

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации

Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя



ОПТИМИЗАЦИЯ ОБЩЕПРАВОВОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Учебное пособие

*Рекомендовано Ученым советом
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
в качестве учебного пособия для курсантов и слушателей*

Под редакцией А. И. Клименко, А. Ю. Гарашко



Москва
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

2021



УДК 34.07

ББК 67

О-60

Рецензенты:

старший оперуполномоченный по особо важным делам
НЦБ Интерпола МВД России кандидат юридических наук
А. А. Солуков; доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина кандидат юридических наук **Н. А. Рязанова**

Авторский коллектив:

А. И. Клименко, д-р юрид. наук, доц.; В. П. Малахов,
д-р юрид. наук, проф.; Ю. Ю. Кулакова, канд. юрид. наук, доц.;
И. В. Правкин, канд. юрид. наук, доц.; А. Ю. Гарашко,
канд. юрид. наук, доц.; А. С. Чувальникова, канд. юрид. наук;
Д. С. Давидов, канд. юрид. наук; К. С. Богатчикова, канд. юрид. наук

О-60 **Оптимизация общеправовой теоретической подготовки
сотрудников полиции : учебное пособие / [А. И. Клименко
и др.] ; под ред. А. И. Клименко, А. Ю. Гарашко. – М. : Мос-
ковский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021. –
110 с.**

ISBN 978-5-9694-0998-9

Учебное пособие предназначено для оптимизации профессиональной подготовки, а именно основ общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции. При этом общеправовая теоретическая подготовка рассматривается как система, включающая следующие три компонента: информационный, научно-теоретический и идеологический.

Представляет интерес для широкого круга научных и педагогических работников, а также государственных служащих.

УДК 34.07

ББК 67

ISBN 978-5-9694-0998-9

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (А. И. Клименко, К. С. Богатчикова)	5
ГЛАВА 1. ОБЩЕПРАВОВАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	7
§ 1. Общая характеристика профессиональной подготовки сотрудников полиции (И. В. Правкин, К. С. Богатчикова).....	7
§ 2. Концепция общеправовой теоретической подготовки полицейского-профессионала (В. П. Малахов)	12
§ 3. Роль общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции в системе профессиональной подготовки (В. П. Малахов)	21
ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБЩЕПРАВОВОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	31
§ 1. Структура общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции (А. С. Чувальникова).....	31
§ 2. Методика общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции (Ю. Ю. Кулакова)	38
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	49
§ 1. Общая правовая информация и «азбука права» в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции (А. Ю. Гарашко)	49
§ 2. Значение правового информирования и правовой информированности в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции (И. В. Правкин)	59
ГЛАВА 4. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	66
§ 1. Значение правовых идей, теорий и концепций в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции (Д. С. Давидов)	66
§ 2. Формирование навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем (А. С. Чувальникова)	76

ГЛАВА 5. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ.....	86
§ 1. Роль правовой идеологии в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции (А. И. Клименко)	86
§ 2. Формирование правовых ценностей и принципов как важная задача общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции (А. И. Клименко)	95
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (А. И. Клименко)	102
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	104

ВВЕДЕНИЕ

(А. И. Клименко, К. С. Богатчикова)

В настоящее время общеправовой теоретической подготовке сотрудников полиции уделяется много внимания, однако к ней относятся недифференцированно и делают явный акцент на формировании профессиональных компетенций, уделяя при этом недостаточное внимание теоретическому и идеолого-воспитательному компоненту.

Рассматриваемая подготовка осуществляется как в рамках первоначальной подготовки образовательных организаций МВД России, так и в процессе правовой подготовки при прохождении службы в ОВД. Как правило, она сводится к правовому информированию, при этом упускаются важные вопросы правового воспитания и формирования знаний теоретического уровня, интегрированных в профессиональное мировоззрение.

Данное пособие предполагает: поиск оптимальных возможностей формирования у сотрудников полиции базовых правовых знаний, четких представлений об основах права и правовых ценностях, достаточного объема информации, которая должна использоваться в юридическом образовании; представления о базовых компонентах юридического образования; определение функций юридического образования сотрудников полиции, востребованных в современной России; выявление основных средств оптимизации соотношения воспитательного и когнитивного компонентов юридического образования в системе МВД России; определение существенных спецификаций юридического образования, связанных с его когнитивным и воспитательным компонентами и их соотношением.

Материалы учебного пособия могут использоваться: в рамках разработки новых программ обучения по юридическим дис-

циплинам и профессиональной подготовки, для повышения юридической квалификации сотрудников ОВД; для системной подготовки сотрудников полиции в рамках первоначальной подготовки; для правовой подготовки действующих сотрудников полиции в процессе их службы; для совершенствования методики преподавания юридических дисциплин и обеспечения его системности в образовательных организациях МВД России.

ГЛАВА 1. ОБЩЕПРАВОВАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

§ 1. Общая характеристика профессиональной подготовки сотрудников полиции

(И. В. Правкин, К. С. Богатчикова)

В условиях экономических, политических, социальных и правовых изменений оптимизация современного действующего права и совершенствование правореализационной практики становятся возможными только в условиях осуществления государством последовательной, непротиворечивой, системной правовой политики.

Существует несколько направлений правовой политики. Так, одним из ее значимых направлений является осуществление государством правоохранительной деятельности, которая заключается в целенаправленной работе различных государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, поддержанию правопорядка и законности, профилактике, предотвращению и пресечению правонарушений и преступлений.

Проблемы безопасности существующего правопорядка, сложившейся системы общественных отношений, а также степень защищенности основных прав и свобод человека и гражданина обуславливают необходимость повышения эффективности деятельности правоохранительной системы. Одной из сфер, отражающей эффективность ее функционирования, является профессиональная деятельность сотрудника полиции.

В силу своего социально-правового статуса к деятельности сотрудника полиции предъявляются особые требования, в связи с чем вопрос о его профессиональной подготовке представляет особую значимость как в теоретическом, так и практическом плане.

Анализ юридической литературы, посвященной профессиональной подготовке сотрудников полиции, позволяет выделить ее следующие характерные черты:

1. Представляет собой целенаправленный процесс приобретения знаний, навыков и умений, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач.

2. Является сложной, функционально-согласованной, целостной системой многопрофильного обучения, осуществляемого как в образовательных и научно-исследовательских учреждениях, так и непосредственно на местах службы в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности.

3. Означает систематическое воздействие на сознание и поведение сотрудника в целях формирования определенных общекультурных и профессиональных компетенций, ценностей и установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и применение правовых норм как в процессе жизнедеятельности, так и в осуществлении правоохранительной политики.

4. Представляет собой целенаправленную деятельность компетентных органов по передаче знаний о государстве и праве, законности и правопорядке, правах, свободах и гарантиях личности, принципах организации деятельности правоохранительных органов, а также юридического опыта в целом.

В качестве правовой основы, регламентирующей порядок организации и проведение профессиональной подготовки сотрудников полиции, выступают следующие нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Основной целью профессиональной подготовки сотрудников полиции является формирование способности в разумный срок в условиях повышенной сложности принимать профессионально грамотные решения.

Основными задачами профессиональной подготовки сотрудника полиции являются:

1. Формирование и подготовка квалифицированного кадрового аппарата для органов внутренних дел в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной служебной деятельности в Российской Федерации.

2. Нивелирование правовой безграмотности и правового нигилизма среди сотрудников полиции.

3. Изучение основополагающих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудников органов внутренних дел и совершенствование правореализационного механизма.

4. Формирование профессионального правосознания сотрудников полиции, чувства долга и ответственности перед государством, обществом и личностью.

5. Формирование и совершенствование профессионального и теоретического уровня правовой культуры сотрудника полиции, культурно-правовых ценностей, способности объективно и адекватно оценивать и осмысливать все стороны правовой практики.

6. Внедрение в профессиональную деятельность сотрудника полиции современных достижений науки и техники, в том числе в области информационно-телекоммуникационных технологий, а также инновационных методов и форм осуществления оперативно-служебной деятельности.

7. Совершенствование профессионального мастерства, а также умений и навыков применения норм материального и процессуального права.

8. Обучение сотрудников полиции наиболее реальным приемам, способам и средствам обеспечения личной и общественной безопасности в процессе осуществления служебной деятельности в условиях повышенной опасности.

9. Выработка у сотрудника полиции правовой установки оперативного реагирования на пресечение совершения противоправных действий со стороны лиц с девиантным поведением, в том числе с применением физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств.

10. Формирование стрессоустойчивости, навыков принятия грамотных и компетентных решений, развитие юридического мышления, а также профессионально-психологических качеств, необходимых для успешного выполнения стоящих перед сотрудником полиции задач в его повседневной служебной деятельности.

Эффективность профессиональной подготовки сотрудников полиции обеспечивается соблюдением исходных, базовых идей, в соответствии с которыми она осуществляется. К числу основ-

ных принципов профессиональной подготовки сотрудников полиции можно отнести следующие:

1. *Принцип законности* – предполагает осуществление профессиональной подготовки в точном соответствии с установленными государством предписаниями и действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность органов внутренних дел.

2. *Принцип целостности* – означает, что профессиональная подготовка, прежде всего, многоуровневая и многопрофильная система, в рамках которой только комплексное получение знаний и приобретение навыков и умений могут обеспечить эффективность выполнения служебных задач, поставленных перед сотрудником полиции.

3. *Принцип стабильности* – предполагает, что профессиональная подготовка должна хронологически определяться периодом осуществления оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции.

4. *Принцип эффективности* – означает, что процесс профессиональной подготовки должен быть результативным при наименьших затратах.

5. *Принцип целесообразности* – подразумевает оптимальность, эффективность, разумность и гуманность профессиональной подготовки.

6. *Принцип профессионализма* – предполагает, с одной стороны, требование высокой квалификации к лицам, непосредственно задействованных в организации и осуществлении профессиональной подготовки сотрудников полиции, а с другой – определяется представлениями, убеждениями, стереотипами, складывающимися в среде сотрудников полиции.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Дайте определение профессиональной подготовки сотрудников полиции.*
2. *Перечислите структурные элементы системы профессиональной подготовки сотрудников полиции.*
3. *Охарактеризуйте основную цель профессиональной подготовки сотрудников полиции.*
4. *Перечислите задачи профессиональной подготовки сотрудников полиции.*
5. *Назовите и охарактеризуйте принципы организации и осуществления профессиональной подготовки сотрудников полиции.*

§ 2. Концепция общеправовой теоретической подготовки полицейского-профессионала

(В. П. Малахов)

Интегрирующая концепция образовательной подготовки достаточно ясна и четко сформулирована. Ее суть состоит в направленности на функциональную подготовленность полицейского. С одной стороны, такая постановка задачи приобретает общий характер, с другой – весьма ограничена. В чем же общность и ограниченность интегрирующей концепции?

Прежде всего, это, скорее, не концепция, а только концептуальная идея, которая правильно не может быть развернута в концепцию, так как подчинить разнородные направления научного знания одной, даже и весьма масштабной, задаче – значит, не учитывать специфики направленности разных видов знаний и делать их на самом деле неспособными для реализации этой концептуальной идеи.

Верным и эффективным является методологический подход, согласно которому формулировать интегральную концепцию не имеет смысла, так как она носит идеологический, а не организующий характер. Целесообразно исходить из того факта, что концепция образовательной подготовки строится из деталей, как мозаика. Иными словами, в первоначальном варианте суть искомой концепции в следующем: решение общей задачи достигается за счет реализации каждой отдельной наукой или блоков наук своих собственных целей, а затем – за счет их объединения по принципу взаимодополняемости. Это означает, что в рамках преподавания каждой отдельной науки лучше сформировать свою концепцию. Интегрирующим же фактором (а также итогом) будет высокий уровень образования полицейского, сочетающийся с его профессионализмом и практическими навыками.

Следовательно, возникает необходимость формулирования концепции, которая должна быть положена в основу общетеоретической подготовки как базовой в юридическом образовании полицейского-профессионала.

Суть данной концепции можно выразить следующим образом: общетеоретическая подготовка направлена на обретение сотрудником полиции понимания права. Пока его нет все будет сводиться к обучению. Чтобы научиться пользоваться правом, оптимально применять его в образовании, в сущности, нет острой необходимости. Именно поэтому сегодня обучению отводится не менее 90 % всего времени, отводимого на подготовку сотрудников полиции, а образование предстает, как своеобразная дань прошлому.

Что касается общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции, то она не может быть заменена ничем другим и у нее свое предназначение, а именно достижение юристом-правоохранителем «глубокого» понимания права.

Научное познание как рациональный процесс довольно поверхностно. Необходимо понимание, чтобы постигнуть сущность предмета, а именно процесс «схватывания» предмета не просто в целом, а в его разнообразии. Познание само по себе понимания не обеспечивает. Это параллельные процессы, которые иногда и в определенном смысле пересекаются, но закономерной связи между ними все же нет.

Понимание – процесс постоянного изменения картины, это непрерывное получение чего-то нового. Определения права – результат не понимания, а его игнорирования (как условия выпадания из процесса понимания).

Понимание зависит от того, что мы хотим понять: что является правом, что существует как право, что такое право в его сущности, что есть право по его природе, что такое право в его изначальном виде, что есть право как его сознание или что есть право в его действии? Эти вопросы порождают разные понимания права. Юридическое правопонимание связано преимущественно с первым и последним вопросом, социологическое правопонимание – со вторым, философское – с третьим, естественно-правовое – с четвертым, генетико-историческое – с пятым, социально-психологическое – с шестым.

Кажется очевидным, что именно достижение юридического правопонимания должно являться задачей всего процесса образования сотрудника полиции. В определенной степени это так, однако требуются некоторые уточнения.

Если юридическое правопонимание сконцентрировано на том, что действует в качестве права, тогда оно становится основой юридической догматики; если оно поглощено тем, что получается в результате действия права, то ничем существенным не отличается от социологического правопонимания.

Следует отметить, что социологическое правопонимание однозначно отнести к юридическому правопониманию нельзя, но оно с ним совместимо и сообщает последнему бóльшую широту, масштабность. Остальные из указанных разновидностей правопонимания, в сущности, несовместимы с юридическим правопониманием, и попытки эту совместимость получить, хотя бы сочетая с ним отдельные элементы неюридического правопонимания, искусственны.

Таким образом, на самом деле юридическое правопонимание представляет собой дозированное в той или иной степени сочетание догматического и социологического правопонимания.

Далее следует ответить на вопрос, из каких основных «блоков» складывается юридическое правопонимание.

Во-первых, юридическое правопонимание включает в себе мировоззрение, которое можно обозначить как юридическое. Последнее, если оно экстравертно, т. е. поглощено пониманием реальности и участием в ней, неизбежно приходит к правовому идеализму, потому что напрямую связано с преувеличением значимости действия права и его возможностей. Если же оно интравертно, т. е. направлено в основном на саму юридическую среду, то с такой же неизбежностью становится объяснением и оправданием правового корпоративизма. И в том и в другом случае юридическое мировоззрение в немалой степени иллюзорно, поэтому, будучи положенным в основу профессиональной деятельности, оно порождает и закрепляет отчужденность юридического права и юридической практики от общества, его интересов и стихийно складывающихся в нем механизмов самоорганизации, в том числе и самоорганизации правовой жизни.

Во-вторых, юридическое правопонимание связано со специфическим мироощущением. Последнее формируется на стыке юридического правопонимания и обычного жизненного пред-

ставления о праве, что делает его непоследовательным, а его внутреннее согласование – лишь частичным и относительным.

В-третьих, в контексте юридического правопонимания право, прежде всего, связано с фактом его узаконения. Там, где действует законодатель (фактически выступая как правопредоставитель, праводаритель, суверен), речь идет исключительно о юридическом праве.

Юридическое правопонимание является частным, потому что главным образом связано с пониманием его действия как применения. Естественно, только наличие права делает возможным его действие. Такое право не появляется, а всегда существует, и новшества и нормативные дифференциации его не изменяют. В качестве готовой формы оно только и позволяет регулировать общественные отношения, поддерживать не столько сложившийся, сколько установленный правовой порядок.

В рамках юридического правопонимания правом считается то, что в действительности им не является, поскольку право на самом деле – не совокупность норм, императивов, правил, требований, а их основание. Понятие о правовом сообщает совокупности норм качественную определенность, тогда как сама эта совокупность норм характеризует право в количественном плане, в целом мало что о нем говоря.

В юридическом смысле выражением сущности права оказывается лишь поддержка совокупности правовых регуляторов со стороны государства. Законы, которые создает и поддерживает государство, и есть для него право. Конечно, при такой постановке вопроса нормопонимание и правопонимание становятся одним и тем же процессом, равно как неразличимыми оказываются законотворчество и правотворчество.

Юридическое правопонимание складывается исключительно в рамках юридической теории и вследствие этого является,

так сказать, самообъяснением теории. Философия права или иная теория не могут сформировать юридического правопонимания и потому вынуждены или опровергать его, или неизбежно искажать его существо.

В случае аналитики права, что и представляет отечественная общеправовая теория, достаточно правопредположения, правоаксиоматики. Юридическое правопонимание строится на предположениях реальности права, оно – не реконструкция, а именно конструкция правопорядка и правовой жизни. Но сконструированное право не может быть оценено с точки зрения его подлинности. Его критерий иной: действенность, которая может быть следствием как целесообразности и разумности права, так и отлаженности системы принуждения и санкционирования.

