



Министерство внутренних дел Российской Федерации

Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

**Международная научно-практическая конференция
(Орел, 16 ноября 2023 г.)**

Сборник материалов

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2023

Министерство внутренних дел Российской Федерации

**Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**

**Международная научно-практическая конференция
(Орел, 16 ноября 2023 г.)**

Сборник материалов

**Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2023**

УДК 351
ББК 67.99(2)116.1
А43

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент А.А. Бондарев (председатель);
кандидат юридических наук М.В. Барышников (заместитель председателя);
кандидат юридических наук А.А. Кондратьев; Ю.В. Мишина;
кандидат юридических наук О.А. Строева (ответственный секретарь)

А43 «Актуальные проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов», Международная научно-практическая конференция (Орел, 16 ноября 2023 г.) : сборник материалов / редкол.: А.А. Бондарев [и др.]. – Орёл : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2023. – 325 с.
ISBN 978-5-88872-324-1

В сборник включены статьи профессорско-преподавательского состава, адъюнктов и аспирантов, представленные для участия в Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов» (Орел, 16 ноября 2023 г.).
Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 351
ББК 67.99(2)116.1

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алдошин А.В., Панов Е.В., Носов С.А.</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	11
<i>Алексеев Н.А.</i>	
РОЛЬ ОПЕРАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ПРОСТРАНСТВА И ДЕФИЦИТА ВРЕМЕНИ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ	18
<i>Алексеева Л.А.</i>	
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	21
<i>Алтунин А.Ю., Фроленков В.Н.</i>	
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	27
<i>Андряхин А.А., Губенков А.О.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРОХОДЯЩИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	31
<i>Баркалов С.Н.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ МВД РОССИИ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ	37
<i>Барышников М.В.</i>	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМНЫЕ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.В. ЛУКЬЯНОВА)	47
<i>Белевский Р.А., Графуткин Е.И.</i>	
ЗАЩИТА СЛУЖЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОБРАБАТЫВАЕМОЙ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	52

Бондарев А.А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРОХОДЯЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ	56

Боева М.А.

ПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	59

Власов В.В.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЛУЖБЫ В ОВД. СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ» У ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОВД	61

Власов К.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД	66

Волков А.Н., Кузнецов С.В.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ВО ВРЕМЯ ВНЕЗАПНОГО ФИЗИЧЕСКОГО НАПАДЕНИЯ НА ОДНОГО ИЗ НИХ	70

Воротник А.Н., Кандабар А.Н., Долженко И.В.

К ОБОСНОВАНИЮ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ СЛОЖНЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ	74

Воротник А.Н., Кандабар А.Н., Рязанова Е.С.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКОВ-ЖЕНЩИН ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	78

Выходов А.А.

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	82

Долгополов А.А., Белоконь А.В.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПРАВОМЕРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКОМ ПОЛИЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ	87

Галкин В.О., Дыбов В.Е.

К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	90

Гарина О.В.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА» В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	94

Герасимов И.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО И КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В СИТУАЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ	97

Горынина О.С.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ	103

Губанов Э.В.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	107

Губенков А.О.

ВОПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТРЕЛКА	111

Денисенко К.В., Яценко Ю.Г.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОМЕРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ	119

Денисова А.Ю.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ДЕЙСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА ПОСТРОЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РЫНКА ТРУДА И ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ ИЗ МВД РОССИИ	123

Дыбов В.Е., Галкин В.О.

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД	126

Еремин Р.В.

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ И СПОРТОМ СРЕДИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	130

Завьялова Н.Ю.

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
АКТИВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ СИСТЕМЫ
МВД РОССИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ 132

Зайцева Н.Н.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ
НОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.
КУЛЬТУРА РЕЧИ» 137

Иноземцев С.В.

ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ 141

Клименко Б.А., Алексеев Н.А.

ВЛИЯНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОВД НА РЕАЛИЗАЦИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ ПРОТИВОПРАВНЫХ
ДЕЙСТВИЙ 145

Кокорина А.И.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ДПС В РАМКАХ АВТОМОБИЛИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ 149

Колычева А.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 153

Кондратьев А.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ:
ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ,
СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ) 156

Кондрашов А.В.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
МВД РОССИИ 159

Кузнецов М.Б.

К ВОПРОСУ О РАЗМИНОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЯХ
ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА У СОТРУДНИКОВ
ГИБДД НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ 163

Кулиничев А.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ КИБЕРСПОРТА
В ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ 167

<i>Кураков Д.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	171
<i>Лазарев А.А., Лопатин И.И., Тарасов В.А.</i> ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДИСЦИПЛИНУ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	174
<i>Лигута В.Ф.</i> УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	177
<i>Лигута В.Ф., Лигута А.В.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ-ЖЕНЩИН ИЗОЛЯТОРОВ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ	181
<i>Мальцева В.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ УРЯДНИКОВ В РОССИИ	185
<i>Митряев И.С.</i> МЕТОДЫ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	189
<i>Мишина Ю.В.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД	193
<i>Морозова Н.В.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ), ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РФ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»	196
<i>Моськин С.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	200
<i>Николаев С.А., Губенков А.О.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ	204

Новохатский Б.Н.

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СРЕЛЬБ 210

Носов С.А., Алдошин А.В.

ЗНАЧИМОСТЬ УЧАСТИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В РАМКАХ
СПАРТАКИАДЫ МВД РОССИИ СРЕДИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 212

Панов Е.В., Тащиян А.А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ 216

Панова С.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ
КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОВД 220

Пахомов В.И.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ 223

Першин А.Ю., Боровенский А.А.

АМОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ К ЗАНЯТИЯМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ
СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ВУЗЕ 229

Першин А.Ю., Чернявский Д.Р.

МОТИВАЦИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ 233

Подрезов И.Н.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ 237

Покотиленко Н.А.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ
ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» 241

Русакова Г.А.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ ЗАПОМИНАНИЯ И УСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ 246

Савчук Н.А., Тихонович М.И.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	249

Сальников Е.В.

К ВОПРОСУ ОБ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ФОРМАХ И МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В КОНТЕКСТЕ ПРОВЕДЕНИЯ СВО	254

Сезонова Т.В.

ЛЕКЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ	259

Селютина О.Г.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	264

Семионкина Н.Г., Бондаренко Н.К.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОХРАНУ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ МЕДИЦИНСКИХ ВЫТРЕЗВИТЕЛЕЙ	268

Струганов С.М.

УСЛОВИЯ И ПРЕДЕЛЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ РЕШЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ	273

Смирнов И.М.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	277

Тихонович М.И.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	280

Тишков С.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К УЧАСТИЮ В МИРОТВОРЧЕСКИХ МИССИЯХ ООН: СТЕПЕНЬ НАУЧНОЙ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ	287

Харисова З.И., Нугаева Э.Д., Рафикова А.И.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ
КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 292

Цыбакова О.В.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА 296

Чаплыгина В.Н., Гулакова И.И.

ГРАММАТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, СОСТАВЛЯЕМЫХ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ В ОВД» 301

Чернышев С.Г., Николаев С.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ
ОВД В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ 304

Шалимова О.Н.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДСТВЕННО-ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППЫ
СКВОЗЬ ПРИЗМУ АНГЛОСАКСОНСКОГО ДИСКУРСА 309

Шашкова В.Н.

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В АСПЕКТЕ
ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТИ 314

Щербенко Л.Р.

О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 318

Юшина К.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 321

Алдошин А.В., Панов Е.В., Носов С.А.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье приведены результаты научного исследования влияния физической подготовки на организм сотрудников органов внутренних дел с использованием средств и методов атлетической гимнастики.

В последнее время в связи с повышенными требованиями к работе сотрудников правоохранительных органов особую актуальность приобретает совершенствование системы профессионального образования.

Не вызывает сомнений тот факт, что совершенствование системы профессиональной подготовки должно осуществляться с учетом постоянно меняющихся требований к характеру и особенностям деятельности сотрудников.

Исследования многолетней практики деятельности сотрудников органов внутренних дел показали, что физическая подготовка атлетической направленности, вызывает неоднозначные реакции на их организм. Увлечение развитием одних групп мышц, например групп верхних конечностей, определенным образом влияет на перестройку работы жизненно важных систем организма, и как следствие ведет не к улучшению состояния здоровья, а к ухудшению, снижению самочувствия, апатии и в целом к ограничению двигательной активности. Следует помнить, что физическая подготовка должна, в первую очередь, учитывать особенности своего организма, а также ее профессиональную направленность, конечным целевым ориентиром которой выступает более длительное время сохранения и поддержание здоровья, и уровень работоспособности в соответствии с потребностями служебной деятельности.

Рассматривая нарушение адаптации к воздействию факторов внешней среды как болезнь, логично обратиться к интеллектуальным, эмоциональным и креативным компонентам личности в вовлечении компенсаторных возможностей и ее самосохранительного поведения на повреждающее воздействие среды, в том числе и профессиональной.

Предыдущие исследования ученых указывают, что оптимальным вариантом физической подготовки является дифференцирование индивидуальных показателей. Здесь особое внимание необходимо уделять познавательным процессам сотрудников. Интеллект и креативность выступают в качестве индивидуальных способностей, которые в совокупности позволяют прогнозировать важность дальнейшего познания субъективно значимой информации, гибкого ее использования в решении профессионально важных задач. Нередко в экстремальных ситуациях необходимо успешно

преодолевать негативные воздействия стресса за счет фундаментального применения ресурсов когнитивной деятельности.

Исследования подтверждают, что возможные двигательные навыки сотрудников органов внутренних дел основываются на конституциональной норме и типологических оценочных шкалах и могут служить эффективным педагогическим и социальным инструментом повышения мотивации сотрудников к физическому совершенствованию. Двигательные возможности определяются особенностями антропометрических данных, гемодинамическими характеристиками, т.к. это обуславливает реакцию сердечно-сосудистой системы на предъявленные физические нагрузки [1, с. 383].

Необходимо отметить, что сотрудники, обладающие более высоким двигательным потенциалом, теряют должную мотивацию к выполнению поставленных задач ввиду «легкого» выполнения заданий, а сотрудники, обладающие более низким уровнем показателей физической подготовленности, испытывают трудности в их выполнении. В результате все занимающиеся лица теряют всякий интерес к выполнению любого вида двигательной деятельности [2, с. 32; 3, с. 52].

Проводимое учеными исследование в сфере организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел позволяет сделать вывод о том, что специфика их служебной деятельности заключается в наполненности смешанной нагрузкой (умственной и физической), а значит, требует высокой ответственности за результаты работы [4, с. 133]. В соответствии с поставленными задачами подобран «... рациональный состав тренировочных средств, методов и организационных форм построения профессионального процесса, а также оптимальные параметры физической нагрузки» [5, с. 127].

Поиск вариантов повышения способов стимулирования системного выполнения физических упражнений был выявлен посредством проведения эксперимента, который базировался на основе учета морфофункциональных признаков (тип телосложения и гемодинамики), в результате которого выделены три группы, каждую из которых, условно назвали: 1-я группа – «сильные», 2-я – «быстрые» и 3-я – «выносливые».

Поэтому часть занятий по физической подготовке, которая применяется с использованием средств и методов атлетической гимнастики, организовали для 1 группы с преимущественным развитием быстроты с опорой на повторный, интервальный, статико-динамический методы тренировки, интенсивностью заданий на пульсе 180-190 уд/мин и временем отдыха между подходами до восстановления пульса к 120-130 уд/мин.

Для 2-й группы с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств применялись следующие методы: повторный, динамический, статико-динамический, статический. Интенсивность при пульсе во время вы-

полнения упражнения 175-185 уд/мин, время отдыха между подходами до полного восстановления.

В 3-й группе с преимущественным развитием выносливости применялись повторный, динамический, равномерный методы. Интенсивность при пульсе 160-170 уд/мин, время отдыха между подходами до 1 минуты.

Анализ полученных результатов показал, что сотрудники, находящиеся в одной возрастной группе, но имеющие существенные различия конституциональных и гемодинамических типов, также обладают дифференцированными средними значениями двигательных возможностей, как на первоначальной стадии эксперимента, так и на последующих. Существенные повышения навыков двигательной активности физической подготовленности к окончанию эксперимента наблюдаются во всех исследуемых группах. При этом, сравнивая первоначальные показатели между группами можно выявить определенную закономерность: наибольший сдвиг показателей отмечается в упражнениях, характеризующих силовые стороны подготовки и менее значительные – скоростные. Наименьшие сдвиги отмечаются при анализе показателей выносливости. Также следует выделить, что наиболее существенные сдвиги отмечаются в показателях, к которым были отнесены сотрудники изначально, по данным дифференцирования их по группам. Такая динамика, на наш взгляд, связана с тем, что: 1) целевым ориентиром тренировочного процесса было развитие силовых и скоростно-силовых показателей; 2) значительный прирост силовых и скоростно-силовых показателей в первой и второй группе свидетельствует о том, что физический потенциал данных сотрудников не был ранее задействован в полной мере.

Необходимо дифференцировать методы физической подготовки таким образом, чтобы каждый сотрудник развивался оптимально, в соответствии со своими конституциональными возможностями. Кроме того, при таком разграничении физической работы сотрудника происходит наработка определенных навыков, накопления опыта, необходимых для дальнейшего развития.

Рекомендованная методика тренировки показала высокую эффективность, т.к. при ее внедрении соблюдались следующие условия: должное физическое напряжение и эмоциональное возбуждение, развитие физических качеств и физиологических функций организма в соответствии с требованиями служебной деятельности [6, с. 165; 7, с. 69].

Исследование по дифференцированию физической подготовки осуществлялось на основе учета типа темперамента и соматотипа. Вначале были выявлены сотрудники с преимущественным проявлением темперамента: сангвиников, холерического, флегматического и меланхолического типов. Результаты исследования показали, что сангвиники более предрасположены к проявлению скоростных способностей, в то время как у холериков наблюдался высокий уровень скоростно-силовых и координацион-

ных способностей, скоростной выносливости. Флегматики и меланхолики хуже осваивают, чем две предыдущие группы, двигательные действия, требуемые учебной программой.

Далее определен оптимальный набор типоспецифических групп сотрудников по типологическим особенностям телосложения (классификация морфотипов по М.В. Черноруцкому): по гиперстеническому, мышечному и астеноидному типу телосложения.

Дифференцирование по уровню проявления физических возможностей показало, что сотрудники с мышечным типом телосложения имеют преимущество перед другими группами в развитии скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей. Они также проявляют лучшие показатели в проявлении координационных способностей, в то время как гиперстеники и астенически заметно уступают в результативности двигательных действий. Астеники уступают первым двум группам в силовых, скоростно-силовых качествах, а в показателях, отражающих выносливость, не уступают показателям лицам с мышечным типом телосложения.

Установлен факт, что ведущие компоненты структуры подготовленности сотрудников разных конституциональных типов и типов темперамента не совпадают при выполнении одних и тех же двигательных заданий учебной программы. Эти особенности следует учитывать в процессе физической подготовки, т. к. типы телосложения и темперамента тесно связаны с двигательными возможностями и умением реализовать их в процессе физической подготовки.

Таким образом, можно еще раз констатировать, что возраст и пол не являются значимыми в оценке физического развития и физической подготовленности, а дифференцируются типами темперамента и телосложения. Поэтому процесс физической подготовки целесообразно строить на основе учета соматотипа и темперамента.

Еще одна особенность, позволяющая учитывать особенности и соответственно менять отношение, как сотрудников ОВД, так и ответственных за физическую подготовку – это характер динамических изменений ведущих систем организма при выполнении физических упражнений и в целом физической нагрузки при разных условиях внешней среды, в которых выполняются физические упражнения. Необходимо учитывать в качестве адаптации организма показатели систем, осуществляющих функцию дыхания, так как ответные реакции основаны на достаточно постоянных уровнях метаболизма. Некоторые авторы в качестве критерия адаптации используют устойчивость работоспособности на дозированные физические нагрузки, восстановление биоритмов при трансмеридианных перемещениях [8, с. 101].

Наглядным примером влияния внешних условий среды, является анализ динамики психофизического состояния сотрудника при его пребывании не в месте проживания. Таким примером является служебная дея-

тельность сотрудника ОВД, находящегося в командировке при разных режимах температуры и погодных условиях.

В результате анализа полученных результатов и литературных источников нами определено, что биологический потенциал проектируется через требования физической подготовки и использования средств восстановления работоспособности, основанных на биологической составляющей, которая накладывает отпечаток на сферу личностных ресурсов деятельности. Недостаточно развитый личностный потенциал как личностный ресурс в сфере требований конкретной профессиональной среды и жизнедеятельности может привести к разбалансировке работы систем организма, в итоге – к сбою в работе биологических составляющих организма, задержке психического и профессионального развития.

Отдельной стороной, требующей внимания в повышении работоспособности и оптимальной реализации физической подготовки в служебной деятельности сотрудников ОВД, является соблюдение рационального суточного режима, полноценное и сбалансированное питание, закаливание, а также гидропроцедуры, бани, массаж и самомассаж, способствующие повышению работоспособности и профилактике утомления [9, с. 45; 10, с. 82].

Как показали наши предыдущие исследования, многие сотрудники ОВД не имеют необходимой информации по организации восстановительных мероприятий после выполнения физических нагрузок, особенно при выполнении значительного объема либо их интенсивности. При этом эффективность их применения определяется, в первую очередь, временными рамками. Срочное восстановление требует применения восстановительных средств сразу же после трудового дня, тренировочных нагрузок. Если работа заканчивается поздно вечером, то восстановительные средства лучше применять в утренние часы после подъема. При длительном применении одних и тех же восстановительных средств происходит быстрая адаптация к ним, что ведет к заметному снижению их эффективности. Выполнение большого объема работы требует последующих восстановительных мероприятий общего воздействия (парная баня, гидропроцедуры, общий массаж). Вовлечение в работу отдельных групп мышц требует применения средств местного воздействия (массаж, прогревание). Интенсивные упражнения требуют применения контрастных водных ванн и спокойного лежания в теплой ванне.

К концу эксперимента в количественном выражении сумма предпочтений, выделенных сотрудниками в отношении воздействия физической подготовки, увеличилось практически в 2,4 раза, что напрямую связано с изменением индивидуальной позиции к физической подготовке. К немаловажной составляющей можно отнести трансформацию мышления в сторону повышения ценности физической подготовки в трех первых характеристиках, которые в целом составляют ядро положительного отношения,

данные изменились вдвое, и даже втрое. Даже в последних трех понятиях, отражающих негативное отношение сотрудников к физической подготовке, произошли положительные изменения. При этом выявлено, что они стали вкладывать другой смысл в само содержание понятий, по сравнению с исходными данными. Если в начале эксперимента у них было главное определение отношения во фразах: хочу – хожу на занятия, хочу – нет и т.п., то в конце эксперимента – хочу ходить на занятия, так как это способствует позитивным изменениям в моей жизни.

Можно выделить ряд характеристик личности, которые обеспечивают эффективность занятия в изменившихся условиях. Для сотрудников привлекательно то, что в физической подготовке, построенной с учетом индивидуальных предпочтений, стало больше возможностей для творческой самореализации на основе способности к изменению своих ценностных ориентаций и умения находить баланс между собственными ценностями и избирательным отношением к ним при выполнении различных социальных ролей.

Результаты проведенного исследования позволяют отметить, что при реализации потребностей и интересов в физкультурно-спортивной деятельности сотрудников опора на индивидуальное удовлетворение интересов личности в какой-то момент превратилось в учет коллективного. Так, к концу эксперимента появилось понятие «общение с коллективом», которое занимает хоть и малое, но важное с точки зрения социального воздействия, причастности каждого к решению общественных (профессиональных, дружеских и пр.) задач, т.к. многие виды деятельности заведомо предполагают коллективные действия.

Целенаправленная двигательная активность играет важную роль в системе жизнедеятельности, т.к. систематические занятия физическими упражнениями не только способствуют росту функционального потенциала организма, за счет улучшения эффективности работы ведущих физиологических систем организма, но и благоприятно воздействуют на психику, мобилизуют волю, возвращают чувство социальной полезности. Появление в системе ценностных отношений понятия «способствует отключению и переключению от проблем» как раз указывает на релаксирующий эффект физической нагрузки в психическом компоненте личности. Сотрудники имеют желание заниматься многими видами спорта и ищут в нем средство воплощения своих индивидуальных запросов, что, несомненно, регулирует и развивает соотношение массового сознания и индивидуального стиля и образа жизни отдельного сотрудника. Кроме того, при анализе ответов на анкеты было выявлено, что для большинства сотрудников к концу эксперимента наиболее важным является поддержка здоровья и работоспособности, и что не менее важно – появляется понятие «удовлетворенность общением».

1. Макеева В.С., Баркалов С.Н., Герасимов И.В. Адаптация курсантов, обучающихся в образовательных учреждениях МВД России, средствами и методами физической рекреации // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 383–392.
2. Баркалов С.Н. Влияние факторов и условий прохождения службы на физическую готовность сотрудников полиции // Наука-2020. 2018. № 1–2 (17). С. 30–35. EDN XQGNVD.
3. Моськин С.А., Демидова А.В. Место физической культуры и спорта в подготовке сотрудников органов внутренних дел // Наука-2020. 2022. № 2 (56). С. 51–56.
4. Кузнецов М.Б., Тодрик В.Н. К вопросу о значимости физической культуры и спорта в жизни человека и профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел России // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 133–139.
5. Макеева В.С., Баркалов С.Н., Герасимов И.В. Дифференцированная физическая подготовка атлетической направленности для курсантов юридических вузов // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2 (66). С. 127–130.
6. Моськин С.А. Профилирование физической подготовки специалистов для различных служб и подразделений МВД России // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник материалов международной научно-практической конференции. В 2 т. Иркутск: ВСИ МВД России, 2017. Т. 1. С. 165–169.
7. Панферов Р.Г. Профессионально-физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: характеристика и особенности // Наука-2020. 2022. № 1 (55). С. 69–73.
8. Кузнецов М.Б. К вопросу о проблемах и путях совершенствования физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Наука-2020. 2021. № 1 (46). С. 100–104.
9. Дмитриева А.С., Пахомов В.И. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека. Физическая активность, как основное направление развития здорового общества // Наука-2020. 2021. № 7 (52). С. 45–50.
10. Губанов Э.В. Значение физической культуры в профессиональной деятельности // Наука-2020. 2021. № 7 (52). С. 82–87.

Сведения об авторах

Алдошин Андрей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Панов Евгений Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки.

Сибирский юридический институт МВД России.

660131, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

Носов Станислав Андреевич, старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Воронежский институт МВД России.

394065, Российская Федерация, г. Воронеж, просп. Патриотов, д. 53.

Ключевые слова: физическая подготовка, профессиональное образование, физическая нагрузка, сотрудник, темперамент, личностный потенциал.

Алексеев Н.А.

РОЛЬ ОПЕРАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ПРОСТРАНСТВА И ДЕФИЦИТА ВРЕМЕНИ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ

В условиях ограниченного пространства и дефицита времени сотрудники органов внутренних дел часто вынуждены оперативно принимать решения для пресечения противоправных действий. Данная статья анализирует роль оперативного мышления при решении таких сложных задач и предлагает практические рекомендации для оптимизации процесса принятия решений.

В условиях повышенной напряженности и ограниченности ресурсов, сотрудники правоохранительных органов часто оказываются перед необходимостью оперативно и эффективно реагировать на противоправные действия. Роль оперативного мышления в таких ситуациях играет важную функцию, определяющую эффективность принятых мер и результатов операций правоохранительных органов.

Оперативное мышление играет важную роль в работе сотрудников правоохранительных органов и является ключевым элементом их профессиональной деятельности. Это способность анализировать информацию, принимать обоснованные решения и действовать эффективно в сложных и динамично меняющихся ситуациях. Для оптимального оперативного мышления сотрудников правоохранительных органов в условиях ограниченного пространства и дефицита времени необходимы следующие аспекты.

Аналитические навыки: сотрудники правоохранительных органов должны обладать способностью быстро и точно анализировать сложные ситуации, оценивать угрозы и риски, а также прогнозировать возможные последствия различных действий. Это включает в себя умение различать ключевые факты от второстепенных и выявлять паттерны, связи и тенденции, что помогает принимать обоснованные решения в ограниченные сроки.

Решительность: оперативное мышление требует от сотрудников правоохранительных органов готовности действовать решительно и эффективно в критических ситуациях. Это включает в себя способность принимать решения на основе ограниченной информации и действовать с уверенностью, несмотря на стресс и неопределенность.

Коммуникационные навыки: важно иметь навыки эффективной коммуникации и сотрудничества с коллегами во время оперативных мероприятий. Командная работа и умение передавать и получать информацию являются неотъемлемой частью успешного выполнения задач в ограниченное время.

Обучение и тренировки: регулярное обучение и тренировки помогают сотрудникам правоохранительных органов улучшать свои оперативные навыки, повышать осведомленность о новейших методах и технологиях, а также адаптироваться к меняющимся условиям и угрозам.

Эмоциональный интеллект: понимание и управление собственными эмоциями, а также способность эмпатии и понимания эмоционального состояния других людей, позволяют эффективно взаимодействовать с общественностью, свидетелями и жертвами, что содействует решению преступлений и обеспечивает безопасность в сообществе.

Развитие данных навыков и качеств является ключевым фактором для повышения эффективности оперативного мышления сотрудников правоохранительных органов в условиях ограниченного пространства и дефицита времени.

Ограниченное пространство существенно влияет на способность сотрудников правоохранительных органов оказывать сопротивление правонарушителям в различных ситуациях. Это ограничение может возникать как внутри помещений, так и на открытых территориях, и оно оказывает существенное влияние на тактику и стратегию действий правоохранительных органов. Ниже представлены более подробные аспекты, по которым ограниченное пространство влияет на возможности оказания сопротивления правонарушителям.

Ограничение маневренности: в ограниченных пространствах сотрудники правоохранительных органов могут сталкиваться с ограниченными возможностями маневрирования. Наличие узких коридоров, затрудненный доступ к определенным зонам или переполненные помещения могут затруднить оперативную реакцию и обеспечение безопасности.

Ограниченный обзор: в некоторых случаях ограниченное пространство может ограничивать обзор сотрудников правоохранительных органов, что делает сложным контроль ситуации и обнаружение потенциальных угроз. Например, в узких уличных переулках или внутри помещений с ограниченной видимостью, правонарушители могут иметь преимущество в скрытии и уходе от преследования.

Ограниченный доступ к ресурсам: в определенных ситуациях ограниченное пространство может означать ограниченный доступ к необходимым ресурсам или поддержке. Например, при проведении операций в удаленных районах или в условиях, когда транспортировка оборудования затруднена, сотрудникам правоохранительных органов может быть сложнее получить дополнительные средства для обеспечения безопасности.

Повышенный риск для сотрудников: в ограниченных пространствах сотрудники правоохранительных органов подвергаются повышенному риску травм и атак со стороны правонарушителей. Ограниченное пространство может сделать их более уязвимыми для нападения, что требует особой осторожности и использования соответствующей защитной тактики.

Сложности в эвакуации: в случае чрезвычайных ситуаций или неожиданных инцидентов ограниченное пространство может затруднить эвакуацию сотрудников и граждан. Недостаток путей эвакуации или наличие препятствий может замедлить процесс эвакуации и увеличить риск для всех присутствующих.

В целом, сотрудники правоохранительных органов должны быть хорошо подготовлены и обучены, чтобы эффективно управлять ситуациями в ограниченном пространстве, минимизировать риски и обеспечивать безопасность как для себя, так и для окружающих.

9 сентября 2023 г. в отделение МВД по Новосибирской области поступило сообщение от 48-летней жительницы Новосибирска о краже цепочки с кулоном. Женщину у подъезда дома по улице Высоцкого, поджидал неизвестный мужчина, а затем сорвал с ее шеи золотую цепочку с кулоном и скрылся.

На место прибыл экипаж полиции. Они провели опрос потерпевшей и свидетелей. Свидетели пояснили, что мужчина забежал в соседний подъезд, где, по их словам, он проживает. Когда же полицейские постучали в дверь подозреваемого, он им не открыл.

Однако это не остановило сотрудника полиции, и он проник в квартиру (2 этаж) через окно последствии задержав мужчину. Оказалось, что 37-летний подозреваемый был ранее судим за кражу, незаконный оборот наркотиков и причинение умышленного вреда здоровью.

Отдельно отмечается, что полицейский, который произвел блестящее задержание, был отлично подготовлен.

Сотрудник патрульно-постовой службы 3 года служит в органах внутренних дел. Является кандидатом в мастера спорта по карате, увлека-

ется футболом и хоккеем. Полицейский поддерживает себя в отличной физической форме, что необходимо для выполнения служебных обязанностей по охране общественного порядка и защиты граждан от преступных посягательств, говорится в сообщении.

Сведения об авторе

Алексеев Николай Алексеевич, профессор, профессор кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Ключевые слова: спорт, физическая подготовка, усталость, эффективность, многократное повторение, рефлекс, выносливость, здоровье, ограниченное пространство, мышление, дефицит времени.

Алексеева Л.А.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящей статье рассматриваются наиболее часто встречающиеся формы деформации правосознания сотрудников органов внутренних дел, такие как правовой инфантилизм, юридическая индифферентность, правовой нигилизм и правовой идеализм, а также те правовые последствия, которые они за собой влекут. Кроме того, обращается внимание на некоторые способы преодоления деформации правосознания среди сотрудников органов внутренних дел.

В настоящее время деформация является довольно распространенным феноменом среди сотрудников правоохранительных органов России, что существенно приуменьшает доверие среди населения и убавляет их авторитет. Проблемы деформации правосознания исследовались в трудах таких авторов, как С.С. Алексеев, Н.Л. Гранат, М.В. Бондаренко, В.П. Малахов, Т.Н. Радько, А.И. Шестак, С.Е. Борисова, А.В. Буданов, А.А. Бондарев, Н.И. Матузов и др.

Когда речь идёт о деформации какого-либо феномена, то имеется в виду своего рода искажение, изменение изначально заложенных положительных установок на отрицательные. Профессиональная деформация негативно влияет на мотивацию служебного поведения сотрудников. Данное явление проявляется практически во всех сферах: в нравственной, ин-

теллектуальной, профессиональной, эмоциональной, а также меняется отношение в целом к объекту деятельности. Чувство собственной непогрешимости, равнодушие, грубость, агрессивность, не связанные с профессиональной деятельностью связи с преступными элементами, злоупотребление властью, материальная и моральная зависимость от преступных элементов, взятие на себя противозаконных обязательств, чрезмерная подозрительность ко всем окружающим, шаблонные действия в обращении с людьми – всё это в итоге приводит к антиобщественному поведению и правовым конфликтам [1, с. 23–27].

В юридической литературе формы профессиональной деформации систематизированы слабо, однако учеными обычно выделяются следующие его формы: правовой инфантилизм, юридическая индифферентность, правовой нигилизм и правовой идеализм.

Правовой инфантилизм – это юридическая неграмотность, отсутствие профессионализма, некультурность, проявляющаяся в пробелах правового образования, в несформированности личности как профессионального сотрудника. Отсутствие целостности и упорядоченности правовых знаний, небрежность в выполнении задач по службе, ограниченный горизонт профессиональных возможностей деятельности – признаки данного правосознания. В контексте преодоления данной формы деформации самая значимая роль принадлежит профессиональной подготовке.

Сотрудник органов внутренних дел обязан систематически повышать уровень своей правовой грамотности, изучать новые нормативно-правовые акты, касающиеся непосредственно его служебной деятельности и выполнения должностных обязанностей, так и в целом, следить за изменениями в законодательстве, изучать научную литературу по специальности, самосовершенствоваться. Сотрудники должны осознавать, что их профессиональная деятельность является способом служить правовым и гуманистическим ценностям [2, с. 10–12]. Однако для некоторой части сотрудников, как показывает практика, после окончания обучения в образовательных учреждениях системы МВД формирование профессионального интеллекта приостанавливается. Навыки, заимствованные из не внушающих доверия с точки зрения законности источников, в большинстве случаев могут негативно сказаться и повредить основу приобретенных правовых знаний во время обучения в вузе. Высокая служебная загруженность, рассмотрение однотипных дел в рамках своей специализации, некая жизненная усталость способствуют тому, что в своем правовом развитии личность сотрудника приостанавливается и даже может деградировать в интеллектуальном отношении.

Пробелы в правовых знаниях следователя, оперативного работника, судьи, прокурора могут стать причиной непоправимой ошибки. Помимо этого, нарастание правового инфантилизма влечёт за собой всеобщее неуважение к закону, снижение уровня авторитета правоохранительных ор-

ганов. Правовой инфантилизм считается начальной стадией профессиональной деформации и наименее опасной. Систематическое похождение курсов повышения квалификации во многом способно преодолевать недостаточность правовых знаний.

Юридическая индифферентность или правовая пассивность происходит от латинского слова «indifferentis» и означает безразличие, равнодушие, безучастность. В правосознании сотрудников она проявляется в безразличном отношении к основным задачам и ценностям государства, неуважении норм Конституции и законов, к правонарушениям, юридическим ошибкам, преступлениям. В правовой жизни любого общества наблюдается юридическая индифферентность. Именно терпимость к коррупции, деятельности различных экстремистских сообществ, заказным убийствам и иным правонарушениям, и преступлениям стирает грань между законопослушным и антиправовым поведением. Это приводит к нравственно-правовой деградации, деформации правосознания и правовой культуры граждан и общества в целом.

Еще одной формой искаженного правосознания выступает правовой нигилизм. О роли правового нигилизма в разные периоды времени говорили Ф. Ницше, М. Хайдеггер, И.А. Новиков, В.А. Туманов, Н.И. Матузов, В.И. Гойман и другие ученые. Данный феномен часто является предметом научных дискуссий, не в полной мере он изучен и в настоящее время, хотя необходимость в его понимании и осмыслении растет, так как он распространился не только в поведении и сознании людей, но в деятельности правоохранительных органов. Правовой нигилизм имеет множество определений. Известный теоретик права С.С. Алексеев отмечает, что правовой нигилизм есть «отрицательное отношение ко всему праву, закону, а также правовым формам организации общественных отношений» [3, с. 234].

Правовой нигилизм является одной из самой древней и устойчивой традицией отечественного правосознания, и включает в себя непринятие права, его обесценивание, тотальное непонимание необходимости права в организации социальной жизни и обеспечении её стабильности [4, с. 498]. Еще в XIX–XX вв. отечественные философы-мыслители (Н. Бердяев, И. Ильин, Б. Кистяковский, П. Новгородцев, В. Соловьев и др.) рассматривали правовой нигилизм как отличительную особенность правосознания русского человека, его ментальную сущность.

Правовой нигилизм трактуется как деформация правосознания, выражающаяся в разрушительных изменениях, ведущим к возникновению основных противоречий в психологических составляющих правосознания, что преломляет восприятие правовой действительности и снижает стремление к реализации социально приемлемых поступков [5, с. 37].

Явление правового нигилизма проявляется в небрежном отношении к праву, его обесценивании, отрицании, невыполнении требований закона,

в связи с этим он может стать мотивом противоправного поведения и совершения различных рода преступлений.

Шагом к преодолению правового нигилизма является правовое воспитание, поскольку именно оно наставляет граждан уважительно относиться к закону и является главным методом повышения уровня правосознания, правовой культуры. Воспитательная цель во многом достигается в процессе профессионального обучения и профессиональной подготовки. Не менее важным является и совершенствование правовой системы государства, систематическая профилактика правонарушений и преступлений, борьба с коррупцией, реформа профессионального юридического образования, повышение уровня правовой культуры всего общества, привлечение молодёжи к участию в разработке правовых норм, издание и распространение литературы по правовой проблематике и т.д. [6, с. 72]

Правовой идеализм как форма деформации правосознания является не менее опасной формой профессиональной деформации и является противоположностью правового нигилизма. Проявляется в преувеличении роли закона, а также переоценке роли права, способствующего решить насущные профессиональные вопросы. И правовой идеализм, и правовой нигилизм ведут к одному и тому же результату – бессилию правовой системы, отсутствия эффективного правового регулирования. Правовому идеализму свойственны следующие черты: а) возложение огромных надежд на право, переоценка возможностей права; б) имеет латентный характер, его последствия проявляются по прошествии длительного времени; в) механизмы преодоления преувеличенных представлений о праве отсутствуют; г) в итоге приводит к разочарованию в возможностях права охранять и регулировать общественные отношения и, как следствие, порождает правовой нигилизм.

Формирование в сознании каждого человека позитивного отношения к нравственным общечеловеческим и правовым ценностям является важным шагом на пути построения правового государства. Однако преодоление возможных деформаций профессионального правосознания сотрудников различных служб, деятельность которых так и или иначе связана с жизнью людей, является важным шагом в развитии подлинно демократического государства, способного обеспечить права и свободы человека и гражданина в соответствии с конституционными предписаниями [7, с. 152].

Самой тяжелой и опасной формой профессиональной деформации правового сознания является феномен его перерождения. Это такая форма деформации, которая проявляется в осознанном отрицании и игнорировании закона, а также сопровождается наличием умысла на совершение противоправных действий. Перерождение правосознания характерно для лиц, которые встали на противоправный путь, нарушили закон, связали себя с преступным миром.

Сотрудникам органов внутренних дел в начале своей служебной деятельности еще достаточно сложно выбирать нормативно верные методы реализации служебных задач и выполнения должностных обязанностей, грамотно формулировать их. Это приводит к тому, что задатки деформации правосознания у некоторых сотрудников возникают в начале профессиональной деятельности. Как правило, молодой сотрудник в нестандартных ситуациях действует исходя из своего еще не до конца сформированного правового понимания, впоследствии это приводит к ослаблению роли нормы права и возрастанию роли собственного здравого смысла.

Проблема профилактики профессиональной деформации правосознания сотрудников органов внутренних дел в настоящее время является актуальной проблемой для всей системы правоохранительных органов.

Профилактика профессиональной деформации – это комплекс предупредительных мероприятий, направленных на снижение вероятности развития предпосылок и проявлений профессиональной деформации. Процесс преодоления указанных форм деформации профессионального правосознания длительный и сложный. Профилактика профессиональной деформации состоит из мер психологического и непсихологического (организационно-управленческого, воспитательного) характера.

При кадровом комплектовании подразделений, отделов, отделений, в профессиональной подготовке, аттестации, в индивидуальной воспитательной работе, при выборе оптимальных стилей руководства, особенностях межличностных взаимоотношений должны учитываться результаты социально-психологического мониторинга.

В сфере организации профессиональной деятельности следует выделить следующие рекомендации: закрепление за новоприбывшим сотрудником наставника; формирование кадрового состава отделов, отделений, групп исходя из желания сотрудников, работать в конкретной службе, отделе, отделении; поощрение у подчиненных сотрудников творческого мышления; постановка реальных задач и выполнение их в срок; выработка способности у подчиненных сотрудников подвергать свою деятельность самоконтролю и самоанализу; поощрение сотрудников за самосовершенствование в профессиональной деятельности.

В сфере воспитательной работы: воспитание в коллективе и через коллектив; развитие у сотрудников нравственно-правовых убеждений, волевых качеств; развитие критичности и самокритичности; выработка психологического иммунитета против различного рода воздействий; формирование культуры досуга; моральный авторитет начальника.

Профессиональная деформация – это нравственная деформация. Если сотрудник полиции утратил моральные и нравственные ценности, то это может привести к злоупотреблению служебным положением, нарушению законности.

При этом в комплексе названных мер ведущая роль принадлежит профессиональному обучению и профессиональной подготовке, которые закладывают базу правовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем не допустить или минимизировать проявление профессиональных деформаций.

Кроме того, для преодоления своей профессиональной деформации сотруднику необходимо вовремя самому понять, что он деформирован. Важно находить время для физического и эмоционального отдыха, оставлять в своей жизни время для общения с семьей и друзьями, «не приносить работу домой». Преодоление и профилактика профессиональной деформации личности может быть эффективно осуществлена только самой личностью. Постоянная работа по профессиональному развитию, совершенствованию своих морально-нравственных качеств, самовоспитанию, самопознанию, самоконтролю позволят своевременно заметить негативные изменения и их предотвратить.

1. Рыбников В.В., Останкович Е.А. Психологические особенности совершения должностных преступлений сотрудниками полиции // Юридическая психология. 2018. № 4.
2. Беляева О.В. Профессиональное правосознание как базовый элемент процесса социализации сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 1.
3. Алексеев С.С. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов. М., 1998.
4. Елисеева А.А. Значение правосознания в становлении сотрудника органов внутренних дел // Правовая культура и правовая идеология российского общества: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.М. Курицына, 2021.
5. Чернова Э.Р. Особенности профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2021.
6. Сафонов В.Г. Правовой нигилизм работников государственного аппарата и пути его преодоления: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004.
7. Канунников Р.И. Структурная характеристика профессионального правосознания сотрудников правоохранительных органов // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 82-4.

Сведения об авторе

Алексеева Лилия Алексеевна, кандидат юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: профессиональная деформация, правовой нигилизм, профессиональное обучение, профессиональная подготовка.

Алтунин А.Ю., Фроленков В.Н.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье отмечается тенденция к усовершенствованию качества преступлений под влиянием информатизации общественной жизни, в этой связи усматривается необходимость к принятию мер по повышению профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, способствующих эффективному решению служебных задач в борьбе с преступностью. Особое внимание уделяется огневой подготовке как важному и неотъемлемому элементу профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, раскрывается её значимость в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. Отмечается, что огневая подготовка является ведущим предметом в процессе обучения курсантов учебных заведений ОВД России, а также обязательным занятием для действующих сотрудников ОВД. Перечисляются основные задачи огневой подготовки, знания, которыми должны обладать сотрудники для успешного выполнения служебно-боевых задач. Также подробно анализируются методы обучения сотрудников органов внутренних дел огневой подготовке.

В связи со стремительным развитием информатизации и её внедрения во все сферы общественной жизни возрастает качество преступных посягательств, а именно переходит на более сложную форму, что вызывает сложности при пресечении и расследовании преступлений. Ввиду неизбежности данного фактора постоянно возрастают требования к сотрудникам органов внутренних дел.

Посредством ужесточения уже устоявшихся требований, внедрения новых, показано реагирование со стороны законодателя на развитие преступности.

Риск получения сотрудниками органов внутренних дел травм, ранений при выполнении служебных обязанностей влечёт за собой появление мер, повышающих уровень физической подготовки сотрудников, а также другие навыки, способствующие быстрому реагированию и принятию решения в сложных ситуациях, которые так или иначе сопровождают сотрудников органов внутренних дел ежедневно. Вопросы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел касаются не только действующих работников, но и курсантов образовательных организаций. Ведь их обучение в специальных заведениях направлено на подготовку кадров,

то есть по окончании образовательной организации курсанты становятся полноценными сотрудниками, готовыми выполнять, поставленные перед ними служебные задачи.

В целях профессиональной подготовки с ними проводятся занятия по физической подготовке, вырабатывающие такие физические качества как повышение общей работоспособности, выносливости, быстроты, ловкости.

Перечисленные качества необходимы каждому сотруднику органов для пресечения правонарушений и преступлений, а в установленных законом случаях для применения физической силы [1].

Помимо занятий по физической подготовке проводятся занятия по огневой подготовке, которая является важным и неотъемлемым элементом профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Учитывая, что сотрудники сталкиваются с отражением нападений, знания и умения по огневой подготовке обязательны исходя из специфики их службы [2].

В этой связи огневая подготовка является ведущим предметом в процессе обучения курсантов образовательных организаций органов внутренних дел, а также обязательным занятием для действующих сотрудников.

Подробнее говоря о курсантах образовательных организаций МВД России, необходимо упомянуть о том, что их взаимодействие с руководителем стрельб производится непосредственно на занятиях по огневой подготовке, часы которой утверждаются заранее подготовленным планом.

На занятиях по огневой подготовке курсанты отрабатывают спектр существующих упражнений, соблюдая установленные для каждого из них порядок и правила выполнения.

Важным является упор руководителя стрельб на психологической подготовке курсанта как в момент ведения огня, так и в оставшееся время, в силу того что одним из аспектов успешной стрельбы является разрушение психологических барьеров. Такие барьеры негативно сказываются на стрельбе, в этой связи необходимо с помощью разработанных методов сформировать у обучающегося безбоязненность в работе с оружием, выработке которой способствует систематическая работа с оружием, в результате которой курсант привыкает к стрельбе, а также ко всем её негативным проявлениям.

Курсанты образовательных организаций МВД России должны получать всеобъемлющие знания в рамках дисциплины «Огневая подготовка» в целях повышения качества работы с оружием, которая, в свою очередь, обязательна в связи с ростом количества случаев по применению огнестрельного оружия в практике. Частота применения служебного оружия складывается в связи с возросшими масштабами криминальных проявлений, обязанностью противодействия которым лежит на сотрудниках органов внутренних дел.

Успешное освоение курсантами знаний в рассматриваемой области подтверждается сдачей зачёта по дисциплине «Огневая подготовка», служащей определённым итогом проделанной работы, включающей в себя взаимодействие курсантов с преподавателем лекционных занятий, а также с руководителем стрельб при проведении плановых практических занятий по данной дисциплине.

Большое количество научных деятелей в своих работах отмечают, что сотрудники должны быть психологически устойчивыми, уметь быстро принимать решение о применении огнестрельного оружия в конкретной ситуации. Важным является правомерность и возможность его применения, в которых должен удостовериться сотрудник [3].

Существуют распространённые задачи огневой подготовки, к которым относят обучение правильному обращению со стоящим на вооружении оружием, отработку навыков по устранению задержек и т.д.

Их список не является исчерпывающим, существуют другие, также способствующие профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

В связи с экстремальными условиями, требующими быстрого и точного принятия решения задач, стоящих перед сотрудниками органов внутренних дел, им необходимо знать:

- положения и нормы закона, раскрывающие правила обращения с оружием;
- установленные тактико-технические характеристики конкретного оружия;
- действия, категорически запрещающиеся при обращении с оружием, в целях их недопущения;
- общие положения внешней и внутренней баллистики.

Умения и навыки по огневой подготовке совершенствуются в процессе предусмотренных практических занятий в классах, тактических полях, тирах и других специализированных местах [4].

В процессе обучения сотрудников органов внутренних дел огневой подготовке используются следующие методы:

- *объяснения*. Означает изложение сотрудникам сущности изучаемых процессов отдельно и в их взаимосвязи, им доводится основная информация об устройстве оружия, методах и приёмах работы с ним, а также другие сведения;

- *беседа*. Связана с объяснением и заключается в диалоге руководителя стрельб с сотрудниками, который направлен на обсуждение изучаемой темы;

- *рассказ*. Подразумевает под собой краткое изложение материала;

- *лекция*. Заключается в устном разъяснении сотрудникам органов внутренних дел определённого учебного материала, при котором допускается конспектирование в целях наибольшего усвоения изучаемой темы;

- *показ*. Состоит в демонстрации изучаемого упражнения. Такой метод обеспечивает наглядность, способствующую формированию представлений у сотрудников органов внутренних дел об изучаемом явлении;

- *самостоятельная работа*. Направлена на закрепление ранее полученных знаний посредством отработки действий, обозначенных руководителем. Самостоятельная работа направлена не только на самостоятельное использование оружия обучающимися, изучения механизма оружия при работе с ним, но и на самостоятельное изучение теоретических основ, полученных в ходе лекционных занятий;

- *тренировка*. Состоит в многократном повторении обозначенных руководителем упражнений, правильность производства которых была заранее доведена до обучающихся с подобающей демонстрацией возможных ошибок при выполнении упражнений в целях их недопущения при работе с оружием;

- *стрельба* – метод обучения огневой подготовке, при котором сотрудники органов внутренних дел на практике применяют навыки посредством производства выстрелов из соответствующего оружия.

Таким образом, подготовка сотрудников ОВД очень трудный и многоуровневый процесс. Безусловно, задача преподавателей огневой подготовки состоит в том, чтобы всяческим образом способствовать подготовке сотрудников ОВД не только действовать в условиях экстремальной ситуации, но и при этом способных решать любые сложные задачи с применением оружия.

Таким образом, видна значимость огневой подготовки в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. Занятия по огневой подготовке способствуют быстрому, чёткому и правильному принятию решения в экстремальных ситуациях, с которыми сотрудники в процессе выполнения, поставленных служебно-боевых задач, сталкиваются ежедневно.

1. Тихонович М.И. Методологическое совершенствование огневой подготовки сотрудников ОВД // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранных органов: сборник материалов Всероссийского круглого стола (Орёл, 29 июня 2017 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. С. 205–209.

2. Хрыков И.С. Проблемы подготовки сотрудников ДПС ГИБДД МВД РФ к применению огнестрельного оружия // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранных органов: сборник материалов Всероссийской конференции (Орёл, 21 мая 2021 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. С. 222–225.

3. Иноземцев С.В. Обучение психологической устойчивости на занятиях по огневой подготовке // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, 2020. С. 66–69.
4. Николаев С.А., Макарова Е.Р. Методы, используемые при обучении владением табельным огнестрельным оружием // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сборник материалов регионального круглого стола (Орел, 3 апреля 2020 г.). / редколлегия: А.О. Губенков [и др.]. Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 82–85.

Сведения об авторах

Алтунин Алексей Юрьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Фроленков Василий Николаевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: огневая подготовка, сотрудники органов внутренних дел, профессиональная подготовка, оружие, навыки, умения.

Андрияхин А.А., Губенков А.О.

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРОХОДЯЩИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В статье рассматриваются пути формирования морально-психологической устойчивости у граждан, впервые принимаемых на службу в органах внутренних дел, при их огневой подготовке. Определяется необходимость совершенствования прикладного характера занятий в зависимости от специфики подразделения, сотрудником которого является слушатель.

Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел зачастую сопряжена с выполнением задач в сложных условиях, отличающихся высокой интенсивностью процессов, эмоциональной напряженностью, высокими физическими нагрузками и риском для жизни и здоровья как самих сотрудников, так и граждан и иных лиц. Более того, сотрудники ОВД сталкиваются с прохождением службы в особых условиях, под которыми понимается выполнение задач в условиях военного или чрезвычайного положения, режима контртеррористической, специальной и иных определяемых в установленном порядке операций, что стало наиболее актуальным в последнее время в условиях геополитической обстановки.

Самостоятельным направлением подготовки кадров для ОВД является профессиональное обучение лиц, впервые принимаемых на службу. Цель такого обучения состоит в приобретении знаний, умений, навыков и компетенций, которые требуются для надлежащего исполнения обязанностей.

Неотъемлемой и одной из наиболее важных составляющих профессионального обучения граждан, которые впервые поступают на службу в ОВД, как и профессиональной служебной подготовки сотрудников ОВД в целом, является огневая подготовка. Она направлена на формирование навыков и умений, позволяющих сотрудникам выполнять служебные задачи, связанные с применением огнестрельного оружия, действуя при этом в рамках законодательства Российской Федерации с соблюдением мер безопасности.

Рассматривая применение оружия и огневую подготовку в целом с позиции морально-психологической подготовки сотрудников ОВД, необходимо обратить внимание на две основные особенности.

Во-первых, стрельба из огнестрельного оружия оказывает психологическое воздействие на сотрудника полиции в первой степени шумовое и в некоторой степени световое, непосредственно при производстве выстрела.

Во-вторых, при осуществлении стрельбы, будь то на учебных (контрольных) стрельбах или при исполнении служебных обязанностей, сотрудник полиции находится в узких временных рамках. Они ограничены либо временем выполнения упражнения, либо объективной необходимостью молниеносного поражения цели (лица, животного, транспортного средства).

В-третьих, применение сотрудниками полиции огнестрельного оружия, исходя из законодательно установленных оснований, как правило, связано с экстремальными ситуациями, сопряженными с непосредственной угрозой жизни сотрудника или других лиц.

Всё изложенное в совокупности предполагает большие психологические нагрузки на сотрудника ОВД. В этой связи важное значение имеет формирование морально-психологической устойчивости сотрудников и их

готовности к выполнению задач в условиях, связанных с повышенными эмоциональными нагрузками.

В данном случае под морально-психологической устойчивостью слушателя предлагается понимать совокупность личностных качеств слушателя, которые представлены убеждениями, знаниями, умениями, навыками и определяют его способность успешно выполнять возложенные задачи, сохраняя при этом функциональную активность в любых условиях, в том числе сопряженных с риском для жизни. В данном случае особую актуальность приобретает стрессоустойчивость слушателя, которая является залогом успешного выполнения служебных обязанностей в дальнейшей его практической деятельности в качестве сотрудника полиции. Наряду с этим сотрудник полиции должен обладать и другими личностными качествами, входящими в морально-психологическую устойчивость: выносливость, дисциплинированность, организованность и др. Как подчеркивается в трудах ученых, проводимых исследования по данной и смежной проблематике, успешное формирование морально-психологической устойчивости слушателей в процессе их профессионального обучения возможно лишь при условии полного осознания значения и места данного личностного качества.

Огневая подготовка представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие навыков стрельбы, тактической подготовки и применения огнестрельного оружия. Эти навыки являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудников ОВД и имеют решающее значение для обеспечения общественной безопасности. Огневая подготовка выполняет ряд функций, которые имеют важное значение как для развития необходимых профессионально-личностных качеств сотрудника полиции в целом, так и для формирования морально-психологической устойчивости.

Безусловно, основная цель огневой подготовки состоит в развитии у сотрудников ОВД психофизических качеств, важных для качественного производства выстрела и поражения цели. К ним относятся точность, скорость и мастерство стрельбы. Достижение ожидаемого эффекта в данном случае достигается за счет получения знаний о правильном и безопасном использовании оружия на учебных, а также контрольных стрельбах, правомерном его применении в реальных условиях. Наличие у сотрудника хороших навыков стрельбы, высокие результаты контрольных стрельб повышают его уверенность и во многом положительно сказываются на его морально-психологической устойчивости. Однако в данном случае важно не допустить чрезмерной и безосновательной самоуверенности, которая в реальных ситуациях может привести к отрицательным результатам и поставит под угрозу жизнь защищаемых им интересов и самого сотрудника. Поэтому, достигнув определенных успехов, важно регулярно совершенствовать навыки стрельбы, что способствует формированию стрессоустойчивости при применении оружия.

Как правило, применение оружия осуществляется в динамичных условиях, когда либо сотрудник полиции, либо (и) цель поражения (лицо, животное, транспортное средство), находятся в движении. Это предполагает необходимость освоения навыков действий для эффективного выполнения задач, при этом обеспечив безопасность для себя и других лиц, не причастных к инциденту. Более того, применение оружия по неподвижным объектам также обладает определенной спецификой. Например, при применении сотрудниками полиции огнестрельного оружия для разрушения запирающих устройств важно учитывать траектория полёта пули и вероятность её рикошета.

Поэтому в процессе освоения программ по дисциплине «Огневая подготовка» важное значение имеют тактические аспекты ведения стрельбы. Они выражаются в алгоритме действий, связанных с извлечением оружия из кобуры, приведением его в боевую готовность, производством выстрела и действиями после поражения цели, а также перемещении с оружием на открытой местности и в зданиях. Отработка со слушателями основных алгоритмов по использованию огнестрельного оружия в типичных и нетипичных ситуациях также повышает его морально-психологическую устойчивость путем формирования готовности к различного рода явлениям: повышенному шуму от выстрела в закрытом помещении, возможного рикошета пули и пр. Регулярная отработка тактических навыков стрельбы в различных условиях и сопутствующих им внешних факторах повышает эффективность стрельбы и способствует доведению действий сотрудника до автоматизма.

Профессиональное обучение в образовательных организациях системы МВД России граждан, впервые принимаемых на службу в ОВД, имеет некоторые особенности. Необходимо понимать, что в отличие от курсантов, слушатели, как правило, уже занимают конкретную должность в практических подразделениях ОВД, в связи с чем их подготовка может осуществляться более качественно с учетом специфики возложенных на конкретное подразделение задач.

Обладая представлением об условиях службы, в которых предстоит действовать слушателю в дальнейшем, следует корректировать содержание занятий по огневой подготовки, придавать тем самым прикладной характер.

Как показывают проведенные статистические исследования, самым распространенным видом применяемого сотрудниками полиции оружия является пистолет (96 % фактов применения). Еще 4 % занимает автомат.

Наиболее часто огнестрельное оружие применяют сотрудники дорожно-патрульной службы. На сотрудников данной службы приходится половина всех фактов применения оружия сотрудниками полиции. По 15 % занимают сотрудники патрульно-постовой службы (далее – ППС) и

участковые уполномоченные полиции (далее – УУП). Чуть более десятой части занимают сотрудники уголовного розыска.

Основная масса выстрелов, совершенных сотрудниками ДПС ГИБДД, производится для принудительной остановки транспортного средства, а также для производства предупредительного выстрела. Применение оружия в данном случае происходит в движении, на высокой скорости. По данным исследований, практически всегда для принудительной остановки транспортного средства оружие применяется на расстоянии 21-30 метров.

В этой связи залогом успешного формирования морально-психологической устойчивости у сотрудников ДПС ГИБДД в рамках дисциплины «Огневая подготовка» является наработка у них навыков ведения стрельбы в движении на транспортном средстве на расстоянии более 20 метров до цели. В Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова для этих целей используются современные инновационные средства обучения – автотренажер «Оперативник-1» для отработки стрельбы из движущегося автомобиля.

Сотрудники ППС чаще всего применяют огнестрельное оружие в целях защиты себя либо другого лица от опасного для жизни и здоровья посяательства. Применение оружия по данному основанию в большинстве случаев осуществляется на расстоянии 3-5 метров. Поэтому при первоначальном обучении сотрудников ППС важно формировать навыки стрельбы на указанном расстоянии, а также развивать морально-психологическую готовность слушателя к ведению огня при возможном окружении других лиц, на которых посягает злоумышленник. В этих целях может применяться мишень «Заложник», представляющая собой изображение вооруженного лица, захватившего заложника.

Участковые уполномоченные наиболее часто применяют огнестрельное оружие для обезвреживания животного. По этому основанию сотрудник ведет огонь, как правило, с расстояния 1-7 метров. Важно учитывать, что в отношении животного оружие применяется только при наличии угрозы жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции. Значит, животное в этот момент движется навстречу сотруднику или гражданину, вероятнее всего, быстро. Поэтому важно сформировать устойчивость к такому фактору, а также готовность ведения огня по приближающейся цели.

Как можно заметить, особенности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции во многом зависят от специфики возложенных на каждую из служб полиции задач, а также условий, в которых сотрудники несут службы. С учетом этого необходимо формировать не только навыки обращения с оружием, знания по правильному, безопасному и законному поведению, но и формировать морально-психологическую готовность и устойчивость к воздействию на сотрудника различных внешних факторов (движение автомобиля, психологическое воздействие на сотруд-

ника полиции, наличие потерпевших в непосредственной близости с лицом, в отношении которого применяется оружие, и т.п.).

Нужно учитывать воздействие и других факторов, которые встречаются в условиях применения сотрудником полиции огнестрельного оружия: ответного огня, наличия раненых и погибших в непосредственной близости, горения, взрывов и т.п. Поэтому на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка», на мой взгляд, важно воссоздавать и такие внешние факторы для выработки у слушателя готовности действий в таких условиях и формирования морально-психологической устойчивости.

Таким образом, огневая подготовка слушателей имеет все необходимые возможности для формирования у них морально-психологической устойчивости при выполнении задач, связанных с применением огнестрельного оружия. Положительная сторона профессионального обучения данной категории слушателей состоит в том, что они уже, как правило, назначены на определенную должность. Это значит, что можно учитывать особенности условий и явлений, при которых сотрудники конкретной службы ОВД применяют оружие. С этим учетом следует корректировать содержание и материально-техническое обеспечение проведения занятий по огневой подготовке, разделяя их в зависимости от особенностей несения службы. Морально-психологическая устойчивость во многом положительно сказывается на качестве несения службы, от нее зависит жизнь граждан и самого сотрудника. По моему мнению, в процессе дисциплины «Огневая подготовка» формирование морально-психологической устойчивости достигается в первую очередь за счет получения умений и навыков слушателями, обладая которыми, слушатели приобретают уверенность в своих действиях. Второй аспект, на который важно обращать внимание, это тактика ведения огня. Важно учитывать обстановку, в которой предстоит применять оружие. И третьим аспектом является воздействие факторов, сопутствующих ведению огня. При умении адекватно воспринимать такие факторы и реагировать на них слушатель формирует у себя устойчивость. Поэтому перечисленные три аспекта важно учитывать при огневой подготовке слушателей из числа граждан, впервые принимаемых на службу в ОВД. Занятия по дисциплине «Огневая подготовка» должны иметь прикладной характер, позволяющий уделить большее внимание второму и третьему аспектам.

Сведения об авторах

Андрияхин Андрей Андреевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Губенков Андрей Олегович, кандидат юридических наук, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: огневая подготовка, профессиональная подготовка, сотрудник полиции, слушатель, образовательная организация, морально-психологическая устойчивость.

Баркалов С.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ МВД РОССИИ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ

В статье приведены результаты научного исследования проблем организации физической подготовки в территориальных органах МВД России, а также даны рекомендации по повышению эффективности обучения сотрудников боевым приемам борьбы.

В решении коллегии МВД России от 30 мая 2023 г. № 2 км «О повышении качества профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел, в том числе к выполнению задач в особых условиях» отмечается, что уровень профессионального мастерства сотрудников не в полной мере отвечает складывающимся реалиям и создает риски невыполнения задач, стоящих перед органами внутренних дел (прежде всего при их функционировании в особых условиях), и потерь среди личного состава. На организацию, содержание и методику обучения сотрудников по месту службы негативно влияет острая нехватка квалифицированных специалистов, на профессиональной основе организуются соответствующие занятия лишь в 62 территориальных органах МВД России на районном уровне, в которых имеются штатные инструкторы по профессиональной служебной и физической подготовке. В результате высокой остается доля личного состава, имеющего ненадлежащую профессиональную подготовку. Практически каждый четвертый сотрудник, привлеченный к проверке, неуверенно владел табельным оружием или продемонстрировал слабую физическую подготовку.

Специалистами установлено, что одной из причин недостаточного уровня физической подготовленности сотрудников является отсутствие методических материалов, в доступной форме раскрывающих организацию

и методику проведения практических занятий по физической подготовке в органах, организациях, подразделениях МВД России [1, с. 6; 2, с. 44].

Актуальность обозначенной проблемы, прежде всего, обусловлена потребностью использования в профессиональной служебной и физической подготовке и практической деятельности органов, организаций, подразделений МВД России единого подхода к методике обучения сотрудников боевым приемам борьбы.

Сложившаяся проблемная ситуация явилась основанием для проведения научного исследования, целью которого являлось совершенствование методического обеспечения физической подготовки в системе МВД России, направленного на выработку единого подхода к методике обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы, а также организации и проведению практических занятий по тактике их применения в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в анализе организации обучения сотрудников боевым приемам борьбы в территориальных органах МВД России на районном уровне, определении эффективных способов организации и методов обучения и разработке на этой основе практических рекомендаций по использованию единого подхода к методике обучения сотрудников боевым приемам борьбы и тактике их применения в различных моделируемых ситуациях.

Теоретическая значимость исследования состоит в системно-структурном анализе процесса обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы. Полученные результаты и разработанная методика вносят весомый вклад в уточнение научно-методических представлений о системе формирования физической готовности сотрудников к эффективным действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Практическая значимость полученных результатов обусловлена возможностью использования разработанных методических материалов (учебного комплекта) в организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке и практической деятельности органов внутренних дел, а также в учебном процессе образовательных организаций МВД России и центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России.

Не подлежит сомнению, что проблема физической готовности сотрудников к эффективному применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия объективно затрагивает жизненно важные аспекты оперативно-служебной деятельности и имеет многоплановый характер [3, с. 20; 4, с. 115].

Анализ источников эмпирической информации показал, что личная безопасность реализуется через технико-тактическую, психологическую и тесно связанную с ними интеллектуальную готовность сотрудника к лю-

бой опасности и способность результативно действовать в таких условиях, что может быть обеспечено уверенным владением техникой боевых приемов борьбы и тактикой их применения, позволяющими сотрудникам минимизировать риски, возникающие при выполнении служебных задач.

Вместе с тем без единого подхода к методике проведения занятий по боевым приемам борьбы и без соответствующей систематизации всего процесса физической подготовки невозможно в приемлемые сроки достичь необходимого уровня подготовленности сотрудников.

В связи с тем, что главным звеном в профессиональной служебной и физической подготовке является руководитель учебной группы, который, как правило, не обладает специальными знаниями в области физической подготовки, была определена наиболее эффективная, при этом доступная, методика обучения боевым приемам борьбы.

Если вкратце рассмотреть основные положения данной методики, то, прежде всего, необходимо отметить, что организация любого занятия и в целом всего процесса обучения боевым приемам борьбы предполагает обязательную предварительную подготовку руководителя занятия.

Так, в целях систематизации процесса обучения необходимо до начала учебного периода профессиональной служебной и физической подготовки составить тематический план, который затем следует наполнить дополнительной информацией, включающей последовательность занятий, их краткое содержание и выделяемое для этого время в годичном цикле физической подготовки. При этом надо учесть требования Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 05.05.2018 № 275. В частности, на рисунке 1 показано предписанное настоящим приказом минимальное содержание базовой физической подготовки и примерное распределение учебных часов на освоение ее разделов.

Базовая физическая подготовка включает: 1. Боевые приемы борьбы: 1.1. Удары и защиты от ударов, а также защитные действия от ударов рукой, ножом, предметом сверху, снизу, сбоку, наотмашь, прямо; ногой снизу, прямо, сбоку 1.2. Болевые приемы: загибы руки за спину «нырком» и «рывком»; сопровождение, сковывающая подвижность загибом руки за спину; скручивания руки наружу и внутрь 1.3. Освобождения от захватов и обхватов: шеи спереди (одежды на груди); шеи плечом и предплечьем сзади 1.4. Сковывание наручниками в положении стоя у стены 1.5. Наружный досмотр в положении стоя у стены 2. Общая физическая подготовка: 2.1. Прикладная гимнастика и атлетическая подготовка: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, жим гири, наклоны вперед из положения лежа на спине 2.2. Легкая атлетика и ускоренное передвижение: челночный бег 10×10 м и 4×20 м 2.3. Спортивные игры (волейбол, футбол, регби и др.) Примерное распределение учебных часов на освоение указанных разделов: ➤ боевые приемы борьбы – 60 часов ➤ общая физическая подготовка – 38 часов, в том числе спортивные игры – 16 часов ➤ контрольные занятия – 2 часа

Рис. 1. Содержание базовой физической подготовки.

Усиленная физическая подготовка, безусловно, предполагает больший объем требований. На рисунке 2 показано, что необходимо добавить к базовому уровню для минимально необходимого содержания усиленной физической подготовки и сколько часов надо выделить на освоение учебного материала.

Усиленная физическая подготовка дополнительно к базовой физической подготовке включает:	
1. Боевые приемы борьбы:	Боевые приемы: загибы руки за спину «толчком» и «замком» Бросок «задняя подножка» Освобождения от захватов и обхватов: предплечий (рукавов) спереди; туловища сзади над руками Пресечения действий с огнестрельным оружием при: угрозе пистолетом спереди и сзади в упор, угрозе длинноствольным оружием сзади в упор, попытке достать оружие из нагрудного кармана, попытке обезоружить (изъять оружие из кобуры) при подходе сзади Сковывание наручниками вдвоем в положении стоя у стены; связывание брючным ремнем в положении лежа Наружный досмотр вдвоем под воздействием загиба руки за спину в положении стоя у стены
2. Задачи, решаемые при обучении тактике применения боевых приемов борьбы	
3. Учебно-боевая практика:	комплексные задания, моделирующие поиск, преследование и пресечение сопротивления ассистента
4. Общая физическая подготовка:	в полном объеме соответствует базовому уровню
Примерное распределение учебных часов на освоение указанных разделов:	
➤ боевые приемы борьбы – 60 часов ➤ тактика применения боевых приемов борьбы – 8 часов ➤ учебно-боевая практика – 4 часа ➤ общая физическая подготовка – 26 часов, в том числе спортивные игры – 8 часов ➤ контрольные занятия – 2 часа	

Рис. 2. Содержание усиленной физической подготовки.

Таким образом, исходя из установленных требований, тематический план, например, усиленной физической подготовки в части, касающейся боевых приемов борьбы, может выглядеть следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

**Примерный тематический план раздела «Боевые приемы борьбы»
(усиленная физическая подготовка)**

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
1	Болевые приемы, броски.	14
2	Удары руками, ногами и защита от них.	16
3	Защита от ударов ножом, палкой (предметом).	8
4	Освобождения от захватов и обхватов.	6
5	Пресечение действий с огнестрельным оружием.	8
6	Наружный досмотр, сковывание наручниками, связывание.	8
ИТОГО		60

Представленный примерный тематический план является основой для составления расписания занятий, но в дальнейшем его необходимо наполнить кратким содержанием каждого занятия, определить их последовательность и выделяемое время на освоение тех или иных двигательных

действий. Если физическая подготовка в подразделении организуется в рамках двухчасовых занятий, то такой так называемый поурочный план можно представить в следующем виде (табл. 2). В данном случае показан пример поурочного прохождения одной из тем, в частности темы, в рамках которой разучиваются и совершенствуются болевые приемы и броски, предписанные минимальными требованиями к содержанию усиленной физической подготовки. По такому же принципу реализуются и другие темы на весь годичный цикл подготовки.

Таблица 2

Примерный поурочный план прохождения темы

№ занятия	Наименование темы, последовательность и краткое содержание занятий	Кол-во часов
<i>Тема 1. Болевые приемы, броски</i>		<i>14</i>
1.1	Разучивание загибов руки за спину «толчком», «нырком» и сопровождения, сковывая подвижность загибом руки за спину.	2
1.2	Разучивание загибов руки за спину «рывком», «замком». Совершенствование загибов руки за спину «толчком», «нырком» и сопровождения, сковывая подвижность загибом руки за спину.	2
1.3	Разучивание скручивания руки внутрь («рычаг руки внутрь»). Совершенствование загибов руки за спину «толчком», «нырком», «рывком», «замком».	2
1.4	Разучивание скручивания руки наружу («рычаг руки наружу»). Совершенствование скручивания руки внутрь («рычаг руки внутрь»).	2
1.5	Разучивание броска «задняя подножка». Совершенствование скручивания руки наружу («рычаг руки наружу») и внутрь («рычаг руки внутрь»).	2
1.6	Совершенствование броска «задняя подножка» (в том числе с переходом на загиб руки за спину и сопровождение), скручивания руки наружу («рычаг руки наружу») и внутрь («рычаг руки внутрь»), загибов руки за спину «толчком», «нырком», «рывком», «замком».	2
1.7	Совершенствование и оценка* выполнения болевых приемов, броска.	2
* Уровень владения боевыми приемами борьбы может оцениваться на каждом занятии и обязательно оценивается на занятии, завершающем изучение темы.		

Безусловно, ориентируясь в целом на указанный план, содержание каждого занятия должно конкретизироваться. Поэтому помимо общих планирующих документов (тематического и поурочного планов), которые заранее готовятся на весь учебный период, необходимо также разрабатывать отдельные планы-конспекты непосредственно перед проведением каждого конкретного занятия, где более детально выстроить логику предстоящего занятия, подобрать упражнения, определить время на выполнение заданий.

Переходя к вопросам методики обучения, следует напомнить, что структура практического занятия по физической подготовке состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть включает организационные мероприятия и разминку (рис. 3). Необходимо отметить, что грамотно построенный орга-

низационный этап подготовительной части мотивирует и дисциплинирует сотрудников, тем самым снижает риск травматизма и ускоряет процесс обучения [5, с. 36]. Кроме того, недостаточность или отсутствие разминки перед выполнением действий, включаемых в основную часть занятия, или же чрезмерно интенсивная разминка являются одними из причинных факторов спортивного травматизма [6, с. 33].

Подготовительная часть – занимает 20-25 % времени занятия	
1. Построение группы	
1.1. Проверить наличие, внешний вид занимающихся, уточнить их самочувствие (имеются ли у кого-нибудь травмы, заболевания, все ли готовы приступить к занятию)	
1.2. Объявить тему, раскрыть ее значение для профессиональной подготовки сотрудников, постановить цель занятия	
1.3. Провести общий инструктаж по технике безопасности	
2. Разминка	
2.1. Общая – общеразвивающие упражнения в движении (в ходьбе, беге) и на месте (наклоны, повороты, круговые движения, махи, выпады, приседания и др.)	
2.2. Специальная:	
➤ перекааты, кувырки, способы самостраховки при падении, упражнения в переноске партнера, с применением элементов борьбы (перетягиваний, сваливаний)	
➤ упражнения, направленные на подготовку мышечных групп и развитие подвижности в суставах, наиболее задействованных при выполнении боевых приемов борьбы	

Рис. 3. Примерная схема проведения подготовительной части занятия.

Основная часть занятия по боевым приемам борьбы строится с учетом поэтапного их обучения: ознакомление, разучивание и совершенствование (рис. 4). При этом расчлененный метод обучения (по частям, по разделениям) предполагает выделение относительно самостоятельных и в то же время логически связанных между собой элементов приема (рис. 5).

Основная часть – занимает ≈ 70 % времени занятия	
1. Ознакомить с приемом: ➤ провести дополнительный инструктаж по технике безопасности при выполнении боевых приемов борьбы ➤ назвать прием и указать его предназначение ➤ показать прием в целостном виде в быстром темпе ➤ повторно показать прием медленно, с остановками (по разделениям), поясняя ключевые моменты техники	3. Совершенствование приемов осуществляется путем их многократного повторения: 4.1. В стандартных условиях (на несопротивляющемся ассистенте и при отсутствии других сбивающих факторов) 4.2. В изменяющихся (вариативных) условиях: ➤ изменение исходных положений и использование различных «входов» в прием, комбинируя приемы в различных сочетаниях между собой ➤ смена ассистентов с различным ростом, весом и телосложением, нарастание их сопротивления и скорости атакующих действий, выполнение приемов потоком ➤ выполнение приемов после интенсивной физической нагрузки на фоне утомления, резкого изменения обстановки, с элементами соревнования, внезапности, ограничения времени, отводимого на решение поставленной задачи ➤ применение боевых приемов борьбы в моделируемых ситуациях оперативно-служебной деятельности
2. Разучить прием: ➤ по частям ➤ по разделениям ➤ в целом, используя при необходимости подготовительные (подводящие) упражнения	

Рис. 4. Примерная схема проведения основной части занятия.

Загиб руки за спину «толчком»:

Исходное положение – стоя сзади в шаге от ассистента во фронтальной стойке

- **На счет раз** – захватить и отвести руку назад-в сторону
- **На счет два** – нанести расслабляющий удар и толкнуть чуть выше локтя
- **На счет три** – завести предплечье в локтевой сгиб и прижать к спине ассистента
- **На счет четыре** – надавить на локоть вниз и завести его себе в бок
- **На счет пять** – захватить плечо ассистента и сместить вес его тела на ближнюю к себе ногу
- **На счет шесть** – сопроводить, оказывая болевое воздействие

Рис. 5. Пример разделения приема на составные части.

Заключительная часть занятия включает проведение восстановительных мероприятий и подведение итогов проделанной работы (рис. 6).

Заключительная часть – занимает 5-10 % времени занятия

1. Выполнить восстановительные упражнения:

- медленный равномерный бег
- ходьба с глубоким дыханием
- упражнения на растягивание и расслабление

2. Подвести итоги занятия:

- построить группу, напомнить тему и цель занятия
- определить степень достижения поставленной цели и уровень усвоения материала
- указать (показать) типичные (при необходимости индивидуальные) ошибки и объяснить порядок их устранения
- объявить оценки, дать задание для самостоятельной работы, ответить на вопросы
- провести опрос на предмет получения травм и в случае необходимости организовать уборку места занятия

Рис. 6. Примерная схема проведения заключительной части занятия.

Рассмотренные отдельные аспекты и в целом методика обучения боевым приемам борьбы детально представлены в подготовленном по результатам исследования учебном комплекте «Методика обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы. Тактика применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности» (далее – учебный комплект).

Учебный комплект разработан авторским коллективом образовательных организаций МВД России (головной исполнитель – Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова; соисполнители: Академия управления МВД России, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России) в тесном взаимодействии с отделом организации физической подготовки и спорта ГУРЛС МВД России и состоит из учебно-практического пособия и учебного фильма, взаимодей-

полняющих друг друга и создающих полное представление о содержании, средствах и методах обучения боевым приемам борьбы, в том числе включающих рекомендации по реализации требований нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих физическую подготовку сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

В рамках предоставления широкого доступа к учебной, наглядной и методической информации сотрудникам, ответственным за организацию физической подготовки и привлекаемым к проведению занятий в органах, организациях, подразделениях МВД России, компоненты учебного комплекта (пособие и фильм) размещены в ИСОД МВД России на сайте ГУРЛС МВД России в разделе «Подготовка кадров – Профессиональная служебная и физическая подготовка».

Опыт применения в образовательном процессе Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова учебного комплекта показывает его достаточно высокую эффективность в контексте повышения качества обучения сотрудников действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Апробация учебного комплекта проводилась в течение двух лет, при этом он использовался в образовательном процессе не только Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, но и других образовательных организаций МВД России, а также в служебной деятельности территориальных органов МВД России. Эффективность его применения подтверждается актами приемки и внедрения результатов научного исследования, полученными из ГУРЛС МВД России, являющегося заказчиком учебного комплекта.

В материалах учебного комплекта раскрываются организационно-методические основы и особенности проведения практических занятий по физической подготовке в органах, организациях, подразделениях МВД России на основе алгоритмизации деятельности руководителя занятия и занимающихся сотрудников, представлены практические рекомендации по использованию методики поэтапного обучения боевым приемам борьбы и тактике их применения в различных моделируемых ситуациях, указываются условия и порядок обеспечения мер безопасности, приводятся конкретные примеры упражнений и анализируются характерные ошибки при их выполнении. При этом к наиболее существенным аспектам новизны учебного комплекта следует отнести предложенную тактическую модель применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия и разработанные на основе обобщения значимых факторов оперативно-служебной деятельности примеры типовых ситуаций непосредственного принуждения правонарушителей, отражающих в себе содержание и порядок действий сотрудников с учетом наиболее приемлемых на практике тактических способов применения боевых приемов борьбы.

