ранних стадиях возникновения групповых правонарушений.

Один из факторов, осложняющих деятельность по предупреждению массовых противоправных проявлений заключается в том, что для того, чтобы собрать толпу сегодня – не обязательно ходить по улицам с транспарантами. Можно и вовсе находиться в другой стране. Вполне достаточно Интернета и кричащих посылов там. Бросил наживку аудитории и жди, пока клюнет.

Использование в этих целях социальных сетей, таких как Instagram, Facebook, V Kontakte и т. д. позволяет злоумышленникам осуществлять призывы, формировать эмоциональное состояние групп людей и распространять информацию о местах и времени сборов. При этом применение рекламных сервисов социальных сетей позволяет осуществить «тонкую» настройку целевой аудитории, для которой предназначен показ определенной информации.

Толпа является неотъемлемым условием и, как правило, процесс ее формирования занимает одно из важных мест в развитии массовых беспорядков. Для определения условий формирования толпы, и своевременного принятия необходимых мер реагирования, необходимо различать и понимать поведение ее участников.

Как один из вариантов, при отсутствии общих целей и внутренних связей между людьми, они могут быть связаны друг с другом общим объектом или эмоциональным состоянием. В этом случае такое случайное множество людей можно определить, как толпу.

Поэтому преступные деяния, учиненные толпой, в разных условиях имеют свои социально-психологические особенности. Именно это обуславливает необходимость осведомленности сотрудников полиции о механизмах формирования толпы.

Каждый сотрудник органов внутренних дел, принимающий участие в пресечении групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, обязан иметь как минимум общее представление о той среде и условиях, в которых ему предстоит выполнять свои обязанности. Понимание психологии толпы, условий ее формирования и взаимодействия ее участников значительно повышает уровень обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Деятельность одного или нескольких лиц направленная на объединение толпы либо руководство ею для последующего осуществления преступных действий подразумевает собой организацию массовых беспорядков.

Под насильственными действиями подразумевается воздействие, как на физическое, так и на психологическое состояние человека. Под погромами понимаются насильственные посягательства на материальные ценности (порча и уничтожение имущества).

В большинстве случаев организаторы и участники массовых беспорядков действуют из хулиганских побуждений, из чувства злобы, мести. Этим чувством подвержены наиболее несознательные граждане, которые легко поддаются «психологии толпы».

Организаторы массовых беспорядков представляют наибольшую опасность, являются источником возбуждения толпы и оказывают непосредственное влияние на ее активность и противоправную направленность.

Подстрекатели и провокаторы, распространяющие слухи и дезинформацию провоцирующие противоправные действия являются следующей категорией после организаторов.

Исполнители, которыми зачастую являются преступные элементы, присоединяющиеся к толпе и стремящиеся дать волю своим агрессивным эмоциям, занимают отдельное звено в этой цепочке. Как правило, они, пользуясь неразберихой с целью совершения ряда других преступлений.

В отдельную категорию участников массовых беспорядков входят граждане, заблуждающиеся в оценке причин и повода возникновения конфликта. Они оценивают происходящие события на основе ложных домыслов и слухов.

Как правило, просто любопытные граждане, как и те, кто случайно оказался в составе толпы находящейся в районе возникновения массовых беспорядков, могут своим присутствием затруднять действия полиции. Такие люди хоть и не принимают участие в конфликте, однако, являясь представителями данной категории, могут быть подвергнуты насильственному и преступному воздействию со стороны хулиганов и участников массовых беспорядков.

Нередко присутствие отдельных лиц в толпе, участвующей в массовых беспорядках, обуславливает ее паникой, пренебрежением общественными интересами, употреблением спиртосодержащей продукции или наркотиков.

Деятельность по созданию положительного уровня правопорядка, кроме профилактических мер, включает в себя и воздействие, непосредственно на граждан, совершающих правонарушения или преступления, в форме мер принуждения.

Проведение силовых мероприятий органами внутренних дел в условиях чрезвычайной обстановки является эффективной мерой способствующей сдерживанию преступных проявлений и, как правило, в конечном итоге подавляющей противоправные намерения. Поэтому применение таких мер следует отнести к одному из основных методов, оказывающих воздействие на граждан, допустивших административные или уголовно-наказуемые проступки.

Деятельность по пресечению массовых беспорядков и ликвидации их последствий возложена на органы внутренних дел и определяется:

высокой степенью сложности, возникающей при решении стоящих перед органами внутренних дел задач, которые обусловлены в свою очередь состоянием оперативной обстановки, которая чаще всего является не стабильной и способной к резкому изменению;

сосредоточением на определенной территории большого количества сил и средств различных служб и ведомств, обусловленным постоянной необходимостью обработки огромного количества поступающей информации о складывающейся оперативной обстановке;

организацией управления и оперативного принятия соответствующих решений на основе постоянно проводимой аналитической работы.

Таким образом, деятельность по предупреждению и пресечению массовых беспорядков является одним из важных направлений деятельности органов внутренних дел. Массовые беспорядки грубо нарушают нормальный уровень функционирования общества, создают угрозу для здоровья и жизни людей, а также способствуют возникновению условий, в которых личная безопасность сотрудников органов внутренних дел подвергается определенным рискам и негативным факторам.

Литература

1. Акимов В.Г., Солдатова О.В. Особенности действий территориальных органов внутренних дел по предупреждению и пресечению массовых беспорядков // Вестник экономической безопасности, 2017. № 4.
2. Сторублёнкова Е.Г., Самуткин В.Л. Информационное обеспечение деятельности специальных подразделений органов внутренних дел по предупреждению и пресечению массовых беспорядков // Пробелы в российском законодательстве, 2016. № 8.
3. Деятельность сотрудников органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах: сб. науч. тр. Волгоград: ВА МВД России, 2006.

Серебрякова Ольга Михайловна,
доцент кафедры иностранных языков
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат филологических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

За последние 20 лет любая сфера образования кардинально изменилась благодаря постоянно появляющимся информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). Изменились общие подходы к преподаванию и обучению. В наши дни любой желающий может научиться чему угодно у кого угодно и когда угодно. Более того, учащиеся XXI века не могут представить свою учебу без возможности взаимодействовать с онлайн-материалами или со своими сверстниками.

Благодаря этим фактам терминология в области образования также постоянно меняется и совершенствуется. С появлением новых технологий появилось много новых терминов, таких как электронное обучение, онлайн-обучение, смешанное обучение или обучение на компьютерной базе. Из этих подходов лучшим, по-видимому, является смешанное обучение (blended learning). Смешанное обучение в настоящее время воспринимается не только как простое сочетание очного и онлайн-обучения, но и как комбинация методик обучения, в которой используется наилучший метод достижения целей обучения. Для реализации смешанного подхода в обучении требуется не только гибкий и опытный преподаватель (наставник, но и саморегулируемый) автономный

обучающийся. Преподаватель больше не является авторитетом. Он должен только учить (направлять) студентов тому, как обрабатывать и формировать научные знания и исследования. Поэтому в данной статье основное внимание уделяется смешанному обучению как одной из современных форм обучения иностранным языкам.

Терминология в области образования постоянно меняется и совершенствуется. Особенно с появлением новых технологий появилось много новых терминов, таких как электронное обучение, онлайн-обучение, смешанное обучение или обучение на компьютерной базе. Термин «смешанное обучение» сегодня широко используется, особенно в учреждениях дополнительного и высшего образования. Сам термин довольно трудно поддается определению, поскольку разные люди используют его по-разному.

В целом, существуют три наиболее распространенных значения для смешанного обучения [16, с. 99]:

- интеграция традиционного обучения с сетевыми онлайн-подходами;
- сочетание средств массовой информации и инструментов (например, учебников), используемых в средах электронного обучения;
- сочетание ряда подходов к преподаванию и обучению независимо от используемой технологии [4].

Здесь следует также отметить, что в Северной Америке вместо термина «смешанное обучение» иногда используют термин «гибридное обучение» (hybrid learning). Целесообразно придерживаться подхода Литтлджона и Пеглера [11], которые воспринимают смешанное обучение как интеграцию методов преподавания и обучения лицом к лицу с онлайн-подходами.

В целом, смешанное обучение – это смесь методических условий (т. е. местоположения: на веб-основе и самостоятельное обучение), методических материалов (например, при поиске в сети Интернет, аудиторные занятия, онлайн-курсы, компакт диски, видео, книги или презентации PowerPoint), методов обучения (т. е. лицом к лицу или технологии на основе отдельных сессий) и веб-технологий, как для синхронной, так и асинхронной работы (например, чаты, вики инструментарий, виртуальные классы, инструменты для проведения конференций, блоги, учебники или онлайн-курсы).

Выбор сочетания разных условий и методов при смешанном обучении обычно определяется несколькими факторами: характером содержания курса и целями обучения, характеристиками обучающихся и предпочтениями в обучении, опытом преподавателя и стилем преподавания или онлайн-ресурсами [5]. Основываясь на обзоре литературы [7, 10] до сих пор были определены четыре основных принципа методологии смешанного обучения:

- продуманная интеграция личных и обучающих онлайн-компонентов;
- инновационное использование технологий;
- переосмысление парадигмы обучения;
- текущая оценка и оценка смешанного обучения.

Первый принцип направлен на то, чтобы обогатить преимущества обеих средств обучения и успешно удовлетворить разнообразные потребности и предпочтения обучающихся. Второй принцип означает, что любая технология должна применяться педагогически приемлемым образом и использоваться для создания и поддержания социально ориентированного и высоко интерактивного обучения [14, с. 81–84]. Третий принцип пытается включить новые появляющиеся педагогические методы и теории обучения, такие как конструктивизм или теория деятельности, вместе с новыми сложными ролями обучающихся и преподавателей в процессе приобретения знаний и их понимания. Четвертый принцип методологии смешанного обучения должен обеспечивать качество и эффективность образования.

Основные причины, по которым смешанное обучение следует использовать в преподавании, заключаются в следующем:

- способствует развитию педагогики, поскольку поддерживает более интерактивные стратегии, а не только обучение лицом к лицу [6];
- поощряет совместное обучение; студенты или преподаватели могут совместно работать над некоторыми проектами из любого места и в любое время [1, 3];
- углубляет межкультурную осведомленность, поскольку объединяет исследователей, преподавателей и студентов из любой точки мира;
- снижает затраты на преподавание и обучение, поскольку студентам не приходится совершать так много частых поездок, чтобы завершить свое образование [6];
- может соответствовать стилю обучения студента, хотя четкого консенсуса по этому вопросу нет [9, 13].

Однако у смешанного обучения есть и недостатки [2]. Смешанное обучение отнимает много времени и требует больших затрат с точки зрения создания материалов, подготовки и оценки. Кроме того, как студенты, так и преподаватели иногда имеют ограниченные знания об использовании технологий, и технические сбои могут произойти в любой момент. Наконец, учебные навыки студентов часто недостаточно развиты, чтобы они могли извлечь максимальную выгоду из смешанного обучения.

Кроме того, подход к смешанному обучению, описанный выше, требует независимого обучающегося и преподавателя, который поддерживает и поощряет его в таком обучении. Таким образом, меняются роли как студента, так и его наставника. Фактически, нынешняя парадигма рассматривает преподавание и обучение как социальные процессы, в

которых учащиеся являются активными со-конструкторами знаний вместе со своими учителями, которые становятся посредником, наставником или тренером. Уилер [15] перечислил семь навыков, которыми должны обладать инструкторы (преподаватели) смешанного обучения:

- они должны быть в состоянии поддерживать и поощрять учащихся;
- они не должны бояться рисковать с помощью новых технологий;
- они должны уметь переносить хорошие навыки преподавания в онлайн – контекст;
- они должны быть хорошими коммуникаторами в любой среде;
- они должны быть нонконформистами;
- они должны процветать в культуре перемен;
- у них должна быть способность видеть общую картину.

Смешанное обучение также стало одной из успешных стратегий обучения второму языку. Фактически, смешанное обучение стало основной точкой роста в индустрии преподавания английского языка за последние десять лет. Как утверждает Мотейзикова [12, с. 131], основное внимание уделяется областям знаний, в которых граждане приобретают навыки и знания, необходимые для эффективного общения, т. е. преподаванию иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Поэтому смешанное обучение при преподавании иностранных языков иногда определяется как сочетание традиционного, очного обучения и компьютерного обучения.

Классическим примером применения смешанного обучения при изучении иностранного языка является курс английского языка как второго языка, где учитель решает, что вся деятельность по аудированию (прослушивание, понимание устной речи на слух) будет осуществляться в классе, а все письменные виды работ будут проходить онлайн (чтение и написание эссе). Хармер [8] понимает смешанное обучение как подход, при котором учащиеся получают некоторую информацию из материалов, таких как учебник, а затем расширяют ее с помощью материалов и веб-сайтов в Интернете. Так, например, если студенты читают или слушают текст о какой-то известной личности, они могут зайти в Интернет и посмотреть, что еще они могут найти в виде дополнительной информации или видеоклипов. Более того, если в их учебнике есть сопутствующий веб-сайт, студенты могут зайти туда и найти ряд дополнительных текстов, упражнений, ссылок и мероприятий.

Таким образом, дополнительная ценность смешанного обучения может заключаться в следующем:

- онлайн-обучение может обеспечить доступ к культуре целевого языка с помощью видеороликов Youtube, содержательных ситуационных видеороликов, чатов или видеоконференций; эти инструменты позволяют обучающимся иметь больший доступ к изучаемому языку, а также

взаимодействовать и сотрудничать со своими иностранными сверстниками;

- язык – это общение, и благодаря использованию вышеупомянутых инструментов учащиеся чаще знакомятся с изучаемым языком, чем на традиционных языковых занятиях; и если у них есть соответствующая мотивация, они могут с энтузиазмом часто практиковать язык вне традиционных условий;

- использование Интернета может помочь студентам улучшить свои ключевые навыки, особенно навыки аудирования, чтения и письма;

- веб-материалы или компактны дисков дают студентам возможность повторно посещать лекции или семинары;

- более частые отзывы преподавателей означают, что студенты могут чаще практиковать язык и могут избежать повторения своих предыдущих ошибок.

При обучении курсантов иностранным языкам в Московском университете МВД России им. В.Я.Кикотя используются разные формы обучения. Они могут проводиться традиционно, то есть лицом к лицу, или чисто онлайн, что в основном использовалось в ситуации с распространением COVID-19. Подчас преподаватели успешно пользуются онлайн формой обучения, потому что они не всегда могут прийти на очные лекции из-за своих служебных обязанностей. Третья форма обучения, которая также используется на кафедре иностранных языков, – это смешанное обучение.

Как указывалось, выше, данная форма обучения особенно подходит для преподавания языков. Но приветствуют ли курсанты, чтобы их языковые занятия проходили в такой форме? Курсанты нашего высшего учебного заведения приветствуют возможность работать в так называемой комбинированной (смешанной) форме обучения. Причина в том, что они могут пополнить свои знания и таким образом завершить процесс обучения, чего им не удалось сделать во время очных занятий. Их не заставляют делать это немедленно в группе или в библиотеке, потому что они могут получить доступ к онлайн-курсу, не выходя из дома, в любое удобное для них время. Кроме того, если они ничего не поняли во время практического занятия, они могут связаться со своим преподавателем онлайн и спросить его.

Однако большинство из обучающихся нашего ВУЗа по-прежнему приветствуют традиционные очные занятия, поскольку не все из них могут позволить себе иметь компьютер дома и, более того, в университете у них нет такого широкого доступа к компьютеру. Хотя университет оснащен большим количеством компьютерных лабораторий, они в основном используются для запланированных занятий, и поэтому курсанты не могут так часто использовать их для самостоятельного изучения.

Таким образом, смешанное обучение может быть решением проблемы преподавания иностранных языков, поскольку оно может способствовать компенсации различных недостатков в условиях изучения иностранного языка, таких как недостаточная частота общения, недостаточное знакомство с сообществом изучаемого языка или принятие неадекватных стратегий обучения. Однако всегда следует иметь в виду цель использования этого подхода и потребности обучающегося.

Таким образом, преподаватели неизбежно должны адаптировать свое преподавание к новым сложным условиям обучения с использованием компьютера и четко инструктируют своих курсантов, как сделать их обучение наиболее эффективным с помощью ИКТ. Кроме того, преподаватели должны показать, что именно обучающиеся несут ответственность за учебу в этой новой компьютерной среде и могут извлечь огромную выгоду из общения со своими сверстниками и преподавателем (наставником).

Литература

1. Bruffee K. (1993). Collaborative learning. Baltimore: The John Hopkins University Press.
2. Čech, P., & Klímová, B. (2003). Kurz Teaching written business English (TWBE). In J. Sedláček (Ed.), Sborník příspěvků ze semináře a soutěže e-learning 2003, pp. 23–26. Hradec Králové: Gaudeamus.
3. Černá, M., & Svobodová, L. (2013) Current social media landscape. Proceedings of the 10th International Conference on Efficiency and Responsibility in Education (ERIE 2013), Prague . pp. 80–86.
4. Driscoll, M. (2002). Blended Learning: Let's Go beyond the Hype. E-learning, March.
5. Dziuban, C.D., Hartman, J.L., & Moskal, P.D. (2005). Higher education, blended learning and the generations: Knowledge is power – no more. In J. Bourne and J.C. Moore (Eds.).
6. Graham, C.R. et al. (2003). Benefits and Challenges of Blended Learning Environments. In: M. Khosrow-Pour (Ed.), Encyclopedia of Information Science and Technology I–V. Hershey, PA: idea Group Inc.
7. Graham, C.R. (2005). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. J. Bonk and C. R. Graham (Eds.), Handbook of blended learning: global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
8. Harmer, J. (2012). Essential teacher knowledge. Core concepts in English language teaching. England: Pearson Education Limited.
9. Hubáčková, Š., & Semrádová, I. (2013). Comparison of on-line teaching and face-to-face eaching. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 89, 445–449.

10. Khan, B. H. (2005). E-learning quick checklist. London.
11. Littlejohn, A., & Pegler, C. (2007). Preparing for blended e-Learning. UK: Routledge-Falmer.
12. Mothejšíková, J. (2005/2006). Didaktika cizích jazyků v novém evropském kontextu (I, II). Cizí jazyky, 49(4, 5), 131–133; 171–173.
13. Poulová, P., & Šimonová, I. (2012). Flexible e-learning: online courses tailored to student's Needs. Proceedings of the 9th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics (DIVAI 2012), (pp. 251–260). Nitra: UKF.
14. Vaughan, N. (2007). Perspectives on blended learning in higher education. International Journal on ELearning, 6(1), 81–94.
15. Wheeler, S. (2009). Learning with 'e's. Retrieved January 27, 2010, from <http://stevewheeler.blogspot.com/2009/05/7-skills-for-successful-e-tutor.html>.
16. Whitelock, D., & Jelfs, A. (2003). Editorial: Journal of Educational Media Special Issue on Blended Learning. Journal of Educational Media, 28(2–3), 99–100.

Силантьев Виктор Владимирович,
преподаватель кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России

Евтушенко Александр Анатольевич,
преподаватель кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ ПОЛИЦЕЙСКИХ НА ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы необходимости использования полосы препятствий на занятиях по физической подготовке сотрудников ОВД, качественный подход в вопросах физической подготовленности, основанный на мотивации сотрудников в компетентностном подходе к профессиональной пригодности и как средству реализации необходимости вести здоровый образ жизни, занимаясь физкультурой и спортом.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудники ОВД, правоохранительные органы, полиция, тестирование здоровья.

Государственная и общественная безопасность напрямую ориентирована на развития системы, которая позволяет действующим сотрудникам полиции эффективнее развиваться в области их

профессиональной подготовки. В данном случае служебная и физическая подготовка сотрудников должна занимать самое важное место в подготовке кадров для службы, с последующим развитием данного направления на протяжении всей службы сотрудника в органах внутренних дел. От качества подготовки личного состава ОВД зависит личная безопасность самих сотрудников системы МВД России. Их деятельность направлена не только на защиту граждан, но и на обеспечение личной безопасности при выполнении оперативных задач, конечно же с учетом специфики деятельности. Сотрудники органов внутренних дел, проходящие службу в правоохранительных органах, обязаны, по долгу службы, выполнять различные профессиональные задачи, которые могут быть опасными, напряженными и физически сложными. Средства индивидуальной защиты, спецсредства (т. е. оружие, бронежилеты, наручники), которые должны носить сотрудники правоохранительных органов, могут увеличить интенсивность выполнения служебной задачи и негативно повлиять на производительность во время выполнения оперативных задач [2].

Признавая силовой характер этих видов деятельности, большое внимание уделяется физической подготовленности сотрудников ОВД. Цель при этом состоит в том, чтобы помочь сотрудникам поддерживать надлежащее физическое состояние (силу, быстроту и ловкость, выносливость сердечно-сосудистой системы), необходимые для безопасного и эффективного выполнения своих профессиональных задач, обеспечивая тем самым поддержание общественной безопасности при охране общественного порядка [4]. Процесс оценки профессиональной физической подготовки сотрудников ОВД не простой, особенно с учетом разнообразия подразделений, в которых они могут служить, и особенностей соответствия нормативов и оценок. Надежность и обоснованность оценок могут оказаться особенно спорными.

Профессиональные физические нормативы используют для поступления и (или) продвижения по службе, они призваны помочь установить минимальный параметр физических возможностей, необходимых для развития физических качеств сотрудника ОВД [1]. Типы физических нормативов, используемых в проверке физической подготовленности сотрудника правоохранительных органов, может варьироваться. Например, помимо нормативов на общую физическую подготовку также включают оценку профессиональной деятельности, в которой используются стандартизированные имитационные задания из трех или пяти задач ограничения свободы перемещения [4].

Последний этап оценки может принимать форму тестирования на полосе препятствий, состоящей из задач ограничения свободы передвижения, имитирующих моделирование ситуаций при несении службы, за выполнение которых сотрудники ОВД будут отвечать на

протяжении всей своей карьеры. Этот тип оценки используется для отбора и контроля их уровня профессиональной пригодности. Действия, включенные в оценку полосы препятствий, как правило, являются профессионально значимыми упражнениями и включают в себя, помимо задач ограничения свободы перемещения, такие виды деятельности, как бег, прыжки с препятствиями, подъем по лестнице, толкание и вытягивание предметов, а также подъем и переноска манекенов. Важно отметить, что плохие результаты преодоления полосы препятствий из-за недостаточной физической подготовки могут поставить под угрозу компетентность сотрудника и, следовательно, поставить под угрозу общественную безопасность [5].

Оценки физической подготовки показывает, что, хотя сотрудники ОВД могут демонстрировать более высокий уровень физической подготовленности, чем у населения в целом в начале своей карьеры, уровень их физической подготовленности может со временем снижаться из-за напряженности и особенности несения службы, психологических и физических нагрузках возникающих при решении служебных задач, а также снижения их участия в официальных и контролируемых программах физической подготовки после окончания специализированных высших учебных заведений [3].

Разнообразие и логистическая сложность существующих нормативов и задач ограничения свободы передвижения ограничивает их применение, поскольку, как только разработка и стандартизация теста имитируют конкретные ситуации и условия несения службы одного подразделения органа внутренних дел, она теряет актуальность для другого в зависимости от особенностей несения службы. Знание различий в профессиональных тестах и конкретных навыках сотрудника ОВД, которые они оценивают, поможет внести свой вклад в разработку программ подготовки сотрудников ОВД, ориентированных на эти конкретные навыки. Это также может послужить основой для проектирования полевых испытаний полицейских, задач ограничения свободы перемещения и сценариев при преодолении полос препятствий, которые актуальны в других подразделениях общественной безопасности [4].

Тесты, которые оценивают уровень физической подготовленности с помощью полосы препятствий, состоящей из профессиональных задач, часто проводятся в воинских частях [2]. Учитывая такое преобладание испытаний на полосе препятствий среди военнослужащих, понимание тестов профессиональной физической подготовки сотрудников полиции имеет важное значение для оценки эффективности работы. Они имитируют и приближают важнейшие задачи, связанные с профессией полицейского, с целью проверки, мониторинга и повышения физической подготовки сотрудников этой профессии [3].

Руководство государства в последнее время обращает внимание на растущий уровень бездеятельности и трудности в поддержании здорового образа жизни, которые распространены в современном обществе и отражаются на ее гражданах. Сотрудникам полиции предъявляются уникальные требования к профессиональной пригодности и физическим упражнениям по сравнению с другими группами населения. Сотрудники полиции должны быть готовы морально и физически реагировать на ситуации высокого риска, поэтому было бы разумно предположить, что сотрудники ОВД нуждается в физической подготовке выше среднего, чтобы безопасно и эффективно выполнять свои обязанности [2]. Важно, чтобы сотрудники правоохранительных органов соответствовали требованиям к физической подготовке, чтобы они могли пройти обучение профессиональной подготовки и справляться с множеством потенциально опасных и случайных событий, с которыми они сталкиваются каждый день в оперативной обстановке в качестве сотрудников ОВД. Карьера сотрудника, его компетентности напрямую зависят от профессиональной подготовленности.

Использование более разнообразных программ упражнений может напрямую влиять на здоровье сотрудника ОВД и качество профессиональной подготовленности. Этот факт приводит к необходимости более разносторонне подходить к программам физических упражнений в полицейских учреждениях, поскольку было доказано, что они эффективны в повышении аэробной и нервно-мышечной подготовленности сотрудников правоохранительных органов и снижении риска заболеваний [5].

Обратимся к опыту зарубежных стран. Исследования проводились в странах с разных континентов, таких как: Европа (Словения, Сербия, Соединенное Королевство и Нидерланды) и Северная Америка (Соединенные Штаты и Канада) [6–10]. В каждом исследовании использовались различные профессиональные полевые тесты (полосы препятствий) для оценки профессиональной физической подготовки сотрудников полиции. Время прохождения тестов варьировалось от $98,9 \pm 8,6$ с у сербских полицейских до $10,9 \pm 1,1$ мин у полицейских из специализированного полицейского подразделения Словении [9]. Размеры выборки варьировались от 12 до 6999 человек, средний возраст – от 21,8 до 33,1 лет. Почти все исследования проводились с участием представителей обоих полов ($n = 6$), и только в двух оценивались только мужчины [9].

Среди полицейских задач, оцениваемых в рамках каждого оперативного теста, присутствовали следующие виды деятельности: забеги на короткие и средние дистанции, прыжки, переползание под препятствиями, подъем и спуск по лестнице, преодоление препятствий, вытягивание и толкание предметов, перемещения с изменением

направления движения, перемещения на бревне, задачи по стрельбе, а также задачи применения спец. средств, ударов руками и ногами.

В нескольких исследованиях анализировались данные о корреляции между общими компонентами физической подготовки и профессиональными кругами полиции. Одно исследование показало, что для мужчин результаты непрерывного жима лежа весом 70 фунтов (31,7 кг) за 30 секунд ($r = -0,66$), бега на ловкость ($r = 0,64$) и прыжков в длину стоя ($r = -0,62$) оказали важное влияние на производительность [7–8].

Другое исследование выявило значительную корреляцию между общим временем профессионального тестирования и двумя компонентами общей физической подготовки: ловкостью ($r = 0,57$) и относительной аэробной силой ($r = -0,65$) [6]. Согласно этим выводам, сотрудникам полиции необходима мышечная сила, сила нижних конечностей, выносливость и ловкость для выполнения таких задач, как подъем и перемещение тяжелых предметов, перетаскивание, бег, скалолазание, прыжки с препятствиями, подъем по лестнице, приседание, опускание на колени и переползание.

Эти результаты свидетельствуют о том, что применение физических тестов, которые точно отражают профессиональные физические требования, может предоставить количественные данные для разработки и назначения программ упражнений, ориентированных на аспекты, наиболее важные для работы сотрудников ОВД. Таким образом, с такими выводами предполагается, что сотрудники полиции должны демонстрировать высокие показатели в способности быстро ускоряться в разных направлениях.

Возможность изменения направления актуальна в критических ситуациях. Это происходит потому, что сотрудник ОВД должен быстро двигаться в поисках укрытия от вражеского огня при возникновении подобной ситуации. Для этого может потребоваться быстрый старт и остановка, а также изменение позы и направления. Кроме того, важно показать, что наличие мышечной выносливости верхних конечностей и силы нижних конечностей имеет значение для ситуаций, с которыми должны справляться сотрудники полиции, таких как быстрое перетаскивание или перенос раненого, или находящегося без сознания человека в безопасное место, бег в укрытие, чтобы избежать стрельбы, или прыжки через препятствия разного размера, чтобы преследовать нападающего.

Наконец, сотрудникам ОВД необходимо обладать достаточной мышечной силой и аэробной выносливостью, чтобы эффективно выполнять физические задачи, характерные для профессии полицейского. Это особенно очевидно при рассмотрении таких задач, как быстрое преследование, ближний бой и другие задачи, которые часто выполняются с использованием специального снаряжения, увеличивающего потребность

в метаболизме до 63% [1]. Эти результаты указывают на то, что индивидуальные результаты тестов общей физической подготовки не в полной мере отражают профессиональную пригодность, необходимую для работы в полиции, хотя многие оценки физической подготовки полиции сосредоточили свою работу на компонентах кардиореспираторной и мышечной выносливости и предполагают, что компонент ловкости заслуживает большего внимания [5].

Литература

1. Бештоев Р.О. Основы формирования профессиональной компетентности и совершенствование физической подготовки сотрудников полиции // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3. С. 117–119.
2. Броев А.Х. Организация самостоятельной физической подготовки слушателей вузов МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 126–128.
3. Карданов А.К. Актуальные вопросы планирования и организации учебно-тренировочного процесса на занятиях по физической подготовке // Культура физическая и здоровье. 2019. № 3 (71). С. 55–57.
4. Карданов А.К. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности современного полицейского // Теория и практика общественного развития. 2014. № 14. С. 118–120.
5. Машекуашева М.Х. Актуальные проблемы профессионально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации // Теория и практика общественного развития. 2015. № 9. С. 136–137.
6. Harrell, JS, Griggs, TR, Roskin, EW, Meibohm, AR, and Williams, OD. Impact of a 12-week aerobic exercise and weight program for law enforcement trainees. American Journal of Health Promotion 7(6): 410–420, 1993.
7. Jackson, CA, and Wilson, D. The gender-neutral timed obstacle course: a valid test of police fitness? Occupational Medicine (Oxford, England) 63(7): 479–484, 2013.
8. Jamnik, V, Gumienak, R, and Gledhill, N. Developing legally defensible physiological employment standards for prominent physically demanding public safety occupations: A Canadian perspective. European Journal of Applied Physiology 113(10): 2447–2457, 2013.
9. Janković, RZ, Dopsaj, M, Dimitrijević, R, Savković, M, Koropanovski, N, and Vučković, G. Validity and reliability of the test for assessment of specific physical abilities of police officers in the anaerobic-lactate work regime. Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport 19–32, 2015.

10. Koo, TK, and Li, MY. A guideline of selecting and reporting intraclass correlation coefficients for reliability research. Journal of Chiropractic Medicine 15(2): 155–163, 2016.

Стрижанов Алексей Вячеславович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Одной из главных задач огневой подготовки курсантов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России, является формирование у потенциального сотрудника такого качества как стрессоустойчивость. Именно стрессоустойчивость способствует успешному и эффективному разрешению конкретных задач в рамках выполнения оперативно-служебной деятельности, связанной с возможным применением оружия.

Стрессоустойчивость, как правило, входит в состав психологической готовности сотрудника к выполнению поставленных задач. Иногда психологическую подготовку сотрудника выделяют отдельно и проводят занятия, связанные с определением профессиональных психологических качеств. При этом в большинстве случаев, занятия по формированию психологической подготовленности в рамках огневой подготовки отводятся либо на самостоятельную работу, либо считается, что в ходе непосредственно выполнения стрелковых упражнений и происходит формирование необходимых психологических качеств будущего сотрудника. Однако не исключены случаи, когда во время практических занятий, связанных с выполнением стрелковых упражнений, формируется неправильное психологическое отношение к оружию в целом, и к стрельбе в частности.

Психологическая подготовка курсантов иногда именуется как «антистрессовая подготовка», которая развивает мышление относительно действий и позволяет впоследствии организму автоматически придерживаться определённой обстановки при наличии раздражителей, поскольку такая обстановка для организма не является необычной. Любая стрессовая ситуация, после тщательной подготовки как психологической, так и в соответствии с периодическими тренировками перестаёт быть таковой и позволяет принимать правильные, своевременные, грамотные, эффективные решения, которые не причинят вреда, как ему, так и окружающим.

Безусловно, для того, чтобы избежать стрессовой ситуации, необходимо избегать ее создания, однако, в большинстве случаев, ситуация является изначально стрессовой. На сегодняшний день, существует множество методов, в соответствии с которыми осуществляется антистрессовая подготовка: «Ключ», «Якорь» и др. Данные методы являются доступными, обеспечивают надлежащую психологическую подготовку лица, его психологическое изменение и отношение до экстремальной ситуации, после нее и вовремя.

В части психологической подготовки можно выделить следующие процессы:

- создание устойчивого состояния, в соответствии с которым можно осуществлять профессиональную деятельность;
- фиксация данного состояния в организме;
- оценка собственного психологического состояния;
- определение положительных или отрицательных факторов, которые следует исключить из своего поведения или же, наоборот, усовершенствовать.

В рамках осуществления конкретных действий, которые составляют основную часть огневой подготовки, как правило, преподаватели делают упор на запоминание ощущений, которые возникают при подготовке, производстве выстрела и после него, для того, чтобы обучающийся, вспомнил их и быстрее вошел в то психологическое состояние, которое должно быть. Способность управлять данным состоянием снижается тогда, когда к эмоциям подключаются и иные реакции, к примеру, чувство «ватности» ног, головная боль, общее недомогание.

Такие реакции могут возникнуть как в результате стрессовой ситуации, так и независимо от нее, поэтому очень важно подготовить обучающегося заранее к тому, что такая ситуация может возникнуть в любой момент. При этом, можно выделить признаки такого состояния курсантов во время выполнения упражнений по огневой подготовке:

- появление суетливых движений в действиях по подаваемым командам;
- учащение пульса, потливость ладоней, дрожь в руках;
- страх от нахождения в руках оружия;
- появление ощущения неопределенности, ожидания отрицательных событий.

Тем самым все эти психофизиологические изменения отрицательно отражаются на технике выполнения выстрела, и проявляются в ухудшении темпа и скорости стрельбы, увеличении времени прицеливания, изменении техники нажатия на спусковой крючок, отсутствии концентрации взгляда на прицельных приспособлениях.

Для того, чтобы избежать таких реакций, эмоциональный фон должен быть полностью нормализован. Одним из методов нормализации психологического состояния и предотвращения стрессовых ситуаций в ряде исследований предлагается выполнение физических нагрузок, позволяющих активизировать нервно-психические процессы организма. Так, в рамках практических занятий выполняются физические упражнения, которые снимают стрессовое состояние. Данные упражнения могут носить как простой, так и сложный характер. Иногда создаются специальные условно-рефлекторные программы реагирования на конкретный образ. Так, моделируется сам образ реакции и возможного поведения, которое должно быть в стрессовой ситуации. Повторение основ данного поведения будет способствовать нормальному вхождению в стрессовую ситуацию. В рамках данного моделирования определяются конкретные жесты или кодовые фразы, в соответствии с которыми происходит наиболее успешное вхождение в стрессовую ситуацию.

В том случае, когда человек после стрессовой ситуации находится в затуманенном состоянии и не может принять активных действий, необходима помощь специалиста, который владеет специальными психологическими методиками. Данные методики могут применяться и в процессе обучения огневой подготовки.

Таким образом, психологическая подготовка является важной составляющей в формировании готовности к выполнению оперативно-служебной деятельности, связанной с применением оружия, и позволяет быстрее и эффективнее овладеть навыками стрельбы из боевого оружия на занятиях по огневой подготовке. Детальное изучение и понимание процессов, происходящих во время стрессовой ситуации, средств и методов их преодоления, способствуют формированию у курсантов качеств, способствующих регуляции их психического состояния при выполнении стрелковых упражнений.

Литература

1. Бородкина О.А. Особенности психологического реагирования при выполнении упражнений в стрельбе из боевого оружия // Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования: сб. матер. науч. конф. / Воронежский институт МВД России. Воронеж: ВИ МВД России, 2021. С. 288–291.
2. Пугачев А.В. Психологическая готовность к стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее. Иркутск: ВСИ МВД России, 2018. С. 136–139.
3. Семенов В.В., Медведев И.В., Андрианов А.С. Психологический фактор как важнейшая составляющая огневой подготовки курсантов и

слушателей образовательных организаций МВД России: Методические рекомендации. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2020. 43 с.