Поскольку общеправовая теория представляет собой более или менее внутренне согласующуюся совокупность разнородных частей, постольку в его рамках не сочетаются, а приходят в столкновение или просто сосуществуют разные правопонимания. Например, проблемы регулирования, принуждения, нормативного обеспечения объяснимы в контексте нормативистского понимания, проблемы права человека «под силу» естественно-правовому пониманию, проблемы происхождения права разрешимы в контексте социологического правопонимания и т. д. Единой теории в таком аспекте нет, она сама – конгломерат. Таким же конгломератом неизбежно становится и юридическое правопонимание. Как следствие, поиски какого-то правопонимания, годного для общеправовой теории в целом, стали закономерным и вполне объяснимым процессом.

В каком же правопонимании на самом деле нуждается юрист, а точнее – нуждается ли юрист только в юридическом правопонимании?

Юрист нуждается, наряду с юридическим, и в неюридическом понимании права, иначе он просто замыкается в сконструированной для себя же реальности и в состоянии поддерживать право только как систему принуждения. Юридическое понимание отчуждает право от общественной и, тем более, от индивидуальной правовой жизни. Для юриста нередко поэтому юридическое правопонимание, в сущности, неотлично от непонимания того права, которое сложилось и действует в обществе.

Юрист нуждается прежде всего в юридических знаниях, которые не следует отождествлять с юридическим пониманием права. В юридическом понимании нуждается больше обычный человек, так как только такое понимание способно быть средством вхождения в специфическую сферу юридического права и возможного существования в ней человека. Именно для непрофессионала, простого потребителя правовых отношений только и может быть достаточным поверхностное, усеченное представление о праве, функционирующем на уровне видимости (внешней формы) правоотношений. Для обретения такого правопонимания вполне пригодно простое юридическое просвещение при условии, что оно не сделает понятными только причины чуждости, если не враждебности, существующей юридической практики и содержания законов интересам обычного гражданина.

Однако существует следующая проблема: как обществу преодолеть отчужденность от него юридического (государственного) права; как совместить юридическое понимание с обычным пониманием права, которое строится на фактическом синкретизме общественных форм осознания права, прежде всего морального, религиозного, экономического, естественно-правового, как синонима обыденности. При условии сформированности правосознания юристов на основе ценностей и интересов общества, на основе неюридического правопонимания задача совмещения

массового и профессионального правосознания решается позитивно, отчужденность деятельности правоохранителей от общества преодолевается.

На чем же должно быть основано юридическое образование? Какова же концептуальная идея подготовки полицейских-профессионалов в ее более конкретизированном виде? Прежде всего следует признать неудачной возможную ориентацию на энциклопедию правоведения, поскольку в ней нет объединяющего, системообразующего начала. Данная совокупность юридических наук может быть нацелена только на наработку юридических знаний, которых, как было замечено выше, для правопонимания недостаточно.

Чтобы образование представляло собой систему, в качестве системообразующего фактора необходимо выбрать соответствующее образовательной задаче правопонимание. При этом следует помнить, что правопонимание на самом деле относится не к праву, а к правовой жизни, необходимо понимать не право, а его действительность.

Применительно к правопониманию понятие «тип» уместно, поскольку сама идея, положенная в основу понимания, порождает его вариации. Особенно это ясно видно, когда речь идет о позитивистском и интегративном правопонимании. Основная проблема при этом – найти соответствие между типами правопонимания.

Таким образом, искомая концепция видится в том, чтобы грамотно сочетать разные понимания права, учитывая то, что юридическое образование представляет собой неоднородный и поэтапный процесс, а именно включает в себя преобразование (специализированное просвещение), образование (формирование понимания), сверхобразование (перевод на самообразование и на понимание как на непрерывный процесс).

На первом уровне необходимо юридическое правопонимание, на втором – социологическое правопонимание, на третьем – философское правопонимание. При этом на первом уровне понимание ограничено самой конструкцией права и мало отличается от простого ее знания; на втором – понимание связано с осмыслением права как социального явления и социальной практики; на третьем же уровне достигается понимание природы и сущности права.

В указанной поэтапности и раскрывается концепция общетеоретической подготовки полицейского.

Вопросы для самоконтроля:

1. *В чем суть общей концепции образовательной подготовки полицейского?*
2. *Каков оптимальный методологический подход к формированию концепции общетеоретической подготовки полицейского?*
3. *Что составляет сущность концепции общетеоретической подготовки полицейского?*
4. *В чем различие между познанием и пониманием как мыслительными процессами?*
5. *Какова суть юридического правопонимания?*
6. *В чем заключено социологическое правопонимание?*
7. *Каковы основные блоки юридического правопонимания?*
8. *Какими теоретическими знаниями должен владеть юрист?*
9. *На какой основе выстраивается современное отечественное юридическое образование?*
10. *В чем смысл концепции поэтапности общетеоретической подготовки полицейского?*

§ 3. Роль общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции в системе профессиональной подготовки

(В. П. Малахов)

В последнее десятилетие стала складываться установка, что должную подготовку сотрудников полиции можно обеспечить только силами и средствами отраслевых и специальных дисциплин, что обученность полицейского выполнению с должным профессионализмом всего объема служебных обязанностей состоит только в профессиональных навыках и привычках. Исходя из вышесказанного (см. § 2 главы I) это утверждение необходимо признать ошибкой. Заблуждением следует признать и то, что общеправовой теоретический блок в системе учебных дисциплин решает лишь задачу формирования общей мировоззренческой позиции и является своеобразным дополнением к комплексу обучающих дисциплин, одним из элементов стандарта высшего юридического образования.

Требуемый профессионализм от сотрудника полиции напрямую зависит от его прочной общетеоретической подготовки.

Какие составные части профессионализма сотрудника полиции формируются в ходе общетеоретической подготовки? Конечно, прежде всего это совокупность теоретических знаний о юридической сфере в целом и о характерной для этой сферы организации социальной деятельности, это совокупность общих познавательных установок, связываемых с глубоким пониманием существа всего комплекса практических проблем, решаемых на уровне отраслевых и специальных дисциплин. Но главное, что ни одна юридическая дисциплина не в состоянии самостоятельно обеспечить формирования четкой мировоззренческой позиции полицейского, которая в состоянии поддерживать в

нем, наряду с профессионализмом, гражданственностью, патриотизм и нравственное обязательство, которое он дает обществу, входя в систему органов внутренних дел.

Общеправовую теоретическую подготовку, а на ее основе – мировоззренческое становление профессионала-полицейского обеспечивает главным образом теория государства и права.

Для профессионала понимание права определяет его мировоззрение, и это мировоззрение по определению правовое. Для обычного человека понимание права не является мировоззренческой задачей, его социальное мировоззрение гораздо менее акцентировано с точки зрения общественной формы. В России, вследствие культурных традиций и особенностей ментальности, оно характеризуется доминированием нравственных компонентов.

Теория представляет собой определенное множество следствий, вытекающих из некоторых предположений и находящихся подтверждение на практике, в действительности. Чтобы избежать догматического подхода к пониманию права и государства, прежде всего надо избавиться от произвольности выдвигаемых предположений, от идеологических предпочтений или предубеждений.

Данные предположения возникают не на пустом месте, а являются следствиями сложной предварительной интеллектуальной переработки накопленных юридической наукой и проверенных на практике знаний. Иными словами, теория государства и права является наличной системой знаний. Чем она богаче, тем выше познавательный потенциал теории и тем меньше опасность превратить теорию в догму, которая хотя и может выполнять определенную роль на практике, но развитие знания тормозит.

С решением каких проблем общеправовой теории в первую очередь связано формирование профессиональной, гражданской и моральной позиции полицейского, раскрытие существа и со-

держания предмета его разнообразной деятельности? Из всего множества практически значимых проблем общеправовой теории выделим те, формулирование и объяснение которых представляется наиболее существенным с точки зрения решения поставленных задач:

1. *Характеристика государства как правового феномена посредством содержательного развертывания связи государства и права.* Право в данном случае определяется в контексте свойств государства, а специфика государства, в политологическом аспекте предстающее как политическая организация власти, в правовом плане является централизованным, монополизированным (или делегированным) управлением обществом на правовых началах. Различение понимания государства в политическом и правовом аспектах принципиально важно для формирования мировоззренческой позиции сотрудника полиции, его юридического мировоззрения. Чисто политическое описание государства может иметь определенные негативные последствия для понимания существа и задач правоприменительной деятельности.

2. *Разъяснение сущностной связи государства и гражданского общества средствами и механизмами права.* В рамках данной проблемы существенным становится отличие правовой связи государства с гражданским обществом от его связи с социумом, поскольку сотрудники полиции функционируют преимущественно именно в социуме, а не в гражданском обществе. Для правоохранителей гражданское общество предстает прежде всего как политическая самоорганизация, а решение задач политического обеспечения общественных отношений в круг задач сотрудников полиции принципиально не входит.

3. *Раскрытие природы права и государства в отличие от их сущности.* Это имеет мировоззренческий смысл, поскольку по своей сущности как действующее право, так и государство хоть и

разные, но все же формы политической организации общества, тогда как их природа принципиально разная, что позволяет обосновать существование права не только в юридической, но и в неюридической форме. Главным образом это существенно для обоснования присущести гражданскому обществу своего, социального, права, функционирующему не только относительно самостоятельно, но и не во всем совпадающему с правом государства.

4. *Конкретизация общего понимания государства характеристиками правового, социального и демократического государства.* Они имеют свое конституционное закрепление, а потому в понимании как граждан, так и сотрудников полиции, обретают тенденцию к одностороннему представлению о данных типах государств, к идеализациям их функционирования. В этом случае главная задача – раскрыть их существо в единстве противоположностей, позитивных, конструктивных и негативных, деструктивных сторон. Кроме того, важным является объяснение специфических черт отечественного правового, социального и демократического государства.

5. *Раскрытие существа полицейского государства как одного из существенных типов государства, в том числе и современного, но в первую очередь – существа полицейской власти.* Концентрация внимания сотрудников полиции на этой проблеме позволяет сформировать ясное понимание круга функций правоохранительных органов, соответствующего природе правоохранительной деятельности, а также круга функций, хотя и предписанных органам внутренних дел, но несоответствующих с точки зрения самого существа полицейской власти и полицейского права.

6. *Объяснение права как формы духовной жизни общества.* Эта проблема является важным дополнением к характеристике права как социального института организации и регуляции общественных отношений. Значение данного вопроса для

подготовки сотрудников полиции в следующем: он нацелен на понимание того, что право является не только средством в общественной жизни, подчиненным тем целям, которые формулируются государством и сложились в обществе, но и целью, т. е. той формой общественной жизни, которая ценна сама по себе и является важным компонентом в определении смысла жизни человека в обществе.

7. *Глубокое, всестороннее раскрытие существа и содержания совокупности идейных и организационных принципов.* Имеются в виду принципы в наибольшей степени выражающие специфику современного права, а также идейные и организационные принципы, определяющие социальные установки правоохранительной деятельности. Их раскрытие создает прочное основание для формирования активной социально-нравственной позиции сотрудников полиции, сообщает совокупности норм и правил, которыми должны руководствоваться сотрудники, содержательность, необходимую для действий в конкретных ситуациях.

8. *Преодоление узкоотраслевого мышления, замыкания на отдельных элементах правоохранительной деятельности.* Убедительное обоснование должно получить, с одной стороны, различие основных типов действующего права, в своей совокупности полностью перекрывающих всю общественную и государственную правовую жизнь, с другой стороны – органичной связи основных отраслей действующего права с тем или иным типом права, с третьей стороны – органичной связи основных типов права с историко-культурными формами государств.

9. *Установление и объяснение отличий современного права и государства от государств и права предыдущих эпох и разных культур.* Способствует пониманию того, что универсальных средств и механизмов правовой жизни, а также организации государства не существует, а также что правоохранительная де-

тельность нуждается в постоянной корректировке в соответствии с изменениями, происходящими в социальной действительности. Оно также позволяет преодолевать формализм правовых регуляторов и актов, заложенный в самой природе позитивного права.

10. *Постановка и теоретическое решение проблемы разделения функций государства и права на свойственные им по их природе и несвойственные.* Среди свойственных – различение универсальных и исторически преходящих функций, а среди несвойственных – связанных с решением конкретных, частных, временных задач и неадекватных функций, трансформирующихся в дисфункции и искажающих специфику, например, правоохранительной деятельности. Она важна для обретения понимания конкретности и неоднозначности действия права в определенных теми или иными ситуативными задачами и входящими обстоятельствами, чаще политического характера, условиях, для выработки способности профессионала к самоконтролю и объективной оценке своей деятельности.

11. *Законность как принцип, режим и критерий адекватности и оптимальности деятельности правоохранителя.* Главным при этом является раскрытие содержательной стороны законности, а также объяснение опасности распространенного формализма в ее понимании и превращения его общеустановочной формулировки в ситуативный оценочный критерий деятельности сотрудника полиции. Последнее, в частности, может создавать напряженные отношения в служебном коллективе.

12. *Раскрытие генетической и историко-культурной связанности права как предшествующих эпох, так и современного права не только с государством.* Это замыкает право на решение проблем, продиктованных исключительно государственной политикой, тогда как действенность права обеспечивается в

первую очередь его связанностью с моралью. Если связь права с политикой сводит механизмы его действия к принуждению, то его связь с моралью позволяет опираться на традиционный образ массовой правовой жизни, на соображения практической целесообразности и моральные запреты.

13. *Разрешение проблемы прав человека.* Это является фундаментальной задачей в современных условиях. Их развитие и правовое обеспечение государством и обществом стало магистральной линией и в законотворческой деятельности, и в правоприменительной практике. В связи с этим понимание природы права человека, а также реальной значимости человека в качестве правового субъекта, его позитивной правовой ответственности оказывается одним из центральных элементов в общеправовой теоретической подготовке сотрудников полиции, в глубоком понимании ими содержания принципов гуманизма, справедливости и законности.

14. *Обращение к пониманию природы теории правосознания права, ее идейно-ценностных оснований и содержательного многообразия.* Теория правосознания является одной из основных составных частей теории государства и права, поэтому без нее общеправовая подготовка сотрудников полиции не может считаться полноценной. Однако именно формированию профессионального правосознания уделяется на практике мало внимания. И причина прежде всего в непонимании существа и значительного содержания профессионального правосознания как определенного типа. В практическом плане значима именно постановка и разрешение проблемы типологии современного отечественного правосознания.

Решение перечисленных, а также иных проблем общеправовой теории в своей совокупности призвано сформировать сле-

дующие наиболее существенные для современного сотрудника полиции качества и способности:

- навыки понимания, толкования, интерпретации, конкретизации не только содержания нормативных и ненормативных правовых актов, но и, главное, навыки точного и достаточно полного понимания служебных ситуаций, тех или иных общественных отношений, мотивации поведения и т. д. Только в такой связанности толкование, интерпретация перестают быть чисто юридическими процедурами и освобождаются от избыточной формализации, типизации;

- приверженность традиционным для правовой культуры российского общества социальным ценностям, активная гражданская и профессиональная позиция в их защите и претворении в служебной деятельности;

- критическое мышление, позволяющее преодолевать весьма распространенную мифологизацию как самой правовой теории, так и целеориентационной основы правоохранительной деятельности, а также идеологизацию права, юридической деятельности. Речь и о том, чтобы обрести способность к противодействию господствующему в современном обществе меркантилизму, излишней политизации правоохранительной деятельности, нигилистическим установкам, нередко ведущим к злоупотреблениям правом и коррупции;

- потребность и навыки самообразования (дообразования). При этом необходимо иметь в виду, что самообразование – не просто самостоятельное получение новых знаний, круг которых, конечно, определен прежде всего профессиональным интересом, необходимостью для сотрудника совершенствоваться в своей деятельности; не исчерпывает его и отслеживание литературы, которая сориентирована на раскрытие методик различного рода служебной деятельности (экспертиз, розыска, аналитики данных

и пр.) и шлифует в основном навыки и умения в выполнении определенных процедур, порядка служебных действий. В рамках общеправовой теории самообразование связано с постоянным углублением понимания права в его действии в современных условиях, с обогащением содержания своего правосознания прежде всего на принципиальном, идейно-ценностном уровне.

Важно отметить, что в этом перечне не все те необходимые качества и способности, которые в совокупности, а лучше – в системной связанности являются элементами, характеризующими профессионализм сотрудников полиции, а только те, выработка которых в той или иной мере напрямую связана с общеправовой теоретической подготовкой.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Какие составные части профессионализма сотрудника полиции формируются в ходе общетеоретической подготовки?*
2. *Какая наука главным образом обеспечивает общеправовую теоретическую подготовку?*
3. *Назовите наиболее важные проблемы, связанные с пониманием государства.*
4. *Для чего в практическом плане необходимо раскрытие природы права и государства?*
5. *Какие типы государства нуждаются в понимании в первую очередь и почему?*
6. *Что позволяет сформировать концентрация внимания на раскрытии существа полицейской власти и полицейского государства?*
7. *Что позволяет преодолеть теория основных типов действующего права?*
8. *Для чего важно решение проблемы функций государства и права?*

9. *Какую роль в практическом плане играет раскрытие проблемы прав человека?*

10. *С формированием каких качеств и способностей сотрудников полиции связана общеправовая теоретическая подготовка?*

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБЩЕПРАВОВОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

§ 1. Структура общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции

(А. С. Чувальникова)

Структура общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции дает представление о тех элементах, которые составляют ее внутреннее содержание как компонента более общей системы профильного (как правило, юридического) образования, а также как специфического образовательного процесса. Это позволяет выделить содержательный и формальный аспекты в структуре общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции, где особенности содержательного аспекта обуславливают специфику формальной стороны организации общеправовой теоретической подготовки.