Учебный комплект не содержит обширной научно-аналитической и теоретической информации, материалы представлены в доступном для понимания виде в контексте их практического применения сотрудниками, имеющими различный опыт работы и уровень квалификации. Основной целевой аудиторией учебного комплекта являются сотрудники отделов (отделений, групп, направлений) профессиональной подготовки, руководители учебных групп профессиональной служебной и физической подготовки, сотрудники, привлекаемые к проведению занятий по физической подготовке в территориальных органах МВД России. При этом учебный комплект адаптирован для самообразования указанной категории специалистов, которые, как правило, не имеют специализированного физкультурно-спортивного образования. Вместе с тем проводимые апробации показали, что учебный комплект также может быть эффективно использован в образовательных организациях МВД России и центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России при проведении занятий по физической подготовке в рамках всех образовательных программ, предусматривающих преподавание данной учебной дисциплины (модуля, раздела). Кроме того, решением научно-практической секции ГУРЛС МВД России от 25 апреля 2023 г. (протокол № 1) признан положительным опыт использования Орловским юридическим институтом МВД России имени В.В. Лукьянова учебного комплекта «Методика обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы. Тактика применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности».

Таким образом, физическая подготовка в органах внутренних дел призвана через свое содержание обеспечить сотрудникам необходимый уровень теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, физических и психических качеств для их успешной реализации в оперативно-служебной деятельности, преимущественно направленной на силовое пресечение противоправных действий и задержание лиц, их совершивших. При этом совершенствование методического обеспечения процесса подготовки сотрудников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, способствует повышению их целостной профессиональной готовности, поскольку качественное проведение занятий, направленных на формирование такой готовности, невозможно без использования руководителями занятий практических рекомендаций, основанных на современных требованиях, предъявляемых к организации подготовки кадров в системе МВД России.

В этой связи считаем необходимым рекомендовать органам, организациям, подразделениям МВД России использовать в своей деятельности вышеупомянутый учебный комплект, подготовленный по результатам проведенного научного исследования. Данные методические материалы призваны помочь руководителям, ответственным за организацию физической под-

готовки и привлекаемым к проведению занятий, сформировать у сотрудников способность к эффективному и правомерному применению боевых приемов борьбы в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

1. Алдошин А.В., Ташиян А.А., Ефремова Т.Г., Кулахсзян С.К. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников полиции на этапе профессионального обучения // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 1. С. 3–9.
2. Баркалов С.Н., Макеева В.С. Проблемы управления и методического обеспечения физической подготовки в территориальных органах МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2019. С. 42–49.
3. Герасимов И.В., Носов С.А. Формирование готовности сотрудников ОВД к ведению единоборства с правонарушителями // Автономия личности. 2022. № 2 (28). С. 19–24.
4. Струганов С.М., Литвинцева Т.Э., Гаврилов Д.А. Актуальные проблемы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудником полиции в ходе решения оперативно-служебных задач // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 114–120.
5. Еремин Р.В. Техника безопасности как направление предупреждения травматизма и безопасности личности на занятиях по физической подготовке // Автономия личности. 2020. № 2 (22). С. 34–37.
6. Кузнецов М.Б. К проблеме возникновения травматизма на занятиях по физической подготовке у курсантов образовательных организаций системы МВД России // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2015. С. 32–34.

Сведения об авторе

Баркалов Сергей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: физическая подготовка, боевые приемы борьбы, методика обучения, организация занятий, методическое обеспечение.

Барышников М.В.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМНЫЕ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
МВД РОССИИ ИМЕНИ В.В. ЛУКЬЯНОВА)**

В статье рассматривается важность взаимных посещений занятий преподавателей для повышения их профессионального мастерства. Автор подчеркивает, что такой опытный обмен позволяет преподавателям увидеть различные методы преподавания, получить обратную связь от коллег и улучшить свои навыки. Также в статье описываются конкретные методы организации взаимных посещений и предоставляются рекомендации по их проведению.

Профессиональное обучение является одним из ключевых элементов развития любой страны. В России важную роль в этом процессе играют преподаватели профессионального обучения, которые должны обладать высоким уровнем мастерства и компетенций в своей области. Методическая работа в образовательных организациях Российской Федерации является частью системы непрерывного образования преподавателей.

Методическая работа определяется в научной литературе как основанная на достижениях науки и педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся [1, с. 40].

В соответствии с Положением об организации и порядке проведения показательных, открытых и пробных занятий, взаимных посещений занятий в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова [2] (далее – Институт) методическая работа является составной частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности руководства и профессорско-преподавательского состава Института, направленной на создание условий для повышения качества образовательного процесса.

Основными организационными формами методической работы являются:

- заседания Методического совета;
- научно-методические конференции, совещания и семинары, учебно-методические сборы;
- показательные, открытые и пробные занятия, взаимные посещения занятий;

- научные исследования по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- деятельность кабинета педагогического мастерства, деятельность школы педагогического мастерства;
- повседневная работа профессорско-преподавательского состава кафедр по совершенствованию методики обучения;
- конкурсы на лучшего преподавателя, лучшую методическую разработку, лучший учебно-методический кабинет и методическое обеспечение учебных дисциплин [3, п. 11].

Методическая работа осуществляется в Институте в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Профессиональная деятельность преподавателя должна быть направлена на решение всего многообразия воспитательных, развивающих и образовательных задач, стоящих перед вузом, на решение которых направлена система организации методической работы в вузе.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ОрЮОИ МВД России имени В.В.Лукьянова, указывают на необходимость осуществления методической работы в институте в коллективной и в индивидуальной формах.

Одним из эффективных способов развития профессионального мастерства преподавателей является взаимное посещение занятий. Этот метод позволяет преподавателям получить новые знания и опыт от своих коллег, а также обменяться своими знаниями и опытом.

Под взаимными посещениями учебных занятий профессорско-преподавательского состава понимается процесс периодического посещения преподавателями кафедры учебных занятий коллег, как правило, с целью совершенствования качества педагогического мастерства и обмена педагогическим опытом.

Целью взаимопосещения занятий является изучение опыта работы преподавателей для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную практику преподавательской и воспитательной работы.

Чтобы сформировать собственную систему работы, для преподавателя, особенно начинающего, в Институте созданы определенные условия. В том числе организована система взаимных посещений учебных занятий. Все посещения занятий можно разделить на два вида: контрольные и обучающие (контрольно-обучающие). Взаимные посещения относятся к группе обучающихся.

Взаимные посещения учебных занятий проводятся на плановой основе в соответствии с соответствующими графиками и расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации.

Взаимные посещения проводятся в соответствии с графиком, составляемый на полугодие, который утверждается начальником кафедры, и ко-

пия его представляется в учебный отдел [2, п. 7.3]. Кафедры института составляют графики взаимопосещений на каждое полугодие.

Для наибольшей эффективности методической работы такой график должен учитывать:

1. Расстановку педагогических кадров внутри кафедры и института.
2. Межкафедральные и межпредметные связи (с целью устранения и недопущения дублирования в преподавании учебных дисциплин).
3. Различные виды занятий.
4. Вид посещения (структурированный или неструктурированный).

Неструктурированными посещениями занятий являются такие, во время которых посещающие занятие преподаватели делают какие-либо заметки, отмечают то, что производит на них впечатление (негативное или позитивное).

Посещающий занятие преподаватель проводит наблюдение структурированным образом, если:

- концентрируется только на отдельных сторонах модели поведения посещаемого коллеги (ставится конкретная цель посещения и при заполнении журнала взаимопосещений в анализе занятия эта цель находит отражение);

- применяет критерии наблюдения [4, с. 106–107].

5. Частоту взаимных посещений с учётом:

а) опыта преподавательской деятельности.

Для начинающих преподавателей количество посещений занятий коллег должно быть максимальным. Рекомендуется в течение первого года работы посетить занятия всех коллег по кафедре, а также преподавателей смежных дисциплин. Начинаящие преподаватели обязаны посещать занятия, проводимые начальником кафедры, председателями предметно-методических секций. Анализируя их опыт, легче выстраивать собственную педагогическую деятельность, свой стиль. Преподаватель, пришедший из другого учебного заведения, посещая занятия, знакомится с особенностями методических приёмов, применяемых в данном образовательном учреждении. При этом такие педагоги имеют уникальную возможность критически оценить свои знания, умения и навыки, как по дисциплине, так и по методике обучения и воспитания обучающихся. Такие посещения позволяют сохранить преемственность традиций, единство требований;

б) необходимости коррекции методики преподавания.

Каждый преподаватель знает свои сильные и слабые профессиональные стороны. Например, недостаточно владеет компонентами занятия, степенью реализации какого-либо принципа обучения. Тогда имеет смысл пойти учиться на занятие к тому преподавателю, который владеет этим более профессионально. Начальник кафедры, утверждающий график взаимопосещений, знающий особенности каждого подчиненного, учитывает этот

фактор и рекомендует преподавателям своей кафедры посетить конкретных педагогов как внутри кафедры, так и института в целом;

в) обобщения педагогического опыта, выявления новаторского педагогического опыта.

Руководители кафедры посещают занятия руководителей других кафедр и предметно-методических секций, опытных педагогов других кафедр помимо осуществления педагогического контроля внутри своей кафедры. Выявленный положительный педагогический опыт, новаторство анализируются начальником кафедры, обсуждаются на заседании кафедры и используются в организации образовательного процесса. Обобщить педагогический опыт невозможно сразу, в течение короткого периода времени. Его изучение (состояние, недостатки, противоречия, качество обучения, новшества, методы и средства, перспективы реализации) требует длительного наблюдения.

Цели взаимных посещений занятий для начинающих и опытных педагогов несколько отличаются. Так, для начинающего преподавателя такой вид работы является необходимой деятельностью в период стабилизации его профессиональной деятельности в качестве вузовского педагога. Для него становится обязательным профессиональным требованием выработать свой педагогический стиль, повысить уровень педагогического мастерства, развить свои педагогические способности, увидеть, как организован на практике в конкретном вузе педагогический процесс.

Опытные педагоги, руководители кафедры, предметно-методической секции при взаимопосещениях занятий производят обмен педагогическим передовым опытом, новаторским опытом (т.е. принципиально новым опытом педагога, выходящим за пределы известной педагогической практики). Руководители кафедры, заботясь о педагогическом мастерстве своего коллектива, должны, во-первых, знать систему работы преподавателей вверенной ему кафедры, во-вторых, работать над формированием системы работы у каждого члена педагогического коллектива.

Особо необходимо отметить, что, изучая систему работы преподавателя, необходимо посетить не одно занятие. Конкретное занятие является только одним из необходимых звеньев образовательного процесса. Только совокупность занятий позволяет определить образовательную, воспитательную и развивающую ценность всего педагогического труда преподавателя, точно так же, как полную оценку занятию можно дать только с точки зрения всей системы обучения конкретной дисциплине. Занятие (будь то лекция, семинар, практическое занятие и т.д.) может быть оценено высоко, казаться хорошим, если рассматривать его изолированно. В действительности оценка занятия может быть невелика, его уровень низким, если рассматривать его в общей цепи занятий, анализировать всю систему работы преподавателя.

Занятия не могут быть одинаковыми по целям, структуре и методике преподавания. Преподаватель, справляясь с занятиями одного типа, не справляется с занятиями другого типа, и образовательный процесс в целом оказывается нарушенным.

В заключение хотелось бы обратить внимание на то, что при посещении занятия по возможности:

- необходимо помочь преподавателю принять его личностные и профессиональные особенности преподавания с сильными и слабыми сторонами в целом;
- согласовать с преподавателем, какие ситуации следует подвергнуть наблюдению;
- обязательно учитывать психологические способности преподавателя переносить критику, учтите, что главная задача взаимного посещения – дискуссия с обратной связью, а не критика;
- необходимо учитывать, что предложения по улучшению являются более полезными и конструктивными, чем перечисление недостатков.

Таким образом, взаимное посещение занятий является эффективным инструментом развития профессионального мастерства преподавателей профессионального обучения. Он позволяет преподавателям получать новые знания и опыт, а также обмениваться своими знаниями и опытом, что в конечном итоге повышает качество образования.

-
1. Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. Т. 2. М., 1999. С. 40.
 2. Об утверждении Положений, регламентирующих образовательную деятельность [Электронный ресурс]: приказ ОпЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова от 28.02.2023 № 130. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 3. Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программами основным программам профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 19.09.2022 № 691. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 4. Штойер Э. Как управлять изменениями в образовании: техники принятия решений и стратегии развития персонала. Серия «Современные техно-

логии университетского образования. Выпуск 3 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. М.: Пропи-леи; перевод И. Глухой. Минск, 2004. 240 с.

Сведения об авторе

Барышников Максим Валерьевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: развитие профессионального мастерства, преподаватели, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, взаимные посещения занятий, методическая работа.

Белевский Р.А., Графуткин Е.И.

ЗАЩИТА СЛУЖЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОБРАБАТЫВАЕМОЙ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье рассмотрен вопрос обеспечения информационной безопасности Единой системы информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел (ИСОД МВД России). Проведен анализ различных возможных каналов утечки служебной информации при использовании информационных систем органов внутренних дел.

В России одной из ключевых задач формирования информационного общества является обеспечение информационной безопасности граждан в условиях современного информационно-коммуникационного окружения.

Учитывая масштабы проникновения информационных технологий в повседневную жизнь граждан, организаций и органов власти всех уровней, а также высокий уровень зависимости создаваемых в стране информационных систем от импортной продукции, особенно важно обеспечить должный уровень информационной безопасности страны в глобальном информационном мире.

Сейчас общественно-политические отношения объективно формируют тенденцию повышения защищенности всей сферы жизнедеятельности общества от криминогенных угроз, что способствует повышению защиты всего человечества. В противодействие угрозам совершения преступлений органами внутренних дел выполняется целый комплекс задач, жизненно важных для каждого человека и общества в целом.

Деятельность сотрудников полиции в сфере борьбы с преступностью определяется уровнем организации профилактической, следственной и оперативной работы. В первую очередь эффективность этой работы зависит от качества информационного обеспечения, поскольку основные усилия сотрудников полиции в раскрытии и предотвращении преступлений так или иначе связаны с получением необходимой информации [1, с. 112–115].

С целью обеспечения сотрудников ОВД информационными ресурсами, необходимыми для выполнения ими служебных обязанностей в МВД России, была создана и функционирует в настоящее время Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (ИСОД МВД России).

Успешно реализованный МВД России проект создания ИСОД МВД России позволил построить единую информационную среду для всех территориальных органов внутренних дел, реализовать электронный, юридически значимый информационный обмен, объединить и унифицировать различные программы и системы, используемые в территориальных органах внутренних дел. Объединение и интеграция разрозненных, территориально распределенных автоматизированных и информационных систем на базе единой облачной среды позволили значительно повысить уровень информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России. Сотрудники полиции получили возможность оперативного доступа к необходимым им сведениям в режиме реального времени. Автоматизация документооборота позволила перейти от бумажных носителей к электронным, создать единую базу документов, круглосуточно работающую в режиме онлайн. В настоящее время продолжается проведение комплекса мероприятий по вводу в эксплуатацию новых сервисов обеспечения деятельности сотрудников полиции.

В связи с этим необходимо обратить особое внимание на решение вопросов обеспечения защиты информации, циркулирующей в ИСОД МВД России. От того, насколько грамотно и комплексно будет организована защита сведений, будет зависеть результативность и качество работы каждого сотрудника по защите прав граждан от криминальных проявлений.

Защита информации – это комплекс правовых, организационных и технических мер, направленных на обеспечение защиты информации, обрабатываемой на объектах информатизации, от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении защищаемой информации [2, с. 37–40].

К объектам информатизации в органах внутренних дел относят средства вычислительной техники, автоматизированные системы различного уровня и назначения на базе средств вычислительной техники, в том числе информационно-вычислительные комплексы сети и системы связи, пере-

дачи данных и программные средства, технические средства приема, передачи и обработки информации, а также помещения, в которых проводятся совещания, заседания, конференции и тому подобное, обсуждаются или ведутся переговоры по каким-либо служебным вопросам.

В МВД России на постоянной основе ведется разработка и модернизация применяемых технических средств защиты информации, расширяется их потенциал, внедряются более надежные новые средства. Уже сегодня приняты на вооружение и введены в эксплуатацию новейшие отечественные комплексы, предназначенные как для защиты информации, обрабатываемой на автоматизированных рабочих местах, так и для защиты речевой информации.

В то же время научно-технический прогресс не стоит на месте, и его развитие приводит к появлению новых угроз безопасности, а злоумышленники реализовывают новые способы преодоления созданных систем защиты информации.

Угрозой информационной безопасности считают возможное влияние или воздействие на автоматизированную (информационную) систему извне или изнутри, которое может повлечь за собой какие-либо негативные последствия для органов внутренних дел.

По форме, содержанию и характеру возможной угрозы для объектов информатизации органов внутренних дел различают внешние или внутренние угрозы.

Внешняя безопасность подразумевает защиту от всевозможных стихийных бедствий, например пожар или наводнение, то есть проникновение злоумышленников в систему извне с целью хищения информации или вывода объекта информатизации в целом из строя.

Деятельность иностранных технических разведок относится к внешним угрозам. Несанкционированный доступ к защищаемой информации, полученный преступными сообществами, отдельными лицами, коммерческими организациями, также можно отнести к внешним угрозам органов внутренних дел.

К внешним угрозам относят также воздействия вредоносных программ, которые направлены на нарушение работоспособности информационных систем и создание условий для несанкционированного доступа в операционную систему компьютера. Всевозможные электронные средства хранения информации считаются наиболее уязвимыми, так как для них могут быть использованы удаленные методы управления и контроля.

Для обеспечения внутренней безопасности необходимо проведение мероприятий по созданию четких и удобных механизмов регламентации деятельности всех пользователей, обслуживающего технического персонала с целью безусловного соблюдения установленной дисциплины доступа к необходимым ресурсам информационных систем. Среди внутренних угроз можно выделить утечку информации по каналам, связанным с рабо-

той технических устройств и программного обеспечения, а также невыполнение комплекса установленных организационных мер по защите информационной инфраструктуры.

Нарушение или несоблюдение сотрудниками полиции вышеуказанных мер создают реальные угрозы целостности, доступности и конфиденциальности обрабатываемой в ИСОД МВД России служебной информации, в том числе персональных данных, а также способствуют нарушению или прекращению функционирования технических и программных средств ИСОД МВД России.

В целом активное развитие и внедрение новых информационных технологий, в основу которых входит цифровое представление информации с использованием компьютерной техники, неизбежно привело к ускорению процесса информатизации общества. Это обусловило новый подход к обеспечению информационной безопасности с постановкой особых задач перед специалистами по защите информации и поднимает их на более высокий уровень.

В первую очередь необходимо отметить значимость этих задач в системе информационного обеспечения. Именно система информационной поддержки позволяет органам внутренних дел выполнять свои функции по противодействию разного рода угроз криминогенного характера с максимальной оперативностью и принципиальной возможностью исполнения своих функций. Защищённость этой системы гарантирует оперативность, конфиденциальность, а иногда и вообще принципиальную возможность исполнения органами внутренних дел своих функций.

Целью защиты служебной информации, обрабатываемой в информационных системах органов внутренних дел, является предотвращение или сведение к минимуму наносимого ущерба (прямого или косвенного, материального, морального или иного) посредством нежелательного воздействия на компоненты информационных систем, а также разглашения (утечки), искажения (модификации), утраты (снижения степени доступности) или незаконного тиражирования информации.

Таким образом, широкое внедрение и применение в органах внутренних дел передовых информационных технологий приводит к увеличению числа угроз и различных каналов утечки служебной информации, что существенно влияет на оперативность и конфиденциальность их работы, требования к которым за последнее время существенно ужесточились.

В области обеспечения безопасности информационных систем органов внутренних дел важны не только отдельные решения (нормативные правовые акты, знания основ работы с программно-техническими комплексами), но и механизмы реализации новых решений, позволяющие оперативно реагировать на возникающие угрозы информационной безопасности, предвидеть новые виды угроз и уметь им противостоять. Для обеспечения защиты от актуальных угроз безопасности информации, циркули-

рующей в ИСОД МВД России, требуется комплексный подход, сочетающий несколько рубежей защиты с применением разных технологий безопасности.

1. Матросова Л.Д. Совершенствование методов получения и обработки информации для поддержки принятия управленческих решений в деятельности правоохранительных органов // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 112–115.
2. Антонов В.В., Колесников В.А., Харисова З.И. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: курс лекций. Уфа: УЮИ МВД России, 2020. 96 с. URL: <http://www.liborui.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Сведения об авторах

Белевский Роман Александрович, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Графуткин Евгений Иванович, начальник отдела информационно-технического обеспечения учебного процесса.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: преступность, несанкционированный доступ, информационная безопасность, информационные технологии, угрозы информационной безопасности.

Бондарев А.А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРОХОДЯЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

На современном этапе строительства в нашей стране правового государства одной из актуальных проблем является обеспечение высокого уровня правопорядка и законности. В решении указанной проблемы нема-

ловажная роль принадлежит органам внутренних дел. Поэтому на первый план выступает задача формирования и закрепления профессионального ядра сотрудников.

Очевидно, что решить ее можно только общими усилиями всех структурных подразделений органов внутренних дел и в первую очередь субъектов, участвующих в образовательной деятельности.

Сложившаяся на сегодняшний день обстановка в стране и в мире (рост экстремистских проявлений, этнической преступности, СВО и т.д.) настоятельно подталкивает нас к необходимости максимального приближения профессиональной подготовки к профессиональному образованию.

Этот тезис в полной мере созвучен с дефиницией, закрепленной в ст. 69 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»: профессиональное образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Сегодня и для государства и для гражданского общества, очевидно, что образовательные организации должны строить процесс обучения в контексте формирования профессионально-значимых качеств личности будущих сотрудников органов внутренних дел.

В первую очередь к таким качествам, на наш взгляд, следует отнести высокий уровень нравственного и правового сознания, которые выступают фундаментальными основами правовой культуры сотрудников, а также являются своеобразными внутренними «фильтрами» не позволяющими им самим нарушать закон.

Кроме того, правовая культура является аксиологической основой юридического мировоззрения сотрудников полиции. Оно через позитивное профессиональное правосознание оказывает влияние на их профессиональную деятельность в сфере правоохраны.

В этой связи сотрудник полиции в современной России должен обладать не только совокупностью профессиональных навыков и знанием законодательной базы, но и развитым интеллектом, богатой духовностью, внутренней культурой.

К сожалению, приходится констатировать, что в российском обществе сегодня сформировался во многом негативный образ сотрудника органа внутренних дел. Об этом вполне определенно свидетельствуют результаты опросов общественного мнения. Такое положение вещей имеет под собой серьезную аргументацию в виде многочисленных фактов нарушения законности и невыполнения требований моральных критериев сотрудниками полиции.

Эффективно противодействовать распространению негативных явлений в профессиональной деятельности органов внутренних дел можно в рамках взаимосвязанных мер социально-экономического, политического, юридического, культурно-воспитательного, психолого-педагогического и духовно-нравственного характера направленных, прежде всего, на обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Необходимо учитывать, что профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел обладает ярко выраженной спецификой, определяемой: 1) теми задачами, которые стоят перед ними; 2) особенностями профессиональной деятельности сотрудников, которая нередко протекает в экстремальных условиях, в том числе с применением специальных средств; 3) особым контингентом с которым сотрудникам полиции приходится сталкиваться в процессе своей работы.

Исходя из этого, на этапе профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции важно сформировать целостные представления о профессиональных экстремальных ситуациях, психогенных факторах различных экстремальных ситуаций, характерных для деятельности в ОВД и особенностях поведения и деятельности человека в условиях экстремального воздействия.

Кроме того, реализация учебных программ должна осуществляться в контексте практико-ориентированного обучения будущих сотрудников полиции. Практическая составляющая профессиональной подготовки должна поддерживаться приобретением практических навыков обучения, которые формируются посредством разнообразных форм обучения, моделирования на занятиях семинарского типа условий и ситуаций, которые часто создаются в служебной деятельности полицейских.

Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить модернизации профессионального обучения, так как именно оно в силу сокращенного срока реализации учебных программ, наиболее динамично реагирует на все происходящие в государстве и обществе процессы, обуславливающие позитивные и негативные тенденции в сфере преступности.

Кроме того, как неоднократно заявляли высокопоставленные руководители нашего ведомства, именно профессиональное обучение позволяет наиболее оперативно решать проблемы кадрового обеспечения органов внутренних дел.

Подводя итог, приходим к выводу о том, что от современного полицейского требуется не только реализация общекультурных и профессиональных компетенций, но и проявление комплекса профессионально значимых развитых личностных качеств: высокого уровня правосознания и правовой культуры, активности, мобильности, креативности и т.д.

Отвечая этим запросам, учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях МВД России, осуществляющих подготовку специалистов в сфере правоохранительной деятельности, должен быть направлен

на формирование разностороннее развитой личности сотрудника, способного профессионально и законно применять знания, полученные из различных отраслей изученных наук.

Сведения об авторе

Бондарев Александр Александрович, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: правосознание, правовая культура, нравственная культура, правоприменение.

Боева М.А.

ПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

В статье особое внимание уделено рассмотрению процесса обучения слушателей по программе «Профессиональное обучение (повышение квалификации) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях по должности служащего "Полицейский"». В статье обозначена актуальность прохождения данного обучения сотрудниками ОВД в современных реалиях, конкретизированы его особенности и предложены меры по повышению эффективности.

В связи с социально-экономическими, политическими и другими изменениями, происходящими в Российской Федерации, существенно возросла нагрузка органов внутренних дел. Наряду с интенсификацией их труда, требующей высокого профессионального мастерства существенное изменение, происходит и во внешней среде функционирования системы органов внутренних дел. Анализ статистических данных, изучение состояния борьбы с преступностью на местах показывает, что ее структура и динамика характеризуется развитием негативных процессов и тенденций, позволяющих говорить о продолжающемся осложнении оперативной обстановки в обществе. Сотрудникам органов внутренних дел зачастую приходится действовать в непривычных, экстремальных условиях, к которым они порой, как показывает практика, не подготовлены в достаточной мере.

Практическое обучение слушателей является важной составной частью образовательного процесса. Опыт подготовки кадров для органов

внутренних дел, накопленный за многие годы работы позволяет определить оптимальную схему организации практической подготовки слушателей. Она ориентирована на формирование у них наиболее важных профессиональных знаний, умений и навыков.

Одним из важнейших организационных аспектов в целях коренного улучшения работы ОВД является подготовка квалифицированных кадров для службы в органах, способных действовать в сложной оперативной обстановке и экстремальных ситуациях. На выработку у сотрудников физических и морально-психологических способностей к действиям в экстремальных условиях, наряду с получением глубоких профессиональных и научных знаний, а также навыков применения полученных знаний в практической деятельности должна быть направлена в современных условиях вся система подготовки кадров ОВД и их профессиональная подготовка в том числе.

Одним из направлений данной работы может являться повышение требований к физическим, психофизическим свойствам слушателей, к интеллектуальному и моральному критерию. Представляется возможным организовать подготовительные курсы для с целью непосредственного изучения их возможностей с учетом специфики службы в ОВД. Использовать положительный опыт организации и работы с профильными классами общеобразовательных школ и т.п.

Работа в этом направлении должна быть организована в тесном контакте и взаимодействии с практическими подразделениями, их кадровыми аппаратами.

Структура подготовки специалистов для работы в экстремальных условиях может состоять из следующих моментов:

- теоретическая подготовка (изучение нормативной базы, практического опыта, использование видеофильмов и аудио-записей документального характера, ролевые игры, комплексные общевузовские учения, приобретенные в реальной обстановке, составление оперативных планов по той или иной чрезвычайной ситуации, использование возможностей информационной и вычислительной техники для анализа оперативной обстановки и принятия управленческого решения в ней);

- специальная подготовка (отработка практических навыков, например: бесконтактного воздействия на толпу, пользование специальными средствами, ведение переговоров с преступниками, обороне территориального органа, блокированию объектов, тактике проведения различных операций);

- целенаправленная физическая подготовка;
- психологическая подготовка;
- медицинская подготовка (оказание доврачебной помощи);
- огневая подготовка по усложненной программе.

Возможно привлечение слушателей к участию в конкретных операциях проводимых УМВД области.

Согласно вышедшим и ныне действующим нормативным правовым документам и приказам МВД России принцип построения организационных структур ОВД избран линейно-функционально-штабной. Специалисты в области управления знают, что данный принцип оправдан в военное время и при функционировании силовых государственных структур в чрезвычайной обстановке, либо экстремальных условиях, от которых мы не застрахованы. Следовательно, а тут думается никого не надо убеждать, что органы внутренних дел работают в настоящее время в экстремальных условиях и сотрудникам приходится принимать решение и действовать. Поэтому очень важно подготовить и обучить сотрудников для работы в таких условиях, что соответственно повышает и требовательность к профессорско-преподавательскому составу учебных заведений МВД РФ. Ведь обучение и подготовка специалистов для работы в экстремальных условиях функционирования МВД, является одним из приоритетных направлений подготовки слушателей.

Сведения об авторе

Боева Милана Александровна, кандидат юридических наук, доцент, старший преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: экстремальные условия, практическое обучение, специфика службы, теоретическая подготовка, специальная подготовка, целенаправленная физическая подготовка, психологическая подготовка, медицинская подготовка, огневая подготовка.

Власов В.В.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЛУЖБЫ В ОВД. СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ» У ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОВД

В статье автор дает характеристику проблемным вопросам, возникающим при преподавании модуля «Нравственно-этические основы службы в ОВД. Служебный этикет» в ходе первоначальной подготовки слушателей, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. Предлагаются меры по повышению эффективности педагогической работы с указанной категорией слушателей.

Во все времена благополучие и безопасность любого общества в значительной степени обеспечивалась эффективно работающими правоохранительными органами, среди которых особое место занимает полиция. С ней наиболее часто приходится сталкиваться гражданам в повседневной жизни и их мнение, в первую очередь позволяет оценить качество работы этого правоохранительного органа. Опрос, проведенный 11 ноября 2021 г. ВЦИОМ, показал, что 57 % жителей России, доверяют полиции, а 35 % нет. При этом 37 % характеризуют работу полиции как хорошую, 47 % среднюю и только 13 % неудовлетворительную [1]. Указанные цифры говорят о том, что граждане нашей страны, в целом доверяют полиции и положительно оценивают ее роль. Несмотря на это, довольно высоким остаются процент людей характеризующих работу полиции как среднюю, а иногда неудовлетворительную. Следует признать, что для этого имеются основания, о чем свидетельствует ряд коррупционных скандалов, имевших место за несколько последних лет. Еще одной важной проблемой является высокая текучка кадров, обусловленная высокой нагрузкой на сотрудников органов внутренних дел и неумением выстроить отношения в служебном коллективе, а также при общении с гражданами. В этой связи особую актуальность приобретает исследование проблем повышения эффективности обучения сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, в том числе при изучении, связанных с нравственно-этическими основами службы в ОВД и служебным этикетом.

При изучении модуля «Нравственно-этические основы службы в ОВД. Служебный этикет» преподавателю иногда приходится сталкиваться со сложностями, обусловленными тем, что некоторые слушатели, считают указанный модуль не важным и не имеющим практического значения. Поэтому, начиная с первой темы, необходимо приводить примеры и из правоприменительной и служебной деятельности органов внутренних дел, когда нарушение норм служебной этики влекло за собой наступление уголовной или дисциплиной ответственности, а соблюдение, наоборот, способствовало решению поставленных задач.

Преподаватель должен принимать во внимание ряд факторов, которые он может использовать для повышения эффективности работы с указанной категорией обучаемых:

- без прохождения первоначальной подготовки они не могут быть допущены для дальнейшего прохождения службы;
- они имеют небольшой срок практической работы и при должной подаче материала могут оценить его прикладное значение для дальнейшей деятельности. В то же время их еще не затронули аспекты, обусловленные профессиональной деформацией, а как подчеркивал А.Ф. Кони, «...только в годы учебы и постижения жизни можно заложить в человека нравственные начала» [2]. Поэтому особое внимание обучаемых следует обратить на

противодействие негативным факторам, которые могут возникать в ходе дальнейшей службы;

- учитывая, что сотрудники, проходящие первоначальную подготовку, как правило, уже точно знают подразделения, в которых они будут служить, важно, чтобы преподаватель учитывал специфику их будущей службы.

По нашему мнению, при прохождении первоначальной подготовки, необходимо организовать обучаемым посещение музеев и памятников, связанных с историей органов внутренних дел субъекта федерации. В частности, при проведении занятий, посвященных истории и традициям органов внутренних дел, желательно предусмотреть экскурсию в музей МВД (УМВД) по субъекту федерации. Слушателям следует предложить подготовить доклады, связанные с историей полиции, где проходит службу слушатель, особенно о лицах награжденных государственными наградами, проявивших мужество и героизм.

При проведении практических занятий, связанных с изучением соблюдения нравственно-этических норм сотрудниками органов внутренних дел в ходе профессиональной деятельности за время прохождения модуля будет полезно использовать «метод психологического воздействия, основанный на использовании авторитета полицейского, обладающего высоким имиджевым статусом» [3]. Для этого, на одно из практических занятий, следует пригласить авторитетного сотрудника имеющего продолжительный стаж работы из того подразделения, где будут проходить службу слушатели. Например, для проведения занятий с сотрудниками уголовного розыска, пригласить должное лицо из управления уголовного розыска по субъекту федерации. При этом, помимо моделирования ситуаций, следует попросить приглашенного сотрудника, подготовить материалы из правоприменительной практики подразделения, когда соблюдение или нарушение нравственно-этических норм, положительно или отрицательно отражалось на деятельности органов внутренних дел.

Рассматривая вопросы профессионального общения, в деятельности сотрудников органов внутренних дел, учитывая дефицит времени, больше времени необходимо уделять моделированию ситуаций, вызванных конфликтом с правонарушителями и иными категориями граждан. Особый акцент следует сделать на обсуждении вопросов, связанных с применением сотрудником органов внутренних дел огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы. В данном случае полезно использовать метод включенного и невключенного наблюдения. Например, сначала моделируется ситуация применения сотрудником полиции огнестрельного оружия при пресечении преступления. После чего обучаемые высказывают свое мнение. Затем им предлагается поставить себя на место следователя следственного комитета, которому поручено расследование данного инцидента. Практика показывает, что позиция обучаемых относительно квали-

фикации серьезно меняется. Снижается эмоциональность, а оценка становится более объективной. После чего преподаватель обращает внимание, на необходимость использования указанного метода в дальнейшей правоприменительной деятельности обучающихся, для обеспечения прав и свобод граждан и собственной безопасности.

Слушатели, проходящие первоначальную подготовку, как правило, отслужили срочную воинскую службу, соответственно, у них не возникает затруднений при рассмотрении вопросов соблюдения нравственно-этических норм, обусловленных различиями в должностном положении и специальных званиях сотрудников органов внутренних дел. В то же время, важно затронуть аспекты, связанные с соблюдением процессуальной соподчиненности при проведении следственных действий. Например, на практике возникают ситуации, когда в состав следственно-оперативной группы включен следователь, имеющий более низкое специальное звание и должность чем оперуполномоченный или эксперт, что может приводить к конфликтам. Моделируя конфликтные ситуации, важно разграничить вопросы процессуальной и служебной соподчиненности.

Исследуя вопросы антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел, помимо решения практических задач, в обязательном порядке необходимо ознакомить обучающихся с обзором МВД России, в части привлечения сотрудников органов внутренних дел к ответственности за совершение коррупционных правонарушений, указав на наиболее резонансные преступления и последствия для правонарушителей. Мы полагаем, что занятия по указанной теме, должны носить, в том числе и профилактический характер.

Прохождение модуля «Нравственно-этические основы службы в ОВД. Служебный этикет» включает в себя рассмотрение вопросов, связанных с религиями и традициями народов Российской Федерации, а также принципами межнационального и межрелигиозного мира. При изучении указанной темы, помимо общих вопросов соблюдения права граждан на свободу совести и уважения их религиозных чувств, поддержания межнационального и межрелигиозного мира, а также общих знаний о традиционных религиях, исповедуемых народами Российской Федерации, особое внимание следует уделить религиозным противоречиям, имеющимся на территории Северного Кавказа и Украины. Это обусловлено тем, что многие сотрудники органов внутренних дел в ходе служебной деятельности командированы в указанные регионы. Соответственно им важно знать об экстремистских религиозных течениях, функционирующих на данной территории, а также уметь отграничивать лиц исповедующих радикальные взгляды от законопослушных верующих людей.

Значительное место в современном мире занимают средства массовой информации. В этой связи сотрудникам органов внутренних дел важно иметь представления о специфике взаимодействия с представителями

средств массовой информации, а также пользования сетью Интернет. Важно обратить слушателей, что они являются должностными лицами, на которых наложены определенные ограничения, связанные со спецификой их службы. Особенно это касается оценочных высказываний в адрес государственной власти, а также правоприменительной деятельности органов внутренних дел. Необходимо акцентировать внимание слушателей на наличие в органах внутренних дел специализированного подразделения – пресс-службы МВД России, на которое возложена функция общения с представителями средств массовой информации.

Кроме того, следует помнить, что никакие педагогические приемы не будут эффективны, если преподаватель не будет соблюдать сам и требовать соблюдения норм нравственно-этических норм и служебного этикета в ходе проведения учебных занятий по указанному модулю.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы. При преподавании модуля «Нравственно-этические основы службы в ОВД. Служебный этикет» особое внимание необходимо уделить:

- формированию у обучаемых неприятия негативных аспектов, связанных с профессиональной нравственной деформацией и необходимости противодействия данному явлению;
- проведению, помимо аудиторных занятий, внеаудиторных мероприятий, посвященных изучению истории и традиций органов внутренних дел, например, экскурсий в музеи и посещение памятников, связанных с деятельностью органов внутренних дел;
- проведению практических занятий по некоторым темам с использованием «метода психологического воздействия, основанного на использовании авторитета полицейского, обладающего высоким имиджевым статусом», приглашенного из числа опытных сотрудников того подразделения, где будут проходить службу обучаемые;
- рассмотрению вопросов служебного общения, с моделированием ситуаций конфликта с различными категориями граждан. При этом эффективным является последовательное использование методов включенного и невключенного наблюдения;
- при изучении вопросов противодействия коррупции, ознакомлению слушателей с правоприменительной практикой по указанной категории правонарушений в отношении сотрудников органов внутренних дел;
- на поддержание межнационального и межрелигиозного мира и согласия, особенностям традиционных религий исповедуемых народами России, а также религиозным противоречиям, имеющимся на территории Северного Кавказа и Украины;
- знанию правил общения с представителями средств массовой информации, а также требований, предъявляемые к пользованию сетью Интернет.

1. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-bzor/rossiiskii-policeiskii-2021>.
2. Деккерт Д.В. Некоторые аспекты деонтологической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. Выпуск 1 (8). С. 165–169.
3. Danyl A.J. National Low Enforcement Integrity Institute (NLEII) Policing in Central and Eastern Europe. P. 587–890.

Сведения об авторе

Власов Виталий Витальевич, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: первоначальная подготовка, нравственно-этические основы службы в ОВД, служебный этикет, история ОВД, противодействие коррупции.

Власов К.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

В статье рассматриваются особенности дейктических жестов как важной части профессиональной лексики при изучении основ русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел. Выявляются сходства и различия между указательными жестами языка тела при обычном общении и дейктическими жестами при общении на жестовом языке.

При изучении основ русского жестового языка сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с проблемой, которая кроется в сложной структуре русского жестового языка, состоящего из трех самостоятельных систем: дактильной речи, разговорного жестового языка (РЖЯ) и калькирующей жестовой речи (КЖР). Практика показывает, что дактильная речь осваивается достаточно быстро, тогда как изучение РЖЯ и КЖР сталкивается с объективными проблемами, основа которых лежит в принципиально иной для слышащих природе жеста как основы жестового лексикона сообщества глухих. В связи с этим важно, чтобы при изучении профессиональной лексики, представляющей собой особую сложность и для слыша-

щих, и для глухих, сотрудники органов внутренних дел могли иметь некоторую опору, делающую общение с глухими возможным даже при принципиально различном понимании визуального характера лексики, характерной для юридического дискурса. Одной из таких естественных опор является дактильная речь. К сожалению, на практике при ее использовании сотрудник правоохранительных органов часто сталкивается с нежеланием глухого общаться с помощью дактилем по правилам национального языка или КЖР. В связи с этим для ситуаций базового общения и более сложного профессионального общения могут использоваться иконические и дейктические жесты, которые являются мостиком, соединяющим два разных мира – «мир глухих» (с его особой субкультурой и характерной именно для него жестовой речью) и мир слышащих.

В академическом дискурсе часто возникает дискуссия о роли дейктических (указательных) жестов в жестовом языке. Хотя указание на предмет широко распространено в разговорной речи национального языка для того, чтобы привлечь внимание собеседника к предмету, обычно подчеркивается разная функция указательных жестов в национальном языке и дейктических жестов в жестовом языке, которые часто описываются даже в разных терминах [1]. Указывающие жесты в лингвистике описываются как часть системы национального языка, в частности, его прономинальной системы. Утверждается, что дейктические жесты выполняют ряд функций, которые в разговорных языках выполняются с помощью местоимений. Дейктические жесты в жестовых языках чаще всего не подвергаются такому языковому анализу. Они обычно описываются как компоненты невербального общения, которые можно использовать одновременно с речью или вместо речи.

При этом форма указательных жестов в языке тела, сопутствующего общению, похожа на форму жестов – лексических единиц жестового языка. Это сходство не является случайным. И жесты тела, и жесты жестового языка имеют одну и ту же физическую природу и подвержены тем же ограничениям, что предполагает единую природу культурного кода при их использовании. Например, в западных культурах указание на себя используется при обычном общении, но также является частью лексики американского языка жестов (ASL) и британского языка жестов (BSL). Это позволяет предположить, что указательные жесты служат вероятным источником жестового лексикона в тех случаях, когда разрабатываются новые языки жестов.

Сходство формы указательных и дейктических жестов не осталось незамеченным лингвистами. Но в академическом дискурсе существуют разные мнения относительно степени различия между указательными жестами языка тела и дейктических жестов из РЖЯ и КЖР. Некоторые лингвисты утверждают, что указывающие жесты абсолютно идентичны местоимениям в обычном национальном языке. Другие лингвисты отмечают,

что указательные жесты имеют признаки как местоимений национального языка, так и дейктических жестов РЖЯ. Это совпадение стирает различие между двумя формами и делает возможной успешную коммуникацию между сотрудниками органов внутренних дел и глухими. К сожалению, обе эти теории не могут опереться на большой массив эмпирических сравнительных данных.

В лингвистике было проведено несколько исследований дейктических (указательных) жестов в обычной разговорной речи, официальной речи оратора и в общении глухих. В этих исследованиях подчеркивается, что указательные жесты в этих системах проявляют различия как по функциональным признакам, так и по форме. Но сходство по форме указательных жестов, выявляемые в разных видах языка, обычно основываются на достаточно грубом их описании (например, на кратком описании, сделанном во время эксперимента или во время беглого наблюдения), а иногда вообще базируются исключительно на интуиции.

В академическом дискурсе выделяют три особенности дейктических (указательных) жестов [3]. Во-первых, они подвержены конвенционализации, хотя раньше считалось, что указательные жесты языка тела являются согласованными формами, демонстрирующими меньшую вариативность при использовании для разных целей. Поэтому можно было бы ожидать, что указательные жесты слышащих демонстрируют большую вариативность, чем дейктические жесты глухих. Изменение формы жеста считается важным маркером его развития в исследованиях, посвященных появлению жестов с новым значением. Но лингвистические исследования, в которых сравнивают язык жестов с «жестами немых» (то есть жестами, которые используют слышащие, когда их просят общаться без слов при помощи только рук), показывают, что вариация форм жестов у глухих ограничена определенным относительно небольшим набором. Слышащие, не знающие жестового языка, но выполняющие сходные задачи с использованием «жестов немых», демонстрируют значительно больше различий в форме жестов. Это противоречит теории о том, что жесты слышащих основаны на морфологической и фонологической системе и, следовательно, более ограничены в вариантах, чем жесты глухих. Это различие между теорией и практикой позволяет предположить, что дейктические жесты глухих могут быть более условными, чем спонтанные жесты, используемые слышащими, хотя лингвистами утверждалось обратное.

Второе изменение, через которое проходят коммуникативные формы со временем, это сокращение. Сокращение наблюдается в грамматике – например, при переходе от слов с лексическим значением к функциональным словам. Хотя грамматизация (превращение знаменательных слов в служебные) считается независимой от модальности, этот процесс в языках жестов может отличаться от процессов в национальном языке. Дело в том, что грамматизация не всегда начинается с лексической единицы, она мо-

жет начинаться с жеста, широко используемого речевым сообществом. В качестве примера можно привести теорию грамматизации указательных жестов. В академическом дискурсе предполагается, что со временем указание с помощью жестов становится локативным признаком, затем демонстрационным признаком, характерным для местоимений, и, наконец, жесты начинают обладать личными признаками местоимений. Отмечается, что такие локативные указательные знаки используются еще до появления прономинальных жестов в новых жестовых языках. При наличии указательных жестов в функции местоимений передача грамматических форм с помощью указания возникает быстрее, при этом для передачи грамматических значений требуется меньше движений. Можно предположить, что некоторые жесты, которые считаются дейктическими, не обязательно являются таковыми на самом деле. Указательные признаки могут проявляться в меньшей степени и быть последствием грамматизации жестов [2].

Третье изменение, которое затрагивает коммуникативные формы указательных жестов языка тела, заключается в том, что они становятся интегрированными с другими аспектами языка, такими как просодика. Отметим, что сходный процесс происходит и в языке жестов. Со временем просодические сигналы эффективно объединяют жесты на синтаксическом уровне, при этом данные сигналы все более заметны при общении каждого нового поколения глухих. Важен тот факт, что просодическая организация (в частности, сигналы времени) тесно связана с синтаксической структурой. Жесты, служащие для передачи местоименных значений, указывают на наличие аргументов при общении и, следовательно, отображают максимальный уровень синтаксической интеграции. Если такие жесты полностью интегрированы в грамматику языка жестов, то у них должны проявляться просодические характеристики. В этом случае уместно говорить о том, что при общении они появляются в определенных слотах в определенной последовательности. Например, жесты, появляющиеся в конце интонационной фразы, имеют тенденцию быть более длительными по времени, чем жесты, появляющиеся в других позициях. Указательный жест может отображать это удлинение в том случае, если он появляется в этом положении в предложении (фразе).

В современной лингвистике остается ряд дискуссионных вопросов, связанных с указательными жестами языка тела и дейктическими жестами жестовых языков. Еще предстоит выяснить, являются ли указательные признаки жеста языка тела формально отличающимися от признаков дейктических жестов. Также важным для лингвистики жестового языка является вопрос эффективности дейктических жестов. Можно предположить, что дейктические жесты более эффективны, чем указательные жесты языка тела с точки зрения упрощения формы и большей интегрированности в просодическую структуру высказывания.

При работе с дейктическими жестами и указательными жестами языка тела целесообразно использовать тот же метод, который используется при изучении других жестов РЖЯ. Необходимо каждый раз обращать внимание на конфигурацию дейктического жеста, особенности использования рук (то есть, является ли жест одноручным или двухручным, а также какая рука является рабочей в случае с одноручным жестом), продолжительность жеста во времени (характер движения, число повторений) и его локализация (включая направление движения).

1. Brentari, Diane, Marie Coppola, Laura Mazzoni & Susan Goldin-Meadow. When does a system become phonological? Handshape production in gesturers, signers, and homesigners // *Natural Language and Linguistic Theory*. 2012. № 30. P. 1–31.
2. Cooperrider Kensy. Body-directed gestures: Pointing to the self and beyond // *Journal of Pragmatics*. 2014. № 71. Pp. 1-16.
3. Fenlon J. & Cooperrider K. & Keane J. & Brentari D. & Goldin-Meadow S. Comparing sign language and gesture: Insights from pointing // *Glossa: a journal of general linguistics*. 2019. Vol. 4 (1). № 2. P. 1–26.

Сведения об авторе

Власов Константин Алексеевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: указательный жест, дейктический жест, структура жеста, разговорный жестовый язык, русский национальный язык, анализ жестов.

Волков А.Н., Кузнецов С.В.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ВО ВРЕМЯ ВНЕЗАПНОГО ФИЗИЧЕСКОГО НАПАДЕНИЯ НА ОДНОГО ИЗ НИХ

В п. 64 VII главы Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации представлена модель (тактическая схема) оказания помощи при невооруженном или вооруженном нападении на сотрудника полиции. В статье авторы раскрывают сущность этой модели – это способы взаимодействия сотрудников, предполагающие их согласованные действия по нейтрализации угрозы, ограни-

чению свободы передвижения противника боевыми приемами борьбы или угрозой применения табельного оружия, надеванию наручников, проведению наружного досмотра и доставлению его в отдел полиции.

Суть внезапного физического нападения на сотрудника полиции заключается в том, что у того, на кого оно направлено, порой нет времени ни оценить ситуацию, ни принять меры по защите, ни тем более выполнить боевой прием борьбы. Простой пример: когда сотрудник отвлекается на проверке документов. Поэтому помощь и заключается в том, чтобы в первые секунды не дать противнику поразить сотрудника и дать ему время оценить обстановку и принять какие-то меры. Другими словами, главным условием обеспечения личной безопасности в случаях внезапного нападения правонарушителя на сотрудника полиции, выступает незамедлительная нейтрализация (пресечение) его атак (с оружием или без) сотрудником, пришедшим на помощь своему коллеге [1].

Исходя из этого, эту модель или тактическую схему можно представить в упрощенном виде как:

1. Увидев грозящую коллеге опасность, сотрудник или блокирует руку противника, или сбивает его с места, тем самым, не давая точно нанести удар, или обхватывает противника, сковывая его конечности и движения.

2. Повергшийся нападению сначала должен отскочить назад и оценить обстановку. Далее в зависимости от сложившейся ситуации он или приводит в готовность к применению палку специальную или табельное оружие, или же помогает коллеге сковывать противника.

3. Применяя боевые приемы борьбы, сотрудники должны привести противника в положение для сковывания специальными средствами и обездвижить его. Здесь надо понимать, что, даже действуя вдвоём, зачастую действительно обездвижить задержанного можно лишь прижав его к земле, стене, столу, капоту или борту автомобиля.

4. Один сотрудник удерживает задерживаемого болевым приёмом, второй сотрудник надевает наручники или связывает.

5. В определённом порядке сотрудники проводят личный досмотр.

6. Оба сотрудника сопровождают задержанного.

Обучение способам оказания помощи при применении боевых приёмов борьбы начинается с обучения взаимодействию при применении физической силы. Сотрудники учатся правильно размещаться относительно друг друга и ассистента, согласованно выполнять действия по ограничению свободы передвижения. На начальном этапе все действия выполняются без сопротивления ассистента. После того как умение взаимодействовать будет сформировано достаточно надёжно, то упражнения можно выполнять с дозированным сопротивлением ассистента [2].

Следующий этап – научиться взаимодействовать и оказывать помощь при надевании наручников и проведения наружного досмотра. Сначала изучается каждый способ отдельно, а затем они отрабатываются последовательно друг за другом: надеть наручники и после этого провести наружный досмотр. Полученные умения реализуются в упражнениях, в которых изучаются способы оказания помощи сотруднику, подвергшемуся нападению. В частности, эти действия проводятся, в упрощенном виде, по схеме: нейтрализация угрозы – ограничение свободы передвижения вдвоём – надевание наручников вдвоём – проведение вдвоём наружного досмотра [3].

Для примера приведем несколько способов оказания помощи при невооруженном и вооруженном нападении (рисунки 1).



Рис. 1. Оказание помощи сотруднику, подвергшемуся нападению.

Оказание помощи при невооруженном нападении. Ассистент атакует или ударами (рукой, ногой), или хватками (обхватами). Номенклатура действий, которыми атакует ассистент, такова: хватки (за руки, одежду, шею); обхваты (под или над руками, спереди или со стороны спины); удары кулаком, ногой. Сотруднику необходимо, подходя со стороны спины, как можно быстрее схватить ассистента за плечи и нанести расслабляющий удар стопой в его подколенный сгиб. Рвануть ассистента на себя и применить удушающий прием плечом и предплечьем, тем самым помогая напарнику сорвать хват (избежать поражения ударом). Перевести ассистента в положение сидя и удушающим приёмом заставить прекратить сопротивление. Напарник оказывает помощь в ограничении свободы передвижения ассистента или по необходимости готовится применить табельное оружие или специальное средство (рис. 1 В). Далее самостоятельно или с помо-

щью напарника сотрудник переворачивает ассистента на живот. После этого необходимо сковать обе руки ассистента загибом руки за спину или силой. Далее надевают наручники, проводят наружный досмотр и сопровождают.

Оказание помощи при нападении с холодным оружием. Ассистент может атаковать ударами или ножом, или палкой, или любым подручным предметом. Оказание помощи при нападении с холодным оружием необходимо начать с захвата вооруженной руки ассистента и с преодоления его сопротивления расслабляющим ударом. Ограничить свободу передвижения необходимо, выполнив рычаг руки наружу или внутрь (рис. 1 Б). Как можно быстрее извлечь оружие из рук ассистента болевым воздействием. Напарник оказывает помощь в ограничении свободы передвижения ассистента или по необходимости готовится применить табельное оружие или специальное средство. После нейтрализации угрозы оба сотрудника скывают руки ассистента, надевают наручники, проводят наружный досмотр и сопровождают его. Необходимо обратить внимание обучаемых на то, что предмет, с которым напал ассистент, должен быть подобран одним из сотрудников.

Оказание помощи при нападении с огнестрельным оружием. Ассистент угрожает огнестрельным оружием (пистолет, автомат, ружьё) со стороны лица или спины. В первую очередь, оказание помощи при нападении с огнестрельным оружием необходимо начинать с захвата вооруженной руки и отведения ее в сторону от напарника. После нанесения расслабляющего удара сотрудник ограничивает свободу передвижения рычагом руки наружу или внутрь (рис. 1 А). Действуя аналогичным образом, надо как можно быстрее извлечь оружие из рук ассистента болевым воздействием. Напарник оказывает помощь в ограничении свободы передвижения ассистента или по необходимости готовится применить табельное оружие или специальное средство. После нейтрализации угрозы оба сотрудника скывают руки ассистента, надевают наручники, проводят наружный досмотр и сопровождают его. Оружие ассистента необходимо забрать во время досмотра или перед сопровождением.

В заключение хотелось бы сказать, что в этих случаях при оказании помощи при надевании наручников на активно сопротивляющегося человека – т.е. в борьбе, угрозой применения огнестрельного оружия на практике, как правило, тактически бессмысленно из-за крайне высокой вероятности (опасности) поражения самого сотрудника полиции, находящегося в борьбе с правонарушителем. В этой ситуации тактически целесообразнее сначала подавить сопротивление угрозой применения огнестрельного оружия.

1. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Кулиничев А.Н., Воротник А.Н. Некоторые технические действия боевых приемов борьбы, рекомендованных к

применению в замкнутом пространстве // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 2. С. 93–97.

2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450: в ред. от 27.07.2020. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

3. Соборнов А.В., Леушина М.Л. Средства и методы формирования двигательного образа действий у сотрудника ОВД при изучении боевых приемов борьбы // Лучшая исследовательская работа 2022: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2022. С. 43–48.

Сведения об авторах

Волков Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, начальник кафедры физической подготовки.

Нижегородская академия МВД России.

603081, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Кузнецов Сергей Вячеславович, кандидат психологических наук, доцент, заместитель начальника кафедры физической подготовки.

Нижегородская академия МВД России.

603081, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Ключевые слова: сотрудник полиции, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, оказание помощи, вооруженное нападение.

Воротник А.Н., Кандабар А.Н., Долженко И.В.

К ОБОСНОВАНИЮ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ СЛОЖНЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ

В статье рассматриваются актуальные вопросы повышения технической подготовленности курсантов образовательных организаций системы МВД России по применению боевых приемов борьбы. Выделены характеристики рациональной структуры приема. Представлены этапы методики обучения сотрудников полиции сложным приемам борьбы. Предлагается схема совершенствования сложных боевых приемов борьбы в условиях учебно-тренировочных занятий.

Актуальность исследования. В общем курсе физической подготовки в образовательных организациях МВД России как в начале обучения, так и в период технического совершенствования, значительное место отводится технике выполнения боевых приемов борьбы. Авторы М.А. Ефременко, В.Л. Дементьев (2021), А.Л. Славко (2016) в своих научных работах, а также тренеры и ведущие спортсмены указывают на необходимость технического совершенствования приемов на всем спортивном пути борца [2; 3; 5]. При этом важно учитывать уровень развития современной спортивной техники. От того, насколько рациональна структура приемов, будет зависеть возможность их частого и эффективного применения в тренировочных схватках и в оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

Результаты исследования. Выявление рациональной структуры приема позволяет выделить следующие характеристики:

- во-первых, определить и подобрать специальные упражнения,
- во-вторых, определить наиболее эффективный захват с точки зрения правильности его выполнения и исключения травматизма в процессе обучения,
- в-третьих, повысить результативность его применения.

Для того чтобы правильно научить применять боевые приемы борьбы, необходимо не только знание рациональной структуры приема, но и теоретические знания относительно закономерностей становления двигательного навыка. Л.П. Матвеев в своей работе отмечает следующее: «В рамках профессионально-прикладной физической подготовки особое внимание необходимо уделять задачам избирательного углубленного совершенствования двигательных умений, навыков и способностей, необходимых для достижения достаточно высоких результатов в деятельности» [4].

Двигательный навык по физиологическому механизму является сложным условным двигательным рефлексом. Знание закономерностей образования условных рефлексов и анализ функционального состояния рефлекторных звеньев являются необходимыми для успешной работы над техникой движения. При образовании двигательного навыка в коре головного мозга формируется определенная функциональная системность, динамический стереотип, который чем сложнее, тем труднее вырабатывается. Для образования двигательного навыка, особенно сложного, требуется длительное время. Быстрота становления его зависит от ранее приобретенных навыков, от степени развития физических и волевых качеств и т.д. [2] Увеличение запаса навыков, элементы которых сходны с изучаемым приемом, обогащает двигательный опыт обучающегося и помогает ему овладеть сложной координацией движения.

Поэтому необходимо выделить этапы представленной методики обучения сотрудников полиции сложным приемам борьбы. Так первым этапом методики обучения сложным приемам является выполнение упражнений, элементы которых сходны с ними. Важным условием быстрого овла-

дения двигательным навыком на данном этапе является упрощение сложной системы движений. Следующий второй этап методики обучения состоит в упрощении структуры приема и условий его выполнения. Третий этап методики обучения сводится к постепенному объединению элементов приема в целое двигательное действие. Сначала изучается и выполняется одна часть приема, затем другая, причем каждая новая часть сложного приема должна сочетаться с выполнением предыдущей и многократным повторением сдвоенной части приема в целом. Также следует поступать и при изучении последующих частей приема. При этом надо оказывать необходимую помощь, страховку, предупреждать возможные ошибки, которые могут допускать обучающиеся, и своевременно их исправлять.

Комплекс перечисленных методических приемов должен применяться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Если усвоение приема в целом проходит плохо, необходимо вернуться к совершенствованию отдельных элементов приема и уделить внимание выполнению специальных подготовительных упражнений. Если усвоение идет успешно, следует переходить к изучению нового материала.

После того, как обучающиеся изучили прием на месте с партнером без сопротивления, им предстоит перейти к более сложной задаче, изучению приема в условиях тренировочной схватки, то есть в условиях взаимного сопротивления. Благодаря последовательному, вариативному усложнению условий выполнения приема (как это и было в предыдущих фазах обучения) происходит не косная, а динамическая автоматизация структуры приема.

В циклических видах спорта движения спортсмена совершенствуются преимущественно до автоматизации, которая может стать косной и трудно изменяемой. Автоматизированное движение выполняется в условиях пониженной возбудимости соответствующих нервных клеток коры головного мозга и составляет для спортсмена все меньший и меньший нервный труд.

В ациклических видах спорта, например, в спортивной борьбе, и в частности в сложных приемах, косный двигательный навык является пагубным, так как борец сможет выполнить прием только в тот момент, когда ситуация борьбы становится адекватной этому автоматизированному навыку [2].

Подобное мы можем наблюдать на соревнованиях, когда один из борцов захватывает руку и шею партнера, например, в бросках через спину, вставая в определенную уже заученную позу, тогда прием реализуется лишь в том случае, если оба борца оказались в условиях заученной позы. Поэтому, совершенствуя сложные приемы, нужно приближать условия выполнения их к условиям взаимного сопротивления. В этом случае автоматизация структуры сложного по координации приема проходит при изменяющихся динамических ситуациях, борец точно и быстро выполнит

прием в ответ на мгновенное изменение ситуации, так как навык у него становится чрезвычайно подвижным.

Данное положение показывает, что двигательные навыки (например, в условиях единоборства) могут осуществляться автоматизировано, т.е. при отсутствии оптимальной возбудимости в соответствующих отделах коры головного мозга. Однако такой автоматизированный навык, в основном, проявится в условиях, подобных тем, при которых он был приобретен. Поэтому для выработки подвижного навыка в боевых приемах борьбы необходимо изучать и совершенствовать структуру приемов, выполняя их в разнообразных и сложных условиях. С этой целью в методику обучения включается этап под названием «подвижное усложнение условий выполнения приема».

Последний этап обучения приема проходит в условиях взаимного сопротивления (в тренировочных и соревновательных схватках). В этом случае вступает в силу новый большой усложняющий фактор – взаимное сопротивление обучающихся [1]. Для того чтобы уменьшить возбудительную силу этого нового раздражителя, необходимо упростить условия выполнения приема за счет применения тактической подготовки проведения приема.

Дальнейшее совершенствование сложных боевых приемов борьбы должно проходить по следующей схеме:

1. Овладение совершенной структурой приема в обе стороны.
2. Выполнение приема с применением новых тактических действий и в наиболее трудных условиях.
3. Применение приемов в комбинациях и т.д.

Выводы. Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что предлагаемая последовательность обучения сложных боевых приемов борьбы была получена в результате обобщения передового опыта ведущих ученых, тренеров и борцов высокого уровня, а также проведенных дополнительных экспериментальных исследований. Стоит подчеркнуть комплексный подход к освоению сложных приемов борьбы с учетом знаний о рациональной структуре приема и закономерностях становления двигательного навыка.

1. Бычков В.М., Дементьев В.Л., Платонов Д.А. Модернизация состава профессионально-прикладных навыков применения боевых приемов борьбы у курсантов на основе совершенствования содержания обучения в образовательных организациях МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 7. С. 240–245.

2. Дементьев В.Л., Рогов Ю.Н., Федяев Н.А. Особенности технической подготовки юных борцов // Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам: материалы кафедральной научной конференции, 2012. С. 21–24.

3. Ефременко М.А., Дементьев В.Л. Болевые приемы стоя в обучении курсантов образовательных организаций МВД России: учебное пособие. М., 2021. С. 22–28.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
5. Славко А.Л. Особенности методики обучения приемам борьбы // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. В 2 томах. 2016. Том 1. С. 262–266.

Сведения об авторах

Воротник Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Кандабар Александр Николаевич, преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Долженко Иван Викторович, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Ключевые слова: курсанты, физическая подготовка, физическое развитие, двигательный навык, приемы задержания, структура приема, сложные приемы борьбы.

Воротник А.Н., Кандабар А.Н., Рязанова Е.С.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКОВ-ЖЕНЩИН ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье рассматривается влияние физиологических особенностей женского организма на физическую подготовку женщин-сотрудников ор-

ганов внутренних дел. Выделены особенности проведения занятий по физической подготовке с сотрудниками женского пола, а также отражено влияние анатомо-физиологических особенностей женского организма на развитие основных физических качеств и специальных двигательных способностей.

Актуальность исследования. В современной системе МВД России довольно много сотрудников женского пола проходит службу в различных подразделениях. Еще несколько лет назад число женщин в системе МВД России составляло более 30 %, однако с каждым годом данный процент увеличивается, поскольку все больше и больше девушек поступают на службу в органы внутренних дел. При этом необходимо понимать, что женский организм существенно отличается от мужского, а это, в свою очередь, влияет и на специфику выполнения служебных задач, и на специфику самой физической подготовки [3].

Физическая подготовка сотрудника органов внутренних дел во многом предопределяет эффективность выполняемых им задач. Ее роль в системе деятельности сотрудника полиции трудно переоценить. Ежедневное выполнение возложенных задач предусматривает собой высокий уровень физического и морально-волевого развития, что во многом достигается благодаря средствам и методам физической подготовки. Сотрудники полиции, пресекая преступления и правонарушения, ставят под угрозу свою жизнь и свое здоровье, поэтому, в первую очередь, физическая подготовка необходима сотруднику органов внутренних дел в целях самообороны, а также для обеспечения личной безопасности [4].

Результаты исследования. Физическая подготовка женщин-сотрудников органов внутренних дел должна предусматривать учет их физиологических особенностей, чтобы достичь наиболее эффективного результата. Совокупность данных особенностей связана с двигательным аппаратом и строением тела женщин, а также их физических качеств. Так, для женщины характерен сдвиг центра массы книзу, что обусловлено значительно меньшей массой и хрупким скелетом в сравнении с мужским организмом. Кроме того, женское туловище длиннее, плечи уже, а конечности короче, в сравнении с мужскими.

Следующей особенностью женского организма является необычайно высокий уровень гибкости, что имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Например, плюсом в данном случае будет являться тот факт, что женские части тела наиболее устойчивы к травмам, а с другой стороны осуществление нагрузок высокого уровня приводит к деформации отдельных частей тела, например, позвоночника, конечностей, стоп и т.д. Кроме того, положительной физиологической особенностью женского организма является более высокий уровень выносливости. То есть женщина

легче приспособляется к выполнению нагрузок цикличного характера, а также женщинам легче набирать уровень общей выносливости [2].

В то же время в сравнении с мужским организмом женский имеет в разы меньшую физическую силу, если речь идет об абсолютной мышечной силе (максимальная сила человека). Относительная сила может достигать и превосходить показатели мужчин (сила, рассчитываемая на 1 кг веса человека). В целом объем мышечной массы женщины меньше чем у мужчин, что непосредственно связано с утонченными мышечными волокнами [2].

Исходя из особенностей выносливости и физической силы женского организма, на занятиях по физической подготовке в смешанных группах, которые состоят как из мужчин, так и женщин, необходимо рационально распределять нагрузку, в целях эффективности проводимого занятия, а также во избежание получения травм и перезагрузок. Например, дистанция при выполнении беговых упражнений может быть одинаковая как у мужчин, так и у женщин, а в случае выполнения упражнений на развитие физической силы, в особенности с дополнительным весом, нагрузка для женского пола должна быть меньше.

Вместе с тем необходимо отметить, что мужчины уступают женщинам в точности и координации движений. Для женского пола характерна быстрота и ловкость движений, что помогает быстрее осваивать боевые приемы борьбы. Тем не менее, на практике, уровень владения сотрудниками органов внутренних дел женского пола боевыми приемами борьбы не соответствует тому, чтобы женщины самостоятельно могли задерживать правонарушителей, а также ограничивать их в движении и отражать их нападения. В связи с этим обучение женщин-полицейских боевым приемам борьбы является одним из основных аспектов их физической подготовки как сотрудника органов внутренних дел.

Нормативная основа не предусматривает какие-либо особенности боевых приемов борьбы для сотрудников полиции женского пола [5]. Критерии и требования по их выполнению являются общими для представителей обоих полов, поэтому на занятиях по физической подготовке женщины-полицейские должны осваивать технику и тактику проведения боевых приемов борьбы в полной мере, как и мужчины.

Физиологические особенности женщин-сотрудников органов внутренних дел свидетельствуют о том, что они не могут настолько эффективно выполнять служебные задачи, связанные с задержанием правонарушителей, как мужчины. Тем не менее, преимущество в развитии таких качеств как гибкость, координация, выносливость, ловкость и быстрота, позволяет выполнять иные оперативно-служебные задачи, которые могут быть связаны, например, с выводом заложников из опасного объекта или проникновением в труднодоступные помещения.

Выводы. Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что физиологические особенности женского организма могут выступать как по-

ложительной, так и отрицательной стороной в физической подготовке женщин сотрудников-органов внутренних дел. Антропометрия и физические качества женщин существенно отличаются от мужских, что необходимо учитывать при проведении занятий по физической подготовке в целях достижения наибольшей эффективности и минимизации травматизма. Кроме того, учитывая физиологические особенности женщин-сотрудников органов внутренних дел, необходимо рационально подбирать род служебно-прикладной деятельности, которую они будут осуществлять.

1. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Горбатенко А.В. Формирование мотивационных потребностей к занятиям физической подготовкой курсантов-женщин вузов МВД России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 4. С. 173-175.
2. Зайцев А.А., Литасов П.П. Педагогические и социальные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки женщин // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 4 (50). С. 120–121.
3. Моськин С.А. Особенности физической подготовки женщин – сотрудников органов внутренних дел // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: материалы V международной научно-практической конференции, 2017. С. 168–171.
4. Моськин С.А. Некоторые аспекты физической подготовки женщин-сотрудников правоохранительных органов // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXII международной научно-практической конференции. В 2 частях / ответственный редактор Н.Н. Цуканов; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2019. С. 247–248.
5. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Сведения об авторах

Воротник Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Кандабар Александр Николаевич, преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Рязанова Елена Сергеевна, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Ключевые слова: физическая подготовка, физические качества, женщина-полицейский, физиологические особенности женского организма, средства и методы физической подготовки.

Выходов А.А.

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются отдельные аспекты организации и подготовки занятий у слушателей факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации с использованием системы дистанционных образовательных технологий.

Современный период с его новыми вызовами и задачами для общества и государства, оказал огромное влияние на образовательный процесс в целом, заставив профессорско-преподавательский состав более активно использовать возможности систем дистанционных образовательных технологий (далее – СДОТ), тестировать его и применять на практике, искать «в боевых условиях» оптимальные и эффективные его элементы. Накопление данного опыта является большой возможностью для оптимизации всего образовательного процесса, за счёт использования отдельных инструментов СДОТ в том числе, при подготовке слушателей факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации (далее – ФППП и ПК). Стоит отметить, нормативная правовая база использования дистанционных технологий основывается на постановлении Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элек-

тронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», который устанавливает порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. В целом Правительство РФ обновило порядок применения образовательными организациями, в том числе вузами и техникумами, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Ранее этот вопрос регулировало Минобрнауки. Несмотря на то, что в данном нормативном правовом акте оговорено использование информсистем, проведение аттестации, текущего контроля успеваемости, получение сведений из зачетных книжек, а также предусмотрено применение Госуслуг, Единой биометрической системы, большое значение для построения эффективного «онлайн-курса» является анализ практики использования СДОТ, в том числе при организации занятий у слушателей ФППП и ПК.

На наш взгляд, в настоящий момент довольно остро стоит вопрос даже не о том, что именно и как мы должны совершенствовать при преподавании с использованием СДОТ в текущих условиях, а что мы можем положительного использовать «завтра». Несомненно, ответ на этот вопрос невозможен без справедливого и честного анализа текущей ситуации, который в равной степени отразил бы реальные проблемы и положительные аспекты в использовании СДОТ при подготовке слушателей ФППП и ПК.

Прежде всего, необходимо отметить, что помимо очевидно положительных аспектов использования СДОТ имеются также и существенные его недостатки. Во-первых, отсутствие присутствия в кабинете преподавателя уменьшает возможность эмоционально «окрашивать» занятие. Во-вторых, обязательные технические и программные требования во многом ставят определенные рамки как перед преподавателем, в том числе и в сложности разработки и организации «онлайн-курса», так и перед слушателями ФППП и ПК. В-третьих, следует согласиться с теми авторами, которые справедливо отмечают, что важнейшей проблемой организации занятий подобного вида остается вопрос идентификации пользователя во время проверки знаний [2, с. 33].

Совокупность способов, методов и приемов преподавания с использованием СДОТ при подготовке слушателей ФППП и ПК необходимо рассматривать через классическую призму уровней педагогических технологий:

- общедидактический уровень;
- частнодидактический уровень;
- уровень учебной дисциплины;
- уровень конкретных способов и приемов обучения.

Характеризуя общедидактический уровень педагогических технологий, объективно должны отметить, что проблема выбора тех или иных ме-

тодов обучения (а точнее использование в рамках СДОТ тех или иных элементов) при подготовке слушателей ФППП и ПК определяется:

- техническими возможностями обучающихся;
- техническими возможностями образовательной организации;
- нередко отсутствием практического опыта взаимодействия слушателей с подобными системами.

По первому направлению хотелось бы отметить, что если использовать в образовательном процессе видео-конференц-связь (например, с помощью соответствующего элемента Moodle), то часть слушателей может не иметь возможности использовать все её инструменты, что значительно сужает возможности использования СДОТ и снижает качество планируемого на основе данного элемента занятия. В этом аспекте также следует отметить, что в некоторых случаях, имеется и искусственный характер ограничений технических возможностей слушателей, что, к сожалению, связано с отсутствием у части слушателей ФППП и ПК действенного желания к совершенству своих знаний и навыков, мотивационное стимулирование которых в отсутствии «живого общения» с преподавателем весьма затруднительно.

В этой связи в общедидактическом плане необходимо применять следующие критерии к материалам в СДОТ для слушателей ФППП и ПК:

- максимальная простота восприятия;
- упрощенная навигация;
- доступность материалов;
- наличие практических примеров из профессиональной деятельности обучающихся;
- усложнение элементов по мере прохождения курса СДОТ.

Вышесказанное определяет использование различных методов у различных групп слушателей ФППП и ПК и различную структуру курсов.

Например, по нашему мнению, первым элементом курса модуля (дисциплины) должен являться элемент «Пояснение», содержащий информацию о дальнейших действиях, которые необходимо сделать слушателю ФППП и ПК для успешного прохождения курса в СДОТ, то есть, открывая этот курс, первое, что должен увидеть слушатель, это понятные ему инструкции о том, что он может и должен сделать. Кроме этого, в тексте данного элемента могут содержаться гиперссылки, перейдя по которым, слушатель может активировать другой элемент.

Вторым элементом, по нашему мнению, может являться элемент видео-конференц-связи, в котором также может быть закреплён текст с необходимыми пояснениями, для того чтобы слушатель нашел кратчайший путь для установления связи с преподавателем.

Целесообразно элемент видео-конференц-связи создавать один раз на весь курс. Необходимости создавать его в каждом разделе (теме) курса

нет, ни с технической точки зрения, ни с практической (это может запутать слушателей ФППП и ПК).

В данном элементе целесообразно использовать:

- элементы быстрого обмена текстовыми сообщениями (чат), в котором слушатель может задать вопрос преподавателю, а преподаватель дополнять информацию занятия неотраженную в основной презентации (например, дополнительные ссылки на нормативные правовые акты) или дублировать вопрос, который был задан в режиме аудио для повышения уровня его понимания и восприятия;

- использовать в занятиях презентации Microsoft Power Point (или аналоги).

- демонстрировать рабочий стол ПК преподавателя или отдельный Интернет-ресурс.

То есть при таком построении курса слушатель ФППП и ПК «не потеряется», кратчайшим путем найдет контакт с преподавателем и далее, уже установив контакт со слушателем, преподаватель сможет его направлять по всему курсу СДОТ.

Говоря о частнодидактическом уровне педагогических технологий преподавания с использованием СДОТ у слушателей ФППП и ПК следует отметить, необходимо использовать методы управления познавательной деятельностью слушателей ФППП и ПК. Но как их использовать в существующих реалиях?

Конечно же, традиционный алгоритм прост и известен – в поле зрения преподавателя и под его управленческим воздействием постоянно должно находиться целеполагание обучающихся, мотивация их деятельности, формирование умений и навыков, а также создание обратной связи «преподаватель – слушатель».

Объективно при преподавании с использованием СДОТ в центре должно быть формирование и развитие познавательного интереса слушателей ФППП и ПК. Например, использование по некоторым дисциплинам сравнительного правоведения, реальные и актуальные практические примеры из профессиональной деятельности сотрудников ОВД вызывают реальный интерес. В то же время необходимо быть объективными и не забывать о тех проблемах, которые были обозначены при рассмотрении общедидактического уровня.

В чём особенности методики контроля и самоконтроля обучения слушателей ФППП и ПК при использовании преподавания с использованием СДОТ? Очевидно, что данные особенности определяются функционалом отдельных элементов СДОТ и умением их комбинировать в образовательном процессе.

Во-первых, работа в программе заставляет преподавателя с помощью письменных методов контроля имитировать устные (индивидуальные и фронтальные опросы).

Во-вторых, с положительной стороны у всех категорий слушателей ФППП и ПК зарекомендовало себя использование элементов «Тест» и «Задание» (в различных их настройках).

В посткарантинный период, по нашему мнению, допустимо использовать СДОТ у слушателей ФППП и ПК как среду обучения (оболочку) дополняющую образовательный процесс в онлайн- и офлайн-режимах.

В онлайн-режиме наиболее ярко проявляют себя контрольные элементы («Тест», «Задание», «Опросы», страницы с информацией и гиперссылке (при использовании, например, текста нормативных правовых актов на занятиях).

В офлайн-режиме также целесообразно оставлять контрольные задания на самостоятельную подготовку, а также информационный блок, расширяющий и дополняющий основное содержание занятия.

Для слушателей ФППП и ПК очень важно иметь техническую возможность использовать данную среду на занятии именно с персонального компьютера, что способствовало бы более эффективной организации проведения занятий как в традиционном формате с использованием СДОТ, так и только в формате СДОТ.

Важно понимать, что необходимость осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации слушателей в дистанционной форме возник во многом в Российской Федерации внезапно, и профессорско-преподавательский состав наравне со слушателями был вынужден быстро приспособиться к новым реалиям, в которых имеется императив достижение образовательных целей за счет профессиональных действий преподавателя и наличия обратной связи между преподавателем и слушателем [1, с. 110].

Таким образом, хотелось бы обратить внимание, что в настоящий момент формирование методики эффективной организации занятий слушателей ФППП и ПК с использованием СДОТ не является завершенным процессом, а, напротив, опытным способом за счет использования возможностей разных систем дистанционных образовательных технологий и их элементов профессорско-преподавательским составом осуществляется отыскание наиболее оптимальных форм, инструментов и элементов данных систем, что в конечном счете находится в плоскости их информационного наполнения, требующего значительных сил и затрат времени, но своим вектором результативности обращено не только на завтрашний день профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел.