4. Таран А.Н., Напалков Ю.А. Обучение стрельбе из пистолета в стрессовых ситуациях: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2018. 50 с.

Струганов Сергей Михайлович,
профессор кафедры
физической подготовки
ВосточноСибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

Украинский Сергей Викторович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые методы обучения стрельбе из пистолета на занятиях по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Рассмотрены различные методические особенности формирования умений и навыков прицельной стрельбы на начальном этапе подготовки и способы совершенствования изученных приёмов в ведении прицельной стрельбы при различных сбивающих факторах.

Ключевые слова: огневая подготовка, огнестрельное оружие, методологические аспекты обучения, курсанты и слушатели, психологическая подготовка, служебная деятельность, стрельба из боевого оружия, методы обучения.

В настоящее время огневая подготовка является одним из основных элементов профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД). Поэтому при формировании и совершенствования умений и навыков обращения с огнестрельным оружием преподаватели и инструкторы огневой подготовки используют различные методы, методики и средства обучения для достижения поставленной цели – качественной подготовки кадров на уровне, необходимом для выполнения служебных обязанностей.

Во время учебного процесса курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России на теоретических и практических занятиях

приобретают необходимые умения и навыки обращения с оружием, изучают общие требования мер безопасности при проведении учебных стрельб и правомерного применения во время служебной деятельности и т. д. [2, с. 529].

На протяжении всего образовательного процесса обучения необходимо прививать чувство уважения (но не боязни) к оружию, что позволит в дальнейшем правильно и уверенно использовать его при решении оперативно-служебных задач в различных типичных ситуациях и экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности. Но вместе с этим не стоит никогда забывать о том, что излишняя самоуверенность и самонадеянность в обращении с огнестрельным оружием может привести к трагическим последствиям.

Поскольку основным табельным оружием сотрудников органов внутренних дел и по сей день является 9 мм пистолет Макарова (далее – ПМ), то на примере его использования, рассмотрим правильные двигательные действия, на которые следует обращать внимание во время производства выстрела.

Во время начального ознакомления с правилами и приемами стрельбы из ручного стрелкового оружия, когда это демонстрирует преподаватель или инструктор, обучаемым представляется, что это легко и просто, и не является чем-то замысловато сложным и затруднительным. Однако с началом первых практических занятий большинство обучающихся сталкиваются с некоторыми трудностями при выполнении какого-либо упражнения по практической стрельбе, совершая одни и те же ошибки. Рассмотрим некоторые из типичных ошибок обучающихся, на которые следует обращать внимание:

- неправильный хват оружия рукой или руками (если стрельба ведется с двух рук);
- неверное расположение пальцев рук на пистолетной рукоятке;
- неправильная работа (или расположение) указательного пальца на спусковом крючке;
- неверная стойка (расположение ног, туловища и рук);
- неправильное ведение прицельной стрельбы, при совмещении прицельных приспособлений (дёргание при нажатии пальцем на спусковой крючок и т. п.).

Чтобы у обучающихся появились безошибочные умения и навыки владения необходимыми двигательными действиями, они должны многократно их выполнить, соблюдая основные правила изготовления и процесса производства выстрела. И только в этом случае начинает появляться уверенность в движениях, которые затем воспроизводятся практически автоматически [7, с. 98].

Одним из главных способов на этапе отработки навыков производства выстрела, является способ тренировки «вхолостую», т. е. без использования патронов, который включает в себя:

- выбор положения для стрельбы (положение для стрельбы с одной руки, положение для стрельбы с двух рук);
- правильный хват оружия;
- наведение и удержание оружия в районе прицеливания;
- совмещение прицельных приспособлений;
- плавный нажим на спусковой крючок, до срыва курка с боевого взвода;
- фиксация положения мушки в прорези целика;
- оценка произведённого «выстрела»;
- многократное правильное повторение всего цикла.

Во время проведения этих занятий всегда необходимо помнить, что тренировка «вхолостую» является лишь имитацией производства выстрела и не может полностью заменить стрельбу с боевыми патронами. Поэтому в процессе обучения практической стрельбе используется также «смешанный» метод обучения, заключающийся в том, что магазин ПМ заряжается одновременно боевыми и учебными патронами. Суть этого метода сводится к тому, что обучающийся, выполняя стрельбу из боевого оружия, не знает заранее, произойдет выстрел или нет и не ожидает отдачи при производстве выстрела, а, следовательно, не будет подгадывать этот момент, что позволит ему сосредоточиться на удержании ровной мушки в районе прицеливания, и плавном, без срывов и дёрганий, нажатии на спусковой крючок. Целью метода является выработка у обучающегося стереотипа «неожиданного выстрела», т. е. он не должен знать и пытаться угадать на каком этапе нажима на спусковой крючок произойдет срыв курка с боевого взвода и сам выстрел. В случае если стрелок ожидает выстрел, то по мозговому импульсу, в работу по обработке спуска автоматически включаются другие группы мышц и вероятность поражения цели снизится, вплоть до непопадания в габарит цели.

«Смешанный» способ обучения в полной мере и наглядно показывает недостатки обучающегося в прицеливании, обработке и спуске курка с боевого взвода. Также одной из трудностей, обучающихся является выполнение прицеливания из боевого оружия, где используется открытый механический тип прицеливания, который связан с физиологией строения глаз человека.

При выполнении правильного прицеливания, совмещая целик с мушкой, фиксируя взгляд на прицельные приспособления оружия, обучающийся при этом должен наблюдать расплывчатое изображение мишени, не заостряя внимания на одной ее точке, и не переводя на нее свой взгляд, удерживая пистолет в районе прицеливания. Время с момента

начала активного прицеливания до выстрела не должно превышать более 10 секунд. В противном случае зрительное восприятие прицельных приспособлений ухудшается, появляется тремор в мышцах, рука начинает дрожать и увеличивается вероятность промаха.

На первоначальном этапе обучения расстояние до мишени целесообразно устанавливать не более 10 метров, что даст больше вероятности попадания в цель и позволит выявить первоначальные ошибки при стрельбе. В этом случае при положительном результате учебной стрельбы у обучающегося появляется уверенность в своих силах, а положительные эмоции и ощущения, дадут дополнительную мотивацию к совершенствованию своих умений и навыков. В дальнейшем, для закрепления первоначального опыта в производстве выстрела, необходимо увеличивать расстояние до мишени и создавать условия ведения стрельбы в более короткий промежуток времени, осуществляя тайминг первого и последующих выстрелов для анализа и последующей корректировки техники производства выстрела.

Кроме того, в процессе обучения стрельбе из боевого оружия, не следует забывать о таком важном факторе, как психологическая подготовка. В практике проведения занятий по огневой подготовке зачастую приходится наблюдать, как при равных условиях подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России, у одних обучающихся всё получается с первых занятий – и они показывают стабильно хорошие результаты стрельбы, – другие стреляют нестабильно, а третьи – постоянно имеют отрицательные результаты.

Если разбираться в этом детально, то каждый обучающийся обладает только ему присущими врождёнными индивидуально–психологическими способностями, а в некоторых случаях приобретенными в жизненной практике, которые могут проявляться в определенный момент его жизнедеятельности [6, с. 119]. При психологической подготовке обучающегося, в стрельбе из боевого оружия, на наш взгляд, следует выделить следующие факторы:

- уверенность в своих силах и двигательных действиях для успешного преодоления различных возникших ситуаций;
- способность действовать в различных экстремальных ситуациях и умение предугадывать их;
- умелое владение боевым огнестрельным оружием и правомерное его использование в стрессовых ситуациях;
- проявление морально-волевых качеств при возникновении различных трудностей, связанных с перенапряжением, усталостью, плохим самочувствием, временными неудачами и т. д.;
- умение выбирать правильные нестандартные решения во время возникновения различных типичных и экстремальных ситуаций служебной деятельности [3, с. 14; 5, с. 98].

Для совершенствования психологической подготовки при стрельбе из огнестрельного оружия используются следующие методы в обучении:

- стрельба по очереди, которая помогает обучающемуся привыкнуть к звуку выстрела;
- стрельба одновременно большим количеством обучающихся по 4–10 человек (зависит от условий и места проведения стрельб), позволяет развивать отсутствие боязни звука выстрела, исходящего от соседних огневых рубежей и направлений стрельбы, формирует сосредоточенность на производстве прицельного выстрела при сбивающих факторах;
- стрельба со светозвуковыми эффектами, позволяет максимально приблизить учебный процесс к реальным условиям практической деятельности сотрудника ОВД;
- проведение стрельбы после выполнения физических нагрузок [1, с. 13; 4, с. 401].

Таким образом, исходя из выше указанного, можно сделать вывод, что на формирование уверенных и стабильных навыков обращения с огнестрельным оружием влияет множество факторов, которые зависят как от самого обучающегося, так и от преподавателя или инструктора. Роль последних в учебном процессе является одной из ключевых т. к. в настоящее время в образовательные организации МВД России поступают в основном молодые люди, в том числе и девушки, которые не проходили соответствующую подготовку с военизированным уклоном, не имеют простейших понятий о боевом оружии и элементарных навыков обращения с ним. Поэтому основной задачей преподавателей и инструкторов по огневой подготовке является формирование у обучающихся соответствующих морально–психологических и психофизических навыков [8, с. 256–257], передача им своего богатого многолетнего опыта с целью реализации главной задачи обучения – подготовки курсантов и слушателей к дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Баркалов С.Н., Флусов Е.В., Струганов С.М. Проведение комплексных практических занятий по физической и огневой подготовке в образовательных организациях МВД России // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 3. С. 3–17.
2. Горячева Н.Ю. О некоторых вопросах организации и обеспечения стрельб в органах внутренних дел Российской Федерации // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2019. № 2. С. 527–532.

3. Кулиничев А.Н. Формирование профессиональных навыков силового задержания у обучающихся образовательных организаций МВД России: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. М., 2017. 24 с.

4. Славко А.Л. Принципы и пути повышения профессиональной подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России на основе использования индивидуально–личностно ориентированных технологий обучения // Вестник экономической безопасности, 2019. № 3. С. 400–402.

5. Славко А.Л. Критерии и методы оценки уровня профессиональной подготовленности инструкторов огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России // Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: материалы Всерос. круглого стола (Москва, 29 марта 2019 г.). М.: Академия управления МВД России, 2019. С. 96–100.

6. Струганов С.М., Старицын Д.С. Организация и совершенствование профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел для борьбы с терроризмом // Закон и правопорядок в третьем тысячелетии: материалы международной научно-практической конференции (Калининград, 16 декабря 2016 г.). Калининград: Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 2017. С. 118–119.

7. Струганов С.М., Украинский С.В., Баркалов С.Н. Некоторые особенности методики подготовки сотрудников органов внутренних дел к ведению огня в условиях, ограничивающих прицеливание // Вестник Краснодарского университета МВД России, 2019. № 1(43). С. 96–100.

Скобликов Роман Вячеславович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Сулейманов Руслан Ахмадеевич,
преподаватель ФГКВООУ ВО
«Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков
имени героя советского союза А.К. Серова»

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

На сегодняшний день огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел обретает особую актуальность. Это, прежде всего, обуславливается увеличением качественных и количественных показателей преступности. Защита граждан и самозащита сотрудника полиции на высоком уровне и в полном объеме в современных условиях сложившейся оперативной обстановки в стране реализуема лишь при условии наличия у правоохранителей оружия, в том числе огнестрельного, и владения им на высоком профессиональном уровне. По данным исследователей, смертность полицейских при выполнении служебных обязанностей в последние годы неуклонно возрастает. К сожалению, нередки и случаи причинения вреда здоровью и летальных исходов по причине неумелого и неграмотного обращения с оружием и боеприпасами. По нашему мнению, самым рациональным и эффективным способом минимизации или устранения подобных происшествий является высокопрофессиональная первоначальная боевая специальная подготовка кадрового состава МВД России. В связи с этим в образовательных учреждениях системы МВД большое внимание уделяется огневой подготовке курсантов и слушателей.

В стенах ВУЗов обучающиеся изучают не только условия правомерности применения огнестрельного оружия, закрепленные в статье 23 Федерального закона «О полиции» [1], но и материальную часть оружия, получают навыки прицельной стрельбы. Важную роль играет доскональное изучение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, учрежденных Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [2]. Строгое и неукоснительное соблюдение мер безопасности курсантами и слушателями образовательных учреждений системы МВД является неотъемлемым элементом организации и проведения учебных упражнений

стрельб. Также перед началом каждого занятия преподаватель должен оценить морально-психологическое и физическое состояние обучающегося, его возможность и готовность держать в руках оружие.

Перед началом практического выполнения упражнений стрельб, курсантам предстоит изучить материальную часть оружия – его части, детали, механизмы и их взаимодействие. Для понимания свойств оружия обучающиеся обязаны знать также тактико–технические характеристики оружия. Большую роль на занятиях по огневой подготовке играет изучение баллистики. Баллистика (нем. Ballistik, от греч. ballo – бросаю), наука о движении артиллерийских снарядов, пуль, мин, авиабомб, активнореактивных и реактивных снарядов, гарпунов и т. п. [4].

Как справедливо отмечает Сериков, пулевая стрельба дает более осознанное понимание явления выстрела, сведений внутренней и внешней баллистики – это скрупулезная отработка элементов изготовления, наведения оружия на цель, прицеливания, тщательная отработка спуска курка с боевого взвода, контроль своего психологического состояния [3]. Автор подчеркивает, что работа над улучшением навыка стрельбы должна быть комплексной и всесторонней. Нельзя не согласиться с данной позицией, так как обучение стрельбе, по нашему мнению, требует выполнение работы системного и многопланового характера.

Программа обучения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных учреждениях системы МВД условно разделяется на несколько стадий. Последовательность и педантичность в изучении основ пулевой стрельбы обеспечивает профессиональный уровень подготовленности будущих сотрудников ОВД. Начиная с теоретического базиса огневой подготовки, ТТХ оружия, его материальной части баллистики, линия обучения протягивается к изготовке правильного положения при стрельбе, удержанию оружия, правилам прицеливания, нажатия на спусковой крючок, производству выстрела, переносу огня. После изучения каждого раздела проводится обязательный педагогический контроль знаний, посредством которого курсанты и слушатели показывают степень усвоения пройденного материала. Программа должна быть составлена так, что каждое последующее занятие оттачивает навык владения оружием и производства прицельных выстрелов. Упражнения стрельб, выполняемые курсантами и слушателями ВУЗов МВД России во время занятий по огневой подготовке, утверждены вышеупомянутым Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, однако порядок их выполнения на учебных парах может быть изменен с учетом имеющихся расходных ресурсов, материальной базы учреждения, с соблюдением мер безопасности. При обучении упражнения стрельб в плане обучения подбираются таким образом, чтобы курсанты переходили от простых упражнений к более сложным.

Как нами отмечалось ранее, последовательность и систематичность выступают одними из наиболее важных принципов профессионального обучения практической стрельбе. Однако, в последнее время в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки их соблюдение становится все более редким. Развитие пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID-19, повлекло за собой серьезные изменения в социально-экономической сфере жизнедеятельности людей. Одним из, на наш взгляд, негативных последствий явился переход обучения на дистанционный режим, который полностью лишил курсантов возможности выполнять практические упражнения стрельб и оттачивать свои навыки. Рука отвыкает от оружия – теряется правильный хват, плавность нажатия на хвост спускового крючка становится более непривычной – появляется дергание, скорость и точность изготовления к стрельбе снижается, а меткость, соответственно, пропадает. Таким образом, переход на удаленный формат обучения ВУЗов системы МВД России лишает курсантов и слушателей возможности заниматься огневой подготовкой в тирах и на стрельбищах, выполнять упражнения стрельб и повышать свои навыки владения оружием и прицельной стрельбы. Это негативно влияет на боевую специальную подготовку будущих сотрудников органов внутренних дел, так как невозможно в полном объеме восполнить часы занятий, пропущенных в виду принятия руководством карантинных мер.

Таким образом, чтобы объективно оценить современное состояние огневой подготовки курсантов образовательных учреждений системы МВД России, необходимо учитывать не только условия и порядок обучения в стенах ВУЗа, но и внешние факторы, влияющие на образовательный процесс. Также немаловажно обеспечить профессиональный подбор кадров на должности профессорско-преподавательского состава. Необходимо учитывать, что далеко не каждый профессиональный стрелок может обучить правильному обращению и меткой стрельбе с оружием курсантов. Содержание и структуру огневой подготовленности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, по нашему мнению, необходимо рассматривать под призмой постоянной изменяющейся оперативной обстановки в стране и с учетом требований к современному сотруднику органов внутренних дел. Детальное изучение процесса обучения позволяет выявлять недостатки и разрабатывать рекомендации по их устранению и всецелому усовершенствованию системы специальной боевой подготовки будущих профессионалов органов внутренних дел.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ.

2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 (в ред. от 25.01.2021).

3. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России, 2014. № 3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodiki-obucheniya-ognevoy-podgotovke-sotrudnikov-silovyh-struktur-neobhodimye-dlya-kachestvennogo-vypolneniya> (дата обращения: 24.01.2022).

4. Информационный ресурс Киберпедия. URL: <https://cyberpedia.su/15x3468.html>.

5. Воронов Д.А. Психологическая подготовка как фактор успешности формирования стрелковых умений курсантов вузов МВД России // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конференции: в 2-х ч. (Казань, 3 апреля 2017 г.). Казань: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017. С. 218–221.

Смирнов Андрей Иванович,
преподаватель кафедры
специальной тактики учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

МЕТОДИКА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОИСКОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГОРНО-ЛЕСИСТОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты тактико-специальной готовности и формирование навыков сотрудниками правоохранительных органов при проведении разведывательно-поисковых мероприятий на различных участках местности в разное время суток, предложены практические способы и приёмы ведения наблюдения, в ночное время суток.

Ключевые слова: разведка местности, наблюдение в ночное время, специальные средства, источник света, осветительная ракета, формы рельефа.

Одним из наиболее распространённых способов проведения разведывательных действий является наблюдение, цель которого прежде всего это обнаружение объекта поиска (преступника) на местности.

Наблюдение необходимо проводить при выполнении всех видов оперативно-служебных и боевых задачах, на маршах, при несении повседневной службы.

Его необходимо вести непрерывно в любое время суток (днём в сумерках, ночью) при любых погодных условиях. В условиях ограниченной видимости (ночью) целесообразно использовать приборы ночного видения, специальных средств для освещения местности (СПШ и его новые модификации, либо РСП-30 и т. д.) так же эффективным является и получение информации используя естественный слуховой способ восприятия звуков (прослушивания).

Выбрав выгодное в тактическом отношении место наблюдения на участке местности необходимо произвести маскировку, для чего в полной мере использовать свойства данной местности, находящиеся на ней природно-естественные прикрития либо укрытия: участки лесных зон, участки, покрытые древесно-кустарниковой растительности, неровные складки рельефной поверхности данной местности, (овражно-лощинистые участки, обратные скаты высот, карьеры), иные искусственные и ложные предметы, используя которые сотрудник ОВД, ведущий наблюдение, будет находиться практически на виду у преступников, оставаясь не обнаруженным.

Изначально, определяя выбор места наблюдения нужно учитывать тот факт, что ведущий наблюдение сотрудник ОВД должен всё слышать и наблюдать визуально.

Глаз человека при быстром переходе от света к темноте не может одновременно и корректно адаптироваться и сразу начать чётко различать предметы. В ночное время нельзя прямо смотреть на открытый источник света.

Проводя наблюдение необходимо помнить, что достаточно довольно короткого взгляда на источник света и адаптировано–визуальное восприятие для ночного времени будет утрачено на восстановление этой функции уйдет более двадцати минут.

Чрезмерно-пристальное взглядывание в темноту так же даст отрицательное воздействие на глаза наблюдателя, что череда то в первую очередь утомлением, во избежание этого эффекта рекомендуется на короткие промежутки времени (5–10 секунд) закрывать глаза. Эта мера позволит избежать утомления.

При искусственном источнике освещения (сигнальная ракета) недопустимо смотреть на источник света, рекомендуем прикрыть глаза ладонью от него и проводить наблюдение только за освещаемой местностью.

В условиях, когда наблюдение проводится в темное время суток важное значение имеет сосредоточенность внимания наблюдателя, исходя из этого наблюдающему в ночное время недопустимо отвлекаться

ненужными действиями, посторонними мыслями, и все внимание сосредоточить непосредственно на наблюдении, это повысит чувствительность зрения почти в полтора раза.

Что бы улучшить внимание и повысить чувствительность зрения вести наблюдение рекомендуется сидя.

Глубокое дыхание, обтирание холодной водой лба, шеи, затылка, висков вызывает значительное повышение чувствительности зрения что помогает сократить время адаптирования к темноте с двадцати-тридцати минут до десяти минут.

Не будет лишним применение безалкогольных напитков, повышающих работоспособность организма и снижающих сонливость (кофе, крепкий сладкий чай).

Способ подслушиванием при проведении разведывательных действий применяется при непосредственной близости с преступником, во время проведения поисковых мероприятий.

Разведка подслушиванием проводится на слух либо с применением специальных технических средств связи.

Подслушивание, воспринимаемое на слух целесообразно дополнять наблюдением, в особенности в ночное время суток либо в условиях ограниченной видимости, и применяется обычно в сочетании с ним.

В преобладающем большинстве все воспринимаемые на слух звуковые сигналы, которые вызывают у наблюдателя опасно-тревожные чувства, производятся человеком.

В связи с этим в случае восприятия наблюдателем, казалось бы, самого малозначительного, слабо-воспринимаемого подозрительного шума, наблюдателю рекомендуется «застыть» и более ответственно сосредоточится на восприятии звуков, и определения стороны «объекта» их производящего относительно своего местоположения.

Недопустимо начало движения без проверки наличия преступников в непосредственной близости. Кто начнёт двигаться первым тот рискует попасть под огонь что может привести к непоправимым последствиям. Во время ночных сумерек вибрационно-звуковые сигналы достаточно четко для получения сигнала о передвижении воспринимаются через поверхностные пласты земли, каменистые и песчаные участки.

Если наблюдатель принял положение, лежа (на животе) ему необходимо вплотную прижаться ушной раковиной к поверхности участка местности. Используя данный способ достаточно профессиональный, наблюдатель быстро определяет сторону откуда исходит звук. Для повышения качества восприятия звуковых волн ему можно использовать несколько достаточно простых, но вместе с тем эффективных способа: плотно прижать к уху сложенные-согнутые полукругом ладони; алюминиевую миску (котелок или его крышку) и т. д.

Если наблюдатель находится в положении стоя на ногах и у него в руке есть короткий посох (палка) облегчающая движение, при условии, что она сделана из природной древесины, не прошедшей промышленную обработку то к «верхнему» концу палки плотно прислониться ушной раковиной, а обратный конец посоха (палки) упереть в поверхность земляного (каменистого и т. д.) покрова.

Выбор участка местности, где будет производиться получение информации методом «прослушивания» должно подбираться в соответствии с наиболее благоприятными условиями и факторами, а именно: лучшему восприятию звуковой информации в связи с естественно-выгодными свойствами местности; оперативно-тактической обстановки.

Необходимо исключать выбор места в условиях, где есть отражение звуковых волн (эхо).

Так же необходимо помнить и тот факт, что на сложных участках местности «изрезанных» ущельями, оврагами, в низинах ложин, звуковые волны отражаются более усиленно для слухового восприятия. На таких участках местности отражение звуковых волн «расходится» более отчетливо и раскатисто.

Водные (заболоченные) участки (морские акватории, поверхности рек и озёр) способствуют отражению звуковых волн (эхо) но вместе с тем являются источниками, способствующими передачи звуковых волн на достаточно большие расстояния (зачастую с искажениями). Неоспоримо что в ночное время на различных участках местности отражение звуковых волн усиливается, в особенности это выражено в зимний период, дождливо-сырую погоду. Качественно улучшают дальность распространения звуковых волн порывы ветра исходящие со стороны нахождения преступника.

В целях снижения искажения восприятия звуковых волн при способе прослушивания, рекомендуется не вращать (быстро) головой в разные стороны.

В случае восприятия наблюдателем звуковых волн на слух, необходимо не делая никаких движений корпусом и головой, «замереть» в исходной позе на небольшой временной отрезок.

Наблюдателю, определившему и убедившемуся достоверно с какой стороны идут звуковые волны, рекомендуется «довернуть» голову к стороне откуда исходят звуковые волны, визуально отметить на ближайшем к месту определения источника звука визуально видимый предмет, могущий послужить достоверным ориентиром, определить азимут либо «поставить указку, далее спокойно, дожидаясь повторения звука, еще раз проверить направление места нахождения его источника объекта, после чего, не демаскируясь, медленными действиями, поворачивая голову влево-вправо и вправо-влево до момента когда

достоверно удастся выявить местоположения объекта издающего звуковые волны (впереди, сбоку, сзади), и далее постараться определить его по иным явно—демаскирующим его признакам (световым, слуховым и т. д.).

Как правило звуковые волны в тёплую ясно—солнечную погоду «ослабевают» а так же: в дождливую погоду; в интенсивный снегопад; в густом лесном массиве; зарослях кустарника; участках с песчаной поверхностью Главенствующими звуковыми признаками, по которым возможно достоверно определить наличие преступников, достоверно определить их местоположение и характер проводимых ими действий, являются различные шумы, создаваемые передвижением людей, автомобилей и иной техникой, стрельбой из различных видов оружия, производством различного рода работ и т. д.

Подводя итоги вышесказанного, хотелось бы, что бы тема проведения разведывательно-поисковых действий на местности была введена в программу Вузов МВД РФ, так как имеет практическую ценность для тактической подготовки, в особенности сотрудников оперативных подразделений при обеспечении ими ЛБ для действий в особых условиях.

Литература

1. Ванюшин Я.Л., Иванько И.В. Меры личной безопасности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в период выполнения функций по охране общественного порядка: памятка. М.: ЦОКР МВД России, 2014.

2. Кузнецов С.В., Пономарев Н.Л. Тактика действий сотрудников полиции в типовых ситуациях несения службы: учебно-практическое пособие. М.: ДГСК МВД России, 11. 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34502>. ЭБС «IPRbooks68».

3. Панасик Н.В. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел МВД России: учебно-методическое пособие. М.: ЦОКР МВД России, 016. Электронный ресурс в библиотеке.

5. Бакеев А. В. Методы анализа и прогнозирования рисков личной безопасности сотрудников ОВД: учебно-методические материалы. М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

6. Витютнев Е.Е., Чернышенко К.Ю. Особенности специальной физической подготовки сотрудников спецподразделений: учебно-методическое пособие. Краснодар: КрУ 1 МВД России, 2015. ДГСК МВД России, 2015.

7. Мещанинов А.И. Меры безопасности при обеспечении правопорядка в общественных местах: учебно-методические материалы. М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

8. Нестяк С.Н. Алгоритмы безопасного поведения сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых веществ (взрывных устройств 23): учебно-методические материалы. М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

Степанов Денис Сергеевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальных дисциплин
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Веденин Андрей Вячеславович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальных дисциплин
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Трущенко Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СПУСКОВЫМ КРЮЧКОМ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Механизм производства выстрела состоит из следующих элементов: изготовление, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Для совершения более меткого выстрела рекомендуется формирование навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Обработка с пускового крючка является ключевым моментом в производстве выстрела, так как влияет на качество стрельбы. Кроме этого следует отметить, что резкое нажатие на спусковой крючок приводит к дисбалансу целого комплекса двигательной функции [1. с. 85].

Резкое нажатие на спусковой крючок – это не только быстрая работа пальца, но это и неправильная работа целого комплекса мышц: кисти, плеча, шеи и т. п. Самой распространенной причиной возникновения подобной ошибки можно назвать психологический фактор, когда присутствует боязнь выстрела. Обучаемый боится самого оружия, звука выстрела, самого выстрела, отдачи после выстрела.

До сих пор отсутствует научное обоснование – насколько плавно, медленно и за какое время нужно произвести обработку спускового крючка.

Следует также отметить, что плавное нажатие на спусковой крючок – это не всегда медленное нажатие. Можно нажать на спусковой крючок быстро, но плавно. Проблема возникает в том случае, если обучаемый нажимает на спусковой крючок одним быстрым резким рывком (дерганье). В этом случае промах обеспечен. В стрессовой ситуации при задержании преступника или самообороне никто не задумывается о звуке выстрела, потому что появляется новая серьезная опасность, угрожающая жизни и здоровью [2, с. 158]. И именно в такой момент при производстве проявятся все ошибки, допускаемые при обучении стрельбе и вовремя не выявленные преподавателем. Если скорости и плавности нажатия на спусковой крючок не было уделено достаточно внимания в процессе обучения стрельбе, то в стрессовой ситуации сотрудник полиции просто резко дернет за него и промахнется. Необходимо подробнее рассмотреть вопрос почему же возникает промах при стрельбе в стрессовой ситуации. В критические моменты мозг человека начинает обрабатывать информацию поступающую извне замедленно или наоборот слишком быстро и при этом пытается найти решение проблемы. В ситуации, связанной с применением огнестрельного оружия, основной мыслью сотрудника будет сохранение жизни и здоровья. Следовательно, операция по извлечению и использованию оружия будет произведена в ускоренном варианте, потому что сотруднику необходимо будет опередить противника. И нажатие на спусковой крючок при этом будет больше напоминать дерганье, а не плавное нажатие. Для этого обязательно нужно включить в тренировочный процесс формирование навыка правильной обработки спускового крючка. На спусковой крючок нужно нажимать очень плавно, без лишних рывков. На раннем этапе это должно происходить очень медленно, а затем с постепенным увеличением скорости. По прошествии определенного количества тренировок, у обучаемого должно появиться чутье по времени периода выстрела, то есть формируется привыкание к оружию, и он будет точно знать в какой момент нажатия на спусковой крючок произойдет выстрел. Считается, что чем медленнее происходит нажатие на спусковой крючок, тем выстрел будет точнее. Достаточно часто возникает вопрос с какой скоростью и какой частью пальца необходимо нажимать на спусковой крючок. На самом деле невозможно дать однозначный ответ на указанную проблему, потому что все зависит от физических особенностей обучаемого [3, с. 186]. Каждый ученик должен самостоятельно опытным путем найти удобное для него положение пальца на спусковом крючке. Обучаемому нужно уметь контролировать силу своего нажатия на спусковой крючок. Управление спусковым крючком требует постоянного совершенствования по его обработке во время выстрела. А указательный

палец, которым производится нажатие, должен совершать указанное действие вне связи с мышцами кисти руки. Силу нажатия на спусковой крючок следует увеличивать постепенно. Этот навык можно сформировать и закрепить только с помощью длительных тренировок.

Основными причинами резкого нажатия на спусковой крючок можно назвать: боязнь выстрела, постоянное прицеливание в одну определенную точку на мишени, попытка сокращения времени для выстрела.

Все вышеперечисленные проблемы появляются обычно из-за отсутствия достаточных знаний о технике стрельбы, недостаточного количества тренировок для формирования навыка правильной обработки спускового крючка и из-за повышенной нервной реакции организма на совершаемые выстрелы.

Для предотвращения появления указанных ошибок следует на стадии формирования элементов механизма выстрела осуществлять постоянный контроль за обучаемым для своевременного исправления перечисленных ошибок. Для этого можно применить следующий прием: тренер должен встать рядом со стрелком и аккуратно положить указательный палец левой руки слева на палец обучаемого, расположенный на спусковом крючке, а обучаемый должен будет произвести нажатие на спусковой крючок под контролем обучающего. Это упражнение поможет выявить ошибку при неправильном нажатии на спусковой крючок и своевременно предотвратить появление данной ошибки.

Кроме этого можно использовать такое упражнение, как смешивание холостых и боевых патронов. Выполняя упражнение, обучаемый будет ожидать выстрела и начнет торопиться, чтобы сэкономить отведенное для выполнения упражнения время. Обучаемый начнет дергать за спусковой крючок, при этом ожидая выстрела из боевого огнестрельного оружия. Этот способ является наиболее популярным из-за того, что при грубом и резком нажатии на спусковой крючок, обучаемый начинает и сам видеть допускаемые им ошибки.

Таким образом, стоит отметить, что все навыки у обучаемого должны быть сформированы в процессе обучения и закреплены на должном уровне. В итоге у каждого стрелка должен сформироваться свой вариант обработки спускового крючка. Он не обязательно должен быть быстрым, но плавным, без рывков, суеты и лишних движений.

Литература

1. Бессонова Ю.В., Ковшов Н.В., Дьякова Е.Ю. О необходимости моделирования ситуаций, связанных с применением оружия // Сборник: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 84–86.

2. Ким С.А., Коглин А.В., Черных Ю.А. Об особенностях предстартового состояния стрелка при выступлении на соревнованиях // Сборник: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С.157–160.

3. Савенков А.С., Родионов И.А., Трущенко И.Г. Формирование у новичка–левши правильного удержания оружия как основа любой стрельбы // Сборник: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. М., 2018. С.185–191.

Степанов Денис Сергеевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальных дисциплин
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Трущенко Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Веденин Андрей Вячеславович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальных дисциплин
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

В современном мире, в связи с увеличением числа преступлений, которые совершаются с использованием огнестрельного оружия, необходимо постоянно повышать профессиональный уровень подготовки сотрудников правоохранительных органов. Наиболее действенным методом для улучшения качества профессиональной подготовки является создание в процессе обучения условий, максимально приближенных к реальным условиям.

Подготовка сотрудников правоохранительных органов начинается, как правило, с обучения в ВУЗах МВД России. Обучение стрельбе из огнестрельного оружия начинается с изучения теоретических основ дисциплины, которая включает в себя:

- основы стрельбы из стрелкового оружия;
- материальную часть оружия;
- приемы и правила стрельбы.

Изучение дисциплины начинается с теоретических основ, так как сотрудник должен уметь грамотно и в соответствии с действующим законодательством обращаться с оружием. За последние годы выявлено большое количество случаев неграмотного обращения с огнестрельным оружием с нарушением мер безопасности [1, с. 325]. Самой распространенной причиной ранения и иногда даже гибели сотрудников правоохранительных органов от огнестрельного оружия является неумелое обращение с огнестрельным оружием и некачественной профессиональной подготовкой. Поэтому перед тем, как переходить непосредственно к практическим занятиям по стрельбе необходимо первоначально грамотно, умело и четко выполнять все действия, связанные с применением огнестрельного оружия [2, с. 53]. Это в первую очередь: разборка и сборка оружия, зарядание и разрядание оружия различными способами, устранять задержки при стрельбе. Для повышения качества подготовки необходимо соответствовать определенным условиям и требованиям, которые меняются и повышаются с каждым годом. Для обучения стрельбе из огнестрельного оружия должны быть специально оборудованные тир, полигоны, в которых можно смоделировать ситуацию, приближенную к действительным условиям. Наиболее качественным методом обучения огневой подготовке следует назвать компьютерно–тренажерные средства. С их помощью можно существенно расширить возможности обучения, сформировать определенные навыки, развить профессиональные качественные свойства личности [3, с. 81]. Кроме этого, еще одним преимуществом использования тренажеров для стрельбы является то, что у преподавателя появляется возможность контроля за техникой стрельбы и правильностью ее выполнения, а также становится гораздо легче выявлять ошибки и впоследствии работать над их исправлением.

Самыми распространенными техническими средствами, применяемых при обучении дисциплины «Огневая подготовка» являются тренажеры «Скатт» и «Рубин». Рассмотрим подробнее процесс обучения с использованием данных устройств.

Тренажер «Скатт». Работает по принципу определения координат выстрела и его регистрации с помощью специального датчика, закрепленного на стрелковом оружии. Информация от датчика отображается на мониторе компьютера и может быть сохранена для последующего разбора и анализа результатов. Тренажер бывает с

электронной мишенью и без нее. Тренажер «Скатт» с электронной мишенью работают по принципу инфракрасного датчика, который излучает сигнал и мишени, которая его улавливает. Тренажер без электронной мишени работает в совокупности со встроенной камерой, которая отображает реальную мишень и определяет точку попадания по тому, как смещается изображение на мишени во время стрельбы. Устройство «Скатт» без электронной мишени можно использовать и во время стрельбы боевыми патронами, так как когда делаешь выстрелы, то видно пробоины в мишени и точка попадания отображается на экране монитора. Сам тренажер (классическая версия) состоит из электронной мишени, которая должна быть подключена к компьютеру с соответствующей программой и датчика, который крепится на оружие. Датчик срабатывает на малейшие вибрации и заряжается от usb-порта. При запуске режима стрельбы обязательным условием является калибровка датчика и пристрелка, потому что программа должна установить и запомнить, где у мишени будет центр. У данного тренажера имеется много преимуществ:

- тренажер можно установить в любом месте, необязательно в специально оборудованном помещении;
- не нужно использовать боевые патроны;
- хорошая помощь для начинающих стрелков, так как отсутствует процесс отдачи и шума от выстрела, но в остальном имитация выстрела произведена в полном объеме;
- помогает осуществлять диагностику ошибок от выстрела;
- имеет высокую точность определения результата стрельбы;
- прост и удобен в эксплуатации.

