

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Барнаульский юридический институт МВД России

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ  
ПОЛИЦИИ К ПРЕСЕЧЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Методические рекомендации



Барнаул  
2023

УДК 378:351.74(083.13)  
ББК 74.480p30+67.401.133.12p30  
П 24

Рецензенты:

Панов Е.В. – доцент кафедры физической подготовки Сибирского  
юридического института МВД России, канд. пед. наук, доцент;  
Ворончихин Д.В. – доцент кафедры физической подготовки  
Нижегородской академии МВД России, канд. пед. наук.

**П 24**      **Педагогические условия** формирования готовности участко-  
вых уполномоченных полиции к пресечению противоправных  
действий : методические рекомендации. – Барнаул : Барнаульский  
юридический институт МВД России, 2023. – 56 с.

ISBN 978-5-94552-533-7

Авторский коллектив:

С.В. Мананников, канд. пед. наук В.Г. Тюкин,  
канд. пед. наук С.В. Малетин, канд. психол. наук Д.Н. Рыбин,  
В.Н. Пивоваров, Р.В. Клочков, Н.С. Матвейчук.

В методических рекомендациях изложены особенности организации и проведения занятий по физической подготовке с курсантами, слушателями, а также с сотрудниками территориальных органов внутренних дел, связанные с возможным применением физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия для формирования психологической устойчивости к возможным стрессовым ситуациям, возникающим при выполнении оперативно-служебных задач.

Методические рекомендации предназначены для профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

УДК 378:351.74(083.13)  
ББК 74.480p30+67.401.133.12p30

ISBN 978-5-94552-533-7

© Барнаульский юридический  
институт МВД России, 2023  
© Коллектив авторов, 2023

## Введение

В условиях реформирования правоохранительной системы в Российской Федерации практические подразделения органов внутренних дел нуждаются в подготовленных, квалифицированных сотрудниках, имеющих не только фундаментальные теоретические знания, но и сформированные автоматизированные профессиональные умения и навыки, особое место среди которых занимают навыки правомерного применения физической силы и специальных средств.

Для выполнения возложенных на полицию обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») наделил сотрудников полиции возможностью применения различных мер принуждения.

Особый интерес представляют закрепленные в федеральном законе права по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. С одной стороны, полномочия сотрудников полиции позволяют вторгаться в сферу основных прав граждан, закрепленных Конституцией РФ, и сопряжены с высоким риском наступления тяжких и необратимых последствий, вплоть до лишения человека жизни. С другой – это действенное средство защиты прав и законных интересов граждан и сотрудников полиции от общественно опасных посягательств со стороны лиц, сознательно и грубо нарушающих закон.

В Законе «О полиции» детальную проработку получили основания, порядок и условия применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, усилены гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. Указанный закон заложил фундаментальную нормативную правовую основу применения мер государственного принуждения.

Деятельность участковых уполномоченных полиции (далее – УУП) связана с высокой степенью риска, опасностью для жизни и здоровья, осознанной высокой ответственностью за результаты выполнения служебных задач. Только должная подготовленность сотрудников, раскрытие и развитие их потенциальных возможностей могут обеспечить успешность деятельности в экстремальных

и опасных условиях применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.

Анализ служебной деятельности УУП показывает, что далеко не все их ошибочные действия при пресечении противоправных действий нарушителя есть результат слабой профессиональной подготовленности. От 50% до 70% ошибочных действий в качестве своей причины имеют психологическую природу.

Данный факт состояния сотрудника, прежде всего, выявляется в экстремальных ситуациях, особенно в начальный период служебной деятельности, когда еще отсутствует профессиональный опыт. Выявленная проблема ставит вопрос о необходимости изучения содержания готовности участковых уполномоченных полиции к пресечению противоправных действий и ее формирования.

Рассматривая деятельность сотрудников органов внутренних дел, в т.ч. и УУП, при выполнении оперативно-служебных задач, связанных с задержанием правонарушителей, вскрылись существенные проблемы, касающиеся психологического состояния в экстремальных условиях несения службы. Элементы новизны присутствовали не только в характере выполняемых задач, но и в самих условиях, что в некоторых случаях вызывало дезорганизацию деятельности, повышенный уровень переживаний. Это, в свою очередь, явилось следствием недостаточно сформированной готовности к служебной деятельности.

Актуальность работы обусловлена необходимостью разработки путей совершенствования и раскрытия содержания психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по профилю подготовки «Деятельность участковых уполномоченных полиции» к пресечению противоправных действий (преступлений и административных правонарушений).

Методические рекомендации, подготовленные авторским коллективом кафедры физической подготовки Барнаульского юридического института МВД России, дополняют материал по дисциплинам «Профессиональная физическая подготовка», «Специальная физическая подготовка». В процессе занятий по физической подготовке (профиль «Деятельность участковых уполномоченных полиции») курсанты и слушатели совершенствуют не только физическую подготовку, но и повышают свою психологи-

ческую устойчивость к стрессовым ситуациям, возникающим во время выполнения оперативно-служебных задач.

Основными задачами УУП является охрана общественного порядка и борьба с преступностью. Для пресечения возникающих правонарушений во время несения службы они наделены полномочиями, которые предоставляют им право применять физическую силу и специальные средства к правонарушителю. Применение данных мер пресечения требует от участковых уполномоченных сотрудников полиции не только хорошей физической и функциональной подготовленности, но и умения юридически грамотно анализировать ситуации, а также решительности и активных действий при задержании правонарушителя.

В связи с тем, что отсутствие необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих личную безопасность, становится одной из основных причин потерь среди личного состава, тактически грамотные действия, кроме достижения целей профессиональной деятельности, будут способствовать обеспечению личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

В данных методических рекомендациях изложены особенности организации и проведения занятий по физической подготовке с курсантами, слушателями, а также с сотрудниками территориальных органов внутренних дел, связанные с возможным применением физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия для формирования психологической устойчивости к возможным стрессовым ситуациям, возникающим при выполнении оперативно-служебных задач.

# **1. Нормативно-правовая характеристика оперативно-служебной деятельности участкового уполномоченного полиции по пресечению противоправных действий**

Как отдельный человек, так и общество подчиняются общепринятым нормам поведения. Для стабильности социальных отношений в обществе должны вырабатываться ряд правил, движущих общество к определённой цели, а также осуществляться контроль над соблюдением установленных рамок поведения.

Как особенное явление в обществе выделяется принуждение. В демократическом обществе при усилении правовых начал не исключается принуждение к законопослушному поведению. Многие неверно трактуют понятие принуждения, часто сравнивая его с насилием.

Согласно ст. 18 Конституции Российской Федерации, «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием».

Вместе с тем права и свободы человека не являются абсолютными и могут быть ограничены. Рамки этих ограничений и их характер устанавливаются на конституционном уровне. Согласно ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации, «права и свободы человека могут быть ограничены федеральным законом только в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Ссылаясь на Конституцию, можно сказать, что охранительная функция права допускает ограничение прав и свобод одних лиц при защите прав и свобод других.

Для их понимания важно выяснить, с какой целью устанавливаются и применяются рассматриваемые правовые средства.

Основная цель применения мер административного пресечения заключается в незамедлительном прекращении правонарушений, профилактике незаконных ситуаций и искоренении опасных последствий противоправных действий.

При несении службы УУП часто приходится прибегать к мерам административного пресечения. Для их применения у сотруд-

ника должны быть хорошо сформированы знания правовой базы и возможных правонарушений.

Административные меры воздействия классифицируются и досконально рассмотрены в науке административного права. В настоящих методических рекомендациях мы заострим внимание на применении участковым уполномоченным полиции физической силы и специальных средств при пресечении противоправных деяний.

Правомерность указанных мер пресечения строго регламентирована законом и направлена на обеспечение безопасности и защиты граждан и их собственности, а также интересов общества и государства, и только в тех случаях, когда остановить противоправное деяние невозможно.

В рамках рассматриваемого нами вопроса по пресечению противоправных действий УУП можно выделить основные документы, регламентирующие его деятельность и наделяющие его правом применения физической силы и специальных средств.

Одним из основных нормативных актов, регламентирующих деятельность УУП, является приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности».

Применение участковым уполномоченным полиции физической силы и специальных средств основывается на нормах ФЗ «О полиции», в котором в гл. 5 перечислены условия, порядок и пределы применения сотрудниками полиции физической силы и специальных средств.

Правомерность поведения граждан определяет условия применения физической силы и специальных средств, из которых соответственно складываются последующие действия УУП.

Пределы применения физической силы и специальных средств – это рамки, установленные законом и четко разграничивающие обстоятельства по применению физической силы и специальных средств, и нарушение их пределов предусматривает ответственность сотрудников полиции, вплоть до уголовной.

Порядок применения физической силы и специальных средств – это обязательный алгоритм действий для выполнения участковым уполномоченным полиции непосредственно для применения пресечения всех возможных противоправных действий со стороны нарушителей правопорядка. Действия участкового упол-

номоченного полиции четко определены в ФЗ «О полиции», Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (приложение к приказу МВД России от 1 июля 2017 г. № 450), что он должен выполнить при обнаружении нарушения общественного порядка, а в случае неповиновения законным требованиям УУП применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие.

Следуя алгоритмам по применению физической силы и спецсредств в деятельности УУП при пресечении противоправных действий злоумышленника, можно выделить несколько этапов:

- выявление фактов правонарушений;
- оценка с точки зрения закона сложившейся ситуации;
- принятие решения, применение определенной обоснованной меры пресечения и ее выполнение.

На основании вышеперечисленных этапов видим, что в алгоритме действий УУП по применению физической силы и спецсредств возникает психологический компонент, в котором также можно выделить свои этапы:

- анализ ситуации с юридической стороны (установление фактических и юридических обстоятельств);
- принятие решения на применение мер пресечения;
- выполнение принятого решения посредством применения физической силы или специальных средств.

Так, в п. 1 ст. 19 ФЗ «О полиции» отмечается, что «сотрудник полиции перед применением физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, о том, что он является сотрудником полиции, предупредить их о своем намерении и предоставить им возможность и время для выполнения законных требований».

Предупреждение имеет определенное психологическое воздействие на правонарушителя, принуждает прекратить противоправные действия и создает угрозу более строгих мер воздействия.

Если нарушитель общественного порядка не реагирует на предупреждения со стороны сотрудника органов внутренних дел, то, согласно п. 2 ст. 19 ФЗ «О полиции», «сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие, если



промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции».

Однако при выполнении силового задержания с применением физической силы, специальных средств каждый сотрудник полиции должен, в соответствии с п. 3 ст. 19 ФЗ «О полиции», при применении физической силы и специальных средств в отношении лица, против которого применяются данные меры силового задержания, стремиться к минимизации любого ущерба. Он должен в зависимости от ситуации использовать наработанный комплекс боевых приемов борьбы или специальных средств для подавления противоправных действий нарушителей правопорядка.