1. Васильева Т.Б. Дистанционная форма обучения в профессиональной подготовке слушателей факультетов профессиональной подготовки и курсантов образовательных организаций МВД России // Научный компонент. 2020. № 3 (7). С. 105–111.

2. Демцура С.С. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах) // Наукосфера. 2020. № 7. С. 31–36.

Сведения об авторе

Выходов Александр Александрович, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональная подготовка, СДОТ, слушатель, дисциплина.

Долгополов А.А., Белоконь А.В.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПРАВОМЕРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКОМ ПОЛИЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

В статье исследуется актуальность внедрения в учебный процесс в вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации интегрированных занятий, для повышения уровня и качества обучения.

Современное профессиональное образование в вузах МВД России перенасыщено большим количеством дидактических единиц, что, в принципе, обусловлено колоссальным объемом и интенсивностью информации в современной жизни. Вместе с тем, наблюдается тенденция к понижению общего уровня грамотности курсантов и слушателей, а также снижению их способности воспринимать и усваивать информацию. Самое главное – у обучающихся наблюдается отсутствие мотивации к обучению, желания познавать новое. В то же время в органах внутренних дел остро стоит вопрос комплектования. На начало 2023 г. без учета новых территорий вакантными остаются 105 тысяч должностей, из них 86 тысяч – аттестованных [1]. Министр внутренних дел генерал полиции В.А. Колокольников признал, что в сложившихся условиях некомплекта на сотрудников полиции ложится колоссальная нагрузка. «Это тот случай, когда сработали по принципу "воевать надо не числом, а умением". Некомплект личного состава очень большой, я бы сказал, что он уже является критическим...», –

сказал глава МВД России, добавив, что необходимо сделать все, чтобы «минимизировать эти риски» [2].

Таким образом, возникает необходимость в интенсификации обучения, путем применения новых технологий, приемов и методов, используемых в учебном процессе для формирования необходимых компетенций. На наш взгляд, в этих условиях весьма актуальным является процесс интенсификации использования учебного времени, с применением такой формы обучения как интегрированные занятия.

Интеграция представляет собой синтез, слияние, объединение. В учебных заведениях интеграция рассматривается в смысле объединения отдельных дисциплин на одном занятии с помощью двух или более преподавателей. В разных источниках такие занятия называются по-разному: бинарные лекции, междисциплинарные занятия (уроки), интегрированный урок (занятие) [3].

Интегрированное занятие в вузе МВД России можно определить следующим образом – это занятие, требующее усилий преподавателей разных кафедр для моделирования ситуаций, наиболее приближенных к реальным правонарушениям, с которыми сталкиваются сотрудники органов внутренних дел в практической деятельности при реализации своих полномочий, в процессе таких занятий осуществляется отработка алгоритма их действий.

К проведению интегрированных занятий должны привлекаться преподаватели, ответственные за дисциплины, имеющие междисциплинарные связи. Указанная связь может затрагивать не всю дисциплину, а только отдельные темы.

Так, к примеру, в вузах МВД России при подготовке полицейских очевидные междисциплинарные связи имеют такие дисциплины, как «Огневая подготовка» и «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка» и «Профессионально-специализированная подготовка» (в частности темы, касающиеся порядка применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия) и ряд других. Такого рода занятие можно проводить со слушателями, обучающимися в вузе МВД России, по Программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский».

Указанной программой установлено, что в результате ее освоения у обучающегося должна быть сформирована профессиональная компетенция – способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных

средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах.

В ходе освоения слушателями профессионально-специализированного цикла, в качестве одного из практических занятий, можно предусмотреть интегрированное занятие, которое проводится одновременно преподавателями физической и правовой подготовки. В процессе данного занятия слушатели в спортивном зале должны разыгрывать наиболее типичные ситуации, с которыми могут столкнуться сотрудники полиции, применяя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, а их действия оцениваются одновременно с точки зрения правильности выполнения приемов, а также соблюдения ими правовых положений Федерального закона «О полиции».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интегрированные занятия, непосредственно повышают уровень подготовки полицейских, обеспечивают формирование соответствующих компетенций сотрудников органов внутренних дел необходимых для решения профессиональных задач.

При этом интегрированное занятие не должно перегружать учебный процесс, носить эксклюзивный характер, пробуждать у обучающихся сотрудников интерес к изучаемому учебному материалу, быть запоминающимися. Методическое обеспечение интегрированного занятия должно разрабатываться преподавателями, за которыми закреплены соответствующие дисциплины.

-
1. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. М., 2023. URL: <https://мвд.рф/document/36732316> (дата обращения: 25.10.2023).
 2. Петров И. Колокольцев заявил о нехватке личного состава в МВД [Электронный ресурс]. М., 2023. URL: <https://rg.ru> (дата обращения: 25.10.2023).
 3. Дьяченко Н.В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе [Электронный ресурс] // Концепт. 2016. № 2. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16023>.

Сведения об авторах

Долгополов Александр Александрович, доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права.

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина.

350044, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Калинина, д. 13.

Белоконь Анна Викторовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры специальных дисциплин.

Краснодарский университет МВД Российской Федерации.

350005, Российская Федерация, г. Краснодар, Ярославская, д. 128.

Ключевые слова: вузы МВД России, интегрированные занятия, профессиональное образование, профессиональная подготовка.

Галкин В.О., Дыбов В.Е.

К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Физическая подготовленность сотрудников органов внутренних дел является ключевым моментом в процессе становления универсальных качеств полицейского. Несомненно, физически активная деятельность положительно влияет на выполнение служебных обязанностей сотрудника ОВД. Одним из элементов оценки физической подготовленности полицейского, является сдача им контрольных нормативов, для определения степени пригодности и выставления индивидуальных оценок сотруднику полиции.

Сотрудник полиции – должностное лицо, чьи права, обязанности и деятельность заключены в практической деятельности. Исполнение действующего законодательства и поддержание государственной политики во многих отраслях человеческой деятельности. В соответствии с Федеральным законом от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» сотрудник полиции обязан:

- соответствовать по уровню физической подготовки квалификационным требованиям к замещаемой должности в органах внутренних дел;
- проходить периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Физическая подготовка несет в себе важный определяющий фактор, который показывает уровень подготовленности сотрудника не только в физическом, но и морально-волевом отношении.

Соблюдение законности и общественной безопасности – прямая задача сотрудников полиции, указанная в Федеральном законе от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». Основой работы полицейского является не только юридическое знание и умение практически применять навыки работы с информацией, но и отработка физических умений.

В соответствии с той или иной обстановкой, сотруднику полиции требуются:

1. Компетентность.

Сотрудник полиции, поступающий на службу в территориальные органы МВД России или поступающий на службу в территориальные органы МВД России на транспорте, должен обладать не только квалификационными способностями, но и полной профессиональной компетенцией. В указанной проблематике можно рассмотреть компетентность как полную боевую готовность и одновременное умение использовать возможности своего разума и силы для выполнения служебных обязанностей.

2. Знание юридических наук.

Несомненное знание нормативно-правовых основ своей деятельности и умение правильно применять имеющиеся знания. Юридические и гуманитарные науки, лежащие в основу правовой деятельности сотрудника полиции, должны занимать большую долю в навыках, умениях и способностях действующего сотрудника МВД России [1].

3. Повышенный уровень физической подготовленности.

Физическая подготовка – основа работы многих подразделений. В число таких подразделений входят подразделения по обеспечению общественного порядка (ППСП), оперативные подразделения (отдел по борьбе с преступными посягательствами на грузы), подразделения по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

Используя свои физические качества и навыки, полученные при специализированном обучении и прохождении тренировочного процесса, сотрудник полиции может с достаточной долей уверенности, проходить службу даже в самых труднодоступных и сложных, по оперативной обстановке, регионах и муниципальных образованиях.

Кроме того, при установлении критериев готовности сотрудника к исполнению служебных обязательств, он обязан быть аттестован по некоторым критериям, в числе которых и аттестация по физической подготовке.

Как указывалось ранее, физическая подготовленность сотрудника полиции – одна из важнейших частей работы полицейского. На данный момент, существуют определенные тенденции, относительно нормативов и уровней физической активности сотрудников различных подразделений.

Физическая подготовка, как основной критерий, указывающий на полноценную и качественную готовность реагирования полицейского, основывается на проведении тактических и технических тренировок. Развитие общей физической подготовленности, развитие важнейших качеств для сотрудника ОВД – указанные действия можно оценить только по результатам промежуточных аттестаций, в том числе и контрольных точек.

Для полноценного понимания сущности выдвинутой проблематики, стоит рассмотреть термин «контрольная точка», с точки зрения узконаправленной сферы физической подготовки.

Контрольная точка – основной пороговый элемент при прохождении пути развития тех или иных качеств человека. При проведении мероприятий, связанных с контролем за деятельностью полицейского по самостоятельному развитию своих физических характеристик, стоит обращать внимание на некоторые критерии. Указанные далее критерии подразделяются и классифицируются на основании следующих факторов:

1. Возраст. При приеме нормативов и контрольных точек, несомненно, требуется уточненный промежуток возрастной группы, в том числе уточнение особенностей возрастной группы, в которую на данный момент времени входит сотрудник полиции.

Важно помнить, что любая деятельности и любые контрольные точки четко регламентированы в законодательной базе. По итогу, исходя из нормативной базы, можно выделить следующие группы, разделенные по возрастному цензу:

Первая – до 25 лет;

Вторая – 25–30 лет;

Третья – 30–35 лет;

Четвертая – 35–40 лет;

Пятая – 40–45 лет;

Шестая – женщины старше 45 лет, мужчины 45–50 лет;

Седьмая – мужчины 50–55 лет;

Восьмая – мужчины от 55 лет.

2. Пол. При учете нормативов и контрольных точек необходимо учитывать также половое различие людей. Как правило, для лиц мужского и женского пола предусмотрены разные нормативы.

Различные нормативы направлены на уточнение силы и способностей разных групп мышц у мужчин и женщин. Вследствие такого различия, временные отрезки на выполнение нормативов женщинами и мужчинами также разнятся [2].

Далее приведена диаграмма 1 для визуального отражения разницы между количественными показателями в процентном соотношении лиц мужского и женского пола, проходящих службу в Министерстве внутренних дел Российской Федерации на момент 2022 г.

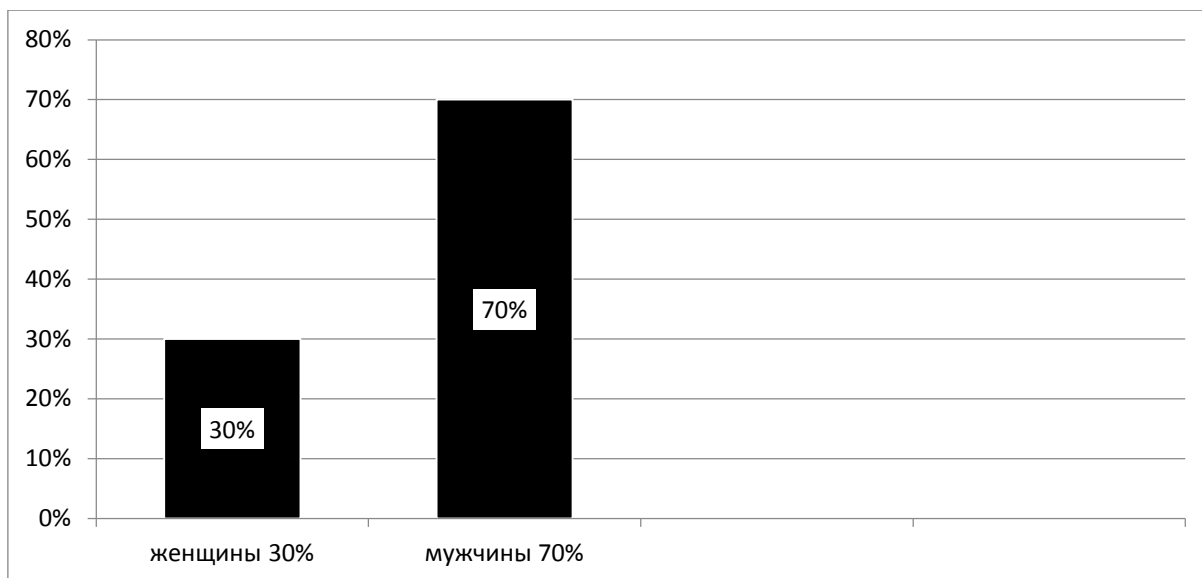


Диаграмма 1. Процентный показатель разницы между мужчинами и женщинами, проходящими службу в МВД России на 2022 г.

3. Категория физического здоровья. Несомненно, при поступлении на службу в органы внутренних дел, потенциальные сотрудники полиции, проходят ряды обязательных мероприятий на установление профессиональной пригодности кандидата [3].

Аттестационные требования к кандидатам представляют собой систему тех или иных нормативов, контрольных точек и знаний, которые напрямую необходимы для определения качества подготовки человека к несению службы в рядах Министерства внутренних дел Российской Федерации [4].

Роль контрольных точек при сдаче нормативов по физической подготовке можно расценить с различных точек зрения. Одной из лидирующих в указанном смысле являются возможности комиссии в «отсеивании».

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, стоит отметить, что сотруднику полиции, как и любому представителю силовых структур, необходимо обладать базовыми физическими, психологическими и умственными способностями, навыками, а роль контрольных точек в проведении аттестаций сотрудников полиции является неопределимой с точки зрения документального подтверждения пригодности полицейского.

1. Горелкин С.И., Беляев И.С., Дорохин А.Ю. Повышение эффективности физического воспитания курсантов в системе МВД России средствами единоборств (на примере бокса) // Актуальные вопросы научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2020. С. 108–110.

2. Третьяков А.А., Кулиничев А.Н., Апальков А.В., Горбатенко А.В. Изучение мнения курсантов о необходимости использования различных видов

спорта в физической подготовке // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 2 (216). С. 478–482.

3. Клименко Б.А., Кулиничев А.Н., Воротник А.Н., Коник А.А. Межотраслевые и междисциплинарные тренинги как форма активного обучения правомерным и эффективным действиям сотрудников полиции при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: монография. Белгород, 2022.

4. Коник А.А., Дыбов В.Е., Кулиничев А.Н., Алексеев Н.А. Развитие координационных способностей обучающихся с использованием элементов координационной лестницы // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 1. С. 17–24.

Сведения об авторах

Галкин Владислав Олегович, преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Дыбов Владимир Евгеньевич, преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Ключевые слова: сотрудник полиции, физическая подготовка, спортивное развитие, индивидуальные особенности.

Гарина О.В.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА» В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Важность изучения конституционного права обосновывается ее системообразующим характером. Нормы конституционного права являются базой для других отраслей права. Это объясняет необходимость и важность изучения учебной дисциплины «Основы конституционного права» сотрудниками органов внутренних дел в рамках профессиональной подготовки.

Органы внутренних дел Российской Федерации выполняют широкий спектр функций по охране и защите правопорядка, восстановлению нарушенных общественных и личностных прав, жизнь, здоровье и имущество граждан [1, с. 162].

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел (далее по тексту – сотрудника ОВД) занимает важное место в процессе его становления как специалиста. Она закладывает основы профессиональной деятельности сотрудника ОВД. В процессе ее осуществления изучается широкий комплекс учебных дисциплин, которые направлены на формирование не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков. Успешное освоение образовательной программы позволяет субъекту приступить к выполнению возложенных по должности профессиональных обязанностей.

В рамках профессиональной подготовки предусмотрено изучение ряда дисциплин государственно-правового цикла. К ним относится «Основы конституционного права». Относительно небольшое количество учебного времени, отведенного на ее изучение, не соответствует важности и необходимости освоения обучающимися. Необходимость изучения учебной дисциплины обосновывается тем, что конституционное право является фундаментальной отраслью права, а Конституция РФ [2] выступает основой отраслей права, сложившихся в российском государстве.

Конституционное право как учебная дисциплина аккумулирует основные положения конституционной науки и отрасли права, а учебная дисциплина «Основы конституционного права» содержит основополагающие положения, изучение которых позволяет уяснить сущность государственно-правового устройства Российской Федерации. В процессе преподавания учебной дисциплины «Основы конституционного права» обучающиеся изучают понятие, юридические свойства, структуру Конституции РФ; конституционно-правовой статус человека и гражданина; сущность власти и институты демократии; место полиции в системе органов государственной власти.

При изучении темы «Конституция Российской Федерации: понятие, юридические свойства, структура» преподаватель строит образовательный процесс таким образом, чтобы раскрыть обучающимся терминологический аппарат и обосновать высокое место Конституции в иерархии нормативных правовых актов. В рамках второй темы дается характеристика человека, личности и гражданина и определяется структура правового статуса. На основе изученных положений формируем сходства и отличия конституционно-правовых статусов человека и гражданина. В этой теме так же необходимо обратить внимание на категории населения государства: гражданин государства, иностранный гражданин и лицо без гражданства. Обращение внимания на них необходимо для последующего анализа сходств и отличий правовых статусов указанных категорий. При изучении сущности

власти характеризуется ее правовое закрепление в Конституции РФ, раскрывается реализация принципа разделения властей в государстве и система органов государственной власти. С учетом поправок в Конституцию РФ, внесенных в 2020 г., необходимо разъяснить обучающимся понятие публичной власти и раскрыть систему органов публичной власти. В теме, посвященной институтам демократии, следует обратить внимание на закрепление демократического правового режима в Конституции РФ и его отражение в ее нормах. Важное место в содержании дисциплины занимает тема, посвященная месту полиции в системе органов государственной власти. Ее конституционно-правовой анализ позволяет сформировать у обучающихся представление о своей профессиональной деятельности как необходимой и приносящей пользу обществу и государству. На основе вышеизложенного можно сформулировать положение о том, что изучение основ конституционного права необходимо для формирования профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел.

В качестве сложностей преподавания дисциплины «Основы конституционного права» можно указать то, что предусмотрены относительно небольшие затраты учебного времени. В целях лучшего усвоения учебного материала обучающимся следует предлагать структурированный материал по темам, сочетать работу в аудитории с возможностями дистанционного обучения. При выборе пояснений положений отдельных тем преподавателю рекомендуется по возможности приводить примеры, в которых задействованы органы внутренних дел. Например, при анализе правового статуса гражданина обратить внимание на особенности правового статуса сотрудника органов внутренних дел и их объяснение. В теме, посвященной власти, следует раскрывать особенности наделения ею сотрудников ОВД, и возникшими, в связи с этим фактом обязанностями. Таким образом, в каждой теме дисциплины следует обращать внимание на взаимосвязь с профессиональной деятельностью. При работе в часы самостоятельной подготовки преподаватель формулирует задания обучающимся, выполнение которых позволит сформировать профессиональные знания, умения, навыки, правосознание и мотивировать обучающегося на дальнейшее изучение положений конституционного права, неукоснительное соблюдение положений Конституции в своей работе.

Конституционное право имеет высокое значение для подготовки будущего специалиста в правоохранительной сфере. Это обусловлено тем, что конституционное право является базой для разработки норм других отраслей права. Вместе с тем, изучение положений Конституции РФ помогает оценить соответствие действующих правовых норм основному закону государства и определить их значение для юридической практики.

1. Порватова Л.В., Куксов В.А. Правосознание и правовая культура сотрудников ОВД в XXI в. // Исторические трансформации правосознания в

пространстве различных традиций права (памяти профессора В.М. Курицына): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / сост. А.И. Клименко. М., 2023. С. 162–164.

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

Сведения об авторе

Гарина Оксана Вячеславовна, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, конституционное право, сотрудник органов внутренних дел.

Герасимов И.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО И КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В СИТУАЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ

В статье рассматривается актуальная проблема применения сотрудниками полиции физической силы в сфере охраны общественного порядка и обеспечения безопасности личности, общества, государства. Анализ этих методов проводится с учетом их эффективности, норм этики и соответствия действующему законодательству. В работе приведена классификация оказываемого сопротивления по силе ее проявления, выделены основные элементы содержания практических заданий, сочетающие в себе высокую насыщенность различными компонентами профессиональной подготовки с простотой их освоения, доступностью подачи материала и очевидной эффективностью предлагаемых способов поведения в условиях, моделирующих различные ситуации.

Нынешняя ситуация в Российской Федерации вынуждает повысить требования, которые предъявляются к различным структурам органов внутренних дел, так как сейчас как никогда возникла огромная угроза безопасности граждан и общественному порядку.

Невозможно не отметить, что нагнетающая внешняя обстановка, естественно влияет на настроения всего Российского общества, что застав-

ляет централизовать и усиливать профессионализм сотрудников силовых подразделений.

Специальная военная операция России на Украине вызвала огромное количество эмоций среди населения, что не может не повлечь за собой определенные последствия. То же самое касается и частичной мобилизации Российской Федерации, так как население неоднозначно отреагировало на принятые государственные меры по защите суверенитета Российской Федерации.

Конечно, стоит отметить, что огромная часть населения поддерживает данные действия государства, но, тем не менее, в такое нелегкое, исторически значимое время, необходимость адекватного реагирования органов внутренних дел невозможно переоценить, нельзя допустить непрофессиональных действий сотрудников.

Необходимо подчеркнуть, что сотрудники полиции в Российской Федерации ежедневно сталкиваются с разнообразными ситуациями, зачастую конфликтными, связанными с риском для их жизни и здоровья, а также жизни и здоровья граждан, требующими применения особых навыков, приемов и средств, включая физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, специальные средства и огнестрельное оружие [2].

Все это накладывает определенный отпечаток на содержание физической подготовки, которая детерминирована условиями осуществления и требованиями их профессиональной деятельности. Сотрудники должны: обезопасить себя и граждан от преступных посягательств; сохранить здоровье, а порой и жизнь, в сложных, нестандартных ситуациях; противостоять влиянию дестабилизирующих стресс-факторов, связанных с экстремальностью профессиональной деятельности; адаптироваться к значительным психическим и физическим перегрузкам; не поддаваться влиянию факторов профессиональной деформации; сформировать волевые качества; развить качества физические; воспитать у себя сознательное отношение к систематическим занятиям физической культурой и спортом; следовать здоровому образу жизни [3].

Целью применения физического принуждения органами внутренних дел всегда выступает необходимость правомерно и с минимизацией причинения вреда как задержанному, так и случайным гражданским лицам преодолеть неповиновение, пресечь сопротивление, принудить силой к подчинению законным требованиям сотрудников полиции [6].

«Сотрудник полиции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия действует с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяется физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие, характера и силы оказываемого ими сопротивления. При этом сотрудник полиции обязан стремиться к минимизации любого ущерба» [1].

Минимизация любого ущерба при применении сотрудниками полиции физической силы обуславливается, прежде всего, уровнем разумной достаточности применения самой физической силы, пропорционального применения специальных средств и методов физической силы в отношении силы сопротивления.

При оценке масштабности применения сотрудниками полиции физического принуждения, важно брать в расчет определенное соотношение: случаи применения ими физической силы к общему количеству случаев выполнения возложенных на них законом профессиональных обязанностей (конкретно тех, когда сотрудники полиции вынуждены в какой-либо мере ограничивать свободу гражданских лиц). Исходя из этого напрашивается вывод, что применение физической сотрудниками полиции явления крайне редкое.

По мнению А.Н. Волкова, классификация по силе оказываемого сопротивления должна включать в себя 6 уровней:

1. Игнорирование.
2. Пассивное неповиновение.
3. Активное сопротивление.
4. Противодействие, выраженное в защите.
5. Активное противодействие.
6. Вооруженное и (или) групповое нападение.

Если первые 4 уровня оказываемого сопротивления направлены на действия сотрудника и намерение применить физическую силу, то последние 2 наоборот – могут выражаться и в форме вооруженного сопротивления и даже нападения.

Уровень 1 (игнорирование) – выражается в явном пренебрежении к обращениям сотрудника, полное отсутствие внимания к его требованиям; сопротивление не оказывается.

Уровень 2 (пассивное неповиновение) – имеет выражение в явно выраженном нежелании лица изменить и (или) прекратить выполнять определенного рода действия; в данном случае сопротивление сотрудникам полиции лицо оказывает собственными силами (используя свои силы и мышечное напряжение).

Уровень 3 (активное сопротивление) – представляет активные действия лица, направленные на попытки разрыва дистанции между ним и сотрудником полиции, полное отторжение от физического контакта; сопротивление оказывается в активной форме: вырывание рук при захвате, толчки и удерживание за близлежащие предметы; возможно использование помощи и силы других людей, образуя группу или «цепь».

Уровень 4 (противодействие, выраженное в защите) – является некой тонкой гранью между применением физической силы по пресечению правонарушений и активным целенаправленным нападением со стороны сотрудников полиции; сопротивление оказывается довольно активно, контр-

наступательно, выражается в сковывании рук сотрудника полиции путем захвата и обхватов.

Уровень 5 (активное противодействие) – кардинально отличается от предыдущих – в данном случае лицо, оказывающее сопротивление, проявляется агрессивное поведение, применение удушающих захватов, нанесение ударов руками и ногами, навязывание борьбы сотруднику полиции.

Уровень 6 (вооруженное и (или) групповое нападение) – является наиболее опасным и может содержать в себе признаки всех перечисленных уровней, с применением огнестрельного и (или) холодного оружия или иного предмета, которым можно нанести тяжкий вред здоровью или причинить смерть, в одиночку или в составе группы, попыткой завладения оружия сотрудника полиции [4].

Одним из наиболее важных аспектов при изучении данной проблемы является психоэмоциональное состояние правонарушителя. По статистике подавляющее большинство таких инцидентов происходят с лицами, находящимися в состоянии опьянения (алкогольного и (или) наркотического). Данная проблема в настоящее время приобретает все большие масштабы и границы распространения, она затрагивает не только взрослое поколение, но и подрастающее: немало преступлений совершается с участием несовершеннолетних в состоянии опьянения. Однако не исключаются случаи, когда люди намеренно оказывают сопротивление законным требованиям полиции, полностью отдавая отчет своим действиям и имея умысел на это. Бывают случаи оказания сопротивления лицами, находящимися в состоянии сильного душевного волнения (аффекта). Данное состояние организма является одним из наиболее опасных, так как человек помимо того, что не способен отдавать отчет своим действиям, так еще и повышаются физические способности лица (улучшается выносливость, увеличивается сила, отсутствует усталость).

В связи с этим сотрудникам полиции при обучении способам противодействия правонарушителям целесообразно, кроме изучения теоретической базы, набирать конкретный опыт их применения в различных конфликтных и даже патовых ситуациях. Данные умения очень сильно помогут сотруднику полиции в практической деятельности – он уже будет иметь представление о том, что именно и в какой конкретно ситуации применять, как снизить риски причинения ущерба задерживаемому лицу до минимума, как оказывать необходимую помощь задержанному и другим лицам, как следует грамотно поступать дальше.

Обучение сотрудников полиции применению физической силы должно быть систематическим, проводиться не только в рамках установленной программы, но и в специально созданных экстремальных условиях, моделируя различные ситуации, где сотрудники должны действовать в соответствии с установленными нормами и включать в себя:

1. Реализацию необходимой практической подготовки проводимой по нестандартной для обучаемых методике (внезапность, неизвестность, высокий уровень контактного взаимодействия, количество оцениваемых компонентов, высокая скоротечность событий и т.п.).

2. Формирование правоохранительных задач и алгоритмов целостного и квалифицированного профессионального поведения сотрудника полиции в критических ситуациях.

3. Создание начального психомоторного (двигательного) и иного опыта реализации оптимальных схем и способов (приемов) всего класса профессиональных действий, связанных с применением физической силы, в том числе боевых приемов борьбы в правоохранительной деятельности.

4. Оказание помощи в формировании конструктивной краткосрочной психоэмоциональной готовности обучающихся к преодолению непривычных испытаний.

В содержание практических заданий рекомендуется включать:

- тактико-технические основы пресечения попыток захвата за оружие на различных стадиях силового конфликта в условиях полного сопротивления, посягающего;

- тактические основы взаимодействия с объектом задержания и другими участниками и свидетелями (перемещения, контроль окружающей обстановки);

- особенности двигательного реагирования на различные проявления опасных посягательств на сотрудника и на третьих лиц;

- особенности надевания наручников на задержанного находящегося в различных стандартных положениях в одиночку и при воздействии сбивающих факторов (ранение, появление сообщников и т.п.);

- особенности проведения наружного осмотра под воздействием сбивающих факторов (сопротивление задержанного, особенности извлечения обнаруженных предметов и т.д.);

- особенности силового сопровождения задержанного в каждой из фаз (оптимальный переход от одного стандартного положения к другому) под воздействием сбивающих факторов.

Вне зависимости от компонентов моделирования ситуации (дистанция, взаиморасположение участников, особенности поведения «противника», количество и характер вводных) общая структура и тип частных задач, в качестве алгоритма поэтапного решения главной задачи, должны были следующими:

- адекватно ситуации воспринять, оценить особенности посягательства (на себя, на другого, опасное, не опасное, готовящееся, совершающееся, совершенное и т.д.) и принять правильное решение по его пресечению;

- надеть наручники, провести наружный осмотр и оценку состояния «задержанного» и места задержания;

- подобрать оружие;

- осуществить его конвоирование, контрольный наружный осмотр и освидетельствование состояния;
- обеспечить правильную посадку «задержанного в а/транспорт» и т.д.

Особенностью данной методики является проведение практических занятий в рамках всей перечисленной последовательности задач и должных действий по их решению вне зависимости от допускаемых обучающими срывов или иных результатов внутри каждой фазы ситуации.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что изложенная методика будет способствовать формированию необходимых навыков действий в экстремальных, неизвестных для сотрудника условиях, правильно принимать решения в той или иной ситуации и выходить из различных столкновений с минимальными травмами и потерями [5].

При обучении следует учитывать, что сотрудники полиции должны соблюдать принципы пропорциональности, в соответствии с создавшейся ситуацией, чтобы минимизировать риск травм для себя, задерживаемых лиц и иных граждан. Кроме того, необходимо обеспечить необходимую первую или медицинскую помощь задержанным, если этого требует ситуация.

Мир не стоит на месте, все развивается и в том числе преступный мир, с каждым днём люди придумывают что-то новое, именно поэтому образовательная программа будущих сотрудников должна совершенствоваться, чтобы у курсантов и слушателей были именно те качества, которые будут помогать им в службе, а не препятствовать ей.

-
1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ: в ред. от 04.08.2023.
 2. Алдошин А.В. Применение физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел для обеспечения личной безопасности // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 6–11.
 3. Баркалов С.Н. Совершенствование физической подготовки сотрудников полиции к применению мер насильственного воздействия на основе моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности // Наука-2020. 2022. № 4 (58). С. 64–80.
 4. Волков А.Н. Характеристика применения сотрудниками полиции физической силы, боевых приёмов борьбы и специальных средств [Электронный ресурс] // Концепт. 2017. Т. 36. С. 13–15. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771203.htm>.
 5. Герасимов И.В. Психолого-педагогические аспекты подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД к деятельности в экстремальных ситуациях // Автономия личности. 2020. № 1 (21). С. 37–40.
 6. Кузнецов С.В. Характеристика понятий «физическая сила», «боевые приёмы борьбы» [Электронный ресурс] // Концепт. 2016. Т. 22. С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56363.htm>.

Сведения об авторе

Герасимов Игорь Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: физическая сила, боевые приемы борьбы, экстремальные ситуации, моделирование ситуаций.

Горынина О.С.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

В статье рассматриваются вопросы повышения качества профессиональной подготовки сотрудников полиции, в части, касающейся процесса обучения основам оказания первой помощи. Сотрудники полиции при осуществлении служебной деятельности и в повседневных условиях чаще граждан иных профессий сталкиваются с ситуациями, когда выполнение мероприятий первой помощи – единственный шанс выжить у пострадавшего, находящегося в жизнеугрожающем состоянии.

Известное выражение «в критической ситуации вы никогда не подниметесь до уровня своих знаний – вы опуститесь до уровня своих навыков» совершенно точно определяет приоритет формирования практических навыков в обучении первой помощи. Ведь только то, что понятно и многократно отработано, будет применяться при оказании первой помощи себе и пострадавшим.

Согласно п. 1 ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальными правилами и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб, а также самим пострадавшим (самопо-

мощь) или находящимися вблизи лицами (взаимопомощь) в случаях, предусмотренных федеральными законами [1].

В ст. 12, 19 и 27 ФЗ «О полиции» закреплена обязанность сотрудников полиции оказывать первую помощь пострадавшим независимо от занимаемой ими должности, места нахождения и времени суток [2].

В соответствии с Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ подготовка сотрудников ОВД в РФ осуществляется в рамках:

- первоначальной подготовки;
- обучения по образовательным программам в образовательных организациях системы МВД;
- дополнительного профессионального образования – повышение квалификации 1 раз в 5 лет и профессиональная переподготовка.

Департаментом государственной службы и кадров МВД РФ в январе 2020 г. рекомендовано использовать в образовательном процессе разработанный Минздравом России учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Первая помощь», в основе которого лежит приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» [3].

Многие слушатели, прибывая на профессиональное обучение, уже имеют определенные знания и опыт (позитивный и негативный) по оказанию первой помощи, и часто эти знания и навыки не в полной мере соответствуют актуальным требованиям. В этой связи возникает необходимость проведения на занятиях со слушателями дополнительных разъяснительных бесед, демонстрации действующей нормативной базы по организации оказания первой помощи в нашей стране и видеороликов, подпитывающих потребность у слушателей с чувством ответственности обучаться правильным действиям по спасению жизни людей, находящихся в критическом состоянии. Приводятся, в том числе и негативные примеры, когда из-за незнания и неумения оказывать первую помощь погибали граждане в окружении большого числа очевидцев. Опыт подсказывает, что переучивать слушателей с устаревшего или технически неправильного подхода к оказанию первой помощи бывает сложнее, чем обучать «с нуля».

При подготовке и проведении занятий по дисциплине «Первая помощь» в образовательной организации МВД РФ учитывается:

1) Специфика условий оказания первой помощи сотрудниками органов внутренних дел РФ, сопряженная с риском для жизни и здоровья, как для самих сотрудников, так для очевидцев и участников происшествия.

2) Необходимость одновременного выполнения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим и четкого алгоритма специальных служебных обязанностей на месте происшествия, например, регулирование

транспортных потоков для создания безопасных условий для пострадавших, очевидцев и других участников движения.

3) Взаимодействие сотрудников органов внутренних дел с аварийно-спасательными формированиями, а также дежурными и диспетчерскими службами, участвующими в ликвидации последствий на месте происшествия с пострадавшими.

4) Факторы, способствующие несвоевременности и недостаточности по объему первой помощи, оказываемой сотрудниками на месте происшествия.

22 июня текущего года вступил в силу ФЗ-166 от 11.06.2022, вносящий изменения в ФЗ-61 от 31.05.1996 «Об обороне», касающиеся алгоритма, средств и организации обучения оказанию первой помощи в боевых, учебно-боевых условиях и при решении оперативно-служебных задач в области обороны в рамках само- и взаимопомощи. Этим же ФЗ вносятся изменения в ФЗ-323 – ст. 31 дополнена пунктом об оказании первой помощи в условиях военного времени.

Сотрудники полиции при осуществлении служебной деятельности и в повседневных условиях сталкиваются с угрожающими жизни и здоровью сотрудников ситуациями, например, вооруженное сопротивление при задержании, когда знания и умения оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи (а это 10-20 и более минут) могут спасти жизнь пострадавшему и предотвратить развитие у него тяжелых осложнений [4]. Такие знания и многократно отработанные навыки востребованы особенно при проведении контртеррористических мероприятий и при решении оперативно-служебных задач в области обороны.

Рассмотрим некоторые особенности деятельности сотрудника полиции по оказанию первой помощи в условиях объявления КТО и в боевых условиях.

1. В особых условиях отсутствует такое понятие, как «бригада скорой медицинской помощи», поэтому невозможно прогнозировать время передачи пострадавшего военным или гражданским медицинским работникам.

2. Необходимость безупречного владения приемами самопомощи в зоне огневого соприкосновения (это, зачастую, единственный способ оказания первой помощи в опасных условиях и шанс на скорейшую остановку жизнеугрожающего кровотечения).

3. Отработка навыков эвакуации пострадавшего и придания ему необходимого по его состоянию и окружающей обстановке положения.

4. Необходимость применения лекарственных препаратов в рамках само и взаимопомощи, отработки навыков осмотра пострадавшего и выполнения отдельных медицинских манипуляций (инъекции обезболивающих препаратов).

Для успешного выполнения сотрудниками полиции оперативно-служебных задач в особых условиях считаю крайне важным вести качественную подготовку личного состава основам оказания первой помощи с изучением тактической медицины. В рамках отведенных на первую помощь двух академических часов у группы, обучающейся по программе «Профессиональное обучение (повышение квалификации) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях по должности служащего «Полицейский», невозможно пополнить знания и отработать практические навыки первой помощи в рамках само и взаимопомощи. Для сотрудников, обучающихся по программе профессионального обучения (повышение квалификации) сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» также отводится для отработки практических навыков непозволительно малое количество часов – 4 академических часа.

Кроме того, нельзя не упомянуть период в 2020 г., когда из-за угрозы распространения Ковид-19, часть учебных дисциплин первоначальной подготовки, в том числе «Первая помощь» обучающимися сотрудниками полиции, впервые принятыми на службу, проводилась в дистанционном формате. Прибывая в наш институт на очное обучение по различным программам повышения квалификации и дополнительного профессионального обучения обнаруживается полное отсутствие практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим, находящимся в жизнеугрожающем состоянии. Учитывая ограничения в период пандемии, на мой взгляд, необходимо было организовать в рамках служебной подготовки проведение занятий с данной категорией сотрудников полиции с отработкой практических навыков по снятию антиковидных ограничений.

Предложения для обеспечения качественной подготовки личного состава органов внутренних дел основам оказания первой помощи, в том числе в особых условиях, на наш взгляд, необходимо:

1. Организовать обучение основам тактической медицины преподавателей первой помощи вузов системы МВД и Центров профессиональной подготовки.

2. Централизованно обеспечить материально-техническую составляющую процесса формирования профессиональных навыков современными средствами, такими как манекены для отработки техники наложения повязок при различных ранениях и внутримышечных инъекций (например, симуляторы ранений для отработки навыков оказания первой помощи марки ЗР-21 и ЗР-75).

3. Увеличить число часов, отведенных на практические занятия по первой помощи.

1. Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития Рос. Федерации от 04.05.2012 № 477н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Закурдаева А.Ю. Некоторые аспекты участия органов внутренних дел в организации оказания первой помощи участникам дорожного движения пострадавшим // Вестник Саратовской государственной академии. 2015. № 2 (103). С. 142–148.

Сведения об авторе

Горынина Оксана Сергеевна, преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: профессиональная подготовка сотрудников полиции, основы оказания первой помощи.

Губанов Э.В.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В современных научных исследованиях всё большее место занимают вопросы физической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России. Учёными давно доказано, что физические нагрузки способствуют поддержанию стабильной и правильной работы головного мозга. Высокий уровень физической подготовленности существенно повышает устойчивость психических функций сотрудника и обеспечивает повышенную умственную работоспособность в условиях стресса и напряжений. Это имеет огромное практическое значение, так как умственная

деятельность является основной для сотрудников ОВД, объем которой постоянно увеличивается.

Социальные конфликты локального и мирового масштаба, нестабильность оперативной обстановки требуют от сотрудников ОВД высокого уровня владения боевыми приёмами. Соответственно, и уровень подготовки курсантов следует максимально приблизить к реальным условиям различных рабочих ситуаций: задержания, нападения, самозащиты. Последнее особенно важно, так как сохранение жизни и здоровья сотрудника имеет первостепенное значение, особенно это актуально в ситуациях применения преступниками огнестрельного и холодного оружия.

Совершенствование физической подготовки возможно только при реализации комплексного подхода в обучении, то есть при укреплении меж предметных связей. Формирование осознанности в учебном процессе позволяет курсантам целостно овладеть системой необходимых знаний и умений. Психологический аспект подготовки – основа любой деятельности сотрудника, так как осуществлять деятельность приходится в условиях сильного стресса, страха за свою безопасность. Сотрудник должен быть готов к силовому взаимодействию с правонарушителями в незнакомых, постоянно меняющихся условиях, самых неожиданных ситуациях. Соответственно, занятия по физической подготовке, отработку приёмов важно осуществлять в смоделированных «некомфортных» для курсантов условиях. Целесообразно уделять значительную часть времени комплексной подготовке на двигательную выносливость, развитию координации, силы и скорости. Следует использовать элементы опасности и риска в непривычной обстановке. Наиболее эффективны схватки и спарринги. Для этого предлагают такие упражнения, как бег под крутую горку с преодолением препятствий; прыжки, соскоки с гимнастических снарядов и препятствий специализированной полосы; ходьба и бег с закрытыми глазами; игра в регби на коленях (борцовский ковер или татами) по упрощенным правилам с включением силовых элементов; вольные схватки и спарринги с сильным противником; преодоление специализированной полосы препятствий в усложненных условиях (пожар, использование взрывпакетов или дымовых завес, нападение противника, в противогазе и др.). Для формирования выдержки и самообладания рекомендуют упражнения в условиях физических нагрузок и нервно-психических напряжений: бег по пересеченной местности в сложных метеорологических условиях; преодоление специализированной полосы препятствий в среднем темпе (ЧСС 130-150 уд./мин); выполнение упражнений с элементами состязательности; соревнования в марш-броске; боевые приемы борьбы, выполняемые занимающимися на фоне утомления; выполнение бросков за определенное количество времени; выполнение максимального количества ударов руками в прыжке вверх на месте [1, с. 81; 2, с. 46].

Не стоит забывать о спортивных играх, которые приносят элемент соревновательности и могут повысить мотивацию курсантов к достижению определённых спортивных целей. В основном, вышеперечисленные упражнения относятся к урочным формам занятий, то есть проходят под контролем и руководством преподавателя. Особенно это касается отработки боевых приёмов, когда важно поставить и закрепить технику, избежать травматизма и держать под контролем психоэмоциональное состояние курсантов.

Следует отметить важность внеурочных форм занятий, таких как самостоятельная подготовка, спортивно-массовые мероприятия, тренировки в спортивных клубах и секциях. Системность и органичная интеграция этих форм в общую методическую схему физической подготовки курсантов обогащает их спортивный опыт, способствует снятию напряжения, может развить изобретательность в различных реальных служебных ситуациях [3, с. 64].

Ещё одним очень важным моментом в подготовке курсантов является оказание первой помощи коллегам и гражданскому населению, а также навыки собственного поведения при травмах и ранениях. Быстрая реакция в этом случае может спасти жизнь пострадавшему и повлиять на ход и результат проводимого мероприятия. Как показывает практика, сотрудники полиции не всегда готовы оказывать экстренную помощь по разным причинам. Одна из них – страх перед последствиями неправильного оказания первой помощи, то есть неумышленного нанесения вреда. Поэтому сотруднику необходимо доводить свои действия по оказанию помощи до автоматизма. Как и в любой деятельности здесь важно соотношение теории и практики. Для усвоения теории необходимо учитывать индивидуальные особенности курсанта, задействовать различные виды памяти. Существует множество памяток и методических разработок, позволяющих систематизировать теоретический материал. Современные цифровые технологии позволяют максимально изучить человеческое тело, его органы и системы. Аудиовизуальная подача материала, подкреплённая моторными действиями, позволяет сформировать функциональную систему. Только после этого происходит переход в знаниевую стадию. Следующий этап – умение выполнять остановку кровотечения, накладывать шины, реанимировать сердце и лёгкие и пр. Самое важное – это обучение практическим навыкам. С методической точки зрения результативной является проблемно-игровое моделирование самых разнообразных случаев. Навыки необходимо довести до автоматизма многократным повторением [4, с. 26].

Повысить уровень мастерства курсанта помогает его индивидуальная траектория приобретения спортивного опыта. Полезными могут быть знания из восточных единоборств и различных видов спорта. Например, важно знать, как помочь человеку, получившему удар в область живота. Как известно, сильный удар в живот может вызвать нарушение в режиме дыха-

ния или временную потерю сознания. В этом случае, согласно методическим рекомендациям восточных единоборств, пострадавшего следует усадить так, чтобы его спина опиралась на левое колено и бедро помогающего.левой рукой необходимо поддерживать пострадавшего под левую подмышку, а пальцы правой руки расположить на уровне 5-го грудного позвонка пострадавшего и быстрыми ритмичными движениями наносить удары в область 5-го грудного позвонка. Если пострадавший лежит лицом вниз, то рекомендуется положить руки одна на другую, расположить их на позвоночнике между 6-м и 7-м грудным позвонками, ритмично надавливать на эту область, помогая себе весом тела. Достаточно 4-6 движений, чтобы привести человека в сознание. Существует ещё ряд точек, «возвращающих к жизни», функции которых целесообразно знать. Точка на позвоночнике между 5-м и 6-м грудными позвонками выводит человека из обморочного состояния. Точка между 7-м шейным и 1-м грудным позвонками повышает артериальное давление. Точка под лучевидным отростком действует на солнечное сплетение при обмороке. Точка в поясничной области между 2-м и 3-м поясничными позвонками оказывает основное действие на почки. Тонус системы терморегуляции и дыхательной функции можно осуществить, стимулируя точку в середине ямки под отростком лопатки. Важно отметить, что на вышеупомянутые точки не стоит воздействовать слишком грубо, достаточно постукивать ладонью со средней силой. Стимуляция области 7-го шейного позвонка позволяет реанимировать заднюю часть тела, область солнечного сплетения – переднюю. Чтобы предупредить проявление повторной шокоподобной реакции и активизировать основные центры жизнедеятельности, необходимо продолжить постукивание по требующейся зоне ещё 1-2 минуты [5, с. 94].

Частым последствием удара в голову может быть сотрясение мозга, признаками которого является головокружение, слабый пульс, бледность, рвота. Тяжёлые формы могут также вызвать потерю сознания. В этом случае, нужно сохранять человека неподвижным до приезда врача.

Очень сильную боль и спазмы живота вызывают удары в пах. Снять острую боль можно подпрыгиваниями и приземлением на прямые ноги или пятки. Если боль не проходит, пострадавшего сажают на пол, разведя ноги. Стоя позади пострадавшего, пропускают руки подмышки, поднимая и опуская тело на пол несколько раз. Также можно положить пострадавшего на пол на спину, взять его стопу одной рукой, не давая его ноге согнуться. Ребром свободной ладони ударить по своду стопы.

При оказании помощи пострадавшим, необходимо быть максимально собранным и внимательным. Психологическое состояние может мешать правильно оказать помощь и напугать пострадавшего. Всё должно происходить спокойно, без спешки и раздражения.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что уровень физической подготовки, знание физиологии человека и умение оказать своевременную

помощь являются залогом профессионализма, эффективности труда и здоровьесбережения сотрудника полиции.

1. Подрезов И.Н., Антоненко А.А., Фомичев И.А., Кельдасов Т.Д. Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 4. С. 81–85.
2. Макаров В.М., Леонтьев А.В., Алдошина Е.А., Пахомов В.И., Антоненко А.А. Особенности первоначальной подготовки сотрудников полиции к правомерному применению физической силы в Российской Федерации на современном этапе // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 4. С. 45–50.
3. Баркалов С.Н. Совершенствование физической подготовки сотрудников полиции к применению мер насильственного воздействия на основе моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности // Наука-2020. 2022. № 4 (58). С. 64–80.
4. Герасимов И.В. Особенности и проблемные аспекты методики обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы Министерства внутренних дел России боевым приемам борьбы // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 26–31.
5. Пахомов В.И. Основные направления и пути совершенствования физической подготовки сотрудников ГИБДД Российской Федерации // Наука-2020. 2022. № 1 (55). С. 94–105.

Сведения об авторе

Губанов Эдуард Владимирович, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: физическая подготовка, спорт, МВД России, курсанты, образовательный процесс.

Губенков А.О.

ВОПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТРЕЛКА

В статье рассматриваются основные подходы к определению готовности в целом и психологической готовности сотрудника к применению огнестрельного оружия. Акцентируется внимание на ключевых компонентах психологической готовности, в частности, осознание своих по-

требностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи, осознание целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания, осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан. Вносятся предложения, которые помогут сотруднику справиться с психологическим барьером на занятиях по огневой подготовке, избежать профессионального выгорания, недочетов и трудностей в своей служебной деятельности.

Готовность, как один из феноменов юридической науки, стала объектом исследований ориентировочно в начале XX века. Так, в 1940-е гг. вопросом готовности к профессиональной деятельности занимались ученые таких стран как Германия (Э. Голен, Э. Фишер, В. Хартман, Э. Херцог), Великобритания (И.Д. Браун, Г. Доу, Дж. Габриэль, Р. Гудсен), Франция (П. Делон, К. Трончер), США [1, с. 8]. На протяжении долгих лет ученые Венгрии и Чехословакии, ГДР и Болгарии занимались определением сущности готовности человека. Они определяли общие и специфические черты человека, способного к выполнению той или иной профессиональной деятельности.

В нашей стране вопросами готовности к деятельности стали заниматься чуть позже, чем в странах Европы. Первые исследования в этой области зафиксированы в России в 1950-е гг. Опираясь на труды отечественных ученых, мы выделяем два подхода к определению готовности в психологии: личностный и функциональный. Так, сторонниками личностного подхода являются такие ученые как М.И. Дьяченко, Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, Л.А.Кандыбович, В.Д. Шадриков, А.А. Деркач и др. Основное внимание этих выдающихся людей было направлено на изучение индивидуальных качеств личности и целостности, которые обусловлены эффективным характером деятельности с высокой результативностью. Представителями функционального подхода являются Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Л.С. Несисян, В.Н. Пушкин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов. Это направление рассматривало готовность в связи с психическими функциями, формирование которых считается необходимым условием для обеспечения результативности профессиональной деятельности. Ученые данного подхода придерживаются того мнения, что готовность к деятельности невозможно рассматривать отдельно от установки. Известный ученый Д.Н. Узнадзе рассматривал установку не как отдельный психологический феномен, а состояние целостного субъекта. То есть мы можем это интерпретировать следующим образом: объективные обстоятельства окружающего мира воздействуют на психическую активность человека, которая в свою очередь вызывается установкой. Мы видим, что установка представляет собой воплощение в субъект объективной ситуации. Как верно заметил советский психолог С.Л. Рубинштейн, установка – это позиция, которая отражает отношение субъекта к дальнейшим планам и

целям и которая выражается в мобилизованности, так называемой готовности человека к действию.

В целом слово «готовность (к освоению и осуществлению деятельности)» ограничивает круг индивидуально-психологических свойств, оставляя за его пределами знания, умения и навыки. Так, человек может быть хорошо технически подготовлен и образован, но мало способен к какой-либо деятельности. Индивидуально-психологические особенности человека определяются способностями, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению.

В рамках поставленной темы, необходимо определиться с тем, что вообще такое психологическая подготовка стрелка, какие структурные компоненты у нее есть, а также рассмотреть методы, которые во многом улучшат подготовку сотрудника на подсознательном, психологическом уровне.

Стрельба из огнестрельного оружия у сотрудников органов внутренних дел, будь это курсанты образовательных организаций системы МВД, либо действующие сотрудники территориальной органов МВД России, ассоциируется с чувством тревожности, страха, боязни, которые, так или иначе, преобладают в центральной нервной системе. У практических сотрудников это, конечно, прослеживается довольно редко, но бывают исключительные случаи, когда и взрослые, опытные сотрудники испытывают тревогу и страх на огневом рубеже, либо в действительной ситуации при задержании, либо преследовании преступников.

Для того чтобы нам более подробно разобраться в этой теме, обратимся к психологии курсантов образовательных организаций системы МВД России. Перед лицами, впервые поступившими на службу в органы внутренних дел, стоит непростая задача: освоить знания, умения и сформировать навыки, присущие профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Стоит заметить, что профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел принадлежит к разряду сложных, предъявляющих очень высокие требования к работникам правоохранительных органов, так как от принятых ими решений зависят судьбы многих людей. Сотрудники ОВД представляют государственные органы, стоящие на страже личных и государственных интересов.

Одной из обязательных дисциплин в процессе обучения курсанта является огневая подготовка. На занятиях по огневой подготовке формируются и отрабатываются практические навыки обращения с огнестрельным оружием, тактика применения оружия в ходе осуществления оперативно-служебной деятельности, изучаются меры безопасности при обращении с оружием, его материальная часть, вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с огнестрельным оружием.

Стоит отметить парадоксальный факт, что работа курсантов на учебном рубеже, заметно отличается от работы на огневом рубеже, когда уже происходит выстрел не из учебного, а из боевого оружия. Обращая внимание на стреляющего, можно увидеть следующую картину: скованный и рассеянный курсант судорожно сжимает пистолет двумя руками, пытаясь произвести выстрел. С чем это связано? Именно на этот вопрос нам даст ответ изучение темы психологической готовности к стрельбе.

Готовность стрелка – это такое психическое состояние, которое характеризуется уверенностью в себе, высоким уровнем желания бороться до конца, значительной эмоциональной устойчивостью, умением управлять своими действиями, настроениями и чувствами, способностью мобилизовать свои силы для достижения цели [2, с. 67].

Безусловно, курсант, впервые взявший оружие в руки, будет испытывать чувство страха, панику, тревогу. Но стоит все-таки разобраться в том, а возможно ли это как-то побороть, возможно ли найти внутри себя какой-то психологический баланс, позволяющий с холодным разумом подходить к стрельбе.

Итак, психологическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на создание его оптимального психологического состояния и формирование постоянной внутренней готовности, которая способствует реализации наиболее совершенной техники стрельбы в условиях стрессовых ситуаций [3, с. 371].

Используя дедуктивный метод, рассмотрим на примере курсантов, из чего все-таки складывается их психологическая подготовка.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович предлагали выделить следующие компоненты психологической готовности [1, с. 7]:

1. Осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи. Знания, умения и навыки применения огнестрельного оружия относятся скорее к познавательным потребностям курсанта, либо к потребностям самоактуализации. Так, многие курсанты желают, чтобы их цели и способности реализовались, поэтому они стараются, чтобы всё в их жизни получалось. Требования общества, а также поставленные перед сотрудниками органов внутренних дел задачи, говорят о том, что применение оружия является неотъемлемой частью подготовки курсантов, в рамках обучения. По окончании образовательной организации сотрудники должны будут в полной мере обеспечивать охрану личности, защиту ее прав, свобод и законных интересов, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления, охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность и т.д. Все это, требует от сотрудников, не только специальных знаний в области правомерности применения специальных средств, огнестрельного оружия, но и определенной психологической подготовки, которая позволит ему оставаться спокойным, здравомыслящим человеком в стрессовых ситуациях.

2. Осознание целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания. Остановившись на данном компоненте, мы можем сказать, что реализуя свои потребности, мы достигаем поставленных перед собой целей. Можно взять, к примеру, несколько потребностей, в которых нуждается курсант, а в дальнейшем сотрудник. Так, например, потребность в безопасности, человек желает чувствовать себя защищенным. Цель – обеспечить собственную безопасность, безопасность своих родных близких. Зная меры безопасности при обращении с оружием, тактику применения оружия в ходе служебной деятельности, правовые рамки применения огнестрельного оружия, курсант (сотрудник) обезопасит не только свою жизнь, но и жизни многих незнакомых ему людей. Ведь очень часто возникают ситуации, когда необходимо оперативно пресечь попытку завладения огнестрельным оружием, либо задержать лицо, застигнутое при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающееся скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным. Разрешение данной ситуации невозможно без определенных знаний в области правомерности применения оружия, а также без достаточной и эффективной психологической подготовки. Сотрудник должен четко осознать цель – обеспечить собственную защиту и защиту других лиц и действовать быстро, четко и грамотно, в соответствии с законом. Возьмем другую потребность – потребность в уважении. Перед курсантом, на первоначальном этапе обучения, стоят цели: получить похвалу со стороны преподавателей, руководства, добиться уважения со стороны одноклассников, получить признание своей значимости и неординарности. Так, за успешное выполнение упражнений, преподаватель может отметить способности курсанта, выставить оценку отлично за выполненный норматив. Это заметно скажется на реализации его целей: одноклассники, у которых что-то не получается со стрельбой, обратятся к нему за советом (в случае постоянного положительного результата), последует также похвала от руководства курса, ведь каждая отметка влияет на средний балл группы. То есть мы видим, найдя психологический баланс в стрельбе, курсант может реализовывать свои цели и потребности, находясь на обучении в образовательной организации.

3. Осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан с решением задач в прошлом, и выполнения подобных требований. Курсант должен оценивать и готовиться к тем условиям, в которых будут протекать предстоящие события в его жизни. При работе в территориальных органах не будет преподавателя, который укажет и исправит все ошибки. Необходимо будет самостоятельно решать проблемы. Также связанные с применением оружия. Мы уже говорили, что ситуация применения оружия, как одна из мер пресечения преступлений, хоть и не часто, но возникает у сотрудников. А для этого уже в образовательной ор-

ганизации МВД России необходимо морально и психологически готовиться к тем условиям, которые могут возникнуть на работе. Потому что при возникновении такой ситуации, уже не будет времени работать со страхом, тревогой и паникой, необходимо будет быстро и законно действовать, не дав возможность лиц совершить преступление. Таким образом, оценка, анализ, осмысление структуры профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и себя в ней предполагают повышение уровня психологической готовности личности к профессиональной деятельности за счет активизации (мобилизации) внутренних ресурсов личности.

4. Прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня попыток и необходимости достижения определенного результата. Каждый курсант (сотрудник) должен предвидеть свое эмоциональное состояние, присущее ему в конкретной ситуации. Он должен быть настроен интеллектуально, морально на разрешение проблемы, иногда следует в действительности оценить свои возможности. Это возможно проследить на контрольных стрельбах, зачёте, соревнованиях. Когда у человека возникает во многом стрессовая ситуация, отличная от учебных занятий. Здесь он показывает результат, на который во многом сказывается стрессовая ситуация, что, безусловно, стоит учитывать при оценке своих возможностей.

5. Мобилизация сил в соответствии с условиями и заданием, самовнушением относительно достижения целей. Немаловажную роль в достижении успеха, по моему мнению, играет настрой, а также самовнушение. Как человек настроен на стрельбу, какую психологическую установку он поставил в голове, зависит качество стрельбы, эффективность проводимых действий. Выходя на рубеж, не важно, будь это учебный, огневой рубеж на учебно-тренировочных занятиях, либо огневой рубеж на соревнованиях, курсант (сотрудник) должен четко знать, что он должен делать, какие шаги приведут его к результату, к победе над самим собой.

Таким образом, данная М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович структура психологической готовности, довольно подробно описывает те элементы, которые должны быть присущи данному явлению. Структуру психологической готовности в своих научных трудах дал также А.М. Столяренко. Он выделяет следующие элементы психологической готовности, которые также можно отнести и к деятельности сотрудников органов внутренних дел: мотивационные (побуждающие к действиям), познавательные (позволяющие понимать окружающее), эмоциональные (связанные с переживаниями отношения к происходящему), волевые (обеспечивающие преодоление трудностей) и психомоторные (участвующие в осуществлении движений) психические явления.

Практический опыт позволяет утверждать, что при качественной психологической подготовке, при серьезной личной работе курсанта (со-

трудника) над собой, когда уровень его психологической компетентности достаточно высок, всевозможные отрицательные влияния экстремальных условий на него и его действия могут быть успешны [4, с. 207]. В процессе прохождения службы курсанту становится легче воспринимать негативные факторы, влияющие на стрельбу (которые будут рассмотрены мною в следующей главе), он адаптируется в данной среде, привыкает к рамкам и ограничениям, возникающим на пути его профессиональной деятельности в органах внутренних дел. Курсант становится психологически устойчивым, готовым к осуществлению профессиональной деятельности в территориальных органах МВД России.

Помимо личной работы курсанта, огромную роль в его психологической подготовке играют педагоги, в нашем случае руководители стрельб. Грамотный подход руководителя стрельб определяет 80 % успеха обучающегося. Ведь преподавателю с учетом психологических данных необходимо применять знания комплексно, учитывая индивидуальные особенности курсанта (сотрудника), его темперамент, характер, ценностные ориентации, склонности, затем выстраивать индивидуальную программу психологической подготовки [4, с. 210]. В случае недопонимая курсанта и преподавателя, первый не сможет в полной мере выполнять то, что от него требует, у него будет недостаточный эмоциональный фон, поскольку он всегда будет «на нервах», «на взводе». Поэтому очень важно, чтобы руководитель стрельб знал, как грамотно выстроить взаимоотношения с курсантом, чтобы то в свою очередь понял всю информацию и понял, что от него требуется в процессе стрельбы.

Помимо этого, стоит отметить тот факт, что курсанту в процессе обучения необходимо знать, как правильно настроить себя, мобилизовать свой организм на лучшую стрельбу, как регулировать эмоциональные реакции, как и когда выбрать паузу для отдыха и период ведения огня для правильного выполнения выстрела, как сконцентрировать свое внимание на необходимых действиях и мыслях, чтобы определить свою готовность к стрельбе. Поэтому основным условием воспитания стрелка является привитие таких качеств, которые позволят ему в условиях эмоциональной напряженности реализовать те навыки и умения, которые были приобретены в ходе учебно-тренировочного процесса.

Именно для этого необходимо формировать в себе способности противостоять и регулировать свои эмоциональные реакции, которые в той или иной степени могут препятствовать достижению желаемых результатов, то есть воспитание волевых качеств личности.

Так как психологическая готовность курсанта-стрелка является важным фактором успешности дальнейшей профессиональной его деятельности в территориальных органах МВД России, то от уровня ее сформированности зависит следующее:

- как будет относиться курсант к занятиям по огневой подготовке;

- насколько полноценно курсант будет развиваться в ходе обучения в образовательной организации системы МВД России и насколько полно он сформирует практические навыки применения огнестрельного оружия;
- как будут относиться к нему руководство, преподавательский состав;
- как оценят его родители и даже незнакомые взрослые. Подводя итог вышесказанному, хочется сказать, что психологическая готовность сотрудника органов внутренних дел, играет значительную роль в его профессиональной деятельности. Психологическая подготовка стрелка должного уровня в сумме с тактическими навыками ведет к повышению качества стрельбы и совершенствованию способностей самого стрелка [5, с. 48]. От того, насколько курсант максимально эффективно воспримет всю информацию, отработает навыки применения огнестрельного оружия, урегулирует свой эмоциональный фон, привыкнет к стрессовым, неординарным ситуациям, зависит его дальнейшее нахождение на службе. Поэтому, чтобы избежать профессионального выгорания, недочетов и трудностей в работе, следует с особой внимательностью подходить к занятиям огневой подготовки, изучать нормативно-правовую базу в области стрелковой подготовки сотрудников, а также исключать негативные факторы, которые могут помешать сотруднику в достижении поставленных перед стрельбой целей.

-
1. Тихомирова Ю.М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 6–9.
 2. Иноземцев С.В. Обучение психологической устойчивости на занятиях по огневой подготовке // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей Всероссийского круглого стола (Орел, 25 июня 2020 г.) / редколлегия: С.Н. Баркалов [и др.]. Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 66–69.
 3. Колесников А.С. Психологическая подготовка стрелка // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 367–371.
 4. Асафьев М.И., Муканова Г.Ж. Психологическая подготовка стрелка // NOVAINFO.RU. 2017. № 75. С. 206–211.
 5. Тихонович М.И., Савчук Н.А. Формирование психологии стрелка на различных этапах подготовки // Наука-2020. 2021. № 2 (47). С. 44–48.

Сведения об авторе

Губенков Андрей Олегович, кандидат юридических наук, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: готовность стрелка, психологическая готовность, стрелок, огневая подготовка, структура психологической готовности.

Денисенко К.В., Яценко Ю.Г.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОМЕРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

В статье рассматривается вопрос актуальности правовых основ применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел МВД России. Тема раскрывается через анализ содержания федеральных нормативных правовых актов, их соотношение и имеющиеся правовые коллизии, а также проблемных аспектов, вызывающих негативные последствия при применении физической силы на практике. Делается вывод, о необходимости совершенствования ведомственной «инструкции» по применению физической силы.

Применение специальных полномочий сотрудниками органов внутренних дел, в виде физической силы, в условиях служебной деятельности, имеет достаточно специфичные аспекты, значительно отличающиеся от просто наличия необходимых общефизических качеств и умений выполнения боевых приемов.

Реализация заявленных навыков и компетенций на практике, с учетом их правовой регламентации, как правило, затруднена наличием таких обстоятельств, как необходимость оценки складывающейся ситуации с точки зрения тактики действий, а также анализа возможных правовых последствий. Поэтому, принимая решение на реализацию заявленных полномочий, сотрудник полиции должен оперативно дать правовую оценку ситуации и определить «объем» силового воздействия, в условиях наличия определенных внутренних и внешних сопутствующих обстоятельств.

Несмотря на «будничность» использования силового воздействия на правонарушителя сотрудниками ОВД, по сравнению, например, с применением огнестрельного оружия, её регламентация определена нормативными актами и имеет важные правовые аспекты.

Во-первых, реализация рассматриваемого полномочия существенно затрагивает личные права и свободы граждан и может приводить к достаточно серьезным последствиям в виде причинения вреда, прежде всего здоровью, а также возможно имуществу и даже жизни.

Во-вторых, правовые последствия нарушения установленных законом условий применения рассматриваемого права сотрудниками полиции, наступают в виде привлечения виновных лиц к дисциплинарной или даже уголовной ответственности.

И, в-третьих, умения и навыки применения физической силы являются составной частью профессиональных качеств сотрудника, подлежат постоянному ежегодному контролю в рамках служебной подготовки и позволяют ставить вопрос о его соответствии занимаемой должности.

Поэтому, физическая подготовка как необходимый элемент профессиональной компетенции, должна включать в свою структуру в необходимые качества общефизического развития, навыки выполнения специальных боевых приемов, а также умения реализовывать предоставленные полномочия в строгом соответствии с правовыми нормами. Формирование данных компетенций у начинающих сотрудников зависит от четкого понимания ими правовой регламентации применения физической силы, а также практической значимости данной компетенции для профессиональной деятельности полиции.

Данные опроса слушателей профессионального обучения в Брянском филиале ВИПК МВД России показывают, что более половины из них (54,7 %) рассматривают физическую подготовку сотрудника полиции, в качестве практического навыка, помогающего эффективно и качественно осуществлять служебную деятельность. И такая позиция бесспорно коррелируется с положениями действующих правовых актов федерального и ведомственного уровней [1; 2; 3; 4].

Наделение сотрудников полиции правом на применение физической силы ставится законодателем в определенные правовые рамки, в отношении тех, чья вина еще не доказана в ходе судебного производства, и должно преследовать только цели пресечения противоправных действий и задержание лиц их совершивших.

Безусловно, основной уклон при изучении правовых основ применения физической силы, в ходе непродолжительного срока профессионального обучения, делается на изучение положений гл. 5 Федерального закона «О полиции», в которой определены четкие условия и порядок применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы (ст. 18, 19, 20) [1].

Изучая предусмотренные законом основания, необходимо уделять особое внимание применяемых законодателем юридических терминов, таких как «пресечение правонарушений и преступлений», «доставление», «задержание», «законные требования» и т.п. Правильное толкование их содержания позволяет избежать, в том числе, негативных правовых последствий.

Важно подчеркивать, что применять физическое воздействие на правонарушителя возможно только в случаях, если несиловые способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей. Кроме

того, положения ч. 2 ст. 20 Закона «О полиции» позволяет значительно расширить перечень оснований применения физической силы [1].

Для оценки правомерности действий сотрудников ОВД, большое значение имеет также соблюдение установленного порядка применения, в котором особое место занимают требования: действовать с учетом создавшейся обстановки; характера и степени опасности действий лиц; характера и силы оказываемого ими сопротивления; а также стремиться к минимизации любого ущерба [1].

Однако будем откровенны, указанные ограничения хоть и обусловлены многовариантностью конкретных ситуаций, и задачей исключить случаи необоснованного применения насилия, тем не менее, они недостаточно конкретизированы и по нашему мнению могут фактически затруднять реализацию полномочий сотрудников.

Вместе с тем в определенных случаях, выполняя задачи по обеспечению правопорядка и пресечению правонарушений, сотрудники полиции действуют в ситуациях обстоятельства, которых исключают преступность деяния, регулируются они уже нормами уголовного права и должны использоваться на общих основаниях с другими гражданами.

Указанные обстоятельства несколько расширяют возможности полиции по эффективному выполнению служебных обязанностей и позволяют избежать необоснованного объективного вменения в вину сотрудника наступления тяжких последствий.

Поэтому необходимо четко проводить связь между положениями специального законодательства и главным образом нормы о необходимой обороне, что в совокупности составляет правовую основу применения физической силы сотрудниками полиции. Кроме того, основания её применения также опираются такие на уголовно-правовые институты, как крайняя необходимость и задержание лица, совершившего преступление, что подтверждает судебная правоприменительная практика [2].

При этом следует отметить, что Закон «О полиции» по содержанию недостаточно коррелирует с Уголовным кодексом. Анализ указанных нормативных актов показывает, что отсылка на обстоятельства, исключющие преступность деяния, содержится только в ч. 3 ст. 18 Закона «О полиции» которая указывает, что сотрудник при отсутствии у него необходимых специальных средств или огнестрельного оружия вправе использовать любые подручные средства, применять иное не состоящее на вооружении полиции оружие [1].

Вместе с тем при оценке правомерности действий сотрудника, основные правовые коллизии между положениями уголовного права и закона «О полиции» возникают по поводу обязанности минимизации любого причиняемого правонарушителем вреда, соблюдение которой, в стрессовых условиях выполнить достаточно сложно. В связи с чем, вероятно, данное требование отсутствует в нормах, регламентирующих действия лиц при

наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния, что позволяет реализовывать свое право более свободно и решительно, защищая охраняемые законом интересы.

При наличии подобной конкуренции нормативных предписаний необходимо выделить приоритет отраслевых норм в вопросе определения правомерности применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел.

Безусловно, общие нормы уголовного закона по отношению к специальным нормам, установленным законом «О полиции», имеют приоритет, последние не должны вступать с ними в конкуренцию и ухудшать положение обороняющегося от общественно опасного посягательства. Преобладание указанной точки зрения реализуется, как правило, в судебной и следственной практике. Поэтому, оценка правомерности действий и ответственности за наступившие последствия применения физической силы сотрудником полиции, должна даваться и учетом общих положений уголовного закона о необходимой обороне, крайней необходимости и задержания лица, совершившего преступление [5].

Нам представляется, что в целях повышения эффективности деятельности сотрудников полиции по противодействию общественно опасным посягательствам необходимо обратить особое внимание на решение сложившейся законодательной ситуации не только в теории, но и на практике [6]. Необходимо более активно адаптировать и «имплементировать» нормы, регламентирующие обстоятельства, исключающие преступность деяния в содержание статей закона «О полиции», путем дальнейшей конкретизации и расширения правовых основ применения специальных полномочий органов внутренних дел.

Безусловно, данный вопрос нуждается в обсуждении и отдельной дополнительной проработке относительно его целесообразности и возможности реализации в правоприменительной практике. Вместе с тем, по нашему мнению, его решение способно позитивно повлиять как на качество правоохранительной деятельности в общем, так и конкретно на эффективность применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]:

приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Волков К.А. Необходимая оборона в деятельности полиции: вопросы теории и судебной практики // Российский судья. 2013. № 4.

6. Штанькова А.П. Необходимая оборона в практике применения ФЗ «О полиции» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 7 (45). В 2 ч. Ч. II.

Сведения об авторах

Денисенко Константин Витальевич, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

241050, Российская Федерация, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2а.

Ященко Юрий Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

241050, Российская Федерация, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2а.

Ключевые слова: правовые основы применения физической силы, закон «О полиции», Уголовный кодекс, физическая подготовка, нормативно-правовое регулирование.

Денисова А.Ю.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ДЕЙСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА ПОСТРОЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РЫНКА ТРУДА И ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ ИЗ МВД РОССИИ

В статье отмечается значительное усиление роли практической направленности содержания подготовки специалистов для органов внутренних дел, выделяется нескольких типов практик, результативность ко-

торых напрямую зависит от механизма построения взаимодействия всех субъектов организации практик. Обосновывается важность и комбинаторность комплекса организационно-педагогических условий, одним из которых является заявленная тема исследования.

Реализация проектов по модернизации высшего образования в соответствии с целевыми ориентирами, заложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», актуализация нормативной документации, введение образовательных стандартов нового поколения, появление «дорожных карт» и стратегий развития вузов, разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей свидетельствуют о том, что одним из приоритетов образовательной политики современной России является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки кадров для правоохранительных органов и удовлетворение дефицита квалифицированных сотрудников органов внутренних дел, способных к достижению поставленных правоохранительных целей в реальных условиях функционирования российского общества и экономики. Современная образовательная программа предполагает наличие в учебном плане нескольких типов практик. Современная образовательная программа предполагает наличие в учебном плане нескольких типов практик. Интерес вызывает преемственность практик, учебная практика, которая обеспечивает не только первичное знакомство курсантов с выбранной профессией, но и выступает основанием социального партнерства учебного заведения с представителями заказчиков. Производственная практика по отработке первичных профессиональных навыков и особенно стажировка, когда слушатели назначаются приказом на должности в ОВД.

Согласимся с К.Н. Хафизовой, что «в современном мире под социальным партнерством понимают взаимодействие представителей государства, бизнеса и общественности (двухстороннее или трехстороннее) с целью решения какой-либо социально-значимой проблемы, однако в настоящее время различают социальное партнерство в сфере образования, в военной сфере, и т.д.» [1].

Особенность феномена социального партнёрства в МВД России заключается, по нашему мнению, в том, что благодаря своей интегративной функции его субъекты предстают внешне (через идентификацию на общий предмет мотивации, общие ценностные установки) и внутренне ориентированными (самоорганизация, рефлексивная оценка собственных «хочу и могу», адаптационная составляющая к меняющимся политическим и экономическим реалиям), при этом грамотно выстроенный «диалог» вышеуказанных участников, основанный не на позиции «доминирующих отношений», а на совпадении ценностей и взаимного доверия и солидарности, бесконфликтной реализации интересов субъектов практик, а также «сим-

метричного отношения сторон с целью обеспечения совокупного влияния на изменения правоохранительной ситуации в обществе» [2], благоприятно отразится уже на результатах учебной практики, которая является неким базисом в практической профессиональной деятельности будущих сотрудников правоохранительных органов. По сути, она предполагает некую квазипрофессиональную деятельность, позволяющую апробировать уже имеющиеся теоретические знания в рамках самостоятельной деятельности.

Практика организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой и осуществляется в органах, организациях, подразделениях МВД России. Перечень органов, организаций, подразделений МВД России, в которых проводится учебная практика курсантов, устанавливается правовым актом МВД России. Производственная практика обучающихся проводится в органах, организациях, подразделениях МВД России, направлявших их на обучение, и (или) по месту дальнейшего прохождения службы обучающихся.

Успешное прохождение стажировки также является общим вектором в совместной работе всех ее участников. Синергия куратора от самой образовательной организации, наставника по месту прохождения курсантом практики, в конечном счете, самого обучающегося приводит к реализации поставленных целей и задач.

Безусловно, полагаем абсурдным отрицать некоторые трения и проблемные вопросы в построении конструктивного диалога на этапе организации практик в образовательных организациях с представителями рынка труда и заказчиками кадров из МВД России, вектор которого должен быть направлен, в частности, на осуществление индивидуальных траекторий самореализации будущих специалистов органов внутренних дел в профессиональной практической правоохранительной деятельности.

Отметим, что содержание, порядок проведения и аттестация по итогам учебной практики отражены в рабочей программе, ответственность за разработку и реализацию которой возложена непосредственно на учебное заведение. Однако содержание практик и его модульное построение в соответствии с персонифицированными требованиями субъектов ее организации обновляется недостаточно регулярно. Кроме того, отмечается ряд организационных трудностей, связанных с подготовкой и проведением практик, а также некая рассогласованность во взаимодействии кураторов практикантов и наставников «на местах» и понимании целей, структуры, содержания и требований к результатам профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Локально одной из проблем может являться и формальный подход со стороны принимающей организации к прохождению обучающимся практики.

Однако положительный опыт деятельности выпускающих кафедр и построения эффективного механизма сотрудничества с другими субъектами практик в рамках совместных проводимых мероприятий (на примере

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, а также Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова), получение обратной связи от субъектов организации практики относительно их удовлетворенности, позволяет с высокой степенью профессионализма продолжать развивать данное направление по принципу субъект-субъектных отношений и оптимистично смотреть в будущее на долгосрочной перспективе, ставя в детерминанту индивидуальный подход к обучающимся с учетом их способностей, возможностей и потенциала.

1. Хафизова К.Н. Социальное партнерство как механизм взаимодействия государства, бизнеса и общественности в современной России // Экономист. 2018. № 32. С. 35.
2. Лащёнов М.С. Формирование социального партнёрства в правоохранительной сфере: дис. ... канд. социол. наук. М., 2018. 225 с.

Сведения об авторе

Денисова Анна Юрьевна, адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117997, Российская Федерация, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Ключевые слова: социальное партнерство, практики, выпускающие кафедры, заказчики кадров МВД РФ, индивидуальный подход.

Дыбов В.Е., Галкин В.О.

ЗАНИЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Развитие общей и специальной выносливости для сотрудника правоохранительных органов является неотъемлемой частью служебной деятельности, при выполнении поставленных служебных задач сотрудник ОВД применяет навыки по общей и специальной выносливости при появлении экстремальных и непредвиденных ситуаций, именно поэтому следует совершенствовать тренировочный процесс в области различных видов выносливости и увеличивать вариативность упражнений на занятиях по физической подготовке.

Общая выносливость характеризуется, как способность человека к длительному и результативному выполнению определенной мышечной работы умеренной интенсивности, которая задействует при данном процессе

большинство скелетных мышц. Такой вид выносливости применим к подавляющей части упражнений с длительной физической нагрузкой. Для развития общей выносливости выполняются такие упражнения как: бег в легком и среднем темпе, прыжки со скакалкой и прыжки из приседа, интенсивная ходьба, берпи и т.д. Следует отметить, что данные упражнения повышают не только общую выносливость, но и способствуют выработке волевых качеств у человека, так как преодоление больших расстояний за длительный промежуток времени требует психологической подготовки. Сотрудники ОВД применяют навыки по общей выносливости для решения поставленных перед ними служебных задач. К ним можно отнести деятельность участковых уполномоченных полиции, работу сотрудников оперативно-розыскных подразделений ОВД, а так же практические особенности деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции.