Кроме «Скатта» в обучающем процессе используется тренажер «Рубин». «Рубин» является лазерным стрелковым тренажером и предназначен для обучения прицельной, скоростной и интуитивной стрельбе. «Рубин» часто используется при начальной стрелковой подготовке и обучении сотрудников правоохранительных органов стрельбе. Преимуществом данного устройства является то, что по сравнению с тренажером «Скатт» его можно использовать на реальном расстоянии до мишеней. На нем можно отрабатывать навыки стрельбы из разных положений и по нескольким мишеням. У него также отсутствует отдача и можно отрабатывать не только статические движения при стрельбе, но и приемы стрельбы при движении. Кроме этого, данный комплекс позволяет моделирование различных ситуаций, что немаловажно в работе сотрудников органов внутренних дел, так как их профессиональная деятельность обычно связана с угрозой жизни и здоровью. «Рубин» должен быть расположен в специально оборудованном помещении, где высота потолка должна достигать более трех метров, а по диагонали проецируемого изображения должно быть не менее двух

метров. С помощью данного устройства можно научиться правильно передвигаться с оружием, прицеливаться и отрабатывать правильное плавное нажатие на спусковой крючок. Одним из полезных особенностей является то, что данное приспособление позволяет фиксировать и может сохранять все сделанные выстрелы, чтобы в дальнейшем можно было увидеть совершенные ошибки и проделать работу по их исправлению.

Компьютерные тренажеры позволяют воссоздать определенные реалии жизненной действительности, чтобы обучаемый был постоянно в напряженном внутреннем состоянии [4, с. 122]. У сотрудника в процессе обучения обязательно должны быть сформированы такие качества, как: наблюдательность, самообладание, умение сосредоточиться, интерес и желание совершенствоваться. Но, тем не менее, следует отметить, что каким бы современным не было бы техническое устройство для отработки стрелковых навыков, оно никогда не заменит реальной практики стрельбы их ручного огнестрельного оружия.

Литература

1. Воскобоев А.И., Бахарев С.В., Степанов Д.С. Актуальные вопросы обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД России // Сборник: Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных статей по итогам III Всерос. конф., 2020. С.325–328.
2. Голдобина Н.В., Юшкевич А.А., Кудяков Т.Т. Обзор ресурсов дистанционного обучения дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России // Сборник: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. М., 2020. С.53–61.
3. Голдобина Н.В. Актуальные вопросы мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при формировании профессиональных компетенций // Сборник статей. М., 2019. С. 80–86.
4. Имашева Г.К., Савенков А.С., Трущенко И.Г. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела // Сборник: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 121–123.

Суровец Дмитрий Викторович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПРИЦЕЛИВАНИЯ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Практика обучения по дисциплине «Огневая подготовка» выявляет определенные трудности, с которыми сталкиваются некоторые обучаемые в области прицеливания, связанные с особенностями бинокулярного зрения. Как известно, при прицеливании стрелок располагает на одной прямой линии орган зрения, прицельные приспособления и мишень. Однако, наличие в человеческом организме двух глаз делает возможным существование при прицеливании двух прямых – от правого глаза через прицельные приспособления к мишени или точно так же от левого глаза. В зависимости от того, какой глаз будет использоваться, будет производиться корректировка прицельных приспособлений, то есть, например, при переходе от прицеливания с использованием правого глаза к прицеливанию с использованием левого – мушку в прорези необходимо будет перемещать для придания ей «ровного» положения и возвращения ее в район прицеливания. Такие особенности прицеливания с использованием правого/левого глаза диктуют необходимость использования при стрельбе одного определенного заранее глаза. Переход при прицеливании с одного глаза на другой (один выстрел с использованием правого глаза, другой – с использованием левого) отрицательно сказывается на кучности и точности стрельбы. Кроме того, неоднобразная работа при прицеливании (использование одного и второго глаза) не дает закрепиться правильному навыку, для формирования которого необходимо производство однообразных действий. Некоторые обучаемые умудряются менять глаз при прицеливании при производстве одного и того же выстрела, что приводит к его чрезмерному затягиванию. Смена глаза при прицеливании характерна для обучаемых при выполнении упражнений стрельб без ограничения по времени на начальном этапе обучения. Преподаватель должен обращать на это внимание и вовремя пресекать данную ошибку.

При выборе глаза для прицеливания необходимо руководствоваться следующим:

– желательно, чтобы глаз соответствовал руке, в которой удерживается оружие (для правши – правый, для левши – левый), в противном случае обучаемому придется либо поворачивать оружие для корректировки прицеливания (расположения на одной прямой линии),

либо запрокидывать голову набок, чтобы глаз был на одной прямой с оружием и мишенью (чего делать не нужно из-за чрезмерного неудобства); – желательно, чтобы при стрельбе использовался «ведущий» глаз.

«Ведущий» глаз определяется следующим образом. Обучаемый закрывает произвольно один глаз, вторым глазом смотрит на какой-либо предмет (например, поднимает большой палец и запоминает его расположение на фоне предметов заднего плана). Далее, не меняя расположения предметов (большой палец удерживается в том же месте, на том же фоне, с привязкой к какому-либо предмету), необходимо открыть второй глаз и посмотреть двумя глазами. Если визуально кажется, что предметы остались на своих местах (палец не поменял своего положения в пространстве относительно фона), значит глаз, который вы использовали, является «ведущим». При проделывании тех же действий с использованием другого глаза при открывании второго («ведущего») глаза предмет (большой палец) визуально сместится относительно фона на заднем плане.

Таким образом, идеальным вариантом для прицеливания будет такой, когда стрелок – «правша» («левша») прицеливается с помощью правого (левого) глаза, который является у него «ведущим».

«Неиспользуемый» при прицеливании глаз необходимо закрыть или заранее «зашторить» с помощью непрозрачного материала (крепится под головной убор или с использованием резинок (повязок) на лоб вокруг головы). Более правильным считается второй вариант, так как закрытие одного глаза приводит к ухудшению остроты зрения открытого. Однако «зашторивание» связано с необходимостью использования дополнительных материалов, которые не всегда имеются у обучаемых под рукой. Кроме того, в дальнейшем, в ситуации применения оружия при несении службы, данный вариант исключается. В связи с этим, при стрельбе сотрудником полиции считаем вполне достаточным первый вариант (естественное закрытие глаза путем его «зажмуривания»), а второй вариант оставим для стрелков-спортсменов, стремящихся демонстрировать максимальные результаты точности стрельбы.

Однако, как показывает практика, далеко не всегда удастся достичь вышеописанной техники прицеливания. Обучаемые нередко докладывают о неспособности закрыть какой-либо глаз либо о недостаточном зрении нужного глаза (вопросы профотбора при поступлении на службу). В результате нередко получается ситуация, когда обучаемый – «правша» докладывает, что у него «левый глаз не закрывается» либо «правый плохо видит». При этом оценить достоверность сообщаемых сведений преподавателю огневой подготовки затруднительно.

В связи с этим необходимо обучаемому – «правше» («левше»), несмотря на какие-либо его возражения, предложить прицелиться с использованием правого (левого) глаза, а левый (правый) закрыть. При

этом преподаватель визуально оценивает способность закрыть левый (правый) глаз, а также спрашивает у обучаемого видит ли он мушку в прорези на фоне мишени правым (левым) глазом. Если левый (правый) глаз закрывается и следует доклад, что правым (левым) глазом обучаемый способен наблюдать прицельные приспособления, то данный вариант остается для использования при прицеливании этим обучаемым.

Если одно из условий не выполнено (выявлена неспособность закрыть глаз или видимость открытым глазом недостаточная), то обучаемому предлагается выполнить прицеливание так, как он желает (например, обучаемый – «правша» прицеливается левым глазом). В данном случае вышеописанный «идеальный» вариант производства прицеливания не соблюдается. Тем не менее данное «несоблюдение» не является критичным. Как показывает практика, данный вариант является допустимым. Преподаватель «дает добро» обучаемому – «правше» на прицеливание левым глазом, напоминая, что в данном случае, как и вообще при прицеливании, обязательным условием является использование одного и того же глаза при стрельбе.

Также нередко возникают трудности в использовании (неиспользовании) «ведущего» глаза. Случаются ситуации, когда у обучаемого – «правши» «ведущим» глазом является левый и наоборот. В данном случае считаем необходимым (на усмотрение преподавателя):

- либо предоставить право выбора глаза для прицеливания обучаемому;
- либо принудить «правшу» прицеливаться «неведущим» правым глазом по вышеописанной схеме (проверить способность закрытия левого глаза и зрительные способности правого).

Любой из возможных в данном случае вариантов (прицеливание «правшой» как левым «ведущим» глазом, так и правым «неведущим») «неидеальны», но допустимы, так как «полицейская» стрельба в отличие от спортивной не предъявляет особых требований к точности. Главная задача для обучаемого и преподавателя в данном случае – определиться с выбором и не менять его без команды преподавателя. Окончательно выбор глаза для прицеливания в такой ситуации можно произвести при производстве первых выстрелов: сравнивая результаты, остановиться на более предпочтительном.

Для формирования умения прицеливания необходимо выполнять следующее упражнение. Обучаемый берет пистолет, формирует правильный хват оружия, принимает изготовку к стрельбе из положения стоя, поднимает оружие в район прицеливания, закрывает неиспользуемый глаз, фокусирует взгляд на торцевой части затвора под целиком, после чего поднимает фокус зрения вверх – с затвора на целик, выравнивает мушку в прорези и удерживает ее в ровном положении 3–5 с. После этого оружие опускается вниз и прислоняется к столу (подставке) для отдыха.

При этом пистолет остается в руке, хват оружия не меняется. Упражнение выполняется от пяти до десяти раз. При правильном выполнении действий, составляющих данное упражнение, обучаемый не сможет переводить фокус зрения в мишень, так как он постоянно будет находиться на оружии.

При выполнении первого подхода данного упражнения обучаемому целесообразно перед тем, как фокусировать взгляд на затворе, а далее – на целике, сосредоточить фокус зрения на мишени (будут видны габариты мишени), после чего перевести внимание на прицельные приспособления (мишень «расплывется»). Таким образом, обучаемый будет понимать визуальную разницу при различных вариантах фокусировки зрения (сформируется осознание того, что действительно есть визуальная разница). В дальнейшем при выполнении упражнения переводить взгляд в мишень не нужно.

Таковы, на наш взгляд, особенности формирования умения прицеливания из пистолета Макарова, которое является одним из важнейших при обучении по дисциплине «Огневая подготовка».

Литература

1. Колесников А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе // Молодой ученый, 2019. № 15 (253). С. 266–270.
2. Таран К.А. Влияние стресса на уровень обучения в общеобразовательных организациях // Проблемы современного общества и пути их решения: материалы III Междунар. науч.-практ конф. (Краснодар, 14 апреля 2018 г.) / под научной редакцией М.И. Кутера. Краснодар: ООО «Электронные издательские технологии», 2019. С. 372–375.
3. Некрасов С.В. Основные факторы совершенствования огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов // педагогические науки, 2016. № 57–4.
4. Олейник Д.В., Ленева Ю.Б. Некоторые особенности огневой подготовки сотрудников ОВД // Проблемы правоохранительной деятельности, 2016. № 2. С. 104–107.
5. Таран А.Н., Напалков Ю.А. Обучение стрельбе из пистолета в стрессовых ситуациях: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2018. 50 с.
6. Рыжов С.Н., Маслов В.Л., Федотов Д.Л. Особенности методики обучения стрельбе сотрудников полиции с использованием интерактивных технологий: учеб.-метод. пособие. Домодедово, 2014. С. 40–41.

Суховерхов Александр Викторович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА

Практические занятия по огневой подготовке, связанные с выполнением упражнений курса стрельб – имеют своей целью выработку и усвоение приёмов, наиболее полно отвечающих различным случаям применения табельного огнестрельного оружия [1].

Согласно современной научной концепции обучение любым практическим приемам, в том числе овладение двигательным действиям при работе с оружием осуществляется в указанной методической последовательности:

- мотивация изучения и применения двигательных действий с оружием
- знание о правильном выполнении действий
- детальное представление изучаемых действий
- двигательное умение
- двигательный навык

В образовательном процессе общее представление, знание и мотивацию формирует преподаватель, а двигательное умение и навык формируются слушателем за счет многократного повторения разучиваемого действия (например, совмещения мушки в целике или обработка спускового крючка), т. е. путем упражнения [2]. Необходимо понимать, что освоение любого двигательного действия, в том числе и элементов меткого выстрела, осуществляется в соответствии с общими закономерностями процесса обучения. Эффективность процесса обучения двигательному действию, связанному с производством выстрела, зависит от многих переменных факторов. К ним относятся: предыдущий двигательный опыт, физическая готовность, уровень психической готовности, уровень и квалификация преподавателя, его личный авторитет.

С формированием положительной учебной мотивации среди слушателей центров профессиональной подготовки МВД России и курсантов вузов МВД у преподавателя, как правило, не возникает сложностей, так как люди, решившие посвятить свою жизнь службе в полиции, как правило, уже достаточно мотивированны и преподавателю, достаточно просто поддерживать существующую у слушателя мотивацию к обучению [3].

Создание полноценного представления о двигательном действии, происходит на основе наблюдения за выполнением указанного действия и

прослушиванием комментариев, сопровождающих показ, чем полнее и образнее сформированы представления об изучаемом двигательном действии, тем быстрее идет обучения. Основными каналами получения информации являются зрительный (показ) и слуховой (объяснение). При выполнении меткого выстрела многие элементы невидимы для глаза, и важной целью сопровождающего двигательное действие комментария, является выделение таких элементов, именно от них зависит успех правильного выполнения двигательного действия и выстрела в целом.

Знание о правильном выполнении действий (например, обработка спускового крючка) необходимо закладывать до практического выполнения указанных действий. Важным аспектом при этом является теоретическое обоснование выполнения тех или иных элементов меткого выстрела. Понимание слушателем или курсантом процессов, происходящих при выстреле помогает бороться с инстинктивными, непродуктивными действиями, ведущими к ошибкам при стрельбе. Например, осознание слушателем того факта что при нажатии на спусковой крючок выстрела не происходит, а просто запускается цепь последовательных процессов, результатом которых и будет выстрел, помогает слушателю бороться с ошибкой проявляющейся в прихвате кистью оружия перед выстрелом с целью поймать момент отдачи и удержать оружие. Слушатель должен осознавать, что от момента нажатия на спусковой крючок и до вылета пули из канала ствола, проходит какое – то время, и в это время существует необходимость продолжать удерживать оружие в направлении мишени и сохранять ровную мушку в целике. Таким образом, рефлекторное желание поймать отдачу оружия и удержать его путем сжатия кисти, заменяется на объективную и обоснованную преподавателем с научной точки зрения задачу, по удержанию оружия в направлении мишени после спуска курка с боевого взвода. Похожим образом необходимо заменить или подменить и другие непродуктивные цели стрелка слушателя, приводящие к ошибкам при стрельбе, на объективные задачи, реализация которых заберет внимание сотрудника и не оставит ему возможности заниматься решением непродуктивных задач.

К выполнению двигательного действия в целом приступают тогда, когда сформированы необходимые знания и представления [4]. На начальном этапе продуктивно выполнять действия с оружием без производства выстрела, так как наличие патрона в патроннике отвлекает новичка в стрелковом деле от выполняемых задач, вызывает излишнее нервное возбуждение и не дает возможности сосредоточенно выполнить правильные движения. Однако подавляющее большинство слушателей и курсантов вузов МВД, желают максимально быстро перейти к практической стрельбе и отработку навыка производства выстрела без патрона, воспринимает как способ экономии денежных средств государством. Именно из-за такого восприятия учебного процесса

слушатели не уделяют достаточного внимания отработке правильных действий при работе с оружием без патрона. Побороть данную ситуацию помогает грамотное теоретическое обоснование необходимости и эффективности работы с оружием без патрона. В процессе теоретического обучения, курсантам или слушателям необходимо донести не только принципы производства меткого выстрела, не только как работает оружие в их руках, но и рассказать, объяснить, какие реакции организма стрелка происходят в ответ на выстрел и сам процесс обучения. А также разъяснить, как будет происходить формирование их умений и навыков и что для этого требуется. Слушатель должен понять, что работа с учебным патроном или вообще без патрона производится не с целью экономии средств, а с целью исключить стрессовый фактор из работы при первичном освоении движения. Что преподаватель, таким образом, исключает закрепление ошибочного двигательного навыка, бороться с которым будет гораздо сложнее, чем формировать его, так как ошибочный навык формируется под воздействием врожденных рефлексов и инстинктов, и происходит его формирование гораздо быстрее, чем верного навыка. Природные инстинкты человека, сформированные в ходе эволюции, максимально эффективно обеспечивали выживание человека на протяжении всей истории развития нашего вида и были эффективны. Но работа со стрелковым оружием не входила в деятельность человека в течение, какого либо значимого с точки зрения эволюции временного промежутка, и по этой причине врожденных рефлексов помогающих нам при работе с оружием не сформировалось. Наоборот наши рефлексы, отточенные тысячелетиями эволюции, научил нас реагировать на резкий звук и внезапный удар или толчок, как на угрозу. Отвечая на внезапный резкий звук, толчок энергии отдачи, они требуют упредить действие оружия, среагировать на угрозу жизни, ответить мобилизацией всех систем организма. В результате выделяются гормоны стресса, такие как адреналин и норадреналин, растет пульс и тремор рук, и эффективно бороться с подобными факторами можно лишь осознав суть происходящих процессов, чему и способствует изучение теоретической части огневой подготовки. Только после такой работы со слушателем, можно рассчитывать на эффективную продуктивную работу огнем рубежа, или на учебном месте при производстве выстрела без патрона, что в свою очередь является залогом формирования правильного навыка меткого выстрела [5]. В зависимости от склада характера иных личных качеств, на начальном этапе хороший результат может показать не подготовленный теоретически слушатель, но ростом настрела будет ускоренно формироваться неверный навык производства меткого выстрела и эффективность стрельбы данного слушателя неизбежно упадет. Напротив, слушатель или курсант изначально не демонстрировавший хороших результатов в стрельбе, но изучивший и усвоивший теоретический раздел

огневой подготовки и осознавший, что из себя представляет процесс выстрела, и как формируется навык его производства, будет успешно формировать свой собственный навык и добьется высоких результатов в стрельбе [6]. Иными словами, именно освоение теоретической части материала дисциплины огневая подготовка слушателем или курсантом ВУЗа МВД, определяет скорость и правильность формирования навыка меткого выстрела, что в конечном итоге ведет к достижению основной цели дисциплины огневая подготовка – формированию у сотрудника готовности к умелому и эффективному применению боевого ручного стрелкового оружия при решении оперативно – служебных задач.

Литература

1. Горяйнов В.В. Методические приемы в обучении огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. / редкол.: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Ю.А. Напалков и др. Краснодар, 2021. С. 61–64.
2. Горяйнов В.В. Применение ручного стрелкового оружия в служебной деятельности. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 56–58.
3. Таран А.Н., Напалков Ю.А. Обучение стрельбе из пистолета в стрессовых ситуациях: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2018. 50 с.
4. Горяйнов В.В. Методика обучения изгоовке к стрельбе в неограниченное время. В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики оперативно–розыскной деятельности: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф., 2020. С. 76–81.
5. Никифоров В.М. Психологическая готовность сотрудников правоохранительных органов к применению оружия // Проблемы современного общества и пути их решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Кубанский государственный университет, 2017. С. 349–354.
6. Никифоров В.М. Стресс как фактор, влияющий на качество стрельбы. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 114–117.

Сухомлинова Татьяна Викторовна,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Миссия высших образовательных организаций системы МВД России, как и всех вузов России, направлена на развитие личности, способной успешно осуществлять профессиональную служебную деятельность. В условиях современности знания очень быстро устаревают, законодательная база регулярно меняется и обновляется, поэтому встает проблема подготовки кадров, способных к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию [2].

В рамках традиционного метода обучения суть учебного процесса состоит в успешном овладении учебным материалом, что определяется умственной деятельностью самого обучаемого. Однако, пассивные методы проведения учебных занятий, в которых преподаватель является основным действующим лицом и управляет ходом занятия, становятся все менее востребованными. Целый ряд новых образовательных технологий, бывших до недавнего времени достоянием лишь отдельной части наиболее опытных и творчески настроенных преподавателей, становится неотъемлемым атрибутом и условием его реализации в целом.

Современные тенденции развития общества диктуют необходимость в формировании активной жизненной позиции будущих офицеров полиции, которая, в свою очередь, должна формироваться за счет реализации всех видов, форм и методов обучения, открывающих широкий выбор вариантов решения задач подготовки курсантов вузов МВД. Основой обучения становится в данном случае активная познавательная деятельность обучаемого, приводящая к формированию умения творчески мыслить, использовать последовательно приобретаемые в процессе учебной деятельности знания, умения и навыки.

Актуальной задачей педагогики при подготовке офицера полиции в вузе МВД России является задача развития активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования у них самостоятельности и творчества. Для этого требуются современные педагогические технологии.

На сегодняшний день возникла объективно обусловленная необходимость дифференцировать векторы получения качественных знаний курсантами и слушателями вуза МВД, что в современной образовательной среде принято называть «индивидуальными

образовательными траекториями». Блок профессиональных дисциплин кафедры тактико-специальной подготовки должен осваиваться именно с позиций интерактивных подходов погружения в профессиональную деятельность. Одной из интересных и эффективных форм преподавания дисциплин кафедры тактико-специальной подготовки в контексте профессиональной деятельности, является деловая игра [3]. Это один из ключевых трендов сегодня, активно погружающий обучающегося в алгоритм и модель его образовательной траектории, потому что такая форма работы дает ему возможность более глубоко вникнуть в практические аспекты выбранной им профессии.

С учетом того, что основными задачами кафедры являются формирование профессиональной готовности выпускника к действиям в сложных условиях, основная задача преподавателей кафедры тактико-специальной подготовки заключается в обучении курсантов быстрому и грамотному реагированию на быстро изменяющуюся окружающую обстановку.

Владение теоретическими знаниями еще не дает должного уровня подготовки курсантов к выполнению служебно-боевых задач в условиях экстренной стрессовой ситуации. Для оптимального уровня подготовки необходимы и практические навыки действий в критической обстановке. В этих целях профессорско-преподавательским составом кафедры очень активно используются различные учебно-полигонные комплексы, современные технические средства обучения, а также соответствующая экипировка и вооружение с целью максимального приближения обстановки учебного занятия к реальным условиям выполнения служебно-боевых задач [4].

Внедрение в учебный процесс комплексов ситуационных практико-ориентированных задач также обеспечивает активизацию творческой активности и способствует формированию профессионально важных компетенций. Решение специально смоделированных ситуационных задач позволяет получить практический опыт по принятию и реализации решений в быстро изменяющихся условиях, способствует становлению тактической грамотности индивидуальных и групповых действий.

Установлено, что именно практическая отработка знаний и умений формирует психологическую устойчивость курсантов, да и личного состава ОВД к действиям в экстремальных условиях. Известно, что в стрессовой ситуации с телом и сознанием человека происходит ряд физиологических изменений, адреналин, выделяемый в стрессовой ситуации, оказывает влияние на периферическую нервную систему, вызывает непроизвольное сокращение мышц различных групп, что сказывается на возможности ориентирования в пространстве, способности объективно оценивать изменения окружающей обстановки и на скорости реагирования на указанные изменения. И именно отработка действий в

условиях максимально приближенных к реальным и позволяет сформировать необходимые навыки, выработать психологическую устойчивость курсантов к действиям в особых условиях, да и в общем, к выполнению повседневных оперативных задач, сопряженных с повышенной нагрузкой [5].

Результаты научных исследований по проблемам ведомственного профессионального обучения свидетельствуют о том, что именно практические занятия приближают уровень подготовки курсантов к необходимому уровню потребностей системы МВД России. В процессе обучения курсанты получают сведения о тактике действий в условиях контртеррористических и специальных операций, способах ориентирования и передвижения на местности и множеству других навыков и умений, необходимых для выполнения служебных задач.

Здесь также надо отметить, что наилучших результатов при формировании профессиональных компетентностей возможно достичь только при заинтересованности курсантов в процессе обучения, так как принцип сознательности и активности в учебном процессе является одним из ключевых в дидактике. Согласно данному принципу познавательной деятельности курсантов и слушателей должны быть свойственны: устойчивая мотивация к процессу обучения, осознанная потребность в овладении знаниями, результативность обучения, соответствие требованиям профиля подготовки.

Таким образом, именно практико-ориентированный подход к процессу обучения курсантов и слушателей в рамках учебного процесса по тактическим дисциплинам позволяет научить их тактически-правильным действиям, сформировать у них необходимые навыки и умения и приблизить уровень их подготовки к необходимому уровню потребностей органов внутренних дел РФ.

Конечным результатом обучения по тактико-специальной подготовке являются сформированные профессиональные компетентности выпускников, позволяющие им выполнять возложенные обязанности и поставленные задачи в ситуациях риска, при возникновении чрезвычайных обстоятельств, в условиях применения оружия, специальных средств, эффективно выполнять служебные задачи в соответствии с должностным предназначением.

Литература

1. Вострокнутов А.Л. и др. Тактико-специальная подготовка: учеб. в 2-х ч. Ч. 1. М.: ДГСК МВД России, 2011. С. 57–59.
2. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: теоретические основания практической деятельности. Ч. 1 // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2015. № 6.

3. Братусин А.Р. Теоретические подходы к решению проблемы совершенствования тактико–специальной подготовки сотрудников ОВД // В сборнике: Новая наука: новые перспективы // сборник научных трудов III Междунар. науч.-практ. конф., 2019. С. 21–25.

4. Списивцев С.А. К вопросу о создании эффективной образовательной среды // В сборнике: Новая наука: новые перспективы. Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. / под общей редакцией А.С. Поповой, Е.А. Янпольской. Краснодар, 2021. С. 38–41.

5. Сухомлинова Т.В. Морально-психологическое обеспечение курсантов в ходе занятий по тактико-специальной подготовке: сб. науч. трудов Всерос. науч.-практ. конф., 2019. С. 153–156.

6. Бородавко Л.Т. «Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Теоретические основы и практика организации». СПбУ МВД России, 2005.

Сыромятников Олег Валерьевич,
заместитель начальника кафедры
физической подготовки и спорта
Саратовского военного ордена Жукова
Краснознаменного института
войск национальной гвардии

Напалков Юрий Андреевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ И СПЕЦИФИКА ОБОРУДОВАНИЯ МЕСТ ДЛЯ БЕГА НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ. ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА БАРЬЕРОВ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Бег на 60 и 100 м проводится на беговой дорожке стадиона или ровной местности с любым покрытием. Беговые дорожки могут функционировать как самостоятельные сооружения для учебно–спортивной работы, так и в роли технологических элементов других сооружений.

Между стартом и финишем размечаются дорожки для бега. Ширина дорожек – 1,22 м, включая ширину линий, находящихся справа по направлению бега. На всех стадионах и спортивных площадках, построенных до 1 января 2004 года, ширина дорожки не более 1,25 м. Последние 5 м дистанции (перед линией финиша) размечаются поперек

всей дорожки линиями через каждый метр. Вся разметка производится белыми линиями шириной 5 см. Ширина линии старта входит в общую длину дистанции.

Длина прямой беговой дорожки для бега на 100 м: $L = 5 + 100 + 15 \text{ м} = 120 \text{ м}$, где 5 м – часть дорожки в ее начале, необходимая для организации старта (может быть уменьшена до 3 м); 100 м – длина дистанции бега по прямой; 15 м – так называемый тормозной путь (часть дорожки в конце ее, необходимая для беспрепятственной остановки курсантов и слушателей после пересечения финиша) может быть увеличен до 17 м [4, с. 215].

Вертикальная планировка прямой беговой дорожки (как и замкнутой) предполагает горизонтальность ее поверхности в направлении бега (уклон по длине дорожки не должен превышать 0,001) и уклон в поперечном направлении дорожки величиной 0,01 для стока поверхностных вод в сторону дренажной канавы.

По команде стартера «НА СТАРТ» проверяемые подходят с исходного положения (3–5 м от линии старта) к стартовой линии. По команде «ВНИМАНИЕ» принимают положение высокого старта и по команде «МАРШ» начинают бег [3, с. 18]. Команды, подаваемые голосом, стартер дублирует стартовым флагом.

Стартер располагается сбоку от стартующих участников на расстоянии 1–2 м впереди стартовой линии для контроля за положением участников на старте и спиной к финишу, чтобы стартовый флаг был отчетливо виден судьям на финише. По команде «ВНИМАНИЕ» стартовый флаг поднимается вверх. Одна рука держит флаг за древко, вторая – за крайний верхний угол флага. Одновременно с командой «МАРШ» рука с флагом быстро опускается до горизонтального положения. При этом рука, удерживающая верхний угол флага, остается на месте. Это очень важно, поскольку момент отрыва флага от неподвижно расположенной руки четче виден.

Судьи-хронометристы включают секундомер в момент отрыва флага от руки. Результаты определяются с точностью до десятых долей секунды. При использовании электронных секундомеров, где время зачастую фиксируется с точностью до сотых долей секунды, округление до десятых долей секунды происходит в сторону увеличения результатов [2, с. 671].

Например:

- на секундомере – 14,96, в итоговом протоколе – 15,0;
- на секундомере – 16,01, в итоговом протоколе – 16,1.

Старт очередному забегу дается после установленного сигнала старшего судьи на финише (например, отмашка белым флагом).

Время преодоления дистанции фиксируется в момент касания любой частью туловища финишной плоскости, проходящей перпендикулярно переднему краю линии финиша [1, с. 11].

Количество участников, стартующих в одном забеге, определяется, как правило, количеством имеющихся секундомеров и судей. В идеальном варианте время двух участников может быть фиксировано одним судьёй.

Современные электронные секундомеры позволяют фиксировать время на финише двух и более участников. В этом случае количество стартующих может быть увеличено до трех-четырех человек.

При наличии электронного секундомера, позволяющего фиксировать два результата, или двух механических секундомеров забег составляется из двух человек. Для помощи в определении результатов на финише используются 5 линий, расположенных с промежутком в 1 м от линии финиша, одна за другой на последних метрах дистанции. Время первого участника определяется как по секундомеру, так и по расстоянию между первым и вторым. Отставание на 1 м даёт ухудшение результата на 0,15 с, при скорости бега 14–15 с на 100 м и 0,2 с при скорости 16–18 с на 100 м [5, с. 376].

При проведении соревнований необходимо размечать беговые дорожки для участников или, по крайней мере, линию, разделяющую участников (для предупреждения возможных помех друг другу бегущими).

В случае падения участника или его остановки в финишном створе секундомер останавливается в момент касания любой частью туловища плоскости, проходящей вертикально через начало линии финиша, однако результат засчитывается только в том случае, если участник самостоятельно, без посторонней помощи пересечёт финишную линию.

На первый взгляд барьеры выглядят совсем простыми и не замысловатыми, однако барьеры – это одно из лучших приспособлений для тренировки навыков целого ряда спортивных движений. С барьерами можно выполнять упражнения, развивающие скорость линейного перемещения, скорость боковых перемещений, навыки смены направления движения и прыжковые навыки. Существуют несколько тренировочных приспособлений, с помощью которых можно развивать те же навыки. И барьеры – это одно из них.

Общие рекомендации.

Возьмем два вида барьеров: микро–барьеры высотой 13 см. и мини–барьеры высотой 30 см. Для многих упражнений высота барьеров не имеет значения. На самом деле часто, в рамках одного и того же упражнения, мы используем барьеры разных видов ради того, чтобы немного разнообразить действия обучаемых.

Рассмотрим принципы, которыми руководствуются при выборе размера барьера.

1 принцип

При выполнении упражнений тренировки линейной скорости, курсанты или слушатели должен преодолевать барьеры с не менее чем 15-ти сантиметровым запасом, в положении, когда его бедра становятся

параллельным земле, колено согнуто под углом 90° , а пальцы ног подняты по направлению к голени. Если запас при преодолении барьера меньше, это значит, что надо использовать менее высокий барьер.

2 принцип

Когда обучаемым выполняется принцип бокового перемещения, лучше использовать барьер 13 см.

3 принцип

Если курсанты или слушатели испытывают трудность любого характера, следует взять более низкий барьер. Часто обучаемые уделяют больше внимание тому, чтобы перепрыгнуть через барьер, чем технике выполнения упражнения. В этом случае рекомендуется использовать более низкие барьеры либо не использовать их вообще, пока обучаемый не освоит это упражнение достаточно хорошо.

Литература

1. Бушуев С.Г. Развитие качества быстроты (на примере бега на короткие дистанции): метод. пособие. Кострома: изд-во Костром. гос. технол. ун-та, 2012. 11 с.
2. Легкая атлетика: учебник для институтов физической культуры / под ред. Н. Г. Озолина, В. И. Воронкина, Ю. Н. Примакова. Изд. 4-е, доп., перераб. М.: Физкультура и спорт, 1989. 671 с.
6. Наставление по физической подготовке во внутренних войсках МВД России (НФП ВВ), 2005. 142 с.
7. Технология «лестница» как эффективное средство развития двигательного-координационных качеств: методические указания / сост. А.В. Чернышева. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 18 с.
8. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебник / под общ. ред. И.П. Холодова. СПб.: МО РФ, 2015. 215 с.
9. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебник / под общ. ред. И.П. Холодова. СПб.: МО РФ, 2005. 376 с.

Таран Александр Николаевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Сорокоусов Александр Владимирович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Волгоградской академии МВД России

Попов Антон Александрович,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ВО ВРЕМЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ

Конечная цель подготовки сотрудников полиции в сфере применения табельного оружия сформулирована в образовательном стандарте, а именно:

- способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности,
- защита жизни и здоровья граждан,
- охрана общественного порядка,
- осуществление действий по силовому пресечению правонарушений,
- правомерное и эффективное применение и использование табельного оружия.

Ключевые слова: законность, защита, охрана, силовое пресечение, применение и использование табельного оружия.

В реалиях несения службы каждое из вышеперечисленных понятий подразумевает действия сотрудников в сильнейшей стрессовой ситуации и этот фактор необходимо учитывать при обучении сотрудников полиции применению и использованию табельного оружия.

В качестве примера, объясняющего такой подход к обучению, можно привести статистику из «Анализа практики применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД». За 2020 год в России было зафиксировано более 18 тысяч фактов причинения тяжкого вреда здоровью сотрудникам полиции и 8 тысяч фактов покушения на убийство сотрудников правоохранительных органов (включая убийства) [1].

При обучении сотрудников полиции применению и использованию огнестрельного оружия необходимо понимать, что применять оружие приходится, как правило, против граждан с неадекватным поведением, находящихся под воздействием алкоголя, наркотиков, или граждан с

расстройством психики. Эти факторы способствуют выбросу адреналина, что в результате, резко снижает болевой порог, добавляет сил и увеличивает время сопротивления. Анализ видеоматериалов, в которых зафиксировано применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции показал, что с момента начала применения оружия до момента прекращения сопротивления, в среднем, проходит примерно 8 секунд, но есть случаи мгновенного прекращения сопротивления, а также случаи продолжительного оказания сопротивления, длящегося более 30 секунд, несмотря на множественные огнестрельные ранения.

Время, отведенное на применение и использование огнестрельного оружия, косвенно ограничивается статьей 23 Закона о полиции, и должно учитываться в «дизайне» стрелковых упражнений:

- часть 1 п. 1, 2, 4, 5, 6, 7 и части 2 п. 1, 2 предусматривают минимальное время на применение оружия из-за нападения, угрозы жизни и здоровья. Время ограничено 1–3 секундами из-за особенностей ситуации нападения;

- часть 1 п. 3; часть 2 п. 4, 5. 4 позволяет сотруднику подготовиться, успокоиться и применить оружие;

- часть 1 п. 2-7; часть 2 п. 1, 2, 5 подразумевает применение и использование оружия по движущимся целям.

Подготовка к применению или использованию огнестрельного оружия регламентируется статьей 24 Закона о полиции.

Требования к изготовке и технике стрельбы, обусловлены высоким уровнем стресса во время применения оружия и минимальным временем для производства первого выстрела при отражении нападения опасного для жизни и здоровья сотрудника полиции [2].