Действия сотрудников полиции, разрешенные к применению при задержании нарушителей общественного порядка, приведены в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (приложение к приказу МВД России от 1 июля 2017 г. № 450).

Данное Наставление определяет цель и задачи по развитию физической подготовки сотрудников полиции, а также методы развития практических навыков в применении боевых приемов борьбы и специальных средств, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач.

Проводимые занятия направлены на формирование у сотрудников полиции физической и психологической готовности при пресечении противоправных действий, обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности, наработку навыка применения ими боевых приёмов борьбы и специальных средств.

Разделы Наставления обосновывают правомерное применение боевых приёмов борьбы и специальных средств, на развитие и формирование у сотрудников физической и психологической готовности для успешного выполнения оперативно-служебных задач и обеспечения высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Практические навыки сотрудника формируются на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России, а также на занятиях с практическими сотрудниками в территориальных органах МВД России в соответствии с Наставлением и другими нормативно-правовыми актами МВД России (приказ МВД России № 522 от 27 июля 2020 г. «О внесении изме-

нений в приказы МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 и от 23 ноября 2017 г. № 880»).

Занятия по физической подготовке основаны на применении методически грамотно подобранных средств и методов обучения, основываясь на практике максимально близких к реальности в правовом поле с применением физической силы и специальных средств. Такие виды практических занятий с курсантами, слушателями и практическим сотрудниками формируют профессионально-прикладные двигательные навыки, обучают быстрому решению задач, не выходя за рамки законности, по пресечению противоправных действий с применением физической силы и специальных средств.

В алгоритме действий УУП по пресечению противоправных деяний с применением физической силы либо специальных средств можно выделить такие компоненты, как быстрота юридической оценки ситуации и правильность применения силового воздействия на правонарушителей.

В условиях своей профессиональной деятельности УУП нередко сталкиваются с противоправными деяниями, где для их пресечения требуется применение физической силы. В такие моменты действия сотрудника по пресечению противоправных действий сильно усложняет влияние стрессовых факторов. От сотрудника требуется быстрота принятия правильного решения о применении физической силы или спецсредств и максимальная аккумуляция физических сил, но только в случае крайней необходимости и в той мере, в какой это требуется при выполнении своих обязанностей в пределах своей компетенции и надлежащем уважении прав человека.

В своей профессиональной деятельности УУП постоянно должны повышать свой профессионализм в пресечении противоправных действий посредством применения физической силы и специальных средств с установкой на быстрые, уверенные и не выходящие за нормы закона действия.

## **2. Структурные элементы профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции по пресечению противоправных действий**

Сотрудники органов внутренних дел, входящие в структуру участковых уполномоченных полиции, являются одним из самых крупных правоохранительных подразделений по численности и в то же время ближе всех расположены к населению. Зачастую по результатам деятельности данной категории сотрудников оценивается работа всего Министерства внутренних дел Российской Федерации со стороны граждан.

Участковым уполномоченным полиции отведена главенствующая роль в выполнении основных функций полиции, что подтверждается результатами повседневной правоприменительной деятельности. В сферу профессиональной компетенции сотрудников в этом направлении входит рассмотрение не только заявлений и сообщений граждан, но и множество других профессиональных обязанностей.

УУП осуществляет свою деятельность в соответствии с принципом взаимодействия с другими службами и подразделениями органов внутренних дел и других силовых структур, т.к. эффективное обеспечение правопорядка и безопасности граждан невозможно без комплексной работы всей правоохранительной системы.

В ряде регионов Российской Федерации, в связи с острой нехваткой кадрового состава, УУП обслуживают несколько административных участков, что, в свою очередь, влечет за собой большую нагрузку на личный состав данных подразделений. Это происходит из-за того, что должность УУП является по праву универсальной.

УУП при несении службы на вверенной ему территории муниципального образования выполняет задачи по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, по противодействию преступности, охране общественного порядка, собственности и обеспечению общественной безопасности.

В любом территориальном органе МВД России практически нет службы или структурного подразделения, функциональные обязанности сотрудников которых не выполнял бы УУП.

На своем административном участке УУП выявляет по приметам и другим данным лиц, объявленных в розыск, устанавливает через родственников и знакомых местонахождение разыскиваемых лиц, собирает информацию для последующего розыска и задержания. Незамедлительно информирует соответствующие структуры розыска об установлении местонахождения разыскиваемых лиц и при необходимости принимает участие в их задержании.

УУП также проверяет на причастность к совершенным преступлениям ранее судимых лиц, представителей других маргинальных категорий граждан, состоящих на профилактическом учете, а также жителей, характеризующихся антиобщественным образом жизни и противоправным поведением. Сотрудники полиции, проходящие службу в должности УУП, должны сохранять доверительные отношения с гражданами в целях получения необходимой информации, способствующей пресечению и раскрытию преступлений, иных административных правонарушений, розыска правонарушителей и лиц, пропавших без вести, а также проведения профилактических мероприятий и оказания психологического воздействия на лиц, склонных к совершению противоправных деяний.

Как показал опыт практической работы, на состояние оперативной обстановки на обслуживаемой территории оказывают влияние противоправные деяния в основном одних и тех же лиц. В первую очередь, к этим лицам относятся граждане, ранее судимые, лица, условно осужденные или условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, осужденные к наказаниям, не связанным с лишением свободы, лица, освобожденные от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям, и др.

УУП осуществляет по поручению начальника органа дознания предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам, раскрытие которых отнесено к компетенции органов внутренних дел. Также в обязанности УУП входит исполнение в пределах своей компетенции решения суда (судьи), по письменному поручению начальника территориального органа МВД России на районном уровне о производстве отдельных следственных действий, задержании лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. При непосредственном обнаружении преступления либо прибытии на место происшествия раньше следственно-оперативной группы территориального органа МВД России на районном уровне УУП

принимает меры к пресечению правонарушений и задержанию либо преследованию подозреваемых лиц.

Выполняя функции по соблюдению миграционного и регистрационного режима на обслуживаемой территории, включая правила въезда, выезда и пребывания на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, он осуществляет проверки соблюдения должностными лицами и гражданами Российской Федерации этих правил.

УУП ведет в установленном порядке в служебной документации учет лиц, имеющих гражданское и наградное оружие. Принимает участие в мероприятиях по контролю за обеспечением условий хранения (сохранностью) гражданского, служебного, боевого и наградного оружия, боеприпасов, патронов к оружию, находящихся в собственности или во временном пользовании граждан.

Контролирует соблюдение законодательства о частной детективной и охранной деятельности.

В области предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних он оказывает содействие сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне в выявлении родителей или лиц, их заменяющих, не исполняющих или исполняющих ненадлежащим образом обязанности по воспитанию и обучению детей.

В сфере обеспечения безопасности дорожного движения УУП контролирует в пределах своей компетенции на административном участке соблюдение водителями автотранспорта и пешеходами правил дорожного движения. Проводит на административном участке мероприятия, направленные на выявление и пресечение фактов управления транспортными средствами водителями в состоянии опьянения, а также на профилактику аварийности на автотранспорте и нарушений правил дорожного движения.

Участвует в пределах своей компетенции в проведении на административном участке проверок состояния технической исправности и пожарной безопасности объектов хранения товарно-материальных ценностей, денежных средств.

Проводит разъяснительную работу среди населения по оборудованию своих квартир и иных объектов собственности средствами охранной либо тревожной сигнализации.

По линии борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ он выявляет на административ-

ном участке лиц, незаконно изготавливающих, приобретающих, употребляющих без назначения врача, пропагандирующих и сбывающих наркотические средства, психотропные вещества, а также занимающихся незаконным посевом запрещенных к культивированию растений.

Нами рассмотрен далеко не полный перечень профессиональных обязанностей и компетенции УУП, но для нас представляет наибольший интерес рассмотрение структурных элементов профессиональной деятельности УУП при пресечении противоправных действий.

Профессиональная деятельность УУП, как мы видим, многообразна и обширна. Она пересекается со многими службами и подразделениями территориальных органов полиции. В практической деятельности данной категории сотрудников возникают экстремальные ситуации при задержании правонарушителей, когда приходится применять физическую силу, специальные средства либо огнестрельное оружие.

В ФЗ «О полиции» данные структурные элементы получили детальное рассмотрение и разъяснение в виде оснований, порядка и условий применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В данном законе заложена фундаментальная нормативно-правовая база применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Федеральный закон «О полиции» разъясняет, что сотрудники органов внутренних дел, в т.ч. и УУП, применяют физическую силу в виде боевых приемов борьбы и элементов рукопашного боя только в случае крайней необходимости и в той мере, в какой это требуется при выполнении своих обязанностей в пределах своей компетенции и надлежащем уважении прав человека. До вынужденного применения силы, специальных средств или огнестрельного оружия УУП должны использовать ненасильственные методы. Физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие применяются лишь в тех случаях, когда другие способы становятся неэффективными и появляется угроза жизни и здоровью граждан либо самому сотруднику. При применении структурных элементов профессиональной деятельности УУП должен проявлять психологическую выдержку и действовать исходя из серьезности и опасности действий правонарушителя. Сотрудники ор-

ганов внутренних дел должны сводить к минимуму причинение вреда жизни и здоровью правонарушителя при пресечении противоправных действий. УУП при необходимости должны оказать первую медицинскую помощь пострадавшим и обеспечить их доставку в медицинское учреждение в кратчайшие сроки, а также уведомить об этом их близких родственников. В любом случае преднамеренное применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия со смертельным исходом может иметь место лишь тогда, когда оно абсолютно неизбежно для защиты жизни и здоровья.

Рассмотрим каждый структурный элемент, применяемый УУП при пресечении противоправных действий по отдельности.

### **1. Применение физической силы.**

Под физической силой необходимо понимать основанное на законодательстве Российской Федерации, не сопровождающееся применением специальных средств, оружия, боевой и специальной (полицейской) техники прямое физическое воздействие должностных лиц правоохранительных органов Российской Федерации на людей, животных или предметы при помощи мускульной силы, состоящее в причинении боли, вреда здоровью либо смерти людям и животным, разрушении, повреждении предметов, веществ, механизмов или временном их изъятии, в ограничении телесной неприкосновенности людей, животных, свободы их действий, передвижения или распоряжения какими-либо предметами, вещами, механизмами.

Статья 20 ФЗ «О полиции» разрешает УУП применять физическую силу, в частности боевые приемы борьбы и элементы рукопашного боя, если другие способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей, таких как:

- 1) пресечение преступлений и административных правонарушений;
- 2) доставление в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение муниципального органа, в иное служебное помещение лиц, совершивших преступления и административные правонарушения, и задержание этих лиц;
- 3) преодоление противодействия законным требованиям УУП.