Совершенствование навыков по общей и специальной выносливости для сотрудников правоохранительных органов, так же может эффективно сказываться на снижении заболеваемости, увеличение профессионального долголетия сотрудников, организованности и дисциплинированности.

Следует отметить, что результативность преодоления любой экстремальной ситуации для сотрудника правоохранительных органов зависит от развития его физических качеств и навыков, приобретенных в ходе занятий по физической подготовке [1]. Именно они помогают сотруднику на уровне подсознания действовать решительно и не сомневаться в своих физических способностях. Также от степени развитости выносливости зависит способность сотрудника самовосстанавливаться после длительной физической нагрузки.

Занятия, направленные на развитие выносливости у сотрудников ОВД должны быть построены в виде планового учебно-тренировочного процесса, который в последующем будет направлен на решение поставленных перед ними оперативно-служебных задач и правильному применению приемов и навыков в практической деятельности. Так, в соответствии с приказом МВД России 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» основными задачами для сотрудника ОВД являются:

- развитие и поддержание на должном уровне профессионально важных физических качеств;
- формирование двигательных навыков и умений результативного и законного применения физической силы;
- сохранение и укрепление функциональных возможностей организма, поддержание высокого уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебно-боевой деятельности. Основным средством развития силовой выносливости являются упражнения по общефизической подготовке.

Так как общая выносливость является фундаментом для специальной, то следует сделать вывод о том, что без развития базовых способностей результативность упражнений по специальной выносливости будет минимальной или вовсе будет отсутствовать.

Переходя к специальной выносливости, следует сказать, что это способность человека выдерживать длительные физические нагрузки при выполнении определённых упражнений для конкретного вида профессиональной деятельности [2].

Формирование силовой выносливости начинается с постепенного повышения физической нагрузки, это происходит за счет увеличения времени тренировочного процесса в целом или отдельных видов упражнений. Данный вид выносливости отчетливо показывает сочетание физических возможностей человека и его волевых качеств, так как сильная длительная нагрузка на организм является сильнейшим испытанием для сознания и психики человека, и преодоление этого испытания помогает выработке и укреплению волевых качеств.

Для качественного и эффективного развития специальной выносливости требуется как минимум полугодовой промежуток времени, за этот период человек формирует в себе определенную мышечную массу, организм привыкает к длительным и интенсивным физическим нагрузкам и дает положительный результат в ходе выполнения профессиональных задач. Такой полугодовой промежуток времени называется микроцикл, он в свою очередь делится еще на три мезоцикла. Первый мезоцикл направлен на скоростную и скоростно-силовую подготовку, в него входит развитие у спортсмена быстроты, абсолютной и взрывной силы. Второй этап заключается в развитии двигательной выносливости, туда входит развитие выносливости, которая сможет обеспечить готовность к длительному поиску и преследованию правонарушителей на местности. В третьем этапе формируется навыки служебно-прикладной физической подготовки, это выражается в сочетании всех вышеперечисленных навыков и качеств, с помощью которых сотрудники правоохранительных органов смогут эффективно действовать по схеме: «поиск-преследование-задержание».

Развитие специальной выносливости с помощью перечисленных трех этапов помогут сотруднику правоохранительных органов освоить данный вид выносливости в разы быстрее и достичь положительных результатов в служебной деятельности.

Следует отметить, что тренировочный процесс, направленный на совершенствование выносливости у сотрудников полиции, осуществляется по средствам основных методов повышения выносливости. Они характеризуются как:

- равномерный метод тренировки;
- переменный метод тренировки;
- игровой метод тренировки;

➤ круговой метод тренировки.

Не стоит уделять внимание только одному методу, оптимальным вариантом для тренировки считается вариативность всех методов в течении занятия по физической подготовке [3]. Самым популярным из всех перечисленных является метод круговой тренировки, его легче всего сочетать с остальными методами. Плюсом кругового метода является то, что он способен в себе сочетать плотность эффективных упражнений и эмоционально-положительный фон тренировки в целом [4]. Многие практические работники системы образовательных учреждений МВД России отмечают, что при проведении занятий по физической подготовке именно метод круговой тренировки наиболее продуктивный для повышения общей и специальной выносливости. Так же преподаватели отмечают, что курсанты и слушатели при проведении такого рода занятий повышают самоконтроль, а увлеченность во время занятий становится выше.

В заключение следует отметить, что одной из важнейших задач для сотрудников ОВД является поддержание правопорядка и обеспечение безопасности граждан. С помощью повышения своих физических качеств он не только сможет качественнее выполнять нормативы и справляться с поставленными служебными задачами, но и повышать волевые аспекты своего сознания. Так же нужно отметить, что выносливость помогает сотрудникам правоохранительных органов стать более дисциплинированным и поддерживать здоровье. Вариативность и выбор проведения занятий является дополнительным плюсом для повышения интереса сотрудников к занятиям по физической подготовке.

-
1. Горелкин С.И., Тарасов В.А., Коник А.А., Беляев И.С. Формирование прикладных двигательных умений и навыков у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России на занятиях по физической подготовке // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей XVII Международной научной конференции. В 2 ч. Белгород, 2021. С. 85–88.
 2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник. М.: Академия, 2018. 224 с.
 3. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие. Рн/Д: Феникс, 2019. 480 с.
 4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник. М.: Академия, 2018. 288 с.

Сведения об авторах

Дыбов Владимир Евгеньевич, преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Галкин Владислав Олегович, преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Ключевые слова: общая и специальная выносливость, правоохранительные органы, профессиональная деятельность, развитие, сотрудник ОВД, упражнения, физическая подготовка, физические нагрузки.

Еремин Р.В.

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ И СПОРТОМ СРЕДИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Для курсантов и слушателей, впервые пришедших на службу в органы внутренних дел, важно не только осознавать уровень ответственности, который они обязаны пронести в период всей службы в ОВД, но и прилагать максимум усилий, для достижения поставленных целей используя целенаправленную организацию познавательной деятельности. В статье затрагивается такое направление, как мотивационные и социально-культурные приоритеты в призме физической подготовки курсантов.

В теории и методике физического воспитания основополагающим положением является желание самого человека заниматься своим физическим развитием. От отношения к спорту и наличия мотивации им заниматься, напрямую зависят личные результаты курсанта. Желание заниматься физикой нагрузкой положительно сказывается на активности конкретного лица. Укрепляет его психологические качества характера такие как: упорство и силу духа, а также дает хорошую основу для личных достижений в спортивной деятельности.

Основными формами физической подготовки курсантов и слушателей МВД России на протяжении всего периода обучения являются:

1. Учебные занятия;
2. Самоподготовка;
3. Утренняя зарядка;
4. Спортивно-массовые мероприятия;
5. Соревнования.

Лица, поступающие в образовательные организации Министерства внутренних дел Российской Федерации, в первую очередь должны понимать, что занятия по физической подготовке способствуют укреплению

здоровья, повышают уровень физического развития и работоспособность в целом. Для выполнения служебных обязанностей необходимо уметь применять знания, полученные на занятиях. Сотрудник органов внутренних дел должен быть выносливым и четко знать, когда возможно применение физической силы в конкретно сложившейся ситуации, и предусмотрено ли это законодательством Российской Федерации.

Курсанты и слушатели МВД России помимо основных занятий могут заниматься в спортивных кружках и секциях, что при достижении ими высоких результатов, несомненно, поощряется руководством института. Без правильного отношения и мотивации в любом виде спорта добиться успехов нельзя. Однако соревнования и спортивно-массовые мероприятия, которые проводятся ежегодно в образовательных организациях МВД, показывает, что курсанты и слушатели очень серьезно относятся к их подготовке.

Стремление заниматься физической подготовкой может основываться на разных мотивах:

1. Профессиональный мотив – выражается в понимании курсантом того, что выполнение нормативов и знание боевых приемов борьбы, возможность их правильно применить на практике нужно для качественного решения задач, возникающих в ходе служебной деятельности.

2. Рациональный мотив – основывается на понимании, что спорт и ежедневная активность нужны всем, для поддержания и укрепления здоровья и физической формы.

3. Социально-моральный мотив – желание привести свою команду к победе, повысить показатели успеваемости и не подвести людей, чей результат зависит от общих усилий.

4. Мотив достижения личных успехов и получения спортивного разряда либо иных поощрений за вложенные усилия.

5. Волевой мотив – укрепления силы духа и упорства путем дисциплинированного занятия спортом.

6. Эмоциональный мотив – получения удовольствия, снятия стрессовой нагрузки с помощью занятия спортом.

Понимание курсантов и слушателей, что самосовершенствование и умение проявлять свои волевые качества при занятии физической подготовкой помогают лучше усвоить программу образовательных организаций МВД. Преподаватели должны пристраивать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальной мотивации каждого курсанта и слушателя. Делая акцент на положительные качества и поощрять достижение высоких показателей.

Важно не забывать и того, что методика проведения занятий направлена на повышение профессионализма каждого сотрудника, который добросовестно ее исполняет. Занятие спортом помогают сплочению коллектива (группы, команды).

Максимальный упор на выполнение спортивной деятельности направлен на совершенствование не только физической формы, но и на повышение интеллектуальной активности, выносливости. Желание заниматься спортом воспитывает стремление к достижению поставленных целей и укрепляет характер. Поэтому физическое развитие выступает основой для качественной подготовки будущих специалистов МВД Российской Федерации, также спорт дает курсантам и слушателям правильные социально-культурные приоритеты в повседневной жизнедеятельности и понимание важности ведения здорового образа жизни.

Сведения об авторе

Еремин Роман Владимирович, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: физическая подготовка, самосовершенствование, социально-культурные приоритеты.

Завьялова Н.Ю.

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Автор статьи рассматривает сторителлинг как перспективный коммуникативный метод обучения слушателей вузов системы МВД России. В работе акцентировано внимание на том, что от обычного рассказа сторителлинг отличается тем, что в его основе лежит нарратив, то есть такая история, которая содержит в себе запрограммированную логику развития событий, а также вывод, к которому должен прийти слушатель истории. Представлена связь между преподаванием и рассказыванием историй, выделены некоторые важные аспекты, которые необходимо учитывать преподавателям при рассказывании историй, резюмируется, почему рассказывание историй работает как педагогический прием. Даны некоторые рекомендации по реализации рассказывания историй как педагогического подхода.

В последние годы специалистами разных отраслей знаний – психологами, журналистами, преподавателями, маркетологами и др. – все чаще стал употребляться термин «сторителлинг». Обычно под ним понимают

«коммуникативную технологию, позволяющую посредством нарратива сделать информацию интересной и запоминающейся для адресата», «технологии эффективных коммуникаций», «способ наставничества и передачи неявных знаний», «инструмент, используемый в сферах корпоративной коммуникации для выражения ценностных принципов организации» [1, с. 65] и т.п. В рамках заданной проблематики, а также учитывая, что рассматриваемый феномен имеет множество форм проявления и может использоваться в разных целях, здесь мы ограничимся пониманием только сущности сторителлинга, считая его коммуникативной технологией.

От обычного рассказа сторителлинг отличается тем, что в его основе лежит не просто история, а нарратив. Именно он способствует формированию и закреплению у слушателя определенных идей и представлений, а также создает предпосылки для их эффективного и долгосрочного удержания в памяти [2, с. 94]. В отличие от других рассказов история с нарративом содержит в себе запрограммированную логику развития событий, а также вывод, к которому должен прийти слушатель истории. Ведь одни и те же события, рассказанные разными людьми, могут иметь прямо противоположный смысл (именно поэтому для установления объективной истины органы дознания, следственные органы, суд опрашивают и потерпевших, и преступников, и свидетелей, поскольку у каждого участника процесса, оказавшегося на месте совершения преступления, свое субъективное видение ситуации, значительно зависящее от предыдущего социального опыта этих лиц). Подача вывода в истории с нарративом имеет свои особенности: он не должен звучать явно, но, однозначно следовать из повествования, подкрепляемый аргументами рассказчика. Уместно привести пояснение психологов Й. Брокмейера и Р. Харре, подчеркивающими, что «нарратив не является описанием некой реальности, он является инструкцией к пониманию реальности» [3, с. 33]. Поэтому истории в рамках сторителлинга не требуют обязательного согласия слушателя с нарратором (рассказчиком), но он должен осознать логику повествования и осмыслить, почему рассказ имеет именно такой финал [подробнее об этом: 4].

Таким образом, сторителлинг помогает слушателю лучше понять других людей, предсказать поведение героев историй в описанных обстоятельствах. Соответственно можно научить слушателя анализировать ситуацию с точки зрения героя рассказа и понимать, какие именно обстоятельства смотивировали его именно на такое поведение.

Описанные особенности сторителлинга делают его удобным инструментом коммуникации, помогающим сторонам общения «подстроиться» друг под друга, что позволяет быстрее и без искажений передавать те или иные идеи, суждения. Вот почему в последние годы использование технологии сторителлинга становится все более популярным в самых разных общественных сферах: в рекламе, литературе и даже психотерапии. Все большую популярность эта технология приобретает и в педагогике.

В научных статьях по педагогике отмечено, что применение технологии сторителлинга может решить множество педагогических задач – обеспечить быстрое усвоение материала, усиливать мотивацию к обучению, повышать эффективность формирования необходимых профессиональных навыков и умений. При этом данная технология помимо образовательной выполняет множество функций – наставническую, воспитательную, развивающую и др. [5, с. 50]

Все обозначенные задачи необходимо решать не только в образовательном процессе, но и в ходе профессиональной подготовки слушателей вузов системы МВД России, поэтому преподавателям, ведущим учебные занятия, следует взять на вооружение доказавший свою действенность сторителлинг. Целесообразность его применения здесь обоснована не только наглядностью и простотой доведения информации, но и тем, что при исполнении служебных обязанностей сотрудники органов внутренних дел часто оказываются в однотипных ситуациях, например, сотрудники патрульно-постовой службы полиции каждый день сталкиваются с лицами, допускающими хулиганское поведение, побои, употребление алкоголя, нахождение в состоянии опьянения и т.п. нарушения общественного порядка. Разбор таких типичных ситуаций на учебных занятиях с преподавателями позволяет слушателю на практике заранее быть готовым к разным вариантам развития событий, предугадывать возможные осложнения, уметь их преодолевать.

К историям, рассказываемым на учебных занятиях, предъявляются определенные требования. Ее текст должен быть кратким, понятным аудитории «на слух», интересным. Можно использовать уже известные события, сюжеты известных художественных произведений или фильмов. При этом можно использовать метод сравнения, сначала рассказав историю в известной интерпретации, а затем предложить взгляд на эту же историю с ракурса другого участника событий. Например, при проведении учебного занятия, посвященному изучению состава правонарушения (преступления), преподаватель может напомнить слушателям сцену из мультипликационного фильма «Трое из Простоквашино», в которой герои нашли клад, и предложить проанализировать ее с точки зрения действующего уголовного закона. История не должна иметь открытый финал, поскольку целью преподавателя является не добиться от слушателя пересказа, а научить анализировать ситуацию, учитывая обстоятельства. В нашем примере автор мультфильма не акцентировал внимание на то, как герои распорядились кладом – присвоили все ценности себе или сдали государству и получили вознаграждение. Можно не только разобрать эту ситуацию по составу и квалифицировать деяние согласно УК РФ, но и разобрать деяние, заключающееся в том, что обнаружение клада было не случайным, а явилось следствием целенаправленных поисков. Следует также обратить внимание на то, как повлияет на квалификацию деяния факт того, имеет ли найден-

ное культурно-историческую ценность (то есть является ли предмет правонарушения кладом или находкой). Целесообразно также обсудить и то, как должны действовать сотрудники полиции, заметив детей со старинным сундуком. В каком порядке можно опрашивать несовершеннолетних нарушителей? Какова тактика доставления несовершеннолетних в отдел полиции? Как идентифицировать личность ребенка, который не желает сообщать свое имя?

Транслируемая информация должна быть правдивой, доступной к осмыслению обучаемыми на уровне их социального опыта. При этом необходимо помнить, что рассказываемая история должна быть не только познавательной, но и интересной. Поэтому преподавателю важно развивать в себе умение «захватывать» внимание слушателя. Чтобы повысить мотивацию обучаемых к анализу ситуации, в рассказе можно с использовать интриги. Так, история, может быть преподнесена как обычная стандартная ситуация, а в конце рассказа сообщается какое-либо обстоятельство, кардинально меняющее тактику действий сотрудников полиции. Например, история о гражданине, обнаруженном сотрудниками полиции в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, не всегда заканчивается административным наказанием. Иногда сам этот человек оказывается не правонарушителем, а потерпевшим. Возможно, это его намеренно довели до такого состояния преступники, чтобы затем беспрепятственно обокрасть. Рассказывая эту историю, преподаватель может обсудить тактику действий сотрудников полиции, обнаруживших в общественном месте гражданина, находящегося в состоянии опьянения, которому требуется медицинская помощь. Какую первую помощь может оказать полицейский такому гражданину? В каком порядке лица, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, доставляются в медицинские организации или специализированные организации? Какие права имеет потерпевший? Если в описанной ситуации составлен протокол направления лица на медицинское освидетельствование, то следует ли считать возбужденным административное производство? Обязательно ли направлять лицо на медицинское освидетельствование, если лицо признает факт своего опьянения и не желает ехать в медицинскую организацию? Если впоследствии будет установлен факт того, что гражданина намеренно довели до состояния сильного опьянения другие лица, но в отношении этого гражданина уже составлен протокол направления на медицинское освидетельствование, то какие документы должны быть составлены сотрудниками полиции? Какое решение должно быть принято по делу?

При объяснении вопроса о том, что такое место совершения противоправного деяния, можно предложить слушателям к обсуждению историю о гражданине, который, открыв окно своей квартиры, расположенной на одном из нижних этажей многоквартирного дома, нецензурно выража-

ется в адрес случайно оказавшихся во дворе людей. Как действовать сотрудникам полиции, прибывшим по заявлению этих людей? Изменится ли квалификация деяния, если гражданин, открывший окно квартиры, нецензурно выражается в адрес одного из прохожих, оказавшихся во дворе, поскольку с ним у гражданина сложились неприязненные отношения?

Преподаватель должен все время помнить, что при реализации сторителлинга как инструмента коммуникации ведущим направлением взаимодействия «преподаватель – слушатель» является поиск новых знаний, выработка умений правильно оценивать ситуацию и реагировать на нее.

В ходе проводимого исследования мы пришли к следующим выводам.

Сторителлинг – это способ передачи информации и нахождения смыслов через рассказывание историй. Однако каждая история рассказывается с определенным умыслом – она должна чему-либо научить, позволить слушателям «окунуться» в ситуацию, прочувствовать ее основной посыл, самостоятельно найти правильное решение, учитывая необходимые аргументы и выстраивая логическое соответствие ситуации закону.

Использование сторителлинга дает возможность слушателям активно участвовать в общении как с преподавателем, так и с другими обучаемыми, способствует развитию логического мышления, становления профессиональной речи.

Каждая предложенная преподавателем история должна быть заранее продумана преподавателем и правильно выдана, только в этом случае заложенный в ней нарратив может способствовать формированию и закреплению у слушателей идей и представлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

1. Хурыз И.П. Сторителлинг в лекционном дискурсе // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 10. № 2. С. 64–73.

2. Валеева Е.В. Образовательный сторителлинг на уроке литературы и русского языка // Школьные технологии. 2020. № 4. С. 94–98.

3. Брокмейер Й., Харре Р. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии. 2000. № 3. С. 29–42.

4. Скупник Р. Приемы сторителлинга: нарратив и сюжет, без которых не бывает историй [Электронный ресурс]. URL: <https://madcats.ru/content-marketing/storytelling> (дата обращения 03.11.2023).

5. Морозова О.М. Внедрение технологии сторителлинга как средства развития ключевых компетенций у студентов педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 1. С. 49–52.

Сведения об авторе

Завьялова Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры специальных дисциплин.

Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации.

350005, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Ярославская, д. 128.

Ключевые слова: сторителлинг, нарратив, коммуникативная технология, история, мотивация, интерес, развитие логического мышления, становление профессиональной речи.

Зайцева Н.Н.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Статья посвящена вопросу формирования грамматических (морфологических) норм слушателей на занятиях по учебной дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи». Предложены упражнения, направленные на идентификацию, предупреждение и устранение типичных грамматических ошибок в употреблении отдельных морфологических средств языка в деловой речи.

Одной из важных задач современного общества является повышение уровня речевой культуры сотрудников органов внутренних дел. Залогом эффективной коммуникации, а также успешной учебной и профессиональной деятельности является образная, эмоциональная, а главное, правильная речь. Та речь, которая соответствует нормам современного русского литературного языка.

Курс «Русский язык в деловой документации. Культура речи» основной практической целью видит развитие и совершенствование коммуникативной компетенции средствами русского языка, а также развитие речевых умений обучающихся, в той или иной степени решающих культурно-речевые вопросы. На этапе основного обучения русскому языку закладывается базис для понимания и усвоения его нормативности, следовательно, организация обучения слушателей на практических занятиях по указанной дисциплине должна способствовать гармоничному развитию грамотной речи. Однако сегодня можно констатировать, что обучающиеся довольно часто допускают ошибки в произношении слов, словоизменении, употреблении слов, что свидетельствует о достаточно низком уровне их речевой культуры. Это, в свою очередь, создаёт предпосылки для поиска

новых эффективных методов и приёмов, направленных на совершенствование культуры речи.

Морфологические нормы – это нормы словоизменения при склонении именных частей речи, местоимений и причастий и при спряжении глагола. Как показывают наблюдения, в речи обучающихся часто встречаются нарушения морфологических норм современного русского литературного языка. Самым частым нарушением морфологических норм является использование слова, принадлежащего к тому или иному классу слов, в неправильной или несуществующей грамматической форме.

Низкий уровень речевой культуры в области морфологии требует более тщательного изучения слушателями морфологических норм, так как проблема изучения приёмов работы по формированию морфологических норм на занятиях по учебной дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» является актуальной.

Основная задача преподавателя – не только предоставить слушателям материал, способствующий снятию теоретических сложностей при изучении морфологических норм частей речи, но и разработать и применить в процессе обучения такие практические задания, которые будут способствовать развитию умений различать основные типы ошибок в образовании грамматических форм слова и устранять их.

На этапе рассмотрения теоретического материала по изучаемой теме обучающимся следует объяснить, что основными морфологическими единицами, употребляемыми в деловой речи, являются формы имён существительных, прилагательных и глаголов и что при использовании этих форм возникает ряд трудностей.

Морфологические ошибки, встречающиеся в деловых текстах, прежде всего связаны с незнанием нормы образования различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, числительных) в современном русском языке.

С целью проверки усвоенного материала обучающиеся должны ответить на контрольные вопросы:

1. Что изучает морфология как раздел науки о языке?
2. Какие части речи вы знаете?
3. Охарактеризуйте следующие понятия: грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.
4. Назовите морфологические нормы при употреблении а) имён существительных, б) имён прилагательных, в) имён числительных, г) местоимений, д) глаголов.
5. Какие бывают грамматические ошибки?

Способ проверки усвоения теоретического материала определяется преподавателем по своему усмотрению. Это может быть устный или письменный фронтальный опрос, позволяющий в короткий срок оценить уровень владения необходимыми знаниями по изучаемой теме.

Для отработки навыков нахождения и идентификации морфологических ошибок и закрепления умения их избегать и исправлять обучающимся можно предложить комплекс лексико-грамматических упражнений на употребление отдельных морфологических средств языка в письменной деловой речи. В частности, это могут быть задания на определение родовой принадлежности имён существительных: здесь целесообразно использовать имена существительные склоняемые, несклоняемые (иностранного происхождения), аббревиатуры; а также упражнения, формирующие навыки корректного образования падежных форм имени существительного единственного и множественного числа.

Определите род следующих существительных, подберите определения, правильно согласуйте их с приведёнными ниже словами.

Рояль, фамилия, бра, мышь, картофель, кофе, рельс, тюль, кафе, туфля, какаду, шимпанзе, пальто, шоссе, метро, мозоль, табель, депо, купе, какао, пианино, меню, бюро, авеню, пари, жюри, пенальти, каланхоэ, салями, манто, городишко, цеце, киви, бенгали, филе, бездарь, сирота.

МВД, вуз, ПМ, ОМОН, ГИБДД, ОРД, ПДД, РОВД, РФ, ОрЮИ.

Образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Адрес, вексель, директор, доктор, катер, отпуск, паспорт, профессор, сорт, сторож, автор, аптекарь, агитатор, бухгалтер, договор, инженер, лектор, конструктор, офицер, приговор, снайпер, стажер, бункер, инспектор, инструктор, китель, прожектор, трактор, штабель, штемпель.

Поставьте данные существительные в родительном падеже множественного числа.

Апельсины, ботинки, гектары, граммы, килограммы, комментаторы, мандарины, носки, партизаны, плечи, помидоры, рельсы, сапоги, солдаты, туфли, чулки, яблоки.

Объясните, нарушение каких морфологических норм допустили следователи во время допроса.

1. Значит, последний раз вы видели преподавательницу на занятии 27 февраля? 2. Так вы утверждаете, что тюль была не капроновая, а простая? 3. С какого времени вы работаете секретаршей? 4. Водку покупали у цыганов? По какой цене? 5. Какие торты изговлял в тот день ваш ресторан? 6. Во сколько вы пришли к Сывук Василию Михайловичу? 7. В каком году вы переехали в города Москва?

Для устранения в речи обучающихся случаев неверного образования грамматических форм имени прилагательного можно предложить задание на исправление ошибок в употреблении полных и кратких форм и степеней сравнения качественных имён прилагательных

Найдите ошибки в употреблении имён прилагательных, объясните их. Исправьте предложения.

1. Он был горяч, полный жизни. 2. Не стремлюсь быть лучше, оригинальной, хочу оставаться сама собой. 3. Разработка новой темы становится

всё более интенсивнее. 4. Эта книга плохее, чем та. 5. Выводы комиссии обоснованные и справедливые. 6. Решение об увольнении незаконное. 7. Противоположная стена глуха. 8. Лекция была очень удачная по форме и содержанию. 9. Он был слеп от рождения. 10. Она холодная как лёд.

Самыми частыми нарушениями морфологических норм являются ошибки в образовании падежных форм порядковых, а чаще количественных имён числительных. Для закрепления умения избегать и исправлять подобные недочёты следует предложить слушателям такое задание.

Употребите числительные в правильной грамматической форме.

1. Во время беспорядков задержано более 150 человек. 2. Около 60 местных жителей объявлены в розыск. 3. Количество зарегистрированных преступлений сократилось более чем на 15 % с 19 983 до 16 842. 4. Правоохранители сообщают о 6 600 кражах чужого имущества, 2 438 экономических преступлениях и 1 514 фактах нарушения закона в сфере наркооборота. 5. С помощью систем видеонаблюдения раскрыто около 500 преступлений.

Ошибки в употреблении различных разрядов местоимений тоже отличают речь некоторых обучающихся. Поэтому, на наш взгляд, уместно будет подобрать или разработать такие упражнения, которые предлагают не просто исправить ошибку, но и охарактеризовать её.

Найдите и исправьте ошибки в употреблении местоимений.

1. У ней было круглое лицо. 2. У его нет ни минуты свободного времени. 3. Я услышал мое имя. 4. У него была собака, его звали Дружок. 5. Преподаватель попросил слушателя прочесть его доклад. 6. Вокруг их разгорелся спор. 7. Перед нами чертёж к тексту, который я сейчас опишу. 8. Участкового мы встретили в своем кабинете. 9. Все ихние показания были занесены в протокол. 10. Игорь Сергеевич попросил принести свою инструкцию. 11. Поезд останавливался на всякой станции. 12. Удовлетворён гражданский иск потерпевшего: с осуждённого в его пользу взыскано 63 тысячи рублей. 13. Мать разрешила сыну пригласить его друзей к себе. 14. Благодаря ним мы прослушали интересную лекцию. 15. Она оказалась старше него на три года.

Глагол, занимая важное место в ряду морфологических ресурсов современного русского литературного языка, отличается сложным набором грамматических категорий. Следовательно, ошибки в образовании глагольных форм тоже становятся объектом нашего наблюдения. Чтобы минимизировать данные недочёты, слушателям можно предложить такое упражнение.

Исправьте ошибки в образовании и употреблении глаголов, причастий, деепричастий. Особое внимание обратите на использование форм времени, вида и наклонения.

1. При неосторожном обращении с огнём, находясь в нетрезвом состоянии, произошёл пожар. 2. Надо не только извещать об успешной рабо-

те отдела, но и вскрыть секреты этих достижений, рассказать, как они организуют свой рабочий день. 3. Лица, пытающиеся ночью пройти к причалу, встретятся с фактом негорения фонарей на пути всего следования к причалу. 4. Специалисты единодушно отметили положительные сдвиги в этом прежде отстающем виде спорта. 5. Организации, первыми заасфальтирующие подъездные пути к линии железной дороги, отмечены премией.

Таким образом, морфологические нормы способствуют главным образом формированию таких коммуникативных качеств, как правильность и точность. От знания морфологических особенностей частей речи зависит наличие или отсутствие грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Сведения об авторе

Зайцева Наталия Николаевна, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: морфологические нормы, грамматические ошибки, коммуникативные качества речи, правильность, точность.

Иноземцев С.В.

ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Морально-психологическая подготовка играет важную роль в подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России, так как именно эмоции выступают в качестве механизмов по восстановлению ресурсов организма, регулируют учебную, спортивную и профессиональную деятельность обучающегося. Однако помимо положительных сторон эмоции имеют и негативную сторону, а именно имеющийся из-за физических нагрузок стресс организма вызывает сужение сознания, ухудшает внимание, дезорганизует двигательные функции, что в свою очередь сказывается на результатах спортсмена. На результатах стрелка это наиболее заметно, так как в отличие от других видов спорта механизм производства выстрела может быть глубоко проанализирован. Из-за чувства тревожности, страха или общей психологической неподготовленности у стрелка можно отметить следующие явления: сдергивание спускового крючка, ожидание (затягивание) выстрела, неточное прицеливание.

Все сказанное проявляется из-за ряда факторов, которые подразделяются на две группы: внутренние и внешние. Внешние продиктованы теми условиями, которые окружают спортсмена в момент преодоления препятствий и производства выстрела, а также до и после этого момента и не зависят от него самого (временной фактор, фактор командной ответственности). К группе внутренних или эндогенных факторов относятся те, которые не зависят от внешних условий, окружающих спортсмена, а исходят из него, зависят от его характера, темперамента, возраста, пола уровня подготовленности, жизненного опыта. Морально-психологическая подготовка спортсмена-стрелка призвана нивелировать данные факторы, посредством включения в тренировочный процесс идеомоторных и аутогенных тренировок.

Среди основных ошибок при стрельбе, возникающих из-за низкой морально-психологической подготовки курсантов, ученые выделяют [1, с. 26]:

- сдергивание спускового крючка;
- ожидание (боязнь) выстрела;
- неточное прицеливание.

Наиболее эффективными способом решения указанных ошибок выступает включение в тренировочный процесс идеомоторных и аутогенных тренировок [2, с. 124].

Сущность идеомоторных тренировок заключается в мысленном представлении движений, имеющих место быть при производстве выстрела после преодоления препятствий. Когда курсант мысленно представляет весь процесс производства выстрела, начиная от взятия оружия из кобуры и заканчивая нажатием на спусковой крючок, в его головном мозге выстраиваются нейронные связи, а в мышцы, участвующие в представляемом движении, посылается импульс, который определяет структуру, форму, интенсивность, быстроту и амплитуду движения, осуществляющий таким образом предварительную настройку организма.

Аутогенная тренировка представляет собой многократное повторение словесных выражений, которые позволяют овладевать методикой самовнушения с необходимой для конкретного случая целью. В случае со стрельбой такой целью выступают предотвращение излишнего нервно-психологического напряжения и поддержания отличной спортивной формы [2, с. 123].

На практике реализация указанных способов не требует большой материальной базы и способна показать наибольшую эффективность.

Аутогенная и идеомоторная тренировки могут применяться и в обучении первичным навыкам стрельбы, но по причине высокой эффективности в устранении ошибок могут применяться и при подготовке опытных спортсменов-стрелков.

Для устранения негативных эмоций при стрельбе целесообразно прибегать к аутогенной тренировке. С целью концентрации внимания исключительно на процессе производства выстрела курсанту необходимо вслух или про себя неоднократно озвучивать свои действия, которые он производит при выстреле.

Например, стоя на учебном рубеже, обучающийся вслух произносит: «Достаю пистолет из кобуры, вывожу руки в сторону мишени, правой рукой держу в руке пистолет, левой рукой в напряженном состоянии держу правую руку, сажу мушку с целиком в районе мишени, указательным пальцем плавно тяну спусковой крючок».

Далее указанное выражение неоднократно повторяется до тех пор, пока оно не будет выучено наизусть, когда спортсмен будет способен сконцентрироваться и про себя, не отвлекаясь на внешние раздражители, повторить заученную фразу.

Со временем фраза может быть модернизирована не только проговариванием своих действий, но и своих эмоций при этом, например: «быстро достаю пистолет из кобуры», «твердо держу пистолет в руке», «спокойно и уверенно сажу мушку с целиком и тяну спусковой крючок».

Также, в зависимости от ситуации фразу можно конкретизировать на определенном моменте производства выстрела: «быстро достаю пистолет из кобуры» или «плавно тяну спусковой крючок».

По мере продвижения подготовки аутогенную тренировку совмещают с идеомоторной, когда мысленный образ озвучивается спортсменом вслух.

На огневом рубеже необходимо вслух произносить осуществляемые действия концентрируя свое внимание на каждом движении.

Задача преподавателя в данном случае состоит в том, чтобы оказать содействие курсанту в составлении необходимой формулировки аутогенного упражнения или непосредственно участвовать в ней путем произношения необходимых фраз.

Например, в тандеме преподавателя и курсанта это выглядит следующим образом: стрелок мысленно проговаривает аутогенную фразу и осуществляет движения, а руководитель стрельб вслух, громко и четко воспроизводит ту же самую фразу.

Подобные тренировки формируют у стрелка необходимые навыки концентрации своего внимания на выстреле, тем самым лишая возможности переключения внимания на переживание, страх, беспокойство и другие негативные эмоции, тем самым повышая общий уровень его психологической подготовки.

Неоценимым преимуществом данных методик является то, что они могут использоваться курсантами самостоятельно, в свободное от учебных занятий время или же во время самостоятельной подготовки.

Таким образом, можно сказать, что идеомоторные и аутогенные тренировки способны в должной мере обеспечить психологическую подготовку курсанта.

Еще одним немаловажным фактором психологической подготовки стрелков является контроль собственных эмоций.

В отличие от прошлых аутогенных и идеомоторных тренировок, которые формируют навыки по переключению внимания с негативных эмоций на процесс выполнения упражнения, методы, которые будут рассмотрены ниже способны сформировать у обучающихся умения по подавлению волнения, беспокойства и наконец страха.

Суть данных методик состоит в том, чтобы создать условия, которые вызывают у спортсменов чувства напряженности, страха, то есть условия, максимально приближенные к соревновательным, тем самым тренируя и укрепляя их эмоционально-волевую сферу [3, с. 140].

Тренеру, в данном случае, необходимо создать эти условия, например, путем тренировок на различной местности, в темное время суток, при неблагоприятных метеоусловиях, в условиях ограниченности времени [4, с. 237].

Максимальное приближение к необходимым условиям позволяет курсантам адаптировать свою нервно-психологическую выносливость, что в дальнейшем позволит им более успешно справляться с негативными эмоциями на учебных занятиях и в будущей служебной деятельности.

Таким образом, основываясь на совокупности вышеизложенных фактов, можно прийти к выводу о том, что морально-психологическая готовность курсанта в процессе занятий по огневой подготовке играет немаловажную роль в общем образовательном процессе, позволяя устранить имеющиеся недостатки в стрельбе, обучая стрелка навыкам переключения с негативных эмоций на выстреле, тем самым повышая результат стрельбы.

Неоспоримым преимуществом идеомоторных и аутогенных тренировок является то, что их возможно проводить в любом месте, а специальные занятия, условия которых максимально приближены к соревновательным, вызывая у обучающихся чувства страха, волнения и беспокойства повышают их нервно-психологическую выносливость, учат адаптироваться под любые экстремальные условия, что оказывает положительное влияние на результаты стрельбы и будут служить необходимым подспорьем в будущей служебной деятельности.

1. Афиногенов Т.П., Синянский В.А. Влияние эмоционального состояния на точность стрельбы // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей: сборник статей, 2017. С. 25–28.

2. Осипов О.О., Пенькова И.В., Ткачёва Е.А. Использование идеомоторной тренировки в процессе самостоятельной работы курсантов по огневой подготовке // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки

сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийского круглого стола, 2016. С. 122–125.

3. Макеева В.С., Баркалов С.Н., Алдошин А.В. Развитие координационных способностей при выполнении двигательных действий с элементами риска курсантов женского пола образовательных организаций МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 5 (135). С. 138–143.

4. Томилин В.В. Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России по преодолению полосы препятствий // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей, 2017. С. 236–239.

Сведения об авторе

Иноземцев Сергей Валерьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, огневая подготовка, аутогенная тренировка, идеомоторика, эндогенные факторы стрельбы.

Клименко Б.А., Алексеев Н.А.

ВЛИЯНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД НА РЕАЛИЗАЦИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Суть данной работы состоит в изучении влияния вестибулярной устойчивости сотрудников органов внутренних дел на выполнение оперативно-служебных задач по пресечению противоправных действий, с применением боевых приёмов борьбы. Изучены различные способы и методы формирования вестибулярной подготовленности и успешного развития координационных способностей сотрудников полиции, раскрыта важность и необходимость развития данных качеств на учебно-тренировочных занятиях по физической и служебно-боевой подготовке.

Сотрудникам органов внутренних дел при выполнении служебных задач нередко приходится сталкиваться с пресечением противоправных действий, применяя как приёмы задержания, так и специальные боевые приёмы борьбы, зачастую выполнению приёма предшествует высокая, активная физическая нагрузка, поскольку лица, совершающие противоправ-

ные действия как правило стараются оказать сопротивление сотруднику полиции и от умения сотрудника правильно, быстро и чётко нейтрализовать сопротивление и задержать правонарушителя зависит успешное выполнение им служебных задач, а также его личная безопасность и безопасность граждан. В этой связи сотруднику необходимо иметь высокий уровень вестибулярной подготовленности.

Вестибулярная подготовленность является одним из основополагающих условий успешного и качественного выполнения двигательных действий, поскольку именно вестибулярная подготовленность отвечает за такие базовые функции как ориентация в пространстве, чувство равновесия, согласованность движений, их скорость, точность и быстрота, соответственно именно с помощью вестибулярного аппарата мы имеем возможность выполнять сложные, многосоставные действия, которыми как раз и являются приёмы задержания и боевые приёмы борьбы, качественное владение которыми необходимо каждому сотруднику органов внутренних дел. Помимо этого, вестибулярная подготовленность существенно снижает риск получения травм сотрудником полиции, она является основным элементом таких существенных для сотрудника качеств как ловкость, равновесие и быстрота.

Наличие данных качеств позволяет сотруднику адекватно оценивать окружающую обстановку и действовать в трудных тактических ситуациях, сопряжённых с активными двигательными действиями как самого сотрудника, так и правонарушителя. Исходя из вышесказанного необходимость формирования высокого уровня вестибулярной подготовленности сотрудников органов внутренних дел очевидна.

В настоящее время, когда физическая активность человека существенно снижена, а сидячая работа преобладает, уровень вестибулярной подготовленности активно снижается. В учебных заведениях общего образования на занятиях по физической культуре зачастую уделяется недостаточно внимания развитию таких качеств как ловкость, быстрота реакции и координация, которые являются составными элементами вестибулярной системы, особенно это заметно в старших классах. Следовательно, вчерашние школьники, курсанты начальных курсов системы учебных заведений МВД России не обладают достаточным уровнем вестибулярной подготовленности, и задача её развития ложится на преподавателей физической подготовки. Развитие вестибулярной системы курсантов, слушателей, сотрудников органов внутренних дел должно осуществляться на всём пути их учебной, профессиональной и служебной деятельности, поскольку вестибулярная подготовленность требует тренировки и развития так же, как и силовые качества, и аналогично её уровень может как повышаться, так и угасать. Для формирования высокого уровня вестибулярной подготовленности существуют различные методы, которые направлены на сохранение работоспособности и высокого уровня концентрации внимания сотрудника

даже в сложных координационных условиях, в которых вестибулярный аппарат получает большую нагрузку, к таким условиям возможно отнести преследование правонарушителя, его задержание, выведение из равновесия, а поскольку данные ситуации происходят в самой различной обстановке, готовность к ним необходима.

Эффективным средством развития вестибулярной системы и соответственно формирования вестибулярной подготовленности является изучение бросков на занятиях по физической и служебно-боевой подготовке, исследования учёных неоднократно делали выводы и подтверждали что борьба оказывает крайне положительное воздействие на мозг человека, его мышление, поскольку состоит из выполнения многосоставных действий, которые имеют огромное количество вариаций. Постоянные смены положения, сложные по своей механике двигательные действия, захваты и освобождения от них оказывают существенное благоприятное воздействие на координацию и вестибулярную систему, а высокая интенсивность этих двигательных действий, преодоление утомления и сохранение работоспособности позволяют сотруднику полиции в дальнейшем эффективно действовать, сохраняя высокий уровень ловкости, быстроты и точности при пресечении противоправных действий.

Ещё одним методом, имеющим положительный эффект в формировании вестибулярной подготовленности, является выполнении боевых приёмов борьбы в нетипичных условиях, связанных с сохранением равновесия и преодолением головокружения. Для этого перед выполнением боевого приёма борьбы обучающемуся необходимо выполнить ряд упражнений, связанных с сохранением баланса. К таким упражнениям относятся: вращение головы, вращение вокруг своей оси, стояние на одной ноге, а также различные гимнастические упражнения, например кувырки, также эффективность имеют и тренировки на нестабильной опоре. Наибольшей эффективности для формирования вестибулярной подготовленности возможно достичь, используя данные методы в совокупности, чередуя их друг с другом, а также с боевыми приёмами борьбы и бросками. Выполнение данных упражнений в особых условиях, например в условиях ограниченной видимости также крайне эффективны, поскольку позволяют обучающемуся действовать без потери равновесия, сохраняя высокий уровень координации и согласованности своих двигательных действий даже при отсутствии возможности использовать зрительные анализаторы, то есть видеть, что важно для сотрудника полиции, так как пресечение противоправных действий может происходить и в условиях исключаяющих видимость.

Свою результативность в развитии вестибулярной системы показывают и спортивные игры, будь то футбол, баскетбол или регби, развитие координационных способностей, а следовательно и вестибулярной системы происходит за счёт необходимой в этих играх быстроты реакции, ловкости, внимательности и точности. Спортивные игры позволяют научиться

сотруднику действовать в постоянно меняющейся обстановке, быстро адаптироваться к различным ситуациям и молниеносно принимать решение, что оказывает благотворное влияние на формирование вестибулярной подготовленности необходимой в оперативно-служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Действенным методом развития вестибулярной системы является преодоление полосы препятствий, поскольку оно связано с высокоинтенсивным выполнением множества двигательных действий, сопряжённых с быстротой, ловкостью, координацией и удержанием равновесия, а как было указано выше эти качества являются основными компонентами высокого уровня вестибулярной подготовленности сотрудника полиции. Наиболее плодотворно преодоление полосы препятствий с регулярно изменяющимися барьерами, заграждениями и иными препятствиями, поскольку это позволяет сформировать навыки действий сотрудника в непредвиденных, изменяющихся условиях, с которыми он ранее не сталкивался и при этом сохранить высокий уровень его физических качеств и способностей, развить стойкую вестибулярную подготовленность.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что формирование высокого уровня вестибулярной подготовленности является необходимым условием физического развития сотрудника органов внутренних дел, поскольку его важность и практическое значение крайне высоки в оперативно-служебной деятельности при пресечении противоправных действий, ведь вестибулярная подготовленность непосредственно влияет на успешное выполнение двигательных действий, боевых приёмов борьбы и приёмов задержания, что в свою очередь служит важным элементом личной безопасности сотрудника полиции и граждан, соответственно её развитию и формированию должно уделяться ключевое внимание. Такие качества, входящие в систему вестибулярной подготовленности как координация, ловкость, быстрота, реакция, чувство баланса должны быть неотъемлемыми качествами любого сотрудника органов внутренних дел.

Сведения об авторах

Клименко Борис Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, врио заместителя начальника (по учебной работе).

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Алексеев Николай Алексеевич, профессор, профессор кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Ключевые слова: вестибулярная подготовленность, координация, физическая подготовка, пресечение противоправных действий, оперативно-служебные задачи, органы внутренних дел, ловкость, быстрота, вестибулярная система.

Кокорина А.И.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ДПС В РАМКАХ АВТОМОБИЛИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

С учетом роста автопарка в стране повышается и количество нарушений в области дорожного движения. Все это требует от сотрудников дорожно-патрульной службы высокого уровня подготовленности. Профессиональные качества сотрудника ГИБДД должны развиваться в ходе физической и тактической подготовки, что поможет адаптироваться и принять решения в любой, даже в быстро меняющейся обстановке.

Экономическое развитие и социальный прогресс в России привели к автомобилизации населения. С одной стороны данный процесс имеет множество преимуществ, но с другой стороны имеет свои недостатки. Это приводит к росту правонарушений, высокой аварийности, травматизму и смертности на дорогах страны [1, с. 60]. Для урегулирования общественных отношений, связанных с автомобилизацией населения, со стороны государства требуется проведение ряда комплексных мер, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения.

Казалось бы, увеличивается количество автомобилей на дорогах, повышается уровень организации дорожного движения, внедряются новые технологии по контролю и надзору за дорожным движением, все это говорит только о развитии государства, однако это и требует ужесточения к профессиональной подготовке сотрудников дорожно-патрульной службы и других подразделений ГИБДД, обеспечивающих безопасность непосредственно на дороге. Возникает вопрос, если расширилось использование технического прогресса в обеспечении безопасности дорожного движения, что упрощает деятельность подразделений Госавтоинспекции, почему комплексная подготовка, в особенности физическая и тактическая подготовка сотрудников дорожно-патрульной службы (далее – ДПС) не упростилась.

Повышение уровня автомобилизации влечет за собой увеличение вероятности правонарушений, появления технологий, которые используют водители для ухода от ответственности, а оснащенность современных автомобилей позволяет «лихим» водителям создавать чрезвычайную ситуа-

цию на дороге. Подобные ситуации, условия, обстоятельства оказывают на всех, в том числе и на сотрудников правоохранительных органов, сильное психологическое воздействие. Они создают большие сложности в решении профессиональных задач, сказываются на успешности действий, требуют от персонала психологической устойчивости, специальной подготовленности, особого умения действовать в таких условиях [2, с. 38]. Соответственно, качество работы сотрудников напрямую зависит от их профессиональной подготовки, в основу которой заложена физическая и тактическая подготовки, имеющие решающее значение для обеспечения эффективного выполнения ими своих обязанностей.

Не стоит забывать, что в век информационных технологий регулярно обнародуется в сети Интернет деятельность сотрудников ГИБДД, несущих службу на дороге. Зачастую можно наблюдать, что сотрудники не могут догнать нарушителя, либо не умело используют специальные средства, или же просто не могут грамотно обосновать свою точку зрения. Помимо того, что это в очередной раз подтверждает о необходимости совершенствования подготовки сотрудников, так еще и влияет на имидж деятельности ГИБДД в целом. Таким образом, в течение профессиональной деятельности сотрудникам ДПС необходимо приспосабливаться к непрерывно меняющимся факторам.

Деятельность подразделений ДПС можно отнести к работе в экстремальных условиях, так как связана с осуществлением контроля и надзора за соблюдением ПДД РФ участниками дорожного движения с использованием транспортных средств или в пешем порядке, регулированием движения в случае осложнения дорожной обстановки, осуществлением неотложных действий по прибытию на место ДТП, а также принятием мер по оказанию помощи пострадавшим в ДТП, предупреждением и пресечением преступлений и административных правонарушений в области дорожного движения, выявлением лиц, похитивших транспортное средство, розыском участников дорожного движения, скрывшихся с места дорожно-транспортного происшествия. Все это несет в себе стрессовые факторы требует от сотрудника ГИБДД выносливости, силы, ловкости и быстрого реагирования.

Исходя их функций стрессовые факторы можно условно разделить на:

а) физические факторы: холод, жара, огонь, дым, дождь, шум, вибрации, свет, темнота, тишина, незнакомые люди, высота, хаос, усталость, действие токсичных (слезоточивых) газов, боль, стрельба и т.д.;

б) психосоциальные факторы: угроза для жизни и здоровья (боязнь быть убитым или раненым), изолированность и одиночество, интенсивные и продолжительные усилия, напряженность обстановки, неравное соотношение сил, ограниченное время, неуверенность, потеря руководителей (командиров), отсутствие информации, неопределенность и т.д. [2, с. 38–39]

При регулярных тренировках знание данных факторов поможет повысить уровень психологической устойчивости и физической готовности сотрудников ГИБДД и позволит подготовить личный состав.

Программы подготовки сотрудников Госавтоинспекции должны включать в себя несколько основных компонентов: тренировка выносливости, силовая тренировка, тренировка ловкости и тактическая подготовка.

При регулярном выполнении всех необходимых физических тренировок в совокупности, это поможет инспектору выдерживать долгие часы несения службы без усталости, не вызовет сложности при необходимости оказать помощь после дорожно-транспортного происшествия, повысит уровень готовности при возникновении динамических, непредсказуемых и потенциально опасных дорожных ситуациях.

Тактическая подготовка, в свою очередь, предназначена для того, чтобы повысить навыки у сотрудников дорожно-патрульной службы, необходимые для преодоления сложных ситуаций на дороге. На проведении таких тренировок особое внимание необходимо уделять принятию стратегических решений при моделировании различных возможных дорожных ситуаций.

Для примера рассмотрим, что при решении служебных задач, сотрудникам ГИБДД регулярно приходится применять световые и звуковые сигналы, что, по сути, входит в их повседневную деятельность. Но возможность отступить от общепринятых правил, в данном случае от требований Правил дорожного движения, требует повышенного уровня внимания от сотрудников. Как раз именно в ходе тактической подготовки, необходимо обыгрывать практические сценарии, учить быстро принимать стратегические решения на ходу, предвидеть потенциальные опасности и принимать быстрые и обоснованные решения, но основываясь на теоретической подготовке. Не стоит забывать о том, что любая кризисная ситуация негативно влияет на общее состояние инспектора ДПС, поэтому подготовка сотрудника еще должна быть направлена на обучение его управлять стрессом, регулировать ход конфликтной ситуации.

Если же технический прогресс требует от сотрудников ГИБДД повышенного уровня готовности, то необходимо его и использовать при повышении уровня физической и тактической подготовки полицейских. Например, современное спортивное оборудование поможет развивать сотрудникам и выносливость, и силу, и ловкость, технологии виртуальной реальности и моделирования позволяют практиковать навыки в различных сценариях дорожного движения.

Получается, что свойства и профессионально-важные компетенции, которые необходимы сотруднику ГИБДД для эффективного выполнения своей деятельности характеризуются перспективой видения им в решении неожиданно возникших ситуаций, специальными знаниями и умениями, быстрым ориентированием в сложной постоянно меняющейся обстановке,

мгновенным выбором наиболее эффективного решения в неожиданно создавшейся ситуации, реализацией принятого решения своими решительными действиями, разумным проявлением властных полномочий и распорядительности [3, с. 296].

Для того чтобы все эти качества развить в каждом сотруднике подразделения, необходимо непрерывное обучение и постоянное повышение квалификации. Любой сотрудник Госавтоинспекции, которому ежедневно в своей деятельности приходится общаться с гражданами, должен в своей работе уметь учитывать прогресс общества и изменения в поведении и отношении к сотрудникам у участников дорожного движения.

Подводя итог, следует отметить, что для успешного осуществления своей деятельности, инспекторам дорожно-патрульной службы, на регулярной основе, необходимо развивать и повышать навыки в физической и тактической подготовке. Это позволит, как на высоком уровне выполнять свою работу, так и повысит уровень имиджа сотрудника Госавтоинспекции в целом.

1. Герасимова А.И. Адаптация сотрудников ГИБДД к условиям внешней среды // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов / редколлегия: С.Н. Баркалов и др. Орёл, 2015. С. 60–62.
2. Герасимов И.В. Психолого-педагогические аспекты подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД к деятельности в экстремальных ситуациях // Автономия личности. 2020. № 1 (21). С. 37–40.
3. Подрезов И.Н. Физическая подготовка в профессиональной подготовке сотрудников ГИБДД // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения (состояние, проблемы, пути совершенствования), 2017. С. 295–297.

Сведения об авторе

Кокорина Анастасия Игоревна, преподаватель кафедры организации деятельности ГИБДД.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: ГИБДД; физическая подготовка; тактическая подготовка; обеспечение безопасности дорожного движения, дорожно-патрульная служба.

Колычева А.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматриваются отдельные аспекты внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. В рамках данной статьи автор останавливает свое внимание на особенностях методической организации работы основных форм проведения занятий.

На протяжении последних трех лет с появлением новой коронавирусной инфекции, произошли существенные изменения в функционировании значительного числа государственных, экономических и социальных систем. Подобные изменения коснулись и образовательного процесса во всех учебных заведениях нашей страны. Особенно серьезные изменения произошли в организации образовательного процесса в высших учебных заведениях по очной форме обучения. Значительная часть высших учебных заведений длительное время осуществляла обучение в дистанционном режиме, а некоторые и до настоящего момента, в образовательный процесс внедряют дистанционные образовательные технологии.

На базе Орловского юридического института МВД России учебно-образовательный процесс перешел на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся начали работу в данной системе, не имея подобного опыта работы, но, несмотря на это обстоятельство, достаточно быстро и качественно смогли адаптироваться к особенностям функционала, предлагаемого системой [1, с. 57]. Поэтому в рамках данной статьи остановимся на особенностях методической организации работы основных форм проведения занятий.

Помимо основных форм проведения занятий, такие как лекция, семинар и практическое занятие, обратим внимание на возможности организации самостоятельной подготовки. Основные формы проведения занятий в системе дистанционного обучения следующие.

Систему дистанционных образовательных технологий (СДОТ) на платформе Moodle возможно использовать как отдельный элемент образовательного процесса в рамках очного обучения, например для контроля уровня и результативности самостоятельной работы обучающегося в часы самостоятельной подготовки. В качестве вопросов для самоконтроля обучающимся предлагается ответить на тестовые задания, которые за 2 дня до занятия становятся доступными для обучающихся в системе дистанционных образовательных технологий (СДОТ) на платформе Moodle.

Перед занятием преподавателю следует проверить результативность обучающихся по пройденному тестированию. Обучающийся получивший положительную оценку за тест, по решению преподавателя может заработать 1 балл в рамках оценки элемента «Подготовка к занятию» при условии, что в рамках занятия обучающийся свободно ориентируется по учебным фабулам и не имеет существенных затруднений при участии в следственном действии.

В ходе самого занятия преподаватель наглядно демонстрирует обучающимся и одновременно проверяет результативность ответов по вопросам для самоконтроля при помощи СДОТ на платформе Moodle.

В ходе осуществления данного элемента вводной части занятия необходимо обратить внимание, в каком составе представлена учебная группа. Присутствуют ли формальные и неформальные лидеры, а также наиболее подготовленные (по мнению преподавателя) обучающиеся. В процессе формирования подгрупп это играет существенное значение.

Занятия лекционного типа в дистанционном формате проводились на кафедре двумя основными способами. Первый способ выражался в размещении лекционного материала через элемент страница. Предполагал самостоятельное изучение материала в часы лекционного занятия, после чего через элемент форум слушателями задавались преподавателю вопросы по теме лекции, однако, среди иностранных слушателей, по сравнению со слушателями из России, наблюдалась меньшая активность в рассмотрении и объяснении непонятных или возникших вопросов.

Возможен иной способ проведения лекционного занятия через элемент «Лекция» с размещением в конце каждого вопроса лекционного материала постановка нескольких тестовых заданий, которые направлены на ориентирование преподавателя, о понимании изученного материала слушателем и устранение не освоенных или не понятных вопросов. Данные вопросы не направлены на оценивание слушателя, они предназначены только для ориентирования преподавателя и повышения мотивации слушателя к качественному усвоению лекционного материала. Подобное ориентирование, позволяет преподавателю разяснить для отдельного слушателя или для всей группы выявленные пробелы. Такой способ, позволяет педагогу отследить предварительный уровень усвоения материала, на основании чего ориентироваться с порядком проведения последующих групповых занятий и ориентировать слушателей на самостоятельную подготовку.

Модуль «Семинар» предназначен для изображения web-странички с обсуждаемым докладом и полями ввода для слушателя. Указанное представление материала позволяет решать все задачи «классического» семинарского занятия, а облегченная настройка позволяет приспособить его к большинству целей, планируемых преподавателем, обеспечивая при этом одновременный автоматизированный учет, оценивание не только пред-

ставленного доклада, но и активности работы каждого участника семинара по нескольким легко изменяемым и планируемым критериям. Проблему качества текста, введения, выводов, заключения, действительность использованных источников, ссылок на них и т.д., возможно устранить выработкой понятных для слушателей критериев и процедур оценивания работ. Это должно стимулировать слушателя к более тщательному подходу и подготовке к занятию по вполне достижимым и конкретным правилам.

Другой вариант проведения семинара связан с проверкой уровня знаний слушателем и проведением дискуссии в рамках «Форума» по тематическим вопросам. Проверка уровня усвоения знаний проводится через элемент «Тест». При этом целесообразно, чтобы тест содержал в себе разнообразие типовых вопросов, предлагаемых системой (вложенные ответы, краткие ответы, множественный выбор, вопрос на соответствие и др.) Какой набор типовых вопросов заложить в тестовые задания преподаватель решает с учетом специфики дисциплины и изучаемой темы. На наш взгляд, именно сочетание различных типов вопросов, ограничением настроек по количеству попыток, времени прохождения и др. позволяет осуществлять оценивание слушателя более объективно. Удобство этого элемента в объективности оценивания связано еще и с тем, что оценивание результатов осуществляется автоматически по пятибалльной шкале, вне зависимости от количества размещенных вопросов.

Практические занятия проводятся с элементом курса «Задание», в котором размещаются фабула (следственная ситуация) с заданием на составление конкретных процессуальных документов и методические материалы (бланки процессуальных документов, методическая литература). Отдельные аспекты следственной ситуации и составления процессуального документа обсуждаются на форуме. Составленные процессуальные документы через элемент «Задание» направляются преподавателю. При проверке процессуальных документов, преподавателем в личных комментариях указывается на недочеты и выставляется соответствующая оценка. На форуме указываются обобщенные ошибки группы, являющиеся общим ориентиром на их дальнейшее недопущение. Подобный вариант проведения занятий предполагает индивидуальный подход к каждому слушателю и является очень трудоемким.

Таким образом, представленные нами варианты проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы могут являться альтернативной основой классическим и инновационным вариантам проведения основных занятий, на период введения карантинных и противоэпидемических мероприятий для обучающихся по очной форме обучения. И как один из вариантов организации сессий для обучающихся заочно.

сиональной деятельности: традиции и тенденции: материалы всероссийского научно-практического семинара / пред. редколлегии В.О. Зверев. Омск, 2021. С. 56–59.

Сведения об авторе

Колычева Алла Николаевна, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры криминалистики и предварительного расследования в органах внутренних дел.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: дистанционные технологии, обучение, учебный процесс, дисциплина, способ.

Кондратьев А.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ)

В статье рассматриваются вопросы обучения слушателей, проходящих профессиональное обучение (профессиональную подготовку) применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Предлагаются конкретные изменения в порядок и формы проведения учебных занятий, позволяющие достичь высоких результатов.

С развитием гражданского общества все более актуальным становится вопрос обеспечения прав человека и гражданина, соответственно повышенное внимание уделяется действиям сотрудников полиции при выполнении ими своих служебных обязанностей и применению ими огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы. Интернет пестрит различными видео, записанными на камеры наблюдения, регистраторы, смартфоны и другую аппаратуру, на которых показаны, якобы неправомерные действия сотрудников полиции, в том числе по применению мер принуждения. Такие действия, зачастую вырванные из контекста, создают неприглядную картину обо всех сотрудниках полиции, способствуют формированию нелицеприятного общественного мнения о деятельности органов правопорядка. В этих условиях, наиболее важной и первостепенной задачей становится задача грамотного и квалифицированного подхода к

обучению будущих сотрудников полиции навыкам применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, как тактическим, так и правовым аспектам.

Одной из основных задач профессионального обучения является приобретение слушателями профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1]. Однако в процессе профессиональной подготовки возникают определенные сложности, на наш взгляд, связанные со следующими моментами:

- уровень образования слушателей (вернее отсутствие юридического образования, как высшего, так и среднего специального);
- «непредусмотренность» либо полное отсутствие практических задач по данной тематике и «специфичность» каждой отдельной реальной ситуации, связанной с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- отсутствие возможности проведения занятий преподавателями разных кафедр одновременно (так как в ходе отработки ситуаций по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия необходим комплексный подход, включающий в себя знание преподавателем боевых приемов борьбы, навыков владения огнестрельным оружием и знанием законодательства, регламентирующего эти моменты).

Результатом становится непонимание или недопонимание определенным процентом обучающихся оснований и порядка применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. И даже отличное знание норм Федерального закона «О полиции» и решение практических заданий по данной теме не гарантирует правильного и обоснованного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия на практике в экстремальных условиях несения службы.

Разберем более подробно, в чем проявляются указанные выше моменты.

Отсутствие юридического образования – это прежде всего отсутствие навыка и умения работы с нормативными правовыми актами, способности понимания и толкования, содержащихся там правовых норм, что проявляется в неправильном или не совсем верном восприятии тех или иных законодательно-закрепленных прав и обязанностей сотрудников полиции, реализации их в будущей практической деятельности.

В существующих программах профессионального обучения, на наш взгляд, не уделяется достаточного учебного времени на изучение тем, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а практические занятия по данной теме ограничиваются решением ситуационных задач и заучиванием норм Федерального закона «О полиции». Отсутствует моделирование и разыгрывание ситуаций,

нет как такового применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, у слушателей отсутствует ощущение реальности происходящего.

Однако, на наш взгляд, существуют реальные мероприятия, способные поставить приобретение слушателями профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия на более высокий уровень. В чем же они могут заключаться и как они должны реализовываться? Попытаемся разобраться это более подробно.

В первую очередь, следует изменить порядок прохождения разделов программ профессионального обучения: перед изучением тем, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, следует изучить «Правовую подготовку», что позволит, совершенно в ином свете «воспринимать» слушателями правовые нормы, раскрывающие порядок и основания применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Во-вторых, следует увеличить учебное время на проведение практических занятий по данной тематике и изменить подход к структуре таких занятий. Так, например, вместо решения ситуационных задач, следует моделировать конкретные ситуации, используя при этом специальные средства, их муляжи, учебное огнестрельное оружие. При этом упор следует сделать на разноплановость практических ситуаций, и совершение необходимых действий слушателем автоматически и рефлексивно, что позволит максимально приблизить данные занятия к практической деятельности.

В-третьих, особое внимание следует обратить на подготовку сотрудниками органов внутренних дел рапорта, отражающего последствия применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Во многом, именно от содержания и правильного составления данного служебного документа будет зависеть дальнейшая «судьба» сотрудника, применившего физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, в особенности, если в результате их применения был причинён вред здоровью или имущественный ущерб [2].

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Кондратьев А.А., Татаров Л.А. Вопросы применения сотрудниками органов внутренних дел России физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, возникающие в ходе профессионального обучения лиц, не имеющих юридического образования // Проблемы совершенство-

вания профессионального обучения сотрудников полиции: сборник статей. Орёл: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018.

Сведения об авторе

Кондратьев Андрей Александрович, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональная подготовка, применение физической силы, применение специальных средств, применение огнестрельного оружия, обучение сотрудников органов внутренних дел.

Кондрашов А.В.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

В данной статье рассматриваются особенности повышения физической силы курсантов образовательных учреждений МВД России. В ходе изложения материала статьи автором раскрывается цель и задачи физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России. А также обосновывается, что физическая подготовка является неотъемлемой частью обучения курсантов и имеет важное значение для успешного выполнения служебных задач и обеспечения физической готовности в условиях служебной деятельности.

Физическая сила является одним из важных аспектов профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Высокая физическая подготовка курсантов позволяет им эффективно выполнять служебные обязанности, такие как преследование преступников, защита общественного порядка и непосредственное применение физической силы при необходимости [1, с. 76–79].

Целью физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России является обеспечение физической готовности будущих полицейских для эффективного выполнения своих служебных обязанностей.

Д.В. Осипов выделяет следующие основные задачи физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России:

– повышение общей физической силы и выносливости: физические упражнения помогают развивать мышцы, укрепляют организм и повыша-

ют его устойчивость к физическому напряжению. Это позволяет полицейским выдерживать длительную физическую активность и преодолевать тяжелые физические задачи, в частности преследование преступников, участие в специальных операциях и устранение опасности для граждан;

- улучшение координации и гибкости: физические упражнения способствуют развитию рефлексов и координации движений, что необходимо для быстрого и точного реагирования на опасность или выполнения служебных задач. Большая гибкость также помогает избежать травм и повышает общую подвижность полицейского;

- повышение выносливости и скорости: физические тренировки помогают повысить выносливость, что важно для длительной активности во время патрулирования, определения контрольно-пропускных пунктов, сопровождения лиц или транспорта и других служебных задач. Увеличение скорости также позволяет полицейским быстро реагировать на опасности и преступные события;

- улучшение психологического состояния: физические тренировки способствуют выделению эндорфинов, которые повышают настроение, снижают уровень стресса и улучшают общее психологическое состояние полицейских. Они также помогают развить самоконтроль, силу воли и способность владеть своими эмоциями, что важно для работы в стрессовых ситуациях [2, с. 21].

Физическая сила имеет прямую связь с общим состоянием здоровья и физической готовностью курсантов. Укрепление мышц и увеличение физической силы способствуют профилактике травм, повышению выносливости и улучшению общего самочувствия курсантов.

Физическая сила также имеет важное психическое значение. Уверенность в своих физических возможностях и способности преодолевать физические испытания помогает курсантам справляться с стрессовыми ситуациями, принимать решения и действовать в эмоционально насыщенных условиях.

Усиленный уклон на физическую подготовку позволяет подготовить курсантов к дальнейшей профессиональной деятельности. Повышенная физическая сила может быть полезна в будущем при выполнении служебных обязанностей и повышении квалификации, включая участие в специальных операциях и экстремальных условиях.

Необходимость занятий физической подготовкой прописана в следующих нормативных актах:

- 1) Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [3];

- 2) приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России» [4].

3) приказ МВД России от 01.02.2018 № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» [5].

4) приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [6].

Далее более детально рассмотрим особенности повышения физической силы курсантов образовательных учреждений МВД России.

Следует сказать, что при подготовке курсантов к физическим нагрузкам используются комплексные тренировки, включающие различные виды физических упражнений, такие как бег, подтягивания, прыжки, отжимания и т.д. Такой подход позволяет разносторонне развивать физические способности курсантов.

Важной составляющей повышения физической силы курсантов являются силовые тренировки. Они включают работу с отягощениями, такими как гантели, штанги, гири и пружины. Силовые тренировки способствуют укреплению мышц и повышению силовых показателей [7, с. 155].

Так же важным элементом повышения физической силы являются кардиотренировки, направленные на улучшение выносливости и укрепление сердечно-сосудистой системы. Курсанты проводят тренировки, связанные с кардионагрузками, такие как бег, плавание, велосипедные прогулки и т.д.

В организации физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России активно используются спортивные соревнования. Они позволяют проверить физические возможности и навыки курсантов, стимулируют их к достижению лучших результатов и развивают дух командной работы.

Базовые упражнения, которые используются в работе с курсантами образовательных учреждений МВД России в процессе повышения у них физической силы: отжимания; приседания; подтягивания на перекладине; становая тяга; жим лежа; бег; подъем на брусьях; фронтальный пресс; шаги с гантелями; боковые планки [8, с. 269].

Каждый курсант имеет свои индивидуальные особенности и потребности в физической подготовке. Поэтому в образовательных учреждениях МВД России уделяется внимание индивидуальному подходу к курсантам, разработке индивидуальных программ тренировок в соответствии с их физическими возможностями и целями [9, с. 145].

Таким образом, повышение физической силы требует регулярных и систематических тренировок. Именно поэтому в образовательных учреждениях МВД России предусмотрена система постепенного увеличения физических нагрузок и регулярного контроля результатов. Повышение физической силы курсантов образовательных учреждений МВД России основано на комплексном подходе, сочетающем различные виды тренировок,

индивидуальный подход и систематичность. Это позволяет создать условия для развития силы, выносливости и готовности курсантов к выполнению служебных обязанностей в органах внутренних дел.

1. Панферов Р.Г. Физическая подготовка как неотъемлемый элемент оперативно-боевой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Наука-2020. 2018. № 8 (24). С. 76–79.
2. Осипов Д.В. Особенности специальной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Наука-2020. 2020. № 3 (39). С. 20–33.
3. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ: с изм. и дополнениями от 04.08.2023.
4. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450: в ред. от 27.07.2020.
5. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.02.2018 № 50: в ред. от 30.01.2023.
6. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275.
7. Моськин С.А. Средства, методы и формы занятий физической культурой курсантов и слушателей, способствующие повышению работоспособности, сохранению здоровья и творческого долголетия // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 2 (75). С. 155–158.
8. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: материалы Всероссийского круглого стола (29 марта 2019 г.). М.: Академия управления МВД России, 2019. С. 269.
9. Глубокий В.А., Глубокая М.В. Особенности развития физических (двигательных) качеству курсантов и слушателей образовательной организации МВД России // Научный компонент. 2020. № 2 (6). С. 141–147.

Сведения об авторе

Кондрашов Анатолий Владимирович, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, Российская Федерация, г. Симферополь, ул. Академика Стевена, д. 14.

Ключевые слова: физическая сила, курсанты, тренировка, полицейский, образовательные учреждения МВД России.

Кузнецов М.Б.

К ВОПРОСУ О РАЗМИНОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЯХ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА У СОТРУДНИКОВ ГИБДД НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Статья посвящена основным аспектам, касающимся необходимости проведения эффективных и тщательных разминочных упражнений сотрудниками ГИБДД России, перед выполнением контрольных упражнений общей физической подготовки и боевых приемов борьбы на занятиях физической подготовкой. Сделан вывод о том, что это способствует сохранению профессионального здоровья полицейских и минимизирует риск получения ими случайных травм.

В МВД России большое значение придаётся физическому развитию личного состава. Это связано со спецификой выполняемых оперативно-служебных задач на практике. Поэтому равномерное комплексное физическое развитие играет значительную роль, при подготовке кадров МВД России [1, с. 11].

Во все времена отмечалась необходимость регулярного поддержания и совершенствования уровня профессиональной подготовленности сотрудниками ГИБДД России, поскольку в ходе выполнения своих служебных обязанностей им приходится сталкиваться с рядом проблемных аспектов, которые не всегда в полной мере позволяют достичь намеченных целей. Указанный факт может быть объяснён недостаточной физической тренированностью организма, в то время как напряжённая и отягощённая столкновением с криминальным элементом на дороге, деятельность полицейских требует от них повышенных навыков, как в общей физической подготовке, так и в специальной физической подготовке [1, с. 11; 2, с. 157].

Процесс совершенствования физических качеств и навыков применения боевых приемов борьбы, на занятиях физической подготовкой, нередко оказывается, связан с получением различного рода травм.

Как правило, травмы при занятиях спортом в среде полицейских не представляют чрезмерной угрозы для их жизни, однако неблагоприятно сказываются на должном функционировании организма и уровне дальнейшего физического развития: от временной утраты работоспособности до развития хронических заболеваний [3, с. 45].

С научной точки зрения это объясняется тем, что спортивная травма, так или иначе, характеризуется изменением анатомических структур и функций организма в силу воздействия на тот или иной орган физического

фактора (в ходе тренировочного процесса), превышающего реальную прочность ткани [4, с. 8].

Исходя из практической деятельности, мы пришли к выводу, что большинство повреждений сотрудники получают в ходе выполнения заданий на занятиях по физической подготовке специальной, связанных с учебно-боевой практикой и тактикой применения боевых приемов борьбы. На таких занятиях наилучшим образом возможна отработка навыков применения боевых приёмов борьбы и навыков обеспечения личной безопасности [1, с. 157; 5, с. 82].

Но, с другой стороны, подобная активность, сопровождающаяся падениями, столкновениями, активными взаимодействиями борющихся партнёров, способствует возникновению повреждений, среди которых большую часть составляют суставные травмы и ушибы.

На основе сказанного, выделим наиболее актуальные причины травматизма на занятиях по физической подготовке:

1. Неправильное выполнение упражнений или не соответствующих имеющимся силовым резервам организма;
2. Недостаточная подготовленность организма к физической нагрузке, выражающаяся, например, в неполноценной восстановленности силовых ресурсов сотрудника после суточных дежурств или заболеваний;
3. Несоблюдение правил безопасности, в том числе при обращении со спортивным инвентарём;
4. Отступление от рациональных принципов тренировочного процесса, заключающихся в постепенности повышения нагрузок, цикличности и непрерывности занятий;
5. Несконцентрированность сотрудника;
6. Отсутствие разминочных упражнений или их некачественное выполнение.

Если устранить первые 5 факторов, то в основной части занятия, с большой вероятностью, возможны получения травм у сотрудника, если он не проведёт разминку.

Разминка перед тренировкой имеет несколько целей:

- во-первых, она помогает подготовить организм к физической нагрузке, улучшает кровообращение и обмен веществ, повышает гибкость и подвижность суставов;
- во-вторых, разминочные упражнения позволяют снизить риск получения травм, так как они улучшают координацию движений и укрепляют мышечный корсет;
- в-третьих, она морально подготавливает тренирующегося к предстоящим нагрузкам, тем самым создавая общий рабочий фон.

Среди наиболее общих рекомендаций, касающихся проведения разминочных мероприятий и их разновидностей, отметим следующее.

Основные виды разминочных упражнений включают в себя:

- разминку общего характера (бег, ходьбу, прыжки);
- разминку на месте (различные упражнения на растяжку и расслабление мышц);
- разминку специального характера (упражнения, направленные на развитие конкретных групп мышц) [3, с. 45; 6, с. 61; 7, с. 121].

Важно отметить, что оптимальное время для разминки – около десяти минут. Она должна быть индивидуальной, учитывать особенности каждого занимающегося, а также наиболее нагружаемые и часто травмируемые части тела. Кроме того, необходимо проводить ее регулярно и систематически, чтобы достичь максимального эффекта.

Постепенная направленность средств организации физической подготовки на упражнения по специальной физической подготовке помогает осуществить плавный перенос тренировочного эффекта с подготовительных упражнений на основные [1, с. 121].

Плохая разминка становится причиной растяжений связочного аппарата, уменьшения подвижности суставов и амплитуды движений.

Кроме того, существенная роль в предупреждении травматизма ложится на плечи руководителей занятий по физической подготовке. Важно проводить регулярное повышение их квалификации, поскольку зачастую в служебной деятельности он опирается на общие требования по профилактике рассматриваемого нами явления. Но и их несоблюдение существенно повышает риск получения травм.

Важными критериями, в связи с этим становятся:

- внимательное отношение руководителя, как к организации самого занятия, так и к каждому занимающемуся;
- знание и умение разъяснить занимающимся меры безопасности при выполнении отдельных упражнений, боевых приёмов борьбы, при работе с тем или иным инвентарём;
- проведение интенсивной разминки, позволяющей подготовить мышцы к тренировке;
- умелое обучение технике выполнения боевых приёмов борьбы, с постепенным формированием механизма мышечной координации, без резкого увеличения амплитуды движений;
- следить за постепенностью увеличения физических нагрузок, а не их резким и скачкообразным выполнением;
- обладание навыками оказания первой помощи в случае тех или иных повреждений на занятиях [4, с. 8; 7, с. 121].

Правила, которые должны соблюдать сами тренирующиеся:

- ношение удобной спортивной одежды и обуви;
- постепенность в улучшении своих физических показателей, без чрезмерно излишних нагрузок, явно не соответствующих уровню физического развития;
- соблюдение спортивной дисциплины;

- контроль над самочувствием;
- минимизация помех для других тренирующихся;
- выполнение боевых приёмов борьбы на несопротивляющемся ассистенте не в полную силу.

На рисунке 1 показан примерный комплекс разминочных упражнений на 16 счетов.

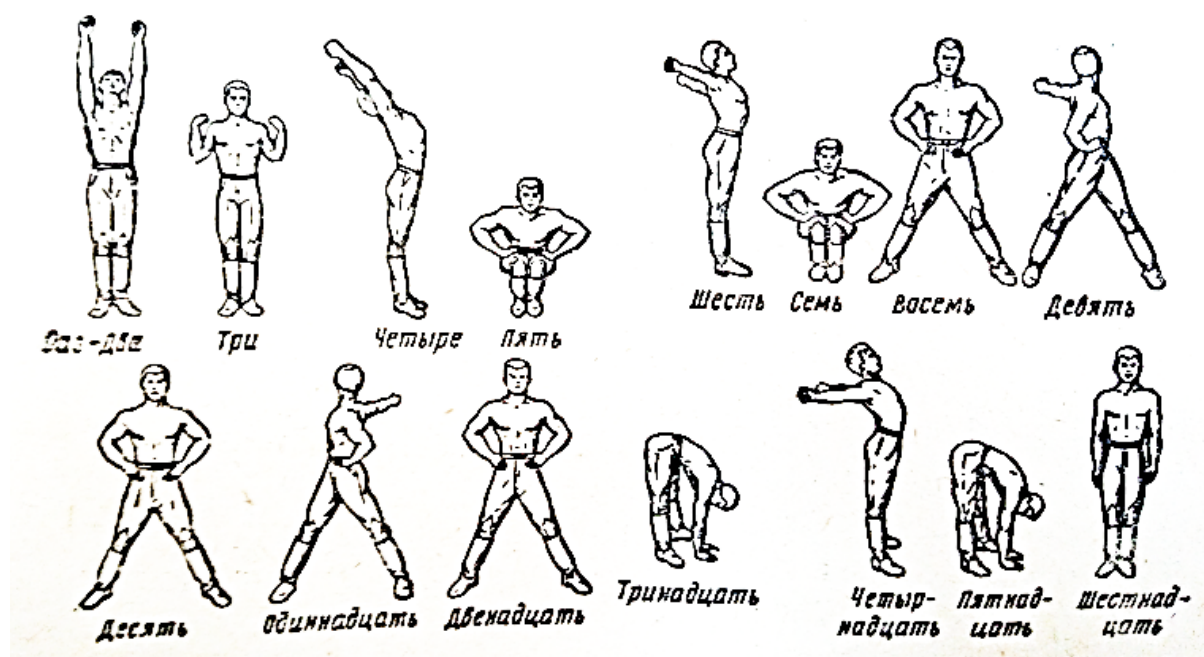


Рис. 1. Комплекс разминочных упражнений.