В соответствии с вышеперечисленными факторами техника стрельбы должна отвечать следующим требованиям:

- повторяемость в любых условиях;
- устойчивость к внешним факторам;
- простота в реализации;
- использовать минимальные ресурсы памяти, внимания, мышления;
- применимость с различными видами оружия.

Время на подготовку сотрудников полиции к применению и использованию огнестрельного оружия в системе МВД определено образовательными стандартами и смехотворно мало по сравнению с временем подготовки спортсменов стрелков по виду спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия». Например, на формирование и совершенствование стрелковых навыков спортсмена необходимо в среднем 500–600 часов занятий в год и минимум 50 выстрелов за тренировку. Сотруднику полиции (курсанту образовательной организации системы МВД России) на формирование и совершенствование стрелковых навыков предоставляется от 50 до 80 часов занятий в год и 4–8 выстрелов

на занятии физически не получится, что определяет еще один принцип обучения – обучение через понимание что, как и когда делать.

Условия обучения, – это группы численностью 22–25 человек, время одного занятия 1 час 30 минут, количество боеприпасов на одного обучаемого регламентируются нормами положенности и составляют примерно от 6 до 10 патронов на занятие, все действия регламентированы приказом.

Объектом обучения является современное, молодое поколение, воспитанное в относительно свободном духе, любящее максимально комфортную психологическую среду. У них больше самоуважения, готовности отстаивать свои интересы, меньше страха перед авторитетами, они ранимые и любят жаловаться на все, что выводит их из зоны комфорта. Это поколение, которое хорошо разбирается в современных трендах, но приучено к обучению двигательным действиям, самостоятельно понять и выучить двигательное действие для них представляет большую проблему. Поколение, для которых стресс это новое и неизведанное состояние и работать в котором для них составляет большую проблему и вместо обучения в стрессе, они предпочитают как можно быстрее избавиться от него – что закладывает еще один принцип обучения – полный контроль над действиями обучаемого и создание условий неотвратимости обучения конкретному элементу. Клиповость мышления современного поколения обуславливает требования к преподаваемому материалу, коротко, ясно при невозможности двойного трактования, долгое вдумчивое объяснение материала успеха не принесет. Одна из проблем современного поколения это необходимость корректировать простейшие понятия в процессе обучения, так как одно слово может обозначать разные действия, события, предметы, что приводит иногда к непониманию даже простейших вещей. Проявление жалости в процессе обучения приводит только к падению авторитета преподавателя и снижению эффективности обучения в целом.

Процесс обучения владению огнестрельным оружием следует разделить на четыре основных этапа:

Начальный этап характеризуется обучением основам владения огнестрельным оружием, которые будут необходимы сотруднику в повседневной службе. На этом этапе сотрудники (курсанты) изучают меры безопасности, материальную часть оружия, действия по командам при выполнении практических упражнений стрельб, элементы техники стрельбы из боевого оружия. Объединяют весь изученный материал в одно целое и учатся реализовывать полученные знания и умения на огневом рубеже при стрельбе по различным целям [3].

Основной этап характеризуется формированием и навыков скоростной стрельбы, построенных на умениях, полученных на первоначальном этапе обучения без обдумывания каждого выстрела.

На этом этапе закладываются умения производства серии выстрелов как единого элемента; приведения оружия в боевую готовность и открытия огня при выполнении различных базовых упражнений с применением разнообразных мишеней.

Тактический этап характеризуется развитием и совершенствованием навыков скоростной стрельбы в нестандартных условиях, которые могут возникать в ходе выполнения служебных задач. Стрельба со сменой положения, с переносом огня по фронту и в глубину, из-за укрытий, по движущимся мишеням, имитирующим нападение, с подачей команд условному преступнику-мишени. Развитие этих навыков должно сократить время обдумывания действий и выбора позиции для открытия огня [4].

Специальный этап обучения проходит в подразделениях, на курсах повышения квалификации после окончания учебного заведения МВД. Специальная огневая подготовка формирует у сотрудников умение правомерно и максимально точно поражать цели в соответствии со спецификой задач выполняемых подразделением, в котором он проходит службу. На специальном этапе обучения сотрудников намеренно ставят в экстремальные ситуации, в которых требуется правомерно и эффективно решить учебно-боевую задачу в состоянии стресса [5].

Цель огневой подготовки будет достигнута только при условии освоения сотрудником всех четырёх этапов. К сожалению, многие сотрудники довольствуются освоением начального и основного этапов огневой подготовки, что отрицательно влияет на профессиональную готовность применять огнестрельное оружие в стрессовых ситуациях.

Высокую эффективность обучения владению огнестрельным оружием показали два метода, которые взаимосвязаны. Это метод повторения и метод обучения с психоэмоциональной нагрузкой. Первый метод заключается в систематическом повторении необходимых элементов и позволяет отработать основные элементы двигательного навыка, а второй метод заключается в том, что сотрудник выполняет упражнение с максимальной мобилизацией своих сил и возможностей [2].

Проводя занятия по обучению стрельбе нельзя:

- постоянно повышать психоэмоциональную нагрузку, так как на определенном этапе рост результатов прекратится и произойдет деградация навыков, заучивание ошибок и развитие негативного отношения к преподавателю и предмету;

- нельзя проводить занятия в эйфории и положительно-эмоциональной обстановке, так как тренировочный эффект будет равен нулю [3].

Часто в ходе проведения практических стрельб наблюдается следующая ситуация. Обучаемые, выполнявшие стрелковые упражнения на текущих занятиях с положительной оценкой, но при этом не испытывавшие психоэмоционального напряжения, а даже наоборот, находящиеся в состоянии лёгкой эйфории, на контрольных стрельбах в

стрессовой ситуации показывают неудовлетворительные результаты. И наоборот, обучаемые постоянно стрелявшие в напряженном психоэмоциональном состоянии с переменным успехом, на контрольных стрельбах показывают стабильные положительные результаты. Оптимальным психоэмоциональным состоянием обучаемых на занятиях по огневой подготовке должно быть рабочее, чередующееся с напряженным [6]. Очень большую роль играет умение преподавателя создать нужный эмоциональный настрой в группе обучаемых и поддерживать его в рабочем состоянии на протяжении всего занятия. На это, как правило, уходит от 10 до 20 минут учебного времени в зависимости от численного состава группы, времени дня и вида деятельности, которое предшествовало занятиям в стрелковом тире.

В современных реалиях отбора, подготовки, материально-технической базы структур МВД, рассказывая про «ровную мушку и плавный спуск», поддерживая положительный настрой на стрельбу, вы легко добьетесь требований приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275, 40% личного состава курсантов и слушателей у Вас будут стрелять, а для остальных 60% стрельба будет «тайной за семью печатями».

Литература

1. Пырчев С.В. Анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД как основа для модернизации законодательства // Труды Академии управления МВД России. 2021. № 1 (57).
2. Воронов Д.А. Психологическая подготовка как фактор успешности формирования стрелковых умений курсантов вузов МВД России // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 2-х ч. (Казань, 3 апреля 2017 г.). Казань: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017. С. 218–221.
3. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба.
4. Суrowец Д.В. Обоснование элементов техники стрельбы из боевого пистолета // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодар, 17 ноября 2018 г.). Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2020. С. 340–345.
5. Нестеров А.Ю., Свешникова В.О. Перспективные направления развития научно-методического обеспечения огневой подготовки в образовательном процессе сотрудников органов внутренних дел // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: Секция «Организация огневой и физической подготовки» по теме: Актуальные вопросы организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел (Москва, 28 октября 2021 г.). М.: Академия управления МВД России, 2021. С. 91–95.

Трущенко Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Савенков Александр Сергеевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Имашева Гуля Кинживаевна,
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Дисциплина «Огневая подготовка» является базовой при подготовке квалифицированных кадров для выполнения служебных обязанностей в органах внутренних дел и во время обучения в образовательных учреждениях МВД России. Целью изучения данной дисциплины является формирование определенных знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем пригодятся для успешного применения огнестрельного оружия при решении оперативных задач. Именно уверенное владение огнестрельным оружием – это залог успешного проведения операций по задержанию преступников, освобождению заложников, и т. п. Многочисленными исследованиями и статистическими данными установлено, что давно возникшая необходимость совершенствования огневой подготовки превратилась в потребность по обновлению существующей программы огневой подготовки. Огневая подготовка является базой профессиональной подготовки, и в свою очередь часто связана с необходимостью выполнения служебных задач в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей [1, с. 13]. В настоящее время огневая подготовка приобрела немаловажное значение, так как в связи с ростом профессиональной преступности возникает необходимость быстрого реагирования и применения огнестрельного оружия в самых опасных и стрессовых ситуациях. В задачи огневой подготовки входит:

ознакомление с видами оружия, изучение материально–технической части оружия и мер безопасности, знание и применение правовых основ использования огнестрельного оружия, формирование определенных навыков, необходимых для качественной и успешной стрельбы в любой ситуации, и формирование морально-психологической составляющей. Подготовка сотрудника должна находиться в тесной взаимосвязи с его профессиональной служебной деятельностью и должна способствовать качественному выполнению служебных обязанностей, особенно в ситуациях, связанных с угрозой жизни и здоровья граждан. Небывалый рост преступности и ухудшение криминогенной обстановки в стране вызывает потребность совершенствования обучения дисциплине «Огневая подготовка». В настоящее время качество обучения базовым профессиональным дисциплинам, связанным с общей физической и огневой подготовкой существенно снизилось. Напряженная криминогенная обстановка в стране требует усиления мер по противостоянию. Готовность сотрудников правоохранительных органов к самообороне и действию в критических ситуациях находится в тесной взаимосвязи с качеством их подготовки по владению и использованию огнестрельного оружия.

В настоящее время в обучении дисциплине «Огневая подготовка» существует ряд проблем, которые мешают качественному усвоению материала будущими сотрудниками правоохранительных органов.

Среди таких проблем стоит выделить отсутствие единого подхода и методики обучения. В настоящее время используется большое количество стрелковых упражнений, которые направлены на формирование навыков стрельбы, также постоянно разрабатываются новые эффективные способы обучения стрельбы и совершенствования стрелковых навыков. Часто используется международный опыт при выполнении стрелковых упражнений, постоянно совершенствуются методики обучения. Но все эти методы – это частные, не имеющие под собой научного обоснования практики, не прошедшие эксперимента. Отсутствует единая концепция, стратегия преподавания дисциплины. Каждый преподаватель, придерживаясь своей точки зрения относительно способа обучения, продвигает и использует на занятиях свою теорию и методику. И, придя на занятие в учебную группу, начинает переучивать обучаемых, считая, что они все делают неправильно. В итоге, некоторые обучаемые после таких занятий перестают попадать совсем.

В последнее время широкую популярность приобрели инновационные технологии при стрельбе. Самыми известными являются тренажеры «Скатт» и «Рубин». Тренажер бывает с электронной мишенью и без нее. Тренажер «Скатт» работает по принципу определения координат выстрела и его регистрации с помощью специального датчика, закрепленного на стрелковом оружии [2, с. 117]. Информация от датчика

отображается на мониторе компьютера и может быть сохранена для последующего разбора и анализа результатов. В классическую версию тренажера входит: электронная мишень, с соответствующей программой и датчиком, который крепится на оружие. Датчик срабатывает на малейшие вибрации и заряжается от usb-порта.

Обучающий тренажер «Рубин» предназначен для обучения прицельной, скоростной и интуитивной стрельбе. «Рубин» удобен для обучения стрельбе начинающих стрелков. В отличие от тренажера «Скатт» его можно использовать на реальном расстоянии до мишеней. На нем можно отрабатывать навыки стрельбы из разных положений и по нескольким мишеням. Современные инновационные стрелковые тренажеры позволяют воссоздать определенные реалии жизненной действительности, приближенные к реальным ситуациям, но они не заменят работы с настоящим огнестрельным оружием. Методика обучения стрельбе в настоящее время отстает от существующих потребностей в обучении и дальнейшем использовании огнестрельного оружия. Каждый преподаватель использует свою методику, которая, к сожалению, не всегда приносит положительный опыт. Чаще всего преподавание дисциплины построено по классической схеме: изучение теоретических основ и плавный переход к практической части. Если теоретическая часть обычно изучается по классической схеме, то в практической части обучения стрельбе отсутствует единый подход к освоению практического материала. Кроме этого нет периодичности проведения занятий, что в достаточной степени негативным образом влияет на усвоение материала.

В мире постоянно совершенствуются инновационные технологии, в том числе и для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, но у них высокая стоимость, и в большинстве учебных заведений и центров профессиональной подготовки они отсутствуют [3, с. 250]. Кроме этого и стрелковые тиры не всегда бывают оборудованы достаточным образом. Отсутствие вентиляции, некачественные пулеприемники, низкая пропускная способность

сказываются негативным образом на обучении. Преподавателям приходится приспосабливаться под существующие условия для выполнения стрелковых упражнений. Отсутствие квалифицированных кадров также вносит определенные трудности при преподавании дисциплины «Огневая подготовка». Чаще всего на должности преподавателей по огневой подготовке назначаются не специалисты (тренеры из стрелковых секций, участники соревнований по стрельбе и т. п.) в рассматриваемой области, а просто спортсмены по разным направлениям подготовки (лыжники, легкоатлеты, двоеборцы). Они обладают высоким уровнем знаний в подготовке какого-то определенного вида спорта, но если данный вид спорта не имеет отношения к стрелковому делу, то профессиональное обучение стрельбе представляется невозможным.

В вузах МВД России основной акцент стоит сделать не на подготовку спортсменов, а на лиц, пригодных для несения службы и выполнения своих профессиональных обязанностей, сотрудников, которые смогут хорошо владеть оружием и пользоваться им для защиты и самообороны не только в рамках спортивных соревнований, а в любой ситуации. Не говоря уже о научном и методическом совершенствовании в указанной области. Преподаванием дисциплины в идеальном варианте должны заниматься бывшие стрелки спортсмены или лица, имеющие профессиональные навыки обучения стрельбе из огнестрельного оружия или хотя бы окончившие один из ВУЗов МВД России, где предусмотрен полный курс прохождения дисциплины.

Огневая подготовка по своей сути наряду с физической подготовкой является базовой частью подготовки любого полицейского сотрудника. Все сотрудники правоохранительных органов должны быть хорошо развиты физически, знать боевые приемы борьбы и уметь правильно в соответствии действующим законодательством применять и использовать огнестрельное оружие. Кроме этого изучение дисциплины «Огневая подготовка» влияет на формирование и становление личности молодого начинающего сотрудника органов внутренних дел. Это и самовоспитание и саморазвитие, становление каких-то новых качеств, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. В процессе обучения дисциплине происходит формирование морально-психологической устойчивости. Данное качество является залогом успешного осуществления службы в органах внутренних дел, так как оно оказывает огромное влияние на появление, развитие и совершенствование новых положительных черт характера: подавление отрицательных эмоций, развитие чувства внутренней собранности, контроль за психическим состоянием. Подводя итог, следует отметить, что обучение стрельбе это важный компонент в механизме профессиональной подготовки, который требует постоянного обновления и совершенствования.

Литература

1. Бессонова Ю.В., Евраев Л.О., Дьякова Е.Ю. Компьютерные дидактические средства в огневой подготовке // Сборник: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. Профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей. 2021. С. 13–14.
2. Ковшов Н.В., Давыдов Д.В., Бессонова Ю.В. Стрелковые тренажеры, как моделирующие средства обучения // Сборник: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников

правоохранительных органов. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. М., 2020. С. 116–118.

3. Бессонова Ю.В., Параскевич П.С., Юшкевич А.А. Контрастность технологий обучения стрельбе из боевого оружия // Сборник: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 249–257.

Тихонов Илья Николаевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Омской академии МВД России

Выштикалюк Владимир Федорович,
доцент кафедры огневой подготовки
Омской академии МВД России

ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР

Эпидемиологическая обстановка в России и в мире внесла корректировки в процесс обучения вузов МВД, частичный переход обучения на дистанционный формат негативно сказался на практических дисциплинах одной из которых является огневая подготовка.

Как показывает практика изучение только теоретических разделов огневой подготовки без использования практических стрельб не позволяет должным образом подготовить сотрудника ОВД к выполнению им служебных задач связанных с применением оружия.

Так же пандемия внесла свой негативный вклад и в подготовку спортсменов стрелков – периодическое приостановление тренировочного процесса, перенос соревнований на неопределенный срок разрушают систему спортивной подготовки. Появляются проблемы с отбором в группу спортивного совершенствования по стрельбе из боевого оружия (далее ГСС). А ведь спортивный отбор – выявление перспективных стрелков из среды курсантов начальных курсов имеет огромное значение в подготовке резерва ГСС.

В теории физического воспитания отмечается, что тренировочный процесс должен строиться на определенных принципах которые представляют собой наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт

тренерской работы. Среди данных принципов есть принципы–непрерывности и цикличности тренировочного процесса [1].

Непрерывность тренировочного процесса включает в себя следующие положения:

1) спортивная тренировка строится как круглогодичный и многолетний процесс, гарантирующий наибольший кумулятивный эффект в направлении спортивной специализации;

2) Воздействие каждого последующего тренировочного занятия как бы «наслаивается» на «следы» предыдущего, закрепляя и углубляя их;

Цикличность тренировочного процесса характеризуется повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов. В форме циклов строится весь тренировочный процесс – от его элементарных звеньев до этапов многолетней тренировки.

План тренировок ГСС по стрельбе обязательно включает в себя вышеперечисленные принципы. Строя тренировку нужно исходить из необходимости систематического повторения основных элементов ее содержания и вместе с тем последовательно изменять тренировочные задания в соответствии с логикой чередования фаз, этапов, периодов тренировочного процесса [2].

Реализация указанных выше принципов основана на дидактических правилах в обучении: от простого к сложному, от знаний к умениям и навыкам.

Решая проблемы целесообразного использования средств и методов тренировки необходимо находить им, место в структуре тренировочных циклов потому, что любые тренировочные упражнения, средства и методы теряют эффективность, если они применены не вовремя, не к месту, без учета особенностей фаз, этапов и периодов тренировки.

Исходя из вышеперечисленного, при планировании тренировочного процесса руководитель ГСС должен выстроить его таким образом, чтобы исключить большие перерывы между тренировками. И только цикличность тренировочного процесса, систематическое повторение упражнений позволит уйти от разрушающего воздействия на умения и навыки, которые были приобретены спортсменами стрелками ранее.

Как показывает практика, подготовка и воспитание стрелка из числа курсантов учебных заведений МВД России должна укладываться в пятилетний период обучения. Причем условно его можно разделить на две части: подготовительный период (первый и второй курсы) и основной (последующие года обучения).

В подготовительном периоде курсант проходит отбор в ГСС, далее идет процесс формирования техники стрельбы, изучение спортивных упражнений, формируются необходимые для этого умения и навыки. На этом этапе не стоит ждать от курсанта выдающихся результатов, хотя есть

исключения, когда в первый год обучения курсант может показать результат на уровне мастера спорта.

В основном периоде проходит процесс совершенствования техники, его становление как спортсмена стрелка. Курсант приобретает необходимый соревновательный опыт, участвуя в спортивных соревнованиях, которыми тренер всячески поддерживает его мотивацию к достижению высоких спортивных результатов. Все это в комплексе позволяет к окончанию пятилетнего обучения получить квалифицированного спортсмена стрелка на уровне кандидата в мастера спорта, а возможно и мастера спорта по стрельбе из боевого оружия.

Наступивший период пандемии в корне меняет сложившуюся годами систему спортивной подготовки стрелка. Приостановление тренировочного процесса на неопределенный срок, отсутствие главного стимула для занятий, такого как участие в соревнованиях разрушает устоявшуюся модель подготовки.

С введением ограничительных мер тренировочный процесс сильно изменился. Отмечается значительное снижение у курсантов интереса к тренировкам, падение мотивации, что по нашему мнению вызвано нерегулярностью их проведения и отменой соревнований проводимых в системе МВД и как следствие у стрелков нет возможности проверить уровень своей подготовки в соревновательной обстановке. Выступление на соревнованиях является одним из главных источников становления спортсмена, роста его спортивного мастерства. Не зря говорят, что лучшая тренировка это – соревнования. Где еще как не на соревнованиях можно обмениваться накопленным опытом, смотреть на выступление спортсменов стрелков из других команд, и возможно реализовать свои спортивные амбиции, заняв призовое место либо выполнив спортивный разряд. Выступление на соревнованиях учат спортсмена стрелка управлять своим психическим состоянием, что очень важно для достижения высоких результатов.

Так же отсутствие соревновательного опыта у стрелков не позволяет руководителю ГСС в должной мере оценить уровень их подготовки, поскольку результаты показанные на тренировке, могут отличаться от тех результатов, которые показывают спортсмены на соревнованиях.

Особенно сильно ограничительные меры «ударили» по курсантам четвертого и слушателям пятых курсов, занимающимся в ГСС, поскольку к этому времени они набрали необходимый опыт, сформировались как квалифицированные спортсмены стрелки и были готовы проявить себя на соревнованиях. Но отмена соревнований в системе МВД связанная с пандемией внесла свои коррективы, и им пришлось прекратить занятия в ГСС, завершая обучение в академии без возможности показать результаты, к которым они стремились весь период обучения.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в условиях ограничительных мер, при подготовке курсантов из числа ГСС есть значительные трудности, связанные с нарушением тренировочных циклов и отсутствием соревновательного опыта.

По нашему мнению одним из возможных способов повышения профессионального уровня спортсмена, вне зависимости от вида спорта, в условиях ограничительных мер может стать идеомоторная тренировка, которая развивает необходимые ощущения для выполнения будущих двигательных действий.

В связи с этим мы рекомендуем использовать, метод идеомоторной тренировки стрелками ГСС, поскольку он не требует использования материальных средств (оружия, боеприпасов и т. д.), а его эффективность исследована и доказана многими учеными и заслуженными тренерами.

Литература

1. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2000.

2. Пивоваров Д.В., Пенькова И.В., Осипов О.О., Зайцева Е.В., Выштикалюк В.Ф., Жуков В.М. Использование основных средств и методов обучения в процессе огневой подготовки: учеб.-метод. пособие. Омск, 2020.

Токарев Евгений Александрович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

Арбит Виктор Владимирович,
курсант 407 учебной группы
Уральского юридического института МВД России

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВА КАЧЕСТВЕННОГО ВЫСТРЕЛА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Огневая подготовка сотрудников полиции имеет важное значение для определения профессиональной пригодности при отборе кадрового состава для подразделений МВД России. Во многом уровень такой подготовки зависит от профессиональных навыков руководителя стрельб, материальной базы и возможностей по предоставлению необходимых теоретических знаний и практических знаний.

Производство качественного выстрела зависит не только от тех навыков, которыми обладает руководитель стрельб, но и персональных качеств самого стреляющего. К таким качествам принято относить:

- целеустремленность;
- концентрацию внимания;
- эмоциональную устойчивость;
- стрессоустойчивость;
- достаточный уровень физической подготовленности;
- уровень развития таких качеств как мышление, память, координация действий и быстрота реакции.

Объединение этих качеств существенно влияет на результаты стрельбы и психологическую подготовку любого сотрудника полиции.

Целеустремлённость – это одно из личностных качеств человека, направленное на осознание последовательной деятельности в целях достижения того или иного результата, способность конкретизировать перед собой задачу, а также достигать ее независимо от сложностей пути, необходимого для ее решения.

В огневой подготовке курсантов целеустремленность играет важнейшую роль, так как оказывает значительное влияние на результаты выполнения упражнения стрельб. От того как обучающийся будет нацелен на тренировки по использованию и обращению с оружием будет зависеть и то, как произойдет выстрел, что влияет на результат. На тренировках сотрудник должен отрабатывать все элементы качественного выстрела, в которые входит момент прицеливания, нажим на спусковой крючок и дальнейшее контролирование оружия.

В момент прицеливания входит правильный вынос пистолета, в результате которого прицельный приспособления пистолета, в виде мушки и целика, сведены и верхняя часть мушки не заступает в любом положении от рамок целика.

В этап нажима на спусковой крючок входит плавное нажатие спускового крючка в целях приведения в действие ударно-спускового механизма, который в свою очередь приводит пулю в движение.

Этап контролирования послевыстрельного периода заключается в том, что стреляющий контролирует пистолет в руке, в целях исключения его выпадения, а также производства следующего выстрела.

Именно вышеуказанные аспекты оказывают существенное влияние на все этапы выстрела. Исходя из психологических и физиологических качеств складывается результат, необходимый для производства точного выстрела.

Следующим качеством выступает концентрация внимания. Исходя из научных трудов по психологии концентрация – это удержание внимания о каком-либо объекте в кратковременной памяти. То есть человек должен

выделить для себя необходимый объект из всей общей массы остальных, находящихся в мире объектов.

Работает она так – восприятие той или иной информации влечет за собой ее запоминание, то есть человек в большей степени сам нацелен на запоминание той или иной информации. Наука выделяет следующие виды информации:

- произвольная – человек мысленно направляет все свои силы на определенный объект, то есть делает это осознанно;

- непроизвольная – в своей деятельности человек каждый раз сталкивается с таким видом внимания, суть которого заключается в том, что человек не прилагает никаких усилий для восприятия той информации, которая его заинтересовала.

Применительно к занятиям по огневой подготовке тренировка внимания заключается в том, что применяется такой вид внимания как произвольный, то есть сотрудник прилагает все необходимые усилия для сосредоточения на первых двух стадиях производства выстрела.

Начиная от изучения теоретической части и заканчивая стрельбой, концентрация внимания носит обязательной характер для каждого обучающегося. При начале занятия командир группы делает доклад, что помогает курсанту отключиться от другой деятельности и осознать, что сейчас необходимо сконцентрировать внимание на той задаче, которую необходимо выполнить.

Разнообразие подходов в методике проведения занятий позволяет лучше сконцентрировать внимание и сосредоточиться на тех аспектах, которые необходимы. Речь также играет немаловажную роль, повышение голоса в момент донесения важной информации позволяет воспринять и сосредоточиться на ней лучше, чем та же информация, но озвученная другим голосом.

Правильно организованное занятие – это часть успеха в восприятии информации и улучшении качества стрельбы в целом. Постановка различных задач при выполнении упражнений стрельб, возможность динамического изменения ситуации, соревновательный момент, расстановка сил и средств таким образом, что на другой стороне будут те же обучающиеся, но с другой задачей, противоположной, что у первой команды. Все эти элементы создают и помогают выработать тот необходимый уровень внимания и восприятия дисциплины, который помогает уже непосредственно на огневом рубеже.

Под эмоциональной устойчивостью понимается способность личности сохранять необходимую концентрацию в эмоциогенных ситуациях, которая осуществляется при помощи тренировки саморегуляции и контроля, что позволяет выполнять поставленные перед лицом задачи в стрессовых ситуациях. Повышенная эмоциональная устойчивость позволяет уменьшить влияние отрицательных факторов

стресса на ту или иную ситуацию. Благодаря такому качеству сотруднику проще выполнять поставленные перед ним задачи даже в самых сложных стрессовых ситуациях.

В целях формирования эмоциональной устойчивости курсанты совмещают теоретическую и практическую части на тренировках по огневой подготовке. Такое качество в большей степени тренируется в момент непосредственно стрельбы, так как работая с макетом пистолета обучающийся осознает, что в данный момент выстрела не произойдет и бояться нечего, но при выходе на огневой рубеж понимает, что у него находится оружие, которым можно ранить или убить человека, к тому же громкий выстрел и отдача также играют роль некой стрессовой ситуации.

В целях уменьшения стресса и формирования эмоциональной устойчивости в подразделениях профессиональной подготовки и на профильных кафедрах высших учебных заведений системы МВД России разработаны ряд подводящих упражнений используемых на тематических занятиях. Одним из таких является упражнение, в котором сотрудник, стоя на огневом рубеже с закрытыми глазами, с пистолетом без магазина, выносит на уровень мишени пистолет, к тому же он должен совместить прицельное приспособление и мишень, в тот момент, пока глаза закрыты, а уже в дальнейшем, открывает глаза для понимания насколько он точно и правильно прицелился. После происходит корректировка прицела и мишени, в результате которого запоминается положение пистолета и упражнение повторяется. Все эти действия формируют как правильность прицеливания, так и правильность формирования хвата, а уже эти составляющие позволяют уменьшить количество стресса, который связан с боязнью оружия.

Вторым таким упражнением является произвольное чередование в магазине пистолета боевых и учебных патронов. Сотрудник, стоя на огневом рубеже осознает, то у него в магазине имеется 8 патронов, но он не знает когда произойдет выстрел, а когда холостой спуск. Таким образом формируется игнорирование стресса, вызванного отдачей пистолета и выстрелом непосредственно.

Непосредственно огневая подготовка не предполагает развитие физических качеств сотрудника. В основном навыки стрельбы нарабатываются лишь благодаря мышечной памяти, которая формируется в результате повторения одних и тех же действий, что каждый раз приводит к превращению интересного занятия в нудное и утомительное.

Именно поэтому огневая подготовка должна включать в себя хотя бы умеренные двигательные процессы, которые направлены как раз на формирование общих моментов прицеливания и ведения огня, а также совершенствование специальных физических качеств сотрудника.

Развитие физических качеств должно заключаться в развитии мышечного аппарата, развитие дыхания, а также выработка гибкости тела.

Наибольшее внимание должно быть направлено на развитие групп мышц, находящихся в руках, пальцев, мышцы плечевого пояса, а также спины. К тому же следует ввести такие упражнения, которые направлены на развитие мышц в статике, то есть удержание груза на весу, что развивает мускулатуру и развивает мышечный аппарат, направленный на фиксацию положения при стрельбе.

Такая подготовка должна быть направлена на развитие таких качеств как сила, выносливость, а также ловкость и быстрота.

Сила – это физическая способность организма выдерживать физические нагрузки. Развитие такого качества должно заключаться в использовании как динамических, так и статических упражнений с целью формирования устойчивости организма к нагрузкам, возникающих в ходе выработки качеств стреляющего.

Выносливость – это возможность организма противостоять переутомлению. Это качество развивается в процессе использования таких упражнений, который направлены на включение большинства групп мышц. Это качество необходимо для выработки способности организма к переутомлению в процессе выполнения стрелковых упражнений.

Быстрота и ловкость – это качества, которые направлены на координацию организма и быстроте отклика на поступившие задачи. При развитии таких качеств существенно повышается уровень выполнения стрелковых задач, а также успешно выполнять те задачи, которые поступили уже непосредственно в момент стрельбы, что также формирует координацию движения.

На занятиях по огневой подготовке основным средством формирования элементов качественного выстрела выступает статический метод с имитацией выстрела в холостую.

Хороший стрелок не только отрабатывает необходимые элементы качественного выстрела, но и развивает специальные физические параметры, что в совокупности позволяет ему постоянно повышать свой уровень и развивать потенциал.

Таким образом, для наиболее качественной подготовки сотрудника к различным ситуациям необходимо внедрить в учебный процесс умеренные физические нагрузки для выработки вышеуказанных качеств.

Психологический аспект в формировании элементов качественного выстрела также играет большую роль. Даже при наличии всех необходимых технических навыков у стрелка, не всегда удастся выполнять установленный упражнением минимум. Психологические качества обучающегося зависят от субъективных и объективных обстоятельств. Если объективные обстоятельства никак не зависят от самого стреляющего и изменить их не получится ни при каких обстоятельствах, то тут подключаются субъективные обстоятельства, к которым относится стресс, уровень физического развития и психологическое состояние стреляющего.

Именно поэтому для тренировки элементов качественного выстрела необходимо тренировать не только физические качества курсанта, в которые входит сила, выносливость и скорость, но и необходимо формирование психологической устойчивости. Такая тренировка включает в себя развитие целеустремленности, концентрации внимания, эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости. Эти качества помогают побороть страх перед выстрелом и самого выстрела, а также отдачи.

Для развития этих качеств было разработано большое количество упражнений и тренингов, что позволяет достичь главной цели огневой подготовки – правильного и безопасного обращения с оружием и его применения в практической деятельности, при этом руководствуясь нормами закона, устанавливающего основания применения таких средств.

Литература

1. Ахметов Р.С. Психологические особенности подготовки спортсменов // Эпоха науки, 2016. № 5. С. 106–110.
2. Калинин А.С. Огневая подготовка сотрудников ОВД: науч.-практ. пособие. Калининград: Калининградский юридический институт МВД России, 2010. 228 с.
3. Солоницкая Э.В., Митракова Е.Н. Психологические аспекты предстартового состояния стрелка: проблемы и пути решения // Юрист – Правоведъ, 2015. № 2. С. 34–38.

Трущенко Игорь Владимирович,
старший преподаватель кафедры
техничко-криминалистического обеспечения
экспертных исследований
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

Трущенко Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

В настоящее время в связи со сложившимися обстоятельствами во всех сферах жизнедеятельности общества активно идет процесс внедрения новых технологий обучения. В основном это компьютерные технологии, которые с помощью новых технологий выводят процесс обучения в любом учебном учреждении на новый уровень. Процесс обучения с помощью применения компьютерных технологий становится легче, проще и интереснее. Возможность обработки огромного количества информации и преимущества, которые дает использование новых информационных систем помогают усовершенствовать образовательный процесс и вывести его на новый уровень.

Образовательный процесс в высших заведениях Российской Федерации в настоящее время организован в соответствии с новыми образовательными стандартами и соответствует новым реалиям жизненной действительности [1, с. 326]. В частности, повысились требования к качеству образования, было пересмотрено содержание рабочих программ по огневой подготовке, стали актуальными вопросы внедрения новых технологий при прохождении дисциплины «Огневая подготовка».

Из-за ухудшающейся криминогенной обстановки в стране в правоохранительных органах повышаются требования к подготовке специалистов. В первую очередь это касается физической и огневой подготовки. Будущие сотрудники правоохранительных органов, обучающиеся в высших учебных заведениях МВД России также должны соответствовать предъявляемым требованиям. Одним из важнейших аспектов повышения качества профессиональных навыков является

обучение огневой подготовке. Будущий сотрудник правоохранительных органов должен в полной мере за период своего обучения овладеть навыками стрельбы, так как в любой опасной ситуации это поможет ему защитить мирных граждан и сохранить жизнь себе и своим коллегам. В целях повышения эффективности обучения при преподавании дисциплины «Огневая подготовка», а также для совершенствования навыков использования огнестрельного оружия осуществляется непрерывный поиск новых форм и способов обучения. Для этого в учебном процессе часто внедряются новые методы обучения с целью более качественного усвоения материала.

Следует отметить, что в образовательные учреждения МВД России идут получать высшее образование молодые люди в возрасте 17–19 лет. Чаще всего это – бывшие школьники и молодые люди, отслужившие в вооруженных силах РФ. Большинство школьников, поступающих для обучения, увлекаются компьютерными играми, где нужно применять тактические умения и навыки скоростной стрельбы. Поэтому на занятиях по огневой подготовке было бы неплохо применять компьютерные игры, как уже что-то знакомое для них. Использование подобного симулятора решит сразу много проблем: экономия патронов, самостоятельное повторение и закрепление пройденного материала, возможность распределения времени преподавателя сразу на нескольких обучающихся [2, с. 13].

В начале изучения дисциплины «Огневая подготовка» изучается теоретическая (базовая) часть, которая включает в себя:

- изучение основных терминов и понятий, используемых при изучении дисциплины;
- основы баллистики;
- тактико-технические характеристики различных видов оружия.

По окончании изучения теоретической части обучаемыми сдается зачет по пройденному материалу. На основании сданного зачета у обучаемого появляется допуск к практической части изучаемой дисциплины. На начальном этапе обучения у обучаемого может появиться так называемая «боязнь выстрела». Данное состояние неприятно тем, что в долгосрочной перспективе это может повлечь за собой другие проблемы, которые негативным образом скажутся на стрельбе обучаемого: тремор рук, невозможность сосредоточиться, не выравнивание мушки в целике, дерганье за спусковой крючок. Для исправления подобного недостатка можно использовать в учебном процессе нестандартные формы и методы обучения. Хорошим вариантом, по нашему мнению, является применение симуляторов стрельбы, которые при правильном подходе способствуют избавлению страха выстрела, и помогут сформировать психологическую составляющую, которая не менее важна при обучении стрельке [3, с. 259]. Для этого, можно почти в любой компьютерной игре

смоделировать ситуацию, которая будет похожа на реальную жизненную ситуацию, где будет задействовано применение оружия.

Одним из нововведений следует отметить использование в образовательном процессе очков виртуальной реальности. При использовании очков виртуальной реальности есть много преимуществ:

Во-первых, это возможность погрузиться в любую смоделированную ситуацию полностью с испытанием всех ощущений как в реальной жизни.