Сотрудник полиции имеет право применять физическую силу во всех случаях, когда законом разрешено применение специаль-

ных средств или огнестрельного оружия. Но есть и особенности применения физической силы. Так, не следует применять физическую силу и боевые приемы борьбы для пресечения преступлений и административных правонарушений, которые совершаются путем нарушения административных норм, обязательных для исполнения гражданами, например, проживание без документа, удостоверяющего личность, управление транспортным средством водителем, не имеющим при себе документов, предусмотренных правилами дорожного движения; выгул собаки без поводка в общественном месте и т.п. Применение физической силы при пресечении преступлений и административных правонарушений возможно только в случае активного сопротивления лица либо для задержания лиц, пытающихся скрыться с места правонарушения.

При доставлении в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции лиц, совершивших преступления и административные правонарушения, необходимо разграничить категории данных субъектов, а именно:

- лиц, совершивших административное правонарушение, в целях составления протокола при невозможности составить его на месте, если составление протокола является обязательным (ст. 27.2 КоАП РФ);

- доставляемых по подозрению в совершении преступлений при наличии одного из следующих оснований:

- а) когда лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения;

- б) когда очевидцы, в т.ч. и потерпевшие, прямо указывают на данное лицо как на совершившее преступление;

- в) когда на подозреваемом или его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;

- г) при наличии иных сведений, дающих основания подозревать лицо в совершении преступления, оно может быть доставлено в орган полиции лишь в том случае, если это лицо покушалось на побег или когда не установлена его личность;

- находящихся в розыске в связи с их противоправной деятельностью;

- подлежащих задержанию в порядке исполнения решений суда, прокурора, следователя или органа дознания;



- подлежащих приводу в полицию или иные учреждения в порядке производства по уголовным делам или делам об административных правонарушениях.

В ряде случаев, когда есть основание опасаться, что задержанный во время доставления в полицию может совершить нападение на сотрудника полиции, причинить вред себе или попытаться скрыться, доставлять такое лицо, пусть и не оказывающее противодействия, целесообразно (в отсутствие наручников) с использованием специальных способов сопровождения (болевыми приемами на кисть, локтевой сустав и т.п.) без причинения при этом телесных повреждений.

Если задерживаемое лицо выполняет все требования УУП, физическая сила не применяется. Необходимость применения физической силы появляется обычно при активном сопротивлении правонарушителя либо иных лиц законной деятельности сотрудника полиции. В данном случае речь идет о предусмотренном законом основании применения сотрудником полиции физической силы – преодоление противодействия законным требованиям.

Дополнительно действующее законодательство конкретизирует и выделяет следующие виды противодействия законной деятельности сотрудников полиции, при которых разрешается применять физическую силу, в частности боевые приемы борьбы и элементы рукопашного боя:

- неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции (ст. 19.3 КоАП РФ);

- мелкое хулиганство, сопряженное с неповиновением законному требованию представителя власти, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка (ч. 2 ст. 20.1 КоАП РФ);

- публичное оскорбление УУП при исполнении им своих должностных обязанностей или связанных с их исполнением (ст. 319 УК РФ);

- применение насилия в отношении УУП (ст. 318 УК РФ);

- посягательство на жизнь УУП (ст. 317 УК РФ).

Применение физической силы может иметь место не только в вышеперечисленных, но и в других случаях. Например, когда противодействие законным требованиям сотрудника полиции может и не заключать в себе состава административного правонарушения

(например, в ситуации, когда сотрудники полиции во время концерта на открытой площадке сдерживают толпу «фанатов»).

## **2. Специальные средства.**

Под специальными средствами необходимо понимать средства, состоящие на вооружении полиции и применяемые ею в случаях и порядке, предусмотренных законом, технические изделия (устройства, предметы, вещества) и служебных животных, основным назначением которых является оказание прямого принудительного физического воздействия на человека или какие-либо материальные объекты.

Применение специальных средств предусматривается ч. 2 ст. 18 ФЗ «О полиции». Перечень стоящих на вооружении полиции специальных средств устанавливается Правительством Российской Федерации. Закон устанавливает 11 оснований применения сотрудниками полиции специальных средств (ст. 21 ФЗ «О полиции»). Особо указывается, что сотрудник полиции имеет право применять специальные средства во всех случаях, когда ФЗ «О полиции» разрешено применение огнестрельного оружия. Мы рассмотрим основания только наиболее часто применяемых УУП специальных средств.

Палки специальные могут применяться:

- для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции;
- пресечения преступления или административного правонарушения;
- пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции. В данных случаях речь идет об активном сопротивлении правонарушителя либо группы лиц с возможным применением ими подручных предметов, таких как палки, бутылки и т.д. УУП, применяя палку специальную, может использовать и боевые приемы борьбы в виде захватов, бросков, а также элементов рукопашного боя, применяя ударную технику рук и ног;
- задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться. В данном случае удары палкой могут наноситься по ногам и мягким тканям для обездвиживания правонарушителя и дальнейшего его задержания;
- задержания лица, если это лицо может оказать вооруженное сопротивление.

Если УУП известно, что данное лицо может быть вооружено, то при задержании наряду с применением физической силы может быть применено определенное специальное средство.

При применении сотрудником палки специальной не должно допускаться нанесение субъекту ударов по голове, шее, животу, в область проекции сердца, т.к. данные удары могут повлечь за собой серьезные увечья, вплоть до летального исхода. Но данные ограничения стоит применять при наступательном характере и психологическом доминировании УУП. Если же ситуация выходит из-под контроля и существует реальная угроза жизни и здоровью потерпевшего либо самого сотрудника, данные ограничения не применяются. Пунктом 5 ч. 2 ст. 21 ФЗ «О полиции» допускается отступление от запретов и ограничений, установленных ч. 1 и 2 данной статьи.

Специальные газовые средства могут применяться по тем же основаниям, что и палка специальная, при условии, что данное специальное средство не будет направлено прицельно по задерживаемым лицам. Также не допускается повторное применение специального средства в радиус зоны поражения в течение активного поражающего действия данного специального средства.

Специальные газовые средства запрещается применять против лиц, находящихся на расстоянии минимальной дальности применения.

Средства ограничения подвижности, а именно наручники и приравненные к ним средства, применяются для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции, либо задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться, для доставления в отдел полиции, в целях пресечения попытки побега, оказания лицом сопротивления УУП, причинения вреда окружающим или себе.

Необходимо учитывать, что при отсутствии средств ограничения подвижности сотрудник полиции вправе использовать подручные средства связывания: ремень, веревка либо скотч.

Согласно ст. 22 ФЗ «О полиции» УУП запрещается применять специальные средства, если перед сотрудником женщина с явными и видимыми признаками беременности, также задерживаемый с явными признаками инвалидности, либо если это ребенок, за исключением тех случаев, когда данными субъектами оказывается

вооруженное сопротивление, либо происходит нападение, угрожающее жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции.

### **3. Применение огнестрельного оружия.**

Необходимо отметить, что под применением огнестрельного оружия как мерой административного принуждения нужно понимать производство сотрудником полиции, находящимся в состоянии необходимой обороны или при задержании лица, совершившего преступление, либо в состоянии крайней необходимости прицельного выстрела из огнестрельного оружия на поражение посягающего (задерживаемого) в случаях, перечисленных в ч. 1 и 3 ст. 23 ФЗ «О полиции».

УУП при пресечении противоправных действий, помимо применения физической силы и специальных средств, имеют возможность применения огнестрельного оружия. Но данный структурный элемент профессиональной деятельности сотрудника полиции имеет определенные условия и ограничения.

Правовые основания применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия определены ч. 1 и 3 ст. 23 ФЗ «О полиции».

Анализ данных правовых аспектов позволяет заключить, что действия УУП различаются в зависимости от того, на какой объект они направлены. Объектом применения огнестрельного оружия могут быть люди, животные, транспортные средства, замки и другие запирающие устройства, двери и другие конструктивные элементы зданий и сооружений, препятствующие проникновению вовнутрь.

Определяя условия применения огнестрельного оружия, закон не конкретизирует, как именно будет использоваться данный структурный элемент. Например, помимо прямого назначения огнестрельного оружия, а именно производства выстрела, возможны нанесение ударов рукояткой, угроза применения оружия. Однако, закрепляя право на применение огнестрельного оружия и учитывая его целевое назначение, законодатель имеет в виду право на применение огнестрельного оружия, т.е. его поражающих свойств как огнестрельного оружия, следовательно, право на выстрел.

Таким образом, по способу воздействия применение огнестрельного оружия как полномочие, закрепленное в ст. 23 ФЗ «О полиции», включает в себя производство выстрела из огнестрель-

ного оружия. Все иные допускаемые законом манипуляции с огнестрельным оружием применением оружия не являются.

Также в связи с тем, что закон допускает применение оружия сотрудниками полиции только в строго определенных случаях, необходимо разграничивать и давать оценку конкретно каждому прецеденту, в котором табельное оружие применялось. Если после применения огнестрельного оружия наступили определенные негативные последствия, то это влечёт за собой и определенную юридическую оценку в соответствии с действующим законодательством.

Рассмотрим некоторые основания применения огнестрельного оружия УУП.

1. Применение огнестрельного оружия при задержания правонарушителя, застигнутого при совершении противоправного деяния, содержащего признаки преступления, направленного против жизни и здоровья человека либо имущества, и пытающегося скрыться. В данном случае должно быть условие, что ни применение физической силы, ни специальных средств не представлялось возможным. При этом обязательным должно быть наличие следующих обстоятельств:

1) УУП должен лично застичнуть правонарушителя на месте совершения противоправного деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья либо собственности, т.е. оказаться непосредственным очевидцем преступных действий.

2) Все признаки правонарушения должны быть направлены именно на действия лица, которое совершает, либо совершило, или покушается на совершение преступления. Иными словами, оружие может применяться для задержания лица, совершившего правонарушение, представляющее повышенную общественную опасность. Очевидно, что в решении данного вопроса необходимо обратиться к нормам уголовного права.

3) Важное обстоятельство, при наличии которого разрешается применение огнестрельного оружия, – это попытка правонарушителя скрыться с места преступления, будучи застигнутым УУП, т.е. покинуть место происшествия. Это может быть связано с использованием транспортного средства, а также если лицо, будучи задержанным, планирует совершить побег во время доставления его в подразделение территориального органа полиции.

2. Применение УУП огнестрельного оружия разрешается при задержании лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, которое отказывается выполнить требование сотрудника о сдаче находящихся при нем оружия и боеприпасов и иных опасных и ядовитых веществ.

