

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

*Материалы Четвертой международной
научно-методической конференции*

Выпуск 4

Волгоград
ВА МВД России
2024

- Современное образование: традиции и инновации : материалы Четвертой международной научно-методической конференции / редколлегия : А. А. Редько, А. В. Волкова, С. А. Прокопова [и др.]. – Выпуск 4. – Электрон. дан. (1,8 Мб). – Волгоград : ВА МВД России, 2024. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования : частота процессора не менее 2 ГГц ; операционная система от Windows XP SP3 до Windows 10 ; оперативная память не менее 2 Гб ; 1,8 Мб свобод. диск. пространства ; разрешение экрана не менее 800 x 600 ; оптический привод DVD-ROM/RW ; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше. – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-7899-1556-1

В сборнике представлены статьи профессорско-преподавательского состава Волгоградской академии МВД России, образовательных организаций МВД России, иных ведомственных образовательных организаций, представителей международных образовательных организаций системы МВД, а также образовательных организаций г. Волгограда, в которых авторы рассматривают исторические аспекты и современные тенденции развития высшего образования.

Раскрываются особенности реализации практико-ориентированной модели обучения, вопросы цифровой трансформации образовательной деятельности и перспективы развития современного образования, совершенствования содержания форм организации обучения в современных условиях, являющихся закономерными в развитии современного общества.

Издание адресовано курсантам, слушателям, адъюнктам и педагогическим работникам образовательных организаций системы МВД России.

УДК 378(082)
ББК 74.48я43

Редакционная коллегия: А. А. Редько (председатель), А. В. Волкова (зам. председателя), С. А. Прокопова (отв. секретарь), П. М. Кошманов, Н. Ю. Дусева, Н. В. Котельников, Е. А. Матвиенко, Е. В. Китаев, О. В. Крачинская, И. В. Шиндряева, Е. В. Ковшикова.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	7
<i>Базыленок А. В., Свиридов Д. А.</i> О реализации практико-ориентированного образования.....	7
<i>Бугера Н. Н.</i> Инновационные образовательные технологии как основа развития системы профессиональной подготовки кадров МВД России	9
<i>Ву Дык Куанг, Ле Ван Тунг</i> Инновационные методы преподавания при обучении криминалистической технике в Академии народной полиции Социалистической Республики Вьетнам	11
<i>Деменченко О. Г.</i> Перспективы внедрения искусственного интеллекта в оценочную деятельность.....	15
<i>Ежова О. Н.</i> Подготовка обучающихся в специализированном вузе: практико-ориентированный подход.....	17
<i>Игнатович А. Е.</i> Использование кино- и фотодокументов в образовательном процессе: от традиций к инновациям.....	21
<i>Кравец А. Г.</i> Искусственный интеллект: искусство и/или интеллект? Проблема генерации смыслов	23
<i>Кузнецов В. А., Фирсов Г. В.</i> Отдельные аспекты обучения будущих экспертов и оперативных сотрудников полиции	26
<i>Курин А. А.</i> Современное состояние и перспективы использования систем искусственного интеллекта в образовательной деятельности	29
<i>Лукашкова И. Л.</i> Современные технологии обучения в условиях цифровизации	33
<i>Нгуен Хыу Данг, Чан Ван Тхи</i> Повышение качества образования и подготовки сотрудников в целях предотвращения преступлений, связанных с безопасностью в киберпространстве	35
<i>Нгуен Чи Линь</i> Инновации в преподавании специализированных дисциплин в Академии народной полиции Социалистической Республики Вьетнам.....	38

Попов А. И.

Обучение курсантов современным технологиям 3D-сканирования и 3D-печати
объемных трасологических следов 43

Разбегаев П. В.

Обучающие имитационные продукты как инструмент цифровой педагогики 45

Редько А. А.

Искусственный интеллект в учебно-воспитательном процессе:
проблемы и перспективы развития 48

Русакова Г. А.

Некоторые инновационные подходы в подготовке специалистов
для правоохранительных органов 52

Сафонова Ю. С.

Применение инновационных методов обучения при подготовке следователей 55

Свистильников А. Б.

Центр развития оперативно-разыскной деятельности – экспериментальная форма
повышения качества подготовки сотрудников органов внутренних дел 57

Тареев Д. С.

Цифровая трансформация образования: проблема неверной интерпретации понятия 59

Тукаева Ф. А.

Инновационные технологии как элемент современного образования 61

Улимаев Р. Ю.

Общие рекомендации по созданию и применению мультимедийной презентации 63

Федосеев П. С.

Инновационные технологии обучения в высшем профессиональном образовании 66

Чеботарева А. С.

Визуальные коммуникации как способ гармонизации, управления и создания контента
при проектировании учебных материалов 68

РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 70

Басистая-Проконова Е. В., Прокопов С. В.

Мультикультурная модель образования: на пути формирования
национально-трансцендентного типа российской культуры 70

Войтов А. В.

Изучение социологии как элемент формирования профессионализма
сотрудника органов внутренних дел 73

Кокорин Д. Л., Дерюгин Р. А.

Инновационный подход к разработке учебно-методического обеспечения
учебных дисциплин 75

Екимцова Е. Н.

Использование игровых технологий в работе с иностранными слушателями
в образовательных организациях высшего образования МВД России..... 78

Емельянова А. М.

Опыт реализации образовательных программ по риторике и русскому языку
в юридическом вузе 83

Задоров А. Г.

Подготовка будущих экспертов к работе (службе) в особых условиях:
проблемы и перспективы..... 86

Кадырова Р. Т., Куаныш Д. К.

Роль кибербезопасности в работе сотрудников на цифровых рабочих местах:
изучение влияния осведомленности сотрудников о цифровых технологиях
и организационной поддержки..... 87

Коломийцева К. А.

Интернет как инструмент интерактивного обучения 90

Коробкова Е. Е., Бондаренко А. А.

Образовательная несостоятельность курсовой работы в условиях доступности
учебного материала в сети Интернет и сервисов по использованию
искусственного интеллекта 92

Кравчук Л. С.

О роли иноязычной коммуникативной компетенции полицейских в решении задач
профессионального общения..... 95

Лугинец Е. А.

Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях:
взгляд из прошлого в будущее 98

Матвиенко Е. А.

О концептуальных основах преподавания дисциплины «История России»
в образовательных организациях МВД России 100

Миргородский А. А.

Воспитательное значение общественных феноменов философии и права
в контексте антропологии..... 103

Мишенин В. А.

Отдельные аспекты организации деятельности обучающихся
в качестве общественного помощника следователя в образовательных организациях
высшего образования Следственного комитета России..... 105

Никулин С. Г.

О комплексе мероприятий по спасению жизни раненого (пострадавшего)
при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях 107

Подтелкова М. А.

Использование видеофрагментов при обучении русскому жестовому языку
в специализированном вузе 111

Пунтус С. А.

Проблемные вопросы реализации рекомендуемых учебных планов
и календарных учебных графиков в вузах МВД России:
первый опыт и предложения по совершенствованию 113

Сапаралиева С. М.

Особенности подготовки кадров правоохранительных органов
по образовательным программам послевузовского образования
в Республике Казахстан 116

Тяпков А. Д.

Профилактика деструктивного поведения будущих сотрудников
органов внутренних дел Российской Федерации
посредством занятий пулевой стрельбой..... 119

Уварова Н. В., Подгорная Н. В.

Некоторые вопросы организации самостоятельной подготовки обучающихся
в ДВЮИ МВД России..... 121

Фунг Нгок Хай, Нгуен Ван Кау

Современное состояние правовой базы судебно-экспертных учреждений
в Социалистической Республике Вьетнам..... 123

Югай Л. Ю., Иминов А. А.

Подготовка кадров по противодействию киберпреступности
в Академии МВД Республики Узбекистан 129

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 133

РАЗДЕЛ 1

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*А. В. Базыленок, Д. А. Свиридов,
Могилевский институт МВД
Республики Беларусь*

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в Республике Беларусь весьма актуальной является проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе и для правоохранительной системы, уровень подготовки которых отвечал бы запросам современности в полном объеме [0, с. 84]. В контексте данных запросов видится профессионал, способный максимально быстро включиться в практическую деятельность в соответствующем подразделении, с учетом того, что зачастую адаптация выпускников происходит при непосредственном исполнении ими повседневных должностных обязанностей сразу же после назначения на должность. Руководство подразделения ожидает от недавнего выпускника того, что будут исключены некомпетентные решения при работе с поступающими заявлениями (сообщениями) о происшествиях и правонарушениях, будут осуществляться базовые алгоритмы деятельности в рамках должностных инструкций. В связи с этим в ходе осуществления образовательного процесса к профессорско-преподавательскому составу предъявляются особые требования по формированию тех компетенций, умений и навыков, которые позволят выпускнику исполнять свои должностные обязанности на требуемом уровне и при минимальном контроле со стороны руководства, принимать правильные решения, действовать уверенно и грамотно. Это возможно при определенных условиях, одним из которых выступает практико-ориентированное образование [0].

Одной из высших форм практико-ориентированного обучения выступает учение, которое способствует формированию знаний, умений и навыков при осуществлении служебной деятельности, а также формирует понимание взаимодействия при работе различных служб и подразделений. Обучающимся предоставляют возможность в моделируемых жизненных ситуациях, максимально приближенных к практике, не только закрепить, но и актуализировать уже полученные в ходе обучения умения и навыки исполнения должностных обязанностей, а также провести определенного уровня самоанализ, выявив свои «слабые» места.

Так реализуется совместный межкафедральный проект учебного практического занятия по учебной дисциплине «Досудебное производство по материалам и уголовным делам в органах внутренних дел». В рамках учебных занятий по данной учебной дисциплине с курсантами четвертого курса факультета милиции проводятся учения по теме «Реагирование сотрудников органов внутренних дел при поступлении заявления (сообщения) о происшествии (преступлении)». В целом организация и проведение учений рассчитано на четыре пары учебных занятий.

Участие в учениях принимают кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, кафедра служебно-прикладной подготовки, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, кафедра административной деятельности факультета милиции, кафедра оперативно-розыскной деятельности факультета милиции, что позволяет значительно разнообразить ход учений. Кроме того, кафедрами решаются свои задачи. Так, кафедрой административной деятельности факультета милиции обеспечивается решение таких задач, как оценка физической и психологической готовности к несению службы, проверка знания нормативно-правовых актов, оценка знания порядка реагирования на поступающие заявления и сообщения о преступлениях, административных правонарушениях и информации о происшествиях.

Далее преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики путем жеребьевки определяет, какое из заданий следует выполнять каждой следственно-оперативной группе. Члены следственно-оперативной группы самостоятельно определяют, какие технические средства им необходимы, самостоятельно определяют план действий и приступают к его реализации. Так, осуществляется выбытие на места происшествий, проводятся необходимые следственные действия, оперативно-разыскные мероприятия и иные процессуальные действия.

Вводная информация для следственно-оперативной группы представляется информацией свободного содержания (заявитель сообщил о краже из квартиры, заявитель сообщил о том, что его избили неизвестные и т. д.). Свободные фабулы позволяют исключить принятие решения сразу, в конечном счете оно будет зависеть от сведений, которые сообщат «заявитель» и «очевидцы». Участники учений могут видоизменять сообщаемые данные в свободной форме (запомнил – не запомнил, был конфликт ранее – не было, о стоимости похищенного и т. п.). В качестве вводной информации берутся составы преступлений, наиболее встречаемые в практической деятельности. Участвующий в учениях профессорско-преподавательский состав одновременно является наблюдателем и оценивает действия следственно-оперативной группы на месте в конкретно взятой обстановке.

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин решается задача осуществления в конкретно заданной ситуации профессиональной коммуникации (речевой) с гражданами (являющимися носителями иностранного языка, представителями нетрадиционных для Беларуси религиозных конфессий; осуществляющими речевую коммуникацию исключительно на белорусском языке). Взаимодействие происходит без участия посредников (переводчик и т. п.) и без использования вспомогательных технических средств (онлайн-переводчик, словарь и т. п.).

Профессорско-преподавательским составом кафедры оперативно-розыскной деятельности решаются задачи, связанные с проверкой умения: устанавливать свидетелей и очевидцев, устанавливать наличие или отсутствие видеонаблюдения на местах происшествий и получать необходимые видеозаписи; отработки мест сбора лиц, представляющих оперативный интерес, а также мест возможного сбыта похищенного; работать с различного рода запросами о получении информации, с заявлениями и сообщениями о преступлениях.

Кафедрой служебно-прикладной подготовки решаются задачи, связанные с принятием мер по установлению и задержанию лица с применением физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств, оружия. Оценивается законность действий, соблюдение правил применения специальных средств, правомерность применения оружия, соблюдение мер безопасности при этом, своевременность и правильность оказания первой помощи, слаженность работы наряда.

По итогам проведенной деловой игры каждая следственно-оперативная группа собирает полноценный материал проверки и принимает обоснованное решение по собранному материалу. По результатам проверки собранных материалов и принятых решений оценивается уровень решенных задач при работе с поступившим заявлением (сообщением) и принятым решением, а затем в целом по проведенному учению с учетом оценок, данных сотрудниками всех кафедр, принимавших участие.

Заключительный этап учений – обсуждение и анализ результатов проведения занятия, доведение результатов до курсантов. Руководителями и наблюдателями оценивалась подготовленность курсантов к деловой игре, их активность и компетентность, знание курсантами, играющими роли лица, производящего дознание, уголовно-процессуального законодательства, умение принимать оптимальные решения, применять свои знания в практической деятельности, правильно строить отношения с членами следственно-оперативной группы и участниками уголовного процесса, а также соблюдение правил применения специальных средств, законность применения оружия, соблюдение мер безопасности, правильность оказания при не-

обходимости доврачебной помощи. Обращается внимание на полноту достижения поставленных перед курсантами целей занятия, на недостатки и положительные стороны.

Таким образом, проводимые учебные занятия в такой форме организации, как учения, предоставляют возможность курсантам без вмешательства профессорско-преподавательского состава самореализоваться, поверить в себя и свои силы, принять определенную ответственность за те или иные процессуальные решения, определить имеющиеся пробелы в знаниях для их ликвидации. Кроме этого, подобные учения позволяют выявить имеющиеся недостатки в подготовке курсантов по отдельным учебным дисциплинам и устранить их путем внесения изменений в учебные программы, методические рекомендации по изучению учебных дисциплин с акцентом на вопросы, которые были упущены в процессе преподавания.

Список библиографических ссылок

1. Чечет В. В., Захарова С. Н. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / Минск: БГУ, 2015. 127 с.
2. Базыленок А. В., Свиридов Д. А. Об использовании активных методов обучения в образовательном процессе // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты: сб. ст. / редкол.: Ю. П. Шкаплеров (председ.) [и др.]. Могилев: Могилев. ин-т МВД Респ. Беларусь, 2023.

© Базыленок А. В., Свиридов Д. А., 2024



*Н. Н. Бугера,
Волгоградская академия
МВД России*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МВД РОССИИ

Министерством внутренних дел Российской Федерации проводится большая работа по оптимизации системы подготовки кадров, ее переориентации с количественных на качественные показатели. Образовательные организации занимают особое место в подготовке профессиональных кадров. Обучение будущих сотрудников, их переподготовка, поддержание надлежащего уровня профессионального мастерства в течение всей службы – все это напрямую влияет на эффективность работы полиции и играет важную роль в защите национальных интересов страны.

В целях оптимизации подготовки кадров в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России» за Волгоградской академией МВД России¹ закреплены приоритетные профили подготовки «Предварительное следствие в органах внутренних дел» и «Деятельность экспертно-криминалистических подразделений»².

¹ Далее – академия.

² Учебно-научный комплекс по предварительному следствию в органах внутренних дел (далее – УНК по ПС в ОВД); учебно-научный комплекс экспертно-криминалистической деятельности (далее – УНК ЭКД).

Модернизация образовательного процесса в академии прежде всего направлена на усиление его практической направленности и полное удовлетворение потребности правоохранительных органов в квалифицированных кадрах. Меняются цели образования и приоритеты в обучении, в связи с чем нужно обыгрывать сложные профессиональные ситуации и внедрять в образовательный процесс новые информационные технологии. Такие технологии должны учитывать специфику служебной деятельности в сложившихся условиях, предъявляющих к будущим специалистам требования, в числе которых профессиональная компетентность, способность выдвигать разные подходы и умения решать служебные задачи самостоятельно, нести ответственность за результат. На основании вышеуказанного возникает необходимость поиска соответствующих педагогических идей и средств для их внедрения в процесс обучения курсантов образовательных организаций МВД России. Владение новейшими инновационными технологиями педагогическими работниками кафедры уголовного права УНК по ПС в ОВД рассматривается как обязательное условие подготовки кадров органов внутренних дел.

В целях усиления практической направленности обучения педагогическими работниками кафедры уголовного права УНК по ПС в ОВД подготовлен комплекс компьютерных программ «Практикум по квалификации преступлений против личности». Данные программы позволяют обеспечить наглядность при изучении проблем квалификации преступлений, создавать условия для развития аналитических способностей обучающихся, тренировать умение аргументировать свою позицию, способствуют формированию навыков правильно оценивать событие уголовно наказуемого деяния и принимать решение о надлежащей правовой оценке содеянного. Использование этого комплекса в ходе проведения практических занятий и осуществления самостоятельной подготовки обучающихся направлено на формирование соответствующих компетенций и подготовку курсантов и слушателей к их будущей профессиональной деятельности в качестве следователя органов внутренних дел.

В представленных программах реализован ряд возможностей: во-первых, в них заложены полнотекстовые нормативные акты, учебные и научные издания, а также материалы судебной практики по изучаемой теме; во-вторых, предусмотрен вывод на экран видеозадач, условия которых сформулированы действующими сотрудниками правоохранительных органов на основе реальных фактов совершенных преступлений, что способствует повышению заинтересованности обучающихся. Для составления задач привлекались сотрудники следственных подразделений МВД России как Волгоградской области, так и других регионов, которые прибывали в академию для повышения квалификации, а также следователи прокуратуры Волгоградской области. Сотрудники следственных подразделений озвучивают, помимо условий конкретных практических ситуаций, также правильные ответы (решение, которое было реально принято по уголовному делу). Таким образом, слушатели и курсанты имеют возможность сравнить свой ответ с принятым на практике решением.

Данная разработка существенно обогащает методическое сопровождение образовательного процесса обучающихся по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Эффективно используется в образовательном процессе интерактивная обучающая система «Состав преступления». Программа предназначена для подготовки к учебным занятиям по дисциплине «Уголовное право» и проверки знаний обучающихся в диалоговом режиме с применением современных средств компьютерного дизайна и технологии мультимедиа. Функции программы предполагают изучение учебной и научной литературы, анализ судебной практики, предоставление методических рекомендаций по решению задач, демонстрацию интерактивной игры и решение автоматизированных ребусов по теме «Состав преступления».

Кроме того, в настоящее время в общей массе преступлений хищения, совершенные посредством электронных средств платежа, признаны особым негативным явлением, развивающимся параллельно с генезисом информационных технологий и оказывающим влияние на

социально-экономическое состояние государства и отдельных лиц. В связи с этим в 2023 г. педагогическими работниками кафедры уголовного права УНК по ПС в ОВД был разработан интерактивный обучающий проект «Квалификация хищений, совершенных с использованием электронных средств платежа». Проект содержит практические ситуации, основанные на реальных событиях, что повышает заинтересованность обучающихся. Они анализируют предложенные фабулы, определяют объективные и субъективные признаки конкретного состава преступления, дают в соответствии с нормами уголовного законодательства правовую оценку содеянному. Выбор практических ситуаций осуществляется в случайном порядке. Проект предназначен для проведения практических занятий по учебным дисциплинам «Уголовное право», «Практикум по особенностям квалификации отдельных видов преступлений».

Активно применяется в образовательном процессе при проведении практических занятий по дисциплине «Правовая статистика» интерактивный тренажер «Статистические карточки». Он представляет собой экранную среду обучения и способствует развитию практических навыков по заполнению статистических карточек на выявленное преступление (формы 1 и 1.1) согласно требованиям нормативных правовых актов к лицам, служебные обязанности которых предполагают заполнение форм государственного статистического наблюдения сведений о состоянии преступности. К функциональным возможностям программы относятся: вывод на экран учебных уголовных дел и необходимых справочных материалов, автоматизированная проверка корректности заполнения статистической карточки на выявленное преступление в соответствии с выбранным заданием, добавление новых и корректировка ранее созданных заданий.

На все вышеуказанные программы получены свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ.

Таким образом, основной целью разработок и использования инновационных технологий в образовательной деятельности является повышение эффективности образовательного процесса, и пересмотр технологий последнего в образовательных организациях МВД России сыграет определенную роль в подготовке кадров.

© Бугера Н. Н., 2024



*Бу Дык Куанг, Ле Ван Тунг,
Академия народной полиции
Министерства общественной безопасности
Социалистической Республики Вьетнам*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ В АКАДЕМИИ НАРОДНОЙ ПОЛИЦИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ

Инновация методов обучения и применения современных образовательных технологий – главная тенденция развития образовательной системы Вьетнама. Для вьетнамской народной полиции особенно остро стоит вопрос о реформировании системы обучения и подготовки кадров. Это обусловлено тем, что преступники становятся опаснее, они используют достижения научно-технического прогресса в своей противоправной деятельности.

Осознавая это, руководство Академии народной полиции активно внедряет различные формы и методы преподавания в учебный процесс, делая акцент на подготовке специалистов

по криминалистике – области, где современные технологии играют ключевую роль в борьбе с преступностью. Поэтому ключом к оптимизации учебного процесса является сочетание теоретических знаний и практических навыков, а также использование современных методов обучения и укрепление взаимодействия между преподавателями и студентами. В статье представлены результаты анализа методики преподавания студентам, обучающимся по специальности «Криминалистика», разработаны рекомендации, направленные на повышение эффективности внедрения инновационных методов обучения в системе подготовки кадров Академии народной полиции.

Реформация образовательной системы является центральным направлением политики Коммунистической партии и правительства Вьетнама, что отражает значимость образования в глазах общества. Изменения происходят во всех аспектах: от взглядов и руководящих принципов до целей, содержания, методов, материально-технической базы, управления учебными заведениями, участия семьи, общества и самих учащихся. Обновление представляет собой позитивные изменения, основанные на преемственности и развитии. Оно направлено на стимулирование самостоятельности, творческого подхода и применения знаний и навыков учащихся; преодоление одностороннего навязывания информации и механического запоминания. Цель реформы образовательной системы – создание условий для самостоятельного обновления знаний и навыков, развития потенциала учащихся. Особое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.

Академия народной полиции (АНП), как одно из ведущих учебных заведений народной полиции, внесла изменения в методику преподавания, чтобы добиться значительных улучшений в эффективности обучения и отвечать высоким требованиям практической работы. Благодаря инвестициям АНП внедрила множество современных образовательных решений: системы интерактивных досок; электронные библиотеки; онлайн-обучение E-Learning; программное обеспечение для ведения журналов, управления аудиториями и студентами.

Преподаватели кафедры криминалистики активно изучают и применяют достижения науки и техники, заменяют традиционные методы преподавания новыми – наглядными и динамичными. Целью такой работы является создание у студентов навыков использования криминалистических инструментов, которые они смогут применять на практике.

В АНП большое внимание уделяется сочетанию теории и практики в процессе обучения будущих криминалистов. Время в рамках изучения дисциплин криминалистического цикла распределено поровну: 50 % теории и 50 % практики.

После освоения базовых теоретических знаний студенты приступают к практическим упражнениям, сложность которых постепенно возрастает. Практика проводится со всеми студентами и оценивается по окончании каждого занятия, что позволяет им формировать и развивать навыки использования криминалистической техники. Студенты получают возможность применить полученные теоретические знания на практике, решая задачи, которые могут возникнуть в реальной работе. Преподаватели кафедры криминалистики уделяют большое внимание организации практических занятий и экзаменов, так как это помогает студентам быстрее усваивать материал, а преподавателям – совершенствовать свои навыки.

Для преподавания дисциплин по осмотру места происшествия кафедра криминалистики применяет передовые достижения мировой науки и техники, такие как 3D-сканирование места происшествия с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности. Это позволяет студентам осваивать навыки осмотра места происшествия на примере реальных случаев убийств, краж, дорожно-транспортных происшествий, пожаров и т. д. При помощи программного обеспечения (Google Maps, Google Earth), а также программ для рисования (SketchUp, Smart Draw, Corel Draw) студенты быстро создают точные схемы мест происшествия.

Для обучения дисциплинам по криминалистическо-судебным экспертизам кафедра криминалистики оборудовала специализированные лаборатории современными экспертными системами, компьютерами, сравнительными микроскопами, проекторами и т. д., что позво-

лило студентам проводить экспертизы непосредственно под руководством преподавателей. Кафедра использует в учебном процессе программное обеспечение, разработанное для криминалистических экспертиз. Например, программное обеспечение для хранения образцов сравнительных материалов или программное обеспечение для построения субъективного портрета преступника на основе показаний очевидцев.

При преподавании техники предупреждения и пресечения преступлений и применения цифровых технологий кафедра криминалистики активно сотрудничает с технологическими компаниями и криминалистическими подразделениями в практической сфере. Это позволяет быть в курсе новейших технологий, используемых во Вьетнаме и мире, а также исследовать, внедрять и использовать различные средства для поддержки учебного процесса.

Активное изучение и внедрение научно-технических достижений, а также обновление методов обучения в области криминалистики привели к значительным изменениям в учебном процессе. Благодаря использованию современных технологий (интерактивные доски, 3D-программное обеспечение для построения схем мест происшествия, программы виртуальной реальности и др.) и сочетанию различных методов обучения лекции стали нагляднее и понятнее для учащихся. Применение достижений науки в учебном процессе помогает студентам понять возможности использования новейших криминалистических технологий для решения проблем, расширяет кругозор, стимулирует проявление творческого подхода и повышает качество их подготовки. По окончании академии студенты быстро адаптируются к работе, они соответствуют требованиям работодателя. Для преподавателей обновление методов обучения имеет ряд преимуществ: системы поддержки обучения и разработки лекций помогают донести знания до учащихся в наглядной форме; разнообразные практические задания и лабораторные работы дают множество вариантов взаимодействия с обучающимися, постановок вопросов и решений проблем.

Кроме того, значительно улучшилось взаимодействие между преподавателями и обучающимися. Студенты имеют больше возможностей для практической деятельности и выражения своих мнений и точек зрения, улучшилась работа в команде. Такие методы обучения помогают преподавателям лучше понимать способности студентов, их восприятие информации, что позволяет корректировать учебный план. В то же время студенты становятся увереннее в себе.

Несмотря на достигнутые успехи и обновление методов преподавания в области криминалистики, в АНП имеются некоторые трудности:

- нехватка преподавателей;
- незаинтересованность преподавателей в освоении современных методов обучения;
- сложность с использованием системы электронных материалов и онлайн-обучения;
- ограниченный доступ к Интернету и использование онлайн-информации в процессе обучения;
- недостаточное развитие научно-исследовательской деятельности студентов.

Исходя из вышеизложенного, для повышения эффективности преподавания в области криминалистики в АНП авторы предлагают ряд следующих решений:

Во-первых, необходимо повысить осведомленность о влиянии инноваций в методах преподавания в подготовке на уровне высшего образования в АНП в целом и в обучении криминалистике в частности. Методы преступников изменились, правоохранные органы должны это понимать и применять новые подходы в борьбе с ними. Некоторые преподаватели все еще опасаются перемен и не осознают важность инновационных методов обучения, особенно для студентов, совмещающих работу и учебу, имеющих практический опыт и заинтересованных в эффективном применении знаний после окончания учебы. Это серьезно влияет на результаты обучения студентов и эффективность работы преподавателей.

Во-вторых, необходимо повысить профессиональную подготовку преподавательского состава, так как преподаватели играют решающую роль в качестве обучения. Необходимо по-

вышение профессионализма сотрудников кафедры, их способностей применять теоретический материал на практике. Это может быть реализовано следующим образом:

- совмещение преподавателями работы в подразделениях полиции и в учебных заведениях;
- прохождение преподавателями раз в год стажировки на срок от одного до шести месяцев в отделениях полиции для обновления практического опыта.

Это обеспечит преподавателям понимание потребностей студентов в знаниях и навыках для оперативного удовлетворения практических требований. Нужно создать механизмы, позволяющие преподавателям или экспертам-криминалистам работать по совместительству, чтобы постоянно обновлять знания, решать практические задачи и служить связующим звеном между теорией и практикой в обучении.

В-третьих, необходимы регулярные инвестиции в модернизацию средств практического обучения криминалистике с применением современных научных и технологических достижений, используемых на практике. Криминалистика – прикладная наука, только при наличии соответствующей материально-технической базы и оборудования может начаться настоящий прогресс в методах преподавания, поэтому одной из целей преобразования должно являться оснащение лабораторий самым современным оборудованием для практических занятий и экспериментов, которые применяются на практике.

В-четвертых, необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов, особенно экспериментальные проекты. Хотя в последние годы студенты-криминалисты активно участвовали в научных проектах, эта деятельность все еще не реализует их потенциал полностью. Некоторые научные работы имеют ограниченную сферу применения, а для повышения эффективности методов обучения криминалистике необходима самостоятельная исследовательская деятельность студентов. Нужно организовывать различные конкурсы и мероприятия для стимулирования творческого потенциала студентов. При выборе исследовательских тем студентов надо ориентировать на практическую деятельность криминалистических подразделений и отдавать приоритет прикладным исследованиям современных научных достижений, особенно экспериментальным проектам, максимально используя имеющиеся ресурсы учебных лабораторий.

В-пятых, необходимо создать систему учебных электронных материалов. Электронные учебные материалы – это носители информации, в которых информация создается, передается, принимается, хранится с использованием современных технологий и формируется в процессе деятельности органов, организаций, частных лиц. Они также могут являться носителями информации, преобразованными в цифровой сигнал из печатной формы. Электронные учебные материалы включают в себя электронные газеты, журналы, электронные книги, онлайн-справочники, диски (CD-ROM), полнотекстовые базы данных, каталоги и информацию в Интернете. Они могут храниться на серверах и отображаться на веб-страницах для чтения или загрузки пользователями.

Электронные учебные материалы должны соответствовать уровню современного образования и повышать способность студентов к самообучению, исследованиям и накоплению знаний. Однако на практике существующие электронные ресурсы для учебных курсов ограничены. Это вынуждает преподавателей и студентов полагаться на бумажные источники, которые могут иметь устаревшую информацию. Поэтому для повышения качества и модернизации методов преподавания необходимо создать систему электронных лекционных материалов, хранящихся на серверах с соответствующим доступом, чтобы студенты могли получать учебные материалы по мере необходимости.

В-шестых, требуется создание скоординированной системы связи между правоохранительными органами и учебными заведениями. В наши дни этот обмен информацией несогласован, что затрудняет своевременное информирование студентов о новшествах практической деятельности. Поэтому следует создать общую базу данных и обмена информацией между правоохранительными органами и учебными заведениями; если это будет реализовано, преподаватели смогут регулярно обновлять учебный материал практической информацией. Од-

нако для обеспечения информационной безопасности при разработке таких программ нужно уделить внимание созданию протоколов безопасности для предотвращения несанкционированного доступа и вмешательства в систему. Кроме того, нужно максимально использовать международную помощь в передаче технологий криминалистики, сотрудничать с полицией других стран в обучении кадров, научных исследованиях, обмене информацией и знаниями по криминалистике, навыками применения и обновления новейших научно-технических достижений в преподавании криминалистики, чтобы обеспечить студентам доступ к новейшим технологиям для практической работы.

С помощью предложенных решений, последующей поддержкой соответствующих подразделений и самой Академии народной полиции можно будет повысить эффективность обучения криминалистике в АНП в ближайшее время так, чтобы новые методики преподавания соответствовали запросам времени.

Библиографический список

1. Коренное и всестороннее обновление образования и обучения для удовлетворения требований индустриализации, модернизации в условиях социалистически ориентированной рыночной экономики и международной интеграции : резолюция № 29-НК/ТВ от 4 ноября 2013 г.
2. Усиление информационных технологий в управлении и поддержке процессов обучения, научных исследований для повышения качества образования и обучения : решение № 117/КД-ТТг от 25 января 2017 г.
3. Отчет об итогах учебного 2022–2023 года и первого семестра 2023–2024 учебного года : кафедра криминалистики Академии народной полиции.

© Ву Дык Куанг, Ле Ван Тунг, 2024



О. Г. Деменченко,
Восточно-Сибирский институт
МВД России

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОЦЕНОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время человечество находится на пороге очередной научно-технической революции, связанной с существенным прогрессом в развитии нейросетей как средств искусственного интеллекта. Каждая из предыдущих научно-технических революций кардинально меняла жизнь общества (вспомним, например, электрификацию). Зачастую первые образцы научно-технических новаций были настолько несовершенными, что даже самые оптимистично настроенные сторонники не могли представить будущее этих технологий. Так, первые летательные аппараты тяжелее воздуха с двигателем с трудом отрывались от земли, что сочеталось с крайне высокой аварийностью. Первые полеты были больше похожи на экстремальный аттракцион, чем на прообраз важного сектора экономики, обеспечивающего перевозку миллионов пассажиров и сотен миллионов тонн груза. Автор полагает, что истинные возможности искусственного интеллекта и далеко идущие последствия широкого внедрения этой технологии в настоящее время не поддаются оценки.

Вместе с тем уже сегодня каждый педагог может лично убедиться в способности искусственного интеллекта выполнять задачи, обычно требующие участия человеческого интеллекта. Например, в режиме бесплатного доступа разговорный бот компании OpenAI – ChatGPT способен:

генерировать задания для проверки степени усвоения любого учебного материала (можно указывать категорию обучающихся, уровень сложности, отводимое на проверку время учебного занятия, а также форму – вопросы для обсуждения на семинаре, задачи, материалы для формирования тестов и т. д.);

проверять письменные работы (например, можно загрузить эссе, указать требования к работе и в ответ получить оценку работы, а также рецензию с указанием достоинств и недостатков работы, рекомендаций по ее улучшению);

генерировать тематику рефератов или курсовых работ;

составлять примерный план учебного занятия;

составить структуру презентации и многое другое.

Разговорный бот реализован в форме чата, что значительно ограничивает возможности обмена информацией. При внедрении искусственного интеллекта в образовательную деятельность это ограничение будет устранено, а также появится возможность накопления и анализа связанной с образовательной деятельностью информации.

В сферу научных интересов автора входят педагогические измерения¹, в связи с чем можно предположить следующие направления внедрения искусственного интеллекта в этой области.

Современная теория тестов, основанная на математических моделях, связывающих успешность выполнения заданий с уровнями подготовленности обучающихся и уровнями трудности тестовых заданий, дает решение многих проблем оценочной деятельности. Педагогическое оценивание приобретает свойства объективного измерения: оценка становится относительно независимой от набора заданий, появляется возможность количественного определения разницы уровней подготовленности обучающихся [1]. Практическим воплощением современной теории тестов является технология проведения Единого государственного экзамена – государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Некоторые задания этого экзамена предполагают проверку только ответа (эти задания проверяются автоматизировано), в других заданиях проверяется не только ответ, но и ход решения (эти задания проверяют прошедшие специальную подготовку эксперты). Несмотря на существенную погрешность [2], технология Единого государственного экзамена обеспечивает относительно объективную оценку уровня подготовки выпускников. Почему эта форма не применяется в образовательных организациях? Основные препятствия:

высокая трудоемкость разработки контрольно-измерительных материалов, а также проверки хода решения тестовых заданий;

необходимость накопления большого количества ответов на каждое задание (не менее тысячи ответов на каждое задание);

сложность математического аппарата.

Технологически искусственный интеллект на основе нейросети – это множество процессоров, которые выполняют какую-то одну задачу в масштабном проекте, суперкомпьютер. Очевидно, что искусственный интеллект сможет легко преодолеть указанные выше препятствия:

разработать необходимое количество контрольно-измерительных материалов разного уровня трудности;

проверить не только ответы, но и ход решения;

объединяя результаты тестирования разных образовательных организаций, получить нужный объем ответов на каждое задание;

¹ Прикладная научная теория, задачей которой является получение оценок уровня текущей и итоговой подготовленности обучающихся.

использовать математический аппарат современной теории тестов, теории вероятностей, математической статистики и теории нечеткой логики.

Таким образом, имеются предпосылки того, что внедрение искусственного интеллекта не только улучшит качество контроля степени сформированности компетенций обучающихся, но и поднимет оценочную деятельность на качественно новый уровень.

Со временем искусственный интеллект станет одним из основных инструментов образовательной деятельности.

Список библиографических ссылок

1. Карданова Е. Ю. Моделирование и параметризация тестов: основы теории и приложения. М.: ФГУ Федеральный центр тестирования, 2008. 296 с.
2. Деменченко О. Г. Погрешность баллов единого государственного экзамена // Педагогические измерения. 2011. № 4. С. 3–17.

© Деменченко О. Г., 2024



О. Н. Ежова,
Самарский юридический институт
ФСИН России

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

В последние годы в нашей стране уделяется пристальное внимание вопросам подготовки кадров для правоохранительных органов. Именно кадры определяют эффективность государственных органов, которые непосредственно или косвенно участвуют в правоохранительной деятельности.

На подготовку высококачественных специалистов для правоохранительных органов, готовых к выполнению своих служебных обязанностей на современном этапе развития нашего общества, нацелена современная система образования. При этом при подготовке курсантов в специализированном вузе акцент делается не только на обеспечении безопасности государства, общества и отдельных граждан, но и на оказании людям с делинквентным поведением помощи (социальной, психологической, воспитательной) для формирования у них социально одобряемых ценностей и законопослушного поведения.

В вузах ФСИН России используют «компетентностную модель выпускника, при которой основное внимание уделяют практической направленности обучения» [1, с. 23].

В связи с этим обучение в специализированных вузах осуществляется в рамках личностно ориентированной образовательной парадигмы, суть которой заключается в создании для обучаемых условий, позволяющих им овладеть необходимыми для их будущей служебной деятельности компетенциями и быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям службы [2, с. 211].

С этой целью не менее 30 % всех запланированных учебным планом практических занятий по дисциплинам проводится с использованием активных или интерактивных форм обучения.

Компетенции, которыми должен обладать будущий начальник отряда установлены как федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобр-

науки России от 28 августа 2020 г. № 1131, так и заказчиком – ФСИН России (приказ от 21 декабря 2022 г. № 888 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных образовательных организаций, подведомственных ФСИН России»).

В седьмом разделе этого приказа прописаны компетенции, которыми должен обладать выпускник, который будет работать в пенитенциарных учреждениях в подразделениях воспитательной работы с осужденными.

Деятельность сотрудников правоохранительных органов строго регламентирована различными правовыми нормативными актами, определяющими права, обязанности и ответственность сотрудников.

Курсант, обучающийся по специализации воспитательно-правовая деятельность (ведомственная специализация – Организация воспитательной работы с осужденными), должен быть способен:

- планировать и осуществлять воспитательную работу с различными категориями осужденных и лицами, содержащимися под стражей;

- использовать в работе с осужденными и лицами, содержащимися под стражей, различные формы воспитательной работы и методы психолого-педагогического воздействия, с учетом их личностных особенностей;

- осуществлять взаимодействие как с различными подразделениями внутри учреждения УИС (воспитательная работа с осужденными ведется не только в исправительных учреждениях, но и в следственных изоляторах с несовершеннолетними и осужденными, оставленными для обеспечения деятельности учреждения (хозотряд)), так и с другими общественными организациями для успешной ресоциализации осужденных и в целях повышения эффективности воспитательного воздействия на них;

- анализировать полученные результаты воспитательного воздействия на личность осужденного и вносить необходимые коррективы в план воспитательной работы;

- оказывать осужденным помощь в социальной адаптации.

Только у курсантов, поступивших в институт, начиная с 2021 г. практика в исправительных учреждениях осуществляется ежегодно, начиная со второго курса. Курсанты проходят две учебные практики (ознакомительная и правоохранительная), три производственные (правоприменительная и преддипломная и проектная). Благодаря таким образом организованному учебному плану курсанты имеют возможность постепенно погрузиться в профессию, осознать значимость и сложность своей будущей служебной деятельности, а также снять страх перед осужденными. До этого первая практика (всего их было четыре) – практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с учебным планом проходила только в конце третьего курса, и курсанты до нее в исправительных колониях либо не были совсем, либо были только на экскурсии.

Второй аспект, который обеспечивает практическую направленность обучения, – это выездные практические занятия, которые для курсантов, обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, ведомственная специализация организация воспитательной работы с осужденными, проводятся в рамках пяти дисциплин: «Воспитательная работа с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными», «Уголовно-исполнительное право», «Ресоциализация и социальная адаптация в УИС», «Правовое регулирование и организация режима», «Правовое регулирование и организация надзора». На выездных занятиях курсанты изучают практику реализации определенных направлений служебной деятельности, взаимодействуют с практическими работниками, изучают опыт отдельных исправительных учреждений. С этой целью по согласованию с управлением кадров ФСИН России и УФСИН России по Самарской области определено пять исправительных учреждений (две исправительных колонии строгого режима, исправительная колония общего режима, в которой отбывают наказания осужденные женщины (на территории учреждения имеется дом ре-

бенка и помещение, функционирующее в режиме следственного изолятора)), на базе которых организованы рабочие места, где проводятся практические занятия с курсантами. Кроме того, с сотрудниками этих учреждений заключены договоры, в рамках которых они приезжают в институт для проведения практических занятий с курсантами.

В институте имеется много специальных кабинетов, которые помогают проводить занятия, максимально приближенные к практической деятельности. В частности, полигон, где организовано пятнадцать рабочих мест начальника отряда, каждое из которых оснащено компьютером с установленным на нем «Программным комплексом автоматизированного картотечного учета спецконтингента». Будущие начальники отрядов в меньшей степени, чем другие курсанты, привлекаются во время учебы (не считая практик) к помощи исправительным учреждениям в проведении обыскных мероприятий, поэтому умения и навыки проведения режимных мероприятий курсанты отрабатывают на учебно-тренировочном комплексе кафедры организации режима, охраны и конвоирования в УИС (обыск камеры, полный или частичный досмотр осужденного для обнаружения запрещенных предметов).

Кроме этого, в институте практикуется проведение межкафедральных занятий.

Основная деятельность начальников отряда является педагогической и направлена на исправление осужденных, однако дисциплина «Воспитательная работа с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными» начинает преподаваться у курсантов только на четвертом курсе.

Дисциплины профессионального цикла у курсантов начинаются со второго курса, на котором они изучают две дисциплины, непосредственно касающиеся их будущей профессиональной деятельности: «Организация служебной деятельности начальника отряда» и «Пенитенциарная педагогика».

В рамках дисциплины «Организация служебной деятельности начальника отряда» курсанты знакомятся с основными направлениями своей будущей службы и ее правовыми основами; дисциплины «Пенитенциарная педагогика» курсантам дается представление о целях и задачах пенитенциарной педагогики, об основных средствах исправления осужденных, а также формах и методах воспитательного воздействия на них.

Указанные выше дисциплины, которые преподаются в третьем семестре, являются теоретической базой для прохождения учебной практики.

Воспитательно-правовая специализация предполагает установление межпредметных связей между дисциплинами правового и педагогического профиля. В связи с этим данное межкафедральное занятие способствует осознанию курсантами процесса ресоциализации осужденных.

На базе учебно-тренировочного комплекса отрабатывались действия начальника отряда, направленные:

на обеспечение безопасности осужденных и сотрудников, выявление нарушений осужденными правил внутреннего распорядка;

особенности применения мер дисциплинарного воздействия к осужденным, подозреваемым и обвиняемым.

Проведение подобных занятий позволило выявить следующие преимущества:

- 1) гармоничное сочетание знаний, умений и навыков, применяемых курсантами в рамках всех этапов проведения межкафедральных занятий (по принципу «от теории к практике»);
- 2) более эффективная подготовка курсантов к работе в малых группах (при решении практических и ситуационных задач);
- 3) практическая реализация межпредметных связей в ходе учебной деятельности;
- 4) развитие психологической подготовленности к действиям в условиях практической деятельности.

Наряду с указанными преимуществами при организации и проведении межкафедрального занятия у курсантов формируются умения и навыки при решении практических и ситуационных задач в малых группах рассматривать их в правовом поле их будущей профессиональной деятельности с учетом требований и ограничений, установленных «Правилами

внутреннего распорядка исправительных учреждений» (приказ Минюста России от 4 июля 2022 г. № 110), на основании теоретических положений пенитенциарной педагогики.

На пятом курсе у курсантов проходят комплексные межкафедральные учения (далее – КМУ) на загородной базе института в селе Богдановка. Учения проводятся совместно с курсантами, обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) – Уголовно-правовой, ведомственная направленность – Организация режима в УИС, организация охраны и конвоирования в УИС (уровень бакалавриата).

Учения проходят с участием сотрудников УФСИН России по Самарской области, сотрудников МО МВД Кинельский по Самарской области, сотрудников ГКУ Самарской области «Центра по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям» согласно плану КМУ в присутствии медицинских работников «Здравпункт № 1» филиала ЦМСР ФКУЗ МСЧ-63 ФСИН России.

При проведении учений организовано выполнение требований наставлений и руководств по видам оружия, чтобы не допустить нарушения мер безопасности при проведении практических стрельб.

В рамках проведения КМУ у курсантов проверяется уровень сформированности профессиональных компетенций: отработка служебных задач по вводным; отработка нормативов по специальной подготовки (обыскowo-досмотровые мероприятия: проведение досмотра посылки, поступившей в адрес осужденного; проведение неполного обыска осужденного лица; проведение неполного досмотра задержанного лица; надевание наручников и т. д.); ведение отрядного хозяйства (оформление помещения отряда (в рамках КМУ организовано 4 отряда, в которых статистами выступают курсанты других курсов, каждому из которых даются свои вводные), подготовка необходимой документации. По факту выявленного нарушения будущие начальники отрядов должны составить необходимые документы и разработать комплекс мер педагогического воздействия, обосновывая их целесообразность.

КМУ проводятся в течение пяти дней, с каждым днем обстановка в учреждении (загородная учебная база превращается в исправительную колонию) начинает осложняться. На четвертый день в «колонии» происходят групповые неповиновения осужденных, где курсанты отрабатывают умения вести переговоры с осужденными, а также убийство одного из осужденных (курсанты отрабатывают умения и навыки производить следственный осмотр).