Во-вторых, они безопасны и более эффективны для начинающих стрелков, и их можно использовать как переходный этап перед обучением стрельбе на боевом огнестрельном оружии.

В-третьих, нет расхода патронов.

В-четвертых, они занимают мало места и для их использования не нужны специально оборудованные тиры и несколько преподавателей, которые следят за соблюдением мер безопасности при обучении стрельбе из боевого огнестрельного оружия.

В-пятых, наглядно можно смоделировать и показать любую ситуацию и возможные способы ее урегулирования. В обычном тире не всегда получается показывать упражнения с переносом огня по фронту, перемещение стрелка.

К сожалению, использование шлема виртуальной реальности и приспособлений к нему хоть и эффективно, но очень дорогостоящее. И подобные инновационные технологии в настоящее время используются только при обучении сотрудников специальных подразделений. С помощью шлема виртуальной реальности со специальными прикрепленными датчиками на теле, отрабатываются всевозможные ситуации: освобождение заложников, задержание преступников, обезвреживание террористов. За происходящим следит инструктор и оценивает происходящее по определенным критериям. Таким образом, можно сказать, что использование очков виртуальной реальности достаточно перспективное направление, так как эффективность использования доказана, и плюс к этому, подобные инновации сформируют дополнительный интерес к изучению данного предмета.

Следует отметить, что дисциплина «Огневая подготовка» больше практическая, нежели теоретическая, так как главной задачей изучения данной дисциплины является приобретение навыков стрельбы их дальнейшее закрепление и совершенствование [4, с. 82]. Для появления заинтересованности у курсантов к изучаемому предмету при проведении занятий можно использовать и другие виды обучения: эстафета, дуэль и викторина.

Эстафета – это соревнование между обучаемыми, в процессе которого все участники пытаются выполнить поставленные перед ними задачи за короткие промежутки времени. Эстафету нужно проводить при участии не менее двух преподавателей, с соблюдением мер безопасности и

рамках запланированной тематики. Дуэль может проводиться как самостоятельный элемент или завершать эстафету. Цели такие же, как у эстафеты. Викторина, в отличие от дуэли и эстафеты направлена на повторение и закрепление теоретической части пройденного материала по дисциплине.

Все перечисленные нами формы и методы обучения носят единую цель по закреплению определенных приобретенных навыков, их совершенствованию. И, главное, формируют интерес к преподаваемой дисциплине. Применение подобных нестандартных форм обучения оживляет любое занятие, формирует интерес у обучаемых, и как следовательно, повышает уровень знаний у обучаемых.

Литература

1. Воскобоев А.И., Бахарев С.В., Степанов Д.С. Актуальные вопросы обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД России // Сборник: Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. науч. ст. по итогам III-й Всерос. конф., 2020. С. 325–328.

2. Бессонова Ю.В., Евраев Л.О., Дьякова Е.Ю. Компьютерные дидактические средства в огневой подготовке // Сборник: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей, 2021. С. 13–14.

3. Бессонова Ю.В., Кудяков Т.Т., Язовский А.Н. Комплексный подход к интерактивному обучению огневой подготовке // Сборник: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России: сб. науч. ст. по итогам Всерос. круглого стола. М., 2019. С. 258–260.

4. Голдобина Н.В. Актуальные вопросы мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при формировании профессиональных компетенций // Сборник: Обеспечение экономической безопасности России в современных условиях: сб. ст. М., 2019. С. 80–86.

Тумасян Людвиг Левилович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД

Мельниченко Дмитрий Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ КОМПЛЕКСНО-СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В ходе проведения подготовительной части занятия перед комплексно-силовой тренировкой необходимо обратить внимание на:

- вопросы организации, поддержания дисциплины во взводе;
- строжайшее соблюдение требований безопасности;
- проверка технического состояния снарядов (растяжек, карабинов, стопорных устройств и т. д.), подготовка мест приземления, тренажеров.

При проведении подготовительной части преподаватель принимает доклад от командира взвода или его заместителя о готовности взвода к занятию, здоровается с обучаемыми, доводит цели и учебные вопросы, выносимые на занятие. Проверяет наличие личного состава, форму одежды, а также проводит краткий опрос двух–трех курсантов на знание мер предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке [1, с. 147–158].

Проводит пятиминутку о нравственности и приступает к проведению подготовительной части занятия в следующей последовательности:

1. Строевые приемы на месте и в движении, упражнения на внимание:

И.п. – Строевая стойка;

1. – Шаг левой ногой вперед;
2. – Приставить правую ногу;
3. – Шаг левой ногой назад;
4. – Приставить правую ногу.

Проводятся для переключения внимания занимающихся и сплочения военных коллективов. «Упражнения на внимание. ВЗВОД! Упражнение начиНАЙ!», «РАЗ!», «ДВА!», «ТРИ!», «ЧЕТЫРЕ!», «СТОЙ!». Выполнить упражнение 2–4 раза. Обратить внимание на выполнение строевых приемов.

2. Ходьба, бег:

Подавая счет, добиваться четкой постановки стопы, движение рук. «Взвод! Дистанция 2 шага!»

3. Упражнения в движении:

Для мышц рук и плечевого пояса.

И.п. – руки внизу вдоль туловища.

1 – руки вперед, ладони раскрыть;

2 – Руки вверх, ладони раскрыть, смотреть вверх;

3 – руки в стороны, ладони раскрыть;

4 – И.п.

Для мышц туловища.

И.п. – руки перед грудью в замке.

1,3 – Выпад с поворотом в левую сторону;

2,4 – Выпад с поворотом в правую сторону;

Для мышц ног.

И.п. – руки на поясе.

1– Наклон вперед, ладонями коснуться носка левой ноги, носок потянуть на себя;

2 – И.п.;

3 – Наклон вперед, ладонями коснуться носка правой ноги, носок потянуть на себя;

4 – И.п.

Курсанты или слушатели двигаются по квадрату в колонну по одному против часовой стрелки, повороты под прямым углом [2, с. 39]. Руководитель движется навстречу личному составу. Для выполнения упражнения руководитель называет упражнение «Упражнения для мышц рук! Показываю!» И, двигаясь по длинной прямой навстречу строю, показывает под счет. Затем, описывая исходное положение, подает команду «Руки согнуты, кулаки к плечам, исходное положение – Принять!». И под левую ногу подает команду «Упражнение начиНАЙ!» Упражнения в движении выполняются в ритм шагов, для окончания команда – «Раз – Два – Упражнение – ЗАКОНЧИТЬ!»

Перед и после выполнения упражнения – подается счет, ориентируясь по направляющему.

4. Бег, упражнения в беге:

– бег с высоким подниманием бедра;

– бег с захлестыванием голени;

– передвижение приставными шагами левым, правым боком;

– бег спиной вперед;

– ускорения (по длинной прямой или по диагонали);

Курсанты или слушатели двигаются бегом, в колонне по одному, на дистанции 2 шага, против часовой стрелки.

Последовательность подачи команд– двигаясь навстречу строю назвать упражнение – «Бег с высоким подниманием бедра, упражнение показываю!", (если упражнение не сложное и хорошо известное занимающимся, то его можно не показывать), «Упражнение начиНАЙ!».

Для окончания подается команда в ритм счета – «Раз, два, упражнение – Закончить! «Для выполнения ускорений подается следующая команда – «По прямой (по диагонали) ускорение – Вперед!»

По окончанию проведения упражнений в беге курсанты или слушатели переводится с бега на шаг по команде под правую ногу: «Шагом – МАРШ!», по этой команде обучаемые должны сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом [5, с. 176–182].

5. Общеразвивающие упражнения на месте:

Потягивающие упражнения.

И.п. – строевая стойка

1. – Отставляя левую ногу назад на носок, руки дугами вверх– в стороны, пальцы раскрыть, посмотреть вверх, прогнуться.

2. – И.п.

3. – Отставляя правую ногу назад на носок, руки дугами вверх–в стороны, пальцы раскрыть, посмотреть вверх, прогнуться.

4. – И.п.

Упражнения для мышц рук.

1 упражнение:

И.п. – стоя – ноги на широкий шаг, руки перед грудью, ладони вниз

1. – Рывок руками перед грудью

2. – С поворотом налево рывок рук в стороны, ладони вверх

3. – Рывок руками перед грудью

4. – С поворотом направо рывок рук в стороны, ладони вверх

2 упражнение:

И.п. – стоя – ноги на широкий шаг, правая рукаверху, левая внизу пальцы в кулак.

1,2 – Рывки руками;

3,4 – Меняя положение рук, продолжая выполнять рывки руками.

Упражнения для мышц туловища.

1 упражнение:

И.п. – стоя – ноги на широкий шаг, правая рукаверху пальцы в кулак, левая на поясе.

1,2 – Наклон в левую сторону;

3,4 – Меняя положение рук, наклон в правую сторону.

2 упражнение:

И.п. – стоя – ноги на широкий шаг, руки на поясе.

1 – наклон к левой ноге;

2 – И.п.;

3 – наклон к правой ноге;

4 – И.п.

Упражнения для мышц ног.

1 упражнение:

И.п. – стоя, руки в стороны, ладони вниз

1. – Широкий шаг–выпад влево, руки перед собой скрестить
2. – Толчком левой ноги – и.п.
3. – Широкий шаг–выпад вправо, руки перед собой скрестить
4. – Толчком правой ноги – и.п.

2 упражнение:

И.п. – стоя – ноги на широкий шаг, руки на пояс.

1,3 – сесть руки вытянуть вперед, ладони вниз;

2,4 – И.п.

Упражнения для мышц всего тела.

И.п. – строевая стойка

1. – Упор присев, подбородок на грудь
2. – Упор лежа, прогнуться
3. – Упор присев, подбородок на грудь
4. – Встать – и.п.

Тренировка комплексов вольных упражнений № 1, № 2.

Для выполнения упражнений взвод перестраивается по команде – «Взвод, налево по четыре – Марш!», – «Интервал, дистанция четыре шага», «Пол–оборота нале – ВО!». Общеразвивающие упражнения выполняются в следующей последовательности, от малых групп мышц к более крупным, начинают выполняться в медленном темпе и постепенно повышают темп и амплитуду движений. Упражнения выполняются одновременно всеми [4, 90–97].

Для выполнения упражнения необходимо:

1. НАЗВАТЬ – упражнения называются по характеру действий, или на какую группу мышц нагрузка, например – «Упражнение для мышц плечевого пояса».

2. ПОКАЗАТЬ – упражнения показываются руководителем зеркально, с подсчетом, стоя лицом или боком к обучаемым. При выполнении сложных упражнений можно сочетать показ с объяснением. «Упражнение для мышц ног. Присесть руки вперед – Раз, строевая стойка – Два».

3. ВЫПОЛНЕНИЕ – описывая снизу–вверх исходное положение, подается команда «Стоя, ноги на широкий шаг, наклон вперед, руки в стороны, пальцы сжаты в кулак. Исходное положение – ПРИНЯТЬ!», "Упражнение начи – НАЙ!" Руководитель выполняет вместе с курсантами и слушателями упражнение в медленном темпе, при необходимости исправляя ошибки в ритм счета «Раз, Два, Руки, прямые!», «Глубже, наклон, Три, Четыре.» Постепенно темп повышается, а перед окончанием замедляется. «Раз, два, т р и – СТОЙ!».

При включении в подготовительную часть новых, ранее неизвестных упражнений, можно использовать способ по разделениям. После показа упражнения руководитель подает следующие команды, например: «Упор присев, делай–Раз; упор лежа, делай–Два; упор присев, делай–Три;

Строевая стойка, делай–Четыре». При этом он по каждой исполнительной команде принимает вместе с обучаемыми соответствующие положение и исправляет общие ошибки [3, с. 219–221]. В дальнейшем подается команда: «Упражнение начи – НАЙ!».

В ходе выполнения упражнений требовать четкости и красоты движений, одновременного выполнения всеми военнослужащими.

Каждое упражнение выполнить по 10–12 повторений.

Для выполнения комплексов вольных упражнений подается команда: «Взвод – СМІРНО, первый комплексов вольных упражнений начи – НАЙ». Такая же команда подается и при выполнении второго комплекса.

После проведения подготовительной части, курсанты или слушатели, перестраиваются на первоначальное построение для проведения основной части [6, с. 102–106].

Литература

1. Болотин А.Э., Сагиев Т.А., Тумасян Л.Л. Особенности проявления силовых способностей и режимов работы мышц у юных биатлонистов в условиях соревновательной гонки. Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4–1. С. 147–158.

2. Гужова Т.И. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Федорова Н.А., Клунко В.В. Тверской государственный университет. Учебное пособие. Тверь, 2019. С. 39.

3. Медников А.Б. Координационная подготовка в системе физической подготовки сотрудников полиции. Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 219–221.

4. Украинский С.В., Дзюба А.С. К вопросу об использовании методов кроссфита в процессе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. В сборнике: актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2017. С. 90–97.

5. Чернышенко К.Ю., Ахметов Р.С. Методические основы формирования и актуальное состояние мотивации курсантов Краснодарского университета МВД России. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 3 (223). С. 176–182.

Усманов Денис Ришатович,
преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Аннотация. В моём исследовании я обозначу проблемы, связанные с личной безопасностью курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России во время занятий по физической подготовке.

Ключевые слова: обеспечение личной безопасности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, физическая подготовка, травматизм.

Физическая подготовка выступает неотъемлемой частью служебной деятельности сотрудника полиции. Именно поэтому в нормативных актах, регламентирующих деятельность сотрудников органов внутренних дел прямо указывается обязанность сотрудника проходить специальную подготовку и периодическую проверку на профессиональную пригодность. Это связано с тем, что только физически подготовленный сотрудник сможет выполнить возложенные на него задачи по защите жизни и здоровья граждан, задержать подозреваемое лицо, предотвратить совершение правонарушения, также принять достаточные меры для обеспечения личной безопасности.

Из выше указанного очевидно выступает необходимость в обеспечении должным образом физической подготовленности сотрудников [1, с. 56].

В настоящее время существует перечень наиболее значимых проблем в физической подготовленности курсантов МВД РФ, которые требуют решения:

1) Отсутствие у курсантов навыков передвижения и перемещения при демонстрации техники ударов и защиты от ударов.

Большинство курсантов в силу того, что ранее не занимались спортивными и прикладными единоборствами, не обладают навыками перемещения и передвижения при нанесении ударов и защиты от них. Это выступает проблемой, так как техника нанесения удара или же защиты от него нарушается, что приводит к снижению показателя эффективности применения того или иного приема.

Для разрешения сложившейся ситуации предлагается включить в программу занятия, направленные на развитие умения перемещаться и передвигаться в боевых стойках, также упражнения, которые направлены на переходы из одной стойки в другую. Кроме того, важно развивать чувство дистанции и умение ее сокращения для удобства проведения приема. Для закрепления результата рекомендуется повторение упражнений и в последующих занятиях.

2) Высокий уровень травматизма. Самая серьезна в настоящий момент проблема, так как высок уровень опасности для курсантов на занятиях, кроме того для исключения новых случаев принимаются меры по ограничениям спаррингов. Спарринги полезны курсантам для тренировки практического применения изученного материала на занятиях по физической подготовке.

Однако даже исключение спаррингов не исключает случаи травм на занятиях. Одной из причин допущения травм выступает недостаточно серьезное отношение к ним самих курсантов. Чаще всего травмы происходят из-за не соблюдения дисциплины на занятиях, может быть также из-за лояльного отношения к разминке и разогреву, что тоже является результатом не серьезного отношения к технике безопасности.

Для сокращения случаев травматизма рекомендуется кроме изучения техники безопасности, просматривать наглядные примеры травм в практических ситуациях [4, с. 26]. Это может быть реализовано в формате кинофильма, интервью, фотографий, презентации и пр. Целью такого мероприятия служит донесение важности соблюдения техники безопасности курсантами на наглядных примерах для лучшего восприятия информации. Чтобы у курсантов было реальное представление возможных последствий, и понимание всей важности соблюдения всех правил.

3) Третья проблема касается отсутствия наглядных примеров боевых приемов, которые дополнительно помогали бы сформировать представление о правильности выполнения элемента. Также иллюстрации способствовали бы упрощению оценки со стороны преподавателей правильности выполнения элементов. Разрешение проблемы очевидно возможно через разработку видеоматериалов или иллюстраций в пособиях и методических рекомендациях.

Таким образом, физическая подготовка очень важна в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Для наилучшего обеспечения безопасности, как граждан, так и самих сотрудников, необходимо довести уровень знаний и навыков по физической подготовке до совершенства, что возможно лишь с помощью многократных повторений. Для разрешения каждой проблемы было предложено решение, которое способно помочь улучшению физической подготовленности сотрудников полиции.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Доттуев Т.И. Концепция обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД России // Культура физическая и здоровье. 2019. № 2 (70). С. 142–143.

5. Глубокий В.Л, Глубокая М.В. Проблемы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел и способы их решения // Научный журнал Дискурс, 2019. № 2 (28). С. 77–86.

6. Тхазеплов Р.Л. Актуальные вопросы формирования прикладных двигательных навыков у сотрудников полиции на занятиях по физической подготовке // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5-1. С. 218–224.

Ущекин Станислав Николаевич,
преподаватель кафедры физической подготовки
Уфимского юридического института МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В связи со сложившейся ситуацией в стране и в мире в целом, связанной с распространением новых разновидностей коронавирусной инфекции, большинство высших учебных заведений переходят на систему дистанционного обучения, в целях минимизации случаев заражения указанной инфекцией, и снижения общего уровня заболеваемости.

Под дистанционным обучением следует понимать взаимодействие преподавателя и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все признаки и компоненты присущие учебному процессу и реализуемое посредством постоянно развивающихся интернет–технологий. [1, с. 17–18]

Наиболее часто система дистанционного обучения в России начала применяться примерно в марте 2020 года в период пандемии COVID-19, в связи с чем Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало, и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения. Несмотря на то, что на сегодняшний день имеются определённые наработки и методические рекомендации по проведению занятий в режиме дистанционного обучения, проблемные вопросы связанные с эффективностью и целесообразностью проведения в таком режиме занятий по физической подготовке, становятся актуальными день изо дня.

Физическая подготовка представляет собой дисциплину, направленную на развитие основных физических качеств человека (сила, выносливость, ловкость, скорость и т. д.), на формирование навыков и техники выполнения и применения боевых приёмов борьбы, и на повышение общей работоспособности организма человека [2, с. 1].

В образовательных организациях высшего образования системы МВД России, указанная учебная дисциплина занимает одно из лидирующих мест, ведь именно она способствует формированию общей дисциплины курсантов и психической устойчивости к неблагоприятным факторам служебной деятельности. Физическая подготовка как учебная дисциплина, основной целью имеет формирование физически подготовленного и психически устойчивого сотрудника органов внутренних дел, способного несмотря на разнообразие оперативно служебных задач, должным образом их решать, и работать на опережение.

Для проведения занятий по физической подготовке в рамках дистанционного обучения, в основном необходимо устройство с возможностью выхода в интернет, с видеокамерой и микрофоном. Несмотря на то, что в повседневной жизни у нас постоянно возникают сбои в работе базовых станций операторов связи, что препятствует должному проведению занятий, данных условий достаточно для проведения занятий по общей физической подготовке, но для проведения занятий по служебно-прикладной физической подготовки этого явно мало.

Под служебно-прикладной физической подготовкой следует понимать комплекс упражнений и мероприятий направленный на усвоение обучающимися основных приёмов самостраховки, бросковой техники и иных боевых приёмов борьбы. Для получения обучающимися комплекса теоретических и практических знаний по данному разделу физической подготовки, помимо возможности соединения посредством сети интернет и устройств передающих видео изображение и аудио звук, необходимо и наличие по их месту нахождения приспособлений для обеспечения безопасности падений, выполнения приемов самостраховки и боевых приемов борьбы. Минимальная база условий для проведения таких занятий, это помещение без острых углов, с отсутствием различных предметов препятствующих выполнению упражнений и создающих угрозу здоровью обучающихся, и с мягким покрытием на полу, желательно спортивные маты.

Для отработки приёмов задержания и ограничения передвижения правонарушителей, а также бросковой техники и тактики, нам необходим как минимум 1 ассистент, для того что бы демонстрировать детальную, поэтапную технику выполнения отдельных видов упражнений. Наличие теоретических знаний о порядке и правилах выполнения приёмов и упражнений не обеспечит достижение целей и решения задач, поставленных Наставлением об организации физической подготовки в органах внутренних дел, так как применить знания на практике не представится возможным, в связи с отсутствием физической готовности и мышечной памяти на применение указанных приемов.

Для решения указанной в статье проблематики, необходимо совершенствовать систему дистанционного обучения, а именно вводить в

нее новые технологии. Для дисциплины физическая подготовка, на наш взгляд более целесообразно ввести технологии связанные с виртуальной реальностью, а именно очки виртуальной реальности (VR-очки), и различные приспособление к ним.

VR-очки представляют собой специализированный прибор, способный симулировать разнообразные аудиовизуальные трехмерные пространства. Использование указанной техники в рамках физической подготовки в режиме дистанционного обучения, позволит смоделировать различные практические ситуации, и предоставить их обучающимся. В рамках программного обеспечения к очкам виртуальной реальности, разработать приложения, связанные с выполнением элементов служебно-прикладной физической подготовки, а именно защита от ударов, уход с линии атаки, обезоруживание, досмотр правонарушителя в различных ситуациях, и многое другое. Введение указанной техники при проведении занятий по физической подготовке, поспособствовало бы изучению обучающимися различных приемов и техники боевых приемов борьбы, а так же формированию у обучающихся физической готовности в различных оперативно-служебных ситуациях.

В заключение необходимо отметить значимость современных технологий в процессе обучения, ведь именно они обеспечат должный уровень усвоения обучающимися учебных программ независимо от уровня их сложности, и независимо от обстановки в стране. Но несмотря на всё выше изложенное, достичь полного обеспечения обучающихся современной техникой в настоящее время не возможно, в связи с их большой стоимостью, и недостаточным финансированием учебного процесса со стороны государства.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / под ред. Е.С. Полат. М.: Изд-й центр «Академия», 2004. 416 с.
2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.08.2017).

Фадин Дмитрий Олегович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

Ячменев Сергей Петрович,
преподаватель кафедры физической подготовки
Ростовского юридического института МВД России

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОПЕРАТИВНО- СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

Служба в органах внутренних дел отличается особой спецификой и связана с решением неотложных задач в криминальной среде [1, с. 462–468]. Необходимость развития физических качеств сотрудников полиции обусловлена протеканием их деятельности в условиях непосредственной физической угрозы. К полиции, одной из главных задач которой является борьба с преступностью, предъявляются строгие требования не только знания закона [2, с. 41–47], но и обладания уверенным уровнем физической подготовленности. Для сотрудников органов внутренних дел соблюдение физической культуры имеет высокое значение, поскольку в процессе осуществления ими служебной деятельности спорт и физическая культура являются весьма важными элементами их профессионального становления, как со стороны внешних физических данных, так и со стороны психологического, духовного самосовершенствования [3, с. 1–10] и развития [4, с. 133–137].

Физическая подготовка есть процесс развития функциональных возможностей тела и организма человека, обеспечивающий благоприятные условия жизнедеятельности. Различают два вида физической подготовки: общую (ОФП) и специальную (СФП). Общая физическая подготовка направлена на повышение общей работоспособности и укрепления здоровья, служит базой для специальной подготовки. Средствами данной подготовки выступают такие общие упражнения, как бег, плавание, гимнастика, различные подвижные игры. Специальная физическая подготовка воспитывает физические качества, необходимые для конкретно выбранной профессии и включает в себя техническую, тактическую, психологическую и др. подготовку [5, с. 80].

Так, физическая подготовка сотрудников включает в себя не только общие развивающие, но и служебно–прикладные упражнения, предназначенные для овладения навыками самозащиты в экстремальной обстановке, разумного применения физической силы, владения боевыми приемами и умелого пользования оружием. Целью занятий физической подготовкой является достижение сотрудниками полиции высокого уровня

профессионализма, необходимого для результативного выполнения возложенных на них обязанностей [6]. Такая усиленная подготовка способствует и развитию морально-нравственных качеств, воспитанию ответственности и терпимости, выработке реакции. Непрерывное физическое самосовершенствование сотрудников является важным условием поддержания высокой работоспособности и эффективного исполнения служебного долга. Более того от уровня физической подготовленности зависит обеспечение как социальной, так и, что не менее важно, личной безопасности.

Актуальность данной темы является неоспоримым фактом, поскольку на современном этапе развития российской государственности отмечается негативная тенденция роста преступности.

Опираясь на результаты практической деятельности, можно выделить ряд задач физической подготовки сотрудников органов внутренних дел:

5. Способствование становлению физической и психологической готовности к выполнению служебных задач;

6. Подготовка к надлежащему применению физической силы в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, а также специальных средств при пресечении преступлений и административных правонарушений;

7. Подготовка к продолжительной погоне за преступниками, т. е. к довольно длительному быстрому перемещению по участкам местности;

8. Овладение практическими умениями и навыками самозащиты, а также личной безопасности в условиях, представляющих опасность для сотрудника;

7. Способствование становлению важных профессиональных и психологических качеств, необходимых для сотрудника органов внутренних дел. К таковым относятся смелость, самодисциплина, внимательность, осторожность, самообладание, решительность и т. д.

8. Укрепление здоровья организма в целом.

9. Способствование повышению интереса к спортивным мероприятиям в целом, занятию отдельными видами спорта, а также участию в различно–спортивно–массовых мероприятиях, проводимых в подразделении.

На основе анализа изученных задач физической подготовки, сотрудник полиции обязан обладать определенными навыками, которые в процессе осуществления им служебной деятельности обеспечат решение и выполнение служебных задач на высоком профессиональном уровне, а именно:

1. Исполнять служебные и боевые задачи, регламентированные предусмотренными нормативно-правовыми актами, а также

неукоснительное соблюдение моральных норм, не ранивших честь и достоинство сотрудника органов внутренних дел.

2. Проявлять самообладание и стрессоустойчивость в ситуациях, представляющих опасность для общества и, в частности, для самого сотрудника органов внутренних дел;

3. В соответствии с федеральным законом «О полиции» в предусмотренных случаях осуществлять применение физической силы, специальных средств, в целях предотвращения правонарушений и задержания лиц, посягающих на правопорядок в различных проявлениях.

4. В полной мере обладать тактикой самозащиты, а также тактикой задержания, обезоруживания и обезвреживания вооруженного правонарушителя и проведения личного досмотра.

5. Соблюдать права и свободы человека и гражданина, а также уважать честь и достоинство личности при осуществлении служебной деятельности.

6. Соблюдать и поддерживать соответствующий уровень физической подготовки, необходимый для сотрудника в рамках осуществления служебной деятельности.

Таким образом, физическая подготовленность сотрудников ОВД играет очень важную роль в процессе осуществления ими профессиональной служебной деятельности. Эффективность процесса физической подготовки сотрудников предполагает занятие спортом на этапе начального становления сотрудника как профессионала, а именно на этапе специальной первоначальной подготовки, а также обучении в образовательных учреждениях МВД, где на протяжении всего учебного процесса обучающиеся должны проявлять высокие физические способности, умело применять боевые приемы борьбы, а также обеспечивать высокую работоспособность в процессе осуществления служебной деятельности.

Литература

1. Пестов Р.А., Батхаев В.В. Маскировка как способ выполнения оперативно-служебных задач стоящих перед ОВД // Сборник научных трудов вузовского семинара. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. С. 462–468.

2. Корчагина К.А., Пестов Р.А. Проступок, порочащий честь сотрудника органов внутренних дел: проблемы в нормативно-правовом регулировании и правоприменении // Юрист-Правоведь, 2020. № 2(93). С. 41–47.

3. Пестов Р.А. Институты церковного права в государственно-конфессиональных отношениях: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2006. С. 1–10.

4. Ячменев С.П. Некоторые подходы к вузовской физической культуре в свете реформы высшего образования // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., (Ростов-на-Дону, 5 февраля 2016 г.). ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт» МВД России. Ростов на/Д: Ростовский юридический институт МВД России, 2016. С. 133–137.

5. Осяк А.Н., Понежина Л.Ю. и др. Административно-правонаделительное производство: учеб. наглядное пособие. Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт МВД России, 2018. 80 с.

6. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Российская газета, 2015. № 16. 22 дек.

Федорцов Андрей Васильевич,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

Клопотенко Александр Григорьевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Академии ФСИН России

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос воздействия учебных занятий по специальной физической подготовке на развитие морально-нравственных, физических, психологических, волевых и иных качеств сотрудников системы внутренних дел Российской Федерации. Одной из целей написания научной статьи является установление перечня навыков, необходимых сотрудникам органов внутренних дел для эффективного выполнения служебных обязанностей и повышения уровня своей профессиональной подготовки.

Ключевые слова: морально-нравственные качества, эмоциональной составляющей, Нравственное сознание, мировоззренческую подготовку личности.

На сегодняшний день, в системе органов внутренних дел значительное внимание уделяется повышению уровня спортивной подготовленности курсантов и слушателей. Этому способствует развитие материально-технической базы высших образовательных учреждений

ведомства, а именно оснащение их различными инновационными видами техники, тренажерными комплексами и современным вооружением. Так, в процессе подготовки также ставятся акценты на развитии морально-психологических, волевых и физических качествах курсантов и слушателей. Это обусловлено тем, что только универсальные и разносторонне развитые сотрудники способны выполнять боевые задачи в тяжёлых оперативных условиях, при ограниченной видимости, под влиянием психологической напряженности или каких-либо физических нагрузках. Соответственно, учебные заведения министерства внутренних дел РФ стараются обеспечить максимальную физическую и психологическую подготовленность будущих сотрудников к трудностям, которые неизбежно возникнут в их профессиональной деятельности.

Сам процесс формирования морально-нравственных, волевых, психологических и профессиональных навыков у сотрудников основывается в первую очередь на соревновательной основе. Подразумевается проведение различных мероприятий спортивно-массового характера, включающих в себя соревнования в скорости, ловкости, реакции или владении специальными приемами самообороны и борьбы. Как раз во время состязаний в сознании курсантов и слушателей формируется целеустремленность, выносливость, быстрота и многие другие качества, способствующие повышению уровня его физической подготовленности.

Не стоит забывать об эмоциональной составляющей проведения спортивных и соревновательных мероприятий. Не редко в процессе их проведения среди обучающихся на фоне резкого всплеска эмоций возникают недопонимания, обиды, споры и иные конфликтные ситуации, которые могут перерасти в стычки. Таких примеров не мало, что говорит, о важности извлечения из рассматриваемого соревновательного процесса только положительных аспектов.

Иногда попытки преподавателей специальной физической подготовки воспитать в обучающихся важные морально-нравственные качества приводят и к одновременному зарождению в сознании обучаемых иных, отрицательных пороков. Именно поэтому, профессиональная подготовленность и педагогическое мастерство преподавателя, а также предварительная разработка рекомендаций к проведению занятий по «физической подготовке» являются важными составляющими процесса обучения, включающего в себя формирование и развитие морально-нравственных, психологических, волевых и иных качеств сотрудников системы внутренних дел Российской Федерации.

Следует отметить то, что морально-нравственные качества сотрудника внутренних дел непосредственно влияют на формирование характера курсанта, а значит, являются основным критерием успешного

обучения сотрудника в настоящем и эффективной профессиональной деятельности в будущем.

Для наиболее точного понимания влияния физических нагрузок, на сознание обучаемого, необходимо разобраться с терминологией, связанной с формированием морально-нравственного сознания. Ведущими терминами выступают «нравственность» и «мораль», которые многие исследователи ошибочно считают синонимичными. Однако правильной будет понимать мораль как понятие характерное для общества в целом, а нравственность в свою очередь выступает индикатором этнического воспитания конкретного индивида. Аналогичного мнения придерживается и исследователь Иващенко А.В., который в своей научной статье, посвященной морально-нравственным основам личности, отмечает, что «мораль всегда связана с особенностями развития общества, а нравственность – с ее освоением, личностным принятием и дальнейшим руководством в своей деятельности и поведении». [1, с. 108–111] Соответственно, влияние морали, как и общества, на психологическое состояние человека происходит в форме внешнего воздействия, тогда как нравственность регулирует поведение индивида изнутри, но через призму моральных норм.

Формирование морально-нравственных, психологических, волевых и иных качеств курсанта и слушателя образовательных учреждений МВД будет непосредственно связано с отражением норм морали в сознании обучаемого посредством его нравственного воспитания.

На занятиях по специальной физической подготовке внешнее моральное воздействие на индивида будут оказывать его товарищи-однозвонники, выступая в качестве социального регулятора поведения. Однако, принятие окончательных решений в избрании варианта поведения, например, при возникновении конфликтной ситуации, на занятии, является выражением нравственного сознания курсанта или слушателя, посредством оценки тех или иных действий, их одобрении или осуждении, похвале или порицанию.

Нравственное сознание в свою очередь выступает составной частью морали, той, что возникает под ее общественным влиянием. Нравственность тесно связана с собственными мировоззренческими и индивидуальными убеждениями курсанта или слушателя, оказывающими воздействие на его поведение в обществе. Так, составными частями нравственного сознания индивида выступают целеустремленность, желание, упорство, самовыражение и способность удовлетворить свои нравственные потребности.

Не редко, на занятиях по специальной физической подготовке курсанты и слушатели играют в спортивные игры, например, футбол, волейбол, баскетбол и другие. Такого рода мероприятия позволяют выработать у обучающихся такое морально-нравственное качество, как,

например, ответственность, выраженную в стремлении всеми силами помочь своей команде в достижении победы и не подвести своих товарищей. Аналогично у курсантов и слушателей формируются товарищество, взаимопомощь, уважение к соперникам, порядочность, достоинство и другие немаловажные качества, которые пригодятся сотруднику при выполнении своих профессиональных обязанностей после окончания обучения.

Формирование такого морально-нравственного качества как дисциплина является приоритетом на занятиях по специальной физической подготовке курсантов и слушателей. Немаловажную роль в процессе подготовки играет ведущий занятия преподаватель. Как правильно отметил С.В. Бульбанович: «В процессе целенаправленных воспитательных воздействий в ходе учебных занятий и других форм учебно–тренировочной работы должно происходить становление осознания, долга перед своим коллективом, благодарности своему тренеру, самоутверждения среди товарищей, ответственности перед государством».[2, с. 358–363] Следует отметить, что большая часть перечисленных С.В. Бульбановичем качеств являются приоритетными в процессе обучения курсантов и слушателей высших учебных учреждений системы внутренних дел.

Завершая рассмотрение морально-нравственных, физических, психологических, волевых и иных качеств, воспитываемых на занятиях по специальной физической подготовке у сотрудников нельзя не отметить их мировоззренческую подготовку личности[3, с. 254–257]. Так, курсанты и слушатели стремятся воспитать в себе принципы, убеждения и определенную систему ценностей, а также утвердить себя среди товарищей и заработать авторитет.

Литература

1. Иващенко А.В. Морально-нравственная основа личности в современном российском обществе. Акмеология, 2014. № 4 (52). С. 108–111.
2. Бульбанович С.В. Особенности нравственного воспитания на занятиях физической культуры. Царскосельские чтения, vol. II, no. XVII, 2013, pp. 358–363.

Федюнин Владимир Владимирович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Зубов Виктор Анатольевич,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДИФИКАЦИЙ ПИСТОЛЕТОВ В РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

Пистолет – ручное короткоствольное стрелковое оружие, предназначенное для поражения целей (живой силы и других) на дальности до 25–50 метров.

Все пистолеты, по способу стрельбы, можно разделить на два основных вида: огнестрельные и пневматические.

Огнестрельные – те, из канала ствола которых, пуля вылетает по средствам давления на нее газов, образующихся, в результате сгорания порохового заряда патрона.

Пневматические – их действие основано на выбрасывании из канала ствола сжатым воздухом.

Если рассматривать расширенную классификацию, то пистолеты можно выделить в три основные группы: самозарядные, автоматические, спортивно–целевые.

Принцип действия самозарядных пистолетов основан на автоматической его перезарядке. Данный факт является единственным основным отличием от не самозарядных (неавтоматических) пистолетов. В не самозарядных за этот процесс отвечает непосредственно стрелок. Спуск курка с боевого взвода в самозарядных, а также в неавтоматических пистолетах, осуществляется за счет мускульной силы стрелка.

Принцип работы автоматических пистолетов основан на их способности вести автоматический огонь. Такой вид оружия имеется на вооружении силовых структур, как Российской Федерации, так и зарубежных стран. Однако автоматическая стрельба из пистолетов, является малоэффективной стрельбой, что обусловлено большим разлетом пуль, вызванным коротким стволом пистолетов и их малой массой.