Вопрос о содержательной стороне общеправовой теоретической подготовки как базового элемента юридического образования является наиболее дискуссионным, поскольку содержание подлежащего изучению материала формируется на основе научных положений. Так как развитие современной юридической науки происходит в русле принципа методологического плюрализма¹, среди теоретиков-правоведов не существует какого-то единого взгляда на структуру теоретико-правового знания и процесс его постижения.

¹ Малахов В. П., Эриашвили Н. Д. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории : монография. М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. С. 12.

В своей работе «Восхождение к праву. Поиски и решения» профессор С. С. Алексеев систематизирует ступени восхождения к праву на:

- догму права;
- теорию права;
- философско-правовые проблемы¹.

При этом ученый предлагает выделять два качественно разных уровня теоретико-правового осмысления права: общую теорию аналитического уровня и общую теорию инструментального уровня. «По своему науковедческому профилю общая аналитическая теория остается в рамках юридического позитивизма, догмы права (понятно, с точки зрения строго научных подходов – отторгая существующие в теории позитивного права крайности, в том числе претензии быть некой конечной «философией» реальной юридической материи – то, на что претендует кельзенская концепция нормативизма).

Общая же инструментальная теория права представляет собой новую, наиболее высокую ступень правовой науки в общетеоретической плоскости, вплотную примыкающую к вершине теоретических знаний по правоведению – к философии права»².

Именно круг философско-правовых проблем является самым спорным звеном представленной структуры теоретико-правового знания, поскольку философия представляет собой особый способ постижения права, формирующий его целостное и ценностное понимание.

Особенности философского способа постижения права стали причиной отмечаемого Д. А. Керимовым нигилистического отношения к философии права со стороны ряда отечественных

¹ Алексеев С. С. Восхождение к праву. Поиски и решения. М. : Норма, 2001. С. 102.

² Там же. С. 102.

юристов и ученых-правоведов¹. По мнению С. И. Захарцева и В. П. Сальникова, считающих Д. А. Керимова основоположником советско-российской философии права, к узловым проблемам философии права относятся: основополагающие проблемы онтологии права, гносеологии права, аксиологии права, логики права, этики права, праксиологии права, правосознания, правовой культуры². При этом, каким бы ни было отношение к месту философии права в системе теоретико-правового знания, нельзя отрицать ее фундаментального методологического значения, обуславливающего ее статус «базиса всей системы юридических наук»³.

В связи с этим структуру общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции, а также представителей других юридических профессий было бы неправомерно ограничивать содержанием учебной дисциплины общей теории государства и права. Наиболее полное и глубокое теоретическое осмысление проблем правоведения и государствоведения дает лишь комплексное междисциплинарное взаимодействие вышеуказанной дисциплины с философией права и социологией права. Этот перечень, конечно же, не является исчерпывающим и, в зависимости от традиций и тенденций развития академических научных школ, в число этих дисциплин могут быть включены следующие: политика права, правовая теория государства⁴, юридическая техника, сравнительное правоведение, история политических и правовых учений и др.

¹ Керимов Д. А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права. М. : изд-во Современного гуманитарного университета, 2011. С. 8–9.

² Захарцев С. И., Сальников В. П. Философия. Философия права. Юридическая наука. М. : Юрлитинформ, 2015.

³ Керимов Д. А. Указ. соч. С. 72.

⁴ Актуальные проблемы правовой теории государства : учебное пособие / [С. В. Зыкова и др.] ; под ред. В. П. Малахова, А. И. Клименко. М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2017.

К примеру, А. В. Корнев высказывает мнение о том, что «современная общая теория права и государства в структурном плане включает в себя философию права (идея, сущность права), социологию права (социальные основания права, его эффективность), теорию позитивного права (юридическая догматика, т. е. реализация идеи права через правотворчество, правоприменение и т. д.) и политику права, осуществляемую главным образом посредством государства»¹.

Если же не переводить разговор о содержательных аспектах общеправовой теоретической подготовки в плоскость обсуждения круга учебных дисциплин, которые должны ее составлять, а остановиться на непосредственных содержательных компонентах изучаемого в их рамках учебного материала, то можно выделить следующие компоненты структуры общеправовой теоретической подготовки:

- информационный;
- научный;
- идеологический.

Каждый из них имеет свои собственные задачи, преследующие достижение общей цели – заложение теоретических основ для последующей профильной подготовки и профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Основной задачей информационного компонента общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции является усвоение терминологического аппарата юриспруденции и получение общего представления о политико-правовых явлениях и процессах. Успешное освоение этого компонента общеправовой подготовки способствует формированию элементарных навыков

¹ Теория государства и права в науке, образовании, практике : монография / Ю. Г. Арзамасов [и др.] ; пред. ред. совета Т. Я. Хабриева. М. : Юриспруденция, 2016. С. 128.

юридического мышления и умения ориентироваться в юридических аспектах социальных, экономических, культурных и политических событий.

Освоение данной ступени общеправовой теоретической подготовки «создает ситуацию повышенного внимания к точности используемых слов и выражений, приучает к тщательному анализу устных, а также письменных текстов, что и составляет основу юридического профессионализма»¹, однако при этом дает лишь начало процессу формирования личности будущего профессионала.

Научный компонент общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции является следующей ступенью в постижении государства, права и связанных с ними явлений. Его содержание составляют доктринальные конструкции, концепции и другие формы теоретического мышления о праве, выводящие общеправовую теоретическую подготовку на более сложный уровень критического осмысления политико-правовой действительности. Формирование навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем обеспечивает условия для будущего профессионального роста и совершенствования приобретенных профессиональных навыков.

Идеологический компонент общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции является ее логически завершающим звеном, концентрирующим в своем содержании методологические и мировоззренческие основы правового знания. Его освоение является важным этапом процесса формирования личности будущего профессионала, поскольку данный компонент отражает гуманистическую составляющую общеправовой

¹ Ветютнев Ю. Ю., Макаров А. И. Компетентностный подход в изучении и преподавании права: метод сократического диалога // Право и образование. 2008. № 7. С. 97.

подготовки, формирует целостное и ценностное отношение к правовым проблемам будущей профессиональной деятельности.

Анализ структуры общеправовой теоретической подготовки с точки зрения ее формальных (организационных) аспектов должен проводиться, основываясь на идее педагогического сотрудничества, являющейся одной из основных гуманистических идей современной педагогики.

Исходя из нее, основные категории современной науки педагогики – воспитание, обучение, образование, развитие – интерпретируются в тесной взаимосвязи их внешних и внутренних по отношению к личности обучающегося проявлений. Воспитание оказывается неразрывно связанным с самовоспитанием, обучение с самообучением, образование с самообразованием, развитие с саморазвитием. В результате взаимодействия педагога и обучающегося, осуществляющегося в этих процессах, формируется личность последнего.

С точки зрения ее формальных аспектов к числу основных элементов структуры общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции необходимо отнести следующее: принципы, закономерности, цели, содержание, формы и методы обучения, которые подробно изучает теория обучения – дидактика.

Современная дидактика исходит из того, что процесс обучения является двусторонним, состоящим из преподавания и учения, где первый характеризует деятельность педагога, а второй – деятельность обучающегося. В связи с этим в отличие от традиционной дидактической системы обучения, в которой доминирует преподавание и которая строится по схеме: «услышал – запомнил – пересказал», – современная дидактическая система уделяет внимание и учению, строясь по принципу: «познал (путем совместного поиска с преподавателем, другими учащимися) – осмыслил – сказал – запомнил».

Следовательно, обучение определяется как совместная деятельность преподавателя и учащегося, направленная на достижение учебных целей, овладение знаниями, умениями и навыками, а также на развитие творческих способностей, мировоззрения и нравственно-этических взглядов обучающегося на основе его собственной активности. Такое понимание процесса обучения, согласуясь с идеей педагогического сотрудничества, отражает осознание того факта, что овладение знаниями, умениями, навыками невозможно без совместной и активной деятельности учащегося и педагога, которая не может быть сведена к отношению «передатчик — приемник», т. е. невозможно глубоко и прочно усвоить знания механически, без их самостоятельной переработки учащимся и прохождения им пути (при участии педагога) от незнания к знанию.

Таким образом, в современной педагогике наиболее важными элементами в структуре общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции с точки зрения ее организации следует признать те принципы, закономерности, цели, содержание, формы и методы обучения, которые способствуют развитию у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по овладению профессионально значимыми знаниями и умениями.

Вопросы для самоконтроля:

- 1. О чем дает представление структура общеправовой теоретической подготовки?*
- 2. Какие аспекты можно выделить в рассмотрении структуры общеправовой теоретической подготовки?*
- 3. В чем состоит содержательный аспект структуры общеправовой теоретической подготовки?*
- 4. Какие подходы к интерпретации содержания общеправовой теоретической подготовки можно встретить в современной юридической науке?*

5. Обоснованно ли включение философско-правовых проблем в структуру общеправовой теоретической подготовки?

6. Каково содержание информационного компонента общеправовой теоретической подготовки?

7. Каково содержание научного компонента общеправовой теоретической подготовки?

8. Что представляет собой идеологический компонент общеправовой теоретической подготовки?

9. Какие элементы позволяет выделить формальный аспект в структуре общеправовой теоретической подготовки?

10. Какие учебные дисциплины обеспечивают качественную общеправовую теоретическую подготовку сотрудников полиции?

§ 2. Методика общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции

(Ю. Ю. Кулакова)

«У общеправовой теории – свое предназначение, и в этом она не может быть заменена ничем: она нужна для достижения понимания права. Понимание как результат интеллектуального процесса зависит от того, что мы хотим понять, что является правом, что существует как право, что такое право в его сущности, что есть право по его природе, что такое право в его изначальном виде или что есть право как его состояние?»¹. Все остальное успешно решается отраслевыми науками.

Эффективность учебного процесса складывается из трех основных составляющих: хорошо продуманного учебного плана,

¹ Малахов В. П. Правопонимание как интегративная цель юридического образования // Проблемы преподавания цикла общеправовых дисциплин в образовательных организациях МВД России : сборник научных статей. М. : Граница, 2019. С. 62.

профессионального мастерства преподавателя и отношения обучающихся к учебным занятиям.

Распределение учебного времени между теоретическими и практическими занятиями не одно десятилетие является спорным вопросом при подготовке учебного плана. Двадцать лет назад распределение учебного времени по формам проведения занятий выглядело следующим образом: классическую форму учебного процесса (лекционную) поддерживало примерно 9 %, предпочтение семинарским занятиям отдавало 17 %, практическим занятиям – 19 %, за равное распределение времени между лекционными, семинарскими и практическими занятиями выступало 55 %.

Было бы неверно предлагать какую-то единую универсальную форму, обязательную для всех. Данный вопрос решается применительно к специфике и задачам преподаваемых дисциплин. Однако в последние годы можно наблюдать ярко выраженную тенденцию к усилению практической составляющей.

Веками создаваемая система обучения признана несостоятельной в решении вопросов, поставленных бизнесом и коммерциализирующимся обществом. Поиск новых путей привел к переходу от технологии передачи знаний к обучению на основе приобретения опыта. Практико-ориентированное обучение как средство профессиональной подготовки будущих специалистов не обошло стороной и университеты, считающиеся оплотом классического образования.

Практико-ориентированное обучение базируется на идее объединения учебной и профессиональной составляющих. Последняя предполагает воспроизведение в формах и методах реальных ситуаций, насыщение учебного процесса элементами практической работы. В процессе обучения необходимо вырабатывать готовность к профессиональной деятельности, професси-

ональную компетенцию и личностные качества, необходимые для последующей эффективной работы.

Одной из задач внедрения новых подходов является активизация мотивации обучающихся к формированию собственной профессиональной компетенции. Однако эффективная практика возможна только как результат ее интеграции с теорией. Критика традиционного подхода к обучению, предполагающего необходимость знакомства со всеми базовыми концепциями, сводится к идее о перегруженности учебного плана теоретической информацией, которая, возможно, никогда не найдет практического применения в профессиональной деятельности специалиста. Поэтому предлагается сориентировать содержание информации на конечный продукт профессионального обучения – конкретные виды действий. Таким образом, получается конкретный алгоритм в «теоретической глазури». Остается открытым вопрос, будет ли способен специалист в случае возникшей необходимости, что с высокой степенью вероятности рано или поздно случится, предложить иной вариант решения задачи, если ситуацию будут рассматривать как «нестандартную».

Очевидно, что переход от традиционного подхода к практико-ориентированному не должен сводиться только к перераспределению учебных часов (меньше теории – больше практики).

Трудно переоценить значение общеправовой теоретической подготовки специалиста. Еще сложнее подобрать соответствующую ей методику. Проблема в том, что «юридическое образование представляет собой неоднородный и поэтапный процесс, а именно включает в себя преобразование (специализированное просвещение) – образование (формирование понимания) – сверхобразование (перевод на самообразование, на понимание как на непре-

рывный процесс)»¹. Каждому этапу процесса соответствует адекватное ему правопонимание: юридическое, социологическое, философское.

Стадия предобразования необходима любому человеку. Студенты юридических факультетов на первых курсах не исключение. Юридическое понимание дает возможность вхождения человека в среду права и существования в ней. Для обретения этого уровня правопонимания задействованы механизмы правового просвещения. Для решения поставленных перед ним задач используются различные «методические средства, способствующие эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности субъектов правового просвещения»². Документ «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»³ определяет одним из основных направлений государственной политики правовое просвещение и правовое информирования граждан. Эта деятельность представляет собой распространение знаний о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, способах их реализации, воздействие на сознание в целях формирования позитивных представлений и взглядов, ориентирование на правовые ценности, обретения правосознания, повышение уровня правовой культуры. К функциям правового просвещения можно

¹ Малахов В. П. Правопонимание как интегративная цель юридического образования // Проблемы преподавания цикла общеправовых дисциплин в образовательных организациях МВД России. С. 69.

² Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / сост. Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева. М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016.

³ Приказ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761.

отнести: информационную, идеологическую, воспитательную, разъяснительную.

Правовое просвещение требует активного использования специального инструментария, позволяющего интегрировать правовые ценности в сознание человека¹. В процессе работы необходимо использовать методы, стимулирующие социальную активность: ситуативные, дискуссионные, рефлексивные, игровые, общественно значимые, творческие.

Наиболее эффективными являются следующие формы работы:

1. Беседы на правовую тематику (материал будет усваиваться лучше, если в проведении беседы будут участвовать практикующие работники).

2. Лекции.

3. Творчество (как индивидуальная форма, так и групповая).

4. Дискуссия (диспут).

5. Игра.

6. Наглядные формы.

7. Массовые мероприятия (правовые конкурсы, турниры).

8. Изучение материалов из средств массовой информации.

Второй уровень – юридическое образование – формирует социологическое понимание права, которое связано с его осмыслением как социального явления и социальной практики.

Юридическое образование на втором уровне кардинально отличается от первого, которому достаточно просто знания о праве.

Комплекс средств и методов обучения уже знаком: лекции, семинарские и практические занятия, деловые игры, творческие

¹ Роль правовых ценностей и принципов Российского общества в социальной адаптации мигрантов / [А. Г. Мамонтов и др.]. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

задания, научно-исследовательская работа обучающихся. На смену традиционным методам, которые не отвечают задачам данного этапа юридического образования, предлагаются новые методики их проведения, например, семинары перед лекциями, лекция и семинар в один день, лекция для желающих, лекция-брифинг, лекция-конференция, лекция-проблематизация, лекция-дискуссия, лекция-экскурсия, лекция-коллоквиум. Классический стиль доведения информации вызывает отторжение у молодежи, поскольку не отвечает ее активному образу жизни. Кроме того, уровень подготовки слушателей дает возможность предлагать собственные решения на поставленные вопросы, что позволяет констатировать стремление обучающихся к диалогу.

Перед преподавателями поставлена задача – активизировать потребность к саморазвитию, создать среду, позволяющую проявить и реализовать интерес к познанию, сделать потребность к профессиональной и социальной адаптации основной. Чем выше степень адекватности интеллекта социокультурной реальности, тем выше уровень профессионализма.

Теоретическая подготовка должна открывать возможность развивать свой ум и мышление. Практически любой процесс теоретического обучения включает все виды давления на обучающегося, что нередко приводит к тому, что они соглашаются. К такому же результату приводят интерпретации, не основанные на научном материале. Работа с ними является скорее внушением, чем изучением. Случается, что преподаватели, выполняя «священную функцию», начинают вести себя как духовенство. Они занимают догматическую позицию с той долей убежденности, которая временами звучит как уверенность, принуждая, даже с хорошими намерениями, к строгому соответствию принятому, чтобы поддержать традиции дисциплины или сохранить верность научной школе. Обучение становится распространителем

догм и общепринятых истин в соблазнительной иллюзии знания, а не метода, основанного на неясности, незнании и неопределенности.