На пятый день происходят массовые беспорядки, которые заканчиваются побегом осужденных, их поиском и задержанием (тактико-строевое занятие по организации розыска и задержания осужденных и лиц, содержащихся под стражей, совершивших побег из-под охраны с использованием спецсредств и оружия).

В конце проводится подведение итогов учений, его задачи:

осуществить комплексное оценивание знаний, умений и навыков курсантов в условиях, приближенных к профессиональной деятельности служб надзора (режима), охраны, конвоирования и воспитательной работы с осужденными в УИС;

проанализировать типовые ошибки, допущенные курсантами в ходе выполнения задач и вводных, с последующей корректировкой учебного процесса по соответствующим дисциплинам.

Таким образом, образовательный процесс носит непрерывный формирующий характер профессионально значимых качеств у курсантов специализированного вуза.

Список библиографических ссылок

1. Талакин К. В., Ежова О. Н. Практико-ориентированная модель обучения как основа формирования у курсантов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность их служебной деятельности // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2015. № 2. С. 21–24.

2. Ежова О. Н. Проблема оценки качества подготовки выпускников специализированных вузов // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики: материалы Междунар. науч.-практич. межведомственной конф. / под общ. ред. А. А. Вотинова. Самара: Самарский юрид. ин-т ФСИН России, 2016. С. 211–214.

© Ежова О. Н., 2024



А. Е. Игнатович,
Могилевский институт МВД
Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНО- И ФОТОДОКУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

Повсеместная цифровизация создала ситуацию, когда основой исторической памяти для современной молодежи является визуальный образ. При этом, решая задачи обучения и воспитания, важно найти баланс между диджитализацией и академизмом. Цель статьи – выявить особенности использования кино- и фотодокументов в образовательном процессе.

Любой след, оставшийся от изучаемой эпохи, может нечто сообщить исследователю, если рассматривать его как продукт человеческой деятельности в конкретных исторических условиях [1, с. 392]. И. Д. Ковальченко выделил четыре категории исторических источников: «вещественные, письменные, изобразительные (изобразительно-графические, изобразительно-художественные, изобразительно-натуральные) и фонические» [2, с. 122]. Согласно традиционному пониманию, под изобразительными (визуальными) источниками понимают в основном фотографии, фильмы, телесюжеты, рисунки и т. п. Важно, что и большинство ученых, и преподавателей-практиков особо выделяют кино- и фотодокументы. Такое положение, видимо, связано с тем, что использование этого типа источников ведется давно и методологически хорошо отработано и в источниковедении, и в методике преподавания истории.

В целом изучение визуального источника – это, прежде всего, изучение создаваемого им образа. В этой связи использование визуальных источников в преподавании исторических дисциплин в высшей школе, обучение анализу кино- и фотодокументов трудно переоценить. Но если студент-историк заведомо обязан овладеть всем комплексом приемов работы с историческими источниками и применять их в том числе в процессе овладения историческими знаниями, то для обучающихся в непрофильных вузах ситуация не столь очевидна: специальная историческая подготовка им не нужна в дальнейшей профессиональной деятельности. Один из возможных подходов – развитие визуальной компетентности как одного из условий формирования личностных и профессиональных качеств специалиста.

Все это стало теоретической основой для использования кино- и фотодокументов в учебном процессе кафедры в рамках преподавания, прежде всего, дисциплин «История государства и права Беларуси», «История государства и права зарубежных стран» и «История белорусской государственности». Использование кино- и фотодокументов является одним из базовых методов обучения в рамках таких дисциплин. Но важно не останавливаться на использовании таких визуальных источников только с целью наглядности. Комментирование увиденного является обязательным: это не только отработка навыков анализа источников информации, но и формирование устойчивых исторических образов. Причем желательно, чтобы такой анализ осуществляли именно обучающиеся.

В этой связи оптимальным приемом является написание эссе. Преподавателями кафедры реализован опыт использования эссе с использованием фотодокументов. Критериями оценки эссе являются: 1) соответствие работы теме и основной проблеме; 2) полнота раскрытия темы; 3) доказательность высказанных мыслей, правильность приведенных аргументов; 4) последовательность изложения фактического материала; 5) способность самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять факты. Важно применять метод источниковедения, который имеет целью: 1) установить информационные возможности источника (или ряда однородных источников) для получения фактических сведений об общественном развитии (полнота, достоверность и новизна этих данных); 2) оценить значение источника (или ряда однородных источников) с такой точки зрения [3, с. 122].

Кроме того, необходимо понимать контекст и период времени, когда был создан визуальный источник, так как это может помочь нам лучше понять его смысл и значение. Но работа с документальной фотографией требует и определения позиции того, кто, казалось бы, с помощью фотоаппарата объективно фиксирует событие. Особенно это значимо, когда используются фотодокументы периода Великой Отечественной войны: важно выявить цель фотографа – советского корреспондента, делающего снимок для иллюстрирования газетной статьи; следователя, который фиксирует преступления оккупантов и коллаборационистов; немецкого военнослужащего, чьи «бытовые» для них фотографии являются, по сути, подтверждением политики геноцида белорусского народа. Фото также может быть постановочным, когда фотограф создает определенный образ исторического события и т. д. Аналогичные особенности характерны и для кинодокументов.

Нередко отмечается, что из-за «сухости» традиционная наука часто теряет свою привлекательность, особенно в развивающемся цифровом пространстве, где важен видеоконтент. Исследователи данной проблемы считают: «Или профессионалы откликнутся и примут участие в проектах публичной истории, тем самым задавая определенные стандарты этой деятельности, или прибегнут к тактике изоляционизма, считая недостойным для себя «опускаться» до уровня обывателя, и оставят работу с историческим материалом на откуп любителям, не в лучшем смысле этого слова» [4, с. 110]. Поэтому в преподавании историко-правовых дисциплин кафедры активно используются материалы, размещенные на YouTube-канале Белорусского государственного архива кинофотофонодокументов, созданного только в 2021 г. [5]. Канал не может пока похвастаться большим количеством подписчиков (немногим более 700), но специалистами создано более 200 видео: проекты «В открытом доступе», «Кинохроника», виртуальные выставки и т. д. И важно, чтобы эти документы были не только сохранены, введены в научный оборот, но и стали частью исторической памяти белорусов. Отметим в этой связи, что наибольшую популярность имеет проект «В открытом доступе», созданный совместно с Агентством телевизионных новостей – белорусским информационным агентством, входящим в состав медиахолдинга «Белтелерадиокомпания». Также YouTube-канал «Информационное агентство БелТА» – крупнейшего информационного агентства Республики Беларусь (1,49 млн подписчиков) [6] – профессионально, с точки зрения журналистики, прежде всего, использует кинохронику и фотодокументы. Реализуется проект «Хроники», посвященный страницам Великой Отечественной войны, основанный на документальных источниках.

Важно, что обращение к кинодокументам должно быть методически обоснованным, предусматривающим: 1) четкую формулировку цели использования таких визуальных образов; 2) ориентацию обучающихся на поиск необходимой информации и ее критическое осмысление; 3) развитие у обучающихся умения структурировать информацию; 4) полное соответствие визуальных образов теме занятия; 5) возможность их перевода в вербальную форму.

Однако максимальный педагогический эффект достигается использованием не просто наглядных материалов, а в итоге самостоятельного процесса визуализации данных. Логичным продолжением работы с кинодокументами является создание собственного видеоконтента на основе таких источников. Онлайн-сервисы позволяют решить многие проблемы решения та-

кой задачи. Так, платформа SUPA – это бесплатный (с отдельными платными возможностями) графический редактор, который подходит как новичкам в дизайне, так и опытным пользователям. Сервис позволяет создавать видеоматериалы (а также другие визуальные материалы) и комбинировать их между собой. Интерфейс интуитивно понятен. Большой выбор шаблонов, банк изображений и элементов делают работу, бесспорно, творческой, также есть возможность импортировать видео, аудио, изображения. Сервис имеет функцию сохранения итога работы, в том числе и на рабочий компьютер.

Таким образом, использование кино- и фотодокументов в образовательном процессе может быть связано с правилами: 1) недостаточное использование таких источников снижает интерес обучающихся к учебному материалу; 2) занятие не должно строиться исключительно на работе с данными визуальными источниками (перенасыщение снижает эффективность восприятия учебной информации); 3) применение таких наглядных средств обязательно должно быть связано с достижением педагогических целей; 4) использование подготовленного плана анализа кино- и фотодокументов повышает эффективность учебного занятия. Однако традиционная наглядность в рамках современного образования должна быть дополнена поиском новых подходов и приемов. Эссе на основе фотодокументов может быть очень полезным инструментом для формирования исторической памяти и развития критического мышления, а создание собственного видеоконтента на основе таких источников повышает эффективность усвоения учебной информации, развивает навыки визуализации.

Список библиографических ссылок

1. Гуревич А. Я. Социальная психология и история. Источниковедческий аспект // Источниковедение. Теоретические и методологические проблемы. М.: Наука, 1968. С. 386–392.
2. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003. 486 с.
3. Источниковедение. Теория, история, метод. Источники Российской истории. М.: РГГУ, 2004. 567 с.
4. Матусевич О. А. Публичная история: вызов профессиональным историкам или ответ на кризис исторической науки? // Труды БГТУ. Сер. 6. 2019. № 1. С. 108–111.
5. Белорусский государственный архив кинофотофонодокументов. URL: <https://www.youtube.com/@bdakffd/featured> (дата обращения: 06.03.2024).
6. Информационное агентство БелТА. URL: www.youtube.com/@beltavideo (дата обращения: 06.03.2024).

© Игнатович А. Е., 2024



А. Г. Кравец,
Волгоградский государственный
технический университет

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ИСКУССТВО И/ЛИ ИНТЕЛЛЕКТ? ПРОБЛЕМА ГЕНЕРАЦИИ СМЫСЛОВ

Развитие современных технологий неуклонно приближает нас к новой эпохе, где виртуальный и физический миры становятся неразрывно связанными. Системы искусственного интеллекта (СИИ) становятся основой этой трансформации, способной изменить нашу жизнь во многих сферах. Поэтому СИИ имеют достаточно сложную архитектуру, которая зависит, в том числе, от платформ и технологических стеков их реализации.

Основой развития СИИ являются нейронные сети, которые с каждым днем буквально охватывают все больше и больше возможностей, а их вычислительные и генерирующие мощности могут поражать воображение.

Взрывной интерес к генеративным моделям нейронных сетей обусловлен, прежде всего, появлением технической возможности реализации ранее разработанных и теоретически обоснованных подходов.

Вопрос о целостном восприятии вычислительной системой разнородной информации – текста, изображений, формул и т. п. – остается открытым [1]. Человек, когда читает документ, соотносит текст и иллюстрацию к нему. Когда человек слушает музыку, он может сопоставить ей какие-либо зрительные образы. У СИИ за анализ гетерогенной информации отвечают разные алгоритмы, поэтому сформировать целостную и осмысленную картину действительности (даже на примере одного документа) вычислительной системе довольно сложно.

Особое внимание следует обратить на то, что на данный момент исследователям [2, 3] не удалось получить какой-либо «осмысленный» текст, встроенный в изображение (см. рис.). В частности, символы на циферблатах лишь отдаленно напоминают арабские или римские цифры, а сгенерированное по запросу «Deep learning» изображение на указателе имитирует латинские символы, но не передает смысл. А ведь создание новых смыслов – главная задача интеллекта, равно как и эмоциональное переосмысление – искусства.



Рис. Пример сгенерированных изображений [2]

Проектирование сложной системы в целом и СИИ в частности представляет собой сложную интеллектуальную и творческую задачу и включает в себя следующие этапы:

1. Анализ функциональных и нефункциональных требований к проектируемой системе.

$$RQ = \langle RQ_f, RQ_n \rangle \quad (1)$$

2. Анализ технологической среды Ts , включая возможности платформ для реализации.
3. Выбор платформы реализации Pl исходя из системных требований и доступных ресурсов.
4. Анализ доступных нотаций N для выбранной платформы.
5. Синтез архитектуры с учетом особенностей технологической среды и имеющихся обозначений.

$$A(RQ) \Rightarrow A(Ts, Pl, N) \quad (2)$$

Таким образом, современные генеративные модели имеют определенные ограничения и слабости, когда дело доходит до генерации «осмысленных» изображений со встроенным текстом. Некоторые из причин, по которым нейронные сети могут плохо справляться с этой задачей, включают в себя:

1. Ограничение данных. Чтобы эффективно генерировать текст на изображении, нейронная сеть должна иметь доступ к большому объему данных, содержащих изображения и соответствующий текст. Но в действительности не всегда имеется достаточно большой и разно-

образный набор данных, и это может привести к ограничениям в обучении нейронных сетей. Большинство популярных платформ включают менее 1 % запросов о блок-схемах, диаграммах, архитектуре систем и т. п.

2. Ограничение контекста. У нейронной сети могут возникнуть трудности с пониманием контекста изображения, что может быть важно для генерации релевантного текста. Например, когда на одном изображении запечатлено несколько объектов, у генеративной модели возникают трудности с определением: на каком объекте сосредоточиться, чтобы сгенерировать соответствующий текст.

3. Неоднозначность. Некоторые изображения могут содержать неоднозначные элементы, которые нейронной сети может быть трудно интерпретировать. Например, если на изображении запечатлен человек, держащий книгу, нейронной сети сложно решить, какой текст следует сгенерировать, поскольку книга может быть неоднозначным объектом.

4. Сложность обработки изображений. Обработка изображений способна оказаться сложной задачей для нейронных сетей. Изображения могут содержать много деталей, которые нейронной сети сложно интерпретировать, и это может затруднить генерацию соответствующего текста.

5. Компьютерное зрение. Нейронные сети, используемые для генерации текста на изображениях, полагаются на компьютерное зрение, которое имеет свои ограничения и слабости. Например, у нейросетевой модели могут возникнуть трудности с определением цвета, формы или размера объектов на изображении, что затруднит генерацию соответствующего текста.

Вопрос о том, является ли искусственный интеллект искусством и насколько он интеллектуален, будет возникать в умах исследователей еще долгие годы. При этом основная проблема – это не создание так называемого сильного искусственного интеллекта, который превосходит человека по своим мыслительным способностям. Проблема – в создании новых смыслов, которые позволят с помощью искусственного интеллекта (или самому искусственному интеллекту) вдохновляться на созидание.

Список библиографических ссылок

1. Кравец А. Г. О проблеме синтеза архитектур киберфизических систем с применением генеративных моделей // материалы XVI Всерос. мультikonф. по проблемам управления (МКПУ-2023) в 4-х т.; Волгоград, 11–15 сентября 2023 г. / редкол.: И. А. Каляев, В. Г. Пешехонов, С. Ю. Желтов [и др.]. Т. 2. Волгоград: Волгогр. гос. технич. ун-т, 2023. С. 245–248.

2. Aditya Ramesh et al. Hierarchical Text-Conditional Image Generation with CLIP Latents, 2022.

3. Chitwan Saharia & William Chan, et al. Photorealistic Text-to-Image Diffusion Models with Deep Language Understanding. 2022.

© Кравец А. Г., 2024



*В. А. Кузнецов, Г. В. Фирсов,
Волгоградская академия
МВД России*

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЭКСПЕРТОВ И ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Основной целью обучения в Волгоградской академии МВД России¹ является подготовка квалифицированных специалистов, которые не только обладают обширными теоретическими познаниями, но и способны к самостоятельному творческому анализу действующих правовых актов, методических рекомендаций и овладению навыками их практического применения в условиях динамично развивающейся правовой действительности. Еще один важный аспект обучения – научиться взаимодействовать с сотрудниками других подразделений в целях повышения эффективности выполнения служебных задач.

В данной статье авторы рассматривают актуальный вопрос о том, какое отражение находит существующее на практике взаимодействие экспертов и оперативных сотрудников полиции, в учебном процессе, и могут ли дисциплины, преподаваемые в академии, повысить эффективность работы отдельно взятого отдела по раскрытию преступления, если да, то как современные программные продукты влияют на это.

Остановимся на таких дисциплинах, как «Субъективный портрет», а также «Габитоскопия и портретная экспертиза».

Выбор этих предметов обусловлен двумя обстоятельствами. Во-первых, они преподаются слушателям пятых курсов, одни из которых через небольшой промежуток времени станут оперативными сотрудниками полиции, а другие – экспертами. Во-вторых, в основе этих дисциплин лежит информация о внешности человека. И отличие лишь в видах и формах ее использования.

Если посмотреть примеры из практики, то можно увидеть, что при раскрытии преступления, например при совершении разбойного нападения, используется любая информация, позволяющая найти правонарушителя по «горячим следам». Одним из видов такой информации выступает субъективный портрет. Данные изображения проверяются по учетам в целях установления совпадений с изображениями, составленными после совершения других преступлений. Кроме того, их можно сравнить с фотоснимками лиц, представляющих оперативный интерес. После задержания подозреваемого, в зависимости от обстоятельств дела, может возникнуть потребность использования специальных знаний в области портретной экспертизы. Это – доказательственная база, которая будет использоваться как на стадии предварительного расследования преступления, так и в судебном заседании.

Очевидно, что данная работа требует совместного подхода как инициатора изготовления субъективного портрета, так и специалиста-криминалиста. Причем это взаимодействие осуществляется как на подготовительном этапе составления фоторобота, так и при последующем его применении в ходе оперативно-разыскных мероприятий².

С точки зрения авторов, на эффективность использования информации о внешности разыскиваемого лица значительное влияние оказывает функциональная согласованность при выполнении служебных обязанностей всеми участниками этого процесса. А фундамент понимания, что, как и в каком объеме необходимо делать в рамках этого взаимодействия, закладывается в процессе обучения при отработке практических заданий.

В академии значительная часть занятий по дисциплинам «Субъективный портрет» и «Габитоскопия и портретная экспертиза» проходит в практической форме. Будущие сотрудники

¹ Далее – академия.

² Далее – ОРМ.

и экспертной службы, и оперативных подразделений, изучив теоретическую составляющую дисциплины «Субъективный портрет», большую часть времени отработывают практические навыки. При проведении подобных занятий широко применяются программные средства как изготовления субъективных портретов («Фоторобот», «Облик» и др.), так и их проверки (АИПС «Портрет-Поиск»). Одной из современных разработок, используемых в учебном процессе, является программное обеспечение KLIM 3D (рис. 1).



Рис. 1. Изображение интерфейса ПО KLIM 3D Lite

Система ПАПИЛОН KLIM 3D Lite позволяет построить реалистичный субъективный портрет человека по памяти, используя интерактивное изменение элементов внешности трехмерной «усредненной» модели лица в соответствии с описанием очевидцев и визуализацией этих изменений.

Необходимо отметить, что на занятиях по дисциплине «Субъективный портрет» будущие специалисты-криминалисты обучаются профессиональным навыкам качественного изготовления фоторобота, правилам общения с очевидцем и, наконец, взаимодействию с оперативными сотрудниками полиции.

Схожий круг задач решается в рамках обучения будущих сотрудников уголовного розыска с акцентом на формирование понимания возможностей экспертов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел при решении задачи розыска подозреваемого в совершении преступления лица с использованием информации об элементах и признаках внешности.

В практической деятельности сотрудники этих подразделений должны руководствоваться законодательной базой. Так, в соответствии с п. 2 ст. 2 и п. 7 ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»¹ полиция обязана выявлять и раскрывать преступления, в том числе путем проведения ОРМ в форме отождествления личности. Кроме того, в соответствии с ч. 5 ст. 6 ФЗ «Об ОРД» должностные лица органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, решают ее задачи посредст-

¹ Далее – «ФЗ «Об ОРД».

вом личного участия в организации и проведении ОРМ, а также используя помощь специалистов, обладающих научными, техническими и иными специальными знаниями.

В случае необходимости, сотрудник экспертно-криминалистического подразделения в соответствии с п. 37.3 «Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России», утвержденного приказом МВД России от 11 января 2009 г. № 7 «Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России», участвует в оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел посредством изготовления субъективного портрета.

Вместе с тем в ходе проверки оперативной информации сотрудник уголовного розыска, в соответствии с п. 5 ч. 1 ст. 6 ФЗ «Об ОРД» имеет право исследования предметов и документов. В этом случае может возникнуть необходимость установления, например, при обнаружении паспорта (военного билета, удостоверения и т. п.), чье изображение имеется на фотоснимке.

В этом случае криминалист проведет исследование внешности на фотоснимке в документе и изображения подозреваемого в образцах. На данном этапе также можно отметить наличие взаимодействия между оперативными сотрудниками полиции и экспертами.

Решению идентификационной задачи применительно к такому объекту исследования, как внешность человека, обучаются в рамках дисциплины «Габитоскопия и портретная экспертиза». В процессе проводимых занятий применяются как традиционные методы обучения, так и демонстрируется, с последующей отработкой практических навыков, современное программное обеспечение VisoSoft.

Эта программа предназначена для автоматизации и систематизации основных этапов исследования при производстве судебных портретных экспертиз по идентификации человека по признакам внешнего облика (рис. 2).

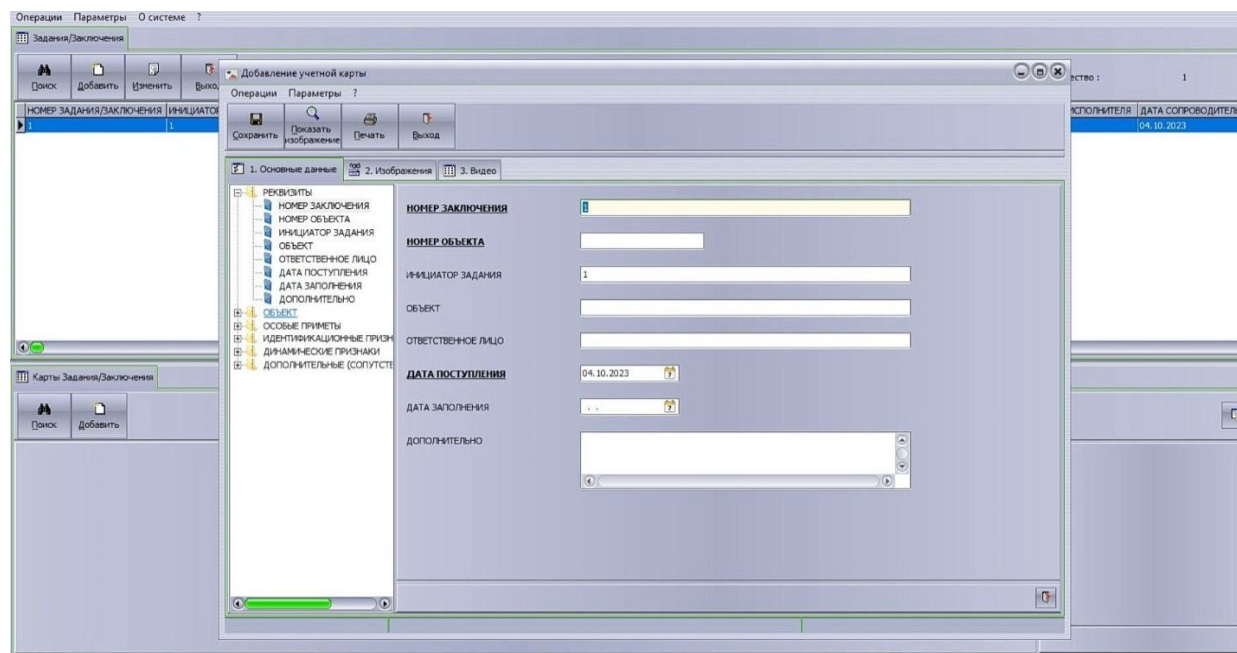


Рис. 2. Изображение интерфейса ПО VisoSoft

Данное программное обеспечение применяется как в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, так и в других государственных и негосударственных экспертных учреждениях.

Функциональные возможности программы VisoSoft – комплексное и системное исследование объектов портретной экспертизы, представленных на актуальных на сегодняшний день

носителях информации с данными о внешности человека, автоматизация основных этапов исследования.

Несомненно, что и традиционные методы должны применяться при обучении. Например, метод разъяснения содержания нормативных и правоприменительных правовых актов, регулирующих проведение ОРМ, обеспечивающий формирование у курсантов компетенций в правоприменительной и консультативной деятельности. Обучающиеся должны уметь решать практические ситуации, требующие применения полученных знаний о сущности ОРМ, их видах, основаниях и условиях их проведения в целях выработки у них способности отграничивать ОРМ от других действий сотрудников правоохранительных органов; определять субъектов, уполномоченных проводить ОРМ; прокомментировать процедуру осуществления и документального оформления ОРМ; принимать решения о необходимости проведения того или иного ОРМ, обосновывать их, формулировать собственную аргументацию своим действиям, подкрепляя ее соответствующими нормами оперативно-разыскного права. Как было отмечено выше, обучающиеся должны знать, что взаимодействие между подразделениями регулируется в рамках правовых норм.

Таким образом, формирование опыта, основанного на умении взаимодействовать между собой сотрудников оперативных и экспертно-криминалистических подразделений, напрямую зависит от умения совмещать имеющиеся теоретические знания с ситуационными конструкциями практической деятельности, свободно рассуждать, благодаря углубленному освоению учебного материала, пониманию возможностей, в том числе, современного программного обеспечения.

В рамках занятий, проводимых в академии, профессорско-преподавательский состав стремится достигнуть этого, прежде всего, с помощью формы обучения, ориентированного на профессиональный рост курсантов и слушателей, а именно с применением современных программных средств. Практика показывает, что такое обучение становится более качественным, интересным и продуктивным, поскольку визуализированные средства преподавания дисциплины призваны усилить мотивацию обучающегося в стремлении овладеть новыми знаниями.

Кроме того, интерактивные инновационные методы обучения соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение обучающихся, выросшее на зрительном восприятии информации посредством использования телевидения, компьютеров и мобильных телефонов.

© Кузнецов В. А., Фирсов Г. В., 2024



*А. А. Курин,
Волгоградская академия
МВД России*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизация глобализационных и интеграционных процессов с середины XX столетия в рамках эффективного развития общества приобрела новый смысл. На различных исторических этапах эта идея рассматривалась с позиции способности государства обеспечить устойчивое развитие общества и благосостояние граждан. В способности формулировать адекватные ответы на различного рода вызовы (транснациональные отношения, сверхдинамичные

процессы общественного развития, политические и экономические нестабильности) заключается состоятельность современного государства. Одним из элементов успешности динамично развивающихся государственных систем является широкое использование информационных технологий [1]. В истории человечества информация являлась и является одной из основных характеристик цивилизации. Условно человеческое общество прошло пять информационных революций: изобретение письменности; изобретение книгопечатания; изобретение электричества и электрических передаточных устройств; изобретение вычислительной техники, сетей связи и телекоммуникации; создание глобальных информационных компьютерных сетей [2, с. 7]. В настоящее время общество вступило в эпоху шестой информационной революции, – эпоху искусственного интеллекта.

Итогом четвертого и пятого этапов информационных преобразований стали глобальные социальные, экономические и политические изменения, послужившие стимулом для развития «информационного общества». Концепция современного общества строится на доминирующей роли информационных технологий во всех сферах общественной жизни, а ее ключевые положения определены в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [3]. Искусственный интеллект представляет собой комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений [4].

В России наряду с задачей обеспечения всеобщего доступа к информационным и коммуникационным технологиям актуальной является интенсификация использования самих технологий. Технологии, созданные на основе передовых знаний (нано- и биотехнологии, оптические технологии, искусственный интеллект, робототехника и биотехнологии), активно внедряются и реализуются в повседневной жизни общества.

В соответствии с п. 36 Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации использование систем искусственного интеллекта является одним из приоритетных направлений развития информационных и телекоммуникационных технологий. Конвергенция различных технологических решений уже позволила создать человекоподобных роботов, наделенных интеллектуальными (творческими) способностями.

Так, в штате Керала (Индия) в Высшей средней школе штата по инициативе благотворительного фонда Kaduvayil Thhangal стартовал проект Atal Tinkering Lab по применению в образовательном процессе робо-учителя «Айрис» (Iris) с искусственным интеллектом. Назначение проекта заключается в стимулировании внеклассной деятельности в школах [5].

В настоящее время определено пять основных задач, в решении которых могут быть задействованы системы искусственного интеллекта, а именно: уход за людьми, работа на заводах и стройках, спасение жизни, сельскохозяйственная деятельность, обучение молодежи [6]. Очевидно, этот перечень будет расширяться по мере развития технологической и аппаратно-программной платформы.

В то же время последнее направление из приведенного перечня требует более тщательного рассмотрения на предмет необходимости и достаточности использования технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Важность рассмотрения означенного вопроса обусловлена тем обстоятельством, что сегодня через подготовку молодых специалистов мы закладываем фундамент для дальнейшего развития общества. От того, какие принципы будут заложены сегодня, мы получим соответствующий результат в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Поэтому социальная значимость подготовки молодых специалистов представляет одну из стратегических задач.

Понимая уровень ответственности перед обществом и государством, необходимо сформулировать концептуальный подход к использованию систем искусственного интеллекта, приняв к рассмотрению зарубежный и отечественный опыт.

В настоящее время определен ряд ключевых задач, которые могут быть решены за счет использования систем искусственного интеллекта в рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Криминалистика»:

1. Визуализация различных ситуаций, являющихся моделями реальных условий и ситуаций. Использование фотореалистичных трехмерных моделей обстановки места происшествия позволяет в условиях учебной аудитории реализовать подготовительный этап до выезда (выхода) на место происшествия. При этом обучающиеся знакомятся с особенностями обстановки места проведения следственного действия, а именно: положением места происшествия; положением ориентиров; путями подхода, подъезда и подступа с оценкой возможных путей проникновения преступника на место преступления; положением и взаимным расположением коммуникаций и объектов материальной обстановки.

2. Симуляция различных ситуаций (следственных, оперативных) для отработки тактики производства отдельных следственных действий с демонстрацией обстановки места происшествия через системы виртуальной и дополненной реальности. Именно совмещение систем виртуальной и дополненной реальности обеспечивает органичное сочетание визуального ряда (изображения объекта) с информационным наполнением (описанием свойств и признаков объекта). Информационная составляющая может быть получена из различных источников, например, оперативно-разыскных или централизованных учетов. Содержательная составляющая такой информации включает сведения о нахождении объекта в розыске, краткой справки о нем.

3. Аналитическая обработка разнородной информации с предоставлением обучающемуся результатов этого анализа. Современные системы аналитического назначения на базе искусственного интеллекта позволяют обобщать разрозненные сведения, относящиеся к одному объекту, и представлять их в удобной для восприятия форме. Так, одним из направлений деятельности полиции является розыск неустановленных лиц по словесному описанию, полученному со слов очевидца. Описания, выполненные по методу словесного портрета, не всегда информативны, а составление субъективного портрета требует достаточно много времени. Использование интеллектуального генератора изображений по словесному описанию позволяет ускорить процесс визуализации внешности преступника, тем самым обеспечить эффективность поисковых или розыскных мероприятий. Очевидно, что интеллектуальные системы берут на себя часть рутинной работы, которая потребовала бы отвлечения значительных ресурсов (специалистов, техника, времени). При этом компетенции человека сводятся к навыкам технической грамотности, коммуникации с системами искусственного интеллекта, оценке полученных результатов и критическому мышлению. Кроме того, задачей специалиста является организация взаимодействия, координация действий в реальном времени, что позволяет сформировать навыки оперативного реагирования в конкретной следственной ситуации, а также навыки принятия обоснованных тактических (управленческих) решений.

Приведенные примеры являются малой частью тех возможностей, которыми обладают системы искусственного интеллекта. Эти возможности уже реализованы на базе программных продуктов и аппаратно-программных комплексов, доступных в сети Интернет. Приведенные примеры также показывают зоны ответственности каждого из участников: человека и искусственного интеллекта. Роль человека при этом является ключевой, поскольку оценка результатов и принятие решения остаются за человеком. Именно поэтому культура работы с такими системами сегодня имеет особое значение.

В части методического обеспечения образовательного процесса системы искусственного интеллекта встраиваются в качестве активных помощников педагога. Система искусственно-

го интеллекта приобретает статус ассистента, который включается в образовательный процесс в качестве справочной системы, консультанта или аналитика.

Среди возможностей, которые целесообразно взять на вооружение педагогу, следует выделить:

возможности распознавания внешнего облика человека, голоса, почерка в дальнейшем могут быть использованы для автоматизации проверки и анализа успеваемости обучающихся;

аналитические возможности интеллектуальных систем позволят педагогу персонализировать процесс обучения с формулированием конкретных рекомендаций для каждого обучающегося;

возможности интерактивных образовательных платформ и виртуальных ассистентов, которые позволят существенно сократить затраты времени на разработку, компоновку и размещение методических материалов на таких ресурсах;

возможности администрирования образовательного процесса (составление расписания, контроль посещаемости, ресурсное обеспечение образовательного процесса).

Несмотря на широкие возможности интеллектуальных информационных систем, контроль за их работой остается прерогативой человека. От квалификации специалиста зависит содержание и качество работы системы искусственного интеллекта. Поэтому человек обязан обеспечить достоверность информации, циркулирующей в системе, корректность работы самообучающихся и самоорганизующихся интеллектуальных систем для исключения фантастических сценариев «восстания машин».

Список библиографических ссылок

1. Куманичкин П. С. Состоятельность современного государства: новые подходы к оценке // Central Russian Journal of Social Sciences. vol.13, issue 2. 2018. P. 124. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Григорьев А. Н., Фадеева В. В. Использование автоматизированных информационных систем в деятельности органов внутренних дел: учеб. пособие. Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2012. С. 7–8.

3. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. URL: kremlin.ru/acts/bank/41919.

4. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 11.03.2024).

5. Маевская О. В индийской школе на работу вышла первая робо-учительница. URL: <https://vfokuse.mail.ru> (дата обращения: 11.03.2024).

6. Названы 5 задач, которые люди делегируют роботам до 2035 года. URL: <https://vfokuse.mail.ru> (дата обращения: 11.03.2024).

© Курин А. А., 2024



*И. Л. Лукашкова,
Могилевского института МВД
Республики Беларусь*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Стремительный прогресс цифровых технологий в последние три десятилетия привел к трансформации всех сфер общественной жизни, среди которых особое место занимает образование. В настоящее время цифровизация представляет собой не декларируемый принцип, а основной тренд образования в мире. Внедрение цифровых технологий в различные сферы человеческой деятельности вынуждает сферу образования отвечать на вызов времени и готовить высококвалифицированных специалистов, которые способны адаптироваться к новым условиям жизни в обществе.

Рассматривая цифровое образование как неотъемлемую часть современной постиндустриальной культуры, исследователи в своих работах выделяют ряд преимуществ, связанных с активным вторжением цифровизации в современное образование. По мнению В. С. Москалюк, технологии цифровизации являются не только механизмом, но и новой реальностью, представляющей широкие возможности:

- для перманентного образования;
- организации обучения в любом месте и в любое время;
- выбора индивидуальных образовательных графиков и траекторий [1].

Кроме того, основными преимуществами цифровизации системы образования выступают: активная государственная поддержка развития цифровых технологий в сфере образования;

- создание абсолютно нового образовательного пространства;
- содействие эффективной передаче знаний обучающимся;
- обеспечение эффективного и результативного способа преподавания [2].

А. М. Миралиев и Ф. Ф. Шарипов полагают, что успешность цифровизации образования во многом зависит от следующих условий:

- всеобщей доступности информационных технологий и ресурсов;
- создания и совершенствования цифровой инфраструктуры, обеспечивающей субъектов образовательного процесса необходимыми ресурсами в нужном объеме;
- увеличения доли автоматизации во всех сферах деятельности человека;
- расширения информационно-коммуникативного и цифрового пространства под воздействием происходящих социальных изменений [3].

Цифровизация характеризуется не просто переводом информации в цифровой формат, а предполагает трансформацию структуры, содержания образования и самой организации процесса обучения. Цифровизация предусматривает погружение в электронную среду образовательного процесса всех ее субъектов.

Тенденция цифровизации образовательного процесса приводит к существенному изменению информационно-образовательной среды учреждений образования. Так, основными образовательными ресурсами в ней выступают образовательные порталы, электронные информационно-образовательные среды, электронные библиотеки, онлайн-лаборатории, виртуальные экскурсии и т. д., а техническими ресурсами – Интернет, мобильные устройства, портативные компьютеры, интерактивные доски.

Реализация цифрового образования требует трансформации традиционных доцифровых технологий обучения и применения новых форм организации образовательного процесса. Распространенным цифровым образовательным форматом становится дистанционное (онлайн) обучение, которое организуется посредством Интернета, мобильных сетей. Данная технология обучения позволяет субъектам учебного процесса не только взаимодействовать на расстоянии, но и обеспечивает им доступ к образовательным ресурсам (видеоматериалам,

интерактивным заданиям, вебинарам, онлайн-конференциям и др.) в любое время и в любом месте. Адаптивные системы онлайн-обучения позволяют выбирать персональную образовательную траекторию, ведущий канал восприятия информации, самостоятельно регулировать темп и последовательность изучения материала учебной дисциплины. Современные интеллектуальные адаптивные системы будут строиться на основе искусственного интеллекта.

Однако, помимо перечисленных достоинств, у дистанционной формы обучения имеются существенные недостатки. Большое значение в дистанционном обучении принадлежит высокому уровню мотивации и самостоятельности обучающихся. Кроме того, дефицит реального взаимодействия субъектов в ходе учебного процесса не позволяет в должной мере формировать у обучающихся коммуникативные навыки.

В условиях цифровизации в образовательном процессе достаточно активно применяется технология смешанного или гибридного обучения (blended learning), которая сочетает сетевое (дистанционное, онлайн) обучение с аудиторными формами организации учебного процесса. Одной из моделей смешанного обучения является «перевернутое обучение» (flipped learning). Ее суть заключается в том, что первоначально обучающиеся внеаудиторно (в онлайн-форме) посредством различных электронных ресурсов изучают новый учебный материал, а затем в аудиторной форме организуется совместная деятельность по изученной теме. В процессе обсуждений, дискуссий, выполнения практических заданий происходит осмысление и глубокая переработка теоретического материала [4].

Главное достоинство данной технологии состоит в том, что предварительная подготовка обучающихся позволяет рационально распределять учебное время для обсуждения сложных вопросов на аудиторных занятиях, создавать благоприятные условия использования знаний для практических целей, обсуждения проблем и совместных проектов. То есть активизация учебного процесса осуществляется за счет смещения акцента с овладения знаниями на формирование универсальных компетенций. У обучающихся также развивается познавательная активность, самоконтроль и рефлексия, формируется ответственное отношение к учебной деятельности, совершенствуются умения группового взаимодействия [4].

К проблемным аспектам применения технологии «перевернутого обучения» следует отнести: трудоемкую дополнительную работу педагога по разработке заданий и контрольно-оценочных средств; недостаточный уровень развития аналитических умений и самостоятельной работы с учебной информацией у обучающихся; наличие у них пассивной познавательной позиции, низкой мотивации и ответственности.

Цифровизация образования расширяет возможности для использования в учебном процессе квест-технологии, органично сочетающей в себе методы проблемного, игрового и проектного обучения. Веб-квест как разновидность квест-технологии представляет собой совокупность проблемно-поисковых заданий и элементов ролевой игры, объединенных общим сюжетом, для выполнения которых используются информационные интернет-ресурсы (информационный контент, блог, форум, виртуальная образовательная среда, виртуальная библиотека, образовательный портал и т. д.). Формат веб-квеста позволяет контролировать самостоятельную деятельность обучающихся посредством предоставленных заданий и ресурсов, педагог же выступает в роли консультанта. К тому же технология веб-квеста обеспечивает разноуровневую, гибкую организацию учебного процесса посредством доступности электронных ресурсов и возможностей мобильных устройств, способствует эффективному командному взаимодействию, повышению уровня самостоятельности и познавательной активности обучающихся [5].

Таким образом, цифровизация образования выступает предпосылкой для развития новых технологий обучения и трансформации традиционных форм организации учебного процесса. Реализация этих технологий с использованием информационно-коммуникационных и цифровых образовательных ресурсов повышает заинтересованность и мотивацию обучающихся к учебному процессу, развивает их творческие способности, формирует у субъектов образовательного процесса цифровую грамотность и информационную культуру.

В тоже время не стоит забывать, что применение информационно-коммуникационных технологий является лишь отправной точкой для развития цифровой педагогики. Цифровая трансформация образования неизбежно вызывает изменение роли педагога, методов и средств обучения и контроля с учетом поколенческих особенностей обучающихся.

Список библиографических ссылок

1. Москалюк В. С. Понятие и сущность цифровизации системы образования // Наука и образование сегодня. 2019. № 10 (45). С. 15–18.
2. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 1989. 80 с.
3. Миралиев А. М., Шарипов Ф. Ф. Проблема информатизации высшей школы // Вестник Педагогического университета. 2014. № 2 (57). С. 16–22.
4. Лукашкова И. Л. Технология «перевернутого обучения» в высшей школе: сущность, дидактический потенциал и проблемы реализации // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД ; под. ред. В. В. Борисенко. Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2019. С. 141–145.
5. Мурашко Е. А., Лукашкова И. Л. Организационно-методический потенциал квест-технологии в педагогическом процессе высшей школы // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. 2020. № 1 (55). С. 29–37.

© Лукашкова И. Л., 2024



*Нгуен Хыу Данг, Чан Ван Тхи,
Академия народной полиции
Министерства общественной
безопасности Социалистической
Республики Вьетнам*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ В ЦЕЛЯХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С БЕЗОПАСНОСТЬЮ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

В статье анализируются меры, способствующие повышению эффективности подготовки специалистов по предотвращению и борьбе с преступлениями, нарушающими общественный порядок в киберпространстве: инновации в содержании и методах обучения, укрепление сотрудничества между Академией народной полиции (АНП) и участковой полицией, обучение слушателей профессиональной этике.

Сейчас жизнь человека невозможно представить без технологий. Люди на протяжении всей истории создавали комфортные условия для своего существования, и именно благодаря этому стремлению человек смог окружить себя достижениями современной цивилизации. Осмысление последствий информационно-коммуникационной революции привело ученых к выводу, что человеческое общество действительно претерпело серьезные изменения [1].

Киберпространство имеет много преимуществ: предоставление информации и знаний; возможность трудоустройства и заработка в Интернете; онлайн-шоппинг и др. Помимо плюсов киберпространство также имеет множество недостатков, например в обеспечении кибербезопасности. Вьетнам всегда находился в группе стран с наибольшим количеством кибератак в мире. Преступники используют Интернет-пространство для совершения мошенниче-

ских действий (присвоение собственности, организация азартных игр, кредитование под высокие проценты и др.). За последние годы были выявлены и раскрыты тысячи дел, связанных с мошенничеством и присвоением имущества при помощи Интернета.

Преступления в киберпространстве приносят большие финансовые потери: присвоение имущества жертв; увеличение расходов и затрат на реагирование на инциденты кибербезопасности; снижение производительности труда. Однако работа по их предупреждению сталкивается со многими трудностями. Хотя власти проводят пропагандистскую работу, осведомленность части населения все еще ограничена, поэтому многие люди попадают на манипуляции преступников. Более того, те, кто совершает преступления в киберпространстве, используют изощренные уловки, например, скрытые и международные номера телефонов для совершения мошеннических звонков или регистрация аккаунтов для сокрытия преступных деяний в социальных сетях, созданных и управляемых за рубежом (например, Zalo, Telegram, Webchat, Facebook). Еще одна трудность, которую нельзя игнорировать – это квалификация сотрудников, работающих по предотвращению и борьбе с преступлениями, нарушающими общественный порядок в Интернет-пространстве. Этот фактор существенно влияет на эффективность преступлений в киберпространстве.

Информационно-коммуникационные технологии стали частью жизни современного общества, любое противоправное вмешательство в их деятельность способно нанести вред не только отдельному гражданину, но и государству в целом. Как известно, преступники всегда идут в ногу со временем, т. е. постоянно ищут новые способы совершения преступлений, расширяют перечень объектов преступных посягательств. При этом возрастает латентность преступлений.

Сегодня киберпреступления являются общемировой проблемой. Увеличение их количества прямо пропорционально развитию коммуникационных технологий. С каждым днем Интернет все глубже проникает в нашу жизнь, что с одной стороны упрощает ее, с другой – делает уязвимей. Усугубляет ситуацию и тот факт, что современные технологии внедряются в преступную среду гораздо быстрее, чем в правоохранительные органы, что значительно затрудняет выявление преступлений и сбор доказательственной базы [2].

Сейчас воспитательной и учебной работе уделяется особое внимание, этому способствует Академия народной полиции. В процессе обучения преподаватели применяют информационные технологии и активные методы обучения, такие как: создание ситуаций группового обсуждения; приглашение докладчиков, рассказывающих о борьбе с преступниками в реальности. Кроме того, по некоторым предметам (например, «Деятельность по предотвращению и борьбе с некоторыми видами преступлений, связанных с социальным злом»; «Профессиональное досье уголовной полиции») слушатели сдают экзамены в практической форме. Также Академия народной полиции оборудовала кабинет профессиональной практики для профильных предметов слушателей кафедры уголовной полиции. Обучающиеся будут иметь доступ современному оборудованию для борьбы с преступлениями, нарушающими общественный порядок в целом и в киберпространстве в частности.

В ближайшее время для повышения качества образования и подготовки кадров и предотвращения преступлений, посягающих на общественный порядок в киберпространстве, необходимо принять следующие меры:

Во-первых, обновить содержание курсов, методы обучения и формы экзаменов.

Содержание лекций должно быть приближено к реальной ситуации борьбы с преступлениями, посягающими на общественный порядок в киберпространстве. Преподаватели кафедры уголовной полиции должны регулярно обновлять знания о методах и приемах преступников, посягающих на общественный порядок в киберпространстве, а также знать нормативные правовые акты, регулирующие борьбу с этим видом преступлений, например: закон о кибербезопасности 2018 г. [3]; постановление № 964/QD-TTg об утверждении «Национальной стратегии кибербезопасности и защищенности, предупреждающей реагирование на вызовы киберпространства до 2025 года с перспективой до 2030 года» и т. д. [4].

Преподаватели должны применять теоретический материал в сочетании с практикой, укреплять отношения между Академией народной полиции и другими подразделениями полиции, населенными пунктами для создания приближенных к реальности условий обучения слушателей.