Спортивно-целевые пистолеты обладают повышенной точностью. Их основное назначение – это спортивная стрельба. Также как правило они мелкокалиберные.

На рубеже XIX–XX вв. о производстве автоматических пистолетов не могло быть и речи. Самым распространенным пистолетом того периода

в России был пистолет Наган. Этот револьвер был разработан бельгийским конструктором Леоном Наганом. Первая опытная модель была выпущена в 1884 году. Ассоциации этого револьвера с русской и Красной армией возникают ввиду того, что в литературе, а также в видеоматериалах того периода чаще всего описывается этот револьвер. Это произошло так как, Россия выкупила у Бельгии права на производство данного пистолета. Именно поэтому револьвер стал конвейерно производиться в России с 1895 года и стал на вооружение русской, а потом и Красной армии.

В период двадцатого столетия Россия и Советский Союз также производили пистолеты отечественных конструкторов. Некоторые модели выпускаются и в настоящее время, и сегодня стоят на вооружении не только в силовых структурах нашей страны, и на вооружении зарубежных государств.

Первым серийным, самозарядным отечественным пистолетом, до недавнего времени считался пистолет тульского конструктора, Сергея Александровича Коровина (пистолет ТК – Тульский Коровина), 1926 г. Но архивах были найдены документально подтвержденные факты, что в начале века, конструктором первого отечественного самозарядного пистолета был С.А.Прилуцкий.

Основным фактором появления самозарядных пистолетов является скорострельность. Основными производителями того времени, считались западные конструкторы, однако военный министр Алексей Николаевич Курапин, поднял вопрос о производстве отечественных пистолетов. Именно это явилось толчком в отечественной индустрии по производству самозарядных пистолетов. В итоге появился опытный образец самозарядного пистолета Сергея Прилуцкого 1911 г. Он разработал его лично. На данный пистолет находится в Тульском оружейном музее. Дальнейшее модернизация этого пистолета проводилась в 1914 г. Также были модели образцов 1927 г. и 1930 г.

Вскоре военное министерство выдвинуло требования к образцам Коровина С.А. и Прилуцкого С.А., о переделывании пистолетов под патрон 7,63x25 Маузер. Испытания выявили серьезные недостатки опытных образцов. В тот период в изобретательскую гонку включился, теперь уже известный на весь мир, среди оружейников конструктор Федор Васильевич Токарев. Так в 1930 г., был создан легендарный пистолет ТТ (Тульский Токарев), под патрон 7,63x25. Данный пистолет одержал победу у пистолетов конструкторов Прилуцкого и Коровина, и в августе 1930 года стал на вооружение. Вскоре этот пистолет был модифицирован. Важной доработкой считалось изменение под патрон 7,63x25. Данный боеприпас на долгие годы «ворвался» в отечественную оружейную промышленность как штатный. Этот пистолет Красная армия приняла на вооружение в 1933 году. Токарев Ф.В., прославился не только изобретением своего пистолета ТТ, а также не менее знаменитая винтовка СВТ–38.

Несмотря на все свои достоинства (простота конструкции, не дорогая себестоимость), пистолет Токарева имел и ряд существенных недостатков. Из основных можно выделить три: технические (конструктивные) и непосредственно относящийся к его боевым свойствам. К техническим недостаткам можно отнести: отсутствие предохранителя и плохую фиксацию магазина. Наличие первого нередко приводило к несчастным случаям, наличие второго – к обезоруживанию. Если говорить о недостатке, относящимся к его боевым свойствам, то можно сказать что, он проявляется в конструкции пули, а именно в калибре. Боеприпас пистолета ТТ – это мощный боеприпас. Пуля данного патрона обладает большой кинетической энергией и пробивной способностью. Этот фактор является не очень хорошим ввиду того, что при поражении противника, зачастую пуля проходила насквозь, оставляя его на ногах. В результате чего противник нередко успевал произвести ответный выстрел. Стало понятно, что требуется новое оружие с боеприпасом останавливающего действия, с патроном, пуля которого сбивала бы противника с ног. Вскоре конструкторам была поставлена задача, разработать новый пистолет с предъявленными требованиями. Так в 1940 году был создан пистолет Николаем Макаровым.

Пистолет Николая Федоровича Макарова, известный как ПМ стал на вооружение всех советских силовых структур. Он конструктивно отличался от его предшественника. Оружие со свободным затвором, калибр 9мм, УСМ – двойного действия. Этот пистолет настолько прост в конструкции, что состоит всего лишь из семи основных частей. Является простым в эксплуатации.

В 1990 году ПМ был модернизирован в ПММ (пистолет Макарова модернизированный). Основным конструктивным отличием от предшественника является емкость магазина с 8 до 12 патронов. Изменения в конструкции рукоятки сделали его более удобным.

Также существует версия бесшумного пистолета Макарова. В режиме двойного действия при нажатии на спусковой крючок пистолет становится на боевой взвод и стреляет автоматически. Зашелка ручного предохранителя расположена на левой стороне затвора, кнопка фиксатора магазина – в основании рукоятки. Бесшумный вариант ПМ разработан для секретных операций.

Основным боеприпасом пистолета Макарова является патрон 9x18 мм. Однако существует модель под патрон Люггер 9x19 мм. Эта модель называется Байкал 442. Этот пистолет был разработан с целью экспорта. Пистолеты этой модели с взаимозаменяемыми патронами как 9x18 мм, так и 9x19 мм. Этот пистолет имеет магазины вместимостью 8,10,12 патронов.

Еще одним отечественным представителем автоматических пистолетов является пистолет АПС. Данная модель была разработана на предприятии в Туле, под руководством Игоря Яковлевича Стечкина в 1950

году. АПС – это мощный пистолет с возможностью производства выстрела как одиночными, так и очередями. Кобура этого пистолета выполнялась из дерева или пластика и являлась при присоединении к рукоятке пистолета его прикладом. Еще одной отличительной чертой пистолета, является его способность вести прицельную стрельбу на дальних расстояниях (до 200 м). Данный пистолет в основном стоял на вооружении экипажей боевых машин. Ему на смену пришел автомат Калашникова АКС–74У. Данная модель имела и бесшумный вариант. АПБ – бесшумный пистолет Стечкина с быстросъемным глушителем.

Еще одним представителем отечественного производства 50–х годов прошлого столетия, является спортивный пистолет русского слепого конструктора Михаила Владимировича Марголина (пистолет МЦ). Важным конструктивным отличием от других пистолетов является малый вес, его тонкий ствол и регулируемое прицельное приспособление.

В 1974 году, тульским коллективом ЦКИБ СОО (Т.И. Лашнев, А.А. Симарин и Л.Л. Куликов) был создан новый автоматический пистолет серийного производства под патрон 5,45×18 мм ПСМ (пистолет самозарядный, малогабаритный). Пистолет ПСМ стал табельным оружием сотрудников правоохранительных органов, так как обладал мощным останавливающим действием, несмотря на небольшой калибр и маленькие габариты.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию в 90-е годы, конструкторские бюро продолжали работать над новыми моделями пистолетов. Одним из таких представителей является пистолет ижевского конструктора Ярыгина Владимира Александровича ПЯ «Грач», разработанный в 1993 году. Данная модель, имеет различные модификации, и стоит на вооружении силовых структур Российской Федерации, по сей день.

Еще одним типичным представителем «тяжелых» 90-х является автоматический пистолет, разработанный под патрон 9х19 мм ГШ–18. Данный пистолет разработали тульские конструкторы Грязев Василий Петрович и Шипунов Аркадий Георгиевич в 1998 году. Данный пистолет имеет магазин емкостью на 18 патронов. ГШ–18 стоит на вооружении и сегодня. Последняя модернизация проводилась в 2012 году.

Размышляя о развитии отечественных пистолетов, хотелось бы отметить еще одну модель – это 9 мм СР – 1МП «Гюрза». Данный пистолет разработан Петром Ивановичем Сердюковым в 90-х в ЦНИИТОЧМАШ. В 1996 году он был принят на вооружение ФСБ и ФСО и стоит на вооружении, и в настоящее время. Имеет различные модификации.

Научно-технический прогресс, как известно не стоит на месте. Человечество развивается от простого к сложному. Развиваются все отрасли промышленности, развитию и модернизации подвергается и

вооружение и техника. Пройдет время и на вооружение силовых структур нашего государства придет новый, более современный автоматический пистолет, обладающий более лучшими боевыми свойствами и тактико-техническими характеристиками, чем его предшественники.

Литература

1. Болдарев В.А., Давыдов Д.В., Дьякова Е.Ю. и др. Огневая подготовка: курс лекций. Московский ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2019. 256 с.

2. Якоб А.А., Воронов Д.А. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении специальных подразделений зарубежных стран: учеб.-практ. пособие. Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2016. 242 с.

3. Пистолеты, состоящие на вооружении органов внутренних дел: назначение, боевые свойства и устройство: учеб.-практ. пособие. Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2017. 98 с.

Фролов Алексей Анатольевич,

заместитель начальника кафедры

огневой подготовки

Краснодарского университета МВД России,

кандидат психологических наук

МЕСТО НОРМАТИВОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

«Прежде всего прочего,

именно подготовка является ключом к успеху»

Александр Белл [4]

Подготовка сотрудника органов внутренних дел в рамках компетентностного подхода предполагает развитие его профессиональных знаний, навыков и умений не просто в процессе освоения отдельных дисциплин, а в контексте их определенного сочетания в системе блочно-модульного построения. Так, в части специальной профессиональной подготовки в данную систему входят такие дисциплины, как «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Специальная физическая подготовка». Получаемые знания, формируемые навыки и умения в рамках освоения одной дисциплины успешно применяются в процессе изучения других смежных дисциплин. Такой подход

ориентирован на обеспечение качества подготовки специалиста в соответствии с потребностями современной системы обучения, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в полноценную профессиональную деятельность, но и потребностью конкретной профессиональной деятельности использовать весь имеющийся потенциал конкретной личности.

Исходя из данного подхода в обучении в рамках реализации дисциплины «Огневая подготовка» осуществляется освоение безопасных и умелых действий, связанных с обращением с оружием и боеприпасами [3]. Особую роль в данном процессе занимает выполнение нормативов с учебным оружием. В соответствии с п. 85 приказа МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» нормативы по огневой подготовке отрабатываются в целях закрепления и проверки знаний сотрудниками материальной части оружия, мер безопасности, приемов стрельбы и умелого владения оружием [1, с. 25]. В данном документе нормативы выделены в отдельный раздел (п. 95.1-3), который включает в себя нормативы для пистолета Макарова, автомата Калашникова и снайперской винтовки Драгунова. Отработка нормативов по огневой подготовке осуществляется в ходе проведения занятий по огневой подготовке в рамках программ подготовки в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России, а также при необходимости – на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке. Здесь же указывается краткий алгоритм их выполнения: «...п.86. В ходе занятий сотрудники отрабатывают нормативы по огневой подготовке первоначально в медленном темпе, затем – на время» [1, с. 25]. В приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» указываются временные критерии выполнения нормативов [2, с. 53–60].

Следует отметить, что в процессе формирования навыков безопасного и умелого обращения с огнестрельным оружием нормативам по огневой подготовке отводится чрезвычайно важное место. Отработка нормативов должна сопровождать весь процесс обучения стрельбе и выполнения упражнений стрельб на всех этапах становления навыков и умений – начальном, основном и завершающем.

При детальном рассмотрении содержания и последовательности действий, выполняемых в нормативах, становится понятным их основополагающая роль. Выполнение нормативов преследует цель формирования и совершенствования базовых навыков безопасного и умелого обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами, качественного обеспечения сбережения и ухода за оружием, эффективного

ведения огня. Кроме того, выполнение нормативов способствует закреплению теоретических знаний о материальной части оружия и боеприпасов, формированию представлений о работе частей и механизмов оружия, пониманию причин возникновения задержек при стрельбе и определению способов их устранения.

Следует отметить, что регулярное выполнение нормативов в процессе проведения учебных занятий по огневой подготовке, либо тренировочных стрельб является не только эффективным методом закрепления приобретенных теоретических знаний обучаемыми, но и действенным способом разминки, непосредственно применяемым перед стрельбой. Временной показатель выполнения нормативов является прекрасным индикатором оценки степени усвоения обучаемыми необходимых двигательных навыков по обращению с оружием и боеприпасами. Кроме того, качество выполнения нормативов сотрудниками наглядно демонстрирует их уровень умелого и безопасного обращения с оружием. Выполняемые действия позволяют сделать вывод не только о степени мастерства обучаемого, но и сформировать мнение о его культуре обращения с оружием в целом, уровне развития его положительных личностных особенностей (целеустремленности, выдержки, дисциплинированности, упорства, трудолюбия и т. п.). Как правило, подготовленный сотрудник уверенно демонстрирует навык обращения с оружием и боеприпасами. Его действия последовательны, предельно точны, эргономичны и эффективны. В то время как неподготовленного сотрудника из-за отсутствия необходимых знаний и умений характеризует растерянность, излишняя суета, большое количество лишних ошибочных движений, которые в конечном итоге могут привести к травматизму при обращении с оружием. Кроме всего прочего, необходимо акцентировать внимание на таком факте, что успешное выполнение нормативов непосредственно связано с уровнем физического развития и физической подготовленности обучаемого. Многочисленные манипуляции с оружием (извлечение магазина из пистолета, отведение затвора и затворной рамы, снаряжение магазина патронами и т. п.) требуют определенных мышечных усилий. И если сотрудник таковыми не обладает, то его результаты будут неудовлетворительными не только в выполнении нормативов, но и в стрельбе.

Кроме того, как уже отмечалось, в рамках компетентного подхода в обучении, пробелы в освоении дисциплины «Огневая подготовка» неминуемо скажутся на качестве освоения других дисциплин профессионального цикла («Тактико-специальной подготовки» и «Специальной физической подготовки»). Недостатки в освоении нормативов по огневой подготовке неизбежно приведут к трудностям освоения практических навыков стрельбы, тактики действий с оружием и эффективности применения физической силы.

Таким образом, выполнение нормативов является важным элементом не только в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел, но и необходимым условием формирования профессионально значимых качеств специалиста в рамках реализации компетентностного подхода к специальной профессиональной подготовке сотрудников ОВД.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880.
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.
3. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. от 01.04.2019 № 48-ФЗ).
4. Цитаты известных личностей [Электронный ресурс] URL: <https://ru.citaty.net/tsitaty/2069552-aleksandr-bell-prezhde-vsego-prochego-imenno-podgotovka-iavliaetsia-k> (дата обращения: 28.02.2022).

Хакимов Назим Назипович,
старший преподаватель кафедры
профессиональной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «В» ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ, ОБОРУДОВАННЫМИ УСТРОЙСТВАМИ ДЛЯ ПОДАЧИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СВЕТОВЫХ И ЗВУКОВЫХ СИГНАЛОВ

Более 50% дорожно-транспортных происшествий происходят из-за отсутствия скоростных действий со стороны водителя за рулем автомобиля. При заносе, вращении, опрокидывании, если не (до того, как оно стало критическим), необходимы скоростные умения и навыки, для предотвращения развития неблагоприятных последствий. Первым этапом базового курса является тренажерная подготовка, целью которой является освоение тактики и техники управляющих действий на рулевом тренажере. Обучение проводится на учебном транспортном средстве и (или) тренажере [5].

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2018 г. № 161 «Примерной программы повышения

квалификации водителей транспортных средств категории «В» для управления транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов» основной организационной формой занятий по повышению квалификации являются практические занятия, позволяющие учитывать подготовленность, индивидуальные особенности каждого обучающегося и тем самым способствуют лучшему усвоению материала.

Структура практического занятия состоит из подготовительной, основной и заключительной части. На занятиях могут ставиться задачи различного характера как рассмотрение нового материала или закрепление пройденного, а также проводится проверка подготовленности обучающихся. Материально-техническое обеспечение практического занятия должно обеспечиваться наличием рулевого тренажера на каждого обучающегося.

Занятие целесообразно проводить в специальной аудитории или на полигоне с каждым обучающимся индивидуально. В подготовительной части занятия следует:

1. Назвать тему, актуальность и практическую значимость занятия;
2. Определить место проведения практического занятия (специальная аудитория, полигон, автодром).

1. Организационные вопросы:

- преподаватель принимает доклад старшего группы о присутствующих обучающихся;
- выясняет причины отсутствия отдельных обучающихся на занятии;
- проверяет готовность обучающихся к занятию.

2. Вступительное слово:

- преподаватель обозначает тему, цели и задачи практического занятия (тема 5.2 «Практическая подготовка»);
- акцентирует внимание на актуальность изучения данной темы;
- называет задачи и цель занятия.

Для реализации программы повышения квалификации предполагается решение следующих целей и задач:

- изучение нестандартных приемов и оценка профессионального мастерства и опыта скоростного руления двумя и одной рукой.
- отработка координации скоростных действий и формирование «мышечных чувств и памяти» приемов управления;
- развитие реакции водителя по стабилизации автомобиля различных ситуациях дорожного, скоростного, соревновательного и экстремального характера и имитационная тренажерная отработка контраварийных действий;

Объективная оценка водительского мастерства осуществляется с помощью контрольных упражнений:

Упражнение – Скоростное руление двумя руками.

Упражнение – Скоростное руление правой рукой.

Упражнение – Скоростное руление левой рукой.

Высокая скорость руления двумя руками – это гарантия безопасности при заносе, сносе, вращении. Не допущение опрокидывания автомобиля и возможность скомпенсировать допущенные ошибки, следствием которой стала потеря устойчивости автомобиля. Скоростная техника управления рулевым колесом определяет мастерство водителя выхода из опасных критических и внештатных ситуаций.

В основной части занятия преподаватель напоминает, что безопасность любого водителя в критических ситуациях во многом зависит от скорости руления. Управление автомобилем в обычных условиях не требует особой быстроты движений. Даже малоопытный водитель может распознать явно критические ситуации и отреагировать на них снижением скорости или другими действиями, уменьшающими опасность. В арсенале опытных водителей имеются опережающие приемы, позволяющие сохранить устойчивость и управляемость автомобиля при экстренных маневрах.

Для ознакомления с приемами преподаватель демонстрирует обучаемым порядок их выполнения в общем порядке, а затем по элементам (по разделениям), попутно объясняя действия обучающихся в тех или иных дорожных ситуациях. Содержание занятия необходимо сопровождать имитацией и краткими объяснениями.

По началу тренировки проводятся в медленном, а затем в обычном и далее быстром темпе.

Для формирования техники руления используется настольный «рулевой тренажер» с нанесенными метками в положениях «10», «12», «2» и «6» (если рассматривать рулевое колесо как циферблат часов). В дальнейшем при выполнении упражнений, используются именно эти точки. Наиболее удобный способ нанесения меток – использование цветной изоляционной ленты.

Методика выполнения упражнения «Скоростное руление двумя руками». Норматив выполнения данного упражнения 17–21 секунды.

Не тренированный водитель без согласованных действий работы обеих рук элементарно не сможет выйти из заноса. Так же не надо забывать про дыхание вовремя выполнения нормативов. Преподаватель должен продемонстрировать приемы выполнения на рулевом тренажере, сначала в замедленном темпе, далее с ускорением. Каждый обучающийся также должен выполнять приемы выполнения сначала в замедленном темпе и далее быстром темпе. Преподаватель должен ходить между партами и исправлять ошибки обучающихся.

Методика выполнения норматива упражнения «Скоростное руление двумя руками».

Обучающийся садится за рулевой тренажер, готовит рабочее место под себя первым делом регулируя сиденье, чтобы в ней было удобно и комфортно. Сиденье рулевого тренажера регулируется путем нажатия левой ногой на педаль сцепления. Если при нажатии на педаль сцепления удобно нажимать, то сиденье отрегулировано оптимально. Не должно быть слишком близко и не слишком далеко. Далее спинка сиденья регулируется путем наложения запястий рук предплечья на рулевое колесо. Обязательно пристегивается ремнем безопасности. На рулевом тренажере при выполнении приема в направлении по циферблату часов необходимо из исходного положения рук «10-2» или «9-3». Руки не напрягать и при этом они должны быть полусогнуты. Смотреть прямо перед собой. Обучающий подает команду: «ГОТОВ».

Далее преподаватель после команды «ГОТОВ», подает команду «ПРИГОТОВИТЬСЯ» или имитировать, НАПРИМЕР: «ИЗБЕЖАТЬ ДТП С АВТОБУСОМ ПАЗ». Показывая, например, картинку, который висит на стене перед обучающимся, имитируя реальную обстановку.

Далее преподаватель подает команду «ВПЕРЕД», одновременно включая секундомер.

Дальше надо продолжить руление попеременно каждой рукой, чередуя рекомендуемые действия до поворота управляемых колес на требуемый угол.

Техника руления двумя руками должна обеспечить максимальную скорость вращения рулевого колеса. Высокая скорость руления двумя руками – это гарантия безопасности при заносе, сносе, вращении, предотвращения опрокидывания автомобиля и возможность компенсировать допущенную ошибку, следствием которой стала потеря устойчивости автомобиля. Обучающий вращает рулевое колесо сначала в правую сторону до упора, далее влево до конца. При этом он должен выполнить 10 циклов вращения рулевого колеса. Отработка скоростных действий на рулевом тренажере двумя руками выполняется до тех пор, пока не будет команды «СТОП».

Ошибки при выполнении норматива:

1. Не пристегнут ремнем безопасности;
2. Начал данный норматив без команды преподавателя;
3. «Не докручивал» рулевое колесо;
4. Руки должны двигаться по ободу рулевого колеса;
5. Должна быть согласованность работы обеих рук;
6. Перебирание, скрещивание, «доение» запрещено;
7. Голова должно смотреть только прямо, нельзя смотреть на свои руки и ноги.

При выполнении упражнения, лишние предметы в карманах, ручные часы, кольца должны быть убраны или сняты.

Методика выполнения упражнения «Скоростное руление правой (левой) рукой». Норматив выполнения данных упражнений 14–17 секунды.

Профессионально подготовленный водитель обязан владеть техникой руления одной рукой, особенно левой, так как для преодоления некоторых критических ситуаций необходимо одновременно с рулением переключать передачи или включать на некоторое время стояночный тормоз для блокирования задних колес автомобиля [8, с. 3].

Кроме того, руление одной рукой повышает безопасность при маневрировании задним ходом, так как позволяет расширить сектор заднего обзора.

Во всем мире «правши» порядка 65%. По повседневной жизни мы привыкли работать правой рукой: правой рукой мы осуществляем рукопожатие, держим ложку, когда принимаем пищу, пишем ручкой и т. д. В процессе управления автомобилем правой рукой мы переключаем скорости на коробке передач, снимаем с ручника, держим тангенту рации, пользуемся СГУ. Левая рука постоянно находится на рулевом колесе. Поэтому при отработки скоростных действий должна работать быстрее ЛЕВАЯ рука. Норматив выполняется таким образом: сначала правой рукой, а затем уже левой рукой. Цикл вращения рулевым колесом 5 циклов. При этом норматив левой руки должен быть быстрее чем правая. Например, при отработке норматива правой рукой результат был 17 секунд, тогда левой руки должен быть 14 секунд. Типичные ошибки при выполнении данного норматива:

1. Не пристегнут ремнем безопасности;
2. Начал данный норматив без команды преподавателя;
3. «Не докручивал» рулевое колесо;
4. Руки должны двигаться по ободу рулевого колеса;
5. Голова должно смотреть только прямо, нельзя смотреть на свои руки и ноги.

Преподаватель может на занятии усложнять задачи: например, выполнение упражнений и сдача нормативов в зимней форме одежды зимнее время года или после физических упражнений, или с утяжелителями для рук.

В заключительной части занятия преподаватель подводит итоги:

- проводит анализ занятия с каждым обучающимся, указывая на допущенные ошибки;
- выставляет и обосновывает оценки;
- дает задание на самоподготовку;
- отвечает на вопросы обучающихся.

Литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: Высшая школа. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Указ Президента РФ от 19 мая 2012 г. № 635 «Об упорядочении использования устройств для подачи специальных световых и звуковых сигналов, устанавливаемых на транспортные средства».
3. Постановление Правительства РФ от 15 декабря 2007 г. № 876 «О подготовке и допуске водителей к управлению транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2018 г. № 161 «Об утверждении примерных программ повышения квалификации водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
7. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»
8. Цыганков Э.С. «Управление автомобилем в критических ситуациях». 2006 С. 1–50.

Хахук Артур Азметович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

Малышев Андрей Геннадьевич,
начальник кафедры огневой подготовки
Академии ФСИН России

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ КРОССФИТА

Аннотация: в статье рассмотрены функциональные возможности использования средств Кроссфита как эффективного способа повышения двигательной активности и развития физических качеств курсантов (слушателей) на занятиях по физической подготовке в системе вузов МВД. Представлен комплекс упражнений по системе тренировок «Кроссфит», направленный на развитие силы, выносливости, ловкости, координации. Кроссфит представляет собой программу тренировок, состоящую из постоянно варьирующихся функциональных упражнений высокой интенсивности из различных видов спорта.

Ключевые слова: физическая подготовка, физическое развитие, кроссфит, курсанты (слушатели), сила, выносливость

Понятие профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) знакомо всем преподавателям физической культуры средних общеобразовательных и высших учебных заведений. В настоящее время научно-технический прогресс и современные условия жизни предъявляют высокие требования, как к профессиональной грамотности специалистов, так и к уровню их физического развития, подготовленности к производственной деятельности. Этот факт и определяет значение ППФП и для общества в целом, и для отдельно взятого человека.

Каждая профессия имеет свою специфику и отличается друг от друга не только видом производственной деятельности и условиями труда, но и требованиями к уровню физического развития специалиста, к его психическим свойствам и качествам личности. При недостаточной общей подготовленности к производственной деятельности адаптация к условиям работы может занимать немало времени, а значит необходимо развивать еще в процессе обучения специфические, присущие конкретной профессии, физические, психические качества и физиологические функции организма.

Целью профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел является физическая и психологическая

подготовка, которая в дальнейшем поможет успешно выполнять оперативно-служебные и служебно-боевые задачи в соответствии с их предназначением, правомерным применением физической силы, боевых приемов, специальных средств и огнестрельного оружия [4, с. 124]. В связи с этим возникает необходимость корректировки учебного процесса физической подготовки курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД за счет более эффективных методик и технологий. Необходимо спланировать процесс физической подготовки курсантов (слушателей) так, чтобы он был современным, правильно структурированным и результативным.

Для обеспечения желаемого уровня физической подготовленности курсантов (слушателей) требуется разработка специализированной системы физической подготовки. Следует отметить, что поступающие на службу в органы внутренних дел характеризуются средним уровнем физической подготовленности. Понимание этого факта создает объективную потребность в повышении уровня физической подготовленности курсантов (слушателей).

На начальном этапе физической подготовки, с нашей точки зрения, особый интерес представляет система Кроссфит-тренировок, основанная на комбинациях упражнений из спортивной гимнастики, тяжелой и легкой атлетики, пауэрлифтинга, гребли и др. Данная система обладает широким спектром разнообразных элементов, позволяющих вызвать интерес к занятиям по общей и специальной физической подготовке. Кроссфит-тренировки будут способствовать успешной адаптации организма курсантов (слушателей) к предстоящей правоохранительной деятельности, снизив тем самым риски получения травм [3, с. 277].

Кроссфит или высокоинтенсивная интервальная тренировка, как одно из направлений функционального тренировочного процесса представляет собой экстремальную систему общей физической подготовки, основанную на чередующихся базовых движениях из различных видов спорта. Основатель и руководитель компании CrossFit – американский инструктор по гимнастике Грег Глассман [2]. Он и определил общее положение данного направления. Основной акцент делается на правильную технику выполнения элементов, а не на силовые нагрузки. Особенностью данного направления является возможность для поиска современных, эффективных форм организации высокого уровня тренировочного процесса, укрепления физического здоровья курсантов (слушателей).

Внедрение упражнений по системе Кроссфит в процесс физической подготовки в стенах образовательных учреждений МВД обеспечит всестороннюю тренировку физических качеств курсантов (слушателей): подготовит сердечно-сосудистую систему; повысит общую силовую выносливость, координационные способности. Предлагается использовать

комплекс упражнений по системе Кроссфит для начального этапа физической подготовки курсантов (слушателей) один раз в неделю. Подробное описание этапов тренировочного процесса представлен в таб. 1.

Таблица 1

Комплекс упражнений по системе Кроссфит для начального этапа физической подготовки курсантов (слушателей)

Этапы тренировочного процесса	Название элемента (вид упражнения)	Количество подходов (повторений)/время, затраченное на выполнение элемента
1.Подготовительная часть (разминка)	Суставная гимнастика (разогрев суставов, улучшение их подвижности, эластичности)	3–5 мин.
	Функциональная гимнастика (отжимания, выпады, приседы без штанги, гантелей и другого отягощения)	10–12 повторений
2. Основная часть (базовые упражнения)	Жим штанги лёжа (с использованием наклонной скамьи)	4 подхода/ 12 повторений
	«Берпи» (развитие координации/баланса, выносливости)	4 подхода/ 12 повторений
	Гиперэкстензия с отягощением (укрепление мышц нижней части спины (разгибатели))	4 подхода/ 12 повторений
	Прыжки на тумбу (box jump)	4 подхода/ 15 повторений
	Становая тяга (базовое упражнение для развития и укрепления мышц, суставов и связок ног и спины)	4 подхода/ 12 повторений
	Вертикальный прыжок в планке	4 подхода/ 15 повторений
	Обратная лодочка (укрепление позвоночного отдела спины)	4 подхода/ 12 повторений
	Подъём ног в висе	4 подхода/ 15 повторений
3.Заключительная часть (постепенное снижение темпа нагрузок)	Планка на вытянутых руках (развитие выносливости, силы, мышц–стабилизаторов)	1–1,5мин./2 подхода
	Общая растяжка	3–5 мин.
	Ходьба	5-7 мин.

При разработке комплекса упражнений по системе Кроссфит специально подбирались элементы, которые могли бы использоваться в

подготовительной, основной и заключительной частях тренировки. Характеристика этапов тренировочного процесса:

1 этап – общая разминка (суставная, функциональная гимнастика, выполнение подводящих упражнений);

2 этап – базовые упражнения (выполняются круговым методом; элементы чередуются с короткими перерывами на отдых и восстановление);

3 этап – заминка и растяжка (способ привести организм в нормальное состояние, восстановить ЧСС).

Представленные выше упражнения комплекса подбирались с учетом сформированности двигательных умений и навыков курсантов (слушателей), а также с учетом их общих физических возможностей. Система круговых тренировок Кроссфит отличается высокой интенсивностью, значительным количеством разновидностей прыжков, выпадов, бега с отягощением, выполнением упражнений в быстром темпе, поэтому педагогический контроль должен быть регулярным и включать контроль ЧСС, АД; контроль самочувствия, координации движений; технический контроль.

Сами упражнения, в связи со спецификой физической подготовки курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД, носят скоростную и силовую направленность, ориентированы на развитие силовой выносливости – необходимой взрывной силы, а также на развитие аэробных и анаэробных возможностей организма [3, с. 277]. Тренировки по системе Кроссфит проходят в высокоинтенсивном режиме, что способствует всесторонней физической подготовке и функциональному развитию организма. Кроме того, представленные упражнения могут выполняться и на самостоятельных занятиях, при этом техника силовых упражнений должна быть освоена на достаточном уровне.

Правила элементарной осторожности при проведении самостоятельных тренировок по системе Кроссфит:

- нормирование силовых нагрузок;
- постепенное увеличение нагрузки;
- отдых между подходами;
- выполнение элементов со штангой с подстраховкой – особенно в положении лежа;
- использование страхующих приспособлений для защиты от травм (бинты, перчатки, пояса, манжеты, ремни т. д.).

Комплекс физических упражнений по системе Кроссфит является также эффективным направлением оздоровительных процедур, оказывающих положительное воздействие на организм в целом. Новизна тренировочного процесса, возможность использования отдельных элементов комплекса на занятиях по физической подготовке и во время самостоятельных тренировок – способствуют развитию профессионально

значимых качеств, умений и навыков курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД, приобщению к основам здорового образа жизни, повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов предстоящей правоохранительной деятельности.

Литература

1. Галимова А.Г., Кудрявцев М.Д., Галимов Г.Я. Повышение физической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России на основе использования физических упражнений функционального многоборья (Кроссфит) // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России, 2016. № 3 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-fizicheskoy-podgotovlennosti-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii-na-osnove-ispolzovaniya-fizicheskikh> (дата обращения: 30.01.2022).
2. Глассман Г. Руководство по проведению Кроссфит тренировок. CrossFit training. [Электронный ресурс]. URL: http://library.crossfit.com/free/pdf/CFJ_L1_Training_Guide_Russian.pdf.
3. Ермакова Ю.Н., Осокина Е.А., Тихомиров Ю.В. Применение Кроссфит-тренировок у студентов, занимающихся силовым троеборьем на начальном этапе подготовки. Современные проблемы науки и образования, 2016. № 3. С. 277.
4. Косиковский А.Р. и др. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учеб. пособие. М.: Академия управления МВД России, 2020. 124 с.

Харисов Артур Саитгареевич,
преподаватель кафедры специальной подготовки
Уфимского Юридического института МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИГРЫ «ЛАЗЕРТАГ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Тактико-специальная подготовка является составной частью профессиональной подготовки курсантов и слушателей к действиям по охране жизненно важных интересов личности, общества и государства от преступных посягательств, а также составной частью дисциплин профессионального цикла образовательных учреждений МВД России. Она накапливает в единую составляющую и реализует на практике знания,

умения и навыки, полученные курсантами и слушателями на других дисциплинах [2, с. 3].

Задача по розыску и задержанию вооруженных преступников является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед личным органов внутренних дел. Его успешное решение возможно при условии исключительной организованности, высокого уровня профессиональной и психологической готовности сотрудников, наличия в их тактическом арсенале средств, приемов и методов, основанных на последних достижениях современной науки и передовой практики, при строжайшем соблюдении законности [1, с. 50].

Для успешного розыска и задержания вооруженных преступников, сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации, должен обладать правильной тактикой действий. Такие знания сотрудник получает уже на первоначальном обучении в образовательных организациях МВД России, при проведении занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка».

На практических занятиях слушатели, курсанты образовательных организациях МВД России по данной дисциплине получают багаж знаний непосредственно связанные с задержанием вооруженных преступников, с использованием огнестрельного оружия.

При проведении занятий, одной теоретической части для обучающихся может быть недостаточно, поэтому все навыки приобретаются на практических занятиях.

Целесообразно при обучении тактике действий сотрудников полиции максимально приблизить занятия к реальной обстановке, для чего возможно использовать высокотехнологичные игры, одна из них это «Лазертаг».

«Лазертаг» – это командная военно-тактическая игра новейшего поколения с использованием безопасных лазерных оружия и сенсоров, которые фиксируют попадания. Обычно сами сенсоры размещают на куртке, жилетах, касках, повязках. Само лазерное оружие изготавливается из ударопрочного пластика, в натуральном весе (ММГ– макеты), которое переделывается из охолощенного оружия.

Игра может проходить где угодно, как на полигоне, в помещении и аренах.

Преимущество «Лазертаг» перед пейнтболом и страйкболом, в том, что не требуются расходные материалы, такие как краска.

Еще в 1960-х годах были разработаны лучевые имитаторы для проведения занятий по тактической и огневой подготовке подразделений Вооруженных сил США, для того чтобы уже тогда поднять уровень тактики действий при выполнении боевых задач. И уже в 1973 году лазерная система стрелковой подготовки (на базе АКМ) была разработана для подготовки военнослужащих Вооруженных сил СССР. Система могла

поддерживать одиночную стрельбу лазерными лучами, так же имитировалась короткая и непрерывная очередь.

В настоящее время системы имитации стрельбы и поражения производятся в США и странах НАТО. Различные разработки также имеются в России и Белоруссии.

Стоит отметить что, лазерная имитация тактического боя сейчас является основным средством профильного обучения военнослужащих стран НАТО.

В игре могут использоваться макеты в натуральном весе различных огнестрельных оружия, к которым относятся:

- автоматы пулеметы (АК-47, АКМ РПК и др.);
- пистолеты–пулеметы (ПП-2000, ПП-19-01, ПП-93);
- пистолеты (Glok-19 (19Т), ПМ, ПММ, ТТ, и др.);
- снайперские винтовки (СВД, СВ-98, «Винторез» и др.).

При использовании данных макетов охлажденного оружия, у нас появляется возможность максимально приблизиться к реальным боевым действиям.