Позиция обучающихся «защищена» их собственной уверенностью в своей безошибочности, которую можно поддерживать многими способами, например, интерпретируя возражения, тем самым уходя от самой возможности того, что они неправы. Если преподаватель придерживается слишком уверенного стиля, то для обучающегося это становится настоящей проблемой, возникает уверенность, что его просто неверно понимают. В этом случае посмеет ли слушатель оспорить то, чему его обучают. Открытость преподавателя к замечаниям обеспечивает студенту особое чувство безопасности. И это не то чувство, которое возникает, когда слушатель пытается угодить преподавателю, давая ожидаемый ответ, и которое готово разрушиться от малейшей ошибки или неточности. Напротив, может быть найден иной вид безопасности, исходящий из того, что преподавателя можно поправить или поспорить с ним. В такой работе важно не просто выдержать возможные исправления, но и извлечь пользу из подобных действий слушателя. Понятно, что и обучающий тоже защищает свое ощущение безопасности от всего, что может ему угрожать, независимо от того, исходит это от слушателей или от коллег, которые могут ему возразить. Отсюда и гипертрофированная демонстративная уверенность. Обучающиеся обращают внимание не только на то, как подается информация, но и как с ними общаются. Другими словами, как их понимают и как к ним относятся.

Участвуя в теоретической подготовке, продумывая содержание того, что «верно» или «неверно» (что ближе практической составляющей), необходимо определиться со стилем: не слишком ли он догматичный или экспериментирующий. Это

особенно важно, если вспомнить, что свою правду трудно передать в терминах «белое» и «черное». Для большего понимания необходимо создание рабочего альянса.

Догматический стиль также рождает чувство безопасности, поскольку слушатель может ощущать, что находится в руках эксперта, который все знает. Проблема в том, что есть угроза попасть в клетку выданных способов понимания, а это на сегодняшний день уже не является задачей теоретической подготовки.

Экспериментальный же стиль легко вовлекает слушателя в обучающий процесс. Однако, если использовать его часто, может сложиться ложное впечатление о недостаточной компетентности преподавателя. Обучающемуся требуется большая определенность, а иногда и жесткость. Пытается ли преподаватель контролировать процесс или следует за ним – имеет решающее значение. Тем не менее нет строго критерия, когда и какой стиль выбрать. Необходимо разумное чередование, которое способствует трансформации роли учителя в наставника.

Для того, чтобы сложился эффективный рабочий альянс, необходимо показать слушателям образцовые отношения преподавателя к объекту высказываний, наглядно продемонстрировать способы ведения дискуссии, культуру диалога, механизмы поиска и принятия решений. Одной из форм такого инновационного обучения является бинарная лекция.

Диалог по заявленным вопросам ведут два преподавателя, представляющие полярные точки зрения на одну проблему, также можно предложить участие в дискуссии теоретика и практику. Специальная задача лекции – продемонстрировать культуру совместного поиска решения поставленной задачи. В ходе лекции моделируются проблемные ситуации, которые должны найти эмоциональный отклик у слушателей. Можно привлекать их к общению, предлагая высказать свою позицию

или задать вопросы преподавателям. Помимо демонстрации командной работы над проблемой, бинарная лекция дает возможность актуализировать знания, полученные на предыдущих этапах обучения. Они также необходимы для работы с материалами текущего занятия и участия в дискуссии. В ходе проведения лекции предлагаются рабочие гипотезы, обосновываются позиции, отрабатывается техника доказывания, согласовывается конечный результат совместного решения.

Подготовка к проведению бинарной лекции требует дополнительных этапов. Помимо обязательных (определение темы, обозначение цели и задачи лекции, распределение бюджета времени) необходимо продумать, какие механизмы можно задействовать для стимулирования мыслительной активности слушателей. Установление контакта с аудиторией и удержание ее внимания на всем протяжении занятия занимают особое место среди методических приемов. На последнем этапе бинарной лекции можно предложить обучающимся выбрать точку зрения одного из преподавателей или предложить самостоятельное решение, высказать собственную точку зрения на проблему или обосновать выбор позиции одной из сторон. При работе со старшекурсниками можно ограничиться вербальным общением. Лекции на первых курсах рекомендуется сопровождать мультимедийными презентациями.

Ситуация, когда лекцию проводят сразу два преподавателя, на первых порах, вызывает трудности для обучающихся, поскольку информация поступает не из одного авторитетного источника, а одновременно из разных. Выбор точки зрения зависит от слушателя, к чему они не всегда готовы. Попытки (в форме пассивного соглашательства) уйти от сложностей определения собственной позиции нейтрализуются предложением обосновать ее. Более доверительные отношения к бинарной лекции возможно

установить, если занятие будут проводить преподаватели, работающие вместе и хорошо известные слушателям.

Третий уровень юридического образования – сверхобразование – дает возможность развития философского правопонимания. На этом этапе достигается понимание природы и сущности права. Это стадия самообразования, которую не следует отождествлять самоподготовкой или самостоятельной работой. Ключ к пониманию проблемы – в ответе на вопрос: «Кто управляет процессом»? Безусловно, самостоятельная работа – наиболее сложный элемент организации работы. В последние годы она стала ведущей формой процесса обучения. Учебными планами вузов на нее отводится 50–60 % учебного времени. И хотя эта форма предполагает наименьшее внешнее управление, по сравнению с аудиторными занятиями, преподаватели все чаще принимают непосредственное участие в организации процесса и контроле за его осуществлением: разрабатывается темы, готовятся рекомендации по литературе и другим источникам, определяются сроки работы, осуществляется проверка выполненного задания и его оценивание. Опыт работы показывает, что большинство обучающихся в силу различных причин не имеют достаточно времени для качественной самостоятельной работы. Не решает вопрос и официально предоставляемое время на самоподготовку в стенах учебного заведения. Существенно обесценивает эту форму работы и студенческая необязательность, следствием которой является привычка выполнять задание в последний момент или после установленного срока. В качестве решения проблемы звучат призывы поощрять тех, кто сдает вовремя и наказывать систематически опаздывающих.

Самообразование смещает акцент с внешнего управления в сторону внутренних потребностей: интереса, мотива, ценностей. Его цель заключается в том, чтобы системно, последовательно и

максимально эффективно использовать собственные возможности. Для этого необходимо формировать способность к саморазвитию и стремление к учебе. Предложенный Л. Й. Зайвертом «самоменеджмент»¹ включает следующие этапы работы: постановку целей, планирование, работу с информацией, коммуникацию, распределение времени между работой и отдыхом, контроль. Однако это рекомендации для человека с уже сформированным эмоционально-ценностным отношением к процессу самообразования. Выход на данный уровень готовности обеспечивается учебно-воспитательной деятельностью преподавателей, где основной акцент делается на мотивацию как главную силу движения к знанию и пониманию.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Каково основное предназначение общеправовой теории?*
2. *Три составляющие эффективности учебного процесса?*
3. *На чем базируется практико-ориентированное обучение?*
4. *Из каких этапов складывается юридическое образование?*
5. *Что представляет собой процесс правового просвещения?*
6. *Какие формы работы используются в процессе правового просвещения?*
7. *Чем отличается вторая стадия юридического образования от первой?*
8. *С какой целью проводится бинарная лекция?*
9. *В чем заключается суть самообразования?*

¹ Зайверт Л. Й. Если спешишь – не торопись. Новый тайм-менеджмент в ускорившемся мире. Семь шагов к эффективности и независимости в использовании времени / пер. с нем. Н. С. Сироткин. М., 2007.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

§ 1. Общая правовая информация и «азбука права» в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции

(А. Ю. Гарашко)

Сотрудники полиции – представители государственной власти, которые, в силу специфики профессиональной деятельности, наиболее часто вступают в коммуникации с различными представителями общества. В ходе такого общения возникает необходимость разъяснять окружающим «букву» и «дух» закона, принимать оперативные и аргументированные решения, основанные на умении интерпретировать нормы права, демонстрировать устойчивые знания о современной правовой действительности. Это, а также потребность решать стоящие перед ними правовые задачи и вопросы в рамках действующего законодательства, выносить имеющие юридическую силу правоприменительные акты, в целом обеспечивать функционирование полиции в правовом поле обуславливают особую значимость общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции.

Общетеоретическая правовая подготовка – это процесс приобретения, накопления и актуализации базовых представлений о праве, природе и принципах его функционирования, правовых идеях и идеалах, а также основных правовых тенденциях

и направлениях концептуальной правовой парадигмы, направленный на формирование комплекса устойчивых правовых знаний, поддержание высокого уровня правовой культуры и образованности.

Содержательным и самым основным элементом такого процесса является обмен *правовой информацией* – сведениями о фактах, событиях, предметах, лицах, явлениях, реализуемых в правовой жизни общества, содержащихся как в нормах права, так и в других источниках, и используемых при решении правовых задач. Особое значение правовая информация приобретает в настоящее время, выступая одним из наиболее значимых социальных ресурсов, основой правовой интеграции и коммуникации, формирующей правовую идеологию и правовую культуру современного информационного общества.

Правовая информация является разновидностью информации в целом, а значит, обладает всеми, имманентными ей свойствами и признаками, однако особое значение для современного общества именно правовой информации обуславливает необходимость предъявления к ней более высоких требований, дополнительных характеристик, которым она должна полностью соответствовать.

Так, основными требованиями, предъявляемыми к правовой информации, являются следующие:

1. *Законность* – любые правовые сведения должны быть согласованы и подчинены действующей законодательной базе, не противоречить информации, обладающей большей юридической силой, и соответствовать режимам ограниченного доступа или конфиденциальности.

2. *Практичность* – правовая информация, в отличие от многих других видов информации, имеет практико-ориентированный характер, т. е. используется в реальных общественных

отношениях, направлена на урегулирование социальных коммуникаций и предотвращение действительных конфликтных ситуаций.

3. *Транспарентность* – правовая информация представляется в простой и доступной по содержанию для всего населения государства форме, является грамотно организованной, ясной, четкой, недвусмысленной.

4. *Логичность* – правовую информацию отличают последовательность, аргументированность, разумность; правовой материал является структурированным, соответствующим закономерностям и требованиям формальной логики.

5. *Лаконичность* – правовая информация предстает как в меру краткая, сжатая по своему содержанию, что обусловлено необходимостью экономии нормативного материала, но в то же время она не должна быть полностью лишена, при возможности, полноты и развернутости изложения, достаточных для принятия должностными лицами обоснованного правового решения.

6. *Системность* – в связи с тем, что правовая информация выступает значимым фактором обеспечения законности и правопорядка в государстве, все ее составляющие должны представлять собой взаимосвязанные и взаимодействующие элементы слаженного организованного системного единства. Все сегменты такой системы имеют свое место и отвечают за решение определенных задач, в то же время формируя единый информационный организм.

7. *Адекватность* – данное требование представляет собой необходимость правовой информации отвечать реальной обстановке и общественным отношениям, быть актуальной на момент реализации обменных процессов и коммуникаций, соразмерно отражать сложившуюся социальную ситуацию, что определяет обладание сотрудниками полиции при осуществлении правоприменительной деятельности максимально корректными и эк-

вивалентными сведениями и позволит принять наиболее подходящее решение. Адекватность также означает соответствие образа, создаваемого правовой информацией в сознании людей, реальным объектам, процессам, явлениям.

8. *Устойчивость* – составляющие содержание правовой информации данные и факты должны быть надежными, проверенными, прочными, репрезентативными. Такая информация должна сохранять свою актуальность, по возможности, максимально долго, соответствовать закономерностям окружающей действительности, коррелировать с ее фундаментальными принципами и началами.

9. *Достоверность* – точность, эмпиричность, отражение реального положения вещей, фактологическая конгруэнтность, что, в том числе, достигается ее документальным материальным изложением, в основном, в официальной форме. В соответствии с правовой информацией субъекты права выстраивают свою жизнь и отношения, ограничивают свою свободу, лимитируют социальную независимость, поэтому содержащиеся в ней сведения должны быть правильно воспринимаемыми и авторитетными для всех.

10. *Адресность* – несмотря на общеобязательность, как свойство права в целом, его отдельные нормы и содержащаяся в них и в иных источниках правовая информация предназначены для конкретных лиц; детерминированы особыми условиями и факторами, избирательны в субъектном отношении.

Данные требования взаимосвязаны и представляют собой единую систему, эффективно функционирующую только в случае реализации всех ее составляющих.

Правовую информацию, закладывающую основу процесса обучения в рамках общетеоретической правовой подготовки со-

трудников полиции, можно дифференцировать на две части: общую правовую информацию и, так называемую азбуку права.

При этом под общей правовой информацией следует понимать совокупность знаний о действующем праве в целом, началах его реализации, основах правотворчества и научных теоретических разработках в области права. То есть предельно общие правовые сведения универсального характера, энциклопедию права.

Основные источники такой информации формируют сложную структуру, состоящую из двух уровней.

Первый уровень сформирован источниками официальной информации, включающими нормативную правовую информацию (нормативные правовые акты, международные договоры, общепризнанные принципы и нормы международного права, нормативные правовые обычаи, предусмотренные отдельными отраслями частного права), источники иной (ненормативной) официальной правовой информации (ненормативные акты общего характера, акты официального толкования, правоприменительные акты МВД России).

Второй уровень представлен источниками неофициальной правовой информации: материалы учета и систематизации законодательства, материалы статистики по правовым вопросам, комментарии законодательства, иные актуальные научные и учебно-методические материалы по юридической проблематике, подготовленные авторитетными исследователями в области общей теории права и государства, социологии права, философии права, политологии права и др.

«Азбука права» – система элементарных правовых знаний, необходимых в какой-либо конкретной области профессиональной деятельности, в частности, в процессе осуществления своих функций сотрудниками полиции, т. е. понятие более узкое, чем

общая правовая информация, но также и более глубокое, детализированное применительно к правовой практике.

Источниками формирования информации данного характера выступают официальные сведения (нормативные и ненормативные), среди которых особое место занимают подзаконные нормативные правовые акты (приказы МВД России, постановления Правительства Российской Федерации), иные документы (инструкции, служебные записки, директивы МВД и пр.), относящиеся к сфере деятельности органов внутренних дел, а также источники информации индивидуально-правового характера, имеющие юридическое значение (договоры, контракты, сделки, жалобы, заявления и др.) и являющиеся результатом правовой практики и накопленного правового опыта в данной сфере общественных отношений.

Таким образом, общая правовая информация и «азбука права» соотносятся, как общее и частное, абстрактное и конкретное, целое и часть в информационном содержании общетеоретической правовой подготовки. Такой синтез позволяет наиболее оптимальным образом воздействовать на формирование идеологической (когнитивной) части структуры правосознания современного сотрудника правоохранительных органов.

Говоря о роли и назначении указанных явлений в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции, необходимо определить их основные функции.

Так, среди функций общей правовой информации в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции следует указать следующие:

- *онтологическая функция* – формирует представление о природе, сущности и закономерностях функционирования права и государства, основных принципах существования иных правовых явлений;

– *гносеологическая функция* – играет роль способа познания окружающей правовой действительности, инструмента интерпретации происходящих правовых процессов и явлений, раскрытия особенностей и специфики их реализации;

– *коммуникативная функция* – обладание актуальными знаниями о правовой действительности, высокий уровень правовой образованности обеспечат сотрудникам полиции активное и результативное взаимодействие с представителями общества, своими коллегами, а также адекватное, основанное на законе общение с лицами, проявляющими признаки девиантного поведения;

– *культурная функция* – является фундаментальной основой правовой культуры сотрудника полиции, приобщения его к результатам и достижениям правовой науки, ознакомления с основными достижениями человеческой цивилизации в сфере права, трансляции опыта правовой жизни многих поколений;

– *воспитательная функция* – способствует формированию у последнего стойкого уважительного отношения к закону и его основным ценностям, мировоззрения и взглядов на мир, детерминирующих неуклонное соблюдение и исполнение норм права, стимулирующих активное и осознанное правомерное поведение и требование такого же поведения от окружающих;

– *идеологическая функция* – обеспечивает формирование представлений об основных понятиях, категориях, системе взглядов и идей о государстве и праве, их роли в обществе и жизни каждого человека, месте личности в государственно-правовой сфере, т. е. обуславливает концептуально-мировоззренческую правовую позиции сотрудника органа внутренних дел.

– *прогностическая функция* – позволяет на основе имеющегося правового опыта и знаний предвидеть возможность наступления тех или иных правовых событий, прогнозировать

правовые тенденции и процессы, перспективы развития правовой жизни, что обеспечит способность влиять на нивелирование негативных трендов и стимулировать позитивные начала в праве.