По некоторым предметам необходимо ввести сдачу экзаменов в практической форме, на которых студенты будут должны показать свои навыки решения ситуаций, написания форм протоколов и т. д. Так обучающиеся могут познакомиться с процессами и задачами, которые необходимо решать в реальности. В частности, благодаря данным мероприятиям стимулируется творческое мышление слушателей, формируется ответственный подход к борьбе с преступлениями, нарушающими общественный порядок в киберпространстве.

Во-вторых, создать команды высококвалифицированных преподавателей, обладающих навыками, отвечающими требованиям научно-технического развития.

Для удовлетворения требований подготовки сотрудников в борьбе с преступлениями, нарушающими общественный порядок в киберпространстве, помимо профессиональных и правовых способностей, педагогических и коммуникативных навыков, преподавателям необходимо обладать знаниями в области науки, техники и информационных технологий. Они должны иметь доступ к новейшей информации, связанной с учебным процессом, новыми методами и уловками преступников, нарушающих общественный порядок в киберпространстве; владеть необходимым программным обеспечением и др.

В-третьих, укрепить сотрудничество между Академией народной полиции и участковой полицией.

Основываясь на содержании и программе профессиональных предметов, кафедра уголовной полиции рекомендует Совету начальников Академии народной полиции разработать правила координации между АНП и участковой полицией с целью повышения квалификации преподавателей и слушателей. Программа сотрудничества поможет расширить возможности практического опыта для преподавателей и слушателей кафедры уголовной полиции. Академия и участковая полиция могут обмениваться опытом, практическими отчетами, принимать участие в обучении и поддержке преподавателей и слушателей по специальности уголовной полиции в применении науки, техники, информационных технологий для борьбы с преступлениями, нарушающими социальный порядок в киберпространстве. Эти мероприятия будут способствовать инновациям в мышлении и творческому подходу к применению технологий в работе для слушателей.

В-четвертых, обучить слушателей кафедры уголовной полиции профессиональной этике.

Важную роль играет задача воспитания профессиональных этических норм среди сотрудников полиции и военнослужащих. Практика показала, что сумма денег, полученных преступниками в результате противоправной деятельности в киберпространстве, очень велика. Для достижения своих целей они не остановятся ни перед чем. Когда они не могут дать взятку сотруднику правоохранительных органов, они найдут возможности для нападения или клеветы не только на самих сотрудников полиции, но также на их семьи и родственников.

В эпоху цифровой трансформации сотрудники полиции должны не только владеть законом и информационными технологиями, но и обладать моральными качествами, чтобы бороться с нарушениями общественного порядка в киберпространстве, а не злоупотреблять технологиями и должностными полномочиями в личных целях. Поэтому преподавателям нужно обязательно обучить слушателей профессиональной этике и сформировать у них необходимые моральные качества, поддерживать и поощрять курсантов и слушателей, имеющих отличные достижения в учебном процессе. В то же время своевременно должны выявляться студенты с девиантным поведением или неправильной мотивацией к обучению.

Список библиографических ссылок

1. Добринская Д. Е. Киберпространство: территория современной жизни // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2018. № 24 (1). С. 52–70.

2. Буз С. И. Киберпреступление: понятие, сущность и общая характеристика // Юристы-Правоведь. 2019. № 4 (91). С. 78–82.

3. Закон о кибербезопасности от 2018 г.

4. Национальная стратегия кибербезопасности и защищенности, предупреждающая реагирование на вызовы киберпространства до 2025 года с перспективой до 2030 года: постановление № 964/QĐ-TTg.

Библиографический список

1. Báo cáo Ditigal VN 2021 : Ditigal VN. – Hanoi, 2021. – URL: <http://digitalvn.vn/> (date of access: 14.04.2024).

© Нгуен Хью Данг, Чан Ван Тхи, 2024



Нгуен Чи Линь,

Академия народной полиции

Министерства общественной

безопасности Социалистической

Республики Вьетнам

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН В АКАДЕМИИ НАРОДНОЙ ПОЛИЦИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ

В статье анализируются инновации в преподавании специальных дисциплин в Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам, которая является одним из ведущих учебных заведений по подготовке высококачественных кадров для полицейской службы, в том числе в криминалистической области. Автор рассматривает некоторые новаторские аспекты практического обучения курсантов по специальности «Криминалистика» в Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам.

В последние годы во Вьетнаме, благодаря вниманию партийных и государственных лидеров, а также полицейской службы, отмечается значительный рост подразделений криминалистики. Криминалистические службы распределены по трем уровням (уровень министерства, уровень провинции и уровень округа). Количество сотрудников в данной области постоянно увеличивается, а также растет их профессиональная квалификация. Система технического оснащения, обслуживающего криминально-техническую работу, благодаря инвестициям становится все более современной. Вследствие этого роль криминально-технической работы все более возрастает, внося важный вклад в защиту национальной безопасности, обеспечение общественного порядка и безопасности.

Одним из важных факторов, способствующих успехам криминалистической службы в борьбе с преступностью во Вьетнаме в последнее время, является подготовка кадров для этой службы. В настоящее время во Вьетнаме криминалистические службы готовят в образовательных организациях при Министерстве общественной безопасности, в том числе: Академии народной полиции, Университете народной полиции, Колледже народной полиции № 1, Колледже народной полиции № 2.

Академия народной полиции считается одним из ведущих учебных заведений в полицейской отрасли, включая подготовку курсантов по криминалистической специальности.

Ориентируясь на обеспечение высококачественными кадрами для полицейской службы в целом и криминальной области в частности, Академия народной полиции в настоящее время специализируется на подготовке курсантов по специальности «Криминалистика» по двум группам: обычная и высококачественная. В среднем каждый год из Академии народной полиции выпускается около 50–80 студентов по специальности «Криминалистика», которые направляются на работу в криминалистические подразделения всех уровней.

Чтобы иметь основу для инноваций и дальнейшего улучшения качества обучения в Академии в целом и подготовки студентов по специальности «Криминалистики» в частности, а также для удовлетворения отечественных практических требований предотвращения преступности и борьбы с ней и общей мировой тенденции, Партийный комитет и Совет директоров Академии народной полиции поручили функциональным подразделениям и специализированным факультетам координировать свои действия с местными полицейскими подразделениями, собирать отзывы подразделений, использующих кадры, обученные Академией. Результаты показывают, что все данные подразделения высоко оценивают качество выпускников Академии народной полиции в целом и курсантов по специальности «Криминалистика» в частности: по серьезному отношению к работе, любви к отрасли и к профессии и еще другому немаловажному фактору – их профессиональным навыкам.

Обучение навыкам курсантов по специальности «Криминалистика» в Академии народной полиции всегда высоко ценится и считается одним из критериев оценки качества обучения. В современных условиях во Вьетнаме в частности и в мире в целом преступная ситуация становится все более сложной, совершаются преступления с использованием высоких технологий и транснациональные преступления, преступники используют все более изощренные и труднообнаружимые приемы. При проведении таких процессуальных действий, как осмотр места происшествия, осмотр трупа, процессуальные навыки технико-криминалистических и судебно-медицинских экспертиз для обеспечения источников доказательств считаются все более востребованными. Полностью осознавая это, Партийный комитет, Совет директоров Академии народной полиции и руководители кафедры криминалистики всегда уделяют особое внимание обучению курсантов по специальности «Криминалистика». Это основополагающий фактор, позволяющий курсантам после окончания учебы иметь возможность сразу выполнять поставленные задачи, не тратя время на переподготовку.

Профессиональные навыки курсантов по специальности «Криминалистика» включают в себя ряд умений, таких как: умение выбирать методы и средства для выполнения поставленных задач, связанных с осмотром места преступления и проведением судебно-медицинской экспертизы, проведение технических мер по предупреждению и борьбе с преступностью; навыки анализа, оценки, сравнения, синтеза; навыки использования технических средств; навыки составления документов, связанных с проведением судебной экспертизы и осмотром места происшествия и т. д.

Для формирования профессиональных навыков у курсантов по специальности «Криминалистика» в соответствии с требованиями практической работы во Вьетнаме особенно важную роль играет практическое обучение.

Практическое обучение представляет собой относительно сложное явление, поскольку требует не только наличия у преподавателя хороших навыков, но и качественных средств для обслуживания процесса организации практического обучения, особых технических средств, используемых при осмотре места происшествия и осмотре трупов, а также при проведении технических мер по предупреждению и борьбе с преступностью. В Академии народной полиции в прошлом всегда уделялось особое внимание практической педагогической деятельности курсантов по специальности «Криминалистика». Однако существуют определенные сложности: отсутствуют специализированные помещения для тренировок; технические средства, обслуживающие практику, отсутствуют или устарели (в основном средства, переданные Институтом судебной экспертизы при отсутствии необходимости в их

использовании); система образцов для практики не гарантируется; преподавателям не хватает практического опыта, поэтому их практические навыки пока ограничены. Вышеуказанные трудности существенно отразились на практическом обучении курсантов по специальности «Криминалистика». Учитывая требования новой ситуации в обучении, Партийный комитет и Совет директоров Академии народной полиции разработали политику всестороннего обновления преподавательской работы, уделяя особое внимание этапу практического обучения для повышения квалификации курсантов по специальности «Криминалистика» по следующим инновациям.

Во-первых, инновация содержания и программы обучения: разработанные программы обучения по предметам для курсантов по специальности «Криминалистика» не только обеспечивают соответствие структуры программы с общими положениями Министерства образования и обучения и специальными положениями Министерства общественной безопасности, но и построены в целях развития индивидуальных способностей и качеств. Основное внимание уделяется обновлению содержания и программы обучения по принципу: «Обучение идет параллельно с практикой, теория тесно сочетается с практикой». В процессе разработки программы обучения Академия народной полиции тщательно улавливает и реализует дух инновационной, творческой и ориентированной на учащихся философии образования. Система знаний построена в направлении сокращения теории и увеличения практики с особым приоритетом на обучение навыкам и воспитание морального достоинства учащихся. Содержание и программа обучения всегда строятся в тесном соответствии с практическими потребностями криминалистической работы, чтобы эффективно служить борьбе с преступностью.

Во-вторых, инновация содержания и методики обучения. В целях улучшения качества практического обучения курсантов по специальности «Криминалистика» Академия народной полиции всегда заинтересована в совершенствовании, обновлении содержания и методики обучения в соответствии с требованиями новой ситуации. Это помогает существенно изменить способ преподавания и обучения, а также помогает преподавателям смело исследовать и применять новые методики обучения в процессе обучения.

Преподаватели кафедры криминалистики применяют множество передовых и позитивных методов обучения, таких как: метод решения проблем, метод групповой работы, визуальный метод, метод тематического исследования, метод ролевых игр, метод проектов, метод вопросов и ответов. При этом, пользуясь преимуществом научно-технического развития в текущий период в мире в целом и во Вьетнаме в частности, преподаватели кафедры криминалистики усиливают исследования и применение информационных технологий в педагогической деятельности. Программные системы, служащие для построения гипотетических ситуаций для практики, такие как: 3D-программы, Sketchup, Autocad, используются относительно эффективно. В то же время инновации в содержании и методике обучения, включая практическое обучение, пробудили у курсантов интерес и страсть к этому предмету. Учащиеся активно составляют свои собственные планы изучения предметов и выполняют практические задания, заданные преподавателями, даже во внеурочное время.

В-третьих, соединение теории и практики для курсантов: Академия народной полиции координирует свои действия с Институтом криминальных наук, Министерством общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам и полицейскими подразделениями по вопросам обучения курсантов, укрепления связи между теорией и практикой для академии в целом и по специальности «Криминалистика» в частности, посредством таких мероприятий, как выпускная практика, отчеты с мест и т. п. Например, Академия подписала соглашение о сотрудничестве с Институтом криминальных наук Министерства общественной безопасности, полицией города Ханоя, полицией провинции Виньфук, чтобы связать образование и профессиональную подготовку с практической работой полицейской службы во Вьетнаме.

Благодаря мероприятиям, объединяющим теорию и практику, курсанты факультета криминалистики Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам получили доступ к практической ситуации профессиональной работы силовых структур. Курсанты имеют возможность проверить свои навыки, непосредственно участвуя в делах под руководством практических сотрудников и используя современное специализированное оборудование для осмотра места происшествия и трупов и проведения технических мер по предупреждению и борьбе с преступностью. Это важные этапы, позволяющие курсантам сразу же приступить к работе после окончания учебы.

В-четвертых, сосредоточение усилий на создании и развитии кадров преподавателей. Чтобы подготовить хороших учеников, учителя должны в первую очередь быть людьми с правильными политическими и моральными качествами, достойным образом жизни и быть профессионалами. Криминалистика – сложная специальность, требующая от преподавателей знаний из различных областей науки, таких как химия, биология, фотография, технико-криминалистическое исследование документов и т. п. Поэтому для качественной организации практического обучения каждый преподаватель кафедры криминалистики постоянно проводит исследования, учится и участвует в практических мероприятиях для повышения своей профессиональной квалификации.

В соответствии с общей политикой подготовки кадров и преподавателей академии и планом формирования коллектива преподавателей кафедры, каждый год кафедра криминалистики направляет множество преподавателей для участия в углубленной подготовке в конкретных областях криминалистики для обновления и улучшения профессиональных квалификаций, таких как: курс профессиональной подготовки по исследованию документов; осмотру места происшествия; цифровой и электронной экспертизе и т. п. Кроме того, профессорско-преподавательский состав факультета также направляется в долгосрочные (от 2 до 3 лет) и краткосрочные (от 3 до 9 месяцев) стажировки в различные органы, такие как Подразделение криминалистики Института криминалистики Министерства общественной безопасности и Департамента криминальной инженерии провинциальной полиции в целях накопления практического опыта для преподавания в общем и практики преподавания в частности. Благодаря вышеуказанным мероприятиям преподаватели кафедры криминалистики Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам связали теорию и практику, а также обновили практические ситуации для разработки соответствующего содержания и планов по организации практического обучения и, что более важно, закрепили практические навыки, непосредственно направляющие учащихся к решению поставленных задач.

В-пятых, сосредоточение на создании системы средств для практического обучения. Особо важным фактором является обеспечение физических возможностей для практической педагогической деятельности студентов по специальности «Криминалистика». Поскольку специальность весьма специфична, процесс выполнения учебных задач в целом и практики в частности зачастую связан с процессом использования современных технических средств, поэтому организация практического обучения должна быть обеспечена физическими условиями для студентов для выполнения поставленных учителями задач. Физические возможности для практики включают в себя: систему специализированных аудиторий для организации практического обучения; виды средств и оборудования, обслуживающих процесс оформления документов судебной экспертизы, такие как компьютеры, системы бланков; технические средства осмотра места происшествия, судебной фотографии, исследования документов, проведения судебной экспертизы оружия и боеприпасов и т. п.

В настоящее время с помощью парткома, Совета директоров Академии и подразделений управления кафедра криминалистики оборудована 10 практическими кабинетами по направлениям: осмотр места происшествия, криминально-техническая экспертиза, методы предотвращения преступности. С системой лабораторий связана система

специализированного технического оборудования, такого как: чемоданы для осмотра места происшествия, чемоданы для обнаружения и сбора следов пальцев; комплект светильников для обнаружения следов; цифровая камера; стереомикроскоп, сравнительный микроскоп, устройства для исследования документов. Хотя по сравнению с реальными требованиями система оборудования все еще недостаточна, однако при эксплуатации ее в полной мере кафедра криминалистики частично преодолела ограничения в средствах для организации практического обучения курсантов.

Помимо оснащенной системы специализированного технического оборудования, кафедра криминалистики также сотрудничает с рядом практических подразделений, таких как: Институт судебной экспертизы, отдел криминалистики городской полиции Ханой, департамент криминалистики полиции провинции Виньфук. Это взаимодействие способствует решению проблемы нехватки транспортных средств, предоставляемых учебным подразделениям, более отсталых, чем автомобильные системы, используемые криминалистическими службами в провинциальных полицейских подразделениях.

В-шестых, продвижение научных исследований: научно-исследовательская работа Академии народной полиции в целом всегда пользовалась приоритетом и достигла многих выдающихся результатов, включая исследовательские работы в криминалистической области. Помимо теоретических научных работ, Академия народной полиции также поощряет офицеров, преподавателей и курсантов вести экспериментальные работы. Курсанты по специальности «Криминалистика» провели ряд исследований в этом направлении и добились хороших результатов.

Таким образом, ряд инновационных решений в практическом обучении курсантов по специальности «Криминалистика» в Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам внесли важный вклад в совершенствование профессиональных навыков курсантов по данной специальности. Это позволяет улучшить обеспечение высококачественными кадрами в криминалистической области Социалистической Республики Вьетнам, в частности Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам, для работы по защите национальной безопасности и обеспечению общественного порядка во Вьетнаме в современных реалиях.

Библиографический список

1. Вьетнамская криминология. Т. 2. / под. ред. Нгуен Суан Йем. – Издательство People's Public Security, Ханой, 2012.
2. Нго Си Хиен. Тенденции развития криминальных технологий народной общественной безопасности и вопросы, поднятые для подготовки криминальных технических сил в новой ситуации / Нго Си Хиен // Материалы Междунар. национальной науч. конф. – Ханой, 2020.
3. Сводный отчет за 5 лет «Получение обратной связи по образовательной и учебной деятельности, период 2019–2023 гг.» и оценка результатов повышения качества между циклами аккредитации, период 2019–2023, 2024 гг. : Академии народной полиции.

© Нгуен Чи Линь, 2024



*А. И. Попов,
Волгоградская академия
МВД России*

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ 3D-СКАНИРОВАНИЯ И 3D-ПЕЧАТИ ОБЪЕМНЫХ ТРАСОЛОГИЧЕСКИХ СЛЕДОВ

Сегодня 3D-технологии активно развиваются и находят широкое применение в аэрокосмической, автомобильной, стоматологической, медицинской и других отраслях. Использование 3D-технологий дает ряд преимуществ перед традиционными способами решения задач, а в некоторых случаях открывает новые возможности для тех задач, которые раньше считались невыполнимыми.

В статье речь пойдет о технологиях 3D-сканирования и 3D-печати, применяемых для обучения курсантов на занятиях по дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза».

В текущем году впервые на кафедре трасологии и баллистики УНК ЭКД Волгоградской академии МВД России успешно было внедрено в учебный процесс практическое занятие на тему: «Современные технологии 3D-фиксации и печати объемных следов обуви». Целью занятия являлось закрепление и углубление знаний о технологиях 3D-сканирования и печати объемных следов обуви, а также приобретение практических навыков по работе с современным криминалистическим оборудованием.

При проведении занятия использовалось учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Дидактические материалы: планы занятий семинарского типа с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

2. Технические средства обучения: телевизионная панель, мультимедийный проектор, 3D-сканер Calibri mini, 3D-принтер VolgoBot A3.

Первая часть занятия (теоретическая) включала в себя рассмотрение трех вопросов.

При ответе на первый контрольный вопрос «Современные 3D-технологии, применяемые в России и за рубежом. Возможности их использования в криминалистике» были изучены существующие технологии 3D-сканирования такие как: лазерное, оптическое, сканирование с использованием геометрии текстур и по маркерам. Изучены технологии 3D-печати такие как: выборочное лазерное спекание (SLS), выборочная лазерная плавка (SLM) и прямое лазерное спекание металлов (DMLS), стереолитография (SLA) печать за счет полимеризации жидких материалов и печать методом послойного наплавления (FDM/FFF). Дана оценка их развития в России и за рубежом, возможность их использования в криминалистике.

При ответе на второй контрольный вопрос «Технология фиксации объемных следов обуви с помощью 3D-сканера Calibri mini» обучающиеся изучили классификацию сканирующих устройств, раскрыв преимущества и недостатки лазерных и оптических 3D-сканеров. Изучены технические характеристики ручного 3D-сканера Calibri mini и последовательность получения 3D-модели. Было акцентировано внимание на настройку режимов сканирования в зависимости от особенностей поверхности следа. Изучены основные этапы получения модели в формате STL.

При ответе на третий контрольный вопрос «Изготовление модели следа обуви с применением аддитивной технологии 3D-печати на примере 3D-принтера VolgoBot A3» обучающиеся изучили классификацию технологий 3D-печати и 3D-принтеров. На примере 3D-принтера VolgoBot A3 были изучены технические характеристики и принцип работы.

По окончании теоретической части занятия для закрепления полученных знаний с применением ТСО, а также специализированного оборудования и соответствующего программного обеспечения преподавателями демонстрировались алгоритмы работы по фиксации объемных следов обуви с помощью 3D-технологий. После демонстрации алгоритмов решения

практических задач в рамках учебных вопросов группа делилась на две подгруппы. Первая подгруппа убывала на локацию 1 (сканирование и создание 3D-модели). Вторая подгруппа убывала на локацию 2 (создание рабочей программы G-code, печать модели на 3D-принтере).

Сканирование объемного следа обуви и создание 3D-модели.

Перед выполнением практических задач подгруппа № 1 делилась на четыре рабочие группы, каждая из которых подготавливала индивидуальный объемный след на грунте. После этого, осмотрев полученный след, первая рабочая группа приступала к его фиксации, используя 3D-сканер Calibri mini и программное обеспечение Calibri Nest.

В это время остальные три группы на своих рабочих местах просматривали обучающие видеоролики по работе с 3D-сканером и программным обеспечением.

Далее аналогичные индивидуальные задания выполняли остальные рабочие группы.

После выполнения рабочей группой индивидуального задания преподавателем проводился анализ полученных результатов и отмечалась степень совпадения признаков в stl-моделях. С полученной stl-моделью следа рабочая группа переходила на следующую локацию для печати следа.

По прибытии рабочая группа выполняла подготовку рабочей программы «G-code» с последующим выводом печати на 3D-принтер. Для этого используют stl-модель, полученную при сканировании.

Для преобразования 3D-модели в рабочую программу G-code курсантами использовалось специальное программное обеспечение (Слайсер) UltiMaker Cura. Преподавателем оценивалась правильность выполнения задания, а при необходимости устранялись недостатки. Далее курсанты приступали к печати следа на 3D-принтере VolgoBot A3.

В связи с тем что процесс печати занимал достаточно продолжительное время (более 6 часов), курсантам демонстрировался видеоролик с ускоренным процессом печати и готовым результатом.

После выполнения всех практических заданий преподавателем проводилась оценка проделанной работы каждого курсанта.

По результатам проведенного занятия в качестве положительных сторон можно отметить приобретение курсантами профессиональных компетенций, а именно:

теоретических знаний о технологиях 3D-сканирования и 3D-печати, сферах их применения и возможностях использования в трасологии;

умений применять методы и средства обнаружения, фиксации объемных следов обуви при помощи 3D-технологий, а также проводить предварительное исследование трасологических объектов;

навыков применения специальных методов исследования в трасологии при решении профессиональных задач, получения 3D-моделей, рабочих программ и 3D-печати.

© Попов А. И., 2024



*П. В. Разбегаев,
Волгоградская академия
МВД России*

ОБУЧАЮЩИЕ ИМИТАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

В современных условиях развития и функционирования образовательной системы объективно назрела необходимость качественного совершенствования информационно-аналитического обеспечения в организациях системы образования в целом и образовательных процессов в частности.

Современное развитие науки и техники позволяет использовать персональный компьютер не просто как средство ввода и (или) вывода информации, а как базовый элемент конструирования сложных информационно-аналитических комплексов обеспечения, позволяющих не просто решать обозначенные выше задачи, но и выполнять прогностическую функцию, способствовать самосовершенствованию личности.

Кроме того, решение данных задач при использовании персонального компьютера обеспечивается реализацией (помимо образовательной) следующих функций:

- информационной;
- аналитической;
- организационно-методической;
- консультационной [1].

Информационная функция направлена в первую очередь на передачу и обмен опытом между обучающимися. Важной также представляется возможность информирования педагогических работников о новых направлениях в развитии тех или иных методик, процессов и т. п. (в зависимости от конкретного объекта исследования при использовании аппаратно-программного комплекса). К информационной функции относится и создание баз данных учебно-методических материалов.

Аналитическая функция, прежде всего, предназначена для безусловного выявления объективных, субъективных и стохастических затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе. В совокупности аналитическая функция должна способствовать изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Организационно-методическая функция является наиболее комплексной, так как направлена на изучение запросов обучающихся при организации той или иной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами в конкретной ситуации (условиях).

Консультационная функция направлена на комплексную организацию консультационной работы для педагогических работников и обучающихся на основе примененных алгоритмов.

Согласно действующему ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (специализация – уголовно-правовая, узкая специализация – предварительное следствие в органах внутренних дел) [2] необходимо сформировать у будущих следователей элементы компетенций ОПК-9 (владеть навыками работы с информационно-поисковыми системами), ПК-14 (владеть навыками оперативного и полного получения интересующих сведений при помощи использования компьютерной техники, справочно-правовых информационно-поисковых систем, учетов и автоматизированных информационно-поисковых систем; подготовки запросов для получения необходимой информации) в части знания функций и конкретных возможностей профессионально-ориентированных информационно-поисковых систем, умения решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи, а также навыков владения практическими методами работы с информационно-поисковыми системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности.

С помощью интегрированных банков данных обеспечивается централизованный учет всей оперативно-разыскной и иной информации. Без такого централизованного учета невозможно анализировать и оперативно использовать в раскрытии преступлений рассредоточенную в различных местах информацию об одних и тех же объектах.

Фактографические информационные системы оперируют фактографическими сведениями, представленными в виде специальным образом организованных совокупностей специальных формализованных записей данных. В фактографических информационных системах регистрируются факты – конкретные значения данных (атрибутов) об объектах реального мира.

Вместе с тем часть информации необходимо получить из внешних источников по запросу (банки, государственные и коммерческие организации и т. д.). В связи с этим формирование у курсантов навыков работы с такими фактографическими информационными системами, с которыми им предстоит работать при исполнении служебных обязанностей в дальнейшей профессиональной деятельности, является весьма важной задачей.

Обучающие имитационные продукты помогают в решении данной задачи. Примером является демоверсия системы предоставления сведений (СПС), реализованной в интерактивном прототипе на платформе Figma [3]. С ее помощью курсанты смогут в интерактивном режиме освоить алгоритм запроса интересующей информации из банковского учреждения. Важно, что данная программа предоставлена непосредственно банком и полностью моделирует действия «настоящей программы», является одним из примеров применения инновационного программного обеспечения в процессе подготовки сотрудников правоохранительных органов [4].

Перечислим педагогические задачи, решаемые в ходе интерактивного занятия с применением СПС:

- 1) повторение и закрепление пройденного на предыдущих занятиях материала;
- 2) изучение основных правил работы с банками данных;
- 3) изучение правил формирования запросов;
- 4) формирование умения осуществлять эффективную навигацию в среде интегрированных банков данных;
- 5) формирование умений анализа практических ситуаций и выбора на его основании критериев осуществляемого запроса;
- 6) формирование практических навыков реализации различных видов запросов при работе с банками данных;
- 7) формирование умений осуществлять анализ предоставляемой банками данных информации и отбора из нее необходимого для решения поставленных задач.

Проведение интерактивного занятия с применением СПС включает несколько этапов.

На первом этапе педагогический работник с помощью мультимедийного проектора проводит инструктаж по работе с обучающей программой «Демоверсия системы предоставления сведений (СПС), реализованной в интерактивном прототипе на платформе Figma», после чего обучающиеся самостоятельно запускают указанную программу, алгоритм работы которой представлен ниже.

Алгоритм работы обучающей программы.

После запуска программы (ссылка: появляется начальное окно «Создание запроса следователем») и нажатия клавиши «Начать» курсанту предлагается ввести регистрационные данные (логин, пароль) в обучающем модуле.

Второй этап посвящен ознакомлению курсантов с действиями руководителя по согласованию запроса и получения ответа из банка.

Третий этап включает составление запроса по другому его основанию.

В процессе работы с СПС курсанты выполняют следующие задания:

1. Отвечают на следующие вопросы:
способы и особенности авторизации в системе;

виды создания запросов;
поля, необходимые для заполнения при запросе;
порядок отправки запроса в банк;
анализ полученного результата.

2. Составляют блок-схемы действий следователя для получения ответа на запрос в банке.

3. После прохождения всех этапов программы курсанты на основе полученных сведений из «Демоверсии системы предоставления сведений (СПС), реализованной в интерактивном прототипе на платформе Figma» должны составить фабулу возможного правонарушения (метод проекта).

Задания для самостоятельной работы включают:

1. Составление блок-схемы действий руководителя для получения ответа на запрос в банке.

2. Дополнение перечня запросов другими основаниями.

3. Составление фабулы возможного правонарушения по другим основаниям.

В заключительной части практического занятия педагогический работник подводит его итог, дает общую оценку работы группы и отдельных курсантов по результатам выполнения ими практических заданий.

Таким образом, использование в образовательном процессе обучающих имитационных продуктов, в частности «Демоверсии системы предоставления сведений (СПС), реализованной в интерактивном прототипе на платформе Figma», позволяет решить ряд задач:

повышение у обучающихся заинтересованности в обучении;

повышение качества обучения;

отработка умений прогнозирования, проектирования.

Список библиографических ссылок

1. Карпушкина Н. В., Федотова Д. П. Концептуальные основы моделирования информационно-аналитического сопровождения деятельности организаций высшего образования по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья // Высшее образование для инвалидов: вызовы времени, перспективы решений: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практич. конф. по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов. Мининский университет. 2017. С. 55–60.

2. ФГОС 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-01-pravovoe-obespechenie-nacionalnoy-bezopasnosti-1138/?ysclid=ltgts9ho3t48571059> (дата обращения: 07.03.2024).

3. Демоверсии системы предоставления сведений (СПС), реализованной в интерактивном прототипе на платформе Figma. URL: <https://www.figma.com/proto/qMCWOHBCD3SgiO35oGCrwv/%D0%A1%D0%9F%D0%A1-%D0%9C%D0%92%D0%94-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B?page-id=2%3A20&type=design&node-id=1-9530&viewport=3849%2C599%2C0.16&scaling=min-zoom&starting-point-node-id=1%3A9530> (дата обращения: 07.03.2024).

4. Разбегаев П. В. К вопросу о внедрении инновационного программного обеспечения в процессе подготовки сотрудников МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 92–94.

© Разбегаев П. В., 2024



*А. А. Редько,
Волгоградская академия
МВД России*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Изменение парадигм является неотъемлемым условием человеческого развития, смена культурной, идеологической, правовой, образовательной платформ – это естественное движение социума. Стагнация в этом контексте невозможна, человек стареет раньше, если перестает к чему-то стремиться. Ученые-консерваторы крайне скептически относятся к развитию искусственного интеллекта, особенно если его возможности касаются образовательной среды. Основываются их суждения на классической школе воспитательного процесса, предусматривающей огромное количество чтения с последующим пересказом, дискуссией или диспутом с педагогом по изученному материалу. По нашему мнению, подобный подход существенным образом увеличивает разрыв между зрелым и молодым поколением, расширяя пропасть в вечном споре отцов и детей [1]. Подобная аргументация еще менее убедительна и потому, что такие классики стоицизма не формируют свои идеи гусиным пером или на печатной машинке. Другими словами, если предыдущее поколение требует от современного придерживаться классической модели, удобоваримой и идеологически воспринимаемой как норма, то сами они должны также отступить на шаг назад, так как в недалеком прошлом сами освоили комфортную среду, обусловленную интеграцией персональных компьютеров, различных смартфонов и планшетов. В связи с этим обосновывается только один вывод, которому уже несколько тысяч лет: человек не принимает только то, что сам не понимает, что вызывает у него страх и порождает различные выдумки и домыслы. Прадед запрещал подолгу смотреть телевизор, так как от него шло излучение, бабушка боится планшета и читает новости в газете, так как экран вызывает ухудшение зрения, мама с трудом освоила мессенджеры, а чип, интегрированный в кору головного мозга, есть зло и непременно приведет к злокачественной опухоли. Мы все боимся того, чего не знаем и не понимаем.

Искусственный интеллект – это возможность анализировать информацию, делать логические выводы; это прорывная технология, позволяющая нам не просто отыскивать с помощью информационно-телекоммуникационной сети Интернет разрозненную информацию и потом длительное время ее перерабатывать, а с помощью интегрированной нелинейной формулы самостоятельно осуществлять эти обременительные процессы на скоростях, практически незаметных для человека. Конечно, преждевременно говорить о восприятии такой моделью прекрасного, духовного, саркастического, морального, как в квантовом компьютере D-Wave романа Дэна Брауна, но мир уже на пороге и этого открытия [2].

В образовании возможности искусственного интеллекта открывают ящик Пандоры, способный уничтожить интеллектуальную деятельность обучающихся, с одной стороны, и наделяют «идущего по пути» [3] совершенно уникальными возможностями познания и обучения, с другой.

Первое, что вызывает беспокойство, – языковая модель ChatGPT и ее аналоги. В основе данной технологии лежит функциональная способность машинного анализа информации, формулирования идей и генерации текста. Таким образом, с высокой вероятностью развития мы можем спрогнозировать феномен и охарактеризовать его как «интеллектуальное иждивение», при котором человек, полагаясь на машинные алгоритмы, сталкивается с риском вытеснения собственных навыков обработки, анализа информации и других способностей. Подобный подход может создать зависимость от технологии и в конечном итоге лишить государство ключевого двигателя процесса своего развития,

подорвать важнейший ресурс – образованного человека, разрушив концепцию «умные граждане – умное государство» [1].

Другой проблемный аспект связан с тем, что с внедрением искусственного интеллекта в сферу науки и образования острыми становятся вопросы авторства и подлинности исследований. Языковая модель по типу ChatGPT, ставя под сомнение привычные механизмы установления авторства, порождает необходимость пересмотра традиционных норм и стандартов регулирования процесса научного творчества. При этом возникают вопросы относительно того, кто именно написал текст – человек или алгоритм, а также каковы границы допустимости использования алгоритма в написании научной работы.

Одновременно эволюция информационно-телекоммуникационной сети Интернет детерминировала возникновение целого ряда квазиученых, которые самым активным образом пользуются ChatGPT для написания научных статей, тезисов и докладов, в этот же процесс лавинообразно вовлекаются обучающиеся, которые теперь легко обходят систему «Антиплагиат», проблему собственной эрудиции и нехватки словарного запаса. Игнорирование такого проявления современной науки сегодня означало бы опрометчивую или ошибочную кадровую, правовую, нравственную, интеллектуальную политику в будущем.

Это только небольшое количество прогнозируемых и уже существующих проблем, которые порождает интеграция и дальнейшая разработка возможностей искусственного интеллекта.

Теперь о позитивных тенденциях. На протяжении всего времени, пока существует человечество, существовали мошенники, пытающиеся обойти систему, слухавить о своих истинных знаниях и потенциале. Социум приписывал им невероятные компетенции, но история все расставляла на свои места, все они были разоблачены. Закономерно нахождение в нашей жизни на разных этапах ее развития суфлеров и шпаргалок, наушников на экзаменах и компиляций текста из информационно-телекоммуникационной сети Интернет при написании выпускных квалификационных работ. Одна борьба с системой «Антиплагиат» насчитывает столько способов (от скрытых слов и символов до bmp-изображений, выданных за слова), что можно написать отдельную книгу «Способы противодействия системе „Антиплагиат“». Другими словами, все эти процессы закономерны и опасаться, что ваш конкурент займет какую-то вакантную должность, обогнав вас при составлении резюме с помощью ChatGPT, не стоит, его все равно разоблачат на собеседовании или в первые 2-3 недели выполнения своих служебных обязанностей.

Размышляя о положительных аспектах искусственного интеллекта в системе образования и перспективах развития, можно констатировать существенное возрастание коэффициента полезного действия алгоритма прохождения образовательных программ. Искусственный интеллект позволяет нелинейным образом подстраивать под вас образовательную программу, не выходя за контуры рабочей учебной программы. Представьте себе две точки – «старт» и «финиш» – и одну прямую между ними, цель – максимально натренировать спортсмена за одно и то же время на одной и той же дистанции. Если брать в условие еще одну переменную – спортсмены пришли на старт с разным уровнем базовой подготовки, то выяснится, что для кого-то наша образовательная программа просто вечерняя прогулка (ребята с высоким уровнем IQ, ранее обучавшиеся в специализированных классах или занимающиеся по дополнительным программам), а для кого-то сложнейшая полоса препятствий (иностранные слушатели, ребята из сельских школ с кадровым голодом в преподавательской среде). Подключив возможности искусственного интеллекта – количественные и качественные запросы по информационным ресурсам от отдельных слушателей, время самостоятельной работы, карточка абонента библиотеки и ее содержимое, результаты промежуточных тестирований и коллоквиумов, текущие оценки успеваемости по разным темам из электронного журнала, искусственный интеллект выстроит дистанцию от старта до финиша теперь таким образом, что каждый из

обучающихся получит максимум знаний. Если курсант (слушатель) разбирается в истории, но у него «хромает» правоприменение – меньше нагрузка на учебник, больше на составление протокола и так далее по аналогии. На выходе до 30–40 % больше компетенций и знаний [5]. Все указанные инициативы могут быть проработаны исключительно на основании нормативной правовой базы, приоритетности прав и свобод человека и гражданина, защите персональных данных и конфиденциальности поисковых запросов. Вся информация должна обрабатываться исключительно с разрешения самого субъекта образовательного процесса.

Таким образом, представляется рациональным поддержать идею применения искусственного интеллекта в сфере образования. В этой среде искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, который способен преобразовать привычный уклад образовательных процессов, обогатив их повышенной скоростью сбора и обработки данных. При этом внедрение искусственного интеллекта в сферу образования также сопряжено с рядом противоречий, способных нивелировать любой положительный эффект. Образовательным организациям важно обратить внимание законодательной власти на необходимость разработки соответствующих нормативных актов, регламентирующих процессы использования искусственного интеллекта в образовании. Урегулирование данных процессов станет необходимым шагом успешной интеграции самых передовых технологий.

Вместе с тем вызывает принципиальное этическое-моральное, нравственное и фактически эмоциональное отторжение использование возможностей искусственного интеллекта при формировании самой идеи замены педагога возможностями алгоритма. Важно понимание того, что педагог – это не автономно управляемый автомобиль Tesla, не последовательность чисел и языковых знаков, в нашем понимании, это духовный наставник, мотиватор, человек, призванный разжечь в неокрепших умах и сердцах тягу к знаниям, а искусственный интеллект – это всего лишь один из современных инструментов такой деятельности, подобно мелу и классной доске.

Поэтому колоссально важно повышать уровень научной культуры, наладить преемственность поколений, вырывать молодежь из социального вакуума их же методами. Другими словами, мы не в состоянии остановить экспоненту жизни, мы не в силах и не в праве требовать от наших учеников не использовать научный прогресс, так как в этом случае сами должны отказаться от персональных компьютеров и перейти на бумагу и перо в угоду нашим предкам. Вместе с тем мы в состоянии легализовать указанный сегмент правоотношений, прописать правила игры. Так, как это было с системой «Антиплагиат», вокруг которого до сих пор продолжаются споры.

Нужно отчетливо понимать, что современный обучающийся живет на скоростях доступа в Интернет, он не готов изучать многотомные труды в библиотеке, это связано не с отсутствием усидчивости, он просто боится опоздать, он в постоянной гонке за результатом, так как мир движется в унисон научному и технологическому прогрессу. Промедление в этом случае подобно поражению.

Замалчивание потребностей молодежи может привести к расколу в обществе, разрыву концепции «учитель – ученик» (Лк. 6: 40).

Современное общество можно назвать информационным, оно создает и катализирует предпосылки для модификации работы государственных органов, форм правотворчества и правоприменения, справедливого правосудия. Часть государственной деятельности автоматизируется, некоторые функции дополняются информационной и справочной инфраструктурой. Появляется возможность дистанционно получать информацию о преступлениях, справки по юридической деятельности; осуществлять надзор и контроль за правоохранительной деятельностью; обращаться с заявлениями и жалобами. Возможность легального использования искусственного интеллекта в образовательной сфере позволит сделать ее более продуктивной, качественной, рациональной и подкрепленной фактами.

Список библиографических ссылок

1. Тургенев И. С. Отцы и дети. Жуковский, М.: Кучково поле, 2002. 237 с.
2. Дэн Браун. Происхождение: роман / пер. с англ. И. Большаева, М. Литвиновой-Комненич. М.: АСТ, 2018. 572 с.
3. Ефремов И. На краю Ойкумены: романы. М.: Эксмо, 2015. 733 с.
4. Новек Бет Симон. Умные граждане – умное государство: экспертные технологии и будущее государственного управления / пер. с англ. Ю. Константинова, М. Лапшинов, О. Лобачева. М.: Олимп-Бизнес, 2016. 503 с.
5. Подведены итоги главной дискуссии конференции AI Journey 2023 // LENTA.RU: сайт. URL: <https://lenta.ru/news/2023/11/24/diskussia/?ysclid=lv3tf4rlhs835289656> (дата обращения: 24.11.2023).

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.09.2023).
2. Гоббс, Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Т. Гоббс ; предисл. и ред. А. Ческиса. – Москва : Гос. соц.-эконом. изд-во, 1936. – 352 с.
3. Юридическая концепция роботизации: монография / отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. Б. Нанба. – Москва : Проспект, 2019. – 246 с.
4. Комбарова, Е. В. Транспарентность органов публичной власти в условиях информационного общества России / Е. В. Комбарова // Конституционное и муниципальное право. – 2019. – № 12. – С. 16.
6. Нудненко, Л. А. Перспективы развития непосредственной демократии в условиях развития информационных технологий / Л. А. Нудненко // Конституционное и муниципальное право. – 2019. – № 12. – С. 38.
7. Какие обязанности возлагаются на блогера при размещении общедоступной информации на сайте в сети Интернет? // Электронный журнал «Азбука права». – 2021. URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.09.2023).
8. Деев, С. А. Перспективы и проблемы применения искусственного интеллекта в правотворческой деятельности и в правоприменении / С. А. Деев // Молодой ученый. – 2022. – № 38 (433). – С. 111–114.
9. Горохова, С. С. Искусственный интеллект: инструмент обеспечения кибербезопасности финансовой сферы или киберугроза для банков? / С. С. Горохова // Банковское право. – 2021. – № 1. – С. 35–46.

© Редько А. А., 2024



*Г. А. Русакова,
Образовательный комплекс
МВД Республики Армения*

НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Подготовка современных профессиональных полицейских кадров требует акцента на нескольких важных аспектах: профессиональных навыках и знаниях в области правопорядка, криминалистики, правовых процедур, тактики и техники безопасности, в решении конфликтов, обращении с оружием и использовании современных технологий в полицейской работе; формировании этических принципов и работе над профессиональной этикой; формировании культурной компетентности, включающей в себя осведомленность о различных социокультурных фонах и многообразии культур; коммуникационных навыках, позволяющих предотвращать и разрешать конфликты, устанавливать доверие и сотрудничество с обществом. Кроме того, необходимо постоянно работать над обновлением и совершенствованием полицейских методик в соответствии с вызовами общества, обеспечивать регулярную профессиональную подготовку и обучение для поддержания навыков и знаний полицейских на актуальном уровне.

Все большую актуальность приобретает обучение техникам медиации и разрешения конфликтов, что позволяет формировать навыки предотвращения насилия. Медиация – это способ разрешения конфликтов, при котором участники лично встречаются с независимым третьим лицом (медиатором), который помогает им договориться [1]. Медиация может применяться в различных сферах, включая бизнес, юридическую практику, образование и личные отношения. Растущая угроза терроризма требует углубления работы по подготовке специалистов в данной области. Речь идет как о профессиональных переговорщиках – медиаторах, так и формировании базовых знаний у будущих сотрудников правоохранительных органов.

Подготовка медиаторов предполагает реализацию следующих направлений:

1. Теоретическое обучение, которое включает основные принципы и методы медиации, а также понимание психологических аспектов конфликтов и способов их разрешения, изучение концепций медиации, правовых аспектов, этики и профессиональных стандартов поведения медиаторов.

2. Практические навыки – конкретные навыки и техники, которые помогут эффективно управлять конфликтами и создавать условия для диалога между сторонами, включающие умение слушать и задавать вопросы, поощрять эмпатию и понимание, помогать сторонам выявлять свои интересы и находить взаимовыгодные решения.

Разработка специализации деятельности медиаторов в определенных областях, таких как семейный конфликт, организационные конфликты или судебные споры. Для этого медиаторы могут дополнительно изучать специфические методы и подходы, связанные с выбранной областью конфликта.

В условиях компьютеризации и развития технологий в полиции все большее значение приобретают специалисты в области информационной безопасности, кибербезопасности и цифровых технологий. В качестве угроз могут выступать хакеры, вирусы, вредоносное ПО и многое другое. Специалисты по информационной безопасности должны владеть знаниями о том, какие уязвимости могут быть использованы злоумышленниками, а также какие методы и технологии могут быть применены для обхода систем безопасности. Поэтому подготовка подобных специалистов достаточно актуальна.

Не менее актуальное направление – это подготовка кадров для киберполиции [2] – структуры, занимающейся борьбой с преступлениями, совершаемыми в сфере информационных технологий.

В целях подготовки профессиональных кадров особое значение приобретает формирование у будущих сотрудников практических умений и навыков, для этого следует активно применять в процессе обучения современные технологии, в частности, такие как разработка симуляционных заданий и обучающих сценариев. В данной области существует несколько направлений:

1. Иммерсивные среды, создаваемые с помощью VR-технологий. Виртуальная реальность позволяет иммерсивно погружаться в ситуации и практиковаться в принятии решений в реальном времени. Например, это может быть городская среда, в которой курсанты должны реагировать на различные преступления и конфликтные ситуации.

2. Разнообразные симуляторы полицейской работы, имитирующие разнообразные полицейские ситуации, от трафиковых происшествий до задержания преступников. Они позволяют будущим полицейским тренироваться в реальном времени и улучшать свои навыки в области реагирования на различные ситуации.

3. Создание интерактивных электронных учебных платформ – разнообразные задания и сценарии, мультимедийные материалы, вопросы и ответы, кейсы из реальной жизни и другие интерактивные элементы, в которых будущие полицейские могут применять свои знания и навыки.

4. Использование педагогического моделирования для создания сложных сценариев, в которых будущие полицейские должны принимать решения. Это может быть моделирование преступления и расследования, где студентам предлагается собирать доказательства и анализировать информацию.