В данном случае оружие применяется, даже если правонарушитель оказывает сопротивление с макетом оружия либо предметом, визуальным и конструктивно схожим с настоящим огнестрельным оружием.

3. Применение огнестрельного оружия УУП разрешается при отражении группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан.

В указанном случае основным условием является цель, которую преследуют правонарушители, а именно: захват и разрушение зданий и помещений, уничтожение находящегося в них имущества либо кража материальных ценностей и ценных бумаг, денежных средств с применением оружия, захвата заложников и т.д.

При достаточных основаниях и очевидных факторах, подтверждающих указанные цели в действиях правонарушителя, УУП вправе вести стрельбу на поражение. Применение оружия по рассматриваемому основанию позволяет не только пресечь причинение вреда самим этим объектам, но и предотвратить более значительный вред, который может наступить в результате их захвата, разрушения либо незаконного проникновения.

4. Еще одним условием применения огнестрельного оружия УУП является обезвреживание животного, угрожающего жизни и здоровью граждан либо самого сотрудника полиции.

В данном случае закон разрешает сотрудникам органов внутренних дел использовать оружие для поражения животных, которые препятствуют преследованию правонарушителя либо блокируют законное проникновение в жилое либо иное помещение для оперативно-следственной работы. Также сотрудник имеет право применить огнестрельное оружие против любого животного, создающего реальную угрозу жизни и здоровью человека либо самого сотрудника. Речь здесь может идти о любых животных, нападающих на людей в силу различных причин, а также животных, страдающих бешенством. Не имеет значения, где происходит или

может произойти нападение животного на людей, по каким причинам оно оказалось в данном месте, в каких условиях (естественных или искусственных) оно содержится или содержалось, является ли чьей-либо собственностью или нет, занесено в Красную книгу или нет.

В большинстве случаев оружие применяется против собак. УУП имеет право произвести поражающий выстрел в собаку, если животное ведет себя агрессивно, производит попытки нападения либо всем своим видом показывает, что будет атаковать. Оружие разрешается использовать только для обезвреживания данного животного и недопустимо применять в отношении владельцев собак и других животных. Но в случае, когда УУП проверяет территорию частной собственности, имея на это законные основания, на предмет совершения правонарушения либо поиска предметов совершения преступления и других улик и при этом встречается с агрессивно настроенной собакой, которая пытается произвести нападение, сотрудник полиции имеет право также применить огнестрельное оружие.

5. Также применение огнестрельного оружия УУП допускается при разрушении различных замочных скважин, навесных замков и других запирающих устройств, препятствующих проникновению в жилые и нежилые помещения.

Применяя оружие по данному основанию, сотрудник должен принимать во внимание возможность рикошета пули и эффективность выстрела для отпирания замка (например, если замочная скважина либо другое запирающее устройство по своим техническим и качественным причинам вследствие выстрела сохранит свои первоначальные свойства, в частности бронебойные двери и замки, значительная толщина металла и т.д.).

В настоящее время применяются беспилотные летательные аппараты для ведения слежки за частной жизнью граждан, в т.ч. на незаконных основаниях. В таком случае УУП также может применить огнестрельное оружие для ликвидации данного механизма.

6. Следующим основанием применения огнестрельного оружия УУП может быть иная задача, без поражающего эффекта. Например, подача предупредительного сигнала о помощи либо сигнала тревоги путем выстрела вверх. Возможно предположить, что сотрудник полиции может это делать, например, при возникновении угрозы чьей-либо жизни, здоровью или имуществу или

при пресечении любых преступных действий и задержании лиц, подозреваемых в совершении преступлений.

Применяя огнестрельное оружие, УУП в некоторых случаях увеличивает вероятность нападения правонарушителя, если психологически будет действовать неуверенно и даст возможность себя обезоружить. Поэтому в целях сохранения личной безопасности сотрудник должен всегда держать на дистанции лицо, подозреваемое в совершении преступления, до момента полного контроля над ним. Если при угрозе применения оружия правонарушитель начинает сокращать дистанцию, делать резкие движения и не выполняет команды сотрудника, то после предупредительного выстрела сотрудник полиции имеет право произвести выстрел на поражение.

Включение данной нормы в закон направлено на то, чтобы свести к минимуму возможность завладения вверенным сотруднику полиции табельным огнестрельным оружием правонарушителем или задерживаемым лицом. Для того чтобы в подобном случае применение оружия было признано легитимным, субъект должен видеть и понимать, что задерживается сотрудником полиции под угрозой его применения. Все команды и требования сотрудника, обращенные к задерживаемому лицу, должны быть краткими и четкими. Правонарушитель должен ясно понимать, что при малейшем неповиновении будет произведен выстрел на поражение. При этом весь риск опасных последствий применения оружия сотрудником полиции ложится на задерживаемого субъекта, который в случае невыполнения предъявленных к нему требований вынудит сотрудника полиции произвести поражающий выстрел.

Вышеизложенное можно отнести также и к случаю, когда при попытке задерживаемого выбить либо выхватить оружие сотрудника полиции происходит непроизвольный выстрел, в результате которого последнему причиняется ранение (в т.ч. и смертельное). Дистанция между сотрудником полиции, находящимся в боевой готовности с огнестрельным оружием, и задерживаемым – так называемая зона безопасности устанавливается самим сотрудником полиции. Она складывается из окружающей обстановки, для этого сотрудник выбирает дистанцию, с которой он мог бы контролировать ситуацию и подавать команды правонарушителю, обычно это от 3 до 5 метров. При невыполнении задерживаемым лицом требования не приближаться ближе указанного расстояния



угроза нападения становится реальной, и сотрудник полиции имеет право применить оружие в соответствии с п. 1 и 2 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции», т.е. произвести выстрел на поражение.

При получении телесных повреждений, будь это правонарушитель либо обычный гражданин, которому был причинен вред вследствие применения любого из рассматриваемых структурных элементов профессиональной деятельности УУП при пресечении правонарушения, сотрудник полиции обязан оказать первую доврачебную помощь, а затем принять меры по предоставлению ему медицинской помощи в возможно короткий срок. Помощь состоит в данном случае, прежде всего, в перенесении пострадавшего в безопасное место (если это необходимо), остановке кровотечения и самостоятельном или через дежурный орган внутренних дел вызове скорой медицинской помощи либо доставлении пострадавшего в лечебное учреждение.

Одной из важных обязанностей для УУП после применения им огнестрельного оружия является обеспечение охраны того места, где это оружие применялось, в особенности, если есть негативные последствия в виде причинения вреда здоровью потерпевшего либо правонарушителя или их смерть, также если присутствует материальный ущерб. Указанная обязанность вытекает из общего требования законодательства о выявлении (обнаружении), сохранении и сборе необходимых доказательств произошедшего для более быстрого и объективного решения по материалам проверки, которая неизбежно проводится в случаях применения мер непосредственного принуждения должностными лицами органов внутренних дел Российской Федерации, повлекших причинение вреда здоровью граждан или их смерть либо материальный ущерб.

Уведомление прокурора о случаях смерти или ранения может производиться как самим сотрудником, применившим одну из мер непосредственного принуждения, так и его непосредственным либо прямым начальником. Часть 6 ст. 19 ФЗ «О полиции» предусматривает, что о каждом случае причинения гражданину ранения либо наступления его смерти в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия уведомляется прокурор в течение 24 часов. Часть 5 ст. 19 ФЗ «О полиции» предусматривает, что о причинении гражданину телесных повреждений в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств или

огнестрельного оружия полиция в возможно короткий срок (но не более 24 часов) уведомляет близких родственников или близких лиц гражданина. Часть 8 ст. 19 ФЗ «О полиции» предусматривает, что о каждом случае применения физической силы, в результате которого причинен вред здоровью гражданина или причинен материальный ущерб гражданину либо организации, а также о каждом случае применения специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан сообщить непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции в течение 24 часов с момента их применения и представить соответствующий рапорт.

Обобщая изложенное, можно заключить, что основания применения структурных элементов профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции при пресечении правонарушения, а именно применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия – это исключительные по своему характеру условия, когда правонарушитель дает повод и создает ситуацию угрозы жизни и здоровью граждан, когда не выполняет законные требования сотрудника и оказывает физическое сопротивление, с возникновением которых закон дает возможность применения или использования сотрудниками полиции данных методов силового воздействия для охраны прав и свобод человека и гражданина нашей страны.

### **3. Психофизическая готовность сотрудника службы участковых уполномоченных полиции к пресечению действий правонарушителей**

Исследование вопросов готовности к деятельности в отечественной психолого-педагогической науке стало активно осуществляться с середины прошлого века и связано с именами таких ученых, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.А. Котик, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.Ц. Пунин, С.Л. Рубинштейн и др. Большому многообразию трактовок и подходов к определению понятия «готовность» способствовало развитие специальных отраслевых исследований, изучающих готовность применительно к конкретным профессиональным видам деятельности: педагогической, спортивной, военной и др.

Исследователями выделяются три основных подхода, определяющих психологическую готовность как:

- установку (А.Г. Асмолов, 1984; К.К. Платонов, 1986; Д.Н. Узнадзе, 1961 и др.);
- психическое состояние (А.Г. Ковалев, 1963; Н.Д. Левитов, 1969; В.Н. Мясищев, 1960; А.Ц. Пуни, 1969; В.Н. Пушкин, Л.С. Нерсисян, 1972 и др.);
- качество, свойство личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, 1976; Л.А. Емельянова, 2000; И.А. Зимняя, 1997; Т.Я. Яковец, 1999 и др.).

Таким образом, готовность рассматривается и как психическое состояние, и как качество личности, и в каждом из этих случаев она определяет эффективность деятельности.

В психологической науке готовность как устойчивое свойство личности также называется готовностью общей, длительной, предварительной, а готовность как психическое состояние – ситуативной, временной, непосредственной (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.М. Столяренко и др.). Оба вида готовности находятся в неразрывной связи между собой. Общая готовность действует постоянно и приобретается заблаговременно в процессе обучения, воспитания, специальной подготовки, усвоения получаемого жизненного опыта и т.д.

В структуре общей готовности М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделяют: положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии; адекватные требованиям деятельно-

сти и профессии черты характера, темперамент, мотивацию; необходимые знания, навыки, умения; устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов.

Ситуативная готовность – это «динамичное целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия», она формируется на основе общей готовности непосредственно перед выполнением определенного действия, задания, операции в каждой конкретной ситуации.

Таким образом, готовность обусловлена внешними и внутренними факторами: внутренними детерминантами являются личностные особенности субъекта (знания, навыки, опыт и др.), а внешними – условия среды и ситуации.

Соответственно, готовность, как и любое другое состояние, проявляется на физиологическом (нейрофизиологические характеристики, вегетативные реакции, изменения психомоторики, сенсорики), психическом (переживания, эмоции), когнитивном (осознание, интерпретация состояний) и поведенческом уровнях (поведение, деятельность, общение).