Резюмируя, хотелось бы отметить, что разминка является неотъемлемой частью процесса физической подготовки в полиции, поскольку большинство фактов получения травм оказывается связано с недобросовестным выполнением разогревающих упражнений. Она позволяет снизить риск получения травм, повысить работоспособность и готовность к физическим нагрузкам, сделать мышцы более эластичными и прочными. Поэтому внедрение систематической разминки в тренировочный процесс сотрудников полиции является необходимым шагом как для сохранения их здоровья, так и для повышения эффективности физической подготовки и последующего выполнения ими служебных обязанностей.

1. Баркалов С.Н., Бакин А.В., Кузнецов А.Ф. Концептуальные аспекты системы физической подготовки в органах внутренних дел и пути совершенствования ее нормативного обеспечения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4 (63). С. 11–16.

2. Панферов Р.Г. Профилактика травматизма курсантов вузов Министерства внутренних дел на занятиях по физической подготовке // Автономия личности. 2021. № 3 (26). С. 157–161.
3. Губанов Э.В. Особенности реабилитации спортсменов при травмах коленного сустава // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 45–47.
4. Баркалов С.Н. Причинные факторы спортивного травматизма и пути его предупреждения на занятиях по физической подготовке сотрудников ОВД // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. В 2 т. Т. 2. Иркутск: ВСИ МВД России, 2017. С. 8–13.
5. Кузнецов М.Б. Основные причины и профилактика травматизма в процессе занятий физической подготовкой в образовательных организациях системы МВД России // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. В 2 т. Т. 2. Иркутск: ВСИ МВД России, 2017. С. 82–86.
6. Алдошин А.В., Тациян А.А. Педагогический контроль и самоконтроль при соблюдении здорового образа жизни и основ тренировочного процесса // Наука-2020. 2022. № 1 (55). С. 61–68. EDN EDVIVQ.
7. Кузнецов М.Б., Илюшина П.В. Укрепление большого позвоночника при помощи физической культуры // Наука-2020. 2020. № 8 (44). С. 121–126.

Сведения об авторе

Кузнецов Михаил Борисович, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: физическая подготовка, разминка, профилактика травматизма, сотрудник ГИБДД, травма, боевые приемы борьбы.

Кулиничев А.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ КИБЕРСПОРТА В ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ

XXI в. является веком высоких технологий, которые проникли практически во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и в

сферу спорта. Не так давно появилась такая разновидность спорта, как киберспорт, который признается отнюдь не всем обществом. Тем не менее киберспорт имеет ряд положительных сторон, которые помогают развивать многие качества спортсменов. В рамках настоящей статьи мы рассмотрим особенности влияния киберспорта на развитие тактических качеств обучающихся вузов системы МВД России.

В век высоких технологий в жизни общества осуществляется множество преобразований, которые также коснулись и спортивной сферы жизнедеятельности. С появлением компьютерных игр появилась и такая разновидность спорта как киберспорт.

На сегодняшний день киберспорт является официально признанным видом спорта, утвержденным приказом Министерства спорта РФ от 16.03.2017 № 183 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта» (далее – Приказ Минспорта РФ) [1]. И хотя в современной России не все общество признает киберспорт, он получил широкое распространение и популярность.

Киберспорт представляет собой соревнования в виртуальной реальности, когда игроки, они же спортсмены, соревнуются друг с другом в специальных компьютерных играх. При этом важно понимать, что не все игры могут стать дисциплиной киберспорта. В соответствии с вышеуказанным Приказом Минспорта РФ к числу спортивных дисциплин, в рамках которых соревнуются киберспортсмены, относятся:

1. Соревновательные головоломки;
2. Боевая арена;
3. Технический симулятор;
4. Стратегия в реальном времени.

Наиболее популярным видом киберспортивных дисциплин является боевая арена. К данному типу относятся игры, которые заключаются в том, что команды сражаются друг с другом на определенных картах и в определенных условиях [2]. При этом каждый игрок имеет своего персонажа с отличительными особенностями и специфическими характеристиками. К числу наиболее распространенных киберспортивных игр относятся DOTA 2, Countre-Strike, Doom и т.д.

Киберспорт, как и любой другой вид профессионального спорта, имеет свои плюсы и минусы. При этом положительные качества данного вида спорта могут использоваться в различных сферах, в том числе и при тактической подготовке обучающихся вузов системы МВД России.

Научно-технический прогресс не мог обойти и развитие системы МВД России [3]. Так, киберспорт постепенно начинает внедряться и в систему органов внутренних дел. Безусловно, среди сотрудников территориальных подразделений ведомства данный вид спорта не распространён

априори, в связи с высоким уровнем загруженности и специфики возложенных задач, однако в системе обучения органов внутренних дел курсанты и слушатели вузов МВД России все больше и больше осваивают данный вид спорта. Среди обучающихся даже проводятся соревнования по киберспорту. Так, например, в 2022 г. в рамках «Международного военнотехнического форума «Армия-2022» проводился турнир по киберспорту среди обучающихся силовых ведомств. В данном турнире приняли участие более 120 команд обучающихся вузов силовых ведомств России и Республики Беларусь. Обучающимся в образовательных учреждениях системы МВД России даже удалось отличиться на данном турнире. Так, команда курсантов и слушателей Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя заняла второе место в данном турнире.

Использование киберспорта в системе обучения вузов МВД России может оказывать положительное влияние на развитие тактических качеств обучающихся. Так, киберспорт позволяет развить физические качества:

1. Киберспортсмены проводят за компьютером большое количество часов в сутки, что требует хорошей физической формы, для чего они уделяют время для занятий в спортзалах;
2. Большинство игр киберспорта развивают координацию и реакцию, поскольку они требуют точных и быстрых решений;
3. Игры из жанра стратегия требуют выносливости, силы и концентрации, поскольку приходится на протяжении длительного времени выстраивать линию обороны и атаки. Все это улучшает работу головного мозга, способствует развитию памяти и логики;
4. Многие игры требуют быстрого принятия решений в экстремальных ситуациях, которое должно быть правильным и способствующим победе на соревновательном этапе, в связи с чем особое значение приобретает скорость мышления.
5. Киберспортивные игры содержат головоломки и задачи, которые помогают развивать умственные качества спортсменов.

Все вышеуказанные положительные черты киберспорта позволяют обучающимся образовательных учреждений системы МВД России развивать свою тактико-специальную и психологическую подготовку. Так, навыки, которые приобретаются в киберпространстве, могут быть положительно применены в профессиональной деятельности, когда сотрудник полиции попадает в экстремальную ситуацию. Обретение навыков быстрого и точного реагирования позволяет принять оперативное решение в экстремальной ситуации.

При этом стоит понимать, что киберспорт является своеобразным родом спортивной деятельности, в связи с чем он несет и ряд негативных факторов, которые появляются в связи с длительным проведением времени в сидячем положении за компьютером. К числу таких факторов относятся:

1. Искривление позвоночника, появление сколиоза;

2. Разрушение сетчатки глаза и ухудшение зрения;
3. Подрыв нервной системы;
4. Появление болезней из-за длительного нахождения в сидячем положении, таких как атрофирование мышц, геморрой и т.д.

В связи с указанными негативными факторами важно соблюдать ряд простых правил, которые способствуют сохранению здоровья при проведении времени за компьютером, к числу которых относятся [4]:

1. Своевременные перерывы;
2. Поддержание осанки;
3. Проведение зарядки для тела и для глаз;
4. Установление рациона питания;
5. Психологическая разгрузка и т.д.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод, что киберспорт в современном мире является официально признанным видом спорта, который получил широкую популярность. Данный вид спорта функционирует и в ведомственных системах, в том числе и в системе образовательных учреждений МВД России. Занятия киберспортом позволяет обучающимся развивать свои тактические навыки, поскольку они развивают реакцию, координацию и силу, умственные способности обучающегося, логику и концентрацию, а также многие другие положительные качества. Все это позволяет будущему сотруднику полиции оперативно принимать решение в экстремальной ситуации, а также выстраивать тактический план при выполнении тех или иных служебных задач. При этом, учитывая все вышеизложенные особенности киберспорта, важно понимать, что развитие данных качеств в большей степени осуществляется при профессиональном занятии киберспортом. Любительское занятие киберспортом позволит получить только минимальные навыки и развитие вышеуказанных качеств. В связи с чем важно правильно расставлять приоритеты между занятием киберспортом и традиционным спортом, а также соблюдать правила и рекомендации при проведении времени за компьютером.

-
1. О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта: приказ Министерства спорта Рос. Федерации от 16.03.2017 № 183 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2017. Ст. 424.
 2. Путнин В.И. Киберспорт в образовательных учреждениях. Симферополь, 2022. С. 2–8.
 3. Коник А.А., Дыбов В.Е., Муханов Ю.В., Горбатенко А.В. Анализ эффективности обучения с применением дистанционных образовательных технологий // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 4. С. 34–41.
 4. Денисенко О.А., Дыбов В.Е., Коник А.А. Проблемы реализации дистанционного обучения курсантов в системе МВД России // Цифровая транс-

формация в высшем и профессиональном образовании: материалы 16-й Международной научно-практической конференции (Казань, 25 мая 2022 г.). / под общей редакцией Р.С. Сафина, И.Э. Вильданова. Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. С. 197–199.

Сведения об авторе

Кулиничев Андрей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Ключевые слова: инновационные технологии, киберспорт, киберспортсмены, компьютерные игры, тактическая подготовка, физическая подготовка.

Кураков Д.В.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В статье рассматриваются организационные вопросы, связанные с организацией преподавания некоторых дисциплин у слушателей, впервые принятых на службу и проходящих профессиональное обучение по должностной категории «полицейский», и некоторые отличия от проведения учебных занятий с курсантами очной формы обучения.

Эффективная деятельность полиции зависит от многих факторов, но в первую очередь от того, насколько совершенны организационно-правовые основы этой деятельности, насколько эффективно функционирует управленческий аппарат, качественно ли подобраны и расставлены кадры, и самое важное – состоятельны ли сотрудники полиции профессионально, в какой степени их квалификация соответствует запросам общества. Современный опыт работы полиции свидетельствует, что выполнять эти требования максимально эффективно – задача непростая. Решение ее во многом зависит от уровня осмысления и использования результатов многолетней теоретической и практической деятельности государственных учреждений по подготовке квалифицированных специалистов органов внутренних дел.

Высшие учебные заведения МВД РФ выступают в роли исполнителей социального заказа, который должен удовлетворять потребности стра-

ны, региона, города в высококвалифицированных сотрудниках полиции, отвечающих требованиям современного общества и государства. Данный социальный заказ воплощен в законах, нормативно-правовых документах федерального, регионального или муниципального значения.

В настоящее время наблюдается тенденция усиления государственного контроля над качеством процесса и результата профессионального образования. Так подразделения территориальных органов согласовывают с образовательными организациями МВД России ежегодные планы-графики, определяющие категории должностей, сроки и планируемое количество обучаемых. При этом основные программы профессиональной подготовки, разрабатываемые вузами МВД России, на основе примерных учебных программ МВД России рецензируются комплектуемыми органами, которые вносят в них коррективы, руководствуясь особенностями несения службы и законодательства на обслуживаемой территории. В комиссии по приему итоговой аттестации обязательно включаются представители территориальных органов по направлению деятельности для обеспечения полного и объективного оценивания качества обучения.

Успех выполнения сотрудниками полиции своих функций напрямую зависит от уровня их профессиональной подготовки. Эти требования делают необходимым поиск продуктивных путей профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Отметим, что профессиональная подготовка специалистов в вузах МВД России призвана не только ознакомить слушателей с требованиями законодательства Российской Федерации, привить навыки обращения и применения огнестрельного оружия, физической силы и боевых приемов борьбы, но и создает условия для принятия обучающимися тех ценностей, которые соответствуют ценностям-нормам профессиональной деятельности полицейского, определяемых нормативно-правовыми актами Российской Федерации. В качестве таких ценностей-норм можно выделить такие принципы деятельности полиции как: соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина, законность, взаимодействие и сотрудничество. Данные принципы изложены в одном из основополагающих нормативно-правовых актов полиции в Федеральном законе от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

Стандарт предполагает разработку содержательной характеристики образовательного результата, которая представлена как система показателей и критериев, отражающих существенные связи. Поиск показателей и критериев образовательного результата приводит к понятию «нормы», которая отражает связь общего и особенного в образовании. Стандарт предполагает наличие двух границ: выход за нижнюю границу означает потерю качества образования, открытость верхней границы обеспечивает духовное становление личности, актуализацию ее личностного потенциала.

В соответствии с требованиями Стандарта в основу профессионального обучения сотрудников полиции заложена совокупность компетенций. И если в процессе освоения образовательной программы в вузе педагогический состав работает с курсантом над формированием соответствующих компетенций на протяжении пяти лет, то слушателям факультетов профессионального обучения на это дается шесть месяцев. Результат при этом должен быть одинаковым. Независимо от сроков обучения выпускник образовательных организаций МВД России любого уровня должен обладать соответствующими компетенциями.

Компетенции можно рассматривать как заранее заданное социальное требование (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) к образовательной подготовке личности, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Иными словами, говоря о компетенциях, мы подразумеваем характеристики поведения; доминирующую форму активности личности; сформированность соответствующих навыков и умений; степень овладения практическим опытом.

Опираясь на педагогические исследования, можно выделить следующие составляющие компетенции: знать, уметь, владеть (иметь практический опыт). Последняя составляющая выступает интегративной характеристикой степени освоения компетенции, поскольку выражает интеграцию результатов педагогического процесса в практику.

Важно подчеркнуть, в учебном процессе учитывается специфика обучения слушателей факультетов профессиональной подготовки (небольшой срок обучения, возраст слушателей, что находит отражение в разработке учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательной программы. В их состав наряду с базовыми документами (программами, лекциями, планами проведения семинарских и практических занятий) включены электронные презентации с фрагментами учебных фильмов, контрольно-обучающие программы; материалы, отражающие положительный опыт практической деятельности.

При этом особую значимость приобретает тот факт, что руководители подразделений МВД России принимают непосредственное участие в проведении занятий с сотрудниками, осуществляют контроль и несут персональную ответственность за организацию и состояние подготовки кадров. Постоянно проводится мониторинг состояния успеваемости и дисциплины обучаемых сотрудников во время прохождения ими профессионального обучения. Результаты прохождения обучаемыми входного контроля и итоговой аттестации каждого набора анализируются и не реже 1 раза в полугодие вопросы профессиональной подготовки сотрудников полиции обсуждаются на ПДОС (постоянно действующем оперативном совещании) при начальнике каждого территориального подразделения органов внутренних дел.

Таким образом, учитывая специфику выполняемых задач и функций данных учебных заведений необходимо отметить, что на основе нормативных документов, регламентирующих построение профессиональной подготовки влияет на педагогическую деятельность преподавательского состава этих учебных учреждений, и выступает опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области профессионального образования и деятельностью преподавателя.

Сведения об авторе

Кураков Денис Владимирович, кандидат юридических наук, доцент кафедры оперативно-разыскной деятельности ОВД.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: учебный процесс, формирование навыков, формирование учений.

Лазарев А.А., Лопатин И.И., Тарасов В.А.

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДИСЦИПЛИНУ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Актуальность данной темы обусловлена последними яркими событиями, происходящими как на территории нашей страны, так и всего мира в целом. В период самоизоляции, введенной в связи появлением пандемии в 2019 г., практически все население многих стран было вынуждено перейти на дистанционный формат обучения [1]. В настоящей статье мы рассмотрим, каким образом введение дистанционного обучения повлияло на качество проведения занятий по физической подготовке и уровень физического развития обучающихся.

Как уже было указано в аннотации статьи, период пандемии стал одним из первых толчков к дистанционному обучению.

Школьники, студенты образовательных учреждений были вынуждены подстраивать свою образовательную программу под дистанционный формат обучения [4]. Помимо теоретических дисциплин, необходимо было перестроить план занятий и для практических, в это число входит и физическая подготовка [1]. После спада эпидемиологической ситуации в стране обучающиеся перешли к очному формату обучения, однако такие регионы как Белгородская, Курская и другие, граничащие с Украиной области, в

связи со специальной военной операцией, снова вернулись к обучению с использованием компьютерных технологий.

К сожалению, такой тип обучения не позволяет соответствовать заданным стандартам и в достаточной мере реализовывать задачи данной учебной дисциплины. Такой относительно новый вид получения знаний требует интеграции своего рода творческого подхода к решению поставленных вопросов [2].

Дистанционная форма обучения привела к созданию ряда информационных образовательных пространств, которые в рамках получения знаний смогли предоставлять возможность самостоятельного обучения в условиях постоянного появления новой информации. Стоит отметить, что физическая подготовка отличается взаимодействием уровней функциональных возможностей всех систем организма и развитием необходимых физических качеств. Таким образом, физическая подготовка представляет собой процесс обучения, в ходе которого достигается нужный уровень физического развития.

Исходя из того, что целями рассматриваемой дисциплины являются достижение высокой работоспособности, развитие силы и выносливости, развитие широкой двигательной готовности в целом, эффективность обучения в условиях самоизоляции основывается не только на внедрении необходимых информационных систем, но и на участие высококвалифицированных преподавателей-специалистов в формировании методических рекомендаций по самоподготовке в сфере физической культуры [3].

Так, для решения проблем, возникающих в условиях дистанционного обучения, был предложен ряд мероприятий по усвоению учебной программы:

1. Общая работа с использованием видеоконференцсвязи, направленная на теоретическое и частично практическое усвоение материала. Такая работа включает в себя процесс проработки упражнений, которые студенты могут сделать дома;

2. Приобщение обучающихся к работе в научно-исследовательских клубах, позволяющие увеличить уровень знаний в сфере физической подготовки;

3. Общая работа с использованием видеоконференцсвязи, направленная на теоретическое и частично практическое усвоение материала. Такая работа включает в себя процесс проработки упражнений, которые студенты могут сделать дома;

4. Приобщение обучающихся к работе в научно-исследовательских клубах, позволяющие увеличить уровень знаний в сфере физической подготовки;

5. Самостоятельная работа, заключающаяся в выполнении нормативов по физической подготовке. Здесь контроль за правильностью их вы-

полнения осуществляется посредством видеофиксации и направления видеоматериалов преподавателю;

6. Теоретическая часть, подразумевающая выполнение в тестовых заданиях, написание рефератов и информационных сообщений, подготовка презентаций и т.д.

В связи с уже имеющимся опытом обучения в дистанционном формате можно выделить некоторые недостатки, связанные с усвоением учебной программы по физической подготовке [4]. К ним относятся:

- некоторые трудности в организации учебного процесса;
- часть методики выполнения упражнений не достигает должной эффективности ввиду отсутствия прямого контроля преподавателя за правильностью техники их выполнения;
- наблюдается отсутствие самоконтроля и самодисциплины обучающихся;
- достаточное длительное нахождение за компьютером влияет на снижение уровня здоровья не только у обучающихся, но и у преподавателей;
- уменьшение свободного времени наряду с ростом дополнительных заданий на самоизучение и других дисциплин в том числе.

Однако выявляются и плюсы:

- ранее скромные студенты повысили свою активность на занятиях;
- преподаватели имеют огромный выбор материала, расположенного на Интернет-ресурсах, в целях выбора наиболее подходящего из них
- обучающиеся учатся саморазвиваться [4].

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что высококвалифицированные преподаватели, даже в таких условиях дистанционного формата, которые используют хорошие методы для поддержания здоровья при малоактивном образе жизни, очень ценятся, так как обучение в дистанционном формате связано с малоактивным и сидячим образом жизни, который в свою очередь оказывает отрицательную сторону на здоровье.

1. О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19): Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 14 (часть I), ст. 2082.

2. Криворотов С.К. Влияние дистанционного обучения на физическую активность студентов в период пандемии 2020 года // Казанский педагогический журнал. 2020. № 4. С. 173–177.

3. Васильева Е.Б. Решение проблем по дисциплине «физическая культура» в период самоизоляции студентов вуза // Наука, образование и культура. 2020. С. 29–31.

4. Ярлыкова О.В., Шипилова Г.В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1. С. 101–103.

Сведения об авторах

Лазарев Антон Алексеевич, старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Лопатин Игорь Иванович, старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Тарасов Владимир Александрович, старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Ключевые слова: физическая подготовка, дистанционное обучение, спорт, образовательные учреждения, учебная программа.

Лигута В.Ф.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье представлены результаты исследования мотивации к учебной деятельности курсантов первого курса юридического вуза МВД России с использованием методики Т.И. Ильиной. Преобладающими мотивами являются: «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» сотрудника органов внутренних дел. Полученные результаты предполагают дальнейшее изучение мотивации учащихся на протяжении всего периода обучения с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Социально-экономические и политические преобразования во всех сферах жизнедеятельности нашего общества повысили требования к подготовке будущих специалистов, которые должны обладать не только знаниями и умениями, но и способных в процессе своей дальнейшей профессиональной деятельности к постоянному самосовершенствованию, самообразованию. Все это также относится и к процессу подготовки специалистов для органов внутренних дел, которые обязаны стоять на страже законов и правопорядка в стране, способных защитить права и здоровье граждан.

В связи с этим у курсантов вузов МВД должны быть сформированы осознанные и стойкие мотивы к выбранной профессии и учебной деятельности, позволяющие будущим сотрудникам овладеть высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков [2]. Кроме этого, они должны быть мотивированы на здоровый образ жизни, включающий постоянную двигательную активность, являющуюся основой их физической подготовки [3].

Для этого курсанты уже на начальном этапе подготовки должны иметь определенный уровень включенности в учебно-познавательную деятельность, которая проявляется в профессиональном интересе. Учебная мотивация запускает, направляет и поддерживает стремление курсанта, направленное на успешное выполнение учебной деятельности.

Изучение учебной мотивация на протяжении последних лет является предметом пристального внимания многих специалистов, так как выявление ее особенностей позволяет повысить эффективность подготовки будущих специалистов в сфере правоохранительной деятельности [5].

Мотивы, по утверждению многих ученых, – это реальная сила любого процесса жизнедеятельности человека, оказывающая влияние как на его побуждающее поведение и определенную деятельность, так и на процесс сознательного овладения выбранной профессией [1].

Для этого в высшей школе осуществляется организованная учебная деятельность учащихся для формирования их личностных качеств, и освоения необходимых компетенций будущей профессиональной деятельности.

Одной из главных задач высших учебных заведений системы МВД России является формирование у курсантов мотивации к профессиональной деятельности, которая способствует качеству обучения и воспитания, служебно-профессиональной подготовки [4].

Однако, несмотря на многочисленные исследования в данной области, а также учитывая настоящие реальные события в стране и в мире, изучение вопросов мотивации курсантов к выбранной профессии и, в частности, к процессу обучения в вузе должны постоянно находиться в центре внимания педагогического коллектива.

Цель исследования: изучить особенности учебной мотивации курсантов вуза МВД России для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Исследование проводилось на базе кафедры физической подготовки ДВЮИ МВД России с участием 156 (76 юношей и 80 девушек) курсантов, окончивших обучение на первом курсе факультетов «Правоохранительная деятельность» и «Юриспруденция».

Для изучения особенностей учебной мотивации курсантов был проведен опрос с использованием методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. Опросник состоит из 50 утверждений, распределенных на три шкалы: 1) «Приобретение знаний» (максимальное количество баллов, которое может набрать курсант равно 12,6), 2) «Овладение профессией» (максимальное количество баллов – 10,0), 3) «Получение диплома» (максимальное количество баллов – 10,0). При обработке и получении высоких показателей по первым двум шкалам следует, что курсанты удовлетворены выбранной профессией и считают этот выбор правильным. Опрос осуществлялся анонимно. По мнению многих авторов, данная методика позволяет получить объективные и надежные результаты.

Анализ полученных результатов опроса показал, что как у юношей, так и у девушек преобладающими мотивами по двум шкалам являются: «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» сотрудника органов внутренних дел (табл. 1).

При этом средние значения по шкале «Приобретения знаний» у курсантов обоих полов примерно равны (8,9 – юноши, 9,0 – девушки). По шкале «Овладение профессией» у юношей это значение больше на 0,5 в сравнении с девушками. В целом полученные результаты свидетельствуют о стремлении курсантов к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков и овладению профессией.

Таблица 1

**Средние значения баллов по шкалам у курсантов
по методике мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной**

Пол	Шкала и максимальное количество баллов					
	Приобретение знаний	Максимум баллов	Овладение профессией	Максимум баллов	Получение диплома	Максимум баллов
м	8,9	12,6	7,9	10	6,2	10
ж	9,0	12,6	7,4	10	7,1	10

В то же время у девушек выявлены наибольшие средние значения по сравнению с юношами по шкале «Получение диплома», что свидетельствует о более высокой ориентации на формальное получение образования.

Таким образом, полученные результаты исследования позволили выявить в структуре мотивов учебной деятельности курсантов, окончивших первый курс, преобладание мотивов, связанных с приобретением знаний, умений, профессионально-значимых навыков и овладением профессией.

Несомненно, этот положительный фактор необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса в вузе и создавать необходимые условия для внедрения в учебный процесс инновационных современных технологий обучения, которые способствовали бы формированию более высокого уровня мотивационной сферы курсантов к профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Для более объективной оценки мотивации обучения курсантов следует проводить данные исследования на протяжении всего периода нахождения их в вузе.

1. Каргина Е.М. Мотивация обучения в вузе [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 6. Ч. 3. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/06/35558> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Лигута В.Ф., Серебрянников В.А., Пугач П.В. Мотивы выбора профессии курсантами образовательных организаций системы МВД // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. науч.-практич. конф. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. С. 150–153.
3. Лигута В.Ф., Кшевин В.С. Динамика мотивационной сферы курсантов и слушателей в процессе обучения в юридическом вузе МВД России // Проблемы современного педагогического образования: сб. статей. Сер.: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57. Ч. 7. С. 37–44.
4. Лигута В.Ф., Горин К.Ю. Мотивационно-ценностные особенности курсантов как фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе МВД России // Проблемы современного педагогического образования: сб. статей. Сер.: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 54. Ч. 6. С. 139–146.
5. Осинцева Л.М., Литвинов В.А. Роль межгрупповых соревнований в мотивации обучающихся на примере Барнаульского юридического института МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4 (71). С. 34–39.

Сведения об авторе

Лигута Владимир Филиппович, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры физической подготовки.

Дальневосточный юридический институт МВД России.

680020, Российская Федерация, г. Хабаровск, Казарменный пер., д. 15.

Ключевые слова: курсанты, мотивация обучения, методика Т.И. Ильиной, профессиональная подготовка.

Лигута В.Ф., Лигута А.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ-ЖЕНЩИН ИЗОЛЯТОРОВ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

В статье представлены результаты анкетного опроса сотрудников-женщин изоляторов временного содержания по вопросам отношения их к физической подготовке, применения боевых приемов борьбы в служебной практике, постановки и улучшения учебно-тренировочных занятий. Полученные результаты могут быть использованы для эффективного построения физической подготовки с учетом специфики данного вида служебной деятельности.

В органах внутренних дел (далее – ОВД) Российской Федерации наряду с мужчинами проходят службу женщины, число которых может составлять более 30 % от штатного состава в зависимости от конкретных подразделений и служб. Основной задачей и функциональной обязанностью их профессиональной деятельности является защита человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод [2].

Сотрудники ОВД независимо от пола должны обладать определенными компетенциями в области юридических знаний, иметь сформированный специальный уровень физической подготовленности, обеспечивающий успешное выполнение оперативно-служебных задач, связанных с умелым применением физической силы, в том числе и боевых приемов борьбы (далее – БПБ) в процессе противостояния незаконным действиям правонарушителей [1].

Цель исследования: определить особенности физической подготовки сотрудников-женщин изоляторов временного содержания (ИВС) и ее применение в служебной деятельности на современном этапе реформирования системы МВД России.

Необходимо отметить, что ИВС называют одну из форм государственного принуждения, которая применяется по отношению к лицам, подозреваемым в совершении преступлений.

При возникновении чрезвычайных обстоятельств, связанных с противоправными действиями подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, в отношении лиц, не подчиняющихся и оказывающих физическое сопротивление, в установленном законом порядке сотрудники имеют право принимать физическую силу и БПБ.

Учитывая важность физической подготовки сотрудников ОВД и на основании утвержденных институтских планов по НИР ДВЮИ МВД России, нами проведен анкетный опрос 44 сотрудников-женщин ИВС Дальнего Востока.

Наибольшее число респондентов (54,6 %) имело возраст от 35 до 45 лет и их стаж службы – от 10 до 20 лет, остальные 45,4% сотрудники возраста от 25 до 35 лет и стажа – 3-10 лет. Высшие гражданские образовательные учреждения окончили 50,0 % и средние профессиональные – 50,0 %. Следует отметить, что среди опрошенных нет выпускников высших учебных организаций МВД России. Это свидетельствует о том, что специальную физическую подготовку девушки проходили на первоначальном этапе при вузах МВД России и в дальнейшем осуществляли ее в своих подразделениях.

Анализ опроса показал, что до службы в ОВД 54,4 % сотрудников занимались в различных спортивных секциях (баскетбол, волейбол, плавание, легкая атлетика, теннис, бокс), в период исследования продолжали занятия спортом всего 31,8 %.

Занимаются физической подготовкой в своем подразделении 86,4 % респондентов, 13,6 % занимаются самостоятельно. Основными мотивами занятий физической подготовкой являются достижение физического совершенствования (40,9 %), далее следуют развитие двигательных способностей (22,7 %), повышение устойчивости к заболеваниям (22,7 %), отдых и развлечения (22,7 %). Всего 9,1 % сотрудников хотели бы развить свои профессионально важные прикладные навыки и психофизические качества, что свидетельствует о недопонимании значимости физической подготовки в их профессиональной деятельности.

По рангу физических качеств, необходимых сотруднику полиции для успешного выполнения служебных обязанностей, респонденты отметили: 1) выносливость (59,1 %); 2) сила (54,6 %); 3) быстрота (45,5 %); 4) ловкость (40,9 %); 5) гибкость (31,8 %).

Наиболее важные для их профессиональной деятельности, поддержания уровня физической подготовленности и здоровья, по мнению женщин, являются следующие виды подготовки: плавание (59,1 %), легкая атлетика и ускоренное передвижение (40,9 %), БПБ (13,6 %), преодоление препятствий (13,6 %) и лыжная подготовка (9,1 %).

Несмотря на недостаточную важность БПБ для своей службы, как отметили выше сотрудники, 40,9 % из них применяли их при выполнении оперативно-служебных задач.

Основными приемами и двигательными действиями, которые использовали нарушители против сотрудников при нападении и в процессе противодействия законному задержанию, являлись удары руками и ногами (18,2 %); руками (4,6 %); головой (4,6 %); броски (18,2 %); боевые приемы в стойке (9,1 %); сковывающие захваты (9,1 %); удушающие захваты (9,1 %). Все эти противоправные действия по отношению к сотрудникам проходили вне помещения (36,4 %); в помещении ИВС (27,3 %); в подъездах служебного помещения (4,6 %); в транспорте (4,6 %); в других местах (4,6 %).

В качестве ответных законных двигательных действий и БПБ против правонарушителей сотрудники, чаще всего, использовали: удары (руками (36,4 %), руками и ногами (9,1 %), головой (4,6 %), палкой специальной (9,1 %), болевые приемы (18,2 %), удушающие приемы (9,1 %).

Практика применения ударов руками у женщин-сотрудников ИВС показывает, что большее количество ударов наносится ладонью (36,4 %), затем следуют удары основанием кулака (27,3 %), основанием ладони (22,7 %), фалангами согнутых пальцев (18,2 %), тыльной стороной кулака (13,6 %), ребром ладони (9,1 %) и пальцами (4,6 %).

Оптимальными способами защиты сотрудников от неожиданного удара являлись: блок (подставка) (45,5 %), уклон (45,5 %), отбив (40,9 %), уход с линии атаки (40,9 %), захват (27,3 %), перемещение (в сторону, назад) (22,7 %), нырок (18,2 %), упреждение ударом (9,1 %).

В процессе решения оперативно-служебных задач сотрудникам приходилось применять следующие болевые приемы в стойке: загиб руки за спину «рывком» (45,5 %), загиб руки за спину «замком» (22,7 %), загиб руки за спину «толчком» при подходе сзади (18,2 %), рычаг руки «наружу» (13,4 %), рычаг руки «внутри» (9,1 %), загиб руки за спину «нырком» (4,9 %) и перегибание кисти дожимом «под ручку» (4,6 %).

На занятиях по физической подготовке с женщинами не осуществлялось изучение способов страховки и само страховки при падении (40,9 %), что является грубым нарушением методики проведения учебно-тренировочных занятий, которые могут сопровождаться травматизмом.

Изучение организации и проведения физической подготовки сотрудников ИВС показало, что у 54,6 % респондентов занятия проводятся на собственной материально-технической базе, 45,4 % – на арендованных спортивных базах. Для учебно-тренировочных занятий доступны залы единоборств (86,4 %), игровые залы (31,8 %), тренажерные залы (27,3 %), лыжные базы (9,1 %), что вполне достаточно для проведения физической подготовки.

На отсутствие инструкторов физической подготовки указали 9,1 % респондентов, на их низкую квалификацию – 22,7 %.

Учебные занятия в подразделении проводятся в форме практических занятий (50,2 %), контрольных занятий (36,4 %) и занятий перед заступлением на службу (13,4 %), основная направленность которых это БПБ (77,3 %), прикладная атлетическая гимнастика (40,9 %), легкая атлетика и ускоренное передвижение (22,7 %), лыжная подготовка (4,6 %) и плавание (4,6 %). Не смотря на то, что 81,8 % женщин-сотрудников ИВС утверждают о положительном влиянии физической подготовки на эффективность выполнения профессиональных обязанностей, удовлетворены полностью организацией и проведением занятий лишь 59,1 % сотрудников. Данное положение дел с постановкой важного вида служебной подготовки в системе ОВД требует анализа со стороны руководства.

Для повышения эффективности занятий по физической подготовке сотрудники предлагают: 1) увеличить количество часов на практические занятия (31,8 %); 2) построить собственную спортивную базу (31,8 %); 3) ввести денежную надбавку или премию за достижения в спорте (22,7 %); 4) ввести денежную надбавку или премию за отличную сдачу нормативов по физической подготовке (22,7 %); 5) повысить качественный состав инструкторов, проводящих практические занятия по физической подготовке (20,2 %).

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о большой значимости физической подготовки для сотрудников женского пода при осуществлении служебной деятельности в ИВС. Основной образовательный статус сотрудников – это гражданские специальности высших учебных и средних профессиональных организаций, что затрудняет за короткий первоначальный курс сформировать определенную специализированную физическую подготовку, отвечающую современным требованиям к сотрудникам полиции. Все это приводит к тому, что сотрудники не владеют необходимым набором профессиональных двигательных умений и навыков, в том числе БПБ, которые им приходится применять в своей профессиональной деятельности. В связи с этим большое значение имеет эффективная постановка процесса физической подготовки на протяжении всего периода службы с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей женского организма. Для оптимизации работы в данном направлении необходимо улучшить процесс физической подготовки в подразделениях, а также повысить требования к квалификации инструкторов физической подготовки.

1. Алдошина Е.А., Алдошин А.В., Гуняев Е.В. Основные способы защиты и психологическая подготовка сотрудников ОВД женского пола к своевременному применению боевых приемов борьбы // Наука 2020. 2020. № 7 (43) . С. 60–65.

2. Лигута В.Ф., Лигута А.В. Боевые приемы борьбы в профессиональной деятельности женщин-сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 11 (177). С. 223–226.

Сведения об авторах

Лигута Владимир Филиппович, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры физической подготовки.

Дальневосточный юридический институт МВД России,
680020, Российская Федерация, г. Хабаровск, Казарменный пер.,
д. 15.

Лигута Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, главный специалист.

УМВД России по Хабаровскому краю.

680000, Российская Федерация, г. Хабаровск, Уссурийский бульвар, д. 2.

Ключевые слова: сотрудники-женщины; изолятор временного содержания; физическая подготовка; боевые приемы борьбы.

Мальцева В.Р.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ УРЯДНИКОВ В РОССИИ

В статье рассмотрены предпосылки создания Института урядников, дано понятие «уряднику». Проанализированы исторические источники, регламентирующие отбор и организацию образовательного процесса в школах подготовки полицейских урядников в России. Раскрыты особенности обучения кандидатов в урядники в школах, приведены примеры.

Подготовка сотрудников органов внутренних дел во все времена имела важное значение, ведь от подготовленности тех, кто контролирует порядок внутри России зависит стабильность и безопасность всех людей, проживающих в стране. Нельзя не сказать, что проблемы в образовательной системе МВД России есть и были всегда, обратимся к историческим данным образования полицейских в дореволюционной России. В то время обязанности по защите и наведению общественного порядка, а также борьбе с преступностью занимались низшие чины полиции, в частности урядниками.

Институт урядников («наводящих порядок») Проектом Временного Положения о полицейских урядниках был введен в 1878 г. в 46 губерниях с целью оказания помощи становым приставам «для исполнения полицейских обязанностей и надзора за сотскими и десятскими на местах» [1].

В Руководстве для урядников и сельской полиции (1903 г.) составителем было отмечено, что большую пользу информация, изложенная в Руководстве принесет всем проходящим курсы школ, учреждённых при губернских городах, для подготовки лиц, желающих занять полицейские должности урядников и стражников, а также подготовляющимся к экзаменам на эти должности, так как в Руководство вошла полностью инструкция полицейским урядникам, но только в вопросах и ответах то есть применен такой способ изучения, каким придется на деле показывать свое знание кандидатам на полицейские должности перед экзаменующими их. Урядник

(стражник) – есть блюститель порядка и благочиния и страж, оберегающий личность и собственность каждого. В п. 1 Руководства указано, что уездная полицейская стража состоит из урядников и стражников. В уездную полицейскую стражу назначаются русские подданные, достигшие 25 лет от роду и обладающие здоровым телосложением, преимущественно из отставных и уволенные в запас, нижних воинских чинов (п. 8 Руководства). Кроме того, от поступающих в стражу требуется: 1) для урядников – умение составлять протоколы, общее знакомство с полицейской службой и с обязанностями полиции по преследованию преступлений и 2) для стражников – умение читать и писать и общее достаточное развитие.

П. 11. Урядники, по прослужении в сем звании пять лет и выдержании установленного законом испытания (ст. 17: «Обучавшиеся только в низших учебных заведениях, или не имеющие вовсе дипломов или аттестатов учебных заведений, ... обязаны на предварительном испытании доказать, что они не только умеют правильно читать и писать, но знают основание грамматики и арифметики, без чего никто на службу принят быть не может»), могут быть назначаемы на классные полицейские должности, хотя бы по общим правилам не имели права на вступления в гражданскую службу [2].

Согласно Циркуляру Министерства внутренних дел от 13.11.1878 № 167 урядники определялись на должность не раньше как по предварительному испытанию, из числа лиц оказавшихся по испытаниям вполне годными к полицейской службе, при замещении уряднических вакансий отдавалось предпочтение вполне грамотным и дельным, расторопным, смышленным и исполнительным нижним воинским чинам, снабжённым при увольнении в запас или отставку рекомендательными удостоверениями от начальников частей, в которых они находились на службе. Все кандидаты на должность полицейских урядников предварительно подготавливались в течение некоторого времени на полицейской службе. Такая подготовка на должность полицейского урядника производилась под руководством опытных полицейских чиновников, причём кандидату на эту должность тщательно и подробно объясняли сущность права, обязанности, инструкцию полицейских урядников [3].

В Отечественной литературе нет единой точки зрения на процесс формирования и организации профессиональной подготовки полицейских урядников образовательных учреждений, которые прошли определённые временные периоды. По-прежнему остро оставался кадровый вопрос. Необходимо было изменить существовавшую систему обучения урядников, которые были отданы на откуп уездным избранникам к более совершенным формам организации учебного процесса. Такой выход был найден. В Гродненской губернии 1872 г. была открыта первая школа по подготовке полицейских урядников, у истоков которых стоял губернатор Цеймерн. Аналогичные школы были открыты в Пермской Курской и Твер-

ской губерниях в большинстве губерний [4]. (Орловский губернатор поставил открытие школы урядников в зависимость от получения средств из казны.) В то же время в ряде регионов губернаторы просто проигнорировали данный циркуляр. В целом программа и срок прохождения обучения не регламентировались нормативными актами. Проблема в функционировании данных школ в основном заключалась в финансировании, так как МВД не выделило на их обустройство денежных средств, поручив их финансирование за счет средств губернского бюджета.

Циркуляром МВД от 23.11.1893 № 8191 рекомендовалось «комплектовать полицию... вполне грамотными и развитыми нижними чинами». Для обсуждения особенностей обучения в школах полицейских урядников необходимо обратиться к фрагментам «Правил об учреждении школы подготовки Полицейских урядников». Например, в параграфе 7 указано, что начальник школы отвечает сохранность школьного оборудования, а также он должен наблюдать за порядком и поведением обучающихся при получении ими теоретических и практических навыков в ходе проведения занятий, которые проводились на базе Управления полиции, которым руководил Полицмейстер или его помощник. А в период проведения свободного времени обучающихся за ними присматривал местный частный пристав. В школах кроме изучения Инструкций, правил, положений, уставов, то есть нормативных документов того времени, регламентирующих деятельность полицейский, осваивались такие дисциплины, как: Закон Божий, русская история, арифметика, география, письменные упражнения. Занятия проходили каждый день, не менее, чем по 6 часов в день. В течении второй половины дня, обучающиеся знакомились с правилами проведения обысков, допросов, осмотров места происшествия, учились составлять протоколы, то есть занимались отработкой практических навыков в полицейской службе. Тех, кто плохо учился, отправляли на повторное обучение школьной подготовки.

В параграфе 10 «Правил об учреждении школы подготовки Полицейских урядников» указан порядок приема на службу тех, кто хотел быть урядником, для этого кандидату необходимо было подать письменное прошение с документами о «... своем звании и поведении» местному исправнику, который собирал информацию о кандидате, рассматривал документы и принимал решение о его приеме. Кандидат подписывал подписку о согласии обучаться в школе урядников, а далее все названные документы рассматривал губернатор. Если выносилось решение, что кандидат «годен», то он зачислялся в школу полицейских урядников, проходил обучение и в итоге сдавал экзамен уездному полицейскому исправнику. Согласно параграфу 13 – кандидат мог самостоятельно подготовиться к экзамену и сдать школьной комиссии. При условии успешной сдачи новый урядник поступал в распоряжение своего исправника для последующего самостоятельного несения службы на закрепленном за ним участке.

Срок обучения в каждой школе варьировался в зависимости от потребностей в комплектовании специалистами, от финансового положения на содержание самой школы от 2 до 6 месяцев, например, в Витебске обучали будущих урядников 4 месяца, а в Петрозаводске – 2 месяца.

В силу того, что служба урядником была престижной, многие хотели занимать эту должность, поэтому недостатка в кандидатах не было.

Программы в школах подготовки полицейских урядников в зависимости от изменения в политической жизни России менялись, так, в дореволюционное время подготовка соответствовала требованиям «верноподданнического» воспитания всех чинов на идеалах преданности Царю, Отечеству и Закону. Обучающимся преподавалось «понятие о сути преступных деяний против Священной Особы Императора и членов Императорского Дома, о преступных сообществах, о шпионстве. Будущие урядники на занятиях обучались выполнять порядок производства обыска в домах лиц, которые подозревались в уголовных (политических) преступлениях, и в жилье, где проживали граждане, находящиеся под различными видами полицейского надзора и наблюдения.

Так как полицейские урядники в уездных станах губерний являлись единственными представителями государственной власти они обязаны были знать все особенности полицейской службы [5].

В 1913 г. МВД утвердило циркуляр, содержавший единую программу для всех школ полицейских урядников. При этом значимость приобрел качественный показатель лиц, принимаемых на службу.

1917 г. принес долгожданную свободу народу, который в процессе «разгула» этой свободы уничтожил российскую полицию, выместив на ней свою многовековую обиду на государственный режим и самодержавие в целом. На ее место пришла общественная «гражданская милиция» и сложный процесс построения обучения новой охраны общественного порядка.

-
1. Временное положение о полицейских урядниках в 46-ти губерниях, по общему учреждению управляемых от 9 июня 1878 г.
 2. Руководство для урядников и сельской полиции (5 мая 1903 г.) / сост. В. Максимов. М.: Издание книжного магазина «Правоведение», 1905.
 3. Циркуляр Министерства внутренних дел от 13 ноября 1878 г.
 4. Подготовка кадров для низших чинов полиции Российской Империи в конце XIX – начале XX века (на примере Уфимской уездной полицейской стражи): учебное пособие. Уфа, 2021.
 5. Макаров Д.В., Федосов А.В. Петрозаводская школа для подготовки полицейских урядников // Бюллетень Музея истории МВД Карелии. 2005. Выпуск 3 (17). С. 6–15.

Сведения об авторе

Мальцева Виктория Руслановна, аспирант департамента педагогики Института педагогики и психологии образования.

Московский городской педагогический университет.

Ключевые слова: образование, школа, полиция, кандидат, урядник, губернии, циркуляр.

Митряев И.С.

МЕТОДЫ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В статье рассматриваются актуальные методы и направления анализа социальных сетей, а также различные подходы, которые обеспечивают решение задач по борьбе с преступлениями, совершенными с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий.

Развитие коммуникационных технологий и сети Интернет является одним из крупнейших событий за последнее десятилетие. Среди всех коммуникационных технологий платформы социальных сетей выделяются своей динамичной и инновационной структурой, поскольку они меняют способ получения людьми информации друг о друге и окружающем мире. Сообщества становятся гиперсвязанными благодаря Vk, Одноклассникам, TikTok и аналогичным широко используемым платформам. С увеличением числа пользователей, исчисляемых миллионами, эти платформы ускоряют и упрощают социальное взаимодействие и доступ к информации.

Помимо того, что технологические достижения коммуникативного характера приносят огромную пользу гражданам, упростив большинство аспектов жизнедеятельности, они также могут представлять угрозу для общества. Иногда они приводят к росту онлайн-дезинформации, распространению незаконного контента. Кроме того, отправка текстовых сообщений или проверка социальных сетей во время вождения – чрезвычайно опасны и могут привести к дорожно-транспортным происшествиям. По статистике We Are Social и Hootsuite, по состоянию на начало 2022 г. социальные сети насчитывают 106 миллионов пользователей, что эквивалентно 72,7 % общей численности населения Российской Федерации, учитывая, что социальные сети в последнее время начали доминировать в основных средствах массовой информации и рост данного показателя позволяет поставить задачи анализа социальных сетей, которым посвящено большое количество исследований.

О теориях социальных сетей написано множество статей, в которых описываются принципы их формирования. Однако появление теории графов внесло огромный вклад в изучение социальных сетей. Суть этого направления в том, что любую сеть можно математически смоделировать графом, в котором вершины представляют объекты сети, а ребра – отношения. При анализе социальных сетей визуализируются соответствующие графики [1, с. 131–134]. Важно это отметить, так как визуальное отображение сети позволяет делать важные выводы о взаимоотношениях акторов, не прибегая при этом к другим методам анализа графов.

Визуальное представление социальной сети намного облегчает анализ данных. Аналитическое программное обеспечение имеет определенные модули для визуализации сети. При исследовании сведений узлы и связи отображаются в различных слоях и каждому узлу присваивается дополнительное свойство как цвет, размер и другие. Тем самым визуальное представление сетей выступает ярким методом передачи сложной информации. Что касается взвешенных графов, то они используются для иллюстрации отношений между пользователями. Дуги положительного веса между двумя узлами указывают на положительные отношения между людьми, а дуги отрицательного веса, наоборот – на отрицательные отношения. Помеченные графы социальных сетей указывают на развитие графа в дальнейшем. В помеченных социальных сетях существуют циклы «сбалансированные» и «несбалансированные». При сбалансированном цикле результат всех меток положительный. При этом сбалансированных графах – группа людей, которым не хотелось бы менять мнение об остальных членах группы, а в несбалансированных графах все наоборот, то есть члены группы меняют мнения о других с лёгкостью. Стоит отметить, что с использованием таких циклов анализ развития помеченных графов социальной сети может быть предсказан.

Также стоит сказать, что для анализа социальных сетей используются качественные и количественные понятия, например, степень централизации, степень кластеризации, связности и т.д. Самый широкий и распространённый анализ, который стал достаточно известным в изучении социальных сетей, был проведен в 1970-е гг. американским социологом М. Грановеттером и математиком Л. Фирманом [2, с. 138–143]. Выделяются в данном направлении «слабые» и «сильные» связи, которые представляют различие двух классов межличностных отношений по критерию частоты и длительности контактов.

«Сильные» – это родственники, а «слабые» связи – это формальные контакты на работе. Исходя из этого, в социальных сетях «слабые» связи медленнее распространяют информацию и необходимы для увеличения возможностей пользователей взаимодействовать между собой, а «сильные» связи предназначены для передачи ограниченного объема данных или ресурсов по локальной связи.

При анализе социальных сетей используют определённые методы и подходы. В ресурсном подходе рассматриваются возможности индивидуаль-

ных и сетевых ресурсов для достижения определенных целей и участники разделяются по их ресурсам. Под индивидуальными ресурсами понимаются богатство, престиж, раса, пол, тогда как составляющими сетевых ресурсов представляются информация, капитал, влияние, статус. В динамическом подходе объектами исследований являются изменения в сетевой структуре с течением времени, а именно причины исчезновения и появления ребра сети, особенности изменения сети при внешних воздействиях, существование каких-либо стационарных конфигураций социальной сети и другие. Нормативное направление определяет уровень доверия между участниками и нормы, правила, санкции, которые непосредственно влияют на поведение участников в социальной сети и процессы взаимодействия [3, с. 439–455]. Таким образом, анализируются социальные роли, которые связаны с данным ребром сети, как, например, отношения руководителя или подчиненного. Комбинация индивидуальных и сетевых ресурсов участника с нормами и правилами, действующими в данной социальной сети, образует «сетевой капитал», который представляет собой сумму некоторых преимуществ, которые участник может получить в произвольный момент времени для достижения некоторой цели [4, с. 13–28]. Рассматривая подходы для анализа социальных сетей необходимо рассмотреть направления в задачах, которые нужно разрешить. Большинство задач по указанному направлению разнообразны. Например, одним из важных в анализе социальных сетей является определение сообществ в социальных сетях. Здесь определяется наибольшая степень активного взаимодействия участников. Также стоит учитывать то, что компьютерные сети динамичны и иногда невозможно определить количество сообществ. В таком случае содержимое сети интегрируется в процесс определения сообществ. В современном мире информационный прогресс позволяет сотовым телефонам поддерживать пользователям взаимосвязь между собой в режиме реального времени. В результате такого взаимодействия образуются потоки массивов, которые позволяют получить информацию о конкретной личности либо об определенном отслеживаемом предмете. Однако местоположение каждого предмета невозможно определить, так как оно является личным, и поэтому используют интеграцию данных, считываемых с датчиков и социальных сетей. Также актуальной проблемой является установление определенных признаков пользователя, так как профиль пользователя зачастую ограничен полями либо содержит недостоверную информацию.

Для анализа социальных сетей используются соответствующие методы, такие как анализ социальных графов, тональности текста, а также аудио- и видеообъектов [5, с. 235–237]. В интернет-пространстве существует огромное количество объектов, которые образуют связь между собой, в результате чего для любой пользовательской сети можно построить социальный граф, где, как и говорилось ранее, узлы – это социальные объекты, а ребра – связи между ними. Для изучения признаков, характеристик объекта используются различные метрики. Метрики – это, прежде всего, отображение особенностей

связи между самими объектами, графа, поделенного на сегменты. Одним из ярких примеров построения социального графа является Facebook. Тем самым предопределяются взаимоотношения пользователей, определение общих знакомых и распределение их по группам: одноклассники, земляки и т.д. При анализе графов выявляется ряд совокупностей, которые характеризуют пользователя, а именно авторитетность, круг общения, предпочтения и социальные группы. С помощью таких данных возможно разрешение таких задач, как социальный поиск или идентификация пользователей. При анализе тональности текста используют методы, основанные на правилах и словарях, машинное обучение с преподавателем. В процессе применения первого метода при анализе социальных сетей каждому слову в тексте присваивается значение тональности из словаря, и в последующем путем суммирования тональностей отдельных слов вычисляется общая тональность целого текста. Во втором методе создается машинный классификатор, который на основе изученного текста строит модель для анализа новых документов. В результате анализа тональности текста сообщений пользователей делаются следующие выводы: черты характера пользователя, предпочтения каждого отдельно взятого и эмоциональная оценка пользователя на определенные события.

Таким образом, анализ социальных сетей широко используется в информатике, социологии, географии и так далее и на данный момент развития информационного общества легко доступен как потребительский инструмент. При анализе используются различные методы и подходы, которые позволяют легко обнаружить связи и особенности между исследуемыми объектами. Также анализ социальных сетей нашел свое применение на практике и в разных областях, например по выявлению и обнаружению правонарушений и преступлений.

-
1. Золотых А.А. О задаче анализа графа социальной сети // Труды Международной научной конференции СРТ2014 / Институт физико-технической информатики, 2015. С. 131–134.
 2. Юдин Е.Б. Программные средства и технологии анализа социальных сетей // Информационные технологии и автоматизация управления: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, работников образования и промышленности, 2017. С. 138–143.
 3. Коршунов А., Белобородов И. Анализ социальных сетей: методы и приложения // Труды Института системного программирования РАН. 2014. Т. 26. № 1. С. 439–455.
 4. Батура Т.В. Методы анализа компьютерных социальных сетей // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Информационные технологии. 2012. Т. 10. № 4. С. 13–28. EDN PUKSDN.
 5. Ильясова О.С., Осипов Н.А. Обзор методов анализа социальных сетей // Альманах научных работ молодых ученых Университета ИТМО в 5 т. 2016. С. 235–237.

Сведения об авторе

Митряев Иван Сергеевич, старший преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности ОВД.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, социальная сеть, информационные технологии, информационное пространство.

Мишина Ю.В.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Рассматриваются отдельные аспекты самостоятельной работы как обязательного компонента образовательного процесса для лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел и проходящих профессиональную подготовку по основным программам профессионального обучения.

Неотъемлемым элементом единой многоуровневой кадровой системы МВД является профессиональная подготовка сотрудников полиции. Формировавшаяся десятилетиями, отечественная система подготовки кадров для органов внутренних дел прошла проверку временем. Однако происходящие в образовательном пространстве реформы в совокупности с возникновением новых условий (например пандемии коронавируса) обуславливают необходимость трансформации структуры и содержания профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

Так, характерной особенностью образовательного процесса в период пандемии, в том числе и в рамках профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, было широкое использование дистанционных технологий. Указанный формат учебных занятий требует повышенной организованности слушателей, их личной дисциплины и навыков самостоятельной работы. Безусловно, успешный обучающийся в современном обществе должен уметь интегрировать знания из разных источников, обучаться и самообразовываться на протяжении всей жизни. Однако, в реальной ситуации профессиональной подготовки в дистанционном формате «высветился» ряд аспектов, напрямую оказавших влияние на уровень полученных слушателями знаний. В их числе – отсутствие у ряда слушателей

навыка самостоятельной работы с нормативными правовыми актами и литературными источниками. Особенно актуальна данная проблема для лиц, обучающихся по программе профессиональной подготовки лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский». Зачастую слушатели, проходящие подготовку по данной программе, имеют только среднее общее образование. С учетом того, что обучение в российских школах строится на тесной связи учителя и ученика, навык самостоятельной работы у таких обучающихся развит слабо, а ограничение взаимодействия с преподавателем в рамках дистанционного обучения приводит к тому, что часть учебных дисциплин остаются недопонятыми.

Являясь обязательным компонентом образовательного процесса, самостоятельная работа обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов. Однако в формате дистанционного обучения слушатели зачастую делают ставку не на собственные знания, полученные из рекомендованных преподавателем источников, а на различные способы обмена информацией, уже готовой к изложению, в рамках текущего и промежуточного контроля знаний. То обстоятельство, что дистанционный формат повысил частоту списывания, было отмечено даже Министром науки и высшего образования Российской Федерации Валерием Фальковым. Презентуя исследование «Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию», он обратил внимание на то, что около 40 % из опрошенных обучающихся признали, что списывали на экзаменах; почти 25 % сдавали скачанные из интернета работы; 30 % списывали задание у однокурсников; более 50 % копировали в свои письменные работы тексты без ссылок на источники [1].

Выходом в такой ситуации представляется формирование вариативного фонда заданий для самостоятельной работы по одной учебной дисциплине, что позволит минимизировать возможность полного «заимствования» решений и ответов.

Самостоятельная подготовка слушателей рассматривается как составная часть учебной работы и должна способствовать закреплению и углублению полученных на занятиях знаний, умений и навыков, стимулировать поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием различных информационно-библиотечных систем, образовательных сайтов сети интернет. Действующие программы профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел предусматривает достаточно большой объем часов самостоятельной работы, не только в рамках дистанционного

обучения. Например, в рамках основной программы профессиональной подготовки лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» самостоятельной работе отведена почти треть – 302 из 996 академических часов. Однако эффективность использования данного ресурса, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В этой связи представляется, что организация самостоятельной работы слушателей в процессе их обучения должна соответствовать следующим принципам:

- вовлечение слушателей в активную систематическую работу;
- обязательное выполнение всех видов текущего и промежуточного контроля;
- корреляция изучаемого материала с содержанием профессиональной деятельности.

Как справедливо отмечает И.М. Воротилкина, задача преподавателя при организации самостоятельной работы не только подобрать индивидуальные задания и обеспечить обучающихся необходимой литературой, но и подсказать им более рациональный путь выполнения задания [2]. При этом даже в рамках одной учебной дисциплины целесообразно комбинировать различные задания для самостоятельной работы:

- чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана текста, различных структурных схем;
- изучение нормативных правовых актов;
- учебно-исследовательская работа (изучение реальных процессуальных документов, анкетирование и др.);
- использование информационных технологий, ресурсов Интернет, аудио- и видеоматериалов.

Профессионально ориентированная структурированная организация самостоятельной работы слушателя способствует обеспечению, в конечном итоге, эффективной подготовке к прохождению итоговой аттестации и совершенствованию профессиональных компетенций специалиста, его готовности к самостоятельной, творческой профессиональной деятельности.

1. Высшее образование в условиях пандемии: вызовы и решения [Электронный ресурс]. URL: <https://na.ria.ru/20210913/obrazovanie-1749863271.html> (дата обращения: 10.10.2023).

2. Воротилкина И.М. Самостоятельность студентов в учебном процессе // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 92–97.

Сведения об авторе

Мишина Юлия Вячеславовна, преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: самостоятельная работа, профессиональная подготовка, подготовка сотрудников органов внутренних дел.

Морозова Н.В.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ), ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РФ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»

В статье изложены особенности организации и проведения практических занятий по дисциплине «Основы криминалистики» с такой категорией обучающихся, как лица, впервые принятые на службу в органы внутренних дел РФ по должности служащего «Полицейский». Автором рассматривается методика проведения практических занятий по приобретению криминалистических знаний, практических умений и навыков, необходимых для использования в дальнейшей служебной деятельности.

В настоящее время среди приоритетных задач в области профессиональной подготовки кадров МВД России стоит необходимость в развитии актуальной многоуровневой практико-ориентированной системы непрерывного профессионального образования, приведение содержания профессиональной подготовки кадров в соответствие с динамично изменяющимися потребностями гражданского общества и государства.

Происходящие в рамках модернизации организационные изменения структуры МВД России должны поддерживаться не только современными техническими средствами управления, обеспечения и борьбы с преступлениями и правонарушениями, но и сотрудниками, уровень подготовки которых должен быть достаточен для уверенной профессиональной деятельности в соответствии с должностными обязанностями, с учетом овладения новыми, перспективными средствами и приемами обеспечения должного общественного порядка и безопасности общества [1, с. 27].

Выполнение служебных обязанностей сотрудниками полиции, нередко связано с необходимостью расследования новых видов преступлений, в том числе совершенных организованными преступными группами, что зачастую требует адекватного использования и применения в их деятельности стоящих на вооружении в органах внутренних дел РФ технико-криминалистических средств, а также техники. Поэтому, основной целью дисциплины «Основы криминалистики» является оказание действенной помощи в освоении слушателями, впервые поступающими на службу в органы внутренних дел, теоретических положений, первоначальных практических умений и навыков, методов и приемов использования криминалистической техники для обеспечения эффективного выполнения оперативно-служебных задач в случаях и порядке, предусмотренных законом.

В процессе изучения этой дисциплины обучающиеся должны стремиться усовершенствовать логику собственного юридического мышления, уяснить не только значимость криминалистических рекомендаций для надлежащего применения норм уголовного и уголовно-процессуального права, но и их собственную ценность для борьбы с преступностью в Российской Федерации. Курс рассчитан на получение комплекса знаний, которыми должны обладать лица, впервые принятые на службу в органы внутренних дел РФ по должности служащего «Полицейский» и на развитие у них навыков практического применения криминалистических методов и средств в своей профессиональной деятельности.

Первоначальная подготовка в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова организуется и осуществляется в соответствии с Основными программами профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». Принимая во внимание прикладной характер дисциплины «Основы криминалистики», входящей в содержание программы, разработчики курса обоснованно выделили достаточное количество аудиторных часов для проведения практических занятий. Практическое занятие – это одна из основных форм профессионального обучения в учебных заведениях МВД России, на которой наилучшим образом реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой [1, с. 134].

Для успешного проведения практических занятий по дисциплине «Основы криминалистики» необходимо учитывать следующие аспекты:

- криминалистика – одна из немногих дисциплин, где должна быть обеспечена максимальная наглядность (наличие различных объектов для исследования (макеты следов, предметов, орудий преступления), образцы документов с признаками подделки и т.д., наличие бланков процессуальных документов, наличие криминалистической техники для работы со следами и т.п.), эта и иная криминалистическая техника, криминалистически значимые объекты имеются в распоряжении кафедры криминалистики и

предварительного расследования в ОВД и активно применяются на практических занятиях;

- учитывая специфику контингента обучающихся (все они уже начали проходить службу в различных подразделениях органов внутренних дел и в той или иной степени сталкивались с приемами и методами криминалистической техники) преподаватель должен обладать достаточным запасом знаний по дисциплине и конкретным рассматриваемым в ходе проведения занятия вопросам;

- проведение практических занятий не должно ограничиваться только учебной аудиторией, проведение занятий на криминалистических полигонах позволяет максимально приблизить обучающихся к реальной обстановке расследования преступления, развить глазомер, чувство времени и пространства, работе в коллективе;

- при обсуждении учебных вопросов и отработки навыков применения приемов и методов работы с криминалистической техникой целесообразно учитывать специфику служебной деятельности обучающихся.

В соответствии с тематическим планом на практических занятиях по криминалистической технике обучающиеся овладевают практическими навыками использования положений криминалистической фотографии, аудио- и видеозаписи при производстве следственных действий. Занятия по этой теме проводятся как на естественной территории, так и полигонном комплексе кафедры, на имитированных местах происшествий.

При проведении занятий по этой теме приходится отмечать тот факт, что слушатели не всегда владеют правилами ориентирующей, узловой и детальной фотосъемки, не вполне знакомы с требованиями по оформлению иллюстрационных таблиц, как приложений к протоколам следственных действий.

Изучение тем, касающихся вопросов собирания материальных следов преступления позволяют выработать навыки по осмотру места происшествия, связанного с любыми видами преступлений, выявлению, фиксации, изъятию и исследованию следов пальцев рук, ног, выделений организма человека, орудий преступления, транспортных средств и др.

Здесь также хочется отметить недостаточное знание слушателями порядка работы по обнаружению, фиксации и изъятию следов с места происшествия.

Практические занятия, которые целесообразно проводить на учебных полигонах, где вариативно инсценируется обстановка совершения преступления, позволяют решать общие задачи по закреплению теоретических знаний, а также способствуют формированию навыков осмотра места происшествия с применением технико-криминалистических средств, приемов работы со следами-объектами, включая и их предварительное исследование для получения розыскной и доказательственной информации, фиксации результатов осмотра и т.д.

Криминалистическое исследование документов и почерка позволяют обучающимся устанавливать подлинность документов, денежных знаков, определить, кем и в каком состоянии выполнена рукопись, каковы особенности письменных навыков почерка автор рукописи. Приобретение навыков работы с указанными объектами возможно и в рамках учебной аудитории с применением специализированных технических средств, таких как «Ультрамаг», ультрафиолетовые лампы, документ-камера.

Занятия по криминалистической габитоскопии формируют у обучающихся навыки описания внешности по методу «словесного портрета», а также навыки работы со специализированным компьютерным обеспечением, позволяющим составлять фотокомпозиционные портреты (фотороботы). Изучение данной темы предусматривает использование лаборатории цифровых технологий, где обучающиеся осваивают навыки работы с компьютерными программами «Фоторобот» и «Fases», знакомятся с их интерфейсом, функционалом и возможностями.

Таким образом, хотелось бы отметить, что практические занятия, проводимые с максимальным использованием технического и полигонного оснащения позволяют сформировать навыки, являющиеся частями разных компетенций, что отвечает требованиям подготовки специалистов для правоохранительных органов.

1. Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути её развития. М.: Академия МВД России, 1999.

Сведения об авторе

Морозова Наталия Владимировна, кандидат юридических наук, доцент кафедры криминалистики и предварительного расследования в органах внутренних дел.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: практическое занятие, криминалистика, навыки, специалист, учебный полигон.

Моськин С.А.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В проведенном нами исследовании производится подробный анализ вопроса, касающегося эффективности функционирования дистанционной формы получения навыков и внедрения телекоммуникационных технологий в процесс обучения сотрудников ОВД.

В рамках проводимого научного исследования на тему активного внедрения дистанционных технологий в процесс обучения и получения профессиональных навыков сотрудниками органов внутренних дел, необходимо сказать о том, что в настоящее время появляется и совершенствуется все больше информационных платформ и мультимедийных технологий в целом.

В процессе развития государства компьютерные технологии и инновации в технической сфере приобретают популярность практически во всех отраслях экономической и иной, в том числе научной деятельности.

Так, как нам известно, на протяжении всего периода создания и функционирования системы органов внутренних дел происходит развитие деятельности сотрудников рассматриваемой нами сферы, что напрямую связано с происходящими непрерывными изменениями в сфере информационных технологий, а соответственно и общественных отношений, складывающихся в этой связи на территории государства.

Упомянутые выше преобразования касаются не только изменения предмета общественных отношений, которые являются одним из основных объектов регулирования сотрудниками ОВД, но и, соответственно, способа обучения и получения профессиональных навыков.

Сама система органов внутренних дел подвергается систематическим изменениям, направленным на повышение эффективности осуществляемой деятельности.

Одним из аспектов такого совершенствования как раз выступает сфера компьютерных технологий, информационно-телекоммуникационных систем, а также методов дистанционного взаимодействия.

Как уже говорилось ранее, на современном этапе происходит все большая информатизация практически всех сфер деятельности государства, не исключением является и система ОВД.

Развивающаяся информатизация имеет своим следствием необходимость повышения уровня просвещенности в указанной сфере сотрудников

ОВД. В связи с этим имеют место новые, инновационные требования, касающиеся вопроса профессиональной подготовки кадров.

Обучение, направленное на повышения уровня квалификации сотрудников должно отвечать таким критериям как гибкость и мобильность, что, в свою очередь, обеспечит наиболее быструю подготовку специалистов с наименьшими временными затратами.

Из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что на нынешнем этапе функционирования системы органов внутренних дел необходимо внедрение инновационных технологий в облике различных средств дистанционного обучения.

По нашему мнению, именно системы удаленного доступа к различного рода информации позволят наиболее эффективно повысить уровень профессиональных навыков сотрудников.

В настоящее время системы дистанционного обучения достаточно быстро набирают обороты и обусловлено это рядом факторов:

- прогресс компьютерного оборудования и средств информатизации;
- удобство использования в условиях ненормированного служебного графика;
- возможность удаленного доступа к различного рода информации вне зависимости от времени суток;
- экономия времени;
- возможность выбора и подробного изучения каждой интересующей сферы деятельности.

Основополагающим аспектом эффективности применения дистанционных форм обучения выступает возможность повышения профессиональных навыков без так называемого «отрыва» от своей служебной деятельности, что является одним из наиболее актуальных нюансов.

Сущность обучения с применением дистанционных технологий составляет получение новой информации в условиях географического разделения субъектов взаимодействия. Так, даже в наиболее отдаленных друг от друга точках нашей страны сохраняется возможность получения информации без потери ее качества.

Стоит отметить, что дистанционная форма обучения организуется в соответствии с очной в плане расписания проведения занятий, наличия электронных носителей информации и рабочих тетрадей.

Однако необходимо сказать о том, что в отличие от очных занятий, сохраняется более высокая вероятность согласования и организации времени учебных занятий, так как этот процесс, как уже говорилось ранее, вполне возможно совмещать со служебной деятельностью.

По нашему мнению, в первую очередь стоит применять систему дистанционного обучения в отношении следующих категорий сотрудников:

- личный состав патрульно-постовой службы полиции;

- сотрудники, осуществляющие свою деятельность в дежурных частях подразделений МВД РФ;
- участковые уполномоченные полиции;
- сотрудники, осуществляющие деятельность в рамках работы с личным составом.

Обуславливается это тем, что указанные категории сотрудников наиболее связаны с осуществлением взаимодействия с различными категориями граждан.

Возвращаясь к вопросу эффективности такого обучения, необходимо упомянуть, что на дистанционных платформах также имеется возможность обратной связи с преподавателями, которая реализуется посредством тематических форумов, чатов и консультаций по изучаемым дисциплинам в режиме реального времени.

Как и во всех сферах обучения дистанционные технологии имеют ряд положительных и отрицательных аспектов.

Начнем с положительной стороны вопроса. Так, во-первых, как уже неоднократно упоминалось, это в первую очередь возможность обучения по месту прохождения службы без отрыва от основной деятельности, что является немаловажным в аспекте сотрудников, имеющих довольно плотный служебный график.

Во-вторых, в качестве положительного момента можно выделить вопрос финансирования. Так, в условиях применения дистанционных средств обучения существенно сокращаются командировочные расходы, что позволяет экономить денежные средства в значительном размере.

В-третьих, плюсом выступает неограниченное количество людей, имеющих возможность одновременно воспринимать информацию (при очной форме обучения с увеличением субъектов, воспринимающих информацию от одного лектора, падает качество получаемых ими знаний).

Наряду с положительными аспектами, как и любой сфере деятельности, имеются некоторые проблемные недостатки сферы дистанционных технологий.

Итак, стоит отметить, что даже в условиях на достаточном уровне развитых технологий, позволяющих выстраивать тесный контакт субъектов обучения, имеет место быть недостаточное взаимодействие преподавателя и обучающего, что непосредственно сказывается на уровне его восприятия.

Более того, одним из наиболее проблемных является вопрос организации активных форм обучения в рамках информационных технологий (деловые игры, практические занятия). В настоящее время существует большое количество так называемых дистанционных платформ, в рамках которых можно совершенствовать свои профессиональные навыки в рамках практической деятельности.

Однако большинство современных ученых придерживается практически единогласной позиции о том, что существующие на данный период времени платформы «заменяющие» очные деловые игры и моделирование рабочих ситуаций не на достаточном уровне оказывают эффективное действие на формирование практических навыков обучающихся.

Немаловажной остается проблема перевода на дистанционную форму обучения таких дисциплин как Огневая и физическая подготовка сотрудников. Очевидно, что даже при совершенном владении теоретическими знаниями остается маловероятной возможность эффективного применения сотрудниками боевых приемов борьбы и огнестрельного оружия в рамках практического осуществления профессиональной деятельности.

Еще одним немаловажным моментом выступает отсутствие возможности контроля за субъектом, выполняющим соответствующие формы контроля в процессе дистанционного обучения.

Речь идет о ситуациях, когда при возникновении затруднительных для обучающегося заданий, он прибегает к помощи более квалифицированных коллег, игнорируя необходимость самостоятельного изучения вопроса, вызвавшего затруднения.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы можем говорить о том, что в целом в условиях развивающихся информационных технологий система дистанционного обучения вполне реализуема и эффективна в аспекте удобства, скорости, гибкости и уровня получения профессиональных умений и навыков. Однако в аспекте правоприменительной практики сохраняется ряд нерешенных вопросов, требующих урегулирования на законодательном уровне.

-
1. Фалькина Т.Ю., Старикова О.Н. Проблемы внедрения дистанционных технологий в образовательных организациях МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 1.
 2. Месхи Б.Ч., Пустовая Л.Е. Дистанционные технологии для освоения практических навыков // Высшее образование в России. 2017. № 1.
 3. Мыльников В.В., Сумина Е.А. К вопросу реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Академии управления МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2014. № 2 (30).

Сведения об авторе

Моськин Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: профессиональные навыки, дистанционное обучение, компьютерные технологии, образовательные программы, система ОВД.

Николаев С.А., Губенков А.О.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

В статье рассмотрены основные категории формирования профессиональной и психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия. Как правило, огневая подготовка способствует развитию такой готовности, в свою очередь включает ряд элементов, которые воспитывают наиболее важные психологические качества личности сотрудника органов внутренних дел. Помимо этого, формированию анализируемых аспектов предшествует самостоятельная, специально организованная подготовка – целенаправленное совершенствование и развитие психических процессов, состояний в соответствии с требованиями, которые предусмотрены служебными положениями. Профессионально-психическая подготовка имеет ряд характерных особенностей, которые раскрываются в ее целях. Результатом готовности сотрудника становится его более успешная реализация деятельности, и на фоне приобретенных им навыков, умелое обеспечение личной и общественной безопасности.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) связана с условиями интеллектуальной, эмоциональной и физической напряженности. Деятельность полиции характеризуется неравномерностью нагрузок, работой с оружием, а также большим количеством стрессовых ситуаций. Экстремальный характер деятельности требует от сотрудника высоких навыков и умений использования огнестрельного оружия. В силу чего, огневая подготовка играет важную роль в рамках становления личности сотрудника полиции, а также формирования его готовности к выполнению поставленных задач.

Огневая подготовка складывается из двух компонентов – профессиональной и психологической подготовки. Несомненно, ключевую роль в развитии устойчивых качеств работников подразделений полиции в области применения огнестрельного оружия играет их предварительное обучение. Оно включает в себя ряд задач, которые необходимо пройти в целях формирования наиболее важных морально-волевых качеств, в частности к ним относим:

- овладение техникой использования огнестрельного оружия;

- приобретение навыков самозащиты, обеспечения личной и общественной безопасности.

В свою очередь результат данной деятельности сможет повлиять на формирование устойчивости и готовности к непредвиденным опасным ситуациям, с которыми может столкнуться сотрудник в своей практической деятельности.

Говорим, что с ростом преступности возрастают и требования к сотрудникам, которые должны формировать соответствующие их деятельности качества, помогающие в борьбе с опасностями. Выполняя свои должностные обязанности, полицейским приходится выдерживать и преодолевать высокие физические и эмоциональные нагрузки. При этих обстоятельствах психическая устойчивость сотрудников оказывает огромное влияние на его работу с огнестрельным оружием. Задачи, которые встают перед сотрудниками при выполнении своих обязанностей, связанных с применением оружия разнообразны. К ним относятся:

- реализация защиты как личной, так и общественной, с целью предупреждения опасностей, угрожающих жизни и здоровью;
- устранение таких ситуаций, при которых возможно незаконное за владения оружием или иными специальными средствами;
- освобождение заложников;
- ограничение свободы лица, которое осуществляло противоправные действия, представляющие угрозу жизни, здоровью и имуществу других граждан, а также оказывало сопротивление с использованием различного рода оружие;
- пресечение побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых [1].

Согласно законодательству Российской Федерации о полиции, сотрудник также имеет право применять огнестрельное оружие с целью:

- ограничения передвижения автомобиля или иного транспорта путем его повреждения, в случаях невыполнения лицом законных требований полиции или уклонения от задержания;
- обезвреживания животного, которое представляет угрозу для собственной жизни или другого человека;
- разрушения запирающих устройств;
- реализации предупредительного выстрела или же подачи сигнала тревоги или вызова помощи (осуществляется в безопасных направлениях).

Выполнение вышеуказанных задач требует формирования готовности сотрудника для того, чтобы при сложившихся опасных ситуациях он мог преодолеть внутренне напряжение, не растеряться и выполнить свой долг. Безусловно, сотрудник полиции, должен быть готов к стрессовым ситуациям и осуществлению в сложившихся условиях всех тех действий, которым учился продолжительное время.

Категория «готовности» подразумевает особое состояние человека при реализации какой-либо деятельности, требующей устойчивые психические особенности, которые формируются в процессе обучения. Готовность – это возможность человека успешно действовать в рамках сложившихся обстоятельств и условий; внутренняя настроенность личности на определенное поведение при выполнении профессиональных задач; установка на активные и целесообразные действия [2].

Структура профессиональной готовности сотрудников ОВД, по нашему мнению, должна включать следующие элементы:

- положительное отношение к деятельности и профессии;
- необходимые знания, умения, навыки;
- устойчивые, профессионально важные особенности восприятия;
- эмоционально-волевое сдерживание
- приспособление к вытекающим условиям различных ситуаций.