Среди функций «азбуки права» в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции необходимо отметить следующие:

- *управленческая функция* – информационная составляющая «азбуки права» позволяет сотрудникам полиции эффективно и профессионально реализовывать основанное на нормах права организационное воздействие на общественные отношения, осуществлять административные функции в отношении физических и юридических лиц в целях обеспечения соблюдения ими законодательных актов, контроля за их поведением, планирования, мотивации и учета социальных взаимодействий;

- *прикладная функция* – «азбука права» дает базовое информационное представление о правовых особенностях отдельной профессиональной сферы деятельности (специфики работы конкретных отделов и отделений полиции), выраженное в комплексе консультационных, справочных материалов по основным «рутинным» деловым вопросам;

- *организационная функция* – способствование навыкам построения и руководства социальными структурами, определение особенностей взаимоотношений между ними, обеспечение систематической координации многих задач и формальных взаимоотношений людей, придание внутренней упорядоченности и согласованности общественным отношениям;

- *интерпретационная функция* – «азбука права» детерминирует умение работать с нормативным материалом, уяснять и разъяснять содержание норм права, определять в них «дух» и сущность российского права, дифференцировать «бумажное

право» от «живого права», что обеспечивает оптимальность реализации правоприменительного усмотрения в случаях объективно встречающихся в правовой практике пробелов и (или) коллизий, а также навыки реферирования основных социальных тенденций;

– *методическая функция* – содержание «азбуки права» способствует выработке, селекции и аккумуляции наиболее эффективных и результативных способов, инструментов реализации функций органов внутренних дел Российской Федерации, методов осуществления профессиональной деятельности, обеспечения ее адекватности и динамики общественным отношениям, определению целесообразности заимствования положительного опыта, нивелирования негативных и непродуктивных тенденций;

– *регулятивная функция* – обуславливает возможность координации и упорядочивания информационных обменных процессов, в том числе в профессиональной деятельности сотрудников полиции, определение координат социальной коммуникации, их наиболее эффективных способов реализации;

– *гуманистическая функция* – способствует формированию в правосознании сотрудников полиции представления о такой правовой ценности, как гуманизм, подразумевающую человеческое нравственное отношение к другим лицам; рассмотрение каждой личности как уникальной и неповторимой, ее жизни, здоровья, прав и свобод как высшего блага, преимущественного по отношению к интересам государства, профессиональным интересам.

Следует отметить, что две данные составляющие общетеоретической правовой подготовки отличаются по характеру и степени интенсивности воздействия на правосознание сотрудников полиции. «Азбука права» оказывает большее влияние на формирование профессионального и группового уровней право-

сознания, т. е. имеет большую практическую направленность и в значительной степени детерминирует непосредственно правоприменительную деятельность сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. В то время как общая правовая информация, в силу своего большего научного и теоретического содержательного уклона, влияет на доктринальное и отличающееся уникальностью индивидуальное правосознание современного юриста широкого профиля.

Таким образом, только органичное единство «азбуки права» как комплекса базовых правовых представлений о профессиональной деятельности и общей правовой информации как системы представлений о праве, его природе, сущности и функционировании в целом выступает залогом содержательно полноценной и практически результативной общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции, обуславливает как высокоразвитое правосознание самого сотрудника, так и его стойкую уверенность в необходимости воздействовать на поведение и правовую культуру других граждан в целях достижения законности и правопорядка.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Дайте определение понятию «общетеоретическая правовая подготовка». Каково ее значение для деятельности сотрудников полиции?*
2. *Что следует понимать под правовой информацией? Каким требованиям она должна отвечать?*
3. *Что представляют собой источники формирования информационного поля «азбуки права» применительно к общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции?*

4. *Какие источники формируют содержание общей правовой информации применительно к общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции?*

5. *Каково значение «азбуки права» в системе общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции?*

6. *Какую роль способна играть общая правовая информация в подготовке сотрудников полиции?*

7. *Чем отличаются и что общего в содержании общей правовой информации и «азбуки права»?*

8. *Назовите функции «азбуки права» и общей правовой информации, которые являются наиболее значимыми для общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции.*

9. *Чем отличается общетеоретическая правовая подготовка сотрудников полиции от общетеоретической правовой подготовки в иных сферах деятельности?*

10. *Какое место в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции занимает теория государства и права?*

§ 2. Значение правового информирования и правовой информированности в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции

(И. В. Правкин)

На современном этапе развития российского государства, а также в условиях повышения значимости правоохранительной системы в организации функционирования механизма государства требования к сотруднику полиции постоянно повышаются. Это обусловлено прежде всего усложнением социальных связей, техническим и технологическим прогрессом, развитием информационно-телекоммуникационных технологий, динамичностью

различных сфер общественной жизни. В связи с этим уровень профессионально-личностных качеств сотрудника полиции должен непрерывно развиваться в соответствии с теми изменениями, которые происходят в политико-правовой жизни современного общества.

Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности сотрудника полиции является высокий уровень правовой культуры, глубокое профессиональное правосознание, совершенствование знаний, умений и навыков в области правоприменительной деятельности, а также характер и степень его образованности. В этой связи актуализируется рассмотрение вопроса, посвященного выявлению роли правового информирования и правовой информированности в системе общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции.

Правовая информация является одним из видов информации, включающим в себя правовые акты, материалы подготовки законопроектов и других нормативных правовых актов, их обсуждения и принятие, учет и упорядочение, толкование и реализацию правовых норм, изучение практики их применения, а также разработки научных концепций развития права и иную информацию правового характера, связанную со сферой оперативно-служебной деятельности. Правовая информация является результатом правотворческой, правореализационной, правоприменительной и интерпретационной деятельности, возникновение которой обеспечивается сбором, анализом, обработкой, переработкой и объективацией в правовых источниках информации. Следует отметить, что эффективная деятельность сотрудников полиции непосредственно связана с получением и предоставлением информации правового характера. Содержательные особенности правовой информации достаточно дина-

мичны, в связи с чем процесс ее получения должен быть непрерывным, систематическим и целенаправленным.

Правовое информирование – представляет собой процесс передачи компетентными субъектами до сведения сотрудников полиции официальной правовой информации, представляющей интерес как в теоретическом плане, так и необходимой для организации и осуществления оперативно-служебной деятельности. Посредством правового информирования сотрудник полиции получает необходимое количество правовых знаний, оказывающих существенное влияние на качественное изменение правовых установок, представлений, взглядов, идей.

Результатом правового информирования сотрудников полиции является правовая информированность, выступающая детерминантой формирования и развития профессионального правосознания, правовой культуры, предотвращения деструктивных проявлений в поведении сотрудника.

Правовая информированность представляет собой качественное состояние сознания субъекта, которое характеризуется знанием действующих правоприменительных, правоинтерпретационных актов, законодательства Российской Федерации, базовых, основополагающих принципов права и является результатом информационно-пропагандистской деятельности компетентных уполномоченных на то субъектов.

Следует отметить, что правовое информирование и правовая информированность в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции являются целостным и относительно самостоятельным состоянием.

С одной стороны, характерные для данных процессов правовые представления, взгляды, чувства и ожидания являются отражением правовой культуры и правовой ментальности сотрудников полиции. Например, формирование и развитие пра-

восприятия сотрудников полиции происходит в условиях сложившейся правовой доктрины развития государства, национальной правовой идеологии, а также накопленных правовых ценностей. Являясь продуктом историко-культурного развития народа, правосознание, в том числе и профессиональное, не определяется решениями органов государственной власти и приоритетами проводимой государством правовой политики.

С другой стороны, правосознание является компонентом правовой системы, развитие которой, в свою очередь, во многом определяется присущими ей признаками, среди которых в современных условиях открытость является одним из наиболее значимых. В силу того, что правовая система по своей природе является открытой, те изменения, которые происходят в ней как в целом, так и на уровне отдельных ее компонентов могут быть отражением непосредственного или опосредованного влияния различного рода факторов. Среди них в настоящее время особую значимость приобретает политический фактор, чему во многом способствует распространение информационно-телекоммуникационных технологий.

Таким образом, значение правового информирования и правовой информированности в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции проявляется в следующем:

1. Правовая информированность и правовое информирование существенным образом влияют на повышение уровня правового сознания сотрудников полиции. Это обусловлено тем, что создается фундамент для формирования позитивных правовых чувств, эмоций, настроений, правовых традиций, правовых установок у сотрудников полиции, ориентированных на соблюдение и уважение правовых предписаний, правомерное поведение, а также стремление к социально-правовой активности. Таким образом, правовая информированность и правовое

информирование являются связующим звеном между формализованными предписаниями и воплощением данных предписаний в жизнь.

2. Правовая информированность и правовое информирование стимулируют процесс постоянного поддержания качества уровня правосознания сотрудников полиции. В данном контексте следует отметить, что как правовое информирование, так и правовая информированность не могут быть связаны с передачей и усвоением случайных, фрагментарных знаний, а являются системной, целенаправленной, последовательной деятельностью соответствующих субъектов по «насыщению» сотрудников полиции достоверной, значимой и актуальной правовой информацией, связанной с осуществлением профессионально-служебной деятельности. В связи с этим соблюдение требований, предъявляемых к правовой информации, и адекватность ее восприятия служат средством осознания сотрудником ответственности и долга перед личностью, обществом и государством, гарантируют обеспечение и соблюдение прав и свобод граждан, восстановление социальной справедливости, а также недопущение совершения поступков, порочащих честь и достоинство сотрудников полиции.

3. Правовая информированность и правовое информирование препятствуют деформации профессионального правосознания. В данном случае речь идет о формировании правильного отношения сотрудника полиции к праву как важнейшему и эффективному регулятору социальных отношений. При этом отрицание или недооценка роли права в общественной жизни, так и переоценка его возможностей негативным образом могут повлиять на восприятие правовой действительности и существенно исказить несформированное профессиональное правосознание.

4. Правовая информированность и правовое информирование являются основой формирования профессиональных правовых

ценностей сотрудника полиции. Правовое информирование по своей природе носит динамичный, развивающийся характер и характеризуется усвоением общетеоретических знаний в области исходных, базовых принципов и ценностей права и выступает основой правовой информированности общества в государстве в целом. Так, правовая информированность и правовое информирование обеспечивают развитие справедливого начала в деятельности сотрудника полиции и противопоставление правового и несправедливого, позволяют более глубокому осознанию природы и сущности права, что, в свою очередь, дает принять справедливое решения сотрудником, противостоять произволу и беззаконию.

Особую роль в формировании безопасности как профессиональной ценности играет изучение функций государства и его механизма. Так, в рамках общетеоретической подготовки изучение функций государства позволяет сформировать у сотрудника полиции представление о том, какую важную роль обеспечение безопасности играет в системе функций современного государства.

Формирование ценности правопорядка является основополагающим для выполнения служебно-оперативных задач сотрудника полиции. Это обусловлено тем, что ключевым субъектом его обеспечения является сам сотрудник. Так, изучение правовой информации, связанной с реализацией принципов законности в правоохранительной деятельности, гарантий и режима законности, а также функциональной роли органов внутренних дел в охране прав и свобод человека и гражданина представляет особую значимость в формировании ценностных ориентаций сотрудника полиции.

Пониманию значимости ценности свободы также во многом способствует характер предоставляемой сотруднику правовой информации.

Особую роль в формировании у сотрудников полиции представления о свободе человека как о ценности играет изучение признаков, принципов и особенностей функционирования правового государства, а также вопросов, связанных со взаимодействием правового государства и гражданского общества. Изучение вопросов, связанных с гуманистическими началами в праве, с признанием и уважением прав и свобод человека и гражданина, позволяет осмыслить не только ценность гуманизма, но и способствует осознанию ценности свободы.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Почему правовое информирование и правовая информированность в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции являются чрезвычайно значимыми?*
2. *Проанализируйте следующие правовые категории: «правовая информация», «правовая информированность» и «правовое информирование».*
3. *Какова роль правовой информированности и правового информирования в формировании и повышении уровня правового сознания сотрудников полиции?*
4. *Что включает в себя система профессиональных ценностей сотрудника полиции?*
5. *Формирование каких профессиональных ценностей сотрудника полиции складывается под влиянием правового информирования и правовой информированности?*

ГЛАВА 4. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

§ 1. Значение правовых идей, теорий и концепций в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции

(Д. С. Давидов)

Наряду с информационным компонентом, не менее значимую роль в системе общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции играет научная составляющая, в частности, правовые идеи, теории и концепции, находящие выражение в правовых понятиях, терминах, категориях и концептах, и представленные в рамках такой фундаментальной юридической науки, как теория государства и права.

Теория государства и права – это гуманитарная юридическая наука, представляющая собой накопленную в результате человеческой деятельности систему правовых знаний об окружающей действительности, предметом которой выступают наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений. По отношению к другим юридическим наукам теория государства и права выступает как методологическая база, задающая уровень, системность, логичность и научную целостность, а также представляет собой основу правового воспитания, формируя идеалы правовой культуры и правовой образованности. Благодаря уровню развития теории государства и права, ее тесному и перманентному взаи-

модействию с другими, прежде всего, гуманитарными науками, интеграцией с правовой практикой, в общетеоретическую правовую подготовку сотрудников полиции имплементированы ценности и научные достижения большинства сфер познания, основные концепты философии науки и результаты генезиса человеческой цивилизации.

Являясь методологической и мировоззренческой основой юридического образования, теория государства и права также обуславливает наиболее гармоничное развитие правосознания современного полицейского, с одной стороны, обладающего всем комплексом необходимых знаний в правовой сфере, выступивших результатом переработки и систематизации содержания существующих научных школ, точек зрения, а с другой – способного к критическому и, в определенных случаях, креативному мышлению, самостоятельному принятию профессиональных решений, формированию устойчивой правовой позиции в контексте сложившейся научной парадигмы.

Между тем содержание научного компонента общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции в наибольшей степени представлено такими структурными элементами теории государства и права, как правовые идеи, теории и концепции.

Под *правовой идеей* (от греч. *idéa* – вид, форма, прообраз) следует понимать центральную мысль, основное научное положение, содержанием которого выступает модель, идеальный образец социально одобряемого поведения или иного представляемого феномена правовой действительности.

Идея – это первичная составляющая любой науки. Цель идеи – попытка постижения и позитивного преобразования окружающего мира в той или иной области. Примером право-

вых идей являются идея правового государства, идея правопорядка и гражданского общества и т. д.

Правовая теория (от греч. θεωρία – рассмотрение, исследование) – система научных знаний, идей, гипотез и представлений, основанных на глубоком проникновении в сущность определенных правовых явлений и раскрывающая наиболее общие закономерности их развития и существования. Теории выводятся из научных гипотез (предположений) путем доказательства научности и объективности последних и направлены на объяснение исследуемого феномена.

Правовая концепция (от лат. conceptio – понимание, система, схватывание) – способ понимания и трактовки того или иного правового явления, представляющий собой систему ключевых идей, предлагающих науке новое решение существующей проблемы.

Правовая теория и правовая концепция тесно взаимосвязаны и являются составляющими одного понятийного ряда. Правовая концепция, также как и правовая теория, может включать в себя правовые идеи. Однако базовым первичным элементом правовых концепций выступают концепты – инновационные представления, абстрактные мысли, конструктивные образы правовой действительности.

Также отличием двух данных понятий выступает то, что правовая теория стремится объективно объяснить, растолковать существующие закономерности правовой жизни, а правовая концепция – изменить их, преобразовать, согласовать с субъективными представлениями о должном и нормальном, сформированными у авторов концепций.

Значение правовых идей, теорий и концепций в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции в наиболее полной степени может быть представлено в виде функций, ко-

торые данные феномены реализуют по отношению к указанной профессиональной группе. При этом сущностная взаимосвязь и взаимозависимость идей, теорий и концепций в правовой науке не влекут необходимости четкой дифференциации их роли и влияния, оказываемого на подготовку сотрудников полиции.

Так, можно выделить следующие основные функции правовых идей, теорий и концепций в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции:

1. *Онтологическая функция* – заключается в развитии способности к анализу и определению закономерностей существования государственно-правовых явлений. Кроме того, так как онтология – это раздел философии, направленный на изучение особенностей бытия тех или иных феноменов, соответственно, онтологическая функция правовых идей, теорий и концепций непосредственно связана с различными интерпретациями специфики происхождения и сущностными характеристиками государства и права.

2. *Гносеологическая (познавательная) функция* – отвечает за способность уяснять и разъяснять происходящие в окружающем мире явления, интерпретировать складывающиеся общественные отношения, взаимодействия субъектов права, оптимизировать процедуру познавательной деятельности в государственно-правовой сфере, а также систематизировать накопленные знания о правовой действительности. Это связано с тем, что гносеология – является разделом философии, изучающим процесс познания

3. *Прогностическая функция* – обуславливает формирование навыков прогнозирования развития общественных отношений в правовой сфере, планирования своей профессиональной деятельности, исходя из возможных вариантов и сценариев развития правовой обстановки в государстве, моделирования правовых процес-

сов, событий, явлений. Данная функция детерминирует акцентуацию социальной активности на стимулировании перспективных позитивных тенденций и на нивелировании возможных негативных последствий.

Одним из разделов юридической науки, предметом изучения которого является государство и право будущего, выступает юридическая футурология. «Направлениями развития футурологии в сфере социальных наук являются глобалистика и альтернативистика (поиск перехода к альтернативной цивилизации, которая способна справиться с современными проблемами). Собственно юридическая футурология знаменуется развитием теории и практики электронного правительства (кибергосударства), а также криптоанархии. Клонирование, крионика, трансгуманизм и иные виды трансплантологии человеческих органов, другие медицинские и биологические технологии – это перспективные направления естественнонаучных изысканий футурологии. В будущем технических наук главное – всестороннее развитие технологий искусственного интеллекта»¹.

4. *Методологическая функция* – определена ролью теории государства и права, выступающей в качестве основы научного компонента общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции как фундаментальной юридической науки, реализующей приращение методологического инструментария всей юриспруденции в целом. Эта функция связана с разработкой у сотрудников полиции навыков самостоятельного, адекватного существующим общественным отношениям отбора средств и методов исследования и изучения государственно-правовых и иных социальных явлений; определения наиболее оптимальных

¹ Цит. по: Касимов Т. С. Прогностическая функция теории государства и права и юридическая футурология // Правовое государство: теория и практика. 2019. № 4 (58). С. 52.