Внедрение дополнительных программ для подготовки полицейских к работе с конкретными социальными группами также является важным шагом в улучшении полицейской работы. Эти программы помогают повысить уровень осведомленности и эффективности полицейских в работе с определенными группами людей, такими как молодежь, люди с особыми потребностями, жертвы домашнего насилия и другие, что, в свою очередь, приведет к повышению уровня доверия и безопасности в обществе.

Для подготовки профессиональных кадров большое значение имеет улучшение качества языковой подготовки. Речь идет как о родном, так и об иностранном языках. Поэтому необходимо активно усиливать языковой компонент в профильном образовании. Имея хорошую языковую базу, сотрудники могут более эффективно общаться со свидетелями и подозреваемыми, документировать произошедшие события и проходить обучение на семинарах и конференциях на международном уровне.

Проведение регулярных тренингов и курсов повышения квалификации по языковой подготовке сотрудников полиции помогут сотрудникам улучшить свои навыки владения иностранным языком.

Эффективным направлением является создание специализированных курсов языкового обучения для сотрудников полиции, которые будут направлены на изучение специфических терминов и фраз, используемых в работе полиции, что может помочь сотрудникам более эффективно и точно передавать информацию, а также организация языковых партнерских программ, в которых сотрудники полиции могут общаться с носителями языка, что способствует развитию навыков общения и понимания культурных различий.

Новым направлением в изучении иностранных языков является разработка подкастов. Подкасты в изучении иностранного языка – это аудио- или видеоматериалы, созданные специально для обучения языку [3]. Они могут включать в себя различные темы и форматы и нацелены на то, чтобы помочь слушателям развивать навыки понимания на слух, говорения и произношения на иностранном языке. Содержание подкастов в изучении иностранного языка может быть очень разнообразным: уроки по грамматике, разговорные темы, монологи или диалоги на языке, аудиокурсы, интервью с носителями языка, отрывки из фильмов или книг и многое другое. Подкасты дают возможность прослушивать материалы в любое удобное время и в любом месте, а также повторять сложные фразы или выражения.

Изучение иностранного языка в рамках специальности требует от подкастов профессиональной направленности. Это находит свое отражение в тематике – подкасты могут быть ориентированы на специфическую лексику и грамматику, связанную с задачами и обязанностями полицейских, такими как общение с гражданами, описание происшествий, правила дорожного движения и т. д.; в создании аутентичных ситуаций – могут быть организованы в формате диалогов или симуляций, чтобы помочь будущим полицейским практиковать различные ситуации, с которыми они могут столкнуться в своей профессии; в освещении профессиональных тем – различные аспекты работы полицейских, такие как расследование преступлений, сотрудничество с другими службами безопасности, процедуры задержания, правовые основы работы и т. д. Кроме того, в выпуски подкастов можно приглашать гостевых экспертов, которые бы делились полезными советами и рекомендациями по использованию русского языка в работе полицейских, что будет способствовать повышению мотивации и практической значимости получаемых знаний.

Методическое наполнение работы с учебными подкастами может включать такие виды работ, как: прослушивание и обсуждение; практика восприятия на слух – задание на заполнение пропусков, ответы на вопросы, короткие эссе по прослушанному и т. д.; развитие словарного запаса – задания на контекстное использование новых слов и фраз, составление предложений, ролевые игры и другие виды деятельности; развитие говорения – задания на развитие монологической и диалогической речи, ролевые игры, дебаты и дискуссии на основе прослушанного материала; развитие письма – написание рефлексивных эссе, отзывов о прослушанных подкастах или статьи, в которых они анализируют и комментируют темы подкастов.

Таким образом, поиск и разработка инновационных направлений, активное использование подтвердивших свою эффективность традиционных направлений в подготовке профессиональных кадров обеспечат высокое качество формируемых знаний, умений и навыков, хорошую адаптивность и легкую интеграцию выпускников.

Список библиографических ссылок

1. Виды и технологии медиации при разрешении конфликтов. URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/vidy-i-tekhnologii-mediatsii-pri-razreshenii-konfliktov/> (дата обращения: 03.09.2023).
2. Михайлюк В. А. Киберполиция – современный правоохранительный орган в борьбе с интернет-преступностью // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 1 (99). С. 74–79.
3. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-метод. пособие. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. 189 с.

© Русакова Г. А., 2024



*Ю. С. Сафонова,
Волгоградская академия
МВД России*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Инновационные технологии сегодня играют не последнюю роль в образовательном процессе, обеспечивая обучающимся доступ к современным методам и инструментам для подготовки специалистов. При проведении занятий с будущими следователями особое внимание должно уделяться формированию их профессиональных компетенций. Выполнению данной задачи способствует в числе прочего проведение практических занятий в условиях криминалистического полигона.

Криминалистический полигон является современным средством обучения, предоставляющим возможности применения традиционных и инновационных методов обучения, обусловленных техническими возможностями криминалистических полигонов, представляющих собой как физическую модель места совершения преступления, так и его виртуального аналога.

Виртуальная реальность (англ. Virtual Reality) – это технология, которая создает окружение, имитирующее физическое присутствие человека в сгенерированном компьютером мире.

Для проведения практических занятий с помощью технологий виртуальной реальности создается необходимая виртуальная среда посредством воспроизведения обстановки мест происшествий, которые имитируют реальную ситуацию, а также воссоздания реальных мест происшествий.

Аппаратно-программный комплекс моделирования следственных ситуаций с использованием VR-технологий, применяемый при проведении занятий, открывает новые возможности для изучения теории и отработки практических навыков производства следственных действий, являясь эффективной альтернативой традиционным методам обучения. Использование технологий виртуальной реальности целесообразно при изучении темы «Организация работы дежурной следственно-оперативной группы по проверке сообщения о преступлении» по дисциплинам, преподаваемым на кафедре предварительного расследования УНК по ПС в ОВД, таким как «Предварительное следствие в органах внутренних дел», «Расследование дорожно-транспортных происшествий», «Расследование преступлений против личности и собственности». Указанная технология применяется для привития обучающимся первоначальных профессиональных навыков производства осмотра места происшествия, а также правильного анализа воспринимаемой следственной ситуации в целях определения механизма совершения преступления. В зависимости от дисциплины подготавливаются виртуальные модели места происшествия. Для этого используется сформированная библиотека графических изображений реальных мест происшествий, имеющаяся в распоряжении вуза. Для ее подготовки и наполнения целесообразно использовать фотографии с реальных мест совершения преступления, снятых с помощью панорамной камеры 360°. Для имеющегося изображения с места происшествия подготавливается задание в аудиоформате или в письменной форме, в котором кратко излагаются обстоятельства совершенного преступления и задание обучающемуся.

При подготовке к проведению занятия с применением VR-технологий преподавателю следует помнить, что работа в очках (шлеме) виртуальной реальности не должна превышать 15 минут для одного обучающегося, соответственно, подготавливаемое задание должно быть выполнимым за этот период времени.

Перед началом выполнения задания обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности работы в виртуальной среде. После этого надевают VR-очки (шлем), берут в руки контроллеры, после чего попадают в виртуальную реальность, и должны следовать инструк-

циям преподавателя и выполнять задания по производству следственного действия. Для фиксации ответа обучающегося могут быть использованы как классические способы в виде составления фрагмента протокола осмотра места происшествия после окончания работы в очках (шлеме) виртуальной реальности, так и инновационный подход, когда с помощью программы распознавания речи устный ответ обучающегося в ходе выполнения задания преобразовывается в текстовый формат. При этом в случае фиксации ответа подобным образом следует разъяснить еще до начала выполнения задания о необходимости четкого произношения слов, недопущения произношения слов-паразитов, повторений и т. д. Аудиозапись ответа хранится на компьютере в отдельной папке.

Анализ проведенных занятий с применением VR-технологий позволяет выделить следующие преимущества иммерсивного подхода:

Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире.

Сосредоточенность. Уменьшение влияния отвлекающих факторов, препятствующих восприятию информации. Обучающийся может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усвоить его. Кроме того, исключены подсказки извне, возможность воспользоваться учебной литературой или материалами лекционного типа.

Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать [1, с. 23]. В виртуальной реальности обучающиеся могут решать различного вида задачи в более увлекательной и понятной форме.

Безопасность. В виртуальной среде можно без каких-либо рисков проводить различные действия, вне зависимости от сложности сценария обучающийся не причинит вреда себе и окружающим. Так, например, при осмотре места дорожно-транспортного происшествия следователю необходимо принять меры, чтобы обезопасить себя и других участников следственного действия с тем, чтобы не стать участником нового ДТП.

Эффективность. Опираясь на уже имеющийся опыт проведения занятий, можно утверждать, что результативность обучения с применением VR выше, чем классического формата, улучшается усвоение сложного материала, VR-технологии позволяют создавать реалистичные сценарии и симуляции, что усиливает запоминание и повторение материала. Использование виртуальной реальности в учебном процессе позволяет снизить время обучения благодаря усилению концентрации и повышению мотивации обучающихся, поскольку современная молодежь увлечена компьютерными технологиями.

Использование подобных методов проведения занятий позволяет моделировать детальную обстановку, которая будет оказывать влияние на эмоциональные состояния субъекта, что, помимо практических навыков производства следственных действий, помогает привить обучающимся и психологическую устойчивость к возможным объектам осмотра, которые иногда могут носить «нелицеприятный характер».

С помощью виртуальной реальности будущие специалисты могут сталкиваться с различными ситуациями любое количество раз, уменьшая шансы на неправильные действия в реальной ситуации. Обучение с использованием VR-технологий дает уверенность в том, что они могут исследовать проблемы и учиться на ошибках в безопасной виртуальной среде [2, с. 5].

Виртуальная реальность предлагает многообещающие возможности для будущего развития образования при подготовке специалистов в правоохранительной сфере. Первое направление будущего развития заключается в дальнейшем совершенствовании систем виртуальной реальности. С развитием технологий графики, обработки данных и алгоритмов искусственного интеллекта виртуальная реальность будет становиться еще более реалистичной, интерактивной и адаптивной. Это позволит создавать обучающие среды, которые более точно смоделируют реалистичные ситуации.

Использование виртуальной реальности имеет значительный потенциал для улучшения обучения. Дальнейшие исследования и практическое внедрение данной технологии могут

значительно содействовать развитию современных образовательных программ при подготовке высокопрофессиональных специалистов в различных областях.

Список библиографических ссылок

1. Яшин А. А. Виртуальные технологии в расследовании преступлений: перспективные направления и возможности использования // Адвокатская практика. 2022. № 6.
2. Демичев Г. Д. Стратегия цифровой трансформации высшего образования: цели, задачи, направления развития // Управление образовательной организацией. 2021. № 8.

© Сафонова Ю. С., 2024



*А. Б. Свистильников,
Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина*

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В современном мире образование является одним из основных механизмов развития научно-технического и социального прогресса.

29 февраля 2024 г. Президент Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию [1] поставил перед соответствующими институтами государства фундаментальную цель обеспечить тесную взаимосвязь всех ступеней системы образования и нацелить ее на подготовку востребованных специалистов.

В. В. Путин при этом отметил, что для достижения изложенной цели государство должно превратить новое поколение молодежи в высококвалифицированных профессионалов.

Восприняв изложенное установление Президента РФ, сотрудники и работники Белгородского юридического института МВД России приступили к поиску механизмов его реализации.

Справедливости ради отметим, что Белгородский юридический институт МВД России (далее – институт) более двадцати лет занимается разработкой, апробацией и внедрением в образовательный процесс различных новелл, направленных на повышение качества подготовки специалистов для органов внутренних дел [2].

Так, еще в начале текущего столетия в институте, совместно с УВД (сейчас – УМВД России) по Белгородской области, на базе следственных, экспертно-криминалистических и оперативных подразделений созданы и до настоящего времени успешно функционируют филиалы профильных кафедр. Их руководители и возглавили эти филиалы. Для обратной связи с вузом они по согласованию с Департаментом кадрового обеспечения (в настоящее время – Главное управление по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации) были назначены на должности профессоров на 0,25 ставки каждый, проводили занятия и участвовали в приеме экзаменов [3, с. 103–108].

Кроме того, в институте издаются два периодических журнала, «студенческая» газета «Вести», сборники научных статей постоянного и переменного состава [4, с. 74–77].

Для достижения институтом приоритетных целей и качественного решения поставленных задач в образовательной, научной и кадровой деятельности отделом науки разработана, внедрена и до настоящего времени успешно функционирует система рейтинговых оценок деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр.

За истекшие двадцать лет в институте разработано и внедрено большое количество инновационных проектов, направленных на активизацию всех направлений его деятельности. Одной из последних идей, планируемых в настоящее время к апробации в институте, является создание Центра развития оперативно-разыскной деятельности (далее – Центр).

Предполагается, что Центр будет функционировать на базе кафедры оперативно-разыскной деятельности (далее – ОРД), являясь внештатным подразделением института.

Основная его цель видится в осуществлении учебной, методической и научно-исследовательской деятельности, направленной на развитие теории и методологии ОРД, формирование профессиональной компетентности курсантов, слушателей и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Центр будет обеспечивать решение множества актуальных и не требующих промедления задач. Выделим некоторые из них:

- обеспечивает участие ученых института в разработке актуальных инновационных и практически значимых научных направлений развития ОРД;

- осуществляет проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере ОРД;

- создает предпосылки для формирования научной школы института в сфере оперативно-разыскной деятельности;

- обеспечивает комплексный подход к интеграции теоретических знаний у обучающихся и практического опыта правоприменительной деятельности территориальных органов МВД России;

- обеспечивает новейшими научными разработками содержание преподаваемых учебных дисциплин, совершенствует методику преподавания и воспитательную работу;

- повышает конкурентоспособность института в соответствующих сегментах рынка научных и образовательных услуг.

К сожалению, объем нашей публикации не может позволить подробно раскрыть все аспекты деятельности Центра.

Думается, что наша идея создания Центра будет поддержана другими образовательными организациями МВД России, и совместными усилиями ученых и практиков мы сможем оперативно-разыскную деятельность вывести на новый качественный уровень.

Список библиографических ссылок

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 // Российская газета. 2024. № 46.

2. Организация раскрытия и расследования многоэпизодной преступной деятельности / Багрова О. Л., Диденко В. И., Свистильников А. Б. [и др.]; под общ. ред. В. И. Коваленко. М.: МВД России, 2007. 159 с.

3. Свистильников А. Б. Из опыта подготовки специалистов для подразделений уголовного розыска в целях обеспечения национальной безопасности страны // Вестник НЦБЖД. 2015. № 4 (26). С. 103–108.

4. Орлов А. Ю., Свистильников А. Б. Влияние общественных объединений на формирование позитивного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел // Проблемы правоохранительной деятельности образования: сб. науч. тр. докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. Белгород: БелЮИ МВД России, 2012. С. 74–77.

© Свистильников А. Б., 2024



Д. С. Тареев,
генеральный директор
ООО «МТ-ГРУПП»

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМА НЕВЕРНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЯ

Распоряжением Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» была утверждена концепция развития цифровых технологий в области высшего образования и науки. Согласно этому нормативному документу под понятием цифровой трансформации понимается комплексное преобразование деятельности участников отрасли и органов исполнительной власти Российской Федерации, связанное с переходом к новым бизнес-моделям, каналам коммуникаций, а также процессам и культуре, которые базируются на новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий.

Документ породил несколько иных нормативных актов (например, Министерством образования и науки Российской Федерации была разработана Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования), во многих образовательных организациях ввели должность проректора по цифровизации или цифровой трансформации. Все это проводится в свете изменения требований к науке и высшему образованию, прогресса информационных технологий и развития возможностей обработки данных.

Согласно исследованию, проведенному НИУ «Высшая школа экономики» в 2021 г. максимальные индексы цифровизации по российским отраслям были зафиксированы в IT-отрасли, сфере информации и связи, а наихудшие показатели по цифровизации – в строительстве и в операциях с недвижимостью [1]. Образование заняло почетное третье место, сместив финансовый сектор (в том числе и банкинг) на четвертое. Цифровизация области образования при этом выбилась в лидеры за достаточно короткий срок, в течение последних двух лет. В качестве причин называют пандемию и вынужденный переход образовательных организаций на дистанционный формат оказания услуг.

Несмотря на высокие позиции, налицо тенденция: зачастую образовательные организации неверно воспринимают понятие цифровой трансформации, отождествляя его с понятием автоматизации. Для понимания отличий необходимо разобраться в понятии «автоматизация».

Автоматизация – это применение технических средств, экономико-математических методов и систем управления, которые частично или полностью освобождают человека от непосредственного участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации [2].

Если применять понятие автоматизации к образовательной деятельности, то оно сводится к использованию разнообразных программно-аппаратных ресурсов в образовательных организациях в целях повышения производительности труда; оптимизации процессов управления; реализации своих функций в каких-то особых условиях или соответствии требованиям законодательства.

Под автоматизацией в деятельности образовательных организаций целесообразно понимать решение отдельных задач (пусть и нескольких взаимосвязанных) с использованием программных решений. Обычно выделяют несколько типов автоматизации.

По области решаемых задач:

«лоскутная» – решение нескольких задач с помощью не связанных друг с другом компьютерных программ;

комплексная – решение нескольких задач с помощью одной или нескольких взаимосвязанных информационных систем.

По характеру используемого программного обеспечения:

профессиональные информационные системы – разработанные и поддерживаемые профессиональными компаниями-разработчиками;

кустарные («самописные») программы – программное обеспечение разработано штатными программистами, сотрудниками или обучающимися образовательной организации.

У каждого из названных типов автоматизации есть как достоинства, так и недостатки: стоимость, масштабируемость, адаптируемость, качество. Однако в любом случае это только автоматизация.

Цифровая трансформация – более широкое понятие, которое базируется на бизнес-процессах, каналах коммуникаций, подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий. Цифровая трансформация – это не только использование какого-то программного продукта, но и перестройка внутренних процессов оказания образовательных услуг и функционирования образовательной организации с использованием цифровых технологий.

Некоторые образовательные организации использование программного обеспечения без адаптации под это внутренней логики деятельности ошибочно воспринимают в качестве цифровой трансформации. Несколько примеров:

а) образовательная организация внедрила систему «Апекс-ВУЗ» для подготовки учебных планов и методических материалов (в том числе рабочих программ). Но под это использование не перестроила внутренние процессы. В итоге использование системы «Апекс-ВУЗ» в образовательной организации привело к дублированию данных: сотрудники каждый материал должны были создавать в одной информационной системе, размещать в другой информационной системе для выполнения требований образовательных стандартов о формировании электронной информационно-образовательной среды, распечатывать, отдавая материалы в бумажном виде на рецензирование, согласование и утверждение, а также хранить в бумажном виде на кафедре и в иных подразделениях;

б) составление расписания в системе «Апекс-ВУЗ» подразумевает ознакомление с актуальным расписанием любого участника образовательного процесса (педагога, обучающегося, контролирующего подразделения). Однако использование возможностей информационной системы другой образовательной организацией только для подготовки бумажной версии расписания, которая необходима для утверждения руководством образовательной организации, привело к тому, что педагог или обучающийся не имел доступ к актуальному расписанию, расписание в бумажном формате не учитывало повседневные реалии, изменения не вносились, происходили частые срывы занятий.

Использование «Апекс-ВУЗа» воспринимается руководством некоторых образовательных организаций как использование программного продукта для отдельных категорий сотрудников. В результате непродуманность внутренних процессов, отсутствие адаптации деятельности сотрудников приводят к обратному эффекту: увеличению объемов работы, повышению трудозатрат, снижению КРІ сотрудников. Говорить о цифровой трансформации в таком случае некорректно.

В то же время есть образовательные организации, которые перестроили внутреннюю нормативную базу, алгоритмы взаимодействия внутри организации, порядок разработки и утверждения учебно-планирующей и отчетной документации, добившись ситуации, при которой цифровые технологии приносят реальную пользу, снижена бюрократическая нагрузка на сотрудников, выполняется законодательство не в ущерб образовательному процессу.

Список библиографических ссылок

1. Индекс цифровизации отраслей экономики и социальной сферы / Г. И. Абдрахманова, С. А. Васильковский, К. О. Вишневский [и др.] // ИСИЭЗ НИУ ВШЭ. 2022. URL: <https://issek.hse.ru/news/783750202.html> (дата обращения: 23.09.2023).

2. Капустин М. Н. Автоматизация производственных процессов в машиностроении: учебник. М.: Высшая школа, 2004. 415 с.

3. Системы автоматизации образования «Апекс-ВУЗ»: справ. пособие. URL: <https://apeks-vuz.ru/features/modules/schedule> (дата обращения: 23.09.2023).

© Тареев Д. С., 2024



Ф. А. Тукаева,
Уфимский юридический институт
МВД России

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время образовательные организации должны руководствоваться требованиями не только федеральных государственных образовательных стандартов, но и профессиональных стандартов. В последних особое внимание уделяется наличию у сотрудников квалификаций, позволяющих вести эффективную практическую работу, выполнять трудовую деятельность на высоком качественном уровне. Например, проект профессионального стандарта юриста предполагает ведение документооборота при оказании юридических услуг, разработку и правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц, ведение дел в суде, разработку стратегии управления юридическими рисками и т. д. [1].

Формирование таких профессиональных компетенций требует серьезного подхода при организации учебного процесса и практик обучающихся, преподавании не только профильных, но и общих дисциплин. Решение этой задачи невозможно без внедрения инновационных технологий. Образовательные инновации могут иметь различную направленность: практико-ориентированное обучение, новшества в образовательных технологиях и средствах, новые методики, раскрывающие творческий потенциал обучающихся [2, с. 64]. Следует отметить, что сущность инноваций заключается в создании и внедрении чего-то совершенно нового, однако, по нашему мнению, в образовании нельзя отказываться от накопленного опыта, целесообразно внедрять новое, опираясь на лучшие достижения имеющихся технологий обучения. В этой связи в образовании должны преобладать не инновации, а новшества, т. е. переосмысление классического образовательного процесса, модернизация существующих методик с помощью современных информационных технологий.

И также следует отметить, что инновационное развитие образования возможно только в том случае, если новые идеи будут надлежащим образом оформляться и распространяться в педагогической практике [3, с. 12].

Соответственно, меняются и требования к современному педагогу – он должен быть готов к изменениям, обладать творческим подходом к учебному процессу, уметь анализировать педагогический опыт и выходить за рамки уже известного, видеть и учитывать личностно-творческие особенности каждого обучающегося [3, с. 20].

Сегодня среди множества инновационных образовательных технологий широкое распространение получили интерактивные и игровые технологии, технологии проблемного и перспективно-опережающего обучения. Все они направлены на формирование профессиональных умений и навыков получения необходимой информации и взаимодействия с коллегами и руководством, принятия решений на основе сотрудничества и прошлого опыта; развитие са-

мостоятельности и творческого потенциала, приобретение навыков использования способов решения проблем в конкретных ситуациях [4, с. 913].

Благодаря новым образовательным технологиям меняется роль преподавателя в учебном процессе, он уже не просто организатор и контролер, он становится мастером, направляющим своих учеников в их первых шагах к самостоятельному творчеству и труду. Меняется и подход студентов, слушателей к обучению: они не только изучают теоретические основы дисциплин, но и учатся, творчески используя свой и чужой жизненный опыт, применять полученные знания, умения и навыки во время занятий и на практике, тем самым нарабатывая компетенции, необходимые им в профессиональной деятельности [5, с. 211].

Как показывает опыт, наибольший интерес со стороны обучающихся возникает к интерактивным формам занятий, во время которых они могут проявить свои творческие задатки, выразить различные, даже нестандартные идеи, получают стимулы к самовыражению и самореализации. Кроме того, при условии применения синергетического подхода обучающиеся обретают новые знания и умения, используя новые виды деятельности. Одним из важных положительных аспектов является то, что интерактивные занятия проходят «не в тягость», практически каждый втягивается в обсуждение, игру или соревнование, иногда незаметно для себя.

Конечно же, различные дисциплины требуют разного подхода к выбору вида интерактивного занятия, следует учитывать и возраст обучающихся. Например, по дисциплине «Основы управления в правоохранительных органах» на первых и вторых курсах наиболее эффективны деловые игры, а на старших курсах – решение проблемных кейсов. При преподавании дисциплин, связанных с информационными технологиями в будущей профессиональной деятельности, большое значение приобретают прикладные программы и платформы, учебные или настоящие.

Как уже отмечалось выше, новые образовательные технологии не должны заменять традиционные, а, скорее, дополнять их. Наглядным примером здесь служит такая дисциплина, как «Правовая статистика». На занятиях по данной дисциплине обучающиеся должны разобраться, как собирается и обрабатывается исходная информация, в каких случаях применяются те или иные расчетные показатели, как они рассчитываются. Поэтому сначала они занимаются самостоятельным поиском и сбором информации, на ее основе решают задачи в тетрадях и только потом переходят к решению аналогичных задач с помощью средств и инструментов электронных таблиц.

Еще одним направлением инновационного обучения в период пандемии стало дистанционное обучение. Оно позволило обеспечить непрерывность учебного процесса, однако снизило мотивацию обучающихся [6, с. 198]. В некоторых случаях, например при преподавании математических и аналитических дисциплин, возникли сложности с доведением необходимых знаний и обратной связью от обучающихся преподавателю. Сегодня, несмотря на вышеуказанные недостатки, дистанционное обучение востребовано на заочной форме обучения. Для обучающихся очной формы обучения оно выступает в качестве вспомогательного инструмента, позволяющего изучить материал пропущенных по каким-либо причинам занятий, повторить пройденный материал, подготовиться к итоговому тестированию.

Таким образом, современный образовательный процесс представляет собой комбинацию традиционных и инновационных технологий, которую каждый педагог формирует, учитывая специфику преподаваемой дисциплины и особенности обучающихся.

Список библиографических ссылок

1. Профессиональный стандарт «Юрист» (проект). URL: <https://rostbk.com/upload/uf/17f/17f56fb938c83c174d86ab48a15d2e9c.pdf> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Ламзин Р. М., Якимчук Г. Д. Современные обучающие информационные технологии в инновационном бизнес-образовании // Перспективы развития информационных технологий. 2016. № 29. С. 64.

3. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании: монография / Н. В. Буренкова, Т. В. Данилова, М. С. Сидорина [и др.]. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 220 с.

4. Оробинская А. Н., Магомедова З. М. Современные инновационные технологии в образовании // Аллея науки. 2018. Т. 3. № 7(23). С. 911–914.

5. Использование инновационных образовательных технологий в образовании / И. И. Тихомирова, А. А. Андреева, Г. П. Ермошина [и др.] // Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня: сб. ст. V Междунар. науч.-практич. конф., Петрозаводск, 14 декабря 2023 г. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. С. 208–211.

6. Вахидова Л. В., Айдагулова А. Р. Инновационные образовательные технологии в социализации и профессионализации личности в условиях медиасреды вуза // Kant. 2022. № 4(45). С. 197–204.

© Тукаева Ф. А., 2024



Р. Ю. Улимаев,
Уфимский юридический
институт МВД России

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Под мультимедийной презентацией (далее – МП) в литературе понимают «сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду» [1].

Как верно отметила Л. Н. Бобровская, «для достижения максимального эффекта применения мультимедийной презентации преподавателю при ее создании и использовании целесообразно руководствоваться следующими рекомендациями: 1) рациональное применение как отдельных мультимедийных средств, так и их комплексного сочетания; 2) логическое построение, последовательность и ясность в демонстрации рассматриваемых предметов, явлений и процессов; 3) выделение главного в содержании информации; 4) оптимальное сочетание длительности показа и разъяснения отдельных фрагментов учебного материала с их сложностью и значимостью в изучаемой теме; 5) учет особенностей восприятия нового материала обучающимися при первоначальной его демонстрации» [2]. Следовательно, к МП должны применяться организационные, технические и дидактические требования.

Процесс по созданию МП является творческим. Однако данный процесс должен проходить по определенному алгоритму. На наш взгляд, это позволит преподавателю достичь экономии времени, логичности изложения материала.

Рассмотрим элементы указанного алгоритма: 1) формулировка цели и задач МП; 2) определение текстовой и иной информации презентации; 3) выбор структуры МП; 4) определение компьютерной программы, необходимой для разработки МП.

Приведенные в пп. 1 и 2 элементы алгоритма по созданию МП должны соответствовать законодательству, нормативным актам в области образования, рабочей программе дисциплины.

Структура МП зависит от многих факторов. Например, если МП в основе содержит слайды с «включением» видеофрагментов, звука, то структура обычно следующая: титульный

слайд, слайды с изложением актуальности темы, целей и задач, литературы, далее раскрывается содержание темы с применением видеофрагментов, и, наконец, завершающие слайды с выводами и заданием на самостоятельную подготовку обучающихся. Если видеофрагмент занимает значительную часть МП, то преподаватель содержание титульного слайда, например, может изложить устно.

В настоящее время существует много различных программ, возможности которых позволяют создавать различные МП: ФотоШОУ PRO; ProShow Producer; SmartDraw; Apple Keynote и др. [3]. Однако наиболее распространенной программой в учебных заведениях является программа PowerPoint, имеющая свои преимущества (лаконичность и информативность текста; использование таблиц, схем, визуально представляющих различные взаимосвязи) и некоторые недостатки (привязанность слайдов к тексту лекции).

Во время проведения лекции могут быть применены фрагменты документальных, учебных фильмов, видеокурсов, видеопрограмм. Чаще всего применяются учебные видеофрагменты, учебные видеоролики (фильмы), поскольку они имеют ярко выраженный обучающий характер. Тем не менее по некоторым учебным дисциплинам, например «Уголовный процесс» и «Криминалистика», применяются отдельные фрагменты художественного фильма «Место встречи изменить нельзя».

Видеоролик – это непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Учебные видеоролики имеют заверченный сюжет с наличием или отсутствием спецэффектов. Видеоролики (видеофильмы), на наш взгляд, являются разновидностью МП.

Преподаватель может создать учебный видеоролик самостоятельно либо использовать видеоролик, созданный иными лицами. В последнем случае представляет интерес использование на занятии учебных видеороликов, подготовленных обучающимися. Видеоролики могут быть подготовлены обучающимися специально к определенной теме по заданию преподавателя либо в рамках конкурса видеороликов и презентаций. В сюжет обязательно должна входить актуальная проблема и пути ее решения. Так, в 2022/2023 учебном году в рамках конкурса видеороликов и мультимедийных презентаций по дисциплине «Гражданское право» среди курсантов обучающимися вторых курсов Уфимского юридического института МВД России были созданы видеоролики, имеющие интересный заверченный сюжет и выполненные по конкретным темам дисциплины.

Полагаем, что подобные работы представляют интерес для самих обучающихся по следующим причинам. Во-первых, работа по созданию обучающимися видеороликов способствует более глубокому изучению ими темы. Во-вторых, в случае применения преподавателем качественно снятого видеоролика на занятии интерес обучающихся к учебному материалу может быть усилен благодаря тому, что видеоролик подготовлен их ровесником.

Рассмотрим общие рекомендации по применению мультимедийных презентаций. Как в методике по созданию мультимедийных презентаций, так и в методике их применения, среди педагогов нет единого мнения. Так, по мнению Ю. В. Бондаренко, методика использования фильмов в учебном процессе предполагает подготовительный, основной (собственная демонстрация фильма) и заключительный этапы [4, с. 86].

В рамках подготовительного этапа происходит выбор материала, и преподаватель должен определить приоритетные цели его использования: 1) познавательная; 2) воспитательная; 3) дискуссионная.

На наш взгляд, одной из важнейших задач МП является мотивация обучающихся в процессе обучения, в частности, привлечение внимания к важным проблемам темы занятия. Как известно, мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств, побуждающих обучающихся к целенаправленной и продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Рекомендации по применению презентаций имеют общий характер. Рассмотрим основные.

1. Перед применением на занятии слайдов, следует провести предварительный просмотр с

целью исправления выявленных ошибок.

2. Презентацию нужно демонстрировать тогда, когда в этом возникла необходимость во времени и по содержанию изучаемого материала. Слайды, в зависимости от содержания, целесообразно показывать в диапазоне от одной до пяти минут.

Вместе с тем возникает проблема использования текста слайдов во время лекции, поскольку исследования в области когнитивной психологии показали, что читать и слушать одновременно для обычного человека очень сложно. Поэтому обучающийся будет сосредоточен либо на одном виде деятельности, либо на другом. Сведения, дополняющие информацию на слайде, следует озвучить либо до, либо после экспозиции слайда. Однако в любом случае подобная методика формирует пассивность обучаемых. Зачем активно слушать и анализировать информацию, если все необходимое появится на экране [5].

3. Нецелесообразно перегружать занятие показом презентаций. Среди педагогов нет единства по вопросу о количестве представляемых слайдов. Полагаем, что следует исходить из времени показа каждого слайда и времени лекции. Количество слайдов не должно быть многочисленным. Обычно их количество составляет от 15 до 20. Нежелательно злоупотреблять спецэффектами.

4. Темп речи преподавателя должен быть соизмерим с показом слайдов.

5. Лектору следует приводить примеры, направленные на проявление обучающимися мыслительной деятельности.

6. Обеспечивать условия хорошей видимости МП.

В завершение важно отметить, что мультимедийная презентация является способом демонстрации наглядности с большими возможностями. Несмотря на некоторые недостатки, ее применение на занятиях с учетом разумности приносит пользу.

Список библиографических ссылок

1. Сидакова Н. В. Презентация как одна из форм интерактивного обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezentatsiya-kak-odna-iz-form-interaktivnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Бобровская Л. Н. Учебная компьютерная презентация в обучении информатике как средство реализации методической системы учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Волгоград, 2008. 162 с.

3. ТОП-15 лучших бесплатных программ для презентаций. URL: <https://amssoft.ru/photo/luchshie-programmy-dlya-prezentatsij.php?ysclid=ln994e0zw909892742#3> (дата обращения: 04.03.2024).

4. Бондаренко Ю. В. Методика применения видеофрагментов в процессе проведения лекционных занятий по дисциплине «История государства и права России» // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 3 (81). 2018. С. 82–87.

5. Полянин А. Р., Коротун С. Н. Методика использования презентации на лекции в вузе: современный курс // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 4 (41). С. 172–184.

© Улимаев Р. Ю., 2024



*П. С. Федосеев,
Волгоградская академия
МВД России*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современные исследователи проблем вузовского образования приходят к выводу о том, что классическое преподавание, основанное на диалоге, а в большинстве педагогических ситуаций – на опросе, переходящем в допрос при неготовности обучаемого или изучении сложной для понимания темы, не справляется с возникающими перед современным специалистом задачами [1, с. 4].

Необходимо кратко указать на содержание понятия «инновационная образовательная технология», которым мы планируем оперировать в настоящем кратком исследовании.

Под инновацией в контексте педагогики следует понимать новшество, прогрессивное нововведение, от реализации которого ожидается результат, позволяющий продвинуть сферу, в которую внедряется инновация, по сравнению с ранее применявшимися классическими технологиями [1, с. 5].

Педагогическая технология, в свою очередь, представляет собой умение, мастерство, позволяющее создать, воспроизвести в необходимых ситуациях, а также усовершенствовать в зависимости от изменения первоначальной ситуации ту педагогическую ситуацию и примененные в ней методы, в которой определенная технология показала свою эффективность.

Таким образом, инновационная педагогическая технология – это сформулированная в терминах педагогики научно обоснованная методика применения новых приемов обучения специалистов, а также способ организации учебного процесса и администрирования деятельности учебного заведения в целом.

Современная отечественная вузовская педагогика обладает достаточным арсеналом инновационных образовательных технологий. Правильный выбор нужных из них зависит от готовности педагога применять их в повседневном образовательном процессе, а также от правильно понятого настроения аудитории на восприятие того или иного инновационного метода. В противном случае педагог, настроенный на применение прогрессивного инновационного метода обучения, рискует быть непонятым, останется без «обратной связи» от аудитории и будет исполнять роль аниматора перед скучающей публикой.

Очевидно, инновационное обучение должно быть не самоцелью для педагога, а уместной и верно подобранной к соответствующей ситуации технологией, использующейся в аудитории, с которой установился контакт и готовой воспринимать педагогические инновации. Результативность применения инновационной педагогической технологии зависит также и от правильно определенной цели занятия, его структуры и содержания.

Если психологический климат, созданный педагогом во время учебного процесса, позволяет не просто механически проверить знания, с которыми обучаемые пришли на занятие, а заинтересовать их в дальнейшем плодотворном освоении материала и приобретении практических навыков, то педагогу следует выбрать необходимую инновационную технологию из имеющегося арсенала. Исследователи называют разные способы классификации инновационных технологий, конспективный объем настоящей работы не позволяет подробно останавливаться на освещении указанных систем, заинтересовавшиеся читатели могут ознакомиться с ними в работах Г. К. Селевко и А. Е. Пальтова [1, 2, 3].

Отметим только то, что инновационная педагогическая технология должна обеспечивать развитие компетенций, указанных в образовательных стандартах соответствующей профессиональной подготовки. Кроме того, в процессе применения инновационной образовательной технологии обучающиеся должны включаться в образовательный процесс в роли его активного участника и сотрудника.

Необходимо сказать, что инновационные образовательные технологии могут и должны быть авторскими разработками, основанными как на ранее созданных образцах, так и с использованием оригинальных методов и приемов, предложенных и апробированных в учебном процессе педагогом, их применяющим. В дальнейшем такие инновационные технологии могут стать эмпирической базой для научного исследования, оформленного в качестве диссертации.

Следует отметить, что руководство и профессорско-преподавательский состав Волгоградской академии МВД России (далее – академия) активно используют имеющиеся инновационные технологии обучения и внедряют новые образовательные методики, необходимые для подготовки специалистов различных служб правоохранительных органов.

Так, в соответствии со Справкой об итогах оперативно-служебной деятельности академии за 2023 год, в образовательный процесс были внедрены интерактивные технологии «Орион» и «По горячим следам» [4].

Указанные инновационные методики позволяют курсантам и слушателям путем использования наглядных информационных технических средств приобрести знания, умения и практические навыки действий сотрудников оперативных и следственных служб полиции при получении и обработке первичной информации о совершенном преступлении.

В учебном процессе академии используются VR-технологии, позволяющие курсантам в виртуальном пространстве погрузиться в ситуации, возникающие в повседневной работе следователя. В первую очередь в его работе на месте происшествия, на наш взгляд, одного из наиболее сложных и трудоемких следственных действий, требующих от начинающего следователя применения всех базовых знаний, полученных на занятиях по криминалистике, уголовному праву и процессу, а также компетентности в вопросах оперативно-разыскной деятельности. Очевидно, что наглядность обучения с использованием VR-технологий по степени погруженности в смоделированную следственную ситуацию превосходит самые подробные и красочные описания, рассказанные курсантам и слушателям на классическом семинарском или практическом занятии, проводимом путем опроса или в иной диалогичной форме.

Нельзя не упомянуть и инновационный опыт применения аддитивных технологий в подготовке экспертов-криминалистов. Бесспорно, высококвалифицированный эксперт должен владеть классическими технологиями фиксации и изъятия следов с места преступления. Вместе с тем время высоких технологий не позволяет выпускникам передового в подготовке экспертов-криминалистов вуза приступать к практической работе в комплектующих органах без умения владеть техникой изготовления 3D-моделей следов орудий преступления, транспортных средств, обуви или последствий противоправного воздействия на запирающие устройства и иные, воспринимающие следы, поверхности.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что современное образование не представляется без инновационных технологий, основанных в первую очередь на активном применении цифровых технологий во всем их многообразии: VR-оборудования, аддитивных методов воссоздания объектов, возможностей искусственного интеллекта в правоохранительной работе. Современная молодежь активно интересуется IT-методами, поставленными на службу раскрытия и расследования преступлений.

Кроме того, важно помнить, что профессия правоохранителя – это главным образом социальная работа, связанная с взаимодействием с самыми широкими слоями населения. Поэтому, применяя инновационные образовательные технологии, педагогам нельзя забывать о развитии у обучающихся коммуникативных навыков, умения общаться с самыми разными людьми и очень часто в экстремальных психологических ситуациях. Нам представляется, что наряду с освоением курсантами и слушателями передовых цифровых технологий им следует обучаться культуре общения, умению получать нужную информацию от граждан, формировать юридическую позицию из сведений, содержащихся в заявлениях, обращениях, официальных документах и пояснений к ним. Данная задача успешно решается в рамках иннова-

ционного курса «Оказание бесплатной юридической помощи», который основан на применении таких инновационных образовательных технологий, как технология проведения коллективных творческих дел и технология портфолио.

Список библиографических ссылок

1. Пальтов А. Е. Инновационные образовательные технологии: учеб. пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. С. 4.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. С. 10.
3. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. С. 5–7;
4. Итоги оперативно-служебной деятельности Волгоградской академии МВД России за 2024 год // Волгоградская академия МВД России: сайт. URL: <https://ВА.МВД.РФ> (дата обращения: 25.02.2024).

© Федосеев П. С., 2024



*А. С. Чеботарева,
Волгоградский государственный
университет*

ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК СПОСОБ ГАРМОНИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Визуальный поворот стал точкой отсчета нового мирозерцания и миропонимания; технологии, позволившие массово воспроизводить изображения, создавать и демонстрировать видео, внесли коррективы в способы потребления информации. Текст сменился визуальным образом во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе образовательной. Визуальное восприятие становится доминантным в познании и освоении мира. Исследователи приходят к выводу, что использование изображений вместе с текстом в значительной степени способствует пониманию и обучению. Изображения не только легче распознавать и обрабатывать, чем слова, но и легче запоминать, облегчают обучение, предоставляя поясняющие примеры, внеязыковую информацию, контексты для интерпретации и дублирование (вербальное и невербальное), которое помогает запоминанию [1]. Значительно выше аудитория оценивает качества выступающего, который использует в своем выступлении не «традиционную» текстовую презентацию, а материал с применением визуальных метафор, маркированных списков, инфографики. Визуальный образ воспринимается быстрее и с большей долей доверия.

Обобщая определения понятия «визуальные коммуникации», следует отметить основные составляющие этого процесса: передача информации (1) с помощью средств визуального языка, включающего в себя изображения, знаки, образы, типографику, инфографику и т. д. (2), на основе законов визуального восприятия, базирующихся на особенностях физиологии органов зрения и психологии восприятия (3). Универсальные по своей сути принципы порождения зрительного образа отражают следующие основные принципы построения визуальных «текстов», или композиции как единства отдельных частей.

1. Принцип целесообразности заключается в наличии авторского замысла, идеи, смысла в визуальной форме.

2. Принцип единства обеспечивает целостность, внутренние связи между элементами формы и содержания, систематическое применение элементов.

3. Принцип доминанты определяет наличие смыслового, структурного центра.

4. Соподчинение частей в целом реализуется через иерархию и группировку элементов в рамках единого произведения на основе контраста, подобия, ритма.

5. Принцип динамизма реализуется через такие графические приемы, как цветовые и тоновые отношения, взаимодействие линий и форм, контраст.

6. Принцип равновесия предполагает такое размещение элементов композиции, благодаря которой создается ощущение симметрии, уравновешенности композиции в целом.

7. Принцип гармонии предполагает следование количественным отношениям между элементами, что обеспечивает соразмерность, пропорциональность и равновесие композиции.

Инструментом построения визуального языка, в частности, является графический дизайн как проектно-художественная деятельность, направленная на создание визуальных объектов. Средства графического дизайна позволяют показать важные и второстепенные части контента, создать иерархию через использование контрастного тона, цвета, формы, размера. Так, для заголовка слайда в презентации PowerPoint всегда используется шрифт большего размера, чем для основного текста, важные понятия и термины выделяются отличным цветом. Структурирование контента графически реализуется через маркированные списки, использование увеличенных интервалов между абзацами. В целях повышения познавательного потенциала текст и изображения необходимо использовать вместе, а не отдельно друг от друга, и одновременно, а не последовательно. Кроме того, наибольшего эффекта достигают изображения, которые информативно связаны с содержанием, а не используются исключительно как «декорация». Принцип единства позволяет добиться использования в рамках одного учебного материала ограниченного списка графических приемов: по одному типу шрифтов для заголовка и основного текста, один подход к выделению ключевых терминов (только увеличенный размер шрифта или только применение красного цвета для отдельных слов). Чередование слайдов с текстом, цитатой, схемой, изображениями позволяет стимулировать внимание аудитории.

Использование в учебных материалах неинформативных изображений, разнообразных графических объектов, большого количества цветов, шрифтов одновременно, в свою очередь, производит эффект визуального шума, затрудняющего понимание основного контента. Каждый элемент в композиции и оформлении должен быть подчинен единой цели и максимально точно ее реализовывать.

Одним из способов представления данных является применение инфографики, которая стала своеобразным продолжением стремления изучать мир через визуальные образы. В современном понимании это – «визуальное представление информации, данных или знаний в виде статических и динамических карт, схем, таблиц, диаграмм и так далее, с помощью которых сложное воспринимается как простое, а абстрактное конкретизируется» [2, с. 78]. Визуализация данных, информации, знаний средствами инфографики используется, чтобы подчеркнуть точку зрения, добавить эмпирические сведения, дать аудитории возможность изучить закономерности в наборе данных, стимулировать интерес и показать неявные тренды и контент. Изложение идеи в форме презентации, включающей график, схему или иллюстрацию, воспринимается более лояльно, с минимальной критикой, и выступающий с такой презентацией оценивается как более компетентный и профессиональный [3].

При создании учебного текста необходимо представить разные типы данных, отражающих количественные, качественные, временные, пространственные показатели. Они же становятся основой для создания инфографики. Так, количественные или статистические данные визуализируются через оформленные таблицы, различные типы графиков, диаграмм. Сущность объекта, логическую взаимосвязь его элементов, показывающих строение, струк-

туру, иерархию, состав и классификацию (качественные данные) возможно через схемы, генеалогическое древо, ментальные карты, пиктограммы изображения или рисунки структуры, выявляемой с помощью разрезов и др. Общее представление о явлении и событии с учетом географических ориентиров (пространственные данные) передают в первую очередь карто-схемы, картограммы, а также архитектурные планы, чертежи. Для визуализации событий во временном измерении (временные данные) применяются таймлайны и временные графики.

Список библиографических ссылок

1. Dewan Pauline. Words Versus Pictures: Leveraging the Research on Visual Communication // The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research. 2015. № 1. URL: <https://journal.lib.uoguelph.ca/index.php/perj/article/view/3137/3473> (дата обращения: 03.03.2024).
2. Симакова С. И. Инфографика как средство визуализации экономической информации в СМИ // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 23 (352). С. 77–82.
3. Kernbach S., Eppler, M. J. The Use of Visualization in the Context of Business Strategies // An Experimental Evaluation, 2010: 14th International Conference Information Visualisation. London, UK, 2010. P. 349–354.