Как динамическое явление состояние имеет развитие. Е.П. Ильин связывает это с тем, что действие какого-либо фактора может изменить состояние человека лишь после преодоления инерции (гомеостаза) предыдущего состояния или осознания значимости того или иного стимула, ситуации. Им выделяются следующие фазы состояний:

1) *латентный период*, который характеризуется тем, что всякая реакция возбудимых систем имеет задержку в своем проявлении, и связан с преодолением инерции предыдущего состояния и формированием системы, которая должна отреагировать на воздействие; длительность скрытого периода зависит как от врожденных факторов (типологические особенности проявления свойств нервной системы, темперамента и др.), так и от социальных (отношение к работе и др.);

2) *фаза видимой реакции* при «капитуляции» организма под действием данного фактора: появление напряженности, растерянности, страха, скуки, желания прекратить работу, дискоординация работы функциональных систем;

3) *«мобилизационная» фаза*, в течение которой организм стремится нейтрализовать отклонения от гомеостаза или заданного режима работы;

4) *устойчивая работа функциональных систем организма*;

5) *фаза «истощения» энергетического потенциала*, которая наступает, если действие фактора не прекращается долгое время, следствием чего является снижение работоспособности, психологической устойчивости и т.д.

Среди свойств состояний авторами выделяются ситуативная воспроизводимость, динамичность существования и возможность переходить в устойчивые характеристики личности в условиях особой значимости и повторяемости.

Готовность к действиям Е.П. Ильин называет «предрабочим» или «предстартовым» состоянием, во время которого происходит настройка организма на деятельность, выражающаяся в активизации вегетатики (усиление кровообращения и дыхания, повышение обменных процессов и возбудимости мышц), а также волнении человека (эмоциональном возбуждении) перед предстоящей значимой деятельностью. В основе состояния готовности, помимо условно-рефлекторных механизмов, лежат и механизмы психической регуляции, связанной с мотивационными и волевыми процессами, с предварительными установками, командами и инструкциями.

Регуляция осуществляется за счет повышения лабильности и порогов возбудимости для индифферентных раздражителей, т.е. специального ограничения акта возбуждения на посторонние раздражители. Это физиологическая база для возникновения волевых состояний мобилизационной готовности и сосредоточенности. При сниженном самоконтроле наблюдается нервно-эмоциональное напряжение, что внешне выражается в психическом возбуждении или, наоборот, апатии, стремлении обойти трудности, на вегетативном уровне проявляется такими сдвигами, как тахикардия, гипергидроз, спонтанные колебания, кожно-гальваническая реакция. При высокой степени самоконтроля наблюдается стремление к уточнению условий и обстоятельств, отсутствует скованность, качество выполнения задач не снижается, а вегетативные показатели не выходят за пределы верхних границ физиологической нормы.

В.Д. Шадриков психологическую готовность описывает как сложный целостный процесс, характеризующийся: твердой уверенностью человека в своих силах; попыткой активно, с полной отдачей сил бороться до конца за достижение определенной цели; оптимальным уровнем эмоционального возбуждения; высокой степенью психической стойкости к многообразным и значимым для человека негативно действующим внешним и внутренним факторам; способностью произвольно руководить своими действиями, чувствами, поведением в изменчивых, напряженных условиях деятельности.

А.М. Столяренко в структуре психологической готовности выделяет мотивационные (побуждающие к действиям), познавательные (позволяющие понимать окружающее), эмоциональные (связанное с переживаниями отношение к происходящему), волевые (обеспечивающие преодоление трудностей) и психомоторные (участвующие в осуществлении движений) психические явления.

Анализируя многолетний опыт исследований и обобщая разнообразные подходы к проблеме, В.Ф. Жукова описывает следующие компоненты психологической готовности по частоте обращения к ним и мере значимости:

1) *мотивационный компонент*, который включает профессионально значимые потребности, мотивы деятельности, позитивное отношение к деятельности, интерес к ней и др.;

2) *эмоционально-волевой компонент*, который отображает чувство ответственности за результаты деятельности, самоконтроль, ценностные ориентации, моральные принципы, умение управлять действиями, из которых состоит выполнение функциональных обязанностей;

3) *ориентировочно-мобилизационный компонент*, который включает знание и представление об особенностях и условиях деятельности, ее требования к личности, мобилизацию внутренних сил к осуществлению деятельности, систему ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства их достижения, способность и возможность управлять своими действиями и состояниями в реальных ситуациях;

4) *познавательно-оценивающий*, предполагающий знание о содержании деятельности, о требованиях профессиональных ролей, о структуре своей деятельности, самооценку профессиональной подготовки;

5) *операционно-деятельностный* – владение профессиональными знаниями, умениями, навыками, адаптация к трудностям;

6) *когнитивный* – конкретное выражение готовности на уровне явления.

Соответственно, критерием психологической готовности к определенным видам деятельности выступает уровень развития данных компонентов, который «отображает функциональную надежность психики человека в условиях деятельности человека и адекватно обеспечивает выполнение поставленных перед ней заданий».

Применительно к деятельности сотрудников органов внутренних дел также необходимо говорить о готовности общей и ситуативной.

Психологическая готовность участкового уполномоченного полиции к выполнению своих должностных обязанностей – это основа для реализации профессиональной деятельности в целом, которая складывается из позитивного отношения и интереса к выбранной профессии, работе своего подразделения и своей собственной, наличия высоких мотивов к деятельности по охране и обеспечению законности и правопорядка, уверенного владения глубокими и системными знаниями, необходимыми навыками, в т.ч. связанными с применением физической силы и оружия, высокого уровня правосознания, коммуникабельности, самоконтроля, физической и психологической выносливости, быстроты реакций, способности длительное время сохранять высокий уровень концентрации внимания, наблюдательности, оперативности мышления и памяти, умения приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам и условиям и т.д.

В конкретной ситуации и при конкретных обстоятельствах актуализируется свой набор компонентов общей готовности специалиста, определяя его непосредственную готовность здесь и сейчас.

При этом любая деятельность УУП, связанная с пресечением правонарушений, будь то правонарушения, посягающие на общественный порядок, общественную и личную безопасность граждан, или правонарушения в области охраны прав граждан и охраны собственности, не исключает экстремального варианта развития обстоятельств, в т.ч. появления рисков для здоровья и жизни граждан и самого правоохранителя, где промедление может иметь фатальный исход.

Агрессивное поведение правонарушителя, сопряжённое с готовностью к физической расправе, должно пресекаться адекватными действиями УУП, что требует не только психологической, но и физической готовности в совокупности ее составляющих – морфологической, функциональной и двигательной. Физическая собранность, четкая координация движений, объективная оценка собственных физических возможностей в конкретной ситуации, уверенное владение боевыми приемами борьбы и умелое обращение с огнестрельным оружием – залог сохранения жизни и здоровья. В связи с этим возрастает роль предварительной всесторонней психофизической подготовки участкового уполномоченного полиции, а также его готовности непосредственно к применению навыков действия в экстремальных ситуациях.

Вместе с тем любые действия правоохранителя должны предваряться правовой оценкой ситуации, соответствовать строгой регламентации применения физической силы и оружия, что требует высокого внутреннего контроля и осознанности поведения.

Кроме того, на современном этапе, как показали исследования А.А. Рожкова и Т.А. Хрусталевой, среди дезорганизирующих факторов, влияющих на успешность и правомерность применения мер пресечения и повышающих роль психологической готовности, сами сотрудники органов внутренних дел называют:

- съемку происходящих событий на камеры мобильных телефонов гражданами;
- демонстративное поведение граждан, громко кричащих и убеждающих прохожих в неправомерности действий сотрудников органов внутренних дел;
- присутствие граждан, которые негативно высказываются о действиях сотрудников органов внутренних дел и в дальнейшем могут давать показания, основываясь не на правовой оценке наблюдаемой ситуации, а на личных убеждениях и фрагментарном восприятии события;
- неоднозначность в правовом регулировании отдельных ситуаций в силу несовершенства законодательства.

Исходя из этого, применительно к деятельности сотрудников органов внутренних дел необходимо выделить также *коммуникативно-организационного компонента* психологической готовности, связанного с наличием необходимого уровня коммуникативной компетентности, позволяющего обеспечивать социально-



психологическое прогнозирование и программирование коммуникативной ситуации.

Таким образом, применительно к деятельности по пресечению преступлений целесообразно говорить о *психофизической готовности* как о состоянии мобилизации всех психофизиологических систем и физических возможностей, позволяющих участковым уполномоченным полиции независимо от смены обстоятельств и условий выполнять функции по обеспечению законности, правопорядка и безопасности.

Готовность к пресечению преступления определяется наличием следующих составляющих:

- нацеленность на достижение результата, потребность в реализации своих профессиональных функций, чувство долга и ответственности, профессиональный азарт и т.д. – *мотивационный компонент*;

- быстрое ориентирование в имеющихся условиях, оценка правовой ситуации, актуализация комплекса имеющихся знаний и опыта работы в подобных условиях, мобилизованность физических сил, готовность к психологическому давлению – *ориентировочно-мобилизационный компонент*;

- уверенность в собственной компетентности и возможностях, уравновешенность, выносливость, последовательность, сконцентрированность, взвешенность решений – *эмоционально-волевой компонент*;

- умение оперативно ориентироваться в коммуникативной ситуации, прогнозировать ее последствия и выбирать тактику общения в рамках культурно-социального и правового поля – *коммуникативно-организационный компонент*;

- готовность к смене исходных данных ситуации, умение быстро оценивать ход событий и менять тактику действий, гибкость, мобильность – *познавательно-оценивающий компонент*.

Так как одними из свойств состояний являются динамичность существования и возможность переходить в устойчивые характеристики личности, то и психофизическая готовность к пресечению преступлений может быть переведена в личностный план при условии высокой значимости и тренированности. При этом важно создание не только тренировочных циклов для формирования условий адаптации к физической нагрузке, но и к факторам психологической напряженности, чтобы реакция на стрессовую ситуа-

цию включалась в стереотип выученных действий. Это также позволит сократить продолжительность латентного периода в динамике состояния психофизиологической готовности, оперативнее перейти к максимуму работоспособности, а после быстрее пройти восстановительные процессы и вернуться к исходному уровню.

Виды подготовки, направленные на формирование каждого из компонентов психофизической готовности УУП, по степени влияния условно можно распределить следующим образом:

- *мотивационный компонент* – морально-психологическая подготовка;
- *ориентировочно-мобилизационный компонент* – правовая подготовка, физическая подготовка, психологическая подготовка;
- *эмоционально-волевой компонент* – психологическая подготовка, физическая подготовка;
- *коммуникативно-организационный компонент* – морально-психологическая подготовка;
- *познавательно-оценивающий компонент* – психологическая подготовка, физическая подготовка, правовая подготовка.