приемов и средств, направленных на теоретическое и практическое познание окружающей действительности; корректную оценку полученных сведений.

5. *Лингвистическая (языковая) функция* – детерминирует формирование у сотрудников полиции развитого юридического понятийно-категориального аппарата и в целом лексикона юриста. Научный компонент общетеоретической правовой подготовки позволяет определять смысл и содержание базовых правовых понятий, категорий и терминов, эффективно осуществлять их применение в устной и письменной профессиональной деятельности, обеспечивать продуктивную коммуникацию с иными субъектами права, корректно облекать свои мысли и идеи во внешнюю правовую форму.

6. *Организационно-управленческая функция* – под ней следует понимать развитие собственных навыков решения и выработки рекомендаций по решению коллегами актуальных проблем в сфере государственно-правового строительства, способностей организации своей деятельности и принятия решений на системной основе, с учетом достижений современной науки, привитие практики научного обеспечения государственного управления и правового регулирования, выстраивания модели наиболее оптимального взаимодействия с населением и иными субъектами правоохранительной деятельности.

7. *Идеологическая (мировоззренческая) функция* – заключается в формировании у сотрудников полиции гуманистического юридического мировоззрения, т. е. взгляда на мир и окружающих как непреходящие высшие ценности, оказании воздействия на поведение субъектов правоохранительной деятельности, за счет определения их правовой культуры и юридического мышления. Правовые идеи, теории, концепции и заключенные в них правовые ценности, принципы и аксиомы становятся неотъем-

лемой частью правосознания сотрудников полиции, обеспечивая их социализацию, способствуя интеграции с представителями гражданского общества, и, в конечном итоге, обуславливая эффективность осуществления ими профессиональных обязанностей под эгидой идей верховенства права и правового государства, приоритета прав человека, юридического равенства и свободы и т. д. Также мировоззренческая функция направлена на предотвращение формирования правового нигилизма, иной деформации индивидуального и группового уровней правосознания, обогащая его прогрессивными современными представлениями о государстве и праве, аксиологической и культурной составляющими.

8. *Воспитательная функция* наиболее тесно связана с предыдущей функцией и представляет собой процесс выработки основных координат и ориентиров профессиональной деятельности, непосредственно связанных с уважительным отношением к праву и законам, позиционированием человека как высшей ценности, нетерпимости к правонарушениям. Через воспитание основы правовой грамотности дополняются основными достижениями морали и иных социальных регуляторов, что имеет огромное значение для сотрудников правоохранительных органов, постоянно реализующих нормы права в обществе. «Содержание данной функции охватывает ту часть воздействия права, которая осуществляется не специально-юридическими, а общесоциальными приемами и средствами (правовое воспитание, правосознание, правовая культура, общие нравственные принципы права, не получившие еще закрепления в нормах позитивного права, профилактика правонарушений и т. д.)»¹.

¹ Лёвина С. В. Воспитательная функция права и механизм ее реализации // Вестник ТГУ. 2010. № 9. С. 274.

9. *Эвристическая функция* (эвристика – искусство нахождения истины) – связана с приростом научных теоретико-правовых знаний, созданием предпосылок для научных открытий и прорывов, появлением новых идей, теорий и концепций. Так, сотрудникам полиции не следует ограничиваться количественным накоплением информации, имеющей юридическое значение, и выступая лишь объектом познавательной деятельности, но целесообразно самостоятельно выявлять и констатировать существующие закономерности государственно-правовой жизни, открывая новые возможности для развития науки и обуславливая качественный генезис теоретико-правовых знаний. Официальный порядок и процедуры осуществления сотрудниками полиции научной деятельности нашли отражение на нормативном уровне, в частности, в приказах МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации»¹ и от 1 апреля 2016 г. № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации»², а также других нормативных правовых актах.

10. *Прикладная (практическая) функция* – заключается в возможности выработки на научной основе методических и методологических рекомендаций по осуществлению практической деятельности в области реализации права и правоохраны, имплементации положительного опыта в профессиональную деятельность, ее усовершенствование на базе достижений современной науки, поддержание высокого уровня правовой системы и правовой жизни в целом. Одной из основных целей любой

¹ НПП «Гарант-сервис». URL: <http://base.garant.ru/57404564>.

² НПП «Гарант-сервис». URL: <http://base.garant.ru/72012320>.

научной теории является возможность качественно положительно повлиять на практику, улучшить жизнь людей и стабилизировать общественные отношения в определенной области. Выводы и заключения теоретической науки становятся основой праксеологического развития, изменения эмпирической реальности.

Между тем все вышеуказанные функции диалектически взаимосвязаны, взаимозависимы и способны привести к положительным результатам только реализуясь все вместе и одновременно, как единая органичная система.

Следует отметить, что значение правовых идей, теорий и концепций в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции естественным образом не ограничивается только перечисленными функциями, но и включает иные направления взаимодействия.

Значимость научного компонента в профессиональной правоохранительной деятельности подчеркивается фактом существования в России развитой системы образовательных и научных организаций МВД России, наличием факультетов подготовки научных кадров для действующих органов внутренних дел в рамках адъюнктуры и докторантуры; стимулированием и поощрением занятий научной деятельностью практикующих аттестованных сотрудников полиции; системы мониторинга проблем правоприменения, разрешаемых на научном, в том числе теоретико-правовом уровне; тесной и продуктивной коммуникацией научной, учебной и прикладной деятельности в области реализации права.

Данные обстоятельства выгодно отличают интеллектуальный и образовательный уровень, развитость правосознания и правовой культуры российских полицейских от полицейских ряда зарубежных государств, чья подготовка ограничивается формированием узкопрофильных практических навыков и не

связана с фундаментальным теоретико-правовым обучением, способным обеспечить методологическую и мировоззренческую основу эффективного и профессионального выполнения должностных обязанностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Дайте определение понятию «правовая идея». Какое значение имеют правовые идеи в рамках правовой подготовки сотрудников полиции?*

2. *В чем основное отличие информационного и научного компонентов значимости в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции?*

3. *Что представляют собой правовые теории и концепции? Каково их значение в правовой подготовке сотрудников полиции?*

4. *Назовите отличия правовой теории от правовой концепции.*

5. *Перечислите основные функции правовых идей, теорий и концепций в рамках общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции.*

6. *Какую роль теория государства и права играет в научном компоненте общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции?*

7. *В чем заключается содержание мировоззренческой функции правовых идей, теорий и концепций как составляющих научного компонента общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции? Как данная функция взаимосвязана с воспитательной функцией?*

§ 2. Формирование навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем

(А. С. Чувальникова)

Подготовка сотрудников полиции, имеющих глубокие профессиональные знания, способных самостоятельно принимать решения, осознающих свою ответственность за их результаты, гармонично сочетающих личностные и профессиональные качества, в современных условиях тесно связана не только с овладением информационной составляющей общеправовой теоретической подготовки, а также получением представления об основных правовых идеях, теориях и концепциях и с формированием навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем.

Необходимость развития навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем у сотрудников полиции объясняется потребностью выработки профессионально значимой для них способности к последовательному и грамотно организованному мышлению в сложной оперативной обстановке. Особое значение данные навыки приобретают для будущих работников следственных и оперативных подразделений, поскольку для их деятельности важно самостоятельное построение следственных и розыскных версий, а также навыка разработки тактики проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, что определяется их способностью постановки и поиска решения познавательных задач при наличии «неизвестных переменных». Научно-исследовательская деятельность осуществляется в аналогичных условиях, требующих выдвижения научных гипотез, проверка которых может способствовать новым научным открытиям.

Формирование навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем предполагает выработку у сотрудников по-

лиции таких устойчивых способов действия, которые позволяют им самостоятельно руководить процессом исследования, что в будущем способствует также самостоятельно действовать в непредвиденных условиях их непосредственной профессиональной деятельности при получении оперативной служебной информации. Таким образом, развитие подобных навыков в процессе общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции является важным условием достижения целей их профессиональной подготовки в целом.

Несмотря на то, что сама проблема навыка трактуется неоднозначно (особенно в психологии: от абсолютизации его значения для образования в бихевиоризме и необихевиоризме до практического игнорирования в когнитивной психологии), остается очевидным, что он занимает одно из центральных мест в процессе обучения.

К определению навыка в современной науке подходят по-разному: как к способности, синониму умения или автоматизированному действию. При этом наиболее распространенным является определение навыка как прочно усвоенного способа выполнения действия, доведенного в результате многократного повторения до автоматизма, легко и быстро реализуемого при минимальном контроле со стороны сознания.

Чтобы определить, какие же способы действия могут считаться навыками научно-теоретического осмысления правовых проблем, необходимо понять особенности теоретического познания.

В качестве основных процедур теоретического познания выступают следующие:

- поиск объяснительных оснований;
- выдвижение гипотез о ненаблюдаемых свойствах, особенностях состава и структуры, функциях, законах формирова-

ния и развития, которые позволяют объяснить наблюдаемые предметы и явления;

- выведение объясняемых явлений из найденных оснований;
- объяснение и предсказание явлений¹.

«Психологическое ядро» теоретического мышления и соответственно навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем составляют процедуры анализа, планирования и рефлексии. Анализ направлен на выявление существенного в рассматриваемых явлениях. Оно определяется в результате поиска генетически исходного отношения, лежащего в основе функционирования некоторой системы, и абстрагирования его от несущественных ее свойств. Действие планирования проявляется в умении построить такую систему действий, которая является оптимальной в данных условиях для решения задачи. Рефлексия же характеризуется умением рассматривать основания своих действий, способов решения задач.

Исходя из этого, к числу основных навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем следует отнести:

- навык самостоятельного подхода к постановке проблемы (учебной задачи), исходя из имеющихся знаний (не ограниченных какой-то отдельной областью, но всей совокупности усвоенных личностью знаний, в том числе ориентирующих на поиск недостающей информации);
- навык самостоятельного поиска путей решения проблемы, исходя из ориентации на выбор конструктивного подхода, т. е. подхода, направленного именно на решение проблемы;
- навык самостоятельной оценки полученных результатов, исходя из способности удовлетворять решению поставленной проблемы;

¹ Маланов С. В., Ильясов И. И. Структура процесса учения в контексте деятельностного подхода // Начальная школа: плюс до и после. 2008. № 4. С. 58.

— навык самостоятельного контроля за своими действиями в ходе решения учебной задачи.

Навыки научно-теоретического осмысления правовых проблем не сводятся к овладению отдельными учебными операциями, поскольку «диалектика развития навыка... состоит в том, что там, где есть развитие, там, значит, каждое следующее исполнение лучше предыдущего, т. е. не повторяет его. Поэтому упражнение есть в сущности повторение без повторения. Разгадка этого кажущегося парадокса в том, что упражнение представляет собой не *повторение* и не проторение движения, а его *построение*. Правильно проводимое упражнение повторяет раз за разом не *средство*, используемое для решения данной двигательной задачи, а *процесс* решения этой задачи, от раза к разу изменяя и улучшая средства»¹.

Перечисленные нами навыки научно-теоретического осмысления правовых проблем отражают направленность научного компонента общеправовой теоретической подготовки на исследование правовых проблем. Подобная направленность учебной деятельности связана с формированием познавательной мотивации, побуждающей к использованию приобретаемых навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем для достижения конкретных (как учебных, так и практических) задач.

Развитие навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем — специальная педагогическая задача. Однако зачастую принято считать, что специальная, целенаправленная отработка этих навыков не нужна, поскольку обучающиеся сами приобретают необходимые навыки в процессе обучения. Это положение неверно, поскольку формирующиеся исключительно в результате внутренней, неконтролируемой преподавателем

¹ Бернштейн Н. А. О построении движений. М. : Книга по Требованию, 2012. С. 175.

переработки учебного материала навыки могут оказаться нерациональными или просто неверными. Поэтому необходимо понимать, что развитие навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем протекает в условиях образовательного процесса как «диалектически взаимосвязанной системы обучения и учения»¹.

В связи с этим необходимо признать, что развитие теоретического мышления у сотрудников полиции и возможность решения ими в будущем профессиональных задач во многом определяются качеством (достоверностью, научностью, проблемностью) содержания информационного и научного компонентов общеправовой теоретической подготовки.

Кроме того, для формирования навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем учебный материал должен обрести значимость для самого обучающегося, т. е. должен быть глубоко осмыслен. Осмысленность может иметь разные степени: от смутного понимания, что «нечто называется чем-то», до отчетливой реконструкции всех полученных сведений. Сама осмысленность и ее степень зависят от существенных связей между новым учебным материалом и уже имеющимися знаниями, понятиями, умениями.

Следует также особо отметить, что необходимым условием активизации теоретического мышления является трудность и проблемность учебного материала. На это, в частности, указывали П. П. Блонский и С. Л. Рубинштейн². В связи с этим представляется, что в условиях изучения материала, содержащего элементы проблемности, когда от обучающегося требуется бо-

¹ Олешков М. Ю., Уваров В. М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М., 2006. С. 76.

² См., например: Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. Т. 1. М., 1989. С. 374.

лее высокий уровень самостоятельности его учебной деятельности, формирование навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем происходит более эффективно. Эти качества учебного материала способствуют реализации принципа сознательности и активности обучения, который является особенно важным для формирования рассматриваемых навыков.

Следует подчеркнуть, что одно только качество учебного материала еще не обеспечивает формирования навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем. Для того чтобы развить творческие способности в процессе обучения, целесообразно использовать следующие методы обучения:

1. Проблемные уроки (при этом следует учитывать, что для создания и решения проблемной ситуации необходимы три условия: 1) познавательная потребность субъекта; 2) соотношение данного и искомого; 3) определенные физические, интеллектуальные, операциональные возможности решения. Другими словами, субъект должен быть поставлен в ситуацию интеллектуального затруднения, из которого сам должен найти выход).

2. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе (в условиях диалога, являющегося основой для формирования сознания, познавательная деятельность значительно активизируется, в связи с чем создаются условия для формирования навыков научно-теоретического осмысления поставленной проблемы).

3. Перестроение внутреннего плана действия, образа мышления, личностной позиции, что способствует развитию гибкости мышления.

Также формированию навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем в значительной мере способствуют те формы организации обучения, в которых создаются условия для самостоятельной работы обучающегося, не исключая контроль со стороны преподавателя и взаимодействие с

учебным коллективом. К этим формам обучения следует отнести: участие в научной работе, конференциях, написание курсовых и дипломных работ, подготовку сообщений, эссе, рефератов и т. п.

«Участие в научной работе развивает у слушателя творческое мышление, инициативность, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать нужную, анализировать ее, делать правильные выводы... В процессе выполнения этих работ слушатели учатся: искать, отбирать и критически анализировать литературу по избранной теме, разрабатывать методику проведения эксперимента и фиксации его результатов, обобщать и обсуждать итоги работы, делать правомерные выводы, выступать с докладом (отчетом о проделанной научной работе, защищать ее основные положения)... Научно-исследовательская деятельность слушателей повышает их интеллектуальную активность, способствует творческому овладению учебным материалом, развивает научное мышление, вырабатывает профессионально значимые качества»¹.

Кроме того, в процессе формирования навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем необходимо учитывать, что важными средствами теоретического мышления выступают разные виды моделей: материальные (вещественные, реальные), образные, знаковые (формулы математические, физические, химические и др.). В процессе освоения научного компонента общеправовой теоретической подготовки средством теоретического мышления выступают прежде всего словесно-образные мысленные модели, передающие в образной форме структуру или другие особенности моделируемых предметов или явлений. Это определенные представления о каком-то явлении,

¹ Давыдов В. П., Сальников В. П., Слепов В. Я. Педагогика высшей школы МВД России : учебник / под ред. С. В. Кошелевой. СПб. : Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. С. 61–62.

процессе или предмете, выражающие теоретическую схему моделируемого объекта. Мысленной моделью является любое научное представление о каком-либо явлении в форме его описания на естественном языке. Любая модель представляет собой результат упрощения изучаемого объекта при сохранении характеристик, интересующих исследователя. После выработки исходной теоретической модели, обучающийся приступает к действиям анализа. При этом теоретические модели не столько отражают наличие элементов оригинала (в их явных, заданных отношениях), сколько позволяют вскрыть структуру их отношений, которая выявляется в процессе функционирования таких моделей.

Дедуктивно-синтетическая модель обсуждения учебных вопросов с элементами научной дискуссии, реализующаяся в рамках общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции, обнаруживает сходство с процессом построения и проверки научных гипотез. В качестве подобного рода гипотез в будущей профессиональной деятельности могут выступать следственные и розыскные версии по делу и ставшая уже знакомой на примере решения учебных задач дедуктивно-синтетическая модель получения знания, т. е. сформированный у обучающегося навык самостоятельного поиска решения познавательной задачи дедуктивно-синтетическим путем, который может быть им с успехом использован для решения конкретных практических задач по раскрытию и расследованию преступлений.

Формирование навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем у сотрудников полиции также может быть связано с использованием в рамках учебных занятий элементов так называемого сократического диалога. Вариантами применения данной методики могут быть: ментальное интервью, понятийный анализ, интерпретация, сравнительный анализ, анализ трудной ситуации. Их применение:

- развивает навыки широкого охвата проблемной ситуации;
- усиливает чувствительность к точности используемых формулировок;
- способствует умению обнаруживать и разрешать противоречия;
- развивает способность обобщать, категоризировать материал;
- развивает навыки коллективной работы;
- формирует чувство ответственности за высказанные суждения¹.