© Чеботарева А. С., 2024



РАЗДЕЛ 2

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

*Е. В. Басистая-Проконова,
ГАПОУ «ВСПК»;
С. В. Прокопов,
Волгоградский филиал РЭУ
им. Г. В. Плеханова*

МУЛЬТИКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО ТИПА РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Развитие современной цивилизации в условиях тотального роста народонаселения земли обусловило необходимость прогнозирования возможных траекторий и направленности движения дальнейшей судьбы человечества, частью которого является наш многонациональный народ. Не секрет, что увеличение численности населения прямо пропорционально сокращает не только границы его обеспечения ресурсами к существованию, но и повышает степень напряженности социокультурного взаимодействия как внутри отдельного общества, так и в рамках «общения» между разными социумами, т. е. на межнациональном уровне.

Прогнозируя подобное развитие событий, а возможно и определяя его направления интуитивно, сильные мира сего, движимые целью заработать и преумножить капиталы, за последние 100 лет способствовали распространению западных, т. е. рыночных, стандартов взаимодействия в различных сферах общественной жизни. В результате на пороге третьего тысячелетия исследователи заговорили о формировании так называемого метачеловечества или, другими словами, единого человечества, которому присущи общие черты и модели по-

ведения. «Общие» – значит признаки, свойственные преимущественно патерналистской западной культуре. С другой стороны, культурологи заговорили о симбиозе культур Запада и Востока и, как результат этого, о появлении и развитии нового социокультурного пласта, выражающегося в определенных поведенческо-репрезентативных моделях синтетического характера. Выражением этой тенденции, на наш взгляд, и является активно развивающаяся последнюю четверть века модель российского образования, вобравшая в себя опыт советского прошлого, стереотипный фундамент западных образцов и реалии современной и крайне самостоятельной российской социокультурной действительности.

Но закономерно встал вопрос о том, что же делать с национальными культурами и размытием их границ в глобализирующемся мире. Безусловно, позитивным будет то условие, что в процессе взаимодействия культур происходит их взаимообогащение. Национальные культуры становятся более многогранными. Но, с другой стороны, наблюдается обратный процесс потери национальной особенности представителями того или иного народа/этноса.

Итак, можно сделать логическое заключение, что в современных условиях начал и продолжает формироваться совершенно новый вариант социокультурной действительности, а именно национально-трансцендентный тип культуры, т. е. культуры, имеющей свои национальные особенности, но интегрировавшей в себя:

- 1) ценности, маркируемые как западно-рыночные, англо- и американоязычные;
- 2) ценности восточного типа культуры;
- 3) ценности, характерные для стран постсоветского пространства.

Такая ситуация стала возможной благодаря степени социокультурной значимости этнических особенностей непосредственно для самих их носителей.

Да, диалог с миром Запада, миром капиталократии, стал более продуктивным для западных культур, но, надо отдать должное культурам восточного и евразийского регионов, этот факт можно интерпретировать как временное допущение. Культуры евразийского региона получили мощную подпитку в лице западной культуры технократическо-капиталистического характера, но, при этом сумели сохранить свою национально-этническую самобытность, выйдя на качественно новый уровень ее развития. И, как ни удивительно, в этих условиях можно прогнозировать снижение степени конкурентоспособности чисто западных культур в ближайшее время, которые за последние два десятилетия демонстрируют массу проблем, в том числе и социо- и этнокультурного характера, подтверждающих кризисность своего состояния.

Итак, культуры «евразийского» региона, репрезентируемые западными политиками как «отсталые», как культуры «стран развивающегося мира» или «стран с переходом от централизованной к рыночной экономике», не представлялись ими как источник чего-то, что могло бы нанести ущерб миру западных ценностей. Представители Запада заняли позицию «старшего брата», «отца», который вправе решать, как и куда двигаться в своем развитии его «детям». Такая чрезмерная уверенность привела к тому, что многие футурологи, социологи и культурологи заговорили о неминуемой гибели целого пласта в истории человечества, а именно культуры греко-римской цивилизации.

В условиях столь печальной перспективы для западного контента ценностей обозначилась новая тенденция в развитии современных обществ – формирование культуры инновационного характера, основной задачей которой является избежание патерналистско-подчинительных принципов взаимодействия между ее носителями. Данное культурное направление нацелено на развитие партнерского диалога между ее участниками, в рамках которого можно не только попытаться прийти к конструктивному решению многих глобальных проблем, но и вывести все мировое сообщество на новый и качественно другой уровень межнационального, т. е. межкультурного взаимодействия. Назовем этот формирующийся социокультурный тип как культура «гуманисферы».

Наиболее ярким представителем обозначенного инновационного типа культуры можно считать евразийскую модель, нацеленную на укрепление гуманистических принципов. Оха-

рактизуем основные ее концептуальные элементы.

Теоретико-методической основой данного типа культуры, по мнению многих исследователей, является мультикультурализм, ключевые элементы которого совершенно под другим названием, но по сути своего содержания реализовывались в советский период развития российской культуры. По мнению В. Воронкова, «есть все основания назвать СССР страной победившего мультикультурализма» [1, с. 40].

Концептуально данный теоретико-методический подход базируется на следующем утверждении: этничность присутствует в культуре на имплицитном уровне и конструктивным социальное взаимодействие между представителями различных культур будет только в условиях его партнерского типа.

2 ноября 2001 г. в Париже приняли Всеобщую декларацию ЮНЕСКО о культурном разнообразии, в которой были провозглашены ключевые принципы культурного сотрудничества стран на основе принятия самобытности, культурного разнообразия и плюрализма, культурных прав человека, свободы творческой деятельности и международной солидарности [2]. Под культурным разнообразием в указанном документе было обозначено общее культурное достояние человечества, а культурный плюрализм был представлен как политический ответ на реалии непосредственно самого культурного разнообразия.

Принятие приведенной выше Декларации имплицитно закладывает необходимость различения, о которой заговорили уже в рамках социальных движений 1960–1980-х гг. В этот период впервые было сфокусировано внимание на переходной трансформации культурных различий с их более-менее четкими границами в культурное разнообразие с взаимопроницающими переходами. Такая интерпретация многосоставности, вытекающая из стратегии со-развития и, в свою очередь, детерминированная ею, позволяет уже на эмпирическом уровне создать альтернативу европоцентризму. Многие культурные системы мира становятся все более и более технологизированными, принимая западный образец демократии и рыночной экономики, западную модель образования, не становясь при этом западноцентристскими по своей сути.

Обратной этому явлению тенденцией в неевропейских странах будет «резистенция идентичности», которая лежит в основе процесса обозначения принадлежности каждой страны к конкретно своей этно-национальной культуре, передаваемой из поколения в поколение благодаря системе образования всех уровней, вобравшей в себя все возможности рыночной модели социокультурного развития, но в преломлении через этно-национальные возможности собственного исторического развития [3].

По мере приобщения к мировым общественным явлениям и процессам, обозначаемым на современном этапе как глобальные, в странах так называемого третьего мира возникают различные формы протеста против элиминирования культурных различий, что в свою очередь приводит к эскалации культурной самобытности, в том числе и в рамках евразийского региона. В этом случае анализ феномена культурной гетеротопии представителями постмодернистского научного дискурса и кросс-культурных исследований является закономерным этапом эволюции знания о культуре, в том числе транслируемой через образовательные модели, реализуемые в исследуемом регионе.

Если в начале XX в. теория культуры делала попытки увидеть в вариативности начала «идеологичности», т. е. те пределы, за которыми культурный плюрализм перетекает в политизированное измерение и перестает быть феноменом «культуры общности», то современная философская мысль пытается обнаружить связи между проблемой культурной инаковости и альтернативными способами трансформации существующих научных парадигм, их изучающих, проецирующих и интерпретирующих. Национальные проекты по укреплению этнокультурной самобытности, интегрированной в мировой дискурс «метачеловечества», т. е. мультикультурную современность, получают продолжение в системе образовательных моделей.

Итак, в конце XX – начале XXI в. мультикультурализм стал актуальным теоретико-методологическим направлением, в рамках которого появились новые концепции и механизмы понимания культурной гетерогенности, интегрированной в проекты развития систем образования и социализации нового поколения землян. Изменчивость мировоззрения в отношении культурной вариативности составляет предмет исследования мультикультурализма, что позволяет выявить его интерпретационный потенциал в ряду большинства современных направлений и концепций как социогуманитарного знания в целом, так и трансформационных процессов, переживаемых таким социальным институтом, как образование, в частности.

Список библиографических ссылок

1. Воронков В. М. Мультикультурализм и деконструкция этнических границ // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / под ред. В. С. Малахова, Т. С. Тишкова. М., 2002. С. 38–47.
2. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (162 EX/15). URL: http://www.unesco.ru/rus/pages/Admin0112200419210_7.php (дата обращения: 05.03.2024).
3. Старостин А. М. Новые модели образования в современном мире: факторы формирования и тенденции развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-modeli-obrazovaniya-v-sovremennom-mire-factory-formirovaniya-i-tendentsii-razvitiya/viewer> (дата обращения: 05.03.2024).

© Басистая-Проконова Е. В., Прокопов С. В., 2024



*А. В. Войтов,
Волгоградская академия
МВД России*

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Социология как наука и учебная дисциплина уверенно интегрируется в российское общество последние 30 лет. Сосредоточенная на вопросах социальной справедливости, неравенства и перемен, социология представляет собой неотъемлемую часть развития социального сознания и социального интеллекта. Современные глобальные угрозы человечеству ставят не только техногенные, но и социально-политические вопросы, ответы на которые призваны дать социальные науки. Проблемы массовой миграции, психических расстройств и девиаций, бедности и неравенства требуют, чтобы социальные науки нашли эффективные решения, а изучающие социологию студенты, курсанты и слушатели имели возможность использовать передовые научно-методические разработки социологии.

Все социальные науки, включая социологию, формируются под влиянием более широкого социального, культурного, политического и экономического контекста. Образовательные программы находятся под влиянием идеологических позиций политиков и поэтому обычно опираются на неоконсервативный традиционализм и технический инструментализм.

Формально содержание учебной дисциплины определяет рабочая программа, однако когда преподаватель остается один на один с аудиторией, содержание дисциплины может меняться. В данном случае проявляется субъективная роль личности преподавателя. Хорошая подача материала предполагает способность педагога контекстуализировать и при необходимости подвергнуть сомнению часть этого содержания. Это более вероятно, если педагоги обладают практическим опытом по дисциплине. Однако, как показали исследования в ряде

стран [2], социологию в вузах нередко преподают специалисты в области других гуманитарных наук.

Педагоги, эксперты или другие лица имеют право разрабатывать собственный тематический план занятий, но часто у них нет времени на подготовку индивидуальных материалов и чувства, что они будут вознаграждены за инновации и дополнительные усилия. Таким образом, педагоги неохотно отклоняются от содержания учебников.

Именно особая внутренняя динамика дисциплины, а не «простой список содержания» подчеркивает, как перегруженная учебная программа, которой не хватает концептуальной направленности и четкого прогресса, может свести на нет ее научно-прикладные амбиции. С этой точки зрения учебная программа, в которой особое внимание уделяется поверхностному изучению контрольного списка тем, может поставить под угрозу дисциплинарную структуру, которая вдыхает жизнь в конкретный предмет. В случае если учебная программа ориентирована на количество, а не на качество – это препятствует развитию критических знаний и глубокого обучения.

Когда изучение социологии является частью общеобразовательного курса, из этапов освоения исключается курсовая работа, что ограничивает возможности студентов применять социологию к решению интересующих их вопросов и проблем. Студент изучает дисциплину по учебнику, имеет большое количество знаний, но на поверхностном уровне. Обучающиеся должны иметь возможность заняться чем-то, чем они увлечены, на более глубоком уровне, и они смогут лучше применять теорию и изучать методы социологии. Подобное проявляется во время научной работы в рамках научного кружка. В данном случае может быть сформулировано предложение по внедрению курсовой работы по социологии как одной из форм контроля освоения знаний по дисциплине.

Ежегодно сотрудники Волгоградской академии МВД России в составе социологической рабочей группы инициативно изучают общественное мнение жителей г. Волгограда о деятельности сотрудников правоохранительных органов. Важную роль в подобных исследованиях играют курсанты ВА МВД России, изучающие социологию. На своем опыте во время сбора эмпирических материалов – интервьюирования граждан – курсанты осваивают методологию социологического исследования, взаимодействуют с гражданами разного пола, возраста и социального положения. Курсанты выходят за рамки базовых знаний, необходимых для сдачи экзаменов, но взамен получают жизненный опыт и навыки. Статистический анализ позволяет сделать вывод, что курсанты, участвующие в подобном социологическом исследовании, более успешно сдают зачет не только по социологии, но и по ряду других предметов. Таким образом, может быть сформулировано следующее предложение: обеспечить возможность поощрения тех курсантов, которые приняли участие в подобного рода исследованиях.

Важной проблемой в преподавании социологии в высших учебных заведениях является устаревший теоретический и практический материал. Ведущие социологические теории 1960-х, 70-х и даже 80-х гг. должны изучаться как классические, но не как современные. В современном мире на первое место выходят новые проблемы, а соответственно и новые теоретические объяснения.

Большинство социологических концепций созданы американскими и европейскими авторами, однако и у российских, и белорусских социологов есть рабочие и перспективные разработки с учетом национальной и исторической специфики нашего государства и общества [3]. Популярными в современной западной социологии проблемы гендера, феминизации, расовой дискриминации, теории преступности и различия социальных классов нуждаются в переосмыслении с учетом российских реалий. Важно включение в образовательную программу современных социологических проблем, которые также отвечали бы студенческому интересу. Однако для того чтобы иметь представление, а возможно, и влиять на ведущие теоретические разработки в социологическом знании, необходимо участие в конференциях, конгрессах и иных научно-представительских мероприятиях как всероссийского, так и мирового уровня.

Именно ученые-преподаватели должны играть ключевую роль в трансформации и пересмотре канонических «западных» теоретических постулатов, которые стремительно теряют «валидность» в современном обществе. Только в результате подобных трансформаций можно говорить об образовательной и научной безопасности Российской Федерации.

Социология – это критическая и аналитическая дисциплина, перед которой стоит уникальная задача – изучать и подвергать сомнению созданный человеком социальный мир. Чтобы быть социологом, нужна рефлексивность, и социологи осознают, что их собственные знания, хотя и стремятся быть объективными, формируются преобладающими социальными, политическими, экономическими и культурными условиями. Эти идеи требуют, чтобы наши собственные правила мышления, способы познания, исследовательские вопросы и методологии подвергались критике и пересмотру. В совокупности эти предрасположенности означают, что социология обладает способностью быть преобразующим и «сильным знанием» [1].

Социологии предстоит борьба за свою репутацию, чтобы утвердиться в качестве заслуживающей доверия науки и вспомогательного предмета, и, следовательно, наличие устаревшей учебной программы может только затруднить кампанию по установлению ценности и статуса социологии. Опять же, это не означает простого удаления всех классических исследований, а, скорее, то, что внимание должно быть уделено тому, какие аспекты канонических теорий и положений следует оставить, какие преподавать с тщательной контекстуализацией, а какие теперь рассматривать как излишние.

Список библиографических ссылок

1. Young M., Lambert D., Roberts C., et al. Knowledge and the Future School: Curriculum and Social Justice. London: Bloomsbury Publishing, 2014. 214 p.
2. Cant S., Savage M., Chatterjee A. Popular but peripheral: The ambivalent status of sociology education in schools in England // Sociology. 2020. № 54 (1). P. 37–52.
3. Котляров И. В. Белорусская социология в начале XXI века: концептуальные аспекты // Социологический альманах. 2011. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/belorusskaya-sotsiologiya-v-nachale-xxi-veka-kontseptualnye-aspekty> (дата обращения: 15.02.2024).

© Войтов А. В., 2024



*Д. Л. Кокорин, Р. А. Дерюгин,
Уральский юридический
институт МВД России*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

В последние годы система ведомственного профессионального образования претерпевает качественные изменения в вопросах совершенствования профессиональной подготовки кадров в системе МВД России. В высших учебных заведениях системы МВД России прослеживается активное использование информационно-телекоммуникационных технологий в единстве с практико-ориентированными педагогическими практиками. Такой подход обусловлен стремительной динамикой развития всех сфер деятельности общества, научно-техническим прогрессом и необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов.

Последнее одновременно является приоритетной задачей для образовательных организаций системы МВД России, которая достигается путем создания современной материально-

технической базы и применения инновационных образовательных технологий при реализации учебных дисциплин. Именно при сочетании в образовательном процессе практического опыта, педагогического потенциала преподавателя и современного оборудования и оснащения разрабатываются частные методики проведения учебных занятий.

В Уральском юридическом институте МВД России (УрЮИ МВД России) одним из успешных примеров внедрения в образовательный процесс практико-ориентированной методики обучения стала частная методика использования криминалистической лаборатории как учебно-полигонного центра (далее – частная методика). Применение данной методики в образовательном процессе позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым перечнем сформированных профессиональных компетенций, в числе которых способность использовать в целях установления объективной истины по конкретным уголовным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий.

В качестве материально-технического обеспечения реализации указанной методики на базе автобуса ПАЗ 32053-50 спроектирована и оборудована учебная передвижная криминалистическая лаборатория (УПКЛ-2019)¹, которая оснащена современными технико-криминалистическими средствами по обнаружению, изъятию и фиксации следов преступления.

Конструктивные особенности элементов внутреннего оснащения салона обеспечивают эффективную работу обучающихся на смоделированном месте происшествия, обстановка которого максимально приближена к реальным условиям работы участников следственно-оперативной группы.

Основная цель представленной частной методики заключается в приобретении и отработке обучающимися навыков по работе со следами, обнаруженными на месте происшествия, а также по их предварительному исследованию, что способствует организации раскрытия преступления по горячим следам. Для ее достижения в процессе разработки учебной передвижной криминалистической лаборатории реализованы уникальные конструкторско-технологические решения, которые подробно описаны в учебно-методическом пособии «Реализация частных методик проведения практических занятий с использованием учебной передвижной криминалистической лаборатории», подготовленном в УрЮИ МВД России [1, с. 38].

В настоящее время учебная передвижная криминалистическая лаборатория активно используется при проведении практических занятий по дисциплинам «Криминалистика», «Методика расследования отдельных видов преступлений», «Практикум по проведению следственных действий», «Расследование дорожно-транспортных преступлений» и др. Продуманные технологические решения, оснащение, мобильность лаборатории позволяют преподавателю провести занятие на высоком организационном и методическом уровне, индивидуализировать смоделированные следственные ситуации и обстановку практически любого места происшествия для каждого обучающегося или малого коллектива в группах обучающихся. Например, практическое задание может представлять собой описание конкретной ситуации (фабулы), для разрешения которой необходимо определить состав участников следственного действия, выбрать научно-технические средства и тактические приемы его проведения, самостоятельно провести следственное действие на имитируемом месте происшествия с выездом группы на учебной передвижной криминалистической лаборатории. Прибывая на заранее подготовленное преподавателем место происшествия, обучающиеся, выполняя роли участников следственно-оперативной группы, анализируют и фиксируют обстановку места происшествия, обнаруживают, фиксируют и изымают следы преступления, составляют необходимые процессуальные документы, получают образцы для сравнительного исследования и

¹ Коллектив кафедры криминалистики Уральского юридического института МВД России презентовал учебную передвижную криминалистическую лабораторию [сайт] – URL: <https://xn--h1api9b.xn--b1aew.xn--plai/Press-sluzhba/Novosti/item/18604832/>.

проводят предварительные криминалистические исследования [2, с. 56]. Добавим, что значительным преимуществом таких занятий является возможность их проведения за территорией института, в лесном массиве, на пересеченной местности, в городских условиях, в парковой зоне, независимо от погоды и времени года.

Частная методика использования криминалистической лаборатории как учебно-полигонного центра активно используется в образовательном процессе УрЮИ МВД России при проведении занятий семинарского типа в основном по дисциплинам, реализуемым кафедрой криминалистики. В процессе использования частной методики профессорско-преподавательским составом кафедры криминалистики был накоплен массив учебного материала, позволяющий дополнить учебно-методическое обеспечение дисциплин, где в рамках отдельных тем применяется учебная передвижная криминалистическая лаборатория.

В целях систематизации данного материала, целесообразности и удобства его использования преподавателем, который применяет частную методику, на кафедре криминалистики была разработана программа с одноименным названием. Программа выполняет функции систематизации и визуализации методических рекомендаций и учебного материала, используемого для проведения учебных занятий по отдельным темам учебных дисциплин «Криминалистика», «Методика расследования отдельных видов преступлений», «Практикум по проведению отдельных следственных действий». Программа отличается уникальным интерфейсом, аккумулирующим дидактическое, методическое и организационное обеспечение образовательного процесса. Программа разработана на языках программирования HTML, CSS, JAVA, SASS для ОС: MS Windows 8, объем программы: 1 048 576 килобайт.

Интерфейс программы представляет собой меню вкладок, каждая из которых отражает логично выстроенный учебно-методический материал, связанный с реализацией частной методики и необходимый для подготовки к учебному занятию. Раздел материально-технического оснащения предлагает ознакомиться с условиями эксплуатации, техническими характеристиками, внешним оснащением и оснащением салона УПКЛ-2019. Так, любой преподаватель, который еще не использовал данную частную методику на учебных занятиях, получает представление о технических возможностях и оснащении передвижной криминалистической лаборатории, а также может оценить, насколько целесообразно ее применить в зависимости от целей занятия. Кроме того, данная вкладка содержит подробное описание криминалистической и специальной техники, которая входит в базовую комплектацию лаборатории.

Для разнообразия методики проведения учебного занятия в отдельном разделе представлены методы и педагогические технологии, которые можно применить на учебном занятии, а также положительный педагогический эффект, достигаемый за счет верной их комбинации.

Учитывая, что первостепенное значение передвижной криминалистической лаборатории заключается в возможности проведения предварительного исследования следов, обнаруженных в различных ситуациях, обусловленных объективными факторами (временем суток, особенностями местности, влиянием погоды), что позволяет обучающимся всесторонне изучить максимально возможное количество вещественных доказательств по заранее смоделированному преступлению, в разделе «Методическая разработка учебного занятия» помимо хода проведения занятия представлены рекомендации по работе с некоторыми видами следов и соответствующие иллюстрации.

Для достижения максимального педагогического эффекта кафедрой был подготовлен учебный фильм о некоторых особенностях реализации частной методики, который может быть полезен преподавателю для подготовки к учебному занятию и обучающимся в целях усвоения и закрепления материала, связанного с работой на месте происшествия в различных погодных условиях. Данный фильм открывается в отдельном всплывающем окне программы.

Особого внимания заслуживает научное обеспечение рассматриваемой частной методики, которое представляет собой самостоятельную страницу с действующими нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой. Литература разделена на основную и

дополнительную и выложена в программе в формате PDF, доступном для скачивания. Таким образом, преподаватель при рекомендации литературы для организации самостоятельной работы «одним кликом» делится с обучающимися гиперссылкой или QR-кодом на полнотекстовые учебные материалы.

Кроме того, в режиме книги для чтения в программе представлено учебно-методическое пособие, где подробно рассмотрены особенности реализации частной методики, что значительно облегчает подготовку к учебному занятию, позволяет смоделировать практическую ситуацию, максимально приближенную к предстоящей профессиональной деятельности обучающихся.

К преимуществам частной методики использования криминалистической лаборатории как передвижного учебно-полигонного центра можно отнести возможность оценки деятельности обучающихся: их способности к планированию, организации совместной работы и принятию самостоятельных решений.

Таким образом, интерактивность используемых при проведении занятия методических материалов повышает степень вовлеченности обучающихся в процесс формирования профессиональной компетентности, а созданное программное обеспечение позволяет реализовать инновационный практико-ориентированный подход к процессу подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Список библиографических ссылок

1. Мосина С. В., Дерюгин Р. А., Кокорин Д. Л. Реализация частных методик проведения практических занятий с использованием учебной передвижной криминалистической лаборатории: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Уральский юрид. ин-т МВД России, 2022. 38 с.

2. Павленков Р. В., Дерюгин Р. А. Реализация практико-ориентированной модели обучения с использованием учебной передвижной криминалистической лаборатории (УПКЛ-2019) как учебно-полигонного центра // Труды Академии управления МВД России. 2020. № 4 (56). С. 53–59.

© Кокорин Д. Л., Дерюгин Р. А., 2024



Е. Н. Екимцова,
Волгоградская академия
МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Вопрос о способах реализации компетентностного подхода в образовательных организациях высшего образования в настоящее время остается открытым. Особенно актуальным предметом обсуждения являются требования ФГОС 3++, согласно которым использование интерактивных методов и приемов на занятиях по всем дисциплинам является строго обязательным. Данные требования ставят перед образовательными организациями высшего образования задачи по корректировке организации всего образовательного процесса.

Специфика работы преподавателя русского языка с иностранной аудиторией слушателей в образовательных учреждениях МВД России заключается в том, что содержание дидактических материалов формируется в соответствии со строго регламентированной учебной программой и отступление от нее не приветствуется. Выбор средств и методов обучения, напро-

тив, имеет широкую вариативность, оставляя главным условием практическую ориентированность учебного процесса и возможность применения полученных знаний в процессе служебной деятельности. В этом случае нам кажется целесообразным обращение к понятию «инновационная образовательная деятельность», так как одной из ее задач является подготовка кадров, способных оставаться эффективными в быстро изменяющихся условиях, что предполагает, в свою очередь, направленность средств и методов обучения на практический результат.

Ф. В. Шарипов определяет инновационную деятельность как «комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс» [1, с. 103]. Говоря о направленности инновационной деятельности, Р. В. Павленков и М. Г. Гизатуллин отмечают, что «немаловажным аспектом в ракурсе системы образования является процесс обновления всех компонентов, которые входят в структуру обеспечения системы образования в целом» [2, с. 34]. Таким образом, исходя из целей инновационной образовательной деятельности, считаем необходимым отметить ее стремление к формированию качественных и комплексных знаний, умений и навыков, развитию различных типов мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающегося.

Как уже было отмечено нами выше, федеральной государственный стандарт высшего образования выдвигает требования, которые подразумевают пересмотр образовательными организациями высшего образования всей системы обучения и переход к инновационным методам преподавания. В связи с этим стоит выделить некоторые преимущества использования новых методов перед традиционными:

1. Инновационные образовательные технологии предоставляют возможность индивидуализированного обучения, что позволяет слушателям (курсантам) развиваться в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями.

2. Использование инновационных технологий способствует развитию навыков работы с информацией и цифровыми технологиям, что позволяет сделать обучение направленным на освоение некоторых аспектов будущей профессии.

3. Использование инновационных технологий делает обучение более интерактивным и увлекательным, что способствует удержанию интереса обучающихся, более глубокому усвоению материала и повышению эффективности обучения в целом.

Говоря о задаче преподавателя сделать обучение более интересным и эффективным, следует обратиться к определению понятия «интерактивные технологии» и игровым технологиям как одной из составляющих данного понятия.

Термин «интерактивная педагогика» был введен в науку немецким ученым Хансом Фрицом в 1975 г. Интерактивное обучение – это «обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с налаженным обменом информацией с обеих сторон» [3, с. 12].

Понятие «игровые педагогические технологии» включает «большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр» [3, с. 12]. «Любая педагогическая игра должна ставить перед собой четкую цель обучения, подразумевать соответствующий педагогический результат, характеризоваться учебно-познавательной направленностью» [4, с. 63].

Количество исследований на тему использования в целях обучения игровых технологий говорит о популярности данного вида учебной деятельности среди преподавателей образовательных организаций высшего образования. Учитывая специфику преподавания русского языка у иностранных слушателей, стоит отметить, что обращение к игровым технологиям при формировании четырех видов речевой деятельности (говорения, слушания, письма, чтения) является целесообразным на любом этапе и уровне изучения языка, так как вызывает интерес и отклик у обучающихся. Использование игровых методов в обучении приводит к активизации психических процессов, которые позволяют легче воспринимать информацию и усваивать материал. «Деятельность, представленная как игра, будь то компьютерная или, на-

пример, ролевая включает в работу все мыслительные процессы, активизирует работу мозга и всех органов чувств, затрагивает эмоциональную сферу личности» [5, с. 51].

Учебная программа в образовательных организациях высшего образования МВД России имеет свою специфику и предполагает использование тематики, направленной на профессиональную подготовку к работе в правоохранительных органах. Материалы учебной программы «включают проблемно-речевые и творческие упражнения, аутентичные ситуации общения, предполагающие развитие умений спонтанной монологической речи и формирование психологической готовности к реальному общению в различных профессиональных ситуациях» [5, с. 51].

Практика работы со слушателями стран ближнего зарубежья показывает, что большинство из них приезжают на обучение, имея достаточно высокий уровень владения русским языком и теоретической подготовки по предмету. В связи с этим применение традиционных методов обучения без включения инновационных технологий является нецелесообразным, так как вызывает уменьшение интереса у обучающихся к предмету и снижение мотивации к обучению в целом. В этом случае логичным видится применение игровых технологий, которые будут способствовать поддержанию текущего уровня знаний слушателей и его постепенному увеличению.

Применение игровых технологий возможно и в работе со слушателями из дальнего зарубежья, так как монотонное выполнение упражнений не может способствовать глубокому усвоению знаний и всестороннему языковому развитию. В данном случае следует учитывать не столько уровень теоретических знаний слушателей (так как зачастую он отличается от возможности его применения на практике), сколько уровень владения разговорным языком и его понимание.

Перейдем к практической составляющей применения игровых технологий в обучении. Для повторения и закрепления теоретических знаний нам видится целесообразным использование на занятиях в качестве шаблона формат телевизионной передачи «Своя игра». Следует отметить, что кроме теоретической составляющей важным аргументом в пользу выбора данного метода является внесение соревновательного элемента, который может выступать в качестве мотивации и стимула к заполнению пробелов в знаниях. Еще один интересный элемент метода – выбор ведущего, он является факультативным элементом, однако если игра проводится на начальных этапах знакомства преподавателя и обучающихся, может служить помощью в выявлении лидеров группы, так как наиболее активные слушатели зачастую сами выдвигают свою кандидатуру на эту роль.

Методика проведения. Группа делится на две команды (принцип деления на команды зависит от целей преподавателя, он может разделить группу по своему усмотрению или предоставить выбор самим слушателям). Основная цель игры — заработать как можно больше баллов, правильно отвечая на вопросы. В начале игры счет каждой команды – 0 баллов. Игра состоит из трех раундов и финала. Вопросы первого раунда сгруппированы в 6 тем по 5 вопросов, во втором и третьем раундах вопросы сгруппированы в 4 темы по 5 вопросов. Вопросы оцениваются по шкале от 10 до 50 баллов. Чем выше цена вопроса, тем он сложнее. В первых трех раундах вместо любого вопроса игрокам может выпасть «Удача», «Кот в мешке» или «Аукцион». Если игрокам выпадет лот «Кот в мешке», им необходимо передать текущий вопрос команде соперников, «Удача» – команда зарабатывает удвоенное количество баллов, если правильно отвечает на вопрос, лот «Аукцион» дает командам право устроить «торги», команда, предложившая наибольшее количество баллов за ответ на вопрос, отвечает на него (в случае неправильного ответа предложенное количество баллов списывается со счета команды). В финальном раунде игрокам предлагаются 4 возможные темы на выбор. Команды по очереди (в соответствии с заработанными ранее балами) убирают по одной теме до тех пор, пока не останется последняя, именно она становится темой раунда.

Ход игры. В начале игры проводится жеребьевка, по итогам которой одна из команд получает право начать игру. Команда выбирает тему вопроса и его стоимость. Вопрос появля-

ется на экране и озвучивается ведущим. Игроки могут отвечать только после того, как ведущий закончит чтение вопроса (в ином случае ответ не засчитывается). В случае правильного ответа команда зарабатывает баллы, а отвечавший игрок получает право выбирать тему следующего вопроса. В случае неверного ответа команда теряет баллы, равные стоимости проигранного вопроса. В этом случае игроки другой команды получают право дать ответ на текущий вопрос. Если в течение трех секунд на вопрос никто не отвечает, то ведущий делает это сам. После ответа на вопрос, ход переходит к следующей команде. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Формой занятия, которая вызывает наибольший положительный отклик у слушателей, являются дебаты. В рамках учебных занятий дебаты представляют собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам и преследует исключительно педагогические цели. Технологию «Дебаты» целесообразно использовать для формирования у слушателей основных навыков публичного выступления. «Технология проведения дебатов способствует непосредственно как развитию языковых умений, так и умению критически оценивать информацию с точки зрения достоверности, убедительности, достаточности и логичности. Кроме того, технология дебатов учит иностранных слушателей работать в команде, выступать как единое целое, что заключается в правильном распределении ролей (своих сфер ответственности), в определении последовательности выступления, в умении слушать и слышать друг друга, в умении подвести итог и сделать общие выводы» [6, с. 274].

Применение технологии целесообразно применять как на этапах обобщения, систематизации и закрепления полученных знаний, так и на этапе проверки уровня владения устной речью. «Дебаты – это ролевая игра, своего рода состязание, соревнование, когда может быть только один победитель, причем побеждает в ней та команда, которая смогла выстроить наиболее логичную линию доказательств» [6, с. 275].

Технология «Дебаты» может быть использована, в частности, при изучении темы «Причастие» и «Деепричастие». Тема может быть сформулирована следующим образом: «Причастие (деепричастие) является формой глагола, а не самостоятельной частью речи». В рамках контроля навыков говорения тематика дебатов может варьироваться в соответствии с возрастом слушателей, обучающихся в группе, и их уровнем всестороннего развития. Тематику можно выбирать в зависимости от будущей профессии обучающихся, в нашем случае целесообразным является выбор юридических тем.

Обозначив тему дебатов, преподаватель должен разделить группу на две команды. Первая сторона должна убедить судей (избранных из числа слушателей группы) в том, что заданное утверждение состоятельно, вторая должна привести контраргументы и доказать ошибочность выбранного утверждения.

Передача слова другой команде происходит примерно один раз в семь минут. После того, как выступающий заканчивает речь, противоположной команде представляется право задать вопросы или привести контраргументы к услышанному. На этот этап выделяется 2-3 минуты. После предъявления всех аргументов судьи выставляют каждому спикеру баллы по заданным критериям (содержательность аргументов, структурированность ответа, культура общения) и считают общее количество баллов, набранных каждой командой. Судьи могут выделить лучшего спикера и добавить команде, за которую он выступал, дополнительные баллы. Общее число баллов каждой команды высчитывается с помощью среднего арифметического числа. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Будущая профессия обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России предполагает умение слушать и правильно понимать собеседника, логично и аргументировано высказывать свои мысли, доказательно строить умозаключения и находить либо верное решение проблемы, либо выход из конфликтной ситуаций. Таким образом, использование технологии «Дебаты» на занятиях не только уместно, но и актуально.

При изучении лексики русского языка мы затрагиваем большой пласт русской культуры, в том числе и фразеологизмы. Обращение к лексическим особенностям русского языка позво-

ляет преподавателю повысить лояльность иностранных слушателей к традициям и культуре страны, в которой они получают образование. При изучении темы фразеологизмов можно использовать игровые приемы, в частности, игру «Крокодил». Методика ее проведения проста – слушателю выдается карточка с фразеологическим оборотом, после чего ему предстоит разыграть пантомиму или нарисовать на доске явление, которое отражает суть написанного в карточке понятия. Остальные слушатели должны догадаться и назвать заданный фразеологизм.

Данный прием можно использовать в начале занятия в качестве разминки перед дальнейшей работой или за 15-20 минут до его окончания.

Похожим игровым приемом, который можно использовать в качестве разминки, является игра в слова или «Alias». Цель игры – объяснить как можно больше слов, написанных в карточке, используя описания, синонимы, антонимы и не употребляя в своем объяснении одно-коренные слова. Время объяснения ограничено (обычно это 1 минута). Педагогическая цель в данном случае – расширение словарного запаса и развитие умения объяснять значения слов максимально точно. С помощью обозначенного умения слушатели смогут наиболее точно отвечать на вопросы преподавателей при фронтальном опросе, на зачетных и экзаменационных занятиях, а также на публичных выступлениях.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что игровые технологии являются методически перспективными формами изучения русского языка для слушателей – иностранцев, включение их в занятие способствует развитию интереса к предмету, мотивации к обучению и лояльности к преподавателю. Вариативность методов и возможность их трансформации в соответствии с образовательными запросами обучающихся делают их применение перспективным в процессе обучения иностранных слушателей русскому языку.

Список библиографических ссылок

1. Шарипов Ф. В. Инновационная деятельность в образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 1. С. 103–107. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11071> (дата обращения: 25.12.2023).
2. Павленков Р. В., Гизатуллин М. Г. Некоторые аспекты реализации экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации, ориентированной на совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения системы образования // Полицейская деятельность. 2021. № 4. С. 34–38.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: Народное образование, 2005. Т. 1. 128 с.
4. Скибинская А. А. Игровые технологии обучения иностранному языку в неязыковом вузе как элемент психосберегающих технологий // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики. Пенза: Пензенский гос. аграрный ун-т. 2018. С. 63–67.
5. Васкина Е. А. Использование игровых технологий при обучении иностранному языку в образовательных организациях системы МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 50–53.
6. Ващекина Т. В. Дебаты: развитие и активизация навыков профессионального общения у иностранных учащихся // Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. 2015. С. 273–277.

© Екимцова Е. Н., 2024



*А. М. Емельянова,
Уфимский юридический
институт МВД России*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РИТОРИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В данной статье рассматриваются современные рабочие программы по риторике и русскому языку Уфимского юридического института МВД России. Важным вопросом в данной статье заявлена проблема осуществления грамотно построенного обучения в пределах данных дисциплин, оценивается необходимость включения в вузовское образование лингвистического знания.

Языковые дисциплины существенно изменяют личность обучающегося, формируют ее в социально зрелую, способную отстаивать свои интересы, а также интересы доверившихся ей людей. Например, «риторика создает условия и дает основу для формирования профессионального специалиста-юриста» [1, с. 96].

Действительно, в настоящее время в системе гуманитарного знания происходит, как считают многие ученые, «реабилитация риторики». Например, можно проследить данный факт на основе включения дисциплины «Риторика» в учебные планы Уфимского юридического института МВД России. В течение десяти последних лет произошли существенные изменения. Еще в 2012–2014 гг. риторика преподавалась лишь на одном факультете – подготовки следователей (специальность 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности). С 2015 г. дисциплина начала внедряться и на факультет подготовки сотрудников полиции (40.05.02 – Правоохранительная деятельность). Все это вполне обоснованно, так как с каждым годом в юриспруденции, а конкретнее – во всех структурах МВД России все больше внимания уделяется проявлению коммуникативной культуры современного сотрудника полиции, способного создавать собственный внутренний гайд профессионала-коммуникатора.

Однако в связи с переменами в учебных планах с 2022 г. (специальность правоохранительной деятельности видоизменилась в направление подготовки 40.03.02 – Обеспечение законности и правопорядка) изменился и список изучаемых дисциплин. Риторике среди них не оказалось.

Но в то же время в учебные планы адъюнктуры (как на очном, так и заочном обучении) была добавлена элективная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения». И в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, были разработаны программы данной дисциплины по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки и по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки [2].

В основном содержании рабочей программы заявлены и досконально проработаны необходимые данные: как перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, так и ее объем с указанием академических часов как для контактной работы, так и для самостоятельной. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, описание показателей и критериев (шкал) оценивания компетенций, перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету) и пр. [3].

«В процессе освоения риторики студенты встречаются с рядом трудностей, разрешение которых зависит как от уровня преподавания, так и от используемых учебников, учебных

пособий и других дидактических материалов [4, с. 6]. Следует добавить в этот проблемный ряд и наличие качественной рабочей программы.

Отметим, что в тематических планах количество часов, отведенных на контактную работу преподавателя с адъюнктами, существенно отличается от количества часов, отведенных на контактную работу преподавателя с курсантами (увеличение с 30 до 104 часов) – и это дает возможность разработчикам программ продумать более актуальное распределение рабочего времени. Наибольшее количество часов было выделено на обсуждение основ ораторского мастерства (тема 7 данной программы). Почему именно этой теме выделено максимальное количество часов? Ответ очевиден: в процессе изучения дисциплины адъюнкт совершенствует навыки устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации (в нашем случае – юридического дискурса) [2]. Опыт показывает, что у слушателей присутствует страх публичного выступления, несмотря на то что их будущая деятельность предполагает постоянную ораторию. Более того, некоторые из них – уже преподаватели, но в знаниях отсутствует специфическое понимание подготовки публичной речи – от начальной мысли, зарождения темы до ее реализации, воплощения. Необходимый фактор непосредственно оратории – акта речи – тоже уяснен не до конца. Сложным на начальном этапе преподавания является и фактор установления контакта с аудиторией, учет всех ее индивидуальных особенностей. Безусловно, объемное изучение седьмой темы, подход с разных сторон и с учетом разных концепций – явно удачная формула для формирования успешного преподавателя.

Еще интересные изменения, достойные внимания, коснулись преподавания дисциплины «Русский язык в деловой документации». В настоящее время у следователей (специальность 40.05.01) эта дисциплина называется «Русский язык в профессиональной служебной деятельности», но количества часов изменения не коснулись. А вот в направлении подготовки 40.03.02 изменилось как название (теперь это «Русский язык в профессиональной деятельности»), так и количество часов – аудиторных стало на десять больше (не 40, а 50 из 72). Это, конечно, не может не радовать: у ведущего преподавателя появляется возможность глубже рассмотреть некоторые темы, не проходить многое обзорно, а выделить время на изучение некоторых проблемных вопросов.

В рабочей программе отдельным пунктом выделилась тема «Культура речи сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации», на которую разработчики смогли определить 4 часа практических занятий. Она идет второй после вводных лекции и семинара. Следует констатировать, что это очень удачно, так как именно на этих занятиях есть возможность прорешать задачи, связанные с различением функциональных стилей современного русского литературного языка, погрузиться в общеязыковой контекст изучения культуры речи: рассмотреть отношение известных людей к грамотной речи через анализ их цитат, провести системно-аналитический эксперимент соблюдения и нарушения культуры речи в различных коммуникативных ситуациях [5].

Возвращаясь в начало статьи, где автором высказывается сетование по поводу отсутствия «Риторики» в учебных планах направления подготовки 40.03.02, хочется сказать, что увеличение часов русского языка в некотором роде компенсирует этот (с нашей точки зрения) недостаток.

Увеличилось количество часов с двух до четырех и в теме по фонетике русского языка. И это тоже от радно: теперь появляется реальная возможность не только вспомнить фонетические особенности русского языка и выделить несколько слов, проблемных с точки зрения акцентологии, но и обратить внимание на особенности региональных различий произношения и ударения, глубже рассмотреть профессиональные различия, тем самым объяснить важность для современного юриста владения орфоэпическими нормами.

Итак, мы видим, что вопрос наличия/отсутствия языковых дисциплин в современных учебных планах юридических вузов остается открытым. Что касается рабочих программ данных предметов – и их наполнение тоже не фиксированное. Количество часов в последние

годы перестало быть статичным явлением, а изменения в действующих учебных планах говорит о незавершенности мысли о правильном распределении учебного времени. Все эти нестабильности напрямую отражаются в рабочих программах и влияют как на учебный процесс, так и на результаты обучения.

Являясь преподавателем данных дисциплин, считаю настоящие изменения актуальными, вполне своевременными. Уважение к языку из года в год растет, мы начинаем с большей серьезностью относиться к языковой составляющей как процессуальных документов, так и ежедневно создаваемых и повторяющихся рапортов, протоколов и т. п. Рабочая программа, продуманная и содержащая важный набор информативных подразделов, существенно облегчает преподавателю дачу учебного материала, даже помогает ему. И наоборот, непродуманная, содержащая множество избыточной информации программа создает эффект сложности учебной дисциплины, становится непонятной как для обучающегося, так и для преподавателя. Последний особенно страдает, так как понимая структуру учебного материала, вынужден следовать предложенному в программе тематическому плану. Поэтому на разработчиках лежит особая ответственность создать такой учебно-методический материал, который преподаватель будет брать с собой на занятие не в связи с установленными нормами, а в связи с насущной необходимостью.

Список библиографических ссылок

1. Риторика у адъюнктов: специфика разработки рабочей программы дисциплины // Языковая подготовка в юридических вузах: традиции и инновации в эпоху глобальных перемен: материалы Междунар. науч.-практич. конф. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. С. 96–100.
2. Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения» по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, для обучающихся в очной форме / А. М. Емельянова. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2022. 19 с.
3. Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения» по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки, для обучающихся в очной форме / А. М. Емельянова. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2022. 19 с.
4. Михалкин Н. В., Антюшин С. С. Риторика для юристов: учеб. пособие для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2012. 240 с.
5. Рабочая программа дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка профиль образовательной программы – Оперативно-розыскная деятельность для обучающихся в очной форме набора 2022 года / И. И. Файзуллина. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. 24 с.

© Емельянова А. М., 2024



*А. Г. Задоров,
Волгоградская академия
МВД России*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЭКСПЕРТОВ К РАБОТЕ (СЛУЖБЕ) В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании» под образованием в нашей стране понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ... осуществляемый в интересах... государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков... в целях... профессионального развития человека...» [1].

В целом высшее образование направлено на достижение конечной цели (результата) – подготовку высококлассных квалифицированных специалистов в конкретной области. Квалификация, в свою очередь, определяется уровнем «знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующих подготовленность к выполнению... профессиональной деятельности» [1].

Волгоградская академия МВД России вот уже более полувека подготавливает для дальнейшего прохождения службы в органах внутренних дел оперативных сотрудников, следователей, экспертов-криминалистов. На протяжении всего срока обучения педагоги дают теоретические знания и формируют профессиональные навыки будущим специалистам. Итоговой проверкой компетенций, сформированных в ходе всего обучения, служит государственная итоговая аттестация, где обучающиеся демонстрируют владение теорией и практикой исходя из получаемой специальности.

Несколько подробнее хотелось бы остановиться на будущих экспертах, обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. По окончании вуза они получают свидетельство на право производства «традиционных» криминалистических экспертиз, а также в качестве специалистов выезжают на осмотры мест происшествий.