Условность такого деления связана с тем, что любой из этих видов подготовки не ограничивается прямым назначением. Так, например, правовая подготовка влияет не только на интеллектуальную, но и на мотивационную сферу личности: «Я уверенно владею системой правовых знаний. Я в курсе актуальных изменений законодательства» – «Мне интересно применять свои знания в профессиональной сфере». При этом необходимо отметить, что физическая подготовка в своем потенциале выступает одним из основных видов подготовки практически для каждого компонента.

Таким образом, появляется необходимость изучения уровня сформированности готовности обучающихся по профилю подготовки «Деятельность участковых уполномоченных полиции» к ситуациям применения физической силы и специальных средств в отношении правонарушителя.

Изучение вышеуказанной готовности проводилось экспериментально на территории Барнаульского юридического института МВД России. В эксперименте участвовали 24 обучающихся слушателя 5-го курса обучения факультета подготовки сотрудников полиции и следователей, 25 слушателей факультета профессиональной подготовки и 3 преподавателя кафедр психологии и педа-

голки в ОВД, физической подготовки и административного права и административной деятельности ОВД.

Эксперимент представлял собой комплексное занятие с применением моделирования различных типовых ситуаций пресечения противоправных действий участковыми уполномоченными полиции. Комплексное оценивание состояния готовности адекватного реагирования обучающихся на противоправные действия в условиях немедленного реагирования проводилось с использованием эффекта неожиданности нападающих (ассистентов), в качестве которых привлекались курсанты 4-го курса в масках.

Проведенное экспериментальное занятие и итоговый опрос испытуемых преподавателями кафедр после занятия показали, что если на обычных занятиях и зачетах обучающиеся справляются с задачами, предполагающими пресечение противоправных действий, и уверенно применяют правовые знания и практические навыки ограничения свободы передвижения ассистентов, то в смоделированных ситуациях нападения на сотрудника с применением эффекта неожиданности из-за психологической неготовности обучающиеся впадают в состояние растерянности, не могут правильно оценить сложившуюся ситуацию с правовой точки зрения и неуверенно выполняют приемы задержания и сопровождения.

Таким образом, обучающиеся, попадая в ситуацию неожиданного нападения, начинают осознавать свой актуальный уровень готовности к реально приближенной ситуации физического противостояния, пресечения противоправных действий. В большинстве случаев этот уровень является недостаточным, и причина здесь кроется в психологической неготовности к ситуациям подобного рода.

Подводя итог, отметим, что целесообразность проведения дополнительных структурированных последовательных занятий по повышению готовности обучающихся к ситуациям применения физической силы и специальных средств с акцентом на психологической составляющей становится очевидной, а это, в свою очередь, требует создания определенных психолого-педагогических условий и методики образовательного процесса в указанном направлении.

#### **4. Методика формирования готовности к пресечению противоправных действий участковых уполномоченных полиции**

Основной профессиональной обязанностью участкового уполномоченного полиции является выявление, пресечение и предупреждение совершаемых противоправных действий. Сотрудник полиции должен, помимо физической подготовленности и навыков обращения с оружием, иметь знания в области правоприменения и быть психологически устойчивым в конфликтных ситуациях, не поддаваться на провокации и уметь грамотно, в рамках закона в случае необходимости применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие. Вышеуказанные профессиональные качества (компетенции) являются одними из базовых в процессе обучения по профилю подготовки «Деятельность участковых уполномоченных полиции», поэтому необходимо уделять большое внимание уровню и своевременности их формирования.

При рассмотрении педагогического процесса формирования готовности к пресечению противоправных действий сотрудником полиции становится очевидным, что в основном делается акцент на использовании традиционных педагогических форм организации обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Вместе с тем многие исследователи-новаторы дополняют их определенными эффективными инновациями.

Так, например, ученые В.Л. Марищук, М.Я. Виленский и другие уделяют большое внимание прикладным видам спорта, поскольку считают, что они формируют у обучающихся, помимо физических способностей, определенные психологические, профессиональные и личные качества. Отмечается, что различные виды спорта, связанные с длительной физической нагрузкой (по большей части виды спорта, относящиеся к легкой атлетике), формируют у обучающегося такие личностные качества, как выдержка, настойчивость и самообладание. Виды спорта, связанные с различными боевыми искусствами, способствуют формированию решительности, смелости и др. Игровые виды спорта, в свою очередь, развивают инициативность, смекалку, коллективизм и чувство ответственности перед товарищами.

Известный ученый Е.А. Щербакова в своих исследованиях, направленных на оптимизацию психического состояния в самых

различных условиях, включая экстремальные, предлагает использовать тренинговый подход, направленный на введение человека в состояние предрасположенности к воздействию слова (аутогенное состояние) и выполнение определенных упражнений. По ее мнению, отработка действий в аутогенном состоянии сопровождается положительными психофизиологическими изменениями (повышается эмоционально-волевая устойчивость, уверенность в себе и т.д.). Она считает, что выполнение упражнений в аутогенном состоянии оказывает положительное влияние на эффективность саморегулирования и в состоянии бодрствования. Таким образом, овладение практическими навыками психологической саморегуляции будут способствовать более успешному освоению обучающимися необходимых профессиональных знаний.

По мнению А.А. Рожкова, положительное влияние на готовность сотрудников полиции к пресечению противоправных действий с применением физической силы будет оказывать моделирование ситуаций противоправного поведения граждан, позволяющее «отработать» алгоритм юридического анализа и применения практических знаний профессионально-прикладной физической подготовки. Психолого-педагогическими условиями моделируемых ситуаций являются: постепенное усложнение педагогических ситуаций с помощью варьирования условий (вводных); состязания с разными соперниками; максимальное приближение тренировочных занятий к реальным условиям. Как отмечают А.А. Рожков и другие ученые, положительное влияние моделирования противоправных ситуаций обусловлено тем фактом, что значительная часть ошибочных действий со стороны сотрудников полиции при применении ими мер пресечения является не результатом их слабости профессиональной подготовленности, а имеет психологическую причину.

Мнение А.А. Рожкова также разделяют в своих работах исследователи Е.И. Троян, В.Г. Тюкин, Р.В. Ключков и Д.А. Книс, которые придают важное значение моделированию типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности УУП и дополняют их методами совершенствования образовательного процесса, комплексными занятиями и внутрипредметным интегрированием. Именно поэтому отработка правомерных алгоритмов применения физической силы и приёмов боевого самбо посредством моделирования и анализа типовых ситуаций оперативно-служебной дея-

тельности является неотъемлемым элементом сложной структуры профессионально-прикладной физической подготовки УУП.

Анализ работ, посвященных исследованию психолого-педагогических условий совершенствования готовности УУП к пресечению противоправных действий, а также статистика раненых и погибших сотрудников при исполнении служебных обязанностей показывают, что неудачные и летальные случаи происходят из-за различных факторов. К данным факторам относятся недостаточная теоретическая подготовка сотрудника полиции, пробелы (или их отсутствие) в применении практических навыков, а также психологическое состояние сотрудника полиции.

К теоретическому фактору относится недостаточное знание законодательной базы в сфере применения принудительных мер к правонарушителям, особенностей саморегуляции психофизического состояния в экстремальных ситуациях, а также алгоритмов выполнения действий участковыми уполномоченными полиции в реальных условиях и т.д.

Практический фактор предполагает отсутствие определенных умений, навыков и опыта в применении приемов задержания, гарантированного поражения выбранной цели, а также минимизации вреда этой цели, несформированность навыков применения методов психической саморегуляции и алгоритмов принимаемых решений в условиях задержания лиц, совершающих противоправные действия.

Психологический фактор, по единодушному мнению исследователей, является основным. Он включает в себя ряд внутренних причин, из-за которых УУП не может оперативно и адекватно реагировать на сложившуюся ситуацию, избрать необходимые меры принуждения, от которых будут зависеть и правовые последствия. К этому фактору относятся неуверенность в себе, некоторые морально-нравственные качества, проявление слабости, страх ответственности за непредвиденные последствия. Они мешают УУП воспользоваться своим законным правом на применение мер принуждения.

Таким образом, проведенный анализ исследований позволяет убедиться в значимости психологического фактора в условиях пресечения противоправных действий УУП и целесообразности использования в образовательном процессе занятий, направленных на формирование психологических и личностных качеств, позво-

ляющих сотруднику научиться управлять своим психическим состоянием в экстремальных ситуациях профессиональной служебной деятельности.

В целях повышения эффективности образовательного процесса и психологической подготовки будущих участковых уполномоченных полиции возникает необходимость в привлечении преподавателей кафедры психологии и педагогики в ОВД, поскольку они целенаправленно занимаются вопросами теоретического и практического применения методов психологической саморегуляции в служебной деятельности сотрудника полиции.

Существует большое количество различных методов, приёмов, методик и модификаций психорегуляции, которые позволяют изменять психическое и физическое состояние как при помощи воздействия извне (психолог, педагог), так и посредством усилий самого человека (саморегуляция). Наиболее отвечающим целям и задачам являются следующие:

- дыхательные техники (дыхание на счет, задержка дыхания, глубокое дыхание, частое дыхание, абдоминальное дыхание);
- самовнушение (внушение мыслей, идей, образов);
- самоубеждение (использование приемов логики, индивидуально значимое самоубеждение, самоприказ, самоподкрепление, самоотчет, самоконтроль);
- визуализация (создание в сознании внутренних образов, активизация воображения с помощью слуховых, зрительных, вкусовых, обонятельных, осязательных ощущений, а также их комбинаций);
- управление мышечным тонусом (чередование напряжения и расслабления мышц тела);
- идеомоторная тренировка (планово повторяемое, сознательное, активное представление и ощущение осваиваемого действия);
- визуомоторная тренировка поведения (зрительное представление события во время контролируемого сна);
- аутогенная тренировка (применение специальных формул самовнушения, позволяющих воздействовать на психофизиологические процессы).

Грамотный подбор и разумное применение методов саморегуляции являются частью педагогических технологий и дополни-

тельным инструментом педагогических воздействий в рамках профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Таким образом, учитывая теоретический, практический и психологический факторы в рамках профессиональной подготовки сотрудников полиции к пресечению противоправных действий, необходимо, помимо кафедры психологии и педагогики в ОВД, привлекать также кафедру административного права и административной деятельности ОВД, поскольку она занимается вопросами правоприменения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Готовность обучающихся к пресечению противоправных действий может быть описана через взаимодействие мотивационно-ценностного, содержательно-операционного и рефлексивного компонентов.