Следует также обратить внимание на то, что в рамках общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции формирование навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем может оказаться связанным с попыткой взгляда на круг изучаемых вопросов с позиции неюридических типов правопонимания, пытающихся в той или иной форме преодолеть ограниченность узко-юридического подхода к пониманию права, что предполагает широкое использование в учебном процессе элементов дискуссии, частично-поискового (эвристического) метода, а также различного рода творческих заданий.

Таким образом, формирование навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем так или иначе оказывается связано с развитием конструктивного критического мышления, которое помогает сотрудникам полиции искать решения не только учебных задач, но и формирует важную для них способность последовательно и грамотно организовывать свою поисковую профессиональную деятельность в условиях сложной оперативной обстановки.

¹ Ветютнев Ю. Ю., Макаров А. И. Компетентностный подход в изучении и преподавании права: метод сократического диалога // Право и образование. 2008. № 7. С. 101–103.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Дайте определение понятия «навык»?*
2. *Назовите основные процедуры теоретического познания.*
3. *Перечислите навыки научно-теоретического осмысления правовых проблем.*
4. *Какое значение имеет формирование навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем для сотрудников полиции?*
5. *Почему формирование навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем имеет особое значение для сотрудников следственных и оперативных подразделений органов внутренних дел?*
6. *Какие методы обучения способствуют формированию навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем?*
7. *Какие формы обучения наиболее эффективны в развитии навыков научно-теоретического осмысления правовых проблем?*
8. *Что такое «словесно-образная модель»? Приведите примеры словесно-образных моделей правовых явлений.*
9. *Что такое «сократический диалог»?*

ГЛАВА 5. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

§ 1. Роль правовой идеологии в общетеоретической правовой подготовке сотрудников полиции

(А. И. Клименко)

Формирование правового мировоззрения также представляется сегодня крайне востребованной функцией правовой идеологии. Существует определенная сложность в формировании цельного мировоззрения в современных условиях. Если, например, в средневековом обществе в контексте моральных, религиозных и иных идей у индивида формировалось определенное мировоззрение с системой ценностей и важными поведенческими установками, то сегодня мировоззрение индивида разорвано, мозаично, отрывочно. Собственно, оно уже не является мировоззрением (так как мировоззрение само по себе предполагает цельность), а представляет собой сложную мозаику противоречивых мнений и установок. Как следствие, идейные установки такого индивида не согласованы, его мысли и действия непоследовательны и, скорее, следуют неким интуитивно улавливаемым ориентирам.

Основой формирования правового мировоззрения является образовательный процесс. Совершенно справедливо утверждение, что «Правовое обучение является основной формой правового воспитания, на которой базируются последующие во временном отношении формы, оказывающие воздействие на

индивида в течение всей его жизнедеятельности»¹. Результат образовательного процесса – человек образованный, т. е. человек со сформированным мировоззрением. В современном обществе как общие образовательные программы, так и неюридические образовательные программы высшего и среднего образования часто содержат правовые курсы или отдельные элементы юридических знаний. Именно цельность и сформированность правового мировоззрения позволяют как профессионалу-юристу, так и обывателю иметь основания для своего социально-значимого мнения. Эту цельность способна обеспечить правовая идеология. Это обстоятельство определяет ее роль в системе общеправовой подготовки сотрудника полиции.

Важным в формировании правового мировоззрения представляется теоретическое воздействие правовой идеологии. Любая социальная философия и любая социальная наука содержат идеологический компонент. Это заложено в самой методологии: мы не просто применяем определенные методы, но и базируемся на парадигмах мышления (интеллектуальных очевидностях), а также строим теорию на базе определенных концептуальных идей². Кроме того, научный метод в чистом виде не позволяет нам сформировать цельной системы знаний о правовой реальности, и мы, чтобы привести знания в систему, вынуждены ее «до-страивать» идеологическими средствами.

Цели у юридической науки и у правовой идеологии разные. Если правовая наука направлена на познание истины в правовой сфере жизни общества, то правовая идеология преследует цель объяснения и оправдания правовой реальности, обеспечения, в

¹ Соколов Н. Я., Матевосова Е. К. Правовое воспитание в современном российском обществе : учебное пособие. М. : Проспект, 2015. С. 81.

² Малахов В. П. Общая теория права и государства. К проблеме правопонимания. М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. С. 5–8.

случае необходимости, плавного перехода одних ее форм в другие¹. Если мы перестаем верить в те отношения, которые нас окружают и которые с нами связаны, то эти отношения разрушаются.

Таким образом, наука без помощи идеологии не может служить основанием построения цельного мировоззрения. Напротив, идеология может далеко стоять от науки и является необходимым и достаточным основанием формирования мировоззрения. Однако, чем более научна (интегрирована в науку) идеология сегодня, тем она эффективнее, так как человек стремится к истине, и, естественно, у него формируется идеал общественных отношений². Говоря о формировании юридического мировоззрения в образовательном процессе следует признать, что оно формируется как научно-теоретическое и «достраивается» идеологически.

В этом контексте особое практическое значение при общеправовой подготовке сотрудника полиции приобретают дисциплины, которые принято считать теоретическими. Нет ничего практичнее хорошей теории не только в научном, но и в идеологическом смысле.

Правовая идеология формирует человека с идеологизированным прочным мировоззрением. Человеком с идеологизированным мировоззрением не так просто манипулировать (таких людей мы часто называем «идейными»), он менее восприимчив к инородным мифологическим конструкциям, к стихийным «прорывам» коллективного бессознательного. Таким образом, правовая идеология действительно выступает самым прочным «клеем» общественных отношений³.

¹ Мамардашвили М. К. Очерк современной европейской философии. М. : Прогресс-Традиция, Фонд Мераба Мамардашвили, 2010. С. 35–56.

² Там же. С. 67.

³ Там же. С. 67.

Правовая идеология упорядочивает и защищает сознание, с одной стороны, мифологизируя (домысливая и упрощая) реальность, с другой – рационализируя ее, противодействуя тому иррациональному моменту, который прорывается из бессознательного и часто имеет также мифологическое содержание¹.

Роль правовой идеологии в современном обществе, на наш взгляд, не исчерпывается лишь тем, что она служит важным фактором формирования правового мировоззрения. Полагаем, только правовая идеология (минимальная по своей сути) способна сегодня адекватно противостоять негативным стихийным проявлениям массового сознания. Только правовая идеология способна компенсировать деструктивный потенциал психологических содержаний, выливающих в формы разрушительных социальных мифов и деструктивных манипулятивных технологий, способных «взорвать» массовое общество.

На теоретическом и практическом уровнях сотрудники полиции в большей степени погружены в правовую действительность. Соответственно, правовая идеология воздействует на эти категории населения значительно интенсивнее. И это воздействие наиболее значимо для общества в целом. Сотрудники полиции постоянно контактируют с населением, которое начинает их рассматривать как представителей государства. Не случайно, если ставится задача идеологическими средствами дискредитировать государство в целом, этот процесс начинается с дискредитации сотрудников полиции. Не случайно в работах, издаваемых за пределами Российской Федерации и посвященных работе полиции, практически всегда можно найти весьма критические разделы, посвященные коррупции и злоупотреблениям

¹ Юнг К. Г. Борьба с тенью. Синхрония: аказуальный объединяющий принцип : сборник статей. М. : АСТ, 2010. С. 42–43.

властью¹. Такой подход не является идеологически нейтральным и создает негативный идеологический фон освещения действий полиции и властей государства в целом.

Работа сотрудников полиции часто осуществляется в экстремальных условиях, когда самооценка сотрудника подвергается серьезному испытанию, а оценки окружающих могут быть неоднозначны. Здесь возникает опасность деформации его профессионального сознания. Учитывая указанные обстоятельства, сотрудник полиции испытывает потребность в существовании четких ценностных ориентиров, которую может удовлетворить правовая идеология.

Правовая идеология обладает спецификой и в плане ценностной структуры, и в плане содержания, и в плане своего механизма. Вместе с тем она наиболее нейтральна в культурном и религиозном отношениях и опирается на общепризнанные конвенциональные ценности. Именно она более органично согласуется с профессиональными знаниями сотрудника органов внутренних дел.

Вопрос о роли правовой идеологии в формировании правосознания сотрудников органов внутренних дел в процессе общеправовой подготовки заслуживает отдельного рассмотрения. Следует подчеркнуть, что общеправовая подготовка в подразделениях органов внутренних дел должна проводиться на основе правовой идеологии. Попытки делать акцент на моральный или даже религиозный ресурс в подготовке сотрудника в условиях современного светского и правового государства неуместны. Религиозный аспект воспитательной работы в ОВД имеет место, однако он не должен считаться основным, по крайней мере,

¹ См., например: Semukhina O. B., Reynolds K. M. Understanding the Modern Russian Police. CRC Press Taylor & Francis Group, Boca Raton London New York, 2013. P. 201–241.

в современных государствах. Особенно в России, что связано со светским характером нашего государства и с многоконфессиональностью общества.

Действительно, в процессе работы сотруднику полиции приходится сталкиваться с задачами, которые не имеют однозначного решения с нравственной или религиозной точки зрения. Эти вопросы часто связаны с проблемой ценностного предпочтения в случае конкуренции ценностей. В моральном и религиозном сознании ценности выступают как абсолютные, не дающие человеку возможности выбора и не предполагающие конкуренции. Если в религиозной и моральной сфере мы видим абсолютизацию ценностей, то в системе правовой идеологии ценности относительны. Об этом, в частности, свидетельствует тот факт, что система ценностей правовой идеологии характеризуется иерархической структурой. Она в конкретном своем выражении «приземлена».

Соответственно, ведущая роль правовой идеологии в формировании профессионального сознания сотрудника ОВД в процессе общеправовой подготовки во многом обусловлена тем обстоятельством, что профессиональная деятельность сотрудника часто бывает связана с применением права и с принятием правовых решений. При этом только правовая идеология способна являться основанием для их принятия, что обуславливает особые требования к профессиональному правосознанию сотрудника. Предполагается, что нет неразрешимых ситуаций с точки зрения правовой идеологии, тогда как применительно, например, к морали такие ситуации могут возникнуть, так как структура системы ценностей последней не иерархична, что делает невозможным «безболезненную» конкуренцию ценностей и ценностное предпочтение. Относительное значение ценностей правовой идеологии предполагает свободу выбора, при этом личную ответствен-

ность за выбор, который и должен сделать профессионал. Возможность делать такой ответственный шаг является важным качеством сотрудника полиции, свидетельствующим о наличии у него развитого профессионального правосознания.

Ориентация на абсолютные ценности как на достижимые цели, напротив, снимает ответственность с сотрудника, который воспринимает свое решение не как акт свободного выбора, а как необходимость, продиктованную «высшими», «единственно возможными» соображениями. В этом случае решение рассматривается как вынужденное.

Таким образом, ориентация на абсолютные ценности влечет за собой идеализм (правовой идеализм как форму деформации профессионального сознания), так как идеалист всегда, сталкиваясь с реальностью, разочаровывается и видит явное несоответствие сущего и должного, обусловленные завышенными требованиями по отношению к реальности. Как следствие, возникает правовой нигилизм, выражающийся в восприятии ценностей как принципиально недостижимых, а практики ориентации на них – как неразумной¹. Это выражается и в разочаровании в окружающих, и в разочаровании в самом себе: сотрудник перестает рассматривать себя как ценного профессионала, теряет к себе уважение. Как правовой идеализм, так и правовой нигилизм являются опасными деформациями профессионального правосознания. Им можно противопоставить лишь правовую идеологию. Таким образом, правовая идеология в силу специфики ценностной структуры и своего содержания должна являться основой для формирования профессионального сознания сотрудника ОВД и не может быть подменена ни одним другим типом идеологии.

¹ Мамардашвили М. К. Эстетика мышления. М. : Московская школа политических исследований, 2000.

Чрезвычайно важно сформировать в процессе общеправовой подготовки сотрудника четкие теоретические представления об основных концептах правовой идеологии. Это позволит создать теоретико-идеологическую базу для формирования профессионального сознания и не допустить «метастазирования» ценности в профессиональном сознании сотрудника¹. «Метастазирование» ценностей происходит тогда, когда идея теряется в многообразии своих значений, она становится всем и ничем, теряет четкий смысл, от нее остается лишь имя.

Таким образом, в правовой идеологии все идеи должны четко концептуализироваться и поясняться рационально или ассоциироваться с конкретной формализованной процедурой. В плане концептуализации идей следует говорить об особом важном идеологическом значении современной юридической науки и, в частности, о теории государства и права и о философии права, которые так востребованы в рамках общеправовой подготовки.

Формирование адекватного профессионального правосознания на основе правовой идеологии сотрудников полиции в целом существенно повысит эффективность общения сотрудников с населением, эффективность принятия решений доверие к ним. Соответственно, именно правовая идеология, основанная на минимальных конвенциональных ценностях, составляющих иерархию, дает возможность сотруднику полиции выстраивать адекватные стратегии поведения и позволяет в условиях конкуренции ценностей выносить решения на основе ценностных предпочтений, обусловленных ценностной структурой правовой идеологии.

Говоря об общеправовой подготовке сотрудников полиции в целом, как на уровне подготовки кадров для правоохранитель-

¹ См., например: Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. М. : Добросвет ; КДУ, 2006. С. 12–22.

ной сферы, так и на уровне каждодневной работы с сотрудниками, осуществляющими свою профессиональную деятельность, необходимо подчеркнуть значимость оптимизации и системной организации такой подготовки на основе правовой идеологии. И здесь механизм правовой идеологии (ее функционирование) выступает на первый план в практическом ракурсе рассмотрения проблемы. Только в контексте исследования функционально-структурных характеристик правовой идеологии эта проблема, столь актуальная для всей правоохранительной системы, может быть решена.

В соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 12 «Обязанности полиции» Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», кроме прочего, на полицию возлагается обязанность участия в пропаганде правовых знаний¹. Это очень важный момент ввиду того, что только подготовленный человек с развитым правовым сознанием, с прочными установками сформированной правовой идеологии, только тот, кто имеет представление о правовой идеологии как о социальном феномене, о содержании правовой идеологии, о механизме ее функционирования способен эффективно осуществлять правовую пропаганду, вносить свой вклад в формируемый и постоянно развивающийся правовой дискурс.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Оцените роль правовой идеологии в идеологической системе современного общества.*
2. *Почему именно правовая идеология должна быть основой идеологического компонента общеправовой подготовки сотрудников полиции?*

¹ СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165.

3. Почему сотрудник полиции должен хорошо ориентироваться в основных положениях правовой идеологии?

4. Сформулируйте и обоснуйте ответ на вопрос: входит ли содержание правовой идеологии в предмет пропаганды научных знаний?

5. Как соотносится правовая идеология и правовая наука? Зачем нужна правовая идеология для формирования полицейского-профессионала?

§ 2. Формирование правовых ценностей и принципов как важная задача общетеоретической правовой подготовки сотрудников полиции

(А. И. Клименко)

Следует признать, что разделение учебных дисциплин на историко-правовые и теоретико-правовые весьма условно. Например, такая дисциплина, как «История политических и правовых учений», как правило, позиционируется как историко-правовая несмотря на то, что ее связь с философией права (в принципе ее можно представить как историю философии права) и с общей теорией государства и права, не менее существенна, чем связь собственно с историей государства и права, и в этом плане ее следует также отнести к теоретико-правовым дисциплинам.

Действительно, все общеправовые дисциплины объединяет то, что они имеют крайне важное значение для формирования мировоззрения обучающегося и глубоко интегрированы в соответствующую область науки. Таким образом, сотруднику следует подавать материал не только в догматичном, а также и в проблематизированном виде – по-иному подойти к изучению рассматриваемых учебных дисциплин не представляется возможным.

Именно формируя понимание и навыки творческого мышления, а не просто систему знаний, можно достичь как учебной, так и идеологической (воспитательной) целей изучения указанных дисциплин. Действительно, проводя занятия ставят две базовые цели: учебную и воспитательную (шире – идеологическую) – и здесь важно понимать, что простое догматическое транслирование ценностей, идей и принципов, которые нам представляются верными, не ведет к достижению идеологической цели, а скорее к отторжению информации, ее критическому переосмыслению или простому игнорированию.

Идеологический компонент обучения, который всегда присутствует (даже в том случае, когда его наличие не признается или отрицается) в явной или латентной форме, предполагает освоение обучающимися определенной системы ценностей и принципов. Под принципами понимаются деятельно-установочные элементы правовой идеологии которые в наиболее абстрактной форме ориентируют поведение человека на достижение определенной ценности как цели. Действительно, «...в основе принципов лежат непосредственно ценности юридической системы...»¹. Разумеется, приоритет в подготовке сотрудников полиции должен быть отдан базовым ценностям современного российского общества, которыми выступают правовые ценности. Они выступают своего рода основой правовой системы, понимание этих ценностей – важное условие понимания содержания права, «идеи права» и его логики. Правильное позиционирование правовых ценностей в преподавании учебных дисциплин общеправового плана представляется крайне существенным как в учебно-научном, так и в идеологическом контексте.

¹ Правоприменение: теория и практика / [Н. Т. Вишневская и др.] ; отв. ред. Ю. А. Тихомиров. М. : Формула права, 2008. С. 58.