Если говорить об осуществлении своей профессиональной деятельности в территориальных подразделениях системы МВД России, то в «обычных» условиях положение дел не вызывает вопросов: весь спектр задач, подлежащих решению, охвачен, как правило, объемом знаний и навыков, полученных в процессе обучения. Однако экспертам предстоит работа и в особых условиях, например, в экспертно-криминалистических подразделениях, дислоцирующихся в новых регионах, включенных в перечень субъектов Российской Федерации. Выполнение служебных обязанностей там может быть сопряжено со стрессовыми ситуациями, в частности, в результате обстрелов с сопряженной территории. Осмотр места происшествия тоже будет иметь специфический характер: место осмотра или ряд объектов, подлежащих изъятию, могут быть заминированы, подвергнуться бомбардировке и т. п.

Производство экспертных исследований тоже имеет нюансы. Так, например, на судебно-баллистическую экспертизу поступает оружие иностранного производства, конструкция которого неизвестна, а справочные данные отсутствуют. То же касается и фрагментов снарядов, изымаемых в процессе осмотра места происшествия. Если речь вести о судебно-почерковедческой экспертизе, то в ряде случаев на исследование могут поступить рукописные записи, выполненные не на русском языке, и т. д. Такого рода проблемы не должны оставаться без внимания; они требуют своего разрешения.

Если рассматривать ситуацию в целом, то формируемые сегодня у обучающихся компетенции соответствуют необходимым требованиям. Однако с учетом вышеуказанной специфики, полагаем, требуется их формирование исходя из сегодняшних реалий.

Перспективными направлениями при подготовке будущих специалистов с учетом сложившейся ситуации видятся следующие: 1) формирование психологической устойчивости при осуществлении процессуальных и непроцессуальных действий (осмотров мест происшествий). Подобный «барьер» должен быть сформирован в обязательном порядке. В противном случае работа может быть выполнена сотрудником ненадлежащим образом либо вообще не

выполнена. Кроме того, отсутствие стрессоустойчивости способно привести к более быстрой профессиональной деформации, а также повлиять на мотивацию к дальнейшему прохождению службы в целом. Решение видится в применении при осуществлении образовательного процесса определенных приемов, методов, призванных «защитить» психологическое здоровье человека; 2) для полноценного, объективного производства экспертиз целесообразно на региональном уровне усилить наполнение натуральных коллекций огнестрельного оружия и документов, находящихся в обращении в граничащем с нашей страной государстве.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что кропотливый труд педагогов, инновационные технологии в обучении, а также грамотно выстроенная работа «на практике» в совокупности сформируют высокопрофессионального специалиста, способного уверенно и верно решать поставленные перед ним задачи, а также достойно нести службу в органах внутренних дел.

Список библиографических ссылок

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.03.2024).

© Задоров А. Г., 2024



*Р. Т. Кадырова, Д. К. Куаныш,
Алматинская академия МВД
Республики Казахстан имени
Макана Есбулатова*

РОЛЬ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В РАБОТЕ СОТРУДНИКОВ НА ЦИФРОВЫХ РАБОЧИХ МЕСТАХ: ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ О ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ

В последнее время кибербезопасность стала решающим фактором эффективности цифрового рабочего места, чего можно достичь при соответствующей осведомленности о цифровых технологиях и организационной поддержке со стороны сотрудников. Таким образом, в настоящем исследовании изучается влияние кибербезопасности, такой как безопасность критической инфраструктуры и облачная безопасность, на цифровое рабочее место в организациях частного сектора. Кроме того, в исследовании изучается сдерживающее влияние цифровой осведомленности и организационной поддержки на безопасность критически важной инфраструктуры, облачную безопасность и цифровое рабочее место в организациях частного сектора. Результаты показали, что осведомленность о цифровых технологиях и организационная поддержка существенно варьируются между безопасностью критической инфраструктуры, облачной безопасностью и цифровым рабочим местом. Обеспечивая кибербезопасность, статья помогает формулировать политику, касающуюся эффективности цифровых рабочих мест.

Цифровое рабочее место — это сложная сеть технологий на рабочем месте, которая позволяет организациям сотрудничать и общаться независимо от того, находятся ли сотрудники в офисе, работают удаленно или используют гибридные станции. Цифровое рабочее место способствует беспрепятственному общению между коллегами. Используя передовые мо-

бильные технологии, сотрудники могут оставаться на связи со своими коллегами независимо от их местонахождения. Они могут получать доступ к информации и обмениваться ею. Цифровизация рабочего места будет подразумевать использование технологий повышенной эффективности и оптимизации. Это повышает технологическую эффективность организации и облегчает работу заинтересованных сторон компании, таких как клиенты, поставщики, сотрудники и т. д. Цифровая трансформация представляет инновации в форме создания новых или модификации существующих бизнес-процессов, климата и опыта заинтересованных сторон для удовлетворения меняющихся потребностей рынка. Таким образом, внедрение компонентов цифрового рабочего места повышает операционную эффективность, производительность, расширение бизнеса и поддержание производительности организаций.

Кибербезопасность – это защита от вредоносных атак на компьютеры, мобильные устройства, электронные системы, серверы и различные формы данных. Она также известна как безопасность информационных технологий и безопасность электронной информации. Предположим, что планов обеспечения безопасности нет. В этом случае хакеры могут легко получить доступ к компьютерной системе компании.

Кибербезопасность применима в различных контекстах: от бизнеса до мобильных компьютеров. Безопасность критической инфраструктуры и облачная безопасность — это два типа кибербезопасности. Облачная безопасность – это инструмент безопасности на основе приложений, предназначенный для мониторинга облачного хранилища данных. Поставщики облачных услуг продолжают внедрять инновации в свои услуги, разрабатывая новые инструменты безопасности, помогающие бизнес-пользователям защитить свою информацию, документы и другие формы данных. Безопасность личных данных организации о ее бизнесе, возможностях и рисках, а также заинтересованных сторонах облегчает общение и связи на цифровом рабочем месте, обработку информации и выполнение конкретных задач. Безопасность критической инфраструктуры защищает киберфизические системы, сетевые системы, и материальные активы, от которых зависят современное общество и бизнес-сообщество. Безопасность и устойчивость критической киберинфраструктуры имеют решающее значение для бизнес-организаций, их заинтересованных сторон и потребителей. Безопасность критической инфраструктуры предполагает мониторинг работы киберинфраструктуры, выявление уязвимостей инфраструктурных систем, их устранение и планирование предотвращения будущих повреждений. Это повышает гибкость, эффективность и ценность технологий и процедур цифровых рабочих мест.

Цифровая осведомленность – это знание цифровых технологий и инноваций, вносимых в существующие технологии с течением времени. Предположим, сотрудники компании знакомы с цифровыми устройствами, их компонентами и проблемами в работе цифровых технологий. В этом случае они смогут выявить уязвимости в критической инфраструктуре, которые способны повлиять на цифровые технологии, и принять меры безопасности для критической инфраструктуры. Кроме того, их опыт в области цифровых технологий позволяет им эффективно использовать цифровые технологии для управления информацией и создания виртуальных сред. Таким образом, осведомленность о цифровых технологиях повышает безопасность критически важной инфраструктуры, цифрового рабочего места и их взаимоотношений, включает взаимосвязь между цифровым сознанием, безопасностью критической инфраструктуры и качеством цифровых рабочих мест.

Исследование также предполагает, что сотрудники, обладающие всесторонним пониманием цифровых технологий, могут лучше управлять необходимой инфраструктурой, связанной с технической системой, и обеспечивать безопасность критически важной инфраструктуры. Защищенная инфраструктурная система сокращает время внеплановых простоев цифровых устройств и повышает эффективность операций в области бухгалтерского учета, управления информацией, связи, продаж и маркетинга, а также управления рисками. Таким образом, цифровое рабочее место может принести положительные результаты для бизнеса. Аналогично Мейер фон Вольф и др. показывают, что осведомленность сотрудников о цифровых тех-

нологиях способствует повышению качества цифрового рабочего места за счет повышения безопасности критически важной инфраструктуры:

1. Осведомленность о цифровых технологиях значительно снижает безопасность критической инфраструктуры и производительность цифровых рабочих мест сотрудников.

Это понимание того, как взаимодействовать с различными формами технологий, проблем и мер предосторожности, связанных с этими технологиями, а также множества функций этих технологий. Осведомленность о технологиях позволяет пользователям различать преимущества и недостатки цифровых устройств, приложений и онлайн-ресурсов, предназначенных для управления обработкой, хранением и обменом информацией. Благодаря своему цифровому опыту они могут определить, насколько эффективны облачные вычисления и какие приложения обеспечивают облачную безопасность. Внедрение облачной безопасности позволяет предприятиям хранить свои данные в виде документов или файлов на облачных ресурсах и получать к ним доступ в любое время.

Точная информация, доступная специалистам, позволяет им эффективно использовать цифровые технологии и повышать качество цифрового рабочего места. Коенрад и др. устанавливают связь между цифровой осведомленностью, облачной безопасностью и качеством цифровых рабочих мест. Предположим, что ИТ-специалисты ИТ-отдела компании обладают обширными цифровыми знаниями и инновационными цифровыми знаниями. Согласно исследованию в этом случае они будут знать, какие приложения обеспечивают облачную безопасность и как их развертывать. Установка облачной безопасности снижает риск, предотвращая несанкционированный доступ к конфиденциальным данным компании. Безопасность информации облегчает внедрение цифровых технологий ИТ-подразделениями. Следовательно, повышается роль облачной безопасности в эффективности цифровых рабочих мест.

2. Организационная поддержка значительно снижает безопасность критической инфраструктуры и производительность цифровых рабочих мест сотрудников.

Сотрудники могут получать помощь и заботу от организации посредством денежных и неденежных льгот, обучения и развития, наличия ресурсов и эмоционального поощрения. Эта поддержка расширяет цифровые знания сотрудников, внедряет такие технологии, как облачные ресурсы, и расширяет их возможности взаимодействия с облачными ресурсами. Использование облачных ресурсов с облачной безопасностью позволяет сотрудникам управлять высококачественными данными. Способность сотрудников внедрить цифровое рабочее место для взаимодействия с заинтересованными сторонами в удаленных местах повышается за счет увеличения их цифровых знаний и доступности обучения использованию новых технологий. Функция облачной безопасности в качестве цифровых рабочих мест усиливается за счет организационной поддержки облачной безопасности. Исследуется связь между организационной поддержкой, облачной безопасностью и цифровым рабочим местом. Авторы утверждают, что, если организация оказывает поддержку, она будет реализовывать различные программы поощрения сотрудников, включая финансовую и социальную помощь, развлечения и обучение для повышения производительности. Сотрудники этой организации пытаются снизить риски, внедряя компоненты облачной безопасности и цифровых рабочих мест. Так, она будет реализовывать различные программы поощрения сотрудников, включая финансовую и социальную помощь, развлечения и обучение для повышения производительности.

Исследование было направлено на изучение влияния кибербезопасности, такой как безопасность критически важной инфраструктуры и облачной безопасности, на цифровое рабочее место. Исследование также стремилось определить взаимосвязь между цифровой осведомленностью и организационной поддержкой, безопасностью критической инфраструктуры, облачной безопасностью и цифровым рабочим местом. Согласно результатам исследования, критическая инфраструктура и облачная безопасность положительно связаны с качеством цифровых рабочих мест. Согласно результатам, компоненты, сети и активы физической системы защищены в критических ситуациях.

Библиографический список

1. Бирюков, А. А. Информационная безопасность: защита и нападение / А. А. Бирюков. – Москва : ДМК Пресс, 2013. – 474 с.
2. Гафнер, В. В. Информационная безопасность : учеб. пособие / В. В. Гафнер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 324 с.
3. Глинская, Е. В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем : учеб. пособие / Е. В. Глинская, Н. В. Чичварин. – Москва : Инфра-М, 2018. – 64 с.
4. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. – Москва : Риор, 2017. – 400 с.

© Кадырова Р. Т., Куаныш Д. К., 2024



К. А. Коломийцева,
Донецкий филиал Волгоградской
академии МВД России

ИНТЕРНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Среда высшего образования стремительно развивается, требуя использования инновационных технологий обучения, направленных, прежде всего, на развитие аналитических и творческих способностей личности. К этим технологиям предъявляется ряд требований, среди которых можно выделить следующие: деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития обучающегося, предоставление ему необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и обучения, методы и т. д.

Интерактивные методы обучения отвечают всем вышеуказанным характеристикам и достаточно легко интегрируются в учебный процесс.

Интерактивный метод – это способ кооперации, режим общения, разговора. Данный метод направлен на более широкую коммуникацию обучающихся не только с преподавателем, но и между собой при условии их активного доминирования в учебном процессе. Этот метод наиболее соответствует личностно ориентированному подходу, поскольку предполагается совместное обучение, а субъектами образовательного процесса являются как обучающийся, так и преподаватель. Роль преподавателя трансформируется, он выступает организатором учебного процесса, руководителем учебной группы, координатором и создателем условий для возникновения образовательной инициативы обучающихся [1].

Учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся вовлечены в него, у них есть возможность осознать и поразмышлять над тем, что они знают и думают. Совместная работа участников образовательного процесса, включая усвоение учебного материала, означает, что каждый делает свой индивидуальный вклад; происходит обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Для успешной реализации данного метода необходимо создать атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки, что даст возможность обучающимся не только получать новые знания, но и формировать навыки и развивать умения коммуникации: учитывать мнение товарищей, взвешивать и оценивать разные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, а также принимать совместное решение по учебной проблеме. При реализации интерактивного метода обучения большое значение имеют образовательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют формированию эмоциональных контактов между обучающимися, учат работать в команде, по-

нижают психологическую нагрузку участников образовательного процесса, помогают воссоздать атмосферу безопасности, взаимопонимания и личностного успеха [2, с. 7–11].

Одним из интерактивных методов обучения иностранному языку является частичное использование на практическом занятии сети Интернет.

В настоящее время использование интернет-ресурсов при обучении иностранному языку настолько разнообразно, что научиться эффективно «включать» их на занятии бывает очень сложно. Трудности могут возникнуть из-за постоянно меняющегося контента, восприятия и поведения людей в сети Интернет.

Прежде чем планировать практическое занятие или раздел учебного предмета, преподаватель, во-первых, должен рассмотреть общие цели. Потому что цели меняются в зависимости от года обучения и конкретной учебной группы. В данной работе рассмотрены конкретные цели, которые должны сопровождать использование интернет-ресурсов и дополнять другие: языковые, воспитательные, практические и образовательные. Итак, эти цели включают в себя: активные и творческие навыки, самостоятельное обучение и чтение, обучение в паре и группе, межкультурное обучение, критическое обучение.

Преподаватели используют интернет-ресурсы в различных контекстах: создают веб-папки, разрабатывают содержательные курсы, онлайн-курсы письма, проблемно ориентированные курсы обучения, проекты по темам в рамках учебного курса.

По мере внедрения возможностей интернет-ресурсов в преподавание английского языка обучающиеся переходят от непосредственного обучения к погружению в проектную деятельность, постепенно приобретая навыки и развивая умения брать на себя ответственность более высокого уровня за собственное обучение. Ни язык, ни технология не рассматриваются как самоцель; скорее, оба рассматриваются как средства естественного и целенаправленного общения. Преподаватель выступает в роли гида и фасилитатора, предоставляя обучающимся необходимые инструкции для обучения, помогая им создавать и разрабатывать проекты, а также обеспечивая дополнительную языковую поддержку.

Задача преподавателя – создать серию упражнений, направленных на стимулирование совместного взаимодействия. Для достижения данной цели обучающиеся работают в группах, отрабатывают навыки в рамках языковых ситуаций: изложение, обсуждение, например, фильмов, литературы, ряда спорных убеждений, решают литературные загадки и совместно готовят устное высказывание в результате совместной проработки ситуации. Нет никаких ограничений на способы использования различных форм электронного обсуждения для улучшения языковых навыков и умений. Общие рекомендации помогут преподавателям максимально эффективно использовать такое обсуждение. Электронное обсуждение требует планирования и организации; во время занятий преподаватели играют активную, но не доминирующую роль в групповом обсуждении, разрабатывают ряд вопросов для поощрения обучающихся. Возможно, динамика будет менее контролируемой, чем в устной дискуссии; особое внимание следует уделить интеграции электронного обсуждения с другими видами учебной деятельности в аудитории. Электронная дискуссия может стать отличным продолжением или подготовкой к устному обсуждению того же мероприятия. Непосредственное исправление ошибок в речи обучающихся может привести к возникновению психологического барьера, поэтому в их ответах необходимо моделировать грамматически и лексически правильную речь.

Вот несколько примеров использования ресурсов сети Интернет для электронного общения:

дальняя связь;

беседа с носителями языка (общение между изучающими английский язык и людьми, отобранными по степени их компетенции);

опросы;

международные групповые дискуссии с другими изучающими английский язык со всего мира [3, с. 7–21].

На сегодняшний день система образования в высших учебных заведениях не имеет возможности организации индивидуального подхода из-за ряда объективных причин: учебный план един для всех обучающихся, независимо от персональных способностей конкретного индивида (обучающегося); недостаточное количество часов для изучения дисциплины, преобладание форм и методов обучения, направленных на формирование навыков и развитие умений больше прикладного характера, чем развитие творческой личности; недостаточная учебная мотивация непосредственно обучающихся... И, возможно, именно интерактивные методы обучения в сочетании с традиционными позволят сформировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся, развить их коммуникативную компетенцию в различных формах, повысить мотивацию к изучению предмета и создать благоприятную среду и атмосферу на занятии.

Список библиографических ссылок

1. Гейхман Л. К. Интерактивное обучение общению. Подход и модель // Пермь: Изд-во Перм. ун-та. 2002. С. 260.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
3. Куликова Л. Н. Интерактивные методы в образовании: личностносозидающие смыслы // Интерактивные методы в образовании: личностносозидающие смыслы: сб. науч. статей по материалам междунар. науч.-практич. конф. / под ред. Л. Н. Куликовой. Хабаровск: ХГПУ, 2002. 262 с.

© Коломийцева К. А., 2024



*Е. Е. Коробкова, А. А. Бондаренко,
Омская академия МВД России*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОСТУПНОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И СЕРВИСОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Планируемое научно-представительское мероприятие своим наименованием заранее настраивает на симбиоз традиций и инноваций в современном образовании. В то же время такого результата не всегда удастся достичь, чему примером является выполнение курсовой работы в условиях доступности учебного материала в сети Интернет и активного использования обучающимися сервисов на базе искусственного интеллекта.

Курсовая работа – это традиционный вид деятельности, выполняемый курсантами по дисциплине «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)»¹ на третьем курсе обучения. Образовательное предназначение этой письменной работы заключается в достижении глубокого усвоения курса дисциплины; повышении качества знания уголовно-процессуального законодательства, ведомственных нормативно правовых актов, регламен-

¹ Приведена дисциплина, по которой авторы статьи осуществляли сопровождение написания курсовых работ. Учебным планом Омской академии МВД России для обучающихся очной формы в зависимости от специальности предусмотрено выполнение рассматриваемого вида письменной работы по одной, двум или трем дисциплинам.

тирующих некоторые стороны деятельности органов дознания и предварительного следствия; знакомстве обучающихся с научными трудами, посвященными вопросам уголовного судопроизводства. Конкретным результатом является сформированное у обучающегося умение использовать и анализировать специальную литературу и нормативные акты, увязывать теоретические положения курса с реальной правоприменительной деятельностью органов дознания, предварительного следствия, суда и формулировать предложения по ее совершенствованию.

Достижение представленного результата происходит путем поиска, обработки и использования информации на основе изученной учебной и научной литературы, законодательства и практики его применения. Студент при этом в письменном виде должен систематизировать полученные знания, описать порядок и результаты исследования с приведением конкретных изученных источников информации, а после – публично представить результат своего труда. Другими словами, обучающийся не только должен стать специалистом в конкретном (частном) учебном вопросе, но и научиться, собственно, становиться таким специалистом-исследователем.

Доступность учебного и научного материала в сети интернет способствует достижению поставленной образовательной цели, так как при правильном использовании повышает кругозор обучающегося по исследуемому вопросу – вряд ли кто-то станет отрицать полезность библиотеки, находящейся от тебя «на расстоянии» одного или нескольких кликов. Вместе с тем опыт преподавания и руководства подготовкой курсовых работ показывает, что преподаватель, зачастую превращается в технического сверщика содержания представленной работы с первоисточниками, уже размещенными в сети Интернет (например, при помощи специального программного обеспечения Антиплагиат.ВУЗ), а при получении допустимых показателей (заимствование, цитирование, оригинальность) сталкивается со стилистически верным, но «бездушным» текстом.

Безучастность студента в проведенном «исследовании», в частности, проявляется в отсутствии адресного анализа нормативных положений закона, их соотнесении с ведомственным регулированием и оценкой в научных трудах. В подобном тексте не встретить анализ конкретных правоприменительных документов (например, постановлений следователя, суда) или описания оценки фактических обстоятельств реальной жизненной ситуации. Текст пишется стилистически грамотно, но как конечный результат.

Например, на поисковый запрос «Стадия возбуждения уголовного дела в уголовном процессе России» подобный сервис предложил вот такой фрагмент текста, который нельзя назвать неверным по содержанию: *«Стадия возбуждения уголовного дела представляет собой процесс принятия решения о возбуждении уголовного дела на основании имеющихся фактов и доказательств. Целью данной стадии является выявление и установление фактов преступления, определение подозреваемого и обеспечение дальнейшего расследования. Процедура возбуждения уголовного дела в России регулируется Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации. В соответствии с этим кодексом, стадия возбуждения уголовного дела начинается с подачи заявления о преступлении или поступления сообщения о преступлении в правоохранительные органы...»*.

Подобный ученический «труд» создается посредством использования программных продуктов, работающих с текстовой информацией. Самым популярным в студенческой среде таковым является ChatGPT – чат-бот с искусственным интеллектом, наделенный способностью обрабатывать длинные последовательности текстов, эффективно их анализировать и описывать результат с учетом требуемого контекста [1, 44-45; 2, с. 100]. Как видно из описания программного продукта, он создан для выполнения ровно тех задач, которые призваны привить обучающемуся навыки исследования: собрать и проанализировать массив информации, описать порядок и результат анализа этой информации. Отсутствие самостоятельности выявляется при первой беседе с курсантом или при его публичном представлении результата исследования, но к тому моменту и студент, и преподаватель потратили немало времени без

достижения того образовательного результата, который присущ традиционному выполнению курсовой работы. И как представляется, ситуация будет только усугубляться, так как уже сейчас подобные случаи имеют массовый характер, а разработчики используемых сервисов с искусственным интеллектом заявляют о самообучаемости таких программных продуктов, что, в свою очередь, потребует от преподавательского корпуса немало усилий, направленных на выявление подобной недобросовестности.

Подобный негативный результат, на наш взгляд, можно избежать следующим образом.

1. Конкретизация темы сразу до ее проблемных аспектов. Данный подход потребует отказа от вопросов, поставленных как необходимость раскрытия какого-либо понятия или явления, его признаков. По результатам исследования на такие темы обучающийся, как правило, сам приходит к нужности конкретного определения и формулирует его уже на основе проведенного исследования. Кроме того, выбор подобной темы требует включенности преподавателя, что уже имеет образовательную составляющую в части настраивания обучающегося на конкретные направления исследования, выработки его заинтересованности.

2. Исследование не теоретического вопроса, а результат разрешения конкретной практической ситуации (задачи). В таком подходе есть сходство с другим видом занятия – контрольной работой, целью которой является выработка умения правильно применять нормы уголовно-процессуального законодательства. Вместе с тем в курсовой работе слушатель не должен ограничиваться аргументированным ее разрешением. Можно отразить недостатки нормативного регулирования, которые привели к возникновению теоретической и практической проблемы, лежащей в основе задачи. Данный опыт довольно успешно применяется кафедрой уголовного процесса, прокурорского надзора и правоохранительной деятельности Юридического института Томского государственного университета.

3. Предложение к исследованию одного или нескольких правоприменительных решений (например, постановлений о возбуждении уголовного дела). Подобный подход требует оценки не только разрешения фактической ситуации, но и теоретического описания оснований, формы и содержания решения, что невозможно без анализа нормативных положений. Такая задача не выполнима «машиной», так как в правоприменительное решение как задание уже заложена субъективная человеческая оценка фактических обстоятельств, нестабильность или в некоторых случаях полное отсутствие конкретного нормативного регулирования.

Таким образом, мы не призываем к отказу от написания курсовой работы. Это самостоятельное исследование является лучшим вариантом подготовки слушателя к написанию дипломной работы или магистерской диссертации. Тема курсовой работы может быть выбрана как перспективная часть выпускного квалификационного труда, что, безусловно, повысит стремление обучающегося к самостоятельности.

Список библиографических ссылок

1. Мельникова Д. А., Лопаткин Д. С., Кожева А. А. Искусственный интеллект как способ создания нового контента // Успехи в химии и химической технологии. 2023. № 1 (263). С.43–47.

2. Лукинский И. С., Горшенева И. А., Сумина А. В. Использование искусственного интеллекта в качестве инструмента оптимизации научной деятельности: pro et contra // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 1. С. 99–101.

© Коробкова Е. Е., Бондаренко А. А., 2024



*Л. С. Кравчук,
Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина*

О РОЛИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОЛИЦЕЙСКИХ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Интенсивность международного сотрудничества правоохранительных органов в последние годы неизмеримо возросла, что обусловлено необходимостью быстрого реагирования на стремительный рост межграницной преступности, возникновение новых форм экономической и киберпреступности, увеличением мобильности большого числа мигрантов.

Прибытие в страну большого количества граждан, будь то туристы, бизнесмены или студенты, среди которых могут быть также лица с криминальной энергией, ставит перед полицией новые и все более сложные задачи. К ним относится наличие высокого уровня социальной компетенции, которая включает также знания иностранного языка и развитые навыки межкультурной коммуникации, необходимые для эффективного общения в профессионально значимых ситуациях. По мнению исследователя Л. Э. Ивковой «к наиболее значимым в профессиональном отношении качествам специалиста в сфере охраны общественного порядка следует отнести устойчивые навыки коммуникации» [1, с. 78]. В связи с этим одним из современных трендов времени и неизбежностью интернационализации деятельности полиции является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции сотрудников, которые сегодня никоим образом не смогут осуществить успешное общение с гражданами путем применения невербальных средств, посредством знаков или на ломаном иностранном языке. Тем не менее очевиден факт, что владение в определенной степени иностранным языком еще не осмысливается большинством сотрудников полиции как необходимость. Как отмечает Н. А. Беломытцева, «в этой связи мы говорим сегодня о модернизации системы иноязычной подготовки, рассматривая ее – в иных терминах – как систему иноязычного образования, реализуемого в образовательных организациях высшего образования МВД России» [2, с. 22].

В контексте увеличивающихся требований к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции сотрудников полиции важнейшими аспектами нового осмысления полицейского образования являются преемственность, персональная ответственность, самооценка, ориентированное на адресата восприятие и собственный интерес к улучшению качества знаний.

Профессорско-преподавательским составом кафедры иностранных языков Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина успешно решаются основные задачи развития иноязычного образования сотрудников полиции: использование возможностей применения инновационных коммуникативных технологий, активных и интерактивных методов и средств для обучения иноязычному межкультурному профессиональному взаимодействию сотрудников полиции в современном информационно-коммуникационном пространстве; разработка системы коммуникативных упражнений, направленных на повышение эффективности формирования и развития навыков речевой деятельности сотрудников полиции, повышение языковой культуры обучающихся, развитие навыков межкультурной иноязычной коммуникации в профессионально значимых ситуациях; разработка учебно-методических пособий с акцентом на применение в обучении современных инновационных коммуникативных технологий с учетом личностно ориентированного подхода. В свете реализации данных требований было бы целесообразным в рамках программ повышения квалификации сотрудников полиции проведение языковых курсов, поскольку объем отводимого количества времени на изучение дисциплины «Иностранный язык» в образовательной организации МВД России в нынешних условиях ограничивается 110 часами, так что усилия в развитии социальной компетенции полицейских касательно иностранного языка можно

справедливо назвать достаточно скромными. Особо интересным аспектом для курсов повышения квалификации по иностранным языкам для сотрудников полиции является вопрос мотивации слушателей курсов, поскольку это имеет решающее значение для успешности или неудачи, для качественного скачка в овладении языком. Степень мотивации не может быть унифицированной, в этом случае в конце обучения должен быть единый уровень знаний. Личный вклад, понимание важности и необходимости изучения иностранного языка, признание приобретаемых личных преимуществ для возможности продвижения по службе и т. д. — эти понятия воплощаются в этом контексте. Таким образом, мотивация таких курсов всегда будет колебаться между двумя крайностями: «интерес не к занятиям, а к смене обстановки» и «высокая мотивация». Эта весьма дифференцированная мотивационная картина в сочетании с совершенно разным уровнем знаний и умений потребует от преподавателей высокой степени педагогического мастерства и методической подготовки для того, чтобы нацелить на достижение результатов курса, удовлетворяющих обладателей обеих мотиваций. Кроме того, необходимость получения сертификата о прохождении курса могла бы также внести вклад в повышение мотивации их участников, для того чтобы создать определенную степень воздействия на активизацию обучения.

Поскольку предполагается, что участники курса обладают различным уровнем стартовых знаний, целесообразно проведение теста, определяющего уровень владения иностранным языком. Планируемый учебный материал должен учитывать развитие всех навыков речевой деятельности с включением фонетического аспекта; содержать аутентичные тексты; иметь четкую профессиональную направленность; специфические упражнения синтаксического, фонетического, морфологического аспектов должны носить коммуникативный характер. Целесообразно подбирать текстовый страноведческий материал, соотнесенный с основными вопросами деятельности полиции, созданием новых полицейских структур, вопросами профилактики и борьбы с различными видами преступлений и правонарушений, так как это послужит повышению мотивации участников курса.

Методическая деятельность кафедры иностранных языков направлена на систематизацию современных технологий коммуникативного обучения, разработку профессионально ориентированных упражнений коммуникативной направленности, моделирующих всевозможные ситуации профессионального общения сотрудников полиции (обучение в содружестве, проектное обучение, взаимообучение, работа в парах и группах, учебный диалог, учебная дискуссия). Профессорско-преподавательским составом кафедры создан ряд учебных и учебно-методических пособий для сотрудников полиции, разговорников, осуществлены и успешно внедряются научно-исследовательские работы «Иноязычный аспект профессионально ориентированной подготовки сотрудников полиции», «Пути и методы совершенствования навыков межкультурной коммуникации сотрудников полиции с иностранными гражданами в профессионально значимых ситуациях», «Развитие умений и навыков применения коммуникативных технологий при изучении иностранных языков сотрудниками полиции», представляющие собой методические инструменты приобретения и развития иноязычной коммуникативной компетенции сотрудников полиции.

Учебное пособие «Пути и методы совершенствования навыков межкультурной коммуникации сотрудников полиции с иностранными гражданами в профессионально значимых ситуациях» в соответствии с актами внедрения активно используется сотрудниками органов полиции, в частности, Линейного управления МВД России в аэропорту Шереметьево, Управления на транспорте МВД России по ЦФО, Линейного отдела МВД России на станции Москва-Ленинградская.

При разработке методических материалов предусмотрено использование в ходе изучения дисциплины активных и интерактивных форм и методов обучения, групповой работы. Учебный материал активизируется в учебных коммуникативных профессионально значимых ситуациях. Многофункциональные упражнения направлены на достижение активизации, оптимизации и высокой эффективности процесса изучения материала. Темы учебных пособий

«Английский язык для сотрудников транспортной полиции», «Немецкий язык для сотрудников транспортной полиции» содержат базовые ситуации иноязычного профессионального общения. В тематических разделах учебного пособия рассматриваются такие микроситуации, как «Транспортная система России и зарубежных стран», «Контроль документов», «Ориентирование в городе», и другие профессионально ориентированные темы.

Учебные пособия по иностранным языкам для сотрудников полиции служат активизации речемыслительной деятельности, повышению мотивации к изучению иностранного языка и его применению в практической деятельности.

В этом учебном году в нашем институте в учебные планы по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка включены две факультативные дисциплины – «Иноязычная деловая коммуникация» и «Межкультурная коммуникация сотрудника полиции» объемом 90 часов каждая. Кроме того, действующая Программа развития Белгородского юридического института МВД России имени Путилина на 2023–2027 годы содержит мероприятия по повышению коммуникативной компетентности, развитию способностей к конструктивному общению у курсантов и слушателей; развитию системы языковой поддержки для англоязычных публикаций, что служит созданию условий для эффективного обучения иностранным языкам. Кафедра организует постоянно действующий научно-культурологический семинар для курсантов и иностранных слушателей «Деятельность правоохранительных органов России и зарубежных стран: проблемы и перспективы». Семинар имеет целью развитие аналитического мышления, профессионально ориентированной компетенции у иностранных слушателей, обеспечение профессионального взаимодействия представителей различных лингвокультур. Коллектив кафедры имеет большое желание и прекрасную возможность реализовать тренд времени – совершенствование иноязычной лингвистической культуры сотрудников полиции, являющейся основой межкультурной коммуникации.

Список библиографических ссылок

1. Ивкова Л. Э. Иностранный язык как фактор личностного развития будущего сотрудника правоохранительных органов // Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в образовательных организациях высшего образования МВД России: традиции и инновации: в 2 ч. Ч. 1: сб. тезисов межведомственной науч.-практич. конф. / сост. Н. А. Беломытцева, Н. Г. Рябченко СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017. С. 78–83.

2. Беломытцева Н. А. Основные направления модернизации системы подготовки по иностранному языку в образовательных организациях высшего образования МВД России // Модернизация системы подготовки по иностранному языку в образовательных организациях высшего образования МВД России: сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции 15 апреля 2025 г. / сост. Беломытцева Н.А., Рябченко Н.Г. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. С. 22–26.

© Кравчук Л. С., 2024



*Е. А. Лугинец,
Волгоградская академия
МВД России*

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ: ВЗГЛЯД ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ

*«Все, что приводит людей в движение,
должно пройти через их голову»*
Ф. Энгельс

«Ум – ключ ко всему!»

Сунь-Цзы

Россия как суверенное государство проявила способность к сохранению и укреплению своего национального потенциала в условиях нестабильности процессов на мировой арене и применения ограничительных экономических мер. Ранее были одержаны победы в широко известных противостояниях, таких как «Сталин – Гитлер», «Фитин – Шелленберг», «Андропов – Гувер» и многих других. Но до тех пор, пока существует опасность развязывания коллективным Западом агрессивных войн и военных конфликтов, необходимо неослабное внимание уделять усилению оборонного могущества нашей страны. При этом пренебрежительное отношение к историческому опыту, как своему, так и чужому – исключено.

В связи с этим неслучайно подготовка органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций к обеспечению защиты государства от вооруженного нападения, поддержание на высоком уровне морально-политического и психологического состояния личного состава, правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах, военнопатриотическое воспитание и подготовка к военной службе граждан отнесены Стратегией национальной безопасности Российской Федерации [1] к числу основных задач в рамках стратегических национальных приоритетов.

Сам термин «особый» С. И. Ожеговым и Н. Ю. Шведовой в Толковом словаре русского языка [2, с. 461] определяется (то же, что «особенный») как «1) не такой, как все, не обыкновенный; 2) отдельный, не зависимый от других». Термин «специальный» – «особый, исключительно для чего-нибудь предназначенный» [2, с. 753]. Ученые и практики (например, М. П. Киреев, А. Ю. Бондаренко) при исследовании вопросов «действий в особых условиях», «проведения специальных операций» придерживаются единой точки зрения, что эти вопросы связаны с военными действиями, с войной.

Исходя из этого, мы обязаны учитывать всю обусловленную военными действиями специфику. При подготовке сотрудников надлежит руководствоваться старинным заветом «учить войска тому, что необходимо на войне», а у войны, к сожалению, свои правила, зачастую весьма далекие от «общечеловеческих», и слушателя необходимо учить соблюдать именно их. В памяти запечатлены воспоминания очевидцев, что входившие в город Грозный в январе 1995 г. боевые машины подчас останавливались на «красном» светофоре.

В этой связи в качестве эпиграфа к статье мы привели тезисы Ф. Энгельса и китайского полководца Сунь-Цзы [3]. Дабы дополнительно подчеркнуть исключительную важность интеллектуальной константы, приведем слова российского генерала М. Д. Скобелева (1843–1882) о том, что «нравственное к физическому относится как три к одному».

В СССР использовались следующие дидактические принципы обучения воинов: обучение тому, что необходимо на войне; наглядность в обучении; обучение на высоком уровне трудностей; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; прочность овладения знаниями и навыками [4, с. 177].

Полагаем, что в современных условиях, взятые в единстве и взаимосвязи эти принципы определяют систему дидактических требований к направленности, содержанию, организации и методике обучения личного состава органов внутренних дел.

Для обучения сотрудников органов внутренних дел действиям в обозначенных условиях в программы профессионального обучения, наряду с такими дисциплинами, как: «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Основы личной безопасности в ОВД», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», добавлена новая дисциплина – «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов». В рамках указанной дисциплины обучающимся предоставлена возможность изучить строевые приемы с оружием, основы современного общевойскового боя, оборудование и маскировку позиций, а также другие вопросы.

Уточним, что в настоящее время подразделения органов внутренних дел и других ведомств, задействованных при выполнении «специальных задач», насыщаются эффективными средствами автоматизации управления, микроэлектронной, беспилотными воздушными судами и другой техникой, что вызывает изменения в тактике, оперативном искусстве, в военном деле в целом. Требуется по-новому решать вопросы управления, взаимодействия, осуществления маневра, огневого поражения и др. Все это повышает роль человеческого фактора, усложняет задачи личного состава, предъявляет повышенные требования к подготовке сотрудников.

Зная и понимая степень сложности и опасности выполнения оперативно-служебных задач в «особых условиях», полагаем целесообразным акцентировать внимание на развитии ключевых качеств и способностей у сотрудников органов внутренних дел. Прежде всего, к ним относим выдержку, стойкость и преданность в острых ситуациях. На развитие способностей у сотрудников немалое влияние оказывают чувства ответственности, профессионального долга, патриотизма и бдительности, которые побуждают его к деятельности, совершенствованию знаний, навыков и умений, в свою очередь влияющих на развитие способностей.

В этой связи полагаем обозначить вопрос об обязательном применении комплексного подхода к обучению слушателей «действиям в особых условиях». По нашему мнению, комплекс должен наряду с огневой, тактико-специальной подготовкой включать в себя военно-политическую и идеологическую, а также психологическую подготовку. Уточним, необходима специальная психологическая подготовка, включающая в себя активные формы обучения, в том числе психологический тренинг.

Рассмотрение поставленного вопроса сквозь призму здравого смысла на современном этапе позволит нам предпринять последовательные действенные шаги, способные принести ощутимые результаты в подготовке полицейских кадров в ближайшем будущем.

Список библиографических ссылок

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024).
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. 4-е изд., доп. М.: «А ТЕМП», 2004. 917 с.
3. Сунь-Цзы. Искусство войны / пер. с англ. М. М. Михайлова. М.: Изд-во АСТ, 2021. 96 с.
4. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Феденко Н. Ф. Основы военной психологии и педагогики: учеб. пособие / под ред. А. В. Барабанщикова. М.: Просвещение, 1988. 271 с.

© Лугинец Е. А., 2024

*Е. А. Матвиенко,
Волгоградская академия
МВД России*

О КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Одним из несомненных плюсов драматических событий последнего времени стало осознание (в том числе и на высших уровнях государственной власти) того факта, что изучение истории является важнейшим элементом формирования гражданина, патриота, да и просто полноценного члена общества. К сожалению, это осознание далось нам достаточно дорогой ценой. Тем важнее теперь сделать из сложившейся ситуации необходимые выводы и не повторять ошибок недавнего прошлого.

Один из основных просчетов нашей образовательной политики, повторимся, состоял в пренебрежительном отношении к отечественной истории вообще и к необходимости донести знания о ней до молодежи в частности. Такое отношение было проявлением принципиальной ущербности той идеологии образования, которой мы долгое время руководствовались, идеологии, предполагавшей безусловную ориентацию на примитивно понимаемую полезность, на выпячивание прикладных аспектов образования, сведение его к узкопрофессиональной подготовке. Закономерным итогом основанной на подобных идеях практики стало формирование целого поколения молодых людей, для которых материальное благополучие и комфорт (полученные, желательно, без серьезных усилий) стали главными – а то и единственными! – смысловыми ориентациями [1].

Сегодня обозначенные деструктивные идеологемы (пусть медленно и мучительно) преодолеваются. Зримым выражением отхода от них стало, в частности, резкое увеличение часов, отводимых на изучение истории в вузах, появление этой дисциплины в учебных планах всех специальностей и направлений подготовки, введение новой учебной дисциплины «Основы российской государственности» (в рамках которой исторический компонент весьма значителен). Все это – шаги в правильном направлении. Остается лишь сожалеть, что они не были сделаны несколько раньше.

Итак, необходимость глубокого изучения истории школьниками и студентами более не подвергается сомнению. Однако, на наш взгляд, в повестку сегодня встает чрезвычайно важный вопрос: как именно следует преподавать историю? На чем делать акцент? Какие оценки давать тем или иным историческим периодам, процессам, персоналиям?

Для людей, не искушенных в ведущихся в современной исторической науке дискуссиях, эти вопросы могут показаться надуманными. Нередко приходится слышать мнение, что задача историка сводится к передаче некоего набора твердо установленных фактов («так, как было»). Однако для профессиональных историков очевидно, что такого рода «позитивистская» история и невозможна, и бессмысленна.

Невозможна она потому, что отбор и интерпретация исторических фактов всегда осуществляется конкретными людьми, неизбежно привносящими в них свое субъективное видение общественных проблем (даже в том случае, если исследователь искренне пытается сохранить объективность). Сегодня мы уже не можем, подобно авторам классической работы по методологии истории конца XIX в., надеяться, что «настанет день, когда благодаря организации труда все документы будут открыты, исправлены и приведены в порядок, и все факты, следы которых не изгладились, установлены. С этого дня история будет составлена...» [2, с. 279]. Тезис знаменитого немецкого историка, одного из лидеров историко-критической школы Леопольда фон Ранке о том, что при обращении к одним и тем же историческим источникам с опорой на идентичные методы исследования разные ученые сделают одинаковые выводы, не выдержал проверки временем [3, с. 75–76]. Прочитаем В. Э. Багдасаряна: «Принцип

отделения правды от неправды недейственен. Существует одновременно несколько правд. Каждое историческое событие и явление может быть изложено с разных позиций» [4, с. 12].

Бессмысленной же (и более того – вредной) такую «фактологическую» историю делает то обстоятельство, что история (хотим мы того или нет) давно уже превратилась в одно из ключевых полей сражений ведущейся против России гибридной войны. Хотя сам этот термин возник относительно недавно, обозначающее им явление уходит корнями глубоко в прошлое¹. Отказавшись от смыслового наполнения исторических событий, мы заведомо оставляем поле боя за противником, активно навязывающим нам разрушающие наше общество смыслы и ценности. В советский период нашей истории этот факт прекрасно осознавался и властью, и научным сообществом. Совсем не случаен факт личного участия В. И. Сталина в подготовке широко известного «Краткого курса истории ВКП(б)» (1938). Уместно вспомнить и часто цитируемую фразу М. Н. Покровского: «История – это политика, опрокинутая в прошлое» [5, с. 24].

Очевидно, что преподавание истории вообще (а в полицейском вузе – в особенности) должно осуществляться сегодня с патриотических позиций, включать в себя мощнейший аксиологический компонент. Без этого надлежащее формирование личности, способной и стремящейся защищать свою Родину, твердо стоять на страже ее законов и обеспечивать безопасность ее граждан, просто невозможно. Более того, именно через обращение к надлежащим образом поданной, понятой, пережитой национальной истории складывается не только полноценный российский гражданин, но и сама обновленная Россия.

Осознание вышесказанного еще более обостряет уже заданный нами вопрос: какую именно историю следует преподавать нашей молодежи?

Ряд весьма уважаемых ученых (а также, разумеется, и политиков) считает, что массовое историческое образование должно предложить нашим школьникам и студентам такую версию отечественной истории, в которой и народ, и власть предстанут в самом лучшем свете. При этом даются ссылки на соответствующий опыт других стран. В частности, речь идет о США, где в послевоенные годы доминировала «школа консенсуса» [3, с. 101]. В соответствии с ней США с момента своего основания являлись маяком свободы и демократии для всего остального мира. Негативные же явления американской истории наукой (а тем более – образовательными практиками) игнорировались.

Так, Т. А. Хагуров считает, что историю следует разделять на «публичную» (условно – история наших побед) и архивную (обращающую внимание в числе прочего на отнюдь не вызывающие национальной гордости эпизоды). Последней должны заниматься исключительно профессиональные историки. А телевидение, радио, система образования, научно-популярная литература должны рисовать лишь картину национальных успехов и достижений [6, с. 160–161].

Сходную позицию занимает В. Э. Багдасарян. Он указывает, что «каждая историческая общность имеет свою сакральную матрицу, свой набор героев, свою священную историю» [4, с. 10]. Их разрушение делает лишь вопросом времени и распад самой общности (к чему Россия подошла уже очень близко). Необходимо возрождение «священной истории», которая противопоставляется «истории как набору фактов». «На уровне школьного (включая, разумеется, и высшую школу. – Е. М.) образования существует потребность именно в священной истории, посредством которой транслируются базовые ценности соответствующего общества» [4, с. 20].

Гораздо дальше заходит О. А. Платонов, заявляя, что «первый вопрос, на который должна честно ответить историческая наука – насколько то или иное событие или частное деяние

¹ Интересный исторический очерк проблемы предлагает швейцарский исследователь Г. Меттан в работе с говорящим названием «Запад – Россия: тысячелетняя война. История русофобии от Карла Великого до украинского кризиса». М.: ОГИЗ, 2023.

отвечает интересам страны и народа. Взвешивание на весах национальных интересов России создает абсолютный стандарт истинности и достоверности исторического труда» [7, с. 11].