Цель мотивационно-ценностного компонента заключается в формировании положительного отношения у обучающихся сотрудников полиции к использованию методов психорегуляции в профессиональной деятельности, развитие разнообразных познавательных мотивов и интересов, формирование у них высокой личной заинтересованности в повышении уровня своей подготовки.

Содержательно-операционный компонент включает в себя систему научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта практической деятельности, овладение которыми обеспечивает использование обучающимися методов психологической саморегуляции в своей профессиональной деятельности, а также способствует саморазвитию человека в целом.

Рефлексивный блок готовности обучающихся к пресечению противоправных действий, используя методы психорегуляции, предполагает наличие объективной оценки своих действий обучающимися в процессе реализации специально организованного образовательного процесса. Его можно разделить на две части – оценка результатов преобразований и корректировка полученных результатов. В содержание этого блока входит рефлексия способов достижения поставленных целей, освоение способов и алгоритмов принятия различных решений; использование способности мониторинга своего психофизического состояния, использование информации для управления собственным психофизическим состоянием.



Каждый компонент в структуре готовности имеет свою специфику и проходит относительно самостоятельный путь к системе личностных образований будущих участковых уполномоченных полиции, выполняя в нем свою функцию.

Для углубленного изучения рассматриваемой проблемы с обучающимися Барнаульского юридического института МВД России было проведено анкетирование с целью выявления актуальности использования методов психологической саморегуляции в условиях пресечения противоправных действий. В анкетировании участвовали 49 обучающихся (см. приложение).

Правильный ответ на вопрос анкеты о том, что такое психологическая саморегуляция, дали 69% опрошенных, при этом из общего количества респондентов 55% указали, что методы психологической саморегуляции им известны хорошо, 43% – плохо и только 2% – неизвестны совсем.

В то же время большинство опрошенных (88%) считают, что не обладают необходимыми навыками психологической саморегуляции, а 92% обучающихся не используют методы психологической саморегуляции в своей профессиональной деятельности.

В качестве основных причин, мешающих обучающимся использовать методы психологической саморегуляции в своей профессиональной деятельности, называются: отсутствие умений и навыков использования методов психологической саморегуляции в профессиональной деятельности – 29%; недостаточная активность вуза в решении проблемы формирования готовности обучающихся к использованию методов психологической саморегуляции в профессиональной деятельности – 59%; собственное нежелание – 8%; другое (например, отсутствие свободного времени, «не считаю нужным» и т.д.) – 4%.

В свою очередь, 94% обучающихся считают нужным преподавание методов психологической саморегуляции в образовательных организациях МВД России, ссылаясь на то, что данные навыки «потом пригодятся», «нужны при такой работе» и т.д.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что обучающиеся в целом знакомы с методами психологической саморегуляции, однако, учитывая, что практическое применение этих методов у них сформировано недостаточно, они хотели бы более подробно изучить данные методы и применять их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Отталкиваясь от теоретического и практического анализа проблемы формирования готовности УУП к применению физической силы и специальных средств, а также результатов анкетирования по вопросам применения методов психологической саморегуляции в этом процессе, предлагаем ввести в образовательный процесс дополнительные занятия в следующих формах:

1. Лекции по вопросам использования методов психологической саморегуляции в деятельности сотрудников ОВД (проводит кафедра психологии и педагогики в ОВД).

2. Практические занятия с применением методов психологической саморегуляции (проводит кафедра психологии и педагогики в ОВД).

Занятия проводятся путем выполнения упражнений, направленных: на психогимнастику; самопознание; возможность самовыражения и самораскрытия, формирование навыков межличностного восприятия и взаимодействия; развитие наблюдательности; снятие эмоционального стресса; развитие образного мышления; развитие навыков переключения внимания; улучшение координации движений; активизацию внимания, творческого потенциала; пересмотр привычных стереотипов поведения.

3. Практические занятия по физической подготовке с применением методов психологической саморегуляции (кафедры физической подготовки, психологии и педагогики в ОВД). На данных занятиях обучающиеся повторяют боевой раздел по профессионально-прикладной физической подготовке с применением методов психологической саморегуляции, которые позволяют настраиваться на выполнение боевых приемов борьбы и эффективно их выполнять.

4. Самостоятельные занятия психорегуляцией (в домашних условиях, а также и в условиях практического занятия):

- перед выполнением задания производится проигрыш основных, наиболее трудных этапов на фоне аутогенного состояния с последующим приведением себя в активное состояние посредством формул самовнушения и соответствующих дыхательных упражнений;

- в процессе выполнения задания используется схема самоконтроля за внешним проявлением напряженности и ее преодоления. Обучающийся при выполнении задания периодически задает себе вопросы: «Нет ли у меня непроизвольного напряжения

мышц? Не скован ли я? Как я дышу?» и при необходимости расслабляет мышцы рук, ног, изменяет позу, устанавливает удобный ритм дыхания;

- после выполнения задания на фоне аутогенного состояния проводится успокаивающее самовнушение, нормализующее функциональное состояние.

5. Комплексные занятия с применением моделирования типовых ситуаций пресечения противоправных действий обучающимися с одновременным использованием ими методов психологической саморегуляции (кафедры физической подготовки, психологии и педагогики в ОВД, административного права и административной деятельности ОВД и т.д.).

При проведении указанных занятий целесообразно, чтобы каждая смоделированная ситуация рассматривалась и оценивалась преподавателями кафедр с позиции дисциплинарных компетенций.

Данные практические занятия проводятся в различных условиях искусственно смоделированных ситуаций: нападения на граждан; задержания лица, совершившего преступление или административное правонарушение и пытающегося скрыться; нападения на участкового уполномоченного полиции; преодоления противодействия законным требованиям сотрудника; пресечения противоправных групповых действий, нарушающих работу транспорта, связи, организаций. При этом изменяются условия моделируемых ситуаций. Моделируемая ситуация позволяет УУП воспроизвести деятельность по пресечению противоправных действий целиком, а также в определенной мере активизировать работу тех элементов, которые входят в психологическую структуру этой деятельности, что будет способствовать процессу формирования уверенности у сотрудников в правомерности своих действий, а также формированию готовности к активным действиям в схожих ситуациях.

Руководителями, проводящими эти занятия, оцениваются тактико-техническое выполнение приемов, правовое применение действий и психологическая готовность обучающихся. На последнем занятии ими подводится итог сформированности готовности к пресечению противоправных действий у будущих участковых уполномоченных полиции.

Профессиональное педагогическое моделирование необходимо начинать с характеристики типовой ситуации оперативно-

служебной деятельности, которая в своей структуре содержит несколько типовых элементов:

1. Характеристика места возникновения и развития ситуации на административном участке (опорный пункт полиции, двор жилого дома, подъезд или лестничная площадка многоэтажного дома, проезжая часть, парк, сквер и т.д.);

2. Характеристика времени протекания противоправной ситуации (время суток, время года, погодные условия, продолжительность развития ситуации);

3. Характеристика противоправного поведения правонарушителя (характер и степень общественной опасности деяния, направленность (корыстная, насильственная), внешнее проявление поведения или выраженность и т.п.) и потерпевшего;

4. Характеристика внешнего облика потерпевшего и правонарушителя (внешний вид, пол, рост, количество участников противоправной ситуации и т.д.).

Опираясь на данные элементы характеристики типовой ситуации, возможно с использованием психолого-педагогических средств и методов создавать педагогическую модель, направленную на формирование психофизической готовности обучающихся к пресечению противоправных действий.

В частности, необходимо отметить значимость построения правомерного алгоритма применения мер принуждения обучающимися в типовой ситуации пресечения противоправных действий, который выстраивается и производится по следующей схеме:

- анализ фактических данных, складывающихся на момент применения физической силы, в который включаются характеристики места, времени, характеристики правонарушителя и характеристика общественной опасности правонарушения;

- правовая оценка действий правонарушителя и иных участников типовой ситуации;

- выбор технических средств, связанных с применением мер принуждения;

- выбор психологических приемов воздействия на правонарушителя;

- выбор тактических приемов применения мер принуждения и (или) специальных средств, необходимых для задержания либо преодоления противодействия законным требованиям сотрудника,

исходя из характера и степени общественной опасности деяния совершенного правонарушителем;

- реализация построенного алгоритма исходя из сложившейся ситуации;

- при необходимости оказание первой доврачебной помощи правонарушителю либо потерпевшему;

- документальное оформление задержания.

Далее сотруднику необходимо построение следующего алгоритма (по аналогичной схеме), связанного с сопровождением, сопровождением либо доставлением правонарушителя в территориальные органы внутренних дел.

Таким образом, в результате специально организованного образовательного процесса будет осуществляться позитивная динамика в формировании готовности к пресечению противоправных действий будущими участковыми уполномоченными полиции. Обучающиеся посредством использования методов психической саморегуляции в рамках описанных выше практических занятий постепенно научатся применять их в своей будущей профессиональной деятельности, что позволит им эффективнее ее осуществлять.

## Заключение

Сегодня в образовательном процессе явно не достаточно добиваться от обучающихся лишь правильной правовой оценки ситуаций, точного выполнения технических действий, грамотных тактических решений при применении мер принуждения. Наибольшую важность представляют образ мышления сотрудника, его способности самостоятельно принимать нешаблонные решения, действовать не по сформированному, внешне заданному алгоритму, а исходя из конкретной ситуации, когда сотрудник понимает важность выполняемых действий и осознает ответственность за конечный результат.

Такое мышление у сотрудника может формироваться и развиваться при наличии у него фундаментальной правовой подготовленности, сформированности навыков практического выполнения определенных действий в их различных комбинациях, должной физической подготовке и развитии на высоком уровне основных физических качеств (быстрота, выносливость, сила, координационные способности и др.) при достаточной психологической устойчивости.

В этих условиях сотрудник полиции, выполняя оперативно-служебную задачу, перестает отвлекаться на «условно второстепенные» элементы и действия и ориентируется на конечный результат, обеспечивая контроль сопутствующей обстановки и самоконтроль внутреннего состояния.

Знания и умения, усвоенные участковыми уполномоченными полиции в рамках практических занятий, получают свое дальнейшее закрепление. Сотрудники отрабатывают правомерные способы применения физической силы и специальных средств, что формирует у них уверенность в своих действиях и готовность к пресечению противоправных действий.

Таким образом, организация и проведение специально структурированных занятий с использованием методов саморегуляции в рамках рассматриваемой темы будут способствовать формированию необходимых профессиональных навыков будущих участковых уполномоченных полиции, связанных с ситуациями пресечения противоправных действий. Психофизиологические реакции у большинства обучающихся определились проявлением эмоциональной устойчивости и активности, а преобразование личностных компонентов готовности произошло эффективно, что подтверждается положи-

тельным решением поставленных задач пресечения противоправных действий на итоговых занятиях моделирования типовых ситуаций, которые оценивались руководителями занятий кафедр психологии и педагогики в ОВД, физической подготовки, административного права и административной деятельности ОВД.