Категория готовности позволяет правильно реагировать на те условия и обстановку, которая сформировалась во вне. Также она имеет характерные психологические компоненты, которые раскрывают ее сущность:

- мотивационный компонент – это отношение к самой выполняемой работе, принадлежности к определенной профессии и вытекающему из нее долгу;
- познавательно-прогностический компонент – помогает сформировать знание о характерных чертах и требованиях реализуемой деятельности, а также адекватно оценивать уровень профессионального соответствия этим требованиям;
- операциональный компонент – отражает умение выполнять поставленные задачи;
- эмоционально-волевой компонент – уверенность в своих силах и способностях;
- психодинамический компонент – отражает работоспособность субъекта.

Таким образом, готовность как отдельная категория является важным компонентом огневой подготовки, и включает в себя определенный образ действия с оружием в различных опасных ситуациях, установки поведения при угрозах во вне, знание специальных способов деятельности, а также оценку своих возможностей в конкретное время и месте в связи с предстоящими трудностями.

Психологическая подготовка в рамках ее формирования играет ключевую роль. Научный деятель А.М. Ворожцов определяет профессиональную психологическую подготовку, в том числе и в сфере применения огнестрельного оружия, как научно-организованный и эффективно осуществляемый процесс для повышения и поддержания высокой подготовленности сотрудников к решению оперативно-служебных задач. Готов-

ность невозможна без воспитания психологической устойчивости сотрудника. Отмечаем, что она представляет собой способность выдержать нагрузки различного характера, которые возлагаются на сотрудника, с целью выполнения поставленных задач и предотвращения опасности в условиях применения оружия [3]. При всем этом выделяют некоторую структуру психологической готовности: долговременную и ситуативную. В первом случае сотрудник обладает устойчивым комплексом профессионально важных качеств, во втором же случае готовность показывает психологическое состояние внутреннего настроя на предотвращение опасности. Что важно, во всех случаях сотрудник должен не теряться и быть устойчив со стороны своих эмоций и психических перенапряжений.

Итак, содержанием всех видов профессиональной психологической подготовки является коррекция личности сотрудника, которая позволила бы ему максимально эффективно и качественно выполнять поставленные служебные задачи при применении оружия, причем с минимальными затратами психической и эмоциональной энергии. Формами, помогающими это реализовать, являются различного рода практики, тренинги, а также лекции, семинары и учения.

Формированию опыта работы полицейских с огнестрельным оружием предшествует вся система профессиональной, служебной и физической подготовки. Однако, не менее важной является самостоятельная, специально организованная подготовка. Ей признается целенаправленное совершенствование и развитие психических процессов, состояний личности сотрудников в соответствии с требованиями, которые предусмотрены для них служебными положениями. Профессионально-психическая подготовка имеет ряд характерных особенностей, которые раскрываются в ее целях. Обратимся к рассмотрению данной категории [4].

Как уже говорилось, одной из целей исследуемой подготовки является формирование психической устойчивости сотрудников в условиях применения огнестрельного оружия, однако, помимо этого ими признаются: получение сотрудниками знаний в области применения оружия в полном объеме, помощь в оценке степени риска и степени значимости в сфере реализации оружия, развитие умения сохранения психофизиологического здоровья, навыков эффективного и быстрого действия в экстремальных ситуациях. Однако данный список не является исчерпывающим. Так, научные деятели Н.В. Андреев, В.П. Вахов и другие определяют направленность психической подготовки сотрудников, как формирование важных служебных качеств, умения учитывать и основываться на различных психологических аспектах.

Стоит сказать и о том, что формированию психологической устойчивости сотрудников способствует воспитание требовательного отношения к самому себе. Профессионал должен осознавать всю значимость реализуемой работы, а также действия применения оружия. Роль психологической

устойчивости сотрудника ОВД в области применения оружия и состоит в умении не растеряться, в возможности применить все свои знания, которые закладываются на предварительной подготовке.

Однако в настоящее время на практике существует ряд проблем, связанных с рассматриваемым вопросом. Так, выделяют ряд психологических факторов, которые достаточно часто влияют на эмоциональное состояние сотрудников при применении огнестрельного оружия. К таковым относятся:

- большая степень ответственности за решение о применении в конкретной ситуации огнестрельного оружия, а также высокая цена за возможные ошибки его использования;
- претерпевание рисков или же опасных ситуаций (противостояние вооруженному преступнику);
- фактор внезапности и неожиданности возникновения обстоятельств, которые требуют применение огнестрельного оружия;
- неприятные события, которые травмируют психику сотрудника ОВД (труп, кровь) и пр.

Говорим, что психологический аспект огневой подготовки является одним из основных в рамках обеспечения готовности к выполнению возложенных законом обязанностей, поэтому преподаватели огневой подготовки в процессе реализации учебных занятий акцентируют внимание обучающихся на важности саморегуляции, целью которой является правильное и умелое использование огнестрельного оружия. Для того, чтобы исключить проблемы, связанные с психогенными факторами, практикуются методы психологического характера, которые направляют сотрудника и способствуют эффективной работе с оружием. Методика разрабатывает «антистрессовую» подготовку, которая включает ряд механизмов «стресс-адаптации» и позволяет организму автоматически поддерживать оптимальный уровень напряжения и готовности к выполнению поставленных задач при тех или иных внешних «раздражителях».

Таким образом, подводя итог, хочется сказать, что во многом огневая подготовка способствует формированию готовности сотрудника полиции к выполнению обязанностей, которые связаны с применением огнестрельного оружия. При всем это психологический аспект играет ключевую роль, и во многих случаях ему отдается большее значение и внимание, нежели техники работы. Как правило, готовность складывается из факторов знания основных положений использования огнестрельного оружия, такого умения, а также способности выдержать ряд эмоциональных нагрузок, которые создаются и протекают во вне. Огневая подготовка в целом способствует воспитанию данной категории, как следствие сотрудник более успешно реализует свою деятельность и на фоне приобретенных навыков, положительно обеспечивает личную и общественную безопасность.

1. Герасимов И.В. Правовые аспекты личной профессиональной безопасности при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции // Наука – 2020. 2022. № 6 (60). С. 68–73.
2. Алтунин А.Ю. Особенности психологической подготовки спортсменов-стрелков // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник трудов конференции. Орел, 2022. С. 13–18.
3. Ворожцов А.М. Огневая подготовка в рамках профессионального обучения // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2017. № 17-2. С. 138–139.
4. Клименко А.М., Осипов О.О. Обеспечение личной безопасности сотрудника полиции на этапе подготовки и повышения квалификации в рамках дисциплины огневая подготовка // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник трудов конференции, 2018. С. 41–44.

Сведения об авторах

Николаев Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Губенков Андрей Олегович, кандидат юридических наук, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: огневая подготовка, психологическая подготовка, готовность, сотрудник ОВД, огнестрельное оружие.

Новохатский Б.Н.

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ

В статье освещаются вопросы и актуальные проблемы психологического состояния, возникающего на практических занятиях по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел. Предметом исследования выступает психологический аспект, возникающий при проведении стрельб. Цель работы – формирование знаний о психологической составляющей огневой подготовки в рамках проведения стрельб. В заключении автор делает вывод, что психологическая подготовка при проведении стрельб выполняет важную роль в обеспечении эффективности и безопасности служебных действий сотрудников.

В деятельности сотрудников органов внутренних дел, в частности при производстве оперативных мероприятий, огневая подготовка имеет особое значение. Организация занятий проводится согласно приказу МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [1].

Огневая подготовка нуждается не только в технической, но и в высокой степени психологической подготовки. В данной статье мы рассмотрим вопросы психологической подготовки при проведении стрельб на занятиях по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Для начала остановимся на таком критерии, как стресс и его воздействие. Стресс – это совокупность реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов окружающей среды. Он оказывает большое влияние на физическое и психическое здоровье человека. Служба сотрудников полиции может быть очень стрессовой, и стрельба – не является исключением. Стресс плохо отражается на проведении стрельб, поскольку сотрудник не сконцентрирован на поражении мишени, а озадачен другими факторами, влияющими на его психологическое состояние. Для каждого сотрудника факторы стресса могут быть различными. В свою очередь, они подразделяются на два вида: ситуационные стрессоры, как например, боязнь выстрела, а также хронические стрессоры, например, постоянное напряжение при проведении стрельб. Применение оружия и выполнение упражнения стрельб требует высокой концентрации и внимания к мерам безопасности. Постоянное поддержание такого состояния может являться источником стресса [2].

Психологическая подготовка перед проведением упражнения стрельб обеспечивает у сотрудников полиции уверенность, снижение стресса, стабильность эмоционального состояния и достижение поставлен-

ных целей. Наиболее эффективными методами управления стрессом являются регулярные занятия спортом, здоровое питание и полноценный сон.

Следующим критерием психологической подготовки сотрудника перед проведением стрельб является концентрация и внимание. Стрельба – это также психологический процесс, который обеспечивается управлением концентрацией и вниманием перед производством выстрела. Если сотрудник невнимателен и не сконцентрирован на цели, то присутствует угроза нарушения мер безопасности, что может привести к неблагоприятным последствиям. В связи с этим у сотрудников полиции должны проводиться занятия на улучшение способности сосредотачиваться на мишени и не позволять отвлекающим факторам воздействовать на их психологическое состояние.

Важным моментом при психологической подготовке сотрудников органов внутренних дел является роль руководителя стрельб и его помощника. Объясняется это тем, что они организывают стрельбы и ответственны за их проведение и продуктивность. Руководитель и помощник стрельб помогают развивать необходимые навыки обращения с оружием, снижать стресс и улучшать концентрацию на занятиях по огневой подготовке.

Существует достаточно большое количество техник психологической подготовки. Они включают в себя такие, как дыхательные упражнения, визуализация при стрельбе и подготовка к выстрелу. Глубокое и спокойное дыхание помогает снижать стресс и повышать концентрацию. При выполнении дыхательного упражнения необходимо убедиться, что вдохи и выдохи соответствуют друг другу по длине. Как правило, продолжительность вдохов и выдохов должна составлять 3-5 секунд.

Визуализация при стрельбе – это представление успешного производства выстрела и попадания в цель. Сотрудники могут визуализировать каждый этап стрельбы, начиная с прицеливания, нажатия на спусковой крючок и заканчивая попаданием в цель. Визуализация помогает сохранять спокойствие и уверенность в условиях тира и стрельбища. Сотрудник начинает прорабатывать каждый элемент выстрела, выстраивать последовательную цепочку своих действий на огневом рубеже [3].

Подготовка к выстрелу предусматривает в себе не только практическую составляющую действий с оружием, но и работу с психологическим состоянием сотрудника. Психологическая подготовка к выстрелу должна начинаться уже с получения патронов на пункте боепитания и заканчиваться на огневом рубеже. Сотруднику необходимо заранее осмыслить ход всех своих действий и эмоционально быть к этому готовым. Основной ошибкой при подготовке к выстрелу является боязнь выстрела. Сотрудник, при нажатии на хвост спускового крючка, начинает ждать выстрел и невольно дергает оружие в руке. Чтобы избежать данную проблему, существует лишь одно решение – не нужно ждать выстрела, и не более. Со-

трудник полиции должен понимать, что отдача от оружия не принесет ему ущерб, если он выполняет все необходимые правила и приемы стрельбы.

Таким образом, мы приходим к выводу, что психологическая подготовка при проведении стрельб выполняет важную роль и способствует снижению стресса, эффективному разучиванию правил и приемов стрельбы, производству четкого выстрела и поражению необходимой цели. Обучение психологическим техникам должно быть неотъемлемой частью учебного процесса на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях специального образования органов внутренних дел.

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 02.11.2017 № 880. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
2. Фроленков В.Н., Дурнев А.И. Вопросы психологической подготовки при обучении стрельбе // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов внутриведомственного круглого стола. Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. С. 107–114.
3. Психология подсознательной подготовки стрелка [Электронный ресурс] // Психологическая подготовка стрелка. URL: http://www.shooting-ua.com/force_shooting/practice_book_94.htm (дата обращения: 29.09.2023).

Сведения об авторе

Новохатский Богдан Николаевич, преподаватель кафедры специальной подготовки.

Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

450010, Российская Федерация, г. Уфа, ул. Летчиков, д. 2.

Ключевые слова: стресс и его воздействие, концентрация и внимание, роль руководителя стрельб, психологические техники подготовки к стрельбе.

Носов С.А., Алдошин А.В.

ЗНАЧИМОСТЬ УЧАСТИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В РАМКАХ СПАРТАКИАДЫ МВД РОССИИ СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В данной научной статье раскрывается вопрос о значимости участия курсантов и слушателей в спортивных соревнованиях в рамках спартакиады МВД России среди образовательных организаций. Участие в

спартакиаде МВД России для курсантов и слушателей играет важную роль в их спортивной жизни, так как позволяет им закрепить полученные навыки и преодолевать внутреннее и внешнее сопротивление с целью достижения положительного результата.

Сегодня перед государством стоит одна из важнейших задач – мотивировать граждан Российской Федерации к занятию спортом. Такое требование заключается в том, чтобы население страны активно пропагандировало здоровый образ жизни, начиная с юного до старшего поколения.

Такая же задача стоит и перед Министерством внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России), чтобы сотрудники как в рабочее и не рабочее время могли заниматься физической культурой, с целью поддержания и совершенствования общей физической подготовленности. В связи с этим МВД России совместно с физкультурно-спортивной организацией «Динамо» разработали и внедрили в спортивную жизнь сотрудников территориальных органов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России «Спартакиаду» [1].

В спартакиаду МВД России входят: олимпийские, неолимпийские, служебно-прикладные виды спорта, которые имеют аккредитацию Министерства спорта Российской Федерации и могут выполнять спортивные разряды и звания в соответствии с нормами ЕВСК. Такое разделение связано с тем, что большое количество граждан до поступления на службу в органы внутренних дел Российской Федерации занимались в спортивных секциях, которые популяризованы в массе [2]. В связи с этим, чтобы будущий сотрудник полиции мог также продолжить совершенствовать свое спортивное мастерство и отстаивать честь сборной команды России по различным видам спортом, выбрали те направления, которые несут прикладную значимость для системы МВД России.

В таблице № 1 отображены виды спорта, которые развиваются в образовательных организациях МВД России.

Таблица № 1.

Виды спорта, по которым проводятся соревнования в рамках Спартакиады МВД России среди образовательных организаций

Олимпийские виды спорта	Неолимпийские виды спорта	Служебно-прикладные виды спорта
Лыжные гонки	Самбо	Служебное двоеборье
Бокс		Стрельба из БРСО
Дзюдо	Рукопашный бой	Преодоление полосы препятствий со стрельбой
Плавание	Мини-футбол	Служебный биатлон
Легкоатлетический кросс		

С помощью вышеперечисленных видов спорта позволит поступать в образовательные организации не только гражданам, которые не связаны со спортивной деятельностью, но и дает возможность спортсменам-любителям продолжить свою профессиональную деятельность, а именно участия в спортивных соревнованиях не только в рамках проводимые Спартакиадой, но и общероссийскими федерациями [3].

С помощью участия курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в спортивных соревнованиях, проводимые в рамках Спартакиады вуза и МВД России, имеет большую значимость не только для самого участника, но и для системы в целом.

Необходимо выделить основные факторы, которые позволяет развить у курсантов и слушателей: повышения (укрепления) физического здоровья; развитие духовного и морального поведения; развитие командного духа и соперничества друг с другом; повышения профессионализма сотрудника полиции. Раскроем каждый фактор как отдельную составляющую:

- повышение (укрепление) физического здоровья курсантов и слушателей является одной из важных задач физической подготовки. Спортивные соревнования позволяют для курсанта и слушателя составить план подготовки к такому мероприятию, а именно: правильное питания, употребление полезных биодобавок, режим дня, объем тренировочной нагрузки. Такой подход позволяет укрепить не только иммунную систему и физическую подготовленность к длительным нагрузкам [4];

- развитие духовного и морального поведения для курсантов и слушателей, является тем аспектом, который играет важную роль в подготовки высококвалифицированного сотрудника полиции. С помощью спортивных соревнований позволяет развить в них дисциплину, сознательность, силу воли и управления эмоциями. Участие в соревнованиях от курсанта или слушателя требуется строгое соблюдения правил вида спорта, умения работать в команде (в командных видах спорта), а также позволяет развить такие качества, как честность, уважение и солидарность;

- развитие командного духа и соперничества между друг другом позволяет развить в курсантах и слушателях, принимающих участие в спортивных соревнованиях такие качества, как: соперничество, поддержка и товарищество. Это обусловлено тем, что во время подготовки курсанты сближаются и начинают доверять друг другу. Между собой они начинают делиться своими целями и задачами, что позволяет друг друга поддерживать и мотивировать. Но фактор соперничества в личных видах спорта преобладает больше, так как на такие соревнования может принять участие один человек в весовой категории и связи с этим, происходят микроконфликты, что иногда пагубно влияет на тренировочную атмосферу;

- повышение профессионализма сотрудника полиции у курсантов и слушателей образовательных организаций – это залог уважения от граждан

Российской Федерации. С помощью участия в спортивных соревнованиях они повышают свое спортивное мастерство, оттачивают навыки, полученные во время подготовки к ним. Все это способствует в развитие навыков и умений, таких, как стрессоустойчивость, уверенность в себе и способность быстро принимать решения. Эти навыки применимы как в спорте, так и в службе в МВД России [5].

Делая вывод, что для курсантов и слушателей участие спортивных соревнованиях проводимые в рамках спартакиады МВД России имеет ценность и важность для их физического, духовного, морального и профессионального развития, и способствует формированию здорового образа жизни и командного духа.

1. Носов С.А., Алдошин А.В., Алдошина Е.А., Юдин С.В., Иващенко Ю.В. Организационно-управленческие меры по совершенствованию кадрового обеспечения деятельности подразделений профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на районном уровне // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 2. С. 226–230.
2. Носов С.А., Соломченко М.А., Баркалов С.Н., Антоненко А.А., Жихарев Д.А. Роль и место спортивной секционной работы в УМВД России по Орловской области в организации работы с личным составом // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 1. С. 159–164.
3. Носов С.А. Основные принципы качественной допинговой системы в спортивной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Иркутск, 31 марта 2022 г.) / отв. редактор С.М. Струганов. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 329–332.
4. Носов С.А., Воронцев А.С., Тодрик В.Н. Роль спорта в жизни человека и его востребованность в наше время // Наука-2020. 2022. № 5(59). С. 30–35.
5. Герасимов И.В., Носов С.А. Формирования готовности сотрудников ОВД к ведению единоборства с правонарушителями // Автономия личности. 2022. № 2 (28). С. 19–24.

Сведения об авторах

Носов Станислав Андреевич, старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Воронежский институт МВД России.

394065, Российская Федерация, г. Воронеж, просп. Патриотов, д. 53.

Алдошин Андрей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: единоборства, курсанты, слушатели, физическая подготовка, совершенствование навыков.

Панов Е.В., Тащиян А.А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В представленной работе рассматриваются основные условия применения боевых приемов борьбы. Изучается последовательность реализации техники применения приема. Анализируется методика обучения тактике боя в ближнем и рукопашном бою. Проводится анализ статистических данных, отражающих частоту применения физической силы сотрудниками полиции при задержании.

До сих пор одной из актуальных проблем сотрудников правоохранительных органов является физическая подготовка и ее совершенствование. Этот аспект в первую очередь связан с необходимостью использования определенной физической силы при осуществлении профессиональной деятельности вышеупомянутых учреждений, а также с тем, что в современном обществе постепенно популяризируется позитивное отношение к спорту.

Образовательная организация Министерства внутренних дел Российской Федерации проводит обучение по физической подготовке курсантов. Все они специализируется на боевых приемах и соответствующих техниках, которые, в свою очередь, заимствованы из различных областей боевых искусств: дзюдо, айкидо, бокс и т.д.

В этом случае следует обратить внимание на понятие «рукопашный бой» – это деятельность, которую сотрудники правоохранительных органов реализуют при исполнении служебных обязанностей. Например, когда противник использует различные виды оружия (огнестрельное оружие), важно учитывать, что в рамках вышеупомянутых дисциплин этот курс называется «специальная физическая подготовка».

В.В. Мороз в статье подчеркивает важность физической, служебной и боевой подготовки для потенциальных сотрудников правоохранительных органов. Проведенный анализ статистических данных показывает, что наличие вышеупомянутых дисциплин в учебных заведениях МВД Российской Федерации положительно сказалось на дальнейшей деятельности по-

лиции. Следует проанализировать физическую подготовку командного состава соответствующей национальной структуры. Автор подчеркнул, что ведется активная работа по обеспечению студентов надлежащей физической подготовкой, что позволяет использовать различные методы тренировки. Важно отметить, что этот вид подготовительных мероприятий проводится в соответствии с существующими конкретными задачами и требованиями образовательных учреждений [3].

Почти все боевые искусства и связанные с ними техники, которые они содержат, являются важной частью физической подготовки потенциальных и существующих правоохранительных органов.

Совершенствование техники применения боевых приемов борьбы не только помогает развить навыки и способности полиции, но также помогает воспитывать мужество, решительность и инициативность. Овладение различными техническими комбинациями позволяет вам решать множество задач, стоящих перед сотрудниками.

Для того чтобы разобраться более четко, необходимо рассмотреть структуру боевой техники. Обычно прием состоит из пяти основных частей:

- формирование правильного хвата;
- подготовка и выведение из равновесия;
- нанесение расслабляющего удара;
- подготовка и выполнение действий физического контроля и сковывания;
- сопровождение под воздействием болевого приема.

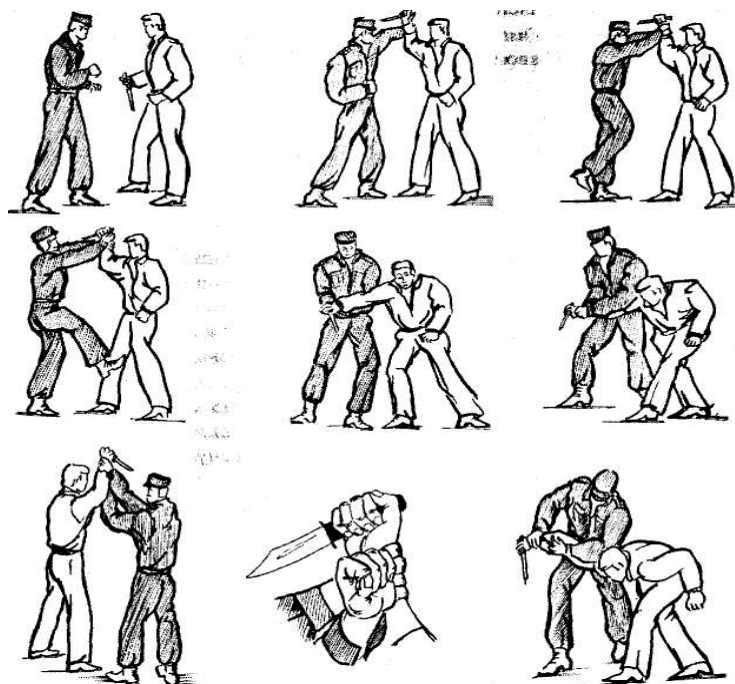


Рис. 1. Основные части боевого приема борьбы.

Технология обучения реализуется посредством предварительного понимания ее движущих компонентов, объяснения ее технической основы и изучения ее основных методов выполнения, улучшения и применения ее в реальном формате.

В процессе обучения боевым приемам борьбы на курсах прикладной физической подготовки были разработаны четкая структура и методика, позволяющие учащимся более качественно освоить навыки выполнения приема. Изучая технологии в образовательных организациях, студенты не только приобретают навыки, необходимые для применения технологий в моделируемых ситуациях с высокими факторами риска, но и тренируют мышление – мыслительный процесс, который позволяет им быстро анализировать содержание материала, дифференцировать различные этапы обучения: начальный, базовый и заключительный.

На начальном этапе студенты получают базовую основу. Он включает в себя: элементы страхования и самострахования, защиту от ударов, бросков. Эти части являются основой для подготовки сотрудников к действиям, связанным с применением физической силы. Таким образом, обстановка и сложившаяся ситуация определяют выбор алгоритма действий: оборонительного или, наоборот, нападающего. Чтобы избежать ударов, учащиеся изучают полный набор техник, в том числе защиту передвижением, защиту блокировкой, применяя подставки, захваты и разрывы дистанции. Необходимо понимать, что этот этап исследований играет важную роль, потому что без него самое подробное исследование по этой теме фактически невозможно. Неправильное усвоение защитных действий приведет к риску нанесения вреда и неправильному усвоению технологии.

Следует отметить, что большая часть технологий предусматривает разработку действий по задержанию преступников – это могут быть удушающие и болевые техники, необходимые для осуществления задержания лиц, совершивших или участвующих в совершении конкретных незаконных действий (преступлений). Это могут быть: удары руками и ногами, с использованием болевых приемов стоя. Именно такой прием позволяет исключить свободу передвижения преступника (помощника), и при этом не нанесет ему серьезных травм и повреждений.

В рамках теоретического этапа реализации плана студенты образовательной организации МВД России освоили правила оказания первой помощи. Следует отметить, что на этих занятиях также были отмечены юридические составляющие методов, используемых сотрудниками полиции в отношении задержанных в некоторых случаях.

Возможность применения физической силы регламентирована Федеральным законом № 3 «О полиции». Это показывает, что сотрудники соответствующих государственных структур должны действовать в соответствии с нормами действующего российского законодательства, а не игнорировать эти требования. Необходимо понимать, что преступникам, за-

держанным при применении силы, не следует причинять вреда, и следует стремиться минимизировать его, что направлено на непосредственное улучшение работы всего правоохранительного аппарата МВД Российской Федерации.

Также следует подчеркнуть, что обучение боевым приемам и методам, среди прочего, означает своего рода психологическую закалку, которая положительно влияет на профессионализм и способности [1; 2]. Именно навыки, приобретенные при обучении соответствующих образовательных организаций системы МВД Российской Федерации, позволят на практике улучшить ситуацию, связанную с уровнем преступности в Российской Федерации. Современное общество (население) сможет еще больше доверять правоохранительным органам, что, естественно, способствует поддержанию общественного порядка и будет способствовать декриминализации общественной жизни.

1. Мороз В.В. К вопросу о повышении эффективности процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников в системе МВД России // Сборник материалов II научно-практической конференции. Хабаровск, 2020. С. 18–19.
2. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ: в ред. от 03.07.2016: с изм. от 19.12.2016. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Хажироков В.А., Тациян А.А. Обучение сотрудников ОВД навыкам применения боевых приемов борьбы: технический и тактический аспекты // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 236–240.

Сведения об авторах

Панов Евгений Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки.

Сибирский юридический институт МВД России.

660131, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

Тациян Аршак Андраникович, кандидат юридических наук, доцент кафедры физической подготовки.

Ростовский юридический институт МВД России.

Ключевые слова: физическая подготовка, рукопашный бой, сотрудники органов внутренних дел, боевые приемы борьбы.

Панова С.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

В статье исследованы вопросы, касающиеся роли физической подготовки в системе подготовки полицейских. Отмечается, что физическая подготовка направлена на формирование и совершенствование необходимых качеств и двигательных навыков в повседневной службе и в экстремальных ситуациях. Физическая подготовка также включает в себя развитие выносливости, скорости и силовых качеств, что позволяет полицейским преследовать преступников и иметь преимущество в задержании, включая преодоление естественных и искусственных помех. Кроме того, полицейские приобретают навыки самоконтроля своего физического состояния и здоровья, а также учатся применять методы самообороны, личной безопасности, физического воздействия и т.д. В результате делается вывод, что роль специальной физической подготовки в профессиональном становлении полицейских чрезвычайно важна.

Ежедневно, выполняя свои обязанности, полицейские должны быть готовы действовать против преступности, предотвращать и прекращать правонарушения, а для этого необходимо иметь достаточный уровень физической подготовки, соответствующее состояние здоровья и знание физических методов воздействия.

Физическая подготовка имеет исключительное значение, поскольку именно с этой внутрисистемной функции обеспечивается обучение и воспитание сотрудников правоохранительных органов. Уровень физической готовности личного состава к профессиональной деятельности обязательно учитывается при присвоении специальных званий, назначении на соответствующие должности и т.д.

Несформированность государственной политики в области физической культуры и спорта, отсутствие понимания необходимости внедрения здорового образа жизни и, как следствие, уменьшение внимания к вопросам физической подготовки в правоохранительных органах могут привести к ухудшению результатов деятельности сотрудников.

Решение этой проблемы позволит улучшить деятельность отечественных правоохранительных органов, будет способствовать формированию необходимых профессиональных навыков у стражей порядка, а также формированию новой идеологии служения интересам человека и общества.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что для того, чтобы подготовить кадры для службы в ОВД Российской Федерации, не-

обходимо постоянное совершенствование профессиональной подготовки. Это связано с оптимизацией структуры и содержанием обучения полиции.

Анализ специфики службы МВД РФ показывает, что современный сотрудник должен не только обладать знаниями о законодательном блоке, но и обладать развитыми физическими качествами, уметь применять определенные меры государственного принуждения. Поэтому анализ и определение роли и места физической подготовки в системе профессиональной и физической подготовки является актуальным вопросом.

Изучение вопроса о месте и роли физической подготовки в системе профессиональной и физической подготовки сотрудников было исследовано в работах таких авторов, как С.Н. Баркалов, А.В. Гладников, С.В. Кузнецов и др. [1; 2; 3]

Физическая подготовка содержит комплекс мероприятий, которые направлены на формирование и совершенствование двигательных навыков и умений, а также развитие качеств и физических способностей полицейских с учетом специфики их служебной деятельности. Это обучение должно быть запланированным и систематическим. В образовательных организациях МВД России обучение сотрудников правоохранительных органов предусматривает специальную физическую подготовку, которая является отдельной дисциплиной. В практических подразделениях служебная подготовка включает физическую подготовку, которая является важной составляющей системы профессиональной и физической подготовки [4].

Физическая подготовка предназначена для обучения и улучшения необходимых качеств и двигательных навыков в повседневной работе и в экстремальных ситуациях. Физическая подготовка также включает в себя развитие выносливости, скорости и силовых качеств, что позволяет полицейским отслеживать преступников и иметь преимущество в задержании, включая преодоление естественных и искусственных препятствий. Кроме того, сотрудники приобретают навыки самоконтроля в отношении своего физического состояния и здоровья, а также учатся применять методы самообороны, личной безопасности, физического воздействия и т.д. Чтобы полицейский эффективно выполнял свои обязанности в тех случаях, когда применяется физическая сила, необходимо соблюдать принципы, присущие его работе. Кроме того, если была достигнута цель применения мер по ограничению прав и свобод человека или их последующее применение стало ненужным, такие меры следует немедленно прекратить. Полицейскому не разрешается выполнять, подстрекать или терпеть любые формы пыток, жестокого обращения или наказания.

Необходимо сказать, что принцип непрерывности обозначает необходимость того, чтобы полиция всегда была готова выполнять свои задачи круглосуточно и без перерыва. Любой человек имеет право обратиться за помощью к полиции или сотруднику в любое время. Это обуславливает необходимость того, чтобы сотрудник всегда был в хорошей физической

форме, а также на постоянной основе улучшал свои личные и профессиональные навыки и качества.

Важно четко обозначить и разделить по направлениям процесс профессионального развития сотрудников ОВД по специальной физической подготовке. Согласно действующему законодательству, обучение физической подготовке должно способствовать формированию и улучшению двигательных качеств и навыков полицейских, которые необходимы в служебной деятельности и в экстремальных ситуациях. В частности, важно развивать выносливость, скорость и силовые качества, которые позволяют сотрудникам преследовать правонарушителей и задерживать их в силовом противостоянии, включая преодоление естественных и искусственных помех.

Также важно обучить полицейских контролировать свое физическое состояние и здоровье во время выполнения физических упражнений, а также приобретать практические навыки применения приемов самообороны, личной безопасности и физического воздействия.

В целях обеспечения необходимого уровня физической подготовки новых сотрудников полиции, кандидаты должны соответствовать установленным требованиям и успешно пройти соответствующий отбор и конкурс [5]. Этот процесс включает медицинские обследования, проверку уровня физической подготовки, психофизиологического обследования и др.

Таким образом, физическая подготовка является важным критерием принятия на службу в ОВД России. Содержание физической подготовки полицейских включает теоретические знания, методики развития физических качеств, практические навыки применения физического воздействия. Основным средством достижения целей физической подготовки является выполнение физических упражнений.

Общая и специальная физическая подготовка важны не только для того, чтобы полицейские могли выполнять свои обязанности и сохранять свое здоровье, но и для эффективного и рационального использования физической силы, которую полицейские могут использовать в процессе служебной деятельности.

Следовательно, можно сделать вывод, что роль специальной физической подготовки в профессиональном становлении сотрудников правоохранительных органов чрезвычайно важна. Каждый день, выполняя свои обязанности, полицейские должны быть готовы действовать против преступности, предотвращать и пресекать правонарушения, а для этого необходимо иметь достаточный уровень физической подготовки, соответствующее состояние здоровья и знание физических методов воздействия.

Кроме того, каждый сотрудник может стать жертвой нападения или сопротивления, поэтому важно совершенствовать навыки специальной физической подготовки: приемы самозащиты, броски, болевые и удушающие приемы, освобождения от захватов и другие защитные действия.

1. Баркалов С.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ОВД: основные понятия, направления совершенствования, образовательные технологии // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 31–46.
2. Гладников А.В. Физическая подготовка как важнейший элемент профессиональной готовности курсантов вузов МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей Всероссийского круглого стола. Орел, 2019. С. 86–91.
3. Кузнецов С.В., Шихов А.А. Место и значение физического воспитания сотрудников органов внутренних дел в реализации профессиональных задач и выполнении профессионального долга // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 9-1 (38). С. 27–28.
4. Кравченко А.А. О проблемах в организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции / Академия управления МВД России. М.: Проспект, 2020. С. 200–205.
5. Попова В.В., Саликова И.Н. Системы отбора кандидатов для службы в полиции по физической подготовленности в России и зарубежных странах // Вестник Воронежского института МВД России. 2017. № 3. С. 198–200.

Сведения об авторе

Панова Светлана Викторовна, преподаватель кафедры физической подготовки УНК СП.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.
117997, Российская Федерация, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Ключевые слова: физическая подготовка, профессиональная деятельность, физическая сила, самоконтроль, совершенствование.

Пахомов В.И.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ

В статье рассматриваются некоторые вопросы лыжной подготовки как важного элемента физического воспитания и спорта, а также ее роль в укреплении здоровья, развитии выносливости и координации дви-

жений. Проведен анализ различных методик обучения лыжной технике, приводятся примеры упражнений для развития необходимых навыков и даются рекомендации по выбору экипировки и оборудования для лыжных занятий. Отдельное внимание уделяется вопросам безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке, включая профилактику травм и соблюдение правил поведения на лыжных трассах. В заключении подводятся итоги о важности лыжной подготовки для укрепления здоровья человека и его активного образа жизни.

Одним из важнейших способов разнообразия и качественного улучшения собственной жизни являются занятия спортом. Простым, относительно недорогим, полезным и активным видом спорта является лыжный спорт, который представляет собой отличный способ подготовки человека к военной, служебной, трудовой и другим видам деятельности в зимнее время года. Занятия лыжным спортом помогают укрепить здоровье, активизировать обменные процессы, развивать все группы мышц, улучшить нервную систему и повысить сопротивляемость негативным факторам внешней среды.

Лыжная подготовка является одним из наиболее популярных видов спорта в зимнее время года. Она представляет собой комплекс упражнений и тренировок, направленных на развитие физических качеств, необходимых для катания на лыжах. Организация учебных практических занятий по лыжной подготовке имеет большое значение для достижения успеха в этом виде спорта.

Лыжный спорт является неотъемлемой частью физического развития и занимает важное место в списке любимых видов активности граждан Российской Федерации. Для подготовки к лыжным соревнованиям, нужно освоить различные виды лыжных движений, такие как классический и коньковый стиль, и постоянно улучшать свою технику обучаясь у опытных тренеров, используя в том числе и видеоанализ. Для этого необходимо проводить регулярные тренировки как в зале, так и на свежем воздухе. Этот вид спорта включает в себя несколько отдельных дисциплин: лыжные гонки, биатлон, прыжки на лыжах с трамплина, двоеборье, горнолыжный спорт. Для лыжного спорта определены условия соревнований, учитывается присвоение спортивных разрядов и званий в соответствии с требованиями общепризнанной системы классификации.

Лыжная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России включает в себя обязательный этап физического воспитания и обучения. Программа учит основам техники лыжного передвижения, достижению установленных норм, а также приобретению элементарных знаний о том, как пользоваться лыжами.

Оздоровительное влияние лыжной подготовки определяется:

- благоприятной обстановкой занятий (чистый морозный воздух, хвойная, березовая роща);
- втягиванием в динамическую, разностороннюю работу при передвижении на лыжах всех основных групп мышц;
- повышает высокую энергичность органов дыхания и кровообращения;
- возможностью распределять нагрузку на тело.

Питание играет важную роль в процессе лыжной подготовки. В рационе спортсмена должно быть достаточно белков, углеводов и жиров. Важно правильно выбирать продукты, чтобы они максимально удовлетворяли потребности организма в энергии и питательных веществах.

Режим сна и отдыха также играют значительную роль в организации и проведении учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке. Недостаток сна у занимающегося может привести к снижению производительности на тренировках и соревнованиях. Во время отдыха организм восстанавливает силы, так что необходимо давать ему достаточно времени для отдыха [1, с. 15].

На сегодняшний день спортивная наука предлагает нам следующие методы проведения учебных практических занятий по лыжной подготовке:

1. Метод индивидуальной работы с каждым обучающимся. Каждый курсант или слушатель получает персональное задание, которое соответствует его уровню подготовки и целям занятий.

2. Метод групповой работы. Обучающиеся объединяются в группы по уровню подготовки и проводят занятия вместе. Это позволяет им обмениваться опытом и помогать друг другу.

3. Метод комбинированной работы. Этот метод предполагает использование как индивидуальных, так и групповых форм работы. Например, занимающиеся могут работать в парах или малых группах, выполняя задания, которые соответствуют их уровню подготовки.

4. Метод использования современных технологий. Для проведения занятий используются специальные программы и приложения, которые помогают обучающимся развивать свои навыки и повышать уровень подготовки [2, с. 33].

Для изучения методики передвижения на лыжах обязаны быть подобраны и подходящим образом подготовлены учебная площадка, склоны, тренировочная лыжня и, собственно, сам лыжный инвентарь и одежда обучающихся.

При разработке учебного плана необходимо учитывать возраст, пол, физическое и техническое состояние учеников, чтобы контент, структура и методика обучения соответствовали их потребностям. Для успешного освоения лыжной техники необходимо не только правильно обучаться, но также организовывать занятия соответствующим образом. Это включает в себя выбор соответствующего инвентаря, подходящего места для занятий с

учетом погодных условий, обеспечение безопасности обучающихся и предотвращение возможных травм и обморожений [3, с. 71].

Важным достоинством занятий лыжами считается формирование в итоге отличного телосложения, пропорциональной фигуры и в целом симпатичного наружного облика с демонстративно здоровым цветом лица.

Занятия на лыжах проводятся в основном на открытой территории, в натуральных природных условиях, специфическом ландшафте местности, которая выделяется собственной неповторимостью. При проведении занятий по лыжной подготовке на открытом воздухе под действием изменяющейся погоды случается улучшение адаптационных возможностей и наращивание активной надежности организма, увеличивается уровень его приспособляемости и сопротивляемости.

Программа лыжной подготовки состоит из обучения технике выполнения лыжных ходов и их сочетаниям, элементов горнолыжной подготовки, включающей в себя подъемы, спуски, повороты и торможения. Выполнение этих упражнений позволит обучающимся приобрести знания о технике лыжных ходов и передвижений, воспитать в себе ряд физических, психических и личностных качеств характера, приобрести необходимые навыки для самостоятельных занятий лыжной подготовкой.

В целом обучение основным элементам лыжной подготовки включает в себя:

а) классические лыжные ходы: попеременный двухшажный, одновременный бесшажный, одновременный одношажный, одновременно двухшажный, попеременный четырехшажный;

б) коньковые лыжные ходы: полуконьковый, коньковый без отталкивания руками, одновременный двухшажный коньковый, одновременный одношажный коньковый, попеременный коньковый;

в) преодоление подъемов на лыжах: обычным шагом, скользящим шагом, ступающим шагом, «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой»;

г) преодоление спусков на лыжах: в основной, высокой, низкой стойке, стойке отдыха, аэродинамической стойке, стойке при спуске наискось, «лесенкой»;

д) торможение на лыжах: плугом, полуплугом, упором, боковым соскальзыванием, падением;

е) повороты на месте (переступанием, махом, прыжком) и в движении (переступанием, плугом, упором, «ножницами») на лыжах;

ж) выполнение контрольного норматива: ходьба на лыжах на 5 км;

з) соревнования по лыжным гонкам с использованием элементов ролевой игры.

Для обучения лыжным ходам выбирают защищенную от ветра площадку, вдоль границ которой в 3-4 м одна от другой прокладываются две замкнутые параллельные лыжни, учебный круг составляет 200-300 м. Если

есть слабо подготовленные обучающиеся, то они, как правило, движутся по внутреннему кругу, а наиболее подготовленные по внешнему.

Лыжная подготовка и лыжный спорт тесно связаны, и развитие последнего ведет к совершенствованию системы подготовки. Главная цель лыжной подготовки – формирование прикладных двигательных умений и навыков, воспитание психофизических и морально-волевых качеств, обеспечивающих необходимый уровень общефизической подготовленности для успешного выполнения оперативно-служебных задач. Преподаватель должен не только учить лыжной технике, но и развивать физические возможности обучающихся, заботиться о всестороннем развитии личности [4, с. 142].

Для грамотного передвижения на лыжах стоит освоить несколько способов (техник передвижения). Построить порядок обучения для более эффективного освоения различных способов передвижения на лыжах, чтобы занимающиеся были обучены важным знаниям, навыкам и способностям в необходимой последовательности, найти наиболее эффективные способы овладения отдельными методами катания на лыжах так, чтобы курсанты и слушатели могли как можно быстрее усвоить необходимые навыки в сравнении с другими методиками катания.

Для того чтобы лыжник научился технике бега, поворота, подъёма на гору или спуска с неё, он должен понимать, как выполнять упражнение, какие требования предъявляются к технике выполнения, какие упражнения помогут развить эту технику и каких результатов он хочет достичь, а задача преподавателя заключается в разъяснении этих вопросов [5, с. 105].

Обучающиеся должны понимать эти вопросы и активно участвовать в процессе обучения. Важно, приобретая теоретические знания, не просто копировать технологию, а правильно развивать собственную моторику движений и навыки катания.

Осознанный опыт помогает усиливать эти навыки и способности. Для овладения различными методами передвижения на лыжах необходимо использовать прогрессивные спортивные методики, которые выбираются в зависимости от подготовленности преподавателя. Обучение осуществляется путем комментариев, анализа, оценки техники на практических занятиях, а также лекций и теоретических упражнений. Для получения дополнительной пользы могут быть полезны независимые исследования, связанные с доктриной лыжного спорта, а также изучение техники обученных лыжников. Обучающиеся должны использовать комментарии преподавателя, чтобы составить полное представление о том, как выполнять упражнения, узнать основу их выполнения и обнаружить более серьезные факторы. Умение найти ключевой элемент в упражнении, доступно объяснить его и продемонстрировать обучающимся – это действительно важное искусство педагога, требующее точности, краткости и качества исполнения [6, с. 166].

На учебно-тренировочных занятиях с обучающимися используются различные методы для повышения их спортивной выносливости, включая

изучение различных техник передвижения на лыжах, а также применение различных видов тренировочной интенсивности, таких как умеренная, переменная, вторичная, повторно-переменная, интервальная, контрольная и соревновательная. Каждый способ тренировки имеет свои особенности, которые включают в себя параметры, регулирующие физическую нагрузку на организм. Это включает в себя размер упражнений, интенсивность, продолжительность перерывов между повторениями упражнений, их тип и количество повторений. Размер нагрузки может быть определен различными способами, такими как длина дистанции, время, потраченное на выполнение упражнений и количество пульсаций сердца. Важно учитывать все эти факторы при тренировке, чтобы достичь наилучших результатов [7, с. 91].

Многочисленные исследования доказывают, что занятия лыжными гонками оказывают положительное воздействие на организм человека, поскольку привлекают к работе большое число мышц тела. Регулярные тренировки направлены на развитие общей и специальной выносливости, которые формируются благодаря улучшению работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также усовершенствованию обменных процессов в организме курсантов и слушателей [8, с. 67].

В результате практической работы с курсантами и слушателями было установлено, что наиболее эффективным методом организации учебных практических занятий по лыжной подготовке является комбинированный метод. Он позволяет сочетать индивидуальную работу с групповыми формами работы, что способствует более эффективному развитию физических качеств обучающихся.

Также было выявлено, что использование современных технологий может значительно повысить эффективность занятий. Например, использование специальных программ и приложений помогает обучающимся быстрее осваивать новые навыки и повышать свой уровень подготовки.

Таким образом, организация учебных практических занятий по лыжной подготовке должна основываться на комбинированном методе, который сочетает индивидуальную работу с групповыми формами работы. Использование современных технологий также может значительно повысить эффективность занятий и помочь курсантам и слушателям достигать лучших результатов в этом виде спорта.

-
1. Баркалов С.Н., Бакин А.В., Кузнецов А.Ф. Концептуальные аспекты системы физической подготовки в органах внутренних дел и пути совершенствования ее нормативного обеспечения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4 (63). С. 11–16.
 2. Алдошин А.В., Алдошина Е.А., Гуняев Е.В. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию скоростной выносливости // Наука-2020. 2020. № 5 (41). С. 30–35.

3. Герасимов И.В. Физическая культура и профессиональная физическая активность // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. С. 70–72.
4. Моськин С.А. Средства и методы спортивной подготовки // Наука-2020. 2021. № 2 (47). С. 140–148.
5. Галицына Д.А., Кузнецов М.Б. К вопросу применения здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях Министерства внутренних дел России // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 102–107.
6. Панферов Р.Г. Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск: ВСИ МВД России, 2020. С. 164–167.
7. Подрезов И.Н. Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Наука-2020. 2020. № 6 (42). С. 90–92.
8. Губанов Э.В., Рудакова Ю.С. Особенности психологической подготовки курсантов при лыжной подготовке // Colloquium-journal. 2019. № 9-4 (33). С. 66–67.

Сведения об авторе

Пахомов Вячеслав Иванович, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: лыжная подготовка, методика обучения, организация занятий, техника передвижения, учебно-тренировочное занятие.

Першин А.Ю., Боровенский А.А.

АМОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ВУЗЕ

В статье нами была рассмотрена проблема системы оценивания курсантов во время занятий по физической подготовке, что приводит к амотивации. Было проанализировано, что из-за страха получить негативную оценку курсанты утрачивают желание посещать занятия по

дисциплине и не получают от них удовольствия. Нами был проведен опрос среди курсантов, что напрямую определило проблему, рассматриваемую в процессе исследования. Также была выявлена необходимость взаимодействия преподавателей и кафедры с курсантами для наиболее эффективного проведения занятий по дисциплине «Физическая подготовка» в системе образования.

С каждым годом в обществе и в государстве происходят различного рода изменения, которые влияют на все сферы общественной жизни. В том числе процессы трансформации затрагивают и систему образования. В связи с развитием технологий развитие человека приходит к упадку. Люди реже интересуются наукой, меньше занимаются спортом и физической активностью. В настоящее время даже выключить свет можно лишь нажав на кнопку рядом с кроватью. Несомненно, прогресс технологий и цифровизация приносят позитивные и эффективные результаты государству и обществу, что подтверждается рядом научных статей, написанных экспертами в различных областях. Однако в аспекте развития конкретного человека данные нововведения могут носить как позитивный, так и негативный характер. Одни будут обращаться к технологиям с целью развития самого себя, познания мира, а другие – лишь с мыслью об упрощении и облегчении жизни. Так, обратим внимание и изучим, какие проблемы актуальны на сегодняшний день в сфере образования относительно занятий по физической подготовке.

Первой и приоритетной для курсантов проблемой является система оценивания. Обратим внимание на то, что мотивация обучающихся к занятиям физической активностью снижается именно в рамках учебной дисциплины. Нами был проведен опрос среди 60 курсантов 3 курса, в результате чего получили ответ на вопрос приоритета спорта в жизни обучающихся относительно принудительной активности и добровольной.

Таблица 1.

Удовольствие от спорта в вузе и вне его

Получают удовольствие от занятий физической активностью в процессе учебных занятий по физической подготовке в вузе и стремятся посещать их	17 %
Получают удовольствие от занятий физической активностью вне вуза (спортзалы, кружки, секции), но не стремятся посещать занятия по физической подготовке в вузе	76 %
Не получают удовольствие от физической активности	7 %

Так, изучив таблицу, мы понимаем, что большинство курсантов позитивно относятся к физической активности и получают от нее удовольствие, однако приоритет делается именно на организации вне вуза. Это вы-

зывает вопросы, ведь учебные заведения системы МВД России оснащены широкой материально-технической базой для занятий по физической подготовке. Присутствуют как площадки на улице, так и залы (дзюдо, бокса, рукопашного боя). Курсантов предоставляются широкие возможности для физического развития. Если залы свободны от учебных занятий, то любой может позаниматься и развить свои физические качества, такие как гибкость, скорость или выносливость. Кроме того, важно отметить, что занятия по физической подготовке проводятся бесплатно. То есть за знания, навыки и умения курсанты отдают взамен только свою старательность и внимательность на занятиях. В свободном доступе им предоставляются как тренажеры, так и различные средства для связывания, бросков и отработке ударов по снарядам. Однако несмотря на это курсанты все равно испытывают негативные эмоции в сторону занятий по физической подготовке как конкретной дисциплине в вузе. Большинству все-таки нравится спорт или физическая активность, но заниматься этим курсанты хотят в более комфортных условиях (удобное время, место и, что важно, без системы оценивания). Тревога от того, что физические качества конкретного человека будут измеряться определенной оценкой снижают мотивацию развиваться и приводят организм в состояние стресса. Целью становится не развитие личных качеств, улучшение здоровья, повышение самооценки, а получение положительной оценки. Это усугубляется в случае, если система оценивания тревожит курсанта не только с его личной стороны, но и со стороны его семьи или руководства курса, или факультета, когда от оценок зависит авторитет человека, отношение к нему и его дальнейшее положение в обществе или системе.

Существует, конечно, мнение, что оценивание носит позитивный и положительный характер. В данном случае исследователи говорят о том, что эффектом выступает рост активности на занятиях, разграничение курсантов по уровню их способностей и возможностей, а также выделение неспособных к выполнению нормативов для решения данного вопроса [1, с. 158]. Однако мы придерживаемся указанного нами выше мнения, что указывает на необходимость решения проблемы снижения мотивации у курсантов в результате оценивания на практических занятиях по дисциплине «физическая подготовка».

Кроме того, в процессе занятий для курсантов важную роль играет влияние кафедры и преподавателей, которые «развивают и совершенствуют комплекс специальных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности обучающихся, тем самым способствуя формированию полезных привычек для здоровья» [2, с. 162]. Фактор амотивации для курсантов обусловлен личными представлениями о недостаточных способностях и умениях, а также наличием не вызывающих интереса учебных заданий. Именно поэтому курсантам и преподавателям очень

важно поддерживать связь и понимать друг друга в процессе занятий по физической подготовке во время всего обучения.

Таким образом, основной проблемой, объединяющей систему трудностей в процессе занятий по физической подготовке является амотивация, когда курсант не желает посещать занятия по дисциплине и не получает от них удовольствия. Однако все проблемы решаемы, если курсанты и преподаватели будут общаться друг с другом и обсуждать возникающие вопросы.

1. Кемпх А. Факторы, определяющие эффективность системы оценивания профессиональной деятельности специалистов по физической подготовке [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы современной системы физической подготовки в ВУЗах Министерства обороны Российской Федерации. 2022. С. 158–162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50205234> (дата обращения: 05.10.2023).

2. Пивоваров В.Н. О проблеме влияния амотивации курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях физической подготовкой [Электронный ресурс] // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании. 2023. С. 115–117. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53932663> (дата обращения: 05.10.2023).

Сведения об авторах

Першин Александр Юрьевич, преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

300800, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Чернявский Данил Романович, начальник кабинета специальных дисциплин кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

300800, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты, спорт, система оценивания, система образования.

Першин А.Ю., Чернявский Д.Р.

МОТИВАЦИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

В настоящей статье рассматривается сущность эмоциональной составляющей для занятий физической подготовкой в образовательных организациях МВД России. Также анализируются основные проблемы, связанные с нежеланием курсантов совершенствовать свои физические навыки и уровень подготовленности к дальнейшему прохождению службы в территориальных отделах МВД России.

Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России играет немаловажное значение для обучения курсантов и слушателей различных курсов. Данная дисциплина представляет собой одну из самых сложных дисциплин для освоения курсантами ее основ. Физическая подготовка на протяжении всего обучения сопровождает курсантов и становится важнейшей основой для подготовки будущих сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач в дальнейшем.

Физическая подготовка представляет собой профессионально-прикладную дисциплину, направленную на формирование и совершенствование тех свойств организма, которые оказывают прямое воздействие на качество и производительность профессионального труда, а также тех специфических двигательных умений и навыков, психомоторных способностей, которые обеспечивают выполнение профессиональных функций [1, с. 122].

По мнению С.А. Моськина, физическая подготовка специалистов на всех этапах обучения должна быть направлена на укрепление здоровья, формирование профессиональных двигательных умений и навыков, воспитание морально-волевых качеств, развитие способности использовать и внедрять полученные знания в практику дальнейшей профессиональной деятельности [2, с. 90]. Поскольку сам процесс подготовки является многообразным и различным образом воздействует на качества курсанта, то физическую подготовку принято делить на два вида:

- 1) общая физическая подготовка;
- 2) специальная (прикладная) физическая подготовка.

Общая физическая подготовка представлена физическими упражнениями, которые направлены на развитие базовых физических качеств человека. В этой связи А.В. Муравьев высказывает свое мнение: «Основной целью ОФП является укрепление здоровья обучающихся, поскольку при развитии физических качеств происходит трансформация на молекулярном уровне, активно изменяя физиологические и биохимические процессы; повышается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам. Она

служит лишь основой для освоения прикладных аспектов такой дисциплины, как «профессионально-прикладная физическая подготовка». Именно она обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие каждого курсанта» [3, с. 30].

Прикладная физическая подготовка обладает такими отличительными чертами как специфичность и определенная направленность на развитие конкретного двигательного аспекта или физического качества. А.А. Павлова считает, что прикладная физическая подготовка направлена на развитие особых физических качеств, овладение курсантами образовательных организаций МВД России прикладными навыками, воспитание морально-волевых качеств, достижение боевой сплоченности подразделений путем систематического всестороннего выполнения специальных физических упражнений [4, с. 62].

Таким образом, мы видим, что физическая подготовка курсантов достаточно сложный и многогранный процесс, которому необходимо уделять большое количество внимания для достижения поставленных целей. Исходя из своего опыта и опыты однокурсников, на занятиях по физической подготовке необходимо не только развивать и совершенствовать свои физические качества, но также важна и концентрированность на всем процессе. Поэтому работают не только мышцы, но и голова человека.

Сложность занятий зачастую приводит к тому, что многие не справляются с установленной физической нагрузкой или необходимой концентрированности при объяснении нового упражнения или задания. Все это приводит к эмоциональному выгоранию и нежеланию заниматься физической подготовкой. К тому же, зачастую многие упражнения создают достаточный дискомфорт для учащегося и его желание заниматься с каждым днем все уменьшается и уменьшается. Что же говорить о самостоятельном освоении материала или совершенствования полученных навыков, если сами занятия уже в тягость.

Здесь большую роль будет играть мотивация и эмоциональная составляющая. В этой связи М.Б. Кузнецов объясняет: «Одним из самых важных рычагов в достижении поставленной цели является мотивация. Необходимые мотивы возникают при необходимости удовлетворить личные или коллективные потребности курсанта. Потребность в движении, комплексном физическом развитии – это основы для занятия физической подготовкой и спортом. Соответственно для формирования личной мотивации к таким занятиям необходимо создать потребность в самосовершенствовании и не только при проведении практических занятий» [5, с. 37].

Мотивация каждого конкретного человека всегда субъективна. Мы не всегда можем сказать из каких побуждений тот или иной человек достигает поставленных целей, добивается желаемого результата. Однако мы можем четко подметить, что без мотивации наша деятельность не была бы обречена на успех. Каждый из нас устает от монотонной работы, не зави-

симо от того с чем она связана, пусть с физической нагрузкой или умственной. Рано или поздно человеку надоедает ее выполнять, это лишь дело времени – так устроен наш организм. Однако на помощь нашему нежеланию и проходит мотивация, которая нас заставляет нас встать и двигаться дальше, преодолевая все трудности и внутренние нежелания бороться для достижения поставленных целей.

Поэтому важно создавать такие условия преподавателем, чтобы каждый курсант получал необходимую информацию о физическом развитии и занятиях спортом. Важно, чтобы каждый обучающийся понимал, что такие занятия приносят только пользу и благотворно влияют не только на физическое развитие, но и на здоровье. Такая информация и будет мотивацией для многих курсантов, поскольку современные тенденции современности все чаще и чаще обращаются к развитию человека и его здоровью. Сегодня мы часто можем встретить развитие таких тенденций, как «здоровый образ жизни», «правильное питание», «все на спорт» и т.д.

Поэтому, если предоставить всю информацию о благотворном влиянии спорта на здоровье человека, многие курсанты будут больше мотивированы на занятиях по физической подготовке и даже проводить для себя самостоятельные тренировки. Важно лишь постоянно подпитывать это желание новой информацией и новыми знаниями.

Также важная и эмоциональная составляющая для занятий физической подготовкой. Положительные эмоции всегда способствуют лучшему развитию и возникновению желанию человека осуществлять какую-либо активность.

Эмоции являются некоторым зарядом человека на успех, когда мы улыбаемся, то мы чувствуем легкость в выполнении заданий. Многие упражнения, даже трудно выполнимые. Чувство усталости наступает намного позже, происходит расслабление организма и отвлечение от тяжелых физических нагрузок.

Противоположными свойствами обладает плохое настроение, преобладание негативных эмоций, раздражительность и нежелание курсанта заниматься. В таких случаях, даже самые простые упражнения будут казаться сложными и невыполнимыми. Так, почему бы курсантам перед занятием не набираться положительных эмоций и не выстраивать цели, которых необходимо достичь, если с этими составляющими переносить физическую нагрузку намного легче.

Для повышения эмоционального фона занятий важно ставить задачи, способствующие бросить вызов эмоциональной составляющей личности курсанта. Однако задачи должны быть исполнимыми и достижимыми. В случае, если их сложность превышает уровень моральной подготовленности курсанта, то положительного результата не достичь, и как следствие, негативные изменения в настроении, снижение мотивации и результатов.

Таким образом, подводя итог рассуждению, мы хотим отметить, что физическая подготовка – важная дисциплина для курсантов как будущих сотрудников правоохранительных органов. Она помогает развить не только физические качества, но и приучает к дисциплинированности, системности и устойчивости в нашей повседневной жизни. Важным аспектом, который способствует качественной работе на занятиях, являются положительные эмоции и должный уровень мотивации. Если каждое занятие по физической подготовке будет проходить в позитивном ключе и с устойчивым пониманием того, зачем это нужно, то каждое занятие будет приносить определённую пользу.

1. Еремин Р.В. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: роль и значение в общей профессиональной подготовке // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей Всероссийского круглого стола (Орёл, 27 июня 2019 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2019. С. 122–125. EDN CQXZSG.
2. Моськин С.А. Роль физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России в системе профессиональной служебной и физической подготовки // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов (Орёл, 26 февраля 2016 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 90–92. EDN VRQVRH.
3. Муравьев А.В., Одинцова Т.К. Общая физическая подготовка как составляющая профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2020. № 2(24). С. 29–32. EDN RZNIOC.
4. Павлова А.А., Подрезов И.Н. Общая физическая подготовка как составляющая профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Наука-2020. 2023. № 3(64). С. 61–66. EDN RYAERV.
5. Кузнецов М.Б., Алдошина Е.А., Смирнов В.Н., Ретинская Ю.А. Некоторые аспекты мотивации курсантов МВД России к занятиям физической подготовкой // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 2. С. 37–43. DOI 10.24411/2305-8404-2021-10205. EDN EHSKCC.

Сведения об авторах

Першин Александр Юрьевич, преподаватель кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

300800, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Чернявский Данил Романович, начальник кабинета специальных дисциплин кафедры физической подготовки.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.

300800, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, д. 71.

Ключевые слова: мотивация, образовательная программа, физическая подготовка, цели и идеалы, курсанты, МВД России.

Подрезов И.Н.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В данной статье рассматриваются аспекты проведения физической подготовки в процессе профессиональной адаптации курсантов. В профильных институтах МВД России физическая подготовка выступает одной из главных дисциплин, так как будущий сотрудник должен быть хорошо подготовлен в физическом плане, готов пресекать правонарушения, используя боевые приемы борьбы. Существует ряд факторов, которые способствуют эффективному изучению дисциплины «физическая подготовка». К ним можно отнести: мотивацию, стрессоустойчивость, желание улучшения уровня физической подготовки, склонность к риску, уверенность. Для курсантов, пришедших впервые на службу в органы внутренних дел, важно осознавать уровень ответственности, который они обязаны пронести в период всей службы в ОВД. Профессорско-преподавательский состав кафедры «физической подготовки и спорта» должен четко и ясно объяснять первокурсникам требования по сдаче нормативов, ведь на протяжении всего периода обучения они будут сталкиваться с итоговым контролем по сдаче нормативов и боевых приемов борьбы.

Физическая подготовка является важным аспектом в становлении и привыкании курсантов образовательных организаций МВД России. На базе этого в институтах созданы кафедры физической подготовки и спорта, которые набирают высококвалифицированные кадры, способные подготовить выдержку у будущего офицера.

Физическая подготовка в вузах МВД России представляет собой не только теоретические познания в виде требований и нормативов, но и, в

первую очередь, практическую базу, развитие умения применять физическую силу и боевые приемы борьбы в случае необходимости.

В ведомственных вузах физическая подготовка является одной из основных дисциплин, наряду с теоретическими занятиями. Сотрудник полиции должен быть развит и в физическом плане, так как служебная деятельность сопряжена с различного рода ситуациями, в которых применение физической силы является необходимостью [1, с. 115].

Физическая подготовка представляет собой комплекс теоретических знаний, физических упражнений и практических умений, которые направлены на отработку двигательных качеств и навыков, в частности: при поиске и преследовании правонарушителя; пресечении противоправных действий; задержании активно сопротивляющегося правонарушителя, в том числе с использованием физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Помимо названных выше качеств, которые непосредственно оказывают влияние на физическое развитие сотрудника, физическая подготовка развивает ряд морально-психологических качеств, которые не менее важны для служебной деятельности сотрудника, а именно: дисциплинированность, решительность, исполнительность. Немаловажным является повышение уровня стрессоустойчивости с помощью средств физической подготовки. Это также положительным образом сказывается на сотруднике и его работоспособности. Стресс является довольно мощным воздействующим фактором, которого встречается много в повседневной деятельности сотрудников. Он негативно влияет на организм и доставляет массу проблем, как в физическом, так и в психологическом плане.

Важным является тот момент, что наиболее эффективные результаты будут достигнуты в том случае, когда у курсанта присутствует довольно сильная внутренняя мотивация. Осознание того, что физическая подготовка является необходимой для дальнейшего осуществления служебной деятельности, а также укрепления здоровья и приобретения важных навыков и умений, позволяет курсантам больше времени уделять занятиям не только по учебному плану, но и самостоятельно.

Заметить необходимо, что мотивация может быть:

- внутренняя: происходит осознание необходимости и пользы изучения материала для укрепления здоровья, желание активной физической работы для успешного применения полученных навыков;
- внешняя: изучение материала происходит для успешной сдачи дисциплины.

В некоторых исследованиях авторы отмечают, что курсанты называют различные факторы, которые мотивируют к занятиям.

Например:

- внедрение новых разнообразных упражнений;
- изменение техники проведения занятия;

- применение новых технологий при проведении занятий;
- музыкальное сопровождение занятий;
- возможность выбора вида физической активности;
- применение различного спортивного инвентаря при выполнении упражнений [2, с. 146].

Так как человек проживает процесс перехода от условий общеобразовательной школы к новому этапу – этапу обучения в образовательном учреждении МВД, он как курсант младших курсов испытывает проблему адаптации к новому. При этом важно учитывать, что одновременно растут противоречия и трудности в становлении самооценки, самосознания и формирования образа «Я как курсант профильного вуза МВД России». Создание благоприятных педагогических условий для преодоления курсантами затрудненной адаптации в обозначенный переходный период обеспечивает единство, непрерывность учебно-воспитательного процесса и преемственность развития личности.

В процессе обучения курсантами важно не отнять у них желание работать по профессии, посредством больших нагрузок и сдачи сложных нормативов. Поэтому профессорско-преподавательским составом составлен подходящий учебный план по сдаче нормативов по физической подготовке [3, с. 168].

При этом важно отметить, что для каждого направления обучения (сотрудники Госавтоинспекции, сотрудники уголовного розыска, следователи) предусмотрены различные уровни подготовки и сдачи нормативов.

Помимо сдачи нормативов, курсантов обучают приемам борьбы, которые при осуществлении служебной деятельности помогают сотрудникам пресекать правонарушения.

Следует отметить, что каждый боевой прием борьбы доводить до автоматизма, чтобы в стрессовой ситуации срабатывала мышечная память и курсант (сотрудник) не забыл все то, чему обучался. При этом важным моментом является оказание сопротивления от ассистента. В реальных условиях преступник вряд ли будет спокойно стоять и ждать, пока на нем отработают прием и доставят в отдел полиции, с наибольшей вероятностью он будет оказывать сопротивление. Если курсанта к этому не подготовить, у него, соответственно, возникнет стрессовая ситуация, в результате чего может быть не достигнута поставленная цель.

Немаловажным является повышение уровня стрессоустойчивости с помощью средств физической подготовки. Это также положительным образом сказывается на сотруднике и его работоспособности. Стресс является довольно мощным воздействующим фактором, которого встречается много в повседневной деятельности сотрудников. Он негативно влияет на организм и доставляет массу проблем, как в физическом, так и в психологическом плане [5, с. 36].

Значительную роль в процессе адаптации курсантов к новым условиям жизни играет физическая культура. Грамотно подобранные средства и методы занятий развивают и совершенствуют в личности не только физические качества, двигательные умения и навыки, но и активно влияют на внутренний мир человека, на взаимоотношения между индивидуумами в социуме, закаляют тело и оздоравливают весь организм.

В институтах МВД России сегодня комплексные занятия проводятся на каждом курсе обучения (в зависимости от объема пройденного материала) в рамках дисциплины «Физическая подготовка» и регламентируются ее рабочей учебной программой. Реализация междисциплинарного подхода в учебном процессе по физической подготовке, прежде всего, обеспечивается его проектированием и организацией с учетом специфики каждого из этапов. Так, на начальном (базовом) этапе обучения для достижения адаптации первокурсников к новому для них виду деятельности и успешного овладения ими программного материала в процессе физической подготовки используются разнообразные средства и методы, направленные на повышение разносторонней физической подготовленности и закрепление навыков выполнения комплекса базовых боевых приемов борьбы [4, с. 20].

На последующем этапе (этапе специальной подготовки) на фоне разносторонней физической подготовленности решаются задачи развития наиболее важных для сотрудников ОВД психофизических качеств и формирования служебно-прикладных двигательных навыков, преимущественно с использованием так называемого «метода проблемно-ситуационного упражнения».

В последние семестры обучения происходит построение физической подготовки с учетом междисциплинарных связей, результатом чего должно являться формирование целостной готовности выпускников к эффективному, в том числе правомерному, применению мер принуждения в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Комплексные занятия в рамках этого этапа проводятся с приглашением специалистов по физической, огневой, тактико-специальной подготовке и другим дисциплинам.

1. Герасимов И.В. Содержание физической подготовки с учетом двигательных способностей сотрудников полиции // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 3 (76). С. 115–117.

2. Кузнецов М.Б. Особенности применения педагогических технологий в конфликтных ситуациях на занятиях по физической подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 146–149.

3. Подрезов И.Н. Объективные и субъективные трудности в деятельности преподавателя по физической подготовке // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 168–170.
4. Махов С.Ю., Осипов Д.В. Методы круговой тренировки в процессе физической подготовки сотрудников ОВД // Наука-2020. 2018. № 5 (21). С. 20–31.
5. Баркалов С.Н. О результатах оценки физической работоспособности курсантов образовательных организаций МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. С. 36–39.

Сведения об авторе

Подрезов Игорь Николаевич, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: физическая активность, физическая подготовка, сотрудники органов внутренних дел, профессиональная адаптация.

Покотиленко Н.А.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

В данной статье разбирается структура профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в правоохранительные органы, в которой психологическая подготовка занимает одно из ключевых мест, в связи с выполнением служебных обязанностей полицейскими как в будничных, размеренных повседневных условиях так и в необычной и сложной обстановке.

Для успешного и профессионального выполнения поставленных задач в оперативно-служебной деятельности сотрудникам правоохранительных органов необходимо в процессе обучения познания и развития у себя важных психологических качеств особенностей личности [6].

В процессе подготовки у обучающихся слушателей вырабатывается психологическая устойчивость к действиям, как в повседневных штатных условиях, так и в необычных и экстремальных ситуациях [1; 3; 4; 5].

Поэтому эффективная психологическая подготовка способствует развитию приобретенных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего прохождения службы, уменьшения воздействия на личный состав профессионального и эмоционального выгорания, а также повышения нервно-психологической устойчивости [2].

К личностным качествам сотрудников правоохранительных органов предъявляются особые требования, которые проявляются в эмоционально-волевой устойчивости и психологической надежности при возникновении стресс-ситуации в служебной деятельности.

Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов складывается из множества выработанных и развитых психологических качеств и особенностей, которые необходимы им для выполнения поставленных служебных и оперативных задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации.

К важным целям психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел можно отнести:

- развитие у слушателей знаний, умений и навыков, позволяющих использовать их в служебной деятельности для профилактики, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, административных правонарушений, а также при взаимодействии с различными категориями граждан; разрешении конфликтов и споров с различными слоями населения;
- выработка у слушателей стремления к положительному достижению результата по преодолению психологических сложностей, возникающих в процессе осуществления служебной деятельности;
- формирование у слушателей работоспособности, выносливости и адаптированности для повседневных условий и чрезвычайных ситуаций;
- подготовка компетентных специалистов способных самостоятельно реализовывать перспективы развития своей профессиональной деятельности;
- принятие правильных решений, грамотных действий и применения теоретических знаний и навыков, полученных в ходе обучения, для решения возникающих в дальнейшем проблем;

К важным задачам психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов относятся изучение и формирование:

- соответствующие знания для точного оценивания неблагоприятных психологических факторов, возникающих в процессе оперативной служебной деятельности;
- важных психологических и профессиональных качеств, таких как наблюдательность, память, мышление, внимание и др.);

- психологической, эмоциональной устойчивости и волевых качеств для преодоления трудностей в профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

- психологической подготовленности к применению огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств;

- механизмов умелого применения психологических приемов для предотвращения конфликтов и конфликтных ситуаций в служебных коллективах и при общении с гражданами.

Так как выполнение сотрудниками органов внутренних дел оперативных служебных обязанностей происходит в различных условиях, то можно выделить следующие психологические особенности психологической подготовленности сотрудников правоохранительных органов:

- выработка профессиональной уверенности в процессе противодействия преступности;

- совершенствование психологической направленности в различных сферах профессиональной деятельности;

- выработка и совершенствование профессиональных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей служебной деятельности;

- получение необходимого опыта для дальнейшего взаимодействия с разными категориями граждан в своей предстоящей служебной деятельности;

- выработка навыков определенного поведения для получения ожидаемого результата в предстоящей служебной деятельности;

- приобретение знаний по применению психологических и педагогических способов воздействия в трудных и напряженных ситуациях с определенным контингентом населения;

- формирование стрессоустойчивости в опасных ситуациях;

- усовершенствование личностных качеств у сотрудника правоохранительных органов в области развития волевого характера, умелого использования самонастраивания и самоконтроля в сложных ситуациях;

- выработка настойчивых усилий и решительных действий для применения в экстремальных ситуациях;

- подготовка к чрезмерным нагрузкам в предстоящей служебной деятельности.

В процессе обучения можно выделить следующую структуру профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел:

I. Личностная и социально-психологическая готовность к служебной деятельности.

Задачи слушателей в процессе обучения:

1.1. Сделать возможным личностное развитие для профессионального роста и достижение успеха в будущем;

1.2. Формировать коммуникабельность и мобильность в работе с гражданами;

1.3. Развивать самообладание, выдержку и уверенность в своих поступках и действиях.

Формы и средства подготовки специалистов:

- индивидуальное и групповое консультирование слушателей;
- выстраивание профессионального общения между преподавателями и слушателями;
- использование наставничества для улучшения и совершенствования необходимых компетенций и применения их в практической деятельности.

II. Профессиональная ориентированная психологическая подготовка.

Задачи слушателей в процессе обучения:

2.1. Выработка различного рода мыслительной деятельности, рассуждения и понимания происходящего в нестандартных сложившихся ситуациях;

2.2. Развитие умения выявления рентной информации в процессе общения с людьми;

Формы и средства подготовки специалистов:

- логическое представление изучаемого материала для качественного усвоения и приобретения новых знаний;
- проработка на практических занятиях приобретенных знаний по принципам методической направленности.

В ходе обучения проявляется большее количество профессиональных способностей: от внимательного и осознанного прослушивания материала, обсуждения и высказывания собственного мнения до проявления индивидуальных особенностей личности, таких как самообладание, выдержка, серьёзность и самодисциплина.

III. Специальная подготовка по важным областям психологического познания.

Задачи слушателей в процессе обучения:

3.1. Углубленное и расширенное изучение преподаваемой дисциплины;

3.2. Моделирование различных психологических ситуаций для формирования целостной системы восприятия событий и предназначения в них юриста;

3.3. Формирование профессионального размышления и самонаблюдения.

Формы и средства подготовки специалистов:

- приглашение на лекционные и практические занятия высококвалифицированных профессионалов в области изучаемой дисциплины;
- заинтересованность обучающихся о необходимости освоения и использования приобретенных знаний в дальнейшей их служебной деятельности.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки создаются все возможности приобретения необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшей реализации обучающимися слушателя своих индивидуальных способностей в будущей оперативно-служебной деятельности.

1. Бабичев И.В. Акмеологические факторы развития профессионально-важных качеств оперативных сотрудников правоохранительных органов: дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 161 с.
2. Барышева Т.Д. Психолого-акмеологические технологии развития рефлексивности обучающихся в профессиональном образовании // Дополнительное профессиональное образование: от спроса до признания: тезисы докладов 7-й Всероссийской конференции Межгосударственной ассоциации последиplomного образования, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. М., 2011. С. 5–6.
3. Вольнов Р.В. Психолого-правовые особенности обеспечения психологической безопасности личности: дис. ...канд. психол. наук. М., 2011. 185 с.
4. Еремеев С.Г. Психологическое воздействие следователя на участников уголовного судопроизводства, его правомерность и допустимость: дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. 278 с.
5. Кузнецов Л.Ю. Негативные эмоциональные состояния у сотрудников органов внутренних дел в опасных ситуациях профессиональной деятельности и пути их психологической профилактики: дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. 217 с.
6. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Книга 2 / Т.Д. Барышева и др.; отв. ред. А.А. Киселев. Краснодар: АНО «Центр социально-политических исследований «Премьер», 2012. 362 с.

Сведения об авторе

Покотиленко Наталья Алексеевна, преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, сотрудники правоохранительные органы, профессиональная деятельность, психологическая подготовка, сотрудники органов внутренних дел.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ ЗАПОМИНАНИЯ И УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В статье проанализированы некоторые эффективные техники запоминания и усвоения учебного материала на уроках иностранного языка как составляющие стратегии «учить учиться»; подробно представлены такие направления, как активное обучение и мнемоника; определено их содержание, возможности и условия применения для повышения общего качества подготовки профессиональных кадров.

Новое поколение, обычно называемое поколением Z, имеет свои собственные уникальные особенности и характеристики, формирующиеся под влиянием современных технологий, культуры и социальной среды. Это поколение, которое из всех поколений является наиболее грамотным в цифровой сфере, быстро адаптируется к новым онлайн-средам и технологическим инновациям. Для многих представителей этого поколения социальные сети и онлайн-коммуникация играют ведущую роль в их жизни. Поколение Z активно использует мессенджеры, социальные платформы и видео-контенты для учебы, общения и развлечения, часто стремится к созданию своих собственных проектов и бизнесов, используя доступные онлайн-ресурсы, обладает умением выполнять несколько задач одновременно, зачастую работая с несколькими устройствами и приложениями одновременно.

Однако наряду с плюсами у этого поколения наблюдается краткая длительность внимания, поверхностное восприятие информации, «клиповое мышление», а также проблемы с долговременной памятью, что происходит из-за обилия информации и является большим минусом для качества формируемых знаний, умений и навыков.

Для решения этих проблем необходимо разрабатывать и использовать эффективные стратегии самого процесса «учения», учить студентов «учиться».

Проанализируем ряд современных методов и техник, которые помогают лучше запоминать учебный материал.

Активное обучение способствует практическому использованию языка и развитию коммуникативных навыков. Формы активного обучения могут быть самыми разнообразными и включать устную коммуникацию (разговоры, обсуждения и диалоги на иностранном языке), в том числе с носителем языка; написание текстов, эссе, электронных писем и других письменных работ на иностранном языке; ведение блогов на иностранном языке; слушание аудиоматериалов на иностранном языке (аудиокниги,

песни, подкасты и аудиолекции); организация ролевых игр и разработка симуляционных сценариев; создание проектов и презентаций на иностранном языке; использование мультимедиа; групповая работа и др.