Именно с этой позицией полностью солидаризируется, в частности, В. Р. Мединский в своей (ставшей притчей во языцех) докторской диссертации. В ней же делается совершенно логичный в рамках данной парадигмы исторического «познания» вывод о необходимости создания «отдельной государственной историко-пропагандистской организации» [8, с. 452]. В дальнейшем, уже будучи министром культуры, В. Р. Мединский без тени сомнения заявлял о том, что в процессе постижения истории мифология предпочтительней науки: «Любое историческое событие, завершившись, становится мифом... Это же можно отнести и к историческим личностям... Жизнь такова, что люди оперируют не архивными справками, а мифами. ...Общественное массовое сознание всегда оперирует мифами, в том числе и в отношении истории» [9].

В известной степени разделяет эту точку зрения и В. Э. Багдасарян. Последний, правда, оговаривается, что насаждение исторических мифов может исказить правду о прошлом (о чем свидетельствуют, в частности, учебники «истории» ряда постсоветских государств). Однако «миф мифу рознь». Не следует путать мифологизацию истории как ее сознательное искажение и миф как важнейший канал трансляции опыта народа, закрепляющий и освящающий ключевые моменты его исторического пути [4, с. 20–21].

Не вызывает ни малейших сомнений, что все перечисленные авторы стоят на патриотических позициях и действуют из лучших побуждений. Они, безусловно, правы в том, что пора покончить с бесконечным смакованием худших эпизодов отечественной истории, решительно бороться с ее фальсификацией, превратить историю в мощное орудие борьбы за национальные интересы и эффективный инструмент воспитания молодежи.

Однако, как представляется, миф (при всей его живучести) есть уже преодоленная человечеством форма духовного освоения действительности. Подменять им научные представления крайне опасно. В противном случае возникает реальная угроза воссоздания «лубочной» версии истории России. Наша страна предстает как извечный носитель исторической «правды», ее прошлое – как череда подвигов и свержений. Такая версия (с поправкой на иной идеологический антураж) уже существовала в Советском Союзе и внесла свой вклад в его печальный конец. При таком подходе любая попытка указать на исторические промахи и просчеты подается как происки внутренних и внешних врагов (которых у нас и в самом деле более чем достаточно), либо объявляется прямой фальсификацией. Это в значительной степени девальвирует достижения России, мешает показать реальную сложность и глубину исторического процесса. Такого рода тенденции являются, на наш взгляд, серьезным вызовом стратегической стабильности России, более того – прямой угрозой ее национальной безопасности.

Надежду на то, что этой угрозы удастся избежать, внушает новейший школьный учебник истории. Его создатели (что явилось для автора данной статьи приятной неожиданностью) действительно пытаются следовать декларированному во «Введении» принципу: «Мы бережно храним и достойно продолжаем традиции наших предков. Но при этом стараемся честно говорить и об ошибках прошлого» [10, с. 3]. На наш взгляд, именно таким подходом и следует руководствоваться в преподавании истории.

Список библиографических ссылок

1. Белов С. И., Вантеевский М. М., Ярошева Д. В. Ценностные предпочтения современной российской молодежи: результаты обобщения экспертных мнений // Политическая наука. 2023. № 2. С. 163–178.
2. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. СПб.: Государственная публичная библиотека России, 2004. 305 с.
3. Курилла И. И. История, или Прошлое в настоящем. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2017. 168 с.

4. Багдасарян В. Э. Антироссийские исторические мифы. СПб.: Питер, 2016. 382 с.
5. Покровский М. Н. Общественные науки за 10 лет // Вестник Коммунистической академии. Кн. XXVI. М., 1928. С. 24.
6. Хагуров Т. А. Война, которую может выиграть учитель истории и литературы // Хагуров Т. А. На краю пропасти. Девиантологические этюды об образовании, культуре и политике. Краснодар: Парабеллум, 2015. 217 с.
7. Платонов О. А. История русского народа в XX веке. М.: Алгоритм, 2009. 1264 с.
8. Мединский В. Р. Проблемы объективности в освещении российской истории второй половины XV – XVII в.: дисс. ... д-ра истор. наук. М.: Российский государственный социальный университет, 2011. 479 с.
9. Владимир Мединский: «Памятники культурного наследия – стратегический приоритет России» // Известия. 22.11.2016.
10. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 10 класс. 1914–1945 годы. М.: Просвещение, 2023. 496 с.

© Матвиенко Е. А., 2024



*А. А. Миргородский,
Донецкий филиал Волгоградской
академии МВД России*

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФЕНОМЕНОВ ФИЛОСОФИИ И ПРАВА В КОНТЕКСТЕ АНТРОПОЛОГИИ

Философия – это «наука наук» (Аристотель). При этом в корне слова «философия» заложено понятие любви. Первично философия – это любовь к мудрости. Философия создает мировоззренческие ориентиры для личности и общества, опираясь на анализ права. В свою очередь, право включает в себя связь всех сфер общества, преобразовывает образцы духовной культуры в нормы поведения людей, тем не менее не может действовать без философско-метафизической базы. Но в основе философии лежат понятия любви, благодати, в основе права – закон.

Цели статьи состоят в том, чтобы определить, каким образом взаимодействуют философия и право (соответственно благодать и закон на примере Б. П. Вышеславцева) как общественные феномены в контексте их воспитательного значения.

Актуальность темы в целом определяется в первую очередь особенностями современного состояния постмодернистской культуры, которая резко противопоставляется традиционному религиозному укладу жизни. Одной из основных задач для современных гуманитарных наук является формирование профессиональной человеческой морально-правовой культуры в сфере общественных отношений. Проблема человека традиционно составляет важную сферу философствования, в которой прежде всего осмысливались и формировались предпосылки развития сущностных сил человека.

Ярким представителем русской христианской антропологии является творчество Бориса Петровича Вышеславцева. Его философско-антропологические и философско-правовые идеи получили дальнейшее развитие в работах «Этика Фихте», «Вечное в русской философии», «Этика преображенного Эроса» (1931).

Для Б. П. Вышеславцева высшая творческая сила – не закон или право в его собственно законническом толковании, а любовь (благодать). Термин «философия» происходит от слов «любовь к мудрости». Любовь здесь есть высшая ценность. Закон не указывает конкретного деяния, а лишь ставит границы и запрещения, поэтому в борьбе со злом терпит неудачу, потому что радикальное преодоление зла достигается не внешним пресечением зла, не обратным злом, а положительным созиданием добра.

По мнению Б. П. Вышеславцева, христианский путь борьбы со злом – это приглашение, зов в царство конкретного творчества, добрых поступков и любви. При этом только любовь предлагает совершенно новый путь борьбы со злом: не противостоять ему из-за добрых побуждений как самих по себе. И так как императивы закона касаются лишь внешних поступков и деяний, этому можно противопоставить только такие духовные качества, как любовь, вера, благодать, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие. Если этих духовных даров нет – их нельзя получить никаким законом. Если они имеются, то закон в этом случае не нужен. Особым органическим сродством с Эросом и особым даром проникновения в подсознание обладает воображение, потому что норму невозможно вообразить – ее можно только помыслить. В свою очередь любовь дает свободу воображения. В отличие от И. Канта для Б. П. Вышеславцева не существует Эроса закона, потому что, по его мнению, нельзя любить закон – закон можно только уважать, любить же можно только конкретный человеческий образ. Однако если любить идею или идеал, то только воплощенный в живом лице. Таким образом, высшая сублимация есть замещение Эроса при помощи воображения.

Сублимация ярко противопоставляет христианскую аскетику и мистику всей нехристианской – индийской, неоплатонической, гностической, стоической. В последних есть не сублимация, а отрешение от мира: не спасение мира, а спасение от мира. Это проявляется в ненависти к браку, плоти, рождению, что, по Б. П. Вышеславцеву, еретично для христианина, потому что любовь есть глубинная связь человеческого сердца с Богом [1]. Другими словами, существует большая разница между сублимированной субстанцией. Христианская этика есть этика благодати и сублимации, а не отрешения, поэтому ее задача есть всеобщее спасение. Прежде всего человек способен любить и быть любимым, и в этом заключается его богоподобие [2]. Любовь как основная философская категория Платона также означает существенную и несводимую функцию стремления души, уходящую в бесконечность и многообразную по содержанию, но всегда направленную на возрастание бытия. То есть Эрос есть любовь к жизни, «аффект бытия» (И. Г. Фихте), жажда полноценности и вечной жизни. В конце концов, Эрос есть жажда воплощения, преображения и воскресения, вера, что «красота спасет мир» (Ф. М. Достоевский). По мнению Б. П. Вышеславцева, христианство как религия абсолютно желанного сказало то, чего искал и что предчувствовал Платон. Сублимация при этом вообще не останавливается. Это творчество вместе с Богом [2, с. 19]. Философ приходит к выводу, что все творчество, вся культура и религия есть сублимация, берущая направление на то, что открывается как высшая ценность: «где сокровище ваше, там и сердце ваше». Перефразируя Евангелие, Б. П. Вышеславцев обобщает: где присутствует высшая ценность для человека, там и его любовь. Вместе с тем все христианские символы из любви вырастают: Отец, Сын, Матерь, Жених, Невеста, братья. Если бы брак, основанный на любви, был чем-то низким и презренным в христианстве, то эти символы не могли бы возникнуть, а «Песнь песней» не могла стоять в каноне священных книг.

Таким образом, философия и право, будучи тесно связанными друг с другом, охватывают все сферы деятельности человека и тем самым регулируют общественное поведение, так как включают в себя объяснение и формирование нравственных ценностей у людей. Как видим,

философия и право являются мощными регуляторами общественного порядка и общественного долга, потому могли бы иметь огромное воспитательное значение для современного общества.

Список библиографических ссылок

1. Вышеславцев Б. П. Сердце в христианской и индийской мистике // Вопросы философии. 1990. № 4. С. 62–87.
2. Вышеславцев Б. П. Этика преображенного Эроса. Париж: Имка-Пресс, 1931. 273 с.

Библиографический список

1. Новгородцев, П. И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания / П. И. Новгородцев. – Москва : Наука, 1996. – 269 с.

© Миргородский А. А., 2024



В. А. Мишенин,
Санкт-Петербургская академия
Следственного комитета
Российской Федерации

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЧЕСТВЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОМОЩНИКА СЛЕДОВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИИ

Организация деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования Следственного комитета России (СК России) в качестве общественного помощника следователя является важным элементом образовательного процесса вуза.

Значение института общественного помощника следователя для будущей профессиональной деятельности несомненно: это и закрепление и применение на практике полученных теоретических знаний и умений, и знакомство с реалиями работы следователя, и накопление собственного опыта деятельности и выстраивания отношений в коллективе следственного отдела, и формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, и многое другое.

Вместе с тем важность института общественного помощника следователя – и это первая особенность – состоит в том, что в ходе его реализации выполняется главная задача образовательных организаций высшего образования Следственного комитета, связанная с подготовкой высококвалифицированных специалистов для службы в следственных подразделениях СК России.

Практическая деятельность обучающихся, к которой относится деятельность студента в качестве общественного помощника следователя, рассматривается как часть образовательного процесса: на протяжении шести семестров обучения, с 3 по 5 курс, обучающиеся, в частности, факультета подготовки следователей Санкт-Петербургской академии СК России (далее – Академия) проходят учебную практику «Общественный помощник следователя».

Следующий важный аспект – это особенности нормативно-правового регулирования организации деятельности общественных помощников.

По вопросу определения начала периода деятельности применительно к факультету подготовки следователей установлено, что к деятельности общественного помощника следователя допускаются студенты 3, 4 и 5 курсов, другими словами, допускаются студенты по завершению обучения на 2 курсе факультета.

По вопросу определения мест организации прохождения деятельности общественного помощника следователя: в соответствии с распоряжением СК России от 25 января 2019 г. № 3/201 р «Об организации допуска студентов образовательных организаций высшего образования СК России к деятельности общественного помощника следователя» в редакции от 31 января 2022 г. № 6/220 р выполнение задач практической деятельности в качестве общественных помощников следователя организуется студентам в следственных органах, непосредственно направлявших их на обучение в образовательную организацию.

С одной стороны, это представляется важным с точки зрения последующего распределения выпускников Академии для прохождения службы в следственных отделах своих органов комплектования, а с другой – органы комплектования, на которых возлагается руководство практической деятельностью студентов, выступают в роли полноценных участников образовательного процесса, имея возможность не только организовывать и контролировать прохождение практики общественного помощника следователя, но и обучать студентов.

Распорядительным актом Следственного комитета России установлена также возможность при наличии объективных причин направления обучающегося для осуществления деятельности общественного помощника следователя в следственные органы по месту расположения образовательной организации.

По вопросу определения перечня документов, необходимых для решения вопроса о допуске обучающегося образовательной организации высшего образования СК России: в настоящее время с учетом изменений, внесенных в январе 2022 г. в приказ СК России от 4 мая 2011 г. № 74 «Об организации работы с общественными помощниками следователя в системе Следственного комитета Российской Федерации», данный перечень конкретизирован и учитывает наличие статуса обучающегося Академии и, буквально, количество документов, которых в два раза меньше ранее установленного (9 позиций против 18). Это существенно облегчает работу сотрудников кадровых подразделений территориальных органов СК России по допуску обучающихся к деятельности общественного помощника.

По вопросу устанавливаемого срока полномочий общественного помощника следователя: для обучающегося в образовательной организации высшего образования Следственного комитета согласно положениям приказа СК России от 4 мая 2011 г. № 74 с учетом внесенных изменений срок полномочий не может превышать трех лет. Это тот максимум, который необходим для организации деятельности студента в качестве общественного помощника следователя.

Следующий важный аспект – мероприятия, направленные на формирование готовности студентов к деятельности общественного помощника.

1. Разъяснительная работа, направленная на усвоение обучающимися значимости практической деятельности в качестве общественного помощника следователя для будущей профессиональной деятельности.

Данная работа проводится, как правило, в ходе 2 курса обучения в форме бесед с обучающимися, организованных куратором учебной группы, сотрудниками отдела воспитательной работы, факультета подготовки следователей, а также в ходе учебных занятий по дисциплинам уголовно-правового цикла.

Кроме того, сюда можно включить мероприятия, направленные на доведение и разъяснение обучающимся требований руководящих документов СК России, устанавливающих цели и задачи деятельности общественных помощников следователя, порядок наделения статусом общественного помощника, круг его полномочий.

2. Продолжением мероприятий разъяснительного характера является организационная работа с обучающимися 2 курса, задачей которой ставится подготовка и представление обу-

чающимися в кадровое подразделение органа комплектования документов, необходимых для допуска к деятельности в качестве общественного помощника следователя.

В этих целях готовится распорядительный акт ректора Академии, в котором с учетом сроков учебной практики устанавливаются требования к обучающимся по представлению в кадровое подразделение органа комплектования необходимых документов.

3. Взаимодействие с кадровыми подразделениями органов комплектования – еще одна важная составляющая проводимой работы, осуществляемой на постоянной основе, по сопровождению обучающихся 3–5 курсов.

Результатам деятельности обучающихся в качестве общественного помощника следователя, включая информацию, поступающую от органов комплектования, уделяется постоянное внимание руководства Академии. Вопросы практической подготовки обучающихся регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методического совета и Ученого совета Академии.

В целом достижение задач деятельности обучающихся общественными помощниками следователя способствует повышению качества подготовки кадров для следственных органов СК России.

Библиографический список

1. Об организации практической подготовки обучающихся федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации : приказ СК РФ от 26 мая 2021 г. № 81 (с изм. и доп.). – URL : <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.03.2024).

2. Об организации работы с общественными помощниками следователя в системе Следственного комитета Российской Федерации : приказ СК РФ от 4 мая 2011 г. № 74 (с изм. и доп.). – URL : <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.03.2024).

3. Козлова, Н. Раскрытый урок. Александр Бастрыкин раскрыл секреты подготовки следователей / Н. Козлов // Российская газета. – 2022. – № 199 (8847).

© Мишенин В. А., 2024



*С. Г. Никулин,
Казанский юридический
институт МВД России*

О КОМПЛЕКСЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СПАСЕНИЮ ЖИЗНИ РАНЕНОГО (ПОСТРАДАВШЕГО) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Обязанность сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) независимо от замещаемых должностей, места нахождения и времени суток оказывать первую помощь раненым (пострадавшим) в результате боевых действий, обстрела мирного населения, а также гражданам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья [1], закреплена в п. 2 ст. 27 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2].

Учитывая обстоятельства выполнения оперативно-служебных задач сотрудниками ОВД в особых условиях, пристальное внимание следует обратить на мероприятия по ликвидации последствий осколочных и огнестрельных ранений в зоне огневого контакта (на линии бое-

столкновения) с противником (вооруженными преступниками) – спасение жизни и здоровья граждан и (или) сотрудника полиции.

При любом виде ранения в зоне боестолкновения первоочередным этапом будет вынос раненого (пострадавшего) из-под обстрела. Одним из основных способов применительно к возможностям раненого (пострадавшего) является применение эвакуационной стропы. Эвакуационную стропу можно использовать в различных ситуациях для выноса обездвиженного человека из-под обстрела, оставляя при этом незанятыми руки. Здесь следует обратить внимание на обязательное включение альпинистского карабина (для вытягивания из зоны огня с помощью эвакуационной стропы в случае ранения) в перечень экипировки каждого без исключения сотрудника ОВД, входящего в состав сводного отряда полиции (привлекаемого к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях) [3].

Эвакуационная стропа позволяет вытащить раненого несколькими способами: зацепив стропы карабином за жилет, продев стропы под руки, сделав петлю вокруг туловища и др. Для этого на стропе имеются две удобные ручки для возможности тащить вдвоем или одному, двумя руками или зацепив за страховочный ремень или одной рукой и за ремень. Достаточно часто при этом возникает вопрос: как быть, когда дистанция до раненого превышает длину стропы. Самый доступный вариант – срastить вместе несколько строп. Но он подходит максимум для трех строп и даже их метнуть точно – нетривиальная задача, требующая постоянной тренировки. Более правильный способ состоит в том, что сначала к раненому пробрасывается «паракорд» (нейлоновый шнур) нужной длины с карабином – метнуть его на дальность и точность гораздо проще, чем срastенные стропы. А уже затем сам раненый вытягивает к себе эвакуационную стропу необходимой длины. Данный способ применим только к раненому, находящемуся в сознании и способному к адекватной реакции на соответствующие команды [3].

В других обстоятельствах к раненому (и возможно находящемуся в состоянии сильного болевого синдрома) сотруднику (во избежание несанкционированного огневого контакта) подходят (подползают) со стороны спины (головы) и аккуратно изымают имеющееся у него (при нем) в руках огнестрельное оружие (предварительно поставив его на предохранитель), ручные гранаты и колюще-режущие принадлежности и уже после приступают к мероприятиям по эвакуации.

Перед началом дальнейших действий следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи [4]. Необходимо помнить, что может угрожать участникам оказания первой помощи и раненому (пострадавшему) [5]: обстрел из стрелкового оружия и более тяжелых видов вооружения со стороны диверсионно-разведывательных формирований противника (вооруженных преступников), высокая вероятность обрушения зданий (сооружений) и иных инженерных конструкций [5].

Далее вступает в действие алгоритм/протокол MARCH-PAWS (русифицированная версия КУЛАК-БАРИН.), последовательное выполнение пунктов которого позволяет снизить вероятность гибели раненого в зоне боестолкновения. Дополненный вариант S – MARCH-PAWS, где S – это «safety» – безопасность персонала, оказывающего помощь, и периметра. Данная последовательность действий подкреплена значительной доказательной базой и показала свою эффективность во многих современных вооруженных конфликтах [4, 6].

Последовательно раскроем содержание пунктов протокола:

Massive Hemorrhage (К – кровотечение) – остановка жизнеугрожающего кровотечения. Применение жгута (турникета) или местных гемостатических средств в случае выраженного кровотечения в сложных анатомических зонах.

Airways (У – удушье) – обеспечение проходимости дыхательных путей (устойчивое боковое положение, очистка ротовой полости, применение орофарингеальных и назофарингеальных воздуховодов).

Respiration (Л – легкие) – изоляция ран грудной клетки, обеспечение дыхательных функций, купирование открытого и напряженного пневмоторакса.

Circulation (А – артерии и вены) – полный осмотр раненого, остановка кровотечений, диагностика шока, восполнение объема циркулирующей крови (ОЦК).

Hypothermia/Head injuries (К – колотун) – профилактика переохлаждения и оказание помощи при травмах головы.

Pain (Б – боль) – обезболивание.

Antibiotics (А – антибиотики) – применение антибиотиков широкого спектра действия;

Wounds (Р – раны) – вторичный осмотр пострадавшего и менее приоритетные ранения, такие как переломы, ожоги, скальпированные раны и т. д.

Splint (И – иммобилизация) – наложение шин на переломы и иммобилизация поврежденных конечностей [6].

Первые четыре пункта последовательности действий MARCH-PAWS также называют «правило С-А-В-С» (Catastrophic haemorrhage – Airways – Breathing – Circulation) [5].

Заключительный этап – эвакуация. На начальном этапе транспортировки в точку эвакуации наиболее применимы тактические бескаркасные носилки (носилки «Волокуши» компактные), либо средства малой механизации – санитарные (возможно самодельные) тележки. Носилки «Волокуши» (эвакуационные сани) оснащены двумя тяговыми ремнями, которые накидываются на пояс или плечи и позволяют уменьшить нагрузку при перемещении раненого и освободить руки для переноски другого оборудования. Эвакуационный этап знаменуется скорейшей транспортировкой раненого в медицинское учреждение.

Исходя из опыта, в правилах оказания первой помощи следует определить три важных этапа спасения: «платиновые минуты» – первая помощь раненому (пострадавшему), которая оказывается в первые 5 минут; «скорая медицинская помощь» – помощь, которая начинает оказываться не позднее 20 минут с момента получения ранения (минно-взрывной травмы); «золотой час» – специализированная помощь раненому (пострадавшему) в медицинском учреждении, которая оказывается не позднее, чем через 60 минут.

Вопреки сложившемуся мнению размещение на форменной одежде патча (нашивки) с обозначением группы крови и резус-фактора не является жизненно важной необходимостью, позволяющей сократить временной промежуток до оказания профессиональной помощи. Если потребуется, раненому (пострадавшему) в любом случае сделают обязательный экспресс-тест на кровь. А вот что действительно может пригодиться в непредвиденных ситуациях огнестрельного контакта с противником (вооруженными преступниками), так это информация о наличии аллергии на конкретные медикаменты (таблица 1).

Таблица 1

**Краткое содержание (в виде шеврона на липучке) информации
о наличии аллергии на конкретные медикаменты**

NO PEN (Penicillin Allergy)	Аллергия на антибиотики группы пенициллина
MA (сокр. от Morphine Allergy)	Аллергия на морфин и морфиносодержащие препараты
SA (сокр. от Sulfa Allergy)	Аллергия на лекарственные сульфамидные препараты (антимикробные лекарственные средства)
LA (сокр. от Latex Allergy)	Аллергия на латекс
NKA (сокр. от No Known Allergies)	Аллергии не обнаружены
NKDA (сокр. от No Known Drug Allergies)	Аллергии на лекарства не обнаружены

Обозначения группы крови и резус-фактора могут быть добавлены к информации о наличии/отсутствии аллергии в виде сокращений (таблица 2).

Таблица 2

Сокращенные обозначения группы крови и резус-фактора

O Pos	Первая группа крови, положительный резус-фактор
O Neg	Первая группа крови, отрицательный резус-фактор
A Pos	Вторая группа крови, положительный резус-фактор
A Neg	Вторая группа крови, отрицательный резус-фактор
B Pos	Третья группа крови, положительный резус-фактор
B Neg	Третья группа крови, отрицательный резус-фактор
AB Pos	Четвертая группа крови, положительный резус-фактор
AB Neg	Четвертая группа крови, отрицательный резус-фактор

Таким образом, сотрудники ОВД РФ – категория федеральных государственных служащих, обязанных оказывать первую помощь пострадавшим и иметь соответствующее оснащение [3]. Чтобы правильно выполнять действия по оказанию первой помощи раненому (пострадавшему) при воздействии различных поражающих факторов, необходимо знать нормативную правовую базу и помнить, что уверенные действия сотрудников ОВД в условиях состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего, – единственный его шанс на спасение.

Список библиографических ссылок

1. Остробородов В. В. Первая помощь: учеб.-практич. пособие. Барнаул: ФГКОУ ВПО «Барнаульский юридический институт МВД России», 2019. 156 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39448017> (дата обращения: 11.03.2024).
2. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. URL: <https://clck.ru/34fvuD> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Подготовка сотрудников ОВД к действиям в особых условиях (основы оказания первой помощи): учеб. пособие / Ю. Н. Кириченко, Р. В. Красников, С. В. Колмыков [и др.]. Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. 79 с.
4. Основы организации и оказания первой помощи: учеб. пособие / В. А. Мануковский, Л. И. Дежурный, А. И. Махновский [и др.]. СПб.: ООО «Медиапир», 2023. 100 с. URL: <https://clck.ru/35zdmY> (дата обращения: 11.03.2024).
5. Первая помощь: учеб. пособие для преподавателей, обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 136 с. URL: <https://clck.ru/39JJrn> (дата обращения: 11.03.2024).
6. Боровкова О. В., Лукьянов Ю. А. Тактическая медицина в боевой подготовке // Региональные аспекты управления, экономики и права Северо-западного федерального округа России. 2022. № 2 (56). С. 13–19. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49202209> (дата обращения: 11.03.2024).

© Никулин С. Г., 2024

*М. А. Подтелкова,
Волгоградская академия
МВД России*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЖЕСТОВОМУ ЯЗЫКУ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ

На сегодняшний день в России проживают более двух миллионов глухих и слабослышащих людей [1], которым необходимо получать услуги сурдопереводчиков для реализации всех прав и возможностей гражданина нашей страны. И хотя в 2022 г. объем бесплатных услуг переводчиков для этой категории граждан был увеличен до 84 часов в год, самих специалистов не хватает, а Всероссийское общество глухих просило о 250 часах. Таким образом, по-прежнему актуальным остается требование к государственным служащим о необходимости владения основами русского жестового языка (РЖЯ) для осуществления взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Для сотрудников полиции такой минимум определен в специальном документе – совместном приказе Министерства внутренних дел Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации [2], и на его основе разработаны и ведутся курсы по основам РЖЯ в образовательных организациях системы МВД России.

Полицейский, имеющий базовые знания дактильной и жестовой речи, может оперативно отреагировать на просьбы глухого или слабослышащего человека о помощи, а также пресечь осуществление противоправных действий такого лица, объяснив ему объективную сторону правонарушения.

При обучении основам РЖЯ важным является не только демонстрация, первичное закрепление и дальнейшая отработка дактильных знаков и жестов, но и формирование базы, которая позволит будущим полицейским при желании и необходимости продолжить изучение РЖЯ в самостоятельном режиме, опираясь на необходимый минимум полученных знаний. Для достижения успеха в создании подобного фундамента нужно, во-первых, осуществить строгий отбор жестовых единиц, а во-вторых, добиться их достаточно устойчивого усвоения и применения на практике (в учебных диалогах и ролевых играх). На каждом из этих этапов имеются определенные трудности, у которых пока еще нет однозначно принятого варианта решения. Связано это с тем, что дисциплина относительно молодая, и многие проблемы, связанные с ее преподаванием, не только не имеют четко алгоритмизированного одобренного педагогическим сообществом решения, но и, возможно, не выявлены или не осознаются как таковые на данной стадии развития.

РЖЯ существенно отличается по своей структуре от русского естественного словесного языка [3, с. 119]. В связи с этим в преподавании основ РЖЯ слышащим людям упор делается на калькирующую жестовую речь (термин Г. Л. Зайцевой) – гибридную жестовую систему, грамматика которой соответствует грамматике естественного словесного языка. Отбор жестов при таком подходе учитывает место жеста в системе жестового языка и калькирующей жестовой речи (предпочтительнее общие жесты, используемые в обеих системах), а также сферу его употребления (общебытовая или узкопрофессиональная). Однако даже при условии, что основной массив жестов для изучения будет тщательно отобран, проблема фиксации жестовых знаков остается актуальной.

Первые словари жестов представляли собой словесное описание исполнения хиреем, в них отсутствовали рисунки, фото, а условные знаки для унификации и облегчения записи жестов еще не были разработаны. На данный момент уже существуют словари жестов с иллюстрациями, на которых можно увидеть поэтапное исполнение хиремы, включая немануальные компоненты, а в сети Интернет можно найти различные видео-словари, созданные при общественной поддержке. Проблема, с которой столкнулись преподаватели РЖЯ, связана не столько с наличием ограниченного количества образцов в описательных словарях или

видеофрагментах, а с принципиально разными вариантами исполнения одного и того же жеста в разных источниках. В настоящее время нет единого нормативного описания тех или иных жестов, на которое можно было бы ориентироваться преподавателям и на которые можно было бы ориентировать обучающихся. Истоки этой проблемы лежат в том, что люди с нарушениями слуха общались в довольно замкнутых коммуникативных пространствах, буквально «снимали с рук» жесты друг у друга, а единого нормативного словаря, который включал бы в себя все необходимые жесты, до сих пор не существует (языковой корпус РЖЯ начал формироваться всего лишь в 2014 г. [цит. по: 3, с. 126]). Это привело к тому, что глухие и слабослышащие люди, выросшие и проживающие в разных районах одного и того же города, могут по-разному исполнять жесты, обозначающие один и тот же денотат, потому что так было принято в их языковой среде.

Выходом здесь могло бы стать применение дактилологии, когда при затруднении восприятия и понимания жестовой речи каждый незнакомый жест дактилируется, т. е. демонстрируется последовательной сменяемостью пальцевых знаков. Однако даже в дактилологии существуют разные варианты исполнения одних и тех же дактилем (например, при исполнении дактилемы «Ж» пальцы могут располагаться прямо по направлению к собеседнику, боком со стороны мизинца по направлению к собеседнику или под углом в 45°; дактилема «Ё» может демонстрироваться при помощи однократного резкого поворота кисти по направлению к собеседнику и обратно, а может демонстрироваться статично, как «Е», но при этом указательный и средний пальцы будут слегка выступать над согнутыми и прижатыми большим пальцем к ладони безымянным пальцем и мизинцем).

Исходя из сказанного и учитывая опыт преподавания основ РЖЯ в Волгоградской академии МВД России, мы предлагаем не только произвести тщательный отбор необходимого жестового минимума, но и принять за основу один вариант из имеющегося многообразия жестового обозначения одного и того же денотата и придерживаться его во время практики. Это не означает, что нужно считать «неправильными» другие варианты исполнения жеста (или дактилемы), более того – обучающимся необходимо донести информацию о том, что в реальной жизни при исполнении обязанностей в качестве полицейского велика вероятность того, что во время общения с людьми с нарушениями слуха возникнет ситуация, когда тот или иной жест, изученный на занятиях по данной дисциплине, будет непонятен их собеседнику, а жесты глухого, наоборот, не всегда будут понятны им. Задача обучающихся заключается не только в освоении некоего установленного минимума жестов, а именно в готовности вести диалог с человеком с ограниченными возможностями здоровья по слуху, применяя все возможности: дактилирование отдельных слов, поиск нужного жеста в видео-словаре, активное использование мимики и пантомимики. Для этого необходимо иметь прочные базовые навыки дактилирования и считывания дактильного письма с руки собеседника (в идеале – доведение до автоматизма); уметь правильно и четко исполнять жесты, а также понимать жестовую речь собеседника в рамках учебных диалогов; уметь передавать смысл высказываний при помощи жестов, а не переводить на РЖЯ каждое слово буквально.

Именно для отработки навыков дактилирования, правильного исполнения жестов (включая мимику и пантомимику) на занятиях и во время самостоятельной подготовки рекомендуется опираться на видеофрагменты, в которых можно четко увидеть положение тела, рук (руки), характер и направление движения, место исполнения жеста, выражение лица и т. п. Описание исполнения жеста, каким бы полным оно ни было, не всегда может точно передать все нюансы, что приводит к разночтениям и разным вариантам применения рекомендаций на практике.

Также следует отметить, что отрабатывать во время занятий целесообразно не только отдельные дактилемы и жесты, но и наиболее распространенные фразы разговорного жестового языка, в которых информация подается отличным от естественного словесного языка способом, т. е. без соблюдения линейности и грамматики, характерного для словесного языка и калькирующей жестовой речи. Видеофрагменты с такими фразами особенно полезны, если

нет возможности пригласить для практики человека с нарушениями слуха, а продемонстрировать специфику построения фраз в РЖЯ необходимо для иллюстрации и понимания того, с чем обучающиеся могут столкнуться в реальной жизни при взаимодействии с глухими и слабослышащими людьми.

Список библиографических ссылок

1. Костарнова Н. Правительство просят не экономить на жестах // Коммерсант. 2021. № 44. С. 5.
2. Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России, Минобрнауки России от 15 июня 2015 г. № 681/587. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Комарова А. А. Русский жестовый язык: основные проблемы изучения лексики // Ученые записки Казанского университета. Серия: гуманитарные науки. 2022. Т. 164. Кн. 1–2. С. 116–134.

© Подтелкова М. А., 2024



С. А. Пунтус,
Сибирский юридический
институт МВД России

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И КАЛЕНДАРНЫХ УЧЕБНЫХ ГРАФИКОВ В ВУЗАХ МВД РОССИИ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (далее – СПО и ВО) в ведомственных образовательных организациях, установленный приказом МВД России от 19 сентября 2022 г. № 689, закрепляет требование к вузам руководствоваться учебно-программной документацией, рекомендуемой ГУРЛС МВД России при разработке основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В перечне такой документации особое место занимают рекомендуемые учебные планы (далее – РУП) и календарные учебные графики (далее – РКУГ). Эти важнейшие (можно сказать фундаментальные) документы для образовательной системы ожидалось всем педагогическим сообществом и управленческим звеном вузов МВД России весной 2023 г. Причинами такой нетерпеливости выступали изменения в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) ВО, необходимость единообразного подхода к реализации учебной дисциплины «Основы российской государственности» (далее – УД ОРГ) и др.

К сожалению, несмотря на потребность скорейшего принятия РУП и РКУГ в преддверии 2023/2024 учебного года (для своевременной разработки ОПОП набора 2023 г., расчета учебной нагрузки педагогического состава и т. д.), образовательные организации МВД России получили необходимую документацию (для 32 ОПОП СПО и ВО) лишь в августе 2023 г. (корректировка содержания рассматриваемых документов вызвана в т. ч. и решением коллегии МВД России от 30 мая 2023 г. № 2 км, утвержденным приказом МВД России от 3 июля 2023 г. № 480).

В настоящее время представляется целесообразным окинуть новым взглядом предложенную учебно-программную документацию, переосмыслить структуру и содержание ОПОП, обратиться к размышлениям о возможных сложностях реализации отдельных элементов ОПОП, внести предложения по совершенствованию РУП и РКУГ для последующего рассмотрения на заседаниях учебно-методических секций МВД России по образовательным программам ВО и СПО.

1. Логика содержания РУП во многом определена не ФГОС или «классическим подходом к юридическому образованию», а содержанием программы первоначальной подготовки.

Если Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (п. 63), определялось, что курсанты вузов МВД России за первый и второй годы обучения должны освоить учебные дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» (далее – программа профподготовки), то вышеназванным решением коллегии МВД России (п. 1.14) указанный срок сокращен до одного года. На это же указывает и п. 4 пояснительной записки ко всем РУП. И в новом Порядке (вступил в действие весной 2024 г.), утвержденном приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44, такой срок тоже составляет один год (п. 69).

Таким образом, учебный план ОПОП ВО предполагает в основном не подготовку юристов, а полицейских, нарушая все каноны юридического образования: программа профподготовки объемом почти 1 000 часов не позволяет разъяснять азы юриспруденции курсантам в рамках теории государства и права, истории государства и права, иных общеправовых дисциплин, зато погружает их в «профессиональные» знания уголовного права и уголовного процесса, криминалистики и др. Те учебные дисциплины, которые ожидают своего освоения на старших курсах обучения.

Нужно учитывать, что до итоговой аттестации по программе профподготовки необходимо, чтобы курсанты в полном объеме освоили всю программу, а единый подход к РУП разных специальностей и направлений подготовки – отсутствует. Например, учебная дисциплина «Административная деятельность полиции», которая должна быть освоена к концу первого курса, по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (далее – ОЗИП) изучается во втором и третьем семестрах обучения.

Несколько «развязаны руки» образовательным организациям МВД России утверждением новых примерных программ профподготовки (январь 2024 г.): сокращена трудоемкость программы профподготовки и уменьшена юридическая (правовая) ее часть. Но возникла потребность корректировки РУП (например, в части изменения трудоемкости учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности»).

2. Отсутствие единообразия в РУП и РКУГ.

Учитывая тот факт, что соответствие ОПОП вузов МВД России РУП и РКУГ станет одним из ключевых при оценке деятельности образовательных организаций при инспектировании и контрольных проверках со стороны ведомства, видится целесообразным единый подход ко всем «мелочам» руководящих документов.

Например, анализ РКУГ по всем направлениям подготовки и специальностям, с учетом единообразных требований ФГОС и нормативного закрепления терминологии в сфере образования, предполагает единые условные обозначения (государственная итоговая аттестация – «Г» или «И»?!), единую терминологию (завершает обучение – каникулярный отпуск или отпуск по окончании образовательной организации?!), единые подходы к организации практик (зачем в некоторые РКУГ выделять ознакомительную учебную практику?!) и т. д.

Полагаю, что все указанные недочеты необходимо систематизировать и учесть при обновлении РУП и РКУГ, о потребности которого приходится говорить после издания новых примерных программ профподготовки.

3. РКУГ не выделяют времени на промежуточную аттестацию в форме зачетов и защиты курсовой работы.

В предложенных вузам РКУГ лишь в отдельных случаях (например, РКУГ для ОЗИП (направленность ОПОП – Деятельность подразделений по работе с личным составом)) выделяется период «промежуточная аттестация», в большинстве же случаев РКУГ содержат период «промежуточная аттестация в форме экзаменов». Такой подход способен вызвать распространённую для ведомственной системы образования ошибку: календарный учебный график ОПОП не содержит времени, выделяемого на промежуточную аттестацию в форме зачетов и защиты курсовой работы.

4. РУП не содержит возможности корректировки последовательности освоения элементов ОПОП с учетом региональной специфики, особенностей направлений подготовки и специальностей, срока освоения ОПОП и формы обучения.

Выходя за рамки потребности соответствия РУП освоению программы первоначальной подготовки, многие вузы МВД России обратили внимание на отсутствие возможности «двигать по сетке» элементы ОПОП. Это упущение (о котором упоминалось и на заседаниях УМС МВД России) вызывает неравномерность в интенсивности образовательного процесса – проявляется как в дисбалансе нагрузки педагогов, так и в загруженности обучающихся.

Например, курсанты первого курса из-за освоения программы профподготовки в рамках ОПОП занимаются по пять пар учебных занятий в день, а курсанты средних курсов лишь по 2-3 пары. Слушатели заочной формы обучения вынуждены посвятить одну промежуточную аттестацию (сессию) только учебной дисциплине «История России». Последняя, кстати, вступает в особый резонанс с одновременным изучением УД ОРГ.

Как известно, развивая компетенции межкультурного взаимодействия в рамках УК-5 ФГОС высшего образования, Минобрнауки России предложил образовательным организациям концепцию учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности» (письмо № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023), определив не только содержание соответствующей учебной дисциплины, но и место в структуре ОПОП, рекомендовав ее изучение в первом семестре первого курса. О проблемах реализации УД ОРГ, в том числе и в вузах МВД России, уже неоднократно упоминалось в профессиональном сообществе [1, с. 346–350].

Учитывая загруженность первого года обучения программой профподготовки, содержание УД ОРГ (во многом схожее с историческими и общеправовыми дисциплинами; см., например, содержание самого известного к настоящему времени УМКД [2, с. 3–4]), наполнение рабочих программ воспитания для курсантов (имеются все те же задачи, которые возлагаются на УД ОРГ), стоит задаться вопросами о целесообразности включения УД ОРГ в РУП или хотя бы возможности «развести» этот элемент ОПОП по времени освоения с учебной дисциплиной «История России».

Таким образом, мы рассмотрели лишь некоторые проблемные аспекты заявленной тематики. Своего отдельного обсуждения требуют такие вопросы как:

несоответствие РУП и примерных рабочих программ учебных дисциплин, утвержденных разными УМС МВД России;

нерешенность вопроса о значительном количестве учебных дисциплин (вопрос их сокращения за счет укрупнения ряда учебных дисциплин поднимается уже много лет);

дискуссионный подход к форме промежуточной аттестации ряда учебных дисциплин; и многое другое.

Полагаю, что научная мысль способна прийти на помощь образовательному сообществу в решении данных проблемных вопросов уже после первого года реализации РУП и РКУГ.

Список библиографических ссылок

1. Пунтус С. А. Проблемные вопросы включения в образовательные программы учебной дисциплины «Основы российской государственности» в ведомственном юридическом вузе // Енисейские политико-правовые чтения: сб. науч. ст. по материалам XV Всероссийской науч.-практич. конф., Красноярск, 29–30 сентября 2023 г. Красноярск: Красноярская регио-

нальная общественная организация «Общественный комитет по защите прав человека», 2023. С. 346–350.

2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский [и др.]. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 272 с.

© Пунтус С. А., 2024



С. М. Сапаралиева,
Институт послевузовского образования
Академии правоохранительных органов
при Генеральной прокуратуре
Республики Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О правоохранительной службе» каждый сотрудник правоохранительного органа имеет право на создание правоохранительным органом условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей и профессионального развития [1].

В рамках реализации указанных прав сотрудников Республикой Казахстан в системе правоохранительных органов созданы военные, специальные учебные заведения.

Военные, специальные учебные заведения – это организации образования, которые являются подведомственными органам национальной безопасности, Министерству внутренних дел, Министерству по чрезвычайным ситуациям, органам прокуратуры и Министерству обороны Республики Казахстан [2].

Согласно законодательству к правоохранительным органам относятся органы прокуратуры, внутренних дел, государственной противопожарной службы, антикоррупционная служба и служба экономических расследований, осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан.

Сегодня органы внутренних дел, государственная противопожарная служба имеют свои ведомственные учебные заведения, где осуществляется подготовка кадров по образовательным программам магистратуры и докторантуры.

В системе органов прокуратуры функционирует Академия правоохранительных органов (далее – Академия), которая в соответствии с Конституционным законом Республики Казахстан «О прокуратуре» и Указом Президента Республики Казахстан «О создании Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан», обладая особым статусом, осуществляет:

1) повышение профессионального уровня сотрудников правоохранительных органов, в том числе состоящих в Президентском резерве руководства правоохранительных органов Республики Казахстан;

2) первоначальную профессиональную подготовку для лиц, впервые поступающих на службу в правоохранительные органы;

3) координацию и проведение межведомственных научных исследований в сфере правоохранительной деятельности;

4) реализацию программ послевузовского образования [3, 4].

В рамках реализации программ послевузовского образования Академия осуществляет подготовку сотрудников и военнослужащих всех правоохранительных органов Республики Казахстан.

С момента образования Академии по программам магистратуры и докторантуры в ней обучились свыше 360 сотрудников. Ежегодно проходят обучение около 150 сотрудников и военнослужащих правоохранительных органов Республики Казахстан. Подготовка кадров осуществляется по направлениям «Право» и «Общественная безопасность».

Особенностями подготовки кадров в Академии является, то, что она обладает особым статусом и является специальным учебным заведением, по отношению к ней Генеральная прокуратура как уполномоченный орган:

- 1) разрабатывает и утверждает Правила деятельности Академии;
- 2) разрабатывает и утверждает Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности;
- 3) разрабатывает и утверждает Правила организации учебного процесса по дистанционному обучению;
- 4) разрабатывает и утверждает Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 5) разрабатывает и утверждает Правила организации работ по подготовке, экспертизе, апробации, изданию и проведению мониторинга учебных изданий и учебно-методических комплексов;
- 6) разрабатывает и утверждает Правила приема на обучение в военные, специальные учебные заведения, реализующие образовательные программы соответствующего уровня;
- 7) определяет сроки начала и завершения учебного года в Академии;
- 8) разрабатывает и утверждает Правила организации и прохождения профессиональной практики и стажировки обучающимися;
- 9) разрабатывает и утверждает Правила перевода и восстановления в Академию;
- 10) разрабатывает и утверждает квалификационные характеристики должностей педагогов;
- 11) разрабатывает и утверждает Правила замещения должностей педагогов, научных работников;
- 12) разрабатывает и утверждает требования к информационным системам и интернет-ресурсам Академии;
- 13) определяет формы и технологии получения образования в Академии;
- 14) утверждает Правила применения форм обучения, в том числе онлайн-обучения, и организации учебного процесса с использованием образовательных технологий [2].

Вместе с тем Академия имеет право самостоятельно определять содержание образовательных программ. Все учебные дисциплины направлены на освоение обучающимися научных, педагогических и управленческих компетенций, соответствующих требованиям Дублинских дескрипторов второго и третьего уровня высшего образования, и ориентированы на потребности практической деятельности с учетом рекомендаций правоохранительных органов.

Рабочие учебные программы по дисциплинам, темы исследования магистрантов и докторантов формируются с учетом актуальных вопросов науки и предложений правоохранительных органов, а также опыта в правоохранительной сфере самого обучающегося.

Кроме этого, для развития и закрепления практических навыков магистрантов и докторантов, с учетом содержания учебной дисциплины на занятия приглашаются специалисты практики как из других подразделений Академии, так и из правоохранительных, судебных и иных государственных органов, организаций, проводятся выездные занятия.

Рассматривая особенности подготовки кадров в Академии, на наш взгляд, также необходимо остановиться на статусе самих обучающихся в период нахождения их на обучении.

Статус обучающихся Академии определен законодательством о правоохранительной службе. Так, сотрудники правоохранительных органов при поступлении в Академию направляются в учебный отпуск с оставлением в распоряжении правоохранительного органа.

Сотрудникам, зачисленным в магистратуру и докторантуру Академии, на время обучения устанавливается должностной оклад в размере семидесяти процентов от должностного оклада по последней штатной должности, занимаемой до направления на учебу, а также доплата за специальное звание или классный чин.

В период обучения сотрудники правоохранительных органов освобождаются от прохождения аттестации, при этом проходят ее по окончании обучения, но не ранее чем через один год после назначения на должность в правоохранительном органе.

Наряду с этим обучающиеся Академии имеют право на присвоение очередных специальных званий или классных чинов по истечении установленного срока выслуги в соответствующих специальных званиях или классных чинах согласно штатным должностям, которые они занимали до поступления на учебу.