Мы можем использовать большое количество сценариев для проведения практических занятий с использованием игры «Лазертаг», при необходимости, возможно, отработать тактику действий захвата зданий, помещений, сооружений, где находятся вооруженные преступники, или захват контрольной точки и т. д. и т. п.

Высокотехнологичная игра «Лазертаг» максимально приближена к реальным ситуациям, и в ней используются макеты оружия используемых при проведении специальных операций по задержанию вооруженных и особо опасных преступников, она дает возможность усвоить слушателям, курсантам образовательных организаций МВД России, тактику действий при задержании вооруженных преступников, и отработать грамотные действия по обеспечению мер личной безопасности, использование естественных укрытий на открытой и закрытой местности.

Литература

1. Основы тактико-специальной подготовки в ОВД: учеб. пособие (Курс лекций) / под ред. В.П. Сальникова. СПб: Санкт-Петербургский ун-т, 2004. 240 с.
2. Новиков С.И. и др. Тактико-специальная подготовка: курс лекций. Уфа: УЮИ МВД России, 2013. 193 с.

Хованский Сергей Александрович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

Ушаков Роман Вадимович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Академии ФСИН России

**ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»
КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД:
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ**

*«Курсантов стоит уважать хотя бы за то,
что они отдают Родине самое ценное – свою молодость»
И.В. Сталин*

Аннотация: в статье рассматривается влияние занятий по огневой подготовке в ведомственном вузе МВД на формирование личности курсанта как будущего сотрудника ОВД с учетом его психофизических особенностей и морально-психологического аспекта.

Ключевые слова: личность, значимые качества, навыки, морально–психологическая подготовка.

Ведомственные вузы системы МВД выполняют в своей деятельности важнейшую для всей системы правоохранительных органов задачу: воспитание будущих сотрудников. Именно от качества подготовки зависит формирование личности полицейского, его стремлений, принципов, желаний. Недавний выпускник общеобразовательного учреждения преодолевает вступительные испытания и попадает в достаточно сложные, стрессовые условия обучения в высшем образовательном учреждении системы МВД. На развитие его личности накладывает отпечаток не только определённые лишения и ограничения, которые отсутствуют у его ровесников-студентов гражданских вузов, но и сложность совмещения учёбы и службы.

Воспитание важных, значимых качеств личности сотрудника ОВД является сложным процессом, во время которого происходит превращение догм законодательства, норм поведения и требований, предъявляемых к нему обществом и государством, не просто в привычную модель поведения, а в нерушимые принципы и свойства личности. Сам по себе процесс воспитания личности сотрудника ОВД носит системный характер,

состоящий из многих уровней и взаимосвязанных с ними аспектов, среди которых важное место занимают самовоспитание, саморазвитие, воспитание новых качеств.

При этом важным моментом является наличие в образовательной программе не только общеправовых и философских дисциплин, необходимых для правового и нравственного развития будущего сотрудника ОВД, но и специфических, отличающих подготовку полицейского от гражданско-юридического профиля. Эти дисциплины направлены на формирование у него качеств, способных не только помочь в более качественном выполнении служебных обязанностей, но и спасти жизнь как сотрудника, так и граждан. К таким дисциплинам относятся специальная физическая, тактико-специальная и огневая подготовка

Многие считают, что основная цель огневой подготовки в системе образования МВД – это обеспечение наличия у сотрудников навыков обращения с огнестрельным оружием, готовности его правильного и результативного использования, знания положений нормативно-правовых актов, регулирующих его применение, которое в своей сущности является средством обеспечения не только безопасности сотрудника, но и выполнения служебных задач.

Как отмечает Мещерякова Е.И.: «Существенное значение огневая подготовка приобрела в настоящее время, что, неоспоримо связано с безмерно возросшей интенсивностью подразделений ОВД современной техникой, чрезмерной динамичностью и напряженностью оперативно–служебных действий, и умений в максимально малые сроки разрешать непредвиденно возникшие огневые задачи» [1, с. 62–63].

Изучение дисциплины «Огневая подготовка», как уже отмечалось выше, направлено на закрепление следующих свойств и навыков:

- 1) Готовности к применению огнестрельного оружия в тех случаях, когда это необходимо и обосновано;
- 2) Знания материальной части огнестрельного оружия, обладание навыками обращения с ним и боеприпасами;
- 3) Закрепления понимания и неукоснительного соблюдения мер безопасности;
- 4) Правильной отработкой приёмов стрельбы во время выполнения различных упражнений;
- 5) Обладания навыками стрельбы.

Однако невозможно говорить об успешной реализации целей учебного курса, если по выпуску из высшего образовательного учреждения системы МВД России у сотрудника полиции не сформировался достаточный уровень морально-психологической устойчивости, который необходим при применении оружия в стрессовых ситуациях. Обладая прекрасными знаниями теоретического характера, умение на «отлично» выполнять нормативы и стрелять в «десятку» в

благоприятных условиях тира не даёт гарантии успешного применения оружия в жестких реалиях службы в территориальном отделе МВД России.

Огневая подготовка способствует процессу формирования профессионального самосознания курсанта как будущего сотрудника, имеющего данное государством право на применение огнестрельного оружия в целях защиты граждан и предотвращения преступлений. Беря в руки пистолет или автомат на занятиях по огневой подготовке, курсант осознаёт возложенную на него ответственность, учится контролировать свои чувства и эмоции, воспитывает в себя хладнокровие и стойкость.

Во многом этому процессу способствует сочетание жёстких требований к соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а также системой санкций за их нарушение вплоть до отстранения от стрельб. Формируется высокий уровень дисциплинированности, умение слушать и слышать, адекватно относиться к критике и верно выполнять поступающие команды.

Важным аспектом на занятиях по огневой подготовке является стимулирование курсантов совершенствовать свои навыки и бороться со страхом, который непременно сопровождает первые занятия по стрельбе. Имеется момент соревнования между обучающимися, конкурентной борьбы, стимулирующей желание быть не только не хуже, чем другие, но и лучше.

Различные упражнения с огнестрельным оружием позволяют моделировать и прорабатывать реальные ситуации, происходящие в деятельности сотрудников ОВД. Курсанты учатся стрелять из-за препятствий, из разных положений, в ограниченное время, с разных расстояний. Важным упражнением является стрельба в мишень «преступник с заложником», позволяющая выработать у стреляющего такие ценные качества как внимательность, осторожность, концентрация.

Воспитание личности будущего сотрудника органов внутренних дел невозможно без морально-психологической подготовки. Деятельность полицейских связана со многими психотравмирующими факторами, и огневая подготовка в этом вопросе выступает как тренировка, во время которой отрабатываются ситуации стрессового характера. Курсанты обучаются навыкам самоконтроля, учатся бороться со страхом, неуверенностью в собственных силах, тревогой. Качество двух основных аспектов стрельбы – наведение оружия на цель и выстрел – во многом зависят от того морально-психологического состояния, в котором в данный момент находится курсант. При этом важно учитывать, что практические сотрудники имеют навыки борьбы со стрессом, а курсанту, особенно на первых занятиях по стрельбе, необходима помощь преподавателя.

Как утверждал В.В. Петушин: «За последние годы на индивидуальных тренировках с огнестрельным оружием курсанты стали качественнее выполнять свои обязанности, так как профессорско-преподавательский состав начал усиленно наблюдать и повышать требования к психическим и физическим качествам» [2, с. 1].

Преподаватель должен не просто давать для ознакомления разработанные правила и методы успешной стрельбы, но и выступать как наставник учебного взвода, реализующий в своей деятельности следующие направления:

1. Выработка умений концентрации и абстрагирования от посторонних шумов, которые сопровождают как учебные занятия, так и реальные ситуации.
2. Формирование навыка владения своими действиями.
3. Работа над негативными эмоциями, в том числе, неуверенностью в собственных силах.
4. Тренировка психофизиологических свойств личности.
5. Воспитание смелости, решительности, уверенности, хладнокровия и других важных для сотрудника качеств.

Личное участие преподавателя в вопросах морально-психологической подготовки должно стать обязательным элементом при работе с каждым курсантом как на учебном занятии, так и при оценивании результатов стрельбы и работе над возможными ошибками, на индивидуальных консультациях, призванных обеспечить качественное взаимодействие между обучающимся и преподавателем.

Нами сформулирован ряд принципов, на которых должны основываться преподаватели на занятиях по огневой подготовке. Данные положения не только способствуют реализации целей дисциплины, но и во многом реализуют задачи по формированию личности будущего сотрудника ОВД:

- убеждения курсанта в том, что в некоторых ситуациях применение огнестрельного оружия не только оправдано, но и целесообразно;
- закрепление уверенных навыков обращения с огнестрельным оружием;
- борьба с неуверенностью в действиях и собственных силах;
- выработка навыков сохранения хладнокровия и «трезвого» ума в экстремальных ситуациях, умения подавлять тревожные чувства и эмоции.

Одним из важнейших, на наш взгляд, принципов «Огневой подготовки» является обязательный учёт психофизиологических особенностей каждого обучающегося. Реализация данного принципа обуславливает формирование и сильной личности, соответствующей предъявляемым к ней требованиям и при этом сохраняющей индивидуальность, и морально-психологической устойчивости

сотрудника, которая необходима не только в экстремальных ситуациях, требующих применения огнестрельного оружия.

По мнению Мещеряковой Е.И. и Сибирко М.А., к важнейшим психофизиологическим особенностям, на наш взгляд, следует отнести:

1) существенное нервно-психическое напряжение, связанное с ожиданием возникновения критической ситуации, когда необходимо применить оружие, в котором появляются, а подчас становятся доминирующими отрицательные эмоции: страх, тревога, сомнение, неуверенность, постоянное ожидание нападения со стороны правонарушителей и др.;

2) необходимость действовать в условиях навязанного темпа, а также дефицита времени, когда исход поединка решается в доли секунды при активном сопротивлении правонарушителей;

3) необходимость сохранять постоянную и высокую степень готовности к действиям при неожиданном изменении оперативной обстановки, которая предъявляет особенно высокие требования к устойчивости и интенсивности внимания сотрудника ОВД;

4) потребность в своеобразном «раздвоении» мышления сотрудника ОВД, когда он должен проявить способность прогнозировать развитие обстановки противостояния, так как необходимо одновременно прогнозировать минимум два действия: свои и правонарушителей, свои и других сотрудников ОВД;

5) чувство ответственности за жизнь сотрудников ОВД, осуществляющих противодействие правонарушителям в условиях чрезвычайной ситуации террористического характера, а также всех тех, кто находится в месте проведения операции, и др. [4].

В процессе отработки упражнений и нормативов у некоторых курсантов возникает научная заинтересованность в актуальных вопросах огневой подготовки, которая тесно взаимодействует как со специальными дисциплинами, так и с общеправовыми. Многие обучающиеся в своей научной деятельности выбирают тематику исследовательских работ, связанную с актуальными проблемами огневой подготовки, использованию инноваций и современных технологий в процессе обучения меткой стрельбе.

При первом знакомстве с огнестрельным боевым оружием курсант априори испытывает определенный дискомфорт. Обусловлено это разными причинами, среди которых наибольшее, по нашему мнению, влияние на психофизическое состояние имеют:

1. Страх применить огнестрельное оружие неправильно, причинив вред и себе, и окружающим;

2. Неумение пользоваться им, недостаточный уровень теоретических и практических знаний;

3. Осознание того, что комфортные условия тира не соответствуют реальной боевой обстановке, когда требуется мгновенное принятие решения о собственных действиях, с учётом поведения противника, исход которых зачастую непредсказуем.

Для сотрудника принятие такого решения обусловлено не только соображениями безопасности себя и окружающих, но и законности применения огнестрельного оружия.

Таким образом, мы считаем, что огневая подготовка в системе высшего образования МВД РФ является одной из важнейших дисциплин, вырабатывающих не только практические навыки, но и через взаимодействие с другими дисциплинами (Уголовным правом, Профессиональной этикой и служебным этикетом и другими) обосновывает правовое, этическое и психологическое применение огнестрельного оружия в реальных условиях. В результате чего курсант приобретает ряд значимых профессиональных качеств личности, которые характеризуют его как грамотного, решительного, компетентного сотрудника ОВД.

На основе вышесказанного, можно констатировать, что огневая подготовка не только способствует формированию полезных навыков применения огнестрельного оружия и высокого уровня морально-психологической устойчивости, но и создаёт гарантии результативного применения огнестрельного оружия в тех ситуациях, когда это оправданно и необходимо служебной задачей, безопасностью.

С точки зрения воспитания личности курсанта как будущего сотрудника ОВД, являющегося оплотом законности, нравственности и смелости, огневая подготовка выступает важным этапом, базисом для многих значимых черт и качеств.

Литература

1. Мещерякова Е.И., Сибирко М.А. Огневая подготовка как условие формирования морально-психологической устойчивости // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2011. № 1. С. 62–63.

2. Петушин В.В. Особенности практической направленности обучения курсантов огневой подготовке в учебных заведениях системы МВД. Воронеж, 2011. С. 1.

3. О морально-психическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80. // Рос. газ. Федер. вып. 2011. № 5405.

4. Мещерякова Е.И., Сибирко М.А. Огневая подготовка как условие формирования морально-психологической устойчивости // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ognevaya-podgotovka-kak-uslovie-formirovaniya-moralno-psihologicheskoy-ustoychivosti> (дата обращения: 30.03.2020).

Чагин Владимир Сергеевич,
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

СТАТУСНО-РОЛЕВАЯ ДИСПОЗИЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Становление личности как биосоциального существа в пубертатный период начинается с разведывания социальных установок. В сознании юного человека закономерно возникает вопросы определения, самоопределения в мире людей, выбора профессии и будущие вариации существования. Хотя нередко случаи, что предпосылкой является в большей степени влияние родителей будущих кадетов и курсантов. Данные вопросы как призма формирования ответов и понимания, в целом, определения смысла своей жизни, самосознание и развитие субъекта социальных взаимодействий.

Однако данная тематика не относится к молодым людям выбравшие путь получения высшего образования в школах, университетах и институтах системы МВД России, так как однозначность такого решения прослеживается по выбранным итоговым единым государственным экзамена.

Но социологическая мысль несколько иначе формирует эти вопросы, исходя из того, что структура общества перед несовершеннолетним человеком предстаёт как пространственный мир, состоящий из многогранных позиций (ячеек, страт), находящихся в постоянном самообновляющемся взаимодействии.

Стремление подростков утвердиться в социальной позиции – это как вход в систему координат профессионального класса – внутрипрофессиональной стратификации.

Общество сложная социальная структура, связанная взаимодействием социальных групп. Иначе говоря, каждый индивид, при вливании в социальную группу и их взаимоотношения исходя из специфики этих отношений, общественной жизни и ценностей группы обязан совершать социальные действия.

Таким образом, на курсантов ведомственных университетов и институтов в рамках социального процесса и взаимодействия, предусмотренные законодательными и ведомственными нормативно-правовыми актами, возлагаются функциональные (специфические) обязанности; в тоже время курсант НПА наделяется правами, определёнными привилегиями и даже властными полномочиями. Благодаря чему молодой субъект ведомственного учреждения занимает

определенное социальное положение как в системе внутренних дел, так и в структуре общества в целом.

Социальный статус – определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей [7].

В системе социальных координат социальный статус несовершеннолетнего индивида характеризуется внутренней диспозицией в отражении к внешней формации пространственной реальности окружающего действительности социума. Изложенное позволяет осознать молодому человеку что имеющийся социальный статус в юридическом смысле определяет имеющиеся права, обязанности, привилегии и полномочия тем кто взял на себя обязанности проходить обучение а соответственно и службу в образовательных учреждениях системы МВД России.

Поэтому автор считает что на ступени (стадии) образовательной системы внутренних дел несовершеннолетний индивид в рамках своих полученных прав и обязанностей, в том числе с учетом того с кем он должен взаимодействовать, кто ему подчинён и кто подчиняется, способствует приобретению (формированию) стиля и культуры жизни кадета, курсанта ведомственного учреждения. В системе социальных координат подросток в существующей совокупности дифференциаций находит свое собственное, присуще только ему, выражение. Более того, имеющийся статус несовершеннолетний в институте семейных уз освобождается в части подчинения родителям, их мнению, экономической и правовой зависимости.

Вышеизложенное понимается в единстве аспектов, закреплённым внутренней диспозицией несовершеннолетнего, как по вертикали так и горизонтали (социальных координатах), что предопределяет социально–ролевую стигму.

Ролевые статусы сами по себе достаточно устойчивые элементы общества имеющие эффект долгосрочной жизни.

Рассмотрим еще одну статусную характеристику американского исследователя Р. Линтона, одного из авторов концепции социального статуса и социальной роли, который акцентировал внимание на то, что для науки понятие статус неотделим от понятия роль – это, по сути, две стороны одной медали... [9]. Автор (Р.Линтон), в своей работе описывает социальное поведение человека называя его статусно–ролевой теорией личности. Однако, существуют условные различия между упомянутыми понятиями. Если статус категория социальной позиции статична по содержанию номинальных и диспозиционных аспектов, то роль – это вариационная (динамическая) категория предполагающая действие индивида из имеющегося статуса.

Несмотря на то, что различают множество разновидностей социальных статусов личности, каждый человек является представителем различных социальных институтов реализуя при этом социальные функции.

Топология мира статусов весьма разнообразна. Общественное образование является сложным по структуре социальным институтом. Развитие общества возможно благодаря эффективной деятельности ее элементов – индивидов реализующие на постоянной основе в групповом и (или) межгрупповом отношении, значительный объем обязанностей.

В этом плане социальный престиж статуса сотрудника органов внутренних дел в социальной стратификации определена соответствующей иерархией, которая даже на начальном этапе обучения кадета и курсанта обусловлена ранжированием. Существующая иерархия диктуется следующими факторами:

Во-первых, сам престиж, уважение и признание ранжирования статусов;

Во-вторых, влияние статуса обозначено закрепленными функциями.

Одним словом, в системе внутренних дел как групповом явлении закреплена иерархическая подчиненность.

Принимая подростком, социальный статус учащегося ведомственного учреждения, мы ожидаем от него то, что по окончании обучения согласно полученным профессиональным компетенциям сформируются необходимые функции для дальнейшей их реализации и прохождения службы в ОВД.

Такое ожидание связано со статусом молодого человека, по Р. Линтону, является социальной ролью. Если статус – это сами права и обязанности, то социальная роль – это ожидание поведения, типичного для людей с данным статусом в данном обществе, данной системе социальных взаимодействий [9].

Социальная роль кадета и курсанта – это предвкушение (ожидание) предъявляемое к молодому человеку имеющий к этому времени довольно таки серьезный и даже солидный социальный статус.

С принятием статуса учащегося ведомственного учреждения несовершеннолетние деиндивидуализируются в роль кадета и курсанта (происходит поглощение социальной ролью).

Палитра социальной роли сочетает в себе символично-информационный и императивно-контролирующий составляющие. В органах внутренних дел символично-информационная концепция выражается в обеспечении кадета, курсанта и слушателя образцом поведенческих предписаний (социальные паттерны присущие ОВД), которые подробно регламентированы в циркулярах, директивах, приказах и распоряжениях ведомственных НПА, вплоть до жестов, походки, форменного обмундирования и дисциплины в целом.

Императивно-контролирующий элемент определяет следующее, исполнитель роли (кадет, курсант, слушатель) должен выполнить роль, возложенной на него ведомственным образовательным учреждением, соблюдая не только инструкции и наставления, но и культуру, обычаи, традиции и ритуалы.

Таким образом, роль – это поведение, ожидаемое от человека с определенным статусом, ролевое поведение – это фактическое поведение того, кто играет роль. Соответственно, никакие два человека не могут играть одну и ту же роль одинаково, так как ролевое поведение отличается в интерпретации роли и личных характеристик. Функции, статусы и социальные роли образуют уникальную связующую конструкцию, благодаря которой поведение молодого субъекта ведомственного учреждения становится предсказуемым, надежным для системы и общества, а сам он становится носителем его традиций и культуры, рамках социального процесса и взаимодействия.

Социальный статус, ролевое поведение, кадета и курсанта, как инструментальный метод воспроизведения связи между молодым индивидом и обществом дают возможность по-новому составить представление социальную жизнь в образовательной системе МВД России, установить более четкие осязаемые научные и логические механизмы для вливания юного субъекта к сложным социальным образованиям и в этом большая заслуга статусно–ролевой диспозиции.

Литература

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Словарь. М.: Политиздат, 1992.
2. Эфендиев А.Г. Основы социологии: курс лекций. М.: Общество Знание, 1990.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб б.: Питер, 1990.
4. Кравченко А.И. Социология: учебник. М.: ПБОЮЛ, 2000.
5. Общая социология: учебник / под общ. изд. А.Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2001.
6. Фролов С.С. Социология: учебник. 3–е изд., доп. М.: Гардарики, 2001.
7. Кравченко А.И. Социология: учебник, 1999.
8. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность. Человек, цивилизация, общество / под ред. А.Ю.Согомонова. М.: Политиздат, 1992. С. 297–307.
9. Линтон Р. Культурные основания личности (изд. в 2011 г.). С. 74–114.

Чиновников Андрей Иванович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России

Кравченко Илья Александрович,
слушатель 5 курса
факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

ВОПРОС ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы правового регулирования и гарантий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции Российской Федерации на основе анализа соответствующих статей главы 5 Федерального закона «О полиции» и других источников при изучении дисциплины «Огневая подготовка», проанализированы основные недостатки в правовой сфере регулирования применения оружия, представлен опыт правоохранительных органов иностранных государств на примере США, сделаны практические выводы.

Ключевые слова: огневая подготовка, применение огнестрельного оружия, полиция, федеральный закон, ответственность, сотрудники полиции, полиция США, регулирование.

Огневая подготовка как одна из основных специальных профессиональных дисциплин, имеет значение в становлении будущего полицейского в процессе обучения в ведомственном вузе. Имея разные методики, формы обучения, огневая подготовка как образовательная специальная дисциплина имеет своей целью формирование у обучающихся (курсантов) навыков, знаний, умений по обращению с огнестрельным оружием, как с позиции теории (материальная часть), так и с позиции практики (стрельбы, выполнение упражнений). Актуальным, значимым направлением данной дисциплины является раздел о правовом аспекте применения оружия, что включает в себя изучение оснований и условий применения оружия в соответствии с действующим законодательством. Умелое обращение с оружием невозможно без твердых знаний закона, правовой, юридической грамотности сотрудника полиции. Важно не только уделять внимание основаниям применения огнестрельного оружия, но и тщательно изучать права, обязанности сотрудника полиции уже после его применения, правовые гарантии вооруженного сотрудника, при этом, полезно обращаться как к отечественному законодательству, так и к опыту зарубежных стран.

Противодействие преступности как одна из основных сфер деятельности правоохранительных органов является залогом успешного развития общества, обеспечения прав и законных интересов граждан и нормального функционирования всех ветвей власти. Для достижения целей и выполнения задач по борьбе с преступностью правоохранительные органы, в частности, полиция наделены особым правом по применению определенных ограничительных мер к правонарушителям, назначением которых является пресечение преступной деятельности лица, его задержания и обезвреживания. К таким социально-оправданным принудительных мерам относится применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Основополагающим нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность полиции, является Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». Для практических сотрудников, особенно тех, чья деятельность связана с повышенным риском, пресечением преступлений и задержанием правонарушителей актуальным разделом данного федерального закона является глава 5 «Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» [1].

Принадлежащее полиции исключительное право на применение огнестрельного оружия, обстоятельства его использования и правовые последствия также детально регламентированы как в указанной главе, так и в целом ряде других нормативно-правовых источниках. Федеральным законом «О полиции» определено право на применение огнестрельного оружия (ст. 18), порядок его применения (ст. 19), основания и условия его применения (ст. 23), а также гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции (ст. 24). Важной стороной правовой защищенности сотрудников полиции является положение данного закона, согласно которому сотрудник полиции не несет ответственность за причиненный вред, если применение огнестрельного оружия осуществлялось по основаниям и в порядке, которые установлены федеральными конституционными законами, ФЗ «О полиции» и другими федеральными законами (ч. 9 ст. 18). Важным документом судебного толкования в сфере применения оружия является Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.09. 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» [2]. Исходя из закрепленного в ст. 38 УК РФ случая наступления обстоятельства, исключающего преступность деяния, высший судебный орган страны разъяснил его правовые особенности применения в деятельности судов. Также как и в федеральном законе «О полиции», Верховный суд подчеркнул важность положения о том, что при применении огнестрельного оружия в соответствии с законом, при невозможности применения иных средств, в обстановке угрожающей

жизни сотрудника полиции вред причиненный посягающему лицу является правомерным и не может влечь уголовную ответственность [2].

Также вышеуказанным пленумом определены обстоятельства (обстановка) задержания, которые должны учитываться при определении размеров допустимого вреда: место и время преступления, непосредственно за которым следует задержание, количество, возраст и пол задерживающих и задерживаемых, их физическое развитие, вооруженность и другое (п. 22). Предоставляя полиции право на применение оружия и закрепляя обстоятельства исключаящие преступность деяния при применении оружия, законодатель определил и юридическую ответственность за противоправное применение оружия, закрепленную в ч.8 ст. 18 ФЗ «О полиции», ст. 114 УК РФ, ст. 286 УК РФ [3]. При первом взгляде на законодательные нормы, регламентирующие сферу применения оружия сотрудниками полиции, можно прийти к выводу о достаточности, цельности правовой базы, понятном порядке использования при пресечении противоправных деяний огнестрельного оружия, но на практике существует ряд проблем. По сравнению с зарубежными странами, применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции в России имеет сравнительно небольшие показатели, случаи редки. При несении службы сотрудники полиции стараются ограничиваться физической силой, специальными средствами, при этом огнестрельное оружие, даже в условиях явной угрозы жизни сотрудникам полиции или окружающим, очень часто не применяется. Другим распространенным случаем является ношение сотрудниками полиции травматического оружия вместо огнестрельного табельного с целью минимизировать риски при использовании оружия. Проблема редкого или неэффективного применения огнестрельного оружия также может объясняться процедурой документального оформления факта применения оружия, когда сотрудник буквально «тонет» в различного рода официальных бумагах, рапортах, отчетах даже в случаях, когда оружие просто было извлечено из кобуры. Боязнь и нежелание применять оружие даже в случаях, угрожающих жизни могут быть вызваны опасениями об ответственности, которую может понести сотрудник. По каждому факту применения оружия назначается проверка, главенствующую роль в которой занимает прокуратура, делающая вывод об обоснованности применения оружия в том или ином случае. Следуя обвинительному уклону, часто предпринимаются попытки доказать отсутствие острой необходимости применения оружия сотрудником полиции, когда была возможность действовать без такового, что может нивелировать доводы должностного лица, применившего оружие.

Интересен и тот факт, что в настоящее время полицейские подлежат ответственности не только за неправомерное применение оружия, но и за отказ от его применения, а также за отсутствие знаний порядка и условий

применения оружия. При рассмотрении подобных дел суды проверяют правомерность увольнения полицейских «за отказ эффективно противостоять вооруженному преступнику», проявление трусости и безответственности, неприменение оружия в целях защиты полицейского от посягательства, сопряженного с насилием, опасным для его жизни и здоровья [4]. Потеря работы и возможность наступления неблагоприятных последствий в виде уголовной ответственности, зачастую, становятся решающими факторами в неиспользовании такого силового средства как огнестрельное оружие, что, к сожалению, нередко приводит к трагическим последствиям.

В связи с рассматриваемым вопросом интересно обратиться к опыту правоохранительных органов зарубежных стран, а именно США. Как известно, США не имеет строго определенного федерального законодательства, распространяющегося на все 50 штатов, как например в России. Это же относится к законодательству, регулирующему деятельность полиции, которое в США имеет свои особенности в каждом штате. При отсутствии единого закона, полномочия американских полицейских в зависимости от региона могут различаться, но в целом, они весьма широки. Рассматривая аспекты применения оружия сотрудниками полиции США, несложно заметить разницу по сравнению с отечественной системой. Сотрудник полиции США имеет право на применение оружия в любой ситуации, которую считает опасной для своей жизни и здоровья. При этом на полицейского возложена обязанность своими действиями полностью устранить угрозу для граждан, добиться того, чтобы преступник не мог оказывать сопротивление, создавать угрозу окружающим и сотрудникам правоохранительных органов. Среди запретов по применению оружия, которые носят общенациональный характер, можно выделить только два положения: о запрете использования огнестрельного оружия против убегающего преступника и общее правило запрета применения силы без объективной необходимости [5]. Интересна процедура документального оформления факта применения оружия и последующей проверки на соответствие закону. Любое применение оружия в США влечет за собой расследование с участием прокуратуры, суда, руководства полицейского департамента. Сотрудник полиции проходит медицинское освидетельствование, а на время расследования отправляется в административный отпуск. По статистике, суды практически всегда встают на сторону правоохранителей, в 99% случаев офицеры полиции в США не несут ответственности за убийство или причинение увечий гражданам [5]. Однако, далеко не всегда с действиями сотрудников полиции США соглашается общественность, что перерастает в массовые выступления граждан по всей стране. Достаточно вспомнить массовые беспорядки, случившиеся в Миннеаполисе и других городах США в мае 2020 года после смерти Джорджа Флойда при задержании

сотрудниками полиции. Согласно официальной статистике ежегодно фиксируется более 1000 летальных случаев после применения оружия сотрудниками полиции в США [5]. Такая частая практика применения оружия во многом обусловлена профессиональной и социальной составляющими деятельности полиции. Упор в полицейских академиях и колледжах США делается на огневую подготовку, тактику применения оружия в городе, мерам личной безопасности, что отражено в принципе, который называется первым законом правоохранительной деятельности: «каждый служебный день для офицера должен закончиться тем, что он вернется домой, к своей семье, а не окажется в больнице или морге» [5]. На практических занятиях подчеркивается, что ежедневно офицеры полиции подвергают себя куда большей опасности, чем перспектива предстать перед судом из-за допущенной ошибки, что подтверждается расхожей фразой среди полицейского сообщества: «лучше, чтобы тебя судили двенадцать (присяжных), чем несли шестеро» [5]. Упрощенная процедура покупки и свободное ношение оружия гражданами США во многом становится причиной высокой смертности населения при столкновениях с полицией, когда имеет место огневой контакт с двух сторон. Во многом на обострение конфликтов с полицией влияет многонациональность населения, этнические особенности, исторические события, различные политические течения в обществе, отрицательное воздействие имеет свободный доступ к наркотическим средствам больших групп населения. Красноречива трагическая статистика среди самих полицейских США: ежегодно в столкновениях с преступниками погибает более 50 офицеров полиции, почти 60 тысяч правоохранителей сталкивается с нападениями [5]. Принимая во внимание высокие риски и частые потери среди стражей правопорядка в США, нетрудно сделать вывод о том, почему так часто применяется именно оружие для пресечения опасных для жизни или здоровья противоправных действий. Нельзя сказать, что пример американской системы сугубо положительный, в ней есть свои очевидные минусы и недостатки, которые нередко проявляются в неоправданной жестокости к правонарушителям, причинении вреда явно несоответствующего обстановке и личности задерживаемого. Однако наиболее правильным явлением, могущим служить примером и для нашей системы, является обеспечение эффективной судебной защиты полицейских, их правовая независимость и защищенность, формирующие у правоохранителей уверенность в своих действиях и решениях.

Подводя итог, можно сказать, что применения оружия сотрудниками полиции в России имеет целый ряд проблемных вопросов, связанных как с юридическими нюансами, так и психологически-социальными аспектами. На сегодняшний момент полицейские в нашей стране стараются избегать применения огнестрельного оружия, пытаясь заменить его физической силой или использованием специальных средств [6]. Среди причин,

объясняющих данное явление можно выделить следующее: страх перед возможной уголовной ответственностью, потерей работы, негативное отношение начальства, бумажная волокита и отчетность, отрицательная оценка общественности. Необходимо систематически, последовательно вырабатывать у сотрудников уверенность в своих действиях, сформировывать целостную модель поведения, при которой следует применять огнестрельное оружие, а также совершенствовать навыки по внимательному, точному, юридически грамотному алгоритму при работе с преступниками. Это имеет существенное значение на этапе подготовки, обучения будущих специалистов. На теоретических занятиях целесообразно обращаться к зарубежному опыту, не только касающегося особенностей применения оружия, но и юридических гарантий защищенности сотрудников полиции, их независимости и самостоятельности в отстаивании своих прав. Качественная правовая подготовка, твердое знание положений законодательства, регулирующего деятельность полиции, в сочетании с практикой, моделированием возможных ситуаций, как представляется, является наиболее эффективным средством повышения профессионализма каждого сотрудника полиции, чья дальнейшая служба связана с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ от 14 февраля 2011 г. № 7 ст. 900.
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 19 от 27 сентября 2012 г. «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление». URL: <https://www.vsrf.ru/files/13999> (дата обращения: 02.01.2022).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954.
4. Хун А.З. Правовое регулирование применения оружия сотрудниками правоохранительных органов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-primeneniya-oruzhiya-sotrudnikami-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 03.01.2022).
5. Почему американские полицейские так часто применяют оружие? [Электронный ресурс] // BBC News Русская служба. URL: <https://www.bbc.com/russian/features-53994944> (дата обращения: 05.01.2022).
6. Алтунин А.Ю. Особенности применения оружия сотрудниками полиции в современных условиях // Современная наука. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-oruzhiya-sotrudnikami-politsii-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 01.01.2022).

Чистова Любовь Евгеньевна,
доцент кафедры криминалистики
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент

**О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ НАВЫКАМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ
НАРКОПРЕСТУПЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Аннотация. В статье обращается внимание на необходимость организации межкафедральных учений при обучении курсантов следственного факультета и факультета подготовки оперативных сотрудников после изучения ими основных дисциплин для овладения навыками взаимодействия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

Ключевые слова: наркотические средства; расследование преступлений; взаимодействие; межкафедральные учения.

Расследование любого вида преступлений невозможно без взаимодействия следователя с сотрудниками иных подразделений. Особенно это касается преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Объясняется это тем, что уголовные дела по таким преступлениям в подавляющем большинстве случаев возбуждаются по материалам оперативной разработки и без оперативного сопровождения, или, иными словами, без взаимодействия следователя и оперативного сотрудника, всесторонне и качественно расследоваться не могут.

Что касается понятия взаимодействия, все авторы, посвятившие свои работы этой проблеме, единодушно понимают его как совместную согласованную по целям, месту, времени, средствам и методам деятельность следователя с сотрудниками иных подразделений при расследовании преступлений, в т. ч. и связанных с незаконным оборотом наркотических средств [1–3, 5].

Однако, как показывает практика, при расследовании уголовных дел, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, взаимодействие сотрудников различных служб и подразделений и, прежде всего, следователей и оперативных работников нередко оставляет желать лучшего, что негативно сказывается на качестве расследования таких дел. По этой причине к уголовной ответственности привлекаются не все лица, имеющие отношение к незаконному обороту таких средств; не выясняются все обстоятельства этого преступления, в том числе, каналы поступления наркотических средств в конкретное преступное формирование или к отдельному лицу.

Особенностью преступлений рассматриваемого вида является то, что все незаконные действия с наркотическими средствами тесно связаны между собой, вытекают одно из другого и совершаются последовательно в тесной взаимосвязи. Так, для того чтобы заниматься сбытом наркотических средств, их следует определенным способом изготовить, доставить в определенное место путем незаконной перевозки или пересылки. Естественно, эти средства какое-то время у преступника хранятся. Таким образом, в данном случае преступная цепочка будет выглядеть следующим образом: незаконное культивирование (или незаконное приобретение прекурсоров) → изготовление наркотических средств → их перевозка, пересылка → хранение → сбыт.

Однако, как показывает практика, оперативные сотрудники, чаще всего задерживают лицо только за какое-либо одно незаконное действие с наркотическими средствами и направляют материал в следственное подразделение или подразделение дознания. Следователи или дознаватели собирают доказательства в отношении этого лица только за единичное преступление и, за редким исключением, даже не направляют отдельное поручение оперативным сотрудникам о выяснении всей преступной цепочки. Таким образом, задерживаются и привлекаются к уголовной ответственности лишь рядовые члены преступного формирования, которые тут же заменяются другими и, таким образом, незаконный оборот этих средств продолжает функционировать бесперебойно.

Как нам представляется, для того, чтобы взаимодействие между следователем и иными субъектами правоохранительной деятельности в расследовании преступлений, в т. ч. и по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств, осуществлялось на должном уровне, навыки совместной деятельности они должны приобретать еще в процессе обучения в специализированных учебных заведениях. Для этого, по нашему мнению, следует организовать параллельное изучение курсантами факультетов подготовки следователей и дознавателей спецкурсов «Работа со следами на месте происшествия по дисциплине криминалистика и «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ» по дисциплине предварительное расследование в органах внутренних дел, а по окончании их изучения проводить совместные учения с курсантами факультета подготовки оперативных сотрудников.