## **Список литературы**

### ***Нормативные правовые акты***

1. О внесении изменений в приказы МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 и от 23 ноября 2017 г. № 880 [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 27 июля 2020 № 522. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об утверждении Наставления по организации службы строевых подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Росгвардии от 21 сентября 2018 г. № 420. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

6. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### ***Основная литература***

8. Герасимов И.В. Формирование у сотрудников полиции практических навыков правомерного применения боевых приемов борьбы на занятиях по физической подготовке // Ученые записки



Орловского государственного университета. 2014. № 4 (60). С. 232-235.

9. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 261 с.

10. Горелик А.В., Гуралев В.М. Совершенствование концепции обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД // NovaUm.Ru. 2018. № 14. С. 268-272.

11. Гричанов А.С. Моделирование ситуаций служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: мат-лы XVIII междунар. науч.-практ. конф-ции: в 2 т. Иркутск, 2016. С. 345-350.

12. Дворкин В.М. Организация учебно-тренировочного процесса самбистов при подготовке к соревнованиям различных уровней // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании. Красноярск, 2020. С. 128-131.

13. Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976.

14. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «Психологическая готовность» // Известия Томского политехнического университета. 2012. Т. 320. № 6. С. 117-121.

15. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб.: Питер: Питер принт, 2005. 411 с.

16. Каранкевич А.И. Барташ В.А., Трифонов В.В. Особенности профессиональной готовности сотрудников ОВД к применению специальных мер административного принуждения (силового воздействия) // Актуальные вопросы права, образования и психологии: сб. науч. тр. Могилев, 2016. Вып. 4. С. 297-306.

17. Караяни А.Г. Приемы психической саморегуляции (Практическое пособие для телохранителей). М.: ЦНИИС, 1992. 32 с.

18. Книс Д.А., Тюкин В.Г., Корнаушенко А.В. Использование метода анализа типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности, связанных с применением физической силы и специальных средств в служебно-прикладной физической подготовке

участковых уполномоченных полиции // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 1 (32). С. 221-223.

19. Малетин С.В., Гричанов А.С., Тюкин В.Г., Матвейчук Н.С. Особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у студентов юридических вузов // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 70-71.

20. Матвейчук Н.С., Завгородний А.Г., Тюкин В.Г. К вопросу о функциональных возможностях метода типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, обучающихся по специальности «Деятельность участкового уполномоченного полиции» // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 268-271.

21. Методы релаксации. URL: <https://medlec.org/lek2-82634.html> (дата обращения: 20.01.2023).

22. Мони́на Г.Б., Раннала Н.В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». СПб.: Речь, 2009. 250 с.

23. Певнева А.Н. Психические состояния личности: практическое руководство. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. 48 с.

24. Прикладная юридическая психология / под ред. А.М. Столяренко. М., 2001. 639 с.

25. Приемы психологической саморегуляции: метод. рекции: в 3 ч. Ч. 1 / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М., 2006. 67 с.

26. Приемы психологической саморегуляции: метод. рекции: в 3 ч. Ч. 2 / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М., 2006. 39 с.

27. Приемы психологической саморегуляции: метод. рекции: в 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М., 2006. 33 с.

28. Пыжикова Ж.В. Профессиональная работоспособность: средства и методы сохранения: учеб. пособие. Самара, 2007. 176 с.

29. Рожков А.А., Хрусталева Т.А. Психологические и педагогические особенности формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к пресечению противоправных действий // Прикладная юридическая психология. 2016. № 4. С.88-92.

30. Рыбин Д.Н., Степанищев А.Г. Методы психологической саморегуляции в деятельности участковых уполномоченных полиции: учеб.-метод. пособие. Барнаул: Барнаульский юрид. ин-т МВД России, 2020. 40 с.

31. Рыбин Д.Н. Экспресс-методы психологической саморегуляции в деятельности сотрудника полиции // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 2 (39). С. 221-224.

32. Степанищев А.Г. Психологические особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях. Барнаул: БЮИ МВД России, 2017. 26 с.

33. Струганов С.М., Грушко В.М., Гричанов А.С. Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности обучения боевым приемам борьбы в образовательных организациях силовых ведомств // Kant. 2019. № 4 (33). С. 320-324.

34. Тюкин В.Г., Гричанов А.С. К вопросу формирования нравственно-волевых качеств обучающихся в учебно-тренировочном процессе образовательных организаций МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2019. № 1 (36). С. 180-182.

35. Тюкин В.Г., Гричанов А.С. Совершенствование тактики применения боевых приемов борьбы сотрудников полиции в процессе профессиональной подготовки // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: мат-лы 19-й междунар. науч.-практ. конф-ции: в 2 ч. Барнаул: БЮИ МВД России, 2021. Ч. 2. С. 244-245.

36. Тюкин В.Г., Клочков Р.В., Казбеков Т.Ш., Книс Д.А. Формирование готовности участковых уполномоченных полиции к преследованию и задержанию правонарушителя в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности в условиях скользкого покрытия // Вестник экономической безопасности. 2020. № 4. С. 319-323.

37. Тюкин В.Г., Клочков Р.В., Книс Д.А. Вопросы совершенствования интегрированной практико-ориентированной профессионально-прикладной физической подготовки участковых уполномоченных полиции в условиях образовательной организации системы МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 242-244.

38. Тюкин В.Г., Клочков Р.В., Косякин В.Н., Книс Д.А. Моделирование типовых ситуаций, связанных с применением физической силы и боевого самбо участковыми уполномоченными полиции в пунктах приема граждан // Вестник экономической безопасности. 2020. № 3. С. 367-371.

39. Тюкин В.Г., Гричанов А.С., Корнаушенко А.В., Князев С.А. и др. Повышение практической направленности обучения курсантов посредством применения типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности участковых уполномоченных полиции в процессе профессионально-прикладной физической подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67). С. 74-77.

40. Тюкин В.Г., Малетин С.В., Корнаушенко А.В., Князев С.А. и др. К вопросу обучения сотрудников службы участковых уполномоченных полиции эффективным правомерным технико-тактическим действиям в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности, связанных с нападением опасных животных (собак) // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 115-118.

41. Тюкин В.Г. Формирование готовности курсантов вузов МВД России к использованию реабилитационной физической культуры в профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2015. 188 с.

42. Чуносков М.А., Таранин М.А. Психологическая саморегуляция как условие успешного выполнения сотрудником органов внутренних дел оперативно-служебных задач // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 371-373.

43. Шадриков В.Д. Мотивация деятельности в процессе производственного обучения. Психология производственного обучения. Ярославль: ЯрГУ, 1974. 144 с.

44. Щербакова Е.А. Тренинг психической саморегуляции: метод. пособие. Краснодар, 2014. 76 с.

45. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.

Сформированной группе обучающихся раздали специально подготовленную анкету. Данная анкета имела следующую форму:

Уважаемый обучающийся!

Приглашаем Вас принять участие в исследовательской работе на тему «Психолого-педагогические условия формирования готовности участковых уполномоченных полиции к пресечению противоправных действий».

Прошу Вас помочь нам и дать объективные ответы на вопросы анкеты. Внимательно прочитайте вопрос. Выберите тот вариант ответа из списка, который подходит лично Вам, и обведите его кружком. Если Ваш ответ не совпадает ни с одной из предложенных альтернатив, дайте свой вариант ответа. Заранее благодарю Вас и сообщаю, что вся информация, полученная от Вас, конфиденциальна.

Обучающийся \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Опыт профессиональной службы в ОВД \_\_\_\_\_

1. Насколько Вам известны методы психологической саморегуляции?

01. хорошо известно

02. известно

03. плохо известно

04. не известно

2. Продолжите предложение: «Психологическая саморегуляция – это ...»:

01. управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляция его наличного состояния с помощью использования психических средств отражения и моделирования реальности

02. времяпрепровождение, целью которого является восстановление сил, достижение работоспособного состояния организма

03. протекание циклов возбуждения в нервной системе

04. другое \_\_\_\_\_

3. Имеете ли Вы выработанные навыки использования психологической саморегуляции?

- 01. да, имею
- 02. скорее да, чем нет
- 03. скорее нет, чем да
- 04. нет, не имею

4. Используете ли Вы методы психологической саморегуляции в своей профессиональной деятельности?

- 01. да, использую
- 02. скорее да, чем нет
- 03. скорее нет, чем да
- 04. нет, не использую

5. Что в наибольшей степени мешает Вам использовать методы психологической саморегуляции в своей профессиональной деятельности?

- 01. собственное нежелание
- 02. отсутствие умений и навыков в области использования методов психологической саморегуляции
- 03. недостаточная активность вуза в решении проблемы формирования готовности выпускников к использованию методов психологической саморегуляции в профессиональной деятельности
- 04. другое \_\_\_\_\_

6. Считаете ли Вы методы психологической саморегуляции необходимыми в своей профессиональной деятельности?

- 01. да, считаю
- 02. скорее да, чем нет
- 03. скорее нет, чем да
- 04. нет, не считаю

7. Считаете ли Вы нужным преподавание методов психологической саморегуляции в образовательных организациях МВД России? Ответ обоснуйте.

- 01. да \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 02. нет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Спасибо, что приняли участие в опросе!

## Содержание

Введение .....	3
1. Нормативно-правовая характеристика оперативно- служебной деятельности участкового уполномоченного полиции по пресечению противоправных действий .....	6
2. Структурные элементы профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции по пресечению противоправных действий .....	11
3. Психофизическая готовность сотрудника службы участковых уполномоченных полиции к пресечению действий правонарушителей .....	27
4. Методика формирования готовности к пресечению противоправных действий участковых уполномоченных полиции .....	36
Заключение .....	46
Список литературы .....	48
Приложение .....	53

Учебное издание

**Мананников** Сергей Владимирович  
**Тюкин** Василий Георгиевич  
**Малетин** Станислав Вячеславович  
**Рыбин** Денис Николаевич  
**Пивоваров** Виталий Николаевич  
**Клочков** Роман Викторович  
**Матвейчук** Николай Станиславович

**Педагогические условия формирования готовности  
участковых уполномоченных полиции к пресечению  
противоправных действий**

Методические рекомендации

Редактор	Е.Г. Авдюшкин
Корректурa	Е.Г. Авдюшкина
Компьютерная верстка	М.В. Егерь
Дизайн обложки	О.А. Розум

Лицензия ЛР № 0221352 от 14.07.1999.

Лицензия Плр № 020109 от 15.07.1999.

Подписано в печать 03.05.2023. Формат 60x84/16.  
Ризография. Усл. п.л. 3,5. Тираж 45 экз. Заказ 177.  
Барнаульский юридический институт МВД России.  
Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.  
656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49; бюи.мвд.рф.