Эффективной стратегией «учения учиться» является использование в процессе обучения мнемоники. Мнемоника – это техника развития памяти и совокупность вспомогательных средств и алгоритмов, позволяющих эффективно запоминать информацию простыми и доступными способами [1]. Она использует различные ассоциации, образы, рифмы, аббревиатуры и другие «помощники» для того, чтобы сделать информацию более легкодоступной и запоминаемой. Мнемоника может быть полезной при изучении иностранных языков, а также при запоминании списка слов, чисел, дат, и другой информации.

Из наиболее эффективных приемов и методов мнемоники в изучении иностранных языков можно назвать:

- акrostихи [2], включающие в себя создание фраз или слов, в которых первые буквы каждого элемента образуют аббревиатуру или слово, которое помогает запомнить список элементов;
- метод цепочек, состоящий в создании связей между элементами, которые надо запомнить, путем создания небольших историй или ассоциаций – своеобразную логическую последовательность, которая упрощает запоминание – визуализацию информации;
- метод фонетико-звуковых ассоциаций, который путем использования рифмовок, стихов и пословиц используется, прежде всего, для запоминания правильной артикуляции звуков, а также слов;
- метод использования стикеров, который проявляет свою эффективность при работе в ситуативных диалогах, например, «Осмотр места преступления», «Допрос свидетеля» и др., когда на все предметы, используемые в диалоге, наклеиваются стикеры, тем самым облегчая построение речевых конструкций, развивая зрительную память;
- метод использования речевых паттернов – устойчивых речевых шаблонов, которые используются в определённой ситуации для поддержания разговора, для того, чтобы выразить эмоции или настроение [3];
- использование инфографики [4], которая представляет собой визуальное представление информации, упрощающее усвоение и запоминание материала (изображения или иллюстрации, сопровождающие термины и слова, связанные с полицейской деятельностью; визуальное представление процедур и инструкций, связанных с работой полиции – расследования, процедуры ареста и другие оперативные моменты; визуализация культурных нюансов и норм поведения в стране, где используется целевой иностранный язык; иллюстрации, связанные с специфическими тактиками и стратегиями общения, которые полицейские могут применять в различных ситуациях, включая общение с гражданами и коллегами);

- метод использования флэш-карт [5], (с одной стороны карточки пишется ключевое слово, термин или вопрос, а на обратной – ответ, перевод или определение) – эффективный инструмент для обучения и запоминания информации. Флэш-карты могут включать в себя изображения, слова и фразы на иностранном языке, а также вопросы и упражнения для проверки понимания. С их помощью полицейские могут учиться описывать ситуации, взаимодействовать с гражданами и коллегами, а также эффективно выполнять свои профессиональные обязанности на иностранном языке (лексика и фразы для общения с гражданами, термины и слова, связанные с законом и правопорядком, слова и выражения для описания ситуаций и событий, техническая лексика и оборудование, слова и выражения для медицинских ситуаций и др.).

Активное использование на уроках эффективных технологий запоминания и усвоения учебного материала является составляющей комплекса стратегий «учить учиться», являющихся фундаментальным компонентом повышения качества обучения, поскольку помогают студентам максимально использовать свой потенциал, достигать высоких результатов в учебе, адаптироваться к изменяющимся условиям и новым вызовам, что является ключом к успеху в современном мире.

1. Мнемоника: особенности техники запоминания [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nur.kz/family/self-realization/1824707-mnemonika-kak-podcinit-sobstvennuu-pamat> (дата обращения: 02.09.2023).
2. Акростих как прием развития речи учащегося [Электронный ресурс]. URL: <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/62108> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Речевые паттерны [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/388116/#:~:text=Речевые%20паттерны-%20устойчивые%20речевые%20шаблоны%2C,ситуации%20и%20к%20любому%20диалогу> (дата обращения: 03.09.2023).
4. Все, что вы хотели знать об инфографике [Электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/@grifer163/всё-что-вы-хотели-знать-об-инфографике-ее-b42d0bf0ed> (дата обращения: 02.09.2023).
5. Флэш-карточки [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/blog/флэш-карточки> (дата обращения: 05.09.2023).

Сведения об авторе

Русакова Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. начальника кафедры языков.

Образовательный комплекс МВД РА.

0004, Республика Армения, г. Ереван, пр. Исакова, д. 29.

Ключевые слова: активное обучение, мнемоника, флэш-карты, инфо-графика, визуализация, «учить учиться», акростиhi.

Савчук Н.А., Тихонович М.И.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В статье рассматриваются особенности использования в учебном процессе по огневой подготовке активных форм и методов обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. В основе российского законодательства одной из задач органов внутренних дел является предупреждение, пресечение и профилактика различных преступлений и административных правонарушений. Следовательно, профессиональная подготовка будущих сотрудников должна быть направлена на обеспечение готовности курсантов и слушателей, как к юридической, так и к вооруженной защите закона. При исследовании автор рассматривал особенности использования в учебном процессе по огневой подготовке активных форм и методов обучения основываясь на принципе системного анализа механизма. Отмеченный системный подход дополнился современными функциональными аспектами, которые вызваны необходимостью определения объема и структуры образовательных организаций системы МВД в Российской Федерации. В процессе исследования автором применялся так же сравнительный метод, а также общие методы анализа и синтеза.

В соответствии с Российским законодательством одной из задач органов внутренних дел является предупреждение и профилактика различных правонарушений. Профессиональная подготовка будущих сотрудников должна быть направлена на обеспечение готовности курсантов и слушателей, как к юридической, так и к вооруженной защите закона.

Огневая подготовка выступает как составная часть общей служебной подготовки. В связи с развитием общей ситуацией в стране, огневая подготовка показывает свою значимость и этим показывает свою самостоятельность и неразрывную связь с другими специальными дисциплинами в образовательных учреждениях МВД России.

В учебном процессе по огневой подготовке активные формы и методы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России имеют ряд особенностей, которые определяются спецификой данной дисциплины [1, с. 72–75].

Первая особенность заключается в том, что огневая подготовка является одной из ключевых дисциплин для подготовки кадров правоохранительных органов. Поэтому в учебном процессе используются активные формы и методы обучения, которые позволяют максимально эффективно освоить не только теоретический материал, но и практические навыки.

Вторая особенность состоит в том, что огневая подготовка является дисциплиной, требующей высокой степени ответственности и дисциплины со стороны курсантов и слушателей. Поэтому в учебном процессе используются активные формы и методы обучения, которые позволяют формировать у курсантов и слушателей уважение к оружию, строгий контроль за его использованием и соблюдение правил безопасности.

Третья особенность заключается в том, что огневая подготовка является дисциплиной, требующей высокой степени физической подготовки курсантов и слушателей. Поэтому в учебном процессе используются активные формы и методы обучения, которые позволяют развивать у курсантов и слушателей не только навыки стрельбы, но и физическую выносливость, координацию движений и реакцию.

Четвертая особенность заключается в том, что огневая подготовка является дисциплиной, требующей высокой степени профессионализма и умения работать в команде. Поэтому в учебном процессе используются активные формы и методы обучения, которые позволяют развивать у курсантов и слушателей навыки работы в команде, координации действий и принятия решений в экстремальных ситуациях.

Таким образом, использование активных форм и методов обучения в учебном процессе по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России позволяет достичь максимальной эффективности в освоении теоретического материала и практических навыков, а также формировать у курсантов и слушателей необходимые навыки и качества для работы в правоохранительных органах.

Активные формы и методы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России по огневой подготовке выглядят следующим образом [2, с. 160–164]:

1. Теоретические лекции и семинары, включающие в себя изучение законодательства, правил безопасности при обращении с оружием, основ стрельбы и тактики боя.

2. Практические занятия на стрельбищах, включающие в себя овладение навыками обращения с оружием, стрельбой из различных видов оружия, тактикой боя и тактическими упражнениями.

3. Специальные тренировки по физической подготовке, включающие в себя упражнения на выносливость, силу и координацию движений.

4. Тренировки по работе в команде, включающие в себя тактические упражнения и симуляции экстремальных ситуаций.

5. Использование компьютерных программ и тренажеров для обучения стрельбе и тактике боя.

6. Организация соревнований и турниров по стрельбе и тактике боя для повышения мотивации курсантов и слушателей.

7. Проведение индивидуальных консультаций и тренировок для отдельных курсантов и слушателей, имеющих трудности с освоением материала.

8. Регулярное проведение проверок знаний и навыков для контроля уровня подготовки курсантов и слушателей.

Метод круговой тренировки является эффективным способом проведения занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений системы МВД России. Он позволяет разбить группу курсантов на несколько маленьких групп, которые занимаются на разных станциях, где проводятся различные упражнения и тренировки. Метод круговой тренировки на занятиях по огневой подготовке предполагает деление участников на группы и проведение тренировочных упражнений в форме круга. Каждая группа выполняет определенную задачу в течение определенного времени, затем переходит к следующей станции, где выполняет новое упражнение. Такой подход позволяет разнообразить тренировочный процесс, повысить интенсивность тренировок и снизить риск травм.

Исходя из теоретических основ огневой подготовки, просматриваются её ключевые задачи и цель, раскрывающиеся через обучение сотрудников органов внутренних дел, формирование навыков огневого поражения мишеней, а также и приобретение навыков по обращению с табельным огнестрельным оружием для решения возложенных задач. Ценными качествами современных сотрудников становится техника обращения и скоростные качества по извлечению и приведению в боевую готовность оружия. Отмеченные характеристики сотрудников органов внутренних дел необходимы для получения профессиональных навыков «полицейской стрельбы». Эти требования постепенно становятся фиксированными для тактики применения табельного огнестрельного оружия и сотрудниками ведомственных организаций, и слушателей учебных заведений МВД России в реальных условиях.

Под реальными условиями применения табельного огнестрельного оружия мы понимаем спонтанно развивающиеся условия окружающей обстановки, в которых необходимо уметь противостоять противоправным действиям с помощью огнестрельного оружия.

Реальные условия стрельбы из табельного оружия характеризуются: ограничением времени на стрельбу; ограничением видимости при стрельбе, как правило, из-за темного времени суток; ведением огня, преимущественно, на сверхкоротких дистанциях (от 0,5 до 5 м); разнообразием изгот. для стрельбы, т.е. ведение огня из положения стоя, лежа, с колена, в движении с короткими остановками, с использованием укрытий, сидя в са-

лоне движущегося автомобиля, с одной и двух рук и т.д.; повышенная личная ответственность за результаты стрельбы, обусловленная тем, что при ведении огня не должны пострадать посторонние люди.

С учётом современных особенностей служебной деятельности сотрудников системы органов внутренних дел и важности задач, в соответствии с концепцией и частной методикой преподавания дисциплины, огневая подготовка курсантов и слушателей проводится в три этапа:

1. Первоначальная огневая подготовка.
2. Базовая огневая подготовка.
3. Тактико-техническая подготовка.

На первом этапе изучается принципиальное устройство огнестрельного оружия, меры безопасности при обращении с оружием, порядок организации и проведения учебных стрельб, изучаются и вырабатываются необходимые навыки выполнения приемов стрельбы и формируется, так называемая, концептуальная модель выстрела.

Для активизации освоения учебного материала на данном этапе используются различные формы тренировки без патронов (статические и динамические тренажи с учебным оружием, стрелковый электронный тренажер «СКАТТ», оптико-электронный стрелковый тренажер ОЭТ, выполнение нормативов огневой подготовки), подготовительные, учебные и контрольные упражнения стрельбы из боевого оружия, текущий и промежуточный контроль усвоения изученного материала.

На втором этапе осваивается техника стрельбы за ограниченное время их различных положений, после передвижения, с использованием укрытий, с прицеливанием и без него. Задачей второго этапа является освоение техники стрельбы с моделированием тех ситуаций, которые могут возникнуть при несении повседневной службы. Для решения поставленной задачи на занятиях используются: тренажи с учебным оружием, подготовительные, учебные и контрольные упражнения, воспроизводящие различные условия применения оружия с использованием компьютерного интерактивного стрелкового тренажера «Рубин», макет укрытия от противника, установка, создающая светозвуковые помехи, установки появляющихся на короткий промежуток времени целей, устройство, имитирующее освещение цели в ночных условиях, макет транспортного средства с имитацией его движения, различные виды контроля освоенных умений и навыков.

На третьем этапе отдается предпочтение совершенствованию навыков обращения с оружием, полученных на двух предыдущих этапах. Для активизации этого процесса используются: макет транспортного средства с имитацией его движения, установка, создающая светозвуковые помехи, устройство, имитирующее освещение цели в ночных условиях. Кроме того, на третьем этапе обучения, для формирования готовности сотрудников МВД России к эффективному выполнению служебных задач с помощью

огнестрельного оружия, на основе проведенного научного исследования, используются специально разработанные видеосюжеты, моделирующие различные ситуации применения оружия сотрудниками системы органов внутренних дел. Данные видеосюжеты используются в ходе проведения практических занятий по огневой подготовке с курсантами выпускных курсов на интерактивном лазерном тире «РУБИН» ИЛТ – 110 – 3 «СТЕЛС», технические характеристики которого позволяют организовать отработку применения огнестрельного оружия в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности. С помощью проектора на большой экран проецируются видеосюжеты различных ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников МВД России. Задача обучаемого – быстро принять решение и при необходимости правомерно применить оружие. Стрелок производит выстрелы из лазерного оружия по движущимся на экране целям. В момент выстрела фотоприемное устройство, подключенное к компьютеру, считывает лазерное пятно на экране и определяет его координаты. Акустическая система создает реальное звуковое сопровождение.

Преподаватели руководят действиями обучаемых, следят за ходом выполнения упражнений и дают оценку действиям с оружием каждому обучаемому. Также руководители занятия стремятся к тому, чтобы каждый стреляющий верно усвоил порядок действий в ситуациях применения оружия, отображаемых в предлагаемых видеосюжетах.

Результаты использования на занятиях по огневой подготовке интерактивного лазерного тира «РУБИН» ИЛТ – 110 – 3 «СТЕЛС» показали, что использование ситуативных упражнений оказывает положительный эффект на скорость принятия обучаемыми правомерного решения в ситуациях применения огнестрельного оружия. Обучаемые быстрее, технически и тактически грамотнее выполняют упражнения ситуативной стрельбы по видеосюжетам, что, несомненно, сказывается на более высоких результатах стрельбы при выполнении упражнений стрельбы из боевого оружия. Исходя из вышеизложенного, полагаем, что такая система подготовки, по нашему мнению, способствует приближению учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» к реальным условиям несения службы сотрудниками МВД России.

Таким образом, огневая подготовка выступает как составная часть общей служебной подготовки. В связи с развитием общей ситуацией в стране, огневая подготовка показывает свою значимость и этим показывает свою самостоятельность и неразрывную связь с другими специальными дисциплинами в образовательных учреждениях МВД России. С учётом этих особенностей служебной деятельности, в соответствии с концепцией и частной методикой преподавания дисциплины, огневая подготовка курсантов и слушателей проводится в постепенно, в несколько этапов. Использование активных форм и методов обучения в учебном процессе по

огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России позволяет достичь максимальной эффективности в освоении теоретического материала и практических навыков, а также формировать у курсантов и слушателей необходимые навыки и качества для работы в правоохранительных органах.

1. Алтунин А.Ю. Моделирование стрессовых ситуаций на занятиях по огневой подготовке // Наука-2020. 2020. № 6 (42). С. 72–75.
2. Губенков А.О., Дурнев А.И. Нестандартные методы и формы проведения занятий по огневой подготовке как элемент обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД // Наука-2020. 2021. № 1 (46). С. 160–164.

Сведения об авторах

Савчук Никита Александрович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Тихонович Мария Игоревна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: учебный процесс, огневая подготовка, активные формы и методы обучения, слушатели, образовательные организации системы МВД.

Сальников Е.В.

К ВОПРОСУ ОБ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ФОРМАХ И МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В КОНТЕКСТЕ ПРОВЕДЕНИЯ СВО

В статье рассматриваются институциональные формы профессиональной подготовки. Анализируется методика профессиональной подготовки. Исследуется специфика обучения лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, в контексте проведения специальной военной операции.

Проведение специальной военной операции определяет высокую актуальность рассмотрения вопросов организации профессиональной подготовки граждан, впервые принимаемых на службу в полицию по должности служащего «Полицейский». Следует отдавать себе отчёт в том, что уже в ближайшее время перед системой профессионального обучения встанет задача осуществления профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, на территории регионов, вошедших в состав России. Осуществление этой задачи неминуемо приводит к вопросу о том, насколько эффективными являются институциональные формы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в современной России, а также вопросом о том, позволят ли имеющиеся сегодня методики профессионального обучения обеспечить качественную профессиональную подготовку сотрудников ОВД Российской Федерации на территориях вновь принятых регионов.

При этом вполне очевидным является тот факт, что практика оказания содействия территориальным органам внутренних дел силами сводных батальонов сотрудников полиции других регионов, сложившаяся на территории Северо-Кавказского региона не может быть реализована на протяжении длительного периода на территориях, освобождённых от укронацистской банды, в силу прежде всего величины данных территорий, а также в силу сложившегося определённого недокомплекта личного состава территориальных подразделений органов внутренних дел большинства субъектов Российской Федерации. Последнее обстоятельство в условиях высокой опасности совершения террористических акций имеет особое значение для поддержания законности и правопорядка в стране.

Таким образом, сегодня нам необходимо подвергнуть подробному системному анализу сложившуюся систему профессиональной подготовки в части касающейся как организационных (где и как осуществлять профессиональную подготовку), так и методических (чему и по какой методике осуществлять профессиональное обучение) моментов.

Действующая система профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, претерпела целую серию изменений и трансформаций с момента принятия в 2011 г. Федерального закона «О полиции». Так, в условиях реализации нового подхода к работе с кадрами в полиции был издан приказ МВД России от 03.07.2012 № 663 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», отменивший Наставление по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (приказ МВД России от 29.06.2009 № 490). Вместо ранее существовавшего специального профессионального обучения впервые принятых на службу сотрудников ОВД, реализуемого только в центрах профессиональной подготовки, вводилась «первоначальная подготов-

ка», которая реализовывалась как в центрах профессиональной подготовки, так и в образовательных учреждениях МВД России. Этот порядок был изменён приказом МВД России от 31.03.2015 № 385, утвердившим Порядок организации кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации. В соответствии с ним институциональной формой подготовки граждан, поступающих на службу в полицию, становилось профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности «Полицейский». В настоящее время порядок профессиональной подготовки регламентируется приказом МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», который в целом сохраняет именно данную институциональную форму.

Анализ показывает, что в основе осуществлённых трансформаций лежали фундаментальная идея качественного обновления системы профессионального обучения путём интеграции системы профессионального обучения в единое образовательное пространство Российской Федерации, сформированное на основе положений ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Десять лет – достаточный срок для того, чтобы увидеть достоинства и недостатки предложенной модели. Прежде всего, интеграция в единое образовательное пространство и замена первоначальной подготовки (института, не вписанного в ФЗ «Об образовании») на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, привело к тому, что профессиональное обучение становится элементом образования, а, следовательно, должно осуществляться лицами, имеющими право на осуществление образовательной деятельности (преподавателями) в институциональных формах, прописанных в ФЗ «Об образовании в РФ».

Таким образом, вместо сотрудников, включая сотрудников и руководителей практических подразделений территориальных органов МВД России, а также лиц, ответственных за проведение первоначальной подготовки ранее теперь образовательный процесс должны осуществлять люди, соответствующие требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Более того интеграция в единое образовательное пространство привела к тому, что местом реализации программ профессиональной подготовки становятся не только центры профессиональной подготовки, но и образовательные организации МВД России. При этом в ряде субъектов РФ центры профессиональной подготовки были расформированы в связи с наличием в данных регионах образовательных организаций МВД России, а в некоторых случаях произошло укрупнение центров профессиональной подготовки, которые обслуживают нужды нескольких регионов.

С одной стороны, повышение качества педагогической грамотности лиц, осуществляющих профессиональное обучение по программам про-

фессиональной подготовки является положительным фактором. Однако с другой стороны, подобная интеграция привела к тому, что в большинстве образовательных организаций сотрудники, реализующие профессиональное обучение, вписаны в вузовское пространство с обязанностью заниматься научной деятельностью, проходить повышение квалификации по педагогическим направлениям.

Кроме того, в условиях проведения специальной военной операции при осуществлении профессионального обучения по программам профессиональной подготовки лиц, как впервые принимаемых на службу в полицию, так и лиц, ранее служивших в правоохранительных органах Украины, неминуемо встаёт вопрос о том, где и кто будет осуществлять данной обучение или переподготовку. В свете интеграции в единое образовательное пространство ответ представляется очевидным – образовательные организации МВД России и сохранившиеся центры профподготовки. С точки зрения логистики, стоимости, длительности и эффективности осуществления профессионального обучения это представляет собой далеко не лучший вариант, требующий значительных финансовых, материально-технических и временных затрат.

Помимо этого, анализируемая институциональная трансформация системы профессионального обучения существенно изменила порядок привлечения практических сотрудников к профессиональному обучению. В новой институциональной форме привлечение практиков возможно в рамках общих правил привлечения практиков к образовательному процессу, т.е. на договорной основе. В условиях необходимости осуществления иной деятельности, помимо служебной, без нарушения требований законодательства о разрешении конфликта интересов, то есть при уведомительном порядке осуществления таковой деятельности и многочисленных проверках подобного рода деятельности, качества и порядка её осуществления, необходимости совмещения её с основной службой без ущерба интересам службы по основному месту работы мы сталкиваемся со снижением числа практических работников, изъявляющих желания принять участие в реализации профессионального обучения.

Третьим следствием введения профессионального обучения в единое образовательное пространство является то, что теперь в процессе обучения оказывается возможным использовать все формы реализации образования, включая и использование дистанционных технологий обучения, что активно использовалось в период пандемии КОВИД-19 и предполагается к использованию теперь. Согласно имеющимся у нас сведениям о проектах программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД на вновь принятых территориях, предполагается прохождение ими части профессионального обучения в онлайн режиме. Следует категорично признать, что прохождение даже части профессионального обучения в дистанционном режиме суще-

ственно влияет на качество подготовки сотрудников ОВД в сторону его значительного снижения. К тому же следует учитывать то, что даже на территории РФ при подготовке лиц по программам профессионального обучения и даже по программам повышения квалификации качество интернета неустойчивое и не обеспечивает 100 % покрытие. Тем более нет возможности получить доступ к качественному интернету у лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД из числа граждан, проживающих на вновь принятых в РФ территориях.

Помимо этого, интеграция профессионального обучения в единую систему образования РФ порождала коллизию, при которой по одним и тем же направлениям подготовки лицо обучалось как по программам профессиональной подготовки, так и по программам высшего образования. Такое положение по своей сути существовало и прежде, но интеграция в единую образовательную систему сделал эту коллизию совершенно ясной. Так, сотрудник ГИБДД может пройти подготовку по профилю подготовки бакалавриата 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, узкая специализация – административная деятельность полиции (деятельность сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения) или по программе профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в полицию. Длительность обучения в первом случае – 4 г., во втором – 0,5 г. При этом в рамках профессиональной деятельности никаких значимых преимуществ диплом бакалавра по данному направлению подготовки перед свидетельством о прохождении профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. Более того сплошь и рядом имеют место случаи назначения выпускников высших учебных заведений МВД России, прошедших обучение по программам бакалавриата и специалитета, на должности в территориальных органах МВД России не по профилю (направленности) подготовки. Таким образом, программа профессионального обучения, по сути, приравнена к программе бакалавриата и специалитета.

Анализ можно продолжать и на иных аспектах темы, но уже сейчас представляется оправданным признать. Что предложенный базовый принцип осуществления профессионального обучения путём интеграции его в единую систему образования в РФ влечёт за собой больше недостатков, чем достоинств. Здесь следует вспомнить о советском опыте, в рамках которого первоначальная подготовка никогда не рассматривалась как вид образования. По своей сути она представлялась собой разновидностью курса молодого бойца. При этом советская система подготовки кадров для подразделений милиции чётко разделяла те направления деятельности сотрудников, которые требовали теоретической подготовки (следствие, экспертно-криминалистическая деятельность – Волгоградская высшая следственная школа), средней специальной подготовки (ГАИ) и направления деятельности, в рамках которых можно было обойтись исключительно перво-

начальной подготовкой, осуществляемой по месту службы в учебных центрах (ППС, участковые, ОРД). При этом, однако, и приток кадров без должного уровня подготовки был затруднён или невозможен.

Сейчас, когда мир находится в ситуации необходимости пересмотра принципов организации общества вообще настала пора подумать и о принципах подготовки кадров для ОВД, об адекватных реальности формах и методиках профессионального обучения.

Сведения об авторе

Сальников Евгений Вячеславович, доктор философских наук, доцент, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: специальная военная операция, подготовка сотрудников ОВД, методика профессиональной подготовки, система профессионального обучения, институциональные формы профессиональной подготовки.

Сезонова Т.В.

ЛЕКЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В статье рассматриваются виды лекций, используемых в образовательном процессе ведомственного вуза системы МВД, и проблемные вопросы, возникающие при проведении лекционных занятий.

Одним из условий дальнейшего совершенствования деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью является приобретение выпускниками образовательных учреждений МВД знаний, умений и навыков, которые позволяют на глубоком теоретическом уровне организовать процесс расследования преступлений. Выпускник специализированного учебного заведения системы МВД должен иметь достаточный и разносторонний уровень профессиональной подготовки, необходимый для качественного выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Традиционной формой преподавания в вузе, в том числе и в образовательных организациях МВД России, является лекция, представляющая собой устную передачу значительного объема систематизированной научной информации, ознакомление обучаемых с достижениями науки, введе-

ние в дисциплину ее основных понятий, категорий и их изучение. Большим преимуществом этой сложной формы организации учебного процесса является возможность за ограниченный период времени дать курсантам большой объем учебного материала, а также творческое общение лектора с аудиторией и активизация мыслительной деятельности обучаемых. В ходе лекции реализуется несколько функций:

- информационную – изложение содержания учебного материала;
- учебную – стимулирование самостоятельной деятельности обучаемых по изучению дисциплины;
- стимулирующую – стимулирование интереса к содержанию темы;
- воспитательную – формирование стремления к самостоятельному мышлению, уважения к профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия;
- научную – передача современных научных знаний, законов, принципов, идей и теорий;
- развивающую – формирование навыков мышления, умения анализировать явления;
- убеждающую – формирование умения предъявлять систему доказательств. Основными критериями успешности лекции являются сочетание всех функций, которые выполняет лекция, а также научность, проблемность, системность, четкость изложения, доказательность, аргументированность, использование активизации познавательной деятельности курсантов и слушателей, ориентация на особенности аудитории, логика и эмоциональность изложения материала ясным доступным языком в сочетании с импровизацией, использование дидактических материалов в сочетании с техническими средствами обучения. К основным критериям эффективности лекции следует отнести также: использование достаточного количества ярких примеров, фактов, обоснований, научных доказательств, акцентирование внимания курсантов и слушателей на ведущих положениях лекции, формулировка и повторение выводов в различной интерпретации. Перечисленные критерии находят отражение в основных структурных частях лекции (введении, основной части и заключении).

Современные исследователи выделяют следующие виды лекций [1, с. 2–12]: вводная (установочная), информационная (классическая), проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем (бинарная), лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, обзорная лекция, лекция с запланированными ошибками. Коротко охарактеризуем каждый их перечисленных видов.

Вводная (установочная) – это первое ознакомление с основными научными положениями и теориями дисциплины, рекомендация основных источников информации, объяснение заданий для самостоятельной работы, определение сроков и видов контроля. В результате курсанты и слушатели получают целостное представление о содержании изучаемого предме-

та, основных научных проблемах, знакомятся с именами ведущих ученых и их достижениями. В лекции также показывается практическое значение изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности.

Информационная лекция (классическая) – это последовательное логически выверенное изложение содержания темы, в основном в виде монолога преподавателя.

Проблемная лекция направлена на повышение заинтересованности обучаемых, мотивирует их к дальнейшей самостоятельной проработке темы. На лекции ставится вопрос-проблема, которая решается в процессе чтения лекции. Решение проблемы представляется как новое знание. На проблемной лекции решаются ряд дидактических задач (усвоение теоретических знаний, развитие мышления, развитие интереса к изучаемому предмету, определение его значения для дальнейшей профессиональной деятельности курсантов и слушателей). В ходе проблемной лекции анализируется информация, представляются и обсуждаются точки зрения разных ученых на поставленную проблему. Задача преподавателя – подвести обучаемых к решению проблемных вопросов.

Разновидностью проблемной лекции является лекция вдвоем (бинарная), которая проходит в виде диалога двух участников, например, представителей разных научных школ, ученого и практика, преподавателя и обучаемого. В диалоге решается проблемный вопрос, демонстрируется способность вести дискуссию, высказывать свою точку зрения. Данный прием способствует активизации внимания курсантов и слушателей на информации, необходимой для решения проблем. Во время лекции вдвоем преподаватели демонстрируют свое отношение к изучаемой теме. От преподавателей подготовка такого вида лекции требует личной и интеллектуальной совместимости, обладать развитыми коммуникативными навыками, высокий уровень владения предметом лекции.

В основе лекции-визуализации лежит метод наглядности. Она строится как комментирование видеоматериалов, натуральных объектов, рисунков, графиков, моделей, логически представляемых. Данная лекция основана на использовании способности человека визуализировать устную и письменную информацию. Такой вид лекции способствует не только эффективному запоминанию, но и развивает мышление, активизирует мыслительные процессы. Предпочтительно использовать такие средства визуализации, которые не только сопровождают словесную информацию, но и сами являются ее носителями. Лекции-визуализации обеспечивают создание психологической готовности изучать содержание дисциплины, выбирать средства визуализации в других видах обучения, выбирать эффективные средства наглядности, обеспечивающие систематизацию знаний, усвоение новой информации, способствуют созданию и разрешению проблемных ситуаций.

Лекция – пресс-конференция строится таким образом, что в начале лекции по предложению преподавателя курсанты и слушатели задают письменные вопросы. Преподаватель группирует эти вопросы и в процессе чтения лекции дает на них ответы. Вопросы обучаемых, как правило, носят проблемный характер, а лектор излагает и свое отношение к данным проблемам. Лекция при этом излагается как логически выстроенный текст, а не просто ответы на вопросы. Лекция-пресс-конференция, проводимая в начале изучения дисциплины или с новой аудиторией, проводится с целью выявления круга интересов обучаемых, их подготовленности к освоению материала. Лекция-пресс-конференция в середине темы позволяет активизировать внимание слушателей к основным вопросам изучаемой дисциплины. По завершении освоения темы лекция-пресс-конференция читается с целью обсуждения применения полученных теоретических знаний в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности. Данный вид лекции может проводиться двумя, тремя преподавателями-специалистами из различных областей знания. Лекция-конференция может проводиться как научно-практическое занятие, на котором курсанты выступают с сообщениями по заранее определенной проблеме. По завершении преподаватель подводит итог, дополняет, уточняет информацию. На лекции-конференции развивается умение осуществлять коммуникацию, правильно формулировать вопросы, предъявлять аргументы, доказательства.

Лекция-консультация проводится по различным вариантам. В первом случае чтение лекции происходит в вопросно-ответной форме, по второму сценарию при ответах на вопросы предполагается и проведение дискуссии: лектором излагается новая учебная информация, ставятся вопросы, организуется дискуссия с целью поиска ответов на вопросы. Лекция-консультация обычно проводится перед экзаменом.

Обзорная лекция имеет целью систематизацию научного знания, осмысление информации, установление внутриспредметных и межпредметных связей. Лектором представляется общая структура всей дисциплины, ее разделов, основные теоретические положения, концепции. При чтении обзорной лекции обычно рассматриваются наиболее трудные вопросы темы, дисциплины.

Лекция с запланированными ошибками обеспечивает развитие у курсантов и слушателей способности анализировать различные ситуации, постоянно контролировать предлагаемую информацию, выявлять ошибки. При подготовке к чтению данного вида лекции преподаватель преднамеренно допускает несколько ошибок, которые и должны определить слушатели. В процессе чтения лекции преподаватель как можно лучше скрывает ошибки, что требует значительного уровня развития мастерства лектора. Курсанты и слушатели в конспектах отмечают выявленные ошибки и предъявляют их в конце занятия. Преподаватель также оглашает список своих ошибок по завершении лекции. Проведение лекции с запланирован-

ными ошибками предполагает использование элементов интеллектуального соперничества и позволяет стимулировать и контролировать деятельность курсантов и слушателей, их способность ориентироваться в материале. Лекцию с запланированными ошибками лучше проводить в заключение темы.

Определение вида лекции зависит от цели, которую преследует преподаватель, и от содержания изучаемой темы, обеспечивает гибкость процесса обучения, повышает уровень освоения учебной дисциплины.

Традиционно, лекция – это форма обучения, предполагающая некоторую пассивность аудитории, поэтому современная дидактика предполагает применение инновационных технологий, обеспечивающих значительную активизацию деятельности обучаемых. В настоящее время ряд авторов предлагают инновационные формы проведения лекций, к которым они относят: лекцию – деловую игру, лекцию-брифинг, лекцию-блицтурнир, на которых курсанты и слушатели не конспектируют содержание темы, а обсуждают предлагаемую информацию [2, с. 21–22].

В условиях современной действительности нельзя обойти вниманием лекцию, проводимую в дистанционном формате. Такая форма лекционного занятия, несмотря на широкое распространение, имеет ряд проблем. В первую очередь, это отсутствие эмоционально окрашенной обратной связи с аудиторией. Данные психологических опросов свидетельствуют, что участники образовательного процесса испытывают при обучении в онлайн формате психологические трудности, поскольку такой формат обучения считают отстраненным и обезличенным. При дистанционном обучении непосредственный контакт преподавателя с обучающимися исчезает, лектор не видит реакцию аудитории на свою работу [3, с. 92]. Это может стать источником сложностей для преподавателя, который должен искать новые способы вовлечения студентов в образовательный процесс, что в свою очередь приводит к увеличению нагрузки. Такой вид лекции оптимален для восполнения материала в ходе самостоятельной подготовки курсантов и слушателей.

В заключение необходимо отметить, что лекция как основная форма проведения занятий имеет ряд преимуществ: в ней выражается позиция преподавателя по отношению к научной информации, его взгляд на происходящие процессы. Лекция развивается и становится способом научной коммуникации, но быстрое увеличение объема информации, устаревание данных ведет к изменению организации лекции. Из информативной формы организации процесса обучения лекция превращается в способ организации активной деятельности курсантов и слушателей.

1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе: методические рекомендации для молодых преподавателей. Рязань, 2012. С. 2–12.

2. Иванов Р.С., Кутепова М.В., Темняков Д.А. Педагогические основы проведения аудиторных занятий в образовательных организациях МВД России: учебное пособие. М., 2019. С. 21–22.
3. Сезонова Т.В. Дистанционное обучение криминалистике и развитие личности будущих юристов // Образование и общество. 2021. № 2 (127). С. 87–94.

Сведения об авторе

Сезонова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры криминалистики и предварительного расследования в органах внутренних дел.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: образовательный процесс, обучение, виды лекций.

Селютина О.Г.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В данной статье рассматриваются особенности профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел, которое непосредственно влияет на дальнейшее их профессиональное развитие. Отдельное внимание уделяется проблемам развития личностно-профессиональных качеств сотрудников полиции в процессе их профессиональной подготовки.

Подготовка сотрудников органов внутренних дел имеет свои особенности, которые отличают её от подготовки в рамках иных специальностей. Система профессионального обучения включает в себя подготовку сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации среднего и высшего профессионального образования.

Обучение – это педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими и специальными [1]. По мнению Л.М. Фридмана, «обучение – это процесс, в результате которого учащийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности» [2, с. 215]. М.Н. Скаткин утверждает, что «обучение становится отдельным, специфическим видом общественной деятельности, превращается в относительно независимое социальное явление, средство передачи социального опыта... Таким образом, обучение

следует рассматривать, прежде всего, как единство, целостную сферу человеческой деятельности» [3, с. 131].

В своей профессиональной деятельности сотрудник органов внутренних дел, в первую очередь, должен служить интересам общества и государства. Хорошо подготовленный сотрудник грамотно и профессионально осуществляет свою деятельность, выполняя должностные обязанности на блага народа, поэтому существует определенная потребность общества и государства в высококвалифицированной и профессиональной специалистах органов внутренних дел. В связи с чем необходимо постоянно совершенствовать профессиональное обучение деятельности сотрудников полиции.

Осуществляя свои должностные обязанности в процессе профессиональной деятельностью сотрудники органов внутренних дел так или иначе находятся в определенном социуме, занимая ту нишу в обществе, которая формирует не только круг его общения, но и потенциал развития и как следствие возможный карьерный рост. Выбор профессиональной деятельности или самоопределение являются очень важными процессами на пути становления и развития личности и общества, а в целом и всей системы образования.

Важным моментом в формировании профессиональной направленности сотрудников правоохранительных органов является развитие у них профессиональных интересов к служебной деятельности, а именно, формирование чувства справедливости и законности, непримиримости к совершаемым правонарушениям, неукоснительном исполнении закона.

В настоящее время развитие личностно-профессиональных качеств правоохранителей является важнейшей составляющей системы профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, так как, осуществляя свою профессиональную деятельность, наиболее подготовленные в личностно-профессиональном плане сотрудники органов внутренних дел с большим потенциалом выполняют свои должностные обязанности, успешнее раскрывают преступления, выявляют правонарушения, проводят профилактику противоправных действий со стороны законопослушных граждан, несут охрану общественного порядка и обеспечивают общественную безопасность, тактически грамотно действуют в экстремальных ситуациях, эффективно применяют и используют огнестрельное оружие, специальные средства и физическую силу.

Учитывая это, в настоящее время возрастает необходимость развивать психологическое ориентирование сотрудников органов внутренних дел в разных направлениях профессиональной деятельности, так как пробел в каком-либо из видов профессиональной деятельности приводит к негативным последствиям.

В процессе осуществления профессиональной деятельности у сотрудников полиции часто возникает профессиональная деформация, свя-

занная с неблагоприятными изменениями личностно-профессиональных качеств, так как, выполняя служебные обязанности, сотрудники полиции часто сталкиваются с разного рода людьми, в некоторых случаях круг общения бывает очень специфический, в результате чего происходит переизбыток психических и физических перегрузок, что зачастую приводит к различным родам проблемам, а именно, происходят неблагоприятные изменения самой личности, а также ее профессиональной личности, что негативно влияет на социальные, моральные и профессиональные качества сотрудника органов внутренних дел.

Таким образом, для поддержания у сотрудников полиции соответствующего уровня психологического и нравственного развития, в процессе профессионального обучения необходимо осуществлять мероприятия психологической работы, направленные на выявление сотрудников, находящихся в кризисном состоянии, осуществлять мероприятия морально-психологического обеспечения данных лиц. В рамках реформирования системы Министерства внутренних дел отмечена необходимость в изменении как организационно-управленческой, так и психолого-педагогической работы с сотрудниками органов внутренних дел.

Исходя из всего вышесказанного, а также из анализа научно-исследовательской литературы и опыта профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел к основным причинам, негативно влияющим на развитие личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в системе профессионального обучения, следует отнести следующие:

1. Однообразие форм средств и методов обучения на повседневных занятиях приводит к снижению интереса обучающихся, что не способствует возможности полноценного личностно-профессионального развития наиболее подготовленным и заинтересованным сотрудникам [4].

2. Нет четкой взаимосвязи воспитательного и образовательного процесса сотрудников правоохранительных органов. Отсутствие единства в процессе воспитания и обучения приводит к серьезным затруднениям и неблагоприятно отражается на развитии, обучении и на воспитании сотрудников полиции.

3. Недостаточная мотивационная составляющая сотрудников правоохранительных органов. Ведь именно мотивация является основополагающим условием, которое влияет на качество и процесс обучения сотрудников полиции.

4. Отсутствует индивидуальный и дифференцированный подход к сотрудникам полиции при их подготовке и профессиональном обучении, который стимулируют потенциальный интерес обучающихся, активизирует познавательный процесс и способствуют развитию личностно-профессиональных качеств.

5. У некоторых обучающихся образовательных учреждений МВД России отсутствует понимание и осознание трудоустройства в правоохранительные органы и, вследствие этого, осмысления своей будущей роли в обществе. Многие приходят служить в полицию из-за высокооплачиваемой работы, из-за определенного социального статуса и привилегий, но совершенно не видят себя в выбранной профессии. Вот именно такие сотрудники никогда не достигнут профессионализма и не будут иметь удовлетворительные показатели в работе.

Таким образом, мы видим, что сложившиеся подходы к развитию личностно-профессиональных качеств сотрудников полиции в системе профессионального обучения, на наш взгляд, недостаточно удовлетворяют потребности личностного развития сотрудника.

В этой связи, в системе профессионального обучения сотрудников полиции необходимо как можно больше времени уделять развитию их личностно-профессиональные качества и социально-психологических особенностей, которые непосредственно оказывают большое влияние их дальнейшую профессиональную деятельность. Наиболее подготовленные и стрессово-устойчивые сотрудники в психологическом плане более профессионально осуществляют свои должностные обязанности, эффективно действуют в стрессовых и экстремальных условиях, выполняя оперативно-служебную деятельность. Поэтому развитие личностно-профессиональных качеств сотрудников полиции в процессе профессионального обучения в настоящей работе оказывает значительное влияние на развитие как личностных, так и профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в системе профессионального обучения.

-
1. Большая советская энциклопедия, 1954. Т. 30. 406 с.
 2. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. 288 с.
 3. Малкова Т.Н. Роль эмоций в мотивации труда и профессиональном самоопределении будущих сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1 (56). С. 14–20.
 4. Андрианов А.С. Развитие личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел в процессе первоначальной подготовки в вузах МВД РФ: дис. ... канд. пед. наук / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020.

Сведения об авторе

Селютина Ольга Геннадьевна, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: система профессионального обучения, обучение, профессиональная подготовка, сотрудник полиции.

Семионкина Н.Г., Бондаренко Н.К.

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОХРАНУ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА
В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ МЕДИЦИНСКИХ ВЫТРЕЗВИТЕЛЕЙ**

Статья посвящена актуальному направлению юридических исследований. Она рассматривает актуальные вопросы в деятельности сотрудников полиции, осуществляющих охрану общественного порядка и в силу своих служебных полномочий, имеющих право доставления лиц, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, в медицинские организации или специализированные организации либо в служебные помещения территориальных органов или подразделений полиции. Также проанализирована история создания, причины ликвидации вытрезвителей в России, порядок доставления граждан, находящихся в состоянии опьянения, в соответствующие организации и полицию. Приведены аргументы для подготовки слушателей в рамках профессионального обучения по данному направлению в различных субъектах РФ.

До первой половины 2008 г. на территории нашей страны еще действовало Положение о медицинском вытрезвителе при отделе внутренних дел исполкома городского, районного Совета народных депутатов, утвержденное приказом МВД СССР от 30.05.1985 № 106, в медицинский вытрезвитель доставлялись лица, находящиеся на улицах, в скверах, парках, вокзалах, аэропортах и других общественных местах в пьяном виде (в средней или тяжелой степени опьянения), оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность. Лица, подозревавшиеся в совершении преступлений, в медицинский вытрезвитель не помещались. Они передавались в дежурную часть горрайоргана, п. 31 указанного Положения. Приказ МВД СССР от 30.05.1985 № 106 «Об утверждении Положения о медицинском вытрезвителе при горрайоргане внутренних дел и Инструкции по оказанию медицинской помощи лицам, доставляемым в медицинские вытрезвители» не применяется на территории Российской Федерации с 01.01.2010 в связи с изданием приказа МВД России от 31.01.2009 № 71 «О неприменении правовых актов МВД СССР».

Основными задачами медицинских вытрезвителей являлось:

- пресечение правонарушений, связанных с появлением лиц на улицах, площадях, в парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах и других общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность;

- предоставление лицам, находящимся в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, доставленным в медицинский вытрезвитель, возможности для вытрезвления.

К причинам ликвидации вытрезвителей в России, прежде всего, указывали злоупотребления и превышения полномочий со стороны сотрудников центров трезвости по отношению к лицам, поступающим в такие учреждения. К злоупотреблениям и превышениям относились применение незаконной или явно непропорциональной силы к пациентам, незаконное изъятие имущества пациентов, распространение конфиденциальной информации, т.е. требование льгот под угрозой распространения информации о том, что человек находится в медицинском вытрезвителе.

На самом деле создание вытрезвителей имеет достаточно глубокую историю. Первое упоминание об учреждении для принудительного вытрезвления граждан встречается в документах XVII в. Боярин Федор Ртищев, известный строительством гражданских больниц, приказал своим помощникам ежедневно объезжать Москву, подбирая на улицах пьяных и доставляя их в специально организованные приюты.

Официальной датой появления вытрезвителей в Российской Империи считается 07.11.1902, когда в Туле было открыто специальное учреждение для содержания пьяниц. Приют был открыт по инициативе врача Федора Архангельского, поддержанной городской управой. Доктор Архангельский хотел спасти пьяных тульских ремесленников от гибели. Приют содержался за счет городского бюджета.

Архангельский хорошо понимал, что алкоголизм в России связан не только с высокой смертностью, но и с коррупцией в государстве, поэтому он решил создать в заведении несколько отделений, в том числе врачебную амбулаторию и детский дом для детей с пьющими родителями. Пьяниц перевозили в конных экипажах и выхаживали по мере необходимости. Вскоре подобные детские дома были открыты во всех крупных городах России.

После революции все учреждения прекратили свое существование, а первый советский приют был открыт в Ленинграде в 1931 г. Через девять лет приказом Лаврентия Берии все подобные организации были переданы в ведение Народного комиссариата внутренних дел и подчинены правоохранительным органам вплоть до их закрытия.

Положение о центрах трезвости устанавливало порядок работы этих учреждений и определяло категории граждан, которые могут в них содер-

жаться. Уполномоченные сотрудники внутренних дел задерживали лиц в состоянии средней и сильной степени алкогольного опьянения, нарушающих общественную нравственность и порядок. Исключение составляли военнослужащие, депутаты, герои войны, беременные женщины и инвалиды, которые находились на лечении в медицинских учреждениях.

Личность пьяного немедленно выяснялась, у него изымались деньги и документы. После медицинского освидетельствования фельдшерами принимались самые жесткие меры по вытрезвлению. Для приведения в чувство пьяных обливали холодным душем, а если они сопротивлялись, то привязывали к кровати. Пьяных в центрах вытрезвления так же брили, а иногда и применяли физическую силу. В период антиалкогольной компании сотрудники МВД могли брать даже подвыпивших граждан для реализации своих планов.

Вытрезвители были оборудованы койками или металлическими кроватями с подушками и одеялами для сна. После вытрезвления гражданин должен был заплатить штраф в размере 15 рублей.

Об этом правонарушении сообщалось на работе. Этот факт не вредил репутации выпивающих работников, но для работников умственного труда бумага из вытрезвителя грозила неприятностями и проблемами с будущей карьерой.

С 01.01.2012 в соответствии с Федеральным законом от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» вытрезвители, находящиеся на территории Российской Федерации, должны быть полностью ликвидированы, а выполнение функций, возложенных ранее на такие учреждения, которые находились в ведении МВД, передаются в ведение Министерства здравоохранения и социального развития.

Однако, понимая все проблемы, сложившиеся в ситуации отсутствия специализированных медицинских учреждений, для вытрезвления лиц в состоянии тяжелого опьянения Министерство здравоохранения, Министерство труда и социальной защиты и Министерство внутренних дел Российской Федерации издали совместный приказ от 19.12.2022 № 796н/788н/962, утверждающий Правила организации деятельности специализированных организаций для оказания помощи лицам, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, который так же признал утратившим силу совместный приказ Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты, Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.06.2021 № 689н/440н/509 «Об утверждении Правил организации деятельности специализированных организаций для оказания помощи лицам, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения». Правила определяют основные задачи таких специализированных организаций: оказание помощи лицам, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, обеспечение

естественного вытрезвления лиц, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения; организация и осуществление мероприятий по оказанию помощи лицам, находящимся в состоянии опьянения, которые осуществляются органами государственной власти субъекта Российской Федерации самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, за исключением субвенций из федерального бюджета.

Приказом МВД России от 13.04.2021 № 212 утвержден Порядок доставления лиц, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, в медицинские организации или специализированные организации либо в служебные помещения территориальных органов или подразделений полиции.

Сотрудники полиции должны доставлять граждан, находящихся в общественных местах в состоянии сильного опьянения и не способных самостоятельно передвигаться или оценивать окружающую обстановку, в медицинское учреждение или специализированную организацию. Они также могут доставить человека из дома в медицинские или специализированные организации или в полицию, если существует опасность, что он может причинить вред жизни и здоровью окружающих или нанести ущерб имуществу. Для этого, однако, необходимо получить заявление от гражданина, проживающего в данном жилище.

Состояние опьянения определяется в соответствии с критериями, установленными Министерством здравоохранения РФ. Граждане, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения могут быть выявлены и в ходе оперативно-розыскных мероприятий. В случае тяжелого опьянения, при необходимости сотрудником полиции оказывается первая помощь, а при обнаружении пьяных лиц, находящихся в бессознательном состоянии, с симптомами острого отравления, наркотического опьянения, психоза, с травмами черепа и иными опасными телесными повреждениями, а также с другими явно выраженными тяжелыми состояниями на место немедленно вызывается скорая медицинская помощь.

Если медицинская транспортировка не требуется или человек в состоянии опьянения отказывается от медицинского вмешательства, он доставляется в специализированную организацию или, если есть основания для задержания, в полицию.

Последствия ликвидации вытрезвителей в России не заставили себя долго ждать, в средствах массовой информации не редко сообщается о случаях нападения пьяных лиц, доставленных в медицинское учреждение, на медперсонал.

Как уже говорилось выше, подобные случаи нередки. Однако такой вариант устранения существующих проблем, путем полной ликвидации специализированных организаций оказывающих содействие в вытрезвлении лиц, не решает сложившейся ситуации. Последствия этого уже видны.

Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» снижение смертности определено в качестве одной из основополагающих целей государственной политики в сфере сбережения народа России. По данным Росстата, в 2021 г. от употребления алкоголя скончалось 47 393 человека (1,9 % от всех умерших).

Нужно отметить, что неопределенность в распределении функций и обязанностей не устраняется фразой, содержащейся в Указе Президента РФ «передать в ведение министерства здравоохранения и социального развития...». На МВД РФ и Министерство здравоохранения и социального формирования РФ возложена проблема решить определенные вопросы, распределить полномочия и обязанности. Однако главная функция медицинских учреждений, которые оказывают содействие лицам, попавшим с признаками нахождения в состоянии алкогольного опьянения, «лечить», о которой говорилось выше, которая некорректна и неуместна, в случае вытрезвления, которое сводится к восстановлению, приведению в нормальное трезвое состояние.

На территории Российской Федерации только в 18 городах восьми субъектов функционирует 19 специализированных организаций для оказания помощи лицам, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. Такие вытрезвители есть в Казани, Набережных Челнах, Нижнекамске, Альметьевске, Зеленодольске, Бугульме, Елабуги, Лениногорске, Чистополе, Заинске и Азнакаеве в Татарстане. Кроме того, два специализированные организации функционируют в Уфе, есть они также в Саранске, Кызыле, Улан-Удэ, Кургане, Челябинске и Нарьян-Маре. Кроме того, до настоящего времени в 22 городах десяти регионов работают специализированные учреждения для оказания такой помощи при органах здравоохранения – отделения, пункты, палаты.

Сведения об авторах

Семионкина Наталья Георгиевна, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Бондаренко Наталия Константиновна, полицейский взвода 1-й роты (по обслуживанию территории Советского района) ОБПСП.

УМВД России по г. Орлу.

302001, Российская Федерация, г. Орел, ул. 1-я Посадская, д. 19-А.

Ключевые слова: вытрезвитель, состояние алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, медицинские организации, специализированные организации, доставление лиц в состоянии опьянения.

Струганов С.М.

УСЛОВИЯ И ПРЕДЕЛЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ РЕШЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ

В статье поднимается актуальная проблема, связанная с применением сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия во время решения оперативно-служебных задач в процессе служебной деятельности. Показана необходимость проведения с сотрудниками полиции обучения с использованием метода моделирования типичных и нестандартных оперативно-служебных ситуаций с целью выработки наиболее эффективных и рациональных действий сотрудников во время выполнения ими своих служебных обязанностей.

Фундаментальным компонентом профессиональной готовности сотрудника к выполнению своих служебных обязанностей является поддержание и развитие физических качеств и формирование двигательных действий применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы для успешного решения оперативно-служебных задач. Большую роль также играет умелое и правильное использование специальных средств и огнестрельного оружия в условиях, создающих угрозу жизни и здоровью, как сотруднику полиции, так и другим лицам. Умение точно и своевременно выполнять приемы задержания правонарушителей позволяет сотрудникам обеспечивать в пределах своих полномочий общественный порядок и безопасность граждан [2, с. 249].

При выполнении своих служебных обязанностей с применением физической силы и боевых приемов борьбы сотрудник полиции основывается на Федеральном законе № 3-ФЗ «О полиции». В его содержание входят основные обязанности и права сотрудника полиции по обеспечению защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, а также интересов общества и государства от преступных посягательств, направленных на нарушение установленных правил, в том числе право на применение сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Остановимся более подробно на первом из них и рассмотрим основные пределы и условия их реализации.

Пределы применения физической силы, что это такое и как измерить их пределы, т.к. при их нарушении и не соблюдении сотрудник полиции

несет материальную, дисциплинарную, административную и уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Пределы и условия, устанавливаемые в вышеупомянутом федеральном законе, находят свое отражение в положениях ч. 1 ст. 18, где подробно сказано о том, что сотрудник правоохранительных органов (полиции) имеет право применять физическую силу как лично, так и в составе группы в случаях и порядке, установленном ФЗ «О полиции», а также иными законодательными актами.

Условия и пределы применения физической силы выражают те обстоятельства и границы, которые законодательно разрешены для сотрудника полиции до, во время и после применения физической силы и боевых приемов борьбы. Все это указано в ст. 18 и 19 ФЗ «О полиции».

Основные условия и требования к сотрудникам полиции, применительно к порядку применения физической силы, заключаются в следующем:

1. Прохождение специальной подготовки;
2. Прохождение периодической проверки на пригодность сотрудника полиции совершать те или иные действия при условиях, когда необходимо применения физической силы;
3. Предъявление требований к правонарушителю только тех, которые закреплены в законе и ряд других требований [1].

Если сотрудник правоохранительных органов не может по различным обстоятельствам пройти отбор на профессиональную пригодность к выполнению действий физического характера, то у данного сотрудника назначается аттестация на соответствие занимаемой должности. Как только сотрудник полиции получает решение, где указано о его пригодности к выполнению действий в ситуациях, связанных с применением физического силы, он вправе выполнять указанное право, но если решение еще не поступило, то сотрудника полиции отстраняют и освобождают от данной обязанности.

Пределы и условия применения физической силы обуславливают весь порядок закономерного применения физической силы и боевых приемов борьбы. Порядком применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы является определенная, установленная соответствующим законом, процедура и эффективный алгоритм по применению физической силы, в соответствии которой должен действовать каждый сотрудник полиции.

Порядок применения физической силы установлен в положениях ст. 19 ФЗ «О полиции», в котором отражены следующие особенности:

1. Перед тем, как применять физическую силу, следует заранее предупредить о намерении совершать физическое воздействие, но в ФЗ «О полиции» не указано, какие именно предупредительные действия и что ими является. Поэтому это создает много проблем в юридическом плане, но если рассматривать с точки зрения практики, то обычно предупреди-

тельными действиями считаются: голос; выстрел вверх или в ином безопасном направлении. Если предупреждение подается голосом, то нужно говорить громко и внятно, что бы правонарушитель услышал. Выстрел вверх или в ином безопасном направлении применяется для того, чтобы исключить причинения вреда другим лицам;

2. Как только поступило предупреждение, сотрудник полиции обязан дать правонарушителю и преступнику время на возможность выполнить те требования, которые были высказаны сотрудником полиции. Исключением могут служить ситуации, когда это не целесообразно, например, когда промедления могут привести к причинению угрозу жизни и здоровью граждан сотрудников полиции, а также, если это может повлечь и другие тяжкие последствия;

3. Применение физической силы осуществляется всегда в соответствии с законом и в образовавшейся криминальной обстановкой, а также в зависимости от того, какова степень и характер оказываемого сопротивления со стороны лица, в отношении которого предполагается применение физической силы. Сила и характер применения физической силы должна быть рассчитана на минимизацию ущерба;

4. При причинении лицу сотрудником полиции опасных телесных повреждений, то сотрудник обязан оказать пострадавшему лицу первую помощь и вызвать медицинскую помощь по возможности в кратчайший срок;

5. В случаях, если правонарушителю причинено тяжкое ранение или наступила его смерть, в результате применения сотрудником полиции физической силы, то последний в свою очередь обязан сообщить прокурору течение 24 часов о данном факте. Также сотрудник полиции обязан сообщить о данном случае своему непосредственному начальнику отдела полиции либо ближайшему руководителю правоохранительного органа в виде рапорта;

6. В случаях, если сотрудник полиции причинил подозреваемому лицу серьезное ранение или наступила его смерть в результате применения физической силы, то сотрудник обязан по возможности оцепить территорию и сохранить все без изменения на данном участке.

Таким образом, мы рассмотрели характерные особенности и требования к применению сотрудником полиции физической силы в отношении подозреваемых лиц, а также пределы и условия указанного права [3, с. 253].

Придание системного характера и упрощение процесса противодействия совершению противоправных действий может быть достигнуто путем детального изучения всех особенностей характера психического поведения правонарушителей и преступников, характера и интенсивности оказываемого ими возможного сопротивления, а также мер пресечения и принуждения к данным лицам.

Существуют определенные уровни противодействия законным требованиям сотрудника правоохранительных органов. Сотруднику полиции необходимо изучать психологию девиантных личностей, уметь постоянно оценивать ситуацию и действия сопротивляющегося и уметь на основе проанализированной информации правильно и соразмерно осуществлять ответные меры пресечения. Законодательные акты не отражают конкретные списки поведенческих стимулов преступника, которые могли бы дать сотруднику возможность придумать предполагаемые адекватные ответные меры. Так, например, если рассматривать другие нормы ФЗ «О полиции», то можно сказать, что применительно к огнестрельному оружию в законе имеется определенный список случаев, при которых разрешается применение огнестрельного оружия, но ситуации могут возникнуть не только те, которые указаны в законе, но и другие, в зависимости от особенностей правонарушителя. Поэтому вопрос об эффективной профессиональной подготовке сотрудника полиции стоит на первом месте по изучению в разделе моделирования ситуаций принятия служебно-оперативного решения.

В заключение вышесказанному и упомянутому следует следующий вывод, что сотрудник полиции постоянно находится в условиях, связанных с потенциальной угрозой для жизни и здоровья себя и окружающих. Профессиональная подготовка требует от сотрудника полиции физической подготовленности и психоэмоциональной устойчивости в условиях опасности, физических и психологических нагрузок для того, чтобы эффективно вести борьбу с преступностью.

Метод моделирования ситуаций решения оперативно-служебных задач является наиболее эффективным в профессиональной деятельности полиции, поэтому еще на ранних стадиях подготовки, курсанты образовательных организаций МВД проходят специальные тренировочные занятия в данном направлении. Также повышение уровня физической подготовки курсанта является дополнительным средством укрепления здоровья и повышения продуктивного общего уровня работоспособности, а также неотъемлемым слагаемым в их будущей профессиональной деятельности.

На данном момент в образовательных организациях созданы наиболее эффективные обучающие программы, которые обеспечивают успешное решение различных оперативно-служебных задач, возникающих в процессе служебной деятельности сотрудника. Таким образом, мы смогли разобраться и достичь поставленной цели, определи концепции метода моделирования, принятия решений и применения физической силы сотрудниками полиции в профессиональной деятельности.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ: в ред. от 06.02.2023. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Струганов С.М., Кокорина В.А. Правовое регулирование применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2022. № 8-3. С. 246–251.
3. Тезиков Д.А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 252–255.

Сведения об авторе

Струганов Сергей Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки.
Восточно-Сибирский институт МВД России.
664074, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д. 110.

Ключевые слова: сотрудник полиции, оперативно-служебные задачи, профессиональная деятельность, метод моделирования, физическая подготовленность, психоэмоциональная устойчивость.

Смирнов И.М.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются отдельные аспекты педагогической теории в области применения дистанционных средств обучения при преподавании дисциплин оперативно-розыскного профиля в современных условиях.

Педагогическая теория до сегодняшнего дня в значительной степени остается в пределах традиционных формулировок общих принципов и закономерностей и не использует тех новых возможностей, какие дает наука для исследования учебного процесса.

По сравнению, например, с такими науками, как медицина и социология, объектом исследования которых также является человек, педагогика меньше оснащается техническими средствами и меньше занимается выявлением природы и условий самого процесса получения информации о состоянии объекта от самого объекта.

Только правильное и конкретное определение цели обучения специалиста определенной профессии как обеспечение готовности к определен-

ной социально-полезной деятельности дает возможность научно-обоснованного подхода к проблеме проверки и контроля за ходом и результатами обучения.

Определение цели проверки, проводимой на разных этапах и в разных формах в ходе вузовского обучения, пока не осуществлено в вузовской педагогике, как собственно не осуществлен и гносеологический анализ проверки, информации о состоянии знания и навыков обучающегося с последующим ее анализом и измерением.

Среди многих преимуществ дистанционных технологий очень значимым является оптимизация в изучении учебного материала. Современные обучающиеся иначе относятся к информации. Они привыкли, что она находится в постоянном доступе, следовательно, нет смысла её заучивать наизусть. Задача преподавателя – обеспечить прочное усвоение информации и осознание ценности знаний обучающихся. В решении этой проблемы дистанционные образовательные технологии имеют значительный образовательный потенциал, так как позволяют максимально использовать преимущества виртуальной образовательной среды.

В среде электронной оболочки Moodle появляется возможность объединить разрозненные ресурсы и регулировать последовательность их изучения. При работе с таким материалом курсант либо слушатель сам задаёт траекторию в обучении, перемещаясь от флеш-модели к учебной презентации, от интерактивной карты к видеоролику. Главное, чтобы он имел желание это делать. Первый опыт апробации дистанционного курса показал, что обучающиеся легко адаптируются к необычному формату обучения. Самостоятельная работа с заданиями показала, что трудностей в их выполнении не было. Следует отметить, что создание дистанционного курса – это процесс долгий, который позволяет в дальнейшем управлять учебно-познавательной деятельностью в удобной для преподавателя и обучающихся форме.

Преподаватель должен ясно представлять цель проверки знаний и навыков студента во всех случаях контроля, характер сбора информации и анализа ее для установления уровня успеваемости студента, а также алгоритм оценивающей деятельности. Кроме того, он должен владеть шкалой оценивания и знанием субъективно-объективной природы оценки как символического выражения результата процесса.

В образовательных учреждениях МВД России проверке знаний, навыков и умений на самых различных уровнях, замыкает разные циклы обучения и имеет разные цели. Прежде всего эти цели могут быть подразделены так: получение информации о начальном состоянии обучаемого и получение информации об итоге процесса обучения. «Контроль успеваемости и качества подготовки слушателей проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, установления качества усвоения учебного материала, степени достижения

поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы слушателей. В связи с этим имеет смысл выделить следующие типы контроля: текущий, рубежный и итоговый».

Дальнейшее разделение на виды каждого типа проверки зависит от того, в какой цикл и на каком уровне включена данная проверочная процедура. По тому, как она организуется, можно выделить формы проверки (зачет, экзамен, контрольная работа и пр.). Результат проверки находит выражение в оценке. Цель предварительной проверки – выявить состояние готовности обучаемого к работе по определенной, программе. Это может быть готовность к обучению в образовательном учреждении широком смысле, проверка которой осуществляется в форме вступительных экзаменов. Проверка готовности к обучению может осуществляться и в начале изучения курса к той или иной дисциплины она проводится в форме контрольной работы, тестового опроса. Наконец, предварительная проверка проводится и в форме фронтального опроса перед практическим занятием или проверки перед лабораторной работой. В этих случаях состояние обученности фиксируется по шкале «да – нет» и основанием допуска обучаемого к занятию.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке слушателей и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации, работы слушателей в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи».

К текущему контролю знаний относятся проверка знаний и навыков слушателей на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и иных материалов; проверка выполнения контрольных, групповых упражнений и учений, курсовых работ (проектов), учебной практики и т.п. Результаты текущего контроля учитываются преподавателями и периодически обсуждаются на заседаниях кафедр и методических секций.

Рубежный контроль – организуется учебным отделом вуза и проводится кафедрами два-три раза в семестр в целях подведения итогов текущей успеваемости. Он преследует цель оперативного влияния на успеваемость слушателей в течение всего семестра.

Итоговый контроль проводится в целях определения степени достижения поставленной цели обучения по данной дисциплине в целом или наиболее важным ее частям (разделам). К итоговому контролю относятся: зачеты за полный курс или часть (раздел) дисциплины, по которым не проводятся экзамены; зачеты по курсовым работам (проектам) и по учебной практике; курсовые (семестровые) экзамены (приказ МВД России от 03.01.1996 № 10 «Об утверждении Инструкции учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России»).

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, а зачеты, как правило, в период между сессиями, после изучения всей дисциплины или ее части (раздела).

Они направлены на решение единой задачи – получение информации о результатах какого-либо этапа процесса обучения, только охватываемые проверкой циклы обучения – разные.

Различен объем материала, различно время самой проверочной процедуры. Поэтому и цель проверки имеет специфический оттенок, да и информация о состоянии обучаемого, полученная во всех этих видах проверки, используется различными инстанциями в различных планах.

Сведения об авторе

Смирнов Иван Михайлович, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности ОВД.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: дистанционные средства обучения, рубежный контроль, итоговый контроль, текущий контроль, дистанционные технологии обучения.

Тихонович М.И.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В статье рассматриваются особенности применения метода круговой тренировки на занятиях по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений системы МВД России. В настоящее время в огневой подготовке широко применяются современные технические средства обучения, такие как стрелковые тренажеры. Их применение будет достаточно эффективным для организации одного из учебных мест, в рамках проведения занятия методом круговой тренировки. Применение метода круговой тренировки так же позволяет комплексно определить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Наказания по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. При исследовании автор рассматривал особенности применения метода круговой тренировки на занятиях по огневой подготовке. Основываясь на принципах системного анализа и функционально-

сти, автор комплексно рассмотрел особенности и проблемы осуществления метода круговой подготовки.

Рассматривая круговую тренировку, как одну из ключевых форм в организации специализированных занятий, мы можем отметить её множественные положительные качества и широкий круг распространения. Она воспринимается как самостоятельная форма занятий, имеющая основной целью целенаправленное и функциональное развитие двигательных качеств человека, а именно сотрудника органов внутренних дел.

Если рассматривать теоретически, то метод круговой тренировки – это упражнения, выполняющиеся в несколько этапов на разные группы мышц. Упражнения выполняются подряд без перерыва между ними. Обычно используется в качестве кардиотренировки для улучшения выносливости и сжигания калорий, но также может быть полезен для силовых тренировок. Пример тренировки круговой формы может включать в себя 5-10 упражнений, каждое из которых выполняется в течение 30-60 секунд, после чего переходят к следующему упражнению без перерыва. Когда все упражнения выполнены, это считается одним кругом. Обычно тренировка состоит из 3-5 кругов. Пример круговой тренировки может включать в себя следующие упражнения: 1. Подтягивания; 2. Скакалка; 3. Отжимания; 4. Приседания; 5. Планка. Выполняют каждое упражнение обычно в течение 30-60 секунд, затем переходят к следующему упражнению, не делая перерывов. После того как все упражнения выполнены, отдыхают 1-2 минуты и повторяют круг 2-4 раза. В качестве примера круговой тренировки можно также использовать силовой комплекс: 1. Приседания с гантелями – 15 повторений; 2. Взрывные отжимания – 10 повторений; 3. Подтягивания на турнике – 8 повторений; 4. Скручивания на шведской стенке – 20 повторений и т.д. в зависимости от своей физической подготовки и целей тренировки.

Метод круговой тренировки может быть эффективно применен на занятиях по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений системы МВД России [1, с. 31–35]. Этот метод предполагает разбиение группы курсантов на несколько маленьких групп, которые занимаются на разных станциях, где проводятся различные упражнения и тренировки. На каждой станции курсанты могут выполнять различные задания, связанные с обращением с оружием, стрельбой и тактикой боя. Например, на одной станции курсанты могут тренироваться в точности стрельбы, на другой – в стрельбе на движущиеся мишени, на третьей – в тактических упражнениях. Каждая станция имеет своего инструктора, который объясняет правила и задания, дает рекомендации и контролирует выполнение заданий. После выполнения задания курсанты переходят на следующую станцию, где выполняют новое задание. Таким образом, метод круговой тренировки позволяет курсантам получить разнообразный опыт и развить раз-

личные навыки, связанные с огневой подготовкой. Кроме того, этот метод помогает инструкторам лучше контролировать процесс обучения и оценивать уровень подготовки каждого курсанта.

Примеры упражнений для круговой тренировки на занятиях по огневой подготовке:

1. Стрельба из пистолета на мишень на ближней дистанции.
2. Стрельба из автомата на мишень на средней дистанции.
3. Бег с препятствиями (перепрыгивание через барьеры, ползание под низкими препятствиями и т.д.).
4. Стрельба из пистолета на мишень на дальней дистанции.
5. Стрельба из автомата на мишень на дальней дистанции.
6. Бег с подъемом по лестнице.
7. Стрельба из пистолета на движущуюся мишень.
8. Стрельба из автомата на движущуюся мишень.
9. Бег с переноской груза (например, мешка с песком).
10. Стрельба из пистолета на мишень при низком освещении.

Каждое упражнение должно длиться от 1 до 5 минут, в зависимости от сложности и интенсивности. Перед началом круговой тренировки необходимо провести разминку и растяжку, а также обеспечить безопасность участников.

1. Развитие физической подготовки: метод круговой тренировки включает в себя различные упражнения, которые помогают улучшить выносливость, силу и ловкость курсантов.

2. Улучшение навыков стрельбы: круговая тренировка включает в себя различные упражнения на стрельбу, что позволяет повысить точность попадания и улучшить навыки работы с оружием.

3. Развитие навыков работы в команде: круговая тренировка проводится в группах, что помогает улучшить коммуникационные навыки и научиться работать в команде.

4. Подготовка к реальным ситуациям: метод круговой тренировки позволяет курсантам получить опыт работы в экстремальных условиях и принимать быстрые решения при использовании оружия.

5. Увеличение мотивации: круговая тренировка разнообразна и интересна, что помогает увеличить мотивацию курсантов и повысить их уверенность в своих способностях.

6. Эффективность: метод круговой тренировки является эффективным способом достижения различных целей, так как он позволяет интенсивно работать над разными навыками и повышать мотивацию курсантов.

7. Безопасность: проведение круговой тренировки на занятиях по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений системы МВД России проводится в соответствии с правилами безопасности, что гарантирует отсутствие травм и несчастных случаев.

Метод круговой тренировки на занятиях по огневой подготовке может быть изменён в зависимости от поставленных целей и уровня физической подготовки. Он может быть адаптирован как для курсантов, так и для опытных сотрудников органов внутренних дел. Метод круговой тренировки – это форма тренировки, которая включает выполнение нескольких упражнений без перерыва между ними. Вместо того чтобы делать несколько подходов одного упражнения и затем переходить к следующему, курсанты выполняют одно упражнение, затем сразу переходят к другому, и так далее. Как только все упражнения выполнены, то начинается цикл заново. Это может быть полезно для увеличения интенсивности тренировки и улучшения кардиовыносливости.

Специфика применения круговой тренировки, направленной на формирование профессиональных качеств спецконтингента имеет общей целью выработку тактических характеристик полицейской стрельбы. Разработчики тактики круговой тренировки делают основной упор на развитие физических показателей и качеств, таких как координация движения, устойчивость корпуса, статическая выносливость и т.д. Кроме этого, как следствие является развитие таких показателей, как время реагирования, ловкость и выносливость.

Метод круговой тренировки является эффективным способом проведения занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений системы МВД России. Он позволяет разбить группу курсантов на несколько маленьких групп, которые занимаются на разных станциях, где проводятся различные упражнения и тренировки.

Каждая станция имеет своего инструктора, который объясняет правила и задания, дает рекомендации и контролирует выполнение заданий. После выполнения задания курсанты переходят на следующую станцию, где выполняют новое задание. Таким образом, метод круговой тренировки позволяет курсантам получить разнообразный опыт и развить различные навыки, связанные с огневой подготовкой.

Основными преимуществами метода круговой тренировки являются:

- разнообразие упражнений и заданий, которые помогают развивать различные навыки и умения;
- эффективность контроля за процессом обучения и оценки уровня подготовки каждого курсанта;
- возможность проведения занятий с большим количеством курсантов, при этом сохраняется высокий уровень индивидуального внимания и контроля;
- увеличение мотивации курсантов благодаря разнообразию и интересности упражнений и заданий.

Метод круговой тренировки может быть применен на любом этапе обучения огневой подготовке, начиная от основных навыков обращения с оружием до сложных тактических упражнений. Важно, чтобы каждая

станция имела своего инструктора, который был опытным и компетентным специалистом в своей области. Также необходимо обеспечить безопасность на всех станциях и строго следить за выполнением правил и инструкций.

Комплексность круговой тренировки заключается в том, что, формируя специально ориентированные качества сотрудников дополнительно делается уклон на морально-психологические качества, такие как смелость, отвага, решительность и самообладание. Для того чтобы происходило равномерное формирование отмеченных показателей, преподаватель должен уметь моделировать профессиональные компетенции отдельных навыков и приёмов для достижения расширенных целей в обучении курсантов образовательных учреждений системы МВД России [2, с. 183–186].

Кроме специализированных качеств, применяемых в процессе обучения специально огневой подготовки, преподаватели должны обращать внимание на общее психофизическое состояние отдельного индивида, а также выработать у него стабильные показатели, которые в дальнейшем помогут ему принимать ответственные решения в пограничных ситуациях. У слушателей должны постепенно формироваться различные варианты действий при отражении вооружённого нападения, осуществляя прямой контакт с правонарушителем.

Кроме того, в любом образовательном процессе (виде подготовки), на любом занятии обучающиеся приобретают необходимые знания, которые передаются не только наглядными, но и словесными методами и требуют времени для восприятия и осмысления информации. В связи с этим говорить о буквальном применении метода круговой тренировки на практических занятиях по огневой подготовке несколько некорректно. Однако весьма эффективным решением проблемы проведения занятий является использование отдельных элементов («станций») метода круговой тренировки.

В соответствии с Российским законодательством одной из задач органов внутренних дел является предупреждение и профилактика различных правонарушений. Профессиональная подготовка будущих сотрудников должна быть направлена на обеспечение готовности курсантов и слушателей, как к юридической, так и к вооруженной защите закона.

Огневая подготовка выступает как составная часть общей служебной подготовки. В связи с развитием общей ситуацией в стране, огневая подготовка показывает свою значимость и этим показывает свою самостоятельность и неразрывную связь с другими специальными дисциплинами в образовательных учреждениях МВД России. В круговой тренировке под алгоритмическим предписанием понимается строгое выполнение конкретных упражнений, определенным образом подобранных и сконцентрированных, обеспечивающих необходимое воздействие, а, следовательно, быстрое развитие двигательных качеств за относительно короткий промежуток времени [3, с. 42].

Применение метода круговой тренировки на занятиях позволяет в полном объеме использовать время занятия, сохранить психологическую и физическую готовность обучаемых к выполнению поставленных задач. Использование данного метода наиболее целесообразно на практических занятиях. В ходе занятия необходимо разделить учебную группу на подгруппы, которые в последующем будут одновременно проходить разные учебные места (станции). Организация учебных мест должна соответствовать учебным вопросам, отрабатываемым в ходе занятия и в полном объеме охватывать всех членов подгруппы. Каждое учебное место должно быть логически и психологически связано с предыдущим, служить решению конкретной задачи и представлять собой завершенное целое.

Метод круговой тренировки на практических занятиях по теме «Учебные стрельбы» позволяет организовать четыре учебных места:

- 1-е учебное место: работа с боевым оружием и патронами – практическое выполнение упражнений;
- 2-е учебное место: работа с учебным оружием – выполнение подготовительных упражнений, отработка действий по командам;
- 3-е учебное место: отработка и выполнение нормативов огневой подготовки для разных видов оружия;
- 4-е учебное место: повторение и изучение теоретического раздела огневой подготовки;

Последовательность прохождения учебных мест, следующая:



1-е учебное место представляет собой огневой рубеж, на котором выполняются стрелковые упражнения соответствующие периоду обучения. Особое внимание уделяется соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами и точному выполнению действий по командам. Руководитель занятия подает необходимые команды и контролирует все действия обучаемых, а при необходимости дает дополнительные уточняющие команды. После выполнения упражнения обязательно подводятся результаты стрельбы, и дается краткая оценка действий каждого стрелка.

2-е учебное место располагается на учебном огневом рубеже. На этой «станции» происходит обучение приемам и правилам стрельбы. Обучение следует проводить в следующей последовательности: сначала производится образцовый показ приема (действия с оружием) в целом, а затем

по частям с кратким объяснением. В дальнейшем формирование навыков в выполнении приема проходит в три основных этапа [4, с. 262–265].

Первый этап заключается в расчленении приема (сложного действия) на части (элементарные действия) и обучении выполнению каждого элементарного действия в отдельности.

Второй этап представляет собой последовательное объединение отдельных элементарных действий в группы, а затем в одно целое сложное действие (прием).

Третий этап – автоматизация действий. Автоматизация действий происходит путем многократных повторений.

3-е учебное место предназначено для отработки нормативов огневой подготовки. Руководитель занятия доводит обучаемым условия и показывает порядок выполнения нормативов и в последующем контролирует последовательность и время их выполнения. При необходимости даются пояснения. Выполнение нормативов осуществляется исключительно с использованием учебного оружия и боеприпасов.

4-е учебное место предполагает изучение теоритической части огневой подготовки. Обучаемые повторяют правовые основы применения оружия, тактико-технические характеристики и сведения по материальной части оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, задержки при стрельбе и способы их устранения, основы баллистики, порядок и условия выполнения упражнений.