В процессе общеправовой подготовки сотрудник полиции должен научиться видеть за правом не только юридическую форму, но и определенное ценностное содержание. Это может обеспечить социоаксиологический подход к праву, выступающий как научно-методологическая основа позиционирования правовых ценностей и принципов в рамках преподавания. Данный подход сочетает элементы социологической и аксиологической методологий, при этом приоритетной является социологическая, так как сами правовые ценности рассматриваются как сформированные под воздействием социальных потребностей и интересов синтетические – конвенциональные ценности. Формируются и изменяются правовые ценности в процессе постоянного публичного правового дискурса (смысловые координаты этого дискурса определены идеями справедливости и порядка, а также свободы и ответственности) в результате возникновения того, что можно назвать «конвенциональным фактом». В этом отношении В. П. Малахов отмечает, что «право начинается (актуализируется) с того момента, когда отношения к ценностям перестают быть личными и требующими личностного ценения и становятся безразличными, как согласованными с фактом общей признанности»¹.

Определенную сложность представляет то, что правовые ценности, на которых базируется правовая система современного общества и даже вся его «идеосфера»², в силу своей культурной индифферентности и синтетического (искусственного, не органичного) характера не очевидны, соответственно, и их

¹ Малахов В. П. Право в его универсальности, особенности и конкретности : монография. М. : Московский университет МВД России, 2005. С. 110–111.

² Понятие идеологической сферы или «идеосферы» общества заимствовано из работ А. А. Зиновьева. См., например: Зиновьев А. А. Логическая социология: избранные сочинения. М.: Астрель, 2008. С. 532 ; Зиновьев А. А. На пути к сверхобществу. СПб. : Издательский Дом «Нева», 2004. С. 223–224.

внедрение в профессиональное сознание юристов в процессе обучения, а тем более позиционирование как приоритетных является непростой задачей. При этом совершенно очевидно, что примат правовых ценностей, конвенциональных по своей природе, в сотрудников характеризует их как профессионалов, мыслящих юридически и понимающих «логику права». Правовые ценности для профессионала должны выступать базовым критерием оценки любого социального явления. Если рассматривать правовые ценности как конвенциональные условные ценности, то изучение общеправовых дисциплин четко показывает процесс их формирования и пересмотра в процессе идеолого-правового дискурса.

В процессе общеправовой подготовки возможны два альтернативных подхода к соотношению права и правовых ценностей. Первый подход – признать право лишь формой, в которой выражается система ценностей морального, религиозного и др. планов; второй подход – признать за правовой ценностью особые характеристики.

В литературе весьма распространен первый подход, который предполагает определение правового характера ценности в зависимости от того, отражена ли эта ценность в том или ином правовом документе или, по крайней мере, не исходит ли она из его интерпретации. Такую позицию можно увидеть, в частности, в следующем подходе к пониманию конституционно-правовых ценностей: «... конституционные ценности – это закрепленные в Конституции Российской Федерации или выводимые в процессе толкования ее норм основополагающие общественно значимые идеалы ...»¹. Однако следует четко дифференцировать правовые (по самой своей природе) ценности и ценности юридически

¹ Конституционно-правовая политика современной России: Идеи, приоритеты, ценности, направления : монография / [П. П. Баранов и др.] ; под. ред. П. П. Баранова, А. И. Овчинникова. М. : РИОР : Инфра-М, 2018. С. 83.

оформленные (именно о последних идет речь в приведенной выше цитате). Разумеется, на наш взгляд, именно второй подход наиболее продуктивен, так как позволяет осознать уникальность (в том числе функциональную) права на уровне ценностей, позволяет сформировать отношение к праву не как к произвольно наполняемой субъектами властной деятельности юридической форме, а как к самостоятельному социально востребованному ценностному образованию.

Понимание правовых ценностей является существенным для рассмотрения большинства теоретико-правовых проблем, и если в рамках изучения теории государства и права ставится задача формирования мировоззрения юриста, то без обращения к проблеме правовых ценностей эта задача не может быть решена. Так, рассматривая специфику права, его место в системе нормативного регулирования общественных отношений, культурную обусловленность права, нельзя игнорировать проблему позиционирования правовых ценностей, их специфики. Также, позиционируя правовые ценности как конвенциональные, синтетические, как своего рода результат «общественного договора»¹, закономерен вывод о том, что право – надкультурный феномен, а «правовая культура» – культура в совершенно особом смысле, она представляет собой своего рода синтетическую метакультуру, зависящую от содержания социальной конвенции конкретного политически организованного общества. Правовые ценности не имманентны определенной культуре, а обусловлены пониманием необходимости «политического общежития», отправной точкой формирования которого выступает диалог на языке права – правовой дискурс, который способен преодолеть культурные барьеры.

¹ См.: Ролз Дж. Теория справедливости / пер. с англ. науч. ред. и предисл. В. В. Целищева. 2-е изд. М. : ЛКИ, 2010.

Примером неправильного позиционирования правых ценностей, непонимания их качественного отличия от ценностей религиозного или квазирелигиозного типа является рассмотрение в рамках теоретико-правовой проблемы правового воспитания. Правовое воспитание зачастую демагогически представляется как то, что так или иначе неотделимо от морального воспитания, ориентированного на абсолютные, а не конвенциональные ценности. Право здесь – только форма выражения ценностей общества, а правовые ценности неспецифичны и представлены лишь как юридически оформленные (номинированные) ценности, по природе своей не имеющие отношения к праву. Позиционирование же правовых ценностей как качественно определенных придает проблеме подлинно научный характер и позволяет уяснить качественное отличие правового воспитания от воспитания морального или религиозного, а также от иных форм идеологического воздействия.

Существует множество самых разных теоретико-правовых проблем, ценностное измерение которых весьма значимо¹. Сложнее найти проблемы, для которых это измерение было бы несущественным.

Понимание специфики правовых ценностей существенно для обучающихся еще и ввиду того, что сегодня в условиях культурного и религиозного многообразия, интенсивных миграционных процессов невозможно сформировать стабильное политически организованное общество, культивируя абсолютные ценности в контексте определенного культурного ареала и полно-

¹ См., например: Кулик О. В. Аксиологическая составляющая легализации правовой практики // Реформационный романтизм и правовая реальность: к 150-летию введения в действие Судебных уставов Александра II: Первая международная научная конференция, посвященная памяти профессора В. М. Курицына : сборник материалов. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 178–186.

стью отвергая все культурно чуждые ценности. При этом достойной альтернативой абсолютным (религиозным и квазирелигиозным) ценностям представляются правовые конвенциональные ценности. Это особенно верно в условиях правового государства и гражданского общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Обоснуйте значение правовых ценностей в общеправовой подготовке сотрудников полиции.*
2. *В чем состоит специфика правовых ценностей?*
3. *Как следует понимать правовой принцип?*
4. *В чем заключается социоаксиологический подход к праву?*
5. *Для чего сотруднику полиции следует знать не только требования юридических документов, но и иметь представление о базовых конвенциональных принципах и ценностях?*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(А. И. Клименко)

Общеправовой теоретической подготовке сотрудников органов внутренних дел сегодня уделяется недостаточное внимание с точки зрения внедрения в правосознание правовых ценностей современного российского общества. Данное обстоятельство во многом обусловлено тем, что, помимо достаточно актуализированного информационного компонента, реализующаяся общеправовая теоретическая подготовка сотрудника полиции практически не включает собственно теоретический и идеологический компоненты.

Между тем повышение эффективности общеправовой подготовки на теоретической основе должно предполагать применение основных достижений современной науки, с привлечением к анализу правовой информации источников и методологии философско-правового и теоретико-правового характера, за счет чего научный компонент такой подготовки будет оптимально реализовываться.

Несмотря на важность информационного и теоретического компонентов, сложно переоценить роль идеологической составляющей подготовки сотрудников полиции. Именно идеологический компонент общеправовой теоретической подготовки сотрудников представляется значимым в контексте формирования ценностных и идеолого-теоретических основ профессионального правосознания. Выступая системообразующим, он обуславливает тесную связь всех трех компонентов (информационного, идеологического и теоретического) общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции, что, несомненно, следует учитывать в формировании системы и основных принципов реализации данной подготовки.

В условиях современного правового государства целенаправленное образование системы правовых ценностей как основы профессионального сознания и культуры сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации представляется хоть и не простой, но крайне важной задачей, от решения которой во многом зависит эффективное выполнение государством правоохранительной функции, обеспечение законности и правопорядка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.03.2021).

2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 29.03.2021).

3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/ (дата обращения: 29.03.2021).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.03.2021).

5. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <http://base.garant.ru/71977330/> (дата обращения: 29.03.2021).

6. Приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <http://base.garant.ru/57404564/> (дата обращения: 29.03.2021).

7. Приказ МВД России от 1 апреля 2016 г. № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 24.04.2019) // ПП «Гарант-сервис». – URL: <http://base.garant.ru/72012320/> (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: коммерческая версия.

8. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 28.04.2011 № Пр-1168) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: по расписанию.

Литература

1. Актуальные проблемы правовой теории государства : учебное пособие / [С. В. Зыкова и др.] ; под ред. В. П. Малахова, А. И. Клименко. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 183 с.

2. Алексеев, С. С. Восхождение к праву: поиски и решения / С. С. Алексеев. – М. : Норма, 2001. – 752 с.

3. Эффективность правового регулирования : монография / [М. В. Антонов и др.]; под общ. ред. А. В. Полякова, В. В. Денисенко, М. А. Беляева. – М. : Проспект, 2021. – 240 с.

4. Конституционно-правовая политика современной России: идеи, приоритеты, ценности, направления : монография / [П. П. Баранов и др.] ; под ред. П. П. Баранова, А. И. Овчинникова. – М. : РИОР : Инфра-М, 2018. – 247 с.

5. Бельский, К. С. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) / К. С. Бельский, Л. А. Зайцева // Юридическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 27–37.

6. Бержель, Жан-Луи. Общая теория права / Жан-Луи Бержель ; под общ. ред. В. И. Даниленко, пер. с фр. Г. В. Чуршкова. – М. : Nota Bene, 2000. – 574 с.

7. Бернштейн, Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. – М. : Книга по Требованию, 2012. – 253 с.

8. Бодрийяр, Ж. Прозрачность зла / Ж. Бодрийяр ; [пер. с фр. Л. Любарской, Е. Марковской]. – [3-е изд.]. – М. : Добросвет : КДУ, 2009. – 257 с.

9. Ветютнев, Ю. Ю. Компетентностный подход в изучении и преподавании права: метод сократического диалога / Ю. Ю. Ветютнев, А. И. Макаров // Право и образование. – 2008. – № 7. – С. 97–103.

10. Правоприменение: теория и практика : монография / [Н. Т. Вишневская и др.] ; отв. ред. Ю. А. Тихомиров. – М. : Формула права, 2008. – 431 с.

11. Давыдов, В. П. Педагогика высшей школы МВД России : учебник / В. П. Давыдов, В. П. Сальников, В. Я. Слепов ; под ред. С. В. Кошелевой ; под общей ред. В. П. Сальникова. – СПб. : Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. – 256 с.

12. Дворкин, Р. О правах всерьез / Р. Дворкин ; [пер. с англ. М. Д. Лахути, Л. Б. Макеевой]. – М. : РОССПЭН, 2004. – 389 с.

13. Зайверт, Лотар Й. Если спешишь – не торопись: Новый тайм-менеджмент в ускорившемся мире. Семь шагов к эффективности и независимости в использовании времени / Лота Й. Зайверт ; [пер. с нем. Н. С. Сироткина]. – М. : АСТ, 2007. – 255 с.

14. Захарцев, С. И. Философия. Философия права. Юридическая наука : монография / С. И. Захарцев, В. П. Сальников. – М. : Юрлитинформ, 2015. – 259 с.

15. Зиновьев, А. А. На пути к сверхобществу / А. А. Зиновьев. – СПб. : Нева, 2004. – 601 с. – (Серия: Русский путь).

16. Зиновьев, А. А. Логическая социология : избранные сочинения / А. А. Зиновьев ; сост. Ю. Н. Солодухина. – М. : Астрель, 2008. – 606 с.

17. Касимов, Т. С. Прогностическая функция теории государства и права и юридическая футурология / Т. С. Касимов // Правовое государство: теория и практика. – 2019. – № 4 (58). – С. 50–54.

18. Керимов, Д. А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права) : монография / Д. А. Керимов. – 2-е изд. – М. : Аванта+, 2001. – 558 с.

19. Кулик, О. В. Аксиологическая составляющая легализации правовой практики // Реформационный романтизм и правовая реальность: к 150-летию введение в действие Судебных уставов Александра II: Первая международная научная конференция, посвященная памяти профессора В. М. Курицына : сборник материалов. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 178–186.

20. Купавцев, А. В. Теоретические основы и практика интенсивно-деятельностного обучения / А. В. Купавцев // Педагогика. – 2011. – № 8. – С. 69–76.

21. Левина, С. В. Воспитательная функция права и механизм ее реализации / С. В. Левина // Вестник ТГУ. – 2010. – № 9. – С. 272–279.

22. Лейст, О. Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права / О. Э. Лейст ; под ред. В. А. Томсинова. – М. : Зерцало, 2008. – 339 с.

23. Маланов, С. В. Структура процесса учения в контексте деятельностного подхода / С. В. Маланов, И. И. Ильясов // Начальная школа: плюс до и после. – 2008. – № 4. – С. 57–62.

24. Малахов, В. П. Формальная логика / В. П. Малахов. – М. : Академический проект, 2001. – 378 с.

25. Малахов, В. П. Мифы современной общеправовой теории : монография / В. П. Малахов. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 150 с. – (Серия: Научные издания для юристов).

26. Малахов, В. П. Общая теория права и государства : курс лекций / В. П. Малахов. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. – 271 с.

27. Малахов, В. П. Право в его универсальности, особенностях и конкретности : монография / В. П. Малахов. – М. : Московский университет МВД России, 2005. – 312 с.

28. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории : монография / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. – 430 с.

29. Мамардашвили, М. К. Очерк современной европейской философии / М. К. Мамардашвили. – М. : Прогресс-Традиция, Фонд Мераба Мамардашвили, 2010. – 582 с.

30. Мамардашвили, М. К. Эстетика мышления / М. К. Мамардашвили. – М. : Московская школа политических исследований, 2001. – 412 с.

31. Роль правовых ценностей и принципов Российского общества в социальной адаптации мигрантов / [А. Г. Мамонтов и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 93 с.

32. Немецкая историческая школа права. – Челябинск : Социум, 2010. – 516 с.

33. Нерсесянц, В. С. Философия права : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. – М. : Норма : Инфра-М, 1997. – 652 с.

34. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / сост. Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева. – М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016 – 76 с.

35. Проблемы преподавания цикла общеправовых дисциплин в образовательных организациях МВД России : сборник научных статей. – М. : Граница, 2019. – 102 с.

36. Радбрух, Г. Философия права / Г. Радбрух ; пер. с нем. Ю. М. Юмашева. – М. : Международные отношения, 2004. – 238 с.

37. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бородовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.

38. Ролз, Дж. Теория справедливости / Дж. Ролз ; пер. с англ. науч. ред. и предисл. В. В. Целищева. – 2-е изд. – М. : ЛКИ, 2010. – 536 с.

39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. Т. 1 / С. Л. Рубинштейн. – М., 1989. – 485 с.

40. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / сост. М. Ю. Олешков и В. М. Уваров. – М. : Компания Спутник+, 2006. – 189 с.

41. Соколов, Н. Я. Правовое воспитание в современном российском обществе : учебное пособие / Н. Я. Соколов, Е. К. Матвеева. – М. : Проспект, 2015.

42. Теория государства и права в науке, образовании, практике : монография / [Ю. Г. Арзамасов и др.] ; пред. ред. совета Т. Я. Хабриева. – М. : Юриспруденция, 2016. – 480 с.

43. Теория государства и права: игропрактикум / под. ред. В. Б. Исакова. – М. : Норма : Инфра-М, 2020. – 544 с.

44. Юнг, К. Г. Борьба с тенью / Синхрония: аказуальный объединяющий принцип : сборник статей. – М. : АСТ, 2010. – С. 42–43.

45. Rawls J. A Theory of Justice. Revised edition. The Belknap press of Harvard University press Cambridge, Massachusetts, 1999. – 538 p.

46. Semukhina, O. B. Understanding the Modern Russian Police / O. B. Semukhina, K. M. Reynolds. CRC Press Taylor & Francis Group, Boca Raton London New York, 2013.

Учебное издание

Клименко Алексей Иванович,
доктор юридических наук, доцент

Малахов Валерий Петрович,
доктор юридических наук, профессор

Кулакова Юлия Юрьевна,
кандидат юридических наук, доцент

Правкин Игорь Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент

Гарашко Анна Юрьевна,
кандидат юридических наук, доцент

Чувальникова Анна Сергеевна,
кандидат юридических наук

Давидов Давид Семёнович,
кандидат юридических наук

Богатчикова Карина Сергеевна,
кандидат юридических наук

Оптимизация общеправовой теоретической подготовки сотрудников полиции



Редактор *Лосева О. С.*
Компьютерная верстка *Лосева О. С.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 01.06.2021
Заказ № 80

Формат 60×84 1/16
Цена договорная

Тираж 264 экз.
Объем 4,18 уч.-изд. л.
6,39 усл. печ. л.