В период обучения за образцовое исполнение обязанностей и достижение высоких результатов в учебе ректор Академии имеет право поощрить магистрантов и докторантов, например, объявить благодарность; наградить ценным подарком; наградить грамотой; наградить почетной грамотой; занести на доску почета; досрочно снять ранее наложенное дисциплинарное взыскание.

Вместе с тем ректор Академии имеет право наложить и дисциплинарное взыскание в виде: замечания; выговора; строгого выговора; отчисления из Академии. При этом наложение дисциплинарного взыскания в виде отчисления из Академии за грубое нарушение сотрудником служебной дисциплины или совершение проступков, дискредитирующих правоохранительный орган, может являться основанием для последующего увольнения сотрудника по отрицательным мотивам из правоохранительного органа.

Следует отметить, что по окончании обучения сотруднику должна предоставляться должность не ниже ранее занимаемой должности. При этом сотрудники, завершившие обучение, также обязаны пройти службу в правоохранительных органах не менее трех лет.

В случае отказа сотрудника от дальнейшего прохождения службы в правоохранительном органе после окончания им Академии либо досрочного расторжения контракта он обязан возместить государству бюджетные средства, затраченные на обучение.

В то же время данная обязанность не распространяется на сотрудника в случае его увольнения со службы по состоянию здоровья на основании заключения военно-врачебной комиссии о непригодности или ограниченной пригодности к службе либо в связи с сокращением штатов или реорганизацией либо ликвидацией правоохранительного органа в случаях невозможности использования в другой должности, а также его перевода в другой правоохранительный орган либо специальный государственный орган.

Таким образом, на сегодня для сотрудников правоохранительных органов Республикой Казахстан в рамках действующих норм законодательств созданы все необходимые условия (наличие специальных учебных заведений, трудовых взаимоотношений; законодательные гарантии по социальной поддержке) для получения послевузовского образования.

Можно с уверенностью констатировать, что Академия состоялась как специальная организация образования, успешно реализующая поставленные перед ней задачи по подготовке кадров для правоохранительных органов по образовательным программам послевузовского образования.

Вместе с тем в условиях стремительно меняющегося мира Академия должна постоянно совершенствоваться и модернизироваться для того, чтобы своевременно реагировать на потребности рынка, а также создавать условия для предоставления качественного образования по подготовке конкурентоспособных сотрудников.

Список библиографических ссылок

1. О правоохранительной службе: Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 г. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000380#z127> (дата обращения: 14.03.2024).
2. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z0700000319_ (дата обращения: 14.03.2024).
3. О прокуратуре: Конституционный закон Республики Казахстан от 5 ноября 2022 г. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2200000155> (дата обращения: 14.03.2024).
4. О создании Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 4 мая 2015 г. № 15. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1500000015> (дата обращения: 14.03.2024).

© Сапаралиева, С. М., 2024



*А. Д. Тяпков,
Волгоградская академия
МВД России*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ

Сотрудник обеспечения правопорядка обязан всегда быть готовым выполнить свой профессиональный долг в самых сложных условиях. В настоящее время в образовательной среде этот феномен имеет название «особые условия». То есть это такие условия службы, которые существенно отличаются от привычных повседневных задач, сопряжены с риском и требуют большей отдачи от сотрудника, чем выполнение ежедневных функций по охране правопорядка. При этом, говоря о сотрудниках полиции, нередко упускается момент, что до издания приказа о зачислении в реестр сотрудников МВД России это был обычный гражданин с набором положительных и отрицательных качеств, который на тот момент еще не взял на себя дополнительные обязанности, не принял присягу и не получил новые для него профессиональные компетенции. И в этом контексте необходимо отметить, что готовность и эффективность выполнения задач в особых условиях должна культивироваться у граждан и молодежи еще до зачисления их в реестр МВД России.

Подростковое поведение, которое можно охарактеризовать как деструктивное, должно рассматриваться как направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующейся отклонениями от общепринятых норм реакциями и состояниями, приводящими к неадекватному поведению в обществе. В том числе в таких случаях может прослеживаться утрата приспособленности подростка к условиям социализации, которая влечет череду негативных последствий. Деструктивное поведение состоит из двух форм – это делинквентная и девиантная формы. Делинквентная форма представляет собой антиобщественное противоправное поведение человека, выражающееся в его поступках, наносящих вред окружающим и обществу. Девиантная форма поведения – совершение поступков, противоречащих нормам социального поведения в том или ином сообществе – алкоголизм, наркомания, суицидальные наклонности.

Причины деструктивного поведения могут быть связаны с патологиями нервной системы, но подчас являются некой защитной реакцией на окружающую действительность, а могут быть связаны с детскими психотравмами.

В том числе необходимо подчеркнуть, что деструктивное поведение подростка подчас напрямую связано с социальной дезадаптацией, т. е. отсутствием понимания принятых правил в обществе, норм морали, этикета. Подросткам, имеющим проявления деструктивного поведения, крайне сложно найти себя в обществе. Иногда имеет место подражание деструктивному поведению для получения некоего социального статуса «плохого парня» в подростковой среде.

Как правило, лица, склонные к проявлениям деструктивного поведения, ведут себя вызывающе, вычурно, стараются привлечь к себе внимание в местах скопления людей. Подростки также могут выставять напоказ якобы имеющуюся власть над своими сверстниками – выделять в компаниях одних и принижать других. Крайне часто у таких подростков встречаются проявления обидчивости и мстительности, они стремятся показать свою неадекватность, особенно при общении с противоположным полом.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что деструктивное поведение не только негативно влияет на общество, но и разрушает подростка изнутри.

Совокупность социальных, медицинских, педагогических, воспитательных, общественных и организационных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий отклонений в поведении человека называется профилактикой.

Отметим, что деструктивное поведение, базирующееся на недостаточности внимания и поддержки близких, можно компенсировать вниманием и поддержкой команды и тренера. Укрепляя веру в себя у несовершеннолетнего, поддерживая его, сопереживая его неудачам, поощряя за успехи, укрепляя его решимость и помогая извлекать уроки из неудач, можно научить несовершеннолетнего решать самостоятельно свои сложные жизненные ситуации.

Пулевая стрельба и стрельба из ручного стрелкового оружия в данном случае может стать отличным инструментом профилактики деструктивного поведения. Начать необходимо с того, что пулевая стрельба формирует не только внимание, выдержку, эмоциональную устойчивость, мышление, волевые усилия, но и повышает психологическую активность, дисциплинирует спортсмена [1, с. 48]. В первую очередь от подростка с девиантными проявлениями потребуется сформировать в себе качества принятия и соблюдения определенных правил на занятиях, а именно – исполнение советов тренера, соблюдение мер безопасности, внутренняя борьба с самим собой, преодоление физической и психологической усталости и нагрузок. Таким образом, расширяя свой кругозор, становясь на путь социализации, внутренней борьбы с негативными желаниями, приобщения к здоровому образу жизни и в целом к спортивному сообществу, подросток может пересмотреть выбранный вектор своей жизни и сосредоточить усилия на развитии своей личности в позитивном направлении. Не зря говорят, что спорт исцеляет и сближает. Командный дух, взаимопомощь, взаимовыручка, коллективное преодоление преград на пути совершенствования своих навыков и умений являются эффективными инструментами формирования волевых качеств личности. Важно также понимать, что одна из причин деструктивного поведения несовершеннолетнего – это отсутствие целей в жизни. Занятия стрельбой развивают целеустремленность у стрелка, вырабатывают самообладание, желание побеждать соперника в «честном бою», проявляя свой высочайший уровень навыков и мастерства. Но чтобы достичь мастерства, необходима воля и желание добиться успеха [2, с. 99]. Таким образом, у подростка формируются новые жизненные ориентиры, приходит понимание целей в жизни, планирования, дисциплинированности, в целом всего того, что отсутствовало до начала занятий спортом.

Список библиографических ссылок

1. Мачула А. Ф. Формирование двигательных навыков и умений в пулевой стрельбе у курсантов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2010. № 1(59). С. 46–49.

2. Удалых А. С. Педагогическая технология формирования навыков здорового образа жизни у курсантов военно-учебных заведений // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2009. № 4. С. 98–102.

© Тяпков А. Д., 2024



Н. В. Уварова, Н. В. Подгорная,
Дальневосточный юридический
институт МВД России имени
И. Ф. Шилова

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДВЮИ МВД РОССИИ

«Не уметь хорошо выражать свои мысли – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретенных знаний»

К. Д. Ушинский

Самостоятельная подготовка обучающихся в ДВЮИ МВД России регулируется Положением об организации образовательного процесса в ДВЮИ МВД России и непосредственно Положением об организации самостоятельной подготовки обучающихся в ДВЮИ МВД России. Исходя из этих документов, самостоятельная подготовка является: самостоятельным видом служебной деятельности обучающихся; является обязательной; проводится в определенные часы, установленные расписанием дня, а также за пределами учебного времени, регламентированного расписанием дня; организация и контроль возлагается на руководство курсов.

Значимость цели и задач самостоятельной подготовки очевидна, в связи с чем считаем целесообразным исследовать некоторые проблемы организации и проведения самоподготовки и возможные пути решения.

Субъектами рассматриваемых нами общественных отношений является руководство курсов, профессорско-преподавательский состав, обучаемые.

Согласно вышеуказанным документам на руководство курсов возлагаются следующие обязанности по обеспечению самоподготовки: обеспечение посещаемости; контроль за расписанием дня; организация взаимодействия обучающихся с преподавателями для проведения консультаций.

В ходе подготовки нашего исследования, мы привлекли к опросу курсовых офицеров факультетов юриспруденции и правоохранительной деятельности и выяснили их мнение об их отношении к некоторым аспектам проблемы.

Итак, по мнению большинства курсовых офицеров, за организацию самостоятельной подготовки курсантов должны отвечать: 35 % ответили, что курсовые офицеры (77,9 % опрошенных). При этом контроль за результатами самостоятельной подготовкой должен осуществлять профессорско-преподавательский состав (65,3 % опрошенных). По мнению опрошенных, качественной самостоятельной подготовке курсантов мешает – неорганизованность

курсантов (71,44 % опрошенных), отсутствие помощи со стороны преподавателя (35,7% опрошенных).

Таким образом, большинство курсовых офицеров согласны, что организацией самостоятельной подготовки должны заниматься они, но контроль за результатами этой деятельности должен осуществлять профессорско-преподавательский состав. Интересно, что ответственность за качество самостоятельной подготовки возлагают на обучающихся и связывают ее с таким качеством обучающихся, как организованность.

Кроме того, согласно локальным нормативным актам ДВЮИ МВД России, на кафедры возлагаются обязанности: по обеспечению методическими материалами самоподготовки обучающихся; проведению консультаций; проверке выполнения заданий обучающимися, отсутствующих на занятиях и имеющих неудовлетворительные оценки.

Права обучающихся в рамках обеспечения самоподготовки: пользоваться всеми необходимыми источниками для подготовки к занятиям, находящимися как в библиотеке, так и в ЭИОС института.

В целях определения наиболее предпочтительных видов самостоятельной подготовки, обозначения факторов, снижающих качество самостоятельной подготовки, и выявления основных проблем осуществления самоподготовки, по мнению обучающихся, было проведено анкетирование курсантов 2–4 курсов ДВЮИ МВД России обоих факультетов.

По результатам анкетирования было установлено, что, по мнению курсантов, учебный процесс в полном объеме обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой (в том числе и в электронной форме) для самостоятельной подготовки к занятиям (79,3 % курсантов 2 курса; 89,5 % курсантов 3 курса; 83% курсантов 4 курса). Учебно-методические материалы, расположенные в ЭИОС института используют 93,6 % курсантов 2 курса; 85,9 % курсантов 3 курса; 98,3 % курсантов 4 курса. Курсанты в основном посещают преподавателей для индивидуальных консультаций: при возникновении сложностей при изучении отдельных тем (46 % курсантов 2 курса; 49,1 % курсантов 3 курса; 45,7 % курсантов 4 курса) и только для отработки неудовлетворительных оценок (92,1 % курсантов 2 курса; 53,2 % курсантов 3 курса; 55,8 % курсантов 4 курса).

В целом обучающиеся удовлетворены обеспечением самостоятельной подготовки, однако в часы, отведенные для нее, посещают преподавателя в основном для отработки неудовлетворительных оценок.

Безусловно, что одной из целей самостоятельной подготовки является побуждение обучающихся к получению теоретических знаний, которые в дальнейшем должны перейти в практическую составляющую, обуславливающую успешную деятельность в соответствующих подразделениях органов внутренних дел.

По мнению курсантов, практические навыки, получаемые в процессе организации своей самостоятельной подготовки, будут способствовать в организации их дальнейшей профессиональной деятельности. Так считают: 80,9 % курсантов 2 курса; 89,4 % курсантов 3 курса; 88,1 % курсантов 4 курса.

В рамках нашего исследования мы заострили внимание на наиболее предпочтительных видах самостоятельной подготовки для курсантов. Было установлено, что при осуществлении самостоятельной подготовки:

- работают с текстом, конспектируют, пишут статьи: 39,7 % курсантов 2 курса; 40,3 % курсантов 3 курса; 28,8 % курсантов 4 курса;
- изучают конспект лекции, готовятся к зачету, экзамену: 74,6% курсантов 2 курса; 63,1 % курсантов 3 курса; 57,6 % курсантов 4 курса.

Таким образом, в основном обучающиеся осуществляют самостоятельную подготовку, чтобы пройти текущий и итоговый контроль.

Не всегда преподавателям удается достичь высокого уровня активности со стороны обучающихся.

По мнению курсантов, мешает мотивации в осуществлении самостоятельной подготовки:

– постоянная смена преподавателей в рамках одного и того же предмета: 54 % курсантов 2 курса; 45,6 % курсантов 3 курса; 69,5 % курсантов 4 курса;

– отсутствие угрозы получения отрицательной оценки: 33,4 % курсантов 2 курса; 47,35 % курсантов 3 курса; 18,7 % курсантов 4 курса;

– неспособность осуществить самостоятельную подготовку в условиях времени, отводимого на нее согласно распорядку дня: 71,4 % курсантов 2 курса; 45,8 % курсантов 3 курса; 54,3 % курсантов 4 курса.

Итак, проведенное нами исследование позволяет прийти к ряду выводов о том, что в целом обучающие ДВЮИ МВД нацелены на получение знаний, готовы осуществлять самостоятельную подготовку, однако эффективность ее организации снижают такие факторы, как:

– осуществление самостоятельной подготовки в основном в целях прохождения текущего и итогового контроля, отработки неудовлетворительных оценок;

– «пассивность» преподавателя при проведении занятий;

– неумение обучающихся организовать свое время для осуществления самостоятельной подготовки.

Для преодоления указанных проблем предлагается:

– повышать внутреннюю мотивацию обучающихся, их заинтересовать в получении новых знаний;

– обучать курсантов планированию личного времени.

Механизм реализации таких предложений потребует от преподавателя дополнительных затрат времени на разработку видов самостоятельной подготовки, методических рекомендаций проведения учебных занятий, проблемных вопросов и т. д.

© Уварова Н. В., Подгорная Н. В., 2024



*Фунг Нгок Хай, Нгуен Ван Кау,
Академия народной полиции Ми-
нистерства общественной безо-
пасности Социалистической
Республики Вьетнам*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОЙ БАЗЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ

В настоящее время судебная экспертиза играет важную роль в борьбе и предупреждении преступности во Вьетнаме. Поэтому правовая база судебной экспертизы постоянно развивается и совершенствуется в целях удовлетворения потребностей судебной реформы, а также обеспечения объективных и научных факторов в процессе расследования, предупреждения преступлений. Содержание статьи направлено на то, чтобы разграничить ряд теоретических и практических вопросов правовой базы, связанных с судебно-экспертной деятельностью в целом во Вьетнаме, включая положения о структуре судебно-экспертных учреждений во Вьетнаме.

Судебная экспертиза – вид дополнительной судебной деятельности, важный инструмент, эффективно служащий следствию, обвинению, судебной деятельности и исполнению приговора по уголовному делу, вносящий важный вклад в расследование и судебное преследование по уголовным делам, разрешающий дела точно, объективно и в соответствии с законом. В це-

лях оперативного обеспечения выполнения Уголовного кодекса 1987 г. 21 июля 1988 г. Совет Министров (ныне Правительство) издал постановление № 117 о судебной экспертизе. Затем, 29 сентября 2004 г., Постоянная комиссия Национального собрания утвердила постановление о судебной экспертизе (далее – Постановление), которое вступило в силу с 1 января 2005 г. За шесть лет реализации Постановления судебная экспертиза добилаь многих обнадеживающих результатов. Укреплена и консолидирована система судебно-экспертных организаций в сферах судебной медицины, судебной психиатрии, криминалистики на центральном и местном уровнях. Объекты, рабочие помещения и другие необходимые условия для судебной деятельности были ориентированы на инвестиции. Государственное управление судебной экспертизой первоначально было обновлено в соответствии с требованиями и задачами в новой ситуации.

Однако в целях создания прочной правовой базы для повышения качества и эффективности судебной экспертизы, способствующей повышению качества процессуальной деятельности, в соответствии с линией реформ Партии в постановлении № 48 от 24 мая 2005 г. «О стратегии построения и совершенствования правовой системы Вьетнама до 2010 г., ориентации на 2020 г.» и постановлении № 49 от 2 июня 2005 г. «О стратегии судебной реформы до 2020 г.» на третьей сессии 13-й Национальной Ассамблеи Социалистической Республики Вьетнам 20 июня 2012 г. был одобрен закон о судебной экспертизе. Закон вступил в силу с 1 января 2013 г. и ознаменовал собой новое развитие института судебной экспертизы, которая является основой для совершенствования процессуального права, обеспечения связи и синхронизации между положениями закона о судебных экспертизах и закона о судопроизводстве. Результаты судебной экспертизы являются источником научных доказательств, помогая процессуальному органу при разрешении уголовных, административных и гражданских дел, обеспечивая объективность, достоверность и законность судебного решения. Для того чтобы деятельность судебной экспертизы соответствовала требованиям процессуальной деятельности, экспертиза должна проводиться в порядке, установленном законом о судебной экспертизе и процессуальным законодательством.

Под судебной экспертизой понимается использование судебным экспертом научных, криминалистических и профессиональных знаний, средств и методов для дачи профессиональных заключений по вопросам, связанным с следственной, прокурорской и судебной деятельностью, для вынесения и исполнения уголовных приговоров, разрешения гражданских и административных дел, по назначению экспертизы процессуальными органами или процессуальными лицами либо по требованию инициаторов экспертизы в соответствии с положениями закона о судебной экспертизе. Это положение изложено в п. 1 ст. 2 закона о судебной экспертизе и разъясняет основное содержание судебной экспертизы во Вьетнаме.

В соответствии с положениями вьетнамского закона о судебной экспертизе к организациям судебной экспертизы относятся: государственные судебно-экспертные организации, негосударственные организации судебной экспертизы и организации судебной экспертизы по конкретным делам.

1. Государственные судебно-экспертные организации

Государственная судебно-экспертная организация – государственный орган, основной функцией и задачей которого является проведение судебно-экспертной деятельности по запросу органа, проводящего процессуальную деятельность, и по требованию лица, запрашивающего экспертизу, в соответствии с положениями закона о судебно-экспертной деятельности, производство судебных экспертиз и выполнение внесудебных экспертиз по запросам частных лиц и организаций. Государственная судебно-экспертная организация была создана в трех областях: судебно-медицинская экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза и криминалистическая экспертиза. Это области специализации, пользующиеся высоким спросом и с большим количеством ежегодных экспертных дел, требующие создания специализированных учреждений и организаций для удовлетворения требований борьбы с правонарушениями.

Государственные организации судебно-медицинской экспертизы

Государственные организации судебно-медицинской экспертизы являются государственными органами, на которые возложено проведение судебной экспертизы в соответствии с функциями и задачами, установленными законом. Согласно закону о судебной экспертизе к государственным организациям судебно-медицинской экспертизы относятся следующие учреждения и организации:

1. Национальный институт судебной медицины Министерства здравоохранения.

Национальный институт судебной медицины – это учреждение Министерства здравоохранения, созданное в 2006 г. и ранее известное как Центральный институт судебной медицины. Национальный институт судебной медицины является подразделением Министерства здравоохранения, имеет юридический статус и собственную печать. Штаб-квартира Национального института судебной медицины находится в Ханое, а его филиал – в Хошимине. При необходимости создаются и другие филиалы.

2. Провинциальный судебно-медицинский центр.

Провинциальные судебно-медицинские центры – это государственные организации судебно-медицинской экспертизы, созданные в провинциях и городах централизованного управления. Это агентство при Департаменте здравоохранения провинции, находящееся под всесторонним и прямым руководством и управлением организацией, деятельностью и ресурсами Департамента здравоохранения.

3. Военный судебно-медицинский институт Министерства национальной обороны.

Военный судебно-медицинский институт Министерства национальной обороны является государственной судебно-криминалистической организацией. Это агентство при Министерстве национальной обороны, действующее под управлением Министерства национальной обороны.

В сфере судебной экспертизы Военный судебно-медицинский институт при Министерстве национальной обороны имеет такие функции и задачи, как проведение судебно-медицинской экспертизы в соответствии с положениями процессуального законодательства и закона о судебной экспертизе; научные исследования в области судебной медицины; международное сотрудничество в области судебно-медицинской экспертизы в соответствии с положениями Министерства национальной обороны.

4. Центр судебно-медицинской экспертизы при ЭКЦ Министерства общественной безопасности.

Центр судебно-медицинской экспертизы при ЭКЦ Министерства общественной безопасности является государственной судебно-криминалистической организацией, находящейся в ведении Министерства общественной безопасности.

Центру судебно-медицинской экспертизы при ЭКЦ Министерства общественной безопасности поручено проводить судебно-медицинскую экспертизу по запросу на экспертизу в соответствии с положениями закона и одновременно проводить научные исследования по этой специальности. Закон о судебной экспертизе также позволяет поручать производство судебно-медицинских экспертиз трупов (не проводить судебно-медицинскую экспертизу телесных повреждений) судебно-криминалистическим отделам провинциальной полиции в зависимости от местных потребностей и реальных условий.

Во Вьетнаме область судебно-медицинской экспертизы включает в себя следующее содержание экспертизы: экспертиза и повторная экспертиза ущерба здоровью, причиненного травмой и другими причинами; экспертиза состояния здоровья субъектов, отбывающих наказание в процессе следствия, уголовного преследования, суда и исполнения наказаний; экспертиза физического насилия для судебных разбирательств, гендерная экспертиза, возрастная экспертиза; осмотр и повторный осмотр трупов, осмотр останков.

К экспертизе оружия и судебно-химической экспертизе относятся: токсины, наркотические средства, концентрации алкоголя, наркотические средства и пищевые продукты, предположительно способные нанести вред жизни и здоровью человека;

экспертиза ДНК, экспертиза биологических следов; гистопатологическая экспертиза и другие параклинические тесты.

Экспертиза проводится для определения смерти мозга в соответствии с положениями закона о донорстве, трансплантации тканей и органов человека, а также о донорстве и извлечении трупов; эксперты участвуют в совете по исполнению смертной казни в соответствии с положениями закона.

В центре судебно-медицинской экспертизы также проводят научные исследования, в том числе:

исследования травм, вызванных воздействием острых предметов, острых предметов и оружия со специальными конструкциями; исследования смерти и изменений трупов;

судебно-медицинский скелет;

виды естественной и неестественной смерти; криминологические исследования, связанные с судебно-медицинской экспертизой;

научно-исследовательские методы анализа и обнаружения токсинов, влияющих на здоровье и жизнь человека;

экспериментальные исследования на моделях для определения объекта, причинившего травму, и механизма образования следов травмы;

изучение мест телесных повреждений, сексуального насилия, дорожно-транспортных происшествий и гибели людей в результате пожара;

В центре судебно-медицинской экспертизы имеются исследовательские ДНК-архивы для судебно-медицинской экспертизы; исследуются и применяются банки тканей для соблюдения закона о донорстве, трансплантации человеческих тканей и органов, донорства тел и проведения судебно-медицинской экспертизы; исследуются и применяются мировые научно-криминалистические достижения в криминалистике, обобщается опыт проведения различных видов судебно-медицинской экспертизы; проводятся патологические исследования, связанные с судебной медициной.

Организация судебно-психологической экспертизы

Согласно положениям закона о судебной экспертизе к общественным организациям судебно-психологической экспертизы относятся:

1. Центральный институт судебной психиатрии Минздрава.

Центральный институт судебной психиатрии Министерства здравоохранения включает в себя два подразделения: Центральный институт судебной психиатрии и Центральный институт судебной психиатрии в Бьен Хоа. Центральный институт судебной психиатрии — институт, специализирующийся на судебно-психиатрических исследованиях и проведении судебно-психиатрической экспертизы во Вьетнаме, созданный Министерством здравоохранения в 2007 г.

2. Областной центр судебной психиатрии Минздрава.

Региональные судебно-психиатрические центры являются подразделениями государственной службы непосредственного подчинения Минздрава, подчиняются государственному медицинскому управлению Минздрава и одновременно подлежат государственному управлению в сфере судебного надзора Минюста, подлежат административному управлению в соответствии с территорией области или города, в котором находится подразделение. В настоящее время по всей стране создано пять региональных судебно-психиатрических центров, в том числе: Судебно-психиатрический центр Северной горы, Центральный региональный судебно-психиатрический центр, Региональный судебно-психиатрический центр в районе города Хошимин, Центр судебной психиатрии в регионе Центрального Хайленда, Центр судебной психиатрии в Юго-Западном регионе.

Судебно-психиатрическая экспертиза проводится для определения наличия у людей психического заболевания или психического расстройства, типа психического заболевания или психического расстройства, а также психического состояния до, во время и после того,

как произошел инцидент или был сделан вывод о способности воспринимать и контролировать поведение, такое как: потеря способности, ограниченная способность или достаточная способность.

Экспертно-криминалистические организации

К государственным судебно-экспертным организациям в области криминалистической экспертизы относятся:

1. ЭКЦ Министерства общественной безопасности.

ЭКЦ является высшим специализированным учреждением в этой области в системе народной общественной безопасности. ЭКЦ был основан в 1978 г.

2. Экспертно-криминалистические учреждения провинциальной полиции.

Отдел экспертно-криминалистической экспертизы провинциальной полиции является государственной организацией судебной экспертизы на провинциальном уровне в организационной системе Службы судебно-медицинской экспертизы Народной общественной безопасности, с функциями и задачами по проведению экспертно-криминалистической экспертизы в соответствии с иерархией Института криминальных наук.

3. Экспертно-криминалистический департамент Министерства национальной обороны.

Экспертно-криминалистический департамент Министерства национальной обороны является государственной организацией экспертно-криминалистической экспертизы, функции и задачи которой заключаются в проведении экспертно-криминалистической экспертизы в соответствии с положениями процессуального права и закона об экспертизе, научные исследования в области криминальной инженерии и другие задачи в соответствии с постановлениями министра национальной обороны.

4. Экспертно-криминалистический департамент при Верховной народной прокуратуре.

Экспертно-криминалистический департамент при Верховной народной прокуратуре – это организация государственной судебной экспертизы, созданная в 2020 г. Эта организация государственной судебной экспертизы родилась позже других организаций с функцией и задачей проведения фонографической и компьютерной экспертизы.

Область судебно-криминалистической экспертизы включает 10 специальностей экспертиз: дактилоскопическая экспертиза; трасологическая экспертиза; баллистическая экспертиза; судебно-экспертное исследование документов; химическая экспертиза; биологическая экспертиза; техническая экспертиза; экспертиза пожаровзрывоопасности; фоноскопическая экспертиза; цифровая и электронная экспертиза.

II. Негосударственная судебно-экспертная организация

Негосударственная судебно-экспертная организация – это организация, не входящая в состав государственного органа, имеющая условия, предусмотренные законом, и осуществляющая экспертную деятельность по ходатайствам и экспертным запросам. Согласно положениям закона о судебной экспертизе негосударственные организации судебной экспертизы действуют в рамках Управления судебной экспертизы. Управление судебной экспертизы было создано в шести областях, включая финансы, банковское дело, строительство, антиквариат, реликвии и авторское право.

По сути, негосударственная судебно-экспертная организация – это частная экспертная организация, учрежденная экспертом. В зависимости от количества экспертов, участвующих в создании судебной экспертной службы, экспертная служба организуется и действует в форме частного предприятия (создаваемого экспертом) или публичного товарищества (создаваемого двумя или более экспертами).

Для того чтобы Служба судебной экспертизы начала работу и осуществляла экспертные работы по запросам и запросам на проведение оценок, эксперт, ходатайствующий о создании Службы, должен иметь лицензию на создание Службы и регистрацию ее деятельности.

Процедуры лицензирования создания бюро судебной экспертизы осуществляются следующим образом: эксперт заполняет заявление на получение лицензии на создание бюро

судебной экспертизы, включая заявление на учреждение лицензии и копию решения о назначении судебного эксперта.

III. Судебно-экспертная организация по делу

Судебно-экспертная деятельность связана со всеми сферами общественной жизни, где потребности в экспертизе становятся все более высокими и разнообразными, поэтому система специализированных организаций судебной экспертизы не может удовлетворить все виды проверочных требований. В связи с этим крайне важно иметь судебных экспертов по конкретным делам для удовлетворения требований экспертизы. Это полностью соответствует природе судебной экспертизы, которая заключается в использовании знаний и опыта экспертов и специалистов в судебной деятельности – это тоже мировой опыт и практика судебной экспертизы.

Закон Вьетнама о судебной экспертизе четко определяет механизм отбора, признания и объявления специализированных организаций, а также обязанности министерств и ведомств по обеспечению публикации и представления экспертов и организаций. Авторитетные профессиональные организации проводят судебную экспертизу для оперативного удовлетворения запросов компетентных ведомств.

Чтобы быть признанной организацией, занимающейся судебной экспертизой по делу, должны быть выполнены следующие требования:

- иметь правовой статус: судебно-экспертная организация по делу должна быть организацией, созданной в соответствии с законом;
- иметь организационную структуру, конкретные функции и задачи;
- иметь имущество, независимое от других организаций и физических лиц, и нести ответственность за свои действия и при этом самостоятельно участвовать в правоотношениях от своего имени.

Соответствие профессиональной деятельности содержанию, запрошенному и запрашиваемому для экспертизы – это профессиональное требование для организаций, занимающихся судебной экспертизой. Каждая организация, имеющая правовой статус, при ее создании должна иметь четкое положение о своих функциях, задачах и профессиональной деятельности. Чтобы стать организацией судебной экспертизы по делам, профессиональная деятельность организации должна соответствовать области специализации. Судебная экспертиза по делу должна иметь профессиональную деятельность в одной или нескольких конкретных областях, соответствующих содержанию запроса на экспертизу.

Необходимо иметь условия для наличия профессиональных кадров и материальной базы для обеспечения проведения судебной экспертизы. Экспертиза должна проводиться квалифицированным лицом в соответствующих физических условиях, обеспечивая точные, научные и объективные выводы.

Исходя из практических потребностей процедурной деятельности министерств, ведомств министерского уровня и ведомств при правительстве, Провинциальный народный комитет отвечает за выбор квалифицированных организаций в соответствии с положениями закона о частной экспертизе для принятия решения о признании организации судебной экспертизы по делам в подведомственной ему сфере деятельности.

Министерства, ведомства министерского уровня, правительственные учреждения и народные комитеты провинциального уровня размещают на своих порталах списки и информацию об организациях по экспертизе судебных дел и отправляют их в Министерство юстиции. Сведения о судебно-экспертной организации по опубликованному делу включают: наименование и адрес организации, номер, дату, месяц и год создания, область специализации, опыт профессиональной деятельности и надзорной деятельности по судебному определению.

Учитывая вышесказанное, на сегодняшний день структура ГСЭУ СРВ находится на стадии перехода от разрозненной структуры экспертных учреждений различных государственных органов к единой централизованной системе, позволяющей сформировать

организованную структуру государственных учреждений, осуществляющих судебно-экспертную деятельность в Социалистической Республике Вьетнам.

Таким образом, структура судебно-экспертных учреждений во Вьетнаме постоянно развивается и совершенствуется в целях удовлетворения потребностей судебной реформы, а также обеспечения объективных и научных факторов в процессе борьбы с преступностью. Благодаря реформе, а также вниманию и инвестициям со стороны Партии и государства, в ближайшее время деятельность судебной экспертизы во Вьетнаме будет иметь более выдающиеся успехи в развитии. Следуя тенденции все большей консолидации, количество и качество экспертов постоянно повышаются, а область знаний расширяется, лучше отвечая практическим потребностям.

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Социалистической Республики Вьетнам 2015 г.
2. Закон о судебной экспертизе Вьетнама 2012 г.
3. Закон о судебной экспертизе Вьетнама 2020 г.
4. Закон об организации Следственных органов Вьетнама 2015 г.
5. Постановление о судебной экспертизе Вьетнама 2004 г.

© Фунг Нгок Хай, Нгуен Ван Кау., 2024



*Л. Ю. Югай, А. А. Иминов,
Академия МВД Республики
Узбекистан*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Согласно данным Global Digital 2023 сегодня в мире насчитывается 5,16 млрд пользователей Интернета. Это значит, что 64,4 % мирового населения имеют доступ в Интернет. За год количество интернет-пользователей выросло на 1,9 % [1]. Цифровые технологии, искусственный интеллект, криптоэкономика и другие высокотехнологичные проекты стали основным катализатором всеобщей глобализации и интеграции.

За последний период времени в Узбекистане также наблюдается рекордный рост числа пользователей сети. Их количество увеличилось с 16 % до 86 % населения. Согласно данным Министерства цифровых технологий Республики Узбекистан количество пользователей всемирной сети превысило 31 млн человек, а пользователей мобильного Интернета – 29,5 млн человек [2].

Вместе с тем динамичная цифровая трансформация системы государственных и банковских услуг, судебно-правовой сферы, медицины, системы обороны и многих других сфер обуславливает необходимость особого внимания вопросам обеспечения информационной безопасности, а также учета закономерных рисков и угроз кибербезопасности.

Проблема использования информационных технологий в преступных целях на национальном и транснациональном уровнях вызывает растущую обеспокоенность. Согласно данным экспертно-аналитической компании ASTRA в 2022 г. ущерб от киберпреступности составил около 6 трлн долларов США (!) [3]. Это больше, чем ВВП Японии, Германии, Индии, Великобритании и Франции.

Тенденции цифровой трансформации преступности, характеризующиеся изменением технологий совершения традиционных преступлений, переходом их значительной части в киберпространство, появлением новых видов высокотехнологичных преступлений и правонарушений, обусловили новые требования к подготовке будущих специалистов в образовательных организациях [4, с. 6–14].

Профессиональная подготовленность сотрудников государственных и правоохранительных органов, служб обеспечения информационной безопасности организаций и учреждений требует комплекса знаний как юридических, так и технических дисциплин в сфере обеспечения информационной безопасности. В. А. Северин при этом отмечает тенденции ведомственного и корпоративного подхода к процессам подготовки кадров, а также необходимость комплексного единого подхода к подготовке кадров [5, с. 16–20].

На сегодняшний день в Республике Узбекистан базовые специалисты в области обеспечения информационных технологий и информационной безопасности готовятся в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль Хорезми и Университете Инха. Специалистов с базовым юридическим образованием готовит Ташкентский государственный юридический университет, Университет мировой экономики и дипломатии, Исламский университет, Академия МВД Республики Узбекистан (далее – Академия МВД), Институт СГБ и несколько факультетов других вузов.

Возникает необходимость создания программы повышения квалификации и переподготовки кадров, осуществляющих оперативно-разыскные мероприятия, дознание и следствие по преступлениям, связанными с информационной безопасностью и киберпреступностью в целом.

Зарубежный опыт подготовки специалистов в сфере противодействия информационным преступлениям и киберпреступности, их расследования и раскрытия на примере Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, Краснодарского университета МВД России, Воронежского института МВД России, Санкт-Петербургского университета МВД России, Алматинской академии МВД Республики Казахстан и ряда других учебных заведений показывает целесообразность создания отдельного факультета, на базе которого будет осуществляться подготовка указанных специалистов.

Начиная с 2021 г. для курсантов Академии МВД было организовано факультативное обучение по курсам «Организация противодействия киберпреступности», «Методы проведения оперативно-разыскных мероприятий при раскрытии киберпреступлений», организованные с привлечением специалистов всех структур МВД, задействованных в борьбе с киберпреступностью.

На сегодняшний день в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 25 июля 2022 г., а также на основании приказа МВД Республики Узбекистан от 29 августа 2022 г. «Об организации системы подготовки кадров по направлению информационной безопасности в качестве эксперимента в 2022 г.» Академией МВД была сформирована отдельная учебная группа, обучающаяся по направлению 60420100 – Юриспруденция (в сфере информационной безопасности).

Среди преподаваемых дисциплин:

1. Основы и технологии программирования. Системы управления базами данных.
2. Основы информационной безопасности. Криптография и криптоанализ. Безопасность программного обеспечения.
3. Компьютерные сети и сетевая безопасность.
4. Компьютерная графика.
5. Основы цифровой криминалистики.
6. Технические и правовые основы кибербезопасности и борьбы с киберпреступлениями.
7. Технологии искусственного интеллекта.
8. Социальная инженерия.

Курсанты группы, проходящих обучение по данному направлению, ежедневно во второй половине дня проходят практическую стажировку в Управлении по борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий ГУВД г. Ташкента.

В качестве эксперимента в Академии МВД была сформирована группа мониторинга Интернета. Данная группа выявляет интернет-ресурсы, содержащие запрещенный законодательством контент, а также проводит ряд иных мероприятий по противодействию киберпреступности.

Начиная с января 2022 г. по сегодняшний день группой было выявлено 2 560 сайтов, пропагандирующих магазины по продаже наркотиков и интимные услуги, религиозный экстремизм, идеи фанатизма и терроризма в Интернете, из которых соответствующими практическими подразделениями было заблокировано 2 308.

Вместе с тем динамичное распространение преступности в цифровом пространстве и ее выраженный трансграничный характер обуславливают необходимость совершенствования подготовки Академией МВД кадров по противодействию киберпреступлениям. Исходя из вышеуказанного предлагается:

1. С учетом передового зарубежного опыта необходимо создать специализированный факультет по подготовке специалистов по противодействию киберпреступности.
2. В составе данного факультета предусмотреть кафедры киберправа, информационной безопасности, специальных информационных технологий и естественно-научных дисциплин, а также Центр цифровой криминалистики.
3. В обучение специалистов по направлению противодействия киберпреступлениям необходимо включить дополнительно учебные дисциплины, которые предусмотрены учебным планом аналогичных зарубежных вузов.
4. Срок обучения в бакалавриате предусмотреть 4 года. На сегодняшний день срок обучения в бакалавриате по всем специальностям Академии МВД составляет 3 года.
5. К учебному процессу на факультете привлечь специалистов Центра кибербезопасности, ГЭКЦ, Управления уголовно-правовой статистики оперативно-справочных учетов МВД Республики Узбекистан, ГУП «Центр кибербезопасности», Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль Хорезми, Инха и других специализированных вузов.
6. В целях организации соответствующего уровня учебного процесса данных специалистов необходимо обеспечить необходимую материально-техническую базу (киберлабораторию, киберполигон, оснащенные необходимым современным компьютерным и серверным оборудованием, а также программным обеспечением, включающим технико-криминалистические средства обнаружения и фиксации электронных и цифровых следов, предусматривающих функции фиксации и исследования цифровых следов, в том числе сети Darknet.
7. Привлечь IT-парки для создания образовательных онлайн-платформ, учебных и методических материалов для подготовки курсантов факультета.

Список библиографических ссылок

1. Digital 2023: Global overview report. URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2023-global-overview-report>. (дата обращения: 10.09.2023).
2. Цифра: сколько пользователей интернета в Узбекистане на конец 2022 года. URL: <https://www.spot.uz/ru/2022/12/15/shermatov-digital/#:~:text=%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%2D%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5,25%2C3%20%D0%BC%D0%BB%D0%BD%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD>

%D1%8B%D1%85%20%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2 (дата обращения: 10.09.2023).

3. Cyber Crime Statistics 2023: Cost, Industries & Trends. URL: <https://www.getastra.com/blog/security-audit/cyber-crime-statistics/> (дата обращения: 10.09.2023).

4. Симоненко А. В. Актуальные вопросы подготовки кадров для противодействия киберпреступности // Вестник Краснодарского Университета МВД России. 2021. № 4 (54). С. 6–4.

5. Северин В. А. Комплексный подход подготовки кадров для обеспечения кибербезопасности: вызовы и проблемы // Лоббирование в законодательстве. 2023. Т. 2. № 2. С. 16–20.

© Югай Л. Ю., Иминов А. А., 2024



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Базыленок А. В.

заместитель начальника учебно-методического отдела Могилевского института МВД Республики Беларусь

Басистая-Прокопова Е. В.

преподаватель ГАПОУ «ВСПК», кандидат социологических наук

Бондаренко А. А.

старший преподаватель кафедры уголовного процесса Омской академии МВД России, кандидат юридических наук

Бугера Н. Н.

начальник кафедры уголовного права учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России

Войтов А. В.

доцент кафедры философии Волгоградской академии МВД России, кандидат социологических наук

Ву Дык Куанг

преподаватель Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам, магистр

Деменченко О. Г.

доцент кафедры информационных технологий Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат технических наук, доцент

Дерюгин Р. А.

начальник кафедры криминалистики Уральского юридического института МВД России, кандидат юридических наук

Ежова О. Н.

начальник кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными Самарского юридического института ФСИН России, кандидат психологических наук, доцент

Екимцова Е. Н.

преподаватель кафедры русского языка Волгоградской академии МВД России

Емельянова А. М.

доцент кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России, кандидат филологических наук, доцент

Задоров А. Г.

доцент кафедры исследования документов учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Игнатович А. Е.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

Иминов А. А.

заместитель начальника кафедры информационных технологий Академии МВД Республики Узбекистан, кандидат физико-математических наук, доцент

Кадырова Р. Т.

начальник кафедры кибербезопасности и информационных технологий Алматинской академии МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, кандидат педагогических наук, доцент

Кокорин Д. Л.

заместитель начальника Уральского юридического института МВД России (по учебной работе), кандидат юридических наук, доцент

Коломийцева К. А.

преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

Коробкова Е. Е.

заместитель начальника кафедры уголовного процесса Омской академии МВД России, кандидат юридических наук

Кравец А. Г.

профессор кафедры систем автоматизированного проектирования и поискового конструирования Волгоградского государственного технического университета, доктор технических наук, профессор

Кравчук Л. С.

заведующий кафедрой иностранных языков Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, доцент

Куаныш Д. К.

доцент кафедры кибербезопасности и информационных технологий Алматинской академии МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, магистр юридических наук

Кузнецов В. А.

начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности и специальной техники Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Курин А. А.

заместитель начальника кафедры криминалистики учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России, кандидат технических наук, доцент

Ле Ван Тунг

преподаватель Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам, магистр

Лугинец Е. А.

начальник кафедры административной деятельности и охраны общественного порядка Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук

Лукашкова И. Л.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук

Матвиенко Е. А.

начальник кафедры философии Волгоградской академии МВД России, кандидат философских наук, доцент

Миргородский А. А.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России, кандидат философских наук, доцент

Мишенин В. А.

декан факультета подготовки следователей Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации, доцент

Нгуен Ван Кау

преподаватель Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам, кандидат юридических наук

Нгуен Хыу Данг

научный сотрудник Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам, доктор

Нгуен Чи Линь

преподаватель Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам, магистр

Никулин С. Г.

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института МВД России, кандидат педагогических наук

Подгорная Н. В.

старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Дальневосточного юридического института МВД России имени И. Ф. Шилова

Подтелкова М. А.

старший преподаватель кафедры иностранных языков Волгоградской академии МВД России, кандидат филологических наук

Попов А. И.

старший преподаватель кафедры трасологии и баллистики учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России

Прокопов С. В.

доцент кафедры менеджмента и маркетинга Волгоградского филиала РЭУ имени Г. В. Плеханова, кандидат исторических наук

Пунтус С. А.

начальник учебного отдела Сибирского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Разбегаев П. В.

начальник кафедры информатики и математики Волгоградской академии МВД России

Редько А. А.

первый заместитель начальника Волгоградской академии МВД России, доктор юридических наук

Русакова Г. А.

и.о. начальника кафедры языков Образовательного комплекса МВД Республики Армения, кандидат педагогических наук, доцент

Сапаралиева С. М.

директор Института послевузовского образования Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, кандидат юридических наук, старший советник юстиции

Сафонова Ю. С.

доцент кафедры предварительного расследования учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Свиридов Д. А.

начальник кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Могилевского института МВД Республики Беларусь

Свиистильников А. Б.

профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, кандидат юридических наук, доцент

Тареев Д. С.

генеральный директор ООО «МТ-ГРУПП», кандидат исторических наук

Тукаева Ф. А.

доцент кафедры управления в органах внутренних дел Уфимского юридического института МВД России, кандидат экономических наук, доцент

Тяпков А. Д.

старший преподаватель кафедры административной деятельности и охраны общественного порядка Волгоградской академии МВД России

Уварова Н. В.

начальник кафедры уголовного права и криминологии Дальневосточного юридического института МВД России имени И. Ф. Шилова, кандидат юридических наук, доцент

Улимаев Р. Ю.

профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук

Федосеев П. С.

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Фирсов Г. В.

заместитель начальника кафедры основ экспертно-криминалистической деятельности учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России

Фунг Нгок Хай

преподаватель Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам, кандидат юридических наук

Чан Ван Тхи

старший преподаватель Академии народной полиции Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам, магистр

Чеботарева А. С.

старший преподаватель кафедры русской филологии и журналистики Волгоградского государственного университета

Югай Л. Ю.

доцент кафедры деятельности по профилактике правонарушений Академии МВД Республики Узбекистан, доктор юридических наук

Научное издание

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы Четвертой международной
научно-методической конференции*

В ы п у с к 4

Редактор *А. М. Мачнева*
Компьютерная верстка *Ю. В. Сиволапова*
Дизайн обложки *Н. А. Доненко*

Волгоградская академия МВД России.
400075, Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.
400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано к использованию 30.09.2024. Объем 1,8 Мб.
Тираж 10 экз. Заказ 54.

ОПиОП РИО ВА МВД России. 400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.