Переход между учебными местами осуществляется по команде руководителя занятия после отработки задания всеми членами подгруппы. Каждая из подгрупп должна последовательно пройти все учебные «станции». Так же целесообразно организовать все учебные места на возможно меньшем расстоянии друг от друга для сокращения времени перехода.

Каждое из учебных мест должно быть материально обеспечено в соответствии с количеством обучаемых в каждой подгруппе. Это позволит максимально увеличить моторную плотность занятия.

Возможно изменение последовательности прохождения и содержания учебных мест в зависимости от тематики занятий и оснащенности материальной базы. В настоящее время в огневой подготовке широко применяются современные технические средства обучения, такие как стрелковые тренажеры. Их применение будет достаточно эффективным для организации одного из учебных мест, в рамках проведения занятия методом круговой тренировки.

Таким образом, метод круговой тренировки на занятиях по огневой подготовке предполагает разделение участников на группы и проведение тренировочных упражнений в форме круга. Каждая группа выполняет определенную задачу в течение определенного времени, затем переходит к следующей станции, где выполняет новое упражнение. Такой подход позволяет разнообразить тренировочный процесс, повысить интенсивность тренировок

и снизить риск травм. Применение метода круговой тренировки так же позволяет комплексно определить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

1. Алтунин А.Ю. Характеристика и принципы современной системы обучения сотрудников ГИБДД на занятиях по огневой подготовке // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. 2021. № 1. С. 31–35.
2. Савчук Н.А. Применение новых методик обучения стрельбе курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, 2020. С. 183–186.
3. Дурнев А.И. Отличительные особенности методики подготовки стрелков по стрельбе из боевого оружия от методики пулевой стрельбы // Наука и практика. 2015. № 4. С. 128–131.
4. Николаев С.А. Моделирование на учебных занятиях реальных ситуаций, как метод формирования у сотрудников дорожно-патрульной службы навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности в экстремальных ситуациях // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения (состояние, проблемы, пути совершенствования), 2017. С. 262–265.

Сведения об авторе

Тихонович Мария Игоревна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: формы и методы обучения, метод круговой тренировки, огневая подготовка, курсанты, образовательные учреждения системы МВД.

Тишков С.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К УЧАСТИЮ В МИРОТВОРЧЕСКИХ МИССИЯХ ООН: СТЕПЕНЬ НАУЧНОЙ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ

В статье приведены результаты анализа научных публикаций, рассматривающих различные аспекты подготовки сотрудников ОВД Российской Федерации к участию в миротворческих миссиях ООН.

В конце XX в. активное развитие получил институт международного миротворчества, флагманом которого выступает Организация Объединенных Наций (далее – ООН). При этом существенно возросла роль полицейского компонента ООН, который в настоящее время представляет собой сформировавшуюся институциональную систему, управляющую существенными людскими ресурсами [1, с. 123].

Динамичный характер миротворчества и уникальность проблем, с которыми миротворцы ежедневно сталкиваются в условиях полевых миссий, подтверждают актуальность вопросов профессиональной подготовки полицейских сотрудников, командимуемых государствами-членами под флаги ООН¹.

Необходимо отметить, что ООН постоянно проводится работа по унификации профессиональной подготовки кандидатов в миротворческие миссии, повышению требований к организации процесса обучения и критериев оценки уровня профессиональной подготовки будущих миротворцев.

В МВД Российской Федерации базовой образовательной организацией, обеспечивающей подготовку полицейского персонала для миротворческих миссий ООН и региональных организаций, является Всероссийский институт повышения квалификации (далее – ВИПК), в структуре которого с 2000 г. функционирует Центр подготовки миротворцев (далее – ЦПМ ВИПК).

Ежегодно в стенах подразделения реализуется два международных курса по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации сотрудников ОВД Российской Федерации и сотрудников правоохранительных органов африканских государств – кандидатов для участия в миротворческих миссиях (на английском и французском языках). В процессе обучения стражи правопорядка приобретают компетенции, необходимые сотруднику полиции ООН для реализации профессионального и комплексного подхода к выполнению полицейских задач в условиях проведения миротворческих миссий, включая знание иностранных языков, умение управлять полноприводным транспортом, владение огнестрельным оружием и средствами связи.

Важным организационно-методическим аспектом обучения является привлечение к проведению занятий инструкторов из числа практических сотрудников ОВД Российской Федерации, обладающих опытом работы в миротворческих миссиях ООН. По нашему мнению, участие в учебно-воспитательном процессе миротворцев-практиков, «применение приглашенными инструкторами своих личных подходов к преподаванию ... в

¹ В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 49/37 (1995) подготовка сотрудников для миротворческих миссий ООН является обязанностью государств-членов (прим. автора).

полной мере соответствует современным подходам к организации обучения полицейского персонала» [2, с. 470].

Для организации обучения сотрудниками ЦПМ ВИПК разработаны учебные пособия, словари терминов и методические материалы, описывающие порядок организации учебного курса по подготовке полицейских миротворцев, организационные мероприятия, которые необходимо провести до начала, в период и после окончания учебного курса, а также представлены образцы документов, необходимых для организации учебного процесса.

Вместе с тем, опыт, накопленный при подготовке полицейского персонала, стал предметом исследования ряда научных публикаций, подготовленных как сотрудниками ВИПК МВД России, так и приглашенными инструкторами, участвовавшими в обучении кандидатов.

Данные научные работы можно разделить на несколько групп.

Первую группу составляют публикации, имеющие аналитическую направленность [3] или содержащие практические рекомендации по совершенствованию процесса обучения полицейских миротворцев [4; 5; 6].

Например, И.А. Новичкова и П.Г. Зверев наряду с вопросами отбора и профессионального обучения полицейского персонала рассматривают проблематику подготовки и развертывания сформированных полицейских подразделений, способных стать основной силой многокомпонентных операциях ООН по защите гражданского населения [3, с. 118–125]. Определенный интерес могут также вызвать предложения о необходимости проводить обучение сформированных полицейских подразделений «с использованием специальных средств и снаряжения, которые в дальнейшем поступят на их вооружение» (5, с. 114) и «целесообразности предмиссионного обучения полицейских ООН основам предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, свойственных конкретной миротворческой операции» [6, с. 10].

Ко второй группе предлагаем отнести статьи, рассматривающие опыт обучения кандидатов по отдельным тематическим направлениям (изучению иностранных языков, огневой и специальной автомобильной подготовке).

В научных работах, рассматривающих практические аспекты проведения занятий по огневой и специальной автомобильной подготовке, большое внимание уделено разъяснению особенностей подготовки кандидатов и процессу сдачи квалификационного экзамена международным экспертам [7; 8].

Анализ структуры учебного курса для кандидатов в миротворцы ООН показывает, что значительный объем учебного времени отводится языковой подготовке, поэтому определенный научный интерес могут вызвать актуальные публикации, рассматривающие общие методологические аспекты изучения иностранных языков.

Как отмечают А.Ф. Вербиллов, К.Н. Опарин, А.Ю. Созина, «языковая подготовка ... направлена в первую очередь на формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для проведения итогового экзамена» [9, с. 58]. На практических занятиях по иностранному языку большое внимание также уделяется использованию профессиональной полицейской терминологии и навыкам составления служебных документов и рапортов о правонарушении.

К третьей группе можно отнести научные публикации, предлагающие новые педагогические подходы к преподаванию иностранного языка и активизации процесса обучения.

Например, В.В. Степаненко предлагает использовать метод герменевтики в процессе кросс-культурных коммуникаций для моделирования условий многонационального коллектива миротворческой миссии [10, с. 177], а И.С. Скляренко и Ф.А. Якупов – педагогические технологии, направленные на интенсификацию процесса обучения кандидатов в миротворческие миссии ООН иностранным языкам [11].

Таким образом, активизация участия МВД России в полицейском миротворчестве ООН послужила сигналом для научного исследования организационных аспектов, методических подходов и педагогических приемов обучения кандидатов в миротворцы ООН. Расширение спектра образовательных услуг в части подготовки сотрудников правоохранительных органов иностранных государств может способствовать реализации потенциала образовательной составляющей политики «мягкой силы» во внешнеполитической деятельности Российской Федерации [12, с. 328].

1. Тишков С.А., Лабин Д.К. Институционализация полицейского миротворчества ООН // Вестник МГИМО Университета. 2019. № 1 (64). С. 107–128. DOI 10.24833/2071-8160-2019-1-64-107-128.
2. Тишков С.А., Тишкова Д.С. Участие МВД России в повышении миротворческого потенциала полицейского персонала африканских стран // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2023. Т. 23. № 3. С. 466–479. DOI 10.22363/2313-0660-2023-23-3-466-479.
3. Новичкова И.А., Зверев П.Г. Проблемы предварительного отбора, набора и развертывания полицейского персонала в миротворческих миссиях организации Объединенных Наций // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2017. № 2 (42). С. 118–125.
4. Тамбовцев А.И., Долгошеин П.С. Подготовка гражданских полицейских ООН к миротворческой деятельности: достоинства и недостатки современных программ и методик // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 4(76). С. 194–199.

5. Тишков С.А. Организация обучения полицейского персонала в условиях миротворческих миссий ООН // Наука и практика. 2016. № 3 (68). С. 170–172.
6. Тамбовцев А.И., Долгошеин П.С. Специфика компетентностного обучения и подготовки миротворцев ООН к мониторингу за деятельностью местной полиции страны пребывания // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 1 (72). С. 5–11.
7. Вербилов А.Ф., Ковалев В.В. Автомобильная подготовка сотрудников органов внутренних дел, направляемых для несения службы в миротворческие миссии ООН // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2015. № 2 (29). С. 163–166.
8. Вербилов А.Ф., Ковалев В.В., Опарин К.Ю. Особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, направляемых для несения службы в миротворческие миссии ООН // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 44–45.
9. Вербилов А.Ф., Опарин К.Ю., Созина А.Ю. К вопросу о языковой подготовке сотрудников МВД России, направляемых в миротворческие миссии организации объединенных наций // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 56–59.
10. Степаненко В.В. Прикладные аспекты применения герменевтического метода в современном лингвистическом образовании на примере подготовки миротворцев в ВИПК МВД России // Теоретические и прикладные аспекты современного лингвистического образования в условиях неязыкового вуза: сб. матер. Всеросс. науч.-метод. конф. с международным участием. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД Российской Федерации, 2016. С. 175–178.
11. Скляренко И.С., Якупов Ф.А. Технология интенсивного обучения иностранному языку сотрудников органов внутренних дел в аспекте аксиологического подхода // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 1 (40). С. 193–195.
12. Огнева В.В., Тишков С.А. Миротворческий вектор внешнеполитической деятельности современной России // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2011. № 1. С. 322–330.

Сведения об авторе

Тишков Сергей Александрович, кандидат политических наук, доцент, заместитель начальника кафедры криминалистики и предварительного расследования в органах внутренних дел.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: ООН, полицейский компонент, обучение полицейского персонала.

Харисова З.И., Нугаева Э.Д., Рафикова А.И.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В статье представлена концепция системы, позволяющей осуществлять распознавание личности на основе машинного обучения (ML), компьютерного зрения (CV) и искусственного интеллекта (AI) в целях установления тождества объекта или личности по совокупности идентификационных признаков в рамках проведения практических занятий.

Применение информационных технологий в деятельности органов внутренних дел на сегодняшний день продиктовано необходимостью решения чрезвычайно важных задач по обеспечению общественной безопасности на государственном уровне. Возможности применения информационных систем как средств совместного использования банков данных и инструментов автоматического анализа больших объемов криминалистически значимой информации, использования систем поддержки принятия решений и мониторинга данных в режиме реального времени, внедрения интеллектуальных технологий обработки данных и распознавания образов, беспилотных летательных аппаратов и высокотехнологичных технических, а также видеотехнических средств, безусловно, позволяют гораздо эффективнее решать наиболее насущные на сегодняшний день задачи, в частности – одну из главных задач – обеспечение безопасности граждан нашего государства.

Стоит отметить, что на текущий момент формируются значительные хранилища криминалистически значимых данных в виде фотоизображений и видеофайлов, соответственно, работа правоохранительных органов довольно часто основывается на визуальном анализе лиц, транспортных средств и иных объектов [1, с. 24]. Технологии визуального наблюдения позволяют быстрее идентифицировать потерпевших и преступников, тем самым способствуя эффективному и скорому раскрытию преступлений. По мере того, как методы искусственного интеллекта наряду с технологиями машинного обучения развиваются и становятся более популярными в обществе будут возникать все новые угрозы и преступления, связанные с их противоправным использованием. Соответственно, правоохранительные органы должны быть готовы к решению этих проблем и в

равной степени быть готовыми использовать новейшие технологии для более эффективного предотвращения преступности и борьбы с ней.

В целях демонстрации современных технологий распознавания биометрических данных и применения программного обеспечения в криминалистике разработана программа «BIOSCAN – Интеллектуальная система распознавания биометрических данных на основе машинного обучения (ML), компьютерного зрения (CV) и искусственного интеллекта (AI)» [2, с. 1]. Программа представляет собой систему регистрации и идентификации образов на основе сформированных датасетов в виде фотоизображений с возможностью переобучения на пользовательских данных и предназначена для распознавания различных видов биометрических данных (фотоизображения, видео- и голосовые данные, отпечатки пальцев и пр.).

В современном мире криминалистические исследования играют важнейшую роль в выявлении и расследовании преступлений. С учетом напряженной политической обстановки, а также в связи с ухудшением экономической ситуации в стране особенно важной задачей на государственном уровне является предупреждение и сдерживание преступности [3, с. 62]. Следует отметить, что согласно сведениям, представленным Главным информационно-аналитическим центром МВД России, больше половины всех зарегистрированных преступлений за первое полугодие 2023 г. (51,6 %) составляют хищения чужого имущества, совершенные путем: кражи – 284,1 тыс. (-17,6 %), мошенничества – 210,8 тыс. (+27,3 %), грабежа – 11,5 тыс. (-25,0 %), разбоя – 1,7 тыс. (-11,7 %). Почти каждая седьмая кража (13,8 %), каждый двадцать восьмой грабеж (3,6 %) и каждое восьмое разбойное нападение (12,8 %) были сопряжены с незаконным проникновением в жилище, помещение или иное хранилище [4, с. 52]. В связи с этим актуальной задачей является построение гибкой системы цифрового социального контроля населения с целью своевременного выявления правонарушений. Анализ статистических сведений о состоянии преступности за январь–май 2023 г. свидетельствует о том, что оперативная обстановка в Российской Федерации остается стабильной, однако при этом наблюдается значительный рост числа преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Так, при расследовании киберинцидентов, а также ряда высокопрофессиональных преступлений поиск подозреваемых зачастую может быть сложным и затратным.

В отчетах по использованию технологий AI и робототехники для правоохранительных органов отражены лишь основные вопросы по этичному использованию и интеграции AI на службе в полиции, при этом несколько из них основываются на применениях средств видеофиксации и распознавания образов на основе нейросетей. Особенно актуальной данная задача становится в связи с массовым распространением технологий создания и замены элементов видеоряда при помощи AI (технология дипфейк (с англ. – *deepfake* как конкатенация термина, обозначающего глу-

бокое обучение (с англ. – deep learning) и понятия подделки (с англ. – fake), что значительно упрощает процесс фальсификации фотоизображений и видеофайлов, делая его доступным для любого пользователя приложения генерации дипфейк-контента.

В целом скорость внедрения AI в жизнь общества весьма стремительна, так, за последние несколько лет широко закрепились в повседневной жизни технологии распознавания изображений (сервис Quick Draw и пр.), описания иллюстраций (сервис CaptionBot от Microsoft, генерации текста (чат-бот ChatGPT от компании OpenAI)) и изображений (сервисы Kandinsky 2.0 компании Сбер, нейросети Midjourney и DALL-E от компании OpenAI), распознавания и генерации речи (Voicegenerator.io, Cybervoice.io, UniTools, Яндекс Алиса и пр.) [5, с. 22], обеспечения экономической [6, с. 187] и информационной безопасности, проведения экспертиз и т.д. Однако действующих и свободно распространяемых решений в данной области на сегодняшний день не существует.

Целями и задачами разработки системы BioScan являлись: реализация адаптивной и быстродействующей системы, позволяющей осуществлять контроль физического доступа людей в охраняемые помещения и на охраняемые территории, с возможностью осуществления логического доступа в электронные и информационные системы (компьютеры, веб-ресурсы, мобильные устройства, бытовые приборы и пр.) с использованием пополняемых и свободно распространяемых библиотек алгоритмов компьютерного зрения, обработки изображений (биометрические данные различного вида: фотоизображения, видео- и голосовые данные, отпечатки пальцев и пр.) и численных алгоритмов общего назначения с открытым исходным кодом.

При разработке системы использовались свободно распространяемые библиотеки алгоритмов компьютерного зрения (CV) и искусственного интеллекта (AI), обработки изображений (биометрические данные различного вида: фотоизображения, видео- и голосовые данные, отпечатки пальцев, радужная оболочка глаза), численные алгоритмы общего назначения с открытым исходным кодом и методы машинного обучения (ML).

Научной новизной разрабатываемой системы является возможность реализация системы цифрового социального контроля населения с целью своевременного выявления правонарушений при условии формирования распределенной базы данных (хранилища) для вводимых параметров.

Таким образом, программа может использоваться в области обеспечения безопасности (на контрольно-пропускных пунктах предприятий, в общественных местах (улицы, помещения общего пользования и пр.), в аэропортах, на вокзалах, в торговых центрах); в области медицины и здравоохранения (распознавание патологий тканей человека и пр.); в банковской сфере (аутентификация клиентов) и образовании (идентификация обучающихся в дистанционной форме). Кроме того, при условии форми-

рования распределенной базы данных (хранилища) для вводимых систем пообъектно возможна реализация системы цифрового социального контроля населения с целью своевременного выявления правонарушений.

Апробация исследования проведена в рамках реализации цикла специальных дисциплин на кафедре криминалистики Уфимского ЮИ МВД России: установление тождества объекта или личности по совокупности идентификационных признаков в рамках проведения практических занятий (тема «Криминалистическая идентификация и диагностика» дисциплины «Криминалистика»); выявление совокупности идентификационных признаков по фотоизображениям злоумышленника, (тема «Криминалистическая фотография и видеозапись» дисциплины «Криминалистика»); формирование датасетов в виде базы данных преступников с возможностью переобучения на пользовательских данных, использование методов и средств информатики и вычислительной техники в криминалистике (тема «Криминалистические учеты» дисциплины «Криминалистика»); применение современных технологий распознавания личности и расширения кругозора будущих специалистов, использование в процессе обучения технологий программного обеспечения на основе машинного обучения (ML), компьютерного зрения (CV) и искусственного интеллекта (AI) (дисциплины «Расследование преступлений в сфере компьютерной информации», «Методы и способы получения доказательств с электронных носителей»).

1. Нугаева Э.Д., Низаева С.Р., Гайнельзянова В.Р., Харисова З.И. Особенности первоначального этапа расследования неправомерного доступа к компьютерной информации: учебно-методическое пособие. Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. 96 с.
2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023667481 Российская Федерация. BIOSCAN – Интеллектуальная система распознавания биометрических данных на основе машинного обучения (ML), компьютерного зрения (CV) и искусственного интеллекта (AI): № 2023666662: заявл. 08.08.2023 / З.И. Харисова, Э.Д. Нугаева; заявитель ФГКОУ ВО «УЮИ МВД России».
3. Нугаева Э.Д., Чаплыгина В.Н. Роль цифровых технологий в оптимизации криминалистической деятельности // Актуальные проблемы уголовно-процессуального права, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности: сборник материалов конференции. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2022. С. 60–63.
4. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации по итогам 2022 года и ожидаемые тенденции ее развития: аналитический обзор / ВНИИ МВД России. М., 2023. 76 с.
5. Artificial intelligence and robotics for law enforcement [Электронный ресурс] / Официальный сайт межрегионального Научно-исследовательского

института ООН по вопросам преступности и правосудия, 2023. URL: https://unicri.it/news/article/Artificial_Intelligence_Robotics_Report (дата обращения: 20.09.2023).

6. Ишмеева А.С., Губайдуллина И.Н. Фишинг как способ хищения денежных средств с банковских счетов // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика. Курск, 2021. С. 185–188.

Сведения об авторах

Харисова Зарина Ирековна, кандидат технических наук, доцент кафедры криминалистики.

Уфимский юридический институт МВД России.

405103, Российская Федерация, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2.

Нугаева Эльвира Дамировна, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминалистики.

Уфимский юридический институт МВД России.

405103, Российская Федерация, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2.

Рафикова Айгуль Ильясовна, магистрант факультета информатики и робототехники.

Уфимский университет науки и технологий.

405000, Российская Федерация, г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 2.

Ключевые слова: распознавание личности, биометрия, искусственный интеллект, машинное обучение, компьютерное зрение, профессиональная подготовка.

Цыбакова О.В.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются значение электронной образовательной среды при организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения русского языка. Цель подобной формы обучения, с одной стороны, обучить русскому языку, с другой – развить уже имеющиеся навыки и умения в области владения русским языком.

В настоящее время речевой аспект профессиональной подготовки в вузе остается важным компонентом профессионального обучения, подготовки, переподготовки. Однако современные условия профессиональной

деятельности сотрудников МВД России требуют внедрения и апробации передовых форм и технологий освоения норм и правил делового общения. Эта задача актуализируется ввиду недостаточно высокого уровня владения обучающимися письменной языковой нормой.

По-прежнему, ключевым звеном обучения остаются такие этапы языковой подготовки, как общая и профессионально ориентированная. Цель первого этапа состоит в том, что система правописания русского алфавита должна быть осмыслена в ее внутренних связях. Это поможет специалистам с высшим образованием безошибочно решать орфографические и пунктуационные задачи в письменном речевом общении, в письменных актах коммуникативной деятельности. Цель второго этапа – максимально приблизить специалиста к практике профессионального речевого общения. Но временные рамки, отведенные для этих целей, ограничены, в связи с чем, возникает необходимость увеличения объема самостоятельной работы обучающихся по усвоению языковых навыков.

Отметим, что современное состояние практики преподавания русского языка в вузе нельзя признать полностью удовлетворительной. Внимание обучающихся в основном направляется на контроль усвоения содержания курса. Частично приемы работы над языковым материалом рассматриваются на аудиторных занятиях, наряду с чем внеаудиторная деятельность не организована должным образом, т.к. обучающиеся не всегда умеют самостоятельно добывать необходимые знания о языковых ситуациях.

В контексте чего необходимо отметить такую тенденцию учебно-образовательного процесса, как придание обучаемому функции активного субъекта, способного самостоятельно выбирать творческие методы реализации образовательных целей. Традиционный подход, который трактовал личность обучаемого в качестве потребителя информации с достаточно пассивной публичной позицией, в современных условиях более не вписывается в контекст реализуемых образовательных стратегий. Не следует забывать, что формирующийся ныне социальный заказ со стороны общества и государственного управления сферой образования, требует пересмотреть устоявшееся представление об обучаемых как об инертной среде – своего рода объекте приложения усилий педагогических коллективов.

Одним из направлений реформы учебно-педагогического процесса в высшей школе избрано широкое внедрение в методические разработки комплексов электронных технологий и цифровых коммуникаций [1, с. 56–57].

Планируется, что распространение передовых методик и технологий на порядок может повысить уровень формируемых компетенций в процессе изучения русского языка. Магистральная цель в этом направлении – выдвигание на первый план фактора индивидуально-личностных особенностей обучающихся, составным компонентом чего называется стимулирование контингента обучаемых для более последовательного и всесторонне-

го усвоения знаний, навыков и умений использования русского языка как базового инструмента служебной и профессиональной коммуникации.

Реализации отмеченной цели должно способствовать наращивание научно-методической основы процесса преподавания русского языка. Без наличия таковой представляется невозможным регулярное использование информационно-компьютерных технологий (далее – ИКТ) в качестве ключевого практического инструмента преподавания русского языка в системе высшей школы и переподготовки сотрудников МВД Российской Федерации.

Отметим, что именно интеграция достижений «информационной революции», цифровизации и передовых методологических концепций и методических разработок позволяет сформировать эффективную информационно-образовательную среду [2, с. 63–64]. Ее ключевое предназначение видится в том, чтобы принципиально преобразовать и институциональные и функциональные параметры процесса обучения русскому языку в системе высшего образования и профессиональной переподготовки.

Более подробно инструментарий электронно-образовательной среды можно очертить за счет пополнения корпуса различных учебных и методических материалов. Их массив весьма многообразен и включает в себя различные типологические разновидности: электронные учебники, глоссарии, комплексы тестовых упражнений и заданий, практикумы. Некоторые виды материалов подобного рода предполагают их прикладное применение при помощи размещения на интернет-платформах и в режиме видеоконференций.

Использование материалов подобного рода позволяет сформировать такой ключевой компонент современного электронного образования, представленный информационно-коммуникативной обучающей средой. За счет развития навыков и умений, полученных в период аудиторной и внеаудиторной работы, указанный компонент позволяет раскрыть потенциал такого вида учебно-педагогического процесса, как самостоятельная работа. Тем самым могут быть сформированы условия для достижения стратегических целей изучения русского языка – целей непрерывности образовательного процесса.

Следует указать на такие специфические черты организации самостоятельной внеаудиторной работы, как использование мультимедийных комплексов и методических пособий. Внедрение таковых позволяет обобщить достижения интернет-порталов и сетевой среды, оформив их в виде тематических коллекций, а также графических материалов, аудио-и видеосборников. В случае адекватного выбора формата и содержания материалов подобного рода, их рекомендуют обучающимся в качестве приоритетных средств получения знаний в период внеаудиторной самостоятельной работы, реализуемой под контролем преподавателя или же без такового.

Оптимальным вариантом представляется возможность сформировать у обучаемого заинтересованность не только в результате его творческой

работы, но и в возможности выбора путей его достижения. Потенциал мультимедийной среды находит применение в двух основных формах самостоятельной работы. Первая из них направляется и контролируется преподавателем во время аудиторных занятий, вторая – реализуется во время индивидуальной или групповой подготовки вне аудиторного фонда.

Имеет смысл выделить следующие виды самостоятельной работы:

1. Составление орфографических и пунктуационных таблиц, алгоритмов работы над правилом или системой правил с одним и тем же опознавательным признаком.
2. Составление языковых задач и комментариев к ним по определенным темам.
3. Отбор дидактического материала (описание орфографических и пунктуационных полей) по определенной теме;
4. Отбор и комментарии орфографической и пунктуационной организации текста различных функциональных стилей.
5. Письменные сообщения, доклады, конспекты на темы касающиеся системы правописания т.д.

Достаточно долгое время управление деятельностью обучающегося связывался главным образом с ролью преподавателя, в руках которого сосредотачивались «целеполагание» и организация обучения, коррекция действий обучающегося, доведение деятельности до конечного результата. Сейчас эти функции закономерно частично реализуются при помощи инструментария электронно-образовательной среды за счет развития инициативы и самостоятельности обучаемых. Именно это будет способствовать интенсификации развития умений самостоятельной работы.

Можно выделить ряд преимуществ применения данного подхода:

- диалоговое построение программ предполагает не отсроченный, а немедленный контроль за выполнением задания, что повышает эффективность усвоения материала;
- обучающимся предоставляется возможность исправить ошибку, повторив работу несколько раз, чтобы добиться максимальных оценок.

Проведенная аналитическая обработка сведений об электронно-образовательной среде позволяет обратить внимание на возможности для оптимальной организации самостоятельной внеаудиторной работы через возможности ресурсов проектов, обобщенно именуемых системой «открытого образования». Среди конкретных программ по своему потенциалу выделяются следующие: «Образование на русском» [3], «Открытое образование» [4], «Универсариум» [5], «Coursera» [6], «Лекториум» [7].

Среди перечисленных ресурсов наиболее наглядным примером представляется проект «Открытое образование». Достоинством данной разработки назовем наличие онлайн-курсов по фундаментальным дисциплинам, освоение которых ведется в системе российской высшей школы. Среди достижений данного проекта следует назвать безвозмездность представляе-

мых ресурсов и отказ от формальных требований к имеющемуся уровню образования обучаемого. Позитивным моментом также назовем очевидную гуманитарную направленность платформы «Образование на русском». Для освоения русского языка особенное значение имеет наличие в структуре рассматриваемого портала таких разделов, как фонетика, морфемика, синтаксис, орфология.

Подводя итог, обобщим, что использование электронной информационно-образовательной среды для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучаемых представляется оптимальным форматом интенсификации работы в деле поиска передовых форм изучения русского языка в профессиональной сфере. Применение электронных и цифровых средств может быть использовано в процессе самостоятельной работы, как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время. Важным достоинством использования технологий подобного рода остается возможность широкого применения обучаемыми самоконтроля за счет обращения к электронным коммуникациям. В свою очередь, наглядность и оперативность контроля за выполняемыми действиями способствует формированию навыков самокоррекции.

Данная форма обучения русскому языку помогает постепенно из объекта учебного процесса превратить обучающегося в субъект, активно управляющий своей деятельностью, умеющей ее планировать, организовывать и контролировать.

1. Малиатаки В.В., Киричек К.А., Вендина А.А. Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов // Открытое образование. 2020. № 3. С. 56–66.
2. Лагутина Е.И., Минко А.А., Круглов С.Н. Применение электронного обучающего ресурса как ответ на вызовы поколения Z для педагогов // Научный резерв. 2018. № 4 (4). С. 61–65.
3. Образование на русском [Электронный ресурс]. URL: <https://pushkininstitute.ru/?ysclid=lobokj7pa8799492702>.
4. URL: <http://universarium.org>.
5. URL: <https://www.coursera.org>.
6. URL: <https://www.lektorium.tv/mooc>.

Сведения об авторе

Цыбакова Ольга Васильевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: языковая подготовка, практика преподавания русского языка, электронная информационно-образовательная среда, самостоятельная работа, профессиональное речевое общение, интернет-платформы, внеаудиторная работа.

Чаплыгина В.Н., Гулакова И.И.

**ГРАММАТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, СОСТАВЛЯЕМЫХ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ В ОВД»**

В статье авторами рассматривается взаимосвязь таких категорий, как правоведение и лингвистика, применительно к процессуальным документам стадии предварительного расследования, которые составляют обучающиеся под руководством преподавателя на практических занятиях по учебной дисциплине «Предварительное следствие в ОВД».

Язык и право являются двумя древнейшими социальными явлениями. Язык получил свое развитие под влиянием общественно-экономических отношений, ставящих перед его носителями широкое его применение для различных целей. В свою очередь право на протяжении многих веков опосредованно воздействовало на общественные отношения путем установления общепринятого порядка в обществе путем преломления к конкретным жизненным обстоятельствам в виде юридического выражения в различных письменных правоприменительных актах (процессуальных документах). Вряд ли можно недооценивать важность изучения языка правовых документов, которые в правильном своем изложении повышают престиж деятельности правоохранительных органов, в том числе и органов предварительного следствия, выражая своей сущностью доступность принятого решения по юридическому делу.

Предметом данной статьи авторы видят грамматико-стилистические особенности языка процессуальных документов, составляемых обучающимися в рамках изучения учебной дисциплины «Предварительное следствие в ОВД». Данная тема уже нашла отражение в ряде статей, подготовленных авторами, что свидетельствует об ее актуальности [1; 2; 3].

Тексты процессуальных документов, используемых в деятельности органов предварительного расследования, имеют характерные особенности употребления лексических, морфологических и синтаксических средств языка. При этом надо понимать, что такие области знания, как правоведение и лингвистика, имея своей целью изучение текстов процессуальных документов стадии предварительного расследования, являются не взаимоисключающими, а взаимосвязанными, что положительно сказывается в

правоприменении, потому что создание того или иного юридического текста ставит, прежде всего, проблему языка.

Справедливости ради надо отметить, и это обсуждается с обучающимися в рамках практических занятий по учебной дисциплине «Предварительное следствие в ОВД», что язык процессуальных документов стадии предварительного расследования обладает «канцелярским стилем» или как принято его еще называть – официально-деловым, в котором анализируются лексические и синтаксические особенности законодательных текстов.

Особо хочется отметить связь каждого функционального стиля документа с конкретным текстом путем лингвистики. Такой подход типологически можно обозначить как подход от формы к содержанию путем определения текста как целостного явления, отличающегося слитностью содержания и формы грамматических и коммуникативных признаков текста для установления принципов верного построения текстов процессуальных документов стадии предварительного расследования из определенного языкового материала, которым владеют обучающиеся.

Говоря о составлении выше обозначенных документов необходимо помнить и о зависимости от целевой направленности текстов выбора фраз, выражений, употребление синонимов. При составлении процессуальных документов органов предварительного расследования также необходимо помнить о правилах традиционной грамматики, рассматривающей тексты как «язык в действии», воплощение сосюровского «parous». Необходимо помнить о том, что «языковой материал» процессуального документа, который составляется обучающимися в рамках практических занятий по учебной дисциплине «Предварительное следствие в ОВД», должен сначала в обязательном порядке формироваться из процессов говорения и понимания, а затем уже иметь письменную языковую реализацию. Считаем возможным рассматривать тексты как относительно замкнутые языковые структуры, обладающие специфической иерархией частей и подчиненные определенному коммуникативному заданию, которым в нашем случае является как раз – процессуальный документ, составляемый обучающимися.

Процессуальный документ стадии предварительного расследования должен подчиняться структурообразующим факторам текста: средствам связи между его частями и семантико-синтаксическим особенностям частей документа, а в свою очередь структурно-семантические характеристики текста должны быть основаны на его стилевой принадлежности и посвящены функциональной организации текста.

При составлении процессуальных документов стадии предварительного расследования обучающимися и при его дальнейшей проверке преподавателем должное внимание должно быть уделено изучению проблем текста, коими являются специфика его параметров и способы восполнения недосказанного, а также соотношение лингвистических и литературоведческих принципов анализа. Текст любого процессуального документа под-

чиняется принципам стилистического анализа, через опосредованное понимание терминов «текст» и «язык» в их взаимосвязи через функциональный стиль. При этом необходимо помнить, что стилистика юридического текста документа должна выражать и описывать стилистические эффекты, возникающие в речи вследствие структурной организации текста. Содержание любого процессуального документа должно выражаться в его предметно-логической основе и рассматриваться через композиционные особенности текста. Считаем тексты процессуальных документов выражением письменного варианта языка и графическим отображением действительности, подчиненным моделям, существующим в языке.

Считаем, что доходчивый и простой юридический язык предполагает, прежде всего, точное раскрытие специальных понятий, так как едва ли возможно назвать какую-нибудь иную область общественной деятельности, где неверно или неуместно употребленное слово, ошибочно построенная фраза, разрыв между мыслью и ее текстуальным выражением влекут за собой такие серьезные, а иногда и тяжелые последствия, как в области правотворчества. Безусловно, при оценке формы и содержания правовых актов ни один юрист не может обойти языковые особенности текста, поскольку всякий диссонанс, всякий разлад между содержанием и формой акта может быть причиной недостаточно целенаправленного действия данного акта и, в конечном счете, явиться причиной нулевой или даже отрицательной его результативности.

Трудно оспаривать роль языка в праве и возможность исследований на стыке наук, однако при проведении преподавателем практических занятий по учебной дисциплине «Предварительное следствие в ОВД», итогом которых будет являться составление процессуальных документов стадии предварительного расследования, необходимо помнить о принципах законодательной стилистики, позволяющей совместить применение категорий лингвистики, литературоведения с однопорядковыми правовыми категориями, что позволяет нам более детально отнестись к составлению юридических документов.

-
1. Чаплыгина В.Н., Гулакова И.И. Лингвокультурологический аспект подготовки следователем процессуальных документов на стадии предварительного расследования // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2020. Т. 11. № 3 (41). С. 381–386.
 2. Гулакова И.И., Чаплыгина В.Н. К вопросу о речевой культуре следователя при составлении процессуальных документов // Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы борьбы с преступностью: сборник Всероссийской научно-практической конференции. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2015. С. 139–143.
 3. Гулакова И.И., Чаплыгина В.Н. Выражение координационно-деятельностной функции языка в уголовном судопроизводстве // Современное

уголовно-процессуальное право России – уроки истории и проблемы дальнейшего реформирования: сборник материалов Всероссийской конференции, 2015. С. 165–168.

Сведения об авторах

Чаплыгина Виктория Николаевна, к.ю.н., доцент, начальник кафедры криминалистики и предварительного расследования в органах внутренних дел.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Гулакова Ирина Ивановна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков.

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева.

Ключевые слова: семантика, процессуальный документ, стадия предварительного расследования, обучающийся, преподаватель, право, язык, текст, стилистика.

Чернышев С.Г., Николаев С.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ОВД В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Сотрудники органов внутренних дел сталкиваются со многими проблемами при применении огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях. В связи с тем, что экстремальные ситуации, как правило, связаны с опасностью для жизни и здоровья сотрудников, полицейские вынуждены применять огнестрельное оружие, использование которого всегда означает риск ранений, травм и даже смерти.

Чтобы эффективно применять огнестрельное оружие в экстремальных ситуациях сотрудники ОВД должны обладать такими качествами, как внимательность, точность, осторожность, иметь хорошую реакцию и физическую форму. Соблюдение режима регулярных тренировок помогает поддерживать и совершенствовать навыки огневой подготовки.

Стоит обратить внимание на том, что сама по себе экстремальная ситуация является стрессом для человека, а необходимость применения огнестрельного оружия оказывает дополнительное психологическое воздействие на полицейского. Вызванное психологическое напряжение сказывается на способности адекватно воспринимать ситуацию и сосредотачиваться в самый ответственный момент. Особенно это относится к ситуациям случайного причинения вреда невинным гражданам.

Помимо всего прочего, сотрудники правоохранительных органов несут юридическую ответственность за свои действия при применении огнестрельного оружия. Неверное восприятие ситуации и, как закономерность, неправильная квалификация деяния лица могут повлечь непоправимые последствия, причём как для самого сотрудника, так и для граждан. Большое значение имеет и мнение общественности, которое участвует в формировании имиджа сотрудника полиции. Наличие предубеждений и негативных реакций на действия полицейских лишь усугубляют ситуацию и вызывают ещё большие психологические проблемы.

Другая проблема применения огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях, на наш взгляд, связана с законодательным запретом применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица [1].

В первую очередь, необходимо разобраться, что понимается под массовым скоплением людей и возможностью причинения вреда случайным лицам, поскольку в самом Федеральном законе «О полиции» законодатель не даёт определения данных понятий. Анализируя другие Федеральные законы Российской Федерации, можно прийти к выводу, что под массовым скоплением людей следует понимать нахождение на определённой территории либо в местах общего пользования одновременно более пятидесяти человек [2; 3]. Должен ли сотрудник полиции при меньшем количестве человек не задумываясь вести стрельбу, не заботясь при этом о законности своих действий? Ответ, конечно, отрицательный. Таким образом, не совсем ясно, в каких случаях сотруднику полиции не следует открывать и вести огонь при скоплениях граждан, ведь такие ситуации зачастую бывают экстремальными в деятельности полиции.

В многолюдных местах гораздо труднее определить точное место, откуда исходит угроза и какое именно лицо представляет наибольшую опасность. Полицейский должен учитывать обстановку, характер и опасность действий лиц, против которых он намерен применить огнестрельное оружие, а также степень сопротивления, которое ему оказывается, стремясь при этом минимизировать ущерб, связанный с применением мер принуждения [1]. Однако в реальных условиях выполнение данного требования затруднено в связи с быстрым развитием ситуации и непредсказуемостью последствий. Кроме того, практика показывает, что следственные органы, как правило, имеют противоположные точки зрения по вопросу законности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, а надзорные органы склонны придерживаться обвинительной позиции в таких ситуациях [4].

Дело в том, что при массовых скоплениях граждан риск поражения случайных лиц, то есть невиновных людей, которые никак не связаны с совершением противоправного деяния, но оказавшихся в силу сложившихся обстоятельств рядом с местом его совершения, существует всегда. Когда в

окружении находится множество незнакомых людей, при возникновении экстремальных ситуаций даже хорошо подготовленный сотрудник может совершить ошибку, промахнуться, в том числе и по объективным причинам (например, сотрудника полиции при попытке применить огнестрельное оружие могут сбить с ног сообщники преступника; случайные прохожие могут оказаться на линии огня, и т.п.). То есть, положение, что сотрудник полиции не имеет право применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица, означает полный запрет на применение огнестрельного оружия при скоплениях людей.

Однако и в таких ситуациях применение огнестрельного оружия может быть необходимым для спасения жизни самого сотрудника или других граждан, которые могут пострадать от преступных посягательств. Возникновение экстремальной ситуации в толпе даже более вероятно, так как угроза может исходить от нескольких лиц, определить которых – непростая задача. Толпа, которая находится в возбуждённом состоянии, уже угроза общественной безопасности. А если в этой толпе появляются граждане, начавшие совершать противоправные деяния, например, угрожать кому-либо из граждан, либо же самому полицейскому, применение огнестрельного оружия может стать единственно верным вариантом. В каких случаях полицейскому стоит рисковать и применять огнестрельное оружие, при учёте, что могут пострадать невинные, а в каких стоит воздержаться от этого действия? Ведь в случае ошибки, несомненно, последует наступление юридической ответственности.

Кроме того, применение огнестрельного оружия является законодательно регламентированной процедурой, и сотрудники органов внутренних дел обязаны строго придерживаться этих процедур и принципов, а также стараться использовать менее жесткие методы, чтобы минимизировать риск причинения вреда и, по возможности, предотвратить нарушение общественного спокойствия и безопасности.

Даже в экстремальных ситуациях основная задача правоохранительных органов остается неизменной: защита граждан и нейтрализация угроз общественной безопасности.

Таким образом, по нашему мнению, представляется актуальным внести изменения в Федеральный закон «О полиции» в части запрета применения огнестрельного оружия при значительном скоплении людей. В первую очередь следует уточнить на законодательном уровне понятие «значительное скопление людей», а также принять во внимание факт повышенной вероятности возникновения экстремальных ситуаций в толпе, что может потребовать от сотрудника полиции применения огнестрельного оружия.

Немало важно отметить, что когда сотрудник ОВД вынужден применять огнестрельное оружие, такие факторы как внезапность событий, необходимость быстрой оценки и принятия решений, отличие от учебно-

тренировочной стрельбы, плохая видимость и высокая эмоциональная напряжённость, делают выполнение профессиональных обязанностей значительно сложнее. Сотрудники правоохранительных органов могут затрудняться в принятии правильных решений, а промедление ухудшить эффективность стрельбы. В этой связи, чтобы обеспечить адекватную реакцию на происходящее, необходима профессиональная рефлексия, основанная на сформированных навыках работы с оружием и соответствующих правовым нормам. Профессиональная рефлексия сотрудников полиции является ключевым элементом их обучения и развивается в течение всего профессионального стажа. Чтобы сотрудники могли лучше приспособиться к реальной ситуации, важно использовать разнообразные методы обучения. Например, деловых игр, ситуативно-ролевых тренингов и тактических учений на транспорте может способствовать формированию профессиональной рефлексии у сотрудников МВД России.

Одним из наиболее эффективных способов обучения офицеров является использование ситуационных задач. Эти задачи максимально приближены к реальным оперативным ситуациям и основаны на принципах обучения: системности, систематичности, активности, доступности и наглядности.

Ситуация применения огнестрельного оружия включает в себя следующие многомерные элементы:

- 1) факторы, характеризующие само общественно опасное деяние или событие (характер противоправного деяния, степень его общественной опасности);
- 2) факторы, характеризующие ситуацию в определенных условиях пространственно-временной и материальной среды (например, обстоятельства, объект, место и время совершения преступного посягательства);
- 3) факторы, характеризующие субъекта применения огнестрельного оружия (уровень квалификации, физическая, боевая подготовка, стаж работы, возраст и т.д.).

Все эти факторы отражают особенности действий сотрудников в экстремальной ситуации, в которой применяется оружие, и в большей или меньшей степени влияют на соотношение сил между противоборствующими сторонами, определяя выбор той или иной тактики и методики применения огнестрельного оружия или необходимость соблюдения определенных правил для обеспечения правомерности его использования.

Теперь рассмотрим проблемы, с которой сталкиваются сотрудники органов внутренних дел при экстремальных условиях, обусловленных погодными и климатическими условиями. Сильная жара или холод могут оказывать существенное влияние на общее состояние сотрудников полиции, соответственно, на эффективность их деятельности.

Не менее важной проблемой, с которой сталкиваются сотрудники полиции при применении огнестрельного оружия в жаркое время года, яв-

ляется повышенный риск перегрева оружия. Особенно это касается районов, где температура воздуха в летний сезон года достигает выше 40° (Калмыкия, Татарстан, Саратовская и Оренбургская области, и др.). Нагревание ствола и механизмов оружия, в частности, и пистолета Макарова, приводит к снижению эффективности и надёжности его применения.

Перегрев огнестрельного оружия может привести к его полной блокировке из-за расширения металла при высокой температуре. В таких случаях сотруднику полиции требуется дополнительное время и усилия для приведения оружия в исправное состояние и его очистки, что может быть непростительно в ситуации, требующей оперативных действий.

В холодное время года снегопад, метель, тёмное время суток могут сильно ухудшать видимость, что создаёт трудности в определении потенциально опасных ситуаций. Кроме того, при отрицательных температурах воздуха может быть затруднительно оперировать огнестрельным оружием в связи с наличием зимней одежды, масок, перчаток, затрудняющих правильное удержание оружием и манипуляции с ним.

В целом следует сказать, что решение проблемы неудобства применения огнестрельного оружия в зимний период требует комплексного подхода, включающего разработку специального оборудования, совершенствование конструкции оружия, обучение сотрудников полиции использование новых технологий. Актуальность данной темы заключается в важности обеспечения безопасности сотрудников органов внутренних дел и эффективности их работы в экстремальных условиях.

Для решения проблемы неудобства применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в летний период необходимо принять противоположные меры. Например, изготовление формы из более легких и дышащих материалов способствовало бы улучшению общего самочувствия в жаркие дни за счет предотвращения перегрева и снижения дискомфорта.

Таким образом, по нашему мнению, представляется актуальным внести изменения в Федеральный закон «О полиции» в части запрета применения огнестрельного оружия при значительном скоплении людей. В первую очередь следует уточнить на законодательном уровне понятие «значительное скопление людей», а также принять во внимание факт повышенной вероятности возникновения экстремальных ситуаций в толпе, что может потребовать от сотрудника полиции применения огнестрельного оружия.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

2. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 19.06.2004 № 54-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Баринов А.С., Кириченко Ю.Н., Медведев А.В. Правомерность применения оружия сотрудниками полиции в экстремальной ситуации // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2019. № 16.

Сведения об авторах

Николаев Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова д. 2.

Чернышев Сергей Геннадьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: экстремальная ситуация, правомерность, сотрудник полиции, правовое регулирование, основание и порядок применения огнестрельного оружия.

Шалимова О.Н.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДСТВЕННО-ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ АНГЛОСАКСОНСКОГО ДИСКУРСА

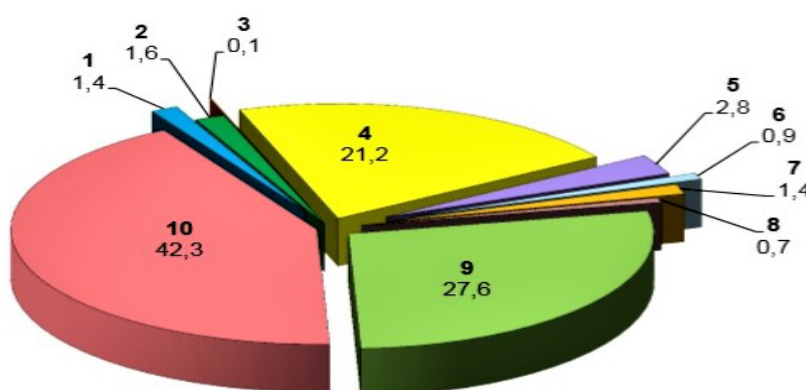
В статье рассматриваются особенности деятельности следственно-оперативной группы в качестве основного реагирующего звена правоохранительной системы сквозь призму англосаксонского дискурса.

Исходя из статистических данных, в период с января по март 2023 г. правоохранительные органы раскрыли в пределах 265 тыс. уголовных дел. 82 % расследовано органами внутренних дел. Уровень преступности с каждым годом набирает обороты различного характера (рис. 1), вследствие чего правоохранительными органами реализуются процессуальные и оперативно-розыскные функции в качестве борьбы с данным явлением. Эффективность по противодействию преступности на должном уровне исходит из грамотного сотрудничества субъектов, отражающих свою структуру в

следственно-оперативной группе. Каждый участник данного направления взаимодействия на самостоятельной основе осуществляет выбор доступных средств борьбы и методов, используемых в процессе своей служебной деятельности.

Высококачественные результаты и охват работы каждого участника в составе следственно-оперативной группы зависит от того, насколько точно зафиксированы вещественные доказательства и проведены мероприятия на месте происшествия [1]. Данная группа по своей законодательно-правовой природе имеет четкое формирование с учетом поставленных планом целей, а также централизованными задачами. Стоит отметить, что и от выбора формы сотрудничества в дежурной группе будет зависеть производительность проделываемой работы.

Правильное объединение сил и средств правоохранительных органов способствует максимальному проведению мероприятий на месте происшествия. Процессуальные, оперативно-розыскные и административные аспекты являются первостепенной составляющей любого раскрытия в пределах преступного деяния. Группа, включающая в себя следственные и розыскные задачи, формируется в момент дежурства (дневная, ночная, суточная смена), то есть не находит свое отражение по долгосрочной перспективе расстановки сил и средств.



-
- 1 - взяточничество
 - 2 - убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование
 - 3 - хулиганство
 - 4 - мошенничества ст. 159-159.6 УК РФ
 - 5 - управление транспортным средством в состоянии опьянения лицом, подвергнутым административному наказанию или имеющим судимость
 - 6 - нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств
 - 7 - грабеж, разбой
 - 8 - присвоение или растрата
 - 9 - кража
 - 10 - прочие

Рис. 1. Состояние преступности в Российской Федерации в период с января по март 2023 г.

В зависимости от характера совершенного преступления и возможностей распределения конкретной правоохранительной службы, группа может состоять из сотрудников нескольких различных ведомств. В состав оперативной группы входят представители таких служб и подразделений, как следователи, сотрудник из числа оперативного штата, участковые уполномоченные, эксперты, специалисты и др. [2] За результаты конечной работы несет ответственность не только каждый из числа следственно-оперативной группы, но и начальник подразделения, в чей подследственности находится дело, занимающийся процессуальным отчетом. Вопросы, стоящие перед составом оперативной группы, находят свое эффективное разрешение от качественных характеристик представителей ведомств, наделенных различным кругом полномочий и компетенций [3].

Исходя из вышеприведенных признаков, можно определить трактовку следственно-оперативной группы. Так, это формирование сотрудников правоохранительных органов и лиц, обладающих какими-либо познаниями с определенной организованной структурой, действующее в конкретных временных границах, находящееся под руководством начальника подразделения, который в свою очередь занимается процессуальным обеспечением.

Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации закреплены обязывающие и управомачивающие положения, регулирующие процесс деятельности в составе оперативной группы. Также, процессуальный закон предусматривает нормы, регулирующие порядок проведения совместных мероприятий. Прогнозирование объема работы по уголовному делу устанавливает предпосылки для определения состава оперативной группы.

Такое формирование находит свое отражение в приказе о создании [4]. Однако на сегодняшний день законодательной регламентации по функционированию следственно-оперативной группы, исходя из количественной установки проводимых мероприятий, не предусмотрено. Соответственно, на членов группы, осуществляющих расследование, возлагает задачи и порядок их проведения непосредственно следователь.

Координация перемещения сотрудников, включенных в оперативную группу, на место происшествия осуществляется оперативным дежурным, которым было принято и зафиксировано сообщение по факту преступной деятельности. В то же время оперативный дежурный производит оснащение каждого участника необходимыми средствами (служебный автомобиль, технические средства) для проведения мероприятий в группе.

К задачам сотрудника следствия по прибытии на место происшествия относят:

1. Производство координирования работы каждого участника в составе оперативной группы;

2. Планирование предстоящих мероприятий по осуществлению процессуальных задач;

3. Определение ключевого сотрудничества всех сотрудников оперативной группы непосредственно друг с другом;

4. Консолидацию членов группы к вопросу об установлении свидетелей, очевидцев, лиц пострадавших, а также непосредственно совершивших преступление;

5. Производство фиксации и изъятия следов преступления, вещественных доказательств;

6. Подведение результатов посредством сформировавшейся доказательственной базы.

Что касается членов оперативной группы, на их плечи во многом возложена обязанность по охране места происшествия, а именно удаление посторонних лиц с участка, где ведутся следственные действия. Не заявленные как участвующие члены выполняют какие-либо действия только по отдельному поручению следователя, а также присутствуют на всем протяжении выполнения мероприятий [5]. Во всех случаях, когда расследованию требуются специальные знания в определенной области познаний или осмотру предшествует значительное число предметов или масштабная по своим размерам площадь, привлекаются специалисты для осмотра места происшествия. По завершении каждого отдельного действия руководителем осмотра и другими участниками продлевается анализ результатов, из чего планируется дальнейшая координация, связанная с раскрытием преступления.

По завершении выполненных мероприятий на месте происшествия в дежурную часть координирующего подразделения сообщается о мерах, принятых в данной ситуации. Отчет, формируемый следователем, включает в себя характер происшествия и обозначение проделанных действий. Действия для дальнейшей перспективы законом не предусмотрены и исходят сугубо из прямых обязанностей, возложенных на сотрудников в повседневной служебной деятельности.

Подводя итог, стоит отметить, что на сегодняшний день сквозь призму англосаксонского дискурса прослеживается тенденция по формализации сотрудничества каждого участника оперативной группы по решению задач, исходящих из процесса раскрытия и расследования преступления. Попытки каждого наделаться соответствующими обязанностями, не учитывая психологическую составляющую выполняемой деятельности, которые проявляются в неправовом сотрудничестве. Данный позиционный аспект может привести к уменьшению уровня эффективности проделываемой работы. Считается уместным нахождение отражения в законодательных актах правовых составляющих каждого отдельного члена оперативной группы. В процессе осмотра места происшествия каждый участник должен самостоятельно исходя из компетентности, что определяется теоретико-

методологическими основами подготовки будущего специалиста [6], избирать для себя наиболее эффективные конкретные приемы, а также для достижения наиболее значительных результатов служебной деятельности следует учитывать мотивацию сотрудника.

1. Арыстанбеков М.А. Особенности взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами // Актуальные проблемы современности. 2016. № 3 (13). С. 6–10.
2. Бастрыгин А.С. организационно-управленческая деятельность руководителя следственно-оперативной группы и руководителя оперативно розыскной (поисковой) группы при планировании деятельности следственно оперативной группы // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 119. С. 1278–1317.
3. Борисова О.С. О некоторых вопросах, возникающих в ходе планирования следственной работы в условиях процессуального и непроцессуального взаимодействия следователя и сотрудников оперативных подразделений // Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: достижения и проблемы применения: сборник материалов III Международной студенческой научно-практической конференции / ответственный редактор Т.К. Рябинина, 2016. С. 30–32.
4. Гуйван А.А. Оптимизация взаимодействия следователя и других участников СОГ при расследовании преступлений // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 3 (54).
5. Ларичев В.Д., Кучкина В.Г. Понятие и сущность следственной и следственно-оперативной групп // Вестник ВИ МВД России. 2016. № 1.
6. Шалимова О.Н. Формирование общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России на примере Орловского юридического института имени В.В. Лукьянова // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2017. № 2 (71). С. 164–166.

Сведения об авторе

Шалимова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: правоохранительная деятельность, следственно оперативная группа, противодействие преступности, англосаксонский дискурс.

Шашкова В.Н.

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В АСПЕКТЕ ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются теоретические подходы к преподаванию русского языка в преломлении его функциональных свойств, проявляющихся в профессиональной сфере общения. Консолидация подходов рассматривается инструмент формирования и развития профессиональной коммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел.

Повышение уровня языковой подготовки сотрудников ОВД с точки зрения совершенствования языкового мастерства и повышения культуры речи в контексте профессионального общения невозможно без внимания к используемым методам и техникам, а также к фундаментальным дидактическим принципам преподавания русского языка.

Под иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией мы понимаем способность обучающихся осуществлять профессиональную деятельность на русском языке, оптимально выбирая и грамотно реализуя свою коммуникативную цель на основе знаний об орфоэпических и акцентологических, лексических (включая сочетаемостные), грамматических нормах и навыках их соблюдения, а также умений текстовой деятельности в соответствии с требованиями жанра и стиля. Профессиональная коммуникативная компетенция определяется потребностью использовать язык сообразно практическим и коммуникативным целям профессиональной деятельности с учётом специфики условий и протекания коммуникации в профессиональной среде.

Коммуникативная парадигма в методике преподавания языка предполагает необходимость учёта прагматических факторов контекста взаимодействия, таких как адресат сообщения в совокупности его социальных и коммуникативных ролей, цель сообщения, уровень формальности общения, предопределённый ситуацией. В плане отправных установок предлагаемое в статье преломление постулатов основных парадигм гуманитарного знания, затронувших лингводидактику, не содержит в себе ничего революционного. Так, в рамках коммуникативной парадигмы мы исходим из того, что речевая отработка возможностей вербального оформления высказывания средствами русского языка в разных контекстах коммуникативного взаимодействия при внимании к различным психологическим типам личности адресата, особенностям его речевого поведения в общении с сотрудником полиции является обязательным компонентом языковой подготовки. Она способствует правильной организации сообщения, отработывает выстраивание коммуникативного каркаса взаимодействия при соблюдении нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры ре-

чи. С точки зрения методики преподавания русского языка, существенно вычленив номенклатуру коммуникативных ситуаций взаимодействия в сфере профессиональной деятельности. В рамках каждой специальности и каждого направления подготовки возможно определить основной кластер коммуникативных ситуаций. Отбор ситуаций, которые необходимо обеспечить текстовыми образцами в печатной или звуковой форме, должен для следователей включать ситуации, связанные с проведением следственных действий (допрос подозреваемого, осмотр места происшествия и составление протокола по его результатам, обыск и т.д.), для сотрудников ГИБДД – ситуации остановки транспортного средства, проверки водительского удостоверения, проверки водителя на алкоголь и освидетельствования алкотестером, проведения обыска транспортного средства и производство выемки и др. Далее для каждой из них необходимо разработать вариативные прагматические условия, от изменения которых будет меняться и выбор тактик речевого поведения.

Ещё одной исследовательской парадигмой, укрепившейся в лингводидактике в последние 20 лет, является когнитивно-дискурсивная парадигма [2]. Эта парадигма основана на двух постулатах. Во-первых, наше вербальное поведение основано на нашем речевом опыте и задействует те когнитивные модели хранения знаний, которые опосредованы нашим опытом. Когнитивные модели – это сущность абстрактная, однако в преподавании языка важно, что они предопределяют сценарии действий, в том числе речевых, коммуникантов. Например, ассертивная коммуникативная стратегия, цель которой заключается в утверждении и обосновании коммуникантом своего мнения, реализуется или посредством простой констатации-сообщения, или с использованием техники выдвижения доводов. Тактики выдвижения доводов сочленяются в ткани текста коммуникативного взаимодействия, формируя тектонические отношения в самой структуре текста. Тектонические отношения могут или формироваться на одном уровне: многочисленные доводы нацелены на подтверждение единого тезиса, или принимать форму многоуровневой организации, когда первый вывод становится аргументативной базой для следующего и так далее. Выбор той или иной речевой тактики сотрудником ОВД при выполнении служебных обязанностей предполагает анализ факторов контекста, выбор оптимального коммуникативного каркаса взаимодействия с опорой на когнитивные модели хранения знаний, которые заложены опытом. Во-вторых, дискурсивный подход к обучению профессиональному русскому языку предполагает учёт широкого контекста профессиональной деятельности и текстовой деятельности в соответствующей сфере коммуникации, что проявляется и в «тематическом репертуаре» [3, с. 52], отражающем специфический контекст предметной области, и в избирательности лексического компонента и грамматических структур, проявляющейся в текстах одного дискурсивного профиля [1, с. 62]. Коммуникативный каркас взаи-

модействия участников общения в этом случае получает материальное воплощение в композиционной структуре, отвечающей требованиям жанра. Задача преподавателя в рамках формирования дискурсивной субкомпетенции – научить иностранных слушателей видеть организационно-структурные особенности жанров юридического дискурса при соотнесении типовых форм выражения (в первую очередь на уровне синтаксиса) с решением коммуникативных задач, формирующих общую коммуникативную стратегию, направленную на достижение макроцели.

Ещё одна исследовательская парадигма, использование которой в процессе преподавания русского языка носит рекомендательный характер, это антропоцентрическая парадигма. В фокусе внимания антропоцентрической парадигмы оказывается языковая личность во всём её многообразии. Так как и поведение, и речь сотрудников ОВД жёстко регламентированы нормативными правовыми актами, антропоцентрическая парадигма в первую очередь концентрируется на отработке способов выражения внешней деонтической модальности, опосредованной служебной необходимостью.

Лингвокультурологическая парадигма постулирует связь концептов, относящихся к определённой референтной области, языковых средств их выражения и той социокультурной реальности, в которой эти концепты существуют. Для нашего изложения эта парадигма важна, так как она предопределяет порядок речевых действий в конкретных ситуациях коммуникативного взаимодействия, которые опосредованы Уголовно-процессуальным кодексом и Законом о полиции.

Функциональная парадигма в лингводидактике постулирует следующие тезисы:

1) языковое употребление опосредовано экстралингвистическими функциями, которые закреплены на сфере общественной коммуникации и выполняются соответствующими актантами;

2) экстралингвистические функции предопределяют избирательность языковых средств, которые обслуживают тексты каждой сферы общественной коммуникации;

3) обучение языку должно учитывать те функциональные роли, которые закреплены за актантами, закреплёнными за предметной областью.

Функционально-ролевой подход позволяет при обучении сгруппировать номинативные средства в соответствии с функциональными ролями референтов: актант – действие актанта / процесс, в котором участвует активный субъект / состояние актанта – объект, на который нацелено действие или процесс – обстоятельства, сопровождающие действие / процесс или состояние актанта: времени, места, причины, цели, образа действия. Такой подход может служить эффективным мнемоническим приёмом, использование которого обусловлено необходимостью актуализации массива номинативных средств.

В контексте всего вышесказанного полипарадигмальность понимается нами как обязательное условие эффективного формирования профессиональной коммуникативной компетенции средствами русского языка. Полипарадигмальность применительно к методике преподавания русского языка предполагает вычленение номенклатуры ситуаций коммуникативного взаимодействия, отбор языкового материала по теме, составление серии лексико-грамматических заданий, направленных на снятие одноименных трудностей при восприятии речи и облегчающих речепроизводство в заданных контекстуальных условиях, подготовку вопросов для стимулирования речемыслительной деятельности обучающихся и дальнейшего обсуждения, а также подбора примеров из практики сотрудников ОВД. Полипарадигмальность учитывает прагматический контекст порождения высказывания, она не только ориентирована на выбор языковых средств, соответствующих цели высказывания, но учитывает жанровую и стилевую вариативность текстовой деятельности обучающихся в ситуациях профессионального общения.

Полипарадигмальность как фундаментальная основа системы построения заданий для преподавания русского языка охватывает все субкомпетенции в рамках профессиональной коммуникативной компетенции и предусматривает практическую составляющую обучения.

-
1. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989. 312 с.
 2. Лузина Л.Г. О когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистического знания // Парадигмы научного знания в современной лингвистике. Сборник научных трудов. Сер. «Теория и история языкознания» Центр гуманитарных научно-информационных исследований, Отдел языкознания / редколлегия: Е.С. Кубрякова, Л.Г. Лузина. М., 2008. С. 40–48.
 3. Шашкова В.Н. Возможности организации работы над совершенствованием навыков лексического оформления речи в условиях дискурсивного подхода к обучению иностранным языкам // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 6–3 (96). С. 96–98.

Сведения об авторе

Шашкова Валентина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: обучение русскому языку, научная парадигма, полипарадигмальность, профессиональная коммуникативная компетенция, функционально-ролевой подход, избирательность языковых средств.

Щербенко Л.Р.

О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена рассмотрению роли самостоятельной работы обучающихся при обучении иностранному языку. Роль самостоятельной работы обучающихся, её организация и формы рассматриваются в статье.

Роль иностранного языка в подготовке сотрудников правоохранительных органов является очень важной. «Иностранный язык, обладая огромными возможностями для профессионального и личностного развития будущего специалиста правоохранения, вносит свой вклад в решение задач формирования социально активной личности, обладающей глубокими профессиональными знаниями, готовой прийти на помощь гражданам в затруднительной или опасной ситуации, уважающей духовные ценности своей страны и страны изучаемого языка» [2].

Целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» является развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык практически как в профессиональной деятельности, так и в целях самообразования, формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, развитие познавательной активности, критического мышления, памяти, внимания, языковой догадки, умений и навыков самостоятельной работы, в том числе, со справочными материалами.

Успешное изучение любой учебной дисциплины, тем более, дисциплины «Иностранный язык» невозможно без серьезной самостоятельной работы обучающихся, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в высшем учебном заведении и играет очень важную роль в этом процессе.

Самостоятельная работа обучающихся способствует решению задачи формирования всесторонне развитого компетентного сотрудника правоохранительных органов, призванного решать сложные задачи по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Роли и месту самостоятельной работы обучающихся исследователи вопроса уделяют большое значение. Так, И.А. Зимняя рассматривает самостоятельную работу как «...высшую форму учебной деятельности...» [1], которая обусловлена «...индивидуально-психологическими и личностными особенностями обучающегося...» [1]. По мнению И.А. Зимней, «...самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату

деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности...» [1].

Говоря о роли самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка, мы вынуждены, к сожалению, констатировать, что на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» в общей сложности выделяется не так много времени, как этого хотелось бы преподавателям. А без самостоятельной работы, на которую, к сожалению, отводится совсем незначительное количество часов, невозможен качественный и эффективный процесс обучения.

Самостоятельная работа обучающихся – это подготовка к аудиторным практическим занятиям; подготовка сообщений или докладов, связанных с изучаемыми лексическими темами; научно-исследовательская работа обучающихся; выполнение контрольных работ, практических заданий; подготовка к текущему, промежуточному контролю по дисциплине и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться как в аудитории, так и во внеаудиторное время.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в аудитории по выполнению заданий преподавателя и под его непосредственным руководством. Это могут быть задания лексико-грамматического характера, направленные на формирование лексических и грамматических навыков: сгруппировать слова по определенным признакам (антонимы-синонимы и т.д.), поставить вопросы к выделенным словам, преобразовать предложения из активного залога в пассивный и т.д.; чтение текста и выполнение заданий, направленных на проверку понимания прочитанного и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Одним из основных традиционных видов самостоятельной работы обучающихся в вузе по учебной дисциплине «Иностранный язык» является внеаудиторное чтение, которое призвано дополнять основной курс дисциплины, освоение которого осуществляется, главным образом, во время аудиторных занятий.

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение текстов по специальности, ознакомление с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение; составление глоссария профессиональных терминов по теме; составление аналитической выборки новой профессионально значимой информации в дополнение к уже известной и т.д.

В процессе работы над внеаудиторным чтением решается ряд задач, направленных на углубление знаний обучающегося в области культуры стран изучаемого языка, формирование интереса к чтению аутентичной литературы на иностранном языке, совершенствование навыков чтения с целью извлечения информации в образовательных целях, расширение сло-

варного запаса обучающихся, совершенствование навыков монологической речи.

Эффективность работы, связанной с внеаудиторным чтением, зависит от многих факторов, в частности, от уровня самосознания и самодисциплины обучающихся, регулярности чтения обучающимися; сформированности навыков работы в области чтения, говорения, аудирования, письма; наличия или отсутствия мотивации и т.д.

Подбор материала для внеаудиторного чтения в каждом семестре осуществляет преподаватель с учетом лексических тем, подлежащих усвоению в том или ином семестре, объем текстов для самостоятельного чтения постепенно увеличивается от семестра к семестру.

В процессе работы с текстом обучающиеся составляют словарь к данному тексту, выполняют задания, направленные на контроль понимания содержания прочитанного, творческие задания. Таким образом, обучающиеся получают дополнительную информацию, приобретают фоновые знания, способствующие расширению их кругозора.

Вначале обучающиеся получают своего рода инструктаж, в котором излагаются ключевые моменты и принципы работы с текстом для внеаудиторного чтения. Прежде чем приступить к чтению рекомендуется внимательно прочитать и постараться понять заголовок текста. После ознакомительного чтения следует разбить текст на смысловые части, выделить главные мысли каждого абзаца или отрывка текста, определить ключевые предложения. Для удобства работы с текстом можно пронумеровать абзацы или части текста.

Обязательным заданием является постановка разных типов вопросов к прочитанному материалу. Практически все обучающиеся делают ошибки при постановке вопросов на иностранном, в частности, английском языке. Выполнение такого задания направлено на совершенствование грамматических навыков, формируемых на практических занятиях.

Контроль проверки работы обучающихся с текстами для внеаудиторного чтения может осуществляться по-разному, в зависимости от этапа обучения, уровня языковой подготовки обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. Преподаватель контролирует умения осмысливать, делить целое на части, сокращать текст, аргументировать. Особое внимание уделяется типичным языковым и речевым ошибкам.

Контроль осуществления самостоятельной работы обучающихся является очень важным элементом образовательного процесса. Чтобы организовать работу обучающихся и систематизировать её, преподаватель определяет сроки промежуточного и итогового отчета о выполнении задания. От правильной организации учебной деятельности во многом будет зависеть успех самостоятельной работы обучающихся.

1. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии: учебное пособие. М.: Просвещение, 1980. 528 с.
2. Щербенко Л.Р. Формирование личности будущего сотрудника правоохранительных органов средствами иностранного языка // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 2 (75). С. 185–188.

Сведения об авторе

Щербенко Людмила Ростиславовна, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: иностранный язык, самостоятельная работа, внеаудиторное чтение, текст.

Юшина К.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье анализируются особенности развития личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел в процессе профессиональной подготовки. Автор уделяет отдельное внимание причинам, которые не позволяют в полном объеме сформировать у сотрудников органов внутренних дел необходимые качества для выполнения ими служебных обязанностей, а также предлагает способы совершенствования профессионального обучения.

В условиях современной действительности к сотрудникам правоохранительных органов предъявляются повышенные требования в части их профессиональной компетентности и подготовленности к выполнению служебных обязанностей. Это обусловлено тем, что в случае неправомерного их выполнения могут наступить неблагоприятные последствия для сотрудников и для рядовых граждан (причинение вреда жизни и здоровью) что, в конечном счете, может отрицательно сказаться на оценке деятельности всех правоохранительных органов в целом.

Вследствие нестабильной обстановки в сфере социально-экономического развития актуализируются социально-опасные тенденции, оказы-

вающие негативное воздействие на показатели динамики преступности. И хотя официальные статистические данные свидетельствуют о наметившейся тенденции снижения общего количества зарегистрированных преступлений (за девять месяцев 2023 г. на территории Российской Федерации преступлений по сравнению с январем–сентябрем 2022 г. уменьшилось на 1,8 %) [1], не утрачивает своей актуальности защита личности, общества, государства от противоправных посягательств, а также реализация иных направлений деятельности, определенных в ст. 2 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2]. Для их эффективного осуществления необходимо постоянное совершенствование процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел РФ.

Успешность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел достигается за счет их личностно-профессиональных качеств, практического опыта, строгого следования предписаниям закона. В последнее время возросла ответственность полицейских за принимаемые ими решения и осуществляемые действия. Именно поэтому наличию личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел должно уделяться повышенное внимание, не только при приеме на службу, при прохождении профессионального обучения, но и в ходе ее непосредственного несения службы.

В самом общем виде личностно-профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел представляют собой «комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга способностей личности, необходимых для достижения максимально успешного результата в профессиональной деятельности. Вскрытая закономерность имеет существенное влияние на весь процесс отбора и профессиональной подготовки будущих полицейских, что предопределяет последовательную опору на исходные личностные качества слушателей при формировании у них профессионально значимых качеств, предусмотренных соответствующими нормами и стандартами» [3].

Согласно положениям профессионального (квалификационного) стандарта МВД России к профессиональным качествам сотрудников органов внутренних дел относятся:

1. «Интеллектуальные (познавательные) способности (оперативность; хорошо развитое логическое мышление; умение грамотно выражать свои мысли; умение сосредотачивать внимание в нужной профессиональной деятельности; избирательность внимания; наблюдательность и др.);

2. Психологические и физические особенности (физическая подготовленность к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной среды; высокий уровень физического развития; способность переносить физическое и психическое напряжение; самообладание, эмоциональная уравновешенность, выдержка и др.)» [4].

Для осуществления своих полномочий сотрудники органов внутренних дел должны обладать знаниями в разных областях (юриспруденция, педагогика, социальная и юридическая психология), что является важным моментом в формировании их личностно-профессиональных качеств. Такие знания приобретаются сотрудниками органов внутренних дел в процессе профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России, представляющего процесс формирования знаний, умений и навыков специального характера, позволяющих выполнять правоохранительную деятельность, который основан на специально организуемой и намеренно осуществляемой педагогической практике.

В образовательных организациях системы МВД России применяется педагогическая система гибкого обучения сотрудников, основанная на личностно-ориентированном подходе, предполагающая применение разных методических приемов, дидактических материалов, ресурсов материально-технической базы для каждой формы обучения исходя из целевых требований разных категорий сотрудников.

В образовательном процессе активно применяются соответствующие методы, носящие практико-ориентированный характер. Одним из таких методов является ситуационный метод. Его сущность сводится к воссозданию условий, максимально приближенных к реальным, которые могут возникнуть в процессе служебной деятельности. Вводятся задачи, которые чаще всего встречаются у «сотрудников органов внутренних дел при выполнении ими служебных обязанностей» [5]. Создание ситуаций, приближенных к реальным, способствует правильной оценке вербальных и невербальных сигналов, исходящих от правонарушителя. Эта оценка позволит спрогнозировать дальнейшее поведение правонарушителя, выбрать оптимальную тактику действий, исходя из складывающейся ситуации, требований законодательства.

Профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России используются компьютерные и информационные технологии, имеющаяся материально-техническая база, позволяющая сформировать у сотрудников органов внутренних дел необходимые для осуществления служебной деятельности умения и навыки.

Вместе с тем анализ научной литературы и опыта профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел позволяет выделить ряд причин, оказывающих негативное влияние на развитие личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел. К ним относятся:

- однообразные средства и методы обучения, используемые ежедневно на занятиях, что приводит к снижению интереса со стороны обучающихся и не позволяет полноценно развиваться профессионально-значимым качествам у наиболее подготовленных и заинтересованных сотрудников;

- отсутствие единства процессов обучения и воспитания. В то же время в случае увеличения или снижения эффективности одного из них отражается на другом, приводя к возникновению трудностей;

- недостаточно сформированная мотивационная составляющая сотрудников. Именно мотивация позволяет сформировать у сотрудников органов внутренних дел профессионально-значимые качества, способствовать личному саморазвитию и самосовершенствованию. «Мотивация представляет собой основу поведения индивида, источник активности и систему побудителей деятельности» [6];

- недостаточные индивидуализация и дифференциация в процессе профессионального обучения. Благодаря применению дифференцированного подхода и учета индивидуальных особенностей, обучающихся можно формировать положительные мотивы обучения, развивать интерес в усвоении умений и навыков, необходимых для непосредственного несения службы;

- нехватка опыта практической деятельности у профессорско-преподавательского состава, что способствует возникновению ситуаций, когда преподаватели не могут дать ответы на конкретные ситуационные вопросы.

В целях устранения имеющихся причин и формирования профессионально значимых качеств у сотрудников органов внутренних дел в процессе профессиональной подготовки целесообразно:

- применять развивающие методы и формы подготовки с учетом имеющейся материально-технической базы, отвечающие потребностям правоприменительной практики;

- использовать мультимедийное оборудование, позволяющее демонстрировать учебные видеофильмы прикладного характера, презентации;

- применять наглядные пособия и дидактические материалы;

- создавать ситуации, максимально приближенные к тем, которые могут возникнуть в ходе несения службы, и отрабатывать алгоритм действий, характерный для них;

- осуществлять работу, направленную на повышение мотивационной составляющей у сотрудников органов внутренних дел, активизацию процессов саморазвития и самосовершенствования профессионально значимых качеств.

Резюмируя изложенное, отметим, что формирование личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел РФ в процессе профессиональной подготовки имеет важное значение, поскольку не обладание некоторыми сотрудниками необходимыми навыками, умениями и знаниями в профессиональной деятельности и отсутствие стремления к развитию таких качеств приводит не только к не выполнению своих прямых служебных обязанностей, но также к допущению существенных ошибок в работе, вследствие чего могут наступить неблагоприятные последствия для личности, общества и государства в целом. Ввиду чего во-

просу формирования и развития таких качеств у сотрудников должно уделяться соответствующее внимание. Наряду с этим ключевым фактором здесь является личная заинтересованность и мотивация самих сотрудников в формировании, развитии и самосовершенствовании качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь–сентябрь 2023 года [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/reports/item/42989123>.
2. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ: в ред. от 04.08.2023 // Рос. газ. 2011. 8 февр. № 25.
3. Колокольцев В.А. Безусловный приоритет – обеспечение безопасности граждан, защита их прав и законных интересов: Из выступления министра внутренних дел РФ В.А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России // Профessional. 2014. № 2. С. 5–8.
4. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 01.02.2018 № 50: в ред. от 30.01.2023 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 23.03.2018).
5. Губанов Э.В. Структура и содержание готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных обязанностей // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск: ВСИ МВД России, 2020. С. 54–57.
6. Шахов В.И. Психологические основы педагогической науки // Педагогика. 2012. № 4. С. 9–15.

Сведения об авторе

Юшина Кристина Александровна, преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, личностно-профессиональные качества, профессиональная компетентность, полномочия, ситуационный метод, профессиональная деятельность.

Сборник материалов

Международная научно-практическая конференция
(Орел, 16 ноября 2023 г.)

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**

Подписано в печать 20.12.2023. Формат 60×90¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 20,31. Тираж 20 экз. Заказ № 359.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.