Курсанты этого факультета по теме о незаконном обороте наркотических средств заполняют практикум, где отвечают на вопросы, связанные с взаимодействием оперативного работника со следователем при производстве оперативно-розыскных мероприятий. Кроме этого, при изучении этой дисциплины, курсантов обучают методам ведения переговоров, в данном случае со сбытчиками наркотиков, таким образом, чтобы инициатива сбыта исходила от них. Таким образом, в процессе

обучения будущих оперативных сотрудников, у них формируются знания и навыки переговоров, исключая провокационные действия с их стороны в отношении заподозренных лиц. Такие навыки было бы полезно отработать на совместных практических занятиях в форме деловой игры «О взаимодействии следователей с оперативными работниками», по крайней мере, в двух ситуациях.

Первая ситуация. Когда уголовное дело возбуждается по материалам, собранным в процессе оперативных проверок. В данной ситуации курсанты:

- оценивают качество полученного материала, его достаточность для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, при необходимости направляют отдельное получение для производства оперативно-розыскных мероприятий в целях сбора дополнительной информации;

- в составе СОГ на криминалистическом полигоне производят осмотр места происшествия в «жилой комнате», «гостиной», «кухне», которые оборудуются под место изготовления наркотиков или под наркопритон; совместно составляют план дальнейшего расследования уголовного дела, задерживают подозреваемого, допрашивают его и свидетелей, проводят иные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

Вторая ситуация. Предполагает получение навыков в совместной работе по проведению оперативно-тактической комбинации «Задержание с поличным при проверочной закупке».

В данной ситуации курсанты в роли следователей и оперативных работников должны обсудить имеющуюся оперативную информацию о занятии конкретным лицом незаконными действиями с наркотическими средствами; выяснить, все ли обстоятельства этих действий установлены, в том числе каналы поступления таких средств и веществ, решить вопрос о достаточности (недостаточности) информации, при необходимости определить способ получения дополнительной информации. После этого разрабатывается план по задержанию с поличным. Готовятся денежные купюры для передачи сбытчику. При этом обращается внимание курсантов на то, что все составляемые ими документы должны впоследствии приобрести статус доказательств по делу.

План переговоров «покупателя» и «сбытчика» составляется таким образом, чтобы инициатива о сбыте таких средств исходила от «сбытчика». На данный факт следует обращать особое внимание, т.к. несмотря на то, что курсанты такие навыки при обучении получают, на практике все же провокация случается. Такие факты неоднократно рассматривались в Европейском суде по правам человека [4].

Помимо этого, внимание уделяется расстановке оперативных сотрудников перед сделкой; определяется момент задержания, включения

следователя в проводимую комбинацию и последовательность производства следственных действий.

При таком подходе к расследованию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, данная деятельность является комплексной (впрочем, какой и должна быть). Иными словами, только объединенными усилиями подразделений правоохранительных органов и, прежде всего, следственных, оперативных, экспертных, а учитывая тот факт, что рассматриваемые нами преступления в последнее время совершаются, в основном, с помощью сети интернет, что, в свою очередь, способствует появлению следов иного качества, так называемых виртуальных или компьютерных, то и сотрудников подразделений «К». В связи с этим, большую помощь в организации расследования таких преступлений на практике настоящим курсантам могут оказать проводимые совместные межкафедральные учения по окончании изучения соответствующих дисциплин.

Литература

1. Бурнашев Н.А. Взаимодействие следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений, специалистами-криминалистами и сотрудниками других служб органов внутренних дел // Криминалистика: учебник / под ред. А.Г. Филиппова. Полный курс. Бакалавр. 5-е изд. М., Юрайт., 2015. С. 294.

2. Головин А.Ю. Взаимодействие следователя с субъектами расследования преступлений. Использование помощи общественности // Криминалистика: учебник / под ред. А.Ф. Волынского и В.П. Лаврова. Изд. 2-е. М., 2008. С. 536.

3. Пархоменко В.И. Взаимодействие следователей, оперативных работников и специалистов при расследовании уголовных дел о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ (тактико-криминалистический и организационный аспекты). Автореф. дис. ... канд. юр. наук. М., 2005. С. 14–15.

4. Постановление Европейского Суда по правам человека по жалобе № 187571/06 от 4.11.2010. от «Банникова против России» п. 75. Постановление ЕСПЧ по делу «Веселов и другие против России». 28.10.2012. URL: <http://pravorub.ru/articles/21275.html>; <https://12.mvd.ru/document/3199172> (дата обращения: 24.01.2021); Постановление Европейского Суда по правам человека от 15.12.2005 жалоба № 53203/99 «Дело Ваньян против Российской Федерации». URL: base.consultant.ru (дата обращения: 24.05.2016); ЕСПЧ снова признал провокации по делам о сбыте наркотиков. URL: <https://european-court.ru> (дата посещения: 24.01.2021).

5. Ушанов Р.Г. Взаимодействие следователя и оперативного сотрудника при расследовании уголовных дел о незаконном обороте наркотиков. Автореф. дис. ... канд юр. наук. М., 2012. С. 10.

Чобитько Сергей Петрович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

Серков Илья Евгеньевич,
курсант
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ
НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ
ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

В целях формирования стрессоустойчивости и выработки правильности владения оружием и спецсредствами, на протяжении всего периода обучения проводятся практические занятия по огневой и тактико-специальной подготовке. Преподавание данных дисциплин должно осуществляться комплексно, поэтапно, с учетом различных условий и ситуаций практической деятельности, в том числе способствовать формированию стрессо и психофизической устойчивости сотрудников ОВД. Эти дисциплины призваны решать такие задачи как готовность к неблагоприятным ситуациям служебной деятельности, приобретение знаний и умений необходимых для оперативного разрешения внезапных, непредсказуемых и критичных ситуаций, совершенствования навыков грамотного обращения с оружием при выполнении своих профессиональных обязанностей, готовность к физическим и психологическим нагрузкам.

Подготовка специалистов предполагает, что будущие правоохранители должны обладать физической подготовленностью, компетенциями, умениями и навыками применения физической силы, боевых приёмов борьбы и специальных средств, огнестрельного оружия согласно требованиям действующих Наставлений по огневой и физической подготовке сотрудников ОВД РФ, тактикой одиночных и групповых действий в условиях, приближенных к реальной оперативно-служебной деятельности.

Огневая подготовка сотрудников ОВД должна формировать навыки и умения обращения с оружием, а также формировать компетенций правомерного применения огнестрельного оружия в служебной деятельности. В существующих нормативных документах по огневой подготовке действия с оружием весьма традиционны и зачастую сводятся к выполнению команд и производству выстрела в стабильных условиях. Данное обстоятельство позволяет поставить вопрос: а нужно ли вообще обучать сотрудников меткой стрельбе из пистолета, если умения, приобретенные в процессе подготовки, не могут быть реализованы в практической жизни? Если сотрудник выполняет упражнение в спокойных условиях тира, то будет наивным предполагать, что он готов к применению оружия в экстремальных условиях при возникновении опасной ситуации [7].

На данный момент нет единой методики, которая бы позволяла обучать курсантов в рамках дисциплины «Огневая подготовка» с учетом их психологических особенностей. В начале проведения занятий по огневой подготовке у курсантов возникают трудности с выполнениями упражнений по стрельбе. Это прежде всего связано с психикой самих курсантов и их неподготовленности к выполнению упражнений стрельб.

Если стрелок знает точный алгоритм действий, ему проще сосредоточиться на каждом элементе. Поэтому перед самым выполнением упражнений стрельбы, курсанты в первую очередь отрабатывают действия с оружием без патрона, изучают приемы и правила стрельбы вхолостую. Это прежде всего необходимо для выработки техники и закрепления качества и алгоритма выполнения упражнения, перед самым фактическим его выполнением. Работа вхолостую это залог закрепления правильного навыка работы с патроном. Учитывая этот фактор, курсанты младших курсов стараются максимально точно и последовательно выполнить все необходимые действия, что при выполнении упражнений, связанных со скоростной стрельбой, занимает у них времени больше, чем отведено условиями. У курсантов старших курсов упражнение уже получается выполнять намного быстрее и с наибольшей результативностью [6].

Среди курсантов 2–4 курсов Крымского филиала Краснодарского университета МВД России был проведен опрос о влиянии на результаты стрельбы их эмоционального состояния. Опрошенные разделились на три основные группы:

1. Испытывают эмоциональное возбуждение перед каждым выполнением упражнения, но в процессе подготовки к упражнению на огневом рубеже, удается почти полностью с ним справиться (65%);

2. До сих пор испытывают эмоциональное напряжение, которое мешает сосредоточиться на правильном выполнении всего алгоритма действий (23%);

3. В процессе подготовки к выполнению упражнения удается полностью справиться с эмоциональным возбуждением (12%).

В огнестрельном оружии, которое используется для обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России, применяются, в основном, боеприпасы нормальных калибров (патрон 9x18 и 9x19). При стрельбе из такого оружия отдача довольно ощутима, а шум выстрела очень громкий. На наш взгляд, целесообразно на первоначальном этапе обучения использовать огнестрельное оружие с меньшим калибром. Например, пистолеты Марголина с калибром 5,6 мм. Патрон 5,6 мм имеет меньший заряд пороха, соответственно шум, возникающий при выстреле значительно меньше, а отдача такого оружия практически не ощутима. Использование оружия с таким боеприпасом позволит уменьшить эмоциональное напряжение и позволит больше концентрироваться на прицеливании и обработке спуска.

Перед проведением учебных стрельб из любого стрелкового оружия следует обучать приемам и правилам стрельбы, отрабатывать навыки безопасного обращения с оружием, разъяснять каждый пункт мер безопасности при обращении с оружием и отрабатывать его практически. Так теория через руки перейдет в практику, закрепляя навыки, формируя мышечную память каждого движения, контроль направления ствола, контроль рабочего пальца, контроль окружающей обстановки и все эти составляющие позволят сформировать навыки безопасного обращения с оружием. Как и утренняя зарядка позволит бодро себя чувствовать целый день, так и отработка приемов и правил стрельбы, подготовительных действий с оружием позволит отрабатывать упражнения до выхода на огневой рубеж. Также отработка нормативов позволит выработать навыки до автоматизма все действия по извлечению оружия, приведению его в готовность, вынос в район прицеливания и правильной обработке спуска [5].

Литература

1. Ахметов Р.С. Психологические особенности подготовки спортсменов // Эпоха науки, 2016. № 5. С. 106–110.
2. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. М.: ДОСААФ СССР, 1977. 262 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984. С. 31–49.
4. Каримов А.М. Психологические состояния стрелка во время стрельбы и возможные пути преодоления вредных рефлексив. URL: www.pistoletchic.ru/Library/Karimov.
5. Колесников А.С. Психологическая подготовка стрелка: молодой ученый. 2019. № 23. URL: <https://moluch.ru/archive/261/60184> (дата обращения: 18.11.2020).

6. Юсупова О.А. Формирование профессиональных компетенций у сотрудников полиции: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. 2015. С. 174–177.

Шеховцова Любовь Сергеевна,
старший преподаватель кафедры криминалистики
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ

Современное образование стремительно меняет свои приоритеты. В нашей стране сегодня существует потребность в мобильных и высококвалифицированных специалистах, которые способны к самостоятельному принятию ответственных решений, а также готовы к непрерывному образованию в условиях стремительно изменяющегося мира, что, несомненно, предъявляет высокие требования к качеству высшего профессионального образования.

В качестве профессиональных компетенций, которые должны сформироваться у обучающихся в результате изучения учебной дисциплины «Криминалистика» обозначены формирование способности анализировать данные, полученные в результате производства следственных действий, оперативно-разыскных и иных мероприятий с целью принятия целесообразных и обоснованных решений по установлению обстоятельств проверяемого (расследуемого) события, а также способности выдвигать версии и осуществлять планирование расследования по уголовным делам с учетом рекомендаций криминалистики (ПК-23, ПК-24).

В современных условиях развития информационных технологий отечественными криминалистами все чаще предлагаются рекомендации по совершенствованию существующей аналитической деятельности, процесса построения криминалистических версий и планирования расследования преступлений путем цифровизации этих процессов с помощью метода компьютерного моделирования [1].

Одним из приоритетных направлений такого развития в настоящее время является адаптация методов сетевого планирования для нужд следственной практики. Сетевое планирование – метод анализа сроков нереализованных частей проекта, который позволяет увязать выполнение

различных работ и процессов, а также способ определения достаточных сил и средств и их эффективного использования для получения прогноза реализации всего проекта. Методы сетевого планирования могут широко и успешно применяются для оптимизации планирования и управления сложными разветвленными комплексами работ, которые требуют участия большого числа исполнителей и затрат ограниченных ресурсов. В том числе эти методы могут применяться при раскрытии и расследовании преступлений.

Однако согласимся с мнением Ю.В. Гаврилина и И.П. Можяевой, о том, что сегодня отсутствует доступный и эффективный технический инструментарий, учитывающий специфику правоохранительной деятельности, и, позволяющий применять эти методы на практике в ходе расследования уголовных дел [2].

Вместе с тем в настоящее время существует достаточно широкий спектр программного обеспечения, реализующего один из основных методов сетевого планирования, метод проектного управления в сфере менеджмента. Проектное управление – это способ организации деятельности, при котором процесс организации работами, действиями и операциями, объединенных единой целью, структурируется на отдельные программы и проекты, и для управления ими применяется комплекс соответствующих инструментов и методов.

Анализ сущности и содержания процесса управления проектами позволяет отметить открытость динамической системы проектной деятельности, состоящей из взаимосвязанных элементов. Основа системы проектного управления состоит из четырёх базовых элементов: работа, ресурсы, результаты и риски. Проводя при внедрении данного метода аналогию управления проектом с организацией предварительного расследования, структура проектного управления выглядит следующим образом.

К элементу «работы» можно отнести процессуальные действия, требующие необходимых затрат времени, сил и средств.

К «ресурсам» – совокупность сил и средств, необходимых для достижения поставленной цели.

Под «результатами» понимаются продукты промежуточной или итоговой деятельности следователя (например, задержание подозреваемого, предъявление обвинения, вынесение обвинительного заключения).

Базовым элементом проектного управления принято считать «управление рисками», как совокупность вероятностных ситуаций взаимодействий организуемого процесса с неучтенными обстоятельствами внешней среды.

Основные компоненты системы управления проектами постоянно взаимодействуют между собой: ресурсы используются в ходе работы,

результаты достигаются при выполнении работ и привлечения ресурсов. Риски оказывают непосредственное и косвенное воздействие на ресурсы, ход выполнения отдельных действий и результаты. Знание и умение руководствоваться этими четырьмя базовыми элементами позволяет будущим специалистам находить эффективные способы решения трудных проблем, которые могут возникнуть перед ними в будущем.

Практическая ценность технологии проектного управления при обучении криминалистики заключается в возможности:

- развития аналитических способностей обучающихся при анализе исходных сведений и данных, полученных в результате проведения процессуальных действий;
- совершенствования умений выдвижения обоснованных и реальных версий;
- грамотного формулирования промежуточных и конечных задач расследования;
- оптимизации последовательности и взаимозависимости различных процессуальных действий, проводимых лично им или под его руководством.

Технология проектного управления также позволяет знакомить обучающихся с возможными организационными и тактическими рисками и прогнозировать их, корректировать план расследования на различных этапах.

Существует широкий диапазон программного обеспечения, реализующего технологию проектного управления. Одной из наиболее популярных является программа управления проектами Microsoft Project. Применительно к процессу расследования она позволяет наглядно представить структуру перечня следственных действий и иных мероприятий, а также контролировать своевременность завершения запланированных мероприятий на определенный момент времени.

Созданы и отечественные ее аналоги, наиболее интересным из которых нам представляется, информационная система управления проектами «Адванта» (далее – «ИСУП «Адванта») [3], поскольку она адаптирована для проектной деятельности в государственных организациях, федеральных министерствах и ведомствах. Полагаем, может быть использована для обучения организации управления процессом расследования в контексте изучения криминалистики как учебной дисциплины.

Кроме всего прочего, ИСУП «Адванта» позволяет загружать шаблоны проекта, например, использовать алгоритмы расследования, разработанные частными криминалистическими методиками, а также задействовать иные базы данных. В рамках управления проектом возможно совместное планирование расследования несколькими его

участниками, что актуально при работе следственной группы и при взаимодействии следователя с органом дознания.

Формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе изучения Криминалистики требует применения современных технологий обучения, поиска оптимальных средств для решения учебных задач в том числе в смежных отраслях знаний. Использование технологии проектного управления в процессе обучения дает возможность развить организаторские умения и навыки обучающихся, позволяет представить предварительное расследование как комплекс разнородных действий, координируемых для достижения определенной цели и управлять этой системой в различных ситуациях.

Литература

1. Анешева А.Т., Аксенова Л.Ю. Некоторые аспекты самостоятельной работы обучающихся в ведомственных высших учебных заведениях // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС. Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. Омск, 2019. С. 6–8.

2. Гаврилин Ю.В., Можаяева И.П. Совершенствование технологий планирования расследования преступлений на современном этапе развития криминалистических знаний // Труды академии управления МВД России. 2018. № 2 (46). С. 142–147.

3. Савина А.Г., Малявкина Л.И., Савин Д.А. Конкурентные преимущества и проблемы внедрения отечественных информационных систем управления проектной деятельностью // Экономическая среда. 2020. № 3 (33). С. 26–33.

Шпичко Владислав Анатольевич,
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД»

Деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее по тексту – сотрудники ОВД), имеет два основных направления – 1) решение оперативно–служебных задач и 2) их документально–процессуальное обеспечение. И если второй части деятельности курсанты, слушатели и иные лица, проходящие подготовку для службы в ОВД Российской Федерации способны научиться на теоретических занятиях, посредством изучения предоставленного материала, то обеспечению личной безопасности при решении оперативно-служебных задач научиться в теории не представляется возможным.

С этой целью разработан и активно применяется на практике, в образовательных организациях системы МВД, метод моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, в частности в рамках изучения дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД».

Актуальность применения данного метода не вызывает сомнений – сотрудники ОВД именно в процессе решения оперативно-служебных задач в наибольшей степени подвержены ранениям и гибели. Об этом свидетельствуют, как статистика [3, с. 5–6], так данные, предоставляемые межрегиональным профсоюзом МВД, [4, с. 11–12], и мнения учёных, занимающихся данной темой [8, с. 266].

Итак, оперативно-служебная деятельность обладает высоким риском причинения вреда сотрудникам ОВД, для предотвращения которого в рамках подготовки к дальнейшей службе обучающиеся изучают основы обеспечения личной безопасности. Одним из методов изучения данного направления является моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Сущность данного метода заключается в создании преподавателем или иным лицом, проводящим обучение, ситуаций различной направленности оперативно-служебной деятельности, в наибольшей степени соответствующих реальной обстановке.

Практическое применение данного метода возможно при осуществлении междисциплинарного взаимодействия различных кафедр – физической и огневой подготовки, а также кафедры действий сотрудников ОВД в специальных условиях.

Основное предназначение данного метода заключается в формировании у обучающихся следующих навыков:

- уметь правильно оценить обстановку, учитывая при этом как на нее негативно могут повлиять различные факторы;
- уметь оперативно принимать наиболее оптимальные решения в различных условиях, к примеру, в экстремальной ситуации обеспечения общественной безопасности и общественного правопорядка;
- уметь здраво оценивать свое моральное и психологическое состояние, воздействовать на него в случае изменений в негативную сторону;
- уметь прогнозировать дальнейшее развитие ситуации в зависимости от собственных действий и действий преступника [6, с. 210];
- при возможности – заучить очередность определенных действий, ведь в стрессовой ситуации, когда деятельность мыслительных процессов может быть притуплена возможно срабатывание, так называемого, выработанного рефлекса.

Условиями эффективной реализации данного метода является следующая тактика его практического осуществления:

1. Поэтапное увеличение нагрузки (выполнение заданий различной направленности), переходя от самых легких к наиболее тяжелым – к примеру, первая стрельба осуществляется из статического положения, вторая, преодолев перед этим бегом дистанцию в 100 метров, третья – после скоростных и силовых упражнений.

2. Выполнение задач в условиях недостатка информации с целью формирования навыков быстрой реакции и принятия наиболее оптимальных решений. Так, лицами, проводящими обучение, может быть смоделирована ситуация, включающая элементы опасности или неожиданности.

3. Выполнение задач в условиях возникновения определенного рода сложностей. Так, к примеру, может быть смоделирована ситуация, когда один из патронов, которыми осуществляется стрельба окажется холостым.

4. Возможно выполнение заданий с применением соревновательного момента между обучающимися. При этом могут учитываться как скорость, так и тактическая правильность и результативность выполнения отдельных нормативов.

5. Выполнение задач в условиях совместной деятельности обучающихся. В частности, при преодолении курсантами наиболее сложных препятствий, возможно оказание ими взаимопомощи [5, с. 58–59].

Таким образом, обозначены основная концепция, значение и методика применения метода моделирования оперативно-служебных ситуаций в процессе подготовки кадров для прохождения службы в ОВД.

Считаем необходимым также отметить, что метод моделирования направлен на проработку ситуаций, возникающих как в повседневной

деятельности сотрудников ОВД, так и в ситуациях нестандартных, которые могут требовать повышенного уровня подготовки. В процессе проработки конкретных ситуаций, обучающиеся получают знания и умения, которые способны помочь в случае непредвиденных ситуаций, возникающих в практической деятельности [7, с. 168].

Говорить о значимости метода моделирования ситуаций оперативно–служебной деятельности с точки зрения теоретических моментов можно, однако оценивать его эффективность целесообразнее, учитывая практические аспекты реализации данного метода в образовательных учреждениях системы МВД России.

С этой целью нами было проведено исследование 25 обучающихся, освоивших программу дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД», и прошедших комплексные занятия по получению практических навыков, в том числе с применением метода моделирования оперативно–служебных ситуаций.

Были получены следующие выводы.

Перед аудиторией был поставлен следующий вопрос: «считаете ли вы, что применение метода моделирования ситуаций оперативно–служебной деятельности способствует лучшему усвоению материала дисциплины «личная безопасность сотрудников ОВД» и выработке необходимых навыков»?

На данный вопрос из 25 опрошиваемых 3 (что составляет 12%) негативно отзывались о проводимых занятиях, отметив, что, учитывая узкую специализацию (следствие/дознание в органах внутренних дел) при выполнении ими служебных обязанностей маловероятно создание опасных для жизни ситуаций.

8 опрошенных (то есть 32%), положительно отзывались о моделировании ситуаций различной направленности во время обучения для дальнейшего прохождения службы в органах внутренних дел. Однако они отметили, что данные навыки полезны для них, как для сотрудников ОВД, но не как для узких специалистов – лиц, проводящих расследование.

14 опрошенных (а это 56%), то есть абсолютное большинство, исключительно положительно отзывалось о введении данного метода в образовательную программу подготовки сотрудников ОВД.

Приведем некоторые высказывания опрошенных (орфография, пунктуация и стиль авторов сохранены в неизменном виде).

1. «Я считаю, что в практике следователя это нам навряд ли пригодиться. Но для общего развития очень даже подойдет. Возможно, в будущем пригодится, так как кто-то может пойти работать в другие подразделения, в которых эти навыки как раз кстати».

2. «Больше тактики хотелось бы, применения ее на практике. Понимаю, что не от преподавателей это зависит, но, например, не просто выполнять упражнения, а с применением «спецэффектов», создающих

максимально похожие условия, например имитация стрельбы. Однако это уже проблемы материального обеспечения. Еще хотелось бы большего контакта с преподавателями, так как мы только осваиваем азы, сложно понимать некоторые тонкости сразу».

3. «Отработка практических ситуаций на занятиях очень важна. Сейчас такое время, что не известно, как может повернуться обстановка в стране и в обществе. И мы, как сотрудники полиции обязаны уметь четко и грамотно действовать в экстренных ситуациях, уметь вовремя и в соответствии с законом, не превышая своих полномочий применить как физическую силу, так и специальные средства и огнестрельное оружие. А где, как не на практических занятиях нам получить все необходимые для этого навыки? На практических занятиях мы учимся не только правильно общаться с гражданами и применять НПА, но и как правильно действовать в экстремальных ситуациях при этом обеспечивая собственную безопасность и безопасность граждан. Также на практических занятиях мы повышаем свою физическую готовность, что в свою очередь важно как для сотрудников полиции, так и для простых граждан».

4. «Считаю, что навыки, полученные мною после прохождения смоделированных ситуаций применимы в будущей работе отчасти, так как данная дисциплина – она больше подходит сотрудникам оперативных подразделений и участковым–уполномоченным, ведь именно их работа связана с непосредственным риском (проводят мероприятия с контингентом криминальных лиц), где необходимо непосредственное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: проводят задержание лиц, используя боевые приемы борьбы, обследование помещений, опрос свидетелей. В нашей же профессии, необходимы знания и умения, касаемые применения главы 5 ФЗ «О полиции», а также умение вести диалог с допрашиваемыми лицами, умение выбрать правильное местоположение для допроса в целях недопущения завладения преступником каких-либо средств, которыми он может причинить вред себе и следователю. Я считаю, что необходимо пересмотреть и изменить программу дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» и кафедры Специальной Тактики МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя».

Таким образом, подводя итоги проведенному исследованию и изучению теоретической, эмпирической и статистической базы, можно отметить, что действительно, метод моделирования ситуаций оперативно–служебной деятельности, имеет огромное значение для практической деятельности сотрудников, как проходящих службу в ОВД, так и только обучающихся, что отмечается и самими курсантами.

Однако, данный метод, как и все другие образовательные программы имеет свойство устаревать и становиться не совсем актуальным в реалиях современности, поэтому должно проводиться его своевременное

«обновление» и адаптация под конкретные потребности каждой отдельной специальности.

При этом, конечно же, нельзя забывать про теоретический аспект обучения, на основе которого должны моделироваться ситуации оперативно–служебной направленности.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Ст. 21.
2. Личная безопасности сотрудников полиции. Гросс И.Л. и др.: учеб. пособие. М.: МосУ МВД России имени Кикотя, 2019. 244 с.
3. В России за год погибли 59 полицейских // РИА НОВОСТИ URL: <https://ria.ru/20200226/1565226184.html> (дата обращения: 27.11.2021).
4. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации. М., 2014. С. 28.
5. Заречнев Д.О., Левченко А.А., Федулов Б.А. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7-3 (73). С. 204.
6. Мальченкова В. В., Федулов Б. А. Особенности профилактики делинквентности девушек–подростков социально–педагогическими и правовыми средствами // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. С. 251.
7. Кравцов С.В., Романов Р.В., Синянский В.А. Роль метода ситуационного моделирования в формировании профессиональных компетенций сотрудников ОВД // Балтийский гуманитарный журнал. Т. 9. 2020. № 2 (31). С. 167–169.
8. Киселев А.К. Современная история: ещё раз о причинах гибели полицейских // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 1 (39). С. 265–267.
9. Шпичко В.А., Панасенко Н.А. Некоторые тенденции методики обучения тактическому применению сотрудниками полиции в профессиональной деятельности боевого ручного стрелкового оружия. В сборнике: Деятельность правоохранительных органов. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. С. 108–114.
10. Шпичко В.А. Панасенко Н.А. «Методические приемы подготовки к действиям в экстремальной ситуации» // Вестник Барнаульского юридического института МВД России, 2020. № 1 (38). С. 241–243.

Ячменев Сергей Петрович,
преподаватель кафедры физической подготовки
Ростовского юридического института МВД России

Степанов Гаврил Иванович,
доцент кафедры физической подготовки
Уфимского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРИМЕНЕНИИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

На МВД России возложена большая и ответственная задача защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [1]. В реализации этой ответственной задачи большая роль отводится образовательным организациям МВД России, которые должны обеспечить подразделения органов внутренних дел профессионально грамотными специалистами.

В концепции совершенствования профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России особое место отводится физической подготовке. Это объясняется тем, что именно на этапе становления специалиста закладывается основная база специальных умений и навыков, в применении физической силы и боевых приемов борьбы, необходимых сотрудникам органов внутренних дел в их профессиональной деятельности. Рассматривая физическую подготовку в образовательных организациях МВД России, то это целенаправленный и планомерный процесс по овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками в применении физической силы, в том числе и боевыми приемами борьбы предусмотренные учебными программами и планами. При этом целью физической подготовки является: «формирование физической готовности обучающихся к успешному выполнению оперативно–служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности» [2]. Физическая готовность обучающихся к успешному выполнению оперативно–служебных задач, определяет и содержание дисциплины «Физическая подготовка», основу которой составляют боевые приемы борьбы, изучение которых позволяет обучающимся: «умело и эффективно применять физическую силу в ситуациях, обусловленных силовым противоборством с

правонарушителем, обеспечения личной безопасности сотрудников, а также развитие и совершенствование специальных физических и психических качеств» [2]. Боевые приемы борьбы, позволяют обеспечивать в экстремальных оперативно-служебных ситуациях жизнь и здоровье сотрудников органов внутренних дел, а также граждан, нуждающихся в защите. Достижении данной цели без разностороннего применения современных средств и методов в процессе физической подготовки практически невозможен. Рассматривая организационные основы дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России, то она осуществляется на основе использования разнообразных обще дидактических методов, отражающих универсальные закономерности обучения и воспитания, в процессе которой обучающиеся совершенствуют свои двигательные способности и волевые качества. В теории и практике физического воспитания под «методами обучения» понимаются средства и способы, при помощи которых педагог и обучающийся достигают поставленной цели [3, с. 68]. В числе разработанных методов в физической подготовке обучающихся, позволяющих решать задачи обучения различным движениям и воспитания необходимых двигательных способностей в первую очередь в применении боевых приемов борьбы, выделяют игровой, соревновательный и строго регламентированный методы [4, с. 257]. Успешное решение поставленных задач в физической подготовке обучающихся, и в первую очередь в формировании необходимых умений и навыков в применении боевых приемов борьбы достигается лишь совместным использованием указанных методов. Каждый метод в обучении двигательным действиям своеобразен, поскольку он может обеспечить высокую эффективность в профессиональной подготовке обучающихся. При помощи конкретно избранного метода, в процессе проводимого занятия преподаватель может решить широкий круг задач. К примеру, с помощью регламентируемого метода имеющего множество вариантов при общем назначении обеспечить: оптимальные условия для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленно воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей. Использование в учебном процессе соревновательного и игрового метода делают занятия более эмоциональными и интересными, что позволяет преподавателю добиться более высоких результатов в подготовке обучающихся. И самое главное то, что рассматриваемые методы обеспечивают формирование профессионально важных двигательных умений и навыков в выполнении боевых приемов борьбы до нужного уровня и в нужные сроки [5, с. 475–476]. Правильно выбранные пути и способа формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков в применении боевых приемов борьбы и в совершенствовании физических и психологических качеств это залог успеха подготовки

обучающихся. Правильность применения определенного метода обучения, в зависимости от задач проводимого занятия всецело зависит от практической и методической подготовленности руководителя занятий.

Рассматривая формирование необходимых умений и навыков в выполнении боевых приемов борьбы у обучающихся, то в решении этой сложной задачи большая роль отводится игровому и соревновательному методам. Эффективность данных методов определяется тем, что боевые приемы отрабатываются в условиях, приближающихся к тем, в которых они могут быть применены в процессе оперативно-служебной деятельности. Качественной особенностью данных методов при обучении боевым приемам борьбы обуславливаются условиями определенного соперничества и психофизиологической мобилизации обучающихся. К сожалению, игровой и соревновательный методы в учебном процессе дисциплины «Физическая подготовка» при обучении боевым приемам борьбы, представлены не в значительных объемах, в которых требуются умения и навыки в применении боевых приемов борьбы приближенные к реальной практической деятельности сотрудников органов внутренних дел. Использование в учебном процессе игрового и соревновательного метода способствует формированию и совершенствованию у обучающихся определенного двигательного опыта в применении боевых приемов борьбы. Игровая и соревновательный методы, это во многом относительно свободный выбор действий обучающихся в решении определенных задачи при обучении боевым приемам борьбы.

Относясь к практическим методам обучения соревновательная и игровая деятельность способствует: «развитию рационального, лаконичного и предметного типа мышления, помогает сдерживать эмоциональную составляющую личности, заставляет быстро реагировать на действия соперников и партнёров по игре» [6, с. 104–107]. В процессе таких занятий по формированию умений и навыков по боевым приемам борьбы, обучающиеся усваивают необходимость быстрых и надежных захватов, правильность маневрирования с соперником, умение занять предпочтительную позицию, противодействовать различным захватам соперника и своевременно освободиться от них и т. п. Так, к примеру в борьбе за определенный захват одежды или рук, обязывает обучающегося сосредоточить свои усилия на определенных тактических действиях в процессе игры и в определенных ситуациях менять их. Такие же, задачи можно использовать при совершенствовании навыков в борьбе с вооружённым противником за определенный предмет (нож, пистолет, палка). Все эти умения и навыки необходимы обучающимся для совершенствования боевых приемов борьбы и их применения в различных ситуациях предстоящей оперативно–служебной деятельности. Простейшие игровые упражнения позволяют преподавателю выделить и объяснить характерные ошибки, допускающие обучающиеся в процессе выполнения

определенного приема. Здесь также необходимо отметить, что игровые и соревновательные задания несут в себе большой эмоциональный заряд, позволяющие обучающимся с большим интересом выполнять достаточно сложные двигательные действия.

Гибкий вариант игрового и соревновательного методов позволяет преподавателю повысить заинтересованность обучающихся в увеличении моторной плотности проводимого занятия, и ее эффективность при этом разгрузив обучающихся от выполнения порой трудных и монотонных упражнений. Применение этих методов в обучении боевым приемам борьбы организованные на хорошем эмоциональном уровне позволяют формировать основы технико-тактической подготовки обучающихся. Их эффективность во многом определяется еще и тем, что наряду с формированием необходимых умений и навыков по боевым приемам борьбы, она оказывает существенное влияние и на психологическую подготовку обучающихся. К примеру, в процессе занятий с применением различных спортивных игр с использованием элементов борьбы, где обучающиеся нередко вступают в определенное единоборство, тем самым вырабатывают в себе смелость, решительность и уверенность в своих действиях. Немаловажное значение имеет возможность «создания напряженных межличностных и межгрупповых отношений, повышения эмоциональности». Здесь необходимо отметить, что соревновательные и игровые занятия дают тот эффект, которые отдельно взятыми упражнениями добиться практически невозможно. К примеру, в игровой и соревновательной деятельности у обучающихся активизируются умственные действия, такие как планирование, разведка, анализ сил и условий, принятие определенных решений и их реализация [4]. Как результат, такие занятия подводят обучающихся к основной цели необходимости приобретения необходимых умений и навыков, которые необходимы им в предстоящей оперативно–служебной деятельности. Проведение занятий с применением игрового и соревновательного методов всегда привлекают возможностью творческого подхода в организации проводимых занятий как со стороны обучающегося, так и преподавателя.

В заключении хотелось бы отметить, что использование в образовательном процессе у обучающихся образовательных организаций МВД России по дисциплине «Физическая подготовка» игрового и соревновательного методов способствует успешному освоению боевых приемов борьбы формируя у обучающихся уверенности в себе, в своих возможностях в ходе силового противостояния с правонарушителем или преступником.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.01.2022).
2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.01.2022).
3. Косиковский А.Р. и др. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учеб. пособие. М.: Академия управления МВД России, 2020. 124 с.
4. Чехранов Ю.В..Деятельностная направленность физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 270 с.
5. Степанов Г.И. Актуальные проблемы и перспективы в формировании профессиональных навыков в выполнении боевых приемов борьбы у обучающихся образовательных организаций МВД России // Евразийский юридический журнал, 2021. № 10 (161). С. 475–476.
6. Уразалин Н.Б. Игровой и соревновательный методы на занятиях по физической культуре: значение и особенности использования // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии, 2019. № 4.

Научное издание

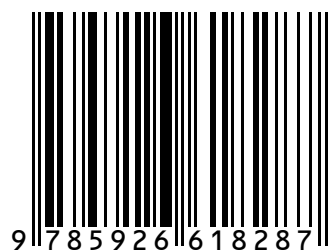
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции

(15 февраля 2022 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка *С. В. Коноваловой*

ISBN 978-5-9266-1828-7



Подписано в печать 28.04.2022.

Авт. л. 30,0. Заказ 30.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.